



SUOMI  
FINLAND

မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုဆရာအတတ်သင်  
ပညာရေးအစီအစဉ်

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်

EDU3115

ပညာရေးဘာသာ

မူလတန်းအထူးပြု

ဆရာလမ်းညွှန်



# နိဒါန်း

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ အစီအစဉ်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) အပေါ်အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထားပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန်လှန် လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသား များ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးကို အပိုင်း (၂) ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာ အတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆသဘောတရားများကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်စွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးချနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့်အခါ တွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင် အစီအစဉ်ပါ သင်ရိုးကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ဆရာအတတ်သင် ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့ သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။



ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက် မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေး ထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ကို ဖင်လန် အစိုးရက ပေးအပ်ထားပါသည်။

# မာတိကာ

နိဒါန်း: .....က

မာတိကာ.....ဃ

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။ .....၁

အခန်း ၇။ ပညာရေးသဘောတရား/အတွေးအခေါ်.....၇၄

    ၇.၁။ ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်  
        ခိုင်မာစေခြင်း: ..... ၇၇

    ၇.၁.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရားများ၏ အခြေခံများ: ..... ၇၇

        စာသင်ချိန် (၁) ..... ၈၀

        စာသင်ချိန် (၂)..... ၈၉

        စာသင်ချိန် (၃) ..... ၉၅

    ၇.၁.၂။ ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ: .....၁၀၂

        စာသင်ချိန် (၁) .....၁၀၅

        စာသင်ချိန် (၂).....၁၁၂

        စာသင်ချိန် (၃) ..... ၁၁၈

        စာသင်ချိန် (၄) .....၁၂၇

    ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
        ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ: .....၁၃၂

    ၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှု ... ၁၃၃

        ၇.၂.၁။ လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ: ..... ၁၃၃

            စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၃၆

            စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၄၃

            စာသင်ချိန် (၃) ..... ၁၄၈

    ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
        ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ: ..... ၁၅၄

    ၇.၃။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်..... ၁၅၅

၇.၃.၁။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း ..... ၁၅၅

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၅၈

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၁၆၃

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၁၇၀

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၁၇၅

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၁၈၂

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၁၈၃

အဓိကအချက်များ ..... ၁၈၃

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ..... ၁၈၅

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၁၈၅

အခန်း ၈။ ပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၁၈၇

၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ ..... ၁၉၂

၈.၁.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း ..... ၁၉၂

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၉၅

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၂၀၁

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၂၀၅

၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်းစစ်ဆေး  
 အကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၂၀၈

၈.၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုစက်ဝန်းအတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၂၀၈

၈.၂.၂။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာ  
 များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း ..... ၂၁၉

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၂၂

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၂၂၇

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၂၃၉

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၂၄၆

၈.၂.၃။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ..... ၂၅၆

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၅၇

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၂၆၆

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၂၇၃

၈.၃။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

နှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း ..... ၂၇၇

၈.၃.၁။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် နောက်ခံအခြေအနေများတွင်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ

ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း ..... ၂၇၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၈၁

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၂၉၂

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၂၉၈

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၃၀၃

စာသင်ချိန် (၅) ..... ၃၀၇

၈.၃.၂။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို

အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း ..... ၃၁၃

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၁၅

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၂၂

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၃၂၉

၈.၃.၃။ ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့် ..... ၃၃၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၃၉

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၄၃

၈.၃.၄။ ဆက်စပ်မှု ..... ၃၅၀

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၅၁

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၅၅

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၃၆၀

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၃၆၄

    အဓိကအချက်များ ..... ၃၆၄

    အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ..... ၃၆၆

    ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၃၆၆

အခန်း ၉။ ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ..... ၃၆၈

    ၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင် ..... ၃၇၂

        ၉.၁.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း ..... ၃၇၂

        စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၇၅

        စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၈၃

        စာသင်ချိန် (၃) ..... ၃၈၈

        စာသင်ချိန် (၄) ..... ၃၉၃

    ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

    ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၃၉၇

    ၉.၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်၌ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ ..... ၃၉၉

        ၉.၂.၁။ နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသားကောင်း

            ဖြစ်မှု ..... ၃၉၉

        စာသင်ချိန် (၁) ..... ၄၀၁

        စာသင်ချိန် (၂) ..... ၄၀၇

        စာသင်ချိန် (၃) ..... ၄၁၁

    ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

    ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၄၁၈

    ၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု ..... ၄၂၁

        ၉.၃.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု ... ၄၂၁

        စာသင်ချိန် (၁) ..... ၄၂၄

        စာသင်ချိန် (၂) ..... ၄၃၀

        စာသင်ချိန် (၃) ..... ၄၃၆

    ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

    ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၄၄၆

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၄၄၉

အဓိကအချက်များ ..... ၄၄၉

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ..... ၄၅၂

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၄၅၃

အခန်း ၁၀။ ဆရာအတတ်ပညာကျွမ်းကျင်မှု ..... ၄၅၄

၁၀.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့်

    သဘောထားခံယူချက်များ ..... ၄၅၇

    ၁၀.၁.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ ..... ၄၅၇

    စာသင်ချိန် (၁) ..... ၄၅၉

    စာသင်ချိန် (၂) ..... ၄၆၃

    ၁၀.၁.၂။ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ ..... ၄၇၀

    စာသင်ချိန် (၁) ..... ၄၇၂

    စာသင်ချိန် (၂) ..... ၄၇၈

    စာသင်ချိန် (၃) ..... ၄၈၃

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၄၈၇

၁၀.၂။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ..... ၄၈၈

    ၁၀.၂.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ..... ၄၈၈

    စာသင်ချိန် (၁) ..... ၄၉၀

    စာသင်ချိန် (၂) ..... ၄၉၅

    ၁၀.၂.၂။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် ..... ၅၀၁

    စာသင်ချိန် (၁) ..... ၅၀၃

    စာသင်ချိန် (၂) ..... ၅၀၈

    စာသင်ချိန် (၃) ..... ၅၁၀

    စာသင်ချိန် (၄) ..... ၅၁၂

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၅၁၅

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၅၁၇

အဓိကအချက်များ ..... ၅၁၇

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ..... ၅၁၉







# ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

## ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို သင်ကြားရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးမည့် ဆရာများအတွက် စီစဉ်ရေးသားပြုစုထားသော စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို သင်ပြစဉ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် တွဲ၍ ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းများနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် သင်ယူမှုရလဒ် များ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်စေရန် ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြား ရမည့် အချက်များကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားပါသည်။

## ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ကြားရေးအစီအစဉ်တွင် တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၈၄ ချိန်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၅၆ ချိန်) စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် (၁၄၀) ချိန် လျာထားပါသည်။ သင်ကြားပို့ချမည့်နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

## တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန်တွင် မည်သည့်အရာများပါဝင်သနည်း။

ဤ ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

၁ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။  
၂ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်-

- ပညာရေးဘာသာရပ်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု ကျစ်လျစ် ခိုင်မာစေခြင်း
- သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့
- ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် နည်းဗျူဟာများ
- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း
- ပညာရေးစိတ်ပညာ
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစီအစဉ်များ
- ပညာရေးသဘောတရား/ အတွေးအခေါ်
- ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်
- ဆရာအတတ်ပညာကျွမ်းကျင်မှု

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်နှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ တူညီပါသည်။ အခန်းတစ်ခန်းချင်းစီ နှင့် သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ ပါရှိပါသည်။ ဤသည်မှာ အခန်းအဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိသင့်သော အရာ၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သော အရာများကို မျှော်မှန်းထားသည်များ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည် -



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများ အတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်းရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။



အချိန်။ စာသင်ချိန် စုစုပေါင်းဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအရ သင်ခန်းစာများအတွက် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်များဖြစ်ပါသည်။



**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။** သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရမည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ။** သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ၊ ပြုလုပ်စဉ်နှင့် ပြုလုပ်ပြီးနောက်ပိုင်းတွင် အသုံးပြုရန် အကြံပြု ထားသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။** ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရင်းမြစ်များ အတွက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်များနှင့် ရည်ညွှန်းစာအုပ်များ၊ နည်းပညာ ဆိုင်ရာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ အခြားသောဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်နွှယ်မှု၊ စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ ပါဝင်ပါသည်။



**လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။** ပုံနှိပ်ထားသော ကြားခံဆက်စပ်စာရွက်များ (printed media) ၊ ကားချပ်များ၊ ရောင်စုံစာရွက်များ၊ မာကာများ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်လင့်များ၊ ဗီဒီယိုများ၊ ကုန်ကျစရိတ်သက်သာသော/အခမဲ့ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပစ္စည်းကိရိယာများ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။** သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက် အကူပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းနှင့် စတင် သင်ကြားသင့်သည်။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



ဆရာမှတ်စု။ သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အဆင်ပြေစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ရှေ့မဆက်မီ ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာ သင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အလေးထားရမည့် အချက်များရှိ/မရှိ စစ်ဆေးနိုင်ရန် ဆရာမှတ်စုကို ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်များဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းများတွင် အလျဉ်းသင့်သလို ထည့်သွင်းထားပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးတွင် လုပ်ဆောင်ရသည်။ အောင်မြင်မှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ရှေ့ဆက်သင်ကြားမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းအပေါ်တွင် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်ပုံကို ရှင်းလင်းပြသခြင်း (သို့မဟုတ်) အနှစ်ချုပ်၍ ပြန်လည်ပြောဆိုရှင်းပြခြင်း ဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည် ဟူသော ညွှန်ကြားချက်များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ (Toolbox for assessment approaches) တွင် ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီအပေါ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများထံမှ ရရှိနိုင်သော တုံ့ပြန်ချက်အဖြေများကို ဤနေရာတွင် စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအား ခြုံငုံခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင်ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများအား မည်မျှသော အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ကြောင်း ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု စံအညွှန်းကိန်းများသည် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများတွင် မည်သို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် မည်သည့် အကြောင်းအရာကို မည်သို့သင်ယူခဲ့ကြကြောင်းကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ အသိပေးပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်မှုရှိစေရန် ထပ်မံလှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကွဲပြားသော သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ရှိသည့် ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာ၌ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို အလေးပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများကို အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။



လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအား ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်နိုင်ရန် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ပုံစံများအတွက် အလေးထားဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများအား အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အခန်းငယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ။

အခန်းငယ်တစ်ခုပြီးတိုင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ထည့်ပေးထားပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် ဆရာများဖြစ်ကြသည့် သင်တို့၏ အသိပညာများကို တိုးမြှင့်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသော ကျောင်းသားများ၏အဖြေအပေါ်

မှန်/မမှန် အတည်ပြုပေးရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာ သင်ကြားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်၏ အခန်းတစ်ခုချင်းစီတွင် အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ပါရှိသည်။ အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -



**အဓိကအချက်များ။** အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခန်းတွင် ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



**အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။** ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းအကြောင်းအရာများကို သင်တို့ သိရှိစေနိုင်ရန် ဤနေရာတွင် ထပ်မံ ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏ တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအား ဤအပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန်အတွက် တိုက်တွန်းပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချက်နှင့် သင်ယူခဲ့ပြီးသော သင်ခန်းစာ (အခန်း) တွင် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



**ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။** သက်ဆိုင်သောအခန်းများ အလိုက် ဖတ်စရာ ထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမို သိရှိနားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီတို့က မိမိဘာသာမိမိ လေ့လာနိုင်စေရန် ဦးတည်ရေးဆွဲထားကြောင်း သတိပြုပါ။



တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပေါင်းစပ်၍ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအလုပ်အဖြစ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပုံမှန်နှုန်းထားအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များသည် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ပို့ချရန် အထောက်အကူဖြစ်သော်လည်း ဤလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များသည် အကြံပြုချက်များသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ စာသင်ခန်းအတွင်းမှ ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသော ပင်ကိုစရိုက်လက္ခဏာနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ ရှိနိုင်ပါသည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းရည်တို့နှင့် သင့်တော်သော သင်၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုစုရန် အားပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်လျှင် လိုအပ်သလို အနည်းအများ ပြောင်းလဲမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများကို လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

**တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။**

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘာသာရပ်အားလုံး၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်တို့သည် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုအတိုင်း လိုက်နာသည်။ ဤတတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်တွင် ထည့်သွင်းရေးဆွဲထားပြီး ၎င်းသည် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှု ဆိုသည်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုသာ အလေးပေးသည် မဟုတ်ဘဲ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ၎င်းတို့အား တကယ့်လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေတွင် ပြန်လည်၍အသုံးချရန် အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် သင်ယူသူဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြောင်းလဲဖြစ်ပေါ်နေသော လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်ကြသည်။

ဆရာအတတ်သင်ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုချဉ်းကပ်မှုနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ထားပါသည်။<sup>၃</sup>

- **နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း (Contextualisation) ။** သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် မြန်မာနောက်ခံအခြေအနေပေါ်တွင် အခြေပြုလျက် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသည်။
- **ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (Flipped classroom) ။** ဤသင်ကြားနည်းနှင့်ဆိုင်သော အယူအဆ၊ သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်သည် စာသင်ခန်း အတွင်း ဆရာက ဦးဆောင်ပို့ချသင်ကြားပေးခြင်းအစား ဘာသာရပ်ပါ/ မော်ဂျူးပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို ဆရာ နှင့်အတူ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်း များကို ပေးသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားချိန်မတိုင်မီ မိမိ ကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူမှုနှုန်းဖြင့် ကြိုတင်ဖတ်ရှုထားကြရပါမည်။ စာသင်ချိန်သည် ထိုလေ့လာသင်ယူထားသည်များကို ဆရာ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုဖြင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် လေးနက်စွာ နားလည်သဘောပေါက်လာကြမည်ဖြစ်သည်။
- **ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း။** ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ကျောင်းသားများအား အုပ်စု အလိုက် ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် ပြဿနာအားဖြေရှင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းဆောင်တာ တစ်ခုအား ပြီးမြောက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူနားလည်သဘောပေါက်မှုသည် အတန်းဖော် အချင်းချင်းသော်လည်းကောင်း၊ အွန်လိုင်းပေါ်မှ သော်လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်တက်ကြွစွာ ထိတွေ့ဆက်ဆံ ဆွေးနွေးခြင်းများ မှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း၏ အဓိက ဝိသေသလက္ခဏာများမှာ - တူညီသော အလုပ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်သော အမှုအကျင့် ရှိခြင်းတို့ဖြစ်ပြီး ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်မှီခို ဆောင်ရွက်ရခြင်း နှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှုရှိရခြင်း - စသည်တို့ ဖြစ်သည်။<sup>၄</sup>

၃ Adapted from the Glossary of curriculum terminology (UNESCO-International Bureau of Education, 2013).  
၄ Lejenue's Collaborative Learning for Educational Achievement (1999).



- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း။ ဤအပိုင်းတွင် ပြဿနာကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း၊ ပြဿနာ၏ အကြောင်းရင်းခံအား ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အဖြေတစ်ခုရရန်အတွက် ဦးစားပေး အစီအစဉ် သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ရွေးချယ်ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် အဖြေကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ခြင်း တို့ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုအကြောင်းအရာများနှင့် လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင့်တော်သလို အသုံးပြုနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားပါသည်။

### မော်ဂျူးရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖော်ပြချက်

ဤမော်ဂျူးသည် မြန်မာနိုင်ငံအတွက် မျှော်မှန်းထားသော နိုင်ငံသားများနှင့် လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း ဖြစ်ထွန်းလာစေရန် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ထည့်သွင်း ပျိုးထောင်ထားသည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို စံနမူနာအဖြစ်ပြသခြင်းမှတစ်ဆင့် အမျိုးမျိုးသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များနှင့် ဘာသာရပ်များ သင်ကြားရာတွင် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများရရှိအောင် ကျောင်းသားများအား ပြင်ဆင်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ရိုး၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးသီအိုရီ၊ ပညာရေးနည်းပညာ၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု၊ ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခြေခံအယူအဆ (သဘောတရား) များနှင့် မိတ်ဆက်ပေးရန်ဖြစ်ပြီး၊ သင်ကြား သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နှင့် လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေများတွင် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုရန် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ခေတ်အဆက်ဆက်ရှိ ပြည်တွင်းပြည်ပ နေရာဒေသအသီးသီးမှ ပညာရေးသမိုင်းကြောင်းများ၊ ပညာရေးဒဿနအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူမှု သီအိုရီများကို သိရှိလာမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အားလုံးရှိ တိုးတက်မှုမှတ်တိုင်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုလည်း နားလည်သိရှိလာပါလိမ့်မည်။ သင်ကြားနည်း ဆိုင်ရာ အသိပညာများ ရရှိလာပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် အခြေအနေများ အပေါ်မူတည်၍ အကောင်းဆုံးသော သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များကို ရွေးချယ် အသုံးပြုနိုင်ပါမည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ခွဲခြားသိရှိလာပြီး၊ သင်ကြား သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် အသုံးပြုတတ်လာပါမည်။ ကျောင်းသားများအား ထိရောက်ကျွမ်းကျင်သော ပညာရေးပညာရှင်များ ဖြစ်လာရေးအတွက် သင်ကြားလေ့ကျင့်ပေးရန် ပညာရေး

ဘာသာတွင် (က) စိတ်ပညာနှင့် ပညာရေးသမိုင်း ကဲ့သို့သော ပညာရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေသများကို သိရှိနားလည်မှုနှင့် လက်တွေ့အသုံးချမှု နှင့် (ခ) ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ သဘောထားများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ ကောင်းမွန်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော သဘောထားများ၊ အပြုအမူများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိအောင် ပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သုံးသပ်မှု ဟူ၍ အပိုင်းနှစ်ပိုင်းပါဝင်ပါသည်။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးရာတွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် ၎င်းတို့လေ့လာရမည့် အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှုနယ်ပယ်တွင် အကျဉ်းချုံးဖော်ပြထားပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာဘဝတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ သီအိုရီများနှင့် အသိပညာများကို သင့်လျော်ကောင်းမွန်စွာ အသုံးချရန် အရေးကြီးပါသည်။ ထို့ပြင် သင်ကြားရေးအလုပ်သည် အလွန်မွန်မြတ်သော အလုပ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းဆရာများ၏ အရေးကြီးပုံတို့ကို နားလည်သဘောပေါက်လာစေပါမည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေသများသည် ၂၁ ရာစု၏ အခြေခံမူများတွင် အပါအဝင်ဖြစ်သော ဆရာများ၏အခန်းကဏ္ဍ အကြောင်း သိရှိလာအောင် ကျောင်းသားများအား ကူညီပံ့ပိုးပေးပါမည်။

**အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ**

ဤပညာရေးဘာသာ သင်ယူမှုနယ်ပယ်သည် မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာရေးအတွက် သတ်မှတ်ထားသည့် ပညာရေးဘာသာကို သင်ကြားမည့် ဆရာများအား အဆင်သင့်ပြင်ဆင်ပေးထားကြောင်း သေချာစေမည့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ လုပ်ငန်းခွင် စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ဆရာများအတွက် ပညာရေးသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်နေသည်။ အလယ်တန်း ကျောင်းသားများကို ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြားပေးနိုင်သည့် ဆရာများဖြစ်လာစေရန်အတွက် ဘာသာရပ်ကျွမ်းကျင်မှု အခြေခံခိုင်မာကြောင်း သေချာစေရန်အလို့ငှာ မူလတန်းပြဆရာများသည် အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်း အဆင့်တို့နှင့် ညီမျှသော ပညာရေးဆိုင်ရာအတန်းအတွက် သင်ယူကြရပါမည်။ (ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း မူဘောင်၊ ၂၀၁၈)။

ယင်းရည်ရွယ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းရန်အတွက် ၎င်းတို့ သင်ကြားရသော ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရေးကို ထောက်ပံ့ဖြည့်ဆည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် ဤမော်ဂျူးကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထား ပါသည်။ ဤမော်ဂျူး၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုရှိ၍ ကောင်းမွန်စွာလေ့ကျင့်ပြင်ဆင်ထားသော ဆရာများ ဖြစ်လာ၍ ၎င်းတို့အတွက်လိုအပ်သော သက်ဆိုင်ရာတတ်ကျွမ်းမှုအသီးသီးကိုရရှိပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီးနှင့်ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံ တို့၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက် အောင်မြင်စေရန် မူလတန်းကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

- (က) ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးတိုင်း အခြေခံပညာရေးကို ပြီးဆုံးသည်အထိ သင်ယူ တတ်မြောက်ရန်
- (ခ) အခြေခံပညာအဆင့်အလိုက် တွေးခေါ်ကြံဆဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သော အသိဉာဏ် ရှိပြီး ဗလငါးတန် နှင့် ပြည့်စုံသူများဖြစ်ရန်
- (ဂ) ပြည်သူ့နီတိ၊ ဒီမိုကရေစီကျင့်စဉ်နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစံနှုန်းများဖြင့် ဥပဒေ ကို လေးစားလိုက်နာတတ်သည့် တာဝန်သိစိတ်၊ တာဝန်ယူစိတ်ရှိသူများဖြစ်ရန်
- (ဃ) အမြင်ကျယ်မှုရှိပြီး စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာလိုသော စိတ်ဓာတ်နှင့် ပူးပေါင်းတီထွင် ကြံဆ ဆောင်ရွက်တတ်သူများဖြစ်ရန်
- (င) ပြည်ထောင်စုစိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးပြီး တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ဘာသာစကား၊ စာပေ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အနုပညာ၊ ရိုးရာဓလေ့နှင့် သမိုင်းအမွေအနှစ်တို့ကို တန်ဖိုး ထား၍ ထိန်းသိမ်းမြှင့်တင်နိုင်ပြီး ယင်းတို့ကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သည့် နိုင်ငံသား များဖြစ်ရန်
- (စ) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို မြတ်နိုးကာကွယ်ထိန်းသိမ်းပြီး စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သူများ ဖြစ်ရန်
- (ဆ) နိုင်ငံတကာအဆင့်မီ ပညာရပ်ဝန်းကျင်ကောင်းများ ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ခေတ်နှင့် လျော်ညီသော နည်းပညာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်ကြား သင်ယူမှုအရည်အသွေး မြင့်မားရန်

- (ဇ) အားကစားနှင့် ကာယပညာလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းကျန်းမာရေးလုပ်ငန်းများ တွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကိုယ်ခန္ဓာ ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ပြီး အားကစား စိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးလာရန်
- (ဈ) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် အခြေခံ ကောင်းများရရှိရန်
- (ည) လူတစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းအလိုက်ဖြစ်စေ မတူကွဲပြားမှုများအား နားလည်လက်ခံ၍ တန်းတူညီမျှမှုကို တန်ဖိုးထားလေးစားပြီး ငြိမ်းချမ်းရေး အခြေခံ အသိများနှင့်အညီ လက်တွေ့ကျင့်သုံး နေထိုင်တတ်သူများဖြစ်ရန်

**ပညာရေးဘာသာအတွက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ**

ဤပညာရေးဘာသာသင်ယူမှုနယ်ပယ်သည် ကျောင်းသားများက မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားတို့ကို သင်ကြားရာတွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင် စေခြင်းဖြင့် ပြင်ဆင်ပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

- ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အခြေခံသဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်၍ ခိုင်ခံ့သည့် အခြေခံအုတ်မြစ်များတည်ဆောက်ရန်နှင့် သေချာစွာပြင်ဆင် ထားသော၊ ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြားနိုင်၍အရည်အချင်းရှိသော ဆရာများ အနေဖြင့် ဤသဘောတရားများကို မတူကွဲပြားသော သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေ များတွင် ကူညီ လမ်းညွှန်တတ်စေရန်
- ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို ထိထိရောက်ရောက်ပံ့ပိုးမှု ပေး နိုင်ရန် အတွက် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးနှင့် ဘာသာရပ်များ၏ သင်ယူမှုရလဒ် များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် ပညာရေးဘာသာသင်ယူမှုနယ်ပယ်မှ ရရှိ လာသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ၌ ပြန်လည် အသုံးပြုတတ်စေရန်

## ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

ဤအပိုင်းတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်စ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ ပညာရေးဘာသာနှင့် ဆက်နွှယ်သော အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြပါမည်။ ထိုတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာများကို သိရှိထားသင့်ပြီး၊ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ ဘွဲ့ရသွားသောအခါ မည်သည့် အရာများ ရရှိတတ်ကျွမ်းသွားမည်ကို ယေဘုယျ ခြုံငုံပြသပေးသည့် လမ်းညွှန်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် ပညာရေးဘာသာသင်ရိုးမာတိကာပါ အကြောင်းအရာ အခန်းများအတွက် ချမှတ်ထားသည့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိပါသည်။

ဇယား (က)။ တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က-၁) ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူသည်ကို သိသည်။	(က) (၁.၁)ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု အဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။  (က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။
	(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။	(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာ အမျိုးမျိုး (ကျား၊ မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ နည်းပညာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှု အား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းပညာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ နှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင် ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများ နှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းပညာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့် နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက် အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံ သဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည် ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။</p>



တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၃) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ ရုပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရုပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့ ၏လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။</p>
<p>(က-၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်း သိသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ယူမှု၏ အဓိကအသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၃) မူလတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမှုများကို ဖော်ပြသည်။</p>
<p>(က-၅) ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၅.၁) အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၅.၁.၃) အတန်းအဆင့်အလိုက် သင်ကြားရမည့် စာတတ်မြောက်မှု၊ အခြေခံသင်္ချာ တတ်မြောက်မှု၊ သိပ္ပံနှင့် လူမှုရေး ဘာသာရပ်များ၏ အဓိကနယ်ပယ်များတွင် သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်မားစေရန် အသုံးပြုထားသော၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ များအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှုမူလေ့ထုံးစံ များအရ အခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိက ဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။</p>
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ အားကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသလိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်ဖြစ်စဉ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။</p>



တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်း အရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုစေ မည့် အရေးအဖတ်နှင့် အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာ များ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ် နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီး ပေးသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံ များနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင် ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင် သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုး ပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှု နယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျ ရှိသော၊ ထိထိမိမိ အလေးထားသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိပညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများ နှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးရန် အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး၊ ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှု တိုးတက်ရေးအတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၃) ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာ အနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော် လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့် သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၃) စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာ ချမ်းသာမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အသေအချာ ရှိစေရန် ကျန်းမာရေး အလေ့အကျင့်ကောင်းများ နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှု များကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၄) (ဆေးဝါးညွှန်ကြားပေးခြင်း၊ အသက်ကယ် နှင့် ရှေးဦးသူနာပြုစုမှုသင်တန်း၊ မီးသတ်နှင့် ဘေးအန္တရာယ် တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ လွဲမှားစွာပြုကျင့်မှုနှင့် လျစ်လျူရှုမှု၊ ကူးစက်ရောဂါ များ အပါအဝင်) ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ် ကင်းရှင်းရေး ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများ သုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိရန် သဘောတူချမှတ်ထားသော စာသင်ခန်းအတွင်း စည်းမျဉ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ဖန်တီးသည်။ ရှင်းပြသည်။ ပြသထားသည်။ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၂) ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်လေးစားစွာ တန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၃) ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရင်းများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို သိရှိရန် လေ့လာသင်ယူသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးနှင့် ပုံမှန် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၄) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စေသော အသင်း အဖွဲ့ဖြင့် ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ လွတ်လပ်စွာသင်ယူခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ ကောင်းစွာ ညှိယူနေထိုင်တတ်သည့် အပြုအမူများကို အားပေးသည်။</p>
<p>(ခ-၄) အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ခ) (၄.၁) ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကောင်းတိုးတက်ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရ ရပ်ရွာလူထု အဖွဲ့ဝင်များ နှင့်အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၄.၁.၂) ကျောင်း၊ အိမ်၊ ရပ်ရွာအတွင်း ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများ၏ ပါဝင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းဗျူဟာများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(ခ) (၄.၁.၃) သင်ယူမှုအခက်အခဲများကို တုံ့ပြန်ရန်နှင့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို အပြုသဘောနှင့် လက်ခံရန် ကြိုးစားရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အမြင်သဘောထားများ ရရှိရန် ကြိုးပမ်းသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ-၁) ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန် ထမ်းဆောင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှု များနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၁.၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိဆရာများ လိုက်နာ ကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅) သွယ် အပါအဝင် ဆရာ့အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်သုံးရမည့် ကျင့်ဝတ် များ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထားများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေး ဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည် ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ် နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ် အခြေအနေများသည် ကျောင်းသား များ၏ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်း အပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက်နိုင်ဖွယ် ရှိကြောင်းကို နားလည် သဘောပေါက် ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှု ထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၄) ပညာရေးဆိုင်ရာ ရင်းမြစ်များ ကို သုံးစွဲရာတွင် တာဝန်ရှိကြောင်း၊ တာဝန်ခံကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၄.၁) ကျောင်းများအား ထောက်ပံ့ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ဂ-၂) ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင်ပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ ကိစ္စများ၌ ဆရာအတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ-၃) ကျောင်းသား အားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေးမြင့်မားစေရန် နှင့် ပညာရေးတန်းတူညီမျှမှုရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည် အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသည်။</p> <p>(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏ စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံးပါဝင်ခွင့် ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့် ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများကို နားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား ဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည် တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များ နှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။</p>
<p>(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဃ-၂) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအခွင့်အလမ်းများ အားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၄) အသိအမှတ်ပြုထားသော ဆရာအတတ်ပညာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုများက ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p>
<p>(ဃ-၃) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် ဆီလျော်သင့်တော်သည့် ဆရာလုပ်ငန်း အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။</p> <p>(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် မူလတန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာ လမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online သို့မဟုတ် offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။</p>

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန် ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ.၇၉-၁၁၀)

### အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားပို့ချခြင်း

သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ ဖြစ်ကြသည်။ အထောက်အထားများအရ ယင်းလူငယ်များသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။

- ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာများသည် ယင်းတို့၏ ယခင်ကရှိပြီးသားအသိ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသောအခါ
- အတန်းတွင်းအတန်းပြင် သင်ယူမှုများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်းရသောအခါ နှင့်
- မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိတာဝန်ယူပြီး လေးနက်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့် ကျွမ်းကျင်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံပြောဆိုရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေအောင်ပြုလုပ်စေသော အခါ တို့တွင်ဖြစ်သည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အဆိုပြုထားသည့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားသည့် သဘောတရားများမှ ‘အလေ့အကျင့်ကောင်းများ’ ကို အခြေခံထားသည်။

### ၁။ ဆီလျော်မှုရှိပါစေ။

အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များသည် ဦးတည်ချက်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရှိပြီး လက်တွေ့ကျလေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများသည် နေ့စဉ်ဘဝတွင် အဘယ်ကဲ့သို့ အရေးပါကြမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို သင်ယူလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားမည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရရန် လိုအပ်သည် ဆိုသည့်အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ တိကျရှင်းလင်းမှုရှိသော ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏အနာဂတ်အသက်မွေးမှု လုပ်ငန်းနှင့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်းအရာများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ် ပတ်သက်နေသည်ကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ယခု မည်သည်ကို သင်ယူနေကြသည် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်း သင်ယူနေခြင်းများသည် ဆရာဖြစ်လာမည့် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်မျှ အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာပြောပြရပါမည်။



### ၂။ သင့်ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံဘဝအခြေအနေများကို သိပါ။

သင်၏ ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး (၁၈) နှစ် ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့်အတူ ရောက်ရှိလာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူပြီးစီးခဲ့သည့် ပညာရေးအဆင့်နှင့် ၎င်းတို့နေ့စဉ်ဘဝအဖြစ်အပျက် များကို ထင်ဟပ် နေစေသင့်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ဗဟုသုတများကို တန်ဖိုးထားခြင်းအားဖြင့် လေးစားမှုပြပေးရန် လိုသည်။ သင်ယူမှုအပေါ် နားလည် သဘောပေါက်စေရန်နှင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ဆက်စပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများ၊ သင်ယူခဲ့သော အသိပညာဗဟုသုတ များအား သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်ကို ရှာဖွေရပါမည်။

### ၃။ စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်မှုကို အားပေးပါ။

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏ သင်ယူမှုများကို ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုတို့ဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြပါသည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း လိုအပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို လေးနက်စွာနှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ ဆက်စပ်နိုင်ရန် ကူညီ ပေးသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးစေခြင်းများ၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော လေ့ကျင့်မှုများနှင့် အခြားသူများကို သင်ပြပေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပြီး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေပါ။ ဤသို့ ပြုလုပ်ပေးခြင်းသည် သင့်ကိုယ်သင် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်နေခြင်းထက် ပံ့ပိုးကူညီသူတစ်ဦးအဖြစ် တွေးမိစေနိုင်ပါသည်။ စာသင်ခန်း အတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသော အရာကို ရှာဖွေစေပြီး တွေ့ရှိသွားသော စိတ်ဝင်စားမှု နောက်လိုက်၍ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင် ဦးစီးဦးဆောင်ပြုလုပ် သင်ယူစေခြင်းမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

### လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အထများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုဆိုသည်မှာ လူအားလုံးသည် မည်သည့်ပုံစံနှင့်မျှ ခွဲခြားဆက်ဆံခံရခြင်းမရှိဘဲ တန်းတူ အခွင့်အရေးများအား နှစ်ခြိုက်စွာ ခံစားရရှိနိုင်မှုကို သေချာစေသော အပြုအမူ ဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပါဝင်မှု ဆိုသည်မှာ ၁၉၉၀ ခုနှစ်၊ ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်တွင် ချမှတ်ခဲ့သည့်အတိုင်း ကလေးတစ်ယောက်အား ၎င်း၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ ဘာသာစကား၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် ပထဝီဝင်နေရာ စသည်တို့ကို ပဓာနမထားဘဲ ပညာသင်ယူခွင့် ရရှိနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်မှ သတ်မှတ်ချက်များကို လိုက်နာစောင့်ထိန်းရာတွင် သိသာထင်ရှားသော တိုးတက်မှုများ ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင် (SDG) အား ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်ရန်မှာလည်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ ရည်မှန်းချက် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ *SDG ပန်းတိုင် (၄) - လူသားအားလုံးအကျိုးဝင်ကာ ညီညွတ်မျှတပြီး အရည်အသွေးရှိသည့် ပညာသင်ယူနိုင်ရေးနှင့် ဘဝတစ်လျှောက် အစဉ်လေ့လာသင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်း ရရှိရေး* ဖြစ်သည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အဆင့်တိုင်း၌ သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်တို့အား ဖန်တီးထားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် SDG ပန်းတိုင် (၄) သို့ ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်သည်ဟု နားလည်သဘောပေါက်ထားနိုင်သည်။ ဆရာများက လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းအလေ့အထများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား စံနမူနာအဖြစ် ပြသနိုင်သလို အုပ်ချုပ်သူများကလည်း ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းအား ဆန့်ကျင်သည့် မူဝါဒ အပါအဝင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုကို ဖော်ကျူးနေသည့် တာဝန်များ၊ မျှော်မှန်းအဆိုပြုချက်များနှင့် မူဝါဒများအား ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြင့် ကူညီလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူ ဆက်ဆံခြင်းကို တက်ကြွစွာ ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် သင်၏ သင်ကြားမှုတွင် မရှိမဖြစ် အရေး ပါသော အင်္ဂါရပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ ကို အညီအမျှ တန်ဖိုးထားသည်ဟု ခံစားရပြီး၊ သင်ယူမှုကို အညီအမျှ လက်လှမ်းမီရယူနိုင် သည့် ဘေးကင်းလုံခြုံ၍ အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ရရှိစေရန် သင် အသုံးပြုမည့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို သတိပြုရွေးချယ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပညာရေးကို လက်လှမ်းမီရယူနိုင်ကြောင်း သေချာစေရန်မှာ သင့် တာဝန် ဝတ္တရား ဖြစ်သလို လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှု၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်၊ တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာများကို ရယူရန်မှာလည်း သင့် တာဝန် ဝတ္တရား ဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်ပြီး သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်များအား ပြည့်စုံစွာ ရှင်းလင်းဖော်ပြပြီး (သို့မဟုတ်) သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြပြီး ဖန်တီး ခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်းသော စာသင်ခန်းတွင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများသည် ကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ် စိတ်နေသဘောထားများအပေါ် ရေရှည်သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်ပါလိမ့်မည်။

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကူညီပံ့ပိုးရန်အတွက် ယေဘုယျ နည်းဗျူဟာများ**

ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု ရရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့အား ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် အရည်အသွေးမြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်မှာ ဆရာများတွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအကြောင်း စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ မသန်စွမ်းဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ရာဘာသာ၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ဘာသာစကား၊ ပထဝီဝင် ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာနှင့် လူမှုစီးပွား အခြေအနေတို့ကြောင့် တွေ့ကြုံကောင်း တွေ့ကြုံရနိုင်သည့် အဟန့်အတားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

- သင့်ကိုယ်ပိုင် ဘက်လိုက်မှုများကို သတိထားပြီး သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ကျား၊မအားလုံး ပါဝင်ကြောင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြုခံရကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျား၊မရေးရာ တရားသေမှတ်ယူမှုများကို အားပေးခြင်း မပြုလုပ်မီ အောင် သတိပြုပါ။
- တိုင်းရင်းသား (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေး အုပ်စုအမျိုးမျိုးတွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) ဆက်လက်တွေ့ကြုံနေရသည့် ဖယ်ထုတ်ထားမှုကို သတိထားဆင်ခြင်ပါ။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားပြော အုပ်စုများမှလာသည့် ကျောင်းသားများအနေနှင့် ကျောင်းတွင် ညွှန်ကြားချက်များပေးသည့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရာ၌ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်စိတ်ချမှု မရှိခြင်းမျိုး ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသား အားလုံး ရင်းနှီးမည့် အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာတစ်လျှောက် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အဓိက စာရွက်စာတမ်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ဘာသာပြန်ထားချက်များ ကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
- ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရေးအလေ့အကျင့်များကို လက်ခံ အသိအမှတ်ပြုပြီး အတန်းထဲရှိသူအားလုံးကို ကိုယ်စားပြုရန် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ပါ။ အတန်းထဲရှိ သူများအား အများဆုံးလွှမ်းမိုးထားသော ယဉ်ကျေးမှု (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေးသို့ ဘက်လိုက်မှု မရှိပါစေနှင့်။
- လုပ်ငန်းများနှင့် ဥပမာများသည် လူမှုစီးပွားအုပ်စုအားလုံးမှ ကျောင်းသားများ အတွက် နားလည်လွယ်ပြီး အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ နယ်မြေဒေသနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော ဒေသဆိုင်ရာ ဥပမာများနှင့် ရရှိရန် လွယ်ကူသော၊ စရိတ်နည်းသော၊ အရန်သင့်ရနိုင်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်း များကို အသုံးပြုပါ။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် နေရာပြင်ဆင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ခန်းစာ များကို ပြောင်းလဲပြုပြင်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးအတွက် အလိုက်သင့်ဖြစ်စေရန် ရုပ်ပုံအချက်ပြမှုများ၊ အကြား အာရုံ အချက်ပြမှုများနှင့် ဖြစ်နိုင်ပါက အထိအတွေ့အာရုံ အချက်ပြမှုများမှတစ်ဆင့် သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုအချက်များကို တင်ပြကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။

- တူညီသော သင်ယူမှုတတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန် အလို့ငှာ ကွဲပြားခြားနားသော ကျောင်းသားများအတွက် အမျိုးမျိုးသော လုပ်ငန်းများကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင် တင်ဆက်ပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို မြင့်မားစွာ ထားပါ။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ရရှိတတ်မြောက်သွားအောင် ကူညီပေးရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်ပါ။

**စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ အကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။**

စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များအရ အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများမှတစ်ဆင့် ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူထားခြင်းများအား အမှုမဲ့အမှတ်မဲ့ ပြန်လည်အားပေးမှုကို ဖြစ်စေတတ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျား၊မ အားလုံးပါဝင်သော စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးဖော်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေခံပညာ စာသင်ခန်းများအတွင်း ကျောင်းသားတို့၏ ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှုကို ကောင်းမွန်စွာ အထောက်အကူပြုသည့် ကျား၊မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလုပ်ဆောင်သည့် အလေ့အကျင့်များ တည်ဆောက်မှုကို အားပေးကူညီရပါမည်။

- အသံများ (ပြောဆိုမှုများ)၊ နာမည်များ၊ ကိုးကားမှုများနှင့် ဥပမာများတွင် အမျိုးသားကိုယ်စားပြုမှုနှင့် အမျိုးသမီးကိုယ်စားပြုမှုတို့သည် ညီတူညီမျှ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ရုပ်ပုံဥပမာများသည် တည်ရှိနေပြီးသော မည်သည့်တရားသေမှတ်ယူမှုမျိုးကိုမဆို အားပေးထောက်ခံနေခြင်း မရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျား၊မ ရေးရာ သာတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းအတွက် အကျုံးဝင်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ သင်၏ ကျောင်းသားများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ကျင့်သုံးရန် ပြောပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျား၊မ ရေးရာသဘောကို သတိပြုမိစေရန် ကူညီ အားပေးပါ။ ကျား၊မ ရေးရာဘက်လိုက်ခြင်း သဘောထားများကို မြင်လာအောင် အသားပေးရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။

- ဘာသာရပ်မျိုးစုံကို သင်ကြားသည့်အခါ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသူများကို ညီတူညီမျှ ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်ကြောင်း၊ သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများကိုရော ကျောင်းသူများကိုပါ ညီတူညီမျှ အမည်တပ်ခေါ်ဆိုခြင်း၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်းတို့ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ဥပမာ - မေးခွန်းမေးသောအခါ၊ မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်လိုသူများ ရွေးသောအခါ၊ လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင် ရွေးသောအခါ၊ ချီးကျူးအသိအမှတ်ပြုစကား ပြောသောအခါ၊ မျက်လုံးချင်း ဆုံကြည့်သောအခါ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအမည် များကို မှတ်မိအောင် ပြုလုပ်သည့်အခါများ၌ပင် ညီမျှမှုရှိပါစေ။
- အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း/ခွဲခြင်း၊ ထိုင်ခုံနေရာ စီစဉ်ခြင်း၊ အတန်းကို အလှဆင်ခြင်း များ ပြုလုပ်ရာတွင် ကျား၊မ ရေးရာကို အလေးထား သိရှိနားလည် သတိပြုမိပြီး ညီမျှမှုရှိစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် သင်ခန်းစာပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်လမ်းညွှန်ချက်များ

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို စိတ်မဝင်စားသော ကျောင်းသားများ	၎င်းတို့၏ ဘဝနှင့် ခေါင်းစဉ်အကြား သက်ဆိုင်သည့် ဆက်စပ်မှုများ ရှိအောင် လုပ်ဆောင်ပေးပါ။
	ခေါင်းစဉ်အား လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ပုံများကို ပြသပါ။
	၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသော ဥပမာများကို အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာတွင် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့် ဂိမ်းကစားပွဲများနှင့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါစေ။
လုပ်ငန်းများတွင် စိတ်အားတက်ကြွမှုမရှိသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်ခြင်း	စာသင်ခန်းတွင် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို တိုးမြှင့် ပေးပါ။
	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ထိုက်သင့်သော ခက်ခဲမှုအဆင့်အတန်းများ၌ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားများ တွန့်ဆုတ်နေခြင်း	ပါဝင်ရန်အတွက် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အချင်းချင်း/အုပ်စုငယ်များအကြား ပါဝင်မှုအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါစေ။
	တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်နေလေ့ရှိသော ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ရန် အားပေးပြီး ပံ့ပိုးပေးပါ။



အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
အလုပ်များကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ လုပ်ဆောင်ပြီးစီးသော ကျောင်းသားများ	ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများ အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ရေးဆွဲထားပါ။
လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပြီးစီးရန် အချိန်ပို၍ကြာမြင့်တတ်သော ကျောင်းသားများ	လိုအပ်ပါက အလုပ်များကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အချိန်ထပ်တိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အကြားအာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	အရာဝတ္ထုများ/ရုပ်ပုံများ၊ ရုပ်ပုံစုစည်းမှုများ ပါဝင်သည့် ရောင်စုံပြ အချက်အလက်တို့ကို အသုံးပြုပါ။
အကြားအာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အမြင်အာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ဟောပြောပို့ချခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆွေးနွေးမှု အခြေပြု သင်ယူခြင်း၊ အတန်းဖော်အခြေပြုလုပ်ငန်းများ၊ စာအုပ်များကို အသံထွက် ဖတ်ပြထားသည့် အသံဖိုင်များ၊ စာသားကို အသံထွက်ပြနိုင်သည့် ဆော့ဖ်ဝဲလ်များကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူရာတွင် (သို့မဟုတ်) အာရုံစူးစိုက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ	အချက်အလက် အပိုင်းအစငယ်များ၊ မကြာခဏ ထပ်ကျောလုပ်ဆောင်မှုများ၊ ဥပမာအမျိုးမျိုး၊ ခိုင်လုံသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ လက်တွေ့သင်ကြားခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သော ကျောင်းသားများ	လက်တွေ့သင်ကြားခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများကို ထိတွေ့ခြင်း၊ ထိတွေ့နိုင်သော ဂရပ်ဖစ်ပုံများ၊ မကြာခဏ ရွေ့လျားခြင်း၊ စီမံကိန်းအခြေပြုသင်ယူခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ယဉ်ကျေးမှုကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ	ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဆက်သွယ်နေသော သင်ထောက်ကူများနှင့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။
မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ	အခက်အခဲ တွေ့ကြုံရခြင်းမရှိဘဲ အထောက်အပံ့ အကူအညီ ပေးနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်အတူ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
အကြားအာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	<p>စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။</p> <p>နှုတ်ကြည့်ဖတ်ခြင်း (lip-reading) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အလို့ငှာ သင်၏ နှုတ်ခမ်းများကို သေချာစွာ မြင်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။</p> <p>ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန်အတွက် စာဖြင့် ရေးသားပံ့ပိုးပေးပါ။</p>
အမြင်အာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	<p>သင်ပုန်းနားတွင် ထိုင်စေပါ။</p> <p>အမြင်အာရုံ ထင်ရှားအောင် ပြုပြင်ထားသည့် အရွယ်အစားကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားသော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်ဖြင့်ရော ပုံဖြင့်ပါ ပံ့ပိုးပေးပါ။</p> <p>အခြားအာရုံများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးပါ။</p>
ပုံနှိပ်စာလုံးများမှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်)၊ ကွက်လပ်ဖြည့် လုပ်ငန်းများ၊ စာစီစာကုံးများ၊ ဇာတ်လမ်းပုံပြင်များ (သို့မဟုတ်) ကဗျာများကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
နှုတ်ဖြင့် ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	စာသင်ခန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို 'ပြန်လည် အစီရင်ခံခြင်း' တို့ကို အသုံးပြုပါ။
ရုပ်ပုံများ၊ သရုပ်ပြပုံများဖြင့် အကောင်းဆုံး ဆက်သွယ်နိုင်သော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် (သို့မဟုတ်) စာရေးသား ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ရုပ်ပြပုံများ၊ ပိုစတာပြုလုပ်ခြင်းများ (သို့မဟုတ်) အခြားပန်းချီအနုပညာ ပုံစံများကို အသုံးပြုပါ။
သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ရွေ့လျားခြင်းတို့မှ တစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ဖော်ပြ နိုင်သော ကျောင်းသားများ	ဒရာမာပြဇာတ်များ၊ တစ်ခန်းရပ် ဟာသပြဇာတ်များ၊ ခန္ဓာကိုယ်လှုပ်ရှားမှု များ၊ နမူနာပုံစံငယ်များ တည်ဆောက်ခြင်း မှတစ်ဆင့် သင်ကြားပါ။
ဖြေဆိုခြင်းမပြုမီ အချိန်ယူစဉ်းစားရန် လိုအပ် သော ကျောင်းသားများ (ဒုတိယဘာသာစကား အဖြစ် သင်ယူသူများ အပါအဝင်)	သင်နှင့်/သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များနှင့် မျှဝေဖြေဆိုခြင်း မပြုမီ အဖြေများ ကို စဉ်းစားရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို အချိန်ပေးပါ။
ရွေ့လျားရာတွင် အကန့်အသတ်ရှိသော ကျောင်းသားများ	ရွေ့လျားမှုပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါက ၎င်းတို့၏ အခြားခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) ဝှီးလ်ချဲ့ရွေ့လျားမှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အသိပညာကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုသော အပြောင်းအလဲများ ပါဝင်သည့် သင်ခန်းစာအဖြစ် ညှိနှိုင်း ပြင်ဆင်ပါ။
	၎င်းတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို စာဖြင့် (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့်လည်း သရုပ်ပြနိုင် ပါသည်။
အာရုံကြောနှင့် ခန္ဓာကိုယ် မသန်စွမ်း (Complex physical disabilities) ကျောင်းသားများ	စာရေးသားခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူမှု/ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ	အတန်းဖော်အချင်းချင်း ကူညီပံ့ပိုးစေပါ။
	ဝါကျအစ စကားလုံးများ၊ အဓိကဝေါဟာရ စာရင်းများ၊ ရုပ်ပုံများ၊ လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များ၊ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးရန် စာရင်းများကို အသုံးပြုပါ။

**သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုးမြှင့်ရန် အားလုံးပါဝင်မှုနှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီမှုရှိသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း**

သမားရိုးကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအများအပြားအတွက် အဟန့်အတားများကို ဖြစ်စေတတ်သည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်သည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများအား ကျောင်းသားများ လက်လှမ်းမီ



ရယူခြင်းကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်စေရန်သာမက ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ပညာရေးအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေရန် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် ကိုလည်း ခွင့်ပြုပေးသည်။

- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မကြာခဏ အသုံးပြုပါ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသည့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လွှမ်းမိုးနိုင်မည့် အချက်အလက်ကို အသုံးပြုပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးမှုများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲပြီး ပြုပြင်ပြောင်းလဲပါ။
- ညွှန်ကြားချက်အားလုံးသည် ရှင်းလင်းပြီး နားလည်သဘောပေါက်ရန် လွယ်ကူကြောင်း၊ မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုနိုင်သည့် အဆင့်အတန်းများ ဖြစ်ကြောင်း၊ သရုပ်ပြပုံများသည် ရှင်းလင်းပြီး ဖတ်ရှုရလွယ်ကူကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား အဖြေများကို ရေးသားရန် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် လိုအပ်သလို အထောက်အကူပြု ပံ့ပိုးရန် ခွင့်ပြုပါ။ (ဥပမာအားဖြင့် အခြားပညာသင်နှစ်/အခြားအတန်းမှ အတန်းသားများ (သို့မဟုတ်) လက်ထောက်ဆရာမှတစ်ဆင့် ကူညီပံ့ပိုးနိုင်သည်။)
- သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်နေသည့် စံအမှတ်ပါဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပါ။ (ထိုဇယားတွင်) “အထောက်အထား မရှိသေး”၊ “စတင်နေဆဲ”၊ “တိုးတက်ဆဲ” နှင့် “အမှီအခိုကင်း” စသည်တို့ကို အဆင့်သတ်မှတ်ချက် စကေးများအဖြစ် အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာအပေါ် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များအပေါ် မူတည်ပြီး စံအမှတ်များကို ပြုပြင်ညှိနှိုင်းနိုင်ပါသည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အလေးပေး ရွေးချယ်မှုများ ပါဝင်သည့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အထားမှတ်တမ်းများနှင့် တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် နယ်ပယ်များ ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုအား နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် နည်းလမ်းတစ်ခုထက်မက ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုကို ပြောဆိုရေးသားဖော်ပြနိုင်မည့် ရွေးချယ်စရာ အများအပြားကို ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လုပ်ငန်းများ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အခက်အခဲများ တွေ့ကြုံရနိုင်သော ကျောင်းသားများ အတွက် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ

ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှု အမျိုးအစားများ	အကြံဉာဏ်များ
တင်ပြခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသံထွက် ရွတ်ဖတ်ခြင်း (အသံသွင်းထားခြင်း (သို့မဟုတ်) အရွယ်ရောက်ပြီး စာဖတ်သူ)
	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အရွယ်အစား ကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားခြင်း
	အကြားအာရုံကို အထောက်အကူပေးရန်အတွက် အသံကို ချဲ့ထားပေးခြင်း (အကြားအာရုံအထောက်အကူပြု အသံချဲ့ကိရိယာများ)
	ကွန်ပျူတာမျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို အသံထွက် ဖတ်ပြပေးနိုင်သော ဆော့ဖ်ဝဲလ်များ
မေးခွန်းများဖြေဆိုရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	မေးခွန်းများ ဖြေကြားရာတွင် ကူညီပေးသည့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုခြင်း
	သီးခြားစာအုပ်တွင် ဖြေဆိုခြင်းမပြုစေဘဲ ပုံနှိပ်စာအုပ်ထဲတွင် အဖြေများကို တိုက်ရိုက်ဝိုင်း၍ ဖြေဆိုစေခြင်း
	အချက်အလက်များကို စုစည်းဖော်ပြသည့် ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း။ ဥပမာ - ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ အချက်အလက်စီမံခန့်ခွဲမှု ကိရိယာများ၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ စစ်ဆေးပေးသည့် ကိရိယာများ၊ အတိဇာန်များ
နေရာပြင်ဆင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	အနှောင့်အယှက်ကို အနည်းဆုံးသို့ လျှော့ချရန်အတွက် သီးခြားတစ်နေရာတွင် စာမေးပွဲစစ်ဆေးပေးခြင်း
	အုပ်စုငယ်အတွင်း စစ်ဆေးခြင်း
	အခန်းတွင်း အလင်းရောင်ကို ချိန်ညှိပေးခြင်း (ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် အလင်းရောင်ကို တိုးပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) လျှော့ချပေးခြင်း)
	ဆူညံသံလျှော့ချသည့် ကြားခံကိရိယာ (နားကြပ်) များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ ဥပမာ - headphones, ear plugs, earphones
အချိန်ကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စာမေးပွဲကို ပြီးဆုံးသည်အထိ ဖြေဆိုနိုင်စေရန် အချိန်တိုးပေးခြင်း
	ခေတ္တနားချိန် အများအပြား (သို့မဟုတ်) မကြာခဏ ပေးခြင်း
	စစ်မေးမှုအစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲပေးခြင်း (ဥပမာ - စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို လျှော့ချရန်အတွက် ပိုမိုလွယ်ကူသော ဘာသာရပ်များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း)
	တစ်နေ့တည်းအပြီး စစ်ဆေးခြင်းထက် နေ့ရက်များစွာ အချိန်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်း

### ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့်ဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ကြားရေးကို မြှင့်တင်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ ၎င်းတို့အားလုံး လက်လှမ်းမီ သင်ယူနိုင်သော၊ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်သော အရည်အသွေးပြည့်ပညာရေးအား သင်က ပံ့ပိုးပေးနေကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် သင်၏ သင်ကြားခြင်းအလေ့အကျင့်ကို ပုံမှန် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ -

#### ၁။ ကျောင်းသားအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ကြားမှုကို ပြင်ဆင်သည်။

- သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသလား။
- သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို နားလည် သဘောပေါက်ပါသလား။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် ရရှိလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များအား သင်ယူပြီးမြောက်မှုကို ပံ့ပိုး ပေးပါသလား။
- မည်သူ့အတွက် မည်သည့်အရာက အဆင်ပြေပြီး မည်သည့်အရာက အဆင်မပြေပါ သနည်း။ ဘာသာရပ်သင်ကြားရာတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းလမ်း ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ၊ ဦးစားပေးမှု၊ စွမ်းရည်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုး ကို မျှော်လင့်ထားပါသလား။ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတွက် လုပ်ငန်းများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲထားပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သိရှိပြီး အသိပညာတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါသနည်း။ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အဆင့်ဆင့် ပံ့ပိုးရန်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးအား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာကို မည်ကဲ့သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲလျက် ရှိပါသနည်း။

၂။ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်မှုကို အားပေးသည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးကို သူတို့အမည်ဖြင့် ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုရာတွင် ကျား၊မ မရွေး ညီတူညီမျှ ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ချိတ်ဆက်ပေးမည့် ဒေသဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှု ဆိုင်ရာနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ရှိပါသလား။
- သင်ခန်းစာ သင်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့လည်း ပြောဆိုနိုင်သည်ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။

၃။ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သည်။

- ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သည် အမှီအခိုကင်းသော သင်ယူမှုကို တိုက်တွန်းအားပေး ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူပုံ အတွက် ရွေးချယ်စရာ အခြေခံသဘောတရားကို ခွင့်ပြုထားပါသလား။

၄။ အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်း အားပေးသည်။

- ထိုင်ခုံနေရာချထားမှုသည် ကျောင်းသားများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသလား။
- သင်ခန်းစာ၏ ပန်းတိုင်များကို အောင်မြင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကူညီကြပါသလား။

၅။ ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် တွေ့ကြုံရသောအခါ အထောက်အပံ့များကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

- ကျောင်းသားများ အခက်အခဲတွေ့နေရသည်ကို ကျွန်ုပ်က သတိထား စောင့်ကြည့်နေပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် အကူအညီတောင်းနိုင်သည်ဟု ခံစားရပါသလား။

၆။ စာသင်ခန်းတွင်းစည်းကမ်းသည် အပြန်အလှန်လေးစားမှုကို အခြေခံထားသည်။

- အလှည့်ကျ ပြောဆိုရန်၊ နားထောင်ရန် စည်းကမ်းချမှတ်ထားပါသလား။
- ၎င်းတို့၏ အသံများကို ညီတူညီမျှ ကြားရသည် (၎င်းတို့အားလုံး ညီတူညီမျှ ပြောဆိုနိုင်သည်) ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။
- အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ကျား၊မ ရေးရာ တရားမဲ့ မှတ်ယူခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံရာရောက်သော ဘက်လိုက်မှုများကို ရှုတ်ချတားမြစ်ထားပါသလား။

၇။ စိုးရိမ်ပူပန်မှု (သို့မဟုတ်) မကျေနပ်မှုကို ခံစားရသောအခါ စကားပြောဆိုရန် တစ်စုံတစ်ယောက် ရှိသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံစားရသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ မည်သို့ရှိသည်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို နားထောင်ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်နှင့် တစ်ဦးချင်း တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးထားပါသလား။
- တိုက်တွန်းအားပေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကျွန်ုပ် ဖန်တီးထားပါသလား။

၈။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ အောင်မြင်မှုသို့ ပါဝင်ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။

- သင်ယူမှုကို အားပေးရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွန်ုပ် အသုံးပြုပါသလား။

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံး အကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်ပြီး လက်လှမ်းမီနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည်ဟု ယူဆထားသော အရာများကို ၎င်းတို့ အမှန်တကယ် သင်ယူနေပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးပါသလား။
- စစ်ဆေးမှု (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲများအတွက် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် ကျွန်ုပ် ကူညီလျက် ရှိပါသလား။
- ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းကို လေးစားကြောင်း သေချာစေရန် ပေါင်းစည်းထားသည့် ပုံမှန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်တစ်ခုအတွင်းမှာပင် ဆရာများက လုပ်ဆောင်ပါသလား။

**သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ**

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများရရှိစေလိုသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များအတိုင်း တစ်သဝေမတိမ်း လိုက်နာလုပ်ဆောင်ရန် မဟုတ်ပါ။ သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် လိုအပ်ချက်များအရ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည့် သင်ခန်းစာများ၊ သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါသည်။

အောက်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဤလမ်းညွှန်တွင် အသုံးပြုထားပါသည်။ သင်၏ သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာများကို လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုပြင်ရာတွင်လည်းကောင်း အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ကြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများသည် ပြီးပြည့်စုံပြီဟု မဆိုနိုင်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အခြားသင်ကြားပို့ချမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ရန် ဆန္ဒရှိပါက <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/all-tools> (သို့မဟုတ်) အခြားအလားတူ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များသို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

### လုပ်ငန်းတာဝန်များ (Assignments)

ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် ပုံစံတကျ သီကုံးရေးသားမှုများ၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို စုစည်းထားသော သင်ယူမှုအထောက်အထားမှတ်တမ်း (Portfolios)၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) များ ပါဝင်နိုင်သည်။ အခြားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းငယ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ဖတ်ထားသော စာများအပေါ် မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းကဲ့သို့သော အိမ်စာအလုပ်များဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ယခင်ကသင်ကြားခဲ့ပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အတွက် အားပေးကူညီပေးသည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုများအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသား များအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ထိုသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ဖတ်ရန် မှာကြားခြင်း။

### ဖြစ်ရပ် လေ့လာခြင်း (Case studies)

ဖြစ်ရပ်များလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အချက် များကို ဇာတ်လမ်းများ၊ ဇာတ်ကွက်ဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုကြရသည့်အတွက်ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်တွေးခေါ်နိုင်ခြင်း အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသား များသည် ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ကြရသည်။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်နှင့် ပတ်သက်၍ မေးထား သော အဖွင့်မေးခွန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ဆွေးနွေးကြသည်။ အများ အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များတွင် တင်ပြထားသော ပြဿနာအတွက် အဖြေ များကို အဆိုပြုရလေ့ရှိကြသည်။

### ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော လုပ်ငန်းများ (Directed activities)

ဤလုပ်ငန်းများသည် ဆရာက ချမှတ်ပေးသော လုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး ကျောင်းသားများ က တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဥပမာ - လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်နေချိန်အတွင်းတွင် အခြေခံပညာကျောင်းမှ ဆရာတစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်း သော လုပ်ငန်းများ (သို့မဟုတ်) သင်နည်းတစ်ခုအား တစ်ဦးတည်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း

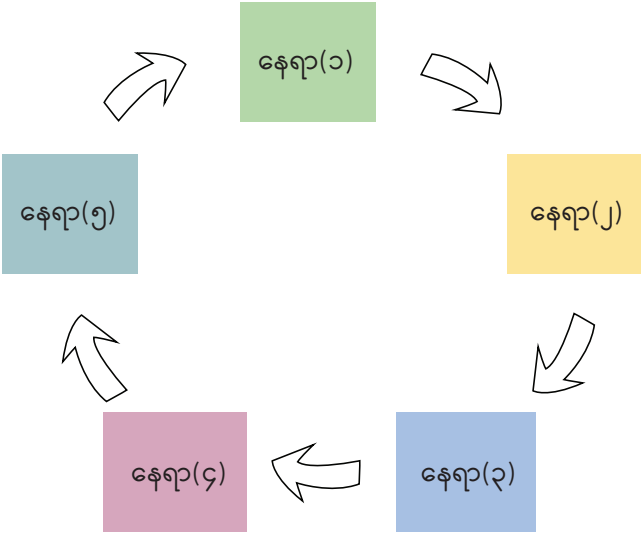


လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများ၏ နောက်ဆက်တွဲ အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်များ၊ အချင်းချင်းထံမှ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည်မျှဝေရန် အခွင့်အလမ်း ပေးသည့်အနေဖြင့် အနီးကပ်ဆွေးနွေး သင်ကြားခြင်း၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ် ပေးသည်။

**ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery walk)**

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးဖြေဆိုသော လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ပိုစတာတစ်ခုစီကို ပြုလုပ်ကြပြီး နေရာအသီးသီးတွင် ချိတ်ဆွဲပြသကြသည်။ အုပ်စုများအလိုက် ပိုစတာများကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုကြပြီး သုံးသပ်ချက်၊ ဝေဖန်ချက်၊ မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ချက်များ ရေးကြသည်။

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ထားမှုများအား ပြသရန် အလားတူလုပ်ငန်းမျိုး ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ထားသော ပိုစတာများ ကို အခန်းပတ်လည်တွင် ပြသထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက လှည့်ပတ်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့ မေးလိုသော မေးခွန်းများ၊ ဝေဖန်ချက်များကို ပိုစတာပေါ်တွင်ရေးကြသည်။



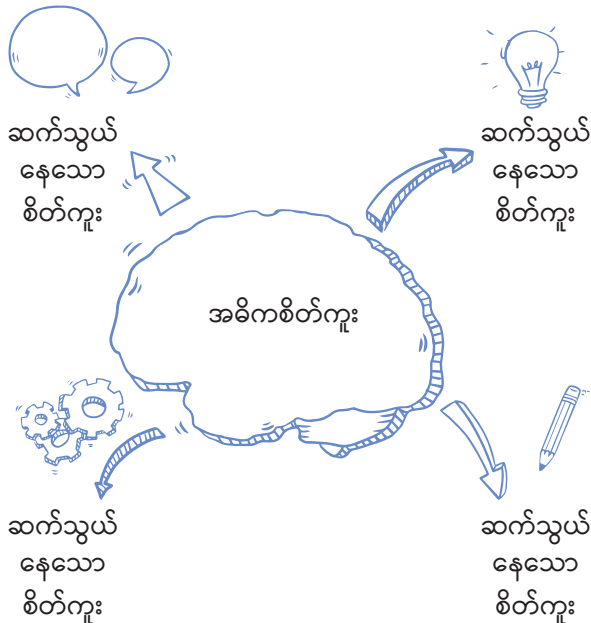


### ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးပြုသင်ယူခြင်း (Graphic organisers)

ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးများ၊ စိတ်ကူးများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်လာစေရန် စုစည်းရာ၌ အထောက်အကူပြုသည့် ရိုးရှင်းပြီး ထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားရန်၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန် နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် မည်သည့် သင်ခန်းစာတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အသုံးများသော ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းအချို့ကို သင်၏ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် တွေ့ရပါမည်။

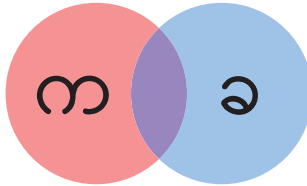
- စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (Mind Mapping/Concept Map)

စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို အသိပညာများ (concepts)၊ စိတ်ကူးများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်းကို မြင်သာအောင်ပြပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားပြီး ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အသုံးဝင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့်ပြနိုင်သည်။ ခက်ခဲမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးဖြင့်လည်း ပြနိုင်သည်။ ရှေးဦးစွာ ကျယ်ပြန့်၍ ယေဘုယျကျသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့်စတင်ပြီး အတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် ထိုအကြောင်းအရာ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲလေးများ (သို့မဟုတ် ပိုမိုအသေးစိတ်သော အသိပညာများ) ကို ဆက်သွယ်သည်။ အောက်တွင် ရိုးရှင်းသော စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို တင်ပြထားပါသည်။



- **ဗင်ပုံဖြင့်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Venn diagram)**

မတူသော အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ကူး နှစ်ခု (က) နှင့် (ခ) ကို နှိုင်းယှဉ်လို သောအခါ Venn diagram ကို သုံးသည်။ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်နေသောနေရာသည် (က) နှင့် (ခ) တို့၏တူနေသော လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။ ထပ်မနေသောနေရာ များမှာ (က) နှင့် (ခ) တို့၏သီးသန့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။



- **သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် (KWL Chart)**

ဤနည်းလမ်းသည် အခန်းတစ်ခန်း၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်မီ၊ သင်နေဆဲနှင့် သင်ပြီးချိန်များတွင် အကြောင်းအရာ၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ် အသစ်တစ်ခုကို စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ယခင်ကသိပြီးသော အချက်များ ကို နှိုးဆွပေးသည်။ အခန်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ (unit objectives) ကို ပြောပြပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးသည်။ ဤနည်းကို အုပ်စု လုပ်ငန်း၊ အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို မသင်မီ ကျောင်းသားများအား ပထမ ကော်လံ နှစ်ခုတွင် မိမိတို့သိပြီးသည့်အကြောင်းအရာနှင့် သိလိုသော အကြောင်းအရာ များကို ဖြည့်ပါစေ။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို သင်ပြီးချိန်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူတတ်မြောက်သွားသောအကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ရပါမည်။

<p style="text-align: center;"><b>K</b></p> <p style="text-align: center;">သိပြီး အချက်များ</p>	<p style="text-align: center;"><b>W</b></p> <p style="text-align: center;">သိလိုသောအချက်များ</p>	<p style="text-align: center;"><b>L</b></p> <p style="text-align: center;">သိနားလည်သွားသော အချက်များ</p>

- **တီပုံဇယားကွက် (T Chart)**

တီပုံဇယားကွက်ကားချပ်သည် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရှုထောင့်နှစ်မျိုးမှ ကြည့်တတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဥပမာ - ကောင်းသောအကျိုးဆက်များနှင့် ဆိုးသောအကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်သောအချက်နှင့် ထင်မြင်ချက်။

<p style="text-align: center;">ခေါင်းစဉ် (၁)</p>	<p style="text-align: center;">ခေါင်းစဉ် (၂)</p>

**အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work)**

အုပ်စုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကို ကြည့်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွသည့် သင်ယူနိုင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်

ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဟူသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုအတွင်း မေးခွန်းများဖြေခြင်း၊ တင်ပြရန် ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း၊ သင်ပြမှုပုံစံရေးခြင်း ဖြစ်ရပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်း နှင့် အခြားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး အုပ်စု လုပ်ငန်းတွင် နှစ်မြှုပ်ပါဝင်လုပ်ဆောင်လာကြစေရန် တစ်ဦးချင်းစီ တာဝန်ယူရမည့် လုပ်ငန်း များကို ခွဲခြားပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - မှတ်တမ်းတင်သူ၊ တင်ပြသူ၊ အုပ်စုခေါင်းဆောင် စသည်အားဖြင့် သတ်မှတ်တာဝန်ပေးနိုင်သည်။

**ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (Jigsaw)**

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုငယ်လေးများသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းတစ်ပိုင်းတွင် ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်ကြပြီး ထိုကျွမ်းကျင်သော အပိုင်းကို အချင်းချင်းပြန်လည်သင်ပြပေး ရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့် အတူ အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို ရရှိစေပြီး မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်အမြင်များ ကို သိရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ရှိသလို ကျောင်းသားများက အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီတွင် အုပ်စုအား အထောက်အကူပြုပေးရန် အရေးပါသည်ကို သိမြင်လာသည့်အတွက်ကြောင့် ဤဖြတ်ဆက် သင်နည်းသည် အထူးထိရောက်မှု ရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသား များသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်း အပါအဝင် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည် အများအပြားကို အသုံးပြုရန်လေ့ကျင့်ရ ပါမည်။

**ဟောပြောပို့ချခြင်း (Lecture)**

ဟောပြောပို့ချချက်များသည် အဓိကအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချသူနှင့် ကျောင်းသားများ အုပ်စု အကြား တစ်လမ်းသွား ဆက်သွယ်မှုများဖြစ်သည်။ ဤဟောပြောပို့ချချက်များသည် အကြောင်းအရာသစ်များကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုအတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဟောပြောပို့ချမှု ပြုလုပ်နေစဉ် အတောအတွင်း သင်သည် ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန်၊ မေးခွန်း များကို ဖြေကြားရန် အခါအားလျော်စွာ ရပ်နားစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်)

ကျောင်းသားအား အကြောင်းအရာအပေါ်တွင် စဉ်းစားသုံးသပ်စေခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှုရှိစေနိုင်သည်။

**အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (Micro-teaching)**

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအုပ်စုငယ်တစ်ခုသည် သင်ခန်းစာအားလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းကို ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ကြားပေးကြသည်။ ယင်းနောက် ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူ တတ်မြောက်ထားသည်များကို အသုံးပြုရန် သင်ခန်းစာအသေးစားအပေါ် အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ရယူကြပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်းသည် လက်တွေ့တန်းပြ သင်ခန်းစာလေ့လာမှုနှင့် နေရာချထားသော ကျောင်း များတွင် လက်တွေ့သင်ကြားရေးများ အတွက်ပြင်ဆင်ရန် အရေးပါသော အခွင့်အလမ်း တစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းသည် ဆရာများ အဓိက သင်ကြားလေ့ကျင့်ရမည်များ ကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဥပမာ - အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

**နမူနာလုပ်ပြခြင်း (Modelling)**

နမူနာလုပ်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက သဘောတရား အသစ် (သို့မဟုတ်) ချဉ်းကပ်နည်းအသစ်တစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရှု သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက နမူနာသင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းတစ်ခုကို နှုတ်က ပြောပြသည်ထက် လက်တွေ့ သရုပ်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းနောက် နမူနာသင်ပြခြင်းအပေါ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းကို မည်သို့ တင်ပြခဲ့သည်၊ သင်ယူသူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အပေါ်မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ် ဆက်လက်ဆွေးနွေးစေနိုင် ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက သင်ကြားပို့ချမှုတွင် နမူနာလုပ်ပြခြင်းနည်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို

မီးမောင်းထိုးပြခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား အနာဂတ်တွင် ၎င်းတို့ သင်ကြားပို့ချမည့် အခြေခံပညာကျောင်းသားများအတွက် မည်သို့ဆက်စပ်အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရန် အားပေးသည်။

**ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)**

ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်သူဆရာများထံမှ စာသင်ကြားပို့ချမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အတွက် ပုံစံချထားသည့် လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရသော ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ဆွေးနွေးကြသည်။ သင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကျောင်းသားများ၏စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများကို လေ့လာစူးစမ်းရန်နှင့် ထိုသို့စဉ်းစားခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ပြုလုပ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အကြား ဆက်စပ်မှုပြုပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုများအပေါ် တိကျသော အကဲဖြတ်မှုများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်း တစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

**လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများ (Practicals)**

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများတွင် ဆရာအဖြစ် သင် လုပ်ဆောင်သော သရုပ်ပြသင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို လမ်းညွှန်ပြသခြင်း) နှင့် ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်သော (သို့မဟုတ်) ပါဝင်သော လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား သင်္ချာဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုပြုလုပ်စေခြင်းနှင့် ၎င်းနှင့်ဆက်စပ်နေသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်စေခြင်း) ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအား မည်သို့ သင်ယူတတ်မြောက်စေကြောင်းကို နားလည်ရန် အထောက်အပံ့ပေးသည်။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများက ကျောင်းသားများအား သဘောတရား (Theory) နှင့် ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော အလေ့အကျင့် (Practice) များကို ဆက်စပ်ပေးရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

## QR Codes



QR Code များသည် ဝက်ဘ်လိပ်စာများသို့ ဝင်ရောက်ရန် (သို့မဟုတ်) သတ်မှတ်သတင်း အချက်အလက်၏ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များအား စစ်ဆေးရန် ဖုန်းမှတစ်ဆင့် လွယ်ကူစွာ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များကို နှိပ်ခြင်းထက် စတုရန်းပုံ အကွက်နက်လေးများ စုစည်းထားသည့် QR Code ဟု သိကြသော အရာလေးကို စကင်န်ဖတ်နိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများသည် ပထမဦးစွာ မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို အသုံးပြုပြီး iOS Apple Store (သို့မဟုတ်) Google Play တို့မှ QR code scanner/reader ကို စမတ်ဖုန်းများ အသုံးပြုပြီး ဒေါင်းလုတ်ချရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ Scanner ကို ဒေါင်းလုတ်ချပြီးသောအခါ ချိတ်ဆက်ပြီးသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဖုန်းကို မြှောက်ကိုင်ထား၍ ကင်မရာဖြင့် ချိန်ကာ QR code ကို စကင်န်ဖတ်ပြီး ပေးထားသော အချက်အလက်ရှိရာနေရာသို့ သွားရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ ဤ code များကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စာသင်ခန်းများတွင် အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသင့်ပြီး code များအား လွယ်ကူလျင်မြန်စွာ အသုံးပြုပုံကိုလည်း သိထားသင့်သည်။

ဤ code များသည် ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နည်းလမ်းအတွက် အလွန်ကောင်းမွန်သော သင်ထောက်ကူတစ်မျိုး ဖြစ်နိုင်ပြီး ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို အလွယ်တကူ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန်နှင့် လုပ်ငန်းပုံစံလွှာများကို ဒေါင်းလုတ်ချရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးသည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ၊ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်းများ နှင့် အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စာသင်ခန်းတွင်း အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း၌ ထည့်သွင်းရန်အတွက်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများသည် scanner ကို အသုံးပြုလုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို လိုအပ်လိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်း သတိထားပါ။



### **စာဖတ်အဖွဲ့များ (Reading groups)**

စာဖတ်အုပ်စုတစ်ခုသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် တစ်အုပ်၊ အများအားဖြင့် ပညာရေးစာတမ်းတစ်ခုအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အလေးပေးလုပ်ဆောင်ကြသည့် အုပ်စုငယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာဖတ်အုပ်စုသို့ မလာမီ ယင်းစာတမ်း၏ အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် စာတမ်းကို ကြိုတင်၍ ထုတ်ပေးထားရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာတမ်းကို အုပ်စုသို့ တင်ပြစေပြီး ယင်းစာတမ်းအပေါ်ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးမှုများ ဆက်လက်ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးအသားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေသကဲ့သို့ စာတမ်းတွင် ပါဝင်သော စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များနှင့်လည်း အကျွမ်းတဝင်ရှိစေရန် အထောက်အကူပြုပေးသည်။ ဆွေးနွေးမှုများသည် စာတမ်းများ၏ အကြောင်းအရာ၊ တင်ပြမှု (သို့မဟုတ်) ရေးသားသည့် နည်းစနစ်အပေါ် အလေးပေးဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်သည်။

### **သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်း (Role-playing)**

သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်း၊ မတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ကြည့်ရန် ပုံစံတူပြုလုပ်ထားသော အခင်းအကျင်း ဇာတ်ကွက်များတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေ အစစ်အမှန်များကို စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ဖြစ်လေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုအခက်အခဲများအကြား (သို့မဟုတ်) တိကျသော ရှုထောင့်အမြင်ဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများကို လုံခြုံ၍အထောက်အပံ့ပေးသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ခွင့် ရရှိစေပေးသည်။

### **ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Self-study)**

ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာအား ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်သူ တစ်ဦး အနေဖြင့် သဘောထားလျက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်သင်ယူမှုများအတွက် တာဝန်ယူ ကြခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် အခြေပြု အနီးကပ်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို ပုံစံသွင်းရန်နှင့်



အားဖြည့်ပေးရန် အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုကို ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ် နယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည်များကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း (Action Plan) ကဲ့သို့သော ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတွင် ပညာရေး အထူးပြုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာကို စဉ်းစားရန် အချိန်လည်း ပါဝင်သည်။

**နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ (Seminars)**

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများသည် အုပ်စုငယ်စုစည်းထားသော ပုံစံများဖြစ်သည်။ ယင်းပွဲများတွင် မေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးကြသည်။ အမြင်များအပေါ်အချေအတင် ဆွေးနွေးကြပြီး ပိုင်းခြား စိတ်ဖြာလေ့လာကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် နီးနှောဖလှယ်ပွဲ မကျင်းပမီ ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည့်အလုပ် (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်စာဖတ်ခြင်းများကို အပြီးအစီး လုပ်ဆောင်ထားလေ့ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဦးဆောင်မည်ဆိုပါက နီးနှောဖလှယ်ပွဲ ကို ဦးဆောင်နေချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားလုံးက ဆွေးနွေးပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးကြရ ပါမည်။ နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသော အကြောင်းအရာများအား ပိုမိုလေးနက်စွာစဉ်းစားတတ်လာစေရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

**တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think-Pair-Share)**

တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး သင်ယူသူများ မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေရန် (သို့မဟုတ်) ပြဿနာတစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ ဆောင်ရွက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သင်၏ အတန်းတွင် တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ တွေးပါ ။ ။ သင်မည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော တိကျသည့်မေးခွန်း တစ်ခုကို မေးခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိုအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ သိထားပြီးသော (သို့မဟုတ်) သင်ယူခဲ့ပြီးသော အချက်များကို စဉ်းစားပါစေ။
- ၂။ ယှဉ်တွဲပါ ။ ။ အတန်းဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါစေ။

၃။ မျှဝေပါ ။ ။ မိမိ၏အဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်အတွင်း မျှဝေပါစေ။ မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ အခြားသူများ၏အတွေးများကို ဆွေးနွေးပါစေ။ ဆရာက ဆွေးနွေးပွဲကို တစ်တန်းလုံးပုံစံဖြင့် ချဲ့ထွင်သွားနိုင်ပါသည်။

**အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (Tutorials)**

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာနှင့် အုပ်စုငယ်လိုက် တွေ့ဆုံမှုဖြစ်သည်။ အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားရာတွင် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ် ဖော်ထုတ်ရှာဖွေမှုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ယင်းတို့သည် လူမှုရေးထိန်းကျောင်းမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်ဆိုင်ရာကိစ္စများကို အဓိကထား ဆွေးနွေးသည်။ အခြားဖြစ်နိုင်သော ဆွေးနွေးမှုများမှာ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲတွေ့နေသူ ကျောင်းသားများအား ထောက်ပံ့ကူညီရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းတွင်း သင်ယူမှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူများကို ထောက်ပံ့ကူညီရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

**အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း (Virtual Learning Environment-VLE)**

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသုံးပြုလျက်ရှိသော ဤကိရိယာသည် အပိုဆောင်းသင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူရန် သင်ကြားပို့ချရေးနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းတွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုလင့်ခ်(ခ်)များကို မျှဝေပေးထားပြီး ဝီကီ၊ ဖိုရမ်နှင့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်ကဲ့သို့သော ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ နားလည်သိရှိရန် စူးစမ်းဖော်ထုတ်ကြသည်။ အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ၊ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် အသုံးပြုခြင်းနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ၊ ရင်းမြစ်များကို ရရှိနိုင်သည်။

### အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ (Workshops)

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှာ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှုများဖြစ်ကြသည်။ ယင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် အကြောင်းအရာသစ်အပေါ် မိမိတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အတူ ဆရာ၏ သင်ကြားပို့ချမှုလည်း ပါဝင်သည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများနှင့် သင်ယူနေသည်များကို အသုံးပြုရန်၊ လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အရေးပေးသည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်ယူမီ၊ သင်ယူနေဆဲနှင့် သင်ယူပြီးချိန်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် မတူညီသော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို နှုတ်အားဖြင့် (သို့မဟုတ်) စာအားဖြင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးသော အပိုင်းဖြစ်ကြောင်း သတိထားရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်နှင့် နောင်တွင်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို တိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုသည်။ သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ပရောဂျက်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီး၊ အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့် စစ်ဆေးသော သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မတိုင်မီ ကျောင်းသားများအား လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်းဖြစ်သည်ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော အသုံးများသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ မှာ -

**သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration)**

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူနေသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆရာအားပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်းတစ်ခုကို ကပြစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့် တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်) ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှု လေ့လာပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန် အကြံပေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများ အနေနှင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ်ပေးသော သုံးသပ်ချက်သည် ထို ကျောင်းသား၏ ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

**အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments)**

ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကို ဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ ရှာဖွေဖတ်ရှုစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအဖြစ် ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းမှန်ကန်ခြင်း ရှိ/မရှိကို ကြီးကြပ်ပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသော အိမ်စာအလုပ်အလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက် များရေးပေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

**နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers)**

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာ တစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏

သင်ယူမှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများက ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူ နေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြုံတွေ့လာသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထားဆင်ခြင် သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

### ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများ ဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင်ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသား များ အကြောင်းအရာအား နားလည်မှုရှိ/မရှိကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သော နည်းလမ်း ကောင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏ အဖြေများ (သို့မဟုတ်) တင်ပြခြင်းကို စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Checklist) (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသောစာရင်း/ပုံစံ (Criteria) ကို အသုံးပြု ပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။

### အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer- Assessment)

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက်ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဟုခေါ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက စံသတ်မှတ်ချက် များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန် အချက် များပါသောစာရင်း (Checklist) (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည်လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

### တင်ပြခြင်း (Presentation)

တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများ ဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ အသိမှားများကို ပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံး အခွင့်အလမ်းဖြစ်သည်။

### စီမံချက်များ (Projects)

စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ ပြီးဆုံး အောင်ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်း မှ တစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာတစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက် တစ်ခုပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန်ကြာအောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များ ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

### အမေးအဖြေများ (Question and answer)

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသော အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်းသည် ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများ ပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသား များ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာ ဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။



### ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz)

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတို့များ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်း အနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆိုစေခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်ပါသည်။

### မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)

ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တတ်မြောက်ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

### ရေးဖြေစာမေးပွဲများ (Written examinations)

ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာနှင့် သင်တန်းအတွင်း ဆွေးနွေးခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းအတတ်ပညာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရန် ရေးဖြေစာမေးပွဲများကို ပုံမှန်အားဖြင့် စာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးတိုင်းတွင် ကျင်းပပါသည်။

### သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ယူတတ်စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးရာ၌ ကျင့်သုံးသင့်သော ယေဘုယျ နည်းလမ်းများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းအချို့သည် သင့်အတွက် အသစ်အဆန်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများအား ရရှိသွားစေလို သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိနိုင်စေရန် အဆိုပါသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာများ တွင် မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာသည် သေချာစွာဂရုတစိုက် စီစဉ်ရန် အချိန်ယူသင့်ပါကြောင်း အကြံပြုလိုပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရေးတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် သင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် အချို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှု မပြုလုပ်မီ သင်သည် အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချရန် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာပမာဏ အနည်းငယ်ကို ရွေးချယ် ပါ။ မှတ်သားထားရမည့်အချက်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်၏ သုံးပုံတစ်ပုံကိုသာ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာသင်ကြားပို့ချရန် အသုံးပြုသင့်သည် ကို သတိရပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားသည့် အကြောင်းအရာ များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန် လုံလောက်သောအချိန် ရရှိမည် ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာများကို ပို၍နက်နဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အရေးပါဆုံးဟု ထင်မြင် ယူဆသော အဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးထားပါ။ အတန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှု များ ပြုလုပ်သည့်အခါ ယင်းအဓိကအချက်များကို မပျက်မကွက် ဆွေးနွေးမိစေရန် အဆိုပါ မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။
- အကြောင်းအရာကို မည်သို့ သင်ကြားပို့ချပေးမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ဤလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များကို ကိုးကားပါ။ အခြားဆရာများနှင့်လည်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါ။ သင်၏ စာသင်ခန်း အခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုအဆင့်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။



- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသား ပြင်ဆင်ထားပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များကို ပါဝါပွိုင့်အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ လက်ကမ်း စာစောင်မျှဝေ၍ဖြစ်စေ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသား၍ဖြစ်စေ ပြသနိုင်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအားလုံး ဖတ်ရှုနိုင်လောက်သည့် စာလုံးကြီး ကြီးဖြင့်ရေးပါ။
- ညွှန်ကြားချက်များကို ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှုတ်ဖြင့်ရှင်းပြ နိုင်ရန် ကြိုတင်လေ့ကျင့်ထားနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လေ့ကျင့်ထားခြင်းသည် လုပ်ငန်း မစတင်မီ ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန်အတွက် အဆင်သင့် ဖြစ်စေပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့မည်သည့်ကို ပြုလုပ်ရမည် ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ကြိုတင်လေ့ကျင့်ခြင်း ကို သူငယ်ချင်းတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ပိုမိုရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်များ ရှိပါက အကြံပြုပြောဆိုရန် ၎င်းတို့အား တောင်းဆိုပါ။
- အချိန်ရပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေလိုသော လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ပုံကို နမူနာသရုပ်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ဤ နမူနာလုပ်ဆောင်ပြမှုတွင် အခြားဆရာတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးအား ကျောင်းသား များအဖြစ် ပါဝင်စေပြီး အချိန်တိုသရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု (short role-play) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်မှုသည် ကျောင်းသားများအား သူတို့ မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင်သင့်ကြောင်း တိကျစွာ တွေ့မြင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။
- အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခု ပြုလုပ် ဖန်တီးစေရန် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် နမူနာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းအပြီး ရရှိမည့်ရလဒ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာ ကို ဖန်တီးရမည်ကို ရည်ရွယ်ထားသင့်ကြောင်းကို ပြသနိုင်ရန်၊ သိရှိစေရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ခန်းစာမစမီ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခု မပြုလုပ်မီ အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဆိုပါက များစွာ အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားထားသော အလုပ်များအတွက် လိုအပ်သည်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ပေးဝေပါ။ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်အား ကောင်းစွာအသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်သော သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် (သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းမှ ရယူရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားပို့ချရာတွင် သင်လုပ်ဆောင်စေလိုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအား နားလည်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်အားဖြင့်ဖြစ်စေ၊ စာအားဖြင့် ဖြစ်စေ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သင့်သည်များကို အချိန်တိုသရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်းနည်း (short role-play) ကို အသုံးပြုပြီး နမူနာလုပ်ပြပါ။
- အတန်းမစမီ သင် ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာပုံစံကို ကျောင်းသားများအား ပြသပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များအား နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး၊ သုံးဦးအား ၎င်းတို့နားလည်သလို ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းဖြင့် အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြစေပါ။
- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်မည်မျှရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြထားပါ။

စာသင်ချိန်အတွင်း အောက်ပါအချက်များကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင် ပို့ချသင်ကြားပေးသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နေသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား ၎င်းတို့ နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ဟု ယူဆရသော လက္ခဏာသွင်ပြင်များကို

အကဲခတ်ကြည့်ပါ။ အကယ်၍ အချို့အချက်များသည် ကျောင်းသားများအတွက် နားလည်ရန်ခက်ခဲနိုင်သည်ဟု သံသယဖြစ်ပါက ၎င်းခက်ခဲသော သတင်း အချက်အလက်များကို အခြားမတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းဖြင့် ရှင်းပြပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ထိုသတင်းအချက်အလက်များကို တစ်ပိုင်းစီခွဲထုတ်ပြီး အပိုင်းလိုက် ရှင်းပြခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

- စာသင်ခန်း၏ နေရာအနံ့လှည့်လည်သွားလာပြီး အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
  - ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်နေကြောင်း သေချာပါစေ။
  - ကျောင်းသားများတွင် မေးစရာမေးခွန်းများရှိလျှင် ဖြေဆိုပေးပါ။
  - ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်များ အားလုံး ရှိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
  - ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား ညွှန်ကြားထားသည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်နေခြင်း ရှိ/မရှိ လေ့လာကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- အကယ်၍ နားလည်မှုလွဲနေကြောင်း တွေ့ရှိရလျှင် ထိုကျောင်းသားအား တိုက်ရိုက် ပြောဆိုရှင်းလင်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးရှိမည့် အချက်ဖြစ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးကို အာရုံစိုက်ရန် ပြောပြီး ကျောင်းသားတိုင်းသိအောင် ရှင်းပြပေးပါ။
- သင်ခန်းစာများရှေ့မဆက်မီ “ဆရာမှတ်စု” ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်တွင် ပါရှိသည့် အလေးပေးသိစေလိုသော အချက်များကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာသင်ယူနေကြောင်းကို သေချာစေရန်အတွက် ဖြစ်သည်။

အတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါအချက်များလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာသင်ယူမှုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်မျှနားလည်သွားသည်ကို ဆန်းစစ်အကဲခတ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို အကျဉ်းချုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းကို ရစေပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ပေါက်မြောက်မှုကို လည်း အချုပ်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာသင်ကြား

သင်ယူမှုက ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) နှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးကြောင်းကိုလည်း နားလည်သဘောပေါက် စေပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချပေးထားသော အကြောင်းအရာများထဲမှ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ စိတ်ဝင်စားသည်ဟု ယူဆမှတ်ယူသော (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ကို အံ့အားသင့် စေသော အချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။
- လတ်တလော သင်ပို့ချသင်ကြားပေးထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအပေါ် မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြုလုပ်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးနောက် ရရှိလာမည့်ရလဒ် အတွက် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား ဤလုပ်ငန်းမှ ၎င်းတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သော အရာများကို ဖော်ပြပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီမှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အတွေးစိတ်ကူး များကို ဝေမျှတင်ပြပြီးပါက ၎င်းတို့ ဝေမျှပေးလိုက်သော အကြောင်းအရာမှ အတန်း သို့ အလေးပေးဖော်ပြလိုသည့် ရှုထောင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သင် ရွေးချယ်သော အချက်များသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသား များအားလုံး သင်ယူမှတ်သားစေလိုသည့် အဓိကအချက်များ ဖြစ်သင့်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ မေးခွန်းများမေးနိုင်သော၊ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပေးနိုင်သော၊ လုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ရန် ဟူသော အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။ သင်၏အကြံပြုချက်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်ချက် များသည် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန် ကူညီ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (ခ)။ တတိယနှစ် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ပညာရေးဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု မာတိကာ အကြောင်းအရာ

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၇။ ပညာရေး သဘောတရား/ အတွေးအခေါ်	၇.၁။ ပညာရေး သဘောတရား အကြောင်း နားလည် သဘောပေါက်မှု ကို ကျစ်လျစ် ခိုင်မာစေခြင်း	၇.၁.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး သဘောတရား၏ အခြေခံများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>ဒဿနိကဗေဒ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သမိုင်းနောက်ခံကို ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၃.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၃
		၇.၁.၂။ ပညာရေး အပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>အဓိကကျသော ဒဿန များ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ် မည်။</li> <li>ပညာရေးသဘောတရား များနှင့် ပညာရေးသီအိုရီ များကို ဆက်စပ်တတ် မည်။</li> <li>သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီ တစ်ခုစီ၏ အယူအဆများ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။</li> <li>ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၃.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာလက်တွေ့သင်ကြားမှု	၇.၂.၁။ လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။</li> <li>အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။</li> <li>ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြုတန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၁.၁) (က) (၃.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၁.၁.၁) (က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၃
	၇.၃။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်	၇.၃.၁။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှု ပုံစံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သိမြင်စေတတ်မည်။</li> </ul>	(ဂ) (၁.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၃)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၈။ ပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၈.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ် နှင့် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	၈.၁.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍ လေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>ပညာရေးတွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍ လေးရပ်၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၄.၁) (ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂) (ဃ) (၁.၁)	(က) (၄.၁.၃) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၂)	၂
	၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၈.၂.၁။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု စက်ဝန်း အတွင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းစဉ် တို့တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်း ကဏ္ဍကို ဆွေးနွေး တတ်မည်။</li> <li>ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ခ) (၂.၁.၃) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၁



အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		<p>၈.၂.၂။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် စီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံ မူများကို လက်တွေ့ အသုံးပြုတတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။</li> <li>• အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိ ကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။</li> </ul>	<p>(ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂) (ခ) (၃.၂) (ဃ) (၁.၁)</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ခ) (၃.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)</p>	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၈.၂.၃။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသား များအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁)	(ခ) (၂.၁.၃)	၂
	၈.၃။ ကျောင်း အခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်း-နည်း ကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ ခြင်းနှင့် ပြီးမြောက် အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း	၈.၃.၁။ သူငယ်တန်း နှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် နောက်ခံ အခြေအနေများ တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား ဆိုင်ရာ အချက်အလက် များကို ဆန်းစစ် လေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂) (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၅

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		<p>၈.၃.၂။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ နှင့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်တတ်မည်။</li> <li>• စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။</li> </ul>	<p>(ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)</p>	<p>(ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)</p>	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၈.၃.၃။ ရာလီကိန်း နှင့် ရာလီကိန်းဆင့်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုကို ဖော်ပြရန် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့ကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စစ်ဆေးတတ်မည်။</li> <li>• ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့၏ တန်ဖိုးများကို တွက်ချက် တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၂
		၈.၃.၄။ ဆက်စပ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အချက်အလက် များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက် တတ်မည်။</li> <li>• ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း r ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက် တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၉။ ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်	၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်	၉.၁.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှု ဝန်းကျင် တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြုနည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသား အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပံ့ပိုးတည်ဆောက်တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၃.၂) (ခ) (၃.၁) (ဂ) (၁.၁) (ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၃.၂.၁) (က) (၃.၂.၂) (ခ) (၃.၁.၁) (ခ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၁.၁.၂) (ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၂)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၉.၂။ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ရှိ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	၉.၂.၁။ နည်းပညာ - လူတိုင်း အကျိုးဝင် မှု၊ ဆန်းသစ် တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသားကောင်း ဖြစ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်း များတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>• တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်း အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>• ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေအချက်အလက်များ မှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့ နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၂.၂)	(က) (၂.၂.၂) (က) (၂.၂.၃)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု	၉.၃.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများ အတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်းတင်ပြတတ်မည်။</li> <li>• ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်ရယူထားသော အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သည့် အခြေခံအချက်အလက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၃.၁) (ခ) (၃.၂)  (ဂ) (၃.၂)	(ခ) (၃.၁.၄) (ခ) (၃.၂.၁) (ခ) (၃.၂.၄) (ဂ) (၃.၂.၁)	၃



အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၁၀။ ဆရာ အတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင်မှု	၁၀.၁။ ဆရာ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ တန်ဖိုး ထားမှုများနှင့် သဘောထား ခံယူချက်များ	၁၀.၁.၁။ ဆရာ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ပညာရေးကျင့်ဝတ် ငါးသွယ်တွင် ပါရှိသော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံ များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံ များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(ဂ) (၁.၁)	(ဂ) (၁.၁.၁) (ဂ) (၁.၁.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၁၀.၁.၂။ အဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။</li> <li>• သုတေသနနှင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့် အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။</li> <li>• သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြု လက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁)	(ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၂.၁.၁) (ဂ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၁)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၁၀.၂။ ဆရာ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	၁၀.၂.၁။ ဆရာ အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>သမားရိုးကျ ဆရာ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။</li> <li>ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။</li> <li>ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင် မှုတို့အရ တတိယနှစ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ် မည်။</li> </ul>	(ဃ) (၁.၁) (ဃ) (၂.၁)	(ဃ) (၁.၁.၃) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၃)	၂
		၁၀.၂.၂။ ဆရာ ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် ၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုး ထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်း သုတေသန တွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(ဃ) (၁.၁) (ဃ) (၂.၁) (ဃ) (၃.၁)	(ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၃.၁.၂)	၄
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်						၅၆

# အခန်း ၇

## ပညာရေး သဘောတရား/ အတွေးအခေါ်

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပညာရေး သဘောတရား၏ အရေးပါမှုအကြောင်းကို ပို၍ သင်ယူရပါမည်။ ဤအခန်းသည် ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများအပေါ် အခြေခံထားသဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေးသဘောတရားအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု တိုးမြှင့်စေ နိုင်သည်သာမက ထိုသို့ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းက ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်အပေါ် မည်သို့ အချက်အလက် ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည်ကို သိရှိလာမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သဘောတရားများကို ပညာရေးသီအိုရီများ၊ သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများနှင့် ဆက်စပ်တတ်သွားပါမည်။ ထိုသို့ဆက်စပ်သွားနိုင်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တွင် အသိအမြင်ကြွယ်သော ဆုံးဖြတ်ချက် များ ချနိုင်အောင် အထောက်အကူဖြစ်စေမည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများသည် ဒုတိယနှစ်မှ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံရမည့်အပြင် ၎င်းတို့၏ သင်ကြား ရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သမိုင်းနောက်ခံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- အဓိကကျသော ဒဿနများ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများကို ဆက်စပ်တတ်မည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အယူအဆများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှုပုံစံကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သိမြင်စေတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (က) (၂.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။
- (ခ) (၁.၂) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။
- (ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှု များအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်သည်။

## ၇.၁။ ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်

### သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အစပိုင်းတွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာရပါမည်။ ထို့ပြင် ပညာရေးသဘောတရားများက ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေကြောင်းကိုလည်း စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ ဆက်စပ်မှုကို နားလည်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရေးအတွက် အခြေခံ သဘောတရားများ ရွေးချယ်အသုံးချရာတွင် ကျောင်းသားများကို အကူအညီဖြစ်စေပါမည်။

### ၇.၁.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရားများ၏ အခြေခံများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်-

- ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသမိုင်းနောက်ခံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။





### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံ အခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် သရုပ်ဖော်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ယှဉ်တွဲခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သရုပ်ဖော်ဖြစ်စဉ်တန်းကို ဖြည့်စွက်ခြင်း - သိမှုဗေဒ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏သမိုင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်း - ပညာရေးဆိုင်ရာ ယူဆချက် များကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် - ဒဿနိကဗေဒ နှင့် ပညာရေး

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၇.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။ သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ ဤလုပ်ငန်း ပြီးဆုံးချိန်တွင် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှု၌ သင်ပုန်းကို လည်းကောင်း၊ အခြားနည်းကိရိယာကို လည်းကောင်း သင့်အနေဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရား၏ အခြေခံများ**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို တတိယနှစ်၊ အခန်း (၇) ပညာရေးသဘောတရားမှ ကြိုဆိုပါ။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို စူးစမ်း လေ့လာရန် အလေးပေးသွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအချို့ကို ပညာရေးသဘောတရားနှင့်ပတ်သက်၍ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် လေ့လာခဲ့ရသည့် မည်သည့်သင်ခန်းစာများကို မှတ်မိကြောင်း မျှဝေစေပါ။ ဤသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ယခုအခန်းအတွက် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုအဆင့်များကို အကဲဖြတ်နိုင်ရန် သင့်ကို အထောက်အကူဖြစ်စေပါမည်။



**ဆရာမှတ်စု**

ကျောင်းသားများ၏ မှတ်ဉာဏ်ကို ပြန်လည်နှိုးဆွပေးနိုင်ရန် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ် တို့မှ ပညာရေးသဘောတရားဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုနိုင် ပါသည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ပညာရေးသဘောတရားနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့၏ အရေးပါပုံနှင့် ဆက်စပ်ပေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝ’ ဟူသော အခန်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် သရုပ်ဖော်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းသည် ဒဿနိကဗေဒဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို ကျောင်းသား များ ခိုင်မာစွာနားလည်စေရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။ ယခုလုပ်ငန်းသည် ပညာရေးနှင့် တိုက်ရိုက် သက်ဆိုင်မှု မရှိသော်လည်း ပညာရေးသဘောတရား၏ သဘောသဘာဝကို ပိုမို နားလည်စေရန် အထောက်အကူဖြစ်ပါလိမ့်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၁) ကို ဖြည့်စွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။



### ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများသည် ယခုလုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်း လည်းကောင်း၊ အတန်းဖော် တစ်ဦးနှင့် လည်းကောင်း ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်မည်။

- ၄။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်နေချိန်တွင် ၎င်းတို့ကို ပံ့ပိုးပေးပါ။ အစပျိုးပေးပါ။
- ၅။ ယခုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများ၏ သဘောဆန္ဒ အရ ဖြေဆိုမည့်သူများကို ဖြေဆိုစေခြင်းကို ဖြစ်စေ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင် နေစဉ် ကျောင်းသားများ တွေ့ခဲ့ရသော အဖြေအချို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စေခြင်းကို ဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံးကို ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်စေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ အဖြေ အမှား၊ အမှန် စစ်ဆေးခြင်းထက် ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးကူညီကြည့်ပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေ စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသား များသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝအရ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေ ရှိသော အဖြေများ အများအပြား ရှိပါသည်။ အဖြေများမှာ မှားသည်၊ မှန်သည်ဟူ၍ မရှိပါ။ လုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို လှုံ့ဆော်ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၇.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၇.၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများ - ဖြည့်စွက်ပြီး**

သဘောတရား	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းဥပမာများ
ဒဿနိကဗေဒ	လက်တွေ့အမှန်တရား၊ တည်ရှိမှု နှင့် ယုံကြည်မှုများ၏ သဘောသဘာဝကဲ့သော အခြေခံ ကျသော ပြဿနာများ အတွက် အဖြေများကို ရှာဖွေသည့် ဘာသာရပ်နယ်ပယ်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ဘဝရဲ့ အဓိပ္ပာယ်က ဘာလဲ။<sup>၁</sup></li> <li>• အကြွင်းမဲ့ အမှန်တရားဟူ၍ ရှိပါသလား၊ အသိပညာ အားလုံးက ဆက်စပ်နေပါသလား။</li> <li>• မိမိတို့ အတွေ့အကြုံများက အဖြစ်အပျက်အစဉ်ကို ပြောင်းလဲစေပါသလား။</li> <li>• လူသားများသည် ၎င်းတို့ဘဝကို မည်မျှ ထိန်းချုပ်နိုင်သနည်း။</li> <li>• ကျွန်ုပ်တို့၏ အတွေးအခေါ်များသည် မည်သည့်ရင်းမြစ်မှ ထွက်ပေါ်လာသနည်း။</li> <li>• အမှန်တရားကို မပြောခြင်းသည် အမြဲတမ်း အဆင်ပြေပါ သလား။</li> <li>• လူတစ်ဦး၏ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် သဘာဝနှင့် ပျိုးထောင်မှုတို့၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်နည်း။</li> <li>• ဝမ်းနည်းမှုကို ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် မကြုံတွေ့ဖူးပါက မည်သို့ ပျော်ရွှင်နိုင်မည်နည်း။</li> <li>• ကိန်းဂဏန်းများက အမှန်တကယ် တည်ရှိပါသလား။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့သည် လူသားတို့၏ တီထွင်ဖန်တီးမှု ရလဒ်ဖြစ်ပါသလား။</li> <li>• လူသားတစ်ဦးသည် ဘဝစက်ဝန်း၏ မည်သည့်အချိန်တွင် အသိစိတ် ရှိလာပါသနည်း။</li> <li>• အပြိုင်စကြဝဠာတစ်ခု ရှိနေပါသလား။</li> <li>• အကြောင်းအရာတစ်ခု မှန်/မမှန် ယုံကြည်ရန် မည်သည့် အထောက်အထား လိုအပ်ပါသနည်း။</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၁) ကို ကြည့်ပါ။]

၅ Mann, S. B. (2019) ကို ညှိယူတင်ပြထားသည်။



## သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ယှဉ်တွဲခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲသုံးခုနှင့် ဆက်စပ်သော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းအမျိုးမျိုး၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခုလုပ်ငန်းကို ယခင်လုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဒဿနိကဗေဒဘာသာရပ်နှင့် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းအမျိုးမျိုး၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်လာမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲများ’ ဟူသော သင်ခန်းစာ အပိုင်းကို အသုံးပြု၍ ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲကြီး သုံးခု၏ သဘောသဘာဝကို ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့် ပေးပါ။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ကျောင်းသားများအား အလေးပေးလုပ်ဆောင်စေပြီး ဇယား (၇.၂) ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖြည့်စွက်စေပါ။
- ၄။ လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေချိန်တွင် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်နေသော ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။
- ၅။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲတစ်တွဲကို ၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒဖြင့် အဖြေများကို မျှဝေ စေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ အဖြေ အမှား၊ အမှန်ကို စစ်ဆေးခြင်းထက် ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုး ကူညီကြည့်ပါ။



သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေ စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသား များသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်း မျှဝေသည့်လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။ လုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်က အဖြေမှန်များကို တစ်တန်းလုံးသို့ ပြသနိုင်ပါသည်။

အုပ်စုဖွဲ့မျှဝေနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများနောက်ကွယ်မှ အကြောင်းပြချက်များကို အကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြရန်အတွက် တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ဒဿနိကဗေဒ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲ သုံးခု၏ အပြန်အလှန် ဆက်စပ်နေသော သဘောသဘာဝကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၇.၂) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၇.၂။ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများနှင့် ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ	တက္ကိကဗေဒ	သိမှုဗေဒ	ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်
အချိန်ဆိုတာ ဘာလဲ။	x		
လိုချင်တဲ့ တန်ဖိုးထားမှုတွေက ဘာတွေလဲ။			x
အသိပညာဟာ ယုံကြည်မှုတွေနဲ့ ဘယ်လို ကွာခြား ပါသလဲ။		x	
အသိပညာဆိုတာ ဘာလဲ။		x	
တစ်ခုခုဟာ အစစ်အမှန်ဆိုတာ ဘာကို ဆိုလိုတာလဲ။	x		
အနုပညာလက်ရာကောင်းတစ်ခုရဲ့ ပင်ကိုလက္ခဏာ တွေက ဘာတွေလဲ။			x
တစ်ခုခုကို သိအောင် ဘယ်လို လုပ်နိုင်ပါသလဲ။		x	

ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ	တက္ကိကဗေဒ	သိပ္ပံဗေဒ	ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်
ဘယ်လုပ်ဆောင်မှုတွေက မှန်လဲ (သို့မဟုတ်) မှားလဲ။			x
အရာဝတ္ထုတွေရဲ့ မူလအစက ဘာလဲ။	x		

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သရုပ်ဖော်ဖြစ်စဉ်တန်းကို ဖြည့်စွက်ခြင်း - သိပ္ပံဗေဒ**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သိပ္ပံဗေဒဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးအကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခုလုပ်ငန်းကို ယခင်လုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ယခုလုပ်ငန်းသည် သိပ္ပံဗေဒဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးအကြောင်း ကျောင်းသားများ ပို၍ လေးနက်စွာ စဉ်းစား ဖြစ်အောင် ဖိတ်ခေါ်နေကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို အလေးပေးစေပြီး ပုံ (၇.၁) ကို အသုံးပြု၍ လုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်စေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ငါးမိနစ်အချိန်ပေးပါ။
- ၄။ လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေချိန်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ သိပ္ပံဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးအကြောင်း စဉ်းစားဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေး နိုင်မည့် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ။



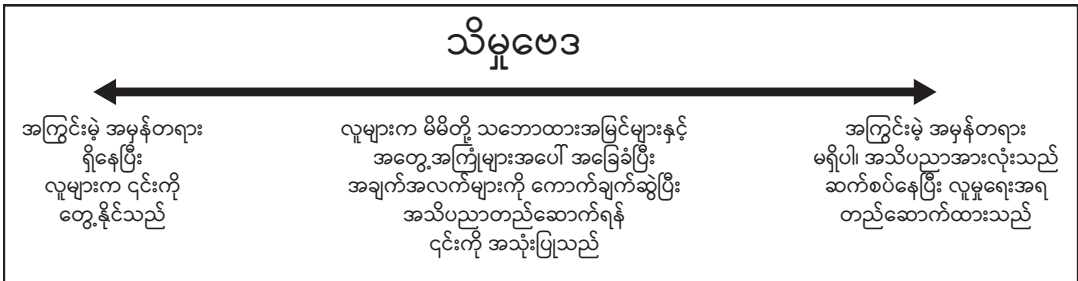
### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ အဖြေအမှား၊ အမှန် စစ်ဆေးခြင်းထက် ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးကူညီကြည့်ပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါလိမ့်မည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ



ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၇.၁။ သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ဖြစ်စဉ်တန်း<sup>၆</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၇.၁) ကို ကြည့်ပါ။]



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

<sup>၆</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ပါ-

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့် ပေးပါ။
  - ဒဿနိကဗေဒကို ယေဘုယျအားဖြင့် ပိုမိုနားလည်ထားခြင်းက ၎င်းတို့၏ ပညာရေး သဘောတရားကို အချက်အလက်များ မည်သို့ ကူညီဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
  - ဆွေးနွေးထားသော ဒဿနိကဘာသာရပ်ခွဲများက ပညာရေးနှင့် မည်သို့ သက်ဆိုင် နေကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ဥပမာအားဖြင့် -
- တက္ကိကဗေဒ - ဆရာတစ်ဦး၏ တက္ကိကဗေဒဆိုင်ရာ ယုံကြည်မှုများသည် ၎င်း၏ ကျောင်းသားများကို ချဉ်းကပ်သင်ကြားမှုပုံစံကို ဆုံးဖြတ်ပေးပေမည်။
  - သိမှုဗေဒ - ဆရာတစ်ဦး၏ သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ယုံကြည်မှုများသည် ၎င်းတို့၏ ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းအတွက် အဓိကကျသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများ မည်သည့်ပုံစံဖြင့် အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်ကြောင်း ဆရာ များ၏ ယုံကြည်မှုသည် ၎င်းတို့အသုံးပြုမည့် သင်ကြားနည်းများကို ဆုံးဖြတ် ပေးသည်။
  - ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ် - ဆရာတစ်ဦး၏ ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်နှင့် သက်ဆိုင်သော ယုံကြည်ချက် များသည် ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အကဲဖြတ် ရာတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက် များကို အဆုံးအဖြတ်ပေးသည်။
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အာရုံစိုက်အလေးပေးမှု အတွက် ကျေးဇူးတင်စကားဆိုပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။

## စာသင်ချိန် (၂)

ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရားတို့၏ အခြေခံများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာဒုတိယပိုင်းကို လေ့လာရန် ကြိုဆိုလိုက်ပါ။ ယခု စာသင်ချိန်တွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ သမိုင်းကို အလေးပေး လေ့လာမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအချို့အား ဒဿနိကဗေဒ၏သမိုင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ သိရှိထားသည့် အချက်များကို မျှဝေစေပါ။ ဥပမာအားဖြင့် နာမည်ကျော် ဒဿနပညာရှင်များ၏ အမည်များ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ အဓိကအကျိုးပြုမှုများအကြောင်း ပြောနိုင်သလားဟု မေးနိုင်ပါသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ‘ဒဿနိကဗေဒ၏သမိုင်းအကျဉ်း’ ဟူသော သင်ခန်းစာအပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ သမိုင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒသမိုင်းရှိ အဓိကဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများ၊ အခြားပညာရပ် နယ်ပယ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ရှုမြင်သုံးသပ်ချက်အမျိုးမျိုး၏ မူလဇာစ်မြစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရာတွင် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးပါမည်။

- ၁။ သမိုင်းတစ်လျှောက် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများက အခြားဘာသာရပ် နယ်ပယ်များ/အသိသညာများနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားဖြစ်အောင် စိန်ခေါ်နိုင်သည့် ပုံစံဖြစ်အောင် ယခုလုပ်ငန်းကို ရေးဆွဲထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ယခုလုပ်ငန်းသည် ပညာရေးနှင့် တိုက်ရိုက်မသက်ဆိုင်သော်လည်း ပညာရေးသဘောတရား၏ သဘာဝကို ကျောင်းသားများ ပိုမိုနားလည်စေမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြပါ။ ဆွေးနွေးမှုအတွက် ပါဝင်အကြံပြုချက်များကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန် နှစ်မိနစ်ခန့် ပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါသော အုပ်စုများတွင် တာဝန်သတ်မှတ်ပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ အုပ်စုများတွင် သမိုင်းတစ်လျှောက် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများအကြောင်း ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို အချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။ အချိန်ရလျှင် အရှေ့တိုင်းဒဿနိကဗေဒ အမြင်များနှင့် အနောက်တိုင်းဒဿနိကဗေဒ အမြင်များအကြား အဓိကခြားနားချက်များအကြောင်း ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ဗုဒ္ဓဘာသာသည် ရုပ်ဝတ္ထုပစ္စည်းများအပေါ် တွယ်တာမှုမထားရှိရန်

အလေးပေးပြီး အနောက်တိုင်းဒဿနများတွင် ရုပ်ဝတ္ထုဝါဒ ထင်ဟပ်ပေါ်လွင်နေ တတ်သည်။?

၄။ (၁၀) မိနစ်အကြာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အုပ်စုမှ အတွေးအမြင် အချို့ကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်အကြံပြုချက်များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် သင်က ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဆွေးနွေးမှုသည် ကျောင်းသားများအတွက် ဘာသာရပ် နယ်ပယ်များ/အသိသညာများနှင့် ဒဿနိကဗေဒတို့ အကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ရရှိစေမည် ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝအရ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေ ရှိသောအဖြေများ အများအပြား ရှိသည်။ အဖြေများမှာ မှားသည်၊ မှန်သည်ဟူ၍ မရှိပါ။ လုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ သမိုင်းခေတ်အသီးသီးရှိ ဒဿနိကဗေဒသဘော သဘာဝနှင့် စာရင်းပြုစုထားသော နယ်ပယ်များ/ အသိသညာများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်မှု တို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားဖြစ်အောင် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက အောက်ပါ အဖြေများကို ပေးလာနိုင်သည်။

- သိပ္ပံပညာ - ဒဿနိကဗေဒသည် သိပ္ပံပညာတိုးတက်မှုများကို အကျိုးပြုသကဲ့သို့ သိပ္ပံပညာသည်လည်း ဒဿနိကဗေဒတိုးတက်မှုများအပေါ် အကျိုးပြုပါသည်။ သိပ္ပံပညာသည် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းအချို့ကို ခေတ်နောက်ကျသွားစေ သည့် အဖြေများကို ပေးထားပြီး ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် သိပ္ပံပညာဖြင့် အဖြေမထုတ် နိုင်(သေး)သော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းတစ်ချို့ ရှိနေဆဲဖြစ်သည်။
- စိတ်ပညာ - ဒဿနိကဗေဒသည် စိတ်ပညာတိုးတက်မှုများအပေါ် အကျိုးပြုခဲ့ သကဲ့သို့ စိတ်ပညာသည်လည်း ဒဿနိကဗေဒတိုးတက်မှုများအပေါ် အကျိုးပြုခဲ့သည်။

၇ Johnson et al. (2005).

စိတ်ပညာကဲ့သို့ပင် ဒဿနိကဗေဒသည် ရှုပ်ထွေးသော ပညာရပ်နယ်ပယ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

- **ဘာသာတရား** - အနောက်တိုင်းဒဿနိကဗေဒအရ ဘာသာတရားသည် ဒဿနိကဗေဒနှင့် မကိုက်ညီဟု ရှုမြင်ကြသည်။ ထို့ကြောင့် ဘာသာတရားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ဥပမာအားဖြင့် အလယ်ခေတ်တွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝအပေါ် အဓိကသက်ရောက်မှု ရှိခဲ့သည်။ အရှေ့တိုင်းဒဿနပညာရှင် များကမူ ဘာသာတရားသည် ဒဿနိကဗေဒနှင့် မကိုက်ညီဟု ရှုမြင်ခြင်း မရှိခဲ့ပေ။ သို့ရာတွင် မူလကတည်းက အရှေ့တိုင်းဒဿနပညာရှင်များသည် ဖြစ်တည်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းများနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်နေသည့် စာရိတ္တနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားပိုင်းကို အလေးထားခဲ့ကြသည်။
- **နိုင်ငံရေး** - သမိုင်းတစ်လျှောက်တွင် ဒဿနိကဗေဒက နိုင်ငံရေးအပေါ် လွှမ်းမိုးမှုမှာ သိသာထင်ရှားသည်။ ပြင်သစ်တော်လှန်ရေးက ဥပမာတစ်ခုပင် ဖြစ်သည်။ နိုင်ငံရေး၏ သဘောသဘာဝသည် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝအပေါ် လွှမ်းမိုး လာခဲ့ကြောင်း ငြင်းခုံဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။
- **ပညာရေး** - သမိုင်းတစ်လျှောက်တွင် ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ် များသည် များစွာ ပြောင်းလဲသွားသည်မှာ သိသာထင်ရှားနေပေပြီ။ ဥပမာအားဖြင့် အသိပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ၊ ဆရာ့အခန်းကဏ္ဍ၊ ကျောင်းသားအခန်းကဏ္ဍတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ အချေအတင် ဆွေးနွေးလာကြသည်။ အခြားသော သက်ဆိုင်ရာ ခေတ်ပြိုင်ကိစ္စရပ်များမှာ လူမှုရေးတရားမျှတမှု နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာတို့ ဖြစ်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်း - ပညာရေး ဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး



## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ယူဆချက်များကို ဆွဲထုတ်ရာတွင် ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်းကို အသုံးပြုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများက ဒဿနိကဗေဒသမိုင်းနှင့် ဒဿနမေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်း၏ တန်ဖိုးတို့ကို နားလည်သိရှိအောင် တည်ဆောက်နေကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ဆိုကရေးတီးဟန်ဆွေးနွေးမှု’ ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ဇယား (၇.၃) ပါ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်း အတွက် လမ်းညွှန်ချက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်လည်း ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်နေသော ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက် စဉ်အတွင်း ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ ငါးမိနစ်အကြာတွင် ကျောင်းသားများ အခန်းကဏ္ဍ ပြောင်းလဲသရုပ်ဆောင် ဖြစ်အောင် ဆောင်ရွက်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများ ကို ဇယား (၇.၄) တွင် မှတ်တမ်းတင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအတွဲများကို ၎င်းတို့ သဘောဆန္ဒအရ အဖြေများ ကို မျှဝေစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်စဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ပံ့ပိုးပေးပါ။ ဤသို့ ပံ့ပိုးမှုကို အားပေး စကားများ ပြောဆို၍ လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားများကို ဇယား (၇.၃) ပါ လမ်းညွှန်ချက်များကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှု များကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါလိမ့်မည်။

အုပ်စုဖွဲ့မှုဝေနေစဉ်အတွင်း အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်း၍ ကျောင်းသားများ၏ ဆင်ခြင်စဉ်းစားမှုအစဉ်ကို ရှင်းပြရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ယူဆချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန် ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးနည်း၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဇယား (၇.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၇.၃။ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်း၏ အစမှတ်များနှင့် နိဂုံးပိုင်းများ<sup>၈</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး

	အစမှတ်	နိဂုံး
အပြန်အလှန် ပြောဆိုမှု (၁)	ကျောင်းသားအချို့က အခြားကျောင်းသားများထက် ဉာဏ်ပိုကောင်းကြသည်။	ကျောင်းသားအချို့တွင် သင်ယူမှုအတွက် အကောင်းဆုံး အခွင့်အလမ်းများ ရှိခဲ့ကြမည် မဟုတ်ပေ။ သို့ရာတွင် လုံလောက်သော ပံ့ပိုးမှု ပေးပါက ကျောင်းသားအားလုံး တိုးတက်နိုင်စွမ်း ရှိပါသည်။
အပြန်အလှန် ပြောဆိုမှု (၂)	စေ့ဆော်မှုသည် ပေါက်မြောက် အောင်မြင်မှုသို့ ဦးတည်စေသည်။	အောင်မြင်မှုက စေ့ဆော်မှုကို ဖြစ်စေသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၄) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ပါ -

- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့် ပေးပါ။

<sup>၈</sup> Sutton, J. (2021) ကို ညှိယူတင်ပြထားသည်။

- အရှေ့တိုင်းဒေသနနှင့် အနောက်တိုင်းဒေသနတို့ သမိုင်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများအကြား ကွာခြားချက်များကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပြုပါ။
- ဒေသနိကဗေဒ၏သမိုင်းနှင့် ပညာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော သမိုင်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့ အပေါ် ကျောင်းသားများ ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပြုပါ။
- နောင်လာမည့် အတန်းချိန်တွင် ပညာရေးသဘောတရားအပေါ် ပို၍ အသေးစိတ်အလေးပေး လေ့လာကြမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အာရုံစူးစိုက်မှုအတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်းပြောပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။

### စာသင်ချိန် (၃)

#### ဒေသနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရား၏ အခြေခံများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် - ဒေသနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးအကြား ဆက်စပ်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့ရှိ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ၎င်းတို့ လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသော အချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပြောပါ။ ထို့နောက် ဇယား (၇.၅) ပါ KWL ကားချပ်ရှိ ပထမ ဇယားတိုင်နှစ်ခုတွင် ဖြည့်စွက်ပေးရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်နိုင်ရန် ငါးမိနစ်ခန့် အချိန်ပေးပါ။
- ၄။ ငါးမိနစ်အကြာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား မျှဝေရန် ၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒအရ ဆွေးနွေးလိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

အဆိုပါအဖြေအချို့သည် ဤအခန်းနောက်ပိုင်းပါ ဆွေးနွေးမှုများနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများအတွက် အချက်အလက်ပေးနိုင်မည် ဖြစ်ရာ ၎င်းတို့ကို ရေးမှတ်နိုင်ပါသည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဖွင့်မေးခွန်းများကို ဆရာက မေးမြန်း၍ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ သိရှိသော အရာများ၊ ၎င်းတို့သိလိုသော အရာများအကြောင်း စဉ်းစားရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေ စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသား များသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ယခုလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေ အမှား၊ အမှန်ဟူ၍ မရှိပါ။ ယခင်နှစ်များက သင်ယူထားသည် များမှ ကျောင်းသားများ မှတ်မိသည့် အကြောင်းအရာများနှင့် ၎င်းတို့ သိလိုသည့် အရာများ မှာ တစ်ဦးချင်းစီနှင့် လွန်စွာ သက်ဆိုင်နေသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၇.၄) တွင် ယခုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိ သောအဖြေများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။ တတိယဇယားတိုင်ဖြစ်သော ‘သိ နားလည်သွားသော အချက်များ’ အတွက် နမူနာ အဖြေတစ်ခုကိုလည်း ပေးထားသည်။ အတန်းချိန်အပြီးတွင် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးသည့်အခါ ဤအချက်က ဆွေးနွေးမှုများအတွက် အချက်အလက်များ ကူညီဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည်။ ကျောင်းသားများ သိလိုစိတ်ရှိသော်လည်း ယခုအတန်းချိန်တွင် မသင်ယူလိုက်ရသော အရာများ ရှိနိုင်ကြောင်း မှတ်သားထားပါ။ ဤအကြောင်းကို နောက်သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာများတွင် ခြုံငုံတင်ပြ ပါမည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၇.၄။ သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးအကြား ဆက်စပ်မှု - ဖြည့်စွက်ပြီး**

K သိပြီးအချက်များ	W သိလိုသည့် အချက်များ	L သိနားလည်သွားသော အချက်များ
<p>ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အတွေးအမြင်များက ပညာရေးဆိုင်ရာ အတွေးအမြင်များအပေါ် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။</p> <p>ပညာရေးသဘောတရားအမျိုးမျိုး ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ အမည်များနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့ကို အတိအကျ မမှတ်မိနိုင်ပါ။</p> <p>ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် လုပ်ဆောင်ရန် လိုသည်။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ပြီး နောင်တွင် စာသင်ခန်းတွင်း ဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်မှုတို့ကို အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေး ရာတွင် ကူညီပေးပါမည်။</p>	<p>အရေးကြီးဆုံးသော ပညာရေး သဘောတရားများမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတို့၏ အဓိကအတွေးအခေါ်များမှာ အဘယ်နည်း။</p> <p>ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများ အကြား ဆက်နွှယ်မှုမှာ အဘယ်နည်း။</p> <p>ဒဿနိကဗေဒ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲ သုံးခုနှင့် ပညာရေးသဘောတရားတို့ မည်သို့ သက်ဆိုင်ပါသနည်း။</p>	<p>ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များသည် ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ အဆိုပါ ပညာရေးသဘောတရားများသည် အလွန်ကျယ်ပြန့်နိုင်သလို အလွန်လည်း အသေးစိတ်ကျနိုင်သည်။ ဆရာများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုကို အချက်အလက်ဖြည့်ဆည်းပေးရန် သီအိုရီများစွာကို အသုံးပြုကြသည်။ ၎င်းတို့၏ တစ်ဦးချင်း ဒဿနများက မည်သည့်သီအိုရီများ အပေါ် ကိုယ်တိုင် ရွေးချယ်အသုံးပြုသည့် ဆုံးဖြတ်ပေးသည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

**ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤတိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချချက်ကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) နှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားလာအောင် အကူအညီ ဖြစ်စေပါမည်။ ယခုအတန်းချိန်သည် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား

ဆက်နွယ်မှုအကြောင်း နောက်ထပ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို အလေးပေးမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- ၂။ စာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
  - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး ဆက်စပ်ပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးကို ဆက်စပ်ခြင်း’ အခန်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့်၊ မိမိတို့၏ နားလည်မှုအသစ်များကို အတန်းဖော်များနှင့်အတူ ဆွေးနွေးခွင့် ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွယ်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ လေးထောင့်ကွက် (၇.၃) ကို အသုံးပြု၍ ယခုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက် ရန် ကျောင်းသားများကို အနည်းဆုံး အချိန် (၁၀) မိနစ် ပေးပါ။ (၁၀) မိနစ်ကြာ ပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။



### ဆရာမှတ်စု

၎င်းတို့၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် လည်းကောင်း၊ သရုပ်ဖော်တင်ပြမှုပုံစံ၏ အခြားပုံစံတစ်မျိုးဖြင့် လည်းကောင်း ကျောင်းသားများကို မိတ္တူကူးယူခွင့် ပေးနိုင်သည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးပုံဖော်မှုများကို အတန်းအားမျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိမည်ဖြစ်သည်။



### ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကူးပုံဖော်မှုများကို ဆရာထံ ထပ်မံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုနိုင်စေဖို့ တင်ပြစေပါ။



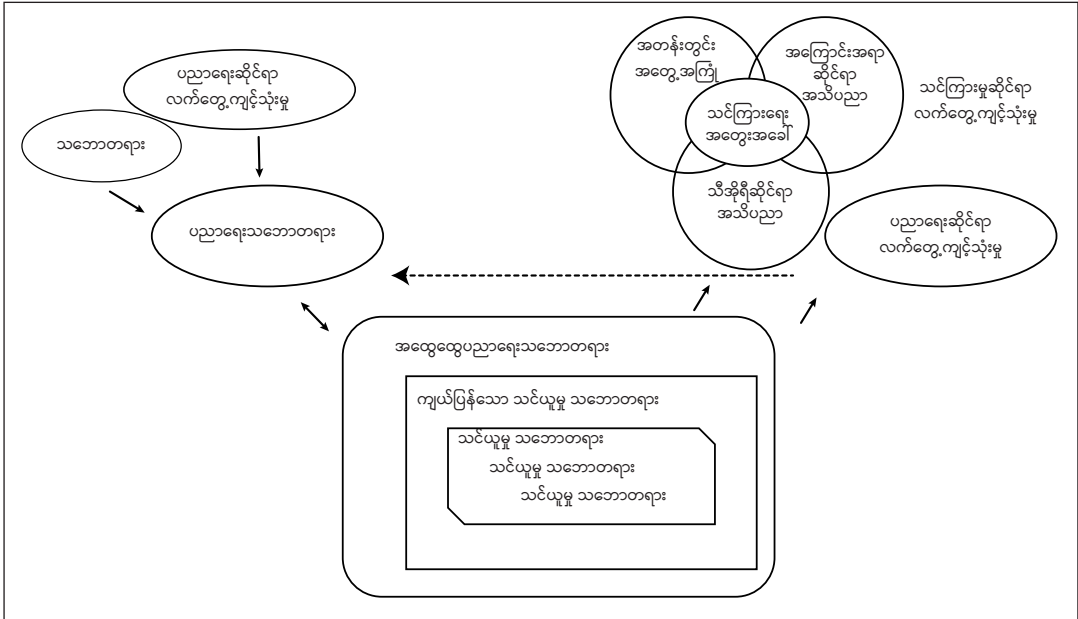
### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း နားလည်မှု အပေါ် မူတည်၍ စိတ်ကူးပုံဖော်မှုအမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသားများ ထုတ်ဖော်နိုင်ခြေရှိသည်။ နမူနာ စိတ်ကူးပုံဖော်မှုတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၇.၁) တွင် တင်ပြ ထားသည်။<sup>၉</sup>

<sup>၉</sup> Moore, T.W. (2010) နှင့် Campoy, R. (2005) တို့အပေါ် အခြေခံထားသည်။



ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၇.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွယ်မှုကို ပုံဖြင့် ကိုယ်စားပြုတင်ပြခြင်း<sup>၁၀</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၇.၃) ကို ကြည့်ပါ။]

✓ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား အခန်းငယ် (၇.၁) ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ပါ KWL ကားချပ်ကို ပြန်လည်လေ့လာစေပါ။ ၎င်းတို့ မည်သည်တို့ကို သင်ယူသိရှိလိုက်ပါသနည်း။ ကျောင်းသားများ KWL ကားချပ်ကို ဖြည့်စွက်ရန် အချိန်ပေးပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့ သဘောဆန္ဒဖြင့် ဆွေးနွေးမည့်သူများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား မျှဝေရန် ပြောပါ။

<sup>၁၀</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

- ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပေးပါ။
- ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ကျောင်းသားများ ခိုင်မာစွာ နားလည်စေရန်နှင့် ဆရာ့ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အရေးပါပုံကို ပြန်လည် သုံးသပ်ခွင့်ပေးပါ။
- နောက်သင်ခန်းစာတွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကို အသေးစိတ် အလေးပေး လေ့လာကြရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

## ၇.၁.၂။ ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အဓိကကျသော ဒဿနများ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများကို ဆက်စပ်တတ်မည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အယူအဆများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ရွေးချယ်မှုပမာဏဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များကို အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြခြင်း - အဓိက ကျသော သဘောတရားများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အဓိက ကျသော သဘောတရားများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေး သီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ရေရှည် တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ရှုခြင်း - ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ပညာရေးသီအိုရီများ၏ အဓိက ကျသော အတွေးအခေါ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကိုယ်ပိုင် ပညာရေးအတွေးအခေါ်



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းအဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ -** အဓိကကျသော သဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကို ပြန်နွှေးနိုင်ရန် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့မှ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ပြန်လည် လေ့လာပါ။ သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဇယား (၇.၆) အတွက် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ဥပမာ အားဖြင့် သင်ပုန်းကို အသုံးပြု၍ တင်ပြခြင်းက အကူအညီဖြစ်စေသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ ကားချပ်ကြီး၊ သင်ပုန်း (သို့မဟုတ်) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းကိရိယာများ အသုံးပြုပြီး ယခုလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများ ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ ကားချပ်ကြီး၊ သင်ပုန်း (သို့မဟုတ်) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုပြီး ယခုလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသား များ ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ယခုလုပ်ငန်းတွင် ဤဆရာလမ်းညွှန် (နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်) နောက်ဆက်တွဲ (၁) ‘မေးခွန်းလွှာ - သင်၏ ပညာရေးအတွေးအခေါ်မှာ အဘယ်နည်း’ ကို အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။ ဆန်းစစ်မေးခွန်းလွှာ (ယခုဆရာလမ်းညွှန်ပါ ဇယား ၇.၈) အတွက် အမှတ်ပေးလွှာကို ဥပမာအားဖြင့် သင်ပုန်း (သို့မဟုတ်) ပရိဂျက်တာကို အသုံးပြုပြသခြင်း ကလည်း အကျိုးရှိပါသည်။

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

မိတ်ဆက်	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ လေ့လာရန် ကြိုဆိုပါ။ ယခုစာသင်ချိန်တွင် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့က ခြုံငုံ လေ့လာခဲ့ရသော အဓိကကျသော သဘောတရားများအပေါ် နားလည်မှုကို ပြန်နှေးပေးခြင်း၊ ချဲ့ထွင်ခြင်းတို့ကို အလေးပေး လုပ်ဆောင်သွားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
  - အဓိကကျသော ဒဿနများ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။

- ၃။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ခြုံငုံသင်ယူခဲ့ရသော အဓိကကျသော သဘောတရားအချို့ကို မှတ်မိခြင်း ရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို အတိုချုပ် ဆွေးနွေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ကျောင်းသားများ မမှတ်မိပါက ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့မှ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်လေ့လာခွင့်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပါ။ ကျောင်းသားများ မမှတ်မိပါက ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့မှ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်လေ့လာခွင့်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာများကို ဆန်းစစ်လေ့လာရပါမည်။ ဤအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့်ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များကို အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြခြင်း - အဓိကကျသော သဘောတရားများ

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ယူခဲ့ရသော အဓိကကျသည့် သဘောတရားလေးမျိုးမှ အဓိကအတွေးအခေါ်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ဟူသော အပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ‘အဓိကကျသော ဒဿနများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အသိပညာကို ကျစ်လျစ် ခိုင်မာစေခြင်း’ အခန်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။ ပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။

- ၃။ လုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရန် ပြောပါ။  
လိုအပ်ပါက သင်ခန်းစာ (၇.၁.၁)၊ စာသင်ချိန် (၁) တွင် ခြုံငုံတင်ပြခဲ့သော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ သုံးခု၏ ရှင်းလင်းချက်ကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်လေ့လာကြည့်နိုင်သည်။
- ၄။ ဇယား (၇.၆) တွင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၅။ မိနစ် (၂၀) အကြာတွင် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒဖြင့် လုပ်ဆောင်မည့်သူများကို ဖြေကြားချက်များ မျှဝေရန်နှင့် ဒဿနတစ်ခုစီ၏ အဓိကအတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးရန် ပြောပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

တက္ကသိုလ်ကဗေဒ၊ သိပ္ပံဗေဒနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးပညာရပ်တို့ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များ အကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ရန် အဖွင့်မေးခွန်း များကို မေးပါ။ လိုအပ်ပါက အရိပ်အမြွက် ပြောပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အတန်းဖော် အချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်ဆွေးနွေးမှုများကို အတန်းသားများနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသူ၊ ကျောင်းသားနှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ အတန်းဖော် အချင်းချင်း မျှဝေသည့်လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုတို့က ဆရာများကို တုံ့ပြန် အကြံပြုချက် ရရှိစေမည် ဖြစ်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၇.၅) တွင် ကြည့်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၇.၅။ ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် အဓိကကျသော သဘောတရားများနှင့် အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များ<sup>၁၁</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး

သဘောတရား	တက္ကိကဗေဒ	သိမှုဗေဒ	ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်
စိတ်ကူးစံထားဝါဒ	လက်တွေ့အမှန်တရားကို ဘာသာတရားနှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အမှန်တရားများက ဆုံးဖြတ်သည်။	သိမှုသည် စိတ်ထဲမှ အားလုံးနှင့်သက်ဆိုင်သည့် အတွေးအခေါ်များကို တွေ့ရှိခြင်းပင် ဖြစ်သည်။	တန်ဖိုးထားမှုများသည် အားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး အချိန်ကြာသည်နှင့် ပြောင်းလဲသွားရိုး မရှိပါ။
အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒ	လက်တွေ့အမှန်တရားသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျပြီး ပုံသေ သတ်မှတ်ထားသည်။ ၎င်းသည် စိတ်နှင့် လွတ်ကင်းလျက် တည်ရှိနေသည်။	သိမှုသည် စိတ်ခံစားမှုနှင့် ပြင်ပမှ အကြောင်းခြင်းရာများကို တစ်ဆင့်ချင်း ဆင်ခြင် လုပ်ဆောင်မှုမှ ပေါ်ထွက်လာသည်။	တန်ဖိုးထားမှုများသည် အများနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး အချိန်ကြာသည်နှင့် ပြောင်းလဲသွားရိုး မရှိပေ။ တန်ဖိုးထားမှုများကို သဘာဝနိယာမများက ဆုံးဖြတ်ပေးသည်။
ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ	လက်တွေ့အမှန်တရား ကို လူတစ်ဦးချင်းစီနှင့် ၎င်းတို့ ပတ်ဝန်းကျင် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုက ဆုံးဖြတ်ပေးသည်။ ထို့ကြောင့် လက်တွေ့အမှန်တရားသည် အစဉ်သဖြင့် ပြောင်းလဲနေသည်။	သိမှုသည် လူတစ်ဦး၏ အမြဲပြောင်းလဲနေသော ပတ်ဝန်းကျင်အတွင်း အခြေအနေအရ ဖြစ်ပေါ်လာသည့် အတွေ့အကြုံများ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ရလဒ် ဖြစ်သည်။	တန်ဖိုးထားမှုများသည် ဆက်စပ်နေပြီး အခြေအနေ တစ်ခုစီနှင့် သက်ဆိုင်နေသည်။ ၎င်းတို့သည် အမြဲတစေ ပြောင်းလဲနေတတ်သည်။
ဖြစ်တည်မှုပစ္စာနဝါဒ	လက်တွေ့အမှန်တရားသည် ပုဂ္ဂလိကဋ္ဌာန် သဘောဆောင်ပြီး တစ်ဦးချင်းစီက ဆုံးဖြတ်လေ့ရှိသည်။	သိမှုသည် ပုဂ္ဂလိက ရွေးချယ်မှုများကို လွတ်လပ်စွာ လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။	တန်ဖိုးထားမှုများသည် တစ်ဦးချင်းစီနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး တစ်ဦးချင်း ရွေးချယ်မှုများ၏ ရလဒ် ဖြစ်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၆) ကို ကြည့်ပါ။]

၁၁ Beatty et al. (2009) အပေါ် အခြေခံထားသည်။





**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အဓိကကျသော သဘောတရားများ**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဓိကကျသော သဘောတရားများ၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ဆောင်ရွက်နိုင်အောင် သိမြင်နိုင်ရန် ခက်ခဲသော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များ၏ သက်ရောက်မှုများကို နားလည်သွားစေရာတွင် ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးမည် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ပေးပါ။
- ၂။ ယခုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်၍ မိမိတို့အုပ်စု၏ အဖြေများကို ဇယား (၇.၇) တွင် မှတ်တမ်းတင်ရန် ကျောင်းသားများကို (၁၀) မိနစ် အချိန်ပေးပါ။ (၁၀) မိနစ်အကြာတွင် မိမိတို့ သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို ၎င်းတို့အုပ်စု၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအချို့ကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ပြောပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အဓိကသဘောတရားလေးခု၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများအကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ လိုအပ်ပါက အရိပ်အမြွက် ပြောပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ အုပ်စုလုပ်ငန်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

ကျောင်းသားများက ဒုတိယနှစ်သင်ခန်းစာများနှင့် အသစ်ရရှိလာသော နားလည်မှုများကို ပြန်လည်မှတ်မိမှုအပေါ် မူတည်၍ အဖြေအမျိုးမျိုး ပေးနိုင်ခြေ ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ညွှန်ပြနေသော ဥပမာများကို ဇယား (၇.၆) တွင် ပြထားသည်။ ယခုစာရင်းသည် အပြည့်အစုံ တင်ပြထားခြင်း မဟုတ်ပါ။ ယခုအချိန်ထိ ခြုံငုံတင်ပြလာခဲ့ သော အကြောင်းအရာများအပေါ် အခြေခံ၍ ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်လင့်နိုင်သည့် အဖြေ အမျိုးအစားများကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြခြင်းသာ ဖြစ်သည်။

**ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၇.၆။ အဓိကကျသော သဘောတရားများ၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ - ဖြည့်စွက်ပြီး**

သဘောတရား	ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ
စိတ်ကူးစံထားဝါဒ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အများနှင့်သက်ဆိုင်သော အသိပညာများကို ကျောင်းသားများ ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်အောင် ကူညီပေးရန် ဖြစ်သည်။</li> <li>• ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အတူတူ ဖြစ်သည်။</li> <li>• ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားမှုများကို အသုံးပြုသည်။</li> <li>• ဂန္ဓဝင်လက်ရာများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့ကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရန် အလေးပေးသည်။</li> </ul>
အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အများနှင့်သက်ဆိုင်သော အမှန်တရားများ အကြောင်း ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်အောင် ကူညီပေးရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရန် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းမှာ ဆင်ခြင်စဉ်းစားမှု၊ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုနှင့် သိပ္ပံနည်းကျ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုတို့ ပင် ဖြစ်သည်။</li> <li>• သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဘာသာရပ်အလိုက် အစီအစဉ်ချသည်။</li> <li>• ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများကို အလုပ်သင်အဖြစ် ရှုမြင်သဘောထားသည်။</li> </ul>

သဘောတရား	ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ
ကိုယ်တွေ့အခြေပြု ဝါဒ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုကျွမ်းကျင်မှုများကို တည်ဆောက်၍ အမြဲ ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာကြီးရှိ စိန်ခေါ်မှုများကို ကျော်လွှားနိုင်ရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်သည်။</li> <li>• သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဘက်စုံ ပေါင်းစပ်ပြီး ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် မတူသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို အလေးပေးသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများ အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများ စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်စေသည်။</li> </ul>
ဖြစ်တည်မှု ပဓာန ဝါဒ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• မိမိကိုယ်တိုင် သိမြင်နားလည်မှုနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုတို့ကို အလေးပေးသည်။</li> <li>• သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် များသောအားဖြင့် စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်းထားခြင်း မရှိဘဲ ကျောင်းသားများ မိမိတို့ သင်ယူမှုအပေါ် ကိုယ်တိုင် လမ်းညွှန်တည့်မတ်ရေးကို အဓိက အလေးပေးသည်။ လူမှုရေး ဘာသာရပ်များနှင့် ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ်များကို များစွာ အလေးပေးသည်။</li> <li>• ပညာရေးသည် များသောအားဖြင့် ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုပုံစံဖြင့် လုပ်ဆောင်ရပြီး သဘာဝတရားကြီး က ရှင်းလင်းနားလည်စေနိုင်သည်။</li> <li>• လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုပြီး ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအကြား အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများကို အစဉ်တစိုက် လုပ်ဆောင်သည်။</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၇) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန် မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့် ပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- ဤစာသင်ချိန်ကို အခြေခံပြီး နောင်လာမည့်စာသင်ချိန် တစ်ချိန်ကို စီစဉ်သင်ကြား သွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် အဓိကသဘောတရား လေးခုနှင့် ဆက်စပ်နေသော ပညာရေးသီအိုရီများကို အလေးပေးတင်ပြသွားမည် ဖြစ်သည်။

## စာသင်ချိန် (၂)

ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## မိတ်ဆက်

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ ဒုတိယပိုင်းကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ကြိုဆိုပါ။  
ယခုစာသင်ချိန်တွင် အဓိက ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်သော ပညာရေးသဘောတရားများကို အလေးပေး သွားမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားအောင် လုပ်ဆောင်ပြီး ယခင်လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို ယခင်လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ် တတ်အောင် ကူညီရန် နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ခြုံငုံတင်ပြခဲ့သော ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အချက်များကို မှတ်မိကြောင်း ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းရန် ဖြစ်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် အဆိုပါ သဘောတရား၊ ပညာရေးသီအိုရီ နှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် တစ်ခုစီက ၎င်းတို့အား ဆရာအဖြစ် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အရေးပါကြောင်း ပိုမို နားလည်စေမည် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)ကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ အစပျိုးဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများကို ဖတ်ရှု၍ ဆွေးနွေးမှုတွင် ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုအကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို အချိန်ပေးပါ။ ၎င်းတို့ သဘောဆန္ဒဖြင့် တင်ပြမည့်သူအချို့ကို ၎င်းတို့၏ ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များ ကို မျှဝေရန်နှင့် ခြားနားမှု၊ တူညီမှုတို့ကို ဆွေးနွေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ လိုအပ်ပါက နောက်ထပ်အချက် များကို ပေးပါ။ ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆွေးနွေးခဲ့သော အသိသညာအမျိုးမျိုး အကြား ဆက်နွှယ်မှုနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုအတွက် ၎င်းတို့၏ အရေးပါမှုတို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်းထက် စဉ်းစားဖြစ်အောင် နှိုးဆွပေးရေးကို အလေးပေး လုပ်ဆောင် သင့်ပါသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မှတ်ချက်ပြုထားသည့်အတိုင်း ဤလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု နှင့် စဉ်းစားမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။ သဘောတရားများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အတွက် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်သည့် နည်းလမ်းအချို့ကို ကျောင်းသားများက ဖော်ပြနိုင်ပါမည်။ ‘အဆိုပါ ကျယ်ပြန့်သော သဘောတရားများသည် ၎င်း၏ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုကို လမ်းညွှန်နိုင်လောက်အောင် အသေးစိတ်မကျပါ’ ဟူ၍ ကောက်ချက်ဆွဲဖြစ်စေရန် ဆွေးနွေးမှုကို ကြိုးစား၍ လမ်းကြောင်း တည့်မတ်ပေးပါ။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ပညာရေးသီအိုရီများ၏ အရေးကြီးပုံ၊ ဤ အချက်ကို အလေးပေးခြင်းနှင့် နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်တို့အပေါ် ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ပါလိမ့်မည်။

### ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ‘ဒဿနရှုထောင့်များမှသည် စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အကျင့်များဆီသို့’ နှင့် ‘ဆရာဗဟိုပြု ပညာရေးသီအိုရီများဆိုင်ရာ အသိပညာကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာ စေခြင်း’ ဟူသော အပိုင်းများ၏ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို အသုံးပြု၍ တိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်သည့် အခါ ကျောင်းသားများက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အဆိုပါ သင်ခန်းစာအပိုင်း များကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ပါသည်။
- ၂။ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ မေးခွန်းများ မေးမြန်းရန်နှင့် နားလည်မှုအသစ်များကို အတန်းဖော်နှင့် ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးပါ။



## သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးသဘောတရားများဖြစ်သော စိတ်ကူးစံထားဝါဒ နှင့် အစစ်အမှန်ဝါဒတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများဖြစ်သော ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ တို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုများ အကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ရေးဆွဲထားသည်။ ယခုလုပ်ငန်းကို လေးထောင့်ကွက် (၇.၄) တွင် ဖြည့်စွက်နိုင်သည်။



### ဆရာမှတ်စု

ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများက စက္ကူကားချပ်ကြီး၊ သင်ပုန်း (သို့မဟုတ်) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုပြီး ယခုလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

- ၃။ ဤလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်ရန် နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတွဲများကို အချိန် (၁၅) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်နေသော ကျောင်းသားများက

စိတ်ကူးပုံဖော်မှုကို ဖန်တီးရေးဆွဲပြီးသည့်အခါ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူအချို့ကို တင်ပြပါစေ။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုဆိုင်ရာ အသိသညာအမျိုးမျိုးအကြား ဆက်နွယ်မှုအကြောင်း ဆွေးနွေး၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနဝါဒနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ နားလည်မှုကို ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ပြီး ဖော်ပြတတ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုအသစ်များအကြောင်း နက်နဲစွာ စဉ်းစား ဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအလျောက် မျှဝေလိုသူများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပုံဖော်မှုများကို တစ်တန်းလုံးသို့ မျှဝေတင်ပြစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရသော လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိမည်ဖြစ်သည်။

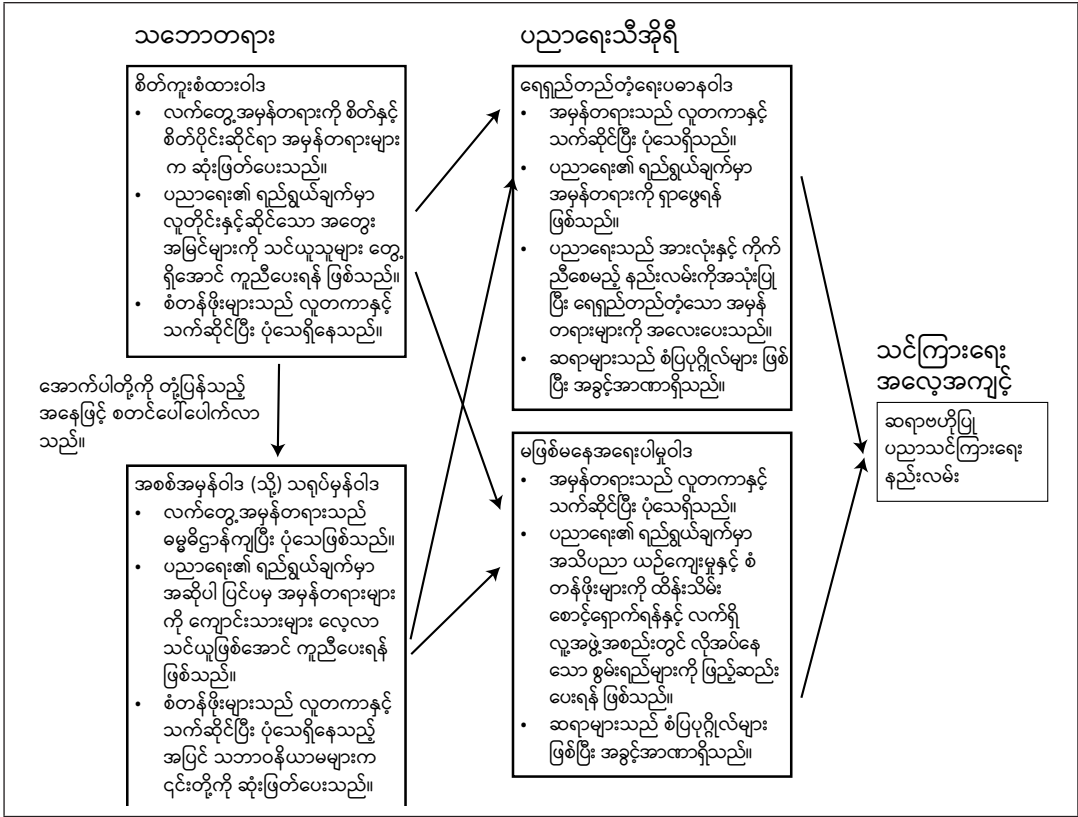


**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုများကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ကိုယ်စားပြု တင်ပြနိုင်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၇.၂) တွင် ဥပမာတစ်ခုကို တင်ပြ ထားသည်။ အရေးကြီးသည်မှာ သရုပ်ဖော်ပုံသည် ဒုတိယနှစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် တင်ပြထားသော သရုပ်ဖော်ပုံများနှင့် ကွဲပြားနေသင့်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ သရုပ်ဖော်ပုံ များသည် အဆိုပါ အသိသညာများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်မှုများအကြောင်း ပို၍ ကွဲပြားစွာ နားလည်သည်ဟု ပြသနေရန် လိုအပ်ပါသည်။



ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၇.၂။ စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာနဝါဒ၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တို့အတွက် ရုပ်ပုံပြ သရုပ်ဖော်တင်ပြချက်တစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း<sup>၁၂</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၇.၄) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁၂ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားပါသည်။

- ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) အတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ဒုတိယနှစ်တွင် ခြုံငုံတင်ပြခဲ့သော သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာများနှင့် နှိုင်းစာလျှင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများက တူညီပါသလား၊ ခြားနားပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့်ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် အဓိကကျသော သဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်သော အခြားပညာရေးသီအိုရီများကို အလေးပေးလေ့လာမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

**စာသင်ချိန် (၃)**

ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၃) ကို ကျောင်းသားများအား မိတ်ဆက်ပေးပါ။ ဤ စာသင်ချိန်တွင် ပညာရေးသီအိုရီများ အကြောင်း ဆက်လက်၍ အလေးပေး လေ့လာကြမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့ကို ပညာရေးသီအိုရီများ၊ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များနှင့် ဆက်စပ်ကြရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။ ဤစာသင်ချိန်၏ ပထမပိုင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသဘောတရား များအပေါ် အလေးပေးသွားမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ‘ကျောင်းသားဗဟိုပြု ပညာရေးသီအိုရီများဆိုင်ရာ အသိပညာကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာ စေခြင်း’ ဟူသော သင်ခန်းစာအပိုင်းပါ အကြောင်းအရာများကို အသုံးပြု၍ တိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို လုပ်ဆောင်ပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ယခုအပိုင်းကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ မေးခွန်း မေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုအသစ်များအကြောင်းကို အတန်းဖော် တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးခွင့်ပြုပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေး သဘောတရားတစ်ခုဖြစ်သော ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီများဖြစ်သော အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒတို့နှင့် အဆိုပါ ဝါဒများ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်နှင့် ဆက်စပ်ပုံတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ယခုလုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရန် ရေးဆွဲ ထားသည်။ ဤလုပ်ငန်းကို လေးထောင့်ကွက် (၇.၅) တွင် ဖြည့်စွက်လုပ်ဆောင် နိုင်သည်။



### ဆရာမှတ်စု

ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများသည် ကားချပ်ကြီးများ၊ သင်ပုန်း (သို့မဟုတ်) ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုပြီး ယခုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်နိုင်သည်။

- ၃။ လုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲများဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရန် အချိန် (၁၅) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်နေသော ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုကို ဖန်တီးပြီးသောအခါ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် မိမိသဘောဆန္ဒဖြင့် တင်ပြလိုသူအချို့အား ပြောပါ။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုပါ သဘောတရားအမျိုးမျိုးအကြား ဆက်စပ်မှု အကြောင်း ဆွေးနွေးခြင်း၊ ၎င်းဆက်စပ်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကိုယ်တွေ့အခြေပြုပါ။ ပညာရေးသီအိုရီများဖြစ်သော အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ နှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်အကြောင်း ကျောင်းသားများ နားလည်မှုကို စိတ်ကူးပုံဖော်ပြီး ဖော်ပြတတ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေး နိုင်စေမည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုအသစ် များအကြောင်း နက်နဲစွာ စဉ်းစားဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

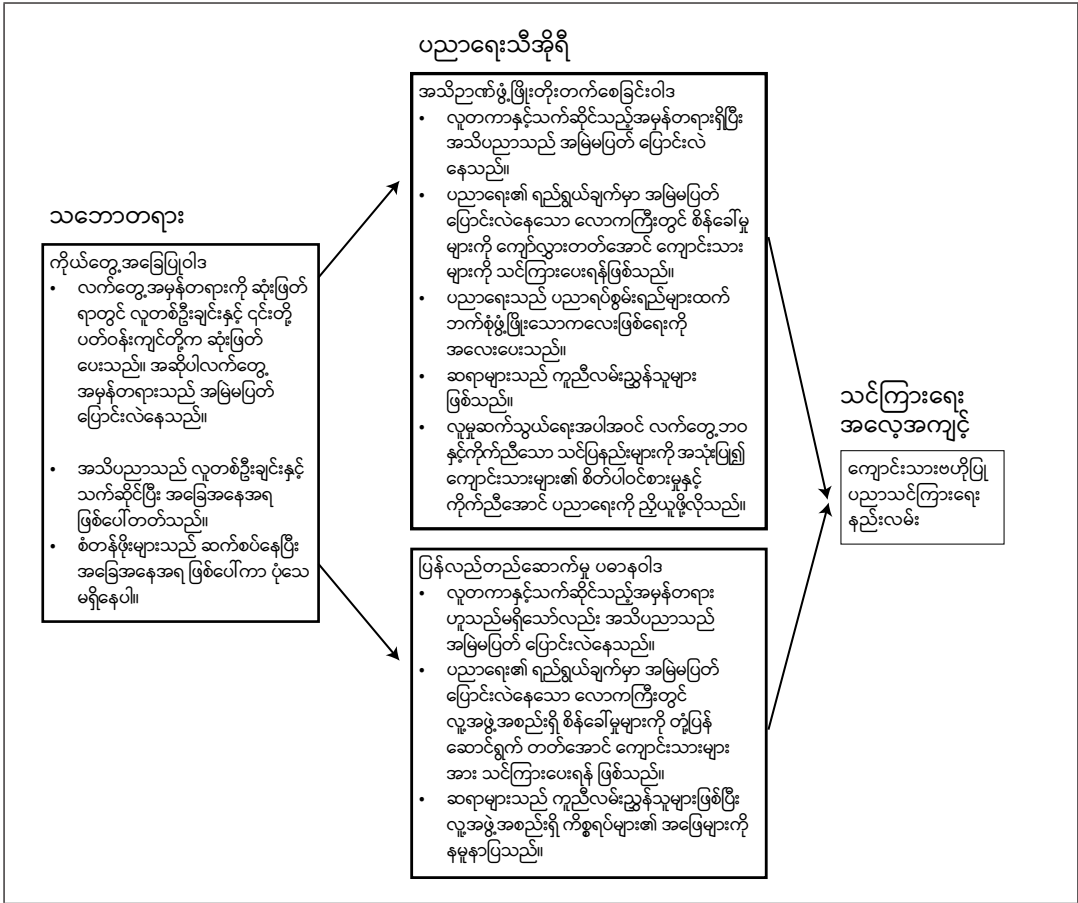
၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးပုံဖော်မှု များကို တစ်တန်းလုံးထံ မျှဝေတင်ပြစေခြင်းဖြင့် ဆရာက နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နိုင်မည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ် ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း လုပ်ဆောင်ရသော လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုများကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ကိုယ်စား ပြု တင်ပြနိုင်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၇.၃) တွင် ဥပမာတစ်ခုကို တင်ပြ ထားသည်။ အရေးကြီးသည်မှာ ရေးဆွဲသည့် ပုံသည် ဒုတိယနှစ်ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် တင်ပြထားသော ပုံများနှင့် ကွဲပြားနေသင့်သည်ဟူသော အချက် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား များ ရေးဆွဲထားသော ပုံများသည် အဆိုပါသဘောတရားများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်မှုများ အကြောင်း ပို၍ ကွဲပြားစွာ နားလည်သည်ဟု ပြသနေရန် လိုသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၇.၃။ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ၊ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တို့ကို ရုပ်ပုံဖြင့် သရုပ်ဖော်တင်ပြခြင်း<sup>၁၃</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၇.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

၁၃ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ပညာရေးသီအိုရီများ၏ အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုတို့အပေါ် ပညာရေးသီအိုရီ၏ အယူအဆများအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ဇယား (၇.၈) ကို ဖြည့်စွက်ချိန်တွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ကနဦးအဖြေကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် အဆိုပါ အဖြေများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေး၍ အကျယ်ချဲ့ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၃။ လုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်း ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ်ပေးပါ။ ပထမဦးစွာ တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်စေပြီးနောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်စေရမည်။ (၁၀) မိနစ်အကြာတွင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးထံ မျှဝေတင်ပြရန် ၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒဖြင့် တင်ပြလိုသူများအား မေးပါ။ အဖြေအမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများအကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ လိုအပ်ပါက အရိပ်အမြွက် ပြောပေးပါ။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏

လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်မှုများကို တစ်တန်းလုံးထံ မျှဝေတင်ပြစေခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူများကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း လုပ်ဆောင်ရသော လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၇.၇) တွင် ကျောင်းသားများ ပေးလာနိုင်သည့် အဖြေအမျိုးမျိုးကို ခြုံငုံတင်ပြထားပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၇.၇။ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ အယူအဆများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ပညာရေးသီအိုရီ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်း	သင်ကြားမှု	သင်ယူမှု
ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ	ကျယ်ပြန့်ပြီး ဉာဏ်ရည်ပိုင်းအရ အားစိုက်ထုတ်ရသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ထပ်တူ ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဂန္ထဝင်စာပေများအပေါ် အလေးပေးမှု အပါအဝင် လောကအသိအမြင်ကို ကိုယ်စားပြုရန် လိုအပ်သည်။	ဆရာများသည် ဩဇာသက်ရောက်သော စံပြုပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဘာသာရပ်အားလုံးကို နှံ့စပ်နားလည်သည်။ ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာ၌ ဆရာညွှန်ကြားသည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်ရမည့်ပုံစံမျိုးဖြင့် အားလုံးကို တစ်ပုံစံတည်း သင်ကြားပေးသည်။ သင်ကြားရာ၌ လိုချင်သော ရလဒ်များ ရရှိစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို စီမံဆောင်ရွက်မှု ပါဝင်သည်။ ဆရာအတတ်သင် ပညာရေးတွင် သင်နည်းဗေဒထက် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာကို ပို၍ အလေးပေးသည်။	ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ကျယ်ပြန့်သော အသိပညာ ဆည်းပူးရရှိခြင်း။ ထူးချွန်စွာ စွမ်းဆောင်အောင်မြင်သော ကျောင်းသားများကို ဆုပေးသည်။ ပညာရေးမှ တစ်ဆင့် သင်ယူသူများသည် လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ၎င်းတို့နှင့် သင့်တော်ရာ နေရာကို ရှာဖွေနိုင်သည်။



ပညာရေးသီအိုရီ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်း	သင်ကြားမှု	သင်ယူမှု
<p>မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနဝါဒ</p>	<p>ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာ (အသိပညာ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့ မပျောက်ပျက်အောင် ထိန်းသိမ်းခြင်း) နှင့် ခေတ်သစ် လူ့အဖွဲ့အစည်းရှိ သက်ဆိုင်ရာ (အခြေခံ) ကျွမ်းကျင်မှုများကို အလေးပေးသည်။</p>	<p>ဆရာများသည် ဩဇာ အာဏာရှိသော စံပြုပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့ ဘာသာရပ် နယ်ပယ်များတွင် အသိပညာ ကြွယ်ကြသည်။ တစ်ဦးတည်း ချုပ်ကိုင်မှု ပုံစံကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားအားလုံးကို တစ်ပုံစံတည်း သင်ပြပေးသည်။ သင်ကြားမှုသည် အစီအစဉ်ကျပြီး စည်းကမ်းရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဖြစ်ပေါ်တတ်သည်။</p>	<p>အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်များ နှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သမားရိုးကျ အသိပညာတို့ကို ဆည်းပူးရရှိသည်။</p>
<p>အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ</p>	<p>သင်ကြားပေးသင့်သော ပုံသေအသိပညာများ ရှိသည်ဟူသော အယူအဆကို ပယ်သည်။ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးသော ကလေးဖြစ်ရေးကို အလေးပေးသည်။ အမြဲပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာလောကကြီးတွင် ပြဿနာအသစ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးခြင်း၏ အရေးပါပုံကို အလေးပေးသည်။ သင်ယူသူ၏ အတွေ့အကြုံများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို လိုအပ်သလို ညှိယူဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည်။</p>	<p>ဆရာများသည် ဉာဏ်ပညာဇာစ်မြစ် မဟုတ်ပါ။ ကူညီလမ်းညွှန်သူများသာ ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်တို့ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူဖြစ်အောင် ဆရာများက ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသည်။ ဆရာများသည် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များကို ကျော်လွန်၍ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို လိုက်၍ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်သလို ညှိယူသင်ကြားသည်။</p>	<p>သင်ယူမှုဟူသည် အယူအဆများကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေးတို့မှ တစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် လိုအပ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ယူမှုကို လူမှုရေး လုပ်ငန်းတစ်ခုအဖြစ် များစွာ ရှုမြင်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။</p>

ပညာရေးသီအိုရီ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်း	သင်ကြားမှု	သင်ယူမှု
ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် ဆင်းရဲမွဲတေမှု၊ တန်းတူညီမျှမှုနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကဲ့သို့သော ကမ္ဘာ့လူ့အဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ အရေးကိစ္စများကို အလေးပေးသင့်သည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းမှု ကျွမ်းကျင်မှုများကို များစွာ အလေးပေးပါသည်။	ဆရာများသည် ကူညီလမ်းညွှန်သူများ ဖြစ်ပြီး ကမ္ဘာ့အရေးကိစ္စများ၊ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာပြဿနာများ အကြောင်း ကျောင်းသားများ ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်အောင် ကူညီပေးသည်။ ဆရာများနှင့် ကျောင်းများသည် အဆိုပါ ပြဿနာများ အတွက် အဖြေများကို နမူနာပြုသင့်သည်။	သင်ယူမှုဟူသည် လူ့အဖွဲ့အစည်း စဉ်ဆက်မပြတ် ရှင်သန်စေရေး အတွက် လူမှုကိစ္စရပ်များကို ဖြေရှင်းခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၈) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ပြီးခဲ့သော စာသင်ချိန် (၂) ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့ရသော အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ဤအချက်က ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးနှင့် မည်သို့ သက်ဆိုင်မှုရှိမည်ဟု ကျောင်းသားများ ထင်မြင်ပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အာရုံစူးစိုက်မှုနှင့် ပါဝင်မှုတို့အတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ပြောပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။

## စာသင်ချိန် (၄)

ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ

ယခုစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၄) မှ ကျောင်းသားများကို ကြိုဆိုပါ။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ပညာရေး သဘောတရားများနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များအကြောင်း ဆက်လက် အလေးပေး လေ့လာသွားရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤစာသင်ချိန် တွင် သင်ခန်းစာတွင် ခြုံငုံတင်ပြခဲ့သော ခေါင်းစဉ်အားလုံးကို စုစည်းနိုင်ရေးကို အလေးပေးသွားမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ မဆွေးနွေးရသေးသော အခြားမည်သည့်သဘောတရားများကို ၎င်းတို့ လေ့လာ သင်ယူခဲ့ကြောင်း ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားစေခြင်းဖြင့် ယခုစာသင်ချိန်ကို ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်တို့နှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒအကြောင်းကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်မှတ်မိပြီး နားလည်ခြင်း ရှိ/မရှိ အကျဉ်းချုပ် အကဲဖြတ် ကြည့်ပါ။
- ၃။ ‘ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ’ ဟူသော သင်ခန်းစာအပိုင်းပါ အကြောင်းအရာများကို အသုံးပြု၍ တိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇) ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ယခုအပိုင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ် နိုင်သည်။

- ၄။ သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ မေးခွန်းမေးမြန်းရန်နှင့် ရွေးချယ်မှု ပဓာနဝါဒအပေါ် သိမြင်နားလည်မှုအသစ်များအကြောင်း အခြားကျောင်းသား တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကိုယ်ပိုင်ပညာရေးအတွေးအခေါ်**

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပုံစံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် ဒဿနိကဗေဒက ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ဖြစ်အောင် နှိုးဆွပေးပါမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် (နှင့် ယခုဆရာလမ်းညွှန်) ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၁) တွင် မေးခွန်းလွှာကို တွေ့နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းလွှာကို ဖြည့်စွက်ချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအားလုံး မေးခွန်းလွှာကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဇယား (၇.၈) တွင် မှတ်တမ်းတင်ခြင်း၊ အမှတ်ပေးခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပေးပါ (“ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ” ဟူသော ခေါင်းစဉ်အောက်တွင် အမှတ်ပေးရန် စာရွက်ကို ပေးထားသည်)။ ထို့နောက် အတွေးအခေါ်တစ်ခုစီအတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်ကို တွက်ချက်ပြီး ၎င်းတို့တွင် အဓိကလွှမ်းမိုးနေသော အတွေးအခေါ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။ အမှတ်ပေးခြင်း လုပ်ငန်းသည် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ကြာသင့်သည်။
- ၃။ ၎င်းတို့တွင် အဓိကလွှမ်းမိုးနေသော အတွေးအခေါ်နှင့် အဖြေများ တစ်သမတ်တည်းရှိမှု အခြေအနေကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

အချိန် (၁၅) မိနစ်ကြာ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို ဆရာက ဦးဆောင်ပြီး ရွေးချယ်မှု ပဓာနဝါဒဟူသော သဘောတရားအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများနှင့် သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ မည်သည့် အတွေးအခေါ်များသည် ကိုက်ညီမှုရှိပြီး မည်သည့်အတွေးအခေါ်များသည် ဆန့်ကျင်ကွဲလွဲနေဟန် ရှိပါ သနည်း။ ကျောင်းသားမည်မျှက နှံ့စပ်ကျယ်ပြန့်စွာ ရွေးချယ်တတ်သော ချဉ်းကပ်နည်းကို ပို၍ နှစ်သက်ဟန်ရှိပါသနည်း။ ကျောင်းသားများအား ‘ရွေးချယ်မှု ပဓာနဝါဒ’ ဟူသော သင်ခန်းစာအပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။ ထိုအပိုင်းတွင် အဆိုပါ ဒဿန ဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အခြေခံအချက်အချို့ ပါဝင်ပါသည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက မေးခွန်းလွှာကို ဖြည့်စွက်နေချိန်တွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။ အဖြေများမှာ မှားသည်၊ မှန်သည်ဟူ၍ မရှိကြောင်း ၎င်းတို့ကို သတိပေးပါ။

မေးခွန်းလွှာအပေါ် အခြေခံ၍ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုအပေါ် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ အဖြေ များကို အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် နားလည်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားများကိုရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ဆရာမှတ်စု**

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များကို ဖော်ထုတ်ရေးသားနေချိန်တွင် ၎င်းတို့၏ စစ်တမ်းအဖြေများကို ပြန်လည်လေ့လာလိုပါက လေ့လာနိုင်မည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၇.၈) အရ စစ်တမ်းအတွက် အဖြေများကို အမှတ်ပေးသင့်သည်။<sup>၁၄</sup>

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၇.၈။ ပညာရေးသဘောတရားစစ်တမ်းအတွက် အမှတ်ပေးရန် လမ်းညွှန်

မေးခွန်း နံပါတ်	အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း ဝါဒ	ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာန ဝါဒ	မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာန ဝါဒ	ဖြစ်တည်မှုပဓာန ဝါဒ
၁	ခ	က	ဂ	ဃ
၂	က	ဂ	ဃ	ခ
၃	ဃ	ဂ	ခ	က
၄	ခ	ဃ	က	ဂ
၅	က	ခ	ဃ	ဂ
၆	ခ	က	ဂ	ဃ
၇	က	ဂ	ဃ	ခ
၈	ခ	ဂ	ဃ	က
၉	ဂ	က	ဃ	ခ
၁၀	ခ	ဂ	က	ဃ
၁၁	က	ခ	ဂ	ဃ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေများမှာ မှားသည်၊ မှန်သည်ဟူ၍ မရှိပါ။ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးသဘောတရားအမျိုးမျိုးနှင့် ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒတို့၏ သက်ရောက်မှုများ အကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အဓိက လွှမ်းမိုးနေသော ပညာရေးသဘောတရား တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ဖော်ပြနိုင်ခြေ ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများစွာသည် နှံ့စပ်ကျယ်ပြန့်စွာ ရွေးချယ်တတ်သော ချဉ်းကပ်နည်း၏ ဝိသေသလက္ခဏာများ ပါဝင်သော ဒဿနအမြင် အမျိုးမျိုးနှင့် ကိုက်ညီသည့် အမြင်သဘောထားများ ရှိနိုင်ခြေ ရှိပါသည်။ ဆန့်ကျင်ကွဲလွဲနေသော ဒဿနများ၏

<sup>၁၄</sup> Jersin, P. D. (1972, p. 277).

ဥပမာများတွင် ပညာရေး၏ အနှစ်သာရနှင့် သင်ယူသူ၏ သဘောသဘာဝတို့ဆိုင်ရာ အမြင်များ (မေးခွန်းနံပါတ် ၁ နှင့် ၂) ပါဝင်သည်။ ကိုက်ညီမှုရှိသော ဒဿနများဆိုင်ရာ ဥပမာ တစ်ခုမှာ သင်ကြားနည်းများ (မေးခွန်းနံပါတ် ၁၁) ပါဝင်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ယခုသင်ခန်းစာတွင် မည်သည်တို့ကို လေ့လာသင်ယူခဲ့ရကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ၎င်းတို့၏ ပညာရေးသဘောတရားဆိုင်ရာ အသိပညာကို ဤသင်ခန်းစာက မည်သို့ တိုးချဲ့ပေးလိုက်ပါသနည်း။ ယခုအသိပညာက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုအပေါ် အချက်အလက်များ မည်သို့ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည်ဟု ထင်ပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့်ပြုပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများအကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အာရုံစိုက်အလေးပေးမှုအတွက် ကျေးဇူးတင်စကားဆိုပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲ သုံးခုမှာ အဘယ်နည်း။ အဆိုပါ  
ဘာသာရပ်ခွဲ တစ်ခုစီ၏ အဓိက အလေးပေးမှုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဘာသာရပ်ခွဲ (၃) ခုမှာ တက္ကိကဗေဒ၊ သိမှုဗေဒနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုး  
ဆိုင်ရာ ပညာရပ်တို့ ဖြစ်သည်။ တက္ကိကဗေဒ (Metaphysics) သည် လက်တွေ့အမှန်  
တရား၏ သဘောသဘာဝကို ဆင်ခြင်စဉ်းစားခြင်းကို အလေးပေးလေ့လာသည်။  
ဖြစ်တည်မှုနှင့်ပတ်သက်သည့် မေးခွန်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ဘာသာရပ်ခွဲဖြစ်သည်။  
သိမှုဗေဒ (Epistemology) သည် သိမှုအပေါ် သိနားလည်မှုအကြောင်း အလေးပေး  
လေ့လာသည်။ အသိပညာကို ရယူဆည်းပူးနိုင်ပုံနှင့်ပတ်သက်သော မေးခွန်းများနှင့်  
သက်ဆိုင်သည့် ဘာသာရပ်ခွဲဖြစ်သည်။ ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်  
(Axiology) သည် တန်ဖိုးထားမှုများကို အလေးပေး လေ့လာပြီး ကိုယ်ကျင့်တရားနှင့်  
ရသပညာဆိုင်ရာ မေးခွန်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော ဘာသာရပ်ခွဲတစ်ခု ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ ပညာရေးသဘောတရားဟူသည် အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ပညာရေးသဘောတရားဟူသည် အသုံးချဒဿနိကဗေဒ၏ နယ်ပယ်တစ်ခု  
ဖြစ်သည်။ ဤပညာရပ် နယ်ပယ်သည် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံမေးခွန်းများ၊  
ပညာရေးဆိုင်ရာလက်တွေ့သင်ကြားမှုမှ ပေါ်ထွက်လာသော အရေးကိစ္စများအကြောင်း  
အလေးပေး လေ့လာသည်။ ပညာရေးသဘောတရားသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့  
သင်ကြားမှုကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ရန် အသုံးပြုသော သဘောတရား အခြေခံအုတ်မြစ်  
များကို ဝေဖန်ဆန်းစစ်သော ဘာသာရပ်နယ်ပယ် ဖြစ်သည်။



## ၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ

### လက်တွေ့သင်ကြားမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပညာရေးသဘောတရားအမျိုးမျိုး ဆိုင်ရာ အသိပညာများအပေါ် အခြေခံ၍ ပညာရေးသဘောတရားများကို စစ်ဆေးရပါမည်။ ပထမဦးစွာ လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် အပြုအမူ ဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ တို့အကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာ၍ ၎င်းတို့၏ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရပါမည်။ ကျောင်းသား များသည် ဤအခန်းငယ်၏ နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းတို့၏ တန်ဖိုးထားမှု များက အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် မည်သို့ ဆက်နွှယ်မှု ရှိကြောင်းကို သင်ယူ ရပါမည်။

### ၇.၂.၁။ လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီ များနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



### အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်း - လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင် နေသော သဘောတရားများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင် နေသော သဘောတရားများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း - အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှု



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ -** ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကို စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၇.၂.၁) ကို ဖတ်ရှုပါ။ သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဤဆရာလမ်းညွှန် (နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်) ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၂) ရှိ ပညာရေးစနစ် (၂) မျိုးအကြောင်း ဖော်ပြချက်မှာ ယခုလုပ်ငန်းအတွက် လှုံ့ဆော်မှု ဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

### စာသင်ချိန် (၁)

လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

### မိတ်ဆက်

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ အခန်း (၇) ပညာရေးသဘောတရား၏ ဒုတိယအခန်းငယ်ကို ကျောင်းသားများအား မိတ်ဆက်ပေးပါ။ ယခုအခန်းငယ်တွင် လက်တွေ့ ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများအား သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းကို အလေးပေး လေ့လာသွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ပညာရေးသဘောတရားနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ယခင်သင်ခန်းစာများအပေါ် အခြေခံ၍ ပညာရေးသဘောတရား၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားအချို့ကို ပြောပါ။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ယခုအခန်းငယ်ပါ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံလေ့လာသင်ယူမှုများနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးနိုင်ရန် အကူအညီဖြစ်စေပါမည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ပညာရေးသဘောတရားနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုတို့၏ အရေးပါပုံနှင့် ဆက်စပ်ပြပါ။ ‘လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ ပညာရေးသဘောတရားများ’ ဟူသော အခန်းပါ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများအပေါ် အခြေခံ၍ ယခုအခန်းငယ်တွင် ဒဿနိကဗေဒကို

ဆန်းစစ်လေ့လာ ချဉ်းကပ်နည်းအကြောင်း အလေးပေး လေ့လာကြမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် အခန်းငယ် (၇.၃) ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ချိန်တွင် သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှု တို့ကို ဆက်စပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေပါမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့် အမျိုးမျိုး၏ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံအုတ်မြစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေ ရာတွင် ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးမည် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများ ညွှန်ကြားချက်များကို ဖတ်ရှုပြီး ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို စဉ်းစားရန် အချိန် နှစ်မိနစ် ပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အချက်များကို လမ်းညွှန်အဖြစ် အသုံးပြု၍ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုကို ဆရာက ဦးဆောင်ပေးပါ။ အောက်ပါအချက်များကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပြီး မိမိတို့ကို ယခင်က သင်ကြားပေးဖူးသော ဆရာအချို့၏ မြှုပ်ကွယ် နေသော သဘောတရားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

- ဆရာများ၏ ပညာရေးရည်မှန်းချက်များ
- သင်ခန်းစာများ၏ အကြောင်းအရာပိုင်း အလေးပေးမှု
- အဆိုပါဆရာများ အသုံးပြုသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများ
- စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ဆက်စပ်အခန်းကဏ္ဍ

၃။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပညာရေးသဘောတရားအမျိုးမျိုး၊ ပညာရေးသီအိုရီ အမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုကို ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ အကျိုးပြုမှုကို အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို သင့်အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည်။ ဤသို့ဆွေးနွေးမှုသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုအမျိုးမျိုးနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်တို့ အကြား ဆက်စပ်မှုကို ၎င်းတို့ သိနားလည်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိစေမည်ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝအရ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ အများအပြား ရှိပါသည်။ အဖြေများမှာ မှားသည်၊ မှန်သည်ဟူ၍ မရှိပါ။ ဤလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ဒဿနများ၊ အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် ဆွေးနွေးတင်ပြထားသော ဒဿနအမြင်/အတွေးအခေါ်များနှင့် သီအိုရီများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်မှုတို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားစေရန် အတွက် လှုံ့ဆော်ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများက အောက်ပါအဖြေများကို ပေးနိုင်သည်။

- ဆရာများ၏ ပညာရေးရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ - ပညာရေးပန်းတိုင်များသည် ကျောင်းသားများကို အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အခြေခံအသိပညာများကို သင်ကြား

ပေးရန်ဟူ၍ သတ်မှတ်ထားပါက (အစစ်အမှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် သရုပ်မှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် စိတ်ကူးစံထားဝါဒအပေါ် အခြေခံသည့်) ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်း နှင့် သော်လည်းကောင်း၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သော်လည်းကောင်း ကိုက်ညီသည်။

- သင်ခန်းစာများ၏ အကြောင်းအရာပိုင်း အလေးပေးမှု - သင်ခန်းစာများ၏ အကြောင်းအရာကို အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများကို အထူးအလေးပေး၍ ဘာသာရပ် အလိုက် ဖွဲ့စည်းထားသည်။ ၎င်းသည် (အစစ်အမှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် သရုပ်မှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် စိတ်ကူးစံထားဝါဒအပေါ် အခြေခံသော) မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကိုက်ညီသည်။
- အဆိုပါဆရာများ အသုံးပြုသော သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ - ဆရာများက ပို့ချချက်များ၊ စာများကို ဖတ်ရှုပြခြင်းတို့ကဲ့သို့သော ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ် သင်ပြနည်းများကို အသုံးပြုပါက ၎င်းသည် (အစစ်အမှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် သရုပ်မှန် ဝါဒ သို့မဟုတ် စိတ်ကူးစံထားဝါဒအပေါ် အခြေခံသည့်) ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာန ဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လည်းကောင်း၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်း နှင့် လည်းကောင်း ကိုက်ညီသည်။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများ - အနှစ်ချုပ် ရေးသားခြင်းနှင့် အက်ဆေးရေးသားခြင်းကဲ့သို့သော လွန်စွာ စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်းထား သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် (အစစ်အမှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် သရုပ်မှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် စိတ်ကူးစံထားဝါဒအပေါ် အခြေခံသည့်) ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်း နှင့် လည်းကောင်း၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လည်းကောင်း ကိုက်ညီသည်။
- စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ဆက်စပ်အခန်းကဏ္ဍ - ဆရာများက တစ်ဦးတည်း ချုပ်ကိုင်မှုသဘောရှိသည့် ပတ်ဝန်းကျင်များသည် ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လည်းကောင်း၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လည်းကောင်း ကိုက်ညီသည်။ ဆရာများက ကူညီလမ်းညွှန်သည့် အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ပြီး ကျောင်းသားများမှာ မိမိတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုကို လွတ်လပ်စွာ စူးစမ်းလေ့လာ၍ ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည် ဆိုပါက ၎င်းသည် (ကိုယ်တွေ့ အခြေပြုဝါဒ/သရုပ်မှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒတွင် အခြေခံသည့်) အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ နှင့်လည်းကောင်း၊ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒ နှင့်လည်းကောင်း ကိုက်ညီမှုရှိသည်။





**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးစနစ်နှစ်ခု၏ ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသည့် သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခုလုပ်ငန်းကို ယခင်လုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေး သဘောတရားများကို လူတစ်ဦး ရောက်ရှိနေသည့် ပညာရေးစနစ်က တစ်စိတ်တစ်ဒေသအားဖြင့် ဆုံးဖြတ်ပေးကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ယခုလုပ်ငန်းသည် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရေးကို အလေးပေးသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) သို့ လမ်းညွှန်ပြီး ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ် (နှင့် ဤဆရာလမ်းညွှန်) ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၂) ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဇယား (၇.၁၀) ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖြည့်စွက်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်စေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများ ယခုလုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်းစီ လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦး နှင့် ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၄။ (၁၅) မိနစ်ခန့် ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုမှ ရရှိလာသော အဓိကအချက်များကို ၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒ အလျောက် မျှဝေရန် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအတွဲများကို ပြောပါ။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးပါ။ အဖြေအမှား၊ အမှန် စစ်ဆေးပေးခြင်းထက် ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားအချင်းချင်း မျှဝေမှုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။

အုပ်စုလိုက် မျှဝေမှုအတွင်း ၎င်းတို့၏ အဖြေများနောက်ကွယ်မှ ဆင်ခြင်စဉ်းစားမှုကို ကျိုးကြောင်းသင့် တင်ပြရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၇.၉) တွင် ယခုလုပ်ငန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။ ပညာရေးစနစ်များ၏ အဆိုပါသွင်ပြင်လက္ခဏာမျိုးစုံကို ကျောင်းသားများ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်မှာ မဖြစ်နိုင်လောက်ပေ။ သို့ရာတွင် ယခုလုပ်ငန်း ပြီးဆုံးချိန်၌ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို တဖြည်းဖြည်း သိမြင်နားလည်လာနိုင်မည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၇.၉။ ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ - ဖြည့်စွက်ပြီး**

ပညာရေး စနစ်	သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများနှင့် ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းလင်းချက်
စင်္ကာပူ	<p>စင်္ကာပူပညာရေးစနစ်၏ သမိုင်းတစ်လျှောက် အလေးပေးမှုသည် အစစ်အမှန်ဝါဒ ဒဿနအပေါ် အခြေခံပုံရပါသည်။ စင်္ကာပူပညာရေးစနစ်၏ အလေးပေးမှုသည် အလုပ်နှင့် ဘဝအတွက် လိုအပ်သော အခြေခံအသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျောင်းသားများအား ဖြည့်ဆည်းပေးရေးပင် ဖြစ်သည်။ ဤရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက်ရန် ဘာသာရပ်အပေါ် အလေးပေးမှု လွန်စွာများသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုသည်။ ဤအချက်က ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် လိုအပ်သော အများနှင့်သက်ဆိုင်သည့် အမှန်တရားတစ်ခုရှိကြောင်း ညွှန်ပြနေသည်။</p> <p>ရွေးချယ်မှုဆိုင်ရာ စာမေးပွဲများနှင့် ဘာသာရပ်တွဲစနစ်များက သက်သေထူနေသည့် အတိုင်း စင်္ကာပူပညာရေးစနစ်သည် လွန်စွာ အဆင့်များသော စနစ် ဖြစ်သည်။ ဤအချက်က ရှေးဟောင်းတို့ရေးပေရာဝါဒ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် ကိုက်ညီဟန်ရှိသည်။ စင်္ကာပူပညာရေးစနစ်တွင် မကြာသေးမီက လုပ်ဆောင်ခဲ့သော အပြောင်းအလဲများသည် ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ ဒဿနနှင့် ကိုက်ညီနေပုံရသည်။ ဥပမာအားဖြင့် မကြာသေးမီက အဆိုပါစနစ်သည် ကျောင်းသားများ မိမိတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဖို့ လိုအပ်သည့် သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြု၍ လေးနက်စွာ စဉ်းစားခြင်းအပါအဝင် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးသော ကလေး ဖြစ်ရေးကို အလေးထားလုပ်ဆောင်စပြုလာသည်။</p>
ဖင်လန်	<p>ဖင်လန်ပညာရေးစနစ်သည် ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ နှင့် ဖြစ်တည်မှုပေရာဝါဒ ဒဿနတို့ကို ပေါင်းစည်းထားသော ဒဿနအပေါ် အခြေခံထားဟန်ရှိသည်။ ဖင်လန်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အများနှင့်သက်ဆိုင်သော လက်တွေ့အမှန်တရားတစ်ခု (အခြေခံအုတ်မြစ် ဘာသာရပ်များတွင် သင်ကြားသည့်အတိုင်း) ရှိကြောင်း အသိအမှတ်ပြုဟန် ရှိသော်လည်း ၎င်းသည် လူတစ်ဦးချင်းစီ မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုကို လိုက်၍ အမြဲမပြတ် ပြောင်းလဲနေသည်။</p> <p>သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို ဆရာများ အလွန် လွတ်လပ်စွာ ဆုံးဖြတ်ခွင့် ရှိသည်ဆိုသော်လည်း ဖင်လန်ပညာရေးစနစ်သည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ် သင်ကြားနည်းများကို မြှင့်တင်ပေးပုံရပါသည်။ ဆရာများကို ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ အဖြစ် မှတ်ယူထားသော်လည်း ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်ဆံရာတွင် တစ်ဦးတည်း ဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်သည့်ပုံစံမျိုး မလုပ်ရပေ။ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်စားပြု ဆောင်ရွက်မှုကို များစွာ အားပေးပြီး ၎င်းသည် အောင်မြင်စွာ လေ့လာသင်ယူရေး အတွက် မရှိမဖြစ် အရေးပါသည်ဟု ယူဆကြသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးတွင် ကျောင်းသားများ၏ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုသည် ကျောင်းသားအသံနှင့် ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုတွင် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်မှုအပေါ် များစွာ အလေးပေးကြောင်း ရှင်းလင်းသိသာပါသည်။</p> <p>အခြေခံအသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများအကြောင်း လေ့လာသင်ယူမှုအပေါ် အလေးပေးမှုအချို့ ရှိပြီး ဤအချက်က အစစ်အမှန်ဝါဒ ဒဿနနှင့် ကိုက်ညီသည်။ သို့ရာတွင် အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ ဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီမှ ပေါ်ထွက်လာသော အတွေးအခေါ်များက ဖင်လန်ပညာရေးစနစ် အပေါ် အဓိကလွှမ်းမိုးနေပုံ ရသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ရလဒ်များကို ကျော်လွန်၍ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးသော ကလေးဖြစ်ရေးကို များစွာ အလေးပေးသည်ကို တွေ့ရသည်။ အမြဲပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာလောကကြီးအတွင်း ကျောင်းသားများ၏ အထူးလိုအပ်ချက်များမှာ အဓိကကျကြောင်း တွေ့ရသည်။ ဤအချက်က အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ နှင့် ကိုက်ညီသည်။ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်၍ လေ့လာသင်ယူခြင်းတို့အပေါ် များစွာ အလေးပေးမှုလည်း ရှိသည်။ ဖင်လန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အမြဲ ပြောင်းလဲနေသော လူ့အဖွဲ့အစည်းများရှိ ကျောင်းသားများ၏ အခန်းကဏ္ဍများကိုလည်း မီးမောင်းထိုးပြသည်။ ဤအချက်က ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပေရာဝါဒ နှင့် ကိုက်ညီသည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၁၀) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ပါ -

- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခွင့်ပေးပါ။
- လူတစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်း ပေးပါ။
- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများကို အနှစ်ချုပ်ဆွေးနွေးပါ။ အဆိုပါသဘောတရားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) တွင် ဆွေးနွေးထားသော သဘောတရားများနှင့် မည်သို့ ကွာခြားပါသနည်း။ မည်သို့ ဆင်တူပါသနည်း။
- ဆရာတစ်ဦး၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်နှင့် ၎င်းတို့ လည်ပတ်နေသည့် ပညာရေးစနစ်တို့ အပြန်အလှန် မှီခိုမှုအကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးပါ။

**စာသင်ချိန် (၂)**

လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ဒုတိယပိုင်းကို မိတ်ဆက်ပါ။ ယခုစာသင်ချိန်တွင် ယခင်အခန်းများ၌ ဆွေးနွေးခဲ့သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံသီအိုရီများ၏ ဒဿနအယူအဆများကို အလေးပေး တင်ပြသွားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ယခုအချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။

- အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒ နှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည်။

၂။ အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒ နှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒတို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ နားလည်မှုကို မျှဝေရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသားများက အဆိုပါ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် ရင်းနှီးနေသင့်ပါသည်။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားကို စာအုပ်ပါ ‘အပြုအမူဝါဒ’၊ ‘သိမှုဝါဒ’ နှင့် ‘အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ’ ဟူသော သင်ခန်းစာအပိုင်းများတွင် အနှစ်ချုပ်တင်ပြထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အဓိက အတွေးအခေါ်များကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း - အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာယူဆချက်များ

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦးမှ ခြောက်ဦး ပါဝင်သည့် အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အပြုအမူဝါဒ ၊ သိမှုဝါဒ နှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းတွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံသီအိုရီများပါ ဒဿနဆိုင်ရာယူဆချက် များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) အတွက် ညွှန်ကြားချက်များ ကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံ သီအိုရီ သုံးခုကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကြည့်နိုင် ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားသုံးဦးမှ ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အဖွဲ့များ ဖွဲ့ပါ။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံသီအိုရီ သုံးခု အနက် တစ်ခုစီအတွက် တူညီသော အရေအတွက်ရှိသည့် ကျွမ်းကျင်ပညာရှင် အုပ်စုများ ဖွဲ့ပေးရန် ရည်ရွယ်ထားပါ။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုသီအိုရီတွင် ဒဿန ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန် (၁၅) မိနစ် ပေးပါ။
- ၄။ အချိန် (၁၅) မိနစ် ကြာပြီးနောက် ကျောင်းသားများကို သုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စု များ ဖွဲ့ပါ (အုပ်စုများတွင် သင်ယူမှုသီအိုရီတစ်မျိုးစီကို အလေးပေးတတ်သော အုပ်စုဝင်များ ပါဝင်စေရပါမည်)။ ၎င်းတို့ အကဲဖြတ်ထားသော အယူအဆမှား နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များကို သင်ကြားရန် ကျောင်းသားများ ကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဇယား (၇.၁၁) ပါ သင်ယူမှုသီအိုရီတစ်ခုစီနှင့် ပတ်သက်၍ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှုမှ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်တင်ပြရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၅။ (၃၀) မိနစ်ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားအချို့ ကို ပြောပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုသီအိုရီတစ်ခုစီကို နောက်ခံပံ့ပိုးပေးထားသော ဒဿနအယူအဆများအကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ဒဿနအယူအဆများကို ၎င်းတို့နားလည်သည့်အတိုင်း အနှစ်ချုပ်တင်ပြရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အုပ်စုတွင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ အဖြေများကို အုပ်စုထံ မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးမှုများနှင့် တစ်တန်းလုံးသို့မျှဝေခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိစေပါမည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၇.၁၀) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၇.၁၀။ အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒ ဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ယူမှုသီအိုရီ	ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များ အနှစ်ချုပ်
အပြုအမူဝါဒ	ဤဝါဒသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျပြီး ပုံသေ သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့အမှန်တရားကို အလေးပေးသောကြောင့် အစစ်အမှန်ဝါဒ ဒဿနနှင့် ကိုက်ညီသည်။ ပတ်ဝန်းကျင်၏ လှုံ့ဆော်မှုများအပေါ် သင့်တော်သော တုံ့ပြန်မှုများကို ဆရာက ဆုံးဖြတ်ပေးသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများထံ လွှဲပို့ပေးသည်။ ကျောင်းသားများက အဆိုပါ အဖြေများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်သော နည်းလမ်းများဖြင့် တုံ့ပြန် ဖြေဆိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ အသိပညာသည် ပတ်ဝန်းကျင်၏ လှုံ့ဆော်မှုများနှင့် ထိတွေ့ခြင်း၏ ရလဒ်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူမှု ဖြစ်ထွန်းစေမည့် အကောင်းဆုံး အခြေအနေများကို ပုံဖော်ရန် ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဆရာက ပုံဖော်တည်ဆောက်ပေးရန် လိုသည်။

သင်ယူမှုသီအိုရီ	ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များ အနှစ်ချုပ်
သိမှုဝါဒ	<p>ဤဝါဒသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျပြီး ပုံသေ သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့အမှန်တရားကို အလေးပေးသောကြောင့် အစစ်အမှန်ဝါဒ ဒဿနနှင့် ကိုက်ညီသည်။ သို့ရာတွင် လူတစ်ဦးနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုအကြောင်း စဉ်းစားပြီး နောက်ခံအသိပညာ၏ သက်ရောက်မှုတို့ကို ကြည့်ပါက သိမှုဝါဒသည် ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ တွင် အရင်းခံနေပုံပေါ်သည်။ လေ့လာသင်ယူမှုဟူသည် စိတ်ထဲတွင် ဖြစ်ပေါ်လာသော အရာတစ်ခုဟု မှတ်ယူကြသည်။ သို့ရာတွင် အများနှင့်သက်ဆိုင်သော အမှန်တရားကို ထင်ဟပ်နေသော အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာ ရယူဆည်းပူးနိုင်စေရန် ဆရာများက အဓိက အလေးပေးသည်။ သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းသည် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပစ္စည်းနှင့် ကိုက်ညီသည်။ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပစ္စည်းသည် ခေတ်သစ်လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွက် လူတစ်ဦးချင်းစီတွင် အဆင့်မြင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရေးကို အလေးထားသည်။</p>
အသိပညာ တည်ဆောက်မှုဝါဒ	<p>ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ ဖြစ်တည်မှုပစ္စည်းဝါဒ ဒဿနတို့နှင့် ကိုက်ညီသည်။ အကြောင်းမှာ လုံးဝအမှန်တရားဟူသော အတွေးအမြင်ကို ပစ်ပယ်ခြင်းကြောင့် ဖြစ်သည်။ လုံးဝအမှန်တရားအစား အသိပညာတည်ဆောက်မှုပစ္စည်းဝါဒ သည် အသိပညာအားလုံး ဆက်စပ်နေပြီး လူမှုရေးအခြေအနေအရ ဖြစ်တည်လာသည်ဟု သတ်မှတ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ လူတစ်ဦးစီ၏ ၎င်းပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုအပေါ် အဓိက အလေးပေးသည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ဤအချက်က အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ နှင့် ကိုက်ညီသည်။ အဆိုပါဝါဒသည် အမြဲပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာကြီးအတွက် ကျောင်းသားများကို ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်ကြောင်း အလေးပေးသည်။ သင်ကြားနည်းများဆိုင်ရာ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ အတွေးအခေါ်များသည် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဝါဒအမြင်များနှင့် ကိုက်ညီသည်။ ထိုဝါဒအမြင်များအနက် တစ်ခုမှာ လူမှုရေးအရ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ကြားနည်းများနှင့် ကျောင်းသားများ လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေများတွင် တက်ကြွစွာ သင်ယူဖြစ်စေမည့် သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုခြင်းတို့အပေါ် အလေးပေးခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ဆရာများက အသိပညာကို ကူးပြောင်းမှုဝေပေးခြင်းထက် လေ့လာသင်ယူဖြစ်အောင် လမ်းပြပေးသည်။ ကျောင်းသားများ၏ လေ့လာသင်ယူမှုအပေါ် သင်ကြားမှု၏ ရလဒ်များသည် ရှုပ်ထွေးပြီး ခန့်မှန်း၍ မရနိုင်ပေ။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၁၁) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး



ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်တွင် -

- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်း မေးမြန်းခွင့်ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဒဿနိကဆိုင်ရာ ယူဆချက် အမျိုးမျိုးက မည်သို့လွှမ်းမိုးနိုင်ပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပြုပါ။
- ကျောင်းသားများအား မည်သည့်ယူဆချက်များ ကိုက်ညီမှုမရှိ၊ မည်သည့်ယူဆချက် များက လိုက်ဖက်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်ဟူ၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပြုပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အာရုံစိုက်အလေးပေးမှုအတွက် ကျေးဇူးတင်စကားဆိုပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၃)

လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၃) သို့ ကြိုဆိုမိတ်ဆက်ပါ။ ဤစာသင်ချိန်တွင် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုများနှင့် ဒဿန အယူအဆများဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်း အမျိုးမျိုးအကြား ဆက်နွှယ်မှုကို အလေးပေးသွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။



- ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားဗဟိုပြု၊ ဆရာဗဟိုပြုနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ အပေါ် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ အဆိုပါ တန်ဖိုးထားမှုအမျိုးမျိုးသည် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးကို မည်သို့ ဖြစ်ပေါ်စေသည်ဟု ထင်ပါသနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြုဒဿနကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း’ ဟူသော အခန်းကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းပြီး ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုအသစ်များကို အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးခွင့်ပြုပါ။ လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု ဒဿနအမြင်များ၏ အရေးကြီးဆုံး သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ဆရာက အနှစ်ချုပ် တင်ပြလိုလျှင် တင်ပြနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှု

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် တန်ဖိုးထားမှုအမျိုးမျိုးက စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုအဖြစ် ရလဒ်ထွက်ပေါ်တတ်ပုံတို့ အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါသော အုပ်စုများတွင် တာဝန် သတ်မှတ်ပေးပါ။ ပုံ (၇.၃) ကို ပြန်လည် သုံးသပ်၍ ဖော်ပြထားသော

ဆက်နွယ်မှုများအပေါ် ဝေဖန်သုံးသပ်ရန် ၎င်းတို့ကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။  
ထို့နောက် လေးထောင့်ကွက် (၇.၆) ပါ စိတ်ကူးပုံဖော်မှုအသစ်ကို ဖန်တီးပေးရန်  
တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့အုပ်စုတွင်း လုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရန် (၂၀) မိနစ် အချိန်ပေးပါ။
- ၄။ (၂၀) မိနစ်ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများ အား ပြောပါ။ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုကို ဆရာက (၁၀) မိနစ်ခန့် ဦးဆောင် ပေးပါ။ ဆွေးနွေးမှုအတွင်း ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် အတန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ဆက်နွယ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသား များ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများတွင် ကွဲပြားမှုများကို နှိုင်းယှဉ် တင်ပြပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ဆက်နွယ်မှုအကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားဖြစ်အောင် တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးပါ။ သဲလွန်စများပေးခြင်းကို လည်းကောင်း၊ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါအခန်းများကိုကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြခြင်းကိုလည်းကောင်း လုပ်ဆောင်ပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများ ကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေ ပါ။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက် ရရှိပါလိမ့်မည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဒဿနရှုထောင့်များကို သရုပ်ခွဲခြင်း၏ အပြိုင်အဆိုင်သဘောသဘာဝကြောင့် ဖြစ်နိုင်ခြေ ရှိသော အဖြေများစွာ ရှိနေသည်။ ယခုလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေများသည် ဆွေးနွေးရမည့် အခြေအနေဖြစ်သောကြောင့် ယတိပြတ်မပြောနိုင်သေးကြောင်း ကျောင်းသားများ နားလည် စေရန် အရေးကြီးသည်။

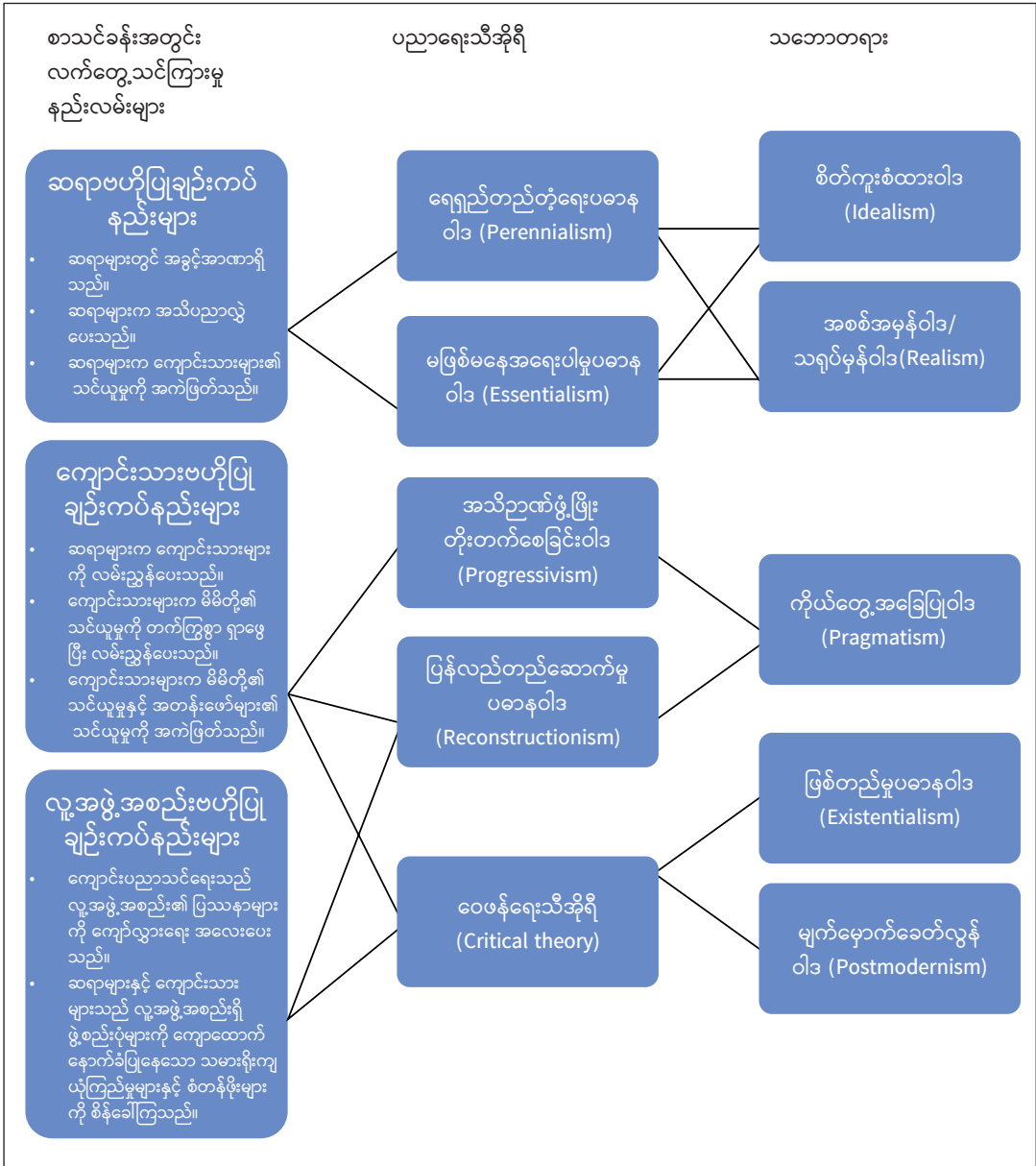
ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၇.၄) တွင် ဖော်ပြ ထားသည်။ ဒုတိယနှစ်ပုံနှင့် မတူညီသည့်အချက်မှာ ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၇.၄) ပါ ပုံသည် လက်တွေ့ကျသော သွင်ပြင်လက္ခဏာများမှသည် စိတ်ဖြင့်သာ တွေးသိနိုင်သော ဒဿနသွင်ပြင်လက္ခဏာများအထိ ရှိသော သွင်ပြင်လက္ခဏာအမျိုးမျိုးကို ပြနေသည်။ ပညာရေးသီအိုရီများက ဒဿနနှင့် ချဉ်းကပ်နည်းများကို စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ သင်ကြားမှုနှင့် ဆက်စပ်ပေးသည်။



**ဆရာမှတ်စု**

ပြန်လည်တည်ဆောက်ရေးပမာနဝါဒ၏ လူ့အဖွဲ့အစည်း လိုအပ်ချက်များအပေါ် ဖြေရှင်းမှုကို အလေးပေးမှုကြောင့် အဆိုပါဝါဒကို လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်း များနှင့်လည်း ကျောင်းသားများက ဆက်စပ်နိုင်မည်။ ထို့ပြင် ဝေဖန်ရေးသီအိုရီသည် ကျောင်းသားများ၏ အသံနှင့် ကျောင်းသားက အစပျိုး လေ့လာသင်ယူမှုအပေါ် အလေးပေးခြင်းကြောင့် ၎င်းသီအိုရီကို ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကျောင်းသားများက ဆက်စပ်နိုင်သည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၇.၄။ ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေး သီအိုရီနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့ကို ရုပ်ပုံဖြင့် သရုပ်ဖော်တင်ပြခြင်း<sup>၁၅</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး**



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၇.၆) ကို ကြည့်ပါ။]

<sup>၁၅</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- အခန်းငယ် (၇.၁) ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ပါ KWL ကားချပ်ကို ပြန်လည်လေ့လာရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ၎င်းတို့ မည်သည်တို့ကို လေ့လာသင်ယူထားသနည်း။ ဇယား (၇.၅) တွင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပေါင်းထည့်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန်ပေးပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား မျှဝေစေပါ။
- ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းပြီး မိမိတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည် လေ့လာပါ။
- နောင်လာမည့် သင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို အဓိကအလေးပေးမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အာရုံစိုက်အလေးပေးမှုအတွက် ကျေးဇူးတင်စကားဆိုပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ပညာရေး၏ မည်သည့်ကဏ္ဍများကို ဒဿနရှုထောင့်များဖြင့်  
ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားပါသနည်း။

အဖြေ။ အဆင့်အားလုံးရှိ ပညာရေးလုပ်ငန်းအားလုံးကို ဒဿနရှုထောင့်များဖြင့်  
ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသည်။ အတန်းချိန်များတွင် ၎င်းဒဿနရှုထောင့်များက  
ငုပ်လျှိုးနေတတ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သဘောသဘာဝ၊  
စာသင်ခန်းတွင်း ဆရာများ လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသော အရာများနှင့် သင်ယူမှုသီအိုရီ  
များသည် ဒဿနအမြင်များအပေါ် အခြေခံထားသည်။

မေးခွန်း ၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများကို စာသင်ခန်းတွင်း  
လက်တွေ့သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများအရ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းသည်  
အဘယ်ကြောင့် ပြဿနာဖြစ်တတ်ပါသနည်း။

အဖြေ။ သဘောတရားအမျိုးမျိုးနှင့် ပညာရေးသီအိုရီတို့က ထောက်ခံအကြံပြုထား  
သော ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးတွင် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ထပ်နေသည့် အချက်များ ရှိသည်။  
ဥပမာအားဖြင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒဟူသော ပညာရေးသီအိုရီသည်  
ကျောင်းသားဗဟိုပြုနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု အတန်းတွင်းချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်း  
များကို ထောက်ခံအကြံပြုပေးသည်။ ဒဿနရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို ချဉ်းကပ်နည်း  
တစ်မျိုးမဟုတ် တစ်မျိုးနှင့် ကိုက်ညီသည်ဟု သရုပ်ခွဲခြင်းသည် လမ်းလွဲရောက်စေပြီး  
ပြဿနာဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

## ၇.၃။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည် လေ့လာပြီး ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မွမ်းမံရပါမည်။ ဒုတိယနှစ်တွင် ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဟူသည် ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို တင်ပြထားသော ဖော်ပြချက်တစ်ရပ် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသား များအနေဖြင့် လေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ ဖော်ပြချက်သည် ဆရာတစ်ဦး၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာကို ထင်ဟပ်ပြီး ထိုဆရာ၏ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုအတွက် လမ်းညွှန်ပေးသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မွမ်းမံခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ရာ၌ ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန် ပေးပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးလာမှုပုံစံ ကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။

### ၇.၃.၁။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှုပုံစံကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သိမြင် စေတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အက်ဆေးရေးသားခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ကို မွမ်းမံခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း - အလုပ်အင်တာဗျူးတွင် မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဆွေးနွေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိစွာ ဖော်ပြခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အခြေခံ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရား



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ -** ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖော်ပြချက် ရေးသားမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြန်လည်လေ့လာရန် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဒုတိယနှစ်၊ အခန်းငယ် (၇.၂) ကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။ ယခုသင်ခန်းစာသည် ဒုတိယနှစ် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အပေါ် အခြေခံပြီး တည်ဆောက်ထားသည်။ သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများ တင်သွင်းခဲ့ရသော အခန်းငယ် (၇.၂) ၏ စာသင်ချိန် (၄) (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း - ၆) တွင် တည်ဆောက်ခဲ့သော ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ် ဖော်ပြချက်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် လိုအပ်ပေမည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများ တင်သွင်းခဲ့ရသော အခန်းငယ် (၇.၂) ၏ စာသင်ချိန် (၄) (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း - ၆) တွင် တည်ဆောက်ခဲ့သော ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံရန် လိုအပ်မည်။ ကျောင်းသားများက အပြောင်းအလဲများစွာ ပြုလုပ်လိုပါက စာရွက်အသစ်တစ်ရွက်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ယခုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို စာမျက်နှာနှစ်ဖက်ပါသော စာရွက်တစ်ရွက် ပေးနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ စက္ကူကားချပ်ကြီး၊ သင်ပုန်းကြီး (သို့မဟုတ်) ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုကာ ကျောင်းသားများ က ယခုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်နိုင်သည်။ သို့ရာတွင် လေးထောင့်ကွက် (၇.၇) တွင် ယခုလုပ်ငန်းကိုလည်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ယခုလုပ်ငန်းသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)၊ (၃) နှင့် (၄) တို့အပေါ် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို အခြေခံထားသည်။ ဤလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက် ရန် အဆိုပါ အဖြေများကို ကျောင်းသားများ ရယူကြည့်ရှုသင့်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အတွက်ရော ၎င်းတို့၏ ဒုတိယနှစ်နှင့် မွမ်းမံ ထားသည့် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဖော်ပြချက်များအတွက်ပါ အဖြေများကို ကျောင်းသား များ ပြန်လည်သုံးသပ်လိုက် သုံးသပ်နိုင်ပါသည်။

**စာသင်ချိန် (၁)**

မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာကို ကြိုဆိုမိတ်ဆက်ပေးပါ။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်များကို နောက်ထပ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ပညာရေးသဘောတရားဆိုင်ရာ အသိပညာကို အသုံးပြုရေးကို အလေးပေးသွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
  - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
  - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်မည်။
- ၃။ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။
- ၄။ ဒုတိယနှစ်မှ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဖော်ပြချက်ကို ကျောင်းသားများ မှတ်မိခြင်း ရှိ/မရှိ မေးမြန်းပါ။ အောက်ပါတို့ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများ ဖိတ်ခေါ်ပါ။
  - သင်ကြားရေး အတွေးခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များ၏ သဘောသဘာဝနှင့် မည်သည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ဆွေးနွေးခဲ့ကြသနည်း။
  - လွန်ခဲ့သော နှစ်အတွင်း ၎င်းတို့၏ ယုံကြည်မှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ မည်သို့ ပြောင်းလဲလာခဲ့ပါသနည်း။

ဆရာတစ်ဦး၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်သည် အမြဲ ပြောင်းလဲနိုင်သည်ဟူ၍ ရှင်းပြပါ။ မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်အပေါ် မကြာခဏ ပြန်လည် သုံးသပ်မှုသည် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု တိုးတက်ရေးကို အချက်အလက် များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် အရေးကြီးသော ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများကို ရရှိစေသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်**

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့်တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဒုတိယနှစ်တွင် ဖော်ထုတ်ထားသော ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြင်ဆင်လိုသည့် (သို့မဟုတ်) မွမ်းမံလိုသည့် ကဏ္ဍများကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်အောင် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပေးပါ။
- ၂။ အခန်းငယ် (၇.၂) ၏ စာသင်ချိန် (၄) (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း - ၆) တွင် ပုံဖော် တည်ဆောက်ခဲ့သော ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ် ဖော်ပြချက်ကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုရန် ပြောပါ။ ယခုလုပ်ငန်းတွင် ပြန်လည်မွမ်းမံရန် ပြင်ဆင်ရမည့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ် ဆိုင်ရာ ကဏ္ဍများကို စနစ်တကျ ပြန်လည်သုံးသပ်သွားပါမည်။
- ၃။ ဤလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများ တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရန် ပြောပါ။ ဤလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန် (၂၅) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။
- ၄။ ဇယား (၇.၁၂) တွင် ၎င်းတို့၏ အဖြေကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် အဆိုပါ အဖြေ များကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဖော်ပြချက်ကို ပြောင်းလဲရန် စီစဉ်ပုံကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ဖော်ပြနိုင်စေရေးတွင် ဤအချက်က အထူးသဖြင့် တန်ဖိုးရှိနိုင်သည်။

၅။ မိနစ် (၃၀) ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန်နှင့် အဆိုပါ အဖြေများက ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံပြင်ဆင်ရာတွင် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပုံကို ဆွေးနွေးရန် မိမိသဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို မေးပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ မည်သည့်သွင်ပြင်လက္ခဏာများက ၎င်းတို့၏ လက်ရှိ ယုံကြည်မှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထင်ဟပ်နေသည်၊ မည်သည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာများက ပြောင်းလဲသွားသည်ဟူသော အချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ မိမိတို့ ထပ်ဖြည့်လိုသော အခြားသွင်ပြင်လက္ခဏာများအကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ဤလုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ပတ်သက်သော ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကိုရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်း မျှဝေမှုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဤလုပ်ငန်းအပေါ် အဖြေများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များ၏ သဘောသဘာဝအမျိုးမျိုးနှင့် လွန်ခဲ့သောနှစ်အတွင်း ၎င်းတို့၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ပင်ကိုလက္ခဏာ ဖွံ့ဖြိုးလာမှု အတိုင်းအတာပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားနိုင်ခြေ ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ပြောင်းလဲလိုသော ကဏ္ဍများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီးသည့်အခါ ထိုသို့ လုပ်ဆောင်ရန် ရှင်းလင်းသော နည်းဗျူဟာများကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ပြီး ဖြစ်ပါစေ။

ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားလူငယ်များ လေ့လာသင်ယူပုံကို နားလည်မှုသည် ဒုတိယနှစ်က ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုထက် ပို၍ မသိမသာ ကွာခြားသွားနိုင်ခြေ ရှိသည်။ “ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံး အကောင်းဆုံး လေ့လာသင်ယူဖြစ်ကြမည်ဟု ယုံကြည်သည်” ဟူသော ဖော်ပြချက်ကို “သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ စိန်ခေါ်မှုရှိသော်လည်း သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ပိုဖြစ်မှုကို မဖြစ်ပေါ်စေသည့်အချိန်တွင် ကျောင်းသားများ အကောင်းဆုံး လေ့လာသင်ယူ ဖြစ်မည်ဟု ယုံကြည်သည်” ဟူသော ဖော်ပြချက်သို့ ပြောင်းလဲချင် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများ ပြောင်းလဲလိုသည့် (သို့မဟုတ်) ပြုပြင်မွမ်းမံလိုသည့် အစိတ်အပိုင်းအချို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် နိုင်သင့်သည်။ ဤလုပ်ငန်း၏ ရလဒ်များသည် ယခုသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၂) တွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်မွမ်းမံရန် အခြေခံ ဖြစ်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ပြောင်းလဲသွားပုံကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော အတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်တွင် မည်သို့ ထင်ဟပ်နေပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- နောင်လာမည့် စာသင်ချိန်တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အသုံးပြု၍ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်မွမ်းမံရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။

## စာသင်ချိန် (၂)

မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အက်ဆေးရေးသားခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံခြင်း

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

## ရည်ရွယ်ချက်


ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ‘မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာဖော်ပြချက်’ ဟူသော အခန်းတွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ရေးသားရေး ယေဘုယျလမ်းညွှန်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၃။ ဒုတိယနှစ်တွင် ပုံဖော်တည်ဆောက်ခဲ့သော ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံရန် စာသင်ချိန် (၁) ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) မှ အဖြေ များကို အသုံးပြုရန် ဆရာများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အပြောင်းအလဲ



အများအပြား လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု ခံစားရပါက စာရွက်စာတမ်းအသစ်ကို စတင်ရေးသားခြင်းက အထောက်အကူဖြစ်မည်။

- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၁၃) တွင် ဖော်ပြထားသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုသည့် သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးတင်ပြပါ။
- ၅။ ဤလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန် (၄၅) မိနစ် ပေးပါ။ စာသင်ချိန် (၄) က ၎င်းတို့ရေးသားထားသည့် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်လေ့လာရပါမည်။

**ဆရာမှတ်စု** 

ကျောင်းသားအချို့က အိမ်တွင် နောက်ထပ် အချိန်ယူ၍ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံလိုပါက မွမ်းမံနိုင်သည်။

 **စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ဇယား (၇.၁၂) ပါ ၎င်းတို့၏ အဖြေများအပြင် နောက်ထပ် ပြုလုပ်လိုသော မွမ်းမံချက်များအကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များကို ဆရာက အကဲဖြတ်နိုင်မည်။ စာသင်ချိန် (၄) ပြီးဆုံးချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများ ရေးသားထားသည့် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များကို ဆရာထံ တင်ရမည် ဖြစ်သည်။





**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များ၏ ကိုယ်ပိုင်သဘောသဘာဝအရ ကျောင်းသားများသည် အဖြေအမျိုးမျိုးကို ပေးလာနိုင်သည်။ စာသင်ချိန် (၄) ပြီးနောက် သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ ဖော်ပြချက်များကို ဆရာက ပုံစံတကျ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရပါမည်။ သို့ရာတွင် ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၇.၁၁) ပါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အပေါ် ဆရာ၏ လေ့လာချက် များကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ပြီး ဆရာ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးရန်လည်း အထောက်အကူ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၇.၁၁။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယား

အောင်မြင်မှုစံများ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို
၁။ အောက်ပါကဏ္ဍများနှင့် ပတ်သက်၍ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။			
ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်			
ပညာသင်ကြားပေးသင့်သူများ			
ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ			
သင်ကြားပေးသင့်သော အကြောင်းအရာများ			
ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း			
ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ			
ဆရာ အသုံးပြုသင့်သော သင်ကြားမှုပုံစံ			

အောင်မြင်မှုစံများ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို
ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍ			
၂။ နည်းလမ်းနှင့် ပုံစံဆိုင်ရာ အောက်ပါလမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ပါ။			
သင့်တော်သော စာပိုဒ်အရှည် (စာလုံးရေ ၃၀၀-၄၀၀ ခန့်)			
ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားမှုနှင့် နားလည်လွယ်မှု			
ပြောသူနာမ်စားများ အသုံးပြု၍ ရေးသားထားမှု			
လက်ဆုပ်လက်ကိုင်ပြနိုင်သော ဖော်ပြချက်များနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုခြင်း			
၃။ အခြားကြည့်ရှုလေ့လာချက်များ			

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ဇယား (၇.၁၃) ကို ကြည့်ပါ။]

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များနှင့် ပတ်သက်၍ အောက်ပါ အဓိကအပိုင်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက် - လူတစ်ဦးချင်းစီနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများအတွက် ပညာရေး၏ ကျယ်ပြန့်သော ရည်ရွယ်ချက်များ။ ဥပမာ - “ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အမြဲမပြတ် ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာလောကကြီးရှိ အခက်အခဲများကို ကျောင်းသားများ ကျော်လွှားနိုင် စေမည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စွမ်းရည်တို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် ဖြစ်ကြောင်း မိမိ ယုံကြည်သည်” ဟူ၍ ကျောင်းသားများက ပြောနိုင်သည်။

ပညာသင်ကြားပေးသင့်သူများ - လူတစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ အနေအထားကို ပြောင်းလဲရန် လည်းကောင်း၊ ထိန်းထားရန် လည်းကောင်း အသုံးပြုသည့် နည်းကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် ပညာရေးကို အလေးထားဆောင်ရွက်သည်။ ဥပမာ - “ကလေးသူငယ်များ မည်သည့်အခြေအနေမှ စတင်သည်ဖြစ်စေ၊ မည်သည့်နောက်ခံ ရှိသည် ဖြစ်စေ ၎င်းတို့ဘဝ၏ ပြည့်ဝသော အလားအလာကို ရောက်ရှိစေနိုင်ရန် ၎င်းတို့အားလုံးကို ပညာသင်ကြားပေးသင့်သည်ဟု မိမိ ယုံကြည်သည်” ဟူ၍ ကျောင်းသားများ ပြောနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ - လေ့လာသင်ယူမှု မည်သို့ ဖြစ်ပေါ်ပုံကို အလေးပေးသည်။ ဥပမာ - “အသိပညာအသစ်များနှင့် အတွေ့အကြုံအသစ်များကို ၎င်းတို့ သိရှိထားသည့် အချက်များနှင့် ဆက်နွှယ်၍ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်သည့်အခါ ကျောင်းသားများ အကောင်းဆုံး လေ့လာသင်ယူဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် အသိပညာများကို စနစ်တကျ စုစည်းရန် နှင့် ၎င်းတို့ ဝန်းကျင်လောကများအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ရန် အသိပညာ နယ်နိမိတ်ကို ကျောင်းသားများ အသုံးပြုကြသည်။” ဟူ၍ ကျောင်းသားများ ပြောနိုင်သည်။

သင်ကြားပေးသင့်သော အကြောင်းအရာများ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို အလေးပေးသည်။ ဥပမာ - “၂၁ ရာစုအတွက် ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျယ်ပြန့်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျောင်းသားများ ဆည်းပူးရယူနိုင် စေရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အရေးအဖတ်၊ အတွက်အချက်နှင့် အခြားသော ဘာသာရပ် အမှီပြု သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများအပြင် တီထွင်ဖန်တီးမှု၊ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်မှုနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှုတို့ကဲ့သို့သော ဘာသာရပ်နယ်ပယ်မျိုးစုံသုံး ကျွမ်းကျင်မှုများ ကို အလေးပေးသင့်သည်။” ဟူ၍ ကျောင်းသားများက ပြောနိုင်ပေမည်။

ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း - သင်ကြားသင်ယူမှုကို ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် ကိုက်ညီအောင် ဆောင်ရွက်ရေးကို အလေးပေးသည်။ ဥပမာ - “ဆရာ များက ကျောင်းသားများ မည်သည့်အခြေအနေမှ စတင်သည် ဖြစ်စေ ၎င်းတို့၏ အလားအလာ ကို အားလုံး ရောက်ရှိအောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သည်ဟု မိမိ ယုံကြည်သည်။ ဤအချက်က ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားမှုကို ကွဲပြားစွာ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ထည့်သွင်းတွက်ချက်သည်သာမက

၎င်းတို့၏ နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို ထည့်သွင်းတွက်ချက်၍ ၎င်း သင်ခန်းစာများ စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင်သွားပါမည်” ဟူ၍ ကျောင်းသားများ ပြောနိုင်ပေမည်။

ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ - ဆရာက မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်သည်၊ ဆရာချဉ်းကပ် သင်ကြားနည်းသည် အဓိကအားဖြင့် ဆရာဗဟိုပြုလား၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုလားဟူသော အချက်ကို အလေးပေးသည်။ ဥပမာ - “ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ အကောင်းဆုံး ဖြစ်စေရန် ဆရာများက ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများကို ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသား ဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများကို ဖြစ်စေ ဆွဲယူအသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသား များကို သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအသစ်များနှင့် မိတ်ဆက်ပေးသည့်အခါ ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုသင့်သည်။ ကျောင်းသားများ ပို၍ ကျွမ်းကျင်လာ သည်နှင့် သင်ယူမှုတာဝန်ကို ဥပမာအားဖြင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းများ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား များထံ တဖြည်းဖြည်း လွှဲပြောင်းနိုင်သည်။ ဆရာများက ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်အဖြစ်သာမက လေ့လာသင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်သူများအဖြစ်လည်း အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင် ကြသည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုအတွက် အကျိုးရှိသည်ဆိုသော်လည်း ဆရာများက စာသင်ခန်းတွင် အာဏာပိုင်အဖြစ် ရှိနေဆဲဖြစ်သည်” ဟူ၍ ကျောင်းသားများ ပြောဆိုနိုင်ပေမည်။

ဆရာ အသုံးပြုသင့်သော သင်ကြားမှုပုံစံ - ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ လေ့လာ သင်ယူမှုကို မည်သို့ ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသင့်ကြောင်း အလေးပေးသည်။ ဥပမာ - “ဆရာများ အသုံးပြုသင့်သော သင်ပြနည်းသည် ကျောင်းသားများကို ရရှိစေလိုသည့် သင်ယူမှုရလဒ် အမျိုးအစားများအပေါ် မူတည်သည်။ ပို၍အဆင့်မြင့်သော သင်ယူမှုရလဒ်များတွင်မူ ခေါင်းစဉ် တစ်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများကို ရှုထောင့်မျိုးစုံ စုဆောင်းစေခြင်း၊ ဝေဖန်သုံးသပ် စေခြင်းနှင့် အချက်အလက် စုံလင်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်စေခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင် ဖြစ်စေသည့် ပို၍ရှုပ်ထွေးသော သင်ကြားနည်းများကို ဆရာများက အသုံးပြုရသည်” ဟူ၍ ကျောင်းသားများ ပြောဆိုနိုင်ပေမည်။

ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍ - ကျောင်းသားက လုပ်ဆောင်ဖြစ်သည့် အရာများနှင့် ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုတွင် မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဖြစ်သည်

ဟူသော အချက်တို့ကို အလေးပေးသည်။ ဥပမာ - “ထိရောက်စွာ လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန် ကျောင်းသားများက ဆရာ၏ သင်ကြားချက်များကို ဂရုတစိုက် နားထောင်ရမည်ဟု မိမိ ယုံကြည်သည်။ ထို့ပြင် ဆရာ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို မထိခိုက်စေဘဲ ဆရာများကို တလေးတစား တုံ့ပြန် ပြောဆိုဖို့လည်း လိုအပ်ပေမည်။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စိတ်ပါ ဝင်စားမှုကို ဆရာထံ ထုတ်ဖော်တင်ပြရန် ပြောဆိုပါက ၎င်းတို့ကို ထုတ်ဖော်တင်ပြနိုင်သည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ လိုအပ်ချက်များကို လိုက်၍ သင်ခန်းစာကို ဆရာများ ညှိယူသင်ကြားဖြစ်အောင် ကူညီပေးနိုင်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာဖော်ပြချက်ရှိ မွမ်းမံချက်များ၏ သဘောသဘာဝကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ပြောပါ။ မည်သည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များသည် တည်ငြိမ်သည်ဟု ထင်ရှားသိသာပြီး မည်သည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များသည် များစွာ ပြောင်းလဲသွားပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်က မြန်မာ့ပညာရေး စနစ်၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ဒဿနအယူအဆများနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေပါ ကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းအဆင့်က သင်ကြားပေးခဲ့သော ဆရာ ဟောင်းများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်နှင့် နှိုင်းစာလျှင် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်က မည်သို့ ကွာခြားသည်၊ မည်သို့ တူညီသည် ဟူသော အချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ (သင်ခန်းစာ ၇.၂.၁ ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ဆွေးနွေးထားသည့်အတိုင်း)
- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းရန် အခွင့်အလမ်း ပေးပါ။
- သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်တစ်ခု ရေးသားနည်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ လေ့လာသင်ယူခဲ့သော အချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသား များကို အခွင့်အလမ်း ပေးပါ။

- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်တစ်ခုအကြောင်း ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်မည့် အခြား နည်းလမ်းများကို နောင်လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် အလေးပေးလေ့လာမည်ဟု ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။

**စာသင်ချိန် (၃)**

မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသား၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်း - အလုပ်အင်တာဗျူးတွင် မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ဆွေးနွေးခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အား နှုတ်ဖြင့် ရှင်းလင်းပြောဆိုခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြပါ။

၂။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြားမှုတစ်ခုစီအတွက် အချိန် ငါးမိနစ်ခန့် ပေးပါ။ အချိန် ငါးမိနစ် ပြည့်သည်နှင့် ကျောင်းသားများ အလှည့်ပြောင်း၍ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင့်သည်။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ အတန်းဖော်၏ မှတ်စုများကို ကူးယူ၍ ဆွေးနွေးပြီးနောက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ ၎င်းနှင့် ၎င်းတို့အတန်းဖော်၏ အဖြေများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ မိနစ် (၂၀) အကြာတွင် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များကို မျှဝေပြီး ကွဲပြားချက်၊ တူညီချက်များအကြောင်း ဆွေးနွေးရန် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများအကြောင်း အသေးစိတ်ရှင်းပြရန် တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ လိုအပ်ပါက ထပ်ဆောင်းအထောက်အကူ ပေးပါ။ ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျောင်းသားများ နှုတ်ဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်အောင် လေ့ကျင့်ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ယခု လုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့ ဆရာလုပ်သက်တစ်လျှောက် ကြုံတွေ့ရနိုင်ခြေရှိသည့် အခြေအနေ တစ်ခုကို သရုပ်ဆောင်သင်ယူရန် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါမည်။ ထို့ကြောင့် နားလည်မှု ကို အကဲဖြတ်ခြင်းထက် စဉ်းစားတွေးခေါ်ဖြစ်အောင် လှုံ့ဆော်ပေးခြင်းကို ပို၍ အလေးပေး သင့်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း ဤလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို လှုံ့ဆော်ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက ဇယား (၇.၁၂) နှင့် (၇.၁၃) တို့တွင် စာရင်းပြုစုထားသော သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များအကြောင်း ဆွေးနွေးနိုင်ခြေ ရှိသည်။ သို့ရာတွင် ရင်းမြစ်များနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုပုံနှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့ အမြင်များကဲ့သို့သော နောက်ထပ်သွင်ပြင်လက္ခဏာများကိုလည်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နှုတ်ပြော သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်နှင့် စာဖြင့်ရေးသားပြသော သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်တို့အကြား ခြားနားချက်များ ပေါ်လာပါက ဤအချက်က တန်ဖိုးရှိသော ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်အတွက် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည်။ စာသင်ချိန် (၄) တွင် ယခုလုပ်ငန်းအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပြန်လည် လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသွားပါမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိစွာ ဖော်ပြခြင်း - မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော ပုံစံဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်အောင် ကျောင်းသားများ လေ့ကျင့်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့လေ့ကျင့်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့ ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရမည်ကို နားလည်လာနိုင်ပြီး နောက်ထပ်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု ပြုလုပ်ဖြစ်စေရန် အားပေးကူညီရာ ရောက်ပါမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ တစ်ဦးချင်းသဘောသဘာဝအရ ယခုလုပ်ငန်းကို လူတစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရန် စီစဉ်ထားသည်။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသား များ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး တိုင်ပင်ပြီး ယခုလုပ်ငန်း၏ တီထွင်ဖန်တီးမှုပါသော ဖော်ပြချက်အပိုင်းတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ပေမည်။ ဤလုပ်ငန်းကို လေးထောင့်ကွက် (၇.၇) တွင် ဖြည့်စွက်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်၍ ကားချပ်ကြီး၊ သင်ပုန်း (သို့မဟုတ်) ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုပြီး ဤလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်နိုင်မည်။



၃။ ကျောင်းသားများ ဤလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အချိန် (၁၅) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူအချို့ကို မေးပါ။ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်တစ်ခုကို ပြောဆို ဆက်သွယ်နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဖော်ပြရာတွင် အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ အကြောင်း ဆွေးနွေးပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ဆရာက ကျောင်းသားတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို တီထွင်ဖန်တီးစွာ ဆက်သွယ် ပြောဆိုနည်းများကို စဉ်းစားရန် ၎င်းတို့ကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ၎င်းတို့ ပြောဆိုဆက်သွယ်လိုသည့် အရေးကြီးဆုံး သွင်ပြင်လက္ခဏာများ အကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ၎င်းတို့ သဘောဆန္ဒဖြင့် တင်ပြလိုသူများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများ ကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသား များသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါမည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်များကို နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြောဆို ဆက်သွယ်နိုင်မည်။ အကြံပြုထားသော ပုံစံများတွင် ကဗျာပုံစံ၊ ရုပ်ပုံဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြ သည့် ပုံစံ (သို့မဟုတ်) တင်စားချက် ဖြစ်စေ၊ အဆိုအမိန့်တစ်ခု ဖြစ်စေ အသုံးပြု၍ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို သရုပ်ဖော်သည့် ပုံစံတို့ ပါဝင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ၎င်းတို့ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အနှစ်သာရကို ဖမ်းမိနိုင်သည့် အဆိုအမိန့်တစ်ခုကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်နိုင်မည်။ နမူနာအားဖြင့် “အလယ်အလတ်တန်းစား ဆရာက ပြောပြတတ်သည်။ တော်သော ဆရာက ရှင်းပြတတ်သည်။ အလွန်တော်သော ဆရာက သရုပ်ဖော်ပြတတ်သည်။

အတော်ဆုံး ဆရာက အများ လေးစားအားကျလောက်အောင် စွမ်းဆောင်ပြတတ်သည်။”၁၆  
ဟူသော အဆိုအမိန့်မျိုးကို ဖော်ထုတ်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) နှင့် (၄) တို့အတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ၎င်းတို့ စာဖြင့် ရေးသားထားသော သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်နှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၎င်းတို့၏ အဖြေ များက မည်သို့တူညီပါသနည်း။ မည်သို့ ကွာခြားပါသနည်း။ သင်ခန်းစာ၏ နောက်ဆုံး အဆင့်တွင် အဆိုပါလုပ်ငန်းများကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်လေ့လာရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးပါ။
- လာမည့် စာသင်ချိန်တွင် (၁) ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက် ကို နောက်ထပ် မွမ်းမံခြင်းနှင့် (၂) ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို အလေးပေးသွားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၁၆ William Arthur Ward <https://www.azquotes.com/quotes/topics/philosophy-of-education.html>

## စာသင်ချိန် (၄)

မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၃၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်၏ အခြေခံဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရား

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အခြေခံ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားကို သင်ကြားပေးမှု အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးသဘောတရား နှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ကျောင်းသားများ ဆက်စပ်နိုင်စေမည် ဖြစ်သည်။ အဆိုပါထိုးထွင်းသိမြင်မှုများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖော်ပြချက်ကို ဆက်လက် မွမ်းမံရာတွင် အကူအညီဖြစ်စေနိုင်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်များ၏ တစ်ဦးချင်း သဘောသဘာဝအရ ယခုလုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်းပုံစံ လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်ရမည်။



### ဆရာမှတ်စု

သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်အမျိုးမျိုးအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတွေးအခေါ်/ သဘောတရား(သို့မဟုတ်) ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီနှင့် ချိတ်ဆက်ရာတွင် ကျောင်းသား များ အခက်တွေ့ပါက အတန်းဖော်တစ်ဦးဦးနှင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးနိုင်မည်။

- ၃။ ဇယား (၇.၁၅) ကို ကျောင်းသားများ ဖြည့်စွက်ရန် အချိန် (၁၅) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများက ဇယား (၇.၁၅) ကို ဖြည့်စွက်ပြီးပါက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များကို နောက်ထပ်မွမ်းမံရန် အားပေးပါ။ ယခု သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဖော်ပြချက်ကို ကျောင်းသားများက တင်သွင်းရပါမည်။
- ၅။ အချိန် (၂၅) မိနစ် ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို အတန်းသားများထံ မျှဝေရန် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအရ တင်ပြလိုသူအချို့ကို ပြောပါ။ အတိုချုပ်ဆွေးနွေးမှုသည် အခြားကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ကျောင်းသားများ နားလည်စေရန် အထောက်အကူဖြစ်စေပါမည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းတို့ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ ဒဿနအခြေခံအပေါ် ကျောင်းသားများ ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်သည် တစ်ခုထက်မကသော အတွေးအခေါ်/သဘောတရား (သို့မဟုတ်) ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် ကိုက်ညီနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ သဘောဆန္ဒအလျောက် တင်ပြလိုသူများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းသားများနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆို စေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုမှ တို့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိပါမည်။

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် တင်ပြစေပါ။ သို့မှသာ ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၇.၁၁) ရှိ အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာဖော်ပြချက်များကို သင်ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နိုင်မည် ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာဖော်ပြချက်များ၏ တစ်ဦးချင်းသဘောသဘာဝအရ ကျောင်းသားများက အဖြေ အမျိုးမျိုးကို ထုတ်ဖော်နိုင်ခြေရှိသည်။ “သဘောတရား” ဟူသော ဇယားတိုင်ရှိ အဖြေများသည် ဤအခန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော အဓိကဒဿနများ (စိတ်ကူး စံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ (သို့မဟုတ်) မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒ) ကို ထင်ဟပ်ဖော်ပြသင့်သည်။ “ပညာရေးသီအိုရီ” ဇယားတိုင်ရှိ အဖြေများသည် ယခုအခန်းတွင် ဆွေးနွေးထားသည့် ပညာရေးသီအိုရီများ (ရှေ့ပြည်တည်တံ့ ရေးပဓာနဝါဒ၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ၊ ပြန်လည်တည်ဆောက်ရေးပဓာနဝါဒ သို့မဟုတ် ဝေဖန်ရေးသီအိုရီ) ကို ထင်ဟပ်ဖော်ပြသင့် သည်။ သွင်ပြင်လက္ခဏာအမျိုးမျိုးအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ ရှုထောင့်များပေါ် မူတည်၍ တစ်ခုမကသော အဖြေများက သင့်တော်နိုင်ပါသည်။

“ခြုံငုံကြည့်လျှင် သင်တို့၏ ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းကို ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်း၊ ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားနည်း (သို့မဟုတ်) လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းဟု အမျိုးအစား ခွဲခြားပါမည်လော” ဟူသော မေးခွန်းအတွက် တစ်မျိုးထက်မကသော အဖြေများကို ကျောင်းသားများကလည်း ပေးနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရာတွင် မိမိတို့ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော အတွေးအခေါ်/သဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းတို့အကြား ချိန်ညှိမှုကို အကဲဖြတ်ပါက အထောက်အကူဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်သည် ဒဿနရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ ဆွဲယူ အသုံးပြုထားကြောင်း ရှင်းလင်းနေပါက နှံ့စပ်ကျယ်ပြန့်စွာ ရွေးချယ်တတ်သည်ဟု

ယူဆနိုင်သည်။ သို့ရာတွင် တစ်ခါတစ်ရံ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မကိုက်ညီမှုများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ထားနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် တစ်ဦးတည်း ချုပ်ကိုင်တတ်သော ဆရာအခန်းကဏ္ဍ (ထာဝရတည်ရှိသော အကြောင်းအရာ ပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒရှုထောင့် နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိ) ကို ကျောင်းသားက တက်ကြွစွာ ပါဝင်သည့် အခန်းကဏ္ဍ (ကိုယ်တွေ့ အခြေပြုဝါဒရှုထောင့်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိ) နှင့် ပူးတွဲအသုံးပြုခြင်းသည် လက်တွေ့အသုံးပြု ရာတွင် ပြဿနာ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် အရေးပုံစံ၊ အပြောပုံစံ၊ တီထွင်ဖန်တီးမှုပုံစံတို့ဖြင့် ဆက်သွယ်ထားသော ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်သည် ၎င်းတို့ ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည့် အကြောင်းအရာ ဖြစ်သည်။ ယခုသင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပြန်လည်လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်သည်။
- ၃။ ဇယား (၇.၁၆) ကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဖြည့်စွက်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ် ပေးပါ။ (၁၀) မိနစ်အကြာတွင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို

အတန်းသားများထံ မျှဝေရန် သဘောဆန္ဒအရ တင်ပြလိုသူအချို့ကို ပြောပါ။  
ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံတွင်  
ကွာခြားချက်များအကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်  
ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်မည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ အရေအတွက်  
ဆိုင်ရာ ကွာခြားချက်များထက် အရည်အသွေးဆိုင်ရာ ကွာခြားချက်များအကြောင်း စဉ်းစားရန်  
ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ (ဥပမာ - ၎င်းတို့၏ ဖော်ပြချက်သည် စာလုံးရေ  
(၂၅၀) မဟုတ်ဘဲ စာလုံးရေ (၄၀၀) ဖြစ်နေသည်ဟူ၍ ဖော်ပြထားသော ပြန်လည်  
သုံးသပ်ချက်သည် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းမပေးနိုင်ပါ။)။ ထို့ပြင် ယခင်နှစ်သာမက  
ယခုသင်ခန်းစာအတွင်းပါ ၎င်းတို့ လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသော သင်ခန်းစာများက ၎င်းတို့၏  
သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဖွံ့ဖြိုးရေးအပေါ် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးပုံနှင့်  
ပတ်သက်၍ စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကိုလည်း အားပေးပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းသားများကို  
ရွေးချယ်၍ မိမိတို့၏ အဖြေများကို အတန်းသားများထံ မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏  
ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည်။ ကျောင်းသူကျောင်းသား နှစ်မျိုးစလုံးကို  
ရွေးချယ်ပေးပါ။ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုတို့က ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်  
ပေးပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များ  
(သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) နှင့် (၅) ကို ကြည့်ပါ) ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ဒုတိယနှစ်က  
တင်သွင်းခဲ့သော ဖော်ပြချက်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါက မည်သို့တိုးတက်လာကြောင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်  
ပေးလိုက ပေးနိုင်ပါသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များ၏ တစ်ဦးချင်းသဘောသဘာဝအရ  
ကျောင်းသားများသည် အဖြေ အမျိုးမျိုးကို ပေးနိုင်ခြေရှိပါသည်။ နမူနာအဖြေများကို  
အောက်တွင် ပေးထားပါသည်။



“လွန်ခဲ့သော နှစ်အတွင်း သင်၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ပုံစံကို မည်သို့ ဖော်ပြမည်နည်း။”

အဖြေ - မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် များစွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်သွားပါပြီ။ မိမိ၏ မူလ ယုံကြည်ချက်များနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကို ယခုချိန်ထိ စွဲကိုင်ထားဆဲ ဖြစ်သော်လည်း အဆိုပါ ယုံကြည်ချက်များနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကို များစွာ ပို၍ သိမ်မွေ့စွာ ကွဲပြားသည့် ပုံစံဖြင့် ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်ပါပြီ။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်သည် ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ ဒဿနနှင့် ၎င်းနှင့် ဆက်နွှယ်သည့် အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း ဝါဒ ဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီတွင် ပို၍ ခိုင်မာစွာ အမြစ်တွယ်နေသည်ဟုလည်း ယုံကြည် သည်။

“သင်၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်နှင့် ပတ်သက်၍ ပြုလုပ်ခဲ့သော အရေးပါဆုံး အပြောင်းအလဲက ဘာဖြစ်မည်ဟု ဆိုချင်ပါသနည်း။”

အဖြေ - မိမိ ပြုလုပ်ခဲ့သော အရေးပါဆုံး အပြောင်းအလဲသည် “ကျောင်းသားများ လေ့လာ သင်ယူပုံ” ဟူသော သွင်ပြင်လက္ခဏာနှင့် သက်ဆိုင်သည်။ မိမိ၏ အတွေးအခေါ်သည် ပို၍ အသေးစိတ်ကျပြီး မိမိ၏ အလုပ်ဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို ကျောထောက်နောက်ခံ ပြုထားသော မိမိ၏ မျှော်မှန်းချက်ကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြသည်။

“လွန်ခဲ့သောနှစ်က လေ့လာသင်ယူခဲ့သည့် အရာများအနက် သင်၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးအပေါ် အကျိုးပြုလာခဲ့သော အရေးကြီးဆုံးအရာက ဘာပါလဲ။ ဤအရာက မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် အဘယ်ကြောင့် သက်ရောက်မှု ရှိသည်၊ မည်သို့သော သက်ရောက်မှု ရှိသည်ဟူသော အချက်များကို ရှင်းပြပါ။”

အဖြေ - လွန်ခဲ့သော နှစ်တစ်လျှောက် ကျောင်းသားများကို တက်ကြွစွာ လုပ်ဆောင်စေနိုင် ပုံနှင့် လက်တွေ့အခြေအနေများတွင် လူမှုဆက်သွယ်မှုများနှင့် လေ့လာသင်ယူမှုတို့၏ အခန်းကဏ္ဍတို့အပေါ် မိမိ၏ နားလည်မှု များစွာတိုးတက်လာခဲ့သည်။ ဤအချက်က ကျောင်းသားများ ပို၍ နက်နဲစွာ လေ့လာသင်ယူကြကြောင်း ဖော်ပြနိုင်စေပါသည်။





ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ဤအခန်းတွင် မိမိတို့ လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသော သင်ခန်းစာများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းက ပိုတော်သော ဆရာများ ဖြစ်လာအောင် ၎င်းတို့ကို မည်သို့ကူညီနိုင်မည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ အခန်းငယ် (၇.၁) ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ပါ KWL ကားချပ်အတွက် ကျောင်းသား များ အဖြေများတွင် ထပ်ထည့်လိုက ထည့်နိုင်သည်။
- ၎င်းတို့ စာစသင်သည်နှင့် ပညာရေးသဘောတရားဆိုင်ရာ အသိပညာကို ၎င်းတို့ အနေဖြင့် အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်များအပေါ် ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး မွမ်းမံ ရန် အစီအစဉ်တစ်ခု လျာထားပါသလား။
- ၎င်းတို့ သင်ကြားအတွေးအခေါ်၏ မည်သည့်သွင်ပြင်လက္ခဏာများ တည်ငြိမ် နေပြီး မည်သည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာများ ပြောင်းလဲသွားကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ် ရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်၏ သွယ်ဝိုက် ပါဝင်နေသော ဒဿနကျောထောက်နောက်ခံများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြား အတွေးအခေါ်အပေါ် မည်သည့် အတိုင်းအတာအထိ လွှမ်းမိုးနေမည်ဟု ယုံကြည်ပါ သနည်း။
- ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးမြန်းရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အာရုံစိုက်အလေးပေးမှုအတွက် ကျေးဇူးတင်စကားဆိုပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။



**ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဟူသည် အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်တစ်ခုသည် ဆရာ့အတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုကို ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားသော သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဆရာ့ ယုံကြည်ချက်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ကို ထင်ဟပ်နေသည်။ ၎င်းအတွေးအခေါ်သည် ဆရာလုပ်သက်တစ်လျှောက် ပြောင်းလဲ နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ သင်နည်း ဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း အတွေ့အကြုံတို့ တိုးပွားလာမှုက ဆရာ တစ်ဦး၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် သက်ရောက်စေနိုင်သည်။ ဆရာများက ရေးသားဖော်ပြချက်ဖြင့် လည်းကောင်း၊ နှုတ်ဖြင့် လည်းကောင်း၊ ကဗျာတစ်ပုဒ်ကဲ့သို့ သော တီထွင်ဖန်တီးဖော်ပြမှုပုံစံကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်သည်။

မေးခွန်း ၂။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ မွမ်းမံခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်တစ်ခုသည် ဆရာ့လုပ်သက်တစ်လျှောက် ဆက်လက်၍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်နိုင်သည်။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်နှင့် မိမိ၏ ဆရာ့အတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ချိန်ကိုက်မှု အပေါ် ပုံမှန် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းက အဆိုပါအခြင်းအရာများ ချိန်ကိုက်စေရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံချက်ကလည်း မိမိ၏ တမူထူးခြားသော ဆရာ့ပင်ကိုလက္ခဏာ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ကူညီပေးမည် ဖြစ်သည်။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိကအချက်များ

- ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲ (၃) ခုမှာ တက္ကိကဗေဒ၊ သိမှုဗေဒနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်တို့ ဖြစ်သည်။
- အဆင့်အားလုံးရှိ ပညာရေးလုပ်ငန်းအားလုံးကို ဒဿနရှုထောင့်များက ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသည်။
- ဆရာတစ်ဦးသည် ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသဘောတရား၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို နားလည်ရန် လိုအပ်သည်။ ဤသို့ နားလည်ခြင်းဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ကိုယ်တိုင်လေးနက်စွာ ဝေဖန်အကဲဖြတ်ပြီး မွမ်းမံနိုင်ပေမည်။
- ဆရာ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို အဆုံးအဖြတ်ပေးသည့် အရာမှာ ၎င်းတို့၏ အကြောင်းအရာပိုင်းဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း အတွေ့အကြုံတို့ ပေါင်းစပ်မှုပင် ဖြစ်သည်။
- အဓိကကျသော ဒဿနများ (သို့မဟုတ်) အဓိကကျသော အယူအဆသဘောတရား များမှာ စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒနှင့် ဖြစ်တည်မှု ပဓာနဝါဒတို့ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါဒဿနများ တူညီသော အတွေးအခေါ်ကြီးများ ရှိသဖြင့် အုပ်စုတစ်ခုတည်းအဖြစ် တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် ဒဿနတစ်ခုစီ အတွင်း အတွေးအခေါ်ပညာရှင်တစ်ဦးစီ၏ အမြင်များတွင် ခြားနားချက်များ ရှိသည်။
- အဓိကကျသော ဒဿနများနှင့် ဆက်စပ်နေသော ပညာရေးသီအိုရီများမှာ ထာဝရ တည်ရှိသော အကြောင်းအရာ ပဓာနဝါဒ၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ၊ အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ နှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒတို့ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ သီအိုရီများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုတို့ဆိုင်ရာ အမြင် များတွင် ကွာခြားနေတတ်သည်။





### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အခန်း (၆)၊ သင်ခန်းစာ (၆.၁.၁) တွင် မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်ရှိ လတ်တလောအဖြစ်ဆုံး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို လေ့လာ၍ လတ်တလော ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (NESP) ၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ချိန်ညှိခဲ့ရပါသည်။ အဆိုပါ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများက ဤအခန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ဒဿနအမျိုးမျိုး၊ ပညာရေးသီအိုရီအမျိုးမျိုးနှင့် မည်သို့ ကိုက်ညီပါသနည်း။

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံခဲ့ရပါသည်။ ဆရာအလုပ်ကို စတင်လုပ်ကိုင်သည်နှင့် ၎င်း၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်မည်သို့ ပြောင်းလဲသွားမည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ ၎င်း၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအပေါ် မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက သက်ရောက်မှုရှိမည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ နှစ် (၂၀) အတွင်း ၎င်း၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် မည်မျှပြောင်းလဲသွားမည်ဟု ထင်ပါသနည်း။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၇.၁။ ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

De Las Alas, P. (2018, June 21). *Nature, scope & importance of philosophy of education* [Slides]. Slideshare. <https://www.slideshare.net/pauldelasalas37/nature-scope-importance-of-philosophy-of-education>

၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှု

Siegel, H. (2020, October 23). Philosophy of education. In *Encyclopaedia Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/philosophy-of-education>

## ၇.၃။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

Center for Excellence in Learning and Teaching. (n.d.). *Writing a teaching philosophy statement*. Iowa State University. <https://www.celt.iastate.edu/teaching/document-your-teaching/writing-a-teaching-philosophy-statement>

Grundman, H. G. (2006). Writing a teaching philosophy statement. *Notices of the American Mathematical Society*, 53(11). <https://www.ams.org/notices/200611/comm-grundman.pdf>

# အခန်း

၈

# ပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို မြှင့်တင်ရန် ၎င်းကို မည်သို့ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို ပိုမိုလေးနက်လာစေမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အခန်းငယ် (၈.၁) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်မှန်းချက် များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ထဲမှ တစ်ခုစီနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာ ရမည် ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာ (၈.၂.၁) က သင်ကြား၊ သင်ယူမှုစက်ဝန်းများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စုံစမ်းလေ့လာသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း သည် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင်နည်းဗေဒနှင့် မည်သို့ အပြန်အလှန်ဆက်စပ်နေသည်ကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂) တွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်အမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုတိုးတက် စေသည့် နည်းလမ်းများကို ဆက်သွယ်ပြရန်နှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် အညွှန်းဘောင်များ ဖြစ်ကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ဆွေးနွေးပြီး ထိရောက်သော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ရေရှည်တည်တံ့မှုတို့နှင့် ဟန်ချက်ညီအောင်ပြုလုပ်ခြင်း အကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။



အခန်းငယ် (၈.၃) တွင် ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁) တွင် ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ခိုင်လုံမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု၊ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျမှုနှင့် တရားမျှတမှုတို့ တည်ဆောက်ခြင်း၏ အရေးပါမှုကို စစ်ဆေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျမှုကို ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ရန် နည်းကိရိယာများအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော ခိုင်မာသည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ မည်သို့ဖန်တီးရမည်ကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းနည်းကိရိယာ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာတတ်ရန်လည်း သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာ (၈.၃.၂) က ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ပုံကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် အဆိုပါစာရင်းအင်းများ၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ (၈.၃.၃) တွင် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့ကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းစာရင်းအင်းများ၏ အသုံးပြုပုံများနှင့် ၎င်းတို့က ကျောင်းသားအုပ်စုအမျိုးမျိုးအတွက် မည်သို့ အကျိုးပြုစေကြောင်း (သို့မဟုတ်) ထိခိုက်နစ်နာစေကြောင်း တို့ကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄) က ဆက်စပ်မှုများကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို ခန့်မှန်းခြင်းဖြင့် စတင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်ပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေရန် ဆက်နွှယ်မှုများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။



### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းစဉ်တို့တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သင်ခန်းစာ တစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်း ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ် တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်မည်။
- ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုဆိုင်ရာတိုးတက်မှုကို ဖော်ပြရန် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့် တို့ကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စစ်ဆေး တတ်မည်။
- ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့၏ တန်ဖိုးများကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း r ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။

(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေး အတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ် စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။

## ၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့်

### ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍအသီးသီး၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် အခန်းကဏ္ဍကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒကို ဆန်းစစ်လေ့လာရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် ကဏ္ဍအသီးသီး၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည်။ ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးတွင် ပါဝင်ပတ်သက်သူ အမျိုးမျိုးနှင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို ဆွေးနွေးကြရမည်။

## ၈.၁.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၃) မူလတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမူများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားရှိသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင် ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များနှင့်ပတ်သက်၍ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း - အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ၏ ရည်မှန်းချက်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် ရည်ရွယ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ချိန်ညှိခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း ၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။**



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒကို ဖတ်ရှုပါ။ အထူးသဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍ လေးရပ်အသီးသီးနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖတ်ရှုပါ။**



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒမှ အပိုင်း (၆.၁)၊ အပိုင်း (၆.၂)၊ အပိုင်း (၆.၃) နှင့် အပိုင်း (၆.၄) တို့၏ [ကောလိပ်အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် လည်းရှိသော] မိတ္တူများ၊ ကားချပ်စက္ကူနှင့် မာကာဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာများ

## စာသင်ချိန် (၁)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒအတွက် ရည်မှန်းချက် ထုတ်ပြန်ချက်ကို ရေးသားပါ -  
 အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒက "... အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်အညီ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို ပံ့ပိုးပေး ပြီး တိုးတက်ကောင်းမွန်စေမည့် အရည်အသွေးရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် စနစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် ဆရာများနှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများအား အထောက်အကူပြုမည်။"<sup>၂၇</sup>
- ၃။ ရည်မှန်းချက်ထုတ်ပြန်ချက်တွင် တွေ့နိုင်သည့် သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု တို့ကြား ချိတ်ဆက်မှုကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။

၁၇ Department of Myanmar Examinations. (2019, p. 5).



### ဆရာမှတ်စု

ဤနေရာတွင် ဆရာက အဓိကသဘောတရားများကို မိတ်ဆက်ပေးပြီး ရှင်းပြနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) အဓိကကျွမ်းကျင်မှုများကို သရုပ်ပြသင်ကြားနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း - အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ၏ ရည်မှန်းချက်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒထဲမှ ရည်မှန်းချက် ထုတ်ပြန်ချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် နှင့် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့အတွက် ရည်ညွှန်းချက်များကို နားလည် သဘောပေါက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကြည့်စေပါ။
- ၂။ တစ်ကြိမ်လျှင် တစ်ခုနှုန်းဖြင့် မေးခွန်းများအပြီးတိုင် လုပ်ဆောင်ပါ။ မေးခွန်း တစ်ခုစီအတွက် ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းအပေါ် တစ်မိနစ်ကြာ တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို စတင်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းတွင်း ၎င်းတို့ တွေ့မြင်ခဲ့သည့်အရာပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ မေးခွန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက် ထုတ်ပြန်ချက်တို့နှင့် မည်မျှ ကိုက်ညီသည်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



- ၄။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အလေ့အကျင့်များနောက်ကွယ်မှ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများမေးခွန်းများမေးခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက ယူဆချက် တစ်ခုကို အဆိုပြုသည့်အခါ “အဘယ်ကြောင့်” ဟူသော မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့ကို ပိုမိုအသေးစိတ်သော အယူအဆများ ရရှိစေရန် ကူညီပေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ မေးခွန်းသုံးခုမှ တစ်ခုချင်းစီအတွက် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ထပ်တလဲလဲ လုပ်ဆောင်ပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်မှန်းချက်မှာ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အလေ့အကျင့်များနှင့် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက အရေးကြီးသည်ဆိုသည် နှင့် ပတ်သက်ပြီး လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ယူဆချက်များကို စိန်ခေါ်ပါ (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းမေးမြန်းပါ။

ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ပုံ နည်းလမ်းများကို ကြည့်ရှု လေ့လာပါ။ ၎င်းတို့သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် နားလည်သဘောပေါက်မှုအပေါ် မေးခွန်းမေးမြန်းရန် ဆန္ဒရှိကြပါသလား။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်းသုံးခုအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများစွာ ရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသား၏ အဖြေ များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများ၊ စာသင်ခန်းတွင်း ၎င်းတို့ ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သည့်အရာများနှင့် သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုတို့ အပေါ်တွင် မူတည်မည် ဖြစ်သည်။

ဥပမာအားဖြင့် -

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပညာရေးတွင် အဘယ်ကြောင့် အလွန်အရေးပါသနည်း။ ၎င်း၏ အခန်းကဏ္ဍများမှာ အဘယ်နည်း။
  - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် မည်သို့ တိုးတက်နေကြောင်း ပြောပြသည်။
  - ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် အဆင့်သင့်ဖြစ်နေသည့် ခက်ခဲမှုအဆင့်များကို ချိန်ရွယ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
  - ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုသည်။
  - ဆရာများက ၎င်းတို့သင်ကြားရေး၏ ထိရောက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုကြသည်။
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက “ကျောင်းသား၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးပြီး တိုးတက်ကောင်းမွန်စေသနည်း”။
  - ကျောင်းသားက သင်ယူမှုအတွက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ချမှတ်ခြင်း
  - ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် အဆင့်သင့်ဖြစ်သည့်နေရာကို ချိန်ရွယ်ရန် ဆရာက စီစဉ်ခြင်း
  - ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ကူညီရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း
- ၃။ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒက အရည်အသွေးပြည့်ဝသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်စနစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ဆရာများနှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများအား မည်သို့ အထောက်အကူပေးသနည်း။
  - ၎င်းက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အရည်အသွေးဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များကို ညွှန်ပြသည်။
  - ၎င်းက အဆင့်အမျိုးမျိုး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုသွားမည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြသည်။
  - ၎င်းက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီ ရရှိစေရန် သတ်မှတ်ပြဋ္ဌာန်းထားသည်။

## ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ (သင်ခန်းစာ (၈.၁.၁)၊ စာသင်ချိန် ၁) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့ကို ‘သင်ယူမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကို ဆက်သွယ်ခြင်း’ဟူသော အပိုင်းနှင့် ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း’ဟူသော အပိုင်းတို့ကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အဘယ်ကြောင့် ကဏ္ဍလေးရပ်ရှိရန် လိုအပ်ကြောင်း မေးမြန်းပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍ လေးရပ်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးအဆင့်အမျိုးမျိုး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လူသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ပြောင်းရွှေ့စေပါ။ အုပ်စုအသီးသီးကို စက္ကူရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ ပုံပိုးပေးပါ။ အုပ်စုအသီးသီးကို တစ်မှလေးထိ နံပါတ်တစ်ခု ခွဲဝေသတ်မှတ်ပါ။ အဆိုပါ နံပါတ်က ၎င်းတို့ ဆန်းစစ်လေ့လာမည့် ကဏ္ဍနှင့် ချိန်ညှိမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ အုပ်စုအသီးသီးကို အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒမှ သက်ဆိုင်ရာ အပိုင်းကို ပေးပါ။

- အုပ်စု (၁) - အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ဤအုပ်စုသည် အပိုင်း (၆.၁) ကို ဖတ်ရှုရန် လိုအပ်မည်။
- အုပ်စု (၂) - ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ဤအုပ်စုသည် အပိုင်း (၆.၂) ကို ဖတ်ရှုရန် လိုအပ်မည်။
- အုပ်စု (၃) - မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ဤအုပ်စုသည် အပိုင်း (၆.၃) ကို ဖတ်ရှုရန် လိုအပ်မည်။
- အုပ်စု (၄) - နမူနာအခြေပြု သင်ယူမှုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ဤအုပ်စုသည် အပိုင်း (၆.၄) ကို ဖတ်ရှုရန် လိုအပ်မည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့အား မိမိတို့ အပိုင်းကို အပြီးတိုင် လုပ်ဆောင်စဉ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးလျက် အမျိုးသား ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒမှ မိမိတို့အပိုင်းကို နည်းနည်းစီ အစအဆုံး ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၄။ အုပ်စုအသီးသီးက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ မေးခွန်း ငါးခုအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်သင့်သည်။
- ၅။ ဤလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် အုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာမှု များကို အစီရင်ခံတင်ပြစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများက ၎င်းတို့၏ ကဏ္ဍများကို ဆွေးနွေးနေစဉ် လှည့်လည်သွားလာပါ။ အုပ်စုများရှိ အုပ်စုဝင်အားလုံးကို ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးပါစေ။ ယူဆချက်များကို စိန်ခေါ်ခြင်းဖြင့် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်းများအတွက် အဆိုပါကဏ္ဍများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး လေးနက်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများက ကဏ္ဍအသီးသီးနှင့်ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည့်အခါ ကဏ္ဍအသီးသီးအတွက် အဖြေအမျိုးမျိုးကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ ကဏ္ဍအသီးသီးအတွက် နမူနာ အဖြေများကို ဤလမ်းညွှန်ရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို ကြည့်ရှုပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အလေ့အကျင့် များအတွင်းရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

**စာသင်ချိန် (၂)**

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကြား ဆက်သွယ်ချက် နှင့်ပတ်သက်ပြီး စာသင်ချိန် (၁) မှ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို မှုဝေစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၁.၁)၊ စာသင်ချိန် (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့ကို ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း’ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ချိန်ညှိခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒတွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော အခြေခံပညာအဆင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆိုပါရည်ရွယ်ချက်များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်၏ ကဏ္ဍတစ်ခုစီနှင့် မည်သို့ကိုက်ညီသည်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လူသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ပြောင်းလဲဖွဲ့စည်းခိုင်းပါ။ အုပ်စုအသီးသီးကို ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုစီ ခွဲဝေသတ်မှတ်ပါ (ရည်ရွယ်ချက် (၁) ကို တစ်တန်းလုံး လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သောကြောင့်

မခွဲဝေဘဲ ချန်ထားပါ။)။ အုပ်စုအသီးသီးကို စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ ပေးသင့်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ အတန်းအနေဖြင့် ညွှန်ကြားချက်များကို အပြီးတိုင်ဖတ်ရှုစေပါ။ နမူနာအဖြေတစ်ခုကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပေးထားသည်။

၃။ အတန်းအနေဖြင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အတွက် ရည်ရွယ်ချက်ပိုင်းခြားခြင်း ဥပမာကို အပြီးတိုင်လုပ်ဆောင်ပါ။ ရည်ရွယ်ချက်ကို မေးခွန်းတစ်ခုအဖြစ် မည်သို့ ပြောင်းလဲဖော်ပြနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြသင်ကြားပါ။

၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ဇယား (၈.၁) ‘စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးခြင်း’ဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။ ဇယား (၈.၁) ရှိ အဖြေများကို အပြီးတိုင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျောင်းသားများအား အပိုင်းများကို ဖတ်ရှုစေပြီး အဖြေများနှင့် ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်စေပါ။ အတန်းနှင့်အတူ ဆွေးနွေးပါ -

- ထပ်ပေါင်းထည့်နိုင်သော သတင်းအချက်အလက်များ ရှိသလား။
- မှားကောင်းမှားနိုင်သော သတင်းအချက်အလက်များ ရှိသလား။
- အဆိုပါအဖြေများကို ၎င်းတို့ မည်သို့ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက် နိုင်သနည်း။

၅။ အုပ်စုများကို ၎င်းတို့ကို ခွဲဝေသတ်မှတ်ပေးထားသည့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲ၌ ပေးထားသော ဥပမာတွင် သရုပ်ပြထားသည့် တူညီသော လုပ်ငန်းစဉ်ကို လိုက်နာ သင့်သည်။

၆။ အုပ်စုများက ၎င်းတို့၏ စာရွက်ပေါ်တွင် ဇယားတစ်ခု ရေးဆွဲပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ရေးသားသင့်သည်။

၇။ လုပ်ငန်း၏ နိဂုံးတွင် အုပ်စုအသီးသီးက ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို တင်ပြကြမည် ဖြစ်သည်။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အခန်းထဲ လှည့်လည်သွားလာပြီး အုပ်စုများ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားအားလုံး လေးနက်စွာ ပါဝင်ဆွေးနွေးနေကြသလား။ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုအထောက်အထားအတွက် ဆွေးနွေးမှုများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပေးပါ။

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ရည်ရွယ်ချက်များ၏ အပြုသဘောဆောင်သော ရည်ညွှန်းချက်များနှင့် အပျက်သဘောဆောင်နိုင်ခြေရှိသော ရည်ညွှန်းချက်များ (သို့မဟုတ်) စိန်ခေါ်မှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းရန်နှင့် အချင်းချင်း ရှင်းလင်းချက် တောင်းဆိုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို မည်သို့ ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြသည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

နမူနာအဖြေတစ်ခုကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ဇယား (၈.၁) ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးခြင်း’ တွင် ပေးထားသည်။ ရည်ရွယ်ချက်အသီးသီးအတွက် အဖြေများမှာ ကွဲပြားမည်ဖြစ်သည်။ အဖြေများက ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ရှင်းလင်းတိကျစွာပြန်လည်ချိတ်ဆက်နေစေရန် အရေးကြီးမည်။



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒထဲရှိ ရည်ရွယ်ချက်များက ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။





ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ပညာရေးစနစ်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်ရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသနည်း။

အဖြေ။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများတွင် ပါဝင်နိုင်သည်မှာ ကဏ္ဍအသီးသီးသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အသုံးပြုပုံအမျိုးမျိုးနှင့် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးကို အလေးပေးသည်။ ကဏ္ဍအသီးသီးက ပါဝင်ပတ်သက်သူ အမျိုးမျိုးအတွက် သင်ယူခြင်း နှင့် သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးသည်။ ၎င်းသည် အောက်ပါတို့အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးပါမှုကို ရည်ညွှန်းဖော်ပြ သောကြောင့် အရေးပါသည် -

- စာသင်ခန်းအတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်း
- ကျောင်းတစ်ကျောင်းရှိ ကျောင်းသားအုပ်စုများနှင့် အတန်းအဆင့်အသီးသီးရှိ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် မည်သို့တိုးတက်နေသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း
- ရည်ရွယ်ချက် အမျိုးမျိုးအတွက် ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်းနှင့် အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း

မေးခွန်း ၂။ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကြား ဆက်နွှယ်မှုကို အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒတွင် မည်သို့ ပြန်လည်သုံးသပ်ထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။

အဖြေ။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများက ယေဘုယျဆန်နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) အမျိုးသား ပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ၏ သက်ဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်းများအတွက် အလွန်သီးခြားဖြစ်နေနိုင်သည်။ ယေဘုယျဆန်သော အဖြေတစ်ခု၏ ဥပမာတစ်ခုမှာ ဤသို့ဖြစ်သည် -

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားရေး၏ ထိရောက်မှုတို့ဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ယုံကြည်စိတ်ချ နိုင်ပြီး ခိုင်လုံသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ဆရာများကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောတရားများအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု မရှိသည့်နေရာ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ ထူးချွန်သည့် နယ်ပယ်များတို့ကို ပြသနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့နှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို ပေးပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကလည်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သတင်းအချက်အလက်များ ကို ပေးသည်။

မေးခွန်း ၃။ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒတွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြ ထားသည့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ အဆိုပါရည်ရွယ်ချက်များက သင်၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များကို မည်သို့ သက်ရောက်ပါသနည်း။

အဖြေ။ အဖြေများက ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအလိုက် ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ မှတ်ချက် များတွင် အောက်ပါကဲ့သို့ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ ပါဝင်နိုင်သည် -

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျွန်ုပ်ကို ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သိရှိ သည့်အရာနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာကို သရုပ်ပြနိုင်အောင် ကူညီနိုင် စေသည်။
- ၂။ ကျွန်ုပ်သည် မိမိ၏ သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအတွက် ပံ့ပိုးမှု အရည်အသွေးကို ရှင်းပြရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျွန်ုပ်ကို ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးနိုင်စေသည်။
- ၄။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျွန်ုပ်ကို အရေးကြီးသည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်နိုင်စေရန် ကူညီပေးသည်။

# ၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း

## စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် အတန်းတွင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာရှုထောင့်မှ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုမှုအပေါ် အလေးပေးလေ့လာရပါမည်။ ဤသို့ဆောင်ရွက်ရန် ၎င်းတို့သည် သက်ဆိုင်ရာ အသိပညာနယ်ပယ် (သို့မဟုတ်) သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်တစ်ခုအတွက် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ဆက်သွယ်ပြရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးရှိ ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှု အထောက်အထားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည် ဖြစ်သည်။

## ၈.၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုစက်ဝန်းအတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းစဉ်တို့တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်း အချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့်၊ သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ချိန်ညှိခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဖန်တီးခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။**



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဒုတိယနှစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၂.၂.၁) ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ စူးစမ်းရှာဖွေ သင်ယူခြင်းအတွက် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ (E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုစူးစမ်း ရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံ)ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။**



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

**သင်ကြား၊ သင်ယူမှုစက်ဝန်းအတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။ အောက်ပါ ခေါင်းစဉ်များကို လည်း (သင်ပုန်း၏ မတူညီသော အစွန်းများ၌ တစ်ခုစီ) ရေးသားပါ - E ငါးဆင့် နမူနာပုံစံ၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာစူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ စူးစမ်းရှာဖွေသင်ယူမှုအတွက် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများကို လေ့လာသင်ယူခဲ့ကြသည့် ဒုတိယနှစ်ကို ပြန်လည်အမှတ် ရစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုစူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံတို့ရှိ အဆင့်များကို ပြန်လည်စဉ်းစားစေပါ (ဤသည်ကို မှတ်မိစေရန် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပံ့ပိုးမှု လိုအပ်ကောင်းလိုအပ်မည်။ အဆင့်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပြီး လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းပါ - သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများတွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းက မည်သည့် အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သနည်း။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၁) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့ကို 'စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်နည်းဗေဒ'ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ချိန်ညှိခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်တို့အကြားရှိ ဆက်နွှယ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အုပ်စုလုပ်ငန်းမစတင်မီ ဆရာက ဇယား၏ ပထမတန်းကို တစ်တန်းလုံးနှင့် နှိုင်းစာဖတ်ရှုလေ့လာရန် ရွေးချယ်နိုင်သည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများကို လေးဦး (သို့မဟုတ်) ငါးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ပြောင်းလဲဖွဲ့စည်းခိုင်းပါ။ အုပ်စုအသီးသီးကို စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ ပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ချိန်ညှိခြင်း’ ကို လမ်းညွှန်ပါ။ အုပ်စုများကို ၎င်းတို့ အလေးပေးလေ့လာမည့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံကို ရွေးချယ်စေပါ။
- ၄။ မေးခွန်းများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ - သင်နည်းဗေဒစက်ဝန်း၏ အဆင့်အသီးသီးတွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လိုအပ်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ စာရွက်ပေါ်တွင် ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော နမူနာပုံစံနှင့် ဆီလျော်သည့် ခေါင်းစီးများပါသော ဇယားတစ်ခုကို ရေးဆွဲခိုင်းပါ (ဇယား ၈.၂ ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများနှင့် ချိန်ညှိခြင်း’ ကို ကြည့်ရှုပါ)။
- ၆။ အုပ်စုများကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးစေပြီးနောက် ဇယားထဲရှိ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ဆွေးနွေးစေပါ။ ကျောင်းသားများက ဇယားထဲတွင် ဖြည့်စွက်သင့်သည်။
- ၇။ အုပ်စုများအနေဖြင့် ဇယားကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို အတန်းသို့ တင်ပြစေပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အုပ်စုများအတွင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ဆွေးနွေးမှုတွင် အုပ်စုဝင်အားလုံး လေးနက်စွာ ပါဝင်ဆွေးနွေးနေပါစေ။ ကျောင်းသားများ နမူနာပုံစံ၏ အဆင့်အသီးသီး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စဉ် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

အချို့မေးခွန်းများအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုးရှိနိုင်ကြောင်းကို သတိပြုပါ။ ၎င်းတို့ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်အလိုက် ၎င်းတို့၏အဖြေများမှာ မည်သို့ပြောင်းလဲနိုင်ပုံကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ကြည့်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၁။ ဖြည့်စွက်ပြီး - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများနှင့် ချိန်ညှိခြင်း

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများ					
E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံ (E5) (သို့မဟုတ်) လူမှု စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံ (SIM)	ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အစပျိုးခြင်း	စူးစမ်းလေ့လာ ခြင်း (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်း ရှာဖွေခြင်း	ရှင်းပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အမျိုး တူစုခြင်း	အသေးစိတ်ရှင်းပြ ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း	အကဲဖြတ်သုံးသပ် ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်သုံးသပ် ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း
အဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်	<p>E5 - ရည်မှန်းချက် များနှင့် ဆက်စပ် သော အတွေးများ နှင့် လုပ်ဆောင်ချက် များကို နှံ့စပ်စွာ မေးမြန်းပါ။ ယခင် သိရှိပြီးသား အသိပညာတို့ကို အကဲဖြတ်ပါ။</p> <p>SIM - ယခင်သိရှိ ပြီးသား အသိပညာ တို့ကို မှတ်တမ်း တင်ပါ။ သိလိုစိတ် ကို အားပေး မြှင့်တင်ပါ။ မေးခွန်းများကို ဖော်ထုတ်ပါ။</p>	<p>E5 - အတွေ့အကြုံကို ရှင်းပြရန် လုပ်ငန်း များနှင့် ဆွေးနွေးမှုများကို အသုံးပြုပြီး လက်ရှိ အသိပညာကို စိန်ခေါ်ပါ။</p> <p>SIM - သုတေသန ပြုရန် အမျိုးမျိုး သော ရင်းမြစ်များ ကို အသုံးပြုပါ။ သတင်းအချက် အလက်များကို စုဆောင်းပြီး လေးနက်စွာ ဝေဖန်ပိုင်းခြား စစ်ဆေး အကဲဖြတ်၍ မှတ်တမ်းထားပါ။</p>	<p>E5 - ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့၏ ရှင်းလင်းချက်များ နှင့် သိပ္ပံကို ချိန်ညှိ နိုင်စေသည့် သိပ္ပံနည်းကျသော သဘောတရား များကို တင်ပြပါ။</p> <p>SIM - သတင်း အချက်အလက် များကို စုစည်းပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာ ပါ။ နားလည် သဘောပေါက်မှု ကို ဆွေးနွေးပါ။ မေးခွန်းများကို ပြုပြင်ပါ။</p>	<p>E5 - လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် သိပ္ပံနည်းကျသော သဘောတရား များနှင့် ဘာသာ စကားတို့ကို အခြေအနေသစ် များတွင် လက်တွေ့ အသုံးပြုခြင်း။</p> <p>SIM - ပြုပြင်ထား သော (သို့မဟုတ်) အသစ်ဖြစ်သော မေးခွန်းများက ကျောင်းသားများ ကို ပိုမိုလေးနက်မှု ဆီသို့ ခေါ်ဆောင် သွားမည့် စူးစမ်း ရှာဖွေမှုအသစ် တစ်ခုကို ကျောထောက် နောက်ခံပြုသည်။ ကျောင်းသားများ ကို စိတ်ပါဝင်စား သည့် နယ်ပယ် များတွင် လုပ်ဆောင်နိုင် စေသည်။</p>	<p>E5 - သဘောတရား များကို နားလည် သဘောပေါက် သည့် အဆင့်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နိုင်စေသည့် လုပ်ငန်းများ။</p> <p>SIM - ကြီးကျယ်သော စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များ နှင့် ဆက်သွယ်မှု များ ပြုလုပ်ပါ။ သင်ယူမှုကို လက်တွေ့ အသုံးပြုပြီး မျှဝေ ပါ။ လုပ်ငန်းစဉ် အပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။</p>

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများ					
E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံ (E5) (သို့မဟုတ်) လူမှု စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံ (SIM)	ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အစပျိုးခြင်း	စူးစမ်းလေ့လာ ခြင်း (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်း ရှာဖွေခြင်း	ရှင်းပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အမျိုး တူစုခြင်း	အသေးစိတ်ရှင်းပြ ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း	အကဲဖြတ်သုံးသပ် ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်သုံးသပ် ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း
စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား	E5 - အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း  SIM - အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းအချို့	E5 - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း  SIM - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း	E5 - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း  SIM - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း	E5 - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း  SIM - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	E5 - သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း  SIM - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း
စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ရည်ရွယ်ချက်နှင့် သတင်း အချက်အလက် များကို အသုံးပြု မည့်ပုံ	E5 - ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ သိရှိသည့်အရာကို ရှာဖွေရန်။ ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း ပြီးသည့်အရာကို ရှာဖွေရန်။ ပါဝင် ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်စေရန် နှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှု ကို ဆွဲဆောင်ရန်။ အယူအဆလွဲမှား ခြင်းများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရန်။	E5 - ကျောင်းသား များက စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များ မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်နေသည် ကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန်နှင့် အသိပညာတွင် ထပ်ဆောင်း ကွာဟချက်များ ကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရန်။	E5 - သိပ္ပံနည်းကျ သော ရှုထောင့် များနှင့် သိပ္ပံနည်းကျ ချဉ်းကပ်နည်းများ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ကျောင်းသားများ ကို ကူညီရန်။	E5 - ကျောင်းသားများ က သိပ္ပံနည်းကျ သော အသိပညာ များနှင့် ဘာသာစကားတို့ ကို ၎င်းတို့၏ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာတို့နှင့် ပေါင်းစပ် ထည့်သွင်း နေသည်ကို စောင့်ကြည့် လေ့လာပေးရန်။	E5 - အကြောင်းအရာ သစ်အပေါ် ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်မှု အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရန်နှင့် ရည်ညွှန်း ဖြေရှင်းရန် လိုအပ် သော အယူအဆ လွဲမှားမှုများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရန်။

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများ					
E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံ (E5) (သို့မဟုတ်) လူမှု စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံ (SIM)	ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အစပျိုးခြင်း	စူးစမ်းလေ့လာ ခြင်း (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်း ရှာဖွေခြင်း	ရှင်းပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အမျိုး တူစုခြင်း	အသေးစိတ်ရှင်းပြ ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း	အကဲဖြတ်သုံးသပ် ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်သုံးသပ် ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း
	SIM - ကျောင်းသားများ သိရှိနေသည့်အရာ နှင့် လုပ်ဆောင်နိုင် နေသည့်အရာကို ရှာဖွေရန်၊ ကျောင်းသားများ ကို လမ်းပြမေးခွန်း များ ရေးသား ရာတွင် ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်အောင် ပံ့ပိုးပေးရန်။	SIM - သတင်း အချက် အလက် များ စုဆောင်း ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်ရန်။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ရန်။ သတင်း အချက်အလက် များကို မှတ်တမ်း တင်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ရန်။	SIM - ကျောင်းသား များ၏ စီစဉ်မှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင် မှုများကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ငြိမ်းဆင်သင်ကြား ပေးရန်။ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ် မြောက်သွားသည့် အရာများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရန်။ အယူအဆ လွဲမှားမှုများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပြီး ရည်ညွှန်းဖြေရှင်း ရန်။ မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင် မှုများကို ပြုပြင် မွမ်းမံပေးရန်။	SIM -အမှီအခို ကင်းမဲ့သည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု တွင် ကျောင်းသား ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် မှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန်၊ သင်ယူမှုတွင် ဆက်လက်ပါဝင် ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်မှုကို အားပေးမြှင့်တင် ရန်။	SIM - ဆက်သွယ်ချက် များ တည်ဆောက်ခြင်း ကို ပံ့ပိုးပေးရန်၊ သင်ယူမှုကို မည်သို့ လက်တွေ့ အသုံးပြုပြီးသည် နှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုသည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရန်၊ ပြန်လည် သုံးသပ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို အားပေးမြှင့်တင် ပေးရန်။

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများ					
E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံ (E5) (သို့မဟုတ်) လူမှု စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံ (SIM)	ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အစပျိုးခြင်း	စူးစမ်းလေ့လာ ခြင်း (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်း ရှာဖွေခြင်း	ရှင်းပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အမျိုး တူစုခြင်း	အသေးစိတ်ရှင်းပြ ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း	အကဲဖြတ်သုံးသပ် ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်သုံးသပ် ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း
စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ ဥပမာ	E5 - ဆွေးနွေးမှုမှ တစ်ဆင့် ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်း - ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် မေးခွန်းတိုများပါ သည့် စစ်ဆေးမှု။  SIM - ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး ပါ။ သိခြင်း၊ သိလို ခြင်း၊ သိနားလည် သွားခြင်း ဇယားကွက်ကို ဖန်တီးပါ။	E5 - တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှု၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးမှု။  SIM - ဆီလျော် သော သတင်း အချက်အလက်များ စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်း၊ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန် ခြင်း အတွက် PMI ကားချပ်ကဲ့သို့ သော ငြိမ်းဆင် သင်ကြားပေး သည့် လုပ်ငန်း များ။	E5 - သိပ္ပံနည်းကျ သော လုပ်ငန်းစဉ် ကို ငြိမ်းဆင် သင်ကြားပေးရန် အဖြေတိုဖြေရသော မေးခွန်းများ၊ ကျောင်းသားများ က ခက်ဆစ် အဘိဓာန်တစ်ခု ရေးဆွဲပြုစုသည်။  SIM - စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များ ကို စုစည်းသည့် နည်းလမ်းများ၏ ဥပမာများ ပေးပြီး ကျောင်းသားများ က ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များ ကို မည်သို့ စုစည်း သည်ကို စောင့် ကြည့်လေ့လာပေး ပါ။ ပြုပြင်ပြီးသော မေးခွန်းများ အပါအဝင် သင်ယူ တတ်မြောက်သွား သည့်အရာ အတွက် ပိုစတာ တစ်ခု ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲရန် အုပ်စု လုပ်ငန်း။	E5 - ကျောင်းသားများ က အဆိုကြမ်း တစ်ခုကို စမ်းသပ် ရန် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ချက် တစ်ခုကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲ ဆောင်ရွက်သည်။  SIM - တစ်ဦးချင်း သုတေသန စီမံချက်။	E5 - ကျောင်းသား များက ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပြီး အတန်းသို့ အစီရင်ခံ တင်ပြသည်။  SIM - စီမံချက် များကို အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ် ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း။ အပြီးသတ် သုတေသန စီမံချက်ကို အပ်နှံခြင်း။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို နှံ့စပ်စွာသိရှိ နားလည်စေရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဖန်တီးခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား လေးဦး (သို့မဟုတ်) ငါးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သဘောသဘာဝအားဖြင့် သင်ယူစဉ်ဖြစ်ပြီး ရွေးချယ် ထားသော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံရှိ ပထမအဆင့်ကို နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်ငယ်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အုပ်စုများကို ၎င်းတို့အနေဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် အလေးပေးလေ့လာခဲ့ သော တူညီသည့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံကို အသုံးပြုသင့်ကြောင်း နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေပါ။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့အား လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်ကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။
- ၂။ အုပ်စုများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် စိတ်မှန်း ဖြစ်ရပ်များမှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်စေပါ။
- ၃။ အုပ်စုအသီးသီးက မေးခွန်း (၁) မှ (၃) အထိ ဆွေးနွေးပြီး ဖြေဆိုသင့်ပါသည်။ ၎င်း တို့၏ အဖြေများကို ရေးသားစေပါ။
- ၄။ အုပ်စုအသီးသီးက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အတန်းသို့ တင်ပြပြီး ၎င်းတို့ အနေဖြင့် ယင်းကို မည်သည့်အတွက်ကြောင့် ဤနည်းဖြင့် ရေးဆွဲပြုစုခဲ့သည်ကို ရှင်းပြသင့်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

စာသင်ခန်းထဲတွင် လှည့်လည်သွားလာပြီး အုပ်စုအသီးသီးအတွင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ အဖွဲ့ဝင်များအားလုံး လေးနက်စွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် နေပါစေ။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများနှင့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို

မှတ်တမ်းတင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ တင်ပြနေစဉ် အတောအတွင်း ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးက စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို တင်ပြနေကြပြီး ရှင်းလင်းချက်များတွင် ပါဝင်နေကြပါသလား။ ကျောင်းသားများကို အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသို့ ဦးတည်စေရန် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ။ အုပ်စုများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်က အောက်ပါတို့ကို ဖြစ်စေ/မဖြစ်စေနိုင်ကြောင်းကို စစ်ဆေးပါ -

- ၁။ မူလတန်းကျောင်းသားများ သိရှိပြီးသောအရာကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ဆရာများအတွက် အထောက်အထားများ ပေးမည်။
- ၂။ မူလတန်းကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားစေမည်။
- ၃။ မူလတန်းကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်နိုင်စေမည်။

စွမ်းရည်အဆင့် မတူညီကြသည့် မူလတန်းကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းနှင့် မည်သို့ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်နိုင်ကြောင်း အုပ်စုများကို မေးမြန်းပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားအုပ်စုအသီးသီးအတွက် အဖြေများမှာ အတော်အတန် ကွဲပြားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပေးထားသော ဥပမာအဖြေကို ကျေးဇူးပြု၍ ကိုးကားပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို ကွဲပြားစုံလင်သော စွမ်းရည်အဆင့်အမျိုးမျိုးရှိကြသည့် အတန်းများအတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

# ၈.၂.၂။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ တတ်မည်။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။



## ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားရှိသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ် ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များနှင့်ပတ်သက်၍ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၃.၂.၂) ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားစွာ တန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြှင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သီအိုရီကို လက်တွေ့တွင် အသုံးပြုခြင်း - သင်ယူမှုနယ်ပယ် တစ်ခုရှိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆက်သွယ်ပြခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဒီဇိုင်း - သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဒီဇိုင်း - သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး ဖော်ပြခြင်း - အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ နည်းကိရိယာ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း - အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ နည်းကိရိယာ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ -** ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကို စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂) ကို ဖတ်ရှုပါ။ သင့်အနေဖြင့် တတိယနှစ်၊ ပထမစာသင်နှစ်ဝက် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကို စာအုပ်ပါ အခန်းငယ် (၃.၃) သို့ ပြန်လည်လေ့လာနိုင်သည်။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဘောပင်များ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန် မှတ်စုစာအုပ်များလည်း လိုအပ်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

**စာသင်ချိန် (၁)**

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ပထမဆုံး သင်ယူမှုရလဒ်နှစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂)၊ စာသင်ချိန် (၁) ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အခြေခံမူများ - ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်’ ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ပထမအပိုင်းကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။
- ၃။ အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုချက်မရပ်ဝန်းနှင့် အလားအလာရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဟူသည့် ပညာရပ်အသုံးအနှုန်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားများအတွက် ဒုတိယနှစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၁)၊ ပုံ (၈.၂၅) ‘ဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုချက်မရပ်ဝန်း’ကို ရည်ညွှန်းပါ။

- ၄။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ဖွံ့ဖြိုးမှု ဗဟိုချက်မရပ်ဝန်းကို မည်သို့သတ်ပြုရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်မှု အကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများ တိုးတက်နေသည်ဟူသည့် အထောက်အထားကို ကြည့်ရှု လေ့လာရန် လမ်းညွှန်တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုရမည့် ဆက်သွယ်ပြပုံများကို ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ဖန်တီးနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ‘သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ဆက်သွယ်ပြခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။ ဘလွန်းမ်၏ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်က စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသည် အဆင့်နိမ့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုမှ အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသို့ မည်သို့ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်နိုင်ကြောင်း ပြသသောကြောင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြား နည်းစနစ်၏ ဥပမာတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၇။ ပုံ (၈.၃) ‘ဘလွန်းမ်၏ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်တွင် ဆက်သွယ်ပြထားသော ဖတ်မှတ်နားလည်သဘောပေါက်မှု’ ကို ဆွေးနွေးပါ။ ဖတ်မှတ်ခြင်း တိုးတက်မှုဥပမာက အဆင့်နိမ့်မှ အဆင့်မြင့် စဉ်းစား တွေးခေါ်မှု အဆင့်များအတိုင်း မည်သို့ ဖြစ်ပေါ်သည်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ဖော်ပြချက် များရှိ ကြိယာများက သင်ယူမှုအဆင့်အသီးသီး၌ ကြည့်ရှုလေ့လာရန် လိုအပ်သည့် အထောက်အထားဆိုင်ရာ အရေးကြီးသည့်သတင်းအချက်အလက်များ ပေးသောကြောင့် အရေးကြီးကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၈။ အခြားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များစွာ ရှိကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအတွက် ဇယား (၈.၃) ‘သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်များ၏ ဥပမာများ’ ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များနှင့် ၎င်းတို့အတွက် ရှင်းလင်းချက်များကို ကြည့်ရှုရန် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို ကိုးကားစေပါ။
- ၉။ ကျောင်းသားများကို ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အထောက်အထား၏ အခန်း ကဏ္ဍ’ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။ အထောက်အထား၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် စာသင်ခန်းတွင်း၌ ၎င်းက မည်သည်နှင့် တူသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သီအိုရီကို လက်တွေ့တွင် အသုံးပြုခြင်း - သင်ယူမှု နယ်ပယ်တစ်ခုရှိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆက်သွယ်ပြခြင်း**

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား လေးဦးမှ ငါးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) သက်ဆိုင်ရာ အသိပညာတစ်ခုအတွက် သင်ယူမှု မည်သို့တိုးတက်သည်ကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ပြီးခဲ့သည့်စာသင်ချိန်က ၎င်းတို့ရှိခဲ့သည့် တူညီသော အုပ်စု များအဖြစ် ဖွဲ့စည်းခိုင်းပါ။ အုပ်စုအသီးသီးအတွက် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်စီ လိုအပ်မည်။
- ၂။ အုပ်စုအသီးသီးကို ၎င်းတို့ အလေးပေးလေ့လာရမည့် ကျွမ်းကျင်မှု တစ်ခု ပေးပါ။ အောက်ပါကျွမ်းကျင်မှုအသီးသီးကို ဒုတိယတန်းတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ခဲ့ပြီး ဖြစ်သည် -
  - သင်္ချာ - နာရီများနှင့် မိနစ်များကို အသုံးပြုပြီး သင်္ချာပုစ္ဆာများ တွက်ချက်ခြင်း
  - အင်္ဂလိပ်စာ - ရုပ်ပုံကားချပ်တစ်ခုကို ဖော်ပြခြင်းအကြောင်း စကားပြောခန်း အပိုင်းတိုတစ်ခုကို ပြောပြခြင်း
  - လူမှုရေးဘာသာရပ် - မီးလောင်မှုတစ်ခုဖြစ်ပွားလျှင် မည်သည်ကို ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သရုပ်ပြခြင်း
  - စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ - ယဉ်ကျေးစွာ ပြောဆိုဆက်သွယ်တတ်ခြင်း
  - ကာယပညာ - ကစားနည်းတစ်မျိုး၏ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအဆင့်ဆင့်နှင့် စည်းမျဉ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ‘သင်ယူမှု နယ်ပယ် တစ်ခုရှိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆက်သွယ်ပြခြင်း’ ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများကို ဇယား (၈.၄) ‘သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ် တစ်ခုကို အသုံးပြု၍ တိုးတက်မှုအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း’ ကို ရေးဆွဲစေပါ။

၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့အုပ်စုကို ပေးထားသည့် ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) အသိပညာ နှင့် ကိုက်ညီမည့် အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်စေပါ။ အုပ်စုများ ကို ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုအတွက် သင်ယူမှု မည်မျှတိုးတက်လာသည်ကို အလေးပေးလေ့လာစေပါ။

(က) အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်က မည်သည့် ကျယ်ပြန့်သော အယူအဆကို ဆက်သွယ်ပြသနည်း။ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်က တိုင်းတာသည့် အယူအဆနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုတို့ ကိုက်ညီပါသလား။

(ခ) လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် အသီးသီးသို့ ရောက်ရှိပြီးဖြစ်ကြောင်းကို တစ်စုံတစ်ဦးက မည်သို့ သတိပြု မိမည်နည်း။

၅။ အုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ အဆင့်များကို ဇယားရှိ ဘယ်ဘက်ဇယားတိုင်တွင် ရေးသားစေပါ။

၆။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုက အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ မည်သည့် အဆင့်နှင့် တူကြောင်း အလယ်ဇယားတိုင်တွင် ဖော်ပြရန် လမ်းညွှန်ပါ။

၇။ ကျောင်းသားများကို နောက်ဆုံးဇယားတိုင်ကို ဖြည့်စွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆင့်အသီးသီးသို့ ၎င်းတို့ရောက်ရှိပြီးကြောင်း သရုပ်ပြရန် မည်သည့်အထောက်အထားကို ထုတ်လုပ်ရန် လိုအပ်မည်နည်း။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

သင့်အနေဖြင့် အခန်းတွင်း လှည့်လည်သွားလာနေစဉ် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြား နည်းစနစ်၏ ရည်ရွယ်ချက်အပေါ် အုပ်စုအသီးသီး၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေး ပါ။ အမျိုးမျိုးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်တွင် မည်သို့ ဆက်သွယ်ပြနိုင်ကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု ကိုလည်း စစ်ဆေးပါ။ ၎င်းတို့ ရေးသားသည့် အထောက်အထားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ ရနိုင်အောင်ပြုလုပ်ပါ (လူတစ်ဦးလုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားနိုင်သည့် တစ်စုံတစ်ရာ)။

အုပ်စုအသီးသီးအတွင်း လှုပ်ရှားမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးက လေးနက်စွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေကြပါသလား။ သဘောထားကွဲလွဲမှု (သို့မဟုတ်) အငြင်းပွားမှု ကို ၎င်းတို့ မည်သို့ ဖြေရှင်းကြသနည်း။ ၎င်းတို့ မည်သို့ ပြဿနာဖြေရှင်းကြသနည်း။ ၎င်းတို့ အကူအညီလိုအပ်လျှင် မည်သည့် အကူအညီရယူသည့် နည်းလမ်းများကို သုံးကြသနည်း။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

အုပ်စုအသီးသီးက အမျိုးမျိုး ဖြေဆိုကြမည် ဖြစ်သည်။ နမူနာအဖြေတစ်ခုအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၄) ‘ဥပမာ - သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြား နည်းစနစ်တစ်ခုကို အသုံးပြု၍ တိုးတက်မှုအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း’ ရှိ ဥပမာကို ကြည့်ရှုပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အခါ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ဤတိုးတက်မှုအစဉ်ကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်မည်ကို ကျောင်းသားများ အား ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို ရေးဆွဲပြုစုရန် ၎င်းတို့ ဖန်တီးထားသည့် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်ကို အသုံးပြုမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

## စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ပထမသင်ယူမှုရလဒ်နှစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။ ကျောင်းသားများကို ယခင်စာသင်ချိန်က ၎င်းတို့ ရှိခဲ့သော အုပ်စုများအလိုက် ထိုင်စေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂)၊ စာသင်ချိန် (၂) ‘သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း’ ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများကို အဆိုပါအပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပြီးခဲ့သည့် စာသင်ချိန်က ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခဲ့သော သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းအစဉ်ကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲရမည့်အကြောင်း ရှင်းပြပါ။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဒီဇိုင်း - သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးမှ ငါးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို ငြမ်းဆင်သင်ကြားပေးပြီး စောင့်ကြည့်လေ့လာရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု စတင်စီစဉ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအုပ်စုများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် ညွှန်ကြားချက်များကို နှံ့စပ်စွာ အတူတကွ ဖတ်ရှုစေပါ။ အုပ်စုအသီးသီးကို စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ ပေးပါ။
- ၃။ အုပ်စုများကို တစ်ကြိမ်လျှင် မေးခွန်းတစ်ခုနှုန်းဖြင့် မေးခွန်းများကို အပြီးတိုင် ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများက မှတ်စုများနှင့် မေးခွန်းများအတွက် အဖြေများကို ၎င်းတို့၏ စာအုပ်များထဲတွင် ရေးသားသင့်သည်။ ထို့နောက် စာရွက်ကြီးပေါ်တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ဖန်တီးပါ။
- ၅။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့ဖန်တီးထားသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေ စေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုအသီးသီး ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ လုပ်ငန်း တာဝန်က သင်ယူမှုစွမ်းရည်အမျိုးမျိုးနှင့် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ သိရှိပြီး လုပ်ဆောင်



နိုင်သည့် အရာများကို ပြသနိုင်စေမည်လား။ လုပ်ငန်းတာဝန်က ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်နိုင်စေရန် သင်ယူမှုကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြား ပေးပါသလား။

ကျောင်းသားများ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း နည်းစနစ်များကို အသုံးပြုပါ။ ၎င်းတို့က ကျောင်းသားအားလုံး လုပ်ငန်းတာဝန်ကို မည်သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်စေ ပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအဆင့်ကို မည်သို့သရုပ်ပြနိုင်စေမည်နည်း။ (၎င်းက ကျောင်းသား အားလုံးအတွက် မည်သို့အကျိုးဝင်သနည်း။)

ကျောင်းသားအားလုံး လုပ်ငန်းတွင် လေးနက်စွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြစေရန် အုပ်စုတွင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အောက်ဖော်ပြပါသည် ဇယား (၈.၄) ‘သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခုကို အသုံးပြု၍ တိုးတက်မှုအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း’ ကို အခြေခံ၍ တည်ဆောက်ထားသည့် ဥပမာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား၏အဖြေများက ပြီးခဲ့သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွင်း ၎င်းတို့ ရေးဆွဲပြုစုခဲ့သည့် တိုးတက်မှုအစဉ်များနှင့် ဆက်စပ်နေမည် ဖြစ်သည်။

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားရန် လိုအပ်မည် နည်း (၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့် သင်ယူမှုအထောက်အထားကို သရုပ်ပြရန် လိုအပ်မည်နည်း။)

ကျောင်းသားများက အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်မည် -

- ဘဲငန်းတစ်ကောင်နှင့် ၎င်း၏အင်္ဂါရပ်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် (လုပ်ဆောင်မှု)
- ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ သိပ္ပံနည်းကျသရုပ်ဖော်ပုံတစ်ပုံကို ဆွဲသားရန် (ပြုလုပ်မှု)

- ဘဲငန်းတစ်ကောင် ကုန်းပေါ်၌လည်းကောင်း၊ လေထဲ၌လည်းကောင်း၊ ရေထဲ၌ လည်းကောင်း အသက်ရှင်နေထိုင်နိုင်ရန် စွမ်းဆောင်ပေးနိုင်သည့် ဘဲငန်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးခြင်း

၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ဤနည်းလမ်းဖြင့် သရုပ်ပြရန် အဘယ်ကြောင့် လိုအပ်မည်နည်း။ ၎င်းတို့ သရုပ်ပြရန် မျှော်မှန်းထားသည့် ထပ်ဆောင်း ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိပါသလား။

- ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် အရေးပါသည့် သိပ္ပံဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့တွေ့မြင်သည့် အရာများ (၎င်းတို့တွေ့မြင်သည်ဟု ထင်မြင်သော အရာများမဟုတ်) ကို စတင် မှတ်တမ်းတင်မှုသည် ၎င်းတို့လုပ်ငန်းအတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေ လိမ့်မည်။
- ဤလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့တွေ့မြင်သော အရာများကို ဖော်ပြရာ၌ သိပ္ပံနည်းကျသော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရန် တွန်းအားပေး နိုင်သည်။
- ဤလုပ်ငန်းက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် အချင်းချင်းတုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ပေးခြင်းတို့ကို ပြုနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပေး နိုင်သည်။
- ကျောင်းသားများသည် မူကြမ်းရေးခြင်း၊ တည်းဖြတ်ပြုပြင်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက် ရွေ့လျားဆောင်ရွက်နေကြမည်။
- ကျောင်းသားများက သရုပ်ပြမည့် ထပ်ဆောင်းကျွမ်းကျင်မှုများတွင် အောက်ပါ ကျွမ်းကျင်မှုများ ပါဝင်သည် -
  - ၎င်းတို့၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်တတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ
  - အခြားကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးတတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ
  - မူကြမ်းရေးခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို တည်းဖြတ်ပြုပြင် တတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ။

၃။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆိုပါလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ဆောင်ရွက်ရန် မည်သည့် အဆင့်များကို ပြီးမြောက်ရန် လိုအပ်သနည်း။ (ဥပမာ - ကျောင်းစာကြည့်တိုက်

(သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းတွင် သုတေသနပြုမည်လား၊ အပြီးသတ်မှုကို မဖန်တီးမီ အဖြစ်အပျက်တစ်ခုကို အကြမ်းရေးသားခြင်း (သို့မဟုတ်) နမူနာပုံစံတစ်ခု ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်းမျိုး လိုအပ်မည်လား။)

- ကျောင်းသားများသည် ဘဲငန်းတစ်ကောင်အကြောင်း ဗီဒီယိုတစ်ခုကို ကြည့်ရှုကြသည်။ ထို့နောက် ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်တို့ကို ဆွေးနွေးကြသည်။ ၎င်းတို့အား ဆရာက သိပ္ပံနည်းကျကြည့်ရှုလေ့လာတတ်သော ကျွမ်းကျင်မှု နှင့် သိပ္ပံနည်းကျ သရုပ်ဖော်ပုံ ရေးဆွဲတတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုတို့နှင့် မိတ်ဆက်ပေးမည်။
- ကျောင်းသားများသည် ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ ပုံကို ပထမဆုံးသရုပ်ဖော် ပုံကြမ်း ဆွဲသားကြမည်။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၄) မှ အခြေခံအဆင့်များနှင့် တိုးတက်လာသော အခြေခံအဆင့်တို့ကို ကြည့်ရှုပါ။)
- ကျောင်းသားများ လစ်ဟာကျန်ခဲ့သည့် အရေးပါသော ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများ ကို ဆရာက ဆွေးနွေးပေးရမည် (သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်ဆင့်မှ နောက်ထပ်တစ်ဆင့်သို့ မည်သို့ ရွှေ့လျား၍ ရှေ့သို့တိုးတက်သွားနိုင်ကြောင်းကို ဆရာက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များနှင့် သတင်းအချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးသည်)။ ဆရာက အချင်းချင်း တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များပေးရာတွင် ကောင်းသော အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်ရန် အတွက် လိုက်နာရမည့် စည်းမျဉ်းများကို ကျောင်းသားများအား အမှတ်ရ စေပါသည်။ တစ်ဦးက တစ်ဦးကို ၎င်းတို့၏ သရုပ်ဖော်ပုံကို ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေရန် မည်သို့ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးရာတွင် ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သရုပ်ဖော်ပုံ ဒုတိယမူကြမ်းကို ဖန်တီးရမည်။ ၎င်းတို့သည် အဆိုပါမူကြမ်းကို ဆရာက ပေးထားသော စစ်ဆေးရန် အချက် များပါသော စာရင်းတစ်ခုကို အသုံးပြု၍ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရမည်။ ၎င်းတို့သည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့ပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန် အကြံပြုချက် ပေးကြမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းအစဉ်တွင် နောက်တစ်ဆင့် ရှေ့တိုးသွားနိုင်စေရေးအတွက်

ထောက်ပံ့ပေးရန် ကျောင်းသားများကို ဆရာက နှုတ်ဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးမည်။

- ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သရုပ်ဖော်ပုံ အပြီးသတ်မှုကြမ်းကို အချောဆွဲသားပြီး ဆရာထံ အပ်နှံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ခံယူကြပါမည်။
- ၄။ လုပ်ငန်းတာဝန်ပြီးမြောက်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန်မည်မျှ ပေးမည်နည်း။  
ဤလုပ်ငန်းတာဝန်က စုစုပေါင်း စာသင်ချိန်လေးချိန် ကြာမြင့်မည် ဖြစ်သည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းတာဝန် ပြီးမြောက်ရန် လိုအပ်မည့် သတင်းအချက်အလက်အားလုံးကို ပေးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်ကို ရေးသားပါ။

သိပ္ပံဘာသာရပ်အတွက် ပုံဆွဲခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့ပတ်ဝန်းကျင်မှ အရာများကို တိကျစွာ ကြည့်ရှုလေ့လာတတ်ခြင်းသည် အလွန်အရေးပါသော ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ သိပ္ပံနည်းကျ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် သင်၏ကျွမ်းကျင်မှုများကို အသုံးပြုလျက် ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ ပုံကို သင်ရေးဆွဲရလိမ့်မည်။ ဘဲငန်းများ ကုန်းပေါ်၌လည်းကောင်း၊ လေထဲ၌လည်းကောင်း၊ ရေထဲ၌ လည်းကောင်း အသက်ရှင်နေထိုင်နိုင်ရန် ကူညီပေးသော ဘဲငန်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် သင်ဆွဲသားထားသော ဘဲငန်းရုပ်ပုံတွင် အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးပါ။

အဆင့် (၁)။ ဘဲငန်းတစ်ကောင်ကို ကြည့်ရှုပါ။ သင်မည်သည်တို့ကို တွေ့မြင်ရသနည်း။ သင်တွေ့မြင်ရသည်တို့ကို ရုပ်ပုံတစ်ပုံဆွဲပါ။ ဘဲငန်းအား ရေကူးရန်၊ ပျံသန်းရန်နှင့် အစာဖမ်းဆီးစားသောက်ရန် ကူညီပေးသော အစိတ်အပိုင်းများကို အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးပါ။

အဆင့် (၂)။ ဘဲငန်းတစ်ကောင်ကို သင်မည်မျှကောင်းမွန်စွာ ကြည့်ရှုလေ့လာထားသနည်း။ သင်ဆွဲသားထားသောပုံကို အခြားကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ပုံနှင့် လဲလှယ်၍ ကြည့်ရှုပါ။ ၎င်းတို့၏ ပုံကို တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန်အတွက် “ကြယ်ပွင့်နှစ်ပွင့်နှင့် ဖြစ်လိုသောဆန္ဒတစ်ခု” လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်ပါ။

အဆင့် (၃)။ အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဖတ်ရှုပြီး ဆွဲသားထားသော ဘဲငန်းရုပ်ပုံကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် တစ်ဖန်ပြင်၍ ဆွဲသားပါ။

အဆင့် (၄)။ “ကျွန်ုပ်မည်သည်တို့ကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သလဲ” ဟူသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဇယားကို အသုံးပြုပြီး သင်ဆွဲသားထားသော ပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

အဆင့် (၅)။ သင်ဆွဲသားထားသော ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ ရုပ်ပုံကို သင့်ဘေးမှ သူငယ်ချင်းဆွဲသားထားသော ရုပ်ပုံနှင့် လဲလှယ်၍ ကြည့်ရှုပြီး “ကြယ်ပွင့်နှစ်ပွင့် နှင့် ဖြစ်လိုသောဆန္ဒတစ်ခု” လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်ပါ။

အဆင့် (၆)။ သင်ဆွဲသားထားသော ဘဲငန်းပုံကို အချောသတ်ရေးဆွဲပါ။ ဘဲငန်း တစ်ကောင်၌ ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများအနက် ၎င်းအား -

- (က) မြေပြင်ပေါ်တွင် နေထိုင်နိုင်ရန်
- (ခ) လေထဲတွင် နေထိုင်နိုင်ရန်နှင့်
- (ဂ) ရေထဲတွင် နေထိုင်နိုင်ရန်အတွက် ကူညီပေးသည့် ဘဲငန်း၏ အစိတ်အပိုင်း များကို အညွှန်းစာတမ်းများ သေချာစွာ တပ်ပေးပါ။

### ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂)၊ စာသင်ချိန် (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ‘သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဖန်တီးခြင်း’ဟူသော အပိုင်းကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦး လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အတိုင်းအတာကို သိရှိခြင်း၏ အရေးပါမှု ကို အားပေးထောက်ခံပါ။ အလုပ်က အလွန်လွယ်ကူ (သို့မဟုတ်) အလွန်ခက်ခဲ လွန်းလျှင် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ ZPD ကို ထိရောက်စွာ မရည်မှန်း နိုင်ပေ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းမှာ အဆိုပါကလေးအတွက် မှန်ကန်သော ခက်ခဲမှုအဆင့်တွင် ရှိမနေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ဇယား (၈.၅) ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့် အခါ အဓိကထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များ’ ကို ဖတ်ရှုစေပါ။ အဆိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များက ဆရာများကို ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် တိုက်ဆိုင်၍ တိုင်းတာနိုင်စေကြောင်း ရှင်းပြပါ။ အဆိုပါထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များက ဆရာများကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်မှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုကိုလည်း ငြိမ်းဆင်သင်ကြား နိုင်စေသည်။

- ၄။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံသတ်မှတ်ချက်များက ဆရာများကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ဆက်စပ်ပြီး မည်သို့တိုးတက်နေသည်ကို တွေ့မြင်နိုင်စေကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၅။ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များက ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုမျှော်မှန်းချက်များကို ပိုပြီးပြည့်စုံရှင်းလင်းစေကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဒီဇိုင်း - သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးမှ ငါးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို မည်သို့တိုးတက်ပြီး ပံ့ပိုးပေးမည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အုပ်စုများအတွင်း ဆက်လက်ရှိနေစေပါ။
- ၂။ အုပ်စုများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ရှိ မေးခွန်းအသီးသီးကို ဆွေးနွေးစေပါ။ ကျောင်းသားများက မေးခွန်းအသီးသီးအတွက် ဆွေးနွေးမှု၏ မှတ်စုများကို ရေးသားရမည်။
- ၃။ အုပ်စုများ မေးခွန်းအသီးသီးကို ဆွေးနွေးပြီးသည့်အခါ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အခန်းတွင်း လှည့်လည်သွားလာပြီး စကားပြောဆိုမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြခြင်းကို စိန်ခေါ်ရန် မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုပါ။

အဖွဲ့ဝင်အသီးသီးက ဆွေးနွေးမှုတွင် လေးနက်စွာ ပါဝင်ဆွေးနွေးရန် အုပ်စုအသီးသီး၏ လှုပ်ရှားမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အောက်ဖော်ပြပါသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၄) ‘သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခုကို အသုံးပြု၍ တိုးတက်မှုအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း’ ကို အခြေခံတည်ဆောက်ထားသော ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် အဖြေများကိုလည်း အသုံးပြုသည်။ ကျောင်းသား၏အဖြေများက ယခင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့ ရေးဆွဲပြုစုခဲ့သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ဆက်နွှယ်နေမည်။

၁။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်တို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို မည်သည့် အဓိက ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များက ကျောထောက်နောက်ခံ ပြုမည်နည်း။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံသတ်မှတ်ချက်များ - သိပ္ပံဘာသာရပ် ၊ အခန်း - သက်ရှိ ခေါင်းစဉ် - နေရာအမျိုးမျိုးရှိ တိရစ္ဆာန်များ

သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် - သိပ္ပံနည်းကျ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုကို အသုံးပြုပြီး တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်၏ ပုံကို ဆွဲသားရန်နှင့် အဆိုပါတိရစ္ဆာန်အား လေထဲ၌ လည်းကောင်း၊ ကုန်းပေါ်၌လည်းကောင်း၊ ရေထဲ၌လည်းကောင်း အသက်ရှင် နေထိုင်နိုင်ရန် စွမ်းဆောင်ပေးနိုင်သည့် အင်္ဂါရပ်များကို အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးနိုင်စေရန်။

ဒေါင်လိုက်နယ်ပယ်များ - ကျောင်းသားအများစုသည် သိပ္ပံနည်းကျကြည့်ရှုလေ့လာမှု၌ အတွေ့အကြုံမရှိသူများ ဖြစ်ကြသည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့သည် အခြေခံအဆင့် (သို့မဟုတ်) တိုးတက်လာသော အခြေခံအဆင့် တို့၌သာ စတင်ဆောင်ရွက်ကြရမည် ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်မှန်းချက်မှာ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်တွင် နောက်ထပ်အဆင့်တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်) တစ်ဆင့်ထက်ပိုသော အဆင့်များများ မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

အလျားလိုက်နယ်ပယ်များ - ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် သိပ္ပံဘာသာရပ် အခန်းတစ်ခန်းထဲမှ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုအပေါ်၌သာ အဓိကထားအလေးပေးသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် အဆုံး၌ သင်ယူပြီး အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သိပ္ပံနည်းကျ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုကို အသုံးပြုပြီး သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခုကို ဆွဲသားကာ အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးခြင်းကို လုပ်ဆောင်ကြရမည်။ ၎င်းတို့သည် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကိုလည်း ဆောင်ရွက်ကြရပါမည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု - ကျောင်းသားများအား အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မည်သို့ ကူညီပံ့ပိုးပေးရန်နှင့် မည်သို့ တိုက်တွန်းအားပေးရန်တို့ကို သတိပေးထားရမည်။ ရုပ်ပုံကို လှပစွာ ခြယ်မှုန်းရခြင်း မဟုတ်သောကြောင့် ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားထိန်းချုပ်မှုဆိုင်ရာ အခက်အခဲများရှိသော ကျောင်းသားအချို့ကို အခွင့်မသာခြင်း မရှိစေပါ။ အဓိကအလေးပေးသော အချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သိပ္ပံနည်းကျ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းကို မည်မျှတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက အမြင်အာရုံအားနည်းသည်။ အဆိုပါကျောင်းသားမျိုးကို ပုံမဆွဲသားစေဘဲ ဗီဒီယိုမှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့သိရှိ နားလည်သဘောပေါက်သည့် အချက်များကို ပြောပြစေပြီး ၎င်းတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို ပြောပြရာတွင် အရွယ်ရောက်ပြီးသား အကူအညီပေးသူတစ်ဦးက မှတ်တမ်းတင်ပေးနိုင်သည်။

အမှတ်ပေးလမ်းညွှန် - အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများတွင် ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးမည့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တစ်ခု ရှိမည်ဖြစ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းတစ်ခုဖြင့်



လမ်းညွှန်မည်။ အပြီးသတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားတစ်ခုကို အသုံးပြုပြီး အမှတ်ပေးမည်။

၂။ ၎င်းတို့တွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းက မည်သည်နှင့် တူသနည်း။

သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်း၏ လက္ခဏာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -

(က) တိကျသေချာမှု အတိုင်းအတာတိုးပွားလာခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့ ဆွဲသားထားသော ဘဲငန်းရုပ်ပုံတွင် ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ သီးခြားအင်္ဂါရပ် များကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ သရုပ်ဖော်ဆွဲသားပြတတ်ခြင်းနှင့် ဗီဒီယိုထဲမှ လေ့လာထားသော ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ သီးခြားအင်္ဂါရပ်များကို ရှင်းလင်း တိကျစွာ သရုပ်ဖော်ဆွဲသားပြတတ်ခြင်း)။

(ခ) ဘဲငန်းပုံကို အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ရာတွင် ပုံကြမ်းတစ်ခုစီတွင် ဘာသာရပ်အသုံးအနှုန်း တိကျမှု ပိုမိုတိုးပွားလာခြင်း

(ဂ) ပုံကြမ်းတစ်ကြိမ်စီပြင်၍ ဆွဲသည့်အခါတိုင်း လုပ်ငန်းတာဝန်၏ လိုအပ်ချက် များအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှု ပိုမိုတိုးပွားလာခြင်း

(ဃ) သရုပ်ဖော်ပုံတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်း။

၃။ ကျောင်းသားများတွင် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်နေစဉ် သင့်အနေဖြင့် ၎င်းတို့ကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန် မည်သည့်နည်းကိရိယာများ ကို ရေးဆွဲပြုစုမည်နည်း။ (ဥပမာ - စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၊ ညွှန်ကြားချက်များ စသည်)

(က) မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်း

(ခ) အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်

(ဂ) ပထမတန်းအတွက် နားလည်ရလွယ်ကူသော ဘာသာစကားနှင့် ရေးသား ထားသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ

(ဃ) တိုးတက်မှုအစဉ်ကို ‘နံရံခင်းကျင်းပြသမှုပုံစံ’ဖြင့် စံနမူနာများ။

၄။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတာဝန်ကို လုပ်ဆောင်နေစဉ် သင်(ဆရာ)က မည်သည့်အချိန်တွင် ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှု လေ့လာမည်နည်း။

သင့်အနေဖြင့် မည်သည့် သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို ရှာဖွေမည်နည်း။

- (က) မူကြမ်းရေးသားခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်အသီးသီးတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်း
  - (ခ) ပုံဆွဲသားခြင်းတွင် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများ၏ အထောက်အထားကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်း
  - (ဂ) ပုံကြမ်းတစ်ခုစီသည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ တွေ့မြင်သည်ဟု ထင်သော အရာများအပေါ် အခြေခံခြင်း မဖြစ်စေဘဲ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် မျက်စိဖြင့် တပ်အပ်တွေ့မြင်သော အရာများအပေါ် အခြေခံမှု။
- ၅။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦး တိုးတက်နေကြောင်း မည်သို့ သိရှိမည်နည်း။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားရှိ စံများကို အခြေခံ၍ မူကြမ်းသီးသီးရှိ တိုးတက်မှုများကို ရှာဖွေမည်။
- ၆။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သို့သော မှတ်တမ်း များကို သိမ်းဆည်းထားမည်နည်း။
- (က) ဆရာ၏မှတ်ချက်များနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပါသော ကျောင်းသား၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းများ
  - (ခ) အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ
  - (ဂ) ဆရာ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပါသည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ
- ၇။ သင့်အနေဖြင့် အပြီးသတ်ရလဒ်ကို မည်သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။
- (က) ကျွန်ုပ်တို့သည် အပြီးသတ်ရလဒ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုမည်။
  - (ခ) ပထမတန်းဆရာများက အမှတ်ပေးရာတွင် မျှတမှု၊ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည် စိတ်ချနိုင်မှုရှိကြောင်း သေချာစေရန် အပြီးသတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကို အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းရမည်ဖြစ်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးစေပါ -

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့်အခါ မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သနည်း။
- ၂။ ဆရာများက သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို မည်သို့ စုဆောင်းနိုင်သနည်း။
- ၃။ ဆရာများက သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို မည်သို့ တိုင်းတာနိုင်သနည်း။

**စာသင်ချိန် (၃)**

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဒုတိယ သင်ယူမှုရလဒ်နှစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့နှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်စေပါ။ ၎င်းတို့အား အောက်ပါမေးခွန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ -
  - (က) သင့်အနေဖြင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွေ့အကြုံမှ မည်သည့် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိခဲ့သနည်း။ မည်သည့်အရာက သင့်အတွက် ခက်ခဲသနည်း။ ဤအရာက သင့်အနေဖြင့် ခက်ခဲသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ထင်သနည်း။
  - (ခ) သင့်အနေဖြင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွေ့အကြုံမှ မည်သည့် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိခဲ့သနည်း။ မည်သည့်အရာက သင့်အတွက် ခက်ခဲသနည်း။ ဤအရာက သင့်အနေဖြင့် ခက်ခဲသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ထင်သနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂)၊ စာသင်ချိန် (၃) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများကို ‘အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ’ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး ဖော်ပြခြင်း - အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများတွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများတွင် သတ်မှတ်ထားရှိပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှု လုပ်ငန်း (၄) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ပါ ‘အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက် များ’ဟူသော အပိုင်းကို အချိန်ယူ၍ ပြန်လည်ဆန်းစစ်စေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအုပ်စုများကို ဇယား (၈.၆) လုပ်ငန်းပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက် နေစဉ် ပံ့ပိုးပြီး အစပျိုးဆွေးနွေးပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို လိုအပ်လျှင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်သို့ ပြန်လည်လေ့လာရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏ အုပ်စုဖြင့် လုပ်ငန်းကို ဖြည့်စွက်ရန် အချိန် (၁၅) မိနစ် ခွင့်ပြုပါ။ (၁၅) မိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်ဆောင် မည့်သူများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။ အမျိုးမျိုးသော အဖြေများနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့ အုပ်စု၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းတို့ဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ပါဝင်ပါစေ။ အချင်းချင်း မျှဝေခြင်း လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းက ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးသည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဖွင့်သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ အမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၈.၂) ၌ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲတွင် လွှမ်းခြုံ ဖော်ပြထားသည့် အကြောင်းအရာနှင့် အခြားဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများအပေါ်အခြေခံ၍ ၎င်းအဖြေများနှင့် ပတ်သက်၍ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြထားပါသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၂။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး**

အကျိုးကျေးဇူးများ	ကန့်သတ်ချက်များ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု</li> <li>• တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်မှု</li> <li>• တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ (တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း)</li> <li>• မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း တိုးတက်ကောင်းမွန်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစံများအပေါ် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်မှု</li> <li>• ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့် သက်ဝင်လှုပ်ရှားစေခြင်း</li> <li>• အတန်းဖော်၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ငန်း တွင် လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်သည့် အသုံးဝင်သော စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များ ပေးနိုင်ပါသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• မှန်ကန်စွာ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်းမပြုလျှင် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု မိမိကိုယ်ကို ထိန်းကျောင်းမှု၊ မိမိ ကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှု၊ စိတ်အား ထက်သန်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ အပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သော ရလဒ်များ ထွက်ပေါ် နိုင်ပါသည်။</li> <li>• လူမှုရေးဆိုင်ရာဆက်သွယ်မှုများက တိကျမှုကို လွှမ်းမိုး သည်။</li> <li>• စံများနှင့်ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို ဖော်ထုတ်ရန် ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်အပေါ် မူတည်ပါသည်။</li> <li>• စာသင်ခန်းအခြေအနေက ဘေးကင်းလုံခြုံမှုမရှိလျှင် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။</li> <li>• နှစ်ယောက်တွဲကျောင်းသားများ၏ နှိုင်းယှဉ်ရ တတ်ကျွမ်းမှုအဆင့်များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွေ့အကြုံအပေါ် သက်ရောက်နိုင်ဖွယ်ရှိပါသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများက အမျိုးမျိုးသော အတန်းဖော်များထံမှ ဆန့်ကျင်ကွဲလွဲနေသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ လက်ခံ ရရှိနိုင်ပါသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ တတ်ကျွမ်းသည်ဟု မမြင်သည့် အတန်းဖော်တစ်ဦးထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို လက်မခံနိုင်ဖြစ်ပါသည်။</li> </ul>

**စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုရန်အတွက် အထောက်အထားများ အပေါ်အခြေခံသည့် ထောက်ခံအကြံပြုချက်**

ဆရာများက အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ လူမှုရေးဆိုင်ရာနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ သဘောသဘာဝကို သတိထားသင့်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုသည့်အခါ ဆရာများက -

- အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို ဆွေးနွေးသင့်သည်။
- ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုနှင့် တစ်ခြားစီဖြစ်သော တိုးတက်မှုအပေါ် အလေးပေးသော ဘေးကင်းလုံခြုံသည့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးသင့်သည်။
- ကျောင်းသားများကို စံများအသုံးပြုပြီး မည်သို့အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်နှင့် မည်သို့အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးရမည်ကို သင်ကြားပေးသင့်သည်။
- အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာသင့်သည်။
- အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပထမဆုံးစတင်ကျင့်သုံးသည့်အခါ ပကတိပြည့်စုံကောင်းမွန်ရန် မမျှော်မှန်းသင့်ပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွမ်းကျင်လာရန်နှင့် အသိအမှတ်ပြုတတ်လာရန် အချိန်ယူရသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၆) ကို ကြည့်ပါ။]

**ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ စာသင်ချိန်၏ ဒုတိယပိုင်းက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအပေါ် အလေးပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များတွင် ထပ်နေသည်များလည်းရှိရာ ကျောင်းသားများက အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ အသိပညာတို့ကို ထုတ်သုံးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက သင်ယူသူများအဖြစ် ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကိုလည်း ထုတ်သုံးနိုင်သည်။
- ၃။ ‘မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ’ ဟူသော အပိုင်းရှိ အကြောင်းအရာများကို အသုံးပြုခြင်းအကြောင်း ရှင်းလင်းသင်ကြားပါ။





**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ အပေါ် အလေးပေးသည့် အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်းကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။ ဤဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာတို့ကို ကျော်လွန်နိုင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်းမှ အရေးကြီးဆုံး သုံးသပ်ချက်များကို ၎င်းတို့ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၈.၇) တွင် မှတ်တမ်းတင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆွေးနွေးမှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးမည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဖွင့်သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ၏ အရိပ်အမြွက်တစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၈.၃) တွင် ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၃။ ဖြည့်စွက်ပြီး - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အကျိုးကျေးဇူးများ	ကန့်သတ်ချက်များ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု</li> <li>• တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်မှု</li> <li>• တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစ ဖြင့် ထိရောက်စေမှု</li> <li>• ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့် သက်ဝင်လှုပ်ရှားစေခြင်း</li> <li>• (မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူး များစွာက အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ထပ်တူကျသည်။)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အထူးသဖြင့် အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသားများတွင် တိကျမှုက ခက်ခဲနိုင်သည်။</li> <li>• မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများက အတွင်းရေး မဟုတ်လျှင် မရိုးသားနိုင်ပေ။</li> <li>• ဆရာဦးဆောင်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် နေသားကျနေ သော ကျောင်းသားများက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ငြင်းဆန်နိုင်သည်။</li> <li>• မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျောင်းသား များ၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များသာ ကန့်သတ် ပါဝင်သည်။ ထို့ကြောင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း ကဲ့သို့ လုံးဝတီထွင်ထိုးထွင်းသည့် စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များ ပေးနိုင်ဖွယ် မရှိပေ။</li> </ul>
<p>အကျိုးကျေးဇူးများကို အများဆုံးမြှင့်တင်ရန်နှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို လျော့ပါးစေရန် ဆရာများ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများ</p>	
<p>ဆရာများက တိကျမှုကို အထောက်အကူပြုရန် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားရန်နှင့် စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် လိုအပ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများက လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပံ့ပိုးရာတွင် အကူအညီဖြစ် နိုင်သည်။ ကျွမ်းကျင်မှုနည်းပါးသော ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လွယ်ကူရှင်းလင်းအောင် ပြုလုပ်ထားသည့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို အသုံးပြုရန် လိုအပ်နိုင်သည်။</p>	

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၇) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များဆိုင်ရာ ဖြစ်ပေါ်လာသော နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို တိုင်းတာရန် မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကြား တူညီမှုများနှင့် ကွဲပြားမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအတွက် စာသင်ချိန်၏ ဖော်ပြပါသင်ယူမှုရလဒ်နှင့် နှိုင်းစာပြီး မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည် (ဥပမာအားဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည့် အရာနှစ်ခုနှင့် သင်ယူသည့်အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့တွင်ရှိသော မေးခွန်းတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေခြင်းဖြင့်)။
- ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ အသိပညာက မူလတန်းကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို မည်သို့ အားပေးမြှင့်တင်နိုင်စေမည်ဟု ယုံကြည်ကြောင်း မေးမြန်းပါ။
- လာမည့်စာသင်ချိန်က အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးမည့် နည်းကိရိယာများ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်းအပေါ် အလေးပေးမည့်အကြောင်း ရှင်းပြပါ။

**စာသင်ချိန် (၄)**

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၂၀ မိနစ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### မိတ်ဆက်

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို မည်သည့် နည်းကိရိယာများက အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများ ကို ပံ့ပိုးနိုင်ကြောင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခိုင်းပါ။ ဥပမာအားဖြင့် တတိယနှစ်၊ အခန်းငယ် (၃.၇) တွင် ကျောင်းသားများက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးခဲ့သည်။ ဤသို့သော နည်းကိရိယာ များ၏ သဘောသဘာဝနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ခဏတာမျှ ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ နည်းကိရိယာ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း - အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာတစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲများ သတ်မှတ်ခွဲဝေပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုအသီးသီးအတွက် လုပ်ငန်းအပြီးသတ်ရန် အချိန် (၁၅) မိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပါ။
- ၃။ (၁၅) မိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲအချို့ကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေစေပြီး ၎င်းတို့၏ ဒီဇိုင်းရွေးချယ်မှုများကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြစေပါ။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးပါ။ ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးအတွက် အမျိုးမျိုးသော နည်းကိရိယာများ၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် နည်းကိရိယာများ ရေးဆွဲဖန်တီးသည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းတို့ကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးလုံး ရွေးချယ်ပါဝင်ပါစေ။ အချင်းချင်း မျှဝေခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးမည်ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိမည်ဖြစ်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ကျောင်းသား၏ အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၈.၁) တွင် ပေးထားသည်။

### ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၈.၁။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံလွှာ

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်(အတွက်) - [ကျောင်းသားအမည်]	
တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (မှ) - [ကျောင်းသားအမည်]	
ရှင်းလင်းခြင်း	<p>... က ဘာကိုဆိုလိုတာလဲဆိုတာ ကျွန်ုပ် သေချာမသိဘူး။</p> <p>ဘာကြောင့် သင် ... ကို အသုံးပြုပြီး .... လုပ်ဆောင်ခဲ့လဲဆိုတာ ရှင်းပြနိုင်မလား။</p> <p>... ရဲ့ ရည်ရွယ်ချက်က ဘာလဲ။</p>

<p>တန်ဖိုးထားမှု</p>	<p>သင် ...လုပ်ပုံကို ကျွန်ုပ် တကယ်ကို ကြိုက် ပါတယ်။</p> <p>... ကြောင့် သင်က... စံတွေ မီတယ်။</p> <p>သင့်အလုပ်ရဲ့ တစ်စုံတစ်ရာသော အားသာချက်တစ်ခုက ... ဖြစ်တယ်။</p>
<p>အလေးထားစရာကိစ္စများကို ဖော်ပြခြင်း</p>	<p>... ဖြစ်နေမလား ကျွန်ုပ် တွေးနေမိတယ်။</p> <p>သင် ဒီအကြောင်းတွေးခဲ့ကောင်း တွေးခဲ့ မယ် ဒါပေမယ့် ...</p> <p>... ကို သင် ဘယ်လိုသိရှိသလဲ။</p>



<p>အကြံပြုခြင်း</p>	<p>... ကို သင် ကြိုးစားကြည့်နိုင်တယ်။</p> <p>... မယ်ဆိုရင် သင့်အလုပ်က ပိုပြီးတောင် ကောင်းမယ်လို့ ထင်တယ်။</p> <p>စံတွေ မိဖို့ သင့်အနေနဲ့ ... ကို ကြည့်လိုက် ကြည့်နိုင်တယ်။</p>
---------------------	---

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၈.၁) ကို ကြည့်ပါ။]



**ဆရာမှတ်စု**

တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၌ ကွန်ပျူတာနှင့် အင်တာနက် လက်လှမ်းမီသုံးစွဲခွင့်ရလျှင် ၎င်းတို့က အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံလွှာအမျိုးမျိုးအတွက် အင်တာနက်မှာ ရှာဖွေနိုင်သည်။ ပုံစံလွှာများက မူလတန်းအဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသင့်သည်။ ကျောင်းသားများက ပုံစံလွှာကို သက်ဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်နှင့် မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေတို့နှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြုပြင်မွမ်းမံ (သို့မဟုတ်) ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းသင့်သည်။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ နည်းကိရိယာ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့ကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာတစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်း အပြီးသတ် ဆောင်ရွက်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပါ။ (၁၀) မိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၂။ (၁၅) မိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် မိမိဆန္ဒဖြင့် လုပ်ဆောင်မည့်သူအချို့ကို ၎င်းတို့၏ အဖြေ များကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပြီး အမျိုးမျိုးသော စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့လုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်နေစဉ် ပံ့ပိုးပေးပါ။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သို့ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးနိုင်ကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသည့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် မိမိဆန္ဒဖြင့် လုပ်ဆောင်မည့်သူအချို့ ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးလုံး ရွေးချယ်ပါဝင်ပါစေ။ အချင်းချင်း မျှဝေခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးမည်ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိမည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ကျောင်းသား၏ အဖြေများကို ပုံစံလွှာတစ်ခု အသုံးပြုပြီး ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၈.၂) တွင် ပေးထားသည်။ သို့သော် ဥပမာအားဖြင့် မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အကဲဆေးများ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအထောက်အထား မှတ်တမ်းများကို အသုံးပြုသော အခြားဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ ပုံစံလွှာများလည်း များစွာရှိသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၈.၂။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံလွှာ

အစပျိုးဆွေးနွေးမှု	အဖြေ
ကျွန်ုပ်... ကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခဲ့သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော်	
ကျွန်ုပ်သည် ..... အတွက် ဂုဏ်ယူရဆုံး ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော်	
ကျွန်ုပ်သည် .... ခြင်းဖြင့် .... ကို ထပ်မံ တိုးတက်စေနိုင်သည်။	
ကျွန်ုပ်သည် .... နှင့် နောက်ထပ် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်မှု အချို့ လိုအပ်သည်။	

အစပျိုးဆွေးနွေးမှု	အဖြေ
ကျွန်ုပ်၏ နောက်အဆင့်မှာ ... ရန်	

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယားကွက် (၈.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို ပံ့ပိုးမှုအတွက် နည်းကိရိယာများ၏ အရေးကြီးသော အင်္ဂါရပ်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို တိုင်းတာရန် ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အလားအလာရှိသော အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအတွက် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အရေးပါမှုအပေါ် ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဤသည်က အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသည်ဟု ထင်သနည်း။ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် နည်းကိရိယာများ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း နှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာကို မည်သို့ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်ကြသနည်း။

## ၈.၂.၃။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှု

(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသား၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့်၊ သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တီပုံစံဇယားကွက် - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မှ သင်ယူခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းများနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကို စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၈.၂.၃) ကို ဖတ်ရှုပါ။ သင့်အနေဖြင့် တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကို စာအုပ်ပါ အခန်းငယ် (၃.၃) ကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်သည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကို စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်အခန်း (၃) တွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အကြောင်း ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်တို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ၎င်းတို့မှတ်မိသည့် အရေးကြီးဆုံးအရာမှာ အဘယ်နည်း။
- ၃။ မိမိဆန္ဒဖြင့်လုပ်ဆောင်မည့်သူအချို့ကို ကျောင်း၌ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ အထူးသဖြင့် ၎င်းတို့ကို အကျိုးပြုသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် အကျိုးမပြုသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က မည်သို့ ထိရောက်သည် (သို့မဟုတ်) မထိရောက်သည်နှင့် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည်တို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၄။ ဤစာသင်ချိန်၏ အဓိကအာရုံစူးစိုက်မှုမှာ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့်ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု တည်ဆောက်ခြင်းအပေါ်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကို ခိုင်မာစေခြင်း’ နှင့် ‘တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မှ သင်ယူခြင်း’ ဟူသည့် အပိုင်းများအပေါ် အခြေခံပြီး တိုက်ရိုက်လမ်းညွှန်သင်ကြားပေးပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဖြစ်ပေါ်လာသော နားလည်သဘောပေါက်မှုအကြောင်း အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်း ပေးပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤသင်ခန်းစာ အပိုင်းတွင် သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၌ ပါဝင်နေပါစေ။





### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တီပုံစံဇယားကွက် - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မှ သင်ယူခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က မည်သို့ သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသည် (သို့မဟုတ်) မဖြစ်စေသည်နှင့် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည်ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် အတူတကွ ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နေစဉ် ပံ့ပိုးထောက်ပံ့ပေးပါ။ ကျောင်းသားများလိုအပ်လျှင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ပြန်လည်လေ့လာရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် (၁၀) မိနစ် ခွင့်ပြုပါ။ (၁၀) မိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် မိမိဆန္ဒဖြင့်လုပ်ဆောင်မည့်သူများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။ အမျိုးမျိုးသော အဖြေများအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အပြုအမူဆိုင်ရာ၊ သိမှုဆိုင်ရာနှင့် အဆင့်မြင့်သိမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုများအကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ၎င်းက ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရာတွင် အကူအညီဖြစ်နိုင်သည်။

သင့်အနေဖြင့် မိမိဆန္ဒဖြင့် လုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားအချို့ကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်း မျှဝေသည့်လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိမည်ဖြစ်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၈.၃) က တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ သုတေသန၏ ကျယ်ပြန့်သော ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်သုံးခုပေါ်အခြေခံ၍ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ပေးသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၈.၃။ သင်ယူမှုအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုများအတွက် တီပုံစံဇယားကွက်<sup>၁၈</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>---- လျှင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်သည်။</p>	<p>---- လျှင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှု မရှိနိုင်ပါ။</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ၎င်းက ကျောင်းသားများကို စိတ်အားတက်မှု၊ တိုက်တွန်းအားပေးမှု (သို့မဟုတ်) အသိအမှတ်ပြုကို ခံစားရစေသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ၎င်းက ကျောင်းသားများကို မျှော်လင့်ချက်မဲ့သည့် ခံစားမှုများကို တွေ့ကြုံစေသည်။</li> </ul>

၁၈ Hattie, J., & Timperley, H. (2007); Shute, V. J. (2008); Van der Kleij et al. (2019).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများက အမှားများ (သို့မဟုတ်) အယူအဆလွဲမှားခြင်းများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် အခြေခံ၍ ပြင်ဆင်ကြသည်။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ကူညီပေးသည်။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့်ဆက်စပ်ပြီး မည်သို့တိုးတက်နေသည်ကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ သိရှိစေသည်။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ သင်ယူမှုတွင် နောက်ထပ်အဆင့်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန် ကူညီပေးသည်။</li> <li>• ပိုမိုသင့်လျော်သော နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်၊ ရွေးချယ်ရန်နှင့် အသုံးပြုရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြုသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများက အားစိုက်ထုတ်မှုကို မြှင့်တင်သည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို လျစ်လျူရှုသည် (သို့မဟုတ်) လိုက်နာဆောင်ရွက်ခြင်း မရှိပေ။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်စေရန် မကူညီပါ (သို့မဟုတ်) ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့်မကိုက်ညီပါ။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့်ဆက်စပ်ပြီး မည်သို့တိုးတက်နေသည်ကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ မသိရှိစေပါ။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ သင်ယူမှုတွင် နောက်ထပ်အဆင့်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေခြင်း မရှိပါ။</li> <li>• ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို လွဲမှားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူသည့်အပြင် မှန်ကန်စွာအသုံးပြုရန် ၎င်းတို့၏ နည်းလမ်းကို မပြောင်းလဲပါ။</li> </ul>
---	--

- သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် နည်းလမ်းဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုမှုတွင် နက်နဲသော အဆင့်၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်သည်။
- ၎င်းက ကျောင်းသားများကို ပိုမိုမြင့်မားသည့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ချိန်ရွယ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည်။
- ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကို သိရှိသည် (သို့မဟုတ်) ဆရာက ၎င်းကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုရန် ပံ့ပိုးပေးသည်။
- ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် တုံ့ပြန်မှုတစ်ခုအဖြစ် သတင်းအချက်အလက်များ စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားသည့် သိမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်အတွက် နေရာပိုရစေကာ သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးလျော့နည်းသွားသည်ကို တွေ့ကြုံခံစားရသည်။ (ဤသည်က အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသားများနှင့် အထူးသဖြင့် သင့်လျော်သည်၊ အခန်း (၅) ကို ကြည့်ရှုပါ။)

- ကျောင်းသားများက အားစိုက်ထုတ်မှုကို လျော့ချသည်။
- ကျောင်းသားများက အမြန်ဖြေရှင်းခြင်းနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အပေါ်ယံသဘောဖြင့်သာ ဆောင်ရွက်သည်။
- ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို လျော့ချသည် (သို့မဟုတ်) စွန့်လွှတ်သည်။
- ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကို မသိပါ။
- ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် တုံ့ပြန်မှုတစ်ခုအဖြစ် သိမှုဆိုင်ရာ မနိုင်ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကို တွေ့ကြုံခံစားရသည်။
- ကျောင်းသားများက ထပ်ဆောင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နှံ့စပ်စွာ သိရှိစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသုံးမပြုပါ။

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များကို ထပ်ဆောင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေါ် အခြေခံသည်။</li> </ul>	
---	--

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၈.၃) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေါ် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်သည့် နည်းလမ်းဖြင့် တုံ့ပြန်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ ဆရာများက ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းလမ်းဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနိုင်ကြောင်းအပေါ် အလေးပေးသည့် အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်းကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း၏ အရေးကြီးဆုံး သုံးသပ်ချက်များကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များထဲတွင် မှတ်တမ်းတင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှု တွင် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆွေးနွေးမှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ပေးသည့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများ အပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးမည် ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဖွင့်သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သည်။ ဤနေရာတွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ၏ အရိပ်အမြွက်တစ်ခုကို ပေးထားပါသည်။

ကောင်းစွာ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် -

- ရှင်းလင်းတိကျသည်။
- တိကျသည့်အပြင် ဦးတည်ချက်ရှိပြီး သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ဆီလျော်သည်။
- ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် မနှိုင်းယှဉ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သို့ မည်သို့ တိုးတက်လာနေကြောင်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုချက်မရပ်ဝန်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလျက် သင်ယူမှုတွင် နောက်ထပ်အဆင့်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးသည်။
- တိုက်တွန်းအားပေးသည့် ပုံစံဖြင့် ဖော်ထုတ်ထားသည်။
- အချိန်မီပုံစံဖြင့် ပေးသည်။
- ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်အဆင့်များနှင့် ကိုက်ညီအောင်ပြုလုပ်ထားသည်။ အခြေခံ အဆင့်ကျောင်းသားများက ပိုမိုတတ်မြောက်ကျွမ်းကျင်သော ကျောင်းသားများနှင့် နှိုင်းစာလျှင် ပိုမိုပြည့်စုံရှင်းလင်းသော လမ်းညွှန်မှုကို လိုအပ်သည်။

အရေးကြီးသော ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ လုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများမှာ -

- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အချိန်ကိုက်မှု - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ကျောင်းသားများ အား ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြင်ဆင်ရန် (သို့မဟုတ်) ပြုပြင်မွမ်းမံရန် အခွင့်အရေးရှိချိန်၌ ပေးရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြုရန်အတွက် အချိန်ပေးရန်လည်း လိုအပ်သည်။
- ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နားလည် သဘောပေါက်ပြီး အသုံးပြုနေကြောင်း သေချာစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ ဆီလျော်သည်ဟု ခံစားရသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြုရန် အလားအလာအရှိဆုံးဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် တောင်းဆိုစေခြင်းက အကူအညီဖြစ်ပါသည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ သဘောသဘာဝအပေါ် မူတည်၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နှစ်ကိုယ်ကြားပေးခြင်းသည် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မပေးမီ လေးနက်စွာစဉ်းစား တွေးခေါ်ရန် အခွင့်အရေး ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည် ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်ပေါ်လာသော နားလည် သဘောပေါက်မှုကို တိုင်းတာရန် ၎င်းတို့ကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများကို ဤစာသင်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည့် အရေးကြီးဆုံး အရာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့်ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ အသိပညာ က ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနိုင်စေမည်ဟု ယုံကြည်ကြောင်း မေးမြန်းပါ။



### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်၏ အဓိကအာရုံစူးစိုက်မှုမှာ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပတ်သက်သည့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို ဆက်လက်ချဲ့ထွင်ခြင်းအပေါ်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ‘သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း’ဟူသော အပိုင်းကို အခြေခံ၍ တိုက်ရိုက်လမ်းညွှန်သင်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။





### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းများနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်များ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းသုံးခုနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်သုံးဆင့်တို့ကို အသုံးပြုပြီး ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများတွင် သတ်မှတ်ထားရှိပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှု လုပ်ငန်း (၃) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ အုပ်စုအသီးသီးအတွက် လုပ်ငန်းအပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် (၁၅) မိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပါ။
- ၃။ (၁၅) မိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် အချို့ကျောင်းသားအုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများ ကို မျှဝေစေပြီး ၎င်းတို့၏ ဒီဇိုင်းရွေးချယ်မှုကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြစေပါ။ ကျောင်းသားများကို အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၈) ရှိ အဆင့်များနှင့် မေးခွန်းများအသီးသီး ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပုံစံအမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဇယားကို အသုံးပြု၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသားများ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းတို့ကို အားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်း များ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့အုပ်စု၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စု လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ကျောင်းသားများ၏ အဖြေအမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ကျောင်းသား၏ အဖြေ များကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၈.၄) တွင် ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၄။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်များနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းများ<sup>၁၉</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး

	ကျွန်ုပ်ဘယ်ကို သွားနေလဲ	ကျွန်ုပ်ဘယ်လို သွားနေလဲ	ဘယ်ကို ဆက်သွားမှာလဲ
လုပ်ငန်းတာဝန်	အောင်မြင်မှုစံများမှာ ...  သင့်အတွက် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်မှာ ... ကို သင်ယူရန်  ဤလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် အောင်မြင်ရန် သင်က ... ရန် လိုအပ်သည်။	သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားနှင့် နှိုင်းယှဉ်သည့်အခါ ...စံများ ပြည့်မီသည်ကို မြင်နိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ...  ...အပေါ် နားလည် သဘောပေါက်မှုကို သင် သရုပ်ပြခဲ့သည်။ သို့သော် ... အပေါ် နားလည် သဘောပေါက်မှုကို သင် သရုပ်မပြခဲ့ပါ။	သင်ယူမှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ ပြည့်မီရန် သင် ... နိုင်ပါသည်။  ... ကို ပြောင်းလဲခြင်းက သင်၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို တိုးတက်စေမည်။

<sup>၁၉</sup> Brooks et al. (2019) အပေါ် အခြေခံထားသည်။

	ကျွန်ုပ်ဘယ်ကို သွားနေလဲ	ကျွန်ုပ်ဘယ်လို သွားနေလဲ	ဘယ်ကို ဆက်သွားမှာလဲ
ဖြစ်စဉ်	ဤလုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် သင် လက်တွေ့ အသုံးချရန်လိုအပ်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများမှာ ...  ဤလုပ်ငန်းတာဝန် ပြီးမြောက်ရန် သင်သည် အောက်ပါနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုရန် လိုအပ်မည် ...	သင်က လုပ်ငန်းတာဝန် ပြီးမြောက်ရန် ... နည်းလမ်းများကို အသုံးပြု ထားသည်။  သင်၏အဖြေများက သင့် အနေဖြင့် နည်းလမ်းများကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုထားကြောင်း/ အသုံးမပြုထားကြောင်း ပြသသည်။	ဤလုပ်ငန်းတာဝန် ပြီးမြောက်ရန် အဆိုပါ နည်းလမ်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပါ ...  သင်၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ... လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် တိုးတက်စေနိုင်သည်။
မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်ခြင်း	ဆင်တူသော သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ပြီးမြောက်အောင်မြင်စေရန် ယခင်က မည်သည့် နည်းလမ်းများကို သင် အသုံးပြုခဲ့သနည်း။  အောင်မြင်မှုစံများကို သင် မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း။	သင့်အနေဖြင့် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခဲ့ကြောင်းကို မည်သို့ သိရှိမည်နည်း။  သင်၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့်ဆက်နွှယ်ပြီး မည်သည့်တိုးတက်မှုကို သင် ပြုလုပ်ခဲ့သနည်း။	သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပိုမို မည်သို့ ထပ်မံတိုးတက်အောင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်ဟု သင်ထင်သနည်း။  ပို၍ ကောင်းစွာလုပ်ဆောင်ရန် သင့်ကိုယ်သင် စိန်ခေါ်နိုင်ပါသလား။  သင်၏ နောက်အဆင့်က မည်သည့်အရာဆိုသည်ကို သင်မည်သို့ သိရှိသနည်း။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၈) ကို ကြည့်ပါ။]

**ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ‘ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း’ဟူသော အပိုင်းကို အခြေခံ၍ တိုက်ရိုက်လမ်းညွှန်သင်ကြားပါ။ သင်သည် မိမိဆန္ဒဖြင့် လုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားတစ်ဦးကို လေးထောင့်ကွက် (၈.၅) ရှိ အဆိုအမိန့်ကို အသံထွက်၍ ဖတ်ခိုင်းနိုင်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် ဆွေးနွေးရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၈.၉) လုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်း အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရန် ငါးမိနစ်ခန့် အချိန်ပေးပါ။
- ၂။ ငါးမိနစ်ပြည့်ပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ မိမိဆန္ဒဖြင့် လုပ်ဆောင်မည့်သူများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်နေစဉ် သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကူညီပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးပါ။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်အောင် မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် မိမိဆန္ဒဖြင့်လုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားအချို့ကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်း မျှဝေသည့်လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၈.၅) တွင် ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၅။ လက်သင်အဆင့်နှင့် တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်များရှိ ကျောင်းသားများအတွက် ရှေ့ညှိအသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဒီဇိုင်း၏ အခြေခံမူများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

လက်သင်အဆင့်	တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်
<ul style="list-style-type: none"> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဖြစ်စဉ်အဆင့် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတာဝန်အဆင့်တွင် ပေးပါ။</li> <li>• စိန်ခေါ်မှုများသော်လည်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်နိုင်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ပါစေ။</li> <li>• ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစံများအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်အောင် ကူညီပါ။ ဥပမာအားဖြင့် အရည်အသွေးပြည့်ဝသော လုပ်ဆောင်မှုက မည်သည်နှင့် တူသည်ကို ပြသပါ။ အမျိုးမျိုးသော စံအဆင့်များရှိ လုပ်ဆောင်မှုက မည်သည်နှင့်တူသည်ကို ပြသရာတွင် စံနမူနာများက အကူအညီဖြစ်နိုင်သည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ဖြစ်စဉ်အဆင့် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတာဝန်အဆင့်များ၌ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မပေးမီ စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်မှုအဆင့်တွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးပါ။</li> <li>• ကျောင်းသားများကို စိန်ခေါ်မှုများသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ဆက်လက်ချမှတ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။</li> <li>• ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစံများအသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ စံနမူနာများကို အကန့်အသတ်ဖြင့် အသုံးပြုပါ။ လွန်စွာ စိန်ခေါ်မှုများသော လုပ်ငန်းတာဝန်များ လုပ်ဆောင်သည့်အခါ ၎င်းတို့သည် အသုံးဝင်ဆဲဖြစ်နိုင်သည်။</li> </ul>

လက်သင်အဆင့်	တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်
<ul style="list-style-type: none"> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က အမှားအားလုံးကို ထောက်ပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အမှားအားလုံးကို ပြင်ဆင်ခြင်းထက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၊ အောင်မြင်မှုစံများနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် တိုးတက်မှုအတွက် အဓိကရှုထောင့်များကို အလေးပေးစေပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်နိုင်စေရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရန် (သို့မဟုတ်) နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည့် အရေးအကြီးဆုံးအရာမှာ အဘယ်နည်း။ အဓိကအယူအဆလွဲမှားခြင်းများအပေါ် ပြင်ဆင်ပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကိုပေးရန် အရေးကြီးသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်သို့ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း သေချာစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါ။</li> <li>• ကျောင်းသားများကို လိုအပ်သည့်အချိန်တွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် တောင်းခံရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စံများအသုံးပြုပြီး မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။</li> <li>• ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် နောက်လာမည့် အဆင့်များကို စံများအသုံးပြုပြီး ကိုယ်တိုင်သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။</li> <li>• အတန်းဖော်တစ်ဦးကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။</li> <li>• တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ကျောင်းသားများက တောင်းခံသည့် အချိန်တွင် ပေးပါ။</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၉) ကို ကြည့်ရှုပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို တိုင်းတာရန် ၎င်းတို့ကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် သင်ယူမှုတို့ကြား ရှုပ်ထွေးနက်နဲသည့် ဆက်နွှယ်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အရေးပါမှုအပေါ် ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဤသည်က အရေးကြီးသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ထင်သနည်း။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာတို့ကို ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တွင် မည်သို့ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်သနည်း။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မည်သည့် အခန်းကဏ္ဍ၌ ပါဝင်သနည်း။

အဖြေ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ အဆင့်အားလုံး တွင် အရေးကြီးသည်။

၁။ ၎င်းက ဆရာများကို ကျောင်းသားများသိရှိသည့်အရာနှင့် နောက်ထပ်သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်နေသည့် အရာတို့ကို ရှာဖွေနိုင်စေသည်။ ဤသည်က သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ရည်မှန်းချက်ချမှတ်မှုတို့အတွက် စီစဉ်ခြင်းကို နှံ့စပ်စွာ သိရှိနားလည်စေသည်။

၂။ ၎င်းက ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအပေါ် စောင့်ကြည့်လေ့လာနိုင်စေပြီး ဆရာများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရေးအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးသည်။

၃။ ၎င်းက ဆရာများကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းများ၊ အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး၏ လိုအပ်ချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေသည်။

၄။ ၎င်းက ဆရာများကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် အချိန်ကြာလာသည်နှင့်အမျှ မည်မျှကောင်းစွာ တိုးတက်လာကြောင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်စေသည်။

၅။ ၎င်းက ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်၏ ထိရောက်မှု အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်စေပြီး တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက် နိုင်စေသည်။

၆။ ၎င်းက ဆရာများကို ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပါဝင် ပတ်သက်သူ အမျိုးမျိုးထံ အစီရင်ခံတင်ပြနိုင်စေသည်။



မေးခွန်း ၂။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များနှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်မှု အစဉ်များက သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များက အမျိုးမျိုးသော အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု (ဘလွန်းမ်၏ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်)၊ အမျိုးမျိုးသော စိတ်နေစိတ်ထားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (ခရပ်(သ်)ဂို (Krathwohl) ၏ ခံစားမှုနယ်ပယ်)၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း (ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံ)၊ အတွေး၏ ရှုပ်ထွေးနက်နဲခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (SOLO အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်) ကဲ့သို့သော ယေဘုယျကျွမ်းကျင်မှုများတွင် သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို ကျွန်ုပ်တို့ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ရန် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုကို ပေးနိုင် ပါသည်။

သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်များက သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များရှိ သဘောတရားများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ယေဘုယျအားဖြင့် မည်သို့ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ပိုပြီး အသေးစိတ်ကျသော အချက်အလက်ကို ပေးသည်။

ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန်နှင့် ၎င်းတို့ သင်ယူရန် အဆင်သင့် ဖြစ်နေသည့် နောက်ထပ်အဆင့်များကို ခန့်မှန်းရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြား နည်းစနစ်များနှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်များကို ဆက်သွယ်ပြပုံများအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။



မေးခွန်း ၃။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အဆင့်လေးဆင့်ကို ရှင်းပြပြီး ၎င်းတို့က ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို မည်မျှကောင်းစွာ ပံ့ပိုးပေးကြောင်း အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပါ။

အဖြေ။ အဆင့်လေးဆင့်ရှိ သင်ယူခြင်းကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြုနိုင်သည် -

မိမိကိုယ်ကို - ၎င်းက ထိရောက်မှုအနည်းဆုံး အဆင့်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းက ကျောင်းသားအကြောင်းဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ချက်အကြောင်း မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းတာဝန် - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ဤအဆင့်က အမှားပြင်ဆင်ချက်ကို ပေးသည်။ သို့သော် သင်ယူမှုတွင် လေးနက်သော နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် တိုးတက်မှုကို မပံ့ပိုးနိုင်ပေ။

ဖြစ်စဉ် - ဤတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် မည်သို့ တိုးတက်နိုင်ကြောင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဖြစ်စဉ်ကို နားလည်သဘောပေါက်စေသည်။

မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခြင်း - ဤတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အမျိုးအစားက ကျောင်းသားများကို အဆင့်မြင့်သို့ တိုးတက်လာစေသည်။ ၎င်းက အထူးသဖြင့် တတ်မြောက်ကျွမ်းကျင်သော ကျောင်းသားများအတွက် အသုံးဝင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းက ကျောင်းသားများကို မိမိကိုယ်တိုင် ဦးဆောင် သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်ကောင်းမွန်စေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၄။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တို့သည် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက သင်ယူသူများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ရန် အားပေးမြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ပညာရေးဆိုင်ရာလုပ်ဆောင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် ကူညီနိုင်ပြီး မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားတစ်ဦး၌ သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုနယ်ပယ်ရှိ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးရန် အဆင့်မြင့်သိမှုဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံများ မရှိလျှင် ၎င်းသည် မိမိကိုယ်ကို တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မပြုနိုင်ပါ။

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို အခြားသူများက လုပ်ငန်းတာဝန် တစ်ခုကို မည်သို့ ချဉ်းကပ်ကြသည်ကို တွေ့မြင်နိုင်စေသည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ထိုးထွင်းသိမြင်မှု ရရှိစေပြီး လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်စေနိုင်သည်။ ၎င်းက မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ် သင်ယူမှုအပြင် သင်ယူခြင်း၏ လူမှုရေးဆိုင်ရာ ထိန်းသိမ်းမှုကိုပါ မြှင့်တင်ရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ သို့သော် ထိရောက်သော အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ထိုးထွင်းသိမြင်မှုနှင့် အဆင့်မြင့်သိမှုဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံများ ကျောင်းသားများတွင် ရှိခြင်းအပေါ်လည်း မူတည်ပြီး ၎င်းက ကျောင်းသားများ သင်ယူထားသည့် အရာများပေါ် အခြေခံသည်။

## ၈.၃။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း -

### နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့်

### ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ စုဆောင်းရန်နှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးရမည်ဖြစ်သည်။ အခန်းငယ်က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရှိ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၏ အခန်းကဏ္ဍကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် စတင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့ကို မြှင့်နိုင်သမျှ အမြင့်ဆုံးမြှင့်တင်ပေးသည့် ခိုင်မာသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖန်တီးရန် နည်းစနစ်များကို ရေးဆွဲပြုစုရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့် နည်းလမ်းများကိုလည်း အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ (၈.၃.၂) တွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ သဘောတရားများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများနှင့် ဘားဂရပ်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းမှတစ်ဆင့် ဖြန့်ကြက်မှုပုံများကို စစ်ဆေးရမည်။

သင်ခန်းစာ (၈.၃.၃) က ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များ၏ သဘောတရားများကို တင်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများသည် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို မျဉ်းတစ်ဖြောင့်တည်းပုံစံကို အသုံးပြုပြီး တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သည်၊ အသုံးပြုသင့်သည်တို့နှင့် ဆက်စပ်ပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်သော ရှုထောင့်မှ နေရမည်။

နောက်ဆုံးအနေဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄) တွင် နည်းလမ်းနှစ်မျိုးကို အသုံးပြုပြီး ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းများကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။ ပထမ နည်းလမ်းဖြစ်သော မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများက ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား (အကြိုနှင့် အပြီးသတ် စစ်ဆေးခြင်း ကဲ့သို့သော) ဆက်စပ်မှုကို ခန့်မှန်းရန် မြန်ဆန်ရိုးရှင်းသော နည်းလမ်းတစ်ခု ကို ပေးသည်။ ဒုတိယနည်းလမ်းက ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း r ကို သုံးပြီး ပိုမိုတိကျသော ဆက်စပ်မှု တွက်ချက်နည်းကို ပေးသည်။

ဤအခန်းငယ်တစ်လျှောက်လုံး၌ ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် စာရင်းအင်းပညာ အသုံးပြုမှုအပေါ် ဆန်းစစ်ဝေဖန်သော ရှုထောင့်ရှိရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်း အားပေးထားသည်။ စာရင်းအင်းပညာ အသုံးပြုပုံများမှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို တိကျပြီး အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝသော အစီရင်ခံစာများပေးခြင်းတို့တွင် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက် များမှာ အဘယ်နည်း။

**၈.၃.၁။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် နောက်ခံ အခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း**

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်း အချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားရှိသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်း အချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် ငါးချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ ဆန်းစစ်လေ့လာမှု - ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြုစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား များ၏ ရည်ရွယ်ချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း


သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖန်တီးရေးဆွဲခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်း - အရည်အသွေးအဆင့် သတ်မှတ်ချက်များ ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုအဖြစ် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အမှတ်ပေးခြင်းနှင့် ဆန်းစစ် ဝေဖန်မှု - အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အမှတ်ပေးမှုကို တွက်ချက်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)။ အုပ်စုဖွဲ့ တွက်ချက်ခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာမှု - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။

 လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မရှိ

 လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကားချပ်ကြီးနှင့် ကျောင်းသားအုပ်စုအသီးသီးအတွက် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုစောအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပြုစုထားသောစာရင်း၊ ကားချပ်ကြီးနှင့် ကျောင်းသားအုပ်စု အသီးသီးအတွက် ဘောပင်များ၊ အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်မှုအတွက် အခန်း ပတ်ပတ်လည်ကပ်ရန် အပြောဖျော့ရောင်ကော် (သို့မဟုတ်) သံမိုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ဒုတိယတန်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်များအတွက် လုပ်ငန်း ဖော်ပြချက်မိတ္တူများ (ဤလမ်းညွှန်၏ နောက်ဆက်တွဲ ၄) (ကျောင်းသား အုပ်စု တစ်စုစီအတွက် မိတ္တူတစ်စုံ)၊ ကျောင်းသား အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် ကားချပ်ကြီးနှင့် ဘောပင်များ (အုပ်စုတိုင်းတွင် စာရွက်များစွာရှိကြောင်းသေချာပါစေ)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ အုပ်စုအသီးသီးအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) တွင် အသုံးပြုခဲ့သော ကားချပ်ကြီးနှင့် ဘောပင်များ။ ဒုတိယတန်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်များ အတွက် လုပ်ငန်းဖော်ပြချက် မိတ္တူအပိုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ အုပ်စုအသီးသီးအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) တွင်အသုံးပြုခဲ့သော ကားချပ်ကြီးနှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)။ ဂဏန်းတွက်စက်များ

**စာသင်ချိန် (၁)**

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်နောက်ခံအခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်



ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းချရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့သိသည့်အရာကို ပြန်လည်စဉ်းစားတွေးတောစေပါ။
  - (က) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတို့သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်း (၈)၊ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၁) ကို ဖွင့်စေပါ။ ‘အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ’ အပိုင်းကို ဖတ်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို မေးရန် -
  - (က) ပုဂ္ဂလိကဗျာသော ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော ဝေဖန် အကဲဖြတ်မှု တို့ကြား ကွာခြားချက်မှာ အဘယ်နည်း။
  - (ခ) ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အခါ အဘယ်ကြောင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျရန် လိုအပ်သနည်း။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အခန်း (၈)၊ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၁) ရှိ ‘ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။





## သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆန်းစစ်လေ့လာမှု - ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ကောင်းကျိုးနှင့် ဆိုးကျိုးများကို လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လူသုံးယောက်မှ လေးယောက်ပါသော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် အဖွဲ့ခွဲပါ။ ကားချပ်ကြီးနှင့် ဘောပင်များကို ဝေငှပါ။
- ၂။ အုပ်စုအသီးသီးကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ဇယား (၈.၁၀) မှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန် အမျိုးအစားတစ်ခုစီ ခွဲဝေသတ်မှတ်ပါ။ “ပန်းချီကားတစ်ချပ်” ကို မခွဲဝေရပါ။ (၎င်းကို စံနမူနာအဖြစ် သုံးထားသောကြောင့် ဖြစ်သည်။)
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် စာရင်းပြုစုထားသော မေးခွန်းသုံးခုသို့ ရည်ညွှန်းပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို မေးခွန်းအသီးသီးနှင့် ဆက်စပ်၍ ဆွေးနွေးစေပြီး အဖြေများကို ရေးသားစေပါ။
- ၅။ အဖြေများကို ဆွေးနွေးပြီးသည့်အခါ အုပ်စုတိုင်းအား ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားနှင့် အဖြေများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ အတန်းသို့ အချုပ်အားဖြင့် တင်ပြစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စာသင်ခန်းထဲတွင် လှည့်လည်သွားလာပြီး အဖွဲ့များကြားရှိ လှုပ်ရှားမှုအရွေ့များကို အလေးပေး လေ့လာပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး လေးနက်မှုရှိစွာ ပါဝင်နေကြပါသလား။

၎င်းတို့က ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အရေး ကိစ္စရပ်များကို နားလည်ပါသလား။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လေးနက်စွာတွေးခေါ်စေရန် မေးခွန်း မေးမြန်းသည့်နည်းများကို အသုံးပြုပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

အဆိုပါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများစွာရှိ သည်။ ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၈.၆) တွင် ကျောင်းသားများဆွေးနွေးနိုင်သည့် အတွေးစိတ်ကူး အချို့၏ ဥပမာများကို ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၆။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်အမျိုးအစား	ဤဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို အသုံးပြုရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်	တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများ
ပန်းချီကားတစ်ချပ် (စံနှမူနာ)	<p>အရောင်အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် အသုံးပြုမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန်။</p> <p>အနုပညာသရုပ်ဖော်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။</p> <p>နည်းစနစ်နှင့် အခင်းအကျင်း တို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။</p>	<p>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများက ၎င်းတို့နှစ်သက်သည့်အရာ နှင့် မနှစ်သက်သည့်အရာတို့ နှင့် ပတ်သက်ပြီး ထင်မြင်ချက်များ ရှိလေ့ရှိ သည်။</p> <p>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေ သည့် စံများအားလုံးကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အတွက် အတွေ့အကြုံရှိရန် လိုအပ်သည်။</p>	<p>နည်းပညာနှင့် အနုပညာ ဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးများကို ဖော်ပြသည့် စံများပါရှိသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို ရေးဆွဲပါ။</p> <p>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ အနေဖြင့် တူညီသော နည်းလမ်းဖြင့် အမှတ်ပေးနေ ကြကြောင်း သေချာစေရန် အလွန်အကျွံ မဖြစ်အောင် ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို အသုံးပြုပါ။</p>

စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်အမျိုးအစား	ဤဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို အသုံးပြုရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်	တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများ
စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ စီမံချက်တစ်ခု	<p>၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။</p> <p>မိမိကိုယ်ကိုထိန်းကျောင်း သင်ယူခြင်း တိုးတက် ဖွံ့ဖြိုးရန်။</p> <p>ကျောင်းသားများကို အကြောင်းအရာအပေါ် စိတ်ဝင်စားအောင် ကူညီရန်။</p> <p>ဝေဖန်အကဲဖြတ်ပြီး တီထွင် ဖန်တီးတတ်သော တွေးခေါ်မှုနှင့် မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်း နည်းလမ်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်။</p>	<p>ယေဘုယျအားဖြင့် ကျောင်းသားများတွင် ခေါင်းစဉ်အမျိုးမျိုးရှိမည်။ ၎င်းကို မည်သို့ မျှတစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။</p> <p>သုတေသနစီမံချက်တစ်ခု ပြီးမြောက်ရန် ကျောင်းသား များတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှု များစွာ ရှိသည်။ သို့သော် ထို ကျွမ်းကျင်မှုများက အားလုံး ပေါင်းစပ်ထားသည်။ ဆရာ က ကျွမ်းကျင်မှုအားလုံးကို မည်သို့ တိတိကျကျ ကြည့်ရှု လေ့လာသနည်း။</p>	<p>ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုး ရရှိရန် သုတေသနလုပ်ငန်းစဉ်ရှိ အဆင့်အသီးသီးအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ ရေးဆွဲပါ။</p> <p>စံနမူနာများ ပေးပါ။</p> <p>အခြားဆရာများနှင့်အတူ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းညှိပါ။</p>
ရေးသားထားသော ဇာတ်ကြောင်းပြန်တစ်ခု	<p>ဘာသာစကားတိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။</p> <p>ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံကို ပြောပြနိုင်သည့် စွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။</p> <p>ကျောင်းသားများကို ရည်ရွယ်ထားသော ပရိသတ် အတွက် ရေးသားနိုင်သည့် စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် အောင် ကူညီရန်။</p>	<p>အထူးသဖြင့် ကျောင်းသား က ၎င်း၏ အတွေးစိတ်ကူး များနှင့် ပတ်သက်၍ သေသပ်စွာ မရေးသားနိုင် လျှင် ဆရာများအနေဖြင့် ဘက်လိုက်မှု ရှိနိုင်သည်။</p>	<p>စာစီစာကုံးကို အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>စံများ ရေးသားရာတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပါဝင်နိုင်သည်။</p> <p>စံနမူနာများ အသုံးပြုပါ။ အခြားဆရာများနှင့်အတူ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းညှိပါ။</p>

စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်အမျိုးအစား	ဤဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို အသုံးပြုရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်	တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများ
ဂီတဆိုင်ရာ ဖျော်ဖြေ တင်ဆက်မှု တစ်ခု	<p>ကျောင်းသားများကို အခြား သူများရှေ့တွင် ဖျော်ဖြေတင် ဆက်ရသော ကျွမ်းကျင်မှု များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီရန်။</p> <p>ဂီတကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ရန်နှင့်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အားပေးအားမြှောက်ပြုရန်။</p> <p>ကျောင်းသားများ ဂီတတွင် စိတ်ဝင်စားလာစေရန်။</p>	<p>ဆရာများအနေဖြင့်ဖျော်ဖြေ တင်ဆက်မှုအတွက်ကြိုးစား အားထုတ်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သင့်ပါသလား (သို့မဟုတ်) ဖျော်ဖြေ တင်ဆက်မှု၏ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သင့်သလား။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ချီးမြှင့်မှုတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနေသလား။</p> <p>ယေဘုယျအားဖြင့် အခန်းထဲ တွင် များစွာ ကွဲပြားသည့် ဂီတစွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိ သည်။ မျှတအောင် မည်သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။</p>	<p>အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားတွင် ကြိုးစား အားထုတ်မှုအတွက်အားပေး အားမြှောက်ပြုမည့် အခွင့်အလမ်းကို ထည့်သွင်း ပေးပါ။</p>
နှုတ်ဖြင့် တင်ပြခြင်းတစ်ခု (ပြသပြီး ပြောပြခြင်း)	<p>အတွေးစိတ်ကူးများတင်ပြမှု (သို့မဟုတ်) ပရိသတ်များနှင့် တိုက်ရိုက်ငြင်းခုံဆွေးနွေးမှု တိုးတက်စေရန်။</p> <p>တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော လေးနက်စွာဆန်းစစ် ဝေဖန်မှု၊ အတွေးစိတ်ကူးများ အတွက် ကျိုးကြောင်းပြမှုနှင့် ငြင်းခုံဆွေးနွေးမှုများကို ဖော်ထုတ်မှု စသည့်အရာတို့ တွင် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေရန်။</p>	<p>ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ အတွေး စိတ်ကူးများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဘက်လိုက်မှု ရှိနိုင်သည်။ နှုတ်ဖြင့် ပြောဆိုတင်ပြခြင်း တွင် သက်ရောက်မှုရှိသည့် ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိသော ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ရာတွင် ဆရာအနေဖြင့် မျှတစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မပြုလုပ်နိုင်ပေ။</p>	<p>အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိသည့် ကျောင်းသားများ အား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် အတွေးစိတ်ကူးများကို ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပြောပြနိုင် သည့် နည်းလမ်းများပေးပါ။</p>

စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်အမျိုးအစား	ဤဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို အသုံးပြုရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်	တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများ
ရှုခင်းပုံစံငယ်တစ်ခု	သိပ္ပံနှင့် လူမှုရေးကဲ့သို့ ကွဲပြားသည့် ဘာသာရပ်များ အတွက် သတ်သတ်မှတ်မှတ် ဖြစ်သည့် အမြင်အာရုံဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ယူမှု ကို ချိတ်ဆက်တတ်ရန်။ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ပရိသတ်များကို ထိထိရောက် ရောက် ရှင်းပြရန်။ တီထွင် ဖန်တီးမှုရှိသော တွေးခေါ်မှု နှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှု ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန်။	ဆရာများက တင်ပြထား သော သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းထက် ရှုခင်း ပုံစံငယ်တစ်ခု၏ သပ်ရပ်မှု (သို့မဟုတ်) လှပမှုအပေါ် အလေးပေးလွန်းသည်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။	အမှတ်ပေးခြင်းကို လမ်းညွှန် ရာ၌ အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားနှင့် စစ်ဆေးရန် အချက်အလက် များပါသော စာရင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျ သော အမှတ်ပေးခြင်းဖြစ်စေ ရန် အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များ ကို အသုံးပြုပါ။
အနုပညာ သင်ယူမှု အထောက်အထားမှတ်တမ်း တစ်ခု	ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အထောက်အထားမှတ်တမ်း - ကျောင်းသားများ အချိန် ကြာလာသည်နှင့်အမျှ တိုးတက်သည့်အလျောက် ကျောင်းသားတိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။  (သို့မဟုတ်)  ခင်းကျင်းပြသမှု အထောက်အထား မှတ်တမ်း - ကျောင်းသား များ အနေဖြင့် ၎င်းတို့ ပြုလုပ်ခဲ့သော လုပ်ဆောင်ချက်၏ အကောင်းဆုံးနမူနာများကို ခင်းကျင်းပြသနိုင်စေရန်။	ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အထောက်အထားမှတ်တမ်း - ဆရာများက ကျောင်းသား များ ဖြတ်သန်းလာသည့် အခြေခံ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ ဖြစ်စဉ်ကို အသိ အမှတ်မပြုသည်လည်း ဖြစ် နိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် အနုပညာလက်ရာ ၎င်းတို့၏ ဆုံးဖြတ်မှုကို အရောင်ဆိုး သည့် ဘက်လိုက်သော သဘောထားအမြင်များကို လက်ကိုင်ထားနိုင်သည်။  ခင်းကျင်းပြသမှု အထောက်အထား မှတ်တမ်း - ဆရာများက ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ ဘက်လိုက်သော ဦးစားပေးမှု များ (သို့မဟုတ်) အခြား သဘောထားများက ၎င်း တို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်အပေါ် အရောင်ဆိုးခွင့်ပြုနိုင်သည်။	အမှတ်ပေးခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် ကို လမ်းညွှန်ရန် အမှတ်ပေး ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားနှင့် စစ်ဆေးရန် အချက်အလက် များပါသော စာရင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။ အခြားဆရာများ နှင့်အတူ အမှတ်ပေးခြင်းကို အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းညှိပါ။  ကျောင်းသားများနှင့်အတူ စုံများအပေါ် အများ သဘောတူ လက်ခံထားရှိ သည့် နားလည်မှုကို တည်ဆောက်ပါ။

စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်အမျိုးအစား	ဤဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို အသုံးပြုခြင်း ရည်ရွယ်ချက်	တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများ
အသင်းအဖွဲ့ အားကစားနည်း - ဘောလုံး ကစားနည်း	အသင်းအဖွဲ့ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသင်းအဖွဲ့တစ်ခုအတွင်း ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန်။ ကျောင်းသား များအားစည်းမျဉ်းစည်းကမ်း များအရ မျှတစွာကစား ခြင်း၏ အရေးပါမှုကို နားလည်အောင် ကူညီရန်။ ဟန်ချက်ညီညီ ထိန်းချုပ် လှုပ်ရှားနိုင်မှုနှင့် ကျန်းမာ ကြံ့ခိုင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်။ အားကစားသမားပီသမှု ဆိုင်ရာ စိတ်နေသဘောထား များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်။	ဆရာများက ကိုယ်ကာယ အားဖြင့် ဟန်ချက်ညီညီ ထိန်းချုပ်လှုပ်ရှားနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့် ပင်ကို အားဖြင့် ဘောလုံးကန်တော် သည့် ကျောင်းသားများကို နှစ်သက်လိုလားနိုင်သည်။	ကျောင်းသားအားလုံး အနေဖြင့် ဘောလုံးကစားရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့မည်သို့ တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက် နေကြောင်း ရှင်းရှင်းလင်းလင်းပြနိုင်မည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ ဖန်တီးရေးဆွဲပါ။
ပြဿနာအခြေပြု စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်တစ်ခု	လက်တွေ့ကမ္ဘာရှိပြဿနာ တစ်ခုကို တီထွင်ထိုးထွင်း တွေးခေါ်မှုနှင့် ချဉ်းကပ်ရန်။ အတန်းထဲတွင် သင်ယူခဲ့ သော ကျွမ်းကျင်မှုများ (သို့မဟုတ်) သတင်း အချက်အလက်များကို လက်တွေ့ကမ္ဘာတွင် အသုံးပြုရန်။ ဝေဖန် အကဲဖြတ်ပြီး တီထွင်မှုရှိ သော တွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန်။	ပြဿနာဖြေရှင်းရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့်နည်းများ နှင့် ပတ်သက်ပြီး ဆရာများ တွင် ကြိုတင်နားလည် လက်ခံထားသည့် အတွေး စိတ်ကူးများ ရှိနိုင်သည်။ ၎င်းတို့က ဘက်လိုက်သော သဘောထားအမြင်များကို အသုံးပြုပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ဝေဖန်အကဲဖြတ် မှုနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော လုပ်ငန်းစဉ်ကို အကဲဖြတ် ခြင်းမပြုဘဲ နောက်ဆုံးရလဒ် ကိုသာလျှင် ကြည့်နိုင်သည်။	လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည့် ရှင်းလင်းသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဖန်တီးရေးဆွဲပါ။ ကျောင်းသားများအတွက် စစ်ဆေးရန် အချက်အလက် များပါသော စာရင်းများကို ပြုစုပါ။ လုပ်ငန်းတာဝန် လိုအပ်ချက်များနှင့်ပတ်သက် ပြီး အများသဘောတူလက်ခံ သည့် နားလည်မှုတစ်ခုကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဖော်ထုတ်ပါ။ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် အတူ အမှတ်ပေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တို့ကို အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းညှိပါ။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၁၀) ကို ကြည့်ပါ။]

## ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၁) ရှိ ‘အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများနှင့် ၎င်းတို့၏ အသုံးပြုမှုများ’ အပိုင်းကို ကြည့်စေပါ။
- ၂။ ဆရာများ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ကြည့်ရမည့် အထောက်အထားများကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ အရေးပါမှုကို ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အထောက်အထားများ(ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်၊ ပြောဆို၊ ဖန်တီးနှင့်/သို့မဟုတ် ရေးသားသည့် အရာ) ရှိခြင်း၏ အရေးပါမှုကို ရှင်းပြပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများ တွေးသည့်အရာ (သို့မဟုတ်) နားလည်သည့်အရာကို မခန့်မှန်းနိုင်သော်လည်း ၎င်းတို့ဖန်တီးသည့် အရာမှ အထောက်အထားကို လေ့လာနိုင်ပြီး ၎င်းတို့တွေးသည့် (သို့မဟုတ်) နားလည်သည့်အရာကို ကောက်ချက်ချနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပုဂ္ဂလိကဓါတ်ကျသည့် သဘောတရားများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။



- ၁။ ကျောင်းသားများက ဤလုပ်ငန်းအတွက် ယခင်ဖွဲ့ထားသော အုပ်စုငယ်များတွင် ဆက်လက်ရှိနေသင့်သည်။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများအတွက် မှတ်စုများ ရေးစေပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ၎င်းတို့သည် အတန်းသို့ ပြန်တင်ပြရမည်ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို တီထွင်ဖန်တီးမှုဆိုသည်မှာ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျကျ ကြည့်မြင်ရန် ခက်ခဲသည့် နယ်ပယ်တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ရှိ အဆင့် (၁) ကို ဖတ်စေပါ။ လုပ်ငန်း၏ ဤအပိုင်းအတွက် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပုဂ္ဂလဓိဋ္ဌာန်ကျသင့်သည်။ ကျောင်းသားများ ကို အုပ်စုရှိ သဘောထားအမြင် အမျိုးမျိုးအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်းရှိ အဆင့် (၂) သို့ ဆက်လက်ဖတ်ရှုစေပါ။ လုပ်ငန်း၏ ဤအပိုင်းအတွက် ၎င်းတို့သည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသင့်သည်။ ၎င်းတို့သည် မေးခွန်း (က)၊ (ခ)၊ (ဂ) နှင့် (ဃ) တို့အတိုင်း လုပ်ဆောင်သင့်သည်။ ပြောဆိုခဲ့သော အချက်များကို မှတ်စုအနေဖြင့် ရေးသားသင့်သည်။
- ၅။ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေးပါ -
  - မည်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်က သင့်ကို ဓာတ်ပုံများအပေါ် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျကျ ရှုမြင် နိုင်စေသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
  - သင်တို့အနေဖြင့် မည်သည့်ဓာတ်ပုံက အနိုင်ရရှိသည်နှင့်ပတ်သက်ပြီး လူအများလက်ခံသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်သို့ ရောက်ရှိနိုင်ခဲ့သလား။ မည်သည့် အချက်ကြောင့် သင်သည် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်ကို ချမှတ်နိုင်ခဲ့သနည်း။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အခန်းအတွင်း လှည့်လည်သွားလာ၍ အုပ်စုအသီးသီးအတွင်းရှိ လှုပ်ရှားမှုကို အလေးပေး ကြည့်ရှုပါ။ ကျောင်းသားများအားလုံး လေးလေးနက်နက်ပါဝင်နေကြပါသလား။ ၎င်းတို့က တညီတညွတ်တည်း ဖြစ်သော ကောက်ချက်ကို ချမှတ်နိုင်ရန် သဘောထားကွဲမှုကို မည်သည့် အတိုင်းအတာထိ ဖြေရှင်းနိုင်သနည်း။ ၎င်းတို့သည် ပုဂ္ဂလဓိဋ္ဌာန်ကျသော ဆုံးဖြတ်ချက်ကို မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ ဘေးဖယ်ထားနိုင်သနည်း။





### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေမှန်ဟူ၍ မရှိပေ။ ဓာတ်ပုံများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသား အသီးသီးတွင် မတူညီသော သဘောထားအမြင်ရှိမည်။ စံများအကြောင်း ဆွေးနွေးသည့်အခါ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပေါင်းစပ်ဖွဲ့စည်းမှု၊ အလင်းနှင့်အမှောင်၊ စိတ်ခံစားမှု၊ အခြေအနေနှင့် အဓိပ္ပာယ်၊ မျက်နှာပြင်အနုအကြမ်း စသည်ကဲ့သို့သော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများကို ကြည့်ရှု နိုင်သည်။

အုပ်စုများက အချို့သော စံများနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သို့ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သင့်သည် ကို မသိပါက သင့်အနေဖြင့် ၎င်းတို့အား အကြံပြုနိုင်သည်။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အကဲဖြတ်ရန် တူညီသည့် စံများရှိခြင်း၏ အရေးပါမှုကို ကျောင်းသားများ နားလည်ရန် အရေးကြီးသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ပုဂ္ဂလဓိဋ္ဌာန်ကျသော ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော ဝေဖန် အကဲဖြတ်မှုတို့၏ ကွာခြားချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

အထူးသဖြင့် ဆရာများက ဝေဖန်ပိုင်းခြားပြီး တီထွင်ထိုးထွင်းစဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည့်အခါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျနိုင်သမျှကျအောင် မည်သို့ ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။

### စာသင်ချိန် (၂)

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်နောက်ခံအခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းချရေးပါ။
- ၂။ သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအပေါ် အလေးထား လေ့လာမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၂) ရှိ ‘ကျောင်းသား တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုခြင်း’ အပိုင်းကို ကြည့်စေပါ။ ပထမဆုံးစာပိုဒ် ကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ဇယား (၈.၁၁)၊ ‘သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုမှုများ’ကို ဖတ်ရှုစေပါ။ မျှတမှု၊ ယုံကြည် စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ပွင့်လင်းမြင်သာမှု၏ အရေးကြီးပုံကို မီးမောင်းထိုးပြပါ (ဆိုလိုသည်မှာ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက် များကို ပွင့်လင်းမြင်သာအောင်ပြုခြင်း)။



## သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၏ ရည်ရွယ်ချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း တို့တွင် သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ အသုံးပြုပုံများ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)ကို ရည်ညွှန်းပါ။
- ၂။ တွေးပါ - ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများအကြောင်း စဉ်းစားစေပါ။
- ၃။ တွဲပါ - ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ဘေးရှိ လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။ သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက ၎င်းတို့ကို လုပ်ငန်းတာဝန်များအပေါ် မည်သို့ ကောင်းစွာနားလည်စေကြောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားစေပါ။
- ၄။ မျှဝေပါ - ကျောင်းသားများအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပိုပြီး ရှင်းလင်းစေရန် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာများနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ ပိုပြီး နက်နက်နဲနဲနှင့် ပိုင်းခြား စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်စေရန် မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၌ ရှိထားသော အတွေ့အကြုံများပေါ်မူတည်၍ အဖြေများ အမျိုးစုံရှိမည်။ ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးမှုပြုစဉ် တစ်လျှောက်လုံး ဇယား (၈.၁၁) ကို ပြန်ညွှန်းပါ။

ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ၎င်းတို့သင်ယူပြီးသည့် အရာကို ပြသခြင်း သာ မဟုတ်ကြောင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ၎င်းတို့အတွက် ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုး ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကိုလည်း ပေးကြောင်း သတိပေးပါ။

### ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက် ပုံနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဒုတိယနှစ်မှ ၎င်းတို့ မှတ်မိသည့်အချက်များကို မေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ရည်ညွှန်းပြီး သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၂) ရှိ ‘အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ - အခြေခံ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို နားလည်ခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၃။ ထင်မြင်ယူဆချက်များဆိုသည်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် နားလည်ရန် ခက်ခဲသော အယူအဆကြီးများဖြစ်ကြောင်း ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။ အဆိုပါ ထင်မြင်ယူဆချက် များကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ရန်အလို့ငှာ ပိုင်းခြားရန် လိုအပ်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံ တွင် ထင်မြင်ယူဆချက်များသည် များစွာသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အတွေး စိတ်ကူးများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားခြင်းဖြစ်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ရည်ညွှန်းပြီး ‘ထင်မြင် ယူဆချက်များကို နားလည်ရလွယ်ကူစေရန် ပိုင်းခြားကြည့်ခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။

၅။ ထင်မြင်ယူဆချက်များတွင် ၎င်းတို့ကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသည့် အမျိုးမျိုးသော ပုံစံခွဲများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိနိုင်ကြောင်းနှင့် ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်ထင်မြင်ယူဆချက်ရှုထောင့်ကိုဆုံးဖြတ်ရန် လိုအပ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး နားလည်နိုင်မည့် အစိတ်အပိုင်း များကို သိနိုင်ရန် ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ထင်မြင်ယူဆချက်အခွဲများကို အကြိမ်ကြိမ် ပိုင်းခြားရန် လိုအပ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားရန်နှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော ထင်မြင်ယူဆချက်၏ အထောက်အထားအပေါ် မျှဝေနားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိလာစေရန် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဆောင်ရွက်ကြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ကျောင်းသားများကို သုံးယောက်အုပ်စု (သို့မဟုတ်) လေးယောက်အုပ်စုအဖြစ် ပြန်လည်ဖွဲ့စည်းစေပါ။ အုပ်စုအသီးသီး၌ ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်ပြကားချပ်ကို နံရံပတ်ပတ်လည်တွင် ကပ်ရန် ကားချပ်ကြီးနှင့် ဘောပင်များအပြင် အပြာဖျော့ရောင်ကော် (သို့မဟုတ်) သံမှိုများ ရှိရန်လိုအပ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများက (၂၁) ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ဆက်စပ်သော ထင်မြင်ယူဆချက်များကို နားလည်ရလွယ်ကူစေရန် ပိုင်းခြားရမည် ဖြစ်သည်။ အုပ်စုအသီးသီးကို ထင်မြင်ယူဆချက်တစ်ခုစီ ခွဲဝေသတ်မှတ်ပေးမည်။ အောက်ပါတို့မှာ ၎င်းတို့အနေဖြင့် နားလည်ရလွယ်ကူစေရန် ပိုင်းခြားရမည့် ထင်မြင်ယူဆချက်များ ဖြစ်သည် -

- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
- လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း
- တီထွင်ထိုးထွင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း
- ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း
- သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာ နည်းပညာ ကျွမ်းကျင်မှုများ
- ခေါင်းဆောင်မှု

- ၃။ အုပ်စုများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် အဆင့်များအတိုင်း လုပ်ဆောင်သင့်သည်။ (၁၅ မိနစ် ခန့်)
- ၄။ အုပ်စုအားလုံးအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်ပြကားချပ်ကို နံရံတွင် ကပ်စေပါ။ အခြားအုပ်စုများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များ ပိုင်းခြားထားပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများအား အချိန် ငါးမိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပေး၍ စာသင်ခန်းတွင် လှည့်လည်သွားလာစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

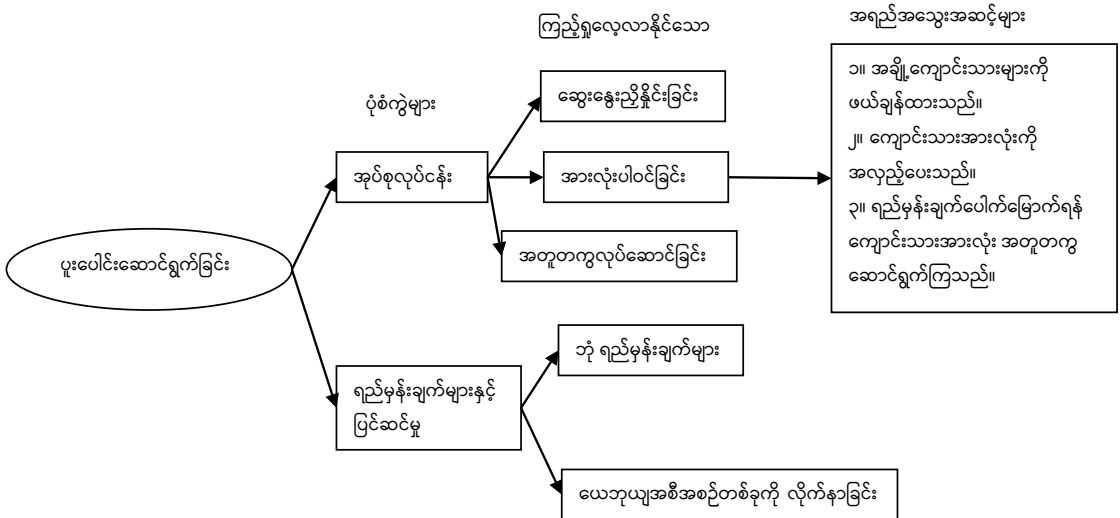
အခန်းထဲ လှည့်လည်သွားလာ၍ အသင်းအဖွဲ့များ၏ အတူတကွ လုပ်ဆောင်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မြန်မြန်ဆန်ဆန် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်မည်။ အချို့အုပ်စုများက ထင်မြင်ယူဆချက်များကို နားလည်ရလွယ်ကူအောင် စတင်ပိုင်းခြားရာ၌ ပံ့ပိုးမှု လိုအပ်နိုင်သည်။ အောက်ပါ မေးခွန်းများ မေးပါ -

- သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား မည်သည့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုအမျိုးအစားများကို ပြုလုပ်စေမည်နည်း။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းသည် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အားလုံးအတွက် တူညီပါသလား (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတာဝန်ပေါ်မူတည်ပြီး ကွဲပြားပါသလား။
- သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပုံကို စောင့်ကြည့်မည်ဆိုပါက မည်သည့် အပြုအမူများကို တွေ့မြင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသနည်း။ (ပြုလုပ်၊ ပြောဆို၊ ဖန်တီး သို့မဟုတ် ရေးသား)

အုပ်စုအသီးသီးရှိ ကျောင်းသားတိုင်းသည် ဆွေးနွေးရာ၌ လေးနက်စွာ ပါဝင်အကြံပြုနေပါစေ။ အုပ်စုများအနေဖြင့် ဆရာကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်မည့် လုပ်ဆောင်မှုအမျိုးမျိုး လုပ်ခဲ့ကြရန် (ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်၊ ပြောဆို၊ ဖန်တီး သို့မဟုတ် ရေးသားသည့် အရာ) အရေးကြီးသည်။ အုပ်စုအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထင်မြင်ယူဆချက်များ ပိုင်းခြားပုံနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ချမှတ်ရာတွင် အများသဘောတူ လက်ခံရန် အရေးကြီးသည်။ ၎င်းတို့၏ အတွေးစိတ်ကူးများကို လမ်းညွှန်ရာတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ရွတ်ဖတ်ခြင်း၊ ရေးသားခြင်း၊ နာကြားခြင်းနှင့် ပြောဆိုခြင်းတို့၏ ပုံစံကွဲများ ပါဝင်နိုင်သည်။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သတ်မှတ်ထားသော အဖြေများဟူ၍ မရှိပေ။ သို့သော် အုပ်စုအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ထင်မြင်ယူဆချက်များ ပိုင်းခြားပုံနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ချမှတ်ရာတွင် အများသဘောတူ လက်ခံရန် အရေးကြီးသည်။ အောက်ပါတို့သည် အုပ်စုများအနေဖြင့် ထင်မြင်ယူဆချက်များ ပိုင်းခြားနိုင်ပုံကို ပြသော ဥပမာများသာဖြစ်သည်။ (တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကွာခြားချက်များ ရှိနိုင်ကြောင်း ဂရုပြုပါ။)



ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၈.၁။ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားခြင်း<sup>၂၀</sup>

<sup>၂၀</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို အောက်ပါတို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ -

- ၁။ ထင်မြင်ယူဆချက်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့် ၎င်းတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ခက်ခဲသနည်း။
- ၂။ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားသည့် လုပ်ငန်းစဉ်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့ကို မည်သို့ ပိုမိုအားကောင်းစေနိုင်သနည်း။

**စာသင်ချိန် (၃)**

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်နောက်ခံအခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး



- ၁။ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းချရေးပါ။
- ၂။ ယခင်စာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့သည်တို့ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။
- ၃။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန် ၎င်းတို့ ဖြတ်ကျော်လုပ်ဆောင်ရမည့် အဆင့်သုံးဆင့်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
  - (က) ထင်မြင်ယူဆချက်များ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း
  - (ခ) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အဓိက ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခြင်း
  - (ဂ) ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များ (စံများ)ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း (စံများ)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သောလုပ်ငန်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖန်တီးရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စတင်ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အတန်းကို လူ သုံးဦးမှ လေးဦးပါသော အုပ်စုငယ်များ အဖြစ် ခွဲပါ။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ချိန် (၄) တွင်ဖွဲ့ခဲ့သော အုပ်စုများအတိုင်း ဆက်ရှိနေရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအုပ်စုအသီးသီးကို ဒုတိယတန်းအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက် တစ်ခုစီ (ဤလမ်းညွှန်ရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၄) ကို

ကြည့်ပါ) ပေးပါ။ လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်တွင် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်၊ သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် ပြီးမြောက် အောင်မြင်မှု အညွှန်းကိန်းများ ပါရှိသည်။ အုပ်စုအသီးသီးကို ကားချပ်ကြီးတစ်ခုနှင့် ဘောပင်များလည်း ပေးပါ။

၃။ ကျောင်းသားများကို အဆင့်များအတိုင်း တစ်ခုပြီးတစ်ခု လုပ်ဆောင်စေပါ။ အဆင့် အသီးသီးကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဥပမာတစ်ခုဖြင့် ပုံဆွဲပြထားသည်။

- ၄။ အကြံပြုထားသော အချိန်သတ်မှတ်ချက် -
- (က) အဆင့် (၁) - ထင်မြင်ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း (၅ မိနစ်)
  - (ခ) အဆင့် (၂) - အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားခြင်း (၁၀ မိနစ်)
  - (ဂ) အဆင့် (၃) - အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များအဖြစ် ပိုင်းခြားခြင်း (၁၅ မိနစ်)
  - (ဃ) အဆင့် (၄) - ဇယား ရေးဆွဲခြင်း (၁၀မိနစ်)



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်းတစ်ခုတွင် အကဲဖြတ်စစ်ဆေး ရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပေးခြင်းဖြင့် အမှတ်ပေးရန် အကဲဖြတ် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (marking rubrics) စတင် တည်ဆောက်ရေးဆွဲတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်း၏ လုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက်လုံး အုပ်စုများအတွင်း အပြန်အလှန် အကျိုးပြုမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် အရေးကြီးမည်။

- ၎င်းတို့က မည်သို့ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ကြသနည်း။
- အုပ်စု၏ အဖွဲ့ဝင်များအားလုံးက လေးလေးနက်နက် ပါဝင်နေကြပါသလား။
- အုပ်စုများအားလုံး ပါဝင်ကြပါသလား။
- သဘောထားကွဲလွဲမှုများရှိသည့်အခါ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သို့ ဖြေရှင်းမည်နည်း။

အဆင့် (၁) တွင် အုပ်စုများအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အဓိက ထင်မြင်ယူဆချက်များ ကိုသတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အရေးကြီးသည်။ အုပ်စုများက ထင်မြင်ယူဆချက်များကို

ခက်ခဲစွာ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရပါက ၎င်းတို့ကို အောက်ပါ လမ်းညွှန်မေးခွန်းများကို မေးပါ -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့မှာ အဘယ်နည်း။

အဆင့် (၂) တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ၎င်းတို့ ပေါင်းစပ်ထားသော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားနိုင်ရန် အရေးကြီးမည်။ ကျောင်းသားများသည် အစိတ်အပိုင်းများကို ခက်ခဲစွာ ပိုင်းခြားနေရပါက အောက်ပါ လမ်းညွှန်မေးခွန်းများ မေးပါ -

- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ နားလည်သည့် အရာ (သို့မဟုတ်) လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာကို ပြသရန် မည်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်မည်နည်း [ထင်မြင်ယူဆချက်]။

အဆင့် (၃) တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အတွေးစိတ်ကူးများကို ပြသသည့် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အထောက်အထားများကို ချရေးရန် အရေးကြီးသည်။ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်မည့် အထောက်အထား မဟုတ်ပါကလည်း ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စာသင်သားများ ပြုလုပ်ရမည့်၊ ပြောရမည့်၊ ဖန်တီးရမည့် (သို့မဟုတ်) ရေးသားရမည့် အရာများကို စဉ်းစားစေပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသပါ။

အဆင့် (၄) တွင် ကျောင်းသားများအား အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ရေးဆွဲရန် ဇယား ရေးဆွဲခြင်းကို စတင်လုပ်ဆောင်စေပါ။ ၎င်းတို့သည် ဥပမာအတွက် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ထဲရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၄) ကို ကိုးကားပြီး ၎င်းတို့၏ တည်ဆောက်ပုံကို လမ်းညွှန်ရာတွင် ဇယား (၈.၁၂) ရှိ ‘အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန် စာမျက်နှာ ဖွဲ့စည်းပုံ နမူနာ’ ကို အသုံးပြုသင့်သည်။ ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်နှင့် ကိုက်ညီသည့် လုံလောက်သော အဆင့်များ ရှိပါစေ (ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ၌ သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်၏

အဆင့်နှစ်ခုကို ပေါင်းစပ်ကောင်း ပေါင်းစပ်နိုင်သည်ကို သတိရပါ။) မူဘောင်ကို အသုံးပြုနေ ရခြင်း အကြောင်းရင်းကို ၎င်းတို့ နားလည်ခြင်း ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို စာသင်ချိန် (၄) တွင် ဆက်လက် ရေးဆွဲမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မတူညီသော များစွာ ရှိနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းတာဝန်ကို ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် မည်သို့ချဉ်းကပ်သင့်ကြောင်း ပြထားသော ဥပမာအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၄) ကို ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယား ရေးသားခြင်းအထိ လုပ်ငန်းစဉ်အကြောင်း မေးပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည်က လွယ်ကူ သနည်း။ မည်သည်တို့တွင် စိန်ခေါ်မှုများရှိသနည်း။ စိန်ခေါ်မှုကို ကျော်လွှားရန် ၎င်းတို့ အနေဖြင့် မည်သည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

### စာသင်ချိန် (၄)

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်နောက်ခံအခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

### မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းချရေးပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ(၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၄) ရှိ ‘သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား များ တည်ဆောက်ခြင်း - အရည်အသွေးအဆင့်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း’ အပိုင်းကို ရည်ညွှန်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ မှတ်မိသည့် အရာကို မေးပါ။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများရှိ အရေးအသားဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှု အဆင့်များအတွက် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြား နည်းစနစ်များကို မူဘောင်အဖြစ် အသုံးပြုရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘အရည်အသွေးအဆင့် များ ရေးသားခြင်းအတွက် စည်းမျဉ်းများ’ အပိုင်းကို ရည်ညွှန်းပါ။ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် စည်းမျဉ်းတိုင်းကို တစ်ချဉ်းတစ်ချဉ်း အစမှအဆုံးတိုင် ဖတ်သင့်သည်။
- ၄။ ထိုစည်းမျဉ်းများက အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ပိုမို ယုံကြည် စိတ်ချနိုင်မှုပေးကြောင်း ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်း - အရည်အသွေး အဆင့် သတ်မှတ်ချက်များ ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုအဖြစ် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားရှိ စံများအတွက် အဆင့်ဖော်ပြချက်များကို ရေးဆွဲဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာသင်ချိန် (၃) အတွက် ၎င်းတို့ ယခင်ကဖွဲ့သော အုပ်စု များအတိုင်း ပြန်လည်ဖွဲ့ရန် လိုအပ်မည်။ ၎င်းတို့တွင် စာသင်ချိန် (၃) အတွင်း အသုံးပြုနေခဲ့သည့် ကားချပ်ကြီးလည်း ရှိသင့်သည်။ ၎င်းတို့တွင် ဘောပင်များ လည်း ရှိရန် လိုအပ်မည်။
- ၂။ အုပ်စုများက မည်သည့် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်မှာ အသင့်တော်ဆုံး ဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးကြမည်။ အချို့ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်မှာ အချက်အမျိုးမျိုးကို (အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများအပြင် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး) စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သောကြောင့် အဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခုထက်ပိုပြီး လိုအပ် ကြောင်း ဖော်ပြကောင်းဖော်ပြမည်။ လိုအပ်သည့်အခါ အဆင့်ခွဲခြားနည်း စနစ်တစ်ခုထက်ပိုပြီး အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ဂရုပြုသင့်သည်။ (၂ မိနစ်)

- ၃။ အုပ်စုများအနေဖြင့် အဆင့်အမျိုးမျိုးကို ခွဲဝေသတ်မှတ်ရန် လိုအပ်မည်။ ၎င်းတို့ကို အဆင့် (၄) ဆင့် (၀ အဆင့် အပြင်) ထက် ပို၍မရှိသင့်ကြောင်း သတိပေးပါ။ သို့သော် အဆင့်များ ပိုနည်းသော်လည်း အဓိပ္ပာယ်ရှိမည်ဆိုလျှင် ပိုနည်းနိုင်သည်။ သို့ရာတွင် အဆင့်များ အလွန်နည်းခြင်းက ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို ထိခိုက်စေနိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယင်းကဲ့သို့ အဆင့်များနည်းခြင်းက အမြင့်ဆုံး စွမ်းဆောင်နိုင်သူများ အတွက် လုံလောက်သော နယ်ပယ်အတိုင်းအတာကို ပေးစွမ်းနိုင်မှု မရှိခြင်း (သို့မဟုတ်) အနိမ့်ဆုံး စွမ်းဆောင်နိုင်သူများအား ၎င်းတို့ သိသည့် အရာနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာကို ပြသခွင့် မပြုခြင်းကြောင့် ဖြစ်သည်။ (၅ မိနစ်)
- ၄။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့အဖွဲ့ကြားတွင် စံများကို ခွဲဝေရန် လိုအပ်သည်။ အသင်းရှိ လူအသီးသီးက ၎င်းတို့၏ သတ်မှတ်စံအတွက် အဆင့်ဖော်ပြချက်များကို ရေးသားရန် တာဝန်ရှိမည်။ (၁၅ မိနစ်)
- ၅။ ကျောင်းသားများက အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်သင့်သည်။ ထို့နောက် ဖော်ပြချက်များကို စာသင်ချိန် (၃) တွင် ရေးဆွဲခဲ့သော ၎င်းတို့၏ ဇယားထဲတွင် ရေးသားသင့်သည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများ၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအတွက် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ် ရွေးချယ်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်ကို အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်ကြောင်း မေးပါ။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ အဆင့်များကို အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားရှိ အဆင့်များတွင် ခွဲဝေသတ်မှတ်ရန် ဆုံးဖြတ်ထားသည့် အကြောင်းရင်းအား အကျိုးသင့် အကြောင်းသင့် ရှင်းပြစေပါ။

ကျောင်းသားများက အဆင့်ဖော်ပြချက်များ ရေးသားနေစဉ် ၎င်းတို့၏ ဖော်ပြချက်များကို စည်းမျဉ်းများနှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးရန် အားပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အုပ်စုထဲရှိ အခြားသူများအား ဖတ်စေပြီး ထောက်ခံအကြံပြုချက်များ ပေးရန် အကြံပြုခြင်းဖြင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အားပေးအားမြှောက်ပြုပါ။



အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အပြုသဘောဆောင်ရုံသာမက အထောက်အကူ လည်းဖြစ်ရန် အရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အတော်ပင် ကွဲပြားမည်ဖြစ်ပြီး ရလဒ်မှာ အချိန်နှင့်အမျှ ဖြစ်ပေါ် ပြောင်းလဲနေမည် ဖြစ်သည်။ ဥပမာအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၄) ကို ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။
- ကျောင်းသားများအား အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ရေးသားသည့် လုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အပိုင်းများက လွယ်ကူသနည်း။ မည်သည့်အပိုင်းများတွင် စိန်ခေါ်မှုများ ရှိနေသနည်း။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည်ကို ထပ်မံလေ့ကျင့်ရန် လိုအပ်သနည်း။



### စာသင်ချိန် (၅)

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်နောက်ခံအခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းချရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား (၁) မှတ်နှင့် (၀) မှတ်ပါသော ကားချပ်များအသုံးပြု၍ စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခဲ့သည့် ဒုတိယနှစ် (သင်ခန်းစာ ၈.၂.၄) ကို ပြန်စဉ်းစားစေပါ။ ကားချပ်များက ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု နှင့် ခိုင်လုံမှုတို့၏ အကြမ်းဖျင်းအဆင့်များကို မည်သို့ ပြသခဲ့သနည်း။ ယင်းတို့ကို ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှု ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း။ ဤနည်းကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းတို့တွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၃။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၅) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ၎င်းတို့ကို ‘သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဆန်းစစ်လေ့လာ၍ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း’ နှင့် ‘အမှတ်ပေးခြင်း’ အပိုင်းများကို ဖတ်စေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အမှတ်ပေးခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အမှတ်ပေးမှုကို တွက်ချက်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယခင်စာသင်ချိန်များ အတွင်း ၎င်းတို့စီစဉ်ရေးဆွဲခဲ့သော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအတွက် စုစုပေါင်း ရမှတ်ကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို စာသင်ချိန် (၃) နှင့် (၄) သင်ယူစဉ် ၎င်းတို့ ဖွဲ့ခဲ့သော အုပ်စုများအတိုင်း ပြန်လည်ဖွဲ့စေပါ။
- ၂။ အုပ်စုများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော နည်းလမ်းကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်ကို တွက်ချက်စေပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့သည် စုစုပေါင်းရမှတ်ကို တွက်ချက်ပြီးသည်နှင့် ၎င်းတို့၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို နှိုင်းနှိုင်းချိန်ချိန် အကဲဖြတ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့ကို တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် စုစုပေါင်းပကတိရမှတ်များကို တိတိကျကျ တွက်ချက်နေကြခြင်း ဟုတ်/မဟုတ် ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စံအသီးသီးအတွက် ၎င်းတို့တွင်ရှိသော အဆင့်ဖော်ပြချက်များ၏ အရေအတွက်ပေါ် မူတည်ပြီး အဖြေများ ကွဲပြားမည် ဖြစ်သည်။ ရမှတ်များကို ထပ်ထည့်ထားသော အရေးပေးမှု မရှိကြောင်း သေချာပါစေ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ‘သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ် ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအတွက် အမှတ်ပေးစနစ်’ ဟူသော ဇယား (၈.၁၃) ကိုကြည့်ပါ။

### ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၅) ရှိ ‘ဆန်းစစ်လေ့လာမှု အတွက် အမှတ်စာရင်းများကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း’ အပိုင်းကို ရည်ညွှန်းပါ။ ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များ စုစည်းဖော်ပြသည့် အဆင့်များကို အစ အဆုံး ဖတ်ရှုစေပါ။ အချက်အလက်များ စုစည်းဖော်ပြခြင်းကို Excel ကဲ့သို့ ကွန်ပျူတာစာရင်းဇယားပရိုဂရမ်ကို အသုံးပြု၍ အတော်ပင် လွယ်ကူစွာ ပြုလုပ် နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။ ထိုသို့ စုစည်းဖော်ပြရန်အတွက် ‘ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ’ မှ သင်ကြားပို့ချသော ဗီဒီယိုများနှင့် သရုပ်ပြခြင်း ဗီဒီယိုများ<sup>၂၁</sup> ကို ရည်ညွှန်းပါ။
- ၂။ ဇယား (၈.၁၉) မှ ‘(၁) မှတ်နှင့် (၀) မှတ်ကြား ထပ်နေသည့်ပမာဏကို စစ်ဆေးခြင်း’ ကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။ ထပ်နေသည့်ပမာဏမှာ ပိုများပြီး ပြန့်ကြဲလေ အချက်အလက်မှာ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု နည်းလေဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။

<sup>၂၁</sup> Richardson Grichting, K. (2021).

၃။ ကျောင်းသားများအား ‘ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ပြောပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈) ရှိ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယား ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ထိုအဆင့်များကို အသုံးပြုသွားရမည် ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)။ အုပ်စုဖွဲ့တွက်ချက်ခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာမှု - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်နှင့် ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် ယခင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းက အုပ်စုများအတိုင်း ဆက်ရှိနေသင့်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ၎င်းတို့အား စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖတ်စေပါ။
- ၃။ ဇယား (၈.၂၁) ‘အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အခြေခံသော စံများ အသီးသီးအတွက် ပကတိရမှတ်များ’ တွင် ပကတိရမှတ်များကို ပေးထားပြီး အဆိုပါ ရမှတ်များကို ဇယား (၈.၂၂) ‘(၁) မှတ်နှင့် (၀) မှတ်သို့ ပြောင်းထားပြီး စုစည်းထားသည့် ကျောင်းသားရမှတ်များ ဇယားကွက်’ တွင် (၁) မှတ် နှင့် (၀) မှတ်များအဖြစ် ပိုင်းခြားထားကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဇယား (၈.၂၂) ကို အသားပေးလေ့လာရန် လိုမည်။

- ၄။ အုပ်စုများကို မေးခွန်းသုံးခု(၎င်းတို့ကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် ရေးပါ) ဖြေဆိုစေပါ။
- ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ။
  - ၀.၉ (သို့မဟုတ်) ပိုများသော မြောက်ဖော်ကိန်းက လိုလားဖွယ်ရာဖြစ်သည်။ မြောက်ဖော်ကိန်းက အချက်အလက်များ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သည်ကို ဖော်ပြသနည်း။
  - မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) အမှားပမာဏကို ဖြစ်ပေါ်စေသနည်း။ အဆိုပါအကြောင်းရင်းများကို နောက်အခါ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု တိုးတက်စေရန် ပြောင်းလဲနိုင်ပါသလား။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နေရာလွတ်နေသော (၁) မှတ်နှင့် (၀) မှတ်များကို ကျောင်းသားများက မည်သို့ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကို မှန်မှန်ကန်ကန် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားပါသလား။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ၁။ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ။  
အဖြေ -  
အမှား = ၂၂

$$CR = ၁ - \frac{၂၂}{၃၆၀}$$

$$CR = ၀.၉၃၈ ...$$

- ၂။ ၀.၉ (သို့မဟုတ်) ပိုများသော မြောက်ဖော်ကိန်းက လိုလားဖွယ်ရာဖြစ်သည်။ မြောက်ဖော်ကိန်းက အချက်အလက်များ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သည်ကို ဖော်ပြသနည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - ဤတွက်နည်းအရဆိုလျှင် အဆိုပါ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအစုမှ အချက်အလက်များသည် အတော်ပင် တစ်သမတ်တည်း ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သည်။

၃။ မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) အမှား ပမာဏကို ဖြစ်ပေါ်စေသနည်း။ အဆိုပါအကြောင်းရင်းများကို နောက်အခါ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု တိုးတက်စေရန် ပြောင်းလဲနိုင်ပါသလား။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၏ အရည်အသွေး။ ကျောင်းသား စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ပါဝင်မှုတို့က အမှားပမာဏအပေါ် သက်ရောက်နိုင်သည်။ အတန်းချိန်၊ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဆရာပံ့ပိုးမှုတို့က အမှား၏ အတိုင်းအတာအပေါ် သက်ရောက်နိုင်သည်။ စသည်ဖြင့်။ အချိန်နှင့်အမျှ ပုံစံတူ ဖြစ်ပေါ်နိုင်မှုနှင့် တစ်သမတ်တည်းဖြစ်မှုတို့သည် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု အရည်အသွေးဖြစ်ကြောင်း၊ CR က အချိန်နှင့်အမျှ ရုတ်တရက် ထူးထူးခြားခြား ပြောင်းလဲသွားလျှင် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ၏ ယုံကြည်စိတ်ချ နိုင်မှုကို မေးခွန်းထုတ်လာနိုင်စေသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာတစ်ခု၏ ယုံကြည်နိုင်မှုအပေါ် သက်ရောက်နိုင်သည့် အကြောင်းရင်းအမျိုးမျိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ဆရာများက ယင်းအကြောင်းရင်းများကို မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ ထိန်းချုပ်နိုင်သနည်း။

## ၈.၃.၂။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားရှိသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်း အချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာ များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အချက်အလက်များ ပြောင်းလဲမှုကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း - သေတ္တာ နှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ များ အသုံးပြုပြီး ပြောင်းလဲမှုကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း - ဘားဂရပ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း - စံသွေဖည်ချက်



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့်တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၂) ကို ဖတ်ပါ။ ဆီလျော်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် ရေးပါ။





**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများက ဂဏန်းတွက်စက် (သို့မဟုတ်) Excel စာရင်းဇယားကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများက ဂဏန်းတွက်စက် (သို့မဟုတ်) Excel စာရင်းဇယားကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ဤလုပ်ငန်း ပြီးမြောက်ရန် ဂဏန်းတွက်စက် (သို့မဟုတ်) Excel စာရင်းဇယား လိုအပ်မည်။ တွက်ထားပြီးသော အတွက်အချက်ဥပမာများကို သင်ပုန်းကြီး၊ သင်ပုန်းဖြူ (သို့မဟုတ်) ကားချပ်ကြီးတို့ကို အသုံးပြုပြီး ခင်းကျင်းပြသခြင်းက အသုံးဝင်သည်။

**စာသင်ချိန် (၁)**

ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာ၏ အလေးပေးမှုမှာ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ကွဲလွဲချက် အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အလေးထား လေ့လာမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ယခင်ရှိပြီး အသိပညာနှင့် ချိတ်ဆက်မှုများ ပြုလုပ်နိုင်စေရန် နှင့် ကျောင်းသား၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုအဆင့်များကို တိုင်းတာနိုင်ရန် အသုံးဝင်သော နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ အားဖြင့် ကျောင်းသားများကို ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ မှတ်မိသည်တို့ကို မျှဝေစေပါ။ ၎င်းတို့သည် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာ သုံးခုကို အမည်တပ်ပြောနိုင်ပါသလား။ ကျောင်းသားကို စာအုပ်ထဲရှိ ‘စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း’ အပိုင်းကို အခြေခံ၍ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာ သုံးခုကို အချုပ်အားဖြင့် ရှင်းပြပါ။
- ၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းသည် ဆရာများအတွက် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများအား အချုပ်အားဖြင့် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ဤသင်ခန်းစာ၌ အတန်းတွင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အခြေခံ စာရင်းအင်းဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို အလေးထား လေ့လာသွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျမ်းကိုးအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ယခင်နှစ်များက သင်ယူခဲ့သော အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နမူနာ အချက်အလက် အစုတစ်ခုကို သုံးပြီး ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာများကို ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ခိုင်မာစေရန် ဤလုပ်ငန်းကို စီစဉ်ရေးဆွဲထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် အသုံးပြုမည့် အချက်အလက်အစုကို ဆရာတစ်ဦး ဖန်တီးထားသည့် အချက်အလက်အစုတစ်ခုနှင့် ထင်ဟပ်နိုင်ရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားပြီး ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)ကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။ လုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တွဲ အတွဲများဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းကို ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်စဉ် ပံ့ပိုးပြီး လမ်းကြောင်းပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း’ အပိုင်းရှိ သတင်းအချက်အလက်များကို ပြန်ကြည့်နိုင်ကြောင်း သတိပေးပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်းကို သတ်မှတ်ရာ၌ အချက်အလက်အစုရှိ တန်ဖိုးများကို ပြန်လည်စီရန် လိုအပ်ကြောင်းလည်း သတိပေးပါ။
- ၄။ မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်ဆောင်မည့်သူများကို ၎င်းတို့၏ တွက်ချက်မှုများအတွက် အဖြေများနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်တို့ကို မျှဝေစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း နှစ်ယောက်တွဲအုပ်စုများကို စစ်ဆေးပြီး ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ အဖြေအမှား၊ အမှန် စစ်ဆေးခြင်းထက် နည်းဗျူဟာများနှင့် ဆက်စပ်နေသော သတင်းအချက်အလက်များကို ထောက်ပြ၍ ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်းများကို တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးကူညီကြည့်ပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- သမတ်ကိန်းမှာ ၅၁.၃၆ ဖြစ်သည်။ (၃၆ နှင့် စားထားသော ပေါင်းလဒ် ၁၈၄၉)
- အလယ်ကိန်းမှာ ၅၄.၅ ဖြစ်သည်။ (အချက်အလက်ဆိုင်ရာ ရမှတ်များ၏ အရေအတွက်မှာ စုံဂဏန်း မဖြစ်ပေ။ ထို့ကြောင့် အလယ်တန်ဖိုးနှစ်ခုဖြစ်သော ၅၄ နှင့် ၅၅ တို့၏ သမတ်ကိန်းကို အသုံးပြုပြီး အလယ်ကိန်းကို တွက်ချက်ရန် လိုအပ်သည်။)
- ကြိမ်များကိန်းမှာ ၆၅ ဖြစ်သည်။ အချက်အလက်အစုရှိ ကျောင်းသားငါးယောက်က ထိုအမှတ်ကို ရရှိထားသည်။

ကျောင်းသားများက အမျိုးမျိုးသော ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို မျှဝေနိုင်သည်။ ဥပမာ အားဖြင့် သမတ်ကိန်းက ယေဘုယျအားဖြင့် အုပ်စုသည် ကောင်းစွာ စွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့ကြောင်း ပြသည်ဟု ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် အလယ်ကိန်းက သမတ်ကိန်းထက် ကြီးနေခြင်းသည် အချက်အလက်များက သမတ်ကိန်းအနီးတဝိုက်တွင် ညီညာစွာ မပျံ့နှံ့သည်ကို ဖော်ပြကြောင်း ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကြိမ်များကိန်းက သမတ်ကိန်းနှင့် အလယ်ကိန်းတို့နှင့် ယှဉ်လျှင် အထူးသဖြင့် ကြီးနေကြောင်း ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းသည် ယခင်ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအပေါ်တွင် အခြေခံတည်ဆောက်ထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည့်အနေဖြင့် ယခင်ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်း၏ ရလဒ်များကို အသုံးပြုမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)ကို အာရုံစိုက်စေရန် ဆွဲခေါ်ပါ။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးရန် ဆွေးနွေးမှုမေးခွန်းများ အသုံးပြု၍ ဦးဆောင်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တွဲများကို ၎င်းတို့ လုပ်ငန်း ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်စဉ် လမ်းကြောင်းပေးပြီး ပံ့ပိုးပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ဇယား (၈.၂၄) ‘ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ’ တွင် အဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ။ ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အသေးစိတ် ပြင်ဆင်ပြီး ရှင်းပြရန်နှင့် အခြားသူများ၏ အကြံပြုဆွေးနွေးမှုများကို တုံ့ပြန်ရန် အားပေးအားမြှောက်ပြုသည့် အနေဖြင့် မေးခွန်းများ မေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်ချက်များကို နားထောင်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားတိုင်း ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်အကြံပြုရန် အခွင့်အရေး ရရှိပါစေ။ ဆွေးနွေးမှုကို လှုံ့ဆော်ရန် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပြီး ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဆက်လက်ရှင်းပြစေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဤသို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နိုင်စေပါသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၈.၇) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များ ပျံ့နှံ့မှုပုံကို အကြမ်းရေးဆွဲရန် ဗဟိုညွှတ်ချက် အတိုင်းအတာများ၏ မစွမ်းဆောင်နိုင်မှုနှင့် ဆက်စပ်နေသော အရေးကြီးဆုံး ကန့်သတ်ချက် များကို သတိပြုမိပါစေ။ ၎င်းသည် နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်၏ အလေးပေးမှု ဖြစ်လာမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၈.၇။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အကျိုးကျေးဇူးများ	ကန့်သတ်ချက်များ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• အုပ်စု၏ ယေဘုယျ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက် ပြီး ခြုံငုံသုံးသပ်မှု အကျဉ်းတစ်ခုကို ပေးသည်။</li> <li>• အောင်/ရှုံး စံအမှတ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်သည့် အခါ အဆိုပါ ကိန်းဂဏန်းများက အဓိပ္ပာယ်ရှိလာသည်။</li> <li>• တွက်ချက်ရ လွယ်ကူသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုပြဋ္ဌာန်းတည်ရာ မျဉ်းများကို အချိန်နှင့်အမျှ စစ်ဆေးရန် သမတ်ကိန်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။</li> <li>• စဉ်ဆက်မပြတ် ထင်ရှားကွဲပြားသော ကိန်းဂဏန်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် သမတ်ကိန်းကို အသုံးပြု နိုင်သည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကိန်းဂဏန်းများက အချက်အလက်အစုများရှိ တန်ဖိုး တစ်ခုချင်းစီအတွက် တိတိကျကျ ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း မပြုပေ။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့က ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း အလိုက် ပြီးမြောက်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကိုမျှ မပြောနိုင်ပေ။</li> <li>• ၎င်းက ဆရာများအတွက် ကျောင်းသားများ လုပ်နိုင် သည့်အရာ (သို့မဟုတ်) မလုပ်နိုင်သည့် အရာကို ဖော်ပြ ခြင်းမရှိပေ။</li> <li>• နမူနာ အလွန်နည်းပါက တွက်ချက်ရန် အဓိပ္ပာယ် မရှိပေ။</li> <li>• အမျိုးအစားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များဖြင့် အသုံးပြုရန် မသင့်လျော်ပေ။</li> </ul>

အကျိုးကျေးဇူးများ	ကန့်သတ်ချက်များ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• လွန်စွာ ခြားနားနေသည့် အချက်များ (ပျံ့နှံ့မှု အစွန်း နှစ်ဖက်ရှိ တန်ဖိုးများ) ရှိသည့်အခါ (သို့မဟုတ်) ပျံ့နှံ့မှုက အချိုးမညီသည့်အခါ အလယ်ကိန်းက သမတ်ကိန်းထက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အတန်း၏ ယေဘုယျ ကိုယ်စားပြု မှုကို ပေးသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများကြား ကွဲပြားခြားနားမှုကို သိမြင်စေ သည့် နည်းလမ်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ စီစဉ်ရေးဆွဲထားသည်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ကြိမ်များကိန်းက ဆရာများကို တစ်စုံတစ်ရာကို ပြောပြနိုင်သည်။</li> <li>• ကြိမ်များကိန်းကို ကိန်းဂဏန်းဆိုင်ရာ အချက်အလက် များနှင့် အမျိုးအစားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် အသုံးပြုနိုင်သည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သမတ်ကိန်းသည် လွန်စွာခြားနားနေသည့် အချက် များ၏ လွှမ်းမိုးမှု ခံရလွယ်သည်။ အစွန်းရောက်သည့် တန်ဖိုးများရှိလျှင် ၎င်းတို့က သမတ်ကိန်းတန်ဖိုးကို လွှမ်းမိုးမည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသား (၁၂) ၏ ရရှိ သော အမှတ်မှာ အလွန်နိမ့်သဖြင့် ခြားနားမှုမှာ ထင်ရှား သည်။</li> <li>• ကိန်းဂဏန်းများသည် အောင်/ရှုံး စံအမှတ်များနှင့် မနှိုင်းယှဉ်လျှင် အဓိပ္ပာယ် မရှိပေ။</li> <li>• ကိန်းဂဏန်းများသည် ခိုင်လုံပြီး ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများအပေါ် အခြေခံသည့်အခါမှ သာ အဓိပ္ပာယ်ရှိသည်။</li> <li>• ကိန်းဂဏန်းများက ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ အလိုက် ရမှတ်များပျံ့နှံ့မှုကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ကိုယ်စားမပြုပေ။</li> <li>• ၎င်းက ဆရာများ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုကို လမ်းညွှန် အကြံပြုရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် အသေးစိတ် အချက်အလက်များ မပေးပါ။</li> <li>• အချို့သော အချက်အလက်အစုများတွင် ကြိမ်များကိန်း မရှိပေ။</li> <li>• အမျိုးအစားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များပါဝင်သည့် အချက်အလက်အစုများတွင် အလယ်ကိန်း မရှိပေ။ အဆိုပါအချက်အလက်များကို အစဉ်လိုက် မစီနိုင် သောကြောင့်ဖြစ်သည်။</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၂၄) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ပါ -

- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများမေးမြန်းရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ တွက်ချက်ခြင်း၏ အသုံးဝင်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်



ကျောင်းသားများအား အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ပိုမိုတိကျစွာ အကြမ်းရေးဆွဲရန်အခြားသော မည်သည့် ဆန်းစစ်လေ့လာမှုများကို အသုံးပြုနိုင်သည်ဟု ထင်သနည်း။

- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာ များ လေ့ကျင့်တွက်ချက်ရန် တိုက်တွန်းပါ။
- နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ကွဲလွဲချက်အတိုင်းအတာများ အပေါ် အလေးထား လေ့လာမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

**စာသင်ချိန် (၂)**

ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ၏ ဒုတိယစာသင်ချိန်မှ ကြိုဆိုဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဤ စာသင်ချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ကွာဟချက် အတိုင်းအတာများအပေါ် အလေးထား လေ့လာ သွားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။



- ၂။ ကျောင်းသားအချို့ကို ကွာဟချက်အတိုင်းအတာများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ သိသည့် အရာများကို မျှဝေစေပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ကွာဟချက်အတိုင်းအတာများ ကို အမည်တပ်ပြောနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် အဆိုပါအတိုင်းအတာများမှ ဖော်ပြနိုင်သည့် အချက်များကို ၎င်းတို့အား မေးမြန်းပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ကွဲလွဲချက်အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း - အပိုင်းအခြားနှင့် သေတ္တာနှင့်နှုတ်ခမ်းမွှေး ပုံကြမ်းများ’ အပိုင်းရှိ အကြောင်းအရာ များပေါ် အခြေခံ၍ တိုက်ရိုက် သင်ကြားပို့ချပါ။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းများ မေးမြန်းနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အချက်အလက်များပြောင်းလဲမှုကို ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြခြင်း - သေတ္တာနှင့်နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ**

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များရှိ ပြောင်းလဲမှုအား ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြပုံကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ရည်ညွှန်းပြီး အတန်းဖော်တစ်ဦး နှင့် တွဲစေပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အဆင့်များစွာ ပါဝင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် လက်တွေ့သင်ကြားမှု စာရင်းအင်းပြ ပုံ ဖန်တီးခြင်းအတွက် လုံလောက်သော အချိန်ပေးရာတွင် ပထမဆုံးအဆင့်ကို ငါးမိနစ်ထက် ပို၍ မသုံးသင့်ပေ။ ရရှိနိုင်သော အရင်းအမြစ်များပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများက ဤလုပ်ငန်းပြီးမြောက်ရန် ဂဏန်းတွက်စက် (သို့မဟုတ်) Excel အသုံးပြုနိုင်သည်။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား ၈.၆ ကို ကြည့်ရှုပါ။)

- ၂။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တွဲကို ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်စဉ် လမ်းကြောင်းပေးပြီး ပံ့ပိုးပါ။ အမျိုးမျိုးသော စာရင်းအင်းများအကြောင်း စဉ်းစားခြင်းကို အားပေးရန် မေးခွန်းများ အသုံးပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိသတင်းအချက်အလက်များနှင့် သာကေပြထားသော ပုံများကို မှီငြမ်းနိုင်ကြောင်း သတိပေးပါ။
- ၃။ မိနစ် (၂၀) ခန့်ကြာမြင့်ပြီးနောက် မိမိဆန္ဒအလျောက် အဖြေများနှင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးစာရင်းအင်းပြပုံများကို မျှဝေမည့်သူတို့အား အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း နှစ်ယောက်တွဲအုပ်စုများကို စစ်ဆေးပြီး ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ အဖြေအမှား၊ အမှန်ကို စစ်ဆေးခြင်းထက် အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုနှင့် စကားပြောဆိုမှုတို့တွင် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကိုရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေစေခြင်းတို့ဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေမည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

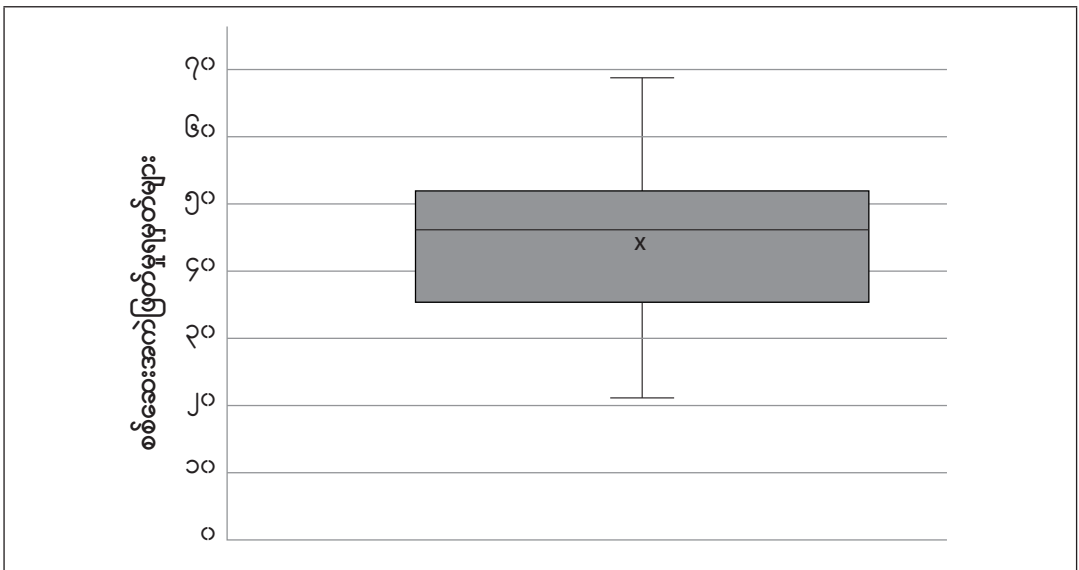
ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၈။ ပုံ (၈.၁၅) နှင့် ဇယား (၈.၂၃) ရှိ သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်း တန်ဖိုးများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်း	ပုံ (၈.၁၄)ရှိ ခန့်မှန်းတန်ဖိုး	ဒုတိယတန်းသိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကျောင်းသားရမှတ်များဆိုင်ရာ အချက်အလက်အစု
အနိမ့်ဆုံး	၂၂	၂၁
Q1	၃၅	၄၀.၅၀
အလယ်ကိန်း	၄၅.၅	၅၄.၅၀

သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်း	ပုံ (၈.၁၄)ရှိ ခန့်မှန်းတန်ဖိုး	ဒုတိယတန်းသိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကျောင်းသားရမှတ်များဆိုင်ရာ အချက်အလက်အစု
၇၃	၄၉	၆၅
အမြင့်ဆုံး	၆၉	၇၀
အကွာအဝေး	၄၇	၄၉
လေးစိတ်ပိုင်းအုပ်စုများကြား အကွာအဝေး	၁၄	၂၄.၅၀
သမတ်ကိန်း	၄၄	၅၁.၃၆

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၂၆) ကို ကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၈.၄။ ဒုတိယတန်း သိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကျောင်းသားရမှတ်များဆိုင်ရာ အချက်အလက်အစုပေါ် အခြေခံ၍ သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးစာရင်းအင်းပြပုံ တစ်ပုံ ဖန်တီးခြင်း။ - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယားကွက် (၈.၆) ကို ကြည့်ပါ။]

၂၂ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးစာရင်းအင်းပြပုံများ အသုံးပြုပြီး ပြောင်းလဲမှုကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန် အကွာအဝေးနှင့် လေးစိတ်ပိုင်းအုပ်စုများကြား အကွာအဝေးကို အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ယခင်ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအပေါ်တွင် အခြေခံတည်ဆောက်ထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများအား သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်စေမည်။ ယခင်ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအတွင်း ဖန်တီးရေးဆွဲထားသော သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများသည် ဆွေးနွေးခြင်းအတွက် လှုံ့ဆော်မှုတစ်ရပ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်မည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးမှုတွင် မေးခွန်းများဖြင့် ပါဝင်အကြံပြုနိုင်ရန် ပြင်ဆင်ချိန် နှစ်မိနစ်ပေးပါ။
- ၃။ စာရင်းပြုစုထားသည့် ဆွေးနွေးပွဲမေးခွန်းများကို လမ်းညွှန်တစ်ရပ်အဖြစ် အသုံးပြု၍ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုကို ဦးဆောင်ပါ။ ယေဘုယျအားဖြင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို နမူနာပေါ်အခြေခံ၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ကြိုဆိုဖိတ်ခေါ်ပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်အကြံပြုမှုများကို အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့ နားလည်သဘောပေါက်ထားသော အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအပေါ်၌ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရမည်ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်း၏ ကျယ်ပြန့်သော သဘောသဘာဝကို ထောက်ဆလျှင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ များစွာရှိမည်။ ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၈.၉) တွင် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ၏ အရေးကြီးဆုံး အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) တွင် ဖန်တီးရေးဆွဲခဲ့သည့် ပုံကြမ်းနှင့် ဆက်စပ်၍ အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၈.၉။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အားသာချက်များ	ကန့်သတ်ချက်များ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပုံကြမ်းက အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန် လွယ်ကူရှင်းလင်းသော အနှစ်ချုပ်တစ်ခုကို ပေးသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်တွင် အတော်ပင် မြင့်မားသည့် အမှတ်များ ရရှိကြောင်း ပြသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ဆိုင်ရာ ရမှတ်များ အုပ်စုအနှံ့ ဖြန့်ပုံကို ပြသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက ကျောင်းသား (၅၀%) သည် ခန့်မှန်းခြေ အားဖြင့် (၃၈) မှတ် နှင့် (၆၅) မှတ် အကြား အမှတ်များ ရရှိကြောင်း ပြသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက ကျောင်းသားရမှတ်များ၏ အကွာအဝေးကို ပြသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက အလယ်ကိန်းသည် သမတ်ကိန်းထက်ကြီးကြောင်း ပြသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပုံကြမ်းက ဆရာများ စိုးရိမ်ပူပန်မှုအများဆုံးဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းအလိုက် တန်ဖိုးကို မပြသပါ။ အောက်ခြေ လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စုကို ဆိုလိုသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက ဆရာများအား ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာ (သို့မဟုတ်) မလုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာကို မဖော်ပြပေ။</li> <li>• ပုံကြမ်းက ဆရာများအား ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအလိုက် တိုးတက်မှုကို ခြေရာကောက်ခွင့် မပြပေ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယင်းမှာ အုပ်စု၏ အချိန်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကိုယ်စားပြုသောကြောင့် ဖြစ်သည်။</li> </ul>

အားသာချက်များ	ကန့်သတ်ချက်များ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပုံကြမ်းက သမတ်ကိန်းကို များစွာသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းပါးသည့် အမှတ်များက လွှမ်းမိုးကြောင်း ပြသသည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက အုပ်စုတွင်း ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ပျံ့နှံ့ခြင်းကို ဖော်ပြရန် သင့်လျော်သည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက အချက်အလက်များ၏ ပျံ့နှံ့မှု မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ရမှတ်များရှိ ကွာဟမှုကို ပြသသည်။</li> <li>• ကျောင်းသားအုပ်စု အမျိုးမျိုးကြား (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကြား နှိုင်းယှဉ်မှုများ ပြုနိုင်ရန် ပုံကြမ်းပေါင်းစုံကို ဘေးချင်းကပ် ခင်းကျင်းပြနိုင်သည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပုံကြမ်းများက ဆရာများကို တစ်မူထူးခြားသော (သို့မဟုတ်) မမျှော်လင့်ထားသော ကျောင်းသား ရမှတ်များကို ရှာဖွေတွေ့ရှိခွင့် မပြုပေ။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ၎င်းရနေကျ အမှတ်ထက် လျော့နည်းသော အမှတ်ကို ရနိုင်သည်။</li> <li>• ပုံကြမ်းက အတန်းငယ်များရှိ အချက်အလက်များကို တိတိကျကျ ကိုယ်စားမပြုပေ။ အချက်အလက်အစုတွင် အနည်းဆုံး တန်ဖိုး အခု (၂၀) ပါဝင်ရန် လိုအပ်သည်။</li> <li>• အချက်အလက်များက စံအမှတ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်သည့်အခါမှသာ အဓိပ္ပာယ် ရှိလာသည်။</li> <li>• ခြုံငုံကြည့်လျှင် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံက သင်ကြားသင်ယူမှုကို ရှင်းပြရာတွင် ယေဘုယျ သတင်းအချက်အလက်များသာ ပေးသည်။</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၂၇) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ပါ -

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများ မေးမြန်းနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများကို ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများက ဒုတိယတန်း သိပ္ပံ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို မည်သို့ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်စေရန် မည်သည့် အချက်အလက် ကိုယ်စားပြုနည်းလမ်းက အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်သည်ကို တွေ့ရှိရသနည်း။ အဆိုပါ သတင်းအချက်အလက်များက သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို မည်သို့ လမ်းညွှန်အကြံပြုသနည်း။

- ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားအုပ်စုများကြား ကွာခြားမှုများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုဆိုင်ရာ ကွာခြားမှုများနှင့်စပ်လျဉ်း၍ အချိန်နှင့်အမျှ စစ်ဆေးရန် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများအား ၎င်းတို့အသုံးပြုပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။
- နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်က ကွာဟမှုကို စစ်ဆေးရာ၌ အခြားသော နည်းလမ်းများ ဖြစ်သည့် ဘားဂရပ်များနှင့် စံသွေချက်တို့အပေါ် အလေးထား လေ့လာမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ပါဝင်မှုနှင့် အလေးပေးမှုတို့အတွက် ကျေးဇူးတင် စကားဆိုပြီး ချီးမွမ်းပေးပါ။

**စာသင်ချိန် (၃)**

ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ၏ နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်မှ ကြိုဆိုဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဤ စာသင်ချိန်က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ဘားဂရပ်များနှင့် စံသွေဖည်ချက်များ အသုံးပြုခြင်းကို အသားပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ဘားဂရပ်များ’ အပိုင်းရှိ အကြောင်းအရာများပေါ် အခြေခံ၍ တိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချပါ။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများ မေးမြန်း ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း - ဘားဂရပ်များ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးယောက် (သို့မဟုတ်) လေးယောက်ပါသော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အလို့ငှာ ဘားဂရပ်များကို စစ်ဆေး ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများကို သုံးယောက် (သို့မဟုတ်) လေးယောက် အုပ်စုများတွင် ထားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)ကို အာရုံစိုက်လာအောင် လုပ်ပါ။ ဤ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့အား တန်းခွဲ (က)နှင့် (ခ) (ပုံ ၈.၂၀)၏ သင်္ချာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ရမှတ်များကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော ဘားဂရပ်နှစ်ခုကို ဆန်းစစ်တတ်ရန် သင်ကြားမည်။
- ၃။ ဘားဂရပ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန်နှင့် အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၈.၇) တွင် မှတ်တမ်းတင်ရန် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီကို အချိန် (၁၀)မိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပါ။ ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်စဉ် လမ်းကြောင်းပေးပြီး ပံ့ပိုးပါ။



၄။ (၁၀) မိနစ်ပြီးနောက် အချို့အုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေစေပြီး ဘားဂရပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့် အရေးကြီးဆုံး သတင်းအချက်အလက်များကို ဆွေးနွေးစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအုပ်စုများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ အုပ်စုများအတွင်း ဆွေးနွေးမှုကို အားပေးပြီး ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အကြောင်းပြချက်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆွေးနွေးစေပါ။

သင့်အနေဖြင့် အုပ်စု၏ စကားပြောဆိုမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အုပ်စုအလုပ်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူကိုပါ ရွေးချယ်ဖြေဆို စေပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိပါလိမ့်မည်။

တစ်အုပ်စုလုံး မျှဝေစဉ်အတောအတွင်း ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများ ရှင်းပြစေ ရန် အားပေးအားမြှောက်ပြုသည့်အနေဖြင့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးပါ။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း က ပြောင်းလဲမှုအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၏ အရေးပါမှုအကြောင်း အမှတ်ရစေရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းကောင်းတစ်ခုပေးသည်။ တန်းခွဲ (က) နှင့် (ခ) တို့တွင် တူညီသည့် ပျမ်းမျှရမှတ်များ ရှိသော်လည်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု မတူညီကြသည့်ပုံကို ဘားဂရပ်နှစ်ခု၌ အကြမ်းရေးဆွဲပြထားသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဘားဂရပ်နှစ်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူချက်များမှာ -

- ခြုံငုံကြည့်လျှင် တန်းခွဲနှစ်ခုစလုံးရှိ ကျောင်းသားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပုံမှန်စံနှုန်းဖြင့် စွမ်းဆောင်၍ ကျောင်းသား ၅၀% မှာ အောင်မြင်ကြသည်။

- တန်းခွဲနှစ်ခုစလုံးရှိ သမတ်ကိန်းမှာ (၅၀) ဖြစ်သော်လည်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ ရမှတ်များ၏ ပျံ့နှံ့မှုမှာ တန်းခွဲ (က)နှင့် (ခ)တို့အတွက် လွန်စွာ ကွာခြားပုံ ပေါ်သည်။
- တန်းခွဲ (က) ရှိ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များမှာ တန်းခွဲ (ခ) ရှိ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များထက် သမတ်ကိန်းနှင့် ပိုနီးစပ်သည်။
- တန်းခွဲ (က) နှင့် ယှဉ်လျှင် တန်းခွဲ (ခ) တွင် ရမှတ်အလွန်နိမ့်သည့် ကျောင်းသားများ နှင့် ရမှတ်အလွန်မြင့်သည့် ကျောင်းသားများ ပိုများသည်။
- တန်းခွဲ (ခ) ရှိ ကျောင်းသားများမှာ တန်းခွဲ (က) နှင့် ယှဉ်လျှင် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ဆိုင်ရာ ကွာခြားချက်များ ပိုကြီးမားသည်။
- ခြုံငုံကြည့်လျှင် တန်းခွဲ (က) နှင့် တန်းခွဲ (ခ) တို့၏ ရလဒ်များအရ ဆရာများအနေဖြင့် အကြောင်းအရာကို အခြားသင်နည်းတစ်ခု သုံးပြီးဖြစ်စေ အတန်းတစ်ဝက်ကို ပြန် သင်ပေးရန် လိုအပ်ကြောင်း ဖော်ပြလျက်ရှိသည်။
- တန်းခွဲ (က) တွင် ရမှတ် (၅၀) ဝန်းကျင်ခန့်ရသည့် ကျောင်းသားအုပ်စုကြီး ရှိသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုသည် တန်းခွဲ (ခ) တွင် ပိုမို ပျံ့နှံ့လျက်ရှိ ပြီး ၎င်းကျောင်းသားများတွင် ဆရာများ ဖြည့်တင်းပေးရန်လိုအပ်သည့် ပိုမိုကွဲပြား သော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ ရှိနေကြောင်း ဖော်ပြနေသည်။
- ဘားဂရပ်များက အချိန်နှင့်အမျှ ကျောင်းသားများ၏ (တစ်ဦးချင်းအလိုက်) ဖွံ့ဖြိုးမှု (သို့မဟုတ်) တစ်စုံတစ်ရာသော ရမှတ်အုပ်စု (သို့မဟုတ် ကိန်းစဉ်တန်းများ) ကျောင်းသားများ၏ အဖွဲ့ဝင်ဖြစ်မှုကို မပြသပေ။
- ဘားဂရပ်များက ကျောင်းသားများ၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို မပြသပေ။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ‘စံသွေဖည်ချက်’ အပိုင်း၏ အကြောင်းအရာများပေါ် အခြေခံပြီး တိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချပါ။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရန် ၎င်းတို့ကို ပုံ (၈.၁၆ နှင့် ၈.၁၇၊ ၈.၁၈) ရှိ ဘားဂရပ်များကို စစ်ဆေးရန် ပြောနိုင်သည်။ ထို့ပြင် ပိုကြီးသည့် စံသွေဖည်ချက်ရှိသည့် အချက်အလက်အစုနှင့် ထိုသို့ စံသွေဖည်ချက် ရှိရသည့် အကြောင်းရင်းကို မေးပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း - စံသွေဖည်ချက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲပုံစံ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အချက်အလက်အစု တစ်ခု၏ စံသွေဖည်ချက်ကို တွက်ချက်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြင့် အချက်အလက်အစုထဲရှိ ပြောင်းလဲမှုကို စံသွေဖည်ချက်အသုံးပြုပြီး သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)ကို ရည်ညွှန်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၈.၂၉) ရှိ အတွက်အချက်များကို အပြီးသတ်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခွင့်ပြုပြီး ရလဒ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်စေပါ။ ကျောင်းသားများက Excel စာရင်းဇယားတစ်ခုကို အသုံးပြုလျှင် စံသွေဖည်ချက် တွက်ချက်မှု အဆင့်များ (Excel ပုံသေနည်းအစား) ကို လိုက်နာစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက ကျောင်းသားများ စံသွေဖည်ချက်တွက်ချက်မှုအဆင့်အသီးသီးကို လိုက်နာစေရန် အားပေးသည့်အနေဖြင့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားများသာမက ကျောင်းသူများပါ ပါဝင်ပါစေ။ အချင်းချင်း မျှဝေခြင်း၊ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့ဖြင့် ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိမည် ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် အတွက်အချက်များ၏ တွက်ထားပြီးသော ဥပမာတစ်ခုကို ပြသပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤအတွက်အချက်များတွင် တန်ဖိုးများအားလုံးကို ဒသမနှစ်နေရာထိ အနီးဆုံး ယူထားပြီး ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၁) - ပထမဆုံးအနေဖြင့် ကျောင်းသားများက သမတ်ကိန်းကို တွက်ရန်လိုသည်။ ထို သမတ်ကိန်းမှာ ၁၇.၁၁ ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၂)နှင့် (၃)တို့အတွက် ရလဒ်များကို ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၁၀။ ဒုတိယတန်း၊ သိပ္ပံရှိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာကျောင်းသား ရမှတ်များ၏ စံသွေဖည်ချက်များကို တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း

ကျောင်းသား	ကျောင်းသား ရမှတ်	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာ အဝေး (အဆင့် ၂)	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာ အဝေး၏ နှစ်ထပ်ကိန်း (အဆင့် ၃)
ကျောင်းသား (၁)	၁၅	- ၂.၁၁	၄.၄၅
ကျောင်းသား (၂)	၂၃	၅.၈၉	၃၄.၆၉
ကျောင်းသား (၃)	၈	- ၉.၁၁	၈၂.၉၉
ကျောင်းသား (၄)	၁၃	- ၄.၁၁	၁၆.၈၉
ကျောင်းသား (၅)	၂၀	၂.၈၉	၈.၃၅
ကျောင်းသား (၆)	၂၁	၃.၈၉	၁၅.၁၃
ကျောင်းသား (၇)	၁၇	- ၀.၁၁	၀.၀၁
ကျောင်းသား (၈)	၁၈	၀.၈၉	၀.၇၉
ကျောင်းသား (၉)	၂၆	၈.၈၉	၇၉.၀၃
ကျောင်းသား (၁၀)	၁၃	- ၄.၁၁	၁၆.၈၉
ကျောင်းသား (၁၁)	၁၆	- ၁.၁၁	၁.၂၃
ကျောင်းသား (၁၂)	၁၇	- ၀.၁၁	၀.၀၁
ကျောင်းသား (၁၃)	၁၁	- ၆.၁၁	၃၇.၃၃
ကျောင်းသား (၁၄)	၁၇	- ၀.၁၁	၀.၀၁
ကျောင်းသား (၁၅)	၁၄	- ၃.၁၁	၉.၆၇
ကျောင်းသား (၁၆)	၁၁	- ၆.၁၁	၃၇.၃၃
ကျောင်းသား (၁၇)	၂၀	၂.၈၉	၈.၃၅
ကျောင်းသား (၁၈)	၂၀	၂.၈၉	၈.၃၅
ကျောင်းသား (၁၉)	၂၃	၅.၈၉	၃၄.၆၉
ကျောင်းသား (၂၀)	၁၉	၁.၈၉	၃.၅၇
ကျောင်းသား (၂၁)	၁၁	- ၆.၁၁	၃၇.၃၃
ကျောင်းသား (၂၂)	၁၂	- ၅.၁၁	၂၆.၁၁

ကျောင်းသား	ကျောင်းသား ရမှတ်	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာအဝေး (အဆင့် ၂)	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာအဝေး၏ နှစ်ထပ်ကိန်း (အဆင့် ၃)
ကျောင်းသား (၂၃)	၁၄	- ၃.၁၁	၉.၆၇
ကျောင်းသား (၂၄)	၂၂	၄.၈၉	၂၃.၉၁
ကျောင်းသား (၂၅)	၁၉	၁.၈၉	၃.၅၇
ကျောင်းသား (၂၆)	၁၆	- ၁.၁၁	၁.၂၃
ကျောင်းသား (၂၇)	၁၈	၀.၈၉	၀.၇၉
ကျောင်းသား (၂၈)	၁၆	- ၁.၁၁	၁.၂၃
ကျောင်းသား (၂၉)	၁၃	- ၄.၁၁	၁၆.၈၉
ကျောင်းသား (၃၀)	၂၂	၄.၈၉	၂၃.၉၁
ကျောင်းသား (၃၁)	၁၉	၁.၈၉	၃.၅၇
ကျောင်းသား (၃၂)	၁၆	- ၁.၁၁	၁.၂၃
ကျောင်းသား (၃၃)	၂၁	၃.၈၉	၁၅.၁၃
ကျောင်းသား (၃၄)	၁၆	- ၁.၁၁	၁.၂၃
ကျောင်းသား (၃၅)	၂၁	၃.၈၉	၁၅.၁၃
ကျောင်းသား (၃၆)	၁၈	၀.၈၉	၀.၇၉

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၂၉) ကိုကြည့်ပါ။]

အဆင့် (၄) - အဆင့် (၃) ရှိ တန်ဖိုးများ၏ ပေါင်းလဒ်မှာ ၅၈၁.၅၆ ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၅) - ၅၈၁.၅၆ ကို ၃၅ ( $n - ၁$ )ဖြင့် စားပါ။ ၁၆.၆၂ ရမည်။

အဆင့် (၆) - ၁၆.၆၂ ၏ နှစ်ထပ်ကိန်းမှာ ၄.၀၈ ဖြစ်သည်။

ထို့ကြောင့် နမူနာ၏ စံသွေဖည်ချက်မှာ ၄.၀၈ ဖြစ်သည်။

ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှုတစ်ခု၏ ယူဆချက်များအရ -

- တန်ဖိုးများ၏ ၆၈% က ၁၃.၀၃ နှင့် ၂၁.၁၉ ကြားတွင် တည်ရှိသည်။
- နမူနာရှိ တန်ဖိုးများ၏ ၉၅% က ၈.၉၅ နှင့် ၂၅.၂၈ ကြားတွင် တည်ရှိသည်။
- နမူနာရှိ တန်ဖိုးများ၏ ၉၅% က ၄.၈၇ နှင့် ၂၉.၃၆ ကြားတွင် တည်ရှိသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများ မေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် သရုပ်ဖော်စာရင်းဇယားများ၏ ယေဘုယျ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပေးပါ။
- ဥပမာ -
  - ယင်းစာရင်းအင်းအားလုံးသည် ခြုံငုံသုံးသပ်ချက် အကျဉ်းတစ်ခု ပေးသည် (အားသာချက်)
  - ဆရာများအား ယင်းစာရင်းဇယားများထဲမှ တစ်ခုမျှ ကျောင်းသားများ သိသည့်အရာနှင့် မသိသည့်အရာတို့နှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကိုမျှ မပြော နိုင်ပေ(ကန့်သတ်ချက်)။
- ကျောင်းသားများအား ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများနှင့် ပတ်သက်၍ ခြေခြေမြစ်မြစ် နားလည်သဘောပေါက်နိုင်စေ မည့် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ဆရာများအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များနှင့် ထိုသို့ အသုံးဝင်ရသည့် အကြောင်းအရင်းကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

## ၈.၃.၃။ ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုကို ဖော်ပြရန် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့် တို့ကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စစ်ဆေး တတ်မည်။
- ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့၏ တန်ဖိုးများကို တွက်ချက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်း ထားရှိသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်း အချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။





**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်ခြင်း - ရာလီကိန်းများတွက်ချက်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွက်ချက်ခြင်း - ရာလီကိန်းဆင့်ကို တွက်ချက်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို တင်ပြရန် ရာလီကိန်းဆင့် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။**



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - မရှိ



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကားချပ်ကြီးများနှင့် အုပ်စုအသီးသီးအတွက် ဘောပင်များ

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### မိတ်ဆက်နှင့် ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်း ရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးတွင် ရာလီကိန်းများ အသုံးပြုပုံကို မေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ (၈.၃.၃)၊ စာသင်ချိန် (၁)ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ၎င်းတို့ကို ‘ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း’ နှင့် ‘ရာလီကိန်းများ’ အပိုင်းတို့ကို ဖတ်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ‘လုပ်ငန်းစဉ်ကို သာကေပြရန် နမူနာတစ်ခုမှာ ဤသို့ဖြစ်သည်’ အပိုင်းကို ဆက်ဖတ်စေပါ။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်ခြင်း - ရာလီကိန်းများတွက်ချက်ခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသား အုပ်စုတစ်စုအတွက် ရာလီကိန်းများကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်အုပ်စု (သို့မဟုတ်) သုံးယောက်အုပ်စုဖွဲ့၍ လုပ်ဆောင်စေပါ။ အုပ်စုငယ်များ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တွဲ အသီးသီးတွင် ဂဏန်းတွက်စက် အသုံးပြုခွင့်ရှိပါစေ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ရှိ ဇယား (၈.၃၃) ‘အမှတ်အမြင့်ဆုံး မှ အမှတ်အနိမ့်ဆုံးသို့ (အမှတ်ပြည့် ၇၀ ပေးသည်) စီထားသော ရမှတ်ပြဇယား’ သို့ ရည်ညွှန်းပါ။





### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- အတန်းသည် ယေဘုယျအားဖြင့် မည်သို့ ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခဲ့သနည်း။  
ခြုံငုံကြည့်လျှင် ဤအတန်း ရရှိခဲ့သည့် ရမှတ်များမှာ အလွန်နိမ့်မည်။
- အတန်းသားအများစု၏ (၉၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်းကို ဆိုလိုသည်) ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို သတိပြုမိသနည်း။။  
အတန်းရှိကျောင်းသားအများစုသည် ရမှတ် ၄၉/၇၀ အောက်၌ ကျရောက်သည်။ (၇၀% အောက်)
- အတန်းအောက်ပိုင်းတစ်ဝက်၏ (၅၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်းကို ဆိုလိုသည်) ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို သတိပြုမိသနည်း။  
အတန်းတစ်ဝက်က ၄၀/၇၀ အောက်၌ ကျရောက်သည်။ (၅၇ % အောက်)
- ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု အနိမ့်ဆုံးအဆင့်များ နှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို သတိပြုမိသနည်း။  
ကျရှုံးသော ကျောင်းသား (၁၁) ယောက်ရှိသည်။ ကျောင်းသားသုံးယောက်က ၁၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်း - ၂၀/၇၀ (၂၈.၅%) ပေါ်တွင် ရှိပြီး အနိမ့်ဆုံးအဆင့်မှာ ၁၉/၇၀ ဖြစ်သည်။

ဤရလဒ်ကို မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက လွှမ်းမိုးနိုင်သနည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ - ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာကို နားမလည်ခြင်း၊ အကြောင်းအရာက ခက်လွန်းနေခြင်း၊ ဆရာက ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်သည့် နည်းဖြင့် မသင်ကြားခဲ့ခြင်း၊ စာမေးပွဲမေးခွန်း ရေးသားမှု ညံ့ဖျင်းခြင်း။

သင်သာ ဆရာဖြစ်ခဲ့လျှင် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းအတွက် အဆိုပါရလဒ်များ၏ သက်ရောက်မှုများကို နားလည်ရန် မည်သည့်မေးခွန်းများ မေးမည်နည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်သည့်မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် အခက်ဆုံးဖြစ်ခဲ့သနည်း။

- ရှုပ်ထွေးသော (သို့မဟုတ်) နားလည်ရန် ခက်ခဲသော (သို့မဟုတ်) မမျှတသော မေးခွန်းများ ရှိခဲ့ပါသလား။
- မေးခွန်းတွင်ပါသော အကြောင်းအရာကို အတန်းချိန်အတွင်း၌ သင်ကြားခဲ့ပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို အာရုံပျက်ပြားစေသည့် တစ်စုံတစ်ရာ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာတွင် စိတ်မဝင်စားစေသည့် တစ်စုံတစ်ရာ ရှိခဲ့ပါသလား။
- စစ်ဆေးခြင်းကို သင့်လျော်သည့် ခက်ခဲမှုအဆင့်၌ တည်ဆောက်ထားပါသလား။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အတန်းတွင်း အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ရာလီကိန်းများအသုံးပြုပုံကို ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ တတ်မြောက်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ရာလီကိန်းများက မသင့်လျော်သည့် အခြေအနေများ ရှိသလား။

**စာသင်ချိန် (၂)**

**ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များ**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်း ချရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ရာလီကိန်းဆင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ သိထားသည့် အချက်ကို ပြန်လည်စဉ်းစားစေပါ။ ရာလီကိန်းဆင့်များသည် မည်သို့ ကွဲပြားခြားနားသနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၈.၃.၃) ရှိ စာသင်ချိန် (၂) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ၎င်းတို့ကို ‘ရာလီကိန်းဆင့်များနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပုံဖော်မည့် ဥပမာတစ်ခုမှာ ဤသို့ ဖြစ်သည်’ ဟူသည့် အပိုင်းများကို ဖတ်ရှုစေပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွက်ချက်ခြင်း - ရာလီကိန်းဆင့်ကို တွက်ချက်ခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲပုံစံ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုအတွက် ရာလီကိန်းဆင့်များကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ကြရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့ကို ဘေးတွင် ထိုင်နေသည့် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်စေပါ။ အုပ်စုတိုင်း ဂဏန်းတွက်စက် အသုံးပြုနိုင်ပါစေ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖတ်သင့်သည်။ နှစ်ယောက်တွဲ အတွဲများတွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက်က ပထမဇယားတိုင်ရှိ မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ရာလီကိန်းဆင့်များကို

တွက်သင့်ပြီး အခြားတစ်ယောက်က ဒုတိယဇယားတိုင်ရှိ မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ရာလီကိန်းဆင့်များကို တွက်သင့်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ရာလီကိန်းဆင့်များ တွက်ချက်သည့် အလေ့အကျင့်ကို ချမှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ တွက်ချက်နေစဉ် ပုံသေနည်းကို မပျက်မကွက် အသုံးပြုစေရန် ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ**

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၈.၁၁။ ကမ္ဘာဂြိုဟ်ဆိုင်ရာ သိပ္ပံစာမေးပွဲအတွက် ရမှတ်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR
ကျောင်းသား (၂၂)	၁၂၀	၁	၂၉	၁	၉၈	ကျောင်းသား (၄)	၇၈	၁၆	၁၄	၁	၄၈
ကျောင်းသား (၁၄)	၁၀၁	၂	၂၇	၂	၉၃	ကျောင်းသား (၁၆)	၇၅	၁၇	၁၃	၁	၄၅
ကျောင်းသား (၂၁)	၁၀၁	၂	၂၇	၂	၉၃	ကျောင်းသား (၃)	၇၁	၁၈	၁၁	၂	၄၀
ကျောင်းသား (၁၈)	၉၅	၄	၂၆	၁	၈၈	ကျောင်းသား (၂၇)	၇၁	၁၈	၁၁	၂	၄၀
ကျောင်းသား (၂၈)	၉၄	၅	၂၅	၁	၈၅	ကျောင်းသား (၁၇)	၇၀	၂၀	၁၀	၁	၃၅
ကျောင်းသား (၇)	၉၁	၆	၂၄	၁	၈၂	ကျောင်းသား (၆)	၆၉	၂၁	၉	၁	၃၂
ကျောင်းသား (၁၉)	၈၇	၇	၂၂	၂	၇၇	ကျောင်းသား (၁)	၆၆	၂၂	၇	၂	၂၇
ကျောင်းသား (၃၀)	၈၇	၇	၂၂	၂	၇၇	ကျောင်းသား (၁၁)	၆၆	၂၂	၇	၂	၂၇
ကျောင်းသား (၁၂)	၈၆	၉	၂၀	၂	၇၀	ကျောင်းသား (၈)	၆၅	၂၄	၅	၂	၂၀
ကျောင်းသား (၂၆)	၈၆	၉	၂၀	၂	၇၀	ကျောင်းသား (၉)	၆၅	၂၄	၅	၂	၂၀

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR
ကျောင်းသား (၁၀)	၈၅	၁၁	၁၈	၂	၆၃	ကျောင်းသား (၂၃)	၆၀	၂၆	၄	၁	၁၅
ကျောင်းသား (၂၄)	၈၅	၁၁	၁၈	၂	၆၃	ကျောင်းသား (၁၅)	၅၅	၂၇	၃	၁	၁၂
ကျောင်းသား (၂၅)	၈၂	၁၃	၁၇	၁	၅၈	ကျောင်းသား (၂၀)	၄၈	၂၈	၂	၁	၈
ကျောင်းသား (၂)	၈၁	၁၄	၁၅	၂	၅၃	ကျောင်းသား (၅)	၄၇	၂၉	၁	၁	၅
ကျောင်းသား (၁၃)	၈၁	၁၄	၁၅	၂	၅၃	ကျောင်းသား (၂၉)	၄၃	၃၀	၀	၁	၂

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၃၉)ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို တင်ပြရန် ရာလီကိန်းဆင့် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုရာတွင် တွေ့ရှိရသော အားသာချက်များ၊ ကန့်သတ်ချက်များနှင့် အရေးကိစ္စများကို ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခင်ပြီးခဲ့သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမှ နှစ်ယောက်တွဲ ကျောင်းသားများသည် ဤ ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခြားနှစ်ယောက်တွဲ ကျောင်းသားများနှင့် ပူးပေါင်းသင့်သည် (ဆိုလိုသည်မှာ - အုပ်စုတစ်စုတွင် လူလေးယောက်ခန့်)။ အုပ်စုတိုင်းသည် ကားချပ်ကြီးတစ်ခုနှင့် ဘောပင်များ လိုအပ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကားချပ်ကြီး ပေါ်တွင် ဇယား (၈.၃၉) ‘အပေါင်း၊ အနုတ်နှင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဇယားကွက်ကို အသုံးပြုပြီး ရာလီကိန်းဆင့်ကို ဝေဖန်သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း’ ကဲ့သို့သော PMI ဇယားကွက်တစ်ခုကို ရေးဆွဲသင့်သည်။



- ၂။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို တင်ပြရာတွင် ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ပြီး စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့အုပ်စုများအတွင်း ၎င်းတို့၏အတွေးစိတ်ကူးများကို ဆွေးနွေးကြပြီး PMI ဇယားကွက်တွင် မှတ်တမ်း တင်ရမည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည့် မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေ မှု၊ စိတ်ဓာတ်လှုံ့ဆော်မှု၊ ကြိုးစားအားထုတ်မှုဖြင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် နိုင်သည်ဟု ယုံကြည်သော တွေးခေါ်မှု၊ ခိုကိုးရာမဲ့သည်ဟု ခံစားရသည့် စိတ်အခြေအနေ အစရှိသည်တို့ ကဲ့သို့သော အခြားသဘောတရားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးတွင် ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည့် ရာလီကိန်းဆင့်များ၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့်တကွ အရေးကိစ္စရပ်များ နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျောင်းသားများ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ပြီး စဉ်းစားတွေးခေါ်စေရေး ကို တိုက်တွန်းအားပေးရန်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားအုပ်စုများ ရာလီကိန်းဆင့်များ၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ အကြောင်း ဆွေးနွေးနေစဉ် ၎င်းတို့ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အကြောင်းပြချက်ကို ရှင်းပြရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အရေးကိစ္စရပ်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး အသေးစိတ်အချက်အလက်များ ရနိုင်စေရန် မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသား အုပ်စု အမျိုးမျိုးအတွက် သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် ရာလီကိန်းများဆင့်များ၏ သက်ရောက်ပုံကို ၎င်းတို့အား စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများအား အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ထောက်ခံဆွေးနွေးခြင်းများနှင့် ငြင်းပယ်ဆွေးနွေးခြင်းများ များစွာ ရှိသည်။ ယင်းတို့တွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သည် -

- အဆင့်သတ်မှတ်ချက် ထိပ်ဆုံးရှိ ကျောင်းသားများက အောင်မြင်မှုမှ အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိကြသည်။
- အဆင့်သတ်မှတ်ချက် အောက်ပိုင်းရှိ ကျောင်းသားများက ကိုယ့်အစွမ်းကိုယ်ယုံကြည်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ပြဿနာများ ကြုံတွေ့နိုင်သည်။ ထိုအချက်က မိမိကိုယ်ကို ထိန်းကျောင်းသင်ယူခြင်းအပေါ် သက်ရောက်သည်။ (အခန်း ၃ ကို ကြည့်ပါ။)
- ရာလီကိန်းများက တိုးတက်ဖြစ်ထွန်းမှုကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်မပြုပေ။ ဤအချက်က အောင်မြင်မှုကို ချဉ်းကပ်ရာတွင် တရားသေဆုပ်ကိုင်ထားသော ခံယူချက်သို့ ဦးတည်စေပါသလား။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၈.၁၂။ အပေါင်း၊ အနုတ်နှင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဇယားကွက်တို့ကို အသုံးပြုပြီး ရာလီကိန်းဆင့်ကို ဝေဖန်သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>အပေါင်း ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်း၏ အပေါင်းလက္ခဏာပြသော ရလဒ်များနှင့် အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>အနုတ် ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်း၏ အနုတ်လက္ခဏာပြသော ရလဒ်များနှင့် အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>စိတ်ဝင်စားဖွယ် မသိသော အချက်မှာ အဘယ်နည်း။ မည်သည့်မေးခွန်းများ မေးရန် လိုအပ်သနည်း။ မည်သည့်ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) အကျိုးဆက်များက အပေါင်းလက္ခဏာနှင့် အနုတ်လက္ခဏာတို့ကို မပြသော်လည်း အခြားသော မည်သည့် ရလဒ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သနည်း။</p>
<p>အဆင့်သတ်မှတ်ချက်၏ ထိပ်ဆုံးတွင် ရှိသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အောင်မြင်မှုမှ စိတ်ဝင်စားမှုပိုင်းဆိုင်ရာ အကျိုးအမြတ်များ ရရှိကြသည်။ (စိတ်ကျေနပ် ပျော်ရွှင်ဂုဏ်ယူကြသည်။)</p>	<p>အဆင့်သတ်မှတ်ချက်၏ အောက်ဆုံးအဆင့်တွင်ရှိသော ကျောင်းသားများအား စိတ်ဓာတ်ကျစေပြီး မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုပျက်ပြားစေသည်။</p>	<p>အတန်းထဲ၌ အမှန်တကယ် ရရှိလာသော ရမှတ်များ အားလုံးသည် ခပ်ဆင်ဆင် တူညီနေလျှင် မည်သို့ ကောက်ချက်ချမည်နည်း။ အဆင့်ခွဲခြားမှုသည် တရားမျှတမှု ရှိပါသလား။ ဥပမာ - ကျောင်းသား အားလုံးက ရမှတ်မြင့်မားနေလျှင် အနိမ့်ဆုံးဟု သတ်မှတ်ခံရသော ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဓာတ် စေ့ဆော်မှု အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်သနည်း။</p>

<p>အပေါင်း ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်း၏ အပေါင်းလက္ခဏာပြသော ရလဒ်များ နှင့် အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>အနုတ် ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်း၏ အနုတ်လက္ခဏာပြသော ရလဒ်များ နှင့် အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>စိတ်ဝင်စားဖွယ် မသိသော အချက်မှာ အဘယ်နည်း။ မည်သည့်မေးခွန်းများ မေးရန် လိုအပ်သနည်း။ မည်သည့်ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) အကျိုးဆက်များက အပေါင်းလက္ခဏာနှင့် အနုတ်လက္ခဏာတို့ကို မပြ သော်လည်း အခြားသော မည်သည့် ရလဒ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သနည်း။</p>
<p>ဆရာများအား ထပ်ဆောင်းပံ့ပိုးမှု လိုအပ်သော ကျောင်းသားအတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်စေသည်။</p>	<p>ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှု အတိုင်းအတာကို ပြသနိုင်ခြင်း မရှိပေ။</p>	<p>ဆရာများက ရာလီကိန်းဆင့်ကို မည်သို့ အနက်အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူပြီး မည်သို့ အသုံးပြုကြသနည်း။ ကျောင်းများက မည်သို့ အသုံးပြုသနည်း။ ကျောင်းသား များ က မည်သို့ အသုံးပြုကြသနည်း။</p>
<p>အချို့သောကျောင်းသားများကို အဆင့် တက်လာအောင် ပိုမို ကြိုးစားလာစေရန် စေ့ဆော်မှု ပေးနိုင်သည်။</p>	<p>နှစ်တိုင်း/စာသင်နှစ်ဝက်တိုင်း ထူးထူးခြားခြား ပြောင်းလဲမှု မရှိသော အဆင့်၌ ရပ်တည်နေသည့် ကျောင်းသားများ အတွက် ကြိုးစား လည်း အရာမထင်ပါဟု ပုံသေစွဲမှတ်နေ သော သဘောထားကို မြှင့်တင်ပေးရာ ရောက်သည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူ မှုတွင် တိုးတက်လာစေရန် အားပေးရာ၌ ရာလီကိန်းဆင့်များကို မည်သို့ အသုံးပြု နိုင်မည်နည်း။</p>
	<p>ရာလီစိတ်အဆင့်များသည် ကျောင်းသား များ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု အမြင့်ဆုံး မှ အနိမ့်ဆုံးသို့ ပျံ့နှံ့ဖြာထွက်ပုံကို ပြသ နိုင်ခြင်း မရှိပါ။</p>	

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၈.၄၀) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ရာလီကိန်းများ၊ ရာလီကိန်းဆင့်များနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်  
အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

ထိုအတွေ့အကြုံများက ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက် နေပါသနည်း။

## ၈.၃.၄။ ဆက်စပ်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှု များကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း r ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက် တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားရှိသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေး အစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်း အချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



**အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။**



**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်မှု - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ အတွက် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွက်ချက်မှု - ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။**



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - မရှိ**



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ဆက်စပ်မှု**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်း ချရေးပါ။
- ၂။ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာကို ဖော်ထုတ်ရန် ကျောင်းသားများကို အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ - ဆက်စပ်မှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ဆရာများအတွက် ဆက်စပ်မှုများသည် မည်သို့ အသုံးဝင်နိုင်သနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄)၊ စာသင်ချိန် (၁) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ၎င်းတို့ကို ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်နွယ်မှုများကို အသုံးပြုခြင်း’ နှင့် ‘ဆက်နွယ်မှုနှင့် ကြောင်းကျိုးဆက်နွယ်မှု’ အပိုင်းများကို ဖတ်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ဆက်စပ်မှုကို ကြောင်းကျိုးဆက်နွယ်မှုနှင့် မရောထွေးခြင်း၏ အရေးပါမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး စဉ်းစားစေပါ။ ကြောင်းကျိုးဆက်နွယ်မှုကို ရှင်းပြရန် ဆက်စပ်မှုများကို (မှားယွင်းစွာ) အသုံးပြုကြသည့် ဖြစ်ရပ်များကို ၎င်းတို့အနေဖြင့် အမှတ်မထင် တွေ့မြင်ဖူးပါသလား။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ‘မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း အသုံးပြု၍ ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုအားကို ခန့်မှန်းခြင်း’ နှင့် ‘မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပုံဖော်ရန် ဥပမာတစ်ခုမှာ ဤသို့ဖြစ်သည်’ ဟူသော အပိုင်းများကို ဖတ်စေပါ။
- ၆။ ဤနည်းက ခန့်မှန်းချက်တစ်ခုဖြစ်ပြီး အခြားနည်းလမ်းများလောက် မတိကျနိုင်ကြောင်း ထပ်လောင်း ပြောဆိုပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်မှု - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက် အလက် များအတွက် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ခြင်း**

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း တွက်ချက်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန်နှင့် ၎င်းက မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်း ပြီးမြောက်ရန် ကျောင်းသားအသီးသီးက ပေတံတစ်ချောင်းနှင့် ဘောပင်များကို အသုံးပြုသင့်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ထဲရှိ ပြန့်ကျဲနေသော ပုံကြမ်းကို အသုံးပြုပြီး ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက် နိုင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း တွက်ချက်သည့် အဆင့်များကို လိုက်နာစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တွက်ချက်ပြီးစီးသွားသည့်အခါ ၎င်းတို့၏ ရလဒ်များ ကို ဘေးတွင် ထိုင်နေသောသူနှင့် နှိုင်းယှဉ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့၏ အဖြေမှာ တူညီ ပါသလား။ အဖြေမတူလျှင် အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ပြန့်ကျဲနေသော ပုံကြမ်းနှင့် ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း တို့အကြောင်း ၎င်းတို့ဘေးတွင် ထိုင်နေသူနှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။ ဤဂရပ်နှင့် ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းသည် ဤကျောင်းသားအုပ်စု၏ ပြီးမြောက် အောင်မြင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သည်ကို ဖော်ပြနေသနည်း။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

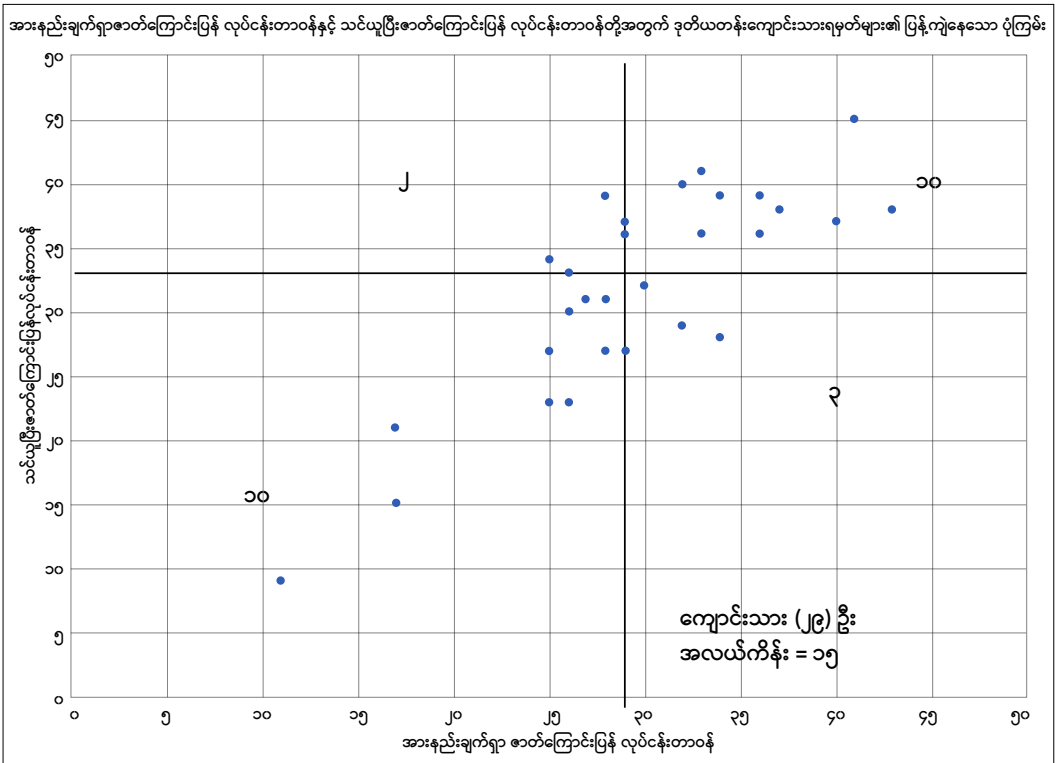
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အချက်အလက်အစုတစ်ခုအတွက် မေးခွန်း ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း တွက်ချက်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်နေစဉ် ၎င်းတို့ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ၎င်းတို့သည် လုပ်ငန်းစဉ်ကို နားလည်သဘောပေါက်ပါသလား။

ပြန်ကျနေသော ပုံကြမ်းကို ကျောင်းသားများ မည်မျှကောင်းစွာ ဖတ်တတ်ကြောင်း သိရန် နှင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အဆိုပါ ဖော်ပြထားသည့် အချက်အလက်များကြား ဆက်စပ်မှုကို မည်မျှ ကောင်းစွာနားလည်ကြောင်း သိနိုင်ရန် မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၈.၂၇) ကို ကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၈.၂။ ဇာတ်ကြောင်းပြန်ဆိုရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန် နှစ်ခုအတွက် ဒုတိယတန်းအမှတ်စာရင်းများ၏ ပြန်ကျနေသော ပုံကြမ်း၂၃ - ဖြည့်စွက်ပြီး

၂၃ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။



$$Q = \frac{(10 + 10) - (2 + 3)}{10 + 2 + 10 + 3}$$

$$Q = \frac{15}{25}$$

$$Q = 0.6$$



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို ဆက်စပ်မှုပြမြောက်ဖော်ကိန်းဆိုင်ရာ ခန့်မှန်းချက်တစ်ခုက မည်သည့် အချိန်တွင် အသုံးဝင်နိုင်သနည်းဟု မေးမြန်းပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပိုပြီးတိကျသည့် တွက်ချက်မှု တစ်ခုကို မည်သည့်အချိန်တွင် လိုအပ်နိုင်သနည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

ဆက်စပ်မှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်း ချရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄)၊ စာသင်ချိန် (၂) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ ၎င်းတို့အား ‘ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း r နှင့် ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ခြင်း’ အပိုင်းများကို ဖတ်ရှုစေပါ။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွက်ချက်မှု - ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အားနည်းချက်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးခြင်းတို့ကြား ဆက်စပ်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်အတွက် ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦး(သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ပြန်လည်ဖွဲ့စေပါ။
- ၂။ အုပ်စုအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၆) ရှိ ဇယားအတွက် ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ရန် အဆင့်ဆင့် လုပ်ဆောင်ရမည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဇယားထဲတွင် ဖြည့်သင့်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၆) ရှိ ဇယားကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်း၏ ဒုတိယပိုင်းကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်စေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများကို ပီယာဆန်၏ r တွက်ချက် ရာတွင် လေ့ကျင့်မှုပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို

ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ပိုပြီးတိကျသည့် တိုင်းတာမှုကို အသုံးပြုခြင်းက မည်သည့်အချိန်တွင် အသုံးဝင်မည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။

အခန်းတွင်း သင်လှည့်လည်ကြည့်ရှုစဉ် ကျောင်းသားများ ဇယားဖြည့်စွက်ရန် အတူတကွ လုပ်ဆောင်နေပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ တိကျမှုသည် ဤနည်းလမ်းတွင် အရေးကြီးကြောင်း သတိပေးပါ။

ဆက်စပ်မှုများသည် စာသင်ခန်းတွင်းဆရာများအတွက် အဘယ်ကြောင့် အကူအညီ ဖြစ်နိုင်ကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ စဉ်းစားတွေးခေါ်စေရန် တိုက်တွန်း အားပေးသည့်အနေဖြင့် မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ

အပိုင်း (၁) - ပီယာဆန်၏ r အတွက် တွက်ချက်မှုများ ပြည့်စုံအောင် ဖြည့်စွက်ထားသော ဇယားကို ဤလမ်းညွှန်ထဲရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၅) တွင် ကြည့်ပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အပိုင်း (၂) - ပီယာဆန်၏ r ကို အချက်အလက်များနှင့် ဆက်စပ်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပါ။

- ဆက်စပ်မှုအားနှင့် ပတ်သက်ပြီး ရလဒ်က မည်သည်ကို ညွှန်ပြနေသနည်း။ ၎င်းသည် အလွန်ခိုင်မာ အားကောင်းသော ပတ်သက်ဆက်နွှယ်မှု တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ညွှန်ပြသည်။
- အားနည်းချက် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်သောအခါ ယင်းအချက်က ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်သက်ရောက်နေသနည်း။  
ကျောင်းသားများသည် ကျွန်ုပ်တို့ မျှော်မှန်းထားသည့်အတိုင်း စွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့ကြောင်း ဆိုလိုသည်။ အားနည်းချက်ရှာသည့် စစ်ဆေးခြင်းတွင် အဆင့်နိမ့်ရသည့် ကျောင်းသားများက သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌ ကောင်းစွာ မစွမ်းဆောင်နိုင်

ခဲ့ကြသော်လည်း တော်သည့် ကျောင်းသားများက သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တွင် ကောင်းစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ကြသည်။

- ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤသတင်းအချက်အလက်များကို မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း။

ဆရာသည် ဆက်နွယ်နေသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှစ်ခုကြား ထင်ရှားသည့် ဆက်စပ်မှုတစ်ခု ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးရာတွင် ပီယာဆန်၏ r ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

၎င်းကို တူညီသည့် စစ်ဆေးမှုနှစ်ခုအကြား ဆက်စပ်မှုက ဆရာများကြားတွင် ရှေ့နောက်ညီညွတ်ခြင်း ရှိ/မရှိ ကြည့်ရှုရန်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

၎င်းကို အတန်းအသီးသီး၌ ကျောင်းသားများက အလားတူ စွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့ခြင်း ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အချိန်နှင့်အမျှ တိုးတက်လာသော ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆရာ၏ ခန့်မှန်းချက်ကို အတည်ပြုရာတွင် ပီယာဆန်၏ r ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

အပိုင်း (၃) - မေးခွန်းဆက်စပ်မှုနှင့် ပီယာဆန်၏ r တွက်ချက်ရန် ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း များကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ပီယာဆန်၏ r က ပိုမိုတိကျသော အတိုင်းအတာတစ်ခုဖြစ်သော်လည်း မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းများသည် ခန့်မှန်းခြေတစ်ခုဖြစ်သည်ကို သတိရပါ။

- ကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာ၌ မေးခွန်းဆက်စပ်မှု နည်းလမ်းသည် မည်သည့်အချိန်တွင် အသုံးဝင်သနည်း။  
မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများသည် အချက်အလက်များကို အဆင်သင့်မရနိုင်သည့်အခါနှင့် အစက်ပုံကြမ်းတစ်ခုသာ ရှိသည့်အခါတို့တွင် အသုံးဝင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဆရာက ဆက်စပ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ခန့်မှန်းချက် အကျဉ်းတစ်ခု ထုတ်လိုလျှင်လည်း အသုံးဝင် သည်။
- မည်သည့်အချိန်တွင် ပီယာဆန်၏ r က ပိုမိုသင့်လျော်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ် မည်နည်း။  
ပီယာဆန်၏ r က အချက်အလက်များကို ရရှိနိုင်သည့်အခါ (သို့မဟုတ်) ဆရာက ပို၍ တိကျသည့် အတိုင်းအတာတစ်ခုကို အလိုရှိသည့်အခါတွင် ပိုပြီး သင့်လျော်မည်။
- ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းတစ်ခုကို တွက်ချက်သော နည်းလမ်းနှစ်ခုစလုံး၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။

အကျိုးကျေးဇူးများ -

အချိန်နှင့်အမျှ တိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

ဆက်စပ်မှုများကို အုပ်စုများအား နှိုင်းယှဉ်ရန် (သို့မဟုတ်) အချိန်နှင့်အမျှ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နှိုင်းယှဉ်ရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အားနည်းချက်များ -

အဆိုပါဆက်စပ်မှုများက အလျားလိုက် ပတ်သက်ဆက်စပ်မှု (သို့မဟုတ်) တိုက်ရိုက် ပတ်သက်ဆက်စပ်မှုတစ်ခုကို မျှော်လင့်သည်။ ၎င်းတို့က အလျားလိုက်မဟုတ်သော ပတ်သက်ဆက်စပ်မှုများကို ခွင့်မပြုပေ။

ဆက်စပ်မှုက ပတ်သက်ဆက်စပ်မှုတစ်ခုကို ညွှန်ပြပြီး ကြောင်းကျိုးဆက်နွယ်မှုကို မညွှန်ပြနိုင်ပေ။

အတုအယောင်ဆက်စပ်မှုများသည် ချိတ်ဆက်မှုမရှိသော အယူအဆနှစ်ခုက အချင်းချင်း ဆက်စပ်ပုံပေါ်သည်ဟု အဓိပ္ပာယ်သက်ရောက်သည်။ သို့သော် အမှန်အားဖြင့် ချိတ်ဆက်မှု မရှိပေ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများနှင့် ပီယာဆန်၏ r လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ရလဒ်များအပေါ် ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့အတွက် ၎င်းတို့၏ အသုံးပြုမှုများက အဘယ်နည်း။



### ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ပညာရေးတွင် ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်နည်း။ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ ဆရာများက ကန့်သတ်ချက်များကို နည်းနိုင်သမျှနည်းစေရန်နှင့် အားသာချက်များကို များနိုင်သမျှများစေရန် မည်သို့ ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ရှုပ်ထွေးခက်ခဲသော လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အသိပညာများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်နိုင်သည်။

အားသာချက်များ - ကျောင်းသားများက ရှုပ်ထွေးခက်ခဲသော လုပ်ငန်းတာဝန်များ (သို့မဟုတ်) အဆင့်မြင့်လုပ်ငန်းတာဝန်များအတွက် ၎င်းတို့သိသည့်အရာ၊ အထူးသဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာကို လက်တွေ့ပြသနိုင်သည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် အဆိုပါလုပ်ငန်းတာဝန် အမျိုးအစားများသည် ပို၍ လူတိုင်းအတွက် အကျိုးဝင်သည် (ကောင်းစွာ စီစဉ်ရေးဆွဲထားလျှင်)။ ၎င်းလုပ်ငန်းတာဝန် အမျိုးအစားများသည် သင်ယူစဉ်လုပ်ဆောင်ရသော လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု ဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

ကန့်သတ်ချက် - ၎င်းတို့သည် အဖြေကန့်သတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများထက် ပို၍ ပုဂ္ဂလိကဋ္ဌာန်ကျသည်။ ၎င်းတို့သည် ဂရုတစိုက် ငြိမ်းဆင်ပုံပိုးမှုနှင့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကဲ့သို့သော နည်းကိရိယာများ၏ ဖော်ထုတ်ရေးဆွဲမှုကို လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ အမှတ်ပေးသည့်အခါ အချိန်ပိုကြာနိုင်ပြီး ခိုင်လုံမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျမှုတို့ကို သေချာစေရန် နောက်ထပ်နည်းလမ်းများ လိုအပ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပိုပြီး ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစေရန်၊ ခိုင်မာစေရန်နှင့် ကိုးစားနိုင်စေရန်အတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရှိ အမျိုးမျိုးသော ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည်။ ဆရာများက ၎င်းတို့ကို ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အမှတ်ပေးသည့်အခါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို လမ်းညွှန်ရန်နှင့် ခိုင်လုံမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့ကို ထိန်းသိမ်း ထားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကို မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန်နှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသား များက အဆိုပါဇယားများကို ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လမ်းညွှန်ရာ၌ အသုံးပြုနိုင်သည်။

အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ ပိုပြီးဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစေပြီး ခိုင်လုံမှုရှိကာ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်စေသည် -

- အမှတ်ပေးခြင်းဆိုင်ရာ စံများကို ပိုပြီး ပွင့်လင်းမြင်သာအောင် ပြုလုပ်ခြင်း
- ကျောင်းသားတတ်မြောက်မှုကို နှိုင်းယှဉ် တိုင်းတာရန် ရှင်းလင်းသည့် စံများ ပေးခြင်း
- ဆရာများကြား ပိုပြီးညီညွတ်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ချမှတ်နိုင်စေခြင်း
- ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် လိုအပ်သည့် အရာကို နားလည်စေခြင်း
- အမှတ်ပေးရာတွင် ဘက်လိုက်မှုကို လျော့ချခြင်း



မေးခွန်း ၃။ ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့စာသင်ခန်းများရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် မည်သည့် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်း၊ ကြိမ်များကိန်း။

မေးခွန်း ၄။ ဆရာများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းများရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ကြိုးစားသည့်အခါ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများအပြင် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများကို ကြည့်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများက တစ်တန်းလုံး၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု အကွာအဝေးနှင့် ပြောင်းလဲမှုတို့ကို ထည့်မတွက်ပေ။ ၎င်းတို့က ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရန် လုံလောက်သော သတင်းအချက်အလက် မပေးပေ။ ကွာဟချက်အတိုင်းအတာများက အတန်းတစ်တန်းလုံးရှိ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ပျံ့နှံ့ပုံကို ပြသ နိုင်သည်။



မေးခွန်း ၅။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာ၍ တင်ပြ ရာတွင် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များ နှင့် အားနည်းချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။

အားသာချက်များ - ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ပိုကြီးမားသည့် အုပ်စုနှင့်ဆက်စပ်ပြီး နှိုင်းယှဉ်ရာတွင် ရာလီကိန်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ရာလီကိန်းဆင့် က အုပ်စုထဲရှိ အခြားသူများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းသားများကို အဆင့်သတ်မှတ် နိုင်သည်။

အားနည်းချက်များ - ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များက ဆရာများကို ကျောင်းသားသိသည့် အရာနှင့် မသိသည့် အရာကို မဖော်ပြနိုင်ပေ။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရာ၌ ၎င်းတို့ချည်းသက်သက် အသုံးမပြုနိုင်ပေ။ ၎င်းတို့က ပိုအဆင့်နိမ့်သည့် အုပ်စုများရှိ ကျောင်းသား၏ မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက် စေမှုအပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သော ဆိုးကျိုးများ သက်ရောက်စေနိုင်သည်။

မေးခွန်း ၆။ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့်အခါ ဆက်စပ်မှုများ အသုံးပြုမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပါ။

အဖြေ။ ဆက်စပ်မှုများက အကြိုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် အပြီးသတ်စစ်ဆေးခြင်းတို့အချင်းချင်း မည်မျှ ကောင်းစွာဆက်စပ်သည်ကို တိုင်းတာရာ၌ အထောက်အကူပြုသည်။ ကျောင်းသား သင်ယူမှုကို အချိန်နှင့်အမျှ ကြည့်ရှုလေ့လာရန် (သို့မဟုတ်) အုပ်စုအမျိုးမျိုးကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ သို့သော် ဆရာများအနေဖြင့် နှိုင်းယှဉ်ခံရ သည့် ကိန်းရှင်များက အချင်းချင်း ဆက်စပ်နေကြောင်းကို ဂရုပြုရန် လိုအပ်သည်။ ထို့ပြင် ၎င်းတို့သည် ရလဒ်များမှ ကြောင်းကျိုးဆက်နွှယ်မှုကို အဓိပ္ပာယ်မကောက်ရန် လည်း ဂရုပြုရမည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ဆက်စပ်မှုအားကို လွှမ်းမိုးနိုင်သည့် ထိန်းချုပ် မထားသော (သို့မဟုတ်) မသိရသော ကိန်းရှင်များကို သတိထားရန် လိုအပ်သည်။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိကအချက်များ

- အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒထဲရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်တွင် ပညာရေးရှိ အဆင့်အမျိုးမျိုးနှင့် ပါဝင်ပတ်သက်သူအမျိုးမျိုးတို့ အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သော အခန်းကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။
- အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒတွင် ရည်မှန်းချက်များ ဖော်ပြ ပါရှိရာ အဆိုပါရည်မှန်းချက်များက ပညာရေး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုက ပံ့ပိုးရမည့် (သို့မဟုတ်) အထမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည့် အရာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ညွှန်းထားသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းစက်ဝန်း၏ အဓိက ကျသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ထိရောက်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် အတွက် ခိုင်လုံမှုရှိရန်၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုရှိရန်၊ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျရန်နှင့် မျှတမှုရှိရန် လိုအပ်သည်။
- တိုးတက်လျက်ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန်နှင့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များပြည့်မီအောင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်ဖွယ်ရှိ သော အဆင့်များကို ပုံဖော်ရန် အညွှန်းမူဘောင်တစ်ခုအဖြစ် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြား နည်းစနစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့် မိမိကိုယ်ကိုယ်ထိန်းကြပ်မှုတို့တွက် အကျိုးပြုမည့် နည်း ကိရိယာများဖြစ်နိုင်သည်။ သို့သော် ဆရာများကလည်း ကန့်သတ်ချက်များကို သိရှိ ထားရန် လိုအပ်ပြီး အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အန္တရာယ်များကို နည်းနိုင်သမျှ နည်းအောင် ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည်။

- ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရာတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ထိရောက်မှုရှိအောင် နည်းဗျူဟာများကို ရေးဆွဲသင့်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကိုလည်း ဆရာများအတွက် ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သည့်နည်းလမ်းဖြင့် ပေးသင့်သည်။
- ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အမျိုးမျိုးသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အခြေခံကျသော လိုအပ်ချက်ဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်းသည် သဘောသဘာဝအားဖြင့် ပုဂ္ဂလိကဋ္ဌာန်ကျသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ပုဂ္ဂလိကဋ္ဌာန်ကျမှုကို တတ်နိုင်သမျှ လျှော့ချရန်နှင့် ဓမ္မဋ္ဌာန်ကျမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို တတ်နိုင်သမျှ အားကောင်းအောင် ပြုလုပ်မည့် နည်းကိရိယာများကို တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည်။
- အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကို ကိရိယာ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ အထွေထွေတိုးတက်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများက ဆရာများအား အထောက်အကူပြုသည်။
- ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများက ဆရာများကို အတန်းတစ်ခုအတွင်းရှိ ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှု အဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်စေသည်။ ယင်းအတိုင်းအတာများကို ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုရှိ အမျိုးမျိုးသော ဦးတည်ရာများအား ကြည့်ရှုလေ့လာမည့် အချက်အလက်များ၏ သဘောသဘာဝကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာ၌ အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ရာလီကိန်းများက ဆရာများအား ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ပိုမိုကြီးမားသော အုပ်စုတစ်ခုနှင့် နှိုင်းယှဉ်နိုင်စေသည်။ သို့သော် ရာလီကိန်းများက ဆရာများအား သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပြင်ဆင်သင့်ပုံနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သတင်းအချက်အလက်များ တိတိကျကျ မပေးပေ။
- ရာလီကိန်းဆင့်က ဆရာများအား ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုအရ အဆင့်သတ်မှတ်နိုင်စေသည်။ ရာလီကိန်းဆင့်တွင် အားသာချက်များနှင့် ချိန်ထိုးကြည့်ရန် လိုအပ်သည့် ကန့်သတ်ချက်အမျိုးမျိုး ရှိသည်။
- မေးခွန်းဆက်စပ်မှုသည် အချက်အလက်အစုနှစ်ခုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာ၌ အတော်ပင် မြန်ဆန်၍ ထိရောက်သော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်း၏ ခန့်မှန်းချက်သည် ပီယာဆန်၏ r လောက် မတိကျပေ။

- ပီယာဆန်၏ r သည် ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား အလျားလိုက် ဆက်စပ်မှုများကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် တိကျသော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။



### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို မြှင့်တင်ရန် ၎င်းကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ထဲထဲဝင်ဝင် လေ့လာခဲ့သည်။

ဤအခန်းတွင် ၎င်းတို့သည် မည်သည့်အရာကို ကောင်းစွာ သင်ယူခဲ့သနည်း။

၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ရန် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု ထင်သနည်း။

တို့ပြန်အကြံပြုချက်၊ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်းတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူခဲ့သည်တို့ကို ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့တွင် မည်သို့ ထည့်သွင်းအသုံးပြုသွားမည်နည်း။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရန် စာရင်းအင်းများ အသုံးပြုရာတွင် တွေ့ရသော အားသာချက်များ၊ ကန့်သတ်ချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများမှာ အဘယ်နည်း။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

Masters, G. (2013). *Reforming educational assessment: Imperatives, principles and challenges*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/aer/12/>

၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2016). The role of classroom assessment in supporting self-regulated learning. In D. Laveault, & L. Allal (Eds.). *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementations* (pp. 293-309). Springer.

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *Spotlight: Reframing feedback to improve teaching and learning*. AITSL. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/research-evidence/spotlight/spotlight-feedback.pdf>

Reynolds, L. (n.d.). *20 ways to provide effective feedback for learning*. <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning/>

၈.၃။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

Griffin, P., & Robertson, P. (2018). Writing assessment rubrics. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for Teaching* (2nd ed., pp. 125-155). Cambridge University Press.

Richardson Grichting, K. (2021, July 24). *Creating a Guttman chart with partial credit (e.g. rubric data)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fGhHz9rUvUk>

Soh, K. (2016). On correlation: What is between them? *Understanding test and exam results statistically: An essential guide for teachers and school leaders* (pp. 35-45). Springer.

# အခန်း

## ၉

# ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိကာ စိတ်အားတက်ကြွစေသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု တည်ဆောက်မှုအပေါ်ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်သဘောပေါက်မှုရှိစေရန် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး၊ ကျောင်းသားများ၊ သင်ယူမှုတို့နှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာ၏ ယုံကြည်မှုများ၊ ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်မှု၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်မှု၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးကို တိုးမြှင့်ရာတွင် နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေး၊ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများနှင့် ကြိုတင်ကာကွယ်မှုဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်များဟူသော အခန်းကဏ္ဍများအကြောင်းကို စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြု နည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်တတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေအချက်အလက်များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။



- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်းတင်ပြတတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်ရယူထားသော အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သည့် အခြေခံ အချက်အလက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသသည်။

(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက် တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသသည်။



- (ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ လေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက်နိုင်ဖွယ်ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာ့အတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။
- (ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။

## ၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် ပို၍ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးပုံကို စူးစမ်းလေ့လာကြရပါမည်။

### ၉.၁.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြု နည်းဗျူဟာ များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများ ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြသည်။

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာ ရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာအနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ ကို စီမံအသုံးပြုသည်။

(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော်လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက် နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။

(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာ များအပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထား များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှု ထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြုသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။

(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။

(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံ အကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။

(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့် ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော အုပ်စုလုပ်ငန်း - လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု ရှိစေရန်အတွက် အတန်းတွင်း နည်းဗျူဟာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ယုံကြည်ချက်များနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ - ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ပိုစတာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်စစ်ဆေးခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၉.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍ )

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍ )

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာများ

စာသင်ချိန် (၁)

လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား ‘ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - လူတိုင်း အကျိုးဝင်သော ကျောင်းနှင့်စာသင်ခန်း’ ဟူသော ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ အပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။
- ၃။ ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ နိုင်ငံတကာ ပညာရေး ဗျူရိုအဖွဲ့က အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း အောက်ပါတို့၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို မိမိတို့ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးတင်ပြပါ -
  - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်း (အခန်း (၃) ‘ထိရောက်သော သင်ယူမှုအတွက် နည်းလမ်းများ’ တွင် ပါဝင်)
  - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း (အခန်း (၉) ‘ပံ့ပိုး ကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်’ တွင် ပါဝင်)
- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၁) ဟူသော အပိုင်းကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြပါ။ အောက်ပါအချက်များနှင့် သက်ဆိုင်သော ပင်ကိုလက္ခဏာအစုများကို မိမိ၏ အတန်းဖော်နှင့်အတူ အစာအဆိုး ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ -
  - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်း
  - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း



### ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ ရှုမြင်သည့် အရေးပါမှုအစဉ်အတိုင်း ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အဆင့်သတ်မှတ်ရန် ဆရာက ပြောနိုင်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများက ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်တိုင်းကို ဆွေးနွေးမည်ဖြစ်သည်။

(သို့မဟုတ်) အချို့သော ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များနှင့် သဘောတရားများကို ဆရာများက အလေးပေးတင်ပြနိုင်သည်။ ဥပမာ -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ကျောင်းတစ်ကျောင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်မှုနှင့် တတ်မြောက်မှုတို့ကို ကျောင်းက စောင့်ကြည့်လေ့လာသည်။
- တက်ရောက်မှု - ကျောင်းသားများ ကျောင်းတက်ရောက်နေသည်ဟု ဆိုလိုသည်။
- ပါဝင်မှု - ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ သင်ယူနေသည်ဟု ဆိုလိုသည်။
- တတ်မြောက်မှု - မိမိတို့၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားအားလုံးတိုးတက်မှုရှိနေသည်ဟု ဆိုလိုသည်။

၅။ အောက်ပါအချက်များကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ -

- စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအပြင် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ နိုင်ငံတကာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့က လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ကျောင်းစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကိုလည်း သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။
- အဆိုပါ ပင်ကိုလက္ခဏာများ (လေးထောင့်ကွက် ၉.၂) ကို ရှုထောင့်လေးခု (ပုံ ၉.၁) အရ ဖွဲ့စည်းထားသည်။

၆။ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာခြင်း’ ဟူသော ရည်ညွှန်းချက်၏ ဆိုလိုရင်းကို မိမိစကားဖြင့် ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

၇။ အောက်ပါအချက်များကို အလေးပေးတင်ပြပါ -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးသည် သင်ယူမှု၏ စဉ်ဆက်မပြတ်သော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။

- စာသင်ခန်း၊ ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် မည်သည့်အခါမှ အလုံးစုံ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် ပုံစံ မဖြစ်တတ်ပေ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်**

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသည့် ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ အညွှန်းကိန်းများအကြောင်း ဆွေးနွေးပြီး အညွှန်းကိန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံ၏ တိုးတက်မှုကို ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သော အခွင့်အလမ်းကို ကျောင်းသားများ ရရှိစေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ဟူသော အပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။
- ၃။ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ -
  - နောက်ခံအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုစေခြင်း
  - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် လေးထောင့်ကွက် (၉.၁) ရှိ အညွှန်းကိန်းများကို ဆွေးနွေးစေခြင်း (လေးထောင့်ကွက်ဇယား (၉.၁) တွင် တင်ပြထားသည်)
  - မြန်မာနိုင်ငံ၏ အားသာချက်များ [S] (သို့မဟုတ်) အားနည်းချက်များ [W] ဟု ၎င်းတို့ ယုံကြည်သော အချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း
  - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်ဆီသို့ မြန်မာနိုင်ငံ တိုးတက်ပြောင်းလဲလာမှုကို ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား (၉.၁) ရှိ အဆင့်သတ်မှတ်သည့် စနစ်ကို ရည်ညွှန်းကိုးကားခြင်း



### ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၉.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များ

#### သဘောတရားများ

- ပညာရေးမူဝါဒနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုအားလုံးကို ခြုံငုံလမ်းညွှန်ပေးသည့် အခြေခံမူတစ်ခုအဖြစ် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို ရှုမြင်ကြသည်။
- အမျိုးသားအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစနစ်များကို ပုံဖော် တည်ဆောက်ရာတွင် သင်ယူသူအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။
- ကလေးများ၊ ၎င်းတို့မိသားစုများနှင့် အလုပ်တွဲလုပ်သော ကိုယ်စားလှယ်အဖွဲ့ အားလုံးက လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး တိုးမြှင့်နိုင်ရေးအတွက် အမျိုးသားအဆင့် မူဝါဒ မျှော်မှန်းချက်များကို နားလည်ပြီး ထောက်ခံအားပေးကြသည်။
- ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေးစနစ်အတွင်း တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု နှင့် တတ်မြောက်မှုတို့ကို လေ့လာစောင့်ကြည့်ရန် စနစ်များကို အရံသင့် ထားရှိသည်။

#### မူဝါဒ

- လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးကို အမျိုးသားပညာရေး မူဝါဒဆိုင်ရာ အရေးကြီးသော စာရွက်စာတမ်းများတွင် များစွာ ထည့်သွင်းဖော်ပြတတ်သည်။
- အမျိုးသားအဆင့်၊ ပြည်နယ်/တိုင်းဒေသကြီးအဆင့်နှင့် ခရိုင်အဆင့်တို့ရှိ အဆင့်မြင့် ဝန်ထမ်းများက လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးအပေါ် ရှင်းလင်းစွာ ဦးဆောင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။
- လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် အခြားလူမှုကဏ္ဍများ အပါအဝင် အဆင့်အားလုံးရှိ ခေါင်းဆောင် များက အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်သည် -
  - ကျောင်းများရှိ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အလေ့အကျင့်များ ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် တစ်သမတ်တည်းရှိသော မူဝါဒမျှော်မှန်းချက်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောဆိုတတ်ခြင်း
  - ကျောင်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု မရှိသော လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ ကို စိန်ခေါ်ခြင်း

**ဖွဲ့စည်းပုံများနှင့် စနစ်များ**

- ထိခိုက်နစ်နာလွယ်သော သင်ယူသူအုပ်စုများအတွက် အရည်အသွေးမြင့် အထောက်အပံ့များ ရှိသည်။
- ကလေးများနှင့် မိသားစုများ ပါဝင်သည့် ဝန်ဆောင်မှုနှင့် အဖွဲ့အစည်းအားလုံးသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုမူဝါဒများနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်း လုပ်ဆောင်ရာတွင် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ကြသည်။
- ထိခိုက်နစ်နာလွယ်သော ကျောင်းသားအုပ်စုများအတွက် အကျိုးရှိစေသည့် နည်းလမ်းများဖြင့် လူ့စွမ်းအားနှင့် ဘဏ္ဍာရေး ရင်းမြစ်များကို ဖြန့်ဝေသည်။
- ပညာရေးကို ရပိုင်ခွင့်တစ်ခုအဖြစ် နားလည်မှုအတွင်း လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေး ကို မြှင့်တင်ရန် အထူးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ရှင်းလင်းသော အခန်းကဏ္ဍ တစ်ခု ရှိသည်။

**လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ**

- ကျောင်းများတွင် မိမိတို့ ဒေသတွင်း လူ့အဖွဲ့အစည်းများမှ သင်ယူသူအားလုံး၏ တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် တတ်မြောက်မှုတို့ကို အားပေးရန် နည်းလမ်းများ ရှိသည်။
- ဖယ်ကြည့်ခံရမှု၊ ခြင်းချန်ခံရမှုနှင့် စာမလိုက်နိုင်မှုတို့ကြုံတွေ့ရနိုင်သော ကျောင်းသား များကို ကျောင်းများက ပံ့ပိုးပေးသည်။
- လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာများသည် သင်ယူသူ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ကိုင်တွယ် ဖြေရှင်းရန် အဆင်သင့်ရှိသည်။
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်ဆက်မပြတ် ဆရာ အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်ရန် ဆရာများတွင် အခွင့်အလမ်းများ ရှိသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၉.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ မိမိတို့၏ အဖြေများကို အတန်းသားများနှင့် မျှဝေစေပါ။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများက ဆွေးနွေးရန် အနေအထား ကောင်းမွန်သော အညွှန်းကိန်းအချို့ ရှိနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ အောက်ပါအချက်များကို ဆွဲယူအသုံးပြုနိုင်သည် -

- ချက်ချင်းလက်ငင်း အတွေ့အကြုံကို အသုံးပြု၍ ဖြေရှင်းရမည့်အချက် -

လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ - လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာများသည် ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အဆင်သင့်ရှိသည်။

- လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်းမှ ကျောင်းတွင်း ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို အသုံးပြု၍ ဖြေရှင်းရမည့်အချက် -

လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ - ဖယ်ကြည့်ခံရမှု၊ ခြွင်းချန်ခံရမှုနှင့် စာမလိုက်နိုင်မှုတို့ ကြုံတွေ့ရနိုင်သော ကျောင်းသားများကို ကျောင်းများက ထောက်ပံ့ကူညီပေးသည်။

အောက်ပါအချက်ကဲ့သို့သော အခြေအနေများကို တိုက်ရိုက်တွေ့ကြုံမှု လျော့နည်းသည့် အခြား အညွှန်းကိန်းများ ရှိနိုင်သည် -

- လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ - လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်ဆက်မပြတ် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်ရန် ဆရာများတွင် အခွင့်အလမ်းများ ရှိသည်။

အောက်ပါအချက်များကို ဆရာက တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပေးနိုင်သည် -

- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်ရှိ လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ် အပေါ် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်သော မြန်မာနိုင်ငံ SQASF အခြေပြု အစီရင်ခံစာမှ ၂၀၂၁ ခုနှစ် သုတေသနတွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြသော ယခုလမ်းညွှန်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၆)
- ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက လုပ်ဆောင်သော လေ့လာချက်မှ ထွက်ပေါ်လာသော လူမှုရေးတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ်များကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ထောက်ခံအကြံပြုချက် မူကြမ်းများကို တင်ပြထားသော ယခုလမ်းညွှန်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၇) နှင့်/သို့မဟုတ်
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု ဖြစ်လာရေးတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တိုးတက်မှု အခြေအနေနှင့် ပတ်သက်သည့် ထပ်ဆောင်း အချက်အလက်များကို ရှာဖွေကြမည့် အလုပ်ခွင်မှ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ/လူတိုင်းအကျိုးဝင် ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများမှာ မှားသည်ဟူ၍ မရှိပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်အညွှန်းကိန်း တစ်ခုစီအကြောင်း ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ပညာရေးစနစ်၊ ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းတို့အတွက် ပင်ကိုလက္ခဏာ/ အညွှန်းကိန်းသုံးစုံက တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ ဆက်စပ်နေကြောင်း အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးစေပါ။

ပြောင်းလဲမှု ဖြစ်စေသော အခြေအနေများအကြောင်း ဆရာက ပြောဆိုနိုင်သည်။  
အောက်ပါအချက်များ၏ အရေးပါမှုအကြောင်းကို ဆရာက ပြောဆိုဆွေးနွေးနိုင်သည် -

- ပညာရေးအဆင့်အားလုံးတွင် ဘုံနားလည်မှုတစ်ခု တည်ဆောက်ရမည့် မူဝါဒ
- ခေါင်းဆောင်မှု ဆိုလိုသည်မှာ ခရိုင်/ပြည်နယ် ပညာရေးမှူးများနှင့် မြို့နယ်ပညာရေးမှူးများက ကျောင်းအုပ်စုရှိ အကြီးအကဲများနှင့် ကျောင်းအုပ်ကြီးများကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်အားဖြင့် ကျောင်းအကြီးအကဲ ခေါင်းဆောင်များက ဆရာများ အပြောင်းအလဲ ဖော်ဆောင်နိုင်အောင် ထောက်ပံ့ကူညီပေးခြင်း
- လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (ဥပမာ - တစ်ဦးချင်းအလိုက် ညှိယူဆောင်ရွက်ရေးအတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်နိုင်ရန် အချက်အလက်များ ကောက်ယူ၍ ဆန်းစစ်လေ့လာနည်းကို ဆရာများက သင်ယူခြင်း)
- မျှော်မှန်းထားသော ရင်းမြစ်များကို ရှာဖွေရယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း (ဥပမာ - ကျောင်းအကြီးအကဲ ခေါင်းဆောင်များက အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာနအပြင် ရပ်ရွာလူထုနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ကိုင်၍ ပိုမို ဝင်ထွက်ရအောင်ပြေသော အဆောက်အအုံများနှင့် အသုံးအဆောင် ပစ္စည်းများကို ရယူသုံးစွဲနိုင်အောင် ပြုလုပ်ပေးခြင်း)

**စာသင်ချိန် (၂)**

လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော အုပ်စုလုပ်ငန်း - လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုရှိစေရန်အတွက် အတန်းတွင်း နည်းဗျူဟာများ**

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ယခုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့်အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေး ဗျူရိုအဖွဲ့က သတ်မှတ်ထားသော လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာပြီး ထောက်ပံ့ပံ့ပေးသည့် နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ကျောင်းသားများက ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ဟူသော အပိုင်းကို ညွှန်းပြပါ။
- ၃။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြု နည်းဗျူဟာ များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၄။ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ -
  - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာ တစ်ခုစီကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် ထိုပင်ကိုလက္ခဏာ မွေးမြူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သော နည်းလမ်းများ ကို ဇယား (၉.၂) တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

၅။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော အုပ်စုလုပ်ငန်းအဖြစ် ပြဋ္ဌာန်းရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ အုပ်စုများသည် အောက်ပါအတိုင်း အလုပ်ကို ခွဲဝေသတ်မှတ်နိုင်ကြောင်း အကြံပြုပါ -

- ကျောင်းသား (၁) -
  - ကျောင်းသားအားလုံးကို သာတူညီမျှ စဉ်းစားလျက် သင်ကြားမှုကို စီစဉ်သည်။
  - သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်စေမှုကို အားပေးသည်။
- ကျောင်းသား (၂) -
  - ကျောင်းသားများက သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါလက်ပါ တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်ကြသည်။
  - သင်ယူရာ၌ ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည်။
- ကျောင်းသား (၃) -
  - ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ ပံ့ပိုးမှု၊ ကူညီမှုများပေးသည်။
  - စာသင်ခန်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများသည် တစ်ဦးကိုတစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားမှုနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်စေမှုတို့အပေါ် အခြေခံသည်။
- ကျောင်းသား (၄) -
  - စိတ်ပူပန်သည့်အခါနှင့် စိတ်အခန့်မသင့်သည့်အခါတွင် မိမိခံစားချက်များကို ရင်ဖွင့်ပြောပြတိုင်ပင်နိုင်သူ တစ်ဦးဦး (ဆရာ) ရှိနေသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံယူကြသည်။
  - အသုံးပြုထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံက ကျောင်းသားအားလုံးကို အောင်မြင်မှုရရှိစေသည်။

၆။ အုပ်စုဝင်များက မိမိတို့၏ နည်းလမ်းများကို အုပ်စုနှင့် မျှဝေရန် အချိန်ပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက မိမိတို့ကို ပေးထားသော တာဝန်များကို လုပ်ဆောင်နေကြချိန်တွင် အုပ်စုတစ်ခုစီထံ လှည့်လည်သွားလာပါ။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းအပေါ် တုံ့ပြန်လုပ်ဆောင်နေကြပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ လိုအပ်ပါက အစပျိုးပေးသည့် မေးခွန်းများဖြင့် ကူညီပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုး ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဇယား (၉.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၉.၁။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု ရှိလာစေရန် ဝံ့ပိုးပေးရမည့် နည်းလမ်းများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ပင်ကိုလက္ခဏာများ	နည်းလမ်းများ
ကျောင်းသားအားလုံးကို သာတူညီမျှ စဉ်းစားလျက် သင်ကြားမှုကို စီစဉ်သည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာများက ကျောင်းသားအားလုံးအကြောင်းကို သိအောင် လုပ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် နောက်ခံအခြေအနေတို့ကို နားလည်နိုင်ရန် မိဘများ/ အုပ်ထိန်းသူများနှင့် မကြာခဏ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုနှင့် တွေ့ဆုံမှုများကို အစပျိုး ဆောင်ရွက်ခြင်း</li> <li>ဆရာများက သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်မှုအတွက် အချက်အလက်များ ရရှိနိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ အားနည်းချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်သည်။</li> </ul>
သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပါဝင်စေမှုကို အားပေးသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ခန်းစာအသစ်များ (သို့မဟုတ်) ခေါင်းစဉ်အသစ်များကို စတင်သည့်အခါ ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာများ၊ အတွေ့အကြုံများကို ရယူအသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဆရာက ပေးပါ။</li> <li>ကျောင်းသားများတွင် သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်များနှင့် သဘောတရားများကို အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိသည်။</li> </ul>
ကျောင်းသားများက သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါလက်ပါ တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်ကြသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာက ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှု (စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှု၊ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုစသည်) ကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများက အရေးကြီးပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော မေးခွန်းများနှင့် ကိစ္စရပ်များကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်သည်။</li> <li>ကျောင်းသားများက သင်ယူမှု တိုးတက်ရေးအတွက် မိမိကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်သည်။</li> </ul>



ပင်ကိုလက္ခဏာများ	နည်းလမ်းများ
သင်ယူရာ၌ ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားများက အုပ်စုလိုက် အခန်းကဏ္ဍများနှင့် လုပ်ငန်းတာဝန်များ ပေးထားသော ပူးပေါင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ကြသည်။</li> <li>ကျောင်းသားများက ရိုးရှင်းသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားအချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြသည်။</li> </ul>
ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ ပံ့ပိုးမှု၊ ကူညီမှုများပေးသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>လိုအပ်ပါက ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို တစ်ဦးချင်း အကူအညီ ပေးသည်။</li> <li>ဆရာက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် ထောက်ပံ့မှုကို ပေးနိုင်ရန် အုပ်စုငယ်များဖြင့် လုပ်ဆောင်သည်။</li> <li>ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များ ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။</li> </ul>
စာသင်ခန်း စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများသည် တစ်ဦးကို တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားမှုနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်စေမှုတို့အပေါ် အခြေခံသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>အတန်းစည်းကမ်းများကို ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ထုတ်ဖော်ကြသည်။ စည်းကမ်းများကို ကျောင်းသားများထံ ပွင့်လင်းစွာ (ဥပမာ - နံရံကပ်ပိုစတာတွင် ပြသခြင်း) ချပြထားပြီး လေ့လာစောင့်ကြည့်ပါ။</li> <li>အတန်းစည်းကမ်းများကို မလိုက်နာပါက အကျိုးဆက်များ ထားရှိသည်။ သို့သော်လည်း ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးခြင်းနှင့် နှုတ်ဖြင့် ပြစ်တင်ကြိမ်းမောင်းခြင်းတို့ကို အတန်းထဲတွင် မည်သည့်အခါမှ မသုံးပါ။</li> </ul>
စိတ်ပူပန်သည့်အခါနှင့် စိတ်အခန့်မသင့်သည့်အခါတွင် မိမိခံစားချက်များကို ရင်ဖွင့်ပြောပြ တိုင်ပင်နိုင်သူ တစ်ဦးဦး (ဆရာ) ရှိနေသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံယူကြသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာက ကျောင်းသားများနှင့် လေးစားပြီး ယုံကြည်ကိုးစားလောက်သော ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ထားသည်။</li> <li>ကျောင်းအတိုင်ပင်ခံက မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်ပြီး ကျောင်းတွင် မိမိတို့၏ အခန်းကဏ္ဍအကြောင်း ရှင်းပြနိုင်စေရန် ဆရာက ထိုကျောင်းအတိုင်ပင်ခံကို ကျောင်းခန်းထဲ ဖိတ်ခေါ်သည်။</li> </ul>
အသုံးပြုထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံက ကျောင်းသားအားလုံးကို အောင်မြင်မှု ရရှိစေသည်။	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများဖြစ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို ဆရာက အသုံးပြုသည်။</li> <li>သင့်တော်သည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) စူးစမ်းရှာဖွေသည့် ခေါင်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်အောင် ဆရာက လမ်းဖွင့်ပေးသည်။</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၉.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အဖြေများကို အတန်းသားများထံ မျှဝေစေပါ။ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်း ပို၍ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ရှိလာစေရန် ပံ့ပိုးပေးရာ၌ အထူးထိရောက်မည်ဟု ထင်မြင်သော နည်းလမ်းများကို မှတ်သားထားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

**စာသင်ချိန် (၃)**

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ထားရှိသော ဆရာများ၏ ယုံကြည်ချက်များက ဆရာများ၏ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပြုပြင်နိုင်သည်ကို ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆွေးနွေးကြရန် ဆရာက ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ “ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များ” ဟူသော အပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။
- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၃) ကို တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ဖတ်စေပါ။ အပိုင်းအသီးသီးကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားအသီးသီးကို ရွေးချယ်ပါ -
  - ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်မှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုရှိသော သင်ယူမှု
  - အလျဉ်မပြတ်ဆောင်ရွက်ရမည့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု
  - ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံသော နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း
- ၅။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေများကို ယခင်စာသင်ချိန်က အဖြေများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်ရသော အုပ်စုလုပ်ငန်း - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိစေရန်အတွက် အတန်းတွင်းနည်းဗျူဟာများ) ကျောင်းသားများသည် ယခုအဖြေများနှင့် Ontario ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက အလေးပေးဖော်ပြထားသည့် နည်းဗျူဟာများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၆။ ပုံ (၉.၃) - (၉.၅) ကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အတူတကွ ဆွေးနွေးစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ယုံကြည်ချက်များနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ - ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း/နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်ကျောင်းသင်ယူမှုဝန်းကျင်တွင် အလွန်အကျိုးကျေးဇူးများပြီး

အပြုသဘောဆောင်သည့် ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို တည်ဆောက်ပေးနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို ကျောင်းသားများက အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ဟူသော အပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအကြောင်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ ယုံကြည်ချက် နှင့်/သို့မဟုတ် ဇယား (၉.၄) သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်း နောက်ခံအခြေအနေတွင် ကျင့်သုံးသော လူတိုင်း အကျိုးဝင်သည့် ပညာရေးအကြောင်းတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တစ်ဦးချင်း လုပ်ငန်းအဖြစ် ကျောင်းသားများကို ဆောင်ရွက်စေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဓိက ယုံကြည်ချက်များအကြောင်းကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေ၍ ဆွေးနွေးစေပါ။ အထူးသဖြင့် ၎င်းတို့၏ အနာဂတ် စာသင်ခန်းများတွင် ထိုယုံကြည်ချက်များက ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့အကြား ဆက်ဆံရေးအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်နိုင်မည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားစေပါ။
- ၄။ ဇယား (၉.၄) တွင် ဖော်ပြထားသော သူငယ်တန်း/မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်း များ၌ အားပေးမြှင့်တင်မည့် အကျိုးကျေးဇူးများပြားပြီး ထိရောက်မှုရှိသော ဆရာ နှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်ရန်အတွက် နည်းဗျူဟာများကို ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးတွဲပြီး ဖန်တီးတည်ဆောက်ကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ဤလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်စေရန်အတွက် တတိယနှစ်ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ရိုး တစ်လျှောက် သင်ယူလေ့လာထားခဲ့သော အကြောင်းအရာအားလုံးကို အခြေခံ၍ အသုံးပြု ရေးသား/ဆောင်ရွက်ကြရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေရာသို့ သွားရောက်ပြီး ၎င်းတို့၏ ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။ လိုအပ်သော နေရာများတွင် အစပျိုးပေးသည့် မေးခွန်းများမှတစ်ဆင့် ပံ့ပိုးပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အဓိက ယုံကြည်ချက်များကို တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် မှတ်တမ်းပြုစုကြမည်။ ကျောင်းသားအချင်းချင်းနှင့် ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးတို့ တည်ဆောက်နိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများ ရှုထောင့်မှ ဥပမာများကိုဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၉.၂) တွင် တင်ပြထားသည်။

### ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၉.၂။ ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>ဆက်ဆံရေးများကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများ ဖန်တီးခြင်း</p>	<p><b>အတန်းစဉ်ကမ်းများ၊ လုပ်နည်းလုပ်ဟန်များနှင့် နေ့စဉ် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် လုပ်ငန်းများ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ထိရောက်ပြီး အကျိုးကျေးဇူးများသော ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးများ လျင်မြန်စွာ ဖွံ့ဖြိုးအောင်မြင်လာနိုင်စေမည့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုသော သင်ယူမှု ဝန်းကျင်တစ်ခု တည်ထောင်ဖွဲ့စည်းရမည်။ ထိုသင်ယူမှု ဝန်းကျင်တွင် သင့်တော်သော စည်းကမ်းများ၊ လုပ်နည်းလုပ်ဟန် များနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းထားရမည်။</li> </ul> <p><b>ကျောင်းသားများအတုယူဖွယ် စံပြုပုဂ္ဂိုလ်အဖြစ် ဆရာက နမူနာပြု ပြုမူ နေထိုင်ခြင်း -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>တော်သင့်မှန်ကန်သော ဆက်ဆံရေးများ (ဥပမာ - မိမိကိုယ်ကို လေးစားခြင်း၊ အခြားသူများကို လေးစားခြင်း) ကို ဖန်တီးတည်ဆောက်တတ်စေရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့ရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်သော အပြုအမူများ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို စံနမူနာပြု ပြုမူကျင့်ကြံနေထိုင်ပြခြင်း</li> <li>ကျောင်းသားများထံမှ မည်သို့သော ပြုမူကျင့်ကြံ နေထိုင်မှုမျိုးကို ဆရာက မျှော်မှန်းထားသည်ဟု ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ စည်းမျဉ်းများ ချမှတ်ပေးခြင်း၊ လိမ္မာရည်မွန်သော၊ ကောင်းသော အပြုအမူများအတွက် အသိအမှတ်ပြုချီးမွမ်း ပေးခြင်း၊ မသင့်တော်သော အပြုအမူများအတွက် လိုအပ်သလို တုံ့ပြန် ပြုပြင် ပေးခြင်းတို့အားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြုမူကျင့်ကြံပုံတို့ကို စီမံခန့်ခွဲပေး နိုင်သည်။</li> <li>ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်း၊ နှုတ်ထွက်စကားဖြင့် ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းကို မည်သည့်အခါမျှ အသုံးမပြုပါနှင့်။ (ရိုက်နှက်ဆုံးမခြင်း၊ ဆူပူကြိမ်းမောင်း ပြစ်တင်ခြင်းတို့ကို ရှောင်ရှားပါ။)</li> </ul>
---	---

	<p><b>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှတစ်ဆင့် ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း အကြောင်းကို ပြည့်စုံရှင်းလင်းစွာ သင်ကြားပေးခြင်း</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• စာသင်ခန်းတွင်း၌ သာတူညီမျှမှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှုတို့ကို အထိမ်းအမှတ်ပြု သည့်ပွဲများ ကျင်းပပေးပါ။ သင်ရိုးပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသား များ၏ ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများ၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဒေသဆိုင်ရာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်တို့နှင့် ဆက်စပ်ပေးပါ။</li> <li>• ဘာသာရပ်နယ်ပယ် အနှံ့အပြားတွင် ပါဝင်နေသော အကြောင်းအရာများ။ ဥပမာအားဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့မှုအတွက် ပညာရေး (EPSD) နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး စသည်တို့နှင့် ကျောင်းသားများကို ဆက်စပ်ပေးပါ။ ထိုအကြောင်းအရာများကို သင်ယူရာတွင် ကျောင်းသားများ က ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်မည်ဖြစ်ပြီး ပြဿနာများ အတွက် အဖြေ အမျိုးမျိုးကိုလည်း လှည့်ပြောင်းစဉ်းစားနိုင်လာကြမည်။</li> </ul> <p><b>ကျောင်းသားများ၏ ပဋိပက္ခဖြေရှင်းရာ၌ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေခြင်း</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများအကြား ပြဿနာအသွင်ဆောင် ကိစ္စရပ်များ (သို့မဟုတ်) လတ်တလော တင်းမာမှုများကို ဖြေရှင်းပေးပါ။</li> <li>• ပဋိပက္ခအခြေအနေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်စေရန် ကျောင်းသားများကို အထောက်အပံ့ပြုပါ။ ထိရောက် အသုံးဝင်သော ရလဒ်များ ရရှိလာစေရန် အတွက် နည်းလမ်းမှန်ကို တွေ့ရှိလာစေရေး မည်ကဲ့သို့ ရှာဖွေရမည်ကို စဉ်းစား တတ်အောင် ကူညီပေးပါ။ ကျောင်းသားများ တွေ့မြင်လာနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုများသည်</b> သင်ယူမှု၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းမှုနှင့် ဆက်ဆံရေးတည်ဆောက်မှုတို့ကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။</li> <li>- <b>အပျက်သဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုများသည်</b> ပဋိပက္ခကို ကြီးထွား စေပြီး ဆိုးကျိုးရလဒ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။</li> </ul> </li> <li>• သရုပ်ဆောင် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် အခြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများမှတစ်ဆင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းတတ်စေရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း နှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုတတ်ခြင်းနှင့် တက်ကြွစွာ ဂရုတစိုက် နားထောင်တတ် ခြင်းတို့ကို အသုံးပြုတတ်စေရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးရမည်။</li> </ul>
--	--

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၉.၄) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အဖြေများအား အတန်းသားများနှင့် မျှဝေစေပါ။ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများတွင် အလွန်အကျိုးကျေးဇူးများပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးတို့ကို တည်ဆောက်ပေးနိုင်မည့် လွန်စွာ ထိရောက်အောင်မြင်နိုင်မည်ဟု ထင်သည့် နည်းလမ်းများကို ချရေးထားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

**စာသင်ချိန် (၄)**

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကျင့်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ပိုစတာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကျင့်ကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ခြင်း**

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ



### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် အကျိုးဝင်မှုတို့ အများဆုံးဖြစ်စေရန် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်း၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်တတ်မည်။
- ၄။ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ -
  - လေးထောင့်ကွက် (၉.၄) တွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်း စဉ်းစားမှုများကို အစအဆုံး ဖတ်ကြည့်ပါ။
  - အရေးပါသည်ဟု ရှုမြင်သည့် အစီအစဉ်ဖြင့် အဆိုပါ အပြင်အဆင်များကို အဆင့်သတ်မှတ်ပါ။
  - ၎င်းတို့က အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆသော အခြား ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး လေးထောင့်ကွက် (၉.၄) တွင် ပေါင်းထည့် ပေးပါ။
  - ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုတို့ အများဆုံးဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်း၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပူးပေါင်းပုံဖော် တည်ဆောက်ပါ။
- ၅။ ကနဦးပုံကြမ်းများအတွက် လေးထောင့်ကွက် (၉.၅) ကို အသုံးပြုနိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးပြောကြားပါ။





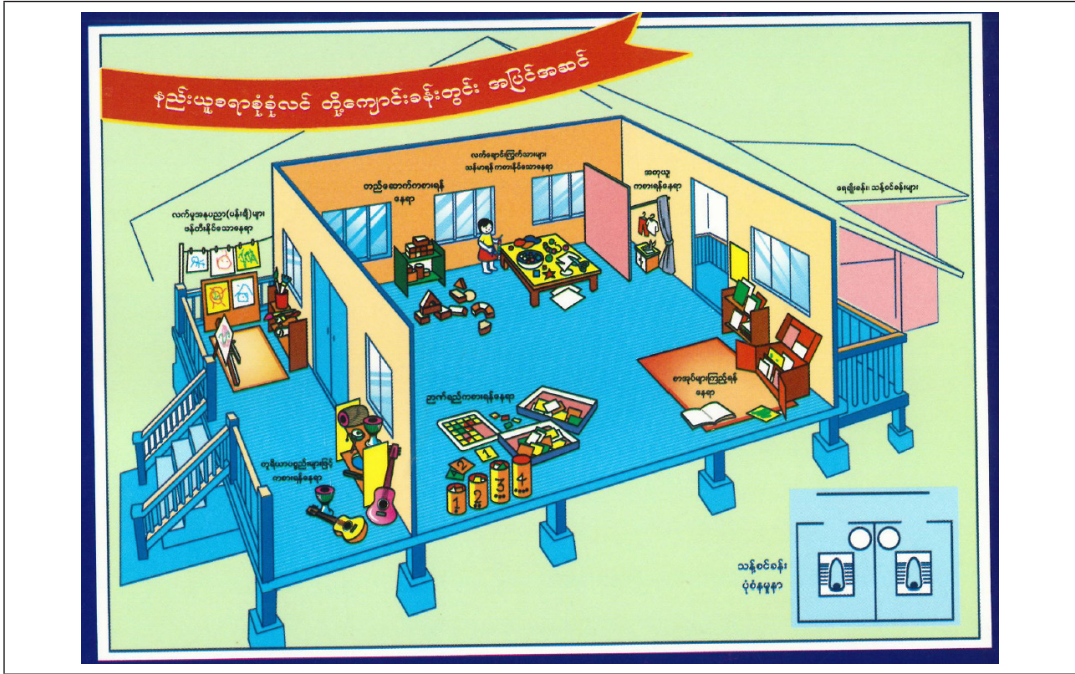
### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက ပုံကြမ်းရေးဆွဲပြီး ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာများကို အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေး နေစဉ်အတွင်း အုပ်စုတစ်စုစီထံ လှည့်လည်သွားလာပါ။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းအပေါ် တုံ့ပြန်လုပ်ဆောင်နေကြပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ လိုအပ်ပါက အစပျိုးပေးသည့် မေးခွန်းများ ဖြင့် ကူညီပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုး ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ဆရာ လမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၉.၂) တွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေတစ်ခုကို တင်ပြထားသည်။ ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၉.၂။ စာသင်ခန်းတွင်း အပြင်အဆင် ပုံကြမ်းများ၂၄ - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၉.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

၂၄ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ မြန်မာသူငယ်တန်းဆရာလမ်းညွှန်



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

မိမိတို့၏ ပိုစတာပုံများကို နံရံပေါ် ခင်းကျင်းပြသရန် အုပ်စုအရေအတွက် ထက်ဝက်ကို ပြောပါ။ အတန်းဖော်များ၏ ပိုစတာများကို ကြည့်ရှုပြီး ၎င်းတို့အကြောင်း အခြားအုပ်စုများ ကို ဆွေးနွေးခွင့်ပေးပါ။ ထို့နောက် မိမိတို့၏ ပိုစတာများကို ခင်းကျင်းပြသပြီး ၎င်းတို့ အကြောင်း ကြည့်ရှုလေ့လာသူအုပ်စုများကို ဆွေးနွေးခွင့်ပေးပါ။

ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ဟူသော အပိုင်းကို ညွှန်ပြပါ။

ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ ပိုစတာများကို ဆရာက အောက်ပါတို့အတွက် ရည်ညွှန်းကိုးကား ပေးပါ -

- သင်ခန်းစာ (၉.၃.၁)
- စာသင်ချိန် (၂)



### ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့သည် ‘လူတိုင်း အကျိုးဝင်စနစ်များ၊ ကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများ’ နှင့် မတူညီသည့် ‘လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စနစ်များ၊ ကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများ’ ဟူသော အသုံးအနှုန်းကို အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုပါသနည်း။

အဖြေ။ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာခြင်း’ ဟူသော ရည်ညွှန်းချက်သည် စဉ်ဆက်မပြတ် သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အဖြစ် ညွှန်ပြထားကြောင်း မှတ်သားပါ။ စာသင်ခန်း၊ ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် မည်သည့်အခါမှ အလုံးစုံ လူတိုင်း အကျိုးဝင်သည့် ပုံစံ မဖြစ်တတ်ပေ။

မေးခွန်း ၂။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ ရှုထောင့်များမှာ အဘယ်နည်း။ အဆိုပါ ရှုထောင့်တစ်ခုစီအတွက် အညွှန်းကိန်းတစ်ခုကို ပေးပါ။

အဖြေ။ ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့က လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ထားသည်။ ၎င်းတွင် အောက်ပါရှုထောင့်လေးခုအရ အဆိုပါ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ် များကို စုစည်းထားသည် -

- သဘောတရားများ။ ဥပမာ - အမျိုးသား သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်များကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ရာတွင် သင်ယူသူအားလုံးကို ထည့်သွင်းတွက်ချက်သည်။
- မူဝါဒ။ ဥပမာ - အမျိုးသားပညာရေး မူဝါဒဆိုင်ရာ အရေးကြီးသော စာရွက်စာတမ်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို များစွာ အလေးပေး ဖော်ပြထားသည်။

- လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ။ ဥပမာ - လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများက ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်မှု ကိစ္စရပ်ကို ကိုင်တွယ် ဖြေရှင်းရန် အဆင်သင့်ရှိနေသည်။
- ဖွဲ့စည်းပုံများနှင့် စနစ်များ။ ဥပမာ - ထိခိုက်နစ်နာလွယ်သော ကျောင်းသား အုပ်စုများအတွက် အရည်အသွေးမြင့် အထောက်အပံ့များ ရှိသည်။

မေးခွန်း ၃။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို အလေးပေးခြင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ်နှင့် မည်သို့ဆက်စပ်ပါသနည်း။

အဖြေ။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်က အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်၍ ပိုမိုကာ လူတိုင်းအကျိုးဝင်လာနိုင်ပုံကို ယခုအခန်းငယ်တွင် အဓိက အလေးပေးဖော်ပြ ခဲ့သည် -

- များစွာအကျိုးဖြစ်ထွန်းစေပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးတို့ကို တည်ဆောက် ပေးသော နည်းလမ်းများကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း
- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှု တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် စာသင်ခန်းပုံစံ၊ ရင်းမြစ်များနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အပါအဝင် ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ဂရုပြု အလေးပေးပါ။

## ၉.၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ရှိ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု၊ နိုင်ငံသားကောင်းစိတ်ဓာတ် တို့နှင့် ဆက်စပ်နေသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့် ကျောင်းသားများအားလုံး အကျိုးဝင်ရေးတို့ကို ပံ့ပိုးပေးရန် နည်းပညာကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာ ရမည်ဖြစ်သည်။

### ၉.၂.၁။ နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေ အချက်အလက်များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်တတ်မည်။





**ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ**

(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှုနည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ်သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည်။

(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံ သဘောတရား အယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြသရပ်ပြသည်။



**အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်သုံးချိန်။**



**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အတွေးအမြင်များ တင်ပြရန် သင်ပုန်း - လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးအတွက် စာသင်ခန်းတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ထုတ်ပြန်ချက် - လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးအတွက် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန် စာသင်ခန်းတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မြေပုံ - ဆန်းသစ်တီထွင်မှုအတွက် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင်အသုံးပြုခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု - ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှုအတွက် အတန်းထဲတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု -** ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၉.၂.၁) ကို ဖတ်ပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍ )

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍ )

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများ (သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း နှင့်/သို့မဟုတ် ဒုတိယတန်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုနယ်ပယ်မျိုးစုံ)

**စာသင်ချိန် (၁)**

**နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျုံးဝင်ရေး၊ ဆန်းသစ်တီထွင်ရေးနှင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေး**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်



### မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ တစ်ဦးချင်းစီနှင့်ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များနှင့် ပတ်သက်၍ မိမိတို့ သိရှိထားသော အသိပညာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် အောက်ပါ အချက်သုံးချက်ကို အလေးပေး ဖော်ပြထားကြောင်း မှတ်သားပါ -
  - တစ်ဦးချင်းစီနှင့်ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များသည် ထပ်ဆောင်း လိုအပ်ချက်များနှင့်အတူ ကျောင်းသင်ပညာရေးကိုပါ ရယူ၍ ပါဝင်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးရာတွင် နိုင်ငံတကာရှိ အကောင်းဆုံး လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုကို အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။
  - တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်တစ်ခုသည် (က) ကျောင်းသားနှင့်သက်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၊ ရလဒ်များနှင့် (ခ) ကျောင်းသားက ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် ကိရိယာများအပါအဝင် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတားအဆီးများကို လျော့ကျစေမည့် ပံ့ပိုးကူညီမှုများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။
  - တစ်ဦးချင်းစီနှင့်ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်တစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အတန်းပိုင်ဆရာက စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ၊ အခြားပညာရှင်များနှင့် ကျောင်းသားမိဘများ (သို့မဟုတ်) အုပ်ထိန်းသူများနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ကိုင်ရသည်။



၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆို ဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ (AAC)’ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုပြီး ဇယား (၉.၅) ကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ပြန်လည်သုံးသပ် စေပါ။

၄။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များကို အနှစ်ချုပ် အကြမ်းဖျင်း တင်ပြပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုး ပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ အောက်ဖော်ပြပါ ပုံသဏ္ဍာန် သုံးမျိုးကို အလေးပေး တင်ပြထားကြောင်း မှတ်သားထားပါ -

- **နည်းပညာသုံး အထောက်အကူ မပါသော ဆက်သွယ်မှု** - ကျောင်းသားက လက်ဟန်ခြေဟန်များ၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကား၊ မျက်နှာ အမူအရာ (သို့မဟုတ်) သင်္ကေတ ဘာသာစကားတို့မှတစ်ဆင့် ကျောင်းသား များ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊
- **သာမန်နည်းပညာ သုံးခြင်း** - အီလက်ထရောနစ်ပုံစံ မဟုတ်သော ကိရိယာများ (ဥပမာ - ပုံများ၊ ဓာတ်ပုံများ၊ အရာဝတ္ထုများ၊ ပြောဆိုဆက်သွယ်ရန် သင်ပုန်း များ) ဖြင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုဖြစ်ပေါ်ခြင်းနှင့်
- **အဆင့်မြင့်နည်းပညာ သုံးခြင်း** - ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုသည် အီလက်ထရောနစ် ကိရိယာများ (ဥပမာ - စကားသံ ထုတ်ပေးသည့် စက်ကိရိယာများနှင့် AAC ဆော့ဖ်ဝဲ) တို့အပေါ် မူတည်သည်။

၅။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေး’ အခန်း ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

၆။ အောက်ပါအချက်များ မလုပ်ဆောင်မီ ကျောင်းတွင်း လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး ဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ်နှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အခြေခံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက် ပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံတွင်း တိုးတက်မှုအခြေအနေရှိဖို့ လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။

- မသန်စွမ်းကျောင်းသားအားလုံး ကျောင်းတက်ခြင်း
- တစ်ဦးချင်းစီနှင့်ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များကို အကောင်အထည် ဖော်လျက်ရှိခြင်း

- မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ လိုအပ်သော ကျောင်းသားများက သင့်တော်သော နည်းကိရိယာများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်း။
- ၇။ ၂၀၁၆ ခုနှစ် အစီရင်ခံစာအရ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါတို့ကို ရေးသားပါ -
  - မသန်စွမ်းအခြေအနေရှိသည့် ကလေး ၆၇% သည် ကျောင်းတက်မနေခြင်း၊
  - မသန်စွမ်းအခြေအနေမရှိသည့် ကလေး ၁၉% က ကျောင်းတက်မနေခြင်း။
- ၈။ ရယူအသုံးပြုနိုင်သော အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ မရှိခြင်းသည် ပညာသင်ယူနိုင်သော မသန်စွမ်းသူများအတွက် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော အတားအဆီးတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း အဓိက တင်ပြထားသည်။ အခြားသော မည်သည့်အတားအဆီးများ ရှိနေကြောင်း ကျောင်းသားများကို ဆရာက မေးမြန်းနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အတွေးအမြင်များ တင်ပြရန် သင်ပုန်း - လူတိုင်း အကျုံးဝင်ရေးအတွက် စာသင်ခန်းတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်းက သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ရေးကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ယခုအချိန်ထိ ဤအတန်းချိန်တွင် အဓိက အလေးပေးလာသည့် အချက်မှာ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အကောင်းဆုံး လက်တွေ့သင်ကြားမှုဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် လက်ရှိနည်းပညာများက သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော သင်ကြားပါ။

သင်ယူမှု အလေ့အကျင့်များကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပုံကို ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- ၄။ ကိုဗစ်-၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ ကာလအတွင်း မြန်မာကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းသင်ပညာရေး စဉ်ဆက်မပြတ်ဖြစ်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးရာတွင် နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်လည်း ချိတ်ဆက်တတ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၉.၆) တွင် ဖြည့်စွက်ပေး စေပါ။
- ၆။ အဖြေများကို မျှဝေရန် အုပ်စုများကို ပြောပါ။ အတွေးအမြင်များကို တင်ပြရန် အတန်းတွင်း သင်ပုန်းတစ်ခု ပြုလုပ်ပါ။
- ၇။ မိမိတို့ အတန်းဖော်များ၏ အတွေးအမြင်များကို လေးထောင့်ကွက် (၉.၆) တွင် လည်း မှတ်တမ်းတင်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက လက်ရှိ နည်းပညာများအကြောင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးကို ပံ့ပိုး ပေးရန် နည်းပညာများ အသုံးပြုနိုင်ပုံတို့ကို ဆွေးနွေးနေစဉ်အတွင်း အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီထံ လှည့်လည်သွားလာပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို အကန့်အသတ်ဖြင့်သာ အသုံးပြုကြကြောင်း ကျောင်းသားများက ကောက်ချက်ဆွဲနိုင်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများ အသုံးပြုမှုအကြောင်း မိမိ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုအပေါ် ကျောင်းသားများက ဆွဲယူအသုံးပြုနိုင်သည်။ ထို့ပြင် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် နည်းပညာ ရယူအသုံးပြုမှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ SQASF အခြေပြု အစီရင်ခံစာမှ ၂၀၂၁ ခုနှစ် သုတေသနရလဒ်များကို တင်ပြထားသော ယခုလမ်းညွှန်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၈) ကိုလည်း ကြည့်ပါ။

သို့ရာတွင် အုပ်စုများအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများနှင့် တစ်တန်းလုံးက လက်ရှိ ဖြစ်နိုင်သော အခြေအနေများ၊ တစ်နည်းအားဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် လက်ရှိ နည်းပညာများကို မည်သို့ အကောင်းဆုံး အသုံးပြုမည်ကို မှတ်တမ်းပြုစုရန် အတူတကွ လုပ်ဆောင်သင့်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ရမည့် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ အိမ်စာလုပ်ငန်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

**အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ထုတ်ပြန်ချက် - လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးအတွက် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန် စာသင်ခန်းအတွင်း နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း**

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်း များတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် နည်းပညာများကို လတ်တလော အသုံးပြုခြင်းအကြောင်း စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်၊ နှစ်ပိုဒ်ပါသော ထုတ်ပြန်ချက်တစ်ခု ကို ရေးသားရန် ဖြစ်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာ များကို လက်ရှိအချိန်တွင် အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ပေါင်းစည်းထုတ်ပြန်ချက်တစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

မိမိတို့၏ ထုတ်ပြန်ချက်ကို ပံ့ပိုးပေးရာတွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၉.၆) တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသော အညွှန်းကိန်းများ (IBE အမျိုးသားအဆင့် ပြန်လည် ဆန်းစစ်ချက် အညွှန်းဘောင်နှင့် SQASF တို့၏ သက်ဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်းများ) ကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရည်ညွှန်းကိုးကားလိုက် ရည်ညွှန်းကိုးကားနိုင်သည်။

## စာသင်ချိန် (၂)

နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျုံးဝင်ရေး၊ ဆန်းသစ်တီထွင်ရေးနှင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေး

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

## မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကွာဟချက်နှစ်ခုအကြောင်း သင်ယူခဲ့ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ။ အဆိုပါ ကွာဟချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့် အကြောင်းအရာများကို မှတ်မိကြောင်း မေးမြန်းပါ။  
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အရ  
ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကွာဟချက်နှစ်ခုမှာ အောက်ပါတို့ ဖြစ်သည် -
  - အောက်ပါတို့အကြား သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာကွာဟချက် -
    - ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်
    - ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်း မရှိသော ကျောင်းသားများ

- အောက်ပါတို့အကြား ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာ အသုံးပြုမှု ကွာဟချက် -
    - သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများ ရှိသည့် ကျောင်းသားများနှင့်
    - အကြောင်းအရာနှင့် မီဒီယာတို့ကို ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရန် နည်းပညာ ကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများ
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘နည်းပညာကွာဟမှုများ’ အပိုင်း နှင့် ဇယား (၉.၇) ဟူသော အပိုင်းတို့ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာကွာဟချက်ကို စေ့ပေးခြင်းသည် မဖြစ်မနေ လိုအပ်ကြောင်း အမေရိကန်နိုင်ငံ၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက အသိအမှတ်ပြု ထားသည်။ သို့ရာတွင် အောက်ပါအတိုင်း ဖော်ပြထားသည်။
- ဤအချက်တစ်ခုတည်းကြောင့် သင်ယူမှု အသွင်ပြောင်းစေမည် မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးက နည်းပညာကို အကြောင်းအရာပိုင်းအား ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရုံသက်သက်ထက် **တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိပြီး အကျိုးဖြစ်ထွန်းကာ ဘဝ တစ်သက်တာ သင်ယူမှု**ကို ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ရန် နည်းကိရိယာတစ်ခု အဖြစ် အသုံးပြုနည်းကို နားလည်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာအသုံးပြုမှုကွာဟချက်ကို ပိတ်သွားအောင်လည်း ဆောင်ရွက်ရပါမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မြေပုံ - ဆန်းသစ်တီထွင်မှုအတွက် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင်အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားငါးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ တီထွင် ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် နည်းပညာများကို ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုပုံကို မှတ်တမ်းပြုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားငါးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) နှင့် ပုံ (၉.၆) တို့ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ‘တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု’ သည် မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ စီငါးလုံး (5Cs) (သို့မဟုတ်) ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများအနက် တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အလေးပေး တင်ပြပါ။
- ၄။ အောက်ပါအချက်ကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ -
  - မိမိတို့၏ ကျောင်းသင်ပညာရေးတစ်လျှောက် တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အခွင့်အလမ်းရရှိသော ကျောင်းသားများက “၎င်းတို့၏ ဘဝတစ်လျှောက် အကျိုးပြုသော စိတ်အလေ့အထများနှင့် အခြားပင်ကိုလက္ခဏာများ ဖွံ့ဖြိုးစေသည်”
  - ပုံ (၉.၇) တွင် သရုပ်ဖော် တင်ပြထားသကဲ့သို့ အွန်တေရီယို ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာနက ဆန်းသစ်တီထွင်သူများ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။
- ၅။ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ -
  - အဆိုပါ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များအကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။
  - ထို့နောက် လေးထောင့်ကွက် (၉.၇) တွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် နည်းပညာများကို တစ်ဦးချင်းအလိုက် အသုံးပြုတတ်ပုံကို မှတ်တမ်းပြုပါ -
    - မိမိတို့၏ တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ်
    - ပုံ (၉.၇) တွင် ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်အချို့ကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း။
    - နည်းပညာများကို အသုံးပြု၍ ပုံဖော်တည်ဆောက်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိစွာ စဉ်းစားခြင်းတို့အား လုပ်ဆောင်ပုံကို ဆရာက ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းနိုင်သည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်များထံ မျှဝေစေပါ။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ကျောင်းသားများ အတွက် အောက်ပါအချက်တို့ကို အလေးပေး တင်ပြပါ။

ယခင်စာသင်ချိန်က လက်ရှိနည်းပညာများကို စာသင်ခန်းတွင် မည်သို့ အသုံးပြု၍ လူတိုင်း အကျိုးဝင်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပုံအကြောင်း ကျောင်းသားများ မှတ်တမ်းပြုခဲ့ကြသည်။

ဤစာသင်ချိန်တွင် တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် လက်ရှိနည်းပညာများကို မည်သို့ အသုံးပြုပုံကို မှတ်တမ်းပြုထားခဲ့သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများမှာ မှားသည်ဟူ၍ မရှိပါ။ မိမိတို့၏ အတန်းဖော်များက ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် နည်းပညာများ အသုံးပြုနေပုံကို ကျောင်းသားများ နားလည်စေရန် သင်ပုန်းပေါ်တွင် အဖြေအမျိုးမျိုးကို များနိုင်သမျှ များအောင် ကြိုးစား၍ မှတ်တမ်းပြုပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို သင်ပုန်းကို ဓာတ်ပုံရိုက်ရန် သော်လည်းကောင်း၊ မိမိတို့အတန်းဖော် များ၏ အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၉.၇) တွင် (၎င်းတို့၏ နည်းပညာများ အသုံးပြုမှု နှင့် အတန်းဖော်များ၏ နည်းပညာများ အသုံးပြုမှုတို့အကြား ခွဲခြားနိုင်ရန် အရောင် တစ်မျိုးစီ အသုံးပြု၍) မှတ်တမ်းတင်ရန် သော်လည်းကောင်း အားပေးပါ။



## စာသင်ချိန် (၃)

နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေး၊ ဆန်းသစ်တီထွင်ရေးနှင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေး

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ နှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေ အချက်အလက်များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ယခင်စာသင်ချိန်က အောက်ပါတို့နှစ်ခုအကြား ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာ ကွာဟချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ -
  - သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှုပါသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများရှိသည့် ကျောင်းသားများနှင့်
  - အကြောင်းအရာနှင့် မီဒီယာတို့ကို ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများ

- ၃။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင် နည်းပညာကို တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှု ဖြင့် အသုံးပြုမှုများဟူသည်မှာ မည်သည်ကို ဆိုလိုသည်ဟု ယုံကြည်ကြောင်းကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများနှင့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှုအညွှန်းဘောင်’ အပိုင်းကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ အောက်ပါအချက်များကို ကျောင်းသားများအား အလေးပေးတင်ပြပါ -
  - အမေရိကန်နိုင်ငံ၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအရ နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -
    - အချက်အလက်များ ရှာဖွေခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း နှင့် ဖန်တီးခြင်း
    - ဒေသတွင်းနှင့် ကမ္ဘာ့ကွန်ရက်များတွင် အတန်းဖော်များ၊ ပညာရှင်များ နှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်
    - ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနည်း၊ ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော်ထားသော ကစားနည်းမျိုးနှင့် မီဒီယာထုတ်လုပ်မှုတို့တွင် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
  - အဆိုပါ အလေးပေးမှုများကို ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ် သိနားလည်မှုအညွှန်းဘောင်တွင်လည်း အမိအရ ထည့်သွင်းထားသည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၉.၈) နှင့် အထူးသဖြင့် အောက်ပါနယ်ပယ်အသီးသီး ကို လမ်းညွှန်ပါ။
  - ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၁) (သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒေတာအချက်အလက် သိနားလည်မှု)၊
  - ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၂) (ပြောဆိုဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး) နှင့်
  - ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၃) (ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာ ဖန်တီးမှု)။
- ၇။ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်အားလုံးကို အစအဆုံးဖတ်ရန် ကျောင်းသားများအား အချိန် ပေးပါ။

- ၈။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါနယ်ပယ်များ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို မိမိတို့ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြကြောင်း သတိရစေရန် ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းနိုင်သည် -
- ဆိုင်ဘာဘေးကင်းလုံခြုံရေး၏ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များ (ကျွမ်းကျင်မှု ၄.၁ - ၄.၃)၊
  - မူပိုင်ခွင့်နှင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ဂုဏ်သိက္ခာ (ကျွမ်းကျင်မှု ၃.၃) နှင့်
  - ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ အမှတ်လက္ခဏာကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း (ကျွမ်းကျင်မှု ၂.၆)။
- ၉။ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှုအညွှန်းဘောင် (ဇယား ၉.၈) တွင် အောက်ပါတို့ကို အလေးပေးမှု ပါဝင်ကြောင်း အလေးပေး တင်ပြပါ -
- ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်း၊ မျှဝေခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့အပြင် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း (ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် ၂) နှင့်
  - ပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်ခြင်း (ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် ၄)။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု - ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှုအတွက် အတန်းထဲတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ စာပေအချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များအကြောင်း ဆွေးနွေးခြင်း၊ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို စိစစ်ကြည့်ရှုခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်သည်။

၁။ ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

၃။ သုတေသနစာပေမှ စုစည်းတင်ပြထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ အောက်ပါ ပင်ကိုလက္ခဏာရှစ်မျိုးကို တစ်တန်းလုံး အတူတကွ ဖတ်ရှုစေပါ -

- လူမျိုး၊ ကျား၊မရေးရာ၊ အသက်အရွယ်၊ ဘာသာအယူဝါဒ၊ နိုင်ငံရေးအယူအဆ တို့ မည်သို့ပင်ကွဲပြားပါစေ လူသားအချင်းချင်း လေးစားခြင်း
- ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းနှင့် ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို လေးစားတန်ဖိုးထားခြင်း
- လူ့အဖွဲ့အစည်း (သို့မဟုတ်) ယဉ်ကျေးမှုက အခြားလူ့အဖွဲ့အစည်း (သို့မဟုတ်) ယဉ်ကျေးမှုများထက် ပင်ကိုအားဖြင့် သာလွန်ကြီးမြတ်သည် ဟူသော အမြင်
- သဘာဝလောကကို တန်ဖိုးထားပြီး သက်ရှိအားလုံး၏ အခွင့်အရေးများကို လေးစားတတ်ခြင်း
- ရေရှည်တည်တံ့သော နေထိုင်မှုပုံစံ၊ စားသောက်မှုပုံစံနှင့် ထုတ်လုပ်မှုပုံစံတို့ ကိုလက်တွေ့ကျင့်သုံးခြင်းနှင့် အားပေးခြင်း
- အကြမ်းဖက်နည်း မသုံးဘဲ ပဋိပက္ခများ ဖြေရှင်းရန် ကြိုးစားခြင်း
- မိမိတို့ တတ်နိုင်သည့် နည်းလမ်းဖြင့် အရေးကြီးသည့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများကို ဖြေရှင်းရန် တာဝန်ယူခြင်း
- ပုံစံမျိုးစုံဖြင့် ရှိနေသော မညီမျှမှုနှင့် မတရားမှုများကို အမြစ်ပြတ် ဖြေရှင်းရာတွင် ကမ္ဘာနှင့်ယှဉ်၍ စဉ်းစားတွေးခေါ်ပြီး ဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုမူဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း။

၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၉.၉) ကို ကြည့်၍ အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ -

- ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးပြီး ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများ တွင်ရှိသော ပင်ကိုလက္ခဏာများ ဟုတ်/မဟုတ် စဉ်းစားပါ။
- ပင်ကိုလက္ခဏာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။
- ဖြစ်နိုင်လျှင် အခြေခံပညာ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်နွှယ်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။

- ရွေးချယ်ထားသော ပင်ကိုလက္ခဏာနှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းကို သေချာစွာ စိစစ်ပါ။
- ဤလုပ်ငန်းတွင် နည်းပညာများက ဆရာကိုဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားများကို ဖြစ်စေ မည်သို့ အထောက်အကူ ဖြစ်စေကြောင်း ညွှန်ပြပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးထံ မျှဝေစေပါ။ အဖြေ များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးရာ၌ အဓိက အားဖြင့် ထိရောက်မည်ဟု ထင်သော နည်းလမ်းများကို မှတ်သားထားရန် ကျောင်းသားများ ကို ပြောပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

အဖြေများစွာ ရှိပေမည်။ ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၉.၃) တွင် ဥပမာတစ်ခုကို ပေးထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၉.၃။ ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု - သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများ - ဖြည့်စွက်ပြီး**

<p>ပင်ကိုလက္ခဏာ -                  လူသားအချင်းချင်းလေးစားမှု၊ (လူမျိုး၊ ကျား၊မ၊ အသက်အရွယ်၊ ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ (သို့မဟုတ်) နိုင်ငံရေးအယူအဆတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းမပြုဘဲ၊ မခွဲခြားဘဲ လူသားအချင်းချင်းလေးစားမှု)                  သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်နွယ်မှုများ -                  ဒုတိယတန်း စာရိတ္တနှင့်ပြည်သူ့နီတိ                  အခြားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်ခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• အမျိုးမျိုးသော တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစု အသီးသီးတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် အစဉ်အလာများကို လေးစားခြင်းနှင့် မိမိနေထိုင်ရာ ဝန်းကျင်ဒေသနှင့် နိုင်ငံကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်း</li> </ul> <p>လူမှုကျင့်ဝတ်များ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• တစ်ဦးကိုတစ်ဦး အပြန်အလှန်ယုံကြည်မှုနှင့် လေးစားမှု</li> <li>• တစ်ဦးကိုတစ်ဦး အပြန်အလှန်နားလည်ပေးမှု</li> </ul> <p>ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများ</p> <p>လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ဟန်ချက်ညီ မျှတသော ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်မှု</li> </ul>	
သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	နည်းပညာများသည် သင်ယူမှုကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးပါသနည်း။
<p>ရန်ကုန်မြို့တွင်း၊ အခြေခံပညာ မူလတန်းကျောင်း တစ်ကျောင်းရှိ ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများသည် (အများစုမှာ ဗမာလူမျိုး ကျောင်းသားများ ဖြစ်ကြသည်။) ချင်းပြည်နယ် အခြေခံပညာ မူလတန်း ကျောင်းတစ်ကျောင်းမှ ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများကို email မှ တစ်ဆင့် မိတ်ဖွဲ့ရန် ဖိတ်ခေါ်ကြသည်။</p> <p>အတန်းနှစ်တန်းက လူမှုကွန်ရက်စာမျက်နှာ (FB account) တစ်ခုကို ပြုလုပ်ထားကြပြီး ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ ဓာတ်ပုံများနှင့် ကိုယ်ရေးရာဇဝင်များကို တင်ထားပေးကြသည်။ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များကို ရေးသားရန် အတွက် ကျောင်းသားများက မိမိတို့အကြောင်းကို မိမိတို့ကိုယ်တိုင် ရေးသားကြရသည်။</p> <p>ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ မိသားစုများအကြောင်း၊ ၎င်းတို့၏ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ပါဝင် ဆောင်ရွက်နေကြသော လုပ်ငန်းများနှင့် အခမ်းအနား ပွဲလမ်းများအကြောင်းကို အချက်အလက်များ ပေးကြရသည်။</p> <p>ဆရာများက မိတ်ဖက်အတန်း နှစ်တန်းအကြား (ရန်ကုန်မူလတန်းကျောင်းမှ ဒုတိယတန်းနှင့် ချင်းပြည်နယ် မူလတန်းကျောင်းမှ ဒုတိယတန်းအကြား) zoom ဖြင့် တွေ့ဆုံရန် စီစဉ်ပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများက သူတို့မိတ်ဖက်အတန်းမှ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာလူထု အကြောင်း သိလိုသည်များကို မေးမြန်းနိုင်ရန် မေးခွန်းများကို ကြိုတင်စဉ်းစားထားကြသည်။</p>	<p>ဆရာများ၏ email account များကို အသုံးပြုခြင်း</p> <p>ရန်ကုန်မြို့မှ ဆရာများက လူမှုကွန်ရက် account ကို ထူထောင်ပေးကြသည်။</p> <p>ဆရာများ၏ မိုဘိုင်းဖုန်းတွင် zoom ဖြင့် သင်ယူမှု စည်းဝေးမှု ဆောင်ရွက်ခြင်း</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၉.၉) ကို ကြည့်ပါ။]



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်း အကျုံးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ် တတ်မည်။
- တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေအချက်အလက် များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်တတ်မည်။

ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။



**ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ အပြောအဆို၊ ဘာသာစကား၊ စာဖတ်ခြင်းနှင့် ရေးသားခြင်းတို့တွင် သိသာသော ချို့ယွင်းချက်များရှိသော ကျောင်းသားများက မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင် အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများကို လိုအပ်သည်။ AAC ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- နည်းပညာသုံး အထောက်အကူ မပါသော ဆက်သွယ်မှု - ကျောင်းသားက လက်ဟန်ခြေဟန်များ၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကား၊ မျက်နှာအမူအရာ (သို့မဟုတ်) သင်္ကေတ ဘာသာစကားတို့မှတစ်ဆင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့်
- နည်းပညာသုံး အထောက်အကူပါသော ဆက်သွယ်မှု
  - သာမန်နည်းပညာ - အီလက်ထရောနစ်ပုံစံ မဟုတ်သော ကိရိယာများ (ဥပမာ - ပုံများ၊ ဓာတ်ပုံများ၊ ပြောဆိုဆက်သွယ်ရန် သင်ပုန်းကြီးများ) ဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု ဖြစ်ပေါ်သည်။
  - အဆင့်မြင့်နည်းပညာ - ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုသည် အီလက်ထရောနစ် ကိရိယာများ (ဥပမာ - စကားသံ ထုတ်ပေးသည့် စက်ကိရိယာများနှင့် AAC ဆော့ဖ်ဝဲ) အပေါ် မူတည်သည်။



မေးခွန်း ၂။ မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် ပညာရေးတွင် နည်းပညာများကို မည်သည့် အတိုင်းအတာထိ အသုံးပြုနေပါသနည်း။

အဖြေ။ လက်ရှိအချိန်တွင် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို အကန့်အသတ်ဖြင့်သာ အသုံးပြုကြသည်။ ကျောင်းအချို့တွင် မီဒီယာခန်းများ၊ ကွန်ပျူတာများ တပ်ဆင်ထားရှိပြီး Bluetooth စက်များလည်း အသုံးပြုသည်။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့်ပတ်သက်၍ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် မိုဘိုင်းဖုန်းများ (နှင့် Facebook နှင့် YouTube ကဲ့သို့သော အင်တာနက် ဝက်ဘ်ဆိုက်များနှင့် အက်ပ်များ) ကို ဆရာများက အဓိက အသုံးပြုကြသည်။

အောက်ပါတို့နှင့်ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံ၌ ရင်းနှီးမြှုပ်နှံရန် လိုအပ်သည် -

- ကျောင်းများရှိ နည်းပညာဆိုင်ရာ အခြေခံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ၊ ဟာဒ်ဝဲနှင့် ဆော့ဖ်ဝဲများ
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးနှင့် TPCK အတွက် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့်
- နည်းပညာအထောက်အပံ့ ဆက်တိုက်ပေးခြင်း

မေးခွန်း ၃။ ပညာရေးစာပေတွင် ပြောဆိုလေ့ရှိသော ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာ ကွာဟချက် နှစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကွာဟချက်နှစ်ခုမှာ အောက်ပါတို့ ဖြစ်သည်။

- အောက်ပါတို့အကြား သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာကွာဟချက် -
  - ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်
  - ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများ

- အောက်ပါတို့အကြား ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာကွာဟချက် -
  - သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများ ရှိသည့် ကျောင်းသားများနှင့်
  - အကြောင်းအရာနှင့် မီဒီယာတို့ကို ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရန် နည်းပညာ ကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများ။

မေးခွန်း ၄။ နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများမှာ အဘယ်နည်း။ အဆိုပါ အသုံးပြုမှုများသည် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ် သိနားလည်မှု အညွှန်းဘောင်နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်ပါသနည်း။

အဖြေ။ အမေရိကန်နိုင်ငံ၊ ပညာရေးဦးစီးဌာနအရ နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှု များတွင် အောက်ပါအချက်များ ပါဝင်သည် -

- သတင်းအချက်အလက်များ ရှာဖွေခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း နှင့် ဖန်တီးခြင်း
- ဒေသတွင်းနှင့် ကမ္ဘာ့ကွန်ရက်များတွင် အတန်းဖော်များ၊ ပညာရှင်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်
- ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနည်း၊ ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ် မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော်ထားသော ကစားနည်းမျိုးနှင့် မီဒီယာထုတ်လုပ်မှု တို့တွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း

အဆိုပါအသုံးပြုမှုများသည် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၁) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒေတာအချက်အလက် သိနားလည်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၂) ပြောဆိုဆက်သွယ် ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး၊ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၃) ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာ ဖန်တီးမှု တို့နှင့် အသီးသီး ကိုက်ညီပါသည်။

## ၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် အတန်းစဉ်ကမ်းများနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းအတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ထုတ်ဖော်တင်ပြခြင်း၊ ကျောင်းသားဦးရေများသည့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်းတွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုရန် စဉ်းစားခြင်းတို့ကိုလည်း ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ရပါမည်။

### ၉.၃.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်းတင်ပြတတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု၏ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်ရယူထားသော အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သည့် အခြေခံ အချက်အလက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။



**ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ**

(ခ) (၃.၁.၄) (ဆေးဝါးညွှန်ကြားပေးခြင်း၊ အသက်ကယ်နှင့် ရှေးဦးသူနာပြုစုမှုသင်တန်း၊ မီးသတ်နှင့် ဘေးအန္တရာယ်တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ လွဲမှားစွာပြုကျင့်မှုနှင့် လျစ်လျူရှုမှု၊ ကူးစက်ရောဂါများ အပါအဝင်) ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာသည်။

(ခ) (၃.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိရန် သဘောတူချမှတ် ထားသော စာသင်ခန်းအတွင်း စည်းမျဉ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ဖန်တီးသည်။ ရှင်းပြသည်။ ပြသထားသည်။ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၃.၂.၄) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စေသော အသင်းအဖွဲ့ဖြင့် ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ လွတ်လပ်စွာသင်ယူခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသား များ၏ ကောင်းစွာ ညှိယူနေထိုင်တတ်သည့် အပြုအမူများကို အားပေးသည်။

(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း - စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထုတ်ဖော်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တစ်တန်းလုံး ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်း လုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသည့် စာရင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိ - အတန်းစဉ်ကမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံ ခန့်ခွဲမှုနည်းစနစ်များ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၉.၃.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အောက်ပါတို့မှ အုပ်စုလိုက် ပိုစတာများ -

- သင်ခန်းစာ (၉.၁.၁)

- စာသင်ချိန် (၄)
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ပိုစတာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်အပြင်အဆင်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ၂။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပုံကို စဉ်းစားရန်နှင့် အဖြေကို မိမိတို့စာအုပ်ထဲတွင် ချရေးရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

၃။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ မိမိတို့၏ အဖြေများကို အတန်းသားများနှင့် မျှဝေစေပါ။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အရ အောက်ပါအချက်ကို မှတ်သားပါ -

ကျောင်းစာသင်နှစ်၏ ပထမနေ့မှစတင်၍ စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူလုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း သိထားရမည် ဖြစ်သည်။ ဆရာက စာသင်ခန်းယဉ်ကျေးမှုကို တည်ဆောက်ပေးမည့် အတန်းစဉ်ကမ်းများကို ချမှတ်ရန် လိုအပ်သည်။

၄။ ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ သင်ကြားရန် အဆင့်သုံးဆင့်ပါသော လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပြန်စဉ်းစား၍ ရ/မရ ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းပါ။

၅။ အဆိုပါအဆင့်သုံးဆင့်အကြောင်းကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးပြီး နှစ်ယောက်ပေါင်းကာ ဘုံနားလည်မှု/သဘောတူညီချက်တစ်ခု ရရှိနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ လေ့လာကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အရ အောက်ပါအချက်ကို မှတ်သားပါ -

စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင်ပြရန် အဆင့်သုံးဆင့်ပါသော လုပ်ငန်းစဉ်မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- အဆင့် (၁)။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြပါ။
- အဆင့် (၂)။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ဖြစ်လာသည်အထိ အစမ်းလေ့ကျင့်ပါ။
- အဆင့် (၃)။ မှန်ကန်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုကို အားဖြည့်ပေးပြီး မမှန်ကန်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုကို ပြန်လည်သင်ပြပေးပါ။

၆။ အဓိကစကားလုံးများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။

- ရှင်းပြပါ
- အစမ်းလေ့ကျင့်ပါ
- အားဖြည့်ပေးပါ/ပြန်လည်သင်ပြပေးပါ

၇။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ကောင်းစွာ စီမံခန့်ခွဲမှုရှိသော စာသင်ခန်း တစ်ခန်းတွင် အောက်ပါအချက်တို့နှင့် ဆက်စပ်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များကို ချမှတ်ထားခြင်းရှိတတ်သည်ဟု သင်ယူခဲ့ရကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးတင်ပြပါ -



- (၁) စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ
  - (၂) ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု
  - (၃) သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း
  - (၄) ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးနှင့်
  - (၅) လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် အလုပ်များ
- ၈။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၈) ကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၉။ အောက်ပါအချက်များကို ရှင်းပြပါ -
- ဤပထမစာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဒုတိယနှစ်မှ နားလည်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေမည်ဖြစ်ပြီး အဆိုပါနယ်ပယ်ငါးခုနှင့် ပတ်သက်သည့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထုတ်ဖော်ရပါမည်။
  - စာသင်ချိန် (၂) တွင် ဆဋ္ဌမနယ်ပယ်တစ်ခုဖြစ်သော ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးအကြောင်း ထည့်သွင်းရန် အလေးပေးမှုကို ချဲ့ထွင်ထားသည်။ အဆိုပါနယ်ပယ်သည်လည်း သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များကို ချမှတ်ရန် လိုအပ်စေပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း - စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထုတ်ဖော်ခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် အတန်းတွင်းသင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းအတွက် သင့်တော်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထုတ်ဖော်ရန် ပညာရှင်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့တွင် အလုပ်လုပ်ရန် ဖြစ်သည်။



- ၁။ ကျောင်းသားငါးဦးပါသော အုပ်စုများဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။  
အုပ်စုဝင်တစ်ဦးစီကို ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄ နှင့် ၅ ဟူ၍ အမှတ်စဉ်တပ်ပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပြီး ထိုလုပ်ငန်းတွင် ပညာရှင်အဖွဲ့များအတွင်း အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးပါ -
  - ကျောင်းသားများကို အတန်းတွင်းလုပ်ငန်းတစ်မျိုးစီ ပေးထားမည်။
    - ပညာရှင်အုပ်စု (၁) - စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ
    - ပညာရှင်အုပ်စု (၂) - ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု
    - ပညာရှင်အုပ်စု (၃) - ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသား အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး
    - ပညာရှင်အုပ်စု (၄) - သင်ခန်းစာစီမံခြင်း
    - ပညာရှင်အုပ်စု (၅) - လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် အလုပ်များ
  - (လေးထောင့်ကွက် (၉.၈) တွင် ပါဝင်ပြီး ဇယား (၉.၁၀) ၏ အလယ်ဇယားတိုင် တွင် တင်ပြထားသော) ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။
  - ကျောင်းသားများအတွက် သတ်မှတ်ပေးထားသော လုပ်ငန်းအမျိုးအစားနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ထပ်ဆောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ပေါင်းထည့်ပါ။
  - ထို့ပြင် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းအတွက် သင့်တော်မည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို (ဇယား (၉.၁၀) ညာဘက်ဇယား တိုင်တွင်) အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြခြင်းဖြင့် အဆိုပါထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို တုံ့ပြန်ဖြေဆိုပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ မူလအုပ်စုများထံ ပြန်သွားပြီး မိမိတို့ ထုတ်ဖော် ထားသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို အတန်းဖော်များထံ မျှဝေရန် ပြောပါ။ ပညာရှင် များက လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို မျှဝေနေချိန်တွင် ကျောင်းသားများက မှတ်စု လိုက်မှတ်နိုင်သည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပညာရှင်အုပ်စုများထံ လှည့်လည်သွားလာစဉ် ဆွေးနွေးချက်ကို နားထောင်ပါ။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုအတွေ့အကြုံ စုစည်းမှုအပေါ် အခြေခံ၍ လက်တွေ့သင်ကြားမှု အခြေအနေတွင် ထိရောက်ခဲ့သည့် အတန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များအကြောင်း မျှဝေရန် အားပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

လုပ်ထုံးလုပ်နည်းနမူနာအချို့မှာ အောက်ပါတို့ ဖြစ်နိုင်ပါသည် -

**စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ** - ဆရာက ကျောင်းခေါ်ချိန် ‘က’ စာရင်းကို မည်သို့ မှတ်သားပါသနည်း။

ဆရာက နံနက်တိုင်း အချိန်တစ်ချိန်တွင် ကျောင်းခေါ်ချိန် မှတ်သားနိုင်သည်။ ကျောင်းအခြေအနေကိုလိုက်၍ အဆိုပါတာဝန်ကို အချိန်သတ်မှတ်ထားနိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျေးလက်ဒေသရှိ ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် ခရီးဝေးမှ လမ်းလျှောက်လာရသော ကျောင်းသားများ ကျောင်းသို့ ရောက်ပြီးသည့် အချိန်ထိ ဆရာက စောင့်ကောင်းစောင့်နေပေမည်။

**ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု** - တစ်နေ့တာ စာသင်ပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အချိန်၌ အတန်းထဲက ထွက်နိုင်ပါသနည်း။

ကျောင်းသားများ အတန်းထဲက မထွက်ခွာနိုင်မီ မိမိတို့ခုံတွင် တိတ်ဆိတ်စွာ ထိုင်နေရမည်ဟု ဆရာများက သတ်မှတ်ထားတတ်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းဆင်းပေးသည်မှာ ကျောင်းတက်ခေါင်းလောင်းမဟုတ်ဘဲ ဆရာသာလျှင် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို အတန်းပေးမဆင်းမီ စာသင်ခန်းကို သပ်ရပ်နေအောင်လည်း လုပ်ထားစေခြင်းမျိုး ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်။

**ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး -**  
ကျောင်းသားများ အကူအညီလိုနေချိန်တွင် ဆရာ၏အလေးပေးမှု ရရှိအောင် မည်သို့  
လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။

ဆရာအချို့က လက်ဟန်သင်္ကေတများကို အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ -

“စကားပြောချင်လို့ပါ” ဟု ပြောချင်ပါက လက်တစ်ချောင်း ထောင်ရန်

“ထိုင်ခုံက ထချင်ပါတယ်” ဟု ပြောလိုပါက လက်နှစ်ချောင်း ထောင်ရန်

“ဆရာ့အကူအညီ လိုနေပါတယ်” ဟု ပြောလိုပါက လက်သုံးချောင်း ထောင်ရန်

အခြားဆရာများကမူ ‘အကူအညီ’ ကတ်ပြားများ အသုံးပြုနိုင်သည်။

**သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း -** သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကျောင်းသားများ စောစီးစွာ ပြီးစီး  
သွားပါက မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။

သတ်မှတ်ထားသော လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပြီးမြောက်သွားသည်နှင့်  
ကျောင်းသားများတွင် ရွေးချယ်စရာများစွာ ရှိနိုင်သည်။ စာဖတ်ရန် နေရာမှ မိမိ  
စိတ်ကြိုက်စာအုပ်တစ်အုပ်ကို တိတ်ဆိတ်စွာ သွားရောက်ရွေးယူနိုင်သည်။  
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ရှေ့ဆက်ပြီး ကြိုတင်ဖတ်ရှုနိုင်ကြောင်းလည်း  
ကျောင်းသားများ သိထားနိုင်သည်။

**လုပ်ရှိုးလုပ်စဉ် အလုပ်များ -** စာသင်ခန်း သပ်ရပ်နေအောင် ဆရာက မည်သို့  
လုပ်ဆောင်မည်နည်း။

သန့်ရှင်းရေးလုပ်ချိန်တစ်ချိန်ကို ဆရာက တစ်ပတ်တစ်ခါ သပ်သပ်ဖယ်ချန်ထား  
နိုင်သည်။ ကျောင်းဆင်းချိန်တွင် ကျောင်းသားလူငယ်များက ခုံတန်းရှည်များကို  
ပြန်စီခြင်း၊ ကုလားထိုင်များကို ခုံတန်းရှည်အောက်ကို သွင်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်  
နိုင်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အောက်ပါတို့ကို ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေပါ -

- မိမိတို့ ဖြည့်စွက်ထားသည့် ဇယား (၉.၁၀) ရှိ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ ဇယားတိုင်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ
- အဆိုပါလုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သတ်မှတ်ရာတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများ ပါဝင် စေရန် သင့်တော်သည့် အတိုင်းအတာကို အလေးအနက် စဉ်းစားပါ။

အောက်ပါမေးခွန်းကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ -

- စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ချမှတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ ချမှတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများ တောက်လျှောက်ပါဝင်လာသည်ဆိုပါက မိမိတို့၏ အပြုအမူအတွက် တာဝန်ယူမှုနှင့် တာဝန်ခံမှု ပို၍ ရှိလာနိုင်သည်။

**စာသင်ချိန် (၂)**

ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တစ်တန်းလုံး ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းအတွက် သင်ခန်းစာ (၉.၁.၁) ၏ စာသင်ချိန် (၄) တွင် မိမိတို့ ပုံဖော်ရေးဆွဲခဲ့သော ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်းတစ်ခုကို ကျောင်းသားများက ပြုစုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ခန်းစာ (၉.၁.၁)၊ စာသင်ချိန် (၄)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) (ပိုစတာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ခြင်း) မှ ပိုစတာများကို စာသင်ခန်းနံရံများတွင် ကပ်ထားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) နှင့် ပုံ (၉.၉) တို့ကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်းတင်ပြတတ်မည်။
- ၄။ အောက်ပါအချက်များကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကိုလည်း ချမှတ်ထားရန် လိုအပ်သည်
  - သက်ဆိုင်ရာ TCSF တတ်ကျွမ်းမှုမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

- (ခ) (၃.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိရန် သဘောတူချမှတ်ထားသော စာသင်ခန်းအတွင်း စည်းမျဉ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ဖန်တီးသည်။ ရှင်းပြသည်။ ပြသထားသည်။ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်သည်။
- ၅။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၉) ပါ အတန်းတွင်း ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး ဆိုင်ရာ အမျိုးသားပညာရေးအာဏာပိုင်အဖွဲ့တစ်ခုမှ ကောက်နုတ်ချက်ကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အတူတကွ ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၆။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဖြစ်နိုင်ခြေ ရှိသော ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များအကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ပြ ပိုစတာများကို အထောက်အကူ ရစေရန် ရည်ညွှန်းပါ။
- ၇။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသည့် စာရင်းတစ်ခုကို ပြုစုပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအားလုံးကို တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်စေပါ။ အစပျိုးပေးသည့် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ပြုစုတင်ပြထားသော စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်းပါ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။

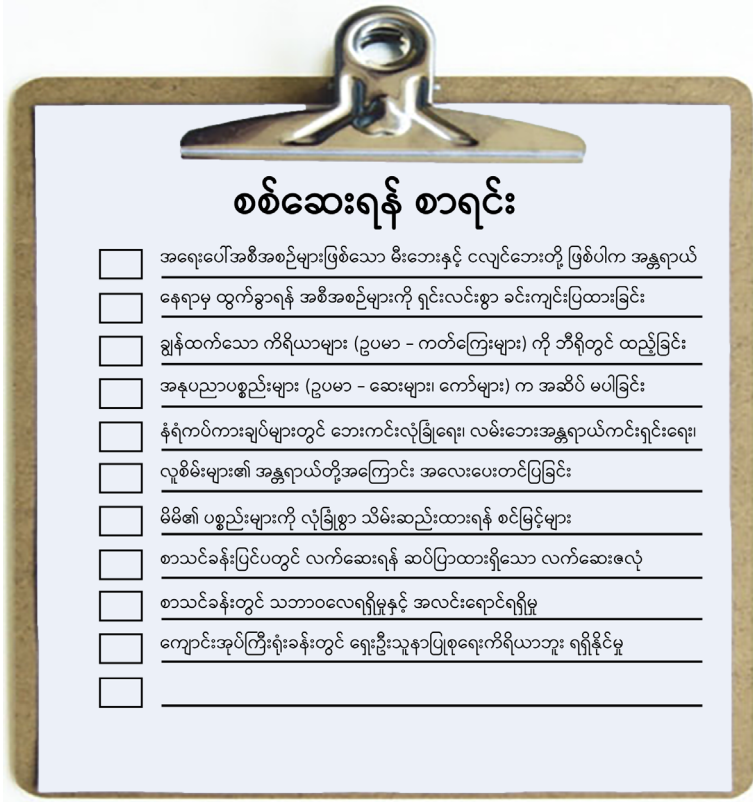
သင်ခန်းစာ (၉.၁.၁)၊ စာသင်ချိန် (၄)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) (ပိုစတာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ခြင်း) မှ မိမိတို့ ပိုစတာများကို ကျောင်းသားများက ရည်ညွှန်းကိုးကား၍ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များအကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ပေးလာသော အကြံပြုချက်များစွာ ရှိပေမည်။ ကူညီလမ်းညွှန်သူ ဖြစ်သည့် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို စစ်ထုတ်ယူတတ်ရမည်။

ဆိုလိုသည်မှာ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်း၊ မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေတို့ နှင့် သင့်တော်သော အဖြေများကို စစ်ထုတ်ယူတတ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေ ရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ (၉.၁) တွင် ကြည့်ပါ။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၉.၉) ကို ကြည့်ပါ။]

ပုံ ၉.၁။ အတန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံရေးအတွက် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသည့် စာရင်း၂၅ - ဖြည့်စွက်ပြီး

၂၅ LyKe Checklist template, Poster My Wall၏ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်း ပုံစံပြား ( <https://www.postermywall.com/index.php/art/template/4d0b285efd55150303ecbf05f913ba2d/checklist-design-template#.YQZswdZulaE> ) ကို အသုံးပြု၍ စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင် ဖန်တီးမှု





ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သက်သေအထောက်အထားများ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် အညွှန်းဘောင်’ ဟူသော အပိုင်းကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။

အတန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များသည် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သက်သေအထောက်အထားများ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် အညွှန်းဘောင်နှင့် မည်သို့ ကိုက်ညီပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ အစိတ်အပိုင်းငါးခုပါသော အဆိုပါ အညွှန်းဘောင်ကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အတူတကွ အစအဆုံး ဖတ်ကြည့်ပါ။

ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သက်သေအထောက်အထားများ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုသည် ဆရာကို ဆန်းစစ်သည်။

- ၁။ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်၍ ဖွဲ့စည်းပုံကို အကောင်းဆုံး လုပ်ဆောင်ပါ -
  - စိတ်ပျံ့လွင့်ခြင်းနှင့် လူစုလူဝေးဖြစ်ခြင်းတို့ကို လျှော့ချပေးပြီး သင်ယူမှုကို ဖြစ်ထွန်းစေသော ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အတန်းတွင်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုနှင့်
  - လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ချမှတ်ခြင်း
- ၂။ အပြုသဘော ဖော်ပြထားသော အတန်းတွင်း စည်းကမ်းချက်အချို့ကို ဖော်ထုတ်ပြီး ကျောင်းသားများကို ကြီးကြပ်ခြင်း၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ပါ။
- ၃။ သက်သေအထောက်အထားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်း၊ နည်းဗျူဟာနှင့် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးကို သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေခြင်း



- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် အုပ်စုလိုက် အားပေးတိုက်တွန်းမှုတို့ လုပ်ဆောင်၍ သင့်တော်သော အပြုအမူများကို အသိအမှတ်ပြုပါ။
- ၅။ မသင့်လျော်သော အပြုအမူများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေသော နည်းလမ်းများမှသည် ကျောင်းသားများကို ရှင်းလင်းသော ရွေးချယ်မှုများနှင့် အကျိုးဆက်များ ပေးထားခြင်းအထိ နည်းဗျူဟာ အစဉ်လိုက် ကို အသုံးပြုပါ။

ကျောင်းသားများက အညွှန်းဘောင်၏ အစိတ်အပိုင်း # ၁ ကို မိမိတို့ အလေးပေး လေ့လာ ထားကြကြောင်း ရှင်းပြပါ -

- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်အတွက် ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက် များ (သင်ခန်းစာ ၉.၁.၁၊ စာသင်ချိန် ၃ တွင် ပါရှိ)
- စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ၊ ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု၊ သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း၊ ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး၊ လုပ်ရိုး လုပ်စဉ် အလုပ်များနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး (သင်ခန်းစာ ၉.၃.၁၊ စာသင်ချိန် ၁ နှင့် စာသင်ချိန် ၂)

လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် အညွှန်းဘောင်၏ အစိတ်အပိုင်း # ၂၊ ၄ နှင့် ၅ တို့ကို အလေးပေး လေ့လာကြရပါမည်။

အညွှန်းဘောင်၏ အစိတ်အပိုင်း # ၃ သည် ပညာရေးဘာသာရပ်ရှိ အခြားအခန်းများ (ဥပမာ - အခန်း (၂)၊ အခန်း (၃)၊ အခန်း (၈) စသည်) ၏ အဓိကအလေးပေးမှု ဖြစ်လာခဲ့သည်။

## စာသင်ချိန် (၃)

ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိ - အတန်းစည်းကမ်းများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အတန်းစည်းကမ်းများ ချမှတ်ရာတွင် ယခင် သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် အတန်းစည်းကမ်းများနှင့်ပတ်သက်၍ အောက်ပါ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအကြောင်းအရာများကို မိမိတို့လေ့လာခဲ့ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ။
  - ကျောင်းစည်းကမ်းနှင့် အတန်းစည်းကမ်းများက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။
  - ဆရာများက စည်းကမ်းများ မည်သို့ သတ်မှတ်ပါသနည်း။
  - အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။
  - ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းတွင် သင့်တော်ပါသလား။

- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၁၀) ပါ ပဟေဠိတွင် အဆိုပါအဓိကအကြောင်းအရာအချို့ကို ပြန်လည်လေ့လာတင်ပြထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ပဟေဠိဖြေရန် ညွှန်ကြားပါ။



### ဆရာမှတ်စု

ပဟေဠိမေးခွန်းများသည် အောက်ပါမေးခွန်းအမျိုးအစားများကို ရောနှောထားကြောင်း ဆရာက အလေးပေး၍ ပြောကောင်းပြောနိုင်ပါသည် -

- ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် မေးခွန်းများ (MCQs)
- မေးခွန်းတိုများနှင့်
- မှန်/မှား မေးခွန်းများ



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်ထံ မမျှဝေမီ ပဟေဠိကို တစ်ဦးချင်း ဖြေဆိုခွင့်ပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ

မှန်ကန်သော အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၉.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၉.၃။ အတန်းစဉ်ကမ်းဆိုင်ရာ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိ မေးခွန်းများ - ဖြည့်စွက်ပြီး**

၁။ အတန်းစဉ်ကမ်းများ အရေးကြီးရသည့် အကြောင်းရင်းမှာ အောက်ပါအချက် များကြောင့် ဖြစ်သည် -

- (က) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူအတွက် ဘောင်သတ်မှတ်ခြင်း
- (ခ) ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးပေးခြင်း
- (ဂ) ကျောင်းသားများနှင့် မိဘများကို လုံခြုံရေးအသိ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း
- (ဃ) အထက်ပါအချက်အားလုံး  
အဖြေ။ (ဃ)

၂။ အတန်းတစ်တန်းတွင် စည်းကမ်းမည်မျှ ချမှတ်သင့်ပါသနည်း။  
အဖြေ။ စည်းကမ်းငါးခုခန့်။

၃။ စည်းကမ်းများ (နှင့် အကျိုးဆက်များ) ကို ကျောင်းသားများနှင့် ပူးတွဲချမှတ်ခြင်းသည် မသင့်တော်ပါ။ အတန်းတွင်း မည်သို့သော အပြုအမူများက သင့်တော်သည်ဟု ဆုံးဖြတ်နိုင်လောက်သော အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံ ကျောင်းသားများတွင် မရှိပါ။ မှန်/မှား  
အဖြေ။ မှား။ အတန်းစဉ်ကမ်းများနှင့် အကျိုးဆက်များကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ချမှတ်ရန် ဆရာများကို အားပေးပါသည်။ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိသင်ရိုးညွှန်းတမ်းက အတန်းစဉ်ကမ်းနှင့် ကျောင်းစည်းကမ်းတို့ကို တက်ကြွစွာ စူးစမ်းလေ့လာရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။

၄။ အောက်ပါအခြေအနေများတွင်မှ စည်းကမ်းများက ထိရောက်ပါသည် -

- (က) စည်းကမ်းများကို ကျောင်းသားများအား ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ချပြထားခြင်း (ဥပမာ - နံရံကပ်ပိုစတာတွင် ပြသထားခြင်း)
- (ခ) စည်းကမ်းများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း
- (ဂ) စည်းကမ်းများ မလိုက်နာပါက အကျိုးဆက်များ ထားရှိခြင်း
- (ဃ) အထက်ပါအချက်အားလုံး  
အဖြေ။ (ဃ)

၅။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများမှ ကျောင်းသားများသည် စာမဖတ်တတ်သေးပါက အတန်းစဉ်ကမ်းများအား ၎င်းတို့သိရှိနားလည်စေရန်အတွက် မည်သို့ ထိရောက်စွာ ဖော်ပြပေးမည်နည်း။

အဖြေ။ အတန်းစဉ်ကမ်းများကို ထင်ရှားပြတ်သားပြီး အသိပညာပေးနိုင်သော သရုပ်ဖော်ပုံများကို အသုံးပြုခြင်းမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ သိရှိအောင်ဖော်ပြနိုင်သည်။

၆။ အကျိုးဆက်များသည် ပြစ်ဒဏ်ပေးမှုများ ဖြစ်သည်။ မှန်/မှား  
အဖြေ။ မှား။ အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်ရော အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်ပါ ရှိသည်။

၇။ အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များနှင့် အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြပါ။  
အဖြေ။

အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ ထွက်ပေါ်လာသည့် အခြေအနေမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦး စည်းကမ်းများကို လိုက်နာဆောင်ရွက်သည့် အခြေအနေ ဖြစ်သည်။

အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ ထွက်ပေါ်လာသည့် အခြေအနေမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦး စည်းကမ်းများကို ချိုးဖောက်သည့် အခြေအနေ ဖြစ်သည်။

၈။ ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးမှု (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့် ဆူပူအပြစ်ပေးမှုသည် သင့်တော်သော အပျက်သဘောဆောင်သည့် အကျိုးဆက် ဖြစ်ပါသလား။

အဖြေ။ မဟုတ်ပါ။ ဘယ်သောအခါမှ မဟုတ်ပါ။ ရိုက်နှက်ဆုံးမခံရသော ကလေးများသည် ကူရာမဲ့ကယ်ရာမဲ့ ခံစားရခြင်း၊ ကြောက်လန့်စိတ်ဖြစ်ခြင်းနှင့် စိုးရိမ်ခြင်းတို့ကို မကြာခဏ ခံစားရသည်။ ကျောင်းသားများကို သရော်လှောင်ပြောင်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အရှက်ခွဲခြင်း ပါဝင်သော နှုတ်ဖြင့်အပြစ်ပေးခြင်းများသည်လည်း ကျောင်းသားများကို စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ထိခိုက်စေပါသည်။ ဆရာများက ငြိမ်းချမ်းရေးကို ရှေးရှုသည့် လေးစားသမှုဖြင့် အဖြေများကို စံနမူနာကောင်းပြရန် လိုသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၉.၁၀) ကို ကြည့်ပါ။]



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်း တွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်းများ**

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု ရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များကို ဆရာက များနိုင်သမျှများများ အသုံးပြု သော ကျောင်းသားဦးရေများသည့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်း တွင် တွေ့ရသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရေးသားရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ နေပေးရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော စာသင်ခန်းစီမံ ခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်များ’ အပိုင်းကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်ဆယ်မျိုးကို ကျောင်းသားများနှင့် မိတ်ဆက်ပေးထား ကြောင်း အလေးပေးတင်ပြပါ။
- ၅။ အဆိုပါနည်းစနစ်များကို မိမိတို့ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခွင့်ရခဲ့ကြောင်း သတိပေးပါသည်။
- ၆။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယားများ (၉.၁၁ - ၉.၁၃) တွင် ၎င်းတို့၏ ကျယ်ပြန့်သော ရည်ရွယ်ချက်ကိုလိုက်၍ အုပ်စုခွဲတင်ပြထားသော အဆိုပါ

နည်းစနစ်များကို တင်ပြထားကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ -

- နည်းစနစ် (၁) မှ (၄) တို့က ဆရာကို ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ခွင့်ပေးသည်။
- နည်းစနစ် (၅) နှင့် (၆) တို့က ဆရာကို သင့်တော်သော အပြုအမူကို အသိအမှတ်ပြုခွင့်ပေးသည်။
- နည်းစနစ် (၇) မှ (၁၀) သည် ဆရာကို မသင့်တော်သော အပြုအမူများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခွင့်ပေးသည်။

၇။ ဤအပိုင်းကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဖတ်ကြည့်ပါ။



### ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးကို ရွေးချယ်၍ နည်းစနစ်အမျိုးမျိုးကို အသံထွက်ဖတ်ခိုင်း နိုင်သည်။

၈။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၁၁) ပါ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ပူးပေါင်းရေးသားရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ အဆိုပါဇယားတွင် ကျောင်းသားဦးရေများသော သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်းတွင် ဆရာက ကြိုတင် ကာကွယ်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေးနည်းစနစ်များကို များနိုင်သမျှ များများ အသုံးပြုကြောင်း တွေ့ရသည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လှည့်လည်သွားလာပြီး ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုကို နားထောင်ပါ။ လိုအပ်သည့် နေရာများတွင် အထောက်အပံ့ပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များစွာ ရှိပေမည်။ ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၉.၄) တွင် ဥပမာ တစ်ခုကို ပေးထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၉.၄။ စာသင်ခန်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - ဖြည့်စွက်ပြီး**

ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်းသို့ ရွှေ့ပြောင်းသည်။ ကျောင်းသားအများစုမှာ တိတ်ဆိတ်စွာ ဝင်ရောက်ကြသော်လည်း ကျောင်းသားနှစ်ဦးကမူ အတူတူ ပြေးဝင်လာကြသည်။ ဆရာက ဤသို့ ပြောမည် “ဇင်နွယ်နဲ့ စုစုရေ ... အတန်းထဲကို ဝင်ရင် လမ်းလျှောက်ပြီး ဝင်ရတယ်။ ကျေးဇူးနော်” [မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ပါ။]

ဖြတ်ညှပ်ကပ် ပုံဖော်သော ပုံများကို ပြန်လုပ်ရန် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။ ယခင်စာသင်ချိန်က စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ဒီဇိုင်းတစ်ခုရေးဆွဲပြီး ဖြတ်ညှပ်ကပ်ပုံများ လုပ်နိုင်မည့် သဘာဝသင်ထောက်ကူပစ္စည်းအားလုံးကို စုဆောင်းခဲ့ကြကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။ [ညွှန်ကြားချက်များ ပေးပါ။]

ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့အုပ်စုများတွင် ပြန်လည်စုဝေးခြင်း ရှိ/မရှိ ဆရာက စောင့်ကြည့်သည်။ [စောင့်ဆိုင်း၍ သေချာစွာ ကြည့်ပါ။]

ဤစာသင်ချိန်တွင် မိမိတို့ ဖြတ်ညှပ်ကပ်များကို စုစည်း၍ စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ကပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ကျောင်းသားများကို အသိပေးသည်။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ကြီးကြပ်ပေးသူကျောင်းသားသုံးဦးကို အုပ်စုတိုင်းထံ ကော်ဘူးတစ်ဘူး၊ ကော်သုတ်တံ တစ်ချောင်းစီ ဖြန့်ဝေပေးရန်လည်း ဆရာက ညွှန်ကြားသည်။ [ညွှန်ကြားချက်များ ပေးပါ။]

ဆရာက ကြီးကြပ်ပေးသူကျောင်းသားတစ်ဦးကို ဤသို့ ပြောသည်။ “ကျော်ရေ ... ကော်ဘူးတွေ ယူဖို့ အနုပညာပစ္စည်းထားရာ ဘီရိုဆီ သွားနေတာ တွေ့တယ်။ ကျေးဇူးနော်” [အသိအမှတ်ပြုရင်း အစပျိုးပေးပါ။]



သင်ခန်းစာကို ဆက်လက်သင်ကြားပြီး ကျောင်းသားအုပ်စုများက ဖြတ်ညှပ်ကပ်များ ပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ဆရာက အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီထံ လှည့်လည်သွားလာသည်။ အလွန် ထိရောက်စွာ အတူတကွ လုပ်ဆောင်နေသည့် အုပ်စုတစ်စုကို ဆရာက ပြုံးပြသည်။ [ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကားဖြင့် အားပေးပါ။]

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မည်သို့ အကောင်းဆုံးထားနိုင်ပုံကို ဆွေးနွေးနေသည့် နောက်ထပ်အုပ်စုကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာသည်။ ထို့နောက် ဆရာက ဤသို့ အသံ ကျယ်ကျယ်ဖြင့် ပြောသည်။ “ဒီအုပ်စုက အလုပ်ကို အလေးပေးပြီး လုပ်နေတယ်။ ပစ္စည်း တွေကို ဘယ်နေရာမှာ အကောင်းဆုံး ထားရမလဲဆိုတာ အတူတူ စုပေါင်းဆွေးနွေး နေကြတယ်” [ထုတ်ပြန်ချက်များဖြင့် အားပေးပါ။]

အလုပ် စတင်မလုပ်ဆောင်ရသေးသော အုပ်စုတစ်စုကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာသည်။ အုပ်စုဝင်များက မိမိတို့ အချင်းချင်း ခပ်တိုးတိုး စကားပြောနေကြသည်။ [အာရုံမစိုက်ရန် ရွေးချယ်ပါ။]

ထိုသို့လုပ်မည့်အစား ဆူညံစွာ ငြင်းခုံနေသော အုပ်စုတစ်စုကို ဆရာက အလေးပေးသည်။ ထိုအုပ်စုထံ ဆရာက လျှောက်သွားရင်း ဆရာက အုပ်စုခေါင်းဆောင်ကို ဤသို့ ပြောသည်။ “မာလာရေ ... သမီးတို့အုပ်စု ဆရာ့ဆီက အကူအညီတစ်ခုခု လိုနေတာလားဟင်” [သင်ယူမှုကို ပြန်လည်တည့်မတ်ပါ။]

အုပ်စုဝင်အများစုက အလုပ်ပြန်လုပ်နေချိန်တွင် ကျောင်းသားနှစ်ဦးက ဆက်၍ ငြင်းခုံနေ ကြသည်။ အဆိုပါအခြေအနေတွင် ဆရာက ဤသို့ တိုက်ရိုက်ပြောဆိုသည်။ “မြတ်နဲ့ စိုးရေ ... သတ်မှတ်ထားတဲ့ အချိန်အတွင်း ကိုယ့်အုပ်စုနဲ့အတူ အလုပ်ပြီးအောင် လုပ်ရင် လုပ်နော်။ အလုပ်မပြီးဘူးဆိုရင် ဒီတစ်ပတ် နေ့လည်စာစားချိန်မှာ ဖြတ်ညှပ်ကပ်ပုံအသစ် တစ်ပုံ အတူတူ လုပ်ရမယ်။ ဘာကို ရွေးမလဲဆိုတာက မင်းတို့အပိုင်းပဲနော်” [ရွေးချယ်စရာ ပေးပါ။]

ယောက်ျားလေးများက မိမိတို့အုပ်စုနှင့် ခဏတာ အလုပ်လုပ်သော်လည်း အချိန်ငါးမိနစ် အတွင်း ငြင်းခုံနေကြပြန်သည်။ ဆရာက ဤသို့ ပြောသည်။ “ကျေးဇူးပါ။ ကောင်လေးတို့။ ဒီအချိန်ပြီးရင် ဆရာနဲ့ နေခဲ့ရမယ်နော်။ ဆရာ့ကြီးကြပ်မှုနဲ့ အတန်းထဲမှာ နေ့လည်စာစား လို့ရတယ်။ ပြီးရင် ဖြတ်ညှပ်ကပ်ပုံသစ်တစ်ပုံ စလုပ်ရမယ်။” [အကျိုးဆက်ဖြင့် ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ပါ။]

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၉.၁၁) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို ရေးသားပြီးချိန်တွင် အောက်ပါတို့ အကြား ခြားနားမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပြောပါ။

- ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေးနည်းစနစ်များကို ဆရာက ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသုံးပြုသော စာသင်ခန်းနှင့်
- ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူအပေါ် တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက် လုပ်ဆောင်ပေးရုံသာ လုပ်ပေးသည့် စာသင်ခန်း

အောက်ပါတို့ကဲ့သို့သော မေးခွန်းများကို မေးနိုင်သည် -

- မည်သို့သော စာသင်ခန်းမျိုးသည် သင်ယူမှုကို ပို၍ ဖြစ်ပေါ်နိုင်ခြေ ရှိပါသနည်း။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်များကို ဆရာက ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသုံးပြုသော စာသင်ခန်း
- မည်သည့်စာသင်ခန်းမျိုးတွင် ကျောင်းသားများ ပို၍ စိတ်လုံခြုံနိုင်ခြေရှိမည်ဟု သင် ထင်ပါသနည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်များကို ဆရာက ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသုံးပြုသော စာသင်ခန်း

- ဆရာ၏ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်နိုင်ပါ သနည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက် လုပ်ဆောင်ပေးနေသည်ဆိုပါက အဆိုပါချဉ်းကပ်နည်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးအပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှု ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည်။

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။



**ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် စည်းကမ်းများက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။

အဖြေ။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် စည်းကမ်းများသည် ကောင်းစွာ အလုပ်လုပ်နေပြီး အထောက်အပံ့ဖြစ်စေကာ ဘေးကင်းသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးနိုင်သောကြောင့် ၎င်းတို့သည် အရေးကြီးပါသည်။ စည်းကမ်းများနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူအတွက် ဘောင်သတ်မှတ်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများက စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် မည်သို့ သင်ယူပြီး လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သိရှိကြသည်။ အတန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် စည်းကမ်းများက ကျောင်းသားများနှင့် မိဘများအတွက် လုံခြုံမှုကို ဖြစ်စေသည်။

မေးခွန်း ၂။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင်ကြားရန် အဆင့်သုံးဆင့်ပါ လုပ်ငန်းစဉ်က အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင်ပြရန် အဆင့်သုံးဆင့်ပါသော လုပ်ငန်းစဉ်မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- အဆင့် (၁) - စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြပါ။
- အဆင့် (၂) - စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ဖြစ်လာသည်အထိ အစမ်းလေ့ကျင့်ပါ။
- အဆင့် (၃) - မှန်ကန်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုကို အားဖြည့်ပေးပြီး မမှန်ကန်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုကို ပြန်လည်သင်ပြပေးပါ။

မေးခွန်း ၃။ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ လိုအပ်သည့် အတန်းတွင်း အဓိကလုပ်ငန်းနယ်ပယ် များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို လိုအပ်သော အတန်းတွင်း အဓိကလုပ်ငန်းနယ်ပယ် များမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ
- ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု
- သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း
- ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး
- လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် အလုပ်များ
- ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး

မေးခွန်း ၄။ ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ သက်သေအထောက်အထားမှ အချက်အလက်များ ရယူထားသော အညွှန်းဘောင် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။

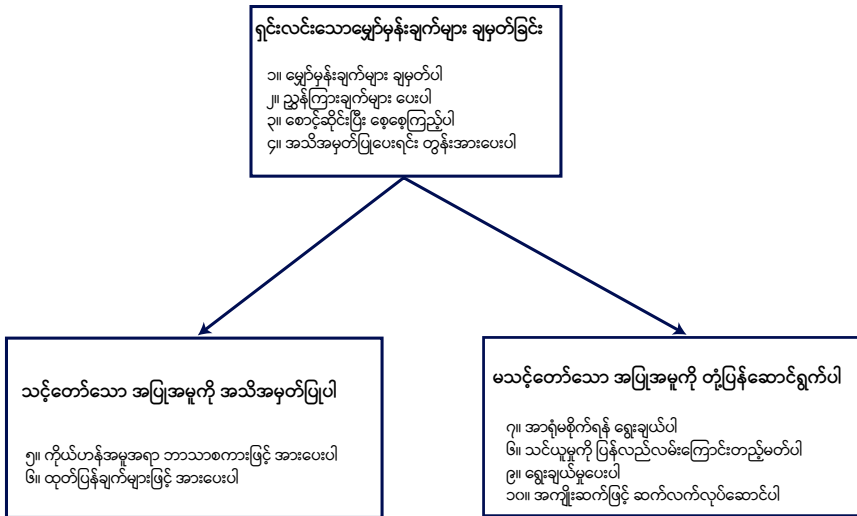
အဖြေ။ ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ သက်သေ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်များ ရယူထားသော အညွှန်းဘောင် အစိတ်အပိုင်း များကို ဆရာက ဆန်းစစ်သည် -

- လုပ်ဆောင်၍ ဖွဲ့စည်းပုံကို အကောင်းဆုံး လုပ်ဆောင်ရာတွင် (က) စိတ်ပျံ့လွင့် ခြင်းနှင့် လူစုလူဝေးဖြစ်ခြင်းတို့ကို လျော့ချပေးပြီး သင်ယူမှုကို ဖြစ်ထွန်း စေသော ရှုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုနှင့် (ခ) လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ချမှတ်ခြင်းဖြင့် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ထို့ပြင် အပြုသဘော ဖော်ပြထားသော အတန်းစဉ်ကမ်းအချို့ကို ဖော်ထုတ် ပြီး ကျောင်းသားများကို တတ်ကြံစွာ ကြီးကြပ်ခြင်း၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ပါ။

- သက်သေအထောက်အထားမှ အချက်အလက်များ ရယူထားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်း၊ နည်းဗျူဟာနှင့် နည်းစနစ် အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးကို သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်စေပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် အုပ်စုလိုက် အားပေးတိုက်တွန်းမှုတို့ လုပ်ဆောင်၍ သင့်တော်သော အပြုအမူများကို အသိအမှတ်ပြုပါ။
- မသင့်တော်သော အပြုအမူများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေသော နည်းလမ်းများမှသည် ကျောင်းသားများကို ရှင်းလင်းသော ရွေးချယ်မှုများနှင့် အကျိုးဆက်များ ပေးထားခြင်းအထိ နည်းဗျူဟာအစဉ်ကို အသုံးပြုပါ။

မေးခွန်း ၅။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များကို စုစည်းတင်ပြပါ။

အဖြေ။



ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၉.၂။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုနည်းစနစ်များ၂၆

၂၆ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိက အချက်များ

- ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့က ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ရှိလာသော’ ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၊ ကျောင်းတစ်ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်း အတွက် ပင်ကိုလက္ခဏာ အစုအဝေးများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးသည်။ အဆိုပါ ရည်ညွှန်းချက်တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုဟူသည် စဉ်ဆက်မပြတ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် အဖြစ် ညွှန်ပြထားသည်။ အတန်းတစ်တန်း၊ ကျောင်းတစ်ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် မည်သည့်အခါမှ အမြဲတမ်း လူတိုင်းအကျိုးဝင်နေမည် မဟုတ်ပေ။
- ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူမှုအကြောင်း ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များသည် -
  - စာသင်ခန်းတွင် ကျင့်သုံးနေသော ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးတို့၏ သဘောသဘာဝအပေါ် သက်ရောက် လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။
  - သင်ယူမှုအတွက် အတားအဆီးများ ဖြစ်ပေါ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အတားအဆီးများကို ပိုမိုအားကောင်းလာစေခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည့် အစွမ်းသတ္တိရှိသည်။ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတားအဆီးများကို ဖယ်ရှားပေးနိုင်သည့် အစွမ်းသတ္တိရှိသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ခံယူချက်/ ယုံကြည်ချက်မှားလျှင် သင်ယူမှု၌ အတားအဆီး ဖြစ်စေတတ်ပြီး၊ ခံယူချက်/ ယုံကြည်ချက်မှန်လျှင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတားအဆီးများကို ဖယ်ရှားပေး နိုင်သော စွမ်းအားရှိသည်။)
- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်အတွက် ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက် များတွင် အောက်ပါအချက်များ ဖြစ်/မဖြစ် ဟူသောအချက် ပါဝင်သည် -
  - အဆိုပါ သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုမှုများဆိုင်ရာ နယ်ပယ်များအပါအဝင် ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှု နှင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုတို့ကို ဖြစ်ထွန်းစေမှု ရှိ/မရှိ



- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသော လုပ်ငန်းများကို ခင်းကျင်းပြသခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် သင်ယူမှုကို မြင်သာအောင် လုပ်ဆောင်နိုင်မှု ရှိ/မရှိ
- အရေးအဖတ်နှင့် အတွက်အချက် တိုးတက်စေပြီး ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ကာ စွန့်စားလုပ်ဆောင်ခွင့်၊ လွတ်လပ်စွာ ဆောင်ရွက်ခွင့်နှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခွင့်တို့ ပေးသည့် သင့်တော်ပြီး လုံလောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ ရှိ/မရှိနှင့်
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဆက်စပ်လုပ်ကိုင်ခွင့်ပေးခြင်း ရှိ/မရှိ
- ပြောဆိုမှု၊ ဘာသာစကား၊ အဖတ်နှင့် အရေးပိုင်းတွင် သိသာသော ချို့ယွင်းချက်များ ရှိသည့် ကျောင်းသားများက မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ အထောက်အပံ့မပါသော ပုံစံများနှင့် အထောက်အပံ့ပါသော ပုံစံများကို လိုအပ်သည်။
- တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များတွင် (က) ကျောင်းသား တစ်ဦးစီနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ရလဒ်များနှင့် (ခ) ကျောင်းသားတစ်ဦး ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် ပါဝင် လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် ကိရိယာပစ္စည်းများအပါအဝင် မိမိတို့၏ သင်ယူမှု အတားအဆီးများကို လျော့နည်းစေနိုင်မည့် စည်းကမ်းများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားအားလုံး ကျောင်းတက်ခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ (IEPs) ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ လိုအပ်သော ကျောင်းသားများက သင့်တော်သော နည်းကိရိယာများကို ရယူအသုံးပြု နိုင်ခြင်းတို့ မရှိသေးမီ လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ် နှင့် ကျောင်းများအတွင်း နည်းပညာဆိုင်ရာ အခြေခံ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံတွင် တိုးတက်မှုရှိရန် လိုနေပါသည်။
- ပညာရေးဆိုင်ရာ စာပေများတွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာ ကွာဟချက် နှစ်မျိုးမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။



- ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအကြား သမားရိုးကျ နည်းပညာကွာဟချက်နှင့်
  - သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများရှိသည့် ကျောင်းသားများနှင့် အကြောင်းအရာနှင့် မီဒီယာတို့ကို ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများအကြား နည်းပညာ အသုံးပြုမှုကွာဟချက်
- တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများတွင် အချက်အလက်များကို ရှာဖွေခြင်း၊ အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း၊ ဒေသတွင်းနှင့် ကမ္ဘာ့ကွန်ရက်များတွင် အတန်းဖော်များ၊ ပညာရှင်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနည်း၊ ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော် ထားသော ကစားနည်းမျိုးနှင့် မီဒီယာထုတ်လုပ်မှုတို့တွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက် ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ အဆိုပါ အသုံးပြုမှုများသည် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံး ဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှု အညွှန်းဘောင်၏ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၁) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒေတာအချက်အလက် သိနားလည်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ် (၂) ပြောဆိုဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး၊ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ် (၃) (ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာ ဖန်တီးမှု) တို့နှင့် အသီးသီး ကိုက်ညီ ပါသည်။
  - လက်ရှိအချိန်တွင် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ပညာရေး နည်းပညာများကို အသုံးပြုသည်။ ကျောင်းအချို့တွင် မီဒီယာခန်းများနှင့် ကွန်ပျူတာများ ရှိသည်။ သို့ရာတွင် သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကွာဟချက် စေ့လာသည်နှင့် အမျှ နည်းပညာများကို အသုံးပြု၍ ‘တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု’ နှင့် ‘နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး’ ဆိုင်ရာ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးမှုများ ပိုမို များပြားလာမည်ဖြစ်သည်။
  - စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ၊ ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု၊ သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း၊

ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး၊ လုပ်ရိုး လုပ်စဉ် အလုပ်များနှင့် ကျန်းမာရေး၊ ဘေးအန္တရာယ် ကင်းရှင်းရေးတို့ကို တုံ့ပြန် ဖြေရှင်းရန် စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ လိုအပ်သည်။

- အတန်းစည်းကမ်းများက ဘောင်သတ်မှတ်ပေးသည်။ စည်းကမ်းများကို စောင့်ကြည့် လေ့လာပြီး မလိုက်နာပါက အကျိုးဆက်များ ရှိသည့်အခါတွင်မှ အဆိုပါ စည်းကမ်း များ ထိရောက်နိုင်သည်။ အကျိုးဆက်များသည် အပြစ်ပေးမှုများ မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက စည်းကမ်းများကို လိုက်နာပါက အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များ ဖြစ်ပေါ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက စည်းကမ်းချက်များ ဖောက်ဖျက်ပါက အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များ ဖြစ်ပေါ်သည်။ အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ တွင် ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့် ကြိမ်းမောင်းဆုံးမခြင်း ပါဝင် သည်။
- ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုကို ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက် များ ချမှတ်ခြင်း၊ သင့်လျော်သော အပြုအမူကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် မသင့်လျော် သော အပြုအမူတို့ကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခြင်းဟူသော ကျယ်ပြန့်သည့် ရည်ရွယ်ချက် သုံးခုဖြင့် ဖွဲ့ထားနိုင်သည်။



### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အောက်ပါတို့အကြား ဆုံမှတ်နေရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -

- ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှု အညွှန်းဘောင် (အခန်း ၉၊ ဇယား ၉.၈)
- ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားတစ်ဦး၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ (အခန်း ၉၊ သင်ခန်းစာ ၉.၂.၁၊ စာသင်ချိန် ၃၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃)
- ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများအတွက် ပညာရေး (အခန်း ၆၊ ဇယား ၆.၆)
- လူ့အခွင့်အရေး ပညာရေးဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများ (အခန်း ၆၊ ဇယား ၆.၉) နှင့်
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာရေးဆိုင်ရာ စီငါးလုံး (5 Cs) (အခန်း ၉၊ ပုံ ၉.၆)



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်

Ministry of Education. (2018). *Safe and child-friendly school construction guidelines*. Swiss Agency for Development Cooperation, Myanmar Ministry of Education, Myanmar Ministry of Construction. <https://www.humanitarianlibrary.org/resource/safe-and-child-friendly-schools-construction-guidelines>

၉.၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်၌ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

American Speech–Language–Hearing Association. (2019). *Augmentative and alternative Communication (AAC)*. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/AAC>.

Moyle, K. (2010). *Building innovation: Learning with technologies*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=aer>

US Department of Education. (2017). *Reimagining the role of technology in education: 2017 National Technology Plan Update*. <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>

၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု

Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and Treatment of Children*, 31(3), 351–380. <https://www.jstor.org/stable/42899983>

# အခန်း

၁၀

# ဆရာအတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင်မှု

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများ၊ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) မှ အညွှန်းကိန်းများနှင့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူအဖြစ် အတည်ပြုထားသည့် နမူနာပုံစံများမှ စံတိုင်းတာချက်များဟူသော အညွှန်းဘောင်အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ လက်တွေ့သင်ကြားမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းရရှိမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သမားရိုးကျပုံစံ၏ အားနည်းချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို ပေါင်းစပ်ထုတ်ဖော်ရမည်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ စာသင်နှစ် တတိယနှစ်တွင် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ရရှိခဲ့သည့် အခွင့်အလမ်းများ (တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းပြင်ပသင်ယူမှု) ကိုလည်းကောင်း၊ မော်ဂျူးအစဉ် ချမှတ်ခဲ့သော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအပေါ်တွင်လည်းကောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တန်ဖိုးကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေမည့် အဓိကသင်ယူမှုများကို စီမံချက်များနှင့် ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ရရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ် ခွဲခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆို တတ်မည်။
- သုတေသနနှင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့်အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB)၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြုလက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပညာရေး ဘာသာရပ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုတို့အရ တတိယနှစ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းသုတေသန တွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောပြတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၁.၂) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက်နိုင်ဖွယ်ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာ့အတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) (၂.၂) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။

(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေးအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

(ဃ) (၂.၂) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

## ၁၀.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့်

### သဘောထားခံယူချက်များ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အညွှန်းဘောင်အမျိုးမျိုးကို လက်ခံ အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့်နေရာမှ အတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများနှင့် အပြုအမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများ၊ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (၇) မှ အညွှန်းကိန်းများနှင့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူအဖြစ် အတည်ပြုထား သည့် နမူနာပုံစံများမှ စံတိုင်းတာချက်များကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၀.၁.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား များအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ် ခွဲခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။





**ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ**

(ဂ) (၁.၁.၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိဆရာများ လိုက်နာကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅) သွယ် အပါအဝင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်သုံးရမည့် ကျင့်ဝတ်များ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။

(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများ အပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထား များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။



**အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။**



**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။**



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁၀.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။**



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)



## စာသင်ချိန် (၁)

### ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ် အောက်ရှိ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား မည်သို့ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တွဲများ ဖွဲ့စေပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်နှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ သိထားသည့်အရာများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေစေပါ။

- ၄။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အဖြေများကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် ရေးနိုင်ပါသည်။  
ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -  
ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများသည် ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက်များဖြစ်သည်။  
ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်တွင် ဆရာများ၌ ကျောင်းသားများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာ လူ့အဖွဲ့အစည်း၊ အဆင့်မြင့် အာဏာပိုင်များနှင့် အခြားသော ဆရာများနှင့် ပတ်သက်သည့် တာဝန်ဝတ္တရားများ ရှိကြသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) နှင့် ပုံ (၁၀.၁) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ -  
ဇယား (၁၀.၁) ၏ အလယ်ဇယားတိုင်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော ပညာရေး ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်တစ်ခုချင်းစီနှင့် ဆက်စပ်သည့် ဆရာတာဝန်ဝတ္တရားများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်။  
သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းတွင် လက်တွေ့တန်းပြဆင်းရာ၌ ကျောင်းသား များသည် ကျင့်ဝတ်အသီးသီးအတွက် တာဝန်ဝတ္တရားများထဲမှ တစ်ခုကို မည်သို့ ဖြည့်ဆည်းခဲ့ကြောင်း ဥပမာတစ်ခုပေးရန်။
- ၇။ နှစ်ယောက်တွဲများကို အခြားအတွဲနှင့် ပေါင်း၍ အဖြေများ မျှဝေစေပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

သင့်အနေဖြင့် မတူညီသော နှစ်ယောက်တွဲများဆီသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြအတွေ့အကြုံများကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ များကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၁၀.၁) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁၀.၁။ ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ် တာဝန်ဝတ္တရားများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ကျင့်ဝတ်	တာဝန်ဝတ္တရားများ	တာဝန်ဝတ္တရားကို ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံ ဥပမာ
ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ	<p>ပထမကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပိုင်း၊ စိတ်ပိုင်း၊ စိတ်ခံစားမှု၊ လူမျိုးရေး၊ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေး (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေး ဆိုင်ရာ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားဘဲ မျှမျှတတ နှင့် ဘက်မလိုက်တမ်းဆက်ဆံမည်။</li> </ul>	<p>ကျွန်ုပ်သည် ကျောင်းသားတိုင်းကို လေးစားမှုဖြင့် ဆက်ဆံသည့် ဘေးကင်းလုံခြုံပြီး ပံ့ပိုးမှုပေးသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခု တည်ဆောက်နိုင်အောင် ကြိုးပမ်းခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်၏ လမ်းညွှန်ဆရာနှင့်အတူ သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုကို အဆင့်ဆင့် ထောက်ပံ့ပံ့ပိုးရန် ထပ်ဆောင်းသင်ယူမှုရင်းမြစ်များကို ဖန်တီးခဲ့သည်။</p>
ဆရာနှင့် မိဘများ/အိမ်	<p>ဒုတိယကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အိမ်တွင် ယုံကြည်မှု တိုးလာစေရန် ကူညီပြီး ထိုယုံကြည်မှုကို လျော့ပါးစေနိုင်သည့် ချိုးနှိမ်သော မှတ်ချက်များကို ရှောင်ရှားမည်။</li> </ul>	<p>ကျွန်ုပ်လမ်းညွှန်သင်ကြားခဲ့သည့် သင်ခန်းစာများထဲမှ တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများကို မိသားစု အတွေ့အကြုံများ အကြောင်း ပြောပြစေခဲ့သည်။ ကျောင်းသားတိုင်းက ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို မျှဝေသည့်အခါ ကျန်အတန်းသားများအား သေချာနားထောင်စေခဲ့သည်။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေ့အကြုံအမျိုးအမျိုးကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ခဲ့သည်။ ကျောင်းသားများသည် အတန်း၏ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိခဲ့သည်။ မိမိတို့အနေဖြင့် အတွေ့အကြုံများကို တစ်ဦးထံမှတစ်ဦး သင်ယူနိုင်သည့်အတွက် ကွဲပြားစုံလင်မှုသည် အရေးကြီးသည်ဟူသော ဖော်ပြချက်ဖြင့် သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခဲ့သည်။</p>
ဆရာနှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း	<p>တတိယကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>နိုင်ငံသားတာဝန်များကို ထမ်းဆောင်ပြီး ရပ်ရွာလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်မည်။</li> </ul>	<p>လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်းလုပ်ငန်းအတွင်း ကျောင်းနှုတ်ဆက်ပွဲသို့ တက်ရောက်ခဲ့သည်။ နှုတ်ဆက်ပွဲအတွက် ပြင်ဆင်မှုတွင် ဆရာများ၊ မိဘများနှင့် အတူ ပွဲစဉ်များကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။ ထိုနေ့တွင် လုပ်ငန်းများ စီစဉ်ရန် စောစောရောက်ခဲ့သည်။ နောက်ရက်တွင် ကျောင်းဝင်းကို သန့်ရှင်းရေးလုပ်သည့် လုပ်အားပေးအဖွဲ့တွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်။</p>
ဆရာနှင့် အလုပ်အကိုင် နယ်ပယ်ရှိ အဆင့်မြင့် အာဏာပိုင်များ	<p>စတုတ္ထကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>လျှို့ဝှက်ထားရမည့် ရုံးပိုင်းဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို တရားဝင် ခွင့်ပြုထားခြင်းမရှိသော ပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းမှ ရှောင်ကြဉ်မည်။</li> </ul>	<p>ကျွန်ုပ်၏ လမ်းညွှန်ဆရာက ကျောင်းသားများနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို ကျွန်ုပ်အား မျှဝေခဲ့သည်။ ၎င်းသတင်းအချက်အလက်များကို ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်မှုတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားခဲ့သည်။ သို့သော် ၎င်းသတင်းအချက်အလက်များကို အခြားမည်သူနှင့်မျှ မမျှဝေခဲ့ပေ။</p>

ကျင့်ဝတ်	တာဝန်ဝတ္တရားများ	တာဝန်ဝတ္တရားကို ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံ ဥပမာ
ဆရာနှင့် အခြားဆရာများ	ပဉ္စမကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် - <ul style="list-style-type: none"> <li>• မိမိကို ဆက်ဆံစေလိုသည့်အတိုင်း အခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို ဆက်ဆံသည်။</li> </ul>	ကျွန်ုပ်၏ လမ်းညွှန်ဆရာကို ရိုသေလေးစားသည်။ ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာများနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ကျေကျေနပ်နပ် လက်ခံသည်။ ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့်အတူ အချိန်အချို့ ကုန်ဆုံးခဲ့သည်။ ၎င်းက မိမိကို ကျောင်း၏ ရည်မှန်းချက်နှင့် ကျောင်းက ထမ်းဆောင်နေသည့် ရုပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း အကြောင်း ပြောပြသည်။ လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်းလုပ်ငန်း နောက်ဆုံးရက်တွင် ကျေးဇူးတင်ခြင်း အထိမ်းအမှတ်အဖြစ် ဆရာများ၏ နံနက်ပိုင်း ခေတ္တနားချိန်အတွက် စားစရာများ ယူလာခဲ့သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁၀.၁) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်က ဆရာတာဝန်ဝတ္တရားများကို မည်သို့ နေရာချထားကြောင်း အဆိုတစ်ခု ထုတ်စေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်က ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး အဓိက ပါဝင်ပတ်သက်သူများအဖြစ် နေရာချထားသည်။

## စာသင်ချိန် (၂)

### ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ

အချိန်	၃၅ မိနစ် (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း - ၂၀ မိနစ်၊ မျှဝေခြင်း - ၁၅ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ခွဲခြားရန်အတွက် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ -  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ခွဲခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို အလေးပေးပြောပြပါ -

- နိုင်ငံတကာတွင် နိုင်ငံတော်အဆင့် (သို့မဟုတ်) ပြည်နယ်အဆင့် ပညာရေး စနစ်အသီးသီး၌ ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက်များ (Code of Ethics) (သို့မဟုတ်) ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းများ (Code of Professional Conduct) ရှိတတ်ကြသည်။
  - ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်သည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆရာများအတွက် ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက်များ (သို့မဟုတ်) ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းပင်ဖြစ်သည်။
  - ထိုကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အပြင် မြန်မာ့ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) ကို ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များအဖြစ် ရည်ရွယ်သတ်မှတ်ထားသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
- ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များက ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) အတွက် TCSF အညွှန်းကိန်းတစ်ခုနှင့် လွန်စွာကိုက်ညီသည့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုအတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုနှင့်
  - ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များက ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) အတွက် TCSF အညွှန်းကိန်းတစ်ခုနှင့် ကွဲပြားဆန့်ကျင်သည့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုအတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခု။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား အဆိုပါစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၂) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြစေပါ။
- ၆။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများက စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို နောင်တွင် မည်သို့ ချဉ်းကပ်မည့်အကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နေစဉ် သင့်အနေဖြင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို လမ်းဖွင့်ပေး၍ အောက်ပါကဲ့သို့သော မေးခွန်းများ မေးနိုင်ပါသည် -

- “စိုး၊ မင်းက ဘယ်နည်းလမ်းနဲ့ ဆောင်ရွက်မလဲ”
- “ရီရီ၊ ဒီအခက်အခဲကို ဖြေရှင်းဖို့ အများကြီး လုပ်စရာမလိုဘူးဆိုတာကို မင်း သဘောတူလား။”



### ဆရာမှတ်စု

ဤလုပ်ငန်းအတွက် အတန်းကို နှစ်ပိုင်းခွဲနိုင်သည်။ တစ်ပိုင်းက ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ် ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် လုပ်ဆောင်ပြီး အခြားတစ်ပိုင်းက ပညာရပ် နယ်ပယ် (ဂ) အတွက် TCSF အညွှန်းကိန်းများနှင့် လုပ်ဆောင်သည်။ အလားတူပင် ဤလုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်းတစ်ခုအဖြစ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးက ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက် ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် လုပ်ဆောင်ပြီး ၎င်း၏ အတန်းဖော်က ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) အတွက် TCSF အညွှန်းကိန်းများနှင့် လုပ်ဆောင်သည်။ ထို့နောက် အချင်းချင်းပြန်လည် မျှဝေနိုင်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ များကို လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၁) တွင် တင်ပြထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၁။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်း ဖြစ်ရပ်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး**

ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/ TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ကိုက်ညီသည့် ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များ

သက်ဆိုင်ရာ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/ TCSF အညွှန်းကိန်းကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပါ -

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှု ပြသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။

လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖော်ပြပါ -

ကျွန်ုပ်သည် ကရင်ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာစကားကို သင်ယူရန် အလွန်စိတ်ဝင်စားသည်။ ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်း၏ မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် သင်ကြားပေးသည့် နံနက်အစောပိုင်း ဘာသာစကားအတန်းများကို တက်ရောက်ခဲ့သည်။ ကျောင်းသားများကို ရိုးရာ လက်မှုပညာ များနှင့် အကပညာကို သင်ကြားပေးသည့် အတန်းတွင် ကူညီပေးသည့် မိဘအချို့နှင့်လည်း တွေ့ဆုံခဲ့သည်။

သင်၏ ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ခံယူချက်များက ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန် ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် အပြည့်အဝကိုက်ညီသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ခံစားမိကြောင်း ဆန်းစစ်လေ့လာပါ -

ကျွန်ုပ်၏ မိဘများမှာ မတူညီသော ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံများမှ ဖြစ်၍ ကျွန်ုပ်သည် မတူညီ သည့် ယဉ်ကျေးမှုများနှင့် ဘာသာစကားများကို သင်ယူရန် လွန်စွာစိတ်ဝင်စားသည်။ ကျွန်ုပ်သည် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးထက်ပို၍ ပြောတတ်သည်။ အဖေနှင့် အမေ၏ ဘာသာစကားများကို ပြောသည့်အပြင် မြန်မာနှင့် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားကိုလည်း ပြောသည်။ ကွဲပြားစုံလင်သည့် လူမှုရေးနောက်ခံအခြေအနေများမှ လာသည့် ကျောင်းသား များရှိသော အတန်းကို မည်သို့ အကောင်းဆုံး သင်ကြားနိုင်ကြောင်း သင်ယူရန် လွန်စွာ စိတ်ဝင်စားသည်။



ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/ TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ကွဲပြားဆန့်ကျင်သည့် ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များ

သက်ဆိုင်ရာ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/ TCSF အညွှန်းကိန်းကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပါ -

[ဆရာနှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း] နိုင်ငံသားတာဝန်များကို ထမ်းဆောင်ပြီး ရပ်ရွာလုပ်ငန်း များတွင် ပါဝင်သည်။

လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်နှင့် သင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့် နည်းလမ်း ကို ဖော်ပြပါ -

ကျွန်ုပ်သည် ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုပွဲအချို့သို့ ဖိတ်ကြားခြင်းခံရသည်။ ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာများနှင့် လုပ်ငန်းသုတေသနစာတမ်းငယ်များ ကို ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ဖြင့် အလုပ်များနေသောကြောင့် ထိုပွဲများကို တက်ရောက်ရန် ယဉ်ကျေးစွာ ငြင်းဆိုခဲ့သည်။

သင်၏ ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ခံယူချက်များက ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန် ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ဆန့်ကျင်နေသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ခံစားမိကြောင်း ဆန်းစစ်လေ့လာပါ -

ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာအတွင်းရှိ လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်လိုစိတ်နှင့် သင်ခန်းစာတိုင်း ကို သင်ကြားနိုင်ရန် ကောင်းမွန်စွာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော တတိယနှစ်ကျောင်းသား တစ်ဦးဖြစ်လိုစိတ်တို့ကြား စိတ်ဆန္ဒကွဲပြားခဲ့သည်။အထူးသဖြင့် ကျောင်းစုံညီပွဲတွင် မပါဝင် ခဲ့ခြင်းကြောင့် ကျောင်းမှ ဆရာအချို့ကို စိတ်အနှောင့်အယှက်ဖြစ်ကောင်းဖြစ်စေခဲ့ လိမ့်မည်။

ဤစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို နောင်တွင် မည်သို့ ချဉ်းကပ်မည့်အကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -

နောင်တွင် အချိန်တိုးထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းလုပ်ငန်းရှိသည့်အခါ အနည်းဆုံး ကျောင်းလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုပွဲတစ်ပွဲနှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပွဲတစ်ပွဲသို့ တက်ရောက်လျှင် ပိုကောင်းမည်ဟု ထင်မိသည်။ ဤပြဿနာကို ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ကျွန်ုပ်၏ လမ်းညွှန်ဆရာတို့နှင့် ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာများပြင်ဆင်မှု၊ ရင်းမြစ်များ ဖန်တီးမှုနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတွင် ပါဝင်ခြင်းအတွက် လိုအပ်သော အချိန်ပေးရန် ထောက်ခံ၍ ဖိတ်ကြားမှုများကို မည်သို့ ဦးစားပေးသတ်မှတ်နိုင်ကြောင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ လမ်းညွှန်မှုကို တောင်းခံနိုင်ပါသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

မူဘောင်နှစ်ခု (ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) အတွက် TCSF အညွှန်းကိန်းများ) သည် တူညီမှုရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများကို မေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်သည် ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက် (သို့မဟုတ်) ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းများပင်ဖြစ်သည်။ ထိုကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အပြင် မြန်မာ့ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) ကို ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များအဖြစ် ရည်ရွယ်သတ်မှတ်ထားသည်။ ယင်းမူဘောင်နှစ်ခုစလုံးသည် ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကိုးကားချက် ပေးသည်။ ယင်းမူဘောင်နှစ်ခုလုံးတွင် အခြေခံတူညီမှု များစွာရှိစေကာမူ

ဇယား (၁၀.၂) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ပါဝင်ပတ်သက်သူများ၏ တာဝန်ဝတ္တရားမှာ TCSF နယ်ပယ်အားလုံးနှင့် အံဝင်ခွင်ကျမဖြစ်ပေ။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁၀.၂။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်နှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ချိန်ညှိခြင်း

ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်	TCSF တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ
ကျင့်ဝတ် ၁။ ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများ	ဂ-၃။ ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေးမြင့်မား စေရန်နှင့် ပညာရေး တန်းတူညီမျှမှု ရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။
ကျင့်ဝတ် ၂။ ဆရာများနှင့် မိဘများ/အိမ်	ဂ-၁။ ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်သည်။ ထို့ပြင် ဥပမာအားဖြင့် - <ul style="list-style-type: none"> <li>• က-၃။ ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</li> <li>• ခ-၄။ အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</li> </ul>
ကျင့်ဝတ် ၃။ ဆရာများနှင့် ရပ်ရွာ လူ့အဖွဲ့အစည်း	ဂ-၂။ ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။
ကျင့်ဝတ် ၄။ ဆရာများနှင့် အဆင့်မြင့် အာဏာပိုင်များ	ဂ-၁။ ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်သည်။ မှတ်ချက် - ကျင့်ဝတ် (၄) အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများစွာသည် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များထက် ဆရာများ၏ စာချုပ်ပါ တာဝန် ဝတ္တရားများနှင့် ပိုကိုက်ညီသည်။
ကျင့်ဝတ် ၅။ ဆရာများနှင့် အခြားဆရာများ	ဂ-၁။ ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်သည်။ ထို့ပြင် ဥပမာအားဖြင့် - <ul style="list-style-type: none"> <li>• ခ-၄။ အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</li> <li>• ဃ-၂။ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက် မြှင့်တင်ရေးအတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သည်။</li> </ul>

ကျောင်းသားများကို လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ရှုထောင့် အမျိုးမျိုးဖြင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၏ တန်ဖိုးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းသည် တန်ဖိုးရှိသည်။ စုစည်းပုံများ မှာ မတူညီကြပေ။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်က ဆရာတာဝန်ဝတ္တရားများ (နှင့် လက်တွေ့

လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများ) ကို သက်ဆိုင်ရာပါဝင်ပတ်သက်သူများနှင့် ဆက်စပ်၍ စုစည်းသည်။ TCSF က တတ်ကျွမ်းမှုများကို အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့အရ စုစည်းထားသည်။ အမှန်အားဖြင့် မည်သည့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တွင်မဆို ဆရာများသည် ပါဝင်ပတ်သက်သူအမျိုးမျိုးနှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံနေရမည်ဖြစ်ပြီး နယ်ပယ်အသီးသီးမှ တတ်ကျွမ်းမှုအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၀.၁.၂။ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆို တတ်မည်။
- သုတေသနနှင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့်အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြုလက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



**ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ**

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရုပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။

(ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းနှင့် ရုပ်ရွာ၏ လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့် ရုပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန် ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသည်။



**အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။**



**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း - OCB စံတိုင်းတာချက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အပြုအမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အကြောင်းရင်းနှစ်ရပ် နမူနာပုံစံ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အချင်းချင်း လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းနှင့် သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်း - အကြောင်းရင်းငါးရပ် နမူနာပုံစံ



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ရှိ သင်ခန်းစာ (၁၀.၁.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူဟူသော ဝေါဟာရကို စဉ်းစားဆင်ခြင်စေပြီး ၎င်းတို့အနေဖြင့် ထိုဝေါဟာရ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို မည်သို့ထင်ကြောင်း အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ပုံစံများ’ ဟူသောအပိုင်း ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ဆွေးနွေးရရှိလာ သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် နှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးစေပါ -
  - အလုပ်သမားတစ်ဦးက လုပ်ငန်းခွင်တွင် ၎င်းတို့၏ တရားဝင်အလုပ်တာဝန် သတ်မှတ်ချက်ကို ကျော်လွန်ပြီး မိမိဆန္ဒအလျောက် အခြားသူများကို ကူညီခြင်း၊ ထပ်ဆောင်းတာဝန်များ ယူခြင်း၊ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်သစ်များ တင်ပြခြင်း နှင့် အဖွဲ့အစည်းကို မြှင့်တင်ခြင်းကဲ့သို့သော လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆောင်ရွက်သည့်အခါ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။
- ၆။ စာပေတွင် အတည်ပြုထားသည့် OCB ပုံစံနှစ်မျိုးကို အလေးပေးပြောပြပါ။
  - အကြောင်းရင်း ငါးရပ် နမူနာပုံစံ -
    - ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) ဝန်ဆောင်မှုရယူ သူများကို ကူညီခြင်း
    - ယဉ်ကျေးမှု - အခြားသူများအတွက် ပြဿနာများမဖြစ်စေရန် ယဉ်ကျေးပြီး ရှိသလေးစားသော အပြုအမူများကို လက်ခံကျင့်သုံးခြင်း၊
    - တာဝန်သိမှု - မူဝါဒများနှင့် ကျင့်ထုံးများကို လက်ခံလိုက်နာခြင်း၊
    - နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - ထပ်ဆောင်းတာဝန်များယူခြင်းနှင့် အဖွဲ့အစည်း တစ်ခု၏ ကျွမ်းကျင်အတတ်ပညာရှင်လောကတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်
    - အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း - အဆင်မပြေမှုများကို သည်းခံနိုင်ခြင်း။

အကြောင်းရင်း နှစ်ရပ် နမူနာပုံစံ -

- လုပ်ငန်းခွင်ရှိ အလုပ်သမားများကို ဦးတည်သည့် အပြုအမူများ (သို့မဟုတ်) အကျိုးပြုသည့် အပြုအမူများ (ဥပမာ - အခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို ပံ့ပိုးခြင်း)နှင့်
- အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံးကို ဦးတည်သည့် အပြုအမူများ (သို့မဟုတ်) အကျိုးပြုသည့် အပြုအမူများ (ဥပမာ - လုပ်ငန်းတိုးတက်စေမည့် စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်သစ်များ တင်ပြခြင်း)။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း - OCB စံတိုင်းတာချက်များ

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာပေအချက်အလက် ပါ OCB နမူနာပုံစံများနှင့်ဆက်စပ်သည့် ရှင်းလင်းစွာ အပြုအမူများအပေါ် နားလည်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - ဇယား (၁၀.၂) ရှိ တိုင်းတာချက်အုပ်စုအသီးသီးကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။
  - တိုင်းတာချက်အုပ်စုအသီးသီးနှင့် ဆက်စပ်သည့် OCB နယ်ပယ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ (ဥပမာ - ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ တာဝန်သိမှု၊ နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့်၊ အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း)။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့အတွက် နမူနာတစ်ခု ပေးထားကြောင်း အလေးပေးပြောပြပါ။
- ၅။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အခြားအုပ်စုနှင့် မျှဝေစေပါ။





**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအတွက် အကြောင်းပြချက်ပေးခွင့်ပြုပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ**

မှန်ကန်သော အဖြေများကို ဇယား (၁၀.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁၀.၃။ OCB အပြုအမူများ<sup>၂၇</sup> - ဖြည့်စွက်ပြီး**

စံတိုင်းတာချက်များ	နယ်ပယ်
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် မဖြစ်မနေတက်ရောက်ရန် မလိုသော်လည်း အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆသော အစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် မဖြစ်မနေတက်ရောက်ရန် မလိုသော်လည်း အဖွဲ့အစည်း၏ ပံ့ပိုးမှုကို အကျိုးပြုသည့် အခမ်းအနားများကို တက်ရောက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ဖြစ်ပေါ်နေသည့် ပြောင်းလဲမှုများကို အမီလိုက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် ကြေညာချက်များနှင့် မှတ်တမ်းများကို ဖတ်ရှုပြီး အမီလိုက်သည်။</li> </ul>	<p>နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - ထပ်ဆောင်းတာဝန်များ ယူခြင်းနှင့် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ ကျွမ်းကျင်အတတ်ပညာရှင်လောကတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်တို့၏ အလုပ်ချိန်တက်ရောက်မှုသည် သတ်မှတ်ချက်အထက်တွင် ရှိသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အပိုအားလပ်ချိန်များ မယူပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အဖွဲ့အစည်း၏ စည်းမျဉ်း၊ စည်းကမ်းများကို မည်သူမျှ စောင့်ကြည့်မနေသည့်အချိန်မှာပင်လျှင် လိုက်နာသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အလုပ်တွင် မခိုကပ်ဘဲ လုပ်ကိုင်ပါက ထိုက်တန်သည့် အကျိုးရစမြဲဟု ယုံကြည်သည်။</li> </ul>	<p>တာဝန်သိမှု - မူဝါဒများနှင့် ကျင့်ထုံးများကို လက်ခံလိုက်နာခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အလုပ်ချိန်ပျက်ကွက်သူများကို ကူညီသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အလုပ်တာဝန်များပြားသူများကို ကူညီသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် မလိုအပ်သော်လည်း လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို အလုပ်ခွင်နှင့် အသားကျအောင် ကူညီသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အလုပ်နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲရှိသူများကို ကူညီသည်။</li> </ul>	<p>ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) ဝန်ဆောင်မှုရယူသူများကို ကူညီခြင်း</p>

<sup>၂၇</sup> Jepsen, D., & Rodwell, J. (2006).

စံတိုင်းတာချက်များ	နယ်ပယ်
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် အခြားအလုပ်သမားများနှင့် ပြဿနာများ မဖြစ်အောင် တားဆီးကာကွယ်ရန် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏အပြုအမူကြောင့် အခြားသူများ၏ အလုပ်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်သည်ကို သတိထားသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအတွက် ပြဿနာများဖန်တီးခြင်းကို ရှောင်ရှားရန် ကြိုးပမ်းသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏ လုပ်ရပ်များကြောင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအပေါ် သက်ရောက် နိုင်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။</li> </ul>	<p>ယဉ်ကျေးမှု - အခြားသူများအတွက် ပြဿနာများ မဖြစ်စေရန် ယဉ်ကျေးပြီး ရိုသေလေးစား သော အပြုအမူများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် အရေးမပါသော ကိစ္စများတွင် အချိန်မဖြုန်းပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အပြုသဘောဆောင်ခြင်းကို အထိခိုက်ခံ၍ မှားသည့်အရာအပေါ် အာရုံမထားပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု၏ ခက်ခဲမှုအဆင့်ကို ပုံကြီးမချဲ့ပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ပုံမှန်အားဖြင့် အဖွဲ့အစည်းနှင့်ပတ်သက်၍ အမှားမရှာပါ။</li> </ul>	<p>အားကစားသမားစိတ်ဓာတ် ရှိခြင်း - အဆင်မပြေမှုများနှင့်မတရားမှု များကို သည်းခံနိုင်ခြင်း</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁၀.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ ဇယား (၁၀.၂) ကို ပြန်ကြည့်စေ၍ သတ်မှတ်ချက်အသီးသီးတွင် အောက်ပါတို့ကို ဦးတည်သည့် (သို့မဟုတ်) အကျိုးပြုသည့် အပြုအမူတစ်ခုပါဝင်မှုရှိ/မရှိ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပါ -

- လုပ်ငန်းခွင်ရှိ လူတစ်ဦးချင်း [1] သို့မဟုတ်
- အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံး [0]

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဇယား (၁၀.၄) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁၀.၄။ အလုပ်သမားတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အဖွဲ့အစည်းကို အကျိုးပြုသည့်အတိုင်း ခွဲခြားထားသည့် OCB အပြုအမူများ - မှတ်ချက်ရေးသွင်းပြီး

တိုင်းတာချက်များ	နယ်ပယ်
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် မဖြစ်မနေတက်ရောက်ရန် မလိုသော်လည်း အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆသော အစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်သည်။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် မဖြစ်မနေတက်ရောက်ရန် မလိုသော်လည်း အဖွဲ့အစည်း၏ ပုံရိပ်ကို အကျိုးပြုသည့် အခမ်းအနားများကို တက်ရောက်သည်။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ဖြစ်ပေါ်နေသည့် ပြောင်းလဲမှုများကို အမီလိုက်သည်။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ကြေညာချက်များနှင့် မှတ်တမ်းများကို ဖတ်ရှုပြီး အမီလိုက်သည်။ [0]</li> </ul>	<p>နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - ထပ်ဆောင်းတာဝန်များ ယူခြင်းနှင့် အဖွဲ့အစည်း တစ်ခု၏ ကျွမ်းကျင် အတတ်ပညာရှင်လောကတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်၏ အလုပ်ချိန်တက်ရောက်မှုသည် သတ်မှတ်ချက်အထက်တွင် ရှိသည်။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အပိုအားလပ်ချိန်များ မယူပါ။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အဖွဲ့အစည်း၏ စည်းမျဉ်း၊ စည်းကမ်းများကို မည်သူမျှ စောင့်ကြည့်မနေသည့်အချိန်မှာပင်လျှင် လိုက်နာသည်။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်တွင် မခိုကပ်ဘဲ လုပ်ကိုင်ပါက ထိုကိစ္စသည် အကျိုးရစမြဲဟု ယုံကြည်သည်။ [0]</li> </ul>	<p>တာဝန်သိမှု - မူဝါဒများနှင့် ကျင့်ထုံးများကို လက်ခံလိုက်နာခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်ချိန်ပျက်ကွက်သူများကို ကူညီသည်။ [1]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်တာဝန်များပြားသူများကို ကူညီသည်။ [1]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် မလိုအပ်သော်လည်း လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို အလုပ်ခွင်နှင့် အသားကျအောင် ကူညီသည်။ [1]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲရှိသူများကို ကူညီသည်။ [1]</li> </ul>	<p>ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) ဝန်ဆောင်မှုရယူသူများကို ကူညီခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် အခြားအလုပ်သမားများနှင့် ပြဿနာများ မဖြစ်အောင် တားဆီးကာကွယ်ရန် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သည်။ [1]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏အပြုအမူကြောင့် အခြားသူများ၏ အလုပ်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်သည်ကို သတိထားသည်။ [1]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအတွက် ပြဿနာများဖန်တီးခြင်းကို ရှောင်ရှားရန် ကြိုးပမ်းသည်။ [1]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏ လုပ်ရပ်များကြောင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအပေါ် သက်ရောက်နိုင်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။ [1]</li> </ul>	<p>ယဉ်ကျေးမှု - အခြားသူများအတွက် ပြဿနာများ မဖြစ်စေရန် ယဉ်ကျေးပြီး ရိုသေလေးစားသော အပြုအမူများကို လက်ခံကျင့်သုံးခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် အရေးမပါသော ကိစ္စများတွင် အချိန်မဖြုန်းပါ။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အပြုသဘောဆောင်ခြင်းကို အထိခိုက်ခံ၍ မှားသည့်အရာအပေါ် အာရုံမထားပါ။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု၏ ခက်ခဲမှုအဆင့်ကို ပုံကြီးမချဲ့ပါ။ [0]</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ပုံမှန်အားဖြင့် အဖွဲ့အစည်းနှင့်ပတ်သက်၍ အမှားမရှာပါ။ [0]</li> </ul>	<p>အားကစားသမားစိတ်ဓာတ် ရှိခြင်း - အဆင်မပြေမှုများနှင့် မတရားမှုများကို သည်းခံနိုင်ခြင်း</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁၀.၂) ကို ကြည့်ပါ။]

ကျောင်းသားများကို နမူနာပုံစံနှစ်ခု၏ စံတိုင်းတာချက်များကြား ဆက်စပ်မှုအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ -

အောက်ပါအတိုင်း တွေ့ရသည် -

- နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့်နှင့် တာဝန်သိမှုတို့သည် အဖွဲ့အစည်း၏ ကောင်းကျိုးများ နှင့် ဆက်စပ်သည်။
- ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်းနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့သည် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ ကောင်းကျိုးနှင့် ဆက်စပ်သည်။
- အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်းသည် အဖွဲ့အစည်း၏ ကောင်းကျိုးများနှင့် ဆက်စပ်သည်။ သို့သော် အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်းကို လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ နှင့် ဆက်စပ်မှုများတွင်လည်း ပြသနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- သုတေသနနှင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့်အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြုလက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။

၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ဆရာများ၏ OCB’ ဟူသော အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

၃။ အောက်ပါတို့ကို တစ်တန်းလုံး အတူတကွဖတ်ရှုပါ -  
ဆရာများ၏ OCB တွင် အောက်ပါတို့နှင့် ဆက်စပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက် အမျိုးမျိုးပါဝင်သည် -

- ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် အခြားသော ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ကူညီခြင်းနှင့်
- ကျောင်း၊ ကျောင်းအစုအဖွဲ့ (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဌာနကို အများစုအနေဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့ခြင်း (ဥပမာ - ကျောင်းအတွက် ပြောင်းလဲမှုများနှင့် တိုးတက်မှုများကို အကြံပြုခြင်း)  
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများနှင့် အချိန်ဇယားများကို လိုက်နာခြင်းကဲ့သို့သော ဆရာများလိုက်နာဆောင်ရွက်ရမည့် အခန်းကဏ္ဍဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ယေဘုယျအားဖြင့် ရှင်းလင်းစွာ ပြဋ္ဌာန်းထားလေ့ရှိသော်လည်း ဆရာများတွင် -
- ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ အဆင့်မြင့်လုပ်ပိုင်ခွင့်များနှင့်
- ပုံမှန်အားဖြင့် OCB အတွက် များစွာသော အခွင့်အလမ်းများရှိသည်။

၄။ ကျောင်းသားများကို ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့နားလည်သည့်အရာကို အတန်းဖော်နှင့်အတူ ဆွေးနွေးစေပါ။ ကျောင်းသားများကို ခက်ဆစ်အဘိဓာန်သို့ ရည်ညွှန်းပါ။

- ၅။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘သုတေသနစာပေမှ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များ’ ဟူသောအပိုင်းကို ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များနှင့် ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများကို အဓိကလေ့လာတွေ့ရှိချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ အကျဉ်းချုပ်မှတ်စုများ ရေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၇။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ပါ။  
 သင့်အနေဖြင့် သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါတို့ကို မှတ်တမ်းတင်နိုင်သည် -
  - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်ဆရာများထံမှ ပံ့ပိုးမှုသည် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များကို ရရှိစေသည်။
  - OCB ကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးသည့် ဆရာများအတွက်လည်း အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များ ရှိသည်။
  - ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ကျောင်း၏ခေါင်းဆောင်များထံမှ ပံ့ပိုးမှုထောက်ပံ့မှု ရရှိခြင်းသည် ဆရာများကြား OCB ကို မြှင့်တင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။
  - သို့သော် OCB ကို မိမိတို့လိုအပ်သည့်အတိုင်း ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း မရှိတော့ပါက အပျက်သဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အပြုအမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အကြောင်းရင်းနှစ်ရပ် နမူနာပုံစံ

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် ကျောင်းရှိ ဆရာများ၏ အပြုအမူများအပေါ် OCB အကြောင်းရင်းနှစ်ရပ် နမူနာပုံစံ၏ ရှုထောင့်မှ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ ဆရာများ၏ OCB ဥပမာများပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်။
  - [ဇယား (၁၀.၃) တွင်] ၎င်းတို့ ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သည့် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ OCB အဖြစ် ပါဝင်သည့် ဆရာများ၏ အပြုအမူများကို စာရင်းပြုစုရန်။
- ၄။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အခြားအုပ်စုနှင့် မှှုဝေစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းဖော်များ၏ အဖြေများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်သည့်အခါ ၎င်းတို့ စာရင်းပြုစုထားသည့် အပြုအမူများသည် ၎င်းတို့၏သဘောအလျောက်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍ ဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်စံများကို ကျော်လွန်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားများကို အလေးပေးပြောပြပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ များကို ဇယား (၁၀.၅) တွင် တင်ပြထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁၀.၅။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ ဆရာများ၏ OCBs - ဖြည့်စွက်ပြီး**

ဦးတည်သော (သို့မဟုတ်) အကျိုးပြုသော	
ကျောင်းသားများ (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ	ကျောင်း
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးသည့် သင်ယူမှုရင်းမြစ်များ ဖန်တီးရန် အလုပ်သို့ လိုအပ်သည် ထက် စော၍ ရောက်ရှိခြင်း</li> <li>လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပြင်ဆင်ရန် သင်ခန်းစာများ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ် များကို ကိုးကားခြင်းအတွက် ကျောင်းဆင်းချိန်ကို အသုံးပြုခြင်း</li> <li>ကျောင်းသားများကို ကူညီရန် နေ့လည်စာချိန်၌ နောက်ကျ၍နေခြင်း</li> <li>ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုအကြောင်း ဆွေးနွေးရန် ပုံမှန်အစည်းအဝေးချိန်များအပြင် မိဘ-ဆရာတွေ့ဆုံ ဆွေးနွေးချိန်များ စီစဉ်ခြင်း</li> <li>ဆရာအတတ်သင်ကျောင်းသားတစ်ဦးကို လမ်းညွှန် အကြံပြုခြင်း</li> <li>လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦးကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှု တိုးတက်ရေးအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>စနေ၊ တနင်္ဂနွေတွင် မိဘများအား ကစားကွင်းတစ်ခု တည်ဆောက်ရန် လုပ်အားပေးကူညီခြင်း</li> <li>မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းတို့နှင့်အတူ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှုများ စီစဉ်ခြင်း</li> <li>ကျောင်းသတင်းလွှာအတွက် ဆောင်းပါးရေးခြင်း</li> <li>SIP ကော်မတီအတွက် စေတနာ့ဝန်ထမ်းလုပ်ဆောင်ခြင်း</li> <li>ကျောင်းအစုအဖွဲ့ အစည်းအဝေးများ၌ ကျောင်းကို ကိုယ်စားပြုရန် ကမ်းလှမ်းခြင်း</li> </ul>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁၀.၃)ကို ကြည့်ပါ။]



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို စာရင်းထဲရှိ အပြုအမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

မေးခွန်း - ဆရာများက OCB တွင် အကြိမ်ဘယ်လောက် ပါဝင်သလဲ။

အဖြေ - ၎င်းအပြုအမူများစုသည် နေ့စဉ် ဖြစ်ပွားသည်။



မေးခွန်း - စာသင်ခန်းများနှင့် ကျောင်းများ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုအပေါ် ဆရာများ၏ ကူညီထောက်ပံ့မှုနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့ထင်သနည်း။

အဖြေ - လိုအပ်သည့်အတိုင်း ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်နိုင်သော်လည်း ၎င်းအပြုအမူများသည် စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းလုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုအတွက် အရေးပါလှသည်။

**စာသင်ချိန် (၃)**

**အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အချင်းချင်း လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းနှင့် သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း - အကြောင်းရင်းငါးရပ် နမူနာပုံစံ

အချိန်	၃၅ မိနစ် [လူတွေ့မေးမြန်းမှု - ၁၅ မိနစ်၊ သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း - ၅ မိနစ်]
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာရှိ အတန်းဖော်များ၏ အပြုအမူများနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူများအပေါ် OCB နယ်ပယ်ငါးရပ်၏ ရှုထောင့်မှ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြုလက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - ၎င်းတို့၏အတန်းဖော်ကို လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အတွေ့အကြုံတွင် ပြသခဲ့သည့် OCB နမူနာများကို သေချာအောင်လေ့လာစိစစ်ခြင်းငှာ လူတွေ့မေးမြန်းရန်။
  - ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဇယား (၁၀.၄) တွင် မှတ်တမ်းတင်ရန်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်ကို လူတွေ့မေးမြန်းရန် အချိန် (၁၅) မိနစ် ရရှိကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်က ၎င်းတို့ကို (၁၅) မိနစ်ကြာ လူတွေ့ပြန်လည်မေးမြန်းမည်ဖြစ်ကြောင်း အလေးပေးပြောပြပါ။
- ၅။ နှစ်ယောက်တွဲများအနေဖြင့် (လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းနှစ်ခုမှ) OCB ဥပမာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် တိုတောင်းသည့် သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရမည့်အကြောင်း ရှင်းပြပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ လူတွေ့မေးမြန်းမှုများနှင့် သရုပ်ဆောင်မှုများကို လှည့်လည်၍ ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ လိုအပ်သည့်နေရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီမှု ပေးပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဇယား (၁၀.၆) တွင် တင်ပြထားသည်။

**ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁၀.၆၊ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ မိမိတို့အတန်းဖော်များ၏ OCB - ဖြည့်စွက်ပြီး**

နယ်ပယ်	နမူနာ
<p>ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း - သင်၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို ကူညီခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	<p>ပေးနိုင်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်အတွက် ပြင်ဆင်သင်ကြားရန် သတ်မှတ်ပေးထားသည့် သင်ခန်းစာများအပြင် ကျွန်ုပ်၏လမ်းညွှန်ဆရာအား ၎င်း၏ သင်ခန်းစာများအတွက် ရင်းမြစ်များ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်း ကူညီခဲ့သည်။ မိမိမှာ အဆင့်မြင့် အင်္ဂလိပ်စာကျမ်းကျင်မှု ရှိသည်ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများ၏ ဝေါဟာရများ တိုးပွားမှုကို ပံ့ပိုးကူညီရန် ရုပ်ပုံပြသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖန်တီးခဲ့သည်။</p>
<p>ယဉ်ကျေးမှု - သင့်အနေဖြင့် အခြားသူများအတွက် ပြဿနာများ မဖြစ်စေရန် ယဉ်ကျေးပြီး ရိုသေလေးစားသော အပြုအမူများကို လိုက်နာကျင့်သုံးခဲ့သော ဥပမာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	<p>ပေးနိုင်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်သည် ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်ခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်၏ လမ်းညွှန်ဆရာအတွက် ပြဿနာတစ်စုံတစ်ရာ မဖြစ်စေရန် ကျောင်း၏ မူဝါဒများနှင့် ဝန်ထမ်းကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းများကို ရရှိရန် တောင်းဆိုခဲ့သည်။ တာဝန်ထမ်းဆောင်နေသည့် ဆရာများနှင့်လည်း မိတ်ဆက်ခဲ့သည်။ မိမိ၏ လမ်းညွှန်ဆရာမှာ မည်သူဖြစ်ကြောင်းနှင့် မည်သည့်အတန်းကို မိမိအား တာဝန်သတ်မှတ်ပေးထားကြောင်း ရှင်းပြခဲ့သည်။</p>
<p>တာဝန်သိမှု - မူဝါဒများနှင့် ကျင့်ထုံးများကို သင် လက်ခံလိုက်နာခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	<p>ပေးနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းတွင် လုံခြုံမှုဆိုင်ရာ မူဝါဒတစ်ခု ရှိသည်။ ကျောင်းသို့ လာသည့် ဧည့်သည်အားလုံးသည် အဝင်အထွက် လက်မှတ်ထိုးရသည်။ ကျွန်ုပ်သည် ကျောင်းအုပ်၏ ရုံးခန်းသို့ သွားပြီး ဤဧည့်မှတ်တမ်းတွင် နေ့စဉ် လက်မှတ်ထိုးသည်။</p>
<p>နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - သင့်အနေဖြင့် ကျောင်း၏ လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ရန် အလို့ငှာ ထပ်ဆောင်းတာဝန်များ ယူခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	<p>ပေးနိုင်ပါသည်။ မိမိသည် ကျောင်းဥယျာဉ်တစ်ခု ပျိုးထောင်ရာတွင် ကူညီရန် စေတနာ့ဝန်ထမ်းလုပ်ခဲ့ပါသည်။ ကျွန်ုပ်သည် ဆေးကုလားမပျိုးပင်များ စိုက်ပျိုးရန် တာဝန်ယူခဲ့သည်။ ကျောင်းဥယျာဉ်ကို စိုက်ပျိုးနေကြသည့် စေတနာ့ဝန်ထမ်းများအားလုံးကို ဓာတ်ပုံများ ရိုက်ကူးခဲ့သည်။ ဤဆောင်ရွက်လှုပ်ရှားမှုကို ရုပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းဥယျာဉ် ဖေ့စ်ဘွတ်ခ်စာမျက်နှာကို ဖန်တီးပြီး ဓာတ်ပုံများ တင်ခဲ့သည်။</p>
<p>အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း - သင့်အနေဖြင့် အဆင်မပြေမှုများကို သည်းခံခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	<p>ပေးနိုင်ပါသည်။ လျှပ်စစ်ဓာတ်အား ပြတ်တောက်သွားသည့်အခါ ဆရာများ၏ ညည်းတွားပြောဆိုမှုများ များစွာ ရှိပုံပေါ်သည်။ ကျောင်းအဆောက်အအုံများနှင့် လိုအပ်သည့် အထောက်အပံ့ ပစ္စည်းပစ္စယများနှင့် ပတ်သက်၍လည်း ညည်းညူခဲ့ကြသည်။ မိမိအနေဖြင့် ကျောင်း၏ မည်သည့် ရှုထောင့်နှင့် ပတ်သက်၍မျှ မညည်းညူခဲ့သည်မှာ သေချာသည်။ လျှပ်စစ်ဓာတ်အား ပြတ်တောက်သွားသည့်အခါ မိမိ၏ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်ချက်နှင့်လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ခဲ့သည်။ လက်တွေ့ အသုံးပြုနိုင်သော ဓာတ်ခွဲခန်း မရှိသောကြောင့် စာသင်ခန်းပြင်ပ သိပ္ပံလက်တွေ့သုတေသနကိုလည်း ဖြစ်မြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁၀.၄) ကို ကြည့်ပါ။]



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားရှစ်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ၊ တစ်တန်းလုံး

အတွဲလေးတွဲကို ရှစ်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ပေါင်းစေပါ။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူမှုများကို မျှဝေခြင်းအတွက် အချိန် (၁၀) မိနစ် ပေးပါ။

နောက်ဆုံးငါးမိနစ်တွင် တစ်တန်းလုံးကို စုပေါင်းပြီး ကျောင်းသားများကို OCB နှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ သဘောထားအမြင်များ တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) အများစုအနေဖြင့် ၎င်းတို့ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့် သည့် နေရာများရှိ ကျောင်း၏ ကောင်းကျိုးများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးရာတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သို့ ခံစားရကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

သင့်အနေဖြင့် အောက်ပါကဲ့သို့သော မေးခွန်းများကို မေးနိုင်သည် -

- ဤနည်းဖြင့် ကူညီပံ့ပိုးနိုင်ခွင့် ရရှိခဲ့ခြင်းသည် အတတ်ပညာပိုင်းဆိုင်ရာအားဖြင့် ကျေနပ်အားရဖွယ် ဖြစ်သလား။
- ဤလုပ်ဆောင်ချက်များကို ကျောင်းသားများ/လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များက မည်သို့ အသိအမှတ်ပြုကြသနည်း။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်က ဆရာများကို မည်သို့ နေရာချထားသနည်း။

အဖြေ။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်က ဆရာများကို အဓိက ပါဝင်ပတ်သက်သူများ အပေါ် ၎င်းတို့၏ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် ဆက်စပ်၍ နေရာချထားပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်သည် TCSF နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်သနည်း။

အဖြေ။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများသည် TCSF နယ်ပယ် လေးခုဖြစ်သော - အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့ရှိ တတ်ကျွမ်းမှုစံများနှင့် ကိုက်ညီသည်။

မေးခွန်း ၃။ ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူသည် မည်သူ့ကို (သို့မဟုတ်) မည်သည့်အရာကို အကျိုးပြုသနည်း။

အဖြေ။ ဆရာများ၏ OCB တွင် အောက်ပါတို့နှင့် ဆက်စပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက် အမျိုးမျိုး ပါဝင်သည် -

- ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် အခြားသော ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ကူညီခြင်းနှင့်
- အများစုအနေဖြင့် ကျောင်း၊ ကျောင်းအစုအဖွဲ့ (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဌာနကို ကူညီထောက်ပံ့ခြင်း (ဥပမာ - ကျောင်းအတွက် ပြောင်းလဲမှုများနှင့် တိုးမြှင့်မှု များကို အကြံပြုခြင်းနှင့် တိုက်တွန်းနှိုးဆော်ခြင်း)

အဆိုပါအပြုအမူအများစုသည် နေ့စဉ်ဖြစ်ပွားပြီး စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းလုပ်ငန်း လည်ပတ်မှုအတွက် အရေးပါလှသည်။

## ၁၀.၂။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်

### ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် တိုးတက်မှုအပေါ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုအရ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများသည် သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်စီမံချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် ဆရာကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးကို ခိုင်မာစွာ နားလည် စေရန် စီမံချက်များနှင့် နောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးမှ ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို ပေါင်းစပ် လေ့လာရပါမည်။

### ၁၀.၂.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုတို့အရ တတိယနှစ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာဖတ်ခြင်း - ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာများ၏ သဘောထားအမြင်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု -** ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ရှိ သင်ခန်းစာ (၁၀.၂.၁) ကို ဖတ်ပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၂၀ မိနစ်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာဖတ်ခြင်း -** ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ



## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤသင်ခန်းစာ၏ အကြောင်းအရာကို ဖတ်ရှုရန်နှင့် ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို အနှစ်ချုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက် များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
  - ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ နှင့် ပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ထိရောက်သော ဆရာ အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများ’ ဟူသောအပိုင်း ကို ဖတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၃) တွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ကြောင်း အသိပေးပါ -
  - ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ ကို အနှစ်ချုပ်ရန်နှင့်
  - ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားကောင်းသည့် ပုံစံများ ကို စာရင်းပြုစုရန်။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ရွေးချယ်ပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ စာပေမှ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းထားသည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၂) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၂။ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများ<sup>၂၈</sup>

ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် -

- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအပေါ် အလေးပေးသည်။
- လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုတွင် မြှုပ်ဝင်နေသည်။
- ကျောင်းသားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များနှင့် သုတေသနအထောက်အထားများက မောင်းနှင်သည်။
- ကျောင်းနှင့် ပညာရေးနစ်၏ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများက အပြည့်အဝ ပံ့ပိုးပေးသည်။
- တိုးတက်ဖြစ်ထွန်းမှုအတွက် တာဝန်ခွဲဝေယူသည့် ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ပေါင်းစပ်ထားသည်။

ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အားကောင်းသော ပုံစံများတွင် ပါဝင်သည်များမှာ -

- တိုးတက်မှုအတွက် စိန်ခေါ်မှုများနှင့် နယ်ပယ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် အချက်အလက်များနှင့် အထောက်အထားများကို စုပေါင်း အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း
- အချင်းချင်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း
- အနီးကပ်လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း၊ လမ်းညွှန်ပြသပေးခြင်းနှင့် အသင်းအဖွဲ့လိုက်သင်ကြားခြင်းနှင့်
- ပူးတွဲလုပ်ဆောင်သော သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်များ

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၃) ကို ကြည့်ပါ။]

<sup>၂၈</sup> Victorian Department of Education and Training. (2005).



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အတန်းကို စုပေါင်းပြီး ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့၏ ထိရောက်မှုအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၃) တွင် ၎င်းတို့ မှတ်တမ်းတင်ခဲ့သည့် ၎င်းတို့၏ အခြေခံမူများနှင့် နမူနာများကို အသုံးပြုစေပါ။

- ဆရာများသည် တစ်ကြိမ်သာစီစဉ်သည့် သင်တန်း (သို့မဟုတ်) အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ တစ်ခုကို ကျောင်းမှမဟုတ်ဘဲ တက်ရောက်နိုင်သည့် သမားရိုးကျပိုဆန်သော အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ပုံစံတစ်ခုနှင့်
- ယခုလက်ရှိမြန်မာနိုင်ငံ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ လက်ဆင့်ကမ်းခြင်း ပုံစံ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဆွေးနွေးမှုအကြောင်းအရာများ -

*တစ်ကြိမ်သာစီစဉ်သည့် သင်တန်း (သို့မဟုတ်) အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတစ်ခုကို ကျောင်းမှ မဟုတ်ဘဲ တက်ရောက်နိုင်သည့် သမားရိုးကျပိုဆန်သော အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ ပုံစံတစ်ခု*

တစ်ကြိမ်သာစီစဉ်သည့် သင်တန်းများ (သို့မဟုတ်) အလုပ်ရုံဆွေးနွေးများ၏ အားနည်းချက် မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းများ၌ တာဝန်ပြန်လည်ထမ်းဆောင်ချိန်တွင် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအသစ်များကို ၎င်းတို့၏ သက်ဆိုင်ရာစာသင်ခန်းအခြေအနေ များတွင် မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်မည်ကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်ရသည်။<sup>၂၉</sup> လက်တွေ့ လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအသစ်ကို နောက်ဆက်တွဲ လမ်းညွှန်မှုနှင့် ပံ့ပိုးမှုတို့ မရရှိဘဲ အကောင်အထည်ဖော်သည့်အခါ စိန်ခေါ်မှုများ ကြုံရတတ်သည်။

<sup>၂၉</sup> Hargreaves, D. (2012).

ထို့ကြောင့် ကောင်းမွန်သော လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကို ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ကဏ္ဍတွင် မျှဝေထားသော်လည်း ၎င်းကို လက်တွေ့တွင် သေချာပေါက်အကောင်အထည်မဖော်နိုင်သည်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ထို့ပြင် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သမားရိုးကျပုံစံသည် ရာထူးအဆင့်အလိုက် ဆောင်ရွက်ရပြီး ကူညီလမ်းညွှန်သူကို ပညာရှင်ဟု သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းပုံစံသည် ဆရာများကို လုပ်ပိုင်ခွင့်အာဏာ မပေးသည့် ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

ယခုလက်ရှိ မြန်မာနိုင်ငံ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ လက်ဆင့်ကမ်းခြင်းပုံစံ

အဆင့်ဆင့်လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်းပုံစံတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော သင်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများကို မျှဝေနိုင်သည်။

အားသာချက်များ - ဆရာများအတွက် တွက်ခြေကိုက်သည့်ပုံစံဖြင့် စွမ်းရည်မြှင့်တင်မှုပေးရန် လုပ်ငန်းခွင်ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အဆင့်ဆင့်လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်းပုံစံများကို အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အထူးသဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ထည့်သွင်းစဉ်းစားကြသည် -

- လေ့ကျင့်သင်တန်းပေးမှုလိုအပ်သည့် ဆရာဦးရေ လွန်စွာများပြားသည့်နေရာ နှင့်/သို့မဟုတ်
- လေ့ကျင့်သင်တန်းပေးရန် ငွေကြေးထောက်ပံ့မှု နည်းပါးသည့်နေရာ။<sup>၃၀</sup>

အားနည်းချက်များ - လက်ဆင့်ကမ်းလေ့ကျင့်မှုသင်တန်းစီစဉ်သူများအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည် -

- သင်တန်းသားများ တာဝန်ပြန်လည်ထမ်းဆောင်မည့် ကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများသည် ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုအသစ်များကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကြိုးပမ်းမှုများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း သက်သေပြရန်

၃၀ Wedell, M. (2005).

- သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ်အသီးသီးနှင့် ဆရာများ အလုပ်လုပ်သည့် ကျောင်း အခြေအနေများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် (စာသင်ခန်းအရွယ်အစား၊ ရရှိသောအချိန် နှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ငန်း များနှင့် ပတ်သက်၍ ညွှန်ကြားချက်များ စသည်ဖြင့်)

ထိုသို့မဟုတ်လျှင် လက်တွေ့သင်ကြားမှုအသစ်များ (သင်ကြားနည်းများ၊ လုပ်ငန်းများ စသည်ဖြင့်) ကို မျှော်မှန်းထားသည့် အတိုင်းအတာထိ သေချာပေါက် အကောင်အထည်ဖော် နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။

တစ်နည်းအားဖြင့် ဤဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သမားရိုးကျပုံစံများနှင့် အတူ ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ အနီးဆုံးလုပ်ငန်းခွင်နှင့် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော လုပ်ငန်းခွင်များ တွင် တတ်နိုင်သမျှ အပြည့်အဝပံ့ပိုးရန် လိုအပ်သည်။

### စာသင်ချိန် (၂)

#### ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၂၀ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာများ၏ သဘောထားအမြင် များနှင့် အခွင့်အလမ်းများ

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆရာများထံမှ စစ်တမ်းကောက်ယူမှုနှင့် လူတွေ့မေးမြန်းမှုမှရရှိသော အချက်အလက်များအပေါ် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ဆက်စပ်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လေးဦးပါဝင်သောအုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ရည်ညွှန်းပါ။
- ၃။ [အပိုင်း (က) အတွက်] ကျောင်းသားများအား ပုံ (၁၀.၅) ရှိ ဂရပ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအတွက် အောက်ပါတို့ကို အလေးပေးပြောပြပါ -
  - ဂရပ်သည် ၂၀၁၃ ခုနှစ် OECD ၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နိုင်ငံတကာ ဆန်းစစ်လေ့လာချက် (TALIS) မှ ရရှိလာသည့် အချက်အလက်များကို ဖော်ပြသည်။
  - TALIS တွင် ဆရာများနှင့် ကျောင်းအုပ်များအား ၎င်းတို့ကျောင်းများရှိ လုပ်ငန်းခွင်အခြေအနေများနှင့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်များအကြောင်းကို မေးမြန်းထားခြင်းဖြစ်သည်။
  - ဂရပ်အရ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် မကြာခဏ ပါဝင်လေ့ရှိသည့် ဆရာများသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များ ပိုမိုမြင့်မားသည်ဟု တင်ပြကြောင်းကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။
  - လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအတိုင်းအတာကို ဆရာများ၏ ‘လက်ရှိ အလုပ်ခွင်နှင့် ပတ်သက်၍ စိတ်ကျေနပ်မှု’နှင့် ‘ဆရာလုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ စိတ်ကျေနပ်မှု’တို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့် မေးခွန်းများအပေါ် ၎င်းတို့၏ အဖြေများမှ ရယူထားသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - မကြာခဏပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိခြင်းသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များကို ပိုမိုမြင့်မားစေသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် သင်ထင်သနည်း။

- ၆။ [အပိုင်း (ခ) အတွက်] ကျောင်းသားများအားကို လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၄) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် သုတေသန လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၇။ ဤလေ့လာမှုတွင် ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများအား ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများနှင့် မျှော်မှန်းချက်များအကြောင်း လူတွေ့မေးမြန်းခဲ့သည်ကို ကျောင်းသားများသိစေရန်အတွက် အလေးပေးပြောပြပါ။
- ၈။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် မျှော်မှန်းချက်များ ကွာဟမှုအတွက် အကြောင်းရင်းကား အဘယ်နည်း။
- ၉။ အဖြေများအား အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အုပ်စုများက အပိုင်း (က) နှင့် (ခ) တို့ကို ဆွေးနွေးဖြေဆိုနေစဉ် လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်မှုရှိပါစေ။။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

မေးခွန်း - မကြာခဏပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိခြင်းသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များကို ပိုမိုမြင့်မားစေသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် သင်ထင်သနည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

ကျောင်းသားများက (အခန်း ၁ မှ) စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုအကြောင်းနားလည်မှုကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။



စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု အဆင့်မြင့်မားသည့် ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် ဆရာများသည် ပြောင်းလဲမှုကို ဖန်တီးရန်အတွက် တစ်ဦးတစ်ယောက်တည်းတွင် တာဝန်ရှိသည်ဟု မခံစားရပေ။ ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းသည့် ပုံစံများမှ တစ်ဆင့် ဆရာများသည် ပြောင်းလဲမှုတစ်ခုကို စုပေါင်း၍ ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ဆရာများသည် ပြောင်းလဲမှုကို ဖန်တီးသူများဖြစ်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။ စာပေအချက်အလက်များ တွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း<sup>၃၁</sup> ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် မြင့်မားသော စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုအဆင့်များ ရှိသည့်အခါ -

- ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုအတွက် မြင့်မားသော မျှော်မှန်းချက်များ ရှိသည်။
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအပေါ် အလေးပေးသော တူညီသည့် အမြင်ရှိသည်။
- ဆရာနှင့် ခေါင်းဆောင်များသည် ၎င်းတို့၏ အလုပ်ကို မဆုတ်မနစ် စိတ်ဓာတ်ကြံ့ခိုင်စွာ ချဉ်းကပ်ကြသည်။

ကျောင်းသားများက (သင်ခန်းစာ ၁၀.၁.၂ မှ) OCB အကြောင်း နားလည်မှုကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

၎င်းတို့၏ အလုပ်သည် အခြားသူများ၏ ကောင်းကျိုးချမ်းသာကို ကူညီပံ့ပိုးသည်ဟု သိရှိခြင်းသည် ဆရာ၏ အခြားသူများနှင့် ဆက်ဆံရေး၊ အလုပ်ခွင် စိတ်ကျေနပ်မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများကို တိုးမြှင့်ပေးကြောင်း ပြသသည်။ အမှန်တကယ်တွင် “စုဆောင်းရရှိထားသော အထောက်အထားများက (ဘဝနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးတွင်) အခြားသူများကို အကျိုးရှိစေသည့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ အပြုအမူသည် ယင်းအပြုအမူကို ဆောင်ရွက်သူအတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးရလဒ်များကို ရရှိစေကြောင်း ဖော်ပြထားသည်”။<sup>၃၂</sup>

မေးခွန်း - အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် မျှော်မှန်းချက်များ ကွာဟမှုအတွက် အကြောင်းရင်းကား အဘယ်နည်း။

၃၁ Donohoo et al. (2018).  
၃၂ Lavy, S. (2019, p. 3).



ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

အဓိကအားဖြင့် ဆရာများသည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် မျှော်မှန်းထားသည် -

- စာသင်ခန်းထဲတွင် ၎င်းတို့က လမ်းညွှန်ကူညီရသည့် အစစ်အမှန်ဖြစ်သော၊ နိုးကြားတက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော၊ ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သော၊ နည်းပညာကို တိုးမြှင့်အသုံးပြုသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ၊ အမျိုးအစားများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန်
- ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များအလိုက် တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းပေးသည့် တစ်နည်းအားဖြင့် နေ့စဉ်လက်တွေ့သင်ကြားမှုတွင် ပေါ်ပေါက်လာသည့် စိန်ခေါ်မှုများကို အလေးပေးသည့် အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန်
- ရည်မှန်းချက်ချမှတ်ခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေမည့် နည်းလမ်းများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို သင်ယူရန်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းမှတစ်ဆင့် ဆွေးနွေးမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ -

- သင်သည် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာရှိ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်နေသော ဆရာများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့ပါသလား။ ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့လျှင် -
  - ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ ဦးတည်ချက်/ရည်ရွယ်ချက်ကား အဘယ်နည်း။

- ၎င်းတွင် ကျောင်းကို ကျော်လွန်၍ ပါဝင်ပတ်သက်သူများနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း ပါဝင်ခဲ့ပါသလား (ဥပမာ - ဆရာများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းအစုအဖွဲ့နှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း)။
- သင်သည် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာရှိ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ကဏ္ဍတစ်ခုခုတွင် ပါဝင်ခဲ့သလား။ ပါဝင်ခဲ့လျှင် -
  - ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ သဘောသဘာဝကားကား အဘယ်နည်း။
  - ၎င်းသည် အရည်အသွေးမြင့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံအဖြစ် သင်၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိခဲ့ပါသလား။
- ထိုနှစ်တွင် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုနှင့် သင်၏ ကျောင်းတွင်းပုံမှန်လေ့လာမှုများကို ကျော်လွန်၍ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ကဏ္ဍတစ်ခုခုတွင် ပါဝင်ခဲ့ပါသလား (ဥပမာ - ကျောင်းပြင်ပ သင်ယူမှု)။ ပါဝင်ခဲ့လျှင် -
  - ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ သဘောသဘာဝကား အဘယ်နည်း။
  - ၎င်းသည် အရည်အသွေးမြင့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံအဖြစ် သင်၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိခဲ့ပါသလား။

ကျောင်းသားများအား အိမ်စာလုပ်ငန်းသို့ အာရုံစိုက်စေပါ။ အိမ်စာလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းရရှိမည်ဖြစ်သည်။

**အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု**

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအား အခန်း (၁) တွင် ၎င်းတို့သည် ပညာရေးဘာသာရပ်အတွက် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက် (၃-၅) ချက်နှင့် ထိုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် ၎င်းတို့ တာဝန်ယူဆောင်ရွက်နိုင်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ရေးသားခဲ့ကြောင်း အလေးပေး ပြောပြပါ။

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်စေပါ။

- ၎င်းတို့၏ ပထမနှစ်ဝက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကိုးကားရန်
- ဇယား (၁၀.၅) ရှိ ရည်မှန်းချက်များနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို အကောင်အထည် ဖော်ရန်
- မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ လုပ်ဆောင်ချက်များကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ခဲ့ပြီး ကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ခဲ့ပြီး ကြောင်းတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မှတ်ချက်ရေးရန်

## ၁၀.၂.၂။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းသုတေသနတွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှု များကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် မူလတန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့် ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိ ရှေးရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online သို့မဟုတ် offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်၏ တိုးတက်မှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်မှ အတွေ့အကြုံများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တင်ပြမှုအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း - လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုမှ ရရှိသည့် အဓိကသင်ယူမှုများနှင့် နမူနာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အတန်းတွင်း တင်ပြခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ် ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ -** မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ -** ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကို စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁၀.၂.၂) ကို ဖတ်ပါ။ စာသင်ခန်းကို အတန်းတွင်း တင်ပြမှု (စာသင်ချိန် ၄) အတွက် လိုအပ်သလို စီစဉ်ပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကားချပ်ကြီး (သို့မဟုတ်) ပိုစတာစာရွက်နှင့် မာကာဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ကားချပ်ကြီး (သို့မဟုတ်) ပိုစတာစာရွက်နှင့် မာကာဘောပင်များ

**စာသင်ချိန် (၁)**

**ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်**

**ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -**

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

**မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
  - ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းသုတေသနတွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်လေးချိန်တွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးပါ။
  - ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊
  - ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို အတန်းဖော်များနှင့်အတူ မျှဝေခြင်း၊
  - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်အသီးသီးမှ ရရှိသည့် အဓိကသင်ယူမှုများကို အနှစ်ချုပ်ခြင်းနှင့်
  - ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများကို အတန်းသို့ တင်ပြခြင်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တန်ဖိုးဖြစ်သည်ဟု ၎င်းတို့ထင်သောအရာက မည်သည်ဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ကြောင်း ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်နှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကို တိုးတက်စေခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်ဖန်တီးခြင်း’ ဟူသောအပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၅။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အပိုင်း (၉) တွင် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်တစ်ခုကို လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ရာ၌ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ရန် လုပ်ဆောင်ခဲ့သော အဆင့်များကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဆွေးနွေးပါ -

- ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်နမူနာများနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို မျှဝေခဲ့သည်။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်အတွက် အကြံဉာဏ်များကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခဲ့သည်။
- ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်များကို စာရင်းတစ်ခုကို ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး ယင်းစီမံချက်၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ၎င်းတို့ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် အချိန်တို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။
- ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်များကို လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း လုပ်ငန်း၏ အခြေအနေတွင် အကောင်အထည် ဖော်နိုင်ရန် မွမ်းမံခဲ့သည်။
- ဘယ်အရာ၊ အဘယ်ကြောင့်၊ ဘယ်နေရာ၊ ဘယ်အချိန်၊ ဘယ်သူ၊ ဘယ်လို မေးခွန်းဘောင်မှတစ်ဆင့် စီမံချက်များထဲမှ တစ်ခုကို ဆုံးဖြတ်ပြီး နယ်ပယ်ကန့်သတ်ခဲ့သည်။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီအစဉ်တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။
- အခြားအုပ်စု၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီအစဉ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်အတွက် လွယ်ကူရိုးရှင်းသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားတစ်ခုကို အသုံးပြုခဲ့သည်။
- ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းများကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်။
- ထို့နောက် ရိုးရှင်းသော ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီရင်ခံစာတစ်စောင်ကို အချက်အလက်များ ပြည့်စုံမှုရှိ/မရှိ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခဲ့သည်။





**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်၏ တိုးတက်မှု**

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို အတန်းဖော်များနှင့် မမျှဝေမီ ပထမဆုံးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) သို့ ရည်ညွှန်းပါ။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်မည် ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးပါ -
  - ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို အတန်းဖော်များနှင့် မမျှဝေမီ ပထမဆုံးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိမည်။
  - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်မှ RPES (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၁၀.၇) တွင် ပြသထားပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၉) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်) အသီးသီးတွင် စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သော အဆင့်ခုနစ်ဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသည့် ပြန်လည်သုံးသပ်နည်းပုံစံလွှာတစ်ခု (ဇယား ၁၀.၆) ကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၁၀.၆) ရှိ လမ်းညွှန်မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု နေ့စဉ်မှတ်တမ်းကို ကိုးကားရန် တိုက်တွန်းပါ။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤတစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်အခဲရှိနေသည့် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးကူညီပါ။ စီမံချက်များ၏ တိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးကူညီရန် ထပ်ဆောင်းမေးခွန်းများ မေးနိုင်ပါသည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



### ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား TCSF တွင် ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်ကို တိုက်ရိုက်ရည်ညွှန်းထားချက်များ ရှိ/မရှိ ကြည့်ရှုစေပါ။ ၎င်းတို့ကို သက်ဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်းများ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

- (ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။
- (ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်မြှင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။
- (ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

- (ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။
- (ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် မူလတန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိ ရှေးရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online သို့မဟုတ် offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။

ကျောင်းသားများက အခြားသော ဆီလျော်သည့် အညွှန်းကိန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။

**စာသင်ချိန် (၂)**

**ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်မှ အတွေ့အကြုံများ**

<b>အချိန်</b>	၄၅ မိနစ်
<b>စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ</b>	အုပ်စုများ မှတ်ချက် - အုပ်စု (၈) စုထက် မပိုလျှင် အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်။ စာသင်ချိန် (၄) တွင် အုပ်စုအသီးသီးသည် တင်ပြရန် ငါးမိနစ် အချိန်ရမည်။ သင့်အနေဖြင့်လည်း မျက်နှာစုံညီဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို အကျဉ်းချုံး ဆောင်ရွက်ပေးမည် (၁၀ မိနစ်)။

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်မှ အတွေ့အကြုံများနှင့် လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖြစ်နိုင်လျှင် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းမှ ၎င်းတို့အုပ်စုများအတွင်း စုဝေးဆွေးနွေးရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - ဖြစ်နိုင်လျှင် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းမှ ၎င်းတို့၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော သုတေသနစာတမ်းငယ် အုပ်စုများအတွင်း စုဝေးရန် (သို့မဟုတ်)
  - အခြားအတန်းဖော်များနှင့် အုပ်စုတစ်စုဖွဲ့ရန်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
  - ဇယား (၁၀.၆) ရှိ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးရန် နှင့်
  - ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များကို နားထောင်နေစဉ် အရေးကြီးသည်ဟု ထင်သော မည်သည့်အရာကိုမဆို မှတ်သားထားရန်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အဆင့်အသီးသီးနှင့် ဆက်စပ်သော လမ်းညွှန်မေးခွန်းများအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တင်ပြရန် အုပ်စုဝင်တိုင်းတွင် အခွင့်အလမ်းရရှိပါစေ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်မှ အတွေ့အကြုံများနှင့် အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးမှုများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုများ

ကျောင်းသားများအား အုပ်စုများအတွင်း ၎င်းတို့ ရေးမှတ်ခဲ့သည့် မှတ်စုများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ။

ကျောင်းသားများအား နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်တွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် မိမိတို့ အုပ်စုရှိ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်အသီးသီးမှ ရရှိသော အဓိက သင်ယူမှုများကို အနှစ်ချုပ်မည်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးပါ။

**စာသင်ချိန် (၃)**

ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည်-

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တင်ပြမှုအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း - လက်တွေ့လေ့ကျင့် သင်ကြားမှုမှရရှိသည့် အဓိကသင်ယူမှုများနှင့် နမူနာများ**

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုများ မှတ်ချက် - ယခင်စာသင်ချိန်ကအတိုင်း တူညီသော အုပ်စုများ။ အများဆုံး (၈) အုပ်စု

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်း ပြန်လည်စုဝေးပြီး ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်အသီးသီးမှ ရရှိသော အဓိကသင်ယူမှုများကို ပေါင်းစပ်ထုတ်ဖော်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အုပ်စုများတွင် ပြန်လည်စုဝေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ အုပ်စုဝင်များ ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်အသီးသီးမှ ရရှိသော သင်ယူမှုများကို အတန်းသို့ တင်ပြရန်အတွက် ငါးမိနစ်စာတင်ပြမှုတစ်ခု ပြင်ဆင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စီမံချက်အသီးသီးမှ အဓိကသင်ယူမှုသုံးခုကို အနှစ်ချုပ် ရန်နှင့် သင့်လျော်သည့်နေရာတွင် သက်ဆိုင်ရာစီမံချက်များနှင့် ကျောင်း အခြေအနေများမှ နမူနာများပေးရန် လိုအပ်ကြောင်း အသိပေးပါ။
- ၅။ ၎င်းတို့၏ အဓိက သင်ယူမှုများသည် (လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၅ တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော) သုတေသနစာတမ်းငယ်အမျိုးမျိုးကို အစီရင်ခံ တင်ပြမှု၏ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ -
  - လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အပိုင်း (၉) အတွက် ၎င်းတို့ စီစဉ်ခဲ့သည့် သုတေသနပြုဿနာ (သို့မဟုတ်) သုတေသနမေးခွန်းကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်း နောက်ခံအခြေအနေတွင် မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ခဲ့သော မွမ်းမံမှုတစ်စုံတစ်ရာ၊
  - ကျောင်းသားများထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မည်သို့အထိရောက်ဆုံး ရယူခဲ့ကြောင်းနှင့်
  - ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ကောက်ယူခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို မည်သို့ နားလည်အောင် ပြုလုပ်ခဲ့ကြောင်း။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဓိက သင်ယူမှုများနှင့် နမူနာများကို စက္ကူ ကားချပ်ကြီး (သို့မဟုတ်) ပိုစတာစက္ကူပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြစေပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အုပ်စုဝင်အားလုံး ဆွေးနွေးမှုနှင့် အကြံဉာဏ်များ ပေါင်းစပ်ထုတ်ဖော်မှုတွင် တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်ပါစေ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများ၏ အဓိကသင်ယူမှုများနှင့် နမူနာများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အုပ်စုများအတွင်း အရေးကြီးသည့် သင်ယူမှုများကို ဦးစားပေးသတ်မှတ်ထားခြင်းရှိ/မရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ၎င်းတို့၏ တင်ပြမှုကားချပ်များ/ ပိုစတာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် နောက်လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် အတန်းသို့ တင်ပြရမည် ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးပါ။

**စာသင်ချိန် (၄)**

**ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အတန်းတွင်း တင်ပြခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း**

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုများ မှတ်ချက် - ယခင်စာသင်ချိန်ကအတိုင်း တူညီသော အုပ်စုများ။ အများဆုံး - (၈) အုပ်စု

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားအုပ်စုများအနေဖြင့် ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်အသီးသီးမှ အဓိက လေ့လာတွေ့ရှိချက် များကို တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ တင်ပြခြင်းအတွက် အတန်းကို လိုအပ်သလို စီစဉ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ အုပ်စုများကို ၎င်းတို့တွင် တင်ပြခြင်းအတွက် အချိန်ငါးမိနစ်သာ ရရှိကြောင်း သတိပေးပါ။ မိုဘိုင်းဖုန်းတွင် အချိန်မှတ်နာရီနှင့် မှတ်နိုင်ပြီး အုပ်စုများကို (၄:၃၀) မှတ်သို့ ရောက်သည့်အချိန်ကို ပြောပြနိုင်သည့် အချိန်မှတ်သူတစ်ဦးကို သတ်မှတ်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား တင်ပြမှုအားလုံးကို သေချာနားထောင်ရန်နှင့် လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၆) တွင် မှတ်စုများရေးရန် ညွှန်ကြားပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

အုပ်စုလိုက် တင်ပြမှုများအတွင်း ကျောင်းသားအားလုံးသည် စိတ်ဝင်တစား နားထောင်နေ ကြပြီး မှတ်စုများ ရေးနေပါစေ။



### ဆရာမှတ်စု

အုပ်စုဖွဲ့တင်ပြမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားတစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်သည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်ပါ နောက်ဆက်တွဲ (၁၀) တွင် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား နမူနာတစ်ခု ပေးထားသည်။

သင့်အနေဖြင့် အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆသော စံများနှင့် သင်ယူမှုအခြေအနေတို့ကို လိုက်၍ အဆိုပါ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဓိကသင်ယူမှုနှင့် နမူနာများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး မျက်နှာစုံညီ ဆွေးနွေးခြင်း

ဆရာအနေဖြင့် အုပ်စုဖွဲ့တင်ပြမှုအသီးသီးမှ သင်၏ အဓိကကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို မျှဝေရန် မျက်နှာစုံညီသင်ယူမှုကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်ပါ။

အဓိက အကြောင်းအရာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများကို လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၆) တွင် မှတ်စုများရေးရန် တိုက်တွန်းပါ။





**ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုပုံစံ၏ အားနည်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုပုံစံဆရာများသည် ပုံမှန် အားဖြင့် ကျောင်းမှ ကင်းကွာ၍ သင်တန်း (သို့မဟုတ်) အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲတစ်ခုသို့ တက်ရောက်သည်။ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းများ၌ တာဝန်ပြန်လည် ထမ်းဆောင်ချိန်တွင်လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအသစ်များကို ၎င်းတို့၏ သက်ဆိုင်ရာစာသင်ခန်းအခြေအနေများတွင် မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်မည်ကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်ရသည်။ ယေဘုယျအားဖြင့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအသစ်ကို နောက်ဆက်တွဲလမ်းညွှန်မှုနှင့် ပံ့ပိုးမှုတို့ မရရှိဘဲ အကောင်အထည်ဖော်သည့်အခါ စိန်ခေါ်မှုများ ကြုံရတတ်သည်။

ထို့ကြောင့် ကောင်းမွန်သော လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကို ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးပွဲ၌ မျှဝေထားသော်လည်း ၎င်းကို လက်တွေ့တွင် ထိရောက်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပေ။ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သမားရိုးကျပုံစံတွင် ရာထူးအဆင့်အလိုက် ဆောင်ရွက်ရပြီး ကူညီ လမ်းညွှန်သူကို ပညာရှင်အဖြစ် သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းပုံစံသည် ဆရာများကို လုပ်ပိုင်ခွင့် အာဏာမပေးသည့် ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို စာရင်းပြုစုပါ။

အဖြေ။ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် -

- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေးကို အလေးပေးသည်။
- လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုတွင် မြှုပ်ဝင်နေသည်။
- ကျောင်းသား၏ အချက်အလက်များနှင့် သုတေသနအထောက်အထားများက မောင်းနှင်သည်။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော သဘာဝရှိသည်။
- ကျောင်းနှင့် ပညာရေးစနစ်၏ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများ၏ ပံ့ပိုးမှု အပြည့်အဝ ရသည်။
- တိုးတက်မှုအတွက် တာဝန်ခွဲဝေယူသည့် ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ပေါင်းစပ်ထားသည်။

မေးခွန်း ၃။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တန်ဖိုးကား အဘယ်နည်း။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်ကို ဆရာများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၏ အားကောင်းသော ပုံစံတစ်ခုအဖြစ် ယူဆနိုင်ပါသလား။

အဖြေ။ နိုင်ငံတကာနှိုင်းယှဉ်လေ့လာမှုများက ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်သည် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားရေးတွင် တိုးတက်မှုနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှုတို့ကို မြှင့်တင်ကြောင်း ပြသထားသည်။ သုတေသနစာတမ်းငယ်သည် ဆရာများကို လုပ်ပိုင်ခွင့်အာဏာပေးသည့် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်ကို စနစ်တစ်ခုလုံး၏ ထိရောက်မှုကို တိုးတက်စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးနေသည့် သုတေသီများနှင့် ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် သိမြင်လာကြသည်။

အားကောင်းသော ပုံစံအဖြစ် မှတ်ယူပါသည်။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်ကို ဆရာများပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု၏ အားကောင်းသော ပုံစံတစ်ခုအဖြစ် ယူဆပါသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ၎င်းသည် လွန်စွာအကျိုးရှိ ထိရောက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိက အချက်များ

- ဆရာ၏ ကျင့်ဝတ်နှင့်အညီ လက်တွေ့နေထိုင်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် ကိုးကားရန် အချက်များတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။
  - ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့်
  - မြန်မာနိုင်ငံ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) နှင့် ဆက်စပ်သည့် အညွှန်းကိန်းများ (ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များ)။
- ဆရာများ၏ OCB တွင် ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ ကျောင်းအုပ်များ နှင့် အခြားပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ကူညီခြင်းနှင့် အများစုအနေဖြင့် ကျောင်း၊ ကျောင်းအစုအဖွဲ့ (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဌာနကို ကူညီထောက်ပံ့ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သော လုပ်ဆောင်ချက်များပြားစွာ ပေါင်းစပ်ပါဝင်သည်။
- သုတေသနစာပေက ဆရာများ၏ OCB နှင့်ပတ်သက်၍ အရေးကြီးသည့် လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အောက်ပါအတိုင်း ထုတ်ဖော်ပြသထားသည် -
  - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်ဆရာများထံမှ ပံ့ပိုးမှုသည် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်သည်။
  - OCB ကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးသည့် ဆရာများအတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များလည်းရှိသည်။
  - ကျောင်း၏ခေါင်းဆောင်ပိုင်းမှ ပံ့ပိုးမှုရှိခြင်းသည် ဆရာများကြား OCB ကို မြှင့်တင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။
  - သို့သော် OCB ကို မိမိတို့လိုအပ်သည့်အတိုင်း ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း မရှိတော့ပါက အပျက်သဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်သည်။
- ဆရာများက နောက်ဆက်တွဲလမ်းညွှန်မှုနှင့် ပံ့ပိုးမှုတို့ မရရှိဘဲ ၎င်းတို့၏ သက်ဆိုင်ရာ ကျောင်းအခြေအနေနှင့် စာသင်ခန်း၌ တာဝန်ပြန်လည်ထမ်းဆောင်ချိန်တွင်

လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအသစ်ကို အကောင်အထည် ဖော်သည့်အခါ စိန်ခေါ်မှုများ ကြုံရတတ်သောကြောင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သမားရိုးကျပုံစံမှာ ထိရောက်မှုမရှိပေ။

- ပို၍ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ပုံစံတစ်ခုက ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေများအတွင်း တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ဦးဆောင်ပြီး တစ်ဦးထံမှတစ်ဦး သင်ယူနေကြသူများအဖြစ် ရှုမြင်သည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထိရောက်ဆုံးဖြစ်စေရန် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုကို ကျောင်းသား၏ အချက်အလက်များအား ဆန်းစစ်လေ့လာချက်အရ ဆောင်ရွက်သင့်ပြီး ဆရာများ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို အလေးထားသော ဆောင်ရွက်မှုမျိုးဖြစ်သင့်သည်။
- သုတေသနစာပေက “အားပျော့သည့် ပုံစံများ” (ဥပမာ - အဖြစ်အပျက်များ မျှဝေခြင်း) မှ “အားကောင်းသည့် ပုံစံများ” (ဥပမာ - လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအပေါ် အထောက်အထားအပြည့်အစုံဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု) အထိ ပုံစံအမျိုးမျိုးရှိသော ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ဖြစ်စဉ်တန်းတစ်ခုကို အဆိုပြုထားသည်။
- ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းသည့် ပုံစံများတွင် အချင်းချင်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၊ အနီးကပ်လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း၊ လမ်းညွှန်ပြသပေးခြင်းနှင့် အသင်းအဖွဲ့လိုက် သင်ကြားခြင်းနှင့် ပူးတွဲလုပ်ဆောင်သော သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်များ ပါဝင်သည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ကျောင်းနှင့် စနစ်နှစ်ခုလုံး၏ တိုးတက်မှုဖြစ်စဉ်များအတွက် အဓိကအစိတ်အပိုင်းဖြစ်လာစေရန် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ဆရာများ ပါဝင်ရန် လုံလောက်သော ကူညီထောက်ပံ့မှု လိုအပ်သည်။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် မကြာခဏပါဝင်လေ့ရှိသည့် ဆရာများသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များ ပိုမိုမြင့်မားသည်ဟု တင်ပြကြောင်း စာပေက ပြသသည်။
- ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်သည် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှု၏ အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း စာပေက ပြသသည်။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်မှတစ်ဆင့် ဆရာများသည် မိမိတို့ကိုယ်ကို စနစ်ကြီးတစ်ခုလုံး၏ ထိရောက်မှု တိုးတက်ရေးကို

ကူညီထောက်ပံ့ပေးနေသည့် သုတေသီများနှင့် ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် မြင်လာကြသည်။



**အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း**

- ၁။ ဆရာများ၏ OCB က အောက်ပါတို့နှင့် မည်သို့ ကိုက်ညီသနည်း -
  - ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်နှင့်
  - ဆရာများကို ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် မှတ်ယူခြင်း
- ၂။ နောက်ဆက်တွဲ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့မည်သို့ လေးနက်စွာ စုံစမ်းလေ့လာနိုင်မည်နည်း။ ဤမေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ဇယား (၁၀.၆) ရှိ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းအခြေအနေမှ ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကို ဆက်လက်စုံစမ်းလေ့လာရန် အခွင့်အလမ်းရှိခဲ့မည်ဆိုလျှင် နောက်အဆင့်များက မည်သည်တို့ဖြစ်နိုင်သည်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။



**ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ**

၁၀.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များ

Lavy, S. (2019). Daily dynamics of teachers' organizational citizenship behavior: Social and emotional antecedents and outcomes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2863. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02863>

၁၀.၂။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (n.d.). *The essential guide to professional learning: Collaboration*. <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/the-essential-guide-to-professional-learning-collaboration>

Victorian Department of Education and Training. (2005). *Professional learning in effective schools: The seven principles of highly effective professional learning*. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/proflearningeffectivesch.pdf>

Victorian Department of Education and Training. (2018). *Peer observation, feedback and reflection: A guide for principals and school leaders*. Professional Practice Guide. [https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer observation feedback and reflection guide for principals school.pdf](https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer%20observation%20feedback%20and%20reflection%20guide%20for%20principals%20school.pdf)

# ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (Analytic rubrics)	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အရေးကြီးကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာများကို ခွဲခြားပေးပြီး ရှင်းလင်းစွာ တင်ပြပေးသည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ။
မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ (Augmentative and Alternative Communication - AAC)	အပြောအဆို၊ ဘာသာစကား၊ အဖတ်နှင့် အရေးတို့တွင် ချို့ယွင်းချက် သိသိသာသာ ရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေးပုံစံများ (အကူအညီ မပါသည့် ပုံစံ နှင့်/သို့မဟုတ် အကူအညီပါသည့် ပုံစံ)။ AAC ၏ အကူအညီမပါသည့် ပုံစံတွင် ကျောင်းသားများက လက်ဟန်ခြေဟန်များ၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကား၊ မျက်နှာအမူအရာ နှင့်/သို့မဟုတ် လက်သင်္ကေတပြ ဘာသာစကားတို့ဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုကြသည်။ အကူအညီပါသည့် ပုံစံတွင် ဘောပင်နှင့် စာရွက်မှသည် ပို၍ ရှုပ်ထွေးသော နည်းပညာသုံး စက်ကိရိယာများကို အသုံးပြုသည်။
ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ် (Axiology)	စံတန်ဖိုးများနှင့် ကောင်းမြတ်မှုတို့ကို အလေးပေး တင်ပြသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ။
ခေါင်းလောင်းပုံ မျဉ်းကွေး (Bell curve)	ပုံမှန်မျဉ်းကွေး (normal curve) ကို ကြည့်ပါ။
သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ (သေတ္တာပုံကြမ်းများ) (Box-and-whisker plots)	အကွာအဝေး (range) နှင့် လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စု (quartile) တို့အပေါ် မူတည်သည့် အချက်အလက်အစုအဝေး ယှဉ်နှိုင်းမှုကို ကိုယ်စားပြုသော ဂရပ်ပုံ။
ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း (Coding)	ကွန်ပျူတာပရိုဂရမ်များ ရေးသားသည့် လုပ်ငန်းစဉ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်း (ဥပမာ - အင်တာနက်ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များ၊ အက်ပ်များ စသည်ကို ပရိုဂရမ်ဆွဲရန်)။
ထင်မြင်ယူဆချက် (Construct)	ကမ္ဘာလောကကြီးကို နားလည်နိုင်စေရန် တည်ဆောက်ရသော စိတ်တွင်း အဆောက်အအုံများ (သို့မဟုတ် အတွေးအခေါ်ကြီးများ)။
စံများ (Criteria)	အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်နိုင်မည့် ဂုဏ်သတ္တိများ (သို့မဟုတ်) ဝိသေသလက္ခဏာများ။
ဝေဖန်ရေးသီအိုရီ (Critical theory)	ကျောင်းသားများ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်စေပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားပုံများကို စိန်ခေါ်တတ်အောင် ကူညီပေးနိုင်ရန် ဆရာများကို အကြံပြုတိုက်တွန်းနှိုးဆော်သော ပညာရေးသီအိုရီ။
ဖော်ပြချက်များ (Descriptors)	စံတစ်ခုစီအတွက် လုပ်ဆောင်မှုအဆင့်များဆိုင်ရာ ပြည့်မြောက် အောင်မြင်မှုကို ပြသရန် လိုအပ်သော အရည်အသွေးများ။
ပျံ့နှံ့မှု (Distribution)	ပြောင်းလဲမှု (variability) ကို ကြည့်ပါ။
ဒန်းနီး-ခရူဂါ သက်ရောက်မှု (Dunning-Kruger Effect)	သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုတွင် အသိပညာနည်းပါးသော ကျောင်းသားများ (လူသစ်များ) က မိမိတို့စွမ်းရည်ကို အထင်ကြီးတတ်သော အခြင်းအရာ။



အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ (Eclecticism)	ဒဿနရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ အတွေးအမြင်များကို ပေါင်းစည်းပေးသော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခု။
အသေးစိတ်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (Elaborated feedback)	အဖြေမှန်တစ်ခုကို ရှင်းပြခြင်း၊ အဖြေရှာနိုင်ပုံကို ရှင်းပြခြင်း၊ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းကို ရှင်းပြခြင်း စသည်တို့ကဲ့သို့သော သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး တိုးတက်လာအောင် အကူအညီဖြစ်စေမည့် အချက်အလက်များ ပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်။
သိမှုဗေဒ (Epistemology)	သိမှုဆိုင်ရာ အသိပညာကို အလေးပေး တင်ပြသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ။
အမှား (Error)	မျှော်မှန်းထားသော ပုံစံမှ သွေဖည်သော စံတန်ဖိုးများ (စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အမှား)။
မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ (Essentialism)	ကျောင်းသားများ လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် အောင်မြင်စွာ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေမည့် အဓိကအရေးကြီးသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများ သင်ကြားရေးအတွက် အကြံပြု တိုက်တွန်းနှိုးဆော်သော ပညာရေးသဘောတရား။
အထောက်အထား (Evidence)	အတွေးအမြင်တစ်ခု၏ အမှန်တရား (သို့မဟုတ်) ခိုင်လုံမှုကို ပြသသော အချက်များနှင့် အချက်အလက်များ။
ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ (Existentialism)	အားလုံးအတွက် မှန်ကန်သော အမှန်တရားများဟူသော အတွေးအခေါ်ကို ပစ်ပယ်ပြီး တစ်ဦးချင်း ရွေးချယ်မှု၊ တန်ဖိုးထားမှုများ ဖန်တီးမှုတို့ကို အကြံပြု တိုက်တွန်းနှိုးဆော်သော ဒဿနတစ်ခု။
ပညာရေး ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ် (Five Precepts of Education)	မြန်မာဆရာများအတွက် ကျင့်ဝတ် (သို့မဟုတ်) ဆရာ့အပြုအမူ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်တစ်ခုအဖြစ် လုပ်ဆောင်သည်။ အဆိုပါကျင့်ဝတ် ငါးသွယ်တွင် (၁) သင်ယူသူများ၊ (၂) မိဘများ/နေအိမ်၊ (၃) ရပ်ရွာလူထု၊ (၄) အတတ်ပညာဆိုင်ရာ နယ်ပယ်တွင်းရှိ အထက်တာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် (၅) အခြားဆရာများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာ့တာဝန်ဝတ္တရားများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။
ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု (Global citizenship)	ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ တာဝန်ယူမှု၊ တာဝန်ခံမှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို ဒေသအလိုက် နိစ္စရူပလုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုသည်သာမက ရှုပ်ထွေးသော ကမ္ဘာ့ပြဿနာများကိုလည်း လူတစ်ဦးချင်းအလိုက် တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်သော ၂၁ ရာစု နေထိုင်နည်းပုံစံ။
ဂတ်မန်း၏ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်း (Guttman's Coefficient of Reproducibility)	တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှုများက ပြည့်စုံကောင်းမွန်သော တိုင်းတာမှုစနစ်တစ်ခုနှင့် ကိုက်ညီမှု ပမာဏကို တိုင်းတာ တွက်ချက်ပေးသည်။ (ဥပမာ - တိုင်းတာမှုစနစ်တစ်ခု၏ ပြီးပြည့်စုံမှုပမာဏ)
စိတ်အလေ့အထများ (Habits of mind)	အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော လုပ်ငန်းများကို ဖြစ်စေသည့် ဉာဏ်ရည်ပိုင်းဆိုင်ရာ အပြုအမူပုံစံ။
ဘားဂရပ် (Histogram)	အချက်အလက်များတွင် ကွက်လပ်များ (ပုံးများ) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုသော ဘားများ ပါဝင်သည့် ဂရပ်။ ဘားဂရပ်များကို အချက်အလက်များ ဆက်တိုက်ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသင့်သည်။



အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (Holistic rubrics)	အလုပ်တစ်ခုလုံးအတွက် အရည်အသွေးအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ခြုံငုံ၍ အနှစ်ချုပ်တင်ပြပေးသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ။
(သင်ယူမှု၏) အလျားလိုက် နယ်ပယ် (Horizontal dimension (of learning))	သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုရှိ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု အကျယ်အဝန်း။
စိတ်ကူးစံထားဝါဒ (Idealism)	သစ္စာတရားနှင့် တန်ဖိုးထားမှုတို့သည် လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး မလွဲကောက် ဖြစ်သည်ဟု ရှုမြင်သော ဒဿန။ ထိုအသိပညာကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဆင်ခြင်စဉ်းစားခြင်းတည်းဟူသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို လုပ်ဆောင်၍ ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်သည်။
ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော်ထားသော သဏ္ဍာန်တူ ကစားနည်းမျိုး (Immersive simulation)	အခြေအနေတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားကို စိတ်ပါဝင်စားစေသည့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ အကောင်အထည်ဖော်ရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - နည်းပညာဆိုင်ရာ စနစ်များ နားလည်ရခက်ခဲပြီး လူသားအစိတ်အပိုင်းများ အလွန် အရေးကြီးသည့် ရှုပ်ထွေးသော အခြေအနေများတွင် အရွယ်ရောက်ပြီးသူများ အတွက် စိတ်ပါဝင်စားစေမည့် အင်တာနက်ပေါ်မှ ပတ်ဝန်းကျင်များကို အသုံးပြုသည်။
တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီစေသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ (Individualised Education Plans - IEP)	ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကျောင်းသားများ ကျောင်းသင်ပညာရေးကို ရယူပြီး ပါဝင်နိုင်ရန် ပံ့ပိုးပေးရာ၌ နိုင်ငံတကာမှ အကောင်းဆုံးလက်တွေ့သင်ကြားမှု များကို အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။ IEP တစ်ခုသည် (က) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ (ခ) ကျောင်းသားက ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်များ တွင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများနှင့် နည်းကိရိယာ များအပါအဝင် မိမိတို့ သင်ယူမှုအတွက် အတားအဆီးများကို လျော့ချပေးနိုင်မည့် အထောက်အပံ့များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။
ပေါင်းစည်းခြင်း (Integration)	ထပ်ဆောင်းအကူအညီလိုအပ်သော ကျောင်းသားများက ပုံမှန် အတန်းကို တက်ချိန်တွင် ပေါင်းစည်းခြင်း ဖြစ်ပေါ်သည်။ ဤချဉ်းကပ်နည်းကို မိတ်ဆက်ပေးခြင်းမှာ မသန်စွမ်း ကလေးငယ်များသည် အခြားကျောင်းသားများနှင့် တန်းတူ ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများနှင့် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိသင့်သည် ဟူသော ယုံကြည်ချက်ကြောင့် ဖြစ်သည်။ ပေါင်းစည်းခြင်းကို အလေးပေးသော ကျောင်းများသည် ထပ်ဆောင်းအကူအညီ လိုအပ်သည့် ကျောင်းသားများအတွက် အထူးအစီအစဉ် များ (သို့မဟုတ်) အထူးအတန်းများကို ပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ (သို့မဟုတ်) လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြောင်းလဲလိုက် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ အတန်းထဲတွင် ထပ်ဆောင်းသင်ယူမှု အထောက်အကူကို ၎င်းတို့အား ပေးနိုင်သည်။ မျှော်မှန်းချက်မှာ ထပ်ဆောင်း အကူအညီ လိုသော ကျောင်းသားများက အများနှင့် 'အံဝင်ခွင်ကျ' ဖြစ်အောင် သင်ယူတတ်ရန် ဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စုများကြား အကွာအဝေး (Interquartile range)	အချက်အလက်တန်ဖိုးများ၏ ပထမလေးပုံတစ်ပုံနှင့် တတိယလေးပုံတစ်ပုံတို့ အကြားတွင် ရှိသော အလယ် ၅၀%။
အဆင့်သတ်မှတ်သူတို့အချင်းချင်း ကိုးစားနိုင်မှု (Interrater reliability)	အမှတ်ပေးသူ (သို့မဟုတ် အဆင့်သတ်မှတ်သူ သို့မဟုတ် ဒိုင်) အုပ်စုတစ်စုက သဘောတူသည့် အတိုင်းအတာကို တိုင်းတာသည့် နည်းလမ်း။ အဆိုပါအဆင့် သတ်မှတ်သူတို့အကြား ကိုက်ညီမှု အဆင့်။
သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များ (Learning taxonomies)	သင်ယူမှုအမျိုးမျိုးတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်များ (ဥပမာ - အဆင့်မြင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း၊ နားလည်မှု အတိမ်အနက်၊ စိတ်နေသဘောထား စသည်) ကို ဖော်ပြသည်။
သမတ်ကိန်း (Mean)	အချက်အလက်အစုအဝေး၏ ပျမ်းမျှတန်ဖိုးကို တွက်ချက်သော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာ။ သမတ်ကိန်းကို တွက်ချက်ရာတွင် အချက်အလက်အစုအဝေးရှိ ကိန်းဂဏန်း အားလုံးစုစုပေါင်းကို တည်ပြီး အချက်အလက်အရေအတွက်နှင့် စား၍ တွက်ချက်ရရှိသည်။
ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ (Measures of central tendency)	ကိန်းရှင်တစ်ခုအတွက် ပျမ်းမျှတန်ဖိုးကို ထင်ဟပ်သည့် တစ်ခုတည်းသော တန်ဖိုး (ဥပမာ - သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်း) ကို အသုံးပြုသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာများ။
ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ (Measures of variability)	အချက်အလက်အစုအဝေးတစ်ခုတွင် အချက်အလက်များ ဖြန့်ထည့်မှုပုံစံကို ထင်ဟပ်စေနိုင်မည့် တစ်ခုတည်းသော တန်ဖိုးကို အသုံးပြုသည့် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာများ။
အလယ်ကိန်း (Median)	တန်ဖိုးအားလုံးကို နိမ့်ရာမှ မြင့်ရာသို့ စီစဉ်ထားချိန်တွင် ရှိသော အချက်အလက် အစုအဝေး၏ အလယ်တန်ဖိုး။
တက္ကိကဗေဒ (Metaphysics)	လက်တွေ့အမှန်တရား၏ သဘောသဘာဝအကြောင်း ဆင်ခြင်စဉ်းစားရေးကို အလေးပေးသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်း (Method of assessment)	အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာတစ်ခုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပုံစံ။
ကြိမ်များကိန်း (Mode)	အချက်အလက်အစုအဝေးအတွင်း ကြိမ်နှုန်းအများဆုံး ပေါ်လာသော တန်ဖိုး(များ)။
ပုံမှန်မျဉ်းကွေး (Normal curve)	ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှုကို ကိုယ်စားပြုသော ခေါင်းလောင်းပုံမျဉ်းကွေး။
ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှု (Normal distribution)	သမတ်ကိန်းအပေါ် အခြေခံ၍ အချိုးအစားကျသော ဖြစ်တန်စွမ်း ပျံ့နှံ့မှု။
အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (Organisational Citizenship Behaviour)	အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူကို ပြသတတ်သည့် အချိန်အခါမှာ အလုပ်သမားတစ်ဦးက မိမိအလုပ်က သတ်မှတ်ထားသော တာဝန်ဝတ္တရားထက် ကျော်လွန်၍ လုပ်ငန်းခွင်တွင် အခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ အပေါ် မိမိသဘောဆန္ဒ အရ ကူညီပေးခြင်း၊ နောက်ထပ် တာဝန်ဝတ္တရားများကို ထမ်းဆောင်ခြင်းနှင့် အစပျိုး လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် အဖွဲ့အစည်းကို တိုးမြှင့်ပေးရေးတို့ ကဲ့သို့သော လုပ်ရပ်များကို လုပ်ဆောင်သည့် အချိန်မျိုးပင် ဖြစ်သည်။
ပီယာဆန်၏ r (Pearson's r)	အချက်အလက်များက အစဉ်လိုက်ပုံစံနှင့် မည်မျှ ကောင်းစွာ အံ့ကိုက်ဖြစ်ပုံကို ကိုယ်စားပြုသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာ။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer-assessment)	ကျောင်းသားများက မိမိတို့အလုပ်ကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကဲဖြတ်ရသည့် အခြေအနေ။
ရာလီကိန်း (Percentile)	ရမှတ်တစ်ခုခုအောက်တွင် ရှိသည့် အုပ်စုတစ်ခု၏ ရာခိုင်နှုန်းကို ပြသော အတိုင်းအတာ။
ရာလီကိန်းဆင့် (Percentile rank)	ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ တတ်မြောက်မှုကို ကျန်အုပ်စုဝင်များနှင့် ယှဉ်ထိုးပေးသော အတိုင်းအတာ။
ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ (Perennialism)	လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး ပုံသေသတ်မှတ်ထားသောကြောင့် ခေတ်အသီးသီးတွင် လူအားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်မှုရှိသည့် အသိပညာများကို ဆရာက သင်ကြားပေးသင့်ကြောင်း အကြံပြု ထောက်ခံတင်ပြပေးသော ပညာရေးသီအိုရီ။
ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များ (Personal ethics)	လူတစ်ဦး၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှုနှင့် အပြုအမူတို့ကို လမ်းညွှန်ပေးသော မည်သည့်က မှန်သည်၊ မည်သည်က မှားသည်ဟူသော အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ စာရိတ္တစနစ် (သို့မဟုတ်) ယုံကြည်မှုများ ပါဝင်သည်။
မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒ (Postmodernism)	လူတကာနှင့် ဆိုင်သည့် သစ္စာတရားဟူသော အတွေးအမြင်ကို ပစ်ပယ်ပြီး စိန်ခေါ်မှုရှိသည့် လက်ရှိ လူ့အဖွဲ့အစည်း အဆောက်အအုံများကို အလေးပေးသော ဒဿနရှုထောင့်။
အလားအလာရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (Potential development)	အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရပ်ဝန်းအထက်နားတွင် ရှိသော ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဆင့်။ ၎င်းတို့သည် မသင်ယူရသေးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်သော်လည်း ကျောင်းသားက သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်သည်။
ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ (Pragmatism)	လူတကာနှင့် ဆိုင်ပြီး ပုံသေသတ်မှတ်ထားသော သစ္စာတရား ဟူသော အမြင်များကို ပစ်ပယ်သော်လည်း လက်တွေ့ အမှန်တရားဟူသည် လူတစ်ဦး မိမိပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ရင်း တည်ဆောက်လာနိုင်ကြောင်း ရှုမြင်သည့် ဒဿန။
ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ပိုင်ခွင့် (Professional autonomy)	[ဆရာ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့်ပတ်သက်၍] ကျောင်းရှိ ဆရာများ၏ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ လွတ်လပ်ခွင့်၊ အထူးသဖြင့် အတန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များ လွတ်လပ်စွာ ချနိုင်သည့် အတိုင်းအတာ။
ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ (Professional ethics)	[ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်၍] ဆရာလုပ်ငန်းက မျှော်မှန်းထားသည့် အပြုအမူစံနှုန်းများ လွှမ်းခြုံပါဝင်သည်။ အမျိုးသားအဆင့် ပညာရေးစနစ်များတွင် ကျင့်ဝတ် (သို့မဟုတ်) ဆရာ့အပြုအမူ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ် ရှိနိုင်လောက်သည်။ ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်သည် မြန်မာဆရာများအတွက် ကျင့်ထုံးတစ်ခု ဖြစ်နေသည်။ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အပြင် မြန်မာနိုင်ငံ TCSF ၏ နယ်ပယ် (ဂ) တွင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေစိတ်ထားများအကြောင်း တင်ပြထားသည်။
အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ (Progressivism)	အမြဲတမ်း ပြောင်းလဲနေသော အခြေအနေများနှင့် ပညာရေးကို ကိုက်ညီမှု ရှိစေပြီး ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ကိုက်ညီအောင် ညှိယူလုပ်ဆောင်လျက် အကြံပြုထောက်ခံ တိုက်တွန်းသော ပညာရေးသီအိုရီ။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
မေးခွန်းဆက်စပ်မှု (Q-correlation)	ကိန်းရှင်နှစ်ခုအကြား ဆက်သွယ်မှုအစဉ်ကို ခန့်မှန်းတိုင်းတာမှု။
လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စု (Quartile)	အုပ်စုလေးစု အညီအမျှ ခွဲထားသော အချက်အလက် (သို့မဟုတ်) တန်ဖိုး အစုတစ်စု၏ လေးပုံတစ်ပုံ။ လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စုသည် အဆိုပါအုပ်စုလေးပုံတို့ တစ်ခုနှင့်တစ်ခုအကြား ကိန်းဂဏန်း ပြတ်တောက်ရာ နေရာကိုလည်း ရည်ညွှန်းသည်။
အကွာအဝေး (Range)	အနိမ့်ဆုံးတန်ဖိုးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးအကြား အချက်အလက်များ ဖြန့်ကြက်မှု။ အနိမ့်ဆုံးတန်ဖိုးကို အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးမှ နှုတ်ခြင်းဖြင့် အကွာအဝေးကို ရရှိသည်။
သရုပ်မှန်ဝါဒ (Realism)	လက်တွေ့အမှန်တရားသည် မေ့မိဋ္ဌာန်ကျပြီး ပုံသေ သတ်မှတ်ထားကြောင်း ရှုမြင်ပြီး တန်ဖိုးထားမှုများသည် လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ကာ ကာလကြာညောင်းသည့်တိုင် မပြောင်းလဲဟု ရှုမြင်သော ဒဿန။
ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပစ္စည်းဝါဒ (Reconstructionism)	တစ်ကမ္ဘာလုံးနှင့်ဆိုင်သည့် ကိစ္စများ၊ ဒီမိုကရေစီ၊ လူမှု အပြောင်းအလဲတို့နှင့်ဆိုင်သည့် ကိစ္စများကို ကျောင်းများက အလေးပေးရန် အကြံပြုထောက်ခံတင်ပြသော ပညာရေးသီအိုရီ။
အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ (Rubrics)	ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို သုံးသပ်ရန် အသုံးပြုသော နည်းကိရိယာ။ ၎င်းတို့တွင် စံများ၊ စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ဖော်ပြချက်များ ပါဝင်သည်။
အယူအဆသဘောတရားများ (Schools of thought)	စိတ်ကူးစိထားဝါဒ (Idealism)၊ သရုပ်မှန်ဝါဒ (Realism)၊ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ (Pragmatism) နှင့် ဖြစ်တည်မှုပစ္စည်းဝါဒ (Existentialism) ဟူသော အဓိက ဒဿနများအတွက် အခြားအမည်တစ်မျိုး။ အဆိုပါဒဿနများတွင် တူညီသည့် အတွေးအခေါ်ကြီးအချို့ ရှိသည်ဖြစ်ရာ ၎င်းတို့ကို အတူတူ အုပ်စုခွဲထားသည်။
ခွဲခြားခြင်း (Segregation)	ကျောင်းသားများကို မိမိတို့အတန်းဖော်အများစုနှင့် မတူညီသည့် အခြေအနေများတွင် ပညာသင်ကြားပေးချိန်တွင် ဤသို့ ဖြစ်တတ်သည်။ ခွဲခြားခြင်းသည် ကျောင်းသားအုပ်စုအမျိုးမျိုး၏ လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းပေးသည့် အထူးကျောင်းပုံသဏ္ဍာန် ရှိနိုင်သည်။ ဘာသာစကားသင် ကျောင်းများ၊ ပါရမီရှင်ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းများ၊ အော်တစ်စင်ကလေးများ၏ လိုအပ်သလို တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်း ပေးသော ကျောင်းများနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းချက်များ (သို့မဟုတ်) ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းချက်များ သိသိသာသာ ရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းများသည် ခွဲခြားခြင်း၏ နမူနာများ ဖြစ်ကြသည်။
မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)	လူတစ်ဦးက မိမိ၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို အကဲဖြတ်သည့် အချိန်မျိုး။
လူမှုရေးဆိုင်ရာ အလွန်အကျွံ မဖြစ်အောင် ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ် (Social moderation)	ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ အရည်အသွေးပိုင်းအရ ကောက်ချက်ဆွဲရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ အုပ်စုတစ်စုက စုရုံးသည့် အနေအထား။ ၎င်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဆင့်သတ်မှတ်သူများ (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ) အကြား အကဲဖြတ်မှု တစ်သမတ်တည်း ရှိစေရန်နှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။
ဖြန့်ကြက်မှု (Spread)	ပြောင်းလဲမှု (variability) ကို ကြည့်ပါ။
အတုအယောင် (Spurious)	ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုသည် ကြိုတင်မှန်းဆထားသည့်အတိုင်း ဖြစ်မလာဘဲ အမှားအယွင်းတစ်စုံတစ်ရာ ရှိသည့်အချိန်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
စံသွေဖည်ချက် (Standard deviation)	အချက်အလက်အစုအဝေးရှိ တန်ဖိုးတစ်ခုစီက သမတ်ကိန်းနှင့် သွေဖည်မှုပမာဏကို ပြသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာ။
စံသတ်မှတ်ချက်များ (Standards)	တတ်မြောက်မှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းဆောင်မှု အဆင့်များ။
သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် (Teaching philosophy)	ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဆရာယုံကြည်မှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အတွေးအမြင်များနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ။
ပြောင်းလဲမှု (Variability)	အချက်အလက်အစုအဝေးတွင် တန်ဖိုးများတစ်လျှောက် အချက်အလက်များ ဖြန့်ကြက်မှုပုံစံ။
ကိန်းရှင် (Variables)	အမြင့်၊ အလေးချိန်၊ ကျောင်းခေါ်ကြိမ် (သို့မဟုတ်) သိပ္ပံဘာသာရပ် စာမေးပွဲရမှတ်များ စသည့် သရုပ်ခွဲနိုင်မည့် တန်ဖိုးများ ပါဝင်သည့် အပိုင်းများ (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းများ။
(သင်ယူမှု၏) ဒေါင်လိုက်နယ်ပယ်များ (Vertical dimensions (of learning))	သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုအတွင်း လွှမ်းခြုံပါဝင်သည့် ခက်ခဲမှု အဆင့်များ။
အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရပ်ဝန်း (Zone of actual development)	ကျောင်းသားတစ်ဦး ကျွမ်းကျင်ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) အသိပညာအဆင့်။
ဖွံ့ဖြိုးမှုဟိုချက်မရပ်ဝန်း (Zone of proximal development)	ကျောင်းသားက အကူအညီမပါဘဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာများ (အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရပ်ဝန်း) နှင့် သူ၏ အလားအလာ ရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (သင်ယူမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ခက်ခဲမှုရှိသည့် နောက်ထပ်အဆင့်)။

## ကျမ်းကိုးစာရင်း

- American Speech–Language–Hearing Association [ASHA]. (2019). *Augmentative and Alternative Communication (AAC)*. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/AAC>
- Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2016). The role of classroom assessment in supporting self-regulated learning. In D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementations* (pp. 293–309). Springer.
- Ansberry, K. R., & Morgan, E. (2005). BSCS 5E Instructional Model. In *Picture-perfect science lessons: Using children’s books to guide inquiry: Grades 3–6* (pp. 27–32). National Science Teachers Association.
- Arends, R. I., Winitzky, N. E., & Tannenbaum, M. D. (2001). *Exploring teaching: An introduction to education* (2nd ed.). McGraw–Hill Higher Education.
- Australian Bureau of Statistics. (n.d.) *Statistical language: Measures of spread*. <https://www.abs.gov.au/statistics/understanding-statistics/statistical-terms-and-concepts/measures-spread>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (n.d.). *The essential guide to professional learning: Collaboration*. <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/the-essential-guide-to-professional-learning-collaboration>

- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *Spotlight: Reframing feedback to improve teaching and learning*. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/research-evidence/spotlight/spotlight-feedback.pdf>
- Barrow, R. (2010). Schools of thought in philosophy of education. In R. Barrow, D. Carr & C. McCarthy (Eds.), *The SAGE handbook of philosophy of education* (3rd ed., pp. 21–35). SAGE.
- Beatty, J. E., Leigh, J. S. A., & Dean, K. L. (2009). Philosophy rediscovered: Exploring the connections between teaching philosophies, educational philosophies, and philosophy. *Journal of Management Education*, 33(1), 99–114. <https://doi.org/10.1177/1052562907310557>
- Biggs, J. B., & Collins, K. F. (1982). *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the observed learning outcome)*. Academic Press.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003, April 24). *A successful intervention: Why did it work?* Paper presented at the American Educational Research Association Symposium on Everyday Classroom Assessment, Chicago, IL.
- Brook, L., Sawyer, E., & Rimm-Kaufman, S. (2007). Teacher collaboration in the context of the responsive classroom approach. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(3) 211–245. <https://doi.org/10.1080/13540600701299767>
- Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. M., & Hattie, J. (2019). A matrix of feedback for learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4), 14–32. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n4.2>



- Brown, G. T. L., & Harris, L. R. (2013). Student self-assessment. In J. H. McMillan (Ed.), *The SAGE handbook of research on classroom assessment* (pp. 393–367). SAGE.
- Buckingham, W., Burnham, D., Hill, C., King, P. J., Marenbon, J., & Weeks, M. (2011). *The philosophy book: Big ideas simply explained*. Dorling Kindersley.
- Büyükkıdık, S., & Anıl, D. (2015). Investigation of reliability in generalizability theory with different designs on performance-based assessment. *Education and Science*, 40(177), 285–296. <https://doi.org/10.15390/EB.2015.2454>
- Bybee, R. W., Heppner, F., Kouttab, K., & Croasdale, W. (2006). How inquiry could contribute to the prepared mind [With Response]. *The American Biology Teacher*, 68(8), 454–457. <https://doi.org/10.2307/4452041>
- Campoy, R. (2005). *Case study analysis in the classroom: Becoming a reflective teacher*. SAGE.
- Center for Excellence in Learning and Teaching. (n.d.). *Writing a teaching philosophy statement*. Iowa State University. <https://www.celt.iastate.edu/teaching/document-your-teaching/writing-a-teaching-philosophy-statement>
- Centre for Education Statistics and Evaluation. (n.d.). *Using data with confidence*. [https://www.cese.nsw.gov.au/images/stories/PDF/Using\\_data\\_with\\_confidence\\_manual.pdf](https://www.cese.nsw.gov.au/images/stories/PDF/Using_data_with_confidence_manual.pdf)
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.



De Las Alas, P. (2018, June 21). *Nature, scope & importance of philosophy of education* [Slides]. Slideshare. <https://www.slideshare.net/pauldelasalas37/nature-scope-importance-of-philosophy-of-education>

Department of Education and Training. (2018). *Through growth to achievement: The report of the review to achieve educational excellence in Australian schools*. Australian Government. <https://www.education.gov.au/quality-schools-package/resources/through-growth-achievement-report-review-achieve-educational-excellence-australian-schools>

Department of Education Research, Planning and Training. (2019). *Rapid social inclusion stakeholder mapping study: Myanmar Education Quality Improvement Program* [Draft]. Myanmar Ministry of Education.

Department of Educational Theory. (n.d.). *B.Ed. correspondence course: Second year: Ethe 2102(CE): Educational Management*. Yangon Institute of Education.

Department of Myanmar Examinations. (2019). *National assessment policy for Basic Education (NAP)*. The Government of the Republic of the Union of Myanmar.

Diehl, D. E. (2005). *A study of faculty-related variables and competence in integrating instructional technologies into pedagogical practices* [Ph.D. thesis, Texas Southern University]. LearnTechLib. <https://www.learntechlib.org/p/129255>

Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R., (2018). The power of collective efficacy. *Educational Leadership*, 75(6), 40–44. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar18/vol75/num06/The-Power-of-Collective-Efficacy.aspx>

- Dreyfus, S. E. (2004). The five-stage model of adult skill acquisition. *Bulletin of Science Technology & Society*, 24(3), 177-181. <https://doi.org/10.1177/0270467604264992>
- Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H. L. (1980). *The five-stage model of the mental activities involved in directed skill acquisition*. University of California.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 26(2), 43-71. <https://doi.org/10.1111/j.1937-8327.1993.tb00605.x>
- Frankena, W. K. (1966). A model for analyzing a philosophy of education. *The High School Journal*, 50(1), 8-13.
- Frost, J. (n.d.). *Using histograms to understand your data*. <https://statisticsbyjim.com/basics/histograms>
- Griffin, P. (2018). Introduction. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for teaching* (2<sup>nd</sup> ed.) (pp. 1 - 13). Cambridge University Press.
- Griffin, P., & Francis, M. (2018). Writing rubrics. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for teaching* (2nd ed., pp. 113-140). Cambridge University Press.
- Griffin, P., & Robertson, P. (2018). Writing assessment rubrics. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for Teaching* (2nd ed., pp. 125-155). Cambridge University Press.
- Grundman, H. G. (2006). Writing a teaching philosophy statement. *Notices of the American Mathematical Society*, 53(11). <https://www.ams.org/notices/200611/comm-grundman.pdf>

- Guo, L. (2014). Preparing teachers to educate for 21<sup>st</sup> century global citizenship: Envisioning and enacting. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 4(1). <https://journals.sfu.ca/jgcee/index.php/jgcee/article/view/121/168>
- Halinen, I. (2018). The new educational curriculum in Finland. In M. Matthes, L. Pulkkinen, C. Claouder & B. Heys (Eds.), *Improving the quality of childhood in Europe* (pp. 75–89). <https://www.allianceforchildhood.eu/improving-the-quality-of-childhood-in-europe-volume-7>
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018). Solidarity with solidity: The case for collaborative professionalism. *Phi Delta Kappan*, 100(1), 20–24. <https://doi.org/10.1177/0031721718797116>
- Hargreaves, D. (2010). *Creating a self-improving school system*. National College for Schools and Children's Services. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/325873/creating-a-self-improving-school-system.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/325873/creating-a-self-improving-school-system.pdf)
- Hargreaves, D. (2012). *A self-improving school system: Towards maturity*. National College for School Leadership. <https://dera.ioe.ac.uk/15804/1/a-self-improving-school-system-towards-maturity.pdf>
- Harris, A. (2011). System improvement through collective capacity building. *Journal of Educational Administration*, 49(6), 624–636. <https://doi.org/10.1108/09578231111174785>
- Harris, A. (2015). Reflections on distributed leadership. *Management in Education*, 19(2), 10–12. <https://doi.org/10.1177/08920206050190020301>

- Harris, A., & Jones, M. (2012). *Connecting professional learning: Leading effective collaborative enquiry across teaching school alliances*. National College for School. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/335719/Connecting-professional-learning-leading-effective-collaborative-enquiry-across-teaching-school-alliances.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335719/Connecting-professional-learning-leading-effective-collaborative-enquiry-across-teaching-school-alliances.pdf)
- Harris, L. R., & Brown, G. T. L. (2013). Opportunities and obstacles to consider when using peer and self-assessment to improve student learning: Case studies into teachers' implementation. *Teaching and Teacher Education*, 36, 101–111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.07.008>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Huisman, B., Saab, N., van Driel, J., & van den Broek, P. (2018). Peer feedback on academic writing: Undergraduate students' peer feedback role, peer feedback perceptions and essay performance. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(6), 955–968. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1424318>
- International Bureau of Education. (2016). *Training tools for curriculum development – Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education*. UNESCO. [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf)
- Jepsen, D., & Rodwell, J. (2006). A side by side comparison of two organisational citizenship behaviour models and their measures: Expanding the construct domain's scope. *Proceedings of the 11th Annual Conference of Asia Pacific Decision Sciences Institute*, Hong Kong, June 14–18, 670–674.

- Jersin, P. D. (1972). What is your EP? A test which identifies your educational philosophy. *The Clearing House*, 46(5), 274–278. <https://doi.org/10.1080/00098655.1972.11478041>
- Jimmieson, N., Hannam, R., & Yeo, G. (2010). Teacher organisational citizenship behaviours and job efficacy: Implications for student quality of school life. *British Journal of Psychology*, 101, 453–479. <https://doi.org/10.1348/000712609X470572>
- Jobling, D., & Snell, E. J. (1961). The use of coefficient of reproducibility in attitude scaling. *The Incorporated Statistician*, 11(2), 110–118.
- Johnson, J. A., Musial, D., Hall, G. E., Gollnick, D. M., & Depuis, V. L. (2005). *Introduction to the foundations of American education* (13<sup>th</sup> Ed.). Pearson Education.
- Jones, P., Lipson, K., Main, D., & Tulloch, B. (2012). *Essential standard general mathematics*. Cambridge University Press.
- King, F., Bhroin, O. N., & Prunty, A. (2018). Professional learning and the individual education plan process: Implications for teacher educators. *Professional Development in Education*, 44(5), 607–621. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1398180>
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom’s Taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2)
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives, handbook II: Affective Domain*. Longman Publishing.

- Kruger, J., & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognising one's own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1121–1134. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1121>
- Lavy, S. (2019). Daily dynamics of teachers' organizational citizenship behavior: Social and emotional antecedents and outcomes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2863. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02863>
- Leithwood, K., & Azah, V. (2017). Characteristics of high-performing school districts. *Leadership and Policy in Schools*, 16(1), 27–53. <https://doi.org/10.1080/15700763.2016.1197282>
- Mann, S. B. (2019, April 24). *140 Great philosophical questions to ask*. Icebreaker Ideas. <https://icebreakerideas.com/philosophical-questions>
- Manuel, J., Carter, D., & Dutton, J. (2018). 'As much as I love being in the classroom' Understanding secondary English teachers' workload. *English in Australia*, 53(3), 5–22.
- Masters, G. (2013). *Reforming educational assessment: Imperatives, principles and challenges*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/aer/12/>
- Matters, G. (2006). *Using data to support learning in schools: Students, teachers, systems*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/aer/5>

- McFarland, M. (2006). *The ladder of feedback*. Adapted from Perkins, D. (2003). King Arthur's Round Table: How collaborative conversations create smart organisations (p.47–48). Wiley. <https://www.pz.harvard.edu/sites/default/files/Ladder%20of%20Feedback%202019.pdf>
- Mclver. J. P., & Carmines, E. G. (1981). *Unidimensional scaling*. SAGE.
- Ministry of Education and Culture Finland. (n.d.). *Finnish education system*. <https://minedu.fi/en/education-system>
- Ministry of Education. (2018). *Safe and child-friendly school construction guidelines*. Swiss Agency for Development Cooperation, Myanmar Ministry of Education, Myanmar Ministry of Construction. <https://www.humanitarianlibrary.org/resource/safe-and-child-friendly-schools-construction-guidelines>
- Ministry of Education. (2019). *MoE programs benefiting from World Bank support: Additional financing to the Decentralising Funding for Schools Project (DFSP) and Inclusive Access to Quality Education Project (IAQE): Social assessment report: Draft for consultation*. [http://www.dbe.moe.edu.mm/wp-content/uploads/MOE-WB-SA-report\\_draft-Jan-22-2019\\_for-disclosure-and-consultations.pdf](http://www.dbe.moe.edu.mm/wp-content/uploads/MOE-WB-SA-report_draft-Jan-22-2019_for-disclosure-and-consultations.pdf)
- Mitchell, D., Morton, M., & Hornby, G. (2010). *Review of the literature on individual education plans: Report to the New Zealand Ministry of Education*. College of Education, University of Christchurch. [https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/handle/10092/5766/12625188\\_Literature-Review-Use-of-the-IEP.pdf](https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/handle/10092/5766/12625188_Literature-Review-Use-of-the-IEP.pdf)

Monastic Education Development Group. (n.d.). *Classroom management module for teachers*. Young Zin Competency Based Training Program.

Moore, T. W. (2009). *Philosophy of education: An introduction: Vol. 14, International Library of the Philosophy of Education*. Routledge.

Mory, E. H. (2004). Feedback research revisited. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 745–783). (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better>

Moyle, K. (2010). *Building innovation: Learning with technologies*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=aer>

Murdoch, K. (2019). *A model for designing a journey of inquiry*. <https://static1.squarespace.com/static/55c7efeae4b0f5d2463be2d1/t/5d672b554646780001dbe0fd/1567042417794/%23A+MODEL+FOR+DESIGNING+A+JOURNEY+OF+INQUIRY.pdf>

Myanmar Education Quality Improvement Program (MY-EQIP). (2021). *SQASF Baseline Study: Final report*.



Ministry of Education. Myanmar Kindergarten Teacher Guide.

National Center on Education and the Economy. (n.d.). *Singapore: Learning systems*. <https://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/singapore-overview-2/singapore-learning-systems/>

National Center on Education and the Economy. (2016). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world* [Policy Briefs]. <https://ncee.org/whitepaper/empowered-educators-policy-and-country-briefs>

Newby, L., & Winterbottom, M. (2011). Can research homework provide a vehicle for assessment for learning in science lessons? *Educational Review*, 63(3), 275–290. <https://doi.org/10.1080/00131911.2011.560247>

O'Donnell, A. M., Dobozy, E., Bartlett, B., Nagel, M., Spooner-Lane, R., Youssef-Shahala, A., Reeve, J., & Smith, J. K. (2015). *Educational psychology* (Second Australian ed.). Wiley.

Olivia, P. F. (2001). *Developing the curriculum*. Longman.

Ontario Ministry of Education. (2016). *The Kindergarten Program, 2016*. Ontario Government. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/kinderprogram.html>

Organ, D. (1988). *Organisational citizenship behaviour: The good soldier syndrome*. Lexington Books.

- Panadero, E., Brown, G. T. L., & Strijbos, J. W. (2016). The future of student self-assessment: A review of known unknowns and potential directions. *Educational Psychology Review, 28*, 803–830. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9350-2>
- Peeters, M. J. (2015). Measuring rater judgments within learning assessments – Part 2: A mixed-method approach to creating rubrics. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 7*, 662–668. <https://doi.org/10.1016/J.CPTL.2015.06.022>
- Pokhrel, T., & Behera, S. (2016). Expectations of teachers from teachers' professional development program in Nepal. *American Journal of Educational Research, 4*(2), 190–194. <http://pubs.sciepub.com/education/4/2/6>
- Reynolds, L. (n.d.). *20 ways to provide effective feedback for learning*. TeachThought. <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning>
- Richardson Grichting, K. (2021, July 24). *Creating a Guttman chart with partial credit (e.g. rubric data)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fGhHz9rUvUk>
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research, 78*, 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Siegel, H. (2020, October 23). Philosophy of education. In *Encyclopaedia Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/philosophy-of-education>

- Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and Treatment of Children, 31*(3), 351–380. <https://www.jstor.org/stable/42899983>
- Soh, K. (2016). On correlation: What is between them? *Understanding test and exam results statistically: An essential guide for teachers and school leaders* (pp. 35–45). Springer.
- Sutton, J. (2021, February 23). Socratic questioning in psychology: Examples and techniques [Blog post]. *Positive psychology.com*. <https://positivepsychology.com/socratic-questioning>
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer.
- Tan, C. (2006). Philosophical perspectives on education. In C. Tan, B. Wong, J. Chua & T. Kang (Eds.), *Critical Perspectives on Education* (pp. 21–40). Prentice Hall.
- Tellings, A. (2001). Eclecticism and integration in educational theories: A metatheoretical analysis. *Educational Theory, 51*, 277–292. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2001.00277.x>
- Torrance, E. P. (1967). *Understanding the fourth grade slump in creative thinking: Final report*. <https://eric.ed.gov/?id=ED018273>
- UNESCO. (2018). *A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2* (Information Paper No. 51, UIS/2018/ICT/IP/51). <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf>

UNICEF. (2016). *Situation analysis of children with disabilities in Myanmar 2016*.  
[https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Full\\_report\\_in\\_English\\_0.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Full_report_in_English_0.pdf)

US Department of Education. (2017). *Reimagining the role of technology in education: 2017 National Technology Plan Update*. <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>

Van der Kleij, F. M. (2019). Comparison of teacher and student perceptions of formative assessment feedback practices and association with individual student characteristics. *Teaching and Teacher Education, 85*, 175–189.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.010>

Van der Kleij, F. M., Adie, L. A., & Cumming, J. J. (2019). The student role in feedback: A meta-review of the literature. *International Journal of Educational Research, 98*, 303–323. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.09.005>

Van der Kleij, F. M., Feskens, R. C. W., & Eggen, T. J. H. M. (2015). Effects of feedback in a computer-based learning environment on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research, 85*, 475–511.  
<https://doi.org/10.3102/0034654314564881>

Van Note Chism, N. (1997–98). Developing a philosophy of teaching statement. *Essays on teaching excellence: Toward the best in the academy, 9*(3).  
<https://podnetwork.org/content/uploads/V9-N3-Chism.pdf>

Victorian Department of Education and Training. (2005). *Professional learning in effective schools: The seven principles of highly effective professional learning*. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/proflearningeffectivesch.pdf>

Victorian Department of Education and Training. (2018). *Peer observation, feedback and reflection: A guide for principals and school leaders*. [https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer observation feedback and reflection guide for principals school.pdf](https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer%20observation%20feedback%20and%20reflection%20guide%20for%20principals%20school.pdf)

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

Wedell, M. (2005). Cascading training down into the classroom: The need for parallel planning. *International Journal of Educational Development*, 25(6), 637–651.

William, D. (2017). *Embedded formative assessment* (2nd ed.). Solution Tree.

Williams, L., & Anderson, S. (1991). Job satisfaction and organisational commitment as predictors of organisational citizenship and in-role behaviors. *Journal of Management*, 17(3), 601–617. <https://doi.org/10.1177/014920639101700305>

Woolfolk, A., & Margetts, K. (2007). *Educational psychology*. Pearson Education Australia.

# နောက်ဆက်တွဲများ

## နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ မေးခွန်းလွှာ - သင်၏ ပညာရေး သဘောတရားမှာ အဘယ်နည်း။

သင်၏ ပညာရေးသဘောတရားကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဤမေးခွန်းလွှာကို ရေးဆွဲထားသည်။ မေးခွန်းအသီးသီးအတွက် သင်၏ ပုဂ္ဂလိကအမြင်နှင့် အကိုက်ညီဆုံးဖြစ်သော အဖြေကို ဝိုင်းပြပါ။ အချို့မေးခွန်းများအတွက် အဖြေတစ်ခုထပ်ပိုပြီး ရွေးချယ်နိုင်သည်။

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ ပညာရေးသဘောတရားခံယူချက် စစ်တမ်းမေးခွန်းလွှာ<sup>၃၃</sup>

မေးခွန်း	အဖြေ
၁။ ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ အဘယ်နည်း။	(က) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ ဆင်ခြင်တုံတရားနှင့် ဝမ်းတွင်းအသိ ဖြစ်သည်။ (ခ) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဖြစ်သည်။ (ဂ) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်သည်။ (ဃ) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ ရွေးချယ်မှုဖြစ်သည်။
၂။ သင်ယူသူ၏ သဘော သဘာဝမှာ အဘယ်နည်း။	(က) သင်ယူသူသည် တွေ့ကြုံခံစားနေသည့် သက်ရှိဖြစ်သည်။ (ခ) သင်ယူသူသည် အသိဉာဏ်၊ စိတ်ခံစားမှုတို့နှင့် ပြုလုပ်ထားသည့် အခြားသူများနှင့် မတူညီဘဲ သီးခြားဖြစ်သော။ လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်လုပ်ဆောင်သော၊ တာဝန်သိသော သတ္တဝါ ဖြစ်သည်။ (ဂ) သင်ယူသူသည် ဆင်ခြင်တုံတရားနှင့် ဝမ်းတွင်းအသိရှိသော သတ္တဝါဖြစ်သည်။ (ဃ) သင်ယူသူသည် တစ်ကြိမ်ရရှိပြီးသည်နှင့် နောက်တွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုတည်းဖြစ်သည်။

၃၃ Jersin, P. D. (1972 , pp. 274-267).

မေးခွန်း	အဖြေ
<p>၃။ ပညာရေးသည် လူသား၏ လိုအပ်ချက်များအတွက် မည်သို့ ထောက်ပံ့သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသားများသည် ချစ်ခြင်းမေတ္တာ၏ သောကဝေဒနာနှင့် ပျော်ရွှင်မှု၊ ရွေးချယ်မှု ဆိုင်ရာ ဒိဋ္ဌဖြစ်ရပ်၊ လွတ်လပ်မှု၏ မချိတင်ကဝေဒနာ၊ လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ အကျိုးဆက်များနှင့် သေခြင်းတရား၏ ရောင်လွဲ၍မရမှု ကဲ့သို့သော အမြဲပေါ်ပေါက်သည့် ဘဝပြဿနာများနှင့် ထက်သန်ပြင်းပြသော တွေ့ထိမှုတစ်ခု လိုအပ်သည်။</p> <p>(ခ) ပညာရေးသည် ကလေးတစ်ဦးကို လူသားအားလုံး ပိုင်ဆိုင်သင့်သည့် အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို စွဲမှတ်အောင် သွန်သင်သည့်အခါ လူသား၏ လိုအပ်ချက်များကို ထည့်တွက်သည်။</p> <p>(ဂ) လူသားကို အခြားသတ္တဝါများနှင့် ကွဲပြားခြားနားစေသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာတစ်ခုမှာ အသိဉာဏ် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးသည် ကျောင်းသားများ၏ အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) လူသား၏ လိုအပ်ချက်များမှာ ပုံသေမဟုတ်သောကြောင့် ပညာရေးသည် ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းဆိုင်ရာ ကွဲပြားခြားနားသည့်အချက်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p>
<p>၄။ ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင် သည် မည်သို့ ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ပညာရေးသည် အမှန်တကယ်တည်ရှိနေသည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူမှုရေးပိုင်းဆိုင်ရာ ကမ္ဘာနှင့် ကျောင်းသားများ ညှိယူနေထိုင်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပိုင်ဆိုင်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားများ ရှင်သန်နေထိုင်မှုကို တွေ့ကြုံသည့် ဘဝကိုယ်တိုင်ဖြစ်သင့်သည်။ အဆိုပါ ဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးခြင်းသက်သက် မဖြစ်သင့်ပေ။</p> <p>(ဂ) ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင်သည် အုပ်စုလိုက် တွေးခေါ်မှု (သို့မဟုတ်) အများပြည်သူဆိုင်ရာ စံများနှင့် ညှိယူခြင်းကို အားမပေးဘဲ လွတ်လပ်သော၊ ထိုးထွင်းတီထွင်တတ်သော ပင်ကိုလက္ခဏာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အားပေးသော အရာတစ်ခု ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ပညာရေးသည် ဘဝ၏ စစ်မှန်သော ပုံတူ မဟုတ်ပေ။ အတိအကျဆိုရလျှင် ၎င်းသည် ကလေးက ၎င်း၏ အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်နေသင့်သည့် အနာဂတ်အတွက် ပြင်ဆင်နေသင့်သည့် လူကဖန်တီးထားသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။</p>
<p>၅။ ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်သည် မည်သည့်အရာ ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်ဆက်စပ်ဖော်ထုတ်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် သဘာဝဖြစ်ပြီး ပညာရေး၏ ကန့်သတ်မဲ့ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ဖြစ်သင့်ပါသည်။</p> <p>(ခ) ပညာရေးက ဦးတည်သင့်သည့် တစ်ခုတည်းသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အမျိုးအစားမှာ အကြွင်းမဲ့ဖြစ်သော၊ ကမ္ဘာတစ်ဝန်း အသုံးပြုနိုင်သော၊ မပြောင်းလဲသော အမှန်တရား ရည်မှန်းချက်ဖြစ်သည်။</p> <p>(ဂ) ပညာရေး၏ အဓိက အလေးထားစရာမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ အခြားသူများနှင့် မတူညီဘဲ သီးခြားဖြစ်သော အရည်အချင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ ကျောင်းသားများအတွက် အသစ်ဖြစ်သော အမှန်တရားများကို သဘောပေါက် လက်ခံနိုင်ရန် နှိုင်းယှဉ်စရာ အသိပညာဆိုင်ရာ အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖော်ထုတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။</p>

မေးခွန်း	အဖြေ
<p>၆။ ကျောင်း၏ အလေးထားစရာသည် မည်သည့်အရာဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသည် လူသား၏ ကွဲပြားခြားနားသော စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပင်ကိုလက္ခဏာကို စိတ်ဝင်စားသင့်ပြီး ဆင်ခြင်တုံတရား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) ကျောင်းသည် ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုအားလုံးအပေါ် အာရုံစိုက်မှုကို ဗဟိုပြုသည့် “ကလေး၏ နယ်ပယ်စုံ အပြည့်အဝဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု” ကို ဦးစားပေးသော ပညာရေးကို စီစဉ်ပေးသင့်သည်။</p> <p>(ဂ) ကျောင်းသည် ကလေးအား လက်တွေ့ပြင်ပကမ္ဘာကို နားလည်ရန် လိုအပ်သော အခြေခံအသိပညာ ရရှိရန် ပညာပေးသင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ကျောင်းသည် ကလေးတစ်ဦးချင်းကို ၎င်း၏ ကိုယ်ပိုင်စွမ်းရည်ကို အပြည့်အဝ ဖော်ထုတ်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုတွင် အကူအညီ ပေးသင့်သည်။</p>
<p>၇။ ကျောင်း၏ ဝန်းကျင်အခြေအနေသည် မည်သည့်ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသည် ယှဉ်ပြိုင်ခြင်းထက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းကို အားပေးသည့် ဒီမိုကရေစီဝါဒခံယူသည့် ဝန်းကျင်အခြေအနေတွင် အုပ်စုလိုက်တွေးခေါ်မှုအတွက် စီစဉ်ပေးသင့်သည်။</p> <p>(ခ) ကျောင်းဝန်းကျင်အခြေအနေသည် ကျောင်းသားများကို ထုံးတမ်းစဉ်လာနောက်မလိုက်သည့် ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်ခြင်းမှ တစ်ဆင့် ကိုယ်ပိုင်အမှန်တရားနှင့် အမြင့်ဆုံးကျေနပ်မှုကို ရှာဖွေခွင့်ပြုသည့် စစ်မှန်သော လွတ်လပ်မှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဂ) ကျောင်းသည် အသိဉာဏ်ပဓာနဝါဒနှင့် ထိုးထွင်းတွေးခေါ်မှု ဝန်းကျင်အခြေအနေတစ်ခုတွင် ၎င်း၏ ကျောင်းသားများအတွက် “အကောင်းဆုံးစာအုပ်များ” ထားရှိပေးသင့်ပြီး ပင်ကိုလက္ခဏာကို အားပေးသင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ကျောင်းသည် စိတ်ပိုင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ဝန်းကျင်အခြေအနေတစ်ခုကို ထိန်းထားသင့်သော်လည်း ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အခြေအနေမှန်များကို အမြဲစစ်ဆေးခြင်းနှင့် မိတ်ဆက်ပေးမည့် ဆန်းသစ်သော နည်းလမ်းများနှင့် ပေါင်းစပ်သင့်သည်။</p>
<p>၈။ သင့်လျော်သော သင်ယူမှုသည် မည်သို့ ဖြစ်ပေါ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသားက တစ်ဦးချင်း တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် ၎င်းလုပ်ဆောင်ချက်များ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အကျိုးဆက်များကို တွက်ဆရင်း အခြားနည်းလမ်းများကြား ရွေးချယ်မှုတွင် လွတ်လပ်စွာ ပါဝင်သောအခါ သင့်လျော်သော သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်သည်။</p> <p>(ခ) သင့်လျော်သော သင်ယူမှုသည် ပြဿနာဖြေရှင်းသည့် စီမံချက်များဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံမှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပွားသည်။ ဤနည်းဖြင့် ကလေးကို လက်တွေ့ပြဿနာရပ်များမှ အယူအဆဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများသို့ ဆိုက်ရောက်စေသည် (အတိအကျသဘောမှ ယေဘုယျသဘော)။</p> <p>(ဂ) အခြေခံစာဖတ်ခြင်းများက ကျောင်းသားများကို နောက်အနာဂတ်တွင် ဘဝအတွက် အသုံးပြုမည့် အယူအဆဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများကို စွဲမှတ်အောင် သွန်သင်ရင်း ကမ္ဘာကြီး၏ တည်မြဲမှုများကို အသိပေးသည့်အခါ သင့်လျော်သော သင်ယူမှု ဖြစ်ပွားသည် (ယေဘုယျသဘောမှ အတိအကျသဘော)။</p> <p>(ဃ) ပြဋ္ဌာန်းထားသော ဘာသာရပ်ကြောင်းအရာကို မှတ်သားရန်နှင့် ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်ရန် အားထုတ်ကြိုးပမ်းမှုကို အစွမ်းကုန် ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်အခါ သင့်လျော်သော သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်သည်။</p>



မေးခွန်း	အဖြေ
<p>၉။ ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍသည် မည်သည်ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ဆရာက ကျောင်းသားများကို လူသား၏ ကမ္ဘာအနှံ့လက်ခံထားသည့် အလေးထားစရာ များကို ဖော်ပြထားသော စာပေရှိ ဂန္ထဝင်လက်ရာများကို လေ့လာမှုမှတစ်ဆင့် အသိဉာဏ်အားဖြင့် လေ့ကျင့်ပေးသင့်သည်။</p> <p>(ခ) ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို အခြေခံသဘောတရားများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ၎င်းတို့အတွက် အကြောင်းပြချက်များကို လက်ခံရမည်၊ မခံရမည်ကို ကိုယ်တိုင်ရွေးချယ် နိုင်ရန်အလို့ငှာ ၎င်းတို့ကို စစ်ဆေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် တင်ပြသင့်သည်။</p> <p>(ဂ) ကလေးများ သင်ပူသည့်အရာကို အာဏာပိုင် (သို့မဟုတ်) ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ပါ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာတို့က မဟုတ်ဘဲ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ဝင်စားမှုများက ဆုံးဖြတ်သင့် သည့်အတွက် ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်အကြံပြုသင့်သည်။</p> <p>(ဃ) မရှင်ကျက်သော ကျောင်းသားများသည် လူကြီးဘဝ၏ သဘောသဘာဝနှင့် လိုအပ်ချက် များကို ကိုယ်တိုင် နားမလည်နိုင်သည့်အတွက် တာဝန်ရှိ အာဏာပိုင်ဖြစ်သော ဆရာ က လူကြီးလောကနှင့် ကလေးလောကကြား ပြေလည်စေရန် စေ့စပ်ပေးသင့်သည်။</p>
<p>၁၀။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် မည်သည်တို့ ပါဝင်သင့် သနည်း။</p>	<p>(က) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် အချိန်ကာလအလွန်ကြာမြင့်စွာ တည်တံ့ပြီး စာပေ၊ သမိုင်းနှင့် သင်္ချာတို့၏ သင်္ကေတများနှင့် အတွေးအခေါ်များကို ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကမ္ဘာကြီး၏ သိပ္ပံ ဘာသာရပ်များနှင့် ပေါင်းစပ်ထားသော အရာများသာ ပါဝင်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကျောင်းသားများကို လူမှုရေးဘာသာရပ်၊ လက်တွေ့မျက်မြင် ကို အခြေခံသော သိပ္ပံဘာသာရပ်များနှင့် အသက်မွေးမှုဆိုင်ရာ နည်းပညာတို့ရှိ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ပြောင်းလဲမှုကို တွယ်စီမံပုံကို သင်ကြား ပေးခြင်းအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p> <p>(ဂ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာပေါ် အာရုံစိုက် သင့်ပြီး အင်္ဂလိပ်စာ၊ ဘာသာစကားများ၊ သမိုင်း၊ သင်္ချာ၊ သဘာဝသိပ္ပံ၊ အနုပညာနှင့် ဒဿနိကဗေဒတို့လည်း ပါဝင်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် လူသား၏ သဘောသဘာဝ၊ ကမ္ဘာကြီးနှင့် သူ၏ ပဋိပက္ခတို့ကို ပိုမို နက်နက်နဲနဲ ထုတ်ဖော်ပြသထားသည့် သမိုင်း၊ စာပေ၊ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ဝိဇ္ဇာပညာ များဖြစ်သော လူမှုဘာသာရပ်များအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p>
<p>၁၁။ ပိုမိုသင့်လျော်သော သင်ကြားနည်းမှာ မည်သည့် နည်းလမ်း ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသားများကို ပြဿနာဖြေရှင်းမှုဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများမှတစ်ဆင့် လမ်းညွှန် နိုင်သည့် စီမံချက်များသည် ပိုမိုသင့်လျော်သည့် နည်းဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) ဟောပြောပို့ချမှုများ၊ စာဖတ်ခြင်းများနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းများသည် အသိဉာဏ်ကို လေ့ကျင့်ပေးခြင်းအတွက် ပိုမိုသင့်လျော်သည့် နည်းများဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဂ) သရုပ်ပြသင်ကြားမှုများသည် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ကြားခြင်းအတွက် ပိုမိုသင့်လျော်သည့်နည်း ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ဆိုကရေးတီးဟန် ဆွေးနွေးခြင်း (မေးခွန်းမေးမြန်း၍ စကားစမြည်ပြောခြင်းမှ အဖြေ များ ဆွဲထုတ်ခြင်း) သည် မိမိကိုယ်ကို ရှာဖွေခြင်းအတွက် ပိုမိုသင့်လျော်သည့် နည်းလမ်း ဖြစ်သင့်သည်။</p>

## နောက်ဆက်တွဲ (၂)။ ပညာရေးစနစ်များ ဖော်ပြချက်

အောက်ပါ ကောက်နုတ်ချက်များက စင်္ကာပူနိုင်ငံ (လေးထောင့်ကွက် နောက်ဆက်တွဲ ၂-က) နှင့် ဖင်လန်နိုင်ငံ (လေးထောင့်ကွက် နောက်ဆက်တွဲ ၂-ခ) ပညာရေးစနစ် နှစ်မျိုး၏ ဖော်ပြချက်ကို ပြသထားသည်။

လေးထောင့်ကွက် - နောက်ဆက်တွဲ ၂-က။ စင်္ကာပူနိုင်ငံ ပညာရေးစနစ်ဖော်ပြချက်<sup>၃၄</sup>

စင်္ကာပူနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများသည် မူလတန်း(ခြောက်နှစ်)၊ အလယ်တန်း (လေးနှစ်)နှင့် အထက်တန်း(တစ်နှစ်မှ သုံးနှစ်)ကို ပြီးမြောက်အောင် တက်ရောက်ရန် လိုအပ်သည်။ မူလတန်းမစတင်မီကျောင်းသားများသည်မူကြို(သို့မဟုတ်)သူငယ်တန်းပြီးမြောက်အောင် တက်ရောက်နိုင်သည်။ သို့သော် ဤသည်မှာ မဖြစ်မနေ တတ်ရောက်ရမည်ဟူ၍ မဟုတ်ပါ။

အစိုးရ၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ၎င်းကို အကောင်အထည်ဖော်သည့်ပုံစံနှင့် ပတ်သက်၍ တင်းတင်းကြပ်ကြပ် ထိန်းချုပ်ထားသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ဖော်ထုတ်သည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက “အလိုရှိသော ပညာရေးရလဒ်များ”ကို သတ်မှတ်သည်။ အလိုရှိသော ရလဒ်များမှာ -

- ၁။ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာများတွင် ထူးချွန်မှု
- ၂။ အသိပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့်

၃၄ National Centre on Education and the Economy. (n.d).

၃။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာတို့ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာကို “ပင်ကိုလက္ခဏာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ မိမိကိုယ်ကို စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ လူမှုရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စာတတ်မြောက်မှုနှင့် အတွက်အချက်တတ်ကျွမ်းမှု၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ တွေးခေါ်မှု ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှု အသိပညာအသုံးချမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ” ဟူသော အဓိကကျွမ်းကျင်မှုနှင့် တန်ဖိုးထားမှု ရှစ်ခုဖြင့် ဖန်တီးထားသည်။

ဘာသာရပ်အသီးသီးတွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ရိုးမာတိကာနှင့် သင်ရိုးပြီးဆုံးချိန်တွင် စစ်ဆေးသည့် စာမေးပွဲ ရှိသည်။ ကျောင်းသားများက လေးနှစ်ကြာ မူလတန်း ပြီးမြောက်သည့်အခါ ရွေးချယ်မှုစာမေးပွဲကို ဖြေဆိုသည်။ ၎င်းစာမေးပွဲရလဒ်များက မူလတန်း နောက်ဆုံး နှစ်နှစ်တွင် ကျောင်းသားများ အခြေခံသာသာရပ်များကို လေ့လာမည့် အဆင့်ကို ဆုံးဖြတ်သည်။ မူလတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ရွေးချယ်မှုစာမေးပွဲ တစ်ခု ထပ်မံဖြေဆိုရသည်။ ၎င်းစာမေးပွဲ ရလဒ်များက အလယ်တန်းတွင် ကျောင်းသားများ လျှောက်လှမ်းမည့် လမ်းကြောင်းများကို ဆုံးဖြတ်သည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အကောင်အထည်ဖော်မှုအတွက် အလိုရှိသော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများကို ပြဋ္ဌာန်းထားသည်။ သမားရိုးကျအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချမှုကဲ့သို့သော ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းများအပေါ် ခိုင်မာသည့် အလေးပေးမှုရှိသည်။ မကြာသေးမီနှစ်များက ၎င်းသည် ကျောင်းသား စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့် ထိုးထွင်းတီထွင်မှုကို အားကောင်းစေသည့် သင်နည်းဗေဒများအပေါ် ပိုမိုအလေးထားလာခဲ့သည်။ မကြာသေးမီနှစ်များက ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် စာသင်ကျောင်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်အတွင်း ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများ ရွေးချယ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခဲ့သည်။

### လေးထောင့်ကွက် - နောက်ဆက်တွဲ ၂-ခ။ ဖင်လန်နိုင်ငံ ပညာရေးစနစ်ဖော်ပြချက်

ဖင်လန်နိုင်ငံတွင် ရှေးဦးအရွယ် ကလေးဘဝပညာရေးမှစပြီး လူကြီးပညာရေးအထိ တစ်လျှောက်လုံးတွင် ဂရုစိုက်သည့် ပြည့်စုံကျယ်ပြန့်သော ပညာရေးစနစ်တစ်ခုရှိသည်။ မူကြို၊ မူလတန်း(အခြေခံပညာ)နှင့် အလယ်တန်းတို့သည် အသက် ခြောက်နှစ်မှ အသက် ၁၈ နှစ်အရွယ် ကျောင်းသားများအတွက် မသင်မနေရဖြစ်သည်။ အထက်တန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အထွေထွေ (သို့မဟုတ်) အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာရေးကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။ အထက်တန်း ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းမှ ထွက်ခွာသည့် စာမေးပွဲတစ်ခုကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ စာမေးပွဲရမှတ်များပေါ်မူတည်ပြီး အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း တက္ကသိုလ်များ၊ အသုံးချသိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ (သို့မဟုတ်) တက္ကသိုလ်များတွင် နောက်ထပ် လေ့လာသင်ယူမှုများ အတွက် လျှောက်ထားနိုင်ပါသည်။<sup>၃၅</sup>

ဖင်လန်နိုင်ငံပညာရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဝန်ကြီးဌာနက ပညာရေးကို “ဖင်လန်နိုင်ငံ၏ လူမှု ဘဝဖူလုံရေး အဖွဲ့အစည်း၏ အုတ်မြစ်များအနက်မှ တစ်ခု” အဖြစ် ဖော်ပြထားသည်။<sup>၃၆</sup> ဖင်လန်နိုင်ငံ ပညာရေး၏ ထူးခြားသော အင်္ဂါရပ်မှာ ပညာရေးသည် အခမဲ့ဖြစ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ဖင်လန်နိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပြိုင်ဘက်ကင်းစေသည့် အခြားအင်္ဂါရပ် တစ်ခုမှာ ဆရာများ၏ အရည်အသွေးလွန်စွာမြင့်မားခြင်းနှင့် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းကို လူကြိုက်များခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ဖင်လန်နိုင်ငံမှ ကျောင်းဆရာများသည် ပညာရေးတွင် အလွန်ထူးချွန်ကြပြီး ကျွမ်းကျင်အတတ်ပညာရှင်များအဖြစ် ယုံကြည်အားကိုးခံရသည်။ ၎င်းတို့တွင် သင်ကြားနည်းများကို ရွေးချယ်ရန် လွတ်လပ်ခွင့်ရှိကြောင်း ဆိုလိုပါသည်။<sup>၃၇</sup>

ဖင်လန်နိုင်ငံသည် အရေးကြီးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုတစ်ခုကို မကြာသေးမီက လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို ၂၀၁၆ ခုနှစ်ကတည်းက စတင် အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု၏ အဓိကအလေးပေးမှု မှာ ကျောင်းသားများအတွက် အမြဲပြောင်းလဲနေသည့် ကမ္ဘာကြီးတွင် သင်ယူရန် သင့်လျော် သည့် အခြေအနေများ ဖန်တီးနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်

၃၅ Ministry of Education and Culture Finland. (n.d.).  
 ၃၆ Ministry of Education and Culture Finland. (n.d.).  
 ၃၇ Halinen, L. (2018).

များကို အကောင်းဆုံးဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျောင်းသားအများအပြားနှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခဲ့သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်သည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ဖြစ်မည်ဟု မျှော်မှန်းထားသည်။

လေးနက်စွာသင်ယူမှုနှင့် အဆင့်ကောင်းများ ရရှိရေးအပြင် ရေရှည်တည်တံ့သော ဘဝတွင် နေထိုင်ရန် သင်ယူရေးအတွက် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်အားထက်သန်မှုကို မြှင့်တင်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မြှင့်တင်ရန်နှင့် ဤရှုပ်ထွေးပြီး အပြောင်းအလဲမြန်သော ကမ္ဘာကြီးတွင် နေထိုင်တတ်ရန်နှင့် အနာဂတ်စိန်ခေါ်မှုများကို ရင်ဆိုင်တတ်ရန်အတွက် သင်ယူရန် ကျောင်းသားများအတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အခြေအနေများ စီစဉ်ပေးရန် ပညာရေးတွင် လက်တွေ့အားဖြင့် အရာရာတိုင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်။<sup>၃၈</sup>

ရလဒ်မှာ ကျောင်းသားများကို ပညာရေးကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုအားလုံး၏ အလယ်ဗဟိုတွင် ထားရှိသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ တစ်မှုထူးခြားသည့် သဘောသဘာဝကို တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ တစ်ဦးချင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပညာတတ်ပုဂ္ဂိုလ်၊ တက်ကြွသောနိုင်ငံသားတစ်ဦးအဖြစ် နေကောင်းကျန်းမာခြင်းကို မြှင့်တင်ပေးရန် လိုအပ်ချက်ကို အလေးပေးသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ရည်မှန်းချက်အလေးပေးထားသော၊ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းကို မြှင့်တင်ပေးသည်။ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာအားဖြင့် သမားရိုးကျ စီစဉ်မှု တစ်ခုထက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် တတ်ကျွမ်းမှုများအပေါ် အခြေခံပြီး တည်ဆောက်ထားသည်။ အခြေခံဘာသာရပ်အကြောင်းအရာအသိပညာကို သင်ကြားပေးနေဆဲဖြစ်သည်။ သို့သော် ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံ ပုံစံဖြင့် ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကျယ်ပြန့်သည့် အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းက စီမံအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့များနှင့် ကျောင်းများက သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပေးအပ်ခြင်းအတွက် အကောင်းဆုံးအလုပ်ဖြစ်မည့် နည်းလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ရသည့် ကျယ်ပြန့်သော အညွှန်းဘောင်တစ်ခုကို စီစဉ်ပေးသည်။<sup>၃၉</sup>

၃၈ Halinen, L. (2018, p. 80).  
၃၉ Halinen, L. (2018).

## နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်

သင်ခန်းစာ (၈.၁.၁)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)အတွက် နမူနာအဖြေများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

### အုပ်စု (၁)။ အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - သင့်ကဏ္ဍ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ပါ။ သင်နှင့် သင်၏ အုပ်စုအတွက် ၎င်းက မည်သည့် အဓိပ္ပာယ်ရှိကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စု အနေဖြင့် ဤကဏ္ဍကို မည်ကဲ့သို့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုမည်နည်း။  
စာသင်ခန်းအဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန်နှင့် မှတ်တမ်း တင်ရန် အသုံးပြုကြသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းကိရိယာများသည် အသက်အရွယ်နှင့် ကိုက်ညီသင့်သည်။
- ၂။ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လမ်းညွှန်မှုများကို ဖတ်ပါ။
  - သင်တို့ ကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းပြပါ။  
ဤကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စာသင်ခန်းအဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် အချက်အလက်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
  - ဤအရာက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။  
ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်မှုရှိလာ စေရန် အရေးကြီးသည်။ ဆရာများအတွက်လည်း သင်ယူမှုအပေါ် ၎င်းတို့ သင်ကြားမှု၏ သက်ရောက်မှုအဆင့်ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန်မှာလည်း အရေးကြီးသည်။
- ၃။ မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ နယ်ပယ်အတိုင်းအတာကို ဖတ်ပါ။
  - မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို အသုံးပြုသနည်း။  
သဘောသဘာဝအားဖြင့် အများစုမှာ အရည်အသွေးဆိုင်ရာ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သင့်သည်။



- ဤအဆင့်တွင် မည်သည်ကို ရရှိအောင်မြင်ရန် (သို့မဟုတ်) မြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မျှော်မှန်းသနည်း။  
 သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှုနှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ အခြားသူများနှင့် လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်၊ လေးနက်စွာနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိစွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန်၊ ပြန်လည်ကုစားသင်ကြားခြင်းနှင့် ထပ်ဆောင်းသင်ကြားခြင်း အပါအဝင် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် အဆင်သင့် ဖြစ်သည့် နေရာနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပေးရန်။

၄။ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများကို ဖတ်ပါ။

- ဤအဆင့်၌ ပညာရေးတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိသော အဓိကပါဝင်ပတ်သက် သူများမှာ မည်သူတို့နည်း။ ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုမှာ အဘယ်နည်း။  
 ကျောင်းသားများ (လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း၏ အသိအမြင်များသော၊ တက်ကြွသော အဖွဲ့ဝင်များ ဖြစ်လာရေးအတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန်)၊ ဆရာများ (၎င်းတို့ သင်ကြားပေးသည့် ကျောင်းသားများက လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းကို အပြုသဘောအားဖြင့် ကူညီပံ့ပိုးသည့် အကျိုးပြု သော နိုင်ငံသားများဖြစ်လာရန် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း)။
- ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်ကို အသုံးမပြုသင့်သော အခြေအနေ တစ်စုံတစ်ရာရှိပါသလား။  
 ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ဆိုင်ရာ ဘက်လိုက်သော အကဲဖြတ်ချက်များ ပြုလုပ်ရန် ၎င်းကို အသုံးမပြုသင့်ပေ၊ ၎င်းသည် တရားသေ ဆုပ်ကိုင်ထားသော တွေးခေါ်မှု အလေ့အထကို မမြှင့်တင်သင့်ပေ၊ စာသင်ခန်းတွင် မသင်ပေးခဲ့သည့် အရာ များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ၎င်းကို အသုံးမပြုသင့်ပါ (အားနည်းချက် ရှာရန် ရည်ရွယ်မထားပါက)
- ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်သင့်သနည်း။

ဆရာများက ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်ကို အလျင်အမြန် တုံ့ပြန်နိုင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် အရည်အသွေးစံထား ဖြစ်သင့်ပြီး အသေးစိတ် အချက်အလက်များကို အလေးပေးသင့်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် အမျိုးမျိုး ဖြစ်သင့်ပြီး ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်နိုင်စေသည့်အပြင် ၎င်းတို့ သိရှိသော၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သောအရာကို ပြသနိုင်စေသင့်သည်။

၅။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်၏ စိတ်ဝင်စားမှု မှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းက ပညာရေးတွင် သင်၏ အခန်းကဏ္ဍကို မည်သို့ သက်ရောက်မည်နည်း။

- မိမိ၏ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာနှင့် မလုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာတို့နှင့် ပတ်သက်ပြီး ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်က မိမိကို သတင်းအချက်အလက်များ ပေးမည်။ ၎င်းက မိမိကို သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့အတွက် ဆီလျော်စွာ ပြင်ဆင်နိုင်စေမည်။ မိမိသည် အတွေး စိတ်ကူးများကို မည်မျှကောင်းစွာ ရှင်းလင်းပြောပြနေကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် မည်မျှကောင်းစွာ ပံ့ပိုးပေးနေကြောင်း ၎င်းက မိမိကို အကဲဖြတ်နိုင်စေမည် ဖြစ်သည်။

**အုပ်စု (၂)။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ပါ။ ၎င်းက သင်နှင့် သင်တို့၏ အုပ်စုအတွက် မည်သည့်အဓိပ္ပာယ်ရှိကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စု အနေဖြင့် ဤကဏ္ဍကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုမည်နည်း။

၎င်းက မိမိကျောင်းသားများ သိသည့်၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာတို့နှင့် ပတ်သက်သည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ပိုမိုပေးနိုင်မည်။ ၎င်းက သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းသားများ မည်သို့ တိုးတက်နေကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ကို ပြောပြမည်။



၂။ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လမ်းညွှန်မှုများကို ဖတ်ပါ။

- မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းပြပါ။  
ဤကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မိမိကို ပြဋ္ဌာန်းထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းသားများ မည်သို့ တိုးတက်နေကြကြောင်း တိုင်းတာနိုင်စေရန်နှင့် အတန်းမြင့်များတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် နောက်နှစ် အတန်းသို့ တက်ရန် အဆင်သင့်ဖြစ်/မဖြစ်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်စေရန် ဖြစ်သည်။ ၎င်းက မိမိကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ကျွမ်းကျင်သည့် အရာနှင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် သင်ယူမှုနှင့်ဆက်စပ်ပြီး ပိုမိုအလေးပေးကြိုးပမ်းအားထုတ်မှု လိုအပ်သည့်နေရာတို့ကို သိရှိစေမည်။  
၎င်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သင်ယူခြင်းတိုးတက်မှုကို အစီရင်ခံတင်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
- ဤအရာက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။  
ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် မည်သို့ တိုးတက်နေကြောင်း မိဘများနှင့် ကျောင်းကဲ့သို့သော အရေးကြီးသည့် ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ရှင်းလင်းပြောပြရန် ဤအရာက အရေးကြီးသည်။ ၎င်းက ပြဋ္ဌာန်းထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းသားများ မည်သို့ တိုးတက်နေကြကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အရေးကြီးသတင်းအချက်အလက်များနှင့် နောက်ထပ်အလေးပေးမှု လိုအပ်သည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို အလေးပေးဖော်ပြခြင်းအတွက် အရေးကြီး သတင်းအချက်အလက်များကို လည်း ပေးပါသည်။

၃။ မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ နယ်ပယ်အတိုင်းအတာကို ဖတ်ပါ။

- မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို အသုံးပြုသနည်း။  
သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို အသုံးပြုပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများသည် ရည်ရွယ်ချက်နှင့်ကိုက်ညီပြီး အသက်အရွယ်နှင့် ဆီလျော်သင့်သည်။ ၎င်းတွင် စာမေးပွဲများနှင့် အခြားသော စွမ်းဆောင်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံများ ပါဝင်သည်။
- ဤအဆင့်၌ မည်သည်ကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် (သို့မဟုတ်) မြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မျှော်မှန်းသနည်း။

သတ်မှတ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းသားများ မည်သို့ တိုးတက်နေကြောင်း ရှင်းလင်းသည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပေးရန် ၎င်းကိုမျှော်မှန်းထားသည်။ ကျောင်းသားများအတွက်လည်း ၎င်းတို့သိရှိ သော၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သော အရာကို ပြသနိုင်ရန် အရေးကြီးသည်။

၄။ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများကို ဖတ်ပါ။

- ဤအဆင့်၌ ပညာရေးတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိသော အဓိကပါဝင်ပတ်သက် သူများမှာ မည်သူတို့နည်း။ ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုမှာ အဘယ်နည်း။

ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ဆရာများ - ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူနေ ကြသည်ကို တစ်သမတ်တည်းဖြစ်သော၊ စနစ်ကျသော၊ ယုံကြည်ရသော နည်းလမ်းဖြင့် တိုင်းတာသည်။ ၎င်းက သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့ မည်သို့တိုးတက်နေကြသည်နှင့် ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်များ ပေးသည်။

မိဘများ - မိဘများအား ၎င်းတို့၏ ကလေးများ ကျောင်းတွင် မည်သို့ အောင်မြင်နေကြကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပေးသည်။

- ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်ကို အသုံးမပြုသင့်သော အခြေအနေ တစ်စုံတစ်ရာရှိပါသလား။

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ သိရှိထားသည့် စွမ်းရည်အရ အမှတ်သညာ ပြုရန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို စွမ်းရည်အရ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းအတွက် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးမပြုသင့်ပါ။

- ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော် သင့်သနည်း။

၅။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်၏ စိတ်ဝင်စားမှု က အဘယ်နည်း။ ၎င်းက ပညာရေးတွင် သင်၏ အခန်းကဏ္ဍကို မည်သို့ သက်ရောက်မည်နည်း။

ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်က မိမိ၏ ကျောင်းသားများ သတ်မှတ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်စပ်ပြီး မည်သို့ အောင်မြင်နေကြကြောင်းကို သိရှိစေသည်။ ၎င်းက မိမိအနေဖြင့် မည်မျှကောင်းစွာ သင်ကြားနေသည်ကို အကဲဖြတ်နိုင်စေပြီး လိုအပ်ပါက မိမိ၏ ချဉ်းကပ်နည်းကို ပြောင်းလဲစေနိုင်သည်။ ၎င်းက မိမိကို မိဘများနှင့် ကျောင်းခေါင်းဆောင်များထံ အစီရင်ခံတင်ပြနိုင်စေသည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းသည် တိကျပြီး မျှတရန် လိုအပ်သည်။

**အုပ်စု (၃)။ မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းဆင့်ပြီးမြောက်မှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ပါ။ ၎င်းက သင်နှင့် သင်တို့၏ အုပ်စုအတွက် မည်သည့်အဓိပ္ပာယ်ရှိကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စုအနေဖြင့် ဤကဏ္ဍကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုမည်နည်း။

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများသည် ကျောင်းပညာရေး၏ သတ်မှတ်ထားသော အဆင့်များ - ပဉ္စမတန်း၊ နဝမတန်းနှင့် ဒွါဒသမတန်းတို့တွင် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ကျောင်းသားများ မည်သို့ အောင်မြင်နေကြကြောင်းကို ခရိုင်၊ ပြည်နယ် (သို့မဟုတ်) တိုင်းဒေသကြီးအနှံ့အပြားရှိ ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီး တိုင်းတာရန် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စီစဉ်ရေးဆွဲထားသည်။ အထက်တန်းပြီးမြောက်ခြင်းကို မည်သည့်ကျောင်းသားများက နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများ (သို့မဟုတ်) အဆင့်မြင့်ပညာရေးသို့ တက်ရောက်သင့်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ရန် အသုံးပြုသည်။

၂။ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လမ်းညွှန်မှုများကို ဖတ်ပါ။

- မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းပြပါ။  
 ကျောင်းပညာရေး၏ အဓိကအဆင့်များ၌ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။  
 ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုကို သတ်မှတ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရလဒ်များနှင့် ယှဉ်ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။  
 အောင်မြင်ကြောင်း တရားဝင် အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၏ အရည်အသွေးနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းများအတွက် တာဝန်ခံမှု။

ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာနိုင် စေရန်နှင့် အစီရင်ခံတင်ပြနိုင်စေရန်တို့ အပြင် ခရိုင်များ၊ ပြည်နယ်များနှင့် တိုင်းဒေသကြီးများ၏ ပညာရေးတိုးတက်မှုအတွက် နည်းလမ်းများ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်စေရန်

မူဝါဒချမှတ်သူများကို သတင်းအချက်အလက်များ ပေးရန်။

- ဤအရာက အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသနည်း။

ဤအရာက ကျောင်းသားများ မြန်မာနိုင်ငံ ဒေသအသီးသီးတွင် မည်သို့ သင်ယူနေကြသည်ကို တိုင်းတာရန်နှင့် ဒေသအမျိုးမျိုးတွင် သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့ တိုးတက်ရန် မည်သည့်အချိန်တွင် ပဏာမခြေလှမ်းများ နှင့် နည်းဗျူဟာများ လိုအပ်သည်ကို သိရှိရန် အရေးပါသည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုတွင် သမိုင်းမှတ်တိုင်များ သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်ပြီး အရေးပါသည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းအတွက် လည်း အခြားကျောင်းများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့ မည်သို့ ဆောင်ရွက် နေသည်ကို သိရှိရန် အရေးပါသည်။

၃။ မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ နယ်ပယ်အတိုင်းအတာကို ဖတ်ပါ။

- မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံများကို အသုံးပြုထားသနည်း။  
သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ - စာမေးပွဲများ၊ စီမံချက်များနှင့် တင်ပြခြင်းများ။
- ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက မည်သည်တို့ကို ရရှိရန်နှင့် မြှင့်တင်ရန် မျှော်မှန်းထားသနည်း။  
မည်သည့်နယ်ပယ်များက တိုးတက်မှုအတွက် ငွေကြေးထောက်ပံ့မှု (သို့မဟုတ်) နည်းဗျူဟာများ ပိုမိုလိုအပ်ကြောင်း သိမြင်ရန် ကျောင်း၊ ခရိုင်၊ ပြည်နယ်နှင့် တိုင်းဒေသကြီးတစ်ခုလုံးအဆင့်များရှိ ကျောင်းသား သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း  
ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်။

၄။ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများကို ဖတ်ပါ။

- ဤအဆင့်၌ ပညာရေးတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိသော အဓိကပါဝင်ပတ်သက်သူများမှာ မည်သူတို့နည်း။ ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုမှာ အဘယ်နည်း။

မူဝါဒချမှတ်သူများ - ဒေသအသီးသီး၌ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ဆရာများ - မိမိတို့ ကျောင်းတွင် သင်ယူမှု မည်သို့ တိုးတက်နေသည်ကို အခြားကျောင်းများ၊ ခရိုင်များနှင့် ဆက်စပ်ပြီး စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခံနေကြသော ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း - ကျောင်းသားများတွင် တစ်စုံတစ်ရာသော သမိုင်းမှတ်တိုင်များ တွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး အထောက်အထား ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ ပညာရေးတွင် နောက်အဆင့်များအတွက် တံခါးများ ဖွင့်ပေးသည်။

- ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်ကို အသုံးမပြုသင့်သော အခြေအနေ တစ်စုံတစ်ရာရှိပါသလား။

ဤစစ်ဆေးခြင်းပုံစံက ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ အတန်းများထဲ၌ အားသာချက် (သို့မဟုတ်) အားနည်းချက်ရှိသည့် နယ်ပယ်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး သတင်းအချက်အလက်ပေးနိုင်သော်လည်း အတန်းအဆင့် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းတို့အဖို့ တစ်နေ့ချင်း ပြင်ဆင်မှုအတွက် ၎င်းကို အသုံးမပြုသင့်ပေ။ ကျောင်းသားများကို စွမ်းရည်အလိုက် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းနှင့် အမှတ်သညာ ပြုခြင်း အတွက် ၎င်းကို အသုံးမပြုသင့်ပါ။

- ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်သင့်သနည်း။

ဆရာများသည် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများအားလုံး သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် စစ်ဆေးမှုများအား အမှတ်ပေးမည့်နည်းလမ်းကို သိရှိရန်လည်း လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးရန်အတွက် နမူနာစာမေးပွဲများနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးရန် လိုအပ်မည်။

၅။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်၏စိတ်ဝင်စားမှု က အဘယ်နည်း။ ၎င်းက ပညာရေးတွင် သင်၏ အခန်းကဏ္ဍကို မည်သို့ သက်ရောက်မည်နည်း။

အဆိုပါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများသည် မိမိကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ်များ အပေါ် သက်ရောက်မည်။ ထို့ကြောင့် မိမိအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကောင်းစွာ ဖြေဆိုနိုင်ရန် အကောင်းဆုံး အခွင့်အရေးပေးမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့် အသိပညာများ သင်ကြားပေးရန် အရေးကြီးသည်။ မိမိကျောင်းသားများ မည်သို့ပေါက်မြောက်အောင်မြင်နေကြသည်ကို ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များ ပါဝင် သော ပိုမိုကြီးမားသည့် အုပ်စုနှင့် နှိုင်းယှဉ် ကြည့်ရှုရန် ရမှတ်များကို အသုံးပြု နိုင်သည်။ မိမိ၏ ချဉ်းကပ်နည်းကို သင်ကြားခြင်းနှင့် ကိုက်ညီအောင် ညှိနှိုင်း ပြင်ဆင်ရန် ၎င်းသတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

**အုပ်စု (၄)။ နမူနာအခြေပြုသင်ယူမှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ပါ။ ၎င်းက သင်နှင့် သင်တို့၏ အုပ်စုအတွက် မည်သည့်အဓိပ္ပာယ်ရှိကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စု အနေဖြင့် ဤကဏ္ဍကို မည်ကဲ့သို့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုမည်နည်း။

ကျောင်းသားများအားလုံးကို စစ်ဆေးမည့်အစား ၎င်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း များသည် ကျောင်းသားများကို ကိုယ်စားပြုသည့် နမူနာအုပ်စုတစ်ခုကို ရွေးချယ် သည်။ ဤသည်က ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းနမူနာ၏ အစိတ်အပိုင်း မဟုတ်ကြောင်း ဆိုလိုနိုင်သည်။ ၎င်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများက ပညာရေးစနစ် များ၏ အဆင့်အတန်းကို နိုင်ငံ၊ ဒေသနှင့် နိုင်ငံတကာဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များမှ တိုင်းတာသည်။

၂။ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လမ်းညွှန်မှုများကို ဖတ်ပါ။

- မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းပြပါ။  
ဤကဏ္ဍသည် ကျောင်းများ (သို့မဟုတ်) ခရိုင်များ တစ်ခုချင်းအပေါ် မဟုတ်ဘဲ ပညာရေးစနစ်များအပေါ် အလေးပေးသည်။ ဤအတွက် ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးကို တစ်ခုလုံးအနေဖြင့် ကြည့်ရန် ဖြစ်ပြီး



မိမိတို့စနစ်များ၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ ရှိသည့် နေရာကို ကြည့်ရှုရန် ဖြစ်သည်။

- ဤအရာက အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသနည်း။  
ဤအရာက မိမိတို့ပညာရေးစနစ်များ၏ အခြေအနေကို ကျယ်ပြန့်သည့် ရှုထောင့်မှ တိုင်းတာခွင့်ပြုသည်။ ဤသည်က ပြောင်းလဲခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြုပြင်ခြင်း လိုအပ်သည့် ပညာရေး၏ ကဏ္ဍများနှင့် ပတ်သက်ပြီး သတင်း အချက်အလက်များ ပေးသည်။ ၎င်းသည် အစိုးရများနှင့် မူဝါဒချမှတ်သူများ ပံ့ပိုးမှုကို အလေးပေးနိုင်သည့် နေရာနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်း အချက်အလက်များလည်း ပေးသည်။

၃။ မိမိတို့ ကဏ္ဍ၏ နယ်ပယ်အတိုင်းအတာကို ဖတ်ပါ။

- မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံများကို သုံးထားသနည်း။  
များပြားသည့် လူဦးရေအတွက် ယုံကြည်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုကို အမြင့်ဆုံး မြှင့်တင်ရန် ၎င်းစံပြုစစ်ဆေးခြင်းများကို ဂရုတစိုက် စီစဉ်ရေးဆွဲရန် လိုအပ် သည်။ ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းများတွင် ပါဝင်သော မေးခွန်းများကို မြန်မာနိုင်ငံ အတွက် သင့်လျော်အောင် ပြောင်းလဲထားပြီး ၎င်းတို့သည် ယဉ်ကျေးမှုအရ လည်းကောင်း၊ အခြေအနေအရ လည်းကောင်း ဆီလျော်သည်။
- ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက မည်သည်တို့ကို ရရှိရန်နှင့် မြှင့်တင်ရန် မျှော်မှန်းထားသနည်း။  
ဤအရာသည် နမူနာအခြေပြု စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု ဖြစ်သည့်အတွက် ၎င်းကို ပညာရေးစနစ်များ၏ အခြေအနေကို စစ်ဆေးရန် စီစဉ်ရေးဆွဲသည်။

၄။ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများကို ဖတ်ပါ။

- ဤအဆင့်၌ ပညာရေးတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိသော အဓိကပါဝင်ပတ်သက် သူများမှာ မည်သူတို့နည်း။ ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုမှာ အဘယ်နည်း။  
ပါဝင်ပတ်သက်သူများတွင် မြန်မာနိုင်ငံ ဒေသတွင်းရှိ အစိုးရများနှင့် မြန်မာ အစိုးရတစ်ခုလုံး ပါဝင်သည်။

- ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်ကို အသုံးမပြုသင့်သော အခြေအနေ တစ်စုံတစ်ရာရှိပါသလား။  
ဤစစ်ဆေးခြင်းများကို ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာများ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းတစ်ကျောင်းချင်းစီရှိ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် အသုံးမပြုနိုင်ပါ။ ၎င်း၏အလေးပေးရာမှာ စနစ်များအပေါ်တွင် ဖြစ်သည်။
- ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော် သင့်သနည်း။  
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် နမူနာအခြေပြုသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသား အားလုံးကို စစ်ဆေးမည် မဟုတ်ပေ။ အသက်အရွယ်အားလုံးကိုလည်း စစ်ဆေးမည် မဟုတ်ပေ။ ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းများကို သုံးနှစ်မှ ငါးနှစ်တိုင်းတွင် တစ်ကြိမ်သာ ကျင်းပသည်။

၅။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်၏စိတ်ဝင်စားမှု က အဘယ်နည်း။ ၎င်းက ပညာရေးတွင် သင်၏ အခန်းကဏ္ဍကို မည်သို့ သက်ရောက်မည်နည်း။

ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းများမှ ရမှတ်များသည် ပညာရေးတွင် ပြောင်းလဲမှုများ အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ဒေသက လက်ခံ ရရှိသည့် ပံ့ပိုးမှုအပေါ် သက်ရောက်မည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် မိမိဒေသနှင့် အခြား ဒေသများတွင် အလုပ်ဖြစ်မည့် နည်းဗျူဟာများကိုလည်း ဖတ်ရှုမည်။ မိမိအနေဖြင့် ရမှတ်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဝေဖန်ပိုင်းခြား တွေးခေါ်ရန်နှင့် ရမှတ်များကို မိမိ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှု (သို့မဟုတ်) မိမိကျောင်းစွမ်းဆောင်မှု၏ အမှတ်အသားအဖြစ် အသုံးမပြုနိုင်ကြောင်း နားလည်ရန် လိုပါသည်။



# နောက်ဆက်တွဲ (၄)။ ဒုတိယတန်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်

## လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်

အပိုင်း (၁) - ကျော် က သူ့သူငယ်ချင်းတစ်ဦးကို သူနှင့်အတူလာ၍ ကစားရန် အိမ်သို့ ဖိတ်ခေါ်ထားသည်။ သူတို့ကစားကြပြီး ခဏကြာသောအခါ ရေဆာလာကြသဖြင့် အရည် တစ်ခုခုသောက်ချင်လာသည်။ ကျော်၏ မိခင်က အအေးပုလင်းထဲတွင် သစ်သီးဖျော်ရည် လီတာဝက်ရှိကြောင်း သူတို့ကို ပြောပြသည်။ ပုလင်းထဲမှ သစ်သီးဖျော်ရည်အကုန်လုံးကို သူမက ပုံမှန်ကိုင်ခွက် တစ်ခုနှင့် လည်ရှည်ဖန်ခွက် တစ်ခုထဲသို့ အညီအမျှခွဲဝေထည့် ပေးလိုက်သည်။ သူတို့ကိုလည်း (ခွက်ပုံစံမတူသော်လည်း) သစ်သီးဖျော်ရည်ပမာဏသည် တူညီကြောင်း၊ အညီအမျှ ထည့်ထားကြောင်းကို ပြောပြသည်။ လည်ရှည်ဖန်ခွက်ထဲမှ အရည်၏ မျက်နှာပြင်က ကိုင်းခွက်ထဲမှ အရည်၏ မျက်နှာပြင်ထက်မြင့်နေကြောင်းကို ကျော် မြင်လိုက်သည်။ သို့ရာတွင် သူ၏ မိခင်ပြောသည်မှာ မှန်ကြောင်း သူသိသည်။

မေးခွန်း (၁)- ပုံမှန်ကိုင်ခွက်ထဲနှင့် လည်ရှည်ဖန်ခွက်ထဲမှ သစ်သီးဖျော်ရည်များ၏ ပမာဏ မည်မျှရှိမည်နည်း။ မည်သည့်ခွက်တွင် သစ်သီးဖျော်ရည် ပိုမိုများပြားစွာ ထည့်ထားသနည်း။

အပိုင်း (၂) - ကျော်၏ သူငယ်ချင်းက ကိုင်းခွက်နှင့် လည်ရှည်ဖန်ခွက်ထဲတွင် သစ်သီး ဖျော်ရည် ပမာဏ တူညီစွာ ဆန့်သည့် ဆိုသောအချက်ကို မယုံကြည်ပါ။

မေးခွန်း (၂) - ခွက် (၂) ခုစလုံး (ကိုင်းခွက်နှင့်လည်ရှည်ဖန်ခွက်) တွင် သစ်သီးဖျော်ရည်ပမာဏ အညီအမျှရှိနေကြောင်းကို ကျော်က မည်သို့ ပြသနိုင်မည်နည်း။

(ဤသို့ပြသနိုင်ရန် သင်က သစ်သီးဖျော်ရည်ပုလင်း၊ ကိုင်းခွက်နှင့် လည်ရှည်ဖန်ခွက်တို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။)

အပိုင်း (၃) - ကျော် သူငယ်ချင်းသည် ယခုအခါ ယုံကြည်သွားပြီ ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် ထို ထည့်စရာ ဘူး/ခွက် နှစ်ခုစလုံးက သစ်သီးဖျော်ရည်ပမာဏ တူညီစွာဝင်ခြင်း၊ ဆန့်ခြင်းကိုမူ သူနားမလည်နိုင်ပါ။

**မေးခွန်း (၃) - ကျော် ၏ သူငယ်ချင်းအား သင်မည်သို့ ရှင်းပြနိုင်မည်နည်း။**

**သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ -**

- လီတာအပါအဝင် အရည်၏ ထုထည်ကို တိုင်းတာသော ယူနစ်များကို အသုံးပြုတတ်စေရန်
- အရည်တစ်ခုက နေရာယူထားသော ထည့်စရာပစ္စည်းတစ်ခု၏ ပုံသဏ္ဍာန်နှင့်နေရာကွက်လပ် ပမာဏတို့ကို နှိုင်းယှဉ်၍ ကြည့်ရှုလေ့လာတတ်စေရန်

**သင်ယူမှုရလဒ်များ -**

- ထည့်စရာပစ္စည်းတစ်ခု၏ ဝင်ဆန့်နိုင်မှု (capacity)/ သိုလှောင်နိုင်မှုသည် ထိုပစ္စည်း၏ အမြင့်နှင့် အောက်ခြေ အကျယ်အဝန်း (ဧရိယာ) အပေါ် မှီတည်နေကြောင်းကို ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်လာမည်။
- SI ယူနစ်များကို အသုံးပြုပြီး အရည်များ၏ ထုထည်နှင့် ဝင်ဆန့်မှု/သိုလှောင်နိုင်မှုကို ကျောင်းသားများက ဆွေးနွေးတတ်လာမည်။

**တတ်မြောက်မှု အညွှန်းကိန်း -**

- ခွက်တစ်ခု၏အမြင့်နှင့် အောက်ခြေဧရိယာတို့က ထိုခွက်၏ သိုလှောင်နိုင်မှု/ဝင်ဆန့်မှုအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှုရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများက လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း/ ရှင်းပြခြင်းတို့ကို ပြုတတ်လာမည်။
- သူတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုကို ရှင်းပြရန်အတွက် ကျောင်းသားများက SI ယူနစ်များနှင့် ရိုးရှင်းသော အပိုင်းကိန်းများကို အသုံးပြုတတ်လာမည်။

## နောက်ဆက်တွဲ (၅)။ ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ခြင်း

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ (၅) သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄)။ ဖြည့်စွက်ပြီး - သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် တွက်ချက်မှုများ

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်း ချက်ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ် / ၄၅	သမတ် ကိန်း အကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန်ရမှတ် /၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ် (PSMD)
ကျောင်းသား (၁)	၂၈	- ၁.၇၆၇	- ၀.၂၅၀	၂၇	- ၄.၉	- ၀.၆၁၂	၀.၁၅၃
ကျောင်းသား (၂)	၁၇	- ၁၂.၇၆၇	- ၁.၈၀၆	၂၁	- ၁၀.၉	- ၁.၃၆၂	၂.၄၅၉
ကျောင်းသား (၃)	၃၂	၂.၂၃၃	၀.၃၁၆	၄၀	၈.၁	၁.၀၁၂	၀.၃၂၀
ကျောင်းသား (၄)	၂၅	- ၄.၇၆၇	- ၀.၆၇၄	၂၇	- ၄.၉	- ၀.၆၁၂	၀.၄၁၃
ကျောင်းသား (၅)	၂၉	- ၀.၇၆၇	- ၀.၁၀၈	၃၆	၄.၁	၀.၅၁၂	-၀.၀၅၆
ကျောင်းသား (၆)	၃၄	၄.၂၃၃	၀.၅၉၉	၃၉	၇.၁	၀.၈၈၇	၀.၅၃၁
ကျောင်းသား (၇)	၃၆	၆.၂၃၃	၀.၈၈၂	၃၆	၄.၁	၀.၅၁၂	၀.၄၅၂
ကျောင်းသား (၈)	၄၁	၁၁.၂၃၃	၁.၅၈၉	၄၅	၁၃.၁	၁.၆၃၆	၂.၆၀၀
ကျောင်းသား (၉)	၃၃	၃.၂၃၃	၀.၄၅၇	၃၆	၄.၁	၀.၅၁၂	၀.၂၃၄
ကျောင်းသား (၁၀)	၁၇	- ၁၂.၇၆၇	- ၁.၈၀၆	၁၅	- ၁၆.၉	- ၂.၁၁၁	၃.၈၁၂
ကျောင်းသား (၁၁)	၂၈	- ၁.၇၆၇	- ၀.၂၅၀	၃၁	- ၀.၉	- ၀.၁၁၂	၀.၀၂၈
ကျောင်းသား (၁၂)	၄၀	၁၀.၂၃၃	၁.၄၄၈	၃၇	၅.၁	၀.၆၃၇	၀.၉၂၂
ကျောင်းသား (၁၃)	၂၅	- ၄.၇၆၇	- ၀.၆၇၄	၃၄	၂.၁	၀.၂၆၂	- ၀.၁၇၇
ကျောင်းသား (၁၄)	၃၇	၇.၂၃၃	၁.၀၂၃	၃၈	၆.၁	၀.၇၆၂	၀.၇၈၀
ကျောင်းသား (၁၅)	၃၂	၂.၂၃၃	၀.၃၁၆	၂၉	- ၂.၉	- ၀.၃၆၂	- ၀.၁၁၄
ကျောင်းသား (၁၆)	၂၆	- ၃.၇၆၇	- ၀.၅၃၃	၃၀	- ၁.၉	- ၀.၂၃၇	၀.၁၂၆
ကျောင်းသား (၁၇)	၂၉	- ၀.၇၆၇	- ၀.၁၀၈	၂၇	- ၄.၉	- ၀.၆၁၂	၀.၀၆၆
ကျောင်းသား (၁၈)	၂၅	- ၄.၇၆၇	- ၀.၆၇၄	၂၃	- ၈.၉	- ၁.၁၁၂	၀.၇၅၀

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်း ချက်ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ် / ၄၅	သမတ် ကိန်း အကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန်ရမှတ် /၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ် (PSMD)
ကျောင်းသား (၁၉)	၄၃	၁၃.၂၃၃	၁.၈၇၂	၃၈	၆.၁	၀.၇၆၂	၁.၄၂၆
ကျောင်းသား (၂၀)	၂၆	- ၃.၇၆၇	- ၀.၅၃၃	၃၃	၁.၁	၀.၁၃၇	- ၀.၀၇၃
ကျောင်းသား (၂၁)	၁၁	- ၁၈.၇၆၇	- ၂.၆၅၅	၉	-၂၂.၉	- ၂.၈၆၀	၇.၅၉၃
ကျောင်းသား (၂၂)	၃၄	၄.၂၃၃	၀.၅၉၉	၂၈	- ၃.၉	- ၀.၄၈၇	- ၀.၂၉၂
ကျောင်းသား (၂၃)	၃၃	၃.၂၃၃	၀.၄၅၇	၄၁	၉.၁	၁.၁၃၇	၀.၅၂၀
ကျောင်းသား (၂၄)	၃၀	၀.၂၃၃	၀.၀၃၃	၃၂	၀.၁	၀.၀၁၂	၀.၀၀၀
ကျောင်းသား (၂၅)	၂၆	- ၃.၇၆၇	- ၀.၅၃၃	၂၃	- ၈.၉	- ၁.၁၁၂	၀.၅၉၂
ကျောင်းသား (၂၆)	၂၇	- ၂.၇၆၇	- ၀.၃၉၁	၃၁	-၀.၉	- ၀.၁၁၂	၀.၀၄၄
ကျောင်းသား (၂၇)	၂၈	- ၁.၇၆၇	- ၀.၂၅၀	၃၉	၇.၁	၀.၈၈၇	- ၀.၂၂၂
ကျောင်းသား (၂၈)	၂၉	- ၀.၇၆၇	- ၀.၁၀၈	၃၇	၅.၁	၀.၆၃၇	- ၀.၀၆၉
ကျောင်းသား (၂၉)	၃၆	၆.၂၃၃	၀.၈၈၂	၃၆	၄.၁	၀.၅၁၂	၀.၄၅၂
ကျောင်းသား (၃၀)	၃၆	၆.၂၃၃	၀.၈၈၂	၃၉	၇.၁	၀.၈၈၇	၀.၇၈၂
သမတ်ကိန်း	၂၉.၇၆၇		သမတ်ကိန်း	၃၁.၉		PSMD ပေါင်းလဒ်	၂၄.၀၅၂
စံသွေဖည်ချက်	၇.၀၇၀		စံသွေဖည်ချက်	၈.၀၀၆		ပီယာဆန်၏ r	၀.၈၂၉

## နောက်ဆက်တွဲ (၆)။ အားလုံးအကျုံးဝင်မှုအပေါ် SQASF ၏ ကနဦး လေ့လာတွေ့ရှိချက်များ<sup>၄၀</sup>

အခြေခံပညာဦးစီးဌာန (DBE) ဖွဲ့စည်းပုံအဆင့် အချက်အလက်များကို စိတ်ဖြာလေ့လာမှုမှ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံအနှံ့ ကျောင်း (၁၂) ကျောင်းပါဝင်သည့် ဖြစ်ရပ် လေ့လာမှုတစ်ခုက အောက်ပါ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖော်ပြခဲ့သည်။

- ဖွဲ့စည်းပုံအဆင့် ဒေတာအချက်အလက်ရင်းမြစ်များမှ ကျောင်းသားသင်ယူမှုရလဒ် များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဆင်းရဲမှု၊ မသန်စွမ်းမှု (သို့မဟုတ်) တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စုဖြစ်မှု ကဲ့သို့သော သာတူညီမျှမှုလက္ခဏာများအနေဖြင့် မည်သည်အရာကိုမျှ မပြောနိုင်ပေ။ ထို့ပြင် သင်ယူမှုအခက်အခဲများရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးရေး အစီအစဉ်များ အကောင်အထည်ဖော်ပြီးသော စာသင်ကျောင်းများ၏ အချိုးနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဖွဲ့စည်းပုံအဆင့် သတင်းအချက်အလက်များ မရှိသေးပါ။
- ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု လုပ်ဆောင်ကြသော ကျောင်းများရှိ ကျောင်းအုပ်များနှင့် မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများက မသန်စွမ်းကျောင်းသားများနှင့် အားနည်းချက်ရှိသော ကျောင်းသားများအားလုံး အကျုံးဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး DBE မှ ညွှန်ကြားမှု (သို့မဟုတ်) ပံ့ပိုးမှုများတွင် အကန့်အသတ်ရှိနေကြောင်း/ ပံ့ပိုးမှု နည်းပါးနေကြောင်း တင်ပြကြသည်။
- မြို့နယ်ပညာရေးမှူးအများစု (၁၂ ဦးတွင် ၁၀ ဦး) က ၎င်းတို့၏ မြို့နယ်တွင် မသန်စွမ်း သည့် ကျောင်းသားများပါဝင်ရန် မိမိတို့ အတန်းတွင်း သင်ကြားသင်ယူမှုကို လိုက်လျောညီထွေ ဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှု ပြုလုပ်သည့် ကျောင်းများကို သတိမပြုမိကြကြောင်း ပြောသည်။ TEO တစ်ဦးက ထိုမြို့နယ်ရှိ ကျောင်းများတွင် ထူးထူးခြားခြား မသန်စွမ်းသည့် ကလေးများ မရှိကြောင်း တင်ပြသည်။
- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE)<sup>၄၁</sup>က “မသန်စွမ်းကျောင်းသားများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ က ကျောင်းတက်နေသည့် မသန်စွမ်းကလေးများ၏ ကွာခြားချက်နောက်ကွယ်မှ

<sup>၄၀</sup> Myanmar Education Quality Improvement Program. (2021, p. 158).

<sup>၄၁</sup> Ministry of Education. (2019, p. 25).

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အကြောင်းရင်းများအနက် အကြောင်းရင်းတစ်ခုမှာ ကျောင်းအများစုတွင် သုံးစွဲခွင့်ရသော အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ ချို့တဲ့နေခြင်း ဖြစ်သည်”ဟု ဖော်ပြသည်။

- ကျောင်းအုပ်ကြီးများ အများစု (၁၀ ဦးတွင် ၉ဦး၊ ၂ ဦး ပျက်ကွက်) က ကျောင်းပြင်ပ ကလေးများနှင့် မိဘများကို ပံ့ပိုးရန် ကျောင်းက အခြားအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှု မရှိကြောင်း တင်ပြသည်။
- ကျောင်းအုပ်ကြီးများက လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး သတင်းအချက်အလက် အနည်းငယ်ပေးသည်။ အချို့ ကျောင်းအုပ်များက မသန်စွမ်းကျောင်းသားများနှင့် အားနည်းချက်ရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် နေစရာများ ဖန်တီးပေးခြင်းကို ရည်ညွှန်းပြောဆိုကြ သည်။ တစ်ကျောင်းလုံး သင်ယူမှု နှင့်/သို့မဟုတ် ဘာသာစကားပံ့ပိုးမှု အစီအစဉ်များ အနေဖြင့် ကျောင်းအုပ်လေးဦးက တိုင်းရင်းသားလူမျိုး ဘာသာစကားဆရာများ ငှားရမ်းခြင်း၊ အတန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများ၏ အိမ်သုံးဘာသာစကား အသုံးပြု ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန် မိဘများနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း အကြောင်း ပြောကြားသည်။
- ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုတွင် ပါဝင်သော ဆရာများ (အရေအတွက် = ၄၂ ဦး) က အားပေးမှု နှင့် ရည်ရွယ်ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် တန်ဖိုးထားမှုများ သင်ကြား ပေးခြင်း၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ အတားအဆီးများ လျော့ချခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းများ မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ကောင်းကျိုးနှင့် ကျောင်းပျက်သည့်အကျင့်ကို ဖြေရှင်းရန် ပါဝင်ပတ်သက်သူအမျိုးမျိုးနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်းတို့ အပါအဝင် ပံ့ပိုးမှု ပေးသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံသော စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို မြှင့်တင်ရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး အသုံးပြုခြင်းကို တင်ပြကြသည်။

## နောက်ဆက်တွဲ (၇)။ အားလုံးအကျုံးဝင်မှုအတွက် DERPT ၏ အကြံပြုချက် မူကြမ်း

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန၂၂က အောက်ပါ မူကြမ်း အကြံပြုချက်များကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်များအနေဖြင့် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။

- ၁။ လူမှုရေးဆိုင်ရာ အားလုံးအကျုံးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ။
  - MoE ရှိ လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအားလုံးအကျုံးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေး၏ ယေဘုယျ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်တစ်ခုကို ရေးသားပါ။
- ၂။ ဝန်ထမ်းများ၏ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်ကို တိုးမြှင့်ပါ။
  - လူမှုရေးဆိုင်ရာ အားလုံးအကျုံးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေး အဓိပ္ပာယ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဝန်ထမ်းများ၏ အသိပညာကို မြှင့်တင်ပါ။
  - သင်ရိုးသစ်သင်တန်း၊ အုပ်ချုပ်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာသင်တန်းနှင့် ဌာနများနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်သည့် နယ်ပယ်များတွင် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအားလုံးအကျုံးဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာမြှင့်တင်မှု ထည့်သွင်းပါ။
  - လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုကို ပိုမိုလက်ခံသည့် သဘောထားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
  - လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု၊ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နားလည်မှုကို မြှင့်တင်ပါ။
  - လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်သည့် အမျိုးသားဥပဒေများနှင့် မူဝါဒများအကြောင်း ဝန်ထမ်းများ၏ နားလည်မှုကို မြှင့်တင်ပါ။ MoE ရှိ ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းနယ်ပယ်ကို အသုံးပြုပါ။
  - လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးတို့နှင့် ချိတ်ဆက်နေသော ဌာနတစ်ခုချင်းက အကောင်အထည်ဖော်သည့် လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။ [လုပ်ငန်းတိုင်းတွင် လူတိုင်း

၄၂ Department of Education Research, Planning and Training. (2019).



အကျိုးဝင်မှုကို ပေါင်းစပ်ခြင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို သီးခြားပေးခြင်း ထက် ပိုမိုကောင်းမွန်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုအဖြစ် ယူဆသည်။]

- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို DBE ဆွေးနွေးပွဲ၏ အစီအစဉ်တစ်ခု အဖြစ် ထည့်သွင်းပါ။ သုံးလတစ်ကြိမ် အစည်းအဝေးများတွင် ထိုအချက်ကို ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၃။ အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း၊ ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ငွေကြေးထောက်ပံ့ခြင်း၊ စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်း၊ သုတေသနှင့် သတင်းအချက်အလက်စနစ်များ တွင် လူမှုရေးဆိုင်ရာ အားလုံးအကျိုးဝင်မှုကို ပေါင်းစပ်ပါ။

အညွှန်းကိန်းများ၊ အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်းနှင့် သတင်းအချက်အလက် စနစ်များ

- MoE ၏ လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို အခြေခံ၍ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို တိုင်းတာရန် အညွှန်းကိန်းများ ဖော်ထုတ်ပါ။
- MoE တွင် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုအညွှန်းကိန်းကို အသုံးပြုပုံနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာကို မြှင့်တင်ပါ။
- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးတို့နှင့် ဆက်စပ်သည့် ဒေတာအချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်းနှင့် ဆန်းစစ် လေ့လာမှုကို အားဖြည့်ပါ။
- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ဒေတာအချက်အလက် များကို သတင်းအချက်အလက်ထုတ်ကုန်များ အဖြစ် ပြောင်းလဲပါ။
- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်းတွင် အခြား ဆက်စပ်သော ဝန်ကြီးဌာနများနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ပါ။
- ဝန်ထမ်းများသည် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ဒေတာအချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် သင်တန်း လက်ခံရရှိပါစေ။
- ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်စနစ်(EMIS)နှင့် မြန်မာနိုင်ငံ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ်(MSDP)တို့၏ အချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်း စနစ်များတွင် လူမှုရေးအရ လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ဒေတာအချက်အလက်များ ထည့်သွင်းပါ။

အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း၊ ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ငွေကြေးထောက်ပံ့ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ် တာညှိမတ်ခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သုတေသန

- ဌာနဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များတွင် လူမှုရေးဆိုင်ရာ အားလုံးအကျိုးဝင်မှု လုပ်ငန်းများအတွက် ရည်မှန်းချက်များ ဖော်ထုတ်ပါ။ စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းတို့တွင် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ကို တိုင်းတာပါ။
- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် ဆက်စပ်သည့် သုတေသနတွင် အရည်အသွေးစံထားနှင့် အရေအတွက်စံထား သုတေသနပါဝင်ပါစေ။
- ဝန်ထမ်းများအနေဖြင့် ဒေတာ အချက်အလက်များ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း၊ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းအပြင် သုတေသန ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့တွင် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအားလုံးအကျိုးဝင်မှုကို ထည့်သွင်းနိုင်ရန် ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု များကို မြှင့်တင်ပါ။
- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးတို့အတွက် လိုအပ်သည့် အသုံးစရိတ်စီစဉ်ခြင်းနှင့် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသည့် အသုံးစရိတ် ခွဲတမ်းကို မြှင့်တင်ပါ။

၄။ လူမှုရေးဆိုင်ရာ အားလုံးအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးတို့အတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ၊ ကိရိယာအစုံများနှင့် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း များကို စီစဉ်ရေးဆွဲပြီး ဖော်ထုတ်ပါ။

- ဝန်ကြီးရုံးဌာနတိုင်းတွင် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပညာရေး တို့အတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ ရေးဆွဲပါ။
- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် သက်ဆိုင်သော ဝန်ကြီးရုံးများအပါအဝင် အခြား အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း အတွက် လမ်းညွှန်မှု ထည့်သွင်းပါ။
- ဝန်ထမ်းများကို ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတွင် လမ်းညွှန်ရန် လူမှုရေးအရ လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးတို့နှင့် ဆက်စပ်သော ကိရိယာ အစုံများနှင့် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းများကို ဖော်ထုတ်ပါ။

၅။ လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအားလုံးအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး တို့တွင် ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုကို အားဖြည့်ပါ။

- လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးအတွက် ဝန်ကြီးရုံးရှိ ဌာနများ၊ အခြားဆက်စပ်သည့် ဝန်ကြီးရုံးများနှင့် ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုကို အားဖြည့်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းကို ဆက်လက်၍ စူးစမ်းလေ့လာပါ။
- စီမံခန့်ခွဲမှု အလုပ်များတွင် အမျိုးသမီးအရေအတွက် တိုးမြှင့်ရန် ပြုလုပ်နေသော တိုးတက်မှုကို အဆက်မပြတ်အောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ပညာရေးစနစ်များတွင် ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှု၊ မသန်စွမ်းမှုနှင့် လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုတို့ကို ပေါင်းစပ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖော်ထုတ်ပါ။

၆။ အားလုံးအတွက် ပညာရေးကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ကြားပို့ချပေးပါ။

- အထူးသဖြင့် မသန်စွမ်း ကလေးများနှင့် တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုများ၊ ကျေးလက်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုမရှိသော ဒေသများ၊ တိုက်ပွဲကြောင့်ထိခိုက်သည့် ဒေသများနှင့် ဆင်းရဲပြီး ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သည့် လူမှုရေးနောက်ခံများမှ ကလေးများအတွက် အသုံးစရိတ် ပြင်ဆင်ခြင်းကို တိုးမြှင့်ပါ။
- လူမှုရေး၊ ပညာရေးစသည် နောက်ခံအခြေအနေ အားနည်းသော ကလေးများအတွက် ဆရာအရေအတွက်ကို တိုးမြှင့်ပါ။
- အထူးပညာရေး လိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကလေးများ၏ ပညာရေးအတွက် လုပ်ငန်းခွင်အကြိုနှင့် လုပ်ငန်းခွင် ဆရာအတတ်သင်တန်းကို တိုးမြှင့်ပါ။
- ပညာရေးတွင် ကလေးတိုင်း သင်ယူခွင့်ရနိုင်ပြီး ပါဝင်နိုင်သည့် ပျော်ရွှင်သော၊ ကလေးနှင့် လိုက်ဖက်သော၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်များ ဖန်တီးပါ။
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကွဲပြားစုံလင်သော လူဦးရေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများနှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ အပါအဝင် ပညာရေးဆိုင်ရာ ရင်းမြစ်များတွင် ကျား၊ မ တန်းတူညီမျှမှုကို မြှင့်တင်ပါ။
- လူတိုင်းအတွက် ပညာရေးကို ပိုပြီး တိတိကျကျ ထိထိရောက်ရောက် အကောင်အထည်ဖော်မှုကို ဖြစ်စေမည့် သတ်မှတ်ထားသော လူမှုရေးအရ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အညွှန်းကိန်းများကို ဖော်ထုတ်ပါ။

- ဗမာနှင့် တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားများအကြား ချိတ်ဆက်မှုကို ကျောင်းသားများ ပိုမိုနားလည်စေရန် အတန်းထဲတွင် ၎င်းတို့ အသုံးပြုနေသည့် ဘာသာစကားနှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းသည့် ဆရာများ၏ လုပ်ဆောင်နေဆဲဖြစ်သော သင်ကြားရေးအလေ့အထကို အားဖြည့်ပါ။

## နောက်ဆက်တွဲ (၈)။ မြန်မာနိုင်ငံကျောင်းများရှိ နည်းပညာ အပေါ် ကနဦး လေ့လာတွေ့ရှိချက်များ<sup>၄၃</sup>

အခြေခံပညာဦးစီးဌာန ဖွဲ့စည်းပုံအဆင့် အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာမှုမှ လေ့လာ တွေ့ရှိချက်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံတစ်ဝန်းရှိ ကျောင်း (၁၂) ကျောင်း ပါဝင်သည့် ဖြစ်ရပ် လေ့လာမှုတစ်ခုက အောက်ပါ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖော်ပြခဲ့သည်။

- ပြည်ထောင်စုအဆင့်၌ ကျောင်းများ၏ ပျမ်းမျှ ဇရာခိုင်နှုန်းကသာလျှင် အနည်းဆုံး ကွန်ပျူတာတစ်လုံး ရှိသည်ဟု တင်ပြကြကြောင်း ဖွဲ့စည်းပုံအဆင့် အချက်အလက် ဆန်းစစ်လေ့လာမှုက ပြသသည်။
- ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုတွင် ပါဝင်သည့် ကျောင်း (၁၂) ကျောင်းမှ (၆) ကျောင်းတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများ အသုံးပြုမှုကို အသိအမှတ်ပြုလက်ခံလာသော (သို့မဟုတ်) ပေါ်ထွန်းစပြုလာသည့် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းများ ရှိ ကြသည်။
- အဆိုပါ စာသင်ကျောင်း (၆) ကျောင်းမှ (၄) ကျောင်းတွင် ဆရာများသည် စနစ်တကျ လေ့ကျင့်သင်ကြားမှု နှင့်/သို့မဟုတ် စနစ်တကျမဟုတ်သော လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ ကြား ကျွမ်းကျင်မှု မျှဝေခြင်းတို့မှ တစ်ဆင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများတွင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများ ရရှိလာခဲ့သည်။
- ဆရာများက သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန်နှင့် အတန်းတွင် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန် မိုဘိုင်းဖုန်းကို ပိုပြီး ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်အသုံးပြုနေစဉ် (စာသင်ကျောင်း ၁၂ ကျောင်း တွင် ၁၀ ကျောင်း) အဆိုပါ စာသင်ကျောင်း (၆) ကျောင်းအနက် (၄) ကျောင်းတွင် ကွန်ပျူတာများ အသုံးပြုမှု ရှိသည်။
- ရန်ကုန် ကိုယ်ပိုင်အထက်တန်းကျောင်း တစ်ကျောင်း (S1) တွင် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သော၊ နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်သော၊ စီမံချက်အခြေပြု သင်ယူမှုသည် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုအရှိဆုံး လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုဖြစ်သည်ဟု ပြောနိုင်ပြီး အောက်ပါတို့မှာလည်း အားတက်ဖွယ် ဖြစ်သည်။

၄၃ Myanmar Education Quality Improvement Program. (2021, p. 158).

- ရန်ကုန်ကိုယ်ပိုင်အထက်တန်းကျောင်း တစ်ကျောင်း (S2) တွင် လူတွေ မေးမြန်းခဲ့သည့် ဆရာလေးဦးစလုံးသည် သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားစိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် နည်းပညာများ အသုံးပြုနေခဲ့ကြသည်။
- ကရင်ပြည်နယ် အစိုးရမူလတန်းကျောင်း(S10)တွင် သီချင်းမှတစ်ဆင့် KG ကျောင်းသားများသည် နည်းပညာနှင့် ထိတွေ့မှုရှိပြီးဖြစ်သည်။
- မြို့နယ်ပညာရေးမှူး (TEO) ၏ အဖြေများက နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်သူများမှာ- အနည်းဆုံး ရန်ကုန်၊ မကွေး၊ ကရင်နှင့် တနင်္သာရီတို့တွင် - အောက်ပါပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်ကြောင်း အကြံပြုသည်။
  - တရားဝင် အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်ရ ဆရာများ (မာလ်တီမီဒီယာ အတတ်ပညာ ဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာ [ပညာရေး] ကို ဆိုလိုသည်။)
  - နည်းပညာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ငယ်ရွယ်သည့် ကျောင်းအုပ်များ
  - မိုဘိုင်းဖုန်းများ၊ အင်တာနက်၊ အက်ပ်များနှင့် ဘလူးတူ ကိရိယာများ ရရှိနိုင်မှု
  - ICT ပြိုင်ပွဲများတွင် ကျောင်းသားစိတ်ပါဝင်စားမှု

ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် TEO တို့၏ အချက်အလက်များက အင်တာနက်ချိတ်ဆက်မှု အားနည်းခြင်း၊ လျှပ်စစ်ဓာတ်အားပေးမှု ပုံမှန်မရရှိခြင်း၊ ကျွမ်းကျင်သောဆရာများ မရှိခြင်း နှင့် ကွန်ပျူတာ ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းမှု မရှိခြင်းတို့က ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများ အသုံးပြုခြင်း ကို အကန့်အသတ်ဖြစ်စေကြောင်း ညွှန်ပြသည်။

## နောက်ဆက်တွဲ (၉)။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ် စက်ဝန်း

- ၁။ သုတေသနမေးခွန်းတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် မည်သည့် အကြောင်းကို ပိုမို သိရှိလိုနည်း။ သင်ထံတွင် သင်ကြားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်မေးခွန်းများ ရှိသနည်း။ သုတေသနမေးခွန်းများသည် အဖွင့်မေးခွန်း မေးခွန်းများ ဖြစ်သင့်ပါသည်။ ဥပမာ - စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားမှု ချဉ်းကပ်နည်း အမျိုးမျိုးသည် ကျောင်းသားသင်ယူမှုအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်သနည်း။
- ၂။ သင်၏ မေးခွန်းကို သုတေသနပြုပါ။ သင်၏ ခေါင်းစဉ် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်သော နောက်ခံသတင်းအချက်အလက်များကို တတ်နိုင်သမျှ ရှာဖွေပါ။ သတင်းအချက်အလက်များကို အင်တာနက်တွင် ရှာဖွေခြင်း၊ စာအုပ် များ၊ ဆောင်းပါးများ ဖတ်ရှုခြင်း (သို့မဟုတ်) အခြား ဆရာများ၊ ကျောင်းသား များ၊ မိဘများ စသောသူများနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းတို့ဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။
- ၃။ သင်၏ သုတေသနကို ကြိုတင်စီစဉ်ပါ။ သင်၏ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် လိုအပ် သည့် အချက်အလက်များကို မည်သို့ကောက်ယူမည်နှင့် မည်သို့ မှတ်တမ်းတင် မည်ကို စဉ်းစားပါ။ ဥပမာ - သင်၏ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်၊ ကျောင်းသား၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ လမ်းညွှန်ဆရာ၏ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖြစ်စေ၊ မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံးကို ဖြစ်စေ အသုံးပြုနိုင် သလား။
- ၄။ သင်၏ သုတေသနကို ဆောင်ရွက်ပါ။ အဆင့် (၃) တွင် ရွေးချယ်ခဲ့သည့် နည်းလမ်း(များ)ကို အသုံးပြုပြီး သုတေသနကို ဆောင်ရွက်ပါ။
- ၅။ သင်၏ ဒေတာအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။ သတင်း အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ဒေတာအချက်အလက်များကို ကောက်ယူ ပြီးသည်နှင့် ၎င်းက မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို မေးပါ - မိမိ၏ မေးခွန်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို ရှာဖွေ တွေ့ရှိခဲ့သနည်း။ မည်သည့်ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများကို ရရှိခဲ့သနည်း။ ဤသုတေသန က မည်သည့်အရာကို ပြသသနည်း။ ပိုမိုကျယ်ပြန့်သည့်အမြင်ကို ရရှိရန် သင်၏

ဒေတာအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် အခြားဆရာတစ်ဦးနှင့် ပူးပေါင်းခြင်းက အကူအညီ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၆။ သင်၏ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများအတိုင်း ပြုမူ ဆောင်ရွက်ပါ။ သင်တို့၏ အချက်အလက်များအား ဆန်းစစ်လေ့လာမှုကို အခြေခံပြီး ပြုလုပ်မည့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ ထိုပြောင်းလဲမှုများကို သင်တို့၏ လက်တွေ့ လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုတွင် အကောင်အထည်ဖော်ပါ။

၇။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ပါ။ ပြောင်းလဲမှုများကို အကောင်အထည်ဖော်ပြီးနောက် သင်၏တို့သင်ကြားမှုတွင် ပြုလုပ်ခဲ့သည့် ပြောင်းလဲမှုများ၏ သက်ရောက်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ ပြောင်းလဲမှုများက အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိနှင့် အခြားပြောင်းလဲမှုများ (သို့မဟုတ်) နောက်ဆက်တွဲ လုပ်ငန်း လိုအပ်ခြင်း ရှိ/မရှိတို့ကို စဉ်းစားပါ။



# နောက်ဆက်တွဲ (၁၀)။ လုပ်ငန်းသုတေသန တင်ပြခြင်းကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား

ဇယားနောက်ဆက်တွဲ (၁၀)။ တင်ပြခြင်းကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား

စံများ	အဆင့်မြင့်	အသင့်အတင့်	ဖွံ့ဖြိုးခါစ
အသိပညာနှင့် နားလည်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>သုတေသန အစိတ်အပိုင်းများနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်သော လုပ်ငန်း သုတေသနစီမံချက် အသီးသီးရှိ အရေးကြီးသည့် အသိပညာများကို ပေါင်းစပ်သည်။</li> <li>သင်ယူမှုအခြေအနေ အမျိုးမျိုးမှ နမူနာ အမျိုးမျိုးကို ကိုးကားသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်စီမံချက် အသီးသီးရှိ အရေးကြီးသည့် အသိပညာများကို ပေါင်းစပ်သည်။</li> <li>လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှု နမူနာ အချို့ကို ကိုးကားသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>အချို့သော သင်ယူမှုများကို ပေါင်းစပ်သည်။</li> <li>အောက်ပါတို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းကို ထက်ပိုပြီး အလေးပေးရန် လိုအပ်သည်မှာ -             <ul style="list-style-type: none"> <li>- သုတေသန အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဆက်စပ်သည့် အရေးကြီးသော လေ့လာတွေ့ရှိချက်များ</li> <li>- အခြေအနေ အမျိုးမျိုးမှ နမူနာများ</li> </ul> </li> </ul>
ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူမှုများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</li> <li>အမြင်အာရုံအားဖြင့် လှုံ့ဆော်ပေးပြီး နားလည်ရန် လွယ်ကူသည့် ရုပ်ပုံ သင်ထောက်ကူများ အသုံးပြုသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူမှုများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</li> <li>နားလည်ရန် လွယ်ကူသည့် ရုပ်ပုံ သင်ထောက်ကူများ အသုံးပြုသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ရှင်းပြချက်များနှင့်/ သို့မဟုတ် ရုပ်ပုံဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများသည် ပရိသတ် နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးရန် နောက်ထပ် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု လိုအပ်သည်။</li> </ul>

စံများ	အဆင့်မြင့်	အသင့်အတင့်	ဖွံ့ဖြိုးခါစ
<p>အဖွဲ့ဖြင့် လုပ်ဆောင်မှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>အုပ်စုဝင်များက ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်း သုတေသန အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် နှင့် တင်ပြရန် တစ်ဖွဲ့လုံး ထိထိရောက်ရောက် လုပ်ဆောင်ကြသည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>အုပ်စုဝင်များက ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်း သုတေသန အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် နှင့် တင်ပြရန် အားထုတ်မှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အဆင့် အသင့်အတင့် ဖြင့် လုပ်ဆောင်ကြ သည်။</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>အချို့အဖွဲ့ဝင်များကို လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်း အများစုကို လွှမ်းမိုးရန် (သို့မဟုတ်) တာဝန်ယူရန် ခွင့်ပြုခဲ့ သည်မှာ ထင်ရှားသည်။</li> </ul>







ယူနက်စကို မြန်မာစီမံကိန်းရုံး