



SUOMI  
FINLAND

မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ဆရာအတတ်သင်  
ပညာရေးအစီအစဉ်

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်

EDU3115

ပညာရေးဘာသာ

မူလတန်းအထူးပြု

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်



# နိဒါန်း

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ အစီအစဉ်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) အပေါ်အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထားပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန်လှန် လေ့လာကြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးကို အပိုင်း (၂) ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာ အတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆသဘောတရားများကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်စွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးချနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင် အစီအစဉ်ပါ သင်ရိုးကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ဆရာအတတ်သင် ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့ သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက် မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေး ထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ကို ဖင်လန် အစိုးရက ပေးအပ်ထားပါသည်။

# မာတိကာ

နိဒါန်း: .....က

မာတိကာ.....ဃ

ဤကျောင်းသားကိုးစာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။ .....၁

အခန်း ၇။ ပညာရေးသဘောတရား/အတွေးအခေါ်.....၃၂

    ၇.၁။ ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်  
        ခိုင်မာစေခြင်း: .....၃၅

    ၇.၁.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရားများ၏ အခြေခံများ.....၃၅

        စာသင်ချိန် (၁) .....၃၆

        စာသင်ချိန် (၂).....၄၂

        စာသင်ချိန် (၃) .....၅၂

    ၇.၁.၂။ ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ: ..... ၅၉

        စာသင်ချိန် (၁) ..... ၅၉

        စာသင်ချိန် (၂)..... ၆၅

        စာသင်ချိန် (၃) ..... ၆၉

        စာသင်ချိန် (၄) .....၇၄

    ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ: ..... ၇၇

    ၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှု ..... ၇၈

        ၇.၂.၁။ လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ: ..... ၇၈

            စာသင်ချိန် (၁) ..... ၇၉

            စာသင်ချိန် (၂).....၈၂

            စာသင်ချိန် (၃) ..... ၈၅

    ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ: .....၉၂

    ၇.၃။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်.....၉၃

        ၇.၃.၁။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း  
            နှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း: .....၉၃

စာသင်ချိန် (၁) .....၉၄

စာသင်ချိန် (၂)..... ၉၈

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၁၀၁

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၁၀၄

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၁၀၇

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၁၀၈

အဓိကအချက်များ..... ၁၀၈

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ..... ၁၁၀

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၁၁၀

အခန်း ၈။ ပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၁၁၂

၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ ..... ၁၁၈

၈.၁.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း..... ၁၁၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၁၉

စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၂၃

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၁၂၈

၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၁၂၉

၈.၂.၁။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုစက်ဝန်းအတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း..... ၁၂၉

၈.၂.၂။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း..... ၁၃၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၃၈

စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၄၆

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၁၅၂

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၁၆၁

၈.၂.၃။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ..... ၁၆၇

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၆၇

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၁၇၃

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၁၈၀

၈.၃။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - နည်းကိရိယာများ

ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း..... ၁၈၁

၈.၃.၁။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် နောက်ခံအခြေအနေများတွင်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ

ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း.....၁၈၂

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၈၃

စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၉၁

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၁၉၉

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၂၀၇

စာသင်ချိန် (၅) ..... ၂၁၃

၈.၃.၂။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို

အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း..... ၂၂၆

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၂၆

စာသင်ချိန် (၂)..... ၂၃၂

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၂၄၁

၈.၃.၃။ ရာဇီကိန်းနှင့် ရာဇီကိန်းဆင့် ..... ၂၅၃

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၅၃

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၂၅၉

၈.၃.၄။ ဆက်စပ်မှု..... ၂၆၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၆၈

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၂၈၀

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၂၈၆

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၂၈၈

အဓိကအချက်များ..... ၂၈၈

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၂၉၀

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၂၉၀

အခန်း ၉။ ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ..... ၂၉၂

၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင် ..... ၂၉၆



၉.၁.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း ..... ၂၉၆

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၂၉၇

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၀၄

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၃၀၇

စာသင်ချိန် (၄) ..... ၃၁၃

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၃၁၇

၉.၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ရှိ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ ..... ၃၁၈

၉.၂.၁။ နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသား  
ကောင်းဖြစ်မှု ..... ၃၁၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၁၉

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၂၆

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၃၃၀

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၃၃၆

၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု ..... ၃၃၇

၉.၃.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု ၃၃၇

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၃၈

စာသင်ချိန် (၂) ..... ၃၄၅

စာသင်ချိန် (၃) ..... ၃၄၉

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ ..... ၃၅၈

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၃၅၉

အဓိကအချက်များ ..... ၃၅၉

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ..... ၃၆၂

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၃၆၃

အခန်း ၁၀။ ဆရာအတတ်ပညာကျွမ်းကျင်မှု ..... ၃၆၄

၁၀.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့်  
သဘောထားခံယူချက်များ ..... ၃၆၈

၁၀.၁.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ ..... ၃၆၈

စာသင်ချိန် (၁) ..... ၃၆၉

စာသင်ချိန် (၂).....	၃၇၂
၁၀.၁.၂။ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ .....	၃၇၈
စာသင်ချိန် (၁) .....	၃၇၉
စာသင်ချိန် (၂).....	၃၈၁
စာသင်ချိန် (၃) .....	၃၈၅
ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ .....	၃၈၇
၁၀.၂။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု .....	၃၈၈
၁၀.၂.၁။ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု .....	၃၈၈
စာသင်ချိန် (၁) .....	၃၈၉
စာသင်ချိန် (၂) .....	၃၉၃
၁၀.၂.၂။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် .....	၃၉၉
စာသင်ချိန် (၁) .....	၄၀၀
စာသင်ချိန် (၂) .....	၄၀၄
စာသင်ချိန် (၃) .....	၄၀၄
စာသင်ချိန် (၄) .....	၄၀၇
ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ .....	၄၀၈
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် .....	၄၀၉
အဓိကအချက်များ .....	၄၀၉
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း .....	၄၁၁
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ .....	၄၁၁
ခက်ဆစ်အဘိဓာန် .....	၄၁၃
ကျမ်းကိုးစာရင်း .....	၄၂၀
နောက်ဆက်တွဲများ.....	၄၃၆
နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ မေးခွန်းလွှာ - သင်၏ ပညာရေးသဘောတရားမှာ အဘယ်နည်း။ .....	၄၃၆
နောက်ဆက်တွဲ (၂)။ ပညာရေးစနစ်များ ဖော်ပြချက် .....	၄၄၀
နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်များ.....	၄၄၄
နောက်ဆက်တွဲ (၄)။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ တည်ဆောက်ခြင်း.	၄၄၉
နောက်ဆက်တွဲ (၅)။ ပီယာဆန်၏ r အတွက် ရလဒ်များ .....	၄၅၁

- နောက်ဆက်တွဲ (၆)။ ပီယာဆန်၏  $r$  ကို တွက်ချက်ခြင်း ..... ၄၅၃
- နောက်ဆက်တွဲ (၇)။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်  
စက်ဝန်း ..... ၄၅၅



# ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

## ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တတိယနှစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူရာတွင် အထောက်အကူပြုစေရန် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်နှင့် ပတ်သက်သည့် အခြေခံအချက်အလက်များကို တွေ့ရှိရမည်။ ထိရောက်စွာ သင်ကြားပို့ချပေးနိုင်သည့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဆရာကောင်းတစ်ဦး ဖြစ်လာစေရေးတွင် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးစေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ဆက်လက်ဆည်းပူးစရာများကိုလည်း ဤကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်တွင် တွေ့ရှိပါလိမ့်မည်။ သင်သည် ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို စာသင်ခန်းအတွင်း အဓိကဆည်းပူးစရာ စာအုပ်အဖြစ် လည်းကောင်း၊ ကိုယ်တိုင်ဆည်းပူးလေ့လာစရာ စာအုပ် အဖြစ်လည်းကောင်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ<sup>၁</sup> အတွက်ဟု အမည်တပ်ထားသော်လည်း သင်တို့အား ပညာရေးအခြေခံတတ်ကျွမ်းမှုများ ရအောင် ပံ့ပိုးကူညီပေးပြီး အနီးကပ်ကြည့်ရှု၊ ထောက်ပံ့ကူညီကြမည့် ဆရာများ<sup>၂</sup> အတွက် လည်း ဆည်းပူးစရာ အကြောင်းအရာများ ဖြစ်ပါသည်။ ဤဘာသာရပ်တစ်ခုလုံးတွင် သင်တို့နှင့် သင်တို့၏ ဆရာသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အား သင်ယူရေးကိရိယာတစ်ခု အဖြစ် အသုံးပြုပြီး အတူပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်ပါသည်။

## ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ကြားရေး အစီအစဉ်တွင် တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၈၄ ချိန်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၅၆ ချိန်) စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် (၁၄၀) ချိန် လျာထားပါသည်။ သင်ကြားပို့ချမည့်နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

၁ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။  
၂ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မည်သည့်အရာများ ပါဝင် သနည်း။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

- ပညာရေးဘာသာရပ်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း
- သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့
- ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် နည်းဗျူဟာများ
- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း
- ပညာရေးစိတ်ပညာ
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစီအစဉ်များ
- ပညာရေးသဘောတရား/ အတွေးအခေါ်
- ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်
- ဆရာအတတ်ပညာကျွမ်းကျင်မှု

အခန်းတစ်ခုစီတွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား လုပ်ဆောင်ရာတွင် သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆိုင်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများ နက်နဲစွာ တတ်မြောက် ရရှိသွားစေရန် တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အတန်းဖော်များ၊ အတန်းဆရာနှင့် ပူးပေါင်းပြီး ပါဝင် လုပ်ဆောင်ကြရပါမည်။ အောက်တွင် ဖော်ပြထားသော မာတိကာအကြောင်းအရာဇယား တွင် အခန်းတစ်ခန်းစီအတွက် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် အချိန်သတ်မှတ်ချက် ကို ပေးထားပါသည်။

ဇယား (က)။ တတိယနှစ် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ပညာရေးဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု မာတိကာ အကြောင်းအရာ

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၇။ ပညာရေး သဘောတရား/ အတွေးအခေါ်	၇.၁။ ပညာရေး သဘောတရား အကြောင်း နားလည် သဘောပေါက်မှု ကို ကျစ်လျစ် ခိုင်မာစေခြင်း	၇.၁.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး သဘောတရား၏ အခြေခံများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>ဒဿနိကဗေဒ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သမိုင်းနောက်ခံကို ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၃.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၃
		၇.၁.၂။ ပညာရေး အပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>အဓိကကျသော ဒဿန များ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>ပညာရေးသဘောတရား များနှင့် ပညာရေးသီအိုရီ များကို ဆက်စပ် တတ်မည်။</li> <li>သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီ တစ်ခုစီ၏ အယူအဆများ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။</li> <li>ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုကို ရှင်းပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၃.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၇.၂။ ပညာရေး သဘောတရား များနှင့် ပညာရေး ဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှု	၇.၂.၁။ လက်တွေ့ ကျင့်သုံးသော ပညာရေး သဘောတရားများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။</li> <li>အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။</li> <li>ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း ဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၁.၁) (က) (၃.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၁.၁.၁) (က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၃
	၇.၃။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်	၇.၃.၁။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေ ခြင်းနှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှု ပုံစံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သိမြင်စေတတ်မည်။</li> </ul>	(ဂ) (၁.၂) (ဃ) (၁.၁)	(ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၃)	၄



အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၈။ ပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၈.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ဆရာ၏ အခန်း ကဏ္ဍ	၈.၁.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍ လေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>ပညာရေးတွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍ လေးရပ်၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု တို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၄.၁) (ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(က) (၄.၁.၃) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂)  (ဃ) (၁.၁.၂)	၂
	၈.၂။ သူငယ်တန်း နှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၈.၂.၁။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု စက်ဝန်း အတွင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းစဉ် တို့တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေး တတ်မည်။</li> <li>ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ခ) (၂.၁.၃)  (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၈.၂.၂။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် စီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများကို လက်တွေ့အသုံးပြု တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။</li> <li>• အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂) (ခ) (၃.၂) (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ခ) (၃.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၈.၂.၃။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသား များအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁)	(ခ) (၂.၁.၃)	၂
	၈.၃။ ကျောင်း အခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း - နည်း ကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း နှင့် ပြီးမြောက် အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း	၈.၃.၁။ သူငယ်တန်း နှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် နောက်ခံ အခြေအနေများ တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား ဆိုင်ရာ အချက်အလက် များကို ဆန်းစစ်လေ့လာ ပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူ တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂) (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၅

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၈.၃.၂။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ နှင့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ ကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ ကို အဓိပ္ပာယ် ကောက်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်တတ်မည်။</li> <li>• စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အချက်အလက် များကို ဆန်းစစ်လေ့လာ ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း၏ အသုံးဝင် ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက် များကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အချက်အလက် များကို ဆန်းစစ်လေ့လာ ရာတွင် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက် တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၈.၃.၃။ ရာလီကိန်း နှင့် ရာလီကိန်းဆင့်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုကို ဖော်ပြရန် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့ကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စစ်ဆေးတတ်မည်။</li> <li>• ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့၏ တန်ဖိုးများကို တွက်ချက်တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၂
		၈.၃.၄။ ဆက်စပ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။</li> <li>• ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း r ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၂)  (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၂.၁) (ခ) (၂.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
၉။ ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်	၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာပတ်ဝန်းကျင်	၉.၁.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှု ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြုနည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသား အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပံ့ပိုးတည်ဆောက်တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၃.၂) (ခ) (၃.၁) (ဂ) (၁.၁) (ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၃.၂.၁) (က) (၃.၂.၂) (ခ) (၃.၁.၁) (ခ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၁.၁.၂) (ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၃.၂.၁)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၉.၂။ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ရှိ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	၉.၂.၁။ နည်းပညာ - လူတိုင်း အကျိုးဝင် မှု၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှု နှင့် နိုင်ငံသား ကောင်းဖြစ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်း များတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင် ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>• တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်း အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> <li>• ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြုနည်း ပညာများကို နယ်ပယ် သတ်မှတ်ရန် စာပေ အချက်အလက်များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၂.၂)	(က) (၂.၂.၂) (က) (၂.၂.၃)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု	၉.၃.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများ အတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်းတင်ပြတတ်မည်။</li> <li>• ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်ရယူထားသော အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သည့် အခြေခံအချက်အလက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>• သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၃.၁) (ခ) (၃.၂) (ဂ) (၃.၂)	(ခ) (၃.၁.၄) (ခ) (၃.၂.၁) (ခ) (၃.၂.၄) (ဂ) (၃.၂.၁)	၃



အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၁၀။ ဆရာ အတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင်မှု	၁၀.၁။ ဆရာ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ တန်ဖိုး ထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူ ချက်များ	၁၀.၁.၁။ ဆရာ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာကျင့်ဝတ် များ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပညာရေးကျင့်ဝတ် ငါးသွယ်အောက်ရှိ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံ များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> <li>• ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြားခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံ များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(ဂ) (၁.၁)	(ဂ) (၁.၁.၁) (ဂ) (၁.၁.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၁၀.၁.၂။ အဖွဲ့ အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆို တတ်မည်။</li> <li>• သုတေသနနှင့် လက်တွေ့ တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း ဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှု များမှ သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ထားသည့် အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။</li> <li>• သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော် များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့ အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသား ကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြု လက်ခံ ထားသော အဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) နမူနာ ပုံစံများအရ ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁)	(ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၂.၁.၁) (ဂ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၁)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၁၀.၂။ ဆရာ အတတ်ပညာ စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	၁၀.၂.၁။ ဆရာ အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>သမားရိုးကျ ဆရာ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။</li> <li>ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။</li> <li>ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင် မှုတို့အရ တတိယနှစ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> </ul>	(ဃ) (၁.၁) (ဃ) (၂.၁)	(ဃ) (၁.၁.၃) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၃)	၂
		၁၀.၂.၂။ ဆရာ ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်	<ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုး ထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်း သုတေသန တွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် များကို ရှင်းလင်းပြောပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(ဃ) (၁.၁) (ဃ) (၂.၁) (ဃ) (၃.၁)	(ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၃.၁.၂)	၄
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်						၅၆

ဤသင်ရိုးသည် မြန်မာနိုင်ငံအတွက် မျှော်မှန်းထားသော နိုင်ငံသားများနှင့် လူ့ဘောင် အဖွဲ့အစည်း ဖြစ်ထွန်းလာစေရန် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ထည့်သွင်း ပျိုးထောင် ထားသည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို စံနမူနာအဖြစ်ပြသခြင်းမှတစ်ဆင့် အမျိုးမျိုးသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များနှင့် ဘာသာရပ်များ သင်ကြားရာတွင် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများရရှိအောင် ကျောင်းသားများအား ပြင်ဆင်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ရိုး၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးသီအိုရီ၊ ပညာရေးနည်းပညာ၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု၊ ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခြေခံအယူအဆ (သဘောတရား) များနှင့် မိတ်ဆက်ပေးရန်ဖြစ်ပြီး၊ သင်ကြား သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နှင့် လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေများတွင် ၎င်းတို့ကို အသုံးချရန် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ခေတ်အဆက်ဆက်ရှိ ပြည်တွင်းပြည်ပ နေရာဒေသအသီးသီးမှ ပညာရေးသမိုင်းကြောင်းများ၊ ပညာရေးဒဿနအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူမှု သီအိုရီများကို သိရှိ လာမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အားလုံးရှိ တိုးတက်မှု မှတ်တိုင်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုလည်း နားလည်သိရှိလာပါလိမ့်မည်။ သင်ကြားနည်း ဆိုင်ရာ အသိပညာများ ရရှိလာပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် အခြေအနေများ အပေါ်မူတည်၍ အကောင်းဆုံးသော သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များကို ရွေးချယ် အသုံးပြု နိုင်ပါမည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ အကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ခွဲခြားသိရှိလာပြီး၊ သင်ကြား သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် အသုံးချတတ်လာပါမည်။ ကျောင်းသားများအား ထိရောက်ကျွမ်းကျင် သော ပညာရေးဆိုင်ရာ ပညာရင်များ ဖြစ်လာရေးအတွက် သင်ကြားလေ့ကျင့်ပေးရန် ပညာရေးဘာသာတွင် (က) စိတ်ပညာနှင့် ပညာရေးသမိုင်း ကဲ့သို့သော ပညာရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေများကို သိရှိနားလည်မှုနှင့် လက်တွေ့အသုံးချမှု နှင့် (ခ) ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ သဘောထားများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ ကောင်းမွန်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော သဘောထားများ၊ အပြုအမူများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိအောင် ပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သုံးသပ်မှု ဟူ၍ အပိုင်းနှစ်ပိုင်းပါဝင်ပါသည်။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးရာတွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် ၎င်းတို့လေ့လာရမည့် အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှုနယ်ပယ်တွင် အကျဉ်းချုံးဖော်ပြထားပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာဘဝတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ သီအိုရီများနှင့် အသိပညာများကို သင့်လျော်ကောင်းမွန်စွာ အသုံးပြုရန် အရေးကြီးပါသည်။ ထို့ပြင် သင်ကြားရေးအလုပ်သည် အလွန်မွန်မြတ်သော အလုပ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းဆရာများ၏ အရေးကြီးပုံတို့ကို နားလည်သဘောပေါက်လာစေပါမည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေများသည် ၂၁ ရာစု၏ အခြေခံမူများတွင် အပါအဝင်ဖြစ်သော ဆရာများ၏အခန်းကဏ္ဍ အကြောင်း သိရှိလာအောင် ကျောင်းသားများအား ကူညီပံ့ပိုးပေးပါမည်။

**ပညာရေးဘာသာအတွက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ**

ဤပညာရေးဘာသာသင်ယူမှုနယ်ပယ်သည် ကျောင်းသားများက မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားတို့ကို သင်ကြားရာတွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန်အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေခြင်းဖြင့် ပြင်ဆင်ပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

- ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အခြေခံသဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်၍ ခိုင်ခံ့သည့် အခြေခံအုတ်မြစ်များတည်ဆောက်ရန်နှင့် သေချာစွာပြင်ဆင်ထားသော၊ ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြားနိုင်၍အရည်အချင်းရှိသော ဆရာများအနေဖြင့် ဤသဘောတရားများကို မတူကွဲပြားသော သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် ကူညီလမ်းညွှန်တတ်စေရန်
- ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို ထိထိရောက်ရောက်ပံ့ပိုးမှုပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးနှင့် ဘာသာရပ်များ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် ပညာရေးဘာသာသင်ယူမှုနယ်ပယ်မှ ရရှိလာသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ၌ ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်စေရန်

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်ဝင်စ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ ပညာရေး ဘာသာရပ်နှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်တို့ သိသင့်တတ်သင့်သည်များနှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံများကို အခြေခံထားပါသည်။ ပညာရေးဘာသာရပ် အတွက် အဓိကကျသော ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို အောက် ဖော်ပြပါ ဇယား (ခ) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဇယား (ခ)။ တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က-၁) ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူသည်ကို သိသည်။	(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု အဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူ ကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက် ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိ ကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။  (က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများ နှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။
	(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက် ကြောင်းပြသသည်။	(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်ရေး အတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာ အမျိုးမျိုး (ကျား၊ မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ နည်းပညာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှု အား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းပညာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ နှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းပညာ (ICT)ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင် ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများ နှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းပညာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့် နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၃) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။</p>
<p>(က-၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်း သိသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ယူမှု၏ အဓိကအသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၃) မူလတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမှုများကို ဖော်ပြသည်။</p>



တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၅) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၅.၁) အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘော ပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်အလိုက် သင်ကြားရမည့် စာတတ်မြောက်မှု၊ အခြေခံသင်္ချာ တတ်မြောက်မှု၊ သိပ္ပံနှင့် လူမှုရေး ဘာသာရပ်များ၏ အဓိကနယ်ပယ်များတွင် သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်တင်မား စေရန် အသုံးပြုထားသော၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက် အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ များအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြှင့်တင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှုမူလေ့ထုံးစံ များအရ အခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိက ဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင် သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။</p>
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ အား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင် စွမ်း ရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသလိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေး အခေါ်ဖြစ်စဉ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်း အရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုစေ မည့် အရေးအဖတ်နှင့် အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာ များ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ် နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီး ပေးသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံ များနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင် ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင် သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုး ပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှု နယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ် တကျရှိသော၊ ထိထိမိမိ အလေးထားသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိပညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများ နှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက် အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးရန် အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး၊ ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေးအတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသား အားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာ အနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော် လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့် သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၃) စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာ ချမ်းသာမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အသေအချာ ရှိစေရန် ကျန်းမာရေး အလေ့အကျင့်ကောင်းများ နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှု များကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၄) (ဆေးဝါးညွှန်ကြားပေးခြင်း၊ အသက်ကယ်နှင့် ရှေးဦးသူနာပြုစုမှုသင်တန်း၊ မီးသတ်နှင့် ဘေးအန္တရာယ် တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ လွှဲမှားစွာပြုကျင့်မှုနှင့် လျစ်လျူရှုမှု၊ ကူးစက်ရောဂါများ အပါအဝင်) ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ် ကင်းရှင်းရေး ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများ ကို လိုက်နာသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများ သုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိရန် သဘောတူချမှတ်ထားသော စာသင်ခန်းအတွင်း စည်းမျဉ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ဖန်တီးသည်။ ရှင်းပြသည်။ ပြသထားသည်။ အားဖြည့် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၂) ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်လေးစားစွာ တန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၃) ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ နောက်ခံ အကြောင်း အရင်းများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို သိရှိရန် လေ့လာသင်ယူသည်။ ကျောင်းသား အားလုံးနှင့် ပုံမှန် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပြောဆိုသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၄) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စေသော အသင်း အဖွဲ့ဖြင့် ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ လွတ်လပ်စွာသင်ယူခြင်း အားဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ ကောင်းစွာ ညှိယူနေထိုင်တတ်သည့် အပြုအမူများ ကို အားပေးသည်။</p>
<p>(ခ-၄) အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့ နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ခ) (၄.၁) ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကောင်း တိုးတက်ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် အခြား ဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရ ရပ်ရွာ လူထု အဖွဲ့ဝင်များ နှင့်အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် နည်းဗျူဟာ များကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၄.၁.၂) ကျောင်း၊ အိမ်၊ ရပ်ရွာအတွင်း ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများ၏ ပါဝင်မှု အခန်းကဏ္ဍကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းဗျူဟာများ ကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(ခ) (၄.၁.၃) သင်ယူမှုအခက်အခဲများကို တုံ့ပြန်ရန် နှင့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို အပြုသဘောနှင့် လက်ခံရန် ကြိုးစားရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အမြင်သဘောထားများ ရရှိရန် ကြိုးပမ်းသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ-၁) ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန် ထမ်းဆောင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှု များနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၁.၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိဆရာများ လိုက်နာ ကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅) သွယ် အပါအဝင် ဆရာ့အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်သုံးရမည့် ကျင့်ဝတ် များ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထားများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေး ဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည် ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရား များနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်သည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ် အခြေအနေများသည် ကျောင်းသား များ၏ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်း အပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက်နိုင်ဖွယ် ရှိ ကြောင်းကို နားလည် သဘောပေါက် ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှု ထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၄) ပညာရေးဆိုင်ရာ ရင်းမြစ်များ ကို သုံးစွဲရာတွင် တာဝန်ရှိကြောင်း၊ တာဝန်ခံကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၄.၁) ကျောင်းများအား ထောက်ပံ့ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ဂ-၂) ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင်ပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ ကိစ္စများ၌ ဆရာအတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ-၃) ကျောင်းသား အားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေးမြင့်မားစေရန် နှင့် ပညာရေးတန်းတူညီမျှမှုရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည် အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသသည်။</p> <p>(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏ စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံးပါဝင်ခွင့် ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့် ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများကို နားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား ဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည် တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များ နှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။</p>
<p>(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဃ-၂) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအခွင့်အလမ်းများ အားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၄) အသိအမှတ်ပြုထားသော ဆရာအတတ်ပညာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုများက ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p>
<p>(ဃ-၃) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် ဆီလျော်သင့်တော်သည့် ဆရာလုပ်ငန်း အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။</p> <p>(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် မူလတန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာ လမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online သို့မဟုတ် offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။</p>

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန် ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ.၇၉-၁၁၀)



## ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မိမိကိုယ်တိုင်သင်ယူလေ့လာနိုင်ရန်နှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာကူညီ ပံ့ပိုးပေးသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကိုးကားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းတစ်ခန်းစီကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည်။



**မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ။** သင်ယူမှုရလဒ်များကို အခန်းတစ်ခန်းစီ၏ အစနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီ၏ အစတွင် ဖော်ပြထားသည်။ မျှော်မှန်းထားသော ရလဒ်များသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုနှင့် အခန်းတစ်ခု သင်ယူပြီးစီးသည့် အချိန်တွင် သင်မည်သည်တို့ကို သိသင့်သည်နှင့် မည်သည်တို့ကို လုပ်နိုင်စွမ်းရှိလာမည် ဆိုသည်ကို ညွှန်ပြသည်။



**ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။** သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများ အတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်းရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။

**သင်ယူရမည့်အကြောင်းအရာများ။** အခန်းတစ်ခန်းစီတွင် သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာများကို အခန်းငယ်များနှင့် သင်ခန်းစာများအဖြစ် ပိုင်း၍ ဖော်ပြသည်။ ၎င်းတို့တွင် အရေးပါသည့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများ ခြုံငုံပါဝင်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။** ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ သင်တို့တစ်ဦးချင်း သင်ယူရရှိလိုက်သော အသိပညာနှင့် နားလည် သဘောပေါက်မှုအပေါ် ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာ စွဲမြဲသွားရန် ထည့်သွင်းထားခြင်းဖြစ်သည်။ သင်တို့၏ ဆရာကလည်း စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးမည်ဖြစ်သည်။ ထိုလုပ်ငန်းများသည် တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ဦးတစ်တွဲ၊ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့၊ တစ်တန်းလုံးပါဝင်သော လုပ်ငန်းများ ဖြစ်နိုင်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအားလုံးသည် သင်ခန်းစာ၏ မျှော်မှန်းထားသော

သင်ယူမှုရလဒ် အောင်မြင်ပေါက်မြောက်စေရန်အတွက် ရည်ရွယ်ပြီး ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းများ ဖြစ်ကြသည်။



**ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ။** အခန်းတွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများအပေါ် သင်တို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန် (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲအတွက် လေ့လာရာတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို လေ့လာနိုင်ပါသည်။



**အဓိကအချက်များ။** အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခန်းတွင်ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



**အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။** သင်တို့လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များအပေါ် အချိန်ယူ၍ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုများကို မှတ်မိရန်၊ အသုံးပြုရန်၊ အခြားဘာသာရပ် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ၊ နေ့စဉ်ဘဝများနှင့် ဆက်စပ်ကြည့်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ အခန်းတစ်ခန်းစီ၏ အဆုံးတွင် အဆိုပါအခန်းမှ သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များကို မည်သို့ ပြန်လည်သုံးသပ်၍ မည်သို့ ဆက်လက်လေ့လာရမည်ကို အကြံပြုထားသည်။



**ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။** အခန်းတိုင်းတွင် သင်ယူရသည့် အကြောင်းအရာအလိုက် ဖတ်စရာထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမို သိရှိနားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် အကြံပြုလိုပါသည်။



**အဓိကအသုံးအနှုန်းများ။** အခန်းတစ်ခန်းစီ၏ အစတွင် ထိုအခန်းမှ အရေးကြီးသော ဝေါဟာရများ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာများကို အလေးပေးဖော်ပြထားသော အသုံးအနှုန်းများ ပါရှိသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ နောက်ဆုံးတွင် **ခက်ဆစ်အဘိဓာန်** ပါရှိပြီး သင်တို့အတွက် အသစ်အဆန်းဖြစ်နိုင်သော အဓိကဝေါဟာရများကို အဓိပ္ပာယ် ရှင်းလင်းချက်နှင့်တကွ ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် တစ်အုပ်လုံးတွင် အသုံးပြုခဲ့သော ကျမ်းကိုးစာရင်းကို မူလရင်းမြစ်များနှင့်တကွ ဖော်ပြထားကြောင်း တွေ့ရပါလိမ့်မည်။

ဤဘာသာရပ်ကို သင်ယူရန် သင်တို့၏ ဆရာက ပံ့ပိုးကူညီပေးပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ သင်နားမလည်သော အကြောင်းအရာရှိပါက သင်တို့၏ ဆရာကို မေးရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းဖော်များကို မေးရန် သတိရပါ။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားတစ်ဦး အနေဖြင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တွင် ရွယ်တူအဖော်များနှင့် ဆရာ၏လမ်းညွှန်မှုဖြင့် သင်ကြားမှု အရည်အသွေးများကို ရယူရန် ဖြစ်ပါသည်။

# အခန်း ၇

## ပညာရေး သဘောတရား/ အတွေးအခေါ်

ဤအခန်းတွင် သင်သည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပညာရေးသဘောတရား၏ အရေးပါမှု အကြောင်း ပို၍ သင်ယူရပါမည်။ ဤအခန်းသည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများအပေါ် အခြေခံထားသဖြင့် ပညာရေးသဘောတရားအပေါ် မိမိ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တိုးမြှင့်စေနိုင်သည်သာမက ထိုသို့ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းက မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်အပေါ် မည်သို့အချက်အလက် ဖြည့်ဆည်းပေး နိုင်မည်ကို သိရှိလာမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် သဘောတရားများကို ပညာရေးသီအိုရီများ၊ သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများနှင့် ဆက်စပ်တတ်သွားပါမည်။ ထိုသို့ဆက်စပ်သွားနိုင်ခြင်းဖြင့် မိမိတို့၏ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တွင် အသိအမြင်ကြွယ်သော ဆုံးဖြတ်ချက် များ ချနိုင်အောင် အထောက်အကူဖြစ်စေမည်။ ထို့ပြင် သင်သည် ဒုတိယနှစ်မှ မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံရမည့်အပြင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာပုံကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သမိုင်းနောက်ခံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- အဓိကကျသော ဒဿနများ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများကို ဆက်စပ်တတ်မည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အယူအဆများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ရွေးချယ်မှုပမာဏဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုပမာဏဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှုပုံစံကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သိမြင်စေတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု များအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။



### အဓိကအသုံးအနှုန်းများ

ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ် (Axiology)၊ ဝေဖန်ရေးသီအိုရီ (Critical theory)၊ ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ (Eclecticism)၊ သိမှုဗေဒ (Epistemology)၊ မဖြစ်မနေ အရေးပါမှုပဓာနဝါဒ (Essentialism)၊ ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ (Existentialism)၊ စိတ်ကူး စံထားဝါဒ (Idealism)၊ တက္ကိကဗေဒ (Metaphysics)၊ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ (Perennialism)၊ မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒ (Postmodernism)၊ ကိုယ်တွေ့အခြေပြု ဝါဒ (Pragmatism)၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ (Progressivism)၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒ (Realism)၊ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာန ဝါဒ (Reconstructionism)၊ အယူအဆသဘောတရားများ (schools of thought)၊ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် (teaching philosophy)။

## ၇.၁။ ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်

### သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် အစပိုင်းတွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာရပါမည်။ ထို့ပြင် ပညာရေးသဘောတရားများက ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေကြောင်းကိုလည်း လေ့လာဆန်းစစ်ရမည် ဖြစ်သည်။ အဆိုပါဆက်စပ်မှုကို နားလည်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရေးအတွက် အခြေခံ သဘောတရားများ ရွေးချယ်အသုံးပြုရာတွင် သင့်ကို အကူအညီဖြစ်စေပါမည်။

### ၇.၁.၁။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရားများ၏ အခြေခံများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သမိုင်းနောက်ခံကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။

## စာသင်ချိန် (၁)

### ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝ

ဒဿနိကဗေဒဟူသော ဝေါဟာရသည် ဂရိဘာသာစကားမှ တိုက်ရိုက်ဘာသာပြန်ဆိုထားပြီး ‘ဉာဏ်ပညာကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်း’ ဟု အဓိပ္ပာယ်ရကြောင်း ပထမနှစ်တွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ပညာရေးသဘောတရားဟူသည် ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ် နယ်ပယ်ခွဲတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ဒဿနိကဗေဒ၏ အခြေခိုင်ပြီးသား ဘာသာရပ် နယ်ပယ်ခွဲများကို ပေါင်းစည်းခြင်း၊ ကောက်ချက်ချခြင်းနှင့် တိုးချဲ့ခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက် ပေးသည်။<sup>၃</sup> နာမည်ကျော် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များစွာကလည်း ပညာရေးသဘောတရား များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့သည်။ သို့ဖြစ်ရာ ပညာရေးသဘောတရား ကို နားလည်နိုင်ရန် ဒဿနိကဗေဒကို အခြေခံကျကျ နားလည်ထားပါက အထောက်အကူ ဖြစ်ပေမည်။

အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များက ဒဿနိကဗေဒဟူသည် မည်သို့မည်ပုံဟူ၍ အတိအကျ သဘောတူ ဆုံးဖြတ်ထားလေ့မရှိပါ။<sup>၄</sup> ဤအချက်က ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရန် ခက်ခဲစေသည်။ လေးထောင့်ကွက် (၇.၁) တွင် ပြထားသော အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် အဆိုအမိန့်များက ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝအကြောင်း သင့်ကို နားလည်သွားစေပါမည်။

<sup>၃</sup> Moore, T. W. (2009).  
<sup>၄</sup> Moore, T. W. (2009).



လေးထောင့်ကွက် ၇.၁။ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် အဆိုအမိန့်များ

“ဒဿနိကဗေဒဟူသည် အခြေခံကျသော မေးခွန်းများအတွက် အဖြေထုတ်ပေးခြင်း မဟုတ်ပါ။ သမားရိုးကျအတွေးအခေါ်များ (သို့မဟုတ်) ရိုးရာအစဉ်အလာ အာဏာပိုင်များ ကို မေးခွန်းမထုတ်ဘဲ လက်ခံခြင်းထက် ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုကို အသုံးပြု၍ အဆိုပါ အဖြေများကို ကြိုးစား ရှာဖွေခြင်းလုပ်ငန်းသည် ဒဿနိကဗေဒပင် ဖြစ်သည်။”<sup>၅</sup>

“ကျွန်တော်တို့ကိုယ်တိုင် နားလည်ချင်မှ နားလည်နိုင်ပေမယ့်လည်း ကျွန်တော်တို့ဟာ ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်ချိန်တိုင်း ဒဿနဆန်ဆန် စဉ်းစားတွေးခေါ်နေတတ်ပါတယ်။”<sup>၆</sup>

“တိုက်ရိုက်အဓိပ္ပာယ်က “ဉာဏ်ပညာကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်း” ဖြစ်ပါတယ်။”<sup>၇</sup> ပိုမိုနက်နဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်စေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ယေဘုယျ အခြေခံသဘောတရားများ အကြောင်း ကာလရှည်ကြာ ပြန်လည်ဆင်ခြင်သုံးသပ်မှုအတွက် ဤဝေါဟာရကို ကျယ်ပြန့်စွာ အသုံးပြုသည်။ ဒဿနိကဗေဒသည် ကျိုးကြောင်းသင့်ဆွေးနွေးချက်များ၊ သီအိုရီများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် ရွတ်ဆိုမှုပုံစံအမျိုးမျိုးအပြင် ၎င်းတို့ အသုံးပြုသော သဘောတရားများကိုပါ စည်းစနစ်တကျ ဆန်းစစ်လေ့လာတတ်ရန်နှင့် ရှင်းလင်းတတ်ရန် လေ့ကျင့်ပေးသည်။”<sup>၈</sup>

“ဒဿနိကဗေဒဟာ အတွေးအခေါ်များအကြောင်းသက်သက် မဟုတ်ပါဘူး။ စဉ်းစား တွေးခေါ်မှု ပုံစံတစ်မျိုး ဖြစ်ပါတယ်။ များသောအားဖြင့် အဖြေမှန်၊ အဖြေမှားများဆိုပြီး မရှိတတ်ပါဘူး။ သိပ္ပံပညာကလည်း မရှင်းပြနိုင်၊ ဘာသာတရားကလည်း မရှင်းပြထားတဲ့ မေးခွန်းတွေကို အတွေးအခေါ်ပညာရှင်တွေက စူးစမ်းလေ့လာပြီး အကြီးအကျယ် ကွဲပြား ခြားနားတဲ့ ကောက်ချက်ဆွဲမှုတွေကို လုပ်ဆောင်တတ်ကြပါတယ်။”<sup>၉</sup>

အဲရစ်ဟော်ဖာ - “အတွေးအခေါ်ရဲ့ အစဟာ သဘောထားကွဲလွဲမှု ဖြစ်တယ်။ တခြားသူ တွေနဲ့ သဘောထားကွဲလွဲမှုအပြင် ကိုယ်ကိုယ်တိုင်နဲ့ သဘောထားကွဲလွဲမှုလည်း ရှိတတ် ပါတယ်။”<sup>၉</sup>

၅ Buckingham et al. (2011, p. 12).  
၆ Buckingham et al. (2011, p. 12).  
၇ Buckingham et al. (2011, p. 341).  
၈ Buckingham et al. (2011, p. 17).  
၉ Buckingham et al. (2011, p. 17).

ဒဿနိကဗေဒသည် တစ်ကိုယ်တည်း လုပ်ဆောင်ရသောအလုပ် ဖြစ်သည်ဟူသော အတွေ့များသည့် အယူအဆလွဲမှားမှုတစ်ခုရှိပါသည်။ အလေးဂရုပြု လေ့လာဆန်းစစ်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့် ကျိုးကြောင်းသင့်ဆွေးနွေးမှုဟူသော လုပ်ဆောင်ချက်များသည် အတွေးအခေါ် ပညာရှင်များက ကောက်ချက်ချမှု အသစ်များ ရရှိအောင် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးရာ၌ အဓိက အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သည်။<sup>၁၀</sup>



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် သရုပ်ဖော်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝ အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်းစီဖြစ်စေ၊ အတန်းဖော်တစ်ဦးဦးနှင့်ဖြစ်စေ လုပ်ဆောင် နိုင်သည်။

- ၁။ လေးထောင့်ကွက် (၇.၁) တွင် ပါဝင်သော အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များနှင့် အဆိုအမိန့်များကို စစ်ဆေးပါ။ ထို့နောက် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝကို သင်၏ ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် သရုပ်ဖော်ပြပါ။
- ၂။ ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်နှင့် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝတို့ကို ပြန်လည်၍ စဉ်းစားတွေးခေါ်ကြည့်ပါ။ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းဥပမာ အနည်းဆုံးငါးခုကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။

၁၀ Buckingham et al. (2011).

ဇယား ၇.၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများ

သဘောတရား	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းဥပမာများ
ဒဿနိကဗေဒ		ဘဝရဲ့ အဓိပ္ပာယ်က ဘာလဲ။ <sup>၁၁</sup>

ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲများ

ဒဿနိကဗေဒကို ပို၍ကောင်းမွန်သော နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို ရှာဖွေခြင်းဟူ၍ ဖော်ပြနိုင်သည်။ ဒဿနိကဗေဒနယ်ပယ်သည် ကြီးမားရှုပ်ထွေးသော မေးခွန်းများကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ ဒဿနိကဗေဒသည် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကို မဏ္ဍိုင်ပြုထားပြီး အဓိကဘာသာရပ်ခွဲ သုံးခုအဖြစ် အမျိုးအစားခွဲခြားနိုင်ပါသည်။<sup>၁၂</sup>

- **တက္ကိကဗေဒ** - တက္ကိကဗေဒသည် ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲတစ်ခုဖြစ်ပြီး လက်တွေ့ဘဝ၏ သဘောသဘာဝကို စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုအပေါ် အလေးပေးလေ့လာသည်။ ၎င်းသည် ဥပမာအားဖြင့် လူသားများရှိမှုနှင့် ဘုရားသခင် ရှိ/မရှိ ဟူသည့် ကိစ္စရပ်ကြီးများနှင့် ဆက်စပ်သော မေးခွန်းများကို အလေးပေးလေ့လာသည်။<sup>၁၃</sup>
- **သိမှုဗေဒ** - သိမှုဗေဒသည် ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲတစ်ခုဖြစ်ပြီး သိနားလည်မှုကို သိရှိခြင်းအပေါ် အလေးပေးလေ့လာသည်။ သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ရပ်တည်ချက် အမျိုးမျိုးသည် အသိပညာ ဆည်းပူးရရှိပုံနှင့် အသိပညာ၏ ပုဂ္ဂလိက သဘောသဘာဝ၊ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် သဘောသဘာဝတို့နှင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။
- **ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်** - ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်သည် ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲတစ်ခုဖြစ်ပြီး စံတန်ဖိုးများနှင့် ကောင်းမြတ်မှုတို့ကို အလေးပေး လေ့လာသည်။ ဤဘာသာရပ်ခွဲတွင်

၁၁ Mann, S. B. (2019) ကို ညှိယူတင်ပြထားသည်။  
 ၁၂ Beatty et al. (2009); Johnson et al. (2005).  
 ၁၃ Moore, T. W. (2009) ; Beatty et al. (2009).

ကိုယ်ကျင့်တရား (စာရိတ္တဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် အပြုအမူ) နှင့် ရသခံစားမှု (အလှတရား၏ သဘောသဘာဝ) တို့ကို အလေးပေးလေ့လာမှု ပါဝင်သည်။<sup>၁၄</sup>



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ယှဉ်တွဲခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ ဘာသာရပ်ခွဲများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲ သုံးခုနှင့် ဆက်စပ်သော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းအမျိုးမျိုး၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဖြစ်သည်။

ဇယား (၇.၂) တွင် အလွန်ကျယ်ပြန့်သော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကို ဖော်ပြ ထားသည်။ ဇယားတွင်းရှိ လေးထောင့်ကွက်တွင် အမှန်ခြစ်ပေးပြီး မေးခွန်းတစ်ခုစီကို သက်ဆိုင်ရာ ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲနှင့် ယှဉ်တွဲပေးပါ။

ဇယား ၇.၂။ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများနှင့် ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲများ

ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ	တက္ကတဗေဒ	သိပ္ပံဗေဒ	ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်
အချိန်ဆိုတာ ဘာလဲ။	x		
လိုချင်တဲ့ တန်ဖိုးထားမှုတွေက ဘာတွေလဲ။			
အသိပညာဟာ ယုံကြည်မှုတွေနဲ့ ဘယ်လို ကွာခြား ပါသလဲ။			
အသိပညာဆိုတာ ဘာလဲ။			
တစ်ခုခုဟာ အစစ်အမှန်ဆိုတာ ဘာကို ဆိုလိုတာလဲ။			
အနုပညာ လက်ရာကောင်းတစ်ခုရဲ့ ပင်ကို လက္ခဏာတွေက ဘာတွေလဲ။			
တစ်ခုခုကို သိအောင် ဘယ်လို လုပ်နိုင်ပါသလဲ။			
ဘယ်လုပ်ဆောင်မှုတွေက မှန်လဲ (သို့မဟုတ်) မှားလဲ။			
အရာဝတ္ထုတွေရဲ့ မူလအစက ဘာလဲ။			

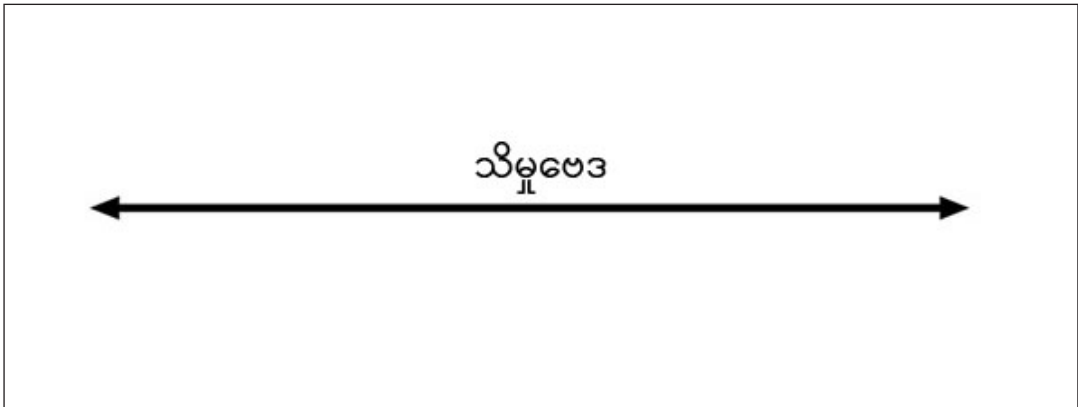
၁၄ Beatty et al. (2009).



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သရုပ်ဖော်ဖြစ်စဉ်တန်းကို ဖြည့်စွက်ခြင်း - သိမှုဗေဒ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုး အကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ဖြစ်သည်။ သိမှုဗေဒဟူသည် အသိပညာကို သိရှိခြင်းအပေါ် အလေးပေး လေ့လာသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။<sup>၁၅</sup> ဤ ပညာရပ်နယ်ပယ်သည် ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကကျသော ဘာသာရပ်ခွဲတစ်ခု ဖြစ်သည်။<sup>၁၆</sup>

- ပုံ (၇.၁) ကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုး၏ နောက်ထပ် ဥပမာများကို ရရှိပါမည်။
- ဖြစ်စဉ်တန်း၏ အစွန်းနှစ်ဖက်နှင့် အလယ်ရှိ သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များကို ဖန်တီးရန် ကြိုးစားပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ရှိ မိမိ၏ အဖြေများကို ပြန်ကြည့်ပါက အထောက်အကူ ဖြစ်ပေမည်။
- ဖြစ်စဉ်တန်းအလယ်ရှိ ဥပမာများကို မစဉ်းစားမီ အစွန်းနှစ်ဖက်မှ စရေးလျှင် အသုံးဝင် နိုင်ပါသည်။



ပုံ ၇.၁။ သိမှုဗေဒဆိုင်ရာ ဖြစ်စဉ်တန်း<sup>၁၇</sup>

၁၅ Beatty et al. (2009).  
 ၁၆ Buckingham et al. (2011).  
 ၁၇ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

## စာသင်ချိန် (၂)

### ဒဿနိကဗေဒ၏ သမိုင်းအကျဉ်း

ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝသည် မူလကတည်းက များစွာ ဆင့်ကဲပြောင်းလဲလာခဲ့သည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ဒဿနိကဗေဒသမိုင်းအကြောင်းကို သင်ယူရပါမည်။ ဤသို့ လေ့လာခြင်းဖြင့် ဒဿနိကဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ၏ သဘောသဘာဝနှင့် အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်စေရာတွင် သင့်အား ကူညီပေးမည်ဖြစ်သည်။

သမိုင်းတစ်လျှောက် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များ၏ ကောက်ချက်ဆွဲမှုတစ်ချို့က မိမိတို့ အတွက် သိသာထင်ရှားဟန် ရှိပေမည်။ သို့ရာတွင် အဆိုပါ ကောက်ချက်ဆွဲမှုများစွာသည် ထိုခေတ်ထိုခေတ်က ဆန်းသစ်နေခဲ့သည်။ ထို့ပြင် အခြေခံကျသော အယူအဆများအကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းအားဖြင့် အခြေခံအယူအဆများကို ပြန်လည်စဉ်းစားဖြစ်အောင် နှိုးဆွပေးနိုင်ပါသည်။<sup>၁၈</sup>

ဒဿနိကဗေဒကို အရှေ့တိုင်းမှ အဓိကအကျိုးပြုမှုများသည် တရုတ်နိုင်ငံနှင့် တရုတ်နိုင်ငံတောင်ပိုင်းဒေသတို့မှ ပေါ်ထွက်ခဲ့သည်။ တရုတ်နိုင်ငံရှိ အဓိကဒဿနများမှာ ကွန်ဖြူးရှပ်ဝါဒနှင့် တာအိုဝါဒတို့ဖြစ်သည်။ သမိုင်းတစ်လျှောက် အာရှတိုက်မှ အထင်ရှားဆုံး အတွေးအခေါ်ပညာရှင်မှာ သိဒ္ဓတ္ထဂေါတမဖြစ်ပြီး ဗုဒ္ဓဟု လူအများက သိလာကြပါသည်။ ဗုဒ္ဓဒဿနကို ဗုဒ္ဓဘာသာဟူ၍ သိလာကြသည်။<sup>၁၉</sup>

အရှေ့တိုင်းဒဿနများ၊ အထူးသဖြင့် ဗုဒ္ဓဘာသာသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် လွှမ်းမိုးလာခဲ့သည်။ သို့ရာတွင် အနောက်တိုင်းဒဿနသမိုင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်လည်း အရေးကြီးသည်။ ထိုသို့နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းဖြင့် ဤအခန်းတွင် ဆွေးနွေးတင်ပြသွားမည့် အမျိုးမျိုးသော ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများ၏ သမိုင်းဇာစ်မြစ်များကို နားလည်စေရန် သင့်အား ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။ ဤအခန်းတစ်ခန်းလုံးတွင် အဆိုပါ ဒဿနရှုထောင့်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရာ၌ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်ရှုထောင့်များကို အသုံးပြုရန် ဖိတ်ခေါ်သွားပါမည်။

၁၈ Buckingham et al. (2011).  
၁၉ Buckingham et al. (2011).

အနောက်တိုင်းရှုထောင့်မှ ကြည့်လျှင် ဒဿနိကဗေဒသမိုင်းကို အဆင့်အချို့ ခွဲခြားနိုင်သည်။ အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် သမိုင်းစဉ်လာ အဓိကဖွံ့ဖြိုးမှုများကို အောက်တွင် အကျဉ်းချုပ် တင်ပြထားပါသည်။<sup>၂၀</sup>

**ရှေးခေတ် - ဘီစီ ၇၀၀ မှ စီအီး ၂၅၀ အထိ**

ဒဿနိကဗေဒသည် ဘီစီ ၇၀၀ ခန့်က စတင်ပေါ်ပေါက်ခဲ့သည်။ လူသားတို့၏ ဖြစ်တည်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် မေးခွန်းများအတွက် သမားရိုးကျအဖြေများ (သို့မဟုတ်) ဘာသာတရားလာ အဖြေများကို လူတစ်ချို့က ငြင်းခုံဆွေးနွေးချိန်ကစပြီး ဒဿနိကဗေဒ စတင်ပေါ်ပေါက် လာသည်။ အဆိုပါ အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များသည် စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုဖြစ်စဉ်ကို အသုံးပြုပြီး ပို၍ စိတ်ကျေနပ်ဖွယ်ရှိသော အဖြေများကို ရှာဖွေကြသည်။ ထိုအဖြေများက သိပ္ပံပညာ၏ အခြေခံ အုတ်မြစ်များကို ချမှတ်ပေးခဲ့သည်။ တရုတ်ဒဿနသည် စာရိတ္တနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားများကို အလေးပေးသော်လည်း အနောက်တိုင်းဒဿနသည် ဖြစ်တည်မှု၏ သဘောသဘာဝကို များစွာ အလေးပေးသည်။

အနောက်တိုင်းရှုထောင့်မှကြည့်လျှင် ဒဿနိကဗေဒ၏ မူလဇာစ်မြစ်များကို ခြေရာကောက် ကြည့်ပါက ဂရိနိုင်ငံသို့ ရောက်သွားလေ့ရှိသည်။ ရှေးခေတ်ကမ္ဘာ၏ အဓိက လွှမ်းမိုးနိုင်သော အတွေးအခေါ် ပညာရှင်များမှာ ဆိုကရေးတီး၊ ပလေတိုနှင့် အရစ္စတိုတယ်တို့ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါပညာရှင်သုံးဦးတွင် ဆန့်ကျင်ဘက် အတွေးအခေါ်များ ရှိခဲ့ကြသည်။ ထိုပုဂ္ဂိုလ်တို့၏ အတွေးအခေါ်များသည်ပင် အနောက်တိုင်းဒဿန၏ အခြေခံအုတ်မြစ်များ ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် ထိုအချိန်က အရှေ့တိုင်းဒဿနမှာ အခြေခိုင်နေပြီ ဖြစ်သည်။ ရှေးခေတ်က အထင်ကရ အရှေ့တိုင်း အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များမှာ လောင်ဇီ (တာအိုဝါဒ)၊ ကွန်ဖူဇီ (ကွန်ဖြူးရပ်ဝါဒ) နှင့် သိဒ္ဓတ္ထဂေါတမ (ဗုဒ္ဓဝါဒ) တို့ ဖြစ်သည်။

သမိုင်းစဉ်လာ အနောက်တိုင်းနှင့် အရှေ့တိုင်းဒဿနများအကြား အရေးပါသော ခြားနားချက် တစ်ခုမှာ ဘာသာတရားအပေါ် ရှုမြင်မှုပင် ဖြစ်သည်။ အရှေ့တိုင်းဒဿနသည် ဒဿနိကဗေဒ ဆိုင်ရာ အမြင်များနှင့် ဘာသာတရားဆိုင်ရာ အမြင်များကို ချောမွေ့စွာ ပေါင်းစပ်ပေးထား သော်လည်း အနောက်တိုင်း ဒဿနအရမူ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ဘာသာတရားတို့သည် မကိုက်ညီကြောင်း အများစုက ရှုမြင်ကြသည်။

<sup>၂၀</sup> Buckingham et al. (2011) မှ အဓိကအပိုင်းများကို အနှစ်ချုပ်ထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

### အလယ်ခေတ် - ၂၅၀ ပြည့်နှစ်မှ ၁၅၀၀ ပြည့်နှစ်အထိ

ရောမအင်ပါယာလက်အောက်တွင် ခရစ်ယာန်ဘာသာက အခြေခံကျသော မေးခွန်းများ အတွက် အဖြေများကို ပေးထားသည်ဖြစ်ရာ ဒဿနိကဗေဒအပေါ် အလေးပေးမှု လုံးဝနီးပါး ပျောက်ကွယ်သွားခဲ့သည်။ သို့ရာတွင် အရှေ့တိုင်းဒဿနများကမူ ဘာသာတရားများနှင့် ယှဉ်တွဲလျက် ဆက်လက်တည်ရှိနေခဲ့သည်။

### ပြန်လည်ဆန်းသစ်ရေးခေတ်နှင့် ဆင်ခြင်တုံတရားခေတ် - ၁၅၀၀ ပြည့်နှစ်မှ ၁၇၅၀ ပြည့်နှစ် အထိ

၁၅ ရာစုနှောင်းပိုင်းတွင် ဥရောပတိုက်၌ ဒဿနိကဗေဒ ပြန်လည်ပေါ်ထွက်လာသည်။ ပြန်လည်ဆန်းသစ်ရေးခေတ်ဟူသော ဝေါဟာရသည် ‘ပြန်လည်မွေးဖွားခြင်း’ ကို ဆိုလိုသည်။ ဤကာလ (၁၅၀၀ ပြည့်နှစ်မှ ၁၈၀၀ ပြည့်နှစ်ခန့်အထိ) သည် အနုပညာ၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဒဿနိကဗေဒကို အသစ်တစ်ဖန် စိတ်ဝင်စားလာမှုကြောင့် ထူးခြားပါသည်။ အဓိကလှုပ်ရှားမှု တစ်ခုမှာ လူသားပဓာနဝါဒလှုပ်ရှားမှု ဖြစ်သည်။ ထိုဝါဒအကြောင်းကို ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သော်လည်းကောင်း၊ တတိယနှစ်၏ အခန်း (၅) တွင် သော်လည်းကောင်း ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ အဆိုပါကာလအတွင်း အနောက်တိုင်း ဒဿန၏ ထူးခြားချက်မှာ ဘာသာတရား၊ သိပ္ပံနှင့် သဘာဝတရားတို့အပေါ် အလေးပေးခြင်း မပြုဘဲ လူသားကို အလေးပေး လေ့လာခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

### တော်လှန်ရေးခေတ် - ၁၇၅၀ ပြည့်နှစ်မှ ၁၉၀၀ ပြည့်နှစ်အထိ

၁၈ ရာစုအတွင်း ဥရောပတစ်ခွင်တွင် ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အလေးပေးမှု အမျိုးမျိုး ပေါ်ထွက်လာခဲ့သည်။ ပြင်သစ်နှင့် အင်္ဂလန်နိုင်ငံတို့တွင် လူမှုရေးနှင့် နိုင်ငံရေးဒဿန တို့ကို များစွာ အလေးပေးခဲ့သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ပြင်သစ်နိုင်ငံရှိ လွှမ်းမိုးနိုင်သော အတွေးအခေါ်ပညာရှင်တစ်ဦးမှာ ရူးဆို (Rousseau) ဖြစ်သည်။ ရူးဆို၏ ယုံကြည်ချက်မှာ လူသားများသည် သဘာဝအားဖြင့် လူကောင်းများဖြစ်ပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်းက လူသားများ၏ ဘဝကို ကန့်သတ်ချုပ်ချယ်လိုက်ကြသည်ဟူ၍ ဖြစ်သည်။ ၎င်းက ဘုရင်စနစ်ကျင့်သုံးရေး အတွေးအခေါ်ကို ဆန့်ကျင်ကန့်ကွက်သည်။ ဘုရင်စနစ်အစား ပြည်သူ့အားလုံးက



အုပ်ချုပ်သင့်သည်ဟူ၍ ၎င်းက အဆိုပြုသည်။ ရူးဆို၏ အတွေးအခေါ်များနှင့် “လွတ်လပ်ရေး၊ တန်းတူညီမျှရေးနှင့် အသိုင်းအဝိုင်း” ဟူသော ကြွေးကြော်သံက ပြင်သစ်တော်လှန်ရေးနှင့် ဥရောပတိုက်တစ်ခွင်ရှိ နိုင်ငံရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု အမျိုးမျိုးကို အစပျိုးပေးခဲ့သည်။

**ခေတ်သစ်ကမ္ဘာ - ၁၉၀၀ ပြည့်နှစ်မှ ၁၉၅၀ ပြည့်နှစ်အထိ**

၁၉ ရာစုအကုန်၌ ဒဿနိကဗေဒနယ်ပယ်တွင် နောက်ထပ် ကြီးမားသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု တစ်ခု ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သည်။ သိပ္ပံပညာရပ်နယ်ပယ်မှ တွေ့ရှိချက်အသစ်များကြောင့် အစဉ်အလာ အရ ဘာသာတရားက မဖြေရှင်းပေးခဲ့သော မေးခွန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ နောက်ထပ် ဆွေးနွေးမှုများကို ဖြစ်စေခဲ့သည်။ ဤကာလအတွင်း သိပ္ပံပညာက တက္ကသိုလ်ဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများစွာအတွက် အဖြေပေးနိုင်ခဲ့သည်။ အကျိုးဆက်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၏ အလေးပေးမှုသည် စာရိတ္တ၊ နိုင်ငံရေး၊ ယုတ္တိဗေဒ၊ ဘာသာဗေဒတို့နှင့် ဆက်နွှယ်သည့် မေးခွန်း များဘက်သို့ ပြောင်းသွားခဲ့သည်။

**ခေတ်ပြိုင်ဒဿန - ၁၉၅၀ ပြည့်နှစ်မှ ယနေ့အထိ**

ဒုတိယကမ္ဘာစစ် နောက်ပိုင်းကာလကို နိုင်ငံရေးအခြေအနေ မတည်ငြိမ်သော ကာလအဖြစ် သတ်မှတ်ခဲ့သည်။ ဒဿနရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို လူကြိုက်များမှုမှာ မျိုးစုံ ရှိနေခဲ့သည်။ ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးမှာ စိတ်ဖြင့် တွေးကြံ၍သာ ဖြစ်နိုင်သော အသိအမြင်များကို အလေးပေး သည်။ အဆိုပါ ချဉ်းကပ်နည်းများသည် ပညာရှင်များနှင့် အနုပညာရှင်များအကြား လူကြိုက် များလှသည်။ သို့ရာတွင် အများပြည်သူအပေါ် သက်ရောက်မှု မရှိသလောက် နည်းပါးခဲ့သည်။ ဤကာလအတွင်း အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များစွာသည် နေ့စဉ်ဘဝနှင့် သက်ဆိုင်သော အရေးတကြီး မေးခွန်းများကို အလေးပေးမှု ပြောင်းလဲလာသည်။ ထိုသို့သော အရေးကြီး ကိစ္စရပ်တစ်ခုမှာ တရားမျှတရေး သဘောတရားပင် ဖြစ်သည်။



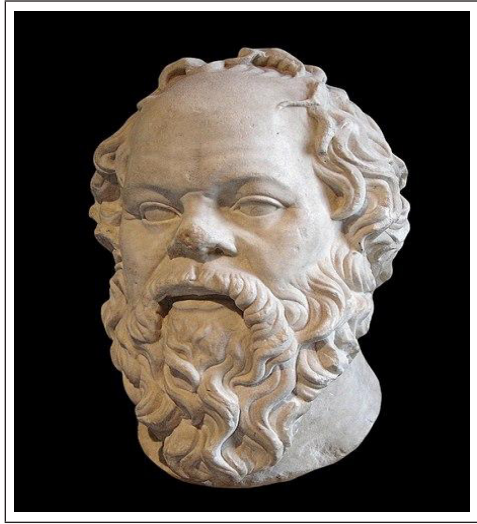
### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၏ သမိုင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒသမိုင်းရှိ အဓိက ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများ၊ အခြားပညာရပ် နယ်ပယ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ရှုမြင်သုံးသပ်ချက်အမျိုးမျိုး၏ မူလဇာစ်မြစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရာတွင် သင့်အား ကူညီပေးပါမည်။

ဒဿနိကဗေဒ၏ သမိုင်းအကျဉ်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားကြည့်ပါ။ သမိုင်းဝင်ဖြစ်ရပ်များနှင့်/သို့မဟုတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများနှင့် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ၏ အလေးပေးမှုတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုများအကြောင်း စဉ်းစားကြည့်ပါ။ ထို့နောက် အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးပါ။ ဆွေးနွေးမှုတွင် သမိုင်းတစ်လျှောက် ဒဿနိကဗေဒ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများက အောက်ပါ ပညာရပ်နယ်ပယ်များ/ သဘောတရားများနှင့် မည်သို့ ဆက်နွှယ်နေကြောင်း စဉ်းစားပါ။

- သိပ္ပံပညာ
- စိတ်ပညာ
- ဘာသာတရား
- နိုင်ငံရေး
- ပညာရေး

### ဆိုကရေးတီးဟန် ဆွေးနွေးမှု



ပုံ ၇.၂။ ဆိုကရေးတီး၏ရုပ်တု<sup>၂၁</sup>

ဆိုကရေးတီး (ပုံ ၇.၂) သည် ရှေးခေတ်က အကျော်ကြားဆုံး အတွေးအခေါ်ပညာရှင်တစ်ဦး ဖြစ်သည်။ ထိုစဉ်က အခြားအတွေးအခေါ်ပညာရှင်များနှင့် ဆိုကရေးတီး၏ မတူသည့်အချက် မှာ အခြေခံကျသော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကို မေးတတ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ၎င်း၏ အမြင်များနှင့် ဒဿန အလေ့အကျင့်များကြောင့် ဆိုကရေးတီးသည် သေဒဏ်ပေး ခြင်းခံခဲ့ရသည်။ လေးထောင့်ကွက် (၇.၂) ပါ ထုတ်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ရှု၍ ဆိုကရေးတီး အကြောင်း ဆက်လက်လေ့လာကြည့်ပါ။

<sup>၂၁</sup> Image: Eric Gaba (Sting). Socrates. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Socrate\\_du\\_Louvre.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Socrate_du_Louvre.jpg), Licence: CC-by-sa 2.5, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.en>

လေးထောင့်ကွက် ၇.၂။ ဘတ်ကင်ဟမ်နှင့် သုတေသီများ (၂၀၁၁ ခုနှစ်) ရေးသားသည့် ဆိုကရေးတီးစာအုပ်မှ ကောက်နုတ်ချက်။

ဆိုကရေးတီးသည် ဘီစီအီး ၅ ရာစု ဒုတိယပိုင်း နှစ်ကာလများအတွင်း အေသင်မြို့တွင် နေထိုင်ခဲ့သည်။ ငယ်စဉ်က စကြဝဠာ၏ သဘောသဘာဝဆိုင်ရာ ရှင်းလင်းချက် အမျိုးမျိုး ကို ကြည့်ရှု၍ သဘာဝ ဒဿနိကဗေဒကို လေ့လာခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရပါသည်။ သို့သော် အေသင်မြို့ပြနိုင်ငံ၏ နိုင်ငံရေးတွင် ပါဝင်ပြီး တရားမျှတမှု သဘောသဘာဝကဲ့သို့သော ပို၍ လက်တွေ့ကျသည့် ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို စိတ်ဝင်စားလာခဲ့သည်။

သို့ရာတွင် ငြင်းခုံဆွေးနွေးချက်များတွင် အနိုင်ရရေးကို သော်လည်းကောင်း၊ ပိုက်ဆံရရန် ငြင်းခုံ ဆွေးနွေးချက်များကို သော်လည်းကောင်း ၎င်းက စိတ်မဝင်စားချေ။ အဖြေရှာခြင်း (သို့မဟုတ်) ရှင်းလင်းချက် ရှာဖွေခြင်းတို့ကိုလည်း မပြု။ မိမိတို့နှင့် ဆက်စပ်သော သဘောတရားများ (ဥပမာ - “ကောင်းခြင်း”၊ “ဆိုးခြင်း” နှင့် “တရားမျှတခြင်း”) ၏ အခြေခံကို စစ်ဆေးခြင်းသာ လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်။ အကြောင်းမှာ မိမိတို့၏ ပကတိအခြေအနေသည် ဒဿနိကဗေဒ၏ ပထမဆုံးလုပ်ဆောင်ရသော အလုပ်ဟု ၎င်းက ယုံကြည်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

သို့ဖြစ်ရာ ဆိုကရေးတီး၏ အဓိက စိတ်ဝင်စားမှုမှာ ဘဝကို စစ်ဆေးခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတွင် ရန်သူများ ရှိလာစေသော အချက်မှာ လူအများ၏ (များသောအားဖြင့် ၎င်းတို့နှင့် ပတ်သက်သည့်) တန်ဖိုးအထားဆုံး ယုံကြည်ချက်များအကြောင်းကို ညှာတာမှုကင်းမဲ့စွာ မေးခွန်းမေးခြင်း ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် နောက်ဆုံးအချိန်ထိ သူ့အလုပ်ကို နှစ်မြုပ်လုပ်ကိုင် ခဲ့သည်။ ပလေတို၏ မှတ်တမ်းတင်ထားသော ဆိုကရေးတီးကို စစ်ဆေးစဉ် ၎င်း၏ ချေပချက် မှတ်တမ်းအရ ဆိုကရေးတီးသည် မသိနားမလည်ဘဲ နေထိုင်ရသော ဘဝကို ရင်ဆိုင်ခြင်းထက် သေခြင်းတရားကိုသာ ရွေးချယ်ခဲ့သည်။ “လေ့လာဆန်းစစ်မှုမရှိသော ဘဝသည် မနေထိုက်သော ဘဝဖြစ်သည်” ဟု ဆိုကရေးတီးက ဆိုခဲ့ပါသည်။

၂၂ Buckingham et al. (2011, p. 48).

ဆိုကရေးတီးက “လူသားများ၏ ထူးကဲသာလွန်မှု အမြင့်ဆုံးပုံစံမှာ မိမိကိုယ်တိုင်နှင့် အခြားသူများကို မေးခွန်းထုတ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်” ဟူ၍ ယုံကြည်သည်။ ‘ယုတ္တိဗေဒနည်းကျ ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်၍ အမှန်တရားကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသော နည်းလမ်း’ ဟုခေါ်သော မေးခွန်းမေးနည်းကြောင့် လူသိများလာသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် အဆိုများ (သို့မဟုတ်) အသိပညာကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော (မှားယွင်းနေတတ်သည့်) ယူဆချက်များကို ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်သည်။<sup>၂၃</sup> ဤနည်းလမ်းကို ပညာရပ်နယ်ပယ် အမျိုးမျိုးတွင် အသုံးချလာခဲ့ပြီး အထူးသဖြင့် ပညာရေးနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်။<sup>၂၄</sup>

ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးနည်းကို “လူနှစ်ဦးကြားတွင်သော်လည်းကောင်း၊ နှစ်ဦးအထက် လူအများကြားတွင်သော်လည်းကောင်း စည်းကမ်းတကျနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု ပါသော အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးမှုတစ်ခု”<sup>၂၅</sup> ဟု ဖော်ပြနိုင်သည်။ တစ်ဦးက မေးခွန်းများ မေးပြီး အခြားတစ်ဦးက အဖြေများ ဖြေရသည်။ မေးခွန်းများသည် အဖွင့်မေးခွန်းများဖြစ်ပြီး ငုပ်နေသော ယုံကြည်မှုများကို ရှင်းထုတ်ရန် ရည်ရွယ်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်း - ပညာရေးဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ယူဆချက်များကို ဆွဲထုတ်ရာတွင် ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်းကို အသုံးချရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ “ဆိုကရေးတီးဟန် ဆွေးနွေးနည်း” ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ပါ။
- ၂။ ဇယား (၇.၃) ပါ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ပါ။
- ၃။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ပါ။ ပညာရေးနှင့်ဆိုင်သော ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ဆွေးနွေးရန် ရွေးချယ်ပါ။ ဥပမာအားဖြင့်

---

<sup>၂၃</sup> Buckingham et al. (2011).  
<sup>၂၄</sup> Sutton, J. (2021).  
<sup>၂၅</sup> Sutton, J. (2021).

သင့်အနေဖြင့် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာကိစ္စရပ် (သို့မဟုတ်) စေ့ဆော်မှု၏ အခန်းကဏ္ဍ နှင့် ကျောင်းသား၏ တတ်မြောက်မှုတို့အကြောင်း ဆွေးနွေးလိုစိတ် ရှိပေမည်။

၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက မေးခွန်းမေးပြီး အခြားတစ်ဦးက ဖြေဆိုရပါမည်။ ငါးမိနစ် အကြာတွင် မေးခွန်းမေးသူနှင့် ဖြေဆိုသူတို့ နေရာချင်း လဲလှယ်ပြီး မေးခွန်း မေးမြန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို နောက်တစ်ကြိမ် လုပ်ဆောင်ရမည်။ ကနဦး ယုံကြည်ချက် အကြောင်း ဖော်ပြချက်များနှင့် မိမိဆွေးနွေးချက်အပေါ် ကောက်ချက်ဆွဲမှုများကို ဇယား (၇.၄) တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။

၅။ လမ်းညွှန်အနေဖြင့် အောက်ပါအဆင့်များကို ဖြတ်ကျော်၍ မေးခွန်းမေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို စတင်ပါ -၂<sup>၆</sup>

- အခြားလူတစ်ဦးကို မိမိ၏ ယုံကြည်ချက်အကြောင်း ဖော်ပြရန် မေးမြန်းသော မေးခွန်းတစ်ခုဖြင့် စတင်ပါ။
- ၎င်း၏ အမြင်သဘောထားကို အနှစ်ချုပ်တင်ပြပြီး နောက်ထပ်ရှင်းလင်းချက် ပေးရန် တောင်းဆိုပါ။
- ၎င်း၏ စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုကို မည်သည့် အထောက်အထားက ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားကြောင်း မေးမြန်းပါ။
- အခြေအမြစ်မရှိပုံပေါ်သော ယူဆချက်များကို ငြင်းခုံဆွေးနွေးပါ။

၆။ ဇယား (၇.၃) ပါ လမ်းညွှန်ချက်များကို အသုံးပြု၍ အပြန်အလှန် ပြောဆိုချက်ကို သရုပ်ဖော်ပါ။

၂၆ Sutton, J. (2021) ကို အခြေခံထားပါသည်။

**ဇယား ၇.၃။ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ**

မေးခွန်းများမေးမြန်းရန် လမ်းညွှန်ချက်များ	မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရန် လမ်းညွှန်ချက်များ
<p>အပြန်အလှန်ပြောစကားကို မစတင်မီ သင်မေးမည့် မေးခွန်း အချို့ကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။ မေးခွန်းများသည် အဖွင့်မေးခွန်းများ ဖြစ်ရမည်။ ‘ဟုတ်သည်/ မဟုတ်ပါ’ ဟူ၍သာ ဖြေဆိုနိုင်သော အပိတ်မေးခွန်းများ မဖြစ်ရပါ။ အောက်ပါ အဖွင့် မေးခွန်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုနိုင်သည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ရှင်းလင်းစေခြင်း - “အဲဒါ ဘာကို ဆိုလိုတာလဲလို့ ရှင်းပြ ပေးနိုင်မလား။”</li> <li>• ယူဆချက်များကို ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း - “နောက်တစ်မျိုး ရှင်းပြချက်တွေ ရှိသေးလား။”</li> <li>• အထောက်အထားနှင့် ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှု - “ခင်ဗျား ပြောနေတဲ့ အချက်ကို ဘယ်အထောက်အထားက ပံ့ပိုးပေးထားလဲ။”</li> <li>• အခြားရှုထောင့်များ - “တခြား တစ်ယောက်ယောက်မှာ မတူညီတဲ့ အမြင် ရှိနိုင်လား။ ဘာလို့ပါလဲ။”</li> <li>• သက်ရောက်မှုများနှင့် နောက်ဆက်တွဲများ - “သင်ကြားရေး အတွက် သင်ပြောနေတဲ့ အချက်ရဲ့ သက်ရောက်မှုတွေက ဘာတွေလဲ။”</li> </ul>	<p>အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ပါ။</p>
<p>တစ်ဖက်လူ ပြန်မဖြေခင် စဉ်းစားချိန် ပေးပါ။</p>	<p>မေးခွန်း ပြန်မဖြေမီ သေချာစွာ စဉ်းစားပါ။</p>
<p>အဖြေများကို အနှစ်ချုပ်တင်ပြပြီး နောက်ဆက်တွဲ မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းဖြင့် ဆွေးနွေးမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးပါ။</p>	<p>ရှင်းလင်းပြီး လိုရင်းတိုရှင်းဖြစ်သော အဖြေများကို ပေးပါ။</p>
<p>မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းဖြင့် နောက်ထပ် အကျယ်တဝင့် ရှင်းပြရန်နှင့် ငုပ်နေသော ယုံကြည်မှုများကို ရှာဖွေရန် ဆက်လက်ဆွေးနွေးပါ။</p>	<p>နဂိုရှိနေသော ယုံကြည်မှုများကို ဖော်ထုတ်ရန် ပြင်ဆင်ပါ။ အဆိုပါယုံကြည်မှုများသည် တစ်သမတ်တည်း မရှိတတ်ပေ (သို့မဟုတ်) ဝိရောဓိ အသွင်ဆောင်သော ယုံကြည်မှုများလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။</p>

၂၇ Sutton, J. (2021) ကို ညှိယူတင်ပြထားပါသည်။

ဇယား ၇.၄။ ဆိုကရေးတီးဟန် မေးခွန်းမေးမြန်းနည်း၏ အစမှတ်များနှင့် နိဂုံးပိုင်းများ<sup>၂၈</sup>

	အစမှတ်	နိဂုံး
အပြန်အလှန် ပြောဆိုမှု (၁)		
အပြန်အလှန် ပြောဆိုမှု (၂)		

စာသင်ချိန် (၃)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့ အကြား ဆက်စပ်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ယူခဲ့ရသော အကြောင်းအရာများကို ပြန်၍ စဉ်းစားကြည့်ပါ။
- ၂။ ဇယား (၇.၅) ပါ သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက်ရှိ ပထမ ဇယားတိုင်နှစ်ခုကို ဖြည့်စွက်ပါ။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်သွယ်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ မိမိ သိရှိထားသည့် အရာများနှင့် မိမိ သိလိုသည့်အရာ များကို ဤဇယားတွင် ဖော်ပြပါ။

၂၈ Sutton, J. (2021) ကို ညှိယူတင်ပြထားပါသည်။



ဇယား ၇.၅။ သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးအကြား ဆက်စပ်မှု

K သိပြီးအချက်များ	W သိလိုသည့် အချက်များ	L သိနားလည်သွားသော အချက်များ

**ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးကို ဆက်စပ်ခြင်း**

ပထမနှစ်တွင် သင်သည် ပညာရေးသဘောတရားဟူသည်မှာ “ပညာရေး၏ သဘောသဘာဝ၊ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ပညာရေးအကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် ဒဿန”<sup>၂၉</sup> ဟူ၍ လေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သင်သည် ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၁) နှင့် (၂) တို့တွင် ဒဿနိကဗေဒ၏ သဘောသဘာဝအကြောင်း ထပ်ဆောင်းသင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်စပ်မှုကို ဆက်လက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ကြရပါမည်။

---

<sup>၂၉</sup> Siegel, H. (2020).

ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ယူခဲ့ရသည့်အတိုင်း ပညာရေးသဘောတရားသည် လက်တွေ့အသုံးချ ဒဿနိကဗေဒ နယ်ပယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ပညာရေး သဘောတရားသည် အောက်ပါရှုထောင့်နှစ်ရပ်ကို အလေးပေး လေ့လာပါသည်။

- အသိပညာ၏ သဘောသဘာဝကဲ့သို့သော အခြေခံဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ မေးခွန်း များနှင့်
- စံပြုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု၏ တန်ဖိုးထားမှုကဲ့သို့သော ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားရေး မှ ပေါ်ထွက်လာသည့် ကိစ္စရပ်များ<sup>၃၀</sup>

မူလအစကတည်းကပင် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့ နီးကပ်စွာ ဆက်နွှယ်လာခဲ့သည်။ အတွေးအခေါ် ပညာရှင်များသည် ၎င်းတို့၏ ပို၍ ယေဘုယျကျသော အတွေးအခေါ် အယူအဆများအပြင် ပညာရေးနှင့်သာ သက်ဆိုင်သော အတွေးအခေါ်များကြောင့်လည်း လူသိများကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အထင်ကရ အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များဖြစ်သော ဆိုကရေးတီး၊ ပလေတို၊ အရစ္စတိုတယ်၊ ရူးဆိုနှင့် ဒျူဝီတို့သည် ပညာရေးအပေါ် အကျိုးပြုမှုများကြောင့် ထင်ရှားသည်။<sup>၃၁</sup> အရှေ့တိုင်း အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များကမူ ပညာရေးကိစ္စများကို အမြဲ အလေးပေး လေ့လာကြသည်။ အဆိုပါ အတွေးအခေါ်ပညာရှင် များသည် ဉာဏ်ပညာရရှိရေး၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ သတ်မှတ်ရေးနှင့် လူ့ဘောင် အဖွဲ့အစည်းရှိ ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ကိစ္စရပ်များအတွက် ဖြေရှင်းနည်းများပေးနိုင်ရေးတို့ အတွက် ပညာရေးက အရေးကြီးသည်ဟု ရှုမြင်ကြသည်။<sup>၃၂</sup>

အဆင့်အားလုံးရှိ (မူဝါဒအဆင့်၊ ခရိုင်အဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့်၊ စာသင်ခန်းအဆင့်နှင့် ကျောင်းသားအဆင့်တို့ အပါအဝင်) ပညာရေးလုပ်ငန်းများကို ဒဿနရူထောင့်များက ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားသည်။ အဆိုပါ ဒဿနရူထောင့်များသည် သွယ်ဝိုက်ပါဝင် နေလေ့ရှိသည်။ သို့ရာတွင် ဒဿနယူဆချက်များကို သတိပြုနားလည်သဘောပေါက်ခြင်းသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်ကို လမ်းညွှန်ပေးရာ၌ လိုအပ်သည်။<sup>၃၃</sup>

---

၃၀ Siegel, H. (2020).  
 ၃၁ Siegel, H. (2020).  
 ၃၂ Johnson et al. (2005).  
 ၃၃ Siegel, H. (2020).

ဆရာများ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ယုံကြည်မှုများသည် စာသင်ခန်းတွင်း ၎င်းတို့ ချမှတ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များအပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။<sup>၃၄</sup> ပညာရေးသဘောတရားများသည် လူတစ်ဦး၏ ယေဘုယျ ဘဝဒဿနများနှင့် မကင်းကွာကြောင်းကို နားလည်တတ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် လက်တွေ့အခြေအနေ၊ အသိပညာနှင့် တန်ဖိုးထားသည့် အရာတို့၏ သဘောသဘာဝနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာ၏ ယေဘုယျ ယုံကြည်ချက်များသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။<sup>၃၅</sup> သင်၏ ယေဘုယျ ဒဿနအမြင်များ နှင့် ပညာရေးသဘောတရားတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို သတိပြုခြင်းဖြင့် ပို၍ ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်သော လက်တွေ့ကျင့်သုံးသူတစ်ဦး ဖြစ်လာစေနိုင်ပါသည်။

ဆရာ၏ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို သရုပ်ဖော်ပေးသော ရှုထောင့် အမျိုးမျိုးကို ပို၍ နီးကပ်စွာ လေ့လာရပါမည်။ ဤသို့လေ့လာခြင်းဖြင့် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို သင့်အား ပိုမို နားလည်စေမည်ဖြစ်သည်။

ဆရာ၏ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် ဆက်နွှယ် နေသော အောက်ပါ ကဏ္ဍများက ဖော်ပြထားသည် -<sup>၃၆</sup>

- ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သိနားလည်ခြင်း
- သင်ယူမှုသီအိုရီနှင့် သင်ကြားနည်းများအပါအဝင် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာ များနှင့်
- စာသင်ခန်းတွင်း အတွေ့အကြုံ

အားလုံးစုပေါင်း၍ ဤကဏ္ဍများက ဆရာ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဆုံးဖြတ် ပေးသည်။ ဒဿနရှုထောင့်ကို အသုံးပြုပြီး စာသင်ခန်းတွင်း နေ့စဉ် အလေ့အကျင့်များကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ယုံကြည်မှုများကို အနီးကပ် လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းသည် အတတ်ပညာဆိုင်ရာ အဓိကကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤသို့ အသုံးပြုတတ်ခြင်းဖြင့် သင်သည် မိမိကိုယ်ပိုင် ဒဿနရပ်တည်ချက်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်၍

---

၃၄ Diehl, D. E. (2005).  
 ၃၅ Olivia, P. F. (2001), cited in Diehl, D. E. (2005).  
 ၃၆ Campoy, R. (2005).

မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်ရန် အထောက်အကူ ပြုပေမည်။ ထို့ပြင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်တစ်ခုကို ဆရာများက ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော် ပြောဆိုတတ်ခြင်းသည် လူသား၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းတို့နှင့် ဆက်စပ်သည့် ယုံကြည်ချက်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများကို ကျယ်ပြန့်စွာ ရှုမြင် နားလည်သွားစေနိုင်ပါသည်။<sup>၃၇</sup>

အဆိုပါဆက်နွယ်မှုများကို သင် ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်စေရန် သီအိုရီ၏ သဘောသဘာဝ နှင့် ၎င်းက သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် သတင်းအချက်အလက်များ ပေးပံ့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်သွားပါမည်။

ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ်၊ အခန်း (၅) တွင် သင်ယူမှု သီအိုရီအမျိုးမျိုးအကြောင်း ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့ရပြီး ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုသီအိုရီများသည် “လူတစ်ဦးချင်းစီ မည်သို့ သင်ယူသည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူသည်ဟူသော အချက်များနှင့်ပတ်သက်၍ ယူဆချက်များ (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်ခန့်မှန်းချက်များ” ဟူ၍ ဖော်ပြနိုင်သည်။<sup>၃၈</sup> အဆိုပါ သင်ယူမှုသီအိုရီအချို့မှာ အလွန် ကျယ်ပြန့်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် အခြေခံ သင်ယူမှုသီအိုရီ များတွင် အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဝါဒတို့ ပါဝင်သည်။ သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသီအိုရီ ကဲ့သို့သော အခြား သင်ယူမှုသီအိုရီများက ပို၍ အသေးစိတ်ကျသည်။ များသောအားဖြင့် ကျယ်ပြန့်သော သင်ယူမှု သီအိုရီတစ်ခုတွင် ပို၍ အသေးစိတ်ကျသော သင်ယူမှုသီအိုရီများ ပါဝင်တတ်သည်။

ပညာရေးသဘောတရားတွင် ယေဘုယျပိုကျသော ပညာရေးသီအိုရီများ ပါဝင်လာသည်။ အဆိုပါ ယေဘုယျကျသော ပညာရေးသီအိုရီများသည် ပညာတတ်ပုဂ္ဂိုလ်ကို မွေးထုတ်ပေး နိုင်ရန် အခြေခံမှုများကို အကျယ်တဝင့် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် မတူသည့်အချက်မှာ အဆိုပါ ယေဘုယျကျသော ပညာရေးသီအိုရီများကို သုတေသန ပြုလုပ်၍ မစစ်ဆေးနိုင်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ယေဘုယျကျသော ပညာရေးသီအိုရီများတွင် ပို၍ အသေးစိတ်ကျသော သင်ယူမှုသီအိုရီများ ပါဝင်သည်။<sup>၃၉</sup>

၃၇ Johnson et al. (2005).  
၃၈ Campoy, R. (2005, p. 55).  
၃၉ Moore, T. W. (2009).

ပညာရေးသဘောတရားသည် ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် ၎င်းတို့၏ အခြေခံအုတ်မြစ်များကို စစ်ဆေးခြင်း၊ မှတ်ချက်ပေးခြင်းတို့နှင့် များစွာသက်ဆိုင်သည်။<sup>၄၀</sup> ဒဿနရှုထောင့်ကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် စူးစမ်းရှာဖွေတတ်သော စိတ်ဓာတ်ကို မွေးမြူ တတ်ပါမည်။ ဤစိတ်ဓာတ်မျိုး ရှိလာပြီဆိုပါက အမြင် သဘောထားအမျိုးမျိုးကို ထည့်သွင်း စဉ်းစား၍ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုအပိုင်းတွင် အကောင်းဆုံးဖြစ်သော ချဉ်းကပ်နည်းများကို စဉ်းစားရွေးချယ်နိုင်စေလိမ့်မည်။<sup>၄၁</sup>



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေး**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့ အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက် (၇.၃) တွင် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ခြုံငုံ တင်ပြသော ရုပ်ပုံတစ်ပုံကို ဆွဲပါ။ သင်၏ ရုပ်ပုံဖော်မှုတွင် ပညာရေးသဘောတရား၊ သင်ယူမှုသီအိုရီ၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့် ဟူသော သဘောတရားများကို ထည့်သွင်းပါ။

၄၀ Moore, T. W. (2009).  
၄၁ Johnson et al. (2005).

လေးထောင့်ကွက် ၇.၃။ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ရုပ်ပုံဖြင့် ကိုယ်စားပြုတင်ပြခြင်း



## ၇.၁.၂။ ပညာရေးအပေါ် ဒဿနိကဗေဒ၏ သက်ရောက်မှုများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- အဓိကကျသော ဒဿနများ၏ အယူအဆများနှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများကို ဆက်စပ်တတ်မည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အယူအဆများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

အဓိကကျသော ဒဿနများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အသိပညာကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

သင်သည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် အမျိုးမျိုးသော အဓိကကျသည့် ဒဿနများ အကြောင်း သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် အဓိကကျသော ဒဿနလေးမျိုး အကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာကြပါမည်။ သင်ခန်းစာ (၇.၁.၁) တွင် လွှမ်းခြုံတင်ပြထားသော ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲသုံးခုနှင့် ဆက်စပ်၍ ဒဿနတစ်ခုစီ၏ အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များကို သင်ယူရပါမည်။

အဓိကဒဿနများ (အယူအဆသဘောတရားများဟုလည်း သိကြသည်) ကို ပြန်လည် လေ့လာခြင်းမပြုမီ ဒဿနများကို အမျိုးအစားခွဲခြားမှုသည် ယှဉ်ပြိုင်မှုများအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ရန် အရေးကြီးသည်။ အသေးစိတ်ဖော်ပြရလျှင် အတွေးအခေါ် ပုံစံ တစ်မျိုးတည်းအတွင်း ရပ်တည်နေသော အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များတွင် အကြောင်းအရာ တစ်မျိုးတည်းအပေါ် အတွေးအခေါ်အမျိုးမျိုး ရှိနေတတ်သည်။ ထို့ပြင် စာပေရှိ အယူအဆ သဘောတရားများအလိုက် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များကို အမျိုးအစားခွဲခြားမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ရှုပ်ထွေးမှုရှိနေပုံရပါသည်။ အဆိုပါကွဲပြားခြားနားမှုများသည် အတွေးအခေါ်

ပညာရှင်များ၏ ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲများ (ဥပမာ - တက္ကိကဗေဒ (သို့မဟုတ်) သိမှုဗေဒ)အပေါ် အလေးပေးမှု ကွဲပြားမှုကြောင့် တစ်စိတ်တစ်ဒေသ ဖြစ်ပါသည်။ အကျိုးဆက် အနေဖြင့် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်တစ်ဦးစီ၏ အတွေးအခေါ်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းက ပို၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသည်ဟု လူတစ်ချို့က ငြင်းခုံလာကြသည်။<sup>၄၂</sup>

**စိတ်ကူးစံထားဝါဒ**

စိတ်ကူးစံထားဝါဒ သည် ရှေးအကျဆုံး သဘောတရားတစ်ခု ဖြစ်သည်။ စိတ်ကူးစံထားဝါဒကို လက်ခံသော အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များသည် ဥပမာအားဖြင့် ‘သစ္စာတရား’၊ ‘ဂုဏ်ပြုမှု’ တို့နှင့် ဆက်နွှယ်သော တက္ကိကဗေဒဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို အဓိကအလေးပေး၍ လေ့လာကြသည်။ လက်တွေ့အမှန်တရား၏ သဘောသဘာဝသည် မပြောင်းလဲဘဲ တည်ရှိနေကြောင်း စိတ်ကူး စံထားဝါဒီများက ယုံကြည်ကြသည်။ အဆိုပါ လက်တွေ့အမှန်တရားကို စိတ်နှင့် စိတ်ပိုင်း ဆိုင်ရာ သစ္စာတရားများက အဆုံးအဖြတ်ပေးသည်။ အဓိကအားဖြင့် စိတ်ကူးစံထားဝါဒီ များက “စကြဝဠာသည် အားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သော စိတ်တစ်ခုကို ဖော်ပြခြင်း” <sup>၄၃</sup> ဟု ရှုမြင်သည်။ လူတိုင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော အသိပညာသည် စိတ်ထဲတွင် တည်ရှိပြီး ထိုအသိပညာကို မိမိကိုယ်ကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း၊ စူးစမ်းရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဆင်ခြင် စဉ်းစားခြင်းဟူသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို လုပ်ဆောင်၍ စူးစမ်းရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်သည်ဟု ၎င်းတို့က ယုံကြည်ကြသည်။ စိတ်ကူးစံထားဝါဒီတစ်ဦး၏ အမြင်တွင် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာ အပြုအမူတို့သည် လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး ကာလကြာညောင်းသည့်တိုင် မပြောင်းလဲဘဲ တည်ရှိနေတတ်သည်။ အဓိကကျသော စိတ်ကူးစံထားဝါဒီ အတွေးအခေါ် ပညာရှင်များတွင် ပလေတို၊ ဒေးကားနှင့် ဟေဂယ်လို့ ပါဝင်သည်။<sup>၄၄</sup>

<sup>၄၂</sup> Barrow, R. (2010).  
<sup>၄၃</sup> Beatty et al. (2009, p. 108).  
<sup>၄၄</sup> Beatty et al. (2009).



### အစစ်အမှန်ဝါဒ

အစစ်အမှန်ဝါဒသည် စိတ်ကူးစံထားဝါဒမှ အခြေတည်၍ ပေါ်ထွက်လာသည်။ စိတ်ကူးစံထား ဝါဒနှင့် မတူညီသည့်အချက်မှာ အစစ်အမှန်ဝါဒက လက်တွေ့အမှန်တရားသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျပြီး ပုံသေသတ်မှတ်ထားသည်ဟု မှတ်ယူလေ့လာသည့်အပြင် လက်တွေ့အမှန်တရားသည် စိတ်၏ပြင်ပတွင် ရှိသည်ဟု အလေးပေးလေ့လာပါသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် စိတ်ပြင်ပတွင် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော သစ္စာတရားတစ်ခု ရှိနေသည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်။ စိတ်သည် သတင်း အချက်အလက်များကို အာရုံခံစားခြင်း၊ စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းတို့ ကို ဆောင်ရွက်၍ လက်ရှိ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော သစ္စာတရားကို သိမြင်နားလည်လာနိုင်သည်။ အစစ်အမှန်ဝါဒီ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒီများက တန်ဖိုးထားမှုများသည် လူတိုင်းနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး ကာလကြာညောင်းသည့်တိုင် မပြောင်းလဲဘဲ တည်ရှိနေသည်ဟု ယုံကြည် ကြသည်။ အဆိုပါ တန်ဖိုးထားမှုများသည် သဘာဝနိယာမတရားများမှ အရင်းတည်လာသည်။ အဓိက အစစ်အမှန်ဝါဒီ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒီ အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များတွင် အရစ္စတိုတယ်၊ အကွီးနပ်စ်နှင့် လော့ခ်တို့ ပါဝင်သည်။<sup>၄၅</sup>

### ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ


ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒသည် အကြွင်းမဲ့သစ္စာတရားဟူသော အတွေးအခေါ်များကို ငြင်းပယ်သော ဒဿနတစ်ခုအဖြစ် စတင်ပေါ်ထွက်လာခဲ့သည်။ လူတစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်တို့ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု၏ အရေးပါမှုကို ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒီများက အလေးပေးကြ သည်။ ၎င်းတို့၏ ယုံကြည်ချက်မှာ “လက်တွေ့အမှန်တရားသည် လူသားများက ပတ်ဝန်းကျင် နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်သည့် လူမှုဆက်ဆံရေး အတွေ့အကြုံများမှ ရရှိလာပြီး အဆိုပါ လက်တွေ့အမှန်တရားသည် အမြဲမပြတ် ပြောင်းလဲနေတတ်သည်”<sup>၄၆</sup> ဟူ၍ ဖြစ်သည်။ ကမ္ဘာ လောကကြီး၏ ပြောင်းလဲတတ်သော သဘာဝနှင့် သိပ္ပံပညာမှ လေ့လာတွေ့ရှိမှု အသစ်များ အပေါ် အခြေခံ၍ အသိပညာသည် အစဉ်သဖြင့် ပြောင်းလဲနေသည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ကိုယ်တွေ့ အခြေပြုဝါဒီများက အသိပညာဟူသည် လူတစ်ဦး၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများ၊ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုတို့ကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းမှ ရရှိလာသည်ဟု ရှုမြင်ကြသည်။ တန်ဖိုးထားမှုများမှာ နှိုင်းယှဉ်ချက်အရသာ ဖြစ်ပြီး အခြေအနေအလိုက်

၄၅ Beatty et al. (2009).  
၄၆ Beatty et al. (2009, p. 109).

ဖြစ်ပေါ်တတ်ကာ ပြောင်းလဲတတ်သည့်သဘော ရှိသည်။ အဓိကကျသော ကိုယ်တွေ့အခြေပြု ဝါဒီ အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များတွင် ပီယာ့စ်၊ ဂျိမ်းစ်နှင့် ဒျူဝီတို့ ပါဝင်သည်။<sup>၄၇</sup>

### ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ

ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒသည် ရှေ့တွင် ဖော်ပြခဲ့ပြီးသော ဒဿနများ၏ အဓိကကျသည့် အတွေးအခေါ်များကို ငြင်းပယ်သည်။ ဖြစ်တည်မှု ပဓာနဝါဒီများ၏ ယုံကြည်ချက်အရ လူမှု အဖွဲ့အစည်း၏ ဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ပုံများသည် လူတစ်ဦး၏ လွတ်လပ်သော စိတ်ဆန္ဒနှင့် အလားအလာကို ကန့်သတ်ပိတ်ပင်ခြင်း မပြုသင့်ပေ။ ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒအရ သဘာဝတရားနှင့် လက်တွေ့ အမှန်တရားတို့သည် လူတိုင်းတွင် မရှိတတ်၊ လူတစ်ဦးချင်းစီက ပုဂ္ဂလိကဗျာဠာန် သဘော ဆုံးဖြတ်မှုကြောင့်သာ ဖြစ်ပေါ်လာသည်ဟု အဆိုပြုသည်။ အသိပညာသည် လူတစ်ဦးချင်း အလိုက် လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်မှုကြောင့် ပေါ်ထွက်လာသည်။ အကျိုးဆက်အနေဖြင့် လူတိုင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော တန်ဖိုးထားမှုများ မရှိပေ။ လူတစ်ဦးစီသည် ရွေးချယ်မှုများ ပြုလုပ် ခြင်းဖြင့် မိမိတို့၏ တန်ဖိုးထားမှုများကို ဖန်တီးတတ်သည်။ အဓိကကျသော ဖြစ်တည်မှုပဓာန ဝါဒီ အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များတွင် နိချ၊ ဂျက်စပါနှင့် ဆက်ထ်တို့ ပါဝင်သည်။<sup>၄၈</sup>

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များကို အနှစ်ချုပ် ဖော်ပြခြင်း - အဓိကကျသော သဘောတရားများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ယူခဲ့ရသော အဓိကကျသည့် သဘောတရားလေးမျိုးမှ အဓိကအတွေးအခေါ်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ‘အဓိကကျသော ဒဿနများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အသိပညာကို ကျစ်လျစ် ခိုင်မာစေခြင်း’ အပိုင်းမှ သတင်းအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှု၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- အဓိကကျသော သဘောတရားတစ်ခုစီအတွက် တက္ကသိုလ်ကဗေဒ၊ သိပ္ပံဗေဒနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်နယ်ပယ်တို့နှင့် ဆက်စပ်သော အဓိက

၄၇ Beatty et al. (2009).  
၄၈ Beatty et al. (2009).

အတွေးအခေါ်များအကြောင်း စဉ်းစားပါ။ ထို့နောက် ဇယား (၇.၆) ကို ဖြည့်စွက်ပါ။

- လိုအပ်ပါက သင်ခန်းစာ (၇.၁.၁) ရှိ စာသင်ချိန် (၁) တွင် လွှမ်းခြုံတင်ပြထားသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲသုံးခုအကြောင်း ရှင်းလင်းချက်ကို ပြန်၍ လေ့လာပါ။

ဇယား ၇.၆။ ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် အဓိကကျသော သဘောတရားများနှင့် အဓိက ကျသောအတွေးအခေါ်များ

သဘောတရား	တက္ကသိုလ်ဗေဒ	သိပ္ပံဗေဒ	ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုး ဆိုင်ရာ ပညာရပ်
စိတ်ကူးစံထားဝါဒ	လက်တွေ့အမှန်တရားကို ... ဖြစ်သည်။	သိရှိမှုသည် ... ဖြစ်သည်။	တန်ဖိုးထားမှုများကို ... ဖြစ်သည်။
အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒ			
ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ			
ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ			



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း - အဓိကကျသော သဘောတရားများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် အဓိကကျသော သဘောတရား များ၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ဆောင်ရွက်နိုင်အောင် စိတ်ထဲကသာ သိမြင်နိုင်ရန် ခက်ခဲသော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များ၏ သက်ရောက်မှုများကို နားလည်သွား စေရာတွင် သင့်အား ကူညီပေးမည်ဖြစ်သည်။

- အဓိကကျသော သဘောတရားလေးမျိုးက ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ အကြောင်း စဉ်းစားပါ။ ပညာရေးဘာသာ၏ ဒုတိယနှစ်မှ သက်ရောက်မှုအချို့ကို မှတ်မိကြပေမည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် မိမိ သင်ယူခဲ့ရသော သင်ခန်းစာများကိုလည်း ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်ကြည့်နိုင်ပါသည်။
- မိမိတို့၏ အုပ်စုတွင် သဘောတရားတစ်ခုစီ၏ သက်ရောက်မှုများကို ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စုဝင်များ၏ အဖြေများကို ဇယား (၇.၇) တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။ သဘောတရားတစ်ခုစီအတွက် ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှု အနည်းဆုံးနှစ်မျိုးကို ဖော်ထုတ်ရေးသားပေးပါ။

ဇယား ၇.၇။ အဓိကကျသော သဘောတရားများ၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ

သဘောတရား	ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ
စိတ်ကူးစံထားဝါဒ	
အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒ	
ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ	
ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ	

### စာသင်ချိန် (၂)

#### ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့် (၁)

သင်သည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် အဓိကကျသော သဘောတရားများနှင့် ဆက်စပ် နေသည့် အမျိုးမျိုးသော ပညာရေးသီအိုရီများအကြောင်း သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သို့သော် အတိအကျမှာ သဘောတရားနှင့် သီအိုရီအကြား မည်သို့မည်ပုံ ကွာခြားပါသနည်း။ ၎င်းတို့ နှစ်ခုကြား အဆိုပါခြားနားချက်သည် ဆရာများအတွက် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါ သနည်း။ သင်သည် ဤစာသင်ချိန်နှင့် နောက်စာသင်ချိန်တွင် အဆိုပါ ပညာရေးသီအိုရီများ၏ သဘောသဘာဝနှင့် ထိုသီအိုရီများက ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ဆက်စပ်ပုံကို သင်ယူ ရပါမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီ များနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဆရာက အောက်ပါအချက်များတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း အတိုချုပ် အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို ဦးဆောင်လမ်းညွှန်ပေးပါမည်။

ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၁) တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို အတိုချုပ် ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ မိမိတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ရန် အောက်ပါ မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ -

- ၁။ အဓိကကျသော သဘောတရားများ၏ ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် သင့်အတွက် လွယ်ကူပါသလား (သို့မဟုတ်) ခက်ခဲ ပါသလား။
- ၂။ အဆိုပါ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများက သင်၏ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်အတွက် မည်သည့် အချက်အလက်များကို ရရှိစေသည်ဟု သင်ထင်ပါသနည်း။

အဆိုပါ ကျယ်ပြန့်သော သဘောတရားများသည် သင်၏ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်အပေါ် လမ်းညွှန်ပြသပေးနိုင်လောက်အောင် အသေးစိတ်မကျကြောင်း သင့်အနေဖြင့် ကောက်ချက်ချ မိပေမည်။

**ဒဿနရှုထောင့်များမှသည် စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အကျင့်များဆီသို့**

ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များသည် ဒဿနရှုထောင့်များမှ အတွေးအခေါ်များကို ပညာရေးတွင် အသုံးချ နိုင်ရန် တွက်ချက်ခန့်မှန်း၍ သုံးထားကြသည်။ သို့ရာတွင် အဆိုပါ ဒဿနရှုထောင့်များသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုအတွက် တိုက်ရိုက်လမ်းညွှန်ချက်ကို မပေးတတ်ကြချေ။ အကြောင်းမှာ ၎င်းတို့တွင် အမြဲတမ်း မကိုက်ညီနိုင်သော အမြင်အမျိုးမျိုးကို အနှစ်ချုပ် ဖော်ပြ ထားခြင်းကြောင့် တစ်စိတ်တစ်ဒေသ ဖြစ်သည်။ နောက်ထပ်ကိစ္စရပ်တစ်ခုမှာ ပညာရေးနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှုမရှိသော ယေဘုယျ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များကို ဒဿနရှုထောင့်များတွင် အနှစ်ချုပ် ဖော်ပြထားတတ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။<sup>၄၉</sup>

သင်သည် သင်ခန်းစာ (၇.၁.၁) ၏ စာသင်ချိန် (၃) တွင် ကောင်းမွန်သော သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်သည် သဘောတရားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များဖြင့် အားဖြည့်ထားကြောင်း သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံနှင့် ပတ်သက်သော သီအိုရီများသည် ကျယ်ပြန့်တတ်သကဲ့သို့ အသေးစိတ်လည်း ကျတတ်ကြောင်းကိုလည်း သင်ယူခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည် (အခန်း (၅) ကို ကြည့်ပါ)။ အဆိုပါ သင်ယူမှုသီအိုရီများသည် ယေဘုယျ ပညာရေး သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ ထိုပညာရေး သီအိုရီများသည် ပညာတတ်တစ်ဦး မွေးထုတ်ပေးခြင်းသည် မည်သို့ သဘောဆောင်သည်ဟူသော အခြေခံ သဘောတရားများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။<sup>၅၀</sup> ဤစာသင်ချိန်နှင့် နောက်စာသင်ချိန်တွင် အဆိုပါ ယေဘုယျ ပညာရေးသီအိုရီအချို့နှင့် ၎င်းတို့၏ ဒဿန နောက်ခံသမိုင်းများအကြောင်းကို ကျောင်းသားများ ပို၍ အနီးကပ် လေ့လာရပါမည်။

၄၉ Barrow, R. (2010).  
၅၀ Moore, T.W. (2009).

### ဆရာဗဟိုပြု ပညာရေးသီအိုရီများဆိုင်ရာ အသိပညာကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

ပညာရေးသီအိုရီနှစ်မျိုးမှာ ဆရာဗဟိုပြု ပညာရေးချဉ်းကပ်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည်။ ၎င်းတို့မှာ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေ အရေးပါမှုပဓာနဝါဒတို့ ဖြစ်သည်။

### ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ

ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒသည် စိတ်ကူးစံထားဝါဒနှင့် အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒတို့မှ အရင်းတည်၍ ပေါ်ပေါက်လာသည်။ ဤဝါဒသည် သစ္စာတရားက လူတိုင်းနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး ပုံသေတည်ရှိသည် (စိတ်ကူးစံထားဝါဒ) ဟု ရှုမြင်မှုနှင့် ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက် တစ်ခုမှာ သစ္စာတရားကို ရှာဖွေခြင်း (အစစ်အမှန်ဝါဒ သို့မဟုတ် သရုပ်မှန်ဝါဒ) ဟု ရှုမြင်မှု တို့တွင် အရင်းခံသည်။ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒသည် ဂန္ထဝင်ဒဿနိကဗေဒခေတ် ကတည်းက စတင်သည်ဆိုသော်လည်း ကမ္ဘာတဝန်းရှိ ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုတွင် လွှမ်းမိုးနေဆဲဖြစ်သည်။ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒအရ ကျောင်းများသည် ကျောင်းသားများကို လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း မိမိတို့နေရာကို ရှာဖွေတတ်ရန် ပြင်ဆင်ပေး သင့်သည်။ လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ရိုးရာအစဉ်အလာအတိုင်း မပြောင်းလဲနိုင်သော အစီအစဉ် တစ်ခု ရှိနေကြောင်း ဤဝါဒကို လက်ခံသူများက ယုံကြည်ကြသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးက မြင့်မားသော ပညာရပ်စံသတ်မှတ်ချက်များ ထားရှိသည့် တင်းကြပ်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း တစ်ခုအတိုင်း သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ အတော်ဆုံး ကျောင်းသားများကသာ လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ခေါင်းဆောင်များ ဖြစ်လာနိုင်ရန် လက်တွေ့စွမ်းဆောင်နိုင်သူများ ဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ကျယ်ပြန့်သော အသိပညာနှင့် ပြည့်စုံသော ပညာတတ်များ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဩဇာရှိပြီး စာရိတ္တပိုင်းတွင်လည်း စံပြပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်သည်။ ပညာရေးကို ရေရှည်တည်တံ့သော သစ္စာတရားများက သတ်မှတ်ဆုံးဖြတ်ပေးပြီး ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုများကို လိုက်၍ ပညာရေးကို ပြင်ဆင်ပေးခြင်း မရှိပေ။<sup>၅၁</sup>

၅၁ Arends et al. (2001).

### မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ

ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ ကဲ့သို့ပင် မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနဝါဒသည်လည်း စိတ်ကူးစံထားဝါဒနှင့် အစစ်အမှန်ဝါဒတို့တွင် အရင်းခံသည်။ အဆိုပါပညာရေးသီအိုရီသည် အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒကို ဆန့်ကျင်ဆောင်ရွက်မှုအဖြစ် ၂၀ ရာစုတွင် နာမည်ကြီးလာခဲ့သည်။ ၎င်းသည် ကမ္ဘာတစ်ဝန်း၊ အဓိကအားဖြင့် အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုတွင် လူကြိုက်များလျက်ရှိနေဆဲပင် ဖြစ်သည်။ မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒအရ “ကျောင်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ယခင်ကရှိခဲ့သော အသိပညာနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကို မပျောက်ပျက်အောင် ထိန်းသိမ်းရန်နှင့် မျက်မှောက်ခေတ် လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် အောင်မြင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ရှိသော ဘဝများ၌ ရှင်သန်နေထိုင်တတ်ရန် အထူးလိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျောင်းသားများအား ဖြည့်ဆည်းပေးရန်ဖြစ်သည်ဟု လက်ခံထားသည်။”<sup>၅၂</sup> ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာနဝါဒကဲ့သို့ပင် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒက ဆရာ့အမိန့်၊ ဩဇာကို နာခံရမည်၊ ဆရာသည် စံပြုဖြစ်ရမည်ဟူသော ဆရာ့အခန်းကဏ္ဍကို အလေးပေးထားသည်။ သို့ရာတွင် ဤဝါဒ၏ အဓိကအလေးပေးမှုမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် ခေတ်သစ် လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွက် ပြင်ဆင်ပေးခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးသည် ယဉ်ကျေးမှုကို ထိန်းသိမ်းကာကွယ် စောင့်ရှောက်သင့်သည်။ ကျောင်းသားများတွင် အဖတ်၊ အရေးနှင့် အတွက်အချက်ဟူသော အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာအောင်လည်း ပညာရေးက ကူညီပေးသင့်သည်။<sup>၅၃</sup>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန် ဝါဒ၊ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပဓာနဝါဒ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ပညာရေးသဘောတရားများ ဖြစ်သော စိတ်ကူးစံထားဝါဒနှင့် အစစ်အမှန်ဝါဒ (သို့မဟုတ်) သရုပ်မှန်ဝါဒတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများဖြစ်သော ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာနဝါဒနှင့် မဖြစ်မနေ အရေးပါမှု ပဓာနဝါဒတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုများအကြောင်း သင်၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု ကို ကျစ်လျစ် ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

၅၂ Arends et al. (2001, p. 91).  
၅၃ Arends et al. (2001).



လေးထောင့်ကွက် (၇.၄) တွင် ခြုံငုံတင်ပြသော ရုပ်ပုံတစ်ပုံကို ဆွဲပါ။ သင့်ပုံထဲတွင် စိတ်ကူး စံထားပါ။ အစစ်အမှန်ပါ။ ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနပါ။ မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနပါ။ နှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့် ဟူသော သဘောတရားတို့အကြား ဆက်နွှယ်ချက်နှင့် ၎င်းတို့အကြောင်း ရှင်းလင်းချက်တို့ကို ထည့်သွင်းပါ။ ပညာရေးသဘောတရားအပေါ် သင်၏ လက်ရှိ နားလည်သဘောပေါက်မှုများသည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ကြားခဲ့သည် ထက် ပို၍ ကျော်လွန်နေတတ်ကြောင်း မှတ်ထားပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၇.၄။ စိတ်ကူးစံထားပါ။ အစစ်အမှန်ပါ။ ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာနပါ။ မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနပါနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တို့အတွက် ရုပ်ပုံပြ သရုပ်ဖော် တင်ပြချက်တစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း

**စာသင်ချိန် (၃)**

**ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် (၂)**

ဤစာသင်ချိန်သည် ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုအကြောင်း သင်၏အသိပညာကို ချဲ့ထွင်ပေးပါမည်။

အသေးစိတ်ဆိုရလျှင် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် လေ့လာခဲ့ရသော ကျောင်းသားဗဟိုပြု သဘောတရားအချို့ကို ပြန်လည်လေ့လာကြရပါမည်။ ထို့နောက် ပညာရေးသီအိုရီ အမျိုးမျိုးအကြောင်း သင်၏ အသိပညာများကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။

**ကျောင်းသားဗဟိုပြု ပညာရေးသဘောတရားဆိုင်ရာ အသိပညာကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း**

ပညာရေးသီအိုရီနှစ်ခုသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ပညာရေးချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆက်စပ် နေသည်။ ၎င်းတို့မှာ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့ ဖြစ်သည်။

**အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ**

အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒသည် ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒကို သဘောမတွေ့ ခြင်းကြောင့် ပေါ်ပေါက်လာခဲ့သည်။ ၎င်းသည် လူတစ်ဦးနှင့် အမြဲတစေ ပြောင်းလဲနေသော ပတ်ဝန်းကျင်တို့အကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကို အလေးပေးသော ကိုယ်တွေ့အခြေပြု ဝါဒအပေါ် အခြေခံသည်။ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒသည် ၁၉ ရာစု အကုန်ပိုင်းတွင် လူကြိုက် များလာခဲ့ပြီး ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုတွင် လွှမ်းမိုးမှု ရှိနေဆဲ ဖြစ်သည်။ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒအရ အမြဲမပြတ် ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာ လောကကြီးတွင် စိန်ခေါ်မှုများကို ကျောင်းသားများ ကျော်လွှားနိုင်ရန် ကျောင်းများက လေ့ကျင့်ပြင်ဆင်ပေးသင့်သည်။ ဤဝါဒကို လက်ခံသူများသည် ကျောင်းသားများကို လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ရှင်သန်နေထိုင်တတ်ရန်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးနိုင်ရန် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုပုံစံ အသုံးပြုရမည်ဖြစ်ပြီး လူမှုဆက်ဆံရေးကို အလေးပေးရမည်ဟု ယုံကြည်သည်။ ဤသို့ ယုံကြည်မှုကြောင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အလေးပေးမှု များစွာ လျော့ချပြီး ကလေးဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရေးက အရေးကြီးကြောင်း အလေးပေးခဲ့ကြသည်။ ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို မလှုပ်မယှက် မှတ်သားနာယူခြင်းထက် အခြားသူများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်၍ တက်ကြွစွာ သင်ယူရန် လိုအပ်သလို အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေများတွင် အသုံးပြုရန်လည်း လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများနှင့် သက်ဆိုင်မှုရှိစေရန် ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို လိုက်၍ ပညာရေးကို

ညှိယူသင်ကြားပေးရန် လိုအပ်သည်။ ဆရာများသည် သင်ယူမှုအတွက် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသူများဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်၊ ရုပ်လောက ပတ်ဝန်းကျင်တို့နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်၍ သင်ယူဖြစ်အောင် ကူညီပေးရပါသည်။<sup>၅၄</sup>

### ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ

အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် တူသည့်အချက်မှာ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ (သို့မဟုတ် လူမှုရေးအရ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ) သည် ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒတွင် အခြေခံခြင်း ဖြစ်သည်။ အလားတူပင် ဆရာဗဟိုပြု သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများဟူသော အယူအဆကို ဤဝါဒက ငြင်းပယ်သည်။ သို့ရာတွင် အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒကို လက်ခံသူများတွင် ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့်ပတ်သက်၍ အမြင်အမျိုးမျိုး ရှိနေသည်။ ၎င်းတို့ ယုံကြည်သည့်အချက်မှာ ပညာရေးသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များ သက်သက်သာမက လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန် ဖြည့်ဆည်းပေးသင့်သည်ဟူ၍ ဖြစ်သည်။ လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် ပညာရေးသည် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များအကြောင်း အလေးပေးသင့်သည်ဟု ၎င်းတို့က ယုံကြည်သည်။ ရလဒ်အနေဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများက နည်းပညာ၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ ရပိုင်ခွင့်များနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများနှင့် ပတ်သက်သည့် ကိစ္စရပ်များကို အလေးပေးဆောင်ရွက်သင့်သည်။ ဆရာများနှင့် ကျောင်းများက အဆိုပါ ကိစ္စရပ်များအတွက် စံပြုအဖြေများကို ပေးသင့်ပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်းကိုလည်း အခြေခံအားဖြင့် ထင်ဟပ်နေသင့်သည်။ ဆရာများသည် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ကိစ္စရပ်များနှင့် လက်တွေ့ပြဿနာများကို ကျောင်းသားများ လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်အောင် ကူညီပေးရာ၌ ကူညီလမ်းညွှန်သည့် အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ကြသည်။<sup>၅၅</sup>

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ပညာရေးသဘောတရားတစ်ခုဖြစ်သော ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီများဖြစ်သော အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်

၅၄ Arends et al. (2001).  
၅၅ Arends et al. (2001).

စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့နှင့် အဆိုပါဝါဒများ၏ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်နှင့် ဆက်စပ်ပုံတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုအကြောင်း သင်၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက် (၇.၅) တွင် ခြုံငုံတင်ပြသော ရုပ်ပုံတစ်ပုံ ဆွဲပါ။ သင့်ပုံတွင် ကိုယ်တွေ့ အခြေပြုဝါဒ၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ၊ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒနှင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့် ဟူသော သဘောတရားများအကြား ဆက်နွှယ်ချက်နှင့် ၎င်းတို့အကြောင်း ရှင်းလင်းချက်တို့ကို ထည့်သွင်းပါ။ ပညာရေးသဘောတရားအပေါ် သင်၏ လက်ရှိ နားလည် သဘောပေါက်မှုများသည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ကြားခဲ့ သည်ထက် ပို၍ ကျော်လွန်နေတတ်ကြောင်း မှတ်ထားပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၇.၅။ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ၊ အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ၊ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တို့ကို ရုပ်ပုံဖြင့် သရုပ်ဖော် တင်ပြခြင်း



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ပညာရေးသီအိုရီများ၏ အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်များ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့အပေါ် ပညာရေးသီအိုရီ၏ အယူအဆများအကြောင်း သင်၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အဓိကကျသော အယူအဆများအကြောင်း စဉ်းစားပါ။ ဇယား (၇.၈) ကို ဖြည့်စွက်ပါ။
- ၂။ အဖြေများကို ဖြည့်စွက်ပြီးပါက အတန်းဖော်တစ်ဦး၏ အဖြေများနှင့် သင့်အဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်ဆွေးနွေးပါ။ အဖြေများ မည်သို့ ဆင်တူပြီး မည်သို့ ကွဲပြားနေပါ သနည်း။
- ၃။ သင့်အတန်းဖော်နှင့် နှိုင်းယှဉ်မှုအပေါ် အခြေခံ၍ သင့်အဖြေများကို အကျယ်ချဲ့ ဖြေဆိုပါ။

**ဇယား ၇.၈။ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ အယူအဆများ**

ပညာရေးသီအိုရီ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်း	သင်ကြားမှု	သင်ယူမှု
ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာန ဝါဒ	ကျယ်ပြန့်ပြီး ဉာဏ်ရည်ပိုင်း အရ အားစိုက်ထုတ်ရသည်။ ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် ထပ်တူ ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဂန္ထဝင်စာပေများအပေါ် အလေးပေးမှု အပါအဝင် လောကအသိအမြင်ကို ကိုယ်စားပြုရန် လိုအပ် သည်။	ဆရာများသည် ဩဇာ သက်ရောက်သော စံပြ ပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဘာသာရပ် အားလုံးကို နှံ့စပ် နားလည်သည်။ ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာ၌ ဆရာညွှန် ကြားသည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်ရမည့်ပုံစံမျိုးဖြင့် အားလုံးကို တစ်ပုံစံတည်း သင်ကြားပေးသည်။ သင်ကြားရာ၌ လိုချင်သော ရလဒ်များ ရရှိစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို စီမံဆောင်ရွက်မှု ပါဝင်သည်။  ဆရာအတတ်သင် ပညာရေးတွင် သင်နည်းဗေဒ ထက် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာကို ပို၍ အလေးပေးသည်။	ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ဆိုင်ရာ ကျယ်ပြန့်သော အသိပညာ ဆည်းပူးရရှိခြင်း။ ထူးချွန်စွာ စွမ်းဆောင် အောင်မြင်သော ကျောင်းသားများကို ဆုပေးသည်။ ပညာရေးမှ တစ်ဆင့် သင်ယူသူများသည် လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ၎င်းတို့နှင့် သင့်တော်ရာ နေရာကို ရှာဖွေနိုင်သည်။

ပညာရေးသီအိုရီ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်း	သင်ကြားမှု	သင်ယူမှု
မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနဝါဒ			
အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေခြင်းဝါဒ			
ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒ			

**စာသင်ချိန် (၄)**

**ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ**

ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်သည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ပညာရေး သဘောတရားအများစုနှင့် ပညာရေးသီအိုရီအများစုကို ပြန်လည်လေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်နှင့် သက်ဆိုင်သော ဒဿန အခြေခံအုတ်မြစ်အားလုံးကို ခြုံငုံမိအောင် ယခုအခန်းတွင် မတင်ပြနိုင်ပါ။ သို့ရာတွင် ဤစာသင်ချိန်၌ ပညာရေး

သဘောတရားဆိုင်ရာ နောက်ထပ် ချဉ်းကပ်နည်း တစ်နည်းအကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာ ကြပါမည်။ ဤသို့လေ့လာခြင်းဖြင့် မိမိ၏ ဒဿနရှုထောင့် အမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ အသိပညာကို ချဲ့ထွင်နိုင်မည်ဖြစ်ပြီး မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကိုလည်း အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးပါမည်။

### ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒ

ဒုတိယနှစ်တွင် သင်သည် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ နောက်ထပ်ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုဖြစ်သော ရွေးချယ်မှုပဓာနဝါဒအကြောင်း သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ နှံ့စပ်ကျယ်ပြန့်စွာ ရွေးချယ်တတ် သော ချဉ်းကပ်နည်းသည် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးသီအိုရီ အများအပြားမှ ဆွဲယူထားသော ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ချဉ်းကပ်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ဆရာ များက သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နောက်ခံအခြေအနေတစ်ရပ်နှင့် ကိုက်ညီအောင် မိမိတို့၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို လိုအပ်သလို ညှိယူလုပ်ဆောင်ခွင့်ပေးပါသည်။<sup>၅၆</sup>

သင်ခန်းစာ (၅.၅.၁) တွင် ပါဝင်သော ရှုထောင့်စစ်ပွဲများအကြောင်း ဆွေးနွေးချက်ကို အမှတ်ရပါ။ နည်းဗျူဟာများတွင် ဝိရောဓိသဘောဆောင်သော အခြေခံအုတ်မြစ်များ ရှိနေဟန်ရှိနိုင်သည့်တိုင် အဆိုပါ နည်းဗျူဟာများကို တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဖြည့်စွက်ပေးရန် ထိထိရောက်ရောက် အသုံးပြုနိုင်သည်ဟု သင့်အနေဖြင့် သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ နည်းဗျူဟာများတွင် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံအုတ်မြစ်အမျိုးမျိုး ရှိတတ်လေ့ရှိသည်။ သို့သော် ကျွမ်းကျင်သော ဆရာတစ်ဦးက မိမိ၏ သင်ကြားမှု ပိုမိုထိရောက်ရန် နည်းဗျူဟာ များကို ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံအုတ်မြစ်အမျိုးမျိုးနှင့် စဉ်းစားချင့်ချိန်၍ ပေါင်းစပ်ပေး နိုင်သည်။<sup>၅၇</sup> ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိနိုင်စေရန် အခြေခံအသိပညာနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတို့ကို သင်ကြားပေးရန် ဆရာများက တိုက်ရိုက်လမ်းညွှန်သင်ကြားနည်းကို ပေါင်းစပ်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၅၆ Tellings, A. (2001).  
၅၇ Tellings, A. (2001).



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကိုယ်ပိုင်ပညာရေးအတွေးအခေါ်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ရွေးချယ်မှုပစ္စည်းအဖွဲ့၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ဒဿနိကဗေဒက ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများနှင့် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်အမြင်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်ဖြစ်အောင် နှိုးဆွပေးပါမည်။

- ၁။ နောက်ဆက်တွဲ (၁) ရှိ မေးခွန်းလွှာကို ဖြည့်စွက်ပါ။
- ၂။ ဆရာက အမှတ်ပေးရန် စာရွက်တစ်ရွက် ပေးပါမည်။ မိမိ၏ အဖြေများနှင့် သက်ဆိုင်ရာ ပညာရေးသီအိုရီ/သဘောတရားကို ဇယား (၇.၉) တွင် မှတ်တမ်း တင်ထားပါ။
- ၃။ ဒဿနအမြင်တစ်ခုစီအတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်ကို တွက်ချက်ပါ။ ထို့နောက် မိမိအား အဓိက လွှမ်းမိုးနေသော ဒဿနအမြင်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။

**ဇယား ၇.၉။ ပညာရေးသီအိုရီစစ်တမ်းအတွက် အဖြေများ**

မေးခွန်း နံပါတ်	မိမိ၏ အဖြေ(များ)	ပညာရေးသီအိုရီ/ပညာရေးသဘောတရား
၁		
၂		
၃		
၄		
၅		
၆		
၇		
၈		
၉		
၁၀		
၁၁		



<p>စုစုပေါင်း ရမှတ်</p>	<p>အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ -                  ရေရှည်တည်တံ့ရေး ပဓာနဝါဒ -                  မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနဝါဒ -                  ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒ -</p>	<p>မိမိအား အဓိက လွှမ်းမိုးနေသော ပညာရေးသဘောတရား-</p>
-------------------------	--	---



**ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ**

- ၁။ ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲသုံးခုမှာ အဘယ်နည်း။ အဆိုပါ ဘာသာရပ်ခွဲ တစ်ခုစီ၏ အဓိက အလေးပေးမှုမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ ပညာရေးသဘောတရားဟူသည် အဘယ်နည်း။

## ၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ

### လက်တွေ့သင်ကြားမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် မိမိ၏ ပညာရေးသဘောတရားအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ အသိပညာများအပေါ် အခြေခံ၍ ပညာရေးသဘောတရားများကို လက်တွေ့ လေ့လာဆန်းစစ်ရပါမည်။ ပထမဦးစွာ လူပုဂ္ဂိုလ် တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့အကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာ၍ ၎င်းတို့၏ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရပါမည်။ သင်သည် ဤအခန်းငယ်၏ နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းတို့၏ တန်ဖိုးထားမှုများက အမျိုးမျိုးသော သဘောတရားများ၊ သီအိုရီများနှင့် မည်သို့ ဆက်နွှယ်မှုရှိကြောင်းကို သင်ယူရပါမည်။

### ၇.၂.၁။ လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ပညာရေးသဘောတရားများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒများရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အမျိုးမျိုးသော ဒဿနများ၊ သီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

#### လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များ၏ ပညာရေးသဘောတရားများ

အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် ဒဿနိကဗေဒနှင့် ပညာရေးသဘောတရားတို့၏ အခြေခံအုတ်မြစ်များအကြောင်းကို သင့်အနေဖြင့် သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ဒဿနိကဗေဒက ပညာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများ အကြောင်းကိုလည်း သင်ယူခဲ့ပါသည်။ အဆိုပါသင်ခန်းစာများသည် “ပညာရေး၏ စံပြုဒဿနိကဗေဒ” ဟု ခေါ်ဆိုနိုင်သော အကြောင်းအရာများကို အလေးပေးထားသည်။ အဆိုပါဒဿနများ၏ ထူးခြားချက်မှာ ပညာရေးက လိုချင်သော ရည်မှန်းချက်များနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများအကြောင်းအပြင် ကျောင်းများနှင့် ဆရာများက မည်သို့ လုပ်သင့်၊ မလုပ်သင့်ကိုပါ သတ်မှတ်ဖော်ပြထားခြင်းပင် ဖြစ်သည်။<sup>၅၈</sup> ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို လေ့လာဆန်းစစ်ရပါမည်။ ဤသို့ လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်ရန် မတူညီသော ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခု လိုအပ်သည်။ ထိုချဉ်းကပ်နည်းကို “ပညာရေး၏ သရုပ်ခွဲဒဿနိကဗေဒ” ဟု ခေါ်ဆိုနိုင်သည်။ ဤသရုပ်ခွဲချဉ်းကပ်နည်းတွင် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် အလေ့အကျင့်အချို့၏ နောက်ကွယ်ရှိ ဒဿနအခြေခံအုတ်မြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် အလေးပေးသည်။<sup>၅၉</sup>

အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် သင်သည် အဆင့်အားလုံးရှိ (မူဝါဒအဆင့်၊ ခရိုင်အဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့်၊ စာသင်ခန်းအဆင့်နှင့် ကျောင်းသားအဆင့်တို့ အပါအဝင်) ပညာရေးလုပ်ငန်းအားလုံးကို ဒဿနရှုထောင့်များက ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားကြောင်း သင်ယူခဲ့ပါသည်။ အဆိုပါ ဒဿနရှုထောင့်များသည် သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေလေ့ရှိသည်။<sup>၆၀</sup> ဤအခန်းငယ်တွင် အဆိုပါ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးရှုထောင့်များအား သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းကို သင့်အနေဖြင့် လေ့လာတတ်သွားမည်ဖြစ်သည်။

၅၈ Frankena, W. K. (1966).  
 ၅၉ Frankena, W. K. (1966).  
 ၆၀ Siegel, H. (2020).



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ပညာရေးသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးဆိုင်ရာအလေ့အကျင့် အမျိုးမျိုး၏ ဒဿနိကဗေဒ ဆိုင်ရာ အခြေခံအုတ်မြစ်များကို နားလည်သဘောပေါက်စေရာတွင် သင့်အား ကူညီပေးမည် ဖြစ်သည်။

မိမိကိုယ်တိုင် အထက်တန်းကျောင်း တက်နေချိန်ကို ပြန်တွေးကြည့်လိုက်ပါ။ ထိုစဉ်က ဆရာသုံးဦး အသုံးပြုသော သင်ကြားနည်းများကို ပြန်၍ တွေးကြည့်ပါ။ အောက်ပါကဏ္ဍများကို စဉ်းစား၍ အဆိုပါဆရာများ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော ဒဿနများအကြောင်း စဉ်းစား ကြည့်ပါ -

- ဆရာများ၏ ပညာရေးရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ
- သင်ခန်းစာများ၏ အကြောင်းအရာပိုင်း အလေးပေးမှု
- အဆိုပါ ဆရာများက အသုံးပြုသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများ
- စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ဆက်စပ်အခန်းကဏ္ဍ

ထို့နောက်တွင် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတစ်ခုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးပါ။ ထိုဆွေးနွေးမှုသည် အဆိုပါမေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် လွှမ်းခြုံတင်ပြထားသော ဒဿန ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်စပ်ပေးသည်။ ဆွေးနွေးရာတွင် ဆရာများ၏ ကိုယ်ပိုင်ဒဿန/ အတွေးအခေါ်များ မည်သို့ တူညီပြီး မည်သို့ ကွာခြားကြောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ပညာရေးစနစ်နှစ်ခု၏ ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသည့် သဘောတရားကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ နောက်ဆက်တွဲ (၂) တွင် ပြထားသော ပညာရေးစနစ်အမျိုးမျိုးနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ကြည့်ပါ။
- ၂။ ပညာရေးစနစ်တစ်ခုစီအတွက် သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်၍ ဇယား (၇.၁၀) တွင် မိမိ၏ ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုကို ရှင်းပြပေးပါ။
- ၃။ အဖြေများကို ဖြည့်စွက်ပြီးပါက အတန်းဖော်တစ်ဦး၏ အဖြေများနှင့် မိမိအဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်၍ ဆွေးနွေးပါ။ အဖြေများ တူညီပါသလား၊ ကွဲပြားနေပါသလား။
- ၄။ မိမိအတန်းဖော်နှင့် နှိုင်းယှဉ်မှုအပေါ် မူတည်၍ မိမိ၏ အဖြေများကို ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့်/သို့မဟုတ် အကျယ်ချဲ့ဖြေဆိုခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ကြည့်ပါ။

**ဇယား ၇.၁၀။ ပညာရေးစနစ်များ၏ သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသောသဘောတရားများ**

ပညာရေးစနစ်	သွယ်ဝိုက်ပါဝင်နေသော သဘောတရားများနှင့် ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းလင်းချက်
စင်္ကာပူ	
ဖင်လန်	

## စာသင်ချိန် (၂)

### သင်ယူမှုသီအိုရီဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများမှ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များ

သင်သည် ပညာရေးဘာသာရပ်၏ ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ် ပထမစာသင်နှစ်ဝက်၏ အခန်း (၅) တို့တွင် အခြေခံ သင်ယူမှုသီအိုရီများအကြောင်းကို သင်ယူခဲ့ရပါသည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့လေ့လာခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုသီအိုရီများ၊ ဒဿနများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့ကို သင့်အနေဖြင့် ဆက်စပ်နားလည်သဘောပေါက်သွားမည်ဖြစ်သည်။

ဤစာသင်ချိန်၌ အခန်း (၅) တွင် လွှမ်းခြုံတင်ပြခဲ့သော အခြေခံ သင်ယူမှုသီအိုရီသုံးခု ဖြစ်သော အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့အကြောင်းကို အသေးစိတ် အလေးပေးတင်ပြသွားပါမည်။ သင့်အနေဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) မပြီးဆုံးမီ အဆိုပါ သင်ယူမှုသီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အဓိကပင်ကိုလက္ခဏာများ<sup>၆၁</sup> ကို ပြန်လည်လေ့လာလိုပါက လေ့လာထားနိုင်ပါသည်။

### အပြုအမူဝါဒ

- သင်ယူမှုဟူသည် ပြင်ပလှုံ့ဆော်မှုတစ်ခုကို တုံ့ပြန်သည့်အနေဖြင့် အပြုအမူပိုင်းအရ ပြောင်းလဲမှု၊ အကြောင်းအရာကို မှန်ကန်စွာ မှတ်မိသွားမှုတို့ပင် ဖြစ်သည်။ အပြုအမူဆိုင်ရာ အခြေခံ သဘောတရားများက အဆင့်နိမ့်သော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်နေသည်။
- ဆရာများက လှုံ့ဆော်မှုနှင့် တုံ့ပြန်မှုနည်းလမ်းများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို ဆုပေးဒဏ်ပေးခြင်း၊ မှတ်ဉာဏ်ကို အားကောင်းစေခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်သည်။
- ကျောင်းသားများသည် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေများအပေါ် တုံ့ပြန်တတ်ပြီး ဆုပေးဒဏ်ပေးခြင်းတို့ကို ခန့်မှန်းနိုင်သော နည်းလမ်းများဖြင့် တုံ့ပြန်တတ်သည်။

<sup>၆၁</sup> Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013) ; O'Donnell et al. (2015).

### သိမှုဝါဒ

- သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများ သိရှိသည့် အရာများနှင့် သက်ဆိုင်သည်။ သတင်းအချက်အလက်များကို သိမှုဖြင့် စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သား၍ ရရှိလာသော ရလဒ်ပင် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ သင်ယူမှု ဖြစ်လာခြင်းဖြင့် အဆင့်မြင့် (ရှုပ်ထွေးသော) သင်ယူမှု ရလဒ်များ အပါအဝင် အသိပညာအသစ်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များနှင့် နည်းဗျူဟာ ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု အတတ်အစုစုတို့ ရရှိလာသည်။
- ဆရာများသည် သတင်းအချက်အလက်များအား အကောင်းဆုံး စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားပေးရန်အတွက် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန်နှင့် သင်ယူမှုကူးပြောင်းရေးကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန်အတွက် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမည့်အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးပေးရန် လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အတိုင်းအတာတစ်ခုထိ ခန့်မှန်းကြည့်နိုင်သည်။ သို့ရာတွင် လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ သတင်းအချက်အလက် စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားနိုင်စွမ်းနှင့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုအစုစုတွင် ကွဲပြားနေတတ်သည်။
- ကျောင်းသားများက သတင်းအချက်အလက်များကို စိတ်ဝင်တစားရယူနိုင်ပါက သင်ယူမှု ဖြစ်ထွန်းမည်။ သင်ယူမှုဖြစ်ခြင်းသည် ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများက မည်မျှ အာရုံစိုက်သည်၊ ယခင်က မည်မျှ သိထားပြီးဖြစ်သည်ဟူသော အချက်များ အပေါ် မူတည်သည်။

### အသိပညာတည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒ

- သင်ယူမှုသည် လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ ထိရောက်သော အသိပညာတည်ဆောက်မှု၏ ရလဒ်ပင် ဖြစ်သည်။
- သင်ယူမှုသည် (လူမှု) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုမှ ဖြစ်ပေါ်လာသည်။
- ဆရာများက အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ရန်၊ အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးပေးရန် လိုအပ်သည်သာမက လက်ရှိအသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုတို့အပေါ် အခြေခံရန်လည်း လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသားများကဲ့သို့ပင် ဆရာများကလည်း အမြဲမပြတ် ဆက်လက် သင်ယူကြသည်။

- ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ကြသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုသည် ၎င်းတို့၏ သိရှိပြီးသား အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုနောက်ခံ အကြောင်းအရာတို့အပေါ် များစွာ မူတည်နေသည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ အတွေ့အကြုံများသည် တစ်မူထူးခြားသည့် သဘောသဘာဝ ရှိသောကြောင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက မိမိ၏ အသိပညာကို တည်ဆောက်တတ် သွားသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ကြားမှုရလဒ်များက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုကို ခန့်မှန်း၍မရနိုင်ပေ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း - အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဆရာက ပညာရှင်အဖွဲ့များကို ဖွဲ့စည်းပေးပါမည်။ ပညာရှင်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီက အခြေခံ သင်ယူမှုသီအိုရီတစ်ခုကို အလေးပေး တင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ ပညာရှင်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီက ၎င်းတို့အတွက် သတ်မှတ်ပေးထားသော သင်ယူမှု သီအိုရီ၏ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်၍ ဇယား (၇.၁၁) တွင် အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ် ရေးသားရပါမည်။ မိမိတို့၏ အနှစ်ချုပ်တွင် သင်ယူမှု၏ သဘောသဘာဝ၊ ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် ကျောင်းသားများ၏ အခန်းကဏ္ဍဟူသော ကဏ္ဍများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ဒဿနသီအိုရီနှင့် မိမိအဖြေ များကို ဆက်စပ်ကြည့်ပေးပါ။
- ၃။ မိမိတို့ ပညာရှင်အဖွဲ့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များနှင့်ပတ်သက်၍ မိမိတို့၏ အတန်းဖော်များကို သင်ကြားခွင့်ရစေရန် ဆရာက ကျောင်းသားအားလုံး အား အုပ်စုပြန်ဖွဲ့ပေးပါမည်။ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို မိမိ၏ အတန်းဖော်များထံ ရှင်းပြခြင်းသည် မိမိ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို ပို၍ ခိုင်မာအားကောင်းလာစေသည်။ အတန်းဖော်၏ ရှင်းလင်းချက်များကို



နားထောင်ခြင်းသည် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များအပေါ် မိမိ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အခြားသင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်မိစေသည်။  
ဇယား (၇.၁၁) ရှိ ကျန်ရှိသည့်အချက်များကို အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးမှုအပေါ် အခြေခံ၍ ဖြည့်စွက်ပါ။

ဇယား ၇.၁၁။ အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပဓာနဝါဒတို့ရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

သင်ယူမှုသီအိုရီ	ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များ အနှစ်ချုပ်
အပြုအမူဝါဒ	
သိမှုဝါဒ	
အသိပညာတည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒ	

### စာသင်ချိန် (၃)

#### သင်ကြားမှုနှင့် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ

ပထမနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ကျောင်းသား ဗဟိုပြု (သို့မဟုတ်) သင်ယူသူ ဗဟိုပြု၊ ဆရာဗဟိုပြု (သို့မဟုတ်) လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အလေးပေးမှုအဖြစ် ကျယ်ပြန့်စွာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနိုင်ကြောင်းကို သင့်အနေဖြင့် သင်ယူခဲ့ရသည်။ ထို့ပြင် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့ရှိ အဆိုပါ တန်ဖိုးထားမှု တစ်ခုစီနှင့် ကိုက်ညီသော ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးသီအိုရီ အမျိုးမျိုးအကြောင်းကိုလည်း သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။

ဤစာသင်ချိန်တွင် သင်သည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများက ပညာရေးသဘောတရားအမျိုးမျိုး၊ ပညာရေးသီအိုရီအမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိပုံအကြောင်း သင်၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု ကျစ်လျစ်ခိုင်မာသွားအောင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့သိရှိသွားခြင်းဖြင့် ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများက စာသင်ခန်းအတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုများအကြောင်း စဉ်းစားတတ်ရန် အသုံးဝင်သော အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖြစ်သည်ဆိုသော်လည်း ၎င်းတို့အကြား ခြားနားချက်များမှာ ပြတ်သားမှု မရှိတတ်ကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ရန် အရေးကြီးသည်။ သို့ရာတွင် အဆိုပါတန်ဖိုးထားမှုသုံးခုသည် အစဉ်လိုက် ပြောင်းလဲတည်ရှိနေသည်ဟု တွေးကြည့်ပါက ပို၍ အသုံးဝင်နိုင်သည်။

ပထမဦးစွာ သင်သည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများကို အကျဉ်းချုပ် ပြန်လည်လေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများသည် တစ်ဦးချင်းဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ အလားအလာကို နားလည်မှုတို့အပေါ် အလေးပေးသည်။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုနှင့် အတန်းဖော်များ၏ သင်ယူမှုကို စိတ်ဝင်တစား ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း၊ လမ်းညွှန်ပေးခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ကြရသည်။

ဆရာဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ သည် ဆရာများ၏ ဩဇာအာဏာကို အလေးပေးသည်။ ဆရာများက သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ခြင်း၊ အသိပညာကူးပြောင်းပေးခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ကြသည်။

လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများ သည် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြဿနာများကို ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားရာတွင် ကျောင်းသင်ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို အလေးပေးသည်။ ၎င်း၏ အလေးပေးမှုမှာ လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံများကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ပတ်သက်သည့် သမားရိုးကျယုံကြည်ချက်များကို စိန်ခေါ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

### လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု ဒဿနကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း

သင်သည် အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ကိုက်ညီသော ဒဿနတစ်ခုဖြစ်သည့် ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒအကြောင်းကို လေ့လာခဲ့ပါသည်။ ဤစာသင်ချိန် တွင် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြု တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ကိုက်ညီသော နောက်ထပ် ပညာရေး သဘောတရားတစ်ခုနှင့် ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုအကြောင်းကို အကျဉ်းချုပ် ပြန်လည်လေ့လာ ရပါမည်။ ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့အကြောင်းကို လွှမ်းခြုံတင်ပြခဲ့ပါသည်။

### မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒ

မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒသည် ဒဿနိကဗေဒတွင် မကြာသေးမီကမှ ပေါ်ထွက်လာသော ရှုထောင့်တစ်ခု ဖြစ်ပြီး ၂၀ ရာစုအကုန်ပိုင်းတွင် လူကြိုက်များလာခဲ့သည်။ ဤဝါဒသည် အခန်းငယ် (၇.၁) တွင် လွှမ်းခြုံတင်ပြထားသော အခြားအဓိကကျသည့် ဒဿနများနှင့် ပုံစံမတူသလို ၎င်းကို ဒဿနတစ်ခုထက် ရှုထောင့်တစ်ခုအဖြစ် သတ်မှတ်ကြခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ အရေးပါသော မျက်မှောက်ခေတ်လွန် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များတွင် ဖူးကိုတ် (Foucault) နှင့် ဘောင်ဝါစ် (Bowers) တို့ ပါဝင်သည်။<sup>၆၂</sup>

မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒသည် ပြန်လည်ဆန်းသစ်ရေး လှုပ်ရှားမှုအတွင်း အဆိုပြုခဲ့သော သိပ္ပံနည်းကျ ချဉ်းကပ်နည်းများကို တန်ပြန်တုံ့ပြန်မှုအဖြစ် စတင်ပေါ်ပေါက်လာခဲ့သည်။ ၎င်းသည် လူတိုင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော အမှန်တရားဟူသည့် အယူအဆကို ငြင်းပယ်သည်။ အသိပညာသည် ဩဇာအာဏာရှိသူများက တည်ဆောက်ပြီး အခြားသူများကို ဖိနှိပ်ရန်နှင့် ခေါင်းပုံဖြတ်ရန် ဖြစ်သည်ဟု မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒက အခိုင်အမာဆိုသည်။ မျက်မှောက် ခေတ်လွန် ဒဿနအရ ကျောင်းသင် ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများကို တည်ဆောက်ယူပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ပုံကို ပြောင်းလဲနိုင်ရန် စွမ်းရည် ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရေးပင် ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်ရာ ကျောင်းသားများကို စိန်ခေါ်တတ်အောင် သင်ကြားပေးသည်။ သမိုင်းဝင် အဖြစ်အပျက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာတို့ အပေါ် များစွာ အလေးပေးထားသည်။<sup>၆၃</sup>

<sup>၆၂</sup> Tan, C. (2006).  
<sup>၆၃</sup> Tan, C. (2006).

### ဝေဖန်ရေးသီအိုရီ

ဝေဖန်ရေးသီအိုရီသည် ပညာရေးသီအိုရီတစ်ခုဖြစ်ပြီး ဖြစ်တည်မှုပဓာနဝါဒနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒတို့တွင် အရင်းခံသည်။ ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒီများကဲ့သို့ပင် ဝေဖန်ရေးဝါဒီများက ကျောင်းများသည် လူမှုဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံများကို စိန်ခေါ်ရန် လိုအပ်သည်ဟု ရှုမြင်သည်။ ဤသီအိုရီသည် ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းအတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများကို ၎င်းတို့၏ သမိုင်းနောက်ခံအခြေအနေက ဆုံးဖြတ်ပေးကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြသည်။<sup>၆၄</sup>

ဝေဖန်ရေးပညာရှင်များက လူတိုင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော အသိပညာများကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးခြင်းသည် ဩဇာအာဏာရှိသူများက တည်ဆောက်ထားသည်ဟု ရှုမြင်ပြီး ၎င်းကို ငြင်းပယ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများတွင် ‘မြှုပ်ကွယ်နေသော’ အရင်းရှင်ဝါဒ အတွေးအခေါ်များသည်လည်း အရင်းရှင်ဝါဒ လွှမ်းမိုးသော လူ့အဖွဲ့အစည်း ဖန်တီးရန် ကျောင်းသားများကို စည်းကြပ်ပေးသည်ဟု ယုံကြည်သဖြင့် အဆိုပါ အတွေးအခေါ်များကိုလည်း ၎င်းတို့က စိန်ခေါ်ကြသည်။ သို့သော် ဝေဖန်ရေး ပညာရှင်များက ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုး ပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို အများသုံးလာအောင် ဖြန့်ပေးခြင်း၊ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်သည်။ သင်ကြားမှုသည် ဝေဖန်ရေးနှင့်ဆိုင်သော အပြန်အလှန်ပြောစကားတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်စေခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ အတွေ့အကြုံအပေါ် အခြေခံ၍ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်စေခြင်းတို့ကို အလေးပေးသည်။<sup>၆၅</sup>

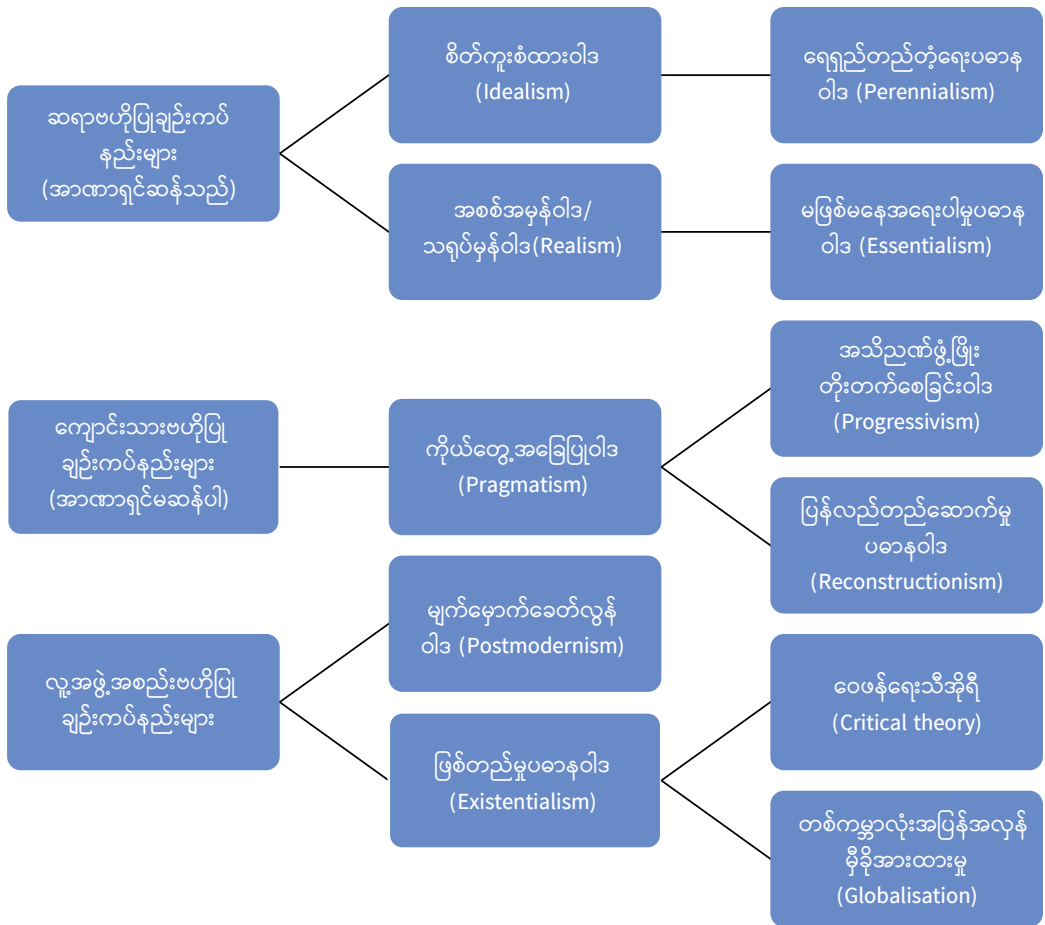
<sup>၆၄</sup> Tan, C. (2006).  
<sup>၆၅</sup> Tan, C. (2006).



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း - ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှု

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် တန်ဖိုးထားမှုအမျိုးမျိုးက စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုအဖြစ် ရလဒ်ထွက်ပေါ် တတ်ပုံတို့ အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

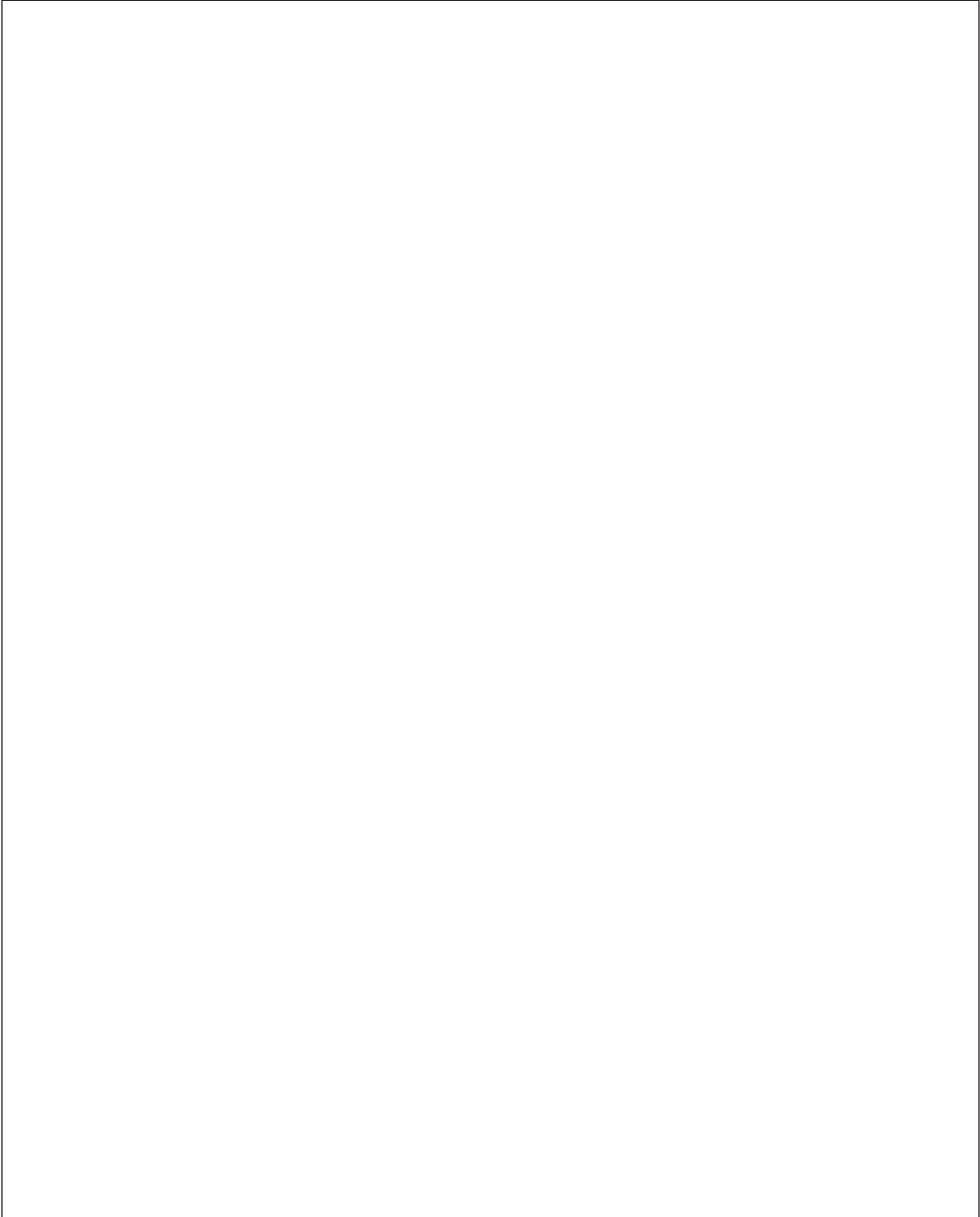
- ၁။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာမှ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီ ဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများအကြောင်း (ပုံ ၇.၃) ကို လေ့လာဆန်းစစ်ပါ။ အခန်းငယ် (၇.၁) နှင့် ဤစာသင်ချိန်တို့တွင် သင် သင်ယူခဲ့သော အကြောင်းအရာ များကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများဖြင့် မိမိ၏ အသစ် ထပ်တိုးလာသော နားလည်သဘောပေါက်မှုများအပေါ် အခြေခံ၍ ပြင်ဆင်ထား သော ရုပ်ပုံဖော်မှုတစ်ခုကို ရေးဆွဲပါ။ ဇယားကွက် (၇.၆) တွင် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှု၊ ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးသီအိုရီဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်း အမျိုးမျိုးတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ရုပ်ပုံဖော်ကြည့်ပါ။ မိမိ၏ ရုပ်ပုံဖော်မှုတွင် အဆိုပါ ချဉ်းကပ်နည်းများ မည်သို့ ဆက်နွှယ်မှုရှိကြောင်း ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ပုံတွင်ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများ၏ အစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲခြင်း (သို့မဟုတ်) ဇယားတိုင်များတွင် ဖော်ပြချက်များနှင့် ခေါင်းစဉ်များ ထပ်ထည့်ခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။



ပုံ ၇.၃။ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ပညာရေးသဘောတရားများ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် ဆက်စပ်ပေးခြင်း။<sup>၆၆</sup>

<sup>၆၆</sup> ဒုတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ပညာရေးဘာသာရပ်

လေးထောင့်ကွက် ၇.၆။ ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့  
သင်ကြားမှုတို့ကို ရုပ်ပုံဖြင့် သရုပ်ဖော်တင်ပြခြင်း





### ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ပညာရေး၏ မည်သည့်ကဏ္ဍများကို ဒဿနရှုထောင့်များဖြင့် ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားပါသနည်း။
- ၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးသီအိုရီများကို စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများအရ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် ပြဿနာ ဖြစ်တတ်ပါသနည်း။



## ၇.၃။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်လေ့လာပြီး ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မွမ်းမံရပါမည်။ ဒုတိယနှစ်တွင် ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဟူသည် ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များနှင့် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များကို တင်ပြထားသော ဖော်ပြချက်တစ်ရပ် ဖြစ်ကြောင်း သင့်အနေဖြင့် သင်ယူခဲ့ ပြီး ဖြစ်သည်။ အဆိုပါဖော်ပြချက်သည် ဆရာတစ်ဦး၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာ ကို ထင်ဟပ်ပြီး ထိုဆရာ၏ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုအတွက် လမ်းညွှန် ပေးသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း၊ ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်မွမ်းမံခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ရာ၌ သင့်အား လမ်းညွှန်ပေးပါမည်။ သင်သည် ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာမှုပုံစံကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။

### ၇.၃.၁။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှုပုံစံကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သိမြင် စေတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

#### မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း

ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်တစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးသည် အောက်ပါ အကြောင်းရင်းများ အပါအဝင် အကြောင်းအမျိုးမျိုးကြောင့် အရေးကြီးသည်ဟု သင်ယူခဲ့ရသည် -

- ဆရာတစ်ဦးအဖြစ် မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်များနှင့် ယုံကြည်ချက်များကို ပို၍ သတိပြုမိလာခြင်း
- မိမိ၏ တန်ဖိုးထားမှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး မိမိ၏တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ကိုက်ညီစေခြင်းနှင့်
- မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို အသုံးပြု၍ မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အဓိကအားဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်သည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ မိမိ၏ ယုံကြည်ချက်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားအမြင်များကို ထင်ဟပ်နေသင့်သည်။ အဆိုပါ ယုံကြည်ချက်များသည် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်သော မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို တိုက်ရိုက်ထိခိုက်နိုင်သည်။<sup>၆၇</sup>

ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ပထမဆုံး သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ရေးသားခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း ပြုမှု တစ်လျှောက် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဆက်လက် ပြောင်းလဲနိုင်ခြေရှိကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်း အတွေ့အကြုံ၊ သင်နည်းဗေဒအကြောင်း အသိပညာနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာတို့က မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် လွှမ်းမိုးမှု ရှိနိုင်သည်။ အဆိုပါ အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံတို့သည် မိမိ၏ ဆရာဘဝ သက်တမ်းတစ်လျှောက် တိုးပွားလာ လေ့ရှိသည်။

<sup>၆၇</sup> Campoy, R. (2005).

ဆရာအတတ်ပညာနှင့် ပတ်သက်သည့် မိမိ၏ အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းသည် ကာလကြာမြင့်လာသည်နှင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေရေးအတွက် ထိရောက်သော နည်းကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်သည်။<sup>၆၈</sup> ရှေ့တွင် ရှင်းပြ ခဲ့ပြီးသည့်အတိုင်း စာသင်ခန်းအတွင်း မိမိ၏ နေ့စဉ် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားသော တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ယုံကြည်မှုများကို အနီးကပ် လေ့လာဆန်းစစ်ရန် ဒဿနရှုထောင့်တစ်ခုကို အသုံးပြုခြင်းသည် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ အဓိကကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤသို့ အသုံးပြုခြင်းသည် ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ် ရပ်တည်ချက်ကို မိမိကိုယ်တိုင် သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်နိုင်စေမည်သာမက မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြတတ်ရာတွင်လည်း အထောက်အကူ ဖြစ်စေပါသည်။ ထို့ပြင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်တစ်ခုကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြတတ်ခြင်းဖြင့် လူသားများ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းတို့နှင့် ဆက်စပ်သော ယုံကြည်ချက်များနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကို ဆရာများက ကျယ်ပြန့်သော အမြင်ဖြင့် ရှုမြင်နားလည်နိုင်အောင် ကူညီပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။<sup>၆၉</sup>



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဒုတိယနှစ်တွင် ဖော်ထုတ်ထားသော သင်၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းကြောင့် မိမိတို့အနေဖြင့် ပြင်ဆင်လိုသည့် (သို့မဟုတ်) မွမ်းမံလိုသည့် ကဏ္ဍများကို မိမိတို့ကိုယ်တိုင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်အောင် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါမည်။

- ဇယား (၇.၁၂) တွင် စာရင်းပြုစုထားသော ကဏ္ဍများကို လေ့လာဆန်းစစ်ပါ။ ဒုတိယနှစ်တွင် အဆိုပါ ကဏ္ဍများကို အသုံးပြု၍ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ရေးသားရန် စီစဉ်ပါ။
- အခန်းငယ် (၇.၂) ၏ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆) ၏ စာသင်ချိန် (၄) တွင် မိမိတို့ ဖော်ထုတ် ခဲ့သော ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ဖတ်ကြည့်ပါ။
- ဇယား (၇.၁၂) တွင် စာရင်းပြုစုထားသော ကဏ္ဍများကို အသုံးပြု၍ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ မည်သည့်ကဏ္ဍများကို

<sup>၆၈</sup> Campoy, R. (2005).  
<sup>၆၉</sup> Johnson et al. (2005).

ပြောင်းလဲရန် လိုအပ်သည်ဟု မခံစားရကြောင်း၊ မည်သည့်ကဏ္ဍများကို ပြောင်းလဲရန် လိုအပ်သည်ဟု အမှန်တကယ် ခံစားရကြောင်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး အဆိုပါ ကဏ္ဍများကို ပြင်ဆင်ရန်အတွက် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ရန် အစီအစဉ် တစ်ခုကို ဖော်ထုတ်ပါ။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ရှိ အခြားကဏ္ဍများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် နောက်ဆုံးဇယားတန်းကို အသုံးပြုပါ။ ဥပမာအားဖြင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုမှုအပေါ် မိမိအမြင်များကို ပြန်လည်သုံးသပ် လိုပါက သုံးသပ်နိုင်သည်။

ဇယား ၇.၁၂။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ကဏ္ဍ	မိမိအနေဖြင့် ဤ အပိုင်းကို ပြောင်းလဲဖို့ လိုသည်ဟု မထင်ပါ။	မိမိအနေဖြင့် ဤအပိုင်းကို ပြောင်းလဲဖို့ အမှန်တကယ် လိုသည်ဟု ထင်ပါသည်။	မိမိအနေဖြင့် အဆိုပါအချက်ကို အောက်ပါအတိုင်း လုပ်ဆောင်၍ ပြောင်းလဲမည်။
ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်			
ပညာသင်ပေးသင့်သူများ			
ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ			

ကဏ္ဍ	မိမိအနေဖြင့် ဤ အပိုင်းကို ပြောင်းလဲဖို့ လိုသည်ဟု မထင်ပါ။	မိမိအနေဖြင့် ဤအပိုင်းကို ပြောင်းလဲဖို့ အမှန်တကယ် လိုသည်ဟု ထင်ပါသည်။	မိမိအနေဖြင့် အဆိုပါအချက်ကို အောက်ပါအတိုင်း လုပ်ဆောင်၍ ပြောင်းလဲမည်။
သင်ကြားပေးသည့် သင်ကြားရေးအရာများ			
ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စွမ်းရည် များကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင် ပေးခြင်း			
ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ			
ဆရာ အသုံးပြုသည့် သင်ကြားမှုပုံစံ			
ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍ			

ကဏ္ဍ	မိမိအနေဖြင့် ဤ အပိုင်းကို ပြောင်းလဲဖို့ လိုသည်ဟု မထင်ပါ။	မိမိအနေဖြင့် ဤအပိုင်းကို ပြောင်းလဲဖို့ အမှန်တကယ် လိုသည်ဟု ထင်ပါသည်။	မိမိအနေဖြင့် အဆိုပါအချက်ကို အောက်ပါအတိုင်း လုပ်ဆောင်၍ ပြောင်းလဲမည်။
အခြား			

**စာသင်ချိန် (၂)**

**မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံခြင်း**

ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များ၏ အကျဉ်းချုပ် ဥပမာ အချို့ကို တင်ပြခဲ့သည်။ ထို့နောက် မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အခြားအဓိက ကဏ္ဍများကို အလေးပေးဖော်ပြ၍ ရေးသားရန် သင့်ကို ဖိတ်ခေါ်ခဲ့ပါသည် (ဇယား (၇.၁၂) ကို ကြည့်ပါ)။ ဤစာသင်ချိန်တွင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံရပါမည်။

မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ရေးသားဖော်ပြရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုး ရှိသည်။ ရေးသားပုံရေးသားနည်းဆိုင်ရာ တင်းကြပ်သော လမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာစရာလည်း မလိုပါ။ သို့သော် အောက်ဖော်ပြပါ ယေဘုယျ လမ်းညွှန်ချက်အချို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်၏ အရည်အသွေးကို တိုးမြှင့်နိုင်ပါသည်။<sup>၇၀</sup>

- သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်သည် ကျစ်လျစ်ပြည့်စုံပြီး ကောင်းစွာ ရေးသားထားသည့်ပုံစံ ဖြစ်ရမည်။ စာလုံးရေ ၃၀၀-၄၀၀ ခန့် ရေးသားရန် ရည်ရွယ်ပါ။

<sup>၇၀</sup> Van Note Chism, N. (1997-1998); Grundman, H. G. (2006).

- အဆိုပါဖော်ပြချက်ကို ရေးသားရာတွင် ပြောသူနာမ်စားများ အသုံးပြု၍ ရေးသားရမည်။ မိမိ၏ သီးသန့်တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ယုံကြည်ချက်များနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ကိုယ်စားပြုသည်။ အဆိုပါပုံစံကို ကျင့်သုံးခြင်းဖြင့် ဖော်ပြချက်ကို ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆန်စေသည်သာမက ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလည်း ဖြစ်ပေါ်စေပါမည်။
- မိမိ၏ ဖော်ပြချက်တွင် လက်ဆုပ်လက်ကိုင်ပြနိုင်သော ဖော်ပြချက်များနှင့် ဥပမာများပါဝင်သင့်သည်။ ဤသို့ပါဝင်မှုကြောင့် စာဖတ်သူအနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြဋ္ဌာန်းနိုင်သည့် ပုံစံကို တွေးကြည့်နိုင်ပေမည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အက်ဆေးရေးသားခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

- ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် စာသင်ချိန် (၁) ၌ သင်ကြားခဲ့ရသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အပေါ် မိမိ၏ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှုများကို အသုံးပြု၍ ဒုတိယနှစ်က ပြုစုခဲ့သော မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံရမည်ဖြစ်သည်။ အပြောင်းအလဲများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု ခံစားရပါက စာရွက်စာတမ်းအသစ်တစ်ခုကို စတင်ခြင်းက အထောက်အကူဖြစ်ပေမည်။
- ထို့ပြင် ‘မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို မွမ်းမံခြင်း’ အပိုင်းတွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြခဲ့သော ယေဘုယျ လမ်းညွှန်ချက်အချို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်၏ အရည်အသွေးကို တိုးမြှင့်နိုင်ပါသည်။
- ဇယား (၇.၁၃) တွင် တင်ပြထားသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြု၍ သင်ခန်းစာအဆုံးရှိ ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါမည်။

**ဇယား ၇.၁၃။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား**

အောင်မြင်မှုစံများ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	ထပ်မံ ပံ့ပိုးရန် လို
<b>၁။ အောက်ပါကဏ္ဍများနှင့် ပတ်သက်၍ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။</b>			
ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်			
ပညာသင်ကြားပေးသင့်သူများ			
ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ			
သင်ကြားပေးသင့်သော အကြောင်းအရာများ			
ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စွမ်းရည်များကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပေးခြင်း			
ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ			
ဆရာ အသုံးပြုသင့်သော သင်ကြားမှုပုံစံ			
ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍ			
<b>၂။ နည်းလမ်းနှင့် ပုံစံဆိုင်ရာ အောက်ပါလမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ပါ -</b>			
သင့်တော်သော စာပိုဒ်အရည် (စာလုံးရေ ၃၀၀-၄၀၀ ခန့်)			
ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားမှုနှင့် နားလည်လွယ်မှု			
ပြောသူနာမ်စားများ အသုံးပြု၍ ရေးသားထားမှု			
လက်ဆုပ်လက်ကိုင်ပြနိုင်သော ဖော်ပြချက်များနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုခြင်း			
<b>၃။ အခြားကြည့်ရှုလေ့လာချက်များ</b>			




## စာသင်ချိန် (၃)

### မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

ပထမနှစ်တွင် သင်သည် မိမိ၏ ကနဦးသင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြောဆိုတင်ပြမှု ပုံစံလွှာဖြင့် ပြောဆိုရှင်းပြခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သင်သည် ဒုတိယနှစ်နှင့် ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၂) တို့တွင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက် ရေးသားနည်းကို သင်ယူပြီး ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်းပြောဆိုရန် အခြား နည်းလမ်းများလည်းရှိသည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအသွယ်သွယ်ဖြင့် ရှင်းလင်းပြောဆို တင်ပြတတ်အောင် လေ့ကျင့်ရမည်ဖြစ်သည်။

မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်းပြောဆိုနိုင်ခြင်းသည် ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ အဓိကကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်း ပြောဆိုနိုင်ခြင်းသည် အလုပ်လျှောက်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍက ပါဝင်နိုင်သည်။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးအသုံးပြုပြီး ရှင်းလင်း ပြောဆိုခြင်းဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ ကို နောက်ထပ် ပြန်လည် သုံးသပ်ဖြစ်အောင်လည်း အားပေးကူညီနိုင်ပါသည်။<sup>၇၁</sup>

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်း - အလုပ်အင်တာဗျူးတွင် မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဆွေးနွေးခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အား နှုတ်ဖြင့် ရှင်းလင်းပြောဆိုခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် ဖြစ်သည်။


- ဤလုပ်ငန်းတွင် မိမိအနေဖြင့် အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ အလုပ်အင်တာဗျူး တစ်ခု၌ သရုပ်ဆောင်သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ပြုလုပ်ရပါမည်။ အင်တာဗျူးမေးမြန်းသူ နှင့် အင်တာဗျူးမေးမြန်းခံတို့အဖြစ် အလှည့်ကျ သရုပ်ဆောင်ရမည်။ ဤသရုပ်ဆောင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုသည် “သင့်ရဲ့ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်က ဘာလဲ” ဟူသော မေးခွန်းကို အဓိကအလေးပေးသင့်သည်။

၇၁ Grundman, H.G. (2006).

- မိမိအတန်းဖော်၏ အဖြေများမှ အဓိကအချက်များကို ဇယား (၇.၁၄) တွင် မှတ်စု ရေးပါ။ ထို့နောက် မိမိအဖြေများကို အတန်းဖော်က မှတ်တမ်းတင်ထားသည်များကို ဇယားတွင် ကူးရေးပါ။
- မိမိနှင့် အတန်းဖော်တို့၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ဆရာအလုပ်အကိုင် အတွက် မိမိအတန်းဖော်ကို အလုပ်ခန့်အပ်မည်လား။ အဘယ်ကြောင့် ခန့်အပ်မည် နည်း။ (သို့မဟုတ်) အဘယ်ကြောင့် မခန့်အပ်ပါသနည်း။

ဇယား ၇.၁၄။ အလုပ်အင်တာဗျူးတစ်ခုတွင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ် ပြောဆိုဟန် သရုပ်ဆောင်သင်ကြား၊ သင်ယူမှု

မိမိအတန်းဖော်၏ အဖြေများမှ အဓိကအချက်များ	မိမိအဖြေများမှ အဓိကအချက်များ (အတန်းဖော် မှတ်တမ်းတင်ထားသည့်အတိုင်း ဖော်ပြရန်)

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိစွာ ဖော်ပြခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော ပုံစံဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်အောင် လေ့ကျင့်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ လေ့ကျင့်ခြင်းဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မည်သို့ ရှင်းလင်းစွာ

ဆက်သွယ်ပြောဆိုရမည်ကို နားလည်လာနိုင်ပြီး နောက်ထပ်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု ပြုလုပ်ဖြစ်စေရန် အားပေးကူညီရာရောက်ပါမည်။

မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဇယား (၇.၇) တွင် တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသောပုံစံဖြင့် ဖော်ပြပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ကဗျာတစ်ပုဒ်ကို အသုံးပြုလိုက အသုံးပြုနိုင်သည်။ ရုပ်ပုံပြကိုယ်စားပြုဖော်ပြချက်ကို ဖန်တီးတင်ပြလိုက တင်ပြနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) တင်စားချက် (သို့မဟုတ်) အဆိုအမိန့်တစ်ခုကို အသုံးပြု၍ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ဖော်ပြကောင်း ဖော်ပြနိုင်သည်။ မိမိ၏ တီထွင်ဖန်တီးဖော်ပြမှုတွင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ သက်ဆိုင်ရာ ကဏ္ဍအားလုံးကို (ဇယား ၇.၁၂ တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း) ကြိုးစား၍ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၇.၇။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော ပုံစံဖြင့် ဖော်ပြပုံ

### စာသင်ချိန် (၄)

#### မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် - အခြေခံဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားကို သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ဤအခန်း၏ နောက်ဆုံးသင်ခန်းစာတွင် မိမိသင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အခြေခံ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားကို သင်ကြားပေးမှုအပေါ် အနီးကပ် လေ့လာဆန်းစစ်ရန် အလေးပေးသွားပါမည်။ ထို့ပြင် သင်သည် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ဆက်လက်မွမ်းမံရန်နှင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာသည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းလည်း ရရှိမည်ဖြစ်သည်။

မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပုံမှန်ပြန်လည်လေ့လာခြင်းသည် မိမိ၏ တစ်မှု ထူးခြားသော ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာကို ဖန်တီးနိုင်ရန် အားကောင်း သော နည်းကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် မိမိဖြစ်လိုသော ဆရာအမျိုးအစား၊ မိမိ၏ တစ်ဦးချင်းအမြင်များ၊ ယုံကြည်ချက်များနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို အခြေခံ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားကို သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား တစ်သမတ်တည်းဖြစ်မှုကို လေ့လာဆန်းစစ်ရန် အထောက်အကူဖြစ်သည့် နည်းလမ်းလည်း ဖြစ်သည်။ တစ်သမတ်တည်းမကျမှုများကို လေ့လာဆန်းစစ်ကြည့်ပါက မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်ကိုဖြစ်စေ၊ လက်တွေ့သင်ကြားမှု များကိုဖြစ်စေ၊ ကိုက်ညီမှုရှိအောင် ပြင်ဆင်လိုက ပြင်ဆင်နိုင်ပေမည်။<sup>၇၂</sup>



#### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်၏ အခြေခံဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရား

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်၏ အခြေခံ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားကို သင်ကြားပေးမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့ အကြား သင့်အား ဆက်စပ်နိုင်စေမည် ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများက မိမိ၏

၇၂ Beatty et al. (2009).

သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖော်ပြချက်ကို ဆက်လက်မွမ်းမံရာတွင် အကူအညီဖြစ်စေ နိုင်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ဤသင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) မှ မိမိ ပြင်ဆင်ထား သော သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို အသုံးပြုပါ။ ကဏ္ဍအမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်စပ် သောမိမိအဖြေများသည်ဤအခန်းတွင်ဆွေးနွေးတင်ပြထားသောသဘောတရား/ အတွေးအခေါ်များ၊ ပညာရေးသီအိုရီများနှင့် မည်သို့အခြေခံထားကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ ကဏ္ဍအချို့အတွက် ပညာရေးသဘောတရား (သို့မဟုတ်) ပညာရေး သီအိုရီတစ်ခုထက် ပို၍ တွဲပေးနိုင်သည်။ အဖြေများကို ဇယား (၇.၁၅) တွင် မှတ်တမ်းတင်ပေးပါ။
- ၂။ မိမိ၏ အဖြေကို ဖြည့်စွက်ပြီးပါက ဇယား (၇.၁၅) ပါ နောက်ဆုံး မေးခွန်းနှစ်ခုကို ဖြေဆို၍ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ၃။ ဇယား (၇.၁၅) ပါ မိမိ၏ အဖြေများအပြင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)၊ (၃) နှင့် (၄) တို့ တွင် ဖော်ပြထားသော မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်တို့အကြား တွေ့ရသော ကွဲလွဲမှုများအပေါ် အခြေခံ၍ မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ဆက်လက်ပြင်ဆင်လိုက ပြင်ဆင်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်ကို ဆရာထံ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် တင်သွင်းရမည်ဖြစ်သည်။

ဇယား ၇.၁၅။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် အခြေခံဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ကဏ္ဍ	သဘောတရား	ပညာရေးသီအိုရီ
ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်		
ပညာသင်ကြားပေးသင့်သူများ		
ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ		
သင်ကြားပေးသင့်သော အကြောင်းအရာများ		
ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စွမ်းရည်များကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပေးခြင်း		
ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ		

ကဏ္ဍ	သဘောတရား	ပညာရေးသီအိုရီ
ဆရာ အသုံးပြုသင့်သော သင်ကြားမှုပုံစံ		
ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍ		
ခြုံကြည့်ရလျှင် မိမိ၏ သင်ကြားမှုနည်းလမ်းကို ကျောင်းသားဗဟိုပြုဟု သတ်မှတ်ပါမည်လား။ ဆရာဗဟိုပြုဟု သတ်မှတ်ပါမည်လား။ လူ့အဖွဲ့အစည်း ဗဟိုပြုဟု သတ်မှတ်ပါမည်လား။		
မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်သည် ပညာရေး သဘောတရားတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုမကသော ပညာရေး သဘောတရားများနှင့် ပညာရေး သီအိုရီများအပေါ် အခြေခံပါသလား။ မိမိ၏ သင်ကြားမှု နည်းလမ်းသည် နှစ်စဉ် ကျယ်ပြန့်စွာ ရွေးချယ်ထားသော ချဉ်းကပ်နည်းဟု သတ်မှတ်ပါမည်လား။ (သို့မဟုတ်) မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို ပြန်လည်လေ့လာ၍ တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်ရမည့် ကွဲလွဲမှုများ ရှိနေပါသလား။		



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် သင်သည် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် အရေးပုံစံ၊ အပြောပုံစံ၊ တီထွင်ဖန်တီးမှုပုံစံတို့ဖြင့် တင်ပြခဲ့သည့် မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်သည် မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည့် အချက်ပင်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အတွက် မိမိ၏ အဖြေများကိုလည်း ပြန်လည်လေ့လာလိုပါက လေ့လာနိုင်ပါသည်။
- ၂။ ဇယား (၇.၁၆) ပါ အစပျိုးပေးသည့် မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ လွန်ခဲ့သော နှစ်အတွင်း မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။
- ၃။ ဇယား (၇.၁၆) ကို ဖြည့်စွက်ပြီးသည်နှင့် တစ်တန်းလုံး အနှစ်ချုပ်ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးပါ။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် အတန်းဖော်များ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် မည်သို့ ကွာခြားပါသနည်း။

ဇယား ၇.၁၆။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရန် အစပျိုးဆွေးနွေးချက်များ	အဖြေ
လွန်ခဲ့သော နှစ်အတွင်း မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ပုံစံကို မည်သို့ ဖော်ပြမည်နည်း။	
မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်နှင့် ပတ်သက်၍ ပြုလုပ်ခဲ့သော အရေးပါဆုံး အပြောင်းအလဲက မည်သည်ဖြစ်ပါသနည်း။	
လွန်ခဲ့သောနှစ်က သင်ယူခဲ့သည့် အရာများအနက် မိမိ၏ သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအပေါ် အကျိုးပြုလာခဲ့သော အရေးကြီးဆုံးအရာက မည်သည် ဖြစ်သနည်း။ ဤအရာက မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် အဘယ်ကြောင့် သက်ရောက်မှု ရှိသည်၊ မည်သို့သော သက်ရောက်မှု ရှိသည် ဟူသော အချက်များကို ရှင်းပြပါ။	



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ဟူသည် အဘယ်နည်း။
- ၂။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ မွမ်းမံခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများမှာ အဘယ်နည်း။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိကအချက်များ

- ဒဿနိကဗေဒ၏ အဓိကဘာသာရပ်ခွဲသုံးခုမှာ တက္ကိကဗေဒ၊ သိမှုဗေဒနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရား စံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ်တို့ ဖြစ်သည်။
- အဆင့်အားလုံးရှိပညာရေးလုပ်ငန်းအားလုံးကို ဒဿနိကထောင့်များက ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားသည်။
- ဆရာတစ်ဦးသည် ဒဿနိကဗေဒ၊ ပညာရေးသဘောတရား၊ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို နားလည်ရန် လိုအပ်သည်။ ဤသို့ နားလည်ခြင်းဖြင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ကိုယ်တိုင်လေးနက်စွာ ဝေဖန်အကဲဖြတ်ပြီး မွမ်းမံနိုင်ပေမည်။
- ဆရာ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို အဆုံးအဖြတ်ပေးသည့် အရာမှာ ၎င်းတို့၏ အကြောင်းအရာပိုင်းဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း အတွေ့အကြုံတို့ ပေါင်းစပ်မှုပင် ဖြစ်သည်။
- အဓိကကျသော ဒဿနများ (သို့မဟုတ်) အဓိကကျသော အယူအဆသဘောတရား များမှာ စိတ်ကူးစံထားဝါဒ၊ အစစ်အမှန်ဝါဒ၊ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒနှင့် ဖြစ်တည်မှု ပဓာနဝါဒတို့ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါဒဿနများ တူညီသော အတွေးအခေါ်ကြီးများ ရှိသဖြင့် အုပ်စုတစ်ခုတည်းအဖြစ် တင်ပြထားခြင်း ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် ဒဿန တစ်ခုစီအတွင်း အတွေးအခေါ်ပညာရှင်တစ်ဦးစီ၏ အမြင်များတွင် ခြားနားချက်များ ရှိသည်။
- အဓိကကျသော ဒဿနများနှင့် ဆက်စပ်နေသော ပညာရေးသီအိုရီများမှာ ထာဝရ တည်ရှိသော အကြောင်းအရာပဓာနဝါဒ၊ မဖြစ်မနေအရေးပါမှု ပဓာနဝါဒ၊ အသိညာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒနှင့် ပြန်လည်တည်ဆောက်မှု ပဓာနဝါဒတို့ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ သီအိုရီများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမြင် များတွင် ကွာခြားနေတတ်သည်။



- ဒဿနိကဗေဒကို ချဉ်းကပ်လေ့လာရာတွင် လူကြိုက်များသော အခြားနည်းလမ်း တစ်ခုမှာ ရွေးချယ်မှုပမာဏနဝါဒပင် ဖြစ်သည်။ နှုတ်ကျယ်ပြန့်စွာ ချဉ်းကပ်ရွေးချယ် နည်းသည် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးသီအိုရီ အများအပြားအပေါ် အခြေခံထားသည်။
- ပညာရေး၏ ကဏ္ဍအားလုံးကို ဒဿနိကထောင့်များက ကျောထောက်နောက်ခံပြု ထားသည်။ သို့ရာတွင် ၎င်းတို့သည် သွယ်ဝိုက်ပါဝင်တတ်သော သဘောဆောင် ပါသည်။ ဆရာတစ်ဦးချင်းစီနှင့် ပညာရေးစနစ်များသည် ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက် အများအပြားအပေါ် အခြေခံထားနိုင်ခြေရှိသည်။
- အပြုအမူဝါဒနှင့် သိမှုဝါဒတို့၏ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက်များသည် တစ်စိတ်တစ်ဒေသအားဖြင့် ထပ်တူညီနေသော်လည်း အဆိုပါ သင်ယူမှုသီအိုရီများက အလွန်ကွဲပြားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို ထောက်ခံအားပေး သည်။ အသိပညာ တည်ဆောက်မှုပမာဏနဝါဒရှိ ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ယူဆချက် များသည် သိမှုဝါဒနှင့် တစ်စိတ်တစ်ဒေသ ထပ်တူညီနေသည်ဆိုသော်လည်း အသိပညာတည်ဆောက်မှုပမာဏနဝါဒကို သင်ယူမှု၏ သဘောသဘာဝ၊ ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် ကျောင်းသားများ၏ အခန်းကဏ္ဍတို့တွင် အလွန်ကွဲပြားသော ရှုထောင့်များက ကျောထောက်နောက်ခံ ပြုထားသည်။
- ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးသီအိုရီအချို့သည် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ သင်ကြားမှုအတွက် ရှင်းလင်းသော တိုက်ရိုက်သက်ရောက်မှုများ မရှိပါ။ သို့ရာတွင် အခြား အခြေအနေများတွင် အဆိုပါ သက်ရောက်မှုများသည် ရှင်းလင်းပြတ်သားမှု ပို၍နည်းသည်။ ဒဿနိကထောင့် အမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားမှု နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည်။ အဆိုပါ ရှုထောင့်များကို ဆရာဗဟိုပြု၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းဗဟိုပြုဟူသော အစဉ်တစ်လျှောက် အုပ်စု ခွဲနိုင်သည်။
- သင်ကြားရေး အတွေးအခေါ်တစ်ခုသည် ဆရာ၏ အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံ အသစ်တို့၏ ရလဒ်ကြောင့် အမြဲတစေ ပြောင်းလဲတတ်သည်။
- မိမိ၏သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းသည် မိမိလိုလားသော ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများနှင့် အမှန်တကယ် ဆရာ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ချိန်ညှိနိုင်စေသည်။



### အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အခန်း (၆)၊ သင်ခန်းစာ (၆.၁.၁) တွင် မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်ရှိ လတ်တလောအဖြစ်ဆုံး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို လေ့လာ၍ လတ်တလော ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (NESP) ၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ချိန်ညှိခဲ့ရပါသည်။ အဆိုပါ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများက ယခုအခန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ဒဿနအမျိုးမျိုး၊ ပညာရေးသီအိုရီ အမျိုးမျိုးနှင့် မည်သို့ ကိုက်ညီပါသနည်း။

ဤအခန်းတွင် သင်သည် မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်ကို မွမ်းမံခဲ့ရပါသည်။ ဆရာအလုပ်ကို စတင်လုပ်ကိုင်သည်နှင့် မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် မည်သို့ ပြောင်းလဲသွားမည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအပေါ် မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက သက်ရောက်မှုရှိမည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ နှစ် ၂၀ အတွင်း မိမိ၏ သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်မည်မျှ ပြောင်းလဲသွားမည်ဟု ထင်ပါသနည်း။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၇.၁။ ပညာရေးသဘောတရားအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

De Las Alas, P. (2018, June 21). *Nature, scope & importance of philosophy of education* [Slides]. Slideshare. <https://www.slideshare.net/pauldelasalas37/nature-scope-importance-of-philosophy-of-education>

၇.၂။ ပညာရေးသဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှု

Siegel, H. (2020, October 23). Philosophy of education. In *Encyclopaedia Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/philosophy-of-education>

## ၇.၃။ မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ်

Center for Excellence in Learning and Teaching. (n.d.). *Writing a teaching philosophy statement*. Iowa State University. <https://www.celt.iastate.edu/instructional-strategies/document-your-teaching/writing-a-teaching-philosophy-statement/>

Grundman, H. G. (2006). Writing a teaching philosophy statement. *Notices of the American Mathematical Society*, 53(11). <https://www.ams.org/notices/200611/comm-grundman.pdf>

# အခန်း ၈

## ပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို မြှင့်တင်ရန် ၎င်းကို မည်သို့ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်၏ အသိပညာကို ပိုမို လေးနက်လာစေမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် အခန်းငယ် (၈.၁) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်မှန်းချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ထဲမှ တစ်ခုစီနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာ (၈.၂.၁) က သင်ကြား၊ သင်ယူမှုစက်ဝန်းများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စုံစမ်းလေ့လာသည်။ သင့်အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှု ကို မြှင့်တင်ရန် သင်နည်းဗေဒနှင့် မည်သို့ အပြန်အလှန်ဆက်စပ်နေသည်ကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် သင်ခန်းစာ (၈.၂.၂) တွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ် အမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုတိုးတက်စေသည့် နည်းလမ်းများကို ဆက်သွယ်ပြရန်နှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် အညွှန်းဘောင်များ ဖြစ်ကြသည်။ သင်သည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ဆွေးနွေးပြီး ထိရောက်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ရေရှည်တည်တံ့မှုနှင့် ဟန်ချက်ညီအောင်ပြုလုပ်ခြင်း အကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။

အခန်းငယ် (၈.၃) တွင် ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁) တွင် ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ခိုင်လုံမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု၊ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျမှုနှင့် တရားမျှတမှုတို့ တည်ဆောက်ခြင်း၏ အရေးပါမှုကို စစ်ဆေးသည်။ သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျမှုကို ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ရန် နည်းကိရိယာများအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော ခိုင်မာသည့် အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ မည်သို့ဖန်တီးရမည်ကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းနည်းကိရိယာ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာတတ်ရန်လည်း သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၂) က ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ပုံကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် အဆိုပါစာရင်းအင်းများ၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် သင်ခန်းစာ (၈.၃.၃) တွင် ရာဇီကိန်းများနှင့် ရာဇီကိန်းဆင့်တို့ကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် ၎င်းစာရင်းအင်းများ၏ အသုံးပြုပုံများနှင့် ၎င်းတို့က ကျောင်းသားအုပ်စုအမျိုးမျိုးအတွက် မည်သို့ အကျိုးပြုစေကြောင်း (သို့မဟုတ်) ထိခိုက်နစ်နာစေကြောင်းတို့ကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄) က ဆက်စပ်မှုများကို အလေးပေးလေ့လာသည်။ သင်သည် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို ခန့်မှန်းခြင်းဖြင့် စတင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်ပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေရန် ဆက်နွှယ်မှုများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ပညာရေးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းစဉ်တို့တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သင်ခန်းစာ တစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်း ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ် တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်မည်။
- ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုဆိုင်ရာတိုးတက်မှုကို ဖော်ပြရန် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့် တို့ကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စစ်ဆေး တတ်မည်။
- ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့၏ တန်ဖိုးများကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း r ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။

(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း(အသေးစိတ်)ထားရှိပြီး ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေး အတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ် စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။



### အဓိက အသုံးအနှုန်းများ

သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (analytic rubrics)၊ ခေါင်းလောင်းပုံ မျဉ်းကွေး (bell curve)၊ သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ (သေတ္တာပုံကြမ်းများ) (box-and-whisker plots (boxplots))၊ ထင်မြင်ယူဆချက် (construct)၊ စံများ (criteria)၊ ဖော်ပြချက်များ (descriptors)၊ ပျံ့နှံ့မှု (distribution)၊ ဒန်းနီး-ခရူဂါ သက်ရောက်မှု (Dunning-Kruger Effect)၊ အသေးစိတ်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (elaborated feedback)၊ အမှား (error)၊ အထောက်အထား (evidence)၊



ဂတ်မန်း၏ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်း (Guttman's Coefficient of Reproducibility)၊ ဘားဂရပ် (histogram)၊ ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (holistic rubrics)၊ (သင်ယူမှု၏) အလျားလိုက် နယ်ပယ် (horizontal dimension (of learning))၊ လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စုများကြား အကွာအဝေး (interquartile range)၊ အဆင့်သတ်မှတ်သူတို့အချင်းချင်း ကိုးစားနိုင်မှု (interrater reliability)၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များ (learning taxonomies)၊ သမတ်ကိန်း (mean)၊ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ (measures of central tendency)၊ ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ (measures of variance)၊ အလယ်ကိန်း (median)၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်း (method of assessment)၊ ကြိမ်များကိန်း (mode)၊ ပုံမှန်မျဉ်းကွေး (normal curve)၊ ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှု (normal distribution)၊ ပီယာဆန်၏ r (Pearson's r)၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (peer-assessment)၊ ရာလီကိန်း (percentile)၊ ရာလီကိန်းဆင့် (percentile rank)၊ အလားအလာရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (potential development)၊ မေးခွန်းဆက်စပ်မှု (Q-correlation)၊ လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စု (quartile)၊ အကွာအဝေး (range)၊ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (rubrics)၊ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (self-assessment)၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင်ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ် (social moderation)၊ ဖြန့်ကြက်မှု (spread)၊ အတုအယောင် (spurious)၊ စံသတ်မှတ်ချက်များ (standards)၊ စံသွေဖည်ချက် (standard deviation)၊ ပြောင်းလဲမှု (variability)၊ ကိန်းရှင် (variable)၊ (သင်ယူမှု၏) ဒေါင်လိုက် နယ်ပယ်များ (vertical dimensions (of learning))၊ အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဇုန် (zone of actual development)၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုချက်မရပ်ဝန်း (zone of proximal development)။

## ၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့်

### ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍအသီးသီး၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် အခန်းကဏ္ဍကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒကို ဆန်းစစ်လေ့လာရပါမည်။ သင်သည် ကဏ္ဍအသီးသီး၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် ပညာရေးတွင် ပါဝင် ပတ်သက်သူအမျိုးမျိုးနှင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို ဆွေးနွေးကြရမည်။

## ၈.၁.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ပညာရေးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

#### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု

အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ၏ ရည်မှန်းချက်မှာ ၎င်းအနေဖြင့် အောက်ပါအတိုင်း ဆောင်ရွက်ပေးရန် ဖြစ်သည် --

“... အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်အညီ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူ တတ်မြောက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး တိုးတက်ကောင်းမွန်စေမည့် အရည်အသွေးရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်စနစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် ဆရာများနှင့် ပညာရေးစီမံ ခန့်ခွဲသူများအား အထောက်အကူပြုမည်။”<sup>၇၃</sup>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း - အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ၏ ရည်မှန်းချက်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ ထဲမှ ရည်မှန်းချက် ထုတ်ပြန်ချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့အတွက် ရည်ညွှန်းချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဖြစ်သည်။

ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရှုထောင့် အမျိုးမျိုးကို လေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီး ၎င်း၏ရှုပ်ထွေးနက်နဲမှုအချို့ကို ရှုမြင်သုံးသပ်ပြီး ဖြစ်သည်။ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး အောက်ပါတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ -

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပညာရေးတွင် အဘယ့်ကြောင့် အလွန်အရေးပါ သနည်း။ ၎င်း၏ အခန်းကဏ္ဍများမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ‘ကျောင်းသား၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးပြီး တိုးတက်ကောင်းမွန်စေသနည်း’။

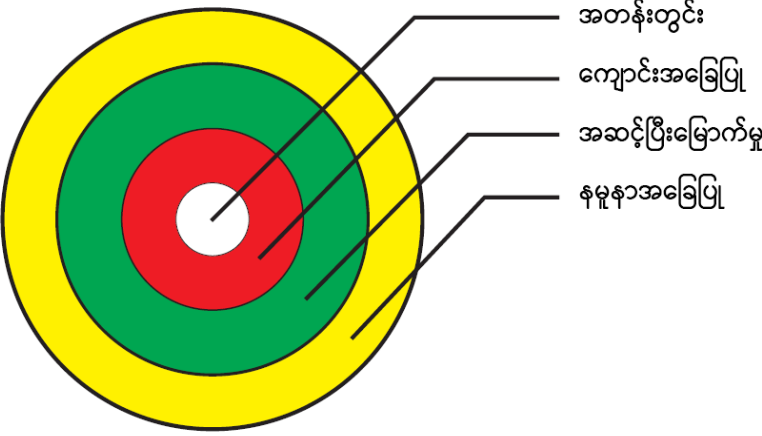
၇၃ Department of Myanmar Examinations. (2019, p. 5).

၃။ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒက အရည်အသွေးပြည့်ဝသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်စနစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ဆရာများနှင့် ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲသူများအား မည်သို့ အထောက်အကူပေးသနည်း။

**သင်ယူမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကို ဆက်သွယ်ခြင်း**

သင်သည် ဒုတိယနှစ် သင်ခန်းစာ (၈.၁.၃) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်၊ ၎င်းတို့၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် နည်းလမ်းများအကြောင်း ဆွေးနွေးခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ၎င်းတို့က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုကို မည်သို့အထောက်အကူ ပြုကြောင်းကိုလည်း စစ်ဆေးခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍအသီးသီးသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ခြင်းနှင့် စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းတို့တွင် မတူညီသော အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုစီမှ ပါဝင်ကြသည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်**



ပုံ ၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ် ၇၄

၇၄ Department of Myanmar Examinations. (2019).

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်ကို ရှင်းလင်းခြင်း

ကဏ္ဍ (၁) သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူမှုတို့၏ အလယ်ဗဟိုတွင်ရှိသည်။ အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း သည် စာသင်ခန်းအတွင်း နေ့စဉ်သင်ယူမှုကို အလေးပေးသည်။ ဆရာများက ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပေးရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆောင်ရွက်သည်။ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း သိရှိသည့်အရာနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာတို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုသည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုတွင် နောက်ထပ် အဆင့်များအထိ တိုးတက်စေရန် အထောက်အကူ ပေးသည်။ ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုကိုသာ အလေးပေးပြီး အဓိကအားဖြင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။

ကဏ္ဍ (၂) သည် ကျောင်းအခြေပြုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ သို့သော်လည်း ရည်ရွယ်ချက်မှာ စာသင်နှစ်တစ်လျှောက်လုံး ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို တိုင်းတာရန်ပင် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို မိဘများနှင့် ကျောင်းသားများထံ အစီရင်ခံ တင်ပြရန်အတွက် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် နောက်တစ်တန်းသို့ ကူးပြောင်းရန် အဆင်သင့်ဖြစ်/မဖြစ်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်အတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

ကဏ္ဍ (၃) သည် မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ဤအဆင့်သည် သဘောသဘာဝ အားဖြင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နေသော အဆင့်တွင် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များကို မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ ပြည့်မီသည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် ဖြစ်သည်။ ၎င်းကို ခရိုင်နှင့် တိုင်းဒေသကြီးအဆင့်တို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာရန် အသုံးပြုသည်။

ကဏ္ဍ (၄) သည် အခြားသော ကဏ္ဍများနှင့် မတူညီပါ။ ၎င်းသည် နမူနာအခြေပြုဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သက်ဆိုင်ရာ ကျောင်းသားဦးရေကို နမူနာကိုယ်စားပြုနိုင်သော အချို့ ကျောင်းသားများကိုသာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သွားမည် ဖြစ်သည်။ ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အာရုံစူးစိုက်မှုမှာ ယေဘုယျ ကျောင်းသားဦးရေအပေါ် ဖြစ်ပြီး တစ်ဦးချင်း အပေါ်မဟုတ်ပါ။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် အစိုးရများ က တိုင်းဒေသကြီးများနှင့် နိုင်ငံတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးကို စောင့်ကြည့်လေ့လာနိုင်သည်။ ဤ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစား၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံ ကြုံတွေ့နေရသော အားသာချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာရလဒ်များ ကြီးမားသော အတိုင်းတာတစ်ခုအထိ တိုးတက်ကောင်းမွန်ရေး အတွက် အမျိုးမျိုးအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများကို ရေးဆွဲပြုစုရန် ဖြစ်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍ လေးရပ်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးအဆင့်အမျိုးမျိုး၌ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စစ်ဆေးရန် ဖြစ်သည်။

သင့်အနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍများထဲမှ ကဏ္ဍတစ်ရပ်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် အတွက် အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍ ဆောင်ရွက်ရမည်။ သင်၏ဆရာက အုပ်စုအသီးသီးကို ကဏ္ဍ တစ်ရပ်စီ ခွဲဝေသတ်မှတ်ပေးမည်။ သင်သည် အုပ်စုအနေဖြင့် အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒထဲမှ မိမိတို့၏ ကဏ္ဍနှင့် သက်ဆိုင်သော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုကြမည်။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပြီး သင်တို့အုပ်စု၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ-

- ၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - မိမိကဏ္ဍ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ရှုပါ။ သင်နှင့် သင်၏အုပ်စုအတွက် ၎င်းက မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စု အနေဖြင့် အဆိုပါကဏ္ဍကို မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုမည်နည်း။
- ၂။ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လမ်းညွှန်မှုများကို ဖတ်ရှုပါ။
  - မိမိအုပ်စုကဏ္ဍ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းပြပါ။
  - ဤအရာက အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသနည်း။

- ၃။ မိမိအုပ်စုကဏ္ဍ၏ နယ်ပယ်အကျယ်အဝန်းကို ဖတ်ရှုပါ။
  - မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအမျိုးအစားများကို အသုံးပြုထားသနည်း။
  - ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက မည်သည်တို့ကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်ရန်နှင့် အားပေးမြှင့်တင်ရန် မျှော်မှန်းထားသနည်း။
- ၄။ လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားချက်များကို ဖတ်ရှုပါ။
  - ဤအဆင့်ပညာရေးတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှုရှိသော ပါဝင်ပတ်သက်သူများမှာ မည်သူတို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ ပညာရေးတွင် ၎င်းတို့၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုမှာ အဘယ်နည်း။
  - ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအဆင့်ကို အသုံးမပြုသင့်သော အကြောင်းတစ်စုံတစ်ရာ ရှိပါသလား။
  - ဤအဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့အကောင်အထည်ဖော်သင့်သနည်း။
- ၅။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအဆင့်တွင် သင်၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုမှာ မည်သည်ဖြစ်သနည်း။ ၎င်းက ပညာရေးတွင် သင်၏ အခန်းကဏ္ဍကို မည်သို့ သက်ရောက်မည်နည်း။

အုပ်စုများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍများအကြောင်း ဆွေးနွေးပြီးသွားသည်နှင့် သင်သည် မိမိ၏ ဆန်းစစ်လေ့လာချက်နှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေရမည် ဖြစ်သည်။

**စာသင်ချိန် (၂)**

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း**

အခြေခံပညာအဆင့် အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒက အခြေခံပညာအဆင့် ပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရည်ရွယ်ချက်အချို့ကိုအကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားပါသည်။ ၎င်းရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပါဝင်နိုင်ရန် ကဏ္ဍလေးရပ်

အသီးသီး၌ အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုစီရှိကြသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက် များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည် -၇၅

- ၁။ အထောက်အထား အခြေပြု သင်ယူမှုကို ဆုံးဖြတ်သည့် ခေတ်မီထိရောက်သော ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ် စတင်အသုံးပြုခြင်းကို အထောက်အကူ ပြုရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့စေရန်
- ၂။ နိုင်ငံတော်က ချမှတ်ထားသော သင်ယူမှုစံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ပိုမိုဟန်ချက်ညီစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည့် စနစ် ပေါ်ပေါက်ရန်
- ၃။ သင်ယူမှု တိုးတက်ပြောင်းလဲသွားပုံများကို စိစစ်ခြင်းနှင့် တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် နယ်ပယ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ရှိသူအားလုံးတွင် တာဝန်ခံနိုင်မှုရှိရန်
- ၄။ သင်ကြား - သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရေးအတွက် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး ဆရာများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန်
- ၅။ ကျောင်းသားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ၏ ရလဒ်အဖြစ် ၎င်းတို့ရရှိသော ပညာအရည်အချင်းများမှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့၏ တတ်မြောက်မှုများကို ပြသနိုင်ရန်
- ၆။ ပညာရေးစနစ်၏ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် သာတူညီမျှမှု တိုးတက် ကောင်းမွန်ရန်
- ၇။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆရာအတတ်ပညာရေးတို့၏ အရည်အသွေး တိုးတက်ရေးအပါအဝင် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သည့် ပညာရေးကဏ္ဍ ပြုပြင် ပြောင်းလဲမှု များကို ပံ့ပိုးပေးရန်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ချိန်ညှိခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော အခြေခံပညာအဆင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၇၅ Department of Myanmar Examinations. (2019).



ရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် အဆိုပါရည်ရွယ်ချက်များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်၏ ကဏ္ဍတစ်ခုစီနှင့် မည်သို့ကိုက်ညီသည်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက သင့်အား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်၏ ကဏ္ဍတစ်ခုစီတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းများနှင့် ၎င်းကို အဘယ်ကြောင့် ဤနည်းလမ်းများဖြင့် အသုံးပြုကြောင်းကို ရှုမြင်တတ်စေမည်။ သင်သည် အခြေခံပညာအဆင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရည်ရွယ်ချက်များထဲမှ တစ်ခုကို ဆွေးနွေးရန် အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍ ဆောင်ရွက်ရမည်။ အောက်ပါလုပ်ငန်းစဉ်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ပါ (ပထမရည်ရွယ်ချက်ကို ဥပမာအဖြစ် အသုံးပြုထားပါသည်) -

- ၁။ မိမိ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပါ။  
ရည်ရွယ်ချက်ကို အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားပြီး အသုံးအနှုန်းများကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပါ။

ဥပမာ - ရည်ရွယ်ချက် (၁) - အထောက်အထား အခြေပြု သင်ယူမှုကို ဆုံးဖြတ်သည့် ခေတ်မီထိရောက်သော ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ် စတင်အသုံးပြုခြင်းကို အထောက်အကူပြုရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့စေရန် ရည်ရွယ်ချက်ကို ပိုင်းခြားခြင်း - ပညာရေးတွင် “ခေတ်မီထိရောက်သောစနစ်” တစ်ခုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ဤစနစ်ကို အထောက်အကူပြုရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့စေရန်ဆိုသည်မှာ မည်သည်ကို ဆိုလိုသနည်း။ သင်ယူမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ရာတွင် ပညာရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။ ‘အထောက်အထား’ ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

- ၂။ မိမိအုပ်စုက ရည်ရွယ်ချက်ကို မေးခွန်းအဖြစ် ပြောင်းလဲ ဖော်ပြရမည်။ ဥပမာ - အထောက်အထားအခြေပြု သင်ယူမှုကို ဆုံးဖြတ်သည့် ခေတ်မီထိရောက်သော ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ် စတင်အသုံးပြုခြင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက မည်သို့ အထောက်အကူပြုပြီး ရေရှည်တည်တံ့စေနိုင်ပါသနည်း။

ဇယား (၈.၁) ကဲ့သို့ ဇယားတစ်ခုထဲတွင် သင်၏မေးခွန်းအတွက် အဖြေများကို ရေးသားပါ။

ဇယား (၈.၁) တွင် သင်၏အဖြေများကို မည်သို့ မှတ်တမ်းတင်နိုင်ကြောင်း ဥပမာပေးထားပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍအသီးသီးအတွက် အဆင့် (၂) ကို ထပ်တလဲလဲ လုပ်ဆောင်ပါ။ အုပ်စုအသီးသီးက ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းသို့ အစီရင်ခံတင်ပြပါ။

ဇယား ၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးခြင်း

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်	အခြေခံပညာအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်
	<p>(သင်၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဤနေရာတွင် ရေးသားပါ) -</p> <p>အထောက်အထားအခြေပြု သင်ယူမှုကို ဆုံးဖြတ်သည့် ခေတ်မီထိရောက်သော ပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ် စတင်အသုံးပြုခြင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက မည်သို့ အထောက်အကူပြုပြီး ရေရှည်တည်တံ့စေနိုင်ပါသနည်း။</p>
အတန်းတွင်း	<p>အတန်းတွင်းအဆင့်၌ ခေတ်မီထိရောက်သော စနစ်က သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ကမ္ဘာ့အဆင့်မီ စံသတ်မှတ်ချက်များကို ပံ့ပိုးပေးပြီး ကျောင်းသားများကို မခန့်မှန်းနိုင်သော၊ အလျင်အမြန် ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာကြီးကို ရင်ဆိုင်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးသည်။ ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူရန်နှင့် ၎င်းတို့သင်ယူပြီးသော အရာကို သရုပ်ပြရန် အခွင့်အရေးရရှိစေရေးအတွက် လက်လှမ်းမီရယူနိုင်မှုနှင့် သာတူညီမျှမှု ရှိသည်။ ကျောင်းသားများ တစ်သက်တာ သင်ယူသူများ ဖြစ်လာရန် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်။ ကျောင်းသားများ ထုတ်လုပ်သည့် အရာသည် ၎င်းတို့ သိရှိသည့်အရာများနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာများ၏ အထောက်အထား ပင်ဖြစ်သည်။</p> <p>ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်နေသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက အကူအညီပေးသည့်အတွက် ၎င်းသည် အထူးအရေးပါလှသည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်ထားသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ၎င်းသည် ဆရာ များအား ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှု၏ ထိရောက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရာတွင် အကူအညီ ပေးသည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေ ရေးအတွက် မည်သို့ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည်ဆိုသည့်နှင့်ပတ်သက်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်ရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့လိုအပ်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအမျိုးအစားနှင့်ပတ်သက်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။</p>

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်	အခြေခံပညာအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်
ကျောင်းအခြေပြု	<p>ကျောင်းအခြေပြုအဆင့်၌ ခေတ်မီထိရောက်သော စနစ်သည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ တရားမျှတမှုနှင့် သာတူညီမျှမှု၊ ဓလေ့တစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ နည်းပညာခေတ်တွင် ကျောင်းသားများကို ဘဝအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးသည့် ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။</p> <p>ကျောင်းအခြေပြုအဆင့်၌ ကျောင်းသားအုပ်စုများ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် မည်သို့တိုးတက်နေသည်ဟူသည့် အထောက်အထားပေးရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အလွန်အရေးပါသည်။ ၎င်းက ဆရာများကို အခွင့်အလမ်းရရှိမှုနည်းပါးသော ကျောင်းသားအုပ်စုများအား သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုပုံစံများကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်စေသည်။ ပညာရေးအစီအစဉ်များတွင် ပြောင်းလဲမှုများကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်သော သတင်းအချက်အလက်များပေးသည်။</p>
အဆင့်ပြီးမြောက်မှု	<p>အဆင့်ပြီးမြောက်မှုအဆင့်၌ ခေတ်မီထိရောက်သောစနစ်က ကျောင်းအမျိုးမျိုး၊ တိုင်းဒေသကြီး၊ အမျိုးမျိုးနှင့် ခရိုင်အမျိုးမျိုးတို့၌ သာတူညီမျှမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများပေးသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးတွင် ၎င်းတို့၏ ယဉ်ကျေးမှု၊ နောက်ခံအခြေအနေ (သို့မဟုတ်) ပထဝီဝင်တည်နေရာတို့ကို ပဓာနမထားဘဲ အရည်အသွေးပြည့် ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများ လက်လှမ်းမီရရှိသည်။</p> <p>ဤအဆင့်ရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျောင်းများအတွက် မြန်မာနိုင်ငံရှိ အခြားကျောင်းသားများနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် မည်သို့တိုးတက်နေကြောင်း သတင်းအချက်အလက်များပေးသည်။ ဤအဆင့်ရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျောင်းသားများအား အရေးကြီးသော ပညာရေးမှတ်တိုင်များကို ကျော်ဖြတ်နိုင်စေသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျောင်းသားများကို သင့်လျော်သည့် အသက်မွေးလမ်းကြောင်းများသို့ လမ်းညွှန်ပေးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားကို ပံ့ပိုးပေးသည်။</p>
နမူနာအခြေပြု	<p>နမူနာအခြေပြုအဆင့်၌ ခေတ်မီထိရောက်သောစနစ်က ၂၁ ရာစုဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးသည့် ပညာရေးကို မြန်မာကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီရရှိစေသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက အစိုးရနှင့် မူဝါဒရေးဆွဲသူများအား ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို တိုင်းတာနိုင်စေသည်။ ၎င်းက ပညာရေးရလဒ်များကို တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် ပညာရေးအစီအစဉ်များကို ငွေကြေးထောက်ပံ့မှုနှင့် သက်ဆိုင်သော သတင်းအချက်အလက်များအပေါ်အခြေခံသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များအတွက် အထောက်အထားများပေးသည်။</p>



### ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ပညာရေးစနစ်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလေးရပ်ရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသနည်း။
- ၂။ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကြား ဆက်နွှယ်မှုကို အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒတွင် မည်သို့ ပြန်လည်သုံးသပ်ထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒတွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ အဆိုပါရည်ရွယ်ချက်များက သင်၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များကို မည်သို့ သက်ရောက်ပါသနည်း။

# ၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း

## စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် အတန်းတွင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာရှုထောင့်မှ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုမှုအပေါ် အလေးပေးလေ့လာရပါမည်။ ဤသို့ဆောင်ရွက်ရန် သင်သည် သက်ဆိုင်ရာ အသိပညာနယ်ပယ် (သို့မဟုတ်) သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်တစ်ခုအတွက် သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို ဆက်သွယ်ပြရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးရှိ ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှု အထောက်အထားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်း ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည် ဖြစ်သည်။

### ၈.၂.၁။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုစက်ဝန်းအတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

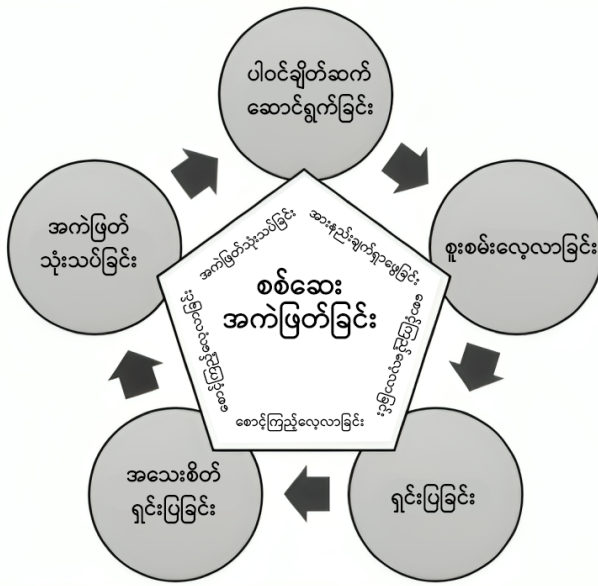


ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းစဉ်တို့တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သင်ခန်းစာ တစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်နည်းဗေဒ

သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ အခန်းငယ် (၂.၂) တွင် စူးစမ်းရှာဖွေသင်ယူခြင်းအတွက် E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံနှင့် လူမှုစူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံတို့ဖြစ်ကြသော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်း နှစ်မျိုးကို စစ်ဆေးခဲ့သည်။ အဆိုပါသင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံနှစ်ခုစလုံးကို ကျောင်းသား များအား စူးစမ်းရှာဖွေမှုနည်းလမ်းများနှင့် အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသို့ ငြိမ်းဆင်သင်ကြား ပေးရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည်။ သို့သော်လည်း ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ထိရောက်စွာ ကူညီ လမ်းညွှန်ပေးရန် ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ သိရှိသည့်အရာများနှင့် လုပ်ဆောင် နိုင်သည့် အရာများ၏ အတိုင်းအတာကို သိရှိရန် လိုအပ်သည်။ ၎င်းက ဆရာများအား ကျောင်းသားများအတွက် ရည်ရွယ်ထားပြီး ကျောင်းသားများကို ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက် စေသော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကို စီစဉ်နိုင်စေသည်။ ဆရာများသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကိုလည်း စောင့်ကြည့်လေ့လာပေးရမည်။ ဤနေရာတွင် အတန်းတွင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သည်။



ပုံ ၈.၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၏ ဦးတည်ရာကို နှစ်စဉ်သိရှိစေရန် သင်နည်းဗေဒစက်ဝန်းထဲတွင် နှစ်မြှုပ်ပါဝင်နေသည် ။

၇၆ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်နည်းဗေဒနှင့် ဒွန်တွဲလျက်ရှိသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သည့်အချိန်၊ အဘယ်ကြောင့်နှင့် မည်သို့အသုံးပြုရမည်ဟူသော မေးခွန်းများအပေါ် သင်နည်းဗေဒစက်ဝန်းများက နှံ့စပ်စွာသိရှိစေရန် အသုံးပြုသင့်သည်။ သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ အခန်း (၂) တွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုနမူနာပုံစံနှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်ခဲ့သည်။

- ၁။ E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံ<sup>၇၇</sup>ဆိုသည်မှာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်း၊ အသေးစိတ်ရှင်းပြခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းဟူသော အဆင့် ငါးဆင့်ပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။
- ၂။ လူမှုစူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံ<sup>၇၈</sup> တွင် အစပျိုးခြင်း၊ နည်းလမ်းရှာဖွေခြင်း၊ အမျိုးတူစုခြင်း၊ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်းဟူသော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ပါဝင်သည်။

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံနှစ်ခုစလုံးသည် ကျောင်းသားများကို စုံစမ်းလေ့လာနိုင်စေပြီး အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များဖြင့် ဦးဆောင်လမ်းပြသည်။ ဆရာများအား ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပေးသောကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ၎င်းနမူနာပုံစံများတွင် အဓိကအစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤသတင်းအချက်အလက်များသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုမဟိုချက်မရပ်ဝန်း နှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်အောင် စီမံပေးနိုင်စေသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် စစ်ဆေးခြင်းများချည်းသာ မဟုတ်သည်ကို သတိရရန် အရေးကြီးသည်။ ဂရုတစိုက်ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း နည်းစနစ်များ၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းများ၊ တစ်ဦးချင်းစီမံကိန်းများနှင့် အုပ်စုလိုက် စီမံကိန်းများ စသည်ဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှိသည်။

---

၇၇ Bybee, et al. (2006); Ansberry, K. R., & Morgan, E. (2005).  
 ၇၈ Murdoch, K. (2019).



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ချိန်ညှိခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်တို့အကြားရှိ ဆက်နွှယ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

သင်သည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍ အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရမည်။ အုပ်စု တစ်စုအနေဖြင့် E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံ (သို့မဟုတ်) လူမှုစူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံကို ရွေးချယ်ပါ။ (သင့်အနေဖြင့် နှစ်ခုစလုံးကို ရွေးချယ်လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ)။ သင်နည်းဗေဒစက်ဝန်း၏ အဆင့်အသီးသီးတွင် မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လိုအပ်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း ဟူသော မေးခွန်းကို ရှုမြင်သုံးသပ်ပါ။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်အသုံးပြုနိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ပါ။

အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့်-

- မိမိနမူနာပုံစံ၏ အဆင့်အသီးသီး၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါ။
- အဆင့်အသီးသီးကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန်အတွက် လိုအပ်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား(များ)ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။
- အဆင့်အသီးသီးရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရေးသားပါ (၎င်းက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း)။
- အဆင့်အသီးသီးတွင် ပေးနိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု၏ ဥပမာများကို ပေးပါ။



ဇယား ၈.၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများနှင့် ချိန်ညှိခြင်း

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများ					
E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံ (E5) (သို့မဟုတ်) လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံ (SIM)	ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အစပျိုးခြင်း	စူးစမ်းလေ့လာ ခြင်း (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်း ရှာဖွေခြင်း	ရှင်းပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အမျိုးတူစုခြင်း	အသေးစိတ်ရှင်းပြ ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း	အကဲဖြတ်သုံးသပ် ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း
အဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်					
စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း အမျိုးအစား					
စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ရည်ရွယ်ချက်နှင့် သတင်း အချက်အလက် များကို အသုံးပြုမည့်ပုံ					
စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ ဥပမာ					



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို နှံ့စပ်စွာသိရှိ နားလည်စေရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဖန်တီးခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သဘောသဘာဝအားဖြင့် သင်ယူစဉ်ဖြစ်ပြီး သင်၏အုပ်စု ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာနမူနာပုံစံရှိ ပထမအဆင့်ကို နှံ့စပ်စွာ သိရှိနားလည်စေရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်ငယ်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းတာဝန်က ဆရာများကို အနာဂတ်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို စီစဉ်ရာတွင်

အသုံးပြုနိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပေးသင့်သည်။ သင့်အနေဖြင့် လူသုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများဖြင့် ဆောင်ရွက်ရမည်။

လုပ်ငန်းတာဝန် -

အောက်ပါ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များမှ တစ်ခုကို အခြေခံပြီး အလွတ်သဘောဆောင်သော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။ ၎င်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို -

- သင်၏ကျောင်းသားများ သိရှိပြီးသောအရာနှင့် မသိရှိသေးသောအရာတို့ကို ရှာဖွေ လေ့လာရန်
- ကျောင်းသားများကို စူးစမ်းရှာဖွေမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် စိတ်ပါဝင်စားစေရန်
- ဆရာက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲထားသည်။

သင်၏အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို ဖော်ပြရန် လိုအပ်သည် -

- ၁။ ကျောင်းသားများ သိရှိပြီးသောအရာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆရာအား သတင်း အချက်အလက်ပေးမည့် ကျောင်းသားများထုတ်လုပ်ရန် လိုအပ်သည့် အရာများ။
- ၂။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို အစပြုရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများ မည်သို့ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်လာမည်နည်း။
- ၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရန် မည်သို့ ကူညီ ပေးမည်နည်း။ (အတန်းထဲတွင် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိနိုင်သည်ကို သတိရပါ)

သင်၏ အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များမှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် လိုအပ်သည် -

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် ၁ - ပထမတန်း သိပ္ပံ

လေ့လာရမည့် အခန်း - ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်

ခေါင်းစဉ် - သဘာဝဝတ္ထုပစ္စည်းများ

သင်သည် ပထမတန်း သိပ္ပံအတန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကောင်းကင်အခန်းကို သင်ကြား နေသည်။ သင်ခန်းစာ၏ အစတွင် ကောင်းကင်နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသား တစ်ဦးစီ၏ သိရှိထားမှုကို ဆန်းစစ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့ကောင်းကင်ကို မေ့ကြည့်သောအခါ မည်သည်တို့ကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ကြောင်း ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ဉာဏ်စမ်းကစားနည်းတစ်ခုကို ပေးထားသည်။ ကျောင်းသားများသည် ကောင်းကင်ပေါ်၌ တွေ့မြင်နိုင်သော အရာဝတ္ထုအမျိုးမျိုး (ဥပမာ - လ၊ နေ၊ ဂြိုဟ်များနှင့် ကြယ်တာရာများ စသည်ဖြင့်) ကို စုံစမ်းလေ့လာခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် တိမ်းများအကြောင်းကိုလည်း သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ယခုအခါ ၎င်းတို့က ကောင်းကင်၌ တွေ့မြင်နိုင်သော အခြားသက်ရှိများကို စုံစမ်းလေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။

**စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် ၂ - ပထမတန်း လူမှုရေးဘာသာရပ်**

**လေ့လာရမည့် အခန်း - မြန်မာ့သမိုင်း**

**ခေါင်းစဉ် - ကျွန်ုပ်အားကျဂုဏ်ယူရသော သမိုင်းဝင်ပုဂ္ဂိုလ်များ**

သင်သည် ပထမတန်း၊ လူမှုရေးဘာသာရပ်မှ မြန်မာ့သမိုင်းအကြောင်း သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ကြားနေသည်။ ၎င်းသည် မြန်မာ့သမိုင်းဝင်ခေါင်းဆောင်များအကြောင်း ရေးထားသော သင်ခန်းစာဖြစ်သည်။ သင်က သမိုင်းဝင်ခေါင်းဆောင်များအကြောင်း ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည်။ သို့ရာတွင် အချို့ကျောင်းသားများက မြန်မာနိုင်ငံ၏ သမိုင်းဝင်ခေါင်းဆောင်များအကြောင်းကို သင်မျှော်မှန်းထားသည်ထက် ပိုမို သိရှိနေသည်မှာ ထင်ရှားပါသည်။ သင့်အနေဖြင့် သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အတွက် ပိုမို ထိရောက်စွာ စီစဉ်နိုင်ရန် ၎င်းတို့၏ အသိပညာအတိုင်းအဆကို ပိုမိုလေ့လာရှာဖွေရန် လိုအပ် ပါလိမ့်မည်။ သို့မှသာလျှင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်စွာ စီစဉ်နိုင်မည်။

ဤနေရာတွင် မတူညီသော ခေါင်းစဉ်နှင့် လေ့လာရမည့်အခန်းတစ်ခုကို ပေးထားပါသည် -

**စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - ဒုတိယတန်း လူမှုရေးဘာသာရပ်**

**လေ့လာရမည့် အခန်း - ကျွန်ုပ်တို့နေထိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်**

ခေါင်းစဉ် - ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်း

သင်သည် ဒုတိယတန်း၊ လူမှုရေးဘာသာရပ်ကို သင်ကြားနေသည်။ သင်ခန်းစာမှာ ကျောင်းသားများ၏ အနီးပတ်ဝန်းကျင်ဒေသအကြောင်းဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့က ၎င်းတို့ကျောင်းနှင့် ကျောင်းထဲမှ လူများအကြောင်းကို အာရုံစိုက်လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် ကျောင်းအတွင်း အလုပ်လုပ်နေသူ အမျိုးမျိုးတို့အကြောင်း အာရုံစိုက်စေခြင်းဖြင့် အခန်းကို စတင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားအများစုက သင်ကြားမှုကျွမ်းကျင်သူဆရာများနှင့် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူများအကြောင်းကို မသိရှိသေးဟု သင်မှန်းဆမိသည်။ နောက်ပိုင်း၌ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းအတွင်း အလုပ်လုပ်ကိုင်နေသူ အမျိုးမျိုးတို့ကို ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်ကြောင့် အရေးပါပုံတို့ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းကြည့်ရပါမည်။

ဥပမာအဖြေ -

- ၁။ ကျောင်းသားများ သိရှိပြီးသော အရာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆရာအား သတင်းအချက်အလက်ပေးမည့် ကျောင်းသားများထုတ်လုပ်ရန် လိုအပ်သည့်အရာများ။ ကျောင်းသားများက မတူညီသော ကျောင်းဝန်ထမ်းအုပ်စုဝင်များနှင့် ၎င်းတို့မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ရကြောင်း ၎င်းတို့၏ အသိပညာဆိုင်ရာ နှုတ်အထောက်အထားနှင့် ရေးသားထားသော အထောက်အထားကို ထုတ်လုပ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းဝန်ထမ်းအသီးသီးတို့သည် မည်သို့ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပြီး အသင်းအဖွဲ့တစ်ခုအနေနှင့် မည်သို့ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ကြပုံကို ကျောင်းသားများ အတူစုပေါင်း၍ သရုပ်ပြရန် လိုအပ်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီမှ ကျောင်းသားများက ကျောင်း၌ ကျောင်းဝန်ထမ်းအုပ်စုဝင်တစ်ဦး လုပ်ဆောင်ရသည့် အလုပ်တာဝန်များ အကြောင်း သင်ယူရန် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေမည့် မေးခွန်းသုံးခုကို ရေးသားပြုစုရန် လိုအပ်သည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းက စုံစမ်းလေ့လာမှုတစ်ခုကို လမ်းညွှန်ဆောင်ရွက်ရာတွင် မေးခွန်းအသုံးပြုသော နည်းစနစ်ကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိသည့် ကျောင်းသားများ၏ လက်ရှိစွမ်းရည်ကို သရုပ်ပြနိုင်စေလိမ့်မည်။
- ၂။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို အစပြုရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများ မည်သို့ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်လာမည်နည်း။

ဤလုပ်ငန်းသည် မည်သည့် ကျောင်းသားအုပ်စုက ကျောင်းဝန်ထမ်းအရေအတွက် အများဆုံးကို ရှာဖွေနိုင်ပြီး အဆိုပါဝန်ထမ်းများ၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ကြောင်း သိရှိရန် ကျောင်းသားအုပ်စုများအကြား ယှဉ်ပြိုင် စေသည့် လုပ်ငန်းဖြစ်ပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် သုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ် များ ဖွဲ့စည်းပြီး အလုပ်လုပ်ကြရမည် ဖြစ်သည်။ ဆရာက ၎င်းတို့အား ကျောင်းမှ ဝန်ထမ်းအမျိုးမျိုးတို့၏ ဓာတ်ပုံများကို ပြသမည်။ အုပ်စုများအနေဖြင့် ဓာတ်ပုံ တစ်ပုံစီကို ကြည့်ရှုပြီး မည်သူက မည်သည့်လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်သူဟု သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပေးရမည်။ အုပ်စုထဲမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးက အဖြေများကို မှတ်တမ်း တင်ထားရပါမည်။ ဆရာက အုပ်စုတစ်ခုစီ၏ အဖြေများကို တောင်းခံသောအခါ ကျောင်းသားအုပ်စုများသည် ၎င်းတို့ရေးသားထားသော အဖြေများကို ဆရာထံ အပ်နှံကြရမည် ဖြစ်သည်။

၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရန် မည်သို့ကူညီ ပေးမည်နည်း။ (အတန်းထဲတွင် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိနိုင်သည်ကို သတိရပါ။)

- ၎င်းက ကျောင်းသားများကို ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်စေပြီး အသိပညာများ မျှဝေတတ်စေသည့်အပြင် ကျောင်းသားများ၏ အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှု စွမ်းရည်များ တိုးတက်စေမည်။
- ၎င်းက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သိရှိသည့် အရာနှင့် မသိရှိသည့် အရာ တို့ကို သိရှိစေမည်။
- ကျောင်းသားများအနေနှင့် ၎င်းတို့လုပ်ငန်းတာဝန်ပြီးမြောက်မှုသို့ ရှေ့ရှု ဆောင်ရွက်တတ်စေသော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ စတင် ရေးသားပြုစုရန် အထောက်အကူပြုနိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ ကို အဆိုပါလုပ်ငန်းက ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။
- လုပ်ငန်းစဉ်ကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်မည့် မေးခွန်းများကို စတင်ရေးသား တည်ဆောက်တတ်ခြင်းဖြင့် စုံစမ်းရှာဖွေမှုကို စတင်တတ်လာမည်။

# ၈.၂.၂။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးတတ်မည်။

## စာသင်ချိန် (၁)

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အခြေခံမူများ - ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်

အခန်း (၃) တွင် သင်သည် ကျောင်းသားများ၌ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊<sup>၇၉</sup> တီထွင်ဖန်တီးမှု<sup>၈၀</sup> နှင့် လူမှုရေးနှင့် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ထိန်းညှိခြင်း<sup>၈၁</sup> တို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစဉ် အဆိုပါအဆင့်များကို မည်သို့ ဖြတ်ကျော်ကြောင်း လေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။

၇၉ Consider Piaget's stages of cognitive development. Woolfolk, A., & Margetts, K. (2007).  
 ၈၀ Consider Torrance's observations of school aged children. Torrance, E. P. (1967).  
 ၈၁ Such as Erikson's psychosocial model. Woolfolk, A., & Margetts, K. (2007).

သင်ယူသူများသည် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းပြီး ကိုင်တွယ်စီမံစဉ်တွင်လည်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်များကို ဖြတ်ကျော်ကြသည်။ သင်ယူမှု တိုးတက်လာပုံနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဗီကော့စကီ (Vygotsky) ကို ကိုးကားတတ်ကြသည်။ “သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့သည် ကလေးတစ်ဦး၏ ဘဝပထမဆုံးနေ့ကစပြီး အပြန်အလှန် ဆက်နွှယ်နေကြသည်”<sup>၈၂</sup>ဟု ၎င်းက အဆိုပြုခဲ့သည်။

သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ အခန်းငယ် (၈.၂) တွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်အဆင်သင့်ဖြစ် နေသည့်အဆင့် (၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုဟုတ်ချက်မရပ်ဝန်း ZPD) ကို ရှာဖွေရန် နည်းကိရိယာ တစ်ခုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်ဟူသည့် အယူအဆကိုလည်း ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။ ဗီကော့စကီ<sup>၈၃</sup> ၏ အဆိုအရ သင်ယူရန်အဆင်သင့်ဖြစ်မှု၏ ဤအဆင့်သည် ကျောင်းသား၏ အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနံ (၎င်းတို့ သိရှိသည့်အရာနှင့် လုပ်ဆောင် နိုင်သည့်အရာ) နှင့် ၎င်းတို့၏ အလားအလာရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (၎င်းတို့၏ နောက်ထပ် သင်ယူမှုအဆင့်) တို့ကြားတွင် တည်ရှိသည်။ ဆရာများက ၎င်းတို့ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုဟုတ်ချက်မရပ်ဝန်းများကို ရည်မှန်းပြီး ၎င်းတို့ကို သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပေး နိုင်လျှင် ကျောင်းသားများက ပို၍ ထိရောက်စွာ သင်ယူနိုင်ဖွယ်ရှိသည်။ ဤသည်ကိုပြုလုပ်ရန် ဆရာများက ၎င်းတို့သင်ကြားသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီးတွင် သင်ယူမှုမည်သို့ တိုးတက်လေ့ရှိသည်ကို သိရှိရန် လိုအပ်သည်။

### သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ဆက်သွယ်ပြခြင်း

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေစဉ်မှာပင် တိုးပွားလာသော ခက်ခဲမှု၊ ရှုပ်ထွေးနက်နဲမှုနှင့် ဆန်းပြားမှုအဆင့်များကို ဖြတ်ကျော်ကြသည်။ ဘလွန်းမ်၏ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ် ကဲ့သို့သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များက ဆရာများကို ၎င်းတို့ သင်ကြားသော သဘောတရားအသီးသီးအတွက် ခက်ခဲမှုအဆင့်များကို ဆက်သွယ်ပြရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်များက ယေဘုယျ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လေ့ရှိသည့် အစဉ်နှင့်ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက် များ ပံ့ပိုးပေးသည်။

၈၂ Vygotsky, L.S., & Cole, M. (1978).  
၈၃ Vygotsky, L.S., & Cole, M. (1978).

<p>ရှုပ်ထွေးနက်နဲမှု မြင့်မားသော</p> <p style="text-align: center;">↑ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု</p> <p>ရှုပ်ထွေးနက်နဲမှု နည်းပါးသော</p>	<p>ဘလွန်းမိ၏ တည်းဖြတ် ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်</p>	ဥပမာ
	ဖန်တီးခြင်း	စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို စုစည်းပြီး အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူရန်နှင့် ၎င်းတို့ကို စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်အသစ် များအဖြစ်ပြောင်းလဲရန် လေးနက်စွာ ဖတ်ရှုခြင်း
	အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း	ကောက်ချက်များဆွဲရန် အမျိုးမျိုးသော သတင်း အချက်အလက်ရင်းမြစ်များကို လေ့လာချိန်ဆခြင်း
	ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း	စာသားတစ်ရပ်မှ အရေးကြီးသော စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ နှင့် သတင်းများကို ထုတ်နုတ်ပြီး ကောက်ချက်ချခြင်းနှင့် ၎င်းတို့ကို နက်နဲစွာ ဆွေးနွေးခြင်း
	လက်တွေ့အသုံးချခြင်း	ဖတ်မှတ်ထားသောအရာနှင့် လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံ ကြား ဆက်သွယ်ချက်များ ပြုလုပ်ခြင်း
	နားလည် သဘောပေါက်ခြင်း	စာသားတစ်ရပ်ကို ဖတ်ရှုခြင်းအားဖြင့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ် များကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း
မှတ်မိခြင်း	ပုံနှိပ်ထားသော ဝေါဟာရများ၊ အက္ခရာများ (သို့မဟုတ်) သင်္ကေတတစ်လုံးစီကို မှတ်မိခြင်း	

**ပုံ ၈.၃။ ဘလွန်းမိ၏ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်တွင် ဆက်သွယ်ပြထားသော ဖတ်မှတ်နားလည်သဘောပေါက်မှု<sup>၈၄</sup>**

ဆရာများ သင်ယူမှုအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဆက်သွယ်ပြရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များစွာ ရှိပါသည်။ ဇယား (၈.၃) တွင် အမျိုးမျိုးသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာပုံစံများကို ဆက်သွယ်ပြရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်များစာရင်းကို ပေးထားပါသည်။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ အဆင့်များဖော်ပြချက်များကို ကြည့်ရှုနိုင်ရန် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို ကိုးကားပါ။

<sup>၈၄</sup> Krathwohl, D.R. (2002).



**ဇယား ၈.၃။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များ၏ ဥပမာများ**

သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြား နည်းစနစ်	အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်က တိုင်းတာသည့်အရာများ ဖော်ပြချက်
ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံ <sup>၈၅</sup>	ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြု သင်ယူမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု
ခရပ်(သ်)ဝို (Krathwohl) ၏ ခံစားမှုနယ်ပယ် <sup>၈၆</sup>	စိတ်နေစိတ်ထားနှင့် ယုံကြည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု
ကြည့်ရှုလေ့လာသော သင်ယူမှုရလဒ်များ၏ ဖွံ့စည်းပုံ (SOLO) အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ် <sup>၈၇</sup>	စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုတွင် တိုးပွားလာသော ရှုပ်ထွေးနက်နဲမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု
ဘလွန်းမ၏ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ် <sup>၈၈</sup>	အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

တစ်ခါတစ်ရံ၌ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုးတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သော သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို သုတေသနပြုကြသည်။ ကျောင်းသားများတွင် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည့် အလျောက် သင်ယူမှုတိုးတက်လာသည့် နည်းလမ်းကို ဆက်သွယ်ပြုသည်။ ၎င်းက သင်ယူသူတို့ ဘာသာရပ်တစ်ခုတွင် ပို၍ အသိပညာကြွယ်ဝလာပြီး ကျွမ်းကျင်လာသည့်အလျောက် သင်ယူသူတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာအစဉ်တစ်ခုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ၎င်းဆက်သွယ်ပြပုံများကို သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းအစဉ်များဟု ခေါ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့က ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွင်း (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုအတွင်း သင်ယူမှု မည်သို့ တိုးတက်လာသည်ကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

**သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အထောက်အထား၏ အခန်းကဏ္ဍ**

သင်ယူမှုက မည်သည်နှင့်တူသည် ကို ဆရာများ သိရှိသည့်အခါ ကျောင်းသားကို ပိုပြီး တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသို့ဖြစ်ခြင်းမှာ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်၏ သက်ဆိုင်ရာအဆင့်တစ်ခုသို့ ရောက်ရှိပြီးကြောင်း ညွှန်ပြသော ၎င်းတို့

၈၅ Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H. L. (1980); Dreyfus, S. E. (2004).  
 ၈၆ Krathwohl et al. (1964).  
 ၈၇ Biggs, J. B., & Collins, K. F. (1982).  
 ၈၈ Krathwohl, D. R. (2002).

ထုတ်လုပ်သည့် အထောက်အထားကို သိရှိသောကြောင့်ပင် ဖြစ်သည်။ အထောက်အထား ဆိုသည်မှာ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော သတင်းအချက်အလက်အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုပင် ဖြစ်သည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားတစ်ဦးက တစ်စုံတစ်ရာကို လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) တစ်စုံတစ်ရာသော အသိပညာကို ရရှိပြီးကြောင်း ညွှန်ပြသည်။ ကျောင်းသား များက ၎င်းတို့ မည်သည့်အရာကို သိရှိသည်ဟူသည့် အထောက်အထားကို ၎င်းတို့ -<sup>၈၉</sup>

- လုပ်ဆောင် (ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော လုပ်ဆောင်ချက်)
- ပြောဆို (ဥပမာ - တင်ပြချက်များ၊ ဆွေးနွေးချက်များ၊ စကားစမြည်ပြောဆိုခြင်းများ စသည်)
- ပြုလုပ် (ဥပမာ - အနုပညာလက်ရာတစ်ခု၊ တေးသီချင်းတစ်ပုဒ်၊ စီမံကိန်းတစ်ခု စသည်)
- ရေးသား (ဥပမာ - အက်ဆေးများ၊ ရေးသားဖြေဆိုချက်များ၊ ပေးစာများ၊ အီးမေး(လ်) များ စသည်) သောအရာများအားဖြင့် ထုတ်လုပ်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် အထောက်အထားက အလွန်အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဆရာများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက် သော (သို့မဟုတ်) တွေးခေါ်သောအရာကို သေချာမသိရှိနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ သို့သော် ဤသည်ကို ဆရာများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများ ထုတ်လုပ်သည့် အထောက်အထား ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ထိုအထောက်အထားမှ ကောက်ချက်များဆွဲခြင်းဖြင့် အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သီအိုရီကို လက်တွေ့တွင် အသုံးပြုခြင်း - သင်ယူမှု နယ်ပယ် တစ်ခုရှိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆက်သွယ်ပြခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) သက်ဆိုင်ရာ အသိပညာတစ်ခုအတွက် သင်ယူမှု မည်သို့တိုးတက်သည်ကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ဖြစ်သည်။ ဆရာများက သင်ယူခြင်းဟူသည်မှာ မည်သည်နှင့်တူသည် ကို သိရှိသည့်အခါ ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုဟုတ်ချက်မရပ်ဝန်း မည်သည်ဖြစ်နိုင်သည်ကို

၈၉ Griffin, P. (2018).

ကျောင်းသား ထုတ်လုပ်သည့် အထောက်အထားပေါ် အခြေခံပြီး သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် နိုင်သည်။

သင်သည် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များထဲမှ တစ်ခုအတွင်းရှိ ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုအတွက် ရိုးရှင်းသော သင်ယူမှုဆက်သွယ်ပြပုံကို ရေးဆွဲရန် ပြီးခဲ့သည့် စာသင်ချိန်က အတူတကွလုပ်ဆောင်ခဲ့သော အုပ်စုငယ်နှင့် ဆောင်ရွက်ရမည်။ လာမည့်စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်ထိ သင်သည် ၎င်းအုပ်စုထဲတွင် ဆက်လက်တည်ရှိနေရမည် ဖြစ်သည်။ သင်၏ဆရာက သင်၏အုပ်စုအား ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုကို ပေးမည်။ သင်၏အုပ်စုက ကျောင်းသားများအများစု ၎င်းကျွမ်းကျင်မှုကို သင်ယူစဉ် ဖြတ်ကျော်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာသည့် အဆင့်များကို ဖော်ပြမည် (ဥပမာ - ပုံ ၈.၂ ကို ကြည့်ရှုပါ)။

- ၁။ သင်သည် စက္ကူစာရွက်ကြီးပေါ်တွင် ဇယားတစ်ခု ဖန်တီးရမည် (ဇယား ၈.၄ ကဲ့သို့)။
- ၂။ အုပ်စုအနေဖြင့် သင်၏ သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်းအတွက် အညွှန်းဘောင်အဖြစ် သုံး နိုင်သော (သို့မဟုတ်) လမ်းညွှန်ပေးနိုင်သော အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခု ကို ရွေးချယ်ပါ (နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို ကြည့်ရှုပါ)။ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ် တွင် ပါဝင်သော အဆင့်များကို ဘယ်ဘက်ဇယားတိုင်တွင် ရေးသားပါ။
- ၃။ အလယ်ဇယားတိုင်တွင် သင်၏ သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်းအတွက် သင်ယူမှုအဆင့် အသီးသီးကို ဖော်ပြပါ။ သင်၏ကျောင်းသားများ၌ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် မျှော်မှန်း ထားသည့် အမြင့်ဆုံးကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်နှင့် စတင်ပါ။ ၎င်းတို့သည် အမြင့်ဆုံး ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်ထိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် မည်သည့်အဆင့်များကို ဖြတ်ကျော်ရ မည်နည်း။ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ရှိ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များ၏ ဖော်ပြချက် များကို လမ်းညွှန်အဖြစ် အသုံးပြုပါ။
- ၄။ နောက်ဆုံးဇယားတိုင်တွင် ကျောင်းသားများ အဆိုပါကျွမ်းကျင်မှုကို ပိုင်နိုင် တတ်မြောက်သွားကြောင်း သရုပ်ပြရန် ထုတ်လုပ်ရမည့် အထောက်အထားကို ပေါင်းထည့်ပါ။ လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် ကို ဖန်တီးရန် သင်၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်ကို အသုံးပြုရမည်ကို သတိပြုပါ။

ဇယား (၈.၄) တွင် ပထမတန်း သိပ္ပံသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုအတွက် ဥပမာတစ်ခုပေးထားပါသည်။ ပါဝင်သော အခန်းမှာ သက်ရှိ ဖြစ်ပြီး ခေါင်းစဉ်မှာ နေရာအမျိုးမျိုးရှိ တိရစ္ဆာန်များ ဖြစ်သည်။

ဇယား ၈.၄။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခုကို အသုံးပြု၍ တိုးတက်မှုအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း

သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ် - ဒရွိုက်ဖက်စ်၏ ကျွမ်းကျင်မှု တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံ	သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်း။ သိပ္ပံ - ဘဲငန်းတစ်ကောင်အကြောင်း သိပ္ပံနည်းကျ သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ပုံကို ဖန်တီးဆွဲသားခြင်း	
သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ အဆင့်	အဆင့်အသီးသီးရှိ သင်ယူမှု ဖော်ပြချက်	သင်ယူမှု အထောက်အထား (ကျောင်းသားက မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားမည်နည်း။)
ပညာရှင်မြောက်သော အဆင့်	သိပ္ပံနည်းကျ သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ပုံ ဆွဲသားရန် လိုအပ်သည့် လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ထည့်သွင်းပေးရမည့်အစိတ်အပိုင်းများကို ကျောင်းသားက နားလည်သဘောပေါက်သည်။ ၎င်းတို့ တွေ့မြင်သောအရာကို ဆွဲသားတတ်ရန် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို အသုံးပြုကြသည်။ ၎င်းတို့တွေ့မြင်သောအရာကို ဖော်ပြရန် သိပ္ပံနည်းကျသော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုကြသည်။ သရုပ်ဖော်ပုံ၌ ထည့်သွင်းရန် အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ချန်လှပ်ရန် အစိတ်အပိုင်းများကို ထိုးထွင်းသိမြင်မှုဖြင့် ဝေဖန်အကဲဖြတ်ကြသည်။	ဘဲငန်းတစ်ကောင်ကို ကြည့်ရှု လေ့လာသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်အား သိပ္ပံနည်းကျစွာ ဆောင်ရွက်တတ်ကြသည်။ ၎င်းတို့မျက်စိဖြင့် တပ်အပ်တွေ့မြင်သော အရာများအပေါ် အခြေခံ၍ ဆွဲသားကြသည်။ (၎င်းတို့ တွေ့မြင်သင့်သည်ဟု ထင်မြင်သော အရာများကို ရေးဆွဲခြင်းမဟုတ်ဘဲ) မည်သည့် အင်္ဂါရပ်များကို အာရုံစိုက်လေ့လာရမည် ဖြစ်ပြီး မည်သည့် အင်္ဂါရပ်များက ၎င်းတို့ လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အရေးမပါကြောင်း တို့ကို သိရှိကြသည်။ ၎င်းတို့ ဆွဲသားထားသော သရုပ်ဖော်ပုံကို အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးရန် သိပ္ပံနည်းကျ အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုတတ်ကြသည်။ ပုံဆွဲရာတွင် အခြားသင့်တော်သော အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ဥပမာ - ဘဲငန်းဥများနှင့် ဘဲငန်းပေါက်စလေးများကို ကြည့်ရှု လေ့လာရန်နှင့် သရုပ်ဖော်ပုံ ဆွဲသားရန် လည်း ရွေးချယ်တတ်ကြလိမ့်မည်။

<p>သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ် - ဒရိုက်ဖက်စ်၏ ကျွမ်းကျင်မှု တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံ</p>	<p>သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်း။ သိပ္ပံ - ဘဲငန်းတစ်ကောင်အကြောင်း သိပ္ပံနည်းကျ သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ပုံကို ဖန်တီးဆွဲသားခြင်း</p>	
<p>သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ အဆင့်</p>	<p>အဆင့်အသီးသီးရှိ သင်ယူမှု ဖော်ပြချက်</p>	<p>သင်ယူမှု အထောက်အထား (ကျောင်းသားက မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားမည်နည်း။)</p>
<p>ကျွမ်းကျင်သောအဆင့်</p>	<p>ကျောင်းသားက လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူ တတ်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့သည် သရုပ်ဖော် ဆွဲသားပြရန် လိုအပ်မည့် ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ အင်္ဂါရပ်အမျိုးမျိုးကို ဦးစားပေးရွေးချယ်နိုင်ကြသည်။ ဘဲငန်း တစ်ကောင်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာစဉ်နှင့် ၎င်းတို့တွေ့မြင်သည်တို့ကို အခြေခံ၍ ဆွဲသားစဉ်၌ အသေးစိတ်ကြည့်ရှုလေ့လာ ရာ၌ ကျွမ်းကျင်လာကြသည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်နှင့် ဆီလျော်သော သက်ဆိုင်ရာ အင်္ဂါရပ်များကို အညွှန်းတပ် ရေးသားပေး ရန် ရွေးချယ်တတ်ကြသည်။</p>	<p>ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ သိသာကျပြားသော အင်္ဂါရပ်များကို ပေါ်လွင်ထင်ရှားစွာ ထည့်သွင်း ဆွဲသားနိုင်ကြသည်။ သရုပ်ဖော်ပုံ ဆွဲသားမှုအတွက် အရေးပါပြီး ငှက်တစ်ကောင်၏ အနီးကပ်မြင်ကွင်း၌ တွေ့ရှိနိုင်သည့် ထပ်ဆောင်းအစိတ်အပိုင်း များ (ဥပမာ - ငှက်မွေး ငှက်တောင်များ၊ နှုတ်သီး (သို့မဟုတ်) ငှက်ခြေထောက်များ) ကိုလည်း ထည့်သွင်း ဆွဲသားနိုင်ကြသည်။ တိကျမှန်ကန်သော အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုလျက် သရုပ်ဖော်ပုံတွင် အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို အညွှန်း စာတမ်းများ တပ်ပေးကြသည်။</p>
<p>အရည်အချင်းပြည့်မီသော အဆင့်</p>	<p>ဘဲငန်းအမျိုးအစား အမျိုးမျိုး၌ မတူညီ သော အင်္ဂါရပ်အမျိုးမျိုး ရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများက ကြည့်ရှုလေ့လာ သိရှိ လာကြသည်။ ဘဲငန်းများ ရွေ့လျား သွားလာရာ၊ ပျံသန်းရာနှင့် အသိုက် ဆောက်ရာတို့တွင် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကွဲပြားခြားနားသော အင်္ဂါရပ်အမျိုးမျိုးကို ကြည့်ရှုလေ့လာကြမည်။ ကျောင်းသားများ က အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာတတ်ကြသော်လည်း အဆိုပါအသေးစိတ် အချက်အလက်များကို တိကျစွာ သရုပ်ဖော် တင်ပြနိုင်စွမ်း မရှိကြ ပါ။ မည်သည့် အသေးစိတ် အချက်အလက် များသည် ထည့်သွင်းပြသရန် အရေးပါဆုံး ဖြစ်သည်ကို မသိကြသေးပါ။</p>	<p>ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းမှ တစ်ဆင့် ကျောင်းသားများသည် သရုပ်ဖော်ပုံ ဆွဲသားရာ၌ ကျွမ်းကျင်မှုများ ပိုမိုရရှိလာ ကြသည်။ ၎င်းတို့ ထည့်သွင်းရေးဆွဲရမည့် အသေးစိတ် အချက်အလက်များ၏ အတိုင်းအတာကို သိရှိလာကြသည်။ အချို့ ကျောင်းသားများသည် အသေးစိတ် အချက်အလက်များကို တိကျစွာ မဆွဲသား တတ်သဖြင့် စိတ်တိုင်းမကျခြင်း ခံစားကြရ သည်။ အချို့အစိတ်အပိုင်းများ၌ အရေးမပါ သော အသေးစိတ်ဆွဲသားမှု များပြားလွန်း သော်လည်း အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်း အချို့ လစ်ဟာနေတတ်မှုရှိသည်။</p>

<p>သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ် - ဒရိုက်ဖက်စ်၏ ကျွမ်းကျင်မှု တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံ</p>	<p>သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်း။ သိပ္ပံ - ဘဲငန်းတစ်ကောင်အကြောင်း သိပ္ပံနည်းကျ သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ပုံကို ဖန်တီးဆွဲသားခြင်း</p>	
<p>သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်ရှိ အဆင့်</p>	<p>အဆင့်အသီးသီးရှိ သင်ယူမှု ဖော်ပြချက်</p>	<p>သင်ယူမှု အထောက်အထား (ကျောင်းသားက မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားမည်နည်း။)</p>
<p>တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်</p>	<p>ဘဲငန်းများတွင် အခြားငှက်များ ကဲ့သို့ တောင်ပံများနှင့် နှုတ်သီးပါသော်လည်း ၎င်းတို့၌ ထူးခြားကွဲပြားသော အင်္ဂါရပ်များ ရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများက နားလည် သဘောပေါက်ကြသည်။ ဥပမာ - အရွယ်အစားနှင့် နှုတ်သီး၏ ပုံသဏ္ဍာန် စသည်တို့၌ ကွဲပြားခြားနားကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် အညွှန်းစာတမ်း များ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို နားလည် သဘောပေါက်စ ပြုလာကြသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများက ဘဲငန်းများ၏ အခြား ငှက်အမျိုးအစားများနှင့် ခြားနားသော အင်္ဂါရပ်များကို ထင်ရှားစွာ ဖော်ပြနိုင်ရန် ၎င်းတို့၏ ပုံများကို ပြင်၍ ဆွဲသားကြလိမ့် မည်။ သရုပ်ဖော်ပုံကို အညွှန်းစာတမ်းများ တပ်ပေးမည်။ ဘဲငန်းများ၌သာ သီးခြား တွေ့ရှိရသော အင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပေးပြီး အညွှန်းစာတမ်းတပ်ပေး မည်။</p>
<p>လက်သင်အဆင့်</p>	<p>ငှက်များအကြောင်း ၎င်းတို့သိရှိထားသည့် အချက်များအတိုင်း ဆွဲထားသည်။ ၎င်းတို့၌ အတောင်ပံများ၊ နှုတ်သီး တစ်ခုနှင့် ခြေထောက် နှစ်ချောင်းပါဝင်သည်ဟု သိရှိ ထားသည်။ ကျောင်းသားများ ဆွဲသားထား သော သရုပ်ဖော်ပုံ တစ်ခု၌ အညွှန်းစာတမ်း များ ပါဝင်ရမည်ဆိုသည့် အချက်ကို ၎င်းတို့ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ကြသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများက ဘဲငန်းပုံဆွဲသား ရာတွင် ငှက်တစ်ကောင်ကို ၎င်းတို့ ကြည့်ရှု လေ့လာရာ၌ ၎င်းတို့တွေ့မြင်မည်ဟု စိတ်ထဲ၌ ထင်မြင်သည့်ပုံစံကို ဆွဲသားကြ သည်။ သရုပ်ဖော်ပုံ၌ ဘဲငန်းတစ်ကောင်၏ သီးခြားကွဲပြားသော အရည်အသွေးများ မပါဝင်ကြပါ။ ၎င်းတို့ တွေ့မြင်နေကျ သာမန်ငှက်တစ်ကောင်၏ အစိတ်အပိုင်း များကိုသာ အညွှန်းစာတမ်းတပ်ပေးကြ သည်။</p>

**စာသင်ချိန် (၂)**

**သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း**

သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ အခန်းငယ် (၈.၂) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးပါမှုကို ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး ခိုင်လုံသော၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သော သတင်း အချက်အလက်များပေးပြီး ဆွေးနွေးခဲ့သည်။ သင်သည် ခိုင်လုံသော၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သော၊

မျှတသော စစ်ဆေးခြင်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့် နည်းလမ်းများကိုလည်း ကြည့်ရှုခဲ့သည်။ မည်သည့်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကိုမဆို ကောင်းစွာ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့်အခါ ၎င်းက ဆရာများကို ကျောင်းသားများ သိရှိသည့်အရာနှင့် နောက်ထပ်သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်နေ သည့်အရာတို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကူညီပေးနိုင်သည်။ ဆရာတစ်ဦးတွင် ၎င်း သတင်းအချက်အလက်ရှိသည့်အခါ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပိုပြီးထိရောက်စေရန် စီစဉ် နိုင်သည်။

ဆရာများသည် သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စီစဉ်ရာတွင် ရည်ရွယ်ချက်ရှိသင့်သည်။ ဆရာများသည် အောက်ပါတို့ကို သိရှိရန် လိုအပ်သည် -

- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သက်ဆိုင်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနည်းလမ်း (သို့မဟုတ်) နည်းကိရိယာတစ်ခုကို မည်သည့်အချိန်တွင် သုံးမည်။
- ၎င်းနည်းလမ်း (သို့မဟုတ်) နည်းကိရိယာကို မည်သည့်အတွက် သုံးမည်။
- ၎င်းနည်းကိရိယာက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့ တိုးတက် စေနိုင်သည်။ (သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းက မည်သည်နှင့် တူသနည်း။)
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရလဒ်များမှ စုဆောင်းရရှိသော သတင်းအချက်အလက် များကို ၎င်းတို့မည်သို့ အသုံးပြုမည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဒီဇိုင်း - သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် နည်းကိရိယာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးပြီး စောင့်ကြည့်လေ့လာရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု စတင်စီစဉ်ရန် ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် သင်သည် ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် အဆင့် တစ်ဆင့်မှ နောက်အဆင့်တစ်ဆင့်သို့ ဖြတ်ကျော်နေစဉ် ၎င်းတို့ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန်နှင့် အထောက်အပံ့ပေးရန် သင်ယူမှုအဆင့်များကို ဆက်သွယ်ပြခဲ့သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) တွင် သင်သည် စာသင်ခန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို

ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန်နှင့် စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း တာဝန်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအစဉ်ကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်ကို စီစဉ်ရန် တူညီသော အုပ်စုငယ်များဖြင့် အလုပ်လုပ်ကြမည်။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ -

- ၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားရန် လိုအပ်မည် နည်း (၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့် သင်ယူမှု အထောက်အထားကို သရုပ်ပြရန် လိုအပ်မည်နည်း)။ *ယခင်စာသင်ချိန်က သင်ဆက်သွယ် ပြခဲ့သော ကျွမ်းကျင်မှုက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်ကို သေချာပါစေ။*
- ၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ဤနည်းလမ်းဖြင့် သရုပ်ပြရန် အဘယ်ကြောင့် လိုအပ်မည်နည်း။ ၎င်းတို့ကို သရုပ်ပြရန် မျှော်လင့်ထားသည့် ထပ်ဆောင်း ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိပါသလား။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် အဆိုပါလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ဆောင်ရွက်ရန် မည်သည့် အဆင့်များကို ပြီးမြောက်ရန် လိုအပ်သနည်း။ (ဥပမာ - ကျောင်းစာကြည့်တိုက် (သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းတွင် သုတေသနပြုမည်လား၊ အပြီးသတ်မှုကို မဖန်တီးမီ အက်ဆေးတစ်ပုဒ်ကို အကြမ်းရေးသားခြင်း (သို့မဟုတ်) နမူနာပုံစံတစ်ခုကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်းမျိုး လိုအပ်မည်လား။)
- ၄။ လုပ်ငန်းတာဝန်ပြီးမြောက်ရန် ကျောင်းသားများကို အချိန်မည်မျှ ပေးမည်နည်း။
- ၅။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းတာဝန် ပြီးမြောက်ရန်လိုအပ်မည့် သတင်း အချက်အလက်အားလုံးကို ပေးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် လုပ်ငန်း တာဝန်ဖော်ပြချက်ကို ရေးသားပါ။

သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဖန်တီးခြင်း

ဆရာများက ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့အတွက် စီစဉ်ရန်နှင့် သင်ယူမှုကို အချိန်နှင့်အမျှ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို အသုံးပြုသည့်



အခါ ကျောင်းသားများထံမှ အထောက်အထားကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ အဆိုပါ အထောက်အထားက အောက်ပါတို့ကို ညွှန်ပြသည် -

- ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာ (၎င်းတို့ မှန်ကန်စွာဖြေဆိုသည့်အရာ)၊
- ၎င်းတို့ စတင်လုပ်ဆောင်နိုင်တော့မည့် အရာ(တစ်ခါတစ်ရံ မှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုပြီး အခြားအချိန်များတွင် မှားယွင်းစွာဖြေဆိုသည့် (သို့မဟုတ်) သတင်းအချက်အလက် တစ်ဝက်တစ်ပျက်ကို ပေးသည့်နေရာ)နှင့်
- ၎င်းတို့ မလုပ်ဆောင်နိုင်သေးသည့်အရာ (အဖြေများက မမှန်ကန် (သို့မဟုတ်) မရှိပါ။)

ဤသည်ကိုပြုလုပ်ရန် ဆရာများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့်အခါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အကြောင်းအရာများစွာ ရှိသည်။ ဇယား (၈.၅) တွင် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောထောက်နောက်ခံပြု ထားသော ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များစွာကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။

ဇယား ၈.၅။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့်အခါ အဓိကထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များ

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဂုဏ်သတ္တိများ	ရည်ညွှန်းဖော်ပြရန် မေးခွန်းများ	မှတ်စုများ
သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စံသတ်မှတ်ချက်များ	မည်သည့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စံသတ်မှတ်ချက်များကို ရည်ညွှန်း ဖော်ပြမည်နည်း။	ရည်ညွှန်းဖော်ပြရမည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စံသတ်မှတ်ချက်များသည် အတန်းအဆင့်နှင့် ချိန်ညှိ သင့်သည်။
သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ	သင်ယူမှုရလဒ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများက မည်သည့် အရာကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပြီး ဖြစ်သနည်း။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည်ကို ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ် သနည်း။	အဆိုပါသင်ယူမှုရလဒ်များကို စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ကြား၊ သင်ယူနေစဉ်အတွင်း ရည်ညွှန်းဖော်ပြမည် ဖြစ်သည်။ အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ရလဒ်များ ဖြည့်ဆည်းခြင်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ မည်မျှလောက်ရပြီးသည်ကို တိုင်းတာသင့်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက ကျောင်းသား များကို သင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ ရောက်ရှိအောင် ကူညီသင့်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဂုဏ်သတ္တိများ	ရည်ညွှန်းဖော်ပြရန် မေးခွန်းများ	မှတ်စုများ
ခေါင်လိုက်နယ်ပယ်များ	မည်သည့် ခက်ခဲမှုအဆင့်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်သနည်း။ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အတွင်း သင်ယူမှုက မည်သို့ တိုးတက်သနည်း။	တတ်ကျွမ်းမှုစွမ်းရည်အမြင့်ဆုံး ကျောင်းသားနှင့် အနိမ့်ဆုံးကျောင်းသားတို့က ၎င်းတို့ မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်နှင့် မည်သည်ကို မလုပ်ဆောင်နိုင်သေးသည်ကို သရုပ်ပြနိုင်ကြောင်း သေချာပါစေ။
အလျားလိုက်နယ်ပယ်များ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုတို့၏ ကျယ်ပြန့်မှုမှာ အဘယ်နည်း။	သင်သည် သင်ယူမှုနယ်ပယ်၏ အလွန်ကျဉ်းမြောင်းသော အပိုင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်လား (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားသော နယ်ပယ်အသီးသီး၌ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်လား။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်း	ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ မည်သည်ကို သိရှိသည်နှင့် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း မည်သို့ အကောင်းဆုံး သရုပ်ပြနိုင်မည်နည်း။	၎င်းသင်ယူမှုနယ်ပယ်နှင့် ခေါင်းစဉ်အတွက် မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံများက သင့်လျော်မည်နည်း။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ မည်သည်ကို သိရှိပြီး လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း ပြသရန် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားစေမည်နည်း။
လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု	ကျောင်းသားအားလုံး ၎င်းတို့ မည်သည်ကို သိရှိသည်နှင့် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်မည်လား။	မည်သို့သော ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များ၊ သိမှုဖွဲ့စည်းပုံအပြောင်းအလဲဖြစ်ခြင်းများနှင့် ပြင်ဆင်ချက်များ လိုအပ်မည်နည်း။
အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်	ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှု စွမ်းရည်များနှင့် ပတ်သက်၍ ခိုင်လုံပြီး ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သော ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုများကို မည်သို့ ပြုလုပ်မည်နည်း။	အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားတစ်ခု ရှိမည်လား။ အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ရှိမည်လား။ သင့်အနေဖြင့် အလွန်အကျွံမဖြစ်အောင် ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုကို ရေးဆွဲပြုစုရန် လိုအပ်မည်လား။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဒီဇိုင်း - သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို မည်သို့တိုင်းတာပြီး ပံ့ပိုးပေးမည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို သင်ဆောင်ရွက်ခဲ့စဉ်က ဖွဲ့စည်းထားသော အုပ်စုအတိုင်း ဆက်လက် ဖွဲ့စည်းပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) တွင် သင်နှင့် သင်၏အုပ်စုက သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် နည်းကိရိယာတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခဲ့ကြသည်။ သင်တို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခဲ့ကြသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လုပ်ငန်း တာဝန်ကို အောင်မြင်စွာ အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်တတ်စေရန် ၎င်းတို့ထံ၌ လိုအပ်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ။

- ၁။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်တို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို မည်သို့သော အဓိကထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များက ကျောထောက်နောက်ခံ ပြုမည်နည်း။
- ၂။ ၎င်းတို့တွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းက မည်သည့်နှင့် တူမည်နည်း။ (သင်ဆက်သွယ်ပြပြီးဖြစ်သော ကျွမ်းကျင်မှုအပါအဝင်)
- ၃။ ကျောင်းသားများတွင် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်နေစဉ် သင့်အနေဖြင့် ၎င်းတို့ကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန် မည်သည့်နည်းကိရိယာများ ကို ရေးဆွဲပြုစုမည်နည်း။ (ဥပမာ - စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၊ ညွှန်ကြားချက်များ စသည်)
- ၄။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတာဝန်ကို လုပ်ဆောင်နေစဉ် သင်(ဆရာ)က မည်သည့်အချိန်တွင် ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှု လေ့လာမည်နည်း။ သင့်အနေဖြင့် မည်သည့် သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို ရှာဖွေမည်နည်း။
- ၅။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦး တိုးတက်နေကြောင်း မည်သို့ သိရှိမည်နည်း။
- ၆။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သို့သော မှတ်တမ်း များကို သိမ်းဆည်းထားမည်နည်း။
- ၇။ သင့်အနေဖြင့် အပြီးသတ်ရလဒ်ကို မည်သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။

ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်၏အုပ်စုအနေဖြင့် သင်တို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်နှင့် သင်တို့ ဆွေးနွေးခဲ့သော ဒီဇိုင်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများကို မျှဝေရမည် ဖြစ်သည်။

## စာသင်ချိန် (၃)

### အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

ပထမနှစ်တွင် သင်သည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို အသုံးပြုခြင်းသည် အမျိုးမျိုးသော အကျိုးကျေးဇူးများ ရှိနိုင်ကြောင်း သင်ယူခဲ့ရသည်။ ၎င်းအကျိုးကျေးဇူးများအနက် မည်သည်က အရည်အသွေးမြင့်သော လုပ်ငန်းဖြစ်ကြောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ပိုမိုလေးနက်သော အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို ကူညီတည်ဆောက်ပေးနိုင်ပြီး ဆရာများ၏ လုပ်ငန်းတာဝန်ပမာဏကို လျှော့ချပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ၏ နောက်ဆုံးစာသင်ချိန် နှစ်ချိန်တွင် သင်သည် -

- အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဆန်းစစ်ဝေဖန်သောရှုထောင့်ကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည့် (စာသင်ချိန် ၃) အပြင်
- အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် နည်းကိရိယာများ ရေးဆွဲဖန်တီးရန် သင်ယူတတ်မည် (စာသင်ချိန် ၄)။

အခန်း (၃) တွင် သင်သည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အမျိုးမျိုးသော အကျိုးကျေးဇူးများရှိကြောင်း သင်ယူခဲ့ရသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ၎င်းက ကျောင်းသားများကို အခြားသူများအနေဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို မည်သို့ တုံ့ပြန်ခဲ့ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။ ဤသည်က ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ငန်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တိုးတက်ကောင်းမွန်စေခြင်းတို့အတွက် အသုံးဝင်သော ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများကို ပေးသည်။ အထူးသဖြင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အောက်ပါအကျိုးကျေးဇူးများ ရှိစေနိုင်ကြောင်း သုတေသနက ပြသသည် - ၉<sup>၀</sup>

- ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု
- ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်မှု

၉၀ Harris, L.R., & Brown, G. T. L. (2013).

- ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု စံများအပေါ် ကျောင်းသားများ ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်ခြင်း နှင့်
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း။

သုတေသနက အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများသည် လက်ခံရရှိသူကို ကန့်သတ်မထားကြောင်း သရုပ်ပြခဲ့ပြီးလည်း ဖြစ်သည်။ အမှန်တကယ်တွင် အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းက တိုးတက်ကောင်းမွန်လာသော လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ချိတ်ဆက် လျက်လည်း ရှိသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် ၎င်း၏ သက်ရောက်မှုမှ တစ်ဆင့် ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်သည်။<sup>၉၁</sup>

သို့သော် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ သဘောသဘာဝအရ ဆရာများအနေဖြင့် လူမှုရေးနှင့် ဆက်ဆံရေးရှုထောင့်တို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။ မလိုလားအပ်သော အကျိုးဆက်များကို ရှောင်ရှားရန် ဆရာများက အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ဂရုတစိုက် ငြမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန်နှင့် စောင့်ကြည့်လေ့လာပေးရန် လိုအပ်သည်။


အရေးကြီးသည်မှာ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များအား အပြုသဘောဆောင် သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ပေးရမည့်အကြောင်း သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်သည်။<sup>၉၂</sup> လမ်းညွှန်မှုမပြုဘဲထားလျှင် ကျောင်းသားများက ဦးတည်ချက်မရှိ၊ အကူအညီမဖြစ်သည့် အပြင် လူမှုဆက်ဆံရေးများနှင့် မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှုတို့ကို ထိခိုက် နိုင်ခြေရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။ လူမှုရေးဆိုင်ရာဆက်နွယ်မှုများ က အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ တိကျမှုကိုလည်း သက်ရောက်နိုင်သည်။ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် ရိုးသားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ၎င်းတို့၏ ခင်မင်ရင်းနှီးမှုများကို ထိခိုက် စေမည်ကို စိုးရိမ်နိုင်သည်။<sup>၉၃</sup>

၉၁ Huisman et al. (2018).  
 ၉၂ Newby, L., & Winterbottom, M. (2011).  
 ၉၃ Harris L.R., & Brown, G. T. L. (2013).

သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစံများနှင့်ပတ်သက်၍ အချင်းချင်း တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်က လုပ်ငန်း၏ အရည်အသွေးကို ရည်ညွှန်းဖော်ပြရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ရှင်းလင်းတိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစံများ နှင့် ချိတ်ဆက်စေခြင်းနှင့် စံနမူနာများအသုံးပြုစေခြင်းတို့ဖြင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တို့၏ တိကျမှုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။<sup>၉၄</sup>

ထို့ပြင် ဘေးကင်းလုံခြုံသော စာသင်ခန်းအခြေအနေသည် ထိရောက်သော အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် မဖြစ်မနေရှိထားရမည့် လိုအပ်ချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက အမှားများကို တိုးတက်မှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများအဖြစ် ရှုမြင်သည့် အခါမှသာလျှင် အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မှ အကျိုးကျေးဇူးရရှိမည် ဖြစ်သည်။<sup>၉၅</sup>

ဆရာဗဟိုပြု စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်များနှင့် ကျင့်သားရနေသော ကျောင်းသားများသည် ကနဦးတွင် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ငြင်းဆန်နိုင်သည်။ ဤသည်မှာ ၎င်းတို့က ဆရာကို ကျွမ်းကျင်သူတစ်ဦးအဖြစ် မြင်လေ့ရှိလျှင် အထူးသဖြင့် မှန်ကန်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သူ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ယူရမည်ကိုလည်း ဝန်လေးစေသည်။ ထို့ပြင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ကျောင်းသား၏ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုကို အချိန်နှင့်အမျှ တည်ဆောက်ပေးရန် လိုအပ်သည်။<sup>၉၆</sup>

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး ဖော်ပြခြင်း - အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများတွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

၁။ သင်၏ဆရာက သင့်ကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုတွင် သတ်မှတ်ထားရှိပါလိမ့်မည်။

<sup>၉၄</sup> Harris L.R., & Brown, G. T. L. (2013).  
<sup>၉၅</sup> Harris L.R., & Brown, G. T. L. (2013).  
<sup>၉၆</sup> Harris L.R., & Brown, G. T. L. (2013).

- ၂။ “အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ”ဟူသော အပိုင်းကို သင်၏အုပ်စုထဲက အတန်းဖော်များနှင့် အတူတကွ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ၃။ အုပ်စုအနေဖြင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး ဖော်ပြပါ။ အနည်းဆုံး အကျိုးကျေးဇူး သုံးခုနှင့် ကန့်သတ်ချက်သုံးခု ရရှိနိုင်အောင် ကြိုးစားပါ။ သင်၏ အကဲဖြတ် သုံးသပ်ချက်အပေါ် အခြေခံ၍ စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုရန်အတွက် အထောက်အထားအပေါ်အခြေခံသည့် ထောက်ခံအကြံပြုချက်တစ်ခုကို ဖော်ထုတ်ပါ။

ဇယား ၈.၆။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း

အကျိုးကျေးဇူးများ	ကန့်သတ်ချက်များ

စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်တွင် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုရန်အတွက် အထောက်အထားများ အပေါ်အခြေခံသည့် ထောက်ခံအကြံပြုချက်

Blank box for providing supporting evidence and recommendations for using peer assessment in the classroom.

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

သုတေသနအထောက်အထားများက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အောက်ပါ အကျိုးကျေးဇူးများကို ညွှန်ပြထားသည် - ၉?

- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပိုမိုကောင်းမွန်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်စွာ ဆက်စပ်သည်။
- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စွမ်းဆောင်နိုင်မှုသည် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူမှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်စွာ အပြန်အလှန် ဆက်စပ်သည်။
- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှု ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ပြီး
- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသူများကို ၎င်းတို့ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှု၏ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သော သူများအဖြစ် အားပေးမြှင့်တင် ပေးသည်။

၉၇ Panadero et al. (2016).



အရေးကြီးသည်မှာ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ကန့်သတ်ချက်များလည်း ရှိသည်။ အရေးကြီးဆုံး အားနည်းချက်များကို ဆက်လက်ဆွေးနွေးသွားမည် ဖြစ်သည်။

အဓိကပြဿနာတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ၏ တိကျမှုနှင့် ဆက်နွှယ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ခြင်းက အရေးကြီး သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် မိမိကိုယ်ကို တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကသာလျှင် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ မည်သို့တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ကူညီမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ ၎င်းတို့ ကိုယ်ပိုင် လုပ်ဆောင်မှုကို လျှော့တွက် (သို့မဟုတ်) ပိုတွက်နိုင်သည်။ နှစ်ခုစလုံးက အန္တရာယ်ရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ အကျိုးဆက်များရှိနိုင်သည်။<sup>၉၈</sup> ဥပမာအားဖြင့် မိမိတို့၏ စွမ်းဆောင်ရည် များကို ပိုတွက်ထားသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူရန် အားစိုက် ထုတ်မှုများကို လျှော့ချနိုင်ပြီး အားနည်းသည့် လုပ်ဆောင်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ အခြား တစ်ဖက်တွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့သည် အချို့နယ်ပယ်များတွင် စွမ်းဆောင်ရည်မရှိ ဟု လွဲမှားစွာ ယုံကြည်တတ်ကြပြီး ပို၍စိန်ခေါ်မှုများသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို စွန့်လွှတ်ခြင်းသို့ ဦးတည်စေသည်။

ကျောင်းသားများ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ တိကျမှုသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရမည့် နယ်ပယ်နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ အသိပညာ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် အပေါ်တွင် များစွာမူတည်သည်။ မတိကျသော မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများမှာ မေးခွန်းထုတ်ဖွယ်ရာဖြစ်သည်။<sup>၉၉</sup>

ယေဘုယျအားဖြင့် အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသားများတွင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် ပတ်သက်ပြီး တိကျမှု လျော့နည်းကြကြောင်း တစ်သမတ်တည်းဖြစ်သော သုတေသန အထောက်အထားများ ရှိသည်။ အထူးသဖြင့် အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ချက်၏ အရည်အသွေးကို ပိုတွက်လေ့ရှိကြသည်။<sup>၁၀၀</sup> ဤဖြစ်စဉ်ကို ကောင်းစွာ လေ့လာပြီးဖြစ်သော ဒန်းနီး-ခရူဂါ သက်ရောက်မှုဟုလည်း ခေါ်သည်။<sup>၁၀၁</sup> ပညာရေးဆိုင်ရာ

၉၈ Panadero et al. (2016).  
၉၉ Panadero et al. (2016).  
၁၀၀ Panadero et al. (2016).  
၁၀၁ Kruger, J., & Dunning, D. (1999).

ရည်ညွှန်းချက်များအနေဖြင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများတွင် လုံလောက်သော နယ်ပယ်အထူးပြုအသိပညာ ရရှိသည့်တိုင် မတိကျနိုင်ပါဟု ဆိုခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ဆန့်ကျင်ဘက်အားဖြင့် ပိုမိုတတ်မြောက်ကျွမ်းကျင်မှု အဆင့်မြင့်သော ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် ဆရာများ၏ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု (သို့မဟုတ်) စံပြုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများနှင့် ပိုမို ရှေ့နောက်ညီလေ့ရှိကြသည်။ သို့သော် ကောင်းစွာဆောင်ရွက်နေကြသော အချို့ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်ကို အလွန်အကျွံ ဆန်းစစ်ဝေဖန်လေ့ရှိကြပြီး မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ တိကျမှုကို လျော့နည်းသထက် လျော့နည်းစေသည်။<sup>၁၀၂</sup>

ထို့ကြောင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသားများ အသုံးပြုသည့်အခါ ပြဿနာရှိနိုင်သည်။ ဤအတွက် အကြောင်းပြချက် အမျိုးမျိုးရှိသည်။ ဦးစွာအနေဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုသည် ကျောင်းသားများအတွက် အတော်အတန်ခက်ခဲ နေလျှင် ၎င်းက ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆိုပါလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ဆောင်ရွက်ရန် ၎င်းတို့၏ အလုပ်လုပ်နေသော မှတ်ဉာဏ်စွမ်းရည်ကို မြှုပ်နှံရန် လိုအပ်စေသည်။ ၎င်းတို့၌ လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် သိမှု ဆိုင်ရာစွမ်းရည် မကျန်တော့ခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ တစ်နည်းဆိုရလျှင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းက သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကို ဖြစ်စေသည်<sup>၁၀၃</sup> (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်၏ အခန်း (၅) ကို ကြည့်ရှုပါ)။ ဒုတိယအနေဖြင့် ကျောင်းသားများတွင် အဆိုပါသင်ယူမှုနယ်ပယ် အတွင်းရှိ အရည်အသွေး၏ သဘောသဘာဝနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာချို့တဲ့နိုင်ပြီး ၎င်းတို့လုပ်ငန်း၏ အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ခက်ခဲစေသည်။ ထို့ကြောင့် မိမိ ကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးရန် လွယ်ကူရှင်းလင်းပြီး များစွာ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးသည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုရန် ထောက်ခံအကြံပြုပါသည်။<sup>၁၀၄</sup>

ရှင်းလင်းပြီး တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစံများကို အသုံးပြုခြင်းသည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ တိုးတက်လာသော တိကျမှုနှင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။ သို့သော်ငြားလည်း

၁၀၂ Panadero et al. (2016).  
၁၀၃ Sweller et al. (2011).  
၁၀၄ Panadero et al. (2016).

မိမိကိုယ်ကို တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် လေ့ကျင့်မှုနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုတို့ကို ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဆရာများသည် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ တိကျမှုကို တိုးမြှင့်စေနိုင်ပါသည်။<sup>၁၀၅</sup>

ဆရာများက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုသည့်အခါ အရေးကြီးသော လူမှုရေးဆိုင်ရာနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများကိုလည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်။ ဥပမာဆိုရသော် အထူးသဖြင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက အတွင်းရေးမဟုတ်သည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ နေကောင်းကျန်းမာခြင်းကို ကာကွယ်ရန် မိမိကိုယ်ကို တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည် မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားနည်းသော ကိုယ်ပိုင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ထပ်တလဲလဲ ကြုံတွေ့ရသည့်အခါ မိမိကိုယ်ပိုင် အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှု၊ စိတ်အားထက်သန်မှုနှင့် အားစိုက်ထုတ်မှုတို့ လျော့နည်းခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေမည်။<sup>၁၀၆</sup>

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အလားတူပင် ကျောင်းသားများသည် ကနဦးတွင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုလည်း ငြင်းဆန်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့က ဆရာကို ကျွမ်းကျင်သူတစ်ဦးအဖြစ် မြင်လေ့ရှိလျှင် အထူးသဖြင့် မှန်ကန်ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ယူရမည်ကိုလည်း ဝန်လေးစေသည်။<sup>၁၀၇</sup>

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

၁၀၅ Panadero et al. (2016).  
၁၀၆ Panadero et al. (2016).  
၁၀၇ Panadero et al. (2016).

- ၁။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ အပေါ် ဖြစ်ပေါ်လာသော သင်၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို အခြေခံ၍ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးပါ။ အကျိုးကျေးဇူးများကို အများဆုံး မြှင့်တင်ရန်နှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို လျော့ပါးစေရန် ဆရာများ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို သင်စဉ်းစားနိုင်ပါသလား။
- ၂။ ဆွေးနွေးမှု၏ အဓိကအချက်များကို ဇယား (၈.၇) တွင် အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။

ဇယား ၈.၇။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

အကျိုးကျေးဇူးများ	ကန့်သတ်ချက်များ

အကျိုးကျေးဇူးများကို အများဆုံးမြှင့်တင်ရန်နှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို လျော့ပါးစေရန် ဆရာများ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများ

### စာသင်ချိန် (၄)

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် နည်း ကိရိယာများ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း

စာသင်ချိန်(၃) တွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခဲ့သည့်အတိုင်း ရှင်းလင်းပြီး တိကျသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုစံများကို အသုံးပြုခြင်းသည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ် ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တိကျမှုအတွက် အရေးကြီးသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု လုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက် အမျိုးမျိုးသော အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အင်္ဂါရပ်များကို ပြသရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ အရေးကြီးသည်မှာ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကို လက်တွေ့အသုံးမချမီ စံများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည်။<sup>၁၀၈</sup> သင်သည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် နောက်ခံအခြေအနေများ အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်ကို သင်ခန်းစာ (၈.၃.၁) တွင် ထပ်မံသင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။

၁၀၈ Panadero et al. (2016); Harris, L. R., & Brown, GH. T. L., (2013).

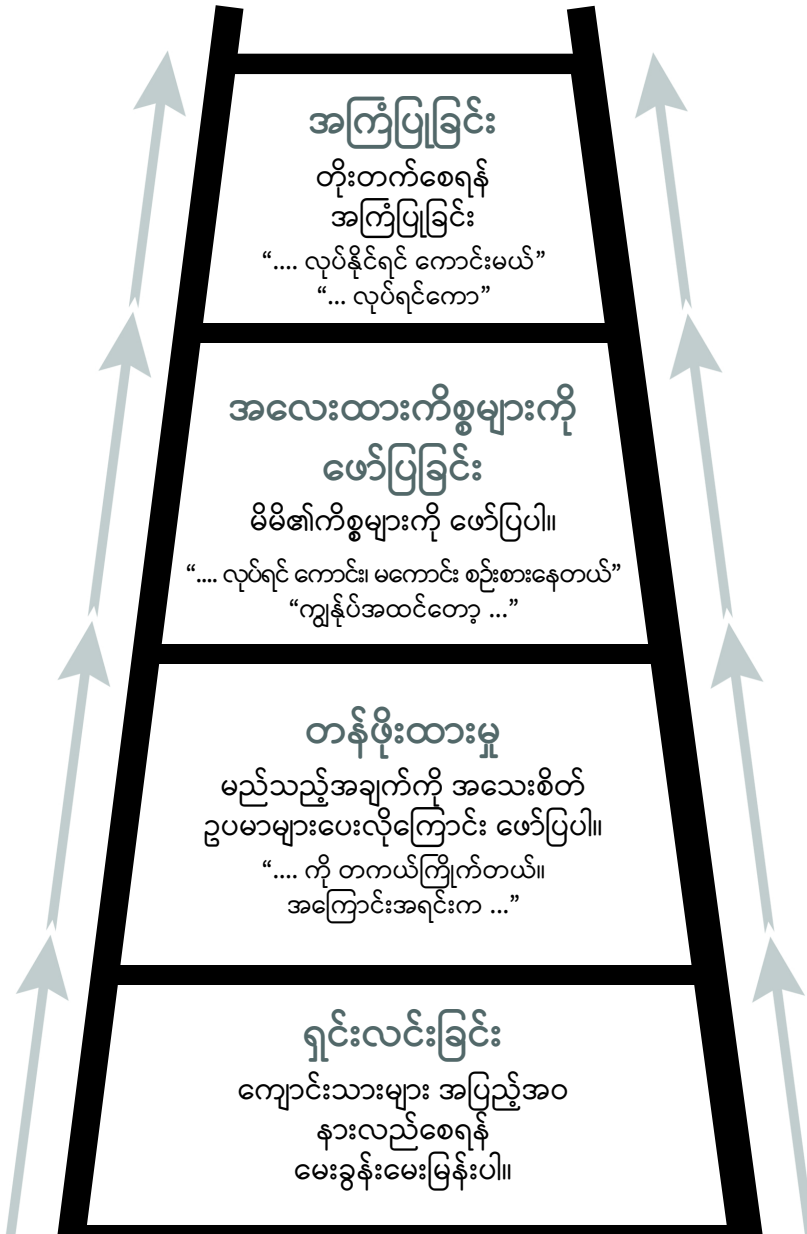
အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို ကူညီထောက်ပံ့ရန်နှင့် ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန် ဆရာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနိုင်သည့် နည်း ကိရိယာအမျိုးမျိုးရှိသည်။ သင့်အနေဖြင့် ဤစာသင်ချိန်တွင် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့်ရှိ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲဖန်တီးရမည် ဖြစ်သည်။ နည်းကိရိယာများ၏ အရည်အသွေးက အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏ အရည်အသွေးကို တိုက်ရိုက်သက်ရောက်မည်။ ထို့ကြောင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်း ကိရိယာများရှိ အစပျိုးဆွေးနွေးမှုများ၏ သဘောသဘာဝကို သေချာစွာ ထည့်သွင်း စဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့်ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့ မည်သို့ တိုးတက်နိုင်သည်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ကူညီပေးရာတွင် အထိရောက်ဆုံး ဖြစ်သည်ကိုသတိရပါ။<sup>၁၀၉</sup> အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးရန် နည်းကိရိယာများသည် ကျောင်းသားများကို ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်နှင့်ဆက်စပ်ပြီး တိုးတက်မှုအပေါ် အလေးပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဖော်ထုတ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးသင့်သည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လှေကား (ပုံ ၈.၄) သည် အထူးသဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အသုံးဝင်သော နည်းလမ်းတစ်ခု၏ ဥပမာဖြစ်သည်။

၁၀၉ Hattie, J., & Timperley, H. (2007).

# တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လှေကား



ပုံ ၈.၄။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လှေကား ၁၁၀

၁၁၀ Based on McFarland, M. (2006).



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ နည်းကိရိယာ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း - အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာ တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်သည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် အတူတကွလုပ်ဆောင် ရမည်။ သင်၏အတန်းဖော်နှင့်အတူ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံလွှာ တစ်ခုကို လေးထောင့်ကွက် (၈.၁) တွင် တည်ဆောက်ပါ။ သင်သည် အကြောင်းအရာ နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစံများ၏ အစစ်အမှန်မဟုတ်သည့် ရိုးရှင်းသော ဥပမာများ ကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လှေကား၏ အခြေခံသဘောတရားများ ကို ထည့်သွင်းနိုင်အောင် ကြိုးစားပါ။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို လမ်းညွှန်ရန် ဝါကျအစ စကားစုများကို တည်ဆောက်ပါ။

### လေးထောင့်ကွက် ၈.၁။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံလွှာ





သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ နည်းကိရိယာ ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာ တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ လေးထောင့်ကွက် (၈.၂) တွင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာ တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးပါ။ သင်သည် အကြောင်းအရာနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစံ များ၏ အစစ်အမှန်မဟုတ်သည့် ရိုးရှင်းသော ဥပမာများကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို လမ်းညွှန်ရန် ဝါကျအစ စကားစုများ တည်ဆောက်ပါ။
- ၂။ သင်၏ နည်းကိရိယာကို ရေးဆွဲဖန်တီးပြီးသည့်အခါ အတန်းဖော်၏ နည်းကိရိယာ နှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီး ဆွေးနွေးပါ။ သင်တို့၏ နည်းကိရိယာများနှင့် အစပျိုးဆွေးနွေးမှု များက မည်သို့ တူညီ (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားကြသနည်း။

လေးထောင့်ကွက် ၈.၂။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံလွှာ

A large empty rectangular box intended for a self-assessment form.

## ၈.၂.၃။ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကို ခိုင်မာစေခြင်း

ပထမနှစ်တွင် သင်သည် သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က အရေးကြီးကြောင်း သင်ယူခဲ့ရသည်။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တွင် သင့်အား အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အမျိုးမျိုးသော ပင်ကိုလက္ခဏာများနှင့် မိတ်ဆက်ပေးခဲ့သည်။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့အပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ဤသင်ခန်းစာက သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲမည်ဟူသည့်အပေါ် အလေးပေးလေ့လာမည် ဖြစ်သည်။ စာသင်ချိန် (၁) တွင် သင်သည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ထပ်မံသင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ စာသင်ချိန် (၂) တွင် သင်သည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဒီဇိုင်းအတွက် အညွှန်းဘောင်များဆိုင်ရာ သင်၏ အသိပညာကို ချဲ့ထွင်ရမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ရရှိသော အသိပညာများက သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ပေးမည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနိုင်စေရန် သင့်အားကူညီပေးမည် ဖြစ်သည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုသည်မှာ လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၏ လုပ်ငန်းတာဝန်လုပ်ဆောင်မှု (သို့မဟုတ်) သရုပ်ပြသော အသိပညာ (သို့မဟုတ်) သရုပ်ပြသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များဖြစ်ကြောင်း သတိရပါ။<sup>၁၁၁</sup> ဤသတင်းအချက်အလက်များက

၁၁၁ Hattie, J., & Timperley, H. (2007).

ပုံစံအမျိုးမျိုးရှိနိုင်သည်။ လူတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးထက်ပိုသောလူများ (သို့မဟုတ်) ရင်းမြစ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပိုသောရင်းမြစ်များကြား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်စေသည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်နှင့် ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ချက်၏ အရည်အသွေး မည်သို့တိုးတက်နိုင်သည် ကို နားလည် သဘောပေါက်စေရာတွင် ကူညီရန်ဖြစ်သည်။ ဒုတိယနှစ်နှင့် အခန်း (၃) တို့တွင် သင်သည် အရေးကြီးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းသုံးခုရှိကြောင်း သင်ယူခဲ့ ကြသည် - ၁၁၂

- ကျွန်ုပ် ဘယ်ကို သွားနေလဲ။
- ကျွန်ုပ် ဘယ်လို သွားနေလဲ။
- ဘယ်ကို ဆက်သွားမှာလဲ။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအပေါ် အင်အားအကြီးမားဆုံး လွှမ်းမိုးမှု များထဲက တစ်ခုဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်း၏ သက်ရောက်မှုသည် အပြုသဘော (သို့မဟုတ်) အပျက်သဘောဆောင်နိုင်သည်။<sup>၁၁၃</sup> သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် ၎င်းက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်အားထက်သန်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်နိုင်သည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို သတိပြုရန် အရေးကြီးသည်။ ဤစာသင်ချိန် တွင် သင်သည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က မည်သို့ ထိရောက်နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) မထိရောက် နိုင်သည်နှင့် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည့်အကြောင်း ထပ်မံ၍ သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ တစ်နည်းဆိုရလျှင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ လက်ရှိ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တို့ကြား ကွာဟချက်ကို မည်သို့ကူညီလျှော့ချပေးနိုင် မည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။

---

၁၁၂ Hattie, J., & Timperley, H. (2007).  
 ၁၁၃ Hattie, J., & Timperley, H. (2007); Shute, V. J. (2008).

## တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မှ သင်ယူခြင်း

အပြုအမူဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကိုက်ညီပြီး ၂၀ ရာစုတွင် ရေပန်းအစားဆုံးဖြစ်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အမျိုးအစားမှာ ပြုပြင်တည့်မတ်ပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဖြစ်သည်။ ထိုကဲ့သို့သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မှန်ကန်သော အဖြေများ မှတ်မိမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ရန် အားဖြည့်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ပြုပြင်တည့်မတ်ပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ဥပမာများမှာအောက်ပါတို့ ဖြစ်သည် -<sup>၁၁၄</sup>

- သင်ယူသူကို ၎င်း၏အဖြေများ မှန်ကန်ကြောင်း နှစ်စဉ်သိရှိစေခြင်း (ယေဘုယျ အားဖြင့် အမှန်အမှတ်အသားများနှင့် ကြက်ခြေခတ်များ ပုံစံဖြင့်)
- အဖြေမှန်ပေးခြင်း

အပြုအမူဆိုင်ရာချဉ်းကပ်နည်းက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် တစ်သမတ်တည်း မဟုတ်သော သက်ရောက်မှုများ ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ထို့ပြင် ၎င်းသည် အပြုအမူဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အတွက်သာဖြစ်ပြီး ပိုမိုအဆင့်မြင့်သော သင်ယူမှုရလဒ်များအတွက် မသင့်လျော်ပေ။ အမည်အားဖြင့် အထောက်အထားများက ပိုမိုခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော သင်ယူမှုပိုမိုခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လိုအပ်ကြောင်း ပြသခဲ့သည်။<sup>၁၁၅</sup>

ဤသည်က ၂၀ ရာစုဒုတိယပိုင်း သုတေသီများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ဆက်စပ်နေသော သိမှုဆိုင်ရာယန္တရားများကို သေချာစွာ စစ်ဆေးလေ့လာဖြစ်စေသည်။ ဤသုတေသန အစုအဝေးက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသေးစိတ်စိစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်း၏ အရေးပါမှုကို ပြသခဲ့သည်။ အသေးစိတ်စိစဉ်ပြင်ဆင်ထားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တွင် လမ်းညွှန်သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ရည်ရွယ်ချက်ရှိသည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားများကို မှန်ကန်မှုအကြောင်း နှစ်စဉ်သိရှိစေခြင်းထက် ကျော်လွန်သည်။ အသေးစိတ်စိစဉ်ပြင်ဆင်ထားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ဥပမာများတွင် -<sup>၁၁၆</sup>

---

၁၁၄ Mory, E. H. (2004); Shute, V. J. (2008).  
 ၁၁၅ Mory, E. H. (2004); Van der Kleij et al. (2015).  
 ၁၁၆ Shute, V. J. (2008); Hattie, J., & Timperley, H. (2007).

- အဖြေမှန်အတွက် ရှင်းလင်းချက်
- ဖော်ထုတ်ထားသည့် ဖြေရှင်းချက်
- လေ့လာစရာအချက်အလက် ကိုးကားချက်
- လုပ်ထုံးလုပ်နည်းဆိုင်ရာ ရှင်းလင်းချက်
- သင်ယူသူကို မှန်ကန်သည့်ရည်ရွယ်ချက်သို့ လမ်းညွှန်ပြသသည့် အရိပ်အမြွက်တစ်ခု (သို့မဟုတ်)
- လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု ပြီးမြောက်ရန် ဆီလျော်သောနည်းလမ်းများကို မည်သို့ ရွေးချယ်ရမည်အပေါ် လမ်းညွှန်ပြသမှု တို့ပါဝင်သည်။

ပို၍ မကြာသေးမီကပင် သုတေသနက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တွင် ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း၏ အရေးပါမှုကို သရုပ်ပြခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။<sup>၁၁၇</sup> အခန်း (၃) တွင် သင့်အနေဖြင့် သင်ယူခဲ့သည့်အတိုင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ကျောင်းသားများက အဓိပ္ပာယ်ရှိသော နည်းလမ်းဖြင့် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုရှိမှသာလျှင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ပါဝင်ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် ၎င်းတို့၏ အသိပညာ (သို့မဟုတ် သိမှုဖွဲ့စည်းပုံ၊ အခန်း ၅) (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်းများကို ပြင်ဆင်ရန် ၎င်းကို လက်ခံရရှိခြင်း၊ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ဤသည်က ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ (စိတ်အားထက်သန်မှုနှင့် စွမ်းရည်အဆင့်) နှင့် ၎င်းတို့၏ အဆင့်မြင့်သိမှု (မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူမှု) ၏ အရေးပါမှုကို အလေးပေးဖော်ပြသည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တီပုံစံဇယားကွက် - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မှ သင်ယူခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က မည်သို့ သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသည် (သို့မဟုတ်) မဖြစ်စေသည်နှင့် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည်ကို စဉ်းစား တွေးခေါ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ လေးထောင့်ကွက် (၈.၃) ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုများကို စူးစမ်းလေ့လာပါ။

၁၁၇ Van der Kleij et al. (2019).

- ၂။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အပြုအမူ ဆိုင်ရာ၊ သိမှုဆိုင်ရာနှင့် အဆင့်မြင့်သိမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုရှိ နိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော တုံ့ပြန်မှုများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုမရှိနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် အပေါ် ဆန့်ကျင်ဘက် တုံ့ပြန်မှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၈.၃) ရှိ တီပုံစံဇယားကွက်ကို ဖြည့်စွက်ပါ။ တီပုံစံဇယားကွက်၏ တစ်ဖက်တစ်ချက်စီတွင် အနည်းဆုံး တုံ့ပြန်မှုငါးခုရရှိအောင် ကြိုးစားပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၈.၃။ သင်ယူမှုအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုများအတွက် တီပုံစံဇယားကွက်

<p>---- လျှင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်သည်။</p>	<p>---- လျှင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှု မရှိနိုင်ပါ။</p>



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်သည့် နည်းလမ်းဖြင့် တုံ့ပြန်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်အပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ ဆရာများက ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်သည့် နည်းလမ်းဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနိုင်ကြောင်း တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်းမှ အရေးကြီးဆုံး သုံးသပ်ချက်များကို လေးထောင့်ကွက် (၈.၄) တွင် မှတ်တမ်း တင်ပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၈.၄။ ကောင်းစွာ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် အခြေခံမှုများ



## စာသင်ချိန် (၂)

### သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်တွင် သင်သည် သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည့်အကြောင်း ပိုမိုသင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ မေးခွန်းသုံးခု (ကျွန်ုပ်ဘယ်ကို သွားနေလဲ၊ ကျွန်ုပ်ဘယ်လို သွားနေလဲ၊ ဘယ်ကို ဆက်သွား မှာလဲ) နှင့်ပတ်သက်သည့် သင်၏ အသိပညာကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်များ၏ အညွှန်းဘောင်နှင့် ပေါင်းစပ်ပါ။<sup>၁၁၈</sup>

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ရည်မှန်းနိုင်သည့် အဆင့်လေးဆင့်ရှိပါသည်။ ၎င်းအဆင့်လေးဆင့် မှာ အောက်ပါတို့ဖြစ်ကြသည် - <sup>၁၁၉</sup>

- မိမိကိုယ်ကို
- လုပ်ငန်းတာဝန်
- ဖြစ်စဉ်
- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခြင်း

ပထမနှစ်တွင် သင်သည် မိမိကိုယ်ကို (အတ္တကို အာရုံစိုက်သော) အပေါ် အလေးပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်တွင် လွန်စွာ တွေ့မြင်နေကျဖြစ်ကြောင်း၊ သို့သော် ၎င်းသည်ယေဘုယျအားဖြင့် သင်ယူမှုအတွက် မထိရောက်ကြောင်း သင်ယူခဲ့ရ ပါသည်။ ဤသို့ဖြစ်ခြင်းမှာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မေးခွန်းသုံးခုကို ဖြေကြားရန်အတွက် သင်ယူသူကို အထောက်အကူမပြုသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ မိမိအဆင့်ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဥပမာတစ်ခုမှာ “မင်းသိပ်တော်တယ်” ကဲ့သို့သော ချီးကျူးခြင်းဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းတာဝန်အဆင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အဓိကအားဖြင့် လုပ်ငန်းကို မှန်အောင် ပြင် ပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားကို ၎င်းတို့၏ အဖြေမှန်/မမှန် (သို့မဟုတ်)

၁၁၈ Hattie, J., & Timperley, H. (2007).  
၁၁၉ Hattie, J., & Timperley, H. (2007).

၎င်းတို့လုပ်ဆောင်မှုက စံများနှင့် မည်သို့ ဆက်နွှယ်သည်ကို ပြောပြသည်။ လုပ်ငန်းတာဝန် အဆင့်ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က အသုံးဝင်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းသည်အဓိကအားဖြင့် အပေါ်ယံအဆင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ (ဥပမာ - အသိပညာ (သို့မဟုတ်) မှတ်မိမှု) အတွက် အသုံးဝင်သည်။

လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က လုပ်ငန်းတာဝန်ပြီးမြောက်ရန် လိုက်နာခဲ့သည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရည်ညွှန်းဖော်ပြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် လုပ်ငန်းစဉ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က နည်းလမ်းတစ်ခုနှင့် ဆက်စပ်နိုင် (သို့မဟုတ်) ဖော်ထုတ်ထားသည့် ဖြေရှင်းချက်မူနာ တစ်ခုကို ပေးနိုင်သည်။ လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် အလွန်အစွမ်းထက် နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများကို မည်သို့တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ကူညီသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခြင်းအဆင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို လက်ခံရန် ဆန္ဒရှိခြင်းကဲ့သို့သော သင်ယူသူ၏ စိတ်ထဲရှိ အဆင့်မြင့်သိမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ဆက်နွှယ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်ခြင်းအဆင့်ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ပိုမိုအားကောင်းနိုင်သည်။ သို့သော် အထူးသဖြင့် ပိုမိုတတ်မြောက်ကျွမ်းကျင်သော ကျောင်းသားများအတွက် အသုံးဝင်သည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်ရမည်နှင့် မိမိကိုယ်ကို မည်သို့ စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ရမည်ကို ကူညီဆုံးဖြတ် ပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခြင်း အဆင့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် မေးခွန်း အသွင်ရှိတတ်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းများနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မေးခွန်း သုံးခုနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်သုံးဆင့်တို့ကို အသုံးပြုပြီး ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

၁။ သင်၏ဆရာက သင့်ကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုတွင် သတ်မှတ်ထားရှိမည်။ အောက်ပါ ဒုတိယတန်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုပါ။ သင်၏အုပ်စုနှင့်အတူ ဇယား (၈.၈) ရှိ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မေးခွန်းသုံးခုနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်သုံးဆင့်ကို အသုံးပြုပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဥပမာများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲပါ။ သက်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာတစ်ခုနှင့် ကိုက်ညီအောင်စီမံနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ အဆိုပြုချက်များကို ဖန်တီးရန် အောက်ပါစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို အသုံးပြုပါ။

၂။ ဇယားကွက်အသီးသီးအတွက် အနည်းဆုံး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဥပမာနှစ်ခုရရှိအောင် ကြိုးစားပါ။ သင့်အနေဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မည်သို့ ပေးမည် (၎င်းကို ရေးသားမည်လား၊ နှုတ်အားဖြင့်လား၊ သရုပ်ပြခြင်းလား စသည်ဖြင့်) ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ပါ။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုင်ရာ ဘာသာစကားက ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် နားလည်သဘောပေါက်ရန် သင့်လျော်မှုရှိပါစေ။  
စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်

သင်ယူမှုနယ်ပယ် - ဒုတိယတန်း၊ အင်္ဂလိပ်စာ

ခေါင်းစဉ် - ကျွန်ုပ်အနှစ်သက်ဆုံးအစားအစာ

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အစားအစာအမျိုးမျိုးအကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်သော အစားအစာများနှင့် ၎င်းတို့မနှစ်သက်သော အစားအစာများဖော်ပြနည်းအကြောင်းကို လေ့လာသင်ယူနေကြသည်။ ၎င်းတို့နှစ်သက်သော အစားအစာအကြောင်း မေးခွန်းတစ်ခု၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်နှင့် အဖြေပေးတတ်စေရန် သင်ယူပြီးခါစအချိန်လည်း ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အတွက် ကျောင်းသားများက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပြီး တစ်ဦးကို တစ်ဦး အပြန်အလှန် မေးမြန်းပြီး အပြန်အလှန်အဖြေပေး ရမည်ဖြစ်သည်။

၎င်းတို့က အောက်ပါမေးခွန်းများကို အသုံးပြုရမည် -

- Do you like .....(type of food)...?
- What is your favourite food?

သင်က နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုကို နားထောင်ကြည့်သည်။

သင်သတိပြုမိသည်မှာ -

- ကျောင်းသား (၁) က “Do you like...” ဟူသည့်မေးခွန်းပုံစံကို နားလည်သဘောပေါက်သည်။ သို့သော် အချို့အစားအစာ အမျိုးအစားများအတွက် သုံးရသော စကားလုံးများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း မရှိပေ။ ၎င်းတို့အနေနှင့် စကားလုံးတစ်လုံးတည်းသာပေးရသော “yes” “no” အဖြေမျိုးကိုသာ ပေးတတ်သည်။ ၎င်းတို့အနှစ်သက်ဆုံးအစားအစာနှင့် ပတ်သက်သည့် မေးခွန်းကို ၎င်းတို့မဖြေဆိုနိုင်ပါ။
- ကျောင်းသား (၂) က အစားအစာအမျိုးမျိုးအကြောင်း မေးမြန်းရာတွင် မေးခွန်းပုံစံများကို အသုံးပြုနိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏ အင်္ဂလိပ်စာအသံထွက်မှာလည်း ပီသကောင်းမွန်သည်။ သို့ရာတွင် အကြိုက်နှစ်သက်ဆုံးဟု အဓိပ္ပာယ်ရသော အင်္ဂလိပ်စကားလုံး “favourite” ကို အသံထွက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည်။  
ကျောင်းသား (၂) သည် အတန်းထဲ၌ မသင်ယူရသေးသော အချို့အစားအစာများကို ခေါ်ဝေါ်သည့် စကားလုံးများအပါအဝင် အစားအစာအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသည့် အင်္ဂလိပ်စကားလုံးများကို သိရှိသည်။  
ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးမှုအဆင့်သုံးဆင့် (လုပ်ငန်းတာဝန်၊ ဖြစ်စဉ်နှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခြင်း) ကို လမ်းညွှန်မေးခွန်းများအသုံးပြု၍ ပံ့ပိုးပေးပါ။

ဇယား ၈.၈။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အဆင့်များနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မေးခွန်းများ<sup>၁၂၀</sup>

	ကျွန်ုပ်ဘယ်ကို သွားနေလဲ	ကျွန်ုပ်ဘယ်လို သွားနေလဲ	ဘယ်ကို ဆက်သွားမှာလဲ
လုပ်ငန်းတာဝန်			
ဖြစ်စဉ်			

<sup>၁၂၀</sup> Brooks et al. (2019) ပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။

	ကျွန်ုပ်ဘယ်ကို သွားနေလဲ	ကျွန်ုပ်ဘယ်လို သွားနေလဲ	ဘယ်ကို ဆက်သွားမှာလဲ
မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်ခြင်း			

**ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း**

ကျောင်းသားများသည် ယေဘုယျအားဖြင့် မကြာခဏပြုလုပ်သော တစ်ဦးချင်းတုံ့ပြန် အကြံပြုချက် အပေါ် နှစ်သက်မှုကို ဖော်ပြကြမည် ဖြစ်သည်။<sup>၂၁</sup> ဆရာများစွာက ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းသည် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကျောင်းသား အားလုံး၏ လိုအပ်ချက်များအလိုက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ် စေသည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်။ ဤသည်မှာ စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် ကိုင်တွယ် စီမံရန် လုံးဝမဖြစ်နိုင်ပါ။

ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းဖြင့် အချိန် များစွာကို ကုန်လွန်ကြသည်။ စာဖြင့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် အထူးသဖြင့် အချိန်များစွာပေးရနိုင်သည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တွင် ရှိနိုင်သော အမှား (သို့မဟုတ်) အယူအဆလွဲမှားခြင်းတိုင်းကို ရည်ညွှန်းဖြေရှင်းလိုလေ့ ရှိကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် သြစတြေးလျနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းအင်္ဂလိပ်စာဆရာများအကြား တွင် လေ့လာမှုတစ်ခုက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတာဝန် ပမာဏကို ကြီးမားစွာသက်ရောက်ကြောင်း တွေ့ရှိခဲ့သည်။ ဆရာတစ်ဦးက ၎င်းတို့သည် “တစ်ခါတစ်ရံ ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းဖြင့် စနေ၊ တနင်္ဂနွေ အားလပ်ရက်တွင် ၁၅ နာရီ ကုန်လွန်”ကြောင်းပင် ပြောပြခဲ့သည်။<sup>၂၂</sup> အသေးစိတ် တစ်ဦးချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် အချိန်များစွာပေးပြီး ကျောင်းသား များအနေဖြင့်လည်း ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးဖြစ်သည်။ သိသာထင်ရှားစွာပင် ဤကဲ့သို့သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို ရေရှည်အသုံးမပြုနိုင်ပေ။

၁၂၁ Van der Kleij, F. M. (2019).  
 ၁၂၂ Manuel et al. (2018, p. 14).

ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် အလေ့အကျင့်များအတွက် အချိန်များစွာပေးရန် မလိုအပ်ကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အရေးကြီးသည်။ အဓိကအချက်မှာ ကျောင်းသားများကို ပိုမိုလိမ္မာပါးနပ်စွာ တွေးတောပြီး လုပ်ဆောင်နိုင်စေသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန်ပင် ဖြစ်သည်။<sup>၁၂၃</sup> လေးထောင့်ကွက် (၈.၅) ရှိ အဆိုအမိန့် ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ နောက်ဆုံးတွင်မူ ဤချဉ်းကပ်နည်းသည် ကျောင်းသားအား ၎င်း၏သင်ယူမှုအပေါ် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ဆောင်နိုင်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးမည် ဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက် ၈.၅။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်<sup>၁၂၄</sup>

ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ စွမ်းအား ကို ထိန်းချုပ်အသုံးပြုရမည်ဆိုလျှင် ၎င်းက စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက်တစ်ခု ထက် သိမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက်တစ်ခု ဖြစ်စေရန် လိုအပ်ပါသည်။ တစ်နည်းဆိုရလျှင် လိုလားအပ်သော အခက်အခဲများ ဖန်တီးခြင်းဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု ကို ဖြစ်ပေါ်စေသင့်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ရည်မှန်းချက်ပြတ်သားသင့်သည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားများနှင့် တူညီသည့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ဆက်စပ် သင့်ပြီး ၎င်းကပေးသူထက် လက်ခံရရှိသူအတွက် ပိုမိုများပြားသော လုပ်ငန်းတာဝန် ဖြစ် သင့်သည်။ စင်စစ်အားဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုလုံးမှာ ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို ကိုယ်ပိုင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အတိုင်းအတာကို မြှင့်တင်ပေးရန်ဖြစ်သည် ...

ဆရာများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ထိရောက်မှုရှိစွာ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့်အခါ ကျောင်းသား များက ပိုမို၍ အမှီအခိုကင်းမဲ့လာပြီး မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်တတ်လာသည်။ ဤသည်က ဆရာများအနေဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို စဉ်ဆက်မပြတ်ပေးရန် လိုအပ်မှုကို လျှော့ချပေးသည်။ ဆရာ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပေါ် ကျောင်းသား၏ မှီခိုမှုကို လျှော့ချရန် အခြားအသုံးဝင်သည့် နည်းလမ်းမှာ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။<sup>၁၂၅</sup>

၁၂၃ Wiliam, D. (2017).  
၁၂၄ Wiliam, D. (2017, pp. 152-153).  
၁၂၅ Wiliam, D. (2017).



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ထဲမှ အစားအစာအကြောင်း အင်္ဂလိပ်စာ လုပ်ငန်းတာဝန်၏ စိတ်မှန်း ဖြစ်ရပ်ကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုပါ။ သင်သည် အတန်းထဲမှ ကျောင်းသား (၄၂) ဦးစလုံးကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပြီးပြီဟု ယူဆကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားအများစုတို့မှာ ပေးထားသော လုပ်ငန်း တာဝန်အတွက် (ကျောင်းသား (၁) ကဲ့သို့) လက်သင်အဆင့်<sup>၁၂</sup>၅၅၅၅၅၅ ရှိကြကြောင်းကို သင်တွေ့ရှိခဲ့သည်။ သို့သော် အချို့ကျောင်းသားများမှာမူ (ကျောင်းသား (၂) ကဲ့သို့) တန်းမြင့် လက်သင်အဆင့်<sup>၁၂</sup>၅၅၅၅၅၅ ရောက်ရှိနေကြောင်း တွေ့ရှိရသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်စေရန် သင်သည် အဆင့်နှစ်ဆင့်စလုံးအတွက် ယေဘုယျကျသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များကို ရေးသားရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဇယား (၈.၉) တွင် လက်သင်အဆင့်နှင့် တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်များရှိ ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် အခြေခံမူများ ကို ဖော်ထုတ်ပါ။
- ၂။ သင်၏အဖြေကို ဖြည့်စွက်ပြီးသွားသည့်အခါ သင်၏ အဖြေများကို အတန်းဖော် တစ်ဦး၏ အဖြေများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီး ဆွေးနွေးပါ။ သင်တို့၏ အဖြေများ မည်သို့ တူညီ (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားကြသနည်း။

<sup>၁၂၆</sup> နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ ဒရီဖတ်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်းသင်ကြားမှုပုံစံမှ လက်သင်ကို ကြည့်ပါ။ သင်ယူသူသည် အလွန်တိကျပြီး အခြေအနေမှန်များနှင့် မချိတ်ဆက်သည့် စည်းမျဉ်းများကို ကြပ်ကြပ်မတ်မတ် လိုက်နာသည်။ သင်ယူသူများတွင် စည်းမျဉ်းများမှ သွေဖည်ရန် အသိပညာ (သို့မဟုတ်) နားလည်မှု မရှိပါ။

<sup>၁၂၇</sup> နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ ဒရီဖတ်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်းသင်ကြားမှုပုံစံမှ တန်းမြင့်လက်သင်ကို ကြည့်ပါ။ သင်ယူသူသည် အတွေ့အကြုံအချို့ ရရှိပြီးဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အခြေအနေအမျိုးမျိုးအတွင်း စည်းမျဉ်းများကို မည်သို့ကျင့်သုံးရမည်ကို နားလည်စ ပြုလာသည်။ ၎င်းတို့သည် ပြန်လည်တုံ့ပြန်ရန် (သို့မဟုတ်) ဖြေကြားရန် အခြေအနေမှ အရိပ်နိမိတ်များကို စတင်အသုံးပြုလာသည်။ သင်ယူသူများသည် ညွှန်ကြားချက် များနှင့် နမူနာများကို လိုက်နာရန် လိုအပ်ဆဲ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အတွက် အဆင့်အသီးသီးက တန်းတူအရေးကြီးသည်။

ဇယား ၈.၉။ လက်သင်အဆင့်နှင့် တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်များရှိ ကျောင်းသားများအတွက် ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဒီဇိုင်း၏ အခြေခံမူများ

လက်သင်အဆင့်	တန်းမြင့်လက်သင်အဆင့်



**ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ**

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မည်သည့်အခန်းကဏ္ဍ၌ ပါဝင်သနည်း။
- ၂။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များနှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်မှုအစဉ်များက သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သနည်း။
- ၃။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အဆင့်လေးဆင့်ကို ရှင်းပြပြီး ၎င်းတို့က ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို မည်မျှကောင်းစွာ ပံ့ပိုးပေးကြောင်း အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပါ။
- ၄။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်ကြသနည်း။



## ၈.၃။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း -

### နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့်

### ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ စုဆောင်းရန်နှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ အခန်းငယ်က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရှိ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ၏ အခန်းကဏ္ဍကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့် စတင်သည်။ သင်သည် ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့ကို မြင့်နိုင်သမျှ အမြင့်ဆုံး မြှင့်တင်ပေးသည့် ခိုင်မာသော အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖန်တီးရန် နည်းစနစ်များကို ရေးဆွဲပြုစုရမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့် နည်းစနစ်များကိုလည်း အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။

သင်သည် သင်ခန်းစာ (၈.၃.၂) တွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ သဘောတရားကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရမည်။ သင်သည် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွေး စာရင်းအင်းပြပုံများနှင့် ဘားဂရပ်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းမှတစ်ဆင့် ဖြန့်ကြက်မှုပုံများကို စစ်ဆေးရမည်။

သင်ခန်းစာ (၈.၃.၃) က ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များ၏ သဘောတရားများကို တင်ပြထားသည်။ သင်သည် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို မျဉ်းတစ်ဖြောင့်တည်းပုံစံကို အသုံးပြုပြီး တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သည်နှင့် အသုံးပြုသင့်သည်တို့နှင့် ဆက်စပ်ပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်သော ရှုထောင့်မှ နေရမည်။

နောက်ဆုံးအနေဖြင့် သင်သည် သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄) တွင် နည်းလမ်းနှစ်မျိုးကို အသုံးပြုပြီး ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းများကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။ ပထမနည်းလမ်းဖြစ်သော မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများက ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား (အကြိုနှင့် အပြီးသတ်စစ်ဆေးခြင်း ကဲ့သို့ သော) ဆက်စပ်မှုကို ခန့်မှန်းရန် မြန်ဆန်ရိုးရှင်းသော နည်းလမ်းတစ်ခုကို ပေးသည်။ ဒုတိယ နည်းလမ်းက ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း r ကို အသုံးပြုပြီး ပိုမိုတိကျသော ဆက်စပ်မှု တွက်ချက်နည်းကို ပေးသည်။

ဤအခန်းငယ်တစ်လျှောက်လုံး၌ ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် စာရင်းအင်းပညာ အသုံးပြုမှုအပေါ် ဆန်းစစ်ဝေဖန်သောရှုထောင့်ရှိရန် သင့်အား တိုက်တွန်းအားပေးထားသည်။ စာရင်းအင်းပညာ အသုံးပြုပုံများမှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို တိကျပြီး အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော အစီရင်ခံစာ များပေးခြင်းတို့တွင် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

## ၈.၃.၁။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် နောက်ခံ အခြေအနေများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

#### ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း


သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ အခန်းငယ် (၈.၂) ၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့၏ အရေးပါမှုကို စစ်ဆေးခဲ့သည်။ အထူးသဖြင့် သင်သည် စစ်ဆေးခြင်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲပြီး အမှတ်ပေးသည့်အခါ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြင့်နိုင်သမျှ မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများကို အလေးပေးလေ့လာခဲ့သည်။ ဤအခန်းငယ်က ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်ပြီး ခိုင်လုံသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် ဆက်လက် အလေးပေးလေ့လာမည် ဖြစ်သည်။ အဖွင့်လုပ်ငန်းတာဝန်များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ၏ အဆင့်မြင့် ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အဆင့်ကို လိုအပ်သည်။ အဖွင့်လုပ်ငန်းတာဝန်များသည် အပိတ်မေးခွန်းများထက်ပိုပြီး ပုဂ္ဂလိကဓိဋ္ဌာန်ကျသည့်အပြင် ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့ကို လျော့နည်းစေသည့် အလားအလာရှိသည်။ သို့သော် အဖွင့်လုပ်ငန်းတာဝန်များက ကျောင်းသားများကို များစွာ သော သင်ယူမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးရှိ ရှုပ်ထွေးနက်နဲသော ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးကို သရုပ်ပြနိုင်စေသောကြောင့် အရေးကြီးသည်။

ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် များစွာသော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှိသည်။ အချို့နည်းလမ်းများက ပိုပြီးဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့က ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အရည်အသွေးကို အဆုံးအဖြတ်ပေးရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ၏ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုကို များစွာမလိုအပ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မေးခွန်းတစ်ခုသည် ကောင်းစွာရေးသားထားလျှင် မှန် (သို့မဟုတ်) မှား၊ တစ်ခုမဟုတ် တစ်ခုဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူအနေဖြင့် အဖြေများက မည်မျှမှန်ကန်ကြောင်း ဝေဖန်အကဲဖြတ်ရန် မလိုပေ။

အခြားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံများက ပိုပြီးပုဂ္ဂလိကဓိဋ္ဌာန်ကျသည်။ ၎င်းတို့က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အရည်အသွေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဝေဖန်အကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်စေသည်။ စီမံချက်များ၊ အက်ဆေးများ၊ သင်ယူမှုအထောက်အထားမှတ်တမ်းများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ပိုပြီး ပုဂ္ဂလိကဓိဋ္ဌာန်ကျသော နည်းလမ်းများ၏ ဥပမာများ ဖြစ်ကြသည်။ သို့သော် ၎င်းလုပ်ငန်းတာဝန် အမျိုးအစားများသည်

များစွာသော ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးအစားများနှင့် အသိပညာအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သင့်လျော်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသားများ ကို ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မေးခွန်းတိုတစ်ခု ပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ ဂီတတူရိယာတစ်ခု တီးခတ်နိုင်သော စွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပေ။ အခက်အခဲမှာ ရှုပ်ထွေးနက်နဲသော လုပ်ငန်းတာဝန် များသည် ယေဘုယျအားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ၏ ပိုမိုမြင့်မားသော ဝေဖန်အကဲဖြတ် မှုကို လိုအပ်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ အခန်း (၃) တွင် သင်သည် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း နှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ကို စစ်ဆေးခဲ့သည်။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်များသည် ရှုပ်ထွေးနက်နဲတတ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သူကို လုပ်ငန်း၏ အရည်အသွေးအဆင့်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဝေဖန် အကဲဖြတ်ချက်များ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်စေသည်။ ၎င်းတို့မှာ ဆရာတစ်ဦး၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ၊ ပုဂ္ဂလဓိဋ္ဌာန်ဆန်သော ထင်မြင်ချက်က ၎င်းတို့၏ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ဆန်သော ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုများကို နှောင့်ယှက်နိုင်သော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များလည်း ဖြစ်ကြသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းက လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးကို ဝေဖန်အကဲဖြတ်ချက်တစ်ခု ပြုလုပ်ရန် လိုအပ် စေသည့်အခါ ဆရာအမျိုးမျိုးက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် သည့် နည်းလမ်းများတွင် ရှေ့နောက်မညီညွတ်မှုများ ရှိနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို လမ်းညွှန်ပေးသည့် နည်းကိရိယာများမရှိလျှင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူက ၎င်းတို့၏ သုံးသပ်ချက်များသို့ မည်သို့ ဆိုက်ရောက်လာသည်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ပွင့်လင်း မြင်သာမှု နည်းနိုင်သည်။ ဤသည်က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ တရားမျှတမှုအပေါ် သက်ရောက်ပြီး ၎င်းက လုပ်ငန်းတာဝန်၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုအပေါ် သက်ရောက်သည်။ ဤအချက်သည် ၎င်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား၏ ယုံကြည် စိတ်ချနိုင်မှု၊ ခိုင်လုံမှုနှင့် တရားမျှတမှုတို့ကို တိုးမြှင့်ရန် နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် အရေးကြီးကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆန်းစစ်လေ့လာမှု - ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း၏ ကောင်းကျိုးနှင့် ဆိုးကျိုးများကို လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

သင်သည် ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းတာဝန်များ၏ အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးရန် လူသုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့၍ လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းတာဝန်အမျိုးအစား အသီးသီးက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက် အရည်အသွေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု တစ်ခုပြုလုပ်ရန် လိုအပ်စေသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းတာဝန်အမျိုးအစား အသီးသီးအတွက် အောက်ပါတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ -

- ၁။ အဆိုပါစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်များ မှာ အဘယ်နည်း။ (၎င်းတို့က မည်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သနည်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်မှ ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့ကို သင်ယူ (သို့မဟုတ်) ရရှိသနည်း။)
- ၂။ ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် မည်သည့်စိန်ခေါ်မှုများ ပါဝင်သနည်း။ (ဆရာ၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ထင်မြင်ချက်များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ သက်ရောက်နိုင်သနည်း။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်ချက်၏ ဘက်လိုက်မှုများ၊ တရားမျှတမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။)
- ၃။ ဆရာများက အဆိုပါလုပ်ငန်းတာဝန်များအပေါ် ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ရန် မည်သည့်နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။ (စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပုဂ္ဂလဓိဋ္ဌာန်ကျမှုလျော့နည်းအောင် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။ မည်သည့်နည်းလမ်းများက ဆရာ၏ ဝေဖန်အကဲဖြတ်ချက်များကို ရှေ့နောက်ညီညွတ်ပြီး မျှတအောင် ကူညီလုပ်ဆောင်ပေးနိုင်သနည်း။)

**ဇယား ၈.၁၀။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆန်းစစ်လေ့လာချက်**

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်အမျိုးအစား	ဤဝေဖန်အကဲဖြတ်မှု အခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံကို အသုံးပြုရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်	တိကျစွာနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် နည်းလမ်းများ
ပန်းချီကားတစ်ချပ်	အရောင်အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် အသုံးပြုမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။ အနုပညာသရုပ်ဖော်တင်ပြမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။ နည်းစနစ်နှင့် အခင်းအကျင်းတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်။	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများက ၎င်းတို့ နှစ်သက်သည့်အရာနှင့် မနှစ်သက်သည့် အရာတို့နှင့်ပတ်သက်ပြီး ထင်မြင်ချက်များ ရှိတတ်ကြသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသော စံများအားလုံးကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အတွက် အတွေ့အကြုံရှိရန် လိုအပ်သည်။	နည်းပညာနှင့် အနုပညာဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးများကို ဖော်ပြထားသည့် စံများပါရှိသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဖန်တီးပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ အနေဖြင့် တူညီသော နည်းလမ်းဖြင့် အမှတ်ပေးနေကြကြောင်း သေချာစေရန် အလွန်အကျွံ မဖြစ်အောင် ထိန်းသည့်လုပ်ငန်းစဉ်ကို အသုံးပြုပါ။
စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ စီမံချက်တစ်ခု			
ရေးသားထားသော ဇာတ်ကြောင်းပြန်တစ်ခု			
ဂီတဆိုင်ရာ ဖျော်ဖြေတင်ဆက်မှုတစ်ခု			
နှုတ်ဖြင့် တင်ပြခြင်းတစ်ခု (ပြသပြီးပြောပြခြင်း)			
ရှုခင်းပုံစံငယ်တစ်ခု			
အနုပညာ သင်ယူမှု အထောက်အထားမှတ်တမ်းတစ်ခု			
အသင်းအဖွဲ့အားကစားနည်း - ဘောလုံးကစားနည်း			
ပြဿနာအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု			

### အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများနှင့် ၎င်းတို့၏ အသုံးပြုပုံများ

အဖွင့်လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ပိုမိုခိုင်လုံပြီး ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်အောင် ပြုလုပ်ရန် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကိုလည်း လမ်းညွှန်ပေးနိုင်သည်။ သင်သည် ဒုတိယနှစ် (သင်ခန်းစာ ၈.၁.၄) တွင် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို သင်ယူခဲ့ရပါသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို အတတ်နိုင်ဆုံး မြှင့်တင်ပေးရန် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရပါမည်။ သင်သည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ၎င်းတို့နှင့်ဆင်တူသော ဒုတိယနှစ်၊ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၄) တွင် သင်ရေးဆွဲပြုစုခဲ့သည် ကားချပ်များကို အသုံးပြုပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ သင်၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို ခန့်မှန်းရန် ပုံသေနည်းတစ်ခုကိုလည်း အသုံးပြုရမည်။

အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများသည် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပိုမို ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဆရာများကို ကူညီပေးနိုင်သည့် နည်းကိရိယာများ ဖြစ်ကြသည်။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက ကိုးကားစရာ ယေဘုယျအချက် တစ်ခုကို ပေးသည်။ ၎င်းမှတစ်ဆင့် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို ကြည့်ရှုနိုင်၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ စံများတွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို တိုင်းတာနိုင်သည့် အရည်အသွေးအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသော ဖော်ပြချက်များ ပါရှိသည်။<sup>၁၂၈</sup> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျမှုကို လျှော့ချရန် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို ကျောင်းသားများ သရုပ်ပြရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူများ (သို့မဟုတ်) အထောက်အထားကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုသင့်သည်။<sup>၁၂၉</sup> ကျောင်းသားများက

၁၂၈ Griffin, P., & Francis, M. (2018); Büyükkırdık, S., & Anıl, D. (2015).  
၁၂၉ Griffin, P., & Francis, M. (2018).

မိမိတို့ လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် နှင့်/သို့မဟုတ် ရေးသားသည့် အရာမှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို သရုပ်ပြသင်ကြားကြသည်။<sup>၁၃၀</sup>

ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးရှိသည်။ အဓိကကျသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား အမျိုးအစားနှစ်မျိုးမှာ ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများနှင့် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖြစ်ကြသည်။

- ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက လုပ်ဆောင်ချက် တစ်ခုလုံးအတွက် အရည်အသွေးအဆင့်အမျိုးမျိုး၏ ယေဘုယျအကျဉ်းချုပ်တစ်ခု ကို ပေးသည်။<sup>၁၃၁</sup> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို တစ်ခုလုံးအနေဖြင့် ရှုမြင်သည်။
- သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မည့် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို ပိုင်းခြားသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီက သီးခြားအမှတ်တစ်ခုကို ရရှိသည်။ ထို့နောက် စုစုပေါင်းအမှတ်တစ်ခုပေးရန် အမှတ်များအားလုံးကို ပေါင်းသည်။<sup>၁၃၂</sup>

သုတေသနလေ့လာမှုအတော်များများက ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားနှင့် သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော ဇယားတို့အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူပေးသော အမှတ်များ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို နှိုင်းယှဉ်ခဲ့ကြသည်။ အချို့လေ့လာမှု များက သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက ဘက်စုံလွှမ်းခြုံ သော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယား<sup>၁၃၃</sup> ထက်ပိုပြီး ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်သည်ကို တွေ့ ရှိခဲ့ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အစိတ်အပိုင်းများ နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုထားသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဤသည်မှာ ဆရာများက ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို အဆိုပါနည်းအတိုင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်သည်ဟု ဆိုလိုနိုင်သည်။ သို့သော် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏

---

၁၃၀ Griffin, P. (2018).  
 ၁၃၁ Peeters, M. J. (2015); Büyükkıdık, S., & Anıl, D. (2015).  
 ၁၃၂ Peeters, M. J. (2015).  
 ၁၃၃ E.g., Büyükkıdık & Anıl. (2015).



ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ၏ အမှတ်များကြား နှိုင်းယှဉ်နိုင်မှု (အဆင့်သတ်မှတ်သူတို့အချင်းချင်း ကိုးစားနိုင်မှု) တစ်ခုတည်းအပေါ်တွင် သာမက မူတည်ပါသည်။ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့သည် အောက်ပါတို့အပေါ် မူတည်ပါသည် -

- အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို မည်မျှကောင်းစွာ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည်၊
- အကြောင်းအရာကို မည်မျှကောင်းစွာ သင်ကြားထားသည်၊
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်မျှကောင်းစွာ အကောင်အထည်ဖော်ထားသည်နှင့်
- ကျောင်းသားများက မျှော်မှန်းထားသည့်အရာကို မည်မျှကောင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်သည်နှင့် စံများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်မျှကောင်းစွာ သရုပ်ပြနိုင်သည်။

၎င်းက အောက်ပါတို့အပေါ်တွင်လည်း မူတည်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသည့် အကြောင်းအရာတွင် ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အသိပညာ
- အဆင့်သတ်မှတ်သူတို့အချင်းချင်း ကိုးစားနိုင်မှုကို အတတ်နိုင်ဆုံးမြှင့်တင်ပေးရန် အဆင်သင့်ရှိသော လုပ်ငန်းစဉ်များ (ဥပမာ - လူမှုရေးဆိုင်ရာ အလွန်အကျွံ မဖြစ်အောင်ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် ပုဂ္ဂလိကဌာန်ကျသည့် သဘောတရားများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းမှာ ဓမ္မဓိဌာန်ကျကျ ရှုမြင်ရန် ခက်ခဲနိုင်သည့် နယ်ပယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။

သင်သည် လူသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့၍ အလုပ်လုပ်ရမည်။

အဆင့် ၁ - အောက်ပါ ရုပ်ပုံနှစ်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ ဓာတ်ပုံအသီးသီးကို ကြည့်ရှုသည့် အခါ မည်သို့ ခံစားရသနည်း။ မည်သည့်ရုပ်ပုံကို အကြိုက်နှစ်သက်ဆုံးဖြစ်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ မည်သည့်ဓာတ်ပုံက အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်ဟူသည့်အပေါ် သင်၏အုပ်စုက သဘောတူညီသလား စသည်တို့ကို သင်၏အုပ်စုနှင့်အတူ ဆွေးနွေးပါ။



ပုံ ၈.၅။ “ပြတင်းပေါက်က ကောင်ကလေးများ”<sup>၁၃၄</sup>

ပုံ ၈.၆။ “အတူတကွ နွေးအောင်လုပ်ကြစို့”<sup>၁၃၅</sup>

အဆင့် ၂ - ၎င်းပုံနှစ်ပုံကို မတူသည့် လူနှစ်ဦးက ဓာတ်ပုံပြိုင်ပွဲတစ်ခုတွင် ဝင်ပြိုင်ထားသည်ဟု စိတ်ကူးကြည့်ပါ။ ပြိုင်ပွဲ၏အမည်မှာ “မွေးချင်းမောင်နှမများ” ဖြစ်သည်။ အနိုင်ရရှိသော ဓာတ်ပုံကို သင်၏အုပ်စုအား ဝေဖန်အကဲဖြတ်ထားစေပါသည်။ သင်တို့အနေဖြင့် ဤသည်ကို မျှတရှိစေရန် မည်သို့ လုပ်ဆောင်မည်နည်း။

၁၃၄ Wagner T. Cassimiro ‘Aranha’ ၏ ဓာတ်ပုံကို CC BY 2.0 ဖြင့် လိုင်စင်ခံထားသည်။ Boys at window, <https://www.flickr.com/photos/38469672@N4812271639/00>, licensed CC BY 2.0, <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0>

၁၃၅ Wagner T. Cassimiro ‘Aranha’ ၏ ဓာတ်ပုံကို CC BY 2.0 ဖြင့် လိုင်စင်ခံထားသည်။ Let's warm up together, <https://www.flickr.com/photos/38469672@N4812269629/00>, licensed CC BY 2.0, <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0>

- (က) ၎င်းပြိုင်ပွဲဝင်ဓာတ်ပုံနှစ်ပုံကို မျှတစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် မည်သည့်စံများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားရန် လိုအပ်မည်နည်း။
- (ခ) ဓာတ်ပုံအသီးသီး၏ အရည်အသွေးကို စံအသီးသီးနှင့် တိုက်ဆိုင်ပြီး မည်သို့ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မည်နည်း။
- (ဂ) သင်၏အုပ်စု ဖန်တီးထားသည့် စံများကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်ဓာတ်ပုံက ပြိုင်ပွဲတွင် အနိုင်ရရှိမည်ကို ဝေဖန်အကဲဖြတ်ပါ။
- (ဃ) သဘောမတူညီမှုရှိလျှင် အနိုင်ရရှိသော ဓာတ်ပုံနှင့်ပတ်သက်ပြီး လူအများလက်ခံသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်သို့ ရောက်ရှိသည့်တိုင်အောင် သင်၏ အကြောင်းပြချက်ကို ဆွေးနွေးပါ။

အောက်ပါတို့ကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေးပါ - အဆင့် (၁) နှင့် အဆင့် (၂) တို့တွင် ဓာတ်ပုံများကို သင်တို့အနေဖြင့် မည်သို့ ဝေဖန်အကဲဖြတ်ခဲ့ကြောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

- မည်သည့်လုပ်ငန်းစဉ်က သင်တို့ကို ဓာတ်ပုံများအပေါ် ပို၍ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျကျ ရှုမြင်နိုင်စေသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- သင်တို့အနေဖြင့် မည်သည့်ဓာတ်ပုံက အနိုင်ရရှိသည်နှင့်ပတ်သက်ပြီး လူအများလက်ခံသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်သို့ ရောက်ရှိနိုင်ခဲ့သလား။ မည်သည့်အချက်ကြောင့် သင်သည် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်ကို ချမှတ်နိုင်ခဲ့သနည်း။

### စာသင်ချိန် (၂)

ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုခြင်း

လာမည့်စာသင်ချိန်လေးချိန်အတွင်း သင်သည် သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အလေးပေးလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုထားသောကြောင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးနိုင်သည့် အသုံးပြုပုံများနှင့် အကျိုးကျေးဇူးအချို့ ရှိသည်။ ကောင်းစွာ

တည်ဆောက်ထားသည့် သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများကို အကူညီဖြစ်စေသည့်နိုင်သည့် နည်းလမ်းအချို့ကို ဇယား (၈.၁၁) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။

ဇယား ၈.၁၁။ သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုပုံများ

အသုံးပြုပုံ	အကျိုးကျေးဇူး	ရှင်းလင်းချက်
ကျောင်းသားများအတွက်		
ပွင့်လင်းမြင်သာမှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• တရားမျှတမှု</li> <li>• ကျင့်ဝတ်များ</li> </ul>	<p>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အရာတိုင်းကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုထားပြီး ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများအား အရည်အသွေး မျှော်မှန်းချက်များကို ဆက်သွယ်ပြောဆိုထားသည်။ ကျောင်းသားများက ဆရာမည်သည့်အရာ ရှာဖွေနေသည်ကို မှန်းဆရန် မလိုပေ။</p>
ရှင်းလင်းပြတ်သားမှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• တရားမျှတမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု</li> </ul>	<p>သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက အထွေထွေကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားသည်။ ကောင်းစွာအသုံးပြုသည့်အခါတွင် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက ကျောင်းသားများကို လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုအားလုံးအပေါ် ရည်ညွှန်းဖော်ပြရန် ကူညီနိုင်သည်။</p>
သက်ဆိုင်ရာ စံများနှင့် ပတ်သက်သော သင်ယူမှု အကြောင်း တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်း အကြောင်း နှံ့စပ်စွာ သိရှိနားလည်စေခြင်း</li> <li>• ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ချမှတ်ခြင်းကို ထောက်ပံ့ပေးခြင်း</li> </ul>	<p>သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စံများကို ပိုင်းခြားသည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားများ၏ အားသာချက်များနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးရှိ စိန်ခေါ်မှုများနှင့်ပတ်သက်ပြီး တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ပေးနိုင်သည်။</p>
မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• မိမိကိုယ်ကိုစည်းမျဉ်း သတ်မှတ် သင်ယူခြင်း</li> </ul>	<p>ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုကို စံများနှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း တို့ဖြင့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။</p>

အသုံးပြုပုံ	အကျိုးကျေးဇူး	ရှင်းလင်းချက်
ဆရာများအတွက်		
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် လူသုံးများသော နည်းကိရိယာ	<ul style="list-style-type: none"> <li>အဆင့်သတ်မှတ်သူတို့ အချင်းချင်း ကိုးစားနိုင်မှု</li> </ul>	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ တစ်ဦးထက်ပိုရှိသည့်အခါ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သူအားလုံး သာတူညီမျှသောနည်းလမ်းဖြင့် အမှတ်ပေးနေကြကြောင်း သေချာစေသည့် နည်းကိရိယာ တစ်ခုကို ပေးနိုင်သည်။
မှတ်တမ်း ထိန်းသိမ်းခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်း</li> <li>အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း</li> </ul>	၎င်းတို့က ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်တွင် အရည်အသွေးကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများကို တိုင်းတာရန် နည်းလမ်းတစ်ခုပေးသည်။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ ဝေဖန် အကဲဖြတ်မှုများကို ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းပြခြင်း နှင့် ခုခံကာကွယ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်း ကို ပါဝင်ပတ်သက် သူများထံ အစီရင်ခံ တင်ပြခြင်း</li> </ul>	အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများက အထူးသဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဆရာ၏ ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုကို လိုအပ် သော လုပ်ငန်း တာဝန်များ ဖြစ်သည့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အခါ ပါဝင်ပတ်သက် သူများ (ကျောင်းသားများ၊ မိဘများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ နှင့် ကျောင်းခေါင်းဆောင် စသည်ကဲ့သို့သော)ကို ၎င်းတို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြရန်နှင့် ခုခံ ကာကွယ်ရန် ဆရာများအတွက် နည်းလမ်းတစ်ခု ပေးနိုင်သည်။
ကျောင်းသားများ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ် သင်ယူခြင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ် သင်ယူ ခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်း များနှင့် ပတ်သက် သည့် သတင်းအချက် အလက်များ</li> </ul>	ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှု တိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့်ရန်အတွက် သင်ယူရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဆရာများက မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များကို စောင့်ကြည့် လေ့လာရန် ကျောင်းသားများ၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများအပေါ် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယား၏ ရည်ရွယ်ချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းတို့တွင် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ အသုံးပြုပုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

### တွေးပါ

ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများ အကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် မည်သည့်အရာကို လိုအပ်သည်ကို နားလည် သဘောပေါက်မှု မရှိဟု ခံစားမိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်ကို တွေ့ကြုံခဲ့ ဖူးပါသလား။ (သို့မဟုတ်) သင်လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည့်အရာကို အဓိပ္ပာယ်အကောက် လွဲခဲ့ပါသလား။ မည်သည့် အင်္ဂါရပ်များက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်ကို မရှင်းလင်းစေ (သို့မဟုတ်) ရှုပ်ထွေးစေသနည်း။ သင်သာ ဆရာဖြစ်ခဲ့လျှင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း တာဝန်ကို ကျောင်းသားများအတွက် ပိုမိုရှင်းလင်းစေရန် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင် နိုင်မည်နည်း။

### တွဲပါ

သင်၏ အတွေ့အကြုံများကို ဆွေးနွေးပြီး ဘေးတွင် ထိုင်နေသော သူနှင့် သင်၏ စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များကို မျှဝေပါ။ သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား များက သင့်အား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် မည်သည့်အရာကို မျှော်လင့် ထားသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်အောင် မည်သို့ကူညီမည်နည်း။

### မျှဝေပါ

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများ မည်သည်ကို သိရှိသည်နှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်တို့ကို ပြသနိုင်စေခြင်းငှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ၎င်းတို့အတွက် ပိုမို ရှင်းလင်းအောင်ပြုလုပ်ရန် ဆရာများအနေဖြင့် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးပါ။

## အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ - အခြေခံထင်မြင်ယူဆချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း

သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ သင်ခန်းစာ (၈.၁.၄) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ အစိတ်အပိုင်းသုံးခုကို ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။ ၎င်းတို့မှာ စံများ၊ စံ သတ်မှတ်ချက်များနှင့် ဖော်ပြချက်များ ဖြစ်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် သရုပ်ခွဲမှုကိုအခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားအပါအဝင် မည်သည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား အမျိုးအစားတွင်မဆို အရေးကြီးသည့် အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်ကြသည်။ သို့သော် ရှင်းလင်း တိကျသော စံများ၊ စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ဖော်ပြချက်များ တစ်စုံကို ရေးဆွဲပြုစုရန် ဆရာ များသည် ဦးစွာအနေဖြင့် ၎င်းတို့ မည်သည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ရည်ရွယ်သည် (ထင်မြင် ယူဆချက်များ) ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည်။ ဆရာများသည် ကျောင်းသား များထံမှ မည်သည့် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော သင်ယူမှုအထောက်အထားကို ၎င်းတို့ အနေဖြင့် စုဆောင်းရန် လိုအပ်ကြောင်းကိုလည်း သိရှိရန် လိုအပ်သည်။

### ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ရှင်းလင်းခြင်း

ထင်မြင်ယူဆချက်များသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ကမ္ဘာကို နားလည်ရန် ကျွန်ုပ်တို့ တည်ဆောက်ထားသည့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံများ (သို့မဟုတ် ကြီးမားသော စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ) ဖြစ်ကြသည်။<sup>၁၃၆</sup> သို့သော် လူတစ်ဦးချင်းစီက အတွေ့အကြုံများနှင့် အဖြစ်အပျက်များကို ကွဲပြားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပြီး နားလည် သဘောပေါက်ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ တစ်ဦးချင်း ထင်မြင်ယူဆချက်များက ကျွန်ုပ်တို့ မည်သို့ ပြုမူသည်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့ ပတ်ဝန်းကျင်ကို မည်သို့တုံ့ပြန်သည်ကို အဆုံးအဖြတ်ပေးသည်။<sup>၁၃၇</sup> ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို ဆရာရည်ရွယ်ထားသည့်အတိုင်း အမြဲနားလည် (သို့မဟုတ်) အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမည် မဟုတ်သောကြောင့် ထင်မြင်ယူဆချက် များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များရှိသည်။ ထို့ကြောင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မည့်အရာနှင့် ပတ်သက်ပြီး ယေဘုယျနားလည်သဘောပေါက်မှုတစ်ခုကို ဖန်တီးရန် နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းကိရိယာများကို ရေးဆွဲပြုစုရန် အရေးကြီးသည်။

၁၃၆ Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007); Griffin, P. (2018).

၁၃၇ Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007).

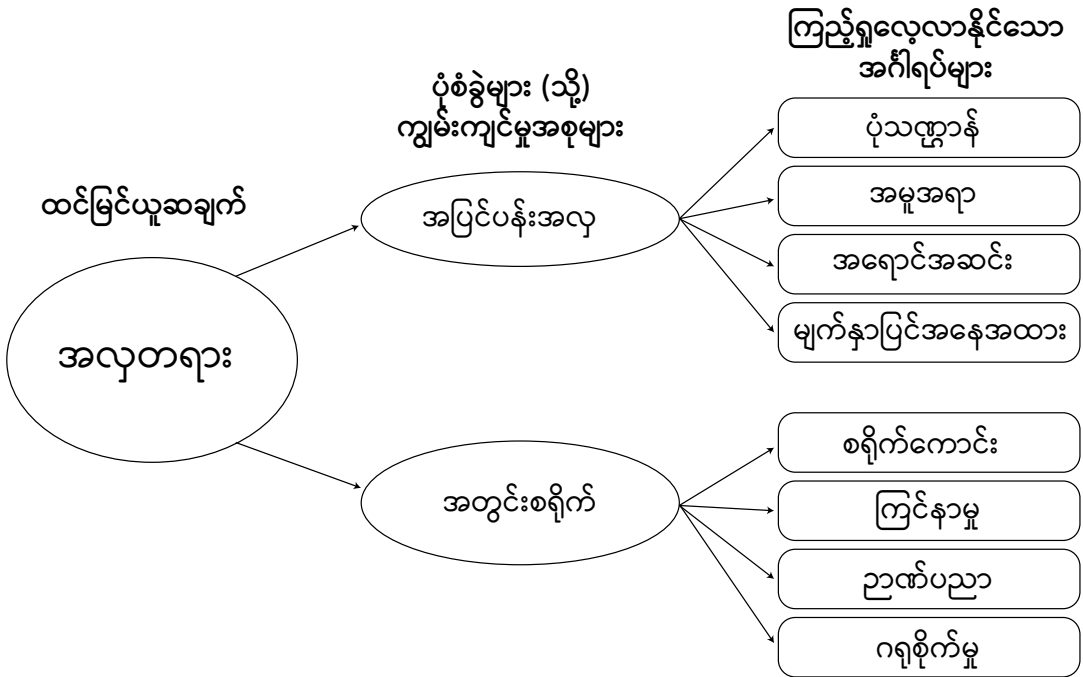
ထင်မြင်ယူဆချက်များသည် (အလှတရား (သို့မဟုတ်) မေတ္တာ အယူအဆ ကဲ့သို့) သိမြင်နိုင်ရန် ခက်ခဲတတ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ထင်မြင်ယူဆချက်ချည်းကိုသာ အမြဲတစေ ကြည့်ရှု လေ့လာနိုင်ခြင်း မရှိပေ။ သို့သော် ကျွန်ုပ်တို့သည် လူတို့ ၎င်းကို တုံ့ပြန်သည့် နည်းလမ်းများ မှတစ်ဆင့် ၎င်း၏ အထောက်အထားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ၎င်းတို့ မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်သည်၊ ပြောဆိုသည်၊ ပြုလုပ်သည် နှင့်/သို့မဟုတ် ရေးသားသည်တို့ကို ဆိုလိုသည်။<sup>၁၃၈</sup> ထင်မြင်ယူဆချက်တစ်ခုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ၎င်းကို ပိုမိုသေးငယ်ပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားရန် လိုအပ်သည်။ အလှတရား ဟူသည့် ထင်မြင်ယူဆချက်ကို ဥပမာကြည့်ပါ။

အလှတရား ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ အလှတရားက အမျိုးမျိုးသော အရာများကို ဆိုလို နိုင်ကြောင်းနှင့် အမျိုးမျိုးသော အရည်အသွေးများရှိကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့သိရှိကြသည်။ ထို့ကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့က တစ်စုံတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်စုံတစ်ယောက်က လှပသည် (သို့မဟုတ်) မလှပသည်ကို မည်သို့ သတိပြုနိုင်သနည်း။ အဆိုပါထင်မြင်ယူဆချက်ကို ကျွန်ုပ်တို့ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော ပိုမိုသေးငယ်သည့် အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားသည့် လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်ကို ဖြတ်သန်းရန်လိုအပ်သည်။

ဥပမာအားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့က အလှတရားကို အပြင်ပန်းအလှနှင့် အတွင်းစရိုက်ကဲ့သို့ အမျိုးမျိုးသော အလှတရားအမျိုးအစားများအဖြစ် ပိုင်းခြားနိုင်သည်။ ထို့နောက် ကျွန်ုပ်တို့ က ၎င်းအလှတရား အမျိုးအစားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများရသည့် အထိ ထပ်မံ ပိုင်းခြားနိုင်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ၎င်းကို မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်ကြောင်း ပုံ (၈.၇) တွင် သရုပ်ပြထားသည်။

၁၃၈ Griffin, P. (2018).





ပုံ ၈.၇။ အလှတရားဆိုင်ရာ ထင်မြင်ယူဆချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားခြင်း<sup>၁၃၉</sup>

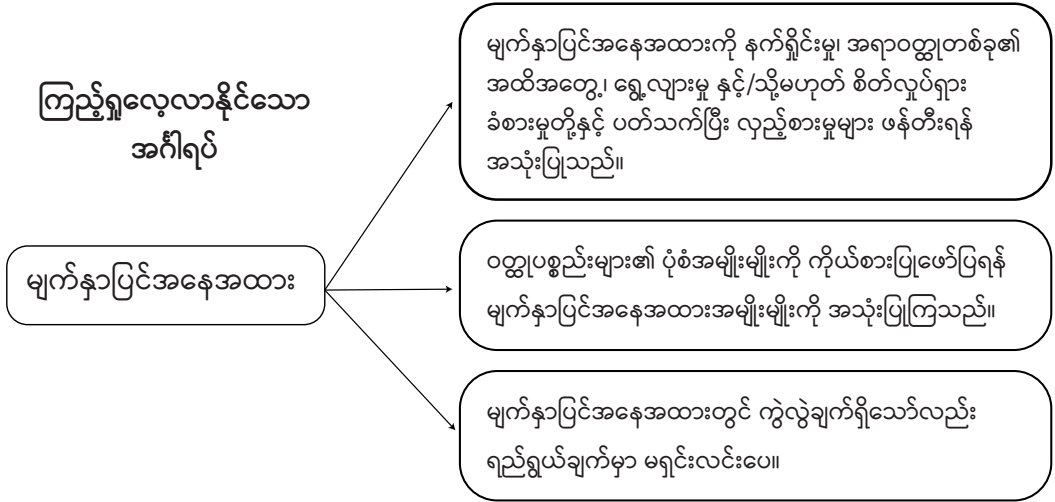
တစ်ခါတစ်ရံတွင် အစိတ်အပိုင်းများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်စေရန် ထပ်မံပိုင်းခြားရန် လိုအပ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် တစ်စုံတစ်ယောက်က ကြင်နာတတ်သည်ကို မည်သည့် အထောက်အထားက ညွှန်ပြသနည်း။ ကျွန်ုပ်တို့က ၎င်းတို့ ပြောသည့်အရာ (ဥပမာ - ၎င်းတို့က အခြားသူများအကြောင်းကို အပြုသဘောဆောင်ပြီး ထည့်သွင်းစဉ်းစားလျက် ပြောသည်) နှင့် ၎င်းတို့ ပြုလုပ်သည့်အရာ (ဥပမာ - ၎င်းတို့က အခြားသူများကို ကူညီသည်) တို့ကို ကြည့်ရှုနိုင်သည်။

မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်ကို သိရှိသည်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့က အစိတ်အပိုင်းအသီးသီးကို အရည်အသွေးအဆင့်များဖြစ် ပိုင်းခြားနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့ ပန်းချီကားတစ်ချပ်ကို လေ့လာပြီး အပြင်ပန်းအလှကို အာရုံစိုက်မည်ဆိုလျှင် မျက်နှာပြင်အနေအထားက ကျွန်ုပ်တို့ ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်သည့် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားတစ်ခုက ကျောင်းသား

၁၃၉ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

များအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အနုပညာလက်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် မျက်နှာပြင်အနေအထား၏ အရည်အသွေးအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြောနိုင်သည်။

### အရည်အသွေးအဆင့်များ



ပုံ ၈.၈ ။ ပန်းချီကားတစ်ချပ်တွင် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော မျက်နှာပြင်အနေအထား အသုံးပြုပုံ အရည်အသွေး အဆင့်အမျိုးမျိုး ၁၄၀



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားရန်နှင့် ကြည့်ရှု လေ့လာနိုင်သော ထင်မြင်ယူဆချက်၏ အထောက်အထားအပေါ် မျှဝေနားလည် သဘောပေါက်မှု ရှိလာစေရန် အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဆောင်ရွက်ကြရန် ဖြစ်သည်။

သင်သည် လူသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့၍ အလုပ်လုပ်ကိုင်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်၏ဆရာက အုပ်စုအသီးသီးကို ခွဲခြားကြည့်ရှုရန် ထင်မြင်ယူဆချက် တစ်ခု ကို ပေးမည်ဖြစ်သည်။ ထင်မြင်ယူဆချက် အားလုံးသည် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ဆက်စပ်နေပါမည်။ အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့် သင်တို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို လုပ်ငန်းစဉ်

၁၄၀ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

အဆင့်ဆင့်ပြ ကားချပ်ပုံစံဖြင့် မှတ်တမ်းတင်၍ အောက်ပါလုပ်ငန်းစဉ်အတိုင်း လုပ်ဆောင်ပါ။

အဆင့် (၁) - သင်တို့စာရွက်၏ ဘယ်ဘက်ခြမ်းတွင် ထင်မြင်ယူဆချက်တစ်ခုကို ရေးသားပါ။

အဆင့် (၂) - ထင်မြင်ယူဆချက်ကို သင်တို့ ကြည့်ရှုလေ့လာရန် လိုအပ်သော ပုံစံခွဲများ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုအစုများအဖြစ် ပိုင်းခြားပါ။

အဆင့် (၃) - ပုံစံခွဲ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုအစုအသီးသီးကို တစ်ခုချင်းကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များအဖြစ် ပိုင်းခြားပါ (ကျောင်းသားများက မည်သည်တို့ကို ထုတ်လုပ်မည်နည်း။ ၎င်းတို့ မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်၊ ပြောဆို၊ ပြုလုပ် (သို့မဟုတ်) ရေးသားမည်နည်း။)

အဆင့် (၄) - အင်္ဂါရပ်အသီးသီးကို ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်တွင် သင်တို့ကြည့်ရှုလေ့လာရမည့် အရည်အသွေးအဆင့်အမျိုးမျိုးအဖြစ် ပိုင်းခြားပါ။

အဖွဲ့အသီးသီး၏ လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်ပြကားချပ်ကို အခန်းပတ်လည်တွင် ချိတ်ဆွဲထားမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် အခန်းအနံ့ လှည့်လည်သွားလာပြီး အုပ်စုအသီးသီးက ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် မည်သို့ ပိုင်းခြားထားကြောင်း ကြည့်ရှုလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ အခြားအုပ်စုများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုနေစဉ် သင်တို့အသင်းအနေဖြင့် သင်တို့၏ ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်ပြကားချပ်ကို မည်သို့ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ပါ။

### စာသင်ချိန် (၃)

သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားသည့် လုပ်ငန်းစဉ်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို မြှင့်တင်ပေးမည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၏ မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် သင့်အနေဖြင့် သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ရှိ ပထမဆုံးအဆင့် သုံးဆင့်ကို ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အဓိက ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း
- ၃။ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များ (စံများ)ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် စာသင်ချိန် (၄) တွင် အဆင့်ဖော်ပြချက်များကို ဖော်ထုတ်ရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သောလုပ်ငန်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖန်တီးရေးဆွဲခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို စတင်ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

သင့်အနေဖြင့် သုံးယောက် (သို့မဟုတ်) လေးယောက်ဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော အုပ်စုများတွင် လုပ်ကိုင်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်၏ဆရာက အုပ်စုအသီးသီးကို ဒုတိယတန်း သင်ယူမှုနယ်ပယ် တစ်ခုရှိ လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန် ဖော်ပြချက်တစ်ခုနှင့် သင်တို့၏စိတ်ကူးများကို မှတ်တမ်းတင်မည့် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ကို ပေးပါလိမ့်မည်။ လာမည့်စာသင်ချိန် သုံးချိန်တွင် သင်တို့အုပ်စုက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အမှတ်ပေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖော်ထုတ်ရေးဆွဲသွားရမည် ဖြစ်သည်။

အကြံပြုချက် - ဇယားကို မဖြည့်စွက်မီ အဆင့်အသီးသီးအတွက် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါ။ သင်တို့၏ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှုကို စာသင်ချိန် (၂) တွင် ဖော်ပြထားသော ဥပမာများနည်းတူ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပါ(ပုံ (၈.၇) နှင့် ၈.၈ ကို ကြည့်ပါ)။

ဥပမာ

အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ရေးဆွဲသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက် သင့်တို့အား လမ်းညွှန်ရာ၌ လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်တွင် ဖော်ပြထားသော ဤဥပမာကို အသုံးပြုပါမည်။ သင်တို့အုပ်စုတွင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန် အမျိုးမျိုးရှိမည် ဖြစ်သည်။ အောက်ပါလုပ်ငန်းတာဝန်သည် ဒုတိယတန်း၊ သိပ္ပံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ ကမ္ဘာနှင့် အာကာသ အခန်းမှ ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက် -

- ပြဿနာဖြေရှင်းအဆင့်များကို သင်ယူပြီး အသုံးချတတ်ရန်

သင်ယူမှုရလဒ် -

- ကျောင်းသားများသည် ပြဿနာဖြေရှင်းအဆင့်များကို သင်ယူပြီး အသုံးချတတ်မည်။

တတ်မြောက်မှု အညွှန်းကိန်းများ -

- မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်း
- အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်မှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းရှိ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများသည် ရေ၏ မြင့်ရာမှ နိမ့်ရာသို့ စီးဆင်းတတ်ပုံ၊ မြေမျက်နှာပြင်က ပြန့်ပြူးညီညာပြီး အနိမ့်အမြင့်မရှိပါက ရေသည် စီးဆင်းမသွားဘဲ ငြိမ်သက်လျက်ရှိနေပုံ စသည်တို့ကို ဆွေးနွေးနေကြသည်။ ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတာဝန်မှာ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်သည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်းဥပမာ -**

**ရေစီးဆင်းခြင်း**

မချိုချိုဝင်း၌ လှပသော ဥယျာဉ်တစ်ခုရှိသည်။ ထိုဥယျာဉ်မှာ ပန်းမျိုးစုံတို့နှင့် ဝေဆာလှပနေသည်။ ရာသီဥတု အလွန်ပူသော နေ့တစ်နေ့၌ ဥယျာဉ်ထဲမှ ပန်းပွင့်များညှိုးနွမ်းပြီး ငိုက်ကျနေသည်ကို မချိုချိုဝင်း မြင်ရသည်။ ပန်းပင်များ ရေလိုအပ်နေသည်။ သူမအနေဖြင့် ရေကန်ထဲမှ ရေများကို ခပ်ယူ၍ ပန်းပင်များကို ရေလောင်းပေးရမည်။ ရေအိုင်တစ်အိုင်သည် ကုန်းကမူထိပ်၌ တည်ရှိသည်။ ထိုပြဿနာကို ဖြေရှင်းရန် မချိုချိုဝင်းအား ကူညီပေးပါ။



ပုံ ၈.၉။ ရေစီးဆင်းမှုအတွက် လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်

အဆင့် (၁) - သင့်အနေဖြင့် မည်သည့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။

အုပ်စုအနေဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန်ဖော်ပြချက်ကို ဂရုတစိုက် ဖတ်ပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတာဝန်တစ်လျှောက်လုံးတွင် မည်သည့် ထင်မြင်ယူဆချက်(များ)ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။ မိမိတို့၏ စာရွက်ကြီးပေါ်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အဓိက ထင်မြင်ယူဆချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ထင်မြင်ယူဆချက်များကြား နေရာလွတ်ကျယ်ကျယ် ရှိပါစေ။

အရိပ်အမြွက် - ထင်မြင်ယူဆချက်များကို သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ၊ ခေါင်းစဉ်များနှင့် ခိုင်ခိုင်မာမာ ချိတ်ဆက်ထားမည် ဖြစ်သော်လည်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်စဉ် အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း တိုးတက်လာမည့် ကျောင်းသား များ၏ အခြားကျွမ်းကျင်မှုများကိုလည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် အရေးကြီးပါသည်။

- ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ -
  - ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
  - ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း
  - လေးနက်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း
  - တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု
  - နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ခြင်း
  - ခေါင်းဆောင်မှု
  - ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှု
  - သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာ နည်းပညာ ကျွမ်းကျင်မှုများ
  - သုတေသန ကျွမ်းကျင်မှုများ
- မိမိကိုယ်ကို ထိန်းကျောင်းသင်ယူခြင်း အပြုအမူများ
  - ထပ်ဆင့်တွေးတောခြင်းစွမ်းရည်
  - အကူအညီရယူခြင်း
  - အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ခြင်း
  - သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ကိုယ်တိုင်လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးခြင်း
  - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြုခြင်း စသည်ဖြင့်

ဥပမာ -

လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် ထင်မြင်ယူဆချက်များ - ရေစီးဆင်းမှု

၁။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း

၂။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း

ပုံ ၈.၁၀။ ရေစီးဆင်းမှုရှိ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း<sup>၁၄၁</sup>

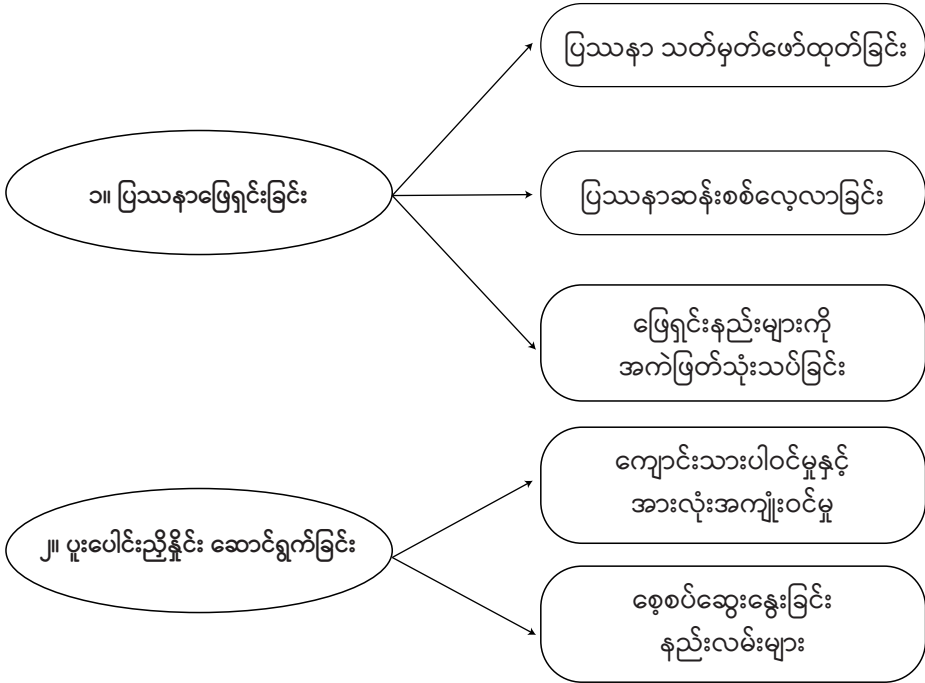
အဆင့် (၂) - ထင်မြင်ယူဆချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးအစားများအဖြစ် အကျယ်တဝင့် ပိုင်းခြားပါ။

ထင်မြင်ယူဆချက်အသီးသီးအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု တို့၏ ကျယ်ပြန့်သော နယ်ပယ်များကို အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့အနေဖြင့် ဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းတို့ကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး၍ မှတ်တမ်းတင်ပါ။

၁၄၁ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



ဥပမာ -

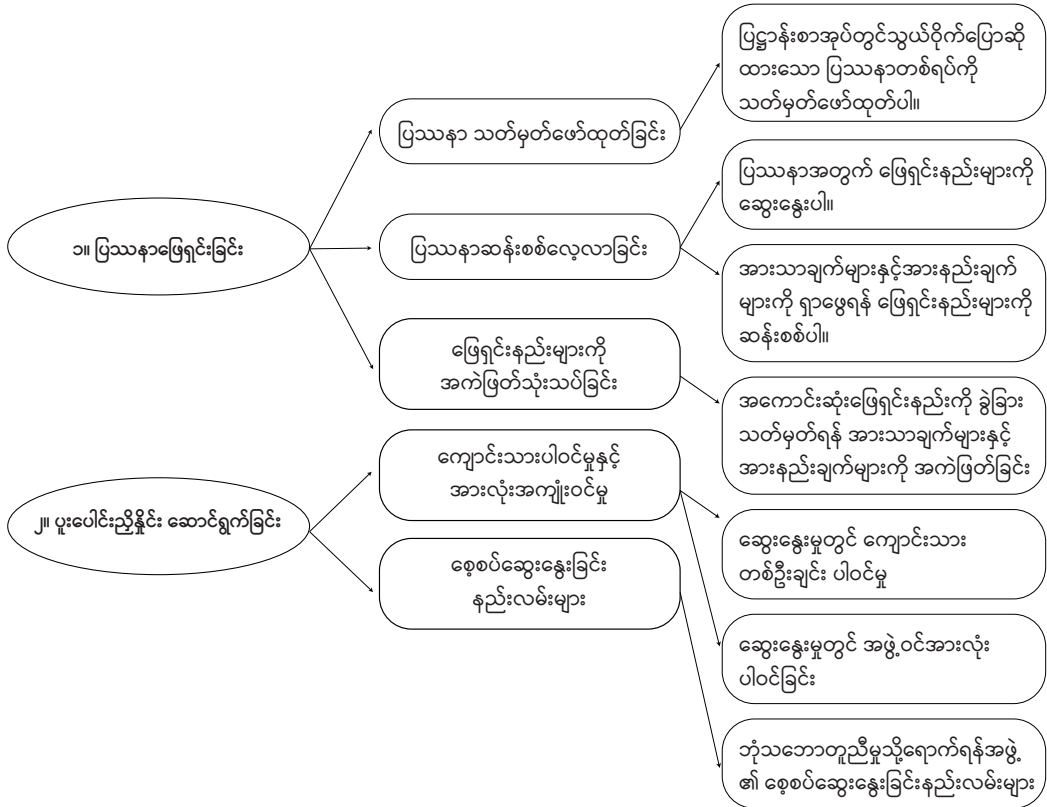


ပုံ ၈.၁၁။ လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ထင်မြင် ယူဆချက်များကို ပိုင်းခြားပြသော ဥပမာ - ရေစီးဆင်းမှု<sup>၁၄၂</sup>

အဆင့် (၃)။ ကျွမ်းကျင်မှု အခွဲများ (သို့မဟုတ်) အသိပညာ အစိတ်အပိုင်းအသီးသီးကို ကြည့်ရှု လေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များ(သို့မဟုတ် စံများ)အဖြစ် ပိုင်းခြားပါ။

ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ရမည့် သက်သေအထောက်အထား အမျိုးအစားကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြသည့် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆွေးနွေးပါ။ ကြည့်ရှု လေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များက ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုအထောက်အထားကို ဖန်တီးရာတွင် ပြုလုပ်၊ ပြောဆို၊ ဖန်တီး (သို့မဟုတ်) ရေးသားရမည့် အချက်များကို ဖော်ပြမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားတွင် စံများဖြစ်လာမည်။

၁၄၂ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



ပုံ ၈.၁၂။ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များ(စံများ)ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု များကို ပိုင်းခြားပြသော ဥပမာ - ရေစီးဆင်းမှု<sup>၁၄၃</sup>

အဆင့် (၄) -

ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှု ပြီးဆုံးသည့်အခါ သင်တို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ဇယား (၈.၁၂) ကဲ့သို့ ဇယားတစ်ခုတွင် ကူးပြောင်းထည့်သွင်းပါ။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဖန်တီးရာတွင် ကွန်ပျူတာစာရင်းဇယားကိုလည်း သုံးနိုင်သည်။ စာသင်ချိန် (၄) တွင် ဇယားကို ဖြည့်စွက်မည်။ ဇယား (၈.၁၂) ၏ ဖြည့်စွက်ပြီးသော ဥပမာတစ်ခုအတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၄) ကို ကြည့်ပါ။

၁၄၃ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

**ဇယား ၈.၁၂။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၏ စာမျက်နှာဖွဲ့စည်းပုံ ဥပမာ\***

အညွှန်းဘောင်									
		စံ (၁)	စံ (၂)	စံ (၃)	စံ (၄)	စံ (၅)	စံ (၆)	စံ (၇)	
		ကျွမ်းကျင်မှု အခွဲ/ အသိပညာအစိတ်အပိုင်း (၁)	ကျွမ်းကျင်မှု အခွဲ/ အသိပညာအစိတ်အပိုင်း (၂)	ကျွမ်းကျင်မှု အခွဲ/အသိပညာ အစိတ်အပိုင်း (၃)					
		ထင်မြင်ယူဆချက် (၁)				ထင်မြင်ယူဆချက် (၂)			

\*ထင်မြင်ယူဆချက်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှု အခွဲ / အသိပညာအစိတ်အပိုင်းများ နှင့် စံများ၏ အရေအတွက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အလေးပေးရာဖြစ်သော နယ်ပယ်များအပေါ်မူတည်ပြီး ပြောင်းလဲမှုရှိသည်ကို ဂရုပြုပါ။

**စာသင်ချိန် (၄)**

သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ ဖန်တီးရေးဆွဲခြင်း - အရည်အသွေးအဆင့်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

သင်သည် စာသင်ချိန် (၃) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ စတင်ရေးဆွဲခြင်းကို သင်၏အုပ်စုနှင့်အတူ လုပ်ကိုင် ခဲ့ကြသည်။ ယခုစာသင်ချိန်တွင်မူ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကြည့်ရှုလေ့လာရာ၌ သင့်အနေဖြင့်မျှော်မှန်းထားသည့် အရည်အသွေးများ၏ ဖော်ပြချက် များ (သို့မဟုတ်) အဆင့်များကို ဖော်ထုတ်ရန် သင်၏အုပ်စုနှင့်အတူ ဆက်လက်လုပ်ကိုင် ရမည် ဖြစ်သည်။ အဆင့်ဖော်ပြချက်များ ဖော်ထုတ်မှုကို လမ်းညွှန်ရန် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြင်း နည်းစနစ်များကို အသုံးပြုခြင်းက အကူအညီဖြစ်သည် (သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြင်း နည်းစနစ် များ၏ ဥပမာများအတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို ကြည့်ပါ။

သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်များက အရည်အသွေးအဆင့်အသီးသီးကို ကြည့်ရှုလေ့လာရာတွင် သင့်အား အထောက်အကူပြုမည့် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုကို ပေးသည်။ သို့သော် သင့်အနေဖြင့် ကြည့်ရှုလေ့လာရမည့် သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအမျိုးအစားနှင့် ကိုက်ညီသော အဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် အရေးကြီးသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာလိုလျှင် ဘလွန်းမ်၏ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်ကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။ ကျွမ်းကျင်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာမည်ဆိုပါက ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ခက်ခဲရှုပ်ထွေးမှုကို တိုးမြှင့်ရန်အတွက်မူ သင့်အနေဖြင့် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များ၏ ဖွဲ့စည်းပုံ (SOLO) အဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်ကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။

ရှေ့ဆင်းမှု ဥပမာတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းပုံနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာသည်။ ဆရာက အရည်အသွေး အဆင့်များကို သတ်မှတ်ရန် ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း သင်ကြားမှုပုံစံ<sup>၁၄၄</sup>ကို အသုံးပြုရန် ဆုံးဖြတ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းသည် ကျွမ်းကျင်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းအပေါ် အသားပေးသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

နောက်အဆင့်မှာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားရှိ အဆင့်အသီးသီးတွင် သင့်အနေဖြင့် တွေ့မြင်ရန် မျှော်မှန်းထားသော အရည်အသွေးကို ရှင်းလင်းစွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုထားသည့် အဆင့်ဖော်ပြချက်များ ရေးသားရန် ဖြစ်သည်။ သင်၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို မြှင့်တင်ရာတွင် အထောက်အကူပြုမည့် အဆင့်ဖော်ပြချက်များ ဖော်ထုတ်ရေးဆွဲခြင်းအတွက် စည်းမျဉ်းဆယ်ခုရှိသည်။

**အရည်အသွေးသတ်မှတ်ချက် အဆင့်များရေးသားခြင်းအတွက် စည်းမျဉ်းများ**

အောက်ပါစည်းမျဉ်းများက သင်၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုတို့ကို ကူညီမြှင့်တင်ပေးမည် ဖြစ်သည်။ <sup>၁၄၅</sup>

၁၄၄ Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H. L. (1980); Dreyfus, S. E. (2004).  
၁၄၅ အဆိုပါ စည်းမျဉ်းများကို Griffin, P., & Francis, M. (2018, pp. 124 – 131) မှ ညှိယူတင်ပြထားသည်။

- ၁။ အရေအတွက် ဖော်ပြချက်များကို အသုံးမပြုဘဲ အရည်အသွေး ဖော်ပြချက်များကို အသုံးပြုပါ။ (ဥပမာ - “စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံအမှား သုံးခု ပြုလုပ်သည်” (သို့မဟုတ်) “နာမဝိသေသန ငါးခု သုံးသည်” စသည်တို့ ကဲ့သို့သော ဖော်ပြချက်များ မသုံးရ)။ သင့်အနေဖြင့် အရေအတွက်ကိုမဟုတ်ဘဲ အရည်အသွေးကို ကြည့်ရှုလေ့လာလိုသည်ကို သတိရပါ။ အကြောင်းအရင်းမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးက အလွန်ခက်ခဲရှုပ်ထွေးပြီး ခေတ်မီဆန်းပြားသော ဝေါဟာရကို သုံးရန် ကြိုးစားကောင်းကြိုးစားနိုင်ပြီး စာလုံးပေါင်းအမှား များစွာ ပြုလုပ်နိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည် (ထိုစဉ် အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးက အလွန်ရိုးရှင်းသော စကားအသုံးအနှုန်းကို သုံး၍ စာလုံးပေါင်း အနည်းငယ်သာ မှားနိုင်သည်)။ ဤကိစ္စတွင် စာလုံးပေါင်း အမှားအရေအတွက်က ကျောင်းသားများ၏ စာလုံးပေါင်းနိုင်စွမ်းကို ကိုယ်စားမပြုပေ။ ကျောင်းသားများက ပိုမိုခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော စကားအသုံးအနှုန်းကို အသုံးပြုရန် ကြိုးစားသောကြောင့် အားနည်းခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၂။ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော စကားအသုံးအနှုန်းကို သုံးပါ။ ပုဂ္ဂလဓိဋ္ဌာန်ကျသော စကားအသုံးအနှုန်းကို မသုံးရ (ဥပမာ - “ကောင်းသော” “လုံလောက်သော” “သပ်ရပ်သော” ကဲ့သို့သော သရုပ်ဖော် စကားလုံးများက နားလည်ရန် ခက်ခဲနိုင်သည်)။ ကျောင်းသားများက သရုပ်ဖော် စကားလုံးများကို ဆရာများနှင့် ကွဲပြားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်ပြီး ဆရာများကလည်း ယင်းစကားလုံးများကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်သည်။ ယင်းအစား ကြည့်ရှုလေ့လာသင့်သော အရည်အသွေး၏ ရှင်းလင်းသော အညွှန်းကိန်းကို ဖော်ပြသည့် သတ်မှတ်ထားသော စကားကို (အထူးသဖြင့် ကြိယာများ) သုံးပါ။
- ၃။ အရည်အသွေးအဆင့်များက လုပ်ငန်းတာဝန်များ၏ လုပ်ထုံးလုပ်နည်း (သို့မဟုတ်) အစီအစဉ်ကို မဖော်ပြသင့်ပေ။ ထို့သို့ဖော်ပြမည့်အစား ၎င်းတို့က ကျွမ်းကျင်မှု တစ်ခု၏ အရည်အသွေး (သို့မဟုတ်) အသိပညာ၏ ခေတ်မီဆန်းပြားမှုကို ဖော်ပြရန် လိုအပ်သည်။
- ၄။ အဆင့်ဖော်ပြချက်များက စွမ်းဆောင်မှုအရည်အသွေး၏ အဆင့်ဆင့်တိုးတက်မှုကို ပြသရမည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ - ပိုမိုနိမ့်သောအဆင့်များက ပိုမိုနိမ့်သော အရည်အသွေးများကို ညွှန်ပြ၍ အရည်အသွေးမှာ အဆင့်မြင့်လာသည်နှင့်အမျှ တိုးတက်လာသည်။)

- ၅။ ဖော်ပြချက်အသီးသီးက အဓိကအယူအဆတစ်ခုအပေါ် အလေးပေး၍ ကြည့်ရှုလေ့လာမည့် အထောက်အထားအပေါ် ဗဟိုပြုရမည် (ဆိုလိုသည်မှာ - ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်သောအရာ၊ ပြောဆိုသည့် အကြောင်းအရာ၊ ဖန်တီးရေးသားသော အရာ)။ ကျောင်းသားများက အဆင့်ဖော်ပြချက်ရှိ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုကို စွမ်းဆောင်နိုင်၍ အခြားတစ်ပိုင်းကို မစွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့လျှင် အဓိကအယူအဆ တစ်ခုထက် ပိုရှိခြင်းက ကျောင်းသား၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုအဆင့်ကို တိတိကျကျ ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ရန် ပိုမိုခက်ခဲစေနိုင်သည်။ ဤအချက်က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အမှားများပါစေ၍ ၎င်း၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို ထိခိုက်စေသည်။
- ၆။ ကြည့်ရှုလေ့လာရန် လိုအပ်သော အထောက်အထား (ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်သော အရာ၊ ပြောဆိုသည့် အကြောင်းအရာ၊ ဖန်တီးရေးသားသော အရာ)ကို ဖော်ပြသည့် အပြုသဘောဆောင်သော စကားကို သုံးပါ။
- ၇။ အဆင့်များက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သိသည့်အရာနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာကို မပျက်မကွက် ပြသနိုင်ပါစေ။ ဆိုလိုသည်မှာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများသည် စွမ်းဆောင်နိုင်မှုနည်းသော ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်သည်ကို ဖြည့်တင်းပေးပြီး အစွမ်းဆောင်နိုင်ဆုံးကျောင်းသားများကို အစွမ်းကုန်အားထုတ်နိုင်စေရမည်။
- ၈။ ဖော်ပြချက်၏ အဆင့်တိုင်းသည် (၁) မှတ် တန်သင့်ပြီး ထိုထက် မပိုသင့်ပေ။ ၎င်းကို အချက်အလက်များ ဆန်းစစ်လေ့လာမှုတွင် ထည့်တွက်သည် (၎င်းကို စာသင်ချိန် (၅)တွင် ကြည့်ရှုမည် ဖြစ်သည်)။
- ၉။ မည်သည့်စံများအတွက်မဆို ဖော်ပြချက်များ၏ အဆင့်များကို အများဆုံး (၄) ဆင့်သာ ထားပါ (ထိုထက် ပိုနည်းထားနိုင်သော်လည်း)။ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အမှတ်ပေးသည့်အခါ အဆင့်ပိုများလေလေ ၎င်းတို့ကြား အရည်အသွေးအဆင့်ကို ခွဲခြားသိမြင်ရန် ခက်ခဲလေဖြစ်သည်။
- ၁၀။ စကားအသုံးအနှုန်း ရှင်းလင်းရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆင့်အသီးသီး၌ မျှော်မှန်းထားသောအရာကို နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ဤအချက်က ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်ကို ပြသရန် လမ်းဖွင့်ပေးသည်။

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုရာ၌ တွေ့ရှိရသော အခက်အခဲတစ်ခုမှာ ကျောင်းသား၏ စာတတ်မြောက်မှုအဆင့် ဖြစ်သည်။ မူလတန်းအထက်ဆင့်အတန်းများတွင် ကျောင်းသားများက စာကိုဖတ်၍ နားလည်နိုင်မှု အခြေခံခိုင်မြဲလာသည့်အခါ ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အသက်အရွယ်နှင့် ကိုက်ညီသော အသုံးအနှုန်းများပါဝင်သည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများ၌မူ ရုပ်ပုံများကို ပြ၍ သဲလွန်စပေးသော နည်းလမ်းများနှင့် ၎င်းတို့ အကျွမ်းဝင်ပြီးဖြစ်သော လွယ်ကူရှင်းလင်းသည့် အသုံးအနှုန်းများဖြင့် ရေးသားမှုများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများက နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကိုသာ ရေးဆွဲပြုစုရမည်။ ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို အနီးကပ်စစ်ဆေးရန် လိုအပ်သည့်အခါ များလည်း ရှိလာတတ်သည်။ ထိုအခါမျိုးတွင် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ အသုံးပြုရန်အတွက် မရည်ရွယ်ထားသည့် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော ဇယားများကို ရေးဆွဲကောင်းရေးဆွဲနိုင်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ပိုမိုလွယ်ကူရှင်းလင်း၍ ပိုမိုလက်လှမ်းမီစေမည့် ဒုတိယမြောက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်ပါသည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သောလုပ်ငန်း - အရည်အသွေးအဆင့် သတ်မှတ်ချက်များ ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုအဖြစ် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားရှိ စံများအတွက် အဆင့်ဖော်ပြချက်များကို ရေးဆွဲဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် သင်နှင့် သင်တို့အုပ်စုတို့သည် စာသင်ချိန် (၃)တွင် စတင်ရေးသားခဲ့သော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို ဖြည့်ကြမည်။

အဆင့် (၁) - အဖွဲ့တစ်ခုအနေဖြင့် အဆင့်ဖော်ပြချက်များ ရေးဆွဲဖော်ထုတ်မှုကို လမ်းညွှန်ရာတွင် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုမည့် သင်ယူမှုအဆင့် ခွဲခြားနည်းစနစ်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ လုပ်ငန်းတာဝန်က ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ခက်ခဲရှုပ်ထွေးမှုများ (သို့မဟုတ်)

အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရှိ/မရှိ ဆွေးနွေးပါ။ ဥပမာ အားဖြင့် ရေစီးဆင်းမှုအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား ရေးဆွဲရာ၌ ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံက သင့်လျော်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းသည် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပူးပေါင်း ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုတို့အပေါ် အသားပေးသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၂) - သင့်အဖွဲ့ရွေးချယ်ထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ်ကို ကြည့်၍ အဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်၏ အဆင့်များကို မည်သို့ ခွဲဝေသတ်မှတ်မည်ကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပါ။ အရည်အသွေးအဆင့် အများဆုံး (၄)ဆင့်သာ ရှိသင့်သည်ကို သတိရပါ။ ဥပမာ အားဖြင့် ရေစီးဆင်းမှုအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ရေးဆွဲဖော်ထုတ် နေသည့် ဆရာများက ဒရိုက်ဖက်စ် (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း နမူနာပုံစံ ရှိအပေါ်ဆုံးနှင့် အောက်ဆုံးအဆင့်ကို ပေါင်းစပ်ရန် ဆုံးဖြတ်ခဲ့ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် အတန်းထဲရှိကျောင်းသားအများစုက အဆင့်မြင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှုစွမ်းရည်များ မဖွံ့ဖြိုးသေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျွမ်းကျင်လိမ္မာဆုံးကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို အစွမ်းကုန်ထုတ်နိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းအချို့ပေးသော်လည်း အသားပေးမှုမှာ ပိုနိမ့်သော အဆင့်များအပေါ်တွင်ရှိမည် ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၃) - ကျွမ်းကျင်သောနှင့် ပညာရှင်မြောက်သော
အဆင့် (၂) - အရည်အချင်းပြည့်မီသော
အဆင့် (၁) - လက်သင်နှင့် တန်းမြင့်လက်သင်
အဆင့် (၀) - သရုပ်မပြနိုင်သေးသော

ပုံ ၈.၁၃။ အဆင့်ဖော်ပြချက်များကို ချမှတ်ရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစား ခွဲခြားနည်းစနစ် တည်ဆောက်ခြင်း

အဆင့် (၃) - အဖွဲ့ဝင်အသီးသီးကြား စံများကို ခွဲဝေပေးပါ။ အဖွဲ့ဝင်အသီးသီးက ၎င်းတို့၏ စံများအတွက် အရည်အသွေးဖော်ပြချက်များကို ရေးသားရမည် ဖြစ်သည်။ အရည်အသွေး အဆင့်များ ရေးသားရာတွင် စည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာကျင့်သုံးပါ။ နောက်ဆက်တွဲ (၃) တွင် အသုံးဝင်သော ကြိယာများစာရင်းများကို တွေ့နိုင်သည်။ ကွက်လပ်တိုင်းကို ဖြည့်စွက်စရာ



မလိုပါက ဖြည့်စွက်စရာ မလိုကြောင်း (သို့မဟုတ်) စံတစ်စုံတစ်ရာကို အခြားစံတစ်ခုအောက် လျော့ပြီး အရေးပေးလိုပါက ကွက်လပ်ကို ဖြည့်စွက်စရာ မလိုကြောင်း သတိရပါ။

အဆင့်ဖော်ပြချက်များကိုပြသော ဥပမာတစ်ခုအတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၄) ကို ကြည့်ရှုနိုင် ပါသည်။ အချို့ သောအဆင့်များကို ဖြည့်စွက်ထားခြင်းမရှိသည့် ဖြန့်စိကိန်းထဲ၌ ကွာဟချက် များရှိသည်ကို ဂရုပြုပါ။ ဤအချက်က ဖြန့်စိကိန်းအတွင်း အရေးပေးမှုကို ထည့်သွင်းနိုင်သည် (စံအချို့က အခြားစံများထက် ပိုပြီး တန်ဖိုးရှိကြသည်ကို ဆိုလိုသည်)။ အဆင့်ဖော်ပြချက် များက အလွန်ဆင်တူသည့် (စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူအတွက် အမှတ်ပေးသည့်အခါ မည်သည့် အဆင့် သတ်မှတ်ရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် ခက်ခဲစေခြင်း)အတွက်ကြောင့် ၎င်းက ယုံကြည် စိတ်ချနိုင်မှုပြဿနာကို ရှောင်ရှားနိုင်စေသည်။

အဆင့် (၄) - သင်၏ စံများနှင့် အဆင့်ဖော်ပြချက်များကို သင်တို့အုပ်စုရှိ အခြားအဖွဲ့ဝင်များ နှင့် မျှဝေပါ။ အဆင့်ဖော်ပြချက် အသီးသီး ပိုမိုကောင်းမွန် တိုးတက်လာစေရန် အရည်အသွေး အဆင့် သတ်မှတ်ချက်များ ရေးသားရာတွင် စည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုပါ။ အဆင့်ဖော်ပြချက် များကို ပြီးခဲ့သော စာသင်ချိန်က ရေးဆွဲခဲ့သည့် ဇယားတွင် ထည့်သွင်းရေးသားပါ။

**စာသင်ချိန် (၅)**

သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း နှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

ဒုတိယနှစ် (သင်ခန်းစာ ၈.၂.၄)တွင် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေကားချပ်များကို အသုံးပြုပြီး စစ်ဆေးမှု အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခဲ့သည်။ အဖြေအသီးသီးကို ၁ မှတ် (မှန်) (သို့မဟုတ်) ၀ မှတ် (မှား) ဟု ပေးခဲ့သည်။ မေးခွန်းများကို အလွယ်ဆုံးမှ အခက်ဆုံးအထိ အမျိုးအစားခွဲခဲ့ကြသည်။ ကျောင်းသားများကို အမြင့်ဆုံးအမှတ်ရသူမှ အနိမ့်ဆုံးအမှတ်ရသူ အထိ အမျိုးအစားခွဲခဲ့သည်။ ဤနည်းကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် အတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။ လုပ်ငန်းစဉ် ကို သရုပ်ပြရာတွင် နောက်ဆက်တွဲ (၄) ရှိ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများရှိ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များအပေါ် အခြေခံမည်ဖြစ်သည်။

**အမှတ်ပေးခြင်း**

ကားချပ်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုပြီး သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် အဆင့်ဖော်ပြချက်အသီးသီးသည် တစ်မှတ်နှင့် ညီမျှ သင့်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ဥပမာတွင်ပြထားသော အခြားစံများ၌ အဆင့် နှစ်ဆင့်ရှိသော်လည်း အချို့စံများတွင် သုံးဆင့်ရှိကြောင်း သတိပြုမိမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့အားဖြင့် အမှတ်ပေး ရာတွင် အရေးပေးမှုမရှိသော်လည်း ဒီဇိုင်းပိုင်းအနေဖြင့် စံအသီးသီးအတွက် အဆင့်ဖော်ပြ ချက်တိုင်း၏ အရေအတွက်မှ တစ်ဆင့် အရေးပေးမှု ရှိနေသည်။ အဆင့်နှစ်ဆင့်ရှိသည့် စံများ က စုစုပေါင်း နှစ်မှတ်ရရှိစဉ် အဆင့်သုံးဆင့်ပါသော စံများက စုစုပေါင်း သုံးမှတ်ရရှိစေသည်။ ဤဥပမာတွင် စုစုပေါင်း (၁၈)မှတ်ရှိသည်။

အမှတ်ပေးခြင်းကို ပုံဖော်ပြရလျှင် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လုပ်ဆောင်မှုက စံ (၁) အတွက် အဆင့် (၂) သို့ ရောက်လျှင် ရနိုင်သော သုံးမှတ်မှ နှစ်မှတ်သာ ရရှိမည်ဖြစ်သည် (ဇယား ၈.၁၃ ကို ကြည့်ပါ)။ သို့သော် ကျောင်းသားက တတိယစံအတွက် အဆင့် (၂) ရလျှင် တစ်မှတ်သာ ရမည်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အဆင့် (၁) က ကွက်လပ်ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

ဇယား ၈.၁၃။ သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအတွက် အမှတ်ပေးစနစ်

အညွှန်းဘောင် - ဒရိုက်ဖတ် (စံ) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း သင်ကြားမှုပုံစံ							
အဆင့် (၃) - ကျွမ်းကျင် သောနှင့် ပညာရှင် မြောက်သော	ပြဿနာကို ကောက်ချက် ချရန် ပြဋ္ဌာန်း စာသားကို အဓိပ္ပာယ် ကောက် သည်။	တီထွင် ဆန်းသစ် သော ဖြေ ရှင်းနည်းများ ကို အဆိုပြု သည်။	အားသာ ချက်များနှင့် အားနည်း ချက်များကို ရှင်းပြသည်။	အားသာ ချက်များနှင့် အားနည်း ချက်များကို အကဲဖြတ်မှု အပေါ် အခြေခံ၍ ဖြေရှင်းနည်း ကို ရွေးချယ် သည်။		ကျောင်းသား အားလုံးထံမှ အတွေး စိတ်များကို တန်ဖိုး ထားသည်။	ကျောင်းသား များက ဘုံ သဘောတူ ညီမှုအို့ ဆိုက်ရောက် ရန် ယုတ္တိ ဗေဒနှင့် တွေးခေါ် မြော်မြင်မှုကို အသုံးပြုခဲ့ သည်။

အညွှန်းဘောင် - ဒရိတ်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း သင်ကြားမှုပုံစံ							
အဆင့် (၂) - အရည်အချင်းပြည့်မီသော	အဓိက ပြဿနာကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။	ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဖြေရှင်းနည်းများကို တင်ပြသည်။	အားသာချက်များနှင့် သို့မဟုတ် အားနည်းချက်များကို စာရင်းပြုစုသည်။	ပြဿနာဖြေရှင်းနည်းရွေးချယ်မှုကို ရှင်းပြသည်။	ကျောင်းသားအားလုံးအညီအမျှ ပါဝင်ကြသည်။	ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်းစိတ်ကူးအယူအဆများ မျှဝေရန်အားပေးသည်။	
အဆင့် (၁) - လက်သင်နှင့် တန်းမြင့်လက်သင်	ပြဋ္ဌာန်းစာသား၏ ဆီလျော်သော အပိုင်းကို ရွတ်ပြသည်။	ဖြေရှင်းနည်းများကို စာရင်းပြုစုထားသည်။		ပြဿနာဖြေရှင်းနည်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်သည်။	ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ကြသည်။	ကျောင်းသားအသီးသီးတွင် စိတ်ကူးအယူအဆတစ်ခုတင်ပြရန် အလှည့်ရှိသည်။	ကျောင်းသားများက ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်းကို လမ်းညွှန်ရန် စည်းမျဉ်းများဖော်ထုတ်ကြသည်။
အဆင့် (၀) - သရုပ်မပြရသေးသော	ပြဿနာကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားခြင်းမရှိပါ။	ဖြေရှင်းနည်းများကို အဆိုမပြုပါ။ ဖြေရှင်းနည်းများက မဆီလျော်ပါ။	အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို မဆွေးနွေးပါ။	ပိုမိုနှစ်သက်ရာ ဖြေရှင်းနည်းတစ်ခုကို မရွေးချယ်ပါ။	အချို့ကျောင်းသားများက မပါဝင်ခဲ့ကြပါ။	ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိတ်ကူးများကို တန်ဖိုးမထားပါ။	သဘောမတူညီမှုများကို မဖြေရှင်းပါ။
စံများ	ပြဋ္ဌာန်းစာသားတွင် သွယ်ဝိုက်ပြောဆိုထားသော ပြဿနာတစ်ရပ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။	ပြဿနာတစ်ရပ်ကို ဖြေရှင်းရန်နည်းလမ်းများအဆိုပြုသည်။	အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ရှာဖွေရန် ဖြေရှင်းနည်းများကို စစ်ဆေးသည်။	အကောင်းဆုံးဖြေရှင်းနည်းကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန် အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်သည်။	ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားအသီးသီး၏ ပါဝင်မှု	ဆွေးနွေးမှုတွင် အဖွဲ့ဝင်များအားလုံးအကျိုးဝင်မှု	ဘုံသဘောတူညီမှုသို့ ဆိုက်ရောက်ရန် အဖွဲ့၏ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရေးနည်းလမ်းများ

အညွှန်းဘောင် - ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း သင်ကြားမှုပုံစံ					
ကျွမ်းကျင်မှု/ အသိပညာ အစိတ် အပိုင်းများ	ပြဿနာ သတ်မှတ် ဖော်ထုတ် ခြင်း	ပြဿနာဆန်းစစ် လေ့လာချက်	ဖြေရှင်းနည်း များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း	ပါဝင်မှုနှင့် အားလုံး အကျိုးဝင်မှု	နည်းလမ်း များကို စေ့စပ်ညှိနှိုင်း ခြင်း
ထင်မြင် ယူဆချက် များ	ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း			ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း	

စုစုပေါင်းရမှတ်မှာ တစ်ဖက်သတ်ဆန်သည်ဟု ထင်ရနိုင်သော်လည်း ဤအမှတ်ပေးစနစ်က အချက်အလက်များ ဆန်းစစ်လေ့လာမှုကို ရိုးရှင်းလွယ်ကူစေသည်။ အစီရင်ခံရန်အတွက် လည်း ကျောင်းသားအမှတ်စာရင်းများကို ရာခိုင်နှုန်းများအဖြစ်သို့ အလွယ်တကူပြောင်းလဲနိုင်သည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အမှတ်ပေးခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု - အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အမှတ်ပေးမှုကို တွက်ချက်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ယခင်စာသင်ချိန်များအတွင်း စီစဉ်ရေးဆွဲခဲ့သော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများအတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်ကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

သင်သည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အတူတကွဖော်ထုတ်ခဲ့ကြသည့် အသင်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့်အတူ လုပ်ကိုင်သွားရမည်။ သင်တို့စီစဉ်ရေးဆွဲထားသည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများအတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်ကို တွက်ချက်ရမည် ဖြစ်သည်။

သင်တို့၏ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ဝေဖန်အကဲဖြတ်၍ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ ယင်းဇယားများက ကျွမ်းကျင်မှုအနည်းဆုံးကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သိသော အရာနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်သော အရာများကို ထုတ်ဖော်ပြသခွင့်ပြုပါသလား။ ကျွမ်းကျင်လိမ္မာဆုံးကျောင်းသားများကို အစွမ်းကုန် အားထုတ်စေပါမည်လား။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အစိတ်အပိုင်း အားလုံးကို ဖော်ပြထားပါသလား။

**ဆန်းစစ်လေ့လာမှုအတွက် အမှတ်စာရင်းများကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း**

အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို အခြားသော သင်ရိုး တစ်ခုပေါက်မြောက်အောင်မြင်ကြောင်း မှတ်တမ်းဆိုင်ရာအချက်အလက် တစ်စိတ်တစ်ဒေသ နည်းတူ ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်သည် (ဒုတိယနှစ်၊ သင်ခန်းစာ (၈.၂.၄) ကို ကြည့်ပါ)။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို အလားတူနည်းလမ်းတစ်ခု သုံးပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာရမည့် အဆင့်များမှာ ဤသို့ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၁) - စံအသီးသီးအတွက် ကျောင်းသားအသီးသီး ရရှိသော စုစုပေါင်း အမှတ် အရေအတွက်ကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်ကို ပြီးမြောက်ထားသည့် ကျောင်းသားရှစ်ယောက် အုပ်စုတစ်ခုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ ၎င်းတို့၏ အမှတ်စာရင်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် (စံအသီးသီးကို စ၁၊ စ၂၊ စ၃ စသည်ဖြင့် အမှတ်အသားပြုထားသည်) -

ဇယား ၈.၁၄။ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားပါ စံအသီးသီးအတွက် ကျောင်းသား အမှတ်စာရင်းများ

	စ၁	စ၂	စ၃	စ၄	စ၅	စ၆	စ၇
ကျောင်းသား (၁)	၃	၃	၂	၂	၂	၂	၂
ကျောင်းသား (၂)	၂	၂	၂	၂	၂	၂	၂
ကျောင်းသား (၃)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၄)	၃	၂	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၅)	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၆)	၂	၂	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၇)	၃	၂	၂	၂	၁	၂	၁
ကျောင်းသား (၈)	၂	၂	၁	၁	၁	၁	၁

အဆင့် (၂) - စံအသီးသီးကို ၎င်းတို့ စစ်ဆေးသည့် အဆင့်အရေအတွက်အဖြစ် ပိုင်းခြားပါ။ အဆင့်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် ၎င်းတို့ရမှတ်များအရ (၁) မှတ်နှင့်

(၁) မှတ် သတ်မှတ်ပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသား (၁) က စံ (၁) အတွက် သုံးမှတ်ရရှိသည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်း၏ အမှတ်စာရင်းကို ၁၊ ၁၊ ၁ ဟု ဖော်ပြမည်။ အခြားတစ်ဖက်တွင် ကျောင်းသား (၃) က စံ (၁) အတွက် တစ်မှတ်ရသည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်း၏ အမှတ်စာရင်းကို ၁၊ ၀၊ ၀ ဟု ဖော်ပြမည်။

ဇယား ၈.၁၅။ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားရှိ (၁) မှတ်နှင့် (၀) မှတ်အဖြစ် ပိုင်းခြားထားသည့် စံအသီးသီး

	စ.၁.၁	စ.၁.၂	စ.၁.၃	စ.၂.၁	စ.၂.၂	စ.၂.၃	စ.၃.၁	စ.၃.၂	စ.၄.၁	စ.၄.၂	စ.၄.၃	စ.၅.၁	စ.၅.၂	စ.၆.၁	စ.၆.၂	စ.၆.၃	စ.၇.၁	စ.၇.၂
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁
ကျောင်းသား (၃)	၁	၀	၀	၁	၀	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၁	၀
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၀
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၁	၀

အဆင့် (၃) - ကျောင်းသားအသီးသီး၏ စုစုပေါင်းရမှတ်နှင့် စံများအဆင့်အသီးသီးအတွက် အဖြေမှန်စုစုပေါင်းအရေအတွက်ကို တွက်ချက်ပါ။

ဇယား ၈.၁၆။ ကျောင်းသားအသီးသီးနှင့် စံများအဆင့်အသီးသီးအတွက် တွက်ချက်ထားသော စုစုပေါင်း ရမှတ်များ

	စ.၁.၁	စ.၁.၂	စ.၁.၃	စ.၂.၁	စ.၂.၂	စ.၂.၃	စ.၃.၁	စ.၃.၂	စ.၄.၁	စ.၄.၂	စ.၄.၃	စ.၅.၁	စ.၅.၂	စ.၆.၁	စ.၆.၂	စ.၆.၃	စ.၇.၁	စ.၇.၂	စုစုပေါင်း
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁၄
ကျောင်းသား (၃)	၁	၀	၀	၁	၀	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၁	၀	၅
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၇
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆

	စ၁၁	စ၁၂	စ၁၃	စ၂၁	စ၂၂	စ၂၃	စ၃၁	စ၃၂	စ၄၁	စ၄၂	စ၄၃	စ၅၁	စ၅၂	စ၆၁	စ၆၂	စ၆၃	စ၇၁	စ၇၂	စုစုပေါင်း	
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၂
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၉
စုစုပေါင်း	၈	၇	၄	၈	၇	၂	၈	၆	၈	၆	၃	၇	၅	၇	၆	၃	၈	၅		

အဆင့် (၄) - ကျောင်းသားများကို အမှတ်အမြင့်ဆုံးရသူမှ အနိမ့်ဆုံးရသူအထိ အထက်မှ အောက်သို့ စီစဉ်ခဲ့ပါ။

ဇယား ၈.၁၇။ ကျောင်းသားရမှတ်များအလိုက် အမျိုးအစားခွဲထားသည့် အချက်အလက်များ

	စ၁၁	စ၁၂	စ၁၃	စ၂၁	စ၂၂	စ၂၃	စ၃၁	စ၃၂	စ၄၁	စ၄၂	စ၄၃	စ၅၁	စ၅၂	စ၆၁	စ၆၂	စ၆၃	စ၇၁	စ၇၂	စုစုပေါင်း	
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၇
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁၄
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၀	၁	၁၃
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၁	၀	၁	၉
ကျောင်းသား (၃)	၁	၀	၀	၁	၀	၀	၁	၀	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၁	၀	၁	၅
စုစုပေါင်း	၈	၇	၄	၈	၇	၂	၈	၆	၈	၆	၃	၇	၅	၇	၆	၃	၈	၅		

အဆင့် (၅) - ဘယ်ဘက်အလွယ်ဆုံးမှ ညာဘက်အခက်ဆုံးထိ စံများကို အမျိုးအစားခွဲပါ။

**ဇယား ၈.၁၈။ စံများခက်ခဲမှုအလိုက် အမျိုးအစားခွဲထားသော အချက်အလက်များ**

	စ.၁	စ.၂	စ.၃	စ.၄	စ.၅	စ.၆	စ.၇	စ.၈	စ.၉	စ.၁၀	စ.၁၁	စ.၁၂	စ.၁၃	စ.၁၄	စ.၁၅	စ.၁၆	စ.၁၇	စ.၁၈	စုစုပေါင်း
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၇
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၄
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၃
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၉
ကျောင်းသား (၃)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၅
<b>စုစုပေါင်း</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၇</b>	<b>၇</b>	<b>၇</b>	<b>၇</b>	<b>၆</b>	<b>၆</b>	<b>၆</b>	<b>၅</b>	<b>၅</b>	<b>၄</b>	<b>၃</b>	<b>၃</b>	<b>၂</b>	

အဆင့် (၆) - ပုံစံကို မြင်နိုင်ရန်နှင့် စိတ်ချယုံကြည်နိုင်မှုကို ခန့်မှန်းနိုင်ရန် (၁)မှတ်အကွက်များကို အရောင်ခြယ်ပါ။ ဤဥပမာတွင် (၁)မှတ်နှင့် (၀)မှတ်ကြား ထပ်နေသည့် ပမာဏအနည်းငယ်အပေါ် အခြေခံ၍ ထိုက်သင့်သော စိတ်ချယုံကြည်နိုင်မှုအဆင့်တစ်ခုကို ဖော်ပြသည်။

**ဇယား ၈.၁၉။ (၁)မှတ်နှင့် (၀)မှတ်ကြား ထပ်နေသည့်ပမာဏကို စစ်ဆေးခြင်း**

	စ.၁	စ.၂	စ.၃	စ.၄	စ.၅	စ.၆	စ.၇	စ.၈	စ.၉	စ.၁၀	စ.၁၁	စ.၁၂	စ.၁၃	စ.၁၄	စ.၁၅	စ.၁၆	စ.၁၇	စ.၁၈	စုစုပေါင်း
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၇
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၄
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၃
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၉
ကျောင်းသား (၃)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၅
<b>စုစုပေါင်း</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၈</b>	<b>၇</b>	<b>၇</b>	<b>၇</b>	<b>၇</b>	<b>၆</b>	<b>၆</b>	<b>၆</b>	<b>၅</b>	<b>၅</b>	<b>၄</b>	<b>၃</b>	<b>၃</b>	<b>၂</b>	



ဤသို့သော အချက်အလက်များ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်သည် လက်ဖြင့်ဆိုလျှင် အချိန်များစွာ ပေးရသော်လည်း Microsoft Excel ကဲ့သို့သော ကွန်ပျူတာစာရင်းဇယား ပရိုဂရမ် (Spreadsheet) အသုံးပြုလျှင် အတော်ပင် မြန်ဆန်သည်။ ၎င်း၏ လုပ်ဆောင်ပုံကို ရှင်းပြထားသည့် ဗီဒီယိုကို ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများတွင် ကြည့်ပါ။

**ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ခြင်း**

ဤအချက်အလက်များမှ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်း(CR)<sup>၁၄၆</sup> ကို တွက်ချက် နိုင်သည်။ ၎င်းမှာ အချက်အလက်များ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုကို စစ်ဆေးသည့် နည်းလမ်း တစ်ခုဖြစ်သည်။ CR က “... ကြည့်ရှုလေ့လာထားသော အဖြေပုံစံများမှာ မျှော်မှန်းထားသည် နှင့် မည်မျှ ကိုက်ညီမှုရှိကြောင်း ပြီးပြည့်စုံသော စကေးဖြင့် တိုင်းတာသည်။”<sup>၁၄၇</sup> အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု ခန်းမှန်းခြေတစ်ခုကို တွက်ချက်ရန် (၁)မှတ် နှင့် (၀)မှတ်ကြား ထပ်နေသည့် ပမာဏကို ကြည့်ရန် လိုအပ်သည်။ စံပြုထားသော အတိုင်းအတာတစ်ခုကို ဖန်တီးရန် မှားဖြစ်သင့်သည့် မှန်အဖြေများ (သို့မဟုတ်) မှန်ဖြစ်သင့် သည့် မှားအဖြေများ၏ အနည်းဆုံးအရေအတွက်ကို ရှာဖွေခြင်းဖြင့် အမှားအရေအတွက်ကို ရှာဖွေသည်<sup>၁၄၈</sup> (၁ မှတ်နှင့် ၀ မှတ်ကြား ထပ်နေခြင်းမရှိသည့် အတိုင်းအတာတစ်ခုကို ဆိုလိုသည်)။

အဆင့် (၁) - တစ်သတ်မတ်တည်းမရှိသည့် တစ်မှတ်နှင့် သုညမှတ်ကြား အကွာအဝေးရှိ ဇယားကွက်များကို ရှာပါ။

<sup>၁၄၆</sup> Jobling, D., & Snell, E. J. (1961).  
<sup>၁၄၇</sup> Jobling, D., & Snell, E. J. (1961, p.110).  
<sup>၁၄၈</sup> McIver, J. P., & Carmines, E. G. (1981).

ဇယား ၈.၂၀။ (၁)မှတ်နှင့် (၀)မှတ်တို့၏ ပုံစံ တစ်သမတ်တည်းမဟုတ်သော နေရာဖြစ်သည့် မင်ဖြင့် သားထားသော ဇယားကွက်ငယ်များ

	၀၀	၀၂	၀၃	၀၄	၀၅	၀၆	၀၇	၀၈	၀၉	၀၁၀	၀၁၁	၀၁၂	၀၁၃	၀၁၄	၀၁၅	၀၁၆	၀၁၇	၀၁၈	၀၁၉	စုစုပေါင်း
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၇
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၀	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၁၄
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၀	၀	၀	၁၃
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၉
ကျောင်းသား (၃)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၅
စုစုပေါင်း	၈	၈	၈	၈	၈	၇	၇	၇	၇	၆	၆	၆	၅	၅	၄	၃	၃	၂		

ဤဥပမာတွင် ကြည့်ရှုလေ့လာမှု (၁၄၄) ခု (အဆင့်ဖော်ပြချက် (၁၈) ဖြင့် မြောက်ထားသော ကျောင်းသား (၈) ယောက်) ရှိသည်။ စတုရန်းကွက်ငယ် (၁၄၄) ခုအနက် (၆) ခုက တစ်သမတ်တည်းမဖြစ်မှုကို ပြသည်။

အဆင့် (၂) - ဂတ်မန်း(Guttman)၏ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်း(CR)<sup>၁၄၉</sup>ကို အောက်ပါ ပုံသေနည်းသုံးပြီး တွက်ချက်ပါ -

$$CR = ၁ - \frac{\text{အမှားအရေအတွက်}}{\text{မေးခွန်းအရေအတွက်} \times \text{ကျောင်းသားအရေအတွက်}}$$

ဤဥပမာတွင် -

$$CR = ၁ - \frac{၆}{၁၄၄}$$

$$CR = ၀.၉၅၈$$

<sup>၁၄၉</sup> Jobling, D., & Snell, E. J. (1961); McIver, J. P., & Carmines, e. G. (1981).

စိတ်ချယုံကြည်နိုင်မှုကို များစွာ စစ်ဆေးလေ မြှောက်ဖော်ကိန်းက (၁) နှင့် နီးလာ၍ အချက်အလက်များက ပိုပြီး ခိုင်မာလေလေ ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)။ အုပ်စုဖွဲ့တွက်ချက်ခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာမှု - အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်နှင့် ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - သင်၏ ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများက ရေစီးဆင်းမှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်ကို ပြီးမြောက်ပြီးဖြစ်သည်။ သင်က ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အမှတ်ပေး ပြီး ရမှတ်များ၏ စိတ်ချယုံကြည်နိုင်မှုကို လေ့လာပြီး ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် ဇယားကွက်တစ်ခုကို ဖန်တီးခဲ့သည်။ သင့်အတွက် ဇယားကွက်ကို စီစဉ်ထား ပြီးဖြစ်သည်။

ဇယား (၈.၂၁) ရှိ အချက်အလက်များ (စံအသီးသီးအတွက် ကျောင်းသားရမှတ်များ)နှင့် ဇယား (၈.၂၂) (ပြောင်းလဲပြီး အမျိုးအစားခွဲကာ စုစည်းထားသော ကျောင်းသားရမှတ်များ ဇယားကွက်) တို့ကို အုပ်စုငယ်များအလိုက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

- ၁။ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ။
- ၂။ ၀.၉ (သို့မဟုတ်) ပိုများသော မြှောက်ဖော်ကိန်းက လိုလားဖွယ်ရာဖြစ်သည်။ မြှောက်ဖော်ကိန်းက အချက်အလက်များ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သည်ကို ဖော်ပြသနည်း။
- ၃။ မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) အမှား ပမာဏကို ဖြစ်ပေါ်စေသနည်း။ အဆိုပါအကြောင်းရင်းများကို နောက်အခါ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှု တိုးတက်စေရန် ပြောင်းလဲနိုင်ပါသလား။

သင်၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အတန်းနှင့် ဆွေးနွေးပါ။

ဇယား ၈.၂၁။ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အခြေခံသော စံများအသီးသီးအတွက် ပကတိရမှတ်များ

	/၃	/၃	/၂	/၃	/၂	/၃	/၂
	၈၁	၈၂	၈၃	၈၄	၈၅	၈၆	၈၇
ကျောင်းသား (၁)	၃	၃	၂	၂	၂	၂	၂
ကျောင်းသား (၂)	၂	၂	၂	၂	၂	၂	၂
ကျောင်းသား (၃)	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၁
ကျောင်းသား (၄)	၃	၂	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၅)	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၆)	၂	၂	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၇)	၃	၂	၂	၂	၁	၂	၁
ကျောင်းသား (၈)	၂	၂	၁	၁	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၉)	၀	၁	၁	၁	၀	၀	၀
ကျောင်းသား (၁၀)	၁	၁	၁	၂	၁	၁	၁
ကျောင်းသား (၁၁)	၂	၂	၁	၁	၂	၁	၁
ကျောင်းသား (၁၂)	၂	၁	၁	၂	၂	၂	၁
ကျောင်းသား (၁၃)	၂	၂	၂	၂	၂	၂	၂
ကျောင်းသား (၁၄)	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၁၅)	၃	၃	၂	၂	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၁၆)	၂	၁	၂	၂	၁	၂	၂
ကျောင်းသား (၁၇)	၃	၂	၂	၃	၂	၂	၂
ကျောင်းသား (၁၈)	၂	၂	၂	၂	၁	၂	၁
ကျောင်းသား (၁၉)	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၂
ကျောင်းသား (၂၀)	၂	၂	၂	၂	၂	၂	၂

ဇယား ၈.၂၂။ (၁)မှတ်နှင့် (၀)မှတ်သို့ ပြောင်းထားပြီး စုစည်းထားသည့် ကျောင်းသားရမှတ်များ ဇယားကွက်

	၈၂၁	၈၃၁	၈၄၁	၈၅၁	၈၆၁	၈၇၁	၈၈၁	၈၉၁	၉၀၁	၉၁၁	၉၂၁	၉၃၁	၉၄၁	၉၅၁	၉၆၁	၉၇၁	၉၈၁	၉၉၁	စုစုပေါင်း
ကျောင်းသား (၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၁၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၁၉)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၄)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁၇
ကျောင်းသား (၁၅)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁၇
ကျောင်းသား (၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၆)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၁	၁	၁၆
ကျောင်းသား (၁၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၁၆
ကျောင်းသား (၂)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၀	၀	၁၄
ကျောင်းသား (၁၃)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၁၅
ကျောင်းသား (၂၀)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၀	၁၄
ကျောင်းသား (၇)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁	၀	၀	၀	၁၃
ကျောင်းသား (၁၆)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၁၂
ကျောင်းသား (၁၈)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၂
ကျောင်းသား (၁၁)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၁
ကျောင်းသား (၁၂)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁၀
ကျောင်းသား (၈)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၉
ကျောင်းသား (၁၀)	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၁	၈
ကျောင်းသား (၃)	၁	၁	၁	၁	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၅
ကျောင်းသား (၉)	၁	၁	၁	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၃
စုစုပေါင်း	၂၀	၂၀	၂၀	၁၉	၁၉	၁၈	၁၈	၁၇	၁၆	၁၅	၁၅	၁၄	၁၃	၉	၁၂	၆	၆	၅	

## ၈.၃.၂။ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ၏ အသုံးဝင်ပုံများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း

ပထမနှစ်တွင် အချက်အလက်အစုအဝေးတစ်ခုကို အချက်အလက်အစုတစ်ခုဟု ခေါ်နိုင်ကြောင်း သင်ယူခဲ့သည်။ လေးနက်သော ထိုးထွင်းအမြင်တစ်ခု ရရှိစေရန် ၎င်းအချက်အလက်အစုများကို အတန်အသင့် ကိုင်တွယ်စီမံရန် လိုအပ်သည်။ ဆရာများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အထောက်အထားများကို အခြေခံ၍ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်အစုများကို ထုတ်လုပ်နိုင်သည်။

ဒုတိယနှစ်တွင် အရည်အသွေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အထောက်အထားများအတွက် သင့်လျော်သော ဆန်းစစ်လေ့လာမှုက ဆရာများကို -

- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်စေကြောင်း
- ကျောင်းသား၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များအပေါ် ခြေခြေမြစ်မြစ် နားလည်စေနိုင်ကြောင်းနှင့်
- ၎င်းတို့သင်ကြားမှု၏ သက်ရောက်မှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်စေကြောင်း သင့်အနေဖြင့် လေ့လာခဲ့သည်။

ဤသို့ဖြင့် ကျောင်းသားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာ၍ ဆွေးနွေးခြင်းသည် သင်၏ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို ပြုပြင်မွမ်းမံရာ၌ ထိရောက်သော ထိုးထွင်းအမြင်ကို ပေးနိုင်သည်။

ဒုတိယနှစ်တွင် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုကဲ့သို့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်၏ အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အင်္ဂါရပ်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ဆန်းစစ်လေ့လာနည်းကို သင်ယူခဲ့ကြသည်။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်းတို့ကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရန် ဆရာများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအသုံးပြုပုံကို ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။

ဆရာများကောက်ယူခဲ့ကြသော ကျောင်းသားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များမှာ သဘောသဘာဝအားဖြင့် အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) အရေအတွက်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ဖြစ်နိုင်ကြောင်း သင့်အနေဖြင့် ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ အရည်အသွေးစံထား အချက်အလက်များ၏ ဥပမာများတွင် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုမှတ်တမ်းများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်မှု နမူနာများ ပါဝင်သည်။ အရေအတွက်စံထား အချက်အလက်များ၏ ဥပမာများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်၌ ကျောင်းသားများ ရရှိသော အမှတ်များ (သို့မဟုတ်) ရမှတ်များ ပါဝင်သည်။ အရေအတွက်စံထား အချက်အလက်များကို စာရင်းအင်းပညာဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများအသုံးပြုပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းမှာ ဤသင်ခန်းစာ၏ အလေးပေးသင်ကြားသည့် အချက်ဖြစ်သည်။

ပထမနှစ်၊ သင်ခန်းစာ (၅.၉.၁)တွင် ကြိမ်နှုန်းပြဇယားများကို တွေ့ကြုံခဲ့ရပြီး သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်း ဟူသော ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာ သုံးမျိုးကို တွက်ချက် ခဲ့ကြသည်။ ယခုတွင်မူ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာအသီးသီးသို့ ခဏတာ အလည် တစ်ပတ် ပြန်သွားမည် ဖြစ်သည်။<sup>၁၅၀</sup>

### သမတ်ကိန်း

သမတ်ကိန်းဆိုသည်မှာ အချက်အလက်အစု၏ ပျမ်းမျှတန်ဖိုးဖြစ်သည်။ ၎င်းကို အချက်အလက်အစုထဲရှိ တန်ဖိုး တစ်ခုချင်းစီတိုင်းကို ပေါင်းပြီး တန်ဖိုးများ၏ စုစုပေါင်း အရေအတွက်နှင့် စားခြင်းဖြင့် တွက်ချက်သည်။ ဤသည်ကို အောက်ပါ ပုံသေနည်း အသုံးပြု ပြီး ဖော်ပြသည်။

$$\text{သမတ်ကိန်း} = \frac{\text{တန်ဖိုး တစ်ခုချင်းစီ၏ ပေါင်းလဒ်}}{\text{တန်ဖိုးများ၏ အရေအတွက်}} \quad (\text{သို့မဟုတ်}) \quad \bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

### အလယ်ကိန်း

အလယ်ကိန်းဆိုသည်မှာ တန်ဖိုးများကို နိမ့်ရာမှ မြင့်ရာသို့ စီစဉ်ထားချိန်တွင်ရှိသည့် အချက်အလက်အစု၏ အလယ်ရှိတန်ဖိုးဖြစ်သည်။ အချက်အလက်အစု၏ တန်ဖိုးများ တစ်ဝက်မှာ အလယ်ကိန်း အထက်တွင် ရှိကြပြီး တစ်ဝက်မှာ အလယ်ကိန်း အောက်တွင် ရှိ ကြသည် (၅၀ မြောက် ရာခိုင်နှုန်းဟုလည်း ခေါ်သည်)။ အချက်အလက်အစုတွင် တန်ဖိုး များ၏ စုံကိန်းဖြစ်သော တန်ဖိုးများ အရေအတွက်တစ်ခု ပါဝင်သည့်အခါ အလယ်တန်ဖိုး နှစ်ခု၏ ပျမ်းမျှကို တွက်ချက်ခြင်းဖြင့် အလယ်ကိန်းကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။

<sup>၁၅၀</sup> Centre for Education Statistics and Evaluation. (n.d.). <https://www.cese.nsw.gov.au/effective-practices/using-data-with-confidence-main/mean>



## ကြိမ်များကိန်း

ကြိမ်များကိန်းဆိုသည်မှာ အချက်အလက်အစုအတွင်း အကြိမ်ရေအများဆုံးပေါ်နေသည့် တန်ဖိုး ဖြစ်သည်။ ကြိမ်များကိန်းမှာ တစ်ခုထက် ပို၍ရှိနိုင်ပြီး ပိုမိုကြီးမားသော အချက်အလက် အစုများတွင် ပိုမို တွေ့နိုင်သည်။

ယင်းအတိုင်းအတာအသီးသီးသည် သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်း၏ ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းက အချက်အလက်အစု၏ အင်္ဂါရပ်တစ်ရပ်ကို အရေအတွက်အားဖြင့် ဖော်ပြသည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် နမူနာ အချက်အလက်အစုတစ်ခုကို သုံးပြီး ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများကို တွက်ချက်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ဇယား (၈.၂၃) ရှိ ဒုတိယတန်းသိပ္ပံ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျောင်းသား ရမှတ်များကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ဆန်းစစ်ပါ။
- ဤအချက်အလက်အစုအတွက် သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်း ဟူသော ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာ သုံးမျိုးကို တွက်ချက်ပါ။ သင်တို့၏ အဖြေ များကို ဇယား (၈.၂၃) တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။
- တန်ဖိုးများကို နိမ့်ရာမှ မြင့်ရာသို့ တင်ပြရာတွင် အချက်အလက်အစုကို ပြန်လည် စီစဉ်ခြင်းက အသုံးဝင်နိုင်သည်ကို သတိရပါ။
- သင်၏ အတန်းဖော်နှင့်အတူ တွက်ချက်ခဲ့သော ကိန်းများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ ၎င်းကိန်းများက မည်သည်ကို ဖော်ပြသနည်း။

ဇယား ၈.၂၃။ ဒုတိယတန်းသိပ္ပံ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျောင်းသားရမှတ်များ ( /၇၀ မှတ်)

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀
ကျောင်းသား (၁)	၄၅	ကျောင်းသား (၁၁)	၃၁	ကျောင်းသား (၂၁)	၆၅	ကျောင်းသား (၃၁)	၃၂
ကျောင်းသား (၂)	၇၀	ကျောင်းသား (၁၂)	၂၁	ကျောင်းသား (၂၂)	၆၅	ကျောင်းသား (၃၂)	၃၆
ကျောင်းသား (၃)	၇၀	ကျောင်းသား (၁၃)	၂၄	ကျောင်းသား (၂၃)	၆၅	ကျောင်းသား (၃၃)	၃၆
ကျောင်းသား (၄)	၃၄	ကျောင်းသား (၁၄)	၄၆	ကျောင်းသား (၂၄)	၄၄	ကျောင်းသား (၃၄)	၄၄
ကျောင်းသား (၅)	၆၄	ကျောင်းသား (၁၅)	၅၄	ကျောင်းသား (၂၅)	၄၇	ကျောင်းသား (၃၅)	၅၄
ကျောင်းသား (၆)	၅၄	ကျောင်းသား (၁၆)	၅၉	ကျောင်းသား (၂၆)	၇၀	ကျောင်းသား (၃၆)	၆၅
ကျောင်းသား (၇)	၆၅	ကျောင်းသား (၁၇)	၃၂	ကျောင်းသား (၂၇)	၆၅		
ကျောင်းသား (၈)	၃၄	ကျောင်းသား (၁၈)	၅၈	ကျောင်းသား (၂၈)	၄၂		
ကျောင်းသား (၉)	၅၅	ကျောင်းသား (၁၉)	၅၅	ကျောင်းသား (၂၉)	၆၀		
ကျောင်းသား (၁၀)	၅၇	ကျောင်းသား (၂၀)	၆၉	ကျောင်းသား (၃၀)	၆၂		
ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ							
သမတ်ကိန်း		အလယ်ကိန်း		ကြိမ်များကိန်း			



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ယခင်လုပ်ငန်းပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ ယခင်လုပ်ငန်းတွင် တွက်ချက်ထားသော ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေခဲ့သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် နောက်တစ်ဆင့်သို့ တက်လှမ်းနိုင်မည် ဖြစ်သည်။
- တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်အကြံပြုပါ။ သင်၏ဆရာက လှုံ့ဆော်မှုတစ်ခုအဖြစ် အောက်ပါမေးခွန်းများကို အသုံးပြုပြီး ဆွေးနွေးမှုကို လမ်းညွှန်မည်။
  - ယင်းကိန်းများက ဆရာကို အတန်းတွင်း သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အချက်များ ဖော်ပြသနည်း။
  - ယင်းကိန်းများက ဆရာကို အတန်းတွင်း သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အချက်များ မဖော်ပြသနည်း။
  - ဆရာတစ်ဦးဖြစ်သည့် သင့်အနေဖြင့် ၎င်းကိန်းများက မဖော်ပြနိုင်သော သိလိုသည့် အချက်များ ရှိပါသလား။
  - ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုပြီး မည်သည့် အချက်အလက်အမျိုးအစားများကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်သနည်း။
  - ကျောင်းသားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့်အခါ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာအမျိုးမျိုး၏ အခြားသော အားသာချက်အချို့နှင့် ကန့်သတ်ချက်အချို့မှာ အဘယ်နည်း။
- ဆွေးနွေးမှု၏ အဓိကအချက်များကို ဇယား (၈.၂၄) တွင် အနှစ်ချုပ်ပါ။

ဇယား ၈.၂၄။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

အားသာချက်များ	ကန့်သတ်ချက်များ

စာသင်ချိန် (၂)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုခြင်း - အပိုင်းအခြားနှင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်း ပြပုံများ

အချက်အလက်အစုတစ်ခု၏ သမတ်ကိန်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်း တို့က အချက်အလက်၏ ပြောင်းလဲမှု အမှတ်လက္ခဏာအချို့ (ဖြန့်ကြက်မှု သို့မဟုတ် ပျံ့နှံ့မှု

ဟုလည်း ခေါ်သည်) ကို ပေးနိုင်သည်။ သို့သော် ၎င်းသည် သင့်အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုဆိုင်ရာ ဖြန့်ကြက်မှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး တိကျသော သတင်းအချက်အလက်များ မပေးနိုင်ပေ။

ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာက အချက်အလက်ထဲရှိ တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီ၏ အချင်းချင်း ဆက်နွယ်၍ ပျံ့နှံ့ပုံနှင့် ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများကို ပြသနိုင်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သတင်းအချက်အလက်က အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် တူညီသော ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများရှိသည့် အချက်အလက်အစုများသည် ဆင်တူပုံပေါက်နိုင်သော်လည်း မတူညီသော ပျံ့နှံ့မှုများကို ဖော်ပြသောကြောင့်ဖြစ်သည်။<sup>၁၅၁</sup>

ဇယား (၈.၂၅) ရှိ အချက်အလက်အစုကို ကြည့်ပါ။ အချက်အလက်အစုနှစ်ခုလုံး၏ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများမှာ ထပ်တူညီကြသည်။

- သမတ်ကိန်း = ၄
- အလယ်ကိန်း = ၄
- ကြိမ်များကိန်း = ၄

ဇယား ၈.၂၅။ တူညီသော ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများရှိသော်လည်း မတူညီသည့် ပြောင်းလဲမှုရှိသည့် အချက်အလက်အစုနှစ်ခု

အချက်အလက်အစု (၁)	အချက်အလက်အစု (၂)
၂	၁
၂	၁
၃	၁
၃	၄
၄	၄
၄	၄

၁၅၁ Australian Bureau of Statistics. (n.d.).

အချက်အလက်အစု (၁)	အချက်အလက်အစု (၂)
၄	၅
၅	၆
၆	၇
၇	၇

သို့သော်လည်း အချက်အလက်အစု (၂)ရှိ တန်ဖိုးများမှာ အချက်အလက်အစု (၁)ရှိ တန်ဖိုးများထက် ပိုပြီး ပျံ့နှံ့သည်။ ဆရာများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အချက်အလက်များရှိ ပြောင်းလဲမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်။

ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ အမျိုးမျိုးရှိကြသည်။ ဤစာသင်ချိန်တွင် အကွာအဝေး၊ လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုများနှင့် လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုများကြား အကွာအဝေးတို့ကို ကြည့်မည်ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ၎င်းစာရင်းအင်းများကို ဖော်ပြသည့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးစာရင်းအင်းပြပုံများကို (သေတ္တာပုံကြမ်းများဟုလည်း ခေါ်သည်) စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ ဖန်တီးရေးဆွဲပုံကိုလည်း သင်ယူသွားရမည် ဖြစ်သည်။

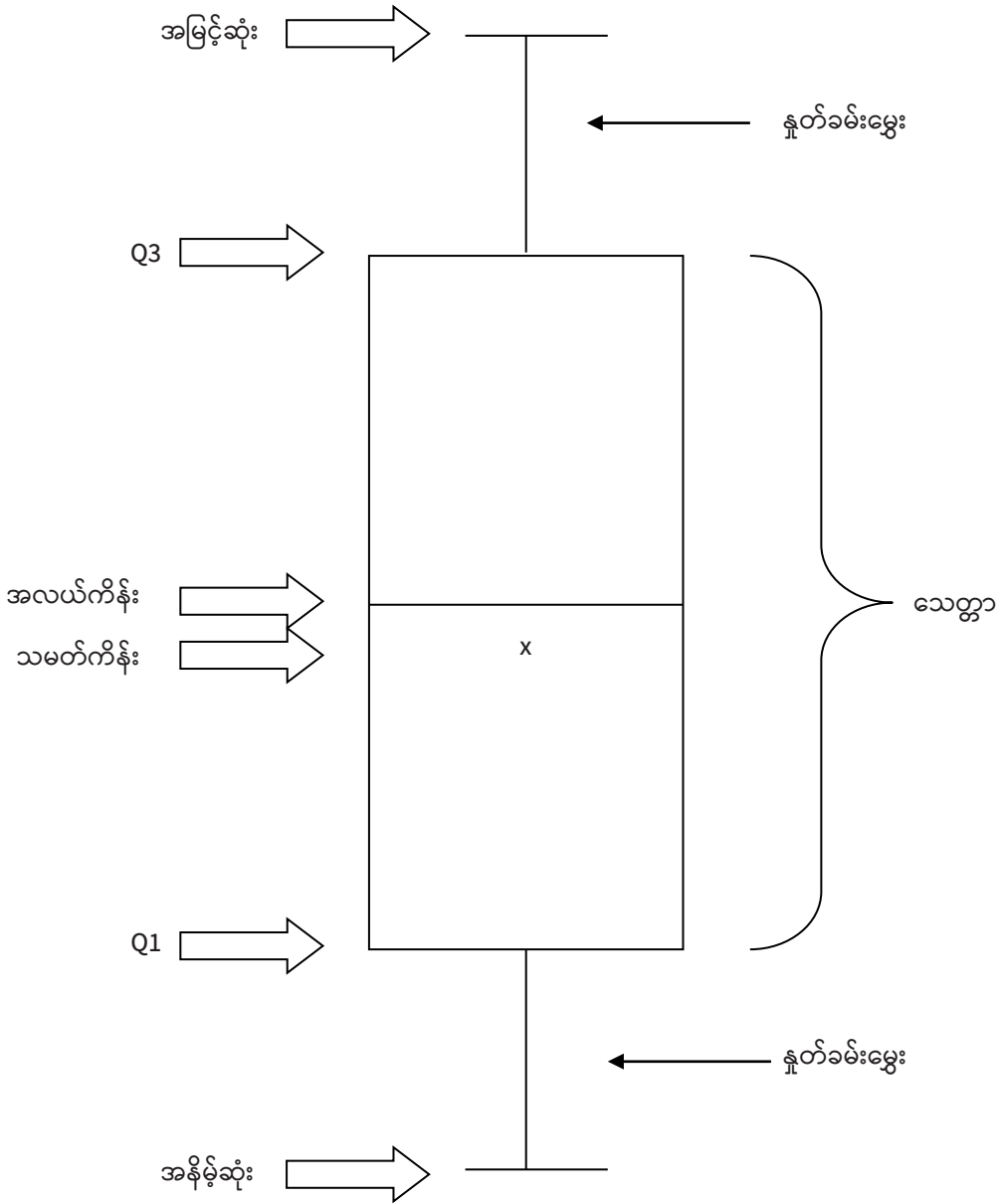
အချက်အလက်အစုတစ်ခု၏ အကွာအဝေးဆိုသည်မှာ အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးများကြား ကွာခြားချက်ပင်ဖြစ်သည်။ အကြီးဆုံးတန်ဖိုးထဲမှ အငယ်ဆုံးတန်ဖိုးကို နုတ်ခြင်းဖြင့် အပိုင်းအခြားကို တွက်ချက်နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် မိမိတို့၏ အချက်အလက်အစုများတွင် ၈၊ ၆၊ ၉၊ ၃၊ ၇၊ ၅၊ ၄ ဟူသည့် တန်ဖိုးများပါဝင်လျှင် အကွာအဝေးမှာ ၉ - ၃ = ၆ ဖြစ်သည်။

ပုံ (၈.၁၄) တွင် သာဓကပြထားသည့်အတိုင်း သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပုံတစ်ပုံက အချက်အလက်အစုတစ်ခုရှိ တန်ဖိုးအချို့ပေါ် အခြေခံ၍ အချက်အလက်များ၏ ပြောင်းလဲမှုကို ဖော်ပြသည်။

- အနိမ့်ဆုံး - အချက်အလက်အစုထဲရှိ အနိမ့်ဆုံးတန်ဖိုး
- Q1 - တန်ဖိုးများ၏ ပထမဆုံး ၂၅%ကို ကိုယ်စားပြုသည့် ပထမ လေးစိတ်ပိုင်းအုပ်စု

- အလယ်ကိန်း - အချက်အလက်အစု၏ အလယ်တန်ဖိုး (၅၀%)ကို ကိုယ်စားပြုသည့် ကိန်း (ဒုတိယ လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုဟုလည်း ခေါ်သည်။ Q2)
- Q3 - တန်ဖိုးများ၏ ပထမဆုံး (၇၅%)ကို ကိုယ်စားပြုသည့် တတိယ လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စု
- အမြင့်ဆုံး - အချက်အလက်အစုထဲရှိ အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုး
- သမတ်ကိန်း - သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံတွင် 'x' (သို့မဟုတ်) အစက်ကို သုံးပြီး သမတ်ကိန်းကိုလည်း ပြသနိုင်သည်။ သမတ်ကိန်းက သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံတွင် အမြဲမပါဝင်သော်လည်း အချက်အလက်အစု တစ်ခုကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့်အခါ အကူအညီဖြစ်နိုင်သည်။

သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ၏ လေးထောင့်ကွက်က လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုများကြား အကွာအဝေး (သို့မဟုတ်) IQRကို ကိုယ်စားပြုသည်။ IQR သည် ရရှိလာသော အချက်အလက် တန်ဖိုးများ၏ အလယ်ဗဟိုပိုင်း (၅၀) ရာခိုင်နှုန်းကို ကိုယ်စားပြုပြီး ပထမလေးစိတ်ပိုင်းနှင့် တတိယလေးစိတ်ပိုင်းတို့အကြား တို့တွင် တည်ရှိနေသည်။ ဤလေးထောင့်ကွက် (ဗဟိုမှ) က ရရှိထားသော အချက်အလက်များအစုအဝေး/ အစုံထဲမှ ဗဟိုကျသော အချက်အလက် များ၏ ၅၀ ရာခိုင်နှုန်းအတိုင်းအတာကို ကိုယ်စားပြုသည်။ အလယ်ပိုင်းကျသော လေးစိတ်ပိုင်း (၂) ခုကို ပေါင်းစည်းထားပြီး အစိတ်ကြီးတစ်စိတ်အဖြစ် သတ်မှတ်ထားသည်။ IQR တန်ဖိုးကို တွက်ချက်လိုလျှင် တတိယလေးစိတ်ပိုင်းတန်ဖိုး (Q3) ထဲမှ ပထမလေးစိတ် ပိုင်းတန်ဖိုး (Q1) ကို နုတ်ခြင်းဖြင့် ရရှိနိုင်သည်။

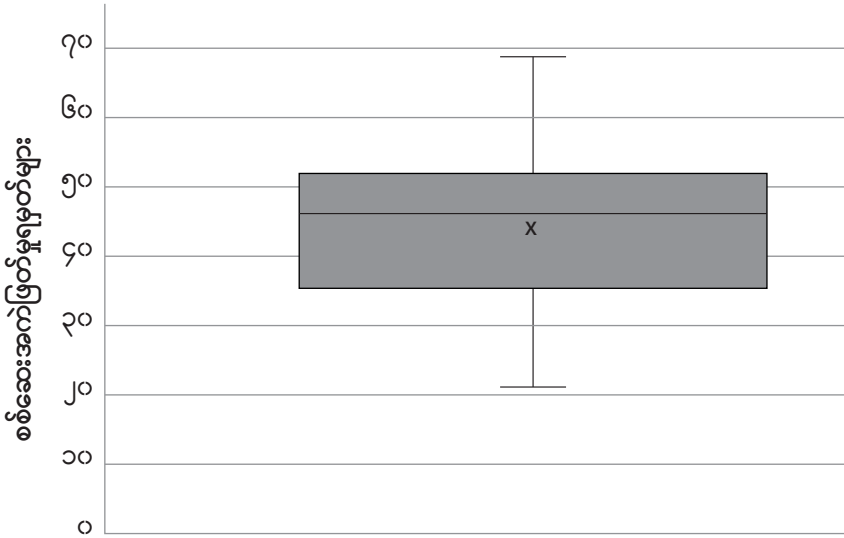


ပုံ ၈.၁၄။ သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များ။<sup>၁၅</sup>

<sup>၁၅</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများကို Excel ကဲ့သို့သော စာရင်းဇယားပရိုဂရမ်များ (Spreadsheet) ကို အသုံးပြု၍ ဖန်တီးရေးဆွဲနိုင်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့ကို လက်ဖြင့်လည်း ဖန်တီးရေးဆွဲနိုင်သည်။ ပုံ (၈.၁၅) တွင် Excel တွင် ဖန်တီးထားသော သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ၏ ဥပမာတစ်ခုကို ဖော်ပြထားသည်။



ပုံ ၈.၁၅။ ဥပမာပြထားသော သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ<sup>၁၅၃</sup>



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အချက်အလက်များပြောင်းလဲမှုကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း - သေတ္တာနှင့်နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များရှိ ပြောင်းလဲမှုအား ကိုယ်စားပြုဖော်ပြပုံကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ပြီးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်ပါ။
- ၂။ ပထမဦးစွာ ပုံ(၈.၁၅)ကို ကြည့်ပြီး ဂရပ်ပုံ၏ Y ဝင်ရိုးကို သုံး၍ (ခန့်မှန်းခြေ) ကိုယ်စားပြုဖော်ပြထားသော သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်းကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။

၁၅၃ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

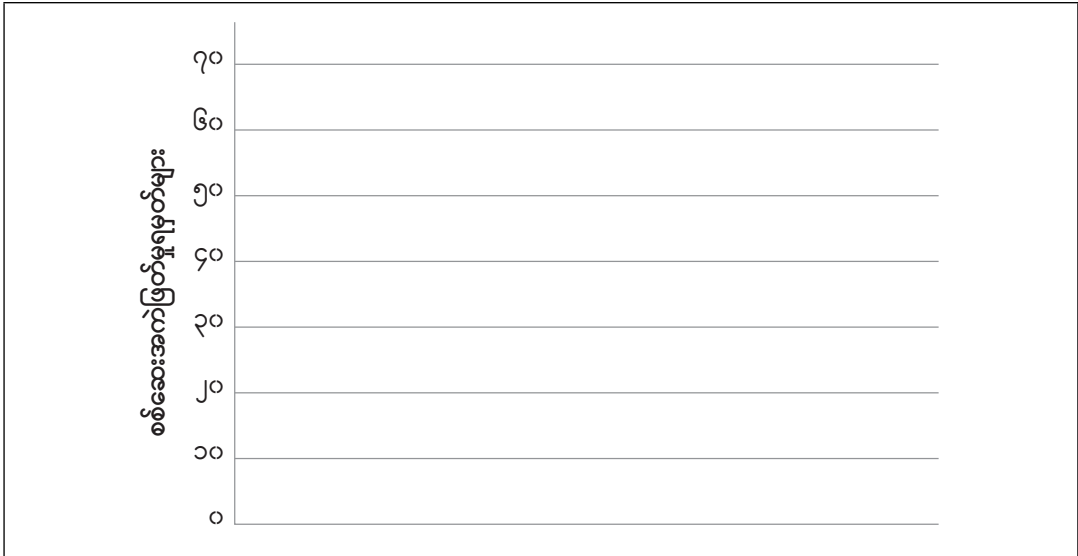
သင်တို့၏ အဖြေကို ဇယား (၈.၂၆) ၊ ပုံ (၈.၁၅) ရှိ ခန့်မှန်းတန်ဖိုး ဇယားတိုင်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။

- ၃။ ‘ဒုတိယတန်း၊ သိပ္ပံရှိ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ရမှတ်များ’ အချက်အလက်အစုကို ပြန်လည်လေ့လာပါ (စာသင်ချိန် ၁ ရှိ ဇယား ၈.၂၃)။
- ပထမဆုံးအနေဖြင့် သက်ဆိုင်ရာ သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်းကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး သင်တို့၏ အဖြေများကို ဇယား (၈.၂၆) တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။ အလယ်ကိန်းကဲ့သို့ပင် အချက်အလက်အစုတွင် စုံကိန်းများပါဝင်လျှင် Q1နှင့် Q3တို့သည် တန်ဖိုးနှစ်ခု၏ ပျမ်းမျှကို ကိုယ်စားပြုနိုင်သည်ကို သတိရပါ။
  - ထို့နောက် လေးထောင့်ကွက် (၈.၆) တွင် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးစာရင်းအင်းပြပုံတစ်ပုံ ဖန်တီးရေးဆွဲရန် အဆိုပါစာရင်းဇယားကို အသုံးပြုပါ။

ဇယား ၈.၂၆။ ပုံ (၈.၁၅)နှင့် ဇယား (၈.၂၃) တို့ရှိ သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်း တန်ဖိုးများ

သရုပ်ဖော်စာရင်းအင်း	ပုံ (၈.၁၄) ရှိ ခန့်မှန်းတန်ဖိုး	ဒုတိယတန်း သိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကျောင်းသားရမှတ်များဆိုင်ရာ အချက်အလက် အစု
အနိမ့်ဆုံး		
Q1		
အလယ်ကိန်း		
Q3		
အမြင့်ဆုံး		
အကွာအဝေး		
လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုများကြား အကွာအဝေး		
သမတ်ကိန်း		

လေးထောင့်ကွက် ၈.၆။ ဒုတိယတန်း သိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကျောင်းသားရမှတ်များ ဆိုင်ရာ အချက်အလက်အစုပေါ် အခြေခံ၍ သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံတစ်ပုံ ဖန်တီးခြင်း။<sup>၁၅၄</sup>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ အသုံးပြုပြီး ပြောင်းလဲမှုကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန် အကွာအဝေးနှင့် လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုများကြား အကွာအဝေးကို အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ယခင်လုပ်ငန်းပေါ်တွင် အခြေခံသည်။ ယခင်လုပ်ငန်းတွင် သင့်အား အချက်အလက်အစုတစ်ခုပေါ်အခြေခံပြီး သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးပုံကြမ်းတစ်ခုကို ဖန်တီး ရေးဆွဲစေခဲ့သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး

၁၅၄ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

စာရင်းအင်းပြပုံများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် နောက်တစ်ဆင့်သို့ တက်လှမ်းနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

- တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်အကြံပြုပါ။ သင့်ဆရာက လှုံ့ဆော်မှုတစ်ခုအဖြစ် အောက်ပါမေးခွန်းများကို အသုံးပြုပြီး ဆွေးနွေးမှုကို လမ်းညွှန်မည် ဖြစ်သည်။
  - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ပုံကြမ်းက မည်သည့်အချက်ကို ဖော်ပြ သနည်း။
  - အဆိုပါပုံကြမ်းက သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ရာတွင် မည်သို့ လမ်းညွှန်အကြံပြုမည်နည်း။
  - ဆရာတစ်ဦးဖြစ်သည့် သင့်အနေဖြင့် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်း ပြပုံက မဖော်ပြနိုင်သော သိလိုသည့်အချက်များ ရှိပါသလား။
  - အကွာအဝေးနှင့် လေးစိတ်ပိုင်း အုပ်စုများကြား အကွာအဝေးများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ ဖြန့်ကြက်မှုကို ဆန်းစစ်ရန် မည်သည့် အချိန်က သင့်လျော်သနည်း။
- ဆွေးနွေးမှု၏ အဓိကအချက်များကို ဇယား (၈.၂၇)တွင် အနှစ်ချုပ်ပါ။

ဇယား ၈.၂၇။ ကျောင်းသားများ၏ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေးစာရင်းအင်းပြပုံများ အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များ

အားသာချက်များ	ကန့်သတ်ချက်များ

## စာသင်ချိန် (၃)

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများ အသုံးပြုခြင်း - ဘားဂရပ်နှင့် စံသွေဖည်ချက်**

ဤသင်ခန်းစာ၏ နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်တွင် အချက်အလက်အစုတစ်ခုရှိ ပြောင်းလဲမှုကို ဘားဂရပ်များနှင့် စံသွေဖည်ချက်တို့ကို အသုံးပြုပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာမည် ဖြစ်သည်။

### ဘားဂရပ်များ

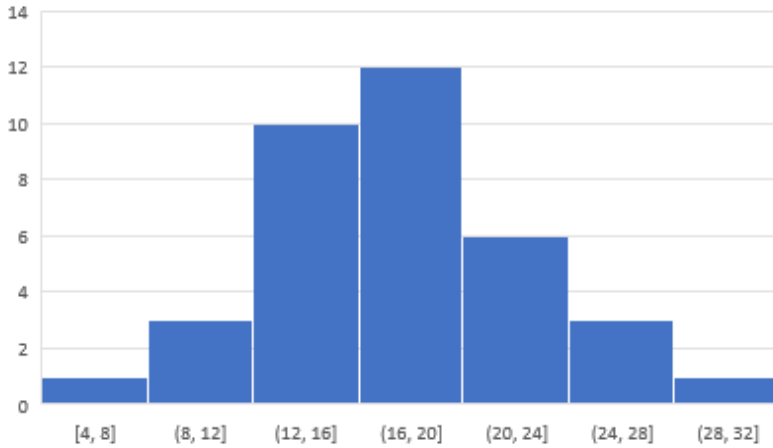
ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၁) တွင် သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို တိကျစွာ ဖော်ပြသောရုပ်ပုံလွှာကို ပုံကြမ်းဆွဲရာ၌ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများတွင် ကန့်သတ်ချက်များရှိကြောင်း သင်ယူခဲ့သည်။ ဘားဂရပ်များက အဆိုပါကန့်သတ်ချက်အချို့ကို ကူညီကျော်လွှားနိုင်စေသည်။ ဘားဂရပ်များသည် စဉ်ဆက်မပြတ်ပြောင်းလဲနေသော အချက်အလက်များ၏ ပြောင်းလဲမှုကို အသွင်အပြင်အားဖြင့် ပြသရန် အသုံးဝင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုကို ပေးသည့် ဂရပ်အမျိုးအစားတစ်ခု ဖြစ်သည်။<sup>၁၅၅</sup> အစဉ်တစ်လျှောက် တိုင်းတာနိုင်သည့် အချက်အလက်တိုင်းသည် စဉ်ဆက်မပြတ် ပြောင်းလဲသည်။ ဥပမာ အနေဖြင့် ယင်းအချက်အလက်အချို့မှာ အရှည်၊ အပူချိန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ပြသော ရမှတ်များ ဖြစ်ကြပြီး ၎င်းတို့ကို စဉ်ဆက်မပြတ် တန်ဖိုး ပြောင်းလဲနေသော အချက်အလက်များဟု ခေါ်သည်။

ဘားဂရပ်တစ်ခုတွင် တိကျသေချာသည့် တန်ဖိုးများ၏ အစဉ်တစ်ခုအတွင်း ကြည့်ရှုလေ့လာမှု များ၏ စုစုပေါင်းအရေအတွက် (သို့မဟုတ်) ရာခိုင်နှုန်းများကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသည့် ဘား များပါဝင်သည်။ ၎င်းတန်ဖိုးများ၏ အစဉ်များကို ကိန်းစဉ်တန်းများဟု ခေါ်သည်။

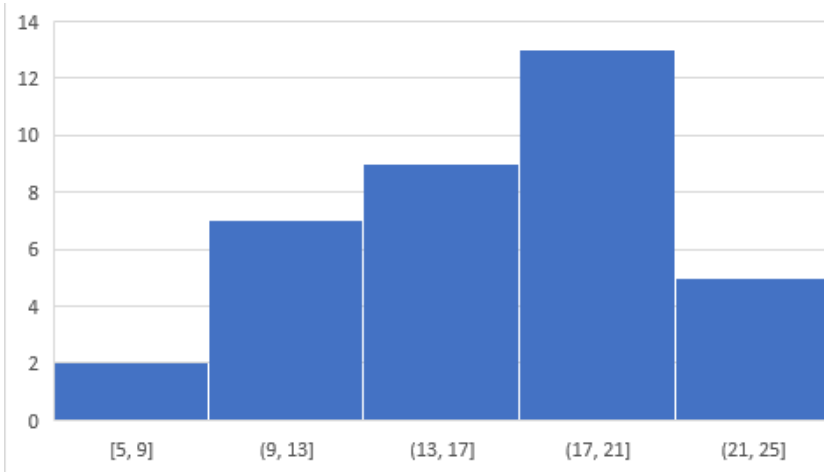
ဘားဂရပ်များကို စစ်ဆေးခြင်းက အချက်အလက်များ ပြောင်းလဲမှုနှင့် ပျံ့နှံ့မှုတို့၏ ယူဆချက် တစ်ခုကို ပေးနိုင်သည်။ အချက်အလက်များပျံ့နှံ့မှုက ပုံသဏ္ဍာန်အားဖြင့် ခေါက်ချိုးညီ နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) အချိုးမညီဖြစ်နိုင်သည်။ ခေါက်ချိုးညီသော ပုံ(၈.၁၆)၊ အချိုးမညီ

၁၅၅ Frost, J. (n.d.).

ဘယ်ဘက်တိမ်းစောင်းသော ပုံ(၈.၁၇)နှင့် အချိုးမညီ ညာဘက်တိမ်းစောင်းသော ပုံ(၈.၁၈) တို့၏ ပျံ့နှံ့မှု ဥပမာများကို ကြည့်ပါ။



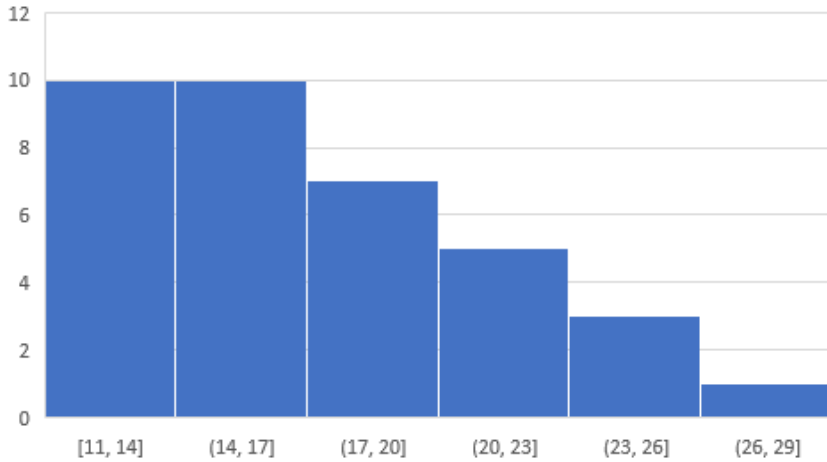
ပုံ ၈.၁၆။ ခေါက်ချိုးညီ(လှနီးပါး)ပျံ့နှံ့မှုရှိသည့် ဘားဂရပ်<sup>၁၅၆</sup>



ပုံ ၈.၁၇။ အချိုးမညီ ဘယ်ဘက်တိမ်းစောင်းသော ပျံ့နှံ့မှုတစ်ခုရှိသည့် ဘားဂရပ်<sup>၁၅၇</sup>

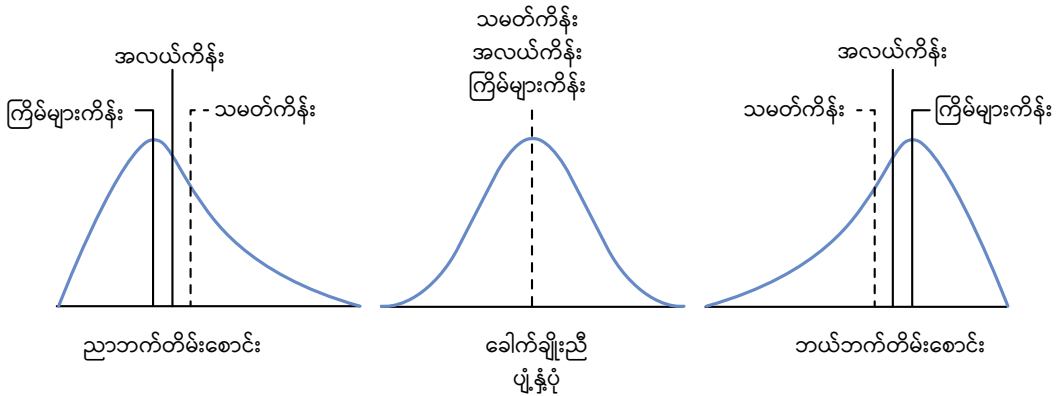
<sup>၁၅၆</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

<sup>၁၅၇</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



ပုံ ၈.၁၈။ အချိုးမညီ ညာဘက်တိမ်းစောင်းသော ပျံ့နှံ့မှုတစ်ခုရှိသည့် ဘားဂရပ်<sup>၁၅၈</sup>

ပျံ့နှံ့မှုပုံသဏ္ဍာန်က ပုံ (၈.၁၉) တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ၏ နေရာနှင့် ဆက်စပ်သည်။



ပုံ ၈.၁၉။ ပျံ့နှံ့မှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများနှင့် ဆက်နွယ်မှု

၁၅၈ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။



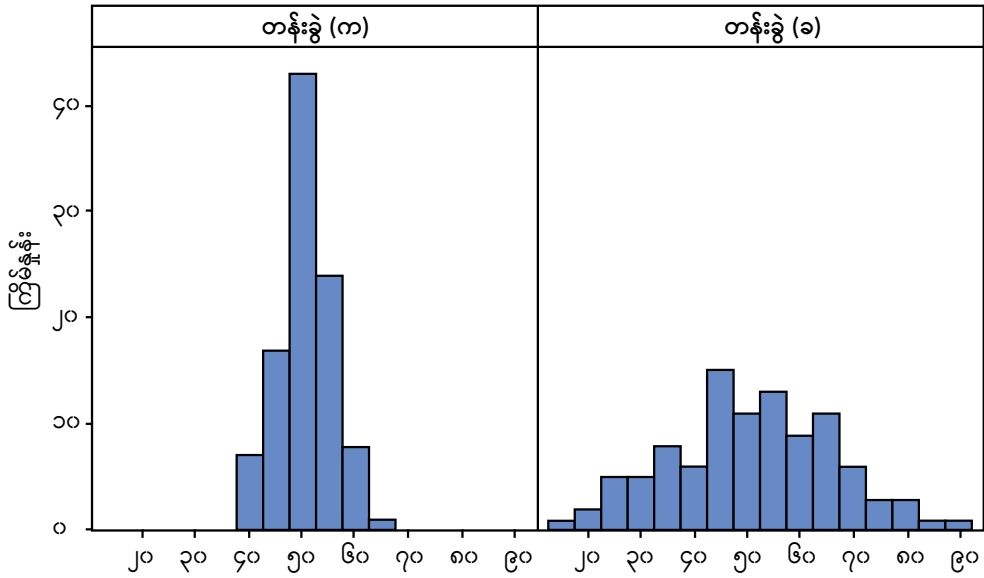
### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း - ဘားဂရပ်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အလို့ငှာ ဘားဂရပ်များကို စစ်ဆေးရန် ဖြစ်သည်။

- ဆရာက သင့်အား သုံးယောက် (သို့မဟုတ်) လေးယောက်အုပ်စု တစ်စုတွင် ထားရှိမည်။
- သင်၏အုပ်စုနှင့်အတူ တန်းခွဲ(က)နှင့် တန်းခွဲ(ခ)တို့၏ သင်္ချာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရမှတ်များ (ပုံ ၈.၂၀ ရှိ ဘားဂရပ်များတွင် ပြထားသည်) ကို စစ်ဆေးပါ။ တန်းခွဲအသီးသီးရှိ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ပျမ်းမျှရမှတ်မှာ (၅၀)မှတ် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အောင်မြင်ရန် အနည်းဆုံး (၅၀) မှတ် ရရန် လိုအပ်သည်။
- အောက်ပါမေးခွန်းများကို လမ်းညွှန်အဖြစ်သုံးပြီး အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ပါ။
  - ၎င်းဘားဂရပ်များက တန်းခွဲ(က)နှင့် တန်းခွဲ(ခ)တို့ရှိ ကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သည်တို့ကို ဖော်ပြလျက် ရှိသနည်း။
  - သင့်အနေဖြင့် အတန်းအသီးသီးရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ရမှတ်များ ပျံ့နှံ့ပုံနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သည်တို့ကို ပြောနိုင်သနည်း။
  - သင့်အနေဖြင့် တန်းခွဲနှစ်ခုရှိ ကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာဘာသာရပ် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ကွဲပြားမှုများနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည်တို့ကို ပြောနိုင်သနည်း။
  - ဤသတင်းအချက်အလက်များက သင်၏သင်ကြားမှုကို မည်သို့ လမ်းညွှန်အကြံပြုနိုင်သနည်း။
  - ဆရာတစ်ဦးဖြစ်သည့် သင့်အနေဖြင့် ဘားဂရပ်များက မဖော်ပြနိုင်သော သိလိုသည့် အချက်များ ရှိပါသလား။
- ဘားဂရပ်နှစ်ခုအပေါ် သင့်အုပ်စု၏ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူချက်များကို လေးထောင့်ကွက် (၈.၇) တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။



တန်းခွဲ(က)၊ တန်းခွဲ(ခ) တို့၏ ဘားဂရပ်ပုံ



ပုံ ၈.၂၀။ အချိုးမညီညာဘက်တိမ်းစောင်းသော ပျံ့နှံ့မှုတစ်ခုနှင့် ဘားဂရပ်

လေးထောင့်ကွက် ၈.၇။ ပုံ (၈.၂၀) ရှိ ဘားဂရပ်နှစ်ခုအပေါ် သင့်အုပ်စု၏ အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူချက်များ

### စံသွေဖည်ချက်

စံသွေဖည်ချက်ဆိုသည်မှာ မကြာခဏဆိုသလို အများဆုံး အသုံးပြုလေ့ရှိသည့် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာ ဖြစ်သည်။<sup>၁၅၉</sup> စံသွေဖည်ချက်သည် အချက်အလက်အစုထဲရှိ တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီတိုင်းက သမတ်ကိန်းမှ မည်မျှသွေဖည်လျက်ရှိကြောင်း ပြသသည်။ စံသွေဖည်ချက်နည်းပါးခြင်းသည် တန်ဖိုး တစ်ခုချင်းစီမှာ သမတ်ကိန်းနှင့် နီးစပ်နေကြောင်း ဆိုလိုသည်။ စံသွေဖည်ချက် များပြားခြင်းသည် တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီမှာ သမတ်ကိန်းနှင့် မနီးစပ်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့က ပိုပြီး ပျံ့နှံ့ကြောင်း ဆိုလိုသည်။

လူဦးရေတစ်ခုရှိ စံသွေဖည်ချက်ကို ဂရိအက္ခရာ၏ (၁၈)ခုမြောက် စာလုံး(sigma)သင်္ကေတ  $\sigma$  ကို အသုံးပြုပြီး ဖော်ပြသည်။ လူဦးရေမှ နမူနာတစ်ခု၏ စံသွေဖည်ချက်ကို အက္ခရာ  $s$  ကို အသုံးပြုပြီး ဖော်ပြသည်။

စံသွေဖည်ချက်၏ တန်ဖိုးကို ရှာရန် ပုံသေနည်းမှာ -

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

ဤနေရာတွင် -  $s$  = နမူနာစံသွေဖည်ချက်

$n$  = အချက်အလက်အစုထဲရှိ တန်ဖိုးများအရေအတွက်

$x_i$  = အချက်အလက်အစုမှ တန်ဖိုးအသီးသီး

$\bar{x}$  = အချက်အလက်အစု၏ ပျမ်းမျှတန်ဖိုး

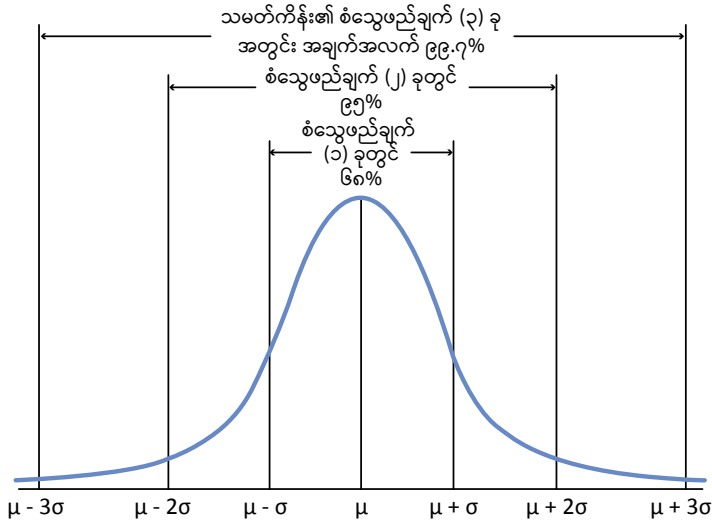
၁၅၉ Frost, J. (n.d.).

နမူနာ၏ စံသွေဖည်ချက် (၅) ကို တွက်ချက်ရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ နမူနာသမတ်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ။
- ၂။ အချက်အလက်အစုတွင်းရှိ တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီမှ သမတ်ကိန်းကို နုတ်ပြီး တန်ဖိုးများကို ချရေးပါ။ ၎င်းကိန်းများက သမတ်ကိန်းနှင့်ဆက်စပ်ပြီး တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီ၏ အကွာအဝေးကို ပြသသည်။
- ၃။ တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီအတွက် သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာအဝေး၏ နှစ်ထပ်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ။
- ၄။ အဆင့် (၃) မှ တန်ဖိုးများအားလုံးကို ပေါင်းပါ။
- ၅။ အဆင့် (၄) တွင် တွက်ခဲ့သော ပေါင်းလဒ်ကို အချက်အလက်အစုထဲရှိ (၁) နုတ်ပြီး သော တန်ဖိုးများ အရေအတွက်(n - 1) နှင့် စားပါ။
- ၆။ အဆင့် (၅) တွင် တွက်ခဲ့သော ကိန်း၏ နှစ်ထပ်ကိန်းရင်းကို တွက်ချက်ပါ။

သင်တွေ့မြင်နိုင်သည့်အတိုင်း စံသွေဖည်ချက်ကို တွက်ချက်ရာတွင် ပါဝင်သော အဆင့်များ အဆင့်ဆင့် ရှိသည်။ ကွန်ပျူတာ အသုံးပြုနိုင်ပါက စံသွေဖည်ချက်ကို တွက်ချက်ရန် Excel ကဲ့သို့သော စာရင်းဇယားပရိုဂရမ် (Spreadsheet) ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ သို့သော် စံသွေဖည်ချက် တွက်ချက်ပုံကို သိရှိခြင်းက အဆိုပါအတိုင်းအတာကို ပိုမိုနားလည်စေသည်။ ထို့ပြင် တွက်ချက်မှုသည် မှားယွင်းနေပုံပေါ်ကလည်း စံသွေဖည်ချက်တွက်ချက်ပုံကို သိရှိနားလည် ထားခြင်းက သင့်အား ပြဿနာကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသွားမည် ဖြစ်သည်။

စံသွေဖည်ချက်ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူသည့်အခါ စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရား များနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာရှိထားခြင်းကလည်း အသုံးဝင်သည်။ ထို့ကြောင့် ခေါက်ချိုးညီ ပျံ့နှံ့မှုများသို့ ခဏတာ ပြန်လည်ကြည့်မည်။ ခေါက်ချိုးညီပျံ့နှံ့မှုတစ်ခု၏ အများဆုံး တွေ့ရသော ဥပမာတစ်ခုမှာ ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှု (ပုံမှန်မျဉ်းကွေး သို့မဟုတ် ခေါင်းလောင်းပုံ မျဉ်းကွေး ဟုလည်း ခေါ်သည်) ဖြစ်သည်။ ပုံ (၈.၂၁) တွင် ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှုတစ်ခု၏ အဓိက အင်္ဂါရပ်များကို ပြသထားသည်။



ပုံ ၈.၂၁။ ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှု <sup>၁၆၀</sup>

ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှုတစ်ခုရှိ သမတ်ကိန်း၊ ကြိမ်များကိန်းနှင့် အလယ်ကိန်းတို့တွင် တူညီသော တန်ဖိုးများရှိကြပြီး အဆိုပါ တန်ဖိုးများမှာ ပျံ့နှံ့မှု၏ အလယ်တွင် ရှိသည်။ ပုံ (၈.၂၁)တွင် လူဦးရေပျမ်းမျှကို “ $\mu$ ” သင်္ကေတ အသုံးပြု၍ ဖော်ပြထားသည်။ စံသွေဖည်ချက် (ဂရိအက္ခရာ၏ ၁၈ ခု မြောက် စာလုံး (sigma) သင်္ကေတ  $\sigma$  အသုံးပြု၍ ဖော်ပြထားသော) သည် သမတ်ကိန်းနှင့် မျဉ်းကွေး ပုံသဏ္ဍာန်ပြောင်းသည့်အမှတ်တို့ကြား အကွာအဝေးဖြစ်သည်။<sup>၁၆၁</sup>

ပုံ (၈.၂၁)တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း လက်တွေ့မျက်မြင်ကို အခြေခံသော စည်းမျဉ်းသည် အချက်အလက်တန်ဖိုးများ၏ ၆၈%၊ ၉၅%နှင့် ၉၉.၇%တို့မှာ သမတ်ကိန်း၏ စံသွေဖည်ချက် (၁)၊ (၂)နှင့် (၃)တို့အတွင်း တည်ရှိကြောင်း ဖော်ပြနေသည်။ ဤအချက်မှာ သမတ်ကိန်းနှင့် စံသွေဖည်ချက်တို့၏ တန်ဖိုး ( ထို့ပြင် သင်တို့၏ အချက်အလက်အစုက ပုံမှန်အတိုင်း ပျံ့နှံ့လျက်ရှိသည်) ကို သိလျှင် အချက်အလက်အစုအတွင်းရှိ တန်ဖိုးတစ်ခုချင်းစီ၏ တည်ရှိသည့် နေရာကို ခန့်မှန်းရန် အဆိုပါတန်ဖိုးများကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ဆိုလိုသည်။

စံသွေဖည်ချက်၏ တန်ဖိုးသည် အမြဲပင် အပေါင်းလက္ခဏာပြသည်။ သီအိုရီအရ ၎င်းသည် သုည (၀) ဖြစ်နိုင်ပြီး အချက်အလက်အစုရှိ တန်ဖိုးအားလုံးတွင် တူညီသော တန်ဖိုး

<sup>၁၆၀</sup> Image: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Empirical\\_Rule.PNG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Empirical_Rule.PNG)  
<sup>၁၆၁</sup> <https://analystprep.com/cfa-level-1-exam/quantitative-methods/key-properties-normal-distribution/>

ရှိကြသောကြောင့် သမတ်ကိန်းမှ သွေဖည်သွားခြင်းမရှိဟု အဓိပ္ပာယ် သက်ရောက်နေသည်။ လက်တွေ့တွင်မူ ဤအချက်သည် ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များတွင် မဖြစ်ပေါ်နိုင်ပေ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း - စံသွေဖည်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် အချက်အလက်အစုတစ်ခု၏ စံသွေဖည်ချက်ကို တွက်ချက်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရန် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြင့် အချက်အလက်အစုထဲရှိ ပြောင်းလဲမှုကို စံသွေဖည်ချက်အသုံးပြုပြီး သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင် စေမည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အတန်းဖော်တစ်ယောက်နှင့်အတူ ပြီးမြောက်အောင် ဆောက်ရွက်ပါ။
- ၂။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဇယား (၈.၂၈) တွင် ပြထားသည့် ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ရမှတ်များကို လိုအပ်မည် ဖြစ်သည်။
- ၃။ ဒုတိယတန်းသိပ္ပံ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ရမှတ် အချက်အလက်အစု၏ စံသွေဖည်ချက်ကို တွက်ချက်ပါ။ လိုအပ်လျှင် စံသွေဖည်ချက် တွက်ချက်ပုံနှင့် ပတ်သက်ပြီး တစ်ဆင့်ချင်း ရှင်းပြချက်ကို ကြည့်ရှုရန် သတိရပါ။ လိုအပ်လျှင် နောက်ပြန်သွားပြီး မည်သည့် ပြင်ဆင်မှုကိုမဆို ပြုလုပ်နိုင်ရန် အဆင့် အသီးသီးအတွက် အဖြေများကို ချရေးပါ။
- ၄။ စံသွေဖည်ချက်၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းက တန်းခွဲအသီးသီးရှိ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည့်အချက်ကို ဖော်ပြသနည်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရမှတ်များက ပုံမှန်ပျံ့နှံ့သည်ဟု ယူဆပါ။

**ဇယား ၈.၂၈။ ဒုတိယတန်း၊ သိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျောင်းသားရမှတ်များ ( /၃၀ မှတ်)**

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၃၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၃၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၃၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၃၀
ကျောင်းသား (၁)	၁၅	ကျောင်းသား (၁၁)	၁၆	ကျောင်းသား (၂၁)	၁၁	ကျောင်းသား (၃၁)	၁၉
ကျောင်းသား (၂)	၂၃	ကျောင်းသား (၁၂)	၁၇	ကျောင်းသား (၂၂)	၁၂	ကျောင်းသား (၃၂)	၁၆
ကျောင်းသား (၃)	၈	ကျောင်းသား (၁၃)	၁၁	ကျောင်းသား (၂၃)	၁၄	ကျောင်းသား (၃၃)	၂၁
ကျောင်းသား (၄)	၁၃	ကျောင်းသား (၁၄)	၁၇	ကျောင်းသား (၂၄)	၂၂	ကျောင်းသား (၃၄)	၁၆
ကျောင်းသား (၅)	၂၀	ကျောင်းသား (၁၅)	၁၄	ကျောင်းသား (၂၅)	၁၉	ကျောင်းသား (၃၅)	၂၁
ကျောင်းသား (၆)	၂၁	ကျောင်းသား (၁၆)	၁၁	ကျောင်းသား (၂၆)	၁၆	ကျောင်းသား (၃၆)	၁၈
ကျောင်းသား (၇)	၁၇	ကျောင်းသား (၁၇)	၂၀	ကျောင်းသား (၂၇)	၁၈		
ကျောင်းသား (၈)	၁၈	ကျောင်းသား (၁၈)	၂၀	ကျောင်းသား (၂၈)	၁၆		
ကျောင်းသား (၉)	၂၆	ကျောင်းသား (၁၉)	၂၃	ကျောင်းသား (၂၉)	၁၃		
ကျောင်းသား (၁၀)	၁၃	ကျောင်းသား (၂၀)	၁၉	ကျောင်းသား (၃၀)	၂၂		

**ဇယား ၈.၂၉။ ဒုတိယတန်း၊ သိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာကျောင်းသား ရမှတ်များ၏ စံသွေဖည်ချက်များကို တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း**

ကျောင်းသား	ကျောင်းသားရမှတ်	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာအဝေး၏ (အဆင့် ၂)	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာအဝေး၏ နှစ်ထပ်ကိန်း (အဆင့် ၃)
ကျောင်းသား (၁)			
ကျောင်းသား (၂)			
ကျောင်းသား (၃)			
ကျောင်းသား (၄)			
ကျောင်းသား (၅)			
ကျောင်းသား (၆)			
ကျောင်းသား (၇)			
ကျောင်းသား (၈)			

ကျောင်းသား	ကျောင်းသားရမှတ်	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာ အဝေး၏ (အဆင့် ၂)	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာ အဝေး၏ နှစ်ထပ်ကိန်း (အဆင့် ၃)
ကျောင်းသား (၉)			
ကျောင်းသား (၁၀)			
ကျောင်းသား (၁၁)			
ကျောင်းသား (၁၂)			
ကျောင်းသား (၁၃)			
ကျောင်းသား (၁၄)			
ကျောင်းသား (၁၅)			
ကျောင်းသား (၁၆)			
ကျောင်းသား (၁၇)			
ကျောင်းသား (၁၈)			
ကျောင်းသား (၁၉)			
ကျောင်းသား (၂၀)			
ကျောင်းသား (၂၁)			
ကျောင်းသား (၂၂)			
ကျောင်းသား (၂၃)			
ကျောင်းသား (၂၄)			
ကျောင်းသား (၂၅)			
ကျောင်းသား (၂၆)			
ကျောင်းသား (၂၇)			
ကျောင်းသား (၂၈)			
ကျောင်းသား (၂၉)			
ကျောင်းသား (၃၀)			
ကျောင်းသား (၃၁)			
ကျောင်းသား (၃၂)			

ကျောင်းသား	ကျောင်းသားရမှတ်	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာ အဝေး၏ (အဆင့် ၂)	သမတ်ကိန်းနှင့် အကွာ အဝေး၏ နှစ်ထပ်ကိန်း (အဆင့် ၃)
ကျောင်းသား (၃၃)			
ကျောင်းသား (၃၄)			
ကျောင်းသား (၃၅)			
ကျောင်းသား (၃၆)			

လေးထောင့်ကွက် ၈.၈။ ဒုတိယတန်း၊ သိပ္ပံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျောင်းသား  
ရမှတ်များ၏ စံသွေဖည်ချက်ကို တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း

အဆင့် (၄) -

အဆင့် (၅) -

အဆင့် (၆) -

အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း -



## ၈.၃.၃။ ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုကို ဖော်ပြရန် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့် တို့ကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို စစ်ဆေး တတ်မည်။
- ရာလီကိန်းနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်တို့၏ တန်ဖိုးများကို တွက်ချက်တတ်မည်။

စာသင်ချိန် (၁)

ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း

တန်းခွဲတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအုပ်စုတစ်ခုအတွင်း ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု၏ အလယ်မှတ်နှင့် ဖြန့်ကြက်မှုတို့ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရန် ဗဟိုကျမှု နှင့် ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့် များက အုပ်စုဆောင်ရွက်ချက်၏ ကဏ္ဍများကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်စေသည့်အပြင် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို ပိုမိုကြီးမားသော ကျောင်းသားအုပ်စုနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်နိုင် စေသည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို တွက်ချက်မည် ဖြစ်သည်။ သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းတို့နှင့်ဆက်စပ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အသုံးဝင်မှုကိုလည်း စစ်ဆေးပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။

### ရာလီကိန်းများ

ရာလီကိန်းတစ်ခုသည် တစ်စုံတစ်ရာသော အမှတ်တစ်ခုအောက်ရှိ အုပ်စုတစ်ခု၏ ရာခိုင်နှုန်းကို ညွှန်ပြသည့် အတိုင်းအတာတစ်ခုဖြစ်သည်။<sup>၁၆၂</sup> ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ရာလီကိန်းကို အသုံးပြု၍ ၎င်းတို့၏ ရလဒ်က ဖော်ပြနေသည့် ရာခိုင်နှုန်းအောက်တွင်ရှိသည့် ရမှတ်ကို သတ်မှတ်နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် မိမိအတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားများ၏ လေးပုံသုံးပုံသည် မည်သည့်အမှတ်အောက် ကျရောက်နေသနည်းဟူသော မေးခွန်းကို မေးမြန်းနိုင်သည်။ ၇၅ ခုမြောက် ရာလီကိန်းပေါ်တွင် ရှိသည့် အမှတ်ကို ရှာတွေ့ပါက ကျောင်းသားလေးပုံသုံးပုံ၏ ရမှတ်များမှာ ထိုအမှတ်အောက် ကျရောက်မည်ဖြစ်သည်။ ဤသည်ကို ယေဘုယျအားဖြင့်  $n^{th}$  ရာလီကိန်းဟု ရည်ညွှန်းမည်ဖြစ်သည်။ ဤနေရာတွင်  $n$  သည် (၁)နှင့် (၉၉)ကြား ကိန်းတစ်ခုဖြစ်သည်(ဥပမာ - ၅၇ ခုမြောက် ရာလီကိန်း၊ ၈၆ ခုမြောက် ရာလီကိန်း စသဖြင့်)။

တစ်စုံတစ်ရာသော ရာလီကိန်းတစ်ခု၏ တန်ဖိုးကိုရှာရန် ပုံသေနည်းမှာ -

$$R = \frac{(၁၀၀-n)}{၁၀၀} \times N$$

ဤနေရာတွင် -  $R = n^{th}$  ရာလီကိန်းအထက်တွင် ရှိသော အမှတ်၏ အဆင့်

$N =$  အချက်အလက်အစုထဲရှိ တန်ဖိုးများ၏ အရေအတွက်

$n =$  ရာလီကိန်း

ဤတွက်ချက်မှု၏ ရလဒ်ကို အနီးဆုံး အပြည့်ကိန်းသို့ ယူသင့်သည်ကို ဂရုပြုပါ။ ဤအတွက် ကြောင့် ၎င်းကို (လှေကားထစ်ဖန်ရှင်ကွင်းများ) အကြီးဆုံးကိန်းပြည့်မှီကိန်းကွင်းများ ။ ထဲတွင် ထည့်ထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ကွန်ပျူတာ အသုံးပြုနိုင်ပါက အချက်အလက်များကို တွက်ချက်ရန်နှင့် အမျိုးအစားခွဲခြားရန် Excel ကဲ့သို့သော စာရင်းဇယားပရိုဂရမ်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

<sup>၁၆၂</sup> မှတ်ချက် - ၎င်းသည် မျဉ်းတစ်ဖြောင့်တည်းပုံစံကို အသုံးပြုထားသည်။ ပို၍ အဆင့်မြင့်သော ပုံစံများတွင်  $z$  ရမှတ်များမှတစ်ဆင့် ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှု တစ်ခုကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်ကို သရုပ်ဖော်မည့် ဥပမာတစ်ခုမှာ -**

သင်၏ ဒုတိယတန်း သင်္ချာအတန်းထဲတွင် ကျောင်းသား (၃၀) ယောက်ရှိသည်။ ၎င်းတို့က အက္ခရာသင်္ချာအခန်း နောက်ဆုံးစာမေးပွဲကို ဖြေဆိုပြီးမြောက်ထားသည်။ စာမေးပွဲတွင် ရရှိနိုင်သည့်အမှတ်မှာ (၇၀) မှတ် ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား(၇၅%) ရရှိခဲ့သော ရမှတ်များကို သိရှိလိုသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

ဇယား ၈.၃၀။ ဒုတိယတန်း၊ သင်္ချာစာမေးပွဲမှ ကျောင်းသားရမှတ်များ ( /၇၀ မှတ်)

ကျောင်းသား	ရမှတ်/၇၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၇၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၇၀
ကျောင်းသား (၁)	၃၅	ကျောင်းသား (၁၁)	၃၁	ကျောင်းသား (၂၁)	၃၃
ကျောင်းသား (၂)	၃၅	ကျောင်းသား (၁၂)	၂၄	ကျောင်းသား (၂၂)	၅၀
ကျောင်းသား (၃)	၃၆	ကျောင်းသား (၁၃)	၄၆	ကျောင်းသား (၂၃)	၂၁
ကျောင်းသား (၄)	၃၆	ကျောင်းသား (၁၄)	၅၄	ကျောင်းသား (၂၄)	၅၇
ကျောင်းသား (၅)	၄၄	ကျောင်းသား (၁၅)	၄၄	ကျောင်းသား (၂၅)	၄၉
ကျောင်းသား (၆)	၃၃	ကျောင်းသား (၁၆)	၄၇	ကျောင်းသား (၂၆)	၃၄
ကျောင်းသား (၇)	၆၈	ကျောင်းသား (၁၇)	၇၀	ကျောင်းသား (၂၇)	၄၉
ကျောင်းသား (၈)	၃၄	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၈	ကျောင်းသား (၂၈)	၃၅
ကျောင်းသား (၉)	၄၉	ကျောင်းသား (၁၉)	၄၂	ကျောင်းသား (၂၉)	၃၈
ကျောင်းသား (၁၀)	၅၇	ကျောင်းသား (၂၀)	၃၀	ကျောင်းသား (၃၀)	၄၄

**ရာလီကိန်းများကို တွက်ချက်ရန် -**

အဆင့် (၁) - ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များကို အမြင့်ဆုံးမှ အနိမ့်ဆုံးသို့ စဉ်ပါ။

ဇယား ၈.၃၁။ အမြင့်ဆုံးမှ အနိမ့်ဆုံးသို့ စီထားသော ရမှတ်ဥပမာ

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်
ကျောင်းသား (၁၇)	၇၀	၁	ကျောင်းသား (၁၃)	၄၆	၁၁	ကျောင်းသား (၂)	၃၅	၂၀
ကျောင်းသား (၇)	၆၈	၂	ကျောင်းသား (၅)	၄၄	၁၂	ကျောင်းသား (၂၈)	၃၅	၂၀
ကျောင်းသား (၁၀)	၅၇	၃	ကျောင်းသား (၁၅)	၄၄	12	ကျောင်းသား (၈)	၃၄	၂၃
ကျောင်းသား (၂၄)	၅၇	၃	ကျောင်းသား (၃၀)	၄၄	၁၂	ကျောင်းသား (၂၆)	၃၄	၂၃
ကျောင်းသား (၁၄)	၅၄	၅	ကျောင်းသား (၁၉)	၄၂	၁၅	ကျောင်းသား (၆)	၃၃	၂၅
ကျောင်းသား (၂၂)	၅၀	၆	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၈	၁၆	ကျောင်းသား (၂၁)	၃၃	၂၅
ကျောင်းသား (၉)	၄၉	၇	ကျောင်းသား (၂၉)	၃၈	၁၆	ကျောင်းသား (၁၁)	၃၁	၂၇
ကျောင်းသား (၂၅)	၄၉	၇	ကျောင်းသား (၃)	၃၆	၁၈	ကျောင်းသား (၂၀)	၃၀	၂၈
ကျောင်းသား (၂၇)	၄၉	၇	ကျောင်းသား (၄)	၃၆	၁၈	ကျောင်းသား (၁၂)	၂၄	၂၉
ကျောင်းသား (၁၆)	၄၇	၁၀	ကျောင်းသား (၁)	၃၅	၂၀	ကျောင်းသား (၂၃)	၂၁	၃၀

အဆင့် (၂) - (၇၅) ခုမြောက် ရာလီကိန်းရှိ ရမှတ်၏ အဆင့်ကို တွက်ချက်ပါ။

$$R = [ \frac{၁၀၀-၇၅}{၁၀၀} \times ၃၀ ]$$

$$R = [၇.၅]$$

$$R = ၇$$

အဆင့် (၃) - ၇၅% ရာလီကိန်းတစ်ခုရှိသော ရမှတ်ကို သတ်မှတ်ကန့်သတ်ရန် အဆင့် (၁) ရှိ ရမှတ်များ၏ စဉ်ထားသော စာရင်းကို ကြည့်ပါ(ဤဖြစ်ရပ်တွင် ၎င်းမှာ အဆင့် (၇) ရှိသော ရမှတ်ပင်ဖြစ်သည်။)

ဇယား ၈.၃၂။ ၇၅ ခုမြောက် ရာဇဝင်ပေါ်ရှိ ရမှတ်ကို ပြသနေသည့် အမြင့်ဆုံးမှ အနိမ့်ဆုံးသို့ စီထားသော ရမှတ်များဇယား

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်
ကျောင်းသား (၁၇)	၇၀	၁	ကျောင်းသား (၁၃)	၄၆	၁၁	ကျောင်းသား (၂)	၃၅	၂၀
ကျောင်းသား (၇)	၆၈	၂	ကျောင်းသား (၅)	၄၄	၁၂	ကျောင်းသား (၂၈)	၃၅	၂၀
ကျောင်းသား (၁၀)	၅၇	၃	ကျောင်းသား (၁၅)	၄၄	12	ကျောင်းသား (၈)	၃၄	၂၃
ကျောင်းသား (၂၄)	၅၇	၃	ကျောင်းသား (၃၀)	၄၄	၁၂	ကျောင်းသား (၂၆)	၃၄	၂၃
ကျောင်းသား (၁၄)	၅၄	၅	ကျောင်းသား (၁၉)	၄၂	၁၅	ကျောင်းသား (၆)	၃၃	၂၅
ကျောင်းသား (၂၂)	၅၀	၆	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၈	၁၆	ကျောင်းသား (၂၁)	၃၃	၂၅
ကျောင်းသား (၉)	၄၉	၇	ကျောင်းသား (၂၉)	၃၈	၁၆	ကျောင်းသား (၁၁)	၃၁	၂၇
ကျောင်းသား (၂၅)	၄၉	၇	ကျောင်းသား (၃)	၃၆	၁၈	ကျောင်းသား (၂၀)	၃၀	၂၈
ကျောင်းသား (၂၇)	၄၉	၇	ကျောင်းသား (၄)	၃၆	၁၈	ကျောင်းသား (၁၂)	၂၄	၂၉
ကျောင်းသား (၁၆)	၄၇	၁၀	ကျောင်းသား (၁)	၃၅	၂၀	ကျောင်းသား (၂၃)	၂၁	၃၀

ဤသည်က ၄၉/၇၀ (၇၀%)မှတ်သည် ၇၅ ခုမြောက် ရာဇဝင်ပေါ်တွင် ရှိသည်ကို ဆိုလိုသည်။ ပျမ်းမျှရမှတ်သည် ရာဇဝင်နှင့် ခြားနားသည်ကို ဂရုပြုပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်ခြင်း - ရာဇဝင်များတွက်ချက်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်ခုအတွက် ရာဇဝင်များကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

အခြားသော ဒုတိယတန်းကျောင်းသားအုပ်စုက အက္ခရာသင်္ချာအတွက် တူညီသော သင်ယူမှုစာမေးပွဲ တစ်ခုကို ဖြေဆိုခဲ့ကြသည်။ တစ်ဖန် စာမေးပွဲတွင် ရရှိနိုင်သော အမှတ်မှာ (၇၀) မှတ် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားအသီးသီး၏ ရမှတ်များနှင့် အဆင့်များမှာ အောက်ပါ အတိုင်း ဖြစ်သည်။ (မှတ်ချက် - ကျောင်းသားများအတွက် အုပ်စုကို စဉ်ထားပြီးဖြစ်သည်။)

**ဇယား ၈.၃၃။ အမြင့်ဆုံးမှ အနိမ့်ဆုံးရမှတ်သို့ စီထားသော ရမှတ်များ (၇၀ မှတ်အနက်မှ) ဇယား**

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၇၀	အဆင့်
ကျောင်းသား (၉)	၅၄	၁	ကျောင်းသား (၁၄)	၄၂	၁၀	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၁	၂၀
ကျောင်းသား (၁၀)	၅၃	၂	ကျောင်းသား (၂)	၄၁	၁၂	ကျောင်းသား (၂၆)	၃၁	၂၀
ကျောင်းသား (၂၃)	၄၉	၃	ကျောင်းသား (၈)	၄၁	၁၂	ကျောင်းသား (၁၆)	၂၉	၂၃
ကျောင်းသား (၂၅)	၄၈	၄	ကျောင်းသား (၂၂)	၄၁	၁၂	ကျောင်းသား (၁၉)	၂၄	၂၄
ကျောင်းသား (၂၉)	၄၈	၄	ကျောင်းသား (၂၀)	၄၀	၁၅	ကျောင်းသား (၁၁)	၂၃	၂၅
ကျောင်းသား (၁၇)	၄၅	၆	ကျောင်းသား (၂၁)	၄၀	၁၅	ကျောင်းသား (၄)	၂၁	၂၆
ကျောင်းသား (၂၄)	၄၅	၆	ကျောင်းသား (၂၇)	၄၀	၁၅	ကျောင်းသား (၃)	၂၀	၂၇
ကျောင်းသား (၂၈)	၄၄	၈	ကျောင်းသား (၁၂)	၃၈	၁၈	ကျောင်းသား (၆)	၂၀	၂၇
ကျောင်းသား (၁)	၄၃	၉	ကျောင်းသား (၃၀)	၃၆	၁၉	ကျောင်းသား (၇)	၂၀	၂၇
ကျောင်းသား (၁၃)	၄၂	၁၀	ကျောင်းသား (၅)	၃၃	၂၀	ကျောင်းသား (၁၅)	၁၉	၃၀

သင့်အနေဖြင့် လုပ်ငန်းပြီးမြောက်ရန် နှစ်ယောက် (သို့မဟုတ်) သုံးယောက်ပါသော အုပ်စု တစ်စုတွင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၁) - အုပ်စုထဲရှိ လူပုဂ္ဂိုလ်အသီးသီးက အောက်ပါ ရာလီကိန်းများမှ တစ်ခုကို တွက်ချက်ရမည်။

လူပုဂ္ဂိုလ် (၁) - ၉၀% သော ရမှတ်များ ကျရောက်နေသည့် ရမှတ်ကို တွက်ချက်ပါ (၉၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်း)။

လူပုဂ္ဂိုလ် (၂) - ၅၀% သော ရမှတ်များ ကျရောက်နေသည့် ရမှတ်ကို တွက်ချက်ပါ (၅၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်း)။

လူပုဂ္ဂိုလ် (၃) - ၁၀% သော ရမှတ်များ ကျရောက်နေသည့် ရမှတ်ကို တွက်ချက်ပါ (၁၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်း)။

သင့်အနေဖြင့်လည်း သင်၏ ရာလီကိန်းအတွက် ရာခိုင်နှုန်း အမှတ်များကို တွက်ချက်နိုင်သည်။

အဆင့် (၂) - လူပုဂ္ဂိုလ်အသီးသီးက ၎င်းတို့၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အုပ်စုသို့ တင်ပြ သင့်သည်။

အဆင့် (၃) - အမှတ်စာရင်းများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် အတန်းတွင်းရှိအုပ်စုများ၏ အောင်မြင်မှု တို့နှင့် ဆက်စပ်ပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။

- အတန်းသည် ယေဘုယျအားဖြင့် မည်သို့ ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခဲ့သနည်း။
- အတန်းသားအများစု(၉၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်းကို ဆိုလိုသည်)၏ ပြီးမြောက် အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို သတိပြုမိသနည်း။
- အတန်းအောက်ပိုင်းတစ်ဝက် (၅၀ ခုမြောက် ရာလီကိန်းကို ဆိုလိုသည်) ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု နှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို သတိပြုမိသနည်း။
- ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု အနိမ့်ဆုံးအဆင့်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို သတိပြု မိသနည်း။

အဆင့် (၄) - အောက်ပါတို့ကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆွေးနွေးပါ -

ဤရလဒ်ကို မည်သည့်အကြောင်းရင်းများက လွှမ်းမိုးသနည်း။ သင်သာ ဆရာဖြစ်ခဲ့လျှင် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းအတွက် အဆိုပါရလဒ်များ၏ သက်ရောက်မှုများကို နားလည်ရန် မည်သည့်မေးခွန်းများ မေးမည်နည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

ရာလီကိန်းဆင့်များ

ရာလီကိန်းဆင့်သည် ရာလီကိန်းနှင့် ခြားနားသည်။ ရာလီကိန်းဆင့်များက ကျောင်းသားများ တစ်ဦးချင်း၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို အုပ်စုတစ်ခု၏ ကျန်သောကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုပေးသည်။ ကျောင်းသားများနှင့်

ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများထံ ၎င်းတို့၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျန်ရှိသော အတန်းသားများ (သို့မဟုတ်) အတန်းအဆင့်သို့ တင်ပြရာတွင် အဆိုပါ အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုလေ့ရှိတတ်သည်။

ကျောင်းသားတစ်ဦး ရမှတ်၏ ရာလီကိန်းဆင့်ကို ရှာဖွေရန် ပုံသေနည်းမှာ -

$$PR = \frac{CC + \frac{RC}{2}}{N} \times 100$$

ဤနေရာတွင် -  $PR$  = ရာလီကိန်းဆင့်

$CC$  = ဆန်းစစ်လေ့လာသည့် တန်ဖိုးအောက်ရှိ တန်ဖိုးများ၏ စုစုပေါင်း အရေအတွက်

$RC$  = တူညီသော အဆင့်ရှိကြသည့် လူ (သို့မဟုတ်) ရမှတ်များ အရေအတွက်

$N$  = တန်ဖိုးများ၏ စုစုပေါင်း အရေအတွက်

လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပုံဖော်မည့် ဥပမာတစ်ခုမှာ ဤသို့ဖြစ်သည် -

သင်၏ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ သိပ္ပံ နောက်ဆုံးစာမေးပွဲကို ဖြေဆိုပြီးမြောက်ထားသည်။ သင်၏အတန်းတွင် ကျောင်းသား (၃၀) ယောက်ရှိသည်။ သင်က ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးသည့်အခါ ၎င်းတို့၏ ရာလီကိန်းဆင့်များကို ပေးရန် ဆုံးဖြတ်ထားသည်။ စာမေးပွဲတွင် စုစုပေါင်းရမှတ် (၁၂၀) မှတ် ရှိသည်။ အောက်တွင် ၎င်းတို့၏ ရမှတ်ဇယားကို ဖော်ပြထားသည် -



**ဇယား ၈.၃၄။ ဒုတိယတန်း သိပ္ပံစာမေးပွဲရမှတ်များ ( /၁၂၀ မှတ်)**

ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀
ကျောင်းသား (၁)	၇၃	ကျောင်းသား (၁၁)	၄၉	ကျောင်းသား (၂၁)	၆၉
ကျောင်းသား (၂)	၇၉	ကျောင်းသား (၁၂)	၆၄	ကျောင်းသား (၂၂)	၉၆
ကျောင်းသား (၃)	၆၃	ကျောင်းသား (၁၃)	၇၃	ကျောင်းသား (၂၃)	၈၇
ကျောင်းသား (၄)	၄၆	ကျောင်းသား (၁၄)	၈၆	ကျောင်းသား (၂၄)	၈၀
ကျောင်းသား (၅)	၈၉	ကျောင်းသား (၁၅)	၉၂	ကျောင်းသား (၂၅)	၈၈
ကျောင်းသား (၆)	၈၂	ကျောင်းသား (၁၆)	၆၈	ကျောင်းသား (၂၆)	၄၄
ကျောင်းသား (၇)	၆၈	ကျောင်းသား (၁၇)	၈၅	ကျောင်းသား (၂၇)	၁၀၇
ကျောင်းသား (၈)	၇၄	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၉	ကျောင်းသား (၂၈)	၈၀
ကျောင်းသား (၉)	၆၆	ကျောင်းသား (၁၉)	၆၇	ကျောင်းသား (၂၉)	၅၃
ကျောင်းသား (၁၀)	၇၅	ကျောင်းသား (၂၀)	၈၀	ကျောင်းသား (၃၀)	၇၂

ရာလီကိန်းဆင့်ကို တွက်ချက်ရန် -

၁။ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များကို အနိမ့်ဆုံးမှ အမြင့်ဆုံးသို့ အစဉ်တိုင်း စီပါ။

**ဇယား ၈.၃၅။ အဆင့်စီထားသော ကျောင်းသားရမှတ်များ**

ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	အဆင့်
ကျောင်းသား (၂၇)	၁၀၇	၁	ကျောင်းသား (၂၄)	၈၀	၁၀	ကျောင်းသား (၁၆)	၆၈	၂၀
ကျောင်းသား (၂၂)	၉၆	၂	ကျောင်းသား (၂၈)	၈၀	၁၀	ကျောင်းသား (၁၉)	၆၇	၂၂
ကျောင်းသား (၁၅)	၉၂	၃	ကျောင်းသား (၂)	၇၉	၁၃	ကျောင်းသား (၉)	၆၆	၂၃
ကျောင်းသား (၅)	၈၉	၄	ကျောင်းသား (၁၀)	၇၅	၁၄	ကျောင်းသား (၁၂)	၆၄	၂၄
ကျောင်းသား (၂၅)	၈၈	၅	ကျောင်းသား (၈)	၇၄	၁၅	ကျောင်းသား (၃)	၆၃	၂၅
ကျောင်းသား (၂၃)	၈၇	၆	ကျောင်းသား (၁)	၇၃	၁၆	ကျောင်းသား (၂၉)	၅၃	၂၆
ကျောင်းသား (၁၄)	၈၆	၇	ကျောင်းသား (၁၃)	၇၃	၁၆	ကျောင်းသား (၁၁)	၄၉	၂၇

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်
ကျောင်းသား (၁၇)	၈၅	၈	ကျောင်းသား (၃၀)	၇၂	၁၈	ကျောင်းသား (၄)	၄၆	၂၈
ကျောင်းသား (၆)	၈၂	၉	ကျောင်းသား (၂၁)	၆၉	၁၉	ကျောင်းသား (၂၆)	၄၄	၂၉
ကျောင်းသား (၂၀)	၈၀	၁၀	ကျောင်းသား (၇)	၆၈	၂၀	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၉	၃၀

၂။ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်အသီးသီးအတွက် ကျောင်းသားမည်မျှက ၎င်းတို့ အောက် အမှတ်နည်း၍ ရကြသည်ကို တွက်ချက်ပါ။ ၎င်းကို “စုစုပေါင်း အရေအတွက်” (သို့မဟုတ်) CC ဟု အမည်တပ်သည်။

ဇယား ၈.၃၆။ ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်အသီးသီးအတွက် စုစုပေါင်း အရေအတွက်

ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	အဆင့်	CC	ကျောင်းသား	ရမှတ်/၁၂၀	အဆင့်	CC
ကျောင်းသား (၂၇)	၁၀၇	၁	၂၉	ကျောင်းသား (၁)	၇၃	၁၆	၁၃
ကျောင်းသား (၂၂)	၉၆	၂	၂၈	ကျောင်းသား (၁၃)	၇၃	၁၆	၁၃
ကျောင်းသား (၁၅)	၉၂	၃	၂၇	ကျောင်းသား (၃၀)	၇၂	၁၈	၁၂
ကျောင်းသား (၅)	၈၉	၄	၂၆	ကျောင်းသား (၂၁)	၆၉	၁၉	၁၁
ကျောင်းသား (၂၅)	၈၈	၅	၂၅	ကျောင်းသား (၇)	၆၈	၂၀	၉
ကျောင်းသား (၂၃)	၈၇	၆	၂၄	ကျောင်းသား (၁၆)	၆၈	၂၀	၉
ကျောင်းသား (၁၄)	၈၆	၇	၂၃	ကျောင်းသား (၁၉)	၆၇	၂၂	၈
ကျောင်းသား (၁၇)	၈၅	၈	၂၂	ကျောင်းသား (၉)	၆၆	၂၃	၇
ကျောင်းသား (၆)	၈၂	၉	၂၁	ကျောင်းသား (၁၂)	၆၄	၂၄	၆
ကျောင်းသား (၂၀)	၈၀	၁၀	၁၈	ကျောင်းသား (၃)	၆၃	၂၅	၅
ကျောင်းသား (၂၄)	၈၀	၁၀	၁၈	ကျောင်းသား (၂၉)	၅၃	၂၆	၄
ကျောင်းသား (၂၈)	၈၀	၁၀	၁၈	ကျောင်းသား (၁၁)	၄၉	၂၇	၃
ကျောင်းသား (၂)	၇၉	၁၃	၁၇	ကျောင်းသား (၄)	၄၆	၂၈	၂
ကျောင်းသား (၁၀)	၇၅	၁၄	၁၆	ကျောင်းသား (၂၆)	၄၄	၂၉	၁
ကျောင်းသား (၈)	၇၄	၁၅	၁၅	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၉	၃၀	၀

၃။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်အသီးသီးအတွက် ကျောင်းသားမည်မျှက ၎င်းတို့နှင့် တူညီသော အမှတ်ရကြသည်ကို တွက်ချက်ပါ (၎င်းတို့ ရမှတ် အပါအဝင်)။ ၎င်းကို “အဆင့်အရေအတွက်” (သို့မဟုတ်) RC ဟု အမည်တပ်သည်။

ဇယား ၈.၃၇။ ရမှတ်အသီးသီးအတွက် အဆင့်ရေတွက်ခြင်း

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC
ကျောင်းသား (၂၇)	၁၀၇	၁	၂၉	၁	ကျောင်းသား (၁)	၇၃	၁၆	၁၃	၂
ကျောင်းသား (၂၂)	၉၆	၂	၂၈	၁	ကျောင်းသား (၁၃)	၇၃	၁၆	၁၃	၂
ကျောင်းသား (၁၅)	၉၂	၃	၂၇	၁	ကျောင်းသား (၃၀)	၇၂	၁၈	၁၂	၁
ကျောင်းသား (၅)	၈၉	၄	၂၆	၁	ကျောင်းသား (၂၁)	၆၉	၁၉	၁၁	၁
ကျောင်းသား (၂၅)	၈၈	၅	၂၅	၁	ကျောင်းသား (၇)	၆၈	၂၀	၉	၂
ကျောင်းသား (၂၃)	၈၇	၆	၂၄	၁	ကျောင်းသား (၁၆)	၆၈	၂၀	၉	၂
ကျောင်းသား (၁၄)	၈၆	၇	၂၃	၁	ကျောင်းသား (၁၉)	၆၇	၂၂	၈	၁
ကျောင်းသား (၁၇)	၈၅	၈	၂၂	၁	ကျောင်းသား (၉)	၆၆	၂၃	၇	၁
ကျောင်းသား (၆)	၈၂	၉	၂၁	၁	ကျောင်းသား (၁၂)	၆၄	၂၄	၆	၁
ကျောင်းသား (၂၀)	၈၀	၁၀	၁၈	၃	ကျောင်းသား (၃)	၆၃	၂၅	၅	၁
ကျောင်းသား (၂၄)	၈၀	၁၀	၁၈	၃	ကျောင်းသား (၂၉)	၅၃	၂၆	၄	၁
ကျောင်းသား (၂၈)	၈၀	၁၀	၁၈	၃	ကျောင်းသား (၁၁)	၄၉	၂၇	၃	၁
ကျောင်းသား (၂)	၇၉	၁၃	၁၇	၁	ကျောင်းသား (၄)	၄၆	၂၈	၂	၁
ကျောင်းသား (၁၀)	၇၅	၁၄	၁၆	၁	ကျောင်းသား (၂၆)	၄၄	၂၉	၁	၁
ကျောင်းသား (၈)	၇၄	၁၅	၁၅	၁	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၉	၃၀	၀	၁

၄။ ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် RC ကို ထက်ဝက်ပိုင်းပါ။ ထိုထက်ဝက်ပိုင်းထားသော RCကို အဆင့် (၂)၏ ရလဒ်နှင့် ထပ်ပေါင်းပါ။ ၎င်းကိန်းကို ကျောင်းသား စုစုပေါင်းအရေအတွက်နှင့် စားပြီး (၁၀၀) နှင့်မြှောက်ပါ။ ရလဒ်မှာ ရာလီကိန်းဆင့် (PR)ဖြစ်သည်။

**ဇယား ၈.၃၈။ တွက်ချက်ထားသော ရာလီကိန်းဆင့်များ**

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR
ကျောင်းသား (၂၇)	၁၀၇	၁	၂၉	၁	၉၈	ကျောင်းသား (၁)	၇၃	၁၆	၁၃	၂	၄၇
ကျောင်းသား (၂၂)	၉၆	၂	၂၈	၁	၉၅	ကျောင်းသား (၁၃)	၇၃	၁၆	၁၃	၂	၄၇
ကျောင်းသား (၁၅)	၉၂	၃	၂၇	၁	၉၂	ကျောင်းသား (၃၀)	၇၂	၁၈	၁၂	၁	၄၂
ကျောင်းသား (၅)	၈၉	၄	၂၆	၁	၈၈	ကျောင်းသား (၂၁)	၆၉	၁၉	၁၁	၁	၃၈
ကျောင်းသား (၂၅)	၈၈	၅	၂၅	၁	၈၅	ကျောင်းသား (၇)	၆၈	၂၀	၉	၂	၃၃
ကျောင်းသား (၂၃)	၈၇	၆	၂၄	၁	၈၂	ကျောင်းသား (၁၆)	၆၈	၂၀	၉	၂	၃၃
ကျောင်းသား (၁၄)	၈၆	၇	၂၃	၁	၇၈	ကျောင်းသား (၁၉)	၆၇	၂၂	၈	၁	၂၈
ကျောင်းသား (၁၇)	၈၅	၈	၂၂	၁	၇၅	ကျောင်းသား (၉)	၆၆	၂၃	၇	၁	၂၅
ကျောင်းသား (၆)	၈၂	၉	၂၁	၁	၇၂	ကျောင်းသား (၁၂)	၆၄	၂၄	၆	၁	၂၂
ကျောင်းသား (၂၀)	၈၀	၁၀	၁၈	၃	၆၅	ကျောင်းသား (၃)	၆၃	၂၅	၅	၁	၁၈
ကျောင်းသား (၂၄)	၈၀	၁၀	၁၈	၃	၆၅	ကျောင်းသား (၂၉)	၅၃	၂၆	၄	၁	၁၅
ကျောင်းသား (၂၈)	၈၀	၁၀	၁၈	၃	၆၅	ကျောင်းသား (၁၁)	၄၉	၂၇	၃	၁	၁၂
ကျောင်းသား (၂)	၇၉	၁၃	၁၇	၁	၅၈	ကျောင်းသား (၄)	၄၆	၂၈	၂	၁	၈
ကျောင်းသား (၁၀)	၇၅	၁၄	၁၆	၁	၅၅	ကျောင်းသား (၂၆)	၄၄	၂၉	၁	၁	၅
ကျောင်းသား (၈)	၇၄	၁၅	၁၅	၁	၅၂	ကျောင်းသား (၁၈)	၃၉	၃၀	၀	၁	၂



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွက်ချက်ခြင်း - ရာလီကိန်းဆင့်ကို တွက်ချက်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုအတွက် ရာလီကိန်းဆင့်များကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - အခြားသော ကျောင်းသားများအုပ်စုက တူညီသော သိပ္ပံစာမေးပွဲကို ဖြေခဲ့ကြသည်။ တစ်ဖန် စာမေးပွဲတွင် ရနိုင်သော အမှတ်မှာ (၁၂၀) ဖြစ်သည်။ ဤသည်တို့မှာ ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် ရမှတ်များနှင့် အဆင့်များဖြစ်ကြသည်။ (မှတ်ချက် - သင့်အတွက် အုပ်စုကို စီထားပြီး CC နှင့် RC တို့ကို ထည့်သွင်းထားသည်။)

ဇယား ၈.၃၉။ ကမ္ဘာ့ဂြိုဟ်ဆိုင်ရာ သိပ္ပံစာမေးပွဲအတွက် ရမှတ်များ

ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR	ကျောင်းသား	ရမှတ်/ ၁၂၀	အဆင့်	CC	RC	PR
ကျောင်းသား (၂၂)	၁၂၀	၁	၂၉	၁		ကျောင်းသား (၄)	၇၈	၁၆	၁၄	၁	
ကျောင်းသား (၁၄)	၁၀၁	၂	၂၇	၂		ကျောင်းသား (၁၆)	၇၅	၁၇	၁၃	၁	
ကျောင်းသား (၂၁)	၁၀၁	၂	၂၇	၂		ကျောင်းသား (၃)	၇၁	၁၈	၁၁	၂	
ကျောင်းသား (၁၈)	၉၅	၄	၂၆	၁		ကျောင်းသား (၂၇)	၇၁	၁၈	၁၁	၂	
ကျောင်းသား (၂၈)	၉၄	၅	၂၅	၁		ကျောင်းသား (၁၇)	၇၀	၂၀	၁၀	၁	
ကျောင်းသား (၇)	၉၁	၆	၂၄	၁		ကျောင်းသား (၆)	၆၉	၂၁	၉	၁	
ကျောင်းသား (၁၉)	၈၇	၇	၂၂	၂		ကျောင်းသား (၁)	၆၆	၂၂	၇	၂	
ကျောင်းသား (၃၀)	၈၇	၇	၂၂	၂		ကျောင်းသား (၁၁)	၆၆	၂၂	၇	၂	
ကျောင်းသား (၁၂)	၈၆	၉	၂၀	၂		ကျောင်းသား (၈)	၆၅	၂၄	၅	၂	
ကျောင်းသား (၂၆)	၈၆	၉	၂၀	၂		ကျောင်းသား (၉)	၆၅	၂၄	၅	၂	
ကျောင်းသား (၁၀)	၈၅	၁၁	၁၈	၂		ကျောင်းသား (၂၃)	၆၀	၂၆	၄	၁	
ကျောင်းသား (၂၄)	၈၅	၁၁	၁၈	၂		ကျောင်းသား (၁၅)	၅၅	၂၇	၃	၁	
ကျောင်းသား (၂၅)	၈၂	၁၃	၁၇	၁		ကျောင်းသား (၂၀)	၄၈	၂၈	၂	၁	
ကျောင်းသား (၂)	၈၁	၁၄	၁၅	၂		ကျောင်းသား (၅)	၄၇	၂၉	၁	၁	
ကျောင်းသား (၁၃)	၈၁	၁၄	၁၅	၂		ကျောင်းသား (၂၉)	၄၃	၃၀	၀	၁	

သင်၏လုပ်ငန်းတာဝန်မှာ ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် ရာလီကိန်းဆင့် (PR) ကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်(အဆင့် ၄)။ အထက်ပါဇယားတွင် PR အသီးသီးကို ရေးပါ။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို တင်ပြရန် ရာလီကိန်းဆင့် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုရာတွင် တွေ့ရှိရသော အားသာချက်များ၊ ကန့်သတ်ချက်များနှင့် အရေးကိစ္စများကို ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးဖြင့် အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍ အားသာချက်များ၊ ကန့်သတ်ချက်များနှင့် ဆွေးနွေးစရာကိစ္စရပ်များကို ချိန်ထိုးကြည့်ခြင်းဖြင့် ရာလီကိန်းဆင့် များ၏ အသုံးဝင်မှုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်၍ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပါ။ သင့်အုပ်စု၏ ဆွေးနွေးမှုတွင် ပြောဆိုတင်ပြကြသည့် အတွေးစိတ်ကူးများကို မှတ်တမ်းတင်ရန် PMI ဇယားကွက် (ဇယား ၈.၄၀) ကို အသုံးပြုပါ။

မိမိကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှု၊ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု၊ ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှု၊ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းအပေါ် လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း စသည်တို့ကဲ့သို့သော ဆွေးနွေးစရာကိစ္စရပ်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ အဆိုပါ ကိစ္စရပ်များနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များ၏ အသုံးဝင်မှုအပေါ် သက်ရောက်နိုင်သည့် အခြား အကြောင်းရင်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

ရာလီကိန်းဆင့်များကို အသုံးပြုသင့်သည့် နည်းလမ်းများနှင့် မည်သည့်အချိန်တွင် ထိုနည်းလမ်းများက ကျောင်းသားအုပ်စုအမျိုးအမျိုးအတွက် ဆိုးကျိုးဖြစ်စေနိုင်သည်တို့နှင့် ပတ်သက်ပြီး ကောက်ချက်ချခဲ့ပါ။

သင်၏ ထောက်ခံအကြံပြုချက်များကို အတန်းသို့ တင်ပြပါ။

ဇယား ၈.၄၀။ အပေါင်း၊ အနုတ်နှင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဇယားကွက်တို့ကို အသုံးပြုပြီး ရာလီကိန်းဆင့်ကို ဝေဖန် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း

<p>အပေါင်း</p> <p>ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်း၏ အပေါင်းလက္ခဏာပြသော ရလဒ်များ နှင့် အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>အနုတ်</p> <p>ရာလီကိန်းဆင့်များ အသုံးပြုခြင်း၏ အနုတ်လက္ခဏာပြသော ရလဒ်များ နှင့် အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>စိတ်ဝင်စားဖွယ်</p> <p>မသိသော အချက်မှာ အဘယ်နည်း။ မည်သည့်မေးခွန်းများ မေးရန် လိုအပ်သနည်း။ မည်သည့်ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) အကျိုးဆက်များက အပေါင်းလက္ခဏာနှင့် အနုတ်လက္ခဏာတို့ကို မပြ သော်လည်း အခြားသော မည်သည့် ရလဒ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သနည်း။</p>

## ၈.၃.၄။ ဆက်စပ်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။
- ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း  $r$  ၏ တန်ဖိုးကို တွက်ချက်တတ်မည်။

စာသင်ချိန် (၁)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဆက်စပ်မှုများကို အသုံးပြုခြင်း

ဆက်စပ်မှုများသည် နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော ကိန်းရှင်များကြား ပတ်သက်ဆက်နွှယ်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဆက်စပ်မှု၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ရှာဖွေမည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် ကိန်းရှင်များမှာ တိုက်ရိုက်ချိတ်ဆက်နေသည်ဟု မျှော်မှန်းထားရမည့် အကြောင်းပြချက်ရှိရန် လိုသည်။ ဥပမာအားဖြင့် သင်သည် သင်ယူစရာ အခန်းတစ်ခုအတွက် အကြိုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် အပြီးသတ်စစ်ဆေးခြင်းတို့၏ ရလဒ်များမှာ တစ်နည်းနည်းဖြင့် ဆက်စပ်နေရန် မျှော်လင့်နိုင်သည်။ (မှန်းခြေအားဖြင့် စစ်ဆေးပြီးနောက်တွင် ကျောင်းသားများ၏ အကြောင်းအရာပေါ် နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းမှာ တိုးတက်လာလိမ့်မည်)။



### ဆက်စပ်မှုနှင့် ကြောင်းကျိုးဆက်နွယ်မှု

တစ်ခါတစ်ရံ အရာဝတ္ထုနှစ်ခုသည် ဆက်စပ်နိုင်သည်ဟု ထင်ရသော်ငြားလည်း ယင်းဆက်စပ်မှုကို သက်ရောက်သော အခြားအကြောင်းရင်းများ ရှိနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့က ကျောင်းသား၏ အသက်အရွယ်နှင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုတို့ကို ဆက်စပ်သည်ဟု ထင်မြင်ချက်ပေးကောင်းပေးမည်။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်း၌ တစ်တန်းပြီး တစ်တန်းတက်ကာ အရွယ်ရ၍ အတန်းကြီးလာသည်နှင့်အမျှ အတွက်အချက်သင်္ချာ ပညာ၌ဖြစ်စေ၊ အရေးအဖတ်စသည့် စာတတ်မြောက်မှုဆိုင်ရာ၌ဖြစ်စေ ပိုမိုကျွမ်းကျင်လာကြသည်။ ဤအချက်က အသက်အရွယ်နှင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ စွမ်းရည်တို့ကြား ဆက်စပ်မှု တစ်မျိုးမျိုး ရှိနိုင်သည်ကို ဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်။

သို့သော် အောက်ပါအခြေအနေများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ (၇)နှစ်အရွယ် ကျောင်းသား နှစ်ယောက်ရှိသည်။ ကျောင်းသား (၁)က သူငယ်တန်းကတည်းက ကျောင်းပုံမှန်တက် သော်လည်း ကျောင်းသား (၂)ကမူ ရံဖန်ရံခါမျှသာ ကျောင်းတက်သည်။

*မေးခွန်း - ၎င်းတို့၏ ဘာသာရပ်များတွင် မည်သည့်ကျောင်းသားက ပိုပြီး ကျွမ်းကျင်နိုင် သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။*

သင်က အသက်အရွယ်နှင့် ပညာရပ်တတ်မြောက်မှုတို့မှာ ဆက်စပ်သည်ဟု ထင်မြင်ချက် ပေးကောင်းပေးမည်။ သို့သော် အသက်အရွယ်ကြောင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာစွမ်းရည် မတိုးပွားပေ။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ဆက်စပ်မှုများကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူသည့်အခါ ပတ်သက် ဆက်နွယ်မှုတစ်ခုကို မြင်ကောင်းမြင်နိုင်သော်လည်း အကြောင်းရင်းတစ်ခုက အခြား အကြောင်းရင်းတစ်ခုကို ဖြစ်စေသည်ဟု မယူဆဖို့ အလွန် ဂရုပြုရန် လိုအပ်သည်။

### မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း အသုံးပြု၍ ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုအားကို ခန့်မှန်းခြင်း<sup>၁၆၃</sup>

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းအား ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုအားကို ခန့်မှန်းသည့် ရိုးရှင်းသော နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် သင့်တွင် မဆန်းစစ် ရသေးသော အချက်အလက်များ မဟုတ်ဘဲ ပြန့်ကျဲနေသောပုံကြမ်း ရှိမှသာလျှင် ထိုမေးခွန်း ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းသည် အသုံးဝင်ပါသည်။ ၎င်းသည် ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုကို ခန့်မှန်းရန် လွယ်ကူပြီး မြန်ဆန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုလည်းဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းသည် ပိုအသေးစိတ်သော (ပီယာဆန်၏  $r$  နှင့် စပီးယားမန်း  $\rho$  ကဲ့သို့သော) ပုံစံများလောက် တိကျမှုမရှိသဖြင့် ခန့်မှန်းနိုင်သော ပုံစံ တစ်ခုအဖြစ် အသုံးမပြုနိုင်ပေ။ မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းသည် ကိန်းရှင်များ ကြား အလျားလိုက်ဆက်စပ်မှုတစ်ခု အသွင်ဆောင်ပါသည်။

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းကို (-၁) နှင့် (+၁) တို့ကြားရှိ ကိန်းတစ်ခုအဖြစ် ဖော်ပြပါသည်။ ထိုကိန်းက အနုတ်လက္ခဏာဖြစ်လျှင် ၎င်းက ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား အပျက် သဘောဆောင်သော ဆက်စပ်မှုကို ညွှန်ပြပါသည်။ ထိုကိန်းက အပေါင်းလက္ခဏာဖြစ်လျှင် ၎င်းက အပြုသဘောဆောင်သော ဆက်စပ်မှုကို ညွှန်ပြပါသည်။ ထိုကိန်းက သုည (၀) နှင့် နီးလေလေ ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုက အားနည်းလေလေဖြစ်ပါသည်။

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းကို အဓိပ္ပာယ်ရှိစေရန် ဆက်စပ်နိုင်ဖွယ်ရှိသော (သို့မဟုတ်) နှိုင်းယှဉ်နိုင်သော ကိန်းရှင်များနှင့် စတင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဆရာတစ်ဦးက သင်္ချာ အမှတ်စာရင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ အင်္ဂလိပ်စာအမှတ်စာရင်းများ ကြား ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါက စာမေးပွဲရမှတ်များမှာ ဆက်နွယ် သည့်ပုံ ပေါ်လာနိုင်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် ဆက်စပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုအစုများ မဟုတ် သည့်အတွက် ရလဒ်များမှာ အတုအယောင်ဖြစ်ပါသည်။ ယင်းမှာ ရလဒ်များသည် မှားယွင်း သည် (သို့မဟုတ်) အဓိပ္ပာယ်မရှိဟု ဆိုလိုခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်္ချာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုနှင့် အင်္ဂလိပ်စာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့မှာ မဆက်စပ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။

<sup>၁၆၃</sup> Jones et al. (2012).

(ဆိုလိုသည်မှာ - ယင်းမှာ မတူညီသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို တိုင်းတာခြင်း ဖြစ်သည်။)

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပုံဖော်ပြမည့် ဥပမာတစ်ခုမှာ ဤသို့ဖြစ်သည် -

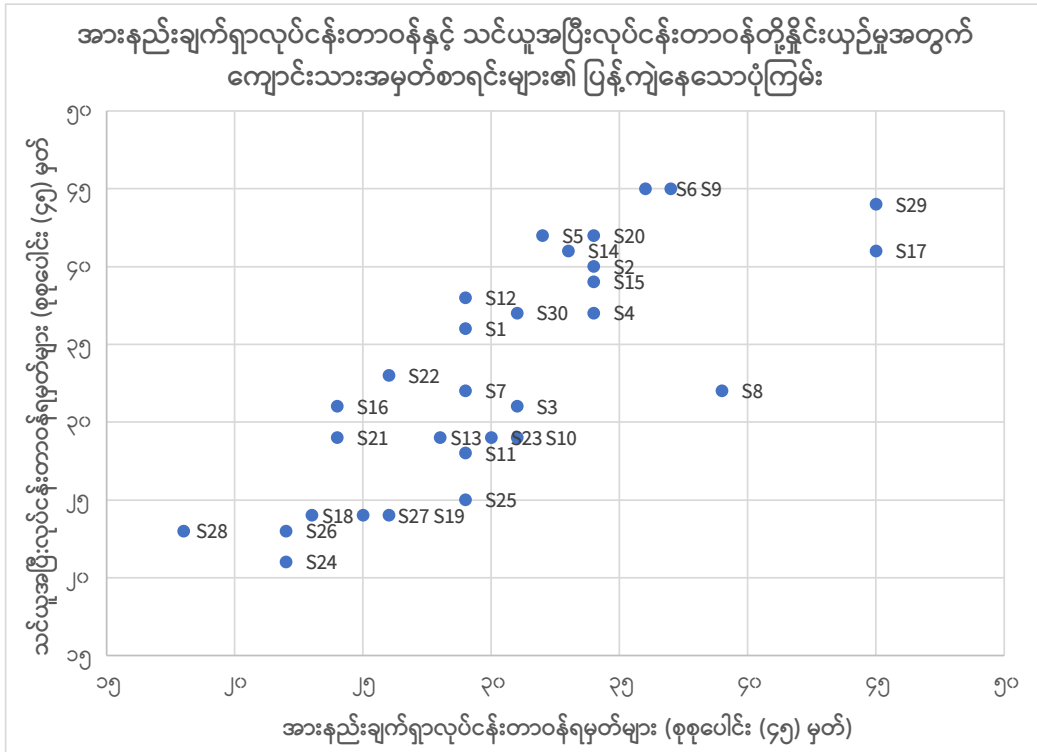
ကျောင်းသား (၃၀) ရှိသော ဒုတိယတန်း အတန်းတစ်တန်းသည် ၎င်းတို့၏ မြန်မာစာ ဘာသာရပ်အတွက် ဇာတ်ကြောင်းပြန်ရေးသားခြင်း နောက်ဆုံးလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ပြီး ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ဇာတ်ကြောင်းပြန် ရေးသားခြင်းအခန်း မစတင်မီ ၎င်းတို့ကို ဇာတ်လမ်းတိုတစ်ပုဒ် ရေးသားစေခဲ့သည်။ ဆရာက ထိုအခန်းသင်ရိုးတစ်လျှောက် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရန် ကျောင်းသားများ၏ ပထမဆုံးလုပ်ငန်းတာဝန် တင်ပြလွှာများကို အားနည်းချက်ရှာသော နည်းကိရိယာအဖြစ် အသုံးပြုခဲ့သည်။ အားနည်းချက်ရှာသော စာရေးသားခြင်း လုပ်ငန်း တာဝန်နှင့် နောက်ဆုံး(သင်ယူပြီး)စာရေးသားခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်တို့ကို အမှတ်ပေးရာတွင် တူညီသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို အသုံးပြုခဲ့သည်။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် တူညီသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ရလဒ်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့်အခါ ဆရာက အားနည်းချက်ရှာသော စာရေးသားခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် နောက်ဆုံး(သင်ယူပြီး) လုပ်ငန်းတာဝန်တို့ကြား ဆက်စပ်မှု၏ ပြင်းအားကို ခန့်မှန်းလိုသည်။

အဆင့် (၁) - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် နှစ်ခုမှ ရမှတ်များနှင့် စတင်ပါ။

**ဇယား ၈.၄၁။ အားနည်းချက်ရှာလုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် သင်ယူပြီးလုပ်ငန်းတာဝန်များအတွက် အတန်း ရမှတ်များ**

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်းချက်ရှာ လုပ်ငန်းတာဝန်/ ၄၅	သင်ယူပြီးလုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅	ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်းချက် ရှာလုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅	သင်ယူပြီးလုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅
ကျောင်းသား (၁)	၂၉	၃၆	ကျောင်းသား (၁၆)	၂၄	၃၁
ကျောင်းသား (၂)	၃၄	၄၀	ကျောင်းသား (၁၇)	၄၅	၄၁
ကျောင်းသား (၃)	၃၁	၃၁	ကျောင်းသား (၁၈)	၂၃	၂၄
ကျောင်းသား (၄)	၃၄	၃၇	ကျောင်းသား (၁၉)	၂၆	၂၄
ကျောင်းသား (၅)	၃၂	၄၂	ကျောင်းသား (၂၀)	၃၄	၄၂
ကျောင်းသား (၆)	၃၆	၄၅	ကျောင်းသား (၂၁)	၂၄	၂၉
ကျောင်းသား (၇)	၂၉	၃၂	ကျောင်းသား (၂၂)	၂၆	၃၃
ကျောင်းသား (၈)	၃၉	၃၂	ကျောင်းသား (၂၃)	၃၀	၂၉
ကျောင်းသား (၉)	၃၇	၄၅	ကျောင်းသား (၂၄)	၂၂	၂၁
ကျောင်းသား (၁၀)	၃၁	၂၉	ကျောင်းသား (၂၅)	၂၉	၂၅
ကျောင်းသား (၁၁)	၂၉	၂၈	ကျောင်းသား (၂၆)	၂၂	၂၃
ကျောင်းသား (၁၂)	၂၉	၃၈	ကျောင်းသား (၂၇)	၂၅	၂၄
ကျောင်းသား (၁၃)	၂၈	၂၉	ကျောင်းသား (၂၈)	၁၈	၂၃
ကျောင်းသား (၁၄)	၃၃	၄၁	ကျောင်းသား (၂၉)	၄၅	၄၄
ကျောင်းသား (၁၅)	၃၄	၃၉	ကျောင်းသား (၃၀)	၃၁	၃၇

အဆင့် (၂) - လုပ်ငန်းတာဝန်နှစ်ခုမှ အမှတ်များကို အသုံးပြုပြီး ပြန်ကျနေသော ပုံကြမ်းတစ်ခု ဖန်တီးပါ။ ဤဥပမာတွင် ကျောင်းသားအားလုံးက (၁၅) မှတ် အထက်ရရှိကြသည်။ ထို့ကြောင့် X ဝင်ရိုးနှင့် Y ဝင်ရိုးနှစ်ခုစလုံးက (၁၅) ၌ စတင်သည်။ သင်၏ ဝင်ရိုးများကို ရှင်းလင်းစွာ အမည်တပ်ရန် သတိရပါ။ ဤဥပမာတွင် အစက်အသီးသီးက ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ကျောင်းသား၏ နံပါတ်ကို ဂရပ်တွင် မှတ်သားသည်။



ပုံ ၈.၂၂။ အားနည်းချက်ရှာ လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် သင်ယူအပြီးလုပ်ငန်းတာဝန်တို့ နှိုင်းယှဉ်မှုအတွက် ကျောင်းသား အမှတ်စာရင်းများ၏ ပြန့်ကျဲနေသော ပုံကြမ်း<sup>၁၆၄</sup>

အဆင့် (၃) - ဂရပ်ပေါ်ရှိ အစက်များ၏ အရေအတွက်ကို ရေတွက်ပါ။ အစက်အရေအတွက် မှာ (၃၀) ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသား (၃၀) ရှိသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

အဆင့် (၄) - အလယ်ကိန်းကို ရှာပါ။ ညီမျှခြင်းမှာ -

$$m = \frac{n + ၁}{၂}$$

$m$  = အလယ်ကိန်း

$n$  = အစက်များ၏ အရေအတွက်

<sup>၁၆၄</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

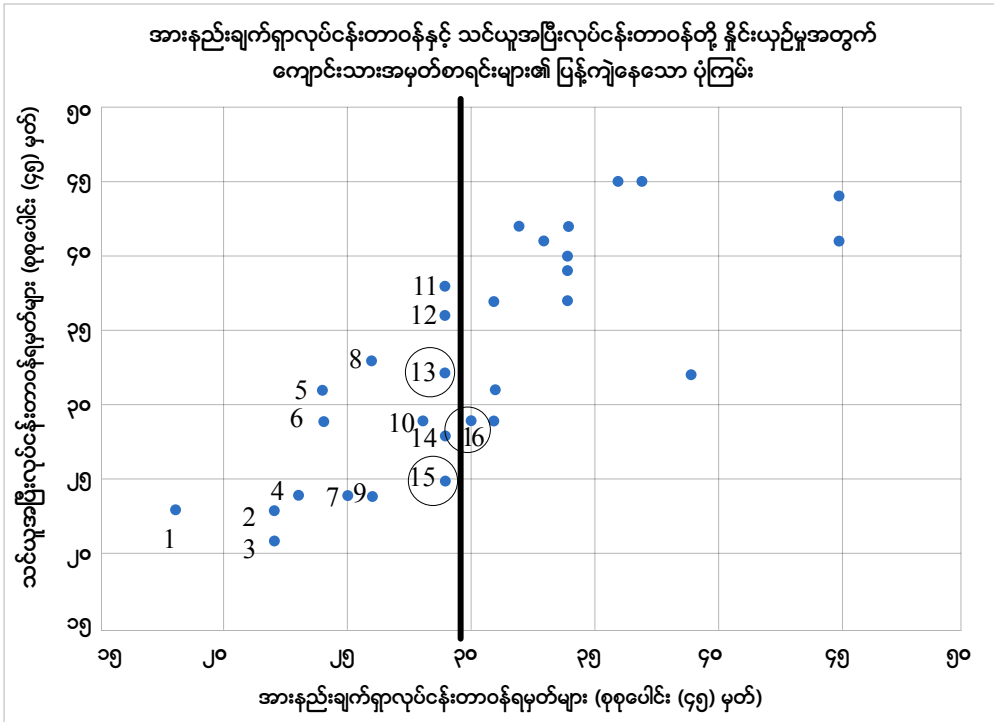
ဤဥပမာအရ အလယ်ကိန်းမှာ (၁၅) နှင့် (၁၆) ကြား ဖြစ်သည်။

$$m = \frac{20 + 20}{2}$$

$$m = \frac{20}{2}$$

$m = 10$  (သို့မဟုတ် (၁၅)နှင့် (၁၆)ကြား ထက်ဝက်)

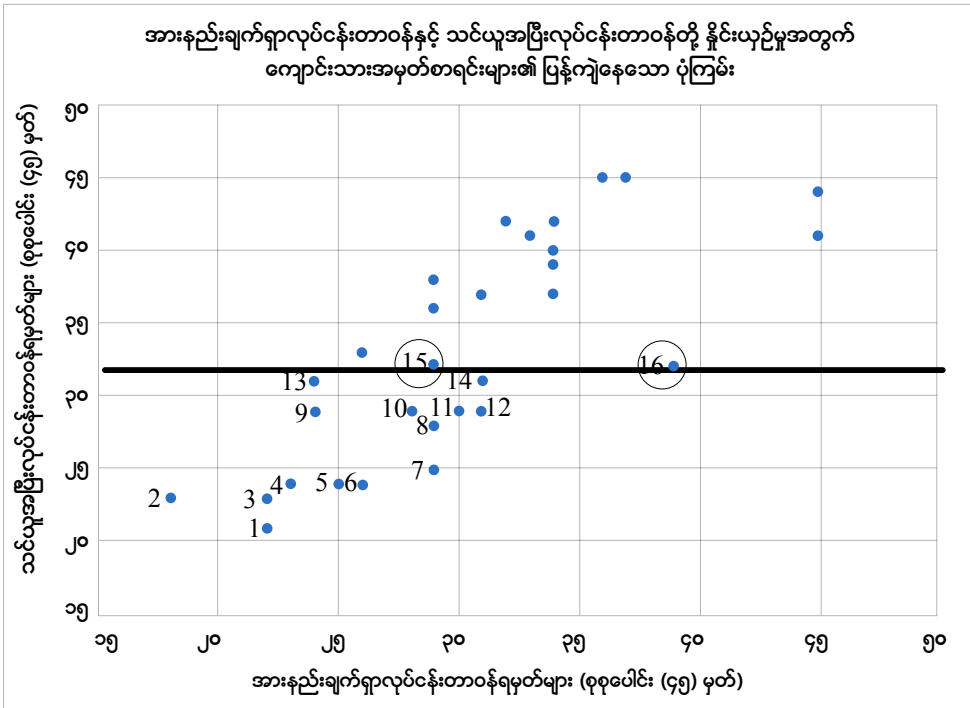
အဆင့် (၅) - အစက်များကို ဘယ်ဘက်မှ ညာဘက်သို့ အလယ်မှတ်(ဤနမူနာတွင် ၎င်းမှာ (၁၅) နှင့် (၁၆) ကြားဖြစ်သည်) ရောက်သည်အထိ ရေတွက်ပါ။ ဂရပ်၏ အပေါ်ပိုင်းမှ အောက်ပိုင်းသို့ ဒေါင်လိုက်မျဉ်းတစ်ကြောင်းကို အလယ်မှတ်၌ ဆွဲပါ။ အလယ်ကိန်းမှာ ကိန်းပြည့်ဖြစ်လျှင် မျဉ်းကြောင်းက အစက်တစ်စက်ကို ဖြတ်သွားမည်ကို ဂရုပြုပါ။ အလယ်ကိန်းမှာ ကိန်းပြည့်မဟုတ်လျှင် မျဉ်းကြောင်းကို အစက်များကြား ဆွဲရမည် (ပုံ ၈.၂၃) တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း။



ပုံ ၈.၂၃။ အလယ်ကိန်းကို အသုံးပြု၍ ပြန့်ကျဲနေသော ပုံကြမ်းကို ဒေါင်လိုက် ထက်ဝက်ပိုင်းခြင်း<sup>၁၆၅</sup>

<sup>၁၆၅</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

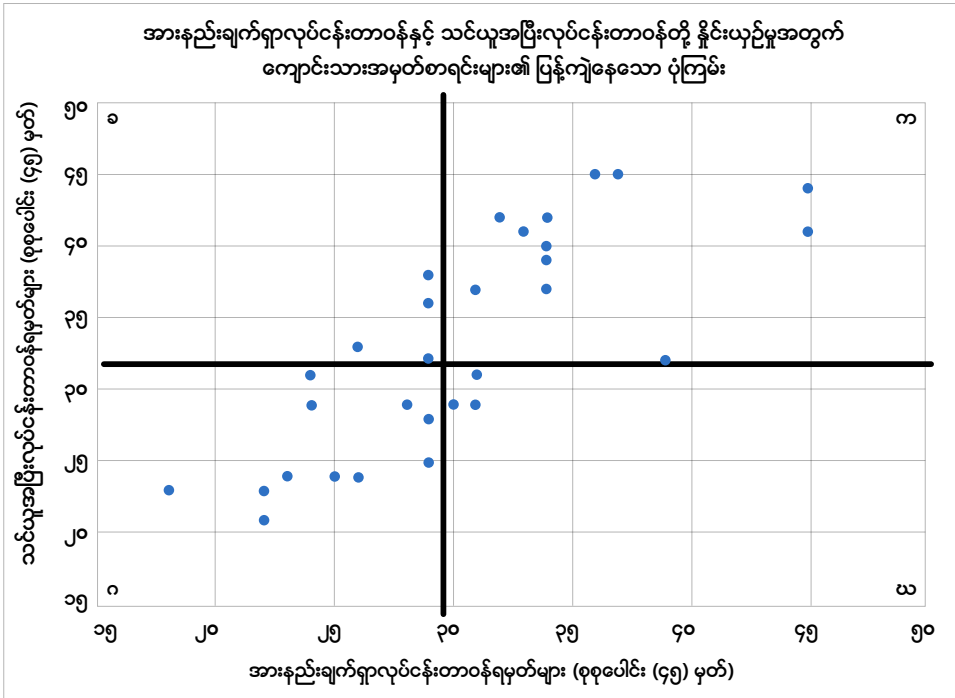
အဆင့် (၆) - ဂရပ်၏ အောက်ပိုင်းမှစပြီး အလယ်ကိန်းအထိ အစက်များကို ရေတွက်ပါ။ ဤ ဥပမာတွင် အလယ်ကိန်းမှာ အစက် (၁၅) နှင့် (၁၆) ကြား ဖြစ်သည်။ အစက်နှစ်ခုလုံးသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မျဉ်းတစ်ပြေးတည်းဖြစ်သည်ကို ဂရုပြုပါ။ ဤဖြစ်ရပ်များတွင် အစက် နှစ်ခုလုံးကို ဖြတ်ပြီး မျဉ်းကြောင်းဆွဲပါ။ အချက်အလက်များ၏ အလယ်မှတ်ကို ဖြတ်ပြီး အလျားလိုက်မျဉ်းတစ်ကြောင်းဆွဲပါ။



ပုံ ၈.၂၄။ အလယ်ကိန်းကို အသုံးပြု၍ ပြန့်ကျဲနေသော ပုံကြမ်းကို အလျားလိုက် ထက်ဝက်ပိုင်းခြင်း<sup>၁၆၆</sup>

ယခု ဂရပ်ပေါ်၌ အချက်အလက်များကို အပိုင်း လေးပိုင်း (သို့မဟုတ်) လေးစိတ်ပိုင်း လေးခု အဖြစ် ခွဲထားသော မျဉ်းနှစ်ကြောင်း ရှိသင့်သည်။

<sup>၁၆၆</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

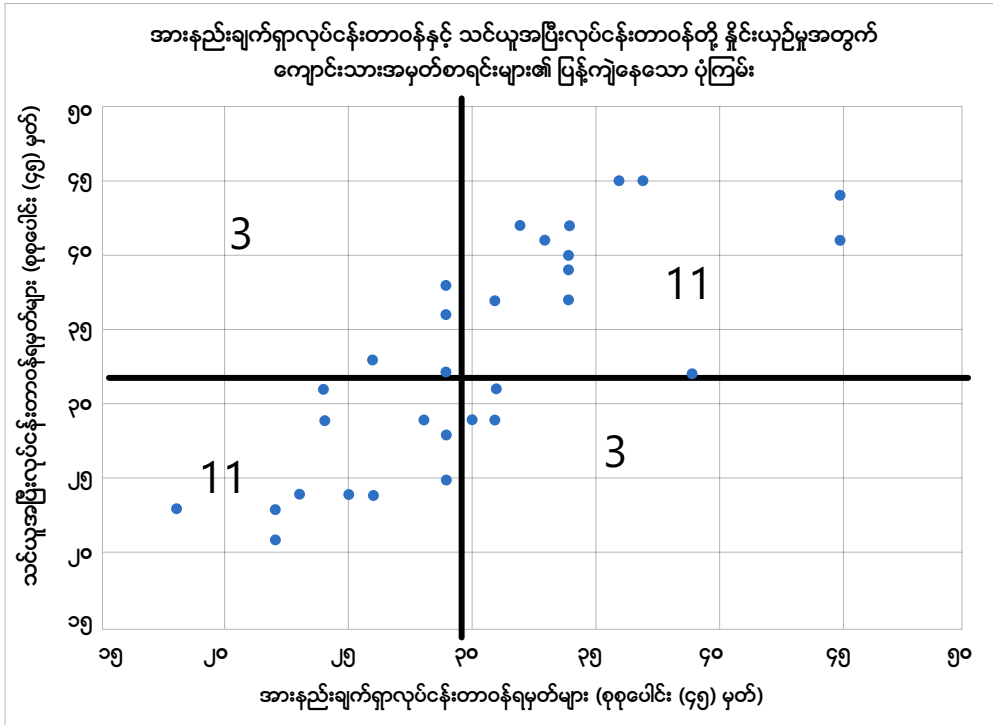


ပုံ ၈.၂၅။ လေးစိတ်ပိုင်းအဖြစ် ပိုင်းခြားထားသည့် ပြန့်ကျဲနေသော ပုံကြမ်း (လေးစိတ်ပိုင်း အသီးသီးကို အက္ခရာတစ်လုံးဖြင့် အမည်တပ်ထားပြီးဖြစ်သည်)။<sup>၁၆၇</sup>

အဆင့် (၇) - လေးစိတ်ပိုင်း အသီးသီးရှိ အစက်များ၏ အရေအတွက်ကို ရေတွက်ပါ။ ၎င်းတို့ကို ဖြတ်ပြီးဆွဲထားသည့် မျဉ်းတစ်ကြောင်းရှိသည့် အစက်များ မပါဝင်ပါ။

<sup>၁၆၇</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။





ပုံ ၈.၂၆။ လေးစိတ်ပိုင်း အသီးသီးမှ အစက်များ၏ အရေအတွက်ကို ရေတွက်ခြင်း<sup>၁၆၈</sup>

အဆင့် (၈) - မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ။ ပုံသေနည်းမှာ-<sup>၁၆၉</sup>

$$Q = \frac{(A + C) - (B + D)}{A + B + C + D}$$

Q = မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြှောက်ဖော်ကိန်း

A = လေးစိတ်ပိုင်း (က)

B = လေးစိတ်ပိုင်း (ခ)

C = လေးစိတ်ပိုင်း (ဂ)

D = လေးစိတ်ပိုင်း (ဃ)

<sup>၁၆၈</sup> ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။  
<sup>၁၆၉</sup> Jones et al. (2012, p. 150).

ဤနမူနာအတွက် ညီမျှခြင်းမှာ ဤသို့ဖြစ်မည် -

$$Q = \frac{(၁၁+၁၁) - (၃+၃)}{၁၁ + ၃ + ၁၁ + ၃}$$

$$Q = \frac{၂၂ - ၆}{၂၇}$$

$$Q = \frac{၁၆}{၂၇}$$

$$Q = ၀.၅၇$$

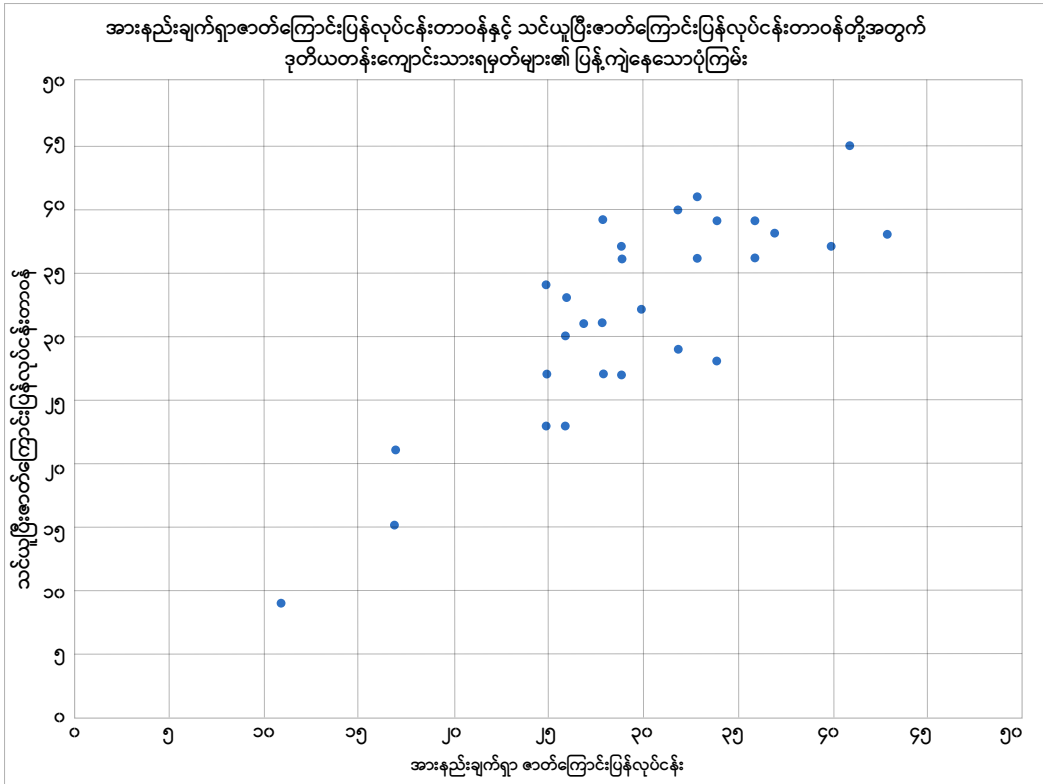


သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွက်ချက်မှု - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအတွက် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြု မြောက်ဖော်ကိန်းကို တွက်ချက်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြု မြောက်ဖော်ကိန်း တွက်ချက်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန်နှင့် ၎င်းက မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူရန် ဖြစ်သည်။

သင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်၏ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများက ဇာတ်ကြောင်းပြန်ရေးသားခြင်း အခန်းအတွက် တူညီသော အားနည်းချက်ရှာ လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် သင်ယူပြီး လုပ်ငန်းတာဝန် တို့ကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ထားသည်။ သင်၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်က သင့်အား ကျောင်းသားများ၏ ရမှတ်များ ပြန်ကျဲနေသော ပုံကြမ်းကို တင်ပြရမည်။ ၎င်းက သင့်အား လုပ်ငန်းတာဝန်နှစ်ခုတို့ကြား အားကောင်းသည့် ဆက်စပ်မှုရှိသည်ဟု သဘော ရ/မရကို မေးမြန်းမည် ဖြစ်သည်။

အောက်ပါအချက်များအတွက် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုကို တွက်ချက်ပြီး အားနည်းချက်ရှာ လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် သင်ယူပြီးလုပ်ငန်းတာဝန်တို့အတွက် ရလဒ်များကြားရှိ ဆက်စပ်မှုအား နှင့် ပတ်သက်ပြီး ခန့်မှန်းခြေ တစ်ခု ပေးပါ။



ပုံ ၈.၂၇။ ဇာတ်ကြောင်းပြန်ဆိုရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် နှစ်ခုအတွက် ဒုတိယတန်း အမှတ်စာရင်းများ၏ ပြန့်ကျဲနေသောပုံကြမ်း<sup>၁၇၀</sup>

ပြန့်ကျဲနေသောပုံကြမ်းနှင့် ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းတို့ကို သင့်ဘေးတွင် ထိုင်နေသော သူနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ ဤဂရပ်နှင့် ဆက်စပ်မှုမြောက်ဖော်ကိန်းတို့က ဤအုပ်စုတွင် ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သည့်အချက်များကို ဖော်ပြ နေသနည်း။

၁၇၀ ပုံကို စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုထားသည်။

### စာသင်ချိန် (၂)

#### ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း r

မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများက ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုအတွက် လွယ်ကူသော ခန့်မှန်းခြေ တစ်ခု ပေးသော်လည်း တိကျမှုနည်းသည်။ သို့သော် ပီယာဆန်၏ r က ပိုမို တိကျသော ခန့်မှန်းအတိုင်းအတာ တစ်ခုကို ပေးသည်။ မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများကဲ့သို့ပင် ပီယာဆန်၏ r က ကိန်းရှင်များကြား အလျားလိုက်ဆက်စပ်မှုတစ်ခု ရှိရန် လိုအပ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်အတွက် မေးခွန်းဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းအတွက် မိမိတို့ ဆန်းစစ် လေ့လာခဲ့သည့် ကိန်းရှင်နှစ်ခုကို သုံးပြီး ပီယာဆန်၏ r အကြောင်း ဆွေးနွေးမည်။

ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုအားကို တိုင်းတာရန် ပီယာဆန်၏ r ကို အသုံးပြုမည်။ အတန်း တွင်းရှိ ကျောင်းသားအားလုံးအား အားနည်းချက်ရှာ လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် သင်ယူပြီးလုပ်ငန်း တာဝန်နှစ်ခုစလုံး ပေးခဲ့သည်။ အတန်းရှိကျောင်းသားအားလုံးက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုတွင် တူညီသော အတိုင်းအတာတစ်ခုထိ တိုးတက်မှုရှိ/မရှိကို သိနိုင်ရန် ပီယာဆန်၏ r ကို သုံး ကောင်းသုံးမည်။ ဆက်စပ်မှုက အားနည်း(၀ နှင့် နီးစပ်သည်)လျှင် ၎င်းက ကျောင်းသားများ အုပ်စုအချို့မှာ ဤအခန်းရှိ သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း အခွင့်အလမ်းများမှ အခြားသူတို့ထက် ပိုပြီး အကျိုးရရှိခဲ့ကြောင်း ညွှန်ပြနိုင်သည်။ သို့သော် ဆက်စပ်မှုက အပေါင်းလက္ခဏာပြုပြီး အားကောင်း (၁ နှင့် နီးစပ်သည်) လျှင် ၎င်းက ကျောင်းသားအများစုမှာ တူညီသော အတိုင်းအတာတစ်ခုထိ အကျိုးရရှိခဲ့ကြကြောင်း ဆိုလိုနိုင်သည်။ ဤစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တွင် အနုတ်လက္ခဏာပြသော ဆက်စပ်မှုက မဖြစ်နိုင်ပေ။

#### ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ခြင်း

ပီယာဆန်၏ r ကို စတင် မတွက်ချက်မီ တွက်ချက်ရမည့် အရာ လေးခုရှိသည်။

အဆင့် (၁) -

- ၁။ ပထမကိန်းရှင်၏ သမတ်ကိန်း ကို တွက်ချက်ပါ (ဥပမာ - အားနည်းချက် စစ်ဆေးခြင်း - သမတ်ကိန်း = ၃၀.၃)။

- ၂။ ပထမကိန်းရှင်၏ စံသွေဖည်ချက် (SD) ကို တွက်ချက်ပါ (SD = ၆.၃၀၄)။
- ၃။ ဒုတိယကိန်းရှင်၏ သမတ်ကိန်းကို တွက်ချက်ပါ (ဥပမာ - သင်ယူပြီး စစ်ဆေးခြင်း - သမတ်ကိန်း = ၃၃.၁၃၃)။
- ၄။ ဒုတိယကိန်းရှင်၏ စံသွေဖည်ချက် (SD) ကို တွက်ချက်ပါ (SD = ၇.၄၂၇)။

အဆင့် (၂) - ဇယားတိုင် (၈)ခုရှိသော ဇယားတစ်ခု ဖန်တီးရေးဆွဲပါ (ဇယား ၈.၄၂ ကို ကြည့်ပါ)။ အတန်းပြည့် ကျောင်းသားဦးရေ (၃၀) မှ သမတ်ကိန်းနှင့် စံသွေဖည်ချက်အားလုံး တို့ကို တွက်ချက်ထားကြောင်း ဂရုပြုပါ။ သို့သော် သရုပ်ဖော်ပြရန် ရည်ရွယ်သည့်အတွက် ဇယား (၈.၄၂) တွင် အတန်းရှိ ပထမဆုံးကျောင်းသား (၁၀) ဦးအတွက် ရမှတ်များကိုသာ ဖော်ပြထားသည်။ အပြည့်အစုံဖော်ပြထားသော အမှတ်စာရင်းဇယားအတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၅) ကို ကြည့်ပါ။

ဇယား ၈.၄၂။ ပီယာဆန်၏ ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း r ကို တွက်ချက်ရန် ဇယားနမူနာ

ကျောင်းသား ကဒ်နံပါတ်	အားနည်းချက် ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅ ကိန်းရှင် (၁)	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅ ကိန်းရှင် (၂)	သမတ်ကိန်း အကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ်
ကျောင်းသား (၁)	၂၉			၃၆			
ကျောင်းသား (၂)	၃၄			၄၀			
ကျောင်းသား (၃)	၃၁			၃၁			
ကျောင်းသား (၄)	၃၄			၃၇			
ကျောင်းသား (၅)	၃၂			၄၂			
ကျောင်းသား (၆)	၃၆			၄၅			
ကျောင်းသား (၇)	၂၉			၃၂			

ကျောင်းသား ကဒ်နံပါတ်	အားနည်းချက် ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅ ကိန်းရှင် (၁)	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန်/၄၅ ကိန်းရှင် (၂)	သမတ်ကိန်း အကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ်
ကျောင်းသား (၈)	၃၉			၃၂			
ကျောင်းသား (၉)	၃၇			၄၅			
ကျောင်းသား (၁၀)	၃၁			၂၉			

- (က) သမတ်ကိန်းအကွာအဝေးဆိုသည်မှာ ကိန်းရှင်၏ သမတ်ကိန်းနှင့် တန်ဖိုး အသီးသီးကြား ကွာခြားချက်ပင် ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် အားနည်းချက် စစ်ဆေးခြင်း (ကိန်းရှင် ၁)အတွက် ရမှတ်များအားလုံး၏ သမတ်ကိန်းကို ဦးစွာ ရှာပါ။
- သမတ်ကိန်းအကွာအဝေးကို တွက်ချက်ရန် ကိန်းရှင် (၁) ၏ သမတ်ကိန်းကို ကျောင်းသားများ၏ ကိန်းရှင် (၁) ရမှတ်အသီးသီးမှ နုတ်ပါ။
- (ခ) တန်ဖိုးအသီးသီးအတွက် စံသမတ်ကိန်းအကွာအဝေးကို တွက်ချက်ထားသည်။ တန်ဖိုးအသီးသီး အတွက် စံသမတ်ကိန်းအကွာအဝေးသည် အဆိုပါကိန်းရှင် အတွက် စံသွေဖည်ချက်နှင့် စားထားသော သမတ်ကိန်းအကွာအဝေးပင် ဖြစ်သည်။
- (ဂ) ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် စံသမတ်ကိန်းအကွာအဝေး မြောက်လဒ်ကို ကိန်းရှင် (၁) (အားနည်းချက်ရှာ လုပ်ငန်းတာဝန်)နှင့် ကိန်းရှင် (၂)(သင်ယူပြီး လုပ်ငန်းတာဝန်)တို့အတွက် စံသမတ်ကိန်းအကွာအဝေးများကို မြောက်ခြင်း အားဖြင့် တွက်ချက်သည်။

အဆင့် (၃) - ပီယာဆန်၏  $r$  ကို တွက်ချက်ရာတွင် စံသမတ်ကိန်းအကွာအဝေးများ၏ ပေါင်းလဒ်အတွက် တန်ဖိုးများအားလုံးကို ပေါင်းပြီး  $n - ၁$  (ဤနေရာတွင်  $n$  သည် ကျောင်းသားများ အရေအတွက်ဖြစ်သည်) နှင့် စားပါ။ ရလဒ်သည် ပီယာဆန်၏

ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း (r) (သို့မဟုတ်) ပီယာဆန်၏ r ပင်ဖြစ်သည်။ ပုံသေနည်းမှာ ဤသို့ဖြစ်သည်။

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

r = ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း

Σ = တန်ဖိုးများ၏ ပေါင်းလဒ် (အောက်ပါတို့ကို အခြေခံ၍)

n = ဖြစ်ရပ်များ အရေအတွက်

i = ဖြစ်ရပ်နံပါတ်

x = လွတ်ကိန်းရှင် explanatory variable (EV)

x = EV ၏ သမတ်ကိန်း

y = မှီကိန်းရှင် response variable (RV)

y = RV ၏ သမတ်ကိန်း

တူညီသည့်ရလဒ်ကို ရရှိသည့် အခြားသော ပုံသေနည်းတစ်ခုမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

$$r = \frac{1}{n-1} \sum \frac{V_1 - \bar{v}_1}{Sv_1} \times \frac{V_2 - \bar{v}_2}{Sv_2}$$

r = ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်း

n = ကျောင်းသားများအရေအတွက် (သို့မဟုတ် ဖြစ်ရပ်များ)

$\Sigma$  = ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် တန်ဖိုးများပေါင်းလဒ် (သို့မဟုတ် ဖြစ်ရပ်များ)

$V_1$  = ကိန်းရှင် ၁ (ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် တန်ဖိုး)

$V_2$  = ကိန်းရှင် ၂ (ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် တန်ဖိုး)

$v_1$  = ကိန်းရှင် ၁ ၏ သမတ်ကိန်း

$v_2$  = ကိန်းရှင် ၂ ၏ သမတ်ကိန်း

$S_{V_1}$  = ကိန်းရှင် ၁ ၏ စံသွေဖည်ချက်

$S_{V_2}$  = ကိန်းရှင် ၂ ၏ စံသွေဖည်ချက်

ပီယာဆန်၏  $r$  ထုတ်ဖော်ပုံကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ဤဖော်မြူလာအသစ်က အတော်ပင် ရိုးရှင်းသော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြင့် ဆောင်ရွက်စေသည်။

**ပီယာဆန်၏  $r$  ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း**

ပီယာဆန်၏  $r$  က  $-၁$  နှင့်  $၁$  ကြားရှိ ကိန်းတစ်ခုအဖြစ် အမြဲတမ်း အဖြေထွက်သည်။  $၀$  အောက် ရလဒ်က ပြောင်းပြန်ဆက်စပ်မှုတစ်ခုကို ညွှန်ပြသည်။  $၀$  အထက် ရလဒ်က တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှုတစ်ခုကို ညွှန်ပြသည်။ ရလဒ်သည်  $၀$  ဖြစ်ပါက ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား အလျားလိုက်ဆက်စပ်မှုမရှိကြောင်း အဓိပ္ပာယ် သက်ရောက်သည်။  $၀$  မှ ဝေးလေလေ (အပေါင်း သို့မဟုတ် အနုတ်) ပိုပြီး အလျားလိုက်ဆက်စပ်မှု ရှိလေဖြစ်သည်။

အထူးသဖြင့် ကျောင်းသား ငါးဦး (သို့မဟုတ်) ခြောက်ဦးထက်ပိုသော အတန်းများတွင် ပြီးပြည့်စုံသော ဆက်စပ်မှုတစ်ခု ( $-၁$  သို့မဟုတ်  $၁$ ) သည် လက်တွေ့တွင် စင်စစ် ဖြစ်နိုင်ခြေ မရှိပေ။ ထိုကဲ့သို့ ဖြစ်နိုင်ခြေ မရှိသောကြောင့် အကယ်၍ စစ်ဆေးမှုနှစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုမှာ ပြီးပြည့်စုံနေခဲ့လျှင် သတိထားရမည့် ကိစ္စတစ်ခုဖြစ်လာမည် ဖြစ်ပြီး ဆက်လက်စုံစမ်းလေ့လာ



ရမည့် အကြောင်းရင်း တစ်ရပ် ဖြစ်ပေါ်လာမည် ဖြစ်သည်။ ထို့အတူ သင် ဆက်စပ်ရန် မျှော်လင့်ထားသည့် ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား အားနည်းသော ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုတစ်ခုရှိပါက နောက်ထပ်စူးစမ်းလေ့လာရန် လိုအပ်မည် ဖြစ်သည်။

ဆက်စပ်မှုအား (အလျားလိုက်ဖြစ်မှု)ကို အောက်ပါနည်းလမ်းဖြင့် ဖော်ပြလေ့ရှိသည် -

ဇယား ၈.၄၃။ ပီယာဆန်၏  $r$  အတွက် အလျားလိုက်ဆက်စပ်မှုအား

$r$ ၏ ပကတိတန်ဖိုး	ဆက်စပ်မှုအား
$ r  < 0.2$	ဘာမျှမရှိမှ အလွန်အားနည်းသောသို့
$0.2 <  r  < 0.5$	အားနည်းသော
$0.5 <  r  < 0.7$	အသင့်အတင့်
$ r  > 0.7$	အားကောင်းသော



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွက်ချက်မှု - ပီယာဆန်၏  $r$  ကို တွက်ချက်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အားနည်းချက်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးခြင်းတို့ကြား ဆက်စပ်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်အတွက် ပီယာဆန်၏  $r$  ကို တွက်ချက်ရန် ဖြစ်သည်။

သင့်အနေဖြင့် လူသုံးယောက်မှ လေးယောက်အထိရှိသော အုပ်စုငယ်များတွင် လုပ်ကိုင်ရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားအသီးသီးအတွက် ရမှတ်များကို တွက်ချက်သည့်အခါ အချက်အလက်များကို သင့်အုပ်စု၏ အဖွဲ့ဝင်များကြား ခွဲဝေပါ။ သင်တို့၏ ရလဒ်များကို စာရွက်ကြီးတစ်ခုပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။

အပိုင်း (၁) - အတန်းရှိ ကျောင်းသားများအတွက် ပီယာဆန်၏  $r$  ကို တွက်ချက်ရန် အဆင့်များအတိုင်း လုပ်ဆောင်ပါ။ ဇယားကို ဖြည့်စွက်ရန် နောက်ဆက်တွဲ (၆) ကို ကြည့်ပါ။

အပိုင်း (၂) - အချက်အလက်များနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ပီယာဆန်၏ r ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ပါ။

- ဆက်စပ်မှုအားနှင့် ပတ်သက်ပြီး ရလဒ်က မည်သည်ကို ညွှန်ပြနေသနည်း။
- အားနည်းချက် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်သောအခါ ယင်းအချက်က ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်သက်ရောက်နေသနည်း။
- ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် အဆိုပါသတင်းအချက်အလက်များကို မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း။

အပိုင်း (၃) - မေးခွန်းဆက်စပ်မှုနှင့် ပီယာဆန်၏ r တို့နှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်၏ တွက်ချက်မှုများအတွက် ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းများကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ပီယာဆန်၏ r က ပိုမိုတိကျသော အတိုင်းအတာတစ်ခုဖြစ်သော်လည်း မေးခွန်းဆက်စပ်မှုများသည် ခန့်မှန်းခြေတစ်ခုဖြစ်သည်ကို သတိရပါ။

- ကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာ၌ မေးခွန်းဆက်စပ်မှုနည်းလမ်းသည် မည်သည့်အချိန်တွင် အသုံးဝင်သနည်း။
- မည်သည့်အချိန်တွင် ပီယာဆန်၏ r က ပိုမိုသင့်လျော်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်မည်နည်း။
- ဆက်စပ်မှုပြ မြောက်ဖော်ကိန်းတစ်ခုကို တွက်ချက်သော နည်းလမ်းနှစ်ခုစလုံး၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။



**ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ**

- ၁။ ပညာရေးတွင် ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်နည်း။ အားသာချက်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ ဆရာများက ကန့်သတ်ချက်များကို နည်းနိုင်သမျှနည်းစေရန်နှင့် အားသာချက်များကို များနိုင်သမျှများစေရန် မည်သို့ ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပိုပြီး ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစေရန်၊ ခိုင်မာ

စေရန်နှင့် ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်စေရန်အတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား များကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

၃။ ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့စာသင်ခန်းများရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် မည်သည့် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

၄။ ဆရာများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းများရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ကြိုးစားသည့်အခါ ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများအပြင် ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများကို ကြည့်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

၅။ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာ၍ တင်ပြရာတွင် ရာလီကိန်းများနှင့် ရာလီကိန်းဆင့်များကို အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

၆။ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည့်အခါ ဆက်စပ်မှုများ အသုံးပြုမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပါ။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိကအချက်များ

- အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒထဲရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်တွင် ပညာရေးရှိ အဆင့်အမျိုးမျိုးနှင့် ပါဝင်ပတ်သက်သူအမျိုးမျိုးတို့ အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သော အခန်းကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။
- အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒတွင် ရည်မှန်းချက်များ ဖော်ပြပါရှိရာ အဆိုပါရည်မှန်းချက်များက ပညာရေး၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုက ပံ့ပိုးရမည့် (သို့မဟုတ်) အထမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည့် အရာများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ညွှန်းထားသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းစက်ဝန်း၏ အဓိကကျသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ထိရောက်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ခိုင်လုံမှုရှိရန်၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုရှိရန်၊ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျရန်နှင့် မျှတမှုရှိရန် လိုအပ်သည်။
- တိုးတက်လျက်ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန်နှင့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များပြည့်မီအောင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်ဖွယ်ရှိသော အဆင့်များကို ပုံဖော်ရန် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုအဖြစ် သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းကြပ်မှုတို့အတွက် အကျိုးပြုမည့် နည်းကိရိယာများဖြစ်နိုင်သည်။ သို့သော် ဆရာများကလည်း ကန့်သတ်ချက်များကို သိရှိထားရန် လိုအပ်ပြီး အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အန္တရာယ်များကို နည်းနိုင်သမျှ နည်းအောင် ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည်။

- ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရာတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ထိရောက်မှုရှိအောင် နည်းဗျူဟာများကို ရေးဆွဲသင့်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကိုလည်း ဆရာများအတွက် ရေရှည်အသုံးပြုနိုင်သည့်နည်းလမ်းဖြင့် ပေးသင့်သည်။
- ဝေဖန်အကဲဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အမျိုးမျိုးသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အခြေခံကျသော လိုအပ်ချက်ဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်းသည် သဘောသဘာဝအားဖြင့် ပုဂ္ဂလိကဋ္ဌာန်ကျသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ပုဂ္ဂလိကဋ္ဌာန်ကျမှုကို တတ်နိုင်သမျှ လျှော့ချရန်နှင့် ဓမ္မဋ္ဌာန်ကျမှု၊ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို တတ်နိုင်သမျှ အားကောင်းအောင် ပြုလုပ်မည့် နည်းကိရိယာများကို တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည်။
- အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကို ကိရိယာ၏ ယုံကြည်စိတ်ချနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့ကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ အထွေထွေတိုးတက်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် ဗဟိုညွှတ်ကိန်း အတိုင်းအတာများက ဆရာများအား အထောက်အကူပြုသည်။
- ပြောင်းလဲမှုအတိုင်းအတာများက ဆရာများကို အတန်းတစ်ခုအတွင်းရှိ ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှု အဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဆန်းစစ်လေ့လာနိုင်စေသည်။ ယင်းအတိုင်းအတာများကို ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုရှိ အမျိုးမျိုးသော ဦးတည်ရာများအား ကြည့်ရှုလေ့လာမည့် အချက်အလက်များ၏ သဘောသဘာဝကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာ၌ အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ရာလီကိန်းများက ဆရာများအား ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ပိုမိုကြီးမားသော အုပ်စုတစ်ခုနှင့် နှိုင်းယှဉ်နိုင်စေသည်။ သို့သော် ရာလီကိန်းများက ဆရာများအား သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပြင်ဆင်သင့်ပုံနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သတင်းအချက်အလက်များ တိတိကျကျ မပေးပေ။
- ရာလီကိန်းဆင့်က ဆရာများအား ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုအရ အဆင့်သတ်မှတ်နိုင်စေသည်။ ရာလီကိန်းဆင့်တွင် အားသာချက်များနှင့် ချိန်ထိုးကြည့်ရန် လိုအပ်သည့် ကန့်သတ်ချက်အမျိုးမျိုး ရှိသည်။

- မေးခွန်းဆက်စပ်မှုသည် အချက်အလက်အစုနှစ်ခုကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာ၌ အတော်ပင် မြန်ဆန်၍ ထိရောက်သော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်း၏ ခန့်မှန်းချက်သည် ပီယာဆန်၏ r လောက် မတိကျပေ။
- ပီယာဆန်၏ r သည် ကိန်းရှင်နှစ်ခုကြား အလျားလိုက်ဆက်စပ်မှုများကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် တိကျသော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။



### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ဤအခန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို မြှင့်တင်ရန် ၎င်းကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ထဲထဲဝင်ဝင် လေ့လာခဲ့သည်။

ဤအခန်းတွင် မည်သည့်အရာကို ကောင်းစွာ သင်ယူခဲ့သနည်း။

သင်၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ရန် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု ထင်သနည်း။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်းတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ သင့်အနေဖြင့် သင်ယူခဲ့သောအရာများကို သင်၏ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှု နှင့် သင်ကြားမှုတို့တွင် မည်သို့ ထည့်သွင်းအသုံးပြုသွားမည်နည်း။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတို့ကို လမ်းညွှန်အကြံပြုရန် စာရင်းအင်းများ အသုံးပြုရာတွင် တွေ့ရသော အားသာချက်များ၊ ကန့်သတ်ချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများမှာ အဘယ်နည်း။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၈.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဏ္ဍလေးရပ်နှင့် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

Masters, G. (2013). *Reforming educational assessment: Imperatives, principles and challenges*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/aer/12/>

၈.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2016). The role of classroom assessment in supporting self-regulated learning. In D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementations* (pp. 293-309). Springer.

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *Spotlight: Reframing feedback to improve teaching and learning*. AITSL. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/research-evidence/spotlight/spotlight-feedback.pdf>

Reynolds, L. (n.d.). *20 ways to provide effective feedback for learning*. <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning/>

၈.၃။ ကျောင်းအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - နည်းကိရိယာများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

Griffin, P., & Robertson, P. (2018). Writing assessment rubrics. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for Teaching* (2nd ed., pp. 125-155). Cambridge University Press.

Richardson Grichting, K. (2021, July 24). *Creating a Guttman chart with partial credit (e.g. rubric data)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fGhHz9rUvUk>

Soh, K. (2016). On correlation: What is between them? *Understanding test and exam results statistically: An essential guide for teachers and school leaders* (pp. 35-45). Springer.

အခန်း

၉

# ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့်

# ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော

# သင်ယူမှုဝန်းကျင်

ဤအခန်းတွင် သင်သည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိကာ စိတ်အားတက်ကြွစေသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု တည်ဆောက်မှုအပေါ် ခိုင်မာစွာ နားလည်သဘောပေါက်မှုရှိစေရန် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး၊ ကျောင်းသားများ၊ သင်ယူမှုတို့နှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာ၏ ယုံကြည်မှုများ၊ ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်မှု၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်မှု၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်၊ လူတိုင်း အကျိုးဝင်ရေးကို တိုးမြှင့်ရာတွင် နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသား ကောင်းဖြစ်ရေး၊ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စီမံခန့်ခွဲရေး နည်းစနစ်များဟူသော အခန်းကဏ္ဍများအကြောင်း ကို စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။



### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြု နည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်တတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေအချက်အလက်များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်းတင်ပြတတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်ရယူထားသော အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင် သည့် အခြေခံ အချက်အလက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသသည်။

(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။

- (ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံး နိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- (ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေ များသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုး သက်ရောက်နိုင်ဖွယ်ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာ့အတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာ တစ်ဦးအနေဖြင့် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။
- (ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီ ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။



**အဓိကအသုံးအနှုန်းများ**

မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်း ကိရိယာများ (AAC)၊ ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း (Coding)၊ ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်း ဖြစ်မှု (global citizenship)၊ စိတ်အလေ့အထများ (habits of mind)၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင် သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော်ထားသော ကစားနည်းမျိုး (immersive simulation)၊ တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီစေသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ (IEP) ၊ ပေါင်းစည်းခြင်း (integration)၊ ခွဲခြားခြင်း (segregation)။

## ၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ အတွက် ပို၍ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးပုံကို စူးစမ်းလေ့လာရပါမည်။

### ၉.၁.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် အထောက်အကူပြု နည်းဗျူဟာ များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အကျိုးများစွာ ဖြစ်ထွန်းပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု တိုးမြှင့်လာစေရန် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်တတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်း

သင်သည် ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် မသန်စွမ်းမှုနှင့် ထပ်ဆောင်း လိုအပ်ချက် များဖြစ်သော ပေါင်းစည်းခြင်း၊ ခွဲခြားခြင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ခြင်းတို့ရှိသည့် ကျောင်းသား များအတွက် ပညာရေးပေးနိုင်မည့် ချဉ်းကပ်နည်း သုံးနည်းကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ရပါသည် (သဘောတရားများအကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာလိုပါက ခက်ဆစ်အဘိဓာန်ကို ကြည့်ပါ)။ လူတိုင်း အကျိုးဝင်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ နိုင်ငံတကာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့ (UNESCO’s International Bureau of Education) က အကြမ်းဖျင်း သတ်မှတ်ထားသည့် အတိုင်း အောက်ပါတို့၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို မိမိတို့ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခဲ့ကြသည် -

- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတစ်ခု (အခန်း (၃) ‘ထိရောက်သော သင်ယူမှု အတွက် နည်းလမ်းများ’ တွင် ပါဝင်သည်)
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း (အခန်း (၉) ‘ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း’ တွင် ပါဝင်သည်) (ဇယား ၉.၁)<sup>၁၇၁</sup>

၁၇၁ International Bureau of Education. (2016, p. 14).

**လေးထောင့်ကွက် ၉.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်းနှင့် ကျောင်းတစ်ကျောင်း**

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် အောက်ပါ ပင်ကိုလက္ခဏာများ ရှိသည် -

- ၁။ ကျောင်းသားအားလုံးကို သာတူညီမျှ စဉ်းစားလျက် သင်ကြားမှုကို စီစဉ်သည်။
- ၂။ သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်စေမှုကို အားပေးသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများက သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါလက်ပါ တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်ကြသည်။
- ၄။ သင်ယူရာ၌ ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ထောက်ပံ့ ကူညီပေးကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ ပံ့ပိုးမှု၊ ကူညီမှုများ ပေးသည်။
- ၆။ စာသင်ခန်း စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများသည် တစ်ဦးကို တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားမှုနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်စေမှုတို့အပေါ် အခြေခံသည်။
- ၇။ စိတ်ပူပန်သည့်အခါနှင့် စိတ်အခန့်မသင့်သည့်အခါတွင် မိမိခံစားချက်များကို ရင်ဖွင့်ပြောပြတိုင်ပင်နိုင်သူ တစ်ဦးဦး (ဆရာ) ရှိနေသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံယူကြသည်။
- ၈။ အသုံးပြုထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံက ကျောင်းသားအားလုံးကို အောင်မြင်မှုရရှိစေသည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် အောက်ပါပင်ကိုလက္ခဏာများ ရှိသည် -

- ၁။ လူတိုင်းကို ကြိုဆိုသည်ဟု ခံစားရသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို တန်းတူရည်တူ တန်ဖိုးထားသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မြင့်မားသော မျှော်မှန်းချက်များ ရှိသည်။
- ၄။ ဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး လေးစားသမှုဖြင့် ဆက်ဆံသည်။

- ၅။ ဝန်ထမ်းများနှင့် မိသားစုများအကြား ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှု ရှိသည်။
- ၆။ ကျောင်းအဆောက်အအုံသည် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် လက်လှမ်းမီမှု ရှိသည်။ (သင့်လျော်အဆင်ပြေမှုရှိသည်။)
- ၇။ အကြီးတန်းဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသားများအားလုံး၏ ပါဝင်မှုနှင့် သင်ယူမှုကို သေချာစေရန် ဆရာများကို ပံ့ပိုးသည်။
- ၈။ ကျောင်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ ကျောင်းတက်မှု၊ ပါဝင်မှုနှင့် အောင်မြင်မှုတို့ကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးသည်။

### လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးစနစ်

တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးအပေါ် အလေးပေးမှုသည် ပညာရေးစနစ်အဆင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ပါဝင်နိုင်အောင် ချဲ့ထွင်ပေးသည်။ အောက်ပါ အချက်များ မည်သို့ ဖြစ်လာပုံကို မိမိတို့အနေဖြင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီးဖြစ်သည်။

- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်သည် ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခံနိုင်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အတိုင်းအတာ သည်လည်း ပိုမိုများပြားလာနိုင်သည် (အခန်းငယ် (၁.၁) ၂ ရာစု ပညာရေး) နှင့်
- မကြာသေးမီက ပြုလုပ်ခဲ့သော ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများသည် အောက်ပါတို့ နှင့် ကိုက်ညီသည် -
  - ပညာသင်ယူခွင့်၊ အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုတို့အပေါ် အခြေခံပညာကဏ္ဍက အလေးပေးသော မြန်မာ့အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း (အခန်းငယ် (၆.၁) မြန်မာ့ပညာရေး ပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများ) နှင့်
  - ကုလသမဂ္ဂ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးမှုရည်မှန်းချက် (၄) - လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပြီး သာတူညီမျှရှိသော အရည်အသွေးရှိ ပညာရေး ဖြစ်စေရန်နှင့် အားလုံးအတွက် ဘဝတစ်သက်တာပညာရေး အခွင့်အလမ်းများ တိုးမြှင့် ပေးရန်

စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအပြင် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့က လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကိုလည်း သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။<sup>၁၇၂</sup> အဆိုပါပင်ကိုလက္ခဏာများ (လေးထောင့်ကွက် ၉.၂) ကို ရှုထောင့်လေးခုဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည် (ပုံ ၉.၁)။ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာခြင်း’ ဟူသော ရည်ညွှန်းချက်သည် စဉ်ဆက်မပြတ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အဖြစ် ညွှန်ပြထားကြောင်း မှတ်သားပါ။ စာသင်ခန်း၊ ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် မည်သည့်အခါမှ အလုံးစုံ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် ပုံစံ မဖြစ်တတ်ပေ။



ပုံ ၉.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ ရှုထောင့်များ<sup>၁၇၃</sup>

၁၇၂ International Bureau of Education. (2016, p. 14).  
၁၇၃ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။



### လေးထောင့်ကွက် ၉.၂။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ

#### သဘောတရားများ

- ပညာရေးမူဝါဒနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုအားလုံးကို ခြုံငုံလမ်းညွှန်ပေးသည့် အခြေခံမူတစ်ခုအဖြစ် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို ရှုမြင်ကြသည်။
- အမျိုးသားအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစနစ်များကို ပုံဖော် တည်ဆောက်ရာတွင် သင်ယူသူအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။
- ကလေးများ၊ ၎င်းတို့မိသားစုများနှင့် အလုပ်တွဲလုပ်သော ကိုယ်စားလှယ်အဖွဲ့ အားလုံးက လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး တိုးမြှင့်နိုင်ရေးအတွက် အမျိုးသားအဆင့် မူဝါဒ မျှော်မှန်းချက်များကို နားလည်ပြီး ထောက်ခံအားပေးကြသည်။
- ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေးစနစ်အတွင်း တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု နှင့် တတ်မြောက်မှုတို့ကို လေ့လာစောင့်ကြည့်ရန် စနစ်များကို အရံသင့်ထားရှိ သည်။

#### မူဝါဒ

- လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးကို အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒဆိုင်ရာ အရေးကြီးသော စာရွက်စာတမ်းများတွင် များစွာ ထည့်သွင်းဖော်ပြတတ်သည်။
- အမျိုးသားအဆင့်၊ ပြည်နယ်/တိုင်းဒေသကြီးအဆင့်နှင့် ခရိုင်အဆင့်တို့ရှိ အဆင့်မြင့် ဝန်ထမ်းများက လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးအပေါ် ရှင်းလင်းစွာ ဦးဆောင် ပေးသည်။
- လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် အခြားလူမှုကဏ္ဍများအပါအဝင် အဆင့်အားလုံးရှိ ခေါင်းဆောင် များက အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်သည် -
  - ကျောင်းများရှိ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များ ဖွံ့ဖြိုးရေး အတွက် တစ်သမတ်တည်းရှိသော မူဝါဒမျှော်မှန်းချက်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောဆိုတတ်ခြင်း
  - ကျောင်းများရှိ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု မရှိသော အလေ့အကျင့်များကို စိန်ခေါ်ခြင်း

**ဖွဲ့စည်းပုံများနှင့် စနစ်များ**

- ထိခိုက်နစ်နာလွယ်သော သင်ယူသူအုပ်စုများအတွက် အရည်အသွေးမြင့် အထောက်အပံ့များ ရှိသည်။
- ကလေးများနှင့် မိသားစုများ ပါဝင်သည့် ဝန်ဆောင်မှုနှင့် အဖွဲ့အစည်းအားလုံးသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု မူဝါဒများနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်း လုပ်ဆောင်ရာတွင် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ကြသည်။
- ထိခိုက်နစ်နာလွယ်သော ကျောင်းသားအုပ်စုများအတွက် အကျိုးရှိစေသည့် နည်းလမ်းများဖြင့် လူ့စွမ်းအားနှင့် ဘဏ္ဍာရေး ရင်းမြစ်များကို ဖြန့်ဝေသည်။
- ပညာရေးကို ရပိုင်ခွင့်တစ်ခုအဖြစ် နားလည်မှုအတွင်း လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေး ကို မြှင့်တင်ရန် အထူးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ရှင်းလင်းသော အခန်းကဏ္ဍ တစ်ခု ရှိသည်။

**လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ**

- ကျောင်းများတွင် မိမိတို့ ဒေသတွင်း လူ့အဖွဲ့အစည်းများမှ သင်ယူသူအားလုံး၏ တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် တတ်မြောက်မှုတို့ကို အားပေးရန် နည်းလမ်းများ ရှိသည်။
- ဖယ်ကြည့်ခံရမှု၊ ခြင်းချန်ခံရမှုနှင့် စာမလိုက်နိုင်မှုတို့ကြုံတွေ့ရနိုင်သော ကျောင်းသား များကို ကျောင်းများက ပံ့ပိုးပေးသည်။
- လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာများသည် သင်ယူသူ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ကိုင်တွယ် ဖြေရှင်းရန် အဆင်သင့်ရှိသည်။
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်ဆက်မပြတ် ဆရာ အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်ရန် ဆရာများတွင် အခွင့်အလမ်းများ ရှိသည်။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသည့် ပညာရေးစနစ် တစ်ခု၏ အညွှန်းကိန်းများအကြောင်း ဆွေးနွေးပြီး အညွှန်းကိန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံ၏ တိုးတက်မှုကို ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သော အခွင့်အလမ်းကို သင် ရရှိစေရန် ဖြစ်သည်။

နောက်ခံသတင်းအချက်အလက် -

လေးထောင့်ကွက် (၉.၂) တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသော ပင်ကိုလက္ခဏာများသည် အမျိုးသား ပညာရေးစနစ်အတွင်းရှိ လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်ကို ဆုံးဖြတ် ရန် အသုံးပြုနိုင်သော အမျိုးသားအဆင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရေး အညွှန်းမူဘောင်အတွက် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။ ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေး ဗျူရိုအဖွဲ့ကမူ ထိုသို့သော ပြန်လည်ဆန်းစစ်ချက်သည် အောက်ပါအချက်ကို သတ်မှတ်ပေး ကြောင်း အလေးပေးတင်ပြသည် -

... ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့မိသားစု၏ အမြင်များကို ထည့်သွင်း၍ စာရင်းအင်းနှင့် အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ချိတ်ဆက်အသုံးပြုရမည်။ ယခု အနေအထားတွင် မူဝါဒနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုတို့ကို ရှေ့သို့ တွန်းပို့ပေးနိုင်ရန် အစီအစဉ် ဖော်ဆောင်ရေးအတွက် သက်သေအထောက်အထားများကို အသုံးပြု နိုင်သည်။<sup>၁၇၄</sup>

သာမန်အားဖြင့် ပညာရေးစနစ် အဆင့်အသီးသီးနှင့် နိုင်ငံတစ်ဝန်း ဒေသအသီးသီးက ပါဝင် ပတ်သက်သူများ ပါဝင်သော အမျိုးသားအဆင့် မဟာဗျူဟာအုပ်စုတစ်စုကို စုဝေး၍ ပြန်လည် ဆန်းစစ်မှုကို လုပ်ဆောင်စေပါမည်။ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့သည် ဇယား (၉.၁) တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသော စုစည်းထားသည့် သက်သေ အထောက်အထားများအပေါ်အခြေခံသည့် အညွှန်းကိန်းတစ်ခုစီအတွက် အဆင့်သတ်မှတ်ချက် စနစ်ကို ထောက်ခံအကြံပြုသည်။

၁၇၄ International Bureau of Education. (2016, p. 18).

လေးထောင့်ကွက် (၉.၂) ပါ အညွှန်းကိန်းများအကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ အားနည်းချက်၊ အားသာချက်များဟု မိမိ ယုံကြည်သည့် အချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။

- [S] အားသာချက်များ
- [W] အားနည်းချက်များ

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသည့် ပညာရေးစနစ်တစ်ခု မြန်မာနိုင်ငံတွင် တိုးတက်ဖြစ်ထွန်းလာ မှုကို ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဇယား (၉.၁) ပါ အဆင့်သတ်မှတ်ချက်စနစ်ကို ရည်ညွှန်းပါ။

ဇယား ၉.၁။ အဆင့်သတ်မှတ်ချက်စနစ်

အဆင့်	အညွှန်း	ရှင်းလင်းချက်
၁	စနစ်သည် ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နေသည်။	သိသာထင်ရှားသော အားသာချက်အချို့ရှိပြီး သိသာသော အားနည်းချက်ဟူ၍ မရှိပါ။
၂	စနစ်သည် အတော်အသင့် ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နေသည်။	နှစ်ဖက်ချိန်ထိုးကြည့်ပါက အားသာချက်များက အားနည်းချက် များထက် ပိုများသည်။
၃	စနစ်သည် အလွန်ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင် မနေပါ။	နှစ်ဖက်ချိန်ထိုးကြည့်ပါက အားနည်းချက်များသည် အားသာချက်များထက် ပိုများသည်။
၄	စနစ်သည် ဆိုးရွားစွာ လုပ်ဆောင်နေသည်။	သိသာသော အားသာချက်များ မရှိပါ။ သိသာထင်ရှားသော အားနည်းချက်အချို့ ရှိသည်။

### စာသင်ချိန် (၂)

မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော အုပ်စုလုပ်ငန်း - လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု ရှိစေရန်အတွက် အတန်းတွင်း နည်းပျူဟာများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးပျူရီ အဖွဲ့က သတ်မှတ်ထားသော လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာပြီး ထောက်ပံ့ပိုးပေးသည့်

နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာတစ်ခုစီကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ ဇယား (၉.၂) တွင် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ အဆိုပါ ပင်ကိုလက္ခဏာကို ကျင့်သုံးခြင်းအပေါ် ပံ့ပိုးပေးနိုင်သော နည်းလမ်းများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဇယား ၉.၂။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာစေရန် ပံ့ပိုးပေးရမည့် နည်းလမ်းများ

ပင်ကိုလက္ခဏာများ	နည်းလမ်းများ
ကျောင်းသားအားလုံးကို သာတူညီမျှ စဉ်းစားလျက် သင်ကြားမှုကို စီစဉ်သည်။	
သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပါဝင်စေမှုကို အားပေးသည်။	
ကျောင်းသားများက သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါလက်ပါ တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်ကြသည်။	
သင်ယူရာ၌ ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည်။	
ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ ပံ့ပိုးမှု၊ ကူညီမှု များပေးသည်။	

ပင်ကိုလက္ခဏာများ	နည်းလမ်းများ
<p>စာသင်ခန်း စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများသည် တစ်ဦးကို တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားမှုနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်စေမှုတို့အပေါ် အခြေခံသည်။</p>	
<p>စိတ်ပူပန်သည့်အခါနှင့် စိတ်အခန့်မသင့်သည့်အခါတွင် မိမိခံစားချက်များကို ရင်ဖွင့်ပြောပြတိုင်ပင်နိုင်သူ တစ်ဦးဦး (ဆရာ) ရှိနေသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံယူကြသည်။</p>	
<p>အသုံးပြုထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံက ကျောင်းသားအားလုံးကို အောင်မြင်မှုရရှိစေသည်။</p>	



ပုံ ၉.၂။ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို အားပေးသည်။<sup>၁၇၅</sup>

၁၇၅ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ မြန်မာသူငယ်တန်းဆရာလမ်းညွှန်

## စာသင်ချိန် (၃)

### ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - ဆရာများ၏ ယုံကြည်ချက်များ

ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် စစ်တမ်းကောက်ယူမှုတစ်ခုကို ဖြေဆိုပေးခြင်းအားဖြင့် သင်သည် ကွဲပြားစုံလင်သော သင်ယူသူများအား သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ ပေးပြီး ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို တည်ဆောက်ခြင်းတို့နှင့် ပတ်သက်သော သင်၏ ယုံကြည်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခဲ့သည်။ ထိုစစ်တမ်း ကောက်ယူမှုကို ဇယား (၉.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဇယား ၉.၃။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ကျောင်းသားများအား စစ်တမ်းကောက်ယူမှု

စစ်တမ်းကောက်ယူမှုမှ ဖော်ပြချက်များ	အလွန် သဘောတူ	သဘောတူ	သဘောမတူ	အလွန် သဘောမတူ
၁။ ကျောင်းသားအားလုံးတွင် ကိုယ်စီတန်ဖိုး ထားမှုများနှင့် ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးများ ရှိကြသည်။				
၂။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် သင်ယူနိုင်စွမ်း ရှိကြသည်။				
၃။ ကွဲပြားစုံလင်မှုသည် အသုံးဝင်ပြီး အတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားအားလုံး၏ သင်ယူမှု ကို ကြွယ်ဝပြည့်စုံစေသည်။				
၄။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် စာသင်ခန်းထဲရှိ သင်ယူမှု အသိုက်အဝန်းထဲ၌ အတူရှိနေခြင်း ကို စိတ်ချမ်းသာမှု ပျော်ရွှင်မှုရှိကြသည်။				

ကျောင်းသားများနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ ယုံကြည်ချက်များသည် စာသင်ခန်းထဲတွင် တည်ဆောက်ထားသော ဆက်ဆံရေးများ၏ သဘာဝအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်။ ဆက်ဆံရေးများဆိုသည်မှာ ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသား-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးတို့ကို ဆိုလိုသည်။ စင်စစ်အားဖြင့် ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ထား ရှိသော ဆရာများ၏ ယုံကြည်ချက်များက အောက်ပါတို့အတွက် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိသည်။

ဆရာ၏ ကျောင်းသားအပေါ် ထားရှိသော ယုံကြည်ချက်များသည် -

- သင်ယူမှု အတားအဆီးများကို ဖန်တီးသည် (သို့မဟုတ်) အတားအဆီးများကို အားဖြည့်ပေးနိုင်သည်။ (ဥပမာ - ကွဲပြားစုံလင်မှုသည် အခက်အခဲဖြစ်စေသည်။ ကျွန်ုပ်၏ စာသင်ခန်း၌ သင်ယူမှုကို အတိုးအလျှော့ပြုရသောကြောင့် (မျှော်မှန်း သလောက် ခရီးမရောက်ပါ) ဖြစ်သည်။ စစ်တမ်းကောက် သုတေသနဖော်ပြချက် အမှတ် (၃) ၏ ဆန့်ကျင်ဘက်အဖြစ်)
- သင်ယူမှု အတားအဆီးများကို ဖယ်ရှားပေးနိုင်သည်။ (ဥပမာ - ကျောင်းသား အားလုံး၌ ၎င်းတို့ တန်ဖိုးထားသော အရာကိုယ်စီရှိပြီး ၎င်းတို့၌ ပင်ကိုတန်ဖိုး ကိုယ်စီ ရှိကြသည်။ ထို့ကြောင့် အားလုံးသည် သင်ယူနိုင်သော စွမ်းရည်ကို ပိုင်ဆိုင်ကြသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူမှုမှ ဖော်ပြချက် (၁) နှင့် (၂) ပေါင်းစပ်ထားခြင်း)

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော သူငယ်တန်းစာသင်ခန်း

လေးထောင့်ကွက် (၉.၃) က စိတ်ကူးမျှော်မှန်းချက်တစ်ခုကို တင်ပြထားသည်။ ကျောင်းသား များ၏ ဆရာနှင့်ဆက်ဆံရေး၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးတို့ကို တွင်ကျယ်စွာ အသုံးပြုပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော သူငယ်တန်း စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် သူငယ်တန်း ကျောင်းသားများကို အောက်ပါအတိုင်း အခိုင်အမာ လက်ခံအတည်ပြုပေးထားသည် -

- လူပုဂ္ဂိုလ်များ (အရွယ်ရောက်ပြီးသူ လူကြီးများကဲ့သို့ပင် အလေးထားအပ်သူများ) အဖြစ်လည်းကောင်း
- ကွဲပြားစုံလင်သော သင်ယူသူ အသိုက်အဝန်းထဲမှ အဖွဲ့ဝင်များအဖြစ်လည်းကောင်း လက်ခံကာ အလေးထား ဂရုစိုက်ဆောင်ရွက်ပေးသည်။



### လေးထောင့်ကွက် ၉.၃။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော သူငယ်တန်း စာသင်ခန်းခန်း ၁၇၆

#### ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်မှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုရှိသော သင်ယူမှု

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအစီအစဉ်က ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အောက်ပါလုပ်ငန်းတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးနိုင်သည် -

- ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို ဖော်ပြနိုင်စေရန်
- ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို ဖော်ထုတ်တွေ့ရှိနိုင်စေရန်နှင့် တစ်ဦးစီ၏ ထူးခြားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မှုကို ဖော်ထုတ်သိရှိနိုင်စေရန်
- အခြားကျောင်းသားများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်စေရန်နှင့်
- အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်

#### အလျဉ်မပြတ်ဆောင်ရွက်ရမည့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု

ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုတို့ကို တစ်နေ့တာလုံး မျက်ခြည်မပြတ် ကြည့်ရှုလေ့လာကြသည်။ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ ကျောင်းသားများ၏ အကျိုးကျေးဇူးအတွက် အလို့ငှာ -

- ကလေးတစ်ဦးစီ၏ သီးခြားလိုအပ်ချက်များကို ပြည့်စုံအောင် ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်နှင့်
- ကလေးအချင်းချင်း ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုမှ ဖြစ်စေ၊ ဆရာနှင့်ကလေးများ၏ ဆက်ဆံရေးများမှ ဖြစ်စေ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။

၁၇၆ Ontario Ministry of Education. (2016, p. 50).

**ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်သော နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း**

ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်သော နောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးတို့ကို ထင်ဟပ်စေနိုင်မည့် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကို ဆရာများက သင်ယူမှု၌ ထည့်သွင်းပေးရပါမည်။ ဥပမာ - ဆရာများက (၎င်းတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ) ပုံပြင်များ၊ ကဗျာများ၊ သီချင်းများ၊ ရိုးရာအကများနှင့် ကစားနည်းများ။ ထို့ပြင် ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အိမ်မှ အတန်းသို့ ယူဆောင်လာစေခြင်း၊ ပြသစေခြင်းအားဖြင့်လည်း နောက်ခံအခြေအနေများကို ဖော်ပြနိုင်သည်။



ပုံ ၉.၃။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို ဖော်ပြကြပြီး အခြားကျောင်းသားများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နေကြပုံ<sup>၁၇၇</sup>

၁၇၇ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ မြန်မာသူငယ်တန်းဆရာလမ်းညွှန်



ပုံ ၉.၄။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို ဖော်ထုတ်တွေ့ရှိလာကြပြီး ကျောင်းသား အချင်းချင်းအကြား ဆက်ဆံရေးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာကြပုံ<sup>၁၇၈</sup>



ပုံ ၉.၅။ ဆရာများက မူလတန်းကျောင်းသားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာကြပြီး ၎င်းတို့နှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ကြပုံ<sup>၁၇၉</sup>

၁၇၈ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ မြန်မာ့သုတေသနဆရာလမ်းညွှန်

၁၇၉ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ မြန်မာ့သုတေသနဆရာလမ်းညွှန်



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ယုံကြည်ချက်များနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ - ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသင်ယူမှုဝန်းကျင်တွင် အလွန်အကျိုးကျေးဇူးများပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို တည်ဆောက်ပေးနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (၉.၄) တွင် ကျောင်းသားများအကြောင်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအကြောင်း သင်၏ ယုံကြည်ချက် နှင့်/သို့မဟုတ် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် အသုံးပြုမည့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးအပေါ် သင်၏ ယုံကြည်ချက်များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။

သူငယ်တန်း/မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် အလွန်အကျိုးကျေးဇူးများပြီး အပြုသဘောဆောင်သော ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို တည်ဆောက်ပေးနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။ တတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ရိုးတစ်လျှောက် သင် သင်ယူခဲ့သည့် အကြောင်းအရာ အားလုံးကို အသုံးပြုပါ။

ဇယား ၉.၄။ ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ

<p>အဓိကကျ/အရေးပါသော (ဆရာ၏) ယုံကြည်ချက်များ</p>	
--	--

ဆက်ဆံရေးများကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို ဖန်တီးခြင်း	
--	--

### စာသင်ချိန် (၄)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ပိုစတာ - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် အကျိုးဝင်မှုတို့ အများဆုံးဖြစ်စေရန် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်း၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပုံဖော် တည်ဆောက်ရန် ဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက် (၉.၄) တွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ အခြား မည်သည့်အချက်များက အရေးကြီးသည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ အဆိုပါ စဉ်းစားစရာအချက်များကို လေးထောင့်ကွက် (၉.၄) တွင် ပေါင်းထည့်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် အကျိုးဝင်မှုတို့ အများဆုံး ဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်း၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ပူးပေါင်း၍ ပုံဖော်တည်ဆောက်ပါ။ ကနဦးပုံကြမ်းများ ဆွဲရန် လေးထောင့်ကွက် (၉.၅) ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

လေးထောင့်ကွက် ၉.၄။ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုဝန်းကျင်အတွက် ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်း စဉ်းစားမှုများ<sup>၁၈၀</sup>

- ၁။ ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူနည်း (ကစားနည်းအခြေပြုနှင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူနည်း) ကို စာသင်ခန်းပုံစံ၊ ရင်းမြစ်များနှင့် အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများဖြင့် ပံ့ပိုးပေးသည်။
- ၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်က ကျောင်းသားများ၏ ‘စဉ်းစားမှုနှင့် သင်ယူမှု’ တို့ကို ထင်သာမြင်သာ ရှိစေပါသလား။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်၊ အထူးသဖြင့် လုပ်ဆောင်နေဆဲ အလုပ်များကို စာသင်ခန်းတစ်ဝိုက် ခင်းကျင်း ပြသထားပါသလား။ နံရံပေါ်တွင် ခင်းကျင်းပြသထားသော ပစ္စည်းများက ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို မည်သို့ မြှင့်တင်ပေးပါသနည်း။
- ၃။ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် ဆရာနှင့်ကျောင်းသား စကားပြောဆိုမှု၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း စကားပြောဆိုမှုတို့အတွက် အခွင့်အလမ်းပေး နိုင်စေရန် စာသင်ခန်း၏ သင်ယူရာ နေရာများသည် ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ် ဖြစ်ပါသလား။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို လွှမ်းမိုးမှုမရှိဘဲ ၎င်းတို့အား စိတ်ပါဝင်စားစေသော အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ အလုံအလောက်ရှိပါသလား။ ၎င်းတို့သည် ဖွံ့ဖြိုးမှုအရ သင့်လျော်ပါသလား။ သင့်လျော်သော စွန့်စား လုပ်ဆောင်မှုကို မြှင့်တင်ပေးပါသလား။
- ၅။ ကျောင်းသားများ၏ အရေးအဖတ်၊ အတွက်အချက်နှင့် နည်းပညာကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်ရေးကို ထောက်ပံ့ပေးသော အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ် များ ရှိပါသလား။
- ၆။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် ဝင်ရောက်ရန် နေရာများစွာကို ခွင့်ပြုထားပါသလား။ အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များက ကျောင်းသားများ၏ အဆင်သင့်ဖြစ်မှုအဆင့်များ၊ သင်ယူမှုအချက်အလက် မှတ်တမ်းများနှင့် စိတ်ပါ ဝင်စားမှုများကို ထောက်ပံ့ပေးပါသလား။

၁၈၀ Ontario Ministry of Education (2016) မှ ညှိယူတင်ပြသည်။

- ၇။ အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများသည် အတန်းရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို မည်သို့ ထင်ဟပ်နေပါသနည်း။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ (ဥပမာ - ယဉ်ကျေးမှု၊ ဘာသာစကား၊ မိသားစုဖွဲ့စည်းပုံ၊ လူမှုစီးပွားရေး) ကို ဖတ်စရာ စာရွက်စာတမ်းများ ရွေးချယ်ရာတွင် ကိုယ်စားပြု တင်ပြထားပါသလား။
- ၈။ အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ကျောင်းသားများ ရယူသုံးစွဲနိုင်ပါသလား။ ဥပမာအားဖြင့် ဓာတ်ပုံများ၊ အမည်များနှင့် အခြားသော ရုပ်ပုံသင်ထောက်ကူများကဲ့သို့သော အထောက်အပံ့အမျိုးမျိုးသည် ကျောင်းသားအားလုံးကို အချက်အလက်ပြည့်ဝပြီး လွတ်လပ်သော ရွေးချယ်မှုများ ပြုလုပ်ဖြစ်စေရန် လိုအပ်ချက်အလိုက် လုပ်ဆောင်ထားပါသလား။
- ၉။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အများစုတည်ဆောက်ထားပါသလား။ ကျောင်းသားများသည် အခန်းတွင်းနှင့် အခန်းတစ်ဝိုက်ရှိ အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများကို ဆုံးဖြတ်၍ စုစည်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြပါသလား။ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ ပြောင်းလဲပြီး ဆင့်ကဲဖြစ်ပေါ်မှုပုံစံနှင့် အချိန်တွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ကြပါသလား။
- ၁၀။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်မှု စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးရေးကို မည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် ထောက်ပံ့ပေးပါသနည်း။ ကျောင်းသားများ တိတ်ဆိတ်လွတ်လပ်စွာ စာဖတ်ခြင်းဖြစ်စေ၊ အလုပ်လုပ်ခြင်းဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်နိုင်သော နေရာများ ရှိပါသလား။
- ၁၁။ စာသင်ခန်းအခြေအနေသည် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ထင်ဟပ်နေပါသလား။ ဥပမာအားဖြင့် သဘာဝရှိ ပစ္စည်းများနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း တွေ့ရသော ပစ္စည်းများကို ကျောင်းသားများ ကိုင်တွယ်အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။ စူးစမ်းရှာဖွေမည့် အခြေအနေနှင့် စိတ်ကူးဉာဏ်သုံးရသော ကစားနည်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ စာသင်ခန်းအတွင်းသို့ ပြန်ပါလာနိုင်သည့် သင်ယူမှုကို မည်သို့ တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသနည်း။

ပုံစံဆိုင်ရာ ထပ်ဆောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များ -



### လေးထောင့်ကွက် ၉.၅။ စာသင်ခန်းတွင်း အပြင်အဆင် ပုံကြမ်းများ



#### ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့သည် ‘လူတိုင်း အကျိုးဝင်စနစ်များ၊ ကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများ’ နှင့် မတူညီသည့် ‘လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုရှိလာသော စနစ်များ၊ ကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများ’ ဟူသော အသုံးအနှုန်းကို အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုပါသနည်း။
- ၂။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ ရှုထောင့်များမှာ အဘယ်နည်း။ အဆိုပါ ရှုထောင့်တစ်ခုစီအတွက် အညွှန်းကိန်းတစ်ခုကို ပေးပါ။
- ၃။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို အလေးပေးခြင်းသည် လူတိုင်း အကျိုးဝင် ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ်နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်ပါသနည်း။

## ၉.၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ရှိ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု၊ နိုင်ငံသားကောင်းစိတ်ဓာတ် တို့နှင့် ဆက်စပ်နေသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့် ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးဝင်ရေးတို့ကို ပံ့ပိုးပေးရန် နည်းပညာကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာ ရမည်ဖြစ်သည်။

### ၉.၂.၁။ နည်းပညာ - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မြန်မာနိုင်ငံရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို နည်းပညာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ချိန်ညှိထားသော မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ရန် စာပေ အချက်အလက်များမှ ရရှိထားသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ ပင်ကို လက္ခဏာများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်တတ်မည်။

## စာသင်ချိန် (၁)

### တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ

သင်သည် ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေး အစီအစဉ်များ (IEP) အကြောင်း သင်ယူခဲ့ပါသည်။ ထိုအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ထပ်ဆောင်း လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်း၍ ကျောင်းသင်ပညာရေးကို ရရှိပြီး ပါဝင် လုပ်ဆောင်နိုင်အောင် ထောက်ပံ့ပေးရာ၌ နိုင်ငံတကာသုံး အကောင်းဆုံး လက်တွေ့သင်ကြားမှု ကို အချက်အလက် ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။<sup>၁၈၁</sup> IEP သည် (က) ကျောင်းသားတစ်ဦးစီနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ရလဒ်များနှင့် (ခ) ကျောင်းသား တစ်ဦး ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများ အပါအဝင် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတားအဆီးများကို လျော့နည်းစေနိုင်မည့် စည်းကမ်းချက်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။ IEP တစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အတန်းသင်ဆရာသည် စာသင်ကျောင်းရှိဦးဆောင်သူများ၊ အခြားပညာရှင်များနှင့် ကျောင်းသားမိဘများ (သို့မဟုတ်) အုပ်ထိန်းသူများနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်သည်။

### မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်း ကိရိယာများ (AAC)

ပုံမှန်အားဖြင့် မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများ နှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများကို လိုအပ်သော ကျောင်းသားများရှိသည့် အခြေအနေတွင် ပြောဆို ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေးပြဿနာများကို လေ့လာကုသပေးသူများက ပညာရှင် အဖွဲ့၏ တစ်စိတ်တစ်ဒေသ ဖြစ်သည်။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့ရှိ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် စကားပြောဆိုမှု၊ ဘာသာစကား၊ အဖတ်နှင့် အရေးတို့တွင် သိသာထင်ရှားသော ချို့ယွင်းမှု များကြောင့် မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများ နှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများကို လိုအပ်သော ကျောင်းသားများအကြောင်း သင်ယူခဲ့ရသည်။<sup>၁၈၂</sup>

၁၈၁ Mitchell et al. (2010); King et al. (2018).  
၁၈၂ American Speech-Language-Hearing Association [ASHA]. (2019).

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ လိုအပ်ချက်များဖြင့် ဆုံးဖြတ်ထားသည့်အတိုင်း မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ အကူအညီမပါသည့်ပုံစံ နှင့်/ သို့မဟုတ် အကူအညီပါသည့်ပုံစံတို့ လိုအပ်နိုင်သည်။ အကူအညီမပါသည့် ဆက်သွယ်မှုပုံစံတွင် ကျောင်းသားက လက်ဟန်ခြေဟန်၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ၊ မျက်နှာအမူအရာ (သို့မဟုတ်) သင်္ကေတဘာသာစကားဖြင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုသည်။ အကူအညီပါသော ဆက်သွယ်မှုပုံစံတွင် ဘောပင်နှင့် စာရွက်မှသည် ပို၍ ရှုပ်ထွေးသော နည်းပညာပစ္စည်းများအထိ ကိရိယာများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ကူညီပေးသည် (ဇယား ၉.၅)။<sup>၁၈၃</sup>

ဇယား ၉.၅။ နာကြားမှုနှင့် စကားပြောဆိုမှု၌ အခက်အခဲရှိသော ကလေးများ သင်ယူရန်အတွက် အထောက်အကူပြုပေးသည့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုပုံစံများ

နည်းပညာသုံးအထောက်အကူမပါသော ဆက်သွယ်မှု	နည်းပညာသုံးအထောက်အကူပါသော ဆက်သွယ်မှု	
<p>နည်းပညာ သုံးစွဲခြင်း မရှိ</p> <p>နည်းကိရိယာ မလိုအပ်ခြင်း</p> <p>ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားမှု ထိန်းချုပ်ရန်သာ အတန်အသင့် လိုအပ်ခြင်း</p>	<p>သာမန်နည်းပညာ နည်းကိရိယာတစ်ခု လိုအပ်ခြင်း (လျှပ်စစ်သုံး မဟုတ်သော)</p>	<p>အဆင့်မြင့်နည်းပညာ နည်းကိရိယာတစ်ခုလိုအပ်ခြင်း (လျှပ်စစ်သုံးသော)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ခြေဟန်လက်ဟန်များ</li> <li>• လက်သင်္ကေတများ</li> <li>• မျက်နှာအမူအရာ</li> <li>• အသံထွက်ပုံထွက်နည်းကို ပြခြင်း (နှုတ်ခမ်းလှုပ်ပုံ)</li> <li>• စိတ်ကူးများကို စကားလုံးသုံး၍ ဖော်ပြခြင်း</li> <li>• ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားမှုသုံး ဘာသာစကား</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ရုပ်ပုံများ</li> <li>• ဓာတ်ပုံများ</li> <li>• အရာဝတ္ထုများ</li> <li>• ပြောဆို ဆက်သွယ်ရာတွင် သုံးရန် သင်ပုန်းများ</li> <li>• စာရေးသားပြခြင်း</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အသံထွက် အထောက်အကူပြု ကိရိယာများ</li> <li>• စကားလုံးများနှင့် သင်္ကေတများ အဖြစ် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြသော AAC နည်းသုံး ကွန်ပျူတာပရိုဂရမ်များ (ကွန်ပျူတာ၊ ဓာတ်သင်ပုန်း၊ စမတ်ဖုန်း)</li> </ul>

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေး**

အောက်ပါအချက်များ မရှိသေးခင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထား အစီအစဉ်နှင့် ကျောင်းများအတွင်း နည်းပညာဆိုင်ရာ အခြေခံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံတွင် တိုးတက်မှုရှိရန် လိုနေပါသည်။

၁၈၃ American Speech–Language–Hearing Association [ASHA]. (2019).

- မသန်စွမ်း ကျောင်းသားအားလုံး ကျောင်းတက်ကြသည်။
- တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ (IEPs) ကို အကောင်အထည်ဖော်လျက် ရှိသည်။
- မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ လိုအပ်သော ကျောင်းသားများက သင့်တော်သော နည်းကိရိယာ များကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သည်။

ယူနီဆဲမ် (UNICEF) အဖွဲ့၏ ၂၀၁၆ ခုနှစ် မြန်မာနိုင်ငံရှိ မသန်စွမ်းကလေးငယ်များအပေါ် အခြေအနေအလိုက် ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း ဟူသော အစီရင်ခံစာအရ မသန်စွမ်းကလေးငယ် သုံးပုံနှစ်ပုံ (၆၇%) သည် ကျောင်းတက်မနေကြသော်လည်း မသန်စွမ်းမှုအခြေအနေမရှိသော ကလေးငယ်များကျောင်းမတက်သည့် နှုန်းမှာ ၁၉% သာ ရှိသည်။<sup>၁၈၄</sup> မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာနက အောက်ပါအတိုင်း ဖော်ပြထားသည်။

ကျောင်းတက်နေသော မသန်စွမ်း ကလေးငယ်များနှင့် မသန်စွမ်းမှုအခြေအနေမရှိသော ကလေးငယ်များအကြား ကွာခြားမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော နောက်ခံအကြောင်းရင်း တစ်ခုမှာ ရယူအသုံးပြုနိုင်သော အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများက ကျောင်းအများစုတွင် ကင်းမဲ့နေဆဲဟူသော အချက်ဖြစ်သည်။<sup>၁၈၅</sup>



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အတွေးအမြင်များ တင်ပြရန် သင်ပုန်း - လူတိုင်း အကျိုးဝင်ရေးအတွက် စာသင်ခန်းတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်းက သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေး ကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ယခုအထိ ဤစာသင်ချိန်တွင် အဓိကအလေးပေးလာသည့် အကြောင်းအရာမှာ နိုင်ငံတကာသုံး အကောင်းဆုံး လက်တွေ့သင်ကြားမှုအကြောင်း ဖြစ်သော်လည်း

၁၈၄ UNICEF. (2016).  
 ၁၈၅ Ministry of Education. (2019, p. 25).

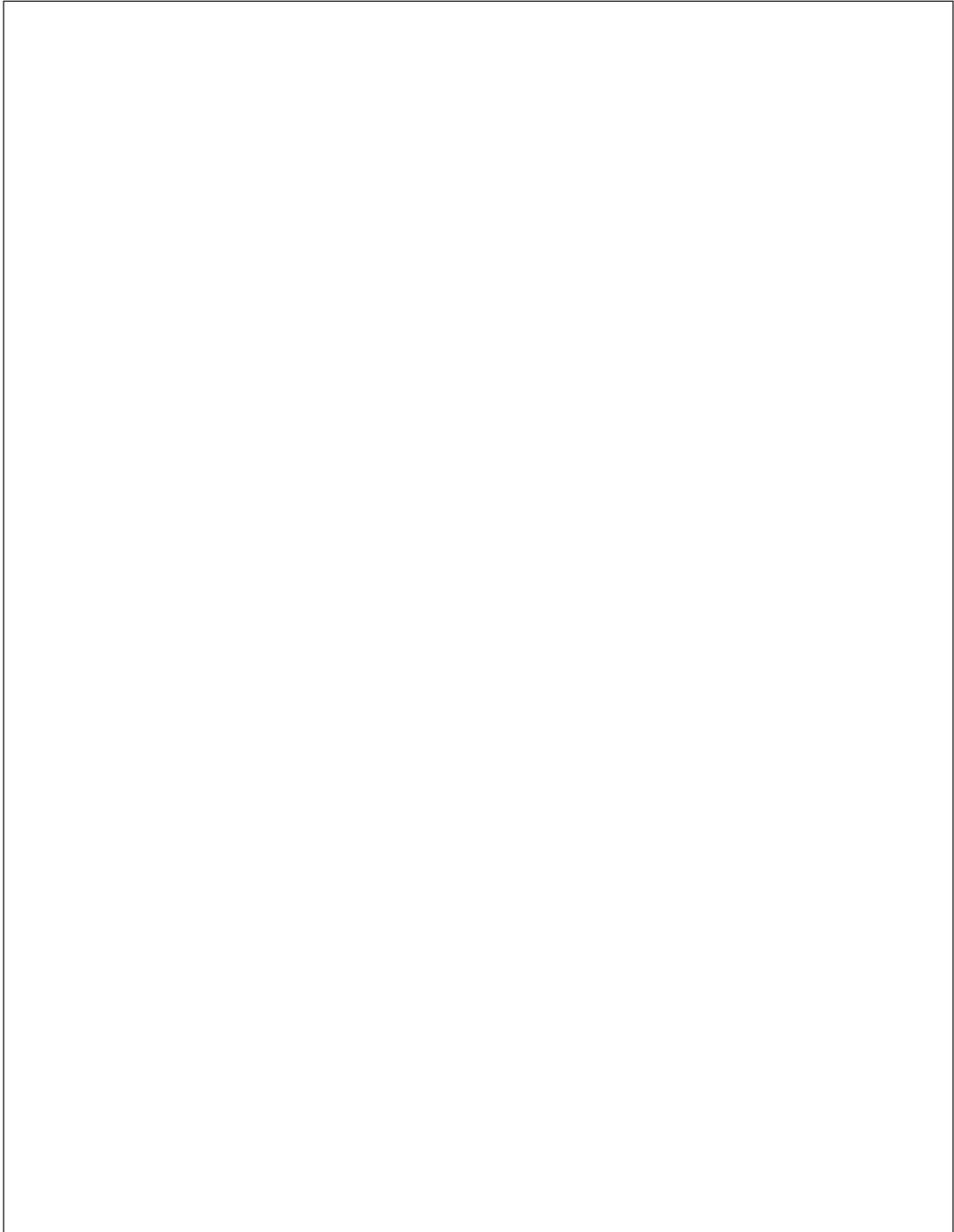
လက်ရှိနည်းပညာများက သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းများ အတွင်း လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များကို ထောက်ပံ့ ပေးနိုင်ပုံကို မိမိအတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးပါ။

အဆိုပါ ဆွေးနွေးမှုတွင် ပထမနှစ်ဝက်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်မှ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုများ (သင်ခန်းစာ (၂.၁.၁) ‘သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာကို ပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်း’ နှင့် သင်ခန်းစာ (၃.၂.၂) ‘သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် နည်းပညာ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု’ ကို ရယူအသုံးပြုပါ။

ကိုဗစ်-၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါအတွင်း မြန်မာကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းသင်ပညာရေး စဉ်ဆက်မပြတ်စေရေးကို ထောက်ပံ့ပေးရာတွင် နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်လည်း သင့်အနေဖြင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ပေမည်။

လေးထောင့်ကွက် (၉.၆) တွင် အဖြေများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။ အတန်းဖော်များ၏ အတွေးအမြင် များ တင်ပြရန် သင်ပုန်းတွင် မျှဝေတင်ပြရန်နှင့် အတန်းဖော်များ၏ အတွေးအမြင်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန် အဆင်သင့် ပြင်ဆင်ပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၉.၆။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း



**အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ထုတ်ပြန်ချက် - လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေးအတွက် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန် စာသင်ခန်းအတွင်း နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း**



ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင် ပညာရေးကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် နည်းပညာများကို လတ်တလော အသုံးပြုခြင်း အကြောင်း စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်၊ နှစ်ပိုဒ် ပါသော ထုတ်ပြန်ချက်တစ်ချက်ကို ရေးသားရန် ဖြစ်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် နည်းပညာများကို လက်ရှိအချိန်တွင် အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ပေါင်းစည်းထုတ်ပြန်ချက် တစ်ခု လုပ်ဆောင်ပါ။

မိမိတို့၏ ထုတ်ပြန်ချက်ကို ပံ့ပိုးပေးရာတွင် ဇယား (၉.၆) တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသော အညွှန်းကိန်းများ (IBE အမျိုးသားအဆင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ချက် အညွှန်းဘောင်နှင့် SQASF တို့၏ သက်ဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်းများ) ကို သင့်အနေဖြင့် ရည်ညွှန်းကိုးကားလိုက် ရည်ညွှန်း ကိုးကားနိုင်သည်။



ဇယား ၉.၆။ IBE အညွှန်းဘောင်နှင့် SQASF တို့ရှိ သက်ဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်းများ<sup>၁၆</sup>

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိလာသော ပညာရေးစနစ်	ကျောင်းတွင်း အရည်အသွေး အာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်
 <p><b>ရှုထောင့် - လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းများတွင် ဒေသခံ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများမှ ကျောင်းသားအားလုံး၏ တက်ရောက်မှု၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် တတ်မြောက်မှုတို့ကို အားပေးရန် နည်းလမ်းများ ရှိသည်။</li> </ul> <p><b>ရှုထောင့် - ဖွဲ့စည်းပုံများနှင့် စနစ်များ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ထိခိုက်နစ်နာလွယ်သော သင်ယူသူ အုပ်စုများအတွက် အရည်အသွေးမြင့် အထောက်အပံ့များ ရှိသည်။</li> <li>ကလေးငယ်များနှင့် မိသားစုများ ပါဝင်သည့် ဝန်ဆောင်မှုနှင့် အဖွဲ့အစည်းအားလုံးသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော မူဝါဒများနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ရာတွင် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ကြသည်။</li> <li>လူ့စွမ်းအားရင်းမြစ်နှင့် ဘဏ္ဍာရေး ရင်းမြစ်တို့ကို ထိခိုက် နစ်နာလွယ်သော ကျောင်းသား အုပ်စုများ အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသည့် နည်းလမ်းများဖြင့် ဖြန့်ဝေပေးသည်။</li> </ul>	 <p><b>ရှုထောင့် - သင်ကြား၊ သင်ယူမှု</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများရှိပြီး သင်ယူမှု ရလဒ်များလည်း ရှိသည်။</li> <li>ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ကြသည်။</li> <li>ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၊ ဆရာများ၊ ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ရေး သဘောထားများနှင့် အပြုအမူများ ရှိကြကြောင်း သရုပ်ဖော်သင်ကြားသည်။</li> </ul> <p><b>ရှုထောင့် - အခြေခံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံနှင့် ရင်းမြစ်များ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းတွင်း အခြေခံဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ပုံနှင့် ရင်းမြစ်များက ထိရောက်သော သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးသည်။</li> </ul>

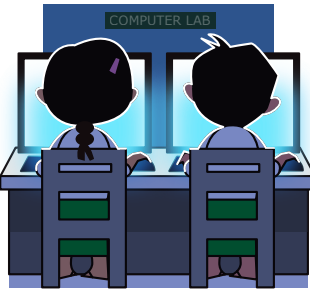



၁၆ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

## စာသင်ချိန် (၂)

### နည်းပညာကွာဟမှုများ

နည်းပညာ အခြေခံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်းသည် ကမ္ဘာတစ်လွှား ညီမျှမှု မရှိပေ။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ဇယား (၉.၇) ၌ အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြ ထားသည့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာ ကွာဟမှုနှစ်မျိုးအကြောင်း လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသည်။<sup>၁၈၇</sup>

ဇယား ၉.၇။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာ ကွာဟချက်များ

အောက်ပါတို့အကြား သမားရိုးကျ နည်းပညာကွာဟချက်	အောက်ပါတို့အကြား နည်းပညာ အသုံးပြုမှု ကွာဟချက်
<p>ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်းသားများ</p> 	<p>သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် တက်ကြွပြီး တီထွင် ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများရှိသည့် ကျောင်းသားများ</p> 
<p>ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်း မရှိသော ကျောင်းသားများ</p> 	<p>အကြောင်းအရာနှင့် မီဒီယာတို့ကို ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများ</p> 

၁၈၇ US Department of Education. (2017).

သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာကွာဟချက်ကို စေ့ပေးခြင်းသည် မဖြစ်မနေ လိုအပ်ကြောင်း အမေရိကန်နိုင်ငံ၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက အသိအမှတ်ပြုထားသည်။ သို့ရာတွင် အောက်ပါ အတိုင်း ဖော်ပြထားသည်။

ဤအချက်တစ်ခုတည်းကြောင့် သင်ယူမှု အသွင်ပြောင်းစေမည် မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသား အားလုံးက နည်းပညာကို အကြောင်းအရာပိုင်းအား ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရုံသက်သက်ထက် တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိပြီး အကျိုးဖြစ်ထွန်းကာ ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုကို ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ရန် နည်းကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနည်းကို နားလည်အောင် ဆောင်ရွက် ခြင်းဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာအသုံးပြုမှုကွာဟချက်ကို ပိတ်သွားအောင်လည်း ဆောင်ရွက်ရပါမည်။<sup>၁၈၈</sup>

ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါ အခြေအနေများရှိသည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တွင် တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

- သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာကွာဟချက် မရှိတော့ခြင်းနှင့်
- နက်နဲသော နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ (အခန်း (၂) မှ TPACK (သို့မဟုတ်) TPACK သဘောတရားကို မှတ်မိခြင်း) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆရာများကို ပံ့ပိုးပေးထားခြင်း

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မြေပုံ - ဆန်းသစ်တီထွင်မှုအတွက် နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင်အသုံးပြုခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မိမိ၏ တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ် တီထွင်မှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် နည်းပညာများကို မိမိကိုယ်တိုင် အသုံးပြုပုံကို မှတ်တမ်းပြုရန် ဖြစ်သည်။

‘တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု’ သည် မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ပုံ ၉.၆) ပါ 5Cs (သို့မဟုတ်) ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများအနက် တစ်ခုဖြစ်သည်။

၁၈၈ US Department of Education. (2017, p. 21).



ပုံ ၉.၆။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာအဆင့် ၂ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ (သို့မဟုတ်) 5 Cs<sup>၁၉</sup>

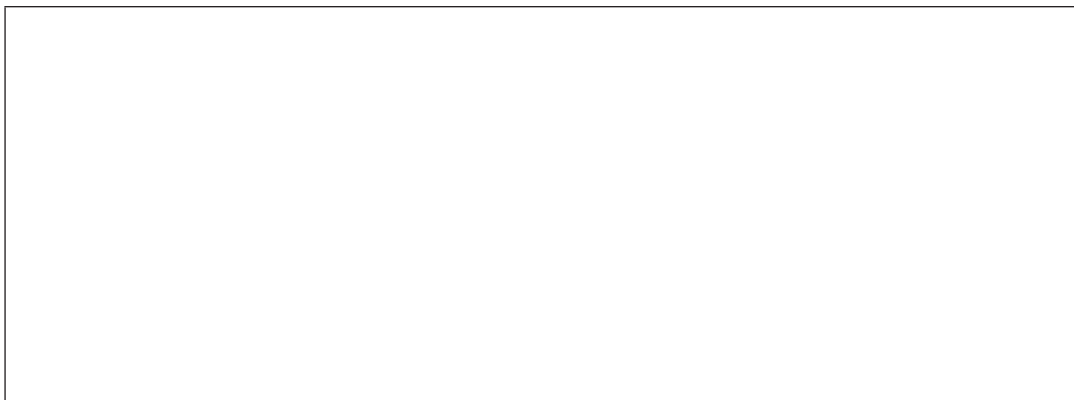
မိမိတို့၏ ကျောင်းသင်ပညာရေးတွင် တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ခွင့်ရရှိသော ကျောင်းသားများသည် “၎င်းတို့၏ ဘဝတစ်လျှောက် ၎င်းတို့အတွက် အကျိုးပြုသော စိတ်အလေ့အထများနှင့် အခြား ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ဖွံ့ဖြိုးစေသည်”။<sup>၁၉၀</sup>

အွန်တေရီယို (Ontario) ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ပုံ (၉.၇) တွင် သရုပ်ဖော် တင်ပြထားသည့် အတိုင်း ဆန်းသစ်တီထွင်မှု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။ လေးထောင့်ကွက် (၉.၇) တွင် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် နည်းပညာများကို ကျောင်းသား များကိုယ်တိုင် အသုံးပြုပုံကို မှတ်တမ်းပြုစုပါ။

<sup>၁၉</sup> Department of Myanmar Examinations. (2019, p. 14).  
<sup>၁၉၀</sup> Ontario Ministry of Education. (2016, p. 89).

- မိမိ၏ တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ်
- ပုံ (၉.၇) ပါ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

လေးထောင့်ကွက် ၉.၇။ မြေပုံ - ဆန်းသစ်တီထွင်မှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း



ပုံ ၉.၇။ ဆန်းသစ်တီထွင်သူများ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ<sup>၁၉၁</sup>

၁၉၁ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

### စာသင်ချိန် (၃)

### နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများနှင့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှု အညွှန်းဘောင်

အမေရိကန်နိုင်ငံ၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအရ နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -

- အချက်အလက်များ ရှာဖွေခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း
- ဒေသတွင်းနှင့် ကမ္ဘာ့ကွန်ရက်များတွင် အတန်းဖော်များ၊ ပညာရှင်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်
- ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနည်း၊ ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော်ထားသော ကစားနည်းမျိုးနှင့် မီဒီယာထုတ်လုပ်မှုတို့တွင် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။<sup>၁၉၂</sup>

အဆိုပါ အလေးပေးမှုများကို ဇယား (၉.၈) ၌ အကြမ်းဖျင်း တင်ပြထားသော ယူနက်စကို အဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှုအညွှန်းဘောင်တွင်လည်း အဓိအရ ထည့်သွင်းထားသည်။ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၁) (သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒေတာ အချက်အလက် သိနားလည်မှု)၊ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၂) (ပြောဆိုဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး) နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၃) (ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာ ဖန်တီးမှု) တို့တွင် အသီးသီး ကြည့်ရှုပါ။

ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှုအညွှန်းဘောင်ပါ တတ်ကျွမ်းမှုများသည် ကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းသင်ပညာရေး ကာလတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်ထားသည်။ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်း (၄.၄.၂) - ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှုစွမ်းရည်များကို အနိမ့်ဆုံး ကျွမ်းကျင်မှု အဆင့် ရောက်ထားသော လူငယ်ရာခိုင်နှုန်းနှင့် ယှဉ်ထိုး၍ တိုးတက်မှုအခြေအနေကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သင်ပြနည်းတစ်ခုအတွက် အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးရန် ထိုအညွှန်းဘောင်ကို ပြုစုခဲ့သည်။

<sup>၁၉၂</sup> US Department of Education. (2017, p. 21).

ဇယား ၉.၈။ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှုအညွှန်းဘောင်<sup>၁၉၃</sup>

တတ်ကျွမ်းမှု နယ်ပယ်	တတ်ကျွမ်းမှု
၁။ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒေတာအချက်အလက် သိနားလည်မှု	(၁.၁) ဒေတာအချက်အလက်၊ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ရှာဖွေခြင်းနှင့် စစ်ထုတ်ခြင်း (၁.၂) ဒေတာအချက်အလက်၊ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် အကြောင်းအရာများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း (၁.၃) ဒေတာအချက်အလက်၊ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် အကြောင်းအရာများကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း
၂။ ပြောဆိုဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး	(၂.၁) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်ခြင်း (၂.၂) ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် မျှဝေခြင်း (၂.၃) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သိနားလည်သော နိုင်ငံသားဖြစ်မှုတွင် ပါဝင်ခြင်း (၂.၄) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၂.၅) အင်တာနက်လောကဝတ် (၂.၆) ဒစ်ဂျစ်တယ်အထောက်အထားကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း
၃။ ဒစ်ဂျစ်တယ် အကြောင်းအရာ ဖန်တီးမှု	(၃.၁) ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာကို ဖော်ဆောင်ခြင်း (၃.၂) ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာများကို ပေါင်းစပ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်အသေးစိတ် ဖော်ပြခြင်း (၃.၃) မူပိုင်ခွင့်နှင့် လိုင်စင်များ (၃.၄) ပရိုဂရမ်မင်း
၄။ ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး	(၄.၁) စက်ပစ္စည်းများကို ကာကွယ်ခြင်း (၄.၂) ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ အချက်အလက်နှင့် ကိုယ်ရေးအချက်အလက် လုံခြုံမှုများကို ကာကွယ်ပေးခြင်း (၄.၃) ကျန်းမာရေးနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေးကို ကာကွယ်ခြင်း (၄.၄) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ခြင်း
၅။ ပြဿနာဖြေရှင်းမှု	(၅.၁) နည်းပညာဆိုင်ရာပြဿနာများကို ဖြေရှင်းခြင်း (၅.၂) လိုအပ်ချက်များနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း (၅.၃) ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများကို တီထွင်ဖန်တီးခြင်း (၅.၄) ဒစ်ဂျစ်တယ်တတ်ကျွမ်းမှု ကွာဟချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ဆိုင်ဘာဘေးကင်းလုံခြုံရေး၏ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များ (တတ်ကျွမ်းမှု ၄.၁ - ၄.၃)၊ မူပိုင်ခွင့်နှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဂုဏ်သိက္ခာ (တတ်ကျွမ်းမှု ၃.၃) နှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ အမှတ်လက္ခဏာ (တတ်ကျွမ်းမှု ၂.၆) တို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ရသည်။ မိမိ၏ ICT ဘာသာရပ်များအတွက် အဓိက အလေးထားစရာ အချက်များလည်း ဖြစ်သည်။

<sup>၁၉၃</sup> UNESCO. (2018, p. 7).

### ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု

ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာ့လုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိန်းနားလည်မှုအညွှန်းဘောင် (ဇယား ၉.၈) တွင် အောက်ပါတို့ကို အလေးထားမှု ပါဝင်သည် -

- ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်း၊ မျှဝေခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့အပြင် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာများမှတစ်ဆင့် နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း (တတ်ကျွမ်းမှု နယ်ပယ် ၂) နှင့်
- ပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်မှု (တတ်ကျွမ်းမှုနယ်ပယ် ၄)

သုတေသနစာပေတွင် အောက်ပါအတိုင်း တွေ့ရသည် -<sup>၁၉၄</sup>

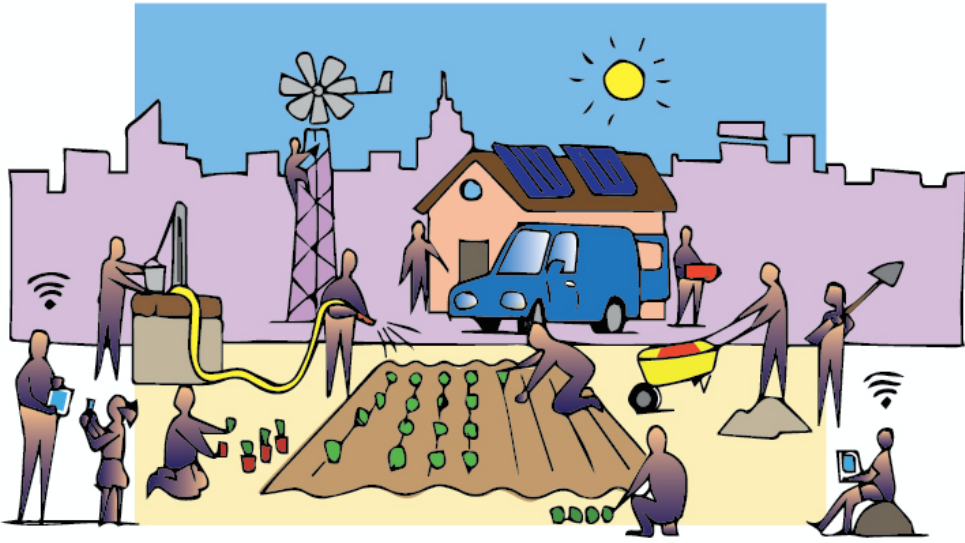
ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှုသည် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ တာဝန်ယူမှုနှင့် တာဝန်ခံမှုတို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့် အခြေခံမူများကို နေ့စဉ်ဘဝရှိ ဒေသအလိုက် လုပ်ဆောင်ချက်များတွင် အသုံးပြုပြီး ရှုပ်ထွေးသော ကမ္ဘာ့ပြဿနာများကို တစ်ဦးချင်းအလိုက် တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက် သော ၂၁ ရာစု ရှင်သန်နေထိုင်နည်း တစ်မျိုးပင် ဖြစ်သည်။

အခန်း (၆) (အခန်းငယ် - ၆.၂ ‘ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အတွက် ပညာရေး’၊ အခန်းငယ် - ၆.၃ ‘လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး’) တွင် စူးစမ်း လေ့လာခဲ့သည့်အတိုင်း ၂၁ ရာစု၏ အပြန်အလှန် ဆက်စပ်နေသော လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေး၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ လက်တွေ့အခြေအနေများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ရာတွင် မိမိတို့ကို အကူအညီဖြစ်စေမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ကျောင်းသားများ လိုအပ်သည်။

ပုံ (၉.၆) တွင် မြင်ရသည့်အတိုင်း ‘တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု’ အပြင် ‘နိုင်ငံသား ကောင်းဖြစ်မှုနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး’ သည် စီငါးလုံး (5Cs) (သို့မဟုတ်) မြန်မာ့အခြေခံ ပညာရေးဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းထားသော ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများအနက်မှ နောက်တစ်ခုဖြစ်သည်။

၁၉၄ Guo, L. (2014).





ပုံ ၉.၈။ ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်း ဖြစ်မှု<sup>၁၉၅</sup>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု - ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှုအတွက် အတန်းထဲတွင် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ စာပေအချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များအကြောင်း ဆွေးနွေးခြင်း၊ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများကို စိစစ်ကြည့်ရှုခြင်းတို့ ကို လုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်သည်။

သုတေသနစာပေက ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၏ အောက်ပါ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည် -<sup>၁၉၆</sup>

၁၉၅ ပုံ - April Rinne က Medium တွင် (၂၀၁၇) ခုနှစ်၊ ဇူလိုင် (၂၆) ရက်နေ့က တင်ထားသော ဆောင်းပါး (<https://medium.com/@aprilrinne/global-citizenship-leveling-up-d9a74180e927>) မှ Joaquín González Dorao ၏ ပုံ [https://miro.medium.com/max/1050/1\\*L\\_xRlxRVAWlclVqlmN0jw.png](https://miro.medium.com/max/1050/1*L_xRlxRVAWlclVqlmN0jw.png)

၁၉၆ Guo, L. (2014). ၏ အပိုဒ် (၂)။ 'ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေးကို ပုံဖော်ကြည့်ခြင်း' အပိုင်း

- ၁။ လူမျိုး၊ ကျား၊မရေးရာ၊ အသက်အရွယ်၊ ဘာသာအယူဝါဒ၊ နိုင်ငံရေးအယူအဆတို့ မည်သို့ပင် ကွဲပြားပါစေ လူသားအချင်းချင်း လေးစားခြင်း
- ၂။ ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းနှင့် ထင်မြင်ယူဆချက် အမျိုးမျိုးကို လေးစားတန်ဖိုးထားခြင်း
- ၃။ လူ့အဖွဲ့အစည်း (သို့မဟုတ်) ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုက အခြားလူ့အဖွဲ့အစည်း (သို့မဟုတ်) ယဉ်ကျေးမှုများထက် ပင်ကိုအားဖြင့် သာလွန်ကြီးမြတ်ခြင်း မရှိ ဟူသော အမြင်
- ၄။ သဘာဝလောကကို တန်ဖိုးထားပြီး သက်ရှိအားလုံး၏ အခွင့်အရေးများကို လေးစားတတ်ခြင်း
- ၅။ ရေရှည်တည်တံ့သော နေထိုင်မှုပုံစံ၊ စားသောက်မှုပုံစံနှင့် ထုတ်လုပ်မှုပုံစံတို့ကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးခြင်းနှင့် အားပေးခြင်း
- ၆။ အကြမ်းဖက်နည်း မသုံးဘဲ ပဋိပက္ခများ ဖြေရှင်းရန် ကြိုးစားခြင်း
- ၇။ မိမိတို့ တတ်နိုင်သည့် နည်းလမ်းဖြင့် အရေးကြီးသည့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှု များကို ဖြေရှင်းရန် တာဝန်ယူခြင်း
- ၈။ ပုံစံမျိုးစုံဖြင့်ရှိနေသော မညီမျှမှုနှင့် မတရားမှုများကို အမြစ်ပြတ်ဖြေရှင်းရာတွင် ကမ္ဘာနှင့်ယှဉ်၍ စဉ်းစားတွေးခေါ်ပြီး ဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုမူ ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း။

ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းတို့သည် မိမိတွင်ရှိသော ပင်ကိုလက္ခဏာ များ ဖြစ်ပါသလား။

ပင်ကိုလက္ခဏာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။

အခြေခံပညာ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်နွယ်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။

ရွေးချယ်ထားသော ပင်ကိုလက္ခဏာနှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို သေချာစွာ စိစစ်ပါ။

ဤလုပ်ငန်းတွင် နည်းပညာများက ဆရာကိုဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားများကိုဖြစ်စေ မည်သို့ အထောက်အကူ ဖြစ်စေကြောင်း ညွှန်ပြပါ။

ဇယား ၉.၉။ ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု - သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အထောက်အကူပြု နည်းပညာများ

<p>ပင်ကိုလက္ခဏာ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်နွယ်မှုများ -</p>	
သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	နည်းပညာများသည် သင်ယူမှုကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးပါသနည်း။



### ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် ပညာရေးတွင် နည်းပညာများကို မည်သည့် အတိုင်းအတာထိ အသုံးပြုနေပါသနည်း။
- ၃။ ပညာရေးစာပေတွင် ပြောဆိုလေ့ရှိသော ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာ ကွာဟချက် နှစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ နည်းပညာကို တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများမှာ အဘယ်နည်း။ အဆိုပါ အသုံးပြုမှု များသည် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှု အညွှန်းဘောင်နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်ပါသနည်း။

## ၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် အတန်းစဉ်ကမ်းများနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများအကြောင်း မိမိ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် သင်သည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းအတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ထုတ်ဖော်တင်ပြခြင်း၊ ကျောင်းသားဦးရေများသည့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်းတွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုရန် စဉ်းစားခြင်းတို့ကိုလည်း လုပ်ဆောင်ရပါမည်။

### ၉.၃.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စီမံခန့်ခွဲမှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

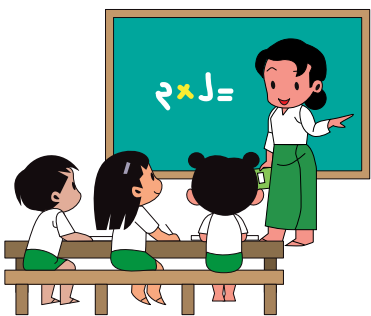
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုး၏ လုပ်ငန်းများအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ဖြစ်စေရန် စစ်ဆေးရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို စုစည်း တင်ပြတတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု၏ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်ရယူထားသော အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သည့် အခြေခံ အချက်အလက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။

- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် ဆရာတစ်ဦးက ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

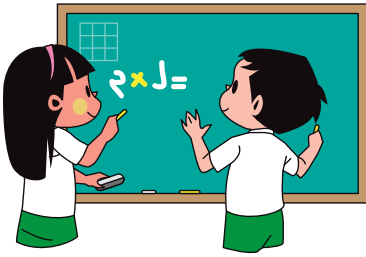
စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ချမှတ်ခြင်းဖြင့် ရရှိလာသည့် ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက်များ

ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ၎င်းတို့ မည်သို့ သင်ယူရမည်၊ မည်သို့ လုပ်ဆောင်ရမည်ဟူသော အချက်ကို ကျောင်းစာသင်နှစ်၏ ပထမနေ့ကတည်းက သိရှိထား ရပါမည်။ ဆရာက စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ချမှတ်ပြီး စာသင်ခန်း ယဉ်ကျေးမှု ချမှတ်ထားရန် လိုအပ်သည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် အဆိုပါ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ချရေးထားခြင်း မဟုတ်ပါ။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေး ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများအတွက် စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင်ပြရန် အဆင့်သုံးဆင့်ပါသော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုအကြောင်း ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့ရသည်။<sup>၁၉၇</sup>

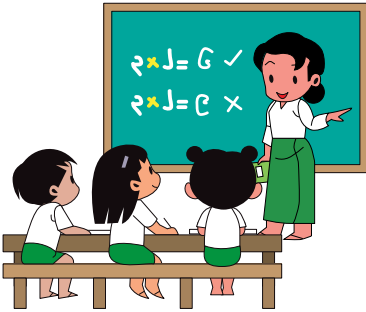


အဆင့် (၁)။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြပါ။

၁၉၇ Black et al. (2003).



အဆင့် (၂)။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ဖြစ်လာသည်အထိ အစမ်း လေ့ကျင့်ပါ။



အဆင့် (၃)။ မှန်ကန်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုကို အားပြည့်ပေးပြီး မမှန်ကန်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်း တစ်ခုကို ပြန်လည်သင်ပြပေးပါ။

သင့်အနေဖြင့် ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ကောင်းစွာ စီမံခန့်ခွဲမှုရှိသော စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် အောက်ပါတို့နှင့် ဆက်စပ်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များကို ချမှတ်ထားကြောင်း သင်ယူခဲ့ရပါသည်။

- ၁။ စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု
- ၃။ သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း
- ၄။ ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးနှင့်
- ၅။ လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်အလုပ်များ<sup>၁၉၈</sup>

လေးထောင့်ကွက် (၉.၈) တွင် အဆိုပါ နယ်ပယ်ငါးခုနှင့် ဆိုင်သည့် စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံး လုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ချမှတ်ချိန်တွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို အကြမ်းဖျင်း တင်ပြထားသည်။

၁၉၈ Monastic Education Development Group. (n.d.).

လေးထောင့်ကွက် ၉.၈။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ချမှတ် ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များ

**စီမံအုပ်ချုပ်ရေး တာဝန်များ -**

- ဆရာက နေ့စဉ်ကျောင်းခေါ်ချိန် “က” စာရင်းကို မည်သို့ မှတ်သားပါသနည်း။
- မိဘများအတွက် အိမ်သို့ ယူဆောင်သွားရမည့် မှတ်ချက်များကို ဆရာက မည်သို့ ထုတ်ပေးပါသနည်း။

**ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု -**

- ကျောင်းသားများ အတန်းတွင်း မည်သို့ ဝင်လာသနည်း။ ပထမဦးဆုံး အတန်း အပြင်တွင် တန်းစီသင့်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ နောက်ကျပါက အခန်းထဲ ဝင်ရန် မည်သို့ ခွင့်ပြုချက် ယူပါ သနည်း။
- ကျောင်းသားများက မည်သို့သော အခြေအနေများတွင် အခန်းထဲက ထွက်ခွာနိုင် သနည်း။ မည်သည့်အချိန်တွင် ခွင့်ပြုချက်တောင်းခံဖို့ လိုပါသနည်း။
- တစ်ကြိမ်လျှင် ကျောင်းသားမည်မျှက အိမ်သာတက်နိုင်ပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများက ခဲတံချွန်ရန် ထိုင်ခုံမှ ထထွက်သွား၍ ရပါသလား။ အမှိုက်ကို အမှိုက်ပုံးတွင် ထည့်ရမည်လား။
- တစ်နေ့တာ စာသင်ပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အချိန်၌ အတန်းထဲက ထွက်နိုင်ပါသနည်း။



**ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး -**

- ကျောင်းသားများက စကားပြောခွင့် တောင်းရာတွင် လက်ထောင်ရန် လိုပါသလား။ စကားပြောသူ ပြီးဆုံးသည်အထိ စောင့်ဆိုင်းနေရပါမည်လား။
- ကျောင်းသားအားလုံး ချက်ချင်း ပြန်ဖြေစေလိုသည့်အခါ ဆရာက မည်သို့ အချက်ပြပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများ အကူအညီလိုနေချိန်တွင် ဆရာအာရုံစိုက်မှု ရရှိအောင် မည်သို့ လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများက အခြားကျောင်းသားများထံမှ အကူအညီတောင်းနိုင်ပါသလား။

**သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း -**

- အိမ်စာကို မည်သို့ ပြန်ပေးပါသနည်း။
- ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများကို မည်သို့ ဖြန့်ဝေပေးပါသနည်း။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကျောင်းသားများ စောစီးစွာ ပြီးစီးသွားပါက မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများ၏ မှတ်စုစာအုပ်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် မည်သို့ ကောက်ယူသနည်း။
- ကျောင်းသားများက မပြီးမြောက်သေးသော အလုပ်ကို မည်သည့်နေရာတွင် ထားပါသနည်း။

**လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်အလုပ်များ -**

- သင်ပုန်းကို သန့်ရှင်းပေးခြင်း၊ အပင်များ ရေလောင်းခြင်း၊ ငါးစာကျွေးခြင်း စသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကျောင်းသားများအကြား ဆရာက မည်သို့ မျှဝေပေးပါသနည်း။
- စာသင်ခန်း သပ်ရပ်နေအောင် ဆရာက မည်သို့ လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။
- ပျောက်ဆုံးပစ္စည်းများ ပြန်တွေ့ပါက မည်သို့ ဖြစ်မည်နည်း။

ဤအတန်းချိန်တွင် ဒုတိယနှစ်မှ နားလည်မှုများကို ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေမည်ဖြစ်ပြီး အဆိုပါ နယ်ပယ်ငါးခုနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထုတ်ဖော်ရပါမည်။

စာသင်ချိန် (၂) တွင် ဆဋ္ဌမနယ်ပယ်တစ်ခုဖြစ်သော ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလိုခြံရေး အကြောင်း ထည့်သွင်းရန် အလေးပေးမှုကို ချဲ့ထွင်ထားသည်။ အဆိုပါနယ်ပယ်သည်လည်း သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များကို တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်စေပါသည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း - စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်း များကို ထုတ်ဖော်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် အတန်းတွင်း သင်ယူမှု နယ်ပယ် တစ်ခုရှိ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းအတွက် သင့်တော်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထုတ်ဖော်ရာ၌ ပညာရှင်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့တွင် အလုပ်လုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

မိမိတို့၏ ပညာရှင်အဖွဲ့များတွင် (လေးထောင့်ကွက် (၉.၈) မှ ဖြစ်ပြီး ဇယား (၉.၁၀) အလယ် ဇယားတိုင်တွင် တင်ပြထားသော) ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ပါ။ မိမိအတွက် သတ်မှတ်ပေးထားသော လုပ်ငန်းအမျိုးအစားနှင့် ပတ်သက်၍ ထပ်ဆောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို ပေါင်းထည့်နိုင်ပါသည်။

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းအတွက် သင့်တော်မည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို (ဇယား (၉.၁၀) ညာဘက်ဇယားတိုင်တွင်) အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြ ခြင်းဖြင့် အဆိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များကို တုံ့ပြန်ဖြေဆိုပါ။

ဖြစ်နိုင်သည့် အခြေအနေတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့တန်းပြ အတွေ့အကြုံများကို ဆွဲယူ အသုံးပြုပါ။ ထုတ်ဖော်ထားသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို မိမိ၏ မူလအုပ်စုဝင် ကျောင်းသား များထံ မျှဝေပါ။

**ဇယား ၉.၁၀။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ**

ပညာရှင်အဖွဲ့ အုပ်စု	ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များ	လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ
အုပ်စု (၁) - စီမံအုပ်ချုပ်ရေး တာဝန်များ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ဆရာက ကျောင်းခေါ်ချိန်ကို မည်သို့ မှတ်သားပါသနည်း။</li> <li>• မိဘများအတွက် အိမ်သို့ ယူဆောင်သွားရမည့် မှတ်ချက်များကို ဆရာက မည်သို့ ထုတ်ပေးပါသနည်း။</li> </ul>	
အုပ်စု (၂) - ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများ အတန်းတွင်းသို့ မည်သို့ ဝင်လာသနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများ နောက်ကျပါက အခန်းထဲ ဝင်ရန် မည်သို့ ခွင့်ပြုချက် ယူပါသနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများက မည်သို့သော အခြေအနေများတွင် အခန်းထဲက ထွက်ခွာနိုင်သနည်း။ မည်သည့်အချိန်တွင် ခွင့်ပြုချက်တောင်းခံဖို့ လိုပါသနည်း။</li> <li>• တစ်ကြိမ်လျှင် ကျောင်းသားမည်မျှက အိမ်သာတက်နိုင်ပါသနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများက ခဲတံချွန်ရန် ထိုင်ခုံမှ ထထွက်သွား၍ ရပါသလား။ အမှိုက်ကို အမှိုက်ပုံးတွင် ထည့်ရမည်လား။</li> <li>• တစ်နေ့တာ စာသင်ပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အချိန်၌ အတန်းထဲက ထွက်နိုင်ပါသနည်း။</li> </ul>	

ပညာရှင်အဖွဲ့ အုပ်စု	ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက်များ	လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ
<p>အုပ်စု (၃) - ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသား အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကျောင်းသားများက စကားပြောခွင့် တောင်းရာတွင် လက်ထောင်ရန် လိုပါသလား။ စကားပြောသူ ပြီးဆုံးသည် အထိ စောင့်ဆိုင်းနေရပါမည်လား။</li> <li>• ကျောင်းသားအားလုံး ချက်ချင်း ပြန်ဖြေ စေလိုသည့်အခါ ဆရာက မည်သို့ အချက်ပြပါသနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများ အကူအညီလိုနေချိန် တွင် ဆရာအာရုံစိုက်မှုရရှိအောင် မည်သို့ လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများက အခြားကျောင်းသား များထံမှ အကူအညီတောင်းနိုင်ပါသလား။</li> </ul>	
<p>အုပ်စု (၄) - သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အိမ်စာကို မည်သို့ ပြန်ပေးပါသနည်း။</li> <li>• ရင်းမြစ်များကို မည်သို့ဖြန့်ဝေပေးပါသနည်း။</li> <li>• သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကျောင်းသား များ စောစီးစွာ ပြီးစီးသွားပါက မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများ၏ မှတ်စုစာအုပ်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် မည်သို့ ကောက်ယူ သနည်း။</li> <li>• ကျောင်းသားများက မပြီးမြောက်သေး သော အလုပ်ကို မည်သည့်နေရာတွင် ထားပါသနည်း။</li> </ul>	
<p>အုပ်စု (၅) - လုပ်ရိုးလုပ် စဉ် အလုပ်များ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ပုန်းကို သန့်ရှင်းပေးခြင်း၊ အပင်များ ရေလောင်းခြင်း၊ ငါးစာကျွေးခြင်း စသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကျောင်းသားများ အကြား ဆရာက မည်သို့ မျှဝေပေးပါ သနည်း။</li> <li>• စာသင်ခန်း သပ်ရပ်နေအောင် ဆရာက မည်သို့ လုပ်ဆောင်မည်နည်း။</li> <li>• ပျောက်ဆုံးပစ္စည်းများ ပြန်တွေ့ပါက မည်သို့ ဖြစ်မည်နည်း။</li> </ul>	

### စာသင်ချိန် (၂)

သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး ဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကိုလည်း ချမှတ်ထားရန် လိုအပ်သည်။ သက်ဆိုင်ရာ TCSF တတ်ကျွမ်းမှုမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- (ခ) (၃.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိရန် သဘောတူ ချမှတ်ထားသော စာသင်ခန်းအတွင်း စည်းမျဉ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လိုက်နာ ဆောင်ရွက်ရန် ဖန်တီးသည်။ ရှင်းပြသည်။ ပြသထားသည်။ အားဖြည့်ဆောင်ရွက် သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း နောက်တစ်ခုက ဤတတ်ကျွမ်းမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိ စေသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တစ်တန်းလုံး ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် အတန်းအတွက် သင်ခန်းစာ (၉.၁.၁) ၏ စာသင်ချိန် (၄) တွင် မိမိတို့ ဒီဇိုင်းဆွဲ ခဲ့သော ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်း တစ်ခုကို ပြုစုရန် ဖြစ်သည်။

- လေးထောင့်ကွက် (၉.၉) ပါ အတန်းတွင်း ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး ဆိုင်ရာ အမျိုးသားအဆင့် ပညာရေးအာဏာပိုင်အဖွဲ့တစ်ခု၏ ရေးသားချက်မှ ထုတ်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ကြည့်ပါ။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဖြစ်လာနိုင်သော ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ဆွေးနွေးပါ။
- သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းစာသင်ခန်းအတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်း လုံခြုံရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်းတစ်ခု ပြုစုပါ။

### လေးထောင့်ကွက် ၉.၉။ ကျောင်းစာသင်ခန်းအတွင်း ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး<sup>၁၉၉</sup>

ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးသည် အိမ်၊ ကျောင်း၊ ပြင်ပနေရာများတွင် လူတိုင်း၏ တာဝန်ဝတ္တရားဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးရပါမည်။ ကျောင်းသားများ ဘေးကင်းလုံခြုံစေရန် သင်ယူရန် နေရာများကို **သင့်လျော်သော ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ** တပ်ဆင်ထားဖို့ လိုသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ပန်းချီဆွဲရန် ပစ္စည်းများသည် အဆိပ်အတောက် မပါဖို့ လိုအပ်သလို ဆရာများကလည်း မသင့်တော်စွာ အသုံးပြုခြင်းမှ ပေါ်ထွက်လာနိုင် သော ဖြစ်နိုင်ခြေ အန္တရာယ်ကို သိရှိထားဖို့ လိုအပ်သည်။

လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များက ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး အကြောင်း ကျောင်းသားများ သင်ယူနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါသည်။ ကျောင်းသား များက လိုအပ်သော **ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များ**ကို သိရှိရမည် ဖြစ်သကဲ့သို့ မိမိတို့ကိုယ်တိုင်ဖြစ်စေ၊ မိမိတို့၏ အတန်းဖော်များကိုဖြစ်စေ အန္တရာယ် ကျရောက်မှု မရှိစေသည့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ပုံစံများကိုလည်း ကျောင်းသားများ သိရှိထားရပါမည်။

ဘေးကင်းလုံခြုံသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တွင် ဆရာများက အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင် ရမည် -

- ခေတ်မီသော **ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ**ကို သိရှိခြင်း
- ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ **မူဝါဒများနှင့် လမ်းညွှန်ချက်များ**ကို လိုက်နာခြင်း
- အချိန်တိုင်းတွင် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များကို နမူနာပြုခြင်း
- ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ကျောင်းသားများနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း
- ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို အဓိက ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို စီစဉ်ခြင်း
- သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို အားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံစေမည့် နည်းလမ်းများ ဖော်ဆောင်ရာတွင် ကျောင်းသားများကို ပါဝင်စေခြင်း
- ဘေးကင်းလုံခြုံသော လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို လိုက်နာဆောင်ရွက်စေရန် **ကျောင်းသားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း**
- **အရေးပေါ်ကိစ္စတစ်ခု** ဖြစ်လာပါက လုပ်ဆောင်ရန် **အစီအစဉ်များ** ဆွဲထားခြင်း

<sup>၁၉၉</sup> Ontario Ministry of Education. (2016, pp. 106–107).



ပုံ ၉.၉။ အတန်းတွင်း ဘေးကင်းလုံခြုံရေးအတွက် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်း<sup>၂၀၀</sup>

၂၀၀ ပုံ - LyKe, Poster My Wall ၏ စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသည့် စာရင်း ပုံစံပြား <https://www.postermywall.com/index.php/art/template/4d0b285efd55150303ecbf05f913ba2d/checklist-design-template#.YQZswdZulaF>

**ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သက်သေ အထောက်အထားများ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် အညွှန်းဘောင်**

ထိရောက်မှုရှိပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သက်သေ အထောက်အထားများ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် အညွှန်းဘောင်တစ်ခုသည် ဆရာကို ဆန်းစစ်သည်။<sup>၂၀၁</sup>

- ၁။ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်၍ ဖွဲ့စည်းပုံကို အကောင်းဆုံး လုပ်ဆောင်ပါ -
  - စိတ်ပျံ့လွင့်ခြင်းနှင့် လူစုလူဝေးဖြစ်ခြင်းတို့ကို လျှော့ချပေးပြီး သင်ယူမှုကို ဖြစ်ထွန်းစေသော ရှုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အတန်းတွင်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုနှင့်
  - လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ ချမှတ်ခြင်း
- ၂။ အပြုသဘော ဖော်ပြထားသော အတန်းတွင်း စည်းကမ်းချက်အချို့ကို ဖော်ထုတ်ပြီး ကျောင်းသားများကို ကြီးကြပ်ခြင်း၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ပါ။
- ၃။ သက်သေအထောက်အထားဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းထားသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်း၊ နည်းဗျူဟာနှင့် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးကို သင်ယူမှုတွင် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေခြင်း
- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် အုပ်စုလိုက် အားပေးတိုက်တွန်းမှုတို့ လုပ်ဆောင်၍ သင့်တော်သော အပြုအမူများကို အသိအမှတ်ပြုပါ။
- ၅။ မသင့်လျော်သော အပြုအမူများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေသော နည်းလမ်းများမှသည် ကျောင်းသားများကို ရှင်းလင်းသော ရွေးချယ်မှုများနှင့် အကျိုးဆက်များ ပေးထားခြင်းအထိ နည်းဗျူဟာ အစဉ်လိုက် ကို အသုံးပြုပါ။

၂၀၁ Simonsen et al. (2008).





ပုံ ၉.၁၀။ ကျောင်းသားအားလုံးကို သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်စေခြင်း။<sup>၂၀၂</sup>

### စာသင်ချိန် (၃)

#### ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း

ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် အတန်းစဉ်ကမ်းများနှင့် ပတ်သက်သည့် အောက်ပါ စူးစမ်း ရှာဖွေချက်များကိုလည်း သင့်အနေဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်သည် -

- ကျောင်းစဉ်ကမ်းနှင့် အတန်းစဉ်ကမ်းတို့က အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။
- ဆရာများက စဉ်ကမ်းချက်များကို မည်သို့ ချမှတ်ပါသနည်း။
- အကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ကျောင်းတွင် ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးခြင်းသည် သင့်လျော်ပါသလား။

၂၀၂ ပုံ - ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ မြန်မာ့သုတေသနဆရာလမ်းညွှန်

အောက်ဖော်ပြပါ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိက သင်တို့အား အတန်းစဉ်ကမ်းများနှင့် ပတ်သက်သော အဓိက အကြောင်းအရာအချို့ကို ပြန်လည်လေ့လာသင်ယူစေပါမည်။



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိ - အတန်းစဉ်ကမ်းများ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် အတန်းစဉ်ကမ်းများ ချမှတ်ရာတွင် ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက် (၉.၁၀) ပါ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိကို ဖြေရှင်းပါ။ မေးခွန်းများသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် မေးခွန်းများ၊ မေးခွန်းတိုများနှင့် မှား/မှန် မေးခွန်းများကို ရောထားခြင်း ဖြစ်သည်။

**လေးထောင့်ကွက် ၉.၁၀။ အတန်းစဉ်ကမ်းဆိုင်ရာ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိမေးခွန်းများ**

၁။ အတန်းစဉ်ကမ်းများ အရေးကြီးရသည့် အကြောင်းရင်းမှာ အောက်ပါအချက် ဖြစ်သည်။

- (က) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို ဘောင်သတ်မှတ်ခြင်း
- (ခ) ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးပေးခြင်း
- (ဂ) ကျောင်းသားများနှင့် မိဘများကို လုံခြုံရေးအသိ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း
- (ဃ) အထက်ပါအချက်အားလုံး

အဖြေ။

၂။ အတန်းတစ်တန်းတွင် စည်းကမ်းမည်မျှ ချမှတ်သင့်ပါသနည်း။

အဖြေ။

၃။ စည်းကမ်းများ (နှင့် အကျိုးဆက်များ) ကို ကျောင်းသားများနှင့် ပူးတွဲချမှတ်ခြင်းသည် မသင့်တော်ပါ။ အတန်းတွင်း မည်သို့သော အပြုအမူများက သင့်တော်သည်ဟု ဆုံးဖြတ်နိုင်လောက်သော အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံ ကျောင်းသားများတွင် မရှိပါ။ မှန်/မှား

အဖြေ။

၄။ အောက်ပါအခြေအနေတွင်မှ စည်းကမ်းများ ထိရောက်ပါသည် -

- (က) စည်းကမ်းများကို ကျောင်းသားများအား ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ချပြထားခြင်း (ဥပမာ - နံရံကပ်ပိုစတာတွင် ပြသထားခြင်း)
- (ခ) စည်းကမ်းများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း
- (ဂ) စည်းကမ်းများ မလိုက်နာပါက အကျိုးဆက်များ ထားရှိခြင်း
- (ဃ) အထက်ပါအချက်အားလုံး

အဖြေ။

၅။ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများမှ ကျောင်းသားများသည် စာမဖတ်တတ်သေးပါက အတန်းစည်းကမ်းများအား ၎င်းတို့ သိရှိနားလည်စေရန် အတွက် မည်သို့ ထိရောက်စွာ ဖော်ပြပေးမည်နည်း။

အဖြေ။

၆။ အကျိုးဆက်များသည် ပြစ်ဒဏ်ပေးမှုများ ဖြစ်သည်။ မှန်/မှား

အဖြေ။

၇။ အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များနှင့် အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြပါ။

အဖြေ။

- အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ ထွက်ပေါ်လာသည့် အခြေအနေမှာ
- အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ ထွက်ပေါ်လာသည့် အခြေအနေမှာ

၈။ ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးမှု (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့် ဆူပူအပြစ်ပေးမှုသည် သင့်တော်သော အပျက်သဘောဆောင်သည့် အကျိုးဆက် ဖြစ်ပါသလား။

အဖြေ။

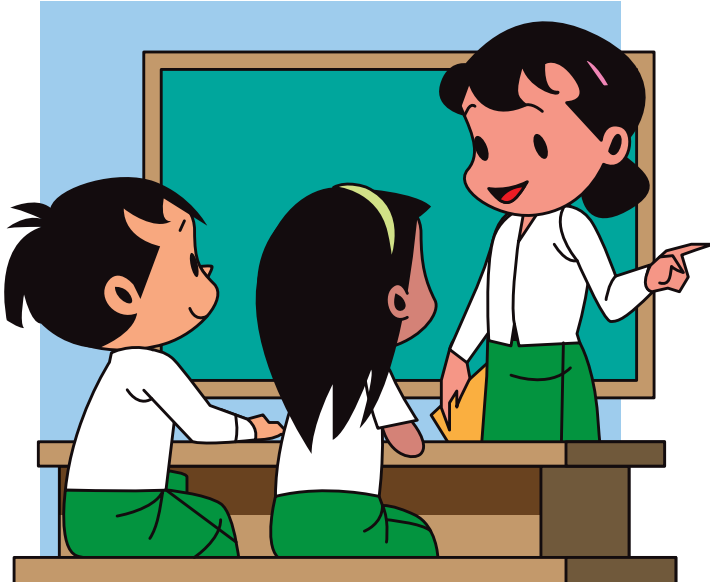
**ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေးနည်းစနစ်များ**

ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲရေးနည်းစနစ် ဆယ်မျိုး အကြောင်းကို ကျောင်းသားများအတွက် မိတ်ဆက်တင်ပြခဲ့သည်။ ဇယား (၉.၁၁ - ၉.၁၃) တို့တွင် ၎င်းတို့၏ ကျယ်ပြန့်သော ရည်ရွယ်ချက်ကိုလိုက်၍ အုပ်စုခွဲတင်ပြထားသော အဆိုပါ နည်းစနစ်များကို တင်ပြထားသည်။

- နည်းစနစ် (၁) မှ (၄) တို့က ဆရာကို ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ခွင့်ပေးသည်။
- နည်းစနစ် (၅) နှင့် (၆) တို့က ဆရာကို သင့်တော်သော အပြုအမူကို အသိအမှတ်ပြုခွင့်ပေးသည်။
- နည်းစနစ် (၇) မှ (၁၀) သည် ဆရာကို မသင့်တော်သော အပြုအမူများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခွင့်ပေးသည်။

ဇယား ၉.၁၁။ ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရန် နည်းစနစ်များ

နည်းစနစ်	ရည်မှန်းချက်	ကျိုးကြောင်းပြချက်	ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု
၁	မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ပါ။	အပြုအမူနှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရန်	အတန်းတွင်း တာဝန်ရှိပြီး ဘေးကင်းလုံခြုံသော အပြုအမူနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ ရှင်းလင်းစွာ သိရှိသည်။ <i>[ကျောင်းသားတစ်ဦး အတန်းထဲ ပြေးသည်]</i> အတန်းထဲမှာ လမ်းလျှောက် သွားပေးပါ။ ကျေးဇူးနော်။
၂	ညွှန်ကြားချက် များ ပေးပါ။	လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာနှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက် ပေးရန်	ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အပြုအမူ များကို ကျောင်းသားများ နားလည်ပြီးနောက် ဆက်လုပ် ရမည့် အရာများကို စုစည်း နိုင်သည်။ သိပ္ပံမှတ်စုစာအုပ် ထုတ်ပါ။ စာမျက်နှာသစ်ကို လှန်ပါ။ စာမျက်နှာထိပ်မှာ ရက်စွဲတစ် ပေးပါ။ ကျေးဇူးပါ။
၃	စောင့်ဆိုင်းပြီး စေ့စေ့ကြည့်ပါ။	ညွှန်ကြားချက် ပေးပြီးချိန် တွင် (၅ -၁၀) စက္ကန့်ကြာ စောင့်၍ ကျောင်းသားများ ကို ကြည့်ပါ။	ကျောင်းသားများတွင် ညွှန်ကြားချက်ကို နားလည်ရန် အချိန်လိုသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာရန် မျှော်မှန်းထားကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောရာရောက်သည်။ ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု မလိုပါ။
၄	အသိအမှတ်ပြု ပေးရင်း တွန်းအားပေးပါ။	ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်သော ကျောင်းသားများကို အသိအမှတ်ပြုပေးပြီး အခြားကျောင်းသားများ လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် လည်း အားပေးနိုင်ရန်	အခြားကျောင်းသားများက ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာ စေရန် အားပေးသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းက အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ် စေပါသည်။ မောင်မောင်ရေ ... သိပ္ပံမှတ်စု စာအုပ် အဆင်သင့်ဖြစ်နေတာ တွေ့တယ်။ ကျေးဇူးပါ။



ပုံ ၉.၁။ နည်းစနစ် (၂) - ညွှန်ကြားချက်များ ပေးပုံ

ဇယား ၉.၁။ သင့်လျော်သော အပြုအမူကို အသိအမှတ်ပြုရန် နည်းစနစ်များ

နည်းစနစ်	ရည်မှန်းချက်	ကျိုးကြောင်းပြချက်	ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု
၅ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကားဖြင့် အားပေးပါ။	ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နီးကပ်မှု၊ ကိုယ်ဟန်လက်ဟန်များ နှင့် မျက်နှာအမူအရာများကို အသုံးပြု၍ အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသော အပြုအမူကို အားပေးရန်	ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကားသည် ပြောဆို ဆက်သွယ်မှု၏ တစ်သားတည်း ဖြစ်နေသည့် အစိတ်အပိုင်း ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ဆက်ဆံရေးများကို ခိုင်မာစေပြီး အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖြစ်စေသည်။	ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု မလိုပါ။ ဤနည်းလမ်းတွင် ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကား (ဥပမာ - ပြုံးပြခြင်း၊ ‘လက်မထောင်’ သင်္ကေတ) ကိုသာ အသုံးပြုသည်။
၆ ထုတ်ပြန်ချက်များဖြင့် အားပေးပါ။	အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော အပြုအမူအပေါ် မှတ်ချက် ပေးခြင်းဖြင့် မိမိတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို ကျောင်းသားများ ပို၍ သတိပြုမိလာအောင် အားပေးရန်	မိမိတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများကို အချက်အလက် ပေးသည်။ အားသာချက်နှင့် မိမိကိုယ်ကို လေးစားစိတ်ကို တည်ဆောက်ရေးကို အလေးပေးသည်။	ဒီအုပ်စုက အလုပ် လုပ်နေ တယ်။ ပြဿနာ ဖြေရှင်း နိုင်မယ့် နည်းလမ်းတစ်ချို့ ကို ဆွေးနွေးနေကြတယ်။

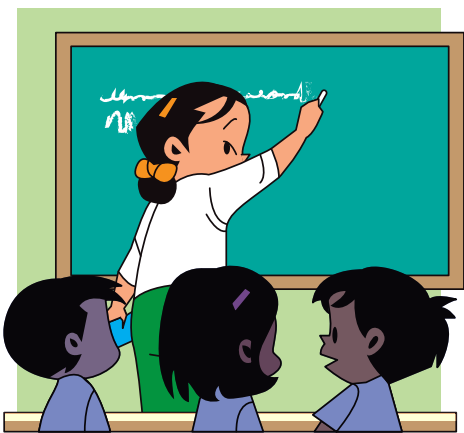


ပုံ ၉.၁၂။ နည်းစနစ် (၅) - ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကား ('လက်မထောင်' သင်္ကေတ) ဖြင့် အားပေးခြင်း

ဇယား ၉.၁၃။ မသင့်လျော်သော အပြုအမူများကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ရန် နည်းလမ်းများ

နည်းစနစ်	ရည်မှန်းချက်	ကျိုးကြောင်းပြချက်	ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု
၇ အာရုံမစိုက်ရန် ရွေးချယ်ပါ။	ဘေးကင်းလုံခြုံသော လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် မဆိုင်သည့် အပြုအမူ (သို့မဟုတ်) မသင့်တော်သော အပြုအမူကို အာရုံစိုက်မှု အနည်းဆုံး ဖြစ်စေရန်	ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အတန်းကို အနှောင့်အယှက် ဖြစ်မှုနှင့် အကျိုးမဖြစ်ထွန်း စေသော အပြုအမူကို အာရုံစိုက်မှုတို့ကို ရှောင်ကွင်း ဖြစ်စေသည်။	ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု မလိုပါ။
၈ သင်ယူမှုကို ပြန်လည် လမ်းကြောင်း တည့်မတ်ပါ။	လမ်းကြောင်းချော်၍ လုပ်ဆောင်နေသော ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည် လမ်းကြောင်းတည့်မတ်ပြီး ထောက်ကူပေးရန်	ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို အလေးထားသော ထောက်ကူပံ့ပိုးမှု ပေးသည်။	သင်းရေ ... စာပိုဒ် ပြီးပြီလားဟေ့။ အေးအေးရေ ... အကူအညီ လိုနေလား။

နည်းစနစ်		ရည်မှန်းချက်	ကျိုးကြောင်းပြချက်	ဆရာ၏ ပြောဆိုမှု
၉	ရွေးချယ်မှုပေးပါ။	အခြားကျောင်းသားများကို အနှောင့်အယှက်ပေးနေသော ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားလာအောင် လေးစားစွာ လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် ရရှိနိုင်သော ရွေးချယ်မှုနှင့် အကျိုးဆက်တို့ကို ပေးပါ။	ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရသည့် တာဝန်ကို ကျောင်းသားထံ ရောက်ရှိစေသည်။	[ရီရီက အတန်းဖော်များကို နှောင့်ယှက်နေသည်] ရီရီရေ ... အခု ကိုယ့်အလုပ်ကိုယ် လုပ်ရင် လုပ်နော်။ မဟုတ်ရင် အားလပ်ချိန်မှာ အတန်းထဲနေပြီး အလုပ်လုပ်ရမယ်။ ကိုယ်တိုင် ရွေးချယ်ပါ။
၁၀	အကျိုးဆက်ဖြင့် ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ပါ။	ကျောင်းသားတစ်ဦးက ဆက်တိုက်နှောင့်ယှက်သည့် အပြုအမူ ပြုနေသည့်တိုင် တည်ငြိမ်ခိုင်မာစွာ ရပ်တည်ရန်	ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းက မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်လွန်းသော အပြုအမူကို ပြနေသည်။ အလွန်အရေးကြီးသော အဖြစ်အပျက်တစ်ခု (လူတစ်ဦး၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အန္တရာယ်ကြုံနေခြင်းမျိုး) ဖြစ်ပါက ချက်ချင်း အကူအညီ တောင်းပါ။	[ရီရီက ဆက်လက်နှောင့်ယှက်နေသည်] ရီရီရေ ... အားလပ်ချိန်မှာ အတန်းထဲ ဆက်နေပြီး ကုန်သွားတဲ့ အချိန်အတွက် ပြန်ပြီး အစားထိုးလုပ်ဆောင်ရမယ်နော်။



ပုံ ၉.၁၃။ နည်းစနစ် (၇) - အာရုံမစိုက်ရန် ရွေးချယ်ပါ



ပုံ ၉.၁၄။ နည်းစနစ် (၉) - ရွေးချယ်မှု ပေးပါ





**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်း  
တွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်း  
တွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များကို ဆရာက များနိုင်သမျှများများ အသုံးပြုသော ကျောင်းသား  
ဦးရေများသည့် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်းတွင် တွေ့ရသော  
စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရေးသားရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားဦးရေများသော သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင်  
အဆိုပါ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များကို ဆရာက  
များနိုင်သမျှများများ အသုံးပြုသည်ကို တွေ့ရသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရေးပါ။

**လေးထောင့်ကွက် ၉.၁၁။ စာသင်ခန်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်**



### ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် စည်းကမ်းများက အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။
- ၂။ စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို သင်ကြားရန် အဆင့်သုံးဆင့်ပါ လုပ်ငန်းစဉ်က အဘယ်နည်း။
- ၃။ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ လိုအပ်သည့် အတန်းတွင်း အဓိကလုပ်ငန်းနယ်ပယ်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု၏ သက်သေ အထောက်အထားမှ အချက်အလက်များ ရယူထားသော အညွှန်းဘောင် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။
- ၅။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များကို စုစည်း တင်ပြပါ။

# အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်



## အဓိက အချက်များ

- ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပညာရေးဗျူရိုအဖွဲ့က ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ရှိလာသော’ ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၊ ကျောင်းတစ်ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်း အတွက် ပင်ကိုလက္ခဏာ အစုအဝေးများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးသည်။ အဆိုပါ ရည်ညွှန်းချက်တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုဟူသည် စဉ်ဆက်မပြတ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် အဖြစ် ညွှန်ပြထားသည်။ အတန်းတစ်တန်း၊ ကျောင်းတစ်ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် မည်သည့်အခါမှ အမြဲတမ်း လူတိုင်းအကျိုးဝင်နေမည် မဟုတ်ပေ။
- ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူမှုအကြောင်း ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်များသည် -
  - စာသင်ခန်းတွင် ကျင့်သုံးနေသော ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးတို့၏ သဘောသဘာဝအပေါ် သက်ရောက် လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။
  - သင်ယူမှုအတွက် အတားအဆီးများ ဖြစ်ပေါ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အတားအဆီးများကို ပိုမိုအားကောင်းလာစေခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည့် အစွမ်းသတ္တိရှိသည်။ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတားအဆီးများကို ဖယ်ရှားပေးနိုင်သည့် အစွမ်းသတ္တိရှိသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ခံယူချက်/ ယုံကြည်ချက်မှားလျှင် သင်ယူမှု၌ အတားအဆီး ဖြစ်စေတတ်ပြီး ခံယူချက်/ ယုံကြည်ချက်မှန်လျှင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတားအဆီးများကို ဖယ်ရှားပေး နိုင်သော စွမ်းအားရှိသည်။)
- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုဝန်းကျင်အတွက် ပုံစံဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာ အချက် များတွင် အောက်ပါအချက်များ ဖြစ်/မဖြစ် ဟူသောအချက် ပါဝင်သည် -
  - အဆိုပါ သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုမှုများဆိုင်ရာ နယ်ပယ်များအပါအဝင် ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှုနှင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုတို့ကို ဖြစ်ထွန်းစေမှု ရှိ/မရှိ

- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသော လုပ်ငန်းများကို ခင်းကျင်းပြသခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် သင်ယူမှုကို မြင်သာအောင် လုပ်ဆောင်နိုင်မှု ရှိ/မရှိ
- အရေးအဖတ်နှင့် အတွက်အချက် တိုးတက်စေပြီး ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ကာ စွန့်စားလုပ်ဆောင်ခွင့်၊ လွတ်လပ်စွာ ဆောင်ရွက်ခွင့်နှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခွင့်တို့ ပေးသည့် သင့်တော်ပြီး လုံလောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ ရှိ/မရှိနှင့်
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဆက်စပ်လုပ်ကိုင်ခွင့်ပေးခြင်း ရှိ/မရှိ
- ပြောဆိုမှု၊ ဘာသာစကား၊ အဖတ်နှင့် အရေးပိုင်းတွင် သိသာသော ချို့ယွင်းချက်များ ရှိသည့် ကျောင်းသားများက မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၏ အထောက်အပံ့မပါသော ပုံစံများနှင့် အထောက်အပံ့ပါသော ပုံစံများကို လိုအပ်သည်။
- တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များတွင် (က) ကျောင်းသား တစ်ဦးစီနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ရလဒ်များနှင့် (ခ) ကျောင်းသားတစ်ဦး ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်များတွင် ပါဝင် လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် ကိရိယာပစ္စည်းများအပါအဝင် မိမိတို့၏ သင်ယူမှု အတားအဆီးများကို လျော့နည်းစေနိုင်မည့် စည်းကမ်းများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည်။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားအားလုံး ကျောင်းတက်ခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ (IEPs) ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ လိုအပ်သော ကျောင်းသားများက သင့်တော်သော နည်းကိရိယာများကို ရယူအသုံးပြု နိုင်ခြင်းတို့ မရှိသေးမီ လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ လျာထားအစီအစဉ် နှင့် ကျောင်းများအတွင်း နည်းပညာဆိုင်ရာ အခြေခံ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မြန်မာနိုင်ငံတွင် တိုးတက်မှုရှိရန် လိုနေပါသည်။
- ပညာရေးဆိုင်ရာ စာပေများတွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာ ကွာဟချက် နှစ်မျိုးမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

- ကျောင်းနှင့် အိမ်တွင် အင်တာနက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ရယူအသုံးပြုနိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအကြား သမားရိုးကျ နည်းပညာကွာဟချက်နှင့်
  - သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် တက်ကြွပြီး တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများရှိသည့် ကျောင်းသားများနှင့် အကြောင်းအရာနှင့် မီဒီယာတို့ကို ငြိမ်သက်စွာ သုံးစွဲရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများအကြား နည်းပညာ အသုံးပြုမှုကွာဟချက်
- တက်ကြွစွာ အသုံးပြုမှုများတွင် အချက်အလက်များကို ရှာဖွေခြင်း၊ အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း၊ ဒေသတွင်းနှင့် ကမ္ဘာ့ကွန်ရက်များတွင် အတန်းဖော်များ၊ ပညာရှင်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနည်း၊ ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော် ထားသော ကစားနည်းမျိုးနှင့် မီဒီယာထုတ်လုပ်မှုတို့တွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက် ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ အဆိုပါ အသုံးပြုမှုများသည် ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံး ဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိနားလည်မှု အညွှန်းဘောင်၏ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၁) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဒေတာအချက်အလက် သိနားလည်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ် (၂) ပြောဆိုဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး၊ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ် (၃) ဒစ်ဂျစ်တယ်အကြောင်းအရာ ဖန်တီးမှု တို့နှင့် အသီးသီး ကိုက်ညီ ပါသည်။
  - လက်ရှိအချိန်တွင် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ပညာရေး နည်းပညာများကို အသုံးပြုသည်။ ကျောင်းအချို့တွင် မီဒီယာခန်းများနှင့် ကွန်ပျူတာများ ရှိသည်။ သို့ရာတွင် သမားရိုးကျ ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကွာဟချက် စေ့လာသည်နှင့် အမျှ နည်းပညာများကို အသုံးပြု၍ ‘တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု’ နှင့် ‘နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်ရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး’ ဆိုင်ရာ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးမှုများ ပိုမို များပြားလာမည်ဖြစ်သည်။
  - စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ၊ ကျောင်းသားများ၏ လှုပ်ရှားမှု၊ သင်ခန်းစာ စီမံခြင်း၊ ဆရာ-ကျောင်းသား ဆက်ဆံရေးနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး၊ လုပ်ရိုး လုပ်စဉ် အလုပ်များနှင့် ကျန်းမာရေး၊ ဘေးအန္တရာယ် ကင်းရှင်းရေးတို့ကို တုံ့ပြန် ဖြေရှင်းရန် စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ လိုအပ်သည်။

- အတန်းစဉ်ကမ်းများက ဘောင်သတ်မှတ်ပေးသည်။ စည်းကမ်းများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး မလိုက်နာပါက အကျိုးဆက်များ ရှိသည့်အခါတွင်မှ အဆိုပါ စည်းကမ်းများ ထိရောက်နိုင်သည်။ အကျိုးဆက်များသည် အပြစ်ပေးမှုများ မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက စည်းကမ်းများကို လိုက်နာပါက အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များ ဖြစ်ပေါ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက စည်းကမ်းချက်များ ဖောက်ဖျက်ပါက အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များ ဖြစ်ပေါ်သည်။ အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးဆက်များတွင် ရိုက်နှက်အပြစ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့် ကြိမ်းမောင်းဆုံးမခြင်း ပါဝင်သည်။
- ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုကို ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ခြင်း၊ သင့်လျော်သော အပြုအမူကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် မသင့်လျော်သော အပြုအမူတို့ကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခြင်းဟူသော ကျယ်ပြန့်သည့် ရည်ရွယ်ချက်သုံးခုဖြင့် ဖွဲ့ထားနိုင်သည်။



### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အောက်ပါတို့အကြား ဆုံမှတ်နေရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -

- ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ်သိန်းနားလည်မှု အညွှန်းဘောင် (အခန်း ၉၊ ဇယား ၉.၈)
- ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားတစ်ဦး၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ (အခန်း ၉၊ သင်ခန်းစာ ၉.၂.၁၊ စာသင်ချိန် ၃၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃)
- ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများအတွက် ပညာရေး (အခန်း ၆၊ ဇယား ၆.၆)
- လူ့အခွင့်အရေး ပညာရေးဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများ (အခန်း ၆၊ ဇယား ၆.၉) နှင့်
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာရေးဆိုင်ရာ စီစဉ်ရေးဆွဲချက် (5 Cs) (အခန်း ၉၊ ပုံ ၉.၆)



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

#### ၉.၁။ လူမှုရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်

Ministry of Education. (2018). *Safe and child-friendly school construction guidelines*. Swiss Agency for Development Cooperation, Myanmar Ministry of Education, Myanmar Ministry of Construction. <https://www.humanitarianlibrary.org/resource/safe-and-child-friendly-schools-construction-guidelines>

#### ၉.၂။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်၌ နည်းပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

American Speech–Language–Hearing Association. (2019). *Augmentative and Alternative Communication (AAC)*. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/AAC>.

Moyle, K. (2010). *Building innovation: Learning with technologies*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=aer>

US Department of Education. (2017). *Reimagining the role of technology in education: 2017 National Technology Plan Update*. <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>

#### ၉.၃။ စာသင်ခန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု

Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and Treatment of Children, 31*(3), 351–380. <https://www.jstor.org/stable/42899983>

# အခန်း

၁၀

# ဆရာအတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင်မှု

ဤအခန်းတွင် သင့်အနေဖြင့် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများ၊ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (၇) မှ အညွှန်းကိန်းများနှင့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူအဖြစ် အတည်ပြုထားသည့် နမူနာပုံစံများမှ စံတိုင်းတာချက်များဟူသော အညွှန်းဘောင်အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းရရှိမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ သမားရိုးကျပုံစံ၏ အားနည်းချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ ထိရောက်သော ဆရာ အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို ပေါင်းစပ်ထုတ်ဖော်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်၏ စာသင်နှစ်တတိယနှစ်တွင် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ရရှိခဲ့သည့် အခွင့်အလမ်းများ (တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းပြင်ပသင်ယူမှု) ကိုလည်းကောင်း၊ မော်ဂျူး အစဉ် ချမှတ်ခဲ့သော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များနှင့်စပ်လျဉ်း၍ သင်၏ တိုးတက်မှုအပေါ်တွင် လည်းကောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးတွင် သင်ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင် သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်စီမံချက်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဆရာ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တန်ဖိုးကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေမည့် အဓိကသင်ယူမှုများကို စီမံချက်များနှင့် ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ရရှိနိုင် မည်ဖြစ်သည်။



### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုအတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ခွဲခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။
- သုတေသနနှင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့်အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြုလက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုတို့အရ တတိယနှစ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းသုတေသန တွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောပြတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) (၁.၂) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေ များသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုး သက်ရောက်နိုင်ဖွယ်ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာအတတ်ပညာအသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာ တစ်ဦးအနေဖြင့် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၂.၂) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။

(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

(ဃ) (၂.၂) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။



### အဓိကအသုံးအနှုန်းများ

ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ် (Five Precepts of Education)၊ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (organisational citizenship behavior)၊ ကိုယ်ပိုင် ကျင့်ဝတ်များ (personal ethics)၊ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ (professional ethics)၊ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ပိုင်ခွင့် (professional autonomy)။

## ၁၀.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့်

### သဘောထားခံယူချက်များ

ဤအခန်းငယ်တွင် သင့်အနေဖြင့် သင်၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အညွှန်းဘောင်အမျိုးမျိုးကို လက်ခံအသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။ သင်သည် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့်နေရာမှ အတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများနှင့် အပြုအမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ် အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများ၊ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (၈) မှ အညွှန်းကိန်းများနှင့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူအဖြစ် အတည်ပြုထားသည့် နမူနာပုံစံများ မှ စံတိုင်းတာချက်များကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။

## ၁၀.၁.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား များအား ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို ဥပမာများပေးရန် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ် ခွဲခြားရန် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။

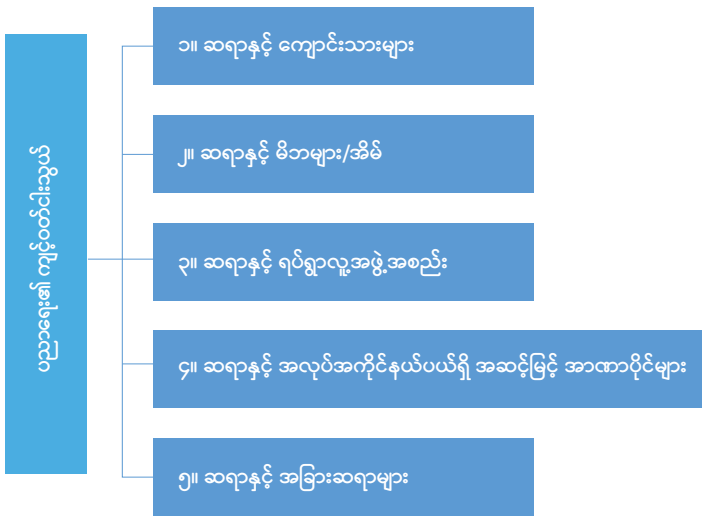
### စာသင်ချိန် (၁)



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ ဆရာ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများအား မည်သို့ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် သင်သည် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အကြောင်းကို သင်ယူခဲ့သည်။ (ပုံ ၁၀.၁)



ပုံ ၁၀.၁။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်<sup>၂၀၃</sup>

ဇယား (၁၀.၁) ၏ အလယ်ဇယားတိုင်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော ဆရာ့တာဝန်ဝတ္တရား များအပေါ် ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်မှ တစ်ခုချင်းစီနှင့် ဆက်စပ်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

၂၀၃ ပုံ - မော်လမြိုင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၊ ပညာရေးသဘောတရားဌာနမှ နည်းပြဖြစ်သူ ဒေါ်စိမ်းမိုးမိုးလွင် ရေးဆွဲသော ပုံ (၂၀၁၉) ကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။  
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ၃၆၉

သင့်အနေဖြင့် သင်၏ သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းတွင် လက်တွေ့တန်းပြ ဆင်းရာ၌ ကျင့်ဝတ်အသီးသီးအတွက် တာဝန်ဝတ္တရားများထဲမှ တစ်ခုကို မည်သို့ ဖြည့်ဆည်း ခဲ့ကြောင်း ဥပမာတစ်ခုပေးပါ။

ဇယား ၁၀.၁။ ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်တာဝန်ဝတ္တရားများ၂၀၄

ကျင့်ဝတ်	တာဝန်ဝတ္တရားများ	တာဝန်ဝတ္တရားကို ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံဥပမာ
ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ	<p>ပထမကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပိုင်း၊ စိတ်ပိုင်း၊ စိတ်ခံစားမှု၊ လူမျိုးရေး၊ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေး (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေးဆိုင်ရာ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ထည့်သွင်း မစဉ်းစားဘဲ မျှမျှတတနှင့် ဘက်မလိုက်တမ်း ဆက်ဆံမည်။</li> <li>ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ဉာဏ ဆိုင်ရာ ဆန်းသစ်တီထွင်နိုင်သော စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အထောက်အပံ့များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရေး မြှင့်မားသော ရည်မှန်းချက်များထားရှိရန် အားပေးရမည်။</li> <li>ကျောင်းသားများအား ကျွန်ုပ်တို့၏ ဆိုရှယ်လစ်ဒီမိုကရေစီ စနစ်၏ အခွင့်အလမ်းများနှင့် အကျိုးကျေးဇူးများသာမက ၎င်းတို့၏ တာဝန်ဝတ္တရားကိုပါ နားလည်သဘောပေါက်ရန်နှင့် တန်ဖိုးထားတတ်ရန် ကူညီပေးမည်။</li> <li>အစိုးရမူဝါဒများအနှင့်အညီ လက်ခံသည်ကလွဲ၍ စာသင်ကြား ပေးခြင်းအတွက် အခကြေးငွေ လက်ခံမည်မဟုတ်ပါ။</li> </ul>	
ဆရာနှင့် မိဘများ/ အိမ်	<p>ဒုတိယကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>သားသမီးများအတွက် မိဘများ၏ အခြေခံတာဝန်များကို လေးစားမည်။</li> <li>အိမ်နှင့် ရင်းနှီးပြီး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော ဆက်ဆံရေး များ တည်ဆောက်ရန် ကြိုးပမ်းမည်။</li> <li>ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အိမ်တွင် ယုံကြည်မှု တိုးလာစေရန် ကူညီပြီး ထိုယုံကြည်မှုကို လျော့ပါးစေနိုင်သည့် ချိုးနှိမ်သော မှတ်ချက်များကို ရှောင်ရှားမည်။</li> <li>မိဘများအား ၎င်းတို့သားသမီးများ၏ အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေမည့် သတင်းအချက်အလက်များပေးပြီး ယင်းအချက်အလက်များကို မိဘများထံမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ခွဲခြားထားမည်။</li> <li>မိဘများအား ကျောင်း၏ရည်ရွယ်ချက်များအနေဖြင့် ရှင်းလင်းဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ၎င်းတို့သားသမီးများ၏ တိုးတက်မှုအကြောင်း အသိပေးမည်။</li> </ul>	

ကျင့်ဝတ်	တာဝန်ဝတ္တရားများ	တာဝန်ဝတ္တရားကို ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံပမာ
ဆရာနှင့် ရပ်ရွာ လူ့အဖွဲ့အစည်း	<p>တတိယကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာတစ်ဦးအတွက် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းက လက်ခံထားသည့် သင့်လျော်သော အပြုအမူပုံစံများကို စောင့်ထိန်းမည်။</li> <li>နိုင်ငံသားတာဝန်များကို ထမ်းဆောင်ပြီး ရပ်ရွာလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်မည်။</li> <li>အငြင်းပွားဖွယ် ကိစ္စရပ်များကို ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော အမြင်ဖြင့် ဆွေးနွေးမည်။</li> <li>ကျောင်းများကို လူတိုင်းနှင့် သက်ဆိုင်ကြောင်း အသိအမှတ်ပြုမည်။ ကျောင်း၏ အရေးကိစ္စရပ်များတွင် ပါဝင်မှုကို အားပေးမည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းမှ ပံ့ပိုးပေးသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များနှင့်ပတ်သက်ပြီး အများပြည်သူအား အသိပေးရန် ကြိုးပမ်းမည်။</li> <li>မိမိတို့ တာဝန်ထမ်းဆောင်သည့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းကို လေးစားပြီး ကျောင်း၊ ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် ပြည်ထောင်စု သမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အပေါ် သစ္စာရှိမည်။</li> <li>ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ပညာရေးတိုးတက်စေရန်နှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ကိုယ်ကျင့်တရား၊ စိတ်ဓာတ်နှင့် အသိဉာဏ်ပညာကို ခိုင်မာအားကောင်းလာရန် လုပ်ဆောင်မည်။</li> </ul>	
ဆရာနှင့် အလုပ်အကိုင် နယ်ပယ်ရှိ အဆင့်မြင့် အာဏာပိုင်များ	<p>စတုတ္ထကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ဆရာအတတ်ပညာလုပ်ငန်းကို မှန်ကန်သော လမ်းကြောင်းများ အတိုင်း ဆောင်ရွက်မည်။</li> <li>လျှို့ဝှက်ထားရမည့် ရုံးပိုင်းဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ ကို တရားဝင် ခွင့်ပြုထားခြင်းမရှိသော ပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းမှ ရှောင်ကြဉ်မည်။</li> <li>တတ်ကျွမ်းမှုအပေါ်တွင်သာ အခြေခံ၍ အလုပ်အကိုင် လျှောက်ထားမည်။</li> <li>ပညာရှင်ပီသသည့် နည်းလမ်းဖြင့် အလုပ်အကိုင်ရှာဖွေမည်။</li> <li>ပညာရှင်မပီသသည့် လုပ်ရပ်ဖြင့် ဖန်တီးထားသည့် လစ်လပ် ရာထူးနေရာကို လက်ခံရန် ငြင်းဆိုမည်။</li> <li>ရာထူးအပြောင်းအလဲတစ်ခု မပြုလုပ်မီ အချိန်မီသတိပေးရမည်။ သတိပေးချက်ရရှိရန် မျှော်လင့်ထားမည်။</li> <li>အခြားဆရာများ၏ အလုပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ထောက်ခံချက်များ ပေးရာတွင် မျှတမှုရှိမည်။</li> <li>၎င်းတို့၏ အဓိကတာဝန်မှအပ ၎င်းတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာရှင် အဆင့်အတန်းကို ထိခိုက်စေသည့် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသား များ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်းကြား မိမိတို့၏ အဆင့်အတန်းကို ထိခိုက်စေသည့် မည်သည့် အလုပ်အကိုင်တွင်မဆို ပါဝင်လုပ်ကိုင်မည်မဟုတ်ပါ။</li> </ul>	

ကျင့်ဝတ်	တာဝန်ဝတ္တရားများ	တာဝန်ဝတ္တရားကို ဖြည့်ဆည်းခဲ့ပုံပမာ
ဆရာနှင့် အခြား ဆရာများ	<p>ပဉ္စမကျင့်ဝတ်၏ တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဖြည့်ဆည်းရာတွင် ဆရာသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• မိမိကို ဆက်ဆံစေလိုသည့်အတိုင်း အခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များကို ဆက်ဆံသည်။</li> <li>• မိမိကိုယ်စားနှင့် မိမိတို့၏ တောင်းဆိုမှုဖြင့် ပြုလုပ်ဆောင်ရွက် ပေးဖူးသည့် အခြားဆရာများကို ကူညီရိုင်းပင်းမည်။</li> <li>• အခြားဆရာများအကြောင်း အပြုသဘောဖြင့် ပြောဆိုမည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများ၏ လူမှုဖူလုံရေးကိစ္စများ၊ ပညာရေးစနစ်နှင့် ဆရာအတတ်ပညာလုပ်ငန်းတို့အတွက် တာဝန်ရှိသူများထံ ရိုးသားစွာ တင်ပြမည်။</li> <li>• လေ့လာခြင်း၊ သုတေသနပြုခြင်း၊ ခရီးသွားခြင်း၊ ညီလာခံများ နှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ အစည်းအဝေးများ တက်ရောက်ခြင်းစသည့် နည်းလမ်းများဖြင့် ဆရာ အတတ်ပညာကို စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆောင်ရွက်မည်။</li> <li>• သင်ကြားရေးအသက်မွေးမှုလုပ်ငန်းကို ရိုးသားစစ်မှန်ပြီး စွမ်းဆောင်ရည်ရှိသော လူငယ်များ လုပ်ကိုင်စေချင်ရန် စံနမူနာများနှင့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများတွင် ဆွဲဆောင်မှုရှိအောင် လုပ်ဆောင်မည်။</li> </ul>	

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များနှင့် ဆရာ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များကို နှိုင်းယှဉ်ခဲ့ခြားရန်အတွက် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

နိုင်ငံတကာတွင် နိုင်ငံတော်အဆင့် (သို့မဟုတ်) ပြည်နယ်အဆင့် ပညာရေးစနစ်အသီးသီး၌ ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက်များ (Code of Ethics) (သို့မဟုတ်) ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းများ (Code of Professional Conduct) ရှိတတ်ကြသည်။



ပညာရေးကျင့်ဝတ်ဦးသွယ်သည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆရာများအတွက် ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက်များ (သို့မဟုတ်) ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်စည်းကမ်းပင်ဖြစ်သည်။ ထိုကျင့်ဝတ်ဦးသွယ်အပြင် မြန်မာ့ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) ကို ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များအဖြစ် ရည်ရွယ်သတ်မှတ်ထားသည်။

ပညာရေးကျင့်ဝတ်ဦးသွယ်အောက်ရှိ ဆရာတာဝန်ဝတ္တရားများ (သို့မဟုတ်) ပညာရပ် နယ်ပယ် (ဂ) အတွက် TCSF အညွှန်းကိန်းများ (လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၁) အရ အောက်ပါ တို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -

- သင်၏ ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များက ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းတစ်ခုနှင့် လွန်စွာကိုက်ညီသည့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုအတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုနှင့်
- သင်၏ ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များက ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းတစ်ခုနှင့် ကွဲပြားဆန့်ကျင်သည့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုအတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခု။

လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၂) တွင် ထိုစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၁။ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) - ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှု များနှင့် သဘောထားခံယူချက်များ

**တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် (ဂ-၁) ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်သည်။**

- (ဂ) (၁.၁.၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆရာများ လိုက်နာကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ်ဦးသွယ် အပါအဝင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်သုံးရမည့် ကျင့်ဝတ်များ၊ စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။ (ကျောင်းသားများကို စည်းကမ်းရှိအောင် သင်ကြားပါ။ မိမိစွမ်းရည်ရှိသမျှ သင်ကြားပြီး ရှင်းပြပါ။ သိသည့်အရာတိုင်းကို သင်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး လိုအပ်သည့်အခါတိုင်း ကျောင်းသားများအတွက် ရပ်တည်ပေးပါ။ ဆရာတစ်ဦး၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ အလုပ်ကို တန်ဖိုးထားတတ်အောင် သင်ကြားပါဟု ဆိုလိုသည်။)

- (ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုမှ ဆရာများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သော သဘောထားများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။
- (ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောထားများနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။
- (ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။
- (ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကား နှင့် ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှု ပြသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူ သည်။
- (ဂ) (၁.၄.၁) ကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ ကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုသည်။

**တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် (ဂ - ၂) ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။**

- (ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏ လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် သည်။
- (ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက် အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြုမူပြောဆိုနေထိုင်သည်။

**တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် (ဂ - ၃) ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေးအရည်အသွေး မြင့်မားစေရန်နှင့် ပညာရေးတန်းတူညီမျှမှု ရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။**

- (ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်းပြသည်။

- (ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးကို တန်းတူ ညီမျှဆက်ဆံသည်။
- (ဂ) (၃.၂.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာ နှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။
- (ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



ပုံ ၁၀.၂။ TSCF အညွှန်းကိန်း (ဂ-၃.၂.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။<sup>၂၀၅</sup>

၂၀၅ ဓာတ်ပုံ - EU/ECHO/Pierre Prakash, <https://www.flickr.com/photos/69583224@N05/17070955416>. လိုင်စင် - CC-BY-NC-ND-SA 2.0, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0>

လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၂။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ

ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ကိုက်ညီသည့် ကိုယ်ပိုင် ကျင့်ဝတ်များ

သက်ဆိုင်ရာ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပါ -

လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ဖော်ပြပါ -

သင်၏ ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးထားမှုများ/ခံယူချက်များက ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန် ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် အပြည့်အဝကိုက်ညီသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ခံစားမိ ကြောင်း ဆန်းစစ်လေ့လာပါ -

ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ကွဲပြားဆန့်ကျင်သည့် ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များ

သက်ဆိုင်ရာ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပါ -

လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုနှင့် သင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့် နည်းလမ်းကို ဖော်ပြပါ -

သင်၏ ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးထားမှုများ/ခံယူချက်များက ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တာဝန် ဝတ္တရား/TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ဆန့်ကျင်သည်ဟု အဘယ်ကြောင့် ခံစားမိကြောင်း ဆန်းစစ်လေ့လာပါ -

ဤစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို နောင်တွင် မည်သို့ ချဉ်းကပ်မည့်အကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -

## ၁၀.၁.၂။ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆို တတ်မည်။
- သုတေသနနှင့် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းဆိုင်ရာ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့်အတိုင်း ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆရာများ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (OCB) ကို အတည်ပြုလက်ခံထားသော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB) နမူနာပုံစံများအရ ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။

## စာသင်ချိန် (၁)

### အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (Organisational Citizenship Behaviour) ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ပုံစံများ

အလုပ်သမားတစ်ဦးက လုပ်ငန်းခွင်တွင် ၎င်းတို့၏ တရားဝင်အလုပ်တာဝန်သတ်မှတ်ချက်ကို ကျော်လွန်ပြီး မိမိဆန္ဒအလျောက် အခြားသူများကို ကူညီခြင်း၊ ထပ်ဆောင်းတာဝန်များ ယူခြင်း၊ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်သစ်များ တင်ပြခြင်းနှင့် အဖွဲ့အစည်းကို မြှင့်တင်ခြင်းကဲ့သို့သော လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆောင်ရွက်သည့်အခါ **အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ**ကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။<sup>၂၀၆</sup> အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူ (OCB)<sup>၂၀၇</sup> ၏ အတည်ပြုလက်ခံထားသော အစောပိုင်းပုံစံတစ်ခုက အောက်ပါနယ်ပယ်ငါးရပ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခဲ့သည် -

- ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) ဝန်ဆောင်မှုရယူသူများကို ကူညီခြင်း
- ယဉ်ကျေးမှု - အခြားသူများအတွက် ပြဿနာများမဖြစ်စေရန် ယဉ်ကျေးပြီး ရိုသေလေးစားသော အပြုအမူများကို လက်ခံကျင့်သုံးခြင်း
- တာဝန်သိမှု - မူဝါဒများနှင့် ကျင့်ထုံးများကို လက်ခံလိုက်နာခြင်း
- နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - ထပ်ဆောင်းတာဝန်များယူခြင်းနှင့် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ ကျွမ်းကျင်အတတ်ပညာရှင်လောကတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်
- အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း - အဆင်မပြေမှုများကို သည်းခံနိုင်ခြင်း

OCB<sup>၂၀၈</sup> ကို ခိုင်မာစွာ တိုင်းတာသည့် အခြားပုံစံတစ်ခုက OCB ကို -

- လုပ်ငန်းခွင်ရှိအလုပ်သမားများ (ဥပမာ - အခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို ပံ့ပိုးခြင်း) နှင့်
- အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံး (ဥပမာ - လုပ်ငန်းတိုးတက်စေမည့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်သစ်များ တင်ပြခြင်း) ကို ဦးတည်သည့် အပြုအမူများ (သို့မဟုတ်) အကျိုးပြုသည့် အပြုအမူများဟူ၍ ခွဲခြားထားသည်။

၂၀၆ Lavy, S. (2019).  
 ၂၀၇ Organ, D. (1988).  
 ၂၀၈ Williams, L., & Anderson, S. (1991).



**သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း - OCB စံတိုင်းတာချက်များ**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် စာပေအချက်အလက်ပါ OCB နမူနာပုံစံများနှင့်ဆက်စပ်သည့် အပြုအမူများအပေါ် နားလည်စေရန် ဖြစ်သည်။

ဇယား (၁၀.၂) ရှိ တိုင်းတာချက် အုပ်စုအသီးသီးကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ တိုင်းတာချက် အုပ်စု အသီးသီးနှင့် ဆက်စပ်နေသော OCB နယ်ပယ် (ဥပမာ - ကိုယ်ကျိုးမထူးခြင်း၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ တာဝန်သိမှု၊ နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့်၊ အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း) ကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ပါ။ နမူနာတစ်ခုကို ဖော်ပြထားသည်။

ဇယား ၁၀.၂။ OCB အပြုအမူများ<sup>၂၀၉</sup>

တိုင်းတာချက်များ	နယ်ပယ်
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် မဖြစ်မနေတက်ရောက်ရန် မလိုသော်လည်း အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆသော အစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် မဖြစ်မနေတက်ရောက်ရန် မလိုသော်လည်း အဖွဲ့အစည်း၏ ပုံရိပ်ကို အကျိုးပြုသည့် အခမ်းအနားများကို တက်ရောက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ဖြစ်ပေါ်နေသည့် ပြောင်းလဲမှုများကို အမီလိုက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် ကြေညာချက်များနှင့် မှတ်တမ်းများကို ဖတ်ရှုပြီး အမီလိုက်သည်။</li> </ul>	<p>နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - ထပ်ဆောင်းတာဝန်များယူခြင်း နှင့် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ ကျွမ်းကျင် အတတ်ပညာရှင် လောကတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်၏ အလုပ်ချိန်တက်ရောက်မှုသည် သတ်မှတ်ချက်အထက်တွင် ရှိသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အပိုအားလပ်ချိန်များ မယူပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အဖွဲ့အစည်း၏ စည်းမျဉ်း၊ စည်းကမ်းများကို မည်သူမျှ စောင့်ကြည့်မနေသည့်အချိန်မှာပင်လျှင် လိုက်နာသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်တွင် မခိုကပ်ဘဲလုပ်ကိုင်ပါက ထိုက်တန်သည့် အကျိုးရစမြဲဟု ယုံကြည်သည်။</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်ချိန်ပျက်ကွက်သူများကို ကူညီသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်တာဝန်များပြားသူများကို ကူညီသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် မလိုအပ်သော်လည်း လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို အလုပ်ခွင့်နှင့် အသားကျအောင် ကူညီသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်သည် အလုပ်နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲရှိသူများကို ကူညီသည်။</li> </ul>	

<sup>၂၀၉</sup> Jepsen, D., & Rodwell, J. (2006).



တိုင်းတာချက်များ	နယ်ပယ်
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အခြားအလုပ်သမားများနှင့် ပြဿနာများမဖြစ်အောင် တားဆီးကာကွယ်ရန် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျွန်ုပ်တို့၏အပြုအမူကြောင့် အခြားသူများ၏ အလုပ်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်သည်ကို သတိထားသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအတွက် ပြဿနာများဖန်တီးခြင်းကို ရှောင်ရှားရန် ကြိုးပမ်းသည်။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျွန်ုပ်တို့၏ လုပ်ရပ်များကြောင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအပေါ် သက်ရောက်နိုင်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အရေးမပါသော ကိစ္စများတွင် အချိန်မဖြုန်းပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် အပြုသဘောဆောင်ခြင်းကို အထိခိုက်ခံ၍ မှားသည့်အရာအပေါ် အာရုံမထားပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု၏ ခက်ခဲမှုအဆင့်ကို ပုံကြီးမချဲ့ပါ။</li> <li>ကျွန်ုပ်တို့သည် ပုံမှန်အားဖြင့် အဖွဲ့အစည်းနှင့်ပတ်သက်၍ အမှားမရာပါ။</li> </ul>	

**စာသင်ချိန် (၂)**

**ဆရာများ၏ OCB**

ဆရာများ၏ OCB တွင် အောက်ပါတို့နှင့် ဆက်စပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်အမျိုးမျိုး ပါဝင်သည် -

- ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် အခြားသော ပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ကူညီခြင်းနှင့်
- ကျောင်း၊ ကျောင်းအစုအဖွဲ့ (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဌာနကို အများစုအနေဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့ခြင်း (ဥပမာ - ကျောင်းနှင့် ဆရာအတတ်ပညာအတွက် ပြောင်းလဲမှုများနှင့် တိုးမြှင့်မှုများကို အကြံပြုခြင်းနှင့် တိုက်တွန်းနှိုးဆော်ခြင်း)

အဆိုပါအပြုအမူအများစုမှာ နေ့စဉ်ဖြစ်ပျက်ပြီး စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းလုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုအတွက် အရေးပါလှသည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများနှင့် အချိန်ဇယားများကို လိုက်နာခြင်းကဲ့သို့သော ဆရာများလိုက်နာဆောင်ရွက်ရမည့် အခန်းကဏ္ဍဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ယေဘုယျအားဖြင့် ရှင်းလင်းစွာ ပြဋ္ဌာန်းထားလေ့ရှိသော်လည်း ဆရာများတွင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ပိုင်ခွင့်များ

ရှိသည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့တွင် ပုံမှန်အားဖြင့် OBC အတွက် များစွာသော အခွင့်အလမ်းများ ရှိသည်။<sup>၂၁၀</sup>

**သုတေသနစာတမ်းမှ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များ**

သုတေသနအချက်အလက်က<sup>၂၁၁</sup> ဆရာများ၏ OCB နှင့်ပတ်သက်၍ အရေးကြီးသည့် လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ထုတ်ဖော်ပြသသည်။

- လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်ဆရာများထံမှ ပံ့ပိုးမှုသည် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များကို ရရှိစေသည်။ ဥပမာ -
  - စိတ်ဖိစီးမှု၊ ပင်ပန်းနွမ်းနယ်မှုနှင့် အားအင်ကုန်ခမ်းမှုတို့ကို လျော့နည်းစေခြင်းနှင့်
  - လုပ်ငန်းတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်ဆရာများအကြား အားထုတ်မှုတို့ကို တိုးတက်စေခြင်း
- ၎င်းတို့၏ အလုပ်သည် အခြားသူများ၏ နေကောင်းကျန်းမာခြင်းကို ကူညီပံ့ပိုးသည် ဟု သိရှိခြင်းသည် ဆရာ၏ အခြားသူများနှင့် ဆက်ဆံရေး၊ အလုပ်ခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများကို တိုးမြှင့်ပေးကြောင်း ပြသသည်။ အမှန်တကယ်တွင် “စုဆောင်းရရှိထားသော အထောက်အထားများက (ဘဝနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးတွင်) အခြားသူများကို အကျိုးရှိစေသည့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ အပြုအမူကိုဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ယင်းအပြုအမူကို ဆောင်ရွက်သူအတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ အကျိုးရလဒ်များကို ရရှိစေကြောင်း ဖော်ပြထားသည်”။<sup>၂၁၂</sup>
- ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ကျောင်း၏ခေါင်းဆောင်များထံမှ ပုံမှန်ထောက်ပံ့မှုရရှိခြင်းသည် ဆရာများကြား OCB ကို မြှင့်တင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။<sup>၂၁၃</sup>

<sup>၂၁၀</sup> Jimmieson, N., Hannam, R., & Yeo, G. (2010).  
<sup>၂၁၁</sup> Cited by Lavy, S. (2019).  
<sup>၂၁၂</sup> Lavy, S. (2019, p. 3).  
<sup>၂၁၃</sup> Finding of Lavy, S. (2019).

- သို့သော် အရေးကြီးသည်မှာ အချို့သော လုပ်ငန်းခွင်အခြေအနေများ၌ တစ်ခါတစ်ရံ တွင် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ အာဏာခွဲဝေအသုံးပြုမှုနှင့် ကြီးကြပ်သူ၏ မျှော်မှန်းချက်များက OCB ကို လွှမ်းမိုးနိုင်သည်။ OCB ကို မိမိတို့လိုအပ်သည့်အတိုင်း ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိတော့ပါက ဆရာအား စိတ်ဖိစီးမှု၊ အားအင်ကုန်ခမ်းမှုတို့ဖြစ်စေပြီး အလုပ်ခွင်စိတ်ကျေနပ်မှု လျော့နည်းလာခြင်းကဲ့သို့သော အပျက်သဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်ကြောင်း အထောက်အထားများက ဖော်ပြထားသည်။



ပုံ ၁၀.၂။ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကြား ပံ့ပိုးမှု<sup>၂၁၄</sup>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အပြုအမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အကြောင်းရင်းနှစ်ရပ် နမူနာပုံစံ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သင်၏လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် ကျောင်းရှိ ဆရာများ၏ အပြုအမူများအပေါ် OCB အကြောင်းရင်းနှစ်ရပ် နမူနာပုံစံ၏ ရှုထောင့်မှ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

၂၁၄ UNESCO Myanmar. (2018). <https://bangkok.unesco.org/content/myanmar-begins-designing-validation-study-teacher-competency-standards-framework>. လိုင်စင် - Creative Commons CC-BY-SA 3.0 IGO

လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ ဆရာများ၏ OCB ဥပမာများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ သင်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ OCB အဖြစ် ပါဝင်သည့် ဆရာများ၏ အပြုအမူများကို ဇယား (၁၀.၃) တွင် စာရင်းပြုစုပါ။

အဆိုပါအပြုအမူများကို တစ်ဦးချင်း (တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များ) ကို ဦးတည်သည့် အပြုအမူများနှင့် တစ်ကျောင်းလုံးကို ကူညီပံ့ပိုးရန် ဆောင်ရွက်သည့် အပြုအမူများအလိုက် စုစည်းပါ။

သင်၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အတန်းဖော်နှင့် မျှဝေပါ။ သင် စာရင်းပြုစုထားသည့် အပြုအမူ များသည် သင်၏သဘောအလျောက်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်စံများကို ကျော်လွန်ကြောင်း သေချာပါစေ။

ဇယား ၁၀.၃။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ ဆရာများ၏ OCBs

ဦးတည်သော (သို့မဟုတ်) အကျိုးပြုသော	
ကျောင်းသားများ (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ	ကျောင်း

စာသင်ချိန် (၃)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အချင်းချင်း လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းနှင့် သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်း - အကြောင်းရင်းငါးရပ် နမူနာပုံစံ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့ တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာရှိ အတန်းဖော်များ၏ အပြုအမူများနှင့် သင်၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူ များအပေါ် OCB နယ်ပယ်ငါးရပ်၏ ရှုထောင့်မှ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

သင့်အတန်းဖော်၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံတွင် ပြသခဲ့သည့် OCB ဥပမာ များကို သေချာအောင် လေ့လာစိစစ်ရန် ၎င်းတို့အား လူတွေ့မေးမြန်းပါ။ သင့်အတန်းဖော်၏ အဖြေများကို ဇယား (၁၀.၄) တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။ အပြန်အလှန်အားဖြင့် သင်၏ အတန်းဖော်က သင့်အား လူတွေ့မေးမြန်းပါမည်။

လူတွေ့မေးမြန်းမှုကို မျှဝေသည့်အနေဖြင့် ပရိသတ်အုပ်စုတစ်စုအတွက် သရုပ်ဆောင် သင်ကြားရန် OCB ဥပမာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။

ဇယား ၁၀.၄။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာရှိ မိမိတို့အတန်းဖော်များ၏ OCB

နယ်ပယ်	နမူနာ
<p>ကိုယ်ကျိုးမငဲ့ခြင်း -                      သင်၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သည့် နေရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို ကူညီခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါ သလား။</p>	

နယ်ပယ်	နမူနာ
<p>ယဉ်ကျေးမှု - သင့်အနေဖြင့် အခြားသူများအတွက် ပြဿနာများ မဖြစ်စေရန် ယဉ်ကျေးပြီး ရှိသေးလေးစားသော အပြုအမူများကို လိုက်နာကျင့်သုံးခဲ့သော နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	
<p>တာဝန်သိမှု - မူဝါဒများနှင့် ကျင့်ထုံးများကို သင် လက်ခံ လိုက်နာခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါ သလား။</p>	
<p>နိုင်ငံသားကောင်းအကျင့် - သင့်အနေဖြင့် ကျောင်း၏ လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ရန်အလို့ငှာ ထပ်ဆောင်းတာဝန်များ ယူခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသလား။</p>	

နယ်ပယ်	နမူနာ
<p>အားကစားသမားစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း - သင့်အနေဖြင့် အဆင်မပြေမှုများကို သည်းခံခဲ့သည့် နမူနာတစ်ခု ပေးနိုင်ပါ သလား။</p>	



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်က ဆရာများကို မည်သို့ နေရာချထားသနည်း။
- ၂။ ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်သည် TCSF နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်သနည်း။
- ၃။ ဆရာများ၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူသည် မည်သူ့ကို (သို့မဟုတ်) မည်သည့်အရာကို အကျိုးပြုသနည်း။

## ၁၀.၂။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်

### ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် သင်၏ ကိုယ်ပိုင်တိုးတက်မှုအပေါ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုအရ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းရရှိမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် သတ်မှတ်ထားသော လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော သင်ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရ ပါမည်။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေရန် စီမံချက်များနှင့် နောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးမှ ရှာဖွေ တွေ့ရှိချက်များကို ပေါင်းစပ်လေ့လာရပါမည်။

### ၁၀.၂.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပညာရေး ဘာသာရပ် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုတို့အရ တတိယနှစ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



### စာသင်ချိန် (၁)

#### ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများ

နိုင်ငံတကာစာပေတွင်<sup>၂၁၅</sup> ပညာရေးစနစ်များနှင့် ကျောင်းများသည် ဆရာများကို ပူးပေါင်း ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သည့် ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်လာအောင် ပံ့ပိုးကူညီ နိုင်မည့် အခြေအနေများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့ကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ဖန်တီးရန် လိုအပ်ကြောင်း ညွှန်ပြထားသည်။ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထိရောက်ဆုံးဖြစ်စေရန် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုကို ကျောင်းသား၏ အချက်အလက်များအား ဆန်းစစ် လေ့လာချက်အရ ဆောင်ရွက်သင့်ပြီး ဆရာများ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို အလေးထားသော ဆောင်ရွက်မှုမျိုးဖြစ်သင့်သည်။<sup>၂၁၆</sup>

တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် အခန်း (၁) မှ ဆရာများ၏ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အားကောင်းလာကြောင်း ပြန်သတိရပါ -

- ဆရာများ၏ လက်တွေ့သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေသည့်အခါနှင့်
- အဆိုပါတိုးတက်မှုများကို ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့် တတ်မြောက်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များတွင် အချိန်နှင့်အမျှ အထောက်အထားပြနိုင်သည့်အခါ။<sup>၂၁၇</sup>

စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု အဆင့်မြင့်မားသည့် ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် ဆရာ များသည် ပြောင်းလဲမှုကို ဖန်တီးရန်အတွက် တစ်ဦးတစ်ယောက်တည်းတွင် တာဝန်ရှိသည် ဟု မခံစားရပေ။ ယင်းအစား “ခေါင်းဆောင်မှုသည် တစ်ဦးကိုတစ်ဦးအမှီပြု၍ လုပ်ကိုင်နေ ကြသော လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအထိ ကျယ်ပြန့်သည်” ဟု ခံစားရသည်။<sup>၂၁၈</sup>

စင်စစ်တွင် ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံတစ်ခုသည် ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှု/ကျောင်း အခြေအနေများအတွင်း

<sup>၂၁၅</sup> Department of Education and Training. (2018); Harris, A. (2011); Leithwood, K., & Azah, V. (2017).  
<sup>၂၁၆</sup> Harris, A., & Jones, M. (2012).  
<sup>၂၁၇</sup> Donohoo et al. (2019).  
<sup>၂၁၈</sup> Harris, A. (2015, p. 11).

တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ဦးဆောင်ပြီး တစ်ဦးထံမှတစ်ဦး သင်ယူနေကြသူများအဖြစ် ရှုမြင်သည်။<sup>၂၁၉</sup> ဤသာတူညီမျှရှိသည့် နမူနာပုံစံသည် ကျောင်းများကို စုပေါင်းကောင်းကျိုးအတွက် တစ်ဦးချင်းစီက မိမိတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို မျှဝေကြပြီး<sup>၂၂၀</sup> လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုအတတ်ပညာအစုစုကို ဆရာများကြား ဖြန့်ဝေကြသည့် သင်ယူမှုအဖွဲ့အစည်းများအဖြစ်မြင်သည့် အမြင်နှင့် ကိုက်ညီသည်။<sup>၂၂၁</sup>

စာပေအချက်အလက်က<sup>၂၂၂</sup> အောက်ပါပုံစံများအပါအဝင် “အားပျော့သည့် ပုံစံများ” (ဥပမာ - အဖြစ်အပျက်များ မျှဝေခြင်း) မှ “အားကောင်းသည့် ပုံစံများ” (ဥပမာ - လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအပေါ် အထောက်အထားအပြည့်အစုံဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု) အထိ ပုံစံအမျိုးမျိုး ရှိသော ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု ဖြစ်စဉ်တန်းတစ်ခု (ပုံ ၁၀.၄) ကို အဆိုပြုထားပါသည်။

- စိန်ခေါ်မှုများနှင့် တိုးတက်မှုနယ်ပယ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် အချက်အလက်များနှင့် အထောက်အထားများကို စုပေါင်း အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း
- အချင်းချင်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း
- အနီးကပ်လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း၊ လမ်းညွှန်ပြသပေးခြင်းနှင့် အသင်းအဖွဲ့လိုက်သင်ကြားခြင်းနှင့်
- ပူးတွဲလုပ်ဆောင်သော သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်များ

သင့်အနေဖြင့် ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ အားကောင်းသည့်ပုံစံများထဲမှ ပုံစံအချို့ကို သင်ခန်းစာ (၁.၂.၂) ‘ဆရာများက ဦးဆောင်သူများအဖြစ် ဆောင်ရွက်ခြင်း’ တွင် စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်။

---

၂၁၉ Harris, A. (2015).  
 ၂၂၀ Hargreaves, D. (2010).  
 ၂၂၁ Brook et al. (2007).  
 ၂၂၂ Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018), cited Little, (1990).



ပုံ ၁၀.၄။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု ဖြစ်စဉ်တန်း ၂၂၃

အချင်းချင်းမျှဝေဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်များ ၂၂၄ ကို ပံ့ပိုးကူညီသည့် မူဝါဒများ၊ ဖွဲ့စည်းပုံများ၊ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ နည်းကိရိယာများနှင့် နည်းပညာများကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်သည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်များက ဆရာများနှင့် ခေါင်းဆောင်များကို -

- ၎င်းတို့၏ အတန်းတွင်း ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို အာရုံစိုက်စေနိုင်ပြီး အရည်အသွေးမြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ပေးနိုင်စေသည်။
- လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်အချင်းချင်း ဆက်ဆံရေးများကို မပျက်စီးစေဘဲ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စကားဝိုင်းဖွဲ့ပြောဆိုခြင်းများတွင် ပါဝင်နိုင်စေသည်။
- လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှု တိုးတက်စေမည့် အချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုနှင့် တတ်မြောက်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များနှင့် အခြားအထောက်အထားများကို စုဆောင်းခြင်း၊ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်စေသည်။

ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အရေးကြီးသော ပြောင်းလဲမှုများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -

- အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ကျောင်းပြင်ပမှ ကျောင်းတွင်းသို့ (သို့မဟုတ်) အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအဖွဲ့အစည်းများအတွင်းသို့ နေရာပြောင်းရွှေ့ခြင်း

၂၂၃ စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။  
၂၂၄ Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018).

- ကျောင်းအုပ်စုနှင့် ကျောင်း၏ တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ဆက်စပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များအပေါ် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုကို အာရုံစိုက်ခြင်း
- ဗဟိုမှဆုံးဖြတ်သော အကြောင်းအရာများ နှင့်/သို့မဟုတ် လူကြိုက်များသော အကြောင်းအရာများမှ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို တိုးတက်မှု ရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် လိုအပ်သည့် စွမ်းဆောင်ရည်များနှင့် ချိန်ညှိခြင်းသို့ ပြောင်းလဲခြင်း

ဤသို့ဖြင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် “ကျောင်းနှင့် စနစ်နှစ်ခုစလုံး၏ တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များမှ သီးခြားခွဲထုတ်၍မရသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု” ဖြစ်လာသည်။(၂၂၅)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာဖတ်ခြင်း - ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဤသင်ခန်းစာ၏ အကြောင်းအရာ ကို ဖတ်ရှုရန်နှင့် ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ ကို အနှစ်ချုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် ပုံစံများ” အပိုင်း ကို ဖတ်ပါ။

လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၃) တွင် သင့်အနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည် -

- ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို အနှစ်ချုပ်ရန်နှင့်
- ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အားကောင်းသော ပုံစံများကို စာရင်း ပြုစုရန်။

၂၂၅ Leithwood, K., & Azah, V. (2017, p. 43).



### စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာများ၏ သဘောထားအမြင်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ဆရာများထံမှ စစ်တမ်းကောက်ယူမှုနှင့် လူတွေ့မေးမြန်းမှုမှရရှိသော အချက်အလက်များအပေါ် ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ဆက်စပ်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

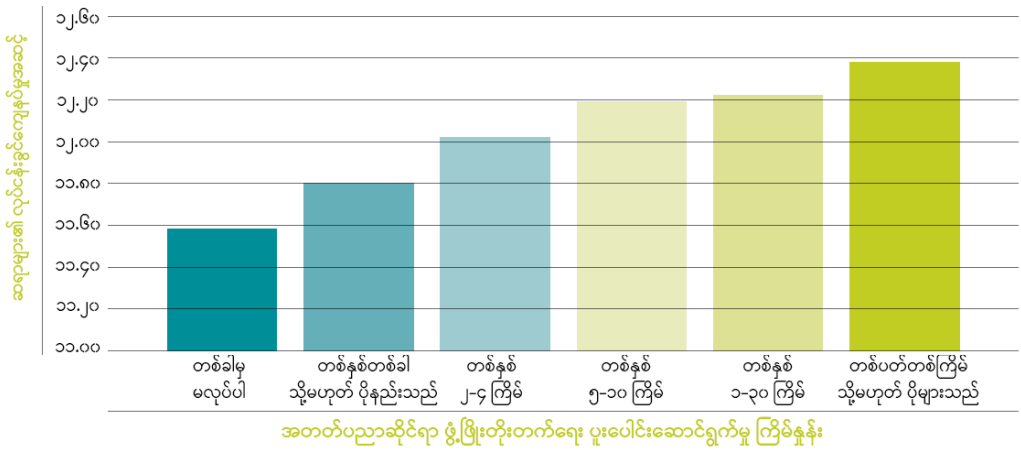
### အပိုင်း (က)

ပုံ (၁၀.၅) ရှိ ဂရပ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ ယင်းဂရပ်သည် ၂၀၁၃ ခုနှစ် OECD ၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နိုင်ငံတကာဆန်းစစ်လေ့လာချက် (TALIS) မှ ရရှိလာသည့် အချက်အလက်များကို ဖော်ပြသည်။ TALIS တွင် ဆရာများနှင့် ကျောင်းအုပ်များအား ၎င်းတို့ကျောင်းများရှိ လုပ်ငန်းခွင်အခြေအနေများနှင့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်များအကြောင်းကို မေးမြန်းထားခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းဂရပ်အရ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် မကြာခဏ ပါဝင်လေ့ရှိသည့် ဆရာများသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များ ပိုမိုမြင့်မားသည်ဟု တင်ပြကြောင်းကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။ လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအတိုင်းအတာကို ဆရာများ၏ ‘လက်ရှိ အလုပ်ခွင်နှင့် ပတ်သက်၍ စိတ်ကျေနပ်မှု’နှင့် ‘ဆရာလုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ စိတ်ကျေနပ်မှု’ တို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့်မေးခွန်းများအပေါ် ၎င်းတို့၏ အဖြေများမှ ရယူထားသည်။

အောက်ပါမေးခွန်းကို ဖြေပါ -

မကြာခဏပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိခြင်းသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များကို ပိုမိုမြင့်မားစေသည်ဟု အဘယ်ကြောင့် သင်ထင်သနည်း။



ပုံ ၁၀.၅။ ဆရာများ၏ လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များအရ အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု ကြိမ်နှုန်း

### အပိုင်း (ခ)

လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၄) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် သုတေသန လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖတ်ပါ။ ဤလေ့လာမှုတွင် ၂၂၇ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများနှင့် မျှော်မှန်းချက်များအကြောင်း လူတွေ့မေးမြန်းခဲ့သည်။

အောက်ပါမေးခွန်းကို ဖြေဆိုပါ -

အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် မျှော်မှန်းချက်များ ကွာဟမှုအတွက် အကြောင်းရင်းကား အဘယ်နည်း။

၂၂၆ ပုံ - Australian Institute for Teaching and School Leadership. (n.d.).  
 ၂၂၇ Pokhrel, T., & Behera, S. (2016).

**လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၄။ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ မျှော်မှန်းချက်များအပေါ် သုတေသနလေ့လာမှု**

တောင်အာရှရှိ ဆရာများ၏ သဘောထားများနှင့် ပတ်သက်၍ မကြာသေးမီက ထုတ်ထားသော လေ့လာမှုတစ်ခုက အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ်များမှ ၎င်းတို့၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် အတွေ့အကြုံများကြား ကြီးမားသည့် ကွာဟမှုတစ်ခုရှိကြောင်းကို ပြသခဲ့သည်။ ၎င်းတို့၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ဆရာများသည် ဟောပြောပို့ချမှုများနှင့် ဆွေးနွေးမှုများနှင့် ကားချပ်များနှင့် စာလုံး/ရုပ်ပုံပါကတ်ပြားများ အသုံးပြုခြင်းတို့နှင့် အဓိကထိတွေ့ခဲ့ကြသည်။

ထိုအစား ၎င်းတို့က နီးကြားတက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော၊ ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သော နည်းပညာကို တိုးမြှင့်အသုံးပြုသော၊ လိုအပ်ချက်များကို အခြေခံသော၊ တစ်နည်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏ နေ့စဉ်လက်တွေ့သင်ကြားမှုတွင် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် စိန်ခေါ်မှုများကို အလေးပေးသော အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များ ရှိခဲ့ကြသည်။ ထိုလေ့လာမှုက ဆရာများအနေဖြင့် အောက်ပါအခွင့်အလမ်းများကို မျှော်မှန်းကြောင်း တွေ့ရှိခဲ့သည် -

- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ICT ဖြင့် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော လုပ်ငန်းများနှင့် စီမံချက်အခြေပြု သင်ယူမှုတို့တွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊
- (၁) လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ကို တည်ဆောက်ရန် ရည်ရွယ်သည့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းနှင့် (၂) သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ အသုံးပြုခြင်းတို့နှင့်ပတ်သက်၍ သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းများနှင့် ထိတွေ့မှုရှိခြင်း၊
- အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ရရှိရန်အလို့ငှာ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုကို အလေးထားသည့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုရှိသော လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအား ကြည့်ရှုလေ့လာစေခြင်းနှင့်
- ရည်မှန်းချက်ချမှတ်ခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေမည့် နည်းလမ်းများအား အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို သင်ယူခြင်း။





ပုံ ၁၀.၆။ ICTs ကို အလေးထားသည့် မြန်မာနိုင်ငံ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၂၂၀

အောက်ပါမေးခွန်းများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -

- သင်သည် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာရှိ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်နေသည့် ဆရာများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့ပါသလား။ ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့လျှင် -
  - ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ ဦးတည်ချက်/ ရည်ရွယ်ချက်ကား အဘယ်နည်း။
  - ၎င်းတွင် ကျောင်းကို ကျော်လွန်၍ ပါဝင်ပတ်သက်သူများနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း ပါဝင်ခဲ့သလား (ဥပမာ - ဆရာများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းအစုအဖွဲ့နှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း)။

၂၂၀ ပုံ - Tam, A. (2017) က ဩဂုတ် (၁၀) ရက်နေ့က တင်ထားသော ပုံ ( <https://medium.com/unleash-lab/harnessing-ict-quality-teacher-professional-development-brings-quality-education-75c658fd6a3>.) အတွက် စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက် တောင်းထားသည်။

- သင်သည် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနေရာရှိ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ကဏ္ဍတစ်ခုခုတွင် ပါဝင်ခဲ့သလား။ ပါဝင်ခဲ့လျှင် -
  - ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ သဘောသဘာဝကား အဘယ်နည်း။
  - ၎င်းသည် အရည်အသွေးမြင့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံအဖြစ် သင်၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိခဲ့ပါသလား။
- ထိုနှစ်တွင် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှုနှင့် သင်၏ ကျောင်းတွင်းပုံမှန်လေ့လာမှုများကို ကျော်လွန်၍ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ကဏ္ဍတစ်ခုခုတွင် ပါဝင်ခဲ့ပါသလား (ဥပမာ - ကျောင်းပြင်ပ သင်ယူမှု)။ ပါဝင်ခဲ့လျှင် -
  - ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ သဘောသဘာဝကား အဘယ်နည်း။
  - ၎င်းသည် အရည်အသွေးမြင့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံအဖြစ် သင်၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိခဲ့ပါသလား။

**အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု**

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ သင်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

အခန်း (၁) တွင် သင်သည် ပညာရေးဘာသာရပ်အတွက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက် (၃-၅) ချက်နှင့် ထိုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် သင်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ရေးခဲ့သည်။

ပထမနှစ်ဝက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကိုးကားပါ။ ဇယား (၁၀.၅) ရှိ ရည်မှန်းချက်များနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို အကောင်အထည်ဖော်ပါ။

မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ လုပ်ဆောင်ချက်များကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ခဲ့ပြီးကြောင်းနှင့် သင်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ခဲ့ပြီးကြောင်းတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မှတ်ချက်ရေးပါ။

ဇယား ၁၀.၅။ ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ

သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ		ရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက် အောင်မြင်စေရန် ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များ	မှတ်ချက်
၁။			
၂။			
၃။			
၄။			
၅။			

## ၁၀.၂.၂။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တန်ဖိုးထားမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းသုတေသနတွေ့ရှိချက်များနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းပြောပြတတ်မည်။

### စာသင်ချိန် (၁)

#### လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို တိုးတက်စေခြင်းနှင့် တီထွင်ဖန်တီးခြင်း

တိုးတက်မှုမြင့်မားသော ပညာရေးစနစ်အခု (၂၀) ဆိုင်ရာ ၂၀၁၀ ခုနှစ် နိုင်ငံတကာ နှိုင်းယှဉ်မှု အစီရင်ခံစာ ရေးသားသူများက၂၂၆ “အလွန်ကောင်းသောမှ အကောင်းဆုံး” အထိပြီးမြောက်ခဲ့ ကြသည့် စနစ်များ၌ လုပ်ငန်းသုတေသနတွင် ဆရာပါဝင်မှုသည် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ တီထွင်ဖန်တီးမှုကို မြှင့်တင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း လေ့လာတွေ့ရှိခဲ့ကြသည်။

ဆရာနှင့်သင်ကြားမှုအရည်အသွေးနှင့်ပတ်သက်၍နိုင်ငံတကာနှိုင်းယှဉ်လေ့လာမှုတစ်ခုက၂၃၀ လုပ်ငန်းသုတေသနတွင် ပါဝင်မှုသည် ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် အရေးကြီး သော ကဏ္ဍတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း လေ့လာတွေ့ရှိခဲ့သည်။

စင်စစ်တွင် “သုတေသနသည် ဆရာများကို အခွင့်အာဏာပေးသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်”။၂၃၁ ဆရာများက ၎င်းတို့ကိုယ်ကို စနစ်တစ်ခုလုံး၏ ထိရောက်မှုကို တိုးတက် စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးနေသည့် သုတေသီများနှင့် ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် သိမြင်လာသည်။၂၃၂

#### တတိယနှစ် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ချိတ်ဆက်မှုများ

တတိယနှစ် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အပိုင်း (၉) တွင် သင်၏ သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းတွင် သီတင်းပတ် (၆) ပတ်ကြာ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း၌ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်တစ်ခုကို အကောင်အထည်ပေါ်စေမည့် ပဏာမကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုလုပ်ငန်းအချို့ကို ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။ သင့်အနေဖြင့် -

- ၁။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် နမူနာများနှင့် ကြည့်ရှု လေ့လာမှုများကို မျှဝေခဲ့သည်။

၂၂၆ Mourshed et al. (2010).  
၂၃၀ National Centre on Education and the Economy. (2016).  
၂၃၁ Matters, G. (2006, p. 39).  
၂၃၂ National Centre on Education and the Economy. (2016).

- ၂။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်အတွက် အကြံဉာဏ်များကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခဲ့သည်။
- ၃။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက် များကို စာရင်းတစ်ခု ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး ယင်းစီမံချက်၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ၎င်းတို့ ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် အချိန်တို့ကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။
- ၄။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်များကို လက်တွေ့ တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်းနေရာတွင် အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန် မွမ်းမံခဲ့သည်။
- ၅။ ဘယ်အရာ၊ အဘယ်ကြောင့်၊ ဘယ်နေရာ၊ ဘယ်အချိန်၊ ဘယ်သူ၊ ဘယ်လို မေးခွန်းဘောင်မှတစ်ဆင့် စီမံချက်များထဲမှ တစ်ခုကို ဆုံးဖြတ်ပြီး နယ်ပယ် ကန့်သတ်ခဲ့သည်။
- ၆။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီအစဉ်တစ်ခုကို ရေးဆွဲခဲ့သည်။
- ၇။ အခြားအုပ်စု၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်အစီအစဉ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်အတွက် လွယ်ကူရိုးရှင်းသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားတစ်ခုကို အသုံးပြုခဲ့သည်။
- ၈။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းများကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်။
- ၉။ ရိုးရှင်းသော ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အစီရင်ခံစာ တစ်စောင်ကို အချက်အလက်များ ပြည့်စုံမှုရှိ/မရှိ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခဲ့သည်။

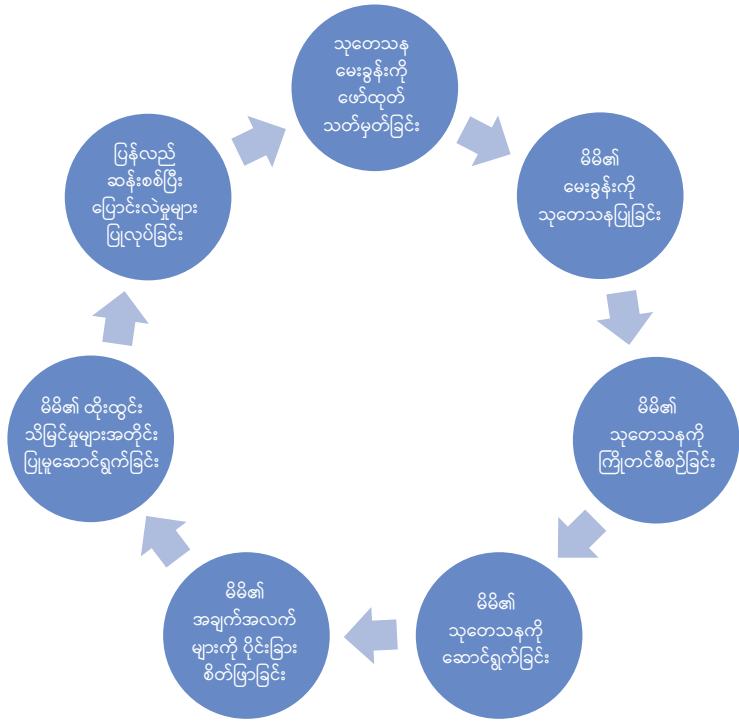
တတိယနှစ် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အပိုင်း (၁၀) တွင် သင်သည် ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်တစ်ခုကို အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ပြီး နေ့စဉ်မှတ်တမ်းတစ်ခု ရေးသားခဲ့သည်။ သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းတွင် လက်တွေ့ တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆောင်ရွက်ချက်များကို ပြန်လည်အစီရင်ခံခြင်း ကဏ္ဍများ တွင် သင်ကောက်ယူရရှိခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်နှင့် သက်ရောက်မှု များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် (သို့မဟုတ်) သင်၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု၌ ထည့်သွင်း သင်ကြားရန်ပင် အချိန်ရရှိကောင်း ရရှိနိုင်ခဲ့မည်ဖြစ်သည်။



### သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်၏ တိုးတက်မှု

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်၏ အတွေ့အကြုံများကို အတန်းဖော်များနှင့် မမျှဝေမီ ပထမဆုံးအနေဖြင့် သင်၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တိုးတက်မှုအပေါ် တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင်သည် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်မှ RPES အသီးသီးတွင် စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သော အဆင့်ခုနစ်ဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသည့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းပုံစံလွှာတစ်ခု (ဇယား ၁၀.၆) ကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းအဆင့်များ၏ အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြချက်အတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၇) ကို ကြည့်ပါ။



ပုံ ၁၀.၇။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် လုပ်ငန်းစဉ်<sup>၂၃၃</sup>

၂၃၃ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ဇယား (၁၀.၆) ရှိ လမ်းညွှန်မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။ သင်၏လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု နေ့စဉ်မှတ်တမ်းကို ကိုးကားနိုင်သည်။

ဇယား ၁၀.၆။ တိုးတက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အဆင့်	လမ်းညွှန်မေးခွန်းများ	ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များ
၁။ သုတေသနမေးခွန်း (သို့မဟုတ်) ပြဿနာကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။	လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းလုပ်ငန်းအတွင်း လက်တွေ့ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပြီး သင်၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို တိုးတက်စေနိုင်သည့် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသော သုတေသနမေးခွန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ပြဿနာတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခဲ့ပါသလား။	
၂။ သင်၏ မေးခွန်းကို သုတေသနပြုပါ။	ပြဿနာကို ကြိုတင်၍ သုတေသနပြုခဲ့ပါသလား။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်ကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် သင့်အား အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် သက်ဆိုင်ရာ နောက်ခံအချက်အလက်နှင့် သဘောထားများကို ရရှိနိုင်ခဲ့ပါသလား။	
၃။ သင်၏ သုတေသနကို ကြိုတင်စီစဉ်ပါ။	အချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်းအတွက် သင့်လျော်သည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ရာတွင် သုတေသနမေးခွန်း (သို့မဟုတ်) ပြဿနာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ရွေးချယ်ခဲ့ပါသလား။	
၄။ သင်၏ သုတေသနကို ဆောင်ရွက်ပါ။	သုတေသနကို သင်၏ အစီအစဉ်အတိုင်း အဓိကအားဖြင့် ဆောင်ရွက်ခဲ့သလား။ သင်၏ အစီအစဉ်ကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းခဲ့ရပါသလား။	
၅။ သင်၏ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။	သင်ကောက်ယူခဲ့သော အချက်အလက်ကို နားလည်ရန် အခွင့်အလမ်းရှိခဲ့သလား။ နောင်လာမည့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုအတွက် သက်ရောက်မှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခဲ့ပါသလား။	
၆။ သင်၏ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများအတိုင်း ပြုမူ ဆောင်ရွက်ပါ။	လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းတွင် သင်၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကို သင်ကောက်ယူခဲ့သည့် အချက်အလက်များမှ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုအရ ပြောင်းလဲရန် အခွင့်အလမ်းရှိခဲ့ပါသလား။	
၇။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ပါ။	ထိုပြောင်းလဲမှုများ အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိ သေချာအောင် လေ့လာစိစစ်စေရန် အချက်အလက်များကို ထပ်မံကောက်ယူခဲ့ပါသလား (ဥပမာ - မိမိ၏ လမ်းညွှန်ဆရာထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်)။	

### စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်မှ အတွေ့အကြုံများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်မှ အတွေ့အကြုံများနှင့် လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဖြစ်နိုင်လျှင် လက်တွေ့ တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းမှ သင်၏အုပ်စုများအတွင်း စုဝေးဆွေးနွေးရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းဖော် များနှင့် ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

ဖြစ်နိုင်ပါက လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်းမှ သင်၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော သုတေသနစာတမ်းငယ် အုပ်စုများအတွင်း စုဝေးပါ။ စုဝေးရန် မဖြစ်နိုင်ပါက အခြား အတန်းဖော်များနှင့် အုပ်စုတစ်ခုဖွဲ့ပါ။

ဇယား (၁၀.၆) ရှိ သင်၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင် သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် အဆင့်အသီးသီးနှင့် ဆက်စပ်သော လမ်းညွှန်မေးခွန်းများ အတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တင်ပြရန် အုပ်စုဝင်တိုင်းတွင် အခွင့်အလမ်းရရှိစေပါ။

### စာသင်ချိန် (၃)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တင်ပြမှုအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း - လက်တွေ့လေ့ကျင့် သင်ကြားမှုမှ ရရှိသည့် အဓိကသင်ယူမှုများနှင့် နမူနာများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် သင်၏အုပ်စုအတွင်း ပြန်လည် စုဝေးပြီး ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်အသီးသီးမှ ရရှိသော အဓိကသင်ယူမှုများကို ပေါင်းစပ်ထုတ်ဖော်ရန် ဖြစ်သည်။



မိမိတို့ အုပ်စုများအတွင်း ပြန်လည်စုဝေးပါ။ အုပ်စုဝင်များ ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်အသီးသီးမှ ရရှိသောသင်ယူမှုများကို အတန်းသို့ တင်ပြရန်အတွက် ငါးမိနစ်စာ တင်ပြမှုတစ်ခု ပြင်ဆင်ပါ။

စီမံချက်အသီးသီးမှ အဓိကသင်ယူမှုသုံးခုကို အနှစ်ချုပ်ထုတ်ယူပါ။ သင့်လျော်ရာတွင် အထူး စီမံချက်များနှင့် ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေများမှ ဥပမာများ ပေးပါ။ သင်၏ အဓိက သင်ယူမှုများသည် (လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၅ တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော) သုတေသန စာတမ်းငယ်အမျိုးမျိုးကို အစီရင်ခံတင်ပြမှု၏ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိနိုင်သည်။  
ဥပမာ -

- လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အပိုင်း (၉) အတွက် သင် စီစဉ်ခဲ့သည့် သုတေသန ပြဿနာ (သို့မဟုတ်) သုတေသနမေးခွန်းကို သင်၏ ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေ တွင် မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ကြောင်းနှင့် သင့်အနေဖြင့် ပြုလုပ်ရန် လိုအပ် ခဲ့သော မွမ်းမံမှုတစ်စုံတစ်ရာ၊
- ကျောင်းသားများထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မည်သို့ အထိရောက်ဆုံး ရယူခဲ့ကြောင်းနှင့်
- ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ကောက်ယူခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို မည်သို့ နားလည်အောင် ပြုလုပ်ခဲ့ကြောင်း။

သင်၏ အဓိက သင်ယူမှုများနှင့် နမူနာများကို စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၅။ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်ခြင်း အပိုင်း (၉) တွင် စူးစမ်း လေ့လာမှုအရကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်ကို အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းများ

- ပြဿနာ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ (ပြဿနာဖော်ပြချက်တစ်ခုနှင့် အဆုံးသတ်ခြင်း)-
  - စုံစမ်းလေ့လာနေသည့် ပြဿနာကား အဘယ်နည်း။
  - ထိုပြဿနာကို လေ့လာရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- စာပေအချက်အလက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် ကျွမ်းကျင်ပညာရှင် များ/ ‘ဗဟုသုတရှိသော အခြားသူများ’ (ဥပမာ - ဆရာများ၊ ဆရာဖြစ်လေ့ကျင့် သင်ကြားနေသည့် ဆရာများ)နှင့် ညှိနှိုင်းတိုင်ပင်ခြင်း -
  - ဤပြဿနာ (သို့မဟုတ်) အခြေအနေနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည်ကို သိထားသနည်း။
- သုတေသနနည်းဗျူဟာ (ပါဝင်သူများ၊ တိုင်းတာမှုကိရိယာများ၊ လုပ်ငန်းစဉ် များ) -
  - လေ့လာမှုကို မည်သို့ ဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။
  - ပါဝင်သူများမှာ မည်သူတို့ဖြစ်ကြသနည်း။
  - မည်သည့်အချက်အလက်များကို မည်သို့ ကောက်ယူခဲ့သနည်း။
- ဆန်းစစ်လေ့လာချက်
  - ရလဒ်များကား အဘယ်နည်း။
  - အချက်အလက်များက မည်သည်ကို ညွှန်ပြခဲ့သနည်း။
- ရလဒ်များ -
  - အဆိုပါရလဒ်များ၏ သက်ရောက်မှုများကား အဘယ်နည်း။
  - အဆိုပါရလဒ်များသည် ယခင်က သုတေသန (သို့မဟုတ်) အတွေ့အကြုံ နှင့် မည်သို့ ကိုက်ညီသနည်း (သို့မဟုတ်) ကွဲလွဲသနည်း။
  - မိမိတို့အနေဖြင့် မည်သည်ကို သင်ယူရန် လိုအပ်ဆဲဖြစ်သနည်း။
  - ဤလေ့လာမှု၏ အားနည်းချက်များကား အဘယ်နည်း။

### စာသင်ချိန် (၄)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အတန်းတွင်း တင်ပြခြင်း - ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားအုပ်စုများအနေဖြင့် ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်များမှ အဓိကလေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို တစ်တန်းလုံးသို့ တင်ပြရန် ဖြစ်သည်။

သင်၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အတန်းသို့ တင်ပြပါ။ အောက်ပါလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက် နေစဉ်အတွင်း နားထောင်ပြီး လေးထောင့်ကွက် (၁၀.၆) တွင် မှတ်စုများရေးပါ -

- အုပ်စုလိုက် တင်ပြခြင်းများ
- ဆရာများ၏ မျက်နှာစုံညီအစည်းအဝေး

လေးထောင့်ကွက် ၁၀.၆။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် စီမံချက်များ နှင့် ပတ်သက်သည့် မှတ်စုများ

ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်အသီးသီးမှ ရရှိသော သင်ယူမှုများ -

ဆရာများ၏ မျက်နှာစုံညီအစည်းအဝေး -



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ သမားရိုးကျ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုပုံစံ၏ အားနည်းချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို စာရင်းပြုစုပါ။
- ၃။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်၏ တန်ဖိုးမှာ အဘယ်နည်း။ ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်ကို ဆရာများပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၏ အားကောင်းသော ပုံစံတစ်ခုအဖြစ် မှတ်ယူပါ သလား။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိက အချက်များ

- ဆရာ၏ ကျင့်ဝတ်နှင့်အညီ လက်တွေ့နေထိုင်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် ကိုးကားရန် အချက်များတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။
  - ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အောက်ရှိ တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့်
  - မြန်မာနိုင်ငံ TCSF ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ် (ဂ) နှင့် ဆက်စပ်သည့် အညွှန်းကိန်းများ (ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များ)။
- ဆရာများ၏ OCB တွင် ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ ကျောင်းအုပ်များ နှင့် အခြားပါဝင်ပတ်သက်သူများကို ကူညီခြင်းနှင့် အများစုအနေဖြင့် ကျောင်း၊ ကျောင်းအစုအဖွဲ့ (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဌာနကို ကူညီထောက်ပံ့ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သော လုပ်ဆောင်ချက်များပြားစွာ ပေါင်းစပ်ပါဝင်သည်။
- သုတေသနစာပေက ဆရာများ၏ OCB နှင့်ပတ်သက်၍ အရေးကြီးသည့် လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အောက်ပါအတိုင်း ထုတ်ဖော်ပြသထားသည် -
  - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်ဆရာများထံမှ ပံ့ပိုးမှုသည် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်သည်။
  - OCB ကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးသည့် ဆရာများအတွက် အပြုသဘောဆောင်သည့် ရလဒ်များလည်းရှိသည်။
  - ကျောင်း၏ခေါင်းဆောင်ပိုင်းမှ ပံ့ပိုးမှုရှိခြင်းသည် ဆရာများကြား OCB ကို မြှင့်တင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။
  - သို့သော် OCB ကို မိမိတို့လိုအပ်သည့်အတိုင်း ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း မရှိတော့ပါက အပျက်သဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်သည်။
- ဆရာများက နောက်ဆက်တွဲလမ်းညွှန်မှုနှင့် ပံ့ပိုးမှုတို့ မရရှိဘဲ ၎င်းတို့၏ သက်ဆိုင်ရာ ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေနှင့် စာသင်ခန်း၌ တာဝန်ပြန်လည်ထမ်းဆောင်ချိန်တွင်

လက်တွေ့သင်ကြားမှုအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်သည့်အခါ စိန်ခေါ်မှုများ ကြုံရတတ်ခြင်းကြောင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သမားရိုးကျ ပုံစံမှာ ထိရောက်မှုမရှိပေ။

- ပို၍ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ပုံစံတစ်ခုက ဆရာများကို ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေများအတွင်း တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ဦးဆောင်ပြီး တစ်ဦးထံမှတစ်ဦး သင်ယူနေကြသူများအဖြစ် ရှုမြင်သည်။
- ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထိရောက်ဆုံးဖြစ်စေရန် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုကို ကျောင်းသား၏ အချက်အလက်များအား ဆန်းစစ်လေ့လာချက်အရ ဆောင်ရွက်သင့်ပြီး ဆရာများ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို အလေးထားသော ဆောင်ရွက်မှုမျိုးဖြစ်သင့်သည်။
- သုတေသနစာပေက “အားပျော့သည့် ပုံစံများ” (ဥပမာ - အဖြစ်အပျက်များ မျှဝေခြင်း) မှ “အားကောင်းသည့် ပုံစံများ” (ဥပမာ - လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုအပေါ် အထောက်အထားအပြည့်အစုံဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု) အထိ ပုံစံအမျိုးမျိုးရှိသော ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ဖြစ်စဉ်တန်းတစ်ခုကို အဆိုပြုထားသည်။
- ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းသည့် ပုံစံများတွင် အချင်းချင်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၊ အနီးကပ်လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း၊ လမ်းညွှန်ပြသပေးခြင်းနှင့် အသင်းအဖွဲ့လိုက် သင်ကြားခြင်းနှင့် ပူးတွဲလုပ်ဆောင်သော သုတေသနစာတမ်းငယ်စီမံချက်များ ပါဝင်သည်။
- ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ကျောင်းနှင့် စနစ်နှစ်ခုစလုံး၏ တိုးတက်မှုဖြစ်စဉ်များအတွက် အဓိကအစိတ်အပိုင်းဖြစ်လာစေရန် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ဆရာများ ပါဝင်ရန် လုံလောက်သော ကူညီထောက်ပံ့မှု လိုအပ်သည်။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် မကြာခဏ ပါဝင်လေ့ရှိသည့် ဆရာများသည် လုပ်ငန်းခွင်စိတ်ကျေနပ်မှုအဆင့်များ ပိုမိုမြင့်မားသည်ဟု တင်ပြကြောင်း စာပေက ပြသသည်။
- ဆရာကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်သည် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှု၏ အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း စာပေက ပြသသည်။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ်မှတစ်ဆင့်

ဆရာများသည် မိမိတို့ကိုယ်ကို စနစ်ကြီးတစ်ခုလုံး၏ ထိရောက်မှု တိုးတက်ရေးကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးနေသည့် သုတေသီများနှင့် ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် မြင်လာကြသည်။



### အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

- ၁။ ဆရာများ၏ OCB က အောက်ပါတို့နှင့် မည်သို့ ကိုက်ညီသနည်း -
  - ပညာရေးကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်နှင့်
  - ဆရာများကို ခေါင်းဆောင်များအဖြစ် မှတ်ယူခြင်း
- ၂။ နောက်ဆက်တွဲ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသနစာတမ်းငယ် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် သင်၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုနှင့် ပတ်သက်၍ သင်မည်သို့ လေးနက်စွာ စုံစမ်းလေ့လာနိုင်မည်နည်း။ ဤမေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ဇယား (၁၀.၆) ရှိ သင်၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းအခြေအနေမှ သင်၏ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကို ဆက်လက်စုံစမ်းလေ့လာရန် အခွင့်အလမ်းရှိခဲ့မည်ဆိုလျှင် နောက်အဆင့်များက မည်သည်တို့ဖြစ်နိုင်သည်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၁၀.၁။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များ

Lavy, S. (2019). Daily dynamics of teachers' organizational citizenship behavior: Social and emotional antecedents and outcomes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2863. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02863>

၁၀.၂။ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (n.d.). *The essential guide to professional learning: Collaboration*. <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/the-essential-guide-to-professional-learning-collaboration>

Victorian Department of Education and Training. (2005). *Professional learning in effective schools: The seven principles of highly effective professional learning*. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/proflearningeffectivesch.pdf>

Victorian Department of Education and Training. (2018). *Peer observation, feedback and reflection: A guide for principals and school leaders*. Professional Practice Guide. [https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer observation feedback and reflection guide for principals school.pdf](https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer%20observation%20feedback%20and%20reflection%20guide%20for%20principals%20school.pdf)



# ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သရုပ်ခွဲမှုကို အခြေခံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (Analytic rubrics)	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အရေးကြီးကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာများကို ခွဲခြားပေးပြီး ရှင်းလင်းစွာ တင်ပြပေးသည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ။
မသန်စွမ်းသူများ ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်အောင် ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ (Augmentative and Alternative Communication - AAC)	အပြောအဆို၊ ဘာသာစကား၊ အဖတ်နှင့် အရေးတို့တွင် ချို့ယွင်းချက် သိသိသာသာ ရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေးပုံစံများ (အကူအညီ မပါသည့် ပုံစံ နှင့်/သို့မဟုတ် အကူအညီပါသည့် ပုံစံ)။ AAC ၏ အကူအညီမပါသည့် ပုံစံတွင် ကျောင်းသားများက လက်ဟန်ခြေဟန်များ၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ ဘာသာစကား၊ မျက်နှာအမူအရာ နှင့်/သို့မဟုတ် လက်သင်္ကေတပြ ဘာသာစကားတို့ဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုကြသည်။ အကူအညီပါသည့် ပုံစံတွင် ဘောပင်နှင့် စာရွက်မှသည် ပို၍ ရှုပ်ထွေးသော နည်းပညာသုံး စက်ကိရိယာများကို အသုံးပြုသည်။
ကိုယ်ကျင့်တရားစံတန်ဖိုးဆိုင်ရာ ပညာရပ် (Axiology)	စံတန်ဖိုးများနှင့် ကောင်းမြတ်မှုတို့ကို အလေးပေး တင်ပြသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ။
ခေါင်းလောင်းပုံ မျဉ်းကွေး (Bell curve)	ပုံမှန်မျဉ်းကွေး (normal curve) ကို ကြည့်ပါ။
သေတ္တာနှင့် နှုတ်ခမ်းမွှေး စာရင်းအင်းပြပုံများ (သေတ္တာပုံကြမ်းများ) (Box-and-whisker plots)	အကွာအဝေး (range) နှင့် လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စု (quartile) တို့အပေါ် မူတည်သည့် အချက်အလက်အစုအဝေး ယှဉ်နှိုင်းမှုကို ကိုယ်စားပြုသော ဂရပ်ပုံ။
ကွန်ပျူတာကုဒ်ရေးနည်း (Coding)	ကွန်ပျူတာပရိုဂရမ်များ ရေးသားသည့် လုပ်ငန်းစဉ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်း (ဥပမာ - အင်တာနက် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များ၊ အက်ပ်များ စသည်ကို ပရိုဂရမ်ဆွဲရန်)။
ထင်မြင်ယူဆချက် (Construct)	ကမ္ဘာလောကကြီးကို နားလည်နိုင်စေရန် တည်ဆောက်ရသော စိတ်တွင်း အဆောက်အအုံများ (သို့မဟုတ် အတွေးအခေါ်ကြီးများ)။
စံများ (Criteria)	အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်နိုင်မည့် ဂုဏ်သတ္တိများ (သို့မဟုတ်) ဝိသေသလက္ခဏာများ။
ဝေဖန်ရေးသီအိုရီ (Critical theory)	ကျောင်းသားများ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်စေပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားပုံများကို စိန်ခေါ်တတ်အောင် ကူညီပေးနိုင်ရန် ဆရာများကို အကြံပြုတိုက်တွန်းနှိုးဆော်သော ပညာရေးသီအိုရီ။
ဖော်ပြချက်များ (Descriptors)	စံတစ်ခုစီအတွက် လုပ်ဆောင်မှုအဆင့်များဆိုင်ရာ ပြည့်မြောက် အောင်မြင်မှုကို ပြသရန် လိုအပ်သော အရည်အသွေးများ။
ပျံ့နှံ့မှု (Distribution)	ပြောင်းလဲမှု (variability) ကို ကြည့်ပါ။
ဒန်းနီး-ခရူဂါ သက်ရောက်မှု (Dunning-Kruger Effect)	သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုတွင် အသိပညာနည်းပါးသော ကျောင်းသားများ (လူသစ်များ) က မိမိတို့စွမ်းရည်ကို အထင်ကြီးတတ်သော အခြင်းအရာ။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရွေးချယ်မှုပစ္စည်း (Eclecticism)	ဒဿနရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ အတွေးအမြင်များကို ပေါင်းစည်းပေးသော ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခု။
အသေးစိတ်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (Elaborated feedback)	အဖြေမှန်တစ်ခုကို ရှင်းပြခြင်း၊ အဖြေရှာနိုင်ပုံကို ရှင်းပြခြင်း၊ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းကို ရှင်းပြခြင်း စသည်တို့ကဲ့သို့သော သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး တိုးတက်လာအောင် အကူအညီဖြစ်စေမည့် အချက်အလက်များ ပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်။
သိမှုဗေဒ (Epistemology)	သိမှုဆိုင်ရာ အသိပညာကို အလေးပေး တင်ပြသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ။
အမှား (Error)	မျှော်မှန်းထားသော ပုံစံမှ သွေဖည်သော စံတန်ဖိုးများ (စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အမှား)။
မဖြစ်မနေအရေးပါမှုပစ္စည်း (Essentialism)	ကျောင်းသားများ လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် အောင်မြင်စွာ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေမည့် အဓိကအရေးကြီးသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများ သင်ကြားရေးအတွက် အကြံပြု တိုက်တွန်းနှိုးဆော်သော ပညာရေးသဘောတရား။
အထောက်အထား (Evidence)	အတွေးအမြင်တစ်ခု၏ အမှန်တရား (သို့မဟုတ်) ခိုင်လုံမှုကို ပြသသော အချက်များနှင့် အချက်အလက်များ။
ဖြစ်တည်မှုပစ္စည်း (Existentialism)	အားလုံးအတွက် မှန်ကန်သော အမှန်တရားများဟူသော အတွေးအခေါ်ကို ပစ်ပယ်ပြီး တစ်ဦးချင်း ရွေးချယ်မှု၊ တန်ဖိုးထားမှုများ ဖန်တီးမှုတို့ကို အကြံပြု တိုက်တွန်းနှိုးဆော်သော ဒဿနတစ်ခု။
ပညာရေး ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ် (Five Precepts of Education)	မြန်မာဆရာများအတွက် ကျင့်ဝတ် (သို့မဟုတ်) ဆရာ့အပြုအမူ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်တစ်ခုအဖြစ် လုပ်ဆောင်သည်။ အဆိုပါကျင့်ဝတ် ငါးသွယ်တွင် (၁) သင်ယူသူများ၊ (၂) မိဘများ/နေအိမ်၊ (၃) ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း၊ (၄) အတတ်ပညာဆိုင်ရာ နယ်ပယ်တွင်းရှိ အဆင့်မြင့် အာဏာပိုင်များနှင့် (၅) အခြားဆရာများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာ့တာဝန်ဝတ္တရားများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။
ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု (Global citizenship)	ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ တာဝန်ယူမှု၊ တာဝန်ခံမှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို ဒေသအလိုက် နိစ္စရူပလုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုသည်သာမက ရှုပ်ထွေးသော ကမ္ဘာ့ပြဿနာများကိုလည်း လူတစ်ဦးချင်းအလိုက် တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်သော ၂၁ ရာစု နေထိုင်နည်းပုံစံ။
ဂတ်မန်း၏ ပုံစံတူဖြစ်ပေါ်နိုင်မှု မြောက်ဖော်ကိန်း (Guttman's Coefficient of Reproducibility)	တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှုများက ပြည့်စုံကောင်းမွန်သော တိုင်းတာမှုစနစ်တစ်ခုနှင့် ကိုက်ညီမှုပမာဏကို တိုင်းတာ တွက်ချက်ပေးသည်။ (ဥပမာ - တိုင်းတာမှုစနစ်တစ်ခု၏ ပြီးပြည့်စုံမှုပမာဏ)
စိတ်အလေ့အထများ (Habits of mind)	အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော လုပ်ငန်းများကို ဖြစ်စေသည့် ဉာဏ်ရည်ပိုင်းဆိုင်ရာ အပြုအမူပုံစံ။
ဘားဂရပ် (Histogram)	အချက်အလက်များတွင် ကွက်လပ်များ (ပုံးများ) ကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုသော ဘားများ ပါဝင်သည့် ဂရပ်။ ဘားဂရပ်များကို အချက်အလက်များ ဆက်တိုက်ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသင့်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (Holistic rubrics)	အလုပ်တစ်ခုလုံးအတွက် အရည်အသွေးအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ခြုံငုံ၍ အနှစ်ချုပ်တင်ပြပေးသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ။
(သင်ယူမှု၏) အလျားလိုက် နယ်ပယ် (Horizontal dimension (of learning))	သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုရှိ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု အကျယ်အဝန်း။
စိတ်ကူးစံထားဝါဒ (Idealism)	သစ္စာတရားနှင့် တန်ဖိုးထားမှုတို့သည် လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး မလွဲကောက် ဖြစ်သည်ဟု ရှုမြင်သော ဒဿန။ ထိုအသိပညာကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဆင်ခြင်စဉ်းစားခြင်းတည်းဟူသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို လုပ်ဆောင်၍ ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်သည်။
ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူ၏ ရွေးချယ်မှုကို အဓိကထား၍ ပုံဖော်ထားသော သဏ္ဍာန်တူ ကစားနည်းမျိုး (Immersive simulation)	အခြေအနေတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားကို စိတ်ပါဝင်စားစေသည့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ အကောင်အထည်ဖော်ရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - နည်းပညာဆိုင်ရာ စနစ်များ နားလည်ရခက်ခဲပြီး လူသားအစိတ်အပိုင်းများ အလွန် အရေးကြီးသည့် ရှုပ်ထွေးသော အခြေအနေများတွင် အရွယ်ရောက်ပြီးသူများ အတွက် စိတ်ပါဝင်စားစေမည့် အင်တာနက်ပေါ်မှ ပတ်ဝန်းကျင်များကို အသုံးပြုသည်။
တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီစေသည့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ (Individualised Education Plans - IEP)	ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကျောင်းသားများ ကျောင်းသင်ပညာရေးကို ရယူပြီး ပါဝင်နိုင်ရန် ပံ့ပိုးပေးရာ၌ နိုင်ငံတကာမှ အကောင်းဆုံးလက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို အချက်အလက်များ ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။ IEP တစ်ခုသည် (က) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ (ခ) ကျောင်းသားက ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်များ တွင် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများနှင့် နည်းကိရိယာများအပါအဝင် မိမိတို့ သင်ယူမှုအတွက် အတားအဆီးများကို လျှော့ချပေးနိုင်မည့် အထောက်အပံ့များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။
ပေါင်းစည်းခြင်း (Integration)	ထပ်ဆောင်းအကူအညီလိုအပ်သော ကျောင်းသားများက ပုံမှန် အတန်းကို တက်ချိန်တွင် ပေါင်းစည်းခြင်း ဖြစ်ပေါ်သည်။ ဤချဉ်းကပ်နည်းကို မိတ်ဆက်ပေးခြင်းမှာ မသန်စွမ်း ကလေးငယ်များသည် အခြားကျောင်းသားများနှင့် တန်းတူ ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများနှင့် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိသင့်သည် ဟူသော ယုံကြည်ချက်ကြောင့် ဖြစ်သည်။ ပေါင်းစည်းခြင်းကို အလေးပေးသော ကျောင်းများသည် ထပ်ဆောင်းအကူအညီ လိုအပ်သည့် ကျောင်းသားများအတွက် အထူးအစီအစဉ်များ (သို့မဟုတ်) အထူးအတန်းများကို ပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ (သို့မဟုတ်) လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြောင်းလဲလိုက် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ အတန်းထဲတွင် ထပ်ဆောင်းသင်ယူမှု အထောက်အကူကို ၎င်းတို့အား ပေးနိုင်သည်။ မျှော်မှန်းချက်မှာ ထပ်ဆောင်း အကူအညီ လိုသော ကျောင်းသားများက အများနှင့် 'အံဝင်ခွင်ကျ' ဖြစ်အောင် သင်ယူတတ်ရန် ဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စုများကြား အကွာအဝေး (Interquartile range)	အချက်အလက်တန်ဖိုးများ၏ ပထမလေးပုံတစ်ပုံနှင့် တတိယလေးပုံတစ်ပုံတို့ အကြားတွင် ရှိသော အလယ် ၅၀%။
အဆင့်သတ်မှတ်သူတို့အချင်းချင်း ကိုးစားနိုင်မှု (Interrater reliability)	အမှတ်ပေးသူ (သို့မဟုတ် အဆင့်သတ်မှတ်သူ သို့မဟုတ် ဒိုင်) အုပ်စုတစ်စုက သဘောတူသည့် အတိုင်းအတာကို တိုင်းတာသည့် နည်းလမ်း။ အဆိုပါအဆင့် သတ်မှတ်သူတို့အကြား ကိုက်ညီမှု အဆင့်။
သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အမျိုးအစားခွဲခြားနည်းစနစ်များ (Learning taxonomies)	သင်ယူမှုအမျိုးမျိုးတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်များ (ဥပမာ - အဆင့်မြင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း၊ နားလည်မှု အတိမ်အနက်၊ စိတ်နေသဘောထား စသည်) ကို ဖော်ပြသည်။
သမတ်ကိန်း (Mean)	အချက်အလက်အစုအဝေး၏ ပျမ်းမျှတန်ဖိုးကို တွက်ချက်သော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာ။ သမတ်ကိန်းကို တွက်ချက်ရာတွင် အချက်အလက်အစုအဝေးရှိ ကိန်းဂဏန်း အားလုံးစုစုပေါင်းကို တည်ပြီး အချက်အလက်အရေအတွက်နှင့် စား၍ တွက်ချက်ရရှိသည်။
ဗဟိုညွှတ်ကိန်းအတိုင်းအတာများ (Measures of central tendency)	ကိန်းရှင်တစ်ခုအတွက် ပျမ်းမျှတန်ဖိုးကို ထင်ဟပ်သည့် တစ်ခုတည်းသော တန်ဖိုး (ဥပမာ - သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်း) ကို အသုံးပြုသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာများ။
ပြောင်းလဲမှု အတိုင်းအတာများ (Measures of variability)	အချက်အလက်အစုအဝေးတစ်ခုတွင် အချက်အလက်များ ဖြန့်ထည့်မှုပုံစံကို ထင်ဟပ်စေနိုင်မည့် တစ်ခုတည်းသော တန်ဖိုးကို အသုံးပြုသည့် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာများ။
အလယ်ကိန်း (Median)	တန်ဖိုးအားလုံးကို နိမ့်ရာမှ မြင့်ရာသို့ စီစဉ်ထားချိန်တွင် ရှိသော အချက်အလက် အစုအဝေး၏ အလယ်တန်ဖိုး။
တက္ကိကဗေဒ (Metaphysics)	လက်တွေ့အမှန်တရား၏ သဘောသဘာဝအကြောင်း ဆင်ခြင်စဉ်းစားရေးကို အလေးပေးသော ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်ခွဲ။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်း (Method of assessment)	အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာတစ်ခုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပုံစံ။
ကြိမ်များကိန်း (Mode)	အချက်အလက်အစုအဝေးအတွင်း ကြိမ်နှုန်းအများဆုံး ပေါ်လာသော တန်ဖိုး(များ)။
ပုံမှန်မျဉ်းကွေး (Normal curve)	ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှုကို ကိုယ်စားပြုသော ခေါင်းလောင်းပုံမျဉ်းကွေး။
ပုံမှန်ပျံ့နှံ့မှု (Normal distribution)	သမတ်ကိန်းအပေါ် အခြေခံ၍ အချိုးအစားကျသော ဖြစ်တန်စွမ်း ပျံ့နှံ့မှု။
အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်း အပြုအမူ (Organisational Citizenship Behaviour)	အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နိုင်ငံသားကောင်းအပြုအမူကို ပြသတတ်သည့် အချိန်အခါမှာ အလုပ်သမားတစ်ဦးက မိမိအလုပ်က သတ်မှတ်ထားသော တာဝန်ဝတ္တရားထက် ကျော်လွန်၍ လုပ်ငန်းခွင်တွင် အခြားလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ အပေါ် မိမိသဘောဆန္ဒ အရ ကူညီပေးခြင်း၊ နောက်ထပ် တာဝန်ဝတ္တရားများကို ထမ်းဆောင်ခြင်းနှင့် အစပျိုး လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် အဖွဲ့အစည်းကို တိုးမြှင့်ပေးရေးတို့ ကဲ့သို့သော လုပ်ရပ်များကို လုပ်ဆောင်သည့် အချိန်မျိုးပင် ဖြစ်သည်။
ပီယာဆန်၏ r (Pearson's r)	အချက်အလက်များက အစဉ်လိုက်ပုံစံနှင့် မည်မျှ ကောင်းစွာ အံ့ကိုက်ဖြစ်ပုံကို ကိုယ်စားပြုသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာ။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer-assessment)	ကျောင်းသားများက မိမိတို့အလုပ်ကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကဲဖြတ်ရသည့် အခြေအနေ။
ရာလီကိန်း (Percentile)	ရမှတ်တစ်ခုခုအောက်တွင် ရှိသည့် အုပ်စုတစ်ခု၏ ရာခိုင်နှုန်းကို ပြသော အတိုင်းအတာ။
ရာလီကိန်းဆင့် (Percentile rank)	ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ တတ်မြောက်မှုကို ကျန်အုပ်စုဝင်များနှင့် ယှဉ်ထိုးပေးသော အတိုင်းအတာ။
ရေရှည်တည်တံ့ရေးပဓာနဝါဒ (Perennialism)	လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး ပုံသေသတ်မှတ်ထားသောကြောင့် ခေတ်အသီးသီးတွင် လူအားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်မှုရှိသည့် အသိပညာများကို ဆရာက သင်ကြားပေးသင့်ကြောင်း အကြံပြု ထောက်ခံတင်ပြပေးသော ပညာရေးသီအိုရီ။
ကိုယ်ပိုင်ကျင့်ဝတ်များ (Personal ethics)	လူတစ်ဦး၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှုနှင့် အပြုအမူတို့ကို လမ်းညွှန်ပေးသော မည်သည့်က မှန်သည်၊ မည်သည်က မှားသည်ဟူသော အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ စာရိတ္တစနစ် (သို့မဟုတ်) ယုံကြည်မှုများ ပါဝင်သည်။
မျက်မှောက်ခေတ်လွန်ဝါဒ (Postmodernism)	လူတကာနှင့် ဆိုင်သည့် သစ္စာတရားဟူသော အတွေးအမြင်ကို ပစ်ပယ်ပြီး စိန်ခေါ်မှုရှိသည့် လက်ရှိ လူ့အဖွဲ့အစည်း အဆောက်အအုံများကို အလေးပေးသော ဒဿနရှုထောင့်။
အလားအလာရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (Potential development)	အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရပ်ဝန်းအထက်နားတွင် ရှိသော ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဆင့်။ ၎င်းတို့သည် မသင်ယူရသေးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်သော်လည်း ကျောင်းသားက သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်သည်။
ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ (Pragmatism)	လူတကာနှင့် ဆိုင်ပြီး ပုံသေသတ်မှတ်ထားသော သစ္စာတရား ဟူသော အမြင်များကို ပစ်ပယ်သော်လည်း လက်တွေ့ အမှန်တရားဟူသည် လူတစ်ဦး မိမိပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ရင်း တည်ဆောက်လာနိုင်ကြောင်း ရှုမြင်သည့် ဒဿန။
ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ပိုင်ခွင့် (Professional autonomy)	[ဆရာ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့်ပတ်သက်၍] ကျောင်းရှိ ဆရာများ၏ အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ လွတ်လပ်ခွင့်၊ အထူးသဖြင့် အတန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များ လွတ်လပ်စွာ ချနိုင်သည့် အတိုင်းအတာ။
ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ (Professional ethics)	[ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်၍] ဆရာလုပ်ငန်းက မျှော်မှန်းထားသည့် အပြုအမူစံနှုန်းများ လွှမ်းခြုံပါဝင်သည်။ အမျိုးသားအဆင့် ပညာရေးစနစ်များတွင် ကျင့်ဝတ် (သို့မဟုတ်) ဆရာ့အပြုအမူ ဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ် ရှိနိုင်လောက်သည်။ ပညာရေး၏ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်သည် မြန်မာဆရာများအတွက် ကျင့်ထုံးတစ်ခု ဖြစ်နေသည်။ ကျင့်ဝတ်ငါးသွယ်အပြင် မြန်မာနိုင်ငံ TCSF ၏ နယ်ပယ် (ဂ) တွင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေစိတ်ထားများအကြောင်း တင်ပြထားသည်။
အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းဝါဒ (Progressivism)	အမြဲတမ်း ပြောင်းလဲနေသော အခြေအနေများနှင့် ပညာရေးကို ကိုက်ညီမှု ရှိစေပြီး ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ကိုက်ညီအောင် ညှိယူလုပ်ဆောင်လျက် အကြံပြုထောက်ခံ တိုက်တွန်းသော ပညာရေးသီအိုရီ။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
မေးခွန်းဆက်စပ်မှု (Q-correlation)	ကိန်းရှင်နှစ်ခုအကြား ဆက်သွယ်မှုအစဉ်ကို ခန့်မှန်းတိုင်းတာမှု။
လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စု (Quartile)	အုပ်စုလေးစု အညီအမျှ ခွဲထားသော အချက်အလက် (သို့မဟုတ်) တန်ဖိုး အစုတစ်စု၏ လေးပုံတစ်ပုံ။ လေးပုံတစ်ပုံအုပ်စုသည် အဆိုပါအုပ်စုလေးပုံတို့ တစ်ခုနှင့်တစ်ခုအကြား ကိန်းဂဏန်း ပြတ်တောက်ရာ နေရာကိုလည်း ရည်ညွှန်းသည်။
အကွာအဝေး (Range)	အနိမ့်ဆုံးတန်ဖိုးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးအကြား အချက်အလက်များ ဖြန့်ကြက်မှု။ အနိမ့်ဆုံးတန်ဖိုးကို အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးမှ နှုတ်ခြင်းဖြင့် အကွာအဝေးကို ရရှိသည်။
သရုပ်မှန်ဝါဒ (Realism)	လက်တွေ့အမှန်တရားသည် မေ့မိဋ္ဌာန်ကျပြီး ပုံသေ သတ်မှတ်ထားကြောင်း ရှုမြင်ပြီး တန်ဖိုးထားမှုများသည် လူတကာနှင့် သက်ဆိုင်ကာ ကာလကြာညောင်းသည့်တိုင် မပြောင်းလဲဟု ရှုမြင်သော ဒဿန။
ပြန်လည်တည်ဆောက်မှုပစ္စည်းဝါဒ (Reconstructionism)	တစ်ကမ္ဘာလုံးနှင့်ဆိုင်သည့် ကိစ္စများ၊ ဒီမိုကရေစီ၊ လူမှု အပြောင်းအလဲတို့နှင့်ဆိုင်သည့် ကိစ္စများကို ကျောင်းများက အလေးပေးရန် အကြံပြုထောက်ခံတင်ပြသော ပညာရေးသီအိုရီ။
အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ (Rubrics)	ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်မှုအခြေပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို သုံးသပ်ရန် အသုံးပြုသော နည်းကိရိယာ။ ၎င်းတို့တွင် စံများ၊ စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ဖော်ပြချက်များ ပါဝင်သည်။
အယူအဆသဘောတရားများ (Schools of thought)	စိတ်ကူးစံထားဝါဒ (Idealism)၊ သရုပ်မှန်ဝါဒ (Realism)၊ ကိုယ်တွေ့အခြေပြုဝါဒ (Pragmatism) နှင့် ဖြစ်တည်မှုပစ္စည်းဝါဒ (Existentialism) ဟူသော အဓိကဒဿနများအတွက် အခြားအမည်တစ်မျိုး။ အဆိုပါဒဿနများတွင် တူညီသည့်အတွေးအခေါ်ကြီးအချို့ ရှိသည်ဖြစ်ရာ ၎င်းတို့ကို အတူတူ အုပ်စုခွဲထားသည်။
ခွဲခြားခြင်း (Segregation)	ကျောင်းသားများကို မိမိတို့အတန်းဖော်အများစုနှင့် မတူညီသည့် အခြေအနေများတွင် ပညာသင်ကြားပေးချိန်တွင် ဤသို့ ဖြစ်တတ်သည်။ ခွဲခြားခြင်းသည် ကျောင်းသားအုပ်စုအမျိုးမျိုး၏ လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းပေးသည့် အထူးကျောင်းပုံသဏ္ဍာန် ရှိနိုင်သည်။ ဘာသာစကားသင် ကျောင်းများ၊ ပါရမီရှင်ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းများ၊ အော်တစ်စင်ကလေးများ၏ လိုအပ်သလို တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းပေးသော ကျောင်းများနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းချက်များ (သို့မဟုတ်) ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းချက်များ သိသိသာသာ ရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းများသည် ခွဲခြားခြင်း၏ နမူနာများ ဖြစ်ကြသည်။
မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)	လူတစ်ဦးက မိမိ၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို အကဲဖြတ်မှု။
လူမှုရေးဆိုင်ရာ အလွန်အကျွံ မဖြစ်အောင်ထိန်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ် (Social moderation)	ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ အရည်အသွေးပိုင်းအရ ကောက်ချက်ဆွဲရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ အုပ်စုတစ်စုက စုရုံးသည့် အနေအထား။ ၎င်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဆင့်သတ်မှတ်သူများ (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများ) အကြား အကဲဖြတ်မှု တစ်သမတ်တည်း ရှိစေရန်နှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။
ဖြန့်ကြက်မှု (Spread)	ပြောင်းလဲမှု (variability) ကို ကြည့်ပါ။
အတုအယောင် (Spurious)	ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုသည် ကြိုတင်မှန်းဆထားသည့်အတိုင်း ဖြစ်မလာဘဲ အမှားအယွင်းတစ်စုံတစ်ရာ ရှိသည့်အချိန်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
စံသွေဖည်ချက် (Standard deviation)	အချက်အလက်အစုအဝေးရှိ တန်ဖိုးတစ်ခုစီက သမတိကိန်းနှင့် သွေဖည်မှုပမာဏကို ပြသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အတိုင်းအတာ။
စံသတ်မှတ်ချက်များ (Standards)	တတ်မြောက်မှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းဆောင်မှု အဆင့်များ။
သင်ကြားရေးအတွေးအခေါ် (Teaching philosophy)	ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဆရာယုံကြည်မှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အတွေးအမြင်များနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ။
ပြောင်းလဲမှု (Variability)	အချက်အလက်အစုအဝေးတွင် တန်ဖိုးများတစ်လျှောက် အချက်အလက်များ ဖြန့်ကြက်မှုပုံစံ။
ကိန်းရှင် (Variables)	အမြင့်၊ အလေးချိန်၊ ကျောင်းခေါ်ကြိမ် (သို့မဟုတ်) သိပ္ပံဘာသာရပ် စာမေးပွဲရမှတ်များ စသည့် သရုပ်ခွဲနိုင်မည့် တန်ဖိုးများ ပါဝင်သည့် အပိုင်းများ (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းများ။
(သင်ယူမှု၏) ဒေါင်လိုက်နယ်ပယ်များ (Vertical dimensions (of learning))	သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုအတွင်း လွှမ်းခြုံပါဝင်သည့် ခက်ခဲမှု အဆင့်များ။
အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရပ်ဝန်း (Zone of actual development)	ကျောင်းသားတစ်ဦး ကျွမ်းကျင်ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် (သို့မဟုတ်) အသိပညာအဆင့်။
ဖွံ့ဖြိုးမှုဟုတ်ချက်မရပ်ဝန်း (Zone of proximal development)	ကျောင်းသားက အကူအညီမပါဘဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာများ (အမှန်တကယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရပ်ဝန်း) နှင့် သူ၏ အလားအလာ ရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (သင်ယူမှုပိုင်းဆိုင်ရာ ခက်ခဲမှုရှိသည့် နောက်ထပ်အဆင့်)။

## ကျမ်းကိုးစာရင်း

- American Speech–Language–Hearing Association [ASHA]. (2019). *Augmentative and Alternative Communication (AAC)*. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/AAC>
- Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2016). The role of classroom assessment in supporting self-regulated learning. In D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementations* (pp. 293–309). Springer.
- Ansberry, K. R., & Morgan, E. (2005). BSCS 5E Instructional Model. In *Picture-perfect science lessons: Using children’s books to guide inquiry: Grades 3–6* (pp. 27–32). National Science Teachers Association.
- Arends, R. I., Winitzky, N. E., & Tannenbaum, M. D. (2001). *Exploring teaching: An introduction to education* (2nd ed.). McGraw–Hill Higher Education.
- Australian Bureau of Statistics. (n.d.) *Statistical language: Measures of spread*. <https://www.abs.gov.au/statistics/understanding-statistics/statistical-terms-and-concepts/measures-spread>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (n.d.). *The essential guide to professional learning: Collaboration*. <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/the-essential-guide-to-professional-learning-collaboration>



- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *Spotlight: Reframing feedback to improve teaching and learning*. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/research-evidence/spotlight/spotlight-feedback.pdf>
- Barrow, R. (2010). Schools of thought in philosophy of education. In R. Barrow, D. Carr & C. McCarthy (Eds.), *The SAGE handbook of philosophy of education* (3rd ed., pp. 21–35). SAGE.
- Beatty, J. E., Leigh, J. S. A., & Dean, K. L. (2009). Philosophy rediscovered: Exploring the connections between teaching philosophies, educational philosophies, and philosophy. *Journal of Management Education*, 33(1), 99–114. <https://doi.org/10.1177/1052562907310557>
- Biggs, J. B., & Collins, K. F. (1982). *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the observed learning outcome)*. Academic Press.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003, April 24). *A successful intervention: Why did it work?* Paper presented at the American Educational Research Association Symposium on Everyday Classroom Assessment, Chicago, IL.
- Brook, L., Sawyer, E., & Rimm-Kaufman, S. (2007). Teacher collaboration in the context of the responsive classroom approach. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(3) 211–245. <https://doi.org/10.1080/13540600701299767>
- Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. M., & Hattie, J. (2019). A matrix of feedback for learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4), 14–32. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n4.2>

- Brown, G. T. L., & Harris, L. R. (2013). Student self-assessment. In J. H. McMillan (Ed.), *The SAGE handbook of research on classroom assessment* (pp. 393–367). SAGE.
- Buckingham, W., Burnham, D., Hill, C., King, P. J., Marenbon, J., & Weeks, M. (2011). *The philosophy book: Big ideas simply explained*. Dorling Kindersley.
- Büyükkıdık, S., & Anıl, D. (2015). Investigation of reliability in generalizability theory with different designs on performance-based assessment. *Education and Science*, 40(177), 285–296. <https://doi.org/10.15390/EB.2015.2454>
- Bybee, R. W., Heppner, F., Kouttab, K., & Croasdale, W. (2006). How inquiry could contribute to the prepared mind [With Response]. *The American Biology Teacher*, 68(8), 454–457. <https://doi.org/10.2307/4452041>
- Campoy, R. (2005). *Case study analysis in the classroom: Becoming a reflective teacher*. SAGE.
- Center for Excellence in Learning and Teaching. (n.d.). *Writing a teaching philosophy statement*. Iowa State University. <https://www.celt.iastate.edu/teaching/document-your-teaching/writing-a-teaching-philosophy-statement>
- Centre for Education Statistics and Evaluation. (n.d.). *Using data with confidence*. [https://www.cese.nsw.gov.au/images/stories/PDF/Using\\_data\\_with\\_confidence\\_manual.pdf](https://www.cese.nsw.gov.au/images/stories/PDF/Using_data_with_confidence_manual.pdf)
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.

De Las Alas, P. (2018, June 21). *Nature, scope & importance of philosophy of education* [Slides]. Slideshare. <https://www.slideshare.net/pauldelasalas37/nature-scope-importance-of-philosophy-of-education>

Department of Education and Training. (2018). *Through growth to achievement: The report of the review to achieve educational excellence in Australian schools*. Australian Government. <https://www.education.gov.au/quality-schools-package/resources/through-growth-achievement-report-review-achieve-educational-excellence-australian-schools>

Department of Education Research, Planning and Training. (2019). *Rapid social inclusion stakeholder mapping study: Myanmar Education Quality Improvement Program* [Draft]. Myanmar Ministry of Education.

Department of Educational Theory. (n.d.). *B.Ed. correspondence course: Second year: Ethe 2102(CE): Educational Management*. Yangon Institute of Education.

Department of Myanmar Examinations. (2019). *National assessment policy for Basic Education (NAP)*. The Government of the Republic of the Union of Myanmar.

Diehl, D. E. (2005). *A study of faculty-related variables and competence in integrating instructional technologies into pedagogical practices* [Ph.D. thesis, Texas Southern University]. LearnTechLib. <https://www.learntechlib.org/p/129255>

- Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R., (2018). The power of collective efficacy. *Educational Leadership*, 75(6), 40–44. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar18/vol75/num06/The-Power-of-Collective-Efficacy.aspx>
- Dreyfus, S. E. (2004). The five-stage model of adult skill acquisition. *Bulletin of Science Technology & Society*, 24(3), 177–181. <https://doi.org/10.1177/0270467604264992>
- Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H. L. (1980). *The five-stage model of the mental activities involved in directed skill acquisition*. University of California.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 26(2), 43–71. <https://doi.org/10.1111/j.1937-8327.1993.tb00605.x>
- Frankena, W. K. (1966). A model for analyzing a philosophy of education. *The High School Journal*, 50(1), 8–13.
- Frost, J. (n.d.). *Using histograms to understand your data*. <https://statisticsbyjim.com/basics/histograms>
- Griffin, P. (2018). Introduction. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for teaching* (2<sup>nd</sup> ed.) (pp. 1 – 13). Cambridge University Press.
- Griffin, P., & Francis, M. (2018). Writing rubrics. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for teaching* (2nd ed., pp. 113–140). Cambridge University Press.
- Griffin, P., & Robertson, P. (2018). Writing assessment rubrics. In P. Griffin (Ed.), *Assessment for Teaching* (2nd ed., pp. 125–155). Cambridge University Press.

- Grundman, H. G. (2006). Writing a teaching philosophy statement. *Notices of the American Mathematical Society*, 53(11). <https://www.ams.org/notices/200611/comm-grundman.pdf>
- Guo, L. (2014). Preparing teachers to educate for 21<sup>st</sup> century global citizenship: Envisioning and enacting. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 4(1). <https://journals.sfu.ca/jgcee/index.php/jgcee/article/view/121/168>
- Halinen, I. (2018). The new educational curriculum in Finland. In M. Matthes, L. Pulkkinen, C. Claouder & B. Heys (Eds.), *Improving the quality of childhood in Europe* (pp. 75–89). <https://www.allianceforchildhood.eu/improving-the-quality-of-childhood-in-europe-volume-7>
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018). Solidarity with solidity: The case for collaborative professionalism. *Phi Delta Kappan*, 100(1), 20–24. <https://doi.org/10.1177/0031721718797116>
- Hargreaves, D. (2010). *Creating a self-improving school system*. National College for Schools and Children's Services. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/325873/creating-a-self-improving-school-system.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/325873/creating-a-self-improving-school-system.pdf)
- Hargreaves, D. (2012). *A self-improving school system: Towards maturity*. National College for School Leadership. <https://dera.ioe.ac.uk/15804/1/a-self-improving-school-system-towards-maturity.pdf>
- Harris, A. (2011). System improvement through collective capacity building. *Journal of Educational Administration*, 49(6), 624–636. <https://doi.org/10.1108/09578231111174785>

- Harris, A. (2015). Reflections on distributed leadership. *Management in Education, 19*(2), 10–12. <https://doi.org/10.1177/08920206050190020301>
- Harris, A., & Jones, M. (2012). *Connecting professional learning: Leading effective collaborative enquiry across teaching school alliances*. National College for School. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/335719/Connecting-professional-learning-leading-effective-collaborative-enquiry-across-teaching-school-alliances.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335719/Connecting-professional-learning-leading-effective-collaborative-enquiry-across-teaching-school-alliances.pdf)
- Harris, L. R., & Brown, G. T. L. (2013). Opportunities and obstacles to consider when using peer and self-assessment to improve student learning: Case studies into teachers' implementation. *Teaching and Teacher Education, 36*, 101–111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.07.008>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research, 77*(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Huisman, B., Saab, N., van Driel, J., & van den Broek, P. (2018). Peer feedback on academic writing: Undergraduate students' peer feedback role, peer feedback perceptions and essay performance. *Assessment and Evaluation in Higher Education, 43*(6), 955–968. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1424318>
- International Bureau of Education. (2016). *Training tools for curriculum development – Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education*. UNESCO. [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf)

- Jepsen, D., & Rodwell, J. (2006). A side by side comparison of two organisational citizenship behaviour models and their measures: Expanding the construct domain's scope. *Proceedings of the 11th Annual Conference of Asia Pacific Decision Sciences Institute, Hong Kong, June 14–18, 670–674.*
- Jersin, P. D. (1972). What is your EP? A test which identifies your educational philosophy. *The Clearing House, 46(5), 274–278.* <https://doi.org/10.1080/00098655.1972.11478041>
- Jimmieson, N., Hannam, R., & Yeo, G. (2010). Teacher organisational citizenship behaviours and job efficacy: Implications for student quality of school life. *British Journal of Psychology, 101, 453–479.* <https://doi.org/10.1348/000712609X470572>
- Jobling, D., & Snell, E. J. (1961). The use of coefficient of reproducibility in attitude scaling. *The Incorporated Statistician, 11(2), 110–118.*
- Johnson, J. A., Musial, D., Hall, G. E., Gollnick, D. M., & Depuis, V. L. (2005). *Introduction to the foundations of American education* (13<sup>th</sup> Ed.). Pearson Education.
- Jones, P., Lipson, K., Main, D., & Tulloch, B. (2012). *Essential standard general mathematics*. Cambridge University Press.
- King, F., Bhroin, O. N., & Prunty, A. (2018). Professional learning and the individual education plan process: Implications for teacher educators. *Professional Development in Education, 44(5), 607–621.* <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1398180>

- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's Taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2)
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives, handbook II: Affective Domain*. Longman Publishing.
- Kruger, J., & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognising one's own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1121–1134. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1121>
- Lavy, S. (2019). Daily dynamics of teachers' organizational citizenship behavior: Social and emotional antecedents and outcomes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2863. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02863>
- Leithwood, K., & Azah, V. (2017). Characteristics of high-performing school districts. *Leadership and Policy in Schools*, 16(1), 27–53. <https://doi.org/10.1080/15700763.2016.1197282>
- Mann, S. B. (2019, April 24). *140 Great philosophical questions to ask*. Icebreaker Ideas. <https://icebreakerideas.com/philosophical-questions>
- Manuel, J., Carter, D., & Dutton, J. (2018). 'As much as I love being in the classroom' Understanding secondary English teachers' workload. *English in Australia*, 53(3), 5–22.
- Masters, G. (2013). *Reforming educational assessment: Imperatives, principles and challenges*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/aer/12/>



- Matters, G. (2006). *Using data to support learning in schools: Students, teachers, systems*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/aer/5>
- McFarland, M. (2006). *The ladder of feedback*. Adapted from Perkins, D. (2003). King Arthur's Round Table: How collaborative conversations create smart organisations (p.47–48). Wiley. <https://www.pz.harvard.edu/sites/default/files/Ladder%20of%20Feedback%202019.pdf>
- McIver, J. P., & Carmines, E. G. (1981). *Unidimensional scaling*. SAGE.
- Ministry of Education and Culture Finland. (n.d.). *Finnish education system*. <https://minedu.fi/en/education-system>
- Ministry of Education. (2018). *Safe and child-friendly school construction guidelines*. Swiss Agency for Development Cooperation, Myanmar Ministry of Education, Myanmar Ministry of Construction. <https://www.humanitarianlibrary.org/resource/safe-and-child-friendly-schools-construction-guidelines>
- Ministry of Education. (2019). *MoE programs benefiting from World Bank support: Additional financing to the Decentralising Funding for Schools Project (DFSP) and Inclusive Access to Quality Education Project (IAQE): Social assessment report: Draft for consultation*. [http://www.dbe.moe.edu.mm/wp-content/uploads/MOE-WB-SA-report\\_draft-Jan-22-2019\\_for-disclosure-and-consultations.pdf](http://www.dbe.moe.edu.mm/wp-content/uploads/MOE-WB-SA-report_draft-Jan-22-2019_for-disclosure-and-consultations.pdf)

Mitchell, D., Morton, M., & Hornby, G. (2010). *Review of the literature on individual education plans: Report to the New Zealand Ministry of Education*. College of Education, University of Christchurch. [https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/handle/10092/5766/12625188\\_Literature-Review-Use-of-the-IEP.pdf](https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/handle/10092/5766/12625188_Literature-Review-Use-of-the-IEP.pdf)

Monastic Education Development Group. (n.d.). *Classroom management module for teachers*. Young Zin Competency Based Training Program.

Moore, T. W. (2009). *Philosophy of education: An introduction: Vol. 14, International Library of the Philosophy of Education*. Routledge.

Mory, E. H. (2004). Feedback research revisited. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 745–783). (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better>

Moyle, K. (2010). *Building innovation: Learning with technologies*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=aer>

Murdoch, K. (2019). *A model for designing a journey of inquiry*. <https://static1.squarespace.com/static/55c7efeae4b0f5d2463be2d1/t/5d672b554646780001dbe0fd/1567042417794/%23A+MODEL+FOR+DESIGNING+A+JOURNEY+OF+INQUIRY.pdf>

Myanmar Education Quality Improvement Program (MY-EQIP). (2021). *SQASF Baseline Study: Final report.*

Ministry of Education. Myanmar Kindergarten Teacher Guide.

National Center on Education and the Economy. (n.d.). *Singapore: Learning systems.* <https://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/singapore-overview-2/singapore-learning-systems/>

National Center on Education and the Economy. (2016). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world* [Policy Briefs]. <https://ncee.org/whitepaper/empowered-educators-policy-and-country-briefs>

Newby, L., & Winterbottom, M. (2011). Can research homework provide a vehicle for assessment for learning in science lessons? *Educational Review*, 63(3), 275–290. <https://doi.org/10.1080/00131911.2011.560247>

O'Donnell, A. M., Dobozy, E., Bartlett, B., Nagel, M., Spooner-Lane, R., Youssef-Shahala, A., Reeve, J., & Smith, J. K. (2015). *Educational psychology* (Second Australian ed.). Wiley.

Olivia, P. F. (2001). *Developing the curriculum.* Longman.

Ontario Ministry of Education. (2016). *The Kindergarten Program, 2016.* Ontario Government. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/kinderprogram.html>

- Organ, D. (1988). *Organisational citizenship behaviour: The good soldier syndrome*. Lexington Books.
- Panadero, E., Brown, G. T. L., & Strijbos, J. W. (2016). The future of student self-assessment: A review of known unknowns and potential directions. *Educational Psychology Review, 28*, 803–830. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9350-2>
- Peeters, M. J. (2015). Measuring rater judgments within learning assessments – Part 2: A mixed-method approach to creating rubrics. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 7*, 662–668. <https://doi.org/10.1016/J.CPTL.2015.06.022>
- Pokhrel, T., & Behera, S. (2016). Expectations of teachers from teachers' professional development program in Nepal. *American Journal of Educational Research, 4*(2), 190–194. <http://pubs.sciepub.com/education/4/2/6>
- Reynolds, L. (n.d.). *20 ways to provide effective feedback for learning*. TeachThought. <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning>
- Richardson Grichting, K. (2021, July 24). *Creating a Guttman chart with partial credit (e.g. rubric data)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fGhHz9rUvUk>
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research, 78*, 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>

- Siegel, H. (2020, October 23). Philosophy of education. In *Encyclopaedia Britannica*.  
<https://www.britannica.com/topic/philosophy-of-education>
- Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and Treatment of Children, 31*(3), 351–380.  
<https://www.jstor.org/stable/42899983>
- Soh, K. (2016). On correlation: What is between them? *Understanding test and exam results statistically: An essential guide for teachers and school leaders* (pp. 35–45). Springer.
- Sutton, J. (2021, February 23). Socratic questioning in psychology: Examples and techniques [Blog post]. *Positive psychology.com*. <https://positivepsychology.com/socratic-questioning>
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer.
- Tan, C. (2006). Philosophical perspectives on education. In C. Tan, B. Wong, J. Chua & T. Kang (Eds.), *Critical Perspectives on Education* (pp. 21–40). Prentice Hall.
- Tellings, A. (2001). Eclecticism and integration in educational theories: A metatheoretical analysis. *Educational Theory, 51*, 277–292. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2001.00277.x>
- Torrance, E. P. (1967). *Understanding the fourth grade slump in creative thinking: Final report*. <https://eric.ed.gov/?id=ED018273>

- UNESCO. (2018). *A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2* (Information Paper No. 51, UIS/2018/ICT/IP/51). <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf>
- UNICEF. (2016). *Situation analysis of children with disabilities in Myanmar 2016*. [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Full\\_report\\_in\\_English\\_0.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Full_report_in_English_0.pdf)
- US Department of Education. (2017). *Reimagining the role of technology in education: 2017 National Technology Plan Update*. <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>
- Van der Kleij, F. M. (2019). Comparison of teacher and student perceptions of formative assessment feedback practices and association with individual student characteristics. *Teaching and Teacher Education, 85*, 175–189. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.010>
- Van der Kleij, F. M., Adie, L. A., & Cumming, J. J. (2019). The student role in feedback: A meta-review of the literature. *International Journal of Educational Research, 98*, 303–323. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.09.005>
- Van der Kleij, F. M., Feskens, R. C. W., & Eggen, T. J. H. M. (2015). Effects of feedback in a computer-based learning environment on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research, 85*, 475–511. <https://doi.org/10.3102/0034654314564881>

Van Note Chism, N. (1997-98). Developing a philosophy of teaching statement. *Essays on teaching excellence: Toward the best in the academy*, 9(3). <https://podnetwork.org/content/uploads/V9-N3-Chism.pdf>

Victorian Department of Education and Training. (2005). *Professional learning in effective schools: The seven principles of highly effective professional learning*. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/proflearningeffectivesch.pdf>

Victorian Department of Education and Training. (2018). *Peer observation, feedback and reflection: A guide for principals and school leaders*. [https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer observation feedback and reflection guide for principals school.pdf](https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer%20observation%20feedback%20and%20reflection%20guide%20for%20principals%20school.pdf)

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

Wedell, M. (2005). Cascading training down into the classroom: The need for parallel planning. *International Journal of Educational Development*, 25(6), 637-651.

William, D. (2017). *Embedded formative assessment* (2nd ed.). Solution Tree.

Williams, L., & Anderson, S. (1991). Job satisfaction and organisational commitment as predictors of organisational citizenship and in-role behaviors. *Journal of Management*, 17(3), 601-617. <https://doi.org/10.1177/014920639101700305>

Woolfolk, A., & Margetts, K. (2007). *Educational psychology*. Pearson Education Australia.

# နောက်ဆက်တွဲများ

## နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ မေးခွန်းလွှာ - သင်၏ ပညာရေး သဘောတရားမှာ အဘယ်နည်း။

သင်၏ ပညာရေးသဘောတရားကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဤမေးခွန်းလွှာကို ရေးဆွဲထားသည်။ မေးခွန်းအသီးသီးအတွက် သင်၏ ပုဂ္ဂလိကအမြင်နှင့် အကိုက်ညီဆုံးဖြစ်သော အဖြေကို ဝိုင်းပြပါ။ အချို့မေးခွန်းများအတွက် အဖြေတစ်ခုထက်ပိုပြီး ရွေးချယ်နိုင်သည်။

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ ပညာရေးသဘောတရားခံယူချက် စစ်တမ်းမေးခွန်းလွှာ၂၃၄

မေးခွန်း	အဖြေ
၁။ ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ အဘယ်နည်း။	(က) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ ဆင်ခြင်တုံတရားနှင့် ဝမ်းတွင်းအသိ ဖြစ်သည်။ (ခ) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဖြစ်သည်။ (ဂ) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်သည်။ (ဃ) ပညာရေး၏ အနှစ်သာရမှာ ရွေးချယ်မှုဖြစ်သည်။
၂။ သင်ယူသူ၏ သဘောသဘာဝမှာ အဘယ်နည်း။	(က) သင်ယူသူသည် တွေ့ကြုံခံစားနေသည့် သက်ရှိဖြစ်သည်။ (ခ) သင်ယူသူသည် အသိဉာဏ်၊ စိတ်ခံစားမှုတို့နှင့် ပြုလုပ်ထားသည့် အခြားသူများနှင့် မတူညီဘဲ သီးခြားဖြစ်သော။ လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်လုပ်ဆောင်သော၊ တာဝန်သိသော သတ္တဝါ ဖြစ်သည်။ (ဂ) သင်ယူသူသည် ဆင်ခြင်တုံတရားနှင့် ဝမ်းတွင်းအသိရှိသော သတ္တဝါဖြစ်သည်။ (ဃ) သင်ယူသူသည် တစ်ကြိမ်ရရှိပြီးသည်နှင့် နောက်တွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုခုကိုဖြစ်သည်။

၂၃၄ Jersin, P. D. (1972 , pp. 274-267).



မေးခွန်း	အဖြေ
<p>၃။ ပညာရေးသည် လူသား၏ လိုအပ်ချက်များအတွက် မည်သို့ ထောက်ပံ့သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသားများသည် ချစ်ခြင်းမေတ္တာ၏ သောကဝေဒနာနှင့် ပျော်ရွှင်မှု၊ ရွေးချယ်မှု ဆိုင်ရာ ဒိဋ္ဌဖြစ်ရပ်၊ လွတ်လပ်မှု၏ မချိတင်ကဝေဒနာ၊ လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ အကျိုးဆက်များနှင့် သေခြင်းတရား၏ ရောင်လွဲ၍မရမှု ကဲ့သို့သော အမြဲပေါ်ပေါက်သည့် ဘဝပြဿနာများနှင့် ထက်သန်ပြင်းပြသော တွေ့ထိမှုတစ်ခု လိုအပ်သည်။</p> <p>(ခ) ပညာရေးသည် ကလေးတစ်ဦးကို လူသားအားလုံး ပိုင်ဆိုင်သင့်သည့် အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို စွဲမှတ်အောင် သွန်သင်သည့်အခါ လူသား၏ လိုအပ်ချက်များကို ထည့်တွက်သည်။</p> <p>(ဂ) လူသားကို အခြားသတ္တဝါများနှင့် ကွဲပြားခြားနားစေသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာတစ်ခုမှာ အသိဉာဏ် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးသည် ကျောင်းသားများ၏ အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) လူသား၏ လိုအပ်ချက်များမှာ ပုံသေမဟုတ်သောကြောင့် ပညာရေးသည် ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းဆိုင်ရာ ကွဲပြားခြားနားသည့်အချက်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p>
<p>၄။ ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင် သည် မည်သို့ ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ပညာရေးသည် အမှန်တကယ်တည်ရှိနေသည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူမှုရေးပိုင်းဆိုင်ရာ ကမ္ဘာနှင့် ကျောင်းသားများ ညှိယူနေထိုင်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပိုင်ဆိုင်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားများ ရှင်သန်နေထိုင်မှုကို တွေ့ကြုံသည့် ဘဝကိုယ်တိုင်ဖြစ်သင့်သည်။ အဆိုပါ ဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးခြင်းသက်သက် မဖြစ်သင့်ပေ။</p> <p>(ဂ) ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင်သည် အုပ်စုလိုက် တွေးခေါ်မှု (သို့မဟုတ်) အများပြည်သူဆိုင်ရာ စံများနှင့် ညှိယူခြင်းကို အားမပေးဘဲ လွတ်လပ်သော၊ ထိုးထွင်းတီထွင်တတ်သော ပင်ကိုလက္ခဏာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အားပေးသော အရာတစ်ခု ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ပညာရေးသည် ဘဝ၏ စစ်မှန်သော ပုံတူ မဟုတ်ပေ။ အတိအကျဆိုရလျှင် ၎င်းသည် ကလေးက ၎င်း၏ အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်နေသင့်သည့် အနာဂတ်အတွက် ပြင်ဆင်နေသင့်သည့် လူကဖန်တီးထားသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။</p>
<p>၅။ ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်သည် မည်သည့်အရာ ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်ဆက်စပ်ဖော်ထုတ်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် သဘာဝဖြစ်ပြီး ပညာရေး၏ ကန့်သတ်မဲ့ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ဖြစ်သင့်ပါသည်။</p> <p>(ခ) ပညာရေးက ဦးတည်သင့်သည့် တစ်ခုတည်းသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အမျိုးအစားမှာ အကြွင်းမဲ့ဖြစ်သော၊ ကမ္ဘာတစ်ဝန်း အသုံးပြုနိုင်သော၊ မပြောင်းလဲသော အမှန်တရား ရည်မှန်းချက်ဖြစ်သည်။</p> <p>(ဂ) ပညာရေး၏ အဓိက အလေးထားစရာမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ အခြားသူများနှင့် မတူညီဘဲ သီးခြားဖြစ်သော အရည်အချင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ ကျောင်းသားများအတွက် အသစ်ဖြစ်သော အမှန်တရားများကို သဘောပေါက် လက်ခံနိုင်ရန် နှိုင်းယှဉ်စရာ အသိပညာဆိုင်ရာ အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖော်ထုတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။</p>

မေးခွန်း	အဖြေ
<p>၆။ ကျောင်း၏ အလေးထားစရာသည် မည်သည့်အရာဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသည် လူသား၏ ကွဲပြားခြားနားသော စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပင်ကိုလက္ခဏာကို စိတ်ဝင်စားသင့်ပြီး ဆင်ခြင်တုံတရား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) ကျောင်းသည် ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုအားလုံးအပေါ် အာရုံစိုက်မှုကို ဗဟိုပြုသည့် “ကလေး၏ နယ်ပယ်စုံ အပြည့်အဝဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု” ကို ဦးစားပေးသော ပညာရေးကို စီစဉ်ပေးသင့်သည်။</p> <p>(ဂ) ကျောင်းသည် ကလေးအား လက်တွေ့ပြင်ပကမ္ဘာကို နားလည်ရန် လိုအပ်သော အခြေခံအသိပညာ ရရှိရန် ပညာပေးသင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ကျောင်းသည် ကလေးတစ်ဦးချင်းကို ၎င်း၏ ကိုယ်ပိုင်စွမ်းရည်ကို အပြည့်အဝ ဖော်ထုတ်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုတွင် အကူအညီ ပေးသင့်သည်။</p>
<p>၇။ ကျောင်း၏ ဝန်းကျင်အခြေအနေသည် မည်သည့်ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသည် ယှဉ်ပြိုင်ခြင်းထက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းကို အားပေးသည့် ဒီမိုကရေစီဝါဒခံယူသည့် ဝန်းကျင်အခြေအနေတွင် အုပ်စုလိုက်တွေးခေါ်မှုအတွက် စီစဉ်ပေးသင့်သည်။</p> <p>(ခ) ကျောင်းဝန်းကျင်အခြေအနေသည် ကျောင်းသားများကို ထုံးတမ်းစဉ်လာနောက်မလိုက်သည့် ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်ခြင်းမှ တစ်ဆင့် ကိုယ်ပိုင်အမှန်တရားနှင့် အမြင့်ဆုံးကျေနပ်မှုကို ရှာဖွေခွင့်ပြုသည့် စစ်မှန်သော လွတ်လပ်မှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဂ) ကျောင်းသည် အသိဉာဏ်ပဓာနဝါဒနှင့် ထိုးထွင်းတွေးခေါ်မှု ဝန်းကျင်အခြေအနေတစ်ခုတွင် ၎င်း၏ ကျောင်းသားများအတွက် “အကောင်းဆုံးစာအုပ်များ” ထားရှိပေးသင့်ပြီး ပင်ကိုလက္ခဏာကို အားပေးသင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ကျောင်းသည် စိတ်ပိုင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ဝန်းကျင်အခြေအနေတစ်ခုကို ထိန်းထားသင့်သော်လည်း ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အခြေအနေမှန်များကို အမြဲစစ်ဆေးခြင်းနှင့် မိတ်ဆက်ပေးမည့် ဆန်းသစ်သော နည်းလမ်းများနှင့် ပေါင်းစပ်သင့်သည်။</p>
<p>၈။ သင့်လျော်သော သင်ယူမှုသည် မည်သို့ ဖြစ်ပေါ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသားက တစ်ဦးချင်း တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် ၎င်းလုပ်ဆောင်ချက်များ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အကျိုးဆက်များကို တွက်ဆရင်း အခြားနည်းလမ်းများကြား ရွေးချယ်မှုတွင် လွတ်လပ်စွာ ပါဝင်သောအခါ သင့်လျော်သော သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်သည်။</p> <p>(ခ) သင့်လျော်သော သင်ယူမှုသည် ပြဿနာဖြေရှင်းသည့် စီမံချက်များဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံမှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပွားသည်။ ဤနည်းဖြင့် ကလေးကို လက်တွေ့ပြဿနာရပ်များမှ အယူအဆဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများသို့ ဆိုက်ရောက်စေသည် (အတိအကျသဘောမှ ယေဘုယျသဘော)။</p> <p>(ဂ) အခြေခံစာဖတ်ခြင်းများက ကျောင်းသားများကို နောက်အနာဂတ်တွင် ဘဝအတွက် အသုံးပြုမည့် အယူအဆဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများကို စွဲမှတ်အောင် သွန်သင်ရင်း ကမ္ဘာကြီး၏ တည်မြဲမှုများကို အသိပေးသည့်အခါ သင့်လျော်သော သင်ယူမှု ဖြစ်ပွားသည် (ယေဘုယျသဘောမှ အတိအကျသဘော)။</p> <p>(ဃ) ပြဋ္ဌာန်းထားသော ဘာသာရပ်ကြောင်းအရာကို မှတ်သားရန်နှင့် ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်ရန် အားထုတ်ကြိုးပမ်းမှုကို အစွမ်းကုန် ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်အခါ သင့်လျော်သော သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်သည်။</p>

မေးခွန်း	အဖြေ
<p>၉။ ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍသည် မည်သည့်ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ဆရာက ကျောင်းသားများကို လူသား၏ ကမ္ဘာအနှံ့လက်ခံထားသည့် အလေးထားစရာ များကို ဖော်ပြထားသော စာပေရှိ ဂန္ထဝင်လက်ရာများကို လေ့လာမှုမှတစ်ဆင့် အသိဉာဏ်အားဖြင့် လေ့ကျင့်ပေးသင့်သည်။</p> <p>(ခ) ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို အခြေခံသဘောတရားများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ၊ ၎င်းတို့အတွက် အကြောင်းပြချက်များကို လက်ခံရမည်၊ မခံရမည်ကို ကိုယ်တိုင်ရွေးချယ် နိုင်ရန်အလို့ငှာ ၎င်းတို့ကို စစ်ဆေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် တင်ပြသင့်သည်။</p> <p>(ဂ) ကလေးများ သင်ပူသည့်အရာကို အာဏာပိုင် (သို့မဟုတ်) ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ပါ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာတို့က မဟုတ်ဘဲ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ဝင်စားမှုများက ဆုံးဖြတ်သင့် သည့်အတွက် ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်အကြံပြုသင့်သည်။</p> <p>(ဃ) မရှင်ကျက်သော ကျောင်းသားများသည် လူကြီးဘဝ၏ သဘောသဘာဝနှင့် လိုအပ်ချက် များကို ကိုယ်တိုင် နားမလည်နိုင်သည့်အတွက် တာဝန်ရှိ အာဏာပိုင်ဖြစ်သော ဆရာ က လူကြီးလောကနှင့် ကလေးလောကကြား ပြေလည်စေရန် စေ့စပ်ပေးသင့်သည်။</p>
<p>၁၀။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် မည်သည့်ပုံစံသင့် သနည်း။</p>	<p>(က) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် အချိန်ကာလအလွန်ကြာမြင့်စွာ တည့်တံ့ပြီး စာပေ၊ သမိုင်းနှင့် သင်္ချာတို့၏ သင်္ကေတများနှင့် အတွေးအခေါ်များကို ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကမ္ဘာကြီး၏ သိပ္ပံ ဘာသာရပ်များနှင့် ပေါင်းစပ်ထားသော အရာများသာ ပါဝင်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကျောင်းသားများကို လူမှုရေးဘာသာရပ်၊ လက်တွေ့မျက်မြင် ကို အခြေခံသော သိပ္ပံဘာသာရပ်များနှင့် အသက်မွေးမှုဆိုင်ရာ နည်းပညာတို့ရှိ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ပြောင်းလဲမှုကို တွယ်စီမံပုံကို သင်ကြား ပေးခြင်းအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p> <p>(ဂ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာပေါ် အာရုံစိုက် သင့်ပြီး အင်္ဂလိပ်စာ၊ ဘာသာစကားများ၊ သမိုင်း၊ သင်္ချာ၊ သဘာဝသိပ္ပံ၊ အနုပညာနှင့် ဒဿနိကဗေဒတို့လည်း ပါဝင်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် လူသား၏ သဘောသဘာဝ၊ ကမ္ဘာကြီးနှင့် သူ၏ ပဋိပက္ခတို့ကို ပိုမို နက်နက်နဲနဲ ထုတ်ဖော်ပြသထားသည့် သမိုင်း၊ စာပေ၊ ဒဿနိကဗေဒနှင့် ဝိဇ္ဇာပညာ များဖြစ်သော လူမှုဘာသာရပ်များအပေါ် အာရုံစိုက်သင့်သည်။</p>
<p>၁၁။ ပိုမိုသင့်လျော်သော သင်ကြားနည်းမှာ မည်သည့် နည်းလမ်း ဖြစ်သင့်သနည်း။</p>	<p>(က) ကျောင်းသားများကို ပြဿနာဖြေရှင်းမှုဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများမှတစ်ဆင့် လမ်းညွှန် နိုင်သည့် စီမံချက်များသည် ပိုမိုသင့်လျော်သည့် နည်းဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ခ) ဟောပြောပို့ချမှုများ၊ စာဖတ်ခြင်းများနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းများသည် အသိဉာဏ်ကို လေ့ကျင့်ပေးခြင်းအတွက် ပိုမိုသင့်လျော်သည့် နည်းများဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဂ) သရုပ်ပြသင်ကြားမှုများသည် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ကြားခြင်းအတွက် ပိုမိုသင့်လျော်သည့်နည်း ဖြစ်သင့်သည်။</p> <p>(ဃ) ဆိုကရေးတီးဟန် ဆွေးနွေးခြင်း (မေးခွန်းမေးမြန်း၍ စကားစမြည်ပြောခြင်းမှ အဖြေ များ ဆွဲထုတ်ခြင်း) သည် မိမိကိုယ်ကို ရှာဖွေခြင်းအတွက် ပိုမိုသင့်လျော်သည့် နည်းလမ်း ဖြစ်သင့်သည်။</p>

## နောက်ဆက်တွဲ (၂)။ ပညာရေးစနစ်များ ဖော်ပြချက်

အောက်ပါ ကောက်နုတ်ချက်များက စင်္ကာပူနိုင်ငံ (လေးထောင့်ကွက် နောက်ဆက်တွဲ ၂-က) နှင့် ဖင်လန်နိုင်ငံ (လေးထောင့်ကွက် နောက်ဆက်တွဲ ၂-ခ) ပညာရေးစနစ် နှစ်မျိုး၏ ဖော်ပြချက်ကို ပြသထားသည်။

လေးထောင့်ကွက် - နောက်ဆက်တွဲ ၂-က။ စင်္ကာပူနိုင်ငံ ပညာရေးစနစ်ဖော်ပြချက် J၃၅

စင်္ကာပူနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများသည် မူလတန်း(ခြောက်နှစ်)၊ အလယ်တန်း (လေးနှစ်)နှင့် အထက်တန်း(တစ်နှစ်မှ သုံးနှစ်)ကို ပြီးမြောက်အောင် တက်ရောက်ရန် လိုအပ်သည်။ မူလတန်းမစတင်မီကျောင်းသားများသည် မူကြို(သို့မဟုတ်) သူငယ်တန်းပြီးမြောက်အောင် တက်ရောက်နိုင်သည်။ သို့သော် ဤသည်မှာ မဖြစ်မနေ တတ်ရောက်ရမည်ဟူ၍ မဟုတ်ပါ။

အစိုးရ၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ၎င်းကို အကောင်အထည်ဖော်သည့်ပုံစံနှင့် ပတ်သက်၍ တင်းတင်းကြပ်ကြပ် ထိန်းချုပ်ထားသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ဖော်ထုတ်သည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက “အလိုရှိသော ပညာရေးရလဒ်များ”ကို သတ်မှတ်သည်။ အလိုရှိသော ရလဒ်များမှာ -

- ၁။ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာများတွင် ထူးချွန်မှု
- ၂။ အသိပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့်

၂၃၅ National Centre on Education and the Economy. (n.d).

၃။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာတို့ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာကို “ပင်ကိုလက္ခဏာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ မိမိကိုယ်ကို စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ လူမှုရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စာတတ်မြောက်မှုနှင့် အတွက်အချက်တတ်ကျွမ်းမှု၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ တွေးခေါ်မှု ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှု အသိပညာအသုံးပြုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ” ဟူသော အဓိကကျွမ်းကျင်မှုနှင့် တန်ဖိုးထားမှု ရှစ်ခုဖြင့် ဖန်တီးထားသည်။

ဘာသာရပ်အသီးသီးတွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ရိုးမာတိကာနှင့် သင်ရိုးပြီးဆုံးချိန်တွင် စစ်ဆေးသည့် စာမေးပွဲ ရှိသည်။ ကျောင်းသားများက လေးနှစ်ကြာ မူလတန်း ပြီးမြောက် သည့်အခါ ရွေးချယ်မှုစာမေးပွဲကို ဖြေဆိုသည်။ ၎င်းစာမေးပွဲရလဒ်များက မူလတန်း နောက်ဆုံး နှစ်နှစ်တွင် ကျောင်းသားများ အခြေခံသာသာရပ်များကို လေ့လာမည့် အဆင့် ကို ဆုံးဖြတ်သည်။ မူလတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ရွေးချယ်မှုစာမေးပွဲ တစ်ခု ထပ်မံဖြေဆိုရသည်။ ၎င်းစာမေးပွဲ ရလဒ်များက အလယ်တန်းတွင် ကျောင်းသား များ လျှောက်လှမ်းမည့် လမ်းကြောင်းများကို ဆုံးဖြတ်သည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အကောင်အထည်ဖော်မှုအတွက် အလိုရှိသော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများကို ပြဋ္ဌာန်းထားသည်။ သမားရိုးကျအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချမှုကဲ့သို့သော ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းများအပေါ် ခိုင်မာသည့် အလေးပေးမှုရှိသည်။ မကြာသေးမီနှစ်များက ၎င်းသည် ကျောင်းသား စိတ်ပါ ဝင်စားမှုနှင့် ထိုးထွင်းတီထွင်မှုကို အားကောင်းစေသည့် သင်နည်းဗေဒများအပေါ် ပိုမို အလေးထားလာခဲ့သည်။ မကြာသေးမီနှစ်များက ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် စာသင်ကျောင်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်အတွင်း ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်နည်း ဗေဒဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများ ရွေးချယ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခဲ့သည်။

### လေးထောင့်ကွက် - နောက်ဆက်တွဲ ၂-ခ။ ဖင်လန်နိုင်ငံ ပညာရေးစနစ်ဖော်ပြချက်

ဖင်လန်နိုင်ငံတွင် ရှေးဦးအရွယ် ကလေးဘဝပညာရေးမှစပြီး လူကြီးပညာရေးအထိ တစ်လျှောက်လုံးတွင် ဂရုစိုက်သည့် ပြည့်စုံကျယ်ပြန့်သော ပညာရေးစနစ်တစ်ခုရှိသည်။ မူကြို၊ မူလတန်း(အခြေခံပညာ)နှင့် အလယ်တန်းတို့သည် အသက် ခြောက်နှစ်မှ အသက် ၁၈ နှစ်အရွယ် ကျောင်းသားများအတွက် မသင်မနေရဖြစ်သည်။ အထက်တန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အထွေထွေ (သို့မဟုတ်) အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာရေးကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။ အထက်တန်း ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းမှ ထွက်ခွာသည့် စာမေးပွဲတစ်ခုကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ စာမေးပွဲရမှတ်များပေါ်မူတည်ပြီး အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း တက္ကသိုလ်များ၊ အသုံးချသိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ (သို့မဟုတ်) တက္ကသိုလ်များတွင် နောက်ထပ်လေ့လာသင်ယူမှုများအတွက် လျှောက်ထားနိုင်ပါသည်။<sup>၂၃၆</sup>

ဖင်လန်နိုင်ငံပညာရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဝန်ကြီးဌာနက ပညာရေးကို “ဖင်လန်နိုင်ငံ၏ လူမှုဘဝဖူလုံရေး အဖွဲ့အစည်း၏ အုတ်မြစ်များအနက်မှ တစ်ခု” အဖြစ် ဖော်ပြထားသည်။<sup>၂၃၇</sup> ဖင်လန်နိုင်ငံ ပညာရေး၏ ထူးခြားသော အင်္ဂါရပ်မှာ ပညာရေးသည် အခမဲ့ဖြစ်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဖင်လန်နိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပြိုင်ဘက်ကင်းစေသည့် အခြားအင်္ဂါရပ်တစ်ခုမှာ ဆရာများ၏ အရည်အသွေးလွန်စွာမြင့်မားခြင်းနှင့် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းကို လူကြိုက်များခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ဖင်လန်နိုင်ငံမှ ကျောင်းဆရာများသည် ပညာရေးတွင် အလွန်ထူးချွန်ကြပြီး ကျွမ်းကျင်အတတ်ပညာရှင်များအဖြစ် ယုံကြည်အားကိုးခံရသည်။ ၎င်းတို့တွင် သင်ကြားနည်းများကို ရွေးချယ်ရန် လွတ်လပ်ခွင့်ရှိကြောင်း ဆိုလိုပါသည်။<sup>၂၃၈</sup>

ဖင်လန်နိုင်ငံသည် အရေးကြီးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုတစ်ခုကို မကြာသေးမီက လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို ၂၀၁၆ ခုနှစ်ကတည်းက စတင် အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု၏ အဓိက အလေးပေးမှုမှာ ကျောင်းသားများအတွက် အမြဲပြောင်းလဲနေသည့် ကမ္ဘာကြီးတွင် သင်ယူရန် သင့်လျော်သည့် အခြေအနေများ ဖန်တီးနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို အကောင်းဆုံးဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင်

၂၃၆ Ministry of Education and Culture Finland. (n.d.).  
 ၂၃၇ Ministry of Education and Culture Finland. (n.d.).  
 ၂၃၈ Halinen, L. (2018).

ကျောင်းသားအများအပြားနှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခဲ့သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်သည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ဖြစ်မည်ဟု မျှော်မှန်းထားသည်။

လေးနက်စွာသင်ယူမှုနှင့် အဆင့်ကောင်းများ ရရှိရေးအပြင် ရေရှည်တည်တံ့သော ဘဝတွင် နေထိုင်ရန် သင်ယူရေးအတွက် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်အားထက်သန်မှုကို မြှင့်တင်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မြှင့်တင်ရန်နှင့် ဤရှုပ်ထွေးပြီး အပြောင်းအလဲမြန်သော ကမ္ဘာကြီးတွင် နေထိုင်တတ် ရန်နှင့် အနာဂတ်စိန်ခေါ်မှုများကို ရင်ဆိုင်တတ်ရန်တို့အတွက် သင်ယူရန် ကျောင်းသား များအတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အခြေအနေများ စီစဉ်ပေးရန် ပညာရေးတွင် လက်တွေ့အားဖြင့် အရာရာတိုင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်။<sup>၂၇၉</sup>

ရလဒ်မှာ ကျောင်းသားများကို ပညာရေးကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုအားလုံး၏ အလယ်ဗဟိုတွင် ထားရှိသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ တစ်မှုထူးခြားသည့် သဘောသဘာဝကို တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ တစ်ဦးချင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပညာတတ်ပုဂ္ဂိုလ်၊ တက်ကြွသောနိုင်ငံသားတစ်ဦးအဖြစ် နေကောင်းကျန်းမာခြင်းကို မြှင့်တင်ပေးရန် လိုအပ်ချက်ကို အလေးပေးသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ရည်မှန်းချက်အလေးပေးထားသော၊ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော၊ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသား လုပ်ငန်းကို မြှင့်တင်ပေးသည်။ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာအားဖြင့် သမားရိုးကျ စီစဉ်မှု တစ်ခုထက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် တတ်ကျွမ်းမှုများအပေါ် အခြေခံပြီး တည်ဆောက် ထားသည်။ အခြေခံဘာသာရပ်အကြောင်းအရာအသိပညာကို သင်ကြားပေးနေဆဲ ဖြစ်သည်။ သို့သော် ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံ ပုံစံဖြင့် ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကျယ်ပြန့်သည့် အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းက စီမံအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့များနှင့် ကျောင်းများက သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပေးအပ်ခြင်းအတွက် အကောင်းဆုံးအလုပ်ဖြစ်မည့် နည်းလမ်းများ ကို ဆုံးဖြတ်ရသည့် ကျယ်ပြန့်သော အညွှန်းဘောင်တစ်ခုကို စီစဉ်ပေးသည်။<sup>၂၈၀</sup>

၂၇၉ Halinen, L. (2018, p. 80).  
၂၈၀ Halinen, L. (2018).

## နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ်များ

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ ၃-က။ ဒရီဖတ်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်း သင်ကြားမှုပုံစံ၂၄၁

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
ပညာရှင်မြောက်သော	အခြေအနေအမျိုးမျိုးနှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်ယူသူ၏ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုနှင့် ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက် ရရှိ အောင်မြင်ရန် ပြုလုပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များသည် အလိုအလျောက်ဖြစ်သည်။ သင်ယူသူသည် အခြေအနေအသစ် များကိုအလွယ်တကူဆန်းစစ်လေ့လာပြီး လိုက်လျောညီထွေ ဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် စည်းမျဉ်း များကို မည်သို့ အောင်မြင်စွာ ခြယ်လှယ်ပြီး ပြောင်းလဲရမည် ကို သိသည်။	လက်တန်း ပြောသည်၊ ဖန်တီးသည်၊ ရေးဆွဲသည်၊ ရေးဖွဲ့သီကုံးသည်၊ တီထွင်သည်။
ကျွမ်းကျင်သော	သင်ယူသူသည် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်နေသည့်အရာ၏ အဆုံးစွန်သော ရည်မှန်းချက်ကို မြင်နိုင်စွမ်းရှိသည်။ ၎င်းတို့သည် အခြေအနေကိုလိုက်ပြီး စည်းမျဉ်းများနှင့် ဆောင်ရွက်ချက်များကို ဦးစားပေးသတ်မှတ်နိုင်သည်။ ၎င်း တို့သည် ၎င်းတို့၏ ချဉ်းကပ်နည်းကို အခြေအနေအမျိုးမျိုး နှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းရာတွင် ပို အောင်မြင်လာသည်။	ဦးစားပေးသတ်မှတ်သည်၊ ပေါင်းစပ် သည်၊ ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြသည်၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည်၊ အက်ဖြတ် သုံးသပ်သည်၊ ခန့်မှန်းသည်။
အရည်အချင်း ပြည့်မီသော	ယခု သင်ယူသူတွင် ၎င်းတို့သင်ယူနေသည့် ကျွမ်းကျင်မှု၏ ခက်ခဲရှုပ်ထွေးမှုကို နားလည်ရန် လုံလောက်သည့် အတွေ့အကြုံရှိပြီး ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် မတူညီသော အခြေအနေများက မတူညီသော တုံ့ပြန်မှုများ မည်သို့လိုအပ် ကြောင်း နားလည်သည်။ ၎င်းသည် အလွန်အမင်း သက်ရောက်မှုရှိလာနိုင်သည်။ သင်ယူသူများသည် အနည်းငယ်သော တိကျသည့် အစိတ်အပိုင်းများအပေါ် အာရုံစိုက်လာသည်။ ဤသည်ကို ပြုလုပ်ရန် သင်ယူသူသည် အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်သည့်အရာကို လမ်းညွှန်ရန် စည်းမျဉ်းများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပြီး အသုံးပြု လာသည်။ သင်ယူသူတွင် အောင်မြင်မှုနှင့် ဆုံးရှုံးမှုတို့ အကြောင်း ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်နားလည်သည်။ ဤသည်က သင်ယူသူအတွက် စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် ပို၍ စိတ်လှုပ်ရှားစွာ ပါဝင်လာသောကြောင့်ဖြစ်သည်။	အသုံးပြုသည်၊ ဖတ်ရှု၍ အဓိပ္ပာယ် ဖော်သည်၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူ သည်၊ ဘာသာပြန်သည်၊ ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည်၊ ဖော်ထုတ်သည်၊ ဖြေရှင်းသည်။

၂၄၁ Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H.L. (1980); Dreyfus, S. E. (2004).



ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
တန်းမြင့်လက်သင်	သင်ယူသူသည် အတွေ့အကြုံအချို့ ရရှိပြီးဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အခြေအနေအမျိုးမျိုးအတွင်း စည်းမျဉ်းများကို မည်သို့ကျင့်သုံးရမည်ကို နားလည်စ ပြုလာသည်။ ၎င်းတို့သည် ပြန်လည်တုံ့ပြန်ရန် (သို့မဟုတ်) ဖြေကြားရန် အခြေအနေမှ အရိပ်နိမိတ်များကို စတင်အသုံးပြုလာသည်။ သင်ယူသူများသည် ညွှန်ကြားချက်များနှင့် နမူနာများကို လိုက်နာရန် လိုအပ်ဆဲ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အတွက် အဆင့် အသီးသီးက တန်းတူအရေးကြီးသည်။	မှတ်မိသည်၊ စာရင်းပြုစုသည်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်သည်၊ သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်သည်၊ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုသည်၊ နှိုင်းယှဉ်သည်၊ ပုံတူ ကူးသည်။
လက်သင်	သင်ယူသူသည် အလွန်တိကျပြီး အခြေအနေမှန်များနှင့် မချိတ်ဆက်သည့် စည်းမျဉ်းများကို ကြပ်ကြပ်မတ်မတ် လိုက်နာသည်။ သင်ယူသူများတွင် စည်းမျဉ်းများမှ သွေဖည်ရန် အသိပညာ (သို့မဟုတ်) နားလည်မှု မရှိပါ။	ကူးယူသည်၊ ရွတ်ဆိုသည်၊ တုပသည်၊ ကြိုးပမ်းအားထုတ်သည်၊ အဖန်ဖန် ပြုလုပ်သည်။

**ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ ၃-ခ။ ခရပ်(သ်)ဝို (Kratwohl) ၏ ခံစားမှုနယ်ပယ်၂၄၂**

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
ပင်ကိုလက္ခဏာ ဆောင်ခြင်း	တန်ဖိုးထားမှုများကို နှလုံးသွင်းလာသည်။ ၎င်းတို့သည် ကမ္ဘာ၊ စကြဝဠာနှင့် ဘဝအတွေးအမြင်တို့နှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်ယူသူ၏ နားလည်မှုအပေါ် သက်ရောက်မှုများ ရှိလာ သည်။ တန်ဖိုးထားမှုများကို ထိုပုဂ္ဂိုလ်၏ အပြုအမူများမှ တစ်ဆင့် သတိမူမိဘဲ ထင်ဟပ်ပြသည်။	ဝေဖန်အကဲဖြတ်သည်၊ ကောက်ချက် ချသည်၊ လိုက်နာဆောင်ရွက်သည်၊ ဖျောင်းဖျသည်။
စုစည်းခြင်း	သင်ယူသူသည် အတွေးစိတ်ကူးသစ်ကို ၎င်းတို့ လက်ကိုင်ထားသည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ချိတ်ဆက်၊ ပေါင်းစပ်သည်။ သင်ယူသူသည် အတွေးစိတ်ကူးများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည်သည့် အပြင် ၎င်းတို့ကို စနစ်တကျစီစဉ်ပြီး ဦးစားပေး သတ်မှတ် နိုင်သည်။	ခုခံကာကွယ်ပြောဆိုသည်၊ ပေါင်းစပ် သည်၊ ဦးစားပေးသတ်မှတ်သည်၊ တွဲထားသည်၊ အမျိုးအစားခွဲသည်။
တန်ဖိုးထားခြင်း	သင်ယူသူသည် ထိုအတွေးစိတ်ကူးကို စတင် တန်ဖိုးထား လာမည်။ ထိုအတွေးစိတ်ကူးကို တန်ဖိုးထားလာ သောကြောင့် ၎င်းကို ပိုမိုသင်ယူရန် လိုက်စားလာမည်။ ထို အတွေးစိတ်ကူးနှင့် ပတ်သက်ပြီး သေချာစွာ သိရှိလာသည်။	လိုက်နာသည်၊ ရှင်းပြသည်၊ အဓိပ္ပာယ် ကောက်သည်၊ မြှင့်တင်သည်၊ မျှဝေသည်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်သည်။

၂၄၂ Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964).

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
တုံ့ပြန်ခြင်း	သင်ယူသူသည် ထိုအတွေးစိတ်ကူးအတိုင်း လိုက်နာပြီး စည်းမျဉ်းများကို မိမိသဘောဆန္ဒအလျောက် နာခံသည်။ ၎င်းတို့သည် လေးစားလိုက်နာခြင်းက ကျေနပ်ဖွယ်ကောင်းသော အတွေ့ အကြုံတစ်ခုအဖြစ် ရှာတွေ့နိုင်သည်။	အစီရင်ခံတင်ပြသည်၊ ဖြေဆိုသည်၊ ဆွေးနွေးသည်၊ တုံ့ပြန်သည်၊ လိုက်လျောညီထွေပြုသည်၊ ပါဝင်သည်၊ တင်ပြသည်။
လက်ခံရရှိခြင်း	သင်ယူသူသည် အတွေးစိတ်ကူးတစ်ခုကို သတိထားမိသည်။ ၎င်းအကြောင်း တွေးနေစဉ် သင်ယူသူသည် ထိုအတွေးစိတ်ကူး၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ဦးစားပေးသတ်မှတ်သည် (သို့မဟုတ်) ရွေးချယ်သည်။	နားထောင်သည်၊ ဖတ်သည်၊ ကြည့်ရှုလေ့လာသည်၊ သတိပြုမိသည်။

**ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ ၃-၈။ ကြည့်ရှုလေ့လာသော သင်ယူမှုရလဒ်များ၏ ဖွဲ့စည်းပုံ (SOLO) သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြားနည်းစနစ် ၂၆၃**

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
ချဲ့ထွင်ထားသော ယေဘုယျ သဘောတရား	သင်ယူသူသည် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားတို့နှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို အတွေးစိတ်ကူးသစ်များနှင့် အခြေအနေသစ်များနှင့် ဆက်စပ်ကြောင်း ပြောနိုင်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားကို မတူညီသည့် အခြေအနေများအတွင်း မည်သို့ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းရန် လိုအပ်နိုင်ကြောင်း အသိအမှတ်ပြုနိုင်သည်။ ဤသည်မှာ ၎င်းတို့အနေဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားကို ချဉ်းကပ်ပုံတွင် ရှေ့နောက်ညီညွတ်မှုရှိသည်ဟု ဆိုလိုသည်။ သင်ယူသူသည် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားကို ယေဘုယျ(သဘော)နည်းလမ်းများဖြင့် စိတ်ကူးထဲတွင် ရုပ်လုံးပေါ်အောင် တွေးကြည့်နိုင်သည်။	ပေါင်းစပ်သည်၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည်၊ ဖန်တီးသည်၊ အဆိုကြမ်းထုတ်သည်၊ စီစဉ်သည်၊ ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြသည်။
ဆက်နွယ်မှုဆိုင်ရာ	သင်ယူသူသည် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားကို ကြည့်ရှုလေ့လာရာတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အစိတ်အပိုင်းအားလုံးကြား ဆက်စပ်မှုကို မြင်နိုင်သည်အထိ အချိန်ယူသည်။ ၎င်းတို့သည် အစိတ်အပိုင်းအားလုံးကို ညီညီညွတ်ညွတ်ပေါင်းစည်းနေသော အရာတစ်ခုလုံးအဖြစ် ပေါင်းစပ်နိုင်သည်။ သင်ယူသူသည် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားတစ်ခုအတွင်းရှိ အစိတ်အပိုင်းအမျိုးမျိုးသည် မည်သို့ အပြန်အလှန်ဆက်စပ်ကြောင်း နားလည်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုသည် အခြေအနေကန့်သတ်ထားပြီး ၎င်းတို့၏ အကြောင်းပြချက် (သို့မဟုတ်) နားလည်မှုတွင် ရှေ့နောက်မညီညွတ်မှုသို့ ဦးတည်စေနိုင်သည်။	နှိုင်းယှဉ်သည်၊ (ဆန့်ကျင်ဘက်ချင်း) ယှဉ်ကြည့်သည်၊ ခြားနားမှုပေါ်လွင်အောင် ယှဉ်တွဲပြသည်၊ အကြောင်းနှင့် အကျိုးကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည်၊ ခုခံကာကွယ်ပြောဆိုသည်။

၂၄၃ Biggs, J. B., & Collins, K. F. (1982).

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
အမျိုးစုံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဆိုင်ရာ	သင်ယူသူသည် ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) သဘောတရားနှင့် အပြန်အလှန် အကျိုးပြုသောကြောင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် များစွာသော ဆီလျော်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို စတင်သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်လာသည်။ သို့သော် သင်ယူသူသည် အစိတ်အပိုင်းအသီးသီးကို အခြားအစိတ်အပိုင်းများနှင့် တစ်သီးတစ်ခြားအဖြစ် သဘောထားသည်။ ဤသည်က လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားနှင့် ပတ်သက်သည့် ရှေ့နောက်မညီညွတ်သော ချဉ်းကပ်မှု (သို့မဟုတ်) နားလည်မှုကို ဖြစ်စေသည်။	ဖော်ပြသည်။ ပေါင်းစပ်သည်။ အမျိုးအစားသတ်မှတ်သည်။ ဆန်းစစ်လေ့လာသည်။ စစ်ဆေးသည်။
တစ်ခုတည်းသော ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဆိုင်ရာ	သင်ယူသူသည် လုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရား တစ်ခု၏ ဆီလျော်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအပေါ် အာရုံစိုက်သည်။ ၎င်းတို့သည် ထိုလုပ်ငန်းတာဝန် (သို့မဟုတ်) သဘောတရားကို ဤသို့သော ကျဉ်းမြောင်းသည့် ရှုထောင့်မှ မြင်သည်။	သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။ အတိအကျဖော်ထုတ်သည်။ ရှာဖွေသည်။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုသည်။ လိုက်နာသည်။ ရေတွက်သည်။
အကြံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဆိုင်ရာ	သင်ယူသူသည် လုပ်ငန်းတာဝန်အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း မရှိပါ။ လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် ၎င်းတို့၏ အတွေးမှာ စနစ်တကျဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားခြင်း (သို့မဟုတ်) သင့်လျော်ခြင်း မရှိပါ။	(မလိုပါ)

**ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ ၃-ဃ။ ၁။ လွန်းမိ၏ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်အဆင့်ခွဲများ ၂၄၄**

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
တီထွင်ဖန်တီးသည်။	သင်ယူသူသည် သဘောတရားတစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်သဘောပေါက်နိုင်သည်။ ကိုယ်ပိုင်တီထွင်ထားသည့် ရလဒ် (သို့မဟုတ်) အတွေးစိတ်ကူးသစ်များ ပြုလုပ်ရန် ၎င်းအစိတ်အပိုင်းများကို ပေါင်းစပ် (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်ဖန်တီးနိုင်သည်။	ဖန်တီးသည်။ စီစဉ်သည်။ ထုတ်လုပ်သည်။ တီထွင်သည်။ အဆိုကြမ်းထုတ်သည်။ ရေးဖွဲ့သီကုံးသည်။
အကဲဖြတ်သုံးသပ်သည်။	သင်ယူသူတွင် သဘောတရားနှင့်ပတ်သက်၍ နက်နဲသော အသိပညာရှိသည်။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်ချက်များ ပြုလုပ်နိုင်ရန် စံများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။	ဦးစားပေးသတ်မှတ်သည်။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်သည်။ ဝေဖန်အကဲဖြတ်သည်။ ခြားနားမှုပေါ်လွင်အောင် ယှဉ်တွဲပြသည်။ ပေါင်းစပ်သည်။ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည်။ ဖျောင်းဖျသည်။ ဆွေးနွေးငြင်းခုံသည်။ နှိုင်းချင့်သုံးသပ်သည်။

၂၄၄ Krathwohl, D. R. (2002).

ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်	အဆင့်ဖော်ပြချက်	ကြိယာများ၏ နမူနာများ
ဆန်းစစ်လေ့လာသည်။	သင်ယူသူသည် သဘောတရားကို တစ်ခုလုံးအနေဖြင့် နားလည်နိုင်သည့်အပြင် ၎င်းသဘောတရားကို ၎င်း၏ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခြားနိုင်သည်။ သင်ယူသူသည် ၎င်းသဘောတရား၏ အမျိုးမျိုးသော အစိတ်အပိုင်းများ မည်သို့ ဆက်စပ်ကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့က တစ်ခုလုံးကို မည်သို့ ဖြည့်ဆည်းပံ့ပိုးကြောင်းတို့ကို မြင်နိုင်သည်။	နှိုင်းယှဉ်သည်။ (ဆန့်ကျင်ဘက်ချင်း) ယှဉ်ကြည့်သည်။ ဆန်းစစ်သည်။ အမျိုးအစားခွဲသည်။ ကောက်ချက်ချသည်။ စိတ်ဖြာလေ့လာဆွေးနွေးသည်။ ခုခံကာကွယ်ပြောဆိုသည်။
အသုံးပြုသည်။	သင်ယူသူသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို အသုံးပြု (သို့မဟုတ်) လိုက်နာဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် တစ်စုံတစ်ရာသော အခြေအနေတစ်ခုတွင် မျှော်မှန်းထားသည့် လုပ်ငန်းစဉ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။	တည်ဆောက်သည်။ သရုပ်ပြသင်ကြားသည်။ နမူနာလုပ်ပြသည်။ ဆောင်ရွက်သည်။ လေ့ကျင့်သည်။ အသုံးပြုသည်။ အမျိုးအစားခွဲခြားသည်။ ဆွေးနွေးသည်။ ဖြေရှင်းသည်။
နားလည်သည်။	သင်ယူသူသည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး (ပြောစကားဖြင့်၊ ရေးသားချက်ဖြင့်၊ မျက်မြင်အားဖြင့် စသည်) တင်ပြသော သတင်းစကားများမှ အဓိပ္ပာယ်တည်ဆောင်နိုင်သည်။	ရှင်းပြသည်။ အဓိပ္ပာယ်ကောက်သည်။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုသည်။ အကျဉ်းချုပ်သည်။ ခန့်မှန်းသည်။ နှိုင်းယှဉ်သည်။
မှတ်မိသည်။	သင်ယူသူသည် မှတ်ဉာဏ်မှ အသိပညာတို့ကို မှတ်မိနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ပြန်ထုတ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဆီလျော်သော ဖြစ်ရပ်မှန်အချက်အလက်များ၊ သတင်းအချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) သဘောတရားများကို မှတ်မိသိရှိနိုင်သည်။	ရွတ်ဆိုသည်။ စာရင်းပြုစုသည်။ မှတ်မိသည်။ ခြေရာကောက်သည်။ ရှာသည်။ ပြောပြသည်။ အဖန်ဖန်ပြုလုပ်သည်။ အမည်တပ်၍ ပြောသည်။

## နောက်ဆက်တွဲ (၄)။ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ တည်ဆောက်ခြင်း

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ (၄)။ အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ တည်ဆောက်ရန် ဇယားနမူနာ

ထင်မြင် ယူဆချက် များ	ကျွမ်းကျင်မှု/ အသိပညာ အစိတ်အပိုင်း များ	စံ	အဆင့် (၀) သရုပ်မပြရ သေးသော	အဆင့် (၁) လက်သင်နှင့် တန်းမြင့် လက်သင်	အဆင့် (၂) အရည်အချင်း ပြည့်မီသော	အဆင့် (၃) ကျွမ်းကျင် သောနှင့် ပါရဂူမြောက် သော	အညွှန်းတောင်- ဒရီဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက် ခြင်း သင်ကြား မှုပုံစံ
ပြဿနာ ဖြေရှင်း ခြင်း	ပြဿနာကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခြင်း	ပြဿနာ တစ်ရပ်ကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ် သည်။	ပြဿနာကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ် ခြင်းမရှိပါ။	ဥယျာဉ်က ရေ လိုအပ်သည် ကို သတိပြု မိသည်။	ရေကန်မှ ဥယျာဉ်သို့ ရေရရှိရန် လိုအပ်ချက် ကို ရှင်းပြသည်။	ရေ၏ အခြေအနေ ကို ဥယျာဉ်နှင့် ဆက်စပ်ပြီး ဆန်းစစ် လေ့လာ သည်။	
	ပြဿနာကို ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း	ပြဿနာ ဖြေ ရှင်းနည်းများ အဆိုပြုသည်။	ပြဿနာ ဖြေရှင်းနည်း များ အဆိုမပြုပါ - ဖြေရှင်း နည်းများက မသင့်လျော် ပါ။	ဖြေရှင်းနည်း ရေကို တစ် နေရာမှ တစ် နေရာသို့ ပြောင်းရွှေ့ သည်။	ဖြေရှင်းနည်း ရေသည် မြင့် ရာမှ နိမ့်ရာသို့ စီးဆင်း ကြောင်း သတိပြုမိသည်။	ဖြေရှင်းနည်း သဘာဝ အတိုင်း အဆက်မပြတ် ရေစီးဆင်းမှု ပါဝင်သည်	
	မြင့်သည့် နေရာမှ နိမ့်သည့် နေရာသို့ ရေ သယ်ယူရန် စမ်းသပ် လုပ်ဆောင်မှု	စမ်းသပ် လုပ်ဆောင် မှုများ မရှိပါ။	ရေစီးဆင်းရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးနှင့် စမ်းသပ် လုပ်ဆောင်ခဲ့ သည်။	စမ်းသပ် လုပ်ဆောင်မှု ကို ကြိုတင် စီစဉ်ခဲ့ပြီး ယုတ္တိရှိသည့် နည်းလမ်းဖြင့် ဆောင်ရွက်ခဲ့ သည်။			

ထင်မြင် ယူဆချက် များ	ကျွမ်းကျင်မှု/ အသိပညာ အစိတ်အပိုင်း များ	စံ	အဆင့် (၀) သရုပ်မပြရ သေးသော	အဆင့် (၁) လက်သင်နှင့် တန်းမြင့် လက်သင်	အဆင့် (၂) အရည်အချင်း ပြည့်မီသော	အဆင့် (၃) ကျွမ်းကျင် သောနှင့် ပါရဂူမြောက် သော	အညွှန်းတော်- ဒရိုက်ဖက်(စ်) (Dreyfus) ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက် ခြင်း သင်ကြား မှုပုံစံ
	ဖြေရှင်းနည်း များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း	ဖြေရှင်းနည်း တစ်ခုကို ရေးဆွဲသည်။	ဖြေရှင်းနည်း တစ်ခုကို မရေးဆွဲပါ။	ဖြေရှင်းနည်း ထုတ်ယူသည်။	ပုံကြမ်းကို အမည်တပ် သည်။	ပုံကြမ်းကို အကြမ်းရေး ဆွဲသည်။ တိုးတက် အောင် ပြင်ဆင် ညှိနှိုင်းသည်။ အမည်တပ် သည်။	
ပူးပေါင်း ညှိနှိုင်း ဆောင် ရွက်ခြင်း	ပါဝင်ခြင်းနှင့် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု	ဆွေးနွေးမှု တွင် ကျောင်းသား အသီးသီး ပါဝင်ခြင်း	အချို့ ကျောင်းသား များက မပါဝင်ပါ။	ကျောင်းသား အားလုံးပါဝင် သည်။	ကျောင်းသား အားလုံး တန်းတူညီမျှ ပါဝင်သည်။		
		ဆွေးနွေးမှု တွင် အဖွဲ့ဝင် အားလုံး အကျိုးဝင် ခြင်း	ကျောင်းသား အားလုံး၏ အတွေး စိတ်ကူးများ ကို တန်ဖိုး မထားပါ။	ကျောင်းသား အသီးသီးတွင် အတွေး စိတ်ကူးကို တင်ပြရန် အလှည့်ရှိ သည်။	ကျောင်းသား အတွေး စိတ်ကူးများ ကို မျှဝေရန် အချင်းချင်း တိုက်တွန်း အားပေး သည်။	ကျောင်းသား များက အတွေး စိတ်ကူးများ ကို တန်ဖိုး ထားသည်။	
စေ့စပ် ညှိနှိုင်းခြင်း နည်းလမ်းများ	ဘုံသဘောတူ ညီမှုတစ်ခုသို့ ရောက်ရန် အဖွဲ့လိုက် စေ့စပ် ညှိနှိုင်းမှု	သဘောမ တူညီမှုများ ကို မဖြေရှင်း ပါ။	ကျောင်းသား များက ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်မှုကို လမ်းညွှန်ရန် စည်းမျဉ်းများ ဖော်ထုတ် သည်။	ကျောင်းသား များက ဘုံ သဘောတူညီ မှုသို့ ရောက် ရန် ယုတ္တိဗေဒ နှင့် တွေးခေါ် မြော်မြင်မှုကို အသုံးပြု သည်။			

## နောက်ဆက်တွဲ (၅)။ ပီယာဆန်၏ r အတွက် ရလဒ်များ

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ (၅)။ ပီယာဆန်၏ r အတွက် နမူနာတွက်ချက်မှု ရလဒ်များ

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်း ချက်ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ်/၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးကိန်း ရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ်/၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ် (PSMD)
ကျောင်းသား (၁)	၂၉	- ၁.၃၀၀	- ၀.၂၀၆	၃၆	၂.၈၆၇	၀.၃၈၆	- ၀.၀၈၀
ကျောင်းသား (၂)	၃၄	၃.၇၀၀	၀.၅၈၇	၄၀	၈.၈၆၇	၀.၉၂၅	၀.၅၄၃
ကျောင်းသား (၃)	၃၁	၀.၇၀၀	၀.၁၁၁	၃၁	- ၂.၁၃၃	- ၀.၂၈၇	- ၀.၀၃၂
ကျောင်းသား (၄)	၃၄	၃.၇၀၀	၀.၅၈၇	၃၇	၃.၈၆၇	၀.၅၂၁	၀.၃၀၆
ကျောင်းသား (၅)	၃၂	၁.၇၀၀	၀.၂၇၀	၄၂	၈.၈၆၇	၁.၁၉၄	၀.၃၂၂
ကျောင်းသား (၆)	၃၆	၅.၇၀၀	၀.၉၀၄	၄၅	၁၁.၈၆၇	၁.၅၉၈	၁.၄၄၅
ကျောင်းသား (၇)	၂၉	- ၁.၃၀၀	- ၀.၂၀၆	၃၂	- ၁.၁၃၃	- ၀.၁၅၃	၀.၀၃၁
ကျောင်းသား (၈)	၃၉	၈.၇၀၀	၁.၃၈၀	၃၂	- ၁.၁၃၃	- ၀.၁၅၃	- ၀.၂၁၁
ကျောင်းသား (၉)	၃၇	၆.၇၀၀	၁.၀၆၃	၄၅	၁၁.၈၆၇	၁.၅၉၈	၁.၆၉၈
ကျောင်းသား (၁၀)	၃၁	၀.၇၀၀	၀.၁၁၁	၂၉	- ၄.၁၃၃	- ၀.၅၅၇	- ၀.၀၆၂
ကျောင်းသား (၁၁)	၂၉	- ၁.၃၀၀	- ၀.၂၀၆	၂၈	- ၅.၁၃၃	- ၀.၆၉၁	၀.၁၄၃
ကျောင်းသား (၁၂)	၂၉	- ၁.၃၀၀	- ၀.၂၀၆	၃၈	၄.၈၆၇	၀.၆၅၅	- ၀.၁၃၅
ကျောင်းသား (၁၃)	၂၈	- ၂.၃၀၀	- ၀.၃၆၅	၂၉	- ၄.၁၃၃	- ၀.၅၅၇	၀.၂၀၃
ကျောင်းသား (၁၄)	၃၃	၂.၇၀၀	၀.၄၂၈	၄၁	၇.၈၆၇	၁.၀၅၉	၀.၄၅၄
ကျောင်းသား (၁၅)	၃၄	၃.၇၀၀	၀.၅၈၇	၃၉	၅.၈၆၇	၀.၇၉၀	၀.၄၆၄
ကျောင်းသား (၁၆)	၂၄	- ၆.၃၀၀	- ၀.၉၉၉	၃၁	- ၂.၁၃၃	- ၀.၂၈၇	၀.၂၈၇
ကျောင်းသား (၁၇)	၄၅	၁၄.၇၀၀	၂.၃၃၂	၄၁	၇.၈၆၇	၁.၀၅၉	၂.၄၇၀
ကျောင်းသား (၁၈)	၂၃	- ၇.၃၀၀	- ၁.၁၅၈	၂၄	- ၉.၁၃၃	- ၁.၂၃၀	၁.၄၂၄
ကျောင်းသား (၁၉)	၂၆	- ၄.၃၀၀	- ၀.၆၈၂	၂၄	- ၉.၁၃၃	- ၁.၂၃၀	၀.၈၃၉

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်း ချက်ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ်/၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးကိန်း ရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ်/၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ် (PSMD)
ကျောင်းသား (၂၀)	၃၄	၃.၇၀၀	၀.၅၈၇	၄၂	၈.၈၆၇	၁.၁၉၄	၀.၇၀၁
ကျောင်းသား (၂၁)	၂၄	- ၆.၃၀၀	- ၀.၉၉၉	၂၉	- ၄.၁၃၃	- ၀.၅၅၇	၀.၅၅၆
ကျောင်းသား (၂၂)	၂၆	- ၄.၃၀၀	- ၀.၆၈၂	၃၃	- ၀.၁၃၃	- ၀.၀၁၈	၀.၀၁၂
ကျောင်းသား (၂၃)	၃၀	- ၀.၃၀၀	- ၀.၀၄၈	၂၉	- ၄.၁၃၃	- ၀.၅၅၇	၀.၀၂၆
ကျောင်းသား (၂၄)	၂၂	- ၈.၃၀၀	- ၁.၃၁၇	၂၁	- ၁၂.၁၃၃	- ၁.၆၃၄	၂.၁၅၁
ကျောင်းသား (၂၅)	၂၉	- ၁.၃၀၀	- ၀.၂၀၆	၂၅	- ၈.၁၃၃	- ၁.၀၉၅	၀.၂၂၆
ကျောင်းသား (၂၆)	၂၂	- ၈.၃၀၀	- ၁.၃၁၇	၂၃	- ၁၀.၁၃၃	- ၁.၃၆၄	၁.၇၉၇
ကျောင်းသား (၂၇)	၂၅	- ၅.၃၀၀	- ၀.၈၄၁	၂၄	- ၉.၁၃၃	- ၁.၂၃၀	၁.၀၃၄
ကျောင်းသား (၂၈)	၁၈	- ၁၂.၃၀၀	- ၁.၉၅၁	၂၃	- ၁၀.၁၃၃	- ၁.၃၆၄	၂.၆၆၂
ကျောင်းသား (၂၉)	၄၅	၁၄.၇၀၀	၂.၃၃၂	၄၄	၁၀.၈၆၇	၁.၄၆၃	၃.၄၁၂
ကျောင်းသား (၃၀)	၃၁	၀.၇၀၀	၀.၁၁၁	၃၇	၃.၈၆၇	၀.၅၂၁	၀.၀၅၈
သမတ်ကိန်း	၃၀.၃		သမတ်ကိန်း	၃၃.၁၃၃၃၃		PSMD ပေါင်းလဒ်	၂၂.၇၄၆
စံသွေဖည်ချက်	၆.၃၀၃၅၉		စံသွေဖည် ချက်	၇.၄၂၆၅၇၅		ပီယာဆန်၏ r	၀.၇၈၄



## နောက်ဆက်တွဲ (၆)။ ပီယာဆန်၏ r ကို တွက်ချက်ခြင်း

ဇယား - နောက်ဆက်တွဲ (၆) သင်ခန်းစာ (၈.၃.၄)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် တွက်ချက်မှုများဇယား

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်း ချက်ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ် / ၄၅	သမတ် ကိန်း အကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန်ရမှတ် /၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြောက်လဒ် (PSMD)
ကျောင်းသား (၁)	၂၈			၂၇			
ကျောင်းသား (၂)	၁၇			၂၁			
ကျောင်းသား (၃)	၃၂			၄၀			
ကျောင်းသား (၄)	၂၅			၂၇			
ကျောင်းသား (၅)	၂၉			၃၆			
ကျောင်းသား (၆)	၃၄			၃၉			
ကျောင်းသား (၇)	၃၆			၃၆			
ကျောင်းသား (၈)	၄၁			၄၅			
ကျောင်းသား (၉)	၃၃			၃၆			
ကျောင်းသား (၁၀)	၁၇			၁၅			
ကျောင်းသား (၁၁)	၂၈			၃၁			
ကျောင်းသား (၁၂)	၄၀			၃၇			
ကျောင်းသား (၁၃)	၂၅			၃၄			
ကျောင်းသား (၁၄)	၃၇			၃၈			
ကျောင်းသား (၁၅)	၃၂			၂၉			
ကျောင်းသား (၁၆)	၂၆			၃၀			
ကျောင်းသား (၁၇)	၂၉			၂၇			
ကျောင်းသား (၁၈)	၂၅			၂၃			

ကျောင်းသားကဒ် နံပါတ်	အားနည်း ချက်ရှာ လုပ်ငန်း တာဝန် ရမှတ် / ၄၅	သမတ် ကိန်း အကွာ အဝေး ကိန်းရှင် (၁)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၁)	သင်ယူပြီး လုပ်ငန်း တာဝန်ရမှတ် /၄၅	သမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ်ကိန်း အကွာအဝေး ကိန်းရှင် (၂)	စံသမတ် ကိန်းအကွာ အဝေးများ၏ မြှောက်လဒ် (PSMD)
ကျောင်းသား (၁၉)	၄၃			၃၈			
ကျောင်းသား (၂၀)	၂၆			၃၃			
ကျောင်းသား (၂၁)	၁၁			၉			
ကျောင်းသား (၂၂)	၃၄			၂၈			
ကျောင်းသား (၂၃)	၃၃			၄၁			
ကျောင်းသား (၂၄)	၃၀			၃၂			
ကျောင်းသား (၂၅)	၂၆			၂၃			
ကျောင်းသား (၂၆)	၂၇			၃၁			
ကျောင်းသား (၂၇)	၂၈			၃၉			
ကျောင်းသား (၂၈)	၂၉			၃၇			
ကျောင်းသား (၂၉)	၃၆			၃၆			
ကျောင်းသား (၃၀)	၃၆			၃၉			
သမတ်ကိန်း			သမတ်ကိန်း			PSMD ပေါင်းလဒ်	
စံသွေဖည်ချက်			စံသွေဖည်ချက်			ပီယာဆန်၏ r	

## နောက်ဆက်တွဲ (၇)။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ် စက်ဝန်း

- ၁။ သုတေသနမေးခွန်းတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် မည်သည့် အကြောင်းကို ပိုမို သိရှိလိုသနည်း။ သင့်ထံတွင် သင်ကြားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်မေးခွန်းများ ရှိသနည်း။ သုတေသနမေးခွန်းများသည် အဖွင့်မေးခွန်း မေးခွန်းများ ဖြစ်သင့်ပါသည်။ ဥပမာ - စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားမှု ချဉ်းကပ် နည်း အမျိုးမျိုးသည် ကျောင်းသားသင်ယူမှုအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်သနည်း။
- ၂။ သင်၏ မေးခွန်းကို သုတေသနပြုပါ။ သင်၏ ခေါင်းစဉ် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်သော နောက်ခံသတင်းအချက်အလက်များကို တတ်နိုင်သမျှ ရှာဖွေ ပါ။ သတင်းအချက်အလက်များကို အင်တာနက်တွင် ရှာဖွေခြင်း၊ စာအုပ်များ၊ ဆောင်းပါးများ ဖတ်ရှုခြင်း (သို့မဟုတ်) အခြား ဆရာများ၊ ကျောင်းသားများ၊ မိဘများ စသောသူများနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းတို့ဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။
- ၃။ သင်၏ သုတေသနကို ကြိုတင်စီစဉ်ပါ။ သင်၏ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် လိုအပ် သည့် အချက်အလက်များကို မည်သို့ကောက်ယူမည်နှင့် မည်သို့ မှတ်တမ်းတင် မည်ကို စဉ်းစားပါ။ ဥပမာ - သင်၏ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်၊ ကျောင်းသား၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ လမ်းညွှန်ဆရာ၏ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖြစ်စေ၊ မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံးကို ဖြစ်စေ အသုံးပြုနိုင် သလား။
- ၄။ သင်၏ သုတေသနကို ဆောင်ရွက်ပါ။ အဆင့် (၃)တွင် ရွေးချယ်ခဲ့သည့် နည်းလမ်း(များ)ကို အသုံးပြုပြီး သုတေသနကို ဆောင်ရွက်ပါ။
- ၅။ သင်၏ ဒေတာအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။ သတင်း အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ဒေတာအချက်အလက်များကို ကောက်ယူ ပြီးသည်နှင့် ၎င်းက မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို မေးပါ - မိမိ၏ မေးခွန်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည်ကို ရှာဖွေ တွေ့ရှိခဲ့သနည်း။ မည်သည့်ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများကို ရရှိခဲ့သနည်း။ ဤသုတေသနက မည်သည့်အရာကို ပြသသနည်း။ ပိုမိုကျယ်ပြန့်သည့်အမြင်ကို ရရှိရန် သင်၏

ဒေတာအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရာတွင် အခြားဆရာတစ်ဦးနှင့် ပူးပေါင်းခြင်းက အကူအညီ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၆။ သင်၏ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုများအတိုင်း ပြုမှု ဆောင်ရွက်ပါ။ သင်တို့၏ အချက်အလက်များအား ဆန်းစစ်လေ့လာမှုကို အခြေခံပြီး ပြုလုပ်မည့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ ထိုပြောင်းလဲမှုများကို သင်တို့၏ လက်တွေ့ လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုတွင် အကောင်အထည်ဖော်ပါ။

၇။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ပါ။ ပြောင်းလဲမှုများကို အကောင်အထည်ဖော်ပြီးနောက် သင်၏တို့သင်ကြားမှုတွင် ပြုလုပ်ခဲ့သည့် ပြောင်းလဲမှုများ၏ သက်ရောက်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ ပြောင်းလဲမှုများက အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိနှင့် အခြားပြောင်းလဲမှုများ (သို့မဟုတ်) နောက်ဆက်တွဲ လုပ်ငန်း လိုအပ်ခြင်း ရှိ/မရှိတို့ကို စဉ်းစားပါ။









ယူနက်စကို မြန်မာစီမံကိန်းရုံး