



SUOMI  
FINLAND

မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုဆရာအတတ်သင်

ပညာရေးအစီအစဉ်

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်

EDU3116

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ  
လေ့လာမှုများ - သင်္ချာ

မူလတန်းအထူးပြု

ဆရာလမ်းညွှန်



# နိဒါန်း

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြိုဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ် ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) အပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထားပြီး သော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန် လှန်လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့် လာမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးကို အပိုင်း (၂) ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူ အဆသဘောတရားများကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင် အစီအစဉ်ပါ သင်ရိုးကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ဆရာအတတ်သင် ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့ သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက် မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေး ထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ကို ဖင်လန် အစိုးရက ပေးအပ်ထားပါသည်။

# မာတိကာ

နိဒါန်း: .....က

မာတိကာ.....ဃ

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။ .....၁

အခန်း ၄။ သင်္ချာဆိုင်ရာ နမူနာပြ ဖော်ပြချက်များနှင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြချက်များ.....၇၄

    ၄.၁ ။ အက္ခရာသင်္ချာ..... ၇၉

        ၄.၁.၁။ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာအယူအဆများ: ..... ၇၉

        ၄.၁.၂။ မူလတန်းအဆင့်တွင် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို  
            သင်ကြားခြင်း..... ၉၀

    ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
    ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ: ..... ၁၀၁

    ၄.၂။ ဂျီဩမေတြီ ..... ၁၀၃

        ၄.၂.၁။ ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် နေရာ (Shape and space)..... ၁၀၃

        ၄.၂.၂။ ပြင်ညီ ဂျီဩမေတြီ ..... ၁၁၄

            စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၁၇

            စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၂၇

        ၄.၂.၃။ စက္ကူခေါက်ခြင်းဖြင့် ဂျီဩမေတြီပုံများ ပြုလုပ်ခြင်း: ..... ၁၃၄

    ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
    ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ: ..... ၁၄၃

    ၄.၃။ သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များ: ..... ၁၄၅

        ၄.၃.၁။ သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်၏ အယူအဆ..... ၁၄၅

        ၄.၃.၂။ အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းနှင့်အချက်အလက်  
            ဆန်းစစ်လေ့လာချက် ..... ၁၅၂

            စာသင်ချိန် (၁) ..... ၁၅၄

            စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၆၀

        ၄.၃.၃။ ပျမ်းမျှခြင်း: ..... ၁၆၆

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ .....	၁၇၂
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် .....	၁၇၄
အဓိကအချက်များ.....	၁၇၄
အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း.....	၁၇၅
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ .....	၁၇၅
အခန်း ၅။ ကျွန်ုပ်တို့ သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူပုံ .....	၁၇၈
၅.၁။ မူလတန်းအဆင့်ရှိ စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု .....	၁၈၅
၅.၁.၁။ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ပုံစံများ .....	၁၈၅
စာသင်ချိန် (၁) .....	၁၉၀
စာသင်ချိန် (၂).....	၂၀၀

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ.....	၂၁၀
၅.၂။ သင်ယူမှုအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း .....	၂၁၂
၅.၂.၁။ ထိရောက်မှုရှိသောသင်္ချာသင်ခန်းစာဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း.....	၂၁၂
၅.၂.၂။ သင်ခန်းစာများ၏အစီအစဉ်တစ်ခုကိုပြင်ဆင်ခြင်း .....	၂၂၄
၅.၂.၃။ သင်ပြမှုပုံစံပြင်ဆင်ခြင်း.....	၂၃၄
စာသင်ချိန် (၁) .....	၂၃၈
စာသင်ချိန် (၂) .....	၂၄၄
၅.၂.၄။ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း .....	၂၅၀
စာသင်ချိန် (၁) .....	၂၅၃
စာသင်ချိန် (၂) .....	၂၆၀

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက်

ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ.....	၂၆၈
၅.၃။ စိတ်ပါဝင်စားမှုကိုလှုံ့ဆော်ခြင်း .....	၂၆၉
၅.၃.၁။ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းလမ်းများ.....	၂၆၉
၅.၃.၂။ သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သောကစားနည်းများ .....	၂၇၇

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက်  
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ.....၂၈၄

၅.၄။ သင်ကြား၊သင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ ..... ၂၈၆

၅.၄.၁။ ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်း..... ၂၈၆

၅.၄.၂။ အမြင်အားဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်သော သင်္ချာ  
 သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း ..... ၂၉၅

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက်  
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ..... ၃၀၃

၅.၅။ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူမှုအတွက်  
 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၃၀၅

၅.၅.၁။ အားနည်းချက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၃၀၅

၅.၅.၂။ မူလတန်းအဆင့်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ  
 နည်းကိရိယာများ ..... ၃၁၂

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်  
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ..... ၃၁၉

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ..... ၃၂၂

အဓိကအချက်များ..... ၃၂၂

အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၃၂၃

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ..... ၃၂၃

ခက်ဆစ်အဘိဓာန် ..... ၃၂၈

ကျမ်းကိုးစာရင်း ..... ၃၃၄

နောက်ဆက်တွဲများ ..... ၃၃၈

နောက်ဆက်တွဲ ၁။ သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) အိမ်စာလုပ်ငန်းမှထွက်လာမည့်  
 လုပ်ငန်းကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးမည့်စာရွက်ပုံစံ ..... ၃၃၈

နောက်ဆက်တွဲ ၂။ သင်ခန်းစာ (၄.၂.၂) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) မှ  
 ဒုတိယတန်းတွင် ထောင့်မှန်များအား စူးစမ်း  
 လေ့လာသည့်လုပ်ငန်းကို အချင်းချင်း  
 ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှု ..... ၃၃၉



နောက်ဆက်တွဲ ၃။ သင်ခန်းစာ (၅.၄.၂) ၊ အိမ်စာလုပ်ငန်း၊ သင်၏  
ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်နှင့် အကြံအကြံပြုရန် တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက်များကို လမ်းညွှန်ရန်မေးခွန်းများ..... ၃၄၀

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်၊ EDU 3116၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်သင်ပြနည်းဆိုင်ရာလေ့လာမှုများ - သင်္ချာ  
မူလတန်းအထူးပြု

# ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

## သင်္ချာဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများ<sup>၁</sup> အား တတိယနှစ် သင်္ချာ  
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို သင်ကြားရာတွင်ကူညီပံ့ပိုးပေးမည့် ဆရာများ<sup>၂</sup> အတွက် စီစဉ်  
ရေးသား ပြုစုထားသော စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။ သင်္ချာဘာသာရပ်ကို သင်ပြစဉ် ကျောင်းသား  
ကိုင်စာအုပ်နှင့် တွဲ၍ ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏  
အခန်းများနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်  
စေရန် ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားရမည့်အချက်များကို  
တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည်။

## သင်္ချာဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ကြားရေးအစီအစဉ်တွင် တတိယနှစ် သင်္ချာ  
ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် (၃၆) ချိန်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်  
တွင် (၂၄) ချိန်) တစ်နှစ်လျှင် စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် (၆၀) ချိန် လျာထားပါသည်။ သင်ကြား  
ပို့ချမည့်နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

## တတိယနှစ် သင်္ချာဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန်တွင် မည်သည့်အရာများပါဝင်သနည်း။

ဤသင်္ချာဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့်  
အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်္ချာဘာသာရပ်  
သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

<sup>၁</sup> ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။  
<sup>၂</sup> ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

တတိယနှစ် သင်္ချာဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

- သင်္ချာဘာသာရပ် မိတ်ဆက်
- ပုစ္ဆာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် အယူအဆ လွဲမှားခြင်းများ
- သင်္ချာကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း
- သင်္ချာဆိုင်ရာ နမူနာပြုဖော်ပြချက်များနှင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြချက်များ
- ကျွန်ုပ်တို့ သင်္ချာကို သင်ကြားသင်ယူပုံ

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်နှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ တူညီပါသည်။ အခန်းတစ်ခန်းချင်းစီ နှင့် သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ ပါရှိပါသည်။ ဤသည်မှာ အခန်းအဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိသင့်သောအရာ၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သော အရာများကို မျှော်မှန်းထားသည်များ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည် -



**ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။** သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများ အတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်းရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။



**အချိန်။** စာသင်ချိန် စုစုပေါင်းဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအရ သင်ခန်းစာများ အတွက် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်များဖြစ်ပါသည်။



**သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။** သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရမည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ။** သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ၊ ပြုလုပ်စဉ်နှင့် ပြုလုပ်ပြီးနောက်ပိုင်းတွင် အသုံးပြုရန် အကြံပြုထားသည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရင်းမြစ်များ အတွက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်များနှင့် ရည်ညွှန်းစာအုပ်များ၊ နည်းပညာဆိုင်ရာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ အခြားသောဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်နွှယ်မှု၊ စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ ပါဝင်ပါသည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပုံနှိပ်ထားသော ကြားခံဆက်စပ်စာရွက်များ (printed media) ၊ ကားချပ်များ၊ ရောင်စုံစာရွက်များ၊ မာကာများ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်လင့်များ၊ ဗီဒီယိုများ၊ ကုန်ကျစရိတ်သက်သာသော/အခမဲ့ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပစ္စည်းကိရိယာများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ဘာသာရပ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းနှင့် စတင် သင်ကြားသင့်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှု တွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



ဆရာမှတ်စု။ သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အဆင်ပြေစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ရှေ့မဆက်မီ ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အလေးထား ရမည့် အချက်များရှိ/မရှိ စစ်ဆေးနိုင်ရန် ဆရာမှတ်စု ကို ညွှန်ကြားချက် ဇယားကွက်များဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းများတွင် အလျဉ်းသင့်သလို ထည့်သွင်းထားပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးတွင် လုပ်ဆောင်ရသည်။ အောင်မြင်မှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ရှေ့ဆက် သင်ကြားမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းအပေါ်တွင် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်ပုံကို ရှင်းလင်းပြသခြင်း (သို့မဟုတ်)

အနှစ်ချုပ်၍ ပြန်လည်ပြောဆိုရှင်းပြခြင်းဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည် ဟူသော ညွှန်ကြားချက်  
များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော  
သင်ထောက်ကူသေတ္တာ (Toolbox for assessment approaches) တွင် ပါဝင်  
ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ  
အပေါ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများထံမှ ရရှိနိုင်သော  
တုံ့ပြန်ချက်အဖြေ များကို ဤနေရာတွင် စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအားခြုံငုံ  
ခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက်  
စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင်ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများအား  
မည်မျှသော အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ကြောင်း ပြန်လှန်သုံးသပ်  
ခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု စံအညွှန်းကိန်းများသည် သင်ခန်းစာပါ  
အကြောင်းအရာများတွင် မည်သို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်  
ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို  
မည်သို့သင်ယူခဲ့ကြကြောင်းကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ အသိပေးပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ  
သင်ခန်းစာ အချို့တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်၍  
ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်မှုရှိစေရန် ထပ်မံလှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့်  
အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း  
များသည် ကွဲပြားသော သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများရှိသည့်  
ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာ၌ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိခြင်း၏  
အကျိုးကျေးဇူးများကို အလေးပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများ  
ကို အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။



လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအား ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်နိုင်ရန် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ပုံစံများအတွက် အလေးထားဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများအား အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အခန်းငယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ။ အခန်းငယ်တစ်ခုပြီးတိုင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ထည့်ပေးထားပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် ဆရာများဖြစ်ကြသည့် သင်တို့၏ အသိပညာများကို တိုးမြှင့်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသော ကျောင်းသားများ၏ အဖြေအပေါ် မှန်/မမှန် အတည်ပြုပေးရန် အထောက်အကူ ပြုပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာသင်ကြားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်၏ အခန်းတစ်ခုချင်းစီတွင် အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ပါရှိသည်။ အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -



အဓိကအချက်များ။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခုလုံးတွင်ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



**အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။** ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် တွင် ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းအကြောင်းအရာများကို သင်တို့ သိရှိစေနိုင်ရန် ဤနေရာ တွင် ထပ်မံ ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏ တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအား ဤအပိုင်း ကို ဖတ်ရှုရန်အတွက် တိုက်တွန်းပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချက်နှင့် သင်ယူခဲ့ပြီးသော သင်ခန်းစာ (အခန်း) တွင် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



**ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။** သက်ဆိုင်သောအခန်းများ အလိုက် ဖတ်စရာ ထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထား ပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမိုသိရှိ နားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီတို့က မိမိဘာသာမိမိ လေ့လာနိုင်စေရန် ဦးတည်ရေးဆွဲထားကြောင်း သတိပြု ပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆရာ လမ်းညွှန်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပေါင်းစပ်၍ လုပ်ဆောင် နိုင်မည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအလုပ်အဖြစ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပုံမှန်နှုန်းထားအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းခြင်း တို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များသည် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ပို့ချရန် အထောက်အကူဖြစ်သော်လည်း ဤလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များသည် အကြံပြုချက်များသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ စာသင်ခန်း အတွင်းမှ ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသော ပင်ကိုစရိုက်လက္ခဏာနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ



ရှိနိုင်ပါသည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းရည်တို့နှင့် သင့်တော်သော သင်၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ပြုစုရန် အားပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်လျှင် လိုအပ်သလို အနည်း အများ ပြောင်းလဲမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများကို လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

**တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။**

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘာသာရပ်အားလုံး၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန် တို့သည် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုအတိုင်း လိုက်နာသည်။ ဤတတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်တွင် ထည့်သွင်း ရေးဆွဲထားပြီး ၎င်းသည် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှု ဆိုသည်မှာ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုသာ အလေးပေးသည် မဟုတ်ဘဲ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက် ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ၎င်းတို့အား တကယ့်လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေတွင် ပြန်လည်၍အသုံးချရန် အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် သင်ယူသူ ဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြောင်းလဲဖြစ်ပေါ်နေသော လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်ကြသည်။

ဆရာအတတ်သင်ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုချဉ်းကပ်မှုနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ထားပါသည်။<sup>၃</sup>

- **နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း (Contextualisation)**။ သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝအခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် မြန်မာနောက်ခံ အခြေအနေ ပေါ်တွင် အခြေပြုလျက် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသည်။

၃ Adapted from the Glossary of curriculum terminology. (UNESCO-International Bureau of Education, 2013).

- **ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (Flipped classroom)။** ဤသင်ကြားနည်းနှင့်ဆိုင်သော အယူအဆ၊ သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်သည် စာသင်ခန်း အတွင်း ဆရာက ဦးဆောင်ပို့ချသင်ကြားပေးခြင်း အစား ဘာသာရပ်ပါ/မော်ဂျူးပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို ဆရာ နှင့်အတူ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားချိန်မတိုင်မီ မိမိ ကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူမှုနှုန်းဖြင့် ကြိုတင်ဖတ်ရှုထား ကြရပါမည်။ စာသင်ချိန်သည် ထိုလေ့လာသင်ယူထားသည်များကို ဆရာ၏ ပံ့ပိုး ကူညီမှုဖြင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် လေးနက်စွာ နားလည်သဘောပေါက်လာကြမည် ဖြစ်သည်။
- **ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း။** ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုအလိုက် ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် ပြဿနာအားဖြေရှင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုအား ပြီးမြောက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူနားလည် သဘောပေါက်မှုသည် အတန်းဖော် အချင်းချင်းသော်လည်းကောင်း၊ အွန်လိုင်း ပေါ်မှ သော်လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်တက်ကြွစွာ ထိတွေ့ဆက်ဆံ ဆွေးနွေးခြင်းများ မှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် သင်ယူခြင်း၏ အဓိကဝိသေသလက္ခဏာများမှာ - တူညီသော အလုပ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက် တတ်သော အမှုအကျင့်ရှိခြင်းတို့ဖြစ်ပြီး ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်မှီခို ဆောင်ရွက်ရခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှု ရှိရခြင်း - စသည်တို့ ဖြစ်သည်။<sup>၄</sup>
- **ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း။** ဤအပိုင်းတွင် ပြဿနာကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း၊ ပြဿနာ၏ အကြောင်းရင်းခံအား ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အဖြေတစ်ခုရရန်အတွက် ဦးစားပေး အစီအစဉ်သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ရွေးချယ်ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် အဖြေကို အကောင်အထည်

၄ Lejenue's Collaborative Learning for Educational Achievement. (1999).

ဖော်ဆောင်ခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင်ပါဝင်သော သင်ယူမှု အကြောင်းအရာများနှင့် လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင့်တော်သလို အသုံးပြုနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားပါသည်။

### သင်ရိုးရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖော်ပြချက်

ဤဘာသာရပ်သည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အနာဂတ် နိုင်ငံသားကောင်းများ လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း များကို ဖန်တီးမြှင့်တင်ပေးနိုင်သည့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ တန်ဖိုးထားမှု နှင့် သဘောထားများကို နမူနာယူပြီး ကျောင်းသားများကို သင်္ချာဘာသာရပ် သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မြှင့်တင်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ ဤဘာသာရပ်တွင် သင်ယူရရှိ မည့် ကျွမ်းကျင်မှုများသည် လူသားတိုင်း၏ ဘဝများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိမည်ဖြစ်ပြီး အထူးသဖြင့် ၂၁ ရာစု၏ အလျင်အမြန်ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာကြီးတွင် ကျောင်းသားများ၏ အသက်ရှင် နေထိုင်မှုအတွက် ကိုက်ညီမည်ဖြစ်သည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းသည် အဓိက ကျွမ်းကျင်မှု ဖြစ်ပြီး မြန်မာနိုင်ငံသားအနေဖြင့် ပြီးပြည့်စုံသည့်ဘဝ ဖြစ်လာစေရန်၊ ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် နှင့် မတူညီသော ဘာသာရပ်များတွင် သင်္ချာ ဘာသာရပ်ကို ထပ်တလဲလဲ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ဤဘာသာရပ်ကို နေ့စဉ်ဘဝနှင့်ပိုမိုကိုက်ညီအောင် ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော အကောင်းမြင် အယူအဆများ ဖြစ်ပေါ်လာမည် ဖြစ်ပြီး ဤဘာသာရပ် ကို ပိုမိုယုံကြည်လာမည် ဖြစ်သည်။ ဤအတန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ထိုမရှိမဖြစ် အရေးပါသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မိမိကိုယ်တိုင်ရရှိရုံသာမက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား ထိုကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိအောင် ကူညီထောက်ပံ့ပေးမည် ဖြစ်သည်။ ဤအတန်းသည် စာပေ အကြောင်းအရာများ (မည်သည့်အရာကို သင်ကြားမည်) နှင့် သင်ပြနည်းများ (မည်သို့ သင်ကြားမည်) နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ စသည့် အကြောင်းအရာများကို ပေါင်းစပ်သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ မတူညီသော လိုအပ်ချက်များအပေါ်မူတည်ပြီး ကျောင်းသား များသည် သင်္ချာဘာသာရပ်အတွက် မူလတန်းကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို ကူညီထောက်ပံ့ ပေးနိုင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို မည်သို့ ဖန်တီးရမည်၊ မိမိ၏ သင်ကြားသင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်၊ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်နှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့်

အကျွမ်းတဝင် ဖြစ်လာမည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်အရ ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများကို သင်္ချာ၏ အခြေခံဗဟုသုတများ နှင့် သင်္ချာ ဘာသာသင်ကြားနိုင်ရန် အခြေခံ သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ ဗဟုသုတများ တိုးတက်လာစေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာဗဟုသုတများကို ပိုမိုနက်နက်နဲနဲ သိရှိရန်နှင့် မူလတန်း သင်္ချာ၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၊ သင်ကြားနည်းများနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများကို ထိရောက်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းအား စနစ်တကျ နားလည်သဘောပေါက်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

**အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ**

ဤသင်္ချာဘာသာရပ်သည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်ပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော သင်္ချာဘာသာရပ် တွင်ပါရှိသော သင်ရိုးအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားနိုင်သော ဆရာများအဖြစ် ပြင်ဆင် လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပြီး ဤဘာသာရပ်ကို ထည့်သွင်းထားခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား (သို့မဟုတ်) မူလတန်းဆရာလောင်း များသည် ဘာသာရပ်နှင့် ဆိုင်သော အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများ ကောင်းမွန်စွာရရှိစေရန်အတွက် သူငယ်တန်းအဆင့်၊ မူလတန်း အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသော စာပေစံများကို သင်ယူရမည်ဖြစ်ပြီး မူလတန်း ကျောင်းသားများကို ထိရောက်စွာသင်ကြားနိုင်မည့် ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန်အတွက် ဘာသာရပ်နှင့်ဆိုင်သော အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ ကောင်းမွန်စွာရရှိစေရန် သူငယ်တန်း၊ မူလတန်းအဆင့်များနှင့် ကိုက်ညီသော စာပေစံများကို သင်ယူရမည်ဖြစ်သည် (ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်၊ ၂၀၁၉)။

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

- (က) ကျောင်းနေအရွယ် ကလေးတိုင်း အခြေခံပညာရေးကို ပြီးဆုံးသည်အထိ သင်ယူ တတ်မြောက်ရန်
- (ခ) အခြေခံပညာ အဆင့်အလိုက် တွေးခေါ်ကြံဆ ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သော အသိဉာဏ် ရှိပြီး ဗလငါးတန်နှင့် ပြည့်စုံသူများဖြစ်ရန်
- (ဂ) ပြည်သူ့နီတိ၊ ဒီမိုကရေစီကျင့်စဉ်နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ စံနှုန်းများဖြင့် ဥပဒေ ကို လေးစားလိုက်နာတတ်သည့် တာဝန်သိစိတ်၊ တာဝန်ယူစိတ်ရှိသူများဖြစ်ရန်

- (ဃ) အမြင်ကျယ်မှုရှိပြီး စူးစမ်းရှာဖွေ လေ့လာလိုသော စိတ်ဓာတ်နှင့် ပူးပေါင်း တီထွင် ကြံဆ ဆောင်ရွက်တတ် သူများဖြစ်ရန်
- (င) ပြည်ထောင်စု စိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးပြီး တိုင်းရင်းသား လူမျိုးများ၏ ဘာသာစကား၊ စာပေ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အနုပညာ၊ ရိုးရာဓလေ့နှင့် သမိုင်းအမွေအနှစ်တို့ကို တန်ဖိုးထား၍ ထိန်းသိမ်း မြှင့်တင်နိုင်ပြီး ယင်းတို့ကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သည့် နိုင်ငံသားများဖြစ်ရန်
- (စ) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို မြတ်နိုးကာကွယ်ထိန်းသိမ်းပြီး စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သူများ ဖြစ်ရန်
- (ဆ) နိုင်ငံတကာအဆင့်မီ ပညာရပ်ဝန်းကျင်ကောင်းများ ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ခေတ်နှင့် လျော်ညီသော နည်းပညာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်ကြား သင်ယူမှုအရည်အသွေး မြင့်မားရန်
- (ဇ) အားကစားနှင့် ကာယပညာလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းကျန်းမာရေး လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကိုယ်ခန္ဓာကျန်းမာကြံ့ခိုင်ပြီး အားကစားစိတ်ဓာတ် ဖွံ့ဖြိုးလာရန်
- (ဈ) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် အခြေခံကောင်းများရရှိရန်
- (ည) လူတစ်ဦးချင်း ဖြစ်စေ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်း အလိုက်ဖြစ်စေ မတူကွဲပြားမှုများအား နားလည် လက်ခံ၍ တန်းတူညီမျှမှုကို တန်ဖိုးထား လေးစားပြီး ငြိမ်းချမ်းရေး အခြေခံ အသိများနှင့်အညီ လက်တွေ့ ကျင့်သုံး နေထိုင်တတ်သူများဖြစ်ရန်

သင်္ချာဘာသာရပ်တွင် မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ချမှတ်ထားသော သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များ

- ၁။ ကိန်းများ၊ အရေအတွက်များ၊ ဂျီဩမေတြီဆိုင်ရာ ပုံများ၊ စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ သင်္ချာပညာဆိုင်ရာ အခြေခံ အသိများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများရရှိရန်။
- ၂။ ပြဿနာဖြေရှင်းရာတွင် အကြောင်းအကျိုးဆက်စပ်တတ်ရန်နှင့် ကျိုးကြောင်း ဆီလျော်စွာ ရှင်းပြတတ်ရန်။

- ၃။ ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာများနှင့် သင်ယူမှုများတွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အသိနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အသုံးပြုတတ်ရန်။
- ၄။ သင်္ချာဆိုင်ရာ တွေးခေါ်မှုများနှင့် နည်းလမ်းများ၏ အသုံးဝင်မှုကို သဘောကျ နှစ်ခြိုက်လာရန်။

**သင်္ချာဘာသာရပ် ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ**

ဤအပိုင်းတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်စ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ သင်္ချာဘာသာရပ်နှင့် ဆက်နွှယ်သော အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြပါမည်။ ထိုတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် များသည် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာများကို သိရှိထားသင့်ပြီး၊ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်မှ ဘွဲ့ရသွားသောအခါ မည်သည့် အရာများ ရရှိတတ်ကျွမ်းသွားမည်ကို ယေဘုယျ ခြုံငုံပြသပေးသည့် လမ်းညွှန်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် သင်္ချာသင်ရိုးမာတိကာပါ အကြောင်းအရာ အခန်းများအတွက် ချမှတ်ထားသည့် မျှော်မှန်းထား သော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိပါသည်။

ဇယား (က)။ တတိယနှစ်၊ သင်္ချာဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု ဆရာများအတွက် အဓိက တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က-၁) ကျောင်းသားများ မည်သို့သင်ယူသည်ကို သိသည်။	(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြ သည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်း ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။  (က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများ နှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှု လိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများ အပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု)နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p> <p>(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆ သစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဖို့ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိ အလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီအစဉ်တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p>
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာအသုံးပြုနိုင်မှု အား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းပညာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းပညာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများနှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။</p>
<p>(က-၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းသိသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
		<p>(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၃) မူလတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ မူများကို ဖော်ပြသည်။</p>
(က-၅) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကိုသိ သည်။	(က) (၅.၁) အတန်း (အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	<p>(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များအလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိကအသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန် ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။</p> <p>(က) (၅.၁.၃) အတန်းအဆင့်အလိုက် သင်ကြားရမည့် စာတတ်မြောက်မှု၊ အခြေခံ သင်္ချာတတ်မြောက်မှု၊ သိပ္ပံနှင့် လူမှုရေး ဘာသာရပ်များ၏ အဓိကနယ်ပယ်များတွင် သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်တင်ရေးအသုံးပြုထားသော၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>
	(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	<p>(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြှင့်တင်ရေးအတွက် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၅.၂.၃) ကျောင်းသားများ၏ စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် အတွက်အချက်အလက်စွမ်းရည်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုမြှင့်တင်ရေး စေမည့် ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>



တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှု နည်းပညာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာ များနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်း စွာနှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြား နိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေး ဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်း အရွယ်အစား၊ အတန်း အမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုစေ မည့် အရေးအဖတ်နှင့် အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာ များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ် နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်း ရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှု စွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုက်ညီ သော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင် သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှုအသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
		<p>(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး သင်ယူမှု နယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျ ရှိသော၊ ထိထိမိမိ အလေးထားသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ခ-၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာ ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံ ခြင်း</p>	<p>(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ကိုပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေး နိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက် များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင် သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ခ-၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချမှု ရှိသော သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီး ပေးသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီးထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁.၄) (ဆေးဝါးညွှန်ကြားပေးခြင်း၊ အသက် ကယ်နှင့် ရှေးဦးသူနာပြုစုမှုသင်တန်း၊ မီးသတ်နှင့် ဘေးအန္တရာယ် တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ လွှဲမှား စွာ ပြုကျင့်မှုနှင့် လျစ်လျူရှုမှု၊ ကူးစက်ရောဂါများ အပါအဝင်) ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ် ကင်းရှင်းရေး ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှု များကို ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်သည်။	(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုး သက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်သည်။	(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်မြှင့်တင်ရေးစရိတ် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက် များကို အသုံးပြုသည်။  (ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေး အတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန် ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။
(ဃ-၂) သင်ကြားရေး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှု များ တိုးတက်မြှင့်တင်ရေး အတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သည်။	(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူ ခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိမိ၏လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။	(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာ ကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ် အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံ ရယူသည်။

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌  
စတင်တာဝန် ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ. ၇၉ - ၁၁၀)

**အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားပို့ချခြင်း**

သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ ဖြစ်ကြသည်။  
အထောက်အထားများအရ ယင်းလူငယ်များသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အကောင်းဆုံး  
သင်ယူကြသည်။

- ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာများသည် ယင်းတို့၏ ယခင်ကရှိပြီးသားအသိ၊  
အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသောအခါ
- အတန်းတွင်းအတန်းပြင် သင်ယူမှုများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်း  
ရသောအခါ နှင့်
- မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိတာဝန်ယူရပြီး လေးနက်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့်  
ကျွမ်းကျင်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံပြောဆိုရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေအောင်  
ပြုလုပ်စေသောအခါ တို့တွင်ဖြစ်သည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အဆိုပြုထားသည့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာ များသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားသည့် သဘောတရားများမှ ‘အလေ့အကျင့်ကောင်းများ’ ကို အခြေခံထားသည်။

**၁။ ဆီလျော်မှုရှိပါစေ။**

အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များသည် ဦးတည်ချက်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရှိပြီး လက်တွေ့ကျ လေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများသည် နေ့စဉ်ဘဝတွင် အဘယ်ကဲ့သို့ အရေးပါကြမည် ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာ ကို သင်ယူလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားမည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရန်လိုအပ်သည် ဆိုသည့်အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ တိကျရှင်းလင်းမှုရှိသော ပန်းတိုင် နှင့် ရည်မှန်းချက်များရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏အနာဂတ် အသက်မွေးမှု လုပ်ငန်းနှင့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်းအရာများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ် ပတ်သက်နေသည်ကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ယခု မည်သည်ကို သင်ယူနေကြသည် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်း သင်ယူနေခြင်းများသည် ဆရာဖြစ်လာမည့် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်မျှ အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာပြောပြရပါမည်။

**၂။ သင့်ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံဘဝအခြေအနေများကို သိပါ။**

သင်၏ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး (၁၈) နှစ် ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့်အတူ ရောက်ရှိလာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူပြီးစီးခဲ့သည့် ပညာရေးအဆင့်နှင့် ၎င်းတို့နေ့စဉ်ဘဝအဖြစ်အပျက် များကို ထင်ဟပ်နေစေသင့်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ဗဟုသုတများကို တန်ဖိုးထားခြင်းအားဖြင့် လေးစားမှုပြပေးရန် လိုသည်။ သင်ယူမှုအပေါ် နားလည် သဘောပေါက်စေရန်နှင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ဆက်စပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများ၊ သင်ယူခဲ့သော အသိပညာဗဟုသုတ များအား သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်ကို ရှာဖွေရပါမည်။

## ၃။ စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်မှုကိုအားပေးပါ။

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏ သင်ယူမှုများကို ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုတို့ဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြပါသည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းလိုအပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို လေးနက်စွာနှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ ဆက်စပ်နိုင်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးစေခြင်းများ၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော လေ့ကျင့်မှုများနှင့် အခြားသူများကို သင်ပြပေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပြီး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေပါ။ ဤသို့ ပြုလုပ်ပေးခြင်းသည် သင့်ကိုယ်သင် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်နေခြင်းထက် ပံ့ပိုးကူညီသူတစ်ဦးအဖြစ် တွေးမိစေနိုင်ပါသည်။ စာသင်ခန်း အတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသော အရာကို ရှာဖွေစေပြီး တွေ့ရှိသွားသော စိတ်ဝင်စားမှု နောက်လိုက်၍ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင် ဦးစီးဦးဆောင်ပြုလုပ် သင်ယူစေခြင်းမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

## လူတိုင်းအကျုံးဝင်၍ သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အထများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုဆိုသည်မှာ လူအားလုံးသည် မည်သည့်ပုံစံနှင့်မျှ ခွဲခြားဆက်ဆံခံရခြင်းမရှိဘဲ တန်းတူ အခွင့်အရေးများအား နှစ်ခြိုက်စွာ ခံစားရရှိနိုင်မှုကို သေချာစေသော အပြုအမူ ဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျုံးဝင်ပါဝင်မှု ဆိုသည်မှာ ၁၉၉၀ ခုနှစ်၊ ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်တွင် ချမှတ်ခဲ့သည့်အတိုင်း ကလေးတစ်ယောက်အား ၎င်း၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ ဘာသာစကား၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် ပထဝီဝင်နေရာ စသည်တို့ကို ပမာနမထားဘဲ ပညာသင်ယူခွင့် ရရှိနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်မှ သတ်မှတ်ချက်များကို လိုက်နာစောင့်ထိန်းရာတွင် သိသာထင်ရှားသော တိုးတက်မှုများ ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင် (SDG) အား ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်ရန်မှာလည်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ ရည်မှန်းချက် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ *SDG ပန်းတိုင် (၄) - လူသားအားလုံး*

အကျုံးဝင်ကာ ညီညွတ်မျှတပြီး အရည်အသွေးရှိသည့် ပညာသင်ယူနိုင်ရေးနှင့် ဘဝ  
တစ်လျှောက် အစဉ်လေ့လာသင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်း ရရှိရေး ဖြစ်သည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အဆင့်တိုင်း၌ သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီး  
ကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်တို့အား ဖန်တီးထားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် SDG ပန်းတိုင် (၄) သို့  
ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်သည်ဟု နားလည်သဘောပေါက်ထားနိုင်သည်။ ဆရာများက လူတိုင်း  
အကျုံးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် သာတူညီမျှရှိသော စာသင်ခန်းအလေ့အထများကို ၎င်းတို့၏ကျောင်းသား  
များအား စံမူနာအဖြစ် ပြသနိုင်သလို အုပ်ချုပ်သူများကလည်း ခွဲခြားဆက်ခံခြင်းအား  
ဆန့်ကျင်သည့် မူဝါဒ အပါအဝင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို ဖော်ကျူးနေသည့် တာဝန်များ၊  
မျှော်မှန်းအဆိုပြုချက်များနှင့် မူဝါဒများအား ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြင့် ကူညီလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူ  
ဆက်ဆံခြင်းကို တက်ကြွစွာ ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် သင်၏ သင်ကြားမှုတွင် မရှိမဖြစ်  
အရေးပါသော အင်္ဂါရပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်  
မှုများကို အညီအမျှ တန်ဖိုးထားသည်ဟု ခံစားရပြီး၊ သင်ယူမှုကို အညီအမျှ လက်လှမ်းမီရယူ  
နိုင်သည့် ဘေးကင်းလုံခြုံ၍ အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ရရှိစေရန် သင်  
အသုံးပြုမည့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို သတိပြုရွေးချယ်ရန်  
လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပညာရေးကို လက်လှမ်းမီရယူနိုင်ကြောင်း သေချာစေရန်မှာ သင့် တာဝန်  
ဝတ္တရား ဖြစ်သလို လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှု၏ အရေးပါပုံကို  
ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်၊ တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှု  
အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာများကို ရယူရန်မှာလည်း သင့် တာဝန်  
ဝတ္တရား ဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်ပြီး သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်  
များအား ပြည့်စုံစွာ ရှင်းလင်းဖော်ပြပြီး (သို့မဟုတ်) သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြပြီး ဖန်တီးခြင်းနှင့်  
စပ်လျဉ်းသော စာသင်ခန်းတွင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာ၊  
တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများသည် ကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ်  
စိတ်နေသဘောထားများအပေါ် ရေရှည်သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်ပါလိမ့်မည်။

### လူတိုင်းအကျုံးဝင်သည့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကူညီပံ့ပိုးရန်အတွက် ယေဘုယျ နည်းဗျူဟာများ

ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု ရရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့အား ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် အရည်အသွေးမြင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်မှာ ဆရာများတွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအကြောင်း စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ မသန်စွမ်းဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ရာဘာသာ၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ဘာသာစကား၊ ပထဝီဝင်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာနှင့် လူမှုစီးပွား အခြေအနေတို့ကြောင့် တွေ့ကြုံကောင်းတွေ့ကြုံရနိုင်သည့် အဟန့်အတားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။
- သင့်ကိုယ်ပိုင် ဘက်လိုက်မှုများကို သတိထားပြီး သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များ နှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ကျား၊မအားလုံး ပါဝင်ကြောင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြုခံရကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျား၊မရေးရာ တရားသေမှတ်ယူမှုများကို အားပေးခြင်း မပြုလုပ်မိအောင် သတိပြုပါ။
- တိုင်းရင်းသား (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေး အုပ်စုအမျိုးမျိုး တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) ဆက်လက်တွေ့ကြုံနေရသည့် ဖယ်ထုတ်ထားမှုကို သတိထား ဆင်ခြင်ပါ။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားပြော အုပ်စုများမှလာသည့် ကျောင်းသားများအနေနှင့် ကျောင်းတွင် ညွှန်ကြားချက်များပေးသည့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရာ၌ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်စိတ်ချမှု မရှိခြင်းမျိုး ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ရင်းနှီးမည့် အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် အဓိကစာရွက်စာတမ်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ဘာသာပြန်ထားချက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
- ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရေးအလေ့အကျင့်များကို လက်ခံအသိအမှတ်ပြုပြီး အတန်းထဲရှိသူအားလုံးကို ကိုယ်စားပြုရန် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ပါ။

အတန်းထဲရှိသူများအား အများဆုံးလွှမ်းမိုးထားသော ယဉ်ကျေးမှု (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေးသို့ ဘက်လိုက်မှု မရှိပါစေနှင့်။

- လုပ်ငန်းများနှင့် ဥပမာများသည် လူမှုစီးပွားအုပ်စုအားလုံးမှ ကျောင်းသားများ အတွက် နားလည်လွယ်ပြီး အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ နယ်မြေဒေသနှင့် ဆက်နွယ်နေသော ဒေသဆိုင်ရာ ဥပမာများ နှင့် ရရှိရန်လွယ်ကူသော၊ စရိတ်နည်းသော၊ အရန်သင့်ရနိုင်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် နေရာပြင်ဆင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ခန်းစာများကို ပြောင်းလဲပြုပြင်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးအတွက် အလိုက်သင့်ဖြစ်စေရန် ရုပ်ပုံအချက်ပြမှုများ၊ အကြားအာရုံ အချက်ပြမှုများနှင့် ဖြစ်နိုင်ပါက အထိအတွေ့အာရုံ အချက်ပြမှုများ မှတစ်ဆင့် သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုအချက်များကို တင်ပြကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- တူညီသောသင်ယူမှုတတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန် အလို့ငှာ ကွဲပြားခြားနားသော ကျောင်းသားများအတွက် အမျိုးမျိုးသော လုပ်ငန်း များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင် တင်ဆက်ပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို မြင့်မားစွာထားပါ။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ရရှိတတ်မြောက်သွားအောင် ကူညီပေးရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်ပါ။

**စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ အကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။**

စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့များအရ အမျိုးသားများ နှင့် အမျိုးသမီးများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများမှတစ်ဆင့် ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူထားခြင်းများအား အမှုမဲ့ အမှတ်မဲ့ ပြန်လည်အားပေးမှုကို ဖြစ်စေတတ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျား၊မ အားလုံးပါဝင်သော စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးဖော်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေခံပညာ စာသင်ခန်းများ အတွင်း ကျောင်းသားတို့၏ ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှုကို ကောင်းမွန်စွာ အထောက်အကူပြုသည့်



ကျား၊မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလုပ်ဆောင်သည့် အလေ့အကျင့်များ တည်ဆောက်မှုကို အားပေးကူညီရပါမည်။

- အသံများ (ပြောဆိုမှုများ)၊ နာမည်များ၊ ကိုးကားမှုများနှင့် ဥပမာများတွင် အမျိုးသားကိုယ်စားပြုမှုနှင့် အမျိုးသမီးကိုယ်စားပြုမှုတို့သည် ညီတူညီမျှ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ရုပ်ပုံဥပမာများသည် တည်ရှိနေပြီးသော မည်သည့်တရားသေမှတ်ယူမှုမျိုးကိုမဆို အားပေးထောက်ခံနေခြင်း မရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျား၊မ ရေးရာ သာတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းအတွက် အကျိုးဝင်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ သင်၏ ကျောင်းသားများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ကျင့်သုံးရန် ပြောပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျား၊မ ရေးရာသဘောကို သတိပြုမိစေရန် ကူညီ အားပေးပါ။ ကျား၊မ ရေးရာဘက်လိုက်ခြင်း သဘောထားများကို မြင်လာအောင် အသားပေး ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူများကိုပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။
- ဘာသာရပ်မျိုးစုံကို သင်ကြားသည့်အခါ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသူများကို ညီတူညီမျှ ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်ကြောင်း၊ သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများကိုရော ကျောင်းသူများကိုပါ ညီတူညီမျှ အမည်တပ်ခေါ်ဆိုခြင်း၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်းတို့ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ဥပမာ - မေးခွန်းမေးသောအခါ၊ မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်လိုသူများ ရွေးသောအခါ၊ လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင် ရွေးသောအခါ၊ ချီးကျူးအသိအမှတ်ပြု စကား ပြောသောအခါ၊ မျက်လုံးချင်း ဆုံကြည့်သောအခါ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအမည်များကို မှတ်မိအောင် ပြုလုပ်သည့်အခါများ၌ပင် ညီမျှမှု ရှိပါစေ။
- အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း/ခွဲခြင်း၊ ထိုင်ခုံနေရာ စီစဉ်ခြင်း၊ အတန်းကို အလှဆင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် ကျား၊မ ရေးရာကို အလေးထား သိရှိနားလည် သတိပြုမိပြီး ညီမျှမှုရှိစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။

**ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် သင်ခန်းစာပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ် လမ်းညွှန်ချက်များ**

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို စိတ်မဝင်စားသော ကျောင်းသားများ	၎င်းတို့၏ ဘဝနှင့် ခေါင်းစဉ်အကြား သက်ဆိုင်သည့် ဆက်စပ်မှုများရှိအောင် လုပ်ဆောင်ပေးပါ။
	ခေါင်းစဉ်အား လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ပုံများကို ပြသပါ။
	၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသော ဥပမာများကို အသုံးပြုပါ။
	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာတွင် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့် ဂိမ်းကစားပွဲများနှင့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါစေ။
လုပ်ငန်းများတွင် စိတ်အားတက်ကြွမှုမရှိသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်ခြင်း	စာသင်ခန်းတွင် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို တိုးမြှင့်ပေးပါ။
	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ထိုက်သင့်သော ခက်ခဲမှုအဆင့်အတန်းများ၌ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားများ တွန့်ဆုတ်နေခြင်း	ပါဝင်ရန်အတွက် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အချင်းချင်း/အုပ်စုငယ်များအကြား ပါဝင်မှုအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါစေ။
	တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်နေလေ့ရှိသော ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ရန် အားပေးပြီး ပံ့ပိုးပေးပါ။
အလုပ်များကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ လုပ်ဆောင်ပြီးစီးသော ကျောင်းသားများ	ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများ အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ရေးဆွဲထားပါ။
လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပြီးစီးရန် အချိန်ပိုကြာမြင့်တတ်သော ကျောင်းသားများ	လိုအပ်ပါက အလုပ်များကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အချိန်ထပ်တိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အကြားအာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	အရာဝတ္ထုများ/ရုပ်ပုံများ၊ ရုပ်ပုံစုစည်းမှုများ ပါဝင်သည့် ရောင်စုံပြ အချက်အလက်တို့ကို အသုံးပြုပါ။
အကြားအာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အမြင်အာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ဟောပြောပို့ချခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆွေးနွေးမှု အခြေပြု သင်ယူခြင်း၊ အတန်းဖော် အခြေပြုလုပ်ငန်းများ၊ စာအုပ်များကို အသံထွက် ဖတ်ပြထားသည့် အသံဖိုင်များ၊ စာသားကို အသံထွက်ပြုနိုင်သည့် ဆော့ဖ်ဝဲလ်များကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူရာတွင် (သို့မဟုတ်) အာရုံစူးစိုက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ	အချက်အလက် အပိုင်းအစငယ်များ၊ မကြာခဏ ထပ်ကျောလုပ်ဆောင်မှုများ၊ ဥပမာအမျိုးမျိုး၊ ခိုင်လုံသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့ သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း၊ လက်တွေ့သင်ကြားခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သော ကျောင်းသားများ	လက်တွေ့သင်ကြားခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများကို ထိတွေ့ခြင်း၊ ထိတွေ့နိုင်သော ဂရပ်ဖစ်ပုံများ၊ မကြာခဏ ရွေ့လျားခြင်း၊ စီမံကိန်းအခြေပြုသင်ယူခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ယဉ်ကျေးမှုနှင့်စုံလင်သော ကျောင်းသားများ	ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ထောက်ကူများနှင့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။
မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ	အခက်အခဲ တွေ့ကြုံရခြင်းမရှိဘဲ အထောက်အပံ့ အကူအညီ ပေးနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်အတူ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
အကြားအာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။
	နှုတ်ကြည့်ဖတ်ခြင်း (lip-reading) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အလို့ငှာ သင်၏ နှုတ်ခမ်းများကို သေချာစွာ မြင်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။
	ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန်အတွက် စာဖြင့် ရေးသားပံ့ပိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	သင်ပုန်းနားတွင် ထိုင်စေပါ။
	အမြင်အာရုံ ထင်ရှားအောင် ပြုပြင်ထားသည့် အရွယ်အစားကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားသော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။
	ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်ဖြင့်ရော ပုံဖြင့်ပါ ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အခြားအာရုံများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
ပုံနှိပ်စာလုံးများမှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်)၊ ကွက်လပ်ဖြည့် လုပ်ငန်းများ၊ စာစီစာကုံးများ၊ ဇာတ်လမ်းပုံပြင်များ (သို့မဟုတ်) ကဗျာများကို အသုံးပြုပါ။
နှုတ်ဖြင့် ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	စာသင်ခန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို 'ပြန်လည်အစီရင်ခံခြင်း' တို့ကို အသုံးပြုပါ။
ရုပ်ပုံများ၊ သရုပ်ပြပုံများဖြင့် အကောင်းဆုံးဆက်သွယ်နိုင်သော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် (သို့မဟုတ်) စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ရုပ်ပြပုံများ၊ ပိုစတာပြုလုပ်ခြင်းများ (သို့မဟုတ်) အခြားပန်းချီအနုပညာပုံစံများကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ရွေ့လျားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ဖော်ပြနိုင်သော ကျောင်းသားများ	ဒရာမာပြဇာတ်များ၊ တစ်ခန်းရုပ် ဟာသပြဇာတ်များ၊ ခန္ဓာကိုယ်လှုပ်ရှားမှုများ၊ နမူနာပုံစံငယ်များ တည်ဆောက်ခြင်း မှတစ်ဆင့် သင်ကြားပါ။
ဖြေဆိုခြင်းမပြုမီ အချိန်ယူစဉ်းစားရန် လိုအပ်သော ကျောင်းသားများ (ဒုတိယ ဘာသာစကားအဖြစ် သင်ယူသူများ အပါအဝင်)	သင်နှင့်/သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များနှင့် မျှဝေဖြေဆိုခြင်း မပြုမီ အဖြေများကို စဉ်းစားရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို အချိန်ပေးပါ။
ရွေ့လျားရာတွင် အကန့်အသတ်ရှိသော ကျောင်းသားများ	ရွေ့လျားမှုပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါက ၎င်းတို့၏ အခြားခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) ဝှိုးချဲလ်ရွေ့လျားမှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အသိပညာကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုသော အပြောင်းအလဲများ ပါဝင် သည့် သင်ခန်းစာအဖြစ် ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ပါ။
	၎င်းတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို စာဖြင့် (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့်လည်း သရုပ်ပြနိုင်ပါသည်။
အာရုံကြောနှင့် ခန္ဓာကိုယ် မသန်စွမ်း (Complex physical disabilities) ကျောင်းသားများ	စာရေးသားခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူမှု/ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ	အတန်းဖော်အချင်းချင်း ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။
	ဝါကျအစ စကားလုံးများ၊ အဓိကဝေါဟာရ စာရင်းများ၊ ရုပ်ပုံများ၊ လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များ၊ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးရန် စာရင်းများကို အသုံးပြုပါ။

**သင်ယူတတ်မြောက်မှုတိုးမြှင့်ရန် အားလုံးပါဝင်မှုနှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီမှုရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

သမားရိုးကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအများအပြားအတွက် အဟန့်အတားများကို ဖြစ်စေတတ်သည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်သည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများအား ကျောင်းသားများ လက်လှမ်းမီ ရယူခြင်း ကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်စေရန်သာမက ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပြီး ပညာရေးအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေရန် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန်ကိုလည်း ခွင့်ပြု ပေးသည်။

- သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မကြာခဏ အသုံးပြုပါ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသည့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လွှမ်းမိုးနိုင်မည့် အချက်အလက်ကို အသုံးပြုပါ။

- ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးမှုများကို ပုံဖော် ရေးဆွဲပြီး ပြုပြင်ပြောင်းလဲပါ။
- ညွှန်ကြားချက်အားလုံးသည် ရှင်းလင်းပြီး နားလည်သဘောပေါက်ရန် လွယ်ကူ ကြောင်း၊ မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုနိုင်သည့် အဆင့်အတန်းများ ဖြစ်ကြောင်း၊ သရုပ်ပြပုံများသည် ရှင်းလင်းပြီး ဖတ်ရှုရလွယ်ကူကြောင်း သေချာ အောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား အဖြေများကို ရေးသားရန် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် လိုအပ်သလို အထောက်အကူပြု ပံ့ပိုးရန် ခွင့်ပြုပါ။ (ဥပမာအားဖြင့် အခြားပညာသင်နှစ်/ အခြားအတန်းမှ အတန်းသားများ (သို့မဟုတ်) လက်ထောက်ဆရာမှတစ်ဆင့် ကူညီပံ့ပိုးနိုင်သည်။)
- သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်နေသည့် စံအမှတ်ပါဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပါ။ (ထိုဇယားတွင်) “အထောက်အထား မရှိသေး”၊ “စတင်နေဆဲ”၊ “တိုးတက်ဆဲ” နှင့် “အမှီအခိုကင်း” စသည်တို့ကို အဆင့်သတ်မှတ် ချက်စကေးများအဖြစ် အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာအပေါ် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များအပေါ် မူတည်ပြီး စံအမှတ်များကို ပြုပြင်ညှိနှိုင်းနိုင်ပါသည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း၊ အလေးပေး ရွေးချယ်မှုများ ပါဝင်သည့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အထား မှတ်တမ်းများနှင့် တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့်နယ်ပယ်များ ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုအား နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် နည်းလမ်း တစ်ခုထက်မက ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုကို ပြောဆိုရေးသားဖော်ပြနိုင်မည့် ရွေးချယ်စရာအများအပြားကို ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးပါ။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လုပ်ငန်းများ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အခက်အခဲများ တွေ့ကြုံရနိုင်သော ကျောင်းသားများအတွက် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ**

ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှု အမျိုးအစားများ	အကြံဉာဏ်များ
တင်ပြခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသံထွက် ရွတ်ဖတ်ခြင်း (အသံသွင်းထားခြင်း (သို့မဟုတ်) အရွယ်ရောက်ပြီး စာဖတ်သူ)
	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အရွယ်အစား ကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားခြင်း
	အကြားအာရုံကို အထောက်အကူပေးရန်အတွက် အသံကို ချဲ့ထားပေးခြင်း (အကြားအာရုံအထောက်အကူပြု အသံချဲ့ကိရိယာများ)
	ကွန်ပျူတာမျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို အသံထွက် ဖတ်ပြပေးနိုင်သော ဆော့ဖ်ဝဲလ်များ
မေးခွန်းများဖြေဆိုရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	မေးခွန်းများ ဖြေကြားရာတွင် ကူညီပေးသည့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုခြင်း
	သီးခြားစာအုပ်တွင် ဖြေဆိုခြင်းမပြုစေဘဲ ပုံနှိပ်စာအုပ်ထဲတွင် အဖြေများကို တိုက်ရိုက်ဝိုင်း၍ ဖြေဆိုစေခြင်း
	အချက်အလက်များကို စုစည်းဖော်ပြသည့် ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း။ ဥပမာ - ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ အချက်အလက်စီမံခန့်ခွဲမှု ကိရိယာများ၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ စစ်ဆေးပေးသည့် ကိရိယာများ၊ အဘိဓာန်များ
နေရာပြင်ဆင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	အနှောင့်အယှက်ကို အနည်းဆုံးသို့ လျှော့ချရန်အတွက် သီးခြားတစ်နေရာတွင် စာမေးပွဲစစ်ဆေးပေးခြင်း
	အုပ်စုငယ်အတွင်း စစ်ဆေးခြင်း
	အခန်းတွင်း အလင်းရောင်ကို ချိန်ညှိပေးခြင်း (ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် အလိုက် အလင်းရောင်ကို တိုးပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) လျှော့ချပေးခြင်း)
	ဆူညံသံလျှော့ချသည့် ကြားခံကိရိယာ (နားကြပ်) များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ ဥပမာ - headphones, ear plugs, earphones
အချိန်ကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စာမေးပွဲကို ပြီးဆုံးသည်အထိ ဖြေဆိုနိုင်စေရန် အချိန်တိုးပေးခြင်း
	ခေတ္တနားချိန် အများအပြား (သို့မဟုတ်) မကြာခဏ ပေးခြင်း
	စစ်မေးမှုအစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲပေးခြင်း (ဥပမာ - စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို လျှော့ချရန် အတွက် ပိုမိုလွယ်ကူသော ဘာသာရပ်များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း)
	တစ်နေ့တည်းအပြီး စစ်ဆေးခြင်းထက် နေ့ရက်များစွာ အချိန်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်း

### ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့်ဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ကြားရေးကို မြှင့်တင်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ ၎င်းတို့အားလုံး လက်လှမ်းမီ သင်ယူနိုင်သော၊ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်သော အရည်အသွေးပြည့်ပညာရေးအား သင်က ပံ့ပိုးပေးနေကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် သင်၏ သင်ကြားခြင်းအလေ့အကျင့်ကို ပုံမှန် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ -

#### ၁။ ကျောင်းသားအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ကြားမှုကို ပြင်ဆင်သည်။

- သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသလား။
- သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို နားလည် သဘောပေါက်ပါသလား။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် ရရှိလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များအား သင်ယူပြီးမြောက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးပါသလား။
- မည်သူ့အတွက် မည်သည့်အရာက အဆင်ပြေပြီး မည်သည့်အရာက အဆင်မပြေပါသနည်း။ ဘာသာရပ်သင်ကြားရာတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းလမ်း ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ၊ ဦးစားပေးမှု၊ စွမ်းရည်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးကို မျှော်လင့်ထားပါသလား။ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် လုပ်ငန်းများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲထားပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သိရှိပြီး အသိပညာတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါသနည်း။ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အဆင့်ဆင့် ပံ့ပိုးရန်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးအား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာကို မည်ကဲ့သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲလျက် ရှိပါသနည်း။

၂။ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်မှုကို အားပေးသည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးကို သူတို့အမည်ဖြင့် ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုရာတွင် ကျား၊မ မရွေး ညီတူညီမျှ ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ချိတ်ဆက်ပေးမည့် ဒေသဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ရှိပါသလား။
- သင်ခန်းစာ သင်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့လည်း ပြောဆိုနိုင်သည်ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။

၃။ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သည်။

- ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သည် အမှီအခိုကင်းသော သင်ယူမှုကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူပုံအတွက် ရွေးချယ်စရာ အခြေခံသဘောတရားကို ခွင့်ပြုထားပါသလား။

၄။ အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်း အားပေးသည်။

- ထိုင်ခုံနေရာချထားမှုသည် ကျောင်းသားများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသလား။
- သင်ခန်းစာ၏ ပန်းတိုင်များကို အောင်မြင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကူညီကြပါသလား။



၅။ ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် တွေ့ကြုံရသောအခါ အထောက်အပံ့များကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

- ကျောင်းသားများ အခက်အခဲတွေ့နေရသည်ကို ကျွန်ုပ်က သတိထား စောင့်ကြည့် နေပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် အကူအညီတောင်းနိုင်သည်ဟု ခံစားရပါသလား။

၆။ စာသင်ခန်းတွင်းစည်းကမ်းသည် အပြန်အလှန်လေးစားမှုကို အခြေခံထားသည်။

- အလှည့်ကျ ပြောဆိုရန်၊ နားထောင်ရန် စည်းကမ်းချမှတ်ထားပါသလား။
- ၎င်းတို့၏ အသံများကို ညီတူညီမျှ ကြားရသည် (၎င်းတို့အားလုံး ညီတူညီမျှ ပြောဆိုနိုင်သည်) ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။
- အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံရာ ရောက်သော ဘက်လိုက်မှုများကို ရှုတ်ချတားမြစ်ထားပါသလား။

၇။ စိုးရိမ်ပူပန်မှု (သို့မဟုတ်) မကျေနပ်မှုကို ခံစားရသောအခါ စကားပြောဆိုရန် တစ်စုံတစ်ယောက်ရှိသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံစားရသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ မည်သို့ရှိသည်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို နားထောင်ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်နှင့် တစ်ဦးချင်း တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးထား ပါသလား။
- တိုက်တွန်းအားပေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ကျွန်ုပ် ဖန်တီးထားပါသလား။

၈။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ အောင်မြင်မှုသို့ ပါဝင်ဖြည့်ဆည်း ပေးသည်။

- သင်ယူမှုကို အားပေးရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွန်ုပ် အသုံးပြုပါ သလား။

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးဝင် ပါဝင်နိုင်ပြီး လက်လှမ်းမီနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည်ဟု ယူဆထားသော အရာများကို ၎င်းတို့ အမှန်တကယ် သင်ယူနေပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးပါသလား။
- စစ်ဆေးမှု (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲများအတွက် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် ကျွန်ုပ် ကူညီလျက် ရှိပါသလား။
- ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းကို လေးစားကြောင်း သေချာစေရန် ပေါင်းစည်းထားသည့် ပုံမှန်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်တစ်ခုအတွင်းမှာပင် ဆရာများက လုပ်ဆောင် ပါသလား။

**သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ**

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများရရှိစေလိုသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စိတ်နေ သဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များအတိုင်း တစ်သဝေမတိမ်း လိုက်နာ လုပ်ဆောင်ရန် မဟုတ်ပါ။ သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် လိုအပ်ချက်များအရ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည့် သင်ခန်းစာများ၊ သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါသည်။

အောက်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဤလမ်းညွှန်တွင် အသုံးပြုထားပါသည်။ သင်၏သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာများကို လိုက်လျော ညီထွေစွာ ပြုပြင်ရာတွင်လည်းကောင်း အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ကြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများသည် ပြီးပြည့်စုံပြီဟု မဆိုနိုင်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အခြား သင်ကြားပို့ချမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ရန် ဆန္ဒရှိပါက

<http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/all-tools> (သို့မဟုတ်) အခြား  
အလားတူ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များသို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

### လုပ်ငန်းတာဝန်များ (Assignments)

ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် ပုံစံတကျ သီကုံးရေးသားမှုများ၊  
ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို စုစည်းထားသော သင်ယူမှုအထောက်အထား  
မှတ်တမ်း (Portfolios) ၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) များ ပါဝင်နိုင်သည်။  
အခြားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းငယ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ဖတ်ထားသော  
စာများအပေါ် မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းကဲ့သို့သော အိမ်စာအလုပ်များဖြစ်သည်။  
လုပ်ငန်းတာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ယခင်ကသင်ကြားခဲ့ပြီးဖြစ်သော  
အကြောင်းအရာများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အတွက် အားပေးကူညီပေးသည်။ လုပ်ငန်း  
တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုများအတွက် ပြင်ဆင်ရန်  
အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသား  
များအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ထိုသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ဖတ်ရန်မှာကြားခြင်း။

### ဖြစ်ရပ် လေ့လာခြင်း (Case studies)

ဖြစ်ရပ်များလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အချက်များ  
ကို ဇာတ်လမ်းများ၊ ဇာတ်ကွက်ဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုကြရသည့်အတွက်ကြောင့် ကျောင်းသား  
များ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်တွေးခေါ်နိုင်ခြင်း အလေ့အကျင့်  
ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်  
များကို ဖတ်ကြရသည်။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်နှင့် ပတ်သက်၍ မေးထားသော အဖွင့်မေးခွန်း  
တစ်ခု (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ဆွေးနွေးကြသည်။ အများအားဖြင့်  
ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များတွင် တင်ပြထားသော ပြဿနာအတွက် အဖြေများကို  
အဆိုပြုရလေ့ရှိကြသည်။

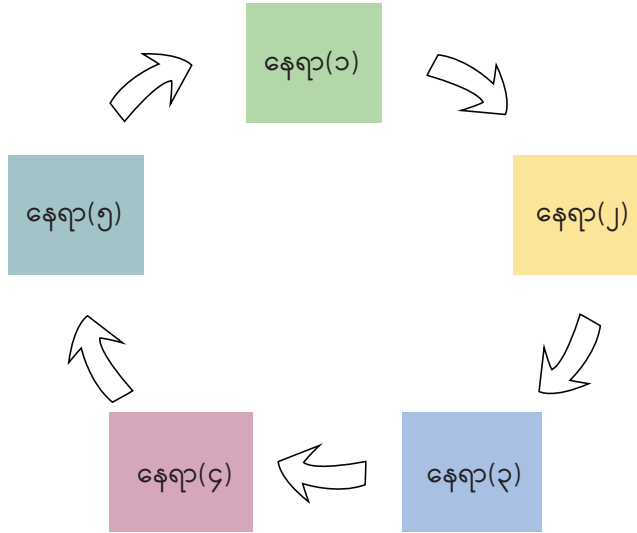
### ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော လုပ်ငန်းများ (Directed activities)

ဤလုပ်ငန်းများသည် ဆရာက ချမှတ်ပေးသော လုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး ကျောင်းသားများက တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဥပမာ - လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့် နေချိန်အတွင်းတွင် အခြေခံပညာကျောင်းမှ ဆရာတစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းသော လုပ်ငန်း များ (သို့မဟုတ်) သင်နည်းတစ်ခုအား တစ်ဦးတည်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းများ ဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများ၏ နောက်ဆက်တွဲ အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်များ၊ အချင်းချင်းထံမှသင်ယူခဲ့သည် များကို ပြန်လည်မျှဝေရန် အခွင့်အလမ်း ပေးသည့်အနေဖြင့် အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ပေးသည်။

### ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery walk)

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးဖြေဆိုသော လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ပိုစတာတစ်ခုစီကို ပြုလုပ်ကြပြီး နေရာအသီးသီးတွင်ချိတ်ဆွဲပြသကြသည်။ အုပ်စုများအလိုက် ပိုစတာများကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုကြပြီး သုံးသပ်ချက်၊ ဝေဖန်ချက်၊ မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ချက်များ ရေးကြသည်။

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ထားမှုများအား ပြသရန် အလားတူလုပ်ငန်းမျိုးကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ထားသော ပိုစတာများကို အခန်း ပတ်လည်တွင် ပြသထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက လှည့်ပတ်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့မေးလိုသော မေးခွန်းများ၊ ဝေဖန်ချက်များကို ပိုစတာပေါ်တွင်ရေးကြသည်။



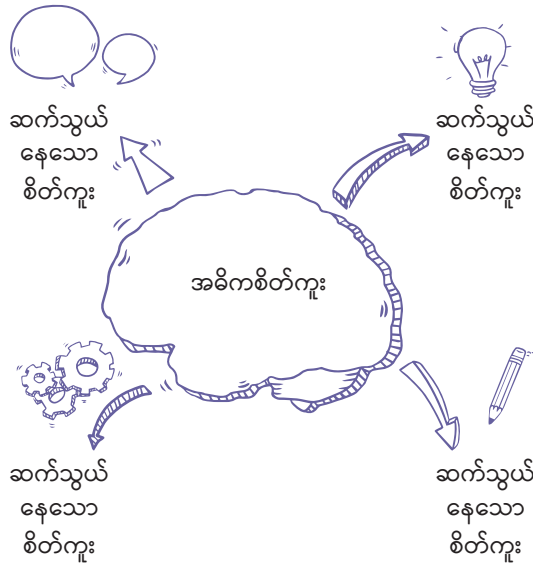
### ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးပြုသင်ယူခြင်း (Graphic organisers)

ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏အတွေးများ၊ စိတ်ကူးများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်လာစေရန် စုစည်းရာ၌ အထောက်အကူပြုသည့် ရိုးရှင်းပြီး ထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားရန်၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန် နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် မည်သည့် သင်ခန်းစာတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အသုံးများသော ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းအချို့ကို သင်၏ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် တွေ့ရပါမည်။

- စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (Mind Mapping/Concept Map)

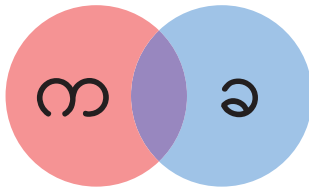
စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို အသိပညာများ (concepts)၊ စိတ်ကူးများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်းကို မြင်သာအောင်ပြပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားပြီး ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အသုံးဝင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့်ပြနိုင်သည်။ ခက်ခဲမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးဖြင့်လည်း ပြနိုင်သည်။ ရှေးဦးစွာ ကျယ်ပြန့်၍ ယေဘုယျကျသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့် စတင်ပြီးအတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် ထိုအကြောင်းအရာ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲလေးများ (သို့မဟုတ် ပိုမိုအသေးစိတ်သော အသိပညာများ)

ကို ဆက်သွယ်သည်။ အောက်တွင်ရိုးရှင်းသော စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို တင်ပြထား  
ပါသည်။



• ဗင်ပုံဖြင့်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Venn diagram)

မတူသော အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ကူး နှစ်ခု (က) နှင့် (ခ) ကို နှိုင်းယှဉ်  
လိုသောအခါ Venn diagram ကိုသုံးသည်။ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်နေသော  
နေရာသည် (က) နှင့် (ခ) တို့၏တူနေသော လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။  
ထပ်မနေသောနေရာများမှာ (က) နှင့် (ခ) တို့၏သီးသန့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများ  
ဖြစ်ကြသည်။



• သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် (KWL Chart)

ဤနည်းလမ်းသည် အခန်းတစ်ခန်း၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်မီ၊ သင်နေဆဲနှင့် သင်ပြီးချိန်များတွင် အကြောင်းအရာ၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ် အသစ်တစ်ခုကို စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ယခင်ကသိပြီးသောအချက် များကို နှိုးဆွပေးသည်။ အခန်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ (unit objectives) ကို ပြောပြပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးသည်။ ဤနည်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို မသင်မီ ကျောင်းသားများအား ပထမ ကော်လံ နှစ်ခုတွင် မိမိတို့သိပြီးသည့်အကြောင်းအရာ နှင့် သိလိုသောအကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ပါစေ။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို သင်ပြီးချိန်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူတတ်မြောက်သွားသော အကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ရပါမည်။

K သိပြီး အချက်များ	W သိလိုသောအချက်များ	L သိနားလည်သွားသော အချက်များ

- တီပုံဇယားကွက် (T Chart)

တီပုံဇယားကွက်ကားချပ်သည် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရှုထောင့်နှစ်မျိုး မှ ကြည့်တတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဥပမာ - ကောင်းသောအကျိုးဆက်များနှင့် ဆိုးသော အကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်သောအချက်နှင့် ထင်မြင်ချက်။

ခေါင်းစဉ် (၁)	ခေါင်းစဉ် (၂)

**အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work)**

အုပ်စုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင် စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကို ကြည့်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွသည့် သင်ယူနိုင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဟူသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုအတွင်း မေးခွန်းများဖြေခြင်း၊ တင်ပြရန်ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း၊ သင်ပြမှုပုံစံရေးခြင်း ဖြစ်ရပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်းနှင့် အခြားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် နှစ်မြှုပ်ပါဝင်လုပ်ဆောင်လာကြစေရန် တစ်ဦးချင်းစီ တာဝန်ယူရမည့် လုပ်ငန်းများကို ခွဲခြား ပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - မှတ်တမ်းတင်သူ၊ တင်ပြသူ၊ အုပ်စုခေါင်းဆောင် စသည်အားဖြင့် သတ်မှတ်တာဝန်ပေးနိုင်သည်။

**ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (Jigsaw)**

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုငယ်လေးများသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းတစ်ပိုင်းတွင် ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်ကြပြီး ထိုကျွမ်းကျင်သောအပိုင်းကို အချင်းချင်းပြန်လည်သင်ပြပေးရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့်အတူ အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို ရရှိစေပြီး မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်အမြင်များကို သိရှိ



နိုင်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ရှိသလို ကျောင်းသားများက အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီတွင် အုပ်စုအား အထောက်အကူ ပြုပေးရန် အရေးပါသည်ကို သိမြင်လာသည့်အတွက်ကြောင့် ဤဖြတ်ဆက်သင်နည်းသည် အထူးထိရောက်မှု ရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်းအပါအဝင် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည် အများအပြားကို အသုံးပြုရန်လေ့ကျင့်ရပါမည်။

**ဟောပြောပို့ချခြင်း (Lecture)**

ဟောပြောပို့ချချက်များသည် အဓိကအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချသူနှင့် ကျောင်းသားများ အုပ်စု အကြား တစ်လမ်းသွား ဆက်သွယ်မှုများဖြစ်သည်။ ဤဟောပြောပို့ချချက်များသည် အကြောင်းအရာသစ် များကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုအတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဟောပြောပို့ချမှု ပြုလုပ်နေစဉ် အတောအတွင်း သင်သည် ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန်၊ မေးခွန်း များကို ဖြေကြားရန် အခါအားလျော်စွာ ရပ်နားစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအား အကြောင်းအရာအပေါ်တွင် စဉ်းစားသုံးသပ်စေခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှုရှိစေနိုင်သည်။

**အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (Micro-teaching)**

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသား အုပ်စုငယ်တစ်ခုသည် သင်ခန်းစာအားလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းကို ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ကြားပေးကြသည်။ ယင်းနောက် ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူ တတ်မြောက်ထားသည်များကို အသုံးပြုရန် သင်ခန်းစာ အသေးစားအပေါ် အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ရယူကြပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းသည် လက်တွေ့တန်းပြ သင်ခန်းစာလေ့လာမှုနှင့် နေရာချထားသော ကျောင်းများတွင် လက်တွေ့သင်ကြားရေးများအတွက်ပြင်ဆင်ရန် အရေးပါသော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းသည် ဆရာများ အဓိက သင်ကြားလေ့ကျင့်ရမည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဥပမာ - အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

### နမူနာလုပ်ပြခြင်း (Modelling)

နမူနာလုပ်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက သဘောတရား အသစ် (သို့မဟုတ်) ချဉ်းကပ်နည်းအသစ်တစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရှု သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက နမူနာသင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းတစ်ခုကို နှုတ်က ပြောပြသည်ထက် လက်တွေ့ သရုပ်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းနောက် နမူနာသင်ပြခြင်းအပေါ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းကို မည်သို့ တင်ပြခဲ့သည်၊ သင်ယူသူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အပေါ်မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ် ဆက်လက်ဆွေးနွေးစေနိုင် ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက သင်ကြားပို့ချမှုတွင် နမူနာလုပ်ပြခြင်းနည်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား အနာဂတ်တွင် ၎င်းတို့ သင်ကြားပို့ချမည့် အခြေခံပညာကျောင်းသားများအတွက် မည်သို့ဆက်စပ်အသုံးပြု နိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရန် အားပေးသည်။

### ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်သူဆရာများထံမှ စာသင်ကြား ပို့ချမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှုများကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် အတွက် ပုံစံချထားသည့် လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရသော ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ဆွေးနွေးကြသည်။ သင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် လေ့ကျင့် သင်ကြားမှုများကို လေ့လာစူးစမ်းရန် နှင့် ထိုသို့စဉ်းစားခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက် ပြုလုပ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အကြား ဆက်စပ်မှုပြုပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုများအပေါ် တိကျသော အကဲဖြတ်မှုများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်း တစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

## လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများ (Practicals)

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများတွင် ဆရာအဖြစ် သင် လုပ်ဆောင်သော သရုပ်ပြသင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို လမ်းညွှန်ပြသခြင်း) နှင့် ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်သော (သို့မဟုတ်) ပါဝင်သော လက်တွေ့လုပ်ဆောင် သင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား သင်္ချာဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုပြုလုပ်စေခြင်း နှင့် ၎င်းနှင့်ဆက်စပ်နေသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်စေခြင်း) ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများအား မည်သို့ သင်ယူတတ်မြောက်စေကြောင်းကို နားလည်ရန် အထောက်အပံ့ ပေးသည်။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများက ကျောင်းသားများအား သဘောတရား (Theory) နှင့် ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော အလေ့အကျင့် (Practice) များကို ဆက်စပ်ပေးရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

## QR Codes

QR Code များသည် ဝက်ဘ်လိပ်စာများသို့ ဝင်ရောက်ရန် (သို့မဟုတ်) သတ်မှတ် သတင်း အချက်အလက်၏ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များအား စစ်ဆေးရန် ဖုန်းမှတစ်ဆင့် လွယ်ကူစွာ အသုံးပြု နိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များကို နှိပ်ခြင်းထက် စတုရန်းပုံ အကွက်နက်လေးများ စုစည်းထားသည့် QR Code ဟု သိကြသော အရာလေးကို စကင်နံ ဖတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများသည် ပထမဦးစွာ မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက် ကွန်နက်ရှင်ကို အသုံးပြုပြီး iOS Apple Store (သို့မဟုတ်) Google Play တို့မှ QR code scanner/reader ကို စမတ်ဖုန်းများအသုံးပြုပြီး ဒေါင်းလုတ်ချရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ Scanner ကို ဒေါင်းလုတ်ချပြီးသောအခါ ချိတ်ဆက်ပြီးသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဖုန်းကို မြှောက်ကိုင်ထား၍

ကင်မရာဖြင့် ချိန်ကာ QR code ကို စကင်နံဖတ်ပြီး ပေးထားသော အချက်အလက်ရှိရာနေရာ သို့ သွားရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ ဤ code များကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စာသင်ခန်းများတွင်

အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသင့်ပြီး code များအား လွယ်ကူလျင်မြန်  
စွာ အသုံးပြုပုံကိုလည်း သိထားသင့်သည်။

ဤ code များသည် ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နည်းလမ်း  
အတွက် အလွန်ကောင်းမွန်သော သင်ထောက်ကူတစ်မျိုး ဖြစ်နိုင်ပြီး ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များ၊  
ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို အလွယ်တကူ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန်နှင့် လုပ်ငန်းပုံစံလွှာများကို  
ဒေါင်းလုတ်ချရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးသည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းများ၊  
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ၊ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်းများနှင့် အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို  
စာသင်ခန်းတွင်း အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း၌ ထည့်သွင်းရန်အတွက်  
လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများသည် scanner ကို အသုံးပြုလုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက်  
မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို လိုအပ်လိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်း  
သတိထားပါ။

**စာဖတ်အဖွဲ့များ (Reading groups)**

စာဖတ်အုပ်စုတစ်ခုသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် တစ်အုပ်၊ အများအားဖြင့် ပညာရေးစာတမ်းတစ်ခုအား  
ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အလေးပေးလုပ်ဆောင်ကြသည့်  
အုပ်စုငယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာဖတ်အုပ်စုသို့ မလာမီ  
ယင်းစာတမ်း၏ အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် စာတမ်းကို ကြိုတင်၍  
ထုတ်ပေးထားရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာတမ်းကို အုပ်စုသို့ တင်ပြစေပြီး  
ယင်းစာတမ်းအပေါ် ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးမှုများ ဆက်လက်ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်း  
သည် ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးအသားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု  
ရှိစေသကဲ့သို့ စာတမ်းတွင် ပါဝင်သော စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များနှင့်လည်း အကျွမ်းတဝင်  
ရှိစေရန် အထောက်အကူပြုပေသည်။ ဆွေးနွေးမှုများသည် စာတမ်းများ၏ အကြောင်းအရာ၊  
တင်ပြမှု (သို့မဟုတ်) ရေးသားသည့် နည်းစနစ်အပေါ် အလေးပေးဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်သည်။

### သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်း (Role-playing)

သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်း၊ မတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ကြည့်ရန် ပုံစံတူပြုလုပ်ထားသော အခင်းအကျင်း ဇာတ်ကွက်များတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေ အစစ်အမှန်များ ကို စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသား များအား ဖြစ်လေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုအခက်အခဲများအကြား (သို့မဟုတ်) တိကျသော ရှုထောင့် အမြင်ဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများကို လုံခြုံ၍ အထောက်အပံ့ပေးသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု အတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ခွင့် ရရှိစေပေသည်။

### ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Self-study)

ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာအား ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်သူ တစ်ဦး အနေဖြင့် သဘောထားလျက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်သင်ယူမှုများအတွက် တာဝန်ယူကြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အခြေပြု အနီးကပ်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို ပုံစံ သွင်းရန်နှင့် အားဖြည့်ပေးရန် အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုကို ဘာသာရပ် ခေါင်းစဉ်နယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည်များကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း (Action Plan) ကဲ့သို့သော ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတွင် ပညာရေး အထူးပြုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာကို စဉ်းစားရန် အချိန်လည်း ပါဝင်သည်။

### နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ (Seminars)

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများသည် အုပ်စုငယ်စုစည်းထားသော ပုံစံများဖြစ်သည်။ ယင်းပွဲများတွင် မေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးကြသည်။ အမြင်များအပေါ်အချေအတင်ဆွေးနွေး ကြပြီး ပိုင်းခြား စိတ်ဖြာလေ့လာကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် နီးနှောဖလှယ်ပွဲမကျင်းပမီ ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည့်အလုပ် (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်စာဖတ်ခြင်းများကို အပြီးအစီးလုပ်ဆောင် ထားလေ့ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဦးဆောင်မည်ဆိုပါက နီးနှောဖလှယ်ပွဲကို ဦးဆောင်

နေချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားလုံးက ဆွေးနွေးပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးကြရပါမည်။  
နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသော  
အကြောင်းအရာများအား ပိုမိုလေးနက်စွာစဉ်းစားတတ်လာစေရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော  
နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

**တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think-pair-share)**

တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး သင်ယူသူများ မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေရန် (သို့မဟုတ်)  
ပြဿနာ တစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ ဆောင်ရွက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။  
သင်၏အတန်းတွင် တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ တွေးပါ ။ ။ သင်မည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော တိကျသည့်မေးခွန်း  
တစ်ခုကို မေးခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိုအကြောင်းအရာနှင့်  
ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ သိထားပြီးသော (သို့မဟုတ်) သင်ယူခဲ့ပြီးသော အချက်  
များကို စဉ်းစားပါစေ။
- ၂။ ယှဉ်တွဲပါ ။ ။ အတန်းဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါစေ။
- ၃။ မျှဝေပါ ။ ။ မိမိ၏အဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်အတွင်း  
မျှဝေပါစေ။ မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ အခြားသူများ၏အတွေးများကို ဆွေးနွေး  
ပါစေ။ ဆရာက ဆွေးနွေးပွဲကို တစ်တန်းလုံးပုံစံဖြင့် ချဲ့ထွင်သွားနိုင်ပါသည်။

**အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (Tutorials)**

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာ  
နှင့် အုပ်စုငယ်လိုက် တွေ့ဆုံမှုဖြစ်သည်။ အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားရာတွင်  
တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ် ဖော်ထုတ်ရှာဖွေ  
မှုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ယင်းတို့သည် လူမှုရေးထိန်းကျောင်းမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်ဆိုင်ရာ  
ကိစ္စများကို အဓိကထား ဆွေးနွေးသည်။ အခြားဖြစ်နိုင်သော ဆွေးနွေးမှုများမှာ ပညာရပ်  
ဆိုင်ရာအကြောင်းအရာ နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲတွေ့နေသူ ကျောင်းသားများအား  
ထောက်ပံ့ကူညီရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းတွင်း သင်ယူမှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူများကို  
ထောက်ပံ့ကူညီရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

### အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း (Virtual Learning Environment-VLE)

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသုံးပြုလျက်ရှိသော ဤကိရိယာသည် အပိုဆောင်းသင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူရန် သင်ကြားပို့ချရေးနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းတွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုလင့်ခ်(ခ်)များကို မျှဝေပေး ထားပြီး ဝီကီ၊ ဖိုရမ်နှင့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်ကဲ့သို့သော ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ နားလည် သိရှိရန် စူးစမ်းဖော်ထုတ်ကြသည်။ အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ၊ အွန်လိုင်း စာကြည့်တိုက် အသုံးပြုခြင်းနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ၊ ရင်းမြစ်များကို ရရှိနိုင်သည်။

### အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ (Workshops)

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှာ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှုများဖြစ်ကြသည်။ ယင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် အကြောင်းအရာသစ်အပေါ် မိမိတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အတူ ဆရာ၏ သင်ကြားပို့ချမှုလည်း ပါဝင်သည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများနှင့် သင်ယူနေသည် များကို အသုံးပြုရန်၊ လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အရေးပေးသည်။

### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်ယူမီ၊ သင်ယူနေဆဲနှင့် သင်ယူပြီးချိန်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် မတူညီသော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို နှုတ်အားဖြင့် (သို့မဟုတ်) စာအားဖြင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးသော အပိုင်းဖြစ်ကြောင်း သတိထားရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်နှင့် နောင်တွင်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို တိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုသည်။ သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ပရောဂျက်လုပ်ငန်း

(သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီး၊ အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့် စစ်ဆေးသော သင်ယူပြီး စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်ခြင်း မတိုင်မီ ကျောင်းသားများအား လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်းဖြစ်သည်  
ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော အသုံးများသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်း  
များမှာ -

**သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration)**

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူနေသော  
ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆရာအားပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်း  
တစ်ခုကိုပြသစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့် တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်)  
ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှု  
လေ့လာပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန်  
အကြံပေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများ  
အနေနှင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ် ပေးသော သုံးသပ်ချက်သည်  
ထိုကျောင်းသား၏ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

**အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments)**

ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကိုဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း (သို့မဟုတ်)  
ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ ရှာဖွေဖတ်ရှုစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအဖြစ်  
ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းမှန်ကန်ခြင်း ရှိ/မရှိကို  
ကြီးကြပ်ပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသော အိမ်စာအလုပ်အလိုက်  
အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက်များ  
ရေးပေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။



### နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers)

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာ တစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည် သုံးသပ် ချက်စာတမ်းများက ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူနေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြုံတွေ့လာသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထားဆင်ခြင် သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

### ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများ ဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင်ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားများ အကြောင်းအရာအား နားလည်မှုရှိ/မရှိကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သော နည်းလမ်းကောင်း များ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏အဖြေများ (သို့မဟုတ်) တင်ပြခြင်းကို စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Checklist) (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသောစာရင်း/ပုံစံ (Criteria) ကိုအသုံးပြုပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။

### အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer-assessment)

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက်ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဟုခေါ်သည်။

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက စံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသောစာရင်း (Checklist) (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည်လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

**တင်ပြခြင်း (Presentation)**

တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ အသိမှားများကို ပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်း ဖြစ်သည်။

**စီမံချက်များ (Projects)**

စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ ပြီးဆုံးအောင် ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်း မှတစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာတစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက်တစ်ခု ပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန်ကြာအောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသား များအား ညွှန်ကြားချက်များ ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

### အမေးအဖြေများ (Question and answer)

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသောအကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်းသည် ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများ ပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသား များ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။

### ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz)

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတိုများ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်း အနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆိုစေခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်သည်။

### မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)

ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တတ်မြောက်ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်

စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသပုံပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

**ရေးဖြေစာမေးပွဲများ (Written examinations)**

ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာနှင့် သင်တန်းအတွင်း ဆွေးနွေး ခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းအတတ်ပညာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရန် ရေးဖြေစာမေးပွဲများကို ပုံမှန်အားဖြင့် စာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးတိုင်းတွင် ကျင်းပ ပါသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ယူတတ်စေရန် ကူညီပုံပိုးပေးရာ၌ ကျင့်သုံးသင့်သော ယေဘုယျ နည်းလမ်းများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းအချို့သည် သင့်အတွက် အသစ်အဆန်းဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများအား ရရှိသွားစေလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိနိုင်စေရန် အဆိုပါသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာသည် သေချာစွာဂရုတစိုက် စီစဉ်ရန် အချိန်ယူသင့်ပါကြောင်း အကြံပြုလိုပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရေးတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် သင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် အချို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှု မပြုလုပ်မီ သင်သည် အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချရန် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာပမာဏ အနည်းငယ်ကို ရွေးချယ်ပါ။ မှတ်သားထားရမည့်အချက်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်၏ သုံးပုံတစ်ပုံကိုသာ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာသင်ကြားပို့ချရန် အသုံးပြု သင့်သည်ကို သတိရပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားသည့် အကြောင်းအရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန်

လုံလောက်သောအချိန် ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာများကို ပို၍နက်နဲစွာ နားလည် သဘောပေါက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ ကျောင်းသားများသည်ယူရန် အရေးပါဆုံးဟု ထင်မြင်ယူဆသော အဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးထားပါ။ အတန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှုများ ပြုလုပ်သည့်အခါ ယင်းအဓိကအချက်များကို မပျက်မကွက် ဆွေးနွေးမိစေရန် အဆိုပါ မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။
- အကြောင်းအရာကို မည်သို့ သင်ကြားပို့ချပေးမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ဤလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များကို ကိုးကားပါ။ အခြားဆရာများနှင့်လည်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါ။ သင်၏ စာသင်ခန်းအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုအဆင့်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်နိုင်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားပြင်ဆင်ထားပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များကို ပါဝါပွိုင့်အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ လက်ကမ်းစာစောင်မျှဝေ၍ဖြစ်စေ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသား၍ဖြစ်စေ ပြသနိုင်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအားလုံး ဖတ်ရှုနိုင်လောက်သည့် စာလုံးကြီးကြီးဖြင့်ရေးပါ။
- ညွှန်ကြားချက်များကို ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှုတ်ဖြင့် ရှင်းပြနိုင်ရန် ကြိုတင်လေ့ကျင့်ထားနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လေ့ကျင့်ထားခြင်းသည် လုပ်ငန်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့မည်သည်ကို ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ကြိုတင်လေ့ကျင့်ခြင်းကို သူငယ်ချင်းတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် တစ်ဦးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ပိုမို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်များရှိပါက အကြံပြုပြောဆိုရန် ၎င်းတို့အား တောင်းဆိုပါ။
- အချိန်ရပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေလိုသော လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ပုံကို နမူနာသရုပ်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။

ဤနမူနာလုပ်ဆောင်ပြမှုတွင် အခြားဆရာတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးအား ကျောင်းသားများအဖြစ် ပါဝင်စေပြီး အချိန်တိုသရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု (short role-play) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်မှုသည် ကျောင်းသားများအား သူတို့ မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင်သင့်ကြောင်း တိကျစွာ တွေ့မြင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။

- အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခု ပြုလုပ် ဖန်တီးစေရန် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် နမူနာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းအပြီး ရရှိမည့်ရလဒ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာကို ဖန်တီးရမည်ကို ရည်ရွယ်ထားသင့်ကြောင်းကို ပြသနိုင်ရန်၊ သိရှိစေရန်အတွက်ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ခန်းစာမစမီ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခု မပြုလုပ်မီ အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဆိုပါက များစွာ အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားထားသောအလုပ်များအတွက် လိုအပ်သည်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ပေးဝေပါ။ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်အား ကောင်းစွာအသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်သော သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် (သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းမှ ရယူရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားပို့ချရာတွင် သင်လုပ်ဆောင်စေလိုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအား နားလည်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်အားဖြင့်ဖြစ်စေ၊ စာအားဖြင့်ဖြစ်စေ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သင့်သည်များကို အချိန်တိုသရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်းနည်း (short role-play) ကို အသုံးပြုပြီး နမူနာလုပ်ပြပါ။
- အတန်းမစမီ သင် ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာပုံစံကို ကျောင်းသားများအား ပြသပါ။

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များအား နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး၊ သုံးဦးအား ၎င်းတို့နားလည်သလို ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းဖြင့် အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြစေပါ။
- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်မည်မျှရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြထားပါ။

စာသင်ချိန်အတွင်း အောက်ပါအချက်များကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင် ပို့ချသင်ကြားပေးသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နေသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား ၎င်းတို့ နားလည် သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ဟု ယူဆရသော လက္ခဏာသွင်ပြင်များကို အကဲခတ်ကြည့်ပါ။ အကယ်၍ အချို့အချက်များသည် ကျောင်းသားများအတွက် နားလည်ရန်ခက်ခဲနိုင်သည်ဟု သံသယဖြစ်ပါက ၎င်းခက်ခဲသော သတင်း အချက်အလက်များကို အခြားမတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းဖြင့် ရှင်းပြပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ထိုသတင်းအချက်အလက်များကို တစ်ပိုင်းစီခွဲထုတ်ပြီး အပိုင်းလိုက် ရှင်းပြခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
- စာသင်ခန်း၏ နေရာအနံ့လှည့်လည်သွားလာပြီး အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင် နိုင်ပါသည်။
  - ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်နေကြောင်း သေချာပါစေ။
  - ကျောင်းသားများတွင် မေးစရာမေးခွန်းများရှိလျှင် ဖြေဆိုပေးပါ။
  - ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည် များအားလုံး ရှိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
  - ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား ညွှန်ကြားထားသည့် အတိုင်း လုပ်ဆောင်နေခြင်း ရှိ/မရှိ လေ့လာကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- အကယ်၍ နားလည်မှုလွဲနေကြောင်း တွေ့ရှိရလျှင် ထိုကျောင်းသားအား တိုက်ရိုက်ပြောဆိုရှင်းလင်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးရှိမည့် အချက် ဖြစ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးကို အာရုံစိုက်ရန် ပြောပြီး ကျောင်းသားတိုင်းသိ အောင် ရှင်းပြပေးပါ။
- သင်ခန်းစာများရှေ့မဆက်မီ “ဆရာမှတ်စု” ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်တွင် ပါရှိသည့် အလေးပေးသိစေလိုသော အချက်များကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာ သင်ယူနေကြောင်းကို သေချာစေရန်အတွက် ဖြစ်သည်။

အတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါအချက်များလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အထောက်အကူ ဖြစ်စေ နိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာသင်ယူမှုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်မျှနားလည် သွားသည်ကို ဆန်းစစ်အကဲခတ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို အကျဉ်းချုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းကိုရစေပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် ပေါက်မြောက်မှုကိုလည်း အချုပ်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာသင်ကြားသင်ယူမှုက ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) နှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ ထောက်ပံ့ ပေးကြောင်းကိုလည်း နားလည်သဘောပေါက်စေပါသည်။
- သင်ကြားပို့ချပေးထားသော အကြောင်းအရာများထဲမှ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ စိတ်ဝင်စားသည်ဟု ယူဆမှတ်ယူသော (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ကို အံ့အားသင့် စေသော အချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။
- လတ်တလော သင်ပို့ချသင်ကြားပေးထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ အပေါ် မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများ ကို တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြုလုပ်ချိန် အတွင်း ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးနောက်



ရရှိလာမည့်ရလဒ်အတွက် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မဟုတ်ပါက ကျောင်းသား တစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား ဤလုပ်ငန်းမှ ၎င်းတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သော အရာ များကို ဖော်ပြပေးရန်ညွှန်ကြားပါ။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီမှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အတွေးစိတ်ကူး များကို ဝေမျှတင်ပြပြီးပါက ၎င်းတို့ ဝေမျှပေးလိုက်သော အကြောင်းအရာမှ အတန်းသို့ အလေးပေးဖော်ပြလိုသည့် ရှုထောင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သင်ရွေးချယ်သော အချက်များသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများအားလုံး သင်ယူမှတ်သားစေလိုသည့် အဓိက အချက်များ ဖြစ်သင့်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ မေးခွန်းများမေးနိုင်သော၊ ၎င်းတို့၏အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပေးနိုင်သော၊ လုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ရန် ဟူသော အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။ သင်၏အကြံပြုချက်နှင့် ဝေဖန် သုံးသပ်ချက်များသည် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ထောက်ပံ့မှုပေးနိုင်သည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန် ကူညီထောက်ပံ့ ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

**ဇယား (ခ)။ တတိယနှစ် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် သင်္ချာဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု မာတိကာ အကြောင်းအရာ**

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
၄။ သင်္ချာ ဆိုင်ရာ နမူနာပြု ဖော်ပြချက် များနှင့် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြ ချက်များ	၄.၁။ အက္ခရာ သင်္ချာ	၄.၁.၁။ အက္ခရာ သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်း ကျောင်းသားများအား ကိန်းပုံစံ အမျိုးမျိုး သင်ကြားရန် လုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကိုဖန်တီး တတ်မည်။</li> <li>• ‘ညီမျှခြင်း’ လက္ခဏာကို နားလည် သဘောပေါက်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သော ဥပမာများမှ တစ်ဆင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်တွင် ညီမျှခြင်း၏ အယူအဆ ကို ဆန်းစစ်တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ခ) (၁.၁)	(က) (၅.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၃)	၁
		၄.၁.၂။ မူလတန်း အဆင့်တွင် အက္ခရာသင်္ချာ ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို သင်ကြားခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကိန်းပုံစံများကို အရာဝတ္ထုများဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြပြီး လစ်လပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ အတွက် အခွင့်အလမ်း များကို ညွှန်ပြတတ်မည်။</li> <li>• အရာဝတ္ထုများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသော ကိန်းပုံစံများကို ဖော်ပြရန် ကိန်းဝါကျများကို အသုံးပြုပြီး ကလေး၏ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ခ) (၁.၂)	(က) (၅.၁.၁) (က) (၅.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<p>အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့ တိုးချဲ့ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘ဧရိယာနှင့် ပတ်လည် အနား’ ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်အတွက် ၎င်း၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။</li> </ul>			
	၄.၂။ ဂျီဩမေတြီ	၄.၂.၁။ ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် နေရာ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ် ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသော သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ် ဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေး တတ်မည်။</li> <li>ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီ ဂျီဩမေတြီအကြောင်း ကို သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများ သိရှိရန်နှင့် နားလည်ရန် အတွက် လိုအပ်သည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်ကို ပြင်ဆင်ပြီး ရေးဆွဲ ဖော်ပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ခ) (၁.၁)	(က) (၅.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
		၄.၂.၂။ ပြင်ညီ ဂျီဩမေတြီ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ထောင့်ဟူသော အယူအဆမှာ လှည့်လိုက်သည့် ပမာဏ ဖြစ်ကြောင်း (ဥပမာ - ၉၀ ဒီဂရီသည် တစ်ပတ်၏ လေးပုံတစ်ပုံ လှည့်လိုက်ခြင်း ဖြစ်သည်) ကို ပြင်ပ ပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများ (ဥပမာ - နာရီ ခိုင်ခွက်၊ တံခါး ဖွင့်ခြင်း) နှင့်အတူ လေ့လာ တတ်မည်။</li> <li>• ထောင့်မှန်များ (ထောင့်မှန်တြီဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ အပါအဝင်) ရေးဆွဲရန် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ အတွက် လုပ်ဆောင်ချက် တစ်ခုကို စီစဉ် တတ်မည်။</li> <li>• ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ အတွက် စီစဉ်ရေးဆွဲ ထားသော လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခု ကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားများ၏ ထောင့်မှန်များအပေါ် နားလည်မှုကို အကဲဖြတ် ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂)	(က) (၅.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၁.၃) (ခ) (၁.၂.၃)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်း ကျောင်းသားများက ပုံသဏ္ဍာန် အမျိုးမျိုး (ဗဟုဂံများနှင့် စက်ဝိုင်းများ) ကို အုပ်စုခွဲရာတွင် လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>• ဗဟုဂံများ၏ ဂုဏ်သတ္တိများ (ဥပမာ - ထိပ်ချွန်း အရေအတွက်၊ အနား အရေအတွက်) ကို မျိုးတူစုပြီး ဖော်ပြရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကို စီစဉ်တတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)</li> <li>• မူလတန်း အောက်ဆင့်တွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများ သင်ယူခြင်း အတွက် ပုံသဏ္ဍာန်များအား လေ့လာခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>			
		၄.၂.၃။ စက္ကူခေါက်ခြင်းဖြင့် ဂျီဩမေတြီပုံများ ပြုလုပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ပုံသဏ္ဍာန်များကို လေ့လာရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ခ) (၁.၂)	(က) (၅.၁.၁) (က) (၅.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>စက္ကူခေါက်ခြင်း လုပ်ဆောင်ချက်ဖြင့် ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများနှင့် သက်ဆိုင်သော အဓိက ကျသည့် သင်ယူခြင်း ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်း များကို ညွှန်ပြတတ်မည်။</li> <li>(ပုံသဏ္ဍာန်များ/ အပိုင်းကိန်းများ၏) ဆက်သွယ်ချက်အား နားလည် သဘောပေါက် ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေရန် စက္ကူခေါက်ခြင်း ကို ဆန်းစစ်တတ်မည်။</li> </ul>			
	၄.၃။ သင်္ချာဆိုင်ရာ ဆက်သွယ် ချက်များ	၄.၃.၁။ သင်္ချာ ဆိုင်ရာ ဆက်သွယ် ချက်၏ အယူအဆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘ပမာဏတစ်ခု ပြောင်းလဲခြင်းသည် အခြားတစ်ခုကိုပါ သက်ရောက်လိမ့်မည်’ ဟူသော အယူအဆ (လွတ်လပ်သောကိန်းရှင် များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ) ကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>လွတ်လပ်သောကိန်းရှင် များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင် များ၏ အယူအဆကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများကို ပြသပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ခ) (၁.၁)	(က) (၅.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
		၄.၃.၂။ အချက် အလက် စုဆောင်းခြင်းနှင့် အချက် အလက် ဆန်းစစ် လေ့လာချက်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• တိကျသော ကိန်းရှင် တစ်ခု အပေါ်ကို အခြေပြုသော အချက်အလက် စုဆောင်းခြင်းအတွက် ရိုးရှင်းသော သုတေသန မေးခွန်းနမူနာများကို ပေးတတ်မည်။</li> <li>• အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစား သတ်မှတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဖော်ပြ တတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)</li> <li>• ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစား သတ်မှတ်ရာတွင် စာသင်ခန်းတွင်း၌ မျှော်မှန်းထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းကို ဖော်ပြ တတ်မည်။</li> <li>• ဒုတိယတန်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စာရင်းများ၊ ဇယားများ နှင့် အချက်အလက် ကိုယ်စားပြုရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ</li> </ul>	(က) (၅.၁)  (ခ) (၁.၃)	(က) (၅.၁.၁) (က) (၅.၁.၂) (ခ) (၁.၃.၄)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<p>ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း အတွက် လုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကို စီစဉ် တတ်မည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• အချက်အလက်များအား မည်သို့အဓိပ္ပာယ် ကောက်ရမည့် အကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင် သင်္ချာ ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို နမူနာပြုရန် မေးခွန်း အချို့ကို အဆိုတင်သွင်း တတ်မည်။</li> </ul>			
		၄.၃.၃။ ပျမ်းမျှခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• အလယ်အမှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်နှင့် ဗဟို အမှတ်တို့၏ အယူအဆ ကို သင်ကြားရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို သုတေသန ပြုလုပ် တတ်မည်။</li> <li>• ဒုတိယတန်းရှိ ရိုးရှင်း သော လုပ်ငန်းများက တတိယတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ မူလတန်း ကျောင်းသား များအတွက် ပျမ်းမျှခြင်း၏ သဘောတရားကို သင်ယူခြင်း အပေါ် မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီ ပေးနိုင်ကြောင်း ဖော်ပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၁.၂) (က) (၅.၁)	(က) (၁.၂.၂) (က) (၅.၁.၂)	၁



အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>မူလတန်း အောက်ဆင့် တွင် ပျမ်းမျှခြင်း သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ဆက်စပ်မှုများကို အသေးစိတ် ဖော်ပြ ရှင်းလင်းတတ်မည်။</li> </ul>			
၅။ ကျွန်ုပ်တို့ သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူပုံ	၅.၁။ မူလတန်း အဆင့်ရှိ စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု	၅.၁.၁။ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်မှု ရှိသော ပုံစံများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် နှစ်ယောက် တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း အတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>မူလတန်းကျောင်းသားများကို သင်္ချာ သင်ကြားခြင်းအတွက် တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက် တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရသည့် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြ သင်ကြားတတ်မည်။</li> <li>သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည် သဘောပေါက်မှု အသစ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှု၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည် သုံးသပ် တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၂.၁) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂)	(က) (၂.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>မူလတန်းသင်ယူခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း နည်းလမ်းများနှင့် စာသင်ခန်းစာစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>မူလတန်းကျောင်းသားများအား သင်ယူသင်ကြားခြင်း အတွက် အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။</li> <li>အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်မှု ရှိသော 'လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း' ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် အထောက်အကူပေးသော စာသင်ခန်းစာဆိုင်ရာ တိကျသော အင်္ဂါရပ်များကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ်ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>			
	၅.၂။ သင်ယူမှု အတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း	၅.၂.၁။ ထိရောက်မှု ရှိသော သင်ယူ သင်ခန်းစာ ဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>ထိရောက်မှု ရှိသော သင်ယူသင်ခန်းစာကို ဖော်ပြရန်အတွက် ယခင် ကျောင်းတွင်း အတွေ့အကြုံ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၁.၁) (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>ထိရောက်မှုရှိသော သင်္ချာသင်ခန်းစာ၏ အခြေခံသဘောတရားကို ယခင်အတွေ့အကြုံမှ ဥပမာများနှင့်အတူ ဖော်ပြတတ်မည်။ (ဥပမာ - ယခင်သင်ယူခြင်းနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ရှင်းလင်းတိကျသော မိတ်ဆက် သင်ကြားခြင်း၊ အထောက်အကူပြု မျက်နှာစုံညီ ဆွေးနွေးမှုများ စသည်ဖြင့်)</li> </ul>			
		၅-၂-၂။ သင်ခန်းစာများ၏ အစီအစဉ် တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>ကိန်းဂဏန်း သဘောတရား ရေးဆွဲခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ခန်းစာ ငါးခု မှ အဓိက သင်ယူခြင်းကို အစဉ်အတိုင်း ဖြစ်စေရန် အကြမ်း ဖော်ပြချက် တစ်ခု ရေးဆွဲတတ်မည်။</li> <li>သင်ခန်းစာ ငါးခုမှ တစ်ဆင့် သင်ယူခြင်း အစီအစဉ်အတွက် တိုက်ရိုက် သင်ကြားပို့ချမှု (သို့မဟုတ်) စူးစမ်းလေ့လာမှုရှိသော အတွေးအခေါ် ကဲ့သို့ သင်ကြားသင်ယူခြင်း ဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၁.၂) (က) (၄.၁) (က) (၅.၁) (ခ) (၁.၁)	(က) (၁.၂.၂) (က) (၄.၁.၁) (က) (၅.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ခန်းစာ ငါးခု အစီအစဉ်က သင်ယူမှု ဖြစ်ဆောင် သင်ကြားမှု ချဉ်းကပ်နည်းကို မည်သို့ အထောက်အကူဖြစ်စေ ကြောင်း ပြသတတ်မည်။</li> </ul>			
		၅.၂.၃။ သင်ပြမှု ပုံစံ ပြင်ဆင်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ၏ ကနဦး အသိပညာ၊ သင်ခန်းစာ ဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ကြား သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြသည့် ကိန်းသဘောတရားကို သင်ကြားခြင်းအတွက် ‘ပုံကြမ်း’ တစ်ခု ပြင်ဆင် တတ်မည်။</li> <li>ကိန်းသဘော တရားကို နားလည် သဘောပေါက် ခြင်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေရန်အတွက် ရွေးချယ် ထားသော သင်ကြား သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ကျိုးကြောင်းသင့်စွာ ရှင်းပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၄.၁) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂) (ခ) (၁.၃)	(က) (၄.၁.၁) (က) (၄.၁.၂) (ခ) (၁.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ခ) (၁.၃.၁) (ခ) (၁.၃.၂) (ခ) (၁.၃.၃)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကိန်းဆိုင်ရာ သိမြင်မှု သဘောတရား လုပ်ငန်း မိတ်ဆက် အတွက် သင်ပြမှုပုံစံ အကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား လုပ်ငန်းများ အတွက် အသေးစိတ် ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင် တတ်မည်။</li> <li>• ကိန်းသဘော တရား လုပ်ဆောင်ချက်၏ စာကိုယ် အတွက် သင်ပြမှုပုံစံ အကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား လုပ်ဆောင်ချက်များ အတွက် အသေးစိတ် ကျသော ညွှန်ကြားမှုများ ကို ပြင်ဆင် တတ်မည်။</li> <li>• ကိန်းသဘောတရား လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း အတွက် သင်ပြမှုပုံစံ အကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား လုပ်ငန်းများ အတွက် အသေးစိတ်ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။</li> </ul>			

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
		၅.၂.၄။ စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက် ပေးခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များအား ရှင်းပြတတ်မည်။</li> <li>• ကိန်းသဘော တရား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အတွက် ကျောင်းသား တစ်ယောက်၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြု တတ်မည်။</li> <li>• အောင်မြင်မှုအတွက် တိကျသော စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ပြည့်မီရန် ကျောင်းသား တစ်ယောက်၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်း အချို့ကို စာရင်းပြုစုတတ်မည်။</li> <li>• အပြုသဘောဆောင် သော တုံ့ပြန် အကြံပြု ချက် ပေးခြင်းသည် မည်သည်ကို ဆိုလို ကြောင်း ဖော်ပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၃) (ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂)	(ခ) (၁.၁.၃) (ခ) (၁.၃.၄) (ခ) (၂.၁.၃) (ခ) (၂.၂.၃)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>ယခင် သင်ယူမှု သင်ယူခြင်း အတွေ့အကြုံတွင် ရရှိခဲ့သည့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပြီး ၎င်းသည် အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်ကြောင်း ((သို့မဟုတ်) အပျက်သဘောဆောင်ကြောင်း) ညွှန်ပြ တတ်မည်။</li> <li>ကိန်းသဘောတရား သင်ယူမှု လုပ်ငန်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်သည် မည်သည့် ပုံစံပေါက် နေမည့်အကြောင်း ဥပမာများပေးတတ်မည်။</li> </ul>			
	၅-၃။ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို လှုံ့ဆော်ခြင်း	၅-၃-၁။ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းလမ်းများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ထိရောက်သော သင်ကြားမှုသည် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် သင်ယူရာတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သည်ကို အသေးစိတ်ရှင်းလင်း ဖော်ပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၁.၂) (ခ) (၁.၁)	(က) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၁.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှု နည်းလမ်းများကို နမူနာပြုခြင်းသည် သင်ယူခြင်း ဆိုင်ရာ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မည်သို့မြှင့်တင်ပေးကြောင်း အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြ တတ်မည်။</li> </ul>			
		၅.၃.၂။ သင်္ချာနှင့် ဆိုင်သော ကစား နည်းများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော ကစားနည်းများက သင်္ချာ သင်ယူခြင်းကို မည်သို့ ပံ့ပိုးကူညီပေးကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။</li> <li>အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း၏ အယူအဆကို ရှင်းပြ တတ်မည်။</li> <li>အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ကို သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော ကစားနည်းများက မည်သို့ ပံ့ပိုးကူညီပေးကြောင်း ညွှန်ပြတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၂.၁) (က) (၅.၁) (က) (၅.၂)	(က) (၂.၁.၂) (က) (၅.၁.၁) (က) (၅.၂.၃)	၁
	၅.၄။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ နှင့် ရင်းမြစ်များ	၅.၄.၁။ ကိန်းဖြည့် ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲ နုတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>မူလတန်း အောက်ဆင့် သင်ယူခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းသည် မည်သည်ကိုဆိုလိုကြောင်း ရှင်းပြ တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၄.၁) (က) (၅.၁)	(က) (၄.၁.၁) (က) (၅.၁.၂)	၁



အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>လေ့လာထားသည့် အဓိကကျသော သင်္ချာ ဆိုင်ရာ အကြံဉာဏ်များကို ညွှန်ပြခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်း အကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးတတ်မည်။</li> <li>ကိန်းဖြည့် ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းက သင်္ချာ ထပ်ဆောင်း သင်ယူခြင်းကို မည်သို့ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်း တတ်မည်။</li> </ul>			
		၅.၄.၂။ အမြင်အားဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြ နိုင်သော သင်္ချာ သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>အပိုင်းဂဏန်းများ အတွက် ဖန်တီးထား သော သင်ကြားရေး ရင်းမြစ်ကို အသုံးပြုပြီး လုပ်ငန်းတစ်ရပ် ပြင်ဆင်ကာ (အချင်းချင်း) သင်ကြား တတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၅.၁) (ဃ) (၁.၁) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၅.၁.၂) (ဃ) (၁.၁.၃) (ဃ) (၂.၁.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• အပိုင်းဂဏန်းများ၏ အယူအဆ သဘောတရားကို နားလည် သဘောပေါက် မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း အတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ်ဆိုင်ရာ ထိရောက်မှုကို ဆန်းစစ် ဝေဖန်တတ်မည်။</li> <li>• အပိုင်းဂဏန်းများ၏ အယူအဆ သဘောတရားကို နားလည် သဘောပေါက် မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း အတွက် အပြုသဘော ဆောင်ပြီး အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို အချင်းချင်း ပေးတတ်မည်။</li> </ul>			
	၅.၅။ သင်ယူခြင်း ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် သင်ယူခြင်း အတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၅.၅.၁။ အားနည်းချက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဖြင့် တွက်ချက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ရန်အတွက် အားနည်းချက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာ တစ်ခုကို ဖန်တီး တတ်မည်။</li> <li>• စိတ်ဖြင့် တွက်ချက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို သင်ယူခြင်းအား တိုးတက်စေရန် နည်းလမ်းတစ်ရပ်ကို အဆိုပြုတတ်မည်။</li> </ul>	(ခ) (၂.၁)	(ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ခ) (၂.၁.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
		၅.၅.၂။ မူလတန်း အဆင့်အတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအထိ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် သက်ဆိုင်သော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာ များကို ဖော်ပြ တတ်မည်။</li> <li>• ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ဖော်ပြချက် နှစ်ချက် သင်ယူခြင်းကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန် အတွက် စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးရန် အချက်များ ပါသော စာရင်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပြီး ဤစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်း အတွက် အကြောင်းပြချက် ပေးတတ်မည်။</li> </ul>	(က) (၄.၁)	(က) (၄.၁.၃)	၁
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်						၂၄

# အခန်း

# ၄

# သင်္ချာဆိုင်ရာ နမူနာပြု ဖော်ပြချက်များနှင့် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြချက်များ

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များကို ဆက်လက်စူးစမ်းလေ့လာကြရမည်။ ဤအခန်းတွင် အက္ခရာသင်္ချာသည် သင်္ချာ၏နယ်ပယ်အားလုံးတွင် ပေါင်းစပ်ပါဝင်နေသည်ကို သတိပြုမိစေသည့် အချက်များပါဝင်သည်။ ထို့ကြောင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို သင်ကြားခြင်းသည် စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့်ဆိုင်သော သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုလုပ်ငန်းစဉ် ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် အဓိကသော့ချက်ဖြစ်သည်။

စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့်ဆိုင်သော အတွေးအခေါ်ကို အခန်းငယ် (၄.၂) ရှိ ဂျီဩမေတြီ လေ့လာသင်ယူမှုတွင် အသုံးပြုနိုင်လိမ့်မည်။ ထို့နောက် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ လေ့လာသင်ယူမှုတွင် အသုံးပြုနိုင်သော အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်း၊ ကိုယ်စားပြုခြင်းတို့နှင့်သက်ဆိုင်သော သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်တတ်မည်။

ဤစာသင်နှစ်တစ်လျှောက်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားမှုရင်းမြစ်များကို ဆက်လက်ဖန်တီးရမည်ဖြစ်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုများကို ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ်တွင် မှတ်တမ်းပြုစုထားရမည်။ ဂျာနယ်မရှိပါက ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ရေးသားနိုင်သည်။

သင်ကြားမှုရင်းမြစ်များကို ဖန်တီးရန်အတွက် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ကို အသုံးပြုနိုင်  
သော်လည်း ရင်းမြစ်များဖန်တီးရန် ပိုစတာစာရွက်များ အသုံးပြုခြင်းက ပို၍ အထောက်အကူ  
ဖြစ်စေမည်။ ပိုစတာစာရွက်များသည် စာသင်နှစ်တစ်လျှောက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို  
တင်သွင်းရန်အတွက် ပိုမို လွယ်ကူစေလိမ့်မည်။ အစီအစဉ်လိုက်ဖန်တီးထားသော ပိုစတာ  
စာရွက်များသည် သင်ကြားမှုတင်ချိန်တွင် အရေးပါလိမ့်မည်။ ပိုစတာတစ်ခုချင်းစီကို  
နောင်လာမည့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုပုံစံများတွင် အသုံးပြုနိုင်လိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

### မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းကျောင်းသားများအား ကိန်းပုံစံအမျိုးမျိုး သင်ကြားရန် လုပ်ငန်း  
တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- ‘ညီမျှခြင်း’ လက္ခဏာကို နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သော  
ဥပမာများမှတစ်ဆင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်တွင် ညီမျှခြင်း၏  
အယူအဆကို ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- ကိန်းပုံစံများကို အရာဝတ္ထုများဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြပြီး လစ်လပ်နေသော  
အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း  
ကျောင်းသားများအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။
- အရာဝတ္ထုများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသော ကိန်းပုံစံများကိုဖော်ပြရန် ကိန်းဝါကျများ  
ကို အသုံးပြုပြီး ကလေး၏ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်ကို မည်သို့  
တိုးချဲ့ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- ‘ဧရိယာနှင့် ပတ်လည်အနား’ ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အက္ခရာသင်္ချာ  
ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်အတွက် ၎င်း၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်  
တတ်မည်။
- ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း  
သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသော သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်  
ဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီအကြောင်းကို သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်း  
အထိကျောင်းသားများ သိရှိရန်နှင့် နားလည်ရန်အတွက် လိုအပ်သည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ  
ဝေါဟာရများ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်ကို ပြင်ဆင်ပြီး ရေးဆွဲဖော်ပြတတ်မည်။

- ထောင့်ဟူသော အယူအဆမှာ လှည့်လိုက်သည့် ပမာဏဖြစ်ကြောင်း (ဥပမာ - ၉၀ ဒီဂရီသည် တစ်ပတ်၏ လေးပုံတစ်ပုံလှည့်လိုက်ခြင်း ဖြစ်သည်) ကို ပြင်ပ ပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများ (ဥပမာ - နာရီခိုင်ခွက်၊ တံခါးဖွင့်ခြင်း) နှင့် အတူ လေ့လာတတ်မည်။
- ထောင့်မှန်များ (ထောင့်မှန်တြိဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ အပါအဝင်) ရေးဆွဲရန် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ဆောင်ချက် တစ်ခုကို စီစဉ်တတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် စီစဉ်ရေးဆွဲထားသော လုပ်ဆောင်ချက် တစ်ခုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားများ၏ ထောင့်မှန်များအပေါ် နားလည်မှုကို အကဲဖြတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းကျောင်းသားများက ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုး (ဗဟုဂံများနှင့် စက်ဝိုင်း များ) ကို အုပ်စုခွဲရာတွင် လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဗဟုဂံများ၏ ဂုဏ်သတ္တိများ (ဥပမာ - ထိပ်ချွန်းအရေအတွက်၊ အနား အရေအတွက်) ကို မျိုးတူစုပြီး ဖော်ပြရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို စီစဉ်တတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)
- မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများ သင်ယူခြင်းအတွက် ပုံသဏ္ဍာန်များအား လေ့လာခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြ တတ်မည်။
- ပုံသဏ္ဍာန်များကို လေ့လာရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ဆောင်ချက်ဖြင့် ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများနှင့် သက်ဆိုင်သော အဓိကကျသည့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။
- (ပုံသဏ္ဍာန်များ/ အပိုင်းကိန်းများ၏) ဆက်သွယ်ချက်အား နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို ဆန်းစစ်တတ် မည်။
- ‘ပမာဏတစ်ခု ပြောင်းလဲခြင်းသည် အခြားတစ်ခုကိုပါ သက်ရောက်လိမ့်မည်’ ဟူသော အယူအဆ (လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ)ကို ဖော်ပြတတ်မည်။

- လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ၏ အယူအဆကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများကို ပြသပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။
- တိကျသော ကိန်းရှင်တစ်ခုအပေါ်ကို အခြေပြုသော အချက်အလက် စုဆောင်းခြင်းအတွက် ရိုးရှင်းသော သုတေသနမေးခွန်း နမူနာများကို ပေးတတ်မည်။
- အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစားသတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)
- ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစားသတ်မှတ်ရာတွင် စာသင်ခန်းတွင်း၌ မျှော်မှန်းထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စာရင်းများ၊ ဇယားများနှင့် အချက်အလက်ကိုယ်စားပြု ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို စီစဉ်တတ်မည်။
- အချက်အလက်များအား မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရမည့်အကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို နမူနာပြုရန် မေးခွန်းအချို့ကို အဆိုတင်သွင်းတတ်မည်။
- အလယ်အမှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်နှင့် ဗဟိုအမှတ်တို့၏ အယူအဆကို သင်ကြားရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို သုတေသန ပြုလုပ်တတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းရှိ ရိုးရှင်းသော လုပ်ငန်းများက တတိယတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ပျမ်းမျှခြင်း၏ သဘောတရားကို သင်ယူခြင်းအပေါ်မည်သို့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် ပျမ်းမျှခြင်း သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ဆက်စပ်မှုများကို အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်းတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက် နှင့်ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၁) အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာ နှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။

(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံ များနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲ ပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။



## ၄.၁။ အက္ခရာသင်္ချာ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အဓိကအယူအဆများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရမည်။ ၎င်းတို့တွင် ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများ၊ ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများနှင့် ညီမျှခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်သည် သင်္ချာသင်ကြား သင်ယူခြင်း နယ်ပယ်များ အားလုံးတွင် ပါဝင်နေသည်။ ထို့ကြောင့် သင်္ချာသင်ကြားရာတွင် ကိန်းပုံစံများနှင့် ဆက်သွယ်ချက်များကို ကျောင်းသားများ သတိပြုမိ၍ သတ်မှတ်ပြနိုင်အောင် သင်ကြားပေးရန် အရေးကြီးသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ (၄.၁.၁)ကို ဖတ်ထားရန် လိုအပ်သည်။ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆင့်များတွင် အကူအညီဖြစ် စေရန်အတွက် သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) ကိုလည်း ကြိုတင်ဖတ်ထားနိုင်သည်။ အချိန်ပိုပေး၍ ဖတ်ထားနိုင်လေလေ သင်ယူမှုအတွက် ပိုမို အဆင်ပြေလေလေ ဖြစ်မည်။

### ၄.၁.၁။ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာအယူအဆများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းကျောင်းသားများအား ကိန်းပုံစံအမျိုးမျိုး သင်ကြားရန် လုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- ‘ညီမျှခြင်း’ လက္ခဏာကို နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သော ဥပမာများမှတစ်ဆင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်တွင် ညီမျှခြင်း၏ အယူအဆကို ဆန်းစစ်တတ်မည်။





### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - သူငယ်တန်းကျောင်းသားများကို ထပ်ကျော့ကိန်း ပုံစံများနှင့် ကိန်းပုံစံများကို သင်ကြားခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပိုစတာ - ညီမျှခြင်းအယူအဆကို ရှင်းပြနိုင်မည့် ညီမျှခြင်းဥပမာများကို အသုံးပြုခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများပါဝင်သည် - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ ဒေါင့်ဖြတ်ပေါင်းသည့်ပုစ္ဆာများအတွက်လုပ်ငန်း

“တစ်ရာအထိကိန်းကားချပ်” ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသည့်ပုံစံကို အသုံးပြု၍ စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ကြီးမားသည့် တစ်ရာအထိကိန်းကားချပ်ကို ပြင်ဆင်ပါ။ နောက်ထပ်စက္ကူကားချပ်ကြီး (၂) ခုကိုသုံး၍ အောက်ပါပုံတွင် ပြထားသည့်ကားချပ်များကို ပြင်ဆင်ထားပါ။ ပိုသေးသည့်စတုရန်းပုံများသည် ပထမစက္ကူကားချပ်တွင် ဆွဲထားရမည်ဖြစ်ပြီး ထောင့်မှန်စတုဂံပုံသည် ဒုတိယကားချပ်တွင်ဖြစ်ရမည်။

13	14
23	24

46	47
56	57

15	16	17	18	19
25	26	27	28	29
35	36	37	38	39
45	46	47	48	49

ဒေါင့်ဖြတ်ပေါင်းခြင်းပုစ္ဆာများကို တစ်ရာအထိကိန်းများကားချပ်တွင် စူးစမ်းလေ့လာခြင်း။<sup>၅</sup>

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ကျောင်းသားများက ကိန်းပုံစံများကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် ဖြတ်ညှပ်ကပ်လုပ်နိုင်မည့် မဂ္ဂဇင်းစာအုပ်များ (သို့မဟုတ်) ကြော်ငြာစာရွက်များကို စုဆောင်းထားပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပိုစတာစာရွက်များကို ကျောင်းသားများအား ဖြန့်ဝေပေးထားပါ။ (ကျောင်းသားသည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။)

 လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ပိုစတာစာရွက်၊ မာကာများ၊ မဂ္ဂဇင်းများ၊ ကတ်ကြေးများနှင့် ကော်

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပိုစတာစာရွက်

၅ စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းစာဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

အောက်ပါ “ဒေါင့်ဖြတ်ပေါင်းခြင်းပုစ္ဆာများ” လုပ်ငန်းကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါ။<sup>၆</sup>

- ၁။ တစ်ရာအထိကိန်းများကားချပ်ကို ညွှန်ပြပါ။ ဘေးတွင်ရှိသော ကျောင်းသားကို မေး၍ ဒေါင့်ဖြတ်မျဉ်းပုံစံရှိနေသည့် ကိန်း (၂) လုံးစီကို ပေါင်းပါ။
- ၂။ မည်သို့ဖြစ်ပျက်သည်ကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကိုမေးပါ။
- ၃။ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံပါသည့် ကားချပ်ကိုပြ၍ ဒေါင့်ဖြတ်မျဉ်းပုံစံရှိသည့် ကိန်းများကို ပေါင်းခိုင်းပြီး မည်သို့ဖြစ်ပျက်သည်ကို နှိုင်းယှဉ်ခိုင်းပါ။
- ၄။ ကိန်းပုံစံများ အဘယ်ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည်ကို ဖော်ပြနိုင်ရန် နှစ်ယောက် တစ်တွဲ ကျောင်းသားများကို မေးပါ။
- ၅။ ကိန်းပုံစံများ အဘယ်ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည်ကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေနိုင်ရန် အတွဲတစ်တွဲအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။

<sup>၆</sup> Van de Walle et al. (2019, p. 306).



## သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - သူငယ်တန်းကျောင်းသားများကို ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများ နှင့် ကိန်းပုံစံများကို သင်ကြားခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သူငယ်တန်းကျောင်းသားများကို ကိန်းပုံစံများ သင်ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖော်ပြ၍ သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသား များအား ကိန်းပုံစံများကို သတိပြုမိစေရန်အတွက် မည်သို့ချဲ့ထွင်ပေးနိုင်ကြောင်းကို ရှင်းပြ နိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများကို မြင်သာအောင်ပြပေးရမည့် အချက်များမှာ
  - သူငယ်တန်းကျောင်းသားများက ကိန်းပုံစံများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်နိုင် ပြီး ကိုယ်ပိုင် ကိန်းပုံစံများ ဖန်တီးနိုင်မည့် လေ့လာစူးစမ်းမှုနှင့်အစပြုသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။
  - ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများကို သုံး၍သော်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်) ကိန်းပုံစံကို ဆက်ဆွဲခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း ကိန်းပုံစံတစ်ခုကို ဆက်လက်ရေးပြနိုင်ခြင်း။
  - ဤလုပ်ငန်းကို သူငယ်တန်းမှစ၍ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများအား ကိန်းပုံစံများကို သတိပြုမိနိုင်စေရန်အတွက် မည်သို့ချဲ့ထွင်ပြုလုပ်နိုင် ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးသည့်အခါ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြ ရန် အရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့ အနေဖြင့် သူငယ်တန်းသင်ရိုးမှ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရွေးချယ်ရမည်ဖြစ်သည်။<sup>၇</sup> သူငယ်တန်းသင်ရိုးမှ ကူးယူထားသည့် ဆီလျော်သောမျှော်မှန်းသင်ယူမှုရလဒ် များကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၄.၆) တွင် ကြည့်ပါ။

<sup>၇</sup> Department of Basic Education. (n.d.). *KG syllabus: Expected learning outcomes.*

- ၃။ လုပ်ငန်းအတွက် ဆီလျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းရေးသားပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးသည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် -
  - သူငယ်တန်းကျောင်းသားများကို ကိန်းပုံစံများသင်ကြားရန် လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ပုံ (၄.၇) ရှိ “သင်္ချာသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်” ကို ညွှန်ပြပါ။ ၎င်းတို့ ဖော်ပြရမည့် လုပ်ငန်းအဆင့်များအတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ညွှန်ကြားပေးပါ။
- ၅။ လုပ်ငန်းကို ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် မှတ်သားထားရန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ ဇယား (၄.၂) ကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ပြောပါ။ သူငယ်တန်းကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ဖော်ထုတ်လာနိုင်သည့် ကိန်းပုံစံဥပမာများကို ဖော်ပြရန်အတွက် မဂ္ဂဇင်းများမှ ဖြတ်ထားသည့် ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၆။ ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝသည့် ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း၏ အရေးပါမှုကို ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။ ဥပမာ - သူငယ်တန်း ကျောင်းသားများကို သင်ကြားသည့်အခါ အတွေးလမ်းကြောင်းပေးနိုင်မည့် မှတ်စုများကို ရင်းမြစ်များထဲတွင် ရေးထားရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၇။ ဖော်ပြထားသည့်လုပ်ငန်းတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ရမည်။
  - သင်ယူမှုရလဒ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပါ။
  - အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပါ။
  - သင်ကြားပါ။ လုပ်ငန်းပေးသည့် မေးခွန်းကို အဆိုတင်သွင်းပါ။
  - လေ့ကျင့်ပါ။ အသုံးပြုနိုင်သည့်ရင်းမြစ်များကို အကြံပြုပါ။ မှတ်ချက်။ ကျောင်းသားများထံမှ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် ထွက်ပေါ်လာနိုင်သည့် ကိန်းပုံစံအမျိုးအစား ဥပမာများ ပါဝင်ပါစေ။
  - ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များကို သတ်မှတ် ဖော်ပြပါ။
    - ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများကို နားလည်ရန် တိုက်တွန်းမေးမြန်းနိုင်မည့် မေးခွန်း (၄) ခုကို စာရင်းပြုစုပါ။

- ကျောင်းသားနားလည်နိုင်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် သင်္ချာ အသုံးအနှုန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပါ။
- ချိတ်ဆက်ပါ။ ဤသင်ယူမှုသည် ကိန်းပုံစံများသင်ယူမှုကို ဖွံ့ဖြိုးစေရန် မည်သို့ ကူညီပေးနိုင်ကြောင်းကို အသေးစိတ်ရှင်းလင်းပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- စာသင်ခန်းထဲတွင် နှစ်ယောက်တွဲ၍ ဆွေးနွေးနေမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း အားဖြင့် သမားရိုးကျမဟုတ်သည့် စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းနည်းကို အသုံးပြုပါ။
- ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီးနောက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ရေးသားဖော်ပြပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဇယား ၄.၁။ သူငယ်တန်းတွင် ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများကိုသင်ကြားခြင်း

သူငယ်တန်းအဆင့် ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများ	
သင်ယူမှုရလဒ်	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကလေးများသည် ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများကို စုဆောင်း၍ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းတတ်မည်။</li> <li>• ကလေးများသည် ၎င်းတို့ပတ်ဝန်းကျင်မှ စုဆောင်းလာသည့် အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများကိုသုံး၍ ပစ္စည်းအသစ်များကို ဖန်တီးတတ်မည်။</li> <li>• ကလေးများသည် ၎င်းတို့ဖန်တီးထားသည့် အရာဝတ္ထုများနှင့် ဆက်နွှယ်နေသည့် မေးခွန်းများကို ဖြေရှင်းတတ်မည်။</li> </ul>
အစပြုပါ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• သူငယ်တန်းကျောင်းသားများကို ပြင်ပသို့လမ်းလျှောက်ထွက်စေလျက် သဘာဝအတိုင်းရှိနေမည့် ကိန်းပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေမည်။</li> <li>• ကိန်းပုံစံအကြောင်း ပုံပြင်တစ်ပုဒ်ကိုဖတ်ခြင်း။</li> <li>• သစ်သီးများ၊ အတုံးများ၊ ကြယ်သီးများ၊ စာရွက်ပုံသဏ္ဍာန်များ စသည်တို့ကို အသုံးပြု၍ ကိန်းပုံစံတစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြသစေခြင်း။</li> </ul>
သင်ကြားပါ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကိန်းပုံစံတစ်ခု ပြုလုပ်ဖူးသလား၊ လုပ်ဖူးလျှင် ၎င်းကိုဖော်ပြနိုင်သလား ဟုမေးမည်။</li> <li>• ကိန်းပုံစံတစ်ခုကို ရှာဖွေလေ့လာသည့် လမ်းလျှောက်ခြင်းကို ပြုလုပ်ရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ထို့နောက် ကိန်းပုံစံတစ်ခုကိုပြုလုပ်ရန် အတန်းသို့ ပြန်လာစေမည်။</li> </ul>

သူငယ်တန်းအဆင့် ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများ	
လေ့ကျင့်ပါ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ရင်းမြစ်တွင်ပါဝင်နိုင်သည့် အရာများမှာ - ကြယ်သီးများ၊ ပုံသဏ္ဍာန်များ၊ စာရွက်များ၊ စာရေးကိရိယာများ၊ သစ်ရွက်များ၊ ခရုခွံများ</li> <li>• စာရွက်၊ ဖြတ်တောက်ထားသည့် ပုံသဏ္ဍာန်များ၊ ကော်</li> <li>• ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများအတွက် လိုအပ်သည့် ကျောင်းသားများ၏ ကိန်းပုံစံ ဥပမာများ</li> </ul>
ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ	<p>သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ ဘာသာစကား</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ဤကိန်းပုံစံကို သင်မည်သို့ ဖော်ပြမည်နည်း။</li> <li>• ဤကိန်းပုံစံတွင် တူညီနေသည့်အရာမှာ မည်သည်နည်း။</li> <li>• နောက်တစ်ဆင့်တွင် မည်မျှဖြစ်မည်နည်း။</li> <li>• ကိန်းပုံစံ၏ ကျောရိုးမှာ မည်သည်နည်း။</li> </ul> <p>သင်္ချာဆိုင်ရာဘာသာစကား</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ကိန်းပုံစံ၏ ကျောရိုး</li> <li>• ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံ</li> <li>• တူညီသော/ခြားနားသော</li> <li>• ကိန်းစဉ်တန်း</li> <li>• အဆင့်များ</li> </ul>
ချိတ်ဆက်ပါ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ကိန်းပုံစံများသင်ယူခြင်းကို ဤသင်ယူမှုက မည်သို့ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သနည်း။</li> <li>• ကိန်းပုံစံတစ်ခု၏ ပုံမှန်ဖြစ်မှုကို ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် မြင်နိုင်ရန် ဆရာမှ ကိန်းများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသည့် ကိန်းပုံစံတစ်ခုကို ပြပေးသင့်သည်။ ဥပမာ - ၁၊ ၂၊ ၃၊ ၄၊ ၅</li> <li>• သို့မဟုတ် ၂၊ ၄၊ ၆၊ ၈ ...</li> <li>• သို့မဟုတ် နာရီခွက်ကို သုံး၍ ၅၊ ၁၀၊ ၁၅ ...</li> </ul>



ဇယား။ တစ်ရာအထိကိန်းများပြဇယား<sup>၈</sup>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

<sup>၈</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။



## ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ကျောင်းတက်ခဲ့စဉ်က ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများ ကိုမေးပါ။ ကိန်းဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက်များကို စူးစမ်းဖြစ်ခဲ့ပါသလား။ လေ့လာဖြစ်ခဲ့လျှင် ဤသည်က နောက်ထပ် သင်္ချာဆိုင်ရာသင်ယူမှုများတွင် မည်သို့အကူအညီဖြစ်စေခဲ့သနည်း ဟုမေးပါ။ ကိန်းဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းသည် သင်္ချာဆိုင်ရာ သင်ကြားသင်ယူခြင်းအား မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သည်ကို ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏အတွေးကိုမျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်၍ စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်သွားပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ အိမ်စာလုပ်ငန်းကို လမ်းညွှန်ပါ။



### ဆရာမှတ်စု

ဤသင်ခန်းစာရှိလုပ်ငန်းကို နောက်သင်ခန်းစာဖြစ်သည့် သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) အထိ ယူလာရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းကို မိတ္တူကူးလာပါစေ။ မိတ္တူကူးစက်မရှိခဲ့လျှင် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို တင်ပြရန် လိုအပ်လာပါလိမ့်မည်။

ကျေးဇူးပြု၍ မှတ်သားပါ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်းစီ၏အစတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို မှတ်တမ်းတင်ရန် စာရွက်များကို မျှဝေထားပါ။ ထိုစာရွက်ကို ၎င်းတို့၏သင်ကြားမှု ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် ထည့်ထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်သုံးသပ်သည့်ဂျာနယ်ကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အတွေးများကို ဂျာနယ်ထဲတွင် ရေးနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့သင်ကြားသည့်အခါ အကူအညီဖြစ်စေမည့် ရင်းမြစ်ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

### အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပိုစတာ - ညီမျှခြင်းအယူအဆကို ရှင်းပြနိုင်မည့် ညီမျှခြင်းဥပမာများကို အသုံးပြုခြင်း

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဥပမာများကို အသုံးပြု၍ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ် များတွင် ညီမျှခြင်းဆိုင်ရာအယူအဆကို လေ့လာဆန်းစစ်နိုင်စေရန်ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အိမ်စာအနေဖြင့် ညီမျှခြင်းအယူအဆကို သရုပ်ဖော် ပြနိုင်သည့် ပိုစတာတစ်ခုပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းတွင် အောက်ပါသင်ယူမှုရလဒ် များကို ဖော်ပြနိုင်ရမည်။

ဤလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ညီမျှခြင်းလက္ခဏာကို နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့်သက်ဆိုင်သော ဥပမာများ မှတစ်ဆင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်တွင် ညီမျှခြင်းဆိုင်ရာအယူအဆ ကို လေ့လာဆန်းစစ် တတ်မည်။

၁။ ကျောင်းသားများသည် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအား ညီမျှခြင်းအကြောင်းကို သင်ယူနိုင်စေရန် မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သည်ကို သရုပ်ပြနိုင်ရန် သင်္ကေတများနှင့်ရုပ်ပုံ များကို အသုံးပြုသည်။

၂။ ကျောင်းသားများသည် ညီမျှခြင်းအယူအဆကို သရုပ်ဖော်ပြနိုင်စေရန် အောက်ပါတို့မှ တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပြီး ကိန်းဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာပါ။ ၎င်းတို့ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဥပမာ “ကိန်းဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များ၏ ဥပမာများ” ကို ကြည့်ပါ။

- $(၆ \times ၅ = ၃၀)$  ကိုသိလျှင် အခြားမည်သည်တို့ကို သိနိုင်ပါသလဲ။
- $(၁၂ \times ၁၂ = ၁၄၄)$  ကိုသိလျှင် အခြားမည်သည်တို့ကို သိနိုင်ပါသလဲ။
- $(၈ \times ၆ = ၄၈)$  ကိုသိလျှင် အခြားမည်သည်တို့ကို သိနိုင်ပါသလဲ။



### ဆရာမှတ်စု

ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေခြံရံရှိသည့် အဖြေများတွင် ပါဝင်ရမည်များမှာ -

(၆ x ၅ = ၃၀) ကိုသိလျှင်အခြားမည်သည်တို့ကိုသိနိုင်ပါသလဲ။ ဤကိန်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်နှင့် ဆက်နွယ်နေသော အခြားသော မည်သည့်ကိန်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်တို့ကို သိထားသနည်း။

(၅ x ၆ = ၃၀) (ဖလှယ်ရ နိယာမ)

(၃ x ၅ = ၁၅) (၆ ကို တစ်ဝက်ဝက်လျှင် (၆ ÷ ၂) အခြားတစ်ဖက်ကိုလည်း တစ်ဝက်ဝက်ပေးရန် လိုသည်။ (၃၀ ÷ ၂ = ၁၅)

(၃ x ၁၀ = ၂၀) (တစ်ဝက်ဝက်ခြင်း။ (၆ ÷ ၂) နှင့် နှစ်ဆမြောက်ခြင်း (၂ x ၁၀ နည်းလမ်း)

(၂ = ၃၀ ÷ ၅) (နှစ်ဖက်စလုံးကို (၅) ဖြင့်စားခြင်း) အစရှိသည်ဖြင့်

## ၄.၁.၂။ မူလတန်းအဆင့်တွင် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို သင်ကြားခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကိန်းပုံစံများကို အရာဝတ္ထုများဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြပြီး လစ်လပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။

- အရာဝတ္ထုများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသော ကိန်းပုံစံများကိုဖော်ပြရန် ကိန်းဝါကျများကို အသုံးပြုပြီး ကလေး၏ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်ကို မည်သို့တိုးချဲ့ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- ‘ဧရိယာနှင့် ပတ်လည်အနား’ ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်အတွက် ၎င်း၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်း များကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း - အရာဝတ္ထုများဖြင့် ကိန်းပုံစံများကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း၊ ကိန်းပုံစံဖော်ပြရန်နှင့် လစ်လပ်နေသောအစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အလမ်းပေးခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ‘ပတ်လည်အနား’ ဥပဒေသကို ယေဘုယျကောက်ချက်  
ချနိုင်စေရန်နှင့် ‘ဧရိယာ’ ရှာသည့်လုပ်ငန်းအထိ လုပ်ငန်းတိုးချဲ့သွားနိုင်စေရန် အကွာရာသင်္ချာ  
ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကိုအသုံးပြုသော ဥပမာတစ်ခုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ** - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည်  
သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်ပြီး အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊  
အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏  
လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ**

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ ‘ကျွန်ုပ်၏ ဥပဒေသကိုခန့်မှန်းပါ’ လုပ်ငန်း - ဖန်ရှင်စက်တစ်ခုကို သင်ပုန်း  
ပေါ်တွင် (သို့မဟုတ်) စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင်ဆွဲပါ။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ရှိ ပုံ (၄.၁.၁) ကို  
ကြည့်ပါ။ အောက်ပါစည်းမျဉ်းများဖြင့် ကတ်ပြားများကို ဖန်တီးပါ။

- $x = n^2$
- $x = ၄n + ၂$
- $x = n^2 + n$

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ကိန်းပုံစံများပြုလုပ်ရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် ပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို ပြင်ဆင်ပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ မရှိပါ။

နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် ဖန်ခုန်တမ်းကစားနိုင်ရန် မြေဖြူဖြင့် ဆွဲပါ။



**လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ**

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ ‘ကျွန်ုပ်၏ ဥပဒေသကိုခန့်မှန်းပါ’ လုပ်ငန်း။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ကိန်းပုံစံများပြုလုပ်နိုင်မည့် ပစ္စည်းအမျိုးမျိုး - ကြယ်သီးများ၊ အတုံးများ၊  
တုတ်ချောင်းများ၊ စာရွက်၊ အစရှိသည်ဖြင့်

နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ ဖန်ခန့်တမ်းကစားရန်အတွက် ဇယ်ပြားများ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ မရှိပါ။

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

### သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

- ၁။ အတန်းတွင် တစ်ဦးချင်းစီကို မျက်နှာချင်းဆိုင်စေပြီး ‘ဖန်ရှင်ဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်’ ဝေါဟာရကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။
- ၂။ ‘ကျွန်ုပ်၏ ဥပဒေသကိုခန့်မှန်းပါ’ လုပ်ငန်းကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်အား ပုံသေနည်းရေးထားသည့် ကတ်ပြားကိုပေးပြီး ထည့်မည့်ကိန်းနှင့် ထွက်လာမည့်ကိန်းတို့ကို ရေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားအတွဲ တစ်တွဲက ပုံသေနည်းကို ခန့်မှန်းနိုင်သည်အထိ ကိန်းများကို ဆက်လက်ရေးနေ ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ထို့နောက် နောက်ထပ်ကျောင်းသားတစ်ယောက်အား ဖိတ်ခေါ်၍ နောက်ထပ် ဖန်ရှင်တစ်ခုကို ရေးခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့သည် ဆရာစီစဉ်ထားသည့်ကတ်ကို အသုံးပြု နိုင်သလို ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင် ပုံသေနည်းကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၅။ (၁၀) မိနစ်ခန့် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ပြီးသည့်နောက် နောက်ထပ်သင်ယူမှု လုပ်ငန်းကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း - အရာဝတ္ထုများဖြင့် ကိန်းပုံစံများကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း၊ ကိန်းပုံစံဖော်ပြရန်နှင့် လစ်လပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အလမ်းပေးခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် အရာဝတ္ထုများနှင့် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများကို ဖော်ပြနိုင်ရန်၊ ပထမတန်းနှင့်ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား လစ်လပ်နေသည့် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ၏ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့ချဲ့ထွင်နိုင်ကြောင်းကို ရှင်းပြနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။ အရာဝတ္ထုများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသည့် ကိန်းပုံစံကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်သည့် ကိန်းအစီအစဉ် အသုံးပြုနိုင်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုကို ရေးသားပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ကိန်းပုံစံများကို အရာဝတ္ထုများဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြပြီး လစ်လပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြနိုင်မည်။
  - အရာဝတ္ထုများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသော ကိန်းပုံစံများကိုဖော်ပြရန် ကိန်းဝါကျများကို အသုံးပြုပြီး ကလေး၏ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်ကို မည်သို့တိုးချဲ့ရမည့် အကြောင်းကို ရှင်းပြနိုင်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစုစည်းပါ။ တစ်တွဲစီတွင်ရှိနေသည့် ကျောင်းသားနှစ်ယောက်စလုံးသည် အရာဝတ္ထုများကိုသုံး၍ ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံနှင့် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများကို ဖန်တီးကြရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြထားပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကိန်းပုံစံများကို ရုပ်ပုံများ၊ သင်္ကေတများဖြင့် မှတ်တမ်းတင်ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံ (၂) ခု၊ ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံ (၂) ခု စုစုပေါင်း (၄) ခု ရှိပါမည်။



- ၃။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် သတ်မှတ်ဖော်ပြရန် လိုအပ်သည့်အချက်များမှာ -
  - ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများအတွက် ကိန်းပုံစံ၏ကျော့ရိုး
  - ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများအတွက် ကိန်းပုံစံ၏ကျော့ရိုး
  - ထပ်တိုးကိန်းပုံစံရှိ ပြောင်းလဲသွားသည့်အပိုင်း
  - ထပ်တိုးကိန်းပုံစံရှိ ကိန်းသေအပိုင်း
- ၄။ လုပ်ငန်း၏နောက်တစ်ဆင့်တွင် ပထမတန်းကျောင်းသားများနှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများကို လစ်လပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်ရန် သို့မဟုတ် ကိန်းပုံစံ (၄) ခုစလုံးအတွက် ကိန်းစဉ်တန်း၏ နောက်အဆင့်အား မည်သို့ကူညီပေးနိုင်ကြောင်းကို ရှင်းပြရန်လိုအပ်သည်။
- ၅။ လုပ်ငန်း၏နောက်ဆုံးအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများမှတစ်ဆင့်ကို ရွေးချယ်ရလိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံကို ဖော်ပြသည့် ညီမျှခြင်းတစ်ကြောင်းကို ရေးနိုင်ရန်အတွက် ကူညီပေးမည့် အသေးစိတ်အဆင့်များကို ရှင်းပြရပါမည်။
- ၆။ ဤလုပ်ငန်းကို သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲတွင် ထည့်ထားနိုင်မည့် ပိုစတာတစ်ခုအနေဖြင့်တင်ပြရန် သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက်ဇယား (၄.၂) ကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်လုပ်ငန်းစဉ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြနိုင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် ကိန်းပုံစံများကို စာသားများဖြင့်၊ ထို့နောက် သင်္ကေတများဖြင့်ဖော်ပြရန်အတွက် ကိုယ်စားပြုမှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရကို ဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်။ မူလတန်းကျောင်းသားများတွင် အခြေခံနားလည်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးစေမည်ဖြစ်သည့်အတွက် ရိုးရှင်းသောကိန်းပုံစံများဖြစ်ရန် လိုအပ်သည်ကို ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။

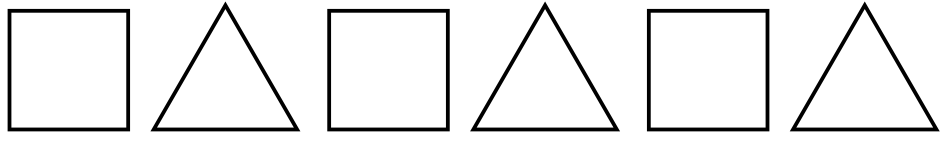


**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ကျောင်းသားများပြုလုပ်နေသည်ကို လေ့လာကြည့်ရှုခြင်း
- နောက်သင်ခန်းစာ၏အစတွင် အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းများ

ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုကို မိတ္တူကူးယူရမည်ဖြစ်ပြီး နောင်လာမည့်သင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် တင်ပြကြရမည်ဖြစ်သည်။

 ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ



ပုံ ၄.၅။ ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံ

ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံ -

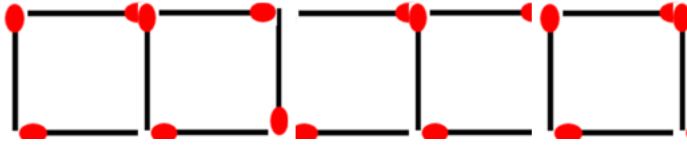
ဆရာလမ်းညွှန်၏ ပုံ (၄.၂) ရှိ ကိန်းပုံစံ၏ကျောရိုး မှာ ‘စတုရန်းတစ်ခု နှင့် တြိဂံတစ်ခု’ ဖြစ်သည်။

ပထမတန်းကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကိန်းပုံစံ၏နောက်နှစ်နေရာ အထိ ဆွဲပေးရန် အကြံပြုနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းကျောင်းသားများအား ရိုးရှင်းသော စတုရန်းတစ်ခုနှင့် တြိဂံတစ်ခုကို မရေးဆွဲခိုင်းဘဲ ကိန်းပုံစံ၏ကျောရိုးကို နှစ်ကြိမ် ထပ်ကျော့ပေးရန် ညွှန်ကြား ဖွဲ့လိုအပ်ပါသည်။

**ထပ်တိုးကိန်းပုံစံ**

ထပ်တိုးကိန်းပုံစံ ဥပမာတစ်ခုအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများ သင်ရိုး အကြောင်းအရာကိုကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများက အဆင့်နံပါတ် (၅) ကို အလွတ်ထား၍ ကိန်း ပုံစံကို ဆက်လက်ပြုလုပ်ရန် အကြံပြုပါလိမ့်မည်။ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများက လွတ်ထားသောအဆင့်တွင် အောက်ပါပုံနှင့်တူညီစေမည့် မည်သည့်ပုံစံ ဖြစ်မည်ကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်နိုင်ပါလိမ့်မည်။



**အဆင့် (၅) ထပ်တိုးကိန်းပုံစံ<sup>၉</sup>**

ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံကို ဖော်ပြနိုင်မည့် ညီမျှခြင်း တစ်ကြောင်းကို ရေးနိုင်ရန် မည်သို့ကူညီပေးနိုင်ကြောင်း အသေးစိတ်ရှင်းပြချက်ကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းနမူနာများကို လေ့လာသုံးသပ်ရန် သင်ခန်းစာ (၄.၁.၁) လုပ်ငန်းများနှင့် ပတ်သက်သည့် မိတ္တူများကို စုစည်းပါ။
- ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် လုပ်ရမည့် ဖြစ်သည့် အိမ်စာလုပ်ငန်းများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) ရှိ ပြည့်စုံသည့်လုပ်ငန်းများကို နောက်လာမည့် သင်ခန်းစာ သို့ ယူဆောင်လာနိုင်သည်ကို သေချာစေရန် ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။

**အိမ်စာလုပ်ငန်း။** ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ‘ပတ်လည်အနား’ ဥပဒေသကို ယေဘုယျ ကောက်ချက်ချနိုင်စေရန်နှင့် ‘ဧရိယာ’ ရှာသည့်လုပ်ငန်းအထိ လုပ်ငန်းတိုးချဲ့သွားနိုင်စေရန် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ တွေးတောဆင်ခြင်မှုကို အသုံးပြုသော ဥပမာတစ်ခုကို ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ ပတ်လည်အနားသင်ယူသည့် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် ပတ်လည်အနားတွက်ချက်သည့် ပုံသေနည်း၊ ဥပဒေသကို ယေဘုယျ

<sup>၉</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

ကောက်ချက်ချနိုင်ရန် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့အသုံးပြုထားကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း ဖြစ်သည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အောက်ပါသင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြနိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ‘ဧရိယာနှင့်ပတ်လည်အနား’ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်အတွက် ၎င်းတို့၏ဆက်သွယ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။

ရည်ရွယ်ချက်မှာ နေရာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ဧရိယာတစ်ခုကို တွက်ချက်ရန်အတွက် ပုံသေနည်း (သို့မဟုတ်) ဥပဒေသတစ်ခုကို ယေဘုယျကောက်ချက်ချရာတွင် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ဖော်တင်ပြနိုင်ရန်အတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှု ကို ချဲ့ထွင်ရန်ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် နေရာဆိုသည်မှာ ဖန်ခွန်တမ်းကစားသည့်နေရာ ဖြစ်သည်။

ဤစူးစမ်းလေ့လာမှုသည် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် စီစဉ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါအချက်များကို အကြိမ်ဖျင်းမှတ်သားထားရန်လိုအပ်သည်။

- ဇယား (၄.၃) တွင်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ဖော်ပြပါ။
- အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပါ။
- သင်ကြားပါ။ လုပ်ငန်းပေးသည့် မေးခွန်းကို အဆိုတင်သွင်းပါ။
- လေ့ကျင့်ပါ။ အသုံးပြုနိုင်သည့် ရင်းမြစ်များကို အကြံပြုပါ။
  - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနိုင်သနည်း။
  - ကျောင်းသားများပြုလုပ်နိုင်သည့် ကိုယ်စားပြုပစ္စည်း အမျိုးအစားဥပမာများ ပါဝင်ပါစေ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို သတ်မှတ် ဖော်ပြပါ။
  - မည်သို့သော သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖြစ်လာမည်နည်း။ (ဥပမာ (၃) ခုဖြင့် ဖော်ပြပါ)

- ချိတ်ဆက်ပါ။ ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်းကို ကျောင်းသားများ မည်သို့ပြုလုပ်ကြမည်နည်း။

သင်၏ လုပ်ငန်းကို သင်၏သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲ (သို့မဟုတ်) ဇယား (၄.၃) တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပေးရမည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်၏ ဇယား (၄.၃) တွင် ပြထားသည်။

ဇယား ၄.၂။ သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) - သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဧရိယာရှာသည့်လုပ်ငန်း (ဒုတိယတန်း)	
သင်ယူမှုစဉ်တည်ချက်	(၄.၁.၆) - မီလီမီတာ၊ စင်တီမီတာနှင့် မီတာများပါဝင်သည့် အလျားယူနစ်များကို အသုံးပြုရန်။
အစပြုပါ	ပြီးခဲ့သည့်သီတင်းပတ်တွင် နယ်မြေတစ်ခု၏ ပတ်လည်အနားကို မည်သို့တွက်ချက်နိုင်သည်ကို လေ့လာခဲ့ကြသည်။ မည်သူက ထိုအကြောင်းအရာကို အားလုံးမှတ်မိအောင် ပြန်ပြောပေးနိုင်မည်နည်း။ နယ်မြေတစ်ခု၏ ဧရိယာကိုတွက်သည့်အခါ သတိရရန်လိုအပ်သည့် အဓိကအချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ (ဥပမာ - နယ်မြေပုံကိုဆွဲပါ။ အတိုင်းအတာများကို မှတ်သားပြပါ။ ဇယားတွင် နှိုင်းယှဉ်မှုများကို မှတ်တမ်းထားပါ။)
သင်ကြားပါ	ထပ်ပြီးလေ့လာကြပါစို့။ ဖန်ခွန်တမ်းကစားသည့် နေရာပုံသဏ္ဍာန်ကို အုပ်ထားချင်သည့်အခါ ၎င်းကို အုပ်ထားရန်အတွက် စာရွက်မည်မျှ လိုအပ်မည်နည်း။ ပထမဆုံးထောင့်မှန်စတုဂံကို စတင်လေ့လာကြည့်ပါစို့။ မူလတန်းကျောင်းသားများသည် ထောင့်မှန်စတုဂံတစ်ခုကို တိုင်းတာနိုင်၍ ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်မည်။ ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းအနေဖြင့် ထောင့်မှန်စတုဂံတစ်ခုချင်းစီကို တိုင်းတာ၍ စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ပြီး ပေါင်းနိုင်သည်။
လေ့ကျင့်ပါ	ရင်းမြစ်များနှင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုဆိုင်ရာ ဥပမာများ - တိပ်၊ စာရွက်၊ ပေတံများ၊ မြေဖြူ ကျောင်းသားများတွင် (၁၀) စင်တီမီတာအနားများရှိသည့် စတုရန်းပုံစာရွက်များ ရှိသင့်သည်။ အဆင့်များ။ ဖန်ခွန်တမ်းကစားသည့်နေရာရှိ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ စာရွက်များမှ တစ်ခုကို ဖုံးကွယ်ထားပါ။ အလျားအတွက် စတုရန်းအရေအတွက်ကို ရေတွက်ပါ။ အနံအတွက် စတုရန်းအရေအတွက်ကို ရေတွက်ပါ။ စတုရန်းအရေအတွက် စုစုပေါင်းမည်မျှနည်း။

ဧရိယာရှာသည့်လုပ်ငန်း (ဒုတိယတန်း)																	
	<p>ကြည့်ရှုလေ့လာမှုကို ဇယားတွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။ ဥပမာ -</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ထောင့်မှန်စတုဂံ</th> <th style="width: 25%;">အလျား</th> <th style="width: 25%;">အနံ</th> <th style="width: 25%;">ဖုံးအုပ်ထားသည့် ဧရိယာ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>၁</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>၂</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>၃</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ထောင့်မှန်စတုဂံ (၇) ခု လုံးအတွက် ဤသို့ပြုလုပ်ပါ။</p>	ထောင့်မှန်စတုဂံ	အလျား	အနံ	ဖုံးအုပ်ထားသည့် ဧရိယာ	၁				၂				၃			
ထောင့်မှန်စတုဂံ	အလျား	အနံ	ဖုံးအုပ်ထားသည့် ဧရိယာ														
၁																	
၂																	
၃																	
ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ	<p>သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းလုပ်ငန်း (မည်သို့နှင့် အဘယ်ကြောင့် ဟူသော ဖော်ပြချက်များဖြစ်သည့် ဥပမာ (၃) မျိုး)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ထောင့်မှန်စတုဂံ၏အနားများကြား ဆက်သွယ်ချက်ရှိပါသလား။</li> <li>• စုစုပေါင်းဖုံးအုပ်ထားသည့်ဧရိယာမှာ စတုရန်း (၁၅) ခုစာ ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် အလျားတစ်ခု၏အနားသည် (၅) ဖြစ်သည်။</li> <li>• ကျွန်ုပ်တို့အသုံးပြုနိုင်သည့် ကိန်းဂဏန်းရှိပါသလား။</li> <li>• အကယ်၍ တူညီနေခဲ့ပါက မြင်နိုင်ရန်အတွက် အခြားထောင့်မှန်စတုဂံကို ဖုံးအုပ်ကြည့်ကြပါစို့။</li> </ul>																
ချိတ်ဆက်ပါ	<p>မူလတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယေဘုယျကောက်ချက်ချမှု ပြုလုပ်နိုင်ရန် မည်သို့လမ်းညွှန်ပေးမည်နည်း။</p> <p>ဇယားတွင် မတူညီသောထောင့်မှန်စတုဂံအမျိုးမျိုးကို မှတ်တမ်းတင်ထားခဲ့သည်။ ထောင့်မှန်စတုဂံ တစ်ခုချင်းစီအတွက် ကိန်းဂဏန်းများရေးနိုင်သည်ကို မြင်သာရန် ဇယားရှိ သတင်းအချက်အလက်ကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>ကိန်းဂဏန်းကို အက္ခရာကိန်းအဖြစ်သို့ ပြောင်းနိုင်ပါသလား။ ဤသည်ကို သင်မည်သို့ရေးနိုင်မည်နည်း။ (ဧ = လ x န)</p>																



### ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ တွေးတောဆင်ခြင်မှုတွင် ကိန်းပုံစံများနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း၊ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းနှင့် ယေဘုယျ ကောက်ချက်ချခြင်းများ ပါဝင်သည်။ သင်္ချာဘာသာရပ်ကို ပိုမိုသိမြင်ခံစားနိုင်စေရန် ကူညီပေးသည့် ကိန်းပုံစံနှင့် ကိန်းဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက်များကို ရှာဖွေခြင်းများ ပါဝင်သည်။ ကြိုတင်ခန့်မှန်းမှုများ ပြုလုပ်နိုင်ရန်အတွက် ကိန်းပုံစံများကို လေ့လာ ဆန်းစစ်ခြင်းများပါဝင်သည်။

မေးခွန်း ၂။ သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ဆွေးနွေးခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီး သနည်း။

အဖြေ။ သင်္ချာဆိုင်ရာဆွေးနွေးခြင်းများသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် စူးစမ်း လေ့လာသိရှိသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်များကို သိမြင်ခံစားနိုင်အောင် ကူညီပေးရန် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ ဥပမာ - စာသားပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းသည့်အခါ မည်သည့် ပမာဏသည် မသိကိန်းဖြစ်သည်ကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ဆွေးနွေးခြင်းက ကူညီ ပေးသည်။ မူလတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ တွေးတောဆင်ခြင်မှု ဖြစ်စဉ်ကို ပြန်လည်တွေးတောနိုင်ရန် ဆွေးနွေးခြင်းက ကူညီပေးနိုင်သည်။ ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ ၎င်းတို့၏ တွေးတောဆင်ခြင်မှုကို လမ်းညွှန်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ ဆရာက ၎င်းတို့၏ သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုကို အမြင်ဆိုင်ရာ ကိုယ်စားပြုမှုများသုံး၍ ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ဤသင်ယူမှုကို အခြားဆက်စပ်အကြောင်းအရာများတွင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို မြင်နိုင်စေရန် သင်္ချာဆိုင်ရာချိတ်ဆက်မှုများကို မြင်သာအောင် ဆရာက တိုက်ရိုက်ရှင်းပြ နိုင်ပါသည်။

ထို့ကြောင့် ဆွေးနွေးခြင်းသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အစဖြစ်သည့် ကနဦးအသိပညာများ  
နှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်းမှအစပြု၍ သင်္ချာဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများတွင် ဘာကြောင့်၊ ဘယ်လို  
စသည့် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့်ဆိုင်သည့် အတွေးအခေါ်များကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ပြီး သင်္ချာ  
ဆိုင်ရာချိတ်ဆက်မှုများနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာအသုံးချမှုများကိုပါ မြင်သာအောင် လုပ်ဆောင်  
ပေးနိုင်ပါသည်။



## ၄.၂။ ဂျီဩမေတြီ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ပုံသဏ္ဍာန်အရွယ်အစားနှင့် အနေအထားဆိုင်ရာ သိမြင်မှု (Spatial Sense) နှင့် ဂျီဩမေတြီဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များ ဖွံ့ဖြိုးခြင်းဆိုသည်မှာ မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာရမည်။ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်များကိုလည်း ဆက်လက်ဖန်တီးရမည် ဖြစ်ပြီး၊ ဝေါဟာရများကို ရုပ်ပုံများဖြင့် ပုံဖော်ထားသော ခက်ဆစ် အဘိဓာန် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်းကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ကြမည် ဖြစ်သည်။ ဂျီဩမေတြီ ပညာရပ်၏ အယူအဆ သဘောတရားများအား နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အထောက်အကူ ပြုနိုင်သည့် စက္ကူခေါက်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ရမည့် အခွင့်အလမ်းကိုလည်း ရရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

### ၄.၂.၁။ ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် နေရာ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အရာဝတ္ထုများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသော သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်း တစ်ရပ်ဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီအကြောင်းကို သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်း အထိကျောင်းသားများ သိရှိရန်နှင့် နားလည်ရန်အတွက် လိုအပ်သည့် သင်္ချာ ဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်ကို ပြင်ဆင်ပြီး ရေးဆွဲဖော်ပြ တတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိပညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း - အတိုင်းအတာ နှစ်ခုရှိသော (နှစ်ဖက်မြင်) ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသော သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်း တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်ရန် လိုအပ်သည့် ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီသင်္ချာဆိုင်ရာ ဝေါဟာရ များ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန် တစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါနည်းလမ်းများ ပါဝင်သည် - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၁) မိတ္တူများ (ဆရာလမ်းညွှန်မှ) ကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ပုံစံများကိုပြသရန်အတွက် ပုံများကို ဖြတ်တောက်ရန် အသုံးပြုနိုင်သော မဂ္ဂဇင်း (သို့မဟုတ်) ကြော်ငြာစာစောင်အချို့ကို စုဆောင်းပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ကျောင်းသားများအတွက် ပိုစတာစာရွက် ထုတ်ပေးပါ။

(တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များကို သုံးနိုင်သည်။)



### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၁) မိတ္တူများ (ဆရာလမ်းညွှန်မှ)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ပိုစတာစာရွက်၊ ရောင်စုံစာရွက်နှင့် အမှတ်အသားပြုရန်ဘောလ်ပင်များ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပိုစတာစာရွက်

### ပုံသဏ္ဍာန်နှင့် နေရာ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

## သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အဖွဲ့ဖွဲ့ပါ။
- ၂။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့စီအား ၎င်းတို့၏ အိမ်စာလုပ်ငန်းများကို (သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) မှ) ဖလှယ်၍ ကြည့်ရန်ပြောပါ။ အတွဲတစ်တွဲစီတွင် ဝေဖန်ပိုင်းခြားရန်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် ဟူသော လုပ်ငန်းနှစ်ခုရှိသင့်သည်။
- ၃။ လုပ်ငန်းများကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားရန် (ဆရာလမ်းညွှန်မှ) နောက်ဆက်တွဲ (၁) တွင် ပါသော အကြံပြုချက်စာရွက် (သို့မဟုတ်) (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၄.၄) ကဲ့သို့) စံနှုန်းများကို ရေးပြီး တုံ့ပြန်ချက်ပေးနိုင်သည့် စာရွက်အလွတ်ကို အသုံးပြု၍ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကိုပေးရန် ကျောင်းသားများအတွက် ခန့်မှန်းခြေ အချိန် (၁၀) မိနစ် ရှိကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၄။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးသည့် စာရွက်ပေါ်တွင် ကျောင်းသားများ၏အမည်ကို ရေးသားပြီး ဝေဖန်ပိုင်းခြားမှုရရှိသည့် လုပ်ငန်းစာရွက်ကို တွဲထားရန် ပြောကြားပါ။
- ၅။ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် လုပ်ငန်းများနှင့် အကြံပြုချက်များကို စုဆောင်းပါ။ ပြန်လည် သုံးသပ်၍ အကျဉ်းချုပ်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) မှ ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ထားသော လုပ်ငန်းများကိုလည်း စုဆောင်းပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း - အတိုင်းအတာ နှစ်ခုရှိသော (နှစ်ဖက်မြင်) ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အရေးပါသောသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည့် အကြောင်းရင်းကို ဆွေးနွေးရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည်။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်
  - ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသောသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်ကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၄.၅) ကို အသုံးပြုရန် ပြောကြားပါ။ ကျောင်းသားများအား အတိုင်းအတာနှစ်ခုရှိသော (နှစ်ဖက်မြင်) ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ စူးစမ်းလေ့လာမှုများကို အထောက်အကူပြုရန်အတွက် အခြားစာရွက်တစ်ရွက်ပေါ်တွင် ပုံသဏ္ဍာန်များရေးဆွဲရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ ထို့နောက် ဇယားရှိ သက်ဆိုင်ရာအကွက်တွင် ‘မှန်’ (သို့မဟုတ်) ‘မမှန်’ ဟုရေးပါ။ အချို့သော ဝေါဟာရအသုံးအနှုန်းများကို မသေချာပါက အချက်အလက်များကို နောက်ပိုင်းတွင် ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။ (၁၀ မိနစ်)
- ၄။ စူးစမ်းလေ့လာမှုကို ခေတ္တရပ်နား၍ အိမ်စာအနေဖြင့် ပြီးအောင်ဖြည့်စွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ (နောင်လာမည့် သင်ခန်းစာအစတွင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေပေးရပါမည်။)
- ၅။ အတိုင်းအတာနှစ်ခုရှိသော (နှစ်ဖက်မြင်) ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးထားသည်များကို စဉ်းစားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ပုံသဏ္ဍာန်များကို ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ဖြစ်စေ (သို့မဟုတ်) ရုပ်ပုံများအဖြစ်ဖြစ်စေ ဦးစွာကြည့်ရှုခြင်းသည် ပိုမို အထောက်အကူဖြစ်မည်ဟု ထင်ကြပါသလားဟု မေးမြန်းပါ။ သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁) အတွက် အကြောင်းအရာကို လည်း စဉ်းစားပါ။

၆။ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရာတွင် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို ပတ်ဝန်းကျင်တွင် လမ်းလျှောက်၍ စူးစမ်းလေ့လာစေခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူး (၁၀) ခုကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးများကို ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၄,၃) တွင် ရေးသားရန် လိုအပ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။ အောက်ပါတို့ ပါဝင်မည် -

- အနာဂတ်တွင် သင်ကြားရမည့် မူလတန်းကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးလာစေရန် အားပေး ပြောကြားမည့် ဥပမာများ။
- ပုံသဏ္ဍာန်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းလိုသည့် မေးခွန်း (၅) ခု။
- ဂျီဩမေတြီတွေးခေါ်မှု၏ မျှော်မှန်းထားသောအဆင့်များဖြင့် ချိတ်ဆက်မှုများ မေးမြန်းလိုက်သော မေးခွန်းတစ်ခုခြင်းစီအတွက် ကျောင်းသားများ လိုအပ်သည့် ဂျီဩမေတြီတွေးခေါ်မှုအဆင့် သို့မဟုတ် ရည်မှန်းထားသည့် အဆင့်ကို ညွှန်ပြရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။ (၁၅ မိနစ်)

၇။ ဆွေးနွေးမှုကို ပံ့ပိုးကူညီပါ- အခန်းအတွင်းလှည့်လည်၍ အကျိုးကျေးဇူးတစ်ခု၊ မေးခွန်းတစ်ခုနှင့် ဂျီဩမေတြီအတွေးအမြင်၏ သတ်မှတ်ရည်မှန်းထားသော အဆင့်ကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ (၅ မိနစ်)



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏အယူအဆ စိတ်ကူးများကို ဆွေးနွေးစဉ် စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်၍ ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းသည် နားလည်မှု စစ်ဆေးရာတွင် အထောက်အကူပြုသည်။ ဆွေးနွေးမှုသည် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁) ၏အကြောင်းအရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများပေါ်တွင် မူတည်၍ ဆွေးနွေးကြမည်။



## ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဇယား ၄.၅။ အတိုင်းအတာ နှစ်ခုရှိသော (နှစ်ဖက်မြင်) ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

	၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇
	၁	၂	၃	၄	၅	၆	၇
ဂုဏ်သတ္တိများ	ထောင့်မှန် စတုဂံ	စတုရန်း	ရွမ်းပတ်	စွန်ပုံ	မြားခေါင်းပုံ	တြာပီဇီယမ်	အနားပြိုင် စတုဂံ
မျက်နှာချင်းဆိုင် အနားများ ထပ်တူညီကြသည်။	မှန်	မှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်	မှန်
နီးစပ်အနားများ ထပ်တူညီကြသည်။	မမှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်
အနားအားလုံး ထပ်တူညီကြသည်။	မမှန်	မှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်
ထောင့်အားလုံး ထောင့်မှန် ဖြစ်သည်။	မှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်
ထောင့်မှန် ကျသော ထောင့်ဖြတ်မျဉ်း များရှိသည်။	မမှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်
မျဉ်းပြိုင်များ ရှိသည်။	မှန်	မှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်	မှန်	မှန်
အညီအမျှ ခေါက်ချိုး ညီသည်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မမှန်

(၉၀°) အောက် ငယ်သော ထောင့်ကျဉ်း ရှိသည်။	မမှန်	မမှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်
(၉၀°ထက်ကြီး၍ ၁၈၀°အောက် ငယ်သော ထောင့်ကျယ်များ ရှိသည်။	မမှန်	မမှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်	မှန်
၁၈၀°နှင့် ၃၆၀° အကြားရှိသော ထောင့်ပြန် ဖြစ်သည်။	မမှန်	မမှန်	မမှန်	မမှန်	မှန်	မမှန်	မမှန်



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- နောင်လာမည့်သင်ခန်းစာ စတင်ရန်အတွက် အတိုင်းအတာနှစ်ခုရှိသော (နှစ်ဖက်မြင်) ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ စူးစမ်းလေ့လာမှုများကို အတန်းသို့ ယူဆောင်လာရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ အိမ်စာလုပ်ငန်းကို ကိုယ်ပိုင် အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ညွှန်ကြားပါ။

**အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်ရန် လိုအပ်သည့် ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီသင်္ချာဆိုင်ရာ ဝေါဟာရ များ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန် တစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်း**

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်း အထိ ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်ရန်လိုအပ်သည့် ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီ သင်္ချာဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်တစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြင်ဆင်ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။



### ဤလုပ်ငန်းသည် တစ်ဦးချင်းဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်ရန် လိုအပ်သည့် ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီသင်္ချာဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်တစ်ခုကို သရုပ်ဖော် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ခက်ဆစ်အဘိဓာန်တစ်ခု၏ ဥပမာကိုပြပါ။ စာသင်ခန်းအတွင်း ကြည့်ရှုနိုင်ရန် အဘိဓာန်ကို ပုံနှိပ်ထုတ်ထားခြင်းသည် အထောက်အကူဖြစ်သည်။ အောက်ပါလင့်ခ်သည် ပုံသဏ္ဍာန်ပြအဘိဓာန်၏ ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။  
<https://www.readkong.com/page/shape-dictionary-yr-to-y6-4981304>
- ၃။ လင့်ခ်ကို မဝင်ရောက်နိုင်ပါက အောက်ပါ လေးထောင့်အကွက်သည် ခက်ဆစ်အဘိဓာန် စာမျက်နှာတစ်ခု၏ ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် ဝေါဟာရများ၏ ပုံပြခက်ဆစ်အဘိဓာန်တစ်ခုကို ပြုစုရေးဆွဲရမည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲတွင် ပေါင်းထည့်ရန်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁) ကို ခြုံငုံမိစေသည့် ဝေါဟာရ (၁၀) ခုကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ ဆိုလိုသည့်အဓိပ္ပါယ်ကို ရှင်းပြရန်လိုအပ်သည်။
- ၅။ ယခင်က ဆွေးနွေးခဲ့သကဲ့သို့ သင်္ချာသင်ယူ၊ သင်ကြားခြင်းတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏စိတ်တွင် မြင်ယောင်လာနိုင်သောပုံများ ဖန်တီးနိုင်ရန် ကူညီပေးခြင်းသည် အရေးကြီးကြောင်း ထောက်ပြခဲ့သည်။ ထို့ကြောင့် ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ် ဖွင့်ဆိုချက် တစ်ခုစီတိုင်းသည် ကျောင်းသားများအား နောင်တွင်သင်ကြားရမည့် ဝေါဟာရများ၏ အဓိပ္ပါယ်ကို မြင်ယောင်လာစေမည့် သရုပ်ဖော်ပုံဥပမာတစ်ခု လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။
- ၆။ ဤဝေါဟာရ (၁၀) ခုသည် ကျောင်းသားများ ပြုစုရမည့် ဝေါဟာရခက်ဆစ်အဘိဓာန်၏ အစပျိုးလုပ်ဆောင်မှုဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၂) စာသင်ချိန် (၁) နှင့် (၂) သင်ခန်းစာ (၄.၂.၃) တို့တွင် ဝေါဟာရ (၅) ခု (သို့မဟုတ်) (၅) ခုထက်ပိုသော ဝေါဟာရများကို ဝေါဟာရခက်ဆစ်အဘိဓာန်တွင် ပေါင်းထည့်ရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် နောက်ထပ်

ဝေါဟာရ (၁၅) ခု (သို့မဟုတ် (၁၅) ခုထက်ပိုသောဝေါဟာရများ) ကို ပေါင်းထည့် ရလိမ့်မည်။ ထို့နောက် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၃) တွင် ၎င်းတို့၏ဝေါဟာရ ခက်ဆစ် အဘိဓာန်ကို တင်ပြရမည်။

၇။ ယခုစာသင်နှစ်ဝက်၏ လက်ကျန်ကာလမှစ၍ ဤဘွဲ့၏ နောက်ဆုံးစာသင်နှစ် ကာလ တစ်လျှောက်လုံး လေ့လာခဲ့သမျှ ဝေါဟာရအသစ်များကို အဆိုပါ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်တွင် ဆက်လက်ထည့်သွင်းပြုစုရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



### ဆရာမှတ်စု

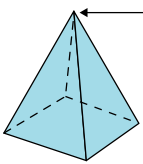
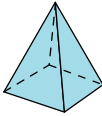
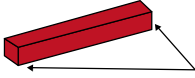


သင်ခန်းစာ (၄.၃.၁) ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်သည်။ ခက်ဆစ်အဘိဓာန်တစ်ခု၏ ဥပမာကို ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၄.၁) တွင်ကြည့်ပါ။

### လေးထောင့်ကွက် ခက်ဆစ်အဘိဓာန်တစ်ခု၏ ဥပမာ<sup>၁၀</sup>

စာသင်နှစ်	ဝေါဟာရ	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်
ပထမစာသင်နှစ်	ပုံသဏ္ဍာန်၏ ဂုဏ်သတ္တိများ	
	ပုံသဏ္ဍာန်	အရာဝတ္ထုတစ်ခု၏ ပုံသဏ္ဍာန်သည် ၎င်း၏ ဘောင်ခတ်ထားသော ကောက်ကြောင်းဖြစ်သည်။
	ပြန်ပြုသော	ပြန်ပြုသော အရာဝတ္ထုသည် အပေါ် (သို့မဟုတ်) အောက် မရှိသည့် ညီညာသော မျက်နှာပြင်တစ်ခုသာရှိသည်။
	ကွေးသော	ဖြောင့်တန်းမနေသော မျဉ်းတစ်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်ပြုခြင်းမရှိသော အရာဝတ္ထုတစ်ခု
	ဖြောင့်တန်းသော	မျဉ်းတစ်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) ကွေးခြင်းမရှိသော အနားစောင်းသည် ဖြောင့်တန်းသည်။
	လုံးဝန်းသော (သို့) ဝိုင်းသော	လုံးဝန်းသော (သို့မဟုတ်) ဝိုင်းသော အရာဝတ္ထုသည် စက်ဝိုင်းတစ်ခု (သို့) ဘောလုံးတစ်လုံးကဲ့သို့ ပုံသဏ္ဍာန်ရှိသည်။
	အခေါင်းပေါက်ပါသော	အခေါင်းပေါက်ပါသော ပုံသဏ္ဍာန်သည် အတွင်းတွင် နေရာလပ် ရှိသည်။
	ထုပုံ	ထုပုံသဏ္ဍာန်သည် အတွင်းတွင် နေရာလပ်မရှိပါ။
ထောင့်စွန်း	နှစ်ခုသို့မဟုတ် နှစ်ခုထက်ပိုသော အနားစောင်း (သို့မဟုတ်) အနား များသည် ထောင့်စွန်းတစ်ခု ဖြစ်တော့ဆိုင်သည်။ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> ဤဩဂံတွင်ထောင့်စွန်း (၃) ခုရှိသည်။ဤသေတ္တာတွင်ထောင့်စွန်း (၈) ခုရှိသည်။	

<sup>၁၀</sup> <https://www.readkong.com/page/shape-dictionary-yr-to-y6-4981304>

ပထမစာသင်နှစ်

ထိပ်ချွန်၊ ချွန်ထက်သော	<p>ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခု၏ ချွန်နေသောအပိုင်းသည် ထိပ်ချွန်ဖြစ်သည်။</p>  <p>ပိရမစ်သည် ချွန်ထက်သည်။</p>
မျက်နှာပြင်	<p>မျက်နှာပြင်တစ်ခုသည် သုံးဖက်မြင်ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခု၏ မျက်နှာပြင်များ အနက်မှ တစ်ခုဖြစ်သည်။</p>  <p>ဤပိရမစ်တွင် မျက်နှာပြင် (၅) ခုရှိသည်။</p>
အနား	<p>နှစ်ဖက်မြင်ပုံသဏ္ဍာန်ရှိ မျဉ်းတစ်ကြောင်းသည် အနားဖြစ်သည်။</p>
အနားစောင်း	<p>အနားစောင်းသည် သုံးဖက်မြင်ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုရှိ မျက်နှာပြင် နှစ်ခု ဆုံသောနေရာဖြစ်သည်။</p>
အစွန်း	<p>သုံးဖက်မြင်ပုံသဏ္ဍာန်၏ အပြင်ဖက်အပိုင်းများကို အစွန်းများဟု ခေါ်သည်။</p>  <p>ဤသစ်သားချောင်းတွင် အစွန်းနှစ်ဖက်ရှိသည်။</p>
ပိုမိုကြီးသော	<p>အရာဝတ္ထုနှစ်ခု၏ အရွယ်အစားကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း</p>  <p>ခွေးသည် ကြောင်ထက်ပိုကြီးသည်။</p>
ပိုမိုကြီးမားသော	<p>အရာဝတ္ထုနှစ်ခု၏ အရွယ်အစားကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း</p>  <p>ပုရွက်ဆိတ်</p> <p>လိပ်ပြာသည် ပုရွက်ဆိတ်ထက်ပိုမိုကြီးမားသည်။</p>

## ၄.၂.၂။ ပြင်ညီ ဂျီဩမေတြီ

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ထောင့်ဟူသော အယူအဆမှာ လှည့်လိုက်သည့် ပမာဏဖြစ်ကြောင်း (ဥပမာ - ၉၀ ဒီဂရီသည် တစ်ပတ်၏ လေးပုံတစ်ပုံလှည့်လိုက်ခြင်း ဖြစ်သည်) ကို ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများ (ဥပမာ - နာရီဒိုင်ခွက်၊ တံခါးဖွင့်ခြင်း) နှင့်အတူ လေ့လာတတ်မည်။
- ထောင့်မှန်များ (ထောင့်မှန်တြီဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ အပါအဝင်) ရေးဆွဲရန် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုကို စီစဉ်တတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက်စီစဉ်ရေးဆွဲထားသောလုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားများ၏ ထောင့်မှန်များအပေါ် နားလည်မှုကို အကဲဖြတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းကျောင်းသားများက ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုး (ဗဟုဂံများနှင့် စက်ဝိုင်းများ) ကို အုပ်စုခွဲရာတွင် လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဗဟုဂံများ၏ ဂုဏ်သတ္တိများ (ဥပမာ - ထိပ်ချွန်းအရေအတွက်၊ အနားအရေအတွက်) ကို မျိုးတူစုပြီး ဖော်ပြရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို စီစဉ်တတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)
- မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများ သင်ယူခြင်းအတွက် ပုံသဏ္ဍာန်များအား လေ့လာခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။

(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းစူးစမ်းလေ့လာခြင်း - ထောင့်များသည် လှည့်လိုက်သော ပမာဏဖြစ်သည့် သဘောတရားကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အရင်းအမြစ်ဖန်တီးခြင်း- ထောင့်မှန်များကို စူးစမ်း လေ့လာရန် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီစဉ်ခြင်းနှင့် အခြား လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း

### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့၍ ပိုစတာဖြင့်တင်ပြခြင်း - ဗဟုဂံများနှင့် ဗဟုဂံမဟုတ်သော ပုံသဏ္ဍာန်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အစီအစဉ်တစ်ခုကို စီစဉ်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါနည်းလမ်းများ ပါဝင်သည် - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား များ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြန့်ဝေရမည့်ရင်းမြစ်များကို စုစည်းပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိပါ။

### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ ဆောက်လုပ်ရန်ပစ္စည်းများကို စုဆောင်းပါ - ဥပမာ - သတင်းစာ၊ တုတ်ချောင်းများ၊ သားရေကွင်းများနှင့် တိပ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဖြန့်ဝေရမည့်ရင်းမြစ်များကို စုစည်းပါ။

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း - ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်မှ နောက်ဆက်တွဲ (၂) မိတ္တူများကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအတွက် ပြင်ဆင်ပါ။



## လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အမှတ်အသားပြုလုပ်ရန် ဘောလ်ပင်၊ စာရွက်ပိုင်းနှစ်ခုစီ၊ ထောင့်တိုင်း စက်ဝိုင်းခြမ်း တစ်ခုစီ၊ ကော်၊ ကတ်ကြေး၊ ပေတံများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဘောလ်ပင်၊ စာရွက်၊ မာကာ၊ ပေတံများ

### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ သတင်းစာ၊ တုတ်ချောင်းများ၊ သားရေကွင်းများနှင့် တိပ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ပိုစတာစာရွက်၊ မာကာ

ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ နောက်ဆက်တွဲ (၂) မိတ္တူများ (ဆရာ လမ်းညွှန်စာအုပ်မှ) (သို့မဟုတ်) စာရွက်အလွတ်များ

### စာသင်ချိန် (၁)

မျဉ်းများနှင့် ထောင့်များ

## ပြင်ညီဂျီဩမေတြီ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း

- ၁။ ယခင်သင်ခန်းစာ - နှစ်ဖက်မြင်ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများကို ထုတ်ယူရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုစီအတွက် ကျောင်းသားများရေးထားသည်ကို ဖတ်ပြရန်အတွက် မတူညီသော အတွဲတစ်တွဲကို အတန်းထဲတွင် လှည့်လည်မေးမြန်းပါ။ ပုံသဏ္ဍာန် (၁) - ထောင့်မှန်စတုဂံ ပုံဖြင့် စတင်ပါ။
- ၃။ ဖတ်ပြနေသော ရလဒ်များနှင့် မိမိတို့၏အဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ ပုံသဏ္ဍာန် (၁) အတွက် ရလဒ်များကို ဖတ်ပြီးသောအခါ အခြားသောအတွဲများတွင် မတူညီသည့် အဖြေများ ရှိ/မရှိ မေးပါ။
- ၄။ စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးပြီး နောက်ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသို့ ဆက်သွားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းစူးစမ်းလေ့လာခြင်း - ထောင့်များသည် လှည့်လိုက်သော ပမာဏဖြစ်သည့် သဘောတရားကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ထောင့်များသည် လှည့်လိုက်သော ပမာဏဖြစ်သည့် သဘောတရားကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ လက်တွေ့ဘဝဥပမာများဖြင့် လေ့လာဖော်ပြရန် ဖြစ်သည်။

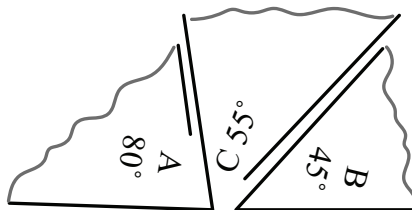
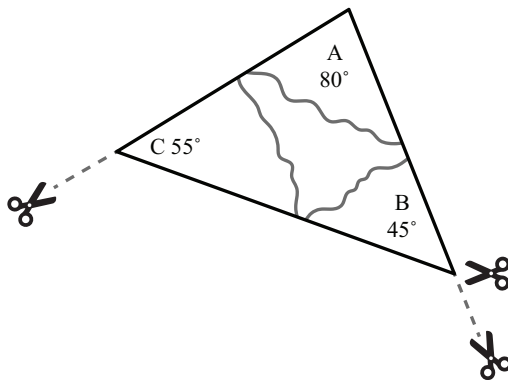


- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကိုဆောင်ရွက်ရန် သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ ဇယား (၄.၆) ကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသား များအား ပြောကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ထောင့်ဟူသောအယူအဆမှာ လှည့်လိုက်သော ပမာဏဖြစ်ကြောင်းကို (ဥပမာ- ၉၀°) သည် လေးပုံ တစ်ပုံလှည့်ခြင်းဖြစ်သည်။ ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင် မှ ဥပမာများ (ဥပမာ - ပွင့်နေသောတံခါး၊ နာရီဒိုင်ခွက်)နှင့်အတူ လေ့လာ တတ်မည်။
- ၃။ ထောင့်တစ်ခုသည် လှည့်လိုက်သောပမာဏ တစ်ခုဖြစ်သည့် သဘောတရားကို ရှင်းပြ ရန်လိုအပ်သည်။ ထိုသဘောတရားကိုရှင်းပြရန် အထိရောက်ဆုံးသော နည်းလမ်းမှာ ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ဥပမာများကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ -
  - တံခါးပွင့်သွားသောအခါ ထောင့်တစ်ခု ဖြစ်သွားသည်။
  - နာရီပေါ်ရှိ လက်တံများသည် ထောင့်တစ်ခုကိုညွှန်ပြရန် လှည့်သွားသည်။ ဥပမာ- မိနစ်ညွှန်ပြသောလက်တံသည် (၁၂) ပေါ်တွင်ရှိနေပြီး နာရီလက်တံ အတိုင်း လက်ယာရစ်ဖြင့် (၃) သို့လှည့်သောအခါ ၎င်းသည် လေးပုံတစ်ပုံ (သို့မဟုတ်) (၉၀°) ရွေ့လျားခြင်းဖြစ်သည်။
  - လမ်းပေါ်တွင် မောင်းနှင်ပြီး လမ်းဆုံတစ်ခုသို့ ရောက်ပါက ညာဘက်သို့ သွားရန် ညွှန်ပြလျှင် သင်သည် (၉၀°) ကွေ့၍ ညာဘက်သို့သွားနိုင်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများထံသို့ ရင်းမြစ်များကို ဖြန့်ဝေပါ။
- ၅။ စက္ကူနှစ်ရွက်ကို ထက်ဝက်ပိုင်း၍ စာမျက်နှာ (၁)၊ စာမျက်နှာ (၂)၊ စာမျက်နှာ (၃) နှင့် စာမျက်နှာ (၄) ဟူ၍ အမည်တပ်ရန် ကျောင်းသားများကိုညွှန်ကြားပါ။
- ၆။ စာမျက်နှာ (၁) နှင့် (၂) ကို ပထမစူးစမ်းလေ့လာမှုဖြစ်သော တြိဂံတစ်ခုအတွက် အသုံးပြုမည်ဖြစ်၍ စာမျက်နှာ (၃) နှင့် (၄) ကို စတုဂံတစ်ခုကို စူးစမ်းလေ့လာရန် အတွက် အသုံးပြုမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၇။ စူးစမ်းလေ့လာမှုများ ပြုလုပ်နေစဉ် ၎င်းတို့၏ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု ကိုအလေးထားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ။ ဥပမာ - အသုံးပြုနေသော ဖော်ပြချက် အမျိုးအစားများ၊ အယူအဆတစ်ခုကို သက်သေပြရန် သင်ယူမှု လုပ်ငန်း၏ အထောက်အပံ့ပေးနိုင်မှုနှင့် အနာဂတ်တွင် ဆက်လက်သင်ယူမှု

အတွက် ဤလုပ်ငန်း၏ သက်ဆိုင်ဆီလျော်မှုတို့ အကြောင်းကို စဉ်းစားပါ။

၈။ စူးစမ်းလေ့လာမှုကို လမ်းညွှန်ရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များတွင် ရေးသားထားသော ညွှန်ကြားချက်များကို အသုံးပြုရန် လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည် - စာမျက်နှာ (၁) တွင် တြိဂံတစ်ခုကို တည်ဆောက်ခြင်းဖြင့် စတင်ပါ။

- ထောင့်များကို အင်္ဂလိပ်အက္ခရာ အကြီးစာလုံးဖြင့် အမှတ်အသားပြုပါ။
- ထောင့်တိုင်းစက်ဝိုင်းခြမ်းဖြင့် ထောင့်များကိုတိုင်းတာ၍ တြိဂံတွင် အတိုင်းအတာများကို ရေးပါ။
- ထိုတြိဂံပုံကို စာမျက်နှာ (၂) တွင် အရာပေးပါ။
- စာမျက်နှာ (၁) ရှိ ပထမ တြိဂံကို ဖြတ်ပါ။ ပုံ (၄.၂.၅) တွင်ကြည့်ပါ။
- ပုံတွင်ပြထားသည့်အတိုင်း တြိဂံ၏ ထိပ်စွန်းမှတ်များ (ထောင့်စွန်းများ) ကို ဖြတ်ပါ။
- ပုံ (၄.၂.၅) တွင် ပြထားသကဲ့သို့ ထိုထိပ်စွန်းမှတ်များကိုယူ၍ အတူတကွ ထားပါ။



ပုံ ၄.၂.၅။ တြိဂံလုပ်ငန်း<sup>၁၁</sup>

<sup>၁၁</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

- ၉။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား “မည်သည့်အရာကို သတိပြုမိသနည်း” ဟု မေးပါ။ အောက်ပါ တို့ကိုဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
  - ထိပ်စွန်းမှတ်များသည် တွေ့ဆုံရာတွင် မျဉ်းပြောင်းတစ်ခုအဖြစ် တွေ့ဆုံပါသလား။
  - ထောင့်များ၏ ပေါင်းလဒ်သည်မည်မျှနည်း။
  - စစ်ဆေးရန်ထောင့်များကိုပေါင်းပါ။
  - လှည့်လိုက်သော ပမာဏမည်မျှနည်း။
- ၁၀။ အစိတ်အပိုင်းများကို စာမျက်နှာ (၂) ရှိ မူလတြိဂံဘေးတွင် ကော်ဖြင့်ကပ်ပါ။ ထိပ်စွန်းမှတ်များကို နေရာအတူတကွထားပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် နောင်တွင် သင်ကြားသည့်အခါ ကိုးကားရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင်လိမ့်မည်။
- ၁၁။ အလားတူလုပ်ငန်းကို စတုဂံ (အနားလေးနားပါ သောပုံသဏ္ဍာန်) ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ စူးစမ်းလေ့လာမှုအတွက် စာမျက်နှာ (၃) နှင့် (၄) ကို အသုံးပြုပါ။ အထက်တွင် ပြုလုပ်ထားသော အဆင့်အတိုင်းဆောင်ရွက်ပါ။ ဆွေးနွေးရန် အချက်များ -
  - စတုဂံ၏ ထိပ်စွန်းမှတ်များကိုအတူတကွထားရှိသောအခါ မည်သည်ကို သတိပြုမိသနည်း။
  - ထောင့်များ၏ပေါင်းလဒ်သည် မည်မျှနည်း။
  - စစ်ဆေးရန်ထောင့်များကိုပေါင်းပါ။
  - လှည့်လိုက်သော ပမာဏမည်မျှနည်း။
- ၁၂။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများကို အောက်ပါအချက်များပါဝင်သော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတစ်ခု ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။
  - ၎င်းတို့၏ တွေးတောမှုနှင့် ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှု လုပ်ငန်းစဉ်
  - မည်သည့်အရာကို သက်သေပြသနည်း။
  - ဤလုပ်ငန်းသည် အဘယ်ကြောင့် သင့်လျော်သနည်း။ နောင်အနာဂတ် လေ့လာသင်ယူမှု (သင်ကြားမှု) ကို မည်ကဲ့သို့ထောက်ပံ့ပေးမည်နည်း။



**ဆရာမှတ်စု**

စာသင်ချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



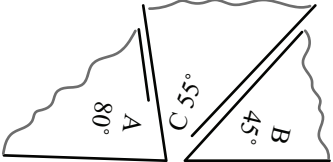
### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းကိုဆောင်ရွက်နေချိန်တွင် ရလဒ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ခန့်မှန်းမှုများပြုလုပ်ရန် အားပေးသည့် မေးခွန်းများမေးပါ။ ဥပမာ - တြိဂံတစ်ခု၏ ထောင့်များသည် တစ်ဝက်အလှည့် ဖြစ်သွားပါက စတုဂံပြုလုပ်ရန် မည်သို့ ခန့်မှန်းသနည်း။ ၎င်းသည် စတုဂံအားလုံးအတွက် ပြုလုပ်နိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ ဆွေးနွေးမှုများနားထောင်၍ လုပ်ဆောင်မှုများကို လေ့လာကြည့်ရှုပါ။
- နောက်သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

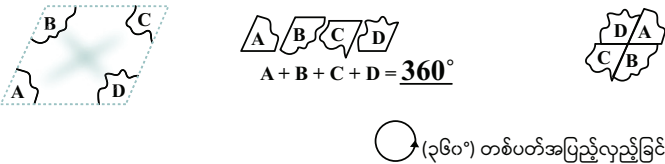


### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဇယား ၄.၆။ ထောင့်တစ်ခုသည် လှည့်လိုက်သောပမာဏဖြစ်ခြင်းကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ<sup>၁၂</sup>

<p>နိဒါန်းပျိုးခြင်း ထောင့်များသည် လှည့်လိုက်သော ပမာဏတစ်ခု၏ အတိုင်းအတာတစ်ခု ဖြစ်သည်။</p>	<p>ထောင့်တစ်ခုသည် လှည့်လိုက်သော ပမာဏတစ်ခုဖြစ်သည့် သဘောတရားကို ရှင်းပြရန်လိုအပ်သည်။ သဘောတရားကိုရှင်းပြရန် အထိရောက်ဆုံးသော နည်းလမ်းမှာ ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ဥပမာများကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။</p> <p>ဥပမာ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• တံခါးပွင့်သွားသောအခါ ၎င်းသည်ထောင့်တစ်ခု ဖြစ်သွားသည်။</li> <li>• နာရီပေါ်ရှိ လက်တံများသည် ထောင့်တစ်ခုကို ညွှန်ပြရန် လှည့်သွားသည်။</li> </ul> <p>ဥပမာ - မိနစ်ညွှန်ပြသောလက်တံသည် (၁၂) ပေါ်တွင်ရှိနေပြီး နာရီလက်တံအတိုင်း လက်ယာရစ်ဖြင့် (၃) သို့လှည့်သောအခါ ၎င်းသည် လေးပုံတစ်ပုံ (သို့မဟုတ်) (၉၀°) ရွေ့လျားခြင်းဖြစ်သည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• လမ်းပေါ်တွင် မောင်းနှင်ပြီး လမ်းဆုံတစ်ခုသို့ ရောက်ပါက ညာဘက်သို့သွားရန် ညွှန်ပြလျှင် သင်သည် (၉၀°) ကွေ့၍ ညာဘက်သို့သွားနိုင်သည်။</li> </ul>
<p>စူးစမ်းလေ့လာခြင်း</p>	<p>တြိဂံ</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;"> <math>80 + 55 + 45 = 180^\circ</math>              တစ်ဝက်လှည့်ခြင်း         </p>

၁၂ စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

	<p>စတုဂံ</p>  <p><math>A + B + C + D = 360^\circ</math></p> <p>(၃၆၀°) တစ်ပတ်အပြည့်လှည့်ခြင်း</p>
<p>ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း</p>	<p>ဤလုပ်ငန်းသည် တြိဂံအားလုံးတွင် အသုံးပြုနိုင်ပါသလား၊ စတုဂံအားလုံး အတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။</p> <p>စွန့်ပုံတွင် ထောင့်များအားလုံးပေါင်းလဒ်သည် (၃၆၀) ဒီဂရီ တစ်ပတ် အပြည့်လှည့်ခြင်း ရှိပါသလား။</p> <p>ထောင့်မှန်တြိဂံတစ်ခုရှိပါက အခြားထောင့်နှစ်ခုပေါင်းခြင်းသည် (၉၀°) ဒီဂရီ ဖြစ်လိမ့်မည်။</p> <p>ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်း</p> <p>တြိဂံတစ်ခုသည် အတွင်းထောင့်သုံးခုရှိပါက ထောင့်များပေါင်းလဒ်သည် (၁၈၀°) ရှိလိမ့်မည်။</p> <p>ထောင့်ဖြောင့်သည် (၁၈၀°) အတိုင်းအတာရှိသော ထောင့်တစ်ခု၊ တစ်ဝက် လှည့်ခြင်း ဖြစ်သည်။</p> <p>စတုဂံတစ်ခုတွင် အတွင်းထောင့်လေးထောင့်ရှိပါက ထောင့်များပေါင်းလဒ်သည် (၃၆၀°) ရှိလိမ့်မည်။</p> <p>သင့်လျော်မှု -</p> <p>ဤလုပ်ငန်းသည် ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို လေ့လာဖော်ထုတ်သောအခါ အထောက်အကူပြုမည်။ လက်တွေ့ဘဝတွင် အဆောက်အဦး၊ တည်ဆောက်ခြင်း၊ ဗိသုကာပညာ၊ ရောင်စုံကျောက်ပြားများဖြင့် ပန်းအလှဆင်ခြင်း အစရှိသည်တို့တွင် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။</p>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ထောင့်မှန်များကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီစဉ်ခြင်း နှင့် အခြားလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲအဖွဲ့များ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ထောင့်မှန်များကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ တည်ဆောက်ရန် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီစဉ်ရန်ဖြစ်သည်။

၁။ အတန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲအဖွဲ့များဖြင့် ပြန်လည်ဆောင်ရွက်ရန် ဖွဲ့စည်းပါ။  
ထောင့်မှန်များကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ တည်ဆောက်ရန် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ  
အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခု စီစဉ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။

ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ထောင့်မှန်များ (ထောင့်မှန်တြိဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ အပါအဝင်) တည်ဆောက်ရန် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ရပ် စီစဉ်တတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် စီစဉ်ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားများ၏ ထောင့်မှန်များနှင့် ပတ်သက်၍ နားလည်မှုကို အကဲဖြတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖော်ပြ တတ်မည်။

၃။ သင်ခန်းစာ (၂.၂) တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော မည်သည့်အကြံပြုချက်များကိုမဆို အသုံးပြုနိုင်မည့်အကြောင်း ညွှန်ကြားပါ။ သို့ရာတွင် လုပ်ငန်းတွင် အောက်ပါ အချက်များ ပါဝင်ရန် လိုအပ်သည်။

- “(၂.၂) ထောင့်မှန်များတည်ဆောက်ရန်”<sup>၁၃</sup> ဟူသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက် ကို ရရှိစေရမည်။
- အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပါ။
- သင်ကြားပါ။ လုပ်ငန်းပေးသည့် မေးခွန်းကို တင်ပြပါ။
- လေ့ကျင့်ပါ။ အသုံးပြုနိုင်သည့် ရင်းမြစ်များကို အကြံပြုပါ။
  - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အတွေးအခေါ်ကို မည်သို့ ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနိုင်သနည်း။
  - ကျောင်းသားများပြုလုပ်နိုင်သည့် ကိုယ်စားပြု ပစ္စည်းအမျိုးအစား ဥပမာများ ပါဝင်ပါစေ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု လုပ်ငန်းစဉ် များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပါ။

၁၃ Department of Basic Education. (n.d.). Curriculum outline: Mathematics primary level subject objectives, p. 4.

- မည်သို့သော သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖြစ်လာမည်နည်း။ (ဥပမာ (၃) ခုဖြင့် ဖော်ပြပါ)
- ချိတ်ဆက်ပါ။ ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်းကို ကျောင်းသားများ မည်သို့ ပြုလုပ်ကြမည်နည်း။

၄။ သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲ (သို့မဟုတ်) ဇယား (၄.၇) တွင် မှတ်တမ်းပြုစုပါ။



### ဆရာမှတ်စု

စာသင်ချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

ကျောင်းသားများသည် မိတ္တူကူးယူခြင်းဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို အသုံးပြု ခွင့်ရှိပါက နောက်သင်ခန်းစာတွင် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများလုပ်ငန်းကို အချင်းချင်း သုံးသပ်ချက်အတွက် မိတ္တူကူးရန် ညွှန်ကြားပါ။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ ဇယား (၄.၈) အရ ပြုလုပ်မည်ဖြစ်သည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများ

- နောင်သင်ခန်းစာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်လိမ့်မည်။
- နားလည်မှုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးခြင်းအတွက် နောက်သင်ခန်းစာ၏ အဆုံးတွင် ဆောင်ရွက်ရန် မိတ္တူများကိုလည်း စုဆောင်း နိုင်ပါသည်။

**ဇယား ၄.၇။ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများလုပ်ငန်း - ထောင့်မှန်များကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း<sup>၁၄</sup> အတွက်  
ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ထောင့်မှန်များ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း - ဒုတိယတန်း	
သင်ယူမှုဦးတည်ချက်	(၂.၂) ထောင့်မှန်များတည်ဆောက်ရန်
အစပြုပါ	မူလတန်းကျောင်းသားများအား ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ထောင့်မှန်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ရန် ပြောကြားပါ။ ဥပမာ စားပွဲတွင် ထောင့်မှန်များရှိသည်။ ထောင့်မှန် မည်မျှရှိသနည်း။ တံခါးတွင် ထောင့်မှန်များရှိသည်။ ထို့အတူ ရုပ်ပုံကားချပ်ဘောင်များ၊ စာအုပ်များ၊ ကွန်ပျူတာခလုတ်ခုံ စသည်တို့တွင်လည်း ထောင့်မှန်များ ရှိသည်။
သင်ကြားပါ	အကယ်၍ စာရွက်ရှိပါက ထောင့်မှန်များကို ပိုမိုသတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် စာရွက်ကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။ ဥပမာ - ထောင့်မှန်ဖြစ်နေသော စာရွက်ပိုင်းတစ်ခုကို အခြားအရာများပေါ်တွင် ထား၍ တူညီသောထောင့်ကိုကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများသည် ထောင့်သည် ထောင့်မှန်ထက် ကြီးသည် (သို့မဟုတ်) ထောင့်မှန်အောက် ငယ်သည် ကို ဆွေးနွေးလိမ့်မည်။
လေ့ကျင့်ပါ	ကျောင်းသားများသည် လေ့လာကြည့်ရှုထားသော အရာကိုဆွဲသားပြီး ထောင့်မှန်တစ်ခု တည်ဆောက်မည်။ ကျောင်းသားများသည် ထောင့်မှန်တည်ဆောက်ပုံကို နားလည်ပြီး သင်္ကေတများကို မှန်ကန်စွာအသုံးပြုကြောင်း သေချာစေရန် ရှင်းလင်းတိကျသော ညွှန်ကြားချက် လိုအပ်သည်။ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှု ဥပမာများမှာ - <div style="text-align: center;"> </div>
ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ	သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုလုပ်ငန်းစဉ် ဤထောင့်သည် အဘယ်ကြောင့်ထောင့်မှန်တစ်ခု မဖြစ်သနည်း။ ၎င်းထောင့်သည် ထောင့်မှန်တစ်ခုထက် ပိုမိုကြီးပါသလား (သို့မဟုတ်) ထောင့်မှန်အောက် ငယ်ပါသလား။ ထောင့်များကို မည်ကဲ့သို့ဖော်ပြနိုင်သနည်း။ အခြားမည်သည့်စကားလုံးကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။ (ထောင့်ကျဉ်း (သို့မဟုတ်) ထောင့်ကျယ် ကဲ့သို့သော သင်္ချာဘာသာစကားကို အသုံးပြုရန် ပြောကြားပါ။) ထောင့်မှန်ကို မည်ကဲ့သို့ဆွဲသားနိုင်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့် ပေတံတစ်ခု လိုအပ်သနည်း။ ပေတံမပါဘဲ ဆွဲသားနိုင်ပါသလား။ မျဉ်းကြောင်းများဆုံရာကို မည်ကဲ့သို့ခေါ်နိုင်သနည်း။
ချိတ်ဆက်ပါ	ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်း မျဉ်းဖြောင့်နှစ်ကြောင်းသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ထောင့်မတ်ကျနေသော ဆုံမှတ်တစ်ခုတွင် ဖြတ်သွားပါက ဖြတ်မှတ်တွင်ရှိနေသောထောင့်သည် ထောင့်မှန်ဖြစ်လိမ့်မည်။

<sup>၁၄</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။





## ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- တြိဂံ/ စတုဂံ လုပ်ငန်းနှင့် ထောင့်မှန်လုပ်ငန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ ဆွေးနွေးမှုကို အောက်ပါအတိုင်း ငြိမ်းဆင်ပါ။
  - ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် စူးစမ်းလေ့လာတွေးခေါ်မှုကို မည်ကဲ့သို့ မြှင့်တင်ပေးနိုင်သနည်း။
  - ဆရာသည် တိုက်ရိုက်သင်ကြားသည့်နည်းလမ်းနှင့် ရှင်းလင်းတိကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို မည်သည့်နေရာများတွင် အသုံးပြုသင်ကြားသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- နောင်သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် အချင်းချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အိမ်စာ လုပ်ငန်းများကို ပြီးမြောက်အောင်ပြုလုပ်ထားရန် ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။

### စာသင်ချိန် (၂)

ဗဟုဂံများ

### ပြင်ညီဂျီဩမေတြီ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်

### သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သုံးယောက်ပါအုပ်စုများ ဖွဲ့ပါ။ အုပ်စုဖွဲ့ရာတွင် ယခင်က အတူဆောင်ရွက်ခဲ့ဖူးခြင်း မရှိသောသူများဖြင့် လက်တွဲဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ဆောက်လုပ်ရန်ပစ္စည်းများ ထောက်ပံ့ပေးပါ။ ဥပမာ - သတင်းစာ၊ တုတ်ချောင်းများ၊ သားရေကွင်းများနှင့် တိပ်များ
- ၃။ အခိုင်မာဆုံးနှင့် အရှည်လျားဆုံး အဆောက်အဦတစ်ခုကို အတူတကွ တည်ဆောက်ရန် ပြောကြားပါ။
- ၄။ မည်သည့်အဖွဲ့က အရှည်လျားဆုံး အဆောက်အဦ ရရှိသည်၊ မည်သည့်အဖွဲ့က အခိုင်မာဆုံး အဆောက်အဦ ရရှိသည်ကိုကြည့်ရှုလေ့လာပါ။
- ၅။ အချို့သောအဆောက်အဦများသည် အခြားသော အဆောက်အဦများထက် အဘယ့်ကြောင့်ပိုမို တောင့်တင်းခိုင်မာရသည်၊ ပိုမိုရှည်လျားရသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ဥပမာ - တြိဂံပုံသဏ္ဍာန်ဖြင့် တည်ဆောက်ထားသော အဆောက်အဦ များသည် တောင့်တင်းခိုင်မာဆုံးဖြစ်လေ့ရှိသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့၍ ပိုစတာဖြင့်တင်ပြခြင်း - ဗဟုဂံများ နှင့် ဗဟုဂံ မဟုတ်သော ပုံသဏ္ဍာန်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း နှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအစီအစဉ်တစ်ခုကို စီစဉ်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုသုံးစု

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဗဟုဂံများနှင့်ပတ်သက်၍ သဘောတရား အယူအဆ နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကို ပူးပေါင်းစီစဉ်ရန်

ဖြစ်သည်။ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ လေ့လာဖော်ထုတ်ခြင်း ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။

၁။ ကျောင်းသားများကို ယခင်သုံးယောက်အုပ်စုဖြင့် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါစေ။ အုပ်စုများသည် အတန်းသို့တင်ပြရန် ပိုစတာများပြင်ဆင်ရမည်။ ပိုစတာများတွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၄.၂၉) (က) မှ ထုတ်နုတ်ထားသော ပုံ (၄.၂၉) (ခ) မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကို ညွှန်ပြသည်။

၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ချပြပါ။ ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းကျောင်းသားများသည် ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုး (ဗဟုဂံများနှင့် စက်ဝိုင်းများ) ကို အုပ်စုဖွဲ့သောအခါ လေ့လာဖော်ထုတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုဖော်ပြတတ်မည်။
- ဗဟုဂံများ၏ ဂုဏ်သတ္တိများ (ဥပမာ ထိပ်စွန်းမှတ်အရေအတွက်၊ အနားအရေအတွက်) ကို ခွဲခြားစိစစ်ရန်နှင့် ဖော်ပြရန်အတွက် စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီစဉ်တတ်မည်။
- မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများ သင်ယူခြင်းအတွက် ပုံသဏ္ဍာန် များအား လေ့လာခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြတတ်မည်။

၃။ နှစ်ဖက်မြင် ပုံသဏ္ဍာန်များအကြောင်း လေ့လာရာတွင် သူငယ်တန်း ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းရှာဖွေမှုများ လုပ်ဆောင်ရခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့်သက်ဆိုင်သော ဖော်ပြချက်များဖြင့် ပိုစတာကို စတင်ရန်လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်အတွင်းရှိ အချက်အလက် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ရှာဖွေတွေ့ရှိထားသော အခြားအချက်အလက်များကို အသုံးပြုရန် တွန်းအားပေး ပြောကြားပါ။ ပိုစတာတွင် သူငယ်တန်း ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ပုံသဏ္ဍာန်များကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ပုံနှင့် ဤသင်ယူမှုသည် သူငယ်တန်းကျောင်းသားများအား ပထမတန်းတွင် လေ့လာရမည့် လုပ်ငန်းများအတွက် ပြင်ဆင်ပေးနိုင်သည့် အကြောင်းရင်းကို ဖော်ပြမည်။

၄။ ပထမတန်းကျောင်းသားများအား တြိဂံ၊ ထောင့်မှန်စတုဂံနှင့် စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန်များအကြောင်း လေ့လာရန် အထောက်အကူပြုသည့် စူးစမ်းလေ့လာခြင်း

လုပ်ငန်းတစ်ခုကိုဖော်ပြရန် လိုအပ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများဖန်တီးသည့် လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။ ဤစူးစမ်းလေ့လာခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများအတွက် ဗဟုဂံများ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို အမျိုးအစားခွဲခြားရန်နှင့် ဖော်ပြရန် အခွင့်အလမ်းများ ပါဝင်ပါသည်။

၅။ ဒုတိယတန်း သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ၏ နယ်ပယ်တစ်ခုရွေးချယ်ခြင်းပါဝင်သော လုပ်ငန်း အစီအစဉ်၏ တတိယအဆင့်ကို ညွှန်ပြပါ။

- တြိဂံများနှင့် စတုဂံများ
- ထောင့်မှန်တြိဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ နှင့် ဂုဏ်သတ္တိများ
- ဇယားကွက်စာရွက်ပေါ်တွင် ထောင့်မှန်တြိဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ ဆွဲသားခြင်း

၆။ အုပ်စုတစ်စုချင်းစီသည် ထိုအကြောင်းအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ သဘောတရားနားလည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသည့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စီစဉ်ပါ။ အောက်ပါတို့ကိုဖော်ပြပါ။

- ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာရမည့် သဘောတရားအယူအဆများ
- ကျောင်းသားများသည် အယူအဆများကို မည်ကဲ့သို့ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမည်။ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့် ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ ဆွဲသားချက်များနှင့် သင်္ကေတများကို ဖော်ပြမည်။
- ဆွေးနွေးရမည့် အချက်သုံးချက် - ကျောင်းသားများသည် မည်သည့် အရာများကို ပြောမည်၊ ပြုလုပ်မည်။
- ကျောင်းသားများက ဖော်ထုတ်မည့် ယေဘုယျကောက်ချက်ချမှု - မည်သို့သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ကျောင်းသားများနားလည်ကြမည်နည်း။

၇။ စာသင်နှစ် အစောပိုင်းကာလများတွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများကို သင်ယူလေ့လာရာတွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ပိုစတာ၏အောက်ခြေတွင် အသေးစိတ်ဖော်ပြရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ အသေးစိတ်ဖော်ပြမှုများသည် ပိုစတာ၏အစတွင် ရေးသားထားသော ရည်ရွယ်ချက်များဖြင့် ချိတ်ဆက်ရမည်ဖြစ်သည်။

၈။ သင်ယူမှုအစီအစဉ် မည်သို့ချိတ်ဆက်နေပုံကို ပြသခြင်းဖြင့် ဖတ်ရှုသူများကို ကူညီရန် ကျောင်းသားများကို တွန်းအားပေး ပြောကြားပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့်

ထောင့်မှန်တြိဂံအကြောင်း လေ့လာရန် မူလတန်းကျောင်းသားသည် ထောင့်မှန်  
များကို နားလည်ရန် လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်တွင်  
ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ထောင့်မှန်များ (သူငယ်တန်း) ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း၊ ထောင့်မှန်  
တည်ဆောက်ခြင်း (ပထမတန်း) ထို့နောက် ထောင့်မှန်တြိဂံများကို အုပ်စုဖွဲ့နိုင်ရန်  
တြိဂံများကို အမျိုးအစားခွဲ စိစစ်ခြင်း (ဒုတိယတန်း) တို့ ပါဝင်နိုင်သည်။ သတင်း  
အချက်အလက် ပိုစတာတွင် ရုပ်ပုံများ၊ သင်္ကေတများနှင့် စကားလုံးများ  
ပါဝင်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

စာသင်ချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအား  
၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

နောင်တစ်ချိန်တွင် ပြင်ညီဂျီဩမေတြီကို သင်ကြားသောအခါ အသုံးပြုရန်အတွက် အခြား  
သော အုပ်စုများ လေ့လာနိုင်ရန်၊ အတွေးအခေါ်များ ရရှိနိုင်စေခြင်းငှာ နောက်သင်ခန်းစာ၏  
အစတွင်လည်း ပိုစတာကို စာသင်ခန်းတွင် ပြသထားမည်ဖြစ်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်နည်းလမ်းများ**

- ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်နေချိန်တွင် မေးခွန်းများမေး  
ပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ဒုတိယတန်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုဖော်ပြပါ။  
မူလတန်း ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ကြိုတင်  
နားလည်ထားရန် လိုအပ်သည်။ ထိုနားလည်မှုများသည် မူလတန်း  
ကျောင်းသားများတွင် မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုးလာမည်နည်း။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ ၎င်းတို့၏ဆွေးနွေး  
မှုများကို နားထောင်ပါ။
- နောင်သင်ခန်းစာ (၄.၂.၃) ၏အစတွင် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး ဆွေးနွေးရာ၌  
အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို နားထောင်ပါ။

- နောင်သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အသိပညာရှာဖွေရန် ကူညီပေးသည်။ ဤကဲ့သို့ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ရှာဖွေတွေ့ရှိမှုမျိုးသည် အလွတ်ကျက်မှတ်မှုအပေါ် အားကိုးသည့် ‘ဆရာကတိုက်ရိုက်ပြောကြားခြင်း’ နည်းလမ်းဖြင့် သင်ယူခြင်းနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည့်အတွက် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသော အယူအဆများကို ကျောင်းသားများသည် တစ်သက်တာလုံး မှတ်မိနားလည်နေမည် ဖြစ်သည်။ အယူအဆများကို ပြည့်စုံစွာ နားမလည်ပါက ကျက်မှတ်ရန်လည်း ခက်ခဲသည်။ ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်များကို နားလည်သောအခါတွင် ပို၍မှတ်မိသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအစီအစဉ်သည် ရွေးချယ်သည့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုနှင့် တစ်စုကြား ကွဲပြားနိုင်သည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ အခန်း (၄) မှ သင်ရိုးအကြောင်းအရာအပေါ် အခြေခံသင့်ပြီး ရှင်းလင်းသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ကို ညွှန်ပြသင့်သည်။ ကောင်းမွန်ထူးခြားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာတိုးတက်မှု အဆင့်ဆင့်ကို ဖော်ပြထားသော အရာတစ်ခုဖြစ်သည့် ဂျီဩမေတြီတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ဗန်ဟီးလ် (van Hiele) သီအိုရီ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၄.၁၄) ကို ရည်ညွှန်းနိုင်သည်။

စူးစမ်းလေ့လာခြင်းကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများ ထောက်ပြနိုင်သည့် အချက်မှာ ကလေးများသည် အသိပညာတစ်ခုကို ကိုယ်တိုင် ရှာဖွေလေ့လာသောအခါ ၎င်းတို့သည် ထိုအချင်းအရာက မည်သည့်အတွက်ကြောင့်၊ မည်သို့သော နည်းလမ်းများဖြင့် ဖြစ်ပျက်နေသည်ကို အမှန်တကယ်နားလည်သွားပြီး အသိပညာအယူအဆများကို ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်လာသည် ဟူသောအချက်ဖြစ်သည်။ ထိုအခါ အဆိုပါအသိပညာကို နောင်တစ်ချိန်တွင် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ပိုမိုအဓိပ္ပာယ်ရှိသော စိတ်ကူးကွန်ရက်တစ်ခု အနေဖြင့် သိမ်းဆည်းထိန်းသိမ်းထားမည် ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ အသိပညာနှင့်ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုအသစ်တွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်သည်။ သို့မဟုတ်ပါက တိုင်းတာခြင်း၊ အပိုင်းကိန်းများကဲ့သို့သော ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာများအား သင်ယူမှုတွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

ပိုစတာတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်-

- ကိုယ်စားပြုမှုများ - မူလတန်းကျောင်းသား တည်ဆောက်မည့် ကိုယ်စားပြုဥပမာများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် အယူအဆတစ်ခုကို သရုပ်ပြပါ
- အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုလုပ်ငန်းစဉ် - မူလတန်းကျောင်းသားပြောကြားမည့် (သို့မဟုတ်) ပြုလုပ်မည့် ဥပမာ (၃) မျိုး
- ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်း - အရေးကြီးသောအချက်မှာ မူလတန်းကျောင်းသားများအား အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း ဆိုသည်မှာ မည်သည်ကို ဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သော အတွေ့အကြုံများ၊ ဆွေးနွေးမှုများရရှိပြီးမှသာ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်းကို ပြုလုပ်ခိုင်းခြင်းသည်သာ ကောင်းဆုံးဖြစ်သည် ဟူသော အချက်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ချိန် (၁)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) မှ အချင်းချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စုစည်းပြင်ဆင်ပါ။
- နောက်ဆက်တွဲ (၂) မိတ္တူများ (ဆရာလမ်းညွှန်မှ) သို့မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားများ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုစံနှုန်းများကို ရေးသားမည့် စာရွက်အလွတ်များ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ ဇယား (၄.၈) အရ) ကို ဖြန့်ဝေထားပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုစာရွက်တွင် ၎င်းတို့၏အမည်များကို ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အဆိုပါစာရွက်အား ကျောင်းသားများ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု ပြုလုပ်ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် တွဲပေးမည့်အတွက်ကြောင့် ဖြစ်သည်။ (ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် လုပ်ငန်းနမူနာများ (စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ငန်း၊ အချင်းချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်းများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုရေးသားပေးသောအခါ) ကို ဆရာများက သတ်မှတ်နိုင်စေရန် အထောက်အကူ ဖြစ်သည်။

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အဖွဲ့များကို လုပ်ငန်းများ ဖလှယ်၍ ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- စူးစမ်းလေ့လာမှုလုပ်ငန်းသည် အယူအဆနားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် မည်ကဲ့သို့ ထောက်ပံ့ ပေးနိုင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် စူးစမ်းလေ့လာမှုသည် ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်အရ မူလတန်း ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ‘ထောင့်မှန်များ တည်ဆောက်ခြင်း’ ကို ပြုလုပ်နိုင်မှု ရှိ/မရှိ အကဲဖြတ်ရန် ဆရာတစ်ဦးအား ကူညီနိုင်ပုံကို ဖော်ပြပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ပိုစတာများကို ပြီးစီးအောင်လုပ်ဆောင်ရန် သတိပေး၍ သင်ခန်းစာ (၄.၃.၁) အစတွင် တင်ပြရမည်ဖြစ်သော သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁) တွင် စတင်လုပ်ဆောင်ခဲ့သည့် ခက်ဆစ်အဘိဓာန်ကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် သတိပေးပါ။

## ၄.၂.၃။ စက္ကူခေါက်ခြင်းဖြင့် ဂျီဩမေတြီပုံများ ပြုလုပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပုံသဏ္ဍာန်များကို လေ့လာရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ဆောင်ချက်ဖြင့် ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများနှင့် သက်ဆိုင်သော အဓိကကျသည့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။
- (ပုံသဏ္ဍာန်များ/အပိုင်းကိန်းများ၏) ဆက်သွယ်ချက်အား နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို ဆန်းစစ်တတ်မည်။





### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။



### အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း - ပုံသဏ္ဍာန်များကိုစူးစမ်းလေ့လာရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြခြင်းနှင့် အဓိကကျသော သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ်ပြုလုပ်ခြင်း - စက္ကူခေါက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်၍ ဆက်စပ်နားလည်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆန်းစစ်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါနည်းလမ်းများ ပါဝင်သည် - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းများအတွက် အသုံးပြုနိုင်သော စက္ကူအတိုနှင့် ရောင်စုံစက္ကူအချို့ကို စုဆောင်းပါ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ မရှိပါ။

နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ ဘောလုံးပစ်ပေးသောလုပ်ငန်းအတွက် ဘောလုံး



### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ အမှတ်အသားဘောလုံးပစ်များ၊ စာရွက်ခေါက်လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအတွက် လုံလောက်သောစာရွက်၊ ကတ်ကြေး၊ ကော်၊ ပေတံများ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ မရှိပါ။

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

### သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

၁။ ကျောင်းသားများကို စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန် စုစည်း၍ ၎င်းတို့ပြုလုပ်ထားသော ပုံစံများကို ထုတ်လာပါစေ။

- ၂။ ပိုစတာများကို အချင်းချင်းလက်ဆင့်ကမ်း၍ အခြားတစ်ဦး၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။
- ၃။ ပိုစတာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ်အချက်များကို ညွှန်ပြရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ ဥပမာပြောရလျှင် သင်ကြားသည့်အခါတွင် အသုံးပြုမည့် စိတ်ကူးအယူအဆ တစ်ခု (သို့မဟုတ်) ပိုစတာကို မည်ကဲ့သို့တင်ပြမည်ဆိုသည့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်တစ်ခု။
- ၄။ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် အကြံပြုချက်များပေးရန် ပိုစတာများကို စုဆောင်းပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း - ပုံသဏ္ဍာန်များကိုစူးစမ်းလေ့လာရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြခြင်းနှင့် အဓိကကျသော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	လေးယောက်အုပ်စုများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို အတွေ့အကြုံရရှိ၍ ထိုအတွေ့အကြုံကို သင်ကြားနိုင်ရန်နှင့် စက္ကူခေါက်ခြင်းသည် ဗဟုဂံများ၏ ဂုဏ်သတ္တိသဘောတရားဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းအတွက် အထောက်အကူပြုနိုင်ကြောင်း သင်ကြားရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ပုံသဏ္ဍာန်များကို လေ့လာရန် စက္ကူခေါက်ခြင်းသည် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
  - ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများနှင့်သက်ဆိုင်သော စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် အဓိကကျသော သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။
- ၂။ လေးယောက်အုပ်စုတစ်စုဖွဲ့၍ ဆောင်ရွက်မည်။ အဖွဲ့ဝင်နှစ်ဦး Pair A သည် တိုက်ရိုက် ညွှန်ကြားသည့် နည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ စက္ကူခေါက်ခြင်းကို

သင်ကြားမည် ဖြစ်သည်။ ကျန်အဖွဲ့ဝင်နှစ်ဦး Pair B သည် ကျောင်းသားများ အဖြစ် ဆောင်ရွက်မည်။ ထို့နောက် ဖလှယ်၍ ဆောင်ရွက်မည်။ Pair A သည် ကျောင်းသားဖြစ်လာမည်ဖြစ်ပြီး Pair B သည် စူးစမ်းလေ့လာသည့် နည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းကို သင်ကြားပေးမည် ဖြစ်သည်။

၃။ သင်ကြားသည့် နည်းလမ်းနှစ်ခုသည် သက်ဆိုင်ရာ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ခိုင်မာစေရန် ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း (Explicit Instruction) ကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အစတွင်ဖြစ်စေ အဆုံးတွင်ဖြစ်စေ ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

၄။ အတွဲတစ်စုံစီသည် သင်ကြားရန် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီကို စီစဉ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့သည် သင်ယူသူ၏ ရှုထောင့်မှ လုပ်ငန်းနှစ်ခုလုံးကို နှိုင်းယှဉ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ စက္ကူခေါက်ခြင်း လုပ်ငန်း အစီအစဉ်တွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်မည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြပါ။

- သင်ယူမှုဦးတည်ချက်<sup>၁၅</sup> - အောက်ဖော်ပြပါများအနက်မှတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရမည်။
  - ထောင့်မှန်များတည်ဆောက်ရန် (၂.၂)
  - ထိပ်စွန်းမှတ်များနှင့်အနားအရေအတွက်ပေါ်မူတည်၍ တြိဂံများနှင့် စတုဂံများကို ဖော်ပြရန် (၄.၁.၁)
  - ဇယားအကွက်စာရွက်ပေါ်တွင် ထောင့်မှန်တြိဂံများ၊ စတုရန်းများနှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ ဆွဲသားရန် (၄.၁.၂)
- အစပြုပါ - သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို အကျဉ်းချုပ်ရှင်းပြပါ။
- သင်ကြားပါ - လုပ်ငန်းပေး မေးခွန်းတစ်ခုတင်ပြပါ။
- လေ့ကျင့်ပါ - လုပ်ငန်းကိုသင်ကြားပါ။
  - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအယူအဆများဖော်ပြပုံကို သရုပ်ပြပါ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း - အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုဖြစ်စဉ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပါ။ သင်္ချာနည်းအရ မည်ကဲ့သို့ တွေးခေါ်၍ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သနည်း။ (ဥပမာ (၃) ခုပေးပါ။)

၁၅ Department of Basic Education. (n.d.). Curriculum outline: Mathematics primary level subject objectives, p. 4.

- ချိတ်ဆက်ပါ - အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်သို့ ရောက်ရှိနိုင်သည့် ယေဘုယျ ကောက်ချက်ချမှုတစ်ခု ဖြစ်ပေါ်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ အတွေးများကို ငြိမ်းဆင်ထောက်ပံ့ပေးသည့် ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း (Explicit Instruction) အဆင့်ဖြစ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ
  - သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားရေးနည်းလမ်းနှစ်ခု (တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားသည့် နည်းလမ်းနှင့် စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်သည့်နည်းလမ်း) ၏ ကွာခြားချက်ကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။
  - ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိသဘောတရားဆိုင်ရာ နားလည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှစ်ခု၏ အဓိကကျသော သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို ညွှန်ပြပါ။
  - သဘောတရားဆိုင်ရာနားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် ချဉ်းကပ်သည့် နည်းလမ်းနှစ်ခု၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ထောက်ပြပါ။
  - ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း (Explicit Instruction) ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲများကို အသုံးပြုရန် အားပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဥပမာများကို ၎င်းတို့၏ဖိုင်တွဲများတွင် ပေါင်းထည့်နိုင်ပြီး ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများကို သင်ကြားသောအခါတွင် ၎င်းတို့၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို လမ်းညွှန်ရန် မှတ်ချက်များ ရေးသားနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၄.၉) ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်နည်းလမ်းများ**

- ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေချိန်တွင် မေးခွန်းများ မေးပါ။ ဥပမာ ဒုတိယတန်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုဖော်ပြပါ။ မူလတန်း ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ကြိုတင်နားလည်ထားရန် လိုအပ်သနည်း။
- ကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။

- နောင်သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

ဇယား ၄.၉။ ဒုတိယတန်း စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စက္ကူခေါက်ခြင်း- ဒုတိယတန်း	
သင်ယူမှုရလဒ်	ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များအနက်မှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်တတ်မည်။
အစပြုပါ	စူးစမ်းလေ့လာသည့်နည်းလမ်း - ယနေ့တွင် သင်္ချာပညာရှင်များ ကဲ့သို့မှတ်ယူ၍ စက္ကူခေါက်ခြင်းဖြင့် ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို စူးစမ်းလေ့လာမည်။  တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားသည့်နည်းလမ်း - ယနေ့တွင် စက္ကူခေါက်ခြင်းဖြင့် ထောင့်မှန်နှင့် ထောင့်မှန်စတုဂံများ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိမည်။
သင်ကြားပါ	စူးစမ်းလေ့လာသည့်နည်းလမ်း - စာရွက်၏ အနားတစ်ဖက်စီက အစွန်းများကိုမသုံးဘဲ ထောင့်မှန်စတုဂံတစ်ခု ပြုလုပ်ပုံကို စူးစမ်းလေ့လာကြပါစို့။  တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားသည့်နည်းလမ်း - ထောင့်မှန်ပြုလုပ်ပြီးနောက် ထောင့်မှန်စတုဂံတစ်ခု ပြုလုပ်ကြပါစို့။
လေ့ကျင့်ပါ	ကိုယ်စားပြုမှု ဥပမာများ  ကိုယ်စားပြုမှုဥပမာများနှင့် စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို သင်ကြားရန် ကျောင်းသားများအသုံးပြုနိုင်သည့် မတူညီသော နည်းလမ်းများအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ (သင်ခန်းစာ ၄.၂.၃) ကို ကြည့်ပါ။
ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုလုပ်ငန်းစဉ် (မည်သို့ဖြစ်သည်၊ မည်သည့်အတွက်ကြောင့်ဖြစ်သည်ကို ဖော်ပြသော ဥပမာ (၃) ခု)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုတို့၏ ဥပမာများအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ (သင်ခန်းစာ ၄.၂.၃) ကို ကြည့်ပါ။</li> <li>• ဆရာသည် တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားသည့်နည်းလမ်းကို အသုံးပြု သော်လည်း သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုကို ရရှိစေရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်သည်။</li> </ul>
ချိတ်ဆက်ပါ	ယေဘုယျကောက်ချက်ချနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ရှင်းလင်းစွာ လမ်းညွှန်နည်း  အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန်အတွက် ဆွေးနွေးမှုပြုလုပ်ရန် အရေးကြီးသည်။ တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားသည့် နည်းလမ်းသည် မကြာခဏ ဆိုသလို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကိုသာ ချပေးလိမ့်မည်။ သို့သော် စူးစမ်းလေ့လာသည့် နည်းလမ်းသည် အတန်းတွင်း၌ မူလတန်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ရေးသားရန် တွေးခေါ်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်။  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ထောင့်မှန်သည် တစ်ပတ်အပြည့်လှည့်ခြင်း၏ လေးပုံတစ်ပုံ (သို့မဟုတ်) ၉၀° ဖြစ်သည်။</li> <li>• ထောင့်မှန်စတုဂံတစ်ခုတွင် ဖြောင့်တန်းသော အနားလေးနား ရှိသည်။ မျက်နှာချင်းဆိုင် အနားတစ်စုံသည် အလျားတူညီကြသည်။</li> </ul>

ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ	<p>ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိဆိုင်ရာ သဘောတရား နားလည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေသည့် နည်းလမ်း နှစ်ခုကိုနှိုင်းယှဉ်ပါ။</p> <p>၎င်းသည် ကျောင်းသားများ၏ အတွေ့အကြုံများအပေါ် အခြေခံမည် ဖြစ်သည်။ မူလတန်း ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သိမြင် နားလည်သောအခါ အယူအဆနားလည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်သည်ကို ကျောင်းသားများ အသိအမှတ်ပြုရန် အရေးကြီးသည်။ ၎င်းသည် သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက်တွင် ဆရာမေးမြန်းသည့် မေးခွန်းများအပေါ် မူတည်သည်။</p> <p>ဥပမာ - ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ မြှင့်တင်ရမည်ကို ညွှန်ပြရန် အထောက်အကူဖြစ်သည်။</p>
------------------	---



### ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- နောက်သင်ခန်းစာဖြစ်သော သင်ခန်းစာ (၄.၃.၁) ၏အဆုံးတွင် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁) တွင်စတင်ခဲ့သော ၎င်းတို့၏ ဝေါဟာရခက်ဆစ်အဘိဓာန်များကို တင်ပြ မည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။



### ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများသည် မိတ္တူကူးယူခြင်းဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို အသုံးပြု ခွင့်ရှိပါက ၎င်းတို့၏ဝေါဟာရခက်ဆစ်အဘိဓာန်ကို တင်ပြရန်အတွက် မိတ္တူကူးရန် ညွှန်ကြားပါ (ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့သည်ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို အသုံးပြုခဲ့သည် ဆိုပါက)။

- ကျောင်းသားများအား ကိုယ်ပိုင်အချိန်များတွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် ကျောင်းသား ကိုင်စာအုပ်တွင်ရှိသော အိမ်စာများကို ညွှန်ပြပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ်ပြုလုပ်ခြင်း - စက္ကူခေါက်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု  
လုပ်ငန်းများကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်၍ ဆက်စပ်နားလည်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် စူးစမ်း  
လေ့လာ ဖော်ထုတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆန်းစစ်ခြင်း

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆက်စပ်နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေနိုင်သည့်  
အလားအလာများကို ဆန်းစစ်ရန်အတွက် အဖွဲ့မှတွေ့ကြုံခဲ့သည့် စက္ကူခေါက်ခြင်းဆိုင်ရာ  
လုပ်ငန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းသည် တစ်ဦးချင်းဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းဖြစ်၍ အောက်ပါ သင်ယူမှု  
ဦးတည်ချက်များကို ရရှိအောင်ဆောင်ရွက်ရမည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်-

- (ပုံသဏ္ဍာန်များ/ အပိုင်းကိန်းများ၏) ဆက်သွယ်ချက်အား နားလည်  
သဘောပေါက်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသော စက္ကူခေါက်ခြင်းလုပ်ငန်းကို  
ဆန်းစစ်တတ်မည်။

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်းအား ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု ဂျာနယ်များ (သို့မဟုတ်)  
ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်အကွက် (၄.၅) တွင် ရေးထားသည်။ ၎င်းတွင် စာပိုဒ်  
နှစ်ပိုဒ်ပါဝင်သည်။ ပထမစာပိုဒ်သည် ဆက်စပ်နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာခြင်း၏  
သဘောတရားကို ရှင်းပြမည်။ ဒုတိယစာပိုဒ်သည် အဖွဲ့၏အတွေ့အကြုံပေါ်မူတည်၍ စက္ကူ  
ခေါက်ခြင်း လုပ်ငန်းများအနက်မှ တစ်ခုကို ဆန်းစစ်ပြီး ဆက်စပ်သော အယူအဆများကို  
သင်ကြားရန်အတွက် ဥပမာ အပိုင်းကိန်းများ၊ တိုင်းတာမှု၊ ဧရိယာ (သို့မဟုတ်) ပတ်လည်  
အနားတို့ကို သင်ကြားရန် ၎င်းအား မည်ကဲ့သို့ တိုးချဲ့ရမည်ကို ရှင်းပြမည်။



**ဆရာမှတ်စု**

နောင်သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို ပြန်လည်  
သုံးသပ်ရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်မှုသည် ဆက်စပ်နားလည်မှုဆိုင်ရာ ယခင်သင်ယူမှုအပေါ် အခြေခံမည် ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် ကြောင်းကျိုးဆက်စပ် နားလည် နိုင်စွမ်းရှိသော မူလတန်းကျောင်းသားများက သင်္ချာဆိုင်ရာ စိတ်ကူးအယူအဆများကို မည်သို့ချိတ်ဆက် တွေးခေါ်နိုင်ပုံကို ရှင်းပြမည်။ ၎င်းတို့သည် စိတ်ကူးများ မည်သို့ဆက်စပ် နေသည်ကို ပုံဖော် မြင်ယောင်နိုင်ကြသည်။ လေ့လာသင်ယူမှုအသစ်များကို နားလည်ရန် ဤအသိပညာကို အသုံးပြုနိုင်ကြသည်။

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ကြားပေးရမည့် မူလတန်းကျောင်းသားများ သင်္ချာ ဆိုင်ရာ စိတ်ကူးအယူအဆများအား ကွန်ရက်တစ်ခုအဖြစ် ချိတ်ဆက်တွေးခေါ်နိုင်မှု ဖွံ့ဖြိုး လာသည်ကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြရန် ကွန်ရက်ပုံတစ်ခုကို ထည့်သွင်းနိုင်သည်။

ဒုတိယစာပိုဒ်သည် ‘သင်္ချာချိတ်ဆက်မှုများကို ဖော်ဆောင်ခြင်း’ ကဏ္ဍတွင် ဖော်ပြထားသည့် အတိုင်း အကြောင်းအရာကို ရေးဆွဲမည်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဂျီဩမေတြီတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ဗန်ဟီးလ် ‘van Hiele’ သီအိုရီ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ဂျီဩမေတြီအကြောင်း လေ့လာသင်ယူသောအခါတွင် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုအား နောက်တစ်ဆင့်သို့မတက်မီ တိကျသေချာသော နားလည်မှုအဆင့်တစ် ခုရရှိစေရန် ပံ့ပိုးပေးမှု လိုအပ်သည်။ ယင်းကို နားလည်မှုအဆင့် ‘hierarchy’ ဟု ခေါ်သည်။ သင်ယူမှုအစောပိုင်းနှစ်များတွင် ကျောင်းသားသည် ပုံသဏ္ဍာန်များကို အသိအမှတ်ပြုရန်၊ ပုံသဏ္ဍာန်များကို အမျိုးအစားခွဲခြားရန်နှင့် ပုံသဏ္ဍာန်များ၏ ဂုဏ်သတ္တိများကို သတ်မှတ်ရန် တို့လိုအပ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ ဗဟုဂံအားလုံးတွင်ရှိသော ဂုဏ်သတ္တိနှစ်မျိုးကိုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ပြင်ညီပုံသဏ္ဍာန် အမျိုးအစား နှစ်မျိုးရှိပြီး အနားစောင်းများကွေးနေသော ပုံသဏ္ဍာန်များနှင့် ဗဟုဂံပုံသဏ္ဍာန်များဖြစ်သည်။ ဗဟုဂံများသည် ဖြောင့်တန်းသော အနားစောင်းများနှင့် ထောင့်များပါရှိသော ပုံသဏ္ဍာန်များဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၃။ ထောင့်များအကြောင်းသင်ကြားသောအခါ ကျောင်းသားများသည် လှည့်ခြင်းပမာဏ၏ သဘောတရားကို စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်ရန် အဘယ်ကြောင့် လိုအပ်သနည်း။

အဖြေ။ ထောင့်သည် ဦးတည်ရာ ကွာခြားချက်ကို တိုင်းတာသည်။ ၎င်းသည် လှည့်ခြင်း၏ အတိုင်းအတာ တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျွန်ုပ်တို့သည် မျဉ်းတစ်ကြောင်းကို ညွှန်ပြပြီး အခြားမျဉ်းကြောင်းတစ်လျှောက် ညွှန်ပြရန် လှည့်ပတ်လျှင် ဤရွေ့လျားခြင်းသည် ဦးတည်ရာ၏ အတိုင်းအတာတစ်ခုဖြစ်သည်။ နာရီလက်တံကဲ့သို့ လက်ယာရစ်လှည့်ခြင်း နှင့် နာရီလက်တံနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်လှည့်ခြင်း ဟူသည့် ထောင့်နှစ်ခု ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၄။ သင်္ချာဆိုင်ရာ သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းတွင် စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက် ကိုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အသိပညာ ရှာဖွေရန် ကူညီပေးသည်။ ဤကဲ့သို့ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ရှာဖွေတွေ့ရှိမှုမျိုးသည် အလွတ်ကျက်မှတ်မှုအပေါ် အားကိုးသည့် ‘ဆရာကတိုက်ရိုက်ပြောကြားခြင်း’ နည်းလမ်း ဖြင့်သင်ယူခြင်းနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည့်အတွက် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသော အယူအဆ များကို ကျောင်းသားများ တစ်သက်တာ မှတ်မိနားလည်နေမည် ဖြစ်သည်။ အယူအဆ များကို ပြည့်စုံစွာ နားမလည်ပါက ကျက်မှတ်ရန်လည်း ခက်ခဲသည်။ ကျောင်းသား များသည် အချက်အလက်များကို နားလည်သောအခါတွင် ပို၍မှတ်မိသည်။

## ၄.၃။ သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များ

ဤအခန်းငယ်တွင် လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ၏ အယူအဆများ၊ အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်း၊ အချက်အလက်များ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းနှင့် ပျမ်းမျှခြင်း အယူအဆတို့ကို စူးစမ်းလေ့လာကြမည်။

### ၄.၃.၁။ သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်၏ အယူအဆ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ‘မမာဏတစ်ခု ပြောင်းလဲခြင်းသည် အခြားတစ်ခုကိုပါ သက်ရောက်လိမ့်မည်’ ဟူသော အယူအဆ (လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ) ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ၏ အယူအဆကို သရုပ်ပြ သင်ကြားရန် ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများကို ပြသပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။



**အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။**



**သင်ယူမှုနည်းလမ်း**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ သတင်းအချက်အလက်ပေးသည့်ပိုစတာ - လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များ  
နှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို ဖော်ပြခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ** - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည်  
သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါနည်းလမ်းများ ပါဝင်သည်။  
ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့်တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊  
ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ**

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ တစ်ဦးချင်းစီ၏ပိုစတာများကို အချင်းချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်နိုင်ရန်  
အတွက် ကျောင်းသားများကို စက်ဝိုင်းပုံစံစုစည်းစေပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင်အသုံးပြုမည့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏  
ပုံ (၄-၃၉) ရှိပုံတွင် ကိန်းပုံစံများကို လေ့လာဆန်းစစ်ပါ။



**လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ မာကာများ၊ စာရွက်၊ ပေတံများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

## သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီစဉ်ပါ။ မေးခွန်းတစ်ခုချင်းစီကိုဖတ်ပြုရန်နှင့် မေးပြီးသည့် နောက် ဆွေးနွေးမှုကိုကူညီထောက်ပံ့ပေးရန် အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဆွေးနွေးမှုအား ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည့် အလေ့အကျင့်ဖြစ်စေမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ အောက်ပါ ဥပမာများတွင် လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင်တို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။
- **မေးခွန်း (၁)။** မာရသွန်အပြေးသမားတစ်ယောက်သည် မာရသွန်ပြေးပွဲမတိုင်မီရက်တွင် အသားဓာတ်ပိုမိုပါဝင်သည့် အစားအသောက်များ စားဖြစ်လျှင် သူမ၏စွမ်းရည်အပေါ် သက်ရောက်မှုရှိပါသလား။  
**အဖြေ။** လွတ်လပ်သောကိန်းရှင် - ပြေးပွဲနေ့မတိုင်မီစားထားသော အသားဓာတ်ပမာဏ၊ မှီခိုကိန်းရှင်- မာရသွန်စွမ်းရည်ရလဒ်
  - **မေးခွန်း (၂)။** ပဲတောင့်ပင်သည် သဘာဝနေရောင်ခြည်ဖြင့် ပိုမိုကြီးထွားနိုင်ပါသလား (သို့မဟုတ်) တုပပြုလုပ်ထားသော အလင်းရောင်ဖြင့် ပိုမိုကြီးထွားနိုင်ပါသလား။  
**အဖြေ။** လွတ်လပ်သောကိန်းရှင် - ပဲတောင့်ပင်ကြီးထွားစေသည့်နေရောင် အမျိုးအစား၊ မှီခိုကိန်းရှင် - ပဲတောင့်ပင်၏ကြီးထွားနှုန်း
  - **မေးခွန်း (၃)။** ငှက်ပျောသီးတစ်လုံး (သို့မဟုတ်) ချိုသောသကြားလုံးတို့သည် သွေးတွင်း သကြားဓာတ်အဆင့်ကို မည်သည့်သက်ရောက်မှုရှိစေသနည်း။  
**အဖြေ။** လွတ်လပ်သောကိန်းရှင် - စားသည့်အစားအစာအမျိုးအစား (ငှက်ပျောသီး သို့မဟုတ် ချိုသောသကြားလုံး)၊ မှီခိုကိန်းရှင် - သွေးတွင်း သကြားဓာတ်အဆင့်
  - **မေးခွန်း (၄)။** စိတ်အပန်းဖြေသည့် တေးဂီတနားထောင်ခြင်းသည် အိပ်စက်မှုကို မည်သို့ သက်ရောက်စေသနည်း။  
**အဖြေ။** လွတ်လပ်သောကိန်းရှင် - အိပ်ရာမဝင်မီနားထောင်သည့် စိတ်အပန်းဖြေသည့်ဂီတ အမျိုးအစား၊ မှီခိုကိန်းရှင် - အိပ်စက်သည့် နာရီအရေအတွက်နှင့် အိပ်ပျော်မှု အရည်အသွေး



## သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ သတင်းအချက်အလက်ပေးသည့်ပိုစတာ - လွတ်လပ်သော ကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင် ဆိုင်ရာ ယူဆချက်များကို ဖော်ပြခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းစီ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ‘ပမာဏတစ်ခု ပြောင်းလဲခြင်းသည် အခြားတစ်ခုကိုပါ သက်ရောက်လိမ့်မည်’ ဟူသော အယူအဆကို ကျောင်းသားများဖော်ပြနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့စူးစမ်းလေ့လာတွေ့ရှိသည့်အတွေးအခေါ်များကို အခြားသူများနှင့် ဆွေးနွေးနိုင်သော်လည်း ဤလုပ်ငန်းသည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ဆီလျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည်
  - ‘ပမာဏတစ်ခု ပြောင်းလဲခြင်းသည် အခြားတစ်ခုကိုပါ သက်ရောက် လိမ့်မည်’ ဟူသော အယူအဆ လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။
  - လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များ၏ အယူအဆကို သရုပ်ပြ သင်ကြားရန် ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်မှ ဥပမာများကို ပြသပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများက သင်ကြားမှုပြုကြသည့်အခါ အသုံးပြုနိုင်သည့် သတင်း အချက်အလက်ပေးသော ပိုစတာတစ်ခုကို ပြုလုပ်တတ်ရန်ဆိုသည့် ရည်ရွယ်ချက် ကို ပြသပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်လေ့လာမှုအတွက်ဆိုလျှင် ဤသင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို ပြန်လည်သတိပေးပါ။ ဤသင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို ပဉ္စမတန်းအထိ သင်ကြားမည်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားများသည် ပိုစတာကို သင်ကြားမှု ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် ပေါင်းထည့်ထားနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၄.၆) ကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- ၄။ ပိုစတာသည် ပုံ (၄.၃၉) ရှိ ကိန်းပုံစံကို ဖော်ပြနိုင်ပြီး အဆင့် (၂၀) ရှိ ရလဒ်ကို ခန့်မှန်းနိုင်ရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့်အဆင့်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်ရန်

လိုအပ်သည်ကို အလေးပေးပြောပါ။ ကိန်းပုံစံတစ်ခုကို ဖော်ပြနိုင်သည့် ဇယား တစ်ခုနှင့် ကိန်းပုံစံရှိပြောင်းလဲမှုများကို ပြနိုင်သည့် ဂရပ်တစ်ခုတို့ ပါဝင်ရပါမည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင်တို့ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် လိုအပ်သည်။ ရွေးချယ်မှုတစ်ခုအနေဖြင့် ကျေးဇူးပြု၍မှတ်သားထားပါ။ စူးစမ်းလေ့လာမှုပြုရန်အတွက် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် အခြားသောကိန်းပုံစံတစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။

- ၅။ ပိုစတာတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်ရမည်ကို ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ -
  - ရုပ်ပုံများ၊ ဂရပ်များနှင့် ဇယားများကဲ့သို့သော ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများ
  - ကိန်းပုံစံနှင့်ဂရပ်တို့ကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို သရုပ်ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် ရှင်းလင်းဖော်ပြချက် ကဲ့သို့သော ကြောင်းကျိုးပြရှင်းလင်းချက်များ
  - ကိန်းပုံစံကိုဖော်ပြသည့် ဥပဒေသတစ်ခုကို ရေးနိုင်ရန်အတွက် ယေဘုယျ ကောက်ချက်ချမှု။

၆။ ပိုစတာတွင် လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင် ဆိုင်ရာအယူအဆများကို သင်ကြားသည့်အခါ အသုံးပြုနိုင်သော လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်သော ဥပမာ(၅) ခုပါရမည်ကို ရှင်းပြပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

စာသင်ခန်းအချိန်အတွင်း ပိုစတာလုပ်၍မပြီးသော ကျောင်းသားများအတွက် အိမ်စာ အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်းကို တိုက်တွန်း အားပေးပါ။

ကျောင်းသားများသည် မိတ္တူကူးယူခြင်းဆိုင်ရာ အထောက်အကူများကို အသုံးပြုခွင့်ရှိ ပါက နောက်သင်ခန်းစာတွင် တင်ပြနိုင်ရန်အတွက် (၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ကို အသုံးပြုပါက) ၎င်းတို့ပြုလုပ်ထားသော ပိုစတာကို မိတ္တူကူးရန် ညွှန်ကြားပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသည်ကို လေ့လာကြည့်ရှုခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အတွေးများကို အချင်းချင်းဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်း။
- နောက်သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသား၏လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။
- မိတ်ဆက်ရှင်းပြသည့်လုပ်ငန်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်နှင့်လမ်းညွှန်ရန် အခွင့်အလမ်း တစ်ခုဖြစ်လိမ့်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများ၏ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများကို ပြုလုပ်၍ မှတ်တမ်းတင်ပြီးသည့်နောက် (အဆင့်တစ်ခုစီကို နံပါတ်တပ်ပြီးသည့်နောက်) ကိန်းဂဏန်းဖြင့် မှတ်တမ်းပြုမှုကို မိတ်ဆက်ပေးသင့်ပါသည်။ ကိန်းပုံစံ၏ အဆင့်တစ်ခုချင်းစီတွင် မည်သို့ပြောင်းလဲသွားသည်ကို မှတ်တမ်းတင်နိုင်ရန်အတွက် ဇယားတစ်ခုကို ဆွဲပါလိမ့်မည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ပုံ ၄.၃၈ ရှိကိန်းပုံစံကို ဖော်ပြနိုင်ရန်ရေးဆွဲထားသည့်ဥပမာဇယား

အဆင့်နံပါတ် (x)	၁	၂	၃	၄	၅	၂၀
အဆင့်အလိုက်ရှိနေသည့်အစုဝင်အရေအတွက် (y)	၃	၄	၅			

ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်း -  $y = x + ၂$

မှီခိုကိန်းရှင်သည် (y) ဖြစ်သည်။

လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်သည် (x) ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများက ရှင်းပြမည်များမှာ အဆင့်နံပါတ်နှင့် ထိုအဆင့်ရှိ အစုဝင်



အရေအတွက်တို့ကို ဆက်သွယ်သောဥပဒေသည် ဖန်ရှင်ဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဥပမာပြရလျှင်  $(y = x + j)$  ( $y$  သည်  $x$  ၏ ဖန်ရှင်တစ်ခုဖြစ်သည်။)

သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်ကို ထောက်ပံ့လမ်းညွှန်ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းတစ်ခုမှာ - အဆင့် တစ်ခုရှိ အစုဝင်အရေအတွက်ကို သိနိုင်ဖို့အတွက် ထိုအဆင့်နံပါတ်ကို ဘာလုပ်နိုင်မလဲ။

လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဥပမာများမှာ မိတ်ဆက်ရှင်းပြသည့်လုပ်ငန်းရှိ ဥပမာများ နှင့်တူညီပါ လိမ့်မည်။

 ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

သင်ခန်းစာ၏နောက်ဆုံးပိတ်အပိုင်းတွင်

- ကျောင်းသားများစုဆောင်းထားသည့် ဝေါဟာရအဘိဓာန်ကို ပြန်လည်သုံးသပ် ရန်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရန် စုဆောင်းပါ။
- နှစ်ယောက်တစ်တွဲစုစည်းပါ။
- လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင်တို့နှင့်ဆက်နွယ်နေသည့် လက်တွေ့ဘဝ လုပ်ငန်းများအတွက် ၎င်းတို့၏အတွေးများကို ဖလှယ်စေပါ။
- ဤဥပမာများကို မည်သို့အသုံးပြုမည်ကို ရှင်းပြခိုင်းပါ။
- လက်တွေ့ဘဝဥပမာများမှ စိတ်ဝင်စားစရာ အကြောင်းများကို တွေ့ပါက မျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။

## ၄.၃.၂။ အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းနှင့်အချက်အလက်ဆန်းစစ် လေ့လာချက်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- တိကျသော ကိန်းရှင်တစ်ခုအပေါ်ကို အခြေပြုသော အချက်အလက် စုဆောင်းခြင်းအတွက် ရိုးရှင်းသော သုတေသနမေးခွန်း နမူနာများကို ပေးတတ်မည်။
- အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစားသတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)
- ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစားသတ်မှတ်ရာတွင် စာသင်ခန်းတွင်း၌ မျှော်မှန်းထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စာရင်းများ၊ ဇယားများနှင့် အချက်အလက်ကိုယ်စားပြု ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို စီစဉ်တတ်မည်။
- အချက်အလက်များအား မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရမည့် အကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို နမူနာပြရန် မေးခွန်းအချို့ကို အဆိုတင်သွင်းတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။

(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများကို အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းများကို စတင်လုပ်ဆောင်နိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် စုဆောင်းထားသည့် အချက်အလက်များကို ဇယားများ၊ စားရင်းများ၊ ဘားဂရပ်များဖြင့် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါ နည်းလမ်းများ ပါဝင်သည် - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကပ်၍ရသောစာရွက်များ (သို့မဟုတ်) ကပ်၍ရသည့်စာရွက်ကဲ့သို့သော စတုရန်းကွက်စာရွက်ငယ်များဖြင့် ဥပမာများပေးပါ။

### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။  $x$  နှင့်  $y$  မှတ်ထားသောဝင်ရိုးများပါသည့် စက္ကူကားချပ်ကြီးတစ်ရွက်၊ ကပ်၍ရသော စာရွက်များ (သို့) ကပ်၍ရသည့် စာရွက်ကဲ့သို့သော စတုရန်းကွက် စာရွက်ငယ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မာကာများ၊ စာရွက်၊ ပေတံများ

### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ စာသင်ချိန် (၂) - စက္ကူကားချပ်ကြီး၊ ကပ်၍ရသောစာရွက်များ သို့မဟုတ် ကပ်၍ရသည့် စာရွက်ကဲ့သို့သော စတုရန်းကွက်စာရွက်ငယ်များ၊ မာကာများ နှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မာကာများ၊ စာရွက်၊ ပေတံများ

### စာသင်ချိန် (၁)

အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်း။ ပထမတန်း-ဒုတိယတန်း

အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းနှင့် အချက်အလက်ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ဝေါဟာရအဘိဓာန်များကိုပြန်ပေးပါ။ ရင်းမြစ်ကို ဆက်လက် ပြုစုသွားရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဝေါဟာရအဘိဓာန် နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုကို ရွေးချယ်၍ အတန်းကိုပြပါ။ ထိုဝေါဟာရအဘိဓာန်ကို ပြုစုထားသည့် ကျောင်းသားထံမှ ခွင့်တောင်းပါ။ ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ထားသည်များကို အခြား သူများအား ကြည့်ရှုခွင့်ပေးပါက နမူနာများကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးပါ။ (သို့မဟုတ် ပြသ၍ရသည့် အရာတစ်ခုပေါ်တွင် ပြသနိုင်သည်။) အတွေးများကိုမျှဝေခြင်းက ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်း ပြန်လည်သင်ယူနိုင်ရန် ကူညီပေးပါသည်။
- ၂။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း လုပ်ငန်းအတွက်ပြင်ဆင်ပါ။ စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ရေးရန် ကျောင်းသားနှစ်ယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၃။ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းစာသင်ခန်းများထဲတွင် အချက်အလက်စုဆောင်းရန် အသုံးပြုနိုင်လောက်မည့် ရိုးရှင်းသည့် သုတေသနမေးခွန်းများကို ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးပါစေ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများကို အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေး ခြင်းနှင့် အမျိုးအစား ခွဲခြားခြင်းများကို စတင်လုပ်ဆောင်နိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပထမတန်းနှင့်ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများကို အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့်အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းများကို စတင် လုပ်ဆောင်နိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အစီအစဉ်ဆွဲခြင်းဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြထားရမည့်အချက်များမှာ -
  - သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲပြင်ဆင်ကြရမည်။
  - နောက်တစ်ချိန်တွင်လည်း ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြတတ်စေမည့် သင်ပြမှုပုံစံ နောက်တစ်ခုကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆက်လက် ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ ပြီးခဲ့သည့် သင်ခန်းစာများ၌ လုပ်ငန်းများကို အစီအစဉ်ဆွဲရာတွင် သင်ခန်းစာ အချိန် စသည်တို့ကို ဖော်ပြရန်မလိုခဲ့ပါ။ သို့ရာတွင် ဤလုပ်ငန်းသည် ပိုမို၍ အသေးစိတ် ဖော်ပြရမည်ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းတွင်မူ နောက်ဆက်တွဲ (၁) တွင် ပြထားသည့် သင်ပြမှုပုံစံ၏ပုံစံတွင် ပါဝင်သည့် အပိုင်းများအားလုံးပါဝင်အောင် အသေးစိတ် ဖော်ပြရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုရလဒ်များမှာ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးပြီးနောက်ကျောင်းသားများသည် -
  - တိကျသော ကိန်းရှင်တစ်ခုအပေါ်ကို အခြေပြုသော အချက်အလက် စုဆောင်းခြင်းအတွက် ရိုးရှင်းသော သုတေသနမေးခွန်း နမူနာများကို ပေး တတ်မည်။
  - အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမျိုးအစားသတ်မှတ် ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ (ဒုတိယတန်း)
  - ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်း နှင့် အမျိုးအစား သတ်မှတ်ရာတွင် စာသင်ခန်းတွင်း၌ မျှော်မှန်းထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာအသုံးအနှုန်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ‘အခြေခံနားလည်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း’ ခေါင်းစဉ် အောက်ရှိ ဥပမာကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းပြောပါ။ သင်ပြမှုပုံစံတွင် အသေးစိတ် အချက်အလက်များ ပါဝင်ရန် လိုအပ်သော်လည်း ထိုလုပ်ငန်းဥပမာက

ကျောင်းသားများ၏အတွေးကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်လိမ့်မည်။ သို့မဟုတ်လျှင် ကိုယ်ပိုင်လုပ်ငန်းကို ဖန်တီးနိုင်သကဲ့သို့ အင်တာနက်ပေါ်ရှိ လုပ်ငန်းတစ်ခုကို လည်း ရင်းမြစ်အဖြစ်ယူနိုင်သည်။ အင်တာနက်မှ ရှာဖွေနိုင်ပါက ဤသင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ဆွဲခြင်းလုပ်ငန်း ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များ ကျောင်းသားများတွင် ထက်သန်လာမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော် ဤလေ့လာရှာဖွေမှုမှာ အဓိကလုပ်ငန်းမဟုတ်ပါ။ ဖော်ပြခဲ့ပြီးသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ထဲတွင် ပေးထားသည့် ဥပမာကို ဖွံ့ဖြိုးအောင်ပြုလုပ် ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၅။ ပထမအဆင့်မှာ ရိုးရှင်းသောသုတေသနမေးခွန်းတစ်ခုကို အဆိုတင်သွင်းရန်ဖြစ် သည်။ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် အသုံးပြုနိုင်သော မေးခွန်းတစ်ခုဖြစ်ရမည်။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးသည့်လုပ်ငန်းက ကူညီပေးနိုင်ပါ လိမ့်မည်။ နောက်ထပ်လုပ်ငန်းများတွင် ကိုးကားနိုင်ရန်အတွက် မေးခွန်းများကို စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ရေးနိုင်ကြောင်းကို ညွှန်ပြပေးပါ။

၆။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားကိုစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသောကြောင့် ရှာဖွေရန်မလိုအပ် ကြောင်းကိုရှင်းပြပါ။ ဒုတိယတန်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်မှာ ‘(၄.၂.၁) - အချက်အလက် အစုတစ်ခုကို ရုပ်ပြပုံဂရပ်နှင့် ဇယားများသုံး၍ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြတတ်ရန်’ ဖြစ်သည်။<sup>၁၆</sup>

သင်ရိုးဆိုင်ရာရလဒ်အသေးစိတ်အစီအစဉ်မှာ -  
သတင်းအချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်း

- အချက်အလက်အစုတစ်ခုကို ရုပ်ပြပုံဂရပ်နှင့် ဇယားများသုံး၍ ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြတတ်ရန်။
- ပေးထားသောအချက်အလက် (သို့မဟုတ်) ဇယားများမှ ရိုးရှင်းလွယ်ကူ သော ဂရပ်ဖ်များပြုလုပ်ခြင်း။

၇။ ရုပ်ပြပုံဂရပ်ဆိုသည်မှာ ရုပ်ပုံများဖြင့် ပြုလုပ်ထားသော ဘားဂရပ်ဖ်ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် ဒုတိယတန်းရှိ သင်ယူမှုအတွက် (အထက်တွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ) လုံလောက်အောင် ပြင်ဆင် ပေးနိုင်ရန် ပထမတန်းကျောင်းသားများတွင် အခြေခံအသိပညာ မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုးအောင် လုပ်ပေးရမည်ကို ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။

၁၆ Department of Basic Education, n.d., *Curriculum outline: Mathematics primary level subject objectives.*

၈။ သင်ပြမှုပုံစံတွင် အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်း၊ စုစည်းခြင်းနှင့် အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း တို့အတွက် သင်ယူမှုအစီအစဉ်ကို ဖော်ပြနိုင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ထပ်မံပြောကြားပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့် အစီအစဉ်တွင် ပါဝင်ရမည့်အချက်များမှာ -

- သုတေသနမေးခွန်း
- ရိုးရှင်းသော ဆန်းစစ်လေ့လာချက်များ (သို့မဟုတ်) စစ်တမ်းမေးခွန်းလွှာများကဲ့သို့သော အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ မည်သို့စုဆောင်းမည်ဆိုသော နည်းလမ်းများ
- အချက်အလက်အစုများသည် ပြည့်စုံမှုရှိကြောင်း စစ်ဆေးသည့်မေးခွန်းများ
- အချက်အလက်အစုများ စုစည်းနိုင်မည့် နည်းလမ်းတစ်ခု (ဥပမာ - ဗင်းသရုပ်ပြပုံဖြင့်)
- အချက်အလက်ကို အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း - ဂရပ်၏ဝင်ရိုးများတွင် မည်သည့်အညွှန်းစားနှင့် အချက်အလက်များကို ရေးနိုင်သည်။
- အချက်အလက်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင် ကျောင်းသားများ အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်္ချာ ဆိုင်ရာ ဘာသာစကားဥပမာများ

၉။ သင်ပြမှုပုံစံတွင် ထပ်မံထည့်သွင်းနိုင်သည့် အချို့သောလမ်းညွှန်မေးခွန်းများ

၁၀။ သင်၏သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲရှိ သင်ပြမှုပုံစံ (သို့မဟုတ်) အသစ်ဖန်တီးထားသော သင်ပြမှုပုံစံ တစ်ခုကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာအချိန် လုံလောက်မှုမရှိပါက အိမ်စာအဖြစ် လုပ်ငန်းကို ပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို ရှင်းပြပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

စာသင်ခန်းအချိန်အတွင်း သင်ပြမှုပုံစံမပြီးသေးသည့် ကျောင်းသားများကို အိမ်စာအဖြစ် မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ပြီးစီးအောင် ပြုလုပ်ထားရမည်ဖြစ်ကြောင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ကျောင်းသားများကလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ အခြားသူများနှင့် အတွေးများကို အချင်းချင်းမျှဝေဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းတိုးတက်မှုကို စာသင်ချိန်တစ်လျှောက် လေ့လာသုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို အကြံပြုချက်ပေးရပါမည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- အဖြေများသည် ‘အခြေခံနားလည်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း’ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို အခြေခံ ပါလိမ့်မည်။
- တင်သွင်းထားသည့်သုတေသနမေးခွန်းသည် ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ၏ ဘဝနှင့်ဆက်နွှယ်မှုရှိသော ရိုးရှင်းသည့် မေးခွန်းဖြစ်ရန်လိုသည်။
- ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်အစုပြည့်စုံမှု ရှိ/မရှိကို မည်သို့စစ်ဆေးမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရန်လိုအပ်သည်။
- အချက်အလက်များကို မည်သို့တူရာစုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) မည်သို့စုစည်းဖော်ပြနိုင်သည်ကို ရှင်းပြလိမ့်မည်။
- စုစည်းထားသည့် အချက်အလက်များကို အညွှန်းရေးရန်အတွက် မည်သို့သင်ကြားပေးမည်ကို ညွှန်ပြရမည်။ ဥပမာ - အမျိုးအစားများ၊ အရောင်များ၊ အစရှိသည်ဖြင့်
- ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းအဆင့်တွင် ရှာဖွေရမည့် သင်္ချာဆိုင်ရာဘာသာစကားများတွင် အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်း၊ အချက်အလက်ကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း၊ အချက်အလက်ပြဇယား၊ သုတေသနမေးခွန်း၊ အချက်အလက်များကို မျိုးတူစုခြင်း၊ ဗင်းသရုပ်ပြပုံ စသည်တို့ ပါဝင်ရမည်။



### ကျောင်းသား၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီပါ။
- ကျောင်းသားများကို ဆရာအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းကိန်း ဖြစ်သည့် ‘(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော် နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။’ နှင့်ပတ်သက် သည့် ၎င်းတို့၏တိုးတက်လာသော တတ်ကျွမ်းမှုကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါစေ။
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ မည်သည်ကို ဆက်လက်ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်လို သည်နှင့် မည်သို့ခံစားရသည်ကို မျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- သင်ပြမှုပုံစံကိုပြီးစီးအောင် ပြုလုပ်ပြီး နောက်သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးသည့် အချိန် တွင် အိမ်စာအနေဖြင့် တင်သွင်းရမည်ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။ (ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲတွင် ပြုလုပ်ထားခြင်းမဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲတွင် ပြုလုပ်ထားပါက ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို မိတ္တူဆွဲထားရန် လိုအပ်သည်။)

### စာသင်ချိန် (၂)

ဒုတိယတန်းတွင် အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း

အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းနှင့် အချက်အလက်များကိုဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသား၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

## သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းစာဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းစာစီခန်းလုံး

- ၁။ ကပ်၍ရသော စာရွက်ငယ်များကို အသုံးပြု၍ အတန်း၏ဂရပ်ဖ်ကို ပြုလုပ်ရန် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ထောက်ပံ့ကူညီပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို စက်ဝိုင်းပုံစံနေစေ၍ စက္ကူကားချပ်ကြီးကို စက်ဝိုင်း၏ အလယ်တွင် ထားပါ။
- ၃။ စာသင်ချိန် (၁) ၏ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း လုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများထဲမှ တစ်ဦးတင်သွင်းထားသည့် ရိုးရှင်းသော သုသေတနမေးခွန်းတစ်ခုကို မေးပါ။ (သို့မဟုတ်) ‘တိရိစ္ဆာန်ရုံရှိ မည်သည့်တိရိစ္ဆာန်ကို သင်ကြိုက်နှစ်သက်သနည်း။’
- ၄။ ကပ်၍ရသော စာရွက်ငယ်ကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးစေ၍ ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်သည့် တိရိစ္ဆာန်အမည်ကို ချရေးပါစေ။
- ၅။ ၎င်းတို့၏ တိရိစ္ဆာန်အမည်ရေးထားသော စာရွက်ငယ်များကို စာသင်ခန်းအလယ် ကြမ်းပြင်ရှိ စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် လာ၍ကပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ (ဂရပ်၏အစ)။ x ဝင်ရိုးတွင် မည်သည့်အညွှန်းတပ်သင့်သည်ကို ကျောင်းသားများကိုမေးပါ။ ထို့နောက် ဝင်ရိုးပေါ်တွင် အညွှန်းစာကို ရေးပါစေ။ (ဥပမာ - တိရိစ္ဆာန်အမည်)
- ၆။ ကပ်၍ရသောစာရွက်ငယ်ပေါ်တွင် တိရိစ္ဆာန်အမည် ရေးခဲ့ကြသော ကျောင်းသားများ အားလုံးကို ဘားဂရပ်ဖ်တွင် တိုင်ပုံစံတစ်ခုဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင်ရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၇။ ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်သည့် တိရိစ္ဆာန်ကို နောက်ထပ် ဘားတစ်ခုအနေဖြင့်ထားရန် အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဘားတိုင်များကို အညွှန်းတပ်စေ၍ y ဝင်ရိုးပေါ်တွင်လည်း အညွှန်းတစ်ခုတပ်စေပါ။ (ဥပမာ - ကျောင်းသား အရေအတွက်)
- ၈။ ကျောင်းသားများအားလုံးအား ၎င်းတို့၏ ကပ်၍ရသော စာရွက်ငယ်များအားလုံးကို ဂရပ်ဖ်ပေါ်တွင် နေရာချပြီးသည်အထိ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ပါစေ။ အခြားမည်သည့် အချက်အလက် ထပ်ထည့်ဖို့လိုသနည်း ဟုမေးပါ။ ဂရပ်၏ခေါင်းစဉ်၊

ဝင်းရိုးနှစ်ခုပေါ်ရှိတန်ဖိုးများ - ‘y’ ဝင်းရိုးပေါ်တွင် ကိန်းဂဏန်းများ၊ ‘x’ ဝင်းရိုးပေါ်တွင် တိရိစ္ဆာန်အမည်များ စသည်တို့ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၉။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ မူလတန်းကျောင်းသားများအား ဂရပ်ဖ်နှင့်ပတ်သတ်သည့် မည်သည့် မေးခွန်းများကိုမေးနိုင်သနည်း (သို့မဟုတ်) ဂရပ်နှင့်ပတ်သက်သည့် မည်သည့်အရေးကြီးသည့်အချက်ကို ပြုလုပ်လိမ့်မလဲ ဟုမေးပါ။ (ဥပမာ - ကြားကွက်လပ်သည် တူညီနေဖို့လိုအပ်သည်၊ y ဝင်းရိုးတစ်လျှောက် ဂရပ်ကို တိကျစွာဖတ်နိုင်ရန်အတွက် အမှတ်များကို အဆင့်သတ်မှတ်ရန် လိုသည် စသည်ဖြင့်)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် စုဆောင်းထားသည့်အချက်အလက်များကို ဇယားများ၊ စားရင်းများ၊ ဘားဂရပ်များဖြင့် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် စုဆောင်းထားသည့် အချက်အလက်များကို ဇယားများ၊ စားရင်းများ၊ ဘားဂရပ်များဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အစီအစဉ်ရေးဆွဲတတ်ရန်ဖြစ်သည်။

ဤဒုတိယသင်ပြမှုပုံစံကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆက်လက်ရေးဆွဲကြရမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာသည် အချက်အလက်စုဆောင်းသည့် သင်ခန်းစာနောက်တွင်ရှိရမည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်းများသည် ဤသင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ထို့ကြောင့် သင့်လျော်သည့် အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားတို့စာအုပ်နောက်ဆက်တွဲ (၂) ရှိ သင်ပြမှုပုံစံထဲသို့ ကူးယူထားနိုင်ပါသည်။

၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်တော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းရေးထားပါ။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဒုတိယတန်းနှင့်သက်ဆိုင်သော စာရင်းများ၊ ဇယားများနှင့် အချက်အလက်ကိုယ်စားပြု ရုပ်ပုံများကိုအသုံးပြုပြီး အချက်အလက်များ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းအတွက် လုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကို စီစဉ်တတ်မည်။
- အချက်အလက်များကို မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရမည့်အကြောင်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင် သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်ကို နမူနာပြုရန် မေးခွန်းအချို့ကို တည်ဆောက်တတ်မည်။

၂။ သင်ပြမှုပုံစံကို အသုံးပြုနိုင်သကဲ့သို့ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် သင်ပြမှုပုံစံအသစ်တစ်ခုကို ပြုလုပ်နိုင်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ မူလတန်းကျောင်းသားများ ဆီမှ ထွက်လာနိုင်သည့် ကိုယ်စားပြုပုံများကို စာရွက်အပိုတစ်ရွက် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၄.၇) ဖြင့် ပြထားပေးရန် တိုက်တွန်းပါ။ ကိုယ်စားပြုပုံများကို မိတ်ဆက်လုပ်ငန်းကဲ့သို့ အခန်းတစ်ခန်းလုံး အနေဖြင့် သော်လည်းကောင်း တစ်ဦးချင်းစီ သော်လည်းကောင်း ပြုလုပ်စေနိုင်ပါသည်။

၃။ မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် အချက်အလက်များကို ဇယားဖြင့်၊ စာရင်းဖြင့် သို့မဟုတ် ဘားဂရပ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်ရန် အစီအစဉ်တစ်ခု ဆွဲသည်ကို အကြံပြုပါ။ ဘားဂရပ်ကို ရုပ်ပြပုံများဖြင့် ဖော်ပြသည့် ရုပ်ပြပုံဂရပ်ကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

၄။ ဆရာက အကဲဖြတ်မေးခွန်းများကို ပြင်ဆင်ထားခြင်းထက် မူလတန်းကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ စုဆောင်းထားသည့်၊ စုစည်းထားသည့်၊ အမျိုးအစားခွဲထားသည့်၊ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြထားသည့် အချက်အလက်များကို သိမြင်ခံစားနိုင်ပြီး ကောက်ချက်ချရန် ကူညီပေးနိုင်သည့် မေးခွန်း (၅) ခုကို ကျောင်းသားများက အဆိုတင်သွင်းနိုင်ရန် ပို၍အရေးကြီးပါသည်။ အချက်အလက်များကို သိမြင်ခံစားနိုင်စေရန်နှင့် ဂရပ်တစ်ခုက အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ပြောပြနိုင်သည်ကို သတိပြုမိစေခြင်းက မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် အရေးကြီးသည်ကိုသတိပေးပါ။



### ဆရာမှတ်စု

စာသင်ခန်းအချိန်အတွင်း သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲ၍မပြီးသည့်ကျောင်းသားအတွဲများအတွက် အိမ်စာအဖြစ် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင်ပြီးစီးအောင်လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းတွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ အခြားသူများနှင့် အတွေးများကို အချင်းချင်းမျှဝေဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းတိုးတက်မှုကို စာသင်ချိန်တစ်လျှောက် လေ့လာသုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို အကြံပြုချက်ပေးရပါမည်။
- နောက်သင်ခန်းစာတစ်ခု ပြီးသည့်နောက် ပြည့်စုံသည့်သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ တင်ပြမှုပုံစံများကို နောက်သင်ခန်းစာ၏အစတွင် အပ်နှံရမည်ဖြစ်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- အဖြေများသည် ‘အခြေခံနားလည်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း’ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို အခြေခံပါလိမ့်မည်။
- မူလတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် အချက်အလက်ကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်စေရန်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သည်ကို ရှင်းပြရန်လိုအပ်ပါသည်။ အဆင့်မြင့် နားလည်မှုတစ်ခုတွင် ဇယား၊ စာရင်းနှင့် ဘားဂရပ်တို့ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများပါဝင်သည်။ မူလတန်းကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ဂရပ်ကို ပြုလုပ်သည့်အခါ ဆွေးနွေးရမည့်အချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ မြင်သာအောင်ပြုပေးရပါမည်။

- အဓိကအချက်မှာ ဂရပ်၏ခေါင်းစဉ်ကို မည်သို့ရေးရမည်၊  $x$  ဝင်ရိုးနှင့်  $y$  ဝင်ရိုးတို့ကို အညွှန်းမည်သို့ ရေးရမည်နှင့် စုံတိုးကိန်းပုံစံဖြင့် ခြားထားသည့် ဝင်ရိုး (၂) ခုလုံးရှိ တန်ဖိုးများကို မည်သို့သတ်မှတ်ဖော် ပြမည်တို့ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ဆွေးနွေးသည့် မေးခွန်းများ၊ အချက်များသည် စုဆောင်းထားသည့် အချက်အလက်နှင့် ဂရပ်၏အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဆက်စပ်နေရပါမည်။ အချက် (၅) ချက်ခန့် ထုတ်နိုင်ဖို့လိုအပ်ပါသည်။



**ကျောင်းသား၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီပါ။
- မိတ်ဆက်သည့်လုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့ မည်သို့ခံစားရသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းတို့ ကျောင်းတက်ခဲ့စဉ်က သင်ယူခဲ့ရသည့် နည်းလမ်းဟုတ်ပါသလား။ အကယ်၍မဟုတ်ခဲ့လျှင် မည်သည့်နည်းဖြင့် လေ့လာဖြစ်ခဲ့သနည်း။
- ဤလုပ်ငန်းပုံစံနှင့် ဆရာမှ ရိုးရိုးရှင်းပြသည့် ချဉ်းကပ်နည်းတို့ ကြားခြားနားချက်အား ဆွေးနွေးခြင်းကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးပါ။ မည်သည့်နည်းက အသိသညာဆိုင်ရာနားလည်မှုကို တိုးတက်စေသနည်း။ အဘယ်ကြောင့် တိုးတက်စေသနည်း (သို့မဟုတ်) မတိုးတက်စေသနည်း။

## ၄.၃.၃။ ပျမ်းမျှခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်အမှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်နှင့် ဗဟိုအမှတ်တို့၏ အယူအဆကို သင်ကြားရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို သုတေသနပြုလုပ်တတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းရှိ ရိုးရှင်းသော လုပ်ငန်းများက တတိယတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ပျမ်းမျှခြင်း၏ သဘောတရားကို သင်ယူခြင်းအပေါ်မည်သို့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် ပျမ်းမျှခြင်း သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ဆက်စပ်မှုများကို အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်းတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက် များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ပြုစေမည့် အရေးအဖတ်နှင့် အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း - အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့်အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးများအကြားခြားနားမှုအတိုင်းအတာ ဆိုင်ရာအသိပညာများကို



သင်ကြားနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို သရုပ်ပြနိုင်ရန်နှင့် နောင်လာမည့် ပျမ်းမျှကိန်း  
သင်ယူခြင်းကို မည်သို့ ထောက်ပံ့နိုင်ကြောင်းကို ရှင်းပြခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ** - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူစဉ်  
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါ နည်းလမ်းများ ပါဝင်သည် - ကြည့်ရှု  
လေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း  
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်  
စစ်ဆေးခြင်း။



**လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ**

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ အောက်ပါအချက်အလက်အစုများကို စက္ကူကားချပ်ကြီး (သို့) သင်ပုန်း  
ပေါ်တွင် ရေးပါ။

အချက်အလက်အစု (၁)။ ၉၄ ၈၇ ၇၅ ၉၈ ၈၃ ၉၂ ၈၂

အချက်အလက်အစု (၂)။ ၉၄ ၈၇ ၇၅ ၉.၈ ၈၃ ၉၂ ၈၂

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ အတန်းအား ကျောင်းသားလေးယောက်ပါသော အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။ အုပ်စုလိုက်  
တင်ပြမှုအတွက် ပြင်ဆင်မှုစတင်နိုင်ရန် ရင်းမြစ်များကို ပြင်ဆင်ပါ။



**လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ**

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်။ စာရွက်နှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ အရောင်စုံမာကာများ၊ ရောင်စုံစာရွက်၊ ဘောပင်များ၊ ပိုစတာစာရွက်၊ စက္ကူ  
ကားချပ်ကြီး၊ ကော်

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ ပျမ်းမျှကိန်းနှင့် အစွန်းထွက်တန်ဖိုး၏သက်ရောက်မှုကို ဆုံးဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးပါ။
- ၂။ အောက်ပါတို့ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြေရှင်းစေပါ။
  - အောက်ပါတို့အတွက် အလယ်ကိန်းနှင့်သမတ်ကိန်းတို့ကို တွက်ပါ။
    - အချက်အလက်အစု (၁) - (၁၀၀) ပေါ်မူတည်၍တွက်သည့်အမှတ်များ  
၉၄ ၈၇ ၇၅ ၉၈ ၈၃ ၉၂ ၈၂
    - အချက်အလက်အစု (၂) - (၁၀၀) ပေါ်မူတည်၍တွက်သည့်အမှတ်များ  
၉၄ ၈၇ ၇၅ ၉.၈ ၈၃ ၉၂ ၈၂
  - ဤအချက်အလက်အစုများတွင် အစွန်းထွက်တန်ဖိုးကိုတွေ့ပါသလား။
- ၃။ အဖြေ။
  - အချက်အလက်အစု (၁) - သမတ်ကိန်း = ၈၇.၂၈ ၊ အလယ်ကိန်း = ၈၇
  - အချက်အလက်အစု (၂) - သမတ်ကိန်း = ၇၄.၆၈ ၊ အလယ်ကိန်း = ၈၃
- ၄။ ဆွေးနွေးမှုကို ထောက်ပံ့ကူညီပါ။ မည်သည့်ပျမ်းမျှကိန်းက အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်မည်နည်း၊ အဘယ်ကြောင့်နည်းဟုမေးပါ။ မှတ်ထားရမည်မှာ သမတ်ကိန်းသည် အလယ်ကိန်းနှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် အစွန်းထွက်တန်ဖိုးများ၏ သက်ရောက်မှုကို ပို၍ခံစားရသည်။ ဗဟိုပြုတိုင်းတာမှုတွင် အချက်အလက်များသည် ပုံမှန်ဖြစ်နေပါက သမတ်ကိန်းသည် အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်သည်။ ဒုတိယအချက်အလက်အစုရှိ (၉.၈) သည် အစွန်းထွက်တန်ဖိုး ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် စာစီစာရိုက်အမှားကြောင့် ဖြစ်နိုင်သဖြင့် ဤတန်ဖိုးများကို လျစ်လျူရှုသင့်ပါသည်။ အကယ်၍ ကလေး

တစ်ယောက်သည် အမှတ်တစ်ရာပေးရာတွင် (၉.၈) မှတ်အမှန်တကယ်ရသည် ဆိုပါက လျစ်လျူရှု၍ မရပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း - အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံး နှင့်အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးများအကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာ ဆိုင်ရာအသိပညာများကို သင်ကြားနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို သရုပ်ပြ နိုင်ရန်နှင့် နောင်လာမည့် ပျမ်းမျှကိန်းသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ ထောက်ပံ့နိုင် ကြောင်းကို ရှင်းပြခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများကို အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့်အမြင့်ဆုံး တန်ဖိုး များအကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာ ဆိုင်ရာအသိပညာများကို သင်ကြားနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကိုသရုပ်ပြရန် (၅) မိနစ်စာ အုပ်စုလိုက် တင်ပြမှုကို ပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ဤအသိပညာများသည် နောင်လာမည့်ပျမ်းမျှကိန်း သင်ယူခြင်းကို မည်သို့ ထောက်ပံ့နိုင် ကြောင်းကို ရှင်းပြရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားငယ်များအတွက် ဆီလျော်သည့် ပျမ်းမျှကိန်း သင်ကြားခြင်းကို အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။ အုပ်စုတစ်စုတွင် (၄) ယောက် ပါဝင်ရမည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်တော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းရေးထားပါ။  
သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်နှင့် ဗဟိုမှတ်တို့၏ အယူအဆကို သင်ကြား ရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို သုတေသနပြုလုပ်တတ်မည်။
  - တတိယတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ပျမ်းမျှခြင်း၏ အယူအဆကို သင်ယူခြင်းအား ဒုတိယတန်းရှိ ရိုးရှင်းသော လုပ်ငန်းများက မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။

- မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် ပျမ်းမျှခြင်း သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ဆက်စပ်မှုများကို အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်းတတ်မည်။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုတွင် လေးယောက်ပါဝင်ရမည်ကို ရှင်းပြပါ။ တင်ပြမှုသည် သတင်းအချက်အလက် ပေးနိုင်ရန်လိုအပ်ပြီး မည်သည့်နည်းဖြင့်မဆို တင်ပြနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့သည် သတင်းအချက်အလက်များကို မည်သို့တင်ပြမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်လိုသည်။ ဥပမာ - ပိုစတာတစ်ခု၊ စက္ကူကားချပ်ကြီး၊ သရုပ်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတိုတစ်ခုတွင် တစ်တန်းလုံးပါဝင်ခြင်း တို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၃။ တင်ပြမှုသည် မူလတန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများကို အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်၊ ဘုံအများဆုံးနှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့်အမြင့်ဆုံး တန်ဖိုးများ အကြားခြားနားမှု အတိုင်းအတာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို သင်ယူနိုင်အောင် ကူညီပေးနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာတစ်နည်း (သို့မဟုတ်) နှစ်နည်း ပါဝင်ရမည်ကို ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။ ဤသင်ယူမှုသည် တတိယတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ ကျောင်းသားများ၏ ပျမ်းမျှကိန်းသင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ကြောင်းကို တစ်ခန်းလုံးသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြရန် (ကြောင်းကျိုးပြ) လိုအပ်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့်ပြောရလျှင် မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ အခြေခံနားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးခြင်းကို ရှင်းပြရမည်။
- ၄။ တင်ပြမှုတစ်ခုစီသည် ပျမ်းမျှကိန်းနှင့်ဆက်နွယ်သော အသိပညာများ သင်ကြားခြင်း၏ ဆီလျော်မှုကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် နိဂုံးချုပ်ရမည်ကို ညွှန်ကြားထားပါ။ ဤအပိုင်းသည် တင်ပြမှု၏ နိဂုံးချုပ်အပိုင်းဖြစ်သည့် အလျောက် သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်အပိုင်းနှင့် ချိတ်ဆက်နေရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ၅။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် ၎င်းတို့၏တင်ပြမှုကို သင်ခန်းစာ (၅.၁.၁) ရှိစာသင်ချိန် (၁) (သို့မဟုတ်) စာသင်ချိန် (၂) တွင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ကျောင်းသားများ အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းလုပ်နေချိန်တွင် ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ (နောက်သင်ခန်းစာမှာ အုပ်စုလုပ်ငန်းအကြောင်းဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့သည် ဤအုပ်စုလုပ်ငန်းကို ၎င်းတို့သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအနေဖြင့် ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ကြရမည်ဖြစ်သည်။)

- သင်ခန်းစာတစ်လျှောက် ကျောင်းသားများ၏တိုးတက်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်၍ လိုအပ်သည့် အကြံပြုလမ်းညွှန်ချက်များကို ပေးပါ။
- အုပ်စုလိုက်တင်ပြမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရသည့်အခါ နားလည်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်ပါ သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

- အဖြေများသည် ‘အခြေခံနားလည်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း’ သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာများကို အခြေခံပါလိမ့်မည်။
- ‘အလယ်’၊ ‘အလယ်မှတ်’၊ ‘ထက်ဝက်အမှတ်’၊ ‘ဗဟိုမှတ်’၊ ‘ဘုံအများဆုံး’၊ ‘အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံး တန်ဖိုးများအကြားခြားနားမှုအတိုင်းအတာ’ တို့ကို သင်ယူနိုင်စေရန် မူလတန်းကျောင်းသားများ ကို ကူညီပေးမည့်လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရှင်းပြရန်လိုအပ်သည်။
- အဆင့်မြင့်သောနားလည်မှုတွင် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းများနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများကို မူလတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်သို့ဆွေးနွေးမည်ကို ပါ အသေးစိတ်ရှင်းပြမှုများ ပါဝင်သည်။
- အရာဝတ္ထုများနှင့်ကိန်းစဉ်တန်းများကို မည်သို့စီစဉ်ရမည်ကိုသိခြင်းဖြင့် မူလတန်း ကျောင်းသား များအနေဖြင့် အလယ်မှတ်ကို မည်သို့ဆုံးဖြတ်နိုင်ကြောင်းများကို ညွှန်ပြပါလိမ့်မည်။ ဤလုပ်ငန်းက ၎င်းတို့၏နောက်ထပ်သင်ယူမှုဖြစ်သည့် ပျမ်းမျှ ကိန်းတွက်ချက်သည့်အဆင့်များ ကိုသင်ယူရာတွင် အကူအညီဖြစ်လိမ့်မည်။
- မူလတန်းကျောင်းသားများက ဘုံအများဆုံးပါနေသည့်ဖြစ်ရပ်ကို နားလည်သွား လျှင် ‘ပျမ်းမျှခြင်း’ ဝေါဟာရ၏အဓိပ္ပာယ်ကို ပို၍နားလည်သွားပါလိမ့်မည်။ ဤအသိပညာသည် နောက်ထပ် သင်ယူမှုများအတွက် မည်သည်ကသင့်လျော် မှုရှိသည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင့်လျော်သည်တို့ကို သိမြင်နားလည်သွားစေပါမည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ကျောင်းသားများကို မျဉ်းဖြောင့်ပုံစံတန်းစီရန်ညွှန်ကြားပါ။
- မျဉ်းဖြောင့်ပုံစံဖြစ်သည်နှင့် အရပ်အမြင့်ဆုံးမှ အနိမ့်ဆုံးသို့တန်းစီခိုင်း၍ အလယ်လူကို ရှာစေပါ။ ဤလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ် စကားမပြောဘဲနေရမည်ကို ရှင်းပြထားပါ။
- ‘ ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာအဘယ်နည်း’ ဟုဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်ပေးပါ။
- ဒုတိယတန်းစာသင်ခန်းထဲတွင်မူ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်း နှင့် ကြိမ်များကိန်းတို့ကို ရှာရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏အရပ်အမြင့်ကို တိုင်းတာမှုပြုနိုင်သည်ဟု လမ်းညွှန်ပြသပေးပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်နှင့် မှီခိုကိန်းရှင်တို့၏ ခြားနားချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်မှာ သင်ပြောင်းလဲလိုက်သည့်အရာဖြစ်ပြီး၊ မှီခိုကိန်းရှင်မှာ ရလဒ်တစ်ခုအနေဖြင့်ပြောင်းလဲသွားသည့်အရာဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်း စသည့်ငယ်ရွယ်စဉ်ကပင် အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်းနှင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းတို့ကို ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အဘယ်ကြောင့် လိုအပ်သနည်း။

အဖြေ။ ကျွန်ုပ်တို့၏ကမ္ဘာသည် အချက်အလက်များဖြင့်ပြည့်နေသည်။ ပညာတတ်နိုင်ငံသားတစ်ဦးအနေဖြင့် အမြော်အမြင်ရှိသောရွေးချယ်မှုများပြုလုပ်တတ်ရန် အချက်အလက်များကို ဖတ်တတ်ရန်မှာ ကျွန်ုပ်တို့၏တာဝန်ဖြစ်သည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များကို အမြော်အမြင်ရှိစွာဖြင့် မည်သို့ဖတ်ရမည်၊ ကောက်ချက်ချရမည်ကို သင်ယူနိုင်ရန်ကူညီပေးရမည်မှာ ကျွန်ုပ်တို့တာဝန်ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်တွင် အချက်အလက်များသည် မည်သည့်နေရာမှ လာသည်၊ မည်သို့ထွက်  
ပေါ်လာသည်၊ မည်သူ့ဆီကထွက်လာသည်နှင့် ဘာကြောင့်ထွက်လာသည် စသည်တို့  
ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ခြင်းများ ပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်။ တိုင်းတာနိုင်သည့်ဖော်ပြချက်များသည်  
မည်သူ၏စိတ်ဝင်စားမှုဖြင့် ထွက်ပေါ်လာခဲ့သည်ကိုလည်းဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်လိုအပ်သည်။  
ဤသည်မှာ သင်္ချာဆိုင်ရာတတ်မြောက်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ဝေဖန်ဆန်းစစ်တတ်သည့်  
ပညာတတ်နိုင်ငံသား တစ်ယောက်ဖြစ်လာစေမည့် အစိတ်အပိုင်းများအားလုံးပင်  
ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၃။ ရေတွက်၍ရသောအချက်အလက်နှင့် တိုင်းတာ၍ရသောအချက်အလက်  
တို့၏ ခြားနားချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ တိုင်းတာ၍ရသောအချက်အလက်သည် ဖြစ်စဉ်တစ်ခု၏ကာလတစ်လျှောက်  
ဖြစ်ပျက်နေသော အချက်အလက်မျိုး ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အချိန်ကာလတစ်လျှောက်  
ပြောင်းလဲမှုကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ပြောင်းလဲမှုတစ်ခုချင်းစီသည် အခြားတစ်ခု၏ဖန်ရှင်  
ဖြစ်သည်။ ရေတွက်၍ရသော အချက်အလက်ဆိုသည်မှာ အချိန်ကာလတစ်ခုတွင်  
လျှပ်တစ်ပြက်မှတ်တမ်းတင်လိုက်သည့် အချက်အလက်မျိုးဖြစ်သည်။ တိုင်းတာ၍ရသော  
အချက်အလက်တွင် ဒေမကိန်းများပါဝင်သည်။ ရေတွက်၍ရသောအချက်အလက်တွင်  
ယေဘုယျအားဖြင့် အပြည့်ကိန်းများကိုသာ အသုံးပြုသည်။ တိုင်းတာ၍ရသော  
အချက်အလက်သည် ကြီးမားသောကြားပိုင်းများဖြင့် ဖော်ပြသည့်တန်းဖိုးများကိုပါ  
လွှမ်းခြုံနိုင်သည်။

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိကအချက်များ

- အက္ခရာသင်္ချာတွင် သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်များကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်္ချာတဖြင့်၊ ဂရပ်ဖြင့်၊ ကိန်းဂဏန်းဖြင့် စသည့် အမျိုးမျိုးသော ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြမှုအမျိုးမျိုး ပါဝင်သည်။
- ကိန်းပုံစံများနှင့် ကိန်းဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းသည် အက္ခရာသင်္ချာ ဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ကို တိုးတက်စေသည့် အဓိကအချက် ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများတွင် ဂျီဩမေတြီနှင့် ပုံသဏ္ဍာန်၊ အရွယ်အစားနှင့် အနေအထား ဆိုင်ရာ သိမြင်မှု ဖွံ့ဖြိုးရန်လိုအပ်သည်။
- ပြင်ညီပုံသဏ္ဍာန် အမျိုးအစား (၂) မျိုးရှိသည်။ အနားကွေးများပါသည့်ပုံများနှင့် ဗဟုဂံများ (ဖြောင့်သောအနားနှင့်ထောင့်များပါသည့် အတိုင်းအတာနှစ်ခုရှိသော ပုံများ (သို့မဟုတ်) နှစ်ဖက်မြင်ပုံများ) ဖြစ်သည်။
- ထောင့်တစ်ခုသည် ဦးတည်ချက်များကြား ခြားနားခြင်း အတိုင်းအတာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် လည်ပတ်ခြင်း၊ လှည့်ခြင်း၏ အတိုင်းအတာတစ်ခု ဖြစ်သည်။
- စူးစမ်းလေ့လာခြင်းက ကျောင်းသားများတွင် ဘဝတစ်သက်တာ ကျန်ရစ်စေ နိုင်သည့် အသိပညာများကို ရှာဖွေတွေ့ရှိရန်ကူညီပေးသည်။
- လွတ်လပ်သောကိန်းရှင်များနှင့် မှီခိုကိန်းရှင်များကို နားလည်ခြင်းသည် ဖန်ရှင် ဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက်ဖြစ်သည့် ပမာဏတစ်ခုတွင် ပြောင်းလဲခြင်းသည် အခြားပမာဏအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်စေသည်ဆိုသည့် အချက်ကို ဖော်ပြ နိုင်ရန် ကူညီပေးသည်။
- ကျောင်းသားများသည် ဝေဖန်ဆန်းစစ်တတ်သော စာတတ်ပေတတ် ပညာတတ် နိုင်ငံသား များ ဖြစ်လာစေရန်အတွက် အချက်အလက်များကို အမြော်အမြင်ရှိစွာ မည်သို့ဖတ်ရမည်၊ မည်သို့ကောက်ချက်ချရမည်ကို သင်ယူရန် လိုအပ်သည်။



- အချက်အလက်များ၏ ဖန်ရှင်ဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက် သွင်ပြင်လက္ခဏာကို မြင်သာအောင် ပြခြင်းသည် ဂရပ်ဆွဲခြင်း၏ အရေးအကြီးဆုံးအပိုင်းဖြစ်သည်။
- ပျမ်းမျှခြင်းဟူသည် ဗဟိုပြု တိုင်းတာချက်တစ်ခုဖြစ်ပြီး သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်းတို့ပါဝင်သည်။



### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ဤအခန်းသည် သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များ အကြောင်းဖြစ်သည်။ ဖော်ပြထားသည့် အသိပညာများကြားရှိ ဆက်နွယ်ချက်ကို မြင်နိုင်ပါသလား။ အသိပညာများ မည်သို့ဆက်စပ် နေသည်ကို ပြသည့် အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံကို ရေးဆွဲပါ။ သင်္ချာဆိုင်ရာ ဆက်သွယ် ချက်များကိုပြသည့် ဥပမာများကို ပေးပါ။ ဥပမာ - သင်ဆွဲထားသည့် အကြောင်းအရာ ဆက်သွယ်ပြပုံ (သို့မဟုတ်) စိတ်ကူးပုံဖော်ပြသည့်ပုံသည် ကျောင်းသားများ နားလည်စွာ သင်ယူနိုင်သဖြင့် ကျောင်းသားများ၏စိတ်တွင် ပေါ်ပေါက်လာမည့် အတွေးကွန်ရက်များကို ကိုယ်စားပြုသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များကွန်ရက်နှင့် ပုံစံတူ ဖြစ်နေရမည်။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

#### အက္ခရာသင်္ချာ

Department of Basic Education. (n.d.). *Curriculum outline: Mathematics primary level subject objectives*. Myanmar Ministry of Education.

Department of Basic Education. (n.d.). *KG syllabus: Expected learning outcomes of the respected learning areas*. Myanmar Ministry of Education.

Pierce, R. (2020, August 6). Algebra index. Math is fun. <http://www.mathsisfun.com/algebra/index.html>

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., et al. (2019). *Primary and middle years Mathematics: Teaching developmentally* (1st Australian ed.). Pearson Education.

Chapter 14: Algebraic thinking, equations and functions

## ရှိသမျှ

Australian Government. (2020a). Learning potential. *Early maths skills 2: spatial sense*. <https://www.learningpotential.gov.au/articles/early-maths-skills-2-spatial-sense>

Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2020). *Mindset Mathematics, Grade K*. Jossey-Bass.

Big Idea 2: Talking about and making shapes

Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2018). *Mindset Mathematics, Grade 3*. Jossey-Bass.

Paper folding: Learning to reason, convince and be a skeptic

Haylock, D. (2006). *Mathematics explained for primary teachers*. (3rd ed.). Sage.

Japan International Cooperation Agency JICA, Department of Educational Training and Planning. (n.d.). *Educational assessment guidebook for primary teachers*. JICA.

Unit 4.1: Geometry

Montgomery, T. (n.d.). *Shape dictionary YR to Y6*. Lancashire Mathematics Team.  
<https://www.readkong.com/page/shape-dictionary-yr-to-y6-4981304>

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., et al. (2019). *Primary and middle years Mathematics: Teaching developmentally* (1st Australian ed.). Pearson Education.

Chapter 20: Geometric thinking and geometric concepts

သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များ

Pierce, R. (2018, September 7). *Definition of average*. Math is fun. <http://www.mathsisfun.com/definitions/average.html>

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., et al. (2019). *Primary and middle years Mathematics: Teaching developmentally* (1st Australian ed.). Pearson Education.

Chapter 21: Developing concepts of data analysis

# အခန်း

## ၅

# ကျွန်ုပ်တို့ သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူပုံ

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းလေ့လာသင်ယူခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး လေ့လာသင်ယူခြင်း ကဲ့သို့သော စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရမည်။ စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ ကောင်းမွန်ထိရောက်သော လက္ခဏာအင်္ဂါရပ်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာ မည်။ ထို့နောက် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို စီစဉ်မည်။ ယင်းတို့အနက် သင်ခန်းစာတစ်ခု ကို သင်ကြားသောအခါတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် ပြည့်စုံသော သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု တစ်ခုရေးဆွဲ ရမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ရေးသားခြင်းနှင့် လေ့လာသင်ယူမှုအပေါ် ထိရောက်ပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာများကို အကြံပြုခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအား လေ့လာသင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ရန်အတွက် လှုံ့ဆော်ခြင်း၏ ဆိုလိုသည့်အဓိပ္ပာယ်ကို လေ့လာကြသည်။ ကစားနည်း များသည် ကျောင်းသားများကို လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ပုံနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင် လိမ္မာ လာစေရန် ကူညီနိုင်ပုံကို စူးစမ်းလေ့လာကြသည်။ ဤတွင် ကျောင်းသားများ၏ သိမြင် နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ပံ့ပိုးရန် ရင်းမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း ပါဝင်သည်။ ဤစာသင်နှစ်အတွက် နောက်ဆုံးအခန်းငယ်သည် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများ အကြောင်း ဖြစ်သည်။

### မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



#### ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းကျောင်းသားများကို သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရသည့် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှုအသစ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- မူလတန်းသင်္ချာသင်ယူခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း နည်းလမ်းများနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းကျောင်းသားများအား သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်မှုရှိသော ‘လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း’ ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် အထောက်အကူပေးသော စာသင်ခန်းဆိုင်ရာ တိကျသောအင်္ဂါရပ်များကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ် ရှင်းပြတတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိသော သင်္ချာသင်ခန်းစာကို ဖော်ပြရန်အတွက် ယခင်ကျောင်းတွင်း အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိသော သင်္ချာသင်ခန်းစာ၏ အခြေခံသဘောတရားကို ယခင်အတွေ့အကြုံမှ ဥပမာများနှင့်အတူ ဖော်ပြတတ်မည်။ (ဥပမာ - ယခင်သင်ယူခြင်းနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ရှင်းလင်းတိကျသော မိတ်ဆက် သင်ကြားခြင်း၊ အထောက်အကူပြု မျက်နှာစုံညီဆွေးနွေးမှုများ စသည်ဖြင့်)
- ကိန်းဂဏန်းသဘောတရား ရေးဆွဲခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ခန်းစာငါးခုမှ အဓိကသင်ယူခြင်းကို အစဉ်အတိုင်း ဖြစ်စေရန် အကြမ်းဖော်ပြချက်တစ်ခု ရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာငါးခုမှတစ်ဆင့် သင်ယူခြင်းအစီအစဉ်အတွက် တိုက်ရိုက်သင်ကြား ပို့ချမှု (သို့မဟုတ်) စူးစမ်းလေ့လာမှုရှိသော အတွေ့အခေါ်ကဲ့သို့ သင်ကြား သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။

- သင်ခန်းစာငါးခု အစီအစဉ်က သင်္ချာသင်ယူခြင်းအတွက် ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှု ချဉ်းကပ်နည်းကို မည်သို့အထောက်အကူဖြစ်စေကြောင်း ပြသတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ၏ ကနဦး အသိပညာ၊ သင်ခန်းစာဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြသည့် ကိန်းသဘောတရားကို သင်ကြားခြင်းအတွက် ‘ပုံကြမ်း’ တစ်ခု ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အတွက် ရွေးချယ်ထားသော သင်ကြားသင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ကျိုးကြောင်းသင့်စွာ ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုသဘောတရား လုပ်ငန်းမိတ်ဆက်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံ အကြမ်းတွင် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ်ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရားလုပ်ဆောင်ချက်၏ စာကိုယ်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်း တွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် အသေးစိတ်ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရားလုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းအတွက် သင်ပြမှု ပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ်ကျ သော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များအား ရှင်းပြတတ် မည်။
- ကိန်းသဘောတရား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြုတတ် မည်။
- အောင်မြင်မှုအတွက် တိကျသော စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ပြည့်မီရန် ကျောင်းသား တစ်ယောက်၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်း အချို့ကို စာရင်းပြုစုတတ်မည်။
- အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။

- ယခင် သင်္ချာသင်ယူခြင်း အတွေ့အကြုံတွင် ရရှိခဲ့သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ၎င်းသည် အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်ကြောင်း ((သို့) အပျက်သဘောဆောင်ကြောင်း) ညွှန်ပြတတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်သည် မည်သည့်ပုံစံပေါက်နေမည့်အကြောင်း ဥပမာများ ပေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သောသင်ကြားမှုသည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူရာတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သည်ကို အသေးစိတ်ရှင်းလင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှုနည်းလမ်းများကို နမူနာပြခြင်းသည် သင်ယူခြင်း ဆိုင်ရာ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မည်သို့မြှင့်တင်ပေးကြောင်း အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြ တတ်မည်။
- သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော ကစားနည်းများက သင်္ချာသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီ ပေးကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း၏ အယူအဆကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို သင်္ချာနှင့် ဆိုင်သော ကစားနည်းများက မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးကြောင်း ညွှန်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်း နှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းသည် မည်သည်ကိုဆိုလိုကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- လေ့လာထားသည့် အဓိကကျသော သင်္ချာဆိုင်ရာ အကြံဉာဏ်များကို ညွှန်ပြ ခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းအကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးတတ် မည်။
- ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းက သင်္ချာထပ်ဆောင်းသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်းတတ်မည်။
- အပိုင်းဂဏန်းများအတွက် ဖန်တီးထားသော သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ကို အသုံးပြုပြီး လုပ်ငန်းတစ်ရပ် ပြင်ဆင်ကာ (အချင်းချင်း) သင်ကြားတတ်မည်။

- အပိုင်းဂဏန်းများ၏ အယူအဆ သဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းအတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ်ဆိုင်ရာ ထိရောက်မှုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။
- အပိုင်းဂဏန်းများ၏ အယူအဆ သဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အချင်းချင်း ပေးတတ်မည်။
- ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဖြင့် တွက်ချက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ရန်အတွက် အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာတစ်ခုကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- စိတ်ဖြင့်တွက်ချက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို သင်ယူခြင်းအား တိုးတက်စေရန် နည်းလမ်းတစ်ရပ်ကို အဆိုပြုတတ်မည်။
- သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအထိ သင်္ချာသင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖော်ပြချက်နှစ်ချက် သင်ယူခြင်းကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန်အတွက် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်း တစ်ခုကို ဖန်တီးပြီး ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းအတွက် အကြောင်းပြချက် ပေးတတ်မည်။



**ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ**

- (က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက် နှင့်ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၁) အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူ တတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာ နှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။

(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံ များနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲ ပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။

(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှု တိုးတက်ရေးအတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။

(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိမိ၏လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

## ၅.၁။ မူလတန်းအဆင့်ရှိ စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းလေ့လာသင်ယူခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရမည်။ သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်မှုအသစ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၏ အရေးပါပုံနှင့် အချင်းချင်းပံ့ပိုး ကူညီမှုရှိသော လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်းတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးလာခြင်းသည် ဆွေးနွေးမှုကို မည်သို့မြှင့်တင်ပေးသည်တို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်။

### ၅.၁.၁။ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ပုံစံများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းကျောင်းသားများကို သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရာသည့် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှုအသစ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- မူလတန်းသင်္ချာ သင်ယူခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း နည်းလမ်းများနှင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- မူလတန်းကျောင်းသားများအား သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။

- အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်မှုရှိသော ‘လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း’ ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် အထောက်အကူပေးသော စာသင်ခန်းဆိုင်ရာ တိကျသောအင်္ဂါရပ်များကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ် ရှင်းပြတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်း များကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ပြုစေမည့် အရေးအဖတ်နှင့် အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဇယားတစ်ခုဖန်တီးခြင်း - တစ်ဦးချင်း လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်၍ သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် သင့်လျော်သည့် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း - သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း  
ကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံး  
တန်ဖိုးများအကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို သင်ကြားပြသသည့်  
နည်းလမ်းများကို သရုပ်ပြရန် အချိန်ငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် - သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှု အသစ်  
များ ဖြစ်ပေါ်စေရန် သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆို  
ခြင်း၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။

**စာသင်ချိန် (၂)**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဇယားကိုပြည့်စုံစွာဖြည့်စွက်ခြင်း - အုပ်စုလိုက်လေ့လာသင်ယူခြင်း  
နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးလေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ  
နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်၍ သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် သင့်လျော်သည့် လုပ်ငန်းများ  
ကို သရုပ်ပြခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်းများ - သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း နှင့် ဒုတိယတန်း  
ကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ် နှင့် အနိမ့်ဆုံး နှင့်အမြင့်ဆုံး  
တန်ဖိုးများ အကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာဆိုင်ရာအသိပညာများကို သင်ကြားပြသသည့်  
နည်းလမ်းများကို သရုပ်ပြရန် အချိန်ငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် - အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော  
လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်းတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပေး  
သော စာသင်ခန်းဆိုင်ရာ တိကျသောအင်္ဂါရပ်များကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ် ရှင်းပြခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ** - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည်  
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ အောက်ပါ နည်းလမ်းများ ပါဝင်သည် -  
စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊  
ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

အခန်း (၁) သင်္ချာဘာသာရပ် မိတ်ဆက် ၊ သင်ခန်းစာ (၁.၁.၃) သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်  
နှင့် သင်ခန်းစာ (၁.၂.၁) သင်္ချာသင်ယူခြင်းဆိုင်ရာတိုးတက်မှုတို့ကို ပြန်လည်ဖတ်ပါ။  
အခန်းငယ် (၂.၁) ငြိမ်းဆင် သင်ကြားခြင်းနည်းလမ်း ကိုလည်းဖတ်ပါ။

### စာသင်ချိန် (၁) ကိုမိတ်ဆက်ခြင်း

နှစ်ယောက်တစ်တွဲကစားခြင်းနည်းလမ်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း - ပိုက်ချောင်းများ၏ အစွန်း  
တစ်ဖက်တွင် ကိန်းများကိုရေးပါ။ ထို့ကြောင့် ပိုက်ချောင်းနှစ်ခုရှိခဲ့လျှင် တစ်ခုပေါ်တွင် “(၁)”  
ရှိ၍ ပိုက်ချောင်း နောက်တစ်ခုပေါ်တွင် “(၂)” ရှိမည်။ ပိုက်ချောင်းများအား ကိန်းများထည့်  
ထားသော ခွက်တစ်ခုထဲ သို့ထည့်ပါ။ ကျောင်းသားသည် တွဲဖက်ပြုလုပ်သူကိုရှာဖွေရန်  
အတွက် ထိုခွက်ထဲမှ ပိုက်ချောင်းကို ဆွဲယူရမည်။

စာသင်ချိန်နှစ်ခုလုံးတွင် အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်းပြုလုပ်ရန်အတွက် ကတ်ပြား (သို့မဟုတ်)  
ကားချပ်ပေါ်တွင် အောက်ပါတို့ကိုရေးပါ။

- တင်ပြရာတွင် နိဒါန်းပျိုးခြင်း ရှိပါသလား။ နိဂုံးချုပ်သည့်အချက်သည် နိဒါန်းပျိုး  
ခြင်း နှင့် ဆက်စပ်မှုရှိပါသလား။
- တင်ပြချက်တွင် မည်သည့်အရာကသတင်းအချက်အလက်ပေးခြင်းမျိုးဖြစ်စေ  
နိုင်သနည်း။
- တင်ပြရာတွင် စိတ်ပါဝင်စားလာစေရန် မည်ကဲ့သို့ချိတ်ဆက်ခဲ့သနည်း။
- ပျမ်းမျှခြင်းများနှင့်ပတ်သက်သော အယူအဆသင်ကြားခြင်း၏ ဆီလျော်မှုကို  
အုပ်စုက ရှင်းပြ ခဲ့ပါသလား။

### စာသင်ချိန် (၂) ကိုမိတ်ဆက်ခြင်း

ကတ်ပြား (သို့မဟုတ်) ကားချပ်ပေါ်တွင် အောက်ပါမေးခွန်းများကိုရေးပါ။

- သင်၏အဖွဲ့နှင့်အတူတကွဆောင်ရွက်ခဲ့ရာတွင် မည်မျှညီတူညီမျှ ဆောင်ရွက်နိုင်  
ခဲ့သည်ဟု သင်ထင်သနည်း။ (မိမိကိုယ်ကို (၁) မှတ်မှ (၅) မှတ်ကြား အမှတ်  
တစ်ခုပေးပါ။)

- သဘောတူညီမှုရရှိရန် မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။
- တစ်စုံတစ်ယောက်ကတာဝန်ယူပြီး အခြားသူများကနှုတ်ဆိတ်နေပါသလား။
- လူတိုင်းညီတူညီမျှ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြပါသလား။
- နောင်တွင်အုပ်စုလိုက်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ချဉ်းကပ်ပုံနည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါသလား။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) နှင့် (၄)။ (အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်းများ) - တင်ပြမှုများကို အစဉ်အတိုင်း အလှည့်ကျပြုလုပ်ရန် ပိုက်ချောင်းများကို အသုံးပြုပါ။ ပိုက်ချောင်း၏အစွန်းတစ်ဖက်တွင် ကိန်းများကို ရေးသားပါ။ ပိုက်ချောင်းတစ်ခုစီတွင် ကိန်းတစ်ခုသာရှိရန် သေချာအောင်ပြုလုပ်ပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် ပိုက်ချောင်းတစ်ခုကို ဆွဲထုတ်ပါ။ “(၁)” ရသောအဖွဲ့သည် ပထမဦးဆုံး တင်ပြရမည်ဖြစ်၍ ထိုနည်းအတိုင်း ဆက်လက်ဆောင်ရွက်သွားမည်ဖြစ်သည်။ အဖွဲ့မည်မျှ ရှိသည်ကို မူတည်၍ တင်ပြမှုနှစ်ခုကို တစ်ပြိုင်တည်းပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ကောင်း လိုအပ်လိမ့်မည်။ အုပ်စုလေးဖွဲ့ ကျန်ရှိသော ကြာချိန် (၂၀) မိနစ်တွင် တင်ပြရမည်ဖြစ်၍ နောက်စာသင်ချိန်တွင် အဖွဲ့လေးဖွဲ့တင်ပြရမည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

စာသင်ချိန် (၁)

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ ပိုက်ချောင်းများ (အထက်တွင်ဖော်ပြထားသည်)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တင်ပြမှုများကို အစီအစဉ်အတိုင်းပြုလုပ်ရန် ပိုက်ချောင်းများ

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ တင်ပြမှုများကို အစီအစဉ်အတိုင်းပြုလုပ်ရန် ပိုက်ချောင်းများ

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးပါ။ ဘောလုံးပစ်ကစားခြင်း လုပ်ငန်း

**စာသင်ချိန် (၁)**

တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း

အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ပုံစံများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

**သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

- ၁။ ပြင်ဆင်ထားသည့်အတိုင်း တုတ်ချောင်းများပေါ်ရှိ ကိန်းများကို အသုံးပြုကာ တွဲဖက်တစ်ဦးအား ရှာဖွေခြင်းနည်းလမ်းကို ပံ့ပိုးကူညီပါ။ ကိန်းတစ်ခုကို လာယူရန် ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။ တူညီသော ကိန်းရှိသည့် တွဲဖက်တစ်ဦးအား ရှာဖွေရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျောင်းသားများကို တစ်မိနစ်ခန့် ခေတ္တရပ်စေ၍ မျက်လုံးမှိတ်ပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့် အချိန်များကို စဉ်းစားရန် ပြောကြားပါ။ တစ်မိနစ်အကြာတွင် ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို ၎င်းတို့၏ တွဲဖက် လုပ်ဆောင်သူနှင့် ဆွေးနွေးရန်ပြောပါ။  
ဥပမာ - မည်သည့်အရာကအဆင်ပြေ၍ မည်သည့်အရာက အဆင်မပြေဖြစ်ခဲ့ သနည်း။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်မှုများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို



- တိုးတက်စေသလား။ တိုးတက်စေပါက မည်သို့တိုးတက်စေသနည်း။
- ၃။ တစ်ဦးလျှင် (၃) မိနစ်စီဖြင့် မျှဝေရန် အချိန် (၆) မိနစ်ပေးပါ။
  - ၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို အတန်းသို့မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။
  - ၅။ စာသင်ချိန်ပထမပိုင်းအတွက် ၎င်းတို့သည် တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှု လုပ်ငန်း (၁) ကို လုပ်ဆောင်ပြီး အိမ်စာကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ကြသည်။ စာသင်ချိန် ဒုတိယပိုင်းသည် ငါးမိနစ်စာ အဖွဲ့လိုက် တင်ပြမှုများအတွက်ဖြစ်သည်။
  - ၆။ တင်ပြမှုများကို အစဉ်အတိုင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပိုက်ချောင်းများကို အသုံးပြုပါ။ ဥပမာ - ခွက်ထဲတွင် တစ်လုံးချင်းစီပါသောတုတ်ချောင်းများ ထည့်ထား၍ တုတ်တစ်ချောင်းကို ရွေးချယ်ရန် အဖွဲ့များကို ပြောကြားပါ။ အကြီးဆုံးကိန်းရရှိသောအဖွဲ့မှ စတင်ပြီး နောက်ပြန် အစီအစဉ်ဖြင့် တင်ပြမှုဆောင်ရွက်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဇယားတစ်ခုဖန်တီးခြင်း - တစ်ဦးချင်း လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်၍ သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် သင့်လျော်သည့် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်း လေ့လာသင်ယူခြင်း နှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြ တတ်၍ နည်းလမ်းနှစ်ခုလုံးအတွက် လုပ်ငန်းဥပမာများပေးတတ်မည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းတွင် နောက်စာသင်ချိန်တွင် ဆက်လက်ပြုစုရမည့် ဇယားတစ်ခုကို ဖန်တီးရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ သို့ဖြစ်၍ ပြည့်စုံပြီးမြောက်သော

ဇယားတစ်ခုတွင် တစ်ဦးချင်းစီ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး  
လေ့လာသင်ယူခြင်းဟူ၍ စာသင်ခန်းအတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်းလေးခု  
ပါဝင်မည် ဖြစ်မည်။

- ၂။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုကို ရေးသားပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်း  
အတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
  - မူလတန်းအဆင့် ကျောင်းသားများအား သင်္ချာသင်ကြားရန်အတွက်  
တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းများနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြ  
တတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲများတွင်ကိုယ်ပိုင်  
ဇယားများကို ဖန်တီးရန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၁)  
ကိုအသုံးပြုပါ။
- ၄။ အခန်း (၁) သင်္ချာဘာသာရပ်မိတ်ဆက်၊ သင်ခန်းစာ (၁.၁.၃) သင်ခန်းစာ (၁.၂.၁)  
နှင့် အခန်းငယ် (၂.၁) (ငြိမ်းဆင် သင်ကြားခြင်းနည်းလမ်း) ကဲ့သို့သော ပထမ  
စာသင်နှစ်ဝက်မှ အချက်အလက်များကို ရယူရန် အကြံပြုပေးပါ။ (ငြိမ်းဆင်  
သင်ကြားခြင်းအကြောင်း)။ အချက်အလက်များကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုခြင်းသည်  
အကျိုးရှိပါသည်။ ၎င်းတို့သည် အချက်အလက်များနှင့် ပြန်လည် ချိတ်ဆက်သည့်  
အခါ ၎င်းကို မျဉ်းသားရန် (သို့မဟုတ်) ခေတ္တရပ်ပြီး သင်္ချာသင်ကြား၊ သင်ယူမှု  
တွင် မည်ကဲ့သို့အကျိုးသက်ရောက်သည်ကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်ပါ။ ထိုသို့ဆောင်ရွက်  
ခြင်းသည် ပိုမို အဓိပ္ပာယ်ရှိသောနားလည်မှုများကို တိုးပွားစေသည်။ ၎င်းတို့  
တွင် အခြားဘာသာရပ်များတွင် ပါဝင်သော စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်းများ  
နှင့်ပတ်သက်သော အချက်အလက်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။
- ၅။ ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ညွှန်ပြ၍ နည်းလမ်းများ  
ကို ထပ်မံဖော်ပြရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် နည်းလမ်းများ၏ အားသာချက်များ  
နှင့် အားနည်းချက်များကို ရှင်းပြရမည်။
- ၆။ နည်းလမ်းတစ်ခု၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ၎င်း၏ စိန်ခေါ်မှုများကို သိရှိထားရန်  
အရေးကြီးသည်။ ဥပမာ - စိန်ခေါ်မှုများကိုသတိပြုမိပါက ဖြစ်ပေါ်လာမည့်  
အခက်အခဲများကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်မည်ဖြစ်သည်။  
နောက်ဆုံးစာတိုင်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာသင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင်

အသင့်လျော်ဆုံးအသုံးပြုနိုင်သည့် စာသင်ခန်းစာ စီမံခန့်ခွဲမှုနည်းလမ်းများနှင့် ပတ်သက်သော လုပ်ငန်းဥပမာများ ပေးရမည်။ နည်းလမ်းသည် တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားခြင်း (ဆရာကပြောခြင်း)၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (ကျောင်းသားများစူးစမ်းမေးမြန်းခြင်း) (သို့မဟုတ်) တိကျသောရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များဖြင့် သင်ကြားခြင်း (အဓိက သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများကို ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ ပြုလုပ်ခြင်း) တို့ကို အသုံးပြုခြင်း ရှိ/မရှိ ရှင်းပြရမည်။



### ဆရာမှတ်စု

စာသင်ချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိသောကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဤဇယားသည် အိမ်စာအနေဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်၍ သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) တွင် တင်သွင်းရမည်ဖြစ်သည်။ ဤဇယားသည် စာသင်ခန်းစာစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်းလေးခု၏ ဇယား နှစ်ခုအနက် ပထမဆုံးဇယားဖြစ်သည်။ ပထမဇယားသည် တစ်ဦးချင်းလေ့လာသင်ယူခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲ၍ လေ့လာသင်ယူခြင်း အတွက် ဖြစ်၍ နောက်ဇယားသည် အုပ်စုလိုက်လေ့လာ သင်ယူခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းစာတစ်ခန်းလုံး သင်ကြားမှုအတွက်ဖြစ်သည်။ ဒုတိယဇယားသည် နောင်လာမည် စာသင်ချိန်တွင် ပြီးမြောက်ရမည်ဖြစ်သည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ

သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) ပြီးပါက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုပြန်လည်သုံးသပ်၍ လိုအပ်ပါက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များသည် သင်ခန်းစာ၏အကြောင်းအရာနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်ရွေးချယ်မှုပေါ်အခြေခံမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို

အကဲဖြတ်သည့်အခါ အောက်ပါအဓိကအချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

တစ်ဦးချင်းစီ လေ့လာသင်ယူခြင်း ဥပမာများသည် အရည်အသွေးလေ့ကျင့်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှု အတွက် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသိရှိသည့်အရာများနှင့် ကျောင်းသားများသည် အကူအညီမပါဘဲ လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရည်ရွယ်ချက်များ အတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

ဆွေးနွေးမှုကို အားပေးရန်၊ သင်ယူရာတွင်အခက်ခဲရှိသော ကျောင်းသားကို ကူညီပေးရန်နှင့် ပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်နိုင်သောစွမ်းရည်များကိုသင်ယူရန် နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ - တွေး- တွဲ- မျှဝေသင်ယူခြင်းသည် ကနဦးအသိပညာဗဟုသုတများကို နှိုးဆွရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း - သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံး နှင့်အမြင့်ဆုံးတန်းဖိုးများ အကြားခြားနားမှု အတိုင်းအတာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို သင်ကြားပြသသည့် နည်းလမ်းများကို သရုပ်ပြရန် အချိန်ငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	လေးယောက်ပါသောအုပ်စုများ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း နှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်းဖိုးများအကြား ခြားနားမှု အတိုင်းအတာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို သင်ကြားပြသသည့် နည်းလမ်းများကို သရုပ်ပြရန် အချိန်ငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း ပြုလုပ်ရန်ဖြစ်သည်။ ဤအသိပညာသည် နောက်ပိုင်းတွင် ပျမ်းမျှခြင်းများအကြောင်း လေ့လာသင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေ

ကြောင်းနှင့် မူလတန်းကျောင်းသားများအား ပျမ်းမျှခြင်းကိုသင်ကြားရာတွင် ဆက်စပ်မှုရှိ  
ကြောင်းကို အသေးစိတ်ရှင်းပြနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အချိန် (၅) မိနစ်ကြာတင်ပြမှုပြုလုပ်ရန်အတွက် အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။ ယခင်က ဆွေးနွေးခဲ့သကဲ့သို့ တင်ပြမှုများကို အစဉ်အတိုင်းအလှည့်ကျ ဆောင်ရွက်နိုင် ရန် ပိုက်ချောင်းများကို အသုံးပြုပါ။ တင်ပြမှုအတွက် အဖွဲ့မည်မျှရှိသည်အပေါ် မူတည်၍ တင်ပြမှုနှစ်ခုကို တစ်ပြိုင်တည်းပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ကောင်းလိုအပ် လိမ့်မည်။ အုပ်စုလေးဖွဲ့သည် ကျန်ရှိသော ကြာချိန် (၂၀) မိနစ်တွင် တင်ပြရမည် ဖြစ်၍ နောက်စာသင်ချိန်တွင် နောက်ထပ်အဖွဲ့လေးဖွဲ့တင်ပြရမည်။ ထို့ကြောင့် အဖွဲ့ရှစ်ဖွဲ့ထက် ပို၍ရှိပါက အတန်းကို တစ်ဝက်ခွဲ၍ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အဖွဲ့ အားလုံး တင်ပြနိုင်ရန် အချိန်ရသည်။
- ၂။ တင်ပြမည့်အဖွဲ့လေးဖွဲ့အား အတန်းရှေ့သို့လာရန်ပြောကြားပါ။ ၎င်းတို့တွင် တင်ပြမည့် ရင်းမြစ်များပါရှိကြောင်းသေချာရန် ပြုလုပ်ပါ။ ပထမဆုံးအဖွဲ့အား အတန်းသို့မိတ်ဆက်ပေး၍ တင်ပြမှုစတင်ပါ။ တင်ပြချိန် (၅) မိနစ်ပေးပါ။ (၅) မိနစ်ကြာပြီးနောက် ပထမအဖွဲ့အား ကျေးဇူးတင်စကားပြောကြား၍ နောက် တစ်ဖွဲ့ကို မိတ်ဆက်ပါ။ အဖွဲ့လေးဖွဲ့လုံး တင်ပြသည့် အချိန်ရှိစေရန် ကျောင်းသား များအားလျင်မြန်စွာလုပ်ဆောင်ရန်ပြောကြားပါ။
- ၃။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရန်အတွက် တင်ပြမှုမပြုလုပ်ရသော အတန်း တစ်ဝက်ကို ၎င်းတို့၏ အဖွဲ့များတွင်ထိုင်ရန် စုစည်းပါ။ ကျောင်းသားများအား တင်ပြသည့်ကားချပ်ပေါ်ရှိ မေးခွန်း များအား ပြသပါ။
- ၄။ တင်ပြမှုတစ်ခုချင်းစီအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များရေးသားရန် နားထောင်သူ ကျောင်းသား များအားပြောကြားပါ။ အဖွဲ့တစ်ခုစီမှ လူတစ်ဦးစီသည် အချက် တစ်ချက်ကိုရွေးချယ်၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် ပြောကြားပါ။ အဖွဲ့ တစ်ဖွဲ့ချင်းစီတွင် အဖွဲ့ဝင်လေးဦးရှိသည့် အတွက် အကြံပြုချက်လေးခုဖြစ်မည်။
  - တင်ပြရာတွင် နိဒါန်းပျိုးခြင်း ရှိပါသလား။ နိဂုံးချုပ်သည့်အချက်သည် နိဒါန်းပျိုးခြင်း နှင့် ဆက်စပ်မှုရှိပါသလား။
  - တင်ပြချက်တွင် မည်သည့်အရာကသတင်းအချက်အလက်ပေးခြင်းမျိုးဖြစ် စေသနည်း။
  - တင်ပြရာတွင် စိတ်ဝင်စားလာစေရန် မည်သို့ လုပ်ဆောင်ခဲ့သနည်း။
  - ပျမ်းမျှခြင်းများနှင့်ပတ်သက်သော အယူအဆသင်ကြားခြင်း၏ ဆီလျော် မှုကို အုပ်စုက ရှင်းပြခဲ့ပါသလား။

၅။ တင်ပြမှုအားလုံးပြီးဆုံးပါက အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီသို့ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ  
ရေးသားပေးပို့ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ တင်ပြမှုများကို မတင်ပြရသေးသူများ၏ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်  
ခြင်းမှတစ်ဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်။ အထက်တွင်ဖော်ပြထားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်  
ပေးခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော မေးခွန်းလေးခုကို အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြု  
ချက်ပေးရန်အသုံးပြုသင့်သည်။ အဖွဲ့အားလုံးသည် အခြားအဖွဲ့များထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြု  
ရေးသားချက်များလက်ခံရရှိမည်။ အတန်း၏အရွယ်အစားပေါ်မူတည်၍ ဆရာသည် တင်ပြ  
မှုများကို လေ့လာစောင့်ကြည့်၍ နှုတ်ဖြင့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးနိုင်သည်။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများစွာရှိသည်။ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း  
နှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံး  
နှင့် အမြင့်ဆုံးတန်းဖိုးများအကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာဆိုင်ရာအသိပညာများကို  
အသက်အရွယ် အလိုက် သင့်လျော်သော သင်ကြားပြသသည့်နည်းလမ်းများကိုသရုပ်ပြ၍  
ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကိုရှာဖွေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား၏လေ့လာသင်ယူမှုကို စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်မည်။ ဥပမာပြောရလျှင် ကျောင်းသားများကို အရာဝတ္ထုများအား ငယ်ရာမှကြီးရာ  
သို့ စီစဉ်ရန်မေးမြန်းနိုင်သည်။ ဤအသိပညာသည် ပျမ်းမျှခြင်းအကြောင်းကိုလေ့လာသင်ယူ  
ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသော ဗဟိုပြုတိုင်းတာချက်များဆိုင်ရာ အမျိုးမျိုးသော  
တိုင်းတာမှုများဖြင့် ဆက်နွယ်နေသည်။ ကျောင်းသား များသည်ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်၍  
အသိဉာဏ်ရှိသော နိုင်ငံသားများဖြစ်လာစေရန် အချက်အလက်များကို ဖတ်ရှု၍  
ကောက်ချက်ချပုံများကို လေ့လာသင်ယူရမည်ဖြစ်သောကြောင့် မူလတန်းကျောင်းသား  
များသည် ပျမ်းမျှခြင်းအကြောင်းကို လေ့လာရန် အရေးကြီးသည်။



## ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကိုစက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- အုပ်စုလိုက်တင်ပြမှုများနှင့်ပတ်သက်၍ ကောင်းမွန်သောအရာများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- တင်ပြမှုများရှိ ဥပမာများသည် ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင် ဖန်တီးခြင်း စသည့် အခွင့်အလမ်းများအား မည်ကဲ့သို့ပေးနိုင်သည် ကိုဆွေးနွေး ရန် တွန်းအားပေးပါ။ (ဆရာ တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် - (က ၂.၁.၁) ဖြင့် ချိတ်ဆက်ပါ။)
- ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ အိမ်စာလုပ်ငန်းအား ကျောင်းသားများကိုညွှန်ပြပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် - သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှု အသစ်များ ဖြစ်ပေါ်စေရန် သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှုအသစ်များ ဖြစ်ပေါ် စေရန် သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံး သပ်တတ်ရန်ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းသည် တစ်ဦးချင်းစီလုပ်ဆောင်ရသည့်လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းတွင် အောက်ပါ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြနိုင်ရမည်။

ဤလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှုအသစ်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် သင်္ချာ အယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၁။ ဤအိမ်စာလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁) (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ်တွင် ရေးသား နိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၂။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းတစ်ပိုဒ်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း နှစ်ပိုဒ်နှင့် နိဂုံးတစ်ပိုဒ်ပါဝင် သော စာပိုဒ် လေးပိုဒ်ကို ရေးသားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း နားလည်မှုရှိအောင်ပြုလုပ်ပါ။
  - နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တည်ဆောက်ရန် အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်မှုများ၏ တန်ဖိုးနှင့်ပတ်သက်၍ နားလည်ခဲ့သည်ကိုတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ (အကြံပြုထားသော ပြန်ဖတ်ရမည့် သင်ခန်းစာများသည် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို ပံ့ပိုးလိမ့်မည်)။
  - သင်္ချာအယူအဆများအကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှု၏ အခန်း ကဏ္ဍကို ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ - သင်္ချာဘာသာရပ်သည် မည်သည့်အကြောင်းကြောင့် မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်ပေါ်လာသည်ကို ရှင်းပြရန် ကိုယ်စားပြဖော်ပြမှုများ အသုံးပြုပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်စဉ်းစား သောအခါတွင် အဆိုပါဆက်သွယ်မှုသည် စိတ်ထဲတွင် မည်သို့ဖြစ်နိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ စိတ်ထဲတွင်ပြောကြည့်ခြင်းသည် ပြန်လည်သုံးသပ်တွေးခေါ်မှုကို မြှင့်တင်ပေးသည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲ၍ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အကြံဉာဏ်များ ဆွေးနွေးသောအခါ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုဖြစ်လာပြီး ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ အဘယ်ကြောင့် ထိုဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု နှစ်ခုလုံးလိုအပ်သနည်း။
- ၅။ နိဂုံးစာပိုဒ်တွင် အရေးကြီးသောအချက်များကို ထပ်လောင်းပြောရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။





### ဆရာမှတ်စု

သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) ပြီးဆုံးပါကကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ လိုအပ်ပါက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့်အဖြေများတွင် အောက်ပါအမိ ဆိုလိုရင်းများ ပါဝင်လိမ့်မည်။

အသိပညာသဘောတရားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် သင်္ချာအယူအဆများ အကြောင်းကို အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုသည် အရေးကြီးသည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအား ကိုယ်တိုင်လေ့လာ သင်ယူလိုစိတ်ကို ဖြစ်စေသည်။ ဤအရာကို စိတ်ထဲမှနားလည်ခြင်းနှင့် ပြင်ပမှသိရှိခြင်းဟူ၍ နည်းလမ်း နှစ်မျိုးဖြင့်တွေ့နိုင်သည်။ သို့ရာတွင် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ချက်ချင်း စဉ်းစားနိုင်ရန် မေးခွန်းများ မေးခြင်းသည် အရေးကြီးသည်။ ထို့ကြောင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက်တွင် မရှိမဖြစ်အရေးပါသည်။

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သိရှိပြီးသော အရာများကိုပြန်လည်သုံးသပ်၍ ၎င်းတို့ စူးစမ်း လေ့လာထားသည်များကို နားလည်သဘောပေါက်သောအခါ အတွင်းစိတ်မှနား လည်းသိရှိခြင်း ဖြစ်ပေါ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့စူးစမ်းလေ့လာထားသည့် အတိုင်း မိမိကိုယ်ကို မေးခွန်းများမေးမြန်းမည်။ သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့်ဆန်းစစ် ဝေဖန်မှုတို့တွင် သင်္ချာဘာသာရပ်သည် မည်သည့်အကြောင်းကြောင့် မည်ကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်သည်ကို ရှင်းပြနိုင်စွမ်းပါဝင်သည်။ အချို့အရာ များသည် အဘယ်ကြောင့် မှန်ကန်သည်ကို သက်သေပြရန် နှင့်ဆွေးနွေးရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးခွင့်မပေးပါက ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများနားလည်ခံယူနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို လွဲချော်သွားမည် ဖြစ်သည်။

နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အယူအဆများကိုဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်း များ ဖန်တီး နိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့စူးစမ်းလေ့လာထားသော ကိုင်တွယ်၍ရသော အရာဝတ္ထုများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်သည်။ ဤအရာသည် ကျောင်းသားများ၏စိတ်ထဲတွင် အမြင်ဖြင့်

ကိုယ်စားပြုနိုင်မှုများကို ဖန်တီးရာတွင် ကူညီနိုင်သည်။ ၎င်းသည် သင်္ချာလေ့လာသင်ယူခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အရေးကြီးသော အဆင့် ဖြစ်သည်။

အကယ်၍ကျောင်းသားသည် သဘောတရားကို နားမလည်ပါက ကိုင်တွယ်၍ရသော ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြမှုများနှင့် အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသောအရာများကို ပြန်လည် အသုံးပြု၍ လေ့လာရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ဆက်လက်စူးစမ်းလေ့လာ ပါစေ။ ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဆွေးနွေးခြင်းသည် ရှင်းလင်းစွာ နားလည်စေရန် အကူအညီပေးသည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏အတွေး သည် သဘောတရားကိုနားလည်ရန် ရုန်းကန် အားထုတ်နေရသော အခြားကျောင်းသား တစ်ဦးအတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများသည် အပေါ်ယံသင်ယူမှုအဆင့်၊ နက်နဲသောသင်ယူမှုအဆင့် နှင့် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုအဆင့်များ ဟူသော လေ့လာသင်ယူမှု အဆင့် သုံးဆင့်ကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့်ကူးပြောင်းရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီသည်။ စိတ်ထဲမှနားလည် သိရှိခြင်း နှင့် ပြင်ပမှသိရှိခြင်းနှစ်ခုလုံးသည် သဘောတရားနားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေရန် အရေးကြီးသည်။

**စာသင်ချိန် (၂)**

**အုပ်စုလုပ်ငန်း**

**အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ပုံစံများ**

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

## သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

- ၁။ ကျောင်းသားများအား စက္ကူကားချပ်ပေါ်ရှိ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ညွှန်ပြပါ။  
၎င်းတို့၏ အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းအတွေ့အကြုံပေါ်မူတည်၍ မေးခွန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
- သင်၏အဖွဲ့နှင့် အတူတကွဆောင်ရွက်ခဲ့ရာတွင် မည်မျှ ညီတူညီမျှ ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့သည်ဟု သင်ထင်သနည်း။ (မိမိကိုယ်ကို (၁) မှတ်မှ (၅) မှတ်အကြား အမှတ်တစ်ခုပေးပါ။)
  - သဘောတူညီမှုရရှိစေရန် မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။
  - တစ်စုံတစ်ယောက်ကတာဝန်ယူပြီး အခြားသူများကနှုတ်ဆိတ်နေခဲ့ပါ သလား။
  - လူတိုင်းညီတူညီမျှပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြပါသလား။
  - နောင်တွင်အဖွဲ့အလိုက်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ချဉ်းကပ်ပုံနည်းလမ်းများ ကို ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါသလား။
- ၂။ အဖွဲ့အလိုက်လုပ်ဆောင်မှုမှ လေ့လာသင်ယူခဲ့သောအတွေ့အကြုံအချို့ကို မျှဝေ ရန် ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဇယားကိုပြည့်စုံစွာဖြည့်စွက်ခြင်း - အုပ်စုလိုက်လေ့လာ သင်ယူခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးလေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်၍ သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် သင့်လျော်သည့် လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက်လေ့လာသင်ယူခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးလေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြ၍ နည်းလမ်းနှစ်ခုလုံးအတွက် လုပ်ငန်းဥပမာများကိုဖော်ပြသော ဒုတိယဇယားတစ်ခုကို ပြည့်စုံစွာ ဖြည့်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ဆီလျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - မူလတန်းအဆင့်သင်္ချာသင်ယူခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း နည်းလမ်းများ နှင့် စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
  - မူလတန်းကျောင်းသားများအား သင်္ချာသင်ကြားခြင်းအတွက် အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- ၂။ ဤဇယားသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ဖန်တီးခဲ့သော ဇယားကို ဆက်လက်ဖြည့်စွက်ရမည့် ဇယားဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။ ပြည့်စုံသောဇယားတွင် (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၁) နှင့် ဇယား (၅.၂)) တွင် တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အုပ်စုလိုက်နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး လေ့လာသင်ယူခြင်းဟူသော စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်း လေးခုပါဝင်လိမ့်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၂) ကိုအသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲတွင် ဖန်တီးထားသော ဇယားကို ချဲ့ထွင်နိုင်ကြောင်း ပြောပြပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကိုအသုံးပြုပါက နောက်သင်ခန်းစာတစ်ခုကို တင်ပြရန်အတွက် ဇယားများအား မိတ္တူကူးထားရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၄။ ပထမစာသင်နှစ်မှ အချက်အလက်များကိုရယူပြီး ဤနည်းလမ်းများနှင့် ပတ်သက်၍ အခြားဘာသာရပ်များတွင် လေ့လာထားခဲ့သော အချက်အလက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းနိုင်ကြောင်း အကြံပြုပါ။

- ၅။ ဖော်ပြချက်များသည် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများ၏ အခန်းကဏ္ဍများကိုညွှန်ပြရမည်ဖြစ်ကြောင်း ထပ်လောင်းပြောကြားပါ။ ထို့နောက် နည်းလမ်း၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများသည် နောက်ဆုံးစာတိုင်တွင် သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူမှုတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်သောနည်းလမ်းများနှင့်ပတ်သက်သည့် လုပ်ငန်းဥပမာများကိုပေးနိုင်ရမည်။ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း (ဆရာကပြောခြင်း)၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (ကျောင်းသားများက စူးစမ်းမေးမြန်းခြင်း) (သို့မဟုတ်) တိကျရှင်းလင်းသောညွှန်ကြားချက်များဖြင့် သင်ကြားခြင်း (သင်္ချာဆိုင်ရာ အဓိက အယူအဆများကို ရှင်းလင်း ပြတ်သားစွာ ပြုလုပ်ခြင်း) များ အသုံးပြုခြင်း ရှိ/မရှိ ရှင်းပြမည်ဖြစ်သည်။



### ဆရာမှတ်စု

စာသင်ချိန်တွင် ဇယားကိုပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအား အိမ်စာအဖြစ် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

ဤဇယားသည် အိမ်စာအနေဖြင့် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) တွင် တင်ပြရမည်ဖြစ်ကြောင်းညွှန်ကြားပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ

သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) ပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို သုံးသပ်၍ လိုအပ်ပါက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အားနည်းချက်များနှင့် အားသာချက်များသည် သင်ခန်းစာ၏ အကြောင်းအရာပေါ်တွင် မူတည်သည်။

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍသည် အမြဲတမ်းအရေးပါသည်။ အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းတွင် ဆရာသည် ဘေးမှနေ၍ ညွှန်ကြားပံ့ပိုးသူတစ်ဦးအဖြစ် ရှိနေရမည်။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးရာတွင် ဆရာသည် အတန်းတွင်းဆွေးနွေးမှုကို ထိန်းသိမ်းကြီးကြပ်ပေးရမည်။ သို့ရာတွင် ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား အချိန်တိုင်း လေ့လာသင်ယူနေရမည်ကို သတိပြုမိစေရန် ကျောင်းသားများကို တွန်းအားပေးသော အတူတကွ တွဲဖက်လေ့လာသူအဖြစ် ရှိနေနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများမှ အကြံပြုနိုင်သော လုပ်ငန်းများစွာရှိမည်။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းနည်းလမ်းသည် ယေဘုယျအားဖြင့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားသည့်နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းသည် သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် တိကျရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို အသုံးပြုသည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဓိကကျသော သင်္ချာအယူအဆများကို မြင်သာစေရန်နှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်မှုများကို ကျောင်းသားများ သတိပြုမိနိုင်စေရန် ကူညီခြင်းဖြစ်သည်။ အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းများသည် စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းများဖြစ်၍ ကျောင်းသားများ၏ စူးစမ်းမှုများပါဝင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်းများ - သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးများအကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို သင်ကြားပြသသည့် နည်းလမ်းများအား သရုပ်ပြရန်အတွက် အချိန်ငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	လေးယောက်ပါသောအုပ်စုများ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်သည် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးများအကြား ခြားနားမှုအတိုင်းအတာဆိုင်ရာအသိပညာများကို သင်ကြားပြသသည့် နည်းလမ်းများအား သရုပ်ပြရန်အတွက် အချိန်ငါးမိနစ်ကြာ အုပ်စုလိုက်တင်ပြခြင်း

ပြုလုပ်ရန်ဖြစ်သည်။ ဤအသိပညာသည် နောက်ပိုင်းတွင် ပျမ်းမျှခြင်းများအကြောင်း လေ့လာ  
သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေ၍ မူလတန်းကျောင်းသားများအား ပျမ်းမျှခြင်းကို  
သင်ကြားရာတွင် ဆက်စပ်မှုအား အသေးစိတ်ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျန်ရှိသောအဖွဲ့များကို အချိန် (၅) မိနစ်ကြာတင်ပြမှုပြုလုပ်ရန်အတွက်စုစည်း  
ပါ။ ယခင် သင်ခန်းစာတွင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော လုပ်ငန်းအစီအစဉ်အတိုင်း  
ဆောင်ရွက်ပါ။
- ၂။ အတန်းတွင်းရှိ ကျန်သောကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရန်  
အတွက် ၎င်းတို့၏ အဖွဲ့တွင်ထိုင်ရန် စုစည်းပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စက္ကူကားချပ်ပေါ်ရှိ မေးခွန်းများကိုပြသပါ။ တင်ပြမှု  
တစ်ခုချင်းစီအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များရေးသားရန် နားထောင်နေသူ  
ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။ အဖွဲ့တစ်ခုစီမှ လူတစ်ဦးစီသည် အချက်  
တစ်ချက်ကို ရွေးချယ်၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် ပြောကြားပါ။ အဖွဲ့  
တစ်ဖွဲ့ချင်းစီတွင် အဖွဲ့ဝင်လေးဦးရှိသည့်အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများနှင့်  
ပတ်သက်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လေးခုရှိမည်ဖြစ်သည်။
  - တင်ပြရာတွင် နိဒါန်းပျိုးခြင်း ရှိပါသလား။ နိဂုံးချုပ်သည့်အချက်သည်  
နိဒါန်းပျိုးခြင်းနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိပါသလား။
  - တင်ပြချက်တွင် မည်သည့်အရာက သတင်းအချက်အလက်ပေးခြင်းမျိုး  
ဖြစ်စေသနည်း။
  - တင်ပြရာတွင် စိတ်ဝင်စားလာစေရန် မည်သို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သနည်း။
  - ပျမ်းမျှခြင်းများနှင့်ပတ်သက်သော အယူအဆသင်ကြားခြင်း၏ ဆီလျော်  
မှုကို အုပ်စုက ရှင်းပြခဲ့ပါသလား။
- ၄။ တင်ပြမှုအားလုံးပြီးဆုံးပါက အဖွဲ့တစ်ခုချင်းစီသို့ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ  
ရေးသားပေးပို့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ

တင်ပြခြင်းမပြုလုပ်သော ကျောင်းသားများက ကျောင်းသားများ၏တင်ပြမှုများအပေါ်  
အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရပါမည်။ အထက်တွင်ဖော်ပြထားသော

တို့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် မေးခွန်းလေးခုကို အပြုသဘောဆောင်သော တို့ပြန် အကြံပြုချက်ပေးရန် အသုံးပြုသင့်သည်။ အဖွဲ့အားလုံးသည် အခြားအဖွဲ့များထံမှ တို့ပြန်အကြံပြုရေးသားချက်များကို လက်ခံရရှိမည်။ အတန်း၏အရွယ်အစားပေါ်မူတည်ပြီး ဆရာများသည် တင်ပြမှုများကို လေ့လာကြည့်ရှု၍ နှုတ်ဖြင့်တို့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးနိုင်သည်။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ဤလုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများစွာရှိသည်။ ကျောင်းသား၏ လေ့လာသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအား အလယ်မှတ်၊ ထက်ဝက်မှတ်၊ ဗဟိုမှတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးနှင့် အမြင့်ဆုံးတန်ဖိုးများ အကြားခြားနားမှုအတိုင်းအတာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို သင့်လျော်သောအသက်အရွယ်အလိုက် သင်ကြားပြသသည့်နည်းလမ်းများအား သရုပ်ပြနိုင်သော ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကို ရှာဖွေမည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများကို အရာဝတ္ထုများအား ငယ်ရာမှကြီးရာသို့ စီစဉ်ရန် မေးမြန်းနိုင်သည်။ ဤအသိပညာသည် ပျမ်းမျှခြင်းအကြောင်းကို လေ့လာသင်ယူရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသော ဗဟိုပြုတိုင်းတာချက်များဆိုင်ရာ အမျိုးမျိုးသော တိုင်းတာမှုများဖြင့် ဆက်နွယ်နေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်၍ အသိဉာဏ်ရှိသောနိုင်ငံသားများဖြစ်လာစေရန်အတွက် အချက်အလက်များကို ဖတ်ရှု၍ ကောက်ချက်ချပုံများကို လေ့လာသင်ယူရမည်ဖြစ်သောကြောင့် မူလတန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပျမ်းမျှခြင်းအကြောင်းကို လေ့လာရန် အရေးကြီးသည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ဘောလုံးပစ်ကစားနည်းအတွက် အတန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- ဘောလုံးကို ကျောင်းသားတစ်ဦးထံသို့ ပစ်ပေး၍ အပြန်အလှန် ပံ့ပိုးကူညီမှုရှိသော အတန်းတွင်း အသိုက်အဝန်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခုကို မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။



- ထို့နောက်ဘောလုံးကို နောက်တစ်ယောက်ထံသို့ ထပ်မံပစ်ပေးရမည်ဖြစ်ပြီး ဘောလုံးဖမ်းမိသူက ပြောပြီးအချက်အလက်ပေါ်မူတည်၍ ဆက်လက်ပြောခြင်း (သို့မဟုတ်) အချက်အလက်အသစ် တစ်ခုကို ပြောနိုင်ရပါမည်။
- စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်လုံးတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းလေးခုကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်၍ မိတ္တူကူးထားရမည်ဖြစ်ပြီး နောင်သင်ခန်းစာတွင် တင်ပြရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။
- ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ဆောင်ရွက် ရမည်ဖြစ်သော အိမ်စာလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် - အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်းတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ပံ့ပိုးကူညီမှုရှိသော စာသင်ခန်း တစ်ခု၏ တိကျသောသွင်ပြင်လက္ခဏာများကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ်၊ ရှင်းပြခြင်း

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့တွေ့ကြုံနားလည်ထား သည့် ပံ့ပိုးကူညီမှုရှိသော စာသင်ခန်းအကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ‘လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း’ ကို မြှင့်တင်ပေး နိုင်မည့် တိကျသော သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ် ရှင်းပြတတ်ရန်ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းသည် တစ်ဦးချင်းလေ့လာသင်ယူသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် အောက်ပါ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

- အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ‘လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း’ တစ်ခုဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ပံ့ပိုးကူညီမှုရှိသော စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ တိကျသော သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ်၊ ရှင်းပြတတ်မည်။

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်းကို သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် (သို့မဟုတ်) လေးထောင့်ကွက် (၅.၂) တွင် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ပါ။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းတစ်ပိုဒ်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း နှစ်ပိုဒ် နှင့် နိဂုံးတစ်ပိုဒ်ပါဝင်သော စာပိုဒ်လေးပိုဒ်ကိုရေးသားရန်လိုအပ်သည်။ ဤပြန်လည်သုံးသပ် မှုတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည်။

- နိဒါန်းပျိုးခြင်း - လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း တစ်ခုဖွံ့ဖြိုးလာရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁) - သင်္ချာဘာသာရပ်ကို တတိယစာသင်နှစ်တွင် လေ့လာ သင်ယူခဲ့သည့်တစ်လျှောက် အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်သောအခါ မည်သည့်အရာ က အထောက်အပံ့ဖြစ်ခဲ့သည် (သို့မဟုတ် အထောင်အပံ့မဖြစ်ခဲ့သည်) ကို သင်၏ အတွေ့အကြုံများ ပေါ်တွင် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြပါ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၂) - သင်္ချာဘာသာရပ်၏ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည် သုံးသပ်၍ သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူမှုတွင် လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း တစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးလာရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကိုရှင်းပြပါ။
- နိဂုံး - အောင်မြင်သော သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော လုပ်ငန်းအလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း တစ်ခုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်သော စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ တိကျသော သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို အသေးစိတ် ဆန်းစစ် ရှင်းပြပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) ပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများကို သုံးသပ်၍ လိုအပ်ပါက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေ များသည် အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် ဆွေးနွေးမှုများ၏ အတွေ့အကြုံများအရ အမျိုးမျိုးပြောင်းလဲနေမည်။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသားများသည် အပြန်အလှန် အထောက်အကူပြုသော စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ချမှတ်ရာတွင် အရေးကြီးသော အကြောင်းအရာများကို ဆွဲထုတ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများပေါ် မူတည်၍ ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အရေးကြီးသည်။

သင်္ချာသင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းတွင် ဆွေးနွေးမှုများစွာပါဝင်ပြီး ‘လုပ်ငန်း အလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း’ စာသင်ခန်းကို ထူထောင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ဘေးကင်း၍ ပံ့ပိုးကူညီမှုရှိသည်ဟု ခံစားရစေပြီး စိတ်ကူး အယူအဆများ ထွက်ပေါ်လာစေရန်နှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း အယူအဆများကို ဆွေးနွေးတတ်စေရန် ကူညီခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်္ချာပညာရှင်များ၏ အလေ့အကျင့်များကို

လက်ခံကျင့်သုံးရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား သင်္ချာပညာရှင်များကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်ရေး တွန်းအားပေးရန်လည်း အရေးကြီးပါသည်။

သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် တစ်ခါတစ်ရံ ကျောင်းသားများသည် အမှားလုပ်မိမည်ကို ကြောက်ကြသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားသည် အမှားလုပ်မိမည်ကို မကြောက်သည့် စာသင်ခန်း အသိုင်းအဝိုင်းကို ထူထောင်ရန် အရေးကြီးသည်။ အမှားများကို သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းအဖြစ် အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။ သင်္ချာပညာရှင်က ဘာလုပ်သလဲ။ သင်္ချာဆိုင်ရာအယူအဆများ၏ လုပ်ဆောင်ပုံနှင့် အကြောင်းရင်းကို ခိုင်မာစွာသိရှိစေရန် ကိုယ်စားပြုမှုများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်္ချာပညာရှင်များသည် ၎င်းတို့အစပြုခဲ့သည့် အဆင့်သို့ပြန်သွား၍ ပြဿနာကို ပြန်လည်ဖြေရှင်းသည်။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်သည် အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ရှုပ်ထွေးနေပါက အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးသည်လည်း ထိုအကြောင်းအရာကို ရှုပ်ထွေးမှု ဖြစ်နိုင်ခြေများသည်။

အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော ‘လုပ်ငန်း အလေ့အထတူ အသိုက်အဝန်း’ ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်သော စာသင်ခန်းဆိုင်ရာတိကျသောသွင်ပြင်လက္ခဏာများမှာ -

- အယူအဆအားလုံးကို တန်ဖိုးထားသည်။
- အမှားများသည် ဆက်လက်လေ့လာသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အသုံးဝင်သည်။
- ဆရာသည် သင်္ချာဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များနှင့် သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်၍ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ပုံကို နမူနာပြုနိုင်သည်။
- ဆရာကို တွဲဖက်လေ့လာသူအဖြစ်မှတ်ယူရမည်။
- ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းစည်းမျဉ်းများချမှတ်ရာတွင် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်ချမှတ်ရမည်။ (ကျောင်းသားများ အတူတကွချမှတ်မည်။)
- ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းစည်းမျဉ်းများကို တန်ဖိုးထားလေးစားရမည်။
- ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အခွင့်အရေးနှင့် တာဝန်များကို နားလည်ရမည်။
- လှောင်ပြောင်ခြင်းများကို ခွင့်မပြုပါ။



### ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ

မေးခွန်း ၁။ ပုံ (၅.၅) ကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းဟူသော စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းလမ်းများတွင် သင့်လျော်ကိုက်ညီမှုအရှိဆုံး နည်းလမ်းကိုရှင်းပြပါ။

အဖြေ။

- **အစပြုပါ** - ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာများကို နှိုးဆွရန်အတွက် တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း) နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- **သင်ကြားပါ** - စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး - ဆရာက ညွှန်ကြားခြင်း
- **လေ့ကျင့်ပါ** - စူးစမ်းလေ့လာသည့်လုပ်ငန်းဖြစ်ပါက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် ဆောင်ရွက်ပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ၎င်းတို့သိရှိ၍ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အရာများကို သရုပ်ပြသည့် အလေ့အကျင့် တစ်ခုလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) သင်္ချာဆိုင်ရာအလေ့အကျင့်များကို စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးတွင် သရုပ်ဆောင်၍ နမူနာပြုနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်း တစ်ခုလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- **ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း** - တစ်ဦးချင်းနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး - ဆရာက ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ တွေးခေါ်မှုဖြစ်စဉ်ကို အစပျိုးမေးခွန်းများ မေးမြန်း နိုင်သည်။
- **ချိတ်ဆက်ပါ** - သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း ကို အမြဲပြုလုပ်ပါ။
  - တွေးတော ဆင်ခြင်မှုနှင့် ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပါ။ သင်္ချာနည်းအရ မည်ကဲ့သို့ တွေးတောဆင်ခြင်၍ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်သနည်း။ (ဥပမာ သုံးခုပေးပါ။)

- ချိတ်ဆက်ပါ - မည်ကဲ့သို့ ယေဘုယျကောက်ချက်ချသနည်း။/ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုသနည်း။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ -



**အစပြုပါ။**

ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီး အသိနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးမည်။



**သင်ပါ။**

စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းကို လမ်းညွှန်ပေးမည်။



**လေ့ကျင့်ပါ။**

ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာပါ။ သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များကို ဆရာနှင့် ကျောင်းသား ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားများက ကိုယ်တိုင်ပြုလုပ်ထားသည့် ပစ္စည်းများ (သို့) ရုပ်ပုံများဖြင့် ကိုယ်စားပြုခြင်းများကို ဖန်တီးစေမည်။



**ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။**

သင်ယူမှုကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ထဲတွင် စိတ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုခြင်းများကို ဖန်တီးစေမည်။



**ချိတ်ဆက်ပါ။**

ဆရာမှ သင်္ချာဆိုင်ရာ ချိတ်ဆက်မှုများကို မြင်သာအောင် ပြုလုပ်ပါ။ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပြီးနောက် သင်ယူမှုများကို ကြိုတင် ခန့်မှန်းစေမည်။



ပုံ ၅.၅။ သင်္ချာ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်<sup>၁၇</sup>

၁၇ စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

## ၅.၂။ သင်ယူမှုအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် အသေးစိတ် အစီအစဉ်တစ်ခုကို ပါဝင်ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။ ချိတ်ဆက်နေသည့်သင်ခန်းစာ များကို အစီအစဉ်တစ်ခုဖြစ်အောင် စီစဉ်ရမည်ဖြစ်ပြီး အသေးစိတ်ဖြစ်သော သင်ပြမှုအစီအစဉ် တစ်ခုကို ရေးဆွဲရန်အတွက် ထိုသင်ခန်းစာများထဲမှ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရပါမည်။ အသေးစိတ်ရေးဆွဲထားသည့် သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုတွင် ဦးတည်ချက်ရှိသော နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ သင်ကြားရန်အတွက် အသေးစိတ်ဖြစ်သည့် ညွှန်ကြားချက်များ၊ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်ပေးမည်ဆိုသည့် ရှင်းလင်းသော ရှင်းပြချက်များနှင့် အောင်မြင်သော သင်ယူမှုဖြစ်စေရန်အတွက် ထိမိသေချာစွာဖြင့် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့် စံနှုန်းများ ပါဝင်ရပါမည်။ ထို့နောက် သင်ယူမှုတွင်ပါဝင်သော အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ၏ ဥပမာများကို ပေးရပါမည်။

### ၅.၂.၁။ ထိရောက်မှုရှိသောသင်္ချာသင်ခန်းစာဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ထိရောက်မှုရှိသော သင်္ချာသင်ခန်းစာကို ဖော်ပြရန်အတွက် ယခင်ကျောင်းတွင်း အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ထိရောက်မှုရှိသော သင်္ချာသင်ခန်းစာ၏ အခြေခံသဘောတရားကို ယခင် အတွေ့အကြုံမှ ဥပမာများနှင့်အတူ ဖော်ပြတတ်မည်။ (ဥပမာ - ယခင်သင်ယူ ခြင်းနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ရှင်းလင်းတိကျသော မိတ်ဆက် သင်ကြားခြင်း၊ အထောက်အကူပြု မျက်နှာစုံညီဆွေးနွေးမှုများ စသည်ဖြင့်)



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲတင်ပြခြင်း - ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ပါဝင်ရမည့် အချက်များကိုဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်ပြီး အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



### လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) ကိုဖတ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ‘ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း’ မေးခွန်းဖြင့် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်ရန် အုပ်စုတစ်စုချင်းစီအတွက် သင်ပုန်းကို ပြင်ဆင်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိပါ။

ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ အောက်ပါတို့ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။

- (ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။
- (ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက် မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် နယ်ပယ်များဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံ များ၊ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုတစ်စုချင်းစီအတွက် စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာ တစ်ခုကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးနှင့် လေးယောက်ပါသည့်အုပ်စုများ



## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားဘဝ အတွေ့အကြုံ (သို့မဟုတ်) သင်ယူလေ့လာခဲ့ရသည့် စာသင်ချိန်တစ်ခုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုတွင်ရှိရမည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် နိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁) နှင့် (၅.၂) တို့နည်းတူ ဇယား (၅.၁) နှင့် ဇယား (၅.၂) မှ ကျောင်းသားများ၏ အိမ်စာများကိုစုဆောင်းပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဆီလျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင်ကျောင်းသားများသည် -
  - ထိရောက်မှုရှိသော သင်္ချာသင်ခန်းစာကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် ယခင် ကျောင်းသားဘဝ အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၃။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းကို ထောက်ပံ့ကူညီပါ။ အဖြေများကို သင်ပုန်း ပေါ်တွင်ရေးသားရန်အတွက် ကျောင်းသားနှစ်ယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) တွင် ဖတ်မှတ်ခဲ့ရသည့် အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားဘဝအတွေ့အကြုံ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ လေ့လာသင်ယူခဲ့ဖူးသည့် သင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
- ၅။ ‘ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း’၊ နှင့် ‘ထိရောက်မှုရှိ သော သင်္ချာ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် မည်သို့သော ထူးခြားသည့်သွင်ပြင်လက္ခဏာ များရှိသနည်း။’ စသည့် မေးခွန်းများကိုမေးပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများထံမှ အတွေးအခေါ်များ ထွက်နိုင်သမျှထွက်ပေါ်လာစေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးရန်အတွက် မည်သူမဆို ထွက်ရေးနိုင်သည်။
- ၇။ (၅) မိနစ်ကြာပြီးသည့်နောက် အတန်းထဲတွင် လေးယောက်တစ်အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီကို စက္ကူကားချပ်ကြီး (၁) ချပ်စီပေးပါ။
- ၈။ အုပ်စုများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးထားသည်များအား လေ့လာစေပါ။ သင်ပုန်း ပေါ်ရှိအတွေးများကို နယ်ပယ်လေးခုအတွင်း စုစည်းရန် အုပ်စုတစ်စုစီကို ညွှန်ကြားပါ။

- နိဒါန်းပျိုးခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းအတွက် မည်သည်တို့ကအရေးပါသနည်း။
- ကျောင်းသားများ မည်သို့ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။
- ဆွေးနွေးရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများရှိခဲ့ပါသလား။
- ပြန်လည်သုံးသပ်သည့်အတွေးကို မည်သို့တိုးမြှင့်ပေးနိုင်ခဲ့သနည်း။

အတွေးအခေါ်များကို ၎င်းတို့ဆွေးနွေးနေစဉ်တွင် စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။ ပေးနိုင်သည့် အကူအညီများမှာ -

- မူလတန်းကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စဉ်းစားတွေးတောနိုင်ခဲ့ကြပါသလား။
- ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးခွင့်ရခဲ့ပါသလား။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်မှာ ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရှိခဲ့ပါသလား။
- ထိတွေ့ကိုင်တွယ်နိုင်သည့် ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခဲ့ပါသလား။
- ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ဖန်တီးနိုင်ခဲ့ပါသလား။
- ၎င်းတို့၏အတွေးများကို အခြားသူများနှင့် အချင်းချင်းဖော်ပြခဲ့ပါသလား။
- အတူတကွသင်ယူရန်အတွက် အားပေးတိုက်တွန်းမှုရှိခဲ့ပါသလား။
- သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် သင်ယူမှုကို ရှင်းလင်းစွာပြုလုပ်နိုင်ခဲ့ပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာဆိုင်ရာချိတ်ဆက်မှုများကို သတိပြုမိခဲ့ပါသလား။
- လက်တွေ့လောကနှင့် အချိတ်အဆက်တစ်ခု ရှိခဲ့ပါသလား။

၉။ (၁၀) မိနစ်ကြာပြီးသည့်နောက် အုပ်စုများတွင် တင်ပြသူတစ်ဦးကို ရွေးချယ်စေပါ။ ထို့နောက် တင်ပြသူတစ်ဦးစီကို ၎င်းတို့အုပ်စုမှ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့် သင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုကို အောင်မြင်စေသည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာများအား မျှဝေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို သတိပြုနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေစဉ်တွင် လေ့လာစောင့်ကြည့်၍ နားစွင့်နေရမည်ဖြစ်သည်။ ရှင်းလင်းသောညွှန်ကြားချက်များ၊ တက်ကြွစွာ

ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စုံစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း တို့၏ အရေးပါမှုကို ကျောင်းသားများ နားလည်ပါသလား။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်္ချာသင်ရာတွင် တော်သည့်ဆရာများသည် သင်ခန်းစာကိုကောင်းစွာပြင်ဆင်သည်။ သင်ခန်းစာတွင် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ တစ်ခုတည်းတွင် တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုသင်ယူခြင်းနှင့် တိုက်ရိုက်ရှင်းလင်း သင်ကြားခြင်းနည်းတို့ပါဝင်သည်။ သင်ခန်းစာကို -

- မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာနည်းကျတွေ့တောမှုကိုဖြစ်စေမည့် အစပျိုး လုပ်ငန်းဖြင့် စတင်သည်။
- ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့ကိုပြုလုပ်ရမည်၊ မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်နှင့် ၎င်းတို့ ထံမှ မည်သည်တို့အားမျှော်မှန်းထားသည်တို့ကို တိကျစွာသိစေမည့် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များ ပေးပါ။
- စုံစမ်းလေ့လာသည့်လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် သင်္ချာနည်းကျ အလုပ်လုပ်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးပါ။ သင်ယူမှု သည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုဗဟိုချက်မရပ်ဝန်းတွင် တည်ရှိနေရပါမည်။

ဆရာမှ လမ်းညွှန်လေ့ကျင့်မှုများကိုပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စူးစမ်း လေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးပါ။ ၎င်းတို့တွင် စိတ်ကူးကြံဆမှုများဖွံ့ဖြိုးလာ၍ ထိုမှတစ်ဆင့် စိတ်ကူးပုံဖော်နားလည်ရသည့် အသိပညာများ ပုံဖော်နိုင်မှုသို့ ကူးပြောင်းနိုင် စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် ထိတွေ့ကိုင်တွယ်နိုင်သော ပစ္စည်းများဖြင့်အလုပ်လုပ် ခြင်းနှင့် အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

သင်ခန်းစာက ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်မှုကို လေ့ကျင့်ရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သို့သင်္ချာနည်းကျစဉ်းစားတွေးခေါ်၍ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်မည်ကို အချင်းချင်း ဆွေးနွေးနိုင်လိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည် ဖြေရှင်းနည်းများ မည်သို့ အလုပ်လုပ်သည်၊ အဘယ်ကြောင့် အလုပ်လုပ်သည်တို့ကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် (သို့မဟုတ်) အခြားသူများကို သက်သေပြနိုင်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်း ခံရလိမ့်မည်။

မေးနိုင်သည့်မေးခွန်းများမှာ -

- သား/သမီးတို့ အဖြေကိုဘယ်လိုရခွဲသလဲ ပြောပြပေးပါဦး။
- မတူတဲ့အဖြေ ဘယ်သူတွေရသေးလဲ။
- သား/သမီးတို့ သူများနဲ့မတူခြားနားတဲ့ ဘယ်အရာကို ပြုလုပ်ခဲ့တာလဲ။
- ဘယ်အရာကမှန်တယ်ဆိုတာကို တို့အားလုံးသိအောင် ဘယ်သူပြပေးနိုင်သလဲ။
- သား/သမီးတို့ရဲ့အဖြေက အဓိပ္ပာယ်ရှိတယ်ဆိုတာကို သူငယ်ချင်းတွေ လက်ခံလာအောင် လုပ်နိုင်သလား။

သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် လုပ်ငန်းအခွင့်အလမ်းအချို့ဖြင့် ပြီးဆုံးရမည်။ သင်ခန်းစာ၏ယခုအဆင့်တွင် သင်ယူသည့်အဓိကအချက်များကို ပြန်လည်အနှစ်ချုပ်မှုပါဝင်နိုင်သည်။ ဆရာမှ ကျောင်းသားများကို သင်္ချာဆိုင်ရာချိတ်ဆက်မှုများအား တွေ့မြင်စေသည့် နေရာလည်းဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ၏ ဤအပိုင်းသည် သင်ယူမှုနှင့် လက်တွေ့ဘဝကို ချိတ်ပေးရန်အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ‘ဒီအတွေးအခေါ်တွေကို သား/သမီးတို့ ဘယ်နေရာမှာပြန်အသုံးပြုနိုင်မလဲ။’



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲတင်ပြခြင်း - ထိရောက်သောသင်္ချာ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အချက်များကိုဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်၍ ထိရောက်သော သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း အတွေ့အကြုံများကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်စေမည့် သင်ခန်းစာ၏အစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ပြနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
 သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ကြုံခဲ့ပြီးသည့်အတွေ့အကြုံများမှတစ်ဆင့် ထိရောက်သော သင်္ချာ သင်ခန်းစာတစ်ခုရှိ အစိတ်အပိုင်းများကို ဥပမာများနှင့်တကွ ဖော်ပြနိုင်သည်။ (ဥပမာ - ပြီးခဲ့သည့်သင်ခန်းစာနှင့် အချိတ်အဆက်များ၊ ဦးတည်ချက်ရှိသော နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ အကူအညီဖြစ်စေသည့် မျက်နှာစုံညီ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း စသည်ဖြင့်)
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းသည် ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန်နှင့် ထိရောက်သော သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူမှုကိုဖြစ်စေသည့် သင်ခန်းစာရှိ အစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ပြနိုင်ရန် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ပြီးခဲ့သည့်အခန်းများတွင်စီစဉ်ခဲ့သည့် သင်ခန်းစာများထဲမှ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်နိုင်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲကို ရယူရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားများ ဖွံ့ဖြိုးစေသည့် သင်ခန်းစာဖြစ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ ရွေးချယ်စရာတစ်ခုအနေဖြင့် ဇယား (၅.၃) (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်) ရှိ သင်ခန်းစာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ သင်ပြမှုပုံစံသည် *Mindset Mathematics, visualising and investigating big idea*<sup>၁၈</sup> စာအုပ်ရှိ သူငယ်တန်းအဆင့် သင်ခန်းစာတစ်ခုမှ ပြင်ဆင်ထားသည်။
- ၄။ ၎င်းတို့ရွေးချယ်လိုက်သည့် သင်ခန်းစာသည် ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားနှင့် ဆက်နွှယ်နေသည့် သင်ခန်းစာငါးခုရှိ သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်း ဖြစ်ရန် လိုအပ်သည်ကို ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။ သင်ခန်းစာ (၅) ခုသည် တစ်ပတ်စာသင်ကြားရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်ကြောင်းနှင့် တစ်နေ့လျှင် (၄၅) မိနစ်စာ စာသင်ချိန်တစ်ခုစာသာ ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့သည် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၂) တွင် သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခုကို ဖော်ထုတ်ကြရမည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့သည် ဇယား (၅.၃) ရှိ သင်ခန်းစာကိုရွေးချယ်လျှင် သူငယ်တန်းမှ ပထမတန်းကျောင်းသားများအထိ သင်ကြားပေးနိုင်သည့် သင်ယူမှုအစီအစဉ် တစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်း ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။
- ၅။ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ဆုံးဖြတ်ပြီးပါက ၎င်းတို့သည် တင်ပြမှုတစ်ခုကို

၁၈ Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2020, pp. 105–109).

ပြင်ဆင်ရပါလိမ့်မည်။ တင်ပြမှု၏ရည်ရွယ်ချက်သည် ၎င်းတို့၏သင်ခန်းစာကို ဆရာအဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ထံ ရောင်းချနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။ အဓိပ္ပာယ်မှာ ဤသင်ခန်းစာ သည် အဘယ်ကြောင့် ထိရောက်သော သင်္ချာသင်ခန်းစာဖြစ်သည်ကို လက်ခံ လာအောင် တင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် သင့်ဆီမှ အကြံဉာဏ်ရယူရန် လာကြသည်။ ၎င်းတို့ကို ပြောပြထားပြီး ဖြစ်ရမည်မှာ ကျောင်းသား နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီသည် ‘တော်သည့်’ သင်္ချာဆရာများဖြစ်သည်ဟု ၎င်းတို့ကို ပြောပြထားပြီးဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် တစ်တွဲချင်းစီ၏တင်ပြမှုတွင် သင်ခန်းစာ သည် ထိရောက်သော သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူမှုကို အဘယ်ကြောင့်ဖြစ်စေသည် ဆိုသည့်အချက်များကို ညွှန်ပေးရပါမည်။

၆။ ၎င်းတို့၏တင်ပြမှုကို သင်ခန်းစာ (၅.၂.၂) တွင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြ ပါ။

၇။ တင်ပြမှုက အောင်မြင်သောသင်ခန်းစာတစ်ခုဖြစ်စေသည့် အချက်များကို ဖော်ပြ ပေးပါသည်။ ဥပမာ -

- သင်ခန်းစာသည် ကနဦးသင်ယူမှုနှင့် မည်သို့ချိတ်ဆက်ထားသနည်း။
- မည်သည်က ဦးတည်ချက်ရှိသော နိဒါန်းပျိုးခြင်းကို ဖြစ်စေသနည်း။
- တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုကို မည်သို့အသုံးပြုထားသနည်း။
- စူးစမ်းလေ့လာမှုပါသည့်တွေးခေါ်ခြင်းကို မည်သို့ ထောက်ပံ့ကူညီပေး ထားသည်။
- မျက်နှာစုံညီသင်ယူမှုသည် အဘယ်ကြောင့် အထောက်အကူဖြစ်စေ သနည်း။

၈။ အထက်တွင်ဖော်ပြခဲ့သည့်အချက်များထဲမှ သုံးချက်ကိုရွေးချယ်နိုင်ကြောင်း ရှင်း ပြပါ။ သို့သော်လည်း ၎င်းတို့ဆန္ဒရှိလျှင် နောက်လာမည့်သင်ခန်းစာအတွက် ပြင်ဆင်မှုအဖြစ် အချက်(၅) ချက်လုံးဖြင့် ဖော်ပြနိုင်သည်။ တင်ပြမှုသည် (၅) မိနစ်ထက် မကျော်စေဘဲ တင်ပြနိုင်ရမည်။ သင်ခန်းစာ၏ အကြမ်းဖျင်း အကျဉ်းချုပ်ပုံစံဖြင့် စတင်နိုင်ပြီး ထိရောက်သောသင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခု အဘယ်ကြောင့်ဖြစ်စေသည်ဟူသော အကြောင်းပြချက်များဖြင့် ရောင်းချပါ။

၉။ တင်ပြမှုကိုရေးသားရာတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲများကို အသုံးပြု ရန်ညွှန်ကြားပါ။ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် လေးထောင့်ကွက် (၅.၃) ကို အသုံးပြုပါ။



### ဆရာမှတ်စု

၎င်းတို့၏တင်ပြမှုများကိုပြင်ဆင်ရာတွင် စာသင်ချိန်အတွင်း ပြီးစီးမှုမရှိသည့် အတွဲများ အတွက် နောက်စာသင်ချိန်တွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန်နှင့် အိမ်စာအဖြစ် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်များတွင် ပြီးစီးအောင်လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

တင်ပြမှုသည် (၅) မိနစ်ထက်မကျော်ကြောင်းနှင့် သင်ခန်းစာ၏ အကြမ်းဖျင်း အကျဉ်းချုပ်ပုံစံဖြင့် စတင်နိုင်ကြောင်း ထပ်လောင်း ပြောဆိုပါ။ တင်ပြမှုကို နားထောင်မည့်သူများကို ပြသရန်အတွက် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြမှုအချို့ကို ရေးသားနိုင် ကြောင်း အကြံပြုပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုများကို လေ့လာစောင့်ကြည့်၍ နားစွင့်ပါ။ အောက်ပါမေးခွန်း များကိုမေးပါ။

- သင်ခန်းစာက ရှင်းလင်းသောညွှန်ကြားချက်များကိုမည်သို့ပေးထားသနည်း။
- ရှိပြီးသင်ယူမှုနှင့်မည်သို့ချိတ်ဆက်ထားသနည်း။
- ဆရာက စုံစမ်းလေ့လာမှုပါသည့်တွေးတောခြင်းကို မည်သို့လမ်းညွှန်ပေးသနည်း။
- သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုတို့မှာ မည်သည်တို့ဖြစ်သည်ကို ပြသရန်အတွက် နမူနာသရုပ်ပြခြင်းကို ပြုလုပ်ပါသလား။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် ကျောင်းသားများရွေးချယ်သည့် သင်ခန်းစာပေါ်မူတည်၍ ကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ပေါ်မူတည်၍ ဆွေးနွေးရမည့်အချက်များမှာ အမျိုးမျိုးဖြစ်ပါ လိမ့်မည်။ အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့်ဥပမာသည် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာ အပေါ်တွင် အခြေခံထားပါသည်။

သင်္ချာဆရာတစ်ယောက်က ကျောင်းသားများကို ကိန်းဂဏန်းများအတွင်းရှိ ကိန်းဂဏန်းများ အားမြင်နိုင်ရန် သင်ယူကြရမည်ဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြသည်။ ကျောင်းသားများသည် မျဉ်းဖြောင့် အတိုင်းတန်းစီခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ပြောင်းလဲခြင်းတို့ဖြင့် သင်ခန်းစာအတွင်း တက်ကြွစွာ ပါဝင် ဆောင်ရွက်ကြသည်။ နိဒါန်းပျိုးသည့်လုပ်ငန်းက ၎င်းတို့၏ သင်္ချာဆိုင်ရာတွေးတောခြင်းကို နှိုးဆွပေးမည်ဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ပြင်ဆင်သည့် ဆွေးနွေးခြင်းကို တိုက်တွန်း အားပေးသည်။ သင်ခန်းစာကို ရှင်းလင်းစွာတည်ဆောက်ထားသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် -

- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းလင်းစွာဖော်ပြထားသည်။
  - အစက်အုပ်စုများကို ပို၍သေးငယ်သည့်အုပ်စုများအဖြစ်ခွဲပြထားသည်။ ဥပမာ - (၇) ကို (၃) နှင့် (၄) အုပ်စုများအဖြစ်။
  - ပစ္စည်းများပါသည့်အုပ်စုတစ်စုကို ကြည့်ရှုမှုဖြင့်အရေအတွက်ကို ခန့်မှန်းသည်။ (ရုတ်တရက်ကြည့်၍ အရေအတွက်ကို သတိပြုမိသည်။)
- ရလဒ်များကို ရှင်းပြထားသည်။
  - သူငယ်တန်းကျောင်းသားများသည် အရေအတွက်ကို သတိပြုမိရန် စိတ်ကူးကြံဆမှုများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ - (၂) စက်ပါသည့်အုပ်စု သုံးစုနှင့် နောက်ထပ် (၁) စက်ပါသည့် အုပ်စုတစ်စု။ ထို့နောက် အုပ်စုတစ်စုတွင် အစက်အရေအတွက် မည်မျှရှိကြောင်းကို ခန့်မှန်းနိုင်သည်။
  - ပထမတန်းကျောင်းသားများသည် ရေတွက်ရပိုမိုလွယ်ကူစေသည့် အစက်အုပ်စုများကို ကြည့်ရှုဖြင့် အရေအတွက်ကို ခန့်မှန်းနိုင်လာသည်။ ဥပမာ - အစက် (၇) စက်ပါသည့်အုပ်စု တစ်စုကို (၃) စက်ပါသည့်အုပ်စုနှင့် (၄) စက်ပါသည့်အုပ်စုများ၊ အစက် (၂) စက်ပါသည့် အုပ်စုသုံးစုနှင့် (၁) စက်ပါသည့်အုပ်စု (သို့) (၃) စက်ပါသည့်အုပ်စုနှစ်စုနှင့် (၁) စက်ပါသည့် အုပ်စုတို့အဖြစ် မြင်ယောင်နိုင်ရန်အတွက် စိတ်ကူးကြံဆမှုကို အသုံးပြုသည်။
- ညွှန်ကြားချက်များသည် ရှင်းလင်းသည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ မည်သည့် တို့ကိုပြုလုပ်ရမည်၊ ဆရာက လမ်းညွှန်လေ့ကျင့်မှုများကို အသုံးပြုမည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများကို အစက်ပါသည့် ကတ်ပြားများပြ၍ အစက်ပုံပေါ်မှုကို မည်သို့တွေးကြသည်ကို မြင်နိုင်စေသည့် မေးခွန်းများကို မေးပါ။ ဆရာက အတွေးအမျိုးမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့် အစက်များကို ရေတွက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မြင်သည့်နည်းလမ်းမှာ တစ်နည်းတည်းရှိနေသည် မဟုတ်ပါ။



- တွေးတောခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြသည်။
  - သား/သမီးတို့ ဘာကိုမြင်ခဲ့သလဲ။
  - သား/သမီးတို့ ဘယ်လောက်မြင်ခဲ့သလဲ။
  - သား/သမီးတို့ ဘယ်လိုမြင်ခဲ့တာလဲ။
  - သား/သမီးတို့ ပထမဆုံးဘာကိုမြင်လိုက်သလဲ။ အုပ်စုတစ်စုလုံးလား အုပ်စုရဲ့ အစိတ်အပိုင်းတွေကိုလား။
  - ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့မည်သည်ကို မြင်ခဲ့သည်ကိုရှင်းပြစေ၍ ၎င်းတို့၏အမြင်ကို ပုံဆွဲစေပါ။
- သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်များ၏ချိတ်ဆက်မှုကိုထောက်ပံ့ကူညီပေးထားသည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏အစက်ပါသည့်ကတ်ပြားများတွင် ပုံများဆွဲ၍ ၎င်းတို့မြင်ခဲ့သည့်ပုံစံကို ဖော်ပြသည်။ ဥပမာ - (၃) စက်ပါသည့် အုပ်စုနှစ်စုနှင့် (၁) စက်ပါသည့်အုပ်စုတစ်စုက အစက် (၇) စက်ကို ဖြစ်စေသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများတွင် ၎င်းတို့မည်သည်ကိုမြင်ခဲ့သည်နှင့် ကိန်းဂဏန်းအတွင်းရှိ ကိန်းများအား မည်သို့ရေတွက်သည်ကိုဖော်ပြသည့် သင်္ချာဘာသာစကားများ တိုးတက်လာပါမည်။
- ထိတွေ့ကိုင်တွယ်နိုင်သည့် ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများ (အစက်ပါသည့်ကတ်ပြားများ) ကို အသုံးပြုနိုင်သည့်အတွက်ကြောင့် ပြန်လည်သုံးသပ်သည့်အတွေးများကို မြှင့်တင်ပေးထားသည်။ အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးသည်နှင့်အမျှ သင်ခန်းစာအတွင်း တန်းစီသည့်ပုံစံအမျိုးမျိုး ပြောင်းလဲသကဲ့သို့ (၇) စက်ပါသောအုပ်စုတစ်စုတွင် မည်သို့ပင်အစက်များကို စီစဉ်ထားပါစေ အမြဲ (၇) စက်သာရှိလိမ့်မည်ဖြစ်သည်ကို မြင်နိုင်စေမည့် စိတ်ကူးကြံဆမှုတိုးတက်လာပါမည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကိုစက်ဝိုင်းပုံစံပြုလုပ်၍ ကျောင်းသားများကို ဤသင်ခန်းစာသည် အောက်ပါစွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရေးအတွက် ၎င်းတို့ကို မည်သို့ကူညီပေးနိုင်ကြောင်းကို မေးပါ။

(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။

(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက် မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် နယ်ပယ်များဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံ များ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏တင်ပြမှုကို နောက်သင်ခန်းစာတွင် အဆင်သင့် တင်ပြနိုင်ရန်အတွက် အိမ်စာအဖြစ် ပြီးစီးအောင်လုပ်ဆောင်ထားရန် သတိပေးပါ။

## ၅.၂.၂။ သင်ခန်းစာများ၏အစီအစဉ်တစ်ခုကိုပြင်ဆင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကိန်းဂဏန်းသဘောတရား ရေးဆွဲခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ခန်းစာငါးခုမှ အဓိကသင်ယူခြင်းကို အစဉ်အတိုင်း ဖြစ်စေရန် အကြမ်းဖော်ပြချက်တစ်ခု ရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာငါးခုမှတစ်ဆင့် သင်ယူခြင်းအစီအစဉ်အတွက် တိုက်ရိုက်သင်ကြား ပို့ချမှု (သို့မဟုတ်) စူးစမ်းလေ့လာမှုရှိသော အတွေးအခေါ်ကဲ့သို့ သင်ကြား သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာငါးခု အစီအစဉ်က သင်္ချာသင်ယူခြင်းအတွက် ငြမ်းဆင်သင်ကြားမှု ချဉ်းကပ်နည်းကို မည်သို့အထောက်အကူဖြစ်စေကြောင်း ပြသတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆသစ်များ နှင့် ချိတ်ဆက်ဖို့ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိ အလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီအစဉ် တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအသိသညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များ အလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ထောက်ပံ့ကူညီ ပေးနိုင်သည့် သင်ခန်းစာ (၅) ခုပါဝင်သော သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခု၏ အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြ ချက်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်ပြီး အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် - လေ့လာ စောင့်ကြည့်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ခန်းစာ (၅.၂.၂) ကို ဖတ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းအဆင့် မူလတန်းသင်္ချာ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သင်ရိုးမာတိကာများ (စာရွက်များ အဆင်သင့်ရှိအောင်ပြင်ဆင်ပါ။)



### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ပိုစတာစာရွက်နှင့်မာကာများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် လေးယောက်အုပ်စုများ

- ၁။ ၎င်းတို့တင်ပြမှုပြုလုပ်နိုင်ရန်အတွက် စာသင်ခန်းကို အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် စီစဉ်ပါ။ အတွဲတစ်တွဲစီသည် အခြားအတွဲတစ်တွဲနှင့် ပူးပေါင်းရပါမည်။
- ၂။ တင်ပြမှုများပြုလုပ်ရန်အတွက် ၎င်းတို့တွင် အချိန် (၅) မိနစ်ရှိသည်ကို ရှင်းပြပါ။ အချင်းချင်းနှုတ်အားဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာသည် ထိရောက်သော သင်္ချာသင်ခန်းစာဖြစ်သည်ကို ၎င်းတို့က နားလည်လက်ခံလာသလား။ အကြံပြုချက်များကို ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ပြမှု အစီအစဉ်ဆွဲခြင်းတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်လိမ့်မလား။
- ၃။ မျှဝေရန် ကျောင်းသားနှစ်ယောက် (သို့မဟုတ်) သုံးယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးနိုင်သည့် သင်ခန်းစာ (၅) ခုပါဝင်သော သင်ယူမှုအစီအစဉ် တစ်ခု၏ အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြချက်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်များမှာ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု ဖွံ့ဖြိုးခြင်းနှင့် ဆက်နွယ်နေသည့် သင်ခန်းစာ (၅) ခုမှ အဓိကသင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခု၏ အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြချက်တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်၊ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းနှင့် စုံစမ်းလေ့လာမှုပါသော တွေးတောနည်းများကို ညွှန်ပြနိုင်ရန်နှင့် သင်ယူမှု အစီအစဉ်သည် သင်္ချာသင်ယူမှုတွင် ငြိမ်းဆင်ချဉ်းကပ်မှုကို မည်သို့တိုးမြှင့်ပေးနိုင်သည်ကို ရှင်းပြနိုင်ရန်တို့ ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းတွင် အဆင့် (၃) ဆင့်ရှိသည်။ ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်ပြီး ဖြစ်နိုင်လျှင် ပြီးခဲ့သည့်သင်ခန်းစာတွင် တွဲခဲ့သည့်တွဲဖက်များသာ ဖြစ်စေလိုပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၃) ကို ၎င်းတို့စီစဉ်သည့် အစီအစဉ်ရှိ သင်ခန်းစာများထဲမှ တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ညွှန်ပေးပါ။  
(သင်ခန်းစာ ၅.၂.၁ မှ)
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဆီလျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင်ကျောင်းသားများသည် -
  - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုဖွံ့ဖြိုးခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ခန်းစာငါးခုမှ အဓိကသင်ယူခြင်းကို အစဉ်အတိုင်းဖြစ်စေရန် အကြမ်းဖော်ပြချက်တစ်ခု ရေးဆွဲတတ်မည်။
  - သင်ခန်းစာငါးခုမှတစ်ဆင့် သင်ယူခြင်းအစီအစဉ်အတွက် တိုက်ရိုက် သင်ကြားပို့ချမှု (သို့မဟုတ်) စူးစမ်းလေ့လာရသော အတွေးအခေါ်ကဲ့သို့ သင်ကြားသင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြတတ်မည်။
  - သင်ခန်းစာငါးခု အစီအစဉ်သည် သင်္ချာသင်ယူခြင်းအတွက် ငြိမ်းဆင် သင်ကြားမှုချဉ်းကပ်နည်းကို မည်သို့အထောက်အကူဖြစ်စေကြောင်း ပြသ တတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများပြုလုပ်ရမည့်အစီအစဉ်၏ ပထမအဆင့်မှာ သင်ယူမှုအစီအစဉ် တစ်ခုအတွက် ၎င်းတို့အဓိကသင်ကြားပေးလိုသည့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ ကို ရွေးချယ်ရန်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် သင်ရိုးမာတိကာများထဲမှ သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ရွေးချယ်ရလိမ့်မည်။ တူညီသော သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို သင်ခန်းစာ (၅) ခုလုံးတွင် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို

ညွှန်ကြားပေးပါ။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို ၎င်းတို့ရွေးချယ်လိုက်သည့် အတန်းအဆင့်ပေါ်မူတည်၍ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း သင်ရိုးမာတိကာများထဲမှ ယူနိုင်ပါသည်။ တူညီသော ဦးတည်ချက်များရှိသည့် သင်ခန်းစာ (၂) ခုထိရှိနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ သင်ခန်းစာ (၃)၊ (၄)၊ (၅) တို့တွင်မူ မတူညီသောဦးတည်ချက်များရှိရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

၄။ နောက်တစ်ဆင့်မှာ သင်ယူမှုရလဒ်များရေးရန်ဖြစ်သည်။ ဤရလဒ်များက သင်ခန်းစာအတွက် မျှော်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုကို ညွှန်ပေးပါလိမ့်မည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် မည်သည်တို့ကိုသိရှိ သွားမည်နှင့် မည်သည်တို့ကို ပြုလုပ်တတ်သွားမည်တို့ဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန် တစ်ခုအနေဖြင့် ကျောင်းသားကို စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၅) မှ (၅.၈) အထိကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းညွှန်ပေးပါ။ တစ်ဖန် သင်ယူမှုအစီအစဉ်ရှိ သင်ခန်းစာအချို့တွင် တူညီသောသင်ယူမှု ရလဒ်များရှိနိုင်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာများအားလုံးတွင် မတူညီသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ လည်းရှိနိုင် ကြောင်းတို့ကိုညွှန်ပေးပါ။ ၎င်းတို့သင်ယူမှု အစီအစဉ်၏ နယ်ပယ်ပိုင်းခြားမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များက ဆိုလိုရင်းကို မည်မျှဖော်ပြနိုင်သည်ဟူသည့် အချက်များ ပေါ်တွင် မူတည်ပါ သည်။

၅။ ဤအချက်အလက်များဖြင့် ကျောင်းသားများမှ သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခုကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြချက်တစ်ခုရေးဆွဲရန် အဆင့်သင့်ဖြစ်နေပြီဖြစ်သည်။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားများကို လုပ်ငန်းစဉ်ပြကားချပ်ပြုလုပ်နိုင်ရန် (သို့မဟုတ်) ဇယားတစ်ခုဖန်တီးရန် ပိုစတာစာရွက်များ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း တိုက်တွန်းပါ။ သင်ယူမှုအစီအစဉ်၏ အဆင့်တစ်ခုချင်းစီကို အောက်ပါအချက် များဖြင့် ညွှန်ပြနိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်တစ်ခု နှင့် လုပ်ငန်းအကြမ်းဖျင်းရှင်းလင်းချက်
- ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များ (သင်ရိုးမာတိကာ လိုအပ်ချက်)
- သင်ယူမှုရလဒ်များ (လိုချင်သောသင်ယူမှု)

၆။ ထို့နောက် အောက်ပါတို့ကိုရေးရန် သင်ခန်းစာများထဲမှတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ဖော်ပြချက်တစ်ခု။ ဥပမာ - ‘ကျောင်းသားများက ရုတ်တရက်ကြည့်၍ အရေအတွက်ကိုသတိပြုမိစေရန်နှင့် ကိန်းများ အတွင်းရှိ ကိန်းများကိုမြင်နိုင်ရန် အစက်ပါသည့် ကတ်ပြားများကို အသုံးပြု သည်။ ဥပမာ - (၂) နှင့် (၃) တို့သည် (၅) ၏ အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်သည်။’
  - တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း (သို့မဟုတ်) စုံစမ်းလေ့လာမှုပါသော တွေးခေါ်မှု များကဲ့သို့သော နည်းလမ်းများနှင့် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများက မည်သည် တို့ကိုပြုလုပ်ကြမည်၊ မည်သည်တို့ကို ပြောကြမည်ဟူသော ဥပမာများ။
- ၇။ အတွဲလိုက်လုပ်ငန်းများကို အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရန် ရှင်းပြရမည့်စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ် ကို ပြင်ဆင်ရပါ လိမ့်မည်။
- ဤသင်ယူမှုအစီအစဉ်က သင်္ချာသင်ယူမှုကို ငြမ်းဆင်ပေးနိုင်သည့် ချဉ်းကပ်မှုတစ်ခု ဖြစ်ပုံ။
- ၈။ ဤလုပ်ငန်းကို မည်သို့ချဉ်းကပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဥပမာတစ်ခုအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၅) ကို ညွှန်ပါ။ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲတွင် ထည့်သွင်းနိုင်ရန်အတွက် ပိုစတာတစ်ခုကို ဖန်တီးရန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၆) ကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

သင်ယူမှုအစီအစဉ်ကို စာသင်ချိန်အတွင်း ပြီးဆုံးအောင်မရေးဆွဲနိုင်သည့် ကျောင်းသား အတွဲများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် အိမ်စာအဖြစ် ပြီးစီးအောင်ပြုလုပ်ထားရန် တိုက်တွန်းပါ။ မှတ်သားရန်မှာ ဤလုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာ (၅.၂.၄) ပြီးသည့်နောက် ကျောင်းသားများက ပေးအပ်ရမည်ဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုအစီအစဉ်ရှိ သင်ခန်းစာများထဲမှတစ်ခုကို နောင်လာမည့်သင်ခန်းစာနှစ်ခုတွင် (သင်ခန်းစာ ၅.၂.၃ နှင့် ၅.၂.၄) ကို သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုအဖြစ် ရေးသားရမည်ဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများမြင်သာအောင်ပြောပေးပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အတွေးအခေါ်များဆွေးနွေးနေသည်ကို လေ့လာစောင့်ကြည့်၍ နားစွင့်ပါ။ ‘သင်ယူမှုအစီအစဉ်က ငြိမ်းဆင်ပေးနိုင်သည့်ချဉ်းကပ်မှုတစ်ခုဘယ်လိုဖြစ်နိုင်သလဲ’၊ ‘သင်ယူမှုရလဒ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများမည်သည်တို့ကို သိရှိသွားမည်၊ လုပ်ဆောင်တတ်မည် တို့ကိုညွှန်ပြပေးနိုင်သလား’၊ ‘ငင်းတို့သည် သင်ရိုးမာတိကာ အချက်အလက်များနှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိပါသလား’၊ ‘သင်ခန်းစာများအားလုံးက စုံစမ်းလေ့လာမှုပါသည့် တွေးခေါ်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သလား’ စသော မေးခွန်းများကို မေးပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများရွေးချယ်သည့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအပေါ်မူတည်၍ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဥပမာ - ငင်းတို့သည် ရေတွက်ခြင်းတိုးတက်စေရန်အတွက် (သို့မဟုတ်) ပေါင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) မြှောက်ခြင်းဆိုင်ရာနည်းလမ်းများ တိုးတက်စေရန်အတွက် သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါလိမ့်မည်။ ဆရာကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၁) သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုအခြေခံထားသည့် ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။  
ဇယား ၅.၅။ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု ဖွံ့ဖြိုးစေသော သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခု - ကိန်း နှင့် နေရာလိုက်တန်ဖိုး<sup>၁၉</sup>

<p><b>သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ</b></p> <p>ကျောင်းသားများကို ကိန်းများအတွင်းရှိ ကိန်းများကိုမြင်နိုင်စေရန်အတွက် ဥပမာ - (၇) သည် (၃) နှင့် (၄) တို့ဖြင့် ပြုလုပ်ထားသည့်ကိန်းဖြစ်သည်ကို သိရှိရန်နှင့် တစ်ချက်ကြည့်ရုံ မျှဖြင့် အရေအတွက်ကို သတ်ပြုမိစေရန်။</p> <p>သူငယ်တန်းသင်ရိုးရလဒ်များ<sup>၂၀</sup></p> <p>မြှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ် (၁)။ ကျောင်းသားများသည် ကိန်းများစူးစမ်းလေ့လာတတ်၍ နှင့် ကိန်းများ (သို့မဟုတ်) ဂဏန်းများကြား ဆက်သွယ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်မည်။</p>

<sup>၁၉</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် မူရင်းပုံကို အသုံးပြုသည်။  
<sup>၂၀</sup> Department of Basic Education. (n.d.) *KG syllabus: Expected learning outcomes of the respected learning areas.*



ခ		ကလေးများက အရာဝတ္ထုများ၏အရေအတွက်ကို ခန့်မှန်းနိုင်သည်။		
ပထမတန်း သင်ရိုးရလဒ်များ <sup>၂၀</sup>				
ကိန်းဆိုင်ရာအယူအဆများ		ကိန်း (၂) ခု ကို ကိန်း (၁) ခု အနေဖြင့် ကိန်းဖွဲ့တတ်ပြီး ကိန်း (၁) ခု ကို (၁၀) အတွင်းရှိ သော ကိန်း (၂) ခု အနေ ဖြင့်ကိန်းခွဲတတ်မည်။		
ပေါင်းခြင်းနှင့် နှုတ်ခြင်း		(၁၀) အတွင်းရှိ ကိန်းများ ပေါင်းခြင်းနှင့်နှုတ်ခြင်း ပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းတတ်မည်။		
သင်ယူမှုရလဒ်များ				
သင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• အစက်အုပ်စုများကို ပို၍ငယ်သည့်အုပ်စုများအဖြစ် ခွဲတတ်မည်။ ဥပမာ - (၇) ကို (၃) နှင့် (၄) အုပ်စုများအဖြစ်။</li> <li>• အရာဝတ္ထုအုပ်စုတစ်စုကို စိတ်မှန်းဖြင့်အရေအတွက်ကို ခန့်မှန်းနိုင်မည်။ - တစ်ချက်ကြည့်ရုံမျှဖြင့် အရေအတွက်ကို ခန့်မှန်းနိုင်မည်။</li> </ul>				
ဖော်ပြချက်	ဖော်ပြချက်	ဖော်ပြချက်	ဖော်ပြချက်	ဖော်ပြချက်
ကျောင်းသားများသည် တစ်ချက်ကြည့်ရုံမျှဖြင့် အရေအတွက်ကို သတ်ပြုမိစေရန်နှင့် ကိန်းများအတွင်းရှိ ကိန်းများအား မြင်နိုင်ရန် အစက်ကတ်ပြားများကို အသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - (၂) နှင့် (၃) သည် (၅) ၏ အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်သည်။ 	ကျောင်းသားများသည် တုတ်ချောင်းများကို ပိုင်းချိုးသည်။ ၎င်းတို့က တစ်ကြိမ် ချိုးပြီးသည်နှင့် တစ်ပိုင်းစီတွင် အရေအတွက် မည်မျှပါသည်ကို ရေတွက်သည်။ ထပ်မံ၍ ၎င်းတို့ကို အတူ တကွပြန်ထားသည်။ ထို့နောက် တုတ်ချောင်းကို နေရာအသစ် တစ်ခုမှ ပိုင်းချိုးပြန်သည်။ ဤသို့ဖြင့် ကိန်းများ တွဲခြင်းနှင့်ခွဲခြင်း တို့ကို သင်ယူကြသည်။ 	ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်က ပိုများသည်ဟု သတ်မှတ်နိုင်ရန် အစက်ပါသည့် ကတ်ပြား (၂) ခုကို ရှာဖွေရမည်။ ၎င်းတို့၏နည်းကို အခြားသူများနှင့် ဆွေးနွေးရမည်။ အစက်များကို မည်သို့မြင်သည်၊ အုပ်စုများအဖြစ် သို့မဟုတ် တစ်ခုပြီးတစ်ခု ရေတွက်သည် စသည်ဖြင့် ပြောကြခြင်းဖြစ်လိမ့်မည်။	ကျောင်းသားများသည် အစီအစဉ်အတိုင်းရှိသည့် အစက်ပါသည့် ကတ်ပြားများကို ရှာဖွေရမည်။ (၄)၊ (၅)၊ (၆)၊ (၇)၊ (၈)၊ (၉)၊ (၁၀)။ မည်သည့်ကိန်းများ ပျောက်နေသည်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရမည်။ ဆရာက ကတ်ပြားများကို နေရာဖလှယ်ပါက မတူညီသောကိန်းများ လစ်လပ်နေမည် ဖြစ်ပြီး တစ်ခုထက် ပိုသော ကိန်းများ ပျောက်နေမည် ဖြစ်သည်။	ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးစီ၏ ခြေထောက်ကို ရေတွက်၍ လူ (၃) ယောက်ရှိသော အုပ်စုတစ်စုတွင် ခြေထောက် မည်မျှရှိကြောင်း ဆုံးဖြတ်ရမည်။ ကျော်၍ရေတွက်ခြင်းနှင့် နှစ်ခုစီရေတွက်ခြင်းကို သင်ယူနေခြင်း ဖြစ်သည်။ ခြေထောက် (၄) ချောင်းပါသည့် အရပ်များဖြင့် ရေတွက်ခြင်းကို ထပ်မံလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် ခွေးတစ်ကောင် (သို့မဟုတ်) နွားတစ်ကောင် ကဲ့သို့ ပုံများကိုသုံး၍လည်း

<sup>၂၀</sup> Department of Basic Education. (n.d.). Curriculum outline: Mathematics primary level subject objectives.  
<sup>၂၂</sup> [http://s3.amazonaws.com/illustrativemathematics/images/000/002/685/medium/link\\_cubes\\_e7bddf2c7c1455e6cfed49eb80e2942d.jpg?11379034755](http://s3.amazonaws.com/illustrativemathematics/images/000/002/685/medium/link_cubes_e7bddf2c7c1455e6cfed49eb80e2942d.jpg?11379034755)

			ဆရာက ကတ်ပြားများကို ပြောင်းပြန်ပုံစံစီ၍လည်း ထားနိုင်သည်။	ကျောင်းသားများအားခြေထောက်များကို ရေတွက်ခိုင်း၍ရသည်။
<p><b>တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းနည်းလမ်း</b></p> <p>ကျောင်းသားများအား အစက်များပါသည့် ရုပ်ပုံများကို ပြပါ။ ထို့နောက် စုစုပေါင်း အစက်မည်မျှ ရှိသည်ကို ပုံဖော်ရမည် ဖြစ်သည်။ (သို့မဟုတ်) အုပ်စု အစိတ်အပိုင်းများ အဖြစ်သတ်ပြုမိရမည် ဖြစ်သည်။</p>				
<p><b>စူးစမ်းလေ့လာမှုပါသော တွေးခေါ်ခြင်း -</b></p> <p>ကျောင်းသားများအား ပထမပုံကို ပြပြီးသည်နှင့် ၎င်းတို့အတွေးကို နှိုင်းဆွဲပေးရန် မေးခွန်းများ မေးပါ။</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• မည်သည်ကို မြင်ခဲ့သနည်း။</li> <li>• မည်မျှ မြင်ခဲ့သနည်း။</li> <li>• မည်သို့ မြင်ခဲ့သနည်း။</li> <li>• ပထမဆုံး မြင်မိသော အရာမှာ မည်သည်နည်း။ အုပ်စုကြီးတစ်ခုလုံး၏ အစိတ်အပိုင်း အုပ်စုငယ်များ အဖြစ် မြင်မိပါသလား။</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>ကျောင်းသားက ၎င်းတို့ အတွေးကို ဆွေးနွေး၍ ထို အစက်များကို မည်သို့မြင်ခဲ့သည်၊ မည်သို့အုပ်စုဖွဲ့၍ မြင်ခဲ့သည်ကို အစက်ပါသော ကတ်ပြားများတွင် ဆွဲပြရမည်။</li> </ul>				
--	--	--	--	--

ဤသင်ယူမှုအစီအစဉ်သည် သင်္ချာသင်ယူမှုအတွက် ငြိမ်းဆင်ချဉ်းကပ်မှုတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများသည် ကိန်းများအတွင်းရှိ ကိန်းများကို သင်ယူနေရခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ အရေအတွက်ကိုခန့်မှန်းရန် အစက်များသုံးပြီး အလွယ်တကူရေတွက်နိုင်ရန်အတွက် အစက်များ၏ပုံစံကို ၎င်းတို့မည်သို့ မြင်ခဲ့သည်ကို စတင်ဆွေးနွေးကြသည်။ ထို့နောက် တုတ်ချောင်းများ ပိုင်းချိုးရန်အတွက်လည်း တူညီသောအတွေးကို အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။ ဤလုပ်ငန်းတွင်လည်း ကျောင်းသားများက ကိန်းများအတွင်းတွင် ကိန်းများရှိသည်ကို နောက်တစ်ကြိမ်သတိပြုမိခဲ့ကြသည်။ အထူးသဖြင့် တုတ်ချောင်းကို ပိုင်းချိုးပြီးသည့်နောက် အတူတကွ ပြန်ဆက်လိုက်သည့်အတွက်ကြောင့်ဖြစ်သည်။ တတိယသင်ခန်းစာတွင်မူ မည်သည့်က ပို၍များသည်ကို သတိပြုမိရန်လိုအပ်လာသည်။ ဤလုပ်ငန်းတွင် အမြင်ဖြင့် ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ ရေတွက်ခြင်းနည်းလည်း လိုအပ်သည်။ မည်သည့်ကပို၍များသည်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် အစက်များကို အုပ်စုပုံစံဖြင့် ပုံဖော်မြင်ယောင်ကြည့်သည်။ အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးစေခြင်းကလည်း ပိုများသည်/ပိုနည်းသည် ဟူသော သင်္ချာဆိုင်ရာ ဘာသာစကားကို တိုးတက်စေသည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် အတူတကွပူးပေါင်း သင်ယူကြသည်။ ပို၍လျှင် မြန် လွယ်ကူစွာ ရေတွက်နိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုများခွဲ၍ ရေတွက်နိုင်သည်ကို ၎င်းတို့သတိပြုမိလာကြသည်။ ငြိမ်းဆင်ချဉ်းကပ်သည့် အစီအစဉ်တစ်ခုက ၎င်းတို့ကို နောင်အခါလေ့လာသင်ယူရမည့် နေရာလိုက်တန်းဖိုးဆိုင်ရာ နားလည်မှုဖွံ့ဖြိုးရေး အကူအညီ ဖြစ်စေသည့် ကိန်းများတွဲခြင်း၊ ခွဲခြင်းတို့နှင့်ပတ်သက်သည့် အတွေးများကို ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့က အခြေခံကိန်းအချက်အလက်များတိုးတက်စေသည့် ပေါင်းခြင်းနည်းလမ်းများကို သင်ယူစေနိုင်ပါသည်။ နောက်ဆုံးသင်ခန်းစာသည် နောက်လာမည့် အမြောက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအတွက် မြှောက်ခြင်းဆိုင်ရာ တွေးတောမှုကို မိတ်ဆက်ပေးပါသည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံ စီစဉ်ပါ။
- တစ်တွဲချင်းစီကို ၎င်းတို့၏သင်ခန်းစာ (၅) ခု အစီအစဉ်အား ရှင်းပြနိုင်ရန်အတွက် စက်ဝိုင်းတစ်လျှောက် လှည့်လည်သွားလာ၍ မေးမြန်းပါ။
- တစ်တွဲချင်းစီက မျှဝေပြီးသည်နှင့် ဤသင်ယူမှုအစီအစဉ်သည် သင်္ချာသင်ယူမှုကို မည်သို့ထောက်ပံ့ကူညီပေးနိုင်သည်ဟူသောအချက်များကို အတန်းသို့မေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအစီအစဉ်ကို အိမ်စာအဖြစ် အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

## ၅.၂.၃။ သင်ပြမှုပုံစံပြင်ဆင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ၏ ကနဦး အသိပညာ၊ သင်ခန်းစာဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို ညွှန်ပြသည့် ကိန်းသဘောတရားကို သင်ကြားခြင်းအတွက် ‘ပုံကြမ်း’ တစ်ခု ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေရန်အတွက် ရွေးချယ်ထားသော သင်ကြားသင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ကျိုးကြောင်းသင့်စွာ ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုသဘောတရား လုပ်ငန်းမိတ်ဆက်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံ အကြမ်းတွင် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ်ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရားလုပ်ဆောင်ချက်၏ စာကိုယ်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်း တွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် အသေးစိတ်ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရားလုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းအတွက် သင်ပြမှု ပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ်ကျ သော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများ ကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။

(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။


(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ပြုစေမည့် အရေးအဖတ်နှင့် အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်း ပြင်ဆင်သည်။

(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်း ပျိုးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော၊ ထိထိမိမိအလေးထား သော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။

 အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

#### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာ၊ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ထားသည့် ကိန်းဆိုင်ရာ သိမြင်မှုသင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းတမ်းကို ပြင်ဆင် ခြင်း

#### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်းအတွက် နိဒါန်းပျိုး ခြင်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အဆင့်များပါဝင်သည့် သင်ပြ မှုပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ် ညွှန်ကြားချက် များကို ရေးသားခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်ပြီး အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် - လေ့လာ စောင့်ကြည့်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့်တစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



#### လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

#### စာသင်ချိန် (၁)

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် '(၈၈)' ကိုရေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိပါ။

### စာသင်ချိန် (၂)

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ ကိန်းများကိုကျော်၍ ရေတွက်ခြင်းအတွက် ‘စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသင်ပုန်း’ ပုံကို စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင် ရေးဆွဲပါ။ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁) ကို ကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁၁) ကိုညွှန်ပေးပါ။

### ကိန်းများကိုကျော်၍ ရေတွက်ခြင်းအတွက် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသင်ပုန်း<sup>JR</sup>



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားများက သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသား များအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ပြင်ဆင်သကဲ့သို့ ဆရာကလည်း ကျောင်းသားများရှာဖွေ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ရင်းမြစ်များကိုပြင်ဆင်ခြင်း



### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

### စာသင်ချိန် (၁)

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ စက္ကူကားချပ်ကြီး

JR စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။  
ဆရာလမ်းညွှန်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ရှိ သင်ပြမှုပုံစံစာရွက်ကို အသုံးပြုရန် (သို့) ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်အစီအစဉ်ကို ဖန်တီးနိုင်ရန်အတွက် ပိုစတာစာရွက်များနှင့်မာကာများကို ဖြန့်ဝေရလိမ့်မည်။

နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ ဘောလုံးပစ်ကစားခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် ဘောလုံးတစ်လုံး

**စာသင်ချိန် (၂)**

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ စာရွက်။ လေးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုတစ်စုချင်းစီအတွက် စာရွက်တစ်ရွက်စီ နှင့် မာကာများ၊ ဘောပင်များ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ရှိ သင်ပြမှုပုံစံလွှာစာရွက်ကို အသုံးပြုရန် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်အစီအစဉ်ကို ဖန်တီး နိုင်ရန်အတွက် ပိုစတာ စာရွက်များနှင့်မာကာများကို ဖြန့်ဝေရလိမ့်မည်။ ထို့နည်းတူ ပေတံ များ၊ အတုံးများ (သို့မဟုတ်) ဇယ်ပြားများ၊ ရောင်စုံစက္ကူစာရွက်၊ ကိန်းမျဉ်းပုံစံများ

**စာသင်ချိန် (၁)**

သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုပြင်ဆင်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ



- ၁။ စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်ရှိ ကိန်း (၈၈) ကို ကျောင်းသားများအားညွှန်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားအတွဲများအား ကိန်း (၈၈) နှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများကို ၎င်းတို့လုပ်နိုင်သမျှ များများ ပြုလုပ်ရန်ညွှန်ကြားပါ။ ဥပမာ - (၄၄) ၏ နှစ်ဆ၊ (၈၉) ၏ အရှေ့ဘက်ရှိ ကိန်းတစ်ခု စသည်ဖြင့်။
- ၄။ (၅) မိနစ် ကြာပြီးသည့်နောက် သင်္ချာဆိုင်ရာကိုယ်စားပြုဖော်ပြချက်များ မည်မျှ ဖော်ပြနိုင်သည်နှင့် မည်သည့်ကျောင်းသားအတွဲက အများဆုံးဖော်ပြနိုင်သည်ကို အတွဲများအချင်းချင်း မျှဝေစေပါ။ ၎င်းတို့၏ ဖော်ပြမှုများကို စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ရေးရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၅။ ရေးထားသည့်အထဲတွင်မပါသေးသည့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြချက်များ ရှိပါသေးသလားဟု အခြား ကျောင်းသားများကိုမေးပါ။
- ၆။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားများဖွံ့ဖြိုးရန်နှင့် ‘ကိန်းဂဏန်းများအတွက် ခံစားချက်’ တစ်ခုဖြစ်လာစေရန် ကူညီပေးနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ‘(၈၈)’ ၏ကိန်းဂဏန်းဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက် ဥပမာတစ်ခုမှာ
  - ဆယ် (၈) ဆယ် နှင့် ခု (၈) ခု
  - ဆယ် (၇) ဆယ် နှင့် ခု (၁၈) ခု
  - (၂၂) သည် (၈၈) ၏  $\frac{(၁)}{(၄)}$
  - (၈၈) သည် (၁၀၀) ထက်စာလျှင်  $\frac{(၁)}{(၂)}$  ငယ်သည်။
  - (၂)၊ (၄)၊ (၆) ၊ (၈) နှင့် (၁၁) တို့၏ ဆတိုးကိန်း
  - စုံကိန်းတစ်ခုဖြစ်သည်။
  - ကိန်းမျဉ်းပေါ်တွင် (၅၀) ထက်စာလျှင် (၁၀၀) နှင့်ပိုနီးသောကိန်း



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကျောင်းသား၏ ကနဦး အသိပညာ၊ သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့် ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာ၊ သင်ခန်းစာ  
ဦးတည်ချက်များ၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြထားသည့်  
ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သဘောတရားများကို သင်ကြားပေးရန်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်း  
တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) ယခင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းရှိ  
တွဲဖက်နှင့် အတူတူ အလုပ်လုပ်နိုင်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ၎င်းတို့  
ဖန်တီးခဲ့သည့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်ရှိ သင်ခန်းစာများထဲမှတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန်ဖြစ်  
သည်။ ထို့နောက် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပါ။ ဤသင်ပြမှုပုံစံကို  
နောက်လာမည့်စာသင်ချိန်နှင့် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၄) တို့တွင် ပြုလုပ်ရမည်။  
သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) တွင် ၎င်းကိုတင်သွင်းရပါမည်။
- ၂။ လုပ်ငန်းအတွက် ဆီလျော်သည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ၏ ကနဦး အသိပညာ၊  
သင်ခန်းစာဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများ  
ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့် ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုကို သင်ကြားခြင်း  
အတွက် ‘ပုံကြမ်း’ တစ်ခု ပြင်ဆင်တတ်မည်။
  - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်  
စေရန် ရွေးချယ်ထားသော သင်ကြားသင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို ကြောင်း  
ကျိုးသင့်စွာ ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၃။ ဤစာသင်ချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းကို ပြင်ဆင်ရန်  
လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤသို့ပြင်ဆင်ရာတွင် အဆင့်သုံးဆင့်လိုအပ်သည်။
- ၄။ သင်ခန်းစာ (၅) ခု၏ အစီအစဉ်ကိုဖန်တီးခဲ့စဉ်က အချက်အလက်အချို့ကို  
ပြင်ဆင်ခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါ လိုအပ်သည့်  
အရာများအား ဖတ်ရှုရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ညွှန်ပေး  
ပါ။

- သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ကျောင်းသားများ၏ကနဦးအသိပညာ
- ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ရေးအကျဉ်း - ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များသည် မည်သည့်တို့ ဖြစ်မည် ဆိုသည့် အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်
- သင်ခန်းစာဦးတည်ချက် - သင်ရိုးမာတိကာမှတ်တမ်းများ၏လင့်ခ်များ
- သင်ယူမှုရလဒ်များ - သင်ယူမှုရလဒ်များကိုရေးပါ။
- သင်ကြားသင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများ
- သင်အသုံးပြုမည့်သင်ကြားသင်ယူနည်းများ
- လိုအပ်မည့်သင်ကြားမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများနှင့်ရင်းမြစ်များ

၅။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အမှန်တကယ်သင်ကြားသည့်အခါ အသုံးပြုနိုင်မည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ခြင်းအားဖြင့် ဤလုပ်ငန်းကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၆။ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲသို့ ထည့်သွင်းနိုင်မည့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် ဇယားတစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်ရန်အတွက် ပိုစတာစာရွက်ကို အသုံးပြုရန်ညွှန်ကြားပါ။ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကို အသုံးပြုပါ။

၇။ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သဘောတရားများ ဖွံ့ဖြိုးစေရေးအတွက် ရွေးချယ်ထားသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူနည်းများက မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သည်ကို ကြောင်းကျိုးပြရှင်းပြရန်အတွက် စာပိုဒ်နှစ်ပိုဒ်ခန့် ပြင်ဆင်ထားရန်လိုအပ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ညွှန်ကြားချက်များရှိပါသည်။ ကြောင်းကျိုးပြရှင်းလင်းချက်ကို ၎င်းတို့စာအုပ်ထဲရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ပုံစံရှိ ကွက်လပ်နေရာတွင် ရေးနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် ထည့်နိုင်ရန်အတွက် သီးခြားစာရွက်တစ်ရွက်ဖြင့်လည်း ရေးနိုင်ပါသည်။ ၎င်းကို သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) တွင် သင်ပြမှုပုံစံနှင့်အတူ တင်ပြရပါမည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများအခြားသူများနှင့် အချင်းချင်း အတွေးများကို ဆွေးနွေးနေသည်ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာ၍ နားစွင့်ပါ။ ‘သင်၏ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်သင်ယူမှုအဆင့်တွင် ဖြစ်မည်နည်း။’ ၎င်းတို့သည် အပေါ်ယံသင်ယူမှုအဆင့်၊ နက်နဲသောသင်ယူမှုအဆင့်၊ ပြန်လည်

အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုအဆင့်များတွင် ရှိနေနိုင်ပါသလား။’ ‘အကယ်၍ အပေါ်ယံသင်ယူမှု အဆင့်တွင် ရှိနေပါက မည်သည့်နည်းသည် အထိရောက်ဆုံး ချဉ်းကပ်သည့်နည်း ဖြစ်လိမ့်မည် နည်း။’ စသော မေးခွန်းများကိုမေးပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

ကျောင်းသားများရွေးချယ်သည့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာပေါ်တွင် မူတည်၍ အဖြေ အမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - ၎င်းတို့သည် ရေတွက်ခြင်းကို တိုးတက်စေသည့် သင်ခန်းစာ တစ်ခု (သို့မဟုတ်) ပေါင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) မြှောက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်နိုင် ပါသည်။ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု၏ ဥပမာတစ်ခုအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅-၃) ကိုကြည့်ပါ။ ရေးထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များသည် သင်ရိုးမာတိကာရှိ သင်ခန်းစာ ဦးတည်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပါစေ။ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားသည့် ကနဦးအသိပညာကို အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။ ထို့အပြင်ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုကို သင့်လျော်သလို လိုအပ်ချက် အလိုက် ပြောင်းလဲပြင်ဆင်မှုပြုရန် စဉ်းစားထားရပါမည်။ ဥပမာ - ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင် ရမည့် လုပ်ငန်းများရှိပါသလား။

ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားများကို အယူအဆဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် သင်ကြားနည်း များက မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သည်ကို ကြောင်းကျိုးပြရင်းလင်းချက်သည် ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့ကို သင်ယူနေသည်နှင့် ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုအဆင့်ပေါ်တွင်မူတည်ပါသည်။ ပါဝင် နိုင်သည့်အချက်များမှာ -

- တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း - သင်ခန်းစာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ပေးနိုင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့အား သင်ယူရမည်ကို ရှင်းပြရန်။ ဥပမာ - ‘ငါတို့ ဒီနေ့ ကိန်းဂဏန်းတွေထဲမှာရှိတဲ့ ကိန်းတွေကို မြင်နိုင်ဖို့အတွက် သင်္ချာပညာရှင်တွေလို အလုပ်လုပ်ကြမယ်’။
- စုံစမ်းလေ့လာမှုဖြင့်ချဉ်းကပ်နည်း - တစ်ခုပြီးတစ်ခု ရေတွက်သည့် အသိအမြင် ကို ကူညီပေးနိုင်ရန်အတွက် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်သည့် ပစ္စည်းများကို အသုံးပြု ခြင်း။ စိတ်ဖြင့်အရေအတွက်ကို ခန့်မှန်းနိုင်သည့် စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးစေရန်အတွက် အစက်ပါသည့် ကတ်ပြားကဲ့သို့သော ကိုယ်စားပြုပစ္စည်းများကို သုံးခြင်း။ အမျိုးမျိုးသော ချဉ်းကပ်နည်းများကို သင်ယူနိုင်ရန်အတွက် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးခြင်း။

- လမ်းညွှန်လေ့ကျင့်မှုများ - အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ပိုများသည်၊ ပိုနည်းသည်၊ တူညီသောအုပ်စုများ၊ အုပ်စုနှစ်စုနှင့် နောက်ထပ်အုပ်စုတစ်စု ကဲ့သို့သော သင်္ချာဆိုင်ရာဘာသာ စကားကို ကျောင်းသားများ အသုံးပြုနေသည်ကို သေချာစေရန်။
- တိုက်ရိုက်ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း - သင်္ကေတနှင့် ရုပ်ပုံများကြား ဆက်သွယ်ချက်ကို မြင်ရန်။ ဥပမာ - ကိန်းနှင့် ပစ္စည်း (သို့မဟုတ်) အစက်အစုအဝေးများ။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ဘောလုံးပစ်ကစားသည့်လုပ်ငန်း အတွက် စာသင်ခန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- ကျောင်းသားများက ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားကို သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကလေးများကို သင်ကြားရာတွင် ၎င်းတို့ကိုအကူအညီဖြစ်စေမည့် အတွေးတစ်ခုကို စဉ်းစားစေပါ။
- ပထမဆုံးကျောင်းသားတစ်ယောက်ဆီသို့ ဘောလုံးကိုပစ်ပေးပါ။ ဘောလုံးဖမ်းမိ လိုက်သည့် တစ်ဦးချင်းစီသည် ၎င်းတို့၏အတွေးကို မျှဝေရမည်ဖြစ်ပြီး အခြား ကျောင်းသားတစ်ဦးထံသို့ ဘောလုံးကို ပစ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့အချင်းချင်းထံမှရရှိလာသည့်အတွေးများ (သို့မဟုတ်) စာအုပ်များနှင့် အင်တာနက်မှ ဖတ်ထားသည်များကို မှတ်သားထားရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၎င်းတို့အားအတွေးအခေါ်များကို သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် စုထားရန် အကြံပြုပါ။

## စာသင်ချိန် (၂)

### သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုပြင်ဆင်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	လေးယောက်ပါသောအုပ်စုများ

- ၁။ စာသင်ခန်းအတွင်း လေးယောက်ပါသည့်အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။
- ၂။ စာရွက်များကိုကမ်းပေး၍ ကျောင်းသားများအား ကိန်းများကိုကျော်၍ ရေတွက်ခြင်းအတွက် ‘စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုသင်ပုန်း’<sup>၂၄</sup> ပုံကို ဆွဲစေပါ။ (ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁.၁))။
- ၃။ အယူအဆအသစ်တစ်ခုကို နားလည်မှုဖွံ့ဖြိုးလာသည့်အခါ ဤလုပ်ငန်းသည် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် အသုံးပြုနိုင်သည့် လုပ်ငန်းဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြပါ။ သို့မဟုတ် ထိုကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်အတွက် အကဲဖြတ်သည့်လုပ်ငန်းတစ်ခု အနေဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ဖြည့်ရန်ညွှန်ကြားပါ။
  - အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက် - ကိန်းများကို ကျော်၍ ရေတွက်ခြင်းကို ရှင်းပြပါ။
  - လုပ်ငန်းစဉ်များ - ကိန်းများကို ကျော်၍ မည်သို့ရေတွက်ရသည်ကို ရှင်းပြပါ။
  - အချက်အလက်များနှင့် ဝိသေသလက္ခဏာများ - မူလတန်းကျောင်းသား တစ်ဦးက ကိန်းများကိုကျော်၍ ရေတွက်တတ်သွားသည်ကို မည်သို့ သတိပြုမိနိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။

<sup>၂၄</sup> Longthorn, V. (2019). <https://aplusteacherclub.com.au/daily-number-sense-activities/>

- ဥပမာများနှင့်ဥပမာအမှားများ - ကိန်းများကိုကျော်၍ ရေတွက်ခြင်းသည် မည်သည်နှင့်တူ၍ မည်သည်နှင့် မတူသနည်း။ အစဉ်လိုက်မဟုတ်ဘဲ ရေတွက်ရာတွင် မူလတန်းကျောင်းသားများက မည်သည်တို့ကိုပြုလုပ်၍ မည်သို့ပြောဆိုနေကြမည်နည်း။

၅။ ငါးမိနစ်ကြာပြီးသည့်နောက် လေးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုများမှ ၎င်းတို့၏အဖြေများကို မျှဝေစေပါ။

- အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက် - အရာဝတ္ထုများအားလုံးကိုရေတွက်ခြင်းမပြုဘဲ ရေတွက်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု။ ဥပမာ - (၃)၊ (၆)၊ (၉)၊ ...
- လုပ်ငန်းစဉ်များ - မူလတန်းကျောင်းသားတစ်ယောက်သည် အစီအစဉ်တိုင်းရေတွက်ရာတွင် (၁)၊ (၂) ကို အသံတိတ်ပုံစံဖြင့် ရေတွက်ပြီး (၃) ဟု ပြောပါလိမ့်မည်။ ထို့နောက် (၄)၊ (၅) ကို အသံတိတ်ရေတွက်ပြီးနောက် (၆) ဟု ပြောပါလိမ့်မည်။
- ၎င်းတို့ကနောက်ပြန်၍လည်း (၈)၊ (၆)၊ (၄)၊ (၂) ဟူ၍ ရေတွက်ပါလိမ့်မည်။
- ကျောင်းသားများက ပစ္စည်းများကိုအုပ်စုဖွဲ့၍ (၂) ခုစီ၊ (၃) ခုစီ၊ (၄) ခုစီ စသည်ဖြင့် ရေတွက်သွားနိုင်ပါသည်။
- အချက်အလက်များနှင့်ဝိသေသလက္ခဏာများ - တူညီသောကိန်းကို တစ်ချိန်စီတွင် ထည့်ပေါင်းသည် (ရှေ့သို့အစဉ်လိုက်မဟုတ်ဘဲ ရေတွက်ခြင်း) တူညီသောကိန်းကို တစ်ချိန်စီတွင် နှုတ်သည်။ (နောက်သို့အစဉ်လိုက်မဟုတ်ဘဲရေတွက်ခြင်း) ကိန်းပုံစံတစ်ခု ဖြစ်သည်။ နောက်ဘာလာမည်ဆိုသည်ကို ခန့်မှန်းနိုင်သည်။
- မည်သည့်ကိန်းမှမဆို စတင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - (၁) (၀)၊ (၁) (၂)၊ (၁) (၄)
- ဥပမာများနှင့် ဥပမာအမှားများ - ဥပမာတစ်ခုမှာ အစဉ်လိုက်မဟုတ်ဘဲ ရေတွက်ခြင်းကိုပြထားသည့် ကိန်းမျဉ်းတစ်ကြောင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာ အမှားတစ်ခုမှာ (၂)၊ (၆)၊ (၅)၊ (၃) ဟူသော အစီအစဉ်တိုင်းမဟုတ်သည့် ကိန်းတန်းတစ်ခုဖြစ်နိုင်သည်။

၆။ စာသင်ခန်းမှရလာသည့်အဖြေများကို စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် မှတ်ထားနိုင်သည်။

၇။ ဤလုပ်ငန်းကို ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားဖွံ့ဖြိုးရန် နှင့် ‘ကိန်းများအတွက် ခံစားချက်’ တစ်ခု ဖြစ်လာစေရေးအသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်း အတွက် နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အဆင့်များပါဝင်သည့် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်း များအတွက် အသေးစိတ် ညွှန်ကြားချက်များကို ရေးသားခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သင်ယူခြင်း လုပ်ငန်းအတွက် နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း အဆင့်များပါဝင်သည့် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်း များအတွက် အသေးစိတ် ညွှန်ကြားချက်များကို ပြင်ဆင်ရေးသားတတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များကို ညွှန်ပေးပါ။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရား သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအဆင့်များကို ယခုအချိန်တွင် ပြီးစီးအောင် ပြုလုပ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ထပ်လောင်းပြောဆိုပါ။ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းရေးသားရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် ရင်းမြစ်များကိုပြပါ။
- ၂။ လုပ်ငန်းအတွက်သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
 ဤသင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုသဘောတရား လုပ်ငန်းမိတ်ဆက်အတွက် သင်ပြမှု ပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ် ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။
  - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်း၏ စာကိုယ်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ်ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။



- ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းအတွက် သင်ပြမှု ပုံစံအကြမ်းတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများအတွက် အသေးစိတ် ကျသော ညွှန်ကြားမှုများကို ပြင်ဆင်တတ်မည်။

၃။ သင်ယူမှုကို ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် မည်သို့ပြောင်းလဲသင့်သည် ကို စဉ်းစားထားရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ညွှန်ပြပါ။ သင်ယူမှု ကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲနိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏အဖြေများထဲမှ ရွေးချယ်ရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင်ပါဝင်သည့် အောက်ပါအချက်သုံးချက် ကို သတိပေးပါ။

- ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကနဦး အသိပညာဖွံ့ဖြိုးခြင်းမရှိသည့် ကျောင်းသား များအပေါ် သင်မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သနည်း။
- သင်ယူမှုလျင်မြန်သည့် ကျောင်းသားများနှင့် ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများ လိုအပ်သည့် ကျောင်းသားအချို့အတွက် သင်မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးနိုင် သနည်း။
- အမြင်ဖြင့် သင်ယူသည့် ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် သင်မည်သို့ ထောက်ပံ့ ပေးနိုင် သနည်း။

၄။ ဤစာသင်ချိန်တွင် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ပုံစံရှိ အောက်ပါအချက်များကို ဖြည့်စွက်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲထဲတွင် ထည့်သွင်းထားနိုင်သည့် ပိုစတာတစ်ခု ပြုလုပ်ပါ။

- **နိဒါန်းပျိုးခြင်း** - မည်သည့်အစပျိုးလုပ်ငန်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ အာရုံ စူးစိုက်မှုကိုရယူ၍ ကနဦးအသိပညာများနှင့် မည်သို့ချိတ်ဆက်ပေးမည် နည်း။ မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်မည်သို့ပြောပြ မည်နည်း။
- **သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း** - သင်ခန်းစာ၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်း အဆင့်တွင် အဆင့်အမျိုးမျိုးရှိပါသလား။ ဥပမာ -
  - သင်ခန်းစာတွင် မည်သည်တို့ပြုလုပ်ရမည်ကို ရှင်းပြရန်အတွက် တိုက်ရိုက်လမ်းညွှန် သင်ကြားခြင်း။
  - သင်္ချာနည်းကျ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းများနှင့် တွေးခေါ်ခြင်းများကို မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်၊ သင်္ချာဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များ မည်သို့ တိုးတက်လာမည် စသည်တို့ကို ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း။

- သင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်များအား စုံစမ်းလေ့လာခြင်းကို ခွင့်ပြုပေးသည့် လမ်းညွှန်မှုပါသော လေ့ကျင့်ခြင်း။
- ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန်နှင့် အယူအဆများကို အခြားသင်္ချာပုစ္ဆာများတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် လမ်းညွှန်မှုမပါသော လေ့ကျင့်ခြင်း။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းကို မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးမည်နည်း။ သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များကို မည်သို့ရှင်းလင်းစွာ မြင်သာအောင်ပြသမည်နည်း။



### ဆရာမှတ်စု

သင်ပြမှုပုံစံရှိ လိုအပ်သည့်အပိုင်းများကို စာသင်ချိန်အတွင်း ပြီးစီးအောင် မလုပ်ဆောင်နိုင်သော ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် အိမ်စာအဖြစ် လုပ်ငန်းများပြုစီမံအောင် လုပ်ဆောင်ရန်တိုက်တွန်းပါ။ ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) တွင် တင်သွင်းရလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် အတွေးအခေါ်များကို အချင်းချင်းဆွေးနွေးနေသည့်အပေါ် စောင့်ကြည့်လေ့လာ၍ နားစွင့်ပါ။ ‘သင်၏ကျောင်းသားများကို စိတ်အားထက်သန်လာအောင် အစပျိုးလုပ်ငန်းက မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သနည်း။’ ‘ကျောင်းသားများ အမှီအခိုကင်းစွာ အလုပ်လုပ်ဆောင်နိုင်စေမည်လား။’ ‘မဟုတ်ခဲ့လျှင် ၎င်းတို့ကို မည်သို့ထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည်နည်း။’ ‘အပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန်အတွက် မိဘများ (သို့) မိမိဆန္ဒအတိုင်းကူညီလိုသည့် အတန်းကြီးသည့်ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ရမလား။’

သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) ပြီးသည့်နောက် ကျောင်းသား၏ လုပ်ငန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများရွေးချယ်သည့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာပေါ်မူတည်၍ အဖြေသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - ရေတွက်ခြင်းဖွံ့ဖြိုးစေသည့် သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ပေါင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) မြှောက်ခြင်းနည်းလမ်းများဆိုင်ရာ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ သင်ပြမှုပုံစံ ဥပမာတစ်ခုအတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၃) ကို ကြည့်ပါ။

မူလတန်းကျောင်းသားများက မည်သည်တို့ကိုပြော၍ မည်သည်တို့ကိုပြုလုပ်မည်ဆိုသည့် ဥပမာများကို ကျောင်းသားများက ပေးနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးရန် အရေးကြီးသည်။ ဥပမာ - မည်သည့်ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြမှုများကို ၎င်းတို့အသုံးပြုမည်နည်း (သို့မဟုတ်) ဖန်တီးလိမ့်မည်နည်း။ ၎င်းတို့သည် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်သည့် ပစ္စည်းများကို မည်သို့အသုံးပြု၍ မည်သည်တို့ကို ဆွေးနွေးကြမည်နည်း။ စီစဉ်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့်ကိုက်ညီကြောင်း သေချာပါစေ။



### ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ

- အတွဲများကို အခြားအတွဲများနှင့်ချိတ်ဆက်ရန် စီစဉ်ပါ။ ကျောင်းသားအချို့က ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်မည်ဆိုပါက အခြားကျောင်းသားများကို ချိတ်ဆက်ရန်မေးပါ။
- သင်ပြမှုပုံစံကို အချင်းချင်းလဲလှယ်၍ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို အချင်းချင်းပေးရန် တောင်းဆိုပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရရှိသည့်အကြံပြုချက်နှင့် နောင်သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ဆွဲမှုကို မည်သို့အကူအညီဖြစ်စေသည်ကို မျှဝေရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) တွင် တင်သွင်းရန်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံကို ပြင်ဆင်ရာတွင်

- ရရှိထားသည့် အကြံပြုချက်များကို အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။
- နောက်သင်ခန်းစာ၏အစတွင် ၎င်းတို့၏သင်ခန်းစာများ၏အစီအစဉ်ကို တင်သွင်း  
ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။

## ၅.၂.၄။ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များအား ရှင်းပြတတ်  
မည်။
- ကိန်းသဘောတရား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏  
သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြုတတ်  
မည်။
- အောင်မြင်မှုအတွက် တိကျသော စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ပြည့်မီရန် ကျောင်းသား  
တစ်ယောက်၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်း  
အချို့ကို စာရင်းပြုစုတတ်မည်။
- အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် မည်သည်ကို  
ဆိုလိုကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ယခင် သင်္ချာသင်ယူခြင်း အတွေ့အကြုံတွင် ရရှိခဲ့သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို  
ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ၎င်းသည် အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်ကြောင်း  
(သို့မဟုတ်) အပျက်သဘောဆောင်ကြောင်း ညွှန်ပြတတ်မည်။
- ကိန်းသဘောတရား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက်သည် မည်သည့်ပုံစံပေါက်နေမည့်အကြောင်း ဥပမာများ ပေးတတ်  
မည်။



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်း များနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့်၊ သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၂.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု၊ တိုးတက်မှု အခြေအနေများနှင့်ပေါက်မြောက် အောင်မြင်မှုများကို မိဘများ၊ အခြားပညာပေးသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုသည်။



### အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

#### စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြု ခြင်းနှင့် သင်ယူတိုးတက်ခြင်းကို ကြီးကြပ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အကြံပြုခြင်း

#### စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဂျာနယ် - အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြံပြု ချက်၏ အဓိပ္ပာယ်ကိုဖော်ပြ၍ အဘယ်ကြောင့် ၎င်းသည် အပြုသဘောဆောင်ကြောင်းကို ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန်အတွက် ရရှိလာသောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဥပမာများကို ပေးခြင်း



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ** - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်း နှင့် မေးခွန်းမေးခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



**လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ**

**စာသင်ချိန် (၁)**

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ (၀) မှ (၁၀) အထိ ဂဏန်းများပါသည့် ကိန်းကတ်ပြားအထုပ်များကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်ထားပါ။ ငါးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုအတွက် လုံလောက်သည့် အထုပ်များမှာ (၂) ထုပ်စီ (ကိန်းကတ်ပြား (၂၀) (သို့မဟုတ်) ငါးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် မျက်နှာပြင် (၁၀) ခု ပါသည့် အံစာတုံးတစ်တုံးစီကို စုဆောင်းထားပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများကိုဖန်တီးရန် ကျောင်းသားများအတွက် ရင်းမြစ်များ။

**စာသင်ချိန် (၂)**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် စက္ကူကားချပ်ကြီး - ‘အပြုသဘော ဆောင်သည့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုသည်မှာ ...’

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ လိုအပ်လျှင် စာရွက်များနှင့် ဘောပင်များကို ဝေထားပါ။

**လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ**

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ (၀) မှ (၁၀) အထိဂဏန်းများပါသည့် ကိန်းကတ်ပြားအထုပ်များ။ (UNO ကတ်ပြားများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။) သို့မဟုတ် ငါးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုတစ်စုစီအတွက်

မျက်နှာပြင်(၁၀) ခုရှိသည့် အံစာတုံး

**စာသင်ချိန် (၁)**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာရွက်နှင့်မာကာများ၊ ပေတံများနှင့်ခဲတံများ။

နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ ရောင်စုံစာရွက်အပိုင်းအစများဖြစ်သည့် ကပ်၍ရသောစာရွက်  
ငယ်များ။

**စာသင်ချိန် (၂)**

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် ရောင်စုံ  
မာကာ သုံးချောင်း။ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းသင်ပုန်းလုပ်ငန်းအတွက် စာရွက်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ။

**စာသင်ချိန် (၁)**

သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းအတွက် အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ငါးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုများ

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို စုဆောင်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ငါးယောက်တစ်ဖွဲ့အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။ တစ်အုပ်စုချင်းစီကို (၀) မှ (၉) အထိ ဂဏန်းများပါသည့် ကိန်းကတ်ပြားအထုပ် (၂) ထုပ်စီ (သို့မဟုတ်) မျက်နှာပြင် (၁၀) ခုပါသည့် အံစာတုံးကိုပေးပါ။
- ၃။ အုပ်စုအတွင်း တစ်ဦးလျှင် (၃) ကတ်စီပေး၍ ကတ်ပြားများကို ဝေမျှရန် ညွှန်ကြားပါ။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့တွင် မျက်နှာပြင် (၁၀) ခုပါသည့်အံစာတုံး ရှိပါက တစ်ဦးလျှင် (၃) ကြိမ်စီ လှိမ့်ရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ၎င်းတို့တွင်ရထားသည့်ကိန်းများဖြင့် အကြီးဆုံးကိန်းနှင့် အငယ်ဆုံးကိန်းများ ပြုလုပ်စေပါ။
- ၅။ (၅) မိနစ်ခန့်ကြာပြီးနောက် ဆွေးနွေးပွဲတစ်ခုကို ထောက်ပံ့ကူညီပါ။ မူလတန်း ကျောင်းသားများတွင် ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားများ ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဤလုပ်ငန်း က မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သနည်း။ ဤလုပ်ငန်းသည် မည်သည့်အတန်းအဆင့် အတွက် သင့်တော်သနည်း။ မည်သည့်သင်္ချာဆိုင်ရာ ဘာသာစကားများကိုကြား ရန် မျှော်လင့်မိသနည်း။ ဤလုပ်ငန်းကို မည်သို့ချဲ့ထွင်နိုင်သနည်း။
- ၆။ မူလတန်းကျောင်းသားများက နေရာလိုက်တန်ဖိုးအကြောင်းကို သင်ယူနေခြင်း ဖြစ်ပါမည်။ ဥပမာ - အကြီးဆုံးကိန်းသည် အကြီးဆုံးနေရာတွင်ရှိသည်။ ၎င်းတို့သည် သုညကို မည်သည့်နေရာတွင် ထားရမည်ကို စဉ်းစားရပါမည်။ ၎င်းသည် ဂဏန်းသုံးလုံးပါသည့် ကိန်းများကို သင်ယူသည့် ဒုတိယတန်းနှင့် တတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် သင့်တော်သည့် လုပ်ငန်းဖြစ် သော်လည်း ပို၍ငယ်သည့်ကျောင်းသားများလည်း ပြုလုပ်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းမျိုးဖြစ်သည်။ ဘာသာစကားမှာ ပို၍ကြီးသော၊ ပို၍ငယ်သော၊ ဆယ်နေရာ၊ ရာနေရာ၊ ခုဂဏန်းများ တို့ဖြစ်နိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြုခြင်းနှင့် သင်ယူတိုးတက်ခြင်းကို ကြီးကြပ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အကြံပြုခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ



## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြရန်၊ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြုခြင်းနှင့် သင်ယူတိုးတက်ခြင်းကို ကြီးကြပ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အကြံပြုရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ လုပ်ငန်းအတွက်သင့်တော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင်ကျောင်းသားများသည် -
  - သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
  - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အဆိုပြုတတ်မည်။
  - အောင်မြင်မှုအတွက် တိကျသောစံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ရင်ဆိုင်ရန် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းအချို့ကို စာရင်းပြုစုတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများပြုလုပ်ခဲ့ပြီးသည့် သင်ပြမှုပုံစံကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်ပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ မူလတန်းကျောင်းသားများတွင် လိုအပ်သည့် သင်ယူမှုများဖွံ့ဖြိုးစေရေး ကူညီပေးသည့် သင်ကြားနည်းနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများမတိုင်မီ ၎င်းတို့ချမှတ်ခဲ့သည့် ရှင်းပြခဲ့သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ်တွင် မူတည်ကြောင်းကို ညွှန်ပြပေးပါ။ နောက်တစ်ဆင့်မှာ မျှော်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုဖြစ်ကြောင်း သေချာစေရန် မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးရန်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ၎င်းတို့ကို (သို့မဟုတ်) အခြားဆရာများကို ကူညီနိုင်သည့် ဖော်ပြချက်အချို့ကို ရေးရမည်။ ကျောင်းသား၏ အောင်မြင်မှုကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ လေးထောင့်ကွက် (၅.၉) ရှိ ဥပမာကို ဖတ်ကြည့်နိုင်ကြောင်း ညွှန်ပေးပါ။ လေးထောင့်ကွက်ကို ဖတ်ပြီးသည်

နှင့် ‘သင်ရေးခွဲသည့် သင်ယူမှုရလဒ် တစ်ခုချင်းစီတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း  
မူလတန်းကျောင်းသားများ နားလည်ပြီးဖြစ်ကြောင်း၊ ပြုလုပ်တတ်သွားပြီ  
ဖြစ်ကြောင်းကို သင်မည်သို့သိရှိနိုင်လိမ့်မည်နည်း။’

- ၆။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သတ်မှတ်ထားသည့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို ရရှိ  
စေရန် ကျောင်းသားများ၏တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းအချို့ကို  
စာရင်းပြုစုတတ်ရန်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူ  
ခြင်းနှင့် အောင်မြင်မှုကို စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးနိုင်ရန် ကူညီပေးသည့် မေးခွန်း  
မေးခြင်းနည်းလမ်းများကို ရေးပါ။
- ၇။ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းသည် မည်သည်နှင့်တူမည်၊ မည်သည့်  
အမျိုးအစား အကြောင်းအရာများကို ဆွေးနွေးလိမ့်မည်နှင့် ၎င်းတို့အသုံးပြုမည့်  
(သို့မဟုတ်) ဖန်တီးမည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမှုများ၏ ဥပမာ  
များကို ပေးနိုင်ကြောင်း အကြံပြုပါ။
- ၈။ လမ်းညွှန်မှုပေးခြင်းတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များအတွက်  
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို လမ်းညွှန်ပါ။
  - မည်သည့်မေးခွန်းများကို မေးနိုင်သနည်း။
  - စစ်ဆေးရမည့်အချက်အလက်များပါသည့် ဇယားတစ်ခုကို ပြုလုပ်နိုင်ပါ  
သလား။
  - ကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းဥပမာများကို လုပ်ဆောင်နိုင်သလား။
  - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းကို သင်မည်သို့သုံးနိုင်မည်နည်း။
  - ကျောင်းသားများက မည်သည်တို့ကိုပြောလိမ့်မည်နည်း။
  - ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့ကိုပြုလုပ်မည်နည်း။
  - မည်သည့်ဖော်ပြချက်များကို နားထောင်မည်နည်း။
  - မည်သည့်ဖော်ပြမှုပုံစံကို ကျောင်းသားများအသုံးပြုမည်နည်း (သို့မဟုတ်)  
ဖန်တီးလိမ့်မည်နည်း။



### ဆရာမှတ်စု

သင်ပြမှုပုံစံ၏ လိုအပ်သောအပိုင်းများကို စာသင်ချိန်အတွင်း ပြီးစီးခြင်းမရှိသည့် ကျောင်းသားများအား အိမ်စာအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင်လုပ်ဆောင်ရန် ၎င်းတို့ကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

ဤသင်ပြမှုပုံစံကို သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) တွင် တင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား များသည် ၎င်းတို့၏ အစီအစဉ်ကို တိုးတက်အောင်လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျောင်းသား ကိုင်စာအုပ်ရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၃) အသုံးပြုခဲ့ပြီး မိတ္တူကူးစက်ကိုအသုံးပြုခွင့်ရခဲ့လျှင် မိတ္တူတစ်စုံကို တင်သွင်းစေပါ။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အတွေးအခေါ်များ ဆွေးနွေးနေသည်ကို လေ့လာစောင့်ကြည့်၍ နားစွင့်နေရပါမည်။ သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) ပြီးသည့်နောက် ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများရွေးချယ်လိုက်သည့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာပေါ်မူတည်၍ အဖြေ အမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အောက်ဖော်ပြပါ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်နှင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများအတွက် ဥပမာတစ်ခုအဖြစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၃) ကို ကြည့်ပါ။

သူငယ်တန်းကျောင်းသားများသည် အရေအတွက်တစ်ခုကို သတိပြုမိစေရန် စိတ်ကူးဖြင့်ပုံ ဖော်ခြင်း ကို အသုံးပြုလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့ပြုလုပ်နိုင်မည်များမှာ -

- အစက် (၃) စက်ပါသောအုပ်စု၊ (၂) စက်ပါသောအုပ်စုနှင့် နောက်ထပ် (၁) စက် ပါသော အုပ်စုကို သတိပြုမိမည်။

- အစက် (၂) စက်ပါသော အုပ်စု (၃) စုနှင့် နောက်ထပ် အစက် (၁) စက်ပါသော အုပ်စုကို သတိပြုမိမည်။
- အစက် (၃) စက်ပါသော အုပ်စု (၂) စုနှင့် နောက်ထပ် အစက် (၁) စက်ပါသော အုပ်စုကို သတိပြုမိမည်။
- အစက်များကို မည်သို့အုပ်စုဖွဲ့စီစဉ်မှု စုစုပေါင်းအရေအတွက်မှာ အတူတူပင် ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုမိလာမည်။
- အုပ်စုတစ်စုတွင် အစက်မည်မျှရှိသည်ကို ခန့်မှန်းတတ်လာမည်။

ပထမတန်းကျောင်းသားများ ပြုလုပ်နိုင်မည်များမှာ -

- အစက် (၃) စက်ပါသောအုပ်စု၊ (၂) စက်ပါသောအုပ်စုနှင့် နောက်ထပ် (၁) စက် ပါသော အုပ်စုကို သတိပြုမိမည်။
- အစက် (၂) စက်ပါသော အုပ်စု (၃) စုနှင့် နောက်ထပ် အစက် (၁) စက်ပါသော အုပ်စုကို သတိပြုမိမည်။
- အစက် (၃) စက်ပါသော အုပ်စု (၂) စုနှင့် နောက်ထပ် အစက် (၁) စက်ပါသော အုပ်စုကို သတိပြုမိမည်။
- အစက်များကို မည်သို့အုပ်စုဖွဲ့စီစဉ်မှု စုစုပေါင်းအရေအတွက်မှာ အတူတူပင် ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုမိလာမည်။
- အုပ်စုတစ်စုတွင် အစက်မည်မျှရှိသည်ကို ခန့်မှန်းတတ်လာမည်။
- အုပ်စုတစ်စုရှိအစက်များကို ပို၍ရေတွက်ရလွယ်ကူစေရန်အတွက် ရုတ်တရက် ကြည့်ရှုဖြင့် အရေအတွက်ကို သိရှိလာနိုင်မည်။
- အစက် (၇) စက်ပါဝင်သည့် အုပ်စုတစ်ခုကို အစက် (၃) စက်ပါသည့် အုပ်စုနှင့် အစက် (၄) စက်ပါသည့် အုပ်စု (သို့မဟုတ်) အစက် (၂) စက်ပါသည့် အုပ်စု (၃) စု နှင့် နောက်ထပ် အစက် (၁) စက်ပါသော အုပ်စု (သို့မဟုတ်) အစက် (၃) စက် ပါသည့် အုပ်စု (၂) စုနှင့် နောက်ထပ် အစက် (၁) စက်ပါသည့် အုပ်စုအဖြစ် အစက် အုပ်စု အမျိုးမျိုးဖြင့် စိတ်ကူးကြံဆမှုများကို အသုံးပြု၍ သိလာနိုင်မည်။
- ဤသင်ယူမှုမှတစ်ဆင့် အစက်(၁၀) စက်ပါသည့်ကတ်ပြားများကိုပါ အသုံးပြု၍ ပို၍ငယ်သော ကိန်းအုပ်စုများအဖြစ်ခွဲတတ်မည်။

**သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အခွင့်အလမ်းများ - ဆရာမှမေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှု  
လေ့လာခြင်း။**

- မည်သည်ကို မြင်ခဲ့သနည်း။
- မည်မျှမြင်ခဲ့သနည်း။
- မည်သို့မြင်ခဲ့သနည်း။
- ပထမဆုံးမြင်မိသောအရာမှာ မည်သည်နည်း။ အုပ်စုကြီးတစ်ခုလုံး၏ အစိတ်အပိုင်း အုပ်စုငယ်များအဖြစ် မည်မြင်မိပါသလား။
- ဤကတ်တွင် အစက် (၇) စက် ပါဝင်ကြောင်း အားလုံးက လက်ခံထားသည်။ အဆိုပါကတ်ကို အခြားမည်သို့သော နည်းလမ်းဖြင့် မြင်နိုင်သနည်း။
- ဤကတ်တွင် အစက် (၂) စက်၊ (၂) စက် နှင့် (၃) စက် ပုံစံဖြင့် မြင်မိပါသလား။
- ဤကတ်တွင် အစက် (၃) စက်၊ (၃) စက်နှင့် (၁) စက်အနေဖြင့် မြင်မိပါသလား။
- စိတ်ထဲတွင် ထိုအစက်လေးများအား ပေါင်းကြည့်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အဆင်ပြေသနည်း။
- ဤသို့ပေါင်းကြည့်ခြင်းသည် မည်သည့်အချိန်တွင် အထောက်အကူဖြစ်မည်နည်း။
- ချဲ့ထွင်ကြည့်ပါ။ အစက်ကလေးများအား စိတ်ထဲမှာနေရာရွှေ့ ကြည့်ပါ။ မည်သို့သော အုပ်စု အစီအစဉ်အသစ်များ ပေါ်လာခဲ့သနည်း။

အစက်ကလေးများအား မျဉ်းကြောင်းဆွဲလိုက်မည်ဆိုပါက မည်သို့သော ပုံသဏ္ဍာန်ကို ဖန်တီး နိုင်မည်နည်း။ (အစက် (၃) စက် ဆက်ဆွဲလျှင် တြိဂံပုံ၊ အစက် (၄) စက် ဆက်ဆွဲလျှင် ထောင့်မှန်စတုဂံပုံ)



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံ စီစဉ်ပါ။
- ကပ်၍ရသော စာရွက်ငယ်များကို လက်ဆင့်ကမ်းဖြန့်ဝေ၍ သင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်

စစ်ဆေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်တစ်ချက်ကို ရေးစေပါ။

- ထိုစာရွက်ငယ်များကို စက်ဝိုင်း၏အလယ် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် ကပ်ထားစေပါ။
- ထိုစာရွက်ငယ်များကို တစ်တန်းလုံးသို့ဖတ်ပြရန် ကျောင်းသားနှစ်ယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ တူနေသည့် အချက်များကို ကျော်သွားရန်ပြောပါ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် မေးခွန်းအချို့ဖြင့် သင်ခန်းစာကို အဆုံးသတ်ပါ။  
'သင်၏ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို မည်သို့စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခဲ့သနည်း။' 'တတ်ကျွမ်းမှု အဓိက စံသတ်မှတ်ချက်များ ဖွံ့ဖြိုးအောင် မည်သို့ပြုလုပ်ခဲ့သည်ကို မှတ်တမ်း တင်မှုများ ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ဖြစ်ပါသလား။' 'သင်၏ သင်ကြားမှုအယူအဆကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ထပ်ပေါင်းထည့်ခြင်းများပြုလုပ်ဖြစ်ပါသား။'

**စာသင်ချိန် (၂)**

စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြံပြုချက်များပေးခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဌာနနယ် - အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြံပြုချက်၏ အဓိပ္ပာယ်ကိုဖော်ပြ၍ အဘယ်ကြောင့် ၎င်းသည် အပြုသဘော ဆောင်ကြောင်း ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန်အတွက် ရရှိလာသောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းစီ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အဓိပ္ပာယ်ကိုဖော်ပြရန်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သည့်နေရာတွင်ပေးသည်နှင့် မည်သည့်အတွက်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်သည် ((သို့မဟုတ်) အပြုသဘောမဆောင်သည်) ကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။ ‘စဉ်းစား တွေးခေါ်မှုသင်ပုန်း’ ကို ဖန်တီးရပါမည်။ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁၁) ကိုကြည့်ပါ။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အပိုင်း (၂) ပိုင်း ရှိကြောင်းညွှန်ပြပါ။ အပိုင်း (၁) တွင် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း တစ်ခုရှိမည်ဖြစ်ပြီး အပိုင်း (၂) တွင် အပြုသဘောဆောင် သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် ‘စဉ်းစားတွေးခေါ်သည့်သင်ပုန်း’ တစ်ခုကို ဖန်တီးရမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ လုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် မည်သည် ကိုဆိုလိုကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
  - ယခင်သင်ယူသင်ယူခြင်း အတွေ့အကြုံတွင် ရရှိခဲ့သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ၎င်းသည် အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင် ကြောင်း (သို့မဟုတ် အပြုသဘောမဆောင်ကြောင်း) ညွှန်ပြတတ်မည်။
- ၃။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးသည့်လုပ်ငန်းကို ထောက်ပံ့ကူညီပါ။ အတွေးများကို စက္ကူ ကားချပ်ကြီးပေါ်တွင်ရေးရန် ကျောင်းသားနှစ်ယောက်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ‘အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဆိုသည်မှာ ...’ ဟူသည့် ဖော်ပြ ချက်အား ကျောင်းသားများကို ဖြည့်စွက်စေပါ။
- ၄။ အချက်အလက်များကို အတူတကွစုစည်းရန် ကျောင်းသားများကိုခိုင်းပါ။ ရရှိလာ သည့် အချက်အလက်များကို ‘သင်္ချာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ’၊ ‘သင်္ချာဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များ (သင်္ချာနည်းကျ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း)’၊ ‘သင်္ချာသင်ယူမှုသို့ စိတ်ညွတ်ခြင်း’ စသည့် သင်ယူမှုများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြု ချက်များ အဖြစ် မျိုးတူစုစေပါ။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်ကို ရောင်စုံမာကာ (၃) ချောင်း ပေးပါ။ အကြောင်းအရာ (၃) စုအဖြစ် အရောင်တစ်ရောင်ချင်းစီဖြင့်

ဖော်ပြခိုင်းပါ။ ဥပမာ - သင်္ချာဆိုင်ရာအကြောင်းအရာနှင့်ဆိုင်သည်များကို အစိမ်းရောင်  
ဖြင့်လည်းကောင်း၊ အလေ့အကျင့်များကို အပြာရောင်ဖြင့်လည်းကောင်း၊  
စိတ်ညွတ်မှုကို လိမ္မော်ရောင်ဖြင့်လည်းကောင်း ဖော်ပြခိုင်းပါ။

၅။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်က စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် အရောင်များဖြင့် အတွေး  
များကို သင်္ကေတပြုစေနိုင်ရန်အတွက် အတန်းမှကျောင်းသားများအား အတွေး  
များကို ဖော်ထုတ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ဥပမာ - ဤသို့ပြုလုပ်နေစဉ်တွင်  
စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု သင်ပုန်းတစ်ခု ပြုလုပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား  
စာရွက်များ လက်ဆင့်ကမ်းပေးထားပါ။

၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ၎င်းတို့ကို ပေး  
ထားသည့်စာရွက်များကို ညွှန်ပြပါ။ စာရွက်ပေါ်တွင် စဉ်းစားတွေးခေါ်သည့်  
သင်ပုန်းတစ်ခုဖန်တီးရန်နှင့် ၎င်းပေါ်တွင် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက်၏ အဓိပ္ပာယ်ကိုရေးစေပါ။

၇။ ကျောင်းသားများအား ခေတ္တရပ်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ ၎င်းတို့မျက်လုံးများ  
ကို မှိတ်စေ၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းခံရသည့် အတွေ့အကြုံတစ်ခုကို  
ပြန်လည်တွေးတောစေပါ။ ၎င်းသည် ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံတစ်ခုလည်းဖြစ်နိုင်  
သကဲ့သို့ စောင့်ကြည့်လေ့လာခဲ့ဖူးသည့် အတွေ့အကြုံလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။  
သင်္ချာသင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း ကြုံတွေ့ခဲ့ရသည့် အတွေ့အကြုံတစ်ခု ဖြစ်နိုင်  
သကဲ့သို့ အခြားအခြေအနေတစ်ခုတွင် ကြုံခဲ့ရသည်လည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ -  
အားကစား၊ ဂီတသင်ခန်းစာ၊ အနုပညာအချိန် ကဲ့သို့သော သင်တန်းပေးခံရသည့်  
အတွေ့အကြုံ တစ်ခုအတွင်း ပေးခြင်းခံရသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်မျိုး။

၈။ ကျန်ရှိနေသေးသည့်မိနစ်များတွင် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို မှတ်စုများ  
အဖြစ် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု သင်ပုန်းတွင်ရေးစေပါ။



**ဆရာမှတ်စု**

လုပ်ငန်းမပြီးသေးသည့် ကျောင်းသားများကို အိမ်စာအဖြစ် ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။ ၎င်းကို  
နောက်လာမည့် သင်ခန်းစာအစတွင် အပ်နှံရမည်ဖြစ်သည်။





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) ပြီးသည့်နောက် ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏အတွေ့အကြုံပေါ်မူတည်၍ အဖြေသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။ သို့သော်လည်း ၎င်းအဖြေများသည် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၄) ၏အကြောင်းအရာများပေါ်တွင် အခြေခံရန်လိုအပ်သည်။ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁၁) သည် အဖြေဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက် ၅.၁.၁။ အပြုသဘောဆောင်သည့်အကြံပြုချက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အတွက် စဉ်းစားတွေးခေါ်သည့်သင်ပုန်းတစ်ခု၏ဥပမာ။<sup>၂၅</sup>



စာသားများမှာအောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

<sup>၂၅</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

**အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်** - အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဆိုသည်မှာ ရည်ရွယ်ချက် အောင်မြင်စေရန် အားထုတ်မှုကို မည်သို့လမ်းကြောင်းလိုက်ရမည်နှင့် မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ဟူသော အချက်အလက်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်၊ ကျွမ်းကျင်မှု၊ နားလည်မှု နှင့် သင်ယူမှုကို ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်များ** - အပြုသဘောဆောင်သည့်အကြံပြုချက်ကို တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းမှန်သော အဖြေပေးနိုင်သည့် ကျောင်းသားများကိုပေးပါသည်။ ကျောင်းသား၏ သင်္ချာဆိုင်ရာတွေးခေါ်မှုကို ငြိမ်းဆင်ပေးနိုင်ရန်အတွက်မေးသည့် သဲလွန်စပေးသည့်မေးခွန်းများတွင် အသုံးပြုသည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများကို အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြံပြုချက်ကို ပေးနိုင်သကဲ့သို့ ကျောင်းသားများအချင်းချင်းလည်းပေးနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတွင် မေးခွန်းမေးသည့် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးပါဝင်၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များအောင်မြင်ရန်နှင့် သင်ယူမှုကို ချဲ့ထွင်နိုင်စေရန်အတွက် ရည်ရွယ်ပါသည်။

**အချက်အလက်များနှင့်ဝိသေသလက္ခဏာများ** - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် အပြုသဘောဆောင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းကို ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ တိုက်တွန်းအားပေး၍ သဲလွန်စများ ပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ လုံ့လဝီရိယဖြင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးများ ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည်။ ဆရာက အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နမူနာပြပေးရန် လိုအပ်သည်။

**ဥပမာများနှင့်ဥပမာအမှားများ** -

ဥပမာ -

လစ်လပ်နေသောကိန်း၏ ဥပမာသည် (၆) ဖြစ်တယ်လို့ပြောလိုက်သလား။

ကျောင်းသား - ဟုတ်ပါတယ်။ ဒီမှာ (၆) မရှိတာတွေ့နိုင်တယ်။

ဆရာ - ကြွေပြားအားလုံးကို ရေတွက်ကြည့်ပြီးပါလား။

ကျောင်းသားများက ကြွေပြားများကိုရေတွက်ကြည့်ရာ (၈) ခုရှိသည်။ ကျောင်းသားများ အံ့ဩ၍ (၂) ခု လစ်လပ်နေသည်ကို သတိပြုမိမည်။

ဆရာ - လစ်လပ်နေတဲ့ကိန်းကို ဘယ်လိုရှာမလဲ။ ကိန်းတွေကို အစဉ်လိုက်စီလိုက်တွဲအခါ ဘာကိုရှာတွေ့သွားသလဲ။

ကျောင်းသား - (၆) နဲ့ (၉) က ပျောက်နေတဲ့ကိန်းတွေဖြစ်တယ်။

ဆရာ- တော်တယ်။ မင်းတို့သင်္ချာနည်းကျအလုပ်လုပ်တတ်ပြီဖြစ်တယ်။

ဥပမာအမှားများ -

အဲ့ဒါမှားနေတယ်။ လစ်လပ်နေတဲ့ကိန်း (၂) လုံးရှိတယ်။ ကြွေပြားတွေအားလုံးကို မင်းတို့ မရေတွက် လိုက်ကြဘူး။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဥပမာများကို ပေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်းတွင်ပါဝင်သည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ဥပမာများကိုပေး၍ အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်သည်ကို ဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤအပိုင်းသည် ၎င်းတို့သင်ပြမှုပုံစံ၏ နောက်ဆုံးအပိုင်းဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြပါ။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ရှေ့သို့မျှော်စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။ အဓိပ္ပာယ်မှာ ဖြစ်နိုင်ခြေ

ရှိသော ပြဿနာများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်ရန်နှင့် အကယ်၍ ဖြစ်လာခဲ့သည်ရှိသော် ပြဿနာကို မည်သို့ချဉ်းကပ်မည်ကို စဉ်းစားခြင်း ဖြစ်သည်။

၂။ လုပ်ငန်းအတွက်သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် မည်သည့်ပုံစံမျိုး ဖြစ်သည်ကို ဥပမာများ ပေးတတ်မည်။

၃။ ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရားလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများမည်သို့ ရှုပ်ထွေးသွားနိုင်သည်ကို စဉ်းစားနိုင်ရန် အကူအညီဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၄။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အား ဖတ်ရှု၍ စိတ်မှန်း ဖြစ်ရပ်နှစ်ခုကိုရေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ ပထမစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တွင် အသိပညာ တစ်ခုကို စွဲမြဲမှတ်မိစေရန်အတွက် ကြိုးစားနေရသည့် ကျောင်းသားတစ်ဦး အကြောင်းဖြစ်ပြီး ဒုတိယစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်မှာ အသိပညာကို နားလည်ပြီး ဆရာ တစ်ဦးအနေဖြင့် ထိုကျောင်းသား၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကိုချဲ့ထွင်လိုသည့် အကြောင်းကို ရေးရမည်ဖြစ်သည်။

၅။ ယခင်တွဲဖက်ကျောင်းသားနှင့် အလုပ်ဆက်လုပ်နိုင်ကြောင်းကို ညွှန်ကြားပေးပါ။ ၎င်းတို့သည် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အတူပြင်ဆင်ရေးသားနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ဦးစီ ခွဲ၍လည်းပြင်ဆင်နိုင်သည်။

၆။ သင်ကြားမှုရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲကို အသုံးပြုရန်နှင့် ရေးသားထားသည့်ဖြစ်ရပ်များကို သင်ပြမှုပုံစံနှင့်တွဲထားရန် တိုက်တွန်းပါ။ သို့မဟုတ်လျှင် ၎င်းတို့ကျောင်းသား ကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁၂) ကို အသုံးပြုပါ။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုစီ သည် ကိန်းဆိုင်ရာ သဘောတရားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကိုက်ညီရန်လိုအပ်ပြီး အောက်ပါတို့ပါဝင်ရမည်။

- ဖြစ်ရပ်အတွက် ဇာတ်ညွှန်းတစ်ခု - ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများ မည်သည် တို့ကိုပြောလိမ့်မည်၊ မည်သည်တို့ကိုပြုလုပ်လိမ့်မည် စသည်တို့ပါသော ဇာတ်ညွှန်းတစ်ခု။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်သည် ဟူသော ကြောင်းကျိုးပြု ရှင်းလင်းချက်တစ်ချက်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) ပြီးသည့်နောက် ကျောင်းသားများ၏အလုပ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရား လုပ်ငန်းများပေါ်မူတည်၍ အဖြေသည် အမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း ကျိုးကြောင်းပြရှင်းလင်းချက်သည် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၄) ၏ အကြောင်းအရာများကို အခြေခံရန်လိုအပ်ပါသည်။



### ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းနှင့် ပတ်သက်သော ဖြစ်ရပ်များကို သရုပ်ပြရန်အတွက် ကျောင်းသား နှစ်တွဲခန့်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- အတွဲတစ်တွဲချင်းစီက ဇာတ်ညွှန်းကို သရုပ်ဆောင်ပြပါ။
- တစ်ခန်းလုံးက အကြံပြုချက်သည် အဘယ်ကြောင့် အပြုသဘောဆောင်သည်ကို ကျိုးကြောင်းပြ ရှင်းလင်းပါ။



### ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုအား တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက် ပေးခြင်းတို့၏ ခြားနားချက်ကို ရှင်းပြပါ။

အဖြေ။ သင်ယူမှုကိုတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် သင်ခန်းစာအဆုံးတွင်ဖြစ်လေ့  
ရှိ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လိုသည့် ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် အသုံးပြုပါသည်။ သင်ယူမှု  
အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် သင်ခန်းစာသင်နေစဉ်အတွင်းဖြစ်ပါသည်။  
၎င်းကို သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်ဆိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်  
ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်  
ပေးခြင်းကို ကျောင်းသား၏ သင်ယူတိုးတက်မှုအား စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန်အတွက်  
အသုံးပြုပါသည်။ ကျောင်းသားများ သင်ယူနေစဉ်တွင် အကြံပြုချက်များကိုပေးသည့်  
အခါ ၎င်းတို့၏တွေးခေါ်စဉ်းစားခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းများကို ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ရန်  
အတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သည့်အခွင့်အလမ်းများ ရရှိလာသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်  
ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများ၊ စဉ်းစားတွေးတော  
ခြင်းများ (သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းများပါဝင်၍ သင့်လျော်သော၊  
အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။ တော်သော  
ဆရာများက အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် သင်ယူမှု  
အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များဖြင့် ထောက်ပံ့ကူညီပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ  
နက်နဲစွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင် စေရန် အကောင်းဆုံးကူညီပေးပါသည်။

## ၅.၃။ စိတ်ပါဝင်စားမှုကိုလှုံ့ဆော်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်္ချာသင်ကြားသင်ယူရာတွင် ကျောင်းသားများအား တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန် စိတ်ပါဝင်စားမှုအား မည်ကဲ့သို့လှုံ့ဆော်ရမည်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြထားသည်။ သင်္ချာ ဂိမ်းကစားနည်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူရန်နှင့် အလိုအလျောက်လုပ်ဆောင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေ ရန် မည်ကဲ့သို့ လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သည်ကို လေ့လာကြမည်။

### ၅.၃.၁။ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- ထိရောက်သောသင်ကြားမှုသည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူရာတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သည်ကို အသေးစိတ်ရှင်းလင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှုနည်းလမ်းများကို နမူနာပြခြင်းသည် သင်ယူခြင်း ဆိုင်ရာ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မည်သို့မြှင့်တင်ပေးကြောင်း အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှု လိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများ အပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသား မျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ  
လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို  
ရွေးချယ်သည်။

(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်  
အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ထိရောက်သော သင်ကြားမှုသည် သင်ယူမှု  
တွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ကြောင်း  
အသေးစိတ်ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်း။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းနှင့် ရှင်းလင်းပြခြင်း - သင်္ချာနည်းကျတွေးခေါ်မှု  
နည်းလမ်းများကိုနမူနာပြရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် ‘အသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်း’ လမ်းညွှန်  
တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် စာသင်ခန်း  
တစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်  
သုံးသပ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ “ကျောင်းသားများ၊” “သင်ပြနည်းများ၊” “သင်္ချာဆိုင်ရာအကြောင်းအရာ  
များနှင့် အလေ့အကျင့်များ” နှင့် “စာသင်ခန်းဆိုင်ရာဆက်စပ်အကြောင်းအရာများ” ဟူသည့်  
ခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်သော ကားချပ်လေးခုကို ပြင်ဆင်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်းအတွက် ကားချပ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပါ။  
ကျောင်းသားကို စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၈) ကိုကြည့်ပါ။





### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စက္ကူကားချပ်၊ မာကာ၊ စက္ကူအပိုင်းအစများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စက္ကူကားချပ်၊ မာကာ၊ စက္ကူအပိုင်းအစများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် ၎င်းတို့၏ တွေးခေါ်မှုကိုဖော်ပြသော အချပ်ပြားများ (သင်ခန်းစာ (၅.၂.၄)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)၊ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁.၁)၊ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုလုပ်ငန်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဥပမာများနှင့်တကွ သင်ခန်းစာ (၅.၂.၃) တွင် စတင်ခဲ့၍ ပြီးမြောက်သွားသည့် သင်ပြမှုပုံစံများကို တင်ပြရန် ပြောကြားပါ။
- ၂။ အတန်းကိုနှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား (၆)၊ (၂၈) နှင့် (၄၉၆) တို့၏ ဆွဲကိန်းများကို ရေးသားရန် ပြောကြားပါ။
- ၄။ ဆက်သွယ်ချက်တစ်ခုကို သတိပြုမိခြင်း ရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများအားမေးပါ။

၅။ ကျောင်းသားများက မဖြေနိုင်ပါက “ဆခွဲကိန်းများပေါင်းလိုက်ပါက မည်သို့ဖြစ်သွားသနည်း” ဟုမေးပါ။ “ဤကိန်းများကို မည်ကဲ့သို့ခေါ်ဆိုသည်ကို မည်သူသိသနည်း” ဟု မေးပါ။ ၎င်းကိန်းများသည် ဆခွဲကိန်းတိများ ဖြစ်သည်။ ဆခွဲကိန်းများ၏ ဆခွဲကိန်းများကိုပေါင်းပါက ထိုကိန်းကိုပင် ပြန်လည်ရရှိသည်။

$$၆ = ၁ + ၂ + ၃$$

$$၂၈ = ၁ + ၂ + ၄ + ၇ + ၁၄$$

$$၄၉၆ = ၁ + ၂ + ၄ + ၈ + ၁၆ + ၃၂ + ၆၄ + ၁၂၈ + ၂၅၆$$

၆။ “ကျောင်းသားများကို ကူညီရန် မည်သည့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသောအရာများကို အသုံးပြုခဲ့သနည်း” ဟုမေးပါ။ “ကျောင်းသားများသည် စိတ်တွင်ပုံဖော်၍ စဉ်းစားခဲ့ပါသလား (သို့မဟုတ်) သင်္ချာနည်းကျ တွေးတောဆင်ခြင်ရန်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန် ၎င်းတို့၏စိတ်ထဲတွင် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြသော အရာများဖြင့် စိတ်ကူးခဲ့ပါသလား။” အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများကဲ့သို့ပင် လူတိုင်းသည် တူညီသောနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုမည်မဟုတ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသားများအား စိတ်တွင်ပုံရိပ်ဖော်၍ ဖန်တီးရန်ကူညီခြင်းသည် သင်္ချာဆိုင်ရာ တွေးတောဆင်ခြင်မှု စွမ်းရည်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - ထိရောက်သော သင်ကြားမှုသည် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ကြောင်း အသေးစိတ် ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ထိရောက်သောသင်ကြားမှုသည် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ကြောင်း

အသေးစိတ် ရှင်းလင်း ဖော်ပြတတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ထိရောက်သောသင်ကြားမှုသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရာတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သည်ကို အသေးစိတ်ရှင်းလင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း လုပ်ငန်းကို ကူညီထောက်ပံ့ပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိရောက်သော သင်ကြားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ သင်္ချာဘာသာရပ်နှင့် အခြား ဘာသာရပ်များတွင် မကြာသေးမီအချိန်က လေ့လာခဲ့သော ၎င်းတို့ နားလည် ထားသည့် အကြောင်းအရာများကို စဉ်းစားရန် ပြောကြားပါ။
- ၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရာတွင် အထူးသဖြင့် ယခင်က အတူတကွ တွဲဖက်လုပ်ဆောင်ဖူးခြင်း မရှိသေးသောသူများဖြင့် လုပ်ဆောင်ပါ။ (သို့မဟုတ်) မကြာခဏတွဲဖက်လုပ်ဆောင်ဖူးခြင်းမရှိသော သူများဖြင့် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ၄။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ရာတွင် ထိရောက်သော သင်္ချာသင်ကြားနည်းများ နှင့်ပတ်သက်၍ နားလည်ထားသည်များကို အချင်းချင်းမျှဝေရန် ပြောကြားပါ။ ထိရောက်သော သင်္ချာသင်ကြားမှုသည် ကျောင်းသားများအား သင်္ချာသင်ယူမှု တွင် တက်ကြွစွာပါဝင်လာစေရန် အဘယ်ကြောင့် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်ကြောင်း ရှင်းလင်းချက် ငါးချက် ရေးပါ။
- ၅။ (၁၀) မိနစ်ကြာပြီးနောက် ပြင်ဆင်ထားသော ကားချပ်များကို တင်ပြပါ။ အတွဲ တစ်တွဲစီအား ၎င်းတို့ရေးသားထားသော အချက် ငါးချက်ကို အတန်းသို့မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။ မျှဝေပါက အချက်တစ်ချက်ချင်းစီသည် မည်သို့ဆက်စပ်နေသည် နှင့် အချက်တစ်ချက်ချင်းစီသည် “ကျောင်းသားများ”၊ “သင်ပြနည်းများ” “သင်္ချာ ဆိုင်ရာအကြောင်းအရာများနှင့် အလေ့အကျင့်များ” နှင့် “စာသင်ခန်းဆိုင်ရာ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာများ” စသော ခေါင်းစဉ်များဖြင့်ဆက်စပ်မှု ရှိ/မရှိ ဆွေးနွေးရန်အတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။ (၁၅ မိနစ်)



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ**

ကျောင်းသားများ၏ ဆွေးနွေးမှုကို လေ့လာကြည့်ရှု နားထောင်ပြီးသည့်နောက် ၎င်းတို့ ဆွေးနွေးနေသည့် အဓိကအချက် (၅) ချက်ကို စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင်ရေးပါ။ “၎င်းသည် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်မှုကိုမည်သို့ အထောက်အကူပြုသနည်း၊” ကျောင်းသားများလေ့လာ သင်ယူရန် မည်သည့်အကြောင်းရင်းက လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သနည်း”၊ “သင်သည်ဆရာ တစ်ယောက်အနေဖြင့်မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း”၊ သင်၏ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး စွမ်းရည်ပြသစေလိုပါက မည်သည့်အရာများကို နားလည်သိရှိထားရန် လိုအပ် သနည်း” စသော စူးစမ်းသည့်မေးခွန်းများမေးပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

အဖြေများသည် သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) ရှိ အကြောင်းအရာပေါ်အခြေခံသည်။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသားများသည် ယခင်အခန်းငယ်များ (သို့မဟုတ်) အခြားဘာသာရပ်များမှ စိတ်ကူး အယူအဆများကို ပေါင်းထည့်နိုင်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အမျိုးအစားခွဲခြားနှင့် ရှင်းလင်းပြခြင်း – သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှု နည်းလမ်းများကိုနမူနာပြုရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် ‘အသံထွက်ပြီး စဉ်းစားခြင်း’ လမ်းညွှန်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

**ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှု နည်းလမ်းများကို စံနမူနာပြုရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် လမ်းညွှန်ချက်တစ်ခု ဖန်တီးရန် အတွက် ဝါကျအစများနှင့် မေးခွန်းများကို အမျိုးအစားခွဲ၍စီရန်ဖြစ်သည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်္ချာနည်းကျတွေးခေါ်မှုနမူနာပုံစံများ ပုံဖော်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရှင်းလင်းရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်းဇယားကို ဖန်တီးမည်။ ဤအသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်းဇယားသည် မူလတန်းကျောင်းသားများ သင်္ချာနည်းကျစွာ တွေးခေါ်တတ်ရန် လေ့လာသင်ယူသောအခါ ကျောင်းသားများ အားကူညီရန် ဖန်တီးထားသော အရာဖြစ်သည်။ ဤအသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်း ဇယားကို အခြားဘာသာရပ်များတွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှုနည်းလမ်းများကို နမူနာပြုခြင်းသည် သင်ယူရန် စိတ်ပါဝင်စားမှုကို အဘယ်ကြောင့်မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်ကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၃။ အသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်းဇယားသည် သင်္ချာဆိုင်ရာနမူနာတွေးခေါ်ခြင်းကို ကူညီ ပေးရန် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်ကို ထပ်လောင်းပြောကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်သို့ ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၈) ကိုရည်ညွှန်းပါ။ ဇယားကို မေးခွန်းများဖြင့် ရည်ရွယ်ဖွဲ့စည်းထားသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဤဇယားကို ဖြည့်စွက်နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးရင်းမြစ် ဖိုင်တွဲတွင် ဇယားအသစ်တစ်ခုဖန်တီးနိုင်သည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများသည် ဖော်ပြချက်များကို ရည်ရွယ်ချက်များအလိုက် အမျိုးအစားခွဲ၍ စိစစ်ရန် (၅) မိနစ် အချိန်ရရှိသည်။
- ၆။ (၅) မိနစ်ကြာပြီးနောက် ပြင်ဆင်ထားသော ကားချပ်ပေါ်တွင် ဖော်ပြချက်များ ရေးသားရန်အတွက် ကျောင်းသားနှစ်ဦးကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဖော်ပြချက်တစ်ခုစီအား ၎င်းတို့၏ ရည်ရွယ်ချက်အရ ခွဲထုတ်ရန် အခြားကျောင်းသားများအား ပြောကြား ပါ။ ဤနေရာတွင် ကျိုးကြောင်းဆင်ခြင်မှုကို ရှင်းလင်းရန် ဆွေးနွေးမှုအချို့ ပါဝင် နိုင်သည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ**

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏အယူအဆများကို ကားချပ်ပေါ်တွင် ရေးသား၍ ဆွေးနွေးသည်ကို နားထောင်၍ လေ့လာကြည့်ရှုပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဇယား ၅.၈။ သင်္ချာနည်းကျတွေးခေါ်မှုနမူနာပုံစံများ ပုံဖော်ခြင်းအတွက် အသံထွက်ပြီးစဉ်းစားခြင်း ဇယား  
အတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

<p>ချိတ်ဆက်နေသော စိတ်ကူး အယူအဆများ</p> <p>ဒီအချက်က ပြန်သတိရစေတယ်... ငါတို့ သက်သေပြခဲ့တယ် ... အခြား ငါတို့ ဘာသိသေးလဲ ... ဤအရာနဲ့ ဆက်စပ်နေတာကတော့ ... ဒါက...ဒီလို... ဒါက ဆင်တူတယ်...</p>	<p>ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း</p> <p>ကျွန်ုပ်ဒါကိုသိလျှင်... နောက်တစ်ကြိမ်... ကျွန်ုပ်...လိမ့်မည်... ကျွန်ုပ် မရှင်းလင်းတာကတော့... ကျွန်ုပ်ထင်တာကတော့... ဒါက ကူညီလိမ့်မယ်...</p>	<p>အမြင်အားဖြင့် ပုံဖော်ခြင်း</p> <p>ဒီပုံကိုဆွဲရင် အထောက်အကူဖြစ်လိမ့် မယ် ... ကျွန်ုပ်မြင်တာကတော့... စိတ်ထဲမှာ မြင်ယောင်တယ်... ...ကျွန်ုပ်...ရောဘယ်လိုလဲ...</p>
<p>စူးစမ်းလေ့လာခြင်း</p> <p>ကြိုးစားကြည့်ရအောင်... ကျွန်ုပ်မှာရှိတဲ့မေးခွန်းကတော့... အကယ်၍ ... ဒါဆို ... ကျွန်ုပ်သိချင်တာက... ဘာကြောင့်လဲ... ကျွန်ုပ်...ကို...ဖြစ်သင့်လား...</p>	<p>အနှစ်ချုပ်ခြင်း</p> <p>အကောင်းဆုံး စိတ်ကူးက ...</p>	<p>ခန့်မှန်းခြင်း</p> <p>ကျွန်ုပ်ခန့်မှန်းမိတာကတော့ ... ကျွန်ုပ်ထင်တာက...</p>



### ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- အတန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကို လေ့လာသင်ယူရန်အတွက် လှုံ့ဆော်ပေးသော အရာများကို မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။
- သင်ကြားရန်အတွက် လှုံ့ဆော်ပေးသောအရာများကို မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများမှ တုံ့ပြန်အဖြေပေးသူမရှိပါက စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန် လှည့်၍မေးမြန်းပါ။

- နောက်သင်ခန်းစာကို ဖတ်ရှု၍ ကစားနည်းရွေးချယ်ကာ နောင်သင်ခန်းစာ အတွက် ကိုယ်တိုင်ပြင်ဆင်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ ကစားနည်း သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ရှင်းပြထားသော ကစားနည်း၊ ကျောင်းသားများ ယခင်က ကစားခဲ့သောကစားနည်း၊ အွန်လိုင်းကစားနည်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်ရှာဖွေ လေ့လာထားသော ကစားနည်းများထဲမှ တစ်ခုခုဖြစ်နိုင်သည်။

## ၅.၃.၂။ သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သောကစားနည်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော ကစားနည်းများက သင်္ချာသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီ ပေးကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း၏ အယူအဆ ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို သင်္ချာနှင့်ဆိုင် သော ကစားနည်းများက မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးကြောင်း ညွှန်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ တွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူ ပစ္စည်းများနှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြု သည်။

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များအလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၂.၃) ကျောင်းသားများ၏ စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် အတွက်အချက်စွမ်းရည်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှု မြင့်မားစေမည့် ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - သင်္ချာဆိုင်ရာကစားနည်းများကို ရွေးချယ်ခြင်း၊ ကစားနည်းများ ကစားရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် ကစားနည်းသည် သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုနိုင်ပုံကို ဖော်ပြခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား များ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ အလေးပြုသည့် ကစားနည်းကိုဖတ်၍ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာ (၅.၃.၂) ကို ကြည့်ပါ။) (၁) မှ (၁၀) အထိ ကိန်းကတ်များကို ပြင်ဆင်ပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၅.၂.၅) ကို ကြည့်ပါ။ အတန်းရှေ့တွင် ထိုင်ခုံသုံးခုကို ထားပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိပါ။

ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း - ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများကို ကားချပ် ပေါ်တွင် ရေးပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ (၁) မှ (၁၀) အထိ ကိန်းကတ်များ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စက္ကူကားချပ်၊ မာကာနှင့် စက္ကူအပိုင်းအစများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

### သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ အလေးပြုကစားနည်းကစားရန် ကျောင်းသားသုံးဦးအား အတန်းရှေ့တွင်ထိုင်ရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားနှစ်ဦးအား ကိန်းကတ်တစ်ကတ်စီကို ဆွဲထုတ်စေ၍ ကျန်သော ကျောင်းသားများ မြင်တွေ့နိုင်ရန် နဖူးပေါ်တွင်ကပ်ထားပါ။
- ၃။ တတိယကျောင်းသားအား ကတ်နှစ်ကတ်၏ ပေါင်းလဒ် (သို့မဟုတ်) မြောက်လဒ်ကို ပြောရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ နဖူးပေါ်တွင် ကိန်းကတ်ကပ်ထားသော ကျောင်းသားနှစ်ဦးအား ၎င်းတို့၏ ကတ်များရှိ ကိန်းများကို ခန့်မှန်းရန် ပြောကြားပါ။ ပထမဦးဆုံးခန့်မှန်းနိုင်သူသည် အနိုင်ရသူဖြစ်သည်။
- ၅။ ကစားရန်နောက်ထပ် ကျောင်းသားသုံးဦးအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။ (၁၀ မိနစ်)
- ၆။ “ဤကစားနည်းသည် သင်္ချာလေ့လာသင်ယူရန် ကျောင်းသားများအား အဘယ့်ကြောင့် အထောက်အကူပြုသနည်း” (ကိန်းဆိုင်ရာသဘောတရား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း၊ ပေါင်းခြင်း နှင့် မြောက်ခြင်းကို အသုံးပြု၍ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း) “ဤကစားနည်းကို မည်ကဲ့သို့ ချဲ့ထွင်မည်နည်း” (ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော ကိန်းများ၊ စားခြင်းနှင့် နုတ်ခြင်းထပ်ထည့်ခြင်း၊ အနုတ်ကိန်းနှင့် အပေါင်းကိန်းများပါဝင်ခြင်း) “ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားမှုများကို ဖြည့်ဆည်းရန် ကစားနည်းကို မည်သို့

ခွဲခြားနိုင်သနည်း။” (ပိုမိုနည်းသောကတ်များ ဥပမာ (၁) မှ (၅) အထိ ကိန်းကတ်များ၊  
ကျောင်းသားများအား ကျယ်လောင်စွာ ပြောစေမည့်အစား ၎င်းတို့၏ ရေးသား  
ခွင့်ပြုပါ။ မြောက်ခြင်းထက် ပေါင်းခြင်းကို ပိုမိုအလေးထား ကစားပါ။) ( ၅ မိနစ်)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - သင်္ချာဆိုင်ရာကစားနည်းများကို  
ရွေးချယ်ခြင်း၊ ကစားနည်းများ ကစားရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် ကစားနည်းသည်  
သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုနိုင်ပုံကို ဖော်ပြခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	လေးယောက်ပါသောအုပ်စုများ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုနှင့်  
အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက် နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော ကစားနည်း  
များက မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။

- ၁။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ အနာဂတ်တွင် တွေ့ကြုံရမည်ဖြစ်သော မူလတန်း  
ကျောင်းသားများအား အခြေခံကိန်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်ကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်  
စွာ တတ်မြောက်လာစေရန် သင်ကြားရာတွင် အထောက်အကူပြုမည့် သင်ကြား  
ရေးရင်းမြစ်ကို ဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။ လေးယောက်ပါသောအုပ်စုဖွဲ့၍ လုပ်ဆောင်  
မည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ရင်းမြစ်များကို အခြားအုပ်စုများဖြင့် မျှဝေ  
လိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏သင်ကြားရေး ရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲတွင်  
ထပ်မံပေါင်းထည့်နိုင်ရန် ကစားနည်းတစ်ခုစီ၏ မိတ္တူများကို မျှဝေထားရန်  
ပြောကြားပါ။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးသားပါ။  
ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - သင်္ချာနှင့်ဆိုင်သော ကစားနည်းများက သင်္ချာသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ပံ့ပိုး  
ကူညီပေးကြောင်း ဖော်ပြတတ်မည်။

- အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း၏ အယူအဆကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို သင်္ချာနှင့် ဆိုင်သော ကစားနည်းများက မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးကြောင်း ညွှန်ပြတတ်မည်။

၃။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကိုလုပ်ဆောင်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ်ရရှိမည်။

- လေးယောက်ပါသောအုပ်စုများဖွဲ့ပါ။
- ကစားနည်းတစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။
- အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း၏ ဆိုလိုသည့်အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြပါ။
- သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထောက်အကူပြုရန် ကစားနည်းများ၏ ပံ့ပိုးနိုင်သည့် အလားအလာများကို ဖော်ပြပါ။

၄။ (၁၀) မိနစ် ကြာပြီးနောက် အုပ်စုများကို အခြားအုပ်စုဖြင့်ပေါင်း၍ ရှစ်ဦးပါသော အုပ်စုများ ပြုလုပ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကစားနည်းနှစ်ခုစလုံးကို တစ်ကြိမ်လျှင် တစ်အုပ်စုတည်း လုပ်ဆောင်၍ အဆင်ပြေစေမည်ဖြစ်သည်။ ကစားနည်းနှစ်ခုစလုံးကို ကစားပြီးနောက် ကစားနည်း နှစ်မျိုးသည် ကျောင်းသားများကို သင်္ချာဆိုင်ရာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုတွင် ပါဝင်စေရန် ချိတ်ဆက်နိုင်ကြောင်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် ကစားနည်းများကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။ ထို့နောက် သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့် ကစားနည်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အလားအလာများကို ဖော်ပြရန် အုပ်စုတစ်ခုစီအား ပြောကြားပါ။

၅။ အချိန်လုံလောက်ပါက အခြားအဖွဲ့နှင့် ကစားနည်းများကို လဲလှယ်ပါ။ သင်္ချာဆိုင်ရာ လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းအတွက် ကစားနည်းတစ်ခုစီ၏ အားသာချက်များကို မှတ်ချက်ပေးရန်ပြောကြားပါ။ ( ၁၅ မိနစ်)

၆။ နောက်ဆုံးငါးမိနစ်တွင် မှတ်ချက်များကို ၎င်းတို့၏ ရေးသားမှုများတွင် ပေါင်းထည့်ရန် ပြောကြားပါ။ ဥပမာ - ကစားသမားများထဲမှ တစ်ဦးသည်

ကစားနည်းနှင့် ပတ်သက်၍ တစ်စုံတစ်ခုကို ထောက်ပြသည် (သို့မဟုတ်) ကစားနည်းကို ဖြစ်မြောက်အောင် ဆောင်ရွက် ပေးသည့်အဖွဲ့တွင် မပါဝင်သည့် အလားအလာများကို ထောက်ပြသည်။ ထို့အပြင် ကစားသမားများသည် ကစားနည်းကို ချဲ့ထွင်ရန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ၏ မတူ ကွဲပြားမှုများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် ကစားနည်းကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ ကစားနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို အကြံပြုနိုင်သည်။



### ဆရာမှတ်စု

လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ပြီးမြောက်ခြင်းမရှိသော အဖွဲ့များအား အိမ်စာအဖြစ် ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ရန် ပြောကြားပါ။ လုပ်ငန်းကို တင်ပြရန်အတွက် အဖွဲ့များအား ၎င်းတို့၏အမည်များနှင့်အတူ လုပ်ငန်းကို မိတ္တူကူးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အဆိုပါတင်ပြမှုကို သင်ခန်းစာ (၅.၄.၁) ၏အစတွင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။

တင်သွင်းမှုတွင်အောက်ပါတို့ပါဝင်မည် -

- ကစားနည်း၏မိတ္တူ
- ရည်မှန်းထားသော အတန်းအဆင့်
- အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းသဘောတရား၏ ရှင်းလင်းချက် တစ်ခု
- သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုကို အထောက်အကူပြုရန် ကစားနည်းများ၏ ပံ့ပိုးနိုင်သည့် အလားအလာများ



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ

ကျောင်းသားများသည် ကစားနည်းများကိုကစားပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအယူအဆများ အား ဆွေးနွေးသည်ကို နားထောင်၍ လေ့လာကြည့်ရှုပါ။ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှု ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေသည် ရွေးချယ်ထားသော ကစားနည်းပေါ်မူတည်၍ အမျိုးမျိုးပြောင်းလဲနိုင်သည်။ ကစားနည်းသည် သင်္ချာဆိုင်ရာဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုကို အားပေးသည့်အလားအလာ ရှိ/မရှိ (သို့မဟုတ်) ကစားနည်းသည် ရိုးရှင်းသလား၊ အထပ်ထပ်လေ့ကျင့်ရသည်လား စသည်တို့ကို ကျောင်းသားများ သတိပြုမိရန် အရေးကြီးသည်။

ကစားနည်းသည် မည်သည့်အတန်းအဆင့်အတွက် သင့်တော်သည်ကို ဖော်ပြရန်လိုအပ်သည်။ ဥပမာ - ဂဏန်းတစ်လုံးတည်းရှိသော ကိန်းများသည် သူငယ်တန်းနှင့် ပထမတန်းအတွက် သင့်တော်သည်။ ဂဏန်းနှစ်လုံးပါသောကိန်းများသည် ဒုတိယတန်းအတွက်သင့်တော်သည်။ ပေါင်းခြင်းသည် သူငယ်တန်းနှင့် ပထမတန်းအတွက် သင့်တော်၍ မြောက်ခြင်းသည် ဒုတိယတန်းအတွက် သင့်တော်သည်။

အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းသည် ကိန်းဆိုင်ရာအချက်အလက်များကို လျင်မြန်စွာ မှတ်မိခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ သိမြင်မှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုသည် အလိုအလျောက်ဖြစ်လာသောအခါ အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဖြစ်ပေါ်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းသည် အလုပ်လုပ်သောမှတ်ဉာဏ်အတွက် နေရာအနည်းငယ်သာ လိုအပ်ပြီး အသိစိတ် အားစိုက်ထုတ်ခြင်း မရှိဘဲ လျင်မြန်စွာ ဖြစ်ပေါ်တတ်သည်။<sup>၆</sup> ဥပမာ - တစ်စုံတစ်ခုသည် အလိုအလျောက်ဖြစ်လာသောအခါ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းကို အလွန်အမင်းစဉ်းစားရန် မလိုအပ်ဘဲ အချက်အလက်ကို အလွယ်တကူ မှတ်မိနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ -  $(၈၇ + ၃၃ = ?)$  တွင် ကျောင်းသားများသည်  $(၇ + ၃ = ၁၀)$  ဆိုသည်ကို ချက်ချင်း သိရှိနိုင်သည်။ ထိုအရာကို အလိုအလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းဟုခေါ်သည်။ ထို့ကြောင့်  $(၈ + ၃ + ၁ = ၁၂)$  (ဆယ်ဂဏန်းပေါင်းထည့်သည်) ကို သိရှိသောကြောင့်  $(၈၇ + ၃၃ = ၁၂၀)$  ဖြစ်ကြောင်းတွေးဆနိုင်သည်။ ၎င်းသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုလုပ်ငန်းစဉ် အဆင့်သုံးဆင့်လုံးတွင် ဖြစ်ပေါ်ပြီး ကစားနည်းများသည် ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်တွင် ပံ့ပိုးကူညီသည်။

ကစားနည်းများသည် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုနည်းလမ်းများ လိုအပ်သောကြောင့် ကျောင်းသားများသည် အဖြေကိုရှာဖွေရာတွင် ပိုမိုထိရောက်မှု (မြန်ဆန်တိကျမှု) ရှိလာကြောင်းကို

၂၆ Willingham, D. T. (2004).

ကျောင်းသားများအား ထောက်ပြပါ။<sup>၂၇</sup> ကစားနည်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်မှုနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်မှုကို အားပေးသည်။ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများ အား ဆက်သွယ်မှုစွမ်းရည်နှင့် သင်္ချာဘာသာစကားကို တိုးတက်အောင် ကူညီပေးသည်။ ကစားနည်းများသည် ကျောင်းသားများအား မျှဝေခြင်း၊ အနိုင်ယူခြင်းနှင့် အရှုံးကို လေ့လာ သင်ယူခြင်း၊ လေးလေးစားစား ပြောဆိုဆက်ဆံခြင်း ကဲ့သို့သော အခြားသော လူမှုရေးနှင့် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ အရည်အသွေးများကို ပြုစုပျိုးထောင် ရာတွင်လည်း ကူညီသည်။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- အတန်းကို စက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား စက္ကူကားချပ်များတွင် အဓိကကျသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။
- တတ်ကျွမ်းမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် ကျောင်းသားများ လေ့လာထားသောအရာ များသည် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကိုမေးပါ။
- သင်ယူမှုသည် မည်ကဲ့သို့ဆက်စပ်နေသည်ကို ထောက်ပြပါ။ သင်္ချာဘာသာရပ် ကို သင်ကြားနေရသော်လည်း ကျောင်းသားများသည် လူမှုရေး၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှင့် စာရိတ္တပိုင်း ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်း နိုင်မှုစွမ်းရည်များ ကဲ့သို့သော အခြားအရည်အချင်းများ ဖွံ့ဖြိုးလာမည်ဖြစ်သည်။

**ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ**

မေးခွန်း ၁။ ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုနှင့် အခြေခံအချက်အလက် ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှု ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေသော ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ဖွံ့ဖြိုးမှုလုပ်ငန်းစဉ်သည် အဆင့်သုံးဆင့်ဖြင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။

- အဆင့် (၁) - ရေတွက်ခြင်းနည်းလမ်းများ - ရေတွက်ရန် အတုံးများကဲ့သို့သော အရာများကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့် ရွတ်ဆိုရေတွက်ခြင်း (ကျယ်လောင်စွာရွတ်ဆို ရေတွက်ခြင်း) ဥပမာ - (၆ + ၃) ကို စဉ်းစားရာတွင် ကျောင်းသားသည် (၆) မှစ၍ (၇)၊ (၈)၊ (၉) ဟုပြောသည်။
- အဆင့် (၂) - ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနည်းလမ်းများ - မသိသောကိန်းများပေါင်းခြင်းကို ဆုံးဖြတ်ရန်အတွက် ယခင်သိရှိပြီးသော အသိပညာဗဟုသုတများကို အသုံးပြုခြင်း ဥပမာ- (၆ + ၃) ကိုစဉ်းစားရာတွင် ကျောင်းသားသည် (၆ + ၄ = ၁၀) ဖြစ်သည်ကိုသိရှိ၍ ၎င်းတွင် တစ်လျှော့ခြင်းကြောင့် (၆ + ၃ = ၉) ဖြစ်သည်ဟု ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည်။
- အဆင့် (၃) ကျွမ်းကျင်မှု - အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းသည် အဖြေတစ်ခုကို လျင်မြန်တိကျစွာ ရရှိစေသည်။ ဥပမာ - (၆ + ၃) ကိုစဉ်းစားရာတွင် ကျောင်းသားသည် “အဖြေက (၉) ဆိုတာကျွန်ုပ် သိတယ်” ဟုပြောသည်။

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာချဉ်းကပ်မှု၏ အားသာချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် နားလည်မှုဖြင့် သင်ယူခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်၍ ဆန်းစစ်ဝေဖန် နိုင်သည့် စွမ်းရည် ပိုမိုရရှိစေပြီး ထိုအသိပညာကို အခြားအကြောင်းအရာများတွင် အသုံးပြုနိုင်စေမည့် လိုက်လျောညီထွေရှိသော တွက်ချက်နည်းများကို တိုးတက်ရရှိလာ စေသည်။ ကျောင်းသားများသည် နားလည်မှုဖြင့် သင်ယူပါက ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းသောအခါတွင် ကိန်းဆိုင်ရာအချက်အလက်ကို ပိုမိုကောင်းမွန် စွာ ပြန်လည်သိမ်းဆည်းနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

## ၅.၄။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းသည် မည်သည်ကိုဆိုလိုကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့သည် နေရာလိုက်တန်ဖိုး အသိပညာဗဟုသုတများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုမည်ကဲ့သို့ ပံ့ပိုးနိုင်သည် ရှင်းပြတတ်မည်။ နောင်တွင် တွေ့ကြုံရမည့် မူလတန်းကျောင်းသားများအား သင်္ချာလေ့လာသင်ယူမှုအတွေ့ အကြံများတွင် တတ်ကြွစွာ ပါဝင်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကိုဖန်တီးမည်။ အပိုင်းကိန်းနှင့် ပတ်သက်သော အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှုများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် သင်ကြားမည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စီစဉ်ခြင်းနှင့် ဝေဖန် ပိုင်းခြားခြင်းဖြင့် လေ့လာသင်ယူခဲ့မှုတစ်လျှောက်တွင် သင် နားလည်ခဲ့သည့်အရာများကို ဆွဲထုတ်မည် ဖြစ်သည်။

### ၅.၄.၁။ ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းသည် မည်သည်ကိုဆိုလိုကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- လေ့လာထားသည့် အဓိကကျသော သင်္ချာဆိုင်ရာ အကြံဉာဏ်များကို ညွှန်ပြခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းအကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းက သင်္ချာထပ်ဆောင်းသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်းတတ်မည်။





### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအသိသညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - စူးစမ်းလေ့လာထားသည့် အဓိကကျသော သင်္ချာ ဆိုင်ရာ အဓိကအယူအဆများကို ညွှန်ပြခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်း အကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားနိုင်မည့်လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို ဖန်တီးခြင်း

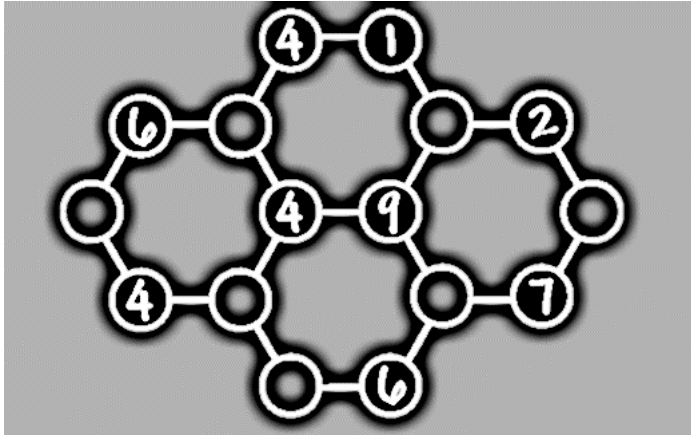


စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား များ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ အောက်ပါတို့ကို ကားချပ်ပေါ်တွင်ဆွဲသားပါ။



ပျောက်နေသောကိန်းများကို ဖြည့်ပါ။<sup>၂၈</sup>

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ စာရွက်၊ ခဲတံများ၊ ခဲဖျက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စက္ကူကားချပ်၊ မာကာများ နှင့် စက္ကူအပိုင်းအစများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

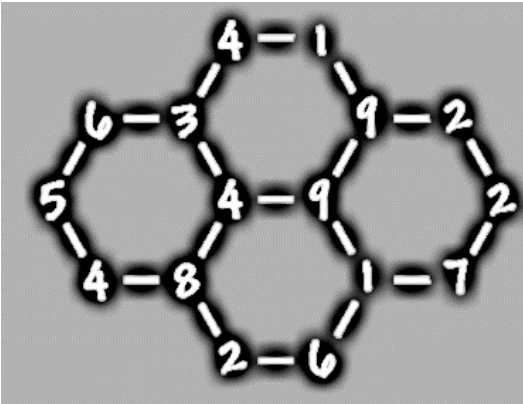
သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းစာဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

<sup>၂၈</sup> စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ အိမ်စာလုပ်ငန်းများကို စုဆောင်းပါ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၁.၄) နှင့် ဇယား (၅.၁.၅) တို့၏ မိတ္တူများ။
- ၂။ အတန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖွဲ့စည်း၍ ပဟေဠိကိုအဖြေရှာရန် အချိန် (၉) မိနစ် ရရှိမည် ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ပျောက်နေသောကိန်းများကိုဖြည့်သည့် ပဟေဠိကို ဖြေရှင်းရန် ပြောကြားပါ။  
ကျောင်းသားများသည် (၁)၊ (၂)၊ (၃)၊ (၄)၊ (၅)၊ (၆)၊ (၇)၊ (၈)၊ (၉)၊ (၁၀) စသည့် ကိန်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းရှင်းပြပါ။  
ဆဋ္ဌဂံပတ်လည်ရှိ ကိန်းများပေါင်းလဒ်သည် (၃၀) နှင့်ညီမျှသည်။ ကျောင်းသားများသည် ကိန်းအားလုံးကို အသုံးပြုရန်မလိုအပ်ဘဲ အချို့ကိန်းများသည် တစ်ကြိမ်ထက် ပိုမိုပါဝင်နိုင်သည်။
- ၄။ ၎င်းတို့၏အဖြေများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၅.၃) သည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေတစ်ခုဖြစ်သည်။
- ၅။ ယခုကဲ့သို့ စာသင်ခန်းတွင် ပဟေဠိအသုံးပြုခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်သည် မည်သို့ ဖြစ်နိုင်သနည်းဟု ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ (ကိန်းနုတ်ခြင်းနှင့် ကိန်းပြန်လည်ပေါင်းစည်းခြင်း၊ အက္ခရာ သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း၊ ကိန်းများ၏ ဖက်စပ်ရုဏ်သတ္တိ များကိုကြည့်ပါ။)



“ပျောက်နေသောကိန်းများကိုဖြည့်ပါ” အတွက် အဖြေတစ်ခု<sup>၂၉</sup>

၂၉ စာရေးသူ၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်မူရင်းပုံကိုအသုံးပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - စူးစမ်းလေ့လာထားသည့် အဓိက ကျသော သင်္ချာဆိုင်ရာ အဓိကအယူအဆများကို ညွှန်ပြခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်းအကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားနိုင်မည့်လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို ဖန်တီးခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်း၏ ဆိုလိုသည့် အဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းပြရန်ဖြစ်သည်။ စူးစမ်းလေ့လာထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အဓိကအယူအဆများကို ညွှန်ပြခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်းအကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားနိုင်မည့် လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို ဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စူးစမ်းလေ့လာထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများကိုလည်း ညွှန်ပြလိမ့်မည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို အသုံးပြုရန်ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခု ဖန်တီးရန်အလို့ငှာ တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက် တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောကြားပါ။ လုပ်ငန်းသည် ကစားနည်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ကစားနည်းကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) မတူသောအခြားလုပ်ငန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ကစားနည်းတစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။
- ၂။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်းသည် မည်သည်ကိုဆိုလိုကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။

- လေ့လာထားသည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆများကို ညွှန်ပြခြင်းဖြင့် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်းအကြောင်းကို ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန် လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်းက သင်္ချာထပ်ဆောင်းသင်ယူခြင်းကို မည်သို့ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း အသေးစိတ် ဖော်ပြရှင်းလင်းတတ်မည်။

၃။ ပထမသင်ယူမှုရလဒ်ကိုရရှိရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြရမည်။ လုပ်ငန်းသည် အယူအဆသဘောတရားများ ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်းအတွက် အသုံးပြုခြင်းလား (သို့မဟုတ်) အယူအဆသဘောတရားများ နားလည်မှုကို တွန်းအားပေးရန် အသုံးပြုခြင်းလား ဆိုသည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ အကြံပြုချက် - အကယ်၍ လုပ်ငန်းသည် အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှုကို တွန်းအားပေးရန် အသုံးပြုခဲ့ပါက ကျောင်းသားများသည် ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်နားလည်ရန်သင်ယူခြင်း၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်တွင် အဆင့် (၃) ၌ ရှိမည်ဖြစ်သည်။

၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဒုတိယတန်း သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များကို ညွှန်ကြား၍ တစ်ခုကိုရွေးချယ်ရန် ပြောကြားပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုရေးသားရန် ပြောကြားပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၉) (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ဖိုင်ကို အသုံးပြုရန် ပြောကြားပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု ပုံစံမဟုတ်သော်လည်း ကျောင်းသားများ သင်ကြားသောအခါတွင် သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံအဖြစ် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်စေရန် ပြောင်းလဲနိုင်ကြောင်းထပ်လောင်းပြောကြားပါ။

- ၆။ အောက်ပါတို့ပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်။
- **ရည်ရွယ်ချက်** - အစောပိုင်းစာသင်နှစ်များတွင် လေ့လာသင်ယူခဲ့သော ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနှုတ်ခြင်း၏ ဆိုလိုသည့်အဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းလင်းပါ။ သင်၏ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ကြိုတင် သိရှိထားရန် လိုအပ်သနည်း။

- သင်ကြားပါ - ဒုတိယတန်း မာတိကာမှ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်တစ်ချက်ကို ဖော်ပြပြီးနောက် သင်ယူမှုရလဒ်ကိုရေးပါ။ လုပ်ငန်းကိုဖော်ပြ၍ ဆရာဆောင်ရွက်မည့် အရာများကို ညွှန်ပြပါ။
- လေ့ကျင့်ပါ - ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ရမည့် အရာများကိုဖော်ပြပါ။ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုရမည်နည်း။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ - ကျောင်းသားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရမည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အဓိကအယူအဆများကို ဖော်ပြပါ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်မှုနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် (သို့မဟုတ်) ကိန်းဆက်နွယ်မှုများကို မြင်သာစေရန်အတွက် တိကျစွာရှင်းပြနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းလိုသော မေးခွန်း ငါးခုကို ရေးပါ။
- ချိတ်ဆက်ပါ - တတိယသင်ယူမှုရလဒ်ကိုရရှိရန် ကျောင်းသားများသည် ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်းနှင့် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းသည် သင်္ချာဆက်လက်သင်ယူမှုတွင် မည်သို့ အထောက်အကူပြုနိုင်သည်ကို ခန့်မှန်းပါ။



### ဆရာမှတ်စု

လုပ်ငန်းကိုပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိသော ကျောင်းသားများအား အိမ်စာအနေဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောကြားပါ။

၎င်းကို သင်ခန်းစာ (၅.၄.၂) တွင် တင်သွင်းရမည်။



### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းများအား စီစဉ်နေသည်ကို လေ့လာကြည့်ရှု၍ နားထောင်ပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။



## ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် ရွေးချယ်ထားသော လုပ်ငန်းပေါ်မူတည်၍ အမျိုးမျိုးပြောင်းလဲနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အယူအဆသဘောတရားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းနှင့် အယူအဆသဘောတရားများအား နားလည်မှုကို တွန်းအားပေးခြင်းအတွက် လုပ်ငန်း၏အလားအလာများကို အသိအမှတ်ပြုနိုင်ရန် အရေးကြီးသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅-၃) သည် ကျောင်းသားများဖြေဆိုရာတွင် ပါဝင်ရမည့် အဓိကအချက်များကို ခြုံငုံဖော်ပြထားသည်။

### ဇယား ၅.၉။ ဒုတိယတန်းနေရာလိုက်တန်ဖိုးလုပ်ငန်း အတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

<p>အစပြုပါ</p>	<p>ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဆယ်ကိန်းဖွဲ့ခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော အသိပညာနားလည်မှုများကို ဂဏန်းသုံးလုံးပါသော ကိန်းများဆက်သွယ်မှုများနှင့် ကိန်းပုံစံများကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန်အတွက် အသုံးပြုကြသည်။ ဤလေ့လာမှုအတွက် အဓိကအချက်မှာ ကိန်းများကို အတူတကွထားခြင်း (ကိန်းဖြည့်ပေါင်းခြင်း)၊ ကိန်းများကိုခွဲထုတ်ခြင်း (ကိန်းနုတ်ခွဲခြင်း) နှင့် ကိန်းများကို အတူတကွ ပြန်လည်ထားခြင်း (ပြန်လည်ပေါင်းစည်းခြင်း) တို့ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် (၁၀၀၀) အထိ ကိန်းများကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ပထမဆုံးကြိုးစား၍ ကိန်းနှစ်လုံးနှင့် ကိန်းသုံးလုံးတို့ ပေါင်းခြင်းနုတ်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့ကို လေ့ကျင့်မည် ဖြစ်သည်။</p> <p>ပထမတန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ကိန်းများကို ဆယ်ကိန်းအုပ်စုဖွဲ့၍ ရေတွက်နိုင်စွမ်းရှိပြီး ဆယ်ကိန်းအုပ်စုများကို တစ် “ဆယ်” ယူနစ် တစ်ခုဖြစ်လာစေရန် ဆယ်ခုပါသည့် အုပ်စုများအဖြစ် ပေါင်းစည်းနိုင်သည့် အသိပညာနှင့် ဗဟုသုတများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမည်ဖြစ်သည်။</p>
<p>သင်ကြားပါ</p>	<p>သင်ယူမှုဦးတည်ချက် (၂.၁) - (၁၀၀၀) အထိ အပြည့်ကိန်းများကိုအသုံးပြုတတ်ရန်။</p> <p>သင်ယူမှုရလဒ် - ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• တစ် “ဆယ်” သည် တစ်ဆယ် “ခု” နှင့် တူညီသည်။ (ဥပမာ - အတုံးများ၊ ဆယ်ကိန်းအဖွဲ့အစည်းများနှင့် နေရာလိုက်တန်ဖိုးပြဇယားများ ကဲ့သို့သော ကိုင်တွယ်၍ရသည့် အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း)</li> <li>• တစ်ရာသည် တစ်ဆယ် “ဆယ်” ဖြစ်သည်ကို သရုပ်ဖော်ပြရန် (ဥပမာ - အတုံးများ၊ ဆယ်ကိန်းအဖွဲ့အစည်းများနှင့် နေရာလိုက်တန်ဖိုးပြဇယားများ ကဲ့သို့သော ကိုင်တွယ်၍ရသည့် အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း)</li> </ul>
<p>လေ့ကျင့်ပါ</p>	<p>ဤကစားနည်းအတွက် မျက်နှာပြင် (၆) ခု (သို့မဟုတ်) (၂၀) ခုပါသော အံစာတုံး လိုအပ်သည်။ အံစာတုံး မရရှိနိုင်ပါက (၁) မှ (၂၀) အထိ ကိန်းထည့်ထားသော ခွက်တစ်ခုကို ဖန်တီး၍ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အလှည့်ရောက်သောအခါ ကိန်းတစ်ခုကို နှိုက်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီတွင် နေရာလိုက်တန်ဖိုးဇယားတစ်ခု လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မိမိအလှည့်ကိုသိရှိရန် အံစာတုံးကို လှိုမ့်ပါ။ ((သို့မဟုတ်) ခွက်ထဲမှ ကိန်းတစ်ခုကိုရွေးပါ။) အကယ်၍ ကျောင်းသားများသည် အံစာတုံးလိုမ့်သောအခါ (၁၅) ကို ရပါက ((သို့မဟုတ်) ခွက်ထဲမှ (၁၅) ကို ရွေးမိပါက)၊ ၎င်းတို့သည် ယူနစ်တစ်ခုချင်းစီ (၁၅) ယူနစ် (သို့မဟုတ်) တစ် “ဆယ်” နှင့် ငါး ‘ခု’ ကို စုဆောင်းရန် ရွေးချယ်နိုင်သည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ (၁၀၀) (သို့မဟုတ်) (၁၀၀၀) ပြည့်သည့် ပထမဆုံးသူဖြစ်ရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ‘ခု’၊ ‘ဆယ်’၊ ‘ရာ’ စသည်တို့ကို အချင်းချင်းရောင်းဝယ်ကြရမည်ဖြစ်သည်။</p>

ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ	<p>ကစားနည်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကုန်သွယ်မှုအကြောင်း ဆွေးနွေးမှုကို အားပေးရန် ဖြစ်သည်။</p> <p>ကျောင်းသားများသည် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းနှင့်ကိန်းများကိုပြန်လည်ပေါင်းစည်းခြင်းကို မည်သို့ပြုလုပ်သနည်း။</p> <p>‘ဆယ်’ အုပ်စု မည်မျှက (၁၀၀) ဖြစ်စေမည်နည်း။</p> <p>(၁၀၀) ဖြစ်ရန် နောက်ထပ် ‘ဆယ်’ မည်မျှလိုသနည်း။</p> <p>(၁၀၀၀) ဖြစ်ရန် နောက်ထပ် ‘ရာ’ မည်မျှလိုသနည်း။</p> <p>သင့်တွင် ရှစ် ‘ဆယ်’ နှင့် လေး ‘ခု’ ရှိလျှင် သင့်တွင် မည်သည့်ကိန်းဂဏန်းရှိသနည်း။</p> <p>သင့်တွင် (၈၄) ရှိလျှင် (၁၀၀) ဖြစ်ရန် ‘ခု’ မည်မျှလိုအပ်နည်း။</p> <p>သင့်တွင် ‘ဆယ်’ ချောင်း ရှစ်ချောင်းရှိပြီး လေးကိုလိုမ့်၍ရသည်။ ‘ဆယ်’ ချောင်းတစ်ချောင်းကို အရောင်းအဝယ်ပြုလုပ်ပါက ‘ဆယ်’ ချောင်းနှင့် ‘ခု’ မည်မျှရှိမည်နည်း။</p>
ချိတ်ဆက်ပါ	<p>ဤလုပ်ငန်းသည် အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာတွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အကူအညီပေးသည်။ ကိန်းအရေအတွက် ထိန်းသိမ်းခြင်းနည်းလမ်းများ တိုးတက်လာသည်နှင့်အမျှ</p> <p>ကျောင်းသားများသည် ပစ္စည်းအစုအဝေးတစ်ခုမှ ပစ္စည်းများကို စီစဉ်မှု ပုံစံပြောင်းလိုက် သော်လည်း ပစ္စည်းအရေအတွက် မပြောင်းလဲကြောင်း သတိပြုမိလာသည်။ ထို့ကြောင့် တွက်ချက်သောအခါ ပိုမိုလွယ်ကူစေရန်အတွက် ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်းပြုလုပ်သည်။ ဥပမာ၊ (၃၆ - ၁၇) ကို ကိန်းခွဲနုတ်ခြင်း ပြုလုပ်ပါက (၃၆) တွင် တစ်ခုထပ်ပေါင်းပြီး (၁၇) ကို နုတ်ပါက (၂၀) ရသည်။ ထို့နောက် ထပ်ထည့်ထားသော တစ်ကို နုတ်ရန်လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် (၃၆ - ၁၇) = (၁၉) ဖြစ်၍ စစ်ဆေးကြည့်ပါက (၁၉ + ၁၇ = ၃၆) ဖြစ်သည်။</p>



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၅.၄.၂) အတွက်ပြင်ဆင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ပထမစာသင်နှစ်၊ အခန်း (၃) (စာသင်ချိန် (၆))၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၉) ဌာန ကျောင်းသားများ ပြင်ဆင်စီစဉ်ခဲ့သော လုပ်ငန်းကို သင်ကြားလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ဖန်တီးခဲ့သော ကနဦးသင်ခန်းစာကို ပြုပြင်မွမ်းမံနိုင်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာသင်ကြားရန် အတွက် လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရမည့် အရာများကို စုဆောင်းရန် လိုအပ်မည်။



- (၃၆ - ၁၇) ကိုသင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား ဤအနုတ်ညီမျှခြင်းကို မူလတန်းကျောင်းသား တစ်ယောက်အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ စဉ်းစားမည်နည်းဟုမေးပါ။ မူလတန်း ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အရာများကို သိရှိနားလည်ထားရန် လိုအပ် သနည်း။ (ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ အသုံးပြုသော တွက်ချက်မှု နည်းလမ်း ပေါ်မူတည်၍ (၃၆) (သို့မဟုတ်) (၁၇) ကို မည်ကဲ့သို့ ကိန်းခွဲနှုတ်မည်ကို ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်။)
- ကျောင်းသားသုံးဦးအား ၎င်းတို့၏အယူအဆများအားမျှဝေရန် ပြောကြားပါ။

## ၅.၄.၂။ အမြင်အားဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်သော သင်္ချာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အပိုင်းဂဏန်းများအတွက် ဖန်တီးထားသော သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ကို အသုံးပြု ပြီး လုပ်ငန်းတစ်ရပ် ပြင်ဆင်ကာ (အချင်းချင်း) သင်ကြားတတ်မည်။
- အပိုင်းဂဏန်းများ၏ အယူအဆ သဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းအတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ်ဆိုင်ရာ ထိရောက်မှုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။
- အပိုင်းဂဏန်းများ၏ အယူအဆ သဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အချင်းချင်း ပေးတတ်မည်။။



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက် များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။

(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှု များကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စီစဉ်၍လေ့ကျင့်ခြင်း။ အပိုင်းကိန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် ပထမစာသင်နှစ်တွင် ဖန်တီးထားသော သင်ကြားရေး ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြု၍ လုပ်ငန်းတစ်ခုပြင်ဆင်သင်ကြားခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ အပိုင်းကိန်း၏အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ် ထိရောက်မှုကို ဝေဖန်သုံးသပ် ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ။ လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား များ၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပထမစာသင်နှစ်၊ သင်ခန်းစာ (၃.၁.၁)၊ စာသင်ချိန် (၆)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၉) ကိုဖတ်ပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ကျောင်းသားများသည် မိတ္တူကူးယူခြင်းဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခွင့်ရှိပါက နောက်ဆက်တွဲ (၃) ရှိ အချင်းချင်း၏ သုံးသပ်ချက်ဇယားကို မိတ္တူကူးရန် ပြောကြားပါ။ (ကျောင်းသားတစ်ဦးလျှင် တစ်ရွက်စီ)



### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ စာရွက်၊ ခဲတံများ၊ ခဲဖျက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စက္ကူကားချပ်များ၊ မာကာများ၊ စက္ကူအပိုင်းအစများ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ၏ မိတ္တူများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စီစဉ်၍လေ့ကျင့်ခြင်း - အပိုင်းကိန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ အယူအဆဆိုင်ရာနားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် ပထမစာသင်နှစ်တွင် ဖန်တီးထားသော သင်ကြားရေး ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြု၍ လုပ်ငန်းတစ်ခု ပြင်ဆင်သင်ကြားခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

## ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် အပိုင်းကိန်းများနှင့် ပတ်သက်သော အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် ပထမစာသင် နှစ်ဝက်တွင် ဖန်တီးထားသော သင်ကြားရေးရင်းမြစ်များကို အသုံးပြု၍ လုပ်ငန်းတစ်ခု ပြင်ဆင်၍ သင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ ဒုတိယတန်း နေရာလိုက်တန်ဖိုးလုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်သော အိမ်စာလုပ်ငန်းများကို စုစည်းပါ။
- ၂။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် ပြင်ဆင်ပြီးဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် ပထမစာသင်နှစ်၊ သင်ခန်းစာ (၃.၁.၁) ၊ စာသင်ချိန် (၆)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၉) ရင်းမြစ်ဖန်တီးခြင်း - အရာဝတ္ထုတစ်ခုလုံးကို တူညီသော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပိုင်းခွဲသတ်မှတ်သည့် သဘောတရားအား ကိုယ်စားပြု တင်ပြရန်အတွက် နေ့စဉ်ဘဝ ဥပမာများကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားမှု ရင်းမြစ် တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ညွှန်ကြားချက်များကိုကြည့်ပါ။)
- ၃။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။ ဤသင်ယူမှု ဤလုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - အပိုင်းကိန်းများအတွက် ဖန်တီးထားသော သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ကို အသုံးပြုပြီး လုပ်ငန်းတစ်ရပ် ပြင်ဆင်ကာ (အချင်းချင်း) သင်ကြားတတ်မည်။
- ၄။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်လွှာ (ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်ရှိ နောက်ဆက်တွဲ (၃)၊ ကျောင်းသား ကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၁၀) တို့ကို ဝေထားပါ။ မိတ္တူပေါ်ရှိ ပေးထားသော နေရာလွတ်ပေါ်တွင် ၎င်းတို့၏အမည်ကိုရေးသားရန် ကျောင်းသားများအားညွှန်ကြားပါ။ ၎င်းတို့၏တွဲဖက် အမည်များကိုလည်း ရေးသားပါစေ။ (လုပ်ငန်းစီစဉ်သူနှင့် ဝေဖန်အကြံပြုချက် ရေးသားသူကို ခွဲခြားရန် အတွက် အမည်ရေးသားရန် လိုအပ်သည်။)
- ၅။ ဘယ်ဘက်တွင် မြင်သာအောင်ပြုလုပ်ထားသော မေးခွန်းစာရင်းသည် အခြားသူများ၏ လုပ်ငန်းများကို ဝေဖန်အကြံပြုရာတွင် ကူညီလိမ့်မည်။ ညာဘက်စာတိုင်သည် မေးခွန်းများကို ဖြေရန်နှင့် အပြုသဘောဆောင်၍

ထိရောက်မှုရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရန်အတွက် ဖြစ်သည်။

- ၆။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အိမ်စာလုပ်ငန်းအဖြစ်ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ထို့ကြောင့် အပိုင်းကိန်းနှင့်ပတ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်ပြီးပါက မှတ်စုချက်ချင်းရေးသားရန် အကြံပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အပိုင်းကိန်းဆိုင်ရာသင်ယူမှုလုပ်ငန်း မိတ္တူများကို လဲလှယ်ခြင်းဖြင့် ဝေဖန်အကြံပြုချက်များ ရေးသားရာတွင် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောကြားပါ။
- ၇။ အပိုင်းကိန်းဆိုင်ရာသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို သင်ကြားရန်အတွက် အချိန် (၂၀) မိနစ်ရရှိကြောင်းရှင်းပြပါ။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သင်ကြားသူဖြစ်ပြီး အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးသည် မူလတန်းကျောင်းသား သင်ယူသူဖြစ်မည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အခန်းကဏ္ဍကို လဲလှယ်လုပ်ဆောင်၍ မှတ်စုရေးသားထားမည်။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လေ့ကျင့်သင်ကြားသည်ကို လေ့လာကြည့်ရှု၍ နားထောင်ပါ။
- ၎င်းတို့ကိုတင်ပြချိန်တွင် ဝေဖန်အကြံပြုရန် မှတ်စုရေးပါ။



**ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာနှင့် လေ့လာကြည့်ရှုသူ အခန်းကဏ္ဍများကို ဆောင်ရွက်နေချိန်တွင် နောက်ဆက်တွဲ (၃) ရှိ အောက်ပါသတ်မှတ်ချက်များဖြင့် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ရပါမည်။

- ဆရာက အပိုင်းကိန်းများကို နေ့စဉ်ဘဝတွင် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုကြောင်း ရှင်းပြခဲ့ပါသလား။
- ရှင်းလင်းချက်သည် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် သင့်လျော်ပါသလား။
- ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသောအရာများနှင့် အမြင်ဖြင့် ဖော်ပြထားအရာဝတ္ထုများသည် အသုံးဝင်ပါသလား။ မည်ကဲ့သို့ အသုံးဝင်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် စိတ်ကူး အယူအဆများကိုဖော်ပြရန် အခွင့်အရေး ရှိခဲ့ပါသလား။ ထိုအရာများက သင်၏လေ့လာမှုကို မည်သို့ ကူညီသနည်း။
- သင်္ချာတရား၊ စကားလုံးများနှင့် ရုပ်ပုံများအကြား ဆက်နွှယ်မှုများကို သင်မြင်တွေ့ နိုင်ပါသလား။
- အပိုင်းကိန်းများသည် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုလုံး၏ တူညီသောအစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြသော လုပ်ငန်းသည် သင့်အား ကူညီပေးပါသလား။
- လုပ်ငန်းသည် သင်္ချာဆိုင်ရာတွေးခေါ်မှုနှင့်ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေး နိုင်ပါသလား။
- မည်သည်က အဆင်ပြေအောင်မြင်ခဲ့သနည်း။
- မည်သည်ကို ပိုကောင်းအောင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သင့်သနည်း။



**ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- အတန်းကိုစက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန်စုစည်း၍ စက်ဝိုင်းအတိုင်းလှည့်ကာ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့သင်ကြားနေချိန်တွင် ကူညီပေးသောတွဲဖက်ထံမှ လေ့လာသင်ရရှိခဲ့သည့် အရာများကို မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ အိမ်စာလုပ်ငန်းကို ကိုယ်ပိုင် အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်၍ သင်ခန်းစာ (၅.၅.၁) တွင် တင်ပြရ မည်ဖြစ်ကြောင်း ညွှန်ကြားပါ။

**အိမ်စာလုပ်ငန်း။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - အပိုင်းကိန်း၏အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ်များ ထိရောက်မှုကို ဝေဖန် သုံးသပ်ခြင်း**

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာကျောင်းသားများသည် အပိုင်းကိန်း၏အယူအဆ ဆိုင်ရာ နားလည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ်များ ထိရောက်မှု ကို ဝေဖန်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် လုပ်ဆောင်ချက် (သို့မဟုတ်) သင်ကြားမှု

အလေ့အကျင့်ကို မွမ်းမံပြင်ဆင်ရန်အတွက် အပြုသဘောဆောင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ရှိသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များကို ပေးရမည်။ ဤလုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။  
ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - အပိုင်းကိန်းများ၏ အယူအဆသဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းအတွက် အချင်းချင်း၏ ရင်းမြစ်ဆိုင်ရာ ထိရောက်မှုကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။
  - အပိုင်းကိန်းများ၏ အယူအဆသဘောတရားကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အချင်းချင်း ပေးတတ်မည်။
- ၂။ ညွှန်ကြားချက်များအတွက် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်သို့ ညွှန်းပါ။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဇယား၏ ဘယ်ဖက်တွင် အခြားသူများ၏ လုပ်ငန်းများကို ဝေဖန်သုံးသပ်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်နိုင်သည့် မေးခွန်းများ ရှိကြောင်းသတိပေးပါ။ ညာဘက်စာတိုင်သည် မေးခွန်းများကို ဖြေရန်နှင့် အပြုသဘောဆောင်၍ ထိရောက်မှုရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးရန်အတွက်ဖြစ်ကြောင်း ထပ်မံပြသပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား တွဲဖက်မှပေးသော အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို လုပ်ငန်းမိတ္တူတွင် ပူးတွဲထားရန် ပြောကြားပါ။ သင်ခန်းစာ (၅.၅.၁) တွင် လုပ်ငန်းနှင့် ဝေဖန်ချက်/အကြံပြုချက်နှစ်ခုလုံးကို တင်ပြရမည်။
- ၄။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရှာဖွေခြင်းသည် ရရှိသွားရမည့် အဓိကကျွမ်းကျင်မှုများအနက်မှတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ထပ်လောင်းပြောကြားပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပြန်လည်ရရှိသောအခါ ခေတ္တရပ်နား၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ (လုပ်ငန်းများကို ဆရာများက သုံးသပ်ပြီးနောက် ပြန်လည်ရရှိပြီးပါက)



### ဆရာမှတ်စု

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များကို သုံးသပ်ပါ။ အဖြေသည် လုပ်ငန်းနှင့် လုပ်ငန်းကိုပံ့ပိုးဆောင်ရွက်မှုပေါ်မူတည်၍ ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ ရှာဖွေရမည့်အဓိကအချက်များမှာ -

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် အပြုသဘောဆောင်ပါသလား။

၎င်းသည် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေပါသလား။

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၊ အထောက်အကူပြုမှုနှင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော ရင်းမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့တိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ရမည်ကို အကြံပြုချက်များပေးနိုင်ပါသလား။

နားလည်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် ကိုင်တွယ်နိုင်သော အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများနှင့် အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော ပစ္စည်းများမှတစ်ဆင့် စိတ်ကူးပုံဖော်သောအဆင့်ဆီသို့ မည်သို့အဆင့်ဆင့်သွားသည်ကို ရှင်းလင်းပြတ်သားသော ရှင်းလင်းချက်ရှိပါသလား။

ကိုင်တွယ်နိုင်သောအရာဝတ္ထုပစ္စည်းများနှင့် အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော ပစ္စည်းများသည် မည်ကဲ့သို့ အထောက်အပံ့ဖြစ်စေသည် (သို့မဟုတ်) မဖြစ်စေသည်ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်တွင် ဖော်ပြပါသလား။ အကယ်၍ အထောက်အပံ့မဖြစ်ပါက အကြံပြုထားသည့်ပြောင်းလဲ အသုံးပြုရမည့် နည်းလမ်းရှိပါသလား။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် သင်္ချာဆိုင်ရာ တွေးခေါ်မှုနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုကိုမည်ကဲ့သို့ မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်ကို ရှင်းလင်းတိကျသော ဖော်ပြချက်မျိုးရှိပါသလား။

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်္ချာသင်ကြားခြင်းနှင့် လေ့လာသင်ယူမှုအလေ့အကျင့်များ တိုးတက်စေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိပါသလား။





### ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေ

မေးခွန်း ၁။ လေ့လာသင်ယူမှုအတွက် ထိရောက်၍ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက်၏ အကျိုးကျေးဇူးများကိုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများလေ့လာသင်ယူနေချိန်တွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ  
ပေးသောအခါ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ တွေးခေါ်မှုနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို  
ချိန်ညှိရန်အတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းများရရှိမည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏  
ရည်ရွယ်ချက်မှာ လက်ခံသူအား အများအားဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးကို လုပ်ငန်းတာဝန်  
(သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သက်ဆိုင်သည့် အချက်အလက်များ ပေးရန်ဖြစ်  
သည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားနားလည်သည့်အရာနှင့် ကျောင်းသားနားလည်ရန်  
လိုအပ်သည်များကြား ကွာဟချက်ကို ကူညီပေးရန်ဖြစ်သည်။<sup>၃၀</sup> ထိရောက်သော တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက်သည် စူးစမ်းလေ့လာသည့်မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ ညွှန်ပြသည့်  
အလေ့အကျင့်မှတစ်ဆင့် ငြိမ်းဆင် ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။ ၎င်းသည် သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။

ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် အကြောင်းအရာ၊ နားလည်မှု၊ အပြုအမူနှင့်  
သဘောထားများအပေါ် အလေးထားသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ဆရာသည်  
ကျောင်းသား၏ သဘောထား၊ ဆက်လက်သင်ယူလိုစိတ်နှင့် ပတ်သက်၍ တုံ့ပြန်  
အကြံပြုချက် ပေးနိုင်သည်။ ထိရောက်သောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် သင်္ချာဆိုင်ရာ  
အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) အယူအဆများနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ နားလည်ရန်  
လိုအပ်သည်များနှင့် ကျောင်းသားနားလည်သည့် အရာများကြားမှ ကွာဟချက်ကို  
ပေါင်းကူးပေးနိုင်သည်။ ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ  
ဖွံ့ဖြိုးရမည့် သင်္ချာဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များလည်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများ  
မည်ကဲ့သို့ သင်္ချာနည်းကျစွာ တွေးခေါ်ဆင်ခြင်ရမည်နှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာအယူအဆများကို  
မည်ကဲ့သို့ဆက်သွယ်သည်ကို ဖော်ပြသည့် ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လည်း  
ဖြစ်နိုင်သည်။

၃၀ Sadler, R. (1989).

အောက်ပါမေးခွန်းသုံးခုနှင့်ပတ်သက်သော အချက်အလက်များကို ပေးနိုင်ပါက  
ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ထိရောက်မည်ဖြစ်သည်။<sup>၃၁</sup>

- မည်သည့်နေရာကို ဦးတည်သွားနေသနည်း။ (ရည်မှန်းချက်များက ဘာလဲ။)
- မည်သို့ လုပ်ဆောင်နေသနည်း။ (ရည်မှန်းချက် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်  
စေရန်အတွက် မည်သည့်တိုးတက်မှုဖြစ်စဉ်များကို ဆောင်ရွက်နေသနည်း။)
- နောက်ထပ် မည်သည့်နေရာကို သွားမည်နည်း။ (ပိုမိုကောင်းမွန်သည့်  
တိုးတက်မှုများ ရရှိစေရန်အတွက် မည်သည့်လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရန်  
လိုအပ်မည်နည်း။)

၃၁ Hattie, J. & Timperley, H. (2007, p. 86).

# ၅.၅။ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူမှုအတွက်

## စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာ သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းတွင် အသုံးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့တွင် အားနည်းချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော နည်းလမ်းများနှင့် ကြားဝင်အားဖြည့်ခြင်း နည်းဗျူဟာများ အကြံပြုခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာ သင်ကြားရေး၊ သင်ယူရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို စူးစမ်းလေ့လာမည်ဖြစ်သည်။

### ၅.၅.၁။ အားနည်းချက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဖြင့် တွက်ချက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ရန်အတွက် အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာတစ်ခုကို ဖန်တီးတတ်မည်။
- စိတ်ဖြင့်တွက်ချက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို သင်ယူခြင်းအား တိုးတက်စေရန် နည်းလမ်းတစ်ရပ်ကို အဆိုပြုတတ်မည်။



### ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်း အချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့်၊ သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



### သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စီစဉ်၍သရုပ်ပြခြင်း - စိတ်ဖြင့်တွက်ချက်ခြင်းတွင်ဖြစ်လာသည့် ယူဆချက် အမှား တစ်ခုကို နားလည်ရန်အတွက် အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်း ခြင်းကို ဖန်တီး၍ သင်ယူမှုတိုးတက်စေမည့် နည်းလမ်းတစ်ရပ်ကို အဆိုပြုခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား များ၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



### လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ ပုစ္ဆာများကို ကားချပ်ပေါ်တွင်ရေးပါ။ (ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်ရှိ အောက်ပါ ဇယား (၅.၄))

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ သင်ကြားမှုအားစီစဉ်ခြင်းကို အထောက်အကူပြုရန် ကိုင်တွယ်နိုင်သော အရာဝတ္ထု ပစ္စည်းများနှင့် အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြသောပစ္စည်းများကိုစုစည်းပါ။



**လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ**

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ စာရွက်များ၊ ခဲတံများ၊ ခဲဖျက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ မာကာများ၊ စက္ကူအပိုင်းအစများ၊ အခြေ (၁၀) ရှိသော အတုံးများ၊ ပုတီးစေ့များ၊ တုတ်ချောင်းအစည်းများ၊ ဆယ်အညွှန်းဘောင်၊ (၁၀၀) အထိ ကိန်းများပြဇယား၊ နေရာလိုက်တန်ဖိုးပြဇယား

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ ရောင်စုံစက္ကူများကို စတုရန်းပုံဖြတ်တောက်၍ စက္ကူအိတ်ထဲသို့ထည့်ပါ။ မတူညီသောအရောင်နှစ်မျိုးကို အသုံးပြုပါ။

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

**သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ခန်းစာ (၅.၄.၂) မှ ဝေဖန်အကြံပြုချက်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နှင့်ပတ်သက်သော အိမ်စာလုပ်ငန်းကိုစုဆောင်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ချပ်ပြား (သို့မဟုတ်) ကားချပ် ကိုညွှန်ပြပါ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ကို လှုံ့ဆော်ပေးခြင်းဖြစ်ကြောင်းကျောင်းသားများ သိပါစေ။

## ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ဖြေရှင်းရန် ပြောကြားပါ။

ဖြေရှင်းရန်ပုစ္ဆာများဇယား

က။ (၈၉၆၃၂၄.၅၁) တွင် (၆) ၏ တန်ဖိုးကိုဖော်ပြပါ။	က။ ခြောက်ထောင်
ခ။ (၁) ၏တန်ဖိုးကိုဖော်ပြပါ။	ခ။ တစ်ရာ
ဂ။ (၁၉) နှင့် (၁၀) အကြားခြားနားခြင်းထက် (၆) ပိုကြီးသော ဂဏန်းကို ဖော်ပြပါ။	ဂ။ (၁၅)
ဃ။ (၁၂) နှင့် (၆) ၏မြောက်လဒ် မှ (၁၂) ကို (၆) နှင့်စားသည့် စားလဒ်ကို နုတ်ခြင်း၏တန်ဖိုး	ဃ။ (၇၀)
င။ တွက်ပါ။	င။ (၄)
• $၈ + (-၄) =$	- (၂)(၁)
• $-၁၅ + (-၆) =$	- (၉)
• $-၁၅ - (-၆) =$	

၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အဖြေကိုမျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။

၅။ ဤပုစ္ဆာများသည် ဖြေရှင်းရန် လွယ်ကူမည်ဖြစ်ကြောင်းထောက်ပြပါ။ မေးခွန်းများ ထဲမှ တစ်ခုနှင့် ကြိုတင်သိရှိထားရမည့် အသိပညာများကို မျှဝေရန်အတွက် ဆန္ဒရှိသူ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စီစဉ်၍သရုပ်ပြခြင်း - စိတ်ဖြင့် တွက်ချက်ခြင်းတွင် ဖြစ်လာသည့် ယူဆချက်အမှား တစ်ခုကို နားလည်ရန်အတွက် အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းကို ဖန်တီး၍ သင်ယူမှု တိုးတက်စေမည့် နည်းလမ်းတစ်ရပ်ကို အဆိုပြုခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် စိတ်ဖြင့်တွက်ချက်ခြင်းတွင် ဖြစ်လာသည့် ယူဆချက်အမှားတစ်ခုကို နားလည်ရန်အတွက် အားနည်းချက်ကို ရှာဖွေ ဆန်းစစ်သည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းအား ဖန်တီးရန်နှင့် သင်ယူမှုတိုးတက်စေမည့် နည်းလမ်း တစ်ရပ်ကို အဆိုပြုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အတန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစုစည်း၍ ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အားနည်းချက်ကို ရှာဖွေဆန်းစစ်သည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းတစ်ခုပြုလုပ်ရန်နှင့် ကြားဝင်အားဖြည့်သည့် နည်းဗျူဟာတစ်ခု ဖန်တီးရန်ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းတွင် အပိုင်း သုံးပိုင်းပါရှိသည်။ အပိုင်း (၁) နှင့် အပိုင်း (၂) ကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၅.၈) တွင် ရေးသား နိုင်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားရေးရင်းမြစ်ဖိုင်တွဲများ ကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားနှစ်ဦးလုံးသည် ဒုတိယတန်းကိုသင်ကြားရန် ရည်မှန်းထားသည်။ ကျောင်းသားများတွင် ဂဏန်းနှစ်လုံးပါသောကိန်းများ ပေါင်းခြင်းနုတ်ခြင်း ပြုလုပ်ရာတွင် မကြာခဏ အမှားပြုလုပ်လေ့ရှိသော မူလတန်းကျောင်းသား တစ်ဦး ရှိသည်။ ဤမူလတန်းကျောင်းသားသည် အဘယ်ကြောင့် အမှားပြုလုပ် ကြောင်းကို ကျောင်းသားများက သေချာစွာမသိပေ။
- ၃။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးပါ။ ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် -
  - ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဖြင့်တွက်ချက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ရန်အတွက် အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာ တစ်ခုကို ဖန်တီးတတ်မည်။
  - စိတ်ဖြင့်တွက်ချက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို သင်ယူခြင်းအား တိုးတက်စေရန် နည်းလမ်းတစ်ရပ်ကို အဆိုပြုတတ်မည်။

အပိုင်း (၁)

- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ အပိုင်း (၁) ကို ဖတ်ရန် ပြော ကြားပါ။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ညွှန်ပြပါ။
  - မူလတန်းကျောင်းသားတစ်ဦး နားမလည်သည့်အရာကို ရှာဖွေဖော်ထုတ် ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ စူးစမ်းလေ့လာမှုကို အထောက်အကူပြု သော အားနည်းချက်ရှာဖွေဆန်းစစ်သည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းပြုလုပ်မည်။
  - လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း အသုံးပြုရမည့် ရင်းမြစ်များကို ထည့်သွင်းပါ။ (၅ မိနစ်)

- ၅။ လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းကို သရုပ်ဆောင်၍ ဇာတ်ညွှန်းရေးရန် ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။။ ကျောင်းသားများ သရုပ်ဆောင်သကဲ့သို့ ဇာတ်ညွှန်းကို ရေးပေးမည်ဖြစ်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ သရုပ်ဆောင်သည့်အတိုင်း ဇာတ်ညွှန်းပြောင်းလဲသွားနိုင်သည်။
- ၆။ အခြားသူများကို မျှဝေရန်အတွက် ဇာတ်ညွှန်းရေးရန် ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအတွက် မတူညီသော အရောင်ကိုသုံးနိုင်သည်။ ဇာတ်ညွှန်းရေး နေစဉ်တွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား လူတွေ့မေးမြန်းချိန်တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သည့်အရာများကို ထည့်သွင်းပါ။ (၁၀ မိနစ်)

အပိုင်း (၂)

- ၇။ အတွဲတစ်တွဲချင်းစီသည် ကြားဝင်အားဖြည့်သည့် နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို စီစဉ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကြိုးစားအားထုတ်နေရသော ကျောင်းသားကို ကူညီနိုင်မည့်နည်းဗျူဟာများကို ဆွေးနွေးကြမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေးခေါ်မှုကိုလမ်းညွှန်ရန်အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများကိုမေးပါ - ‘မည်သည့်အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သနည်း။’ ‘ကျောင်းသားကို သင်မည်သို့ ကူညီမည်နည်း။’  
ကျောင်းသားများ အသုံးပြုမည့် အရင်းအမြစ်များနှင့် မည်ကဲ့သို့ ပါဝင်ရမည်ကို သတိပေးပါ။ (၁၀ မိနစ်)

အပိုင်း (၃)

- ၈။ အတွဲတစ်တွဲချင်းစီအား ၎င်းတို့၏အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းနှင့် ကြားဝင်အားဖြည့်သည့် နည်းဗျူဟာကို အခြားအတွဲများဖြင့် လဲလှယ်ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၉။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ဇာတ်ညွှန်းများကို သရုပ်ဆောင်ရန်ညွှန်ကြားပါ။ သရုပ်ဆောင်ခြင်းတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်နေစဉ် အခြားမေးနိုင်သော မေးခွန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောကြားပါ။ အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။ (၅ မိနစ်)





### စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- ကျောင်းသားများသည် အားနည်းချက်ကိုဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းကို သရုပ်ဆောင်နေခြင်းကို လေ့လာကြည့်ရှု၍ နားထောင်ပါ။
- ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။



### ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၅.၁) ရှိ အားနည်းချက် ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်း ဥပမာကိုကြည့်ပါ။ ကြားဝင်အားဖြည့်သည့်နည်းဗျူဟာသည် ကျောင်းသားများ၏ ရှင်းလင်းသော ဇာတ်ညွှန်းပေါ်မူတည်၍ ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်ရင်းမြစ်များ အသုံးပြုမည်နှင့် အယူအဆဆိုင်ရာနားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းအတွက် မည်သို့ထောက်ပံ့မည်ကို ရှင်းပြရန်အရေးကြီးသည်။ ထူးခြားကောင်းမွန်သော ကြားဝင်အားဖြည့်သည့် နည်းဗျူဟာသည် ကျောင်းသားများကို ကိုင်တွယ်၍ရသော အရာဝတ္ထုများ အသုံးပြုပြီးနောက် အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြသော ပစ္စည်းများအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏စိတ်ထဲတွင် အယူအဆတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးလာမှုကို စိတ်ကူးဖြင့်ပုံဖော်နိုင်သည်အထိ အဆင့်ဆင့်အစဉ်အတိုင်းလမ်းညွှန်မည်။



### ကျောင်းသား၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် စက်ဝိုင်းပုံစံစဉ်ပါ။
- စက္ကူအိတ်ကိုလက်ဆင့်ကမ်းပေး၍ အိတ်ထဲတွင် အရောင်နှစ်ရောင်ပါရှိကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့အနက်မှ တစ်ခုသည် သင်အလှည့်ကျော်ရမည့်အရာဖြစ်သည်။ (အရောင်အမည်ပြောပါ။)
- ပထမကျောင်းသားတစ်ဦးအား မကြည့်ဘဲနှင့် အိတ်အတွင်းသို့လက်ဖြင့်ယူပါစေ။ စက္ကူအပိုင်းအစတစ်ခုကို ဆွဲထုတ်လိမ့်မည်။ ၎င်းသည် အလှည့်ကျော်ရမည့်

အရောင် မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားသည် အောက်ပါတို့ကိုဖြေရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောကြားပါ။

“သင်စာသင်ကြားချိန်တွင် အကူအညီပေးနိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ တို့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အကြောင်းအရာ အသစ်များကို သင်ယူခဲ့ရသနည်း။”

- ကျောင်းသားများအား အိတ်ကိုလက်ဆင့်ကမ်း၍ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန်ပြောကြားပါ။

## ၅.၅.၂။ မူလတန်းအဆင့်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအထိ သင်္ချာသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖော်ပြချက်နှစ်ချက် သင်ယူခြင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပြီး ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းအတွက် အကြောင်းပြချက် ပေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှု

(က) (၄.၁.၃) မူလတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ မူများကို ဖော်ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်ကိရိယာတစ်ခုကိုဖန်တီးခြင်း - လေ့လာသင်ယူမှု ဖော်ပြချက်နှစ်ခုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းတစ်ခု ဖန်တီးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား များ၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ တစ်ဦးလျှင် တစ်ရွက်စီဖြင့် ရောင်စုံစက္ကူစာရွက်များပြင်ဆင်ထားပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာ (၅.၅.၂) ကိုဖတ်ပါ။ ဖြစ်နိုင်ပါက အောက်ပါတို့ကို မိတ္တူကူးယူထားပါ။

- အခြေခံပညာဦးစီးဌာန (၂၀၂၀)။ အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင် (၆ ကြိမ်မြောက်)။ မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးဝန်ကြီးဌာန။
- အခြေခံပညာဦးစီးဌာန (၂၀၁၉)။ အခြေခံပညာအဆင့် အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ, NAP။ မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးဝန်ကြီးဌာန။
- အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒ (၂၀၁၉)။ ဂျပန်နိုင်ငံအပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး အေဂျင်စီ (JICA)၊ ပညာရေးစီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန။ (n.d.)။ မူလတန်းဆရာများအတွက် ပညာရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုလမ်းညွှန်စာအုပ်။
- အခြေခံပညာဦးစီးဌာန (n.d.)။ သူငယ်တန်းသင်ရိုးမာတိကာ- သင်ယူမှုနယ်ပယ် များအလိုက် မျှော်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ။ မြန်မာနိုင်ငံပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန။



### လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

နိဒါန်းပျိုးခြင်း။ ကပ်၍ရသော စာရွက်ငယ်များ (သို့မဟုတ်) စတုရန်းပုံဖြတ်ထားသော ရောင်စုံ စက္ကူများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ စာရွက်နှင့် မာကာ

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ ဘောလုံးပစ်ကစားခြင်းလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ရန် ဘောလုံး

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

### သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ဤစာသင်နှစ်၏ နောက်ဆုံးသင်ခန်းစာဖြစ်သည်ကို အသိပေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အားထုတ်မှုနှင့် ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုတို့ကို ဂုဏ်ပြုပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား ရောင်စုံစက္ကူစာရွက်တစ်ခုစီကို ကိုင်ထားစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ပြီးခဲ့သောစာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးနှင့် ယခုစာသင်နှစ်အစတွင် ၎င်းတို့၏ အမည်များကို ယခုကဲ့သို့ပင် ရောင်စုံစက္ကူစာရွက်ပေါ်တွင် ရေးသားခဲ့သည်ကို သတိပေးပါ။ ထို့နောက်ကျောင်းသားများအား စာသင်နှစ်တွင် လေ့လာခဲ့ရာ၌ မည်ကဲ့သို့ခံစားခဲ့ရသည်ကို ပုံဖော်နိုင်သည့် စကားလုံး တစ်လုံးကိုရေးခိုင်းပါ။ ထိုစကားလုံးသည် မူလတန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအား

သင်ကြားခြင်းအတွက် ၎င်းတို့၏ သင်္ချာဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့်ပတ်သက်၍ မည်ကဲ့သို့ ခံစားခဲ့ရသည်ကို ဖော်ပြသည်။

- ၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရေးသားခဲ့သည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပြောကြားပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ယခုမည်ကဲ့သို့ခံစားနေရသည်ကို ရေးသားရန် ပြောကြားပါ။ သူငယ်တန်းကျောင်းသားများနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအား သင်္ချာသင်ကြားခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ မည်ကဲ့သို့ခံစားရသနည်း။ (ဥပမာ - ပြင်ဆင်ထားသည်၊ ကြောက်နေသည်၊ ယုံကြည်မှုရှိသည်၊ စိတ်လှုပ်ရှားသည်၊ စိုးရိမ်ပူပန်နေသည်။)
- ၆။ ကျောင်းသားများအား မည်ကဲ့သို့ခံစားနေရသည်ကို ၎င်းတို့၏ဘေးဖက်တွင်ရှိနေသူဖြင့် မျှဝေရန် ပြောကြားပါ။
- ၇။ ကျောင်းသားများအား မည်ကဲ့သို့ခံစားနေရသည်ကို အတန်းသို့ မျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၈။ ကျောင်းသားများသည် ပိုမိုယုံကြည်မှု ရှိလာပါသလား။ ပိုမိုယုံကြည်မှုရှိလာပါက မည်သို့နည်း။ အကယ်၍ ယုံကြည်မှုမရှိပါက အဘယ့်ကြောင့်မရှိရသနည်း။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် ကိရိယာတစ်ခုကိုဖန်တီးခြင်း - လေ့လာသင်ယူမှု ဖော်ပြချက်နှစ်ခုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းတစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

### ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိ ကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ဆီလျော်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများကို ဖော်ပြရန်နှင့် ကြောင်းကျိုးပြရှင်းပြရန်ဖြစ်သည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖော်ပြချက်နှစ်ခုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်

အတွက် ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းတစ်ခုကိုဖန်တီးပြီး ဤစစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းအတွက် အကြောင်းပြချက်များပေးတတ်ရန် ဖြစ်သည်။

၁။ အတန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့ခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားများအား  
သင်ခန်းစာ (၅.၂.၃) တွင် သင်ပြမှုပုံစံ ဖန်တီးခဲ့သောသူနှင့် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန်  
တိုက်တွန်းပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းလည်း  
လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

၂။ ဤလုပ်ငန်းတွင် အပိုင်းသုံးပိုင်းပါကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၃။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင့်လျော်သည့်သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းရေးသားပါ။  
ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများအထိ သင်္ချာသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖော်ပြချက်နှစ်ချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရန်အတွက် ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပြီး ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းအတွက် အကြောင်းပြချက် ပေးတတ်မည်။

၄။ အပိုင်း (၁)၊ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းကို ပံ့ပိုးပါ။ အားလုံးကို ခေတ္တ  
ရပ်၍ ဤဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များတွင် ကျောင်းသားများ လေ့လာ  
သင်ယူခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်  
ကျောင်းသားများအားပြောကြားပါ။

၅။ တွဲ - သူငယ်တန်းမှ ဒုတိယတန်းအထိကျောင်းသားများ၏ သင်္ချာလေ့လာသင်ယူ  
မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော  
စာရင်းနှင့် နှုတ်ဖြင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အဘယ့်ကြောင့် သင့်လျော်  
ကြောင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် စိတ်ကူး၊ အယူအဆများကို မျှဝေပါ။ အတန်းသို့  
မျှဝေရန် အတွက် အဓိကအချက်နှစ်ချက်ကို ရေးသားထားရန် ကျောင်းသားများ  
ကို ပြောကြားပါ။

၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရေးသားထားသည်ကို မျှဝေရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။  
အတန်းတွင် လှည့်လည်၍ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကူးအယူအဆများအားလုံးကို  
နားထောင်ပါ။ (၁၀ မိနစ်)

- ၇။ အပိုင်း (၂) - ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသောစာရင်းကို ဖန်တီးပါ။  
သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများ သင်္ချာလေ့လာသင်ယူ  
မှုနှင့်ပတ်သက်၍ သင့်လျော်သော သင်ယူမှုဖော်ပြချက်နှစ်ချက်ကို ရွေးချယ်ရန်  
လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအားပြောကြားပါ။ ဤလုပ်ငန်းကို ရည်ရွယ်ချက်  
ပြည့်ဝစွာ ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ။  
ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၃) တွင် ဖန်တီးထား၍ သင်ခန်းစာ (၅.၂.၄)  
တွင် ပြီးမြောက်ခဲ့သော သင်ပြမှုပုံစံကို အသုံးပြုပါက ကျောင်းသားများတွင်  
ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန် အချက်များပါသောစာရင်း အဆင်သင့်ရရှိမည်ဖြစ်ကြောင်း  
ရှင်းပြပါ။
- ၈။ သင်ပြမှုပုံစံကို ရေးသောအခါတွင် သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်များကို ချမှတ်ခဲ့ပြီး  
ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကိုဖော်ပြချက်များအဖြစ် အသုံးပြု  
နိုင်သည်။
- ၉။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုဖော်ပြချက်များကို ချမှတ်ပြီးပါက ရည်ရွယ်ချက်  
ကို ချမှတ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ  
ဇယား (၅.၁.၃) ကို ဥပမာအနေဖြင့် ညွှန်ပြ၍ “သင်၏ ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန် အချက်  
များပါသောစာရင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း” ဟုမေးပါ။ ကျောင်းသား  
များသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၅.၁၄) ၏ ထိပ်ဖက်တွင်  
ရည်ရွယ်ချက်ကိုရေးလိမ့်မည်။
- ၁၀။ ဆက်လက်၍ ကျောင်းသားများသည် သင်ပြမှုပုံစံကို ရေးသားခဲ့စဉ်က အောင်မြင်မှု  
စံသတ်မှတ်ချက်များကို သတ်မှတ်ခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအား  
၎င်းတို့၏ စံသတ်မှတ်ချက်များကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသောစာရင်း  
တွင် အမျိုးအစားခွဲရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဥပမာ - ဇယား (၅.၁.၃) ကိုကြည့်ပါ။ (၁၀ မိနစ်)
- ၁၁။ အပိုင်း (၃) - ကြောင်းကျိုးဆီလျော်မှု - ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားကို  
အသုံးပြုရန်အတွက် ကြောင်းကျိုးဆီလျော်မှု (မှန်ကန်ကြောင်း) ကိုရေးရန်  
လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောကြားပါ။ “ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု  
သည် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများ  
အတွက် အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုနိုင်သနည်း။” “သင်ကြားမှုနှင့် စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များကို မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးမည်နည်း။” ဟု

ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ အတွဲလိုက်မျှဝေဆွေးနွေးခြင်းသည် စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်သည့် အမျိုးအစားများကို ကြောင်းကျိုးဆီလျော်စွာ ခွဲခြားနိုင်ရန် ကူညီမည်။

၁၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုများအား ပြန်လည်သုံးသပ်၍  
တင်ပြရန် ပြောကြားပါ။



**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

- ကျောင်းသားများ၏ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်းလုပ်ငန်း၌ စိတ်ကူးအယူအဆ  
များ ဆွေးနွေးခြင်းကို လေ့လာကြည့်ရှု၍ နားထောင်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်မည်။



**ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား (၅.၁.၃) ရှိ ဥပမာကို ကြည့်ပါ။




**ကျောင်းသား၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း**

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံး

- စာသင်ခန်းကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် စက်ဝိုင်းပုံစံစီစဉ်ပါ။
- ဘောလုံးပစ်ကစားနည်းကို လုပ်ဆောင်ပါ။
- ဤစာသင်နှစ်အတွင်း များစွာသောအချက်အလက်များသည် အဆင့်သုံးမျိုးဖြင့်  
အတွဲလိုက်လာသည်ကို ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ - သင်္ချာအလေ့အကျင့်များတွင် ကိုယ်စား  
ပြုဖော်ပြခြင်း၊ ကြောင်းကျိုးပြရှင်းပြခြင်း၊ ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်း ဟူ၍  
သုံးမျိုးပါသည်။
- ကျောင်းသားများအား အခြားအကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန်  
ပြောကြားပါ။
  - စီစဉ်ပါ၊ သင်ကြားပါ၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ



- ကိုင်တွယ်၍ရသောအရာဝတ္ထုများ၊ အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော အရာများ၊ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း
  - လေ့ကျင့်ပါ၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ၊ ချိတ်ဆက်ပါ
  - ရုပ်ပုံများ၊ သင်္ကေတများ၊ စကားလုံးများ
  - အယူအဆဆိုင်ရာနားလည်သဘောပေါက်မှု၊ အစီအစဉ်တကျ တတ်မြောက် ကျွမ်းကျင်မှု၊ အကျိုးရှိသောအနေအထား
  - သင်ကြားခြင်း၊ လေ့လာသင်ယူခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
  - ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာဗဟုသုတ၊ နားလည်မှု
  - သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်း၊ ဒုတိယတန်း
  - တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု၊ စူးစမ်းလေ့လာမှု၊ တိကျရှင်းလင်းသော သင်ကြားမှု
  - တစ်ဦးချင်း၊ အုပ်စုဖွဲ့၊ စာသင်ခန်းတစ်ခုလုံးလေ့လာသင်ယူခြင်း
  - အပြုသဘောဆောင်သော၊ ထိရောက်၍ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်
  - အပေါ်ယံဖြစ်သော၊ နက်နဲသော နှင့် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှု အဆင့်များ
- ကျောင်းသားများကို ဂုဏ်ပြုပါ။



**ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အကြား ကွာခြားမှုများကို ရှင်းပြပါ။

အဖြေ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်၍ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ သင်ယူပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ရလဒ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားကိုပိုမို၍ ဗဟိုပြုသည့်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဖြစ်ပြီး နှုတ်ဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြည့်ရှုခြင်းနှင့် စမ်းသပ်စစ်ဆေးခြင်းကဲ့သို့သော နည်းလမ်းများစွာ ပါဝင်သည်။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်နေစဉ်တွင် ဖြစ်ပေါ်လာသော နားလည်မှုများ နှင့် အသိပညာများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသည့် စာသင်ချိန်ကာလတစ်ခု ပြီးဆုံး ချိန်တွင် ကျောင်းသားများ ရရှိသွားသော အသိပညာများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အလေ့အကျင့်များကို သင်၏နေ့စဉ်သင်ကြားမှုတွင် မည်ကဲ့သို့ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း နိုင်မည်နည်း။

အဖြေ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မရှိမဖြစ်လိုအပ်ရသည့် အကြောင်းအရင်းများစွာရှိ ပြီး စူးစမ်းလေ့လာခြင်းမှတစ်ဆင့် ကျွန်ုပ်၏ နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းကို ထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်သည်။ ကြည့်ရှုစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း များသည် စောင့်ကြည့်လေ့လာမှုများ ပြုလုပ်ရန် ကူညီပေးမည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း သည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်ရန်ကူညီသည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များနှင့် နိုင်ငံတော်မှချမှတ် ထားသော အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန် ကူညီ သည်။ ၎င်းသည် ဆရာအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အစီအစဉ်နှင့် အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် အချက်အလက်များပေးနိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပြည့်မီရန် ကြိုးစားအားထုတ်နေရ ပါက ပြန်လည်သုံးသပ်မှုပြုလုပ်သော ဆရာများသည် အကြောင်းအရာကို ကျောင်းသား များ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ကူညီပေးရန်အတွက် ၎င်းတို့၏သင်ကြားနည်းကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပြန်လည်သုံးသပ်မှု ပြုလုပ် သောဆရာများကို သာတူညီမျှမှုနှင့် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် အချက်အလက်များ ပေးနိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသား တစ်ဦးသည် မျှော်မှန်းထားသော လေ့လာသင်ယူမှုကို မရရှိပါက ဆရာသည် အတန်း ထဲတွင် ထိုကျောင်းသား မည်သို့ပါဝင်နေသည်ကို သုံးသပ်ပြီးနောက် အကယ်၍ ကျောင်းသားသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် မပါဝင်ပါက ထိုကျောင်းသားသည် အဘယ်ကြောင့် မပါဝင်ကြောင်းကို သိရှိရန် ဆရာမှ ထပ်မံစုံစမ်းနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းကို အသုံးပြု  
ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်  
သည် ကျောင်းသား၏ အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှုနှင့် နည်းလမ်းများကို စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ဆရာများကို ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ယခင်သိရှိထား  
သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ဆုံးဖြတ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသား၏ နားလည်မှု  
လွဲမှားခြင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကူညီပေးသည်။ ၎င်းသည် နောင်တွင်  
ပြုလုပ်ရမည့် သင်ကြားခြင်းအလေ့အကျင့်အတွက် အချက်အလက်များ ပေးနိုင်သည်။  
အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် လူတွေ့မေးမြန်းခြင်းသည် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး  
အကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်နိုင်သည်။<sup>RJ</sup> ၎င်းတွင် ပြဿနာတစ်ခုကို ကြိုတင်  
ကာကွယ်နိုင်စွမ်းရှိ၍ ကျောင်းသား၏ နားလည်မှုလွဲမှားခြင်းများကို ပြန်လည်  
ဖြေရှင်းရန် အထောက်အကူပြုသည်။

၃၂ Van de Walle et al. (2019).

# အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



## အဓိကအချက်များ

- ထိရောက်သောငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းသည် သင်ယူမှုစက်ဝန်း၏ နိဒါန်းအဆင့်တွင် မှန်ကန်သောပံ့ပိုးမှုနှင့် လမ်းညွှန်မှုပမာဏကိုပေးရန် လိုအပ်သည်။ ထို့နောက် အဆောက်အဦးတစ်ခုပေါ်ရှိ ငြိမ်းကို ဖယ်ရှားသကဲ့သို့ အထောက်အပံ့ကို ဖြည်းဖြည်းချင်း ဖယ်ရှားပါ။
- နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်သည့် နည်းလမ်းများသည် ဆွေးနွေးမှုကို မြှင့်တင်ပေးသည်။
- ဆွေးနွေးမှုသည် လေ့လာခဲ့သော အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများတွင် တွေးခေါ်မှုများဖြစ်လာစေရန် အချင်းချင်းဆွဲခေါ်သွားနိုင်သည်။
- သင်္ချာသည် အယူအဆဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်္ချာဆိုင်ရာ အယူအဆ တစ်ခုချင်းစီသည် ဆက်နွယ်နေသော အယူအဆများ ကွန်ရက်တစ်ခုတွင် ချိတ်ဆက် နေသည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးက ဆက်လက်လေ့လာသင်ယူမှု မပြုလုပ်မီ ထိုသင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော အခြေခံနားလည်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အရေးကြီးသည်။
- သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံတစ်ခုစီသည် ကျယ်ပြန့်သည့် သင်္ချာဆိုင်ရာနားလည်မှုများ၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုဖြစ်သည်။
- မှတ်တမ်းတင်ခြင်းနှင့် အနာဂတ်အစီအစဉ်ဆွဲခြင်းတို့အတွက် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည်။
- ကျောင်းသားအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရာတွင် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝ၍ အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီဖြစ်ရမည်။
- အကျိုးရှိသော ရုန်းကန်အားထုတ်မှုတွင် ကျောင်းသားများအား ထိတွေ့ပါဝင်စေခြင်းသည် အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှုဖွံ့ဖြိုးစေရန်အတွက် အဓိကသော့ချက်ဖြစ်သည်။

ဆရာတစ်ယောက်သည် အသံထွက်ပြီးစဉ်းစား၍ သင်္ချာဆိုင်ရာတွေးခေါ်မှုများကို နမူနာ ပြသည်။ ၎င်းသည် မြင်တွေ့ရန်ခက်ခဲသော စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျောင်းသား များ ပိုမိုမြင်သာအောင် ပြသနိုင်သည်။



### အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

သင်၏ သင်ကြားရေးတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုမည့် အခြေခံအချက်အလက် ကျွမ်းကျင် တတ်မြောက်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးစေသော သင့်အတွက်လည်းအသစ်ဖြစ်နေသည့် အရာသုံးခုကို ဖော်ပြ ပါ။ ထိုသုံးခုသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၊ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးရေး၊ စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု နည်းဗျူဟာများ၊ လှုံ့ဆော်မှု (နှင့်/သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အလေ့အကျင့်များ အကြောင်း ဖြစ်နိုင်သည်။



### ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

ကိုးကားများ

မူလတန်းအဆင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု

Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2020). *Mindset Mathematic, Grade K*. Jossey-Bass.

Chapter: Introduction

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Ministry of Education in Myanmar. (2018). *Textbook and teacher's guide of Mathematics in Grades 1 and 5*.

The ProTeacher Collection. (1998 – 2020). *Choosing partners*. [http://www.proteacher.org/c/988\\_Choosing\\_Partners.html](http://www.proteacher.org/c/988_Choosing_Partners.html)

### သင်ယူမှုအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). (2020). *Mathematics proficiencies*. <https://www.australiancurriculum.edu.au/resources/Mathematics-proficiencies/portfolios/understanding/>

Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2018). *Mindset Mathematic, Grade 3*. Jossey-Bass.

Chapter: Introduction

Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2020). *Mindset Mathematics, Grade K*. Jossey-Bass.

Big idea 4: Seeing numbers inside of numbers

Fast Track Training Australia (FTTA). (2019). *Questioning techniques: Teaching strategies*. <https://www.ftta.com.au/blog/teaching-strategies/questioning-techniques>

Garrett, M. (2019). *What makes for a 'good' maths lesson?* Australia Mathematical Science Institute. <https://calculate.org.au/2016/12/09/makes-good-maths-lesson/>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The poser of feedback. *Review of Educational Research*. 77(1), 81–112.

Japan International Cooperation Agency JICA, Department of Educational Training and Planning. (n.d.). *Educational assessment guidebook for primary teachers*. JICA.

Wiggins, G. (2012). Seven keys to effective feedback. *Educational Leadership*. 70(1), 10–16. <http://csl.sd79.bc.ca/wp-content/uploads/sites/148/2018/11/Seven-Keys-to-Effective-Feedback-Educational-Leadership.pdf>

### စိတ်ပါဝင်စားမှုကို လှုံ့ဆော်ခြင်း

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., et al. (2019). *Primary and middle years Mathematics: Teaching developmentally* (1st Australian ed.). Pearson Education.

Chapter 2: Exploring what it means to know and do Mathematics

Chapter 11: Developing whole-number place-value concepts

Willingham, D. T. (2004). *How we learn—ask the cognitive scientist: Practice makes perfect—but only if you practice beyond the point of perfection*. <https://www.aft.org/periodical/american-educator/spring-2004/ask-cognitive-scientist-practice-makes-perfect>

### သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ

Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18. 119–144.

## သင်ယူခြင်းအားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

Department of Basic Education. (2019). *National assessment policy for basic education, NAP*. Myanmar Ministry of Education.

Japan International Cooperation Agency JICA, Department of Educational Training and Planning. (n.d.). *Educational assessment guidebook for primary teachers*. JICA

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., et al. (2019). *Primary and middle years Mathematics: Teaching developmentally* (1st Australian ed.). Pearson Education.

### Chapter 5: Creating assessments for learning

#### အကူအညီဖြစ်စေသော ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များ

#### ကိန်းဆိုင်ရာသိမြင်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းအတွက် သင်ကြားခြင်းအယူအဆများ

Longthorn, V. (2019). *A plus teacher club*. <https://aplusteacherclub.com.au/daily-number-sense-activities/>

ACARA. (2009). *Framing paper consultation report: Mathematics*. [https://docs.acara.edu.au/resources/Consultation\\_report\\_-\\_maths.pdf](https://docs.acara.edu.au/resources/Consultation_report_-_maths.pdf)

#### သင်္ချာဆိုင်ရာကစားနည်းများအတွက် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များ

<https://mathsnoproblem.com/blog/teaching-practice/how-do-games-in-maths-promote-effective-learning/>



<https://mathsnoproblem.com/blog/teaching-tips/maths-games-for-addition-and-subtraction-within-20/>

အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဥပမာ

[http://numeracyskills.com.au/resources/FINAL\\_Mathematics-stage-2-diagnostic-tasks.pdf](http://numeracyskills.com.au/resources/FINAL_Mathematics-stage-2-diagnostic-tasks.pdf)

ဒုတိယတန်းကျောင်းသားများတွင်တွေ့ရလေ့ရှိသော ယေဘုယျ နားလည်မှုလွဲမှားခြင်းများ

<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/maths/assessment/Pages/numname.aspx>

# ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ထောင့်ကျဉ်း	(၉၀°) အောက်ငယ်သော ထောင့်သည် ထောင့်ကျဉ်းဖြစ်သည်။
အရေးယူဆောင်ရွက်နိုင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်	လက်ခံသူသည် ၎င်းတို့၏ လေ့လာသင်ယူမှု (သို့မဟုတ်) ရည်မှန်းချက်တစ်ခု၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို မြှင့်တင်ရန် အတွက် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုလုပ်နိုင်ရန် လိုအပ်သည်။
အက္ခရာသင်္ချာ	အက္ခရာသင်္ချာသည် မျှခြေအကြောင်းပင်ဖြစ်သည်။ ညီမျှခြင်း ၏နှစ်ဖက်စလုံးတွင် မျှခြေအခြေအနေဖြစ်နေစေမည့် လစ်လပ်နေသော ကိန်းဂဏန်းကို ရှာခြင်းဖြစ်သည်။ မည်သည့်တို့ ဖြစ်ပျက်နေသည်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် သင်္ချာနည်းကျ တွေးခေါ်နိုင်ရန်လိုအပ်သည်။ အချက်အလက်တစ်ချို့ ရှိနေမည်ဖြစ်ပြီး အချက်အလက်အချို့မှာမူ လစ်လပ်နေမည်ဖြစ်သည်။
အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု	အက္ခရာသင်္ချာဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်တွင် ကိန်းပုံစံများနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း၊ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းနှင့် ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်းတို့ပါဝင်သည်။
ထောင့်များ	ထောင့်တစ်ခု၏ ထိပ်စွန်းမှတ်ဟုခေါ်သော ဘုံအဆုံးမှတ် တစ်မှတ်တွင် အတူရှိနေသည့် မျဉ်းကြောင်းနှစ်ကြောင်းကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် ပုံသည် ထောင့်တစ်ထောင့်ဖြစ်သည်။
အလိုအလျောက်ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း	ကိန်းဆိုင်ရာအချက်အလက်များကို လျှင်မြန်စွာ ပြန်လည် မှတ်မိနိုင်ခြင်း ကိုဆိုလိုသည်။
နှစ်ဖက်ခေါက်ချိုးညီခြင်း	ပုံ၏အလယ်တည့်တည့်တွင် မျဉ်းတစ်ကြောင်းဆွဲသောအခါ မှန်ရိပ်ပုံစံတစ်ခု ဖြစ်ပေါ်လာပါက ၎င်းကို နှစ်ဖက်ခေါက်ချိုးညီခြင်း ဟုခေါ်သည်။
အခြေခံအစုအဖွဲ့များ	နောက်ဆုံးကိန်းသည် အစုတစ်ခုအတွင်းရှိ အရာဝတ္ထုများ၏ အရေအတွက် ဖြစ်သည်ကို အသိအမှတ်ပြုနိုင်စွမ်းဖြစ်သည်။
မျဉ်းတစ်ဖြောင့်တည်းကျသော အမှတ်များ	မျဉ်းကြောင်းတစ်လျှောက်ရှိ သုံးမှတ် (သို့မဟုတ်) ထို့ထက်ပိုသော အမှတ်များကို မျဉ်းတစ်ဖြောင့်တည်းကျသော အမှတ်များဟု ခေါ်သည်။
ကိန်းခွဲခြင်း	ညီမျှခြင်းကိုလွယ်ကူစွာဖြေရှင်းရန်အတွက် ကိန်းများကို ခွဲထုတ်သော ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု
အကျဉ်းချုံးခြင်း	အယူအဆဆိုင်ရာ နားလည်မှုဖွံ့ဖြိုးလာသည်နှင့်တစ်ပြိုင်နက် ထိုအချက်အလက်ကို ဦးနှောက်ထဲတွင်ချဲ့၍ ဖိုင်တွဲတစ်ခု အနေဖြင့် သိမ်းလိုက်သည့်အတွက် ဦးနှောက်ထဲတွင် နေရာအနည်းငယ်သာယူသည်။
အမှတ်တစ်ခုတည်းတွင် စုဆုံသောမျဉ်းများ	မျဉ်းသုံးခု (သို့) ထို့ထက်ပိုသော မျဉ်းများသည် တူညီသောအမှတ်တွင် ဖြတ်သည့်အခါ ၎င်းတို့ကို အမှတ်တစ်ခုတည်းတွင် စုဆုံသောမျဉ်းများ ဟုခေါ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ထပ်တူညီသောမျဉ်းများ	ထပ်တူညီသောမျဉ်းများသည် အလျားတူညီသောမျဉ်းများဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည်ပြိုင်နေရန် မလိုအပ်ပါ။ ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် တူညီစွာ ဖွဲ့စည်းထားသော အနားအားလုံးနှင့် ထောင့် အားလုံးရှိလျှင် ၎င်းတို့သည် ထပ်တူညီကြသည်။
ကိန်းအရေအတွက်ထိန်းသိမ်းခြင်း	ပစ္စည်းအစုအဝေးတစ်ခုမှ ပစ္စည်းများကို စီစဉ်မှုပုံစံ ပြောင်းလိုက်သော်လည်း ပစ္စည်းအရေအတွက် မပြောင်းလဲကြောင်း နားလည်ခြင်း ဖြစ်သည်။
ကိန်းသေ	ဆက်နွယ်မှုတစ်ခုတွင် ကိန်းသေဖြစ်နေသောအပိုင်းသည် အမြဲ မပြောင်းလဲဘဲ တူညီစွာ ရှိနေသော အပိုင်းဖြစ်သည်။
တိုင်းတာ၍ရသော အချက်အလက်	တိုင်းတာ၍ရသောအချက်အလက်မျိုးဖြစ်သည်။ တိုင်းတာ၍ရသောအချက်အလက်များတွင် ဒသမကိန်းများပါဝင်သည်။ တိုင်းတာ၍ရသောအချက်အလက်များတွင် ကြီးမားသော ကြားပိုင်းရှိသည့် တန်းဖိုးများလည်း ပါဝင်သည်။ ဥပမာ - မာရသွန်ပြေးသည့် လူတစ်ယောက်၏ ပြေးနှုန်းကို မှတ်သားခြင်းသည် တိုင်းတာ၍ရသောအချက်အလက် တစ်စုပင်ဖြစ်သည်။
အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ကျောင်းသား၏ မှားယွင်းနားလည်နေမှုများနှင့် သင်ယူမှုကွက်လပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ ရှိပြီးသားသင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်နည်းဖြစ်သည်။
ရေတွက်၍ရသော အချက်အလက်	ရေတွက်၍ရသောအချက်အလက်များသည် ရေတွက်၍ရသည်။ ရေတွက်၍ရသောအချက်အလက်များသည် သီးခြားစီရှိနေသည့် ပမာဏများဖြစ်ပြီး အစဉ်အဆက်ဖြစ်မှုကို မပြုပါ။
ထိရောက်သောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်	ကျောင်းသားများသည် ပန်းတိုင်၊ လိုချင်သောသင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သင်ယူထားသည်များကိုနားလည်၍ ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ခြင်းဖြစ်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ ကြိုးစားအားထုတ်မှုကို မည်သို့လမ်းကြောင်းဖော်၍ ကြိုးစားသွားရမည် ဟူသောအချက်အလက် ဖြစ်သည်။
ညီမျှမှု	ညီမျှမှုဟူသည် မျှခြေတစ်ခုဖြစ်သည်။ အကွာရာသင်္ချာတွင် ညီမျှခြင်းတစ်ခု၏နှစ်ဖက်စလုံးကို မျှခြေ အခြေအနေထားခြင်းဖြစ်သည်။ မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများတွင် ‘ = ’ သင်္ကေတကို ကောင်းစွာနားလည်ထားရန် အရေးကြီးသည်။
ညီမျှခြင်း	ညီမျှစွာရှိနေခြင်း၏ အခြားစကားလုံးမှာ ညီမျှခြင်း၏ နှစ်ဖက်လုံး မျှခြေရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။
အကြိုအကြံပြုချက်	အကြိုအကြံပြုချက်ပေးခြင်းတွင် အနာဂတ်လုပ်ငန်းကို ပြုပြင်မွမ်းမံရန် အကြံပြုချက်များ ပေးခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။ ‘နောက်ထပ် ဘယ်ကိုလဲ’ ဟူသော မေးခွန်းနှင့် ဆက်စပ်နေသည်။
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင်ပါဝင်သည်နှင့်အမျှ ဖြစ်ပေါ်လာသည့် အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
ဖန်ရှင်ဆိုင်ရာဆက်သွယ်ချက်	ကိန်းရှင်တစ်ခုသည် အခြားကိန်းရှင်အပြောင်းအလဲအပေါ် တည်မှီနေပြီး ထိုအရာသည် ကိန်းရှင်ကို အပြောင်းအလဲ ဖြစ်စေသည်။ ဤသည်မှာ ကိန်းရှင်များ အကြားရှိ ဖန်ရှင်ဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ချက်ပင် ဖြစ်သည်။
ယေဘုယျကောက်ချက်ချခြင်း	“ဖြစ်လျှင်.....ထို့ကြောင့်” ဟူသော ဖော်ပြချက်များကို ပြုလုပ်နိုင်စွမ်းများပါဝင်သော သင်္ချာဆိုင်ရာ သက်သေပြမှု။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ဂျီဩမေတြီဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်	အကွာအဝေးဆိုင်ရာ သိမြင်မှုအယူအဆများကို ကြောင်းကျိုး ဆင်ခြင်စဉ်းစားနိုင်သော စွမ်းရည်
ထပ်တိုးကိန်းပုံစံများ	ကိန်းပုံစံတစ်ခု၏ကျောရိုးတွင် 'ထပ်တိုး'လာသည့်အခါ ထပ်တိုးကိန်း ပုံစံများဖြစ်လာသည်။ ဥပမာ - AC ACC ACCC သည် ထပ်တိုးကိန်းပုံစံတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကိန်းပုံစံ၏ ကျောရိုးမှာ AC ဖြစ်သည်။
အုပ်စုလိုက်သင်ယူခြင်း	ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုတစ်စုတွင် (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲပုံစံဖြင့် အတူတကွ အလုပ်လုပ်ကြသည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် လိုအပ်သည်ထက် ပိုမိုခက်ခဲသည့်၊ ပို၍စိန်ခေါ်မှုများသည့် လုပ်ငန်းများတွင် ပိုမိုအကျိုးရှိသည့် ကြိုးပမ်းမှုများ ဖြစ်စေရန် ဖြစ်သည်။
ဟစ္စတိုဂရမ်	ဟစ္စတိုဂရမ်တစ်ခုသည် ထပ်ကြိမ်ဇယားတစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြခြင်း တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဟစ္စတိုဂရမ်တစ်ခုတွင် အချက်အလက် များကို တူညီသောအနားရှိသည့် စတုဂံများဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသည်။
တစ်ဦးချင်းလေ့လာသင်ယူခြင်း	ကျောင်းသားများသည် အလုပ်များကို ၎င်းတို့၏ အရှိန်နှုန်း ဖြင့်တစ်ဦးချင်းစီ လုပ်ဆောင် ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှုဆီသို့ ဦးတည်သည့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင် မှုများတွင် ကျောင်းသားများကို ချိတ်ဆက်မှု ဖြစ်စေနိုင်သည်။
ကြားဝင်အားဖြည့်ခြင်း နည်းဗျူဟာ	ပြဿနာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီးနောက် ပြဿနာ ဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်းတစ်ခု ချမှတ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု။
သမတ်ကိန်း	သမတ်ပျမ်းမျှကိန်းမှာ စုစုပေါင်းကိုရရန် အချက်အလက်အစုဝင်များကို ပေါင်းပြီးနောက် အစုဝင်အရေအတွက်ဖြင့် စားခြင်းဖြစ်သည်။
ဗဟိုပြုတိုင်းတာချက်များ	ပျမ်းမျှကိန်းအတွက် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာဝေါဟာရတစ်ခု ဖြစ်သည်။ အချက်အလက် များ၏ဗဟိုတိုင်းညွှတ်မှုများကို ပျမ်းမျှကိန်းများဖြင့်ပြသည်။ ဗဟိုတိုင်းညွှတ်မှုများကို နည်းလမ်းသုံးမျိုးဖြင့်ပြနိုင်သည်။ ကြိမ်များကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် သမတ်ကိန်းတို့ဖြစ်သည်။
အလယ်ကိန်း	အချက်အလက်အစုတစ်ခုကို အနိမ့်မှအမြင့်သို့ စီစဉ်ပြီးနောက် ရှိလာသည့်အလယ်တန်ဖိုး ဖြစ်သည်။ အချက်အလက်အစုတစ်ခုတွင် ကိန်းဂဏန်းများ၏တစ်ဝက် သည် အလယ်ကိန်း ထက်ကြီးပြီး ကျန်တစ်ဝက်သည် အလယ်ကိန်းအောက် လျော့နည်းသည်။
ကြိမ်များကိန်း	ထပ်ကြိမ်အများဆုံးဖြစ်ပေါ်နေသည့်ကိန်းဖြစ်သည်။
အရည်အသွေးပြ အချက်အလက်	အမျိုးအစားတစ်ခုစီ၏အမည်များကိုအသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - အမျိုးအစားများသည် အရောင် - အနီရောင်၊ အပြာရောင်၊ အစိမ်းရောင်၊ အဝါရောင်ကဲ့သို့သော အရည်အသွေးများ ဖြစ်နိုင်သည်။
ထောင့်ကျယ်	ထောင့်ကျယ် သည် ၉၀° ထက်ပိုကြီး၍ ၁၈၀° အောက်ငယ်သော ထောင့်တစ်ထောင့် ဖြစ်သည်။
အစဉ်ပြအချက်အလက်	အစီအစဉ်လိုက်ရှိသည့် အမည်များကိုအသုံးပြုသည်။ ဥပမာ - ကျောင်းတစ်ကျောင်းရှိ အစီအစဉ်လိုက်ဖြစ်သည့် အချက်အလက်များမှာ အဆင့် A၊ အဆင့် B၊ အဆင့် C၊ အဆင့် D ကဲ့သို့သော အောင်မြင်မှုအဆင့်များဖြစ်နိုင်သည်။
အစွန်းထွက်တန်ဖိုး	အချက်အလက်များနှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်နေပုံမရသည့် ကိန်းဂဏန်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ လူသား၏အမှားကြောင့် (သို့မဟုတ်) ပုံမှန်မဟုတ်သည့်အခြေအနေတစ်ခုကြောင့် ရရှိလာ တတ်သည့် ကိန်းဂဏန်းတန်ဖိုးဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
မျဉ်းပြိုင်	မျဉ်းပြိုင်မျဉ်းများသည် ညီမျှခြင်းသင်္ကေတ = ကဲ့သို့ မျဉ်းကြောင်းများဖြစ်၍ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဖြတ်ခြင်း၊ ဆုံခြင်းမရှိ သော မျဉ်းများဖြစ်သည်။
အနားပြိုင်စတုဂံ	စတုဂံကိုကြည့်ပါ။
ထောင့်မတ်ကျခြင်း	မျဉ်းတစ်ကြောင်းသည် အခြားမျဉ်းကြောင်းတစ်ခုပေါ်သို့ ထောင့်မှန်ကျရောက်သောအခါ ၎င်းကိုထောင့်မတ်ကျ သည်ဟု ခေါ်သည်။ အပေါင်းလက္ခဏာ '+' သည် တစ်ခုနှင့် တစ်ခု ထောင့်မတ်ကျနေသော မျဉ်းကြောင်းနှစ်ခု၏ ဥပမာ တစ်ခုဖြစ်သည်။
ရုပ်ပြပုံဂရပ်/ပစ်တိုဂရပ်	ရုပ်ပြပုံဂရပ်တွင် အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြရန် ရုပ်ပုံများကိုအသုံးပြုသည်။ ရုပ်ပြပုံဂရပ်တစ်ခုတွင် ရုပ်ပုံတစ်ခုသည် မည်သည်ကိုကိုယ်စားပြု၍ ဖော်ပြကြောင်းကို ပြသည့် အညွှန်းတစ်ခုပါသည်။
စက်ဝိုင်းကားချပ်	တစ်ခုလုံး၊ အတန်းတစ်တန်းလုံး၊ မိသားစုတစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းတစ်ကျောင်းလုံးကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသည်။ တစ်ခုလုံး၏ ရာခိုင်နှုန်းဖြင့်ပြောတတ်ကြသည်။
ပြင်ညီဂျီဩမေတြီ	ပြင်ညီဂျီဩမေတြီသည် ပြန့်ပြူးသော ပုံသဏ္ဍာန်များ အကြောင်းဖြစ်သည်။ ပြင်ညီဂျီဩမေတြီသည် စက္ကူပေါ်တွင် ရေးဆွဲနိုင်သော ပုံသဏ္ဍာန်များကို ရည်ညွှန်းခြင်း ဖြစ်သည်ဟု လွယ်ကူစွာ စဉ်းစားနိုင်သည်။ ဥပမာ - စက်ဝိုင်းများ၊ တြိဂံများ၊ စတုရန်းများ၊ စတုဂံများ စသည်တို့ဖြစ်သည်။ ပြင်ညီဂျီဩမေတြီတွင် ပုံသဏ္ဍာန်များသည် နှစ်ဖက်မြင် များဖြစ်သည်။
ဗဟုဂံများ	ဗဟုဂံများသည် ထောင့်များစွာပါရှိသော ပုံသဏ္ဍာန်များ ဖြစ်သည်။ မှတ်စု - “Poly” သည် များစွာ ကိုရည်ညွှန်း၍ “gon” သည် ထောင့်ကိုရည်ညွှန်းသည်။
အက္ခရာကိန်း	အက္ခရာကိန်းတစ်ခုသည် ကိန်းတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြု နိုင်ရန် အသုံးပြုသည့် အက္ခရာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤအက္ခရာကိန်းသည် အက္ခရာသင်္ချာညီမျှခြင်းတစ်ခုရှိ လစ်လပ်နေသော ကိန်းကို ကိုယ်စားပြုသည်။
စတုဂံများ	အနားပြိုင်စတုဂံတစ်ခုသည် စတုဂံတစ်ခုဖြစ်သည်။ အနားပြိုင်စတုဂံများသည် ပြိုင်နေသော မျက်နှာချင်းဆိုင် အနားနှစ်စုံရှိသော ပုံသဏ္ဍာန်များဖြစ်သည်။ (မျဉ်းများကို အကန့်အသတ် မရှိ ဆွဲသော်လည်း မည်သည့်အခါမျှ ဆုံမည်မဟုတ်ပါ)
အရည်အချင်းပြ အချက်အလက်	အရည်အချင်းပြအချက်အလက်များသည် သေချာသည့် အရည်အသွေးတစ်ခုကို ဦးတည် ထားသော လေ့လာစောင့်ကြည့်မှုများပေါ်တွင် အခြေခံသည်။ လေ့လာစောင့်ကြည့်မှုများ က အမျိုးအစားများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။
တိုင်းတာနိုင်သော ပမာဏ	ရေတွက်နိုင်သည့်ပမာဏသည် တိုင်းတာနိုင်မှု၏ ရိုးရှင်းသည့် အဓိပ္ပာယ်ဖြစ်သည်။
အရေအတွက်ပြ အချက်အလက်	အရေအတွက်ပြအချက်အလက်များသည် အရေအတွက် (သို့မဟုတ်) အရေအတွက်မည်မျှ ဖြစ်သည်ကို ဦးတည်ထားသော လေ့လာစောင့်ကြည့်မှုများပေါ်တွင်အခြေခံ၍ စုဆောင်းထား သည့် အချက်အလက်များဖြစ်သည်။ ဤလေ့လာစောင့်ကြည့်မှုများတွင် အမျိုးအစားအမည် များနှင့် ဆန့်ကျင်၍ ကိန်းဂဏန်း များပါဝင်သည်။
ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း	ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် မှန်တွင်ရောင်ပြန်ဟပ်သည့်အခါနှင့် မှန်ရှိ ၎င်း၏ပုံရိပ်တစ်ခုအနေဖြင့် ပြောင်းလဲခြင်းတစ်ခု ဖြစ်စေသည့် ကူးပြောင်းမှုပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။
ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံများ	ကိန်းပုံစံတစ်ခုရှိ ကျော့ရိုးသည် ၎င်းကိုယ်တိုင်ထပ်ခါထပ်ခါ ဖြစ်နေသည့်အခါ ၎င်းကို ထပ်ကျော့ကိန်းပုံစံဟုခေါ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရွမ်းဗတ်	စတုရန်း၏ အခြားစကားလုံးတစ်ခုဖြစ်သည်။
ထောင့်မှန်	ထောင့်မှန်သည် ထောင့်ဖြောင့်၏ တစ်ဝက်အတိုင်းအတာရှိ၍ ၉၀° နှင့်ညီမျှသည်။
လှည့်ခြင်း	ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် ဗဟိုမှတစ်ဆင့် လှည့်သောအခါ ပုံရှိမျဉ်းတိုင်းသည် တူညီသောထောင့်သို့ လှည့်သွားမည်။
လှည့်၍ ခေါက်ချိုးညီခြင်း	ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် အလယ်မှတ်မှ လှည့်ပတ်လိုက်သောအခါ ၎င်းပုံသဏ္ဍာန်နှင့် တိကျစွာ တစ်ထပ်တည်းပြန်ကျပါက ၎င်းကို လှည့်၍ ခေါက်ချိုးညီခြင်းဟုခေါ်သည်။
အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများ	အမြင်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော အရာဝတ္ထုပစ္စည်းများသည် ထိတွေ့ရနိုင်သော ကိုယ်စားပြုသည့်အရာ တစ်ခုခု ဖြစ်သည်။ ဥပမာ ဆယ်ဂဏန်းဘောင်၊ ရာဂဏန်းပြဇယား၊ နေရာလိုက် တန်ဖိုးပြကားချပ် (သို့မဟုတ်) ကိန်းမျဉ်း
ကိန်းစဉ်တန်း	ကိန်းပုံတစ်ခု၏အခြားစကားလုံးတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ၂၊ ၄၊ ၆ ဟူသော ကိန်းစဉ်တန်းတစ်ခု။
သဏ္ဍာန်တူခြင်း	ပုံသဏ္ဍာန်များ သဏ္ဍာန်တူသောအခါ ပုံတစ်ပုံရှိ ထောင့်အားလုံးသည် အခြားပုံတစ်ခုရှိ ထောင့်အားလုံးနှင့် တူညီသည်။ သို့သော်လည်း အနားများ၏အလျားများ မတူညီကြပေ။
ပုံသဏ္ဍာန် အရွယ်အစားနှင့် အနေအထားဆိုင်ရာ သိမြင်မှု	အကွာအဝေးနှင့်ပုံသဏ္ဍာန်အတွက် အလိုအလျောက် သိမြင်ခံစားမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း
ထောင့်ဖြောင့်	ထောင့်ဖြောင့်တစ်ခုသည် မျဉ်းတန်းတစ်ခုနှင့် ၎င်း၏ ဆန့်ကျင်ဘက် မျဉ်းတန်းတစ်ခုတို့ တွေ့ဆုံခြင်းဖြင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ထောင့်ဖြစ်သည်။ ထောင့်ဖြောင့်သည် တစ်ပတ်လှည့်ခြင်း၏ ထက်ဝက်ဖြစ်ပြီး အတိုင်းအတာမှာ ၁၈၀° နှင့် ညီမျှသည်။
သင်ယူပြီးစစ်ဆေးခြင်း	၎င်းသည် ရရှိလာသည့်အသိပညာစုစုပေါင်းကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းကို အများအားဖြင့် သင်ယူမှု အချိန်အဆုံး၌ စစ်ဆေးလေ့ရှိသည်။ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
ခေါက်ချိုးညီခြင်း	ပုံတစ်ခုကို အစိတ်အပိုင်း (၂) ခု ပိုင်းပြီး ဖြစ်ပေါ် လာသော အစိတ်အပိုင်း (၂) ခုသည် တစ်ခုပေါ်တစ်ခု တစ်ထပ်တည်း ကျလျင် ထိုပုံသည် ခေါက်ချိုးညီပုံ ဖြစ်သည်။
သင်ကြားမှုပြုနိုင်သောအချိန် တစ်ခဏ	ကျောင်းသားများအား ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်တစ်ခုကို သင်ကြားရန် ကြိုတင်စီစဉ်ထားခြင်း မရှိဘဲ၊ မမျှော်လင့်ဘဲ ရရှိလာသော အခွင့်အရေးတစ်ခု။
ပုံစံပြောင်းလဲခြင်း	ပုံစံမပျက်အဖြောင့်ရွေ့ပြောင်းခြင်း - ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် လှည့်ခြင်းမရှိဘဲ အမှတ်တစ်နေရာမှ အခြားတစ်နေရာသို့ လျှော့၍ ရွေ့သွားခြင်း။ လှည့်ခြင်း - ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် ဗဟိုမှတစ်ဆင့် လှည့်သောအခါ ပုံရှိမျဉ်းတိုင်းသည် တူညီသော ထောင့်သို့ လှည့်သွားမည်။ မှန်ရိပ်ထင်ခြင်း - ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုကို မှန်မျဉ်းကြောင်းဖြင့် ထင်ဟပ်ပြီး ၎င်း၏ကြေးမုံ ပုံသဏ္ဍာန်သို့ ပြောင်းလဲသောအခါ မှန်ရိပ်ထင်ခြင်းဖြစ်ပေါ်သည်။
ပုံစံမပျက်အဖြောင့် ရွေ့ပြောင်းခြင်း	ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခုသည် လှည့်ခြင်းမရှိဘဲ အမှတ်တစ် နေရာမှ အခြားတစ်နေရာသို့ လျှော့၍ ရွေ့သွားခြင်း။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ကိန်းရှင်	ကိန်းရှင်များသည် မသိကိန်းပမာဏ၊ အရေအတွက်ကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ၎င်းတို့သည် တိကျသောကိန်းဂဏန်း တစ်ခုရှိစေမည့် အစာထိုးနေရာယူနိုင်သည့်ကွက်လပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။
ထိပ်စွန်းမှတ်များ	နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော မျဉ်းများဆုံရာ အမှတ်တစ်ခုဖြစ်သည်။
တစ်တန်းလုံးသင်ယူမှု	တစ်တန်းလုံးသင်ယူမှုတွင် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျောင်းသားများအားလုံးကို ဆရာက ညွှန်ကြားချက်များ ပေးခြင်းပါဝင်သည်။ ဆရာတွင် ထိန်းချုပ်နိုင်စွမ်း အမြဲရှိနေသည်။
ဖွံ့ဖြိုးမှုပတ်ဝန်းကျင်မရပ်ဝန်း	ကျောင်းသားအနေဖြင့် အကူညီအချို့ရယူခြင်းဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သော ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုနယ်ပယ်ဖြစ်သည်။

## ကျမ်းကိုးစာရင်း

- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). (2020). *Mathematics Proficiencies*. <https://www.australiancurriculum.edu.au/resources/Mathematics-proficiencies/portfolios/understanding/>
- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). (2020, March). *National Numeracy Learning Progression Version 3.0*. Australian Curriculum.
- Australian Government. (2020a). *Learning potential, early maths skills 2: Spatial sense*. <https://www.learningpotential.gov.au/articles/early-maths-skills-2-spatial-sense>
- Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2020). *Mindset Mathematics, Grade K*. Jossey-Bass.
- Boaler, J., Munson, J., & Williams, C. (2018). *Mindset Mathematics, Grade 3*. Jossey-Bass.
- Booker, G., Bond, D., Sparrow, L., & Swan, P. (2004). *Teaching primary Mathematics* (3rd ed.). Frenchs Forest, NSW: Pearson Education, Australia.
- Crick, F. (1994). *The astonishing hypothesis: The scientific search for the soul*. Touchstone.
- Department of Basic Education. (n.d.). *Curriculum outline: Mathematics primary level subject objectives*. Myanmar Ministry of Education.



- Department of Basic Education. (n.d.). *KG syllabus: Expected learning outcomes of the respected learning areas*. Myanmar Ministry of Education.
- Department of Basic Education. (2019). *National assessment policy for basic education, NAP*. Myanmar Ministry of Education.
- Department of Basic Education. (2020). *The Basic Education Curriculum Framework (6<sup>th</sup> version)*. Myanmar Ministry of Education.
- Fast Track Training Australia (FTTA). (2019). *Questioning techniques: Teaching strategies*. <https://www.ftta.com.au/blog/teaching-strategies/questioning-techniques>
- Garrett, M. (2019). *What makes for a 'good' maths lesson?* Australia Mathematical Science Institute. <https://calculate.org.au/2016/12/09/makes-good-maths-lesson/>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The poser of feedback. *Review of Educational Research*. 77(1), 81–112.
- Haylock, D. (2006). *Mathematics Explained for Primary Teachers*. (3rd ed). Sage.
- Japan International Cooperation Agency JICA, Department of Educational Training and Planning. (n.d.). *Educational assessment guidebook for primary teachers*. JICA.
- Japan International Cooperation Agency JICA, Department of Educational Training and Planning. (n.d.). *Primary Mathematics teaching resources: Unit 4.1. Teaching methodology for Geometry*. JICA.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

- Life123. (2018). *Games that make math fun for kids*. <https://www.life123.com/relationships/parenting/games-that-make-math-fun-for-kids?ad=dirN&qo=serpIndex&o=740009>
- Longthorn, V. (2019). *A plus teacher club*. <https://aplusteacherclub.com.au/daily-number-sense-activities/>
- Martinez, R. S., Missal, K. N., Bamonto Graney, S., Tolga Aricak, O., & Clarke, B. (2009). Technical Adequacy of Early Numeracy Curriculum-Based Measurement in Kindergarten. *Assessment for Effective Intervention*, 34(2), 116–125.
- Ministry of Education in Myanmar. (2018). *Textbook and teacher's guide of Mathematics in Grades 1 and 5*.
- Montgomery, T. (n.d.). *Shape dictionary YR to Y6*- Lancashire Mathematics Team. <https://www.readkong.com/page/shape-dictionary-yr-to-y6-4981304n>
- Pierce, R. (2018, September 7). *Definition of average*. Math is fun. <http://www.mathsisfun.com/definitions/average.html>
- Pierce, R. (2020, August 6). *Algebra index*. Math is fun. <http://www.mathsisfun.com/algebra/index.html>
- Queensland Government. (2021). *Queensland Curriculum and Assessment Authority: Understanding K – 12 assessment*. State of Queensland. <https://www.qcaa.qld.edu.au/about/k-12-policies/student-assessment/understanding-assessment>
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*, 36(1), 12–19, 39.

- Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18. 119–144.
- Silbey, R. (2021). *Math think-alouds*. Scholastic. <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/math-think-alouds/>
- The ProTeacher Collection. (1998 – 2020). *Choosing partners*. [http://www.proteacher.org/c/988\\_Choosing\\_Partners.html](http://www.proteacher.org/c/988_Choosing_Partners.html)
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., et al. (2019). *Primary and middle years Mathematics: Teaching developmentally* (1st Australian ed.). Pearson Education.
- Van de Walle, J. A., & Lovin, L. H. (2006). *Teaching student-centred Mathematics: Grades 5–8* (Vol. 3). Pearson Education.
- Vygotsky, L. S. (1896–1934). *Thought and language*. MIT Press, c1986.
- Wiggins, G. (2012). Seven keys to Effective Feedback. *Educational leadership*. 70(1), 10–16. <http://csl.sd79.bc.ca/wp-content/uploads/sites/148/2018/11/Seven-Keys-to-Effective-Feedback-Educational-Leadership.pdf>
- Willingham, D. T. (2004). *How we learn—ask the cognitive scientist: Practice makes perfect—but only if you practice beyond the point of perfection*. <https://www.aft.org/periodical/american-educator/spring-2004/ask-cognitive-scientist-practice-makes-perfect>

# နောက်ဆက်တွဲများ

## နောက်ဆက်တွဲ ၁။ သင်ခန်းစာ (၄.၁.၂) အိမ်စာလုပ်ငန်းမှထွက် လာမည့် လုပ်ငန်းကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးမည့်စာရွက်ပုံစံ

စံသတ်မှတ်ချက်များ	တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ
စီစဉ်ထားသော လုပ်ငန်းသည် ဇယား (၄.၃) တွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရရှိစေပါသလား။	
အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို မည်သို့ နှိုးဆွပေးမည်ကို ရှင်းလင်းထားပါသလား။	
သင်ကြားပါ။ စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းပေးမေးခွန်းကို အဆိုတင်သွင်းထားပါသလား။	
လေ့ကျင့်ပါ။ အသုံးပြုနိုင်သည့်ရင်းမြစ်များကို အကြံပြုထားပါသလား။  ကျောင်းသားများဆီမှထွက်ပေါ်လာနိုင်သည့် ကိုယ်စားပြုမှုပုံစံ ဥပမာများ ဖော်ပြခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အတွေးအခေါ်များကို မည်သို့တင်ပြနိုင်ကြောင်း သရုပ်ဖော် တင်ပြထားပါသလား။	
ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဥပမာများဖြင့် ကျောင်းသားများက မည်သို့တွေးခေါ်သည်၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည် ဟူသော ရှင်းပြချက်များ (ဥပမာ (၃) ခု) ဖော်ပြနိုင်ပါသလား။	
ချိတ်ဆက်ပါ။ ကျောင်းသားများ ယေဘုယျကောက်ချက်ချနိုင်စေရန် ကူညီပေးသည့် ဆွေးနွေးမှုများကို ညွှန်ပြနိုင်ပါသလား။	

## နောက်ဆက်တွဲ ၂။ သင်ခန်းစာ (၄.၂.၂) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) မှ ဒုတိယတန်းတွင် ထောင့်မှန်များအား စူးစမ်းလေ့လာသည့် လုပ်ငန်းကို အချင်းချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှု

ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှု	အကြံပြုချက်များ
စီစဉ်ထားသော လုပ်ငန်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရရှိစေပါသလား။	
သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအသိပညာနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို မည်ကဲ့သို့နှိုးဆော်မည်နည်း။	
လုပ်ငန်းပေး မေးခွန်း၏ မည်သည့်အပိုင်းက စူးစမ်းလေ့လာမှုကို ဖြစ်စေသနည်း။	
ထောင့်မှန်များ၏ အယူအဆများကို ကျောင်းသားများက မည်သို့ နားလည်လာမည်ကို ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ - ရင်းမြစ်များနှင့် ကိုယ်စားပြုမှုများသည် ထောင့်မှန်များနှင့်ပတ်သက်၍ သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို မည်သို့ မြှင့်တင်မည်နည်း။	
ဆရာသည် ထောင့်မှန်များ တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို မည်ကဲ့သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။	

## နောက်ဆက်တွဲ ၃။ သင်ခန်းစာ (၅.၄.၂) ၊ အိမ်စာလုပ်ငန်း၊ သင်၏ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်နှင့် အကြံအကြံပြုရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို လမ်းညွှန်ရန်မေးခွန်းများ

ဝေဖန်သုံးသပ်သောမေးခွန်းများ	အကြံအကြံပြုရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်
လုပ်ငန်းဖန်တီးသူ -	ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်ရေးသူ -
ဆရာက အပိုင်းကိန်းများကို နေ့စဉ်ဘဝတွင် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုကြောင်း ရှင်းပြခဲ့ပါသလား။	
ရှင်းလင်းချက်သည် ဒုတိယတန်း ကျောင်းသားများအတွက် သင့်လျော်ပါသလား။	
ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသောအရာများနှင့် အမြင်ဖြင့် ဖော်ပြထားသော အရာဝတ္ထုများသည် အသုံးဝင်ပါသလား။ မည်ကဲ့သို့အသုံးဝင် သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။	
ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်၏စိတ်ကူးအယူအဆများကို ဖော်ပြရန် အခွင့်အရေးရှိပါသလား။ ထိုအရာများသည် သင်၏လေ့လာမှုကို မည်သို့ ကူညီသနည်း။	
သင်္ကေတများ၊ စကားလုံးများနှင့် ရုပ်ပုံများအကြား ဆက်နွှယ်မှု များကို သင်မြင်တွေ့နိုင်ပါသလား။	
အပိုင်းကိန်းများသည် တစ်ခုလုံးတွင် တူညီစွာပါဝင်နေသော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြရာတွင် လုပ်ငန်းသည် အထောက်အကူ ဖြစ်ပါသလား။	
လုပ်ငန်းသည် သင်္ချာဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန် ခြင်းတို့ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ပါသလား။	
မည်သည်က အဆင်ပြေအောင်မြင်ခဲ့သနည်း။	
မည်သည်ကို ပိုကောင်းအောင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သင့်သနည်း။	











ယူနက်စကို မြန်မာစီမံကိန်းရုံး