

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန



ပထမနှစ် ၊ ပထမ စာသင်နှစ်ဝက်

EDU1101

ပညာရေးဘာသာ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်

နိဒါန်း

မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် 'အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း' (NESP) ၂၀၁၆- ၂၀၂၁ တွင် ပြဋ္ဌာန်းသတ်မှတ်ထားသော လုပ်ငန်းခွင်အကြိုဆရာအတတ်သင်ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုနှင့်အညီ လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ရေးဆွဲပြုစု ခဲ့ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာသင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ် သောတတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်း တမ်းကိုဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) အပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့်ပြုစုထားပြီး ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့သိထားပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာ ကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန်အလှန်လှန်လေ့လာ ကြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးကို အပိုင်း နှစ်ခုဖြင့် ပိုင်းခြား သတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင်သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်)

တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည်ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ပညာရေးကောလိပ် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို ပြန်လည် လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိ သည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေး ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသောချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့်ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချ မှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်မှ တစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင် ရာအသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်း ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေး ပေးခြင်းမဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာအသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေ များတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်းစသည်တို့ကို အလေးပေး ထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှုရှိသည်။ အယူအဆသဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့်အခါတွင် လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ပညာသင်ယူပြီးမြောက်ပြီး အချိန်တွင်လည်း ပညာရေးကောလိပ်

ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးချ - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့၏သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးချခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ် မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ရွေးချယ်ခန့်အပ်ထားသော ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ပညာရေးတက္ကသိုလ်များနှင့် ပြည်ထောင်စု တိုင်းရင်းသားဖွံ့ဖြိုးရေး တက္ကသိုလ်တို့မှ တတ်သိပညာရှင်များ ပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအဖွဲ့က ရေးဆွဲပြုစုထားသည်။ ထို့အပြင် မြန်မာပြည်တွင်းမှ ကျွမ်းကျင်သူများ၊ နိုင်ငံတကာကျွမ်းကျင်သူများလည်း ပါဝင်ရေးဆွဲကြသည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ရပ်လုံးကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆင့်မြင့် ပညာဦးစီးဌာနက အကြံပေးလမ်းညွှန်မှု ပြုပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို- UNESCO) ၏ 'မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ၊ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက်' မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေးထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ များကို ဩစတြေးလျ အစိုးရ၊ ဖင်လန် အစိုးရနှင့် ယူကေ အစိုးရများကလည်း ပေးအပ်ထားပါသည်။ ဂျပန်နိုင်ငံ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး အေဂျင်စီ (Japan International Cooperation Agency) အဖွဲ့နှင့်အတူ မူလတန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ကလည်း အခြေခံပညာ မူလတန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးအဖွဲ့ (CREATE Project) စီမံချက်မှ တစ်ဆင့် မူကြမ်းရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အစဉ်တစိုက် ပံ့ပိုးကူညီခဲ့သည်။

မာတိကာ

နိဒါန်း	က
မာတိကာ	ဃ
ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။	၁
အခန်း ၁။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကိုမိတ်ဆက်ခြင်း	၃၁
၁.၁။ ပညာရေး ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၃၃
၁.၁.၁။ ပညာရေး၏အဓိပ္ပာယ်	၃၃
၁.၂။ သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း၊ သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	
ကျောင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၄၃
၁.၂.၁။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့်ကျောင်းတို့ဆက်နွှယ်မှု	၄၃
၁.၃။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း	၅၆
၁.၃.၁။ ပညာရေး ဘာသာရပ် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့် ၎င်း၏ အရေးပါပုံ	၅၆
၁.၄။ ပညာရေးကောလိပ်အစီအစဉ်ပါ ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ လေ့လာသင်ယူမှု	
ဘာသာရပ်	၆၂
၁.၄.၁။ သင်၏ ပညာရေးကောလိပ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်က အဘယ်ကြောင့်	
သင်ယူရသနည်း။	၆၂
အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်	၆၉
အဓိကအချက်များ	၆၉
အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	၇၁
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၇၂
အခန်း ၂။ သင်နည်းဗေဒ၏သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ (Pedagogical Theory and Practice)	၇၄
၂.၁။ သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်နည်းဗေဒ ဆိုင်ရာအသိပညာများ	၇၆
၂.၁.၁။ သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများကို နားလည်ခြင်း	၇၆
၂.၂။ သင်နည်းဗေဒ၏သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၈၀
၂.၂.၁။ သင်နည်းဗေဒ၏သဘောတရားနှင့်လက်တွေ့ ကိုစဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း	၈၀
၂.၃။ အခြေခံ သင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့် သဘောတရားပညာရှင်များ	၈၉

၂.၃.၁။ အရေးကြီးသောသင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့် သဘောတရားပညာရှင်များ	၈၉
၂.၄။ ကလေးများမည်သို့သင်ယူသနည်း။ (How Children Learn)	၉၉
၂.၄.၁။ ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက်သင်ယူသူများဖြစ်သည်။ (Children as Natural Learners)	၉၉
၂.၅။ Bloom's Taxonomy (ဘလွန်း၏ မျိုးခွဲပညာ)	၁၀၅
၂.၅.၁။ Bloom's Taxonomy ဖြင့် သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃) ရပ် (The Three Domains of Learning in Bloom's Taxonomy)	၁၀၅
၂.၆။ သင်ယူမှုသဘောတရားများ (Learning Principles)	၁၁၆
၂.၆.၁။ ထိရောက်သော သင်ယူမှုအတွက် သင်ယူမှုသဘောတရားများ (Learning Principles for Effective Learning)	၁၁၆
၂.၇။ သင်ယူဟန်များ (Learning Styles)	၁၂၅
၂.၇.၁။ မတူညီသော သင်ယူဟန်များကိုနားလည်ခြင်းနှင့်လေးစားတန်ဖိုးထားခြင်း (Understanding and Appreciating Different Learning Styles)	၁၂၅
၂.၈။ အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများနှင့်သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ (Basic Learning Models and Teaching Strategies)	၁၂၈
၂.၈.၁။ သင်ယူမှုပုံစံများကိုလေ့လာသင်ယူခြင်း (Learning about Learning Models)	၁၂၈
၂.၉။ 'သွင်းအားစု-လုပ်ငန်းစဉ်-ရလဒ်' စနစ် (The 'Input-Process-Output' Process) (IPO)	၁၃၉
၂.၉.၁။ IPO ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း (What is IPO?)	၁၃၉
၂.၁၀။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (Child Development)	၁၄၃
၂.၁၀.၁။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အရေးကြီးသောအဆင့်များ	၁၄၃
အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်	၁၅၆
အဓိကအချက်များ	၁၅၆
အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	၁၅၉
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၁၆၁
အခန်း ၃။ ထိရောက်သော သင်ယူမှုအတွက် နည်းလမ်းများ (Strategies for Effective Learning)	၁၆၄
၃.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုကိုဦးဆောင်ခြင်း (Questioning and Leading	

Learning)	၁၆၆
၃.၁.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့်သင်ယူမှုကိုမည်သို့ဦးဆောင်မည်နည်း။ (Questioning and Leading Learning)	၁၆၆
၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း (Communicating with Students)	၁၇၂
၃.၂.၁။ စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်စွာ ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း (Effective Communication in the class room)	၁၇၂
၃.၃။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှု (Active, Interactive, and Cooperative Learning)	၁၈၁
၃.၃.၁။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှု အတွက် ပုံစံဖော်ထုတ်ခြင်း	၁၈၁
၃.၄။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကျောင်းသားဦးဆောင်သော သင်ယူမှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း	၁၉၃
၃.၄.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကျောင်းသားပိုင်ဆိုင်မှု အရေးကြီးပုံ	၁၉၃
၃.၅။ လိုအပ်ချက်ကိုတုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊ အခြေအနေနှင့်ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်ခြင်း။	၂၀၅
၃.၅.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။	၂၀၅
၃.၆။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း (Providing Positive Feedback)	၂၁၄
၃.၆.၁။ သင်ယူမှု တိုးတက်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း (Offering positive feedback to promote learning)	၂၁၄
၃.၇။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ	၂၂၁
၃.၇.၁။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများတွင် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း	၂၂၁

၃.၈။ ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးကြီးပုံ	၂၃၀
၃.၈.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု	၂၃၀
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၂၃၆
အဓိကအချက်များ	၂၃၆
အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	၂၃၉
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၂၄၀
အခန်း ၄။ သင်ကြားရန်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း (Planning and Preparation)	၂၄၅
၄.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ၏ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို မည်သို့ သတ်မှတ်ရမည်နည်း။	၂၄၈
၄.၁.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ၏ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း	၂၄၉
၄.၁.၂။ အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် (၇) ဆင့်	၂၅၉
၄.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း (Setting Learning Objectives, Outcomes, and Success Criteria)	၂၆၆
၄.၂.၁။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ (Learning Objectives, Outcomes, and Success Criteria)	၂၆၆
၄.၂.၂။ သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက် များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။ (Comparing Learning Outcomes, Objectives and Success Criteria)	၂၇၀
၄.၂.၃။ SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ (SMART Learning Outcomes)	၂၇၄
၄.၃။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီအတွက် သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ခြင်း	၂၇၇
၄.၃.၁။ ဘာသာရပ်များအတွက် သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ	၂၇၇
၄.၃.၂။ လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း	၂၇၈
၄.၃.၃။ ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် အခြား နည်းလမ်းများ	၂၈၈
၄.၄။ သင်ကြား/သင်ယူမှု အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများ (သို့မဟုတ်) သင်ထောက်ကူများ	၂၉၂

၄.၄.၁။ အသုံးများသောသင်ကြား-သင်ယူမှုသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ	၂၉၂
၄.၄.၂။ သင်ထောက်ကူအဖြစ် အသုံးပြုမည့်လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ	၂၉၇
၄.၄.၃။ ဝီဒီယိုများနှင့် ရုပ်ရှင်များကို သင်ကြား/သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အဖြစ်သုံးခြင်း။၃၀၁
၄.၅။ ကောင်းမွန်မှန်ကန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ	၃၀၄
၄.၅.၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ	၃၀၄
၄.၆။ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ စီစဉ်ခြင်း။	၃၀၉
၄.၆.၁။ သင်ခန်းစာ ကို မိတ်ဆက်ရန်၊ စာပိုဒ်၏ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ် အကြောင်းအရာတို့ကို သင်ကြားရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်း။	၃၀၉
၄.၆.၂။ ဝေါဟာရ များသင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းများ	၃၁၃
၄.၆.၃။ အားလုံးအတူတကွ ထားရှိခြင်း	၃၁၄
၄.၇။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Lesson Planning)	၃၁၈
၄.၇.၁။ အချိတ်အဆက်မိအောင် စီစဉ်ခြင်း၊အပိုင်းငယ်များခွဲခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကိုခန့်မှန်း တွက်ချက်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း	၃၁၈
၄.၇.၂။ ရာသီဥတု အကြောင်းကို သင်ကြားခြင်း	၃၂၆
၄.၇.၃။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း	၃၂၈
၄.၇.၄။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်း	၃၃၁
၄.၇.၅။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို တင်ပြခြင်း။	၃၃၂
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၃၃၆
အဓိကအချက်များ	
အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	၃၃၈
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၃၄၀
အခန်း ၅။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment)	၃၄၃
၅.၁။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (What is assessment for learning?)	၃၄၅
၅.၁.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကိုမိတ်ဆက်ခြင်း (Introduction to assesment and feedback)	၃၄၅
၅.၂။ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရသနည်း။ (Why and When to assess?)	၃၅၆

၅.၂.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမည်နည်း။ (How to use assessment and feedback effectively)	၃၅၆
၅.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုး (Different types of Assessment)	၃၆၈
၅.၃.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း (Different Types of Assessment)	၃၆၈
၅.၃.၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရသည့် အကြောင်းရင်းများ (The Reasons for Using Different Types of Assessment)	၃၇၂
၅.၄။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်စည်းမျဉ်းများ (Guiding Principles of assessment for learning)	၃၇၈
၅.၄.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုခြင်း (Applying assessment methodologies)	၃၇၈
၅.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းများ (Self-assessment and Peer Assessment techniques)	၃၈၀
၅.၅။ သင့်လျော်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ (Appropriate techniques of assessment)	၃၈၈
၅.၅.၁။ ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းများကို နားလည်ခြင်း (Under Standing Educational Tests)	၃၈၈
၅.၅.၂။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများ (Types of Achievement Tests)	၃၉၄
၅.၆။ သင့်လျော်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ (Type of assessment tools)	၄၀၀
၅.၆.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ (Type of assessment tools)	၄၀၀
၅.၆.၂။ မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း(Keeping Accurate Records)	၄၀၄
၅.၇။ စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းအမျိုးအစားများ (Types of test questions)	၄၀၇

၅.၇.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင်အသုံးပြုနိုင်သည့်စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်း အမျိုးမျိုး (Different test questions that can be used in assessment)	၄၀၇
၅.၇.၂။ ရေးဖြေမေးခွန်းများ ရေးဆွဲခြင်း (Developing Written Tests)	၄၁၂
၅.၈။ သင်ယူမှု ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန်အတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိ၍ အသုံးပြုခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ (Importance of Keeping and Using Accurate Records for Improvement of Learning)	၄၁၇
၅.၈.၁။ မှန်ကန်တိကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း (Keeping accurate records of assessment)	၄၁၇
၅.၉။ ပညာရေးစစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ အခြေခံစာရင်းအင်းအသိပညာ (Basic Statistical Knowledge on Educational Tests and Measurements)	၄၂၂
၅.၉.၁။ စာရင်းအင်း၏သဘောသဘာဝ (The nature of statistics)	၄၂၂
၅.၉.၂။ ဂရပ်များအသုံးပြုခြင်းဖြင့်အချက်အလက်များခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysing Data through the Use of Graphs)	၄၃၅
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၄၄၅
အဓိကအချက်များ	
အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	၄၅၈
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၄၆၀
ခက်ဆစ်အဘိဓာန်	၄၆၄
ကျမ်းကိုးစာရင်းများ	၄၇၁
နောက်ဆက်တွဲများ	၄၈၆
လက်ကမ်းစာစောင် ၁။ သင်ကြားမှုစက်ဝန်း	၄၈၇
လက်ကမ်းစာစောင် ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ	၄၈၈
လက်ကမ်းစာစောင် ၃။ ညွှန်ကြားချက်များအတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက်ရသော စစ်ဆေးခြင်း	၄၉၀
လက်ကမ်းစာစောင် ၄။ စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများပြုစုခြင်း	၄၉၂

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ပညာရေးကောလိပ် ပထမနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ပညာရေးဘာသာ အားသင်ယူရတွင် ကျောင်းသား^၁ဖြစ်သည့် သင့်အား လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ရန်အတွက် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤစာအုပ်တွင် ပညာရေးလေ့လာမှုဆိုင်ရာ အခြေခံသတင်းအချက်အလက်များကို သင်တွေ့မြင်ပါလိမ့်မည်။ ဤစာအုပ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံတွင် ထိထိရောက်ရောက်သင်ကြားပို့ချနိုင်သည့် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်လာနိုင်ရန်အတွက် သင်လိုအပ်သော အသိပညာ၊ စွမ်းရည်များနှင့် တန်ဖိုးထားမှု၊ သဘောထားခံယူချက်များ တိုးတက်လာအောင် အကူအညီပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအပြင် သင်ယူမှုရင်းမြစ်များကိုပါ ဤစာအုပ်တွင် ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ဤစာအုပ်ကို စာသင်ခန်းတွင် အဓိက ရင်းမြစ်အဖြစ် အသုံးပြုရုံသာမက၊ မိမိဘာသာ လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန် အတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများသည် ကျောင်းသားများအတွက် ရည်ရွယ်ထားသော်လည်း ပညာရေးဘာသာရပ်ပါ တတ်ကျွမ်းမှုများကို တိုးတက်အောင် သင် ဆောင်ရွက်နေစဉ်တစ်လျှောက်ကူညီပံ့ပိုးပေးသူ၊ အနီးကပ် ကြီးကြပ်ပေးသူများ ဖြစ်သည့် ဆရာ^၂ များအတွက်လည်း သင်ယူမှုရင်းမြစ်တစ်ခုပင်ဖြစ်ပါသည်။ ဤဘာသာရပ် တစ်လျှောက် သင်နှင့် သင်၏ဆရာများအတူတကွ ဤကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ကို သင်ယူမှုကိရိယာ တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြု၍ အတူတကွ လက်တွဲလုပ်ဆောင်ကြရန် ဖြစ်ပါသည်။

ပညာရေးဘာသာ ကို မည်သည့် အချိန်၊ မည်သည့် နေရာတွင် သင်ယူမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုး၏ တစ်နှစ်စီအတွက် စာသင်ချိန်ပေါင်း (၂၄၀) ကို ပညာရေး ဘာသာရပ်အတွက် ခွဲဝေထားပြီးဖြစ်ပါသည်။ အတန်းများကို ပညာရေးကောလိပ်တွင် သင်ကြားပို့ချ ပေးသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။

^၁ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးကောလိပ် ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်
^၂ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးကောလိပ် ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

ပထမနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မည်သည့် အကြောင်းအရာများ ပါဝင်သနည်း။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာနှင့် ဖွဲ့စည်းပုံသည် လေးနှစ်ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ရိုးမာတိကာနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထား ပါသည်။

ပထမနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ် အတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည်။

- ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်း
- သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ သီအိုရီသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့
- ထိရောက်သော (သို့) ရည်ရွယ်ချက်သို့ ရောက်ရှိစေနိုင်သော သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ
- သင်ကြားရန် စီစဉ်ခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်များ၊ မူဝါဒများနှင့် ဦးတည်ရာလမ်းကြောင်းများဆိုင်ရာ ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်
- ပညာရေးဒဿနိကဗေဒ
- ပညာရေးစိတ်ပညာ
- သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးခြင်း
- ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှု

အခန်းတစ်ခုစီအတွက် ခေါင်းစဉ်အလိုက် သင်၏အသိပညာ၊ စွမ်းရည်များနှင့် တန်ဖိုးထားမှု၊ သဘောထားခံယူချက်များ နက်နက်နဲနဲ တိုးတက်လာစေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို တစ်ဦးချင်း သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းဖော် သူငယ်ချင်းများဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ဆရာများနှင့်ပါ ဆောင်ရွက်ကြပါမည်။ အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော မာတိကာ အကြောင်းအရာတွင် ဤစာအုပ်ပါ အခန်းတစ်ခုစီအတွက် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အချိန်ခွဲဝေမှုများကို မီးမောင်းထိုး

ဖော်ပြထားပါသည်။

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
အခန်း ၁။ ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်း။	၁.၁။ ပညာရေး ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၁.၁.၁။ ပညာ ရေး၏ အဓိပ္ပာယ်	<ul style="list-style-type: none"> • သမိုင်းတလျှောက်ရှိခဲ့သော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်၊ မိမိတို့ကိုယ်တိုင်သုံးသပ်ဖွင့်ဆိုထားသောအဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	A4 A5	၁
	၁.၂။ သင်ကြားခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ သင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်း ဆိုသည် မှာအဘယ် နည်း။	၁.၂.၁။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်း တို့ ဆက်နွယ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း ကြားဆက်နွယ်မှုများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ • သင်ကြားမှု ပြုလုပ်ရန်သင့် လျော်သောပတ်ဝန်းကျင် အဖြစ် ကျောင်း၏ ဝိသေသလက္ခဏာများကို သိရှိလာမည်။ 	A4 A5	၂
	၁.၃။ ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို နားလည် သဘော ပေါက်ခြင်း	၁.၃.၁။ပညာရေး ဘာသာရပ် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့် ၎င်း၏အရေးပါပုံ	<ul style="list-style-type: none"> • ပညာရေးဘာသာ ရပ်များ၏ နယ်ပယ်နှင့်အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ပြ တတ်မည်။ 	A4 A5	၁
	၁.၄။ ပညာရေး ကောလိပ် အစီအစဉ်ပါ ပညာရေး ဘာသာရပ်ဆိုင် ရာလေ့လာသင် ယူမှုဘာသာရပ်	၁.၄.၁။ ပညာရေး ကောလိပ်တွင် ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရ သနည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ပညာရေးဘာသာရပ် လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက် ကိုသိရှိလာမည်။ • ပညာရေးကောလိပ်၊ ပထမနှစ်တွင်သင်ယူရမည့် ဘာသာရပ် အကြောင်း အရာများနှင့်ပညာရေး ဘာသာရပ်နှင့် အခြား ဘာသာရပ်များအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည် သဘောပေါက်လာမည်။ 	A4 A5 C3	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
အခန်း ၂။ သင်နည်းပေးဖွဲ့သောတရားနှင့် လက်တွေ့ (Pedagogical Theory and Practice)	၂.၁။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများ	၂.၁.၁။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများကို နားလည်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာအသိပညာများ စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်လာမည်။ 	A4 A5 C3	၂
	၂.၂။ သင်နည်းပေးဖွဲ့သော တရားနှင့် လက်တွေ့ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၂.၂.၁။ သင်နည်းပေးဖွဲ့သော တရားနှင့် လက်တွေ့ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြ တတ်မည်။ 	A4 A5 C1	၂
	၂.၃။ အခြေခံ သင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့် သဘောတရားပညာရှင်များ	၂.၃.၁။ အရေးကြီးသော သင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့် သဘောတရားပညာရှင်များ	<ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံသင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောတရားပညာရှင်များကို သိရှိမည်။ 	A4 A5	၂
	၂.၄။ ကလေးများ မည်သို့ သင်ယူသနည်း	၂.၄.၁။ ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက် သင်ယူသူများ ဖြစ်သည်	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများမည်သို့ သဘာဝအလျောက် သင်ယူကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 D1	၂
	၂.၅။ Bloom's Taxonomy (ဘလွန်း၏ မျိုးခွဲပညာ)	၂.၅.၁။ Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃) ရပ်	<ul style="list-style-type: none"> • Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃) ခု အတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြကြိယာ (action verb) များကို ခွဲခြားဖော်ပြ တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 D3	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၂.၆။ သင်ယူမှု သဘောတရားများ	၂.၆.၁။ ထိရောက်သော သင်ယူမှု အတွက်သင်ယူမှု သဘောတရားများ	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1	၂
	၂.၇။ သင်ယူဟန်များ	၂.၇.၁။ မတူညီသော သင်ယူဟန်များကိုနားလည်ခြင်းနှင့်လေးစားတန်ဖိုးထားခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူဟန်များ ဆိုင်ရာ သီအိုရီကို ရှင်းပြပြီး သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အပေါ် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုကိုရှင်းပြတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3	၂
	၂.၈။ အခြေခံ သင်ယူမှုပုံစံများနှင့်သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ	၂.၈.၁။ သင်ယူမှုပုံစံများကိုလေ့လာသင်ယူခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများကို ဒေသဆိုင်ရာ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D1	၄
	၂.၉။ 'သွင်းအားစု- လုပ်ငန်းစဉ်ရလဒ်' စနစ် (The 'Input-Process-Output' Process)	၂.၉.၁။ IPO ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • IPO လုပ်ငန်းစဉ် ပုံပြုများကို ဥပမာများဖြင့် ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 D1	၂
	၂.၁၀။ ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	၂.၁၀.၁။ ကလေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အတွက် အရေးကြီးသော အဆင့်များ။	<ul style="list-style-type: none"> • ငယ်ရွယ်သော သင်ယူသူများ (၅နှစ်-၁၀နှစ်) သည် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအဆင့်အရမည်သို့ သင်ယူသည်ဟူသော အသိပညာကို လက်တွေ့ ပြသတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
			<ul style="list-style-type: none"> • ကြီးထွားမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များနှင့် မှတ်တိုင်များ၊ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ဆီလျော်သည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကလေးတစ်ဦးစီ၏ ထူးခြားမှု၊ ကလေးတစ်ဦးကို ခြုံငုံမှု မြင်ခြင်း စသည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	TCSF	
<p>အခန်း ၃။ ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် နည်းလမ်းများ။</p>	<p>၃.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း။</p>	<p>၃.၁.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကိုမည်သို့ ဦးဆောင်မည်နည်း။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပြည့်မီရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့်ဆရာ၏ ဦးဆောင် အခန်းကဏ္ဍကို ဖော်ပြတတ်မည်။ • Bloom’s Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းအဆင့် အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက်တတ်မည်။ 	<p>A4 A5 C1 C3 D3</p>	၄
	<p>၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း။</p>	<p>၃.၂.၁။ စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်စွာ ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာသည် ကျောင်းသားများအားမည်သို့ရှင်းလင်းစွာ နှင့်တိကျစွာ ဆက်သွယ် ဖြေဆိုနိုင်ကြောင်း သတိပြုမိမည်။ • ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို ဆရာက နားထောင်ရန် အရေးကြီးကြောင်း စစ်ဆေးတတ်မည်။ 	<p>A4 A5 C1 C3 D1 D3</p>	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
			<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုတိုးတက်ရန် အတွက် ကျောင်းသားအား မည်သို့ တုံ့ပြန်ချက်ပေးနိုင်ကြောင်းဆွေးနွေးတတ်မည်။ 		
	၃.၃။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ရှိသောပူးပေါင်း ပါဝင်သင်ယူမှု။	၃.၃.၁။ တက်ကြွ၍အပြန် အလှန်ဆက် သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှု အတွက်ပုံစံဖော် ထုတ်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ထိရောက်သောသင်ယူမှု တွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ရန် အသုံးပြုနိုင်သော သင်နည်းများကိုဖော်ပြတတ် မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	၄
	၃.၄။ ကိုယ်တိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကျောင်းသား ဦးဆောင်သော သင်ယူမှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေခြင်း။	၃.၄.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်တိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကျောင်းသားပိုင် ဆိုင်မှုအရေးကြီး ပုံ	<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာဗဟိုပြုနှင့်ကျောင်းသား ဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	၄
	၃.၅။ လိုအပ်ချက်ကို တုံ့ပြန် ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊ အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်ခြင်း	၃.၅.၁။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များ ကိုဖြည့်ဆည်း ပေးခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြား/သင်ယူမှု အခြေအနေများတွင်ညှိနှိုင်းမှု ယန္တရားများကို အသုံးပြု တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၃.၆။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း။	၃.၆.၁။ သင်ယူမှုတိုးတက်စေရန်အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သရုပ်ပြသင်ခန်းစာအချိန်တွင်အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးပေးတက်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	၄
	၃.၇။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာသင်ယူလိုစိတ်ရှိလာအောင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ	၃.၇.၁။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများတွင်စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာသင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင်စေ့ဆော်မှု၏ အရေးကြီးပုံကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	၃
	၃.၈။ ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးကြီးပုံ	၃.၈.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု	၃.၈.၁။ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံပေါ်မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားအောင် ပြုလုပ်ခြင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။	A4 A5 C1 C3 D3	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
အခန်း ၄။ သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်း နှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း	၄.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်း အရာ၏ အဓိက အချက်များ၊ ဆက်စပ်နေ သော အချက် များနှင့် အသေး စိတ်များကို မည် သို့ သတ်မှတ် ရမည်နည်း။	၄.၁.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်း အရာများ၏ အဓိက အချက်များ၊ ဆက်စပ်နေ သောအချက် များနှင့် အသေးစိတ် များကို သတ်မှတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ဖတ်ရှုသည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော အဓိက နားလည်သဘောပေါက် ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
		၄.၁.၂။ အကြောင်းအရာ များကိုမိမိ ကိုယ် ကို သင်ကြားရန် အဆင့် ၇ ဆင့်။	<ul style="list-style-type: none"> ဖတ်ရှုသည့်အကြောင်း အရာနှင့် ပတ်သက်သော အဓိကနားလည်သဘော ပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
	၄.၂။ သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက် များ၊ ရလဒ်များ နှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ် ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း။	၄.၂.၁။ သင်ယူမှု ရည်ရွယ် ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံ သတ်မှတ်ချက် များ။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံ သတ်မှတ်ချက်များ၏ အရေးကြီးပုံ ကိုရှင်းပြ တတ်မည်။ 	A	J
		၄.၂.၂။ သင်ယူမှု ရည် ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ် ချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက် များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ် ချက်များကြား ခြားနားချက် များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။ 	A2	J

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
		၄.၂.၃။ SMART သင်ယူမှု ရလဒ်များ။	<ul style="list-style-type: none"> • SMARTသင်ယူမှုရလဒ်များကို တည်ဆောက်တတ်မည်။ • သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များ ကြားခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။ 	A2	J
	၄.၃။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီ တိုင်းအတွက် သင်ကြားမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ခြင်း။	၄.၃.၁။ ဘာသာရပ်များ အတွက် သင်ကြား နည်းဗျူဟာများ	<ul style="list-style-type: none"> • ဘာသာရပ်၏ သဘော သဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။ 	A2	J
		၄.၃.၂။ လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ဘာသာရပ်၏သဘော သဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။ 	B1	J
		၄.၃.၃။ ပြုဇာတ်အသွင်ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် အခြား နည်းလမ်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> • ဘာသာရပ်၏ သဘော သဘာဝကိုအခြေခံလျက် သင်ယူမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။ 	B1	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၄.၅။ ကောင်းမွန် မှန်ကန်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာများ။	၄.၅.၁။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြပြီး၊ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသောလုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသုံးပြုလျက် ကောင်းမွန်သောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	A2	၂
	၄.၆။ သင်ကြားရေး လုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း။	၄.၆.၁။ သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်ရန်၊ စာပိုဒ်၏ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ် အကြောင်းအရာတို့ကို သင်ကြားရန် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	A2	၂
		၄.၆.၂။ ဝေါဟာရများသင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	A2	၁
		၄.၆.၃။ အားလုံး အတူတကွထား ရှိခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	B1	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၄.၇။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။	၄.၇.၁။ အချိတ်အဆက်မိအောင်စီစဉ်ခြင်း၊အပိုင်းငယ်များခွဲခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကိုခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ကိုရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသောသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	B1	၁
		၄.၇.၂။ ရာသီဥတုအကြောင်းကို သင်ကြားခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသောသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	B1	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
		၄.၇.၃။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များ ကို ဖန်တီးခြင်း နှင့် နှိုင်းယှဉ် ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသော သင်ပြမှုပုံစံ တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • သင်ပြမှုပုံစံ (မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	B1	၁
		၄.၇.၄။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များ ကို ဖန်တီးခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း)တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	B1	၂
		၄.၇.၅။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များ ကိုတင်ပြခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကိုအသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	B1	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
<p>အခန်း (၅)။ စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်း။</p>	<p>၅.၁။ သင်ယူမှု အတွက်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။</p>	<p>၅.၁.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများကို ဖော်ပြတတ်မည်။ • သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်နှင့် စည်းမျဉ်းများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ • သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) အဘယ့်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	<p>A2 B1 B2</p>	<p>J</p>
	<p>၅.၂။ မည်သည့်အချိန် တွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ် သနည်း။</p>	<p>၅.၂.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမည် နည်း။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အဘယ့်ကြောင့် အကဲဖြတ်ရန်လိုအပ်သည်၊ မည်သည့် အချိန်တွင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရမည်ကို သိရှိနားလည်သဘောပေါက် လာမည်။ • မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုမည် ကို စူးစမ်းရှာဖွေတတ်မည်။ • တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback)နည်းဗျူဟာများ ကိုထိရောက်စွာ အသုံးပြု တတ်မည်။ 	<p>A4 A5 C1 C3 D3</p>	<p>J</p>

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၅.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုး။	၅.၃.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုဖော်ပြတတ်မည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အနည်းဆုံးနှစ်မျိုးအကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
		၅.၃.၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုရသည့်အကြောင်းရင်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးအသုံးပြုရမည့်အကြောင်းရင်းကိုသရုပ်ပြတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
	၅.၄။ သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်စည်းမျဉ်းများ။	၅.၄.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကိုအသုံးပြုခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေတွင်သင့်လျော်သော သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကိုအသုံးပြုတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
		၅.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုဖော်ပြတတ်မည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုအရည်အသွေးကိုအကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၅.၅။ သင့်လျော်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ။	၅.၅.၁။ ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းများကိုနားလည်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> စစ်ဆေး တိုင်းတာခြင်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့၏ ကွာခြားချက်ကို သိနားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။ ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်း၏ အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များနားလည်မှုကိုထိရောက်စွာစုစည်းတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
		၅.၅.၂။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများ။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများ။	<ul style="list-style-type: none"> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကိုသဘာဝနှင့်လုပ်ဆောင်ပုံအလိုက်အမျိုးအစားများခွဲတတ်မည်။စစ်ဆေးရန်စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
	၅.၆။ သင့်လျော်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ။	၅.၆.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကိုရှင်းပြတတ်မည်။ သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီးနစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကိုဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
		၅.၆.၂။ မှန်ကန် တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း ၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေး တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
	၅.၇။ စစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်းအမျိုး အစားများ။	၅.၇.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း တွင် အသုံးပြု နိုင်သည့် စစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်းအမျိုးမျိုး	<ul style="list-style-type: none"> • ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းအမျိုး အစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ် တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
		၅.၇.၂။ ရေးဖြေ မေးခွန်းများ ရေးဆွဲခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • မေးခွန်းကောင်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
	၅.၈။ သင်ယူမှု ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန်ရန် အတွက် မှန်ကန်တိကျ သောမှတ်တမ်း များထားရှိ၍ အသုံးပြုခြင်း၏ အရေးကြီးခြင်း။	၅.၈.၁။ မှန်ကန် တိကျသော စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်း မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • အချက်အလက်များကို စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်း များကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှု ရလဒ်များ	TCSF	အချိန်
	၅.၉။ ပညာရေး စစ်ဆေး တိုင်းတာခြင်း၏ အခြေခံ စာရင်းအင်း အသိပညာ။	၅.၉.၁။ စာရင်းအင်း ၏သဘော သဘာဝ	<ul style="list-style-type: none"> စာသင်ခန်းတွင်း စစ်ဆေးခြင်း၏အရည်အသွေးကို နားလည်၍ ခိုင်လုံသော အကြောင်း သက်သေ ပြတတ်မည်။ ပညာရေးစာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
		၅.၉.၂။ ဂရပ်များ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အချက်အလက် များ ခွဲခြမ်းစိတ် ဖြာခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> အချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့်ဖော်ပြ၍ အသုံးပြု တတ်မည်။ 	A4 A5 C1 C3 D3	J
စုစုပေါင်း စာသင်ချိန်					၁၂၀

ပညာရေးဘာသာရပ်၏ ယေဘုယျ ရည်မှန်းချက်မှာ ပညာရေးသီအိုရီ၊ ပညာရေးနည်းပညာ၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု၊ ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် ပညာရေးစစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခြေခံသဘောတရားများနှင့် သင့်ကိုမိတ်ဆက်ပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုသင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် လက်တွေ့ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေတွင် အသုံးချနိုင်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေးဖြစ်စဉ်လမ်းကြောင်းများ၊ အမျိုးမျိုးသော ဒဿန အတွေးအမြင်များ၊ သင်ယူမှုသီအိုရီများ နှင့်လက်ရှိသွားနေသည့် လမ်းကြောင်းများကို သင်ပို့ပို့သိရှိ နားလည်လာပါလိမ့်မည်။ ထို့အပြင် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်အားလုံးနှင့်သက်ဆိုင် သည့်မိုင်တိုင်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုလည်းသိရှိလာပါလိမ့်မည်။ သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ အသိပညာ များကိုရရှိလာပြီး၊ သင်ယူသူများ၏လိုအပ်မှုနှင့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအပေါ်မူတည် လျက် သင်ကြားရန်အတွက် အကောင်းဆုံး သင်ကြားနည်း၊ အလေ့အကျင့်များကိုရွေးချယ်နိုင် လာပါလိမ့်မည်။ ထို့အပြင် စစ်ဆေးခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ တန်ဖိုးဖြတ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်ခြင်း တို့၏သွင်ပြင်လက္ခဏာများကိုလည်းခွဲခြားနိုင်ပြီး၊ ၎င်းတို့ကိုသင်ကြား-သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် အသုံးချ နိုင်လာပါလိမ့်မည်။ ထိရောက်သော (သို့မဟုတ်) ရည်ရွယ်ချက်သို့ ရောက်အောင် ပို့ဆောင်ပေးနိုင်

သည့်ကျွမ်းကျင်သူပညာရှင်များဖြစ်လာစေရန်ပညာပေးရာတွင် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် - ပညာရေး စိတ်ပညာ၊ ပညာရေးသမိုင်း စသည့် ပညာရေးဘာသာရပ်များဆိုင်ရာ အသိပညာများကို နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့ကို ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်း- ဆိုသည့် အပိုင်း (၂) ပိုင်းရှိပါသည်။

ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဝေဖန်ပိုင်းခြား၊ ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်းက သင်၏ တန်ဖိုးထားမှု၊ သဘောထားခံယူချက်များ၊ အပြုအမူများနှင့်၊ စွမ်းရည်များပြောင်းလဲလာရန် အကူအညီပေးပါလိမ့်မည်။ ထို့နည်းတူစွာပင် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ တန်ဖိုးများနှင့် သဘောထားခံယူချက်များလည်း ပြောင်းလဲတိုးတက်လာပါလိမ့်မည်။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများကို မြန်မာဆရာများ၏တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) အား အခြေခံ၍ပြုစုထားပါသည်။ မြန်မာဆရာများ၏ တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) တွင် စာသင်ခန်းအတွင်း သင်နားလည်သိရှိထားသင့်သည့်၊ သင်ဆောင်ရွက်လုပ်ကိုင်နိုင်သင့်သည့် အရာများအတွက် မျှော်မှန်းထားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားဖော်ပြထားပါသည်။ ပညာရေးလေ့လာမှု သင်ယူမှု နယ်ပယ်အတွက် အဓိက ဦးတည်ထားသည့်ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုများတွင် ပါဝင်သည်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (ခ)။ ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
<p>က။ ၁။ ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူသည်ကို သိသည်။</p>	<p>က။ ၁.၁။ ကျောင်းသားများ၏အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့သင်ယူကြသည် ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(က) ၁.၁.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) ၁.၁.၂။ ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကား ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
		<p>ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>က။ ၁.၂။ ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p> <p>က။ ၁.၂.၂။ ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဖို့ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိ အလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီအစဉ် တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p>
<p>က။ ၂။ ရရှိအသုံးပြုနိုင်မည့် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာအသုံးပြုနိုင်မှုကို သိသည်။</p>	<p>က။ ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းပညာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာအသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>က။ ၂.၁.၁။ ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>က။ ၂.၁.၂။ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းပညာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူ ပစ္စည်းများနှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(က) ၂.၂။ သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် သတင်းအချက်အလက်၊ ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT)ကိုသင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>က။ ၂.၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှ ဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။</p>
<p>(က) ၃။ ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</p>	<p>က။ ၃.၁။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် မျှော်မှန်းထားသော တာဝန်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>က။ ၃.၁.၁။ မြန်မာ့ လူ့ဘောင် အသိုက်အဝန်းတွင် လက်ခံထားသည့် ဆရာများအတွက် စံအဖြစ် လိုက်နာကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅)သွယ်နှင့် ဆရာအခန်း ကဏ္ဍကို ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>က။ ၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့်၎င်းတို့ ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(က) ၃.၂.၁။ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
<p>က။ ၄။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်းသိသည်။</p>	<p>က။ ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှု ရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(က) ၄.၁.၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကိုထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများ ကိုပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။</p> <p>(က) ၄.၁.၃။ မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမူများကို ဖော်ပြသည်။</p>
<p>က။ ၅။ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သိသည်။</p>	<p>က။ ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင်သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p> <p>က။ ၅.၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများသင်ယူ တတ်မြောက်အောင်ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများကို မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(က) ၅.၁.၁။ အတန်းအဆင့်များ အလိုက်သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>က။ ၅.၂.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှုမြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု လေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့်နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>က။ ၅.၂.၂။ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိက ဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့်ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်းရှင်းပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ) ၁။ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၁.၁။ ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p> <p>(ခ) ၁.၁.၂။ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသလိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၁.၃။ နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန်ကျောင်းသားများ အား၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။</p>
	<p>(ခ) ၁.၂။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၂.၁။ အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသောသင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကိုအသုံးပြု သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၂.၂။ ဘာသာရပ် နယ်ပယ် အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြု စေမည့်သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာ များဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) ၁.၂.၃။ ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေ နိုင်သည့်အခွင့်အလမ်း များဖန်တီးပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) ၁.၃။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ရေးဆွဲ ပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၃.၁။ စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၃.၂။ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီး သောအကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက် နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုးပေး သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၃.၃။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများ ကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှု နယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှု ရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော၊ ထိထိမိမိ အလေးထားသော သင်ယူမှုအတွေ့ အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၃.၄။ သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ် ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ခ) ၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) ၂.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးရန် နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည် များကို ပြသသည်။</p>	<p>(ခ) ၂.၁.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက် အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးရန် အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နည်းများကို သုံးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ) ၃။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကိုဖန်တီးပေးသည်။</p>	<p>(ခ) ၃.၁။ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၃.၁.၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင်ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာအနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) ၃.၁.၂။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော်လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) ၃.၁.၃။ စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအတွင်းကျောင်းသားများကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အသေအချာရှိစေရန် ကျန်းမာရေးအလေ့အကျင့်ကောင်းများနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p>
	<p>(ခ) ၃.၂။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၃.၂.၂။ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားစွာ တန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
(ခ) ၄။ အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။	(ခ) ၄.၁။ ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကောင်းတိုးတက်ဖြစ်ပေါ်လာစေရေးအတွက် အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရ ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့ဝင်များနှင့်အတူတကွအလုပ်လုပ်ရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။	(ခ)၄.၁.၃။ သင်ယူမှုအခက်အခဲများကို တုံ့ပြန်ရန်နှင့်သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို အပြုသဘောနှင့် လက်ခံရန် ကြိုးစားရာတွင်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အမြင် သဘောထားများ ရရှိရန် ကြိုးပမ်းသည်။
(ဂ) ၁။ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းအတွက် အကျိုးပြုတာဝန်ထမ်းဆောင်သည်။	(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသည်။	(ဂ) ၁.၁.၁။ မြန်မာနိုင်ငံရှိဆရာများလိုက်နာကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅) သွယ် အပါအဝင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်သုံးရမည့်ကျင့်ဝတ်များ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။
(ဂ) ၂။ ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။	(ဂ) ၂.၁။ ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာအတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။	(ဂ) ၂.၁.၁။ ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏ လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။
(ဂ) ၃။ ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေး မြင့်မားစေရန်နှင့် ပညာသင်ယူခွင့်မျှတမှုရှိစေရန် မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်သည်။	(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်း၍ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသည်။	(ဂ) ၃.၁.၁။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက်ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်းပြသည်။
	(ဂ) ၃-၃။ ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော ယဉ်ကျေးမှုလေ့ထုံးစံများနှင့် ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားဖြစ်မှု အကြောင်းအရာများကို နားလည်နိုင်ရန်အတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။	(ဂ) ၃.၃.၁။ ရေရှည် တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြု လုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဃ) ၁။ မိမိ၏ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည် ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၁.၁။ မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ် စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၁.၁.၃။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက်နယ်ပယ်များဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>
<p>(ဃ) ၂။ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၂.၁။ အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။</p>	<p>(ဃ) ၂.၁.၁။ လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာလက်ခံရယူသည်။</p> <p>(ဃ) ၂.၁.၃။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဃ) ၂.၁.၄။ အသိအမှတ်ပြုထားသော ဆရာအတတ် ပညာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုများက ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p>
<p>(ဃ) ၃။ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် လုပ်ငန်းအတတ် ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူ လေ့လာမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ဃ) ၃.၁.၁။ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုး တက်ကောင်းမွန်စေရန်ဆီလျော် သင့်တော်သည့် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။</p> <p>(ဃ) ၃.၁.၂။ အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတ အချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
		ကောင်းမွန်စေရန် မူလတန်း ပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့် ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် online (သို့) offline သတင်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေရယူခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။

ရင်းမြစ်။ မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ၊ အင်္ဂလိပ်ဘာသာမူကြမ်း (၃.၂)၊ (၂၀၁၉၊ မေလ) (စာ ၃၀ မှ ၃၆)

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။
 ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မိမိကိုယ်တိုင် သင်ယူလေ့လာနိုင်ရန်နှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာကူညီပံ့ပိုးပေးသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကိုးကားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းတစ်ခန်းစီကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည်။



မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အခန်းတစ်ခန်းနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီ၏ အစတွင် ဖော်ပြထားသည်။ မျှော်မှန်းထားသောရလဒ်များသည် သင်ခန်းစာ တစ်ခုနှင့် အခန်းတစ်ခု သင်ယူပြီးစီးသည့် အချိန်တွင် သင်မည်သည်တို့ကို သိသင့်သည်နှင့် မည်သည် တို့ကို လုပ်နိုင်စွမ်းရှိလာမည် ဆိုသည်ကို ညွှန်ပြသည်။

သင်ယူရမည့်အကြောင်းအရာများ။ အခန်းတစ်ခန်းစီတွင် သင်ယူရမည့်အကြောင်းအရာများကို အခန်းငယ်များနှင့် သင်ခန်းစာများအဖြစ် ပိုင်း၍ဖော်ပြသည်။ ၎င်းတို့တွင် အရေးပါသည့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများ ခြုံငုံပါဝင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှု ရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော အကြံပြုထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းသည် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ သို့မဟုတ်စိတ်ဝင်စားမှုကိုနိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းနှင့် စသင့်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အနှစ်ချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို အခန်းတွင်ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများအပေါ် သင်တို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန် သို့မဟုတ် စာမေးပွဲ ဖြေဆိုရာတွင် အထောက်အကူပြုရန် လေ့လာနိုင်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။ သက်ဆိုင်သောအခန်းများအလိုက်ဖတ်စရာထပ်ဆောင်းရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမိုသိရှိ နားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင်ရှာဖွေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။ သင်တို့၏ သင်ယူမှုများကို မှတ်မိရန်၊ အသုံးပြုရန်၊ အခြားဘာသာရပ်သင်ယူမှု နယ်ပယ်များ၊ နေ့စဉ်ဘဝများနှင့် ဆက်စပ်ကြည့်ရန် တမင်အချိန်ယူစဉ်းစားရန် သို့မဟုတ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ နောက်ဆုံးတွင် ခက်ဆစ်အဘိဓာန် ပါရှိသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် တစ်အုပ်တွင် သင်တို့အတွက် အသစ်အဆန်းဖြစ်နိုင်သော စာလုံးများ၊ ဝေါဟာရများကို အက္ခရာစဉ် အလိုက် အဓိပ္ပာယ်ရှင်းလင်းချက်နှင့်တကွ ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် တစ်အုပ်လုံး တွင်အသုံးပြုခဲ့သော ကျမ်းကိုးစာရင်းကို မူလရင်းမြစ်များနှင့်တကွ ဖော်ပြထားကြောင်း တွေ့ရပါလိမ့် မည်။

ဤဘာသာရပ်ကိုသင်ယူရန် သင်တို့၏ ဆရာက ပံ့ပိုးကူညီပေးပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ သင် နားမလည်သော အကြောင်းအရာရှိပါက သင်တို့၏ ဆရာကိုမေးရန် သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များကို မေးရန် သတိရပါ။ ပညာရေး ကောလိပ် ကျောင်းသားတစ်ဦး အနေဖြင့် ပညာရေးကောလိပ်၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့် သင်ယူမှု ဝန်းကျင်တွင် ရွယ်တူအဖော်များနှင့် ဆရာ၏လမ်းညွှန်မှုဖြင့် သင်ကြားမှု အရည်အသွေးများကို ရယူရန် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း

၁

ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်း

လူသားတို့သည် ၎င်းတို့ဘဝတစ်လျှောက် မည်သို့လေ့လာသင်ယူ၍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်ကို သိရှိနားလည်ရန် လေ့လာသည့်ပညာရပ်ကို ပညာရေးဘာသာရပ်ဟု ခေါ်သည်။ ထိုသို့သိရှိနားလည်မှု သည်ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှု ရလဒ်များ ရရှိစေနိုင်သည့် ထိရောက်သော ပညာရေးစနစ်များနှင့် ထိရောက်သော သင်ခန်းစာများကို ရေးဆွဲရာတွင် များစွာ အထောက်အကူပေးနိုင်သည်။ ပညာရေးဘာသာရပ်မှတစ်ဆင့် အခြေခံပညာရေးဆိုင်ရာ သီအိုရီ သဘောတရားများကို စတင် လေ့လာရမည်ဖြစ်ပြီး နောက်ဆုံးတွင် ထိုသဘောတရားများကို သင်ကြား/ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

ပညာရေးနှင့် အဓိကသက်ဆိုင်သည့် အကြောင်းအရာများ၊ ပညာရေး၏ သဘောသဘာဝနှင့် ရည်ရွယ်ချက်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း တည်ဆောက်မှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုတို့ မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်ပေါ်ပုံ အစရှိသော အကြောင်းအရာများကို ပညာရေး ဆိုင်ရာလေ့လာမှုများ သင်ခန်းစာမှ ဖောက်ထွက် တွေးခေါ်စေသည်။ ထိုကဲ့သို့ တွေးခေါ်နိုင်ရန် အတွက် နေ့စဉ်ဘဝတွင် ကြုံတွေ့ရသော စကားလုံးများ ဖြစ်သည့် ပညာရေး၊ သင်ကြားရေး၊ သင်ယူရေးနှင့် ကျောင်းတို့၏ အနက်အဓိပ္ပာယ်များအကြောင်းတို့ကို စတင်တွေးခေါ်နိုင်သည်။

ယခုအခန်းသည် ပညာရေးကို လေ့လာရာတွင် အဓိကကျသော အခေါ်အဝေါ် အသုံးအနှုန်းများကို မိတ်ဆက်ပေးမည် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးကို လေ့လာခြင်းသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ လေ့လာမှုများ၏ အနှစ်ချုပ်ဖြစ်ပြီး ထိုအနှစ်ချုပ်မှာ အဘယ်ကြောင့် အရေးပါပုံနှင့် ပညာရေးကောလိပ်၏ ပညာရေး ဘာသာရပ်တွင် ပထမနှစ်အတွက် သင်ကြားရမည့် အကြောင်းအရာများပါဝင်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သမိုင်းစဉ်တစ်လျှောက်ရှိခဲ့သော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်၊ မိမိတို့ ကိုယ်တိုင် သုံးသပ်ဖွင့်ဆိုထားသော အဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းကြားဆက်နွှယ်မှုများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ကြားမှုပြုလုပ်ရန် သင့်လျော်သောပတ်ဝန်းကျင်အဖြစ် ကျောင်း၏ဝိသေသလက္ခဏာများကို သိရှိလာမည်။
- ပညာရေးဘာသာရပ်များ၏နယ်ပယ်နှင့် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ပညာရေးဘာသာရပ်လေ့လာမှု၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သိရှိလာမည်။
- ပညာရေးကောလိပ်၊ ပထမနှစ်တွင် သင်ယူရမည့်ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များအကြားဆက်စပ်မှုကိုနားလည်သဘောပေါက်လာမည်။

၁.၁။ ပညာရေး ဆိုသည်မှာ

အဘယ်နည်း။

ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် သဘောသဘာဝကို တွေးခေါ်စဉ်းစားခြင်းသည် ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ အဓိက အနှစ်သာရပင်ဖြစ်သည်။ ပညာရေးသည် ရှုပ်ထွေးပြီး ပုံစံအမျိုးမျိုး ရှိကာ အလွယ်တကူ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆို၍ မရနိုင်ပေ။ ယခု သင်ခန်းစာတွင် အသီးသီးသော တွေးခေါ် ပညာရှင်များ၊ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုသူများ၏ ပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ၊ သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို လေ့လာမည်ဖြစ်သည်။ ပညာရေး၏ အဓိက တာဝန်များကို သင်ယူခြင်း၊ စာသင်ခန်းတွင်း ပညာရေးနှင့် စာသင်ခန်းပြင်ပ ပညာရေးတို့ အကြားမှ ခြားနားချက်များကို နားလည်ခြင်းနှင့် ပညာရေးအပေါ် သင်သည်မည်ကဲ့သို့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုသနည်း တို့ဖြစ်သည်။

၁.၁.၁။

ပညာရေး၏အဓိပ္ပာယ်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သမိုင်းစဉ် တစ်လျှောက်ရှိခဲ့သော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်၊ မိမိတို့ကိုယ်တိုင် သုံးသပ်ဖွင့်ဆို ထားသော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ပညာရေးကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခြင်း

Craft ၏ အဆိုအရ ပညာရေး ၏ အင်္ဂလိပ်စကားလုံး 'education' သည် လက်တင်စကားလုံး ဖြစ်သော 'edcare' မှ ဆင်းသက်လာပြီး ရှေ့သို့ ဦးဆောင်ခြင်းဟု အဓိပ္ပာယ်ရလေသည်။ ပညာရေးသည် ကျောင်းသားများ၏ကိုယ်တွင်းရှိပြီးသားအရည်အချင်းများကို ထွက်ပေါ်လာအောင် ပြုလုပ်ခြင်းဟု အဓိပ္ပာယ်ဆောင်သည်။ အခြားသော ပညာရှင်များကမူ ပညာရေး၏ အင်္ဂလိပ် စကားလုံး 'Education' သည် လက်တင်စကားလုံး 'educere' မှ ဆင်းသက်လာပြီး မြှင့်တင်ပေးခြင်း အဓိပ္ပာယ်ရသည်ဟု ဆိုသည်။ ထိုအဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်အရ ပညာရေးသည် လူတစ်ဦး တစ်ယောက်ခြင်းစီကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးသည်ဟု အဓိပ္ပာယ်ရသည်။^၃

ပျိုးထောင်သည်နှင့် တိုးတက်ယဉ်ကျေးလာအောင်ပြုလုပ်သည်ဟူသော စကားလုံးများမှာ educate ဟူသော စာလုံးနှင့် အဓိပ္ပာယ်တူညီလှနီးပါးပင်ဖြစ်သည်။ လူသားတို့အား မှန်ကန်သော အပြုအမူနှင့် ကောင်းသော အပြုအမူရရှိအောင် သင်ကြားပေးသည် တိုးတက်ယဉ်ကျေးလာအောင် ပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပညာရေးဟု သတ်မှတ်၍ရနိုင်သည်။ ၎င်းကို ယဉ်ကျေးမှုနှင့် တိုးတက်ယဉ်ကျေးခြင်း၏ အခြေခံအဖြစ်ရှုမြင်နိုင်သည်။ ပညာရေးသည် တစ်ဦးချင်းနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းတို့၏ တန်ဖိုးထားမှုများ နှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် အရေးပါသည်။

လူသားများကို အနာဂတ်အတွက် ပြင်ဆင်နိုင်ပြီး ကောင်းမွန်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်နိုင် သော ရင့်ကျက်သော လူသားများအဖြစ် ကြီးပြင်းလာစေရန် ပညာရေးမှတစ်ဆင့် လုပ်ဆောင်နိုင် သည်။ ပညာရေးသည် လူသားတို့အား မိမိတို့၏ဘဝကို သုံးသပ်ဆင်ခြင်နိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံများ မှ သင်ယူနိုင်စေရန် ဆင်ခြင်ဉာဏ်ကို တပ်ဆင်ပေးသည်။ ပညာရေးသည် နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၏ စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ လူမှုရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့အတွက်လည်း အရေးပါသည်။ ပညာသည် လူမှုအဖွဲ့အစည်းများကို အထောက်အပံ့ပေးသော စနစ်ဖြစ်ပြီး လူမှုအဖွဲ့အစည်း၏ ကျောရိုးသဖွယ် လည်းဖြစ်သည်။

လူတစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီ၏ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အရည်အသွေးများ၊ ဗဟုသုတ၊ အတတ်ပညာ၊ ခံယူချက်များကို ထိုသူ၏အမြင့်ဆုံး ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးများ ပေါ်ပေါက်လာစေရန် လမ်းညွှန်ပေးနိုင်

^၃ Bass, R.V. and Good, J.W. (2004). Educare and Educere: Is Balance Possible in the Education System?The Educational Forum, Volume 68, pages 161-168. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ724880.pdf>

သည့် လုပ်ရပ်နှင့် လွှမ်းမိုးမှုများ အားလုံးကို ပညာဟု သတ်မှတ်နိုင်သည်။

ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်၍ တစ်ခုတည်းသော အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်မရှိပါ။ ခေတ်အဆက်ဆက် သမိုင်းတစ်လျှောက် မြောက်များစွာသော တွေးခေါ်သူများနှင့် ပညာရေးပညာရှင်များက ပညာရေး ကိုမိမိတို့ရှုမြင်သည့်အတိုင်း အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခဲ့ကြသည်။ မြန်မာနှင့် အနောက်နိုင်ငံများမှ ပညာရေး တွေးခေါ်ရှင်များ၏ အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်အဆိုများမှာ^၄ -

- ၁။ ပညာရေးဟူသည် စာပေဘာသာရပ်များသာမက အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းမှုကိုဖြစ်စေ သည့် အနုပညာ (သို့) လက်မှုပညာများလည်းပါဝင်သည်။ (အရှင်ဇနကာဘိဝံသ)
- ၂။ ပညာရေးဟူသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ခန္ဓာကိုယ်နှင့်စိတ်ဝိညာဉ်တို့တွင် အသုံးပြုနိုင်သော အားလုံးသော လှပမှုများနှင့် အားလုံးသောပြည့်စုံမှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ (ပလေတို)
- ၃။ ပညာရေး၏ ပန်းတိုင်မှာ ကျန်းမာသောခန္ဓာကိုယ်နှင့်ကြံ့ခိုင်သော စိတ်ဓာတ်ကို ရရှိရန်ပင် ဖြစ်သည်။ (ဂျွန်လော့ခ်)
- ၄။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ လူသားတို့၏ မွေးရာပါစွမ်းအားများကို သဘာဝကျစွာ ဟန်ချက်ညီစွာ နှင့် တိုးတက်သောဖွံ့ဖြိုးမှုပင်ဖြစ်သည်။ (ဂျီဟန် ဟိန်ရစ်(ခ်)ပက်စတာလိုဇီ)
- ၅။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ ကောင်းသောကိုယ်ကျင့်တရားဖွံ့ဖြိုးမှုပင်ဖြစ်သည်။ (ဂျီဟန်ဖရက် ဒရစ်(ခ်) အားမတ်)
- ၆။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ အခြားမဟုတ်ကောင်းသော အလေ့အထများကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေး ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ (ဂျင်း-ဂျက်ရှူးဆိုး)
- ၇။ လူတစ်ဦးချင်းအား ၎င်းတို့၏ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းချုပ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ အလားအလာကို ပြည့်ဝလာစေရန်လိုအပ်သော စွမ်းဆောင်ရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေခြင်းသည်

^၄ Kumar S and Ahmad S. (2008). Meaning, aims, and process of education. School of Open Learning, New Delhi. Retrieved from <https://sol.du.ac.in/SOLSite/Courses/UG/StudyMaterial/16/Part1/ED/English/SM-1.pdf>

ပညာရေးပင် ဖြစ်သည်။ (ရွှန်ချူဝီ)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

၁။ အထက်ပါ အဆိုအမိန့်များကို သေချာစွာဖတ်ပါ။

၂။ အထက်ပါ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သည့် ပြောဆို၊ ရေးသားချက်များအနက် မည်သည့် ပြောဆိုရေးသားချက်ကို သင်အနှစ်သက်ဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်၍ သင်မည်သို့ယူဆကြောင်းမည်သည့် ပြောဆို ရေးသားချက်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြပါသနည်း။ အဖြေမှန်တစ်ခု (သို့) အမှားတစ်ခုဟူ၍ မရှိပါ- အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်တစ်ခုစီသည် ပညာရေး၏ ကွဲပြားခြားနားသော စရိုက်လက္ခဏာများကို အထူးပြုပါသည်။

ပညာရေး၏အဓိကလုပ်ငန်းများ

ပညာရေး၏အဓိကလုပ်ငန်းမှာ သင်ယူမှုအတွက် ဆန္ဒနှင့်အစွမ်းအစကို ထည့်သွင်းပေးခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ စစ်မှန်သော လူ့အဖွဲ့အစည်းဆိုသည်မှာ သင်ယူနေသော လူ့အဖွဲ့အစည်းပင် ဖြစ်သည်။ ကလေးများ (သို့) ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုအရ နောက်ထပ် ဗဟုသုတများရရှိရန် အတိတ်တွင် တွေ့ရှိခဲ့သော အသိပညာ ဗဟုသုတများ၏ အခြေခံ လိုအပ်ချက် များကို သင်ယူရန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းအပြင် မည်သည့်အရာကို စဉ်းစားသုံးသပ်ရမည်ကိုသာမကမည် သို့ စဉ်းစားသုံးသပ်ရမည်တို့ကို သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။

ပညာရေးကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်နိုင်ရန် ကျောင်း၏အဓိကရည်ရွယ်ချက်များကို သတ်မှတ်ပေးနိုင်ရန် ကျယ်ပြန့်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ မြောက်များစွာရှိသည်။ ၎င်းတို့အနက်တစ်ခုမှာ လူသား တို့၏ ကိုယ်ရည်ချမ်းသာသုခကို မြှင့်တင်ပေးသော၊ အခြားသူများအပေါ်ထားရှိသည့် ၎င်းတို့၏ ညှာတာထောက်ထားသော အပြုအမူနှင့် လုပ်ငန်းများကို တွန်းအားပေးသော မည်သည့် လုပ်ငန်း စဉ်ကိုမဆို ပညာရေးဟု သတ်မှတ်နိုင်သည်။ ပညာရေးသည် ကလေးများအား ၎င်းတို့၏ လွတ်လပ်မှု (သို့) ကြီးထွားဖွံ့ဖြိုးမှုကို လိုအပ်သော ကိုယ်ကျင့်တရားနှင့်အတူ တည်ဆောက်ရန်အတွက် ကူညီပေးသည်။

ပညာရေး၏ အဓိကအာရုံစိုက်ရာအချက်အချာမှာ ကလေး (သို့) ကျောင်းသား၏ အလုံးစုံ (အဘက်ဘက်မှ) ကောင်းကျိုး သုခရရှိရန်နှင့်တင်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ကြီးထွားမှု သင်ယူမှု နှင့် တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် အကောင်းဆုံးသောဖြစ်နိုင်သည့် အခြေအနေကို ရရှိပေလိမ့်မည်။ ကောင်းစွာ ပေါင်းစပ်ထားသော ဂရုစိုက်မှု၊ ပညာရေးနှင့်သင်ကြားခြင်းတို့သည် ကလေးများ၏ အပြု သဘောဆောင်သော မိမိကိုယ်တိုင်၏ပုံရိပ်၊ ခံစားမှုကိုဖော်ပြနိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှု၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ၎င်းတို့၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့ကို မြှင့်တင် ပေးနိုင်သည်။ ကိုယ်ပိုင်ကောင်းကျိုးသုခကို မြှင့်တင်ရာတွင် ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ ပင်ကိုယ် လက္ခဏာကို လေးစားတန်ဖိုးထားခြင်းကို အလေးထားအာရုံစိုက်ရမည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကလေးများအား ၎င်းတို့တစ်ဦးချင်း၏ တမူထူးခြားသော ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးများကို ပြုမူရန်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်ရန်အတွက် တွန်းအားပေးသည်။

အခြားသူများအပေါ်ထားရှိသည့် ညှာတာထောက်ထားသော အပြုအမူနှင့် လုပ်ငန်းများအား တွန်းအားပေးခြင်းကို ပညာရေးရည်မှန်းချက်တစ်ခုဟု မှတ်ယူခြင်းမှာ ကလေး (သို့) ကျောင်းသားများသည် အခြားသူများကို စဉ်းစားပေးရန်နှင့် ဂရုစိုက်ရန်အတွက် သင်ယူရမည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ၎င်းတို့သည် မိမိကိုယ်ကိုလည်းကောင်း၊ အခြားသူများကိုလည်းကောင်း၊ အခြား ယဉ်ကျေးမှုများနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်များကိုလည်းကောင်း အပြုသဘောဖြင့် စဉ်းစားသုံးသပ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းများအနေဖြင့် ကောင်းမွန်သော လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် အများနှင့်ဆိုင်သော ကမ္ဘာကြီးကို ဖန်တီးနိုင်ရန်အတွက် သင့်လျော်ကောင်းမွန်သောအခြေအနေများကို ပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်သည်။ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို တဖြည်းဖြည်းတည်ဆောက်ခြင်းသည် ကလေးများအား မိမိနေထိုင်ရာဒေသတွင်ဖြစ်စေ၊ ကမ္ဘာလောကကြီးတွင်ဖြစ်စေ၊ မိမိကိုယ်နှင့် မိမိနေထိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများအား စောင့်ရှောက်နိုင်ရန်နှင့် ၎င်း၏ဘဝနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်များနှင့် ရွေးချယ်မှုများပြုလုပ်နိုင်သည့် လူကြီးများအဖြစ် ကြီးပြင်းလာရန်အတွက် အကူအညီပေးနိုင်ပါသည်။

အကယ်၍ ကလေးတစ်ဦးသည် အခြားကလေးများနှင့်ပညာရေး ပညာရင်များ၏ အဖော်ပြုမှု၊ အေးဆေးလုံခြုံသော ပတ်ဝန်းကျင်၌ ပျော်ရွှင်မှုနှင့်လွတ်လပ်မှုကို တွေ့ကြုံရပြီး နှစ်သက် သဘောကျမှု ရရှိပါက၊ ထိုကလေးသည် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားပေလိမ့်မည်။ ၎င်းအပြင် ထိုကလေးသည် ဆီလျော်သော စိန်ခေါ်မှုနှင့်အတူ ကစားရန်၊ သင်ယူရန်နှင့် နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများကို လုပ်ကိုင်ရန် ၎င်း၏ စွမ်းအင်ကို စီမံခန့်ခွဲနိုင်လိမ့်မည်။

၎င်းတို့၏ ကောင်းကျိုးသုခကို တိုးမြှင့်ရန်ကလေးများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ကြားသိမြင်တွေ့ရမှု၊ အခြားသူများ၏ အသိအမှတ်ပြုမှုနှင့်လက်ခံမှုကို ရရှိခံစားနိုင်ရန် အခြေခံလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်း ပေးရမည်။ ကလေးများသည် မိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားမှုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာသောအခါ ၎င်းတို့သည်အကြောင်းအရာသစ်များကိုစူးစမ်းလိုလာပြီးလူမှုဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများကိုလည်း သင်ယူလိုလာကြသည်။ ၎င်းအပြင် ကလေးတစ်ဦးချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုများတွင် တစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်/လိုအင်များ၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးနှင့် မိသားစုယဉ်ကျေးမှုတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ မိမိ၏ လိင်၊ လူမှုရေး၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် မျိုးနွယ်စု နောက်ခံတို့နှင့် မသက်ဆိုင်ဘဲ ညီမျှစွာဆက်ဆံခံရမည်ဟူသော ခံစားချက်မျိုး ကလေးတိုင်းတွင် ရှိသင့်သည်။



ပုံ ၁.၁။ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်

ပညာရေးတစ်ခုလုံးတွင် ဂရုစိုက်မှု၊ ပညာရေးနှင့်သင်ကြားမှုစသည့် အပြန်အလှန်ရစ်ပတ် ဆက်နွှယ်နေသော ရှုထောင့်များပါဝင်သည်။ ထိုရှုထောင့်များသည် ကလေးများ၏ အသက်နှင့် အခြေအနေအရမတူညီသော အလေးထားမှုများလိုအပ်သည်။ ကလေးငယ်ရွယ်သည်နှင့်အမျှ

ကလေးနှင့် ပညာပေးသူများ ဆက်သွယ်မှုမှာ ဂရုစိုက်သော အခြေအနေများရှိရန် ပိုမိုလိုအပ်သည်။ ထိုအခြေအနေများတွင် ပညာရေး၊ သင်ကြားရေးနှင့် လမ်းညွှန်မှုတို့ ပါဝင်ပြီး ကလေးများ၏ အထွေထွေသုခချမ်းသာနှင့် သင်ယူမှုအတွက် အရေးကြီး သည်။

၂၁ရာစု၏ အသိပညာဦးဆောင်သည့်စီးပွားရေး၊ လျင်မြန်သောသတင်းအချက်အလက် ဖလှယ်မှု၊ လျင်မြန်သော ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာတို့သည် ပညာရေးစနစ်များနှင့် ပတ်သက်၍ တောင်းဆိုမှု အသစ်များကို ဖန်တီးလာကြသည်။ ယနေ့ကမ္ဘာ၏ တောင်းဆိုမှုများကို ပြည့်မီရန် ပညာရေးသည် ကိုယ်ကျင့်တရား၊ အသိဉာဏ်၊ ကိုယ်ကာယ၊ လူမှုဆက်ဆံရေးနှင့် ရသခံစားမှုအားဖြင့် ပြည့်ဝသော ကလေးတစ်ဦးဖြစ်ရန် လေ့ကျင့်ပျိုးထောင်ခြင်းကို အာရုံစိုက်ရမည်။ တစ်ဦးချင်း၏ ရှင်သန်မှုနှင့် အောင်မြင်မှုကိုလည်းကောင်း၊ လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အဖွဲ့ဝင်အဖြစ်လည်းကောင်း၊ နိုင်ငံသားကောင်းအဖြစ်လည်းကောင်းရရှိရန် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ဗဟုသုတသစ်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အစီအစဉ်များကို ရရှိရန်လိုအပ်သည်။

ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသောပညာရေး (Formal and Informal education)

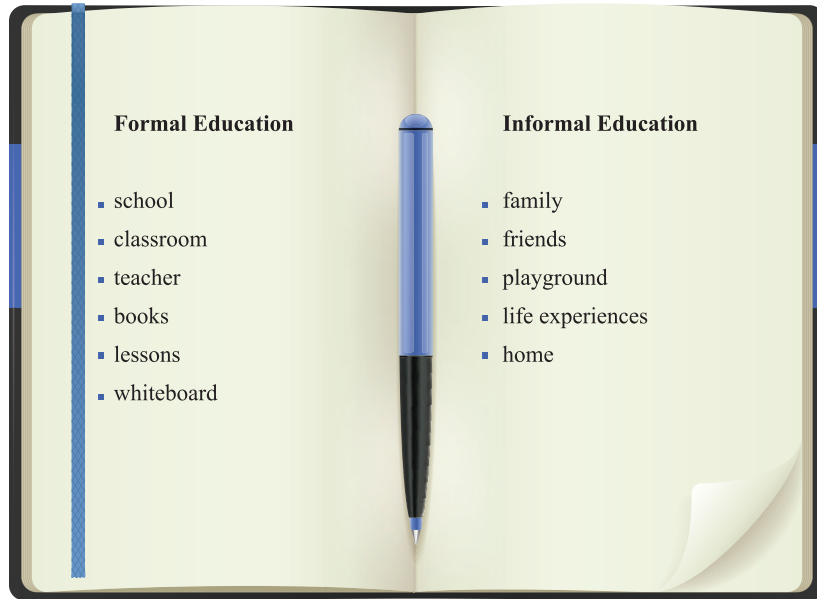
ပညာရေးမှာ ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသောပညာရေးဟူ၍ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသင် ပညာရေးဆိုသည်မှာ Dhiman(2008) ကလေးများအား လေ့ကျင့်ပေးရန်နှင့် အပြုအမူကို ပိုမိုကောင်းမွန်ရန်အတွက် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် သတိရှိရှိ၊ ရည်ရွယ်ချက်မိမိဖြင့် ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းကျောင်းသင်ပညာရေးကို ကျောင်း (သို့) အဖွဲ့အစည်းများတွင် သင်ရိုး၊ ကျောင်းပညာ၊ သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် သင်ကြားပို့ချမှုအားဖြင့် ဆောင်ရွက်သည်။ ကျောင်းသားနှင့် ဆရာသည် ကြိုတင် ချမှတ်ထားသော ရည်ရွယ်ချက်များဖြင့် ပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပါဝင်နေပါက အားလုံးသော သင်ကြားမှုသည် ကျောင်းသင် ပညာရေးပင်ဖြစ်သည်။

Dhiman (2008) နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသောပညာရေးသည် ကြိုတင်စီစဉ်ထားခြင်း (သို့) ရည်ရွယ်၍ ပြုလုပ်ခြင်း မဟုတ်ပါ။ ဤပညာရေးသည် ကျောင်း (သို့မဟုတ်) အထူးအဖွဲ့စသည့် အဖွဲ့ အစည်းများမှတစ်ဆင့် သင်ကြားခြင်းမဟုတ်ပါ။ ၎င်းသည် အမှတ်မထင်ဖြစ်ပြီး အသိရှိရှိဖြစ်

ပွားနိုင်သကဲ့သို့ သတိမမူမိဘဲလည်းဖြစ်ပွားနိုင်သည်။ ကလေးများသည် အခြားသူများနှင့် နေထိုင်စဉ်တွင်လည်းကောင်း၊ အိမ်၊ မိမိ နေထိုင်ရာလူအုပ်စုနှင့် အခြားအုပ်စုများစသော မတူညီသော နေရာများတွင် သွားလာခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း အလေ့အထများ၊ အပြုအမူများနှင့် ပုံစံများကို သင်ယူကြသည်။ ပညာရေးကို မိသားစု (သို့) လူအုပ်စုအတွင်း နေထိုင်မှုနှင့် အတွေ့အကြုံမှလည်းကောင်း၊ လူအုပ်စုတွင် အခြားအဖွဲ့ဝင်များကို အတုယူခြင်းအားဖြင့် လည်းကောင်းရရှိသည်။ ၎င်းတွင် ပြဌာန်းထားသော ဘာသာရပ်၊ အချိန်စာရင်း၊ တိကျသော ပညာပေးသည့်နည်းလမ်းမရှိပါ။ ယဉ်ကျေးမှုအမွေအနှစ်နှင့် ဘဝအတွေ့အကြုံများကို လက်ဆင့်ကမ်းခြင်းသည် သဘာဝအလျောက် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ထို့ကြောင့် ပညာရေးသည် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။ ရှေးဦးကာလများက ပညာရေးအားလုံးသည် နေ့စဉ်ဘဝ အတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသည်။ ယဉ်ကျေးမှုတိုးတက်လာခြင်းနှင့် သိပ္ပံနှင့် နည်းပညာနယ်ပယ်တွင် တိုးတက်လာခြင်းနှင့်အတူ အဆင့်ဆင့်စုဆောင်းထားသော လူ့အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများသည် ပိုမိုရှုပ်ထွေးလာသည်နှင့်အမျှ ပုံစံကျသော ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် ပညာရေးအတွက် အထူးပြုအဖွဲ့ဖြစ်သော ကျောင်းသည် လိုအပ်လာပေသည်။

ကလေးသည်ကျောင်းတွင် တစ်နေ့လျှင် ၅ နာရီ သို့မဟုတ် ၆ နာရီရှိပြီး အခြားအချိန်များတွင် ကျောင်းပြင်ပ ဖြစ်သော အိမ်၊ လူအုပ်စု၊ ဘုန်းကြီးကျောင်း၊ ဘာသာရေးဆိုင်ရာ ဝတ်ပြုသော အခြားနေရာများ (သို့) ကစားကွင်းစသည်တို့တွင်ရှိနေသည်။ ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝ အတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသော ပညာရေးပုံစံ နှစ်ခုလုံးသည် သီးခြားစီ ဖြစ်သော်လည်း အပြန်အလှန် ဆက်နွှယ်မှုရှိသည်။ ကလေးတို့အား စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးစေသည့်အပြင် မည်သို့ ကိုင်တွယ်လုပ်ဆောင်ရမည်ကို သင်ကြားပေးပြီး ဘဝတွင် မည်သို့နေထိုင် ရမည်နှင့် ပတ်သက်၍ ပြင်ဆင်ရာတွင် ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေးတို့သည် လိုက်ဖက်သော ဖြည့်စွက်ဖက်များဖြစ်သည်။

ပညာရေးဆိုသည်မှာ လူသားတို့၏ အပြုအမူများကို ပြုပြင်မွမ်းမံခြင်း၊ လူမှုပြောင်းလဲမှုဖြစ်စဉ်နှင့် ယဉ်ကျေးမှု အမွေအနှစ်များကို လက်ဆင့်ကမ်းသည့် နည်းလမ်းစသည်တို့ ပါဝင်သည့် အရာဖြစ်ပြီး၊ ကျောင်းသင် ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသောပညာရေးတို့သည် လူအုပ်စု၊ လူ့အဖွဲ့အစည်း (သို့) နိုင်ငံအတွက် လူ့အရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အခြေခံစနစ်ကို ပံ့ပိုးသည်။



ပုံ ၁.၂။ ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသောပညာရေး၏ ကွဲပြားမှု



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

- ၁။ မည်သို့သင်ယူလျှင် အကောင်းဆုံးဖြစ်သနည်းဆိုသည်ကိုစဉ်းစားပါ။
- ၂။ အကောင်းဆုံးသင်ယူမှုသည် ကျောင်းသင်ပညာရေးတွင် ဖြစ်ပေါ်ပါသလား (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ် ဘဝ အတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေးတွင် ဖြစ်ပေါ်ပါသလား စဉ်းစားပါ။
- ၃။ ကျောင်းတွင်းနှင့် ကျောင်းပြင်နှစ်ခုစလုံးတွင် သင်ရရှိခဲ့သည့် အဓိပ္ပာယ်အရှိဆုံးသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံအချို့မှာ အဘယ်နည်း။ မည်သည့်အတွက်ကြောင့် အဓိပ္ပာယ် ရှိပါသနည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

၁။ အောက်ဖော်ပြပါ ဝေါဟာရများကို သင့်ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ဖော်ပြပါ။

- ပညာရေး
- ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသည့်ပညာရေး
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း

၂။ ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေး တို့ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ပြည့်စုံအောင်မည်သို့ဖြည့်စွက်ပေးနိုင်သနည်း။

၁.၂။ သင်ကြားခြင်း ဆိုသည်မှာ

အဘယ်နည်း။ သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ

အဘယ်နည်း။ ကျောင်း ဆိုသည်မှာ


အဘယ်နည်း။

ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းတွင် စနစ်တကျ ဖြစ်ပွားသော သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်းသည် အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍတွင် ရှိသည်ကို နားလည်ကြသည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် ကျောင်းအစရှိသည့် အခြေခံကျသော စကားလုံးများနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားသုံးသပ် ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းသည် သင်ကြားခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် ထိရောက်သော ဆရာတစ်ဦးဖြစ်ရန်နှင့် ပတ်သက်၍လည်းကောင်း၊ သင်ယူခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် သင်ယူမှု အမျိုးအစားလေးမျိုးကိုလည်းကောင်း၊ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်သည် သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုကို မည်သို့ အထောက်အကူပြုနေသည်နှင့် ပတ်သက်၍လည်းကောင်း နားလည်ရန်ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။

၁.၂.၁။

သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့်ကျောင်းတို့ ဆက်နွယ်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် - 

- သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်းကြား ဆက်နွယ်မှုများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ကြားမှု ပြုလုပ်ရန်သင့်လျော်သော ပတ်ဝန်းကျင်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်း၏ ဝိသေသ လက္ခဏာများကို သိရှိလာမည်။

သင်ကြားခြင်း

Chowdary သင်ကြားခြင်းသည် သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသည့်အရာဖြစ်သည်။^၅ ဆရာ၏အဓိကအလုပ်မှာ ကလေးအား သင်ယူမှုဖြစ်ရန်အတွက် ပြုလုပ်ရန်ပင်ဖြစ်သည်။ သင်ကြားခြင်း၏ အခြေခံအကျဆုံးသော သဘောတရားမှာ မည်ကဲ့သို့စဉ်းစားမည်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်အကြောင်းအရာများကို မည်သို့ ပြုလုပ်မည်တို့ကို လေ့ကျင့်ပေးခြင်းအပါအဝင် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုဖြစ်ရန်အတွက် ကူညီခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

သင်ကြားခြင်းသည် ပညာရေးတွင် အဓိကအရာများဖြစ်သော ဆရာ၊ ကလေးနှင့် ဘာသာရပ်တို့ အကြား ဆက်နွှယ်မှုပင်ဖြစ်သည်။^၆ သင်ကြားခြင်း၏ သဘောသဘာဝသည် ဆရာ၏လုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး သင်ယူမှု၏ သဘောသဘာဝသည် ကျောင်းသား (သို့) ကလေး၏ လုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည်။ ဆရာသည် ဤဆက်နွှယ်မှုကို တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် တိုးတက်အောင်မြင်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် နီးကြားတက်ကြွသော ကိုယ်စားလှယ်ဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်သော အသိပညာ၊ ဗဟုသုတ ရှိရမည်။ ဖြစ်နိုင်ပါက မိမိ သင်ကြားသော ကလေးများအားလုံး၏ သဘော သဘာဝကိုသိရှိရမည်။

၅ Chowdary, S. B. J. R. (2004). Mastery of Teaching Skills. New Delhi: Discovery Publishing House.
၆ Lakshmi, D. V. (2004). Basic Education. New Delhi: Discovery Publishing House.



ပုံ ၁.၃။ စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ကြားခြင်း

ကလေးတိုင်းသည် ထူးခြားပြီး အခြား ကလေးများနှင့် သင်ယူမှု ပုံစံ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ အခွင့်အလမ်းနှင့် မိသားစု နောက်ခံ ကွဲပြားကြောင်း ဆရာဖြစ်သူမှ သိရှိရမည်။ ကလေးများကို ထိရောက်စွာ သင်ကြားလိုပါက ဆရာတစ်ဦးသည် မိမိသင်ကြားရမည့် ဘာသာရပ်များ အကြောင်းနှင့် ထိုဘာသာရပ်များကို ကလေးများနှင့် မည်ကဲ့သို့ ချိတ်ဆက်ပေးရမည် ဆိုသည်ကို သိရှိရမည်။

သင်ကြားခြင်း၏ အဓိကသဘောတရားများမှာ-

- သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်မှသာ သင်ကြားခြင်းသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိပါလိမ့်မည်။
- သင်ကြားခြင်းတွင် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုဖြစ်စဉ်၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ပံ့ပိုးကူညီခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို အသုံးပြုခြင်းတို့ပါဝင်သည်။
- သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများကို ပုံစံမျိုးစုံဖြင့် အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ- ဆရာ ဗဟိုပြုလုပ်ငန်း၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုလုပ်ငန်း၊ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားကို အလေးပေးသော လုပ်ငန်းနှင့် ဆရာနှင့် သင်ထောင်ကူပစ္စည်းကို အလေးပေးသောလုပ်ငန်း)။

- သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုဖြစ်စဉ်ပင် ဖြစ်သည်။
- သင်ကြားခြင်းတွင် သင်ကြားမှုစီမံချက် (သင်ပြမှုပုံစံ)၊ သင်ကြားမှုရည်ရွယ်ချက်များ (သင်ကြားမှု ဦးတည်ချက်)၊ သင်ကြားမည့်နေရာ၊ သင်ကြားရေးပစ္စည်းများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာ၊ သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများနှင့်
- သင်ကြားမှုနည်းဗျူဟာနှင့် သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများတွင် သင်ကြားခြင်း၏သိပ္ပံနည်းကျမှု နှင့် အနုပညာစွမ်းရည်ပါရှိတို့ပါဝင်သည်။
- သင်၏ ပညာရေးကောလိပ်တွင် လေ့လာသင်ယူမှု ကာလအတွင်း ပညာရေး၏ ရည်ရွယ်ချက်ပေါက် မြောက်အောင်မြင်ရန်အတွက် ထိရောက်သောဆရာဖြစ်ရေးအတွက် လိုအပ်သော အရည်အသွေးများကို သင်ယူလေ့ကျင့်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ အောက်ပါထူးခြား သောလက္ခဏာ (၃) ရပ်သည် အရည်အသွေးရှိသော ဆရာတစ်ဦးဖြစ်ရန်အတွက် မရှိမဖြစ် လိုအပ်သည်။
- ထိရောက်သော ဆရာသည် ကျောင်းသား၏အောင်မြင်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ အပြုသဘော ဆောင်သော မျှော်မှန်းချက်ရှိသည်။ အဓိပ္ပာယ်မှာ ဆရာသည် ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူနိုင်လိမ့်မည်ဟု ယုံကြည်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားအားလုံးအား အပြုသဘောဆောင်သော မျှော်မှန်းချက် ထားရှိကြောင်းပြသရန် လိုအပ်သည်။ ထိုအပြု သဘောဆောင်သော သဘောထားသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား ဆက်နွယ်မှုသာမက စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုလုံးကိုလည်း အကျိုးရရှိစေသည်။
- ထိရောက်သောဆရာသည် အလွန်တော်သောစာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲသူဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှုတွင်သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဖြစ်ပေါ်သောဝန်းကျင်အား ထိန်းသိမ်းထားနိုင် ရန်ဆရာအသုံးပြုသည့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုများနှင့်အစီအစဉ်များပါဝင်သည်။ စာသင်ခန်း ကို စီမံခန့်ခွဲနိုင်ရန် ဆရာသည် ထုတ်လုပ်နိုင်စွမ်းရှိပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော အလုပ်လုပ် သည့် ဝန်းကျင်ကို တည်ဆောက်ရမည်။ ဆရာ၌ အစီအစဉ်ကျနသော ဝန်းကျင်ရှိရမည်။

အစီအစဉ်ကျနသောဝန်းကျင်နှင့် အပြုသဘောဆောင်သောပညာရေးမျှော်မှန်းချက် ပေါင်းစပ်မှုသည်ကျောင်းသားအားလုံးသင်ယူနိုင်သော၊ ထိရောက်သော စာသင်ခန်းကို ဖန်တီးနိုင်သည်။ဆရာမှ စာသင်ခန်းအား မည်မျှကောင်းစွာ စီမံခန့်ခွဲသည်ဟူသော ရလဒ်မှာ ထိရောက်သော သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသည့် ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးခြင်းအပေါ် အမှီပြုသည်။

- ထိရောက်သော ဆရာသည် ကျောင်းသားများ အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာသင်ယူနိုင်ပြီး ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မည့် သင်ခန်းစာများကို ရေးဆွဲခြင်း၊ ဖြန့်ဝေခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပိုင်ဆိုင်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ဘဝများကို မတူကွဲပြားအောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ထိရောက်သော ဆရာများသည် ကျောင်းသားများအား အသိပညာ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုကို အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ သင်ယူနိုင်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ သင်ခန်းစာများကို ရေးဆွဲရန် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားတို့အား သင်ကြားပေးသည်။ ကျောင်းသားသည် သင်ယူသည့် အသိပညာ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုကို အမှန်တကယ် ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှု ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုကို မည်သို့ အကဲဖြတ်မည်ကို ဆရာမှ သိရှိရမည်။ စာသင်ခန်းရှိ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုသည် ဆရာက မည်မျှကောင်းစွာ သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲထားခြင်း၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို တတ်မြောက်ခြင်းကိုစစ်ဆေးခြင်းများနှင့် ဆရာသည် ထင်ဟပ်သုံးသပ်တတ်သောသူဖြစ်နိုင်ခြင်း စသည့် အရာများ၏ ရလဒ်ဖြစ်နိုင်သည်။

ကောင်းမွန်ပြီးတီထွင်ကြံဆဖန်တီးနိုင်သော ဝန်းကျင်ကို ကျောင်းတစ်ခုလုံးအနေဖြင့် လည်းကောင်း၊ စာသင်ခန်း တစ်ခန်းချင်းအနေဖြင့်လည်းကောင်း ဖြစ်ရန်အတွက် မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရန်မှာ ဆရာ၏ တာဝန်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုကဲ့သို့သောဝန်းကျင်ဖြစ်ရန် စာသင်ခန်းကိုကြိုတင်စီစဉ်ခြင်း၊ ကျောင်းစတင်သော ပထမနေ့တွင် ခရီးဦးကြို ပြုခြင်း၊ ကျောင်းသားများ အားလုံး အောင်မြင်စွာ သင်ယူနိုင်မည့် ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာကို ကောင်းစွာပြင်ဆင်ခြင်းတို့ဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအတွက် စံပြနမူနာ ပုဂ္ဂိုလ် ဖြစ်ခြင်း၊ လေးစားခံရရန်ကောင်းစွာ ဝတ်စားဆင်ယင်ခြင်း၊ မျက်နှာပေါ်တွင် အပြုံးပန်းကိုပန်ဆင်ထားခြင်းနှင့် ကမ္ဘာနှင့် ရင်ဘောင်တန်း၍ ကျယ်ပြန့်စွာ စဉ်းစားခြင်းနှင့် ပြုမူခြင်းစသည်တို့သည် ဆရာအား အပြုသဘော ဆောင်သော ကျောင်းဝန်းကျင် ဖန်တီးရန် အကူအညီ ပေးပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

- ၁။ သင်မြတ်နိုးလေးစားသော ဆရာတစ်ယောက်အကြောင်း စဉ်းစားပါ။
- ၂။ မည်သည့်လက္ခဏာများက ၎င်းဆရာအား အစဉ်အမြဲသတိရနေအောင်နှင့် ထိရောက်သော ဆရာအဖြစ်ထင်မြင်အောင် ပြုလုပ်ပါသနည်း။
- ၃။ သင်မြတ်နိုးလေးစားသော ဆရာအကြောင်းကို သင်၏ဘေးတွင် ထိုင်နေသာ သင့်အတန်းဖော်နှင့် ဆွေးနွေးပါ။ သင်တို့နှစ်ယောက်တွင် ဆရာကောင်းကို ဖော်ပြသည့် တူညီသောလက္ခဏာများ (သို့) ကွဲပြားသော လက္ခဏာများရှိပါသလား။ ထိရောက်သော ဆရာတစ်ယောက်၏ လက္ခဏာနှင့် ပတ်သက်၍ အထက်တွင် ညွှန်ပြထားသော အချက်များနှင့် ကိုက်ညီရန်မည်သို့ စာရင်း ပြုစုခဲ့ပါသနည်း။

သင်ယူခြင်း

သင်ယူခြင်းကို အတွေ့အကြုံအရ အပြုအမူ သို့မဟုတ် အသိပညာအစဉ်အမြဲ ပြောင်းလဲသွားခြင်း ဟုအဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်နိုင်သည်။ ၎င်းတွင် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုရရှိသော အပြုအမူများနှင့် အလေ့အကျင့် ကိုယ်ရည် ကိုယ်သွေးလက္ခဏာများ၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုများနှင့် တစ်ဦးချင်း နှစ်သက်မှုများကို ဖြစ်ပေါ် တည်ဆောက်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။



ပုံ ၁.၄။ ငယ်ရွယ်စဉ်သင်ယူခြင်း

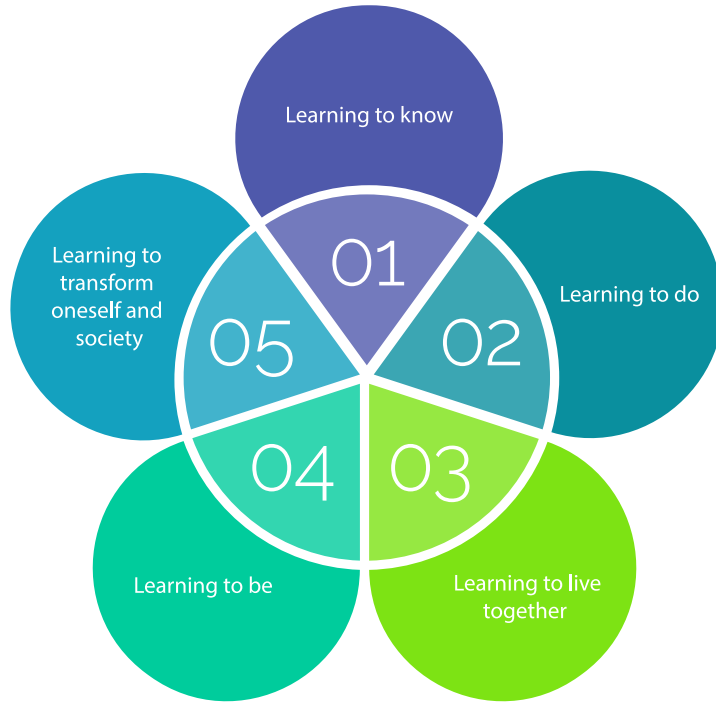
လူတိုင်းကို ဘဝတစ်လျှောက်လုံးတွင် ၎င်းတို့၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများ ကျယ်ပြန့်လာစေရန်နှင့် ပြောင်းလဲရှုပ်ထွေးပြီး လွတ်လပ်သော ကမ္ဘာကြီးနှင့် ဆီလျော်စွာ နေထိုင် နိုင်ရန် သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို ရရှိနိုင်အောင်ပြုလုပ်ပေးရမည်။ ယူနက်စကို၏အဆိုအရ- ပညာရေးကို အခြေခံ သင်ယူမှု ပုံစံငါးမျိုး (သို့) သင်ယူမှုထောက်တိုင်ငါးမျိုးဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။^၇ ၎င်းတို့မှာ (၁) သိရှိရန် သင်ယူခြင်း၊ (၂) ပြုလုပ်ရန်သင်ယူခြင်း၊ (၃) အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်ရန် သင်ယူခြင်း၊ (၄) မှန်ကန်သော လူသား တစ်ဦးဖြစ်လာရန် သင်ယူခြင်းနှင့် (၅) မိမိနှင့် လူ့ဘောင်ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် သင်ယူခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

- သိရှိရန်သင်ယူခြင်းကို ဘဝ၏ရည်မှန်းချက်ကို ပြည့်ဝစေသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းဟူ၍ လည်းသတ်မှတ်နိုင်သည်။ နည်းလမ်းအနေဖြင့် ၎င်းသည် လူသားတစ်ဦးချင်းအား ဂုဏ်သိက္ခာရှိစွာ နေထိုင်နိုင်ရန် လုပ်ငန်းအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရန်နှင့် ဆက်သွယ် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အတွက် မိမိနေထိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ပြုလုပ်ပေးပါသည်။ ၎င်း၏ အခြေခံပန်းတိုင်မှာ နားလည်ခြင်း၊ သိရှိခြင်း၊ ရှာဖွေခြင်းတို့ကို ပျော်မွေ့ ရန်ဖြစ်သည်။

^၇ UNESCO. (1996). Learning: The treasure within: A report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty-first century. Paris: UNESCO.

- ပြုလုပ်ရန်သင်ယူခြင်းသည် သက်မွေးပညာရေး သင်တန်းဆိုင်ရာ မေးခွန်းများနှင့် ပိုမို ဆက်စပ်သည်။ ကလေးများအား၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ပြီးသောအကြောင်းအရာများကိုလက်တွေ့ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် မည်သို့သင်ကြားမည်နည်း။ အနာဂတ်တွင် အလုပ်တစ်ခုသည်မည်သို့ တဖြည်းဖြည်း ပြောင်းလဲမည်ကို ကြိုတင်မသိမြင်နိုင်သောအခါ ပညာရေးကို အနာဂတ်တွင် ဖြစ်မည့် ထိုအလုပ်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့ ဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်ရမည်နည်း။
- အတူယှဉ်တွဲနေထိုင်ရန် သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ ယဉ်ကျေးမှုကွဲပြားခြားနားသော အဖွဲ့အစည်း၊ လူအုပ်စုနှင့် ကမ္ဘာကြီးတွင် မည်သို့ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူနေထိုင်လုပ်ကိုင်မည် နည်းဆိုသည်ကို သင်ယူ ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ကလေးများနှင့်လူငယ်များအား ကမ္ဘာကြီးနှင့် ပတ်သက်၍ မှန်ကန်သော အမည်ကို ပေးနိုင်ရန် ပညာရေးက ၎င်းတို့သည် မည်သူနည်း ဟူသည်ကို သိရှိရန် အမည်ပေးရမည်။ သို့မှသာ အခြားသူများ၏နေရာတွင် ဝင်ရောက်ပြီး ၎င်းတို့၏ပြုမူတုံ့ပြန်ချက်များကို နားလည် ခံစားနိုင်ရမည်။
- ပြည့်ဝသော (ပြီးပြည့်စုံသော) လူသားတစ်ဦးဖြစ်လာရန် သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ ကိုယ်ရည် ကိုယ်သွေး၊ ရှုပ်ထွေးသော စိတ်ခံစားချက်ပုံစံများ၊ ကတိပေးပြီးသောအလုပ်များ၊ မိသားစုနှင့် လူအုပ်စု၏ အဖွဲ့ဝင်အပြင်၊ နိုင်ငံသား၊ ထုတ်လုပ်သူ၊ တီထွင်သူနှင့် တီထွင်ကြံဆ ဖန်တီးသော စိတ်ကူးအိမ်မက် ရှိသူများ အစရှိသည့် လူသားတစ်ဦး၏ အလုံးစုံ ပြီးပြည့်စုံမှုပင်ဖြစ်သည်။
- မိမိကိုယ်ကိုနှင့် လူမှု အဖွဲ့အစည်းကို ပြောင်းလဲရန် သင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ မိမိတို့၏ အဖွဲ့အစည်း၊ လူမှုအသိုက်အဝန်းနှင့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းတို့အတွင်းတွင် ကြာရှည်ခံတည်မြဲမည့် ပြောင်းလဲမှုများ ပေါ်ပေါက် လာစေရန် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ဗဟုသုတ၊ အရည် အချင်းနှင့် တန်ဖိုးထားမှုတို့ ရှိခြင်း ဖြစ်သည်။

၈ There are four pillars of education described in Chapter 4 of Learning: The treasure within: A report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty-first century. UNESCO added a fifth pillar, 'Learning to transform oneself and society' under its Education for Sustainable Development Initiative in 2012; the fifth pillar has also been included in the list.



ပုံ ၁.၅။ သင်ယူမှုထောက်တိုင် ၅ မျိုး

သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ ကလေးတစ်ဦး၏ ပင်ကိုစွမ်းရည်၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အခြေအနေ၊ ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ဆန္ဒများ၊ ရည်မှန်းချက်များ၊ သင်ယူရန် အဆင်သင့် ဖြစ်မှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ယခင်အတွေ့အကြုံ၊ လက်ခံရရှိသည့် အတွေ့အကြုံနှင့် သင်ကြားခြင်း၊ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုများပါဝင်သည့် အလုံးစုံ အခြေအနေတစ်ခု၏ ရလဒ်ပင် ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိသည့်အခြေအနေများစွာရှိသည်။

- သင်ယူမှုသည် မျိုးရိုးဗီဇဆိုင်ရာ ပင်ကိုအရည်အချင်းပေါ်မူတည်သည်။ သင်ယူမှုစွမ်းရည် နှင့် သင်ယူနှုန်းသည် ပင်ကိုအရည်အချင်းပေါ်မူတည်သည်။
- သင်ယူမှုသည် ကလေးများ၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအခြေအနေများပေါ်တွင် မူတည်သည်။
- လူမှုရေးအခြေအနေများသည် သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

- သင်ယူမှုသည် အားပေးမှုနှင့်စေ့ဆော်မှုပေါ်တွင် မူတည်သည်။
- သင်ယူမှုသည် တိကျသောပန်းတိုင်ချမှတ်မှု၊ ကျောင်းသားကမျှော်မှန်းထားသော အဆင့်တို့ အပေါ်တွင် မူတည်သည်။
- သင်ယူမှုသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော လမ်းညွှန်မှုနှင့်သင်ကြားမှုပေါ်တွင် မူတည်သည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်လှုပ်ရှားမှုအခြေအနေများသည် သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ ကြောက်ရွံ့မှု၊ မလုံခြုံသော ခံစားရမှုများနှင့် သိမ်ငယ်ခြင်းတို့သည် သင်ယူမှု၏ အဟန့်အတားများပင် ဖြစ်သည်။ အလုပ်ကောင်းစွာပြီးစီးခြင်း၊ ကောင်းစွာကြိုးစားခြင်းတို့အတွက် ချီးမွမ်းမှုနှင့် သဘောကျမှုတို့သည် နောက်ထပ်ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုအတွက် ယုံကြည်မှု၊ မိမိကိုယ်ကိုတန်ဖိုးထားမှု၊ မိမိကိုယ်တိုင်အားထားမှုနှင့် မျှော်လင့်ချက်တို့ကို တည်ဆောက်ရန် တွန်းအားပေးနိုင်ရာရောက်သည်။
- ကလေးများသည် သင်ယူရန် ပင်ကိုအားဖြင့် အဆင်သင့်ဖြစ်ရန်နှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရန် လိုအပ်သည်။
- အာဟာရသည် သင်ယူသူအား စွမ်းအင်ကိုပေးပြီး သင်ယူမှုသည် စွမ်းအင်မပါဘဲ ဖြစ်ပေါ်နိုင်ခြင်းမရှိပါ။ ပြည့်ဝသော အာဟာရနှင့် ကောင်းစွာအိပ်စက်မှုတို့သည် ကျောင်းသားများ၏ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးရန်နှင့် သင်ယူမှုစွမ်းရည်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်စေရန် ကူညီသည်။
- ကလေးများ၏ သင်ယူမှုသည် အားပေးလှုံ့ဆော်သော၊ အထောက်အပံ့ပေးသော၊ ဘာသာစကားအတွေ့အကြုံကြွယ်ဝသော မိဘများကြောင့်လည်း အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသည်။

 သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂

ကျောင်းတွင်း ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းပြင်ပ ဖြစ်စေ တွေ့ရနိုင်သည့် သင်ယူမှု အမျိုးအစား (၅) မျိုး၏ ဥပမာတစ်ခုချင်း စီကို ပေးပါ။

ကျောင်း

ကျောင်းဆိုသည်မှာ ရုပ်ပိုင်းစိတ်ပိုင်းနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေး အစိတ်အပိုင်းများဖွဲ့စည်းထားသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုလုံးကိုဆိုလိုသည်။ ၎င်းတွင် အဆောက်အဦများ၊ အနီးဆုံးအိမ်နီးချင်းများ၊ မတူကွဲပြားခြားနားသော အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သည့်စိတ်ပိုင်းနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ အခင်းအကျင်း၊ မြောက်များစွာသော ပစ္စည်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများပါဝင်သည်။ ကျောင်း၏ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ထက်မြက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကြားမှုပစ္စည်းအမျိုးအစားနှင့် အရည်အသွေးသည် အလွန် အရေးကြီးသည်။

ကျောင်းဝန်းကျင်သည် အရည်အသွေးပြည့်ဝပြီး မတင်းကျပ်ဘဲ သင်ယူမှုကိုဖြစ်စေသောဝန်းကျင် ဖြစ်ပါက ကလေးများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စူးစမ်းသိလိုစိတ်ပြင်းပြခြင်းကို ဆွဲဆောင်နိုင်သည် သာမက ကလေးများ လက်တွေ့စမ်းသပ်ရန်၊ ပြုမူဆောင်ရွက်ရန်၊ မိမိတို့ဘာသာ တင်ပြတတ်ရန် တို့အတွက်လည်း အားပေးပါသည်။



ပုံ ၁.၆။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်

ကျောင်းသည် အသိပညာရရှိရန်၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကိုသင်ယူရန် အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေနိုင်သော နိုင်ငံသား ဖြစ်စေမည့် တန်ဖိုးထားမှုများကို တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးအောင်ပြုလုပ်ရန်နှင့် လူသားများ အနေနှင့် အမြင့်ဆုံး စွမ်းဆောင်ရည်ရရှိရန်တို့အတွက် ကူညီပေးသည့်နေရာဖြစ်သည်။ ကျောင်းသည်ကလေးတစ်ဦး၏ ဘဝတွင် အလွန်အရေးကြီးနေသောနေရာမှ ပါဝင်သည်။ ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်သော၊ ရင်းနှီးဖော်ရွေသော ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် နားလည်မှုရှိပြီး အရည်အသွေးပြည့်ဝသောအရာများကို ရရှိအောင် စီစဉ်ပေးရန် ကျောင်းတွင် တာဝန်ရှိသည်။ ကျောင်းနှင့်ကျောင်းရှိအရာများအားလုံးသည်ကလေးတစ်ဦးချင်း၏အဖက်ဖက်တွင်ပြည့်ဝသော ကြီးထွားမှုနှင့် ညီညွတ်မှုရရှိရန်အတွက် ကူညီရမည်။ ရပ်ပိုင်း၊ စိတ်ပိုင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် စိတ်ပိုင်းနှင့် ဆက်ဆံရေး၊ ကောင်းကျိုးသုခများရရှိအောင်ပြုလုပ်ခြင်းများ ပါဝင်သည့်ကလေး၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်စွမ်းပေးနိုင်မည့် အခွင့်အရေးများနှင့် အတွေ့အကြုံအားလုံးကို အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသည် အစဉ်နိမ့်ကြားတက်ကြွနေသင့်သည်။

ကျောင်း၏ကဏ္ဍမှာ ပညာရပ်အကြောင်းအရာများကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးခြင်းထက် ပိုမိုသည်ဟု ဆိုလိုသည်။ အကယ်၍ ကလေး၏ အိမ်သည် လုံလောက်သော အာဟာရ၊ သင့်တော်သော မေတ္တာ၊ သင့်တော်သော လေ့ကျင့်မှု၊ လွတ်လပ်စွာ လုပ်ကိုင်နိုင်ရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အခွင့်အရေး အစရှိသည်တို့ ဖန်တီးပေးရန် ပျက်ကွက်ခဲ့လျှင်၊ ကျောင်းအနေဖြင့် ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဖြစ်စဉ်အဆင့်အသီးသီးရှိ ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များ နှင့် လိုအပ်ချက်များကို ပြည့်မီအောင် ပြုလုပ်ပေးရမည့် တာဝန်ကို ယူရမည်။

လူငယ်များကို ပညာပေးရာတွင် ကျောင်းနှင့်ကလေး၏ မိသားစုတို့ ပိုမိုပူးပေါင်းလေလေ ကလေးများ၏ အောင်မြင်မှုအခွင့်အလမ်းမှာ ပိုမိုများပြားလေလေဖြစ်သည်။ ကလေးများနှင့် လူငယ်များ၏ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုတွင် ကျောင်း၏အရေးပါမှုကို လျော့တွက်ရန်မဖြစ်နိုင်ပါ။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)

- ၁။ သင်၏ စံပြုကျောင်း (သို့) စာသင်ခန်းပုံကို ရေးဆွဲဖော်ပြပါ။
- ၂။ ကလေးများ၏နောက်ခံအကြောင်းတရားနှင့်မသက်ဆိုင်ဘဲကလေးအားလုံးသင်ယူနိုင်မည့်

ရင်းနှီးဖော်ရွေသော၊ နွေးထွေးသောပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်ရန်အတွက် မည်သည့်အရာများ
လိုအပ်ပါသနည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ ကျောင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။

၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့ကိုလွှမ်းမိုးနေသောအခြေအနေ အချို့
ကို ဖော်ပြပါ။

၁.၃။ ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို

နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း

ပညာရေး ဘာသာရပ်သည် ဘာသာရပ်တစ်ခု ဖြစ်သကဲ့သို့ အခြားဘာသာရပ်များဖြစ်သည့် ဒဿနိကဗေဒ၊ စိတ်ပညာ၊ လူမှုဆက်ဆံရေးတို့ကို အခြေခံသည့် လေ့လာစရာနယ်ပယ် တစ်ခုလည်း ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ လေ့လာသင်ယူမှုဘာသာသည် ပညာရေးကို လေ့လာခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေး ဘာသာမှတစ်ဆင့်၊ လူများသည် ၎င်းတို့ဘဝတစ်လျှောက် မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ပြုလုပ်သည်၊ မည်သို့သင်ယူသည်တို့ကို ပိုမိုနားလည်နိုင်အောင် ရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည်။ ဤအသိပညာသည် ပိုမိုကောင်းမွန်သော ဆရာများ၊ ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်သူများနှင့် မူဝါဒချမှတ်သူများဖြစ်လာရန် အကူအညီ ပေးပါသည်။ ဤအခန်းသည် ပညာရေး ဘာသာရပ်နယ်ပယ်နှင့် အဘယ်ကြောင့် ပညာရေးစနစ်များသည် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားခြင်း နှင့် သင်ယူခြင်းများအတွက် အရေးကြီးကြောင်းတို့ကို ပိုမိုနားလည်ရန် အကူအညီ ပေးပါသည်။

၁.၃.၁။

ပညာရေး ဘာသာရပ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့်၎င်း၏ အရေးပါပုံ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ နယ်ပယ်များနှင့် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ပညာရေး ဘာသာရပ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

ပညာရေး ဘာသာရပ်သည် ပညာရေးလေ့လာမှုကို ဘာသာရပ်တစ်ခုအနေဖြင့် အလေးထားပါသည်။ ပညာရေးဘာသာရပ်သည် အဆင့်မြင့်ပညာအဆင့်ဆရာအတတ်ပညာအစီအစဉ်များတွင် ပါဝင်သည့်အရေးကြီးသောအပိုင်းဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို သင်ယူသူသည် ပညာရေးကိုလေ့လာရန်အတွက် ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်ပြီး ပညာရပ်ဆိုင်ရာ မှန်ဘီလူးကိုအသုံးပြု၍ ပညာရေးဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း၊ ၎င်း၏ရည်ရွယ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း၊ သင်ယူမှုမည်သို့ ဖြစ်ပွားသနည်း၊ ကျောင်းသား၏အောင်မြင်မှုမှာ ပင်ကိုယ်စွမ်းရည် (သို့) ဝင်ငွေ၊ ဘဝအခွင့်အလမ်းများ၊ လိင်နှင့်လူမျိုးစုစသော လူမှုရေးအချက်အလက်များပေါ်တွင် မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ မူတည်နေပါသနည်း၊ စသောမေးခွန်းများ မေးမြန်းရန်လိုအပ်ပါသည်။^၉

ဤမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရန်မှာ ပညာရေးဆိုင်ရာစုစမ်းလေ့လာမှုကို စူးစမ်းလေ့လာမှု အားလုံး၏ အလယ်ဗဟိုတွင် ပညာရေးကို မြဲမြံစွာထားလျက် အခြားဘာသာရပ်များဖြစ်သော လူမှုဗေဒ၊ စိတ်ပညာ၊ ဒဿနိကဗေဒ ဘာသာရပ်များ၏ ရှုထောင့်အမြင်များကို အခြေခံထားပါသည်။ အောက်ဖော်ပြပါ စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများသည် ပညာရေးကို မတူညီသော ရှုထောင့် အမျိုးမျိုးမှ သုံးသပ်နိုင်ရန် အထောက်အကူ ပြုပေးရာတွင် အရေးပါသည်။

ဒဿနိကဗေဒ - ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒဿနိကဗေဒသည် ပညာရေးအပေါ်ထင်မြင်ယူဆချက်နှင့် မည်သို့ ပုံဖော်သည်ကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော အတွေးအခေါ်များယုံကြည်မှုများကို အလေးထားသည်။ ပညာရေးအတွေးအခေါ်ရှင်များသည် ယုံကြည်မှုများ၊ ကိုယ်ကျင့်တရားများနှင့် ပညာရေး၏ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ၎င်းတို့ကို ပညာရေးစနစ်များနှင့် စာသင်ခန်းများတွင် မည်သို့ တွေ့မြင်နိုင်သနည်းဟူသော အချက်ကို စိတ်ဝင်စားကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အကယ်၍ ပညာရေးမှာ ကလေးများအားလုံးအတွက် အခွင့်အရေး ဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်ပါက တတ်နိုင်သော သူများသာမက ကျောင်းကိုလူတိုင်းအတွက် အခမဲ့ဖြစ်အောင် ပြုလုပ်မည်ဆိုသည့်အချက်သည် မူဝါဒဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်များတွင် ထင်ဟပ်နေပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ ဆရာ တစ်ယောက်က ကလေးများသည် နားထောင်ရုံ သက်သက်ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ ကိုယ်တိုင်လက်တွေ့ပြုလုပ်ပါက သင်ယူမှုမှာ အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်ဆိုသော ယုံကြည်ချက်ရှိပါက စာသင်ခန်းအတွင်းတွင်

^၉ This section draws on Bartlett, S. & Burton, D. (2016). Introduction to Education Studies, 4th edition (2016). SAGE Publishing.

သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဟောပြောပို့ချခြင်းအပြင် လက်တွေ့စမ်းသပ်ခြင်းများ၊ လုပ်ငန်းများ အသုံးပြုသည်ကို သင် မြင်တွေ့ရနိုင်သည်။

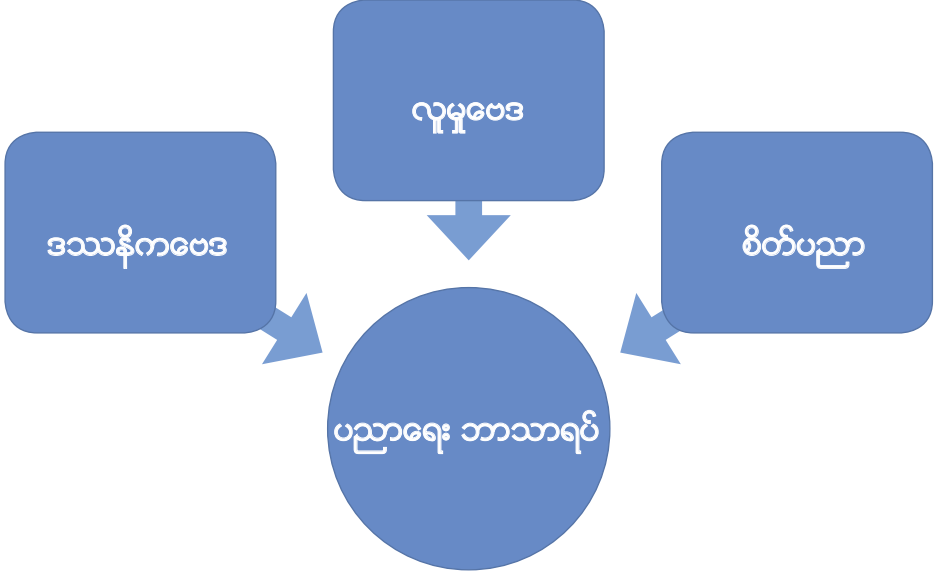
လူမှုဗေဒ- ပညာရေးဆိုင်ရာလူမှုဗေဒသည် လူတစ်ဦးချင်းက ပညာရေးကိုမည်သို့တွေ့ကြုံရရှိခဲ့သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ် လွှမ်းမိုးနေသည့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို လေ့လာသည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ လူမှုဗေဒပညာရှင်များသည် လူမှုရေး အဆင့်အတန်း၊ မျိုးနွယ်စု၊ လိင်အစရှိသော လူမှုရေး အချက်အလက်များသည် ပညာရေးနှင့် ကျောင်းသား၏ တတ်မြောက်မှု ဖြစ်စဉ်တို့အပေါ် မည်သို့ လွှမ်းမိုးနေကြောင်းကို စိတ်ဝင်စားပါလိမ့်မည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ လူမှုဗေဒကို မူဝါဒရေးရာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် မကြာခဏ ထည့်သွင်းစဉ်းစားကြသည်။ ဥပမာ- မိန်းကလေးများသည် ယောက်ျားလေးများထက် အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းဆင့်တွင် ကျောင်းထွက်ရန် အလားအလာပိုမိုများပြားသည့် နိုင်ငံအချို့တွင် အစိုးရအနေဖြင့် မိန်းကလေးများအား ပညာသင်ဆုများပေးခြင်း (သို့) အိမ်မှ ကျောင်းသို့ လုံခြုံစွာ သွားလာနိုင်ရန် စက်ဘီးများ ထောက်ပံ့ပေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ဆရာ၏ပညာရေးဆိုင်ရာ လူမှုဗေဒကို တတ်သိနားလည်ခြင်းက စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကားနှင့် မိခင်ဘာသာ စကားတို့ ကွဲပြားနေသော ကလေးများအတွက် ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ထပ်ဆောင်း ပံ့ပိုးကူညီမှုကို မဆိုင်းမတွ ရှာဖွေပေးစေနိုင်ပါသည်။

စိတ်ပညာ- စိတ်ပညာသည်လူများ မည်သို့ သင်ယူသည်၊ မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်တို့ကို အလေးပေး အာရုံစိုက်ပါသည်။ ၎င်းသည် လူသားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၊ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးနှင့် စေ့ဆော်မှုတို့နှင့်ချိတ်ဆက်လျက် ရှိပါသည်။ ကလေးများမည်ကဲ့သို့ အကောင်းဆုံး သင်ယူသည်ကို နားလည်ရန်အတွက် စိတ်ပညာကို အနည်းငယ်နားလည်ရန် မရှိမဖြစ်လိုအပ်ပါသည်။ ဥပမာ- ဆရာအနေဖြင့် ကလေးများအား တစ်နာရီထက်ပို၍ အာရုံစူးစိုက်ရန် တောင်းဆိုခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် ဆီလျော်မှုမရှိသည်ကို သဘောပေါက် နားလည်နိုင်ပါသည်။

ပညာရေးဘာသာရပ်၏ အနှစ်သာရမှာ အထက်ပါဘာသာရပ်များမှရရှိသည့်-ဘဝတစ်လျှောက် လူများမည်သို့သင်ယူပြီး၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည် ဆိုသည့်အချက်များကို လေ့လာခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင်ပါဝင်နေသော ဖြစ်စဉ်များကို နားလည်ရန်မှာ ပညာရေးကို ရရှိစေသည့်

နေရာရှိ ယဉ်ကျေးမှု၊ လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေးနှင့် သမိုင်းဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေများကို နားလည်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်ဟု သဘောပေါက်နားလည်ရန် ပညာရေး ဘာသာရပ်က အကူအညီ ပေးပါသည်။ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ပါဝင်သော အရာများသည် သင်ရိုးတစ်ခုနှင့်တစ်ခု မတူသော်လည်း ပညာရေး ဘာသာရပ်သည် ပုံမှန်အားဖြင့် အောက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာများ အား ဝေဖန်ပိုင်းခြားဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်-

- ပညာရေး၏သဘာဝနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကဲ့သို့သော ပညာရေး၏အဓိကပြဿနာများ
- သင်ကြားမည့်အကြောင်းအရာနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲပြုစုမှု
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း မည်သို့ဖြစ်ပွားသနည်း
- စွမ်းရည်၊ အခွင့်အလမ်းနှင့်အောင်မြင်မှုတို့၏ ဆက်စပ်မှု
- ပညာရေးမူဝါဒဆိုင်ရာပြဿနာများ



ပုံ ၁.၇။ ပညာရေးဘာသာရပ်၏ နယ်ပယ်များ

ပညာရေး ဘာသာရပ်သည် စာသင်ခန်းတွင်း သင်၏ဆောင်ရွက်မှုများအတွက် သီအိုရီ အခြေခံကို

ပံ့ပိုးပေးသဖြင့် အရေးကြီးသည်။

အတွေးအခေါ် လူမှုဗေဒနှင့် စိတ်ပညာကို နားလည်ခြင်းဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်းဖြစ်ပေါ်နေမှုများ အပေါ် ၎င်းအကြောင်းအချက်များသည် မည်သို့လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်၊ စာသင်ခန်းရှိကျောင်းသားတိုင်း တွင် သင်ယူမှု သေချာစွာဖြစ်ပေါ်စေရန် သင်မည်သို့ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်ဆိုသည့် အချက်များကို သင်ပိုမိုနားလည် လာလိမ့်မည်။ ပညာရေး ဘာသာရပ်သည် စာသင်ခန်းတွင်း စမ်းသပ် အသုံးပြုရန် အတွက် ပညာရေးကို လေ့လာရာမှရရှိသော အထောက်အထားများပေါ်တွင် အခြေပြုထားသည့် သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများနှင့် ဗျူဟာများပါဝင်သော 'သင်ထောက်ကူ သေတ္တာ' တစ်ခုကိုပေးပါသည်။

ယေဘုယျအားဖြင့် ပညာရေးဘာသာရပ်ကို ရှေးဦးကလေးသူငယ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုမှ ပိုမိုအဆင့်မြင့်မားသည့်ပညာရေးထိုမှတစ်ဆင့်စဉ်ဆက်မပြတ်သောလုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်းအထိ ဘဝ တစ်လျှောက်လုံး၏ သင်ယူမှု အဆင့်များတွင် အသုံးပြုနိုင်သော်လည်း၊ ဤနှစ်တွင်မူ မူလတန်းဆင့် သင်ကြားရေးအတွက် ဆီလျော်သော ပညာရေးဘာသာရပ်အပေါ် အလေးထား လေ့လာမည်ဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဤပညာရေးဘာသာရပ်တွင် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သင်ကသင်ယူလိုသော အကြောင်းအရာများကို တိတိကျကျစဉ်းစားကြည့်ပါ။ အထက်ပါစာပိုဒ်ကို အလေးပေးဖော်ပြပါ သို့မဟုတ် (သင်၏ကိုယ်ပိုင် မှတ်စုများရေးပါ။)

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို ဘာသာရပ်တစ်ခု အဖြစ်ကျောင်းသားများ အဘယ်ကြောင့် လေ့လာသင့်သနည်း။
- ၂။ ၂၁ရာစုတွင် ကျောင်းသားများအောင်မြင်မှုရရှိရန်အတွက် ပညာရေးမှတစ်ဆင့် မည်သည့်

ကျွမ်းကျင်မှုများရရှိအောင် ပြုစုပို့ဆောင်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

၁.၄။ ပညာရေးကောလိပ်အစီအစဉ်ပါ

ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ လေ့လာ

သင်ယူမှု ဘာသာရပ်

ပညာရေး ဘာသာသည် သင်၏ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးတွင် သိသာ များပြားစွာ ပါဝင်ပါသည်။ ဤသင်ရိုးသည် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပတ်သက်၍ သင်၏ နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးပေးခြင်းနှင့် သင်ကြားရေးတို့တွင် သဘောတရားများကို အသုံးပြုနိုင်ရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်းတို့အတွက် အခြေခံပင် ဖြစ်ပါသည်။ ဤအခန်းငယ်သည် ယခုနှစ်တွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ လေ့လာ သင်ယူမှုဘာသာရပ်ကို စတင်လေ့လာရာတွင် သင်၏မှန်မှန်သည့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ခြုံငုံ ဖော်ပြထားသည့်အပြင် ပညာရေး ကောလိပ်တွင် ပညာရေး ဘာသာကို ပိုမိုနားလည်ရန်လည်း အကူအညီပေးပါသည်။

၁.၄.၁။
သင်၏ပညာရေးကောလိပ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်ကို
အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရသနည်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
- ပညာရေးဘာသာရပ်လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို သိရှိလာမည်။
 - ပညာရေး ကောလိပ်ပထမနှစ်တွင် သင်ယူရမည့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများနှင့် ပညာရေးဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည်သဘော ပေါက်လာမည်။

ပညာရေးကောလိပ်၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ သင့်အား စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားရန်အတွက် အဆင်သင့် ဖြစ်စေရန်နှင့် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရေး လေ့ကျင့်ပေးရန်ပင် ဖြစ်သည်။ ဆရာအတတ်ပညာသည် ပန်းတိုင် ရောက်ရှိရန် အတွက် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အဆုံးစွန်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ အခြေခံပညာကျောင်းများတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ တိုးတက်လာစေရန်ဖြစ်သည်။ ပညာရေး ဘာသာ၏ ကျောင်းသားကို စာအုပ်သည် ဆရာအတတ်ပညာကို သင်ယူလေ့လာသူ သင့်အား၊ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ သဘောထားများနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အခြေအနေတွင် အောင်မြင်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုများစသည့် ဆီလျော်သော တတ်ကျွမ်းမှုများကို တပ်ဆင်ပေးပြီး အလွန်ကွဲပြား ခြားနားသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်အသီးသီးတွင် အသက်အုပ်စုအလိုက် ဆီလျော်သော အရည် အသွေး မြင့်မားသည့် သင်ကြားရေးကို ပြုလုပ်နိုင်ရန်လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ နှင့်အတူ ထိရောက်သော ဆရာအတတ်ပညာရှင်များ ဖြစ်လာစေရန် ပံ့ပိုးပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဤအကြောင်းပြချက်များဖြင့် ပညာရေး ဘာသာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ -

- ပညာရေး၏အခြေခံများ၊ ပညာရေးလက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များနှင့် ဆက်နွယ် နေသည့် သီအိုရီသဘောတရားများဆိုင်ရာ အခြေခံအတွေးအခေါ်၊ အယူအဆများကို စတင်မိတ်ဆက်ရန်။
- ထိုအသိပညာများကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို သိရှိရန် အတွက် ပံ့ပိုးကူညီရန်နှင့် အရည်အသွေးရှိပြီးသင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ပညာရှင်အဖြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် လာရေးကို ကူညီရန်အတွက် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကို ဆက်သွယ်ပေါင်းစည်း ပေးရန်။

ဤပညာရေး ဘာသာရပ်သည် ပညာရေး၏သဘောတရားအခြေခံများ၊ ကလေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သင်ယူမှု၊ အကဲဖြတ်မှုနှင့် စာသင်ခန်းတွင် ၎င်းတို့ကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်မှုတို့ကို စတင် မိတ်ဆက်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ အပြန်အလှန်ဆက်နွယ်နေသော နယ်ပယ်လေးခုဖြစ်သည့် (၁) သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း၊ (၂) သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးခြင်း၊ (၃) သင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းကိုပြုလုပ်ခြင်းနှင့် (၄) ဆရာလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ

တာဝန်ဝတ္တရားများနှင့် ဆရာ၏ဦးဆောင်မှု^{၁၀} စသည်တို့ဖြင့် ဤဘာသာရပ်ကိုဖွဲ့စည်းထားသည်။

ကနဦးဆရာများအနေဖြင့် ရရှိရမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများကို မွေးမြူပျိုးထောင်ရာတွင် ဤပညာရေးဆိုင်ရာ လေ့လာသင်ယူမှုသည် အခြေခံပင်ဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှုများမှာ အောက်ပါတို့ပါဝင်သည်။

- လူသားတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာအသိပညာ။
- တစ်ဦးချင်းလိုအပ်ချက်များနှင့်ကိုက်ညီစွာ အလိုက်သင့် ပြောင်းလဲ၊ ပြင်ဆင်သင်ကြားခြင်း။
- ကျောင်းသားများ၏ ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်မှုနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှုစွမ်းရည်များနှင့်ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အားပေးသည့် သင်ကြားနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း
- အပြုသဘောဆောင်သော လူမှုရေးဆိုင်ရာ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု၊ သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ မိမိကိုယ်ကိုစေ့ဆော်မှုတို့ကို အားပေးသည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးရန်အတွက် စာသင်ခန်းအတွင်းစေ့ဆော်မှု (တစ်ဦးချင်းစီနှင့် အုပ်စုလိုက်စေ့ဆော်မှု) နှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။
- စာသင်ခန်းတွင် တက်ကြွစွာစူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာမှု၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၊ ကူညီပံ့ပိုးမှုပေးသော အပြန်အလှန်တုံ့ပြန်ဆက်သွယ်မှုတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်အတွက် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ။
- တက်ကြွသောစူးစမ်းလေ့လာမှု၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် စာသင်ခန်းတွင်းအထောက်အကူဖြစ်စေသည့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်းများကို မွေးမြူပေးသည့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုစွမ်းရည်။
- ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ ကျောင်းသားများ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏

^{၁၀} This section draws on Bartlett, S. & Burton, D. (2016). Introduction to Education Studies, 4th edition (2016). SAGE Publishing.

ဦးတည်ချက်များ စသည်တို့အပေါ် အခြေခံသည့် သင်ကြားမှုကိုကြိုတင်စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ။

- သင်ယူသူ၏ အသိဉာဏ်ပညာ (ဉာဏ်ရည်)၊ လူမှုဆက်ဆံရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖြစ်ပေါ်မှု သေချာစေရန်နှင့် အကဲဖြတ်ရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း။
- သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းပညာရှင် ပီသစွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို တက်ကြွစွာ ရှာဖွေနေပြီး မိမိ၏ရွေးချယ်မှုများနှင့် အပြုအမူ၊ ဆောင်ရွက်ချက်များက အခြားသူများ (ကျောင်းသားများ၊ မိဘများနှင့် သင်ယူမှုအဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ အခြားသော သင်ကြားရေး လုပ်ငန်းပညာရှင် ဆရာ၊ ဆရာမများ) အပေါ် သက်ရောက်မှုများကို စဉ်ဆက်မပြတ် အကဲဖြတ်ပြီး၊ ပြန်လည်သုံးသပ်၊ လက်တွေ့ဆောင်ရွက်သူများ ဖြစ်လာစေရန် သန့်ဋ္ဌာန်နှင့် တာဝန် ဝတ္တရားများ။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ကောင်းကျိုးချမ်းသာမှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သောလူ့အဖွဲ့အစည်းတွင်ရှိသော ကျောင်းလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့်ဆက်ဆံရေးကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရန်အတွက် မိတ်ဖက်များအဖြစ် မဖြစ်မနေ ဆောင်ရွက်လိုသော စိတ်ဓာတ်။



ပုံ ၁.၈။ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ

ပညာရေးကောလိပ်ပြီးဆုံးသည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် သင့်လျော်သော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ကလေးများနှင့် လူငယ်များအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော သဘောထားများနှင့် ပညာရေး လုပ်ငန်းများကို မဖြစ်မနေပြင်းပြသောစိတ်ထားဖြင့် ဆောင်ရွက်လို စိတ်များကို ပိုင်ဆိုင်လာခြင်း အားဖြင့် မူလတန်း (သို့မဟုတ်) အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ ကျောင်းနေစဉ်ကာလအတွင်း သက်ဆိုင်ရာ အဆင့်များတွင် ပြဋ္ဌာန်းထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကိုသင်ကြားပေးနိုင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူ တတ်မြောက်မှု အဆင့်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန်မျှော်လင့်ပါသည်။ ပညာရေးဘာသာကို လေးနစ်တာကာလ လေ့လာခြင်းအားဖြင့်၊ သင်သည် ဤမျှော်မှန်းချက် များကို ပြည့်မီမည့်အပြင်၊ မြန်မာနိုင်ငံတစ်ဝန်းရှိ စာသင်ခန်းများတွင် ဆရာအဖြစ် ယုံကြည်မှုရှိရှိ ထိထိရောက်ရောက် တာဝန်ထမ်းဆောင်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)-

- ၁။ ပညာရေး ဘာသာရပ်အားဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ရမည့် တတ်ကျွမ်းမှု စာရင်းကိုကြည့်ပါ။
- ၂။ မည်သည့်တတ်ကျွမ်းမှုကိုသင်ယူရန်နှင့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်ရန် သင်စိတ်အလှုပ်ရှား ဆုံးဖြတ်ပါသနည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ဆရာ၊ ဆရာမကောင်း တစ်ယောက်၏ အရည်အသွေး စရိုက်လက္ခဏာများကို ဖော်ပြပါ။
- ၂။ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သည့် အောက်ဖော်ပြပါ အယူအဆများကို သင် သဘောတူညီမှု ရှိမရှိ ဖော်ပြပါ။ အဘယ်ကြောင့် သဘောတူသနည်း။ အဘယ်ကြောင့် သဘောမတူသနည်း။
- ၃။ ပညာရေးသည် စာပေများတွင်သာရှိသည် မဟုတ်ဘဲ အနုပညာနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ပညာတို့တွင်လည်း ရှိသည်။
- ၄။ ခန္ဓာနှင့် စိတ်တွင်ရှိသော အလှတရားများ၊ ပြည့်စုံမှုများ ဖွံ့ဖြိုး ပေါ်ပေါက်လာစေရန် ပညာရေးမှ ဆောင်ရွက်ပေးသည်။
- ၅။ ပညာရေး၏ အဆုံးစွန်သော ရည်မှန်းချက်မှာ ကြံ့ခိုင်၊ ကျန်းမာသော ခန္ဓာကိုယ်နှင့် စိတ်ဓာတ် ရရှိရန် ဖြစ်သည်။
- ၆။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦး၏မွေးရာပါ အတွင်းစွမ်းအားတို့ကို သဘာဝကျကျ၊ သင့်တင့် လျောက်ပတ်စွာ ဖြင့် ဟန်ချက်ညီညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမှု ဖြစ်သည်။
- ၇။ ပညာရေးသည် ကောင်းမွန်သော အကျင့် စာရိတ္တဖွံ့ဖြိုးမှုကို ရရှိစေခြင်း ဖြစ်သည်။

စ။ ပညာရေးသည် မည်သည့် အရာမှမဟုတ်ပါ။ အမှုအကျင့်များကို ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်စေခြင်းသာ ဖြစ်သည်။

ဆ။ ပညာရေးသည် လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုများကို ရရှိစေပြီး၊ မိမိတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်စေသည်။ မိမိတို့ ၏ဖြစ်နိုင်နိုင်ဖွယ်ရာ အလားအလာများကို ရရှိပြည့်စုံစေသည်။

အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်



အဓိက အချက်များ

- ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်၍တစ်ခုတည်းသော အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်မရှိပါ။ ခေတ်အဆက်ဆက် သမိုင်းတစ်လျှောက်တွင် မြောက်များစွာသော တွေးခေါ်ပညာရှင်များနှင့် ပညာရေးပညာရှင်များက မိမိတို့ ယူသည့်အတိုင်း ပညာရေးကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခဲ့ကြသည်။ ပညာရေး၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက် တစ်ခုမှာ သင်ယူမှုအတွက် ဆန္ဒနှင့်အစွမ်းအစ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာအောင် ကူညီပေးရန်ဖြစ်သည်။ ကလေးများ (သို့) ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ကြိုးပမ်း အားထုတ်မှုဖြင့် နောက်ထပ် အသိ ပညာများ ရရှိရန်အတွက် အတိတ်တွင် တွေ့ရှိခဲ့သော အသိပညာများ၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များကို သင်ယူရန် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာကို စဉ်းစားသုံးသပ်ရမည်ကိုသာမက၊ မည်သို့ စဉ်းစား သုံးသပ်ရမည်ကိုလည်း သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။
- ပညာရေးသည် ကျောင်းသင်ပညာရေးဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသော ပညာရေးလည်းဖြစ်နိုင်သည်။ ကလေးအားလေ့ကျင့်ပေးရန်နှင့် အပြုအမူကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် အတွက် ရည်ရွယ်ပြုလုပ်ရာတွင် ကျောင်းသင်ပညာရေးတွင် သတိရှိရှိဖြင့်လည်းကောင်း၊ ရည်ရွယ်၍ လည်းကောင်းကြိုတင်စီစဉ်သည်။ နေ့စဉ်ဘဝ အတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသော ပညာရေးသည် ကြိုတင် စီစဉ်ထားခြင်း (သို့) ရည်ရွယ်၍ ပြုခြင်းမဟုတ်ပါ။ ဤပညာရေးသည် ကျောင်း သို့မဟုတ် အထူး အဖွဲ့ အစည်းများမှ တစ်ဆင့် သင်ကြားပေးခြင်းမဟုတ်ပါ။
- သင်ကြားခြင်းသည် သင်ယူမှုကိုဖြစ်စေသည့် အရာဖြစ်သည်။ သင်ကြားခြင်း၏ အခြေခံ အကျဆုံးသော သဘောတရားမှာ မည်ကဲ့သို့စဉ်းစားမည်နှင့် ၎င်းအကြောင်းအရာ၊ အရာဝတ္ထုများကို ကိုယ်တိုင်မည်သို့ ပြုလုပ်မည်တို့ကို လေ့ကျင့်ပေးခြင်း အပါအဝင် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်ရန်အတွက် ကူညီခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

- သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ ရရှိသည့်အတွေ့အကြုံရလဒ်အဖြစ် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် အပြုအမူ (သို့) အသိပညာ ပြောင်းလဲခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးကို သင်ယူမှုပုံစံ (၅) မျိုး (သို့) သင်ယူမှု ထောက်တိုင် (၅) ခုဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။ ၎င်းတို့မှာ သိရှိရန်အတွက်သင်ယူခြင်း၊ ပြုလုပ်ရန်အတွက် သင်ယူခြင်း၊ အတူယှဉ်တွဲ နေထိုင်ရန်အတွက် သင်ယူခြင်းနှင့် ပြည့်ဝသော (ပြီးပြည့်စုံသော) လူသား တစ်ဦးဖြစ်လာရန် သင်ယူခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းကို ပြောင်းလဲပေးနိုင်ရန် သင်ယူခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းဆိုသည်မှာ ရုပ်ပိုင်း၊ စိတ်ပိုင်းနှင့်လူမှုဆက်ဆံရေး အစိတ်အပိုင်းများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုလုံးကို ဆိုလိုသည်။ ကျောင်းသည် အသိပညာရရှိရန်၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ယူရန်၊ နိုင်ငံအတွက်အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသော နိုင်ငံသားများကိုပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်မည့် တန်ဖိုးထားမှုများကို တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်ပေးသောနေရာ၊ လူသားများအနေဖြင့် အမြင့်ဆုံး စွမ်းဆောင်ရည် ကိုရရှိတိုးတက်လာစေရန်အတွက် ကူညီပေးသည့်နေရာဖြစ်သည်။
- ပညာရေးဘာသာရပ်၏အနှစ်သာရမှာ ဒဿနိကဗေဒ၊ လူမှုဗေဒနှင့် စိတ်ပညာဘာသာ ရပ်များမှ ရရှိသည့် - ဘဝတစ်လျှောက် လူများ မည်သို့ သင်ယူပြီး၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည် ဆိုသည်ကို နားလည် နိုင်လာသည့် အချက်ပင်ဖြစ်သည်။ ဤသို့နားလည်ခြင်းက ပိုမိုထိရောက်ကောင်းမွန်သော ပညာရေး စနစ်များနှင့် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိ စေနိုင်သည့် သင်ခန်းစာများကို စီစဉ်ပြင်ဆင်ရာတွင် ကူညီပါလိမ့်မည်။
- ပညာရေးကောလိပ်၏ပညာရေးဘာသာရပ်သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ -
 - ပညာရေး၏ အခြေခံများနှင့် ပညာရေးလက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုအားလုံးနှင့်ဆက်နွှယ်နေ သည့် သီအိုရီ အခြေခံသဘော တရားများကို စတင်မိတ်ဆက်ပေးရန်
 - ထိုသဘောတရားများကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် မည်သို့ အသုံးပြုနိုင် သည်ကို သိရှိရန်အတွက် ပံ့ပိုးကူညီရန်နှင့် အရည်အသွေးရှိသော သင်ကြားရေး

ပညာရှင်တစ်ဦး အဖြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာအောင် ကူညီပေးရန်အတွက် ပညာရေး သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကို ချိတ်ဆက် ပေးရန်



အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ယခု ပညာရေးဘာသာရပ်ကို စတင် လေ့လာတော့မည့် အချိန်တွင် ခေတ္တမျှ ရပ်ဆိုင်းပြီး၊ ဤဘာသာရပ် အတွက် သင်၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။

- ဤသင်ယူမှုနယ်ပယ်၏ ပထမနှစ်တွင် သင်လိုအပ်သောအရာအားလုံးကို သေချာစွာ သင်ယူနိုင်ရန် မည်ကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်မည်နည်း။
- သင်ယူခဲ့ပြီးသမျှကို ပြန်လည် အသုံးပြုနိုင်မည့် နည်းလမ်း တစ်ချို့ကို ဖော်ပြပါ။

သင်သည် မည်ကဲ့သို့သော ဆရာတစ်ဦး ဖြစ်လိုပါသနည်း။ ထိုကဲ့သို့သော ဆရာမျိုး ဖြစ်လာစေရန် ပညာရေး ဆိုင်ရာလေ့လာမှု ဘာသာရပ် (နှင့် အခြားပညာရေးကောလိပ်တွင် သင်ကြားရသော အခြား ဘာသာရပ်များ)က သင့်ကို မည်သို့ ကူညီ ပြင်ဆင်ပေးမည်နည်း။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

Bartlett, S., & Burton, D. (2016). *Introduction to Education Studies* (4th ed.). Sage Publishing.

Bass, R. V., & Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is Balance Possible in the Education System? *The Educational Forum*, 68, 161–168. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ724880.pdf>

Borich, G. D. (2007). *Effective Teaching Method-Research-Based Practice* (6th ed.). Ohio: Pearson Prentice Hall.

Chowdary, S. B. J. R. (2004). *Mastery of Teaching Skills*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Department of Educational Theory. (2015). *Educational Theory (First Year, First Semester Student Textbook)*. Yangon: Yangon University of Education.

Dhiman, O. P. (2008). *Foundations of Education*. APH Publishing Corporation.

Dias, C. F., Pelletier, C. M., & Provenzo, E. F. (2006). *Touch the Future...Teach*. Boston: Pearson Education, Inc.

Hoffer, E. (1973). *Reflections on the Human Condition*. New York: Harper & Row Publishers.

Kumar, S., & Ahmad, S. (2008). *Meaning, aims, and process of education*. Retrieved from <https://sol.du.ac.in/SOLSite/Courses/UG/StudyMaterial/16/Part1/ED/English/>

SM-1.pdf

Lakshmi, D. (2004). *Basic Education*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Ministry of Education Myanmar. (n.d.). *Education College Curriculum Framework for 4-Year Degree*. Yangon.

National Institute of Education Singapore. (2015). *A Teacher Education Model for the 21st Century*. Retrieved from <http://www.nie.edu.sg>

Sang., M. S. (2003). *Teacher Education Series, An Education Course for KPLI, Theme 2*. (S. Jaya, Ed.). KBSB.

UNESCO. (1996). *Learning: The treasure within: A report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty-first century*. Paris.

White, J., & Dalli, C. (Eds.). (2017). *Under Three-Year-Olds in Policy and Practice*. Singapore: Springer.

Wong, H. K., & Wong, R. T. (2005). *The First Days of School: How to be an Effective Teacher*. Singapore: Harry K. Wong Publications, Inc.

အခန်း

၂

သင်နည်းပေဒ၏ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ (Pedagogical Theory and Practice)

ဤအခန်းတွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများသည် ပညာရေးလေ့လာမှုနှင့် သင်ကြား/
သင်ယူမှုတွင် ၎င်းကို အသုံးပြုခြင်း၏ အခြေခံပင် ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းတွင် သီအိုရီနှင့် လက်တွေ့
ဖြစ်သည့် သင်နည်းပေဒကို အလေးပေး ဖော်ပြမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ပညာရေးနယ်ပယ်ကို
လွှမ်းမိုးသော သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် ပုံစံများ၊ ထိုပုံစံများကို တီထွင်ဖန်တီးခဲ့ကြသည့် ပညာရေး
အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များကို လေ့လာရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထိုအတွေးအခေါ်များကိုစာသင်ခန်း
တွင်း လက်တွေ့သင်ကြားရာတွင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း စတင်စဉ်းစားရမည် ဖြစ်သည်။
ဤအခန်းတွင် မတူညီသောကလေးများ မည်သို့သင်ယူပြီး မတူညီသော သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများ
နှင့်သင်နည်းများဖြင့် သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန် ဆရာအနေဖြင့် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း စသောမေးခွန်း
များကို စဉ်းစားရန် ဖြစ်ပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများ စကားလုံးများ၏အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်လာမည်။
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အခြေခံသင်ယူမှုသဘောတရားများ နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောတရားပညာရှင်များကို သိရှိလာမည်။
- ကလေးများမည်သို့ သဘာဝအလျောက် သင်ယူကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃)ခုအတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာ (action verb) များကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- သင်ယူဟန်များဆိုင်ရာသီအိုရီကိုရှင်းပြပြီး သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အပေါ် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများကို ဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- IPO လုပ်ငန်းစဉ် ပုံပြုချဉ်းကို ဥပမာများဖြင့် ရေးဆွဲတတ်မည်။
- ငယ်ရွယ်သောသင်ယူသူများ (၅နှစ်-၁၀နှစ်) သည် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအဆင့်အရမည်သို့ သင်ယူသည်ဟူသော အသိပညာကို လက်တွေ့ ပြသတတ်မည်။
- ကြီးထွားမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သဘာဝနှင့်ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များနှင့် မှတ်တိုင်များ၊ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ဆီလျော်သည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကလေးတစ်ဦးစီ၏ ထူးခြားမှု၊ ကလေးတစ်ဦးကိုခြုံငုံရှုမြင်ခြင်း စသည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။

၂.၁။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေး

ဆိုင်ရာအသိပညာများ

သင်နည်းပေးကို လေ့လာခြင်းသည် ဆရာအတတ်ပညာတွင် အဓိကဖြစ်သည်။ အသက်အရွယ် မတူညီသော ကလေးများ မည်သို့သင်ယူ တိုးတက်သည်ကို နားလည်သောအခါ၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ပြည့်မီရန်အတွက် သင်ကြားမှုကို လိုအပ်ချက်နှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်အောင် စီမံနိုင်သည်။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများကို မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ခြင်းမှာ ဆရာအတတ်ပညာရေး၏ အဓိက အစိတ်အပိုင်း ဖြစ်သည်။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများသည် မည်သည်ကို သင်ရမည်ဟူသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာနှင့် မည်သို့ သင်ရမည်ဟူသော သင်နည်းပေးကို ပေါင်းစပ်ထားမှုဟု ယူဆနိုင်သည်။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများကို ပညာရေးကောလိပ်၏ ဘာသာရပ် အခြေပြုသင်ရိုးများတွင် ပေါင်းစပ်ထားသည်။ ဤအခန်းကို လေ့လာခြင်းအားဖြင့် ပညာရေး လေ့လာမှုတွင် အရေးပါသော ဝေါဟာရနှစ်ခုတို့၏ အဓိပ္ပါယ်ကို သေချာစွာ နားလည်လာပါလိမ့်မည်။

၂.၁.၁။ သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာအသိပညာများကို နားလည်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများ စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိ နားလည်လာမည်။

သင်နည်းပေဒ

Information Literacy Group ၏ အဆိုအရ သင်နည်းပေဒဆိုသည်မှာ ပညာရေးသီအိုရီနှင့် လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုကို လေ့လာသော ဘာသာရပ်ဖြစ်သည်။ သင်နည်းပေဒသည် သင်ယူမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုအပေါ် ချဉ်းကပ်မှုများကို လွှမ်းမိုးသည့် အကြောင်းရင်းတန်ဖိုး၊ သဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်သည်။

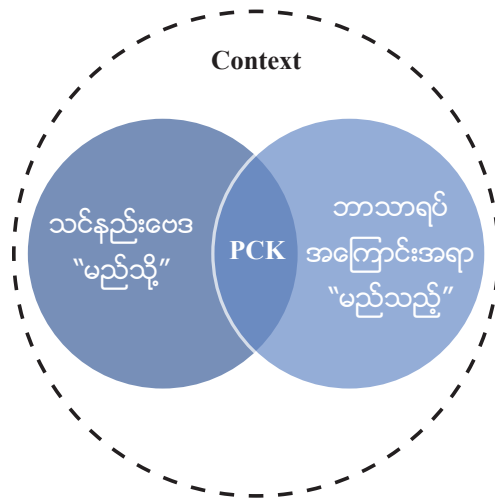
လူတစ်ဦးချင်းသည် မည်သို့သင်ယူသည်ကို နားလည်ခြင်းအားဖြင့် မတူကွဲပြားသော ဘာသာစကား နှင့်ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံများမှ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ၎င်း၏သင်ကြားခြင်းက မည်သို့ သက်ရောက်ကြောင်း ဆရာများအနေဖြင့် သိရှိလာနိုင်သည်။ မကြာသေးမီက တွေ့ရှိခဲ့သော သီအိုရီများက သင်ယူမှုဝန်းကျင်နှင့် တစ်ဦးချင်း၏သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူမှုရေး နောက်ခံများ၏ ဆက်သွယ်မှုများကို ရှင်းပြသည်။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများနှင့် ကလေးတစ်ဦး၏ မသင်ယူမီ ရှိပြီးအတွေ့အကြုံများကြား ဆက်သွယ်မှုများသည် သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုး ကူညီသည် (သို့) ဟန့်တားနှောင့်ယှက်နိုင်သည်။

သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ

Shulman (1986; 1987) ၏ အဆိုအရ သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ ဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်များကို မည်သို့ဖွဲ့စည်းထားသည်၊ ဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်ထားသည်၊ သင်ကြားမှုအတွက် မည်သို့ဖော်ပြထားသည်ကို နားလည်ရန် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် သင်နည်းပေဒ ရောနှော၍ ထည့်သွင်းထားခြင်း ဖြစ်သည်။

အတိုချုပ်အားဖြင့် သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ (PCK) ဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများ နားလည်ရန်အတွက် မည်သို့ကူညီရမည်ကို ဆရာမှ သိရှိနားလည် သဘောပေါက် ခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတွင် ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အကြောင်းအရာ ခေါင်းစဉ်များ၊ ပြဿနာများကို မည်သို့ဖွဲ့စည်းသည်၊ မည်သို့တင်ပြထားသည်၊ သင်ယူသူများ၏ မတူကွဲပြားသော စိတ်ဝင်စားမှု များနှင့် စွမ်းရည်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်ထားသည်နှင့် သင်ကြားရန် အတွက် မည်သို့တင်ပြထားသည်တို့ ပါဝင်သည်။ သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများသည်

ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် သင်ကြားခြင်း နည်းပညာတို့၏ ဆုံရာ(လမ်းဆုံ)ပေါ်တွင် တည်ရှိသည်။ ၎င်း(PCK)သည် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် သင်နည်းပညာကို တစ်ခုချင်းစဉ်စားခြင်းထက် ၎င်းတို့နှစ်ခုကို ပူးတွဲစဉ်းစားသည်။ သင်နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာများ ဆိုသည်မှာ ဆရာများအား သင်ကြားရေးနှင့် ပတ်သက်၍ သိထားသော အရာများကို သင်ကြားနေသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သော အသိပညာများပင် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများ သင်ယူနိုင်မည်ဖြစ်သည်။



ပုံ ၂.၁။ သင်နည်းပညာနှင့် သင်နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာများကို



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

၁။ အခြေခံပညာရေးဘာသာရပ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် PCK ပုံစံနမူနာတစ်ခုကို သင်စဉ်းစားနိုင်ပါသလား။ ဥပမာ-ဘောလုံးသင်ခန်းစာများတွင် ဆရာအနေဖြင့် ကစားနည်းနှင့် ပတ်သက်သည့် စည်းမျဉ်းများနှင့် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ပါဝင်သော အသိပညာရှိရမည့်ပြင် ကျောင်းသားများအား ထပ်ကြိမ်လေ့ကျင့်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်များ တိုးတက်လာရန် ပြုလုပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား ထိရောက်စွာ သင်ကြားမည့် နည်းလမ်းများကိုလည်း သိရှိရပေမည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် ပတ်သက်၍အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။

၂.၂။ သင်နည်းပေးဖော်ပြသဘောတရား


နှင့် လက်တွေ့ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

သင်နည်းပေးဖော်ပြသဘောတရားသည် လူများမည်သို့သင်ယူသည်ကို နားလည်ရန် ပုံသွင်းသည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာတွင်သုံးသည့် နည်းလမ်းကိုလည်း လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် သင်ကြားမှုပုံစံများနှင့် မတူညီသော ဘာသာရပ်များကို အသက်အရွယ် မတူညီသော ကလေးများကို သင်ကြားသည့် အခါ ရွေးချယ်ရမည့် သင်ကြားနည်းလမ်းများကိုလည်း လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။

၂.၂.၁။

သင်နည်းပေးဖော်ပြသဘောတရားနှင့်လက်တွေ့ကိုစဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် - 

- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။

သင်နည်းပေး ဖော်ပြ

သင်နည်းပေး ဖော်ပြ သို့မဟုတ် သင်ယူမှုဖော်ပြသည် အသိသညာများ (concept) နှင့် အကြောင်းအရာများကို မည်သို့သင်ကြားသင့်သည်၊ ကလေးတစ်ဦးချင်းအား သင်ယူမှုဖြစ်ရန် မည်သို့ကူညီနိုင်သည်တို့ကို နားလည်ရန် အကူအညီပေးပါသည်။ သင်နည်းပေး ဖော်ပြသည် လူများမည်သို့ သင်ယူသည်၊ ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များပေါ် စိတ်ဝင်စားသည့် သင်ယူမှုဖော်ပြအပေါ် အခြေပြုထားသည်။ လက်တွေ့ကျသော ရှုထောင့်မှကြည့်လျှင် သင်နည်းပေး ဖော်ပြဆိုသည်မှာ သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ နည်းလမ်းနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများနှင့် နီးကပ်စွာ ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။^{၁၁}

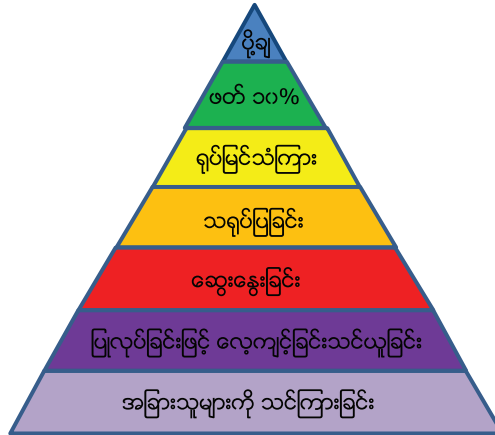
^{၁၁} Classroom examples have been drawn from <http://thepeakperformancecentre.com/educational-learning/learning/theories/>

IGI Global ၏ အဆိုအရ၊ သင်နည်းပေဒ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုဆိုသည်မှာ ဆရာများမှ ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်းများ ဖြစ်သည်။ နည်းလမ်းများကို ဆရာများ၏ယုံကြည်မှုများ၊ သင်ယူသူ၏ လိုအပ်ချက်များ၊ အလုပ်၏ တောင်းဆိုချက်များအရ ရွေးချယ်ကြသည်။ သင်နည်းပေဒ လက်တွေ့အသုံးချမှုကို သင်ကြားမှုပုံစံ၊ သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကိုပံ့ပိုးသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားမှုချဉ်းကပ်နည်း (ဥပမာ-ကိုယ်တိုင် ပါဝင်၍ တက်ကြွစွာသင်ယူခြင်း၊ ကိုယ်တိုင်အသိပညာ တည်ဆောက်ခြင်းပုံစံ၊ ကျောင်းသား အချင်းချင်း စိတ်ဝင်စားစေခြင်း (သို့) သင်ယူမှုပုံစံအထွေထွေကို သင်ကြားခြင်း)များဟု အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်နည်းပေဒ၏ လက်တွေ့ကို လေ့လာကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာထဲတွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် သင်ကြား/သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စတင် စဉ်းစားလျှင် ၎င်းတို့သည် တိတ်ဆိတ်စွာသင်ယူခြင်း (သို့) တက်ကြွစွာသင်ယူခြင်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရာတွင် များစွာ ကူညီပေး နိုင်သည်ကို တွေ့ရမည်။ တိတ်ဆိတ်စွာ သင်ယူခြင်း (passive learning) တွင် ကျောင်းသားသည် သင်ကြားခြင်းကို လက်ခံရပြီး၊ နှလုံးသွင်း မှတ်ယူရသည်။ ထို့ကြောင့် ဤသင်ယူမှုတွင် ပို့ချခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်းနှင့် သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားသည် သင်ကြားမှုအကြောင်းအရာတွင် တက်ကြွ၍ စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်နေခြင်း၊ အတန်းတွင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ခြင်းနှင့် အခြားသူများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ကို တက်ကြွစွာ သင်ယူခြင်း (active learning) တွင် တွေ့ရသည်။ တက်ကြွစွာသင်ကြားသည့် နည်းလမ်းများထဲတွင် အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် လေ့ကျင့်သင်ယူခြင်းနှင့် ကျောင်းသားမှ အခြားကျောင်းသားများသို့ သင်ကြားခြင်းစသော သင်နည်းများကို တွေ့ရသည်။

မိန်းပြည်နယ်၊ ဘက်သယ်မြို့ရှိ အမျိုးသားလေ့ကျင့်ရေးဌာန၏ 'သင်ယူမှု ပိရမစ်' ကို တိတ်ဆိတ်စွာ သင်ကြားနည်းများ (ပို့ချခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်း၊ ရုပ်မြင်သံကြားပစ္စည်းများ၊ သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း) ကို အသုံးပြု သင်ကြားခြင်းသည် တက်ကြွသောသင်ကြားနည်းများ (အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်း စသည်...) ကိုအသုံးပြုသင်ကြားခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် စိတ်အာရုံ စုစည်းနိုင်မှုနှုန်း လျော့နည်းကြောင်း တွေ့ရှိရသည်။ သို့သော် Learning Pyramid ကို ဝေဖန်သူ အများအပြားရှိပြီး ၎င်းတို့က ပိရမစ်တွင် ဖော်ပြထားသော တွေ့ရှိချက်များမှာ သိပ္ပံနည်းကျ

တိကျသော အခြေခံမရှိဘဲ၊ ဆက်စပ်စဉ်းစားရမည့် အကြောင်းအရာ အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး ပါဝင်သော သင်နည်းများအားလုံးသည် ထိရောက်နိုင်ခြေ အလားအလာ ရှိသည်။

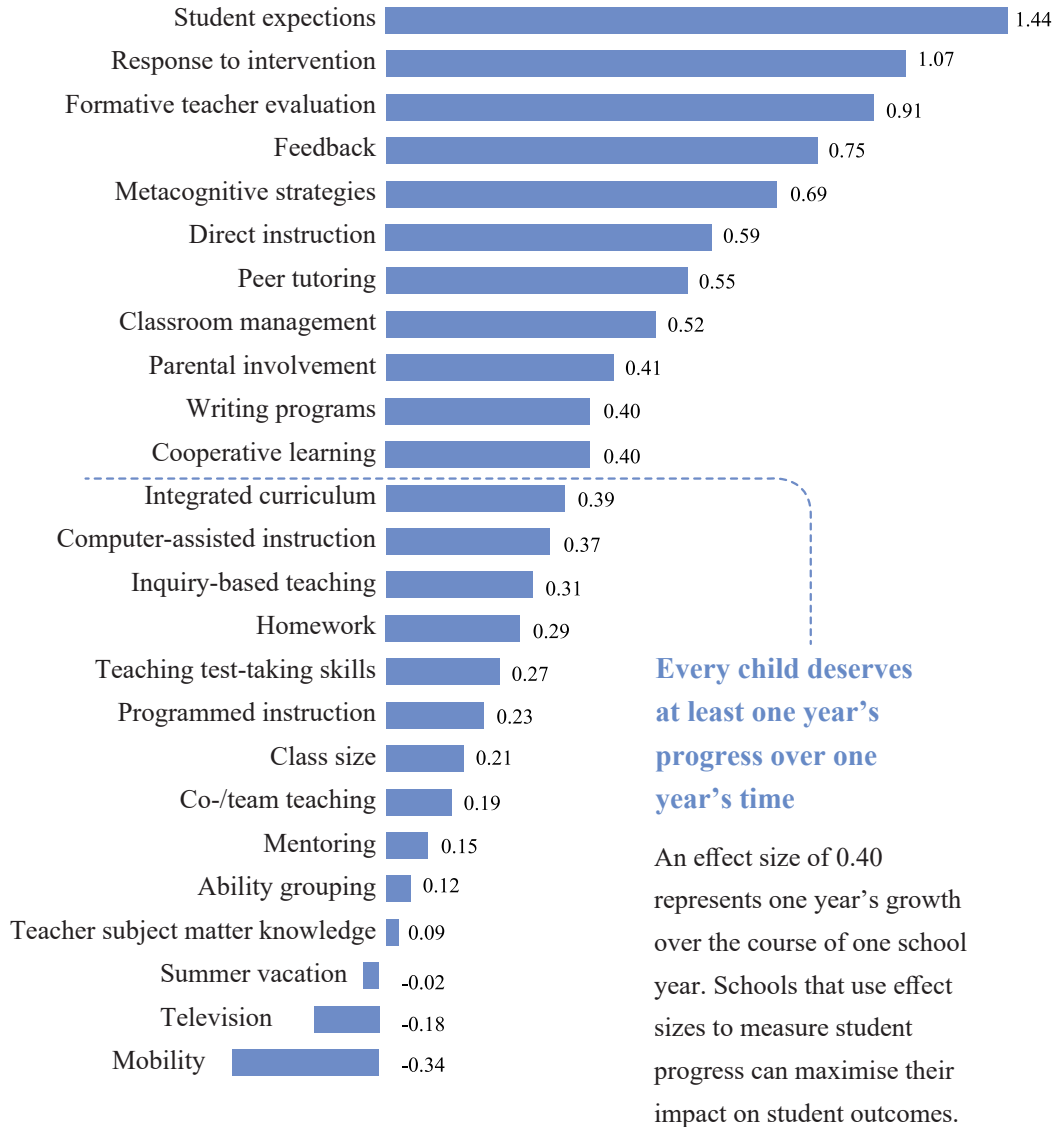


ပုံ ၂.၂။ သင်ယူမှု ပီရမစ်

ရင်း မြစ်။ National Training Labratorim, Bethel, Maine

ဆရာအနေဖြင့် တိတ်ဆိတ်စွာ သင်ကြားနည်းနှင့်တက်ကြွသော သင်ကြားနည်းများကို ရော၍ သုံးထားသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းကို အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုလိမ့်မည်။ ကျွမ်းကျင်သူများက Learning Pyramid ၏ ခိုင်လုံမှုကို သဘောတူညီမှု မရှိသော်လည်း ၎င်းတို့က ဆက်စပ်စဉ်းစားရမည့် အကြောင်းအရာအခြေအနေ (ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံ၊ အသက်၊ ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်အဆင့်) နှင့် သင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာအတွက် သင်ကြားနည်းကို ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည် ဟုဆိုသည်။

ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများသည် အကောင်းဆုံး ဖြစ်သနည်းနှင့် ပတ်သက်၍ သုတေသနများစွာ ပြုလုပ်လာကြသည်။ John Hattie သည် လူသိများသော နာမည်ကျော် သုတေသီတစ်ဦးဖြစ်ပြီး ကျောင်းသား၏ တတ်မြောက်မှုကို လေ့လာထားသည်။ သုတေသန ၅၀,၀၀၀ ကျော်ကို 'Visible Learning' ဟူသော သူ၏စာအုပ်တွင် ပေါင်းစပ်ဖော်ပြထားသည်။ ဤသုတေသန သည် မတူညီသော နောက်ခံအခြေအနေ အမျိုးမျိုးတွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ရာတွင် အကူအညီပေးပါသည်။



ပုံ ၂.၃။ ကွဲပြားသောသင်ကြားမှုနည်းလမ်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

သင်ကြားမှုနည်းလမ်းတစ်ခုသည် ကျောင်းသားတိုင်းအတွက် ကိုက်ညီဆီလျော်သည်ဟူ၍ မရှိပေ။ ဆရာအနေဖြင့် အသုံးပြုသည့် သင်နည်းများနှင့် လိုအပ်သလို ညှိနှိုင်းမှုများကြောင့် ကျောင်းသားများ အပေါ် အကျိုးသက်ရောက်မှုကို သတိပြုရန် လိုအပ်သည်။ သို့သော် Hattie ၏ အဆိုအရ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှု ဆိုင်ရာ သုတေသနများက အကျိုးသက်ရောက်မှု အများဆုံး သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ကြောင်းဖော်ပြထားပါသည်။^{၁၂}

^{၁၂} These are not ranked here by effect size – all strategies positively impacted student achievement.

ဆရာက ဦးဆောင်သင်ကြားခြင်း (Direct Instruction)

ဆရာက ဦးဆောင်သင်ကြားခြင်း (Direct Instruction) ဟူသော ဝေါဟာရကို Hattie က အသုံးပြုထားခြင်းမှာ စာသင်ခန်းတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများအား မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှု ရလဒ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်အတွက် အောင်မြင်မှုစံများ (Success criteria) ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်၊ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသား၏ မြှုပ်နှံမှုနှင့် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်နေမှုကို တည်ဆောက်ရန်၊ သင်ခန်းစာကို တင်ပြရန်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့ကျင့်မှုနှင့် လွတ်လပ်သော လေ့ကျင့်မှုတို့အတွက် အခွင့်အလမ်း ဖန်တီးပေးရန်တို့ကို ပြုလုပ်ရသည့် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပါဝင်သော တက်ကြွသောသင်ယူမှုကို ဆိုလိုသည်။

ဥပမာ- သချာ် စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် ခုကိန်းများကို ပေါင်းမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောရာတွင် နေ့စဉ်သုံး အရာများ ဖြစ်သည့် ကျောက်ခဲ (သို့) ရှူးဖိနပ် အစရှိသည်တို့ကိုသုံးပြီး သရုပ်ပြသင်ကြားမည်။ ထိုနောက် ဤသင်နည်းပါ အဆင့်များအတိုင်း လေ့ကျင့်စေမည်။

မှတ်စုရေးခြင်းနှင့် အခြားသော သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ - ၎င်းတွင် ကျောင်းသားများအား မှတ်စုနှင့် အနှစ်ချုပ်ရေးတတ်ရန်နှင့် မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိ ကိုယ်တိုင် ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် နည်းဗျူဟာများ အပါအဝင် မိမိကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုကို စီမံခန့်ခွဲနိုင်ရန် သင်ကြားခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

ဥပမာ - အနော်ရထာအကြောင်း ဖတ်ခိုင်းသည့် လူမှုရေးဘာသာ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းဆောင်ကောင်းဖြစ်ရသည့် အဓိကအကြောင်းများအား အနှစ်ချုပ်စေခြင်းနှင့် ၎င်းထံမှ သင်ယူရရှိသော အရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ဘဝတွင် အရေးကြီးကြောင်း ပြောကြားခြင်းတို့တွင် မှတ်စုရေးခြင်းနှင့် အခြားသော သင်ယူမှုစွမ်းရည်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

အချိန်ခြား၍လေ့ကျင့်ပေးခြင်း - ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာတစ်ခုကို လျင်မြန်စွာ သင်ယူနိုင်ရန် (သို့) အလွတ်ကျက် စေရန် မျှော်မှန်းခြင်းထက် ကာလကြာရှည်အတွင်း အချိန်ခြား၍ ကျွမ်းကျင်မှုကို လေ့ကျင့်ပြီးမှ နောက်အကြောင်းအရာ တစ်ခုသို့ ရှေ့ဆက် သင်ကြားသင့်သည်။ အချိန်ခြား၍ လေ့ကျင့်ခြင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အတွေးအခေါ်သစ်များ (သို့) အကြောင်း

အရာသစ်များကို အချိန်ကြာလာ သည်နှင့်အမျှ ထပ်ခါထပ်ခါ တွေ့ရမည် ဖြစ်သည်။

ဥပမာ - အင်္ဂလိပ်စာ စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် sight word စာရင်းများကို တစ်နှစ်ပတ်လုံး နေ့စဉ် မိနစ်အနည်းငယ် အသံထွက်ဖတ်စေခြင်းသည် အချိန်ခြား၍ လေ့ကျင့်ပေးခြင်း နမူနာတစ်ခုပင် ဖြစ်သည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (Feedback) - သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ မသိသေးသော အရာများ၊ မသိမဖြစ်သိရမည့်အရာများ၊ မည်သည့်နေရာကို ဦးတည်နေသနည်း စသည့်အချက် များကို နားလည်နိုင်ရန် အတွက် အချိန်နှင့် တပြေးညီ ပုံမှန်အချက်အလက်များပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို ကူညီသည်။

ဥပမာ - သိပ္ပံသင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် အပင်နှင့်ပတ်သက်၍ ခွဲခြား ဖော်ထုတ်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းပြုလုပ်သည်ဆိုပါစို့။ ဆရာက ကျောင်းသားများသည် အပင်နှင့် ပတ်သက်၍ ခွဲခြား ဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်း ရှိ၊မရှိ အတန်းကို လှည့်ပတ်ပြီး လျင်မြန်စွာ စစ်ဆေးရမည်။ ဆရာမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ မည်သည့်အရာသည် မည်သည့်အပင်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများ မည်သို့သိရှိသနည်းကို မေးခွန်းမေးမြန်းနိုင်သကဲ့သို့ သဲလွန်စပေးခြင်းကိုလည်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ ရှုပ်ထွေးနေပါက နိမိတ်ပြမေးခွန်း (leading question) မေးခြင်း သို့မဟုတ် မတူကွဲပြားသော အပင်များကိုသိရှိရန် အဘယ်ကြောင့် ဤအချက်က အရေးကြီးသည်ဟု ထင်သနည်း စသည်ဖြင့် မေးမြန်းနိုင်သည်။

မည်သို့သင်ယူရမည်ကို သိရှိသည့် စွမ်းရည်များကို သင်ကြားခြင်း (Teaching Metacognitive Skills) - ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကို မိမိပြန်လည်မေးမြန်းခြင်း၊ လုပ်ငန်းတစ်ခုအတွက် ချဉ်းကပ်နည်းကို ကြိုတင် စီမံခြင်း အပါအဝင် စဉ်းစားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့စဉ်းစားမည်ကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ်သည်။

ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား အဘယ်ကြောင့် ငှက်များပျံနိုင်သနည်းဟု မေးမြန်းသော သိပ္ပံသင်ခန်းစာ တစ်ခုတွင် အဖြေကို မည်သို့ရှာမည်နည်းနှင့် ပတ်သက်၍ စီမံချက်ဆွဲစေခြင်း (စာအုပ်ဖတ်ခြင်း၊ လူကြီးများအားမေးမြန်းခြင်း သို့မဟုတ် အင်တာနက်တွင်ရှာဖွေခြင်း) သည်

မည်သို့သင်ယူရမည်ကို သိရှိသည့် စွမ်းရည် - အဆင့်မြင့်သော သိမှုဆိုင်ရာစွမ်းရည်များကို သင်ကြားခြင်းကို ကူညီပေးသည်။

ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း စွမ်းရည်များကိုသင်ကြားခြင်း (Teaching Problem Solving Skills)- ကျောင်းသားများအား ပြဿနာ၏အကြောင်းရင်းကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်း၊ ဦးစားပေးအလိုက် စီစဉ်ခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းရာတွင် အဖြေအတွက် အခြားနည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ခြင်း၊ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံချက်ကို ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရလဒ်ကိုအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို သင်ကြားပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

ဥပမာ - သချာ်စာသင်ခန်းတွင် ပုစ္ဆာကို ကျောင်းသားများအား မေးခြင်းမှာ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း စွမ်းရည်ကို သင်ကြားခြင်းဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများသည် ကျိုးကြောင်း ဆင်ခြင်၍ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ရေတွက်၍ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် သချာ်သဘော တွက်ချက်၍ဖြစ်စေ ပြဿနာတစ်ခုအကြောင်းကို စဉ်းစားပြီး အဖြေရှာရမည်။ ဥပမာအားဖြင့် စုစုတွင် သကြားလုံး ၁၂ လုံးရှိသည်။ သူငယ်ချင်းများအား ၇ လုံး ပေးလိုက်သည်။ သူမအစ်ကိုအား ၄ လုံးပေးရန် ကတိပေး ထားသည်။ ကတိတည်ရန် စုစုတွင် လုံလောက်သော သကြားလုံး ကျန်ပါသလား။

အပြန်အလှန်သင်ကြားခြင်း (Reciprocal Teaching) - ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ ဖြစ်သည့် အနှစ်ချုပ်ရေးသားခြင်း၊ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ အလွယ်တကူ နားလည်အောင် ရှင်းလင်းခြင်းနှင့် ကြိုတင် ခန့်မှန်းခြင်းတို့ကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများကြားအပြန်အလှန် ပြောကြားမှုရှိရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားအားလည်း သင်ကြားရန် အခွင့်အရေးပေးရမည်။

ဥပမာ- မြန်မာစာ သင်ခန်းစာတွင် ပုံပြင်ကိုဖတ်နေစဉ် ကျောင်းသားများအား ယခုထိ ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည်များကို အနှစ်ချုပ်စေခြင်း၊ ဆက်ဖြစ်မည့် အရာကို မှန်းဆခိုင်းခြင်းနှင့် သင်ယူခဲ့သော အကြောင်းအရာကို အတန်းကို ပြန်လည်တင်ပြစေခြင်း အစရှိသည်တို့သည် အပြန်အလှန် သင်ကြားခြင်း နမူနာ တစ်ခုဖြစ်သည်။

တတ်ကျွမ်း (ကျွမ်းကျင်) အောင် သင်ယူခြင်း (Mastery Learning) - သင်ခန်းစာကို ရှေ့ဆက်မသင်ကြားမီ ကျောင်းသားအားလုံးသည် သင်ကြားသည့်အကြောင်းအရာကို ကျွမ်းကျင်ပြီဟုမျှော်လင့်ခြင်းကိုဆိုလိုသည်။ အပိုလုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ကနဦး မအောင်မြင်သော ကလေးများကို ပြန်လည် စစ်ဆေးပေးခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအားလုံး ကျွမ်းကျင်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ Mastery learning ၏ အဓိက အောင်မြင်မှုမှာ ရှင်းလင်းသော မျှော်မှန်းရလဒ်များနှင့်အတူ သင်ခန်းစာ ပမာဏ အနည်းငယ်ကို ဖြည့်စွက်အကြံပေးခြင်းဖြစ်သည်။

ဥပမာ - သင်ချင်သင်ခန်းစာ တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာမဖြေနိုင်သော မေးခွန်းကို ပြန်လည်ဖြေဆိုစေခြင်းသည် တတ်ကျွမ်းအောင် သင်ယူခြင်း နမူနာ တစ်ခုဖြစ်သည်။

အကြောင်းအရာဆက်သွယ်မှုပြ ပုံဖော်ခြင်း (Concept Mapping) -

အကြောင်းအရာ ဆက်သွယ်မှုပြ ပုံဖော်ခြင်းတွင် မိမိသင်ယူခဲ့ပြီးသော အကြောင်းအရာ၏ အသိသည် ဖွဲ့စည်းပုံကို ပုံဖော်ရန် ဂရပ် သို့မဟုတ် ရုပ်မြင်ပစ္စည်းများ ရေးဆွဲပြုလုပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ၎င်း၏ အရေးကြီးသော အချက်မှာ ကျောင်းသားများအား အဓိကအတွေးအခေါ် အယူအဆများ (အချက်အလက်များ) ကို အနှစ်ချုပ်တတ်ရန်၊ အချက်အလက်များကို စုစည်း တတ်ရန်နှင့် အဓိကအကြောင်းအရာများနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ တတ်ရန်အတွက် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား လူမှုရေးဘာသာရပ်တွင် မိသားစုဝင်များ ဆက်သွယ်ချက်ကို ဖော်ပြရန် မိသားစု ဇယားဆွဲစေခြင်းသည် အသိသည်ကို ပုံဖော်ခြင်း နမူနာ တစ်ခုပင်ဖြစ်သည်။

အလုပ်ဆိုင်ရာနမူနာများ (Worked Examples)- ဤနည်းတွင် ပြဿနာကို အဆင့်ငယ်များအဖြစ် ခွဲချ၍ဖြေရှင်းခြင်းသည် ပိုမိုအောင်မြင်နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ဆရာက သရုပ်ပြသည်။ ဤသို့ဖြင့် အဖြေမှန်ကို ဦးတည်မည့်လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျောင်းသားများ အာရုံစိုက်လာမည် ဖြစ်သည်။

ဥပမာ- ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာတွင် လက်ဆေးခြင်းကို အဆင့်များခွဲခြား (ရေစိုအောင်ပြုလုပ်ခြင်း၊ ဆပ်ပြာတိုက်ခြင်း.....) နှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို သရုပ်ပြခြင်းသည် အလုပ်ဆိုင်ရာ နမူနာကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။

Hattie ၏ လက်တွေ့ရှိချက်များအရ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတွင် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ အရေးပါပုံကိုမီးမောင်းထိုးဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသား၏မိသားစုဘဝ၊ လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် အခြားနောက်ခံ အချက်အလက်များရှိသော်လည်း Hattie ၏ သုတေသနတွေ့ရှိချက်က ဆရာ၏ သင်ကြားရေး ပြုမှု ဆောင်ရွက်ချက်များသည် ခြားနားမှုများကို ဖြစ်စေသည်ဟုဆိုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

မူလတန်းကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုရွေးပါ။ သင်ခန်းစာကို မူလတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန် အထက်တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။ သင်နည်းတစ်ခုစီအတွက်ပေးထားသောနမူနာများသည် စတင်သင်ကြား ရန်ကူညီနိုင်ပါလိမ့်မည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ Hattie ၏ သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကိုမည်မျှမှတ်မိပါသနည်း။ ၎င်းတို့ကိုဖော်ပြပါ။ ဥပမာတစ်ခုပေးပါ။

၂.၃။ အခြေခံ သင်ယူမှု သဘောတရားများ

နှင့် သဘောတရားပညာရှင်များ

ဤအခန်းငယ်တွင် ယနေ့ခေတ်စာသင်ခန်းများကို လွှမ်းမိုးမှုရှိသော သင်ယူမှုသီအိုရီ (၃) ခုနှင့် ဤသီအိုရီများ ထွက်ပေါ်လာရန် ပံ့ပိုးခဲ့သည့် အဓိကသုတေသီများ အကြောင်းကို လေ့လာရမည် ဖြစ်ပါသည်။ အပြုအမူဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်းသီအိုရီ၊ သိမှုဆိုင်ရာသင်ယူခြင်းသီအိုရီနှင့် ကိုယ်တိုင် အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူခြင်း သီအိုရီတို့ကို နားလည်ခြင်းအားဖြင့် မိမိသင်ကြား လေ့လာခဲ့သော သင်ကြား/သင်ယူမှု ပုံစံများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်ပြီး၊ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှု အတွေးအခေါ်ကို ပုံဖော်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

၂.၃.၁။ အရေးကြီးသော သင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့် သဘောတရား ပညာရှင်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- အခြေခံသင်ယူမှုသဘောတရားများ နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောတရားပညာရှင်များကို သိရှိလာမည်။

အခြေခံသင်ယူမှုသီအိုရီများ

သင်ယူမှုသီအိုရီများသည် လူတို့သည် အသိပညာများ မည်သို့ရရှိသည်၊ မည်သို့ထိန်းသိမ်းထားသည်၊ မည်သို့ပြန်လည်မှတ်မိစေသည် အစရှိသည်တို့ကို ရှင်းပြထားသော အခြေခံသဘောတရားများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားပြီး၊ ၎င်းအခြေခံ သဘောတရားများသည် ပညာရေးစိတ်ပညာရှင်များ၏ သုတေသနများ

ပေါ်တွင်အခြေခံသည်။ မတူညီသောသင်ယူမှုသီအိုရီများကို လေ့လာသိရှိခြင်းအားဖြင့် ဆရာများသည် သင်ယူမှုမည်သို့ ဖြစ်လာပုံကို ပိုမိုနားလည်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ သီအိုရီများ၏ အခြေခံသဘောတရားများကို လမ်းညွှန်အဖြစ် သုံးပြီး သင်ယူမှုကိုမြှင့်တင်မည့် သင်ကြားရေးပစ္စည်းများ၊ နည်းလမ်းနှင့် နည်းဗျူဟာများကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။ ဆရာသည် ၎င်း၏သင်ကြားခြင်းကို လမ်းညွှန်ရန် တစ်ခုတည်းသော သင်ယူမှုသီအိုရီကို အသုံးပြုခြင်းသည် အလွန်တွေ့ရခဲသောကိစ္စဖြစ်ပြီး၊ သာမန်အားဖြင့် ဆရာများသည် ထိုသင်ယူမှုသီအိုရီ (၃) ခုမှ အဓိက အချက်များကို ထုတ်ယူလေ့ရှိသည်။

သင်ယူမှုဆိုင်ရာအသီအိုရီ (၃) ခုမှာ- အပြုအမူဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီ၊ သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီနှင့် ကိုယ်တိုင်အသိပညာ တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီတို့ဖြစ်သည်။

အပြုအမူဆိုင်ရာသင်ယူမှုသီအိုရီ

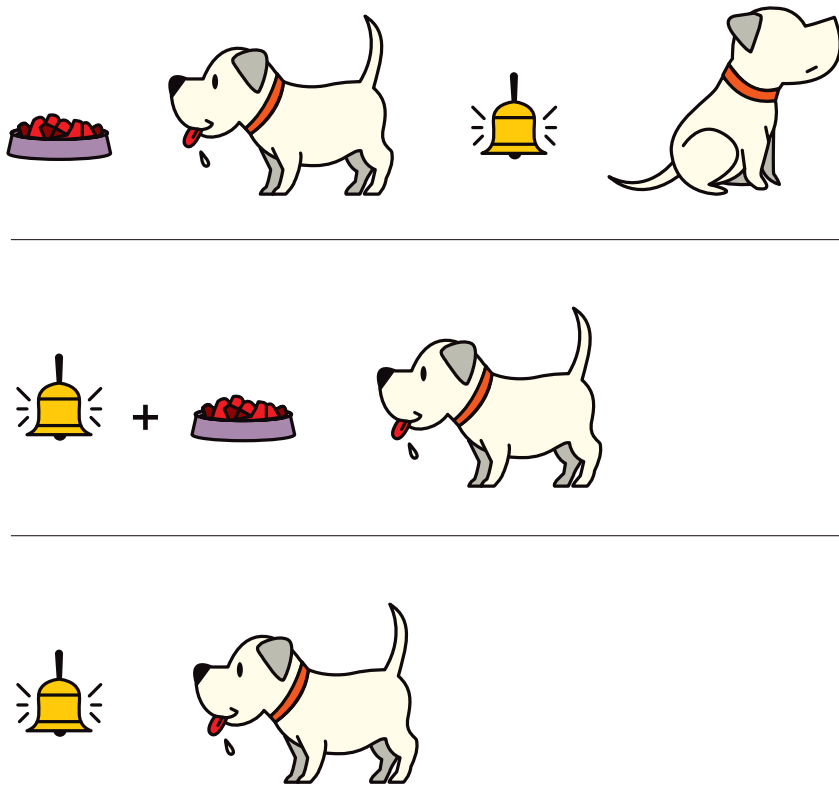
အပြုအမူဆိုင်ရာသင်ယူမှုသီအိုရီက သင်ယူမှုသည် အပြုအမူပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်သည်ဟု ဆိုသည်။ ထိုသီအိုရီ၏ အဆိုအရ အပြုအမူသစ် (သို့) အပြုအမူပြောင်းလဲခြင်းများသည် လှုံ့ဆော်မှုနှင့် တုံ့ပြန်မှုကြား ဆက်သွယ်ချက်များမှ တစ်ဆင့်ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ အပြုအမူဆိုင်ရာ သီအိုရီက အပြုအမူကို အလေးပေးပြီး စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများ (သို့) လုပ်ငန်းစဉ်များကို အလေးမပေးပါ။ ၎င်းသီအိုရီအရ သင်ယူမှုသည် မွေးရာပါမဟုတ်ဘဲ အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်သည်။ အထူးသဖြင့် ပတ်ဝန်းကျင်မှ ရရှိသောတုံ့ပြန်ချက်ပေါ် မူတည်သည်။ ဤနယ်ပယ်တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော ရှေးဦး သုတေသနများက အလိုအလျောက် အပြုအမူနှင့်ပတ်သက်၍ ပြင်ပလှုံ့ဆော်မှု၏ သက်ရောက်မှုများကို အလေးထားလေ့လာခဲ့ကြသည်။

အပြုအမူဆိုင်ရာသင်ယူမှုသီအိုရီ၏အရေးပါသော ပညာရေးတွေးခေါ်ပညာရှင်များ

လူသိများသော အပြုအမူဆိုင်ရာ ပညာရေးအတွေးခေါ်ပညာရှင်များမှာ Ivan Pavlov, E.L Thorndike နှင့် B.F Skinner တို့ဖြစ်သည်။

Ivan Pavlov ၏ သုတေသနသည် အပြုအမူဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီ၏ အဓိကအရေးပါသော

ဖြစ်နေကျ ပြုပြင်တုံ့ပြန်မှု (classical conditioning) ကို များစွာထောက်ပံ့ပေးခဲ့သည်။ ဖြစ်နေကျ ပြုပြင်တုံ့ပြန်မှုဆိုသည်မှာ ယခင်က ကြားနေလို့ ဆော်မှုနှင့် ထပ်ကြိမ်ဆက်စပ်နေသော လုပ်ငန်းစဉ် ဖြစ်သည်။ ဥပမာ- ခေါင်းလောင်း (တုံ့ပြန်မှုမပြုသော လှုံ့ဆော်ခံပစ္စည်း) နှင့် အခြေအနေအလိုက် ပြောင်းလဲမည် မဟုတ်သော လှုံ့ဆော်မှု (unconditioned stimulus) ဥပမာ- အသား(တုံ့ပြန်မှုကို နှိုးဆွသော လှုံ့ဆော်မှု)။ အကယ်၍ အသားကျွေးပြီး ခေါင်းလောင်းကို ထပ်ခါထပ်ခါ တီးလျှင် ခေါင်းလောင်းသည် ပြုပြင်ဖန်တီးထားမှုကြောင့် ဖြစ်လာသော တုံ့ပြန်မှု (conditioned response) ဖြစ်သည့် ဆာလောင်မှု (သို့) သွားရည်ကျခြင်းကို ပြသမည်။



ပုံ ၂.၄။ ဖြစ်နေကျ ပြုပြင်တုံ့ပြန်မှု

E.L Thorndike သည် ၎င်း၏ သက်ရောက်မှုနိယာမ (Law of Effect) ကြောင့် လူသိများကျော်ကြား ခဲ့သည်။ ၎င်းနိယာမက အပြုအမူတစ်ခုသည် လိုလားဖွယ် သက်ရောက်မှုရှိပါက ၎င်းအပြုအမူသည် တူညီသော အခြေအနေများတွင် ထပ်ခါထပ်ခါ ဖြစ်ပွားနိုင်ပြီး အပြုအမူတစ်ခုသည် သဘော မတွေ့သော (မသင့်လျော်သော) သက်ရောက်မှုရှိပါက ထိုအပြုအမူသည် ထပ်ခါထပ်ခါ ဖြစ်ပွား

နိုင်ခြေနည်းပါးသည်။ ဤနိယာမက အနာဂတ် အပြုအမူကို ဆုံးဖြတ်သည့် အပြုအမူကို ဖြစ်စေသည့် အကျိုးဆက်၏ အရေးကြီးသော ကဏ္ဍကိုအလေးပေးသည်။^{၁၇}

B.F Skinner က အပြုအမူဖြစ်ပွားမှုကို ထိန်းချုပ်နိုင်ရန်အတွက် မကောင်းသော အကျိုးဆက်များ ကို အသုံးပြုခြင်းကို အလေးပေးသော Operant conditioning theory ကိုဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။ ၎င်းသီအိုရီက တွန်းအားပေးမှုများ၊ အပြစ်ပေးမှုများနှင့် လုပ်ငန်း၏အဆင့်တိုင်းတွင် အချိန်နှင့် တစ်ပြေးညီတုံ့ပြန်ချက်များ ပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသား၏ အပြုအမူကို ပုံသွင်းနိုင်ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့သည်။

စာသင်ခန်းထဲမှအပြုအမူဆိုင်ရာသီအိုရီ

ပညာရေးတွင် အပြုအမူဆိုင်ရာ သီအိုရီဆိုသည်မှာ ဆရာသည် အတန်းထဲတွင် (ဆု၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ အပြစ်ပေးခြင်းနှင့် မကောင်းသောအကျိုးဆက်များ အပါအဝင်) အပြုသဘောနှင့် အပျက်သဘော ဆောင်သော တွန်းအားပေးမှုများကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူအား ပုံသွင်းပေး သည်။ အပြုအမူဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ နမူနာများနှင့် အသုံးပြုပုံများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

- လေ့ကျင့်မှု သို့မဟုတ် အလွတ်ကျက်မှတ်ခြင်း
- ထပ်ကြိမ်လေ့ကျင့်ခြင်း
- ကျောင်းသားများ ထပ်မံလုပ်ဆောင်ရန် မက်လုံးပေးသည့်အနေဖြင့်ပေးသော Bonus points
- ကျောင်းသားများ ပိုမိုပါဝင်ရန် မက်လုံးပေးသည့်အနေဖြင့်ပေးသော Participation points
- နှုတ်ဖြင့် အားပေးမှု (Verbal reinforcement) (ဥပမာ-ကောင်းသောအပြုအမူကို ဆုပေးသည့် အနေဖြင့် ပြောသော 'အရမ်းတော်တယ်')

^{၁၇} Classroom examples have been drawn from <http://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/theories/>

- စည်းမျဉ်းများချမှတ်ခြင်း

သိမှုဆိုင်ရာသင်ယူမှုသီအိုရီ

သိမှုဆိုင်ရာသင်ယူမှုသီအိုရီအရ သင်ယူခြင်းသည် အချက်အလက်သစ်များကို ကိုယ်တွင်း၌ အဆင့်ဆင့် ဖွဲ့စည်းခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည်ဟုဆိုသည်။ ဤသီအိုရီက လူများသည် မည်သို့ အချက်အလက်များကို သိရှိသည်၊ မည်သို့စဉ်းစားသည်၊ မည်သို့မှတ်မိသည်၊ မည်သို့ ပြဿနာကိုဖြေရှင်းသည် အစရှိသော သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသည့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်ကို အလေးထားသည်။

အရေးပါသော သိမှုဆိုင်ရာသင်ယူမှုအတွေးအခေါ် ပညာရှင်များ

အရေးပါသော သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု အတွေးအခေါ်ပညာရှင်နှစ်ဦးမှာ Jean Piaget နှင့် David P. Ausible တို့ဖြစ်သည်။

Jean Piaget က မိမိကိုယ်ကို ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်အောင် ပြုလုပ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် (ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အခြားလူများ၊ အခြားအရာများနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုတုံ့ပြန်ဆက်သွယ်ခြင်း) သည် သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် သင်ယူမှုတွင် အရေးပါသောအရာဖြစ်သည်။

သင်ယူမှု အကြောင်းအရာကို ကလေး၏ သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်နှင့်အညီ စီစဉ်သင့်သည် ဟူသော ယုံကြည်မှုကို ပိုမိုခိုင်မာအောင်ပြုလုပ်နိုင်သောကြောင့် Jean Piaget ၏ သီအိုရီသည် ပိုမို ကျော်ကြားခဲ့သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကလေးတစ်ဦး၏ ရုပ်ပိုင်းနှင့် စိတ်ပိုင်းဖွံ့ဖြိုးလာသည်နှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် ခြပ်ရိမှု ခြပ်မဲ့သို့၊ အနီးအနားမှဝေးကွာသော အခြေအနေများသို့၊ လက်ရှိအတွေ့အကြုံမှ အတွေ့အကြုံသစ်သို့၊ အခြေခံမှ ဆန်းပြားရှုပ်ထွေးရာသို့ ပြောင်းသွားသင့်သည်။

Piaget ၏သီအိုရီမှ ထုတ်ယူနိုင်သည့် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သည့်အဓိကညွှန်းဆိုချက်များစွာ ရှိသည်။

- အဆုံးသတ်ရလဒ်များသာမက ကလေး၏ စဉ်းစားမှုလုပ်ငန်းစဉ် အဆင့်ဆင့်ကိုလည်း

အလေးပေးရမည်။

- ပညာရေးသည် ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှုအလိုက် ဆီလျော်မှုရှိရန် လိုအပ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ပတ်ဝန်းကျင်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများနှင့် သင်ကြားခြင်းတို့မှာ ကလေးများ၏ ရုပ်ပိုင်းနှင့်သိမှုပိုင်း ဆိုင်ရာစွမ်းရည်များနှင့် ၎င်းတို့၏ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု လိုအပ်ချက်များနှင့် သင့်တော် ကိုက်ညီမှုရှိရန် လိုအပ်သည်။
- ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်ဆင့်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည့် တစ်ဦးချင်း ခြားနားမှုများကို အသိအမှတ်ပြု လက်ခံသင့်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကလေးကိုယ်တိုင် အစပျိုးပြုလုပ်ခြင်းနှင့် တက်ကြွစွာပါဝင်ခြင်း သည် သင်ယူမှုတွင် အလွန်အရေးပါသည်။

David Ausible က ကျောင်းသားများ၏ တည်ရှိနေသော သိမှုအသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို စတင်လုပ်ရန်မှာ အရေးကြီးကြောင်း ထောက်ပြခဲ့သည်။ သင်ယူခြင်းသည် စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းဖြင့် ဖြစ်ပေါ်သည်ဟု Ausible က ယုံကြည်ခဲ့သည်။ သို့သော်ကျောင်းတွင်မူ ပေးထားသော အချိန်မှာ အကန့်အသတ်ရှိသည်။ Ausible က စုစမ်းလေ့လာခြင်း၊ သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ ပုံပြင်သဖွယ် ပြောပြခြင်း (သို့) ပို့ချခြင်းစသည်တို့ကို အသုံးပြုပြီး သင်ယူမှုကို အကျိုးသင့်အကြောင်းသင့်၊ စနစ်တကျ စီစဉ်တင်ပြသင့်သည်ဟု ယုံကြည်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ လက်ရှိ အသိပညာနှင့် သိမှုအသစ် (သတင်းအချက်အလက်အသစ်) ကိုပေါင်းစပ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

စာသင်ခန်းတွင်းမှ သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီ

ပညာရေးတွင် သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား ပြဿနာ ဖြေရှင်းရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အဖြေရှာနိုင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုခြင်း ဖြစ်သည်။ သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ နမူနာများနှင့် အသုံးပြုပုံများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

- သတင်းအချက်အလက်များကို မျိုးတူစုခြင်း (သို့) အပိုင်းများခွဲခြင်း
- အသိပညာများကို ချိတ်ဆက်ခြင်း (ယခင်သိပြီးသောအကြောင်းအရာနှင့် အသိပညာသစ်ကို ဆက်သွယ်ပေးခြင်း)
- ပုံစံကိုပြုလုပ်ပေးခြင်း (ပို့ချချက်များကို ကျွမ်းကျင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် စုစည်းခြင်း)
- လက်တွေ့နမူနာများ
- ဆွေးနွေးခြင်း
- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း
- ဓာတ်ပုံများကို စီစဉ်ပေးခြင်း
- မှတ်ဉာဏ်တိုးတက်ရန်အတွက် မှတ်ဉာဏ်ကူ ပစ္စည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း

ကိုယ်တိုင်အသိပညာ တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာသင်ယူမှုသီအိုရီ

ဤသီအိုရီ၏အဆိုအရ လူတို့သည် ၎င်းတို့၏အသိပညာကို ၎င်းတို့၏အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်၍ တည်ဆောက်သည်ဟု ဆိုသည်။ ဤသီအိုရီက အသိပညာသည် စိတ်၏အပြင်ဘက်တွင် တည်ရှိနေသည်မဟုတ်။ သို့သော် လက်တွေ့ အတွေ့အကြုံများပေါ်တွင် အခြေခံ၍ အသိပညာကို စိတ်ထဲတွင် ဖန်တီးသည်ဟု ယူဆသည်။

အရေးပါသော ကိုယ်တိုင် အသိပညာ တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု အတွေးအခေါ် ပညာရှင်များ

ကိုယ်ပိုင်အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီသည် Jean Piaget ၏ သိမှုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု သီအိုရီမှ ပေါ်ပေါက်လာသည်။ Lev. Vygotsky သည် ဤသီအိုရီ၏ ထင်ရှားသော တွေးခေါ် ပညာရှင်ဖြစ်ပြီး ၎င်း၏အတွေးအခေါ်ဖြစ်သော Zone of Proximal Development (ZPD) ကြောင့်ကျော်ကြားသည်။

Vygotsky က ZPD ဆိုသည်မှာ သင်ယူသူတစ်ဦးက အကူအညီမပါဘဲ ပြုလုပ်နိုင်သောအဆင့်နှင့် အကူ အညီဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သောအဆင့်တို့၏ ကွာခြားချက်ဖြစ်သည်ဟု ဆိုသည်။ ZPD က ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ငြမ်းဆင်ရန် (ပံ့ပိုးရန်) နှင့် ထောက်ပံ့ရန် လိုအပ်ကြောင်း အလေးထား ဖော်ပြသည်။ ZPD တွင် ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် မပြုလုပ်နိုင်သော တိုးတက်မှု ကို ထိုထက်ပို၍ တိုးတက်မှုရရန် ပြုလုပ်နိုင်သော ပညာတတ်လူကြီးများ၊ ဆရာများ သို့မဟုတ် ရွယ်တူများ လိုအပ်သည်ဟု ဆိုသည်။

စာသင်ခန်းတွင်းမှ ကိုယ်ပိုင်အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီ

ဤသီအိုရီအရ သင်ယူမှုတွင် ဆရာသည် ပံ့ပိုးကူညီသူနှင့် ကြိုတင်စီစဉ်သူသာဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားသည် အဓိကကျသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယခင်ရှိပြီးသား အသိပညာကိုသုံးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို သင်ယူရန် အတွက် ဆရာက ကူညီထောက်ပံ့ ပေးရမည်။ ဤသီအိုရီအရ သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏ ကိုယ်တွင်း စေ့ဆော်မှု အရေးပါပုံကို အလေးထား ဖော်ပြထားသည်။ ကိုယ်တိုင် အသိပညာ တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီကို အခြေပြုသည့် စာသင်ခန်းများတွင် ကျောင်းသားများအား ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ရန် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု နှင့် တီထွင်ကြံဆ မှုစွမ်းရည်များကို အသုံးပြုရန် တွန်းအားပေးသည်။

ကိုယ်တိုင်အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီ၏ နမူနာများနှင့် အသုံးပြုပုံများ မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

- ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းများ
- သုတေသနလုပ်ငန်းများ
- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း
- ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း
- ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်းနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်း
- စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာခြင်းနှင့်
- သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်း



Constructivism



Behaviourism



Cognitivism

ပုံ ၂.၅။ သင်ယူမှုသီအိုရီနှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုသီအိုရီများအပေါ်အခြေခံ၍ ကျောင်းသားများသင်ယူပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာ၏ ယုံကြည်မှုသည် စာသင်ခန်းထဲတွင် မည်သို့ဖြစ်မည်ကို ပုံဖော်သည်။ သို့သော်သင်ကြား/ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်တိုင်းနှင့် ကိုက်ညီသည့် တစ်ခုတည်းသော သင်ယူမှု သီအိုရီဟူ၍မရှိပါ။ သီအိုရီများနှင့် ယူဆချက်များ (အမြင်များ) ကို ပေါင်းစပ်အခြေခံသည့် ပေါင်းစပ်မှုမှ ထုတ်ယူခြင်းသည်သာ အနာဂတ် စာသင်ခန်းများတွင် သင်ကြားရန် အထိရောက်ဆုံးသော ချဉ်းကပ်နည်းဖြစ်လာပါလိမ့်မည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

၁။ သင်ယူမှုသီအိုရီ (၃) ခုကို မိမိစကားဖြင့် ပြန်လည်ဖော်ပြနိုင်ပါသလား။ ဤအခန်းတွင် ဖော်ပြထားသော ကျော်ကြားသည့် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များမှ သီအိုရီကို မည်သို့ပံ့ပိုး ဖြည့်ဆည်း ပေးခဲ့ပါသနည်း။ ပညာရေးတွင် မိမိအတွေ့အကြုံများပေါ်တွင် အခြေခံလျက် မည်သည့်သီအိုရီသည် သင့်အတွက် အဓိပ္ပာယ်အရှိဆုံး ဖြစ်ပါသနည်း။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ အဓိက သင်ယူမှု ဆိုင်ရာသဘောတရားပညာရှင် ၃ ဦး၏ အမည်ကို ရေးသား၍ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု သီအိုရီကို ဖော်ပြပါ။
- ၂။ သင်ကြားသင်ယူမှု နှင့် ပတ်သက်သည့် ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရှင်းပြရာတွင် မည်သည့်သီအိုရီက အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။

၂.၄။ ကလေးများမည်သို့ သင်ယူသနည်း။

ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက် သင်ယူသူများဖြစ်ပြီး မွေးစကပင် စုံစမ်းလေ့လာမှုနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုအသိများပါလာပြီးကမ္ဘာလောကကြီးအကြောင်းအားသင်ယူကြသည်။ ရှေးဦး ပညာရေးတွင် သဘာဝအရ ပါရှိလာသော ဝါသနာ (အကျင့်) ကို ထိန်းချုပ်အသုံးချခြင်းသည် ကလေးများ၏ လုံးဝဥသပုံ (တစ်ခုလုံး) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ထောက်ပံ့ရန် အထိရောက်ဆုံးသော ပျိုးထောင်နည်း ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် ဆရာများသည် ငယ်ရွယ်သော ကလေးများ ကစားခြင်းဖြင့် သဘာဝအလျောက် သင်ယူတတ်မှုကို မည်သို့ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း လေ့လာ သင်ယူရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၂.၄.၁။

ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက် သင်ယူသူများဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ကလေးများ မည်သို့ သဘာဝအလျောက် သင်ယူကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။

ငယ်ရွယ်သောကလေးများ မည်သို့သင်ယူကြပါသနည်း။

ကလေးများသည် မွေးရာပါ စူးစမ်းလေ့လာသူများနှင့် ကြီးကျယ်သော ရှာဖွေတွေ့ရှိသူများ ဖြစ်ကြသည်။ BILLABONG INTERNATIONAL SCHOOL က ကလေးငယ်များသည် ကျောင်းသို့ ရောက်လာသောအခါ ကြီးကျယ်သော ရှာဖွေတွေ့ရှိသူများ ဖြစ်လာရန် လိုအပ်သောအရာများ ဖြစ်သည့် စူးစမ်းသောမျက်စိ၊ နှာခေါင်း၊ ပါးစပ်၊ လျှာ၊ နှုတ်ခမ်း၊ နား၊ လက်ချောင်းနှင့် ခြေချောင်းများ ပါလာကြသည်ဟု ဖော်ပြထားသည်။ မွေးစမှစတင်၍ ကလေးငယ်များနှင့် ကလေးများသည်

သင်ယူမှုကိုစတင်ကြပြီး ၎င်းတို့ ဖြတ်သန်းရသော ကမ္ဘာကြီးကို စူးစမ်းလေ့လာကြသည်။

- အရသာခံခြင်း၊ ထိတွေ့ခြင်း၊ မြင်ခြင်း၊ ကြားခြင်းနှင့် အနံ့ခံခြင်း
- မိမိနှင့်နီးစပ်သောလူများကို ကြည့်ရှုခြင်းနှင့်အတုခိုးခြင်း
- ကစားခြင်း

ကလေးများတွင် မွေးရာပါအားကြီးသော တွန်းအား (သို့) စူးစမ်းလိုစိတ်ရှိပြီး ၎င်းတို့ကို ကောင်းစွာ အသုံးပြုသည်။ ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန်ကြိုးစားသည်။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့မြင်ကွင်းရှိ အရာဝတ္ထု သို့မဟုတ် အခြေအနေကို တစ်စုံတစ်ခုဖြင့်ထိုးခြင်း၊ ကိုက်ခြင်း၊ ဝါးခြင်း၊ လျက်ခြင်း၊ ပွတ်တိုက်ခြင်းနှင့် စိုက်ကြည့်ခြင်းတို့ကို မကြာခဏပြုလုပ်ကြသည်။



ပုံ ၂.၆။ ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်း

ကလေးများအနေဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူနေသောအရာသည် ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆီလျော်ပါက အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်ကြသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် လေးလေးနက်နက်ပါဝင်နေပါက သင်ယူမှုသည် သဘာဝကျကျ ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ ၎င်းတို့၏သဘာဝအရ စုစမ်းသိလိုစိတ် ပြင်းပြခြင်းကို စတင်ရန်ပြုလုပ်ပေးပါက စာသင်ခန်း ပြင်ပတွင်လည်း သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်နိုင်ပါသည်။ HUMPHREYS (2000) ၏အဆိုအရ^{၁၅} ငယ်ရွယ်သော ကလေးများအား အခြေအနေများ၊ အရာဝတ္ထုများနှင့် တိုက်ရိုက်ထိတွေ့စေပြီး အတွေ့အကြုံဖြင့် သင်ယူစေခြင်းသည်စူးစမ်းလေ့ လာခြင်း၏ အဓိကနည်းလမ်းဖြစ်သည်။

မေးခွန်းများနှင့် တုံ့ပြန်ပြောကြားချက်များသည် ကလေးများ၏ ဉာဏ်ရည်နှင့်ဆိုင်သော စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု လုပ်ငန်းစဉ်ကို အစပျိုးစေနိုင်သည်။ အဖွင့်မေးခွန်းများသည် အလွန်တန်ဖိုး ရှိပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကလေးများအား ၎င်းတို့၏ အာရုံခံအင်္ဂါများကိုသုံး၍ ပစ္စည်းသစ်များကို စူးစမ်းလေ့လာမှုပြုရန် တွန်းအားပေးနိုင်သည်။ အာရုံခံအင်္ဂါများဆိုင်ရာ မေးခွန်းနမူနာအချို့မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။

- ဤအရာသည် သင့်အမြင်မှာ မည်သည့်အရာနှင့်တူပါသနည်း။ (အမြင်)
- ဤအရာကို သင်မည်သို့ခံစားရပါသနည်း။ (အထိအတွေ့)
- ဤအရာ၏အနံ့မှာ မည်သည့်အနံ့ ရှိပါသနည်း။ (အနံ့)
- ဤအရာက မည်သည့်အရသာနှင့် တူပါသနည်း။ (အရသာ)
- ဤအရာကိုနှိပ်လိုက်သောအခါ မည်သည့်အသံထွက်လာပါသနည်း။ (အသံ)
- ဤအရာသည် မည်သို့ရွေ့လျား (သို့) ဟန်ချက်ညီပါသနည်း။ (ဟန်ချက်ညီမှုနှင့်ရွေ့လျားမှု)

^{၁၅} Cited in Beaty, J. (2012). Skills for Preschool Teachers (9th ed.). New York: Pearson.

- ၎င်း၏ နေရာအနေအထားကို ပြောင်းနိုင်သလား (သို့) ၎င်းကို ရွှေ့နိုင်သလား။ (ခန္ဓာကိုယ် အနေအထားနှင့် ကြွက်သားရွေ့လျားမှု)

အထက်ပါ အဖွင့်မေးခွန်းများ၏ အဖြေများသည် မည်သည့်အခါမျှ မှန်သည်၊ မှားသည်ဟူ၍ မရှိပါ။ ဤအရွယ်တွင် သင်ယူမှုမှာ ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ကလေးများကိုအတင်းအဓမ္မ ဖိအားမပေးသင့်ပါ။ ဆရာများအနေဖြင့် နေ့စဉ်သုံး အရာဝတ္ထုများ အကြောင်းကိုပြောခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများ မည်သို့ အလုပ်လုပ်သည်ကို ပြသခြင်းနှင့် ကလေးများ၏ များပြားလှသော မေးခွန်းများ ကိုဖြေကြားပေးခြင်းတို့သည် ကလေးများ၏သိမှုနှင့် ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်ရန်အတွက် အထောက်အကူပြုပါသည်။

ကစားနည်းကိုအခြေပြုသောသင်ယူခြင်း

ဤနည်းလမ်းသည် ကလေးများ သင်ယူသည့် နည်းလမ်းများအနက် အဓိက နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဥပမာ-

- ရေ၊ သဲတို့နှင့်ကစားခြင်းအားဖြင့် ကလေးများသည် 'ရေသည်အစိုင်အခဲမဟုတ်၊ အရည် ဖြစ်သည်၊ ၎င်းကိုအရွယ်မတူသောခွက်များဖြင့် တိုင်းတာနိုင်သည်' စသည်ဖြင့် သင်ယူနိုင် သည်။ ၎င်းမှာ သိပ္ပံနှင့်သင်္ချာဘာသာရပ်များအတွက် ရှေးဦးမိတ်ဆက် နိဒါန်းပင် ဖြစ်သည်။
- မုန့်နှစ်ဖြင့် ကစားခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ ရုပ်ပုံများကို ဆေးခြယ်ခြင်း၊ အဝတ်ဝတ်ပေးခြင်းနှင့် အရုပ်များနှင့် ကစားခြင်းတို့သည် ကလေးများ၏ တီထွင် ဖန်တီးမှု၊ စိတ်ကူးစိတ်သန်းနှင့် မိမိခံစားချက်ကို ဖော်ထုတ်ခြင်းစသည်တို့ ဖြစ်ပေါ်လာအောင် ထောက်ပံ့ပေးသည်။
- ဘောလုံးကစားနည်းတို့ဖြင့် ကစားခြင်း၊ ပြေးခြင်း၊ အမြင့်သို့တွယ်တက်ခြင်းတို့သည် ကလေးများ၏ ခန္ဓာကိုယ်ရွေ့လျားမှု၊ ကြံ့ခိုင်မှု၊ ပျော့ပြောင်းမှုနှင့် ဟန်ချက်ညီမှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးလာအောင် ကူညီပေးသည်။
- ဘလော့(ခဲ)တုံးငယ်များဖြင့် ဆောက်လုပ်ခြင်း၊ ဖြတ်ဆက်ကစားနည်းနှင့် ပုံစံများကို

ခွဲထုတ်ခြင်း တို့သည် ကလေးများ၏ မတူသော ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် အရွယ်အစားများကို သိရှိခြင်းနှင့် ဆင်ခြင် တွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးရန်အတွက် ထောက်ပံ့ပေးပါသည်။

- ကစားနည်းများ ကစားခြင်းသည် ကလေးများအား မိမိအလှည့်ကျ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အခြားသူများနှင့် မျှဝေခြင်း၊ အခြားသူများနှင့် ဆက်ဆံခြင်းစသောအရာများကို သင်ယူရာတွင် ကူညီပေးသည်။
- သီဆိုခြင်းနှင့် လွယ်ကူသော ဂီတတူရိယာများကို တီးခတ်ခြင်းသည် ကလေးများအား စည်းချက် မှန်မှုနှင့် အကြားအာရုံစွမ်းရည်တို့ကို တိုးတက်စေရန်ထောက်ပံ့ပေးပါသည်။

ငယ်ရွယ်သော ကလေးများသည် သင်ယူပြီး လျင်မြန်စွာ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့ဝန်းကျင်ရှိအရာများ(ကမ္ဘာကြီးပေါ်ရှိအရာများ)နှင့်ကစားခြင်းနှင့် လက်တွေ့ပြုလုပ်ခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပေသည်။ ငယ်ရွယ်စဉ်မှစတင်၍ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာ (IDENTITY) နှင့် အခြားသူများနှင့် မတူညီမှုကို စတင်သိရှိလာသည်။ (ဥပမာ- ယောက်ျားများ၊ မိန်းကလေးများဟု သတိ ပြုမိလာခြင်း) အချို့သော ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ ငယ်ဘဝတွင် နေ့ကလေးထိန်းကျောင်းများ သို့မဟုတ် စုပေါင်းကစားရသော ကျောင်းများမှ သင်ယူမှု ဖြစ်ထွန်းကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စုစည်းထားသော လုပ်ငန်းများသည် ၎င်းတို့အား အပြုသဘောဆောင်ပြီး ပျော်ရွှင်ဖွယ်၊ လွတ်လပ်စွာ သင်ယူရန်အတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ သင်၏အစောဆုံးမှတ်မိမှုမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတွင်အာရုံငါးပါးဖြင့် သင်ယူခြင်း ပါဝင်ပါသလား။ အာရုံငါးပါးဖြင့်ဖြစ်စေ၊ ကစားခြင်းဖြင့်ဖြစ်စေကလေးများသင်ယူနိုင်ရန် သင်မည်သို့ အားပေးနိုင်ကြောင်း စဉ်းစားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

မူကြိုအရွယ်ကလေးများအားအာရုံငါးပါးဖြင့်ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများကိုပျော်ရွှင်ဖွယ်ကစားနည်းဖြင့် သင်ယူရန်ပြုလုပ်ပေးနိုင်မည့် နမူနာ သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲနိုင်ပါသလား။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ ကစားနည်းကို အခြေပြုသော သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ဥပမာ အချို့ကို ဖော်ပြပါ။

၂.၅။ Bloom's Taxonomy

(ဘလွန်း၏ မျိုးခွဲပညာ)

Bloom's Taxonomy သည် ပညာရေးရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ကြားနည်းတို့နှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားရာတွင် လွှမ်းမိုးသော မူဘောင်ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် Taxonomy ပါ နယ်ပယ်ကြီး (၃) ခုဖြစ်သည့် သိမှုနယ်ပယ်၊ ခံစားမှုနယ်ပယ်၊ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် တစ်ခုချင်းအလိုက် အဆင့်များကို သင်ယူရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိရေးဆွဲထားသော သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများမှ တစ်ဆင့် ကျောင်းသားများအား လွယ်ကူသောလုပ်ငန်းများမှ ပိုမိုခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော လုပ်ငန်းများဆီသို့ တဖြည်းဖြည်း ကူးပြောင်း သင်ယူရာတွင် မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ကို စဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။

၂.၅.၁။

Bloom's Taxonomy ဖြင့် သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃) ရပ်

(The Three Domains of Learning in Bloom's Taxonomy)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

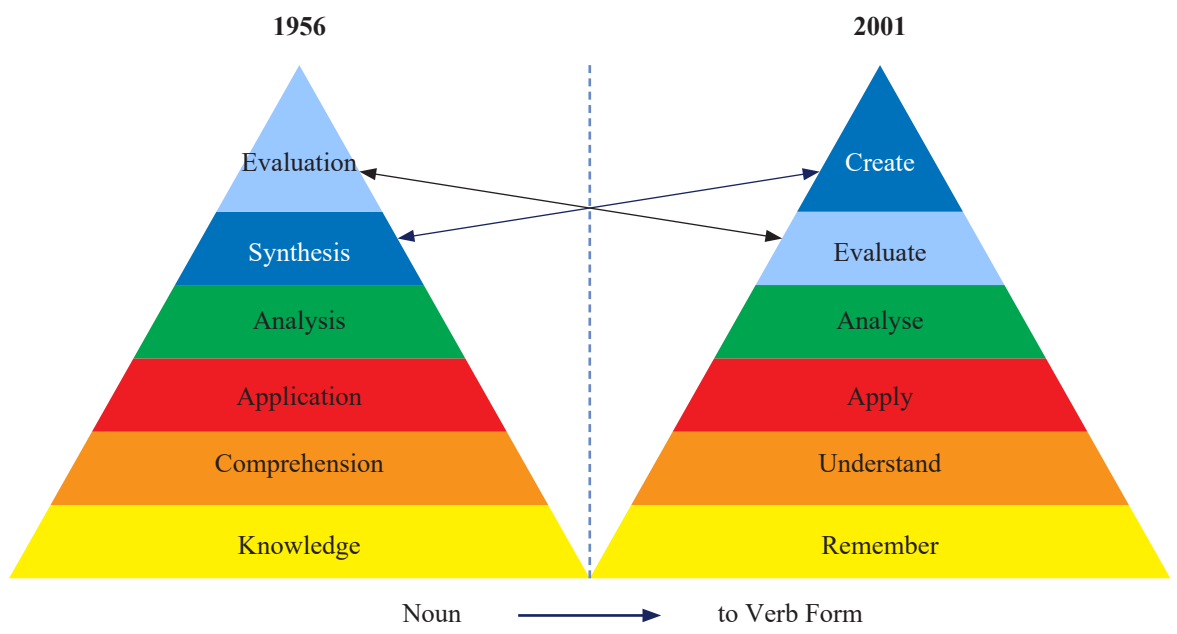


ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃)ခုအတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာ (action verb) များကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။

Bloom's Taxonomy

၁၉၅၆ ခုနှစ်တွင် Benjamin Bloom နှင့် ၎င်း၏မိတ်ဆွေသုတေသီအချို့သည် ယခုအခါ Bloom's Taxonomy ဟုသိကြသည့် ပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ၏ မျိုးခွဲပညာကို ထုတ်ဝေခဲ့ကြသည်။ Bloom's Taxonomy သည် ၁၉၅၆ ခုနှစ်ကတည်းက ဆယ်စုနှစ်ပေါင်းများစွာ တဖြည်းဖြည်းပြောင်းလဲလာကြောင်း နားလည်ရန် အရေးကြီးသည်။ ယနေ့ထိ Bloom's Taxonomy သည် ကြိယာထက် နာမ်များကို အသုံးပြုကြောင်းတွေ့ရသည်။ ၎င်းပြင် အနည်းငယ်ကွဲပြားသော အမျိုးအစားခွဲထားသော အုပ်စုများကိုလည်း တွေ့ရသည်။ မြောက်မြားစွာသော ဆောင်းပါးများတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် သင်နည်းပေဒေမှ တွေ့ရှိချက် အသစ်များကြောင့် Bloom's Taxonomy (အညွှန်းဘောင်) နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့ပြောင်းလဲရန် လိုအပ်ကြောင်း ရေးသားခဲ့ကြသည်။ Bloom's Taxonomy ၏အမျိုးအစားခွဲထားသောအုပ်စုများမှ ကြိယာများကို အလွတ်မှတ်မိရမည့်အစား သဘောပေါက် နားလည်ရန်မှာ ပိုမိုအရေးကြီးသည်။



ပုံ ၂.၇။ Bloom's Taxonomy ၏ မူရင်းနှင့် ပြန်လည်စိစစ်တည်းဖြတ်ထားသည့် ပုံ

တိုင်းတာနိုင်သော အပြုအမူ အခြေပြု သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များချမှတ်ရန် နာမ်များကို ကြိယာအဖြစ် ပြောင်းလဲခြင်းအပြင် အမြင့်ဆုံးစဉ်းစားမှုပုံစံသည် မည်သို့ဖြစ်မည်နည်းနှင့် ပတ်သက်

စဉ်းစားခြင်းသည်လည်း ပြောင်းလဲခဲ့သည်။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေအတွက် လေးနက်စွာ တန်ဖိုးထားခြင်းနှင့်အတူ တစ်စုံတစ်ရာ အသစ်တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်သည် ယခုအချိန်တွင် အမြင့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်ပြီး ၎င်းသည် အောက်အဆင့်အားလုံးကို လွှမ်းမိုးခဲ့သည်။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ စုစည်းခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ယခုအခါ ဒုတိယအမြင့်ဆုံး အမျိုးအစား (အဆင့်) ထဲတွင် အတူတကွ ပါဝင်သည်။

အကယ်၍ ကျောင်းသားတစ်ယောက်တွင် Bloom's Taxonomy သည်အသစ်ဖြစ်ပါက မည်သို့သင်ယူသည်နှင့် မည်သည်က လေးနက်သော သင်ယူမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုကို ဖြစ်စေသည်တို့နှင့် ပတ်သက်ပြီး ယခုအချိန်ထိ ၎င်းခုံများရှိသည်။ ဥပမာ ဖန်တီးသည်ဟူသော ကြိယာကို အမြင့်ဆုံး အမျိုးအစား (အဆင့်) ဟုယူဆခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ရာ အသစ်တစ်ခုကို ပြုလုပ်သည်ဟုဖြစ်သည်။ တစ်စုံတစ်ရာ အသစ် တစ်ခုကို ပြုလုပ်ရန် မည်သည်ကို အသုံးပြုရသည်ကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ရာတွင် စိန်ခေါ်မှုရှိသည်။ အသစ်သော ဖန်တီးမှုမှာ နည်းလမ်းမျိုးစုံ ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းနည်းလမ်းများသည် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် နားလည်မှုများကို ဖော်ပြသည်။ ဥပမာ အကယ်၍ ပန်းချီကားတစ်ကား (သို့) အိမ်တစ်အိမ်ဖန်တီးသည်ဆိုပါစို့။ ဖန်တီးသည် သည် အမြင့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်လျှင်ဖြစ်စေ၊ မဖြစ်လျှင်ဖြစ်စေ ထိုဖန်တီးမှုတွင် မည်မျှစဉ်းစားသည်၊ နားလည်သည်၊ ကျွမ်းကျင်သည် နှင့် ဖန်တီးသည် စသည့် အဆင့်အားလုံး ပါဝင်သွားသည်။ ရှင်းလင်းစွာပြောရလျှင် တစ်စုံတစ်ခုကို အသစ်ဖန်တီး သည်ဆိုလျှင် မလုံလောက်ပါ။ ဖန်တီးမှုအသစ်သည် Bloom's Taxonomy ၎င်းထက်နိမ့်သော အဆင့်အားလုံးပေါ်တွင် တည်ဆောက်ထားပြီး ကျွမ်းကျင်မှုကို ပြသနိုင်ရမည်။ ထို့ကြောင့် Bloom's Taxonomy ကိုလေ့လာပြီး ကြိယာများကို အသုံးပြုမည်ဆိုပါက ထိုကြိယာကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်းနှင့် ခက်ခဲမှုအဆင့် သတ်မှတ်ခြင်းသည် နောက်ခံအကြောင်းအရာ အခြေအနေပေါ်တွင်လည်း မူတည်ပါသည်။

သင်ယူမှု အမျိုးအစားများကို အကဲဖြတ်ရာတွင် အကူအညီဖြစ်သည့် Bloom's Taxonomy သည် မူလအစတွင် အမျိုးအစားခွဲခြား စနစ်အဖြစ် ဖန်တီးခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စွဲမှတ်ထားပြီး Bloom's Taxonomy လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာ၏ ခက်ခဲမှုအဆင့်သည် သင်ခန်းစာပုံစံကို လမ်းညွှန်သည်။ သင်၏ဆရာနှင့် အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်စဉ်းစားခြင်းတို့ဖြင့် Bloom's Taxonomy အား စစ်မှန်သော ရည်ရွယ်ချက်တွင် အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်။

Bloom's Taxonomy သည် သိမှု၊ ခံစားမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်(၃)ခုပါ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များကို လွယ်ရာမှ ခက်ရာသို့၊ အချက်အလက်မှ အယူအဆပေါ် အခြေတည်ခြင်းသို့ အမျိုးအစားခွဲထားသည့် သင်ယူမှုအတွက် အဓိကသီအိုရီ မူဘောင်ဖြစ်ပြီး ၎င်း Bloom's Taxonomy ကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ဤအခန်းတွင် စတင်လေ့လာနိုင်ပါသည်။



ပုံ ၂.၈။ ပညာရေးရည်ရွယ်ချက်များအတွက် မျိုးခွဲပညာ - သိမှုနယ်ပယ်

၁။ သိမှုနယ်ပယ်

သိမှုနယ်ပယ်တွင် ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အသိပညာ၊ နားလည်မှုနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်စွမ်း ရှိခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ Bloom က သိမှု နယ်ပယ်ကို အဆင့် (၆) ဆင့် ပိုင်းခြားထားသည်။ ၎င်းအဆင့်များကိုအချက်အလက်များကိုမှတ်မိမှုဆိုသော အနိမ့်ဆုံးအဆင့်မှပိုမိုခက်ခဲရှုပ်ထွေးပြီး ဖြစ်ခဲ့ အဆင့်သို့ မြင့်တက်သွားသည်။

အဆင့်တိုင်းတွင် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများက ဆရာများအနေဖြင့်ပါဝင်သော အသိဉာဏ် ပညာဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို မှတ်မိရန်ကူညီသည်။

က။အသိပညာ။ ။ ဤအသိပညာအဆင့်တွင် သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ရာ၌

ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် အချက်အလက်များ၊ ဝေါဟာရအသုံးအနှုန်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းသည့် နည်းလမ်းများနှင့် စည်းမျဉ်းများကို မှတ်မိရန် (သို့) သတိရရန် လိုအပ်သည်။ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ၏ မျှော်မှန်းသင်ယူမှု ရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ပါ။ ဖော်ပြပါ၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ။ အမည်တပ်ပါ။ စာရင်းပြုပါ။ ယှဉ်တွဲပါ။ အမည်ပေးပါ။ လိုရင်းအချုပ်ဖော်ပြပါ။ ရွေးချယ်ပါ။ မှတ်မိပါ။ ပြန်လည်ရွတ်ဆိုပါ။ ထုတ်ဖော်ပါ။ ရွေးချယ်ပါစသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများ (action verbs) ကိုအသုံးပြုသည်။

ခ။ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။ ။ ဤနားလည်ခြင်းအဆင့်တွင် အသိသညာ (သို့) အတွေး အခေါ် စိတ်ကူးတို့ကို အဆင့်တစ်ခုအထိ နားလည်မှုလိုအပ်သည်။ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ၏ မျှော်မှန်း သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ ပြောင်းလဲပါ။ ခုခံကာကွယ် ရေးသားပါ။ ခွဲခြားပါ။ ခြားနားချက်ကိုပြပါ။ အဓိပ္ပါယ်ဖော်ပါ။ ချဲ့၍ပြောပါ။ ခန့်မှန်းပါ။ ရှင်းပြပါ။ ယေဘုယျချုပ်ဆိုပါ။ အနှစ်ချုပ်ပါ။ ပုံဖြင့်ဖော်ပြပါ။ ကောက်ချက်ချပါ။ စကားပြေပြန်ပါ။ ကြိုတင်ခန့်မှန်းပါ။ အခြားနည်းဖြင့် ပြန်ရေးပါ။ ပြန်ပြောပါနှင့် အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။ ပြောင်းလဲဖော်ပြပါ။ ရှင်းလင်းပြောပြပါ။ အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ စသည့် လုပ်ဆောင်မှု ပြုကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။

ဂ။ အသုံးချခြင်း။ ။ ဤအသုံးချခြင်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယခင်ကသင်ခဲ့ သောသင်ခန်းစာထက် အခင်းအကျင်းတစ်ခုခုတွင် ယခင်က ရယူသိမှီးခဲ့သော သတင်း အချက်အလက်ကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ အသုံးချခြင်းအဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်များသည် နားလည်ခြင်း အဆင့်ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ကွဲပြားခြားနားပြီး အသုံးချခြင်းအဆင့်တွင် ခြားနားပြီး အသုံးချနိုင်မည့် ဆက်စပ်စဉ်းစားရမည့် အကြောင်းအရာ အခြေအနေတွင် ပြဿနာကို တင်ပြရန် လိုအပ် သည်။ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ၏ မျှော်မှန်းသင်ယူမှု ရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ ပြောင်းပါ။ တွက်ချက်ပါ။ သရုပ်ပြပါ။ ရေးဆွဲပါ။ ပြုပြင်မွမ်းမံပါ။ အလုပ်လုပ်ပါ။ စုစည်းပါ။ ပြင်ဆင်ပါ။ ပြန်ပြောပါ။ ဖြေရှင်းပါ။ ပြောင်းလဲပါနှင့်အသုံးပြုပါ စသောလုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။

ဃ။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။ ။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဆင်ခြင် တွေးခေါ်မှုအမှားများကို ရှာဖွေရန် (သို့) အချက်အလက်များ၊ အတွေးအမြင်များ၊ ယူဆချက်

များ၊ တွေးဆချက်များနှင့် သုံးသပ်ချက်များကို ခွဲခြားနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။ အတွေးအခေါ် ယူဆချက်များ ကြားတွင် ဆက်သွယ်ချက်ကိုရှာဖွေရန် နှိုင်းယှဉ်ရန်နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက် ချင်း ယှဉ်ကြည့်ရန် ဖြစ်သည်။

ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ၏ မျှော်မှန်းသင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ (အပိုင်းငယ်များ အဖြစ်) ခွဲချပါ၊ ကောက်ချက်ချပါ၊ ပုံဆွဲပါ၊ ခွဲခြားပါ၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ၊ နှိုင်းယှဉ်ပါ၊ ဆန့်ကျင်ဘက်ချင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ၊ ခြားနားချက်ကိုဖော်ပြပါ၊ ပုံဖြင့်ဖော်ပြပါ၊ ကောက်ချက်ချပါ၊ လိုရင်း အချက်ကိုဖော်ပြပါ၊ အမျိုးအစားခွဲပါ၊ ကောက်ချက်ချပါ၊ လိုရင်းအချက်ကိုဖော်ပြပါ၊ အမျိုးအစား ခွဲပါ၊ မျိုးတူစုပါ၊ ညွှန်ပြပါ၊ ပြန်ပြောပါ၊ ခွဲထုတ်ပါ၊ ထပ်ဆင့်ခွဲထုတ်ပါ၊ ရွေးချယ်ပါစသည့် လုပ်ဆောင် မှုပြုကြိယာများကို အသုံးပြုပါသည်။

၀၁။ စုစည်းခြင်း။ ။ စုစည်းခြင်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် တစ်စုံတစ်ရာ၏ ထူးခြားမှု (သို့) မူရင်းကို ကိုယ်တိုင်ပြုစုရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မိမိနှင့် မရင်းနှီးသော ပြဿနာတို့ကို ထူးခြားသော နည်းလမ်းဖြင့် ဖြေရှင်းခြင်း (သို့) အစိတ်အပိုင်းများကို ပေါင်းစပ်၍ ထူးခြားသော အဖြေတစ်ခုကို ပုံဖော်ခြင်း ပါဝင်သည့် အရာများကို ပုံစံတစ်မျိုးဖြင့် စုစည်း၍ သတင်း အချက်အလက်များကို ပုံစံသစ်ဖြင့် တင်ပြခြင်းနှင့် အခြားရွေးချယ်စ ရာဖြေရှင်းချက်များကို အဆိုပြုခြင်း စသည်တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ အမျိုးအစားခွဲပါ၊ စုစည်းပါ၊ စီကုံးရေးသားပါ၊ ဖန်တီးပါ၊ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲပါ၊ တီထွင် ဖန်တီးပါ၊ စီမံချက်ရေးပါ၊ တည်ဆောက်ပါ၊ ဖော်ထုတ်ပါ၊ ကြိုတင်ခန့်မှန်းပါ၊ ထုတ်လုပ်ပါ၊ ပြောင်းလဲပါနှင့် ပြုပြင်မွမ်းမံပါ စသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကို အသုံးပြုပါသည်။

၀၂။ အကဲဖြတ်ခြင်း။ ။ အကဲဖြတ်ခြင်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် သီးခြားရည်ရွယ်ချက် ရှိသည်။ နည်းလမ်းများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ လူမျိုး သို့မဟုတ် ထုတ်ကုန်များကို တန်ဖိုးဖြတ် ၍ ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ပေးရမည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့တန်ဖိုးဖြတ်မှု၏ အခြေခံရာကို ဖော်ပြပေးရမည်။ (ဥပမာ-ဆုံးဖြတ်ချက်၊ အသုံးပြုသည်၊ ပြင်ပစံသတ်မှတ်ချက် (သို့) ဥပဒေ၊ စည်းမျဉ်းများ) ဤအဆင့်တွင် မျှော်မှန်း သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ တန်ဖိုးဖြတ်ပါ၊ နှိုင်းယှဉ်ပါ၊ ဆန့်ကျင် ဘက်ချင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ၊ ဝေဖန်ပါ၊ ခုခံကာကွယ်ရေးသားပါ။

အကဲဖြတ်ပါ။ မှန်ကန်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ သက်သေပြပါနှင့် ခိုင်လုံကြောင်း သက်သေပြပါ စသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြ ကြိယာများ ကိုအသုံးပြုသည်။



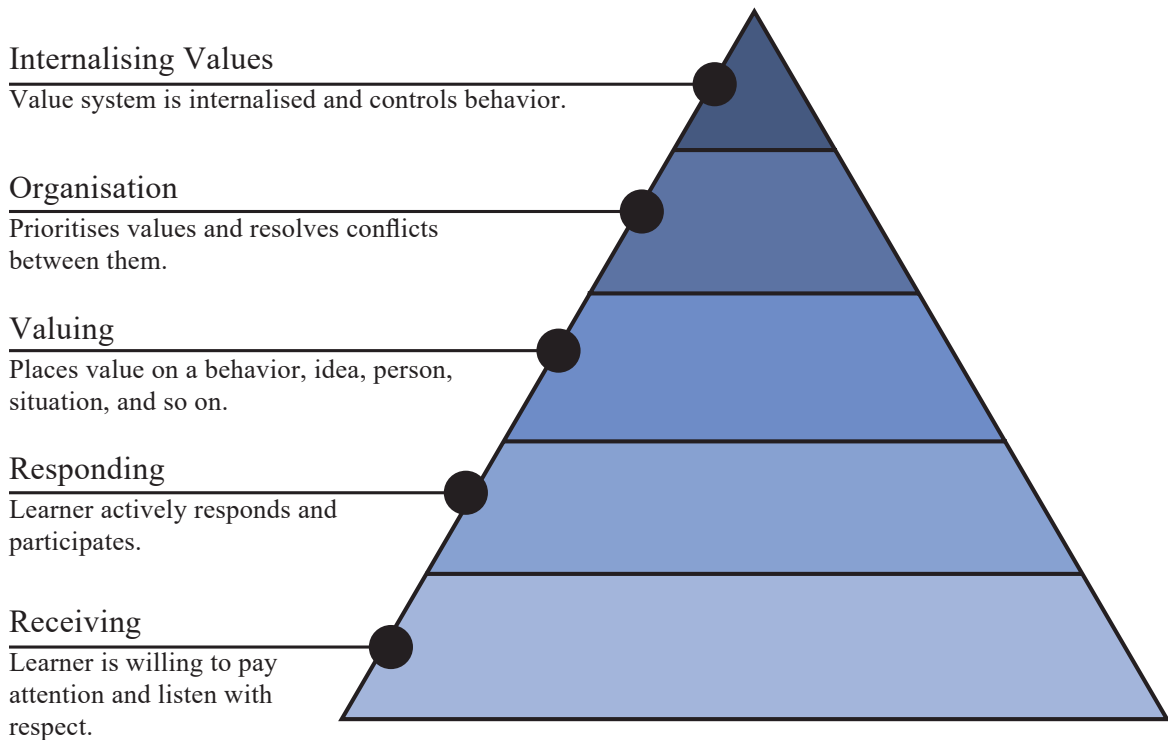
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သိမှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကိုရေးသားနိုင်ပါသလား။ အဆင့် တစ်ခုစီတိုင်းတွင်ကျောင်းသားသည်မည်သည်ကိုသိပြီးနှင့်မည်သည်ကိုပြုလုပ်နိုင်သည်ဆိုသည် ကို ဖော်ပြသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြကြိယာတစ်ခုကို လုပ်ငန်းတစ်ခုစီနှင့် တွဲပြပါ။ သိမှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်တိုင်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာများကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည်။

- **အသိပညာ-** ကျောင်းသားများသည် အဓိကအစာအုပ်စု (၄) ခုကို အမှားမရှိဘဲ သောကြာနေ့ ရောက်လျှင် မှတ်မိမည်။
- **နားလည်ခြင်း-** ကျောင်းသားများသည် ဖတ်ရှုလေ့လာမှုများ၊ နမူနာများကို ကိုးကားပြီး အရှိကို အရှိအတိုင်း လက်ခံသူနှင့် သဘာဝလောကပညာရှင်၏ ခြားနားချက်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- **အသုံးချခြင်း-** ကျောင်းသားများသည် စွမ်းအင်တည်မြဲမှုနိယာမကို လက်တွေ့ဘဝတွင် မည်သို့အသုံးချနိုင်ကြောင်းလက်တွေ့သက်သေပြတတ်မည်။
- **ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း-** ဥက္ကဋ္ဌနေရာအတွက် စကားရည်လှပွဲကာလတွင် ကျောင်းသားများသည် စကားရည်လှပွဲတွင် ပါဝင်သူတစ်ဦးကို ၎င်း၏ မူဝါဒများကြောင့် ဝေဖန်သည်ထက် ပုဂ္ဂိုလ်ရေး တိုက်ခိုက်မှု ပြုလုပ်ထားသော အခြေအနေများကို ခွဲခြားတတ်မည်။
- **စုစည်းခြင်း-** ပုံပြင်တိုတစ်ခုကို ဖတ်ပြီးနောက် ကျောင်းသားများသည် ကွဲပြားခြားနားသော် လည်း အားပေးလက်ခံနိုင်သည့် နိဂုံးကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- **အကဲဖြတ်ခြင်း-** ကျောင်းသားများသည် တိုင်းပြည်တစ်ခု၏ စီးပွားရေးစနစ်ကို ဒီမိုကရေစီ အခြေခံသဘောတရားများပေါ်တွင် အခြေပြု၍ ကာကွယ် ပြောဆိုတတ်မည်။

၂။ ခံစားမှုနယ်ပယ်

ခံစားမှုနယ်ပယ်ရှိ စွမ်းရည်များသည် လူများ၏ စိတ်လှုပ်ရှားစွာ တုံ့ပြန်သည့်နည်းများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ၎င်းစွမ်းရည်များတွင် လူတို့၏သိမှုများ၊ သဘောထားများ၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုများနှင့်ခံစားချက်များတိုးတက်ရန် ရည်ရွယ်ပြီး အပြုအမူဆင့်တွင် ဖြစ်ခဲ့သည့် သင်ယူမှုပါဝင်သည်။ Bloom’s Taxonomy တွင် ခံစားမှုနယ်ပယ်၌ လက်ခံခြင်းမှ စရိုက်လက္ခဏာကို သရုပ်ဖော်ခြင်းအထိ အဆင့်ဆင့်မြင့်တက်သွားသော အဆင့် (၅) ဆင့် ပါဝင်သည်။



ပုံ ၂.၉။ ပညာရေးရည်ရွယ်ချက်များအတွက် မျိုးခွဲပညာ - ခံစားမှုနယ်ပယ်

က။ လက်ခံခြင်း (Receiving) - ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် နားထောင်၍ အာရုံစိုက်ရန်ဖြစ်သည်။ ဤအဆင့်တွင် သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ အာရုံ စိုက်ပါ၊ သတိပြုပါ၊ ကြည့်ပါ၊ သတိပြုမိပါ၊ နားထောင်ပါ(ကြားသည်)၊ သတိထားပါ၊ ထိန်းချုပ်ပါ၊ နားထောင်ပါ၊ မျှဝေပါစသည့်လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။

ခ။ တုံ့ပြန်ခြင်း (Responding) - ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများကို တစ်စုံတစ်ခုပြု

လုပ်ခိုင်းသည့်အခါ စိတ်ပါလက်ပါလိုက်နာရန်၊ ပါဝင်ရန်နှင့် တုံ့ပြန်ရန်ဖြစ်သည်။ ဤအဆင့်တွင် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ ချီးကျူးဂုဏ်ပြုပါ၊ လိုက်လျောပါ၊ ဆွေးနွေးပါ၊ လိုက်နာပါ၊ နာခံပါ၊ ပါဝင်ပါ၊ ကစားပါ၊ လေ့ကျင့်ပါနှင့် ဆန္ဒအလျောက် ပါဝင်ရန် ဆန္ဒပြုပါ ဟူသော လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။

ဂ။ **တန်ဖိုးထားခြင်း (Valuing)** - ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့အား အတင်းအကျပ် မတိုက်တွန်းထားသော အခြေအနေတွင် ရှိသည့် ယုံကြည်မှု သို့မဟုတ် သဘောထားနှင့် လိုက်လျော ညီထွေသော အပြုအမူကို ပြသနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤအဆင့်တွင် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ ပြုမူပါ၊ ငြင်းဆိုပါ၊ ယုံကြည်ပါ၊ စကား စစ်ထိုးပါ၊ ပြသပါ၊ ဖော်ပြပါ၊ ကူညီပါ၊ စုစည်းပါနှင့် ပိုနှစ်သက်သောအရာကို ဖော်ပြပါ စသော လုပ်ဆောင်မှု ပြုကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။

ဃ။ **စုစည်းခြင်း (Organization)**- ဤအဆင့်တွင် တန်ဖိုးထားမှုအား ကတိကဝတ်ပြုရန် လိုအပ်သည်။ စုစည်းခြင်းအဆင့်တွင် တစ်စုံတစ်ယောက်သည် အချို့သော အရာများကို တန်ဖိုးထားပြီး အချို့အရာများကို အဘယ်ကြောင့် တန်ဖိုးမထားသနည်း ဟူသော အကြောင်းပြချက်ကို ဖော်ပြခြင်း၊ တန်ဖိုးထားခံရသောအရာနှင့် မထားခံရသော အရာများ အားဆီလျော်သော ရွေးချယ်မှုများကို ပြုလုပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ဤအဆင့်တွင် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ အညီအမျှ အလေးထားပါ၊ နှိုင်းယှဉ်ပါ၊ ဆုံးဖြတ်ပါ၊ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ၊ ဖော်ထုတ်ပါ၊ ရွေးချယ်ပါ၊ စနစ်တကျပြုလုပ်ပါ၊ ကောက်ချက်ချပါ စသောလုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။

င။ **စရိုက်လက္ခဏာကိုသရုပ်ဖော်ခြင်း (Characterization)** - ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ယခင် (ရှေ့ကျသော) အဆင့်များမှ အပြုအမူများကို ရယူသိုမှီးထားသည် သာမက၊ ထိုတန်ဖိုးထားမှုများကို ပြည့်စုံပြီးနေရာအနံ့ သက်ရောက်သော အတွေးအခေါ် အယူအဆထဲသို့ ပေါင်းစပ်ရမည်။ ဤ အဆင့်တွင် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာ၌ ပြသပါ၊ ထုတ်ဖော်ပြသပါ၊ နှလုံးသွင်းပါ၊ စီမံပါ၊ လိုအပ် ပါ၊ ခုခံပါ၊ ဆုံးဖြတ်ပါ၊ ပြင်ဆင် တည်းဖြတ်ပါ စသော လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကို အသုံးပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃

ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရေးသားနိုင်ပါသလား။ အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် မည်သည်ကိုသိပြီး မည်သည်ကိုပြုလုပ်နိုင်သည် ဆိုသည်ကို ဖော်ပြသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာတစ်ခုကို သင့်လျော်သည့်လုပ်ငန်းနှင့်တွဲ၍ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်တိုင်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါ သည်။

- အတုယူခြင်း - တြိဂံတစ်ခုကိုပြပြီးနောက် ကျောင်းသားများသည် တြိဂံပုံကို ပြန်လည်ဆွဲပြ တတ်မည်။
- ကျွမ်းကျင်စွာကိုင်တွယ်ခြင်း - လက်ကမ်းစာစောင်ပါ လမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာလျက်၊ ကျောင်းသားများသည် စမ်းသပ်ချက်ကို လိုက်နာဆောင်ရွက်တတ်မည်။
- တိကျခြင်း - ကျောင်းသားများသည် အင်္ဂလိပ်အက္ခရာစာလုံးများကိုအမှားမပါဘဲ ရေးသား တတ်မည်။
- ပြုမူလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် မိန့်ခွန်းကို ယုံကြည်မှုရှိရှိ၊ အချိန်ကိုက် ပြောကြားတတ်မည်။
- အလိုအလျောက်ပြုမူဆောင်ရွက်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်း သန့်ရှင်းရေးကို ကျောင်းလွှတ်ချိန်တိုင်းတွင် အမြဲတမ်း လုပ်ဆောင်တတ်မည်။

Bloom’s Taxonomy ကိုနားလည်ခြင်းအားဖြင့် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရာတွင် ရိုးရှင်းသော သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များမှ ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များဆီသို့ တိုးတက်ရောက်ရှိရန် ကူညီနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။ သင်ယူမှုနယ်ပယ် တစ်ခုစီ၏ အဆင့်တိုင်း အတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများသည် ဆရာများအား ဆီလျော်သော အသိပညာနှင့်

ကျွမ်းကျင်မှုရလဒ်များ ရေးသားရာတွင် များစွာအထောက်အကူ ပေးပါသည်။ ဤစာအုပ်၏ အခန်း (၄) တွင်၊ Bloom’s Taxonomy ၌ သင်ယူရရှိထားသည်များကို အခြေခံ၍ သင်ယူမှု ရလဒ်နှင့် သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ ရေးသားခြင်းအကြောင်းကို ဆက်လက်လေ့လာရမည် ဖြစ်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ Bloom’s Taxonomy ၏မူလရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။

၂။ Bloom’s Taxonomy သည် သင့်အတွက် မည်သို့ အသုံးဝင်ပါသနည်း။

၃။ သင်ယူမှု နယ်ပယ် ၃ ခုမှာ အဘယ်နည်း။

၂.၆။ သင်ယူမှုသဘောတရားများ

(Learning Principles)

ထိရောက်သော သင်ကြားမှုသည် ဒေသဆိုင်ရာ အခြေအနေနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များ အပေါ်မှီတည်နေသည်။ သို့သော်လည်း သုတေသနများက တွေ့ရှိသည့် အရည်အသွေးရှိသော သင်ကြား/ သင်ယူရေးနှင့် ပတ်သက်သည့် သဘောတရားများကို ဆရာများအနေဖြင့်သိရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် ယနေ့ကမ္ဘာလောကကြီးနှင့် အလွန် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှုရှိသည့် ထိရောက်သောသင်ယူမှုကို လေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းတွင် သုတေသနအခြေပြု ထိရောက်သော သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ သဘောတရား (၆) ခုကို ဖော်ပြထားပြီး ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ကို ကျောင်းသားများ သင်ယူရာတွင် အဓိပ္ပါယ်ရှိရှိ၊ မှန်ကန်စစ်မှန်စွာ သင်ယူနိုင်ရန် ကူညီရာတွင် လမ်းညွှန်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၂.၆.၁။

ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် သင်ယူမှုသဘောတရားများ (Learning Principles for Effective Learning)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။



ထိရောက်သော သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် သုတေသနအခြေပြု သဘောတရားများကို နားလည်ခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ ထိရောက်သောသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရာတွင် မည်သည်က အသုံးဝင်သည်၊ မည်သည်က အသုံးမဝင် ဟူသည်ကို နားလည်ရန်မှာ ပထမဆင့် ဖြစ်သည်။

ထိရောက်သော သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ဖြစ်သည့်အခါ အဆုံးသတ် သင်ယူမှုပန်းတိုင် နှင့် ဆက်စပ် စဉ်းစားရမည့် အကြောင်းအရာ အခြေအနေတို့ ဆီလျော်မှုရှိသော သင်ယူမှုဖြစ်သည်။ ယနေ့ ကမ္ဘာကြီးတွင် လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း အသိပညာတို့ လျင်မြန်စွာ တိုးတက်လျက်ရှိသည်။ နည်းပညာ အကူအညီဖြင့် သတင်းအချက်အလက်များကို အတိတ်ကာလများကထက် လူအများက ရရှိအသုံးပြုလာနိုင်ကြသည်။ ယနေ့ ခေတ်တွင် အလုပ်အကိုင်ရရှိမှုသည် သင်ယူမှုကို တိုးမြှင့်နိုင်ခြင်းကူးပြောင်းနိုင်ခြင်းစသော စွမ်းရည် အပေါ်မှီတည်သည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှု၏ ဦးတည်ချက်များသည် အသိပညာရရှိခြင်းအပေါ် အာရုံစူးစိုက်မှု လျော့နည်းလာပြီး အခြားသူများနှင့် အတူတကွ လေ့လာရင်း အသိပညာ ဖြစ်ပေါ်လာမှုအပေါ် ပိုမိုအာရုံစူးစိုက်လာသည်။ ထိရောက်သော သင်ယူသူများသည် လွယ်ကူစွာ ပြောင်းလဲနိုင်ပြီး မတူညီသော အခြေအနေများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် မတူညီသော နည်းလမ်းများနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ အားဖြင့် ၎င်းတို့သည် အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

- စာပိုဒ်များ၊ သတင်းရင်းမြစ်များမှနားလည်မှုကို လွတ်လပ်စွာရရှိသည်။
- ပရောဂျက်(၁)ခု ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် အခြားသူများနှင့် အသိပညာအသစ်များကို ဖန်တီးနိုင်သည်။
- အခြားအတွေးအမြင်များ ရှိနိုင်သော လူများနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်သွယ်မှုတွင် ပါဝင်နိုင်သည်။

ဤအခြေအနေတွင် ထိရောက်သော သင်ယူခြင်း၌ အတွေးအခေါ်များကြား ဆက်သွယ်ချက်များ ပြုလုပ်ခြင်း၊ နားလည်ရာမှ အသစ်သောရှုထောင့်များကို ရရှိခြင်း၊ စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်မှု အဆင့်များ တိုးတက်လာခြင်း၊ မိမိကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ယနေ့ခေတ်တွင် ထိရောက်သော သင်ယူခြင်းကို တက်ကြွသောသင်ယူခြင်း၊ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် မိမိ၏ သင်ယူမှု

ကို မိမိပိုင် ပြုလုပ်ခြင်းစသည်ဖြင့် ထူးခြားသည့် သွင်ပြင် လက္ခဏာများဖြင့် ဖော်ပြသည်။ ထိရောက်သော သင်ယူသူသည်

- တက်ကြွသည်။ နည်းဗျူဟာကြွယ်ဝသည်
- အဖွဲ့အစည်းနှင့်ပူးပေါင်းခြင်း၊ စကားပြောခြင်းတို့တွင် ကျွမ်းကျင်သော၊ အခြားသူများနှင့် ပူးပေါင်း၍ အသိပညာသစ်ကို ဖန်တီးနိုင်သည်
- ဦးတည်ချက်များနှင့် စီမံချက်များကို ရေးဆွဲနိုင်သည်
- ဆက်စပ်စဉ်းစားရမည့် အကြောင်းအရာ အခြေအနေတစ်လျှောက် မိမိ၏ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့် လေ့လာနိုင်သည်။



ပုံ ၂.၁၁။ ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူခြင်း

စာသင်ခန်းထဲတွင် ထိရောက်သောသင်ယူသူများ ဖြစ်ပေါ်လာရေးအတွက် ကူညီလမ်းညွှန်နိုင်ရန် ဆရာအနေဖြင့် အောက်ပါသုတေသနနှင့် သီအိုရီ အခြေပြု သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို နားလည်ပြီး အသုံးပြုတတ်ရန် လိုအပ်သည်။^{၁၅}

သင်ယူမှုသဘောတရား ၁။ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးသားအသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

ကျောင်းသားများသည် အခြားအတန်းများတွင် သင်ယူရရှိခဲ့သောအသိပညာ၊ သဘောထားနှင့် ယုံကြည်မှုများကို ယူဆောင်လာသည်။ ထိုရှိပြီးသား အတွေ့အကြုံများသည် ယခုအတန်းထဲတွင် သင်ယူသော အရာကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင် ပြုလုပ်သည်ဆိုသည့်အပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသား၏ ယခင် အသိပညာသည် မှန်ကန်စီလျော်မှုရှိပါက ၎င်းအသိပညာသည် ကျွမ်းကျင်မှု အသစ်များကို တည်ဆောက်သည့်အခါ ခိုင်မာသော အခြေခံဖြစ်လာနိုင်သည်။ သို့သော် ယခင်ရှိပြီးသား အသိပညာသည် ၎င်း၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်အတွက် တိကျ၊ စီလျော်မှုမရှိပါက သင်ယူမှုအသစ် သင်ယူရာသို့ ရောက်ရှိလာနိုင်ပါသည်။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ ကျောင်းသားများ၏ စာသင်ခန်းတွင်း ယူဆောင်လာသည့် နောက်ခံ အကြောင်းအရာကို သိရှိရန် အရေးကြီးသည်။ သို့မှသာ ဆရာအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံကို တည်ဆောက် နိုင်မည် သို့မဟုတ် လိုအပ်ပါက ပြန်လည်တည်မတ်နိုင်မည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၂။ ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာကို စုစည်းပုံနည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့ မည်သို့သင်ယူသည်၊ သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို မည်သို့ အသုံးပြုသည်ဟူသော အရာများပေါ်တွင် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

ကျောင်းသားများသည် အသိပညာ၏အစိတ်အပိုင်းများကို ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန် အလိုအလျောက် ရှာဖွေသည်။ အကယ်၍ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုစေလိုပါက ဆရာအနေဖြင့် အတွေးအခေါ် စိတ်ကူးများနှင့် အချက်အလက် များကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို တိကျစွာ အားပေးလုပ်ဆောင်စေရမည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအားပိုမိုအဓိပ္ပာယ်ရှိသောသင်ယူမှု (အဓိပ္ပာယ်ရှိသောကမ္ဘာကြီး)ကိုဖြစ်စေသည်။ အကယ်၍ အတွေးအခေါ် စိတ်ကူးများနှင့် အချက်အလက်များကြား ဆက်သွယ်ချက်များ

^{၁၅} The Learning Principles highlighted in this unit have been adapted from Eberly Center, Carnegie Mellon University. Principles of Teaching and Learning. Retrieved on 10 September 2018 from <https://www.cmu.edu/teaching/principles/>

မတီကျခဲ့ပါက ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏အသိပညာကို ဆီလျော်စွာနှင့် မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုရန် ခက်ခဲပေလိမ့်မည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၃။ ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှုသည် ၎င်းတို့ မည်သို့ သင်ယူသနည်း ဆိုသည်အပေါ် ကွဲပြားခြားနားမှုဖြစ်စေသည်။

စေ့ဆော်မှုသည် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်နေမှုအတွက် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှု၏ဦးတည်ချက် သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းသည် ကောင်းမွန်၍ တန်ဖိုးရှိသည်ဟု ယုံကြည်ပြီး ၎င်းတို့၏ ခံစားမှုကို ဆရာနှင့် အခြားအတန်းဖော်များက ထောက်ခံပါက၊ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကောင်းသောစေ့ဆော်မှု တက်ကြွမှု ရှိနိုင်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၄။ ကျောင်းသားများသည် စစ်မှန်သော တတ်ကျွမ်းမှုရရှိရန်အတွက် ပေါင်းစပ်ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့လာ၍ လေ့ကျင့်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ ၎င်းအပြင် သင်ယူခဲ့သောအရာကို မည်သည့် အချိန်တွင် အသုံးပြုမည်ကိုနားလည်ရမည်။

ကျောင်းသားများသည် ရှုပ်ထွေးသောလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ရှိရန် လိုအပ်သည်။ ၎င်းပြင် ထိုကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို လက်တွေ့ကမ္ဘာကြီးတွင် အသုံးပြုရန် အခွင့်အရေးရှိရမည်။ တနည်းဆိုသော် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် မည်သည့်အချိန်၌ မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကို သိရှိရန်လိုအပ်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၅။ သတ်မှတ်ထားသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့်အတူ ပန်းတိုင်သို့လမ်းညွှန်သည့် လေ့ကျင့်မှုသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေသည်။

အရည်အသွေးရှိသော သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှု၏ဦးတည်ချက်ကို နားလည်ပြီး အောင်မြင်မှုစံများနှင့် ပြည့်မီရန် ဆရာက သင်ယူမှုအတွက် လုံလောက်သော အချိန်နှင့် ထောက်ပံ့မှုပေးရမည်။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဆရာ၏တုံ့ပြန်အကြံပြုမှုသည် ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုအတွက် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများ အောင်မြင်မှုရရန်

စာသင်ခန်းထဲတွင် ထိရောက်သောသင်ယူသူများ ဖြစ်ပေါ်လာရေးအတွက် ကူညီလမ်းညွှန်နိုင်ရန် ဆရာအနေဖြင့် အောက်ပါသုတေသနနှင့် သီအိုရီ အခြေပြု သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို နားလည်ပြီး အသုံးပြုတတ်ရန် လိုအပ်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၁။ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးသားအသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

ကျောင်းသားများသည် အခြားအတန်းများတွင် သင်ယူရရှိခဲ့သောအသိပညာ၊ သဘောထားနှင့် ယုံကြည်မှုများကို ယူဆောင်လာသည်။ ထိုရှိပြီးသား အတွေ့အကြုံများသည် ယခုအတန်းထဲတွင် သင်ယူသော အရာကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင် ပြုလုပ်သည်ဆိုသည့်အပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသား၏ ယခင် အသိပညာသည် မှန်ကန်စီလျော်မှုရှိပါက ၎င်းအသိပညာသည် ကျွမ်းကျင်မှု အသစ်များကို တည်ဆောက်သည့်အခါ ခိုင်မာသော အခြေခံဖြစ်လာနိုင်သည်။ သို့သော် ယခင်ရှိပြီးသား အသိပညာသည် ၎င်း၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်အတွက် တိကျ၊ စီလျော်မှုမရှိပါက သင်ယူမှုအသစ် သင်ယူရာသို့ ရောက်ရှိလာနိုင်ပါသည်။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ ကျောင်းသားများ၏ စာသင်ခန်းတွင်း ယူဆောင်လာသည့် နောက်ခံ အကြောင်းအရာကို သိရှိရန် အရေးကြီးသည်။ သို့မှသာ ဆရာအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံကို တည်ဆောက် နိုင်မည် သို့မဟုတ် လိုအပ်ပါက ပြန်လည်တည်မတ်နိုင်မည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၂။ ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာကို စုစည်းပုံနည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့ မည်သို့သင်ယူသည်၊ သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို မည်သို့ အသုံးပြုသည်ဟူသော အရာများပေါ်တွင် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

ကျောင်းသားများသည် အသိပညာ၏အစိတ်အပိုင်းများကို ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန် အလိုအလျောက် ရှာဖွေသည်။ အကယ်၍ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုစေလိုပါက ဆရာအနေဖြင့် အတွေးအခေါ် စိတ်ကူးများနှင့် အချက်အလက် များကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို တိကျစွာ အားပေးလုပ်ဆောင်စေရမည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအားပိုမိုအဓိပ္ပာယ်ရှိသောသင်ယူမှု (အဓိပ္ပာယ်ရှိသောကမ္ဘာကြီး)ကိုဖြစ်စေသည်။ အကယ်၍ အတွေးအခေါ် စိတ်ကူးများနှင့် အချက်အလက်များကြား ဆက်သွယ်ချက်များ

မတီကျခဲ့ပါက ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏အသိပညာကို ဆီလျော်စွာနှင့် မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုရန် ခက်ခဲပေလိမ့်မည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၃။ ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှုသည် ၎င်းတို့ မည်သို့ သင်ယူသနည်း ဆိုသည်အပေါ် ကွဲပြားခြားနားမှုဖြစ်စေသည်။

စေ့ဆော်မှုသည် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်နေမှုအတွက် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှု၏ဦးတည်ချက် သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းသည် ကောင်းမွန်၍ တန်ဖိုးရှိသည်ဟု ယုံကြည်ပြီး ၎င်းတို့၏ ခံစားမှုကို ဆရာနှင့် အခြားအတန်းဖော်များက ထောက်ခံပါက၊ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကောင်းသောစေ့ဆော်မှု တက်ကြွမှု ရှိနိုင်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၄။ ကျောင်းသားများသည် စစ်မှန်သော တတ်ကျွမ်းမှုရရှိရန်အတွက် ပေါင်းစပ်ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့လာ၍ လေ့ကျင့်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ ၎င်းပြင် သင်ယူခဲ့သောအရာကို မည်သည့် အချိန်တွင် အသုံးပြုမည်ကိုနားလည်ရမည်။

ကျောင်းသားများသည် ရှုပ်ထွေးသောလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ရှိရန် လိုအပ်သည်။ ၎င်းပြင် ထိုကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို လက်တွေ့ကမ္ဘာကြီးတွင် အသုံးပြုရန် အခွင့်အရေးရှိရမည်။ တနည်းဆိုသော် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် မည်သည့်အချိန်၌ မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကို သိရှိရန်လိုအပ်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၅။ သတ်မှတ်ထားသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့်အတူ ပန်းတိုင်သို့လမ်းညွှန်သည့် လေ့ကျင့်မှုသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေသည်။

အရည်အသွေးရှိသော သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှု၏ဦးတည်ချက်ကို နားလည်ပြီး အောင်မြင်မှုစံများနှင့် ပြည့်မီရန် ဆရာက သင်ယူမှုအတွက် လုံလောက်သော အချိန်နှင့် ထောက်ပံ့မှုပေးရမည်။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ဆရာ၏တုံ့ပြန်အကြံပြုမှုသည် ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုအတွက် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများ အောင်မြင်မှုရရန်

ဆရာက သတ်မှတ်ထားသောစံနှင့် ပြည့်မီရန်နှင့် ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည့်အရာကို အချိန်နှင့် တစ်ပြေးညီ တုံ့ပြန်မှုပေးရန်နှင့် ထိုသို့လုပ်နိုင်ရန်အတွက် ထောက်ပံ့ပေးရန် ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၆။ စာသင်ခန်း၏ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ အသိဉာဏ်(ဉာဏ်ရည်)နှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှု အခြေအနေများသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

ကျောင်းသားများသည် အသိဉာဏ် (ဉာဏ်ရည်) သာမက လူမှုရေးနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုရှိသော လူသားများဖြစ်ကြသည်။ ဆရာအနေဖြင့် သင့်စာသင်ခန်း၏အသိဉာဏ် (ဉာဏ်ရည်)၊ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ရုပ်ပိုင်းလက္ခဏာများကို ပုံဖော်၍ ကျောင်းသားများ၏ လုံးဝဥသံ (အလုံးစုံ) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဖြစ်ရန် ထောက်ပံ့ပေးရမည်။ အနုတ်လက္ခဏာဆောင်သော စာသင်ခန်းဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ပြုမူလုပ်ဆောင်မှုကို ကြန့်ကြာစေသည်။ ထောက်ပံ့ပေးသော လုံခြုံသော၊ တွန်းအားပေးသော၊ အားပေးသော အပေါင်းလက္ခဏာဆောင်သည့် စာသင်ခန်းဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအား တက်ကြွအောင် လှုံ့ဆော်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုသဘောတရား ၇။ မိမိကိုယ်ကို လမ်းညွှန်ကြီးကြပ်နိုင်သော သင်ယူသူများ ဖြစ်လာရန်မှာ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် မိမိတို့၏ ချဉ်းကပ်နည်းများကို စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းခြင်းတို့ ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။

ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကူညီနိုင်မည့် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းများအနက် တစ်ခုမှာ ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ထိန်းချုပ်နိုင်အောင် သင်ကြားပေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ အဆင့်မြင့်သော သိမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်ကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းများကို လွယ်ကူစွာ အကဲဖြတ်နိုင်ခြင်း၊ ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို အကဲဖြတ်ခြင်း၊ ချဉ်းကပ်နည်းကိုကြိုတင်စီမံခြင်း၊ အမျိုးမျိုးသော နည်းပျူဟာများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း၊ မိမိလုပ်ငန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပေမည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားက ဤလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်နိုင်ရန်အတွက်ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုးလာပါက၊ ၎င်းတို့တွင် အသိဉာဏ် အလေ့အထများ ရလာပြီး၊ ၎င်းတို့၏ ပြုမူလုပ်ဆောင်မှုနှင့် ဘဝတစ်သက်တာ စွမ်းရည်ဖြစ်သည့် သင်ယူသူ တစ်ယောက်အနေဖြင့် ထိရောက်မှုကို တိုးတက်လာစေနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ထိရောက်သော သင်ယူနည်းမှာ အဘယ်နည်း။ သင်ယူမှုသဘောတရား တစ်ခုစီသည် စာသင်ခန်း ထဲတွင်မည်သို့ဖြစ်မည်ကို နမူနာတစ်ခုစီ ပေးနိုင်ပါသလား။ မိမိ၏အတွေးအမြင်၊ စိတ်ကူးစိတ်သန်းကို အတန်းဖော်နှင့်ဆွေးနွေးပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ ထိရောက်သော သင်ယူသူ၏ စရိုက်လက္ခဏာတို့မှာ အဘယ်နည်း။

၂.၇။ သင်ယူဟန်များ

(Learning Styles)

စာသင်ခန်းသည် နောက်ခံအခြေအနေ၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး၊ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ မတူညီသော ကျောင်းသားများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။ မတူညီသော သင်ယူဟန်များကိုသိရှိခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် အတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားများအား တစ်ပုံစံတည်း၊ တစ်ယောက်တည်း မယူဆဘဲ စာသင်ခန်းကို ပုံသွင်းခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားတိုင်းသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ သင်ယူလာနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် အဓိကသင်ယူဟန်သီအိုရီဖြစ်သော Howard Gardner ၏ Theory of Multiple Intelligence (ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ) ကိုလေ့လာရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့နောက် ၎င်းသီအိုရီသည် သင်ကြားခြင်းကို မည်သို့ လွှမ်းမိုးနိုင်သနည်းဟူသော အချက်ကို စဉ်းစားရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၂.၇.၁။

မတူညီသော သင်ယူဟန်များကို နားလည်ခြင်းနှင့် လေးစား တန်ဖိုးထားခြင်း (Understanding and Appreciating Different Learning Styles)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူဟန်များဆိုင်ရာသီအိုရီကိုရှင်းပြပြီး သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အပေါ် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သင်ယူဟန်ဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ဦး၏ သတင်းအချက်အလက်၊ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အဆင့်ဆင့်ဖြစ်ပေါ်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်းနှင့် ရရှိခြင်းပြုလုပ်သည့် နည်းလမ်းကို ဆိုလိုသည်။ တစ်စုံတစ်ဦး၏ သင်ယူဟန်မှာ လိင်၊ အသက်၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး၊ မိသားစု၏ အမွေခံမှုနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်၊ မိဘနှင့် ဆက်ဆံရေး၊ နေထိုင်ရာဒေသ၏ ယဉ်ကျေးမှု၊ ကျောင်းတွင် တွေ့ရသော တန်ဖိုးထားမှုနှင့် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများပေါ် အခြေခံ၍ ပေါ်ထွက်လာခြင်း ဖြစ်သည်။ များသောအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် မိမိနှစ်သက်သော သင်ယူဟန်ဖြင့် အချက်အလက်များကို လက်ခံခြင်း၊ ပြုပြင်အသုံးပြုခြင်းပြုလုပ်ပါက ၎င်းတို့သည် ပိုမိုကောင်းစွာ သင်ယူနိုင်ကြသည်။

သင်ယူသူများ၏ မတူညီသော သင်ယူဟန်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ယူသူများအား သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် တက်ကြွစွာပါဝင်မှုနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိလာအောင် လေ့ကျင့်ပေးခြင်း ဖြင့် ပိုမို အကျိုးဝင်သော၊ သာတူညီမျှရှိသော ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို ဖော်ဆောင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ UNESCO- IBE (2017) က 'သင်ယူမှုကို ကိုယ်ပိုင်အသိဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်ရန်အတွက် သင်ယူရမည့် ဗဟုသုတများ၊ တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ အပြုအမူများနှင့် ချဉ်းကပ်နည်းများသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိရမည်၊ နားလည်နိုင်ရမည်၊ ဆီလျော်ရမည်နှင့် သင်ယူသူအား မိမိဘာသာ ဆက်လက် ရှာဖွေလေ့လာနိုင် အောင် ပြုလုပ်ပေးနိုင်ရမည်' ဟု အကြံပြုထားပါသည်။ ထိုသို့ပြုလုပ်ရန်မှာ လွယ်ကူသည်မဟုတ်ပါ။ နည်းဗျူဟာများ၊ မိမိလုပ်ငန်းအပေါ် နှစ်မြှုပ်ထားမှု၊ ပြန်လည်ထင်ဟပ် စဉ်းစားမှု၊ စဉ်ဆက်မပြတ် အကဲဖြတ်မှုနှင့် အသေးစိတ်ကြည့်ရှုမှုများ လိုအပ်သည်။ ၎င်းကို ကျောင်းသားအမြောက်အများနှင့် ရင်းမြစ်အနည်းငယ်မျှဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ (စာမျက်နှာ ၄)

သင်ယူသူများ၏ မတူညီသော သင်ယူဟန်များကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ပြမှုပုံစံ၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားရန်အတွက် သင်ကြားနည်းများ ရွေးချယ်ရာ တွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေမည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်ကို အမှန်တကယ် မြှင့်တင် နိုင်ကြောင်းကို သိရှိရန်မှာလည်း အရေးကြီးပါသည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အောက်ပါမေးခွန်းများကို စဉ်းစားပြီး မိမိ၏ အလေးအနက်စဉ်းစားမှုကို မှတ်စုစာအုပ်တွင်ရေးပါ။

၁။ သင့်အနေဖြင့် မည်သို့သင်ယူလျှင် အကောင်းဆုံး သင်ယူမှုဖြစ်သနည်း။

၂။ သင်ယူသူများအနေဖြင့် မည်သို့သင်ယူလျှင် အကောင်းဆုံး သင်ယူမှု ဖြစ်သနည်း။

၃။ သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုး၏ ဥပမာများမှာ အဘယ်နည်း၊ သင်ယူဟန် တစ်မျိုးစီသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့ပံ့ပိုးနိုင်သနည်း။

၄။ သင်ယူဟန် မတူညီမှုနှင့် ကွဲပြားခြားနားချက်များကို နားလည်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရာတွင် ဆရာအား မည်သို့ကူညီနိုင်သနည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ သင်ယူဟန်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

၂။ မတူညီသော သင်ယူဟန်များသည် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်အပေါ် မည်သို့သက်ရောက်မှု ရှိသနည်း။

၂.၈။ အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများနှင့်

သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ

(Basic Learning Models and

Teaching Strategies)

သင်ယူမှုပုံစံသည် စာသင်ခန်းတွင် တစ်ဆင့်ပြီး တစ်ဆင့်လုပ်ရန် အစီအစဉ်များကို ဖော်ပြသော မူဘောင်ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် သင်ကြားမှု အသုံးပြုနိုင်သည့် အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံ (၃) ခု ဖြစ်သော ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ၊ စူးစမ်းလေ့လာမှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံနှင့် ပြဿနာ အခြေပြု သင်ယူမှုပုံစံများကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။ သင်ယူမှုပုံစံများကို အခြေပြု၍ မတူကွဲပြားသော သင်ကြား နည်းများကိုလည်း ထပ်မံလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

၂.၈.၁။

သင်ယူမှုပုံစံများကိုလေ့လာသင်ယူခြင်း (Learning about Learning Models)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများကို ဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။

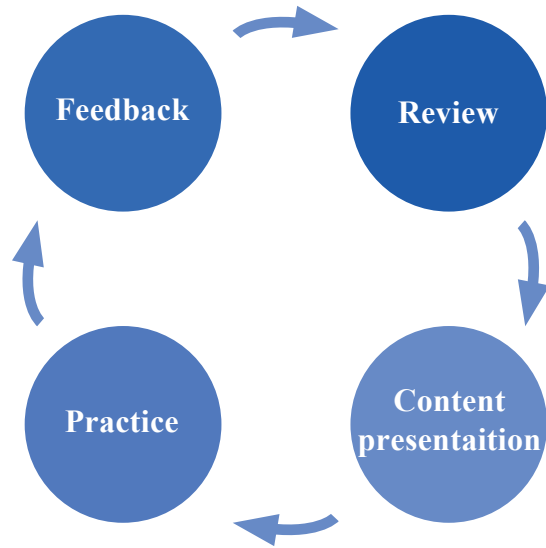


သင်ယူမှုပုံစံများသည် သင်ကြား/သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို စနစ်တကျဖော်ပြရန် ထောက်ပံ့ပေးသည်။ သင်ယူမှု ပုံစံသည် စာသင်ခန်းတွင် သင်ကြား/သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်၏ မူဘောင်ဖြစ်သည်။ ကျော်ကြား၍ လူသိများသော သင်ယူမှုပုံစံများ ဖြစ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ၊ စူးစမ်းလေ့လာမှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံနှင့် ပြဿနာ အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံများကို လေ့လာကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ

Bloom က ၁၉၆၈ ခုနှစ်တွင် ဖော်ထုတ်ခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံသည် ကျောင်းသား များ သင်ယူရန်အတွက် ဆီလျော်သော သင်ကြားခြင်းနှင့် လုံလောက်သော အချိန်ပေးပါက သင်ခန်းစာနှင့် အခန်းငယ်၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို သင်ယူရရှိနိုင်သည်ဟူသော သဘောတရား ပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ တနည်းဆိုသော်၊ ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ၊ ပင်ကိုစွမ်းရည်နှင့် မသက်ဆိုင်ဘဲ၊ ၎င်းတို့ကို ထောက်ပံ့မှု လုံလောက်စွာပေးပါက အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကောင်းစွာသင်ယူရရှိနိုင်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ဤသင်ယူမှုပုံစံက ကျောင်းသား တိုင်း တတ်မြောက်သွားနိုင်သော အနီးကပ်ဆွေးနွေး သင်ကြားခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်း သင်ကြားခြင်းကို အုပ်စုတွင်း သင်ယူခြင်းသို့ ယူဆောင်လာခြင်းဟူသော သဘော တရားအပေါ် အထူး အလေးပေးသည်။

ဤသင်ယူမှုပုံစံကို စာသင်ခန်းတွင်း အကောင်အထည်ဖော်ပါက အခန်းငယ်တစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို တိကျစွာဖော်ပြရန်၊ ထိုအခန်းငယ်ကို ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် အကဲဖြတ်မှုများ ပါဝင်သော သင်ခန်းစာများအဖြစ် စိတ်ပိုင်းရန်မှာ အရေးကြီးသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းကို သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ မည်မျှသိသည်၊ မသိသည်ကိုစစ်ဆေးရန် အားနည်းချက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့) သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးခြင်းဖြင့် စတင်ရမည်။ ထိုစစ်ဆေးခြင်း၏ တွေ့ရှိချက်များကို သင်ကြားခြင်းနှင့် ပြုပြင်တည့်မတ် ပေးသော လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရမည်။



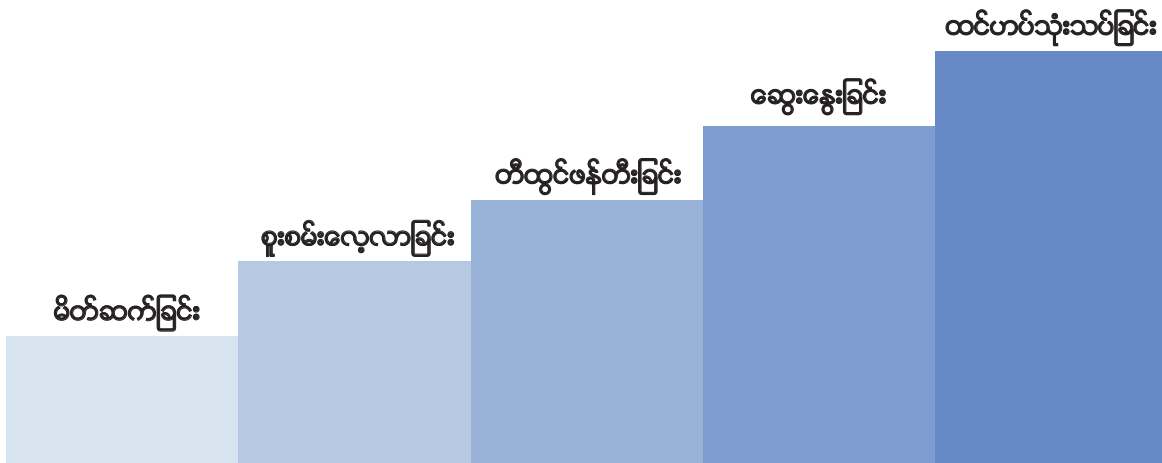
ပုံ ၂.၁၂။ ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြု သင်ယူမှုစက်ဝန်း

ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုစာသင်ခန်းများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လည်ပတ်နေသောစက်ဝန်း ဖြစ်ပြီးပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းဟူသောအရာများ ပါဝင်သည်။ ၎င်းစက်ဝန်းကို ပထမဦးစွာ တစ်တန်းလုံးအတွက် အသုံးပြုပြီး၊ လိုအပ်ပါက တစ်တန်းလုံး သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်းစီ ထပ်ခါထပ်ခါ ကျောင်းသားများအားလုံး တတ်မြောက် သွားသည်အထိ ပြုလုပ်ရမည်။ အခြေခံအချက်များကို မကျွမ်းကျင်ပါက မည်သည့်ကျောင်းသားမှ ရှေ့ဆက်သင်ယူ၍ မရနိုင်ပါ။

စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ

ဤသင်ယူမှုပုံစံတွင် ကျောင်းသားများသည် ပြဿနာကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်း၊ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး၍ အဖြေရှာခြင်း၊ မေးခွန်းများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် တွေ့ရှိချက် များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်း၊ ကောက်ချက်ဆွဲခြင်းနှင့် တွေ့ရှိချက်ကို တင်ပြခြင်း တို့ပါဝင်သည်။^{၁၆}

^{၁၆} Bruner, 2004, cited in Effective Teaching Method, p.275



ပုံ ၂.၁၃။ စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြု သင်ယူခြင်းအဆင့်များ

ဤပုံစံတွင် အောက်ပါအဆင့်များ ပါဝင်သည်။

- ၁။ **မိတ်ဆက်ခြင်း။** ။ကျောင်းသားများ၏ ရှာဖွေလိုသော လိုအပ်ဆန္ဒကို မြှင့်တင်နိုင်ရန် ဆရာသည် မေးခွန်းများဖြင့် စတင်ပြီး ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းလေ့လာမည့် အစီအစဉ် နှင့် တွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြမည့် အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲရန် ပြောကြားပါမည်။ ဆရာမှ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများ မေးမြန်းကြရန်နှင့် နောက်အဆင့်များကို စီစဉ်ရန် အားပေးပါသည်။
- ၂။ **စူးစမ်းလေ့လာခြင်း။** ။ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်သော ရှိပြီး အသိပညာ (သို့) အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်မှတ်မိရန်နှင့် စုံစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ရင်းမြစ်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်မည့် စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း တို့အတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော နည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေး အဖြေရှာရန်တို့အတွက် ပြောပါသည်။
- ၃။ **တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။** ။လုံလောက်သော သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းပြီးသည့်အခါ၊ ကျောင်းသားများသည် သတင်းအချက်အလက် (သက်သေ) နှင့် မေးခွန်းကြားဆက်သွယ်မှု

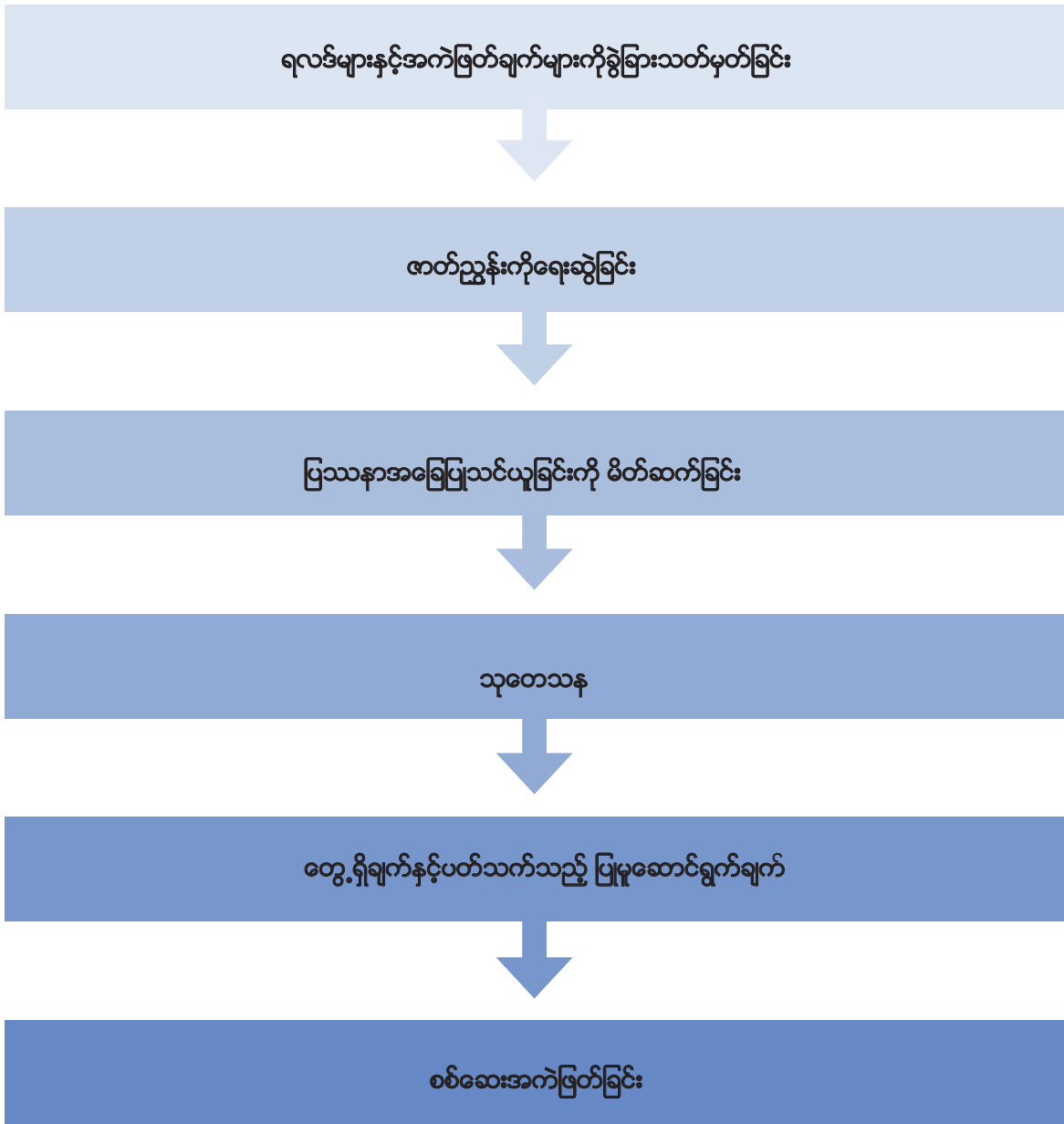
ကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားခြင်း၊ မေးခွန်းကို ပြန်လည်အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် လိုအပ်ပါက မေးခွန်းများကို ပြန်လည်တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် အချက်အလက်များ ပိုမိုရရှိရန်အတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းများကို ပြုလုပ်ရပါသည်။ ရရှိထားသော သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းထားသော ကားချပ်တစ်ခု(သို့) ဆောင်ရွက်နေမှုအနှစ်ချုပ်ကို နှုတ်ဖြင့်တင်ပြခြင်းတို့ ပြုလုပ်ရပါသည်။

၄။ ဆွေးနွေးခြင်း။ ။ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များ၊ အတွေးအခေါ်သစ်များနှင့် အတွေ့အကြုံသစ်များကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆွေးနွေးပါသည်။ အတွေ့အကြုံများနှင့် စုံစမ်းတွေ့ရှိချက်များကို ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံး သို့မဟုတ် မိမိအုပ်စုအတွင်း မျှဝေပါသည်။ အကယ်၍ အုပ်စုငယ်များ ပြုလုပ်ပါက၊ မတူညီသော အုပ်စုငယ်များသည် အဆင့် (၂) နှင့် (၃) တွင် အဆင့်ဆင့်ပြောင်းလဲခဲ့သော မတူညီသော မေးခွန်းများကို စုံစမ်းလေ့လာမှုပြုနိုင်ပါသည်။

၅။ ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်း။ ။ ဤနောက်ဆုံးအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ရရှိထားသော အသိပညာသစ်ကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်နိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုတွင်း (သို့) အတန်းတွင်း တွေ့ရှိချက်များကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းများ ပြုလုပ်ပါသည်။ ၎င်းတို့တွင် မေးခွန်း၏ ဆီလျော်မှု၊ စူးစမ်းမှုနည်းလမ်းများနှင့် ကောက်ချက်ချမှု၏ တိကျမှုများကို ပြန်လည် ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။

ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း

ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားဗဟိုပြုနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှု ဗဟိုပြုပုံစံဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတို့ကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများသည် နောက်ထပ်သုတေသန ဆက်လက်ပြုလုပ်ရန်အတွက် လိုအပ်သော စစ်မှန်သည့်ပြဿနာကို ဖြေရှင်းရန်ကြိုးစားကြသည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် စုံစမ်းလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လျက် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းနှင့် အဆင့်မြင့်သော သိမှု ဆိုင်ရာစွမ်းရည်များ ရရှိမည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုတွင် အောင်မြင်ရန် ကိုယ်တွင်း စေ့ဆော်မှု လိုအပ်သည်။



ပုံ ၂.၁၄။ ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ

စူးစမ်းလေ့လာမှုပုံစံကဲ့သို့ပင် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံတွင် အောက်ပါအဆင့်များ ပါဝင်သည်။

၁။ ရလဒ်များနှင့်အကဲဖြတ်ချက်များကိုခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း။ ။ ပြဿနာ အခြေပြုသင်ယူခြင်း

သည် လုပ်ငန်းစဉ် အလေးပေးသော သင်ယူမှုရလဒ်ကို ဦးတည်သည်။ ထို့ကြောင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ သုတေသနပြုခြင်းနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းကို အလေးပေးသည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာနှင့် အယူအဆပေါ် အခြေတည်သော အသိပညာများရရှိရန် (သို့) စာရေးသားခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းစသောအလေ့အထ များဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန်အားပေးသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များကိုအကဲဖြတ်ပြီးသောအခါ၊ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို တိုင်းတာရန် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အဆုံးသတ် စစ်ဆေးခြင်းတို့ကို ပြုစုရန်လိုအပ်သည်။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် ရွယ်တူချင်း စစ်ဆေးခြင်းပုံစံ၊ သင်ယူမှုကို ပြန်လည်ဆင်ခြင်သုံးသပ်ခြင်း၊ စာရေးသားခြင်း နမူနာနှင့် အပြုအမူကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (rubrics)^{၁၇} မှာ အရေးပါသော ပြဿနာ အခြေပြုသင်ပြခြင်း၏ အကဲဖြတ်ချက်များဖြစ်သည်။

၂။ **ဇာတ်ညွှန်းကိုရေးဆွဲခြင်း။** ။ ထိုသို့ပြုလုပ်နိုင်ရန် သင်ရိုးအကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ်သည့် ပြင်ပတွင် အမှန်တကယ် ဖြစ်ပွားနေသော ရှုပ်ထွေးသည့် ပြဿနာတစ်ခုကို စဉ်းစားပါ။ ဤဇာတ်ညွှန်းတွင် ကျောင်းသားများ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး အဖြေရှာမှုမှ ထွက်ပေါ်လာမည့် မြုပ်ဝင်နေသော ပြဿနာတစ်ခု လိုအပ်သည်။^{၁၈}

၃။ **ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း။** ။ ဤအဆင့်တွင် သုတေသနပြုလုပ်ရန် ဆရာက ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်း၏ မျှော်မှန်းချက်၊ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယားများ၊ အချိန် သတ်မှတ်ချက်နှင့် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းများ ပြုလုပ်ပါမည်။

၄။ **သုတေသန။** ။ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူခြင်းသုတေသနသည် အုပ်စုငယ်များ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေး အဖြေရှာခြင်းများဖြင့် စတင်သည်။

၅။ **တွေ့ရှိချက်နှင့်ပတ်သက်သည့် ပြုမူဆောင်ရွက်ချက်။** ။ သုတေသနမေးခွန်း (သို့) ခေါင်းစဉ်ကို ရှာဖွေပြီးနောက်၊ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သုတေသန ဖြေရှင်းချက်များ နှင့် သင်ယူမှုတို့ကို စုစည်းထားသည့် သုတေသန ကားချပ်များနှင့် တင်ပြခြင်းများကို ပြုလုပ်ရသည်။

^{၁၇} A rubric is a scoring guide that is used to evaluate student work. Rubrics usually contain the criteria for evaluation (for example ‘Subject Knowledge’), levels of achievement (for example, ranging from ‘Excellent’ to ‘Poor’), and definitions of what the student must do to achieve that level (for example, ‘demonstrate deep and accurate knowledge of the content’).

^{၁၈} There are many websites that provide examples of PBL problems and scenarios; a science example can be found at www.facultyfocus.com/

၆။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ။ ကျောင်းသားများ ပြဿနာနှင့် ပတ်သက်၍ နားလည်မှု ရှိ၊ မရှိနှင့် အုပ်စုအဖွဲ့အားလုံး အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိ ပါဝင်မှု ရှိ၊ မရှိကို သိရှိရန် အုပ်စုများ၏ ရလဒ်နှင့် ပြုမူ ဆောင်ရွက်မှုကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပြီး စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်နိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်ယူမှုပုံစံ (၃) ခု၏ အဓိကအဆင့်များကို ဖော်ပြသည့် ပုံကိုဆွဲပါ။ ပုံစံတစ်ခု၏ အဆင့်များ ပိုမိုတိကျရန်အတွက် ပုံများ သို့မဟုတ် နမူနာများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

အထက်ပါ သင်ယူမှုပုံစံတစ်ခုခုကို အခြေပြုသည်ဖြစ်စေ မပြုသည်ဖြစ်စေ၊ ဆရာများအနေဖြင့် သင်၏ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်ရန်အတွက် သင်ကြားနည်း များကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။ မည်သည့်သင်နည်းကို အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုမည်ဟု မဆုံး ဖြတ်မီ၊ ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည့်အရာနှင့် ၎င်းတို့ကို မည်သို့အကဲဖြတ်မည် စသည်တို့ကို စတင် ပြုလုပ်ရမည်။ အခန်း ၄။ တွင် ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို အလေးထား လေ့လာရပါမည်။

ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် မည်သည့်အရာကို သိစေလိုပြီး၊ မည်သည့်အရာကို ကိုယ်တိုင် ပြုလုပ်စေလိုသည်ကို အခြေခံ၍ မည်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ရမည်။ အသုံးပြုသော သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ထိန်းထား နိုင်သည့်အပြင်၊ စာသင်ခန်းထဲရှိ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များစွာနှင့်လည်း ကိုက်ညီမှုရှိနိုင်သည်။ သင်နည်းများကို အသုံးပြုသည့်အခါ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုမှ ရရှိသွားမည့်ခက်ခဲခြင်း၊ မိမိပိုင်ဖြစ်မှုနှင့် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ကိုင်ခွင့် အဆင့်ထိ တဖြည်းဖြည်းချင်း မြှင့်တင်သွားရမည်။ သင်နည်းများ အသုံးပြုမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ စွမ်းရည်အဆင့် စသောအချက်အလက်များပေါ်တွင် မူတည်သည်။

ကျောင်းသားများအား ထိရောက်စွာသင်ကြားနိုင်သော သင်ကြားနည်းများစွာရှိသည်။ မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းက သင်ကြားခြင်းကို စိန်ခေါ်ခြင်းနှင့်ဆုပေးခြင်းတို့ ဖြစ်စေသနည်းဟူသောအချက် တွင် အတန်းထဲရှိမတူညီသော ကျောင်းသားများအား သင်ယူရန် သင်ခန်းစာရေးဆွဲရာ၌ သင်ကြား နည်းများကို ထည့်သွင်း ရေးဆွဲခြင်းလည်း ပါဝင်သည်။ လူသိအများဆုံးနှင့် ကျယ်ပြန့်စွာ သုံးစွဲ လျက်ရှိသော သင်ကြား/ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။

ဆရာက ဦးဆောင်ညွှန်ကြားခြင်း/မိရိုးဖလာပို့ချခြင်း(သမားရိုးကျသင်ကြားခြင်း) (ဆရာဗဟိုပြု)
ဤနည်းတွင် ဆရာက ကျွမ်းကျင်သူတစ်ဦးအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ၏ အရေးကြီးသော အချက်များ အားလုံးကို သင်ကြားပို့ချပြီး ကျောင်းသားများက နာယူကြသည်။ ဆရာ၏တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ထိန်းထားရန်နှင့် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာ အားလုံးကို ပို့ချရန်ပင်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ မည်မျှကြာကြာအာရုံ စိုက်နိုင်သည်ကို သိရှိထားပြီး အချိန်ကန့်သတ်ချက်ကို မကျော်လွန်သင့်ပါ။ ပို့ချချက်ကို ပြင်ဆင်ရသည်မှာ လွယ်ကူသော်လည်း၊ မှတ်စုမရေးနိုင်သေးသော ငယ်ရွယ်သော ကလေးများအတွက်မူ မဆီ လျော်ပေ။ ပို့ချခြင်းကို စာမေးပွဲများမတိုင်မီ အသုံးပြုပါက အထူး အကျိုးရှိသည်။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် ကျောင်းသားများ လေ့လာရန် လိုအပ်သော အဓိကအချက်များကို ဆရာက မီးမောင်းထိုးနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း - မူလတန်းကျောင်းသားများသည် သင်ယူသည့် အကြောင်းအရာကို နားလည်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာများသည် အများအားဖြင့် သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း သို့မဟုတ် နမူနာလုပ်ပြခြင်းကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ယူဟန်နှင့်ဆိုင်ဘဲ ကျောင်းသားတိုင်းသည် သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်းမှ သင်ယူနိုင်ကြသည်။ အထူးသဖြင့် သင်္ချာ သင်သောအခါ မူလတန်းကလေးများသည် အကူအညီပါသော လေ့ကျင့်မှု လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာများအနေဖြင့် ပုံစံသစ်တစ်ခုကို သင်ကြားရာတွင် ထပ်ကြိမ်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်မှုပါသော လေ့ကျင့်ခြင်းများကို ပြုလုပ်ရသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများသည် လွတ်လပ်စွာ လေ့ကျင့်ခြင်းကို စတင်နိုင်သည်။

လက်တွေ့/စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (ကျောင်းသားဗဟိုပြု) - မူလတန်း ကျောင်းသားများသည် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများမှ အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ကြားခြင်း

သည် လက်တွေ့လုပ်ငန်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် ကိုယ်တိုင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်း နည်းများကို အားပေးပြီး စာသင်ခန်းအား ပိုမိုလှုပ်ရှား သက်ဝင်အောင် ပြုလုပ်သည်။ လက်တွေ့ သင်ခန်းစာ စီမံချက်များတွင် ရက်သတ္တပတ်အတွင်း ပြုလုပ်သော ပရောဂျက်လုပ်ငန်းများ (သို့ စာသင်ခန်းတွင်း မြောက်များစွာသော သင်ယူမှုနေရာများစသော လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။ ဥပမာ- မူလတန်းသိပ္ပံဆရာတစ်ဦးသည် မြေဆီလွှာ တိုက်စားမှုကို နားလည်ရန် အတွက် စာအုပ်ထဲမှ အကြောင်းကို ဖတ်ရှုခြင်းအစား ပြောင်းလဲမှုကို လက်တွေ့သိမြင်နိုင်သည့် လက်တွေ့ပြုလုပ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ လက်တွေ့သင်ခန်းစာများသည် ဗရမ်းဗတာ၊ ဖရိုဖရဲ ဖြစ်တတ်သည်။ ဆရာသည် အဆုံးသတ်ပန်းတိုင်ကို အာရုံစိုက်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများသည် လိုအပ်သော အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရရှိခြင်း ရှိ/မရှိကို စစ်ဆေးရန် လိုအပ်သည်။ စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုသင်နည်းကိုအသုံးပြုသောဆရာများအနေဖြင့်သင်ခန်းစာကိုကြိုတင်၍ အထူးပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် သတ်မှတ် ချိန်ထက် ပိုမိုကြာလေ့ရှိသည်။

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း(မျှဝေမှုပဟိုပြု) - ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် သော (သို့) ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော သင်ကြားနည်းများသည် ကျောင်းသားများအား ရွယ်တူချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ရန် များစွာအကူအညီ ပေးပါသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်းနှင့် အပြန်အလှန် သင်ယူခြင်းတို့ကို အားပေး ပါသည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော သင်ခန်းစာ စီမံချက်များ (သင်ပြမှုပုံစံများ) တွင် အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ နှစ်ယောက် တစ်တွဲသင်ယူခြင်း၊ ဆရာနှင့် ကျောင်းသား လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည့် ပရောဂျက် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် နားလည်မှုအတွက်အခက်အခဲ ရှိနေသောကျောင်းသားများအတွက် အထူးအကျိုးရှိသည်။ ၎င်းပြင် ပုံမှန်ထက် အာရုံစူးစိုက်ရန် ပိုမိုလိုအပ်သော ကျောင်းသားများအား ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန်နှင့် ဂရုစိုက်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာတွင် လိုအပ်သော စွမ်းရည်များရရှိရန် ကူညီပေးပါသည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း သည်လည်း မည်သည့် နယ်ပယ်တွင် မည်သည့်ကျောင်းသားများ အကူအညီလိုအပ်ပြီး မည်သည့် နယ်ပယ်တွင် ကျွမ်းကျင်သည် ကိုလည်း ဆရာများသိရှိရန် အကူအညီပေးပါသည်။ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အမြင်များနှင့် တွေ့ရှိချက်များကို ပြောဆိုနိုင်သည့် အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း လိုအပ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားအားလုံး သည် အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် ကောင်းစွာပါဝင်မည်ဟု ယူဆ၍မရပေ။ ငယ်ရွယ်သောမူလတန်းကလေးများကို လုပ်ငန်း

ပြီးဆုံးအောင် ပြုလုပ်စေခြင်းထက် အုပ်စုလုပ်ငန်းစွမ်းရည်များ ရရှိအောင် ပြုလုပ်ရန် ပိုမိုခက်ခဲကြောင်း မူလတန်းသင် ဆရာများ မကြာခဏတွေ့ရှိရသည်။ ၎င်းပြင်ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းနှင့် ဆရာကြား တစ်ကြိမ်စီ ပြုလုပ်ခြင်းသည် အချိန်ကုန်သောကြောင့်ကျောင်းသား အားလုံးပါဝင်ရန်အတွက်စီမံခန့်ခွဲရန်လိုအပ်သည်။ အုပ်စုလိုက်အကဲဖြတ်ခြင်းသည်ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း အလိုက် ညီမျှမှုရှိရန်မှာလည်း စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ်ပင် ဖြစ်သည်။

ဆရာများ၏သင်ခန်းစာနှင့်အဆီလျော်ဆုံးသောသင်ကြားနည်းကိုရွေးချယ်ခြင်းသည်သင်ကြားမှု အတွေ့အကြုံရင့်ကျက်လာပြီး အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများ အခြေအနေကို သိရှိလာသည် နှင့်အမျှ တိုးတက်လာမည်။ မတူညီသော သင်ကြားမှုပုံစံများနှင့်သင်နည်းများကိုပေါင်းစပ်ခြင်း သည် ကျောင်းသားများ အားလုံးအတွက် ၎င်းတို့၏ နောက်ခံအခြေအနေ သင်ယူဟန်နှင့် မသက်ဆိုင်ဘဲ အဓိပ္ပါယ်ရှိသော စာသင်ခန်းအတွေ့အကြုံများမှ ကောင်းသော အကျိုးများစွာ ရရှိနိုင်သည်။^{၁၀}



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

ကျောင်းသားများကို မတူသောဘာသာရပ်၊ သင်ခန်းစာနှင့် အသက်အရွယ်များကို သင်ကြား သောအခါ မည်သည့်သင်နည်းကို အသုံးပြုမည်ကို သင်၏ အတန်းဖော်နှင့် ဆွေးနွေးပါ။ မတူညီသော သင်နည်းများကို ရွေးချယ်ခြင်းအတွက် သင်၏ အကြောင်းပြချက်မှာ အဘယ်နည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ဤအခန်းတွင် လေ့လာခဲ့သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများမှ နှစ်သက်ရာ(၄)ခု၏ အမည်နှင့် အကြောင်းအရာကို ဖော်ပြပါ။

^{၁၀} This section on teaching and learning strategies draws on ‘Elementary Teaching Methods’ from Teach Elementary; retrieved from www.teachele- mentary.org on 23 September 2018.

၂.၉။ 'သွင်းအားစု-လုပ်ငန်းစဉ်-ရလဒ်'

စနစ် (The 'Input-Process-Output'

Process) (IPO)

IPO သည် စနစ်တစ်ခု၏ပါဝင်သော အရာများနှင့် ၎င်းတို့သက်ရောက်မှုများကို လေ့လာရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ ပညာရေးတွင် IPO လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပညာရေးစနစ် တစ်ခုလုံး (သို့) ကျောင်း တစ်ကျောင်း (သို့) စာသင်ခန်းတစ်ခုအတွက် စဉ်းစားလေ့ရှိသည်။ သင်ယူမှု၏ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်း အားဖြင့်၊ ရလဒ်ကောင်းမွန်ရေးအတွက် စဉ်ဆက် မပြတ်တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်ရာတွင် ညှိနှိုင်းမှုများပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

၂.၉.၁။

IPO ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း (What is IPO?)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- IPO လုပ်ငန်းစဉ် ပုံပြချဉ်းကို ဥပမာများဖြင့် ရေးဆွဲတတ်မည်။



IPO - စနစ်အတွင်းပါဝင်သောအရာများကို ဆက်စပ်ပေးခြင်း

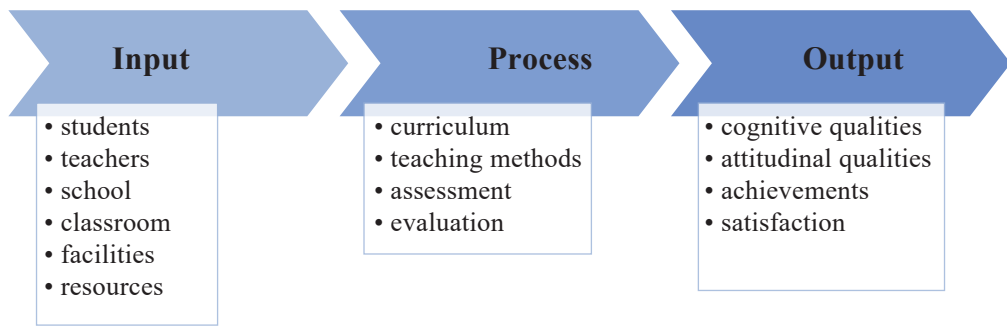
Mukhopadhyay (2005) ၏ အဆိုအရ IPO (Input-Process-Output) သည် စနစ်တစ်ခု၏ ပါဝင်သော အရာများကို လေ့လာရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ (ဥပမာ-ကျွန်ုပ်တို့၏ရည်ရွယ်ချက်များ အတွက်၊ ပညာရေး (သို့) ကျောင်းစနစ်) IPO ပုံစံသည် လိုလားသောရလဒ်ရရှိရန် လိုအပ်သော သွင်းအားစုနှင့် အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်း ဖြစ်ပေါ် သောလုပ်ငန်းများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန် ကူညီနိုင်သည်။

IPO တွင် ပါဝင်သော အရာများသည် စနစ်၏ မူဘောင်အတွင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်၊ မှီခိုလျက်ရှိသည်။

ပညာရေးစနစ်တစ်ခုအတွင်း ရောက်ရှိလာသော အရာအားလုံးသည် သွင်းအားစု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းအဆင့်က စဉ်းစားမည်ဆိုလျှင် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ၊ စွမ်းရည် အဆင့်များ ရှိပြီးသားပညာရေး အတွေ့အကြုံများ စသော ထူးခြားသောလက္ခဏာများ၊ ဆရာများ၏ ထူးခြားသော လက္ခဏာများနှင့် အရည်အသွေး၊ ကျောင်းရှိပစ္စည်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၊ သင်ကြား ရေးပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ၊ ကျောင်းနှင့်စာသင်ခန်းယဉ်ကျေးမှုများ (အလေ့အထများ) သည် သွင်းအားစုများဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းစဉ်ဆိုသည်မှာ ပညာရေးလုပ်ငန်းတစ်လျှောက် ပညာပေးရာတွင် ပါဝင်နေသော အရာအားလုံးကို ဆိုလိုသည်။ ၎င်းတို့မှာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း သင်ကြား နည်းများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းများ ပါဝင်သည်။

စနစ် (သို့) ကျောင်းအတွင်း ထွက်ပေါ်လာသောရလဒ်မှာ ပညာရေး၏ နောက်ဆုံးရလဒ်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့တွင် သိမှုနှင့် သဘောထားဆိုင်ရာ အရည်အသွေးများ ပါဝင်သော ဘွဲ့ရများ၏ အရည်အသွေး၊ အရေအတွက်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုနှင့်ကျေနပ်အားရမှုများ ပါဝင်သည်။



ပုံ ၂.၁၅။ IPO ပုံစံ

ပညာရေး (သို့) ကျောင်း၏ပန်းတိုင် (ဦးတည်ချက်များ) ကိုအကဲဖြတ်သောအခါ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်များကိုကြည့်ရှုနိုင်သည်။ အကယ်၍ ပန်းတိုင်မရောက်ပါက လိုလားသော

ရလဒ်များရရှိသည့်တိုင်အောင် စနစ်၏ အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သော သွင်းအားစုနှင့်လုပ်ငန်းစဉ်ကို ညှိနှိုင်းရမည်။

ဆရာများအတွက်လည်း သင်ကြား/သင်ယူမှုကို သွင်းအားစု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်များပါဝင်သော သင်ကြားခြင်း စနစ်တစ်ခုအဖြစ် စဉ်းစားနိုင်သည်။ သင်ကြားခြင်းစနစ်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန်နှင့် လိုလားအပ်သော အရည်အချင်းများနှင့် ပြည့်ဝသည့် ကျောင်းသားများကို မွေးထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

သင်ကြားခြင်းစနစ်တွင် ပါဝင်သည့်အရာများမှာ ကျောင်းသားများ၊ ဆရာ၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများနှင့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ဖြစ်သည်။ ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိနိုင်ရန် ပါဝင်သောအရာများသည် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ပြုကြသည်။ ဥပမာ-ဆိတ်ငြိမ်သော စာသင်ခန်းတွင် ဆရာသည် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ နမူနာ ပြဿနာများကို ကျောင်းသားများနှင့်ပြန်လည်သုံးသပ်သည်။ သင်ယူမှုဖြစ်ပွားခြင်း ရှိ/မရှိကို သိရှိရန်၊ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးခြင်းပြုရသည်။ ကျောင်းသား၊ ဆရာနှင့် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်များသည် သွင်းအားစုဖြစ်ပြီး၊ လုပ်ငန်းစဉ်သည် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်ကာ၊ ရလဒ်သည် ကျောင်းသား၏ စစ်ဆေးခြင်းရမှတ် (ပြုမူဆောင်ရွက်မှု) ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသား၏ စာမေးပွဲတွင် ပြုမူဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျေနပ်လောက်ဖွယ် မဖြစ်ပါက၊ စနစ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိအောင် ပြင်ဆင်မှု၊ ပြောင်းလဲ မှုများကိုပြုလုပ်ရမည် ဖြစ်သည်။

သင်ကြား/သင်ယူမှုကို စနစ်အမြင်ဖြင့် ရှုမြင်ခြင်းသည် သင်ကြားရေးစနစ်တွင် ပါဝင်သောအရာ အားလုံး၏ အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍကို ကြည့်ရှုနိုင်သော စွမ်းရည်ကို ရရှိနိုင်သည်။ လိုလားသော ရလဒ်များကို ရရှိရန်အတွက် ပါဝင်သောအရာအားလုံးသည် ထိရောက်စွာ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ရမည်။ သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသော စနစ်၏ ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ် ပြီးနောက် သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်ခြင်းမရှိပါက၊ လည်ပတ်နေသော ယန္တရားကိုပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေ၍ IPO စနစ်ကို နမူနာများဖြင့် ပုံပြုမျဉ်းဆွဲပါ။

- ၁။ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားရေးစနစ်တွင် ပါဝင်သော အရာများမှာအဘယ်နည်း။
- ၂။ မည်သို့သောအရည်အသွေး (သို့) ပန်းတိုင်ကို ထုတ်လုပ်ရန် (သို့) အောင်မြင်ရန် သင်အလိုရှိပါသနည်း။ (ရလဒ်)
- ၃။ ကျွန်ုပ်တို့အလိုရှိသော အရည်အသွေးရှိသော ကျောင်းသားများ ဖြစ်လာရန် မည်သို့လေ့ကျင့်ပျိုးထောင်ပေးမည်နည်း။ (လုပ်ငန်းစဉ်)
- ၄။ ရလဒ်များရရှိရန်အတွက်မည်သည့်အရာများကို လိုအပ်သနည်း။ (သွင်းအားစု)



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်တို့ကို အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။

၂.၁၀။ ကလေးများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

(Child Development)

ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ရေးဆွဲရာတွင်၊ ကလေးများသည် ကိုယ်ကာယ၊ ဘာသာစကား၊ အသိဉာဏ်၊ ဉာဏ်ရည်၊ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ကိုယ်ကျင့်တရားအားဖြင့် မည်သို့ဖွံ့ဖြိုးလာကြောင်း သိရှိရန် လိုအပ်သည်။ ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေခံများကိုနားလည်နိုင်ရန် ဤအခန်းတွင် လေ့လာကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၂.၁၀.၁။

ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အတွက် အရေးကြီးသော အဆင့်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ငယ်ရွယ်သောသင်ယူသူများ (၅ နှစ်- ၁၀နှစ်)သည် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှု အဆင့်အရ မည်သို့ သင်ယူသည်ဟူသော အသိပညာကို လက်တွေ့ ပြသတတ်မည်။
- ကြီးထွားမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သဘာဝနှင့်ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များနှင့် မှတ်တိုင်များ၊ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ဆီလျော်သည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကလေးတစ်ဦးစီ၏ ထူးခြားမှု၊ ကလေးတစ်ဦးကိုခြုံငုံရှုမြင်ခြင်း စသည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သဘာဝ (သို့) ပြုစုပျိုးထောင်မှုဆိုတာဘာလဲ။

ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် လေ့လာမှုနယ်ပယ်များစွာ ပါဝင်သည်။ ကလေးများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စွမ်းရည်များရရှိမည့် နည်းလမ်းသည် ကလေးဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ဘာသာစကားနှင့် စဉ်းစားခြင်းကဲ့သို့သော အရာများကိုလည်း လေ့လာသည်။ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို ကျောထောက် နောက်ခံပြုထားသည့် အရာများစွာရှိသည်။ ၎င်းတို့မှာ ကြီးထွားခြင်း၊ အစာအာဟာရ၊ ချစ်ခြင်းနှင့် မေတ္တာ၊ အိပ်စက်ခြင်း၊ လှုံ့ဆော်မှု၊ ပတ်ဝန်းကျင်၊ ကျန်းမာရေး အခြေအနေများနှင့် ဖျားနာခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။ ကလေးများနှင့် လူငယ်များကို သင်ကြားသည့်အခါ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ သိရှိ နားလည်ခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ ထိုသို့ နားလည်ခြင်းသည် ကလေးများ၏ အပြုအမူကို နားလည်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မည့် နည်းလမ်းများကို စီစဉ်နိုင်သည်။

ကလေးဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများသည် ကလေးဘဝတစ်လျှောက် မည်ကဲ့သို့ပြောင်းလဲ ကြီးထွားလာသည်ကို ရှင်လင်းဖော်ပြသည်။ ၎င်းသီအိုရီများသည် လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို အလေးပေး ဖော်ပြသည်။

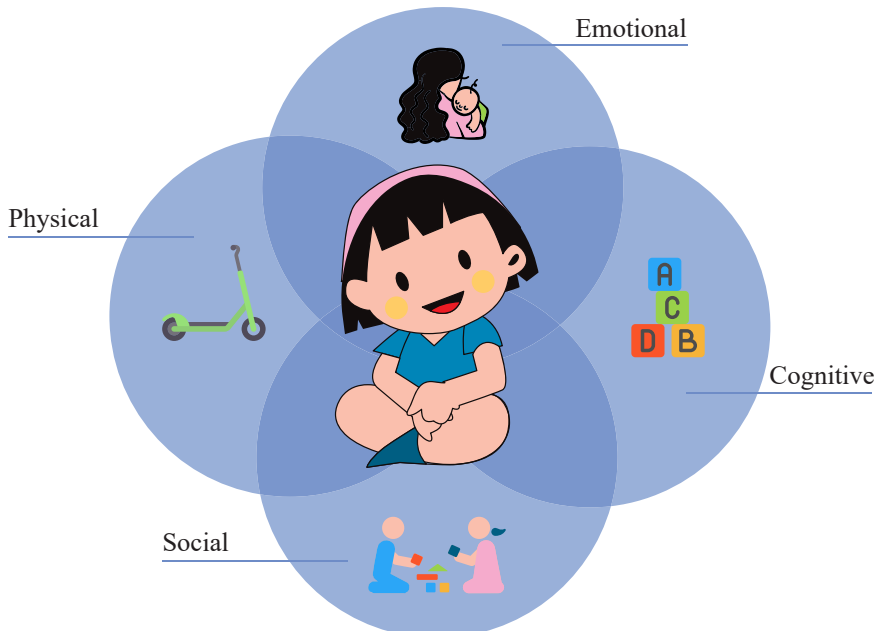
လူတိုင်းသည် မွေးစမှစ၍ ကြီးထွားလာကြပြီး၊ ကြီးထွားခြင်းသည် ဖြစ်စဉ်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အထူးအရေးကြီးသည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုသည်မှာ ကလေးပြုလုပ်နိုင်သော စွမ်းရည်များ ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းသည်ကြီးထွားမှုနှင့် ဆက်စပ်လျက် ရှိသည်။ ဥပမာ-ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏အရိုးများ သန်မာရှည်လျားပြီး ၎င်းတို့၏ အလေးချိန်ကို မထမ်းနိုင်မချင်း လမ်းမလျှောက်နိုင်ပါ။ နောက်ထပ်ဥပမာတစ်ခုမှာ စကားပြောခြင်းဖြစ်သည်။ စကားပြောရန်နှင့် အစာစားရန်သည် မေးရိုးပေါ်ရှိ သွားများကြီးထွားလာမှုပေါ် မူတည်သည်။

ကလေးများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးကြရာတွင် သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှုနှစ်ခုအနက် မည်သည်က ပိုအရေးကြီးသနည်းဟု မကြာခဏ ငြင်းဆိုလေ့ရှိကြသည်။ သဘာဝဆိုသည်မှာ မျိုးရိုးဗီဇဆိုင်ရာ အမွေခံမှု၊ အခြားသော ဇီဝဆိုင်ရာ အကြောင်းများဖြစ်ပြီး ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်းမှာ ပြင်ပအကြောင်းအရာများ၏ လွှမ်းမိုးမှုများဖြစ်သည်။ လူတစ်ဦး၏ဗီဇများက မည်သည့်အတိုင်းအတာထိ အပြုအမူကို လွှမ်းမိုးနိုင်ပြီး၊ ပတ်ဝန်းကျင်က မည်မျှလွှမ်းမိုးနိုင်သည်ကို

ဆွေးနွေးလေ့ရှိကြသည်။ လူအများစုကမူ သဘာဝနှင့်ပြုစု ပျိုးထောင်မှု နှစ်ခုစလုံးသည် ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လွှမ်းမိုးလျက်ရှိပြီး ဖွံ့ဖြိုးမှုကိုပုံဖော်ရန် အတိုင်အဖောက်ညီညီ ပြုလုပ်သည်ဟု ယူဆကြသည်။ ဥပမာ-ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးမှု ပြည့်ဝစွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အတွက် ကလေးများသည် မွေးဖွားလာစဉ်ကတည်းက သဘာဝအရ ပါလာခဲ့ကြသော အရာများကို ထိတွေ့ရန်၊ ပြောကြားရန်၊ လှုံ့ဆော်မှုပေးရန် အစရှိသော ပြုစုပျိုးထောင်မှု လိုအပ်သည်။

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များ

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို (၄) ပိုင်းခွဲခြားထားသည်။ ၎င်းတို့မှာ (၁) ကာယဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (၂) ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (၃) အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် (၄) လူမှု ဆက်ဆံရေး/စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ စာရိတ္တနှင့် အပြုအမူ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဖြစ်သည်။ ၎င်းနယ်ပယ်များသည် တစ်ခုနှင့် တစ်ခုအပြန်အလှန် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။ ဥပမာ- ဘောလုံးကစားလိုသော ကလေးတစ်ဦးတွင် ကာယ စွမ်းရည်သာမက ကောင်းမွန်စွာကစားနိုင်ရန် သိမှုစွမ်းရည်များလည်း လိုအပ်သည်။ အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦး အနေဖြင့် ကစားခြင်းကြောင့် လူမှုဆက်ဆံရေး စွမ်းရည်လည်း လိုအပ်သကဲ့သို့ အဖွဲ့ဝင်များ၏ ပြောစကားများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အတွက် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှုများလည်း လိုအပ်သည်။



ပုံ ၂.၁၆။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များ

ယေဘုယျအားဖြင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ကလေးများသင်ယူလေ့ရှိသောလမ်းလျှောက်ခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ ခါးဖြင့်ဖြတ်တောက်နိုင်ခြင်းအစရှိသောကာယလှုပ်ရှားမှုများကို ရည်ညွှန်းသည်။ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုသည် အမှီအခို ကင်းပြီး လွတ်လပ်စွာပြုလုပ်နိုင်ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။

ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် စကားပြောခြင်း၊ သူတစ်ပါးပြောခြင်းကို နားလည်ခြင်းနှင့် မျက်နှာအမူအရာများနှင့် ခန္ဓာကိုယ် အပြုအမူများကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ ၎င်းပြင်အရေးအသားနှင့်အဖတ်အရွတ်ကျွမ်းကျင်မှုများလည်း ပါဝင်သည်။ ဤဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ဆက်စပ်နေပြီး ပိုမိုအဆင့်မြင့်ပြီး ရှုပ်ထွေးသော ဆက်သွယ်မှုတွင် အခြားသူများသည် မည်သည်ကို သိရှိရန်ကြိုးစားမည်နှင့် မိမိမည်သို့ ဖော်ပြမည်ကိုစဉ်းစားခြင်းများ ပါဝင်သည်။

အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ကျယ်ပြန့်သော နယ်ပယ်ဖြစ်ပြီး သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ပါဝင်သည်။ အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် စဉ်းစားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများ ခြုံငုံပါဝင်ပြီး ၎င်းသည် တွေးခေါ်မြော်မြင်ခြင်းနှင့် အပြုအမူတို့အတွက် တာဝန်ရှိသည်။ ၎င်းပြင်အချိန်၊ မှတ်မိမှုစွမ်းရည်စသော ဒြပ်မဲ့ အသိသညာများ (abstract concepts) လည်းပါဝင်သည်။

လူသားတစ်ဦးအနေဖြင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း အတူတကွ နေထိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး နားလည်ရန်မှာ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့်အပြုအမူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုမှာ မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ စိတ်လှုပ်ရှားမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် မှတ်မိခြင်း၊ ဖော်ပြနိုင်ခြင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကို ထိန်းချုပ်စီမံနိုင်ခြင်းနှင့် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်များကို စာနာကြည့်ခြင်းစသည်တို့ကို ရည်ညွှန်းသည်။ မိဘ၊ ညီအစ်ကိုမောင်နှမများ၊ ရွယ်တူချင်း ဆက်ဆံမှုသည် ကောင်းသော စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် မကောင်းသော စိတ်လှုပ်ရှားမှုများ တိုးတက် ဖွံ့ဖြိုးလာမှုများကို ဖြစ်စေသည်။ ခံစားချက်များကို မှတ်မိရန်နှင့် ဖော်ပြရန်၊ ခံစားချက်များ ဖြစ်ပေါ်လာပုံနှင့် အကြောင်းအရင်းကို နားလည်ရန်၊ မိမိနှင့် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်များကို နားလည်ရန်၊ ခံစားချက်များကို ထိန်းချုပ်နိုင်ရန်အတွက်၊ ထိရောက်သော နည်းလမ်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာရန်နှင့် မိမိကိုယ်မိမိ

ယုံကြည်မှုရှိခြင်းတို့သည် စိတ်လှုပ်ရှားမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ပါဝင်သည်။^{၂၀} ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ ရှေးဦးသူငယ်ဘဝတွင် လူမှုဆက်ဆံရေးနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုစွမ်းရည်များ စတင်ဖွံ့ဖြိုးလာကြသည်။ ဤဖွံ့ဖြိုးမှုသည် အနာဂတ်တွင် ၎င်း၏စိတ်ကျန်းမာရေးနှင့် ကောင်းကျိုးသုခတို့ အပေါ်လွှမ်းမိုးလျက်ရှိသည်။

ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ထူးခြားမှုများ

ကလေးတိုင်းသည် လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်နှင့် ကာယစွမ်းရည်များ ပါရှိသော လူတစ်ဦးချင်းပင်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် တစ်ဦးချင်းများ ဖြစ်ပြီး ကာယ၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်အားဖြင့် တူညီသည့်ကလေးနှစ်ဦး မရှိနိုင်ပါ။ ၎င်းတို့တွင် ကွဲပြားခြားနားသော ကိုယ်ရည် ကိုယ်သွေးများ ရှိကြသည်။ အချို့ကလေးများသည် ရက်တတ်ကြပြီး အချို့မှာ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှု ရှိကြသည်။ အချို့မှာ ဖော်ဖော်ရွေရွေ၊ ရွှင်ရွှင်ပျပျနေတတ်ပြီး အချို့မှာ စကားနည်းသည်။ ၎င်းတို့တွင် ကိုယ်ပိုင်ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့် ခံစားချက်များ ရှိကြသည်။ ၎င်းပြင်မတူညီသောကြိုက်နှစ်သက်မှုများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် လိုအပ်မှုများရှိကြသည်။

သင်ယူမှုကို သက်ရောက်မှုရှိစေသည့် စွမ်းရည်များနှင့် လိုအပ်မှုများကို ထူးခြားစွာ ပေါင်းစပ်ထားမှုကြောင့်၊ ကလေးတိုင်းသည် တမျိုးတစ်ဘာသာဖြစ်သည်။^{၂၁} ဤအချက်သည် သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ ကလေးအားလုံးသည် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို အားပေးပြီး အားနည်းချက်များကို ကျော်လွှားနိုင်သည့် နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ယူရန် အခွင့်အရေးရှိသည်။ ဆရာများနှင့် မိဘများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ထူးခြားမှုကို နားလည်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ပင်ကိုလက္ခဏာအတွက် လေးစားမှုကို ပြရန်ပင်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် စာသင်ခန်းတွင်းရှိ ကလေးအားလုံး၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး သင်ကြား/သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်မှာ ဆရာ၏ လုပ်ငန်းတာဝန်ပင်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရာတွင် မတူညီသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပြီး ကလေးများအား မိမိကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်ရန် နည်းလမ်းများပေးခြင်းဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်းရှိ ကလေးများအားလုံး သင်ယူရန် အခွင့်အရေး ရရှိမည်ဖြစ်သည်။

^{၂၀} See Kids Matter’s information on Emotional development at <https://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/social-and-emotional-learning/emotional-development>
^{၂၁} UNICEF. (2001). Many Pathways of Learning. Retrieved on 19 September 2018 from www.unicef.org/teachers/learner/paths.htm

ကလေးတစ်ဦး၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုမှတ်တိုင်များ

ကလေးတိုင်းသည် ထူးခြားသောကြောင့် မတူကွဲပြားသော အသက်အုပ်စုများအတွင်း ယေဘုယျ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မှတ်တိုင်များ ရှိသည်။ ထိုမှတ်တိုင်များကို သိရှိ နားလည်ခြင်းဖြင့်၊ ဆရာများသည် မိမိသင်ကြားနေသော အသက်အုပ်စုနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားနေမှုများသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အရ ဆီလျော်မှုရှိမရှိ သိနိုင်သည်။



ပုံ ၂.၁၇။ ကလေးတစ်ဦး၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုမှတ်တိုင်များ

အသက် (၅ နှစ်မှ ၆ နှစ်) - ဤအသက်မတိုင်မီနှစ်များတွင် နယ်ပယ်အားလုံးတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မှာလျင်မြန်သည်။ ၅ နှစ်၊ ၆ နှစ်မှ အပျိုဖော်/လူပျိုဖော်ဝင်အရွယ်ထိ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုမှာ ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန်ပင် ဖြစ်သည်။ အသက် ၅ နှစ်မှ ၆ နှစ်အတွင်း အဓိကပြောင်းလဲမှုမှာ ရရှိပြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မွမ်းမံမှု ပြုလုပ်လာကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကတ်ကြေးများကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဤအရွယ်က တည့်တည့်မညှပ်နိုင် သော်လည်း ၅နှစ်မှ ၆နှစ်အတွင်း ရောက်သော အခါ တည့်တည့် ညှပ်နိုင်လာသည်။ ထိုနည်းတူစွာကြီးမားသော လှုပ်ရှားမှုများတွင် ဟန်ချက် ညီအောင် ထိန်းချုပ်နိုင်မှု ပိုမိုရရှိလာသည်။ ထို့ကြောင့် ကလေးများသည် ပြေးခြင်း၊ ရုတ်တရက် ကွေ့ခြင်း၊ ရှောင်တိမ်းခြင်းများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ ပြုလုပ်နိုင်ပြီး၊ လိုက်တမ်းပြေးတမ်း ကစားနည်း များကို ကစားလာနိုင်ကြသည်။

ဤအရွယ်တွင် ကလေးများသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုများကို ကျောင်းတွင် တည်ဆောက်ကြပြီး ဖတ်တတ်ရန် နှင့် ရေးတတ်ရန် သင်ယူကြရသည်။ လွယ်ကူသော စကားလုံးများကို အဓိပ္ပာယ်ပြန်ရန် အားထုတ်မှု မှာ အတိုင်းအတာ တစ်ခုအထိ လိုအပ်ပြီး ကြာရှည်သော လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။ ဖတ်တတ်ရန်နှင့် ရေးတတ်ရန် သင်ယူရ သကဲ့သို့ ကလေးများသည် ဂဏန်း(သင်္ချာ)များကို သင်ယူခြင်းစသော အသိသညာအသစ်များ (new concepts) ကိုလည်း သင်ယူကြရသည်။

လူမှုဆက်ဆံရေးအားဖြင့် ဤအရွယ်ကလေးအများစုသည် တူညီသော စိတ်ဝင်စားမှုများပေါ် အခြေခံ၍ သူငယ်ချင်းချင်း ခိုင်မာသော ခင်မင်ရင်းနှီးမှုများဖွံ့ဖြိုးလာသည်။

အသက် (၇ နှစ်မှ ၉ နှစ်) - ဤအရွယ်တွင် ကလေးများသည် သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ကြီးမားသော ခြေလှမ်းများပြုလုပ်လာကြသည်။ ပထမဦးစွာကလေးများသည် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော ကစားနည်းနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အကြောင်းပြချက်ပြနိုင်သော စွမ်းရည်ဖြစ်ရန်၊ ဤအရွယ်မှစ၍ အကျိုးသင့် အကြောင်းသင့် အကြောင်းပြချက် ပြုလာကြသည်။ ဤအရွယ်အတွက် ကစားနည်း များသည် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ ပါဝင်ပြီး အကယ်၍ ကလေးများသည် ထိုစည်းမျဉ်းများကို အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်အောင် ပြောင်းလဲလိုလျှင် ထိုစည်းမျဉ်းများကို နားလည်ရန် လိုအပ်သည်။

ဤအရွယ်တွင် ကလေးအများစုအတွက် စာဖတ်ခြင်းသည် ပိုမိုလွယ်ကူလာပြီး စာဖတ်ရန်အတွက် လက်ညှိုးထောက်ပြီး ဖတ်ရန် (သို့) အသံထွက်ပြီးဖတ်ရန် မလိုတော့ပါ။

ကလေးများသည် ကိုယ်ကာယပိုင်စွမ်းရည်များ ပိုမိုပြည့်ဝလာပြီး လုပ်ငန်းများကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ ယုံကြည်မှု ရှိရှိနှင့် လွယ်ကူစွာ ပြုလုပ်လာနိုင်ကြသည်။ ဥပမာ-ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုကို အားမထုတ်ဘဲ ညှပ်တတ်လာခြင်းနှင့် လွယ်ကူသောအရုပ်များကို မှန်ကန်စွာရေးဆွဲခြင်းများကို ပြုလုပ်လာနိုင် သည်။

သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း ခင်မင်ရင်းနှီးမှုသည် အရေးကြီးဆဲဖြစ်ပြီး၊ ပိုမိုတည်ငြိမ်လာသည်။ အချို့သော ကလေးများသည် အခြားကလေးများနှင့် အရေးမကြီးသော ကိစ္စနှင့် ငြင်းခုံကြပြီး ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းရန် ပြင်းပြသောဆန္ဒကို မကြာခဏဖော်ပြလေ့ရှိသည်။

ဤအရွယ်ကလေးများသည် ကျောင်းတွင်ရှိကြပြီး၊ မိမိကိုယ်မိမိယုံကြည်မှုရရန်အတွက် အရေးကြီးသောအရွယ်ဖြစ်သည်။ ဤယုံကြည်မှုသည် ကလေးများ၏ စိတ်လှုပ်ရှား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အဓိကလွှမ်းမိုးလျက် ရှိသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကလေးတို့သည် ၎င်းတို့၏ တတ်မြောက်မှုများကို အခြားသူများ၏ တတ်မြောက်မှုများ နှင့် စတင်နှိုင်းယှဉ်တတ်လာသည်။

အသက် (၁၀ နှစ်မှ ၁၂ နှစ်) - ကလေးများ၏ဘဝတွင် ဤအရွယ်၌ ၎င်းတို့၏ လွတ်လပ်မှု စတင်လာသည်။ သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း ခင်မင်ရင်းနှီးမှုသည် ပိုမိုအရေးကြီးလာပြီး၊ တူညီသော (ဘုံ) စိတ်ဝင်စားမှုထက် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးအပေါ် မူတည်လာသည်။ ဤအချိန်မှစ၍ လူငယ်များသည် မိမိတို့ရင်းနှီးသော မိသားစုဝင်များထက် မိမိတို့သူငယ်ချင်းများကို ယုံလွယ်ပြီး အတွင်းစကားပြောလာကြသည်။

ဤအရွယ်တွင် ကလေးများသည် အရွယ်ရောက်ပြီဟု ခံစားလာသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းတွင် သူတို့သည် ကျောင်းသားကြီးများ ဖြစ်လာတော့မည် ဖြစ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အချိန်ကာလအားဖြင့် မကြာသော်လည်း ကလေးများသည် မူလတန်းဆင့်မှ အလယ်တန်းဆင့်သို့ ကူးပြောင်းသည့်အခါ အသွင်ကူးပြောင်းရေး ကာလ အခြေအနေများကို ရင်ဆိုင်ရနိုင်သည်။ အများစုအတွက် ဤအခြေအနေသည် စိတ်လှုပ်ရှားဖွယ် ဖြစ်သော်လည်း၊ ၎င်းသည် ဦးနှောက်ခြောက်စရာ လည်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ တစ်နေ့တာ၏ အချိန်အများစုကို တစ်ဦးတည်း သင်ကြားသော မူလတန်းဆရာ တစ်ဦးအစား၊ တစ်နေ့တာတွင် ဘာသာရပ်များစွာ၏ သင်ကြားမှုကို ကြုံတွေ့ရပြီး ထိုပြောင်းလဲမှုများကို ကလေးများကိုယ်တိုင် စီမံနိုင်ရန် လိုအပ်သည်။ ကလေးများသည် အချိန်စာရင်းကို လိုက်နာရန်အတွက် ပို၍စနစ်တကျဖြစ်ရန်နှင့် တာဝန်ယူရန် လိုအပ်သည်။ ဤစိန်ခေါ်မှုများသည် အချို့သော ကလေးများအတွက် ညှိနှိုင်းရန်၊ ထပ်ဆောင်း ထောက်ပံ့မှုနှင့် အချိန်လိုအပ်သော်လည်း၊ ၎င်းတို့သည် ကလေးများအား ယုံကြည်မှုရရှိရန် အားပေးသည်။

သိမှုအားဖြင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုနှင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း စွမ်းရည်များဖြင့် ဆက်လက် ဖြစ်ပေါ်လာပြီး ပိုမို၍ဆန်းပြား ရှုပ်ထွေးလာသည်။ ကလေးများသည် ၎င်းတို့ စိတ်ဝင်စားသော အားကစား၊ ကွန်ပျူတာ (သို့) ပုံဆွဲခြင်းစသော နယ်ပယ်များတွင် ပိုမိုကျွမ်းကျင်လာ နိုင်သည်။ ထိုအရွယ်တွင် မိန်းကလေးများအတွက် အပျိုဖော်ဝင်မှု စတင်လာပြီး အလွန်လျင်မြန်သောကြီးထွားမှုနှင့်အတူ ပထမဆုံး ရုပ်ပြောင်းလဲမှုများ ဖြစ်ပေါ်လာသည်။

အသက် (၁၃ နှစ်မှ ၁၆ နှစ်) - ဤအရွယ်တွင် ကလေးအရွယ်မှ လူကြီးအရွယ်သို့ စတင်ကူးပြောင်းသောကြောင့် လူငယ်များအနေဖြင့် ပြောင်းလဲမှုများစွာကို ရင်ဆိုင်ရမည်။ လူငယ်များသည် မိသားစုမှခွဲခြားပြီး သီးသန့်လူတစ်ဦးအနေဖြင့် ထင်မှတ်ခံလိုသည့် ဆန္ဒကို ပြသနိုင်သည်။ ရံဖန်ရံခါ မိဘများနှင့်ဆန့်ကျင်၍ ဖက်ရှင်၊ ဂီတ ရွေးချယ်မှုနှင့်အပြုအမူများဖြင့် ကိုယ်ပိုင်အမှတ်အသားများကို ပြုလုပ်ရန်ကြိုးစားလာနိုင်သည်။

ထိုအရွယ်တွင် သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း ခင်မင်ရင်းနှီးမှုသည် ထောက်ခံမှု၏ ရင်းမြစ်ဖြစ်ပြီး၊ ကိုယ်ပိုင်ပုံစံကိုရရှိရန် နည်းလမ်းတစ်ခုလည်း ဖြစ်သည်။ လူငယ်များသည် ကိုယ်ပိုင်ပုံစံ၊ စံနှင့် အပြုအမူ သတ်မှတ်ချက်ရှိသော အုပ်စုများတွင် ရောနှောပါဝင်လိုသည်။ ဤအရွယ်တွင်လူငယ်များသည် ၎င်းတို့အနာဂတ်ကို သက်ရောက်မှုရှိသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်မျိုးကို စတင်ချမှတ်ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် ဖိအားအောက်တွင် နေထိုင်ရသည်ဟု ရံဖန်ရံခါ ခံစားရသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

လူငယ်များသည် ၎င်းတို့၏ ပြောင်းလဲနေသော ခန္ဓာကိုယ်များနှင့်အတူ အထိုက်အလျောက် နေတတ်အောင် နေလာသည်။ မိန်းကလေးများအတွက် အပျိုဖော်သို့ အပြည့်အဝ ရောက်ရှိပြီး ဖြစ်သော်လည်း ယောက်ျားလေးများအတွက် လူပျိုဖော်သို့ စတင်ဝင်ရောက်လာသောအရွယ် ဖြစ်သည်။ ကိုယ်ကာယပိုင်းဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှုများသည် မိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားမှုအပေါ်ကို သက်ရောက်မှုရှိသည်။ မိန်းကလေးရော၊ ယောက်ျားလေးပါ ၎င်းတို့၏ဆွဲဆောင်မှုနှင့် ၎င်းတို့သည် ပုံမှန်ဟုတ်မဟုတ်ကို စိတ်ပူပန်မှုလေ့ရှိသည်။ အချို့သောလူငယ်များသည် ဆန့်ကျင်ဘက်လိင်ကို စတင်စိတ်ဝင်စားလာပြီး၊ စောစီးသော ချစ်သံယောဇဉ်ကို စတင်လာလေ့ရှိသည်။

ပီယာဂျေး (Piaget) ၏ သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသီအိုရီ

လူသိများကျော်ကြားသော သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသီအိုရီတစ်ခုကို ပီယာဂျေးက တွေးခေါ်ဖော်ထုတ်ခဲ့ပါသည်။ ပီယာဂျေး၏ အဆိုအရ ကလေးများ၏ သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ၎င်းတို့အသက်အရွယ်အလိုက် အဆင့်လေးဆင့်ကို ဖြတ်သန်းရသည်။ တို့ အသက်အရွယ်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်အရ မည်သို့ သင်ယူသည်နှင့် အတူ နားလည်ရန် ပြုလုပ်ပေးပါသည်။

- အာရုံလုပ်ရှားမှုဉာဏ်ရည်ရှိသောအရွယ် (Sensorimotor) (၀-၂နှစ်)
- ရှေ့ပြေးသိမှုဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးစအရွယ် (Preoperational)(၂နှစ်-၇နှစ်)
- ခြပ်ရှိလုပ်ဆောင်မှုပြုနိုင်သောအရွယ် (Concrete Operational)(၇နှစ်-၁၂နှစ်)
- ပုံစံကျလုပ်ဆောင်မှုပြုနိုင်သောအရွယ် (Formal Operational) ၁၂နှစ်အထက်

Flavell နှင့် Muller တို့၏ အဆိုအရ^{၂၂} ပီယာဂျေး၏ သီအိုရီက ဆရာများအား ကလေးများသည် အရွယ်အလိုက် မည်သို့ သိမှုတိုးတက်လာသည်ကို ၎င်းတို့ အသက်အရွယ်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်အရ မည်သို့ သင်ယူသည်နှင့် အတူ နားလည်ရန် ပြုလုပ်ပေးပါသည်။ ဥပမာ-ငယ်ရွယ်သော ကလေးများ (၄-၅နှစ်) သည် ခြပ်ရှိ/အာရုံ ငါးပါးနှင့် တွေးတောနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့သည် ပြောင်းလဲမှုကဲ့သို့သော ခြပ်မဲ့ အတွေးအခေါ်များကို စဉ်းစားသည့်အခါ အခက်ခဲဆုံးအချိန်ဖြစ်သည်။ မူလတန်းဆရာတစ်ယောက် အနေဖြင့် ကလေးများအား ခြပ်မဲ့အသိသညာများနှင့်လုပ်ဆောင်မှု များကို သိရှိရန်အတွက် ကိုင်တွယ်၍ရသော ခြပ်ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါက ကလေးများ၏ သင်ယူမှုသည် ပို၍ ထိရောက်ပေမည်။ အသက် ၇-၁၁ နှစ်ကြားကလေးများသည် ခြပ်ရှိပစ္စည်းများကို ယုတ္တိရှိရှိ ဆင်ခြင်တွေးခေါ်စဉ်းစားနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိလာပြီး ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းနှင့် အခြားရွေးချယ်စရာ အမြင်/ရှုထောင့်များကို လက်ခံခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို နားလည်ခြင်းအားဖြင့် ဆရာများအနေဖြင့် အသက်အရွယ် အမျိုးမျိုးရှိ အားလုံးသော ကလေးများနှင့် ကိုက်ညီအောင်သင်ခန်းစာကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ပြင်ဆင်နိုင်သည်။

ပီယာဂျေးသီအိုရီနှင့် ပတ်သက် မရှင်းလင်းပါက ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ပိုမိုလေ့လာနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

^{၂၂} Cited in Slavin, R.E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice, 8th Ed. New York: Prentice Hall.

ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

နာဗ်ကြောစနစ်သည် ခန္ဓာကိုယ်၏ သတင်းအချက်အလက်များ စုစည်းထိန်းသိမ်းသော၊ ထိန်းချုပ်သော စနစ်ဖြစ်သည်။^၂ ၎င်း၏ဗဟိုဌာနသည်ဦးနှောက်နှင့် ကျောရိုးမပါဝင်သော ဗဟိုနာဗ်ကြောစနစ် ဖြစ်သည်။ သတင်းအချက်အလက်များကို ခန္ဓာကိုယ်တစ်လုံးရှိ နာဗ်ကြောများမှ အာရုံခံအင်္ဂါများသို့ လည်းကောင်း၊ ထိုမှတစ်ဆင့် ဗဟိုနာဗ်ကြောစနစ်သို့ ပို့ဆောင်သည်။ ထို့နောက် ဗဟိုနာဗ်ကြောစနစ် မှ ကြွက်သားထိန်းချုပ်သော စကားပြောမှုအပါအဝင် ကြွက်သားများ၊ ဂလင်းများနှင့် ကိုယ်တွင်း အင်္ဂါများသို့ ညွှန်ကြားချက်များ ထုတ်ပြန်သည်။

အချို့သော ဖြစ်ရပ်များတွင် ထိုညွှန်ကြားချက်များကို ထုတ်ပြန်ရာတွင် အသိရှိရှိဖြင့် ပြုလုပ်သည်။ ဥပမာ-ဆာလောင်သောအခါ မုန့်ရရှိရန်အတွက် တစ်နေရာရာသို့သွားရန် ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ အခြားသော ဖြစ်ရပ်များတွင် ညွှန်ကြားချက်များသည် အသိမပါဘဲ အလိုအလျောက်ဖြစ်ပွားသည်။ ဥပမာ-နာကျင်သောအခါ တွန့်သွားခြင်း။

ကလေးများသည် မွေးဖွားလာကတည်းက အလိုအလျောက် လှုပ်ရှားမှုများနှင့် အလိုအလျောက် တုံ့ပြန်မှုများကို ပြုလုပ်ရသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်ပြီး တုံ့ပြန်မှုများကို မှတ်မိကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ပို၍ သတိမူလျက်တုံ့ပြန်သော ထိန်းချုပ်မှုကို ရရှိသည်ဟုဆိုလိုပါသည်။

ဗဟိုနာဗ်ကြောစနစ် ရင့်ကျက်မှုရရှိရန် အချိန်ယူရပြီး ၎င်းသည် ဦးနှောက်ကြီးထွားမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့်လည်း ဆက်နွှယ်လျက်ရှိသည်။ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ကြီးထွားမှုသည် ကြွက်သားကြီးများနှင့် ကြွက်သားငယ်များ၏ လှုပ်ရှားမှု စွမ်းရည်များအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ သိသာထင်ရှားသော နာဗ်ကြောဆိုင်ရာ ကြီးထွားမှုဖြစ်လာသောအခါ၊ ရှေ့တွင်ဖော်ပြခဲ့သော အချက်၏ နမူနာကောင်းကို အသက် ၆ နှစ်မှ ၈ နှစ်အတွင်း ကလေးများတွင်တွေ့ရသည်။ ၎င်းသည် ကလေးများ၏ ကြွက်သားငယ်များ၏ လှုပ်ရှားမှု စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ကူညီပေးပြီး၊ ၎င်းတို့ လှုပ်ရှားမှုများ၏ ပြေပြစ်မှုကို တိုးတက်စေသည်။ ထို့ကြောင့် ကလေးများသည် စာရေးသည့်အခါ ပိုမိုလွယ်ကူလာပြီး ပိုမိုတောင်းဆိုမှုများသော အားကစားနည်းများကို ကစားရန် နှစ်သက်လာကြ သည်။

^၂ Tassoni, P and Beith, K. (2002). Diploma in Child Care and Education. Oxford: Heinemann Educational Publishers.

ကလေးတစ်ဦး၏ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ကလေးတစ်ဦး၏ ပျော်ရွှင်မှုသည် ကြီးထွားမှုနှင့်လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ ကိုယ်ကာယ၊ တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် သိမှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များသည် အပြန်အလှန် ပေါင်းကူးဆက်သွယ်နေကြပြီး၊ အားလုံးသော စွမ်းရည်များမှာ အရေးကြီးသည်။ ကလေးများ၏ လူသားတစ်ဦးအနေဖြင့် ကိုယ်ပိုင်အတွေးများ၊ လိုအပ်ချက်များ၊ အခွင့်အရေးများသည် အရေးကြီးကြောင်း အသိအမှတ်ပြု သည်။ ကလေးများသည် သင်ယူလိုစိတ်နှင့် ပါဝင်လိုစိတ်ရှိကြသောကြောင့် မွေးစမှစ၍ နိုင်ငံသား တစ်ဦးအနေနှင့် စဉ်းစားသင့်သည်။ ကျောင်းပညာရေးမှ တစ်ဆင့် ရှေးဦးကလေးဘဝ၏ စရိုက် လက္ခဏာများဖြစ်သော ကစားခြင်း၊ သိလိုစိတ်ပြင်းပြခြင်းနှင့် လက်တွေ့ စမ်းသပ်ခြင်းတို့ကို ထိန်းသိမ်းထားခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ပြဿနာဖြေရှင်းမှုနှင့် ရည်မှန်းချက်ချ မှတ်မှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးအောင်လုပ်ဆောင်ရာတွင် အရေးပါသည်။

Thomsen နှင့် Ackermann တို့၏ အဆိုအရ မွေးရာပါ သင်ယူလိုသည့်ဆန္ဒကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်းနှင့် ၎င်း၏အတွေးအခေါ် စိတ်ကူးများကို လက်တွေ့စမ်းသပ်ရန် လမ်းကြောင်းများ ပြုလုပ်ပေးခြင်းသည် ကလေးများ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အဓိက အရေးကြီးသည်။^{၂၄} သုတေသနက ကလေးများ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းသည် ကလေးများအား တီထွင်ဖန်တီးနိုင်ပြီး၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံး၏ ကောင်းကျိုး ချမ်းသာကို မြှင့်တင်ဆောင်ရွက် ပေးနိုင်သည့် နိုင်ငံသားများဖြစ်လာစေရန် ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်ဟုဆိုသည်။ ကလေးများ၏ တီထွင် ဖန်တီးမှုစွမ်းရည်များကို မိမိဘာသာ ဖော်ထုတ်ရန်၊ အခြားသူများကို နားလည်ရန်နှင့် ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင် ပြုလုပ်ရန်တို့အတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်းသည် အရေးပါသည်။ ထိုသို့ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်မှသာ ၎င်းတို့သည် ယနေ့ကမ္ဘာ၏ ယုံကြည်မှုရှိသော ပြဿနာ ဖြေရှင်းသူများ ဖြစ်လာပေမည်။

ကလေးများ၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန်မှာ အချိန်နှင့်နေရာတို့ လိုအပ်သည်။ ဆရာများသည် ကလေးများအား စာသင်ခန်းတွင် လှုပ်ရှားမှုများကို ခွင့်ပြုပေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်အပေါ် အခြေခံ၍ သင်ယူနှုန်းမတူညီမှုကို ခွင့်ပြုပေးရမည်။ ဆရာများအနေဖြင့် အုပ်စုပရောဂျက်လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ပြီး ရွယ်တူချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု တိုးတက်လာစေရန်နှင့် အုပ်စုတွင်း လုပ်ဆောင်

^{၂၄} Thomsen, S. and Ackermann, E. (2015). Whole Child Development Matters. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/changemakers-whole-child-development-undervalued-bo-stjerne-thomsen-edith-ackermann>

သောစွမ်းရည်များ တိုးတက်လာအောင် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးနိုင်သည်။ ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများကြား အပြန်အလှန် စကားပြောခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံရေးကို ပျိုးထောင်ပေးခြင်းသည် ကလေးများအား လုံးဝဥသယုံဖွံ့ဖြိုးအောင် ပျိုးထောင် ရာတွင် အဓိကကျသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အဓိကအတွေးအခေါ်များနှင့် အဆင့်များကို ဖော်ပြရန် အချိန်သတ်မှတ်ချက် ဇယား (timeline) တစ်ခုဆွဲပါ။ အသက်အုပ်စုတစ်ခုစီအတွင်း တွေ့ရသည့် ကလေးများ၏ရှပ်ပိုင်း၊ စိတ်ပိုင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ လက္ခဏာများကို ဖော်ပြပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ပီယာဂျေး (Piaget) ၏သိမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သီအိုရီ၏ အခြေခံသဘောတရားမှာ အဘယ် နည်း။
- ၂။ ၂ ရာစုဆရာများအတွက် ပီယာဂျေး (Piaget) ၏ သီအိုရီသည် မည်သို့အသုံးဝင်ပါသနည်း။

အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- သင်နည်းဗေဒသည် ပညာရေးသဘောတရားနှင့်လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုကို လေ့လာသော ဘာသာရပ် ဖြစ်သည်။ သင်နည်းဗေဒသည် သင်ကြား/သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အပေါ် ချဉ်းကပ်မှုများကို လွှမ်းမိုးသည့် တန်ဖိုးထားမှုအကြောင်းရင်း၊ သဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်သည်။ သင်နည်းဗေဒ ဆိုင်ရာ အသိပညာဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်များကို မည်သို့ဖွဲ့စည်းထားသည်၊ ဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်ထားသည်၊ သင်ကြားမှုအတွက် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြခံရသည်တို့ကို နားလည်ရန်အတွက် အကြောင်းအရာနှင့် သင်နည်း ဗေဒကို ရောနှော၍ ထည့်သွင်းထားခြင်းကိုဆိုပါသည်။
- သင်နည်းဗေဒ၏သီအိုရီ (သို့) သင်ယူမှု သီအိုရီသည် အသိသညာများ (concepts) နှင့် အကြောင်း အရာများကို မည်သို့ သင်ကြားသင့်သည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းအား သင်ယူမှုဖြစ်ရန် မည်သို့ ကူညီ နိုင်သည် တို့ကို နားလည်ရန်အတွက် အကူအညီပေးပါသည်။ သင်နည်းဗေဒ၏ လက်တွေ့ ဆိုသည်မှာ ဆရာများသည်ကျောင်းသားများကိုသင်ကြားရာ တွင်သုံးသည့် နည်းလမ်းများဖြစ်သည်။ နည်းလမ်းများကို ဆရာ၏ယုံကြည်မှုများ၊ သင်ယူ သူ၏လိုအပ်ချက်များ၊ အလုပ်၏ တောင်းဆိုချက်များ အရ ရွေးချယ်ကြသည်။ သင်ကြားနည်း တစ်ခုသည် ကျောင်းသားတိုင်းအတွက် မသင့်တော်ပါ။ ဆရာအနေဖြင့် အသုံးပြုသည့် သင်နည်းများနှင့် လိုက်လျောညီစွာ ညှိနှိုင်းမှုများကြောင့် ကျောင်းသားများအပေါ် အကျိုး သက်ရောက်မှုကို သတိပြုရန်လိုအပ်သည်။
- ဆရာများသည် သင်ယူမှုသီအိုရီ (၃) ခုမှ အဓိက အချက်များကို ထုတ်ယူအသုံးပြုလေ့ရှိ သည်။
 - အပြုအမူဆိုင်ရာသီအိုရီ - သင်ယူမှုသည် အပြုအမူပြောင်းလဲခြင်း ဖြစ်သည်

- သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီ-သင်ယူခြင်းသည်အချက်အလက်အသစ်များကိုကိုယ်တွင်း၌ အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်း ဖြစ်ပေါ်မှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည်ဟုဆိုသည်။
- ကိုယ်တိုင် အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်း ဆိုင်ရာသီအိုရီ - တစ်ဦးချင်း၏ အတွေ့အကြုံများပေါ် အခြေခံ၍ အသိပညာကို ကိုယ်တိုင်တည်ဆောက် သည်ဟုဆိုသည်။
- ကလေးများသည် မွေးရာပါ စူးစမ်းလေ့လာသူများနှင့် ကြီးကျယ်သော ရှာဖွေတွေ့ရှိသူများ ဖြစ်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် အာရုံငါးပါးဖြင့် အလိုအလျောက် သင်ယူကြသည်။ ကလေးများ အနေဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူနေသောအရာသည် ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆီလျော် ကိုက်ညီပါက အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်ကြသည်။ လူကြီးများနှင့် အခြားကလေးများကို ကြည့်ရှုခြင်း၊ ပုံတူကူးခြင်းဖြင့်လည်း သင်ယူကြသည်။ ကလေးသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်နေပါက သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်လာသည်။
- Bloom’s Taxonomy သည် သင်ယူမှုတွင် အဓိကသီအိုရီမူဘောင်ဖြစ်ပြီး၊ သိမှုနယ်ပယ်၊ ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၃) ခုတွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို လွယ်ရာမှ ခက်ရာသို့၊ အချက်အလက်မှ အမြင်အယူအဆပေါ် အခြေတည်သည့်ဆီသို့ အမျိုးအစား ခွဲခြားထားသည်။
- သင်ယူဟန်ဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ဦး၏သတင်းအချက်အလက်အသိပညာ (သို့) ကျွမ်းကျင်မှုကို အဆင့်ဆင့်ဖြစ်ပေါ်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း၊ ရယူခြင်းပြုလုပ်သည့်ပုံစံကို ဆိုလိုသည်။
- သင်ယူမှုပုံစံသည် စာသင်ခန်းတွင် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် လုပ်ဆောင်ရန် အစီအစဉ်များကို ဖော်ပြသော မူဘောင်ဖြစ်သည်။
 - ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံသည် ကျောင်းသားများသင်ယူရန်အတွက် သင်ကြားခြင်း နှင့် လုံလောက်သောအချိန်ပေးပါက သင်ခန်းစာများနှင့် ၎င်းတို့၏

ရည်ရွယ်ချက်များကို သင်ယူရရှိနိုင် သည်ဟူသော သဘောတရားပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြု သင်ခန်းစာ များတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လည်ပတ်နေသော စက်ဝန်း ဖြစ်ပြီး၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့်တုံ့ပြန်ချက်ဟူသော ဝေါဟာရများပါဝင်သည်။ ၎င်းစက်ဝန်းကို ပထမဦးစွာ တစ်တန်းလုံးအတွက် အသုံးပြုပြီး လိုအပ်ပါက တစ်တန်းလုံးကို ထပ်ကြိမ်ပြု၍ လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီထပ်မံပြုလုပ်၍လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအားလုံး တတ်မြောက် သွားသည်အထိ ပြုလုပ်ရမည်။ အခြေခံအချက်များကိုကျွမ်းကျင်ပါက မည်သည့် ကျောင်းသားမှ ရှေ့ဆက်သင်ယူ၍ မရနိုင်ပါ။

- စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံတွင် ကျောင်းသားများသည် ပြဿနာကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်း၊ ခေါင်းချင်းရိုက်အဖြေရှာခြင်း၊ မေးခွန်းများတည်ဆောက်ခြင်း၊ စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း၊ ခွဲခြား စိတ်ဖြာခြင်းနှင့် တွေ့ရှိချက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြန်လည် ထင်ဟပ် သုံးသပ်ခြင်း၊ ကောက်ချက်ဆွဲခြင်းနှင့်တွေ့ရှိချက်ကို တင်ပြခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။
- ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူခြင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှု ပုံစံဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတို့ကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများသည် နောက်ထပ် သုတေသန ဆက်လက်ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သော စစ်မှန်သော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန်ကြိုးစားကြသည်။
- ကျောင်းသားများအား ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်သော သင်ကြားနည်း များစွာရှိသည်။ လူသိ အများဆုံးနှင့် ကျယ်ပြန့်စွာသုံးစွဲလျက်ရှိသော သင်ကြား/သင်ယူမှုဗျူဟာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ပါ သည်။
 - ဆရာမှ ဦးဆောင် သင်ကြားခြင်း/ မိရိုးဖလာပို့ချမှု (ဆရာဗဟိုပြု) (သမာရိုးကျ သင်ကြားခြင်း)
 - သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း

- လက်တွေ့/စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (ကျောင်းသားဗဟိုပြု)
- ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း/ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း (ဝေမျှမှုဗဟိုပြု)
- Input-Process-Output (IPO) သည် စနစ်တစ်ခုပါဝင်သော အရာများကို လေ့လာရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ (ဥပမာ - ကျွန်ုပ်တို့၏ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ပညာရေး (သို့) ကျောင်းစနစ်တို့ ပါဝင်သည်) ဤနည်းသည် ပညာရေးစနစ်တွင် လိုလားသော ရလဒ်ရရှိရန်လိုအပ်သည်။ သွင်းအားစုနှင့် အဆင့်ဆင့် ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်သော လုပ်ငန်းများကို သိရှိရန် ကူညီသည်။ IPO တွင် ပါဝင်သောအရာများသည် စနစ်၏မူဘောင်အတွင်း တစ်ခုနှင့်တစ်ခုအပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိလျက် ရှိသည်။
- ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် လေ့လာမှုနယ်ပယ်များစွာ ပါဝင်သည်။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သီအိုရီများသည် ကလေးဘဝတစ်လျှောက် မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲကြီးထွားလာသည်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြသည်။ ၎င်းသီအိုရီများသည် လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို အလေးပေးဖော်ပြသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

နည်းလမ်းများကို ဆရာ၏ယုံကြည်မှုများ၊ သင်ယူသူ၏လိုအပ်ချက်များ၊ အလုပ်၏ တောင်းဆိုချက်များအရ ရွေးချယ်ကြသည်။ သင်ကြားနည်းဗျူဟာတစ်ခုသည် ကျောင်းသားတိုင်းအတွက် မသင့်တော်ပါ။ ဆရာအနေဖြင့် အသုံးပြုသည့် သင်နည်းများနှင့် လိုက်လျောညီစွာ ညှိနှိုင်းမှုများကြောင့် ကျောင်းသားများအပေါ် အကျိုး သက်ရောက်မှုကို သတိပြုရန် လိုအပ်သည်။

ထိရောက်သော သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် သုတေသနအခြေပြု သဘောတရားများကို နားလည်ခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ ထိရောက်သော သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရာတွင် မည်သည်က အသုံးဝင်သည်၊ မည်သည်က အသုံးမဝင်ပါဟူသည်ကို နားလည်ရန်အတွက် ပထမအဆင့်ဖြစ်သည်။

- ကျောင်းသား၏ ယခင်ရှိပြီးသားအတွေ့အကြုံနှင့် အကြောင်းအရာသည် ၎င်းတို့၏

သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။

- ကျောင်းသား၏အသိပညာကို စုစည်းပုံနည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့မည်သို့ သင်ယူသည်၊ သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာကို မည်သို့အသုံးပြုသည် ဟူသောအရာများပေါ်တွင် သက်ရောက်မှု ရှိသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှုသည် ၎င်းတို့မည်သို့သင်ယူသနည်းအပေါ်တွင် ကွဲပြားခြားနားမှုဖြစ်စေသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စစ်မှန်သော တတ်ကျွမ်းနားလည်မှု ရရှိရန်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လေ့ကျင့်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ သင်ယူခဲ့သောအရာကို မည်သည့်အချိန်တွင်အသုံးပြုရမည်ကို နားလည်ရမည်။
- ဦးတည်ချက်ကို ဦးတည်သော လေ့ကျင့်မှုနှင့်သတ်မှတ်/ရည်မှန်းထားသော တုံ့ပြန်ချက်သည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေသည်။
- စာသင်ခန်း၏လူမှုဆက်ဆံရေး၊ အသက်ဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှု အခြေအနေသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။
- မိမိကိုယ်ကို လမ်းညွှန်နိုင်သော သင်ယူသူများဖြစ်လာရန် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် မိမိတို့၏ ချဉ်းကပ်နည်းများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းခြင်းတို့ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။

တစ်စုံတစ်ဦး၏ သင်ယူဟန်မှာ လိင်၊ အသက်၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး၊ မိသားစု၏ အမွေခံမှု၊ ပတ်ဝန်းကျင်၊ မိဘနှင့်ဆက်ဆံရေး၊ နေထိုင်ရာဒေသ၏ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ကျောင်းတွင်တွေ့ရသော တန်ဖိုးထားမှုနှင့် လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများပေါ် အခြေခံ၍ပေါ်ထွက်လာခြင်းဖြစ်သည်။လူတို့တွင် မိမိနှစ်သက်သော သင်ယူဟန်များ ရှိကြသည်။ သင်ယူဟန် အမျိုးမျိုးအတွက် အသုံးဝင်သည့် လုပ်ငန်းများကို သင်ကြားခြင်းတွင် အသုံးပြုရန်မှာ အရေးကြီးပါသည်။

သင်ကြားဟန် အမျိုးမျိုးကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုကြပါစို့။ မည်သည့် သင်ကြားဟန်ကို သင်၏ဆရာများ ထဲတွင် တွေ့ပါသနည်း။ သင်ယူသူ တစ်ဦးအနေဖြင့် မည်သည့် သင်ကြားဟန်က အကောင်းဆုံး ဖြစ်ပါသနည်း။ မည်သည့် သင်ကြားဟန်က သက်တောင့်သက်သာ အဖြစ်ဆုံးသော သင်ကြားခြင်း ဖြစ်ပါသနည်း။ အချို့သော ဘာသာရပ်များ (သို့) အချို့သော အသက်အုပ်စုများအတွက် ပိုမိုထိ ရောက်မည့် အခြား သင်ကြားဟန်များ ရှိပါသလား။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

Elementary Teaching Methods. (n.d.). Retrieved from Teach Elementary. website: www.teachelementary.org

Pedagogical Theory. (n.d.). Retrieved from http://edutechwiki.unige.ch/en/Pedagogical_theory

What is Pedagogical Practices. (n.d.). Retrieved from IGI Global. website: 09/20/18

Kids Matter. Emotional development. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/social-and-emotional-learning/emotional-development>

Beaty, J. (2012). *Skills for Preschool Teachers* (9th ed.). New York: Pearson.

Billabong International School Tirrutani. (n.d.). Primary School. Retrieved from <http://billabongtiruttani.co.in/primary-school.html>

Borich, G. D. (2007). *Effective Teaching Method-Research-Based Practice* (6th ed.). Ohio: Pearson Prentice Hall.

Center for Research on Learning and Teaching. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from University of Michigan website: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tslt>

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). Introduction to Instructional Design (Chapter 1). In *The Systematic Design of Instruction*. London: Longman.

Eberly Center. (n.d.). Principles of Teaching and Learning. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <https://www.cmu.edu/teaching/principles/>

Eggen, P., & Kauchak, D. (1999). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Ohio: Merrill.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.

Haynes, K. (n.d.). Twelve Ways to Teach Using Multiple Intelligences. Retrieved from Teach Hub website: <http://www.teachhub.com/12-ways-teach-using-multiple-intelligences>

Informational Literacy Group. (n.d.). Pedagogic Theory. Retrieved March 9, 2018, from <https://infolit.org.uk/teaching/developing-your-teaching/pedagogic-theory/>

Mukhopadhyay, M. (2005). *Total Quality Management in Education* (2nd ed.). New Delhi: SAGE Publications.

Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher. (AERA Presidential Address)*. (pp. 4–14). pp. 4–14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review.*, (February), 1–22.

Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th ed.). New York: Prentice Hall.

Tassoni, P., & Beith, K. (2002). *Diploma in Child Care and Education*. Heinemann Educational Publishers.

The Child Development Institute. (n.d.). When Learning Comes Naturally. Retrieved July 9, 2018, from Sarah Lawrence College. website: <https://www.sarahlawrence.edu/cdi/learning/when-learning-comes-naturally.html>

The Peak Performance Center. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from <http://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/theories/>

The Room 241 Team. (2012). Most common teaching styles used with elementary school students. Retrieved from A Blog by Concordia University-Portland. website: www.education.cu-portland.edu/blog

Thomsen, S., & Ackermann, E. (2015). Whole Child Development Matters. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/changemakers-whole-child-development-undervalued-bo-stjerne-thomsen-edith-ackermann>

UNICEF. (2001). Many Pathways of Learning. Retrieved from www.unicef.org/teachers/learner/paths.htm

Information Literacy Group. (n.d.). Retrieved from <https://infolit.org.uk/teaching/developing-your-teaching/pedagogic-theory/>

အခန်း ၃။

ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် နည်းလမ်းများ (Strategies for Effective Learning)

ဤအခန်းတွင် အရည်အသွေးရှိသော သင်ကြားခြင်းအတွက် အရေးပါသော အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် နေသည့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုများပါဝင်သည်။ လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုများတွင် မေးခွန်းများ အသုံးပြုခြင်း၊ ရှင်းလင်းသော ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တို့ ပါဝင်သည်။ စာသင်ခန်းတွင် တက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေသော သင်ယူမှုကို မည်ကဲ့သို့ အကောင်အထည်ဖော်ရမည်၊ မတူညီသော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ပြည့်မီရန် မတူညီသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် ကျောင်းသား၏ စေ့ဆော်မှုနှင့် သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်မှုကို မည်သို့ မြှင့်တင်မည်တို့ကို ဤအခန်းတွင် လေ့လာရမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာ သင်ယူနိုင်ရန် အသုံးပြုမည့် သင်နည်းဗျူဟာများကို လက်တွေ့ဆန်သော အကြံပြုချက်များဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပြည့်မီရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့်ဆရာ၏ ဦးဆောင် အခန်းကဏ္ဍကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- Bloom's Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းအဆင့်အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက်တတ်မည်။
- ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား မည်သို့ရှင်းလင်းစွာနှင့် တိကျစွာ ဆက်သွယ်ဖြေဆိုနိုင်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ကျောင်းသား၏ ပြောကြားချက်များကို ဆရာက နားထောင်ရန် အရေးကြီးကြောင်း စစ်ဆေးတတ်မည်။
- သင်ယူမှုတိုးတက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားအား မည်သို့ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးနိုင်

ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။

- ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ရန် အသုံးပြုနိုင်သော သင်နည်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- သင်ကြား/သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် ညှိနှိုင်းမှုယန္တရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- သရုပ်ပြသင်ခန်းစာအချိန်တွင်အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ပေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် စေ့ဆော်မှု၏ အရေးကြီးပုံကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံပေါ်မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားအောင် ပြုလုပ်ခြင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။

၃.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့်

သင်ယူမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း

မေးခွန်းများသည် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုအတွက် အရေးကြီးသည်။ ဆရာတစ်ယောက် အနေဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အစတွင် ယခင်ရှိပြီးသား အသိနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန်၊ အတွေးအမြင်သစ်များ စတင် နိုင်ရန်နှင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်ရန်တို့အတွက် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်လာအောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် Bloom's Taxonomy ကို အခြေပြုပြီး မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို မည်သို့ ပံ့ပိုးနိုင်သည် သို့မဟုတ် ငြမ်းဆင်နိုင်သည်ဟု လေ့လာသင်ယူရမည်ဖြစ်ပါသည်။

၃.၁.၁။

မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကိုမည်သို့ ဦးဆောင်မည်နည်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပြည့်မီစေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ဆရာ၏ ဦးဆောင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- Bloom's Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းအဆင့်အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက်တတ်မည်။

သင်ယူခြင်းအတွက် မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း

မေးခွန်းမေးခြင်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း၌ အရေးပါသည်။ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုးရန် ယခင်ရှိပြီးသား အသိနှင့် ချိတ်ဆက်မှုပြုရန်၊ အတွေးအမြင်သစ်များ စတင်အစပျိုးရန်၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို တွန်းအားပေးရန်နှင့် သင်နေစဉ် မည်မျှသဘောပေါက်သည်ကို စစ်ဆေးရန် စသည်တို့အတွက် အလွန်အသုံးဝင်သည်။^{၂၅} မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်း၏ ဦးတည်ချက်မှာ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု တိုးတက်ရန်ပင်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာအနေဖြင့် မေးခွန်းပြုစုခြင်းနှင့် မေးခွန်းများကို စာသင်ခန်းတွင်း အသုံးပြုခြင်းတို့တွင် ကျွမ်းကျင်မှုရှိရမည်။ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းတွင်

^{၂၅} Cotton, K. (1988). "Classroom questioning". School Improvement Research Series - Research you can use. North West Regional Educational Laboratory. Retrieved from <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/ClassroomQuestioning.pdf>.

မေးခွန်းပြုစုခြင်း၊ သိမှုများ အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်ခြင်းနှင့် မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သို့ မေးမြန်းရမည် စသည့် နည်းဗျူဟာများလည်း ပါဝင်သည်။

ငြမ်းဆင်ခြင်း (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း)

ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်မည့်မေးခွန်းပြုစုရာတွင် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ လက်ရှိအသိပညာ၊ နားလည်မှုနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသော ဦးတည်ချက် (ပန်းတိုင်)ကို ရောက်ရှိရန် သွားရောက်ရမည့်နေရာ စသည်တို့ သိရှိရန်လိုအပ်သည်။ Jerome Bruner နှင့် ၎င်း၏ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များက 'Scaffolding' (ငြမ်းဆင်ခြင်း) ဟူသော ဝေါဟာရကို ထွင်ခဲ့ပြီး၊ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသား သင်ယူကျွမ်းကျင်ရမည့်စွမ်းရည်တစ်ခုအတွက် ဆရာ၏ လမ်းညွှန် ထောက်ပေးသော ပမာဏကို လျော့ချရန် အတွက် ပြုလုပ်သော အဆင့်များဟု အဓိပ္ပာယ်ရသည်။^{၂၆၊ ၂၇}

'Scaffolding' သည် အခန်း (၂) တွင် ဖော်ပြထားသော Vygotsky's Zone of Proximal Development အပေါ် အခြေခံတည်ဆောက်ထားသည်။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ မိမိကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်နိုင်သော အဆင့်နှင့် ပိုမိုကျွမ်းကျင်သောသူများ၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပံ့ပိုးမှုအားဖြင့် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည် တိုးတက်မှု ကြားတွင် ကွာဟချက်ရှိသည်။^{၂၈၊ ၂၉}

တစ်နည်းဆိုသော်၊ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားက ကျွမ်းကျင်ရန်ကြိုးစားနေသော စွမ်းရည်တစ်ခုရှိသည်ကိုသိရှိပါက လမ်းညွှန်မှုပေးခြင်း သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းလုပ်ငန်း၏ ခက်ခဲမှုကို လျော့ပါးသွားအောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ထို့နောက် ဆရာမှ တဖြည်းဖြည်းဖြင့် လမ်းညွှန်မှုများကို ဖယ်ရှားပြီး ကျောင်းသားအား ပိုမို လုပ်ကိုင်စေခြင်း၊ ကျောင်းသား ပိုမိုပါဝင်ရန် တောင်းဆိုခြင်းဖြင့်၊ ကျောင်းသားသည် စွမ်းရည်သစ်ကို ကျွမ်းကျင်စွာ ရရှိသွားနိုင်သည်။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ဤနည်းလမ်းဖြင့် ဦးဆောင်နိုင်ရန်မှာ ဆရာသည် သင်ရိုးကို သေချာစွာ သိရှိရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ကျွမ်းကျင်ရန်အတွက် သွားရောက်ရမည့် ခရီးကိုလည်း သေချာစွာ သိရှိရန်လိုအပ်သည်။

^{၂၆} Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R., J. Jarvelle, and W. J.M. Levelt (eds.) The Child's Concept of Language. New York: Springer-Verlag.
^{၂၇} McLeod, S. A. (2008). Bruner. Simply Psychology. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/bruner.html>.
^{၂၈} Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>.
^{၂၉} Shabani,K., Khatib,M., & Ebadi,S. (2010).Vygotsky's zone of proximal development: Instructional implications and teachers' professional development. English Language Teaching, 3(4), 237-248.

သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ငြိမ်းသဖွယ် အကူအညီပေးရာတွင် ဆရာများသည် မိမိ၏ ကျောင်းသား များကို ကောင်းစွာသိရှိရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီတွင် မတူညီသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ ရှိကြသည်။ မည်သည့်နောက်ခံ အခြေအနေနှင့် အရည်အချင်းဖြစ်စေ ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူနိုင်မှု သေချာစေရန် ဆရာ၏သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား မည်သို့ ညှိယူမည်ဟု စဉ်းစားရာတွင် ငြိမ်းဆင်ခြင်း သဘောသည် အရေးကြီးသည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်စွမ်းအမျိုးမျိုးအလိုက် သင်ယူစေခြင်း (Differentiation) ကို လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်သည်။ Differentiation သည် စာသင်ခန်းတွင်း စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုပြုနိုင်ရန် ဆရာများက အသုံးပြုသော ညှိယူသင်ကြားမှုများကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ- မြန်မာစာသင်ရာတွင် ပေးထားသော စာဖတ်ခြင်းအဆင့်များတွင် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း အတွက် ရရှိနိုင်မည့် စာဖတ်ခြင်းပန်းတိုင်ချမှတ်စေခြင်း (ဥပမာ ၎င်းတို့ဖတ်နိုင်မည့် စာမျက်နှာ အရေအတွက်သတ်မှတ်ခြင်း) ဖြင့် သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများကို ခွဲခြားပေးနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) သင်္ချာသင်ရာတွင် ထပ်ဆောင်း ကူညီပံ့ပိုးမှုကို လိုအပ်သော ကျောင်းသားများနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ တွေ့ဆုံရန် ဆရာသည် အချိန်သတ်မှတ်ထားရမည်။ ငြိမ်းဆင်ခြင်း၏ အခြားဥပမာ တစ်ခုမှာ- လူမှုရေးဘာသာသင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများအား စီမံချက် (Project) အမျိုးမျိုးကို ရွေးချယ်ခွင့် ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ Differentiation ကို အခန်း (၃) တွင် ပို၍သင်ကြားရမည်ဖြစ်သည်။

Bloom’s Taxonomy (Bloom ၏မျိုးခွဲပညာ)

သင်ယူသူများ မည်သို့သင်ယူသည်နှင့် အသိပညာကို မည်သို့ အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်သည် တို့ကို နားလည်ရန်အတွက် အသုံးဝင်သော မူဘောင် (အညွှန်းဘောင်) တစ်ခုကို Bloom နှင့် ၎င်း ၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များက ပြုစုခဲ့ကြသည်။ အခန်း(၂)တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုပြ ကြိယာများကို (၆)ဆင့် ခွဲခြားထားသည်။ ၎င်းတို့မှာ မှတ်မိခြင်း၊ နားလည်ခြင်း၊ အသုံးချခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တီထွင်ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြစ်သည်။³⁰

Bloom ၏မျိုးခွဲပညာကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းမေးမြန်းပြီး ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ငြိမ်းဆင်ပေးခြင်း (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း) ဖြစ်သည်။ ပထမအဆင့်မှာ သင်ရိုး သို့မဟုတ် သင်ရိုးပါ သင်ကြားမည့်အခန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။ Bloom Taxonomy ကို သုံး၍အခက်ဆုံး မေးခွန်း သို့မဟုတ် သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်မှ အလွယ်ဆုံးသို့

၃၀ Armstrong, P. (n.d.). Bloom’s Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

နောက်ပြန်စဉ်းစားနိုင်သည်။

ဥပမာ- နိုင်ငံတော်၏ အတိတ်တွင်ရှိသော ပဋိပက္ခများကို ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေက မည်သို့တုံ့ပြန်သည် (ဖြစ်စေသည်) ကို နားလည်ရန် ဟူသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ဖြင့် သမိုင်းသင်ကြားသော စာသင်ခန်း တစ်ခုကို စဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။ ၎င်းသည် ရှုပ်ထွေးသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ဖြစ်ပြီး ငြိမ်းဆင်ပေးခြင်း (ထောက်ပံ့/ ပံ့ပိုးပေးခြင်း) လိုအပ်သည်။ အောက်ပါဇယားတွင် Bloom Taxonomy ၏ အဆင့်ဆင့်အတိုင်း နမူနာမေးခွန်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းကို ဖော်ပြထားသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် ကျောင်းသား၏ အသိပညာ တည်ဆောက်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ဖြစ်နိုင်ခြေများစွာရှိသည်။

ဇယား ၃.၁။ Bloom’s Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ (ရေးဆွဲထားသော) သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များ Bloom’s Taxonomy ကိုအားလုံးချုံ့ကြည့်ရခြင်း

တီထွင်ဖန်တီးခြင်း	ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေကို ပြောင်းလဲခြင်း သို့မဟုတ် ပြင်ဆင်ခြင်းကို အဆိုပြုပါ။
အကဲဖြတ်ခြင်း	ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေဆိုင်ရာဆောင်းပါးတစ်ခုကိုထောက်ခံသည် သို့မဟုတ် ကန့်ကွက်သည်ဟု တစ်ဖက်ဖက်က ဆွေးနွေးပါ။
ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း	နိုင်ငံ ၂ နိုင်ငံ၏ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေနှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ထိုနိုင်ငံ (၂) နိုင်ငံ၏ သမိုင်းကြောင်းများသည် လက်ရှိဖွဲ့စည်းပုံ အခြေခံဥပဒေများကို မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိသနည်း။
အသုံးပြုခြင်း	ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ၏အဓိက အတွေးအခေါ်စိတ်ကူးများကို မြင်သာအောင် တင်ပြပါ။
နားလည်ခြင်း	အဘယ်ကြောင့် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေသည် နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံအတွက် အရေးကြီးကြောင်း ရှင်းပြပါ။
မှတ်မိခြင်း	ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေကို အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ။

ဆရာ၏တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအားလုံး သင်ယူနိုင်ရန်နှင့်သင်ယူမှုအောင်မြင်ရန် ကျောင်းသားများအား လုံလောက်သောပံ့ပိုးမှုကို ရရှိရန် ပြုလုပ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးနိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံတစ်လျှောက်၊ အဆင့်ဆင့်တရွေ့ရွေ့ဖြင့် အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှုများကို တောင်းဆိုသည့်မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

ဤအခန်း၏ အစတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းသည် အခန်းတစ်ခု၏ အဆုံးတွင် ကျောင်းသား၏အသိပညာကို အကဲဖြတ်ရန်အတွက်သာမက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက် အသိပညာကို တည်ဆောက်ရန်ဖြစ်သည်။ Bloom’s Taxonomy သည် အခန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် မေးခွန်းဘဏ် (မေးခွန်းများစုဆောင်း ထားခြင်း) တည်ဆောက်ရန် လမ်းညွှန်ပေးပြီး ၎င်းကို ဆရာသည် လိုအပ်သောအချိန်တွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ၎င်းမေးခွန်းများကို စာသင်ခန်းတွင် သင်ခန်းစာကို စတင် မိတ်ဆက်သော အခါ၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းများနှင့် ကစားနည်းများ လုပ်ဆောင်သည့်အခါ သို့မဟုတ် စဉ်းစားခြင်းကို လှုံ့ဆော်သော ပိုမိုကျယ်ပြန့်အောင် ပြုလုပ်သောတစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်သည့်အခါ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုနိုင်သည်။ သိမှုအဆင့်များကို ကျောင်း သား၏ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ခက်ခဲသော နေရာများနှင့် မည်သို့ ကြားဝင်ကူညီမည်ကို ဆုံးဖြတ်မည့် သင်ကြားနေစဉ်နှင့် သင်ကြားမှုအဆုံးတွင် ပြုလုပ်သော စစ်ဆေးခြင်းများတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်သည်။ ငြိမ်းဆင်သော (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးသော) မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်းကို ကောင်းစွာပြုလုပ်နိုင်သော ဆရာသည် ကျောင်းသားအားလုံးကို ကောင်းစွာ သင်ကြားနိုင်သော ဆရာဖြစ်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အခြေခံအဆင့်ကျောင်းသုံးစာအုပ်မှ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ Bloom Taxonomy ၏ အဆင့်တိုင်းအတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို သုံးပြီး မေးခွန်းဘဏ်တစ်ခုတည်ဆောက်ပါ။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ စာသင်ခန်းအတွင်း မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ပြပါ။

- ၂။ Bloom's Taxonomy ၏ အဆင့် (၆) ဆင့်ကိုအမည်ပေးပြီး အခန်းတွင် ဖော်ပြမထားသော လုပ်ဆောင်မှုပြ ကြံယူနှစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။

- ၃။ 'Scaffolding' (ငြမ်းဆင်ခြင်း) ကိုရှင်းပြပြီး စာသင်ခန်းတွင်း မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် ဆက်စပ်မှုကို ရှင်းပြပါ။

- ၄။ Bloom's Taxonomy ၏ အဆင့် (၆) ဆင့်ကိုသဘောတူပါသလား။

၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့်

ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း

စာသင်ခန်းတွင်းရှိကျောင်းသားတိုင်း သင်ယူနိုင်ရန်အတွက် ဆရာမှ ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များ ပို့ချရာတွင် ကျောင်းသားတိုင်း နားလည်နိုင်သော ရှင်းလင်းသည့်ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်းရှိရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဆရာကျောင်းသားဆက်ဆံရေးတွင် တစ်ဦးပြောလျှင် တစ်ဦးမှ နားထောင်ခြင်းကို တန်ဖိုးထားရမည်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ဤဆက်သွယ်ပြောဆိုရေး လမ်းကြောင်းကို ကောင်းမွန်အောင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ထိရောက်သော လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုကို ပြုလုပ်ရမည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု နည်းဗျူဟာများကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတို့အနက် အချို့နည်းဗျူဟာများတွင် ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက် ချမှတ်ရန်နှင့် သင်ယူရာတွင် ကျောင်းသားများလိုအပ်သော တုံ့ပြန်ချက်ပေးရန် စသော အရာများပါဝင်သည်။

၃.၂.၁။

စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်စွာဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား မည်သို့ရှင်းလင်းစွာနှင့် တိကျစွာ ဆက်သွယ် ဖြေဆိုနိုင်ကြောင်း သတိပြုမိမည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို ဆရာက နားထောင်ရန် အရေးကြီးကြောင်း စစ်ဆေးတတ်မည်။
- သင်ယူမှုတိုးတက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားအား မည်သို့ တုံ့ပြန်ချက်ပေးနိုင်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။

စာသင်ခန်းတွင် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုသည် သင်ခန်းစာတွင် အောင်မြင်စွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်ခြင်းပေါ် မူတည်သည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း ဆိုသည်မှာ အတွေးအခေါ် (သတင်းစကား) များကို လူ တစ်ဦးက အခြားလူတစ်ဦး (လက်ခံသူ)ထံ ဖန်တီး၊ ပို့ပေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်းတွင်း၌ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင်ပင်လျှင် မြောက်များစွာသော သတင်းစကားများကို ဆက်သွယ်ပြောဆိုကြ သည်။ ထိုသတင်းစကားများသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားကြား သို့မဟုတ် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ကြား ဖြစ်ပွားသည်။ ထိုသတင်းစကားများ၏ အရည်အသွေးသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက် ကျွမ်းကျင်မှုကို ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။

သတင်းစကားများ၊ အကြောင်းအရာများကို နှုတ်ဖြင့်ဖြစ်စေ၊ ရေးသားခြင်းဖြင့်ဖြစ်စေ (စာနှင့်ပုံများ)၊ ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာဖြင့်ဖြစ်စေ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်သည်။ အောင်မြင်သော သင်ယူမှု အတွက် ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်သော နည်းလမ်းများအားလုံးကို သိရှိရန်နှင့် ထိရောက် သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို ကျောင်းသားများအတွက် စံနမူနာပြုရန် အရေးကြီးသည်။ ထိုနည်း လမ်းများသည် ကျောင်းသားများအား မိမိသင်ယူမှုနှင့် အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွ စွာပါဝင်ရန်၊ စာသင်ခန်းတွင် အခြား လူများကို ကူညီရန်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်မရှိသော သတင်းစကားများ ပေးပို့ခြင်းကို ရှောင်ရှားရန် စသည့် လက်တွေ့ လေ့ကျင့်မှုများကိုဖြစ်စေသည်။ အောင်မြင်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုသည် သင်ယူသူအားလုံး အတွက် လုံခြုံပြီး နွေးထွေးသော ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖြစ်စေပြီး ဆရာများအားလည်း ကျောင်းသားအားလုံး၏ သင်ယူမှုကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန်နှင့် ပံ့ပိုးရန် ကူညီပေးသည်။^{၃၁}

ထိရောက်သော ပို့ချမှုတွင် ပါဝင်သော အရာများ

ကျောင်းသားများ၏အချိန်သည် ကန့်သတ်ချက်ရှိသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာတစ်ယောက်သည် ထိရောက်စွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်ရန် အရေးကြီးသည်။ ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုချက်၏ အဓိကအရာများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

၃၁ You can learn more about communication skills in Reflective Practice and Essential Skills.

၁။ ရှင်းလင်းခြင်း - ရှင်းလင်းသော သတင်းစကားတွင် အောက်ပါလက္ခဏာများ ပါဝင်သည်။

က။ ရှင်းလင်းပီသစွာပြောဆိုနိုင်သော

ခ။ အသံအနေးအမြန်

ဂ။ ကြားနိုင်သော

ဃ။ လက်ခံသောသူအတွက် ဝေါဟာရသည်ဆီလျော်သော အဆင့်ဖြစ်ခြင်း

၂။ တိကျခြင်း - သတင်းစကားသည် မှန်ကန်သောအခါ၊ တိကျရန်လိုအပ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် စာသင်ရန်အတွက် ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်ရန်နှင့် အမှားမပါဘဲ အချက်အလက်များကို သင်ကြားရန်မှာ အရေးကြီးသည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆရာအဖြေမသိသော မေးခွန်းမျိုးကို မေးနိုင်ပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသား၏မေးခွန်း အရည်အသွေးကို အသိအမှတ်ပြုရန်နှင့် မေးခွန်း၏အဖြေကို ဖြေကြားနိုင်ရန်အတွက် စုံစမ်းလေ့လာမှုပြုရန် ကျောင်းသားအား ဖိတ်ခေါ်၍ နောက်စာသင်ချိန်၌ တွေ့ရှိချက်များကို ပြန်လည်ဝေမျှခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏မေးခွန်း၏ အဖြေကို နောက်စာသင်ချိန်တွင် ရှင်းလင်းမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောကြားခြင်းတို့သည် ပို၍ကောင်းမွန်ပါသည်။

၃။ နားထောင်ခြင်း၏ဟန်ချက်ညီမှု - ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၏ အဓိက အစိတ်အပိုင်းများမှာ သတင်းစကားကို လက်ခံရရှိအောင် ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ဖြစ်ရန်မှာ ပိုသူမှ လက်ခံရရှိကြောင်း အတည်ပြုရန်ဖြစ်သည်။ သတင်းစကားကို နားလည်ခြင်း ရှိ/မရှိကို အတည်ပြုရန် ဆရာက နောက်ဆက်တွဲ မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းနိုင်သည်။

၄။ ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာနှင့် လေသံ - ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာနှင့် လေသံသည်လည်း သတင်းစကားကို ပို့ဆောင်ရာတွင် အရေးပါသည်။ 'မင်းအလုပ်ကြိုးစားတာ ငါသိတယ်' ဟူသော မှတ်ချက်တွင် အကယ်၍ မြူးကြွ၊ ပျော်ရွှင်သောလေသံနှင့် အပြုံး သို့မဟုတ် ပခုံးပေါ်လက်တင်ခြင်း စသော အပြုအမူနှင့် ပေါင်းစပ် လိုက်ပါက အလွန်လှုံ့ဆော်နိုင်သော မှတ်ချက်ဖြစ်လာပေလိမ့်မည်။ အကယ်၍ ထိုမှတ်ချက်ကို အပျက်သဘော ဆောင်သော လေသံ သို့မဟုတ် စိတ်ပျက်သော အကြည့်နှင့် ပေါင်းစပ်ပါက၊ ထိုမှတ်ချက်သည် ဆိုးရွားသော ထေ့ငဲ့သော မှတ်ချက်ဖြစ်ရန် အလားအလာရှိသည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းအတွက် ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာနှင့် လေသံသည် အထူးသဖြင့် အရေးကြီးသည်။ အဘယ့်ကြောင့်ဆိုသော် တစ်ခါတစ်ရံတွင် အချို့လူများသည် မိမိ၏ လေသံ သို့မဟုတ် ခန္ဓာကိုယ် အမူအရာကို သတိမပြုမိကြပါ။ ဖြစ်နိုင်ပါက ခန္ဓာကိုယ်

အမှုအရာနှင့် အသံကို စစ်ဆေးရန်အတွက် ဆရာသည် ရံဖန်ရံခါ စာသင်ခန်းအား ဝီဒီယို ရိုက်သင့်သည်။ တွေ့ရှိချက်မှာ အံ့ဩစရာဖြစ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်သော်လည်း၊ ဤနည်းအားဖြင့် အပြုအမူကို မှန်ကန်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။

၅။ အခြားသင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း - လူတိုင်းသည် သတင်းအချက်အလက်များကို မတူကွဲပြားစွာ အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ကြသည်။ အခြားသော လက္ခဏာများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသောအခါ၊ ဆရာသည် သတင်းစကားကို ပို့ဆောင်ရန်အတွက် စကား ပြောခြင်းအပြင် အခြားသော လမ်းကြောင်းများကို ရှာဖွေသင့်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် အခြား လမ်းကြောင်းများမှ သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် သတင်းစကား ရေးခြင်း၊ Power Point ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် Graphic organiser ပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် အခြားအမြင်အာရုံကို နှိုးဆွသည့် ပစ္စည်းများကို ဆက်သွယ်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

ပြောကြားရန် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် Augmentative and Alternative Communication (AAC) ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ (AAC) တွင် ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာ၊ မျက်နှာအမူအရာနှင့် အခြားသော ကိရိယာများပါဝင်သည်။

ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုတွင် ပါဝင်သောအရာများသည် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ သို့သော် ၎င်းအရာများသည် ဆရာဘဝ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်လာသည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုများကို အချိန်တိုင်း သတိပြုရမည်။ ဆရာက အပြုအမူကို နမူနာ လုပ်ပြရပြီး ကျောင်းသားများက ၎င်းကို ပုံတူ လိုက်လုပ်ရသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာသည် သင်ခန်းစာ သစ်ကို ပို့ချစဉ်တွင် သာမက ကျောင်းသားများနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုအားလုံးတွင် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုတွင် ပါဝင်သော အရာများ၏ အရေးကြီးကြောင်းကို သတိပြုရန်လိုအပ်သည်။

ပဋိပက္ခ သို့မဟုတ် မလျော်ကန်သော အပြုအမူနှင့် ရင်ဆိုင်ရချိန်တွင် အထူးသဖြင့် အရေးကြီးသည်။ ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပေါ်လာလျှင် ဆရာက ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို တည်ငြိမ်စွာအသုံးပြုပြီး ပြဿနာအား အဖြေရှာသည်ကို ကျောင်းသားများတွေ့မြင်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသား များသည် ပဋိပက္ခများကို နေ့စဉ်ကြုံတွေ့ရသည့် သဘာဝ အကြောင်းအရာအဖြစ် လက်ခံပြီး၊ ၎င်းကို ထိန်းချုပ်စီမံရန် မှန်ကန်သော နည်းလမ်းရှိသည်ဟု နားလည်လာပေမည်။ စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင် ဟူသော အခန်းတွင် ဤအကြောင်းကို အသေးစိတ်ဖော်ပြပါမည်။



ပုံ ၃.၁။ ထိရောက်သောသင်ကြားခြင်း

ထိရောက်စွာ နားထောင်ခြင်းတွင် ပါဝင်သော အရာများ

သတင်းစကားပို့ရာတွင် နားထောင်ခြင်းသည် အဓိကအရာဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများပြောကြားချက်ကိုမည်မျှကောင်းစွာနားထောင်သည်ဟူသောအချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှုနှင့် ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုအပေါ် များစွာ သက်ရောက်မှုရှိသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းခေါ်ချိန် ခေါ်ဆိုခြင်း၊ အိမ်စာကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းအတွက် ပစ္စည်းများ စုစည်းခြင်း သို့မဟုတ် အကြောင်းအရာသစ်ကို သတ်မှတ်ထားသောအချိန်တွင် ပြီးစီးအောင်သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်းစသော မြောက်များစွာသော အလုပ်များဖြင့် လက်မလည်အောင် ဖြစ်သည်ကို မကြာခဏကြုံတွေ့ရသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာလုပ်ငန်းသည် စိန်ခေါ်မှု ဖြစ်ပြီး၊ ဆရာကို စာသင်ခန်းတွင်း အလွန်အရေးကြီးသောအရာဖြစ်သည့် ကျောင်းသားမှ အာရုံပြောင်းအောင် (အာရုံပျက်အောင်) လုပ်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းနှင့် ပါဝင်ခြင်းပြုရမည်။ သို့မှသာ ဆရာက ၎င်းတို့နားလည်မှုကို ခန့်မှန်းအကဲဖြတ်နိုင်ပြီး ပြန်လည်သင်ကြားရန် လိုအပ်သော နယ်ပယ်များကို သိရှိပေမည်။ ထိုသို့ပြုလုပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားကို အားပေးသော တက်ကြွသည့် နားထောင်ခြင်း လိုအပ်သည်။ ထိရောက်သော စံပြုနားထောင်ခြင်း နည်းလမ်းအချို့မှာ အောက်ပါ အတိုင်း ဖြစ်သည်။

မျက်လုံးချင်းဆုံခြင်းနှင့် ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာ - ကျောင်းသားတစ်ယောက် စကားပြောသောအခါ ဆရာအနေဖြင့် အာရုံစိုက်မှုအပြည့်ဖြင့် နားထောင်ရမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာမှ ၎င်းကျောင်းသားကို ကြည့်ပြီး၊ ခန္ဓာကိုယ် အမူအရာဖြင့် နားထောင်နေကြောင်း ပြရမည်။ ငယ်ရွယ်သော ကျောင်းသားများ နှင့် ဆက်သွယ်သောအခါ တွင်မူ ကျောင်းသားနှင့်တူညီသော အရပ်အမြင့်ဖြစ်ရန် ကုန်းခြင်း၊ ငုံ့ခြင်း သို့မဟုတ် ဒူးထောက်ခြင်းကို ပြုရမည်။ ကျောင်းသားနှင့် ဝေးရာသို့ လျှောက်သွားခြင်း၊ ကျောပေးခြင်း၊ ခြေထောက် သို့မဟုတ် လက်ခေါက်ခြင်းနှင့် နာရီကြည့်ခြင်းစသည့် ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာတို့သည် ကလေးများအား ဆရာမှ ၎င်းတို့၏ စကားကို နားမထောင်ပါဟူသော ခံစားချက်ကို ဖြစ်စေသည်။

စကားပြေပြန်ခြင်း- ကျောင်းသား၏ ပြောကြားချက်ကို အမှန်တကယ်နားလည်ရန်မှာ သတင်းစကားကို စကားပြေပြန်စေခြင်း (အခြားနည်းအားဖြင့် ပြန်ပြောစေခြင်း) ဖြင့် နောက်ဆက်တွဲလုပ်ရန်ဖြစ်သည့် အသုံးပြုနေကျ စကားမှာ - 'သင်ပြောသော စကားမှာ . . . ' ဟူသော ဝါကျ သို့မဟုတ် 'သင် ပိုမို နားလည် စေသော အရာမှာ . . . ' ဟူသော ဝါကျဖြင့် စတင်သည်။ ဆရာမှ ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးကို ကြားနိုင်ရန်နှင့် သတင်းစကားကို နားလည်ခြင်းကို အတည်ပြုနိုင်ရန် ကူညီ ပေးသည်။ စကားပြေပြန်ခြင်းက ကျောင်းသားအားနားလည် ရှင်းလင်းရန် အခွင့်အရေး ပေးပါသည်။

နောက်ဆက်တွဲ မေးခွန်းများ - အချက်အလက်အသေးစိတ်မပါဝင်သော သတင်းစကားများကို ကျောင်းသားများ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ၎င်းတို့၏မေးခွန်းများကို ဖြေကြားပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့ မရှင်းလင်းသော အချက်များကို ပြန်လည်ဖြေကြားပေးရန် လိုအပ်သည်။ စကားပြေပြန်ခြင်း (အခြား နည်းအားဖြင့် ပြန်ပြောစေခြင်း) ပြုလုပ်ပြီးနောက်၊ နောက်ဆက်တွဲမေးခွန်းများကို မေးမြန်းခြင်းသည် ကျောင်းသားအား ပိုမိုကူညီပံ့ပိုးရန်နှင့် ထိရောက်သော နားထောင်ခြင်းကို စံနမူနာပြုရန်အတွက် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

အထက်ပါ နည်းဗျူဟာများသည် ဆရာအား ကျောင်းသားနှင့် အပေးအယူတည့်ခြင်း တိုးတက် လာစေရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ အချိန်ကြာသည်နှင့်အမျှ အပေးအယူတည့်မှုသည် ယုံကြည်မှု ဖြစ်လာပြီး ထိုယုံကြည်မှုသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို တိုးမြှင့်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် ကျောင်းသားဆရာ ဆက်ဆံရေး၏ အဓိကအရာလည်းဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ နားထောင်မှုနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရန် နားထောင်ခြင်း နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ စကားပြေပြန်ရန် (သို့) ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးဖြင့် ဖော်ပြရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါမည်။ (သို့) ကျောင်းသားများ၏နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေး ရန် နောက်ဆက်တွဲမေးခွန်းများ မေးပါမည်။ အထက်ဖော်ပြပါ နည်းဗျူဟာများအပြင် ကျောင်းသား များ၏ နားထောင်မှုနှင့် နားလည် သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရန် နမူနာများ၊ ရုပ်ပြပုံများကဲ့သို့ အခြား သင်ကြားမှု ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ နမူနာများ၊ ရုပ်ပြပုံများသည် မေးခွန်းများ မေးမြန်းရာတွင် အသုံးဝင်သော အထောက်အပံ့များဖြစ်သည်။ သင်ပြောကြားသော အကြောင်းအရာ များကို ပိုမိုအားကောင်းစေသည့် အမြင်ပိုင်းဆိုင်ရာ သတိပေးချက်များလည်းဖြစ်သည်။

Feed up, Feedback, Feed forward

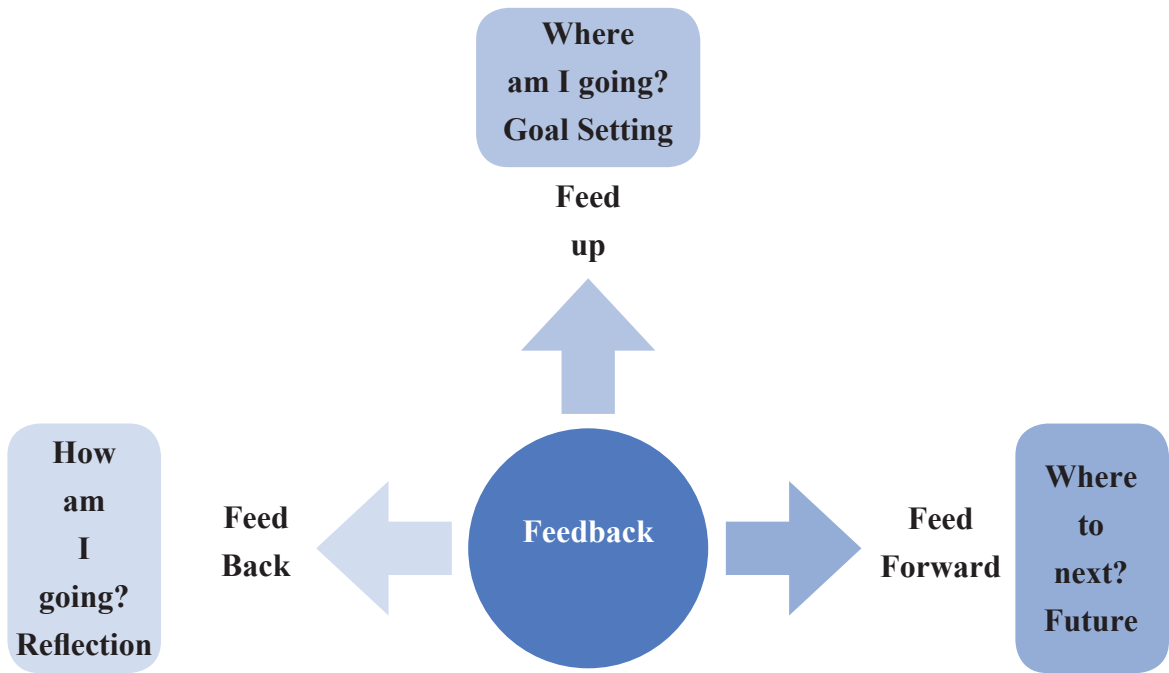
ကောင်းသော သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ဆရာကောင်းတစ်ယောက်၏စာသင်ခန်းထဲရှိ ကျောင်း သားတိုင်း၏ လိုအပ်ချက်ကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဆရာ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက် ချက်သည် ကောင်းသော ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းအပေါ် မူတည်သည်။ Doug Fisher နှင့် Nancy Frey (2009) တို့က တုံ့ပြန်ချက် (feedback) တွင် ပါဝင်သော အရာ (၃) ခုရှိသည်ဟုပြောဆို ရှင်းလင်းခဲ့သည်။ ၎င်းတို့မှာ Feed up, Feedback နှင့် Feed forward တို့ဖြစ်သည်။^{၃၂}

Feed up ဆိုသည်မှာ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက် (ပန်းတိုင်) ကို ရှင်းလင်းသော သတင်းစကား တစ်ခုအဖြစ် ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်သော ဆရာစွမ်းရည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားက သင်ယူမှုပန်းတိုင် ကို ရှင်းလင်းစွာ သိသောအခါ၊ ပန်းတိုင် ဆီသို့ လွယ်ကူစွာ ရောက်ရန် ပြုလုပ်နိုင်ကြသည်။

Feedback မှာ ချမှတ်ထားသော သင်ယူဦးတည်ချက်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို အသိအမှတ်ပြုနိုင်သည့် ဆရာ၏စွမ်းရည် သို့မဟုတ် ကျောင်းသားအားဦးတည် ချက်နှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည့် အပိုင်းကို ကောင်းစွာပြုလုပ်နေသည်နှင့် ဦးတည်ချက်ရောက်ရှိ ရန်အတွက် မည်သည့် အပိုင်းကို ထပ်မံ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည်စသည်တို့ကို အသိပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် နားထောင်ခြင်းနှင့် ပြောကြားခြင်း နှစ်ခုစလုံး လိုအပ်သည်။

^{၃၂} Fisher, D., & Frey, N. (2009). Feed up, back, forward. Educational Leadership. November 2009, Vol. 67, Number 3 Multiple Measures Pages 20-25. Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov09/vol67/num03/Feed-Up,-Back,-Forward.aspx>.

Feed Forward မှာ ကျောင်းသား၏လိုအပ်ချက်ပေါ် ဆရာ၏ တုံ့ပြန်မှုဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သင်ယူရန် ခက်ခဲနေသော အသိသညာ (Concept) နှင့်ပတ်သက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် သို့မဟုတ် ပြန်လည်သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များကို ညှိယူခြင်း ဖြစ်သည်။ သတင်းစကား ပို့ခြင်းနှင့် လက်ခံခြင်းတို့သည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်ရာတွင်ဆရာနှင့် ကျောင်းသား နှစ်ဦးစလုံးအတွက် အရေးကြီးသည်။



ပုံ ၃.၂။ Feed up, Feedback and Feed forward တို့၏ဖြစ်စဉ်

ကျောင်းသားများတွင်သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့အချင်းချင်းအကြားနှင့် ၎င်းတို့နှင့် ဆရာအကြား ဆက်သွယ်ပြောဆိုသောလမ်းကြောင်းသည် ရှင်းလင်းရန်လိုအပ်မည်။ မိဘများနှင့် ဆက်ဆံရာတွင် ရှင်းလင်းသော ဆက်သွယ်ပြောဆိုဆက်ဆံမှု လိုအပ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤအချက်သည် ၎င်းတို့ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သော ကြောင့် ဖြစ်သည်။ မိဘများသည် Feed up, Feedback နှင့် Feed forward သံသရာလည် ပုံတွင် ပါဝင်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကလေးအတွက် သင်ယူမှုပန်းတိုင်ကို သိရှိပြီး ကလေး၏ တိုးတက်မှု အတွက် မည်သို့ အထောက်အပံ့ ပေးရမည်ကို နားလည်ရန် အရေးကြီးပါသည်။

ဆရာ၏တာဝန်မှာထိုလမ်းကြောင်းများကို စီမံခန့်ခွဲရန်နှင့်ထိရောက်သော လေ့ကျင့်ခြင်းများကို ပြုလုပ်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ဖြေဆိုခြင်းတွင် ပြောကြားခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်းနှစ်မျိုးစလုံးပါဝင်ပြီး ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ချမှတ်ထားသော ဦးတည်ချက်များကို ပေါက်မြောက်မှု ရရှိရန်နှင့်သင်ယူနေစဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ထိန်းညှိပေးသည့် တုံ့ပြန်ချက်ရရှိရန်အတွက် ပြုလုပ်ပေးနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ထိရောက်သော ပို့ချမှုနှင့် နားထောင်ခြင်း ဟူသော အကြောင်းအရာကို ပြန်ကြည့်ပါ။ မည်သည့် ဆက်သွယ်မှု စွမ်းရည်က သင့်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုရရန်လွယ်ကူပြီး မည်သည်က ပိုမိုလေ့ကျင့်ရန် လိုအပ်ပါသနည်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း လေ့ကျင့်မှုနှင့် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော စွမ်းရည်များအကြောင်း ရေးသားထားသော ဘာသာရပ်တွင် ဆက်သွယ်မှုစွမ်းရည်ကို တိုးတက်စေမည့် တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် စီမံချက်များ ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ထိရောက်သောဆက်ဆံပြောဆိုမှုတွင် ပါဝင်သောအကြောင်းအချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ ပြောဆိုချက်များကို နားထောင်ပေးရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- ၃။ Feed up, feedback, feed forward တို့၏ခြားနားချက်ကိုဖော်ပြပါ။
- ၄။ ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (feedback) အတွက် နမူနာတစ်ခုပေးပါ။
မထိရောက်သော feedback အတွက်နမူနာတစ်ခုပေးပါ။

၃.၃။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်

မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှု (Active,

Interactive, and Cooperative Learning)

ကျောင်းသားများအား အရေးပါသော စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်နှင့် အတွေးအမြင်တစ်ခုနှင့် တစ်ခု ဆက်စပ်တတ်ရန်အတွက် ဆရာများအနေဖြင့် တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုလေ့ရှိသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင်စာသင်ခန်းထဲ၌ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြ ထားပါသည်။

၃.၃.၁ ။

တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှုအတွက် ပုံစံဖော်ထုတ်ခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ထိရောက်သော သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ရန် အသုံးပြုနိုင်သော သင်နည်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။

ကောင်းသော သင်ကြားခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား စကားရည်လှခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အတွေးသစ် များကို ဖန်တီးခြင်းစသော အဆင့်မြင့်သော စဉ်းစားဝေဖန်မှုစွမ်းရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ ပို့ချခြင်းသည် စာသင်ခန်းထဲတွင် အသုံးမဝင်ပါဟု မဆိုလိုပါ။ သို့သော် ကျောင်းသားအား ပိုင်းခြားဝေဖန် စဉ်းစားရန်၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန်နှင့် သင်ယူမှုကို ပိုင်ရှင် (မိမိကိုယ်ပိုင်အဖြစ်) သတ်မှတ်ရန်နှင့် ပတ်သက်၍ လေ့ကျင့်လိုပါလျှင်၊ ဆရာအနေဖြင့် ပို့ချမှု တစ်ခုတည်းကိုသာ အသုံးပြု၍မရပေ။ ၂၁ ရာစုတွင် တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု ရှိသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှုကို ပိုမိုအလေးပေးလာကြသည်။

တက်ကြွသော သင်ယူမှု

(ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်ပါဝင်သည့်) တက်ကြွသော သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများသည် ဆရာနှင့်အတူ စာသင်ချိန်တွင် သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွသော သင်ယူသူများ ဖြစ်စေသည်။^{၃၃} ဤနည်းများတွင် အုပ်စုငယ်နှင့် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းများနှင့် ထင်ဟပ် သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပါဝင်သည်။

တက်ကြွသောသင်ယူမှုသည် စေ့ဆော်မှု၊ အချင်းချင်းဆက်ဆံပြောဆိုနိုင်သည့်စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ရရှိထားသောအသိပညာများကို ချိတ်ဆက်၊ ပြောင်းရွှေ့အသုံးပြုမှုကို ခွင့်ပြုပေး သည့် ပိုမိုခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော သိမှုဖြစ်စဉ်များ ဖြစ်ပေါ်စေရန် တွန်းအားပေးပေးသောကြောင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု အပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုရှိသည်ဟု သုတေသန များတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအချက်သည် တက်ကြွမှုမရှိသော သင်ယူမှုတွင် မဖြစ်ပေါ်နိုင်ပါ။^{၃၄၊ ၃၅}

တက်ကြွသော သင်ယူမှုအတွက် သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်မည်ဆိုပါက အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ထိုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား မကြာမီ ဖြေဆိုမည့် စာမေးပွဲအတွက် ပြင်ဆင်ပေးခြင်း၊ ဖြစ်လေ့ရှိသော နားလည်မှု အလွဲများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအကြောင်းအရာကို ပိုမိုနားလည်အောင် ရှင်းပြခြင်း စသည်တို့ဖြင့် ကူညီနိုင်ပါမည်။ အကယ်၍ တက်ကြွသော သင်ယူနည်းနှင့် ကျောင်းသားများ မရင်းနှီးပါက အဘယ်ကြောင့် အတန်းထဲတွင် လေ့ကျင့်ရသည်နှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ရသည်တို့ကို ရှင်းပြသင့်သည်။

အရေးကြီးသော အချက်တစ်ခုမှာ ဆရာကိုယ်တိုင်လည်း တက်ကြွရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်း သားများသည် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်နေသည့်အခါ သို့မဟုတ် သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ အလေးအနက် ဆွေးနွေးနေသည့်အခါ ဆရာအနေဖြင့် ကြည့်ရှု စစ်ဆေးလမ်းညွှန်ရန်နှင့် ပံ့ပိုးကူညီရန် အရေးကြီးသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီ၏ အသေးစိတ်ကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်ပြီး၊ အထူးသဖြင့် ကျောင်းသားများအား ပေးမည့် ညွှန်ကြားချက်များကိုလည်း ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်

^{၃၃} University of Minnesota. (n.d.) Active Learning. Center for Educational Innovation. Retrieved from: <https://cei.umn.edu/active-learning>.
^{၃၄} Ibid.
^{၃၅} Prince, M. (2004) Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education 93 (3) 223-231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

လိုအပ်သည်။ လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ် ဆရာသည် ရှင်းလင်းသောမေးခွန်း များမေးခြင်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို သတိပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကူညီနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ၏ အဆုံးသည် သင်ခန်းစာကို အနှစ်ချုပ်ရန်၊ ကျောင်းသားအားလုံးကို ပြန်လည် စုစည်းရမည်။ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့အလုပ်နှင့် အတွေးအမြင်များကို အပြန်အလှန် ဝေမျှခြင်း သို့မဟုတ် သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ မိမိလုပ်နိုင်သော/မလုပ်နိုင်သော အရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ရေးသားခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ၏ အဆုံးတွင် ဆရာအနေဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမှ ပေါ်ထွက်လာသော အရေးပါသည့်အချက်များကို အလေးပေးဖြေကြားရန် အခွင့်အလမ်းရှိသည်။^{၃၆}

တက်ကြွသော သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်နိုင်သည့်နည်းလမ်းများစွာ ရှိသည်။ အချို့မှာ လျင်မြန်စွာ ရေးခြင်း (Quick Write) အသိသညာ (Concept) သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုကို ဆရာက ကျောင်းသားများအား သင်ကြားပြီးနောက် သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်သည့်မေးခွန်း တစ်ခုကို ရေးစေခြင်း။ ကြားခဲ့သော အကြောင်းအရာများကို အနှစ်ချုပ်ပြောပြစေခြင်း သို့မဟုတ် မေးလိုသော မေးခွန်းမျိုး မေးစေခြင်း စသည်တို့ကို ပြုလုပ်ရမည်။ ဤသို့ ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်စဉ်းစားစေရန်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းပြုလုပ်စေရန် ထပ်ဆောင်းဆက်သွယ်ချက် များကို ရှာဖွေစေရန် စသည့် အရာများကို ပြုလုပ်ရန် တွန်းအားပေးသည်။

စဉ်းစားခြင်း - နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်း - ဝေမျှခြင်း (Think-Pair-Share) - ဤနည်းသည် ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များကို ပြန်လည်မှတ်မိရန် အချိန်ပေးပါမည်။ ဆရာတင်ပြသော မေးခွန်း၊ မေးခွန်း၏အဖြေ သို့မဟုတ် အဖြေကိုတင်ပြရန် ရုပ်ပုံတစ်ခုကို ရေးဆွဲခြင်းတို့တွင် စဉ်းစားခြင်းဖြစ်နိုင်သည်။ ပထမ အဆင့် စဉ်းစားခြင်းသည် အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီသည် မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် ဆက်နွယ်မှုများကို ပြုလုပ်ရသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

ဒုတိယအဆင့်တွင် နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့်အဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်ရသည်။ ကျောင်းသားများသည် အဖြေ မသေချာသေးသည့်အချိန်တွင် ဆရာက တင်ပြရန်ခေါ်ပါက ကြိုက်နှစ်သက်မှု မရှိကြပေ။ ဤသင်နည်းသည် ကျောင်းသားတိုင်းအား သင်ယူရန်အခွင့်အရေး၊ ဝေမျှခြင်းနှင့် အုပ်စုတွင်း ပါဝင်ရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။

^{၃၆} University of Minnesota. (n.d.) Active Learning. Center for Educational Innovation. Retrieved from: <https://cei.umn.edu/active-learning>.

နောက်ဆုံး အဆင့်မှာ ဆရာကကျောင်းသားအချို့အား ဖိတ်ခေါ်ပြီး၊ တစ်တန်းလုံးသို့ ဝေမျှဖြေကြား စေခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အဝိုင်းသင်နည်း (Carousel)- ဤနည်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် သင်ယူကြပါသည်။ အုပ်စုတိုင်းတွင် ပိုစတာအရွယ် စက္ကူကြီးတစ်ရွက်၊ မတူညီသော အသိသညာများနှင့် မတူညီသော ရောင်စုံမင်တံများ ပါရှိသည်။ ဥပမာ- ဆရာက အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်ရေးပါဟု ညွှန်ကြားသည်။ အုပ်စုတိုင်းက ရေးပြီး ၎င်းတို့၏အုပ်စု ပိုစတာ အရွယ်ကို အခြားအုပ်စုသို့ လက်ဆင့်ကမ်းပေးသည်။ ဆရာမှ အုပ်စုများအား အခြားအုပ်စု ရေးသားချက်ကို ဖတ်ရန်နှင့် လိုအပ်ပါက အမှားပြင်ချက်များ ပြုလုပ်ရန် ပြောပါသည်။

ထို့နောက် ဆရာက ထိုအသိသညာကို ဖော်ပြနိုင်သည့် သင်္ကေတတစ်ခုကို ဆွဲပါဟု ပြောသည်။ အလုပ်ပြီးသည့် အခါတိုင်း ပိုစတာစာရွက်ကို အခြားအုပ်စုသို့ပေးသည်။ ထိုအုပ်စုက ပြန်၍ ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ပေးပြီး၊ ထိုနည်းအတိုင်း သင်ခန်းစာဆုံးသည်အထိ ပြုလုပ်ပါသည်။ ပြီးဆုံးသောအခါ ကျောင်းသားများအား အချိန် ပေးပြီး ပိုစတာအားလုံးကို လိုက်လံကြည့်ရှုစေပါသည်။ ပြခန်းတွင် လမ်းလျှောက်ခြင်း (Gallery Walk)- Carousel လုပ်ငန်းပြီးပါက သို့မဟုတ် ပိုစတာ စာရွက်ပေါ်မှ မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေဆိုသည့်လုပ်ငန်းပြီးပါက ပိုစတာစာရွက်များကို နံရံပေါ်တွင် ကပ်၍ဖြစ်စေ၊ ကြမ်းပေါ်တွင် ဖြစ်စေ၊ စားပွဲပေါ်တွင် ဖြစ်စေ ထားရမည်။ ဆရာက ကျောင်းသား အားလုံးအား စာသင်ခန်းတွင်ရှိ ပိုစတာ အားလုံးကို ဖတ်ခိုင်းရမည်။

Chalk talk - သင်ကြားနေသော အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်သော မေးခွန်းများကို ပိုစတာ စာရွက်များ ပေါ်တွင်ရေးပါ။ ကျောင်းသားများအား အခန်းတွင်း လှည့်လည်၍ မေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို ပိုစတာ စာရွက်ပေါ်တွင် ရေးစေပါ။ ထို့နောက် သဘောတူသည့် လက္ခဏာ (✓) သို့မဟုတ် ပြီးနေသော မျက်နှာ (☺) နှင့်သဘောမတူသည့် လက္ခဏာ (X) ကို ရေး၍ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးနိုင်သည်။ မှတ်ချက်လည်း ရေးသား နိုင်ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် လူတိုင်းပါဝင်ရန်၊ ရွေ့လျားရန်၊ မိမိကိုယ်တိုင်အတွေးကို တည်ဆောက်ရန်နှင့် အခြားသူများက သင်ယူရန်အတွက် အလွန်ကောင်းသော နည်းလမ်းဖြစ်ပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းကို ပြုပြင် မွမ်းမံပါက ကျောင်းသားများက အခြားအုပ်စုများကို မှတ်ချက်ပေးနိုင်သော Gallery Walk ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

အတွေးအမြင်များကို တန်းစီးခြင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်း၏ထောင့် (4) ထောင့် (Idea Line-up or Four Corners) - စာသင်ခန်းတွင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် စိတ်ကူး သို့မဟုတ် အမှန်တကယ်မျဉ်းတစ်ခုကို ဖန်းတီးပါ။ ၎င်းမျဉ်းသည် နယ်ပယ်တစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုသည်။ တစ်ဖက်က 'သဘောတူသည်' ဖြစ်ပြီး၊ အခြားတစ်ဖက်က 'သဘောမတူပါ' သို့မဟုတ် ဆန့်ကျင်ဘက် တုံ့ပြန်မှုများအတွက် အခြားပုံစံတစ်ခုရှိသည်။ ဆရာက မေးခွန်းတစ်ခု မေးပြီး၊ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏အဖြေများကို ထိုမျဉ်းတစ်နေရာရာတွင် ရပ်ခြင်းအားဖြင့် ဖော်ပြသည်။ အချို့ မေးခွန်းများတွင် ကျောင်းသားအချို့မှာ အလယ်တွင် ရပ်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သဘောတူသည်လည်း မဟုတ်။ မတူသည်လည်း မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ မေးခွန်းတစ်ခုပြီးတိုင်း ဆရာက ကျောင်းသားအချို့ ၎င်းတို့အဖြေနှင့် ပတ်သက်၍ အကြောင်းပြချက်ကို ရှင်းပြစေသည်။

ဤလုပ်ငန်းကို ပြုပြင်မွမ်းမံထားသော လုပ်ငန်းကို Four Corners ဟုခေါ်သည်။ Four Corners သည် အခန်း၏ ထောင့် (၄) ထောင့်တွင် မတူညီသော အဖြေများ ကပ်ထားသည်။ ဥပမာ- ထောင့် (၄) ထောင့်ကို A,B,C, D ဟုဆိုပါစို့။ ၎င်းထောင့်များ၌ကြိုက်ရာရွေးမေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို ဖြစ်စေ၊ အလွန်သဘောတူ၊ သဘောတူ၊ သဘောမတူ၊ အလွန်သဘောမတူသော အဖြေများကို ဖြစ်စေထားရှိသည်။ ကျောင်းသားများက မေးခွန်းကို သက်ဆိုင်ရာထောင့်များတွင် ရပ်၍ ဖြေရသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားအချို့အား ၎င်းတို့အဖြေနှင့်ပတ်သက်၍ ဖြေကြားရန် မေးသင့်သည်။

Fishbowl – Fishbowl သည် တာဝန်ခွဲဝေမှုများ တုံ့ပြန်ဆွေးနွေးမှုပါသော သင်နည်း တစ်ခုဖြစ်ပြီး ၎င်းတွင်ကျောင်းသား အချို့ကလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ရပြီး၊ ကျန်ကျောင်းသားများက လေ့လာ၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (Feedback) ပေးရန်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ-သင်ခန်းစာ တစ်ခုတွင် ကျောင်း သားနှစ်ဦးက ပုစ္ဆာတစ်ပုဒ်ကို ကြည့်ရှုနေကြသည်။ တစ်ယောက်က ဆရာအဖြစ်လည်းကောင်း၊ နောက်တစ်ဦးက ကျောင်းသားအဖြစ် လည်းကောင်း၊ သရုပ်ဆောင် ရသည်။ တတိယကျောင်းသား တစ်ဦးက လေ့လာသူဖြစ်ပြီး ဆရာအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သည့် ကျောင်းသားက တပည့်အဖြစ် သရုပ် ဆောင်သည့် ကျောင်းသားကို ပုစ္ဆာဖြေရှင်းပုံ ရှင်းပြနေသည်ကို လေ့လာရသည်။ ထို့နောက် လေ့လာသူကျောင်းသားက ဆရာအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သော ကျောင်းသားသည် ကောင်စွာရှင်းပြ နိုင်သည် သို့မဟုတ် ရှင်းမပြနိုင်သည်နှင့် ပတ်သက်၍ တုံ့ပြန်မှုပေးရသည်။

ဖြတ်ဆက်သင်ပြနည်း (Jigsaw) - စာဖတ်မှုနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုအတွက် အသုံးဝင်သော

နည်းလမ်းများဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းနည်းတွင် ကျောင်းသားများအား home group (အထိုင် အုပ်စု) တွင် နေရာချပြီး၊ ထိုကျောင်းသားများအား A,B,C,D ဟု သတ်မှတ်ပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင် နေရာအနံ့ပျံ့နှံ့ပြီး၊ ပြန်စုစည်းသော အခါ အားလုံးသော A များ၊ B များ၊ C များနှင့် D များ အတူတကွ ဖြစ်မည်။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား ဖတ်စရာ အကြောင်းအရာတစ်ခုကိုပေးမည်။ ဖတ်စရာအကြောင်းအရာသည် အကြောင်းအရာ တစ်ခု၏ မတူညီသော စာပိုဒ်များ (သို့) စာမျက်နှာများဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့၊ တူညီသောအကြောင်း အရာတစ်ခု၏ မတူညီသော ဆောင်းပါး (၄) ခုလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ အုပ်စုအားလုံးဖတ်ပြီး သွားသောအခါ ဖတ်ထားသော အကြောင်းအရာမှ အဓိကအကြောင်း အရာများကို ဆွေးနွေးကြသည်။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများသည် home group သို့ ပြန်သွားပြီး တစ်ဦးစီသည် အုပ်စုတွင် အခြားသူများကို ၎င်းတို့ဖတ်ခဲ့သည့်အကြောင်း အရာကို ပြန်ပြောပြရမည်။ ဤသင်နည်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း ကျောင်းသားအားလုံးအား သင်ယူမှုအတွက် ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် ပိုင်ရှင် (မိမိကိုယ်ပိုင်အဖြစ် မှတ်ယူခြင်း)ကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်ရန် အကူအညီပေးပါသည်။ ၃၇၊ ၃၈



ပုံ ၃.၃။ စိတ်ဝင်စားတက်ကြွဖွယ်ဖြစ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း

၃၇ UC Berkeley. (n.d.). Active Learning Strategies. Berkely Center for Teaching and Learning. Retrieved from: <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>.
၃၈ Slavin, R. (2010). 'Co-operative learning: What makes group-work work?' The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice. Paris: OECD Publishing. 161–178. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264086487-9-en>.

အပြန်အလှန်သင်ယူခြင်း (Interactive learning)

Interactive learning ကို (တက်ကြွစွာပါဝင်လေ့လာသင်ယူခြင်း) Active learning ဟုလည်း တစ်ခါတစ်ရံခေါ်ဝေါ်သုံးစွဲလေ့ရှိသည်။ သို့သော် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များက 'Interactive' တွင် ကွန်ပျူတာ နည်းပညာနှင့် လျှပ်စစ်သုံးပစ္စည်းများ ပါဝင်သည်ဟု ဆိုသည်။

Kahoot နှင့် အခြား Polling software များ - Kahoot နှင့် Google ကဲ့သို့သော အင်တာနက် Website များသည် ဆရာများအား ကျောင်းသားများအတွက် ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းများ သို့မဟုတ် ဉာဏ်စမ်းများကို ပြုလုပ်ရာတွင် များစွာအကူအညီပေးပါသည်။ Kahoot သည် အခမဲ့ဖြစ်ပြီး၊ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် Smart phone သို့မဟုတ် laptop ဖြင့် ဆက်သွယ်နိုင်သည်။ Kahoot တွင် အကြောင်းအရာမျိုးစုံအတွက် အသင့်ပြုလုပ်ပြီး ဉာဏ်စမ်းများစွာရှိသည်။ ဝင်ရောက်ဖြေဆိုပါက အမှတ်ပေးပြီး၊ မေးခွန်းတစ်ခုပြီးတိုင်း အများဆုံး ဖြေဆိုသူများကို ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။ ကျောင်းသား များသည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်ယှဉ်ပြိုင်မှုများစွာကို နှစ်သက်ကြသည်။ ဝင်ရောက်ဖြေဆိုသော ကျောင်းသား များနှင့် အောင်နိုင်သူများကို ဆရာက ဆုချီးမြှင့်လိုက် ချီးမြှင့်နိုင်ပါသည်။

Polls ကိုလည်း သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသား၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (Feedback) ရရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ- poll တစ်ခုက ဤသင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့ခံစားရသနည်းဟု မေးနိုင်ပြီး ကျောင်းသားများက (က) ကောင်းသည်။ ကျွန်ုပ် ဖြေရန် အသင့်ရှိသည်။ (ခ) အဆင်ပြေ သည်။ သို့သော် အနည်းငယ်လေ့ကျင့်ရန် လိုသေးသည်။ (ဂ) အကြောင်းအရာကို နောက်ထပ်ရှင်းပြပါ။ ဆရာမှ ထိုအခြေအနေ ကို သိသောအခါ၊ ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်အရ သင်ယူရမည့်အရာကို ဆုံးဖြတ်ပေးနိုင်သည်။

Khan Academy - Khan Academy သည် အခမဲ့အင်တာနက်အစီအစဉ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်း သားများအတွက် အကြောင်းအရာမျိုးစုံနှင့်ဆိုင်သော ဝီဒီယိုသင်ခန်းစာများနှင့် လေ့ကျင့်ရန် မေးခွန်းများကို ဖော်ပြထားပြီး ကျောင်းသားက အမှားဖြေဆိုမိပါက တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပြန်လည်ရှင်းလင်း ချက်ကို လက်ခံရရှိပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်ကို ခွဲခြားရာတွင်လည်းကောင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသား သည် ပေးထားသောလုပ်ငန်းကို စောစီးစွာပြီးလျှင်သော်လည်းကောင်း ဤအစီအစဉ်မှာ အလွန် ကောင်းမွန်ပါသည်။

Blogging - အတန်းတွင် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ရေးသားထားသည့် စာသင်ခန်းအတွက် ဘလော့(ဂ်)တစ်ခု သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်းကိုယ်ပိုင် ဘလော့(ဂ်) တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုနှင့် ဆက်သွယ်ပေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ရွေးချယ်နိုင်သော အခမဲ့ အင်တာနက် Blogging များစွာ ရှိပါသည်။ (Guido, 2017; Gregory & Kaufeldt, 2012) ၃၉၊ ၄၀



ပုံ ၃.၄။ တက်ကြွပြီးအပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း

ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူနည်း (Cooperative learning)

တက်ကြွသော သင်ယူခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်သင်ယူခြင်းများတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စု ငယ်များ တွင် သင်ယူလေ့ရှိကြသည်။ ဤသို့ သင်ယူမှုကို အစဉ်အမြဲ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူနည်းဟု မှတ်ယူ၍မရပါ။ သုတေသနများက ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူနည်းသည် စေ့ဆော်မှုကို တိုးတက်စေသည်ဟု ဆိုသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤသင်ယူမှုသည် ကျောင်း သားအချင်းချင်းကောင်းမွန်သော အပြန်အလှန် ဆက်ဆံရေးများ ပေါ်ပေါက်လာနိုင်သောကြောင့်

၃၉ Guido, M. (2017). 25 Easy Ways to Use Technology in the Classroom [+ Downloadable List]. Prodigy. Retrieved from: <https://www.prodigygame.com/blog/ways-to-use-technology-in-the-classroom/>
၄၀ Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှုသည် ၂၁ ရာစု အတွက် အရေးပါသော စွမ်းရည်ဖြစ်သည်။ သုတေသီများက ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင် သင်ယူနည်းနှင့် ပတ်သက်၍ အဓိကလက္ခဏာများနှင့် အတူ အဓိပ္ပာယ် အမျိုးမျိုး ဖွင့်ဆိုခဲ့ကြသည်။ သို့သော် အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆို ချက်တိုင်းတွင် ပါဝင်သော အဓိကစကားလုံး (၂)ခုမှာ အပြုသဘောဆောင်သော အပြန်အလှန် မှီခိုမှုနှင့် တစ်ဦးချင်း တာဝန်ခံမှုတို့ဖြစ်သည်။^{၄၁}

အပြုသဘောဆောင်သော အပြန်အလှန်မှီခိုမှု - အပြုသဘောဆောင်သော အပြန်အလှန် မှီခိုမှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းက အဖွဲ့ဝင်များအားလုံး၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုး ကူညီ၍ မိမိ၏သင်ယူမှုကိုလည်း တာဝန်ယူသော ကျောင်းသားများစုပေါင်း၍ အလုပ် အတူတူလုပ်ကြပြီး တူညီသော ပန်းတိုင်ဆီသို့ အတူတကွ သွားကြခြင်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်ရန်မှာ ဆရာအနေဖြင့် ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများဖြင့် ပုံစံတကျ ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းပေးခြင်းကို ပြင်ဆင်ထားရန် လိုအပ်သည်။

ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်များသည် လုပ်ငန်းပေးခြင်းအတွက် မျှော်လင့်ချက်များဖြစ်ပြီး၊ ပါဝင်သော ကျောင်းသားတိုင်း မိမိတို့ ဆောင်ရွက်ရမည့်ကဏ္ဍများကို သိရှိရန် လိုအပ်သည်။ ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များတွင် ကျောင်းသားတို့ အတွက် ခွင့်ပြုချိန်နှင့် နောက်ဆုံး ရလဒ်တို့ ပါဝင်ရမည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားတိုင်းသည် ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ၎င်းကို ပေါက်မြောက်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်ဟု ခံစားရပါက၊ ကျောင်းသားများသည် အလုပ်ကို အတူတကွ လုပ်ဆောင်လိုကြသည်။ အုပ်စုတစ်ခု အတွင်း ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းအတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့်အရာများကို သတ်မှတ်ပေးခြင်းသည် အောင်မြင်သော ပူးပေါင်း ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ မျှော်လင့် ယူဆထားသော ထမ်းဆောင်ရမည့် ကဏ္ဍကို ဆရာမှ ရွေးချယ်နိုင်ရမည်။ အချို့သော အသုံးပြု နေသော ကဏ္ဍများမှာ ပံ့ပိုးကူညီသူ၊ အချိန်သတ်မှတ်သူ၊ သတင်းပို့သူ၊ မှတ်တမ်းတင်သူနှင့် ရင်းမြစ် များကို စီမံခန့်ခွဲသူတို့ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အစဉ်အမြဲတူညီသော တာဝန် တစ်ခု တည်းကို မယူသင့်ပေ။ ဥပမာ- လက်ရေးလက်သား ကောင်းမွန်သော မိန်းကလေးများသည် အစဉ် အမြဲမှတ်တမ်းတင်သူအဖြစ် ယူဆခံရခြင်း သို့မဟုတ် အတန်းထဲတွင် အတော် ဆုံးကျောင်းသားသည် အစဉ်အမြဲ ပံ့ပိုးကူညီသူဖြစ်ခြင်း စသည်တို့ ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့အား မည်သည့်အချိန်မဆို မည်သည့်တာဝန်ကိုမဆို ပေးနိုင်ကြောင်းသိထားရန် လိုအပ်သည်။

၄၁ Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD.

အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ရမည့် တာဝန်နှင့်ပတ်သက်၍ အုပ်စုတွင်း ဆုံးဖြတ်ရမည့်အစား ဆရာက ဆုံးဖြတ်၍ တာဝန်ပေးရမည်ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ အချို့သောဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏အမည်များနှင့်နေရာများကိုလျင်မြန်စွာ ပြောင်းနိုင်ရန် အတွက် အုပ်စုနှင့် လုပ်ငန်းကို ဖော်ပြသော သင်ပုန်းကြီးများကို ပြုလုပ်ထားကြသည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် အလုပ်အတူ လုပ်ရမည့်သူများနှင့် မိမိတို့ ထမ်းဆောင်ရမည့် အလုပ်ကို သိရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင် အမည်နှင့် အုပ်စုများကို အလျဉ်းသင့်သလို ရွှေ့ပြောင်းကြောင်း တွေ့ရသည့်အခါ ကျောင်းသားများက လူတိုင်းသည် တာဝန်တိုင်းကို ထမ်းဆောင်နိုင်သည်ဟု ဆရာက ယုံကြည်ကြောင်း သိရှိသွားမည် ဖြစ်သည်။

တစ်ဦးချင်းတာဝန်ခံမှု (Individual Accountability) - ရှင်းလင်းသော ရည်မှန်းချက်များနှင့် ရှင်းလင်းသော ကဏ္ဍများသည် ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းအပေါ် အာရုံစိုက်ရန် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ရန် စေ့ဆော်ပေးပါသည်။ ကျောင်းသားတိုင်းက မိမိသည် လုပ်ငန်းအတွက် တာဝန်ခံရန်လိုကြောင်း နားလည်ရန် အလွန်အရေးကြီး ပါသည်။

ပူးပေါင်းပါဝင် လုပ်ဆောင်သင်ယူနည်းသည် ကျောင်းသားများအား အပြန်အလှန်သင်ယူနိုင်မည့် အခွင့်အရေးနှင့်အပြန်အလှန်အတွေးအခေါ်စိတ်ကူးများကိုတည်ဆောက်နိုင်မည့်အခွင့်အရေးများကို ပေးပါသည်။ ဤသင်နည်းသည် ဆရာအား တစ်ဦးချင်း၏သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ရန် ခွင့်မပြုပါ။ သို့သော် ဆရာမှ သင်ယူမှုအား ပြန်လည်သုံးသပ်၍ အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်တင်ပြမှု (Feedback)ပေးနိုင်ပါသည်။ သို့သော် သင်ယူနေစဉ်နှင့် သင်ယူမှုအဆုံးတွင် ပြုလုပ်သော အကဲဖြတ် စစ်ဆေးမှုများက ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် အခြားသူများနှင့်အတူတကွ သင် ယူခြင်းသည် ကောင်းသော အခွင့်အရေးဖြစ်ကြောင်းနှင့် မိမိ၏တာဝန်ကို အခြားသူများပေါ်သို့ လွှဲမချရန် လိုအပ်ကြောင်း သိရှိရန်ဖြစ်သည်။ အုပ်စုလိုက် ပြုလုပ်ရာတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အခြေအနေဖြစ်ရန်နှင့် သင်ယူမှုအတွက် တစ်ဦးချင်း တာဝန်ယူရန်၊ တာဝန်ခံရန်တို့သည် ဆရာ၏တာဝန်များဖြစ်သည်။^{၄၂၊ ၄၃၊ ၄၄၊ ၄၅}

^{၄၂} Slavin, R. (2010). 'Co-operative learning: What makes group-work work?' *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. Paris: OECD Publishing. 161–178. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264086487-9-en>.
^{၄၃} Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). *Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
^{၄၄} Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
^{၄၅} Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD.



ပုံ ၃.၅။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း

တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဖြစ်စေ၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်နည်းများသည် ငြိမ်သက်သော မတုန်လှုပ်သော သင်ယူမှုတွင် မတွေ့ရသောနည်းဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့် အပြန်အလှန် သင်ယူခြင်းကို ဖြစ်စေသည်။ ၎င်းသင်နည်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ရိုးပါအကြောင်းအရာအပြင် အရေးကြီးသောစွမ်းရည်များတစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်သွယ်ချက်များကို ဖြစ်ပေါ်စေပြီး အနာဂတ်တွင် အသိပညာများအား ရေရှည်ထိန်းသိမ်းထားရန် လိုအပ်ပါက ပြန်လည်ထုတ်ယူရန်နှင့် ကူးပြောင်းရန်တို့ အတွက်လည်း ကူညီထောက်ပံ့ပေးပါသည်။

ဤစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသောနည်းများသည် ဆရာများအား စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုနိုင်သော နည်းများအနက် အချို့ကို နမူနာအဖြစ် ဖော်ပြထားခြင်းသာဖြစ်ပါသည်။ အဓိကအချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် လှုပ်ရှားရန်၊ စဉ်းစားရန်နှင့် စကားပြောရန်တို့ဖြင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်မည့် နည်းလမ်းများ ရှာဖွေရန်ဖြစ်သည်။ သင်ကြားမှုကို စတင်ပြုလုပ်မည့် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤနည်းလမ်းများကို စတင် အသုံးပြုခြင်းသည် ကောင်းမွန်သော်လည်း ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် နည်းဗျူဟာများနှင့် မိမိ၏ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ဆိုင်ရာစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အစဉ်အမြဲ

ရှာဖွေလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဤအခန်းပါ တက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန်ဖြစ်သော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုနည်းလမ်းများအနက် မည်သည့်သင်နည်းများသည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ မူလတန်း ကလေးများနှင့် အဆီလျော်ဆုံး ဖြစ်မည်နည်း။ သင်ခန်းစာသင်ကြားမည့် အခြေအနေတွင် အသုံးပြုရန် မဖြစ်နိုင်သည့် သင်နည်းရှိပါသလား။ သင်၏ အနာဂတ်တွင် သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများနှင့် စမ်းသပ်လိုသည့် သင်နည်းများမှာ အဘယ်နည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ တက်ကြွသော သင်ယူမှု ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
- ၂။ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၃။ ပူးပေါင်းပါဝင် လုပ်ဆောင်သောသင်ယူမှု ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး ကျောင်းသားများကို ယင်းခေါင်းစဉ်နဲ့ပတ်သက်၍ ပိုမိုနားလည်စေ၊ ရှာဖွေလေ့လာစေသည့် တက်ကြွသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းတစ်ခုကို အကြံပြုပါ။
- ၅။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန်(သို့မဟုတ်)ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာနားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှု နည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။
- ၆။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခု ရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန်(သို့မဟုတ်)ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာနားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှု နည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။
- ၇။ တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို စာသင်ခန်းတွင်းပူးပေါင်းအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရရှိလာမည့် အကျိုးကျေးဇူးများမှာ အဘယ်နည်း။

၃.၄။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့်ကျောင်းသား

ဦးဆောင်သော သင်ယူမှုကိုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း။

ယနေ့ကမ္ဘာကြီးတွင် ဆရာများသည် အသိပညာ၏တစ်ခုတည်းသော (တစ်ဦးတည်းသော) ထုတ်လုပ်သူများ မဟုတ်တော့ဘဲ ကျောင်းသားများအား ဝေဖန်ပိုင်ခြားနိုင်ရန် ရရှိထားသော အသိပညာများစွာ ပြန်လည် အသုံးပြုရန်အတွက် လမ်းညွှန်သူများ သို့မဟုတ် ပံ့ပိုးကူညီသူများ ဖြစ်လာပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်နိုင်သော သင်ယူမှုကိုအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ကြားပေးရန်မှာ ပို၍ အရေးကြီးလာသည်။ ယခင်က လေ့လာခဲ့သော သင်ကြား/သင်ယူမှုတွင် ဆရာဗဟိုပြု ချဉ်းကပ် နည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းတို့၏ ကောင်းကျိုးနှင့်ဆိုးကျိုးများကို ပြန်လည်စဉ်းစားပြီး၊ ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် လေ့ကျင့် သင်ကြားပေးပုံကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။

၃.၄.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် သင်ယူမှုအတွက် မိမိကိုယ်ကို တာဝန်ယူခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

အကောင်းဆုံးသော သင်နည်း

ပညာရေးကမ္ဘာကြီးတွင် လျင်မြန်စွာပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာကြီးကို တန်ဖိုးရှိသော ပံ့ပိုးကူညီမှုကို ပေးနိုင်သော လူတစ်ဦးချင်း၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ပြုလုပ်နိုင်သော ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူမှုနှင့်

၎င်း၏အရေးပါမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ရေးသားချက်များစွာရှိသည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် ယနေ့ကမ္ဘာ နှင့် အနာဂတ်၏ နိုင်ငံသားများတွင် လိုအပ်နေသော မိမိကိုယ်တိုင်စီမံလမ်းညွှန်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့်ဆရာများအနေဖြင့်လည်း ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရန် လိုအပ်သည်။ သင်ကြားခြင်း၏ အဆုံးစွန်သော ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို သင်ယူရန်နှင့် ကျွမ်းကျင်ရန် ဖြစ်သည်။ ၂၁ ရာစုတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အကြောင်းအရာကို အခြေခံသော သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များသာမက ၂၁ ရာစု စွမ်းရည်များဖွံ့ဖြိုးလာအောင် ပြုလုပ်ခြင်းများလည်းပါဝင်သည်။ ဤစာအုပ်တွင် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုသင်နည်းများကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် ထောက်ခံတင်ပြထားပါသည်။ ဤအခန်း တွင် ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းနှစ်ခုစလုံးကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာကောင်း တစ်ယောက်သည် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသည့်အရာကို ရွေးချယ်နိုင်ရန်၊ ဤချဉ်းကပ်နည်း နှစ်ခုစလုံး၏အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို သိရှိရန် လိုအပ် သည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းသည် မျှတသော နည်းလမ်းဖြစ်နေတတ်ပါသည်။

ဆရာဗဟိုပြုစာသင်ခန်းများ

ဆရာဗဟိုပြုသော စာသင်ခန်းများကို ဆရာက အာဏာပိုင်/အာဏာရှင်အဖြစ် ဆောင်ရွက်သော ရှေးရိုး (မိရိုးဖလာ) စာသင်ခန်းတစ်ခုအဖြစ် ရှုမြင်ကြသည်။ ကျောင်းသားများ အတန်းလိုက်ထိုင်ပြီး တိတ်ဆိတ်စွာ မှတ်စုကူးရေးကြကာ ဆရာက ခေါ်မှသာ စကားပြောရသည်။ ဤစာသင်ခန်းမျိုးတွင် ဆရာသည် စည်းမျဉ်းများကိုသာ ချမှတ်သင်ကြားလေ့ရှိပြီး ကျောင်းသားများထံမှထွက်ပေါ်လာမည့် တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် စဉ်းစား တွေးခေါ်မှုတို့ကို အားမပေးပါ။ ဆရာသည် ၎င်း၏အသိပညာ၊ ဗဟုသုတကို ကျောင်းသားများသို့ပို့ဆောင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာမရှိဘဲ မသင်ယူနိုင်ပါ။ ဤနေရာတွင် ဖော်ပြထားပုံသည် အလွန် ရှေးကျသော စာသင်ခန်းပုံစံဖြစ်ပြီး၊ အထူးသဖြင့် ကွန်ပျူတာ၏ mouse ကိုတစ်ချက်နှိပ်လိုက်ရုံဖြင့် လိုချင်သော သတင်း အချက်အလက်ရနိုင်သော ယနေ့ကမ္ဘာကြီးတွင် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်သင့်သော ပုံစံမဟုတ်ပါ။^{၄၆} ယနေ့ခေတ်တွင် ဆရာ များသည် ကျောင်းသားများအား ဘာသာရပ် အကြောင်းကို ကျော်လွန်၍ ကြွယ်ဝသော အသိပညာ ဗဟုသုတများကို ရရှိရန်အတွက် လိုအပ်သော စွမ်းရည်များ အသုံးပြုပြီး ရှာဖွေရာတွင် ကူညီရန် ဖြစ်သည်။ ယနေ့ခေတ်စာသင်ခန်းတွင် ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းမှာ ဆီလျော်မှုမရှိပေ။

^{၄၆} Garrett, T. (2008). 'Student-Centred and Teacher-Centred Classroom Management: A Case Study of Three Elementary Teachers'. Journal of Classroom Interaction, ISSN 0749-4025. Vol 43.1, pp. 34 - 47. Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ829018.pdf>

သို့သော် ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းသည် အစဉ်အမြဲ အသုံးမဝင်ဆိုသည်မှာ မမှန်ကြောင်း သုတေသနတစ်ခုကပြောကြားခဲ့သည်။ အခြားတစ်ဖက်တွင်လည်း ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် နှင့် ကိုက်ညီရန်လိုသည်။ John Hattie (2009) ထိရောက်သော သင်နည်းများ၏ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း (Direct Instruction) ကို ခွဲခမ်းစိတ်ဖြာထားမှုက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကိုများစွာ အကျိုးပြုနိုင်သည့်သင်နည်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်းဖော်ပြထားသည်။ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းသည် အစီအစဉ်တိကျသင်ရိုးနှင့်ဆရာ၏တိကျရှင်းလင်းသော သင်ကြားခြင်းတို့အပေါ် တွင်မှုတည်သည်။ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းသည် ဆရာဗဟိုပြု သင်နည်းဖြစ်သည်။^{၄၇}

တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို အတော်အတန် စေ့ဆော်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် ကျောင်းသားများသည် သင်နေသော အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်မှု၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို လျင်မြန်စွာ နားလည်နိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ယူနှုန်းဖြင့် သင်ယူနေသော သို့မဟုတ် အသိသညာရရှိရန် မတူညီသော သင်ယူမှုပစ္စည်းအသုံးပြုသော စာသင်ခန်းများတွင် တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းသည် အဓိကအတွေး အခေါ် သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျောင်းသားအားလုံးသို့လွှဲပြောင်းပေးနိုင်သည့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ရှင်းလင်းသောပုံစံ၊ မှတ်စုရေးသားခြင်းနှင့် လွတ်လပ်မှုတို့ဖြင့် သင်ခန်းစာကို သင်ယူနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများရှိနိုင်သည်။^{၄၈၊ ၄၉} တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းသည်လည်း သင်ခန်းစာကိုကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်တစားတက်ကြွစွာ ပါဝင်နိုင်သော သင်ယူမှုများဖြစ်နိုင်ပါသည်။

ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းကို အကောင်းဆုံးအသုံးပြုလိုလျှင် ဆရာအနေဖြင့်-

- ယခင်ရှိပြီး အသိနှင့် ဆက်စပ်မှု၊
- ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်၊
- စွမ်းရည်သစ်များကို နမူနာပြထားသည့်အကြောင်းအရာသစ်နှင့်ဆိုင်သော အနှစ်ချုပ် မိတ်ဆက် နိဒါန်း
- ထိန်းချုပ်မှုပါသော လေ့ကျင့်မှုနှင့် ကျောင်းသားတိုင်းအချိန်နှင့် တစ်ပြေးညီရရှိမည့် တုံ့ပြန်မှု ပါဝင်သည့် တစ်ဦးချင်းလေ့ကျင့်မှုအတွက်တို့ ပါဝင်သည့်ရှင်းလင်းသောပုံစံကို သတ်မှတ်ထားရှိရမည်။

၄၇ Killian, S. (2014). The myths & facts about direct instruction. The Australian Society for Evidence Based Teaching. Online. Retrieved from: <http://www.evidencebasedteaching.org.au/direct-instruction-facts-myths/>
၄၈ The Room 241 Team. (2012). Teacher-centred vs. student-centred education? A blog by Concordia University-Portland. Online. Retrieved from: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centred-or-student-centred-education/>
၄၉ Schug, M.C. (2003). Teacher-centred instruction. In J. Leming, L. Ellington, & K. PorterMagee (Eds,) Where did social studies go wrong? (pp. 94-110). Washington DC: Thomas B. Fordham Foundation. Retrieved from:

ဤချဉ်းကပ်နည်းသည် စာသင်ခန်းတွင် စတင်သင်ကြားမည့် ဆရာသစ်များအတွက် အထူးသဖြင့် အသုံးဝင်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမျိုးစုံနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းများကို စီမံခန့်ခွဲမည့်အစား တိုက်ရိုက် သင်ကြား နည်းသည် ဆရာအသစ်များအား ရှင်းလင်းသော သင်ကြားခြင်းနှင့် နမူနာများပေါ် အာရုံစိုက်ရန်နှင့် စာသင်ခန်းဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အပြုအမူအား ပိုမိုထိန်းချုပ်နိုင်ရန် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ အချိန် ကြာလာသည်နှင့်အမျှ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပိုင်ခြားသိမြင်ခြင်းများကို အကောင်အထည် ဖော်ခြင်းနှင့်အတူ ဆရာသစ်များသည် နောက်ထပ် နည်းဗျူဟာသစ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရရှိနိုင်ပါသည်။ သို့သော် အချိန်ကြာလာသည်နှင့်အမျှ ဆရာမှ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းကို ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်းသည် ပညာရှိသော ရွေးချယ်မှုဖြစ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ၅၀၊ ၅၁၊ ၅၂



ပုံ ၃.၆။ ဆရာဗဟိုပြု သင်ကြားခြင်း

ကျောင်းသားဗဟိုပြုစာသင်ခန်းများ

ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းကို မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်သင့်ကြောင်း ထောက်ခံသည့် ကောင်းသော အကြောင်းပြချက်ရှိပါသည်။ စာသင်ခန်းထဲတွင်ဆရာက သင်ကြားရာတွင် အကြောင်းအရာအခြေပြု ရည်မှန်းချက်များရှိပြီး၊ ၂၁ ရာစုအတွက် လိုအပ်သော စွမ်းရည်များဖြစ်သည့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်၍ စဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်ခြင်းနှင့် တီထွင်ဖန်တီးခြင်း

၅၀ Schug, ibid.
၅၁ Killian, ibid.
၅၂ Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.

စသောစွမ်းရည်များရရှိမည့်ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာထက် ကျော်လွန်သောရည်မှန်းချက်များလည်း ရှိပါသည်။^{၅၇} ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုလမ်းညွှန်ခြင်းများအားဖြင့် အဆိုပါ စွမ်းရည်များဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်ပါသည်။

Hattie (2009) ၏ သုတေသနက ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ကြားခြင်းများသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု အပေါ် ကောင်းသောသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း မတွေ့ရှိရပါဟုဖော်ပြခဲ့သည်။^{၅၈} ဤသို့ဖြစ်ရ သည်မှာ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းများသည် ရှုပ်ထွေးမှုရှိနိုင်သည်။ အကယ်၍ စာသင်ခန်း တွင်း ကောင်းစွာအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပါက အချိန်ကုန်ပြီး အကန့်အသတ်ရှိသော သင်ယူမှုတိုး တက်မှုကိုသာ မြင်တွေ့ရပါမည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းများကို အောင်မြင်စွာအကောင် အထည်ဖော်နိုင်ပါက ဤသင်ကြားခြင်းသည် အလွန် အစွမ်းထက်သော သင်ကြားနည်းဖြစ်သည်။

၂၁ ရာစု၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် လုပ်နိုင်သည်သာမက ထိရောက်သော ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ရွယ်တူချင်းသင်ယူခြင်း လူတိုင်း အတွက် သင့်တော်သောနှုန်းဖြင့် သင်ပေးခြင်း၊ အမျိုးမျိုးသော နေရာများမှ သင်ယူမှုကို ချဉ်းကပ် ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ပြည့်မီရန် သင်ကြားခြင်းကို ခွဲခြားနိုင်ခြင်း စသော အခွင့်အလမ်းများကိုလည်းပေးပါသည်။^{၅၉}

စာသင်ခန်းတွင် ကလေးဗဟိုပြု သင်ယူခြင်းကို အောင်မြင်စွာ အသုံးပြုရန်အတွက်၊ ဆရာအနေဖြင့် ဤအခန်းရှိ တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဖြစ်သော ပူးပေါင်းပါဝင် လုပ်ဆောင်သင်ယူခြင်း၊ ပိုင်းခြားသိမြင်ခြင်း၊ ထိရောက်သောဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း စသည်တို့နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ၎င်းပြင် ဆရာအနေဖြင့် သင်ရိုးပေါ်တွင် ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်နည်းကို ထင်ဟပ်ပြသနေမည့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုပုံစံကို ဖွံ့ဖြိုးရေး တက်အောင် ပြုလုပ်ရမည်။ စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု တွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့ ရေးဆွဲထားသည့် သင်ခန်းစာ၏စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော အကျိုးဆက်များနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ခြားနားချက်များပါဝင်သည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် ကျောင်းသားများအား စီမံခန့်ခွဲမှုတာဝန်ကို ဆရာနှင့်ဝေမျှ၍ ယူရန်နှင့် မိမိနှင့် အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုများကို ပိုင်ရှင်အဖြစ် (မိမိပိုင်အဖြစ်) မှတ်ယူရန်အတွက် ပြုလုပ်ပေးပါသည်။

၅၇ P21. (n.d.). Framework for 21st century learning. P21 Partnership for 21st Century Learning. Online. Retrieved from: <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.
၅၈ Hattie, *ibid*.
၅၉ The Room 241 Team, *ibid*.

ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းသည် ကျောင်းသားအား ရှေ့တန်းတင်ပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချစေခြင်း၊ အချင်းချင်းဝေမျှစေခြင်းနှင့် သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ပြန်လည်သုံး သပ်ခြင်းတို့ပြုလုပ်စေပါသည်။ သို့သော်လည်း ဆရာအနေဖြင့် စနစ်တကျစည်းခြင်းနှင့် ပုံဖော်ခြင်းပြုလုပ်ရန် လိုပါသည်။ လုံလောက်သောကြိုတင်တွေးဆချက်နှင့်ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုမရှိ ပါက ကျောင်းသားဦးဆောင်သင်ယူခြင်းသည် ပရမ်းပတာ (ဖရိုဖရဲ)နှင့်ထိရောက်မှုမရှိနိုင်ပါ။^{၅၆၊ ၅၇}

ဆရာဦးဆောင်သော သင်ကြားခြင်းနှင့် ကျောင်းသားဦးဆောင်သော သင်ယူခြင်းနှစ်ခုလုံးတွင် တန်ဖိုးရှိသောအရာများရှိပါသည်။ အဓိကအချက်မှာ ၎င်းသင်ယူခြင်းနှစ်ခုကြားမှန်ကန်သော ဟန်ချက် ညီမျှမှုကို ရှာဖွေခြင်း ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်များနှင့် ဘာသာရပ် ကျွမ်းကျင်မှုများသည် မိမိနေထိုင်ရာ လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွက် အောင်မြင်စွာ ပံ့ပိုးကူညီရန် လိုအပ် သော အခြားဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တွဲဖက်၍ ကောင်းစွာဖွံ့ဖြိုး လာမည်ဖြစ်သည်။

ဆရာဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း

 အားသာချက်	 အားနည်းချက်
<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာဗဟိုပြုဖြစ်သော တိုက်ရိုက်သင် ကြားခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင် ယူမှုအပေါ်ကြီးစွာသက်ရောက်မှုရှိသည်။ • အဓိကအတွေးအခေါ် သို့မဟုတ် ကျွမ်း ကျင်မှုများကို ကျောင်းသားအားလုံး ရရှိ နားလည်သွားရန် သေချာစေသည်။ • သင်ယူမှုဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ အပြု အမူကို ပိုမိုထိန်းချုပ်နိုင်သည်။ • ဆရာသစ်များအနေဖြင့် သင်ကြားနည်း စနစ်အသစ်များ ဖော်ဆောင်ကြံဆနိုင်သည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာသည် အတန်းရှေ့တွင်ရှိပြီး အား လုံးကိုအစိုးရထိန်းချုပ်သူပမာရှိသည်။ • တိတ်ဆိတ်၍ တက်ကြွမှုမရှိဘဲ သင်ယူရ သည်။ • တိတ်ဆိတ်စွာမှတ်စုလိုက်ရေး၍ ခွင့်ပြုမှ သာ ဆွေးနွေးပြောဆိုခွင့်ရှိသည်။ • ဆရာမရှိလျှင် ကျောင်းသားများ သင်ယူ ရခြင်း မရှိပေ။

ပုံ ၃.၇။ ဆရာဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း နှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း

၅၆ Ibid.
၅၇ Killian, ibid.

ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း



အားသာချက်

- ၂၁ ရာစု စွမ်းရည်များဖြစ်သည့် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် တီထွင်ဖန်တီးခြင်း။
- သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ကျောင်းသားများလည်း စိတ်ဝင်တစား တက်ကြွစွာ ပါဝင်ကြသည်။
- အချင်းချင်းပြန်လည်သင်ယူခြင်းနှင့် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြင့် လွတ်လပ်စွာ သင်ယူသည်။
- မိမိ၏ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်အဖြစ် သတ်မှတ်ယူဆလာသည်။



အားနည်းချက်

- ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းသည် ရှုပ်ထွေးပြီး အချိန်ယူရသည်။ တိုးတက်မှုလည်း အကန့်အသတ်ရှိသည်။
- ဆရာများအနေဖြင့် စနစ်တကျနှင့် စုစည်းလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် များစွာအားထုတ်ပြင်ဆင်ရသည်။
- စာသင်ခန်းအတွင်း ဖရိုဖရဲဖြစ်ပြီး ထိရောက်မှုမရှိသည် လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- ကွဲပြားခြားနားသည့် လိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားတစ်ဦးစီတိုင်းအတွက် မတူကွဲပြားသော သင်ကြားမှုလိုအပ်သည်။

ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း၏အရေးပါမှု

ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းကို ပြောင်းလဲကျင့်သုံးသင့်သည့် အကြောင်းပြချက်တစ်ခုမှာ၊ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ Hinri Holec ၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို 'သင်ယူမှုကိုတာဝန်ယူနိုင်သည့်စွမ်းရည်' ဟု အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါသည်။^{၅၈} သတင်း အချက်အလက်ပေါ်ကြွယ်ဝသော ကမ္ဘာကြီးတွင် ဆရာများသည် အသိပညာကို ထိန်းသိမ်းသူမဖြစ်နိုင်တော့ပေ။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသုံး စာအုပ်နှင့် ဆရာ၏ သင်ခန်းစာကို ကျော်လွန်၍ သတင်းအချက်အလက်များကို လွယ်ကူစွာရရှိနိုင်သည်။ ၎င်းတို့မှာ ပီဒီယို၊ အခမဲ့အင်တာနက်သင်ရိုးနှင့် ပညာရေးကစားနည်းများ ဖြစ်သည်။

၅၈ Cited in Nunan, D. (2003). Nine steps to learner autonomy. Symposium, 2003, 193-204.

ကျောင်းသားအနေဖြင့် လွဲမှားသော သတင်းအချက်အလက်များကိုလည်း ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာအနေဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်း ချဉ်းကပ်မှုနှင့်အတူ ပြောင်းလဲသွားရန်ဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် လမ်းညွှန်သူများ သို့မဟုတ် ယုံမှားမှုကူညီသူများဖြစ်ကြပြီး၊ ၎င်းတို့က ကျောင်းသားများအား ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုမည့်နည်းလမ်းနှင့် မှန်ကန်သော သတင်းအချက်အလက်နှင့် မကောင်းသော သတင်းအချက်အလက် ရွေးချယ်ခြင်းတို့ကို သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများက ကျောင်းသားများကို ရရှိထားသော သတင်းအချက် အလက်များကို ဖတ်ရန်၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန်၊ အသုံးပြုရန်တို့ဖြင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင် ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သော စွမ်းရည်များကို ပေးရန်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြင့် လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်ခွင့်ရသည့်အခါ မိမိကိုယ်ကိုမိမိ ယုံကြည်ချက်ပိုရှိလာနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုနှင့် သင်ယူမှုကြားဆက်သွယ်ချက်ကို သိရှိပြီး၊ ၎င်းတို့၏ ဝေဖန်ပိုင်ခြားမှုနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း စွမ်းရည်များကို မြှင့်တင်နိုင်ပါသည်။^{၅၉} ကိုယ်ပိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အောက်ပါအရာများ ပါဝင်သည့် ရည်ရွယ်ချက်များဖြင့် ကြိုတင်စီမံ ထားသည့် စာသင်ခန်းများ လိုအပ်သည်။

ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်များ (ပန်းတိုင်များ) - ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လွတ်လပ်စွာ လုပ်ကိုင်နိုင်ရန် အတွက်၊ ၎င်းတို့တွင် ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်ရှိရမည်။ ဆရာက ရှင်းလင်းသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို တင်ပြခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် လွတ်လပ်စွာလုပ်ကိုင်လာနိုင်ပြီး ထိုသို့လွတ်လပ်စွာ လုပ်ကိုင်နိုင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည့်အရာနှင့် ဦးတည်ချက်ရောက်သည်တို့ကို သတိပြုမိစေပါသည်။

Metacognition - Metacognition ဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ယောက်သည် မိမိစဉ်းစားတွေးခေါ်မှု နှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သို့ စဉ်းစားသည်ဟု ဆိုသည်။ ကျောင်းသားများသည် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့် ရှိသူများဖြစ်လာရန်မှာ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် နားလည်မှုကို ကြီးကြပ်စစ်ဆေးရန်အတွက် နည်းပျူ ဟာများကိုတိုးတက်သိရှိအောင် ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည်။ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက် မိမိ၏ အားသာ ချက်၊ အားနည်းချက်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွက် သင်ယူရမည်။ သို့မှသာ ညှိနှိုင်းမှုများကို ပြုလုပ်နိုင်ပြီး၊ လိုအပ်သော ရှင်းလင်းမှုကို ရှာဖွေနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

၅၉ Boyadzhieva, E. (2016). Learner-centred teaching and learner autonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 232, 14 October 2016, Pages 35-40. Online. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428>.

Metacognition ကို တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သော ထိရောက်သောနည်းလမ်းများတွင် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ရွယ်တူချင်း အကဲဖြတ်ခြင်း၊ ထောက်ပံ့မှုလိုအပ်သောအခါ ဆက်သွယ်ရန်အတွက် အချက်ပြခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် စိစစ်အတည်ပြုခြင်းအတွင် ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ပထမ နည်းလမ်း ဖြစ်သည့် မိမိကိုယ်ကိုအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ရွယ်တူချင်းအကဲဖြတ်ခြင်း တို့သည် လုပ်ငန်းပေးခြင်း သို့မဟုတ်ပရောဂျက်မှတစ်ဆင့် မည်သည်ကိုသင်ယူသင့်သည် သို့မဟုတ် မည်သည်ကို ပြုလုပ်နိုင်သင့်သည်ကို ဖော်ပြသည့် အပြုအမူကို အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်များ (Rubrics) (သို့) ဆောင်ရွက်ရန်စာရင်းများ (Checklists)ပါဝင်သည့် ရေးသားပုံ (Statement) ဖြင့် ကျောင်းသားအားအကဲဖြတ်သည်။ ၎င်းသည်ကျောင်းသားအား ယခင်ကဖော်ပြခဲ့သည့် ရှင်းလင်းသော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်၊ အရေးကြီးသော အရာများကို ပြောပြခြင်းနှင့် ၎င်း၏တိုးတက်မှုကို ခြေရာခံရန် ကိုးကားချက်များ ပါဝင်သည်။ ရွယ်တူချင်း အကဲဖြတ်ခြင်းသည် အခြားသူများ၏ အလုပ်များကို ကြည့်ရှုရန်နှင့် အခြားအလား အလာရှိသော ချဉ်းကပ်နည်းများကို စဉ်းစားရန်တို့အတွက် အခွင့်အရေး ကိုပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ချမှတ်ထားသော ဦးတည်ချက်များကို ကိုးကားပြီး အတန်းဖော်များ၏ လုပ်ငန်းများကို အကဲဖြတ်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကိုလည်း ပြန်လည် စဉ်းစားခြင်းဖြင့် အဆုံးသတ်မည်ဖြစ်သည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ တင်ပြ သုံးသပ်ခြင်း ပြီးဆုံးရန် အတွက် အချိန်ဖန်တီးပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် ကျောင်းသား များသည် ကိရိယာ/ နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြု မည်ကို သင်ယူနေသောအခါနှင့် အဆင့်မြင့် တွေးခေါ်မှုများ ပြုလုပ်နေသည့်အခါ အချိန်လိုအပ်ပါသည်။

ဒုတိယနည်းလမ်းမှာ မိမိ၏နားလည်မှုကို ကြီးကြပ်စစ်ဆေးရန် ကူညီမည့်နည်းဖြစ်ပြီး ဤ နည်းသည် ထောက်ပံ့မှုကို လိုအပ်သောအခါ ဆက်သွယ်ရန် အချက်ပြများကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းတွင် မြောက်များစွာသောပုံစံများရှိသော်လည်း အများစုမှာ အနီ၊ အဝါ၊ အစိမ်းဟူသော မီးပွိုင့်အချက်ပြကို သုံးပါသည်။ ကျောင်းသားတိုင်း သို့မဟုတ် အုပ်စုတိုင်းတွင် အနီ၊ အဝါ၊ အစိမ်းခွက် သို့မဟုတ် အနီ၊ အဝါ၊ အစိမ်း စာရွက်များ ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့သည် လုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သို့ ခံစားရသည်ကို ဖော်ပြရန် အရောင်ကို သုံးပါသည်။ အစိမ်းရောင်ကိုပြသောအခါ ဆရာကိုပြလိုသော အချက်ပြမှာ ကျောင်းသား (သို့) အုပ်စုသည် တိုးတက်နေသည် အကူအညီမလိုပါဟု ဖြစ်သည်။ အဝါရောင်မှာ ကျောင်းသား (သို့) အုပ်စုသည် အခက်အခဲကြုံတွေ့နေပြီး ကျောင်းသားများက ဆရာအား ဖြေရှင်းစေလိုသည့် သံသယဖြစ်စရာအကြောင်းအချို့ရှိသည်ဟူ၍ ဖြစ်သည်။ အနီရောင်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း (သို့) အုပ်စုသည် ရပ်တန့်နေပြီး ရှေ့ဆက်၍မရပါ။ ထို့ကြောင့် ဆရာ၏

ချက်ချင်း ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုလိုအပ်ပါသည်ဟု ဆိုလိုသည်ဟု ဆုံးဖြတ်ပါက၊ ဆရာက ပံ့ပိုးမှု ပေးရန်တို့ကို ကူညီပံ့ပိုးပေးပါသည်။

တတိယနည်းလမ်းမှာ အဖြေများနှင့် နားလည်မှုကို စိစစ်အတည်ပြုရန်အတွက် ဆရာမှအပ အခြား ရင်းမြစ်များကို ဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။ ထင်ရှားသောနည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားအား ထောက်ပံ့ ကူညီမှု လိုအပ်သည့်ခါ ဆရာအား မမေးမီ ရွယ်တူအချင်းချင်းထံမှ ထောက်ပံ့ကူညီမှု ရှာဖွေရန်ဖြစ် သည်။ ဤနည်း လမ်း၏ တန်ဖိုးမှာ ၎င်းတို့အနေဖြင့် အကူအညီ လိုအပ်ခြင်း ရှိမရှိ (သို့) မိမိဘာသာ အဖြေကို စဉ်းစားနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိကို နှစ်ကြိမ် ပြန်၍ စဉ်းစားစေသည့်နည်းဖြစ်သည်။ ၎င်းပြင် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် လွတ်လပ်မှုတိုး တက်မှုရရှိရန် ကျောင်းသားများအား ရနိုင်သမျှသော ရင်းမြစ်များကို စဉ်းစားရန် ဖြစ်ပြီး အသိပညာအားလုံးရရှိ ရာနေရာသည် ဆရာတစ်ဦးတည်းသာ ဖြစ်သည်ဟု မယူဆရန် ဖြစ်သည်။ မိမိဘာသာ လွတ်လပ်စွာလုပ်ဆောင်တတ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် လုပ်ဆောင်ရာတွင် ၎င်းသည် လွန်စွာ အဖိုးတန်သော သင်ခန်းစာတစ်ခု ဖြစ်သည်။

နားလည်မှုကို စိစစ်၊ အတည်ပြု ပေးနိုင်သည့် ရင်းမြစ်များကို ပံ့ပိုးပေးသည့် အခြားနည်းလမ်း ဗျူဟာတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများအတွက် ရင်းမြစ်ဖိုင်များ (သို့) အဖြေများဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်းတွင် နည်းပညာကို သုံးနိုင် သည့် ဆရာများအတွက် ကျောင်းသားများ ကိုးကားရန် အွန်လိုင်း Folder သို့မဟုတ် Webpage များကို လည်း ဖန်တီးခြင်းသည် တန်ဖိုးရှိသည်။ ကျောင်းသားများကိုးကားနိုင်သော ဖိုင်များသည် အဖြေများနှင့် ဖြေရှင်းချက်ပါဝင်သော Word ဖိုင်များ သို့မဟုတ် ဗီဒီယို (သို့) သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များနှင့် ဆက်စပ်နေသော ရင်းမြစ်များ ဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုကိုးကားနိုင်သော အရာများသည် ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်း၏စဉ်းစားခြင်းကို လမ်းညွှန်ရန်အတွက် အရေးကြီးသော သတင်းအချက်အလက်များကို ပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားကို ကူညီနိုင်ပါသည်။

ရွေးချယ်မှု - ဆရာများသည် ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ခွင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီနိုင်သည်။ ဆရာမှ မတူညီသော ပြဿနာ နှစ်ခုကို တင်ပြပြီး ကျောင်းသားအား ၎င်းတို့ပြောဆိုချင်သော ပြဿနာကို ရွေးချယ်စေသည်။ ၎င်းသည် သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လိုက်လျောညီထွေသည့် လုပ်ငန်းများ၏ စာရင်းတွင်လည်း ဖြစ်နိုင်ပြီး ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှု (သို့) လိုအပ်ချက်များနှင့် အကောင်းဆုံး

ဆီလျော်မည့်အရာကို ရွေးချယ်ခွင့်လည်းပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ရှိကြောင်းသိရှိရန် ပြုလုပ်ပေးခြင်းဖြင့် ဆုံးဖြတ်နိုင်သည့်စွမ်းရည်နှင့် ကိုယ်ပိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့်များ တိုးတက်လာမည်။^{၆၀၊ ၆၁၊ ၆၂}

ယနေ့ကမ္ဘာတွင် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်သည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ ဆရာများသည် ဘာသာရပ် အကြောင်း အရာအပြင်၊ ကျောင်းသားများအား ၂၁ ရာစုအတွက် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် စွမ်းရည်ကို အခြားစွမ်းရည်များနှင့်အတူ ဖွံ့ဖြိုးအောင် အခွင့်အရေးများ ဖန်တီးပေးရမည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာများ သည် သင်ခန်းစာတစ်ခုစီ၏ ရည်ရွယ်ချက် (သို့) အခန်းတစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို စဉ်းစားရမည့်အပြင်၊ ၎င်းရည်ရွယ်ချက်များပြည့်မီမည့် သင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းကို ရွေးချယ်ရမည်။ အချို့သော သင်ကြားခြင်းများတွင် ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် လိုလားသော ရလဒ်များကို ရရှိနိုင်သော်လည်း၊ အခြားသော သင်ကြားခြင်းများတွင် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် လုပ်ငန်းနှင့်ပိုမိုသင့် တော်နိုင်သည်။ ယနေ့ကျောင်းရှိ ဆရာများတွင် အရေးကြီးသောဆုံးဖြတ်ချက်ကို ချမှတ်နိုင်ရန်နှင့် နည်းဗျူဟာများကို ထိရောက်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ရှိရမည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

စာသင်ခန်းတွင် သင်ကြားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာဗဟိုပြုသင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုသင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းတို့၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို စာရင်းပြုစုပါ။ ထိုချဉ်းကပ် နည်းနှစ်ခုကို ရောနှောအသုံးပြုရန် ထောက်ခံသည့်အခါ သင့်အနေဖြင့် မည်သည့်ချဉ်းကပ်နည်းကို ပိုမို အသုံးပြုလိုပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းတို့၏ ခြားနားချက်များကို ဖော်ပြပါ။

^{၆၀} Nunan, D. (2003). Nine steps to learner autonomy. Symposium, 2003, 193–204.
^{၆၁} Hockett, J. & Doubet, K. (2017). '6 strategies for promoting student autonomy'. Edutopia. Retrieved from: <https://www.edutopia.org/article/6-strategies-promoting-student-autonomy>
^{၆၂} Boaler, J. (2016). Mathematical mindsets. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

၂။ ဆရာ ဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းတို့၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို ဖော်ပြပါ။

၃။ လွတ်လပ်စွာ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြင့် သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

၄။ ယနေ့ခေတ်ကျောင်းသားများအတွက် လွတ်လပ်စွာ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြင့် သင်ယူခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

၅။ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများကို လွတ်လပ်စွာဖြင့် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့် ရရှိလာစေရန် မည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ကြားနိုင်သနည်း။

၆။ ကျောင်းသားများ၏ လွတ်လပ်စွာကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန်အတွက် ဆရာ ဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းတို့တွင် မည်သည်က ပို၍ ထိရောက် ရှိသနည်း။ ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

၇။ ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားမှုများကို ဆရာက မည်သည့်နည်းဖြင့် သိရှိနိုင်သနည်း။ ထိုသို့သိရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

၃.၅။ လိုအပ်ချက်ကို တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊

အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်အောင်ပြုပြင်ခြင်း။

စာသင်ခန်းရှိ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် ထူးခြားသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအကြောင်း သိထားရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ ကျောင်းသားတိုင်း အောင်မြင်စေမည့် သင်ရိုးနှင့် စာသင်ခန်းဝန်းကျင်တို့ကိုလည်း ကောင်းမွန်အောင် ပြုလုပ်ရမည်။ ဤအခန်းငယ်သည် ဆရာများအား စာသင်ခန်းတွင်း ကျောင်းသားများကို ပိုမို နားလည်ရန် လိုအပ်ပါက သင်ရိုးကို ဆီလျော်အောင်ညှိယူရန်နှင့် သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသော စာသင်ခန်း အခြေအနေကို ဖန်တီးပေးရန်အတွက် လက်တွေ့ကျသော အချက်အလက်များကို ပေးပါသည်။

၃.၅.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
 - သင်ကြား/သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် ညှိနှိုင်းမှုယန္တရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းကို သိကျွမ်းအောင် ပြုလုပ်ခြင်း။

စာသင်ခန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားအားလုံးသည် မတူညီကြပါ။ ကျောင်းသားတိုင်းသည် မတူညီသော စွမ်းရည်များ၊ အတွေ့အကြုံများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ ဘဝအခြေအနေများနှင့်အတူ စာသင်ခန်းတွင်းသို့ ရောက်လာကြသည်။ ကျောင်းသားတိုင်း သင်ယူမှုပန်းတိုင်ကို ရရှိမှု သေချာစေရန် ဆရာသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ ထူးခြားမှုကိုလိုက်၍ တုံ့ပြန်ရမည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား သိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကို သိရှိရန် အသုံးပြုသော နည်းပညာများစွာရှိပြီး ကျောင်းသားများနှင့် သက်ဆိုင်သော ရရှိနိုင်သည့်အချက်အလက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ စာသင်နှစ် တစ်နှစ်ပတ်လုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နှစ်သက်

သောအရာများ၊ စွမ်းရည်များနှင့် ပတ်သက်သော သတင်း အချက်အလက်များကို ကြိုတင်စီစဉ် ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် စုဆောင်းခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီအကြောင်းကို ပိုမိုသိရှိရန်အတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်လည်း ကျောင်းသားများကို စိတ်ဝင်တစား အာရုံစိုက်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

အချို့သောကိစ္စများတွင် ကျောင်းများ၌ ကျောင်းသားနှင့် ပတ်သက်သည့်အချက်အလက်များစွာ ရှိသည်။ ၎င်းတွင် ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များနှင့် ကျောင်းသား၏ သာသာရပ်ဆိုင်ရာမှတ်တမ်း (ဥပမာ အဆင့်၊ စံပြုမေးခွန်းသုံး၍ ဖြေဆိုရာတွင် ရရှိသည် အမှတ်စသည်ဖြင့် ..) များပါဝင်သည်။ ဤမှတ်တမ်းများသည် ကျောင်းသား၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ (သို့) သိမှုဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းချက်များနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် အထွေထွေ သတင်းအချက်အလက်ကိုပေးသည်။ ဤအချက်အလက် များက စာသင်နှစ်မစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံ များကို သိရှိစေရန် ဆရာများအား အကူအညီပေးပါသည်။

ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင်ကလည်း တန်ဖိုးရှိသော သတင်းအချက်အလက်များစွာကို ပေးသည်။ ဆရာ ကိုယ်တိုင်ကလည်း ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ၎င်းတို့နှင့် ပတ်သက်သော သတင်း အချက်အလက်များကို မျှဝေနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးပေးရမည်။ ၎င်းသတင်း အချက်အလက်များတွင် ဝါသနာ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ နှစ်သက်မှုများနှင့် မည်သို့ အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်သည်စသောသတင်းအချက်အလက်များပါဝင်သည်။ အချို့သောအကြောင်းအရာများသည် ကျောင်းသားအနေဖြင့် သတင်းအချက်အလက်ကို တစ်ခန်းလုံး ဝေမျှနိုင်သည့် ကစားနည်းများကို ရေးဆွဲခြင်းဖြင့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုကို တည်ဆောက်သော လုပ်ငန်းတစ်ခု ဖြစ်လာမည်။ အခြားနည်းတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများအား ဆရာကိုသိစေလိုသည့်အကြောင်းအရာ သုံးခုပါဝင်သည့် စာတစ်စောင်ရေးနိုင်ခြင်း (သို့) ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကြိုက်နှစ်သက်မှုကို လေ့လာ စေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းတိုင်းသည် ဆရာအား စာသင်ခန်းထဲရှိ မတူကွဲပြားနေမှုများကို ပိုမို နားလည်ရန်နှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအား မည်သို့ကူညီရမည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် ကူညီပေးပါသည်။



ပုံ ၃.၈။ ကျောင်းသားများနှင့် သိကျွမ်းခြင်း

တတိယအကြံပြုချက်မှာ ဆရာသည် ကျောင်းသားကို စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်လည်း စိတ်ဝင်တစား အာရုံစိုက်မှုရှိရန် လိုသည်ဟု ဆိုပါသည်။ နေ့လည် ထမင်းစားချိန်တွင် ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ထမင်းစားပြီး စကားပြောရန်ဖြစ်သည်။ အားလပ်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများ၏ဘဝနှင့်ပတ်သက်သော မေးခွန်းများ မေးနိုင်သည်။ ကျောင်းလွှတ်ပြီးနောက်လည်း ကျောင်းသား၏ အားကစားပြိုင်ပွဲများ (သို့) အခြားပြိုင်ပွဲများအတွက် ပံ့ပိုးပေးရန်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအကြောင်းသိရှိနိုင်ရန် ဆရာက အချိန်ပေးသည်ဆိုပါက ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာတုံ့ပြန်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား ကောင်းစွာသိရှိပါက ကျောင်းသားများအား ပိုမိုအောင်မြင်စေရန်အတွက် စာသင်ခန်းအတွင်း ညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအားပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းခြင်း

ယနေ့ခေတ် စာသင်ခန်းများသည် အလွန်ကွဲပြားခြားနားသည်။ သို့သော်လည်း သင်ယူမှုမည်သို့

ဖြစ်ပေါ်ခြင်းကို နားလည်စေရန် ကူညီပေးသော ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ သုတေသနများ အမြောက်အများ ရှိပါသည်။ ယခုအခါတွင် လူတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် စွမ်းရည်များပေါ် အခြေပြု၍ သင်ယူပုံသည် အနည်းငယ်ကွာခြားသည်ကို နားလည်လာကြသည်။ ဦးနှောက်သည် စွမ်းအားဖြစ်သည်ကိုလည်း နားလည်လာကြသည်။ မှန်ကန်သော လှုံ့ဆော်မှုပေးပါက ဦးနှောက်သည် ဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်းကို ပြုလုပ်ပြီး ကြီးထွားဖွံ့ဖြိုးလာသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာအနေနှင့် အမျိုးမျိုးသော အခြေအနေများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ရန်အတွက် နည်းဗျူဟာများကို သိရှိရန်လိုအပ်သည်။

Carol Ann Tomlinson (2005) ၏ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတွက် သင်ကြားခြင်းကို မည်သို့ဆီလျော်အောင်ညှိယူရမည် သို့မဟုတ် ခွဲခြား/ပိုင်းခြားရမည်နှင့် ပတ်သက်၍ ပြုလုပ်ခဲ့သော သုတေသနသည် လူသိများ ကျော်ကြားသည်။ သူမက ခွဲခြား/ပိုင်းခြားခြင်းသည် အတွေးအခေါ်များကို အဓိပ္ပာယ်ပေါ်အောင်ပြုလုပ်ရန်အတွက် မတူညီသော လမ်းကြောင်းများကို ထောက်ပံ့ပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။^{၆၄} သို့မှသာ ကျောင်းသားသည် ထိရောက်စွာ သင်ယူနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးမာတိကာ၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (သို့) ကျောင်းသား၏တီထွင်မှုရလဒ်များကို ညှိယူခြင်းဖြင့် ခွဲခြားပိုင်းခြားခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

Universal Design for Learning (UDL) သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ အခြေအနေကို တုံ့ပြန်နိုင်ရန်အတွက် သင်ရိုးညွှန်တမ်းကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူသည့် ကျော်ကြားသော အခြားနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။^{၆၅} UDL က ကျောင်းသားများသည် မတူညီသော စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အားသာချက်များ၊ အားနည်းချက်များနှင့်အတူ စာသင်ခန်းသို့လာရောက်ကြသည်ကို အသိအမှတ်ပြုသည်။ UDL အရ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် သင်ယူနိုင်ရန် သင်ရိုးမာတိကာ၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်၊ ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်းပြုလုပ်နိုင်သည် (သို့) ပြောင်းလဲနိုင်သည်။

သင်ရိုးကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူရာတွင် ပထမအဆင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအတွက် ရှင်းလင်းပြတ်သားသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ချမှတ်ရန်ဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား မည်သည့် အချက်များကို သိရှိစေလိုသည်၊ နားလည်စေလိုသည်နှင့် လုပ်စေလိုသည်ကို သိရှိရမည်

^{၆၄} Tomlinson, C. A. (2005). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Upper Saddle River, NJ.
^{၆၅} Cast, Inc. (2018). Until learning has no limits. Retrieved from <http://www.cast.org/>

ဖြစ်သည်။ ချမှတ် ထားသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ကျောင်းသားများ ကျွမ်းကျင်စွာ ရရှိရန် အတွက် အတားအဆီး ဖြစ်နေသော အရာများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ပါသည်။ UDL အပေါ် အခြေခံ၍ ဆရာသည်သင်ခန်းစာများကို မည်သို့တင်ပြရန် စဉ်းစားရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများရင်ဆိုင် နေရသော အခက်အခဲအတားအဆီးများကို နားလည်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် အကြောင်း အရာကို ပုံစံမျိုးစုံဖြင့် တင်ပြရန်လိုသည်။ အမျိုးမျိုးသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်းတွင် ဗီဒီယို ရုပ်ပုံများ၊ ရုပ်ပုံကားချပ်များ သို့မဟုတ် အခြားအမြင်ဆိုင်ရာပစ္စည်းများ၊ ဖတ်စရာမှတ်စရာများ၊ လက်တွေ့ရှာဖွေလေ့လာသော လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။

သင်ယူမှုအသစ်တစ်ခုကို စတင်သင်ယူသည့်အခါ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ခန်းစာနှင့် ဆက် သွယ်ရန် အချိန်လိုအပ်သည်။ UDL က ၎င်းကို အပြုအမူနှင့် အမူအရာ ဖော်ပြချက်ဟုခေါ်သည်။ Tomlinson က ၎င်းကို လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်ဟု ခေါ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူသော အကြောင်းအရာ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်စေရန်နှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းပေါင်းများစွာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ တင်ပြပုံနည်းပေါင်းများစွာကိုလည်း ဆရာက စဉ်းစားထားရမည်။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် ရေးဖြေစာမေးပွဲတွင် ကောင်းစွာဖြေဆိုနိုင်သူများ မဟုတ်ကြပါ။ စာသင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ သက် သေပြရန် နည်းလမ်းဖြစ်သည့် ရေးဖြေစာမေးပွဲတစ်ခုတည်းကိုသာ အသုံးပြုခဲ့လျှင် ကျောင်းသား အမှန်တကယ် သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာမှ မည်သည့်အခါမှ သိရှိမည် မဟုတ်ပေ။

သင်ရိုးကိုဆီလျော်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည့်နည်းလမ်းများစွာရှိသည်။ ဆရာက သင်ခန်းစာအသစ်ကို ဆွေးနွေးတင်ပြချိန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ဆွေးနွေးတင်ပြချိန်တို့ကို မည်သို့ခွဲခြားရမည်နှင့် ပတ်သက်၍ နည်းလမ်းအချို့ကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။

သိပ်သည်းကျစ်လစ်ခြင်း - ဤအခန်း၏အစတွင် ကျောင်းသားသိသောအရာနှင့် မသိသော အရာကို အကဲဖြတ်ရမည်။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်အများစုကို ကျွမ်းကျင်ပြီးသား ကျောင်းသားများအတွက် ဆရာအနေဖြင့် ကျွမ်းကျင်ပြီးသော လုပ်ငန်းအစား ၎င်းတို့ကို ပို၍စိန်ခေါ်မှုရှိသော လုပ်ငန်းကို အစားထိုးလုပ်ကိုင်စေရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုကို ပိုမို ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။

ဖတ်စရာရွေးချယ်ခြင်းနှင့် ရင်းမြစ်များကို ပြောင်းလဲရွေးချယ်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ သင်ယူနေသော အကြောင်းအရာများကို အချင်းချင်း ဝေမျှနိုင်မည်ဆိုလျှင် တူညီသော အကြောင်း အရာများကို ဖတ်ရှုရန် မလိုအပ်ပေ။ ကျောင်းသားတိုင်း၏ အဆင်သင့်ဖြစ်မှု သို့မဟုတ် စိတ်ဝင်စား မှုနှင့် ကိုက်ညီသည့် ဖတ်စရာများနှင့် အခြားရင်းမြစ်များကို ရွေးချယ်ရမည်။ ဤနေရာတွင် အခန်း ၃-၄ တွင် ဖော်ပြခဲ့သော နည်းလမ်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်ခန်းစာငယ်များ - တစ်တန်းလုံးအား အသိပညာတစ်ခုကို သင်ကြားပြီးနောက်၊ သင်ခန်းစာ နှင့်ပတ်သက်၍ နားမလည်သေးသော ကျောင်းသား အုပ်စုအား အချိန်မီ ပြန်လည်သင်ကြားပေးရမည့် အခြားကျောင်းသားများ အားလည်း အုပ်စုငယ်တွင်း သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်းလေ့ကျင့်ရန် ခွင့်ပြုရမည်။

ရွေးချယ်မှု - ရွေးချယ်မှုသည် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် မိမိကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေသည်။ တူညီသောသင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်အတွက် လုပ်ငန်းမျိုးစုံကို ဖန်တီးခြင်း (သို့) ငြိမ်းဆင် (ထောက်ပံ့၊ ကူညီ) ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအား ၎င်းရောက်နေသော အဆင့်တွင် သင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်ပိုင်နှုန်းဖြင့် တိုးတက်ဖြစ်ပေါ် စေရန် အလွန်ကောင်းသောနည်းလမ်း ဖြစ်ပါသည်။

ရွေးချယ်ထားသောလုပ်ငန်းများကိုစုစည်းရန်မှာစုဝေးရာ နေရာများနှင့်အဆင့်ဆင့်လုပ်ငန်းပေးခြင်းဟူ၍ နှစ်မျိုးရှိပါသည်။ စုဝေးရာနေရာများတွင် ဆရာက မတူညီသော လုပ်ငန်းများကိုရေးဆွဲ၍ စုဝေးရာ နေရာများတွင်ထားရှိကာ ကျောင်းသားများက အတူတကွထိုင်ကြပြီး တူညီသောလုပ်ငန်းကို လုပ်ကိုင် ကြပါသည်။ ဤသို့ဖြင့် ကျောင်းသားများသည် စိန်ခေါ်မှုကို ရင်ဆိုင်နေချိန်တွင် အခြားအတန်းတူ ကျောင်းသားများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် တောင်းဆိုနိုင်သည်။

အဆင့်ဆင့်လုပ်ငန်းပေးခြင်းသည် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ရရှိရန် ငြိမ်းဆင် (ထောက်ပံ့ကူညီ) ပေးသော အဆင့်များပါဝင်သည့် လုပ်ငန်းများစာရင်းကို ပေးသည်။ တစ်ဖန် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ စိတ်ဝင်စားမှု အရှိဆုံး၊ ကိုယ်ပိုင်စတိုင်နှင့်ကိုက်ညီမှုအရှိဆုံး လုပ်ငန်းများကိုရွေးချယ်နိုင် သည်။ အဆင့်ဆင့်လုပ်ငန်းပေးခြင်းကို အလွှာလိုက်ရေးဆွဲထားသော သင်ရိုးဟုလည်း ခေါ်သည်။

စတင်ပြုလုပ်ရာတွင် ကွဲပြားနေသည့်နေရာအမျိုးမျိုး - ရွေးချယ်မှုပြီးနောက် ကျောင်းသားများသည်

နည်းလမ်း မျိုးစုံဖြင့် သင်ယူရန်လိုသည်။ ဆရာက တူညီသော သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်ကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမျိုးစုံကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသင့်ပြီး ၎င်းလုပ်ငန်းများတွင် စတင်ပြုလုပ်ရမည့် နေရာများသည် ကွဲပြားရမည်။ လုပ်ငန်းများကို ခြားနားအောင်ပြုလုပ်ရန် နည်းလမ်းမှာ နည်းပညာကို ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်ခြင်း၊ လှုပ်ရှားမှုများကို ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်ခြင်း (သို့) ကိုင်တွယ်နိုင်သော အရာများကို အသုံးပြုခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားသည် အသိပညာကို မှန်ကန်စွာနားလည်နိုင်မည်။ လုပ်ငန်းများတွင် အရေးနှင့်အဖတ် အပြင်၊ ဂီတ၊ ပန်းချီ၊ ပြဇာတ်နှင့် အခြားလုပ်ဆောင်ချက်များကို ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်နိုင်သည်။

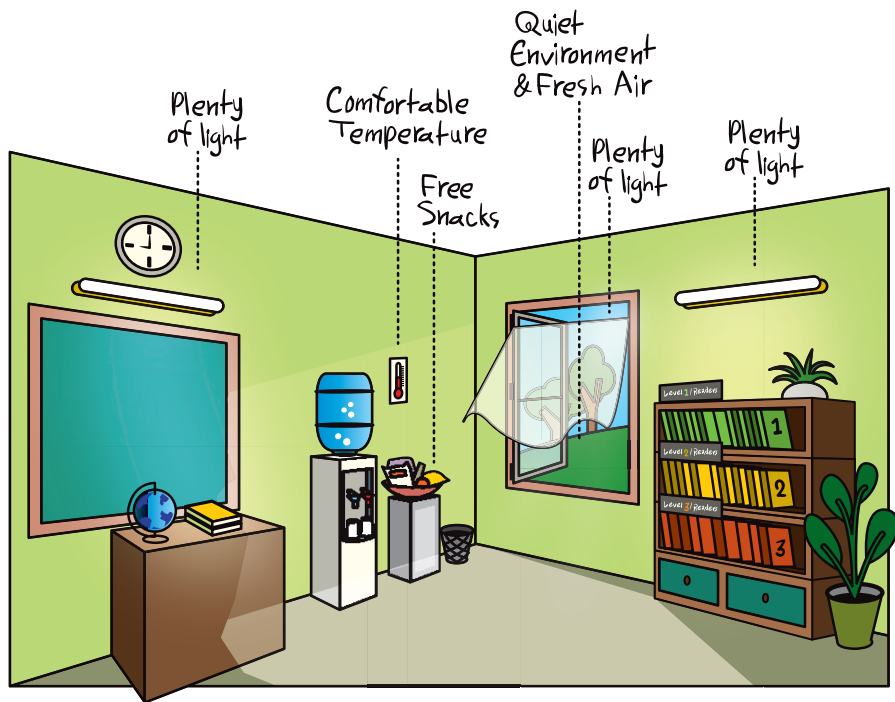
စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်း။

အကယ်၍ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသို့လာရာတွင် ပြည့်ပြီးသောအခြေခံလိုအပ်ချက်များ ပါရှိ ခြင်း (သို့) ကျောင်းမှ ထိုအခြေခံလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်ကူညီနိုင်ခြင်းမရှိပါက သင်ရိုးကို ဆီလျော် အောင် ညှိယူခြင်းသည် ကျောင်းသား အားလုံး၏ သင်ယူမှုအပေါ် မှာသာလျှင် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားသည် အေးခြင်း၊ ဆာလောင်ခြင်း၊ မောပန်းခြင်း၊ ဖျားနာခြင်း၊ ထိတ်လန့်ခြင်း (သို့) ဖိစီးမှုများရှိပါက အောင်မြင်သော သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန် အလား အလာမရှိပါ။

Gregory နှင့် Kaufeldt က အကြောင်းအရာ၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်ကို ခွဲခြား/ ပိုင်းခြားခြင်းအပြင် ဆရာသည်ဦးနှောက်နှင့်လိုက်ဖက်သော ပတ်ဝန်းကျင်ကို ပြုလုပ်ပေးရမည်။^{၆၅} ဦးနှောက်နှင့်လိုက်ဖက် သော ပတ်ဝန်းကျင်သည် သင်ယူမှု အဆင့်ကို ချမှတ်ပေးပြီး၊ ရုပ်ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းသားမှ ဂရုစိုက်မှုနှင့် လုံခြုံမှုကို ရသည်ဟုခံစားရသည့် အခြေခံလိုအပ်ချက်များပါဝင်သည်။ စာသင်ခန်း အခင်း အကျင်းပေါ်မူတည်၍ ဆရာတစ် ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်း၏အလင်းရောင်၊ အပူချိန်၊ လေအရည် အသွေးနှင့် ပြင်ပဆူညံသံများ စသည့် ကျောင်းသား၏ အာရုံစိုက်မှုအပေါ် သက်ရောက်နိုင်သည့် အရာများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်တွင် ဆာလောင်ခြင်း၊ ရေငတ်ခြင်း၊ မောပန်းခြင်း (သို့) စိတ်ဖိစီးမှုရှိခြင်း စသည်တို့ တွေ့ရပါက ဆရာက ၎င်းတို့ကို ထည့် သွင်းစဉ်းစားရန်လိုအပ်သည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများ အတွက် ထောက်ပံ့ပြောဆိုရန် လိုသည်။ ဆရာအနေဖြင့် အထက်ပါအချက်များသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူ မှုစွမ်းရည် အပေါ် သက်ရောက်မှုရှိ သည်ဟုယူဆပါက ဆန်းသစ်သော ဖြေရှင်းချက်များကို ရှာဖွေသင့်သည်။ ဥပမာ - ပူအိုက်သော

^{၆၅} Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် ကျောင်းပြင်ပအရိပ်အောက်တွင် စာသင်ခြင်းမျိုးကိုဆိုလိုသည်။ အကယ်၍ ဆာလောင်နေသော ကျောင်းသားတို့အတွက် ဆရာက အဆင်သင့်စားစရာအနည်းငယ်ကို စာသင်ခန်းတွင် ထားရှိသင့်သည်။ စိတ်ဖိစီးမှု (သို့) အခြားစိတ်လှုပ်ရှားမှုများ ဖြစ်နေသော ကျောင်းသားများကို ကူညီရန် ဆရာက နည်းလမ်းများရှာဖွေရမည်။ သို့မှသာ စာသင်ခန်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် လုံခြုံသောနေရာဖြစ်မည်။ ၎င်းတို့မှာ လွယ်ကူသော စိန်ခေါ်မှုများမဟုတ်ပါ။ သို့သော်လည်း ၎င်းစိန်ခေါ်မှုများမှာ အရေးကြီးပြီး ထိုအရာများကို ကျော်လွှားအောင် ပြုလုပ်ပေးနိုင်ရန် လမ်းပြပေးနိုင်မည့် အရွယ်ရောက်သူတစ်ဦး လိုအပ်သည်။



ပုံ ၃.၉။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်

ကျောင်းသားများအားလုံး သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန်နှင့် အောင်မြင်စွာသင်ယူနိုင်ရန်၊ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံး အကြောင်းကို သိရှိရန်နှင့် သင်ရိုးနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူရန်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်လိုအပ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဤအခန်းပါသင်ခန်းစာများနှင့် မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်အတွေးအမြင်အရ

- ကျောင်းသားများအကြောင်းကို သိရှိနိုင်မည့် နည်းလမ်းအချို့ကိုဖော်ပြပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူနိုင်ရန်အတွက်၊ မည်သည်ကို သင်ကြားမည်နှင့် မည်သို့ သင်ကြားမည်ကို ဆီလျော်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည့်နည်းလမ်းအချို့ကိုဖော်ပြပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံးသင်ယူနိုင်သော စာသင်ခန်းစာဝန်းကျင်ဖြစ်ရန် ပြုလုပ်ရမည့်နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ ဆရာတစ်ဦးသည်မိမိ၏ကျောင်းသားများကို သိကျွမ်းလာစေမည့်နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။
- ၂။ မတူကွဲပြားသောဆောင်ရွက်ခြင်းဟူသည် အဘယ်နည်း။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို မတူကွဲပြားစွာ မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်အသုံးပြုမည်နည်း။
- ၃။ စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဆီလျော်အောင်ပြုပြင်ညှိယူအသုံးပြုရာ၌ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေကို ဆီလျော်အောင်ပြုပြင်ညှိယူအသုံးပြုရာတွင် မည်သို့သော အခက်အခဲများ ကြုံတွေ့နိုင်ပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ဆီလျော်အောင် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သင့်သနည်း။

၃.၆။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း

(Providing Positive Feedback)

ကျောင်းသား၏တန်ဖိုးနှင့် စွမ်းရည်ကို အတည်ပြုနိုင်ပြီး၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုကိုတွန်းအားပေးသော တုံ့ပြန်ချက်သည် သင်ယူမှုအတွက် အလွန်အစွမ်းရှိပြီး လုံ့ဆော်နိုင်သည့်အရာ ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် 'Growth Mindset' ကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် တုံ့ပြန်မှုကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ထိရောက်မှုကို ဖြစ်စေမည့် တုံ့ပြန်မှုမျိုးပေးနိုင်ရန်အတွက်လက်တွေ့ အချက်အလက်များပေးခြင်းတို့ကို လေ့လာရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၃.၆.၁။ သင်ယူမှု တိုးတက်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှု ပေးခြင်း (Offering positive feedback to promote learning)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သရုပ်ပြသင်ခန်းစာအချိန်တွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ပေးတတ်မည်။

ကျောင်းသားများ၏အားသာချက်များကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း

စာသင်ခန်းတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မတူကွဲပြားမှုများတည်ရှိနေသည်။ ကျောင်းသားအယောက် (၃၀) ရှိသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် တစ်ဦးချင်းစီတွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အားသာချက်နှင့် တိုးတက်ရန်လိုအပ်သည့် နယ်ပယ်များရှိသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူမှု ရရှိရန်အတွက်၊ ဆရာမှ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းအား လက်လှမ်းမီရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းအား လက်လှမ်းမီရန် အခန်း ၃.၅ တွင် သင်ရိုးနှင့် စာသင်ခန်းဝန်းကျင်ကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ လေ့လာခဲ့ကြသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် သင်ယူမှုကို နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် ရရှိရန်လိုအပ်သကဲ့သို့ ကျောင်းသားများသည်ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်

သည်။ ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်ထားသည် စသော ဆရာများ၏ အသိအမှတ်ပြုမှုကို လိုအပ်သည်။

အရည်အချင်းရှိသောဆရာများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား တန်ဖိုးရှိသည်ဟု ခံစားစေပြီး၊ ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် တွန်းအား ပေးခြင်းကိုပြုသောဆရာများဖြစ်ကြသည်။ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုကို တွန်းအားပေးခြင်းနှင့် ကျောင်းသား များကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစကို ယုံကြည်မှုနှင့် မိမိကိုမိမိ စေ့ဆော်ခြင်းစွမ်းရည် တိုးတက်လာအောင် ကူညီပေးနိုင်သည်။^{၆၆} ဆရာကောင်းတစ်ယောက်သည် ကျောင်းသားအားသိရှိရန် ပြုလုပ်သော လုပ်ငန်းအားလုံးသည် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းထက် ပိုမို အကျိုးများပြီး ၎င်းသည် ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်သွယ်မှု တည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသား တို့အား အကောင်းဆုံးပုံစံကို ရရှိရန် တွန်းအားပေးနိုင်သည်။

Growth Mindset

ကျောင်းသားများက သတင်းစကားကို ဆရာနှင့် မိဘထံမှ လက်ခံရရှိသည့် ပုံစံသည် ၎င်း၏ ကိုယ်ပိုင်ပုံစံနှင့် ပတ်သက်သော ယုံကြည်မှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်။ Carol Dweck (2008) က Fixed Mindsetနှင့် Growth Mindset ဟု နှစ်မျိုးရှိကြောင်းကို သူမ၏စာအုပ် Mindset တွင်ဖော်ပြထားသည်။^{၆၇} Fixed Mindset ဆိုသည်မှာ ကျွန်ုပ်တို့ပြောင်းလဲခြင်းမပြုနိုင်သော အခြေခိုင် နေသည့် လက္ခဏာများရှိသည် ဟူသော ယုံကြည်မှုဖြစ်သည်။ Growth Mindset ဆိုသည်မှာ ကျွန်ုပ်တို့သည် အားထုတ်မှုနှင့် ခက်ခဲသော အလုပ်များအားဖြင့် စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ပြောင်းလဲမှုကို ဖြစ်စေနိုင်သည်ဆိုသည့် ယုံကြည်မှုဖြစ်သည်။

ဥပမာ - အစဉ်အမြဲတော်သည်ဟု မှတ်ချက်ရထားသော ကလေးတစ်ယောက်အနေဖြင့် စွန့်စားမှုနှင့် စိန်ခေါ်မှုကို ယူရန် အလားအလာနည်းသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူမအနေဖြင့် မကျရှုံးချင် သောကြောင့် (သို့) သူမကိုယ်သူမတွန်းအားပေးရန်မလိုအပ်ဟု ယူဆသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ၎င်းကို Fixed Mindset ဟု ခေါ်သည်။ သို့သော် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို လက်မြောက်အရုံးမပေးဘဲ ကြိုးပမ်းအား ထုတ်မှုအတွက် အသိအမှတ်ပြုခံရပြီး ၎င်း၏ အမှားများမှ သင်ယူမှုဖြစ်ထွန်းသော ကလေးသည်

^{၆၆} Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD.
^{၆၇} Dweck, C. S. (2008) Mindset: The new psychology of success. New York, NY: Ballantine Books.

ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှု၏တန်ဖိုးကိုယုံကြည်သည်။ ၎င်းတွင် ကြိုးစားအားထုတ်မှုရှိပါက မည်သည့်အရာကို မဆို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ၎င်းကို Growth Mindset ဟုခေါ်သည်။

ကျောင်းသားများတွင် Growth Mindset ဖြစ်ပေါ်လာစေရန်မှာ ဆရာထံမှ တုံ့ပြန်မှုတွင် ကျောင်းသား ၏ အားထုတ်မှုနှင့် ခက်ခဲသောအလုပ်များ၏တန်ဖိုးကို အလေးထားရန် လိုအပ်ပါသည်။^{၆၈}

ခက်ခဲသောအလုပ်လုပ်ရန် တွန်းအားပေးသော အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း

တုံ့ပြန်မှုပေးသောအခါ ကျောင်းသား၏အားသာချက်များ ရေရှည်တိုးတက်ရန် အသိအမှတ်ပြု ပေးခြင်းနှင့် အားပေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ရာတွင် ဘာသာစကားကို ဂရုတစိုက် ရွေးချယ်အသုံးပြုတတ်ရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်သည် အလွန်ကောင်းမွန်ပါက 'Excellent' (သို့) 'Perfect' ကဲ့သို့ တုံ့ပြန်မှုမျိုး ပြောဆိုနိုင်သည်။ သို့သော် ဤတုံ့ပြန်မှုသည် အပြုသဘောဆောင်သော် လည်း ကျောင်းသား၏စိတ်ထဲတွင် သင်ယူမှုကို မြတ်နိုးရမည့်အစား ဆရာ၏ထောက်ခံမှုကို လက်ခံ လိုသည့်ဆန္ဒ တိုးတက်လာနိုင်သည်။ သင်ယူသောအရာများသည် အလွန်လွယ်ကူသည် (သို့) လျင်မြန်စွာလုပ်နိုင်သည်ဟု ယူဆမှုများလည်း တိုးတက်လာနိုင်သည်။

အကယ်၍ကျောင်းသားကသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အောင်မြင်စွာမလုပ်ဆောင်နိုင်ပါက ကျောင်းသားကို ပြောကြားမည့် မှတ်ချက်ကို ဂရုပြုရန်အရေးကြီးသည်။ တချို့ဆရာများသည် လေသံကို ပျော့ပြောင်း အောင် ကြိုးစားပြီး 'ဆရာမသိပါတယ်၊ သင်္ချာဟာ မင်းအရမ်းအားသာတဲ့ ဘာသာမဟုတ်ဘူး၊ ဒါပေမဲ့စိတ်မပူနဲ့နော်' ဟု ပြောသည်။ တချို့ဆရာများက ကလေး၏ညံ့ဖျင်းသော ပြုမူဆောင်ရွက်ချက် ကို 'မင်းမကြိုးစားတာ အသိသာကြီးပဲ'ဟု အပြစ်ဖော်ဆုံးမပြီး၊ ဤအတိုင်းထားခဲ့ကြသည်။ ပို၍ သိမ်မွေ့သော တုံ့ပြန်မှုတွင် ကျောင်းသားက သူ့အစွမ်းကုန်ကြိုးစားခဲ့သည်။ သို့သော်လည်း သင်္ချာတွင် သူ့အားမသာပါဟု ခံစားရနိုင်သည်။ ကြမ်းတမ်းသော တုံ့ပြန်မှုတွင်လည်း တူညီသော သက်ရောက် မှုရှိပြီး အထူးသဖြင့် ကျောင်းသားသည် သင်ယူသော်လည်း လွယ်ကူစွာမရနိုင်ဘဲ ရုန်းကန်နေရ သောအခါ ၎င်းအနေဖြင့်ကြိုးစားသော်လည်း ဆရာက ပျင်းသည် (သို့) တာဝန်မဲ့သည်ဟု ထင်သော ကြောင့် ကြိုးစားလည်း အရာမထင်နိုင်ပါဟု မှတ်ယူသွားတတ်သည်။

^{၆၈} Dean, ibid.



ပုံ ၃.၁၀။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း

Growth Mindset ကို မြှင့်တင်နိုင်သည့် သတင်းပေးပို့ခြင်းများသည် ကျောင်းသား၏ အားထုတ်မှုကို အသိအမှတ်ပြုပြီး နောက်ထပ်သင်ယူမည့် တိကျရှင်းလင်းသောအဆင့်များကို ဆက်လက်သင်ယူရန် နှိုးဆွပေးသည်။^{၆၉,၇၀} ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မေးခွန်းများမေးခြင်း (သို့) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အခြားအသိသညာများကို ချိတ်ဆက်ပေးခြင်းဖြင့် Growth Mindset ကို မြှင့်တင်ရန် ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။

ဥပမာ အဓိကအချက်ကို ထောက်ခံသော ဝါကျ (၃) ကြောင်းနှင့် နိဂုံးတို့ ပါဝင်သော စာပိုဒ်တစ်ခု ရေးရမည့် လုပ်ငန်းကိုလွယ်ကူစွာ ပြီးစီးအောင် ကောင်းစွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည့် ကျောင်းသား တစ်ယောက်အတွက် ဆရာက အပြုသဘောဆောင်သော အားပေးမှုနှင့် စိန်ခေါ်မှုအဖြစ် 'ဒို့တွေ ဆွေးနွေးထားတဲ့ အပိုင်းတွေ မင်းစာပိုဒ်မှာပါတာ တွေ့တယ်၊ ထောက်ခံတဲ့ဝါကျ (၃) ကြောင်းကို မင်းဘယ်လိုရွေးချယ်ခဲ့သလဲ၊ မင်းသုံးနိုင်တဲ့ အခြားဝါကျ ရှိသေးသလား ၊ မင်းရဲ့အတွေးကို ပြောပြပါဦး' ဟု မေးနိုင်သည်။

^{၆၉} Ibid.
^{၇၀} Dweck, *ibid.*

ဤသို့ပြောခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားသည် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ပြည့်မီသော်လည်း တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သေးသည်ဟူသော အတွေးအခေါ်ကို မြှင့်တင်နိုင်ပြီး အတွေးကိုလည်း ချဲ့ထွင်ပေးနိုင်ပါသည်။ ဤကဲ့သို့သော တုံ့ပြန်မှုပုံစံမျိုးနှင့် ရင်းနှီးသည့်/ တွေ့လေ့ရှိသည့် ကျောင်းသား သည် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုနှင့် အတူ အဆင့်ကောင်းကို ရရှိနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားသည် စာပိုဒ်ကို ရေးသားရာတွင် ရုန်းကန်နေရလျှင် ဆရာက 'မင်း အဓိကအချက် ရေးထားတာ တွေ့တယ်၊ အခု ထောက်ခံတဲ့ ဝါကျ (၃) ကြောင်းရေးရမယ် ၊ ပထမ ဝါကျအတွက် အသေးစိတ်အချက်လေး တွေက ဘာဖြစ်နိုင်မလဲ၊ အလျင်လိုဖို့မလိုဘူး၊ အချိန်ယူပြီး မင်းရဲ့အတွေး တွေကို ရေးချပြီး အဲဒီထဲက အကောင်းဆုံး (၃) ခုကို ရွေးပါ၊ မင်းလုပ်နိုင်ပါတယ်၊ ဒါပေမဲ့ကြိုးစားဖို့တော့ လိုတယ်၊ အကယ်၍ ဒီတော့ အတူတူရွေးကြမယ်ဆိုရင်တောင် မင်းရေးထားတဲ့စာရင်းတော့လိုတယ်' စသည်ဖြင့် ပြောဆိုနိုင်ပါသည်။ ဤတုံ့ပြန်မှု ပုံစံမျိုးသည် ကျောင်းသားကို အရုံးမပေးရန် အားပေးခြင်း ဖြစ်သကဲ့သို့ အထောက်အပံ့လည်း ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ထိရောက်မှတ်ချက်ပေးခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အခြားအချက်အလက်များ

အပြုသဘောဆောင်ပြီး Growth Mindset ကိုဖြစ်စေသည့် တုံ့ပြန်မှုကို ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည့် အပြင် ၎င်းသည် အချိန်မီသော တိကျသော စံသတ်မှတ်ချက်ကို ကိုးကားသော ရှင်းလင်းသော တုံ့ပြန်မှုဖြစ်ရန်လည်း အရေးကြီးပါသည်။

အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီဖြစ်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့မှတ်မိသည့် အလုပ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး တုံ့ပြန်မှု ရရှိသည့်အခါ မိမိတို့သင်ယူမှုပိုမို၍ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာ နိုင်ပါသည်။ ထိုကြောင့် အကောင်းဆုံးမှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နေချိန်တွင် ချက်ချင်းတုံ့ပြန်မှုပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ စာဖြင့်ဖြေဆိုသည့် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အခန်းဆုံးစစ်ဆေးခြင်းများတွင် တုံ့ပြန်မှုပေး သောအခါ ဆရာအနေဖြင့် ရက်အနည်းငယ်အတွင်း စစ်ဆေးခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ပြန်လည်သုံး သပ်ပေးရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ဖြေဆိုချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ မှတ်မိမည် ဖြစ်ပါသည်။

အသေးစိတ်ဖြစ်ခြင်းနှင့် စံသတ်မှတ်ချက်ကို ကိုးကားခြင်း - တုံ့ပြန်ချက်သည် ကျောင်းသားလုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေသော လုပ်ငန်း၏ဦးတည်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိရန် လိုအပ်သည်။ ချမှတ်ထားသော သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များအပေါ် အာရုံစိုက်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်မည့်အစား မိမိ၏တိုးတက်မှုအား သင်ယူမှုဦးတည်ချက်နှင့် နှိုင်းယှဉ်မှုပြုရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။^{၇၀} တုံ့ပြန်မှုတွင် အပြုအမူကို အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် (Rubric) ပါဝင်နိုင်သကဲ့သို့ မပါဝင်ဘဲလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ဦးတည်ချက်ရောက်ရှိရန် ကျောင်းသား လုပ်ဆောင်နေသည့်အရာများကို ရှင်းပြရန်နှင့် ဦးတည်ချက်ကို ကျွမ်းကျင်စွာရရှိရန်အတွက် တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်ရမည့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းလင်းပြောကြားရမည်။

ရှင်းလင်းခြင်း - ကျောင်းသားအနေဖြင့် လက်ခံရရှိသောတုံ့ပြန်မှုကို နားလည်ရန်လိုအပ်သည်။ ဆရာက တုံ့ပြန်မှုပေးသောအခါ တိကျပြီး ကျောင်းသား၏အတန်းနှင့် ဆီလျော်သောဘာသာစကားကို အသုံးပြုရမည်။^{၇၂}

တုံ့ပြန်မှုပေးသောအခါကျောင်းသားသည် သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည့်နေရာရောက်နေသည်နှင့် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် အားပေးမှုတို့ ပါဝင်ရမည်။ ဆရာအများစုသည် အားထုတ်မှုထက် ဉာဏ်ရည်ကို အလေးပေးသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကြီးပြင်းလာကြသောကြောင့် ဤအမြင်ကို ပြောင်းလဲရာမှာလည်း ဆရာများအတွက် စိန်ခေါ်မှုပင်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ပေးမည့် တုံ့ပြန်မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန်နှင့် အသုံးပြု သော ဘာသာစကားသည် Growth Mindset ကို မြှင့်တင်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိကို တွေးတော စဉ်းစားရန် အချိန်ပေးရမည်။ ဆရာအနေဖြင့် အသုံးဝင်မည့် ဘာသာ စကားကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို ညှိနှိုင်းပါက Growth Mindset အတွက် သတင်းစကားပေးခြင်းသည် အချိန်ကြာလာသည်နှင့်အမျှ အလေ့အထဖြစ်လာပြီး ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုနှင့် အားထုတ်မှုအပေါ် ကောင်းသောသက်ရောက်မှုရှိသည်။

^{၇၀}Dean, ibid.
^{၇၂} Pollack, J.E. (2007). Improving student learning one teacher at a time. Alexandria, VA: ASCD.



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

မိမိအတန်းဖော်နှင့်အတူ အပြင်းအထန် ခေါင်းချင်းဆိုင်ဆွေးနွေးပြီး Growth Mindset ကို အားပေးသည့် တုံ့ပြန်မှု (နမူနာများ) ကို ရှာဖွေပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ Fixed Mindset နှင့် Growth Mindset တို့၏ခြားနားချက်သည် အဘယ်နည်း။
- ၂။ Fixed Mindset ကို တိုးတက်စေသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဥပမာ (၃)ခုကို ရေးပါ။
ဥပမာတစ်ခုချင်းစီသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့အတားအဆီးဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ဆရာတစ်ဦးမှတ်သားသင့်သောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့်ပတ်သက်သည့်အရေးကြီးသော အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတို့သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။

၃.၇။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်)

သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန် စေ့ဆော်မှု

(စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်)

ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၏

အရေးကြီးပုံ

ကျောင်းသား၏စေ့ဆော်မှုသည် သင်ယူမှုအတွက် အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်။ ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှု (သို့) ပြင်ပစေ့ဆော်မှု နည်းလမ်းများအားဖြင့် စေ့ဆော်ခြင်းမခံရလျှင် ကျောင်းသားသည် သင်ယူမှု ဖြစ်နိုင်ရန် အလားအလာမရှိပါ။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖမ်းယူနိုင်သည့် နည်းလမ်းများ၊ ၎င်းတို့၏ စိတ်လှုပ်ရှားမှုများကို တုံ့ပြန်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများ၊ သင်ယူမှု၏ အရေးကြီးမှုကို အလေးထားသည့် နည်းလမ်းများအားဖြင့် ကျောင်းသားများ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို မိမိတို့ကိုယ်တိုင် ပြုလုပ်နိုင်ရန်အတွက် သင်စဉ်းစားရာတွင် ဤအခန်းငယ်က ကူညီပါလိမ့်မည်။

၃.၇.၁။

ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများတွင် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း



မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

- ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
 - ထိရောက်သော သင်ယူမှုတွင် စေ့ဆော်မှု၏အရေးကြီးပုံကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။

ထိရောက်သော သင်ယူမှုအတွက် စေ့ဆော်မှု

ကျောင်းသားတို့တွင် သင်ယူလိုစိတ်ကိုဖြစ်ပေါ်စေသည့် စေ့ဆော်မှုနှင့် သူတို့၏ အောင်မြင်မှုသည် တိုက်ရိုက် ဆက်စပ်လျက်ရှိပါသည်။^{၇၃} ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားအား စေ့ဆော်သည့် အရာများနှင့် စေ့ဆော်မှု နည်းလမ်းများကို နားလည်ခြင်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားသော ဆရာများအတွက် အရေးကြီးသည်။ Gredler, Broussardနှင့် Garrison (2004) တို့၏ အဆိုအရ စေ့ဆော်မှုဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ခုကို ပြုလုပ်ရန် (သို့) မပြုလုပ်ရန်အတွက် သင့်အား တိုက်တွန်းသောအရာဖြစ်သည်ဟု ဆိုသည်။^{၇၄} စေ့ဆော်မှုသည် အာရုံစိုက်မှု၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှု၊ စိတ်အားထက်သန်မှု၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှု၊ ပါဝင်မှုတို့နှင့်အတူ ပါဝင်ဆောင်ရွက်လုပ်ဆောင်ခြင်း- ဆိုသည့်အဓိပ္ပာယ်နှင့် အလွန် နီးစပ်ပါသည်။^{၇၅}

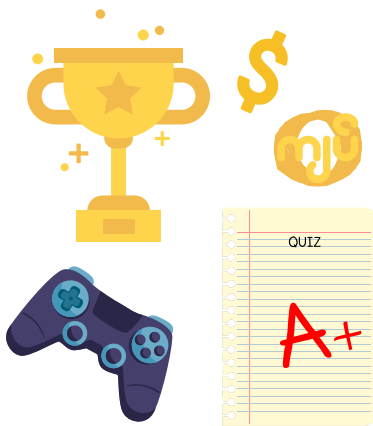
ကျောင်းသားများ ကျောင်းသို့ရောက်လာသောအခါ ၎င်းတို့တွင် စေ့ဆော်မှုအဆင့်အမျိုးမျိုးရှိနိုင် ပါသည်။ စေ့ဆော်မှုသည် တစ်စုံတစ်ဦး၏ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများ၊ ယုံကြည်မှုများ အမြင်များနှင့် နက်ရှိုင်းစွာ ဆက်နွှယ်လျက်ရှိပါသည်။ စေ့ဆော်မှုတွင် ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှုနှင့် ပြင်ပစေ့ဆော်မှုဟူ၍ နှစ်မျိုးရှိသည်။

အောက်ပါဥပမာကို စဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။ ဖြူဖြူနှင့် ကောင်းမြတ်မှာ ဇီဝဗေဒ စာသင်ခန်းမှ ကျောင်းသားများ ဖြစ်ကြသည်။ ဖြူဖြူက သဘာဝကို မြတ်နိုးပြီး အထူးသဖြင့် တိရစ္ဆာန်များကို ချစ်ခင်သည်။ သူမတွင် အိမ်မွေးတိရစ္ဆာန်များစွာရှိပြီး ကြီးပြင်းလာလျှင် တိရစ္ဆာန်ဆရာဝန်ဖြစ်လိုသည်။ ကောင်းမြတ်အနေဖြင့် သိပ္ပံကို စိတ်မဝင်စားပါ။ သို့သော် သူ၏မိဘများက စာမေးပွဲဖြေသောအခါ အမှတ်အကောင်းဆုံးရပါက သူလိုချင်သော ဗီဒီယိုဂိမ်း ရမည်ဟု ပြောသည်။ ယခုသင်ကြားနေသော ဇီဝဗေဒ ဘာသာရပ်တွင် သင်ကြားနေသည့် သင်ခန်းစာမှာ ဇီဝမျိုးခွဲများ (Biodiversity)နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေး ဖြစ်သည်။ ဖြူဖြူမှာ ကျောင်းမှ အိမ်သို့ ပြန်ရောက်လာပြီးနောက် ဇီဝမျိုးခွဲများနှင့်ပတ်သက်၍ခြိမ်းခြောက်မှုများနှင့် ပတ်သက်သည့်အရာများကိုစူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် သူနေထိုင်ရာနေရာကို ကောင်းမွန်အောင် ပြုလုပ်နိုင်မည့်အရာများကိုစဉ်းစားသည်။ ကောင်းမြတ်မှာမူ

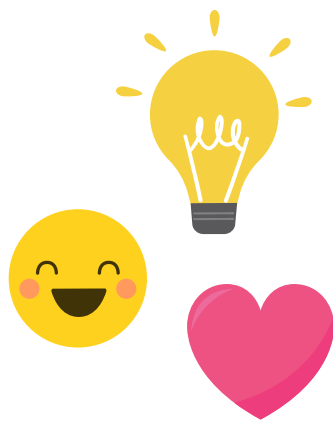
၇၃ Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD.
၇၄ Cited in Lai, E.R. (2011). Motivation: A literature review. Pearson. Retrieved from https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf.
၇၅ Marzano, R.J. & Pickering, D. (2011). The Highly Engaged Classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

၎င်း၏မှတ်စုများကို သေချာစွာ လေ့လာသည်။ နှစ်ယောက်စလုံးမှာ စာမေးပွဲတွင် အမှတ်ကောင်းကောင်းရကြသည်။ ၎င်းတို့ တစ်ယောက်စီအတွက် ကောင်းစွာ သင်ယူလေ့လာလိုသည့် စိတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အရာ (စေ့ဆော်မှု) မှာ အဘယ်နည်း။

ဖြူဖြူမှာ ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှုရှိသည်။ ၎င်း၏ကိုယ်တွင်းဆန္ဒက သင်ယူရန် တွန်းအားပေးသည်။ သူမသည် သဘာဝတောတွင်းတိရိစ္ဆာန်များနှင့် အခြားဆက်စပ်သောအကြောင်းအရာများကို စာမေးပွဲရှိသည် (အကဲဖြတ် ခံရသည်) ဖြစ်စေ၊ မရှိသည် (အကဲဖြတ်မခံရသည်) ဖြစ်စေ အချိန်ပေး၍ လေ့လာသည်။ ကောင်းမြတ်မှာ ပြင်ပစေ့ဆော်မှုရှိသည်။ ၎င်းကို စာလေ့လာရန် နှိုးဆွသော ပြင်ပတွန်းအားများရှိသည်။ အကယ်၍ စာမေးပွဲ (သို့) ဗီဒီယိုဂိမ်း ရရှိမည်ဟူသော ကတိမရှိပါက သူ့အနေနှင့် သင်ယူမည့်အရာကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် (သို့) ကြိုးပမ်းအားထုတ်ရန် ပြုလုပ်ချင်မှ ပြုလုပ်ပေလိမ့်မည်။



ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှု



ပြင်ပစေ့ဆော်မှု

ပုံ ၃.၁၁။ ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှုနှင့် ပြင်ပစေ့ဆော်မှု

စာသင်ခန်းတွင် ဆရာများသည် မိမိတို့လိုလားသောအပြုအမူများကို ရရှိနိုင်သည့် ပြင်ပစေ့ဆော်မှု ပေးသော ဆုများနှင့် အကျိုးဆက်များကို မကြာခဏ အသုံးပြုလေ့ရှိသည်။ ထိုနည်းလမ်းများသည် လိုလားသော ရလဒ်ကို ရရှိသော်လည်း ကျောင်းသား၏ထိရောက်သော သင်ယူလိုစိတ်စေ့ဆော်မှု အပေါ် ရေရှည်အကျိုးသက်ရောက်မှု မရှိပါ။ ပြင်ပစေ့ဆော်မှုကို ဖယ်ထုတ်လိုက်သောအခါ စိတ်ရော ကိုယ်ပါနှစ်၍ စူးစူးစိုက်စိုက် သင်ယူလေ့လာလိုစိတ် လျော့နည်းသွားနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ပျောက်ကွယ်သွားနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများတွင် ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှု တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်ခြင်းသည် လိုလားအပ်သည့် အရာဖြစ်သည်။ သို့သော် ပိုမိုခက်ခဲပြီး အချိန်ယူရပါသည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသားအားလုံးမှာ ကျောင်း (သို့) ဘာသာရပ် တစ်ခုကြောင့် ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှု မရှိနိုင်ပါ။ ထို့ကြောင့် ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှုနှင့် ပြင်ပစေ့ဆော်မှု ဆုနှစ်မျိုးစလုံးကို ပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း အသုံးပြုရာ၌ အကောင်းဆုံးချဉ်းကပ်မှုပင် ဖြစ်သည်။^{၇၆၊ ၇၇}

ကျောင်းသားများကို စေ့ဆော်မှုပေးသည့် နည်းဗျူဟာများ

Marzano နှင့် Pickering တို့၏ တွေ့ရှိချက်များမှ ကျောင်းသားတို့၏စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု (နောက်အခန်းတွင် အဓိကထားသင်ကြားမည်) တို့ကို တိုးတက်စေရန်အတွက် အောက်ပါနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။^{၇၈}

စိတ်ခံစားမှုများကို အသုံးပြုခြင်း - ကျောင်းသားတို့၏သင်ယူလိုစိတ်စေ့ဆော်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေမည့် စိတ်လှုပ်ရှား နှိုးဆွမှုများကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ Marzano နှင့် Pickering^{၇၉} က ကျောင်းသား၏ ခံစားမှုသည် သူ၏စွမ်းအင်အဆင့်၊ ဆရာ၏သဘောထား (သို့) တင်ပြချက်နှင့် သူ၏ရွယ်တူများနှင့် ဆက်စပ်မှု ရှိသည် ဆိုသည့် ခံစားချက်အတိုင်းအတာတို့မည်သို့ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်ကို ရှင်းပြပါ သည်။ ကောင်းသော စိတ်လှုပ်ရှားမှုကို နှိုးဆွမည့် နည်းလမ်းအချို့မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

- **လှုပ်ရှားမှု (Movement)** - ကျောင်းသားများ၏အားအင် နည်းပါးနေသောအခါ လှုပ်ရှားမှု သည် အကောင်းဆုံးနည်းဗျူဟာဖြစ်ပါသည်။ လှုပ်ရှားမှုသည် သွေးလည်ပတ်မှုနှင့် အောက်ဆီဂျင်ကို ဦးနှောက်ထဲသို့ ပို့ဆောင်မှုတို့ကို ဖြစ်စေပါသည်။ မှတ်မိမှု တိုးတက် အောင်လည်း ကူညီနိုင်သည်။ ရိုးရိုးခေတ္တနားချိန်တွင် လှုပ်ရှားမှုကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းကို အခြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများ ဖြစ်သော Gallery walks ပြခန်းတွင်း လှည့်ပတ် ကြည့်ရှု၍သင်ယူခြင်း၊ Chalk talks သင်ကြားခြင်း၊ Four Corners နှင့် အခြားအခန်းငယ် ၃.၃ တွင် ဖော်ပြထားသော အခြား လုပ်ငန်းများတွင် ထည့်သွင်းပေါင်းစပ် အသုံးပြုနိုင်သည်။

^{၇၆} Lai, ibid.
^{၇၇} Walkgrove Limited. (2015). Engagement and Motivation: Improving learning outcomes. Retrieved from <https://www.walkgrove.co.uk/assets/resources/Engagement-and-motivation.pdf>.
^{၇၈} Marzano & Pickering, ibid.

- **ပျော်ရွှင်မှု၊ ရယ်ရွှင်ဖွယ်ဟာသနှင့် စိတ်အားထက်သန်ခြင်း** - Doug Lemouv (2010) က ဤအချက်ကို ပျော်ရွှင်မှု J – Factor (သို့) Joy Factor ဟု ရည်ညွှန်းသည်။^{၇၉} အကယ်၍ ကျောင်းသားသည် ပျော်ရွှင်ပါက ပိုမိုသင်ယူနိုင်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ရယ်မောခြင်းသည် လူ့အဖွဲ့အစည်း၊ အသိုက်အဝန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပေးပြီး၊ သွေးကို ဦးနှောက်ထဲသို့ စီးဆင်းမှုကို ပိုမို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။^{၈၀} Gregory (2012) စာသင်ခန်းထဲသို့ ပျော်ရွှင်မှုကို ယူဆောင်လာနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများမှာ တစ်နေ့လျှင် ဟာသတစ်ခု ပြောခြင်း၊ ဟာသဆန်သော ရုပ်ပုံများကို သုံးပြီး ဆွေးနွေးပွဲစတင်ခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းတွင် သီချင်းနှင့် အကကို အသုံးပြုခြင်းတို့ဖြစ်သည်။
- **ဆက်သွယ်ခြင်း (Connections)** - ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အသင်းအဖွဲ့တစ်ခု သို့မဟုတ် မိသားစု တစ်ခု၏ အဖွဲ့ဝင်ဖြစ်သည်ဟု ခံစားမိရန်လိုအပ်သည်။ သူတို့၏ဆရာမှ သူတို့အား ဂရုစိုက်သည်ဟု ခံစားနိုင်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားနှင့် ဆက်ဆံရေး ကောင်းမွန်အောင် တည်ဆောက်ခြင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဂရုစိုက်မှုကို ပြသရန် အချိန်ယူ၍ ဆောင်ရွက်ခြင်းက သင်ယူခြင်းကို အထောက်အကူပြုပါသည်။ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသည့် နည်းလမ်းများမှာ ကျောင်းသားက ကျောင်းပျက်ကွက်သည့်အခါ မှတ်စုတစ်ခု (သတိရ နေကြောင်း ဖော်ပြသည့် စာကြောင်းတို) ကိုချန်ထားပါ (သို့မဟုတ်) အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်အား မှတ်စု (သတိရနေကြောင်း ဖော်ပြသည့် စာကြောင်းတို) ချန်ထားခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ကူညီနိုင်သည့် နေရာတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်းများထည့်သွင်းဆောင်ရွက်ခြင်းသည်လည်း အလေ့အကျင့်ကောင်း တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။^{၈၁၊ ၈၂၊ ၈၃}

စိတ်ဝင်စားမှုကို မွေးမြူခြင်း

စိတ်ဝင်စားမှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းသား၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ရရှိခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ အခန်းငယ် ၃.၅ တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သကဲ့သို့ ဆရာသည် မည်သည်က ၎င်းတို့၏စိတ်ဝင်စားမှုအား နှိုးဆွနိုင်သည်ကို သိရှိရန်လိုအပ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ လက်ရှိ

၇၉ Lemouv, D. (2010). Teach like a champion: 49 techniques that put students on the path to college. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
 ၈၀ Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
 ၈၁ Silver, H.F. & Perini, M. (2010). The 8 C's of engagement: How learning styles and instructional design increase student commitment to learning. In R. Marzano (Ed.) On excellence in teaching (pp. 319-344). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
 ၈၂ Gregory & Kaufeldt, ibid.
 ၈၃ Bailey, R. (2001). Conscious Discipline. Oviedo, FL.: Loving Guidance.

စိတ်ဝင်စားမှုများအပေါ်တွင်စိတ်ဝင်စားမှုအသစ်များထွက်ပေါ်လာအောင်တည်ဆောက်ပေးနိုင်မည်။ Gregory နှင့် Kaufeldt (2012) တို့က- အသက်အရွယ်ပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ တူညီသောခေါင်းစဉ် (သို့) လုပ်ငန်းတစ်ခုကို အာရုံစိုက်နိုင်သောစွမ်းရည်သည် ၅ မိနစ်မှ ၁၅ မိနစ်အတွင်းဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါသည်။^{၈၄} ဤတိုတောင်းသောအာရုံစိုက်နိုင်သည့်ကာလကြောင့် ဆရာသည် အသစ်အဆန်းများနှင့် စူးစမ်းလိုစိတ်ကို နှိုးဆွပေးနိုင်မည့် အရာများကို ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ထိန်းသိမ်းရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်း သား၏စိတ်ဝင်စားမှုကို ထိန်းသိမ်းရန် စာသင်ခန်းတွင်း ထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်း အချို့မှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

ကျောင်းသား၏စိတ်ဝင်စားမှုကို မွေးမြူရန်သင်ကြားနေစဉ်အတွင်းအောက်ပါအကြောင်းအရာများ ကို ထည့်သွင်းနိုင်သည်။

- သိလိုစိတ်ပြင်းပြမှု - 'နောက်ထပ်ဘာဖြစ်မလဲ' ဟု ကျောင်းသားအံ့သြသွားစေမည့် ပုံပြင်များ၊ မေးခွန်းများ (သို့) ဟာသဗွီဒီယိုများ စသည့် ကျောင်းသားတို့၏စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိစေနိုင်သည့် အရာများကို အသုံးပြုခြင်း (သို့) ၎င်းတို့နှင့် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်တို့ မည်သို့ဆက်စပ်နေသည် ကို ရေးဆွဲပြုစုခြင်း။
- အငြင်းပွားမှု - အငြင်းအခုံ ဖြစ်စေသည့် သတင်းအချက်အလက်ကို တင်ပြပြီး ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအကြား ပြန်လည်တုံ့ပြန်ဆွေးနွေးရန် ခွင့်ပြုပေးခြင်း။
- ယှဉ်ပြိုင်ခြင်း - ကျောင်းသားအချင်းချင်း ခင်မင်ရင်းနှီးစွာ ယှဉ်ပြိုင်နေခြင်းသည် ကျောင်း သားများအားမိမိဆောင်ရွက်သည့်အလုပ်တွင်စိတ်ဝင်တစားပါဝင်နေစေသည်။ ဤကစား နည်းများတွင် အဆင့် သတ်မှတ်ချက် (သို့) အခြားပြင်းထန်သော အကျိုးဆက်တွဲဖက် ပါဝင်လာခြင်းများ မရှိသင့်ပါ။ သို့သော် ပထမရသူသည် နေ့လယ်စာစားရမည့် အခွင့် အရေးရခြင်း (သို့) လက်မှတ်ရခြင်း (သို့) အခြားသော ရယ်စရာကောင်းသည့် ဆုရခြင်း ကဲ့သို့သော အကျိုးအကြောင်းဆက်စပ်မှုမရှိသော ဆုကို ရရှိကောင်း ရရှိနိုင်ပါသည်။^{၈၅၊ ၈၆}

^{၈၄} Gregory & Kaufeldt, ibid.
^{၈၅} Ibid.
^{၈၆} Marzano & Pickering, ibid.

အရေးကြီးသည်ဟု သိမြင်ခံယူထားမှုကို တိုးတက်စေခြင်း (Promoting Perceived Importance)

အရေးကြီးသည်ဟု သိမြင်ခံယူထားမှုဆိုသည်မှာ စာသင်ခန်းတွင်း ဆောင်ရွက်ရသောလုပ်ငန်းများနှင့် သူတို့၏ ပိုမိုကြီးမားသော ပန်းတိုင်များအကြား တိုက်ရိုက်ဆက်သွယ်မှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ခွင့်ပြုပေးသည့် လုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးနိုင်သည့် ဆရာ၏စွမ်းရည်ကို ရည်ညွှန်းသည်။^{၈၇} အနာဂတ်တွင် သင်ယူမှုများကို မည်သို့အသုံးပြုမည်ကို ကျောင်းသားများအား ပြသရန် ဤပန်းတိုင်များသည် လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်မှုများရှိသင့်သည်။

မိမိစွမ်းရည်ကို သိမြင်နားလည်မှုအား တည်ဆောက်ခြင်း

ကျောင်းသားကို စေ့ဆော်မှုပေးရန်အတွက် ကျောင်းသားတွင် မိမိတို့သည် ပန်းတိုင်ကို ရောက်ရှိအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းနှင့် လုပ်ငန်းများကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းရှိသည်ဆိုသည့် ခံစားချက်များ တိုးတက်လာစေရန် ဆရာသည် နည်းဗျူဟာများစွာကို ထည့်သွင်း၍ အသုံးပြုသင့်သည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် ဤသင်ခန်းစာတွင်ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးသော Feedback နှင့် Growth mindset ကို တိုးတက်စေခြင်းများ ပါဝင်သည့် နည်းဗျူဟာများစွာ လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ မိမိကိုယ်မိမိယုံကြည်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် မည်သို့စဉ်းစားရမည်ကို သင်ယူခြင်း လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းအကဲဖြတ်ဆန်းစစ်ခြင်း နှစ်မျိုးလုံးကို ခွင့်ပြုထားပြီး၊ တိုးတက်မှုကို ခြေရာခံနိုင်သည့် ရှင်းလင်းသော စနစ်တစ်ခုကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် ဆရာက အကူအညီပေးနိုင်ပါသည်။

^{၈၇} Marzano & Pickering, ibid.



ပုံ ၃.၁၂။ စိတ်ဝင်တစားတက်ကြွစွာသင်ယူခြင်း

ကျောင်းသားအားစေ့ဆော်မှုပေးနိုင်သည့် သင်ခန်းစာများကို ပြုစုခြင်းတွင် ဆရာဘက်မှ စဉ်ဆက်မပြတ် အားထုတ်မှုလိုအပ်ပါသည်။ ပြီးပြည့်စုံသောလောကတွင် ကျောင်းသားအားလုံး အတွင်းစိတ်မှ ပင်ကိုယ်စေ့ ဆော်မှုရရှိပြီး ကျောင်းသို့လာရောက်လိမ့်မည်ဆိုသော်လည်း လက်တွေ့တွင် ဤသို့မဟုတ်ပါ။ ဆရာများသည် မိမိတို့၏ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် စေ့ဆော်မှုပေးသည့် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြု အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်၏အတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားများနှင့် ဆိုင်သော အချက်အလက်များ (Profile) နှင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများ သင့်ထံတွင်ရှိသည်။ ဤအခန်းတွင် ဖော်ပြထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပြီး မတူကွဲပြားသောပုံစံရှိသည့် ကျောင်းသားများကို မည်သို့ စေ့ဆော်၍ စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်အောင် ပြုလုပ်မည်နည်း။

- တော်သော်လည်း ပျင်းသော ကျောင်းသား တစ်ယောက်ကို စေ့ဆော်ရာတွင် မည်သည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုမည်နည်း။
- အတန်းထဲတွင် အစဉ်အမြဲအိပ်ငိုက်နေသော ကျောင်းသားအား မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း။
- လုပ်ငန်းပေးလုပ်ဆောင်ရာတွင် အခက်အခဲတွေ့နေသော ကျောင်းသားအား မည်သို့ လှုံ့ဆော်မည်နည်း။
- အာရုံစူးစိုက်ရန်ခက်ခဲပြီး စွမ်းအင်များပြားသော (အလွန်တက်ကြွလှုပ်ရှားသော) ကျောင်း သားအား လှုံ့ဆော်ရာတွင် မည်သည့်နည်းလမ်းများကို သုံးမည်နည်း။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားစွာ ကိုယ်တိုင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုတို့၏ ခြားနားချက်သည် အဘယ် နည်း။
- ၂။ စာသင်ခန်းတွင် Maslow ၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် (Hierarchy of Needs)သည် စေ့ဆော်ခြင်း၊ စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်နေသနည်း။
- ၃။ မိမိတို့အတွင်းစိတ်၏ စေ့ဆော်မှု(Intrinsic Motivaton)၊ ပြင်ပမှအရာများ၏စေ့ဆော်မှု (Extrinsic Motivation)နှင့်ပတ်သက်သော ဥပမာတစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။

၃.၈။ ကျောင်းသားများပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးကြီးပုံ

စေ့ဆော်မှုသည် သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိလိုသော ဆန္ဒဖြစ်သော်လည်း စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုသည် သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိအောင် ဆောင်ရွက်သော ဖြစ်စဉ် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားတို့၏ တတ်မြောက်ကျွမ်းကျင်မှုအတွက် အဆိုပါ နှစ်ချက်လုံးသည် စာသင်ခန်းတွင်း ရှိနေရမည် ဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အာရုံစိုက်နိုင်စေရန်အတွက် သူတို့၏အခြေခံလိုအပ်ချက်များကို သေချာစွာ ပြည့်စုံစေခြင်းအပါအဝင် သူတို့အား မည်သို့စိတ်ဝင်တစားပါဝင်ဆောင်ရွက်စေမည်ကို စဉ်းစားရာတွင် ဤအခန်းငယ်က သင့်ကို ကူညီပါလိမ့်မည်။

၃.၈.၁။

သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားအောင် ပြုလုပ်ခြင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။

ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်တစားပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

လုပ်ငန်းတွင် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု (သို့) မိမိကိုယ်ကို အလုပ်တွင် မြှုပ်နှံထားခြင်းသည် စေ့ဆော်မှုနှင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။ သို့သော် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်ဆောင်ရွက်သော သင်ယူသူသည် စေ့ဆော်မှုရှိသော သင်ယူသူဖြစ်ရန် မလိုအပ်ပါ။ ထိုနည်းတူစွာ စေ့ဆော်မှုရှိသော သင်ယူသူသည် စိတ်ဝင်တစား မြှုပ်နှံသင်ယူသူဖြစ်ရန် မလိုပါ။ စေ့ဆော်မှုရှိသော သင်ယူသူသည် ရလဒ်ကို အဓိကထားပြီး၊ ရှင်းလင်းစွာ ချမှတ်ထားသည့် ပန်းတိုင်ကို ရရှိလိုပါသည်။ စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်သူသည်ရလဒ်ကိုသာမက ဖြစ်စဉ်ကိုပါ အဓိကထားပါသည်။ (Walkgrove Limited, 2015)

အကောင်းဆုံးမှာ ဦးတည်ချက် ပေါက်မြောက်လိုသော ဆန္ဒနှင့် စေ့ဆော်မှုရှိပြီး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် (သို့) လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသောလုပ်ငန်းကိုစိတ်ဝင်စားသော ကျောင်းသားများရှိရန်ဖြစ်သည်။ ခေါင်းစဉ်နှင့် ကျောင်းအားဖြင့် စေ့ဆော်မှုမပေးနိုင်သည့် ကျောင်းသား (တစ်နည်းအားဖြင့်) ခေါင်းစဉ်နှင့် ကျောင်းအားဖြင့် စိတ်ပါဝင်စားစွာ သင်ယူလိုစိတ်မရှိသည့် ကျောင်းသားများကိုပင် ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်တစားပါဝင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင်ပြုစုထားသော သင်ခန်းစာများနှင့် လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသား၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးခြင်းက ယေဘုယျအားဖြင့် ချိတ်ဆက် ကူညီပါလိမ့်မည်။

စိတ်ဝင်တစားပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအပေါ် တိုက်ရိုက်လွှမ်းမိုးမှုများစွာ ရှိနေသည့် အကြောင်းရင်းများကို ပိုမိုနားလည်ရန် သုတေသနများစွာ ပြုလုပ်ခဲ့ကြသည်။ Silverနှင့် Perini (2010) တို့က စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ 8C ကို အဆိုပြုခဲ့ကြသည်။ ၎င်းတို့မှာ ယှဉ်ပြိုင်ခြင်း (Competition) ၊ စိန်ခေါ်ခြင်း (Challenge)၊ သိလိုစိတ်ပြင်းပြခြင်း (Curiosity)၊ အငြင်းပွားခြင်း (Controversy)၊ ရွေးချယ်မှု (Choice)၊ တီထွင်ဖန်တီးမှု (Creativity)၊ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု (Cooperation) နှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု (Connections) တို့ဖြစ်သည် Gregory & Kaufeldt (2012)။ အထက်ပါ အကြောင်းအချက်များကို သင်ကြားရာတွင် ထည့်သွင်း မိတ်ဆက်ပေးခြင်းက ကျောင်း သားများ စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် သင်ယူမှုတွင် ပိုမို ပါဝင်လာအောင် ကူညီပါလိမ့်မည်။

Marzano နှင့် Pickering တို့က ထိုအကြောင်းအချက်များကို လေးအုပ်စုခွဲကြသည်။ ၎င်းတို့မှာ (၁) စိတ်လှုပ်ရှားမှုများ (၂) စိတ်ဝင်စားမှု (၃) သိမြင် သည့်အရေးပါမှုနှင့် (၄) စွမ်းရည်ရှိမှုကို သိမြင် နားလည်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ ဤအုပ်စုများကို အခန်းငယ် ၃.၇ တွင် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု သာမက စေ့ဆော်မှုအတွက် နည်းဗျူဟာများကို ကျောင်းသားများအား အကြံပြုရန် အသုံးပြုခဲ့ကြ ပါသည်။

အကယ်၍ ကျောင်းသား ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများသည် သူတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အကြောင်း အရာအပေါ် သူတို့၏နားလည်မှု (အဆင်သင့်ဖြစ်ခြင်း) များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပါက၊ ကျောင်းသား၏ သိလိုစိတ်ပြင်းပြမှု သို့မဟုတ် စိတ်အား ထက်သန်မှုကို နှိုးဆွပေးနိုင်ပါက၊ ကျောင်းသား၏ ပိုမိုနှစ် သက်သည့် အတိုင်းဆောင်ရွက်ရန် အားပေးနိုင်ပါက ကျောင်းသားသည် ပို၍ကောင်းစွာ သင်ယူ နိုင်သည်။ တနည်းအားဖြင့်ဆိုသော် စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်မှာ သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာ

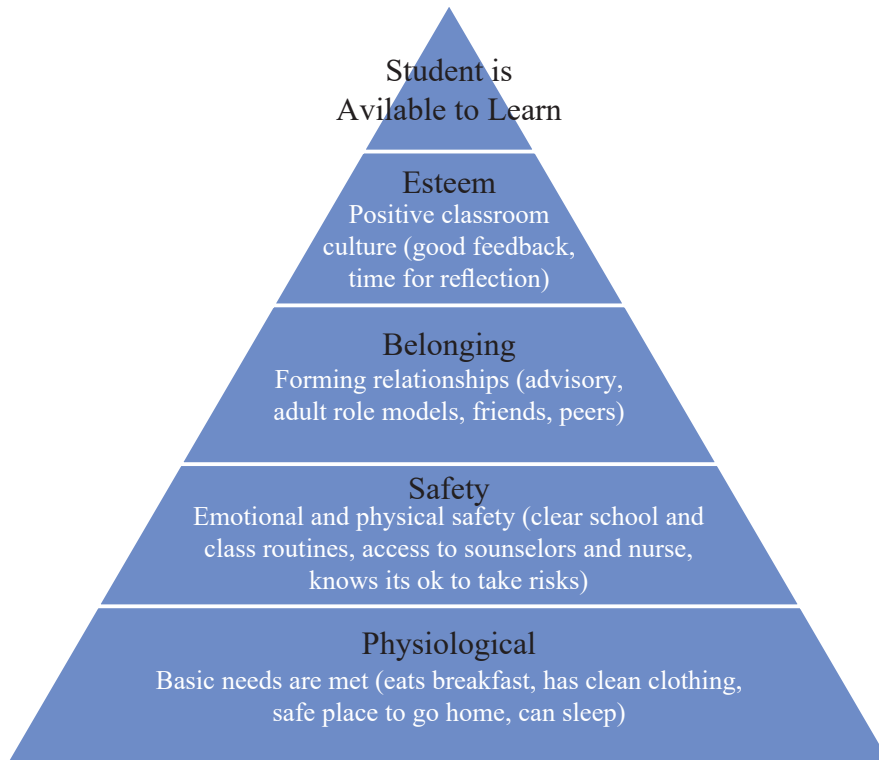
အကြောင်းအရာများနှင့် ခက်ခဲမှု အဆင့်များသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူရန်အဆင်သင့်ရှိမှု (Readiness)နှင့် ကိုက်ညီရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားက ခေါင်းစဉ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုဟန်နှင့် ကိုက်ညီစွာ သင်ကြားရန်လိုအပ်သည်ဟု Tomlinson(2001) ကပြောပါသည်။

Maslow ၏ လိုအင်အဆင့် ဆင့် (Maslow’s Hierarchy of Needs)

စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှု နှစ်ခုစလုံးတွင် သင်ယူသူ၏ စိတ်လှုပ်ရှားမှု အခြေအနေသည် အရေးကြီးသည်။ သင်ယူနိုင်ရန်မှာ ကျောင်းသားများသည် လုံခြုံမှု၊ မေတ္တာရရှိမှုနှင့် သူတစ်ပါး၏ လက်ခံအသိအမှတ်ပြုမှုကို ရရှိရမည်ဖြစ်ပါသည်။ Maslow ၏ သီအိုရီက သင်ယူခြင်း ကဲ့သို့သော ပိုမို မြင့်မားသည့် လိုအင်ရရှိအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်မှာ တစ်စုံတစ်ဦးသည် အခြားသော အခြေခံလိုအင်များဖြစ်သည့် ဇီဝကမ္မလိုအင်များ၊ လုံခြုံမှုလိုအင်များနှင့် ချစ်ခြင်းနှင့် အဖွဲ့ဝင်အဖြစ် အသိအမှတ်ပြုခံရမှု လိုအင်များ ပြည့်ရမည်ဖြစ်သည်။^{၈၈}

(အခန်းငယ် ၃. ၅ တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သည့် ဦးနှောက်နှင့် လိုက်ဖက်သော စာသင်ခန်းများသည် အထက်ပါယုံကြည်မှုနှင့် တိုက်ရိုက်ပတ်သက်သည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဆာလောင်သည် (သို့) မောပန်းသည် (ဇီဝကမ္မလိုအင်) နှင့် ထိတ်လန့်သည် (လုံခြုံမှု လိုအင်များ) (သို့) သူငယ်ချင်းနှင့် ရန်ဖြစ်ခြင်း (ချစ်ခြင်းမေတ္တာနှင့် အဖွဲ့ဝင်အဖြစ် အသိအမှတ်ပြုခံရလိုသည့် လိုအင်များ) စသည်တို့ ဖြစ်ပေါ်နေပါက သင်ယူရန် စေ့ဆော်မှုများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင်စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်လိုသည့် စိတ်များဖြင့်စာသင်ခန်းတွင်းသို့ ရောက်ရှိလာမည် မဟုတ်ပေ။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းတွင်းသို့ သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်စွာ ရောက်ရှိလာရန်အတွက် ဆရာတွင် နည်းဗျူဟာများ ရှိရမည်ဖြစ်သည်။ ဤအချက်ကို ကျောင်းသားများ အစာလုံလောက်စွာရရှိခြင်း (သို့မဟုတ်) သင့်တော်စွာ ဝတ်စားဆင်ယင်မှုများ အသေအချာရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့်လည်းကောင်း၊ အနိုင်ကျင့်ခြင်းမရှိသည့်၊ နွေးထွေးစွာ ကြိုဆိုသည့် စာသင်ခန်းများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအချင်းချင်း ဆက်ဆံရေး ကောင်းမွန်စေမည့် အစီအစဉ်များ ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းများ အားဖြင့်လည်းကောင်း ရရှိနိုင်ပါသည်။

^{၈၈} Martin, D. & Joomis, K. (2007). Building Teachers: A Constructivist Approach to Introducing Education. Belmont, CA: Wadsworth. Retrieved from https://www.cengage.com/resource_uploads/downloads/0495570540_162121.pdf.



ပုံ ၃.၁၃။ Maslow ၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် နှင့် ၎င်းကိုကျောင်းတွင် အသုံးချပုံ

The Conscious Discipline Brain State Model က ပေးထားသည့်အချိန်တွင် ကျောင်းသား၏ ဦးနှောက်အလုပ်လုပ်နေသည့်နေရာကို ဆရာများ ပိုမို နားလည်သိရှိနိုင်ရန် အကူအညီပေးနိုင်သည့် ဦးနှောက်-ခန္ဓာအခြေအနေ (brain-body states) သုံးခုကို တင်ပြခဲ့ပါသည်။^{၈၉}

- ပထမအခြေအနေမှာ Survival State (အသက်ရှင်မှုဆိုင်ရာ အခြေအနေ) ဖြစ်သည်။ ဤ အခြေအနေတွင် ကျောင်းသားသည် မိမိ၏လိုချင်မှု ရှိ/မရှိကိုသာ စိတ်ဝင်စားသည်။
- ဒုတိယအခြေအနေမှာ Emotional State (စိတ်လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာ အခြေအနေ) ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားသည် မိမိကို ချစ်ခင်မှု ရှိ/မရှိကိုသာ စိတ်ဝင်စားသည်။
- နောက်ဆုံးအခြေအနေမှာ Executive State (လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်မှုအခြေအနေ) ဖြစ်ပြီး ဤအခြေအနေတွင် ကျောင်းသားက မိမိတို့ သင်ယူနိုင်သည့်အရာကိုသာ အာရုံစိုက်ပါသည်။ ဤအခြေအနေတွင် ကျောင်းသားသည် သူ (သို့မဟုတ်) သူမ၏ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်း

၈၉ Bailey, R. (2018). The Conscious Discipline Brain State Model. Conscious Discipline. Online. Retrieved from <https://consciousdiscipline.com/methodology/brain-state-model/>.

လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်ပြီး အလုပ်ကို ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်နိုင်ဖွယ်ရှိသည့် Executive State (လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်မှုအခြေအနေ) သို့ ကျောင်းသားများ မရောက်မီ သူတို့၏ Survival အသက်ရှင်မှုဆိုင်ရာနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ပြည့်စုံအောင် ကူညီရမည်ကို ဆရာများ သိရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။

သင်ယူမှုတွင် သူတို့တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်လည်း အခန်းငယ် ၃.၆ ပါ ကျောင်းသား များအား စေ့ဆော်မှုပေးသည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အခန်း ၃ တစ်ခုလုံးတွင် အကြံပြုထားသည့် နည်းဗျူဟာများသည် ထိရောက်သောသင်ယူမှုကို တိုးတက်စေသည့် နည်းဗျူဟာများ အုပ်စုတစ်ခုကို ဖွဲ့စည်းပေးပါသည်။

အခန်း ၃။ ၏ သင်ခန်းစာအခန်းငယ်တစ်ခုစီပါ တင်ပြထားသည့် အကြောင်းအရာများ (မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်မှုရှိသော၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း၊ ခွဲခြားဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း၊ စေ့ဆော်ခြင်းနှင့် စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစရှိသော) အကြောင်းအရာ များသည် အချင်းချင်း ချိတ်ဆက်နေကြပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အကူအညီဖြစ်စေသည့် များစွာသောနည်းလမ်းများ ဖြစ်သည်ကို နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ပါသည်။ အားလုံးသည် သင်ကြားမှုကောင်း (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ အောင်မြင်တတ်မြောက်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသား များ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် တုံ့ပြန်မှုပြုသင်ကြားခြင်း) တစ်ခုအတွက် လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်ကြပါသည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အခန်း ၃ တွင်ပါဝင်သော ခေါင်းစဉ်များနှင့် နည်းဗျူဟာများကို ပြန်ကြည့်ပါ။ ၎င်းတို့တွင် မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်မှုရှိသော၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း၊ သင်ယူနိုင်စွမ်းအလိုက် ခွဲခြားဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း၊ စေ့ဆော်ခြင်းနှင့် စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း စသည်တို့ ပါဝင်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့ပါဝင်ရမည်ဟု ကန့်သတ်ထားခြင်းမရှိပါ။

၎င်းတို့အချင်းချင်းတစ်ခုနှင့်တစ်ခုမည်သို့ဆက်စပ်နေသည်ကို ပြသသည့် ဖော်ပြချက်ကို သင်ရေးသားနိုင်ပါ သလား။ ဥပမာ။ ။ ကျောင်းသားများ ရှင်းလင်းစွာဆက်သွယ်နိုင်ရန်အတွက် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် လိုအပ်သည်။ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေရန်အတွက် တက်ကြွသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ စိတ်ခံစားချက်များသည် စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအပေါ် မည်သို့လွှမ်းမိုးသက်ရောက်မှုရှိသနည်း။ စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကောင်းမွန်သည့်စိတ်ခံစားချက်များ ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ စာသင်ခန်းတွင်းစေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစားပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုတွင် ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှုသည် ကဏ္ဍတစ်ခုအနေအဖြင့် မည်သို့ပါဝင်သနည်း။ ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖန်တီးပေးသည့် နည်းလမ်းများမှာအဘယ်နည်း။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို ငြိမ်းဆင် (ပံ့ပိုး/ထောက်ပံ့) ရာတွင် အစွမ်းထက်သော ကိရိယာဖြစ်ပါသည်။ ငြိမ်းဆင်ခြင်း (Scaffolding) ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားတစ်ယောက် အနေဖြင့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို လွတ်လပ်စွာနှင့် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသား၏စွမ်းရည်ကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းဖြစ်စဉ်တွင် ဆရာက ဥပမာများ နမူနာပြုလုပ်ပြခြင်းများဖြင့် စတင်ပြီး တဖြည်းဖြည်းဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့မှုကို လျော့ချပြီး၊ ကျောင်းသားအား မိမိဘာသာ မိမိတစ်ဦးတည်း လုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်သည်အထိ ပြုလုပ်ပေးရမည်။ Bloom’s Taxonomy သည် တဖြည်းဖြည်းနှင့် သိမှုအဆင့်မြင့် လာစေရန် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကို အသုံးပြုပြီး Scaffolding လုပ်မည့် ပုံစံတစ်ခုကို ထောက်ပံ့ပေးသည့် အစွမ်းထက်သည့် ကိရိယာဖြစ်သည်။
- ထိရောက်သောဆက်သွယ်မှုသည် စာသင်ခန်းတွင်း မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ ဆရာသည် အချက်အလက်ပေးပို့ရာတွင် ရှင်းလင်းမှုနှင့် တိကျမှုရှိရန်လိုအပ်သည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ပေးပို့သော အချက်အလက်ရောက်ရှိကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် ပြောခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်းကို ညီမျှအောင် ပြုလုပ်ရန်အရေးကြီးသည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ကိုယ်ခန္ဓာအပြုအမူနှင့် စကားပြောသည့်လေသံကို သတိထားရမည်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အပြုအမူနှင့် လေသံသည် စကားထက် ပိုမို အရာရောက်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ထပ်ဆောင်းထောက်ပံ့မှုအနေဖြင့် စာဖြင့်ရေးသားခြင်းများနှင့် အမြင်ဆိုင်ရာအထောက်အကူပစ္စည်းများသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။
- ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဖြစ်သော သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများအား ၂၁ ရာစု၏ အရေးပါသောစွမ်းရည်များဖြစ်သည့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားခြင်း ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တီထွင်ကြံဆခြင်းစသော

အရည်အသွေးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီပေးနိုင်သည်။ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သော သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အပြန်အလှန်မှီခိုမှုနှင့် တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှု တို့ကို သင်ယူရန် ပုံစံတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက် တစ်ခုကို ရောက်ရှိရန် အတူတကွ အလုပ်လုပ်ကြရပြီး မိမိ၏သင်ယူခြင်းနှင့် အခြားသူများ၏ သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ တာဝန်ယူရသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ တက်ကြွသော သင်ယူခြင်းတွင် သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက် (သို့) ကျွမ်းကျင်မှု တွင် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်မဆွေးနွေးဘဲ လက်ခံခြင်းမဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်နေရန်ဖြစ်ပါသည်။ အပြန်အလှန်သင်ယူခြင်းကို ရံဖန်ရံခါတွင် တက်ကြွသော သင်ယူခြင်းနှင့် အတူတူသဘောထား၍ သုံးစွဲလေ့ရှိသော်လည်း အပြန်အလှန်သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်နေရန် နည်းပညာများကို အသုံးပြုပါသည်။ ဤချဉ်းကပ်နည်း ၃ မျိုးစလုံးတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိရန်အတွက် ကျောင်းသား၏စွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်ပေးပါသည်။

- ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းတို့မှာ သင်ကြားခြင်းနှင့် ဆိုင်သည့် ချဉ်းကပ်နည်း ၂ မျိုးဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းသည် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ပေးသည့် ကိုယ်ပိုင်လွတ်လပ်သော သင်ယူသူများ ဖြစ်လာရန် အားပေးသည်။ သို့သော် ဆရာမှ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းကဲ့သို့သော ဆရာ ဗဟိုပြု သင်ကြားခြင်းကိုလည်း လိုအပ်သောအချိန်တွင် အသုံးပြုသင့်ကြောင်း ဖော်ပြချက်များလည်းရှိသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ချမှတ်ထားသော သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်ကို ကျွမ်းကျင်မှုရရှိစေရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် ချဉ်းကပ်နည်းကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ရှင်းလင်းသော စံသတ်မှတ်ချက်များရှိရန် လိုအပ်သည်။
- ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်များနှင့် Metacognition ကို တိုးတက်စေပြီး စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသားအား ရွေးချယ်စရာများကို ပေးနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ပိုင်လွတ်လပ်ခွင့်ကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။

- ကျောင်းသားတိုင်းသည် အများနှင့်မတူသော စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ စွမ်းရည်များ၊ အားသာချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို မိမိနှင့်အတူ စာသင်ခန်းထဲသို့ ယူဆောင်လာကြသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတိုင်းကို သိရှိရန် အချိန်ယူရပြီး ၎င်းတို့တွင်ရှိသော သင်ယူမှုအတွက် အတားအဆီးများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရသည်။ အတားအဆီးများကို ကျော်လွှားနိုင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားတိုင်း အောင်မြင်မှုရစေရန် ဆရာသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ကျောင်း၏ရုပ်ပတ်ဝန်းကျင်ကို လိုအပ်သလို ညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်ရသည်။ ပိုင်းခြားသိမြင်ခွဲခြားခြင်း (Differentiation) ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားတိုင်း၏ လိုအပ်မှုများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတန်းတွင်း ဆရာပြုလုပ်ရမည့် ဆုံးဖြတ်ချက် (သို့) ညှိယူမှုတို့ စုဝေးနေခြင်းဖြစ်သည်။ အတန်းတွင် အလယ်အလတ်ကျောင်းသားများအတွက် စီစဉ်ခြင်းသည် အုပ်စုတစ်စုလုံးကို ပို၍ကောင်းစွာ ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင် တစ်ခုကို ထုတ်လုပ်ပေးနိုင်သည်။ ထိထိရောက်ရောက်သင်ယူနိုင်စေရန် (သို့မဟုတ်) ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက်အောင် သင်ယူနိုင်စေရန်အတွက် သင်ယူရသည့် အယူအဆ၊ အချက်အလက်များ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်နိုင်သည့် လမ်းကြောင်း အမျိုးမျိုးနှင့် ရွေးချယ်စရာ အမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။
- အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုသည် မွေးရာပါစွမ်းရည်အပေါ် အားထုတ်မှုကို ချီးကျူးသင့်သည်။ Growth Mindset သည် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုဖြင့် တစ်စုံတစ်ယောက်သည် မည်သည့် ဦးတည်ချက်ကို မဆို ရောက်ရှိနိုင်ပြီး ဘဝတစ်လျှောက်လုံး သင်ယူသူများ ဖြစ်လာမည့် ယုံကြည်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာအောင် လုပ်ဆောင်ပေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုသည် အချိန်မီခြင်း၊ ရှင်းလင်းခြင်း၊ တိကျခြင်း၊ ရည်မှန်းချက်ကို ဦးတည်ခြင်း ဖြစ်သင့်သည်။ နောက်ထပ်တိုးတက်မှုအတွက် အဆင့်များကို အမြဲတမ်း ထောက်ပံ့ပေးသင့်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အသိသညာတစ်ခုကို ကျွမ်းကျင်သွားပါက ဆရာသည် စိန်ခေါ်မှုအသစ်များနှင့် စွန့်စားမှုများကို အသုံးပြု၍ ယင်းကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို တိုးချဲ့၍သင်ကြားသင့်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အသိသညာတစ်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ ရုန်းကန်နေရပါက ဆရာသည် မဆုတ်မနစ် ကြိုးပမ်းမှုကို ချီးကျူး၍ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးသင့်သည်။

- စေ့ဆော်မှုသည် ရှင်းလင်းသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ရရှိလိုပြီး ရလဒ်အပေါ် အာရုံစိုက်သည် (သို့) စိတ်ဝင်စားသည်။ စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှုသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (သို့) လုပ်ငန်းကို အာရုံစိုက်သည်။ သင်ယူသူများတွင် စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှု ၂ ခုလုံးရှိရန် လိုအပ်ပြီး စာပေဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုအတွက် အထူးအရေးကြီးသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ကြီးထွားမှုကို တိုးတက်စေသော အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှု၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သင်သည် ပြည့်ပြည့်ဝဝ နားလည်ခြင်းအား သေချာပါစေ။ သင်၏အတန်းတွင် အသုံးပြုသော သင်ကြားသည့် တုံ့ပြန်မှုအမျိုးအစားများကို သတိပြုမိပါစေ။ အတန်းတွင်း တစ်ဦးချင်းစီကို တုံ့ပြန်မှုပေးရုံသာမဟုတ် မိသားစုနှင့် သူငယ်ချင်းများကို ပုံစံတကျမဟုတ်သော တုံ့ပြန်မှု (Informal Feedback) (ဥပမာ- တော်တယ် (သို့) ဒီကိစ္စနှင့် ပတ်သက်ပြီး မပျော်ဘူး) ကိုလည်း အချိန်တိုင်း ပေးကြသည်။ အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင့်ကို ပိုကောင်းသော သူငယ်ချင်း (သို့) မိသားစုဝင်ဖြစ်လာအောင် မည်သို့ ပြုလုပ်နိုင်ပါသနည်း။

မည်သည်က သင့်ကို ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားအဖြစ် စေ့ဆော်ပေးပါသနည်း။ သင့်ကို အဆင့်က စေ့ဆော်ပါသလား။ (သို့) ဆရာကောင်းတစ်ယောက်ဖြစ်ချင်သည့်အတွက် သင် အလုပ်ကြိုးစားပါသလား။ စေ့ဆော်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသော နည်းဗျူဟာများအား သင်၏အလုပ်တွင် မည်သို့ အသုံးပြုပါသနည်း။

သင်ခန်းစာ ၃.၈.၁ တွင် ဆွေးနွေးထားသည့် ဖြေရှင်းချက်အချို့ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် သင် ရင်ဆိုင်ရနိုင်မည့် စိန်ခေါ်မှုအချို့ကို စဉ်းစားပါ။ ၎င်းသည် သင်ကြားခြင်းက စိန်ခေါ်မှု အလုပ်တစ်ခုဖြစ်သည်ကို ဖော်ပြသည့် အကြောင်းပြချက်များထဲမှ တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤစိန်ခေါ်မှု များကို တုံ့ပြန်နိုင်ရန် သင် မည်သို့ ကြိုတင်မျှော်လင့်ထားပါသနည်း။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

Framework for 21st century learning. (n.d.). Retrieved from P21 Partnership for 21st century Learning. website: <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.

Interactive learning. (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Interactive_Learning

Armstrong, P. (n.d.). Bloom's Taxonomy. Retrieved from Vanderbilt University Centre for Teaching. website: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Bailey, R. (2001). *Conscious Discipline*. Oviedo, FL: Loving Guidance.

Bailey, R. (2018). The Conscious Discipline Brain State Model. Retrieved from Conscious Discipline. website: <https://consciousdiscipline.com/methodology/brain-state-model/>

Berkely Centre for Teaching and Learning. (n.d.). Active Learning Strategies. Retrieved from UC Berkeley. website: <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>.

Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Boyadzhieva, E. (2016). Learner-centred teaching and learner autonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232(October), 35–40. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428>

Brown, P. C. (2014). *Make It stick : The science of successful learning*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R.

J. Jarvelle, & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.

Cast Inc. (2018). Until learning has no limits.

Cotton, K. (1988). "Classroom questioning". School Improvement Research Series - Research you can use. Retrieved from North West Regional Educational Laboratory. website: <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/ClassroomQuestioning.pdf>

Croke, A. (2018). *Are employee motivation and engagement the same?* Retrieved from <http://www.rhythmsystems.com/blog/are-motivation-and-engagement-the-same>

Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). *Classroom instruction that works: research-based strategies for increasing student achievement*. (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Dweck, C. S. (2008). *Mindset: the new psychology of success*. New York: Ballantine Books.

Fisher, D., & Frey, N. (2009). Feed up, back, forward. *Educational Leadership*, 67(3), 20–25. Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov09/vol67/num03/Feed-Up,-Back,-Forward.aspx>

Galloway, S. M. (2016). Motivation or engagement? What's the difference? *BIC Magazine Online*, 82. Retrieved from <https://proactsafety.com/uploads/file/articles/motivation-or-engagement-whats-the-difference.pdf>

Garrett, T. (2008). "Student-Centred and Teacher-Centred Classroom Management: A Case Study of Three Elementary Teachers." *Journal of Classroom Interaction*, 43(1), 34–47. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ82>

Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). *Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Guido, M. (2017). 25 Easy Ways to Use Technology in the Classroom. Retrieved from Prodigy. website: <https://www.prodigygame.com/blog/ways-to-use-technology-in-the-classroom/>

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Hockett, J., & Doubet, K. (2017). 6 Strategies for promoting student autonomy. Retrieved from Edutopia website: <https://www.edutopia.org/article/6-strategies-promoting-student-autonomy>

Killian, S. (2014). The myths & facts about direct instruction. Retrieved from The Australian Society for Evidence Based Teaching. website: <http://www.evidencebasedteaching.org.au/direct-instruction-facts-myths/>

Lai, E. R. (2011). *Motivation: A literature review*. Retrieved from https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf

Lemouv, D. (2010). *Teach like a champion: 49 techniques that put students on the path to college*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Martin, D., & Joomis, K. (2007). *Building Teachers: A Constructivist Approach to Introducing Education*. Belmont, CA: Wadsworth.

Marzano, R. ., & Pickering, D. (2011). *The Highly Engaged Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

McLeod, S. A. (2008). Simply Psychology. Retrieved from Bruner website: <https://www.simplypsychology.org/bruner.html>

Nunan, D. (2003). Nine steps to learner autonomy. *Symposium A Quarterly Journal In Modern Foreign Literatures*, 193–204.

- Pollack, J. E. (2007). *Improving student learning one teacher at a time*. Alexandria, VA: ASCD.
- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Schreurs, J., & Dumbraveanu, R. (2014). A Shift from Teacher Centreed to Learner Centreed Approach. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(1). Retrieved from <http://online-journals.org/index.php/i-jep/article/viewFile/3395/3192>
- Schug, M. C. (2003). Teacher-centreed instruction. In J. Leming, L. Ellington, & K. PorterMagee (Eds.), *Where did social studies go wrong?* (pp. 94–110). Retrieved from <http://lexiconic.net/pedagogy/TeacherCentreedSocialStudies.pdf>
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's zone of proximal development: Instructional implications and teachers' professional development. *Teaching English Language*, 3(4), 237–248.
- Silver, H. F., & Perini, M. (2010). The 8 C's of engagement: How learning styles and instructional design increase student commitment to learning. In R. Marzano (Ed.), *On excellence in teaching* (pp. 319–344). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Slavin, R. (2010). 'Co-Operative Learning: What Makes Group-Work Work?' *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice.*, 161–178. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264086487-9-en>
- Sousa, D. A. (2015). *How the brain learns mathematics*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

The Room 241 Team. (2012). Teacher-centred vs. student-centred education? Retrieved from A blog by Concordia University-Portland. website: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centred-or-student-centred-education/>

Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Upper Saddle River, NJ.

University of Minnesota: Centre for Educational Innovation. (n.d.). Active Learning. Retrieved from <https://cei.umn.edu/active-learning>.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>

Walkgrove Limited. (2015). *Engagement and Motivation, improving learning outcomes*. Retrieved from <https://www.walkgrove.co.uk/assets/resources/Engagement-and-motivation.pdf>

Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 17(2), 89–100.

အခန်း ၄

သင်ကြားရန်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ဆရာတိုင်းသည် အောင်မြင်သော သင်ခန်းစာများကို အလိုရှိကြသည်။ အောင်မြင်သော သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအချက်မှာ ဆရာ၏ကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်သည်။ ပထမတွင် သင်ခန်းစာများကို ကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် အချိန်များစွာကုန်နိုင်သည်။ အတွေ့အကြုံရလာသောအခါ သင်ခန်းစာများကို ပို၍ကောင်းမွန်စွာနှင့် ပို၍ပြန်ဆန်စွာ စီမံ ပြင်ဆင်လာနိုင်လိမ့်မည်။

သင်ခန်းစာများကိုကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် အောက်ပါအချက်များပါဝင်ပါသည်။

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏အဓိကအကြောင်းအရာ ဆက်နွယ်နေသော အကြောင်းအရာများနှင့် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာ အသေးစိတ်ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် အရာများကို ရှာဖွေသင်ယူပါ။
- ၂။ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံနှင့် ယခင်သင်ယူမှုများကြောင့် ကျောင်းသားများသိရှိပြီး ဖြစ်သည့် အကြောင်းအရာကို ကြိုတင်မှန်းဆပါ။ ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းနိုင်သည့် သင်ခန်းစာနှင့် ဆိုင်သော မေးခွန်းများနှင့် သင်ခန်းစာပြင်ပ မေးခွန်းများကိုကြိုတင်မှန်းဆပါ။ ၎င်းပြင် ၎င်းမေးခွန်းများကို ဆရာအနေဖြင့် မည်သို့ တုံ့ပြန်မည်ကိုကြိုတင်စဉ်းစားပါ။
- ၃။ သင်ခန်းစာအတွက် တစ်ခု သို့မဟုတ် တစ်ခုထက်ပိုသော SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
- ၄။ အောင်မြင်မှုစံ သတ်မှတ်ချက် (success criteria) ကိုသတ်မှတ်ပါ။
- ၅။ လုပ်ငန်းများနည်းလမ်းများ မှန်ကန်သောအစီအစဉ်နှင့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးတို့၏ အရေးပါမှု

စသော သင်၏ အသိပညာဗဟုသုတများကို အခြေခံ၍ သင်ခန်းစာသင်ကြားနေစဉ် ဆရာ အနေဖြင့် မည်သည်တို့ကို ပြုလုပ်မည်နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိအောင် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် မည်သည်တို့ကို ပြုလုပ်မည်ကို စိတ်ကူးပုံဖော်ပါ။

၆။ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် ခွဲဝေပေးမည့်အချိန်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၇။ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် လိုအပ်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၈။ အင်တာနက်မှရရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ဆီလျော်အောင်ပြုလုပ်ပါ (သို့) အသစ်များကို တီထွင်ဖန်တီးပါ။

၉။ စီမံထားသည့်အတိုင်း သင်ခန်းစာ သင်ကြားမည်ဆိုလျှင် ကြားဝင်နှောင့်ယှက်နိုင်သည့် အတားအဆီးများကိုကြိုတင်စဉ်းစားထားပါ။ (ဥပမာ-ဗီဒီယို ပြမည်ဟုကြိုတင်စီစဉ်ထားသော သင်ခန်းစာ တစ်ခုသင်မည်ဆိုလျှင် လျှပ်စစ်မီးအချိန်မရွေး ပြတ်တောက်နိုင်သည်ကို သတိပြုပါ။) အတားအဆီး တွေ့ပါက သင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ ကျောင်းသားများ ရှေ့ဆက်သွားနိုင်ရန် သင်မည်သို့ပြုလုပ်မည်ကိုကြိုတင်စဉ်းစားထားပါ။

၁၀။ သင်၏ သင်ပြမှုပုံစံကို သင်ခန်းစာ စီမံချက်ပုံစံတွင် ရေးပါ။ အကယ်၍ သင်၏ သင်ပြမှုပုံစံကို ကျောင်းသို့တင်ပြရန် လိုအပ်ပါက၊ မိတ္တူကူး၍ နောက်နှစ်များတွင် ဆက်လက်အသုံးပြုနိုင်ရန် သိမ်းဆည်းထားပါ။

ဤအခန်းတွင် သင်ခန်းစာကိုကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းနှင့် ရှာဖွေရမည့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာအတွက် ရင်းမြစ်များအဖြစ် သုံးနိုင်မည့်ပစ္စည်းများကို ဖန်တီးခြင်းတို့ကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအခန်းကို လေ့လာခြင်းအားဖြင့် ထိရောက်သော သင်ပြမှုပုံစံကို ဖန်တီးရာတွင် လိုအပ်သောအဆင့်ကို လေ့ကျင့်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုဖြစ်ရန် ကူညီနိုင်သည့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ရှာဖွေခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်းများကိုလည်း လေ့ကျင့်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဖတ်ရှုသည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော အဓိကနားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၏ အရေးကြီးပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို တည်ဆောက်တတ်မည်။
- ဘာသာရပ်၏သဘောသဘာဝကိုအခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။
- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကိုဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြပြီး၊ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသုံးပြုလျက် ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှု လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းသားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။

၄.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ၏

အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော

အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို

မည်သို့ သတ်မှတ်ရမည်နည်း။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များသည် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အထောက်အကူ ပြုနိုင်ရန် ရည်ရွယ်၍ ပြုစုထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်လာသောအခါ၊ သင်ငယ်စဉ်က မူလတန်းကျောင်းတွင် အသုံးပြုခဲ့သော စာအုပ်မဟုတ်ဘဲ၊ မတူညီသော ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန်မှာ ဆရာအနေဖြင့် စာပိုဒ်၏ အဓိပ္ပါယ်ကို နားလည်ခြင်း၊ အဓိကအကြောင်းအရာ၊ ဆက်နွှယ်နေသောအကြောင်းအရာများနှင့် အသေးစိတ် အချက်အလက်များကို ခွဲခြားတတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤအဆင့်သည် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီမံခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်၏ အဆင့် (၁၀) ဆင့် အနက် ပထမအဆင့်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအခန်းတွင် အကြောင်း အရာကို သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် အချို့သော နည်းဗျူဟာများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ၎င်းစာပိုဒ်တွင်ပါရှိသော အဓိကအရာများ (နိဒါန်း၊ နိဂုံး၊ ခေါင်းစဉ်များနှင့် ခေါင်းစဉ်ခွဲများ)ကို အဓိက အကြောင်းအရာအတွက် ကြည့်ရှုခြင်း၊ စာပိုဒ်အမျိုးအစားကို (ထုတ်လုပ်မှုစာပိုဒ်၊ ဖြစ်စဉ်စာပိုဒ်၊ ပုံပြင် စာပိုဒ် စသည်ဖြင့်) ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့်အကြောင်းအရာများတစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်စပ်မှုကို ဖော်ပြသည့် ပုံပြုချဉ်းရေးဆွဲခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် သဘာဝအားဖြင့် စူးစမ်းလိုစိတ် ပြင်းပြသော ကလေးများတွင်ရှိသည့် မေးခွန်းအားလုံးကိုကြိုတင်မှန်းဆရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။ သို့သော် ကလေးများကို အကြောင်းအရာသစ်များကို သင်ကြားသောအခါ ၎င်းကို မေးမြန်းသော မေးခွန်းများ တွေ့ရပြီး စာပိုဒ်နှင့်ပတ်သက်၍ မည်သို့သော မေးခွန်းမျိုးမေးနိုင်သည်ကို စိတ်ကူးမှန်းဆရာ၌ ပိုမို ကောင်းမွန်လာလိမ့်မည်။ အသေးစိတ်မေးခွန်းများသည် မေးခွန်းအမျိုးအစားများလောက် အရေး မကြီးပါ။ ၎င်းမေးခွန်းတို့မှာ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်သော မေးခွန်းများ ဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ပြင်ပမှ မေးခွန်းများလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် စာပိုဒ်၏ အဓိက

အကြောင်း အရာနှင့် ဆက်စပ်အကြောင်း အရာများကို နားလည်ပါက သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်သော မေးခွန်းများကို ခွဲခြားနိုင်ပြီး မေးခွန်းများကို ကိုက်ညီအောင်တုံ့ပြန်နိုင်ပေမည်။

ဖတ်စာအုပ်ရှိ ရည်ရွယ်ချက်များ အတွက် 'ဖတ်ရှုခြင်း' ဟူသော စကားလုံး အသုံးအနှုန်းမှာ ကျောင်း သားကိုင် ဖတ်စာအုပ်တွင် ပါရှိသော စာများ၊ အခြား ကျောင်းသားကိုင် ရင်းမြစ်များ ဖြစ်သော စာအုပ်များ၊ လက်ကမ်းစာစောင်များ (handouts)မှအကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုခြင်းကို ဆိုလို ပါသည်။

၄.၁.၁။
ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာများ၏ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သောအဓိက နားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။

သင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း

သင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အဓိကအကြောင်းအရာတစ်ခုကို သင်ကြားရန်နှင့် သတ်မှတ်ချိန် အတွင်း ဖြစ်ပေါ်လာသည့် ကလေးများ၏ အပြုအမူများ၊ သဘောထားများ၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း အပါအဝင် စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာရန် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိကြိုတင်စီမံပြီး စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်းထားသော ချဉ်းကပ်နည်းဖြစ်ပါသည်။ ငယ်ရွယ်သော ကလေးများအတွက် သင်ခန်းစာများသည် တိုတောင်းလေ့ရှိ သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့အာရုံစူးစိုက်နိုင်မှုကာလမှာ တိုတောင်းပါသည်။ အတန်းကြီး လာသောအခါ သင်ယူရသော အကြောင်းအရာသည် ပိုမိုရှုပ်ထွေးလာပြီး ကလေးများ၏ အာရုံစူး စိုက်နိုင်မှုကာလမှာ ပိုမိုရှည်လျားသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ခန်းစာများမှာ ငယ်ရွယ်သော အတန်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ပိုမိုရှည်လျားလာကြသည်။

နှုတ်ဖြင့်ထပ်ကြိမ်ရွတ်ဆိုနေခြင်းသည် သင်ခန်းစာမဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ထဲမှ အခန်း တစ်ခုသည်လည်း သင်ခန်းစာမဟုတ်ပါ။ ကစားနည်းတစ်ခုမှာလည်း သင်ခန်းစာမဟုတ်ပါ။ ၎င်းတို့မှာ သင်ခန်းစာအတွင်းသို့ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများနှင့်သင်ယူမှုပစ္စည်းများသာ ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာတွင် ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံရှိသည်။ သင်ခန်းစာနှင့် ပုံပြင်ကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ခြင်းသည် အကျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ ဟာသပုံပြင်များ၊ ဝမ်းနည်းဖွယ်ပုံပြင်များ၊ လျှို့ဝှက်သည်းဖိုများနှင့် ဒဏ္ဍာရီပုံပြင်များ စသည်ဖြင့်ပုံပြင် အမျိုးအစားပေါင်းများစွာ ရှိသကဲ့သို့ သင်ခန်းစာအမျိုးအစားပေါင်းများစွာရှိပါသည်။ ပုံပြင်များတွင်အခြေခံဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဖြစ်သော အစ၊ အလယ်၊ အဆုံးဟူ၍ ရှိသကဲ့သို့၊ သင်ခန်းစာတွင်လည်း ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံရှိပါသည်။

သင်ခန်းစာနှင့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိသင်ကြားနေသော အတန်းအတွက် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်း တမ်းကို အခြေခံ၍ သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲနိုင်ပါသည်။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အခြေခံပညာအဆင့်တိုင်း၏ ဘာသာရပ်တိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်လိုအပ်သည့် အရာ များကို ခွဲခြားဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာများနှင့် အိမ်စာလုပ်ငန်းအားဖြင့် ကျောင်းသား များသည် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ၎င်းတို့အတန်းအဆင့်အလိုက် သင်ယူရန်လိုအပ်သည်ဟု သတ်မှတ်ထားသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူရပါသည်။

ကြိုတင်စီမံခြင်း-အကြောင်းအရာကိုလေ့လာသင်ယူခြင်း

မူလတန်းအဆင့်သင်ခန်းစာများကို သင်ကြားသောအခါ ကျောင်းသားဘဝက မသင်ယူခဲ့ရသော အကြောင်းအရာ (အသိသညာ) များကို သင်ရကောင်း သင်ရနိုင်သည်။ (သို့) သင်ယူခဲ့သော်လည်း၊ မေ့လျော့နေခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သင် မသင်ခဲ့ရဖူးသော (သို့) သင်မေ့လျော့နေသော အကြောင်းအရာနမူနာများမှာ - တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ခြင်း၊ ပျားများ ပျားရည်ပြုလုပ်ပုံ (သို့) ရေသံသရာလည်ပုံ။

မိမိနှင့်မရင်းနှီးသော အကြောင်းအရာနှင့်သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်မည် ဆိုလျှင်၊ အရေးပါသော ဗျူဟာတစ်ခုမှာ အကြောင်းအရာကို လေ့လာရန် (သို့) ၎င်းအကြောင်း အရာနှင့်ပတ်သက်သည့် မိမိ၏အသိပညာဗဟုသုတကို ပြန်လည်လန်းဆန်းလာအောင်ပြုလုပ်ရန်ပင်ဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင်

ကျောင်းသားများအား စာပိုဒ်ကို မစတင်မီ ဆရာအနေဖြင့် ကောင်းစွာ နားလည်ကြောင်းယုံကြည်ချက်ရှိရန်လိုပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာအနေဖြင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို သင်ယူရန်လိုပါသည်။ ၎င်းသည် အစတွင် ခက်ခဲမှုများ ရှိနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် မိမိကိုယ် မိမိ သင်ကြားရန်အတွက် အကြောင်းအရာကို သင်ယူရန်ကြိုးစားပါ။ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ (အရည်အချင်းပြည့်ဝအောင်) လေ့ကျင့်ထားသော ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့်၊ ကျောင်းသားများကိုမသင်ကြားမီ၊ ပထမဦးစွာ မိမိကိုယ်မိမိသင်ကြားရန်အတွက်တတ်ကျွမ်းမှုများ (competencies) ရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို မိမိကိုယ်မိမိမည်သို့သင်ကြားမည်နည်း။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အခြေခံသော သင်ယူမှုပစ္စည်းများမှ အဓိကအကြောင်းများကို မိမိကိုယ်မိမိ သင်ကြားခြင်းတွင် လေ့ကျင့်မှုလိုအပ်သည်။ လေ့ကျင့်ရန်လိုအပ်သော အဓိကစွမ်းရည်တစ်ခုမှာ စာပိုဒ်ထဲမှ အဓိကအကြောင်းအရာ (သို့) အကြောင်းအရာများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန်ပင်ဖြစ်သည်။ စာပိုဒ်ပါ အချက်အလက်ကို ကိုယ်စားပြုသည့် ပုံပြုမျဉ်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲခြင်းသည်လည်း အသုံးဝင်သော နည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

ရေးဆွဲသည့် ပုံပြုမျဉ်းအမျိုးအစားသည် စာပိုဒ်ပါသတင်းအချက်အလက်၏ သဘောသဘာဝအပေါ်မူတည်သည်။ စာပိုဒ်သည် ထုတ်လုပ်မှုနှင့်ပတ်သက်ပါသလား။ ဖြစ်စဉ်နှင့် ပတ်သက်ပါသလား။ စာပိုဒ်သည် ဆက်နွယ်နေသော အပြုအမူများ၊ အရာဝတ္ထုများ (သို့) အတွေးအမြင်များနှင့် ပတ်သက်ပါသလား။

စာပိုဒ်အများစုမှာ အဓိက အကြောင်းအရာတင်ပြပြီးနောက် သက်သေများ၊ အဓိက အကြောင်းအရာကို ပံ့ပိုးသည့်အရာများ (သို့) နမူနာများကိုတင်ပြလေ့ရှိသည်။ စာပိုဒ်တစ်ခု၏ အဓိကအကြောင်းအရာဆိုသည်မှာ စာပိုဒ်ပါကျန်ရှိသော ဝါကျများနှင့်ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာဖြစ်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အဓိကအကြောင်းအရာကို စာပိုဒ်၏ အဓိကသတင်းစကားဟု သတ်မှတ်ယူနိုင်သည်။ စာပိုဒ်အများစုတွင် အဓိကအကြောင်းအရာ (သတင်းစကား) သည် စာပိုဒ်၏ အစနီးတွင်တည်ရှိသည်။ စာပိုဒ်တိုများတွင်မူ အဓိကအကြောင်းအရာသည် အစဉ်အမြဲ မဟုတ်သော်လည်း များသောအားဖြင့် ပထမ သို့မဟုတ် ဒုတိယဝါကျ ဖြစ်လေ့ရှိသည်။

ပိုမိုနားလည်ရန်အတွက် အောက်ပါစာပိုဒ်ကိုဖတ်ပါ။^{၉၀} ဖတ်ပြီးသောအခါ ပထမစာပိုဒ်ကို ပြန်ဖတ်ပါ။

“သင်မည်သို့ ပြောသနည်း”

လူသားများသည် ဆက်ဆံပြောဆိုရန် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုကြသည်။ တိရစ္ဆာန်များလည်း ထိုနည်းတူစွာဆက်သွယ်ကြပါသည်။

အချို့တိရစ္ဆာန်များမှာ အသံကို အသုံးပြုသည်။ ပင်ပွန်းငှက်တစ်ကောင်စီတွင် အထူးအော်သံ ရှိသည်။ အခြားပင်ပွန်းငှက်များက အသံကြားပြီး မည်သူအော်နေသည်ကိုသိနိုင်သည်။

အချို့သောတိရစ္ဆာန်များသည် ဝင်းထိန်လင်းလက်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ဂျယ်လီငါးများသည် ၎င်းတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်ကို အရောင်ထွက်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ သားရဲ တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင် အနားရောက်လာပါက ၎င်းတို့သည် အရောင်ထွက်အောင် ပြုလုပ်သည်။ ၎င်းအရောင်သည် သားရဲ တိရစ္ဆာန်ကိုထိတ်လန့်စေသည်။

အချို့သော တိရစ္ဆာန်များသည် ရွှေ့လျားမှုကိုအသုံးပြုကြသည်။ ဖစ်ဒလာဂဏန်း (Fiddler crab) များသည် ၎င်းတို့၏ လက်မများကို လေထဲတွင် လှုပ်ရှားကြသည်။ ဤသို့ ပြုလုပ်ခြင်းမှာ ကြင်ဖော်ကြင်ဖက်ကိုဆွဲဆောင်ရန်ဖြစ်သည်။

အချို့သော တိရစ္ဆာန်များသည် အရောင်ကို အသုံးပြုသည်။ ရေဘဲသည် ၎င်း၏အရောင်ကို ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ ဖျော့သောအရောင်၏ အဓိပ္ပာယ်မှာ ရေဘဲသည် ဖော်ရွေရင်းနှီး လိုသည်ကို ပြသည်။

နက်မှောင်သောအရောင်မှာ ရေဘဲသည် ဒေါသထွက်နေသည်ဟု ဆိုလိုသည်။

ပထမစာပိုဒ်တွင် ဝါကျနှစ်ကြောင်းကို တွေ့နိုင်သည်။ ၎င်းတို့မှာ -

- ၁။ လူသားများသည် ဆက်ဆံပြောဆိုရန် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုကြသည်။
- ၂။ တိရစ္ဆာန်များလည်းထိုနည်းတူစွာဆက်သွယ်ကြပါသည်။

^{၉၀} Excerpt taken from <https://www.timeforkids.com/k1/what-do-you-say/>

အထက်ပါဝါကျများတွင် မည်သည့်ဝါကျ၌ အဓိကအကြောင်းအရာ ပါသနည်းဟု ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် စာပိုဒ်၏ကျန်ရှိသောဝါကျများကို သေချာစွာစဉ်းစားတွေးတောကြည့်ရန်လိုပါသည်။ စာပိုဒ်၏ ကျန်ရှိသော အပိုင်းများမှာ ‘လူသားများသည် ဆက်ဆံပြောဆိုရန်ဘာသာစကားကို အသုံးပြုခြင်း အကြောင်းဖြစ်ပါသလား။ (သို့) စာပိုဒ်၏ကျန်ရှိသော အပိုင်းများသည် တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်ခြင်း အကြောင်း ဖြစ်ပါသလား။’ တို့ဖြစ်ပါသည်။

စာပိုဒ်၏ကျန်ရှိသောအပိုင်းများသည် တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်ခြင်းအကြောင်းဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဤဖြစ်ရပ်တွင် အဓိကသတင်းစကားမှာ တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်ဟု ဖြစ်သည်။ မူလတန်း အထက်တန်းဆင့်များတွင်၊ ကလေးများအနေဖြင့် မတူညီသော တိရစ္ဆာန်များသည် မတူညီသော နည်းလမ်းများဖြင့် ဆက်သွယ်ကြသည်ဟူသော အဓိကအကြောင်းအရာကို သင်ယူ နိုင်သည်။ သို့သော် ပို၍ငယ်ရွယ်သော ကလေးများတွင်မူ တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်ခြင်းကို အဓိက အကြောင်းအရာအနေနှင့် သင်ယူလျှင်လည်း လက်ခံနိုင်ဖွယ်ရှိပါသည်။ တိရစ္ဆာန်များလည်း လူများကဲ့သို့ဆက်သွယ်ကြသည် ဟူသည်မှာ အဓိကအကြောင်းအရာမဟုတ်ပါ။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် ‘တိရစ္ဆာန်များလည်း လူများကဲ့သို့’ ဟူသောစကားမှာ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု နှိုင်းယှဉ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ စာပိုဒ်မှာ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း အတွက်မဟုတ်ပါ။ ၎င်းသည် တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်ခြင်းနည်း လမ်းများအကြောင်းဖြစ်သည်။ ပထမတစ်ပိုဒ်၏ အခြေအနေအရ ဤဝါကျသည် သဒ္ဒါနည်းကျကျ မှန်ကန်စွာရေးသားထားသော ဝါကျတစ်ကြောင်းဖြစ်သည်။ ဝါကျတစ်ခုတည်း သီးခြားတည်ရှိရန် လိုအပ်သော အဓိကသတင်းစကားအနေနှင့်မူ မသင့်တော်ပေ။ အကယ်၍ စာပိုဒ်မှာ လူသားတို့ မည်သို့ ဆက်ဆံပြောဆိုသည်နှင့် တိရစ္ဆာန်များမည်သို့ ဆက်သွယ်သည်ဟူသော အကြောင်းအရာ ဖြစ်ပါက အဓိကသတင်းစကားမှာ ‘လူသားရော တိရစ္ဆာန်များပါ ဆက်ဆံ ဆက်သွယ်ကြသည်’ ဟူ၍ဖြစ်ပေမည်။ ‘တိရစ္ဆာန်များလည်းဆက်သွယ်ကြသည်’ ဟူသောဝါကျသည် တိရစ္ဆာန်များ အပြင် အခြား (ဤဖြစ်ရပ်တွင်လူသား) မည်သည်တို့ ဆက်သွယ်ကြသနည်း ဆိုသည်ကို ရှင်းလင်းပြခြင်းမရှိပါ။

အဓိကသတင်းစကားများသည် ပြည့်စုံသော ဝါကျများဖြစ်သည်။

စာပိုဒ်၏အဓိက အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) အဓိကသတင်းစကားသည် အစဉ်အမြဲပင် ပြည့်စုံ သော ဝါကျဖြင့် ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။ တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်ဟူသော သတင်းစကားကို

ပြန်လည်စဉ်းစား ကြည့်ကြပါစို့။ ဤဖော်ပြချက်သည် ပြည့်စုံသော ဝါကျဖြစ်သည်။

အချို့လူများက ဤစာပိုဒ်သည် တိရစ္ဆာန် များအကြောင်းဖြစ်သည်ဟု သတိပြုမိကောင်း သတိပြုမိနိုင်သည်။ ၎င်းတို့က အဓိကအကြောင်းအရာမှာ တိရစ္ဆာန်ဟု ထင်ကောင်းထင်နိုင်သည်။ သို့သော် တိရစ္ဆာန်မှာ ပြည့်စုံသော ဝါကျမဟုတ်ပါ။ ထို့ကြောင့် ၎င်းသည် သတင်းစကားမဟုတ်ပါ။

အခြားလူများကလည်း စာပိုဒ်ကိုဖတ်ပြီးနောက် ဤစာပိုဒ်သည် ရေထဲတွင်နေသော တိရစ္ဆာန်များ အကြောင်းဟုသတိပြုမိကောင်း ပြုမိနိုင်သည်။ ၎င်းတို့က အဓိကအကြောင်းအရာမှာ ရေထဲတွင် နေသော တိရစ္ဆာန်များဟုယူဆနိုင်သည်။ သို့သော် ရေထဲတွင်နေသော တိရစ္ဆာန်များမှာ ပြည့်စုံသော ဝါကျမဟုတ်ပါ။ ထို့ကြောင့် အဓိကသတင်းစကားမဟုတ်ပါ။ စာပိုဒ်တစ်ခု၏ အဓိက သတင်းစကားကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်လိုလျှင်၊ သတင်းစကားဆိုသည်မှာ ပြည့်စုံသော ဝါကျဖြစ်ပြီး စာလုံးတစ်လုံး (သို့) ဝါကျကဏ္ဍတစ်ခုမဟုတ်ပါဟူသော အချက်ကို မှတ်မိသိရှိရန်လိုအပ်သည်။

အဓိက အကြောင်းအရာ (သို့) သတင်းစကားကို ရရှိပြီးနောက်၊ အဓိက အကြောင်းအရာကို ကိုယ်စား ပြုရန်အကွေ့အဝိုက် (စက်ဝန်းပြတ်) တစ်ခုကို ရေးဆွဲ၍ ပုံပြုမျဉ်းကိုစတင်နိုင်သည်။

တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်။



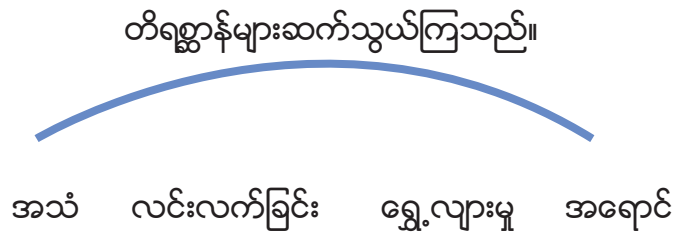
ပုံ ၄.၁။ - အဓိကအချက်ပြပုံ

စာပိုဒ်ကိုပြန်ဖတ်ပါ။ ‘သင်မည်သို့ပြောသနည်း’ စာပိုဒ်ထဲတွင် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများလည်း ပါရှိသည်။ ဆက်စပ်နေသောအကြောင်းအရာများက အဓိကအကြောင်းအရာကို မှန်ကန်ကြောင်းသက်သေပြသောအခါ၊ ၎င်းတို့ကိုထောက်ပံ့ကူညီသော အကြောင်းအရာ (သတင်းစကား) ဟု ခေါ်သည်။ ထောက်ပံ့ကူညီသော အကြောင်းအရာများ (သတင်းစကားများ) သည် အဓိကအကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ်၍ နမူနာများ (သို့) အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို ဖော်ပြသည်။

'သင်မည်သို့ပြောသနည်း' ဟူသောစာပိုဒ်တွင်တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်သည်ဟူသော အဓိက အကြောင်းအရာကို ပံ့ပိုးထောက်ပံ့သည်။ သတင်းစကားများစွာရှိသည်။ ထောက်ပံ့ကူညီသော သတင်းစကားတစ်ခုတိုင်းကို စာပိုဒ်တစ်ခုစီဖြင့်ဖော်ပြသည်။ စာပိုဒ်တွင် ထောက်ပံ့ကူညီသော သတင်းစကားနှင့်ဆက်သွယ်နေသော အသေးစိတ်အချက်အလက်များ (သို့) နမူနာများပါဝင်သည်။ စာရေးသူမှ လက်တွေ့ပြသသော 'တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်' နှင့် ဆက်သွယ်နေသော အကြောင်းအရာများမှာ -

- အချို့တိရစ္ဆာန်များသည် အသံကိုအသုံးပြုသည်။
- အချို့တိရစ္ဆာန်များသည် ဝင်းထိန်လင်းလက်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။
- အချို့တိရစ္ဆာန်များသည် ရွေ့လျားမှုကိုအသုံးပြုကြသည်။
- အချို့တိရစ္ဆာန်များသည် အရောင်ကို အသုံးပြုသည်။

ထောက်ပံ့ကူညီပေးသောသတင်းစကားကိုခွဲခြားဖော်ထုတ်ပြီးနောက်၊ ရေးဆွဲထားသောပုံပြုမျဉ်းတွင် ၎င်းတို့ကို ထပ်မံထည့်သွင်းနိုင်သည်။



ပုံ ၄.၂။ အဓိကနှင့် ထောက်ပံ့သောအချက်များပြပုံ

စာပိုဒ်ကိုပြန်ဖတ်ပါ။ သင်အပြည့်အဝနားလည်ပါသလား။ အကယ်၍သင့်တွင် 'fiddler crab (ဖစ်ဒလာဂဏန်း) ဟာဘာလဲ။ (သို့) ဂျယ်လီငါးတွေဟာ သူတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်ကို ဘယ်လို အရောင် ထွက်အောင် လုပ်ကြသလဲ' စသည့်မေးခွန်းမျိုးမေးရန်ရှိပါက သင်၏ကျောင်းသားများတွင်လည်း ထိုမေးခွန်းမျိုးမေးရန်အလားအလာများစွာရှိပါသည်။ ဆရာမှ မစဉ်းစားမိသော ကျောင်းသားများ မေးနိုင်သော အခြားမေးခွန်းများလည်းရှိပါသည်။ ဥပမာ- 'ပင်ဂွင်းဘယ်မှာနေသလဲ' (သို့) 'ရေဘဝဲ ဘာစားသလဲ' (သို့) 'ဂျယ်လီငါးတွေက အိပ်နေရင်ရော အရောင်ထွက်သလား၊ ဒါမှမဟုတ် နိုး နေမှဘဲ အရောင်ထွက်လား' စသည့်မေးခွန်းများဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် စာပိုဒ်တွင်ဖော်ပြထား

သော အကြောင်းအရာများသာမက အရာရာတိုင်းကို စူးစမ်းလိုစိတ်ရှိကြသည်။

ဂျယ်လီငါး၊ ဖစ်ဒလာ ဂဏန်း၊ ပင်ဂွင်းငှက်နှင့် ရေဘဝတို့ အားလုံး၏ အကြောင်းကို သင့်အနေဖြင့် တစ်ခုမကျန် သင်ယူရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။ စိတ်မပူပါနှင့်။ ဤသင်ခန်းစာကို သင်ကြားရန်အတွက် ဤတိရစ္ဆာန်များနှင့်ပတ်သက်၍ အရာရာကို သိထားရန် မလိုပါ။ သူတို့သည် မည်သည့်တိရစ္ဆာန်များ ဖြစ်သနည်းနှင့် စာပိုဒ်ပါဝါကျများ၏ ဆိုလိုရင်းကိုသာ သိရှိရန်လိုအပ်သည်။

ကလေးများသည် အဓိကသတင်းစကားနှင့် မသက်ဆိုင်သော မေးခွန်းများကိုလည်း မေးမြန်းနိုင် ကြောင်းနှင့် မိမိတွင် အဖြေမရှိသောအခါ ထိုမေးခွန်းများကို မည်သို့ တုံ့ပြန်မည်ကိုကြိုတင်စီမံ ထားရန်လိုအပ်ကြောင်း ဆရာများအနေဖြင့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင် နေစဉ်တွင် သိထားရန် လိုအပ် ပါသည်။ သဘာဝအားဖြင့် စူးစမ်းလိုစိတ်ကို အားမပေးခြင်းမဟုတ်ဘဲ၊ ကလေးများ၏ မေးခွန်းကို တုံ့ပြန်နိုင်သော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ ကလေးများအတွက် ဆက်လက်ပြီး စူးစမ်းလိုစိတ် ရှိခြင်းသည် အရေးကြီးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စူးစမ်းလိုစိတ်သည် သင်ယူမှုဝေဖန် ပိုင်းခြားနိုင်သော စွမ်းရည်နှင့်အဆင့်ဖြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့တွင် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

စာပိုဒ်တွင် ပါရှိသော အဓိကအကြောင်းအရာနှင့်မသက်ဆိုင်သော ကလေးများ၏ မေးခွန်းများကို၊ အဓိကအကြောင်းအရာကို ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကလေးများအား နားလည်အောင် ပြုလုပ်ရာတွင် အသုံးဝင်သည့်အခွင့်အရေးများအနေဖြင့် စဉ်းစားနိုင်သည်။ 'စာပိုဒ်က ရေဘဝ ဘာစားသလဲသို့ပြောထားလား' 'ဘာကြောင့်မပြောထားတာလဲ' 'ဒီစာပိုဒ်ဟာ တိရစ္ဆာန်တွေ အစားတို့အကြောင်းလား' 'မဟုတ်ဘူး' 'အေး၊ မင်းမှန်တယ်' 'ဒါဆိုရင်စာပိုဒ်ဟာဘာ အကြောင်းလဲ' 'စာပိုဒ်မှာ တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်' ဟူသောအကြောင်းပင်ဖြစ်ကြောင်း ကလေးများနားလည်အောင်လမ်းညွှန်ပေးခြင်းသည် ကလေးများအား အဓိကအကြောင်းအရာ (သို့) သတင်းစကားနှင့်ပတ်သက်၍ နားလည်နိုင်ရန် ကူညီပေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ကလေးများ၏ စူးစမ်းလိုစိတ်ကို အားပေးသည့်အနေဖြင့် ကလေးများအား ၎င်းတို့မေးခွန်းများ၏ အဖြေများ ကိုရှာဖွေနိုင်ကြောင်း ပြောပါမည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးပြီးနောက် အဘိဓာန်(သို့) စွယ်စုံ ကျမ်း(သို့) အင်တာနက်အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာပြင်ပမေးခွန်းအချို့ကို ရှာဖွေပေးနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ပေးခြင်းဖြင့်၊ ကလေးများတွင် သုတေသနစွမ်းရည်များကိုနားလည်ခြင်းများ စတင်

ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်ပါသည်။

အကယ်၍ ကလေးတစ်ဦးက စာပိုဒ်တွင် မဖော်ပြထားသော အခြားတိရစ္ဆာန်များ၏ ဆက်သွယ်ပုံနှင့်ပတ်သက်၍ မေးမြန်းပါက၊ ၎င်းမေးခွန်းသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ပြင်ပမေးခွန်း မဟုတ်တော့ပေ။ ဥပမာ- 'ဆရာ၊ မြွေ (သို့) ကြွက် (သို့) ဆင် (သို့) အခြားတိရစ္ဆာန်တွေဟာ ဘယ်လို ဆက်သွယ်ကြသလဲ' ဟူသော မေးခွန်းမျိုးအတွက် ဆရာအနေဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရန် လိုအပ်သည်။ ဤမေးခွန်းသည် အလွန်ကောင်းသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကလေးသည် စာပိုဒ်ပုံစံကိုသေချာစွာသိရှိပြီး၊ ထိုအကြောင်းအရာမှာ မတူညီသော တိရစ္ဆာန်များသည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဆက်သွယ်ကြသည်ဆိုသည်ကို ကောင်းစွာနားလည်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဤမေးခွန်းမျိုးကို တုံ့ပြန်သည့်အခါ 'တိရစ္ဆာန်တွေဘာစားလဲ၊ ဘယ်မှာနေလဲ' ဟူသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် မသက်ဆိုင်သော မေးခွန်းများတုံ့ပြန်သကဲ့သို့ မတုံ့ပြန်ဘဲ မတူကွဲပြားစွာ တုံ့ပြန်ရမည်။

'သင်မည်သို့ပြောသနည်း' သည် အတန်ငယ်တိုသော စာပိုဒ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ မူလတန်းအထက် အဆင့်များတွင် ကျောင်းသားအနေဖြင့် ပို၍ ရှည်လျားသော စာပိုဒ်များကို ဖတ်ရှုရပေမည်။ ထိုကဲ့သို့ ရှည်လျားသော စာပိုဒ်များကို သင်ကြားသည့်အခါ အခန်း၏ခေါင်းစဉ်၊ အခန်းငယ်၏ ခေါင်းစဉ်များကို သတိပြုရမည်။ ခေါင်းစဉ်များနှင့် ခေါင်းစဉ်ခွဲများသည် စာပိုဒ်၏ အဓိကအကြောင်းအရာကို နားလည်ရန်နှင့် အခြားအဓိကအကြောင်းအရာများနှင့် ဆက်သွယ်ချက်များကိုလည်း နားလည်ရန် များစွာအကူအညီ ပေးနိုင်ပါသည်။

ဆရာအနေဖြင့်လည်း မိမိ၏နားလည်မှုတိုးတက်လာအောင် အခြားသောရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ အကယ်၍ ခေါင်းစဉ်(သို့) ခေါင်းစဉ်ခွဲပါဝေါဟာရ (သို့) ခေါင်းစဉ်ဝါကျသည် ဆရာအတွက်အသစ်အဆန်းဖြစ်ခဲ့ပါက၊ သင်၏ကျောင်းသားများအတွက်လည်း အသစ်အဆန်းဖြစ်ရန် အလားအလာရှိသည်။ အဘိဓာန်(သို့)အီလက်ထရွန်းနစ်အဘိဓာန်ကိုသုံး၍ မသိသော စကားလုံး၏ အဓိပ္ပါယ်ကိုရှာဖွေပါ။ အဘိဓာန်ကိုအသုံးပြု၍ စာလုံး၏အဓိပ္ပာယ်ကိုဖတ်ရုံသာမက၊ ၎င်းစာလုံးနှင့် အဓိပ္ပာယ်တူသော စကားလုံးများနှင့် အဓိပ္ပာယ်ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သော စကားလုံးများ ကိုလည်း ရှာဖွေရမည်ဖြစ်ပါသည်။

အချို့သောစာလုံးများသည် အဘိဓာန်တွင် တစ်ခုထက်ပိုသော အဓိပ္ပာယ်များပါရှိသည်။ ဤအခြေအနေတွင် မည်သည့် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကမှန်ကန်သော အရာဖြစ်သည်ကို သိရှိရန် ခက်ခဲပေလိမ့်မည်။ အရုံးမပေးပါနှင့်။ စာပိုဒ်ထဲမှ ဝေါဟာရအသစ်နေရာတွင် မိမိအဓိပ္ပာယ်သိသော အခြားအဓိပ္ပာယ်တူစကားလုံးနှင့်အစားထိုးပါ။ ခေါင်းစဉ် (သို့) ခေါင်းစဉ်ဝါကျကို မရင်းနှီးသော ဝေါဟာရအစား အဓိပ္ပာယ်တူစကားလုံးကို အသုံးပြုခြင်းသည် အဓိပ္ပာယ်ကိုရှင်းသွားစေပါသလား။ မရင်းပါက ဤနည်းလမ်းကိုပင် အသုံးပြု၍ သင်သိသော အခြားအဓိပ္ပာယ်တူ စကားလုံးနှင့် အစားသုံးပါ။

အချို့သောစာပိုဒ်များတွင် နိဂုံးလည်းပါဝင်သည်။ “သင်မည်သို့ပြောသနည်း” ဟူသော စာပိုဒ်တွင်မူ နိဂုံးမပါဝင်ပါ။ သို့သော်လည်း အခြားစာပိုဒ်များတွင် နိဂုံးပါဝင်လေ့ရှိပါသည်။ နိဂုံးသည် စာပိုဒ်များက ပေးလိုသော အဓိကအချက်အလက်များကို ဖော်ထုတ်ရာတွင် လွန်စွာ အသုံးဝင်သည်။

 သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁

ယခု အခန်းငယ်ပါ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည် ဖတ်ရှုပါ။ ယခု အခန်းငယ်ပါ အကြောင်းအရာများမှ အဓိက အကြောင်းအရာများနှင့် ကူညီ ထောက်ပံ့ပေးသော အကြောင်းအရာများကို ဖော်ပြသည့်အချက်များပါဝင်သည့် ပုံတစ်ခုကို ရေးဆွဲခြင်းဖြင့် မိမိဘာသာ လေ့ကျင့်ပါ။

၄.၁.၂။

အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် (၇) ဆင့်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သောအဓိက နားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။

အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ် ပြီး မိမိ ကိုယ်ကို သင်ကြားခြင်း အဆင့် ၇ ဆင့်

၁။ စာပိုဒ်ကို ဖတ်ပါ။

၂။ အဓိက အကြောင်းအရာကို ရှာဖွေပါ။

၃။ ဆက်စပ် ထောက်ပံ့ပေးနေသော အကြောင်းအရာများကို ရှာဖွေပါ။

၄။ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ် ထောက်ပံ့ပေးနေသော အချက်များ ပါဝင်သည့် ပုံကို ရေးဆွဲပါ။

၅။ စာကြောင်း တစ်ကြောင်းချင်းစီ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်အောင် လုပ်ပါ။

၆။ မူလတန်း ကျောင်းသားများမှ မေးမြန်းနိုင်မည့် အဓိပ္ပာယ်များ၊ သင်ခန်းစာ ပြင်ပ မေးခွန်းများ၊ ဆက်နွှယ်နေနိုင်သော မေးခွန်းများကို ခန့်မှန်းပါ။ ခေါင်းစဉ် တစ်ခုစီအောက်တွင် အနည်းဆုံး မေးခွန်း ၂ ခု ထုတ်ပါ။

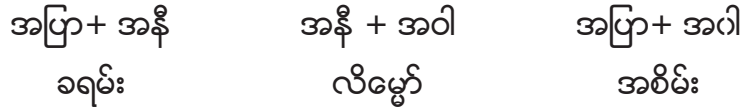
၇။ ထိုမေးခွန်းများကို မည်ကဲ့သို့ ဖြေဆိုမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြင်ဆင်ပါ။

ထုတ်လုပ်မှု(ပြုလုပ်ပုံ)ဖြစ်စဉ်များကို ဖတ်ရှုခြင်း

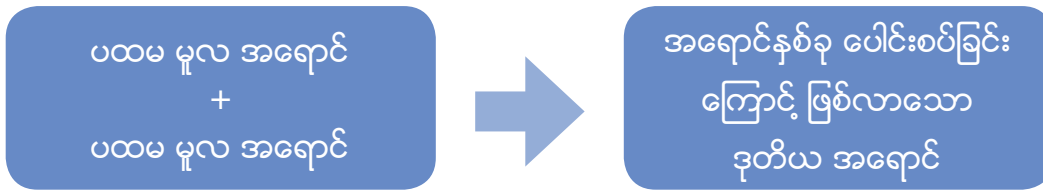
အချို့သောစာပိုဒ်များမှာ ထုတ်လုပ်ပုံ သို့မဟုတ် ပြုလုပ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်သည်။ ၎င်းစာပိုဒ်များသည်လည်း အဓိက အကြောင်းအရာကို ရှင်းပြကြသည်။

ထုတ်လုပ်ပုံဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ခုကိုမည်သို့အဆင့်ဆင့် ပြုလုပ် ကြောင်းရှင်းပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ-မူလအရောင်များကို ပေါင်းစပ်၍ ဆင့်ပွားအရောင်များ (အရောင်သစ်များ) ပြုလုပ်ပုံနှင့် ပတ်သက်သောစာပိုဒ်တစ်ခုကိုဖတ်လျှင် အောက်ပါ ပုံပြမျဉ်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

ဆင့်ပွားအရောင်များ (အရောင်သစ်များ) ဖြစ်လာရန် မူလအရောင်များပေါင်းစပ်ခြင်း



ပုံ ၄.၃။ အဓိကနှင့် ထောက်ပံ့သောအချက်များပြပုံ



ပုံ ၄.၄။- ဒုတိယ အရောင်ကို ဖန်တီးခြင်း ဖြစ်စဉ်ပုံ

အကယ်၍ စာပိုဒ်က မည်သို့ပြုလုပ်ကြောင်းရှင်းပြပါက အဓိကအကြောင်းအရာကို နားလည်ရန် အတွက် ထုတ်လုပ်မှုအဆင့်ဆင့်အတွက် ပုံပြုမျဉ်းရေးဆွဲနိုင်သည်။ အောက်ပါ စာပိုဒ်ကို ဖတ်၍ သင့်အနေဖြင့် အဓိကအကြောင်းအရာကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်း ရှိမရှိကြည့်ကြပါစို့။^{၉၁}

ပျားများသည် ပျားရည်ကို မည်ကဲ့သို့ ပြုလုပ်သနည်း။

ပျားများသည် ပန်းများပေါ်တွင် နားခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့အစာဖြစ်သော ပျားရည်ကို ပြုလုပ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အချို့အရသာရှိသော ဝတ်ရည်ကို ၎င်းတို့၏ လျှာများဖြင့် ပန်းပွင့်များမှ စုပ်ယူလျက် စုဆောင်းသည်။ ၎င်းဝတ်ရည်ကို ၎င်းတို့၏ အစာသိုလှောင်သော အစာအိမ်မဟုတ်ဘဲ ပျားရည် သိုလှောင်သော အစာအိမ်တွင် သိမ်းဆည်းထားသည်။

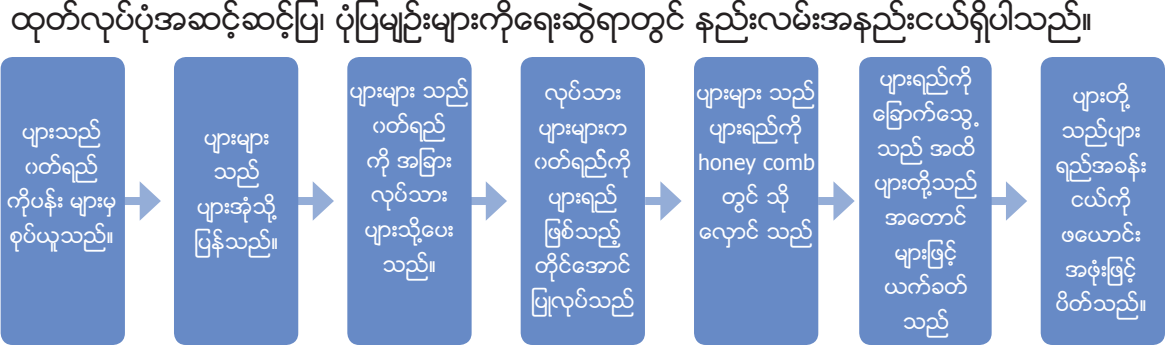
ပျားရည်သိုလှောင်သော အစာအိမ်ထဲတွင် ပြည့်လာသောအခါ ပျားအုံသို့ ပြန်လာသည်။ ပျားအုံ ထဲတွင် သယ်ဆောင်လာသော အရည်ကို ပါးစပ်မှတစ်ဆင့်အခြားလုပ်သားပျားများ ထံသို့ ပေးလိုက်သည်။ အခြားလုပ်သားပျားများက စုပ်ယူရန် နာရီဝက်ခန့်ကြာသည်။ ထိုအရည်သည် ပျားရည် ဖြစ်သွားသည့်တိုင်အောင် ပျားတစ်ကောင်မှတစ်ကောင်သို့လက် ဆင့်ကမ်းပေးရသည်။ ထို့နောက် ပျားများက ပျားရည်ကို အပေါက်များစွာပါရှိသော ပျားအုံ အခန်းများတွင် သိုလှောင်ထားသည်။ ပျားရည်မှာ အနည်းငယ်စိုနေသေးသည်။ ထို့ကြောင့်

^{၉၁} From Bill Turnbull at <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2013/aug/10/how-bees-make-honey-ask-a-grown-up>

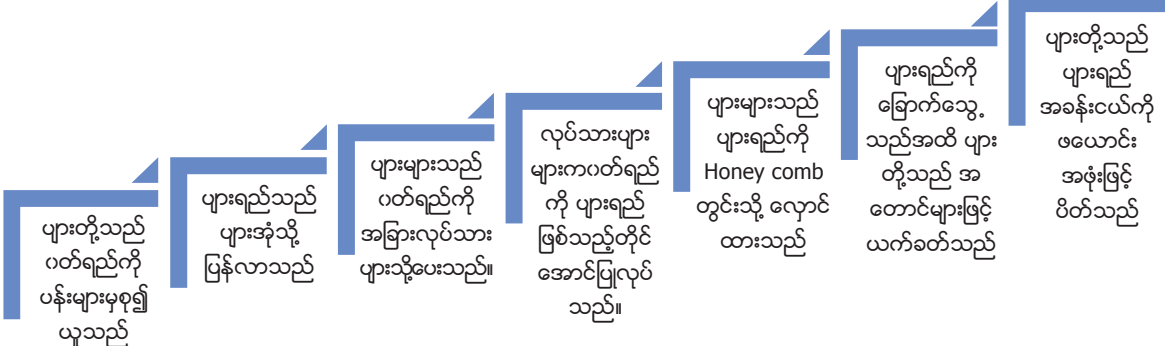
ပျားများက ပျားရည်ကို ပိုမို ခြောက်သွေ့ရန်နှင့် ပိုမိုစေးပျစ်ရန် ၎င်းတို့၏ အတောင်များဖြင့် ယပ်ခတ်ပေးကြသည်။ အဆင်သင့်ဖြစ်သောအခါ သန့်ရှင်းစေရန် အခန်းငယ်ကို ဖယောင်းအဖုံးဖြင့် ပိတ်လိုက်သည်။

အထက်ပါအကြောင်းအရာမှာ ပျားများ ပျားရည်ပြုလုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်ဖြစ်သည်။ ပျားများမှာ ပျားရည်များစွာမလုပ်နိုင်ပါ။ ပျား(၈)ကောင်သည် ၎င်းတို့သက်တမ်းတစ်လျှောက်လုံး ပျားရည် စုဆောင်းပါမှ ပျားရည် လက်ဖက်ရည်ဖွန်း (၁) ဖွန်းစာရရှိနိုင်သည်။ သို့သော်ပျားများသည် ၎င်းတို့လိုအပ်သည်ထက် ပိုမိုစုဆောင်းသောကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် ပျားရည်ကို ကံကောင်းစွာဖြင့် သုံးစွဲခွင့်ရသည်။

ဤစာပိုဒ်၏ အဓိကအကြောင်းအရာကို 'ပျားသည်ပျားရည်ရရှိရန်အဆင့် (၇) ဆင့်ဖြင့် လုပ်ဆောင်သည်' ဟုဖော်ပြနိုင်သည်။ ထုတ်လုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်ကိုဖော်ပြသည့် စာပိုဒ်များတွင်လည်း ဝါကျ အပြည့်အစုံဖြင့် ဖော်ပြသည့် အဓိကသတင်းစကားများပါရှိသည်။



ပုံ ၄.၅ ။ ပျားများပျားရည်ပြုလုပ်ပုံ



ပုံ ၄.၆။ ပျားများပျားရည်ပြုလုပ်ပုံ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

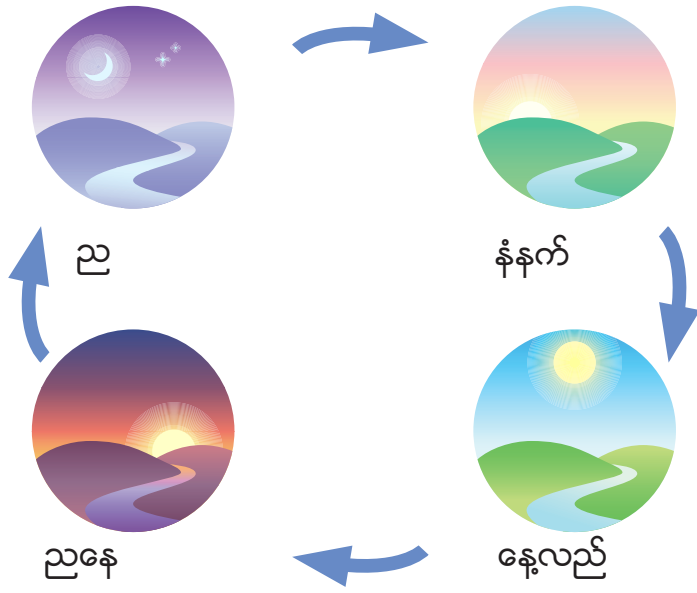
ဖတ်စရာအဆင့်သင့်မရှိသော သင်သိသည့် ထုတ်လုပ်ပုံအဆင့်ဆင့်တစ်ခုကိုစဉ်းစားပါ။ ဥပမာ- ဟင်းချက်ခြင်း (သို့) မော်တော်ဆိုင်ကယ်တွင် ဆီလဲထည့်ခြင်း။ သင်ကောင်းစွာသိသော ပြုလုပ်ပုံ အဆင့်ဆင့်ကို ပုံပြုမျဉ်းဆွဲကြည့်ပါ။

ဤပညာရေးဆိုင်ရာလေ့လာသင်ယူမှုစာအုပ်ပါ ယခင်သင်ယူခဲ့ပြီး အခန်းမှ ထုတ်လုပ်ပုံ (သို့) ပြုလုပ်ပုံအဆင့် ဆင့်ကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ ၎င်းကို ပုံပြုမျဉ်းဆွဲ၍ ရပါသလား။

ဖြစ်စဉ်ပြစာပိုဒ်များ

တစ်ခါတစ်ရံတွင် ဆရာအနေဖြင့် အစဉ်အမြဲလည်နေသော သံသရာလည်ပုံအကြောင်းကို သင်ရ နိုင်ပါသည်။ ဘဝဖြစ်စဉ် (သံသရာလည်ပုံ) သည် ထုတ်လုပ်ပုံ(ပြုလုပ်ပုံ)အဆင့်ဆင့်နှင့် ကွဲပြားခြားနား သည်။ ထုတ်လုပ်ပုံ (ပြုလုပ်ပုံ) တွင် စတင်သောအမှတ်နှင့်ပြီးဆုံးသောအမှတ်ရှိသည်။ ဘဝ ဖြစ်စဉ် (သံသရာလည်ပုံ)တွင်မူ အစမှတ်လည်းမရှိသလို အဆုံးမှတ်လည်းမရှိပါ။ ထပ်ခါထပ်ခါ ဖြစ်ပွားနေ သည်။ ၎င်းသည် ဘဝဖြစ်စဉ် (သံသရာလည်ပုံ) ပြစာပိုဒ်များ၏ အဓိကအကြောင်းအရာ ဖြစ်သည်။

အဓိကအကြောင်းအရာ တစ်ခုကို စဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။ အချိန်သည် စဉ်ဆက်မပြတ် လည်ပတ် နေသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ အဓိကအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ မိမိကိုယ်တိုင်နှင့် ကလေး များကို သင်ကြားရာတွင် အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ပုံပြုမျဉ်းသည် အသုံးဝင်ပါလိမ့်မည်။



ပုံ ၄.၇။ အချိန်သံသရာလည်ပုံ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ရေသံသရာလည်ပုံကိုဖတ်၍ ပုံပြုများဆွဲပါ။ ^{၉၂}

ရေသံသရာလည်ပုံ

အငွေ့ပြန်ခြင်း

ရေမှရရှိသော စွမ်းအင်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကမ္ဘာမြေကြီး၏ မျက်နှာပြင်ကိုပူနွေးစေပြီး၊ မြစ်များ၊ ကန်များနှင့် သမုဒ္ဒရာတို့အတွင်းရှိ ရေ၏ အပူချိန်ကို မြင့်တက်စေသည်။ ထိုသို့ဖြစ်သောအခါ ရေအချို့သည်လေထဲသို့ အငွေ့ပြန်ပြီး၊ အငွေ့မှတစ်ဆင့်ရေငွေ့ဖြစ်ပေါ်လေသည်။ အပင် ငယ်များနှင့်သစ်ပင်များသည်လည်း ရေကို ၎င်းတို့အရွက်များမှ တစ်ဆင့်လေထုတွင်းသို့ ထုတ်သည်။ ၎င်းကို ပင်ငွေ့ပြန်ခြင်းဟုခေါ်သည်။

ငွေ့ရည်ဖွဲ့ခြင်း

ရေငွေ့များသည် ကောင်းကင်မှအထက်သို့ ပျံတက်သောအခါ အေးမြလာပြီး အရည်ဘဝသို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိလာပြီး မိုးတိမ်များဖြစ်ပေါ်လာသည်။ ဤဖြစ်စဉ်ကို ငွေ့ရည်ဖွဲ့ခြင်းဟုခေါ်သည်။ လေထု၏ အလွန်မြင့်သောနေရာတွင် ရှိသောစီးကြောင်းများက ၎င်းမိုးတိမ်များကို ကမ္ဘာအနှံ့ ရွေ့လျားစေသည်။

မိုး(နှင်း) ရွာချခြင်း

ရေအမြောက်အမြားငွေ့ရည်ဖွဲ့လာသောအခါ၊ တိမ်ထဲတွင် မိုးရေစက်များဖြစ်လာပြီး၊ တိမ်များ သည် အလွန်ကြီးမားလေးလံလာသည်။ ထိုကြောင့် မိုး(သို့) နှင်း (သို့) နှင်းနှင့်အတူ ရွာချသော အရည် (sleet) အဖြစ် ပြန်လည်ရွာချသောဖြစ်စဉ်ကို မိုး (နှင်း) ရွာချခြင်းဟုခေါ်သည်။

^{၉၂} Adapted from <https://www.natgeokids.com/uk/discover/science/nature/water-cycle/>

စုစည်းခြင်း

ရွာချလိုက်သောအရာများသည် မြစ်၊ ကန်များနှင့် သမုဒ္ဒရာများစသောနေရာများကို စုစည်းကြပြီး နောက်ထိုနေရာများမှတစ်ဆင့် နောက်ဆုံးတွင် လေထုအတွင်းသို့ အငွေ့ပြန်သွားကြပြီး သံသရာ လည်ပတ်လျက်ရှိသည်။

စာပိုဒ်၏အဓိကအကြောင်းအရာမှာ ပထမစာပိုဒ်တွင်လည်းကောင်း၊ နောက်ဆုံးစာပိုဒ်တွင် လည်းကောင်းမတွေ့ရပါ။ အဓိကအကြောင်းအရာမှာ သံသရာလည်ပုံကို အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြသည့် ဝါကျဖြစ် သည်။ ဤဖြစ်ရပ်တွင် အဓိကအကြောင်းအရာမှာ 'မိုးအဖြစ်ရွာချသော ရေအားလုံးသည် ရေထုများ၊ အပင်ငယ်များနှင့် အပင်များမှဖြစ်သည်။'

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃

အခြားသံသရာလည်ပုံအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ။ သင်သိသောအကြောင်းကို ပုံပြချဉ်းဆွဲပါ။

အခြားစာပိုဒ်ပုံစံများ

အချို့သောစာပိုဒ်များသည် အချက်အလက်များကို စာရင်းပြုစုထားခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့တွင် လူ၊ နေရာ(သို့)အရာဝတ္ထုနှင့်ဆိုင်သော ဆက်နွယ်မှုမရှိသော အသေးစိတ်အချက်အလက်များစွာ ပါဝင် သည်။ စာပိုဒ်ထဲရှိ အဓိကအကြောင်းအရာတွင် ဆွေးနွေးမည့် လူ၊ နေရာ(သို့)အရာဝတ္ထုတို့ ဖြစ်သည်။

ကလေးများအတွက် စာပိုဒ်များမှာမူ ပုံပြင်များဖြစ်သည်။ အချိန်ကုန်လွန်သည့်နှင့်အမျှ တဖြည်းဖြည်း ပြောင်းလဲလာသော အဖြစ်အပျက်များကိုဖော်ပြသည်။ အချို့ပုံပြင်များသည် အခြားသူများကို ကြင်နာပါ (သို့) မိဘများကို ရိုသေလေးစားပါ သို့မဟုတ် လောဘမကြီးပါနှင့် စသော သင်ခန်းစာများ ပေးသည်။ ထိုပုံပြင်များတွင် ကိုယ်ကျင့်တရားနှင့်စာရိတ္တသည် အဓိကအကြောင်းအရာဖြစ်သည်။ အခြားပုံပြင်များသည် လူတစ်ဦး၏ဘဝဇာတ်လမ်းအကြောင်းကို ပြောသည်။ ဥပမာ- ဘုရင်တစ်ပါး။ ဤပုံပြင်၏ အဓိကအကြောင်းမှာ '----- ၏ ဘဝဇာတ်ကြောင်း' ဟုဖြစ်သည်။ အခြား

ပုံပြင်များမှာ အဖြစ်အပျက်ကိုဖော်ပြသည်။ ဤပုံပြင်မျိုးတွင် အဓိက အကြောင်းအရာကို ဇာတ်ဆောင် (သို့) အဖြစ်အပျက်နှင့် ပတ်သက်သည့် ဝါကျဖြင့် ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။ ဥပမာ- 'ကောင်လေးတစ်ယောက်ပျောက်ဆုံးသွားသည်' (သို့) လူကြီးတစ်ယောက်သည် ခရီးရှည်ကြီး တစ်ခုကို ထွက်ခွာသွားသည်။'

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မည်သည့်စာပိုဒ်အမျိုးအစားကို ကြုံတွေ့သည်ဖြစ်စေ၊ အရေးကြီးသည့် အချက်မှာ ကျောင်းသားကို မသင်ကြားမီ ဆရာအနေဖြင့် အဓိပ္ပာယ်ကိုနားလည်ရန်နှင့် အဓိက အချက်၊ ဆက်နွယ်နေသောအချက်များ (အကြောင်းအရာများ)နှင့် ထောက်ပံ့ပေးသော အသေးစိတ် အချက်အလက်များကို ခွဲခြားတတ်ရန်ဖြစ်သည်။ စာပိုဒ်၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့်ဆက်စပ်၍ ကျောင်းသားများ မေးနိုင်သောမေးခွန်းများကိုကြိုတင်မှန်းဆခြင်းသည် ဆရာများအနေဖြင့် အကြောင်းအရာကို မိမိကိုယ်မိမိသင်ကြားခြင်းအတွက် အသုံးဝင်သောနည်းဗျူဟာဖြစ်သည်။

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ စာပိုဒ်တွင် ပါဝင်သော အဓိက အကြောင်းအရာများကို ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အသုံးပြုသည့် နည်းဗျူဟာ အချို့ကို ဖော်ပြပါ။

၄.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်

အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း

စာပိုဒ်ပါအကြောင်းရာကို နားလည်ပြီးနောက် အဓိကအချက်၊ ဆက်နွယ်နေသောအချက်များ (အကြောင်းအရာများ) နှင့် ထောက်ပံ့ပေးသောအသေးစိတ်အချက်အလက်များကို ခွဲခြားနိုင်သည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများမေးနိုင်သော မေးခွန်းများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းသည်။ အထက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ပြီးနောက် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ချမှတ်ရပါမည်။ ကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း အဆင့် (၁)၊ ဆင့်အနက် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်းသည် အဆင့် (၃) နှင့် အဆင့်(၄) ဖြစ်ပါသည်။ ဤအဆင့်များတွင် ဆရာသည် 'သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများအား မည်သည့်အရာများကို လုပ်နိုင်စေချင်သနည်း' နှင့် 'ကျောင်းသားများသည် ကျေနပ်ဖွယ်ရာအဆင့်ထိ လုပ်ကိုင်နိုင်ခြင်းရှိ၊ မရှိကို မည်သို့ ဆုံးဖြတ်မည်နည်း'ကို မိမိကိုယ်မိမိ မေးခွန်းများမေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤအခန်းတွင် သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်စီမံသည့်အခါ၊ အထက်ပါမေးခွန်းများကို မိမိကိုယ်မိမိ မေးမြန်း၍ ဖြေဆိုနိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဤအခန်းတွင်လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။

၄.၂.၁။ သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၏ အရေးကြီးပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့်သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များနှင့်ပတ်သက်၍ မတူညီသော ရှင်းလင်းချက်များစွာ ရှိသည်။ အချို့သော ရှင်းလင်းချက်များသည် အချင်းချင်း ရှုပ်ထွေးသွားစေသည်။ သင်ယူမှု ရလဒ်တစ်ခု အဖြစ်ဖော်ပြထားသော အရာများသည် အခြားအရင်းအမြစ်တွင် ဆရာများအတွက် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်တစ်ခုအဖြစ်ဖော်ပြကောင်းဖော်ပြနိုင်သည်။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များအဖြစ် ဖော်ပြခဲ့သော အသိပညာများကို နားလည်လျှင် အနာဂတ်တွင် ကိုယ် ပိုင်သုတေသနပြုလုပ်သည့်အချိန် သို့မဟုတ် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုသင်တန်းများတွင် ဆက်လက်လေ့လာချိန်တွင် အသုံးပြုသော သက်ဆိုင်ရာ ဘာသာစကားသည် ပြဿနာတစ်ခု ဖြစ်မည်မဟုတ်ပါ။

သင်ယူမှုရလဒ်များ

သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ သေချာစွာနားလည်ပြီဟု ယုံကြည်ချက်ရှိပြီးပါက သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းကို ဆက်လက်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ နောက်တစ်ဆင့်တွင် ဆရာ အနေဖြင့် 'ဤသင်ခန်းစာတွင်ကျောင်းသားများ မည်သည်ကို အသေးစိတ် သင်ယူမည်နည်း' ကို မိမိကိုမိမိ မေးရမည်ဖြစ်သည်။ ဖြေဆိုရန်အတွက် ဆရာများအနေဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန် လိုအပ်သည်။ ယခင်အခန်းများတွင် Bloom's Taxonomy ကို လေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်၍ သင်ယူမှုသည် အလွတ်ကျက်မှတ်ခြင်းထက် များစွာပိုလွန်းသည်ကို သိရှိခဲ့ကြပြီးဖြစ်သည်။ 'ကျောင်းသားများသည် မည်သည်တို့ကို အလွတ်ကျက်မှတ်ရမည်နည်း' ဟူသောမေးခွန်းမဟုတ်ပါ။ 'ကျောင်းသားများသည် မည်သည်ကို သင်ယူမည်နည်း' ဟူသော မေးခွန်းဖြစ်ပါသည်။ ဤသင်ယူ မှုတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် သဘောထားများပါဝင်သည်။

ကျောင်းသားများသည် မည်သည်ကို ပြုလုပ်နိုင်ကြမည်နည်း။

သင်ယူမှုရလဒ်ဖော်ပြချက်ကိုရေးသားခြင်း

ဤစာအုပ်ကို ဖတ်ခြင်းဖြင့်၊ သင်ခန်းစာတိုင်းနှင့်အခန်းတိုင်းတွင် တစ်ခု သို့မဟုတ် တစ်ခုထက် ပိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အခန်းတစ်ခုတိုင်း၏အစနှင့် သင်ခန်းစာတစ်ခုတိုင်း၏ အစတွင် ဖော်ပြထားသည်ကို သတိပြုမိကောင်းပြုမိမည်ဖြစ်သည်။

စာအုပ်၏အနောက်ဘက်ကို ပြန်မကြည့်ဘဲ၊ ဤသင်ခန်းစာများအတွက် မည်သည်တို့သည် သင်ယူမှုရလဒ်များဖြစ်သည်ကို စဉ်းစား၍ ကြိုးစားပြီး ရေးကြည့်ပါ။

- သင်ခန်းစာ ၂.၄.၁။ ကလေးများကို သဘာဝကျကျ သင်ယူသူများအဖြစ် မြင်ခြင်း
- သင်ခန်းစာ ၂.၉.၁။ IPO ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း
- သင်ခန်းစာ ၃.၆.၁။ သင်ယူမှုတိုးတက်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း အထက်တွင်ဖော်ပြထားသော သင်ခန်းစာများကိုပြန်၍ကြည့်ပါ။ သင်၏အဖြေများကိုစစ်ဆေးပါ။

သင်ယူမှုရလဒ်များကို စစ်ဆေးပြီးသည့်အခါ၊ သင်ယူမှုရလဒ်ဖော်ပြချက်၏ပထမပိုင်းများသည် အစဉ်အမြဲတူညီနေသည်ကို သတိပြုမိပေလိမ့်မည်။ သင်ခန်းစာ၏သင်ယူမှုရလဒ်ဖော်ပြချက်သည် ‘ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်သည် ----- ကို -----တတ်မည်’ ဟုစတင်လေ့ရှိသည်။

သင်ယူမှုရလဒ်ဖော်ပြချက်၏ ဒုတိယပိုင်းသည် အကြောင်းအရာမှာ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ကွဲပြားသော်လည်း ဖွဲ့စည်းပုံမှာ တူညီသည်။

‘-----တတ်မည်’ တွင် တတ်မည်၏ရှေ့တွင် ထည့်သည့် စကားလုံးနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည်ကို သတိပြုမိပါသနည်း။ ၎င်းစကားလုံးသည် ကြိယာဖြစ်သည်။ “ရှင်းပြပါ၊ ဖော်ပြပါ၊ ထောက်ပံ့ပေးပါ” တို့သည် ဥပမာအချို့ ဖြစ်သည်။

ဤသင်ခန်းစာ ပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်သည် ရှင်းပြတတ်မည် (မည်သည်ကိုရှင်းပြမည်နည်း)

ဤသင်ခန်းစာ ပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်သည် ပုံဆွဲတတ်မည် (မည်သည်ကိုဆွဲတတ်ရမည်နည်း)

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်သည် ထောက်ပံ့ပေးအပ်နိုင်မည်။ (မည်သည်ကို ထောက်ပံ့ပေးအပ်မည်နည်း)

မူလတန်းဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် စွမ်းရည်များဖွံ့ဖြိုးရန် မြောက်များစွာသော သင်ခန်းစာများကို သင်ယူရန်လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် သင်ခန်းစာအများစုမှာ တူညီသောသင်ယူမှုရလဒ်များပါရှိနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာမှာ စာသင်ချိန်အချို့ကိုယူ၍ သင်ကြားရခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်

ပါသည်။

အခန်း ၄.၁ ပါ “သင်မည်သို့ပြောသနည်း”ကိုပြန်ဖတ်ပါ။

“သင်မည်သို့ပြောသနည်း” ဟူသော စာပိုဒ်ပါဝင်သည့် ကျောင်းသုံးစာအုပ်ကိုသင်ရသည်ဟု စိတ်ကူး ကြည့်ပါ။

သင်ယူမှုရလဒ်၏ပထမပိုင်းကိုရေးကြည့်ပါ။

သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင်၊ သင်ယူသူသည် ----- ကို -----တတ်မည်။

“သင်မည်သို့ပြောသနည်း” ဟူသော သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများအားမည်သည်ကိုပြုလုပ်တတ်စေလိုသနည်းကို စဉ်းစားပါ။ ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခု ဆွဲတတ်စေလိုပါသလား။ ကျောင်းသားများအား အရာဝတ္ထုနှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်တတ် စေလိုပါသလား။ ကျောင်းသားများအားတစ်ခုခုကိုရှင်းပြတတ်စေလိုပါသလား။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ပုံနည်းလမ်းများနှင့်ပတ်သက်၍ အဓိကအကြောင်းအရာနှင့် ဆက်နွယ်နေသောအကြောင်းအရာအသေးစိတ်ကိုရှင်းပြတတ်စေ လိုသည်ဟုဆိုပါစို့။ သင်လေ့လာပြီးသော သင်ယူမှုရလဒ်ပုံစံကို အသုံးပြု၍ “သင်မည်သို့ပြောသနည်း” ဟူသော သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ သင်၏ကျောင်းသားများအားသိစေလိုသော (သို့) လုပ်စေလို သော အရာများအတွက် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ် ၁ခု (သို့) ၂ခုကို ရေးပါ။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဤဖတ်စာအုပ်ရှိ အခန်းတစ်ခုစီအလိုက် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုရလဒ်အားလုံးကို ကြည့်ပါ။ အခန်းတိုင်း၏ ပထမဆုံးစာမျက်နှာတွင်တွေ့ပါလိမ့်မည်။ တွေ့ရသော မတူညီသည့် ကြိယာအားလုံး ကို စာရင်းပြုစုပါ။ ၎င်းစာရင်းကို သင်ယူမှုရလဒ်ကြိယာများဟု ခေါင်းစဉ်တပ်၍ အနာဂတ်တွင် ပြန်ညွှန်းရန်အတွက် ထိန်းသိမ်းထားပါ။

၄.၂.၂။

သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။ (Comparing Learning Outcomes, Objectives and Success Criteria)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ

ဆရာက သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဆုံးဖြတ်ပြီးနောက်၊ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပြီး၊ ကျောင်းသားများအားလိုလားအပ်သော သင်ယူမှုရလဒ်ဆီသို့ ရောက်ရှိရန်ပို့ဆောင်ပေးမည့် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းကို စတင်စဉ်းစားရပါမည်။

ဤအခန်း၏ရှေ့ပိုင်းတွင်ဆွေးနွေးခဲ့သည့်အတိုင်း ရလဒ်များဆိုသည်မှာ သင်ခန်းစာ(သို့)အခန်းတစ်ခု၏အဆုံးတွင်သင်ယူသူများပြုလုပ်နိုင်ရမည့်အရာများကို ဆိုလိုသည်။ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ သင်ခန်းစာအတွင်း ဆရာပြုလုပ်မည်ဟု ရည်ရွယ်ထားသော ယေဘုယျဖော်ပြချက်များ ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ရည်ရွယ်ချက်များတွင် မည်သည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုမည်စသည့် အသေးစိတ် ဖော်ပြချက်များမပါဝင်ပါ။ သို့သော် သင်နည်းကိုမူ ဖော်ပြကောင်း ဖော်ပြနိုင်သည်။

ဥပမာ - အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား၏ဗျည်းနှင့်သရများကိုသင်ကြားသည့် သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ - အင်္ဂလိပ်အက္ခရာများထဲမှ သရ (၆) လုံးဖြစ်သော a, e, i, o, u နှင့် (တစ်ခါတစ်ရံ) y ကို သင်ရန်ဟု ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် အင်္ဂလိပ်အက္ခရာ (၂၆) လုံးအနက်မည်သည်က ဗျည်း၊ မည်သည်က သရဟု အလွတ်ကျက်မှတ်ရန်မလိုပါဟု ဆရာအနေဖြင့် သိသည်။ အင်္ဂလိပ်အက္ခရာ (၂၆) လုံးထဲတွင်

(၆) လုံးမှာ သရများဖြစ်ကြောင်း ဆရာကကျောင်းသားများကို သင်ကြားလျှင် ကျောင်းသားများမှာ ကျန်သောအက္ခရာများမှာ ဗျည်းများဖြစ်ကြောင်း အလိုအလျောက်သိလာမည်ဖြစ်သည်။ အက္ခရာ တစ်လုံးသည် သရမဟုတ်ပါက ၎င်းသည်ဗျည်းဖြစ်ပေမည်။

ထို့နည်းတူစွာ၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက်၎င်း၏ရလဒ်မှာ ‘ကျောင်းသားများသည် အဘယ်ကြောင့်၊ မည်သည့်၊ မည်သူ၊ မည်မျှ အစရှိသော မေးခွန်းများ (မြန်မာဘာသာစကား) ကိုရေးနိုင်ရမည်’ ဖြစ်လျှင် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ‘မေးခွန်းအဆုံးတွင် ‘လား’ အစား ‘လဲ’ နှင့်ဆုံးသော မေးခွန်းများ၏ စည်းမျဉ်းကို သင်ကြားရန်’ ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ဤစည်းမျဉ်းကို ခြွင်းချက် အနေဖြင့် သင်ခန်းစာ (သို့) နောက်သင်ခန်းစာအတွင်း သင်ကြားမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရမည်။

အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်

ကြိုတင်စီမံမှု၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် ‘ကလေးများသည် သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ကြောင်း မည်သို့သိနိုင်မည်နည်း’ကို မိမိကိုယ်မိမိ မေးပါ။

အကယ်၍ သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်မှာ ‘ကျောင်းသားများသည် အင်္ဂလိပ်အက္ခရာဗျည်းနှင့် သရကို ခွဲခြားတတ်မည်’ ဟု ဖြစ်ပါက အောင်မြင်မှုစံ သတ်မှတ်ချက်မှာ ‘ကျောင်းသားတိုင်းသည် အက္ခရာတစ်ခုကို ဗျည်းနှင့်သရအဖြစ် စာသင်ချိန်၏ ခန့်မှန်းခြေ ၉၅%ခန့်တွင် မှန်ကန်စွာ ခွဲခြားနိုင်မည်’ ဟုဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားနှင့်သင်ယူမှုရလဒ်များပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားအားလုံးသည် ပထမဦးဆုံးသင်ခန်း စာတွင်အသိသညာ (သို့) ကျွမ်းကျင်မှုကို ၁၀၀%အောင်မြင်စွာ ရရှိသည် ဆိုသည်မှာ သဘာဝမကျပါ။ ဖြစ်နိုင်သည်မှာ ပထမအချိန်တွင် ဗျည်းနှင့်သရကိုသင်ပါ။ ထိုအခါ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ် ချက်သည်နိမ့်ပါလိမ့်မည်။ ဥပမာ-ကျောင်းသားတိုင်းသည် အက္ခရာ၏ ဗျည်းနှင့်သရကို စာသင်ချိန် ခန့်မှန်းခြေ ၅၀% ခန့်တွင် မှန်ကန်စွာခွဲခြားနိုင်သည်။

“လဲ” မေးခွန်းနှင့်ဆိုင်သည့် သင်ခန်းစာနမူနာတွင် အောင်မြင်မှုကိုတိုင်းတာခြင်းသည် မေးခွန်းအဆုံး တွင် ပါသော မှန်ကန်သော မေးခွန်းစာလုံးကို အသုံးပြုမှုရှိ မရှိကိုအာရုံစိုက်ရလိမ့်မည်။ အကယ်၍

ကျောင်းသားများသည် အဘယ်ကြောင့်၊ မည်မျှဆိုသော စာလုံးများနှင့်မေးခွန်းစာလုံး 'လဲ' ကြား မှားယွင်းမှုရှိသော်လည်း၊ အဘယ်ကြောင့်၊ မည်မျှစသောစကားလုံးများနှင့် မေးခွန်းစာလုံးများ လိုက်ဖက်မှန်ကန်မှုရှိပါက ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာတွင် အောင်မြင်မှုရသည်ဟု ပြောနိုင်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

တစ်ခါတစ်ရံမတူညီသော ပညာရေးပညာရှင်များတွင် မတူညီသော ဝေါဟာရဖွင့်ဆိုချက်များရှိသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြသော Web page များကို Internet တွင် ကြည့်ပါ။ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း သင်ယူမှုရလဒ်များအတွက် ဖွဲ့စည်းပုံ (ကျောင်းသားများသည် -----တတ်မည်။) အဖြစ် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ပေးထားသော ဥပမာများသည် မည်သည့်နေရာများတွင် တူညီသော ဖွဲ့စည်းပုံရှိသည်ကို သင် သတိပြုမိပါသလား။

အသုံးပြုခဲ့သော ဝေါဟာရများသည် ခြားနားပါသော်လည်း သင်ခန်းစာအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီမံခြင်းတွင် သင်ခန်းစာအဆုံး၌ ကျောင်းသားများသည် မည်သည်ကိုအသေးစိတ်လုပ်နိုင်သည် ကို ဆုံးဖြတ်ရန် ဆရာများအတွက် အရေးကြီးသည်မှာ တူညီသော အချက်ဖြစ်သည်။

အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့် ထပ်ဖြည့်ရမည့် သတင်းအချက် အလက်များကို သင် သိပါသနည်း။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

နှစ်ယောက်တစ်တွဲစဉ်းစား၍ အောက်ပါဇယားကို ဖြည့်ပါ။

ဇယား ၄.၁။

	ရလဒ်	ရည်ရွယ်ချက်	အောင်မြင်မှုစံ သတ်မှတ်ချက်
အဓိပ္ပာယ်			
ဥပမာ			
ယေဘုယျ (သို့) အသေးစိတ် ဖြစ်သလား			
ဆရာသည် မည်သည့် အချိန် တွင် ရေးရမည်နည်း။ မည် သည့်လုပ်ငန်းကို အသုံးပြုရ မည်ကို မစဉ်းစားမိလား။ သင် ခန်းစာ သင်နေစဉ်လား။ သင် ခန်းစာ အဆုံးတွင်လား။			

၁။ အခြားနှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် ပေါင်း၍ ဇယားရှိ အဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။

၂။ ဇယားရှိအကြောင်းအရာများကို သင်၏အတန်းနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ လိုအပ်လျှင် အမှားပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ပါ။

၄.၂.၃။

SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ (SMART Learning Outcomes)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- SMART သင်ယူမှု ရလဒ်များ ကိုတည်ဆောက်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ

“သင်ယူမှုရလဒ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း” ဆိုသည်ကိုလေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ‘SMART သင်ယူမှုရလဒ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း’ ၎င်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်ဖြစ်ပြီး

S – Specific (တိကျသော)

M – Measurable (တိုင်းတာနိုင်သော)

A – Achievable (ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော)

R – Relevant (ဆီလျော်သော၊ သက်ဆိုင်သော)

T – Time bound (အချိန်ကန့်သတ်ချက်ရှိသော)

SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်ရန်အတွက် ဤစာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုကို စဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။

- ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်တန်းသားသည် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

အထက်ပါသင်ယူမှုရလဒ်သည် SMART သင်ယူမှုရလဒ်ဖြစ်ပါသည်။

၎င်းသည်တိကျသည်။ ၎င်းကတိကျစွာဖော်ပြထားသည်ကို ကျောင်းသားသည် လုပ်နိုင်လိမ့်မည်။

- ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်ယူသူသည် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များပြား၊ ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

အထက်ပါတိကျသော သင်ယူမှုရလဒ်နှင့်အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော မတိကျသည့် သင်ယူမှု ရလဒ်များကိုနှိုင်းယှဉ်ပါ။

- ဤသင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင်၊ သင်ယူသည် အသိပညာသစ်များရရှိလာမည်။
- ဤသင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင်၊ သင်ယူသူသည် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ သိလာမည်။

ခြားနားချက်ကိုမြင်ပါသလား။ 'အသိပညာသစ်များရရှိမည်' ဆိုသည်မှာ မတိကျပါ။ ၂ ခု (သို့) ၂ ခု ထက် ပိုသော အသိပညာများ (အရာဝတ္ထုများ၊ လူများ (သို့) တိရစ္ဆာန်များ) ၏ 'ခြားနားချက်များ ကိုနှိုင်းယှဉ်ခြင်း' မှာ တိကျသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်ဖော်ပြချက်ပုံစံကိုဆွေးနွေးခဲ့ပြီး ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ဖော်ပြချက်ရှိကြိယာနှင့် ဖော်ပြချက်ပါအရာဝတ္ထုများသည် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပို၍တိကျစေပါသည်။

သင်ယူမှုရလဒ်နမူနာသည် တိုင်းတာနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင်၊ သင်ယူသူသည် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းမှုရှိ မရှိ (သို့) သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်များကြား ခြားနားချက်များကို ကောင်းမွန်စွာ နှိုင်းယှဉ်နိုင်ခြင်း ရှိ မရှိကို လွယ်ကူစွာအကဲဖြတ်နိုင်လိမ့်မည်။

သင်ယူမှုရလဒ်နမူနာသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိပါသည်။ ၎င်းသည်အလွန်မခက်ပါ။ သင်ယူသူ သင်တန်းသား၏ ပညာရေးဘာသာရပ်အပေါ် နားလည်မှုအဆင့်နှင့် ဆရာက သင်ယူသူအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော သင်ခန်း စာ ပြင်ဆင်ခြင်းဆိုင်ရာ အသိပညာအဆင့်တို့နှင့် သင့်တော်ကိုက်ညီမှုရှိပါသည်။ ထို့ပြင် သင်ခန်းစာ တစ်ခုအတွက် ရရှိနိုင်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို အလွန်အမင်း မျှော်လင့်ထားခြင်း မဟုတ်ပါ။

သင်ယူမှုရလဒ်နမူနာသည် ဆီလျော်၊ သက်ဆိုင်မှုရှိပါသည်။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ် များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်ခြင်းသည် သင်ယူသူသည် ထိုအသိပညာများကြား ခြားနားမှုများကို နားလည်သည်ဟု အဓိပ္ပာယ်ရသည်။ ခြားနားမှုများကို နားလည်ခြင်းသည် အရည်အသွေးရှိသောသင်ခန်းစာကိုကြိုတင်စီမံနိုင်ရန်နှင့်ပြင်ဆင်နိုင်ရန်အတွက်

မရှိမဖြစ်လိုအပ်ပါသည်။ အရည်အသွေးရှိသော သင်ခန်းစာများကိုကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်းကို ဆရာတစ်ယောက်အနေနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ အကယ်၍ ဆရာတစ်ယောက်သည် အရည်အသွေးရှိသင်ခန်းစာများကို မစီမံမပြင်ဆင်နိုင်ပါက ၎င်း၏ကျောင်းသူ၊ ကျောင်းသားများသည် အခြေခံပညာသင်ရိုးအရ လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများတိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးရန်အလားအလာနည်းပါးပါ လိမ့်မည်။

သင်ယူမှုရလဒ်နမူနာသည် အချိန်ကန့်သတ်ချက်ရှိပါသည်။ မည်သည့်အချိန်တွင် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရရှိအောင် မျှော်မှန်းထားကြောင်းဖော်ပြထားပါသည်။

- ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်ယူသူသည် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ သင်ယူမှုရလဒ် များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

“သင်မည်သို့ပြောသနည်း” ဟူသော သင်ခန်းစာအတွက် သင်ရေးသားခဲ့သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ သင်၏ သင်ယူမှုရလဒ်သည် SMART ဖြစ်ပါသလား။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

SMART သည် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရာတွင်လည်း အရေးကြီးသည်။ ဥပမာ- နောက်လတွင် အင်္ဂလိပ်စာအုပ် (၃) အုပ်ဖတ်မည်။ နောင်လာမည့် (၂) နှစ်အတွင်း သင် ပြီးမြောက်အောင်မြင်ချင်သည့် SMART ရည်မှန်းချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

- ၁။ SMART သင်ယူမှုရလဒ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ အင်္ဂလိပ်စာအတန်းတွင် တစ်ပတ်အတွင်းရှိနေ့ရက်များကို သင်ကြားခြင်းအတွက် SMART သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုကို ရေးပါ။
- ၃။ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့် အဘယ်ကြောင့် ထိုစံသတ်မှတ်ချက်များမှာ အရေးကြီးကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၄.၃။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက်

သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ခြင်း

သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကြိုတင်မှန်းဆထားသော ကျောင်းသားများ၏ မေးခွန်းများ၊ ရေးဆွဲထားသည့် SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို မိမိ ကိုယ်တိုင် သင်ယူလေ့လာပြီးနောက်၊ သင်ခန်းစာအတွက်သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများကို စဉ်းစား၊ ဆုံးဖြတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ အချို့သော သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများသည် အခြား ဘာသာရပ်များထက် အချို့သော ဘာသာရပ်များနှင့်ပိုမိုကိုက်ညီမှုရှိသည်။ ဤအခန်းငယ်၏အစတွင် ဖော်ပြထားသော သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်းအစီအစဉ်၏အဆင့် (၅)ကို ပြီးဆုံးနိုင်မည့် သင်ကြားနည်းများကို ရွေးချယ်ခြင်းဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့်ကျွမ်းကျင်မှုများကို တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်သည့် အကြောင်းအရာများကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။ အဆင့် (၅) တွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ကြားနည်း နှင့်ပတ်သက်သည့် အသိပညာကိုအသုံးပြုခြင်း၊ အစီအစဉ်ကျခြင်းနှင့် အမျိုးမျိုးသုံးစွဲခြင်းတို့၏ အရေးပါမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ ဦးတည်မည့်စာသင်ချိန်အတွင်း ဆရာလုပ်ရမည့်အလုပ်နှင့်ကျောင်းသားလုပ်ရမည့် အလုပ်ကိုစိတ်ထဲတွင်မြင်အောင် ပြုလုပ်ခြင်းစသည်တို့ ပါဝင်သည်။

၄.၃.၁။

ဘာသာရပ်များအတွက် သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဘာသာရပ်၏သဘောသဘာဝကိုအခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကိုရွေးချယ်တတ်မည်။

မူလတန်းကျောင်းတွင်၊ ဆရာအနေဖြင့် ပန်းချီအနုပညာ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ၊ အင်္ဂလိပ်စာ၊ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နိတိ၊ မြန်မာစာ၊ သိပ္ပံ၊ လူမှုရေးဘာသာ၊ သင်္ချာနှင့် ကာယပညာစသော ဘာသာရပ်မြောက်မြားစွာကို သင်ကြားကြရသည်။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီသင်ကြားရန်အတွက်

မည်သည့်သင်ကြားနည်းကို အသုံးပြုရမည်ဟု တင်းကျပ်သော စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများမရှိပါ။ မတူညီသော ဘာသာရပ်များကို မတူညီသော သင်ကြားနည်းများကိုသုံး၍ သင်ကြားရန်ကြိုးစားခြင်း၊ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုအတွက် မည်သည့်သင်နည်းသည် သင့်တော်သည် သို့မဟုတ် မသင့်တော်သည်ကို သတိပြုခြင်းတို့သည် အရေးကြီးပါသည်။ သင်ကြားခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ သေချာစွာလေ့ကျင့်ထားပြီး အတွေ့အကြုံရှိဆရာတစ်ယောက်ကမူ စာသင်ခန်းတစ်ခုအတွက် ဘာသာရပ်တစ်ခုကို ကောင်းမွန်စွာ သင်ကြားနိုင်သော သင်ကြားနည်းသည် အခြားအတန်းတစ်ခုကို သင်သည့်အခါ ကောင်းစွာသင်ကြားနိုင်ခြင်းမရှိကြောင်း တွေ့ရသည်ဟု ဆိုပါသည်။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် အတန်းတစ်ခုစီရှိကျောင်းသားများသည် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးများ၊ နောက်ခံအကြောင်းအရာများ၊ စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်များနှင့်တုံ့ပြန်ပုံတို့ပေါ်မူတည်၍ ကိုယ်ပိုင်အင်အားများရှိသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားခြင်းနှင့် သင်ခန်းစာ၏သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရရှိအောင် မည်သို့ကူညီနိုင်မည်ကို စဉ်းစားခြင်းသည် ဆရာတစ်ယောက်အတွက် အရေးကြီးသည်။ ဤသို့ ပြုလုပ်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်ကြားနည်းများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများစွာရှိသည်။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် ၎င်းတို့၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကာလကို မူတည်ပြီး သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုခြင်းသည် အထူး ကောင်းမွန်ပါသည်။

၄.၃.၂။ လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။

မူလတန်းကျောင်းသားများအား မတူညီသောဘာသာရပ်များစွာကို သင်ကြားရာတွင် ထိရောက်မှုရှိသည့်သင်ကြားနည်းတစ်ခုမှာ လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းဖြစ်သည်။

စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာခြင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်မှုဖြင့် သင်ယူခြင်းဖြစ်သည့် စုံစမ်းမေးမြန်းခြင်းအခြေပြုသင်ကြားနည်းဖြစ်သည်။ ဟားဗတ်တက္ကသိုလ်မှ ကျော်ကြားသော

သိမှုဆိုင်ရာ စိတ်ပညာရှင် Jerome Bruner က ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်တိုင်စူးစမ်းရှာဖွေ တွေ့ရှိထားသော အသိသညာများနှင့်သဘောတရားများကို မှတ်မိရန်အလားအလာပို၍များသည် ဟူသော အချက်ပေါ်အခြေခံသည့်ချဉ်းကပ်နည်းကိုမြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသည်။^{၆၃}

လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းမည့် အဖွင့်မေးခွန်းများပါဝင်ပြီး၊ ၎င်းမေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခုကို ကိုယ်တိုင် ရှာဖွေနိုင်ရန်အားပေးပါသည်။ အကယ်၍ ဤသင်နည်းကို စာသင်ခန်းတွင်သင်ကြားခြင်းကို ယခင်က မမြင်မတွေ့ဖူးပါက ဤသင်နည်းကို စိတ်ကူးပုံဖော်ရန်ခက်ခဲပေလိမ့်မည်။ Paula Denton, Roxann Kriete နှင့် Lyn Betchel တို့ရေးသားခဲ့သော အောက်ပါဆောင်းပါး ကောက်နုတ်ချက်တွင် မတူညီသော မူလတန်းဆရာများက ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်းများတွင် မူလတန်းကလေးများနှင့် ပြုလုပ်ခဲ့သည့် လမ်းညွှန်မှုပါသော ရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်း နမူနာများစွာကို တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။^{၆၄}

လမ်းညွှန်မှုပါသောစူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းနည်းကို လက်တွေ့အသုံးပြုခြင်း။

လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းသည် အချိန် ၁၅ မိနစ် သို့ ၂၀ မိနစ် သို့မဟုတ် အချိန်အနည်းငယ်သာယူသည်။ ကလေးများလေ့ကျင့်ရာမှ ဖြစ်ပေါ်လာသော စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုများနှင့် စွမ်းရည်များသည် တစ်နေ့တာလုံးတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာသင်ယူမှုတွင် များစွာ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပါသည်။ အောက်ပါတို့မှာ စာသင်ခန်းတွင် လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်း ရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့်နမူနာ (၄) ခု ဖြစ်ပါသည်။

မိတ်ဆက်ခြင်း

ငါးတန်းကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ဆရာ Mr. Lomax သည် စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန်ထိုင်ကြသည်။ Mr. Lomax ၏ ရှေ့တွင် အဘိဓာန် (၅)ခုကို ခင်းကျင်းပြသထားပါသည်။ အကြီးဆုံးအဘိဓာန် သည်ဟောင်းနွမ်းနေသော သားရေဖုံးနှင့် ဖြစ်ပြီးကောင်းစွာအသုံးပြုထားပုံရသည်။ ကျန်သော အဘိဓာန်များမှာ အရွယ်တူပုံစံတူဖြစ်ပြီး ၎င်းအနက် (၂)ခုမှာ အဖုံးပျော့နှင့်ဖြစ်ပြီး (၁)ခုမှာ အနီရောင် တောက်တောက် အဖုံးမာနှင့် ဖြစ်ကာ၊ နောက်(၁)ခုမှာ တည်ငြိမ်သော မီးခိုးရောင် အဖုံးမာနှင့် ဖြစ်ပါသည်။

^{၆၃} <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/learning/learning-activities/guided-discovery-problems>
^{၆၄} <https://www.responsiveclassroom.org/guided-discovery-in-action/>

Mr.Lomax က “ဒီနေ့ တို့တွေဟာ အဘိဓာန်များကို စူးစမ်းလေ့လာမှာဖြစ်တယ်” ဟုပြောသည်။ “ဆရာက အဘိဓာန်တွေကိုချစ်တယ်။ အဘိဓာန်ကိုလှန်လိုက်တာနဲ့ အမြဲတမ်းအသစ်တစ်ခုကို သင်ယူရတယ်” ဟုဆက်ပြောသည်။ ထို့နောက်အဘိဓာန်အဟောင်းကို ကောက်ယူပြီး၊ “မင်းတို့အားလုံးဟာ အဘိဓာန်တွေနဲ့ရင်းနှီးတာငါသိတယ်။ ယခုအချိန်ထိ ဘာအတွက်သုံးခဲ့သလဲ” ဟုမေးသည်။

ကျောင်းသားအချို့လက်ထောင်ပါသည်။

“ကျွန်တော့်စာလုံးပေါင်းမှန်လားလို့သိချင်တဲ့အခါ၊ စာလုံးတွေကိုအဘိဓာန်ထဲမှာကြည့်ပါတယ်”
“စာလုံးတစ်လုံးရဲ့ အဓိပ္ပာယ်နှင့်ပတ်သက်ပြီးအမေ့ကိုမေးတဲ့အခါ၊ အမေက အဘိဓာန်ထဲမှာ ကြည့်လို့ပြောပါတယ်”

“ပြီးခဲ့တဲ့နေ့ရာသီက Puerto Rico ကို သွားတဲ့အခါ စပိန်ဘာသာအဘိဓာန်ကိုသုံးခဲ့တယ်”

အဘိဓာန်များ၏ လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းနှင့်စတင်ကြပါစို့။ လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းသည် စာသင်ခန်းထဲတွင် သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို စတင်မိတ်ဆက်ရာတွင် အသုံးပြုသည့်သင်ကြားနည်းဗျူဟာဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ စာသင်ခန်းတွင်းရင်းမြစ်များနှင့်ပတ်သက်၍ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့်စိတ်လှုပ်ရှားမှုကို ဖြစ်စေရန်နှင့် ကလေးများကိုယ်တိုင်အသုံးပြုနိုင်သောအရာများကို စူးစမ်းရှာဖွေရန်အတွက် ကူညီပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဤသင်နည်းသည် ဝေါဟာရများကို မိတ်ဆက်ရန်၊ ကလေးများ၏ ရှိပြီး အသိပညာကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို စနစ်တကျကိုင်တွယ်အသုံးပြုနိုင်ရေး သင်ကြားပေးရန်တို့အတွက် အခွင့်အလမ်းများစွာပေးပါသည်။

ဥပမာ ၁။ အမည်ပေးခြင်း

ဒုတိယတန်းဆရာမ Ms. Martell သည် အဖုံးဖုံးထားသော ပလတ်စတစ်ပုံးတစ်ခုကို ကိုင်ထားသည်။ “ဆရာမပုံးထဲမှာ အရမ်းအံ့ဩစရာကောင်းတဲ့ပစ္စည်းတချို့ရှိတယ်” ဟု ပုံးကို လှုပ်ပြီးပြောသည်။ “သူတို့ဟာအရောင်မျိုးစုံရှိပြီး မင်းတို့ပုံဆွဲရင်သုံးနိုင်တယ်။ အဲဒါတွေက ဘာဖြစ်မလဲ”

အဆင့် - ၁ ၏ ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုမှာ သင်ယူမှုပစ္စည်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိရန်ဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် ငယ်ရွယ်သောကလေးများအတွက် ဆရာများ ပြုလုပ်နိုင် သောနည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ပဟေဠိ(သို့) လျှို့ဝှက်ဆန်းကြယ်မှုကိုဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။ ဤနည်းသည် ကလေးများအား စဉ်းစားရန်နှင့်မြင်နေကျအရာများကို စိတ်ဝင်တစားကြည့်ရှုရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။

သို့သော် အရာဝတ္ထုများကို အစဉ်အမြဲအိတ်ထဲတွင် ဖွတ်ထားရန်မလိုပါ။ သင်ခန်းစာ၏ နိဒါန်းသည် အစဉ်အမြဲပဟေဠိဖြစ်ရန်မလိုပါ။ ဆရာ၏ အသံနေအသံထားနှင့်ပစ္စည်းကို ကိုင်ထားပုံ အနေ အထားတို့သည်လည်းကျောင်းသားများ၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ထိန်းသိမ်းထားနိုင်သည်။ စွယ်စုံကျမ်း၏ ဖွင့်ထားသော အစ စာမျက်နှာတွင် ဆရာ၏စွယ်စုံကျမ်းဟောင်းပေါ်တွင် စိတ် လှုပ်ရှားမှုနှင့် မြတ်နိုးမှုသည် ကျောင်းသားများ မိမိရင်းနှီးပြီးသားပစ္စည်း၏ အကြောင်းကို ပိုမိုလေ့လာ သင်ယူလိုသော စိတ်ဝင်စားမှုများရရှိအောင် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

အဆင့်(၁)၏ အခြားရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုမှာ အများနှင့်ဆိုင်သော နားလည်မှုအခြေခံတစ်ခုကို တည်ဆောက်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့လုပ်နိုင်ရန်မှာ ဆရာများသည် သင်ယူမှုပစ္စည်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏အတွေ့အကြုံကိုစဉ်းစားရန်နှင့် ယခုလေ့လာမှုများကို အခြားသူများသိရှိစေရန်အတွက် အဖွင့်မေးခွန်းများကို အသုံးပြုရပါမည်။ ဥပမာ- “အခုအချိန်အထိစွယ်စုံကျမ်းကိုဘယ်လိုသုံးခဲ့ သလဲ” “ဒီဘူးထဲမှာ ဘာရှိမယ်ထင်သလဲ” “မင်းတွေ့တဲ့သဲလွန်စတွေကဘာလဲ” “စာရေးတဲ့မင်တံ တစ်ခုအကြောင်းမင်းဘယ်လောက်သိလဲ” နှင့် “ပေတံကိုသေချာကြည့်ပါ။ မင်းဘာတွေသတိပြုမိလဲ” စသည်တို့သည် အဖွင့်မေးခွန်းများ၏ နမူနာများဖြစ်သည်။

အဖွင့်မေးခွန်းများသည် လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာခြင်း၏အဆင့်တိုင်းအတွက် အရေးကြီးသည်။ ဆရာက အဖွင့်မေးခွန်းများမေးမြန်းသောအခါ၊ ကျောင်းသားများက အဖြေမှန် တစ်ခုတည်းထက်အကျိုးအကြောင်းခိုင်လုံပြီး၊ ဆီလျော်သောအဖြေကို ရှာဖွေကြသည်။ အဖြေများ ကိုမှန်/မမှန်မဆုံးဖြတ်ဘဲနားထောင်ရုံနားထောင်၍ ဆရာက “မင်းတို့မှာဆရာတို့ကြားချင်တဲ့ တန်ဖိုးရှိတဲ့ အတွေ့အကြုံတွေ၊ အတွေးအမြင်တွေအများကြီးရှိတယ်” ဟုပြောသည်။

ဥပမာ ၂။ ကျောင်းသားများ၏အတွေးအမြင်များကို ဖြစ်ပေါ်စေခြင်းနှင့်စံနမူနာယူခြင်း။

“ဒို့တွေဒီနေ့တော့ ရွံ့စေးနှင့်လုပ်ထားတဲ့ပုံစံငယ်တစ်ခုနှင့် လက်တွေ့လုပ်ကြဖို့ အခွင့်အရေး ရတယ်” ဟု Ms. Wilson က ၎င်း၏ဝိုင်းထိုင်နေသော ပထမတန်းကျောင်းသားများကို ပြောသည်။ “ပထမဆုံး၊ ရွံ့စေးကိုဘယ်လိုပုံဖော်မလဲစဉ်းစားကြရအောင်” “ဘယ်သူမှာ တခြားလူတွေကို ပြောပြမယ့် အကြံရှိသလဲ” ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင် များကို ပြောပြကြသည်။ “ဘောလုံးလုပ်မယ်”

“ပြားပြီး၊ ကိတ်မုန့်လုပ်မယ်”

“ရှည်ပြီး၊ ပိန်တဲ့မြွေလုပ်မယ်”

“အိုး....ကောင်းလိုက်တာ” ဟု Ms. Wilson ကပြောသည်။ ခဏနားပြီးနောက် “နောက်ထပ်စိတ်ကူး နှစ်ခုထပ်ရအုံးမလား ငါသိချင်တယ်” ဟုပြောသည်။

“စာတစ်စောင်လုပ်မယ်”

“နံပါတ်တစ်ခုလုပ်မယ်”

အဆင့် (၂)တွင် ဆရာကကျောင်းသားများအား ပစ္စည်းကိုမည်သို့အသုံးပြုမည်နည်းနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားခိုင်းပါသည်။ Ms. Wilson ကကျောင်းသားလေးများ စတင်စဉ်းစားနိုင်ရန် အဖွင့်မေးခွန်းဖြင့် စတင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများခေါင်းချင်းဆိုင်စဉ်းစားရာတွင် တုံ့ဆိုင်းနေ သောအခါ၊ ကျောင်းသားများ၏ပထမစိတ်ကူးကို ကျော်လွန်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာမက စိန်ခေါ်မှုပြုပါသည်။ သူမက “ငါသိချင်တယ်” ဟူသော စကားကို အသုံးပြုသည့်အတွက် စိန်ခေါ်မှုသည် ဖိအားထက်ပျော်ရွှင်မှုကို ဖြစ်စေပါသည်။

ပစ္စည်းအသုံးပြုမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ကလေးများ၏အကြံအစည်များကို ပြောကြားပြီးနောက်၊

ဆရာက ကျောင်းသားများအား နမူနာပြုလုပ်ပြရန်ဖိတ်ခေါ်ပါသည်။

“Alexis, မင်းကဘောလုံးလုပ်ဖို့အကြံပြုတယ်” Ms. Wilson ကပြောသည်။ “ဘယ်လိုဘောလုံးလုပ်မလဲ။ ဒို့တွေကိုပြပေးမလား”

Alexis သည် Ms. Wilson ဘေးနားတွင်ထိုင်ပြီး Ms. Wilson ကမ်းပေးသော ရွံ့စေးအနည်းငယ်ကို ယူ၍ ရွံ့စေးကိုသေချာစွာလှိုမ့်ပြီးဘောလုံးတစ်ခုဖြစ်အောင်ပြုလုပ်သည်။

Alexis ပြုလုပ်နေစဉ်တွင် Ms. Wilson က အခြားသူများအား “Alexi ဘယ်လိုလုပ်သလဲဆိုတာ သတိပြုမိလား” ဟုမေးသည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ရာမှန်ကန်စွာပြုလုပ်တတ်ရန်နှင့်ပတ်သက်၍ ပြသရန် လိုအပ်သည့်အခါ စာသင်သည့်နေ့တစ်နေ့တွင် အခြေအနေများစွာရှိပါသည်။ (ဥပမာ-ကတ်ကြေးကို အန္တရာယ်ကင်းစွာအသုံးပြုတတ်ရန်)။ သို့သော် လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏စိတ်ကူးကို ကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်ပြရန် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းမှာ ဆရာသည် ကျောင်းသား၏ပစ္စည်းကို တီထွင်ဖန်တီးပြီး ဆီလျော်စွာအသုံးပြုမည့် စိတ်ကူးစိတ်သန်းကို တန်ဖိုးထားခြင်းနှင့်ကျောင်းသား၏ လုပ်နိုင်စွမ်းရည်ကို ယုံကြည်ခြင်း စသော သတင်းစကားကို ကျောင်းသားအား ပေးပါသည်။ ထိုနည်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ရွံ့ကိုပုံဖော်ခြင်း (သို့) မင်တံများဖြင့် ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း (သို့) စွယ်စုံကျမ်းတွင် စာလုံးရှာခြင်းများကို ပြုလုပ်သောအခါ အတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားတိုင်းလေ့လာ၍ သင်ယူကြပါသည်။

ဥပမာ ၃။ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် စမ်းသပ်လေ့လာမှုပြုခြင်း

ဒုတိယတန်းဆရာမ Ms. Martell က “မင်တံများကိုအသုံးပြုပြီး ပြုလုပ်နိုင်သော စိတ်ကူးစိတ်သန်း များကို စာရင်းပြုစုထားသည့် အထဲမှတချို့ကိုလုပ်ကြည့်ရအောင်” ဟုပြောသည်။ သူမက ကတ်ထူစက္ကူနှင့် ပုံဆွဲစာရွက်များကို ဝေသည်။ ထိုနောက်မင်တံထည့်ထားသောဘူးကို ကလေးများဆီသို့လက်ဆင့်ကမ်းပေးပြီး တစ်ယောက်လျှင် (၂) ချောင်းစီယူရန်ပြောသည်။

ပထမတွင် ကလေးများအားလုံးသည် ပုံတစ်ခုဆွဲခြင်း၊ ဒီဇိုင်းတစ်ခုပြုလုပ်ခြင်း၊ စာလုံးကြီးများ ရေးခြင်း စသော နမူနာပြုထားသည့် တူညီသောလုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ရပါသည်။ ထို့နောက် Ms. Martell က “အခုတော့မင်းတို့ စိတ်ကူးကို မင်းတို့ကြိုစားပြီးဆွဲကြည့်ပါ” ဟု ပြောသည်။ ကလေးများကိုယ်တိုင် ပြုလုပ်နေချိန်တွင် ဆရာမမှတစ်ဆင့်လုံးကိုလှည့်ပတ်၍ ၎င်းတို့၏ အလုပ်များကို လေ့လာခြင်း မကြာခဏရပ်၍ အကြံဉာဏ်ပေးခြင်း(သို့) လမ်းကြောင်းလွှဲသွားသောကလေးများအား လမ်းကြောင်းတည့်ပေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားအများစုမှာ စိတ်ကူးအကြံအစည်ပြုစုပြီး၊ ကျောင်းသားအနည်းငယ်မှ စိတ်ကူးကို နမူနာပြုလုပ်ပြီးသောအခါ၊ ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုပစ္စည်းနှင့်ပတ်သက်၍ လွတ်လပ်စွာ စူးစမ်းလေ့လာမည့်အချိန်ပေးပါသည်။ ဆရာ၏အားပေးမှုဖြင့် ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူး စိတ်သန်းများကို စတင်စမ်းသပ်လေ့လာကြပါသည်။ ဆရာမှ လုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကန့်သတ်ချက်အချို့ ချမှတ်ထားသော်လည်း၊ ကျောင်းသားကလုပ်ငန်းကို မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း နှင့် ပတ်သက်၍ ရွေးချယ်မှုများပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ဆရာကိုအစဉ်အမြဲကြည့်ရှုခြင်းထက် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုနှင့် အတန်းဖော်တို့၏ ပစ္စည်းများကို ကြည့်၍ သင်ယူပါသည်။

ဥပမာ ၄။ စူးစမ်းလေ့လာထားသော အလုပ်ကိုဝေမျှခြင်း

စူးစမ်းလေ့လာသောအချိန်ပြီးနောက် Ms. Martell က သံစုံခေါင်းလောင်းတီး၍ ကလေးများ၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ရယူပါသည်။ “အခုအချိန်ဟာ ကိုယ်လုပ်ထားတာတွေကို သူများကို ပြောပြဖို့ အချိန်ဘဲ” ဟုပြောပါသည်။ “အကယ်၍ မင်းလုပ်ထားတာတွေကိုတခြားလူတွေကြည့်စေချင် တယ် ဆိုရင်၊ မင်းရှေ့ကကြမ်းပြင်ပေါ်ထားလိုက်ပါ” ကလေးနှစ်ယောက်က ၎င်းတို့ဆွဲထား သောအရာများကိုပြပါသည်။ “စကားမပြောပါနဲ့လူတိုင်းကတခြားသူတွေရဲ့ပုံတွေကိုလိုက်ကြည့်ပါ” ကလေး များလိုက်လံကြည့်ရှုနေချိန်တွင် ခေတ္တတိတ်ဆိတ်သွားပါသည်။

“မင်းတို့သတိပြုမိတဲ့ပုံကို အသေးစိတ်ဘယ်သူပြောပြမလဲ”

“Romona ကမတူတဲ့ အရောင်တွေအများကြီးသုံးထားတယ်”

“Ray ရဲ့ ဒီဇိုင်းက လင်းထိန်နေတဲ့ လျှပ်စီးရောင်နဲ့တူတယ်”

၎င်းတို့သည် ဆက်လက်ပြီး ၎င်းတို့သတိပြုမိသည့်အရာများကို အခြားသူများကိုပြောကြားပါသည်။
“ကိုယ်ဆွဲထားတဲ့ပုံနှင့်ပတ်သက်ပြီး ကိုယ်ကြိုက်တဲ့အရာတစ်ခုကိုပြောမယ်” ကလေးအများစု
လက်ထောင်ကြပါသည်။

လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတွင် ကလေးများသည် အပြန်အလှန်သင်ယူနိုင်ရန်အတွက်
အခွင့်အရေးများစွာရှိပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို ဝေမျှခြင်းနှင့် နမူနာ
ပြုလုပ်ခြင်းတို့ပြုလုပ်ကြသည်။ တခါတရံတွင် စူးစမ်းလေ့လာနေစဉ်အတွင်း အပြန်အလှန်
ကူညီကြသည်။ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၏အဆုံးတွင် မိမိတို့လုပ်ထားသော အလုပ်ကို အခြားသူ
များအား ဝေမျှနိုင်သည့် အခွင့်အရေးများရရှိကြပါသည်။

မိမိ၏လုပ်ငန်းကို အခြားသူများအားဝေမျှခြင်းသည် မိမိ၏သဘောဆန္ဒအလျောက်ဖြစ်ပါသည်။
ကလေးများအား လက်တွေ့စမ်းသပ်ရာတွင် လွတ်လပ်မှုကိုခံစားနိုင်ရန်အတွက်၊ ၎င်းတို့၏
ရလဒ်များကို လူအများရှေ့တွင် ပြောကြားရန်မလိုကြောင်းသိထားရန်လိုပါသည်။ Ms. Martell
က ကလေးများအား အုပ်စုလိုက်၎င်းတို့၏ ဒီဇိုင်းများအားပြသစေခြင်းဖြင့် မိမိ၏လုပ်ငန်းကို
အခြားသူများအားဝေမျှခြင်းကြောင့် ဖြစ်လာသည့်အန္တရာယ်ကို လျော့ချပေးပါသည်။ ဆရာမသည်
ကလေးများ အနေဖြင့် နမူနာများများ မြင်လေလေ၊ အချင်းချင်းသင်ယူရန်အတွက် အခွင့်အရေး
များများရလေလေဖြစ်ကြောင်းသိပါသည်။

ဥပမာ-၅။ သန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်းနှင့်ပစ္စည်းကိရိယာများစနစ်တကျကိုင်တွယ်ခြင်း

Mr. Alonzo ၏ စတုတ္ထတန်းစာသင်ခန်းသည် ပေတံများကိုစူးစမ်းလေ့လာခြင်းပြီးဆုံးပါ
သည်။ ဆရာက “မင်းတို့ရဲ့ ပေတံတွေကိုခဲတံ၊ ကတ်ကြေးနှင့်စာရွက်တွဲသည့် staple တို့နှင့်အတူ
စင်ပေါ်မှာ ပြန်တင်ပါ” ဟုပြောသည်။ ၎င်းက “ပေတံကိုသုံးပြီးတဲ့အခါ ဘယ်ကိုထားရင်
အလုံခြုံဆုံးနဲ့ အကောင်းဆုံးဖြစ်မလဲဆိုတာ ဘယ်သူပြောနိုင်မလဲ” ဟုမေးပါ။

Jocely က မိမိဆန္ဒအလျောက် ပြုလုပ်ပြပါသည်။ ပေတံကို ဘေးတွင်ကိုင်ထားပြီး၊ စင်ဆီသို့ အေးအေးဆေးဆေးလျှောက်သွားပြီးပေတံများဟုရေးထားသောဘူးထဲသို့သေချာစွာထည့်ပါသည်။

Mr. Alonzo “Jocely ကဘယ်လိုပေတံကိုထားသလဲဆိုတာ ဘာကိုသတိပြုမိလဲ” ဟု မေးပါသည်။

နောက်ဆုံးအဆင့်တွင် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ပစ္စည်းများကိုရှင်းလင်းခြင်း၊ နေရာတွင်စနစ် တကျထားခြင်းနှင့် နောင်တစ်ချိန်လွယ်ကူစွာယူနိုင်ရန် ပြုလုပ်ခြင်းတို့ကို နမူနာပြုလုပ်ပြခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်းအားဖြင့် ကလေးများအား စိတ်ဝင်စားပါဝင်အောင်ပြုလုပ်ပါသည်။ ယခင်အဆင့် များက ကဲ့သို့ပင်၊ ယခုအဆင့်တွင်လည်းကလေးများကို ကိုယ်တိုင်စိတ်ကူးများကို နမူနာ ပြုလုပ် ပြခြင်းနှင့် ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ပါဝင်ပါသည်။

ဤစာသင်နှစ်အစတွင် Mr. Alonzo က ကလေးများအားပေတံများကို မည်သည့်နေရာတွင် မည်သို့ ထားရမည်ကို ရှင်းလင်းပြထားပြီးဖြစ်သည်။ ဆရာက Jocely အနေဖြင့် ပေတံများကို ယူ၍ သတ်မှတ်ထားသောနေရာတွင် မည်သို့ထားရမည်ကို အတန်းသားများအား သတိပေးရာတွင် ဦးဆောင်နိုင်လိမ့်မည်ဟုယုံကြည်သည်။

လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းလေ့လာခြင်းသည် သင်ယူမှုကိုအကျိုးရှိစေသည်။

လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းလေ့လာခြင်းသည် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ ကလေးများသည် စာသင်ခန်းသုံးပစ္စည်းများကိုပို၍ စိတ်ဝင်စားလာပြီး ၎င်းတို့၏ ပညာသင်ယူ ရေးလုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့ကို မည်သို့တီထွင်ဖန်တီးအသုံးဝင်မည်တို့ကိုသင်ယူလာကြသည်။ ၎င်းတို့တွင် ၎င်းတို့၏ စဉ်းစားခြင်းကို ဖြန့်ကြက်ရန်နှင့် အလုပ်ကိုလွတ်လပ်စွာလုပ်ရန် အခွင့် အလမ်းများပါဝင်သည်။ အရေးကြီးဆုံးအချက်မှာ ကလေးများသည် လုပ်ဆောင်နေသော ဖြစ်စဉ်၏ အလယ်ဗဟိုတွင် တည်ရှိနေသည်။ လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းလေ့လာခြင်းသည် ကလေးများအား စိတ်ကူးစိတ်သန်းများဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးခြင်း၊ ကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်စေခြင်း၊ မိမိ၏ တွေ့ရှိချက်များကို အခြားသူများအား ဝေမျှစေခြင်း စသောအရာများကို ပြုလုပ်နိုင်ရန် အားပေး ပါသည်။ ထိုအရာများသည် အနာဂတ်၌ ပစ္စည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကလေးများ၏ စဉ်းစားတွေးတောခြင်းများကို လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။

အထက်ပါဆောင်းပါးတွင်ပါရှိသော ဇာတ်ညွှန်း၊ ဇာတ်လမ်းတွင် မည်သည့်ဘာသာရပ်များကို ဆရာများသင်ကြားနေသနည်း ဟူသော သဲလွန်စများပါရှိပါသည်။ ဥပမာ-အဘိဓာန်ကို မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း (Mr. Alonzo နှင့် ပထမဇာတ်ညွှန်း) သည် ဘာသာစကားအတန်းတွင် သင်ကြားပါသည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဘာသာစကားဘာသာရပ်သည် မြန်မာမူလတန်းကျောင်းတွင် သင်ကြားသောဘာသာရပ် မဟုတ်ပါ။ မြန်မာမူလတန်းကျောင်းသားများသည် မည်သည့်ဘာသာရပ်တွင် အဘိဓာန်ကို အသုံးပြုလေ့လာ နိုင်မည်နည်း။

ဇယား ၄.၂။ လမ်းညွှန်မှုပါ သောစူးစမ်းလေ့လာခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည့် ဘာသာရပ်များ

	အနုပညာ ပန်းချီ	ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ	အင်္ဂလိပ်စာ	စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့ နိတိ	မြန်မာစာ	သိပ္ပံ	လူမှုရေး ဘာသာ	သင်္ချာ	ကာယ ပညာ
လမ်းညွှန်မှု ပါသော စူးစမ်းလေ့ လာခြင်း	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်

အခန်း-၂ တွင် သင်ယူခဲ့သောသင်ကြားနည်းတချို့ကို ပြန်လည်စဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။

၄.၃.၃။

ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် အခြား နည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ် တတ်မည်။

သရုပ်ဆောင်ခြင်း

သရုပ်ဆောင်ကစားခြင်းနှင့်ရုပ်သေးပြခြင်းတို့သည် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ ဆက်ဆံရေး၊ စာနာခြင်း၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းတို့နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ခန်းစာများ အတွက် အလွန်ကောင်းသော သင်ပြနည်းများဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာမျိုးကို ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ၊ စာရိတ္တနှင့်ပြည့်သူ့နိတိဘာသာရပ်များတွင် တွေ့နိုင်ပါသည်။ သရုပ်ဆောင် ကစား ခြင်းနှင့် ရုပ်သေးပြခြင်းတို့သည် လူမှုရေးဘာသာ၊ မြန်မာစာနှင့် အင်္ဂလိပ်စာစသော ဘာသာရပ်ပါ ပုံပြင်များကို နားလည်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ကူညီရာတွင်များစွာ အသုံးဝင်ပါသည်။

ဇယား ၄.၃။ သရုပ်ဆောင်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည့် ဘာသာရပ်များ

	အနုပညာ ပန်းချီ	ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ	အင်္ဂလိပ်စာ	စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့ နိတိ	မြန်မာစာ	သိပ္ပံ	လူမှုရေး ဘာသာ	သင်္ချာ	ကာယ ပညာ
သရုပ် ဆောင်ခြင်း	-	ပြုလုပ်နိုင် သည်	ပြုလုပ်နိုင် သည်	ပြုလုပ်နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	-	ပြုလုပ် နိုင် သည်	-	-

နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း

နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့်အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်းသည် အလွန်လူသိများသော သင်ကြားနည်းများ ဖြစ်သည်။ သေချာစွာရွေးချယ်ထားသော ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းသည် မြောက်များစွာသော မတူညီသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပါသည်။ ဆရာများသည် ကာယပညာတွင် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်းကို အသုံးပြုလေ့မရှိသော်လည်း အသုံးဝင်နိုင်သောနည်းလမ်းကို (သင့်အနေဖြင့်) စဉ်းစားသင့်သည်။

ဇယား ၄.၄။ ဆွေးနွေးခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည့် ဘာသာရပ်များ

	အနုပညာ ပန်းချီ	ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ	အင်္ဂလိပ်စာ	စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့ နီတိ	မြန်မာစာ	သိပ္ပံ	လူမှုရေး ဘာသာ	သင်္ချာ	ကာယ ပညာ
ဆွေးနွေး ခြင်း	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	-

အုပ်စုလိုက်ပရောဂျက်လုပ်ငန်းများနှင့်တင်ပြခြင်းများ

ဆွေးနွေးခြင်းကဲ့သို့ အုပ်စုလိုက်ပရောဂျက်လုပ်ငန်းများနှင့်တင်ပြခြင်းများသည် ဘာသာရပ်အားလုံး တို့၌မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အောင်မြင်ရရှိစေရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီနိုင် သော ထိရောက်သည့်သင်ပြနည်းများ ဖြစ်သည်။ အုပ်စုလိုက် ပရောဂျက်လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်း သားများသည် ၎င်းတို့အတန်းဖော်များနှင့် အတူတကွ လုပ်ဆောင်၍ အများနှင့် ဆိုင်သော (ဘုံ) ဦးတည်ချက်ကိုပြီးမြောက်အောင်သင်ယူရသောကြောင့်၊ ၎င်းလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား တန်ဖိုးရှိသော စွမ်းရည်များဖြစ်သည့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် အုပ်စု လုပ်ငန်းကို သင်ယူရန် အခွင့်အရေးပေးပါသည်။

ဇယား ၄.၅။ အုပ်စုလိုက်ပရောဂျက်လုပ်ငန်းများနှင့်တင်ပြခြင်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် ဘာသာရပ်များ

	အနုပညာ ပန်းချီ	ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ	အင်္ဂလိပ်စာ	စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့ နိတိ	မြန်မာစာ	သိပ္ပံ	လူမှုရေး ဘာသာ	သင်္ချာ	ကာယ ပညာ
အုပ်စုလိုက် ပရောဂျက် လုပ်ငန်း	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	ပြုလုပ် နိုင် သည်	-

ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးအတွက် အုပ်စုလိုက်ပရောဂျက်လုပ်ငန်းနမူနာအချို့မှာ -

အနုပညာ (ပန်းချီ) - ပိုစတာများ၊ နံရံဆေးရေးပန်းချီများ၊ စက္ကူ အဝတ်စသည်တို့ကို ဖြတ်ညှပ်ကပ်၍ ပုံဖော်ခြင်း (သို့) ပန်းပုစသည်တို့ကို အုပ်စုလိုက်ဖန်တီးခြင်း။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ - အစာအုပ်စုအားလုံးပါဝင်သော ကျန်းမာသည့် နေ့လယ်စာ စားသောက်ဖွယ်စာရင်းကို အုပ်စုလိုက်စီမံရေးဆွဲခြင်း။

အင်္ဂလိပ်စာ - အုပ်စုငယ်တစ်ခုတွင်း ပါဝင်သူတစ်ဦးချင်းစီသည် အလှည့်ကျဝါကျများရေးသား၍ ပုံပြင်တစ်ခုကို အတူတကွရေးသားခြင်း။

စာရိတ္တနှင့်ပြည်သူ့နိတိ - ပန်းခြံသန့်ရှင်းရေးကဲ့သို့သော အနီးပတ်ဝန်းကျင်ကို ကောင်းကျိုးရှိစေမည့် လုပ်ငန်း တစ်ခုကို စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။

သိပ္ပံ - အုပ်စုလိုက်လွယ်ကူသော သိပ္ပံလက်တွေ့များပြုလုပ်ခြင်း (ဥပမာ-စာအုပ်ချုပ်ကလစ်နှင့် ပေတံကိုအသုံးပြုပြီးကုတ်တံပြုလုပ်ခြင်း)^{၈၈}

ကာယပညာ - အုပ်စုလိုက်ကစားနည်းသစ်တစ်ခု(သို့)ပင်ကိုအကတစ်ခုတီထွင်ခြင်း

 **သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)**

မြန်မာစာ၊ လူမှုရေးဘာသာနှင့် သင်္ချာဘာသာတို့အတွက် အုပ်စုလိုက် ပရောဂျက် လုပ်ငန်းများကို

^{၈၈} <https://learning-center.homesciencetools.com/article/how-to-make-a-lever-simple-machines-science-project/>

(သင်) စဉ်းစားနိုင်ပါသလား။

ဘာသာရပ်အားလုံးတို့ကို တစ်ခုထက်ပိုသော သင်ကြားနည်းကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားနိုင်ပါသည်။ သင်ကြားနည်းအများစုတို့ကို ဘာသာရပ်တစ်ခုတည်းသာမက ဘာသာရပ်အများစုတွင် အောင်မြင်စွာ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် သင်နည်းတစ်ခု (သို့) နှစ်ခုသာသုံးမည်ဟု မိမိ ကိုယ် မိမိ မကန့်သတ်ပါနှင့်။ သင်ကြားနည်းများကို ဘာသာရပ်များတွင် အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ အရေးကြီးဆုံးသော အချက်မှာ ပို့ချခြင်းနှင့်အုပ်စုလိုက်ရွတ်ဆိုခြင်းကို အနည်းဆုံး အသုံးပြုရန် ဖြစ်သည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

၁။ အမှား၊ အမှန်ဖြေပါ။ မူလတန်းတွင် သင်ကြားသောဘာသာရပ်တစ်ခုစီအတွက် သင့်တော်သော သင်ကြားနည်းဗျူဟာ တစ်ခုသာရှိသည်။

၄.၄။ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူ

ပြုပစ္စည်းများ (သို့မဟုတ်) သင်ထောက်ကူများ

ဤအခန်း၏အစတွင် ဖော်ပြခဲ့သော သင်ခန်းစာကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း အဆင့် (၁၀) ဆင့် အနက် အဆင့် (၇) သည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုတိုင်းအတွက်လိုအပ်သော သင်ကြား/သင်ယူမှု ပစ္စည်းများကို ဆုံးဖြတ်သည့် အဆင့်ဖြစ်သည်။ ဤနေရာတွင် သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ စသည်တို့၏ဝေါဟာရများကို အချင်းချင်းဖလှယ်၍ သုံးစွဲပါမည်။ သင်လိုအပ်သောသင်ကြား/ သင်ယူမှု ပစ္စည်းသည် သင်ရွေးချယ်သော သင်နည်းနှင့်သင်ယူမှု လုပ်ငန်းပေါ်တွင် မူတည်ပါသည်။ ဤအခန်းတွင် သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းပုံစံ (၄)မျိုးဖြစ်သည့် စာသင်ခန်းနံရံပေါ်မှ သင်ကြား/သင်ယူမှု ပစ္စည်း၊ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ၊ ပစ္စည်းစစ်နှင့် ဗီဒီယိုများ ဖြစ်ပါသည်။ သင်ကြား/သင်ယူပစ္စည်းများသည် အခြားပုံစံများလည်းရှိပါသေးသည်။ သို့သော် အခန်းတစ်ခုတွင် ဖော်ပြရန် အလွန်များပြားနေပါသည်။ ဤအစီအစဉ်အတိုင်း ဆက်လက် လေ့လာ မည်ဆိုလျှင်၊ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများ၏ အခြားပုံစံများကိုလည်း တွေ့ကြုံရနိုင်ပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာများက (သင်)တို့အား သင်ကြားရာတွင် အခြားသင်ကြား/ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ နောင်လာမည့် အတန်းများတွင် နည်းပညာအခြေပြု သင်ကြား/သင်ယူမှု ပစ္စည်းများပါဝင်သော အခြားသင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကိုလည်း လေ့လာရမည်။

၄.၄.၁။ အသုံးများသည့် သင်ကြား-သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ။ (TLM)

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အပြင်၊ ထိရောက်သောဆရာသည် အခြားသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ (သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများ)ကို အသုံးပြုပါသည်။ ၎င်းတို့တွင် လုပ်ငန်းပေး စာရွက်များ၊ ပဟေဠိများ၊ ပုံစတာများ၊ ဗီဒီယိုများ၊ အသံသွင်းခွေများ (သို့) podcast ၊ စာလုံး၊ ရုပ်ပုံပါကပ်ပြားများ၊ ပရိုဂျက်တာများ၊ သုံးဖက်မြင်များဖြစ်သည့် ပုံစံငယ်များ၊ ဘလော့တုံးများဖြင့် တည်ဆောက်ခြင်း စသည်တို့ပါဝင်ပါသည်။ ဆရာများသည် မိမိတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်ထောက်ကူများကိုမကြာခဏပြု လုပ်၍ နှစ်စဉ်စုဆောင်းလာသော သင်ထောက်ကူများထဲသို့ ထပ်မံပေါင်းထည့်ပါသည်။ မိမိကိုယ်တိုင် သင်ထောက်ကူတစ်ခုကိုပြုလုပ်ပြီး၊ ကျောင်းသားများအတွက် သင့်တော်သည်ဟုဆုံးဖြတ်ပါက ၎င်းကိုလွှင့်မပစ်ပါနှင့်။ အနာဂတ်တွင် ဆက်လက်အသုံးပြုရန် အတွက် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းထားပါ။

အဘယ်ကြောင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် အရေး ကြီးပါသနည်း။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် အနည်းဆုံးအကြောင်းပြချက်သုံးချက်ကြောင့် အရေးကြီးသည်။ ပထမအချက်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးသည် တူညီသောနည်းဖြင့် သင်ယူသည် မဟုတ်ပေ။ အသိသညာများကို ကျောင်းသားများအားတင်ပြရာတွင် မတူညီသောနည်းလမ်းမျိုးစုံကိုအသုံးပြု ခြင်းသည် မတူညီသော သင်ယူမှုပုံစံများနှင့်လိုက်ဖက်ညီအောင်ပြုနိုင်ရန်အတွက် ကူညီပေးပါသည်။ ဒုတိယအချက်မှာငယ်ရွယ်သော ကျောင်းသားများသည် တစ်စုံတစ်ခုကို ပထမဆုံး အကြိမ်သင်ကြား သောအခါ သင်ယူမှုမပြုကြပါ။ သင်ယူမှုတွင် ထပ်ခါပြုလုပ်ခြင်းလိုအပ်သည်။ သို့သော် တူညီ သောအကြောင်းအရာကို ထပ်ကြိမ်ပြုလုပ်ရာတွင် တူညီသော နည်းကိုသုံးပါက ကလေးများအတွက် ပျင်းရိဖွယ်ကောင်းပြီး စိတ်ဝင်စားမှု ပျောက်ဆုံးသွားနိုင်သည်။ ကလေးများ စိတ်မဝင်စားဘဲ ပါဝင်မှု မရှိလျှင် သင်ယူမှုမဖြစ်ပေါ်ပေ။ တူညီသော အကြောင်းအရာကို တူညီသောပုံစံဖြင့် ထပ်ကြိမ် ပြုလုပ်ခြင်း၏ အခြားပြဿနာတစ်ခုမှာ အသုံးဝင်သော နားလည်ခြင်းနှင့်အသုံးချခြင်းစသော အသုံးဝင်သော စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းစွမ်းရည်များအစား မှတ်မိမှုကို အားပေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးအချက်မှာသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည်ကျောင်းသားများသာမကဆရာများအားလည်း ကူညီပေးပါသည်။ ၎င်းတို့သည်သင်ထောက်ကူသေတ္တာငယ်များထဲတွင် ရှိနေသောသင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများလည်းဖြစ်ပါသည်။ လက်သမားသည် ကိရိယာတန်ဆာပလာမရှိဘဲ ဗီဒီယိုတစ်ခုကို မတည်ဆောက်နိုင်ပါ။ စက်ပြင်ဆရာတစ်ယောက်သည်လည်း လိုအပ်သောပစ္စည်းကိရိယာများ

မရှိဘဲ မော်တော်ဆိုင်ကယ်တစ်စီးကို မပြင်နိုင်ပါ။ ထိုနည်းတူစွာဆရာ တစ်ယောက်သည်လည်း ကိရိယာတန်ဆာပလာမရှိဘဲ ထိရောက်စွာမသင်ကြားနိုင်ပါ။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ဆရာ၏ ကိရိယာတန်ဆာပလာများဖြစ်သည်။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ပုံစံမျိုးစုံရှိသည်။ ဤအခန်းတွင်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအမျိုးအစား(၆)မျိုးကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ

- စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်မှသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ
- လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ
- ဗီဒီယိုနှင့်ရုပ်ရှင်များ
- ပစ္စည်းစစ်များ
- ရုပ်ပြပုံကတ်စနစ်များ
- ကူညီသော များပြားတိုးပွားစေသော နည်းပညာ

စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်မှသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ

အချို့သောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်တွင် ကပ်ထားလေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့တွင် ပိုစတာအရွယ်မြေပုံများ၊ အက္ခရာစာလုံးများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် စာသင်ခန်းစဉ်းမျဉ်းများ လက်ဆေးခြင်းစာရွက်များ စသည်တို့ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ (သင်) ၏ကျောင်းသားများ ပုံဆွဲအလွန်ကောင်းပါက၊ ၎င်းတို့၏ခွင့်ပြုချက်ကို တောင်းခံ၍ ၎င်းတို့၏ပုံများကို စာသင်ခန်းနံရံများတွင် ကပ်ထားနိုင်ပါသည်။

အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဓာတ်ပုံရှိမူလတန်းကျောင်းစာသင်ခန်းနံရံတွင် ကပ်ထားသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများမှာ အဘယ်နည်း။



ပုံ ၄.၈ - စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်မှ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ

သင်၏စာသင်ခန်းတွင်၊ စာသင်နှစ်တစ်နှစ်လုံးတူညီသောပိုစတာများကို ထားမည်လား သို့မဟုတ် အချို့သောပိုစတာများကိုဖြုတ်ချပြီး၊ ပိုစတာအသစ်များကို တင်မည်လားဆိုသည်ကို ဆုံးဖြတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များပြောင်းလဲသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဥပမာ- စာသင်နှစ်အစတွင်၊ စာသင်ခန်းတွင် ကိန်းဂဏန်း ၁ မှ ၂၀ အထိ ရေးထားသော ပိုစတာရှိသော်လည်း ကလေးများကျွမ်းကျင်လာပါက ထိုပိုစတာကိုဖြုတ်ချ၍ အသစ်တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ-အခြားရေတွက်ခြင်းနည်းလမ်းများဖြစ်သည့် ၂ ဆတိုးကိန်းဖြင့်ရေတွက်ခြင်း (၂၊ ၄၊ ၆၊ ၈) ၅ ဆတိုးကိန်းဖြင့်ရေတွက်ခြင်း (၅၊ ၁၀၊ ၁၅၊ ၂၀) နှင့် ၁၀ ဆတိုးကိန်းဖြင့်ရေတွက်ခြင်း (၁၀၊ ၂၀၊ ၃၀)

ယခုအချိန်တွင်မည်သည့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို သင်၏စာသင်ခန်းနံရံတွင် ကပ်ထားပါသနည်း။ Bloom's Taxonomy နှင့်ပတ်သက်သည့် ပိုစတာရှိပါသလား။ သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် ပတ်သက်

သည့် ပိုစတာရှိပါသလား။ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့်သင်ယူမှုပုံစံတို့သည် သင်၏ ကျောင်းသား ကိုင်စာအုပ်ရှိ အခန်းများတွင် ထပ်ခါထပ်ခါပါနေသော အသိသညာများဖြစ်သည်။ စဉ်းစားတွေး ခေါ်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့် သင်ယူပုံစံတို့နှင့်ပတ်သက်သည့်ပိုစတာသည် နံရံပေါ်တွင်ရှိပါက ၎င်းတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာက သင်ကြားသည့်အခါတိုင်း (သို့) သင်၏အတန်းဖော်များက ရည်ညွှန်းသည့် အခါတိုင်း နံရံပေါ်သို့တစ်ချက်မော့ကြည့်ပြီး မိမိ၏မှတ်မိမှုကို ပြန်လည်သတိရလာအောင်ပြုလျှင် အဆင်ပြေပါသလား။ အခြားသော ထပ်ခါထပ်ခါပါဝင်နေသည့် ပုံစံများနှင့် အဓိကအသိသညာများ ရှိသေးပါသလား။

ယခုအချိန်တွင် သင်ယူသူများအနေဖြင့် အသုံးဝင်သော ပိုစတာများသည် မူလတန်းကလေးများကို သင်ကြားသောအခါ အသုံးဝင်သော ပိုစတာများနှင့် ကွဲပြားခြားနားသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုသည် သင်တန်းသားဖြစ်သော သင်၏ သင်ယူမှုနှင့် ကွဲပြားခြားနား သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်၏အတန်းတွင် သင်ကြားပြီးသည်များကို စဉ်းစားပါ။ တစ်ခုထက်ပိုသော ဘာသာရပ်များတွင် သင်ကြားခဲ့သော အသိသညာတစ်ခု၊ ဖြစ်စဉ်တစ်ခု (သို့) သံသရာလည်ပတ်ပုံတစ်ခု ရှိသလား။ ပြန်လည်ဖြစ်ပေါ်သော အကြောင်းအရာများအတွက် နံရံကပ်ပိုစတာတစ်ခုကို သင်၏မှတ်စုစာအုပ် တွင် ရေးဆွဲပါ။

၄.၄.၂။

သင်ထောက်ကူအဖြစ် အသုံးပြုမည့်လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။

ကျောင်းသားများတွင် Wi-Fi၊ လက်ဆွဲကွန်ပျူတာနှင့်ပရိယာဇာတများမရှိသော်လည်း ဆရာများ အနေဖြင့်မိတ္တူကူးစက်(သို့)ပုံနှိပ်စက်များသုံးရန် အခွင့်အလမ်းများရှိပါကလုပ်ငန်းပေးစာရွက်များသည် အများဆုံးမြင်တွေ့ရသည့် သင်ကြားမှု/သင်ယူမှုပစ္စည်းများဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များသည် ကလေးများအား သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ဆက်နွှယ်သည့် အသိသညာနှင့်ကျွမ်းကျင်မှု များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန်၊ လေ့ကျင့်ရန်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးပါသည်။










စာမျက်နှာတစ်မျက်နှာပါသော စာရွက်စာတမ်းတိုင်းသည် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်မဟုတ်ပါ။ အချို့မှာ ပုံပြများ၊ ဆောင်းပါးများ သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်းဖတ်စရာများဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ထိုအရာများကို ကြည့်ရန်၊ ဖတ်ရန်နှင့် လေ့လာရန်အတွက်ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများက ပြန်လည်တုံ့ပြန်ရန်မဟုတ်ပါ။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များသည် ၎င်းတို့နှင့် မတူကွဲပြားခြားနားပြီး လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တွင် ကျောင်းသားများက ဖတ်ရန် သို့မဟုတ် ကြည့်ရှုရန်ထက်ပိုပြီး တစ်စုံတစ်ခုကို ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းပေး စာရွက်ပေါ်တွင် တစ်စုံတစ်ရာကို ပုံဆွဲခြင်း၊ ရေးခြင်း၊ ပြီးပြည့်စုံအောင် ပြုလုပ်ပေးခြင်း၊ ဝိုင်းရခြင်း၊ မျဉ်းသားရခြင်း၊ ယှဉ်တွဲရခြင်း သို့မဟုတ် ဖြေဆိုခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ပေးရပါသည်။

လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို သင်ကြားရေးတွင်ကူညီရန်မည်သည့်ဘာသာရပ်တွင်မဆို အသုံးပြုနိုင် သည်။ အင်တာနက်ပေါ်တွင် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်မျိုးစုံကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းပေး စာရွက်များ တွင် ရုပ်ပုံများပါဝင်သဖြင့် ကလေးများအတွက် ၎င်း၏ပုံမပါသော မှတ်စုစာအုပ်နှင့်စာလျှင်ပို၍

စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသည်။ အကယ်၍ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို သင်ထောက်ကူအနေဖြင့် အသုံးပြုလိုသော်လည်း၊ ပုံနှိပ်စက် သို့မဟုတ် မိတ္တူကူးစက်ကို အသုံးပြုရန်အခွင့်အလမ်းမရှိပါက အခြားရွေးချယ်စရာအနည်းငယ်ရှိပါသေးသည်။ အကယ်၍ ပရိယာယ်တာသုံးရန်အခွင့်အလမ်းရှိပါက ဆရာမှလုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖန်တီးပြီး ပြသခြင်းအားဖြင့်ကလေးများမှ ၎င်းတို့မှတ်စု စာအုပ်တွင် ကူးယူပြီး၊ ၎င်းလုပ်ငန်းကိုပြီးဆုံးအောင်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အခြားနည်းတစ်ခုမှာ တစ်တန်းလုံးကို မြင်နိုင်ရန် စက္ကူကြီးတစ်ရွက်ပေါ် (သို့) သင်ပုန်းပေါ်တွင် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ရေးဆွဲပြီးကျောင်းသားများအား ကူးယူစေကာ ၎င်းအလုပ်ကို ပြီးဆုံးအောင်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

အင်တာနက်ပေါ်ရှိလုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို လှန်လှောကြည့်ရှုခြင်းအားဖြင့် မြန်မာဘာသာ စကားဖြင့် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ငန်းပေးစာရွက် ဖန်တီးနိုင်အောင် အကြံဉာဏ်များရရှိနိုင်ပါသည်။ သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့်အခြားသင်ထောက်ကူများနှင့်အတူ သင်ခန်းစာ၏ မျှော်မှန်း ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် ကျောင်းသားများအတွက်လိုအပ်သော လေ့ကျင့်မှု (သို့) အားဖြည့်မှုကိုပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ရွေးချယ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသော အရာဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ၏ရလဒ်နှင့်ဆီလျော်မှုမရှိသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်သည် အသုံးဝင်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းမဟုတ်ပါ။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှု ရလဒ်များကို ရရှိအောင်လုပ်ဆောင်ရာတွင် ရှုပ်ထွေးမှုနှင့် ကြားဝင်နှောင့်ယှက်မှုများကို ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

သင် လွှဲပြောင်းယူနိုင်သော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များပါသော အင်တာနက်ကွန်ရက်များသည် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များနှင့် အခြားရင်းမြစ်များကိုလွှဲပြောင်းမယူမီ သင့်အားမှတ်ပုံတင်ရန် (သို့) ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအချက်အလက်များကို ရေးသားရန် တောင်းဆိုလိမ့်မည်။ အချို့သောအင်တာနက် စာမျက်နှာများသည်အခမဲ့ဖြစ်ပြီး၊ အလွန်ကောင်းမွန်သောအခမဲ့အင်တာနက်စာမျက်နှာများစွာရှိသည်။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို ရှာဖွေရန်နည်းတစ်ခုမှာ အတန်းတစ်တန်းတွင်ဘာသာရပ် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု အတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို ရှာရန်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ-ပထမတန်းအတွက် အင်္ဂလိပ်စာ စာလုံးပေါင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို ရှာဖွေလျှင်၊ ၎င်းနှင့်တူသောလုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို တွေ့နိုင်သည်။

	mop game meet		hot lid sat
	over rose dad	3	tub tap three
	hid car frog		hand get bad
	hop girl name		over sand pig
	box from jet		eat jump nose

ပုံ ၄.၉။ ပထမတန်း စာလုံးပေါင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်



ပုံ ၄.၁၀။ Beginning Blends လုပ်ငန်းပေးစာရွက်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်၏ဖုန်းကိုအသုံးပြု၍ အင်တာနက်တွင် ရှာဖွေပါ။ Google တွင် ဒုတိယတန်း အတွက်သိပ္ပံ လုပ်ငန်းပေး စာရွက်များထဲသို့ဝင်ပါ။ သင်၏ရှာဖွေမှုကြောင့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များစွာ တွေ့ပါလိမ့် မည်။ အများစုမှာ အနောက်နိုင်ငံများမှ ဆရာများပြုစုထားသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့သည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်ပြီး ဒုတိယတန်းသင်ရိုးနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အကြောင်းအရာပါဝင်သည်။ ၎င်းသင်ရိုးသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ဒုတိယတန်းသိပ္ပံသင်ရိုးနှင့်ကွဲလွဲနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ထိုလုပ်ငန်းပေး စာရွက်များအား တိုက်ရိုက်ဘာသာပြန်ဆို၍ ကျောင်းသားများအားပေး၍ မရပါ။ သို့သော်အင်တာနက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်မှ အကြံဉာဏ်၊ စိတ်ကူးများရရှိနိုင်ပြီး၊ မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာသင်ရိုး ညွှန်းတမ်းနှင့်ကိုက်ညီသောကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း ပေးစာရွက်ကို ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ “Science worksheets, Grade 2” ကိုရှာဖွေသော စာလုံးအဖြစ် အသုံးပြုပြီးရှာဖွေပါက လုပ်ငန်း ပေးစာရွက် မြောက်များစွာတွေ့ရှိရမည်ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းသည် အလွန် ကျယ်ဝန်းသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ရှာဖွေသောစာလုံးအဖြစ် အခြား မည်သည်ကို အသုံးပြု၍ ဝင်ရောက် ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

ဤအခန်းတွင်ပါရှိသော “သင်မည်သို့ပြောသနည်း” ဟူသော စာပိုဒ်ကို ပြန်ကြည့်ပါ။ အကယ်၍ စာပိုဒ်၏အဓိကသတင်းစကားကို သင်ကြားရန်ပြင်ဆင်နေသည်ဆိုပါက (သင့်)အားအကြံဉာဏ်နှင့် စိတ်ကူးစိတ်သန်းပေးနိုင်မည့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ရှိမရှိ ရှာဖွေရန်အတွက် မည်သည့် ရှာဖွေသော စာလုံးကိုအသုံးပြုမည်နည်း။

‘တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်’ ကိုကြိုးစား၍ ရှာဖွေကြည့်ပါ။

မူလတန်းကျောင်းအတွက် ‘တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်’ (သို့) ဒုတိယတန်းအတွက် ‘တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်’နှင့် ဆိုင်သော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ (သို့) ‘တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်ကြသည်’ ဒုတိယတန်းကို ယခုရှာဖွေကြည့်ကြပါစို့။ ရှာဖွေသည့်ရလဒ်များကိုကြည့်ရန် အချိန် အနည်းငယ်ယူပါ။ သင်ယူမှု ရလဒ်ဖြစ်သော ‘ကျောင်းသားများသည် တိရစ္ဆာန်များ ဆက်သွယ်ကြသည့် နည်းလမ်းများကို ဥပမာပေး၍ ရှင်းပြတတ်မည်’နှင့်ကိုက်ညီသည့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို သင်တွေ့ပါသလား။

၄.၄.၃။

ဗီဒီယိုများနှင့်ရုပ်ရှင်များကိုသင်ကြား/သင်ယူမှုသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အဖြစ် သုံးခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။

ဗီဒီယိုများနှင့်ရုပ်ရှင်များ

ဗီဒီယိုများသည်စာသင်ခန်းတွင်အသုံးဝင်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းဖြစ်သည်။ ဆရာအများစုသည်ဗီဒီယိုကို မကြာခဏမဟုတ်ဘဲ ရံဖန်ရံခါအသုံးပြုလေ့ရှိသည်။ မူလတန်းအဆင့်သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ကိုပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့်သင့်တော်သော ဗီဒီယိုများကို Youtube.com တွင်တွေ့နိုင်ပါသည်။ သင်မည့်သင်ခန်းစာနှင့် ကိုက်ညီသော အရည်အသွေးရှိသည့် ဗီဒီယိုကို ရှာဖွေရခြင်းသည် အချိန်ကုန်နိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် အရည်အသွေးရှိပြီးသင့်တော်သော ဗီဒီယိုကိုတွေ့ ရှိပါက အမှတ်အသားပြုလုပ်ထားခြင်းဖြင့် အနာဂတ်တွင် ၎င်းကိုနောင်တွင် ဆက်လက်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ပစ္စည်းစစ်များ

ဖြစ်နိုင်ပါက သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာ၏သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ဆက်နွှယ်သည့် ပစ္စည်းစစ်ကို စာသင်ခန်းထဲသို့ ယူဆောင်လာပါ။ သင်ခန်းစာတိုင်းသည် ပစ္စည်းစစ်ယူဆောင်လာရန် မသင့်တော်သော်လည်းအချို့မှာ သင့်တော်ပါသည်။ 'တိရစ္ဆာန်များဆက်သွယ်ကြသည်' နှင့် ဆက်စပ်သော သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်မည်ဆိုပါက တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်ကို စာသင်ခန်းထဲသို့ ခေါ်ဆောင်လာရန်မှာလက်တွေ့မကျပေ။ အထူးသဖြင့် အသက်ရှင်နေသော fiddler ဂဏန်း (သို့) ပင်ဂွင်းငှက် (သို့) ရေဘဲတစ်ကောင်မှာ ပို၍မဖြစ်နိုင်ပါ။ သို့သော် ရေသံသရာလည်ပုံကဲ့သို့သော သင်ခန်းစာမျိုးကို သင်ကြားမည်ဆိုပါက သင်စုဆောင်းထားသော မိုးရေကိုစာသင်ခန်းတွင်းသို့ ယူဆောင်လာနိုင် သည်။ အကယ်၍ ရေသည်သစ်ပင်တွင် အမြစ်မှ အရွက်များသို့ ရောက်ရှိကြောင်း သင်ခန်းစာကို သင်ကြားမည်ဆိုပါက စာသင်ခန်းတွင်းသို့အရွက်အချို့ကို ယူဆောင်လာပြီး၊ ကျောင်းသားများအား အရွက်ပေါ်ရှိ အကြောများကို သေချာစွာကြည့်ရှုလေ့လာခိုင်းပါ။

သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ရှာဖွေရန်နှင့် ဖန်တီးရန်မှာ အချိန်များစွာ ကုန်နိုင်သည်။ သို့သော် ၎င်းပစ္စည်းများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်ရန်အတွက် အလွန် အရေးကြီးသောကြောင့် ထိုသင်ကြားသင်ယူမှုပစ္စည်းများသည် (သင်) ၏ အချိန်နှင့်စွမ်းအား၏ တန်ဖိုးရှိသောရင်းနှီး မြှုပ်နှံမှုပင် ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းတွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ သင်ကြားသင်ယူမှု ပစ္စည်းများသည် ဈေးကြီးရန်မလိုအပ်ပါ။ ပစ္စည်းစစ်များဖြစ်သော ဥပမာအားဖြင့် ရေသံသရာလည် ခြင်းသင်ခန်းစာတွင် မိုးရေ၊ အရိပ်များသင်ခန်းစာတွင် တိုင်၊ အပင်များနှင့်အခြားအရာများ (ဗီဒီယို တွင် ပြထားသည်) တို့သည် ငွေကုန်ကြေးကျမရှိသော သင်ကြားသင်ယူမှုပစ္စည်းများဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို အရောင်ဖြင့် ပုံနှိပ်၍ ဖြန့်ဝေရန်မလိုပါ။ ဆရာမှလုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို သင်ပုန်းပေါ် (သို့) ပရိဂျက်တာပေါ်တွင် ရေးဆွဲ၍ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ် များတွင် ကူး၍ရေးဆွဲစေနိုင်သည်။ ၎င်းပြင် အခမဲ့ဗီဒီယိုနှင့်အခြားသော သင်ကြားမှု/သင်ယူမှု ပစ္စည်းများကို သင်၏ကျောင်းပိတ်ရက်သင်ခန်းစာစီမံ ပြင်ဆင်ချိန်အတွင်း အိမ်၌ဖြစ်စေ၊ Wi-Fi ရရှိသော ဆိုင်များတွင်ဖြစ်စေ၊ အင်တာနက်မှလွှဲပြောင်းရယူ၍ မိမိ၏သင်ခန်းစာထဲတွင် အသုံးပြုနိုင်ပါ သည်။ သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်ပြီး ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်နေစေမည့် သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်ရန်ရရှိသောရင်းမြစ် များနှင့်သင်၏ဆန်းသစ်တီထွင် ဖန်တီးနိုင်မှုကိုအသုံးပြုပါ။

ရုပ်ပြပုံကတ်များ

ရုပ်ပြပုံကတ်များသည် အသုံးဝင်သော သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများဖြစ်ကြသည်။ ဝေါဟာရ၊ အနုပညာ^{၆၆} ၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ လူမှုရေးရာနှင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ လုံခြုံမှု၊ ရာသီဥတုများ အစရှိသည်တို့ကို သင်ကြားခြင်းအတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။^{၆၇} စာဖတ်ခြင်းအခက်အခဲရှိသော (သို့) မသန်စွမ်းသောကလေးများအား သင်ကြားချိန်တွင်လည်း အသုံးဝင်ပါသည်။ နက်နဲသော အသိသညာများကို သိမြင်လာအောင် ပြုလုပ်ရာတွင်နှင့် နှုတ်ဖြင့် ပေးလိုက်သော သတင်း အချက်အလက်များကို အစီအစဉ်တကျပြုလုပ်ရာတွင် အခက်အခဲတွေ့ နေသော တစ်ယောက်ချင်းစီ အတွက် ထိရောက်သည်။^{၆၈}

ပြောင်းလဲဖြည့်စွက်ခြင်းနှင့် အခြားပုံစံဖြစ်သော ပြောဆိုဆက်ဆံမှု

ပြောဆိုနိုင်သော စွမ်းရည် အကန့်အသတ်ရှိသော ကျောင်းသားများမှ ပြောဆိုဆက်ဆံမှုကိရိယာ

^{၆၆} <http://www.mun.ca/educ/faculty/mwatch/vol2/ryan2.html>
^{၆၇} <http://do2learn.com/>
^{၆၈} <http://do2learn.com/>
^{၆၉} <https://www.autism.org.uk/>

အဖြစ် ရုပ်ပုံကတ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။^{၈၈}

ဖလှယ်သော ဆက်သွယ်မှုစနစ် (PECS) သည် ပြောဆိုဆက်ဆံမှုစွမ်းရည် အားနည်းသော (သို့) မရှိသောသူများကို ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြု၍ ဆက်သွယ်ရန် ခွင့်ပြုသည်။ (PECS) သုံးသော သူများအား အခြားတစ်ဦးအား ချဉ်းကပ်ရန်နှင့် လိုချင်သော ပစ္စည်းနှင့် ဖလှယ်ရန် ယင်းပစ္စည်း၏ ရုပ်ပုံကို ပေးရန်သင်ကြားသည်။ ယင်းသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်းကို စတင်နိုင်သည်။ ဖွံ့ဖြိုးမှုအားနည်းသော (autism) ကလေးတစ်ဦး (သို့) လူကြီးတစ်ဦးသည် (PECS)ကို ရုပ်ပုံကတ် ပေါ်တွင် ဖော်ပြနိုင်သော တောင်းဆိုမှု၊ အတွေး (သို့) မည်သည့်အရာကိုမဆို ဆက်သွယ်နိုင်ရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ (PECS) သည် အိမ်တွင် (သို့) အတန်းထဲတွင် ကောင်းစွာ အလုပ်ဖြစ်သည်။ (PECS) သည် ရိုးရှင်းသော ဖော်ပြချက်များကို ဖလှယ်ခြင်းမှ စ၍ ဝါကျဖွဲ့စည်းပုံအထိ မြန်ဆန်စွာ တည်ဆောက် နိုင်သည်။^{၈၉}



ပုံ ၄.၁၁။ ဖလှယ်သော ဆက်သွယ်မှုစနစ် ရုပ်ပုံ^{၉၀}

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ သင်ထောက်ကူအမျိုးအစားတစ်ခုနှင့် သင်ခန်းစာသင်ကြားရာတွင် ၎င်းကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ဖော်ပြသော စာပိုဒ်တိုတစ်ခုကို ရေးသားပါ။

^{၈၈} <https://www.nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/>
^{၈၉} <https://www.nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/>

၄.၅။ ကောင်းမွန်မှန်ကန်သော

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ

အချို့သောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများ လိုအပ်၍ အချို့မှာ မလိုအပ်ပါ။ ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဖြစ်ကြောင်း မည်သို့သိရှိမည်နည်းနှင့် မည်သို့ ဖန်တီး မည်နည်းကို သိရှိခြင်းသည် အဆင့် (၁၀) ဆင့်ရှိသောကြိုတင်စီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်၏အဆင့် (၅)ကို ပြီးဆုံးရန်အတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ အဆင့် (၅)မှာ လုပ်ငန်းများနှင့် သင်နည်းနှင့်ပတ်သက်သည့်အသိပညာကိုအသုံးပြုခြင်း၊ အစီအစဉ်ကျခြင်းနှင့် အမျိုးမျိုးသုံးစွဲခြင်းတို့၏ အရေးပါမှု နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ဆီသို့ဦးတည်မည့် စာသင်ချိန်အတွင်း ဆရာလုပ်ရမည့်အလုပ်နှင့် ကျောင်းသားလုပ်ရမည့်အလုပ်ကို စိတ်ထဲတွင်မြင်အောင် ပြုလုပ်ခြင်းစသည်တို့ ပါဝင်သည်။

၄.၅.၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိပ္ပါယ်ကို ဖော်ပြပြီး၊ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသုံးပြုလျက် ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ သင်ခန်းစာ၏သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ကျောင်းသားများပါဝင်လုပ်ဆောင်သည့်လုပ်ငန်းကိုခေါ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများ၏နမူနာများ

ကစားနည်းများကစားခြင်း တက်ကြွသောစာဖတ်ခြင်း တင်ပြခြင်းများပြုလုပ်ခြင်း

သီချင်းများသီဆိုခြင်း စာရေးခြင်း လွယ်ကူသောစမ်းသပ်ချက်များ ပြုလုပ်ခြင်း

လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ပြီးစီးအောင်ပြုလုပ်ခြင်း ပုံဆွဲခြင်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း

ဗီဒီယိုများကြည့်ခြင်း ဆေးခြယ်ခြင်း/ အရောင်ခြယ်ခြင်း စကားရည်လုခြင်း/ ဆွေးနွေးခြင်း

သရုပ်ဆောင်ကစားခြင်း ပဟေဠိများကိုဖြေရှင်းခြင်း တစ်ဦးချင်း (သို့) အုပ်စုလိုက် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း



အခြားမည်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင် စဉ်းစားနိုင်သနည်း။

သင်သည်အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများထက်အချို့ကိုပိုမိုကြိုက်နှစ်သက်သကဲ့သို့သင်၏ကျောင်းသားများထဲတွင်လည်း ကိုယ်ပိုင် ပိုမိုကြိုက်နှစ်သက်မှုများရှိကြလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများတွင် မတူညီသော ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးနှင့် သင်ယူမှုပုံစံများလည်း ရှိကြပေမည်။ အချို့ကျောင်းသားများသည်

အချို့လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို တားဆီးသော ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ အသိပညာဆိုင်ရာ (သို့) အခြားအားနည်းချက်များရှိနိုင်သည်။

အချို့သောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် အချို့သောကျောင်းသားများအတွက် အလွန်ထိရောက်သော်လည်း အခြားကျောင်းသားများအတွက် မထိရောက်လှပါ။ ထို့ကြောင့် စာသင်ခန်းထဲတွင် မတူညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုရန်အရေးကြီးသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှုအသစ်များ ပြုလုပ်ရသည့်အခါ မိမိမနှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအပါအဝင် အမျိုးမျိုးသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို စာသင်ခန်းထဲတွင် အသုံးပြုရန် အရေးကြီးပါသည်။

ကောင်းသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ထူးခြားသောလက္ခဏာများ

မတူညီသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် မတူညီသော ကျောင်းသားများနှင့် မတူညီသော သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်များ အတွက် သင့်တော်ကောင်းသင့်တော်မည် ဖြစ်သော်လည်း၊ ကောင်းသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်၍ ဘုံလက္ခဏာများရှိသည်။

- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကလေးများအား သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ဆီသို့ ရောက်ရှိအောင်ပြုလုပ်ပေးသည်။ ကလေးများအစုတွင် ၎င်းတို့နှစ်သက်သော ကစား နည်းများနှင့် သီချင်းများရှိသည်။ သို့သော်သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်မှာ ၂၀ ထိ ရေတွက် တတ်ရန်ဟုဖြစ်ပါက အခြားသင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များအတွက် သီချင်းများနှင့် ကစားနည်း များသည် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပေါက်မြောက်ရန်ကူညီနိုင်မည်မဟုတ်ပေ။
- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာကျောင်းသား အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရအောင်ပြုလုပ် ပေးရမည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားအနည်းငယ်သာလုပ်ငန်းတွင်ပါဝင်ခွင့်ရပါက အခြား ကျောင်းသားများမှာ ပါဝင်ခွင့်ရသည့် ကံကောင်းသောကျောင်းသားအနည်းငယ်အား စောင့်ကြည့်ရခြင်းကို မကြာမီ စိတ်ကုန်သွားလိမ့်မည်။ ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုအစား၊ ထိုကလေးများသည် ငေးမောတွေးတောခြင်း (သို့) ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ် များတွင် ပုံဆွဲခြင်းများ ပြုလုပ်လိမ့်မည်။
- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကလေးများအားလွယ်ကူစွာ ရှင်းပြနိုင်သော လုပ်ငန်း

ဖြစ်သည်။ အချို့သောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံးကို ပါဝင်ခွင့်ပေးသော်လည်း လုပ်ငန်းအတွက်ပေးသောညွှန်ကြားချက်များမှာ အလွန်ရှုပ်ထွေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့လုပ်ရမည့်အလုပ်နှင့်ပတ်သက်၍ ရောထွေးသွားသည့်အခါ လုပ်ငန်း၏သင်ယူမှုတန်ဖိုးသည် ပျောက်ဆုံးသွားသည်။

- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အလွန်အမင်း မကြာရပါ။ လုပ်ငန်းကို ထပ်ခါထပ်ခါ ဆွဲဆန့်နေမည်ဆိုလျှင် အလွန်တော်သော ကလေးများပင်လျှင် လုပ်ငန်းတွင် စိတ်ဝင်စားမှုကို ဆုံးရှုံးနိုင်သည်။
- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများသည် ကနဦးညွှန်ကြားချက်များ လက်ခံရရှိပြီးနောက်၊ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အတော်အသင့် လွတ်လပ်စွာ လုပ်ကိုင်နိုင်ရမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာအနေဖြင့် လုပ်ငန်းလုပ်စဉ်တစ်လျှောက်လုံး ညွှန်ကြားနေရန် မလိုအပ်ပါ။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအတွင်းဆရာ၏ကဏ္ဍမှာ ကျောင်းသား၏ လုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သော ပြုမူဆောင်ရွက်ချက်များကို လေ့လာရန်နှင့် လမ်းညွှန်ရန်သာ ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာများ အနေဖြင့် မည်သည့်ကျောင်းသားများသည် အသိသညာကို ရရှိသည် (သို့) ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်လာသည်နှင့်မည်သည့် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုဖြစ်ရန် ရုန်းကန်လှုပ်ရှားနေရသည်တို့ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။
- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအတွက်စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ်သည်။ သမိုင်းကြောင်း တစ်လျှောက် မြန်မာနိုင်ငံရှိ သင်ခန်းစာများတွင် ကျောင်းသားများက မေးခွန်းများကို ထပ်ကြိမ်ထပ်ကြိမ်ရွတ်ဆိုခြင်းနှင့် အဖြေများကိုဆရာကပေးခြင်းစသည် တို့ပါဝင်သည်။ အကယ်၍ အသံထွက်၊ အသံနေအသံထား သို့မဟုတ် အသံအနိမ့်အမြင့် စသည်တို့ကိုသင်ကြားမည်ဆိုပါက အချိန်တိုအတွင်း ဆရာဆိုသည့် အနောက်မှလိုက်ဆိုခြင်းသည်သင့်တော်သော လုပ်ငန်းဖြစ်နိုင်သော်လည်း ၎င်းသည်အသုံးပြုရမည့်တစ်ခုတည်းသော လုပ်ငန်းမဖြစ်သင့်ပေ။
- ကျောင်းသားများအတွက်စိတ်ဝင်စားစရာအကောင်းဆုံးနှင့်အမှတ်ရစေမည့်လုပ်ငန်းများသည် မလွယ်လွန်း၊ မခက်လွန်းသောလုပ်ငန်းများဖြစ်ပြီး ၎င်းလုပ်ငန်းများထဲသို့ ဂီတ၊ လှုပ်ရှားမှုနှင့်

ညီမျှစွာခွဲထားသောအသင်းများကြား နွေးထွေးရင်းနှီးသော ယှဉ်ပြိုင်မှုများစသည့်ပျော်ပွဲရွှင်ပွဲ များကို ထည့်သွင်းထားသည်။

- ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် မှတ်မိခြင်းထက်စဉ်းစားခြင်းစွမ်းရည်များကို ပို၍ တိုးတက်စေသည်။ Bloom's Taxonomy က စဉ်းစားခြင်းစွမ်းရည် (၇) မျိုးရှိကြောင်း ခွဲခြား ဖော်ပြထားသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်သောအခါ မည်သည့် စဉ်းစားခြင်း စွမ်းရည်ကို ဖွံ့ဖြိုးစေလိုကြောင်း စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

လုပ်ငန်းနှင့်ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကြား ကွဲပြားခြားနားမှုများရှိသည်။ လုပ်ငန်းအများစုသည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းပြီး ဖျော်ဖြေရေးအတွက်ဖြစ်ကာ ကလေးများအား အလုပ်များနေစေရန်နှင့် ဖျော်ဖြေရန်သာဖြစ်သည်။ ဆရာအများစုက ကျောင်းသားများ ပျော်ရွှင်နေကြသည်ကိုကြည့်ရသည်မှာ ပျော်ရွှင်ကြည်နူးစရာဖြစ်သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ ဆရာ၏တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအား အလုပ်များ နေစေရန်နှင့် ဖျော်ဖြေရန်မဟုတ်ပါ။ ၎င်းတို့အားသင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ ရောက်ရှိအောင် တွန်း ပို့ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ကောင်းသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ပျော်စရာနှင့်ဖျော်ဖြေမှုမပါဘဲ သင်ယူမှု ရလဒ်များဆီသို့ ရောက်အောင်ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ ၎င်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပတ်သက်၍ လုပ်ငန်း၏သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တန်ဖိုးရှိမှုပင်ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရွေးချယ်ရာတွင် ကူညီရန် အသုံးဝင်သော ရင်းမြစ်များကို JICA က ဖန်တီးလျက်ရှိသည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ဖော်ပြပါ။

၄.၆။ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို

ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ စီစဉ်ခြင်း။

သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် နီးကပ်စွာဆက်စပ်လျက်ရှိပြီး တစ်ချိန်တည်းတွင် ဖြစ်ပေါ် လေ့ရှိသည်။ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများသည် ဆရာပြုလုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းများဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများပြုလုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ အခန်းငယ် ၄.၅ နှင့် ၄.၃ တို့ကဲ့သို့ပင် ဤအခန်းသည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ဦးတည်ရန် အတွက် ဆရာလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းတို့ကို စိတ်ထဲတွင် မြင်လာစေရန် အတွက် (သင့်) အသိပညာနှင့် စွမ်းရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ကူညီ ပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

၄.၆.၁။

သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်ရန်၊ စာပိုဒ်၏ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ်အကြောင်းအရာတို့ကို သင်ကြားရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်း

သင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းများသည် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းထဲတွင် လုပ်ဆောင်သော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များကိုရရှိရန်အတွက် သင်ခန်းစာကို စီမံရေးဆွဲခြင်းသည် သင်ခန်းစာသင်ကြားမည့်အချိန်အတွင်း ဆရာလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို စိတ်ထဲတွင် မြင်အောင် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ၏အစတွင် ယခင်သင်ခဲ့သော သင်ခန်းစာကို ပြန်လှန်မေးမြန်းရန်၊ အသိသညာအသစ် (သို့) စွမ်းရည်သစ်နှင့် မိတ်ဆက်ရန်၊ ယခင်ရှိပြီးသားအသိနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် (သို့) လာမည့်သင်ခန်းစာ တွင် ကျောင်းသား၏စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖြစ်စေမည့်လုပ်ငန်းကို ဆရာသည် ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာကိုစတင်ခြင်း (နိဒါန်းပျိုးခြင်း)

သင်ခန်းစာကိုစတင်ရန်ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော လုပ်ငန်းနှစ်ခုကိုစဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။ သင်ခန်းစာ၏ မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်မှာ ‘ကျောင်းသားများသည် စာလုံးတစ်လုံး၏ ပုံစံများကို ခွဲခြား ဖော်ပြရန် စွယ်စုံကျမ်းကို အသုံးပြုတတ်မည်။ (ဥပမာ-စာလုံးတစ်လုံး၏ နာမ်၊ နာမဝိသေသန သို့မဟုတ် ကြိုယာဝိသေသန)’ ဟုဆိုကြပါစို့။

(က) သင်ခန်းစာကိုကြေညာချက်နှင့်ညွှန်ကြားချက်ဖြင့်စတင်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ-ဆရာက ‘မင်္ဂလာပါ ဒီနေ့တော့စွယ်စုံကျမ်းကိုအသုံးပြုပုံနှင့် ပတ်သက်ပြီးလေ့လာကြမယ်။ မင်းတို့ရဲ့စွယ်စုံကျမ်းတွေ ကိုထုတ်ပါ။’

(ခ) သင်၏ကျောင်းသားများ၏ ယခင်သိရှိပြီးသောအကြောင်းအရာ (သို့) ယခင်ရှိပြီးသားနှင့် ချိတ်ဆက်ရန်အတွက် မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကိုစတင်နိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ-‘အခန်းငယ် ၄.၃ မှ လမ်းညွှန်မှုပါသော စူးစမ်းလေ့လာခြင်းကိုမှတ်မိပါသလား။ ပထမအဆင့် ဖြစ်သည့် မိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် အမည်ပေးခြင်းကိုအခြားနည်းဖြင့်စတင်ရန်ဟူသော အကြောင်းအရာကိုကြည့်ရအောင်’

ငါးတန်းကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ဆရာ Mr. Lomax သည် စက်ဝိုင်းသဏ္ဍာန်ထိုင်နေကြသည်။ Mr. Lomax ရှေ့တွင် အဘိဓာန် (၅)ခုကို ခင်းကျင်းပြသထားပါသည်။ အကြီးဆုံးအဘိဓာန်သည် ဟောင်းနွမ်းနေသော သားရေဖုံးနှင့်ဖြစ်ပြီး ကောင်းစွာအသုံးပြုထားပုံရသည်။ ကျန်သော အဘိဓာန်များမှာ အရွယ်တူပုံစံတူ ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့အနက် (၂) ခုမှာ အဖုံးပျော့နှင့်ဖြစ်ပြီး (၁) ခုမှာ အနီရောင်တောက်တောက် အဖုံးမာနှင့်ဖြစ်ကာ၊ နောက် (၁) ခုမှာ တည်ငြိမ်သော မီးခိုးရောင် အဖုံးမာနှင့် ဖြစ်ပါသည်။

Mr.Lomax က “ဒီနေ့၊ တို့တွေဟာ အဘိဓာန်များကို စူးစမ်းလေ့လာမှာဖြစ်တယ်” ဟု ပြောသည်။

“ဆရာက အဘိဓာန်တွေကိုချစ်တယ်။ အဘိဓာန်ကိုလှန်လိုက်တာနဲ့ အမြဲတမ်းအသစ်တစ်ခုကို သင်ယူရတယ်” ဟု ဆက်ပြောသည်။ ထို့နောက်အဘိဓာန်အဟောင်းကို ကောက်ယူပြီး “မင်းတို့အားလုံးဟာ အဘိဓာန်တွေနဲ့ ရင်းနှီးတာ ငါသိတယ်။ ယခုအချိန်အထိ ဘာအတွက်သုံးခဲ့သလဲ” ဟုမေးသည်။ ကျောင်းသားအချို့လက်ထောင်ပါသည်။

“ကျွန်တော့်စာလုံးပေါင်းမှန်လားလို့သိချင်တဲ့အခါ၊ စာလုံးတွေကိုအဘိဓာန်ထဲမှာကြည့်ပါတယ်”

“စာလုံးတစ်လုံးရဲ့ အဓိပ္ပာယ်နှင့်ပတ်သက်ပြီးအမေ့ကိုမေးတဲ့အခါ၊ အမေက အဘိဓာန်ထဲမှာ ကြည့်လို့ ပြောပါတယ်”

“ပြီးခဲ့တဲ့နွေရာသီက Puerto Rico ကို သွားတဲ့အခါ စပိန်ဘာသာအဘိဓာန်ကိုသုံးတယ်”

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်ခန်းစာကိုစတင်ရန်ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခြားလုပ်ငန်းများကိုစဉ်းစားကြည့်ကြပါ။

အသိသညာတစ်ခုကို တင်ပြခြင်း (ရာသီဥတုများ)

ကျောင်းသားများအတွက်သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန်၊ ဆရာ အနေဖြင့် အသိသညာအသစ်တစ်ခု(သို့)သတင်းအချက်အလက်အသစ်တစ်ခုကို စတင်သင်ကြား မည်ဆိုလျှင် ကျောင်းသားများ၏ဘဝအတွေ့အကြုံအရ သို့မဟုတ် ယခင်သင်ခန်းစာများမှ သိရှိပြီး သော အကြောင်းအရာမှ စတင်ရမည်။

ကောင်းစွာစာမဖတ်တတ်သေးသော မူလတန်းကျောင်းသားများကို မြန်မာပြည်၏ရာသီဥတု (၃) ခု အကြောင်းကို စတင်သင်ကြားရာတွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော လုပ်ငန်း(၂)ခုကို စဉ်းစားကြပါမည်။

(က) နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ စာအုပ်တစ်အုပ်စီတွင် ရာသီဥတုတစ်ခုစီအကြောင်းပါဝင်သော စာအုပ်ငယ်(၃)အုပ်ကိုကျောင်းသားများအား ဖတ်ပြခြင်းဖြင့်စတင်ပါမည်။ ဆရာမှ ဖတ်နေစဉ်တွင် ဓေတ္တရပ်နား၍ ကျောင်းသားများအား ရာသီဥတုတိုင်း၏ ရုပ်ပုံများကို ပြပါမည်။^{၁၂}

(ခ) ဆရာကသင်ပုန်းပေါ်တွင် ရာသီဥတုများကိုဖော်ပြသည့် ရုပ်ပုံ(၃)ပုံဆွဲပါမည်။ ဆောင်းရာသီ

^{၁၂} <https://www.wikihow.com/Sample/Lesson-Plan-for-Younger-Children>

ပုံကို လက်ထောက်ပြီး ကလေးများအား “ဒါနွေရာသီလား” “မဟုတ်ပါ” “ဘယ်လိုသိတာလဲ” “ဘယ်ဟာက နွေရာသီလဲ” “ဘာကြောင့်နွေရာသီလိုထင်လဲ” “ဒါဟာနွေရာသီဆိုတာဘယ်သူတွေ သဘောတူလဲ” ကျောင်းသားများသေချာစွာ ခွဲခြားနိုင်ပြီးနောက် ဆရာက ရုပ်ပုံ၏ဘေးတွင် နွေရာသီဟုရေးပါမည်။ ထို့နောက်ဆရာက မေးခွန်းများဆက်လက်မေးမြန်းပြီး ကလေးများ၏ အသိပညာကို ပိုမိုကျယ်ဝန်းလာအောင်ပြုလုပ်ပါသည်။ ဥပမာ-“နွေရာသီကို ဖော်ပြတဲ့အခြားရုပ်ပုံ တွေ ဆွဲနိုင်သလား”။ “ဘယ်သူတွေနွေရာသီကိုကြိုက်သလဲ” “ဘာကြောင့်ကြိုက်တာလဲ” ဆရာက ထိုနည်းလမ်းကိုပင် အသုံးပြုပြီး အခြားရာသီများကိုသင်ပါသည်။ ရာသီဥတုအကြောင်းနှင့် ၎င်းနှင့် ဆက်စပ်နေသော လက္ခဏာများကို သင်ပြရန် အခြားမည်သည့်လုပ်ငန်းများကို သင်စဉ်းစားမိပါ သနည်း။

အသိပညာတစ်ခုကိုတင်ပြခြင်း(အနုတ်)

အနုတ်ကိုသင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။

ဆရာက စားပွဲပေါ်တွင် ခဲတံ ၅ ချောင်းတင်ထားသည်။ ထို့နောက် ‘၅’ ဟုသင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးသည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကိုခေါ်၍ နှစ်ချောင်းယူသွားရန်ပြောသည်။ ထို့နောက် သင်ပုန်းပေါ်၌-၂ ဟု ၅ ၏ဘေးတွင် သို့မဟုတ် အောက်တွင် ရေးသည်။ ထို့နောက်ဆရာမက (-) ဆိုတာယူသွားတာဟု ရှင်းပြသည်။ ထို့နောက်ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကို ခေါ်၍ စားပွဲပေါ်တွင် မည်မျှကျန်သည်ကို ရေတွက်ခိုင်းသည်။ ကျောင်းသားက ၁၊ ၂၊ ၃ ဟုရေတွက်ပါသည်။ ဆရာက = ၃ ဟုသင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသည်။ ဆရာက (=) ဆိုသည်မှာ ကျန်ရှိသည့်အရေအတွက်ကို ဆိုလိုသည်ဟုပြောသည်။ ဆရာသည်တူညီသော သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းကို အခြားပစ္စည်းများနှင့် ထပ်၍လုပ်ဆောင်ပြသည်။ ဥပမာ- ကြယ်သီးစေ့များ (သို့) စာအုပ်များ။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများမှ အဖြေမှာ ၅-၃ = ၂ အတူတူပင် ဖြစ်ကြောင်း နားလည်ကြသည်။ ထို့နောက် ကလေးများအား လုပ်ငန်းမပေးမီ မတူညီသော ဂဏန်းများဖြစ်သည့် ၆၊ ၇၊ ၈၊ ၉၊ ၁၀ တို့၏ မတူညီမျှခြင်းများကို ဆက်လက်သင်ပြသည်။

၄.၆.၂။

ဝေါဟာရများ သင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။

စာပိုဒ်ထဲမှဝေါဟာရအသစ်ကိုသင်ပြရန်အတွက် ဖြစ်နိုင်သောလုပ်ငန်း(၂)ခုကိုစဉ်းစားကြည့်ကြပါစို့။

(က) ကျောင်းသားများမှပေးထားသော စာပိုဒ်ကို တစ်ခေါက်ဖတ်ပြီး မည်သည့်အကြောင်း ရေးထားသည်ကို နားလည်ပြီးနောက်၊ ဆရာက စာပိုဒ်ကို ပရိုဂျက်တာနှင့်ပြ၍ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းအား၎င်းတို့အတွက် အသစ်ဖြစ်သောစာလုံးများကို ဝိုင်းခိုင်းပါသည်။ ထို့နောက် ဆရာက ပထမဝါကျတွင် ၎င်းတို့အတွက် အသစ်ဖြစ်သောစာလုံးရှိမရှိမေးပါသည်။ ဆရာက အဓိပ္ပါယ်ကို အခြေအနေမှနေ၍ အဓိပ္ပာယ်ဆုံးဖြတ်တတ်ရန် နည်းလမ်းကိုသင်ပေးပါသည်။ ဥပမာ- 'ပျားများ မည်သို့ပျားရည်ပြုလုပ်သနည်း' တွင် အကယ်၍ 'gradually' ဟူသော စကားသည်ကလေးများ အတွက်စာလုံးအသစ်ဖြစ်သည်ဆိုပါက ဆရာက နောက်ခံအခြေအနေမှ (သို့) စာလုံးပတ်လည်ရှိ စာပိုဒ်မှကလေးများသိရှိမှုများကို စေ့ဆော်နိုင်ရန်မေးခွန်းများမေးနိုင်သည်။ ဥပမာ-ဆရာက "ပျားတွေဟာဘယ်လောက်ကြာကြာဝတ်ရည်ကို စုပ်ယူရသလဲ" "အကယ်၍မင်းဟာအစားအစာ တစ်ခုကို ကျောင်း၏ မုန့်စားဆင်းချိန်တွင် စတင်စားမည်ဆိုပါက မုန့်စားဆင်းချိန်ပြီးတဲ့အထိ အဲဒီအစားအစာကို စားနေမလား" "မစားပါ" "ဒါကြောင့်မိနစ် (၃၀) ဆိုတာ တစ်ခုကို စားဖို့တော်တော် ကြာတဲ့အချိန်ဘဲ" "ဒါမှမဟုတ်တော်တော်တိုတဲ့အချိန်လား" "တော်တော်ရှည်တဲ့အချိန်ပါ" "ဒါဆိုရင် ဝတ်ရည်ကိုပျားရည် ဖြစ်အောင်လုပ်ရတာ တော်တော်ကြာတယ်ဆိုရင် ပျားရည်ဟာ အချိန်အကြာကြီးမှာ ဖြည်းဖြည်းလေးဖြစ်တာလား (သို့) အချိန်တိုအတွင်းမှာ မြန်မြန်ကြီးဖြစ်တာလား" "အချိန်အကြာကြီးမှာ ဖြည်း ဖြည်းလေးဖြစ်တာ" "ဒါကြောင့် gradually ဆိုတဲ့ အဓိပ္ပာယ်ဟာ အချိန်အကြာကြီးမှာ ဖြည်းဖြည်း လေးဖြစ်တာ" ထို့နောက်ဆရာက ဝေါဟာရသစ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ပိုမို ခိုင်မြဲအောင် အခြားဥပမာများဖြင့် ရှင်းပြပါသည်။ "တဖြည်းဖြည်းဖြစ်လာတဲ့ တခြားအရာ တွေဟာ ဘာတွေလဲ" "ဆံပင်များသည် တဖြည်းဖြည်းရှည်ထွက်လာသည်။ ဆံပင်ရှည်ရန် အချိန်အကြာကြီး

ယူရသည်။ “ဒို့မိဘတွေဟာ တဖြည်းဖြည်းကြီးလာကြတယ်” ကျောင်းသားများက စာလုံးအသစ်၊ ၎င်း၏အဓိပ္ပာယ်နှင့်ဥပမာများကို ၎င်းတို့၏မှတ်စုစာအုပ်တွင်ရေးကြသည်။

(ခ) ဆရာက ကလေးများသိရန်ခက်ခဲသော စာလုံးများနှင့် ၎င်းတို့အဓိပ္ပာယ်များပါဝင်သော လက်ကမ်းစာရွက်ကို ကလေးများအားပေးသည်။ ထို့ကြောင့်ကလေးများသည် စာပိုဒ်ကိုဖတ်သော အခါတွင် ထိုလက်ကမ်းစာရွက်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဝေါဟာရအသစ်သင်ပြရန် အခြားမည်သည့်လုပ်ငန်းများကိုသင်စဉ်းစားမိပါသနည်း။ အခြားမည်သည့် လုပ်ငန်းများကိုအင်တာနက်တွင် ရှာဖွေနိုင်ပါသနည်း။ ဝေါဟာရသင်ကြားခြင်းသည် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် ကွဲပြားခြားနားပါသည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သော ဝေါဟာရသစ်ကိုလေ့ကျင့်ရန် သင်ယူသူအား အခွင့်အလမ်းများပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများကို ဝေါဟာရသစ်ကို စတင် သင်ကြားသည့်အခါ သုံးသည့်လုပ်ငန်းများကိုရှာဖွေရာတွင် သေချာမှုရှိပါစေ။

၄.၆.၃။
အားလုံးအတူတကွ ထားရှိခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။

စကားများကိုပြောခြင်း (သို့) စာမျက်နှာတစ်ခုမှ စာလုံးများကိုဖတ်ခြင်းမဟုတ်ပါ။ သို့သော် သင်အဓိက ဆက်သွယ်ပြောဆိုချင်သော အဓိကအချက်များ၏ ယေဘုယျနားလည်မှုနှင့် သင်ခန်းစာ၏ အစီအစဉ်ကို သိရှိထားခြင်းသည် အောင်မြင်သော သင်ခန်းစာတစ်ခု အတွက်မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။

အခန်း (၂) နှင့်ဤအခန်း၏ အခန်းငယ် ၄.၃ တွင် သင်ကြားနည်းများကိုလေ့လာခဲ့ကြသည်။ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်ပြောရမည်ဆိုလျှင် သင်ကြားနည်းဆိုသည်မှာ သင်ကြား/သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင်

ဆရာ၏ကဏ္ဍနှင့် ကျောင်းများ၏ကဏ္ဍတို့နှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာ၏ ယုံကြည်ချက်ကို ထင်ဟပ် ပြသနေသည့်သင်ကြားခြင်းကို ချဉ်းကပ်သောနည်းပင်ဖြစ်သည်။ ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းများတွင် ဆရာသည် ဗဟုသုတရင်းမြစ်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်း၏အလုပ်မှာ ကျောင်းသားများအား အသိပညာနှင့် ပြည့်သွားအောင်ဖြည့်ရမည်ဟူသော ယုံကြည်ချက်ကို ထင်ဟပ်သည်။ သင်ယူသူဗဟိုပြုသင်ကြား နည်းများတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာပေးသောအသိပညာကို လက်ခံရုံသာ မဟုတ်ဘဲ ဆရာနှင့်ဆရာတင်ပြသော သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများမှသာမက ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်၍ ရွယ်တူချင်းမှလည်းကောင်း၊ အသိပညာသစ်များနှင့် ၎င်းတို့ပိုင်ဆိုင်ထားသည့် အသိပညာကမ္ဘာနှင့်မည်သို့ဆက်စပ်မည်တို့ကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် လက်တွေ့စမ်းသပ်ခြင်းတို့မှ လည်းကောင်း၊ သင်ယူသည်ဟူသော ယုံကြည်ချက်ကို ထင်ဟပ်ပြသသည်။

သင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းများမှာမူ ဆရာက အသိပညာအသစ်ကို ကျောင်းသားအားတင်ပြခြင်း (သင်ပြခြင်း) ဖြစ်စေသည့် အသေးစိတ်အပြုအမူဖြစ်သည်။ ယေဘုယျအားဖြင့် ဆရာများအသုံးပြု သော သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်းများသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများ၏ အခန်း ကဏ္ဍများနှင့်ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ ယုံကြည်မှုများနှင့် ကိုက်ညီလေ့ရှိသည်။

သင်ကြားနည်းများနှင့် သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများကြား ဝေါဟာရနှင့်ကွာခြားချက်များကို အလွန်အမင်း ဂရုမပြုပါနှင့်။ ပညာရေးကျွမ်းကျင်သူတစ်ယောက်က သင်ကြားနည်းများဟု ဖော်ပြသော်လည်း အခြားတစ်ယောက်က သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများဟုဖော်ပြလေ့ရှိသည်။

သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ ရေးဆွဲပါက အရေးကြီးသော စည်းမျဉ်း (၅)ချက်ကို မှတ်မိရန် လိုပါသည်။

၁။ ကလေးများတွင် ကမ္ဘာလောကကြီးနှင့် ပတ်သက်၍ အသိပညာဗဟုသုတရှိပြီးဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတို့တွင် အတွေ့အကြုံများ အမှတ်တရများ၊ နှစ်သက်ခြင်းများနှင့်မနှစ်သက်ခြင်းများလည်း ရှိပါသည်။ အသစ်မသင်ကြားမီ ကျောင်းသားများသိပြီးဖြစ်သော သင်ယူမှုအသစ်နှင့် ချိတ်ဆက် နေသည့်အသိကိုဆွဲထုတ်ပါ။ သင်၏သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့၏ရှိပြီးအသိနှင့် အချက် အလက် အသစ်ကို ဆက်စပ်ပေးပါ။ ဥပမာ-ကလေးများသည် ပျားရည်လုပ်ပုံအဆင့် (၇)ဆင့်ကို မသိနိုင်သော်လည်း ပျားရည်၊ ပျားများနှင့် ပျားများသည် ပျားရည် ပြုလုပ်သည်ဟူသော

အကြောင်းကိုသိနိုင်သည်။ ပျားရည်ကို ၎င်းတို့ကြိုက်/မကြိုက်ကိုသိနိုင်သည်။ ပျားတို့သည် ပျားအုံတွင် နေသည်ကို သိနိုင်သည်။ ပျားဘုရင်မ၊ လုပ်သားပျားများစသောပျားအမျိုးအစားများကို သိကောင်း သိနိုင်သည်။ ကလေးများ၏ ရှိပြီးအသိကို သိနိုင်ရန်၊ ဆရာမှကလေးများ၏ ဘဝအတွေ့အကြုံမှသိသည်ဟုမျှော်လင့်ထားသော အရာများကို မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် စတင်ပါမည်။ ဆရာမှထိုအခြေခံပေါ်တွင် အသစ်နှင့် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော အသိသညာကိုတည်ဆောက်ရပါမည်။ ကလေးများ၏ရှိပြီးအသိနှင့်စတင်ခြင်းအားဖြင့်၊ ကလေးများသည် ဗဟုသုတကြွယ်ဝပြီး တော်သော ကျောင်းသားများဖြစ်ကြောင်း ဆရာအနေဖြင့် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။ ကလေးများက ၎င်းတို့သည် ဗဟုသုတရှိပြီး တော်သော ကျောင်းသားများဖြစ်သည်ဟု ခံစားရပါက အကြောင်းအရာသစ်များကို လေ့လာရာတွင် ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်အပေါ် ပိုမိုယုံကြည်မှုရှိလာပြီး နောက်ဆုံးတွင် ကောင်းစွာသင်ယူ လာနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

- ၂။ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်တွင်အလွန်များပြားသော အသိသညာသစ်များ (သို့) အသေးစိတ်များ မသင်ရပါ။
- ၃။ အသိသညာများကို သင်ကြားစဉ်တွင် ဆရာအနေဖြင့်မိမိပြောစကားကို ကျောင်းသားများ နားလည်မလည် စစ်ဆေးရန်အတွက်မကြာခဏရပ်၍ မေးခွန်းမေးရမည်။ “နားလည်လား” ဟု အလွန်ရိုးရှင်းစွာမေးပါနှင့်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည် ကလေးများသည် မိမိအမှန်တကယ် နားမလည်မှုကို ဝန်ခံရန်အတွက် ရက်ရွံ့နေနိုင်သည်။ ဤမေးခွန်းမျိုးမေးရန်နည်းလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။ တစ်နည်းမှာ ကလေးများအားရွေးစရာနှစ်ခုပေးရန်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ-ရာသီဥတု အကြောင်းကို သင်ကြားပါက၊ သင်မေးနိုင်သော မေးခွန်းမှာ “ဆောင်းဥတုတွင် လက်အိတ်လို သလား ဒါမှမဟုတ် ထီးလိုသလား” ဟူ၍ဖြစ်သည်။
- ၄။ ကလေးများအနေဖြင့်အချက်အလက်အသစ်ကို မှတ်မိရန်ကူညီမည့်နည်းလမ်းများကို သင်ပေးပါ။ ဤအခန်းရှိနည်းလမ်းနမူနာမှာ ‘SMART’ ဖြစ်သည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် ကဗျာ၊ သီချင်းစသည်တို့ဖြင့် စည်းမျဉ်းများကိုမှတ်မိရန် ပြုလုပ်ခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ ဥပမာ-အင်္ဂလိပ်စာ စာလုံးပေါင်းနှင့်ပတ်သက်၍ လူသိများသောစည်းမျဉ်းမှာ “i သည် c နောက်တွင် လိုက်သည့် အခါမှလွဲ၍ e ၏ အရှေ့တွင် အမြဲရှိသည်။” (သို့) မည်သည့်ဂဏန်းကိုမဆို သုည နှင့်မြောက်လျှင် သုည ရသည်ဟူသောသင်္ချာစည်းမျဉ်းများ။
- ၅။ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းစွမ်းရည်များကို သင်ကြားခြင်းနှင့်အသိသညာများကို သင်ကြားခြင်းတို့သည်

သိခြားစီ ခွဲထုတ်၍မရဘဲ အပြန်အလှန်ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။ အသိသညာကို သင်ကြား သည့်အခါတိုင်း၊ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားမှု စသည် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းစွမ်းရည်များနှင့် သက်ဆိုင်သောစွမ်းရည်များကို သင်ကြားပေးရမည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ ရေးဆွဲပါက အရေးကြီးသော စည်းမျဉ်း (၅) ချက်ကို မှတ်မိရန် ကူညီမည့်နည်းလမ်းတစ်ခုကိုဖန်တီးပါ။ ဤအခန်းရှိနည်းလမ်းနမူနာမှာ 'SMART' (တိကျသော (Specific)၊ တိုင်းတာသော (Measurable)၊ ရရှိနိုင်သော (Achievable)၊ သက်ဆိုင်သော (Relevant) နှင့် အချိန်ကန့်သတ်သော (Time-bound)) ဖြစ်သည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် ကဗျာ၊ သီချင်းစသည်တို့ဖြင့် စည်းမျဉ်းများကို မှတ်မိရန် ပြုလုပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းရေးဆွဲရာတွင် လိုက်နာသင့်သော စည်းမျဉ်း (၅)ချက်မှာ အဘယ်နည်း။

၄.၇။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

(Lesson Planning)

သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည်အဆင့် (၁၀) ဆင့်လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သော အဆင့် (၁) ဆင့်သာ မဟုတ်ပါ။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည် အဆင့် ၃ မှ ၁၀ အထိ ဖြစ်ပြီး သင်ပြမှု ပုံစံကို မှတ်တမ်းတင်ရေးသားခြင်းလည်းပါဝင်သည်။ ဤအခန်းငယ်သည် အောက်တွင် ဖော်ပြထားသော အဆင့် ၅၊ ၆၊ ၁၀ နှင့် ပတ်သက်၍ ပါဝင်ပါသည်။

၅။ ဤအဆင့်တွင် လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ အသိပညာကို အသုံးပြုခြင်း၊ အစီအစဉ်ကျနမှုတို့၏ အရေးပါပုံ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဦးတည်မည့် စာသင်ချိန်အတွင်း ဆရာနှင့်ကျောင်းသားပြုလုပ်မည့်အရာများကိုစိတ်ထဲတွင်ပေါ်လာအောင်ပြုလုပ်ခြင်း စသည် တို့ပါဝင်ပါသည်။

၆။ ဤအဆင့်တွင် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီတိုင်းအတွက် ခွင့်ပြုမည့် အချိန်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်ပါဝင်ပါသည်။

၁၀။ ဤအဆင့်တွင် သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့် နမူနာပုံစံများပေါ်တွင် စီမံချက်များကို စာရွက်စာတမ်းဖြင့် မှတ်တမ်းတင်သည်။

၄.၇.၁။

အချိတ်အဆက်မိအောင် စီစဉ်ခြင်း၊ အပိုင်းငယ်များခွဲခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း နှင့် အစီအစဉ်ကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သင်ပြမှုပုံစံ (Lesson Plan) ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အခန်း (၄) တွင် ဖော်ပြခဲ့သည့် သင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အသိသညာတစ်ခုကို သင်ကြားရန်အတွက် ရည်ရွယ်ထားသောကြိုတင်စီမံထားသော အစီအစဉ်ကျနသော ချဉ်းကပ်မှုဖြစ်ပြီး သတ်မှတ်ထားသောအချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ၏အပြုအမူများ၊ သဘောထားများနှင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း အပါအဝင်စွမ်းရည်များဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်းထဲဝင်၍ မသင်မီ၊ ဆရာတွင် ရှင်းလင်း၍ အစီအစဉ်ကျသော စီမံချက် (သင်ပြမှုပုံစံ) ရှိရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန်ဆရာက ထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားပြုလုပ်မည့်လုပ်ငန်းများကို စိတ်ထဲမြင်အောင်ပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးရမည်။

၁။ ယခုသင်ခန်းစာအသစ်သည် ယခင်သင်ခန်းစာနှင့် မည်မျှထိ ဆက်စပ်မှုရှိပါသနည်း။ ယခင်သင်ခန်းစာကဲ့သို့ တူညီသော အခန်းငယ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပါသလား။

၂။ ယခင်သင်ခန်းစာမှ မပြီးပြတ်သေးသောလုပ်ငန်းများရှိပါသလား။

၃။ သင်နှင့်သင်၏ ကျောင်းသားများသည် မည်သည်ကိုပထမဦးဆုံးပြုလုပ်မည်နည်း။

က။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲအုပ်စုဖွဲ့ မည်လား။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့မည်လား။ (သို့) တစ်တန်းလုံးဆောင်ရွက်ရသည့် လုပ်ငန်းလား။

ခ။ စာသင်ခန်းထောက်ပံ့မှုများလိုအပ်ပါသလား။ သင်ကြား/သင်ယူမှုပစ္စည်းများ (သို့) နည်းပညာ လိုအပ်ပါသလား။

ဂ။ မည်မျှကြာသော လုပ်ငန်းလုပ်မည်နည်း။

ဃ။ မည်သည့်အခက်အခဲများရှိပါသနည်း။ အခြားအစီအစဉ်/စီမံချက်ရှိပါသလား။

၄။ သင်နှင့်သင်၏ကျောင်းသားများနောက်ထပ်ဘာလုပ်မည်နည်း။

က။ မေးခွန်း ၃ တွင် မေးခဲ့သည့်မေးခွန်းများအတိုင်း ပြန်မေးပါ။

၅။ ထို့နောက်ဘာထပ်လုပ်မည်နည်း။

က။ မေးခွန်း ၃ တွင်မေးခွဲသည့် မေးခွန်းများအတိုင်း ပြန်မေးပါ။

၆။ သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုရလဒ်များကိုပေါက်မြောက်ခြင်း ရှိ/မရှိ မည်သို့ ဆုံးဖြတ်မည်နည်း။

၇။ သင်ခန်းစာကိုမည်သို့အဆုံးသတ်မည်နည်း။

၈။ အိမ်စာလုပ်ငန်းပေးမည်လား။ အိမ်စာပေးမည်ဆိုပါက မည်သည့်အိမ်စာပေးမည်နည်း။

တစ်နေ့လျှင် သင်ခန်းစာ ၅ ခု (သို့) ၅ ခုနှင့် အထက်သင်ကြားမည်ဆိုပါက မေးခွန်းစာရင်းမှာ အလွန်ရှည်လျားပေမည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းရှိ မေးခွန်းများကိုမေး၍ဖြေပါ။ သင်ခန်းစာကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်းကို ကောင်းမွန်စွာ ပြုလုပ်ရန် အချိန်လိုအပ်သည်။ အထူးသဖြင့် သင်ကြားခြင်းကို စတင် ပြုလုပ်မည့်သူအတွက် ပို၍ အချိန်လိုပါသည်။ ကျွမ်းကျင်သော ဆရာအများစုက ၎င်းတို့၏ စာစသင် သော ပထမနှစ်တွင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုကို ညနေခင်းနှင့် စနေ၊ တနင်္ဂနွေပိတ်ရက်များတွင် ပြုလုပ်ကြသည်ဟု ဆိုသည်။

စာသင်ချိန်အတွင်း မည်သည့်အရာက ကောင်းစွာပြုလုပ်နိုင်ခဲ့ပြီး မည်သည့်အရာကကောင်းစွာ မပြုလုပ်နိုင်ခဲ့သည်ကို သင်ကြားမှုအတွေ့အကြုံနှင့် ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရာတွင် စဉ်းစားရန်မေးခွန်းများသည် မကြာမီအလိုအလျောက်ထွက်ပေါ်လာလိမ့်မည်။ တစ်နှစ်ပြီးတစ်နှစ် အလားတူသင်ရိုးကို ဆက်လက်သင်ကြားပါက အောင်မြင်သောသင်ခန်းစာများ၏ သင်ပြမှုပုံစံကို ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ပြီး စီမံထားသည့် အောင်မြင်ရန် လိုအပ်သေးသည့် သင်ပြမှု ပုံစံများကို ပြောင်းလဲမှုများပြုလုပ်ရပါမည်။ ထိုသို့ ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် အချိန်ကုန်သက်သာသော ကြောင့် သင်ပြမှုပုံစံများကို ဖန်တီးရေးသားပြီးပါက ထိန်းသိမ်းထားရန် လိုအပ်ပါသည်။

အပြောင်းအလဲပြုခြင်း (Variation)

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ပြင်ဆင်သောအခါ၊ ဆရာအနေဖြင့် အမျိုးအစားစုံလင်မှုရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ အကယ်၍ ပထမသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တစ်ခုကို ပြုလုပ်ရန်အတွက် ကျောင်းသား

များ နှစ်ယောက်တစ်တွဲအလုပ်လုပ်ပါက၊ နောက်လုပ်ငန်းတစ်ခုတွင် မတူညီသော အုပ်စုဖွဲ့ပုံနှင့် မတူညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (ဥပမာ-တစ်ဦးချင်းစာဖတ်ခြင်း (သို့) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်း) ကိုရေးဆွဲရမည်။ အမျိုးမျိုးသောလုပ်ငန်းများနှင့်အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းသည် သင်ယူသူများအား သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက် တူညီသော (အလားတူ) လုပ်ငန်းများနှင့်အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းများထက် ပို၍ စိတ်ဝင်စား စေပါသည်။

အစီအစဉ်ကျနခြင်းနှင့် အပိုင်းငယ်များအဖြစ်ခွဲခြားခြင်း (Sequencing and chunking)

အစီအစဉ်ကျနခြင်းဆိုသည်မှာ လုပ်ငန်းများကို မည်သည့်အစီအစဉ်အတိုင်း ဖြစ်သင့်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် တိရစ္ဆာန်များ၏ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းကို အရင်ဆုံးဖတ်သင့်ပါသလား။ (သို့) ပထမဦးဆုံး အချင်းချင်းပြောစေပြီးမှ စာပိုဒ်ကိုဖတ်ခိုင်းမလား။ (သို့) တိရစ္ဆာန်များ၏ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ စတင်သင်ကြားသောအခါ တစ်တန်း လုံးကို မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် စတင်သင့်သလား။ သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်သောလုပ်ငန်းများကို အစီ အစဉ် ရေးဆွဲရာတွင် တစ်ခုထက်ပို၍ မှန်သောနည်းလမ်းရှိကြောင်းကို မကြာခဏတွေ့ရပါသည်။ အစီအစဉ်ကျနခြင်း၏အဓိကသော့ချက်မှာ အလွယ်ဆုံးလုပ်ငန်းများမှ အခက်ဆုံးလုပ်ငန်းသို့ အစီအစဉ်တကျစီစဉ်ရန်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာသင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများသည် ယခင်ရှိပြီးသား အသိပညာတွင် အသစ်အနည်းငယ် ထပ်ပေါင်းထည့်ပါမည်။ ထို့နောက် သင်ယူမှု ရလဒ်ကို ရောက်ရှိသည့်တိုင်အောင် အနည်းငယ်စီ ထပ်ပေါင်းထည့်ပါသည်။

သင်ကြားခြင်းကို လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုအနေနှင့် စဉ်းစားကြပါစို့ (ဥပမာ-ပျားများ ပျားရည်ပြုလုပ်ခြင်း)။ လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အဆင့်များစွာပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အဆင့် (၇) ဆင့်ကို နားမလည်မီနှင့် မရှင်းပြနိုင်မီ ၎င်းအဆင့်များအနက် အချို့ကိုနားလည်ပြီးရှင်းပြနိုင်ရန်လိုအပ်ပါ သည်။ “ထိုအဆင့်များကို အစီအစဉ်တကျသင်ကြားမလား။ (သို့) ပထမ၊ အလယ်နှင့်နောက်ဆုံး အဆင့်ကိုသင်ကြားပြီးမှ နောက်ကျန်သော အဆင့်များကို သင်ကြားမည်လား၊ အခြားအဆင့်များကို မသင်ကြားမီ၊ ပျားအမျိုးအစား (၂)မျိုးပါဝင်ကြောင်းနှင့် ဝတ်ရည်ကို ပထမအမျိုးအစားပျားက ဒုတိယအမျိုးအစားပျားကို လွှဲပြောင်းပေးသည့် အဆင့်ကို စတင်သင်ကြားမလား။” လုပ်ငန်းစဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းများကို သီးခြားသင်ကြားနိုင်သည့် နည်းလမ်းများစွာရှိသည်။ ၎င်းကို chunking ဟုခေါ်သည်။ chunking ဆိုသည်မှာ သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများကို တွယ်နိုင်သည့်အပိုင်းများအဖြစ် ခွဲချလိုက် ခြင်းဖြစ်သည်။ လူသားတို့၏ ဦးနှောက်များသည်

သတင်းအချက်အလက် အပိုင်းငယ် /အုပ်စုငယ် ကို လက်ခံခြင်းသည် တစ်ကြိမ်တည်း အချက် အလက်မြောက်များစွာကို လက်ခံရသည်ထက် ပိုမို၍ သင့်တော်သည်။

သင်ခန်းစာအားလုံးသည် လုပ်ငန်းစဉ်များမဟုတ်ပါ။ သို့သော်သင်သည် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် တူညီသော စဉ်းစားခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ သင်ယူမှုရလဒ်မှနေ၍ နောက်ပြန်အလုပ်လုပ်ပါ။ ထိုနည်းတူစွာ ကျောင်းသားများသည် ဗြိတိန်ရှိကလောင်မိတ်ဆွေတစ်ယောက်ထံသို့ စာမရေးမီ၊ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဗြိတိန်သည် မြန်မာနှင့်မတူသော နိုင်ငံတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း၊ ကလောင် မိတ်ဆွေ၏ အဓိပ္ပာယ်အကြောင်း၊ ဗြိတိန်တွင်နေထိုင်သောဘဝသည် မိမိတို့ဘဝနှင့် အချို့နေရာများတွင်တူပြီး၊ အချို့နေရာများတွင် ကွဲပြားကြောင်း၊ စာတစ်စောင်၏ အစိတ်အပိုင်းများတွင် နိဒါန်း၊ စာကိုယ်၊ နိဂုံးရှိကြောင်းနှင့် ကောင်းသောစာများတွင် မိမိအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သောအချက်များ၊ မိမိစာရေးသောသူနှင့် ပတ်သက်သောမေးခွန်းများပါဝင်ကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ၎င်းကို သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း သင်ယူရန်မှာ အလွန်များပြားလွန်းပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာအနေဖြင့် သင်ခန်းစာများစွာပြုလုပ်၍ သင်ပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဗြိတိန်နိုင်ငံတွင် နေထိုင်သောဘဝနှင့် ပတ်သက်၍ သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသောသင်ခန်းစာများ၊ ကလောင်မိတ်ဆွေနှင့်ပတ်သက်၍သင်ခန်းစာတစ်ခု၊ စာတစ်စောင်၏အစိတ်အပိုင်းများနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသောသင်ခန်းစာများ၊ နောက်ဆုံးသင်ခန်းစာမှာ သင်ယူမှု ရလဒ်ဖြစ်သော ဗြိတိန်ရှိ ကလောင်မိတ်ဆွေထံစာရေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာများနှင့် လုပ်ငန်းများကို အစီအစဉ်တကျစီစဉ်ခြင်းတွင် ဆရာသည် Bloom's Taxonomy တွင် ဖော်ပြထားသော အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်ဖြစ်သည့် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကို အသုံးပြုရပါမည်။

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းအား စိန်ခေါ်သောပြဿနာကိုဖြေရှင်းခြင်းဟု စဉ်းစားခြင်းသည်များစွာ အကူအညီရနိုင်ပါသည်။ စိန်ခေါ်သောပြဿနာကိုဖြေရှင်းရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းမှာ ၎င်းပြဿနာကို နှစ်ခု သို့မဟုတ် နှစ်ခုထက်ပိုသော လွယ်ကူသော ပြဿနာများအဖြစ် ခွဲခြား လိုက်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် နေ့စဉ်ဘဝများတွင် စိန်ခေါ်နေသော ပြဿနာများနှင့် ရင်ဆိုင်နေရပြီး ၎င်းတို့ကို

ဖြေရှင်းနိုင်သည်။ အလုပ်လုပ်သောမိခင်တစ်ဦး၏ ဖခင်မရှိသော ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးသည် ကျောင်းဖွင့်သည့်နေ့ အိပ်ရာထချိန်တွင် အဖျားရှိပြီး၊ အိမ်၌လည်းဆေးမရှိပါ။ ထို့ကြောင့်ဖြေရှင်းရန် စိန်ခေါ်နေသောပြဿနာနှင့်ရင်ဆိုင်ရပါသည်။ သူမက ပြဿနာကို လွယ်ကူသော/ရိုးရှင်းသော ပြဿနာ၏ (၂)ခုအဖြစ် ခွဲချလိုက်ပြီး အောက်ပါအတိုင်း ဖြေရှင်းပါသည်။

လွယ်ကူသော/ရိုးရှင်းသောပြဿနာ ၁ - ကလေးမှာနေမကောင်း၍အဖျားရှိပြီး အိမ်၌မည်သည့် ဆေးမှမရှိပါ။

ဖြေရှင်းချက်။ အမေက အနီးအနားတွင်နေထိုင်သော သူညီမကိုခေါ်ပြီး အခြေအနေကို ပြောပြသည်။ ညီမမှာ အလုပ်သွားရမည်ဖြစ်ပြီး လမ်းမှဆေးဝယ်လာနိုင်သည်။ (သို့) အမေက အိမ်တွင်ရှိသော ဆေးအမျိုးအစားများနှင့် တူသောကုသပေးနိုင်မည့်ဆေးတစ်မျိုးကို ကလေးအား ပေးနိုင်သည် သို့မဟုတ် အမေက ဘေးခန်းအိမ်နီးချင်းမှ ဆေးအချို့ ချေးငှားနိုင်သည်။

လွယ်ကူသော/ရိုးရှင်းသောပြဿနာ ၂ - မိခင်မှာ အလုပ်သွားပြီး ကလေးမှာ ကျောင်းမသွားနိုင်ဟု ယူဆသည်။

ဖြေရှင်းချက် - မိခင်မှသူမ၏အလုပ်ရှင်ထံဖုန်းဆက်ပြီး သူမ ယနေ့အလုပ်မလာနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြသည် (သို့) သူမ ယုံကြည်ရသူ တစ်ယောက်ကို ဖုန်းဆက်ပြီး၊ ကလေးနှင့်နေရန်ပြောသည်။

သင်၏ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုနှင့်ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းစွမ်းရည်များသည် ကြွက်သားများနှင့် တူသည်။ သုံးလေလေ၊ ကြံ့ခိုင်လေလေဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာသင်ယူမှုရလဒ်မှ နောက်ပြန်၍ ပါဝင်မည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းနှင့်သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုပါ။ ပျော်ရွှင်စရာများလည်းပါဝင်ပါစေ။

အချိန်ကိုခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း (Estimating Time)

အချို့လုပ်ငန်းများသည် မျှော်မှန်းသည်ထက်အချိန်ပိုကြာပြီး အချို့မှာ မျှော်မှန်းသည်ထက် စောစော ပြီးလေ့ရှိသည်။ စာသင်ခန်းအရွယ်၊ သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ကြား/သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ သင်ခန်း စာအပေါ်ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စွမ်းအင်အဆင့်များသည် လုပ်ငန်း၏ ကြာချိန် အပေါ်လွှမ်းမိုးသော အချက်များဖြစ်သည်။ သရုပ်ဆောင်ကစားခြင်းသည် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ ဖြေဆိုရခြင်းထက် ပို၍ အချိန်ကုန်သည်။ သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ အုပ်စုငယ်များအလိုက်

ဆွေးနွေးခြင်းသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်းထက် အချိန်ပိုယူလေ့ရှိသည်။

ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များပေးခြင်းသည် လုပ်ငန်းအတွက် လိုအပ်သောအချိန်ကို ထိန်းချုပ် ရာတွင် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ အကယ်၍ညွှန်ကြားချက်များမရှင်းလင်းပါက ကျောင်းသားများသည် မိမိလုပ်ရမည့် အလုပ်ကိုနားမလည်ခြင်းကြောင့် လုပ်ငန်းသည် စီစဉ်ထားသည်ထက် အချိန်ပို၍ ကြာနိုင်သည်။

ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါစေ။ စီမံချက်တစ်ခုကိုရေးဆွဲထားခြင်းသည် စာသင်ခန်းတွင်း ဖြစ်ပျက်မှုကို တုံ့ပြန်ရန်အတွက် စီမံချက်ကိုပြန်၍ မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းမလုပ်ရဟု မဆိုလိုပါ။

ပြည့်စုံသော သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို မည်သူမြင်မည်နည်း။

သင် (ဆရာ) သည် ပြည့်စုံသောသင်ပြမှုပုံစံကိုမြင်ရမည်။ သင်၏သင်ခန်းစာများကို လေ့လာမည့် အခြားဆရာများသည် လေ့လာသည့်သင်ခန်းစာ၏ ပြည့်စုံသော သင်ပြမှုပုံစံကို မြင်ရမည်။ ပြည့်စုံသော သင်ပြမှုပုံစံများကို ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်ရေးသို့တင်ပြကောင်းတင်ပြနိုင်သည်။ အကြောင်းပြချက်မှာ ထိရောက်သော သင်ကြားခြင်းအတွက် ဆရာ၏ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ပြမှုပုံစံများသည် ကျောင်း၏အရည်အသွေးနှင့်ပတ်သက်၍ အညွှန်းကိန်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့သင်ခန်းစာများကိုကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းရှိ၊ မရှိနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းအနေဖြင့် သိရန်လိုအပ်သော သက်သေပင်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ ပြည့်စုံသော သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပို၍ ကျောင်းစီမံ အုပ်ချုပ်ရေးသို့ တင်ပြရမည်ဆိုပါက သင့်၌ လက်ခံမိတ္တူတစ်ခုကို ထားရန်မမေ့ပါနှင့်။ ဤသင်ခန်းစာကို အနာဂတ်တွင် အခြားကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင် သင်ပြမှုပုံစံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီးနောက်၊ ဤသင်ပြမှု ပုံစံအတိုင်း တစ်သဝေမတိမ်း ပြန်သုံးမည်ဟု (သို့) ပြောင်းလဲမည်ဟု ဆုံးဖြတ်ကောင်း ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ မည်သို့ဆိုစေ သင်ပြမှုပုံစံဟောင်းရှိခြင်း သည် သင်ခွဲပြီးသော သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် သင်ပြမှုပုံစံ မရှိခြင်းနှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် အချိန်ကုန် သက်သာစေပါသည်။

သင်ပြမှုပုံစံနမူနာပုံစံဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (What is lesson plan template?)

နမူနာပုံစံ (template) သည် တူညီသောခေါင်းစဉ်များ အမြဲတမ်းပါဝင်သည့် စံပြုထားသော ပုံစံဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် Facebook ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များကို ကိုယ်ရေးအချက်

အလက်နမူနာပုံစံအားအသုံးပြု၍ ဖန်တီးကြသည်။ လူတိုင်းသည် တူညီသော သတင်းအချက်အလက် အမျိုးအစား (အမည်၊ ကျား/မ၊ မွေးသက္ကရာဇ်၊ အလုပ်) ကို ဝင်ရောက်ဖြည့်သွင်းကာ Facebook ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များကို ဖန်တီးကြသည်။ နမူနာပုံစံ (template) သည် တူညီသည်။ သို့သော် ကိုယ်ရေးအချက်အလက်သည် လူတစ်ဦးချင်းစီအတွက် ကွဲပြားခြားနားသည်။ သင်ပြမှု ပုံစံနမူနာများ (Lesson plan template) သည် အမြဲတမ်း တူညီသော သတင်းအချက်အလက်ကို ဖြည့်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့သော် ပြည့်စုံသောသင်ပြမှုပုံစံသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် ကွဲပြား ခြားနားသည်။ သင်ပြမှုပုံစံအတွက် ဖြစ်နိုင်သော နမူနာပုံစံ (template) များစွာရှိသည်။ Template တိုင်းတွင် ခေါင်းစဉ်အချို့နှင့် ဆရာများရေးရန် နေရာအချို့ရှိသည်။ ဆရာအနေဖြင့် သင်ပြမှုပုံစံနမူနာ တစ်ခုကို စာရွက်ပေါ်တွင် လည်းကောင်း (သို့) ကွန်ပျူတာပေါ်တွင်လည်းကောင်း ရေးသားနိုင်သည်။ Lesson plan template မှ ခေါင်းစဉ်များသည် ဆရာအား သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင်စဉ်းစားရ မည့် အရာအားလုံးကို မှတ်မိရန်ကူညီနိုင်သည်။

မတူညီသော Lesson plan template များသည် အသေးစိတ်ပါဝင်မှု၏ ကွဲပြားခြားနားသော ပမာဏရှိသည်။ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရန် တစ်ခုတည်းသောမှန်ကန်သည့်နည်းလမ်းဟူ၍မရှိပါ။ သင့်အတွက် အကောင်းဆုံးအလုပ်ဖြစ်မည့် Lesson plan template တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် လိုအပ်သည်။ (သို့) သင်၏ဆရာများ (သို့) ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်သူများက သင့်ကို အသုံးပြုစေချင်သော Lesson plan template တစ်ခု ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

နောက်အပိုင်းသို့ မသွားမီ သင်ခန်းစာ အစီအစဉ် နမူနာ ပုံစံတစ်ခုတွင် မည်သည့်သတင်း အချက်အလက်များ ပါဝင်နိုင်သည်ကို စဉ်းစား၍ ကြိုတင်ခန့်မှန်းပါ။ ၎င်းတွင် မည်သည့်ခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်သနည်း။ နမူနာပုံစံ (template) သည် မည်သည့်နှင့်တူမည်ကို စိတ်ကူးပုံဖော်၍ သင်၏မှတ်စု စာအုပ်ပေါ်တွင် ရေးဆွဲပါ။

မတူညီသော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းသည် များစွာအကူအညီဖြစ်စေပါသည်။ အောက်ပါသင်ပြမှုပုံစံများသည် မတူညီသောနမူနာပုံစံများအတွက် ပြင်ဆင်ထားခြင်း ဖြစ်ပြီး ကျောင်းများသည် မတူညီသော နမူနာပုံစံအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုပေလိမ့်မည်။ မတူညီသော ကျောင်းများသည် နမူနာပုံစံ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပြီး (သို့) ဆရာများကို ၎င်းတို့နှင့် အသင့်တော်ဆုံးသော သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ပုံစံကို အသုံးပြုခွင့်ပေးသည်။

၄.၇.၂။

ရာသီဥတု အကြောင်းကို သင်ကြားခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှု ရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -



- ကောင်းသော သင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။

သင်ခန်းစာ - ဥတုများကို သင်ကြားခြင်း

ဦးတည်ချက် - နှစ်တစ်နှစ်၏ ဥတုများဖြစ်သော နွေဦး၊ နွေ၊ ဆောင်းဦး၊ ဆောင်းအကြောင်း ကလေးများအား သင်ကြားရန်။

သင်ယူမှုပစ္စည်းများ - ဆောက်လုပ်ရေးသုံးစာရွက်၊ အနုပညာနှင့်လက်မှုပညာ ပံ့ပိုးပစ္စည်းများ၊ ပြက္ခဒိန်၊ ရာသီဥတုတိုင်း၏ ဓာတ်ပုံများ၊ ကလေး (၄) ယောက်၏ စာအုပ်များ။

အစီအစဉ်

၁၂:၀၀-၁၂:၁၅ - ဥတုတိုင်း၏ မတူညီသော ရုပ်ပုံများကို ပြမည်။ နွေဦးရာသီနှင့် စတင်ပြီး ဆောင်းအထိ ဥတုတစ်ခုတိုင်းရှိ ရာသီဥတုကို ရှင်းလင်းပြပြီး ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုပြီး တဖြည်းဖြည်းတိုးသွားပါမည်။

၁၂:၁၅-၁၂:၃၀ - စာအုပ်တစ်အုပ်လျှင် ဥတုတစ်ခုအကြောင်းဖော်ပြထားသည့် ကလေး (၄) ယောက်၏ စာအုပ်ကိုဖတ်မည်။ ၎င်းတွင်ကျောင်းသားများအား ဥတုတိုင်းနှင့် ဆက်စပ် နိုင်ရန်အတွက် ရင်းနှီးပြီးသား အကြောင်းအရာ အချို့ ပါဝင်ပါမည်။

၁၂:၃၀-၁၂:၄၅ - ကလေးများကိုမတူညီသော စားပွဲများတွင်ထိုင်စေ၍ အနုပညာသုံးပစ္စည်းများကို ဝေငှ ထားပါမည်။ ပရောဂျက်နှင့်ပတ်သက်၍ သရုပ်ပြရှင်းလင်းပါမည်။ ဆောက်လုပ်ရေးသုံး စက္ကူကြီးကို (၄) ပိုင်း ပိုင်းပါမည်။ စာသင်ခန်း၏ ထောင့်တိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ဥတုကို ရည်ညွှန်းသည့် ပန်းချီဆွဲခြင်းကို လုပ်စေပါမည်။ နွေဦးရာသီအတွက်ပန်းများ၊ နွေရာသီ အတွက်နေ၊ ဆောင်းဦးအတွက် သစ်ရွက်များနှင့် ဆောင်းရာသီအတွက် နှင်းလူသားတို့ ရေး ဆွဲနိုင်ပါသည်။

၁၂:၄၅-၁:၄၅ - ဤပရောဂျက်ပြီးဆုံးရန်အတွက် လုံလောက်သောအချိန်ပေးမည်။ စာသင် ခန်းကို လှည့်ပတ်၍ ပန်းချီရေးဆွဲ နေစဉ်နှင့် ဥတုအမည်တပ်ချိန်တွင် ကူညီပါမည်။ စာသင်ခန်း ကို လှည့်ပတ်သောအခါ ဥတုတိုင်းတွင် ပါဝင်သော အရာများကို မကြာခဏမေးပါ။ ဥပမာ- နွေရာသီမှာ ကမ်းခြေကို သွားတဲ့အချိန်ဖြစ်ပြီး ဆောင်းတွင်းအခါတွင်မူ ကုတ်အင်္ကျီ၊ လက်အိတ် များနှင့် လည်စီးပဝါများကို ဝတ်ဆင်ရသည်။

၁:၄၅- ၂:၀၀ - ပရောဂျက်ကို အဆုံးသတ်စေပါသည်။ ထို့နောက်စာသင်ခန်းထဲတွင် ချိတ်ဆွဲ ထားပါသည်။

၂:၀၀- ၂:၁၅ နောက်ဆုံးအပြီးသတ်ချိန်သည်ကလေးများ၏ဥတုတစ်ခုစီနှင့်ပတ်သက်၍ မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဖြေကြားခြင်းအချိန် ဖြစ်ပါသည်။ ဥတုတစ်ခုစီနှင့်ဆက်စပ်မိသော အရာများမှာ အဘယ်နည်းဟု ကျောင်းသားများအား မေးပါမည်။ ထိုမေးခွန်းတွင် ရာသီဥတုနှင့် ၎င်းတို့၏ အမှတ်တရ များလည်း ပါဝင်ပါမည်။ ၎င်းသည် ကလေးများသင်ခန်းစာကို လုံးဝနားလည်ကြောင်း ခိုင်မာစေပါသည်။

အိမ်စာ - ဥတုလေးခုမှ နှစ်သက်ရာဥတုတစ်ခု၏ အကြောင်းအရာများပါဝင်သည့် ရုပ်ပုံ တစ်ပုံကို အိမ်တွင် ဆွဲစေပါမည်။ နောက်တစ်နေ့ ကျောင်းသို့လာသောအခါ ဆွဲထားသော ရုပ်ပုံကားချပ်ကို အတန်းထဲတွင် ပြသပြီး ၎င်းတို့ပန်းချီကားသည် အဘယ်ကြောင့် ဥတုတစ်ခုကို ဖော်ပြကြောင်းရှင်းပြစေပါမည်။

၄.၇.၃။

သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်းနှင့်နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။

ပထမတန်းသင်္ချာ (၅၀) မိနစ်
 သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များ - ကျောင်းသားများသည် ၁၂၀ အထိ ရေတွက်၍ ရေးနိုင်ရန် အဖွဲ့အနေဖြင့် သင်ယူလုပ်ဆောင်မှု ပြုလိမ့်မည်။

နိဒါန်း (၁၀မိနစ်)

ကလေးများအား စက်ဝိုင်းဝိုင်းစေပြီးနောက် ဆရာက ယနေ့တွင်ရေတွက်ခြင်းကို ဖြစ်နေကျပုံစံနှင့် အနည်းငယ်ကွဲပြားစွာ ကလေးများနှင့် ရေတွက်ကြမည်ဟုပြောသည်။

သင်ပုန်းပေါ်တွင် 'Marker ကိုလက်ဆင့်ကမ်းပါ' ဟုရေးပြီး Marker ကို ဆရာလက်ထဲတွင် ကိုင်ထားပါ။

ကျောင်းသားများအား အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့် Marker ကိုလက်ဆင့်ကမ်းပါဟုသော ကစားနည်းဖြင့် ၁၂၀ အထိ ရေတွက်ရန်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ အောက်ပါစည်းမျဉ်းများကိုကလေးများနှင့် သေချာစွာကြည့်ပါ။

၁။ ကစားနည်းစတင်ကစားမည့်သူသည် Marker ကို လက်တွင်ကိုင်၍ one ဟုပြောပြီး Marker ကို ချက်ချင်း နောက် တစ်ယောက်ကို လက်ဆင့်ကမ်းပါ။ နာရီလက်တံ အတိုင်းလှည့်ပါ။

၂။ နောက်တစ်ယောက်က Marker ကိုကိုင်ပြီး two ဟုပြောပြီး နောက်တစ်ယောက်ကို လက်ဆင့်ကမ်းပါ။

၃။ ထိုနည်းအတိုင်း ၁၂၀ရောက်သည်အထိ သွားပါ။

၄။ ၁၂၀ ရောက်ရန် ၆၀ စက္ကန့်သာ ရပါသည်။

၁ မှ ၁၀ အထိရေတွက်ခြင်းကို ကျောင်းသားအချို့နှင့် သရုပ်ပြပြီးနောက် ကျောင်းသားများ စတင်ကစားရန် ဖြစ်သည်။

အကယ်၍ ကျောင်းသားများက စက္ကန့်၆၀ အတွင်း ၁၂၀ အထိမရေတွက်နိုင်ပါက အတန်းအနေဖြင့် ပို၍မြန်မြန်ရေတွက်နိုင်ရန် မည်သို့လုပ်သင့်ကြောင်းမေးပါ။

ကစားနည်းကို ၂ အလီ၊ ၅ အလီ၊ ၁၀ အလီများသုံး၍ ထပ်မံကစားနိုင်ပါသည်။

တိကျရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်/ဆရာမ သရုပ်ပြခြင်း (၅မိနစ်)

ကျောင်းသားများအား ထပ်မံပြုလုပ်လိုပါက ဤအကြိမ်တွင် Marker အစား စာရွက်ကိုသုံးပါမည်။ Marker ကိုလက်ဆင့်ကမ်းပါဟူသော ကစားနည်းအတိုင်း တူညီသောစည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုရ မည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပါမည်။ သို့သော် ဂဏန်းကို ပြောမည့်အစား ကျောင်းသားများက ဂဏန်း ကိုရေးပြီး စာရွက်ကို လက်ဆင့်ကမ်းပါ။

ကျောင်းသားများအား ဂဏန်းများ၏ ပုံစံကို ကြည့်၍ နောက်လာမည့်ဂဏန်းကို ရေးရန် သတိပေးရပါမည်။ စာရေးရန် ကလစ်ပါအောက်ခံကပ်ပြား၊ ရေးရန် Marker၊ စာရွက်ကို ပထမဆုံး ကျောင်းသားအားပေးပါမည်။

ထို့နောက် timer တွင် ၆၀ စက္ကန့်ဟုချိန်ထားပါ။

¹⁰¹ <https://www.education.com/lesson-plan/pass-the-snake/>

လမ်းညွှန်မူပါသောလေ့ကျင့်ခြင်း/အပြန်အလှန်သရုပ်ပြခြင်း (၁၅ မိနစ်)

ကျောင်းသားများကို ၅ ယောက်ပါအဖွဲ့များဖွဲ့ပါ။

'The Sally the Silly Snake' လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကိုကူးယူ၍ အဖွဲ့တိုင်းကိုပေးပါ။ ထို့နောက် အဖွဲ့လိုက်အလုပ်လုပ် ပြီး 'Pass the snake' ကစားခြင်းဖြင့် မြွေများထဲတွင် ဂဏန်း ၁ မှ ၁၂၀ အထိ ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်သည်။

အောက်ပါစည်းမျဉ်းများကို ကျောင်းသားများနှင့် ပြန်လည်၍ သုံးသပ်ပါ။

၁။ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်မှလွဲ၍ အခြားသူများအတွက် မဖြည့်ပေးရပါ။

၂။ ပုံစံများကိုကြည့်ရန် အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်များကို အားပေးခြင်းဖြင့် အချင်းချင်းကူညီနိုင်ပါသည်။

၃။ စတုရန်းကွက်တိုင်းတွင် ဖြည့်ရမည်။ အကယ်၍ မဖြည့်ခဲ့လျှင် လမ်းတစ်လျှောက် ၎င်းတို့ လွှဲမှားစွာ ရေတွက်ခဲ့သည်ဟု ဆိုလိုသည်။

၄။ စတုရန်းကွက်များတွင် မှန်ကန်စွာဖြည့်နိုင်သော ပထမဆုံးအဖွဲ့မှာ အနိုင်ရပါသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးစတင်၍ ကစားစေပါ။ ကစားပြီးပါက ဆေးခြယ်ရန်၊ ဖြတ်ရန်နှင့် ကပ်ရန် ခွင့်ပြုပါ။

အတန်းထဲတွင်လမ်းလျှောက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးပါ။ လိုအပ်သော နေရာတွင်ရပ်၍ အကူအညီပေးပါ။

လွတ်လပ်စွာလုပ်ကိုင်ခြင်း (၁၀မိနစ်)

လုပ်ငန်းပြီးဆုံးပြီးနောက် 'Count Down' လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို မိတ္တူကူး၍ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းအား ဝေပါ။

ပုံ ၄.၁၃။ ပထမတန်းသင်္ချာသင်ပြမှုပုံစံ^{၁၀၃}

၁၀၃ Source: <https://www.education.com/lesson-plan/pass-the-snake/>

၄.၇.၄။

သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း)တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်ရန် အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။

စာသင်ချိန် ၁။

ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၁) တွင် 'ရေသံသရာလည်ပုံ' နှင့်ဆက်စပ်နေသော သင်ခန်းစာ စီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းကို သင်ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါလိမ့်မည်။ သင်၏အတန်းဖော် အချို့အား သင်၏စိတ်ကူးများကို တင်ပြမည်ဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အချက် (၁၀) ချက်ကို ပြန်လည်သတိရပါ။

စာသင်ချိန် ၂။

ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် (၂) တွင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်၏သင်ယူမှုအားလုံးကို ပေါင်းစည်း အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပါသည်။

မိနစ် (၂၀) ကြာ သင်ခန်းစာတစ်ခုအားပြင်ဆင်ခြင်းကို သင့်အဖော်နှင့်အတူဖန်တီးဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ပါသည်။

သင့် ဆရာက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲပေးပါလိမ့်မည်။ သင်သည် အတွဲ (က) သို့မဟုတ် အတွဲ (ခ) တွင် ပါဝင်ပါလိမ့်မည်။

အတွဲ က။ သင်ခန်းစာ ၄.၁.၁ ပါ 'သင်မည်သို့ ပြောသနည်း' ဆိုသော အကြောင်းအရာအတွက် မိနစ်(၂၀)ကြာ သင်ခန်းစာတစ်ခုအားပြင်ဆင်ပါ။

အတွဲ ခ။ သင်ခန်းစာ ၄.၁.၂ ပါ 'ပျားများသည် ပျားရည် မည်သို့ပြုလုပ်ကြသနည်း' ဆိုသော အကြောင်းအရာအတွက် မိနစ် (၂၀) ကြာ သင်ခန်းစာတစ်ခုအားပြင်ဆင်ပါ။

သင်ဆောင်ရွက်ထားသည်များကို နောက်စာသင်ချိန်တွင် တင်ပြရပါလိမ့်မည်။ သင့်လုပ်ငန်းကို ကိုယ်တိုင်အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင့်သူငယ်ချင်းများ၏ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်းများကို သင် ဆောင်ရွက်ရပါလိမ့်မည်။

သတိရပါ။ သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်းသည် အချိန်ယူဆောင်ရွက်ရသောလုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည် - သင်ခန်းစာကို သင်ကြားရန် အချိန်ထက် ပြင်ဆင်ရန်အချိန်ကို ပိုမိုလိုအပ်ပါသည်။ ကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းလုပ်ငန်းများသည် အောင်မြင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတစ်ခုဖြစ်ရန်အတွက် အခြေခံအုတ်မြစ်များ ဖြစ်ပါသည်။ ပြင်ဆင်ရန် ပျက်ကွက်ခြင်းသည် ကျန်းမာရေးပြင်ဆင်ခြင်းပင်ဖြစ် ပါသည်။

၄.၇.၅။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို တင်ပြခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။

ကောင်းမွန်သော သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းကို အဆင့် (၁၀) ဆင့်ပါသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခုအနေဖြင့် စဉ်းစားခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် စာသင်ချိန်အတွင်း ဆရာနှင့်ကျောင်းသားပြုလုပ်မည့်အရာများကို စိတ်ထဲ မြင်လာအောင် မေးခွန်းအမြောက်အမြားမေး၍ ဖြေခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည်။

ကောင်းမွန်သော သင်ပြမှုပုံစံများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။

- သင်ပြမှုပုံစံသည် ဆရာ၊ ဘာသာရပ်၊ အတန်းနှင့်သင်ခန်းစာသင်ကြားသည့်နေ့စွဲကို သတ်မှတ် ဖော်ပြသည်။

- သင်ပြမှုပုံစံတွင် သင်ခန်းစာအတွက် SMART သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပို၍ ပါဝင်သည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိစေမည့် ကျိုးကြောင်းဆက်စပ်၍ စီစဉ်ထားသော လုပ်ငန်းများ (ကျောင်းသားများအတွက် အလွယ်ကူဆုံးမှ အခက်ခဲဆုံးသို့) ပါဝင်သည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားတစ်မျိုးထက်မက ပါဝင်သည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် မတူညီစွာလုပ်ဆောင်နိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်သင့်တော်သော လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။ ဥပမာ- ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေးထက်မြက်သော ကျောင်းသားများနှင့် သိမှုဆိုင်ရာ၊ အမှုအရာဆိုင်ရာ၊ စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ နှင့်/သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားနည်းချက်ရှိသော ကျောင်းသားများ။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီ၏ မျှော်မှန်းထားသော ကြာချိန်ကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည်။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် လိုအပ်သော သင်ကြားသင်ယူမှုပစ္စည်းများနှင့် ၎င်းပစ္စည်းများကို အခြားဆရာများ ရှာတွေ့နိုင်သည့်နေရာတို့ကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ဖော်ပြ ထားသည်။ အကယ်၍ ရုပ်ပုံအခြေခံသောပစ္စည်းများကို သိုလှောင်ထားသည့် Shared drive မရှိပါက ရုပ်ပုံအခြေခံသော ပစ္စည်းများကို သင်ပြမှုပုံစံနှင့်အတူ တွဲချုပ်ထားရမည်။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် အခြားဆရာက သင်ခန်းစာသင်ကြားရန်အတွက် လွယ်လွယ်ကူကူ နားလည်ပြီး အသုံးပြုနိုင်ရမည်။ ၎င်းတွင် အလွန်အမင်းအသေးစိတ်မဖော်ပြသော်လည်း လုံလောက်သော သတင်းအချက်အလက်များ ပါဝင်သည်။ သတင်းအချက်အလက်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း တင်ပြထားသည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် နောက်ဆုံးအပြီးသတ်လုပ်ငန်း (Wrap up activity) ပါဝင်သည်။

- သင်ပြမှုပုံစံတွင် ပေးရမည့် အိမ်စာလုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။

နောက်အခန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ သင်ယူရမည်။ သင်ပြမှုပုံစံတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလည်း ပါဝင်သည်။

ဇယား ၄.၆။

အတန်း	ရက်-	အချိန်-	ဆရာ-
သင်ခန်းစာ			
သင်ယူမှုရလဒ်			
အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်			
သင်ယူမှုပစ္စည်း			
အချိန်	ဆရာလုပ်ငန်း	ကျောင်းသားလုပ်ငန်း	
ထပ်ဆောင်းဖြစ်နိုင်ခြေများ			
အိမ်စာ/နောက်ထပ်လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများ			



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်း

၁။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်သောအဆင့်(၁၀)ဆင့်ကို ရှင်းပြပါ။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- သင်ခန်းစာစီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း၏ ကျွမ်းကျင်မှုသည် သင်လေ့လာနိုင်သော လေ့ကျင့်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာစီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် အဆင့်(၁၀)ဆင့် ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာအသေးစိတ်ကို ထောက်ပံ့ခြင်းနှင့် အဓိကအချက်၊ ဆက်စပ်သော အချက်များကို မိမိကိုယ်မိမိ သင်ကြားပါ။
- ယခင်သင်ယူမှုနှင့် ဘဝအတွေ့အကြုံများကို အခြေခံ၍ ကျောင်းသားများ သိပြီး ဖြစ်သော အရာများကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းပါ။ ကျောင်းသားများမေးလာမည့် ခေါင်းစဉ်အတွင်း၊ ခေါင်းစဉ်ပြင်ပ မေးခွန်းများနှင့် အဆိုပါမေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများ မည်သို့တုံ့ပြန်မည်ကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းပါ။
- သင်၏ သင်ခန်းစာများအတွက် တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသော SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။
- အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။
- လုပ်ငန်းများ၊ သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အစီအစဉ်ကျနမှု အမျိုးအစား စုံလင်မှုတို့၏ အရေးကြီးပုံတို့ကို အသုံးပြု၍ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ဆောင်ပေးသော သင်နှင့် ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို စိတ်တွင် မြင်သာထင်သာရှိအောင် ပြုလုပ်ပါ။
- လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် ကြာချိန်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

- လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။
- အင်တာနက်တွင် ရှိနေသောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မှီငြမ်းပါ။ (သို့) အသစ်များ ဖန်တီးပါ။
- စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း ဖြစ်နေသော သင်ခန်းစာကို အနှောင့်အယှက်ပေးသည့် အတားအဆီးများ (ဥပမာ- ဆရာသည် ဝိဒီယိုသင်ခန်းစာသင်ကြားရန် စီစဉ်နေစဉ်တွင် မီးပျက်ခြင်း)နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ဆီ ဦးတည်နေရန် ကျောင်းသားများအား ထိန်းထားသည့်အရာများကို ကြိုတင်၍ မျှော်မှန်းပါ။
- သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ချက်နမူနာပုံစံတွင် သင်၏ အစီအစဉ်များကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်၍ နောင်အသုံးပြုရန်အတွက် မိတ္တူကို သိမ်းဆည်းထားပါ။
- ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းကို ပထမဦးစွာ ကိုယ်တိုင်သင်ယူခြင်းဖြင့်စတင်ပါ။
- တော်သောဆရာများသည် သင်ပြမှုပုံစံကိုရေးဆွဲကြပါသည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုရလဒ်များကိုရရှိစေမည့်လုပ်ငန်းနှင့် သင်ထောက်ကူ အမျိုးမျိုးပါဝင်သည်။
- အစီအစဉ်တွင် ကိုယ်တိုင် အရာဝတ္ထုများကို ရှာဖွေရန်နှင့် အချင်းချင်းထံမှ သင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးသော လုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ ၎င်းအပြင် ဆရာထံမှ သင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းများလည်း ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုကြိုတင်စီစဉ်ရာတွင် တစ်ခုတည်းသောမှန်ကန်သည့်လမ်းမရှိပါ။ မှန်ကန်သော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။
- အလွန်တော်သောဆရာများသည်ပင်လျှင် ဆရာလုပ်ငန်းကို စတင်လုပ်ကိုင်စဉ်က သင်ခန်းစာ ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် အချိန်များစွာပေးခဲ့ရပါသည်။ ၎င်းသည် ခက်ခဲသော်လည်း အခြားလုပ်ငန်းများကဲ့သို့ပင် လေ့ကျင့်ပါက ပို၍ လွယ်ကူသည်ကို တွေ့ရမည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစာခြင်း

သင်၏ ပထမ စာသင်နှစ်အတွက် သင်၏ အားလပ်ချိန်အများစုတွင် သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရမည်။ သင်ခန်းစာများ သင်ကြားခြင်းထက် ထိုသင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် အချိန် ပိုကြာတတ်သည်မှာ ပုံမှန်ပင် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြင်ဆင်ခြင်းသည် ယခု အချိန်တွင် ခက်ခဲသော်လည်း နောက်ဆုံးတွင် သင်၏ ကြိုးစားမှုရလဒ်များ ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး ဆရာကောင်းတစ်ဦး ဖြစ်လာမည် ဖြစ်ကြောင်း သတိရပါ။ ထိုသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ရေတိုတွင် သေချာ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသော သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များရှိမည် ဖြစ်ပြီး ရေရှည်တွင် ထိုကဲ့သို့ သင်ခန်းစာများကို သေချာပြင်ဆင် ရေးဆွဲခြင်း အတွေ့အကြုံများရရှိမည်ဖြစ်သည်။ အတွေ့အကြုံများလာသည်နှင့် အမျှ သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာများကို ရေးဆွဲရာတွင် ပိုမို မြန်ဆန်လာမည် ဖြစ်ပြီး အတန်းထဲတွင် ထိုသင်ခန်းစာများအား ပို့ချရာတွင် မိမိကိုယ်မိမိ ပိုမိုယုံကြည်မှုရှိလာမည်ဖြစ်ကြောင်း သင်သည် တွေ့ရှိလာမည်။ ကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းကိုမူ အစားထိုးနိုင်မည့်အရာ မရှိသေးပါ။

သင်ခန်းစာ ရေးဆွဲရာတွင် သင့်တွင်ရှိသော ရင်းမြစ်များကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ သင်ကြားခြင်းတွင် ရင်းမြစ်ပါဝင်မှု နည်းသော (သို့) ရင်းမြစ်လုံးဝမပါသည့် စာရွက်ကို print လျှော့ထုတ်ခြင်း၊ သင်ကြားရေးတွင် စာရွက်ကို လျှော့သုံးခြင်းသည် ဦးတည်ရာ (trend) တစ်ခု ဖြစ်လာသည်။ သို့သော် ထိုအရာများကို သင်၏ ပထမနှစ်တွင် လက်တွေ့ ကျင့်သုံးရန်မှာမူ ရည်မှန်းချက် ကြီးလွန်းနေပေလိမ့်မည်။ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာများသည် စာရွက်များကို အလွန်အကျွံအသုံးပြုခြင်းထက် ကျောင်းသားများ ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းတာဝန် များကို ဖန်တီးပေးခြင်းဖြင့် ရင်းမြစ်၏ သက်ရောက်မှုများကို တိုးပွားစေသည်။ သို့သော် ထိုလုပ်ရပ် သည် ကျောင်းသား ဗဟိုပြု အတန်းတွင် အရေးကြီးသော အနေအထားသို့ ရောက်သွား စေနိုင်သည်။ သင်သည် အသိပညာများကို သာမန်ဖြန့်ဖြူးသူ တစ်ယောက်သာမက ဆရာတစ်ဦး၊ အသိပညာများကို နားဝင်အောင် ဖြန့်ဖြူးညှိနှိုင်းပေးသူတစ်ဦးဖြစ်ကြောင်း သတိရပါ။ ဆိုလိုသည့် အဓိပ္ပာယ်မှာ သင့်အနေဖြင့် အချက်အလက်များကို ဖြန့်ဖြူးရုံသာမကဘဲ စူးစမ်းလိုမှု၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းနှင့် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုတို့ ပါဝင်သည့် တက်ကြွသော သင်ယူမှုကို အားပေးရန် ဖြစ်သည်။ အရာအားလုံးကို ဆရာမှ ဖြေကြားပေးခြင်းထက် ကျောင်းသားများကို အဖြေများအား မိမိဘာသာ ရှာဖွေစေမည့် တာဝန်များကို ပေးအပ်ရန် မတွန့်ဆုတ်ပါနှင့်။

နောက်ဆုံးအချက်မှာ သင်ခန်းစာကို သင်ကြားပြီးနောက် သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် အလွန် အရေးကြီးသော အချက်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်အပြီးတွင် သင်သည် သင်၏ သင်ကြားမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး လိုအပ်ချက်များကို ပြင်ဆင်ခြင်း သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင် သော အရာများထဲမှ လိုအပ်သည်ဟု သင်ယူဆသော အပိုင်းအချို့ကို ပိုမို ကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ် နောက်တစ်ကြိမ်တွင် မည်ကဲ့သို့ ကွဲပြားလုပ်ဆောင်မည်နည်းဟု သုံးသပ်ကာ အစီအစဉ်များ ရေးဆွဲရမည်။ သင်ခန်းစာများ သင်ကြားခြင်းသည် မိမိမျှော်မှန်းထားသည့် အတိုင်း ဖြစ်လာသည်က နည်းသည်။ အတန်းတွင်းမှ ကျောင်းသားများကြောင့် သင်၏ သင်ခန်းစာများ အစီအစဉ်မကျ ဖြစ်မည်မှာ သေချာသည်။ သို့သော် သင့်အနေဖြင့် သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီနှင့် သင်ခန်းစာ သင်ကြားပြီး အခြေအနေများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားပါက သင်သည် လမ်းကြောင်းမှန် ပေါ်တွင် ရှိနေဆဲဖြစ်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

Preparing Lesson Plan. (n.d.). Retrieved from teacher certification website: <http://www.teachercertification.org/a/preparing-lesson-plans.html>

How to Make Teacher Worksheets in 5 Easy Steps. (n.d.). Retrieved from <http://www.worksheetlibrary.com/teachingtips/5stepstoworksheets.html>

Kidzone Worksheets for Children. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidzone.ws/>

Strategies for the Social Studies Classroom: Role Play/Simulation. (n.d.). Retrieved from https://otis.coe.uky.edu/ccsso/cssapmodules/sbp/sbp/Role_PlaySimulation.html

Bridge TEFL. (2017). Teaching English Grammar with the Guided Discovery Approach. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/teaching-english-grammar-guided-discovery-approach/>

Brophy, J., & Alleman, J. (2009). Meaningful social studies for elementary students. *Teachers and Teaching*, 15(3), 357–376. <https://doi.org/10.1080/13540600903056700>

Cox, J. (2017). Teaching Strategies: 5 Ideas for Instructing Vocabulary. Retrieved from <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-5-ideas-instructing-vocabulary>

Education.com. (n.d.). *Free Worksheets and Printables for Children.* Retrieved from <https://www.education.com/worksheets/>

Education.com. (n.d.). Hands on Games for Kids. Retrieved from <https://www.education.com/activity/offline-games/>

Fizzics Education. (n.d.). *How to Teach Science Using Role Plays.* Retrieved from <https://www.fizzicseducation.com.au/articles/how-to-teach-science-using-role-plays/>

Formative Assessment Insights. (n.d.). Writing Tips for Learning Goals and Success Criteria. Retrieved from https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Documents/writing_tips_learning_goals_success_criteria.pdf

Frost, S. (n.d.). *How to Teach Science to Primary School Children*. Retrieved from <https://www.theclassroom.com/teach-science-primary-school-children-5993089.html>

Lockyer, S. (2016). *Lesson Planning for Primary School Teachers*. UK: Bloomsbury Education.

Mathseeds. (n.d.). Classroom Math Activities. Retrieved from <https://mathseeds.com/articles/2018/02/26/classroom-math-activities/>

Meador, D. (2019). *Strategies for Teachers: The Power of Preparation and Planning*.

Murray, B. P. (n.d.). *The New Teacher's Guide to Creating Lesson Plans*. Retrieved from Scholastic website: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/new-teachers-guide-creating-lesson-plans/>

Oregon Diploma. (2007). High School Graduation Requirements. Retrieved from <https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/OregonDiploma/Pages/default.aspx>

Roell, K. (2019). Study tips for better grades: how to find the main idea. Retrieved from ThoughtCo. website: <https://www.thoughtco.com/how-to-find-the-main-idea-3212047>

Smekens Education Solutions Inc. (2014). Scaffold Mini-Lesson Concepts to Teach Main Idea. Retrieved from <https://www.smekenseducation.com/Scaffold-MiniLesson-Concepts-to.html>

Staff, T. C. (2010). *Effective Lesson Planning. Teaching Excellence in Adult Literacy Fact Sheet No. 8*.

TeacherVision. (n.d.). Sequencing Lesson. Retrieved from <https://www.teachervision.com/reading-comprehension/sequencing-lesson>

Teaching Elem PE. (2014). Guided Discovery. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FRccB08cQMs>

The Room 241 Team. (2012). Teacher-centred vs. student-centred education? Retrieved from A blog by Concordia University-Portland. [website: https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centred-or-student-centred-education/](https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centred-or-student-centred-education/)

The School House. (2017). Decoration or distraction: the aesthetics of classrooms matter, but learning matters more. Retrieved from The Conversation website: <http://theconversation.com/decoration-or-distraction-the-aesthetics-of-classrooms-matter-but-learning-matters-more-83418>

UNCW. (n.d.). Writing SMART Learning Objectives. Retrieved from <https://uncw.edu/career/documents/writingsmartlearningobjectives.pdf>

အခန်း

၅

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုး နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့သည် မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုအဆင့်ကို သိနားလည်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ကောင်းစွာ ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် သင်ကြားနည်းများကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် ပြုပြင်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားသင်ယူမှုမစတင်မီ၊ သင်ကြား သင်ယူမှု ပြုလုပ်နေစဉ်နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးလျှင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ မျှော်မှန်းချက်ရလဒ်များနှင့် သင်ယူမှုကို လွှမ်းမိုးသောအချက်များကို မူတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားတစ်ခုစီအတွက် ကိရိယာများကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် စုဆောင်းထားသောအချက်အလက်များကို သင်ယူစဉ် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန် (သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို သတ်မှတ်ရန် နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏အဓိပ္ပာယ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
 - သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်နှင့် စည်းမျဉ်းများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
 - သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
 - အဘယ်ကြောင့်အကဲဖြတ်ရန်လိုအပ်သည်၊ မည်သည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်ကို သိရှိနားလည်သဘောပေါက်လာမည်။
 - မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုရန် စူးစမ်းရှာဖွေတတ်မည်။
 - တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) နည်းဗျူဟာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုတတ်မည်။



- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအနည်းဆုံး နှစ်မျိုးအကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုသည့် နောက်ခံအကြောင်းရင်းကို သရုပ်ပြတတ်မည်။
- သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေတွင် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (self and peer- assessment) တို့ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုအရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့၏ ကွာခြားချက်ကို သိနားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။
- ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်း၏အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ နားလည်မှုကို ထိရောက်စွာ စုစည်းတတ်မည်။
- ပညာရေးစစ်ဆေးမှုများ၏ အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များအကြောင်း နားလည်မှုကို ထိရောက်စွာ စုစည်းတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သဘာဝနှင့် လုပ်ဆောင်ပုံအလိုက် အမျိုးအစားများ ခွဲတတ်မည်။
- စစ်ဆေးရန် စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မေးခွန်းကောင်းတစ်ခုကို ပြုစုတတ်မည်။
- အချက်အလက်များကို စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- စာသင်ခန်းအတွင်း စစ်ဆေးခြင်း၏ အရည်အသွေးကို နားလည်၍ ခိုင်လုံသောအကြောင်း သက်သေပြတတ်မည်။
- ပညာရေးစာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်တတ်မည်။
- အချက်အလက်များကို ဂရုပြုဖြင့်ဖော်ပြ၍ အသုံးပြုတတ်မည်။

၅.၁။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်

ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်ဟူသည့်အပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားသော ရှုထောင့် (သို့မဟုတ်) ရလဒ် ၃ မျိုးဖြင့် ယူဆကြရာ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment for learning) သည် ၎င်းရှုထောင့် (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များမှ တစ်မျိုးဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ သင်ယူမှု တစ်လျှောက်လုံး အောင်မြင်သောသင်ကြားမှုမည်သို့ရှိသည်ကို နားလည်ရန်အတွက် ပံ့ပိုးရန်နှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ကို ဖြေရှင်းရန်မည်သို့ ဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်သည်ကို မီးမောင်းထိုးပြရန်အတွက် အသုံးပြုသည်။ သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို နားလည်စေရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏အဓိပ္ပာယ်များနှင့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဦးစွာရှင်းလင်းရန်အရေးကြီးသည်။

၅.၁.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏အဓိပ္ပာယ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်နှင့်စည်းမျဉ်းများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုအတွက်တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback)သည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုမတိုင်မီ၊ သင်ယူနေစဉ် (သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီးနောက် သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်ကြောင်းကို တိုင်းတာရန် အသုံးပြုသည်။ ဆရာသည် အထောက်အထားမှတ်တမ်းများရရှိရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာ၊ နားလည်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှု အဆင့်များကို တိုင်းတာရန်အတွက် ပံ့ပိုးရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် မိမိကိုယ်ကိုနှင့် မိမိ၏ အတန်းဖော်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ပါဝင်နိုင်သည်။ IBE-UNESCO က စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို 'ပညာရေးဖြစ်စဉ်တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများအား နောက်တစ်ဆင့်သို့ ကူးပြောင်းသင်ယူခွင့်ပြုရန် သင့် မသင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်ရန် ၎င်းတို့၏ လေ့လာဆည်းပူးရယူမှုနှင့် အသိပညာ၊ စွမ်းရည်နှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများ ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှုကို အထောက်အထားမှတ်တမ်းများ ရယူသည့် ဖြစ်စဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်' ဟု အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုသည်။



ဤသင်တန်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းတွင် သင်တွေ့ကြုံခဲ့သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဥပမာများကို အချိန် အနည်းငယ်ယူ၍ စဉ်းစားပြီး အောက်ပါဇယား(၁)တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။

ဇယား ၅.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများ

၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဥပမာ	၂။ အမျိုးအစား(AoL, AfL, AaL)	၃။ ပုံစံ (သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စသည်ဖြင့်)

၁၀၄ IBE-U NESCO. (2017). Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment. Geneva: International Bureau of Education

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ထိရောက်သော သင်ကြားခြင်း၏ အလွန်အရေးကြီးသော လုပ်ငန်း တစ်ခုဖြစ်သည်ကို ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework) တွင် ပညာရပ်နယ်ပယ် (ခ) ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု များ နှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ၌ အတိအလင်းရည်ညွှန်းဖော်ပြထားသည်။

ဇယား ၅.၂။ တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် (ခ) (၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း

အနည်းဆုံးလိုအပ်ချက်များ
(ခ) (၂-၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်စွမ်းရှိသည်။ လေ့လာကြီးကြပ်နိုင်စွမ်းရှိသည်။
(ခ) (၂-၂) အသေးစိတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မှတ်တမ်းများပြုစုထားရှိနိုင်စွမ်းရှိ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အချက် အလက်များကို ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို လမ်းညွှန်ရန် အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကွဲပြားသော အမြင်အမျိုးမျိုးဖြင့် ယူဆကာ ဆရာသည် ဤအခန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုဖော်ပြပြီးစာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်၍ ပံ့ပိုးပေးသောနည်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြထားသည်။ ပထမဆုံး သော ထူးခြားချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ရလဒ်အမျိုးမျိုးရရှိနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့မှာ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း (AfL- Assessment for learning)၊ သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL- Assessment as learning) နှင့် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AoL- Assessment of learning) တို့ဖြစ်သည်။

သို့သော် ဆရာသည် စာသင်ချိန် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုမစတင်မီ ကျောင်းသားများကို အမှန်တကယ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ပထမဆုံးအခွင့်အရေးဖြစ်သည်ကိုစဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။ ယင်းကို ကနဦးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Initial assessment) ဟုခေါ်၍ အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း (Diagnostic assessment) ဟု အမျိုးအစား ခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ သင်ကြားခြင်းမစတင်မီကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာကိုတိုင်းတာရန်

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ်ဆောင်သည်။ ၎င်းသည် တန်းတူသင်ယူခွင့်ရရှိရန် မည်သည့်မသန်စွမ်းမှု (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားတစ်ဦး၏စွမ်းရည်ကို လျော့ကျစေရန် လွှမ်းမိုးသော အခြား အရာများကို သတ်မှတ်ရာတွင် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင် စေရန် အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။

စာသင်ခန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများအားလုံးသည် အတန်းမတက်မီ ထူးခြား၍ မတူညီသော အတွေ့အကြုံများ၊ စွမ်းရည်များ၊ သဘောထားများ၊ ယုံကြည်မှုများ၊ မှားယွင်းသောအတွေးအခေါ် များနှင့် အသိပညာအဆင့်အမျိုးမျိုး သီးခြားစီရှိကြသည်။ ၎င်းတို့သည် စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသား များ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ကောက် ယူသည်၊ မည်သို့နားလည်သည်ကို လွှမ်းမိုး လျက်ရှိပြီး စာသင်ခန်းတွင် သင်ယူသော သင်ယူမှုအသစ်သည် ရှိပြီးအသိပညာပေါ်တွင် တည် ဆောက်ခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို 'သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် သင်ယူမှုရ လဒ်များနှင့်ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်များကိုရယူ စုဆောင်းခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက် ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်းဟု ယေဘုယျအားဖြင့် ယူဆသည်' (NCCA 2018) အသိပညာကို ကနဦး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသော်လည်း သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို စီစဉ်ရေးဆွဲသောအခါ မကြာခဏ သတိမမူမိပဲ ကျော်သွားတတ်ကြသည်။

ရှိပြီးအသိပညာကိုစုဆောင်း၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးရှိသည်။ ဤအပိုင်းတွင် သင် ကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာတိုင်း၏ အစဉ် နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပါဝင်နေလိမ့်မည်။ ဥပမာ-မေးခွန်းမေးခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်းနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ စိတ်ကူးပုံရိပ်များ (Mind maps) ပြုစုခြင်း၊ ပုံစံကျ မဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်း အတိုများနှင့် ယခင်က သင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ် ခြင်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁) အပြီးတွင် ဤသင်ခန်းစာ၏အစဖြစ်သော အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို နမူနာပုံစံတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ အားနည်းချက်နှင့် အားသာ ချက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အထူးအရေးကြီးပြီး လူတိုင်း အကျိုးဝင်သင်ကြားနည်းကို စီမံခြင်းနှင့် ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်းတွင် ကွဲပြားသောသင်နည်းပျူဟာပုံစံဖြင့် ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

သင်တွေ့ကြုံခဲ့ဖူးသော အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွေ့အကြုံကို ယခု အနည်းငယ် ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ ဘာသာရပ်တစ်ခုနှင့်ဆိုင်သော သင်၏ရှိပြီး အသိပညာကို သင် (သို့မဟုတ်) သင်၏ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် သင်ပါဝင်ခဲ့သည့်လုပ်ငန်းများကို စာရင်းပြုစုပါ။

သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AoL)

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုပြီးဆုံးသောအခါ လုပ်ဆောင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဟု ယေဘုယျအားဖြင့်ဖော်ပြပြီး သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (assessment of learning) ဟု အမျိုးအစား ခွဲခြားသည်။ ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းကို ပုံစံကျ (သို့) ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ပုံစံကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ဥပမာမှာ နှစ်ဆုံး စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းဥပမာတွင် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အတန်းတင်ပေးရန်အတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။ ၎င်းစာမေးပွဲတွင် ကျောင်းသားအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး အဆင့်၊ ရမှတ် (သို့မဟုတ်) တန်ဖိုးတစ်ခုသတ်မှတ်ရာတွင် အသုံးပြုသည်။ ပုံစံကျမဟုတ်သောသင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဥပမာတစ်ခုမှာ သင်ခန်းစာတစ်ခုသင်ပြီးလျှင် နားလည်မှုနှင့်သင်ယူမှုကို တိုင်းတာရန်မေးသော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းဖြစ်သည်။ ဤဥပမာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အတန်းတင်ပေးရန်မဟုတ်ပါ။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် စုဆောင်းရရှိသောအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ ဆရာများနှင့် မိဘများကို သင်ယူမှုတစ်ခု၌ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုအကြောင်း အသိပေးရန် အသုံးပြုသည်။ ဆရာများသည် ၎င်းအချက်အလက်များကို နောင်တွင် မိမိတို့၏သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်ရန် ပြုပြင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်ရန်နှင့် စာသင်ခန်းတွင် သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအကြား ကွာဟချက်များကိုဖြေရှင်းရာ၌ အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ-အကယ်၍ စာမေးပွဲတစ်ခု၏မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် မေးသော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတစ်ခုကို ကျောင်းသား ၁၀၀% မှားကြလျှင် ၎င်းသည် ထိုဘာသာရပ်ကို အတန်းထဲ၌ ကျောင်းသားများ

အပြည့်အဝ မသင်ယူနိုင်သည် ကို မီးမောင်းထိုးပြမည်။ ဆရာက မိမိ၏လိုအပ်ချက်များကို နောင်တွင် ဖြေရှင်းနိုင်ရန် မိမိ၏ သင်ကြားနည်းများကို ပြန်လည်အကဲဖြတ်နိုင်သည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတစ်ခုတည်းဖြင့် သင်ယူမှုကို ကောင်းစွာပံ့ပိုးနိုင်ခြင်းမရှိပါ။ အခြား စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံများနှင့်ပေါင်းစပ်၍ အတူတကွ အသုံးပြုရပေမည်။ ဥပမာ-အကယ်၍ ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို ဘာသာရပ်၏အဆုံး၌ ပုံစံကျစာမေးပွဲတစ်ခုဖြင့်သာ စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်လျှင် ထိုကျောင်းသားများသည် ၎င်းဖြစ်စဉ်တွင် သင်ယူရန် (သို့မဟုတ်) ပိုမိုတိုးတက်ရန် အ ခွင့်အလမ်းမရှိတော့ပေ။ ဥပမာ-ဘာသာရပ် စာမေးပွဲတွင် ဆိုးရွားစွာဖြေဆိုခဲ့သော ကျောင်းသားများ သည် ပြန်လည်သင်ယူရန် အလွန်နောက်ကျမည် ဖြစ်သည်။

အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်း (Evaluative Assessment)

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် တာဝန်ခံမှုပုံစံတစ်ခုဖြစ်၍ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာ၍ အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရလဒ်များ ဥပမာ-စာမေးပွဲရမှတ် များကို သင်ကြားခြင်း၏ ထိရောက်မှုနှင့် အရည်အသွေးကို တိုင်းတာရန်ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အ သုံးပြုသည်။ နိုင်ငံများစွာတွင် ကျောင်းစာမေးပွဲအဆင့်များကိုနှိုင်းယှဉ်ရန် အောင်မြင်မှု အဆင့်အ လိုက် စာရင်းများကို ထုတ်ပြန်ပေးသည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားတစ်မျိုးတည်းကို သာ အသုံးမပြုသင့်ပေ။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းသည် ဆရာများစုစည်းထားသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများမှ နည်းလမ်းတစ်မျိုးသာဖြစ်သည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား အရည် အသွေးကို တိုင်းတာခြင်းအဖြစ်အသုံးပြုရာတွင် တွေ့ရှိရသော အခက်အခဲတစ်ခုမှာ အမှန်တကယ် သင်ယူမှုထက် အဆင့်နှင့်ရမှတ်များရယူမှုက ပို၍အရေးပါသည်ဟု ယူဆနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤ ချဉ်းကပ်နည်းသည် စာမေးပွဲက သင်ကြားခြင်းကို ပုံဖော်၍ အဆင့်မြင့် သိမှုဆိုင်ရာ နားလည်ခြင်း၊ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ခြင်းထက် အားနည်းသော အဓိကစကားလုံးများ (သို့မဟုတ်) အချက် အလက်များကို မှတ်မိနိုင်ခြင်းဖြစ်စေသည်။

ရလဒ်မကောင်းသောကျောင်းသားများနှင့် ပံ့ပိုးမှုထပ်မံလိုအပ်သောကျောင်းသားများသည် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလွန်အားကိုးလာသောအခါ အထူးသဖြင့် မကောင်းသောသက် ရောက်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ဆိုလိုရင်းအဓိပ္ပာယ်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်ကြိုးစားအားထုတ်လာရန်အတွက် အ

ထောက်အကူပြုရန် ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် ယူဆသည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တစ်ခုတည်းကိုသာ အသုံးပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် စေ့ဆော်ခြင်းကို လျော့ကျစေပြီး လုပ်ဆောင်မှုပို၍ ညံ့ဖျင်းလာစေသည်။

သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AFL)

သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အတွင်း သင်ယူခြင်းကို တိုင်းတာခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ ထိုအချိန်အထိ မည်သည်ကိုသင်ယူခဲ့သည်ကို ဆရာအား အသိပေးရန်အသုံးပြုသည်။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက်စွာအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ပို၍ တုံ့ပြန်မှုပေးနိုင်ပြီး ဤနည်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်း၏ အရေးကြီးသော အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုအကြောင်းကို ပွင့်လင်းစွာပြောဆိုရန်နှင့် မည်သည်တို့ကို ထပ်မံသင်ယူရန် လိုအပ်သည်ကိုပို၍ အကဲဖြတ်ရန် တွန်းအားပေးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။^{၁၀၅}

'သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသူများနှင့် ဆရာများသည် သင်ယူသူများ သင်ယူမှု လမ်းကြောင်းပေါ်တွင် မည်သည့်နေရာ၌ ရှိသည်၊ မည်သည့် နေရာသို့သွားရန် လိုအပ်သည်။ ထိုနေရာကိုရောက်ရန် မည်သို့ အကောင်းဆုံးသွားနိုင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုရန် အထောက်အထားရှာဖွေ၍ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူသော ဖြစ်စဉ်ဖြစ်သည်။'^{၁၀၆}

သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့်ပေါင်းစပ်၍ တစ်လျှောက်လုံးတွင် အသုံးပြုသည်။ ၎င်းတို့ကို သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AFL) ဟု အမျိုးအစား ခွဲခြားသည်။ ၎င်းသည် ပုံစံကျနှင့် ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သတိမမူမိဘဲ အမြဲဖြစ်နေသည်။ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာတစ်ဦးသည် အတန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများအား ပုံစံကျ (သို့) ပုံစံကျ မဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အစဉ်အပြတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လျက် ရှိသည်။ ၎င်းတို့မှာ မေးခွန်းမေးခြင်း(သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုကဲ့သို့ ရိုးရှင်းသောအရာကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ ပို၍ ပုံစံကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် စာသင်ခန်း၌ လုပ်ဆောင်သော

၁၀၅ <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>
၁၀၆ Assessment Reform Group. (2002). Assessment for Learning: 10 Research-based Principles to Guide Classroom Practice. London:

လုပ်ငန်း၊ စာသင်ခန်းတွင် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် ပရောဂျက်လုပ်ငန်းတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုနှင့် ဆရာသင်သော အကြောင်းအရာ နှင့် ကျောင်းသားသိသော အကြောင်းအရာ ကွာဟမှုများကို ဖော်ထုတ်သည်သာမက ဆရာများအား ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နားလည်မှုအား ပံ့ပိုးပေးရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback) ပေးနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းကိုလည်း ရရှိစေသည်။

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားနှင့်အတန်းဖော် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ဆရာများ၊ ကျောင်းသားများနှင့် အတန်းဖော်များ၊ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း စဉ်ဆက်မပြတ်ဖြစ်စဉ်သည် ဤစစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်း၏အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။^{၁၁၇} သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း သည် သင်ကြားခြင်း စက်ဝန်း၏အတန်းတွင်း သင်ကြားခြင်း အဆင့်အားလုံး တိုးတက်ရန်အတွက် ထိရောက်သော အစီအစဉ်ကို ပြသရာတွင် အဓိကဖြစ်သင့်သည်။ ၎င်း၏ အကျိုးကျေးဇူးမှာ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏သင်ယူမှု ရလဒ်များနှင့် သင်ယူမှုကို တိုင်းတာသော စံများကို ပို၍ နားလည်ပြီး သင်ယူမှုကိုပို၍ အာရုံစိုက်လာကြသည်။ ၎င်းသည် သင်ယူလိုစိတ်ကို နှိုးဆွပေးပြီး သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ကိုများ ပေါက်မြောက်ရန် အခြားသူများနှင့် ပူးပေါင်း၍ သင်ယူခြင်းနှင့် အသိ ပညာ တိုးတက်ရန် စိတ်အား ထက်သန်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) ကို အသုံးပြုခြင်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အောင်မြင်စွာအသုံးပြုရန် အဓိကသော့ချက်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ဆရာများကို မိမိသင်သော အကြောင်းအရာနှင့် ကျောင်းသားသိသောအကြောင်းအရာကွာဟချက်ကို ဖော်ထုတ်၍မီးမောင်းထိုးပြ သည် သာမက ကျောင်းသား၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကိုလည်း မီးမောင်းထိုးပြသည်။ တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိသင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ မည်သည်ကို အောင်မြင်ပြီးမြောက် ရန်လိုအပ်သည် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိရန် မိမိတို့ မည်သို့ပြောင်းလဲရန်လိုအပ်သည်ကို စဉ်းစားစေသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းကို မိမိ၏ ပြန်လည် သုံးသပ်မှုကို ငြမ်းဆင်ပေးခြင်း (ကူညီပံ့ပိုးခြင်း) Scaffolding reflection ဟုခေါ်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံ ပြုခြင်းသည် ဆရာများ မိမိ၏သင်ကြားခြင်းကို

၁၀၇ Assessment Reform Group

ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါလည်း ပံ့ပိုးပေးသည်။ ဆရာများသည် မိမိသင်ကြားခြင်း၏ ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်ရန်နှင့် ပို၍ ကောင်းစွာ ပံ့ပိုးနိုင်ရန် မိမိတို့၏ သင်ကြားခြင်းကို ပြောင်းလဲရန် စဉ်းစားသည်။^{၁၀၈}

Clark က သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ကွဲပြားမှုသည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းနှင့်ဆက်စပ်မှုမရှိဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စဉ် အသုံးပြုသည့်အချက်အလက်များရရှိရန် စုဆောင်းသည့်နည်းလမ်းနှင့် သာပို၍ ဆက်စပ်သည်ဟု အကြံပြုခဲ့သည်။^{၁၀၉}

ဇယား ၅.၃။ AoL နှင့် AfL ကိုနှိုင်းယှဉ်ခြင်း။

သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း)	သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း)
သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။ ယခင်က သင်ယူခဲ့သည်ကို ကြည့်သည်။	သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက်လုံး တစ်သားတည်းဖြစ်၍ နောက်တစ်ဆင့် သင်ယူမှုကို ကြည့်သည်။
ဆရာက အချက်အလက်များကို စုဆောင်းသည်။	ကျောင်းသားများနှင့် အချက်အလက်များကိုမျှဝေသည်။
အချက်အလက်များသည် အဆင့်များ၊ ရမှတ်များဖြစ်၍ အတန်းတင်ပေးရန်အတွက် အသုံးပြုသည်။	အချက်အလက်များသည် သင်ယူမှု၏ အရည်အသွေးရှိသော ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်၍ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် ပြောင်းလဲမှုကိုတိုးတက်စေသည်။
စံ (သို့မဟုတ်) အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် အသုံးပြုသည်။	သင်ယူမှုရလဒ်များပေါက်မြောက်မှုနှင့် တိုက်ရိုက်ချိတ်ဆက်သည်။
ဥပမာ - စစ်ဆေးခြင်းများ၊ စာမေးပွဲများ၊ အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်းများ၊ အမှတ်ပေးခြင်း၊ စာတမ်းရေးခြင်း။	ဥပမာ - ဆွေးနွေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ဆရာများစကားရည်လှခြင်း၊ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း၊ မေးခွန်းမေးခြင်း၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၊ အဆင့်မသတ်မှတ်ခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုမှတ်တမ်းများစုစည်းခြင်း (Portfolio)

၁၀၈ CCEA. (2009). ASSESSMENT FOR LEARNING: A PRACTICAL GUIDE

၁၀၉ CLARKE, M. (2011). FRAMEWORK FOR BUILDING AN EFFECTIVE STUDENT ASSESSMENT SYSTEM. WASHINGTON, DC: THE WORLD BANK GROUP

လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားဖြစ်၍ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းတွင်သင်ယူခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကိုလက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ အသိပညာနှင့် သီအိုရီပေါင်းစပ်၍ လက်တွေ့အသုံးချခြင်းသည် အသုံးဝင်သော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းဖြစ်သည်သာမက သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် စာတွေ့မှလက်တွေ့သို့ ကူးပြောင်းရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းတစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။ ဤအချိန်တွင် သင်သည် စာသင်ခန်းအတွင်း သဏ္ဍာန်တူ သရုပ်ဆောင်၍ လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်ကာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်ကို တွေ့ကြုံရပေမည်။ သို့သော် သင်လက်တွေ့တန်းပြဆင်းသည့်ကျောင်း၌လည်း သင်ကြားရန်အခွင့်အရေးရရှိသောအခါတွင် အမှန်တကယ်လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်၍နှစ်စဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုကို မိမိ၏ကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို AaL ဟု ဆိုကြသည်။ ဤသင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို မိမိအလုပ်ကို မိမိအကဲဖြတ်၍ မည်သည်အပိုင်းကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ကိုသိရှိပြီး သင်ယူမှုတွင် ကွာဟချက်များကို ဖြေရှင်းရန် မိမိကိုယ်တိုင်သင်ယူသည်။ ဤသို့ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုတွင် ပို၍ကြီးမားသော တာဝန်ယူ၍ကြိုးစားခြင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူခြင်းအယူအဆတွင်အရေးကြီးသောအပိုင်းဖြစ်သည်။ James က မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ထောက်ပြခဲ့သည်။ 'ကျောင်းသားများသည် နောက်တစ်ဆင့်ကို မိမိတို့မည်သို့ သွားမည်ကို မိမိတို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို နှလုံးသွင်းရန် လိုအပ်သည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများအတွက် မသင်ယူပေးနိုင်ပါ^{၁၁၀} ဟု ဆိုခဲ့သည်။

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback) နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားများအချင်းချင်း ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ၎င်းကို AaL ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။ အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား လွတ်လပ်မှုပေးပြီး ဆရာများ၏ကြီးကြပ်မှုအောက်တွင်

၁၁၀ JAMES, M. (1998). USING ASSESSMENT FOR SCHOOL IMPROVEMENT. OXFORD: HEINEMANN

အခြေအနေကို မြင် ရသဖြင့် အသုံးဝင်သည်။ အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ဆန်းစစ်တွေးခေါ်မှု စွမ်းရည်များရရှိရန် ပံ့ပိုးပေးပြီး အခြား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းများနှင့်ပေါင်းစပ်၍ အတူတကွ အသုံးပြုနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုရန် တာဝန်ပေးရာတွင် ဆရာက အခြေခံ စည်းမျဉ်းချပေးရမည်။ ထိရောက်၍အသုံးဝင်သော အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပြုလုပ်ခဲ့သည့်စံများကို ပထမနားလည်ရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည်မည်သို့ ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်ကို အပြုသဘောဆောင်သော ဝေဖန်အကြံပြုချက်များပေးနိုင်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃

ယခုအထိ ဤအခန်းတွင် သင်၏သင်ယူမှုကို အချိန်အနည်း ငယ်ယူ၍ ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ သို့ ပြန်သွားပါ။ ကော်လံ (၁) တွင် သင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းတစ်မျိုးစီနှင့် ယှဉ်၍ ကော်လံ (၂) တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား (A0L, AaL, AfL) တို့ကို ဖြည့်ပါ။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄

ဤအခန်းမှ လေ့လာဆည်းပူးရရှိခဲ့သော သင်ယူခြင်းတို့ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ လုပ်ငန်း (၁) ကို ပြန်သွားပြီး တတိယကော်လံကို ဖြည့်ပါ။ ပထမကော်လံတွင် မှတ်တမ်းတင်ခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းတစ်ခုစီနှင့်ယှဉ်၍ (သင်ယူစဉ်၊ သင်ယူပြီး၊ မိမိကိုယ်ကို၊ အချင်းချင်း၊ လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်၍၊ အကဲဖြတ်နိုင်သော၊ အားနည်းချက်ရှာသော) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများကို ဖြည့်ပါ။ ကွက်လပ်များ မည်သည့်နေရာတွင်ရှိသည်ကို အချိန်အနည်းငယ်ယူ၍ စဉ်းစားပါ။ သင်၏စာရင်းတွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကျန်ခဲ့ပါလဲ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းတစ်မျိုးသည် အခြားနည်းများထက် ပို၍ပါနေသလား၊ ဤသို့ဖြစ်လျှင် အဘယ်ကြောင့် ဖြစ်သည်ဟု သင်ထင်သလဲ။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
အဘယ်ကြောင့် ၎င်းသည် အရေးကြီးသနည်း။

၅.၂။ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သနည်း။

အခန်းငယ် ၅.၁ တွင် ဖော်ပြခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးမျိုးကို သင်ကြားမှုစက်ဝန်း တစ်လျှောက်လုံးတွင် အားလုံးအသုံးပြုကြသည်။ မှန်ကန်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မှန်ကန်သော အချိန်တွင် မှန်ကန်သောနည်းဖြင့် ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန်အရေးကြီးသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) သည် အောင်မြင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နောက်မှတွန်းအားဖြစ်၍ မှန်ကန်စွာအသုံးပြုသောအခါ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် စေ့ဆော်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

၅.၂.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမည်နည်း။

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



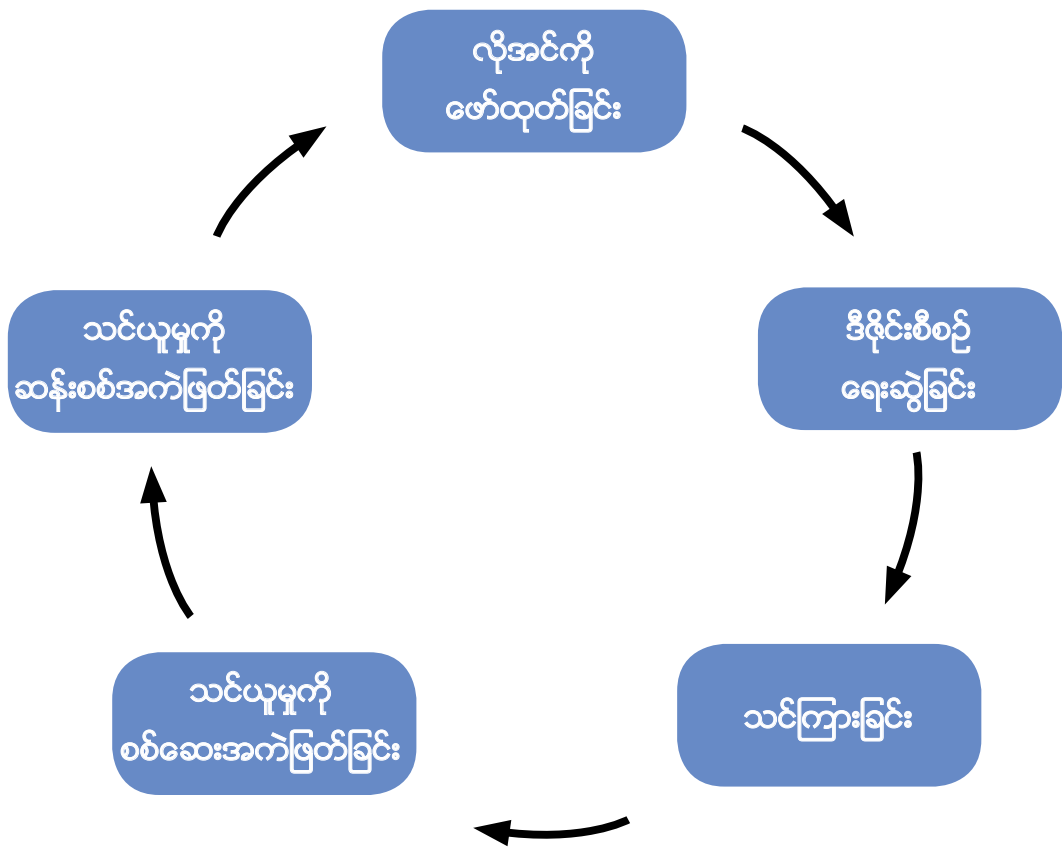
ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- အဘယ်ကြောင့် အကဲဖြတ်ရန်လိုအပ်သည်၊ မည်သည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်ကို သိရှိနားလည်သဘောပေါက်လာမည်။
- မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများကို သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုမည်ကို စူးစမ်းရှာဖွေတတ်မည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) နည်းဗျူဟာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုတတ်မည်။

မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရသနည်း

အခန်းငယ် ၅.၁ တွင်ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးသည် ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ဆီလျော်၍ အသုံးဝင်သည်။ သင်ကြားမှုစက်ဝန်း၏ မှန်ကန်သောအဆင့်များတွင် အသုံးပြုသောအခါ ၎င်းတို့အားလုံးသည် မှန်ကန်သောကြောင့် အမျိုးအစားတစ်ခုသည် အခြားအမျိုးအစားထက်ပို၍ ကောင်းမွန်သည်ဟူ၍ မရှိပါ။ စစ်ဆေး

အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား နှစ်ဦးစလုံးကို စာသင်ခန်းတွင် သင်ကြားခြင်း မစတင်မီ (သို့မဟုတ်) သင်ကြားနေစဉ် (သို့မဟုတ်) သင်ကြားပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဘာသာရပ် နားလည်မှုကို တိုင်းတာရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသည်။



ပုံ ၅.၁။ သင်ကြားမှုစက်ဝန်း

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ပုံ ၅.၁ တွင် သင်ကြားမှုစက်ဝန်းအဆင့် (၅) ဆင့်ကို ဖော်ပြထားသည်။ မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းအမျိုးအစား (သင်ယူပြီး၊ သင်ယူစဉ်၊ AoL, AfL, AaL) ကို အဆင့် အသီးသီးတွင် အဆီလျော်ဆုံး အသုံးပြုရမည်ကို အချိန်အနည်းငယ်စဉ်းစား၍ သင်၏အဖြေကို အောက်ပါဇယားတွင် မှတ်တမ်း တင်ပါ။

ဇယား ၅.၄။ သင်ယူမှုစက်ဝန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

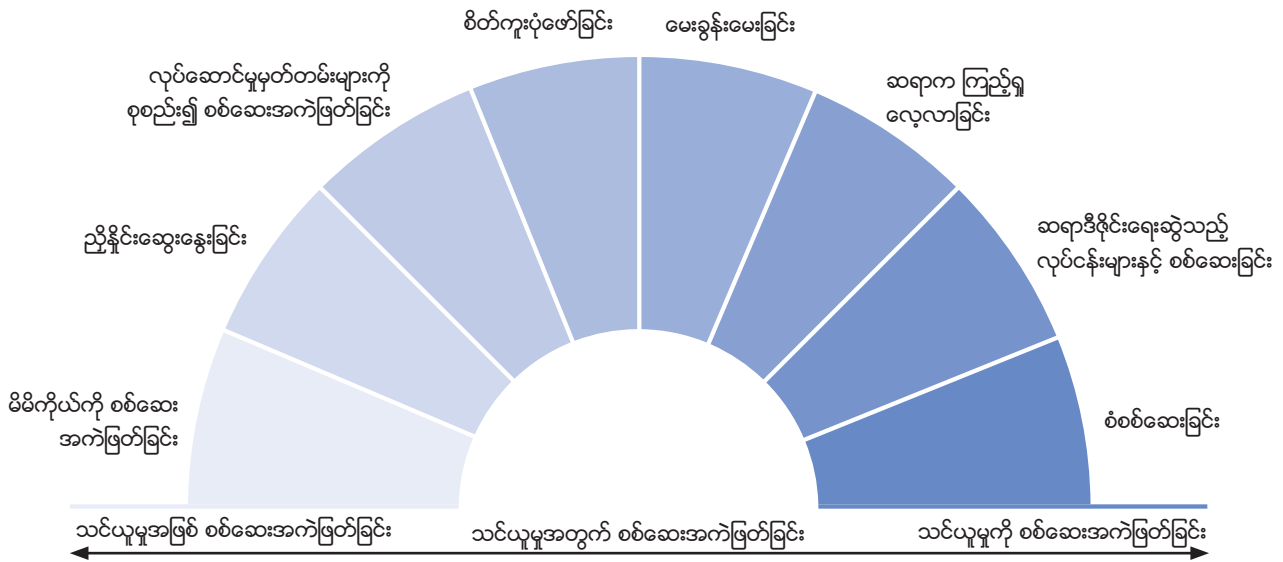
သင်ကြားမှုစက်ဝန်း၏အဆင့်	အသုံးပြုနိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား
၁။ လိုအင်ကို ဖော်ထုတ်ခြင်း	
၂။ ဒီဇိုင်းစီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း	
၃။ သင်ကြားခြင်း	
၄။ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	
၅။ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း	

သင်ကြားမှုစက်ဝန်း၏အပိုင်းအမျိုးမျိုးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးပါဝင်ရန် လိုအပ်၍ သင်ခန်းစာ (သို့) သင်ယူမှုတစ်ခုတွင် နည်းလမ်းများစွာပါဝင်နိုင်သည်ကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် သင်၏အဖြေများမှ တွေ့ရှိနိုင်သည်။

ဟန်ချက်ညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားနှင့် နည်းအမျိုးမျိုးတို့သည် သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအင်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ဟန်ချက် ညီရန် အရေးကြီးသည်။ ဥပမာ-သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသောကိရိယာတစ်ခုခုအဖြစ် အရေးကြီးသော်လည်း သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပံ့ပိုးမှုမရှိလျှင် ရမှတ်များကို မဖော်ပြနိုင်ပေ။ ထိုနည်းတူသင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန်သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမပါဘဲ သင်ယူ ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တစ်မျိုးတည်းဖြင့်လည်း သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို မပံ့ပိုးနိုင်ပေ။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအားလုံးသည် အလွန်ကောင်းမွန်ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းများအားလုံး ပါဝင် သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန်နှင့် အကဲဖြတ်ရန် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပေါ်တွင် အမှီပြုနေသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို AoL, AfL နှင့် AaL ဟူ၍ အမျိုးအစားများ ခွဲခြားထားသည်။ ၎င်းတို့ကို သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရောင်စဉ်အဖြစ် အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည်ကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။ သင်ကြားမှုစက်ဝန်း၏ အချိန်တစ်ခုတွင် မှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းကို အသုံးပြုမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပြုလုပ်ရသည့်အကြောင်းရင်းပေါ်တွင် လုံးဝမူတည်သည်။ ဥပမာ- ဘွဲ့သင်တန်းတစ်ခုတွင် သင်ယူနေသော ကျောင်းသားများသည် ဘွဲ့ရမရကို ဆုံးဖြတ်ရန် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပြုလုပ်ရန် မျှော်လင့်မည်မဟုတ်ပေ။ ထိုနည်းတူ ပထမနှစ် လေ့လာသင်ကြားခြင်း မစတင်မီတွင် ကျောင်းသားများသည် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်၍ ရှိပြီးအသိပညာကို သိရှိရန်အတွက် ပုံစံကျစာမေးပွဲဖြေဆိုရန် မျှော်လင့်မည်မဟုတ်ပေ။



ပုံ ၅.၂ ။ NCCA (၂၀၀၇) ကို အခြေခံသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရောင်စဉ်

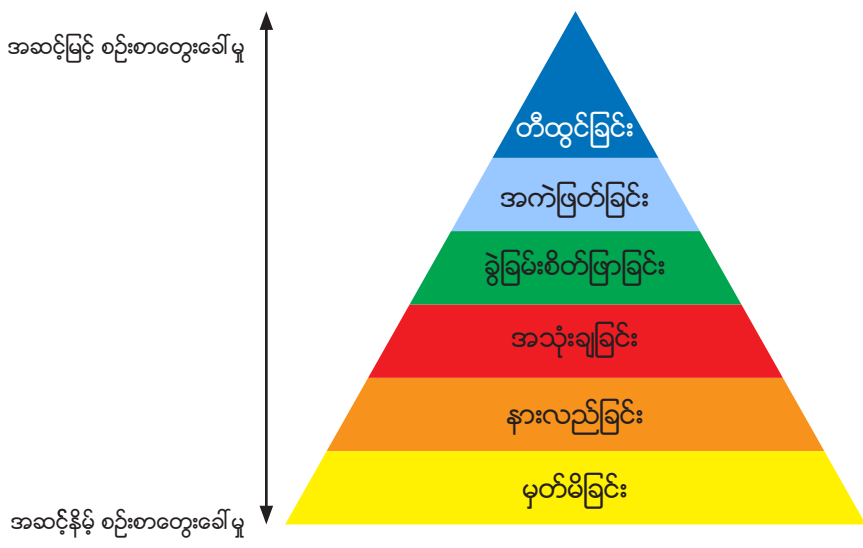
မွေ့မိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မွေ့မိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အမျိုးအစားခွဲခြားရန် နောက်တစ်နည်းမှာ ၎င်းသည် မွေ့မိဋ္ဌာန်ကျ မကျကို စဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။ မွေ့မိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးက မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအဆင့် ကို ဖော်ထုတ်သည်။ ဥပမာ- "မည်သည့်ခုနှစ်တွင် လူသားတစ်ဦးသည် လပေါ်တွင် ပထမဆုံးခြေ ချခဲ့သနည်း။" ဤမေးခွန်း၏ အဖြေသည် အချက်အလက်တစ်ခုသာ ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားသည် အမှန် (သို့) အမှားသာ ရရှိနိုင်သည်။ မွေ့မိဋ္ဌာန် စစ်ဆေးခြင်းသည် အတိုင်းအတာ တစ်ခုအထိ ကန့်သတ်မှုရှိသည်။ ၎င်းသည် အသိပညာ၏ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်သော အချက်အလက်များမှတ်မိခြင်း ကို အကဲဖြတ်သည်။

"အဘယ်ကြောင့် အမေရိကန်သည် လပေါ်တွင်ခြေချရန် လူသားတစ်ဦးကို အာကာသသို့ စေလွှတ် ခဲ့သနည်း။" မေးခွန်းသည် ပို၍ မွေ့မိဋ္ဌာန်မကျသော မေးခွန်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆို သော် ၎င်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အဖြေတစ်ခုပြတ်သားစွာ မရှိသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ သင်၏ ရှုထောင့်၊ ထင်မြင်ချက်၊ နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ ဆက်နွယ်မှု၊ ကျားမ (သို့မဟုတ်) လူမျိုးစုပေါ် မူတည်၍

သင့်တွင် အဖြေမှန်များစွာရှိပေမည်။ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို ဘာသာရပ်တစ်ခု၏အဆင့်မြင့်သော အသိပညာနှင့်နားလည်မှုဖြင့်သာမက စိတ်ကူး ဉာဏ်ကောင်းစွာနှင့် စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုရှိစွာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုစေနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းနှစ်မျိုးစလုံးပါဝင်နိုင်သည်။

Bloom၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာမျိုးခွဲပညာ (ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ပြီး)

Bloom၏မျိုးခွဲပညာသည် အဆင့်ဆင့်ပုံစံဖြစ်ပြီး သိမှုနယ်ပယ် (အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဦးနှောက်၏ အစိတ်အပိုင်း) တွင် သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသည်။ ယင်းပုံစံကို ၁၉၅၆ ခုနှစ်တွင် အမေရိကန်ပညာရှင်များကော်မတီက စတင်ပြုစုခဲ့ပြီး ထိုအချိန်မှစ၍ သင်ကြား သင်ယူမှုလမ်းညွှန်တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုခဲ့သည်။ ၎င်းကို Anderson and Krathwohl (2001) က ၂၁ရာစုသင်ကြားခြင်းနှင့် ပို၍ ဆီလျော်ရန် ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ခဲ့သည်။ ၎င်းတို့သည် မူလလုပ်ငန်းကို ဝေဖန်မှုများ Bloom ကိုယ်တိုင်ဝေဖန်ခဲ့ခြင်းတို့ကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားခဲ့သည်။



ပုံ ၅.၃။ Anderson and Krathwohl (2001) ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသောမျိုးခွဲပညာ^{၁၁၁}

၁၁၁ ANDERSON, L. W., & KRATHWOHL, D. R. (2001). A TAXONOMY FOR LEARNING, TEACHING AND ASSESSING: A REVISION OF BLOOM'S TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES. NEW YORK: LONGMAN

သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ရန်နည်းဗျူဟာများကို ပြုစုရာတွင် ကျောင်းသားများရရှိနိုင်သည့် သိမှုနယ်ပယ်မှ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။ ပုံ (၅.၃) တွင် ဖော်ပြထားသော ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသော မျိုးခွဲပညာသည် အဆင့်မြင့်သော စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်နှင့် အဆင့်နိမ့်သော စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်တို့၏ ခြားနားချက်များကို ဖော်ပြသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားနှင့် အဆင့်သည် ပထမဆုံးကျောင်းသားများ၏လိုအပ်မှုများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရမည်သာမက ဖြစ်ပေါ်လာသော သင်ယူမှုအမျိုးအစားကိုလည်း ထပ်ဟပ်ရမည်။ "မည်သည့်ခုနှစ်တွင် လူသားတစ်ဦးသည်လပေါ်တွင် ပထမဆုံးခြေချခဲ့သနည်း" ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မေးခွန်းသည် မျိုးခွဲပညာအဆင့်ဆင့်၏ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်သော 'မှတ်မိခြင်းကို' ကိုယ်စားပြုသည်။ 'မည်သည့်အချိန်နည်း' ၊ "မည်သည့်နေရာနည်း" ၊ "မည်သူနည်း"နှင့် "အဘယ်နည်း"စကားလုံးဖြင့် စသောမေးခွန်းများ၏အဖြေများသည် ယေဘုယျအားဖြင့် နိမ့်သော သိမှုနယ်ပယ်အဆင့်အတွင်းသို့ ဦးတည်သည်။ "အဘယ်ကြောင့်နည်း" "မည်သို့နည်း" မေးခွန်းများသည် အများအားဖြင့် ပို၍မြင့်သော သိမှုနယ်ပယ်အဆင့်အတွင်းရှိသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို ပြုစုရာတွင်အသုံးပြုသော စကားလုံးအမျိုးအစားသည် သင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသည့် အသိပညာနှင့် နားလည်မှုအဆင့်ကို သတ်မှတ်နိုင်သည်။ သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကိုဖော်ပြသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကိုပြုစုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့်ကြိယာများ၏ ဇယားတစ်ခုကို ပုံ (၅.၄) တွင် ကြည့်ပါ။^{၁၁၂}

သင်ကြားခြင်းသင်ယူခြင်းအဆင့်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်မှုများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အဆင့်ကို သတ်မှတ်သည်။ ယခုအထိ ဤအခန်းတွင် ဖော်ပြခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအားလုံးတွင် မည်သည့်နည်းကအခြားနည်းထက်ပို၍ မကောင်းပါ။ အားလုံးသည် ဆီလျော်မှုရှိသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့်ဟန်ချက်ညီပြီး အဆင့်အမျိုးမျိုးနှင့်လည်း ဟန်ချက်ညီသင့်သည်။ သင်ယူမှုအသစ်ကို ရှိပြီးအသိပညာပေါ်တွင် တည်ဆောက်သည်။ ထို့ကြောင့် ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ သင်ရိုး (သို့မဟုတ်) အခန်းတစ်ခုကဲ့သို့ အချိန်ကြာမြင့်စွာ သင်ယူခဲ့သည့် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စီမံသောအခါ သိမှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။

၁၁၂ EBERLY CENTER FOR TEACHING EXCELLENCE, CARNEGIE MELLON UNIVERSITY
HTTP://WWW.CMU.EDU/TEACHING/RESOURCES/TEACHING/COURSEDESIGN/OBJECTIVES/BLOOMSTAXONOMYVERBS.PDF

မှတ်မိခြင်း (Remember)	နားလည်ခြင်း (Understand)	အသုံးပြုခြင်း (Apply)	ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analyze)	အကဲဖြတ်ခြင်း (Evaluate)	တီထွင်ခြင်း (Create)
စီစဉ်သည်	အမျိုးအစားခွဲသည်	တွက်ချက်သည်	ပေါင်းစပ်သည်	နှိုင်းချင့်သုံးသပ်သည်	စီစဉ်သည်
သတ်မှတ်သည်	ဖော်ပြသည်	တည်ဆောက်သည်	ခန့်မှန်းသည်	ငြင်းဆိုသည်	တပ်ဆင်သည်
တည်ရှိသည်	ဖော်ထုတ်သည်	ထုတ်ဖော်ပြသည်	ရှာဖွေသည်	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်	သီကုံးရေးစပ်သည်
မှတ်မိသည်	ညွှန်ပြသည်	ခန့်မှန်းသည်	ပုံကြမ်းရေးဆွဲသည်	ထုချေသည်	တီထွင်သည်
ရွတ်ဆိုသည်	စုစည်းသည်	ရုပ်ပုံဖြင့်ဖော်ပြသည်	ဖြေရှင်းသည်	မှန်းဆသည်	ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည်
ဖော်ပြသည်	အဓိပ္ပာယ်ကောက်သည်	အဓိပ္ပာယ်ကောက်သည်	ခန့်မှန်းသည်	ချင့်ချိန်သည်	ဖန်တီးသည်
လိုက်ရွတ်သည်	ရုပ်ပုံဖြင့်ဖော်ပြသည်	နှိုင်းယှဉ်သုံးသပ်သည်	ပြောင်းလဲသည်	ခန့်မှန်းသည်	ဖော်ထုတ်သည်
ဖော်ထုတ်သည်	ပြန်လည်စုစည်းသည်	ဆန့်ကျင်ဘက်ကို	စာရင်းကောက်ယူသည်	တီထွင်သည်	နှိုင်းယှဉ်သည်
ရွေးချယ်သည်	ဘာသာပြန်သည်	ဝေဖန်သည်။	နှိုင်းယှဉ်သည်	တန်ဖိုးသတ်မှတ်သည်	စီမံသည်
ကိုးကားသည်	စကားပြေပြန်သည်	ချွတ်ယွင်းချက်ရှာဖွေ	ပုံဖြင့်ပြသည်	ပုံဖိုးသည်	ပြုပြင်မွမ်းမံသည်
အညွှန်းတပ်သည်	အနှစ်ချုပ်သည်	ဖော်ထုတ်သည်	စူးစမ်းသည်	ဝေဖန်သည်	စုစည်းသည်
ကူးယူသည်	ပြောင်းလဲသည်	ဖော်ထုတ်သည်	စစ်ဆေးသည်	ထောက်ခံသည်	စီစဉ်သည်
စာရင်းပြုစုသည်	ဆွေးနွေးသည်	အမျိုးအစားခွဲခြားသည်	စမ်းသပ်စစ်ဆေးသည်	ပြင်ဆင်သည်	ထုချေသည်
အမည်ပေးသည်	ရှင်းပြသည်	ပြုပြင်မွမ်းမံသည်	ထုတ်လုပ်သည်	ထုတ်ဖော်ပြောဆိုသည်	ထပ်မံပြောင်းလဲဖော်ပြသည်
တည်ဆောက်သည်	နှိုင်းယှဉ်သည်	ခိုင်လုံကြောင်းပြသည်	အစီရင်ခံသည်	ဖွဲ့သည်	
ပြုစုသည်	ပြန်လည်ဆန်းစစ်သည်				
	ပြန်လည်ရေးသားသည်				

ပုံ ၅.၄။ မျိုးခွဲပညာ၏ အဆင့်အမျိုးမျိုးတွင်အသုံးပြုနိုင်သော ကြိယာများ

ဥပမာ- ဘာသာရပ်တစ်ခုတွင် ပထမသင်ခန်းစာ၏ အဆုံး၌ ကျောင်းသားများကို သိမှုနယ်ပယ်၏ ပို၍နိမ့်သောအဆင့်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့သည် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်နိုင်မည်။ ဖော်ပြနိုင်မည်။ စာရင်းပြုစုနိုင်မည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကိုပင် ဖော်ပြနိုင် မည်။ ဘာသာရပ်အသစ်တစ်ခု၏ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးနောက် ၎င်းတို့သည် အယူအဆအသစ်များကို ပြုစုနိုင်မည် (သို့မဟုတ်) အယူအဆများကို ထိရောက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။ သို့သော် ထိုဘာသာရပ်ကို ပို၍သင်ယူလာလျှင် ကျောင်းသားများသည် အသိပညာအခြေခံပို၍ရလာ ပြီး အဆင့်မြင့်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်လိမ့်မည်။ သင် ယူမှုအဆုံးတွင် သင်ခန်းစာများစွာပြီးသောအခါ ကျောင်းသားများ၏ အရည်အသွေးဖြစ်သော စာရင်းပြုစုခြင်း၊ ဖော်ပြခြင်း၊ အဓိကအချက်များကို မှတ်မိခြင်းတို့ကို ရရှိသင့်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းသည် အဆင့်မြင့်သော သိမှုနယ်ပယ်အဆင့်တို့ကိုစစ်ဆေး သင့်ပြီး၎င်းတို့၏ဆန်းစစ်သောအရည်အသွေးနှင့်သင်ယူမှုအသစ်ကိုဖန်တီးသောအရည်အသွေးတို့ကို စစ်ဆေးသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

အောက်ပါဇယားကို ဖြည့်ရန် အထက်တွင်ဖော်ပြထားသော ကြိယာများကိုအသုံးပြု၍ သိမှုနယ်ပယ်ရှိ အဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမေးခွန်းများကို ပြုစုပါ။

ဇယား ၅.၅။

သိမှုနယ်ပယ်	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမေးခွန်း
မှတ်မိခြင်း	လူသားတစ်ဦးသည် လပေါ်တွင် ပထမဆုံးခြေချခဲ့သည့်ခုနှစ်ကို ဖော်ပြပါ။
နားလည်ခြင်း	
အသုံးပြုခြင်း	
ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း	
အကဲဖြတ်ခြင်း	
တီထွင်ခြင်း	အဘယ့်ကြောင့် ၁၉၆၉ ခုနှစ်တွင် အမေရိကန်များသည် အာကာသသို့ လူသားတစ်ဦးကို စေလွှတ်၍ လပေါ်တွင် ခြေချနိုင်ခဲ့သည်ကို သီအိုရီ တစ်ခုပြုစုပါ။

တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း

တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၏ တွန်းအားဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူခြင်းနှင့် တိုးတက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။^{၁၁၃} တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် သင်ယူခြင်း၏လမ်းကြောင်းမှန်ရန် ထိန်းပေးသော အားအကောင်းဆုံး moderator ဖြစ်သည်။^{၁၁၃} ၎င်းသည် ပံ့ပိုးသော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်သော၊ သင်ယူစဉ်၊ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖြစ်စဉ်တွင် တိုးတက်ရန် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ၎င်းအသိပညာကို အသုံးပြုရန်အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီးမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ သင်ယူမှုတွင် အခက်အခဲ (သို့မဟုတ်) ဆရာသင်သော အကြောင်းအရာနှင့် မိမိသင်ယူသောအကြောင်းအရာအကြား ကွာဟချက်ကို ဖြေရှင်းမပေးဘဲ အလွန်နောက်ကျသွားပြီဖြစ်သည်။

တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို ပုံစံကျနှင့် ပုံစံမကျသော အမျိုးအစားများဖြင့် ပေးနိုင်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ရိုးရိုးဖြစ်ပြီး အတန်းထဲတွင် အဖြေတစ်ခုပေးခြင်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော

၁၁၃ HATTIE, J. (2009). VISIBLE LEARNING: A SYNTHESIS OF 800 META-ANALYSES RELATING TO ACHIEVEMENT. ROUTLEDGE.

တုံ့ပြန်မှုတစ်ခုပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ပေးထားသောအလုပ်တစ်ခုကို အသေးစိတ် အကဲဖြတ်ချက် ရေးခြင်းတို့ ဖြစ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများကိုလည်း ဆရာများအား သုံးသပ်ချက်ပေးရန်အတွက် တိုက်တွန်းရန် အရေးကြီးသည်။ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြု ခြင်းအား နားလည်လက်ခံမှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ကောင်းမွန်သော မှန်ကန်တိကျပြီး ရိုးသားသည့် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ကြီးမားသောတွန်း အားဖြစ်နိုင်ပြီး အပျက်သဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည်လည်း စေ့ဆော်မှုကို သိသာ ထင်ရှားစွာ လျော့ကျစေသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကိုသဘာဝအားဖြင့် အမြဲပေးလေ့ရှိသည်။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းပေးရာတွင် အပြုသဘောဆောင်၍ အသုံးဝင်ပြီး ရှေ့ဆက်စဉ်း စားလုပ်ဆောင်ရန် ထောက်ပံ့ခြင်းဖြစ်ရန်အတွက် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အတွက် တန်ဖိုးရှိသော တုံ့ပြန်အကြံ ပြုခြင်းကို ပိုင်ဆိုင်ရရှိစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို ပေးသင့်သည့်အချိန်တွင် ချက်ချင်းပေးရမည်။ ယခင်ကြာမြင့်သောအချိန်က ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည် ကိုပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် တန်ဖိုးမရှိပေ။

ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရ ပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Ego focused feedback)သည် အလွယ်ကူဆုံးဖြစ်၍ ဆရာများက အများဆုံးပေးတတ်ကြသည်။ သို့သော် ၎င်းသည်ကျောင်းသားများအတွက် ရှေ့ဆက် စဉ်းစားလုပ်ဆောင်ရန်ထောက်ပံ့ခြင်း (သို့မဟုတ်) အပြုသဘောဆောင်ခြင်းမရှိသဖြင့် အ သုံးဝင်မှုအနည်းဆုံးဖြစ်သည်။

ဥပမာ -

တော်တယ်။	လိုသေးတယ်။
ကောင်းတယ်။	မဟုတ်ဘူး၊ ထပ်ကြိုးစားပါအုံး။
အဖြေမှန်တယ်။	မဟုတ်ဘူး၊ အဖြေမှားတယ်။
ပြီးသွားပြီ၊ အတန်းထဲမှာအကောင်းဆုံးဘဲ။	ထပ်ပြီးကြိုးစားပါအုံး။

ကျောင်းသားတစ်ဦးကို အပြုသဘောဆောင်သော ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Ego focused feedback) သည် တစ်ခါတစ်ရံကောင်းမွန်သော်လည်း ၎င်း သည် တိုးတက်ရန် အခွင့်အလမ်းမပေးပါ။ ဤကဲ့သို့သော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကြောင့် တော်သော ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်ကို ကျေနပ်ပြီးပို၍ကြိုးစားလိုခြင်းမရှိပေ။ ထိုနည်းတူ ပို၍ညံ့သော ကျောင်းသားများကို အပြုသဘောဆောင်သော ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Ego focused feedback) ပေးသောအခါ စိတ်ဓာတ်ကျပြီး ပို၍ကြိုးစားလိုခြင်း မရှိတော့ချေ။ အသုံးဝင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းဖြစ်ရန် အပြုသဘောဆောင်၍ တိကျပြီးရှေ့ဆက်စဉ်းစားလုပ်ဆောင်ရန် ထောက်ပံ့သည့် ဆီလျော်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း ဖြစ်ရမည်။ ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ၎င်းမှသင်ယူပြီး မိမိတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုတိုးတက် ရန်နှင့် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို စဉ်းစားရန် အခွင့်အလမ်းပေးသောအခါ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း သည် တန်ဖိုးအရှိဆုံးဖြစ်သည်။

ကောင်းလိုက်တဲ့ အဖြေ၊ ဘာကြောင့် ဒီလိုစဉ်းစားမိသလဲ။	ဒီအဖြေကောင်းတယ် ၊ ဒါပေမဲ့ရပြီ ၊ တိကျဖို့ လိုတယ် ၊ ဒီရုထောင့်က ကြည့်ဖို့ စဉ်းစားသလား။
မှန်တယ်။ အကယ်၍ ဆိုရင် ဘာဖြစ်မယ်ထင်သလဲ။	ကောင်းတဲ့အချက်ပဲ၊ ဒါပေမဲ့အဖြေကို ဒီထက် ပိုပြီး နက်ရှိုင်းစွာ စဉ်းစားနိုင်မယ်လို့ ထင်တယ် ဆိုရင်ကော

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃

သင်၏ကျောင်းတွင် သင့်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခဲ့သောအတွေ့အကြုံအရ အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖတ်၍ ဖြေရန် အချိန်အနည်းငယ်ယူပါ။

- မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခဲ့သနည်း။
- ၎င်းတို့သည် အဆင့်နိမ့်သလား၊ အဆင့်မြင့်သလား။
- သင့်ကိုပို၍အကဲဖြတ်နိုင်စွမ်းရှိသောနည်းများဖြစ်သည့် တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိကာ ဆန်းစစ်မှုပါဝင်သော နည်းလမ်းများဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခဲ့ သောအခါ အချက်အလက်များမှတ်မိရန် (သို့မဟုတ်) သင်၏အသိပညာနှင့် နားလည်မှုတို့ကို ပြ ရန် သင်မျှော်လင့်ခဲ့ပါသလား။

- မည်သည့်အတွက်ကြောင့် ၎င်းနည်းများကို အသုံးပြုခဲ့သည်ဟု ထင်သနည်း။
- မကောင်းသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို ရခဲ့ဖူးသလား။ သင်မည်သို့ ခံစားခဲ့ရသနည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ခြားနားချက်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ မေ့မိဋ္ဌာန် ကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မေ့မိဋ္ဌာန်မကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ၏ခြားနားချက်မှာ အဘယ်နည်း။

၅.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အမျိုးအစားအမျိုးမျိုး

ဤအခန်းတွင် ယခုအထိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုဆောင်ရွက်ရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြခဲ့သည်။ မှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းကို ရွေးချယ်ခြင်းသည် သင်ယူမှု၏ မည်သည့်အဆင့်၌ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်ပေါ်တွင် မူတည်သည်။

၅.၃.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအနည်းဆုံးနှစ်မျိုး အကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ပြန်လည်သိရှိစေခြင်း အလို့ငှာ အခန်း ၅.၁ ကိုဖတ်ရန် အချိန်အနည်းငယ်ယူပါ။ ထိုသို့ ဖတ်နေစဉ် ၎င်းတို့သည် အခန်း ၅.၂ တွင် ဖော်ပြထားသော သိမှုနယ်ပယ်အဆင့်အမျိုးမျိုးနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေသည် စဉ်းစားပါ။ သင်ယူမှု စက်ဝန်းတစ်လျှောက်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးကို သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်၌ အသုံးပြုသည်။ ဆရာကောင်းတစ်ဦးဖြစ်ရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေး သည့်နည်းဖြင့် မိမိကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ထိရောက်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အရေးကြီး သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို စာသင်ခန်းတွင် မည်သို့လက်တွေ့အသုံးပြုမည်ကို စဉ်းစားရာ တွင် အသုံးဝင်သည်။

စာသင်ခန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် စဉ်ဆက်မပြတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်ပုံစံဖြစ်၍ သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးစစ်ဆေးနိုင်သည်။ အခန်းငယ် ၅.၁ ၏ သင်ယူမှု လုပ်ငန်း(၁) တွင် သင်၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွေ့အကြုံကို အခြေခံ၍ ဇယားတစ်ခုဖြည့်ခဲ့သည်။ ၎င်း ဇယားတွင် အောက်ပါစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ခြင်းရှိ မရှိကို အချိန်အနည်းငယ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

က။ ယှဉ်တွဲ မေးခွန်း

ခ။ အဖြေအမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သော ကွက်လပ်ဖြည့်မေးခွန်း

ဂ။ အမှန်ရွေးမေးခွန်း

ဃ။ အဖွင့်မေးခွန်း

င။ အပိတ်မေးခွန်း

စ။ စီကုံးရေးသားခြင်း

ဆ။ အဖြေတစ်ခုတည်းဖြစ်နိုင်သော ကွက်လပ်ဖြည့်မေးခွန်း

ဇ။ အစီအစဉ်တကျပြန်စီခြင်း

ဈ။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း

၎င်းဥပမာများကို မည်မျှအဖွင့်(သို့မဟုတ်) အပိတ်ဖြစ်သည်ကို အခြေခံ၍ အမျိုးအစား ခွဲခြားနိုင် သည်။ အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှန်များစွာရှိသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်း အမျိုးအစားကို ထိန်းချုပ်မှုနည်းသော (သို့မဟုတ်) လွတ်လပ်သောအမျိုးအစား (Low control or free) ဟုခေါ်၍ ကျောင်းသားနှစ်ဦးသည် လုံးဝမတူသော အဖြေများအတွက် အမှတ် ကောင်းကောင်းရရှိနိုင်သည်။ 'အပိတ်' စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများသည် ထိန်းချုပ်မှုရှိ သည် (controlled) ဟု ဆို၍ ယေဘုယျအားဖြင့် အဖြေမှန်တစ်ခုတည်းသာရှိသည်။ (ဥပမာ- "မည် သည့်ခုနှစ်တွင် လူသားတစ်ဦးသည် လပေါ်တွင် အခြေချခဲ့သနည်း")

“အဘယ့်ကြောင့်အမေရိကန်သည် လပေါ်တွင် အခြေချရန် လူသားတစ်ဦးကို အာကာသသို့ စေ လွှတ်ခဲ့သနည်း” ဟူသောဥပမာသည် ‘အဖွင့်’ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း၏ ဥပမာတစ်ခုဖြစ်၍ ၎င်း မေးခွန်းတွင် အဖြေအမျိုးမျိုးရှိသည်။ လက်ကမ်းစာရွက် (၂) ရှိ လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုး၏ ဥပမာ (၉)ခုကိုကြည့်၍ သင်ယူမှု လုပ်ငန်း (၂) ကို ဖြည့်စွက်ပါ။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

ဥပမာ (၁) မှ (၉) အထိ ဖော်ပြထားသော ဥပမာတစ်ခုစီသည် ဤအခန်းအစတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတစ်ခုနှင့် ဆက်စပ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းအမည် ကို သက်ဆိုင်ရာဥပမာဘေးတွင် ရေးပါ။

ဥပမာ - (၁) (ယှဉ်တွဲမေးခွန်း)

အဖွင့်နှင့် အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ

သင်စုစမ်းစစ်ဆေးခဲ့သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းအချို့သည် အဖွင့် (သို့မဟုတ်) အပိတ် ဖြစ်သည်မှာ သေချာသည်။ သို့သော် အချို့လုပ်ငန်းများသည် သေချာစွာမသတ်မှတ်နိုင်ဘဲ ရောင် စဉ်၏အဖွင့်နှင့် အပိတ်အကြားတွင်ရှိသည်ဟု ယူဆနိုင်သည်။

အခန်းငယ် ၅.၂ တွင် မိတ်ဆက်ထားသည် ပြန်လည်ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် Bloom ၏ မျိုးခွဲပညာတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ‘အပိတ်’ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများသည် အများ အားဖြင့် အဆင့်နိမ့်သော သိမှုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာစဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်းနှင့် ဆက်စပ် လျက်ရှိသည်။ အပိတ်မေးခွန်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများသည် မှတ်မိခြင်းနှင့် နားလည်မှုကို စစ် ဆေးသည်။ အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများသည် အသိပညာကို အသုံးပြုခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ် ဖြာခြင်းနှင့် တီထွင်ခြင်းကဲ့သို့ အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများနှင့်ပို၍ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။ လုပ် ငန်းနှစ်မျိုးစလုံးသည် အသုံးဝင်သော်လည်း ဟန်ချက်ညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် ပေါင်းစပ်အသုံးပြုသင့်သည်။ အပိတ်မေးခွန်းများအား အသိပညာကို စစ်ဆေးရာ၌ အသုံးပြုနိုင်ပြီး အဖွင့်မေးခွန်းများကို တန်ဖိုးထားမှုနှင့်ကျွမ်းကျင်မှုများကိုစစ်ဆေး ရန် အသုံးပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ တွင် သင်သည် ဥပမာများကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုး ယှဉ်တွဲပေးခဲ့သည်။ ယခု၎င်းတို့သည် မည်သို့ 'အဖွင့်' ဖြစ်သည်မည်သို့ 'အပိတ်' ဖြစ်သည်ကို အချိန်အနည်းငယ်ယူ၍ စဉ်းစားပါ။ ဥပမာ (၁) မှ (၉) အထိကို အသုံးပြု၍ ရောင်စဉ်တွင် ဥပမာ တစ်ခုစီကိုလုံးဝအပိတ်မှ လုံးဝအဖွင့်သို့ ကြိုးစား၍ နေရာချပါ။ အချို့လုပ်ငန်းများသည် အစွန်းနှစ်ဖက်တွင်ရှိပြီး အချို့သည် ၎င်းတို့အကြား တစ်နေရာတွင် ရှိသည်။ ဥပမာ-နံပါတ် (၁) ယှဉ်တွဲမေးခွန်းသည် မျဉ်း၏ညာဘက်အစွန်တွင် ရှိမည်။



အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း

အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း

ပုံ ၅.၅။ အဖွင့် (သို့မဟုတ်) အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပိုင်းအခြား

မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းအား အသုံးပြုမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလိုအပ်ချက်ပေါ်တွင် များစွာမူတည်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို မရွေးချယ်မီ ဆရာသည် မည်သူ့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသည်။ ယခု မည်သည့်အဆင့်ကို စစ်ဆေးနေသည်ကို ရှေးဦးစွာ စဉ်းစားပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူစဉ်(သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီး၊ အကဲဖြတ်နိုင်ရန် (သို့မဟုတ်) အားနည်းချက်ရှာရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ကိုစဉ်းစားမည်။ AoL, AfL (သို့မဟုတ်) AoL ဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ကိုလည်း စဉ်းစားရမည်။ ၎င်းတို့ကို ပေါင်းစပ်၍လည်း အသုံးပြုသည်။ ထိရောက်သော ဆရာသည် မည်သည့်နေရာနှင့် မည်သည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားတစ်ခုစီကို အသုံးပြု ရမည်ကို နားလည်မည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားတစ်ခုစီကို ကျောင်းသား၏ လိုအင်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် စီမံနိုင်သည်။ လိုအပ်လျှင် အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို ပို၍ပွင့်လာရန်ပြုလုပ်ပြီး အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို ပို၍ပိတ်လာရန် ပြုလုပ်နိုင်သည်။

၅.၃.၂။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရသည့် အကြောင်းရင်းများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရသည့် နောက်ခံအကြောင်းရင်းကို သရုပ်ပြတတ်မည်။

မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ရမည်ဟု ဆုံးဖြတ်ရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လိုအပ်ခြင်းအပေါ် မူတည်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို မရွေးချယ်မီ ဆရာတစ်ယောက်က မည်သူ့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်၊ သင်ကြားခြင်း မည်သည့်အဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခံကြရမည်၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူစဉ် (သို့) သင်ယူပြီး (သို့) အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်မည်ကို ပထမဦးစွာ စဉ်းစားကြရမည်။ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AOL)၊ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့) သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း များအနက် မည်သည့်နည်းလမ်းအား အသုံးပြုမည်ကိုလည်း စဉ်းစားကြရမည်။ ပေါင်းစပ်မှုများစွာရှိသော်လည်း ထိရောက်သောဆရာသည် အချိန်နှင့် နေရာအလိုက် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား အသုံးပြုမည်ကို နားလည်လိမ့်မည်။ အပိတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် အဖွင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို လိုအပ်သလို ချိန်ညှိခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ခြင်းသည် သင်ကြားခြင်းတွင် ပို၍အရေးကြီးသော ယူဆမှုတစ်ခု ဖြစ်လာသည်။ သို့သော် ၎င်းကို မကြာခဏအဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုလွဲမှားကြသည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု သည် မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများကိုသာ ရည်ညွှန်းခြင်းမဟုတ်ဘဲ

ပို၍ကျယ်ပြန့်သောချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။ 'လူတိုင်း အကျိုးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် လူမှုရေးခွဲခြား ဆက်ဆံခြင်းမရှိပေ။ ဆိုလိုသည်မှာ လူမျိုး၊ လူနေမှု အဆင့်အတန်း၊ မျိုးနွယ်စု၊ ဘာသာ၊ ကျား မ၊ အရည်အချင်း ခွဲခြားခြင်း၏အကျိုးဆက်ဖြစ်သော သဘောထားနှင့် တုံ့ပြန်မှုမရှိပေ။ ၎င်းသည် ပညာရေးသည် လူသားများ၏ အခြေခံရပိုင်ခွင့်ဖြစ်၍ ပို၍တရားမျှတသော လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း၏ အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်ဟူသော ယုံကြည်ချက်မှ စတင်ခဲ့သည်။' (IBE-UNESCO, 2016)

ကမ္ဘာ့ပညာရေးကိုပို၍လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ကြားနည်းသို့ပြောင်းလဲခဲ့ရာ အားလုံးပါဝင်သော ချဉ်းကပ်နည်း (holistic approach) များသည် 'ကလေးများကို ၎င်းတို့၏အနာဂတ်ဘဝတွင် တာဝန်ယူတတ်သော နိုင်ငံသားကောင်းများဖြစ်ရန်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးရန်' ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ဖြစ်ပေါ်လာ သည်။ (IBE-UNESCO, 2017) သို့သော် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ထိုသို့ မပြောင်းလဲပါ။ သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အသုံးပြုသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းသည် အားလုံးပါဝင်မှု နည်းသည်။ ကျောင်းသားများအားလုံး ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုကိုဖော်ပြရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည့် မျှတ၍ ပွင့်လင်းမြင်သာသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုရမည်။

သင်၏ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်သောအခါ နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် အကျိုးကျေးဇူးများစွာရရှိသည်။

ပိုမိုခြုံငုံ၍ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Better coverage of assessment of learning)
ကျောင်းသားများကို နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် သင်သည် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့်နားလည်မှုကိုဖော်ထုတ်ရန်ပို၍ ကောင်းသော အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ကွဲပြားစွာတုံ့ပြန်မည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားအချို့သည် ၎င်းတို့၏ အဖြေ များကို အဖြေစာရွက်၌ လွတ်လပ်စွာ သေချာစွာပြင်ဆင်ရေးသားရသော အဖွင့်ဖြေဆိုရသည့် စီကုံးရေးဖြေ အမျိုးအစားမေးခွန်းများ ဖြေဆိုရသည့်ဖြစ်စဉ်ကို နှစ်သက်ပေမည်။ ၎င်းကျောင်းသားသည် ထိုဘာသာရပ်ကိုပင် အတန်းထဲတွင် ရပ်ပြီး တင်ပြရသည်ကို ထိတ်လန့်တုန်လှုပ်ပေမည်။ အကယ်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းတစ်ခုတည်းသာ အသုံးပြုခဲ့လျှင် ၎င်းတို့သည် ပထမဖြစ်ရပ်တွင် အမှတ် အလွန်ကောင်းပြီး ဒုတိယဖြစ်ရပ်တွင် အမှတ်နည်းလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူ မှုကို ဖော်ထုတ်ရန် အခွင့်အလမ်းအမျိုးမျိုးပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့သည် ပို၍ ကောင်းမွန်စွာလုပ်ဆောင်

နိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်များနှင့် အသိပညာကို ပို၍ ယုံကြည်မှုရှိလာသည်။

ကျောင်းသားများ၏စေ့ဆော်မှုတိုးတက်စေခြင်း (Improved motivation of students)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများကိုပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်သည် ကျောင်းသားများကို စေ့ဆော်နိုင်သည်။ အကယ်၍ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းတစ်ခုတည်းကိုသာ အသုံးပြုလျှင် ဥပမာ - ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများသည် ဤထပ်တလဲလဲပြုလုပ်သောဖြစ်စဉ်ကို စိတ်ပျက်လက်လျော့လာနိုင်သည်။ သင်ယူခြင်းသည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်ဖြစ်သင့်သည်။ ထိုနည်းတူစွာ ၎င်းသင်ယူခြင်းကို ဖော်ထုတ်သည့်ဖြစ်စဉ်၌ ပျော်ရွှင်မှုအချို့ ရှိသင့်သည်။ လက်တွေ့ဘဝနှင့်ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် လက်တွေ့ဘဝ (သို့မဟုတ်) သဏ္ဍာန်တူ သရုပ်ဆောင်သည့် ဝန်းကျင်တွင် သင်ယူမှုနှင့် နားလည်မှုကို သတ်မှတ်ရာ၌ အလွန်အသုံးဝင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ထိုင်၍ဖြေဆိုရသော စစ်ဆေးခြင်းထက်ပို၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် သမားရိုးကျစစ်ဆေးခြင်းကို မကောင်းဟုဆိုလိုခြင်း မဟုတ်ပေ။ သို့သော်၎င်းကို အခြားနည်းလမ်းများနှင့် ရောနှောအသုံးပြုရန်ဖြစ်သည်။ မှတ်သားရန်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ ရရှိသောသင်ယူမှုရလဒ်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုလိုသည်။ ထို့ကြောင့် အသုံးပြုသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ၎င်းသင်ယူမှု ရလဒ်များနှင့်ဆက်စပ်သင့်သည်။

အကယ်၍ သင်သည် ပန်းများကို ပြင်ဆင်ခြင်းဘာသာရပ်မှ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အသိပညာနှင့် သင်ယူမှုကိုအကဲဖြတ်လျှင် ၎င်းတို့ကိုမည်သို့ ပန်းများပြင်ဆင်သည်ကို စီကုံးရေးသားစေခြင်းထက် ပန်းအချို့ပေး၍ ပြင်ဆင်စေပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ ၎င်းတို့၏နည်းပညာကို အကဲဖြတ်ခြင်းက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ပို၍စေ့ဆော်ပေးခြင်းအသုံးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုရရှိမည်။ သို့သော် အကယ်၍ သင်သည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို သရုပ်ပြ၍ စာစီစာကုံးတစ်ပုဒ်ရေးရန် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ဆောင်ရွက်သည့် ဖြစ်စဉ်ကို သင်တန်းလက်စွဲပြုစုရန်ပြောခြင်းသည် ပို၍ကောင်းမွန်ပြီး ပို၍ဆီလျော်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပို၍စေ့ဆော်မှုရှိသော ကျောင်းသားတစ်ဦးကိုရရှိပေမည်။

အတန်းအရွယ်အစားအမျိုးမျိုးကိုစီမံခြင်း (Managing different class sizes)

အချို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားများစွာကို အထူးသဖြင့် အကယ်၍ အတန်းသည် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးပါဝင်လျှင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်မဖြစ်နိုင်ပေ။ ဆိုလိုသည်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဦးရေများစွာကို စစ်ဆေးလျှင် အချိန်ကုန်သည်။ ဥပမာ - အတန်းတစ်

တန်းရှိ ကျောင်းသား ၈၀ တွင် တစ်ဦးစီသည် သင်ယူမှုကို ၁၀ မိနစ်စီတင်ပြလျှင် (သင်ခန်းစာ (၁၆) ခုကို လုပ်ဆောင် ရမည်ဖြစ်သဖြင့်) လက်တွေ့မဖြစ်နိုင်ပေ။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်သည့်ဖြစ်စဉ်သည် အလွန်အချိန်ကုန်မည်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - စကားလုံး (၁၀၀) ရှိသော ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းအဖြေလွှာ (၈၀) ၏ ရမှတ်အဆင့်ပေးခြင်းသည် တစ်ပတ်ကျော်ကြာမည် ဖြစ်သည်။

ဤဥပမာများတွင် ကျောင်းသားများကို အုပ်စုလိုက်တင်ပြရန်နှင့် တူညီသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်ကို ရရှိရန်စကားလုံးအနည်းငယ်ဖြင့် ပို၍လိုရင်းတိုရှင်းနှင့် အဓိကအချက်ကိုရေးရန်စီစဉ်ခြင်းသည် ပို၍ လက်တွေ့ကျပေမည်။

အသိပညာနှင့်နားလည်မှုကို တိကျမှန်ကန်စွာ အကဲဖြတ်ခြင်း (Accurately assessing knowledge and understanding)

တစ်ဦးစီကို တိကျမှန်ကန်စွာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သောအခါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းအချို့ တွင် အားနည်းချက်များရှိသည်။ ဥပမာ-အုပ်စုတင်ပြခြင်းတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားအချို့သည် အပြည့်အဝမပါဝင်ဘဲ အခြားသူများသည် ပို၍ပါဝင်ကြသည်။ အုပ်စုတစ်ခုလုံးကို ရမှတ်အဆင့်တစ်ခုပေးခြင်းသည် တစ်ဦးစီ၏ပါဝင်မှုနှင့် အသိပညာကို ဖော်ထုတ်ခြင်းကို မှန်ကန်တိကျစွာမဖော်ပြပေ။

၎င်းလုပ်ငန်းတွင်အခြားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားပါဝင်ခြင်းဖြင့် တစ်ဦးစီကိုပို၍ မှန်ကန်တိကျစွာအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဥပမာ-အုပ်စုရှိအဖွဲ့ဝင်တိုင်းသည် တင်ပြရာ၌လည်း ပါဝင်ပြီး တင်ပြချက်၏ အပိုင်းတစ်ခုကို အနှစ်ချုပ်ရေးလျှင် ၎င်းတို့ကိုအမြင်နှစ်မျိုးဖြင့် အကဲဖြတ်ပေမည်။

အခြားအချက်တစ်ခုမှာ တူညီသောမေးခွန်းများကို တစ်နှစ်ပြီးတစ်နှစ်အသုံးပြုခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား၏ ခိုင်လုံမှုကို ကန့်သတ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများသည် ယခင်နှစ်ကမေးခွန်းများကို ရရှိနိုင်ပြီး သူတစ်ပါး၏ အတွေးအခေါ်ကိုယူပြီး ကိုယ်ပိုင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမေးခွန်းအမျိုးမျိုး၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်းသည် ထိုကဲ့သို့ဖြစ်ခြင်းကိုလျော့ကျစေသည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု (Inclusivity)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းဗျူဟာများကို စီမံသောအခါ အလွန်အရေးကြီးသောစဉ်းစားရန်

တစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများအားလုံး၏လိုအပ်ချက်ကို မည်သည့်အဆင့်ထိ ဖြည့်ဆည်းပေးရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားအချို့သည် သင်ယူမှုအခက်အခဲ (သို့မဟုတ်) ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းမှုများ (သို့မဟုတ်) အထူးပညာရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များရှိမည်။ နည်းလမ်းတစ်ခုတည်းကိုသာ အသုံးပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ၎င်းတို့ကိုခွဲခြားပေးမည်။ ရောနှောထားသောနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို အခြားအတန်းဖော်များကဲ့သို့ တူညီသောအတိုင်းအတာဖြင့် အကဲဖြတ်သည့် တူညီသောအခွင့်အရေးရှိပေးမည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သောချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်အမျိုးအစားများစွာရှိနိုင်သည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားအမျိုးမျိုး၏ လိုအပ်ချက်များဖြည့်ဆည်းပေးရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း(သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်များ ဖြည့်ဆည်းထောက်ပံ့ခြင်း၊ ကူညီပေးခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားကို အကျိုးအကြောင်းသင့် ညှိနှိုင်းမှုများပြုလုပ်ပေးခြင်းတို့ဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာ - လက်ကျိုးနေသောကျောင်းသားသည် စာပြီးအောင်မရေးနိုင်လျှင် နှုတ်ဖြေစစ်ဆေးနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) တစ်စုံတစ်ဦးက ၎င်းအတွက်ရေးပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲ ဖြေဆိုချိန်ထပ်ပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စီစဉ်သောအခါနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားသော အခါ ရရှိသောသင်ယူမှုရလဒ်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်အရေးကြီးသည်။ ထိုကဲ့သို့ မပြုလုပ်လျှင် အကျိုးမရှိပေ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုကိုအမြဲစဉ်းစားရမည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

- အခန်းငယ် ၅.၃ ကို အချိန်အနည်းငယ်ယူ၍ ပြန်ဖတ်ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။
- မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများသည် မူလတန်းကျောင်းသားများနှင့် ဆီလျော်မှုအရှိဆုံးဖြစ်သည်ဟု သင်ထင်သနည်း။
 - ၎င်းတို့သည် အဆင့်နိမ့်သည့်ဘက်တွင် ရှိသလား။ မြင့်သည် ဘက်တွင် ရှိသလား။
 - မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများသည် မူလတန်းကျောင်းသားများနှင့် ဆီလျော်မှု အရှိဆုံးဖြစ်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
 - အောက်တွင်ဖော်ပြချက်နှစ်ခုသည် အလွန်ကွဲပြားခြားနားသည်။ ၎င်းတို့ကိုဖတ်ပြီး ကွဲပြားချက်ကို နားလည်ရန်ကြိုးစားပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည် မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူနိုင်စွမ်းရှိမှုကို အခြေခံ၍ ခွဲခြားရမည်ဖြစ်သည်။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည် မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူနိုင် စွမ်းရှိမှုကို အခြေခံ၍ ခွဲခြားရမည် မဟုတ်ပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

၅.၄။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်

ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်စည်းမျဉ်းများ

ဤသင်တန်း၏ သင်ကြားသင်ယူမှုအပိုင်းသည် အလွန်အရေးကြီးသည်။ သင်ယူမှုအချိန်အတွင်း စစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်းသည် ထိရောက်သော ဆရာတစ်ဦးဖြစ်ရန် လိုအပ်သောအသိပညာကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုသည် ဆရာအားလုံးအတွက် တန်ဖိုးမဖြတ်နိုင်ဘဲ သင်၏သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်လျှောက်လုံးတွင် နေ့စဉ်အသုံးပြုနိုင်သည်။

၅.၄.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေတွင် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။



သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေ

သင်၏လေးနှစ်ဒီဂရီသင်တန်းတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေသည် တိကျသောအပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်ကို လက်တွေ့တန်းပြဘာသာရပ်တွင် အသေးစိတ်ရှင်းပြထားသည်။ နှစ်စဉ်လက်တွေ့တန်းပြသင်ကြားရန် ဖြစ်သည်။ ဤသင်တန်း၏ ပထမနှစ်တွင် သင်သည် လက်တွေ့ကျောင်းသို့ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်၏ လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်း (၃) တွင် စုစုပေါင်း (၅) ရက် သွားရမည်။

ဇယား ၅.၆။ ပထမနှစ် လက်တွေ့တန်းပြဆင်းရန် အချိန်ဇယား

ပထမနှစ်	ပထမစာသင်နှစ်ဝက်	လက်တွေ့တန်းပြ - Lesson Study ဆင်းခြင်း (၁)	(၁၀) ရက် (၂ ပတ်)	ဖေဖော်ဝါရီ
	ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်	လက်တွေ့တန်းပြ - Lesson Study ဆင်းခြင်း (၂)	(၅) ရက် (၁ပတ်)	ဩဂုတ်
		လက်တွေ့တန်းပြ - လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်း (၃) - /မိတ်ဖက်ကျောင်း	(၅) ရက် (၁ပတ်)	ဩဂုတ်

ပထမစာသင်နှစ်ဝက်နှင့် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် Lesson Study အချိန်တွင် သင်သည် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်တန်းသားအချင်းချင်းကို သင်ကြားခြင်းဖြင့် လက်တွေ့သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံရရှိနိုင်သည့် အခွင့်အရေးဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခု၏အပိုင်းတစ်ခုကို သင်ကြားရန် ဆရာက သင့်ကို ညွှန်ကြားမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် သင်သည် အခြားသင်တန်းသားများထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ရရှိပြီး မိမိ၏ အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အရေးရရှိမည်ဖြစ်သည်။

သင်လည်းအခြားသင်တန်းသားများ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) ပြုလုပ်၍ လက်တွေ့လေ့ကျင့်သင်ကြားနေကြသည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရသည့်အခွင့်အရေးရရှိပြီး သူတို့ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင်မည်။ သင်သည် ကျောင်းစာသင်ချိန်တွင်လည်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းကို လုပ်ဆောင်မည်။ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် သင်၏နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် အသုံးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာတစ်ခုဖြစ်သည့်ပြင် စာသင်ခန်းတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် သင်ယူမှုတွင် ဆရာ၏အပြုအမူသက်ရောက်မှုတို့ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် ထိရောက်သောသင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကိုဖြစ်စေသည့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်စေသည်။

လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်း (၃) ၌ လက်တွေ့တန်းပြဆင်းနေစဉ် သင်သည် သင်ခန်းစာ၏တစ်ခုအတွင်း ဖြစ်ပျက်သည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာမှတ်သားပြီး လက်တွေ့တန်းပြရာနယ်တွင် ဖော်ထုတ်

ပြီးသည့် ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုများကို မှတ်တမ်းတင်လိမ့်မည်။ ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သည်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ဆွေးနွေးရန် စာတွေ့နှင့်လက်တွေ့ ချိတ်ဆက်၍ မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်ရန် မိမိ၏ အရည်အသွေးတိုးတက်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများလည်း ရရှိမည်။^{၁၁၄}

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင်၏လက်တွေ့တန်းပြကျောင်းသားကိုင် ပုံနှိပ်စာအုပ်ကိုပြန်လှန်သုံးသပ်၍ ဤ ပထမနှစ်သင်တန်း၏မျှော်မှန်းချက်များကို သင့်ကိုယ်ကိုသတိပေးပါ။ မှတ်စုအချို့ ရေးပါ။ အကယ်၍ သင့်၌မေးခွန်းများရှိလျှင် နောက်လက်တွေ့တန်းပြ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။

၅.၄.၂။
မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်တတ်မည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့သည် ဤသင်တန်း၏ သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် အရေးကြီးသောအပိုင်းများဖြစ်သည်။ ဆရာများ၏ လမ်းညွှန်မှုဖြင့် သင်သည် မိမိကိုယ်ကိုနှင့် သင်၏အတန်းဖော်များကို ထိရောက်စွာ အကဲဖြတ်ရန်ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်မည်။ ၎င်းတွင် သင်ကိုယ်တိုင် မိမိ၏ သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစား၍ မိမိ၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်ချမှတ်ကာ မိမိအတန်းဖော်များကိုလည်း ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များချမှတ်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောစွမ်းရည်များ ပါဝင်သည်။

၁၁၄ SEE THE PRACTICUM STUDENT TEACHER TEXTBOOK FOR MORE INFORMATION ON THIS SECTION OF TEACHING ASSESSMENT

လက်တွေ့တန်းပြကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ကောက်နုတ်ခြင်း

၃။ လက်တွေ့တန်းပြဂျာနယ်

သင်၏သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်စဉ်သည် ဖြစ်ပေါ်လာသောပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန်နှင့် သင်၏အတွေ့အကြုံများမှ သင်ယူရန်အတွက် လက်တွေ့တန်းပြနှင့် သင်၏ အခြားစာသင်ခန်းများတွင် လုပ်ဆောင်မှုများကို ဆက်စပ်ပေးရန် ကူညီပေးသည်။ သင်၏သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းတစ်လျှောက်တွင် သင်သည် ခေါင်းဆောင်ဆရာတစ်ဦးဖြစ်ရန် ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားမှုဆိုင်ရာတတ်ကျွမ်းမှုများ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖွံ့ဖြိုးရန် ဤပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်သည် အရေးကြီးသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်သည့်ဂျာနယ်ကိုထားရှိခြင်းဖြင့် အကျိုးကျေးဇူးများစွာ ရရှိနိုင်သည်။ နေ့စဉ် လက်တွေ့တန်းပြအကြောင်းကို အချိန်ယူ၍ ရေးသားခြင်းသည် သင့်အား

- စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့လေ့ကျင့်သုံးရန်။
- သင်၏ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးတွင် သင်ယူနေသည်များကို ပိုမိုနားလည်ရန်။
- ဆရာလောင်းတစ်ဦးအဖြစ် သင်၏အားသာချက် အားနည်းချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန်။
- သင်၏သင်ကြားသင်ယူမှု ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်များ ဖွံ့ဖြိုးရန်။
- သင်၏ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများ ပိုမိုတိုးတက်ရန်အတွက် အကြံဉာဏ်များ ပေါ်ပေါက်လာစေရန်။
- သင်၏ဆရာအတတ်ပညာတိုးတက်ခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်းကိုကိုယ်တိုင်တာဝန်ယူလုပ်ဆောင်ရန် ကူညီပါလိမ့်မည်။

လက်တွေ့တန်းပြ အသီးသီးတွင် သင်သည် Lesson Study ပြုလုပ်ခြင်း၊ တန်းပြကျောင်းများသို့ သွားရောက်ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ သင်ကြားမှုကို ကူညီခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းမှ သင်ယူခဲ့သည်များကို နေ့စဉ် ပြန်လည်သုံးသပ်၍ လက်တွေ့တန်းပြ လက်တွေ့တန်းပြ ဂျာနယ်စာအုပ်ကို ရေးသားသည်။ နေ့စဉ် လက်တွေ့တန်းပြဂျာနယ်ကို ရှည်လျားစွာ ရေးသားရန် မလိုပါ။ တစ်ကြိမ်လျှင် စာလုံးရေ (၂၅၀) ခန့်ကိုရေးသားရန် ရည်ရွယ်သင့်သည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို နေ့စဉ်လုပ်ငန်းတစ်ခုကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် အလွန် အသုံးဝင်သော အလေ့အကျင့်ဖြစ်၍ သင်သည် ထိုအလေ့အကျင့်နှင့် ကျွမ်းဝင်မှုရှိရန် လိုအပ်သည်။ သင်၏ လက်တွေ့တန်းပြုရာနယ်သည် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်ရန်အတွက် တန်ဖိုးရှိသောကိရိယာတစ်ခုဖြစ်ပေမည်။

အင်္ဂလန်တွင် University of Reading ၏ အလွန်ကောင်းမွန်သော အင်တာနက်ရင်းမြစ်တစ်ခုတွင် မိမိ ကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော အချက်အလက်များပါဝင်သည်။ အောက်ပါအချက်အလက်များသည် ၎င်းဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်မှ ရယူထားသည်။^{၁၁၅}

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပထမအစဉ်တွင် သက်တောင့် သက်သာ ရှိကြမည်မဟုတ်ပါ။ သို့သော် အလေ့အကျင့်ရလာသောအခါ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို သဘာဝကျကျ လိုက်နာလုပ်ဆောင်လာကြပါလိမ့်မည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင်သည့်စွမ်းရည်သည် တန်ဖိုးမဖြတ်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုဖြစ်ပြီး ဤသင် တန်းအစီအစဉ်တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်နှင့် သင်၏အတန်းဖော်များ၏သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ ကူညီပေးသွားပေမည်။ ၎င်းတို့သည် သင်၏ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဖြစ်သော ဆရာလုပ်ငန်းတွင် လည်း သင်ကြားခြင်းကျွမ်းကျင်မှုကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည့် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်ပါသည်။

အသိပညာ၊ ယုံကြည်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် မျှတ၍ ထိရောက်မှုရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းနှင့် သင်၏အတန်းဖော်များထံမှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပေးခြင်း လိုအပ် သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် ဆက်သွယ်ပြော ဆိုရာတွင် သတိရှိသော ချဉ်းကပ်မှုကိုပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေသောကြောင့် စာသင်ခန်းအပြင်ဘက်တွင် လည်း သင့်အား ထောက်ပံ့ပေးသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင်လည်းကောင်း စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်လည်းကောင်း အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း၏အကျိုးကျေးဇူးများသည် အလွန်များသည်။

^{၁၁၅} [HTTPS://WWW.READING.AC.UK/ENGAGEINASSESSMENT/](https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/)

ပိုမိုလေးနက်စွာသင်ယူခြင်းနှင့် ဘာသာရပ်ကိုနားလည်သဘောပေါက်ခြင်း

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက်စွာပြုလုပ်နိုင်ရန် ရှေးဦးစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို ကောင်းစွာနားလည်ရပါမည်။ အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းတွင် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်သည်ဖြစ်စေ (သို့မဟုတ်) သင်၏တပည့်များအား ပါဝင်လုပ် ဆောင်ကြရန် အားပေးသည်ဖြစ်စေ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သည့် အသိပညာပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာရရှိထားရန် လိုအပ်ကြောင်း တိုက်တွန်းနှိုးဆော်ပေးရန် လိုအပ်သည်။

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအားဖြင့် သင်သည်ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက် ပြီး နက်ရှိုင်းစွာသိရန်ပိုမိုသင်ယူရသောကြောင့် ပိုမိုတတ်မြောက်လာမည်။ အတန်းဖော်များအချင်း ချင်း လေ့လာအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏သင်ယူပုံ ချဉ်းကပ် နည်းအမျိုးမျိုးကို လေ့လာခွင့် အတွေ့အကြုံရလာသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အမှတ်ပေးပုံစံ သတ်မှတ်ချက်များပြုလုပ်ရသောကြောင့် အရည်အသွေးရှိသော သင်ယူတတ်မြောက်မှုသည် မည်သည့်အခြေခံအချက်များဖြင့် ပါဝင်ဖွဲ့စည်းထားကြောင်း ကိုယ်တိုင်စဉ်းစားရသည်။ ထို လုပ်ငန်းသည် သင်၏သင်ယူပုံနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ အပေါ် နားလည် သဘောပေါက်မှု ကို အထောက်အကူပေးသည်။

ပွင့်လင်းမြင်သာမှုနှင့် ပေါင်းစပ်ဖွဲ့စည်းမှု

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်ကို ပြုလုပ်ရာတွင်ပွင့်လင်းမြင်သာမှုရှိရပါမည်။ ဆိုလိုသည် မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အမှတ်ပေးစံများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမတိုင်မီ ချမှတ်ပြီး သဘော တူညီမှုရယူထားရပါမည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရပါမည်။ ထိုတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များသည် အပြုသဘော ဆောင်ပြီး ကျောင်းသားအုပ်စုအား ရှေ့ဆက်စဉ်းစားလုပ်ဆောင်ရန် ထောက်ပံ့ပေး သော အကြံပြုချက်များနှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များဖြစ်ရပါမည်။ အချင်းချင်း ပွင့်လင်းမြင်သာမှုရှိ စေပြီး ရိုးသားဖြောင့်မတ်သော အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များဖြစ်ရပါမည်။ အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးသော ကျောင်းသားများသည် စည်းလုံးမှုနှင့် ချိတ်ဆက်မှု များခိုင်မာလာပြီး နောင်တစ်ချိန် ကျောင်းအတွင်း ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှုများ၊ သင်ယူမှုများကို မျှဝေ ခြင်းစသော အတူတွဲလုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းများတွင် ပိုမိုပါဝင်အားဖြည့်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤအချက်သည် ပညာရေးကောလိပ်တွင် သင်နှင့် သင့်အတန်းဖော်များ အားလုံး ညီတူညီမျှ သက်ဆိုင်နေသော အကြောင်းအချက်ဖြစ်သည်။

ထိရောက်မှုရှိခြင်း

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံးအား ပုံမှန်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး ဆီလျော်သောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသေအချာရရှိစေသည့် အလွန်ထိရောက်သော နည်းလမ်း တစ်ခုဖြစ်သည်။ အတန်းတွင်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အားပေးလုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် ဆရာ၏လုပ်ငန်းတာဝန်များကို လျော့ချပေးရုံသာမကဘဲ ကျောင်းသားများပူးပေါင်းပြီး အပြုသဘော ဖြင့် စိတ်ပါလက်ပါ သင်ယူကြခြင်း၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင်စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းကို ဖြစ်စေသည်။ များစွာသော ကျောင်းသားများသည် သူငယ်ချင်းများနှင့် သက်တူရွယ်တူ အတန်းဖော်များက အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းအပေါ် ကောင်းစွာလက်ခံပြီး တုံ့ပြန်မှုပေးကြသည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ဆရာကပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြု ချက်ထက် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ဆက်စပ်နိုင်ကြသည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသား အလွန်များသော အတန်းတွင် ဆရာ၏အလုပ်ဖိစီးမှုနှင့် စိတ်ဖိစီးမှုကို လျော့ချပေးရာ တွင် အလွန်အသုံးဝင်ပြီး အခြားစစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည့်နည်းလမ်းများကို ထောက်ပံ့ပေးရာတွင် ထိရောက်သော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အစပိုင်းတွင် တစ်ခါတစ်ရံ၌ ကျောင်းသားများကို စိတ် မသက်မသာဖြစ်စေတတ်သည်။ မိမိ၏အလုပ်အပေါ်မိမိကိုယ်တိုင် အမြဲမှန်ကန်စွာနှင့် ဖြောင့်မတ်စွာ ဆုံးဖြတ်ရန်မှာ လွယ်ကူလှသည်မဟုတ်ပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် မိမိ၏အလုပ်အပေါ် အလွန်အကျွံ မညာမတာဝေဖန်ရသည်က လွယ်ကူသည်။ သို့သော် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးခြင်း သို့မဟုတ် အမှတ်ပေးရာတွင် ထောက်ပံ့ပေးရန်ဖြစ်ပါက မိမိအလုပ်အပေါ် အလွန် အကောင်းမြင် ချီးမွမ်းလိုသောဆန္ဒများကို ထိန်းချုပ်ရန် ခက်ခဲသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း၏ထိရောက်မှုသည် ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်သည်၊ မည် သို့ စီမံခန့်ခွဲသည်၊ မည်သည့်ရလဒ်များကို မျှော်မှန်းထားသည် ဆိုသည့်အချက်များအပေါ်တွင် မူ တည်နေသည်။

ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်စေပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရလဒ် များကို အောင်ရှုံးသတ်မှတ်ရာတွင် အဓိကဆုံးဖြတ်ပေးမည့်အချက်ဖြစ်ကြောင်း ပြောထားပါက ၎င်းတို့၏လုပ်ဆောင်မှုကို ထည့်သွင်းမစဉ်းစားဘဲ မိမိကိုယ်ကို တတ်နိုင်သမျှရမှတ်များများ ပေးကြ မည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ ရိုးသားဖြောင့်မတ်စွာ မိမိကိုယ်မိမိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ကြစေရန်နှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိပြီး အသုံးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဖြစ်စေရန် ဆရာကရှင်းလင်းသော စည်းဘောင်သတ်မှတ်ချက်နှင့် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များကို ပေးထားရမည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးပါသနည်း

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ၊ အောင်မြင်မှုနှင့် အရေးကြီးသောအပိုင်းများကိုဖော်ထုတ်ရန် အားပေးသည်။ ဤသို့ သတိပြုမိခြင်းနှင့် သိရှိသွားခြင်းသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်၏အရေးကြီးသောအပိုင်းဖြစ်ပြီး ထင်မြင်ချက်များ၊ သတင်းအချက်အလက်များ အပေါ် နားလည်မှုကိုပိုမိုခိုင်မြဲစေရန် ထောက်ပံ့ပေးသည်။ ထို့အပြင် နောင်သင်ယူမည့်အရာများအား ပိုမိုတိုးတက်သင်ယူနိုင်စေရန်လည်း အားဖြည့်ပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်ခြင်းသင်ကြားသင်ယူမှု၏အရေးကြီးသောအပိုင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုလေ့ကျင့်ခန်းများပေးသလောက် ထိုလေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေခြင်းလည်း ဖြစ်သည်။ (သင်ခန်းစာ ၅.၁.၁တွင် သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AfL) ကိုကြည့်ပါ။) ဤအချက်သည် မိမိကိုယ်ကို သတိပြုမိခြင်းနှင့် သတိရှိခြင်းကို တိုးတက်စေသောကြောင့် အဖိုးတန်သည့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဖြစ်သည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပညာရပ်ကိုမှတ်မိရုံမျှသာမကဘဲ အထက်ပါအချက်များကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။ မိမိကိုယ်မိမိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအားဖြင့် အခြား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများနှင့် အထောက်အထားမတွေ့နိုင်သော မိမိသိထားသည့်အချက်နှင့် နားလည် သဘောပေါက်မှုအကြား ကွာဟချက်ကို အတိအကျသိလာစေသည်။

ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမပြုလုပ်စေမီ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် မည်သည့်အချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ဖြစ်ကြောင်း ဘောင်ကန့်သတ်ချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ပြောပြရပါမည်။ ဤသို့ပြောပြထားခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စံကို ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အထောက်အကူပြုပေးသည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သင်ကြားသင်ယူသောလုပ်ငန်းတွင်ပါဝင်လာပြီး မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရသောအခါ ဘာသာရပ်အကြောင်း

အရာကို ပိုမိုနက်နဲစွာ နားလည်လာပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါ နားလည်သဘောပေါက်မှု အသစ်များကို ရရှိလာသည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် စေ့ဆော်အားကောင်းပြီး ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မိမိတာဝန်ယူမှု၊ မိမိကိုယ်မိမိ ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်လိုသောဆန္ဒနှင့် ကိုယ်တွင်းမှ စေ့ဆော်ပေးမှုဖြင့် တိုးတက်ရန်လိုအပ်နေသောအပိုင်းများကို ကိုယ်တိုင်တာဝန်ယူ လုပ်ဆောင်လာသည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအားမည်သို့စီမံခန့်ခွဲမည်နည်း

လူတိုင်းသည် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို တစ်ခါတစ်ရံသတ်မှတ်ထားမိဘဲ သဘာဝအရ အလိုအလျောက်အမြဲပြုလုပ်နေကြသည်။ ပညာရေးတွင်မူ (ပုံစံကျနှင့်ပုံစံကျမဟုတ်သောပုံစံ) နှစ် ခုဖြင့် ပြုလုပ်ကြသည်။

ပုံစံကျမဟုတ်သော မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ရိုးရှင်းသည်။ ဥပမာ - ရေးထားသော အကြောင်းအရာကို ဆရာထံမအပ်မီ တစ်ခေါက်ပြန်ဖတ်ပြီးစစ်ဆေးခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြီးသွား သောအတန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားသင်ယူမှုအစီအစဉ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့်အတန်းတွင်လုပ်ငန်းများတွင် သင်တို့၏သင်ယူမှု၊ သင်ယူတတ်မြောက်မှု၊ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် သောအခွင့်အလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့ကို ပုံစံကျမဟုတ်သော မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်းဖြင့် မကြာခဏ အကဲဖြတ်ပါသည်။

ပုံစံကျမိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုလည်း ဤသင်ကြားသင်ယူမှု အစီအစဉ်တစ်လျှောက် တွင် အားပေးတိုက်တွန်းထားပါသည်။ သင်ယူမှုမှတ်တမ်းများတွင်ဖြည့်စွက်ပေးခြင်း၊ လက်တွေ့ တန်းပြဂျာနယ်တွင် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်ရေးခြင်း စသည်တို့သည် ပုံစံကျ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအ ကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ပုံစံကျမိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စာသင်ခန်းအတွင်းပြု လုပ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း သို့မဟုတ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပြုလုပ်ပြီးနောက် ကျောင်း သားများအား မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံများပေးပြီး ဖြည့်စွက်စေသည်။ ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့်လည်း အတန်းတွင်းတွင် မိမိ၏လုပ်ဆောင်မှုများအပေါ် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်

ခြင်းမှန်မှန် ပြုလုပ်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။ ၎င်းသည် ကောင်းသောအလေ့အကျင့်တစ်ခုလည်း ဖြစ်သွားစေလိုပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း အချိန်အနည်းငယ်ယူပြီး မည်သည့်အပိုင်းသည် ကောင်းသည်၊ မည်သည့်အပိုင်းကို တိုးတက်ရအောင် ပြုလုပ်ရဦးမည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် ဆရာတစ်ဦးအတွက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အထောက်အကူ ပြုပါလိမ့်မည်။ ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်းသို့လ်အတော်များများတွင် နေ့စဉ်ပြန်လည်သုံးသပ်သောလုပ်ငန်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မလုပ်မနေရပြဋ္ဌာန်းထားသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁



မိမိကိုယ်ကို လျင်မြန်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မိမိကိုယ်ကိုမေး၍ ရိုးသားစွာ ကြိုးစား၍ ဖြေဆိုပါ။

- ဤသင်တန်းကို ယခုအချိန်အထိ နားလည်မှုအရှိဆုံးအပိုင်းမှာ
- ကျွန်ုပ်တို့တိုးတက်ကောင်းမွန်ဆုံး ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သော အပိုင်းမှာ.....
- ကျွန်ုပ်တို့ဝင်စားမှုအရှိဆုံး (သို့မဟုတ်) စိတ်လှုပ်ရှားမှုအရှိဆုံးအပိုင်း (သို့မဟုတ်) ဘာသာရပ်မှာ
- ကျွန်ုပ်တို့ဝင်စားမှုအနည်းဆုံး (သို့မဟုတ်) အခက်အခဲဆုံးအပိုင်း (သို့မဟုတ်) ဘာသာရပ်မှာ

၎င်းမေးခွန်းလေးခု၏ သင့်အဖြေများကိုအခြေခံ၍ ဤသတင်းအချက်အလက်များသည် သင့်အတွက် မည်သို့အသုံးဝင်နိုင်သည်ကို စဉ်းစားပါ။ သင်၏အားသာချက်မှ အကျိုးကျေးဇူးရရှိရန် မည်သည့် ပြောင်းလဲမှုများ သင်ပြုလုပ်နိုင်ပြီး သင်၏အားနည်းချက်ကိုဖြည့်ဆည်းရန် မည်သည့်ပံ့ပိုးမှုများ လိုအပ်သနည်း။ သင့်ကို မည်သူကူညီနိုင်မည်နည်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် အဘယ်ကြောင့် အလွန်အရေးကြီးသနည်း။

၅.၅။ သင့်လျော်သော စစ်ဆေး

အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ

စစ်ဆေးခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံတစ်ခုဖြစ်၍ သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် စစ်ဆေးခြင်းများကို အကောင်အထည် ဖော်နိုင်သည့်နည်းလမ်းများ များစွာရှိသည်။ စစ်ဆေးခြင်းဖြင့် အချက်အလက်များကို စုဆောင်းနိုင်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းကိုအသုံးပြုသည့် အကြောင်းရင်းများစွာရှိသည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသား များ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် သင်ယူခြင်းလုပ်ဆောင်မှုအဆင့်ကို အကဲဖြတ်ရန် (သို့မဟုတ်) နှစ်တစ်၏အဆုံးတွင်အဆင့် သတ်မှတ်ပေးရန်။

၅.၅.၁။

ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းများကို နားလည်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့၏ ကွာခြားချက်ကို သိနားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။
- ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်း၏ အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ နားလည်မှုကို ထိရောက်စွာ စုစည်းတတ်မည်။

စစ်ဆေးခြင်းနှင့် တိုင်းတာခြင်းတို့၏ကွာခြားချက်

စစ်ဆေးခြင်းနှင့်တိုင်းတာခြင်းသည် အခြေခံကွာခြားချက်များရှိသည်။ ယခုအချိန်အထိ ဤအခန်းတွင် ယေဘုယျ ဝေါဟာရဖြစ်သော 'စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း'ကို အသုံးပြုခဲ့သည်။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ သင်ယူမှုနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် သတင်းအချက်အလက်များကိုသိပြီး အရေအတွက်နှင့် ဆက်စပ်၍ စုဆောင်းရယူသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းသည် တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံဖြစ်၍ ထိန်းချုပ်မှုရှိသော ဝန်းကျင်တွင် ဆောင်ရွက်သည်။ စာမေးပွဲများ အားလုံးသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ ဖြစ်သော်လည်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အားလုံးသည်

စာမေးပွဲများ မဟုတ်ပေ။^{၁၁၆} စစ်ဆေးခြင်းကို ကျောင်းသားများ၏ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အသိပညာနှင့် သင်ယူခြင်း လုပ်ဆောင်မှုအဆင့်ကို အကဲဖြတ်ရန် ဆရာက ပြုလုပ်သည်။

တိုင်းတာခြင်းသည် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး တန်ဖိုးတစ်ခု သတ်မှတ်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတန်ဖိုးသည် အများအားဖြင့် ကိန်းဂဏန်းဖြစ်၍ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု အဆင့်တစ်ခုကို သီးခြား (သို့မဟုတ်) အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ မှန်ကန်စွာသတ်မှတ်ရန် အသုံးပြုသည်။ တိုင်းတာခြင်းကို သတ်မှတ်ထားသော စံဖြင့်ပြုလုပ်ထားသည့်ကိရိယာတစ်ခု အသုံးပြု၍ တိုင်းတာပြီး အချက်အလက်များ စုဆောင်းသည်။ ဥပမာ - အကွာအဝေးကို ရူပဗေဒဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ထားသော စံဖြင့်ပြုလုပ်ထားသည့် ကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်သော ပေတံ (သို့မဟုတ်) ပေကြိုးဖြင့် တိုင်းတာသည်။ အကယ်၍ သင်သည် စာသင်ခန်း၏အရွယ်အစားကို ပေကြိုးအသုံးပြု၍ တိုင်းလျှင် သတ်မှတ်ထားသော စံဖြင့်ပြုလုပ်ထားသည့်ကိရိယာကို အသုံးပြု၍ အချက်အလက်များ ကောက်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ တိုင်းတာရာတွင် ပေ၊ လက်မ၊ မီတာ၊ မီလီမီတာ တို့ဖြင့် မှတ်တမ်း တင်နိုင်သည်။ သို့ရာတွင် ဤလေ့ကျင့်ခန်း၌ အချက်အလက် ကောက်ယူခြင်းသည် အခန်းကို တိုင်းတာခြင်းဖြစ်၍ အခန်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မဟုတ်သည်ကို သတိပြုရန် အရေးကြီးသည်။

ဆိုလိုသည်မှာ သတ်မှတ်ထားသော စံဖြင့်ပြုလုပ်ထားသည့် ကိရိယာကို အသုံးပြု၍ တိုင်းတာသော သင်ယူမှု၏ အတိုင်းအတာကို စုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များအဖြစ် သိမြင်နိုင်သည်။ ပညာရေးကဏ္ဍတွင် ဤဥပမာ၌ နည်းလမ်းဆိုသည်မှာ စာမေးပွဲဖြစ်နိုင်သည်။

ပုံစံကျပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းကို နှစ်မျိုးစစ်ဆေးနိုင်သည်။ သတ်မှတ်ထားသောစံဖြင့် စစ်ဆေးခြင်း (standardized test) သည် သာမန်အားဖြင့်သင်ယူပြီး စစ်ဆေး၍ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုသာညီညွတ်စွာအဆင့်သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AoL) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြား ထားသည်။ စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်း (Non-standardised test) သည် ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်သော ပုံစံများစွာဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။ စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်းသည် အများအားဖြင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးပြီး သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AfL) (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဖြစ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟူ၍ အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။ ကျောင်းသားများကိုအရေးကြီးသောအကျိုးဆက်များဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်းကို high stakes test ဟုခေါ်သည်။ ဥပမာ- ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲ၊ နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲများ။

၁၁၆ KIZLIK B. (2014). MEASUREMENT, ASSESSMENT AND EVALUATION IN EDUCATION. RETRIEVED FROM: [HTTPS://WWW.CLOUD.EDU/ASSETS/PDFS/ASSESSMENT/ASSESSMENT%20_%20EVALUATION_MEASUREMENT.PDF](https://www.cloud.edu/assets/pdfs/assessment/assessment%20_%20evaluation_measurement.pdf)

တိုင်းတာခြင်းစကေးများကို လွယ်ရာမှခက်ရာသို့ အမျိုးအစား (၄)မျိုးခွဲခြားထားသည်။ ဖော်ပြထားသည့် ကိန်းရှင်များနှင့် မည်သည့်တိုင်းတာခြင်းနည်းကိုအသုံးပြုသည့်ပေါ်မူတည်၍ အချက်အလက် အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးသည် တိုင်းတာခြင်း အမျိုးမျိုးကို ကိုယ်စားပြုသည်။ တိုင်းတာခြင်း စကေးများကို ကြီးစဉ် ငယ်လိုက်စဉ်းစားသည်။ စကေးတစ်ခုစီတွင် စကေး အဆင့်နှင့် ဆက်စပ်သည့် လုပ်ငန်းများ ထပ်မံပေါင်းစပ်၍ ယခင်စကေး၏လုပ်ငန်းများကို ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။

တိုင်းတာခြင်းစကေးအမျိုးအစား (၄) မျိုး
နော်မီနယ်စကေး (Nominal scale)

၎င်းသည် အလွယ်ကူဆုံးအဆင့် တိုင်းတာခြင်းဖြစ်၍ အချက်အလက်များကို အနည်းဆုံးအမျိုးအစား (၂) မျိုးခွဲခြားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ နော်မီနယ်စကေးများကို အရေအတွက် တန်ဖိုး (သို့မဟုတ်) တိကျသောအစီအစဉ်ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ကိန်းရှင်များကို အမည်ပေးရာတွင် အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ-

သင်သည် ကျား (သို့မဟုတ်) မ ဖြစ်သလား။	
ကျား	
မ	

သင်သည် မည်သည့်ပြည်နယ်/တိုင်းဒေသကြီးမှ လာသနည်း။			
ကချင်		မကွေး	
စစ်ကိုင်း		ကယား	
ချင်း		ရန်ကုန်	
ရှမ်း		ဧရာဝတီ	
မန္တလေး		ကရင်	
ရခိုင်		တနင်္သာရီ	
ပဲခူး		မွန်	

နော်မိနယ်စကေးသည် အရေအတွက်ဆိုင်ရာ သုတေသနတွင် အခြေခံအကျဆုံးဖြစ်ပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် နော်မိနယ်စကေးအချက်အလက်များကို အဓိကအားဖြင့် အဖြေမှန်တစ်ခုကိုသာ ရွေးချယ်ရသောမေးခွန်းများဖြင့် ကောက်ယူစုဆောင်းနိုင်သည်။ (ဥပမာများတွင် ပြထားသကဲ့သို့)

အစဉ်လိုက်စကေး

စကေး၏ အဆင့်တစ်ခုစီသည် စကေးများ၏နိမ့်သော အဆင့်၏လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်သည်။ သို့သော် ပို၍ ရှုပ်ထွေးသည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် နော်မိနယ်စကေး၏ အမည်များကိုပင် အသုံးပြုသည်။ သို့ရာတွင် ဒီဂရီအဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အရေးကြီးမှု (သို့မဟုတ်) အရေးပါမှု တန်ဖိုးတစ်ခုကို ထပ်ဖြည့်သည်။ အစဉ်လိုက်စကေးများသည် ကိန်းရှင်များ၏ အကွာအဝေးကို မဖော်ပြသော်လည်း (သို့မဟုတ်) မတွက်ချက်သော်လည်း ယေဘုယျအားဖြင့် ကြိမ်နှုန်း၏ အတိုင်းအတာများကိုဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။ အစဉ်လိုက်စကေးများကို တစ်စုံတစ်ခုကို တန်ဖိုးဖြတ်ရာ၌ အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ-

ပညာရေးဘာသာသင်ကြားသင်ယူမှုအစီအစဉ်တွင် သင်၏တိုးတက်မှုကို သင်ပျော်ရွှင်သလား။	
အလွန်မပျော်ပါ။	၁
မပျော်ပါ။	၂
အကြံမပြုပါ။	၃
ပျော်သည်။	၄
အလွန်ပျော်သည်။	၅

အထက်ပါဥပမာတွင် သင်တွေ့မြင်သကဲ့သို့ အစဉ်လိုက်စကေးအတိုင်းအတာတွင် အကဲဖြတ်သည့် အချက်များအစီအစဉ်များကို အစဉ်လိုက်ပေးခြင်းသည် အရေးကြီးသည်။ (အစဉ်လိုက်စကေးအတွက် ဥပမာတွင် မြန်မာပြည်၏ဒေသများကို အဆင့်အလိုက် ဖော်ပြရန်မလိုပါ။) ‘အလွန်မပျော်ပါ’ သည် ‘မပျော်ပါ’ ထက် ပို၍ဆိုးသည်။ ‘မပျော်ပါ’ သည် ‘ပျော်သည်’ ထက်ပို၍ ဆိုးသည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် တွေ့ရှိချက်များကိုဖော်ပြရန် အစဉ်လိုက်စကေးအချက်အလက်များကို ဂရုပြုခြင်းကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းသို့ လွယ်ကူစွာ ပြောင်းလဲနိုင်သည်။

ကြားစကေး (Interval scale)

တတိယအရှုပ်ထွေးဆုံးစကေးသည် နော်မီနယ်နှင့် ကြားစကေး အတိုင်းအတာများ လုပ်ငန်းများ အားလုံးကိုလုပ်ဆောင်၍ အခြားလုပ်ငန်းတစ်ခုကိုလည်း ထပ်မံလုပ်ဆောင်သည်။ ကိန်းရှင်များ၏ တိကျသော ကွာဟမှုကို သိမြင်စေသည်။ ကြားစကေးများသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကိုအသုံးပြုရန် ပထမဆုံးအခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဤစကေးတွင် အချက်အလက်များမှ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်းနှင့် ဗဟိုညွှတ်ချက်ကို တွက်ချက်နိုင်သည်။ တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်းများနှင့် အထုံဝါသနာ ဆန်းစစ်ခြင်းကဲ့သို့ ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုင်းတာခြင်းများတွင် အသုံးပြုသော စစ်ဆေးခြင်းအများစုသည် ကြားစကေးကို အသုံးပြု၍ မှတ်တမ်းတင်သည်။ သို့သော်လည်း ကြားစကေးတွင် သုညအစစ်အမှန်ဟုခေါ်သော ('true-zero')ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော စတင်သည့် အမှတ်မရှိပါ။ ဥပမာ- 'အကယ်၍ IQ စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုတွင် ရမှတ်များသည် (0) မှ (200) အထိအစဉ်အတိုင်းဖြစ်လျှင် ရမှတ် (0) သည် ဉာဏ်ရည် လုံးဝမရှိသည်ကိုမဖော်ပြပါ။ (သို့မဟုတ်) ရမှတ် (200) သည် ဉာဏ်ရည်အပြည့်အဝရှိသည်ကို မဖော်ပြပါ။^{၁၁၇}

ဆိုလိုသည်မှာ ကြားစကေးတစ်ခု၏ ဂုဏ်သတ္တိများအောက်တွင် IQ (100) ရှိသူတစ်ဦးသည် IQ (50) ရှိသူတစ်ဦး၏ ဉာဏ်ရည်ထက် နှစ်ဆဖြစ်ရန်မလိုအပ်ပါ။ ကြားစကေးတစ်ခု၏ ကောင်းသော ဥပမာတစ်ခုမှာ အပူချိန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် တန်ဖိုးများ (အပူချိန်များ) ခြားနားချက်ကို တိုင်းတာနိုင်သည်။ 40° Celsius သည် 30° Celsiusနှင့် 10° ကွာခြားပြီး 50° Celsiusနှင့် 10° ကွာခြားသည်။ သို့သော် 0° Celsius သည် အပူချိန်မရှိသည်ကို မဆိုလိုပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် 20° Celsius သည် 10° Celsius ထက် နှစ်ဆပို၍ မပူသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ဖြစ်ရခြင်းမှာ 'true-zero' တစ်ခုမရှိဘဲ ကျွန်ုပ်တို့သည် အချက်အလက်များကို စားခြင်း (သို့မဟုတ်) မြောက်ခြင်းမပြုလုပ်နိုင်ပါ။ ပေါင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) နုတ်ခြင်းသာပြုလုပ်နိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် အချိုးများသည် ကြားစကေးကို အသုံးပြု၍ မတွက်ချက်နိုင်ပါ။

အချိုးစကေး

အမည်ကဲ့သို့ပင် ၎င်းသည် ပို၍ရှုပ်ထွေးသော တိုင်းတာခြင်းစကေးဖြစ်ပြီး အဆင့်တန်ဖိုးနှင့် တန်ဖိုးများ ကြားတွင် 'true-zero' ကို ပေါင်းထည့်ခြင်း အသုံးပြုနိုင်သည်။ 'true-zero' (သုညအစစ်အမှန်) အယူအဆကို စတင်မိတ်ဆက်သည်။ ၎င်းသည် ဖော်ပြခြင်းနှင့် အနက်ကောက်ယူခြင်းအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ စာရင်းအင်းကို တွက်ချက်ရန်အတွက် အတိကျဆုံးတိုင်းတာခြင်း စကေး ဖြစ်သည်။

၁၁၇ EXAMPLE TAKEN FROM B.ED. FIRST YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.

သို့သော် အချိုးစကေးများကို ပညာရေးဆိုင်ရာတိုင်းတာခြင်းများတွင် မကြာခဏအသုံးမပြုပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် အကွာအဝေး၊ အမြင့် (သို့မဟုတ်) အလေးချိန်ကဲ့သို့ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာတိုင်းတာခြင်းများနှင့် ပို၍ဆက်စပ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ (၆) ပေမြင့်သော လူတစ်ဦးသည် (၃)ပေမြင့်သောကလေးတစ်ဦးထက် နှစ်ဆပို၍မြင့်သည်။ (သို့မဟုတ်) ၁၀ မိုင်ခရီးကို သွားခဲ့သည် လူတစ်ဦးသည် (၅) မိုင်ခရီးကို သွားခဲ့သည့်လူထက် နှစ်ဆပို၍ ခရီးသွားခဲ့သည်။ နှစ်ဦးစလုံးသည် ၎င်းတို့၏ ခရီးကို 'true-zero' မှ စတင်သည်။

တိုင်းတာခြင်းအဆင့်များ၏အနှစ်ချုပ်^{၁၁၁}

ဇယား ၅.၇။ တိုင်းတာခြင်းစကေးများ၏ အဆင့်များနှင့် ပေးထားသောအချက်များတို့၏အနှစ်ချုပ်

ပေးထားသောအချက်များ	နော်မီနယ်	အစဉ်လိုက်	ကြား	အချိုး
ကိန်းရှင်များ၏အဆင့်	x	✓	✓	✓
ကြိမ်များကိန်း	✓	✓	✓	✓
အလယ်ကိန်း	x	✓	✓	✓
သမတ်ကိန်း	x	x	✓	✓
ကိန်းရှင်များကြားရှိခြားနားချက်ကိုတွက်ချက်နိုင်သည်	x	x	✓	✓
ကိန်းရှင်များ၏ပေါင်းခြင်းနှင့်နုတ်ခြင်း	x	x	✓	✓
ကိန်းရှင်များ၏မြှောက်ခြင်း	x	x	x	✓
'true-zero' ရှိခြင်း	x	x	x	✓

 **သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁**

ယခုအချိန်ထိ ဤဘာသာရပ်အား သင်၏သင်ယူမှုကို အခြေခံ၍ ဤသင်ခန်းစာ၏အစတွင် ဖော်ပြချက်၏ ဝေဖန်ချက် အနှစ်ချုပ်ကို ရေးပါ။

'စာမေးပွဲများအားလုံးသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများဖြစ်သည်။ သို့သော် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအားလုံးသည် စာမေးပွဲများမဟုတ်ပါ။'^{၁၁၂} ဤဖော်ပြချက်ကို သင်မည်သို့နားလည်သနည်း။

^{၁၁၁} TABLE BASED ON [HTTPS://WWW.QUESTIONPRO.COM/BLOG/NOMINAL-ORDINAL-INTERVAL-RATIO/](https://www.questionpro.com/blog/nominal-ordinal-interval-ratio/)
^{၁၁၂} KIZLIK B. (2014). MEASUREMENT, ASSESSMENT AND EVALUATION IN EDUCATION. RETRIEVED FROM: [HTTPS://WWW.CLOUD.EDU/ASSETS/PDFS/ASSESSMENT/ASSESSMENT%20-%20EVALUATION_MEASUREMENT.PDF](https://www.cloud.edu/assets/pdfs/assessment/assessment%20-%20evaluation_measurement.pdf)

၅.၅.၂။

တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သဘာဝနှင့်လုပ်ဆောင်ပုံအလိုက် အမျိုးအစားများခွဲတတ်မည်။
- စစ်ဆေးရန်စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် အချက်အလက်များနှင့် စစ်ဆေးခြင်းများကို အကဲဖြတ်ခြင်း

အချက်အလက်များစစ်ဆေးခြင်းကို အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ပံ့ပိုးသည့်တန်ဖိုးရှိသော ချင့်ချိန်မှုများပြုလုပ်ရာတွင်အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - ပညာရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များမည်မျှ ပေါက်မြောက်သည်ကို ရှာဖွေရန်ရည်ရွယ်၍ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းအတွက် သတ်မှတ်ထားသော ရင်းမြစ်များ၏ အရည်အသွေးကို တိုင်းတာသည်။

ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ရရှိသောသင်ယူမှုကို စဉ်းစားသည်။ ဤဖြစ်ရပ်တွင် သတ်မှတ်ထားသော စံဖြင့်စစ်ဆေးခြင်းကဲ့သို့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိရိယာများကို အသုံးပြုသည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများကို အောင်/ရှုံး အတွက်သာ မဟုတ်ပါ။ သို့သော်လည်း သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်ရန် ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့်ရရှိသော နားလည်မှုကို အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။ ထိရောက်၍ အသုံးဝင်သော ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများကို ပြုစုရန် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ရှေးဦးစွာမေးမြန်းရမည်။

အဘယ့်ကြောင့်ကျွန်ုပ်တို့စစ်ဆေးကြသနည်း။

- ၁။ စစ်ဆေးခြင်း၏အကြောင်းရင်းသည်အဘယ်နည်း။
- ၂။ သင်ယူခြင်း၏မည်သည့်အဆင့်ကို ကျွန်ုပ်တို့ စစ်ဆေးကြသနည်း။
 - က။ အားနည်းချက်ရှာ
 - ခ။ သင်ယူနေစဉ်
 - ဂ။ သင်ယူပြီး

ကျွန်ုပ်တို့ဘာကိုစစ်ဆေးကြသနည်း။

၁။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များရရှိရန် ကျွန်ုပ်တို့စစ်ဆေးနေသလား။

၂။ အောက်ပါတို့မှ မည်သည်ကို ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်နိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ စစ်ဆေးနေသနည်း။

က။ မှတ်မိခြင်း

ခ။ နားလည်ခြင်း

ဂ။ အသုံးပြုခြင်း

ဃ။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

င။ အကဲဖြတ်ခြင်း

စ။ တီထွင်ခြင်း

၃။ ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ရိုးတစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) အပိုင်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုဦးတည်ချက်တစ်ခုမျှသာ စစ်ဆေးနေပါသလား။

စစ်ဆေးခြင်းသည် ခိုင်လုံမှုရှိ၍ ကိုယ်စားပြုနိုင်သည်ကို မည်သို့ကျွန်ုပ်တို့ သိနိုင်သနည်း။

၁။ ကျွန်ုပ်တို့သည် စစ်ဆေးခြင်းသည် တရားမျှတစွာ ပြုစုထားသည်ကို သေချာရန် ကိရိယာတစ်ခုကို အသုံးပြုသလား။

စစ်ဆေးခြင်း၏ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု (Validity and reliability in testing)

စစ်ဆေးခြင်းအကြိုမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပြီးသည်နှင့် စစ်ဆေးခြင်းသည် ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုရှိ၍ ထိရောက်ပြီး စစ်ဆေးသည့်ဘာသာရပ်နယ်ပယ်ကို ကိုယ်စားပြုသည့်နည်းဖြင့် ပြုစုရန် အရေးကြီးသည်။ ထိရောက်ပြီးကောင်းမွန်သောစစ်ဆေးခြင်းသည် ခိုင်လုံမှုရှိ၍ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုရှိသည်။

ခိုင်လုံမှု (Validity)

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည် စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် ရည်ရွယ်ထားသည်ကို အမှန်တကယ် တိုင်းတာနိုင်ခြင်း ရှိမရှိကို ဆိုလိုသည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် အသုံးပြုဆုံးခိုင်လုံမှုသည် 'အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု' ဖြစ်သည်။ ခိုင်လုံမှုအမျိုးအစား (၃) မျိုးရှိသည်။

အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု (content validity)

၎င်းသည်စစ်ဆေးရန်ရည်ရွယ်ထားသောသင်ယူမှုရလဒ် (သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို မည်မျှတိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အကယ်၍ သင်္ချာစစ်ဆေးခြင်းကို ပြင်သစ်ဘာသာဖြင့် ရေးသားထားလျှင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်းကို မြန်မာဘာသာ (သို့မဟုတ်) အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် ရေးသားခြင်းထက် ပို၍ဆိုးစွာ ဖြေဆိုကြပေမည်။

စံနှင့်ဆက်နွယ်သော ခိုင်လုံမှု (criterion validity)

စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များသည် တစ်နိုင်ငံလုံးပျမ်းမျှအဆင့် (national averages)များကဲ့သို့ ပြင်ပစံသတ်မှတ်ချက်နှင့်မည်မျှကိုက်ညီမှုရှိသည်ကိုဆိုလိုသည်။အကယ်၍နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲတစ်ခုသည် တစ်နိုင်ငံလုံးပျမ်းမျှအဆင့်များနှင့် သိသာထင်ရှားစွာ ကွဲပြားနေလျှင် ၎င်းစာမေးပွဲသည် စံနှင့်ဆက်နွယ်သော ခိုင်လုံမှုနိမ့်သည်ဟု ယူဆနိုင်သည်။

တည်ဆောက်ချက်ခိုင်လုံမှု (construct validity)

တိုင်းတာစစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များသည် မျှော်မှန်းထားသောရလဒ်များနှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိကို ဆိုလိုသည်။ ၎င်းကို ရရှိသောအသိပညာထက် ပြောင်းလဲသော အပြုအမူများကိုကြည့်ရှု၍ စစ်ဆေးသည့် စစ်ဆေးခြင်းတွင် အသုံးပြုသည်။

ပညာရေးဆိုင်ရာစစ်ဆေးခြင်းများကိုပြုစုရာတွင် အဓိကဂရုပြုရန်မှာ စစ်ဆေးခြင်း၏အကြောင်းအရာသည် ခိုင်လုံမှုရှိသင့်သည်။ စစ်ဆေးသည့်မေးခွန်းများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်သည့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို တရားမျှတသော ကိုယ်စားပြုခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု (Reliability)

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို မည်သူက အမှတ်ပေးစစ်ဆေးသည်ဖြစ်စေ ရမှတ်များကို ညီညွတ်စွာ တိုင်းတာနိုင်သည် ကိုဆိုလိုသည်။ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို အမှတ်ပေးခြင်း (စာစစ်သူ၏ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု) (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးခြင်း (စစ်ဆေးခြင်း၏ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု) နှင့် ဆက်စပ်သည်။

ဥပမာ - အကယ်၍ မတူသောဆရာများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ စစ်ဆေးခြင်းအဖြေလွှာကို အမှတ်ပေးရလျှင်ရမှတ်များသည်အလွန်ကွဲပြားခြားနားမည်။၎င်းစစ်ဆေးခြင်းကိုယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု

(စာစစ်သူ၏ကိုးစားနိုင်မှု) နိမ့်သည် ဟုယူဆသည်။ အသုံးပြုသောစစ်ဆေးခြင်းနည်းလမ်းအမျိုးအစားသည် စစ်ဆေးခြင်း၏ကိုးစားနိုင်မှုကို များစွာလွှမ်းမိုးသည်။ ဥပမာ - အမှန်ရွေးမေးခွန်းသည် ကိုးစားနိုင်မှုမြင့်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အမှတ်ပေးရန် အဖြေမှန်တစ်ခုကိုသာရှိသည်။ (စစ်ဆေးခြင်း၏ကိုးစားနိုင်မှု) သို့သော် 'အဖွင့်မေးခွန်း' စီကုံးရေးဖြေမေးခွန်းသည် မတူညီသော ဆရာများကကွဲပြားစွာအမှတ်ပေးမည်။ ကျောင်းသားများသည် အကယ်၍ စစ်ဆေးခြင်းကို ထပ်မံဖြေဆိုလျှင် မတူသောရမှတ်များရမည်။ (စစ်ဆေးခြင်းနှင့်စာစစ်သူ၏ ကိုးစားနိုင်မှု)

ကောင်းစွာပြင်ဆင်ပြီး သဘောတူညီထားသည့် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်း (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို အခြေခံသည့် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းသည် ပို၍ကိုးစားနိုင်မှုရှိစေရန် ထောက်ပံ့ပေးသည်။

တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း (Achievement testing)

တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းဆိုသည်မှာ သင်ယူမှုအချိန်အတိုင်းအတာတစ်ခုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်အောင်မြင်မှု သေချာကြောင်းသိရှိရန် စနစ်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဖြစ်စဉ်ဖြစ်သည်။ အများအားဖြင့် သင်တန်းသို့မဟုတ် အစီအစဉ်တစ်ခုပြီးဆုံးချိန်တွင် အဆင့်သတ်မှတ်ရန်ရည်ရွယ်ပြီး စစ်ဆေးသော်လည်း သင်ယူမှုအဆင့်ကိုနားလည်နိုင်ရန်အတွက် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးသောပုံစံဖြင့် အစီအစဉ်ဆောင်ရွက်နေစဉ်အချိန်အတွင်းတွင်လည်း စစ်ဆေးနိုင်သည်။

တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း၏အခြေခံကျသောအချက်မှာ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ရှင်းလင်းစွာထုတ်ဖော်ထားရန်ဖြစ်သည်။ ထိုသင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ၏ နမူနာတစ်ခုကို ကနဦး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီး စစ်ဆေးခြင်းအတွက်ရလဒ်များကို အသုံးပြုရန်ရည်ရွယ်ပြီး သင့်လျော်သလို စစ်ဆေးသင့်သည်။ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် နှိုင်းယှဉ်စံထား စစ်ဆေးခြင်း (CRT) (သို့မဟုတ်) သတ်မှတ်စံထား စစ်ဆေးခြင်း (NRT) နှစ်မျိုးလုံး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။



သင်ခန်းစာ ၅.၅.၂ တွင်ပါသည့် သင်ကြားသင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သော စစ်ဆေးအကဲ

ဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားတစ်ခုကိုဖော်ပြပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ခိုင်လုံမှုမြင့်မားပြီး ကိုးစား နိုင်မှုရှိရပါမည်။ သင်ခန်းစာ၏သင်ယူမှုရလဒ်နှင့်လည်း ဆက်စပ်ရပါမည်။

- သင်ရိုး၏သဘောသဘာဝနှင့်လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးအသုံးပြုသောနည်းလမ်းအမျိုးအစားများအရ တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများကို အမျိုးအစားခွဲခြားတတ်မည်။
- စစ်ဆေးရန်စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။

မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်း (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးမှုအမျိုးအစားကိုအသုံးပြုမည် နည်း။

စစ်ဆေးခြင်းတွင် ခိုင်လုံမှုနှင့်ကိုးစားနိုင်မှုတိုးတက်စေခြင်း (Improving the validity and reliability of a test)

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုတိုးတက်စေသောနည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။^{၁၂၀}

- ၁။ စစ်ဆေးခြင်း၏မျှော်မှန်းချက်နှင့် ဦးတည်ချက်များကိုရှင်းလင်းစွာဖော်ထုတ်ထားရပါမည်။
- ၂။ စစ်ဆေးခြင်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တိုင်းတာခြင်းသည် မျှော်မှန်းချက်၊ ဦးတည်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီရပါမည်။
- ၃။ စစ်ဆေးခြင်းတွင်မပါဝင်သော အခြားသူများကိုပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ခိုင်လုံမှုကြောင်း သေချာ စေရန် အခြားစစ်ဆေးမှုများနှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးစေရပါမည်။
- ၄။ စစ်ဆေးခြင်းသည် ခိုင်လုံမှု ရှိ မရှိ ပုံမှန်ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရပါမည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် ခိုင်လုံမှု နည်းပါးနေသောမေးခွန်းများကိုတွေ့ရှိပါက ပြန်လည်တည်းဖြတ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုတိုးတက်စေသောနည်းလမ်းများရှိပါသည်။

- ၁။ စစ်ဆေးခြင်း၏မေးခွန်းပုဒ်ရေကို (အကြောင်းပြချက်နှင့်) တိုးလိုက်ခြင်းအားဖြင့် ယေဘုယျ အားဖြင့် မေးခွန်းများ ပိုများလာပါမည်။ မေးခွန်းပိုများလေ ကိုးစားနိုင်မှုပိုမြင့်လေဖြစ်သည်။
- ၂။ စာဖြေသူများအားတူညီသော အခြေအနေတွင်ဖြေဆိုစေရပါမည်။ ဆိုလိုသည်မှာနေရာ၊ စစ်ဆေးခြင်းအတွက် ပေးထားသောအချိန်၊ ရရှိသောရင်းမြစ်များ စသည်တို့ တူညီရပါမည်။ ဥပမာ၊ တူညီသောမေးခွန်းကို တိတ်ဆိတ်သောနေရာ၊ အလင်းရောင်ကောင်းစွာရသောနေရာတွင် ဖြေဆို ရသူများသည် လူများပြည့်ကြပ်ဆူညံနေသော စားသောက်ဆိုင်ကဲ့သို့သော နေရာမျိုးတွင် ဖြေဆို ရသူများထက် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာဖြေဆိုနိုင်ကြပါလိမ့်မည်။

^{၁၂၀} KIZLIK B. (2014). MEASUREMENT, ASSESSMENT AND EVALUATION IN EDUCATION. RETRIEVED FROM: [HTTPS://WWW.CLOUD.EDU/ASSETS/PDFS/ASSESSMENT/ASSESSMENT%20_%20EVALUATION_MEASUREMENT.PDF](https://www.cloud.edu/assets/pdfs/assessment/assessment%20-%20evaluation_measurement.pdf)

- ၃။ ဖြေဆိုသူများသည် စစ်ဆေးခြင်းနှင့်ပတ်သက်သောသတင်းအချက်အလက်များ အပြည့်အဝရရှိကြောင်း သေချာရပါမည်။ မေးခွန်းမည်မျှကိုဖြေဆိုရမည်၊ မေးခွန်းသည်မည်သည့် ပုံစံမျိုးဖြစ်မည်၊ အချိန်မည်မျှကြာဖြေဆိုရမည်။ စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်စဉ်သည် စာဖြေသူ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို တိုင်းတာရန်ဖြစ်ပြီး မေးခွန်း၏ ညွှန်ကြားချက်များကို မည်မျှ ကောင်းစွာအဓိပ္ပာယ်ဖော်နိုင်သည်ကို စစ်ဆေးခြင်းမဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားများအား အမှန်တကယ်စာမေးပွဲကဲ့သို့ တူညီသောဝန်းကျင်၌အစမ်းလေ့ကျင့်ဖြေဆိုစေခြင်းသည်ကိုးစားနိုင်မှုကိုပိုမိုတိုးမြှင့်ပေးသည်။
- ၄။ စာစစ်သူများအားလုံးအားတူညီသော သတင်းအချက်အလက်များကို လုံလောက်စွာ ပေးရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် စာစစ်အတွေ့အကြုံရှိသူများဖြစ်ကြပြီး စစ်ဆေးသော ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်သည့် အသိပညာပြည့်ဝသူများဖြစ်ရပါမည်။ ပိုမိုကိုးစားနိုင်သော စာစစ်သူများဖြစ်စေရန် ရှင်းလင်း သော အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းနှင့် အဖြေများပါသော စာရွက်များကို ပေးထားရပါမည်။
- ၅။ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကိုးစားနိုင်မှုရှိ မရှိ ပုံမှန် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရပါမည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် ကိုးစားနိုင်မှုနိမ့်ကျနေသော (သို့မဟုတ်) သံသယဖြစ်ဖွယ်မေးခွန်းများကိုတွေ့ရှိပါက ပြန်လည်တည်းဖြတ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

 **ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ**

- ၁။ တိုင်းတာခြင်းစကေး အမျိုးအစား (၄) မျိုးအကြောင်းကို ဖော်ပြပါ။
- ၂။ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုကိုမည်သို့ တိုင်းတာမည်နည်း။

၅.၆။ သင့်လျော်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်

ခြင်းနည်းများ

၅.၆.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိရိယာ အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို တိုင်းတာရန် အဓိကနည်း နှစ်နည်းရှိသည်။ ပထမ နည်းမှာ အသုံးအများဆုံးဖြစ်သော နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းဖြစ်၍ ဤစစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်း သားများကို အခြားကျောင်းသားများနှင့် နှိုင်းယှဉ်သည်။ ဒုတိယနည်းမှာ သတ်မှတ်စံထား စစ်ဆေး ခြင်းဖြစ်၍ အခြားကျောင်းသားများနှင့်မနှိုင်းယှဉ်ဘဲ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ရည်ရွယ်ချက်နှင့်နှိုင်းယှဉ် ၍ တိုင်းတာသည်။

နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းများ (Norm-referenced tests NRT)

နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် ကမ္ဘာပေါ်ရှိပညာရေးနှင့်ဆိုင်သော တက္ကသိုလ်များတွင် ကျောင်း သားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ နှစ်ပေါင်းများစွာ စံပြုနည်းလမ်းဖြစ်ခဲ့သည်။ ဤစစ်ဆေးခြင်း ကို နည်းလမ်းနှစ်မျိုး အသုံးပြုနိုင်သည်။ ပထမနည်းလမ်းမှာ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးခြင်း အဖြေများကို အခြားသူများနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပေးသည်။ ဥပမာ အကယ်၍

ကျောင်းသား (၃၀) ဦးရှိသော အတန်းတစ်တန်းတွင် တူညီသော အဖွင့်မေးခွန်းမေးသောအခါ ၎င်းတို့၏ အဖြေများသည် အညံ့ဆုံးမှ အတော်ဆုံးအထိ ကြီးစဉ်ငယ်လိုက်ရမှတ်အဆင့်များ ရရှိမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် မေးခွန်းကို မှန်ကန်စွာဖြေဆိုခဲ့သော်လည်း ဤစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံတွင် မှန်ကန်မှုအမျိုးမျိုးရှိမည်။

အခြားနည်းလမ်းမှာ ဤစစ်ဆေးခြင်းကို ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပြီးသည်နှင့် အသုံးပြုသည်။ အုပ်စုတစ်ခုရှိ ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်များကို ဥပမာ - အခြားသူများနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။ အောင်ရုံးအဆင့်ကိုရရှိသော ရမှတ်အဆင့်ပေါ်တွင် သတ်မှတ်သည်။ ဥပမာ - ၆၀% အောင်၍ ၄၀% ကျရှုံးသည်။ ၎င်းတို့ရရှိသောရမှတ်များကိုမကြည့်ပဲ ၎င်းတို့၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို သာအခြားအတန်းဖော်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီး အတန်း၏ ၄၀% သည် အနည်းဆုံး ရမှတ်ရသဖြင့် ကျရှုံးသည်။

အကယ်၍ အောင်မြင်မှုအဆင့်အလိုက်စာရင်းတွင် တော်သောကျောင်းသားများနှင့် ညံ့သောကျောင်းသားများကိုဖော်ပြရန် ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကို အခြားသူများနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ အဆင့်သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် အသုံးဝင်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် ရမှတ်အမြင့်ဆုံးရသော ကျောင်းသားများကို သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် တန်ဖိုးရှိသည်။ အချို့တက္ကသိုလ်များတွင် ကျောင်းသားများသည် ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲဖြေဆိုရန်လိုအပ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အရေအတွက်အကန့်အသတ်ဖြင့်သာ လက်ခံနိုင်သဖြင့် ရမှတ်တစ်ခုသတ်မှတ်၍ ကျောင်းသားအရေအတွက် အတိအကျကို လက်ခံရန်မှာလည်း ယင်းအမှတ်ကို ကျောင်းသားမည်မျှရမည်ကို အာမ မခံနိုင်ပေ။ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကိုအသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများကို အဆင့်သတ်မှတ်ပေးပြီး အမှတ်အများဆုံး ကျောင်းသားများ (ရနိုင်သောနေရာအရေအတွက်ပေါ်မူတည်၍)သည် အောင်မြင်သည်ဟု ယူဆကာ စစ်ဆေးခြင်းကို အောင်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။ နှိုင်း ယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်းဖြစ်မြောက်သည် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိ သည် မသေချာပါ။ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းစည်းမျဉ်းအရ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အမှန် တကယ် ရမှတ်မည်မျှ ကောင်းသည်ဖြစ်စေ၊ ဆိုးသည်ဖြစ်စေ အတန်းထဲတွင် အတော်ဆုံးနှင့် အညံ့ဆုံးရှိပေမည်။

နှိုင်းယှဉ်စံထား စစ်ဆေးခြင်းများသည် ယေဘုယျအားဖြင့် အလွန်ခက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အလွန် လွယ်ကူခြင်း မရှိပေ။ မေးခွန်းများသည် များစွာသော စာမေးပွဲဖြေဆိုသူများ၏ စစ်ဆေးခြင်းရလဒ် များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်ရန် သာမန်အားဖြင့်ခက်ခဲမှုရှိမည်။

သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (Criterion-referenced tests CRT)

သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် သင်ယူမှုပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင် မှု၊ နားလည်မှုနှင့်ရရှိသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသည့်စံနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ တိုင်း တာသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို တူညီသောနည်းဖြင့် တူညီ သောအခြေအနေတွင် တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပေးသည်။ အရေး အကြီးဆုံးမှာ ၎င်းတို့တစ်ဦးစီ၏ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။ ၎င်းတို့ကို အခြား ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ တိုင်းတာသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမဟုတ် ပေ။ သတ်မှတ်စံထား စစ်ဆေးခြင်း၏ ဥပမာတစ်ခုမှာ ယာဉ်မောင်းလိုင်စင်စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ ယာဉ်မောင်းလိုင်စင်ရရန် သင်ယူသူယာဉ်မောင်းသည် ရေးဖြေနှင့် လက်တွေ့ စစ်ဆေးခြင်းများစွာ ကို အောင်မြင်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ယူသူ ယာဉ်မောင်းတစ်ဦးစီသည် အလွန်ဆင်တူသော ဝန်းကျင် တွင် စစ်ဆေးခံပြီး သဘောတူညီထားသည့်အဆင့်တစ်ခုကို အောင်မြင်မှသာလျှင် ယာဉ်မောင်း လိုင်စင်ကို ရရှိမည်ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းကို ဖြေဆိုကြသော အခြားကျောင်းသားများ၏ အရေ အတွက် (သို့မဟုတ်) အဆင့်သည် စစ်ဆေးခြင်းကို အောင်မြင်ရန်အခွင့်အလမ်းကို လွှမ်းမိုးခြင်းမရှိပေ။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို အသုံးပြု၍ ရရှိသောရလဒ်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန် လွယ်ကူပြီး ဆရာ (သို့မဟုတ်) ကျောင်း၏အောင်မြင်မှုကို ဖော်ပြရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ သတ် မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း၏ အသုံးဝင်သော ထူးခြားချက်တစ်ခုမှာ စစ်ဆေးခြင်းတွင် သတ်မှတ် ထားသောရမှတ်တစ်ခုရှိ၍ အောင် (သို့မဟုတ်) ကျရှုံးခြင်းရှိသည်။ ၎င်းရမှတ်အောက်ရရှိသောကျောင်း သားများသည် ကျရှုံးမည်။

သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် နှိုင်းယှဉ်စံထား စစ်ဆေးခြင်းထက် သင်ယူမှုကို ပို၍ တိကျ မှန်ကန်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သဖြင့် (high-stakes) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲကဲ့သို့ သော စာမေးပွဲများ စစ်ဆေးခြင်းတွင် အများအားဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။

နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းနှင့် သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း
(Comparison of NRT and CRT testing)^{၁၂}

ဇယား ၅.၈။ NRTနှင့် CRT စစ်ဆေးခြင်း၏ အသုံးပြုပုံနှင့် ဆီလျော်မှုကိုနှိုင်းယှဉ်ခြင်း

	နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း	သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း
၁	သက်ဆိုင်ရာစံတစ်ခုကိုအသုံးပြုသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးမည်မျှ ကွာခြားသည်ကို တိုင်းတာစစ်ဆေးသည်။	အမြင့်မားဆုံးစံကိုသုံးသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် မည်မျှ လုပ်နိုင် မလုပ်နိုင်ကို တိုင်းတာသည်။
၂	သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခုနှင့်အခြားသွင်ပြင် လက္ခဏာများ၏ ဆက်စပ်မှုကို ဆုံးဖြတ်သည်။	တတ်ကျွမ်းသောကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်ကို ဆုံးဖြတ်သည်။
၃	ရာလီကိန်း(percentiles)(အဆင့်ခွဲခြားခြင်း) အသုံးပြု၍အမှတ်ပေးသည်။ ပုံမှန်မျဉ်းကွေးမှ မည်မျှကွာဟသည်ကို တိုင်းတာသည်။	တစ်ဦးချင်းစီ၏ ရမှတ်များ စွမ်းရည်များ (ကျွမ်းကျင်မှု) အခြေခံပြီးတိုင်းတာသည်။ အခြားသူများ၏ ရမှတ်၊ (သို့မဟုတ်) လုပ်ဆောင်မှုတို့၏ လွှမ်းမိုးမှု မပါပါ။
၄	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးကိုခွဲခြားရန်အသုံးပြုသည်။ ရမှတ်များ ပြောင်းလဲမှုသည် အရေးကြီးသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ - ကျောင်းသားများကို အဆင့်ခွဲခြားရန် အသုံးပြုသည်)	ရမှတ်ကိုကျောင်းသား၏ကျွမ်းကျင်မှု အသိပညာ အဆင့်ကို သတ်မှတ်ရန်အသုံးပြုသည်။ ရမှတ်များ ပြောင်းလဲမှုသည် အရေးမကြီးပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသား၏အချိန်ကြာ လာသည်နှင့်အမျှ တိုးတက်လာသော လုပ်ဆောင်မှုကို တိုင်းတာရန် အသုံးနိုင်သည်။
၅	မခက်လွန်းမလွယ်လွန်းသောမေးခွန်းများပါဝင်ပြီး သင်ယူမှုဧရိယာ ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် သည်။	သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို တိုင်းတာရန် လိုအပ်သော မေးခွန်းများ ကိုမေးသည်။ တိကျသော သင်ယူမှုအပိုင်းကိုသာ မေးသည်။
၆	စစ်ဆေးမှုတွင်ပါဝင်သောသူတစ်ဦးချင်းထက် အုပ်စု၏လုပ်ဆောင်မှုနှင့်ပို၍ သက်ဆိုင်သည်။	ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏လုပ်ဆောင်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သည်။
၇	အုပ်စုကြီးများ (သို့မဟုတ်) တစ်ကျောင်းလုံး၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ပို၍ သင့်လျော်သည်။	ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ခြင်း ရှိ မရှိ အကဲဖြတ်ရန် ပိုမို သင့်လျော်သည်။
၈	ရလဒ်များကို လမ်းညွှန်အဖြစ်အသုံးပြုရန်၊ အမျိုး အစားခွဲရန်၊ အုပ်စုဖွဲ့ရန်အတွက် အသုံးပြုသည်။	ရလဒ်များကိုသင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများ တိုးတက်စေရန် အသုံးပြုသည်။

^{၁၂} TABLE BASED ON B.ED. FIRST YEAR EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT AND FROM INFORMATION AT: [HTTPS://WWW.EMPORIA.EDU/~PERSINGJ/NRTVSCRT.HTM](https://www.emporia.edu/~persingj/nrtvscrt.htm)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (CRT) နှင့် နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (NRT) အကြောင်း စဉ်းစားပါ။ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် မည်သည့်နည်းသည် မျှတမှုအရှိဆုံးဖြစ်သည်ဟု သင်ထင်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့် သင်ထိုသို့ ထင်မြင်ယူဆသနည်း။

Ipsative assessment

သင်ယူစဉ်လုပ်ဆောင်မှုကို တိုင်းတာရာတွင်ပို၍ အသုံးပြုသော တတိယအမျိုးအစားစစ်ဆေးခြင်းမှာ Ipsative Assessment ဖြစ်သည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားသည် ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်မှုကို သူ၏ ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်သည်။ ၎င်းသည် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အသုံးမဝင်သော်လည်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရေးအတွက် ပံ့ပိုးရာတွင် အလွန်အသုံးဝင်သည်။ ကျောင်းသားများအား အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အာရုံစိုက်ဘဲ မိမိ၏လုပ်ဆောင်မှုကို အာရုံစိုက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းသည် လုပ်ဆောင်မှုနိမ့်သောကျောင်းသားများကို ကြိုးစားရန် စေ့ဆော်ရာတွင် အသုံးဝင်သည်။

၅.၆.၂။ မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီးနှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေခြင်းသည် သင်ကြားမှုစက်ဝန်းတွင်ခွဲခြား၍မရဘဲ တသားတည်းဖြစ်နေသည်။ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများအတွက် သူတို့သည် မည်သို့လုပ်ဆောင်နေသည် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန်သူတို့၏ အားသာချက်များနှင့် အပိုင်းများသည် မည်သည့်နေရာတွင် ရှိသည်ကိုသိရှိရန်အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး အသိပေးရန် ဆရာသည် သူ၏ ကျောင်းသားအားလုံး၏ တိကျ

မှန်ကန်သောမှတ်တမ်းများကို ပြုလုပ်၍ ထိန်းသိမ်းထားရှိရမည်။

ဆရာကောက်ယူရမည့်အချက်အလက်များသည် အလွန်များပြားသည်။ ပျက်ကွက်စာရင်း၊ အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးခြင်း ရလဒ်များ၊ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးခြင်း၊ စာရင်းကောက်ယူခြင်း၊ စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (checklists) ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းအပြုအမူဆိုင်ရာ မှတ်တမ်းများ၊ စစ်ဆေးခြင်းများ၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ၊ ရေးဖြေလုပ်ငန်းပေးခြင်းများ၊ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးခြင်းများ၊ လုပ်ဆောင်မှုမှတ်တမ်းများ စုစည်းခြင်း (portfolios) တို့ကို ဆရာသည် မှတ်တမ်းတင်ရန် လိုအပ်သည်။

ဆရာသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ ရရှိနိုင်သောအချက်အလက်များကို စနစ်တကျစုစည်းထိန်းသိမ်းရန်နှင့် အကဲဖြတ်ရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းအချက်အလက်များအား မည်သို့အသုံးပြုသည်ကို အသိပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့ကို ပံ့ပိုးပေးရန်လည်း အရေးကြီးပေသည်။

ကျောင်းသားများမှ သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူမှုအဆုံးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ ရရှိသောအချက်အလက်များအား အသိပေးရန်နှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရာတွင် အပြုသဘောဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်ပြီးမြောက်မှုနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများကို ဆုချီးမြှင့်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ မည်သည့်နေရာတွင် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်သော ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ကို နားလည်ရန်အတွက် ပံ့ပိုးရန် သင့်လျော်သောအချိန်တွင် စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များကို ကျောင်းသားများအား အချိန်မီ ပေးသင့်သည်။

ဆရာသည် သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းမှ ရရှိသောအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ကို ပို၍ဖြည့်ဆည်းရန် ကျောင်းသားများကို လိုအင်ပေါ်အခြေခံ၍ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်ကိုအသုံးပြု၍ လုပ်ဆောင်မှုအဆင့်နိမ့်သော ကျောင်းသားများ၏ အခက်အခဲပြဿနာများကို သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးဖြင့် ထိရောက်ကျွမ်းကျင်စွာဖြေရှင်းရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပေသည်။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့်အဆင့် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရေးအတွက် ၎င်းတို့ကို ပံ့ပိုးရာတွင် မိဘများသည် တက်ကြွသောအခန်းကဏ္ဍမှပါဝင်ရန်နှင့် ချီးမွမ်းခြင်း၊ ဆုပေးခြင်းနှင့် စိတ်ဓာတ်လှုံ့ဆော်ပေးသော ပံ့ပိုးမှုများပေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှု အကဲဖြတ်ထားသော

အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားမိဘများအား အသိပေးနိုင်သည်။
(high-stakes) စာမေးပွဲကဲ့သို့ စစ်ဆေးခြင်းသည် အချက်အလက်များကို တိကျစွာမှတ်တမ်းတင်
ရန်နှင့် ၎င်းအချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ၍ ကျောင်းသားများကို မှန်ကန်သော အဆင့်များ
သတ်မှတ်ရန်နှင့် ဆုချီးမြှင့်ရန်အတွက် လိုအပ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

မြန်မာနိုင်ငံရှိကျောင်းများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ မည်သည့်အချက်အလက်ကို တိကျ
မှန်ကန်စွာမှတ်တမ်းတင်သည်ဟု သင်ထင်သနည်း။ ပို၍အသုံးဝင်သော အချက်အလက်အမျိုးမျိုးကို
စုဆောင်းနိုင်မည်ဟု သင်ထင်သလား။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် နှိုင်းယှဉ်စံထား စစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသနည်း။
- ၂။ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် သတ်မှတ်စံထား စစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသနည်း။

၅.၇။ စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းအမျိုးအစားများ

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာများနှင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အလွန်အဖိုးတန်သောကိရိယာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ရေးဖြေမေးခွန်းအမျိုးအစား အမျိုးမျိုး ရှိပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အကြောင်းရင်းပေါ်မူတည်၍ အသုံးပြုသည်။ မေးခွန်းကောင်းများပြုစုခြင်းသည် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုဖြစ်၍ ညံ့သောရေးဖြေမေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများကို စိတ်ရှုပ်ထွေးစေပြီး နိမ့်သောရမှတ် အဆင့်များကို ရရှိစေနိုင်သည်။

၅.၇.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းအမျိုးမျိုး (Different test questions that can be used in assessment)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
 - ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများသည် ၎င်းတို့၏ သဘောသဘာဝအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အဆင့်မြင့်ပုံစံဖြင့် ဖော်ပြရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဤအဖွင့်မေးခွန်းအမျိုးအစား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူစဉ် (AaL) နှင့် သင်ယူမှုပြီးဆုံးသောအခါ (AOL) အသုံးပြုနိုင်သည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများသည် အများအားဖြင့် မေးခွန်းတိုများနှင့် မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းနှစ်မျိုးမှ တစ်မျိုးကို ဖြေဆိုရသည်။ စစ်ဆေးခြင်းနှစ်မျိုးစလုံးသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အသိပညာကို ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်စုစည်းရန်နှင့် မိမိ၏နားလည်မှုကို မိမိစကားဖြင့် ဖော်ပြရန် အခွင့်အရေးပေးသည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို ကျောင်းသား၏အသိပညာအား အကဲဖြတ်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ် အ

သုံးပြုရာတွင် အကျိုးကျေးဇူးများစွာရှိသော်လည်း ဤနည်းတွင် အားနည်းချက်များလည်းရှိသည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုခြင်း၏ အဓိကအကျိုးကျေးဇူးတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများသည် လိုအပ်သော အသိပညာမရှိလျှင် အဖြေကိုမှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုနိုင်ခြင်းမရှိပေ။ ကျောင်းသားသည် မှန်းဆ၍ ဖြေဆိုနိုင်သော်လည်း အမှန်ရွေးမေးခွန်းကို မှန်းဆ၍ ဖြေဆိုခြင်းထက် မှန်ကန်မှုပို၍ လျော့နည်းနိုင်သည်။ အခြားအကျိုးကျေးဇူးမှာ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ အား ၎င်းတို့၏အသိပညာကို လွတ်လပ်စွာဖော်ပြရန် အခွင့်အရေးပေးသည်။ ထို့ကြောင့် မတူသော ကျောင်းသားနှစ်ဦး၏ ကွဲပြားသော အဖြေနှစ်မျိုးစလုံးသည် မှန်နိုင်ပေမည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း၏ အားနည်းချက်တစ်ခုမှာ ကျောင်းသားအားလုံးသည် မိမိတို့၏ အသိပညာ ကို စာရွက်ပေါ်သို့ တိကျမှန်ကန်စွာကူးပြောင်းရန် မိမိတို့၏ အရည်အချင်းကို ယုံကြည်မှုမရှိကြ ခြင်းဖြစ်သည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းသည် စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် စာရေးစွမ်းရည်နှိမ့်သော ကျောင်း သားများနှင့် မသင့်လျော်ပေ။ နှုတ်ဖြင့် ဖြေဆိုရသောမေးခွန်းရှည်များသည် ၎င်းတို့နှင့် ပို၍သင့် လျော်သည်။ ဆရာများသည် ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းတစ်ခုအဖြစ် အသုံး ပြုသောအခါ ရင်ဆိုင်ရသည့် အကြီးမားဆုံး အခက်အခဲမှာ အမှတ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်း ညီညွတ်မှုရှိရန် ဖြစ်သည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို အမှတ်ပေးခြင်းသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် မကျသော ဖြစ်စဉ်ဖြစ်၍ ဆရာနှစ်ဦးသည် ရေးဖြေ စစ်ဆေးခြင်းအဖြေလွှာတစ်ခုတည်းကို ၎င်းတို့ ၏ မျှော်မှန်းချက်များနှင့်ဘာသာရပ်အသိပညာအရကွဲပြားစွာ ရမှတ်အဆင့် သတ်မှတ်ပေးမည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းသည် မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေဆိုခြင်းဖြစ်ရာ ၎င်းမေးခွန်းသည် တစ်ခုတည်း (သို့ မဟုတ်) ဖြစ်ရပ်မှန် (သို့မဟုတ်) ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်မှ စာပိုဒ်တစ်ခုနှင့်တွဲ၍ အချက်အလက်များ ထပ် မံဖြည့်စွက်ပေးထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများဖြေဆိုရမည့်မေးခွန်းများကို စစ်ဆေးခြင်းမတိုင်မီ အများ အားဖြင့်ကြို၍ ပေးထားခြင်းမရှိပေ။ ကျောင်းသားသည် အခြားရင်းမြစ်များ (resources) ယေဘုယျအားဖြင့် မလိုအပ်ဘဲ အချို့ဖြစ်ရပ်များတွင် ဖြေဆိုရန် လိုအပ်သောအခါ မေးခွန်းကိုကြို တင်၍ ပေးထားသည်။ အချို့အခြေအနေများတွင် စာအုပ်ဖွင့်၍ ဖြေဆိုရသော ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း များကို အသုံးပြုသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ သင့်လျော်သောရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုပေမည်။) ၎င်းစစ် ဆေးခြင်းများသည် အချက်အလက်များကို မှတ်မိခြင်းထက် အချက်အလက်များကို စုစည်း၍ ချင့် ချိန်အကဲဖြတ်ပြီး အသုံးပြုနိုင်သည့် ကျောင်းသား၏စွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံး ပြုသည်။

မေးခွန်းတိုများ (Short Answer Questions)

မေးခွန်းတိုများကို ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာကို မှတ်မိမှု (သို့မဟုတ်) ခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော အချက်အလက်များကို ရိုးရှင်းပြီး လိုရင်းတိုရှင်းဖြင့် နားလည်မှုစွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုသည်။ မေးခွန်းတိုများသည် ဆရာများအတွက် စုစည်းရန် လွယ်ကူသည်။ အမှတ်ပေးရာတွင်လည်း ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ အမှတ်ပေးရန်ပို၍ လွယ်ကူသည်။ သတ်မှတ်ထားသော အချိန်တွင် ကျယ်ပြန့်သော အသိပညာကို ခြုံငုံမိရန် မေးခွန်းများစွာကို စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်များကို နားလည်ရန် မေးခွန်းကို ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ ဖြေဆိုနိုင်ရန် မေးခွန်းတိုများပေးရန်နှင့် ဖြေဆိုရန်ပုံစံကိုလည်း ပေးထားရန် လိုအပ်သည်။ မေးခွန်းတိုများသည် အဖြေမှန်ကို မှန်းဆရာတွင် အမှန်ရွေးမေးခွန်း (သို့မဟုတ်) ကွက်လပ်ဖြည့်မေးခွန်းထက် မှန်းဆဖြေဆိုရန် ပို၍ခက်ခဲသည်။ မေးခွန်းတိုများသည် မေးခွန်းကို ဝါကျတစ်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) စာပိုဒ်တိုတစ်ပိုဒ် ဖြေဆိုရန်ဖြစ်သည်။

မေးခွန်းတို၏ဥပမာများ

- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပါ။
- အဘယ်ကြောင့်ဆရာများသည် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှစ်မျိုးကို အသုံးပြုသနည်း။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (feedback) ပေးရာတွင် သင်မည်သည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်နည်း။
- အောက်ပါဝါကျကို ဖြည့်စွက်ပါ။

အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Diagnostic assessment) ကို အသုံးပြုသော အကြောင်းရင်းမှာ

မေးခွန်းရှည်များ (Long Answer Questions)

အဖွင့်မေးခွန်းရှည်များနှင့် မေးခွန်းတိုများသည် အသုံးပြုသည့် အကြောင်းရင်းများ တူညီကြသည်။ အဖွင့် မေးခွန်းရှည်များသည် ရှုပ်ထွေးသော အချက်အလက်များ၏ အသိပညာကို မှတ်မိသည့် ကျောင်းသား၏စွမ်းရည်ကို ဖော်ပြနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ ၎င်းမေးခွန်း ကိုဖြေဆိုရာတွင် ရေးဖြေစာမေးပွဲများ၌ စကားလုံးအရေအတွက် ကန့်သတ်လေ့ရှိသော်လည်း အများအားဖြင့် ကန့်သတ်မှုနည်းသည်။ ဥပမာ - စာမေးပွဲတစ်ခုတွင် မေးခွန်းရှည်များဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အများအားဖြင့် အချိန်ကန့်သတ်မှုရှိသည်။ ဤကန့်သတ်ချက်များသည် စစ်ဆေးခြင်းကို စံသတ်မှတ်

ရာတွင် ပံ့ပိုး၍ဆရာများကို အပိုင်းအခြားတစ်ခုအတွင်း ကျောင်းသားများ၏ရလဒ်များကို နှိုင်းယှဉ် စေသည်။

ပုံစံကျသောစာမေးပွဲများဖြင့် သင်ယူမှုကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း နှစ်မျိုးစလုံးကို အသုံးပြုပြီး သတ်မှတ်ထားသောအချိန်တစ်ခုတွင် မေးခွန်းနှစ်မျိုးစလုံးကို ဖြေဆို ရန်ဖြစ်သည်။ ထိုအခါ ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းတိုများအားလုံးကို ဖြေဆိုရန်နှင့် မေး ခွန်းရှည်များကို ဘာသာရပ်အပိုင်းငယ်တစ်ခုမှ ရွေးချယ်ဖြေဆိုရန်လိုအပ်ပေသည်။ ဤရွေးချယ် မှုများသည် စာစစ်သူကို ဘာသာရပ်၏ အထွေထွေဗဟုသုတ အသိပညာကို မေးခွန်းတို ပုံစံဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်ရန်နှင့် သင်ယူမှုအပိုင်းတစ်ခု၏ ပို၍အသေးစိတ်သောအသိပညာကို စစ်ဆေးရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ဘာသာရပ်ကို ကျယ်ပြန့်စွာ နားလည် မှုနှင့် အသိပညာကို ဖော်ထုတ်နိုင်သော အခွင့်အလမ်းပေးသည်။

မေးခွန်းရှည်များသည် ဆရာများအတွက် ပြင်ဆင်ပြုစုရန် လွယ်ကူသော်လည်း အဆင့် သတ်မှတ်ရန် (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် အဖြေတိုမေးခွန်းများ ထက်ပို၍ ခက်ခဲသည်။

မေးခွန်းရှည်များကို သမားရိုးကျအားဖြင့် အမျိုးအစားနှစ်မျိုးခွဲခြားထားသည်။

၁။ အကျယ်ဖွင့်ဖြေမေးခွန်းများ (Extended responses long answer questions) သည် အဖြေကို ကန့်သတ် သည့်မည်သည့်ဖော်ပြချက်မျှ မပေးထားပေ။ ဥပမာ - စာမျက်နှာ၊ စာကြောင်း၊ ဖြေဆိုရန် အချိန်၊ အဖြေအတွက် အပိုင်းအခြားနယ်ပယ်၊ အဖြေအတွက် မည်သည့်ရည်ညွှန်းကိုးကားမှုများ မပေးထားပါ။

၂။ ကန့်သတ်ဖြေမေးခွန်းများ (Restricted response questions) သည် အဖြေတွင် ပါရှိရမည့်အ ချက်များနှင့်ပတ်သက်၍ ကန့်သတ်ချက်များကို ဖော်ပြထားလေ့ရှိသည်။ ဥပမာ - စကားလုံးအရေ အတွက်၊ ပေးရမည့်ဥပမာအရေအတွက် (သို့မဟုတ်) ဖြေဆိုရန် ကိုးကားချက် (သို့မဟုတ်) စာပိုဒ် ကို ပေးထားသည်။

မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းများ၏ ဥပမာများ

၁။ '၂၀၁၅ ခုနှစ် ကမ္ဘာ့ပညာရေးကြီးကြပ်မှုအစီရင်ခံစာအရ ကလေး (၅၈) သန်းသည် မူလတန်း ကျောင်းနေခွင့်မရှိဘဲ ကလေးသန်း (၁၀၀) သည် မူလတန်းပညာရေးမပြီးဆုံးပေ။ ပို၍ချမ်းသာသောနိုင်ငံများတွင်ပင် လူငယ်များစွာသည် ရှိသင့်သော ပညာအရည်အချင်းမရှိဘဲ ကျောင်းထွက်ကြသည်။'

အဘယ်ကြောင့် ကမ္ဘာပေါ်တွင် ကလေးများစွာသည် မူလတန်းပညာရေးမပြီးဆုံးရသည်ကို အထက်ပါ ထုတ်ပြန်ချက်ကို အခြေခံ၍ရှင်းပြပါ။

၂။ ပညာရေး၏ မည်သည့်အခန်းကဏ္ဍတွင် ဆင်းရဲမှုနှင့် မညီမျှမှုများလျော့နည်းရန် ပြုလုပ်နိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။

၃။ အောက်ပါ ဖော်ပြချက်များမှ တစ်ခုကို အနည်းဆုံးစာလုံးရေ (၂၅၀) စီကုံးရေးသားပါ။
(က) ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုတွင် မိဘများသည် ဆရာများကဲ့သို့ အရေးကြီးသည်။
(ခ) လူတိုင်းအကျိုးစင်သောသင်ကြားနည်းများသည်လူတိုင်းအတွက်အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသည်။
(ဂ) သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (summative assessment) သည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (formative assessment) ထက် အရေးမကြီးပါ။

၄။ ဆရာတစ်ဦးတွင် မည်သည့်တန်ဖိုးများရှိသင့်သနည်း။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အထက်ပါ ဥပမာ (၄)ခုအတွက် ၎င်းတို့၏ လိုက်လျောညီထွေရှိမှုနှင့် မေးခွန်းအမျိုးအစားများ၏ အားသာချက် အားနည်းချက်များကို မီးမောင်းထိုးပြလျက် သုံးသပ်မှု အတိုချုပ်ရေးပါ။ အားလုံးပါဝင်မှု ဟူသော ယူဆချက်ကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

၅.၇.၁။

ရေးဖြေမေးခွန်းများ ရေးဆွဲခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မေးခွန်းကောင်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲတတ်မည်။

စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများကို ရေးဆွဲသောအခါ မျှတမှုရှိရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို ပြသနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းပေးနိုင်သမျှပေးရန် အရေးကြီးသည်။ ထို့အတူ စစ်ဆေးခြင်းအဖြေလွှာများကို ရမှတ်အဆင့်များသတ်မှတ်ရာတွင်လည်း လိုအပ်သည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းတွင် မေးသောမေးခွန်းများသည် အစဉ်အမြဲ-

- ၁။ ဘာသာရပ်တစ်ခုနှင့် ပတ်သက်၍ စာသင်ချိန်အတွင်းတွင် သင်ကြားသင်ယူသောအပိုင်းများကို ခြုံငုံမိရန် ဆက်စပ်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည်မသင်ရသေးသော အချက်အလက်အသစ်များကို ဖြေဆိုနိုင်လိမ့်မည်ဟုမျှော်လင့်ထားသင့်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအားမည်သို့ပြုလုပ်စေလိုသည်ကို တိကျစွာနားလည်သဘောပေါက်စေရန် ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာရေးပါ။ မေးခွန်းရှည်လေးရှုပ်ထွေးရန် အခွင့်အလမ်းပိုများလေဖြစ်သည်။ မျှော်လင့်ထားသောအဖြေကိုကျောင်းသားများ သိမြင်ရန် ဘောင်သတ်မှတ်ထားသောအချက်များကို ရှင်းလင်းစွာပေးရပါမည်။ အသုံးပြုသောစကားလုံးအရေအတွက် (သို့မဟုတ်) တုံ့ပြန်ဖြေဆိုရမည့် တိကျသောသတင်းအချက်အလက်များ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ၃။ ပေးထားသောအချိန်အတွင်း မေးခွန်းအတွက် ကောင်းမွန်သည့် အဖြေကို ရေးသားဖြေဆိုနိုင်ရန်မျှော်မှန်းချက်ဖြင့် စစ်ဆေးမည့်ကျောင်းသားများ၏အတန်းနှင့် ကိုက်ညီစွာရေးသားရပါမည်။
- ၄။ မေးခွန်းအားမည်သို့ အကဲဖြတ်မည့်စံသတ်မှတ်ချက်ကို ဖော်ပြထားပါ။ ဥပမာ ၊ တန်ဖိုးဖြတ်ပါ။ ရှင်းပြပါ။ ဝေဖန်ပါစသဖြင့် မေးခွန်း၏ စကားလုံးအသုံးအနှုန်းသည် လိုအပ်သောအဖြေ၏ အဆင့်ကို ဖော်ပြသင့်သည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများက မေးခွန်းကိုဖြေဆိုရာတွင်အသုံးပြုရမည့် အချိန်၊ ရေးဖြေမည့်စာပိုဒ်အရည်တို့ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသည် အမှတ်များကို ဖော်ပြပါ။ မေးခွန်းတွင် အမှတ်ကို ဖော်ပြသောအခါ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေ၏အခြေခံအချက်အလက်အချို့ကိုသာ ပေးထားပါက အချက်အလက်များအား မည်သို့ခွဲဝေအမှတ်ပေးမည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်ပါသည်။

ဇယား ၅.၉။ မေးခွန်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုး၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ

စစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစား	သင်ရိုးချိင့်မှု	ကိုးစားနိုင်မှု	ဒီဇိုင်းဆွဲရန် လွယ်ကူမှု	အမှတ်ပေးရန် လွယ်ကူမှု
မေးခွန်းတို	သင့်	သင့်	သင့်	သင့်
မေးခွန်းရှည်	နိမ့်	နိမ့်	မြင့်	မြင့်

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများသည် အထူးသဖြင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ် တန်ဖိုးမဖြတ်နိုင်ပါ။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် စုဆောင်းနိုင်သည့် အချက်အလက်များနှင့် ၎င်းအချက်အလက်များသည် သင်ယူမှုကို မည်သို့ တိုင်းတာသည်ကို သက်ရောက်မှုရှိစေသည်။ ဇယား (၅.၉)သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးမျိုးမည်သို့ရှိသည်ကို ဖော်ပြထားသည်။ ဥပမာ - အဆင့်နိမ့်သော ပုံစံချထားသော မေးခွန်း (structured questions) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမေးခွန်းဖြစ်သည့် အမှန်ရွေးမေးခွန်းများသည် ၎င်းတို့၏သဘာဝအရ သင်ရိုးကို ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပြီး အဆင့်မြင့်မေးခွန်းများဖြစ်သည့် မေးခွန်းရှည်များသည် သင်ရိုးကိုချိင့်၍ ကျယ်ပြန့်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ခြင်းမရှိပေ။ အမှန်ရွေးမေးခွန်းများကို ပြုစုရာတွင် မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းများထက် ပို၍ခက်ခဲသော်လည်း အမှတ်ပေးရာ၌ ပို၍ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသည်။

မှတ်သားရန်မှာ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို စစ်ဆေးတိုင်းတာရမည့် အချက်ကို ညီညွတ်စွာစစ်ဆေးတိုင်းတာနိုင်သည့်ပမာဏကိုဆိုလိုသည်။ ကိုးစားနိုင်မှုမြင့်သော မေးခွန်းတစ်ခုကိုအမျိုးမျိုးသောဆရာများသည်တူညီသောရမှတ်အဆင့်ကိုညီညွတ်စွာပေးနိုင်သည်။ ပုံစံချထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မေးခွန်းများ ဥပမာ-အမှန်ရွေး မေးခွန်းသည် ကိုးစားနိုင်မှုမြင့်သည်။ အဖွင့်မေးခွန်းများဖြစ်သော မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းများသည်ကိုးစားနိုင်မှုပို၍ နိမ့်သည်။ မှတ်သားရန်မှာ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ခိုင်လုံမှုသည် စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် ရည်ရွယ်ထားသည် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာတို့ကို အမှန်တကယ်တိုင်းတာနိုင်ခြင်းရှိမရှိကိုဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - ခိုင်လုံမှုနိမ့်သောမေးခွန်းများသည် အလွန်ရှုပ်ထွေးခြင်း (သို့) အတန်းထဲတွင် မသင်ကြားရသေးသော ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အကြောင်းကို မေးခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

မေးခွန်းရှည်နှင့် မေးခွန်းတိုများကိုပြုစုရာတွင် မေးခွန်းသည် သင်ထားပြီးသည့် အကြောင်းအရာကို

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အတန်းထဲတွင် မသင်ရသေးသော အကြောင်းအရာကို မေးသည့်မေးခွန်းကို ဖြေဆိုရန်မသင့်ပေ။ မေးခွန်းသည် အဆင့်မြင့်စဉ်းစား တွေးခေါ်မှု စွမ်းရည်များကို စစ်ဆေးရန် ရည်ရွယ်သင့်သည်။ ၎င်းကို မေးခွန်းတွင် စကားလုံး အသုံးနှုန်းများက ဖော်ပြနိုင်သည်။ ၎င်းစွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးရန် ဘလွန်း၏ ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာ (Bloom’s revised taxonomy) တွင် ဖော်ပြထားသော စကားလုံးများကို မေးခွန်းပြုရာ၌ အသုံးပြုပါ။ မေးခွန်းတွင် စကားလုံးအသုံးအနှုန်း ရှင်းလင်းပြတ်သားရမည်။ ကျောင်းသားကို သူတို့၏အဖြေနှင့်အတူ ခေါ်ဆောင်သွားလိုသော ဦးတည်ရာကို လမ်းညွှန်သင့်သည်။ စစ်ဆေးရန် မေးခွန်းများပြုရာတွင် အောက်ပါစည်းမျဉ်းများ (Clay, 2001)ကို လိုက်နာသင့်သည်။

- မေးခွန်းများသည် ဘက်စုံလွှမ်းခြုံ၍ ကျောင်းသားများ၏ ကျယ်ပြန့်သောအသိပညာကို ဖော်ပြရန် အခွင့်အလမ်းပေးရမည်။
- မေးခွန်းကို တော်သူနှင့် ညံ့သူကျောင်းသားများ ဖြေဆိုနိုင်ရန် စကားလုံးအသုံးအနှုန်းဖြင့် ရေးသားပြုရာရမည်။
- မေးခွန်း၏အဖြေနှင့်အတူ ကျောင်းသားကို ခေါ်ဆောင်သွားလိုသော ဦးတည်ရာကို တိကျစွာ ရှင်းပြရမည်။
- သင့်မျှော်မှန်းသောမေးခွန်း၏အဖြေသည် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း ပေးနိုင်ရမည်။
- မေးခွန်း၏အဖြေကို မည်သို့ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပေးမည်ကို စဉ်းစားပါ။

အဖြေတိုမေးခွန်းနှင့် မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းများဖြေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို ဖော်ပြရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှိသည်။ ဤမေးခွန်းအမျိုးအစားတွင် အောက်ပါဥပမာများကို အများအားဖြင့် တွေ့ရှိရသည်။

- ၁။ သဘောတူသည် (သို့မဟုတ်) သဘောမတူပါ - အောက်ပါဖော်ပြချက်ကို မည်သည့်အတိုင်း အတာအထိ သဘောတူ(သို့မဟုတ်)သဘောမတူသနည်း။ သင်၏အဖြေအတွက်အကြောင်းပြချက်ပေးပါ။
- ၂။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း - အောက်ပါစာပိုဒ်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ ... သင်၏တွေ့ရှိချက်များကို ရှင်းပြပါ။
- ၃။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း - အောက်ပါစာပိုဒ်ကိုဖတ်၍ အမျိုးအစားခွဲပါ။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ အမျိုးအစားခွဲခြားရသည့် အကြောင်းရင်းများကို ရှင်းပြပါ။

၄။ တူညီသော (သို့မဟုတ်) မတူညီသော အချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - အောက်ပါ ဖော်ပြချက်များ၏တူညီမှု (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားမှုကို ဖော်ပြပါ။

၅။ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်၍ ရှင်းပြခြင်း - အောက်ပါအချက်များ၏ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်စပ်မှုကို ဖော်ပြပါ။

၆။ ဥပမာပေး၍အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း - အောက်ပါစာပိုဒ်တွင်ဖော်ပြထားသည့်သီအိုရီကို ဆက်စပ်နေသောဥပမာများ ပေး၍ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပါ။

၇။ ဖော်ပြခြင်း - အောက်ပါဥပမာသည် မည်သည့်သီအိုရီကို ဖော်ပြသနည်း။

၈။ ရုပ်ပုံဖြင့် ဖော်ပြခြင်း - ၎င်းသီအိုရီမည်သို့ဖော်ပြထားသည်ကို ဥပမာများပေးပါ။

၉။ အဓိကအချက်ကို အနှစ်ချုပ်ခြင်း - အောက်ပါစာပိုဒ် ... ကို အနှစ်ချုပ်ပါ။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို အမှတ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်း (Marking or Grading written tests)

မေးခွန်းသည် အဖွင့်မေးခွန်းပို၍ဖြစ်လေ အဖြေများသည် ပို၍ခက်ခဲရှုပ်ထွေးလေ၊ ကျယ်ပြန့်လေ ဖြစ်သည်။ အကျယ်ဖွင့်ဖြေ မေးခွန်းများကို ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပေးခြင်းသည် အလွန်ခက်ခဲ၍ အချိန်ကုန်သည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို ဘက်မလိုက်ဘဲ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျကျ သတ်မှတ်ပေးရန် တိကျပြီး တင်းကျပ်သော အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းပြုစုရန် အရေးကြီးသည်။ ဆရာတစ်ဦးထက်ပို၍ စစ်ဆေးခြင်းကို အမှတ်ပေးရာတွင် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းကို အားလုံးက သဘောတူလက်ခံပြီး ၎င်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း အမှတ်ပေးရမည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကိုအဆင့်သတ်မှတ်ပေးခြင်းမပြုလုပ်မီသင်၏ ကျောင်းသားများရရှိသော သင် ယူမှုအပေါ် အခြေခံ၍ သင်ကိုယ်တိုင် ရှေးဦးစွာဖြေဆိုကြည့်ရမည်။ မေးခွန်းကိုဖြေထားသော သင် ၏ အဖြေသည် စစ်ဆေးခြင်းများကိုအမှတ်ပေးရာတွင် ကောင်းသောစံပြအဖြေဖြစ်သည်။

သင်၏စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းပေါ်တွင်အခြေခံရမည်။ ရမှတ်အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်းသည် မွေမီဋ္ဌာန်မကျဘဲဆရာနှင့် ကျောင်းသား ဆက်ဆံမှုကဲ့သို့ အရာများစွာ လွှမ်း မိုးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားပြောလိုသည်ကို မိမိကစိတ်ကူး၍ အဖြေများကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ပါ။ စစ်ဆေးပြီးနောက်ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) ကို ဖြစ်နိုင်သမျှ မြန်မြန်ပေးသင့်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အထက်ဖော်ပြပါ ဥပမာ (၉) ခုဖြင့် စတင်၍ မေးခွန်း (၉) ခုကို ပြုစုပါ။ မေးခွန်းအားလုံးသည် ဘာ သာရပ်တစ်ခုထဲမှဖြစ်ပြီး မေးခွန်း၏အဖြေများသည် ကွဲပြားမည်။ ဥပမာ-
၁။ သဘောတူသည် (သို့မဟုတ်) သဘောမတူပါ - အောက်ပါဖော်ပြချက်ကို မည်သည့်အတိုင်း အတာအထိ သဘောတူ(သို့မဟုတ်)သဘောမတူသနည်း။

‘မေးခွန်းရှည်များသည် မေးခွန်းတိုများထက် ကိုးစားနိုင်မှုပို၍ နည်းသည်။’

၂။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း - အောက်ပါစာပိုဒ်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ။

‘မေးခွန်းရှည်များသည် ဆရာများအတွက်ပြင်ဆင်ရန်လွယ်ကူသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် မေးခွန်းတိုများထက် အဆင့်သတ်မှတ်ရန်နှင့် အမှတ်ပေးရန် ပို၍ခက်ခဲသည်။’

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

၁။ အောက်ပါဝါကျကိုဖြည့်စွက်ပါ။

အဖြေတိုမေးခွန်းများသည် မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းများထက် ဖြေဆိုရန်ပို၍ ခက်ခဲသည်။ အဘယ့်ကြောင့်ဆိုသော် ...

၂။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကိုပြုစုသောအခါ မည်သည့်အချက် (၅) ချက်ကို စဉ်းစားရမည်နည်း။

၅.၈။ သင်ယူမှုပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန်


အတွက် မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများ

ထားရှိ အသုံးပြုခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ

ဆရာများသည် ကျောင်းသားများထံမှ သတင်းအချက်အလက်များစွာကို ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုး နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် စုဆောင်းရန် လိုအပ်သည်။ ဤအခန်းနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုသည် အချက်အလက်များကောက်ယူနိုင်သည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် အဘယ်ကြောင့် အချက်အလက်များ အရေးကြီးကြောင်းကို မိတ်ဆက်ပေးမည်။

၅.၈.၁။ မှန်ကန်တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် - 

- အချက်အလက်များကို စုဆောင်းသည့်နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။

ဆရာများသည်သင်ကြားမှုစက်ဝန်းအတွင်း အချက်အလက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် စုဆောင်းရန်လိုအပ်သည်။ ၎င်းအချက်အလက်များကို ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှရရှိ၍ အကြောင်းရင်းအမျိုးမျိုးအတွက် အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ သင်ကြားစဉ်ပုံစံကျမဟုတ်သော သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များသည် သင်ခန်းစာမည်မျှ အောင်မြင်သည် ကျောင်းသားများ မည်မျှအသိပညာရရှိသည်ကို ၎င်းတို့အား အသိပေးနိုင်သည်။ နှစ်ဆုံးတွင် ပုံစံကျ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ စုဆောင်းရရှိသောတွေ့ရှိချက်များသည် ဆရာများကို ထိုနှစ်

အတွင်း ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ရိုးအသုံးပြုမှု မည်မျှထိရောက်သည်ကို အသိပေးနိုင်သည်။ အချက်အလက်အများစုကို သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေခြင်းအားဖြင့် နေ့စဉ်ကောက်ယူသည်။ သင်ကြားသင်ယူမှုအောင်မြင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအင်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် ၎င်းအချက်အလက်များအား အသုံးပြုခြင်းသည် အရေးပါသည်။

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချက်အလက်များကို အမေးအဖြေပြုလုပ်ခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ၊ လျင်မြန်စွာဖြေဆိုရသောစစ်ဆေးခြင်းများနှင့် 'လက်ထောင်ပြပါ'၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းကဲ့သို့ ကျပန်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းအမျိုးမျိုး ဖြင့်သင်ယူစဉ် အချက်အလက်များကို ကောက်ယူစုဆောင်းနိုင်သည်။ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အပြုအမူကို ပုံစံကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် လျင်မြန်စွာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် ဆရာ ကောက်ယူသောအချက်အလက်များကို အရည်အသွေးပုံစံအဖြစ် အမျိုးအစားခွဲခြားနိုင်သည်။ ၎င်းသည် သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌ ပို၍အသုံးပြုနိုင်သည်။ သင်ယူပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှရရှိသော အချက်အလက်များသည် သဘာဝအားဖြင့် အရေအတွက်ပုံစံဖြစ်၍ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို အရေအတွက်ဖြင့် အကဲဖြတ်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများစွာဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ အချက်အလက်အမျိုးမျိုးကို ကောက်ယူစုဆောင်းခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် တိုးတက်မှုကို ထိရောက်စွာပံ့ပိုးသည်။ ဤအခန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သည့်အတိုင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်မျိုးတည်းကိုသာ ယုံကြည်အားထား၍ အသုံးပြုခြင်းသည် သင်ကြားခြင်း၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော ချဉ်းကပ်နည်းမဟုတ်ပေ။ ရလဒ်အမှားများကို ဖြစ်စေနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရာတွင် ခက်ခဲနိုင်သည်။ အရည်အသွေးနှင့် အရေအတွက်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အားလုံးပါဝင်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုဖြစ်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီနှင့် အတန်းတစ်ခုလုံး၏ အခြေအနေအားလုံးပို၍ ခြုံငုံမိသည်။

လုပ်ဆောင်မှုကို တိုင်းတာရန် အချက်အလက်ကောက်ယူစုဆောင်းခြင်းကို ကျောင်းသား၏ လုပ်ငန်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတစ်လျှောက် နည်းလမ်းများစွာဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ဥပမာ- တင်ပြခြင်း၊ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများ၊ မေးခွန်းများကို နှုတ်ဖြေခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှု မှတ်တမ်းများ

စုစည်းခြင်း (portfolio) နှင့် သင်ယူမှုကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း စသည့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်း တို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ အချက်အလက်များကို ရယူစုဆောင်းနိုင်သည်။

ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (NRT) (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသောစံဖြင့် သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (CRT)များဖြင့် သင်ယူစစ်ဆေး အကဲဖြတ်၍ အချက်အလက်များကို ကောက်ယူသည်။ ၎င်းအချက် အလက်များသည် အများအား ဖြင့် သင်ယူ တတ်မြောက်မှုအခြေခံအထောက်အထားများဖြစ်၍ စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်း၊ စာတမ်း (သို့မဟုတ်) ကျမ်းပြုစုခြင်း၊ နှုတ်ဖြေစာမေးပွဲတို့မှ ကောက်ယူစုဆောင်းသည်။

ကျောင်းသားများနှင့်ပူးပေါင်း၍ အချက်အလက်များကို တိုက်ရိုက်ကောက်ယူသော နည်းလမ်းတွင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့သင်ယူမှုကို ဖော်ထုတ်ပြသည်။ မိမိတို့လုပ်ဆောင်မှုကို အထောက် အထားဖြင့် ပြနေသည် ဟူသောအသိဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။ ဤအချက်အလက်များသည် ကျောင်းသားများ၏တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ တိုက်ရိုက်မဟုတ် သောနည်းလမ်းဖြင့် အချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်းသည် အရေးကြီးသော်လည်း ၎င်းတစ်မျိုး တည်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးမပြုနိုင်သော်လည်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် ပံ့ပိုးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ တိုက်ရိုက်မဟုတ်သောနည်း လမ်းများမှာ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ သဘောထားအပြုအမူကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းနှင့် ကျောင်း သားကိုယ်တိုင် မိမိတို့၏သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။

အချက်အလက်များကောက်ယူနိုင်သည့်နည်းလမ်းအချို့¹²²

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်း	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံ
လုပ်ငန်းပေးခြင်းများ	မေးခွန်းမေးခြင်း
ကျောင်းခေါ်ကြိမ်	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများ
အတန်းကိုမေးခွန်းမေးခြင်း	မေးခွန်းမေးခြင်း
ပုံဆွဲခြင်း	ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးခြင်းများ
စာစီစာကုံးများ	မေးခွန်းမေးခြင်း
စာမေးပွဲများ	မေးခွန်းမေးခြင်း
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	မေးခွန်းမေးခြင်း
လက်တွေ့စစ်ဆေးခြင်းများ	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများ၊ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးခြင်းများ
တင်ပြခြင်းများ	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများ၊ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးခြင်းများ
ပရောဂျက်များ	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများ၊ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးခြင်းများ
အစီရင်ခံစာများ	မေးခွန်းမေးခြင်း
ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတိုများ	မေးခွန်းမေးခြင်း
လျင်မြန်စွာဖြေဆိုရသောစစ်ဆေးခြင်း	ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးခြင်းများ
အိမ်တွင်ဖြေဆိုရသောစာမေးပွဲများ	မေးခွန်းမေးခြင်း

၁၂၂ TABLE BASED ON B.ED. SECOND YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်းကို စဉ်းစားသောအခါ မှတ်သားရန်တစ်ခုမှာ စုဆောင်းထားသည့် အချက်အလက်များသည် ဆီလျော်၍ အသုံးဝင်သင့်သည်။ အသုံးမပြုမည့်အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်းသည် အဓိပ္ပာယ်မဲ့သော လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်သည်။ အချက်အလက်များကို မည်သို့ အဘယ်ကြောင့် စုဆောင်းမည်ကိုစီစဉ်ခြင်းသည် အလွန်အရေးကြီးသည်။ အကယ်၍ သင်သည် အချက်အလက်များကိုစုဆောင်းရန် စီမံနေလျှင် ဤအပိုင်းအပေါ် နားလည်မှုကို မှတ်စုရေး၍ စဉ်းစားရမည့်အရာများကို စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (သို့မဟုတ်) လိုအပ်သောအချက်များကို ပြင်ဆင်ပါ။ ၎င်းသည် သင် စာသင်ခန်းထဲတွင်လုပ်ဆောင်မည့် ဤသင်ခန်းစာ၏လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် အသုံးဝင်လိမ့်မည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ

၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအချက်အလက်များကို စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ၍ ဂရပ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်သနည်း။

၅.၉။ ပညာရေးစစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏

အခြေခံစာရင်းအင်းအသိပညာ

ပညာရေးတွင်သင်ယူမှုတတ်မြောက်ခြင်းကို တိကျမှန်ကန်စွာ အကဲဖြတ်ရန်နှင့် တိုင်းတာရန် ထိရောက်၍ ကောင်းမွန်သော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာလုပ်ဆောင်မှုများ လိုအပ်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းများကို ယုံကြည်စွာတည်ဆောက်ရန်နှင့် စာရင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန်အတွက် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အခြေခံအယူအဆများကို နားလည်ရန် အရေးကြီးသည်။

၅.၉.၁။ စာရင်းအင်း၏သဘောသဘာဝ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- စာသင်ခန်းတွင်း စစ်ဆေးခြင်း၏ အရည်အသွေးကို နားလည်၍ ခိုင်လုံသောအကြောင်း သက်သေပြတတ်မည်။
- ပညာရေးစာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်တတ်မည်။

ဤသင်တန်းပထမနှစ်၏ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် သင်သည် သင်္ချာ၌ စာရင်းအင်းကို ခြုံငုံမိပြီး မူလတန်းကျောင်းသားများကို ၎င်းဘာသာရပ်အား မည်သို့သင်ကြားရမည်ကို သင်ယူလိမ့်မည်။ သို့သော် သင်ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်သောအခါ စာရင်းအင်းကို မည်သို့ အသုံးပြုမည်ကိုနားလည်ရန် အရေးကြီးသည်။ ဤအခန်းသည် သင်၏ စာရင်းအင်းအခြေခံနားလည်မှုကို ပံ့ပိုးပြီးနောက်နှစ် သင်္ချာတွင် ဤခေါင်းစဉ်ကို ပို၍အသေးစိတ်ခြုံငုံမိသောအခါ သင်၏နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးပေးမည်။

စာရင်းအင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အချက်အလက် အုပ်စု အမြောက်အမြား၏ နမူနာတစ်ခုမှ အချက်အလက်များကို ယေဘုယျချုပ်ဆိုခြင်းများ၊ အနက်ကောက်ခြင်းများနှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း၌ အသုံးပြုသည်။

စာရင်းအင်းတွင်အသုံးပြုသောဝေါဟာရအချို့ကိုအဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ရန်ပထမအရေးကြီးသည်။^{၁၂၃}

ဦးရေ (Population) - သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပို၍ တူညီသောလက္ခဏာ ရပ်ရှိသည့်သူများ အရေအတွက်ကိုဆိုလိုသည်။

သွင်ပြင်လက္ခဏာများ (Parameters) - ဦးရေတစ်ရပ်၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ဆိုလိုသည်။ နမူနာ (Sample) - ပေးထားသော ဦးရေ၏ အပိုင်းတစ်ပိုင်းကို ကိုယ်စားပြုသောသူတစ်စုကို ဆိုလိုသည်။ ထို့ကြောင့် ဤနေရာတွင် စာရင်းအင်းကို 'နမူနာ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ' ဟုအဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်နိုင်သည်။

စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်ရန်အတွက် အချက်အလက်အုပ်စု တစ်ခုရှိရမည်။ ဤအခန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် လွယ်ကူစေရန် တူညီသော အချက်အလက်အုပ်စုကို အသုံးပြုမည်။ ၎င်းကို 'အချက်အလက် အုပ်စု (၁)' ဟုရည်ညွှန်းသည်။

အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ကျောင်းသား (၂၅) ဦး၏စာမေးပွဲရမှတ်များ

ကျောင်းသား (၂၅) ဦးသည် အမှတ် (၁၀၀) ပေးသော စာမေးပွဲတစ်ခုကို ဖြေဆိုခဲ့ကြသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ၎င်းတို့၏နာမည်နေရာတွင် အက္ခရာစာလုံးတစ်လုံးပေးထားသည်။ ၎င်းတို့၏ရမှတ်များကို အောက်တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားသည်။ ၎င်းတို့၏ ရမှတ်များကို အောက်တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားသည်။ ပထမဥပမာတွင် အမည်များကို အက္ခရာအစဉ်အလိုက် စီထားသည်။

ဇယား ၅.၁၀။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
75	72	77	68	71	80	78	63	87	72
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
67	70	66	70	72	82	83	76	76	70

^{၁၂၃} BASED ON B.ED. FIRST YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.

U	V	W	X	Y
62	65	84	68	62

အချက်အလက်များကို အသုံးဝင်ရန် ကျွမ်းကျင်စွာကိုင်တွယ်ရန် လိုအပ်သည်။ အချက်အလက်များစွာပါဝင်သောအုပ်စုတစ်ခုတွင် အချက်အလက်များကို ဂရပ်တစ်ခုအဖြစ်မပြောင်းလဲမီ အရွယ်အစား အလိုက်စီ၍ အုပ်စုဖွဲ့နိုင်သည်။ ၎င်းကိုကြိမ်နှုန်းများဖြန့်ဝေခြင်းဟုခေါ်သည်။ ၎င်းသည် ရမှတ် အပိုင်းအခြားတစ်ခုအတွင်း ရမှတ်များရရှိသည့် ကျောင်းသားအရေအတွက်ကို မှတ်တမ်းတင်၍ ၎င်းတို့၏ရမှတ်များအရ အုပ်စုဖွဲ့သည်။

ဇယား ၅.၁၁။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏ ကြိမ်နှုန်းများပျံ့နှံ့ခြင်း

ရမှတ်	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75
ကြိမ်နှုန်း	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1
ရမှတ်	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62
ကြိမ်နှုန်း	0	0	3	1	3	0	2	1	1	1	0	1	2

လက်ရှိအခြေအနေအရ ၎င်းဇယားသည် အချက်အလက်များကို အနည်းငယ်သာ ရှင်းလင်းလွယ်ကူစေသည်။ ၎င်းအချက်အလက်များကို အုပ်စုများဖွဲ့ခြင်းဖြင့် ပို၍ ရှင်းလင်းစွာမြင်နိုင်သည်။

ဇယား ၅.၁၂။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏ စုစည်းထားသောကြိမ်နှုန်းပျံ့နှံ့ခြင်း

အတန်းအကွာအဝေး	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	77-78	79-81	82-84	85-87	Total
ကြိမ်နှုန်း	3	2	3	7	1	4	1	3	1	25

ယခုအချက်အလက်များမှ အဓိကဆိုလိုရင်းအချို့ကိုသိမြင်ရန် ကောက်နုတ်ဖော်ပြနိုင်သည်။ ဥပမာ-အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏ စုစည်းထားသော ကြိမ်နှုန်းပျံ့နှံ့ခြင်းမှ ရလဒ်များ၏ အပိုင်းအခြားကို ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။

$$\text{အပိုင်းအခြား} = (\text{အမြင့်ဆုံးရမှတ်}) - (\text{အနိမ့်ဆုံးရမှတ်})$$

$$\text{အပိုင်းအခြား} = 87 - 62$$

$$\text{အပိုင်းအခြား} = 25$$

ပုံ (၃၀) မှ အတန်းအကွာအဝေး (85-87) ၏ အထက်စည်းနှင့် အောက်စည်းများကိုလည်း ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။

$$\text{အောက်စည်း (L)} = 84.5$$

$$\text{အထက်စည်း (U)} = 87.5$$

အတန်းအကွာအဝေး CI ကို တွက်ချက်နိုင်သည်။

$$CI = U - L$$

$$CI = 87.5 - 84.5$$

$$CI \text{ အတွက်အကွာအဝေး } 85 - 87 = 3$$

ဇယား (၅.၁၂) မှအတန်းအကွာအဝေး၏ အလယ်မှတ် (x) ကိုလည်း ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်နိုင်သည်။

$$x = \frac{(U+L)}{2}$$

$$x = \frac{(87.5+84.5)}{2}$$

$$x = \frac{(87.5+84.5)}{2}$$

$$x = 86$$

ပုံ (၅.၁၂) အချက်အလက်များမှ အောက်ပါညီမျှခြင်းကို တွက်ချက်နိုင်သည်။

$$CI = \frac{\text{Range}}{\text{Number of Class Intervals}}$$

ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာ

အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာသည် အချက်အလက်အုပ်စုအတွင်း အလယ်ဗဟိုကို ကိုယ်စားပြုသောတန်ဖိုးဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွင် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ ပုံမှန်လုပ်ဆောင်မှုကို ဖော်ထုတ်ရန် အသုံးဝင်သည်။ ဥပမာ - အချက်အလက်အုပ်စု (၁) တွင် အတန်းတစ်တန်းလုံး မည်သို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်ကို ဖော်ထုတ်ရန် အသုံးဝင်မည်။ အတန်း၏ ပျမ်းမျှလုပ်ဆောင်မှု - သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှကို ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။

သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှ

သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အများအားဖြင့် အချက်အလက်အုပ်စု၏အလယ် ဗဟိုအတွင်း၌ရှိ သည်။ အခြားပျမ်းမျှ များဖြစ်သော အလယ်ကိန်းနှင့်ကြိမ်များကိန်းတို့ကိုလည်း တွက်ချက်နိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏ အသုံးဝင်မှုသည် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၏လိုအပ်ချက်များပေါ်တွင် မူတည်သည်။ အချက်အလက် အုပ်စုတစ်ခု၏ ပျမ်းမျှကို တွက်ချက်ခြင်း၏ အဓိကအကြောင်းရင်းများမှာ^{၁၂၄} -

- ၁။ အုပ်စု (သို့) အချက်အလက်အုပ်စု၏ ပုံမှန်အခြေအနေကို ဖော်ထုတ်ရန်။
- ၂။ အခြားအုပ်စု (သို့) အချက်အလက်အုပ်စုနှင့် ပုံမှန်အခြေအနေကိုနှိုင်းယှဉ်နိုင်ရန်။
- ၃။ ကျွန်ုပ်တို့တွင် အချက်အလက်များသည် ကန့်သတ်သည့်အပိုင်းအခြား၌ရှိသောအခါ ထိုသူများ ၏ ပုံမှန်အခြေအနေကို ခန့်မှန်းနိုင်ရန်တို့ဖြစ်သည်။

သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ ပျမ်းမျှကို ကိုယ်စားပြုပြီး စစ်ဆေးခြင်း ရမှတ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ သမတ်ကိန်းသည် အချက်အလက်အုပ်စုထဲရှိ အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို အချက်အလက်အုပ်စုရှိ အချက်အလက် အရေအတွက်ဖြင့် စားခြင်း ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ကို ထပ်မံ၍ အသုံးပြုပါ။

μ ဦးရေပျမ်းမျှကို ကိုယ်စားပြုသည်။

N ဦးရေအရွယ်အစား ကိုယ်စားပြုသည်။

Σ ပေါင်းလဒ်သင်္ကေတကို ကိုယ်စားပြုသည်။

X ရမှတ်တန်ဖိုးတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုသည်။

$$N = (75+72+77+68+71+80+78+63+87+72+67+70+66+70+72+82+83+76+76 +70+62+65+84+68+62)$$

$$X = 25, N=1816$$

အချက်အလက်အုပ်စု၏သမတ်ကိန်းတန်ဖိုးကို တွက်ချက်နိုင်သည်။

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$$\mu = \frac{1816}{25}$$

$$\mu = 72.64$$

^{၁၂၄} BASED ON B.ED. FIRST YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.

စစ်ဆေးခြင်းကို ဖြေဆိုသော ကျောင်းသားများ၏ သမတ်ကိန်းသည် (100) ပေါ်တွင် 72.64 (သို့မဟုတ်) 72.64% ဖြစ်သည်ဟုဆိုနိုင်သည်။ ၎င်းသည်အတန်းတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို အချက်အလက် ပေးသောအခါ အသုံးပြုနိုင်သည်။ သို့သော် ဤပျမ်းမျှခြင်းနည်းတွင် အားနည်းချက်များရှိသည်။ သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှကို အပြင်သို့ကွဲထွက်နေသော အမြင့်ဆုံးနှင့် အနိမ့်ဆုံးရမှတ်များ (outliers) များက များစွာလွှမ်းမိုးသည်။ အချက် အလက်အုပ်စု (1)တွင် အမြင့်ဆုံး ရမှတ်သည် (87) ဖြစ်၍ အနိမ့်ဆုံးရမှတ်သည် (62) ဖြစ်သည်။

ကျန်သောရမှတ်များသည် ၎င်းရမှတ်များအကြားတွင် မျှတစွာဖြန့်ပေးထားသည်။ အခြား ရမှတ်များနှင့်သိသာ ထင်ရှားစွာကွဲပြားသော အမြင့်ဆုံးနှင့် အနိမ့်ဆုံးရမှတ်များသည် သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှကို သိသာ ထင်ရှားစွာ လွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။ သမတ်ကိန်းကို တွက်ချက်ရန် သင်္ချာဆိုင်ရာမှန်ကန်သောနည်းမှာ အောက်ပါ အတိုင်းဖြစ် သည်။

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

μ ဦးရေသမတ်ကိန်းကို ကိုယ်စားပြုသည်။

N ဦးရေအရွယ်အစားကို ကိုယ်စားပြုသည်။

\sum ပေါင်းလဒ်သင်္ကေတကို ကိုယ်စားပြုသည်။

X_i ရမှတ်တန်ဖိုးတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုသည်။

အကယ်၍ ပျမ်းမျှရှာမည့် အချက်အလက်များသည် အချက်အလက်အုပ်စုနမူနာတစ်ခုမှဖြစ်လျှင် အောက်ပါ ညီမျှခြင်းကိုအသုံးပြု၍ နမူနာသမတ်ကိန်းကိုရှာဖွေနိုင်သည်။

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

X နမူနာသမတ်ကိန်းကို ကိုယ်စားပြုသည်။

N နမူနာအရွယ်အစားကို ကိုယ်စားပြုသည်။

\sum ပေါင်းလဒ်သင်္ကေတကို ကိုယ်စားပြုသည်။

X_i ရမှတ်တန်ဖိုးတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

သင့်အနေနှင့် ဤတွက်ချက်ခြင်းများနားလည်ရန်ပို၍ငယ်သော အချက်အလက်အုပ်စု (အချက်အလက် အုပ်စု 2) ကိုပေးထားသည်။ လွယ်ကူသော ဤအချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ ပျမ်းမျှဦးရေ တွက်ပါ။^{၁၂၅}

အချက်အလက်အုပ်စု (2) တွင် ရေးသွင်းရန် အချက်အလက် (5) ခု သာရှိသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသား (5) ဦး စာမေးပွဲဖြေဆိုသည်။) ၎င်းတို့၏ ရမှတ်များသည် ပေးမှတ် (10) မှ ရရှိသော ရမှတ်များဖြစ်သည်။

အချက်အလက်အုပ်စု (2)

ဇယား ၅.၁၃။ အချက်အလက်အုပ်စု (2)

ကျောင်းသား	A	B	C	D	E
ရမှတ်	10	5	7	8.2	4.3

ဤအချက်အလက်များမှ ဦးရေပျမ်းမျှကိုတွက်ချက်ရန်ဖြစ်နိုင်သည်။

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$$\mu = \frac{\square}{\square}$$

ထို့ကြောင့် အချက်အလက်အုပ်စု၏သမတ်ကိန်းမှာ

$$\mu =$$

လွယ်ကူသောအချက်အလက်အုပ်စု (အချက်အလက်အုပ်စု 2) ကို နမူနာသမတ်ကိန်းကို တွက်ချက်နည်းအား သင်ကြားရာတွင်အသုံးပြုနိုင်သည်။

^{၁၂၅} BASED ON B.ED. FIRST YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.

အကယ်၍ မူလဦးရေ (5)မှအစားမထိုးပဲနမူနာ (3) ကို အချက်အလက်အုပ်စု (2) မှ ကျပန်းရွေးချယ်လျှင် ပေါင်းစပ်ထားသော ပုစ္ဆာအသုံးပြု၍ တွက်ချက်နိုင်သည့်ဖြစ်နိုင်သောနမူနာ (10)ခု ရှိ မည်။

$$\begin{aligned}
 {}_5C_3 &= \frac{5!}{3!2!} \\
 &= \frac{5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1} \\
 &= \frac{120}{12} \\
 &= 10 \text{ ဖြစ်နိုင်သောနမူနာများ}
 \end{aligned}$$

နမူနာသမတ်ကိန်းကို အောက်ပါညီမျှခြင်း အသုံးပြု၍ တွက်ချက်နိုင်သည်။

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} နမူနာသမတ်ကိန်းကို ကိုယ်စားပြုသည်။

n နမူနာအရွယ်အစားကို ကိုယ်စားပြုသည်။

$\sum X$ ရမှတ်များပေါင်းခြင်းကို ကိုယ်စားပြုသည်။

ဇယား ၅.၁၄။ နမူနာများ၏ ဖြစ်နိုင်သော ပြောင်းလဲခြင်းများ

နမူနာများ	ABC	ABD	ABE	ACD	ACE	ADE	BCD	BCE	BDE	CDE
ရမှတ်များ	10,5,7	10,5,8.2	10,5,4.3	10,7,8.2	10,7,4.3	10,8.2,4.3	5,7,8.2	5,7,4.3	5,8,2,4.3	7,8.2,4.3
\bar{X}	7.3	7.7	6.4	8.4	7.1	7.5	6.7	5.4	5.8	6.5

အောက်ပါပုံသေနည်းကို အသုံးပြု၍ နမူနာသမတ်ကိန်းကိုရှာဖွေနိုင်သည်။

$$\begin{aligned} \mu_{\bar{x}} &= \frac{\sum \bar{X}}{k} \\ &= \frac{68.8}{10} \\ &= 6.88 \\ &= 6.9 \end{aligned}$$

၎င်းသည် ဖြစ်နိုင်သောနမူနာများအားလုံး၏ ပျမ်းမျှကိုဖော်ပြပြီး သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ (၆.၉) တွင် တွက်ချက်သည့် ဦးရေအစစ်အမှန် (true population) ၏ သမတ်ကိန်းနှင့် တူညီသည်။

အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှ

သိသာထင်ရှားသော outliers များ မရှိသည့် ကြီးမားသောအချက်အလက်အုပ်စုများတွင် သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အသုံးဝင်သော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည့် နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သိ သာထင်ရှားသော outliers ရှိသည့် အချက်အလက် အုပ်စုများတွင် အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှကိုရှာရန် အသုံးဝင်သည်။

အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာအချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏အလယ်ကို ကိုယ်စားပြု၍ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွင် အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - အကယ်၍ ကျွန်ုပ်တို့သည် သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် 72.6 ၊ (73 ခန့်) ရှိသော အချက်အလက်အုပ်စု (1) ရမှတ်များကို စဉ်းစားသောအခါ အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှကို ရမှတ်များ အစဉ်လိုက်စီခြင်းဖြင့် တွက်ချက်နိုင်သည်။

62, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 68, 70, 70, 70, 71, 72, 72, 72, 75, 76, 76, 77, 78, 80, 82, 83, 84, 87 အချက်အလက်အုပ်စုများတွင် အချက်အလက်ဦးရေ မကိန်း (သို့မဟုတ်) စုံကိန်း ဖြစ်လျှင် အလယ်ကိန်းကို အောက်ပါအတိုင်း တွက်ချက်နိုင်သည်။

62, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 68, 70, 70, 70, 71, 72, 72, 72, 75, 76, 76, 77, 78, 80, 82, 83, 84, 87 ဥပမာ သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှကို မူလတွက်ချက်သည်နှင့် မတူကွဲပြားသည်။ ဤတွက်ချက်ခြင်းကို အောက်ပါအတိုင်းပြသနိုင်သည်။

N သည် ရမှတ်တန်ဖိုးအရေအတွက်
 အကယ်၍ N သည် မကိန်းဖြစ်လျှင်
 အလယ်ကိန်း = $Md = \left(\frac{N+1}{2}\right) th$ ရမှတ်တန်ဖိုး
 အကယ်၍ N သည် စုံကိန်းဖြစ်လျှင်
 အလယ်ကိန်း = $Md =$ အလယ်တန်ဖိုးနှစ်ခု၏ပျမ်းမျှ
 $= \frac{1}{2} \left[\left(\frac{N}{2}\right) th \text{ ရမှတ်တန်ဖိုး} + \left(\frac{N+1}{2}\right) th \text{ ရမှတ်တန်ဖိုး} \right]$

ဤတွက်ချက်ခြင်းများကို နားလည်ရန် ပို၍သေးငယ်သော အချက်အလက်အုပ်စု (2) ကို အသုံးပြု၍ လွယ်ကူရှင်းလင်းသော အလယ်ကိန်းရှာဖွေခြင်းဥပမာကို အောက်တွင် ပေးထားသည်။^{၁၂၆}
 အချက်အလက်အုပ်စု (2) တွင် ရေးသွင်းရန် (5) ခုသာ ပါဝင်သည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသား (5) ဦး စာမေးပွဲဖြေဆိုသည်) ၎င်းတို့၏ရမှတ်များသည် ပေးမှတ် (10) မှရရှိသော ရမှတ်များဖြစ်၍ အစဉ်လိုက် အောက်တွင်စီစဉ်ထားသည်။

ဇယား ၅.၁၅။ ရမှတ်များအစဉ်အတိုင်း စီစဉ်ထားသော အချက်အလက်အုပ်စု (2)

ကျောင်းသား	E	B	C	D	A
ရမှတ်	4.3	5	7	8.2	10

ဤအချက်အလက်အုပ်စုတွင် ဦးရေ မ, ကိန်းပါဝင်သဖြင့် အလယ်ရမှတ်ဦးရေတန်ဖိုး (အစီအစဉ် တွင် တတိယကြိမ်မြောက်ရမှတ်တန်ဖိုး) သည် အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှဖြစ်သည် (ကော်လံတွင်ပို၍ မည်းအောင် ခြယ်ထားသည်)

အလယ်ကိန်း = $Md = \left(\frac{5+1}{2}\right) th$ ရမှတ်တန်ဖိုး

$Md = \left(\frac{6}{2}\right) th$ ရမှတ်တန်ဖိုး

$Md = 3^{rd}$ ရမှတ်တန်ဖိုး

$Md = 7$

^{၁၂၆} BASED ON B.ED. FIRST YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

အကယ်၍ ဦးရေစုံဂဏန်းရှိသော အချက်အလက်အုပ်စု (အချက်အလက် အုပ်စု 3) ကို အသုံးပြုလျှင် အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှကို ကြိုးစားတွက်ချက်ပါ။^{၁၂၇}

ဇယား ၅.၁၆။ အချက်အလက်အုပ်စု (3)

ကျောင်းသား	E	B	C	F	D	A
ရမှတ်	4.3	5	7	7.8	8.2	10

ဤအချက်အလက်အုပ်စုကို အသုံးပြု၍ အောက်ပါတွက်ချက်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

$$Md = \left[\frac{1}{2} \left(\frac{n}{2} \right)^{\text{th}} \text{ observation} + \left(\frac{n}{2} \right)^{\text{th}} \text{ observation} \right]$$

$$Md = \left(\frac{\quad + \quad}{2} \right)$$

$$Md = \left(\frac{\quad}{2} \right)$$

Md =

ကြိမ်များကိန်းပျမ်းမျှ

စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်းတွင် အသုံးပြုနိုင်သော တတိယပျမ်းမျှကိရိယာမှာ ကြိမ်များကိန်းပျမ်းမျှဖြစ်သည်။ ၎င်းပျမ်းမျှသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခုတွင်းရှိ ကိန်းဂဏန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ရမှတ်တစ်ခု၏ ကြိမ်နှုန်းကို စဉ်းစားသည်။ အချက်အလက်အုပ်စု (1) ကဲ့သို့ ရမှတ်တန်ဖိုးတစ်ခုသည် အကြိမ်များစွာပါဝင်လျှင် ကြိမ်များကိန်းနှစ်ခု ဖြစ်မည်။

62, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 68, 70, 70, 70, 71, 72, 72, 72, 75, 76, 76, 77, 78, 80, 82, 83, 84, 87 ဤဖြစ်ရပ်တွင်ကြိမ်များကိန်းသည် 70 နှင့် 72 ဖြစ်သည်။

ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု

စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များမှကောက်ယူရရှိသော အချက်အလက်များသည် စစ်ဆေးခြင်း၏ အရည်အသွေးကိုအကဲဖြတ်ရန် ဆရာများကို ပံ့ပိုးနိုင်သည်။ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုနှင့် ခိုင်လုံမှုတို့သည်

^{၁၂၇} BASED ON B.ED. FIRST YEAR, EDUCATIONAL TEST AND MEASUREMENT.

အရေးကြီး၍ ၎င်းတို့သည် စစ်ဆေးလွှာကောင်းတစ်ခု၏ အင်္ဂါရပ်များကိုဖော်ပြသည်။ စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုသည် တိုင်းတာရန် ရည်ရွယ်ထားသည်ကို ညီညွတ်စွာတိုင်းတာနိုင်လျှင် ၎င်းသည် ကောင်းသည်ဟု ယူဆနိုင်သည်။ ဥပမာ - လူတစ်ဦးသည် တူညီသောစစ်ဆေးခြင်းကို နှစ်ကြိမ်ဖြေဆိုရာ အလားတူ အမှတ်များရရှိမည်။

ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုသည်စစ်ဆေးခြင်း (သို့မဟုတ်) တိုင်းတာသည့်ကိရိယာ၏ ညီညွတ်မှုကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ-သင်သည်စာသင်ခန်း၏တစ်ခု၏ အရှည်ကိုတိုင်းတာရန် ပေကြိုးကို အသုံးပြုရမည်။ အခန်းကိုအကြိမ်မည်မျှတိုင်းတာသည်ဖြစ်စေ (သို့မဟုတ်) မည်သည့်အချိန်တွင် အခန်းကိုတိုင်းတာသည်ဖြစ်စေ သင်သည်အမြဲတူညီသောရလဒ်ကိုရမည်။ ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုရှိသော စစ်ဆေးခြင်းသည် စာဖြေဆိုသူသည် နောက်တစ်ကြိမ် ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းကိုဖြေဆိုရာတွင် မည်မျှရ မှတ်တူညီမှုရှိသည် (သို့မဟုတ်) အလားတူရမှတ်ကို ရသည်။ (သို့မဟုတ်) စာစစ်သူနှစ်ဦးသည် အဖြေလွှာတစ်ခုကို အမှတ်ပေးရာ မည်မျှ ရမှတ်တူညီမှုရှိသည်ကို ဆိုလိုသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနည်းသည် ပို၍ အပိတ်ဖြစ်လေ ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းသည် ပို၍ကိုးစားနိုင်မှု ရှိလေဖြစ်သည်။ ဆိုလို သည်မှာ အမှတ်ပေးသူ နှစ်ဦးသည် မေးခွန်းရှည်တစ်ခုကို အမှတ်ပေးရာတွင် အလွန် ကွဲပြားခြား နားနိုင်သော်လည်း အမှန်ရွေးမေးခွန်းကို အမှတ်ပေးရာတွင် တူညီနိုင်ပါသည်။ စနစ်တကျရေးဆွဲ ထားသော အမှတ်ပေးစံကို အသုံးပြုပြီး စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုကို တိုးတက်အောင်ပြု လုပ်နိုင်ပါသည်။

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ အရည်အသွေးနှင့် စစ်ဆေးခြင်းမှ စုဆောင်းရရှိသည့် အချက်အလက်၏ အရည်အသွေးကို ဆုံးဖြတ်သည့် ဒုတိယကိန်းရှင်မှာ ခိုင်လုံမှုဖြစ်ပါသည်။ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည်စစ်ဆေးခြင်း၏တိုင်းတာနိုင်မှုနှင့်မည်သည့်အတိုင်းအတာထိတိုင်းတာနိုင်သည်ဟူသော လက္ခဏာကို ရည်ညွှန်းပါသည်။ ပညာရေးတွင် စစ်ဆေးခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုသည် ရည်ရွယ်ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာကို အမှန်တကယ်တိုင်းတာနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိပေါ် မူတည်ပါသည်။ ဥပမာ - ခိုင်လုံမှုနိမ့်ကျသော စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုသည် ခက်ခဲသော မေးခွန်းများ (သို့) အတန်းထဲတွင် မသင်ရသေးသောဘာသာရပ်ကို မေးထားသော မေးခွန်းများပါဝင်သော စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည် အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်ရမည်။ ကျောင်းသား၏ လက်တွေ့ အသိပညာကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်သုံးသော ခိုင်လုံမှုရှိသည့် လက်တွေ့စစ်ဆေးခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ နောက်ခံနှင့် သီအိုရီနားလည်မှုကို အကဲဖြတ်လျှင် ခိုင်လုံမှုလျော့နည်းပေးလိမ့်မည်။

စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုကို ပြုစုရန်နှင့် မည်သည့်စစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုမည်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်မှာ စစ်ဆေးခြင်းများ၏ခိုင်လုံမှုနှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှုကို စဉ်းစားရန်အရေးကြီးသည်။ အကယ်၍ အသုံးပြု သောစစ်ဆေးခြင်းသည်နိမ့်ကျသော ခိုင်လုံမှုနှင့်ယုံကြည်ကိုးစားမှုရှိပါက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ကိုယ် စားပြုသည့် အဓိပ္ပာယ်ရှိသောအချက်အလက်များကို စုစည်းရာတွင် ပိုမိုခက်ခဲ ပေလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃

ပညာရေးတွင် ဤစာရင်းအင်းဆိုင်ရာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းအမျိုးအစား၏ အသုံးပြုပုံအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားပါ။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် စုဆောင်းထားသောအချက်အလက်များ၏ ကြိမ်နှုန်းပြဇယား (သို့မဟုတ်) စုစည်းထားသော ကြိမ်နှုန်းပြဇယားများ ပြုစုရန် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့် ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာသည် အရေးကြီးသနည်း။

၅.၉.၂။

ဂရပ်များအသုံးပြုခြင်းဖြင့်အချက်အလက်များခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- အချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့် ဖော်ပြ၍ အသုံးပြုတတ်မည်။

စာရင်းအင်းဆိုင်ရာအချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း

ငယ်သောအချက်အလက်အုပ်စုများကို အထူးကိရိယာများအသုံးမပြုပဲ လွယ်ကူစွာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်သည်။ သို့သော် အချက်အလက်အုပ်စုများတွင် အချက်အလက်များစွာပါဝင်လျှင် ဂရပ်ကို အသုံးပြု၍ ဖော်ပြခြင်းသည် လျင်မြန်လွယ်ကူစွာအချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်သည်။ ဂရပ်ကို အချက်အလက်များကိုရှင်းပြရန် စာသားဖြင့်ရေးသားခြင်းကဲ့သို့နေရာ မယူသောအခါ ယေဘုယျအားဖြင့် အသုံးပြုသည်။ ဂရပ်များသည် ဦးတည်ရာလမ်းကြောင်းနှင့် ကိန်းရှင်များ၏ ဆက်စပ်မှုများကို ဖော်ပြရန်နှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာရန်အတွက်အသုံးဝင်သည်။ ဂရပ်များကို အသုံးပြုရာတွင် အောက်ပါစည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာရမည်။

- အချက်အလက်များသည် မှတ်တမ်းတင်ရန် အလွန်ခက်ခဲရှုပ်ထွေးသောအခါ ဂရပ်ကို အသုံးပြုရမည်။
- ဂရပ်ကိုဖတ်ရန် လွယ်ကူရမည်။ ဂရပ်များကိုတိကျမှန်ကန်စွာအညွှန်းတပ်၍ စကေးဖြင့် ရေးဆွဲထားသဖြင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်အလက်များကို ဖော်ပြနိုင်ရမည်။

အသုံးပြုနိုင်သော ဂရပ်အမျိုးအစားများစွာရှိသည်။

စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ (pie chart)

၎င်းသည် ရိုးရှင်း၍ နားလည်ရန် အလွယ်ကူဆုံးဂရပ်ပုံစံဖြစ်သည်။ မှန်အဝိုင်းနှင့်တူသဖြင့် ၎င်းကို စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံဟု ခေါ်သည်။ စက်ဝိုင်းတစ်ခုကို အချက်အလက်များကိုယ်စားပြုသည့် အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် စိတ်ပိုင်းသည်။ အစိတ်အပိုင်း (သို့မဟုတ်) အချပ်လွှာတစ်ခုစီ၏ အကျယ်အဝန်းသည် ၎င်းကိုယ်စားပြုသောအပိုင်း (အကြောင်းအရာ) ၏ ပမာဏနှင့် အချိုးကျသည်။

စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံများကို ကွန်ပျူတာတွင်လျင်မြန်စွာနှင့် လွယ်ကူစွာဆွဲသွားနိုင်သည်။ Microsoft Excel သည် ဇယားတစ်ခုမှ အချက်အလက်များကို စက္ကန့်အနည်းငယ်အတွင်း စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံသို့ ပြောင်းလဲပေးနိုင်သည်။ သင်သည် ဤသင်ယူမှုကို ICT သင်ရိုးတွင် သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ ကွန်ပျူတာမရှိလျှင် စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံကို ထောင့်တိုင်းစက်ဝိုင်းခြမ်းနှင့် ကွန်ပါ (Compass) အသုံးပြု၍ ရေးဆွဲနိုင်သည်။ စက်ဝိုင်းတစ်ခုသည် ၃၆၀° ရှိသည် ကိုသိရှိပြီးဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အချက်အလက် အုပ်စုတစ်ခုလုံးကို ကိုယ်စားပြုသည်။ သင်ခန်းစာ ၅.၉.၁ မှ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) တွင် ကျောင်းသား (၂၅) ဦးရှိသဖြင့် ၎င်းသည် (၂၅) ဖြစ်မည်။

$$၃၆၀^\circ = ၂၅$$

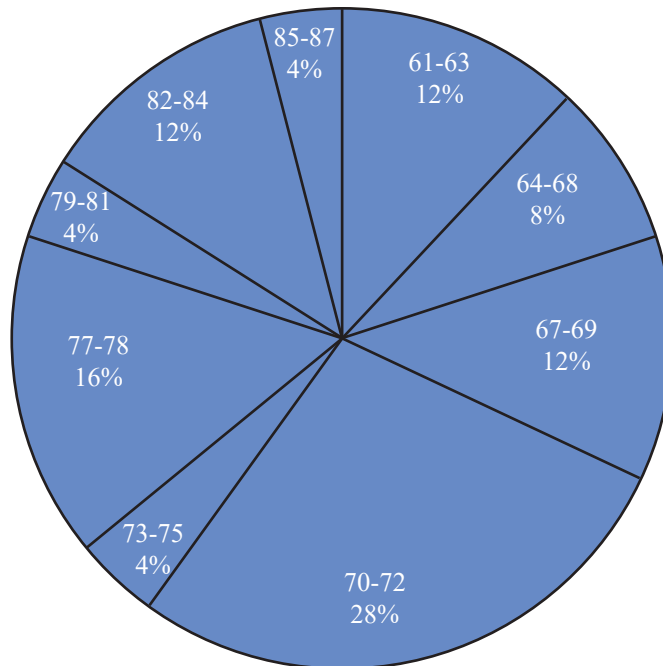
အုပ်စု (၁) ၏အုပ်စုဖွဲ့ထားသည့်ကြိမ်နှုန်းပျံ့နှံ့ခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များကို အခြေခံ၍ စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ တွင် အစိတ်အပိုင်း (၉) ခုရှိမည်။

အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီကို ဆွဲသွားရမည့် ထောင့်ကိုတွက်ချက်ရန် အောက်ပါ ညီမျှခြင်းကို အသုံးပြု ရမည်။

x = အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု၏ ထောင့်

$$x = 360^\circ$$

$$x = \left(\frac{\text{ကြိမ်နှုန်း}}{\text{အုပ်စုတစ်ခုလုံး}} \right) 360^\circ$$



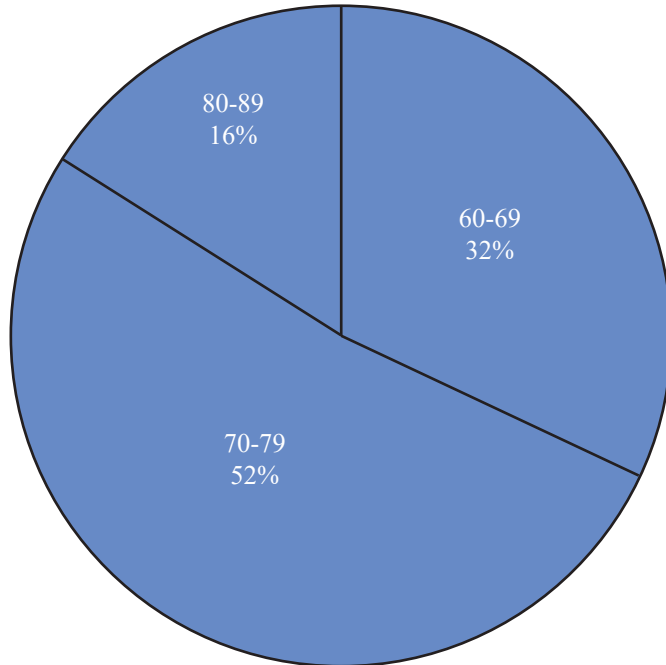
ပုံ ၅.၆။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏ စုစည်းထားသောကြိမ်နှုန်းပျံ့နှံ့ခြင်း၏ စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ

အချက်အလက်အုပ်စု (၁)၏ အုပ်စုဖွဲ့ထားသော ကြိမ်နှုန်းပျံ့နှံ့ခြင်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် စက်ဝိုင်း ဖြတ်ပုံ၏ အချက်အလက်သည် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်းဖြစ်မည်။ ကျောင်းသားအများစုသည် ရမှတ် 70-72 အပိုင်းအခြားတွင် ရရှိသည်ကို သိရှိနိုင်သည်။ ဤပုံသည် အချက်အလက်များကို လွယ်ကူစွာနားမလည်နိုင်ပါ။ အကယ်၍ အချက်အလက်များသည် ပို၍ကြီးမားသောအတန်းအ ကွာဝေးအတွင်း ပျံ့နှံ့နေလျှင် အစိတ်အပိုင်းအနည်းငယ်သာရှိပြီး ပို၍ အသုံးဝင်သည်။ ၎င်းကို ဇယား ၅.၁၇ တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဇယား ၅.၁၇။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏စုစည်းထားသောကြိမ်နှုန်းဖြန့်ဝေခြင်း(ဖော်ပြချက် ၂)

အတန်းအကွာအဝေး	60 - 69	70-79	80-89	စုစုပေါင်း
ကြိမ်နှုန်း	8	13	4	25

ဒုတိယစက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံသည် ပထမပုံထက် ပို၍ နားလည်ရန်လွယ်ကူသည်။



ပုံ ၅.၇။ ပုံ ၅.၆ မှ စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁

အောက်ပါအချက်အလက်အုပ်စုမှ အချက်အလက်များကိုယူ၍ သင်၏အနှစ်သက်ဆုံးအရောင်သည် 'ဘာလဲ' မေးခွန်း၏အဖြေများကို ဖော်ပြသော စက်ဝိုင်း ဖြတ်ပုံဆွဲသားရန် အထက်ပါညီမျှခြင်းကို အသုံးပြုပါ။

ဇယား ၅.၁၈။

အနှစ်သက်ဆုံးအရောင်	အပြာ	အနီ	အစိမ်း	အဝါ	အနက်
ကျောင်းသားဦးရေ	၁၀	၂၀	၃၀	၁၅	၂၅

ဘားချပ် (bar chart)

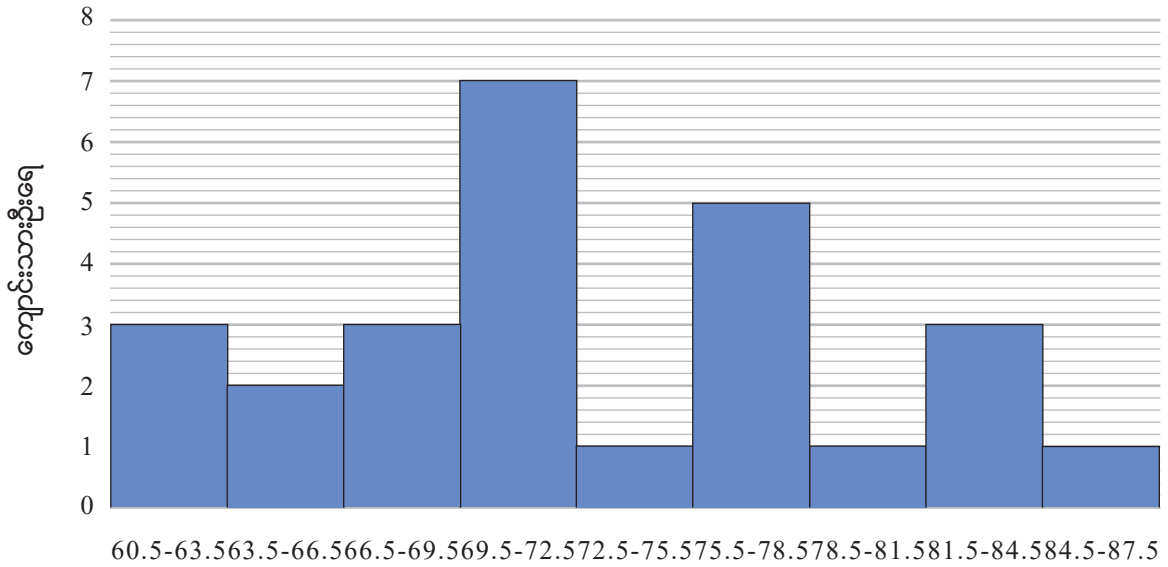
ဘားချပ်များသည် အများဆုံးအသုံးပြုသည့် ဂရပ်အမျိုးအစားဖြစ်၍ ဆွဲသားရန် အလွယ်ကူဆုံးဖြစ်သည်။ သာမန်ဘားချပ်တစ်ခုတွင်ဘားမျဉ်းများကိုတူညီသော အကျယ်ဖြင့်ဆွဲသားသည်။ ဘားမျဉ်း၏အမြင့်သည် ပေးထားသောအချက်အလက်၏ ပမာဏကိုကိုယ်စားပြု၍ ၎င်းနှင့် အချိုးကျသည်။ ကွန်ပျူတာမရှိလျှင် ဘားချပ်ကို ခဲတံတစ်ချောင်းနှင့် ပေတံတစ်ခုအသုံးပြု၍ ဆွဲသားနိုင်သည်။

လွယ်ကူသောဘားချပ်တစ်ခုကို အုပ်စုဖွဲ့ထားသည့်ကြိမ်နှုန်းအချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ဆွဲသားနိုင်သည်ကို ပုံ ၅.၈ တွင်ဖော်ပြထားသည်။ ၎င်းအမျိုးအစားဘားချပ်ကို ဟစ္စတိုဂရမ်ဟုခေါ်သည်။ အုပ်စုဖွဲ့ထားသောအချက်အလက်များကို တိကျမှန်ကန်စွာဖော်ပြရန် ရမှတ်စည်းများကို အခြေခံ၍ ဆွဲသားရမည်။

ဇယား ၅.၁၉။ ရမှတ်စည်းများကိုအခြေခံ၍ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏စုစည်းထားသော ကြိမ်နှုန်းပုံနှိပ်ခြင်း

ရမှတ်စည်းများ (x)	60.5-63.5	63.5-66.5	66.5-69.5	69.5-72.5	72.5-75.5	75.5-78.5	78.5-81.5	81.5-84.5	84.5-87.5	Total
ကြိမ်နှုန်း (x)	3	2	3	7	1	4	1	3	1	25

အချက်အလက်အုပ်စု (၁) စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်များ၏ ကြိမ်နှုန်းပြန့်နှံ့ခြင်း



စုစည်းထားသောကြိမ်နှုန်းရမှတ်စည်းများ

ပုံ ၅.၈။ ဇယား ၅.၁၉ မှ အချက်အလက်များကိုအခြေခံသည့် ဟစ္စတိုဂရမ်

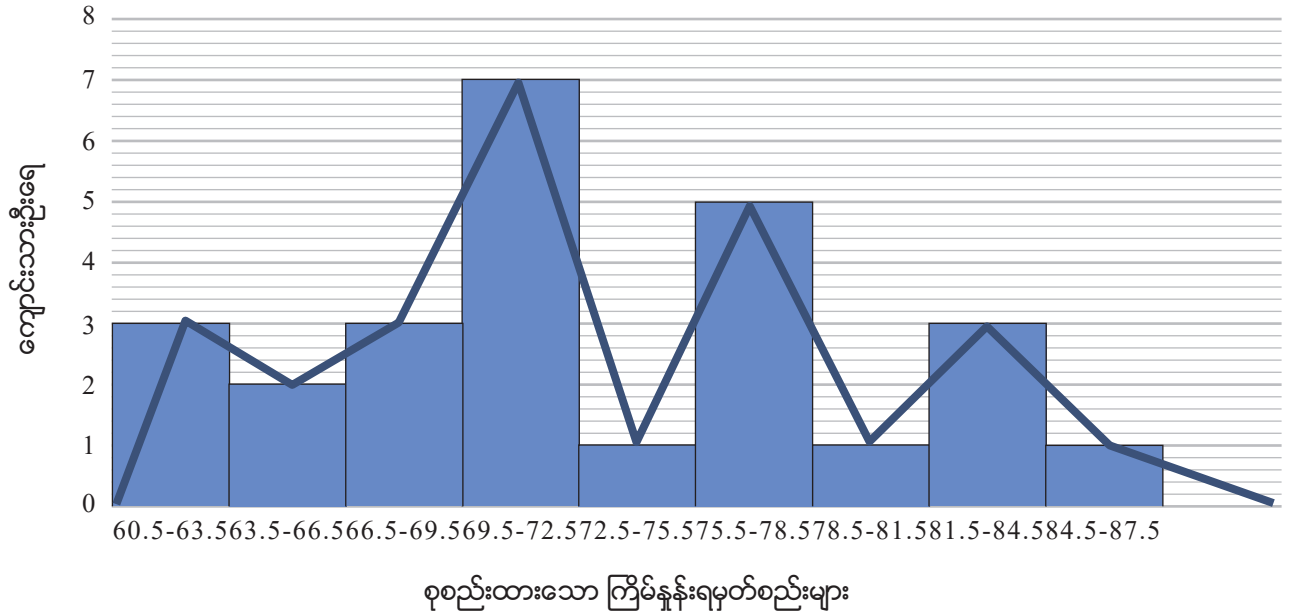
ကြိမ်နှုန်းပြဗဟုဂံ

ဟစ္စတိုဂရမ်တစ်ခုတွင် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြထားသည့် အချက်အလက်များကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်ရန် ၎င်းအချက်အလက်များမှ ဂရပ်တစ်ခုကို ဆွဲရန်ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းဂရပ်ကို ကြိမ်နှုန်းပြဗဟုဂံဟုခေါ်သည်။ ဟစ္စတိုဂရမ်တစ်ခု၏ ဘားမျဉ်းတစ်ခုစီ၏ ထိပ်နှင့်ဗဟိုတွင် အချက်အလက်အမှတ်တစ်ခုချပြီး ၎င်းအမှတ်များကို မျဉ်းတစ်ကြောင်းဖြင့် ဆက်သွယ်သည်။ ပုံ ၅.၉ လွယ်ကူသော နှိုင်းယှဉ်မှုအတွက် အချက်အလက်အုပ်စုများစွာကို ပုံတွင် ဆွဲသားနိုင်သည်။ ပုံ ၅.၁၀ ကို ကြည့်ပါ။ အချက်အလက်အုပ်စု (၃) ခုကို ဆွဲသားထားသည်။

မှတ်သားရန်မှာ အောက်ပါညီမျှခြင်းကို အသုံးပြု၍ အလယ်အမှတ်ကို ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်သည်။

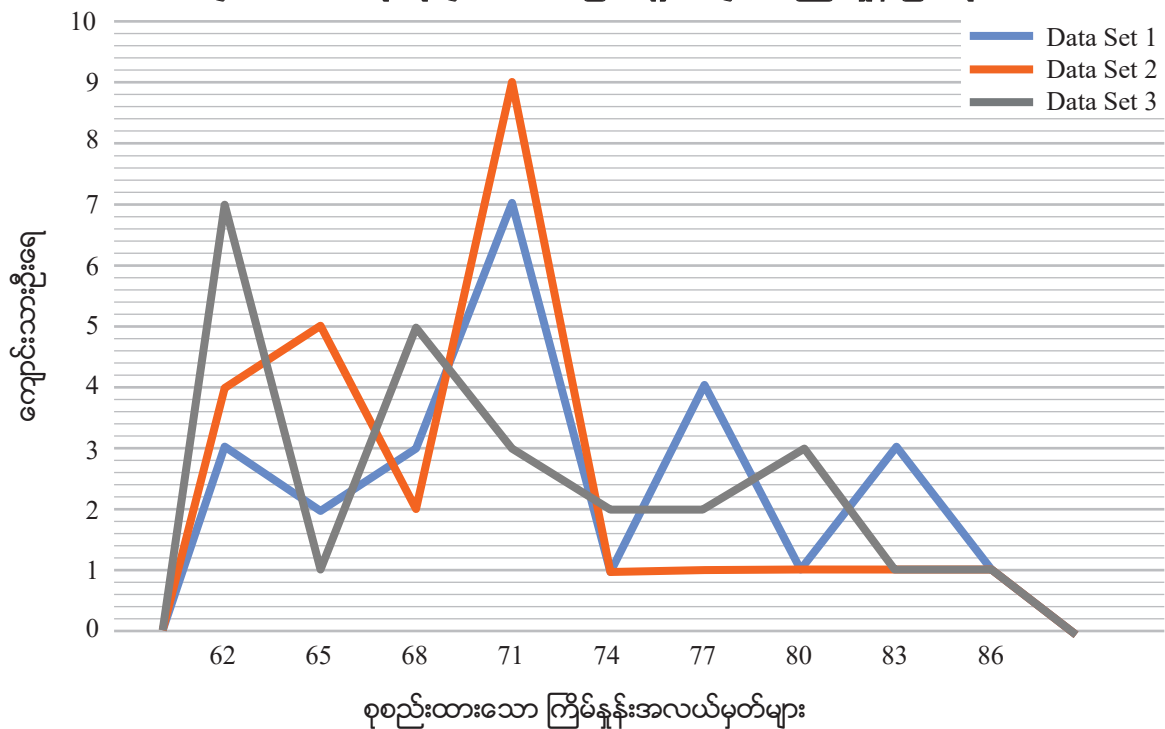
$$x = \frac{(U + L)}{2}$$

အချက်အလက်အုပ်စု (1) စစ်ဆေးခြင်းရမှတ်များ၏ ကြိမ်နှုန်းပြဇယား



ပုံ ၅.၉။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ကြိမ်နှုန်းပြဇယား

အချက်အလက်အုပ်စုများစစ်ဆေးခြင်းရမှတ်များ၏ ကြိမ်နှုန်းပြဇယား



ပုံ ၅.၁၀။ အချက်အလက်အုပ်စုများ၏ ကြိမ်နှုန်းပြဇယား



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂

အောက်ပါပေးထားသောအချက်အလက်အုပ်စုမှ အချက်အလက်များကိုယူ၍ 'သင်အနှစ်သက်ဆုံးအရောင်ဘာလဲ' မေးခွန်း၏အဖြေများကိုဖော်ပြသော ဘားချပ်တစ်ခုကိုရေးဆွဲ၍ အညွှန်းများ တိကျမှန်ကန်စွာတပ်ပါ။

ဇယား ၅.၂၀။

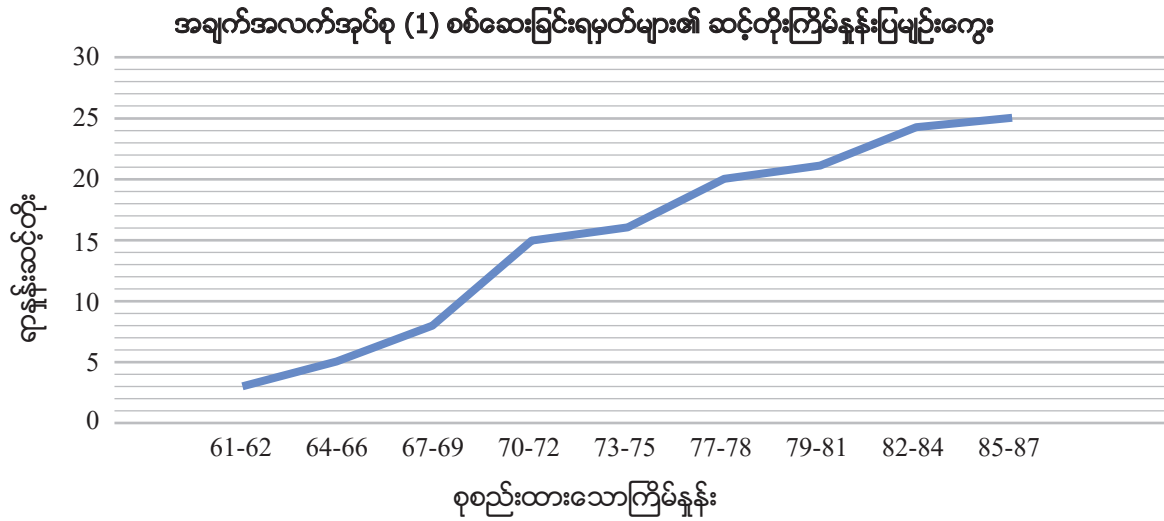
အနှစ်သက်ဆုံးအရောင်	အပြာ	အနီ	အစိမ်း	အစိမ်း	အနက်
ကျောင်းသားဦးရေ	၁၀	၂၀	၃၀	၁၅	၂၅

ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေး

ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေးသည် တန်ဖိုးတစ်ခု၏အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သောအချက်အလက်များကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သောအခါ အသုံးပြုသည်။ ၎င်းကို အချက်အလက်အုပ်စုမှ ဆင့်တိုးရမှတ်များကိုပေါင်းခြင်းဖြင့် တွက်ချက်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသား (25) ဦး၏ ရမှတ်သည် 87 (သို့မဟုတ်) ၎င်းထက်နည်းသည်။ ပုံ (၅.၁၁) တွင် တွက်ချက်မှုကို ဖော်ပြထားသည်။

ဇယား ၅.၂၁။ အချက်အလက် အုပ်စု (၁) ၏ စုစည်းထားသော ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်း

အတန်းအကွာအဝေး	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	77-78	79-81	82-84	85-87	Total
ကြိမ်နှုန်း	3	2	3	7	1	4	1	3	1	25
ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်း	3	5	8	15	16	20	21	24	25	

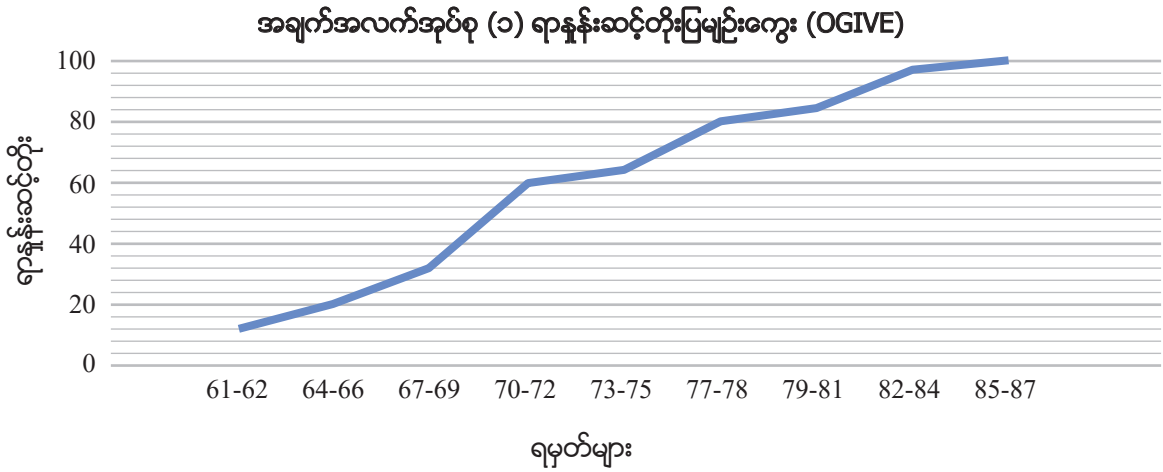


ပုံ ၅.၁၁။ အချက်အလက်အုပ်စု (၁) ၏ ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေး

ဇယား ၅.၂၂။ အုပ်စု (၁) ၏ အုပ်စုဖွဲ့ထားသောရာနှုန်းဆင့်တိုး

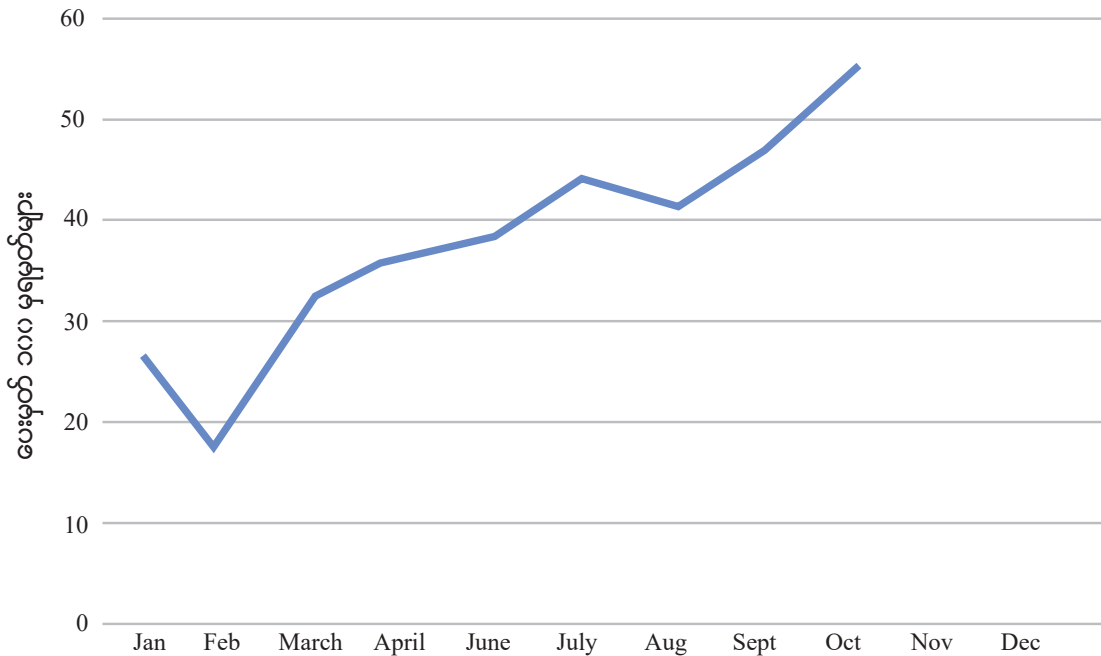
အတန်းအကွာအဝေး	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	77-78	79-81	82-84	85-87	Total
ကြိမ်နှုန်း	3	2	3	7	1	4	1	3	1	25
ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်း	3	5	8	15	16	20	21	24	25	
ရာနှုန်းကြိမ်နှုန်း	12	20	32	60	64	80	84	96	100	

ဇယား ၅.၂၂ တွင် အချက်အလက်များအား ရာခိုင်နှုန်းဖြင့် ဖော်ပြထားသည်။ ၎င်းအချက်အလက်များကို ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြမျဉ်းကွေး (Ogive) တွင် ဖော်ပြနိုင်သည်။ ဤဂရပ်အမျိုးအစားသည် ရာလီကိန်းဆင့်များ (percentile rankings) ကိုရှာရန် လိုအပ်သောအခါ အသုံးဝင် သည်။ ပုံ ၅.၁၂ ကို ကြည့်ပါ။

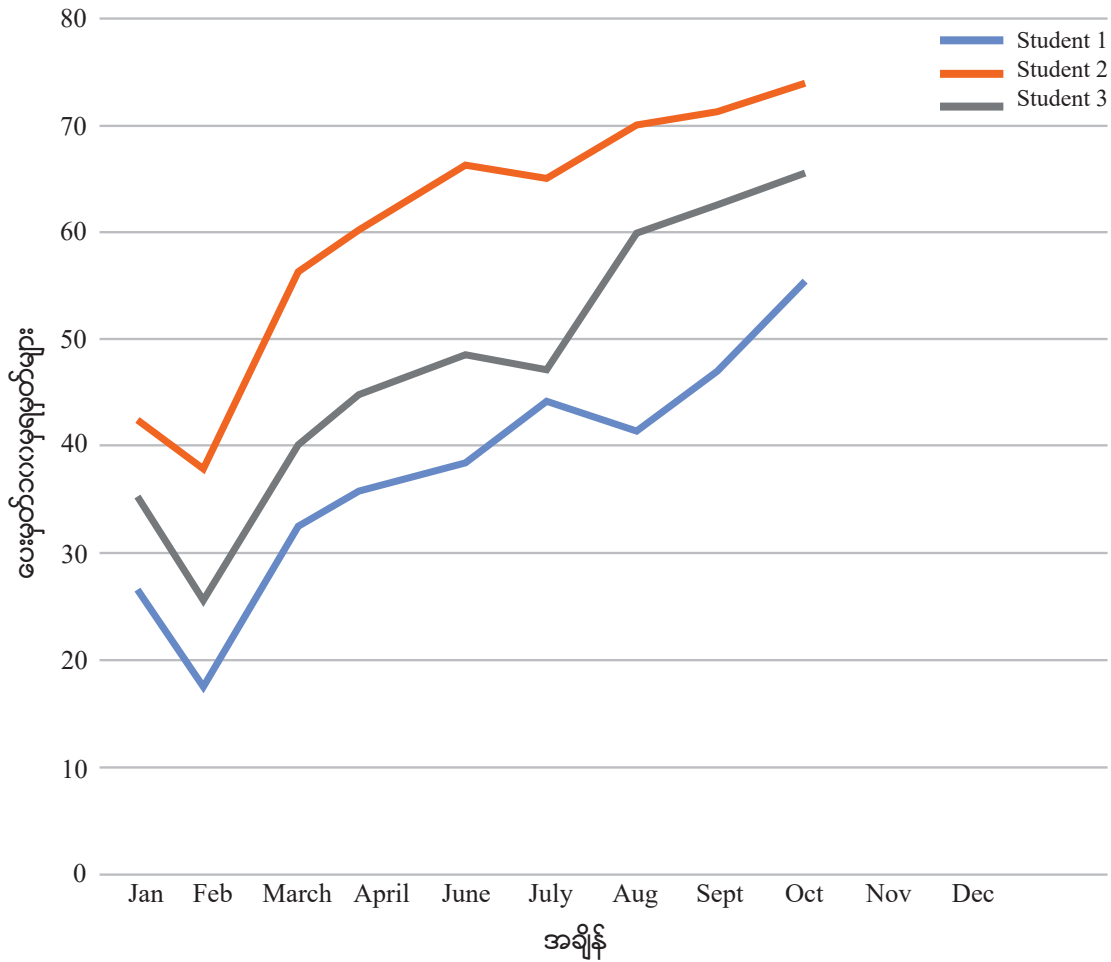


**ပုံ ၅.၁၂။ ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြုမျဉ်းကွေး
မျဉ်းဂရပ်များ**

မျဉ်းဂရပ်များ (Line Graphs) ကို အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုရာတွင်အသုံးပြုနိုင်ပြီး အထူးသဖြင့် အချိန်နှင့်အမျှပြောင်းလဲမှုများလမ်းကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဥပမာ-ကျောင်းသား တစ်ဦး၏အတန်းအဆင့်များကို ထိုနှစ်အတွင်း သင်ယူမှု တိုးတက်မှုများကို ဖော်ပြရန် မျဉ်းဂရပ်အသုံးပြု၍ လမ်းကြောင်းကိုသိရှိနိုင်သည်။ မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်သောအခါ X ဝင်ရိုး (ရေပြင်ညီဝင်ရိုး) သည် ကိန်းသေကို ကိုယ်စားပြု၍ ဥပမာ - အချိန်နှင့် Y ဝင်ရိုး (ထောင်လိုက်မျဉ်း) သည် ပြောင်းလဲနိုင်သောတန်ဖိုးများကို ကိုယ်စားပြုသည်။



ပုံ ၅.၁၃။ ထိုနှစ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး၏လုပ်ဆောင်မှုကိုအခြေခံသည့်မျဉ်းဂရပ်
ကျောင်းသားအမျိုးမျိုး၏လုပ်ဆောင်မှုကိုနှိုင်းယှဉ်ရန် ဤကဲ့သို့သော မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



ပုံ ၅.၁၄။ တစ်နှစ်အတွင်း ကျောင်းသားများကို နှိုင်းယှဉ်သည့်မျဉ်းဂရပ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃

ဤအခန်းတွင် သင်ရရှိသည့်သင်ယူမှုကိုပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ သင်၏ဆရာသည် အတန်းထဲတွင် ၎င်းနည်းများကို အသုံးပြုလိမ့်မည်။ သင်ခန်းစာမတိုင်မီ သင်သည် အသုံးပြုနိုင်သည့် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ရန် ပြုလုပ်ပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ ဗဟိုညွှတ်ချက်ကို သင်မည်သို့သတ်မှတ်သနည်း။
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရမှတ်များကို စာရင်းအင်းဆိုင်ရာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြုမျဉ်းကွေး (Ogive Curve) သည် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်သနည်း။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုမတိုင်မီ သင်ယူနေစဉ် (သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီးနောက် သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များမည်သည့် အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်ကြောင်းကို တိုင်းတာရန် အသုံးပြုသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့်ရလဒ်အမျိုးမျိုးကိုရရှိနိုင်ပြီး ၎င်းတို့မှာ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Aol)၊ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Afl) နှင့် သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Aal) တို့ဖြစ်သည်။
- အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Diagnostic assessment) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ သင်ကြားခြင်း မစတင်မီကျောင်းသားများရှိပြီး အသိပညာကို တိုင်းတာရန် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ်ဆောင်သည်။ ၎င်းသည် တန်းတူသင်ယူခွင့်ရရှိရန် မည်သည့်မသန်စွမ်းမှု (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားတစ်ဦး၏စွမ်းရည်ကို လျော့ကျစေရန် လွှမ်းမိုးသော အခြားအရာများကို သတ်မှတ်ရာတွင် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်စေရန် အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။
- သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Summative assessment) သည် သင်ယူပြီးနောက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ယေဘုယျအားဖြင့် ဆိုလိုသည်။ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Aol) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားပြီး ပုံစံကျ (သို့မဟုတ်) ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်နိုင်သည်။
- အကဲဖြတ်နိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Evaluative assessment) သည် တာဝန်ခံမှု

ပုံစံတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ်၍ အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ အကဲဖြတ် နိုင်စွမ်းရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရလဒ်များ ဥပမာ - စာမေးပွဲရမှတ်များကို သင်ကြားခြင်း ၏ထိရောက်မှုနှင့် အရည်အသွေးကိုတိုင်းတာရာတွင် ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုသည်။

- **သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment for learning (AfL))** သည် သင်ယူ မှုဖြစ်စဉ်အတွင်း သင်ယူခြင်းကို တိုင်းတာခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ ထိုအချိန်အထိ မည်မျှ သင်ယူခဲ့သည်ကို ဆရာအား အသိပေးသည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက်စွာအ သုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်ကို ပို၍တုံ့ပြန်မှုပေးနိုင်ပြီး ဤ နည်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းနှင့် တသားတည်းဖြစ်၍ ခွဲခြားမရနိုင်ပေ။
- **သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative assessment)** ကို သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက် လုံးတွင် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် အတူတကွပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုသည်။ ၎င်းကို သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း (AfI) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြား၍ ပုံစံကျနှင့် ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှစ်မျိုးစလုံးဖြစ်နိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သတိမမူမိဘဲ အမြဲဖြစ် နေသည်။ အတွေ့အကြုံရှိသောဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတန်း ထဲတွင် အစဉ်မပြတ် ပုံစံကျ (သို့မဟုတ်) ပုံစံကျ မဟုတ်ဘဲ အကဲဖြတ်လျက်ရှိသည်။
- **လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Authentic assessment)** သည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားဖြစ်၍ ကျောင်းသားများသည် စာသင် ခန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြု ရန် လိုအပ်သည်။ အသိပညာနှင့် သီအိုရီ ပေါင်းစပ်၍ လက်တွေ့သုံးချခြင်းသည် အသုံးဝင်သော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းဖြစ်သည်သာမက သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် စာတွေ့မှ လက်တွေ့ သို့ကူးပြောင်းရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းတစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။
- **မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (self-assessment)** ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုကို မိမိ ကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူမှုအဖြစ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟုဆိုကြ သည်။ ဤသင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိအလုပ်ကို မိမိ အကဲဖြတ်၍ မည်သည့် အပိုင်းကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သိရှိပြီး သင်ယူမှုတွင် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး မိမိကိုယ်တိုင်သင်ယူသည်။ ဤသို့ ကျောင်းသား

များသည် မိမိတို့၏သင်ယူမှုတွင် ပို၍ကြီးမားသော တာဝန်ယူ၍ကြိုးစားခြင်းသည် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း အယူအဆနှင့် တသားတည်းဖြစ်၍ ခွဲခြား၍ မရနိုင်ပေ။

- **အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer assessment)** တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားများအချင်းချင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ဤနည်းကိုသင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL)ဟု အမျိုးအစား ခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။ အချင်းချင်း ဖြည့်စွက် အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား လွတ်လပ်မှုပေးပြီး ဆရာများ၏ ကြီးကြပ်မှုအောက် တွင် အခြေအနေကိုမြင်ရသဖြင့် အသုံးဝင်သည်။ အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းသည် ဆန်းစစ်တွေးခေါ်မှု စွမ်းရည်များရရှိရန် ပံ့ပိုးပေးပြီး အခြားစစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနည်းလမ်းများ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းများနှင့်ပေါင်းစပ်၍ အတူတကွ အသုံးပြုနိုင်သည်။
- **ဟန်ချက်ညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Balanced assessment)** စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားနှင့် နည်းအမျိုးမျိုးတို့သည် သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် ကျောင်း သားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ဟန်ချက်ညီရန် အရေးကြီး သည်။
- **မွေ့မိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (objective assessment)** ကျောင်းသားတစ်ဦးက မှန်ကန်သောအဖြေတစ်ခုပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအဆင့်ကို ဖော်ထုတ်သည်။ သို့သော်လည်း ၎င်းသည် အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ ကန့်သတ်မှုရှိသည်။ ၎င်းသည် အသိပညာ၏ အနိမ့်ဆုံး အဆင့်ဖြစ်သော အချက်အလက်များ မှတ်မိခြင်းကို အကဲဖြတ်သည်။
- **မွေ့မိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Subjective assessment)** သည် ကျောင်းသား များက ဘာသာရပ်တစ်ခုကို မိမိတို့၏ အဆင့်မြင့်သော အသိပညာနှင့် နားလည်မှုဖြင့်သာမက စိတ်ကူးဉာဏ်ကောင်းစွာ စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုရှိစွာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။
- **သင်ယူစဉ်နှင့်သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative and summative assessment)** သည် မွေ့မိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မွေ့မိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှစ်မျိုးစလုံးကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- **ဘလွန်း၏မျိုးခွဲပညာ (Bloom’s taxonomy)** သည် အဆင့်ဆင့်ပုံစံဖြစ်ပြီး သိမှုနယ်ပယ် (အသိ

ဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဦးနှောက်၏အစိတ်အပိုင်း) တွင် သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသည်။ ယင်းပုံစံကို ၁၉၅၆ ခုနှစ်တွင် စတင်ပြုစုခဲ့ပြီး ၂၀၀၁ ခုနှစ်တွင် ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ခဲ့သည်။

- **တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback)** သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၏ တွန်းအားဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူခြင်းနှင့် တိုးတက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသောကိရိယာတစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်၍ ဆရာ၏ ပံ့ပိုးမှု၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၊ သင်ယူနေစဉ် အကဲဖြတ်မှု၊ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖြစ်စဉ်အားဖြင့် အသိပညာကိုတိုးတက်အောင် အသုံးပြုစေသည်။
- **အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Open assessment)** လုပ်ငန်းများသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှန်များစွာရှိသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများကိုထိန်းချုပ်မှုနည်းသော (သို့မဟုတ်) လွတ်လပ်သောအမျိုးအစား (low control or free) ဟုခေါ်၍ ကျောင်းသားနှစ်ဦးသည် လုံးဝမတူသောအဖြေများအတွက် အမှတ်ကောင်းကောင်းရရှိနိုင်သည်။ အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများသည် အသိပညာကို အသုံးပြုခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် တီထွင်ဖန်တီးခြင်းကဲ့သို့ ဘာလွန်း၏ ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာတွင် ဖော်ပြထားသော အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများနှင့်ပို၍ ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။
- **အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Closed assessment)** လုပ်ငန်းများသည် ထိန်းချုပ်မှုရှိသည် (controlled) ဟုဆို၍ ယေဘုယျအားဖြင့် အဖြေမှန်တစ်ခုတည်းသာရှိပြီး ဘာလွန်း၏ ပြန်လည်ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာတွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ အဆင့်နိမ့်သိမှုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်းနှင့်အများအားဖြင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။
- **လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု (Inclusivity)** သည် ပညာရေးတွင် မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများကို သာရည်ညွှန်းခြင်းမဟုတ်ဘဲ ပို၍ ကျယ်ပြန့်သောချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် မတူကွဲပြားမှု အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။ 'လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် လူမှုရေးခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းမရှိပေ။ ဆိုလိုသည်မှာ လူမျိုး၊ လူနေမှုအဆင့်အတန်း၊ မျိုးနွယ်စု၊ ဘာသာ၊ ကျား မ၊ အရည်အချင်းခွဲခြားခြင်း၏ အကျိုးဆက်ဖြစ်သော သဘောထားနှင့်တုံ့ပြန်မှုမရှိပေ။ ၎င်းသည် ပညာရေးသည် လူသားများ၏အခြေခံရပိုင်ခွင့်ဖြစ်ပြီး ပို၍ တရားမျှတသော လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း၏ အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်ဟူသော ယုံကြည်ချက်မှ စတင်ခဲ့သည်။'^{၁၂၀}

၁၂၀ IBE-UNESCO. (2016). TRAINING TOOLS FOR CURRICULUM DEVELOPMENT – REACHING OUT TO ALL LEARNERS: A RESOURCE PACK FOR SUPPORTING INCLUSIVE EDUCATION. GENEVA: INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION.

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ (Multiple methods of assessment) ကျောင်းသားများအား နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို နည်းများစွာဖြင့် ဖော်ထုတ်ပြရန်ပို၍ ကောင်းသော အခွင့်အလမ်းပေးပြီး ၎င်းတို့၏စေ့ဆော်မှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည်မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူနိုင်မည့်အလားအလာဖြင့် အခြေခံ၍ခွဲခြားရမည်ဖြစ်သည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည်မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူနိုင်မည့်အလားအလာကို သေဖယ်၍ခွဲခြားရမည်မဟုတ်ပါ။
- သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေသည် သင်၏လေးနှစ်ဒီဂရီသင်တန်းတွင် တိကျသောအပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်ကို လက်တွေ့တန်းပြလက်စွဲစာအုပ်တွင် အသေးစိတ်ရှင်းပြထားသည်။ နှစ်စဉ်လက်တွေ့တန်းပြသင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။ ဤသင်တန်း၏ ပထမနှစ်တွင် လက်တွေ့တန်းပြကျောင်းသို့ ဒုတိယနှစ်ဝက်၏ လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်း (၃) တွင် စုစုပေါင်း (၅) ရက်သွားရမည်။

ဇယား ၅.၂၃။

ပထမနှစ်	ပထမနှစ်ဝက်	လက်တွေ့တန်းပြ - Lesson Study ဆင်းခြင်း (၁)	(၁၀) ရက် (၂ ပတ်)	ဖေဖော်ဝါရီ
	ဒုတိယနှစ်ဝက်	လက်တွေ့တန်းပြ - Lesson Study ဆင်းခြင်း (၂)	(၅) ရက် (၁ ပတ်)	ဩဂုတ်
		လက်တွေ့တန်းပြ - လက်တွေ့တန်းပြ/ မိတ်ဖက်ဆင်းခြင်း (၃) ကျောင်း	(၅) ရက် (၁ ပတ်)	ဩဂုတ်

- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်
 - ဘာသာရပ်ကို ပို၍နက်နဲစွာသင်ယူခြင်းနှင့် နားလည်ခြင်း
 - ပွင့်လင်းမြင်သာမှုနှင့် စည်းလုံးညီညွတ်မှု
 - ထိရောက်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို အထောက်အပံ့ပေးသည်။
- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်
 - မိမိကိုယ်ကို ပို၍သိရှိစေခြင်း
 - အသိပညာကို အောင်မြင်စွာရယူခြင်း
 - အသိပညာကွာဟမှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း
 - သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင်ပို၍ စိတ်ဝင်စားခြင်းတို့ကို အထောက်အပံ့ပေးသည်။
- **စစ်ဆေးခြင်း (test)** သည် တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံဖြစ်၍ ထိန်းချုပ်မှုရှိသော ဝန်းကျင် (controlled environment) တွင် ဆောင်ရွက်သည်။
- **တိုင်းတာခြင်း (measurement)** သည် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး တန်ဖိုးတစ်ခုသတ်မှတ်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတန်ဖိုးသည် အများအားဖြင့် ကိန်းဂဏန်းဖြစ်၍ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအဆင့်တစ်ခုကို သီးခြား (သို့မဟုတ်) အခြားသူများနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ မှန်ကန်စွာသတ်မှတ်ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
- **သတ်မှတ်ထားသောစံဖြင့်စစ်ဆေးခြင်း (standardized test)** သည် သာမန်အားဖြင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေး၍ ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်မှုကိုသာ ညီညွတ်စွာအဆင့် သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AOL) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြား သတ်မှတ်သည်။
- **စံမဟုတ်သောစစ်ဆေးခြင်း (Non-Standardised testing)** သည် ပို၍ ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အခြေအနေနှင့်ဆီလျော်သော ပုံစံများစွာဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။ စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်းသည် အများအားဖြင့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးပြီး သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AfL) (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဖြစ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟူ၍ အမျိုးအစား ခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။

- **High stakes test** သည် ကျောင်းသားများကို အရေးကြီးသော အကျိုးဆက်များဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ-ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲနှင့် နှစ်ဆုံး စာမေးပွဲများပါဝင်သည်။
- **တိုင်းတာခြင်းစကေး (measurement scales)** များကို လွယ်ရာမှ ခက်ရာသို့ အမျိုးအစား (၄) မျိုးခွဲခြားထားသည်။
- **နော်မီနယ်စကေး (Nominal scale)** ၎င်းသည် အလွယ်ကူဆုံးအဆင့် တိုင်းတာခြင်းဖြစ်၍ အချက်အလက်များကို အနည်းဆုံးအမျိုးအစား (၂) မျိုးခွဲခြားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ နော်မီနယ် စကေးများကို အရေအတွက်တန်ဖိုး (သို့မဟုတ်) တိကျသောအစီအစဉ်ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ အချက် အလက်များ (သို့မဟုတ်) ကိန်းရှင်များကို အမည်ပေးရာတွင် အသုံးပြုသည်။
- **အစဉ်လိုက်စကေး (Ordinal scale)** သည် နော်မီနယ်စကေး၏ အမည်များကိုပင် အသုံးပြုသည်။ သို့ရာတွင် ဒီဂရီအဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အရေးကြီးမှု (သို့မဟုတ်) အရေးပါမှုတန်ဖိုးတစ်ခုကို ထပ်ဖြည့်သည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကြိမ်နှုန်း၏အတိုင်းအတာများ ကိုဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
- **ကြားစကေး (Interval scale)** သည်ကိန်းရှင်များ၏တိကျသော ကွာဟမှုကို သိမြင်စေသည်။ ကြားစကေးများသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကိုအသုံးပြုရန် ပထမဆုံးအခွင့် အလမ်းပေးသည်။ ဤစကေးတွင် အချက်အလက်များမှ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ် များကိန်းနှင့် ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာကို တွက်ချက်နိုင်သည်။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေး ခြင်းများနှင့် အထုံဝါသနာ ဆန်းစစ်ခြင်းကဲ့သို့ ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုင်းတာခြင်းတွင် အသုံးပြု သော စစ်ဆေးခြင်းအများစုသည် ကြားစကေးကို အသုံးပြု၍ မှတ်တမ်းတင်သည်။
- **အချိုးစကေး (Ratio scale)** သည် 'true-zero' (သုညအစစ်အမှန်) အယူအဆကို စတင် မိတ်ဆက်သည်။ ၎င်းသည် ဖော်ပြခြင်းနှင့်အနက် ကောက်ယူခြင်းအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ စာရင်းအင်း ကို တွက်ချက်ရန်အတွက် အတိကျဆုံးတိုင်းတာခြင်းစကေး ဖြစ်သည်။
- **ခိုင်လုံမှု (Validity)** စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည် စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် ရည်ရွယ်ထား

သည်ကိုအမှန်တကယ်တိုင်းတာနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ ကို ဆိုလိုသည်။ ခိုင်လုံမှုအမျိုးအစား (၃) မျိုးရှိသည်။

- အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု (content validity) သည် စစ်ဆေးရန်ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်(သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို မည်မျှတိုင်းတာနိုင်သည်ကိုဆိုလိုသည်။
- စံနှင့်ဆက်နွယ်သော ခိုင်လုံမှု (criterion validity) သည် စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များသည် တစ်နိုင်ငံလုံး ပျမ်းမျှအဆင့်များ (national averages)ကဲ့သို့ ပြင်ပစံသတ်မှတ်ချက်နှင့် မည်မျှကိုက်ညီမှု ရှိသည်ကိုဆိုလိုသည်။
- တည်ဆောက်ချက်ခိုင်လုံမှု (construct validity) သည် တိုင်းတာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များသည် မျှော်မှန်းထားသော ရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်မှု (သို့မဟုတ်) ကိုက်ညီမှု ရှိ မရှိ ကို ဆိုလိုသည်။
- ကိုးစားနိုင်မှု (Reliability) စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို မည်သူက အမှတ်ပေးစစ်ဆေးသည်ဖြစ်စေ မည်မျှရမှတ်များကို ညီညွတ်စွာတိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလို သည်။
- တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း (Achievement testing) သည် သင်ယူမှုပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို သေချာအောင်လေ့လာ စိစစ်သောစနစ်ကျသည့်ဖြစ်စဉ်ဖြစ်သည်။ သင်တန်းအစီအစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ရိုးတစ်ခု၏ အဆုံးတွင်ရမှတ် အဆင့်သတ်မှတ်ရန်အတွက် ရည်ရွယ်၍ အများအားဖြင့် လုပ်ဆောင်သည်။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းကို သင်တန်း (အစီအစဉ်) တစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ် သင်ယူမှုအဆင့်ကို နားလည်ရန်လည်း ဆောင်ရွက်သည်။
- နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းများ (Norm-referenced tests (NRT)) အကယ်၍ အောင်မြင်မှုအဆင့်အလိုက်စာရင်းတွင် တော်သောကျောင်းသားများနှင့် ညှိသော ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကိုအခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ အဆင့်သတ်မှတ် ရန်လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် ရမှတ်အမြင့်ဆုံးရသော ကျောင်းသားများကို သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သော အခြေအနေများ ဥပမာ - တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့် စာမေးပွဲများ

- **သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (Criterion-referenced tests (CRT))** - သင်ယူပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာ၊ စွမ်းရည်၊ နားလည်မှုနှင့် ရရှိသော သင်ယူမှု ရလဒ်များကိုကြိုတင် သတ်မှတ်ထားသည့် စံနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ တိုင်းတာသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို တူညီသော နည်းဖြင့် တူညီသော အခြေအနေတွင် တိကျစွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်၍ ရမှတ်အဆင့် သတ်မှတ်ပေးသည်။ အရေးကြီးဆုံးမှာ ၎င်းတို့ကို အခြားကျောင်း သားများ၏တတ်မြောက်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မဟုတ်ဘဲ၊ ၎င်းတို့ တစ်ဦးစီ၏ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည်။
- **Ipsative assessment** သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ၎င်း၏ ယခင် လုပ်ဆောင်မှုနှင့်နှိုင်းယှဉ်သည်။
- **အချက်အလက်များကောက်ယူခြင်း (Data collection)** ဆရာသည် အများအားဖြင့် အခြား အရာများကိုလည်း မှတ်တမ်းတင်ရန်လိုအပ်သည်။
- ပျက်ကွက်စာရင်း၊ အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များ၊ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး ခြင်း၊ စာရင်းကောက်ယူခြင်း၊ စစ်ဆေးကြည့်ရှုရန်အချက်အလက်များ ပြုစုထားသောစာရင်း (checklists) ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း အပြုအမူဆိုင်ရာမှတ်တမ်းများ၊ စစ်ဆေးခြင်းများ၊ မေးခွန်း များ၊ ရေးဖြေလုပ်ငန်းပေးခြင်းများ၊ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးခြင်းများ၊ လုပ်ဆောင်မှု မှတ်တမ်းများ စုစည်းခြင်း (portfolios)။
- **ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း (Written tests)** သည် မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေဆိုခြင်းဖြစ်ရာ ၎င်းမေးခွန်း သည် တစ်ခုတည်း (သို့မဟုတ်) ဖြစ်ရပ်မှန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ စာပိုဒ်တစ် ခုနှင့်တွဲ၍ အချက်အလက်များထပ်မံတုံ့ပြန်ပေးသည်။ ၎င်းတို့သည် အများအားဖြင့် ပုံစံနှစ်မျိုးမှ တစ်မျိုး ဖြစ်သည်။
- **မေးခွန်းတိုများ (short answer questions)** သည် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ ဘာ သာရပ်အသိပညာကို ရှင်းလင်းစွာ ပုံစံတကျစုစည်း၍ မိမိ၏ နားလည်မှုကို မိမိစကားဖြင့် ဖော် ပြရန် အခွင့်အရေးပေးသည်။ သို့သော် မေးခွန်းကိုပေးထားသည့် ကန့်သတ်ချက်အတွင်း ဖြေ ဆိုနိုင်ရန် လိုရင်းတိုရှင်း ရေးရမည်။

- **မေးခွန်းရှည်များ (Long answer questions)** သည် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ ဘာသာရပ်အသိပညာကို ပုံစံတကျ စုစည်း၍ မိမိနားလည်မှုကို မိမိစကားဖြင့် ပို၍ အသေးစိတ် ပြီး ပံ့ပိုးသောအချက်အလက်များနှင့် ကိုးကားဖော်ပြရန် အခွင့်အရေးပေးသည်။
- **စာမေးပွဲမေးခွန်းများ (test questions)** ပြုစုသောအခါ တရားမျှတရန်နှင့် ကျောင်းသားများကို မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့်သင်ယူမှုကို ဖော်ထုတ်ပြနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးနိုင်သမျှ ပေးရန် အရေးကြီးသည်။ မေးခွန်းများသည်
 - ဘာသာရပ်နှင့်ဆက်စပ်၍ အတန်း၏သင်ကြား/ယူခြင်းအပိုင်းများကို ခြုံငုံ မိရမည်။
 - ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာရေးသားရမည်။ သို့မဟုတ်ကျောင်းသားများသည်မိမိတို့ဘာလုပ်ရမည်ကို တိကျစွာ နားလည်နိုင်မည်။
 - စစ်ဆေးမည့်ကျောင်းသားများ၏ အတန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သော အဆင့်ဖြင့် ရေးသားရမည်။
 - ၎င်းမေးခွန်းကိုမည်သို့အကဲဖြတ်မည့်စံများကိုဖော်ပြရမည်။
 - ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော ပေးမှတ်များကို ဖော်ပြရမည်။
- **အမှတ်ပေးခြင်းနှင့်အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်း (Marking and grading)** ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို မျှတပြီး ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျစွာ အမှတ်ပေးရန်တင်းကျပ်၍ တိကျသောအမှတ် ပေးစည်းမျဉ်းပြုစုရန် အရေးကြီးသည်။ တူညီသော စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်းကို ဆရာတစ်ဦးထက်ပို၍ အမှတ်ပေးရာတွင် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းကို အားလုံးက သဘောတူ၍ လိုက်နာရမည်။
- **သင်ယူစဉ်အချက်အလက်များ (Formative data)** ကို အမေးအဖြေပြုလုပ်ခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်း မေးခွန်းများ၊ လျင်မြန်စွာ စစ်ဆေးခြင်း၊ ကျပန်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်း အမျိုးမျိုး ဥပမာ- လက်ထောင်ပြခြင်းနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများဖြင့် ကောက်ယူ စုဆောင်း နိုင်သည်။

- **သင်ယူပြီးအချက်အလက်များ (Summative data)** ကိုကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော စံများဖြင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ကောက်ယူနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် အများဖြင့်စာမေးပွဲများ စစ်ဆေးခြင်း၊ စာတမ်း (သို့မဟုတ်) ကျမ်းပြုစုခြင်း၊ နှုတ်ဖြေ စာမေး ပွဲတို့ဖြစ်သည်။
- **စာရင်းအင်း (Statistics)** ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အချက်အလက် အုပ်စုအမြောက်အမြား၏ နမူနာတစ်ခုမှ အချက်အလက်များကို ယေဘုယျချုပ်ဆိုခြင်းများ၊ အနက်ကောက်ခြင်းများနှင့် ဆက်သွယ်သည့်နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုသည်။
- **ဦးရေ (Population)** သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပို၍ တူညီသော လက္ခဏာရပ်ရှိသည့်သူများ အရေအတွက်ကိုဆိုလိုသည်။
- **(Parameters)** ဦးရေတစ်ရပ်၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကိုဆိုလိုသည်။
- **နမူနာ (Sample)** ပေးထားသော ဦးရေ၏အပိုင်းတစ်ပိုင်းကို ကိုယ်စားပြုသောသူတစ်စုဆိုလိုသည်။
- **ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာ (The measure of central tendency)**သည် အချက်အလက် အုပ်စု၏ အလယ်ဗဟိုကို ကိုယ်စားပြုသောတန်ဖိုးဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အချက်အလက် အုပ်စုတစ်ခု၏ အမှန်တကယ်လုပ်ဆောင်မှုရှာဖွေရန် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာ၌ အများအားဖြင့် အသုံးဝင်သည်။
- **သမတ်ကိန်း (mean)** အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အများအားဖြင့် အချက်အလက်အုပ်စု၏ဗဟိုတွင်ရှိသည်။ သမတ် ကိန်းကိုအချက် အလက် အုပ်စုရှိအရေအတွက် စုစုပေါင်းကို အချက်အလက်အုပ်စုရှိ အချက်အလက် အရေအတွက်နှင့် စားခြင်းဖြင့် တွက်ချက် သည်။ ကြီးသောအချက်အလက်အုပ်စုတွင် သိသာထင်ရှားသော outliers မရှိဘဲသမတ်ကိန်း ပျမ်းမျှသည် အသုံးဝင်သော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည့် ကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်သည်။

- **အလယ်ကိန်း (Median)** သိသာထင်ရှားသော outliers ရှိသည့် အချက်အလက် အုပ်စုများတွင် အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှကို ရှာရန်အများအားဖြင့် အသုံးဝင်သည်။ အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွင်အချက်အလက် အုပ်စုတစ်ခု၏ အလယ်ကို ကိုယ်စားပြုရန် အသုံးပြုသည်။
- **ကြိမ်များကိန်း (Mode)** ၎င်းပျမ်းမျှသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခုအတွင်းရှိ ကိန်းဂဏန်း (သို့မဟုတ်) ရမှတ်တစ်ခု၏ ကြိမ်နှုန်းကိုစဉ်းစားသည်။
- စာရင်းဆိုင်ရာအချက်အလက်ကို ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း (Graphical representation of statistical information) ငယ်သော အချက်အလက်အုပ်စုများကို အထူးကိရိယာများအသုံးမပြုဘဲ လွယ်ကူစွာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်သည်။ သို့သော် အချက်အလက်အုပ်စုများတွင် ရေးသွင်းရန် အချက်အလက်များစွာပါဝင်လျှင် ဂရပ်ကိုအသုံးပြု၍ ဖော်ပြခြင်းသည် လျင်မြန်လွယ်ကူစွာအချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်သည်။ ဂရပ်သည် အချက်အလက်များကို ရှင်း ပြရန် စာသားဖြင့် ရေးသားခြင်းကဲ့သို့ နေရာမယူသောအခါ ယေဘုယျအားဖြင့် အသုံးပြုသည်။ ဂရပ်များသည် ဦးတည်ရာလမ်းကြောင်းနှင့် ကိန်းရှင်များ၏ ဆက်စပ်မှုကို ဖော်ပြရန်နှင့် ကြည့်ရှု လေ့လာရန် အတွက်အသုံးဝင်သည်။
- **စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ (Pie Chart)** မုန့်အပိုင်းနှင့်တူသဖြင့် ၎င်းကို စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံဟု ခေါ်သည်။ စက်ဝိုင်းတစ်ခုကို အချက်အလက်များကိုယ်စားပြုသည့်အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် စိတ်ပိုင်းသည်။ အစိတ်အပိုင်း (သို့မဟုတ်) အချပ်လွှာတစ်ခုစီ၏ အကျယ်အဝန်းသည် ၎င်းကိုယ်စားပြုသော အပိုင်း (အကြောင်းအရာ) ၏ ပမာဏနှင့် အချိုးကျသည်။
- **ဘားချပ် (Bar Chart)** သာမန်ဘားချပ်တွင် ဘားမျဉ်းများကို တူညီသောအကျယ်ဖြင့် ဆွဲသားသည်။ ဘားမျဉ်း၏အမြင့်သည် ပေးထားသောအချက်အလက်၏ ပမာဏကိုကိုယ်စားပြု၍ ၎င်းနှင့် အချိုးကျသည်။
- **ဟစ်တိုဂရမ် (Histogram)** ဘားချပ်ပုံစံတစ်ခုဖြစ်၍ စုစည်းထားသော အချက်အလက်ကြိမ်နှုန်း၏ တွေ့ရှိချက်များကိုဖော်ပြသည်။

- **ကြိမ်နှုန်းပြဗဟုဂံ (Frequency polygon)** ဟစ်စတိုဂရမ်တစ်ခု၏ ဘားများ တစ်ခုစီ၏ ထိပ်နှင့် ဗဟိုတွင် အချက်အလက်အမှတ်တစ်ခုချင်းစီ ၎င်းအမှတ်များကို မျဉ်းတစ်ကြောင်းဖြင့် ဆက်သွယ်၍ မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို ဆွဲသားသည်။
- **ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေး (Cumulative frequency curve)** သည် တန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သော အချက်အလက်များကို သိမြင်ရန် လိုအပ်သောအခါ အသုံးပြုသည်။
- **ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြမျဉ်းကွေး (Cumulative percentage curve (Orgive curve))** တွင် စုစည်းထားသော ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြ ဇယားမှ ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြ အချက်အလက်များပါဝင်၍ ရာခိုင်နှုန်းတန်ဖိုးတစ်ခု၏အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင်ဖြစ် ပေါ်သော အချက်အလက်များကို သိမြင်ရန်လိုအပ် သောအခါအသုံးပြုသည်။
- **မျဉ်းဂရပ်များ (Line Graphs)** ကို အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပြီး အထူးသဖြင့် အချိန်နှင့်အမျှပြောင်းလဲမှုများ လမ်းကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားတစ်ဦး၏အတန်းအဆင့်များကို ထိုနှစ်အတွင်း သင်ယူမှုတိုးတက်မှုများကို ဖော်ပြရန် မျဉ်းဂရပ်အသုံးပြု၍ လမ်းကြောင်းကို သိရှိနိုင်သည်။ မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်သော အခါ X ဝင်ရိုး(ရေပြင်ညီဝင်ရိုး) သည် ကိန်းသေကို ကိုယ်စားပြု၍ ဥပမာ - အချိန်နှင့် Y ဝင်ရိုး (ထောင်လိုက်မျဉ်း) သည် ပြောင်းလဲနိုင်သောတန်ဖိုးများကို ကိုယ်စားပြုသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစာခြင်း

ဤသင်တန်းတွင် မိမိတို့သင်ယူနေသော အခြားဘာသာရပ်များကို ကြည့်ရှုပါ။ သင့်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နေသည့် သိမှုနယ်ပယ်အဆင့်ကိုစဉ်းစားပြီး အဘယ်ကြောင့် သတ်မှတ်ထားသော စကားလုံးများဖြင့် မေးခွန်းများ မေးရသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားတစ်ခုစီတွင် ၎င်းတို့၏အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ ရှိပြီး ၎င်းတို့တစ်ခုစီသည် အခြေအနေအားလုံးအတွက် အမြဲမသင့်လျော်ပါ။ နောင်တွင် သင်သည် သင်ယူခြင်း၏ အခြေအနေများစွာကိုအခြေခံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများကို ရွေးချယ် သောအခါ မှန်ကန်သောဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် သတိပြုသင့်သည်။ ကျောင်းသားများအားလုံး ၏လိုအပ်ကို ဖြည့်ဆည်းနိုင်မည့်မျှတ၍ ထိရောက်သောခွဲခြားမှုမရှိသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ၏ အရေးကြီးပုံကို စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် အခြားသူများကို မည်သို့ တုံ့ပြန်အကြံပြုရာတွင် သတိရှိရန်ပြောပါ။ မိမိတို့ပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၏ သက်ရောက်မှု၊ မိမိတို့ရရှိသည့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်၏ မိမိကိုသက်ရောက်မှုနှင့် မိမိနှင့် ဆက်သွယ်နေသောလူများကို သက်ရောက်မှုကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။ ကောင်းသောအရည်အသွေးရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင်သည့်စွမ်းရည် သည် ဆရာများ ဖြစ်လာသောအခါ အဖိုးမဖြတ်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုဖြစ်သည်။ ဤသင်တန်းတွင် အခြားစာသင်ချိန်များ၌ မိမိတို့ရရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မှတ်စုရေးမှတ်ရန်နှင့် ဤသင် ခန်းစာအတွင်း ပို့ချခဲ့သော အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို မှတ်သားရန်ပြောပါ။

ဆရာများနှင့်ကျောင်းသားများတို့က သင်ကြားသင်ယူခြင်းကို ဝေဖန်ချက်တစ်ခုမှာ မကြာခဏ စစ်ဆေးခြင်းသည် အလွန်များလွန်းသည်။ 'စစ်ဆေးခြင်းအတွက် စစ်ဆေးခြင်း' ၎င်းသည် စစ်ဆေးအ ကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးခြင်း၏အရေးကြီးပုံကို စဉ်းစားရန် အသုံးဝင်သည်။ သို့သော် ဆီလျော်မှုနှင့် စစ်ဆေးခြင်းကို နေ့စဉ်လုပ်ငန်းတစ်ခုကဲ့သို့ အများအားဖြင့် အလွန်မီခို အားထားခြင်းကိုလည်း သိ နားလည်ရန် ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် အတန်းထဲတွင်ပြုလုပ်သော စစ်ဆေးခြင်းပမာဏ ကို သတိပြုခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းသည် အသုံးဝင်သော သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဖြစ် အမှန်တကယ် အသုံးပြုသလား (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးရန် တုတ်တစ်ချောင်း အဖြစ်အသုံးပြုသလား (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးခြင်းသည်ပို၍ တီထွင်သော စိတ်ဝင်စား

ဖွယ်ကောင်းသော နည်းလမ်းများဖြင့် ပို၍ကောင်းစွာဆောင်ရွက်နိုင်သလားကို သတိပြုခြင်းသည် ကောင်းသော အလေ့အကျင့်ဖြစ်သည်။

ခိုင်လုံမှုနှင့်ကိုးစားနိုင်မှုအယူအဆများသည် ရှုပ်ထွေးသဖြင့် တစ်ခါတစ်ရံ နားလည်ရန် ခက်ခဲသည်။ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုကို ပညာရေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌သာ အသုံးပြုမဟုတ်ဘဲ အခြားမည် သည့်စစ်ဆေးခြင်းပုံစံမျိုးတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ - ဆေးဖက်ဆိုင်ရာအတတ်ပညာရှင် သည် ခွဲစိတ်ပြီးနောက် ဆေးရုံတွင် လူနာတစ်ဦး၏ ပြန်လည်နေကောင်းလာမှုကို စစ်ဆေးသောအ ခါ စစ်ဆေးခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကုစားနိုင်မှုသည် အရေးကြီးသည်။

စစ်ဆေးခြင်းများနှင့် စာမေးပွဲများသည် ကျောင်းသားများကိုလှည့်စားရန် အခွင့်အရေးတစ်ခုမဟုတ် ဘဲ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများအတွက် မိမိတို့၏အသိပညာနှင့် သင်ယူမှုကို တရားမျှတစွာထုတ် ဖော်ပြသရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်ကို မှတ်သားရန် အရေးကြီးသည်။ အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းသည် ဖြစ်စဉ်၏အဆုံးမဟုတ်ပါ။ ထိုအချက်အလက်များကို သင်မည်သို့ ကိုင်တွယ်မည် ဆိုသည်မှာ အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ အချက်အလက်များစွာကို မကြာခဏ ကောက်ယူခြင်းသည် အမှန်တကယ်ရှုပ်ထွေးသောကိစ္စဖြစ်ပြီး သင့်ကိုအချက်အလက်ကောက်ယူ သည့် မူလရည်မှန်းချက်မှ သွေဖည်စေနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများအား ဤလေ့ကျင့်ခန်းအတွင်းမိမိတို့၏ အတွေ့အကြုံကို ရိုးသားစွာ ပြန်လည်စဉ်း စားသုံးသပ်ရန်နှင့် မိမိတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည့် “လွယ်ကူသောစာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ ခြင်း၏ရလဒ်များသည် အသုံးပြုနိုင်သလား”၊ “မည်သည့်အချက်အလက်တွေကို အသုံးဝင်ရန်အ တွက် ကောက်ယူဖို့ လိုအပ်သလဲ” နှင့် “မည်သည့်အရာအတွက်အချက်အလက်တွေကို လိုအပ် သလဲ” မေးခွန်းများကိုမိမိကိုယ်ကိုအချိန်ယူ၍ မေးခြင်းဖြင့် မိမိတို့၏နည်းလမ်းများကို ဒီဇိုင်းဆွဲသင့် သည်ကို ရှင်းပြရန် အရေးကြီးသည်။ ဤသို့ပြင်ဆင်ခြင်းသည် မလိုအပ်သောအချက်အလက်များ ကို မကောက်ယူဘဲ မှန်ကန်သောအချက်အလက်များကို ကောက်ယူစုဆောင်းစေနိုင်သည်။ အ ချက်အလက်များသည် ဆိုဖြတ်ချက်များချရန် (သို့မဟုတ်) စုံစမ်းစစ်ဆေးခဲ့သည့် အချက်အလက် များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန်အတွက် အသုံးဝင်နိုင်စေနိုင်သည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

Referenced Test Tables. (n.d.). Retrieved from Emporia State University website: <https://www.emporia.edu/~persingj/nrtvsqrt.htm>

Engage in Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Reading website: <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/>

Student Peer Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Sydney website: <https://teaching.unsw.edu.au/peer-assessment>

Assessment for learning: 10 research-based principles to guide classroom practice. (2002). Retrieved from <https://www.aiaa.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>

Assessment for Learning Effective Classroom. (2013). Retrieved from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

CCEA. (2009). *Assessment for Learning: A Practical Guide*.

Centre for the Development of Teaching and Learning. (n.d.). An A-Z of Assessment Methods. Retrieved from University of Reading website: https://www.reading.ac.uk/web/files/eia/A-Z_of_Assessment_Methods_FINAL_table.pdf

Clarke, M. (2011). *Framework for Building an Effective Student Assessment System*. Washington, DC: The World Bank Group.

Clay, B. (2001). Is this a trick question: A short guide to writing effective test questions. In E. Root (Ed.), *Kansas State University*. Retrieved from <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

Department of Education and Skills. (n.d.). National Council for Curriculum Assessment. Retrieved from An Roinn Oideachais agus Scileanna website: <https://www.education.ie/en/The-Department/Agencies/National-Council-for-Curriculum-and-Assessment-NCCA-.html>

Eberly Centre for Teaching Excellence. (n.d.). Verbs for Bloom's Taxonomy. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <http://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/BloomsTaxonomyVerbs.pdf>

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

James, M. (1998). *Using Assessment for School Improvement*. Oxford: Heinemann.

Kizlik, B. (2014). *Measurement, Assessment and Evaluation in Education*. Retrieved from https://www.cloud.edu/Assets/PDFs/assessment/Assessment _ Evaluation _ Measurement.pdf

Matters, G. (n.d.). *Using Data to Support Learning in Schools* Students, teachers, systems.

Phelan, C., & Wren, J. (n.d.). EXPLORING RELIABILITY IN ACADEMIC ASSESSMENT. Retrieved from University of Northern Iowa: College of Humanities and Fine Arts Student Outcomes Assessment website: <https://chfasoa.uni.edu/reliabilityandvalidity.htm>

Sheridan, B. (2015). Ipsative assessment. Retrieved from University of Alaska Fairbanks website: <https://iteachu.uaf.edu/ipsative-assessment/>

US Department of Labor and Employment and Training Administration. (1999). Chapter 3: Understanding Test Quality-Concepts of Reliability and Validity. Retrieved from hr-guide.com website: https://www.hr-guide.com/Testing_and_Assessment/Reliability_and_Validity.htm

This website from the University of New South Wales in Australia contains some interesting videos on peer review and assessment:

Student Peer Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Sydney website: <https://teaching.unsw.edu.au/peer-assessment>

This website from the University of Reading in the UK has some interesting and useful information on peer and self-assessment and feedback:

Engage in Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Reading website: <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/>

This paper has some information about validity and reliability in educational testing:
Phelan, C., & Wren, J. (n.d.). EXPLORING RELIABILITY IN ACADEMIC ASSESSMENT. Retrieved from University of Northern Iowa: College of Humanities and Fine Arts Student Outcomes Assessment website: <https://chfasoa.uni.edu/reliabilityandvalidity.htm>

This website has some detailed information on validity and testing:

US Department of Labor and Employment and Training Administration. (1999). Chapter 3: Understanding Test Quality-Concepts of Reliability and Validity. Retrieved from hr-guide.com website: https://www.hr-guide.com/Testing_and_Assessment/Reliability_and_Validity.htm

This table on the differences between NRT and CRT is useful:

Referenced Test Tables. (n.d.). Retrieved from Emporia State University website: <https://www.emporia.edu/~persingj/nrtvs crt.htm>

This website has some basic information on Ipsative testing:

Sheridan, B. (2015). Ipsative assessment. Retrieved from University of Alaska Fairbanks website: <https://iteachu.uaf.edu/ipsative-assessment/>

This booklet produced by the Kansas State Education department in USA is an interesting and useful resource covering writing test questions:

Clay, B. (2001). Is this a trick question: A short guide to writing effective test questions. In E. Root (Ed.), *Kansas State University*. Retrieved from <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

This paper from the Australian Council for Education Research contains a comprehensive investigating and analysis of an 'evidenced-based' approach to education:

Matters, G. (n.d.). *Using Data to Support Learning in Schools Students, teachers, systems.*

ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အတွင်း သင်ယူခြင်းကို တိုင်းတာခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ ထိုအချိန်အထိ မည်မျှသင်ယူခဲ့သည်ကို ဆရာအား အသိပေးသည်။
လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားဖြစ်၍ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။
ဘားချပ်	ဘားချပ်တွင် ဘားမျဉ်း၏အမြင့်သည် ပေးထားသောအချက်အလက်၏ ပမာဏကိုကိုယ်စားပြု၍ ၎င်းနှင့် အချိုးကျသည်။
ဘလွန်း၏မျိုးခွဲပညာ	အဆင့်ဆင့်ပုံစံဖြစ်ပြီး သိမှုနယ်ပယ် (အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဦးနှောက်၏အစိတ်အပိုင်း) တွင် သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကိုဖော်ပြသည်။ ယင်းပုံစံကို ၁၉၅၆ ခုနှစ်တွင်စတင်ပြုစုခဲ့ပြီး ၂၀၀၁ ခုနှစ်တွင် ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ခဲ့သည်။
အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	လုပ်ငန်းများသည် ထိန်းချုပ်မှုရှိသည် (controlled) ဟုဆို၍ ယေဘုယျအားဖြင့် အဖြေမှန်တစ်ခုတည်းသာ ရှိသည်။
တည်ဆောက်ချက်ခိုင်လုံမှု	တိုင်းတာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များသည် မျှော်မှန်းထားသော ရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်မှု (သို့မဟုတ်) ကိုက်ညီမှု ရှိ မရှိကို ဆိုလိုသည်။
အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု	စစ်ဆေးရန်ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် (သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို မည်မျှတိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
စံနှင့် ဆက်နွယ်သောခိုင်လုံမှု	စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များသည် တစ်နိုင်ငံလုံးပျမ်းမျှအဆင့်များ ကဲ့သို့ ပြင်ပစံသတ်မှတ်ချက်နှင့် မည်မျှကိုက်ညီမှုရှိသည်ကို ဆို လိုသည်။
ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေး	တန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ် သောအချက်အလက်များကို သိမြင်ရန် လိုအပ်သောအခါ အသုံးပြုသည်။
ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြမျဉ်းကွေး	ရာခိုင်နှုန်းတန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သောအချက်အလက်များကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သော အခါ အသုံးပြုသည်။
အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ကြားခြင်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ ကို တိုင်းတာရန် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ် ဆောင်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ကြားခြင်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာကို တိုင်းတာရန် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ်ဆောင်သည်။
အကဲဖြတ်နိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	တာဝန်ခံမှုပုံစံတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုကိုလေ့လာကြီးကြပ်၍ အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ အကဲဖြတ်နိုင်စွမ်းရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ရလဒ်များ ဥပမာ - စာမေးပွဲရမှတ်များကို သင်ကြားခြင်း၏ ထိရောက်မှုနှင့် အရည်အသွေးကို တိုင်းတာရာတွင် ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံး ပြုသည်။
သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် အတူတကွပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြု သည်။ ပုံစံကျနှင့် ပုံစံကျ မဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတန်းထဲတွင် အစဉ်မပြတ် အကဲဖြတ်လျက်ရှိသည်။
ကြိမ်နှုန်းပြဗဟုဂံ	ဟစ္စတိုဂရမ်တစ်ခု၏ ဘားမျဉ်းတစ်ခုစီ၏ထိပ်နှင့် ဗဟိုတွင် အချက်အလက်အမှတ်တစ်ခုချီပြီး ၎င်းအမှတ်များကို မျဉ်းတစ်ကြောင်းဖြင့်ဆက်သွယ်၍ မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို ဆွဲသားသည်။
အရေးကြီးသော အကျိုးဆက်များဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်း	ကျောင်းသားများကို အရေးကြီးသောအကျိုးဆက်များဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲနှင့် နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲများ ပါဝင်သည်။
ဟစ္စတိုဂရမ်	ဘားချပ်ပုံစံတစ်ခုဖြစ်၍ စုစည်းထားသော အချက်အလက်ကြိမ်နှုန်း၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဖော်ပြသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ကြားစကား	ကိန်းရှင်များ၏တိကျသော ကွာဟမှုကို သိမြင်စေသည်။ ကြားစကားများသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကိုအသုံးပြုရန် ပထမဆုံးအခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဤစကားတွင် အချက်အလက်များမှ သမတ်ကိန်း၊ တစ်ဝက်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်းနှင့် ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာကို တွက်ချက်နိုင်သည်။
ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်စစ်ဆေးခြင်း	ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ၎င်း၏ ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်သည်။
မျဉ်းဂရပ်	အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပြီး အထူးသဖြင့် ပြောင်းလဲမှုများလမ်းကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက် အသုံးဝင်သည်။
သမတ်ကိန်း	အချက်အလက် အုပ်စုသမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အများအားဖြင့် အချက်အလက်အုပ်စု၏ ဗဟိုတွင်ရှိသည်။ သမတ်ကိန်းကို အချက်အလက် အုပ်စုရှိအရေအတွက် စုစုပေါင်းကို အချက်အလက် အုပ်စုရှိ အချက်အလက်အရေအတွက်နှင့် စားခြင်းဖြင့် တွက်ချက်သည်။
အလယ်ကိန်း	အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွင် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏အလယ်ကို ကိုယ်စားပြုရန် အသုံးပြုသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ဦးရေ	၎င်းပျမ်းမျှသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်စုအတွင်းရှိ ကိန်းဂဏန်း (သို့မဟုတ်) ရမှတ်တစ်ခု၏ ကြိမ်နှုန်းကို စဉ်းစားသည်။
နော်မိနယ်စကေး	၎င်းသည် အလွယ်ကူဆုံးအဆင့် တိုင်းတာခြင်းဖြစ်၍ အချက်အလက်များကို အနည်းဆုံးအမျိုးအစား (၂) မျိုးခွဲခြားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ နော်မိနယ်စကေးများကို အရေအတွက်တန်ဖိုး (သို့မဟုတ်) တိကျသောအစီအစဉ်ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ကိန်းရှင်များကို အမည်ပေးရာတွင် အသုံးပြုသည်။
စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်း	ပို၍ ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်သော ပုံစံများစွာဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။ စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်းသည် အများအားဖြင့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးပြီး သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AFL) (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟူ၍ အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။
နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းများ	အကယ်၍ အောင်မြင်မှုအဆင့်အလိုက်စာရင်းတွင် တော်သော ကျောင်းသားများနှင့်ညှိသော ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကို အခြားသူများနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ အဆင့်သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထား စစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသည်။
ဓမ္မဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ကျောင်းသားတစ်ဦးက မှန်ကန်သောအဖြေတစ်ခုပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအဆင့်ကို ဖော်ထုတ်သည်။
အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	လုပ်ငန်းများသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှန်များစွာရှိသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများကို ထိန်းချုပ်မှုနည်းသော (သို့မဟုတ်) လွတ်လပ်သော အမျိုးအစား (low control or free) ဟုခေါ်၍ ကျောင်းသားနှစ်ဦးသည် လုံးဝမတူသော အဖြေများအတွက် အမှတ်ကောင်းကောင်း ရရှိနိုင်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အစဉ်လိုက်စကေး	နော်မီနယ်စကေး၏ အမည်များကိုပင် အသုံးပြုသည်။ သို့ရာတွင် အဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အရေးကြီးမှု (သို့မဟုတ်) အရေးပါမှုတန်ဖိုးတစ်ခုကို ထပ်ဖြည့်သည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကြိမ်နှုန်း၏ အတိုင်းအတာများကို ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ	မုန့်အပိုင်းနှင့်တူသဖြင့် ၎င်းကို စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံဟု ခေါ်သည်။ စက်ဝိုင်းတစ်ခုကို အချက်အလက်များကိုယ်စားပြုသည့်အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် စိတ်ပိုင်းသည်။ အစိတ်အပိုင်း (သို့မဟုတ်) အချပ်လွှာတစ်ခု၏ အကျယ်အဝန်းသည် ၎င်းကိုယ်စားပြုသော အပိုင်း (အကြောင်းအရာ) ၏ ပမာဏနှင့် အချိုးကျသည်။
ဦးရေ	သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပို၍ တူညီသောလက္ခဏာရပ်ရှိသည့်သူများအရေအတွက်ကို ဆိုလိုသည်။
အချိုးစကေး	'true-zero' (သုညအစစ်အမှန်) အယူအဆကို စတင်မိတ်ဆက်သည်။ ၎င်းသည် ဖော်ပြခြင်းနှင့်အနက် ကောက်ယူခြင်းအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ စာရင်းအင်းကို တွက်ချက်ရန်အတွက် အတိကျဆုံးတိုင်းတာခြင်းစကေးဖြစ်သည်။
ကိုးစားနိုင်မှု	စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို မည်သူက အမှတ်ပေးစစ်ဆေးသည်ဖြစ်စေ မည်မျှရမှတ်များကို ညီညွတ်စွာတိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။
နမူနာ	ပေးထားသောဦးရေ၏အပိုင်းတစ်ပိုင်းကို ကိုယ်စားပြုသောသူတစ်စုဆိုလိုသည်။
သတ်မှတ်ထားသောစံဖြင့် စစ်ဆေးခြင်း	သင်ယူပြီး စစ်ဆေး၍ ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်မှုကိုသာ ညီညွတ်စွာအဆင့် သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AOL) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
စာရင်းအင်း	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အသုံးပြုသည်။ ၎င်းသည် အချက်အလက် အုပ်စုအမြောက်အမြား၏ နမူနာတစ်ခုမှ အချက်အလက်များကို ယေဘုယျချုပ်ဆိုခြင်းများအနက် ကောက်ခြင်းများနှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း၌ အသုံးပြုသည်။
မွေမိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ကျောင်းသားများက ဘာသာရပ်တစ်ခုကို မိမိတို့၏ အဆင့်မြင့်သော အသိပညာနှင့် နားလည်မှုဖြင့်သာမက စိတ်ကူးဉာဏ်ကောင်းစွာ စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုရှိစွာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။
သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူပြီး နောက်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ယေဘုယျအားဖြင့် ဆိုလိုသည်။ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AoL) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားပြီး ပုံစံကျ (သို့မဟုတ်) ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။
ခိုင်လုံမှု	စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည် စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် ရည်ရွယ်ထားသည်ကို အမှန်တကယ် တိုင်းတာနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိကို ဆိုလိုသည်။ ခိုင်လုံမှုအမျိုးအစား (၃) မျိုးရှိသည်။ (အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု content validity၊ စံနှင့် ဆက်နွှယ်သောခိုင်လုံမှု criterion validity၊ တည်ဆောက်ချက်ခိုင်လုံမှု construct validity ကို ကြည့်ပါ။)

ကျမ်းကိုးစာရင်းများ

Preparing Lesson Plan. (n.d.). Retrieved from teacher certification website: <http://www.teachercertification.org/a/preparing-lesson-plans.html>

How to Make Teacher Worksheets in 5 Easy Steps. (n.d.). Retrieved from <http://www.worksheetlibrary.com/teachingtips/5stepstoworksheets.html>

Kidzone Worksheets for Children. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidzone.ws/>

Strategies for the Social Studies Classroom: Role Play/Simulation. (n.d.). Retrieved from [https://otis.coe.uky.edu/ccsso/cssapmodules/sbp/sbp/Role PlaySimulation.html](https://otis.coe.uky.edu/ccsso/cssapmodules/sbp/sbp/Role_PlaySimulation.html)

Framework for 21st century learning. (n.d.). Retrieved from P21 Partnership for 21st century Learning. website: <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.

Interactive learning. (n.d.). In *Wikipedia*. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Interactive_Learning

Elementary Teaching Methods. (n.d.). Retrieved from Teach Elementary. website: www.teachelementary.org

Pedagogical Theory. (n.d.). Retrieved from http://edutechwiki.unige.ch/en/Pedagogical_theory

What is Pedagogical Practices. (n.d.). Retrieved from IGI Global. website: 09/20/18

Kids Matter. Emotional development. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/social-and-emotional-learning/emotional-development>

Assessment for learning: 10 research-based principles to guide classroom practice. (2002). Retrieved from <https://www.aaia.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>

Assessment for Learning Effective Classroom. (2013). Retrieved from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>

Referenced Test Tables. (n.d.). Retrieved from Emporia State University website: <https://www.emporia.edu/~persingj/nrtvsct.htm>

Engage in Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Reading website: <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/>

Student Peer Assessment. (n.d.). Retrieved from University of New South Wales Sydney website: <https://teaching.unsw.edu.au/peer-assessment>

No Title. (n.d.). Retrieved from Faulty Focus website: www.facultyfocus.com/

B.Ed. second year, Educational Test and Measurement. (n.d.).

B.Ed. first year, Educational Test and Measurement. (n.d.).

Sample Lesson Plan for Younger Children. (n.d.). Retrieved from wikiHow website: <https://www.wikihow.com/Sample/Lesson-Plan-for-Younger-Children>

The Picture Exchange Communication System (PECS). (n.d.). Retrieved from National Autism Resources website: <https://www.nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/>

No Title. (n.d.). Retrieved from National Autistic Society website: <https://www.autism.org.uk/>

No Title. (2019). Retrieved from do2Learn website: <http://do2learn.com/>

Simple Machines Science Projects: Make a Lever. (n.d.). Retrieved from Home Science Tools: inspired learning website: <https://learning-centre.homesciencetools.com/article/how-to-make-a-lever-simple-machines-science-project/>

The Water Cycle! (n.d.). Retrieved from National Geographic Kids website: <https://www.natgeokids.com/uk/discover/science/nature/water-cycle/>

What do you say? (2018). *Time Magazine*. Retrieved from <https://www.timeforkids.com/k1/what-do-you-say/>

Graphs and Charts. (n.d.). Retrieved from Teacher Vision website: <https://www.teachervision.com/lesson-planning/graph-chart-teacher-resources>

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

Armstrong, P. (n.d.). Bloom's Taxonomy. Retrieved from Vanderbilt University Centre for Teaching. website: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Bailey, R. (2001). *Conscious Discipline*. Oviedo, FL: Loving Guidance.

Bailey, R. (2018). The Conscious Discipline Brain State Model. Retrieved from Conscious Discipline. website: <https://consciousdiscipline.com/methodology/brain-state-model/>

Bartlett, S., & Burton, D. (2016). *Introduction to Education Studies* (4th ed.). Sage Publishing.

Bass, R. V., & Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is Balance Possible in the Education System? *The Educational Forum*, 68, 161–168. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ724880.pdf>

Beaty, J. (2012). *Skills for Preschool Teachers* (9th ed.). New York: Pearson.

Berkely Centre for Teaching and Learning. (n.d.). Active Learning Strategies. Retrieved from UC Berkeley. website: <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>.

Bhat, A. (n.d.). NOMINAL orDINAL, INTERVAL, RATIO SCALES WITH EXAMPLES. Retrieved from QuestionPro website: <https://www.questionpro.com/blog/nominal-ordinal-interval-ratio/>

Billabong International School Tirrutani. (n.d.). Primary School. Retrieved from <http://billabongtiruttani.co.in/primary-school.html>

Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Borich, G. D. (2007). *Effective Teaching Method-Research-Based Practice* (6th ed.). Ohio: Pearson Prentice Hall.

Boyadzhieva, E. (2016). Learner-centreed teaching and learner autonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences.*, 232(October), 35–40. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428>

Bridge TEFL. (2017). Teaching English Grammar with the Guided Discovery Approach. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/teaching-english-grammar-guided-discovery-approach/>

Brophy, J., & Alleman, J. (2009). Meaningful social studies for elementary students. *Teachers and Teaching*, 15(3), 357–376. <https://doi.org/10.1080/13540600903056700>

Brown, P. C. (2014). *Make It stick : The science of successful learning*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R. J. Jarvelle, & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.

Cast Inc. (2018). Until learning has no limits.

CCEA. (2009). *Assessment for Learning: A Practical Guide*.

Centre for Research on Learning and Teaching. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from University of Michigan website: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tslt>

Centre for Teaching Excellence. (n.d.). Exam Questions: Types, Characteristics, and Suggestions. Retrieved from University of Waterloo website: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/developing-assignments/exams/questions-types-characteristics-suggestions>

Centre for the Development of Teaching and Learning. (n.d.). An A-Z of Assessment Methods. Retrieved from University of Reading website: https://www.reading.ac.uk/web/files/eia/A-Z_of_Assessment_Methods_FINAL_table.pdf

Chowdary, S. B. J. R. (2004). *Mastery of Teaching Skills*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Clarke, M. (2011). *Framework for Building an Effective Student Assessment System*. Washington, DC: The World Bank Group.

Clay, B. (2001). Is this a trick question: A short guide to writing effective test questions. In E. Root (Ed.), *Kansas State University*. Retrieved from <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

Cotton, K. (1988). 'Classroom questioning'. School Improvement Research Series - Research you can use. Retrieved from North West Regional Educational Laboratory. website: <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/ClassroomQuestioning.pdf>

Cox, J. (2017). Teaching Strategies: 5 Ideas for Instructing Vocabulary. Retrieved from <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-5-ideas-instructing-vocabulary>

Croke, A. (2018). *Are employee motivation and engagement the same?* Retrieved from <http://www.rhythmsystems.com/blog/are-motivation-and-engagement-the-same>

Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). Classroom instruction that works: research-based strategies for increasing student achievement. (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Department of Education and Skills. (n.d.). National Council for Curriculum Assessment. Retrieved from An Roinn Oideachais agus Scileanna website: <https://www.education.ie/en/The-Department/Agencies/National-Council-for-Curriculum-and-Assessment-NCCA-.html>

Department of Educational Theory. (2015). *Educational Theory (First Year, First Semester Student Textbook)*. Yangon: Yangon University of Education.

Dhiman, O. P. (2008). *Foundations of Education*. APH Publishing Corporation.

Dias, C. F., Pelletier, C. M., & Provenzo, E. F. (2006). *Touch the Future...Teach*. Boston: Pearson Education, Inc.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). Introduction to Instructional Design (Chapter 1). In *The Systematic Design of Instruction*. London: Longman.

Dweck, C. S. (2008). *Mindset: the new psychology of success*. New York: Ballantine Books.

Eberly Centre. (n.d.). Principles of Teaching and Learning. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <https://www.cmu.edu/teaching/principles/>

Eberly Centre for Teaching Excellence. (n.d.). Verbs for Bloom's Taxonomy.

Retrieved from Carnegie Melon University. website: <http://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/BloomsTaxonomyVerbs.pdf>

Education.com. (n.d.). *Free Worksheets and Printables for Children*. Retrieved from <https://www.education.com/worksheets/>

Education.com. (n.d.). Hands on Games for Kids. Retrieved from <https://www.education.com/activity/offline-games/>

Eggen, P., & Kauchak, D. (1999). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Ohio: Merrill.

Ferguson, R. (2012). Learning analytics: Drivers, developments and challenges. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 4(5/6), 304–317.

Ferlazzo, J. (2016). Three Good 'Bloom's Taxonomy According to...' Videos Using Movie Scenes. Retrieved from <http://larryferlazzo.edublogs.org/2016/12/31/three-good-blooms-taxonomy-according-to-videos-using-movie-scenes/>

Ferlazzo, J. (2009). The Best Resources for Helping Teachers use Bloom's Taxonomy in the Classroom. Retrieved from <http://larryferlazzo.edublogs.org/2009/05/25/the-best-resources-for-helping-teachers-use-blooms-taxonomy-in-the-classroom/>

Fisher, D., & Frey, N. (2009). Feed up, back, forward. *Educational Leadership*, 67(3), 20–25. Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov09/vol67/num03/Feed-Up,-Back,-Forward.aspx>

Fizzics Education. (n.d.). *How to Teach Science Using Role Plays*. Retrieved from <https://www.fizzicseducation.com.au/articles/how-to-teach-science-using-role-plays/>

Formative Assessment Insights. (n.d.). Writing Tips for Learning Goals and Success Criteria. Retrieved from https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Documents/writing_tips_learning_goals_success_criteria.pdf

Frost, S. (n.d.). *How to Teach Science to Primary School Children*. Retrieved from <https://www.theclassroom.com/teach-science-primary-school-children-5993089.html>

Galloway, S. M. (2016). Motivation or engagement? What's the difference? *BIC Magazine Online.*, 82. Retrieved from <https://proactsafety.com/uploads/file/articles/motivation-or-engagement-whats-the-difference.pdf>

Garrett, T. (2008). 'Student-Centred and Teacher-Centred Classroom Management: A Case Study of Three Elementary Teachers.' *Journal of Classroom Interaction*, 43(1), 34–47. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ82>

Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). *Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Guido, M. (2017). 25 Easy Ways to Use Technology in the Classroom. Retrieved from Prodigy. website: <https://www.prodigygame.com/blog/ways-to-use-technology-in-the-classroom/>

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Haynes, K. (n.d.). Twelve Ways to Teach Using Multiple Intelligences. Retrieved from Teach Hub website: <http://www.teachhub.com/12-ways-teach-using-multiple-intelligences>

Hockett, J., & Doubet, K. (2017). 6 Strategies for promoting student autonomy. Retrieved from Edutopia website: <https://www.edutopia.org/article/6-strategies-promoting-student-autonomy>

Hoffer, E. (1973). *Reflections on the Human Condition*. New York: Harper & Row Publishers.

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

IBE-UNESCO. (2017). 'What are the basic conditions and competencies needed to make student assessment more inclusive?' *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva.

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

Informational Literacy Group. (n.d.). Pedagogic Theory. Retrieved March 9, 2018, from <https://infolit.org.uk/teaching/developing-your-teaching/pedagogic-theory/>

James, M. (1998). *Using Assessment for School Improvement*. Oxford: Heinemann.

Killian, S. (2014). The myths & facts about direct instruction. Retrieved from The Australian Society for Evidence Based Teaching. website: <http://www.evidencebasedteaching.org.au/direct-instruction-facts-myths/>

Kizlik, B. (2014). *Measurement, Assessment and Evaluation in Education*. Retrieved from https://www.cloud.edu/Assets/PDFs/assessment/Assessment _ Evaluation_ Measurement.pdf

Kumar, S., & Ahmad, S. (2008). *Meaning, aims, and process of education*. Retrieved from <https://sol.du.ac.in/SOLSite/Courses/UG/StudyMaterial/16/Part1/ED/English/SM-1.pdf>

Lai, E. R. (2011). *Motivation: A literature review*. Retrieved from https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf

Lakshmi, D. (2004). *Basic Education*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Lemouv, D. (2010). *Teach like a champion: 49 techniques that put students on the path to college*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Lockyer, S. (2016). *Lesson Planning for Primary School Teachers*. UK: Bloomsbury Education.

Martin, D., & Joomis, K. (2007). *Building Teachers: A Constructivist Approach to Introducing Education*. Belmont, CA: Wadsworth.

Marzano, R. ., & Pickering, D. (2011). *The Highly Engaged Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Mathseeds. (n.d.). Classroom Math Activities. Retrieved from <https://mathseeds.com/articles/2018/02/26/classroom-math-activities/>

Matters, G. (2006). *Using data to support learning in schools: Students, teachers, systems*. Australian Education Review: Australian Council for Educational Research.

Matters, G. (2006). *Using Data to Support Learning in Schools Students, teachers, systems*. ACER Press.

McLeod, S. A. (2008). Simply Psychology. Retrieved from Bruner website: <https://www.simplypsychology.org/bruner.html>

Meador, D. (2019). *Strategies for Teachers: The Power of Preparation and Planning*.

Ministry of Education Myanmar. (n.d.). *Education College Curriculum Framework for 4-Year Degree*. Yangon.

Mukhopadhyay, M. (2005). *Total Quality Management in Education* (2nd ed.). New Delhi: SAGE Publications.

Murray, B. P. (n.d.). *The New Teacher's Guide to Creating Lesson Plans*. Retrieved from Scholastic website: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/new-teachers-guide-creating-lesson-plans/>

National Institute of Education Singapore. (2015). *A Teacher Education Model for the 21st century*. Retrieved from <http://www.nie.edu.sg>

Nunan, D. (2003). Nine steps to *learner autonomy*. *Symposium A Quarterly Journal In Modern Foreign Literatures*, 193–204.

Oregon Diploma. (2007). High School Graduation Requirements. Retrieved from <https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/OregonDiploma/Pages/default.aspx>

Petty, G. (2004). *Teaching Today: A Practical Guide* (3rd ed.). UK: Nelson Thornes.

Phelan, C., & Wren, J. (n.d.). EXPLORING RELIABILITY IN ACADEMIC ASSESSMENT. Retrieved from University of Northern Iowa: College of Humanities and Fine Arts Student Outcomes Assessment website: <https://chfasoa.uni.edu/reliabilityandvalidity.htm>

Pollack, J. E. (2007). *Improving student learning one teacher at a time*. Alexandria, VA: ASCD.

Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

Reece, I., & Walker, S. (2003). *Teaching, Training and Learning: A Practical Guide* (4th ed.; B. E. P. Ltd, Ed.). UK.

Roell, K. (2019). Study tips for better grades: how to find the main idea. Retrieved from ThoughtCo. website: <https://www.thoughtco.com/how-to-find-the-main-idea-3212047>

Ryan, R. L. (1993). Using Pictures in Teaching Art and Other Stuff.

Sang., M. S. (2003). *Teacher Education Series, An Education Course for KPLI, Theme 2*. (S. Jaya, Ed.). KBSB.

Schools, C. (2014). Teaching Cambridge Primary Maths. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FG2yyDYrI5M>

Schreurs, J., & Dumbraveanu, R. (2014). A Shift from Teacher Centreed to Learner Centreed Approach. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(1). Retrieved from <http://online-journals.org/index.php/i-jep/article/viewFile/3395/3192>

Schug, M. C. (2003). Teacher-centreed instruction. In J. Leming, L. Ellington, & K. PorterMagee (Eds.), *Where did social studies go wrong?* (pp. 94–110). Retrieved from <http://lexiconic.net/pedagogy/TeacherCentreedSocialStudies.pdf>

Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's zone of proximal development: Instructional implications and teachers' professional development. *Teaching English Language*, 3(4), 237–248.

Sheridan, B. (2015). Ipsative assessment. Retrieved from University of Alaska Fairbanks website: <https://iteachu.uaf.edu/ipsative-assessment/>

Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher. (AERA Presidential Address).* (pp. 4–14). pp. 4–14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review.*, (February), 1–22.

Silver, H. F., & Perini, M. (2010). The 8 C's of engagement: How learning styles and instructional design increase student commitment to learning. In R. Marzano (Ed.), *On excellence in teaching* (pp. 319–344). Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th ed.). New York: Prentice Hall.

Slavin, R. (2010). 'Co-Operative Learning: What Makes Group-Work Work?' *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice.*, 161–178. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264086487-9-en>

Smekens Education Solutions Inc. (2014). Scaffold Mini-Lesson Concepts to Teach Main Idea. Retrieved from <https://www.smekenseducation.com/Scaffold-MiniLesson-Concepts-to.html>

Sousa, D. A. (2015). *How the brain learns mathematics*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Staff, T. C. (2010). *Effective Lesson Planning. Teaching Excellence in Adult Literacy Fact Sheet No. 8.*

Stanford Teaching Commons. (n.d.). Guided Discovery Problems. Retrieved from Stanford website: <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/learning/learning-activities/guided-discovery-problems>

Tassoni, P., & Beith, K. (2002). *Diploma in Child Care and Education*. Heinemann Educational Publishers.

TeacherVision. (n.d.). Sequencing Lesson. Retrieved from <https://www.teachervision.com/reading-comprehension/sequencing-lesson>

Teaching Elem PE. (2014). Guided Discovery. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FRccB08cQMs>

The Child Development Institute. (n.d.). When Learning Comes Naturally. Retrieved July 9, 2018, from Sarah Lawrence College. website: <https://www.sarahlawrence.edu/cdi/learning/when-learning-comes-naturally.html>

The Peak Performance Centre. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from <http://thepeakperformancecentre.com/educational-learning/learning/theories/>

The Room 241 Team. (2012). Most common teaching styles used with elementary school students. Retrieved from A Blog by Concordia University-Portland. website: www.education.cu-portland.edu/blog

The Room 241 Team. (2012). Teacher-centred vs. student-centred education? Retrieved from A blog by Concordia University-Portland. website: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centred-or-student-centred-education/>

The School House. (2017). Decoration or distraction: the aesthetics of classrooms matter, but learning matters more. Retrieved from The Conversation website: <http://theconversation.com/decoration-or-distraction-the-aesthetics-of-classrooms-matter-but-learning-matters-more-83418>

Thomsen, S., & Ackermann, E. (2015). Whole Child Development Matters. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/changemakers-whole-child-development-undervalued-bo-stjerne-thomsen-edith-ackermann>

Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Upper Saddle River, NJ.

Turnbull, B. (2013). Ask a grown-up: how do bees make honey? Retrieved from The Guardian website: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2013/aug/10/how-bees-make-honey-ask-a-grown-up>

UNCW. (n.d.). *Writing SMART Learning Objectives*. Retrieved from <https://uncw.edu/career/documents/writingsmartlearningobjectives.pdf>

UNESCO. (1996). *Learning: The treasure within: A report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty-first century*. Paris.

UNESCO-IBE (2017). Training Tools for Curriculum Development: Personalised Learning. IBE-UNESCO. Geneva. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057>

UNICEF. (2001). Many Pathways of Learning. Retrieved from www.unicef.org/teachers/learner/paths.htm

University of Minnesota: Centre for Educational Innovation. (n.d.). Active Learning. Retrieved from <https://cei.umn.edu/active-learning>.

US Department of Labor and Employment and Training Administration. (1999). Chapter 3: Understanding Test Quality-Concepts of Reliability and Validity. Retrieved from hr-guide.com website: https://www.hr-guide.com/Testing_and_Assessment/Reliability_and_Validity.htm

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>

Walkgrove Limited. (2015). *Engagement and Motivation, improving learning outcomes*. Retrieved from <https://www.walkgrove.co.uk/assets/resources/Engagement-and-motivation.pdf>

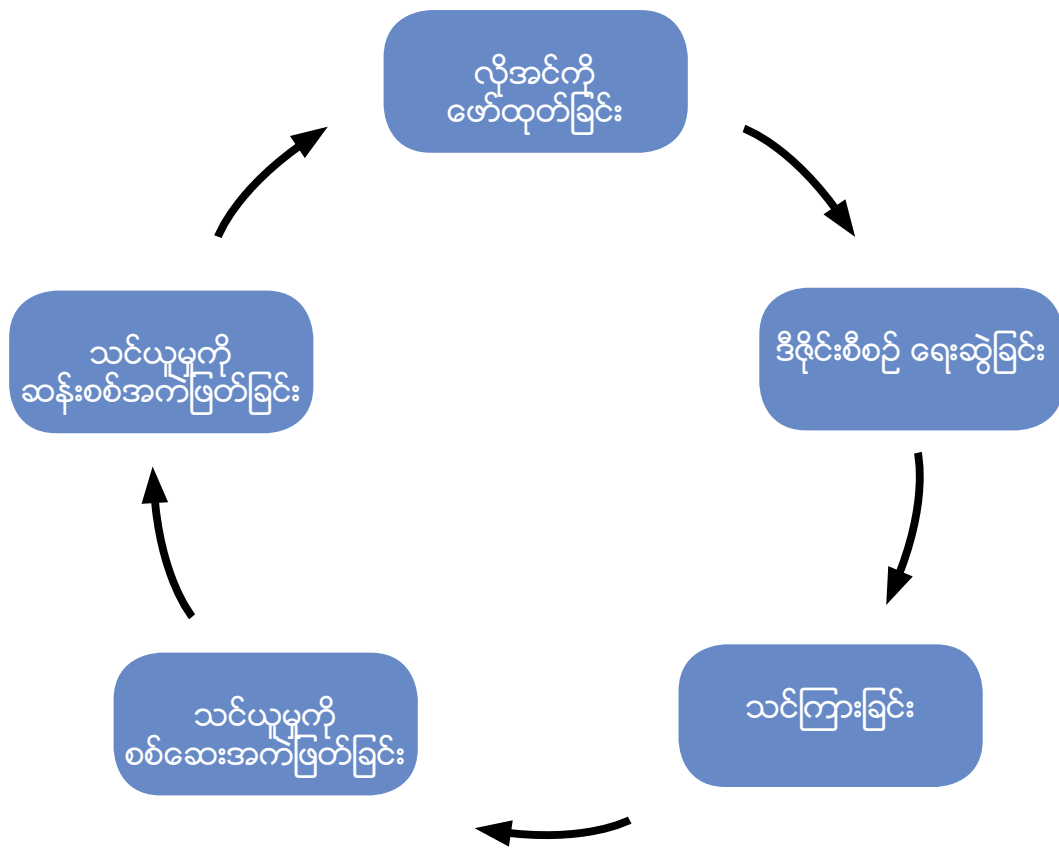
White, J., & Dalli, C. (Eds.). (2017). *Under Three-Year-Olds in Policy and Practice*. Singapore: Springer.

Wong, H. K., & Wong, R. T. (2005). *The First Days of School: How to be an Effective Teacher*. Singapore: Harry K. Wong Publications, Inc.

Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 17(2), 89–100.

နောက်ဆက်တွဲများ

လက်ကမ်းစာစောင် ၁။ သင်ကြားမှုစက်ဝန်း



လက်ကမ်းစာစောင် ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ

ဥပမာ (၁) _____

အောက်ပါ စကားလုံးများကို မျဉ်းဆွဲ၍ ယှဉ်တွဲပါ။

Hands	Slippers
Head	Gloves
feet	Hat

ဥပမာ (၂) _____

သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအကြောင်းစာလုံးရေ (၁၀၀) ထက်မနည်း ရှင်းပြပါ။

ဥပမာ (၃) _____

အောက်ပါပစ္စည်းများကို မှန်ကန်စွာ စီပါ။

ဘောလုံးတစ်လုံး၊ ပဲတစ်စုံ၊ နေ၊ လ၊ ကမ္ဘာ၊ သဲတစ်ပွင့်

ဥပမာ (၄) _____

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ။

က။ ကားတစ်စီးပြုလုပ်ရန် ပစ္စည်းအချို့မှာ အဘယ်နည်း။

ခ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်မှာ အဘယ်နည်း။

ဥပမာ (၅) _____

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

က။ မည်သည့်ခုနှစ်တွင် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းသည် လုပ်ကြံသတ်ဖြတ်ခံရသနည်း။

ခ။ အကယ်၍ ကျွန်ုပ်တို့ သင်ကြားလုံး (၃၀) ရှိ၍ ကျွန်ုပ်၏ သူငယ်ချင်း (၁၂) ယောက်ကို အညီအမျှ ခွဲဝေလိုလျှင် သူငယ်ချင်းတစ်ဦးစီသည် သင်ကြားလုံးမည်မျှ စီရမည်နည်း။

ဥပမာ (၆) _____

လူဦးရေအများဆုံးမှ အနည်းဆုံးရှိသော နိုင်ငံများကို စီပါ။

ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်၊ တရုတ်၊ အိန္ဒိယ၊ မြန်မာ၊ လာအို၊ သြစတြေးလျ

ဥပမာ (၇) _____

မည်သည်တို့သည် နို့တိုက်သတ္တဝါမဟုတ်သနည်း။

က။ ဧရာဝတီလင်းပိုင်

ခ။ သင်းခွေချပ်

ဂ။ အောက်ချင်းငှက်

ဃ။ ဒူဂေါ (Dugong)

ဥပမာ (၈) _____

ဝါကျများကို အဆုံးသတ်ပါ။

က။ ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် မကောင်းပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် _____

ခ။ သစ်သီးစားခြင်းသည် ကောင်းသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် _____

ဥပမာ (၉) _____

ကုလသမဂ္ဂ အထွေထွေအတွင်းရေးမှူးချုပ်ဟောင်း ဦးသန့်၏ မိန့်ခွန်းကောက်နုတ်ချက် ကွက်လပ်များကို အောက်ပါစကားလုံးများဖြင့် တို့ပြန်ပါ။

others origin respect human

‘Every _____ being, of whatever _____, of whatever station, deserves _____. We must each respect _____ even as we respect ourselves.’

လက်ကမ်းစာစောင် ၃။

ညွှန်ကြားချက်များအတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက်ရသော စစ်ဆေးခြင်း

အမည် -----

ရမှတ် -----

(ဤစစ်ဆေးခြင်းကို ဥမိနစ်ဖြင့်ပြီးစီးအောင် ဖြေဆိုရန်ဖြစ်သည်။)

- ၁။ တစ်စုံတစ်ခုမပြုလုပ်မီ ညွှန်ကြားချက်အားလုံးကို သေချာစွာဖတ်ပါ။
- ၂။ ဤစာမျက်နှာပေါ်ရှိ နေရာမှန်၌ သင်၏အမည်ကိုရေးပါ။
- ၃။ စကားလုံး ၁၀ လုံးထက်မများစေဘဲ ဖြေဆိုပါ။
'သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း'။
- ၄။ ဤဝါကျတွင် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံအမှားကို ဝိုင်းပါ။
- ၅။ စာရွက်၏ထောင့်တစ်ခုစီတွင် လေးထောင့်ကွက်လေးတစ်ခု ရေးဆွဲပါ။
- ၆။ လေးထောင့်ကွက်တစ်ခုစီတွင် 'X' ကိုရေးပါ။
- ၇။ လေးထောင့်ကွက်တစ်ခုစီကိုပတ်၍ စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။
- ၈။ ဤစာရွက်၏ထိပ်တွင် သင်၏အမည်အောက်၌ သင်၏အမည်လက်မှတ်ရေးထိုးပါ။
- ၉။ သင်ရောက်ရှိရမည့် နေရာသို့ရောက်လျှင် သင်၏ပထမနာမည်ကို ကျယ်လောင်စွာအော်ပါ။
- ၁၀။ စကားလုံး ၅ လုံးထက်မပိုဘဲ ဖြေပါ။
'သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း'။
- ၁၁။ နံပါတ် ၉ အဖြေတစ်ခုလုံးကို စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။
- ၁၂။ ဤစာရွက်ထဲမှ 'သင်ယူစဉ်'နှင့် 'သင်ယူပြီး' စကားလုံးများကို မျဉ်းသားပါ။
- ၁၃။ ဤစာရွက်ပေါ်ရှိ 'ဝါကျ' စကားလုံးများကို စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။
- ၁၄။ 'တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း' ကို စကားလုံး ၂ လုံးဖြင့် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ။
- ၁၅။ ညွှန်ကြားချက် (၅)ရှိ 'ထောင့်' စကားလုံးကိုပတ်၍ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံရေးဆွဲပါ။
- ၁၆။ သင်သည် ညွှန်ကြားချက်များကို ဤအချိန်ထိ သေချာစွာလိုက်နာခဲ့လျှင် ပြီးပါပြီဟု အော်ပါ။
- ၁၇။ ဤစာရွက်၏နောက်ကျောဘက်၌ ၈၉၅၀နှင့် ၉၃၀၅ တို့ကို ပေါင်းထည့်ပါ။
- ၁၈။ သင်၏အဖြေကို စက်ဝိုင်းဝိုင်း၍ ၎င်းစက်ဝိုင်းကိုပတ်ပြီး စတုရန်းကွက်ရေးဆွဲပါ။

- ၁၉။ သင်သည် ဤအချက်ကို ပထမဆုံးရောက်သူဖြစ်လျှင် ကျွန်ုပ်ဤအချက်ကို ပထမဆုံးရောက်သူဖြစ်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာသူထဲတွင် ကျွန်ုပ်ကခေါင်းဆောင်ပဲဟု ကျယ်လောင်စွာ အော်ပါ။
- ၂၀။ ဤစာရွက်၏ ဘယ်ဘက်ရှိ စုံနံပါတ်အားလုံးကို မျဉ်းသားပါ။
- ၂၁။ 'ကျွန်ုပ်ပြီးခါနီးပါပြီ၊ ကျွန်ုပ်ညွှန်ကြားချက်အားလုံးကို လိုက်နာပြီးပါပြီ' ဟု ကျယ်လောင်စွာအော်ပါ။
- ၂၂။ ယခု သင်အားလုံးဖတ်ပြီးလျှင် သင်ညွှန်ကြားချက် (၁) နှင့် (၂) ကိုပြီးအောင် ပြုလုပ်ရန်လိုသည်။ ကျန်သောညွှန်ကြားချက်များကို မပြုလုပ်ပါနှင့် ငြိမ်သက်စွာနေပါ။ သို့မှ အတန်းထဲတွင် အခြားသူများကို မနှောင့်ယှက်ဘဲ ၎င်းတို့ ဆက်လက်၍ ဖတ်နေကြပါလိမ့်မည်။ သင်စစ်ဆေးခြင်းပြီးဆုံးသည်ကို ၎င်းတို့အား သဲလွန်စပေးရန် အရိပ်အမြွက်မပြပါနှင့်။
- ၂၃။ ဂုဏ်ပြုချီးကျူးပါသည်။ သင်စစ်ဆေးခြင်း အောင်မြင်သည်။

လက်ကမ်းစာစောင် ၄။ စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများပြုစုခြင်း

စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများပြုစုနေသောအခါ တရားမျှတရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့်သင်ယူမှုကို ဖော်ပြနိုင်သမျှ ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းပေးရန် အရေးကြီးသည်။ ၎င်းကိုစစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများအား ရမှတ်အဆင့်ပေးရာတွင်လည်း အသုံးပြုသည်။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုတွင် မေးခွန်းများသည် အစဉ်အမြဲ-

၁။ အတန်း၏ သင်ကြားသင်ယူမှုကို ခြုံငုံသော ဘာသာရပ်တစ်ခုနှင့်ဆက်စပ်ရမည်။ ကျောင်းသား များအား မသင်ကြားရသေးသော အချက်အလက်အသစ်နှင့် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန် မမျှော် လင့်သင့်ပေ။

၂။ ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာရေးသားရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့မည်သည့်အရာ ပြုလုပ်ရမည်ကို တိကျစွာနားလည်နိုင်လိမ့်မည်။ မေးခွန်းရှည်လေ ပို၍ရှုပ်ထွေးနိုင်လေဖြစ်သည်။ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေအတွက် ကန့်သတ်ချက်များကို ကျောင်း သားများ ရှင်းလင်းစေရမည်။ ၎င်းတို့မှာ အသုံးပြုသောစကားလုံးအရေအတွက် (သို့မဟုတ်) ဖြေဆိုရန် သတ်မှတ်ထားသော အချက်အလက်တို့ဖြစ်နိုင်သည်။

၃။ စစ်ဆေးသည့်ကျောင်းသားများ၏ အတန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သောအဆင့်ဖြင့် သတ်မှတ် ထားသောအချိန်အတွင်း မေးခွန်းကို ကောင်းစွာဖြေဆိုနိုင်ရန် မျှော်မှန်း၍ ရေးသားရမည်။

၄။ မေးခွန်းကို မည်သို့အကဲဖြတ်မည့် စံကို ဖော်ပြရမည်။ ဥပမာ - အကဲဖြတ်ပါ၊ ရှင်းပြပါ၊ ဝေဖန်ပါ စသည်ဖြင့် မေးခွန်း၏ စကားလုံးအသုံးအနှုန်းသည် လိုအပ်သောအဖြေ၏အဆင့်ကို ဖော်ပြသင့် သည်။

၅။ မေးခွန်းကို ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသည့် ရမှတ်များကို ဖော်ပြရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများ သည် မေးခွန်းအတွက် ကြာချိန်နှင့် အဖြေအတိုင်းအတာတို့ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ မေးခွန်းများအတွက် အမှတ်များ ခွဲဝေသတ်မှတ်သောအခါ ဖြစ်ရပ်တွင် အချက်များကို မည်သို့ ခွဲဝေသတ်မှတ်နိုင်သည်ကို စဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။ သို့သော် မျှော်မှန်းထားသောအဖြေအားလုံးအတွက် ပေးထားခြင်းမရှိ ပေ။

မှတ်စုများ

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.



The Government of the Republic of the Union of Myanmar
Ministry of Education