



SUOMI
FINLAND

မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုဆရာအတတ်သင်
ပညာရေးအစီအစဉ်

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်

EDU3116

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ
လေ့လာမှုများ - ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ

မူလတန်းအထူးပြု

ဆရာလမ်းညွှန်

နိဒါန်း

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ အစီအစဉ်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) အပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထားပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန်လှန် လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသား များ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးကို အပိုင်း (၂) ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆသဘောတရား များကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးချနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင် အစီအစဉ်ပါ သင်ရိုးကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ဆရာအတတ်သင် ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့ သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက်မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ ပေးထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ကို ဖင်လန်အစိုးရက ပေးအပ်ထားပါသည်။

မာတိကာ

နိဒါန်း: က

မာတိကာ..... ဃ

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။..... င

အခန်း ၅။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့..... ၅၆

၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့ -

 သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းဗေဒ..... ၅၈

၅.၁.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ

 ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုအပေါ် သုံးသပ်ခြင်း: ၅၉

 စာသင်ချိန် (၁) ၆၀

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၆၆

၅.၁.၂။ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ: ၇၀

 စာသင်ချိန် (၁) ၇၂

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၇၈

 ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်

 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ: ၈၂

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ၈၄

 အဓိကအချက်များ:..... ၈၄

 အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း: ၈၅

 ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ: ၈၇

အခန်း ၆။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း: ၈၈

၆.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်း၊

 သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း: ၉၁

၆.၁.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေး

 အကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ: ၉၁

၆.၁.၂။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှု

 ပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း: ၉၈

 စာသင်ချိန် (၁) ၁၀၁

စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၀၄

၆.၁.၃။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ
 သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း..... ၁၀၉

ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၁၁၇

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ၁၁၉

အဓိကအချက်များ..... ၁၁၉

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၁၂၀

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၁၂၂

ခက်ဆစ်အဘိဓာန် ၁၂၃

ကျမ်းကိုးစာရင်း ၁၂၅

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်၊ EDU3116 ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ လေ့လာမှုများ - ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ မူလတန်းအထူးပြု

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို သင်ကြားရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးမည့် ဆရာများအတွက် စီစဉ်ရေးသား ပြုစုထားသော စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်ကို သင်ပြစဉ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့်တွဲ၍ ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းများနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီ အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်စေရန် ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားရမည့်အချက်များကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားပါသည်။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူ ရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ကြားရေးအစီအစဉ်တွင် တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၁၂ ချိန်၊ ဒုတိယ စာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၈ ချိန်) စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် အချိန် ၂၀ လျာထားပါသည်။ သင်ကြား ပို့ချမည့်နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်တွင် မည်သည့် အရာများ ပါဝင်သနည်း။

ဤ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

၁ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။
၂ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

- တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ မိတ်ဆက်
- ရောဂါကင်းဝေး ကျန်းမာရေး
- လူမှုဘဝမှာ ကျွမ်းကျင်စရာများ
- အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့
- သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ တူညီပါသည်။ အခန်း တစ်ခန်းချင်းစီနှင့် သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ ပါရှိပါသည်။ ဤသည်မှာ အခန်းအဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိသင့်သောအရာ၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သော အရာများကို မျှော်မှန်းထားသည်များ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည် -



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်း ရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။



အချိန်။ စာသင်ချိန် စုစုပေါင်းဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအရ သင်ခန်းစာများ အတွက် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်များဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရမည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ၊ ပြုလုပ်စဉ်နှင့် ပြုလုပ်ပြီးနောက်ပိုင်းတွင် အသုံးပြုရန် အကြံပြု ထားသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရင်းမြစ်များ အတွက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်များနှင့် ရည်ညွှန်းစာအုပ်များ၊ နည်းပညာ ဆိုင်ရာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ အခြားသောဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်နွှယ်မှု၊ စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ ပါဝင်ပါသည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပုံနှိပ်ထားသော ကြားခံဆက်စပ်စာရွက်များ (printed media) ၊ ကားချပ်များ၊ ရောင်စုံစာရွက်များ၊ မာကာများ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်လင့်များ၊ ဗီဒီယိုများ၊ ကုန်ကျစရိတ်သက်သာသော/အခမဲ့ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပစ္စည်းကိရိယာများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက်အကူ ပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ဘာသာရပ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းနှင့် စတင် သင်ကြားသင့်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ် နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



ဆရာမှတ်စု။ သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အဆင်ပြေစွာ ဆောင်ရွက် နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ရှေ့မဆက်မီ ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်ရေး အတွက် အလေးထားရမည့် အချက်များရှိ/မရှိ စစ်ဆေးနိုင်ရန် ဆရာမှတ်စုကို ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်များဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းများတွင် အလျဉ်းသင့်သလို ထည့်သွင်းထားပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးတွင် လုပ်ဆောင်ရသည်။ အောင်မြင်မှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ရှေ့ဆက်သင်ကြားမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်း အပေါ်တွင် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်ပုံကို ရှင်းလင်း ပြသခြင်း (သို့မဟုတ်) အနှစ်ချုပ်၍ ပြန်လည်ပြောဆိုရှင်းပြခြင်းဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည် ဟူသော ညွှန်ကြားချက်များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်း ပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ (Toolbox for assessment approaches) တွင် ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုချင်းစီအပေါ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများထံမှ ရရှိနိုင်သော တုံ့ပြန်ချက်အဖြေများကို ဤနေရာတွင် စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအား ခြုံငုံခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများ အတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင်ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ များအား မည်မျှသော အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ကြောင်း ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု စံအညွှန်းကိန်းများသည် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများတွင် မည်သို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် မည်သည့် အကြောင်းအရာကို မည်သို့သင်ယူခဲ့ကြကြောင်းကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ အသိပေး ပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာအချို့တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်မှုရှိစေရန် ထပ်မံလှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း များသည် ကွဲပြားသော သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများရှိသည့်

ကျောင်းသားများကိုသင်ကြားရာ၌ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိခြင်း၏အကျိုးကျေးဇူးများကို အလေးပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများကို အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။



လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအား ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သော ဆရာ့တတ်ကျွမ်းမှုစံများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်နိုင်ရန် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ပုံစံများအတွက် အလေးထားဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများအား အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အခန်းငယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ။ အခန်းငယ်တစ်ခုပြီးတိုင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ထည့်ပေးထားပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် ဆရာများဖြစ်ကြသည့် သင်တို့၏ အသိပညာများကို တိုးမြှင့်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသော ကျောင်းသားများ၏ အဖြေအပေါ် မှန်/မမှန် အတည်ပြုပေးရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာသင်ကြားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်၏ အခန်းတစ်ခုချင်းစီတွင် **အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်** ပါရှိသည်။ အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -



အဓိကအချက်များ။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခန်းတွင်ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားကို စာအုပ်တွင် ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းအကြောင်းအရာများကို သင်တို့ သိရှိစေနိုင်ရန် ဤနေရာတွင် ထပ်မံ ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏ တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအား ဤအပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန်အတွက် တိုက်တွန်းပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချက်နှင့် သင်ယူခဲ့ပြီးသော သင်ခန်းစာ (အခန်း) တွင် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။ သက်ဆိုင်သောအခန်းများ အလိုက် ဖတ်စရာ ထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထား ပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမို သိရှိနားလည်ရန် အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားကိုစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီတို့က မိမိဘာသာမိမိ လေ့လာနိုင်စေရန် ဦးတည်ရေးဆွဲထားကြောင်း သတိပြုပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆရာ လမ်းညွှန်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပေါင်းစပ်၍ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအလုပ်အဖြစ်

ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပုံမှန်နှုန်းထားအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များသည် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ပို့ချရန် အထောက်အကူဖြစ်သော်လည်း ဤလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များသည် အကြံပြုချက်များသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ စာသင်ခန်း အတွင်းမှ ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသော ပင်ကိုစရိုက်လက္ခဏာနှင့် သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များ ရှိနိုင်ပါသည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းရည်တို့နှင့် သင့်တော်သော သင်၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုစုရန် အားပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်လျှင် လိုအပ်သလို အနည်းအများ ပြောင်းလဲမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှု များကို လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘာသာရပ်အားလုံး၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန် တို့သည် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုအတိုင်း လိုက်နာသည်။ ဤတတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်တွင် ထည့်သွင်းရေးဆွဲထားပြီး ၎င်းသည် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှု ဆိုသည်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုသာ အလေးပေးသည် မဟုတ်ဘဲ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ၎င်းတို့အား တကယ့်လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေတွင် ပြန်လည်၍ အသုံးချရန် အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် သင်ယူသူဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြောင်းလဲ ဖြစ်ပေါ်နေသော လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲ နိုင်ကြသည်။

ဆရာအတတ်သင်ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုချဉ်းကပ်မှုနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ထားပါသည်။^၃

- **နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း (Contextualisation) ။** သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် မြန်မာနောက်ခံအခြေအနေပေါ်တွင် အခြေပြုလျက် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသည်။
- **ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (Flipped classroom) ။** ဤသင်ကြားနည်းနှင့်ဆိုင်သော အယူအဆ၊ သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်သည် စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာက ဦးဆောင်ပို့ချသင်ကြားပေးခြင်းအစား ဘာသာရပ်ပါ/မော်ဂျူးပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို ဆရာ နှင့်အတူ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားချိန်မတိုင်မီ မိမိကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူမှုနှုန်းဖြင့် ကြိုတင်ဖတ်ရှုထားကြရပါမည်။ စာသင်ချိန်သည် ထိုလေ့လာသင်ယူထားသည်များကို ဆရာ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုဖြင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် လေးနက်စွာ နားလည်သဘောပေါက်လာကြမည်ဖြစ်သည်။
- **ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း။** ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုအလိုက် ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် ပြဿနာအားဖြေရှင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းဆောင်တာ တစ်ခုအား ပြီးမြောက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူနားလည်သဘောပေါက်မှုသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်းသော်လည်းကောင်း၊ အွန်လိုင်းပေါ်မှ သော်လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်တက်ကြွစွာ ထိတွေ့ဆက်ဆံ ဆွေးနွေးခြင်းများမှ တစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း၏ အဓိကဝိသေသလက္ခဏာများမှာ - တူညီသောအလုပ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်သော အမှုအကျင့်ရှိခြင်းတို့ဖြစ်ပြီး

^၃ Adapted from the Glossary of curriculum terminology (UNESCO-International Bureau of Education, 2013).

ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်မှီခို ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှုရှိခြင်း - စသည်တို့ ဖြစ်သည်။^၄

- **ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း။** ဤအပိုင်းတွင် ပြဿနာကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း၊ ပြဿနာ၏ အကြောင်းရင်းခံအား ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အဖြေတစ်ခုရရန်အတွက် ဦးစားပေး အစီအစဉ် သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ရွေးချယ်ဖော်ထုတ်ခြင်း နှင့် အဖြေကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ခြင်း တို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုအကြောင်းအရာများနှင့် လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင့်တော်သလို အသုံးပြုနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားပါသည်။

သင်ရိုးရည်ရွယ်ချက် နှင့်ဖော်ပြချက်

ဤဘာသာရပ်သည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အနာဂတ် နိုင်ငံ့သားကောင်းများ လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းများကို ဖန်တီးမြှင့်တင်ပေးနိုင်သည့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ တန်ဖိုးထားမှုနှင့် သဘောထားများကို နမူနာယူပြီး ကျောင်းသားများကို ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မြှင့်တင်ပေးရန် ပြင်ဆင်ပေးသွားမည်ဖြစ်သည်။ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဆိုသည်မှာ လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းမှ လူသားတစ်ဦးအနေဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အသက်ရှင်သန်မှု နည်းလမ်းများနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်စွာဖြင့် အသက်ရှင် ရပ်တည်နိုင်ရန် အတွက် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ဆိုလိုပါသည်။ မျိုးဆက် တစ်ခုမှ တစ်ခုသို့ တန်ဖိုးထားဖြန့်ဝေထားသော မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဗလ ၅ တန်နှင့် ကိုက်ညီစွာ နှင့် လျင်မြန်စွာ တိုးတက်ပြောင်းလဲနေသော ခေတ်နှင့်လျော်ညီသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့်အတူ နိုင်ငံ့သားကောင်းများ ဖြစ်လာစေရန် ရည်ရွယ်သည့် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများကို အခြေခံပြီး ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် အခြေခံကျွမ်းကျင်မှု ၉ ခုကို သင်ကြားသွားမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသော ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ကြံဆတတ်ခြင်း၊ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ မိမိကိုယ်မိမိ သိရှိနားလည်ခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ဆက်ဆံခြင်း၊ ကိုယ်ချင်းစာတရား ထားတတ်ခြင်း၊ စိတ်ခံစားချက်များနှင့်

၄ Lejenue's Collaborative Learning for Educational Achievement. (1999).

စိတ်ဖိစီးမှုများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း စသည့် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျယ်ပြန့်စွာ သင်ယူ ရမည် ဖြစ်သည်။ ဤဘာသာရပ်သည် စာပေအကြောင်းအရာများ (မည်သည့်အရာကို သင်ကြားမည်) နှင့် သင်ပြနည်းများ (မည်သို့ သင်ကြားမည်) စသည့် အကြောင်းအရာများကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ဤအတန်းပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများသည် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် မိမိ၏သင်ကြားသင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ ပုံဖော်ရမည်၊ မူလတန်းကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို မည်သို့ ချဉ်းကပ် ဖန်တီးရမည်၊ နှင့် မတူညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ချဉ်းကပ်နည်းများကို အကျွမ်းတဝင်ဖြစ်မည် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်အရ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများကို ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ၏ အခြေခံဗဟုသုတများ နှင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာသင်ကြားနိုင်ရန် အခြေခံသင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ ဗဟုသုတနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာဗဟုသုတများကို ပိုမိုနက်နက်နဲနဲ သိရှိရန်နှင့် မူလတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၊ သင်ကြားနည်း များနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ

ဤဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာတွင် သတ်မှတ်ထားသော ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သင်ကြားနိုင်ရန် ပြင်ဆင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ မူလတန်းကျောင်းသားများကို ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်မည့် ဆရာများဖြစ်လာစေရန်အတွက် ဘာသာရပ်နှင့်ဆိုင်သော အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများ ကောင်းမွန်စွာရရှိစေရန် သူငယ်တန်း၊ မူလတန်းအဆင့်များနှင့် ကိုက်ညီသော စာပေစုံများကို သင်ယူရမည်ဖြစ်သည် (ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်၊ ၂၀၁၉)။

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

- (က) ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးတိုင်း အခြေခံပညာရေးကို ပြီးဆုံးသည်အထိ သင်ယူ

တတ်မြောက်ရန်

- (ခ) အခြေခံပညာအဆင့်အလိုက် တွေးခေါ်ကြံဆဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သော အသိဉာဏ် ရှိပြီး ဗလငါးတန် နှင့် ပြည့်စုံသူများဖြစ်ရန်
- (ဂ) ပြည်သူ့နီတိ၊ ဒီမိုကရေစီကျင့်စဉ်နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစံနှုန်းများဖြင့် ဥပဒေကို လေးစားလိုက်နာတတ်သည့် တာဝန်သိစိတ်၊ တာဝန်ယူစိတ်ရှိသူများဖြစ်ရန်
- (ဃ) အမြင်ကျယ်မှုရှိပြီး စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာလိုသော စိတ်ဓာတ်နှင့် ပူးပေါင်းတီထွင် ကြံဆ ဆောင်ရွက်တတ်သူများဖြစ်ရန်
- (င) ပြည်ထောင်စုစိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးပြီး တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ဘာသာစကား၊ စာပေ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အနုပညာ၊ ရိုးရာဓလေ့နှင့် သမိုင်းအမွေအနှစ်တို့ကို တန်ဖိုး ထား၍ ထိန်းသိမ်းမြှင့်တင်နိုင်ပြီး ယင်းတို့ကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သည့် နိုင်ငံသားများ ဖြစ်ရန်
- (စ) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို မြတ်နိုးကာကွယ်ထိန်းသိမ်းပြီး စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သူများဖြစ်ရန်
- (ဆ) နိုင်ငံတကာအဆင့်မီ ပညာရပ်ဝန်းကျင်ကောင်းများ ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ခေတ်နှင့် လျော်ညီသော နည်းပညာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အရည်အသွေး မြင့်မားရန်
- (ဇ) အားကစားနှင့် ကာယပညာလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းကျန်းမာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကိုယ်ခန္ဓာကျန်းမာကြံ့ခိုင်ပြီး အားကစား စိတ်ဓာတ် ဖွံ့ဖြိုးလာရန်
- (ဈ) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် အခြေခံကောင်းများ ရရှိရန်
- (ည) လူတစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းအလိုက်ဖြစ်စေ မတူကွဲပြားမှုများအား နားလည်လက်ခံ၍ တန်းတူညီမျှမှုကို တန်ဖိုးထားလေးစားပြီး ငြိမ်းချမ်းရေးအခြေခံ အသိများနှင့်အညီ လက်တွေ့ကျင့်သုံး နေထိုင်တတ်သူများဖြစ်ရန်

အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ကြားခြင်း ရည်ရွယ်ချက်များ

- တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းခြင်း၊ အစားအစာများကိုမျှတစွာစားသုံးခြင်းနှင့် ရောဂါ ကာကွယ်ခြင်း စသည့် အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို သိရှိလိုက်နာလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ကျန်းမာစွာ နေထိုင်တတ်ရန်။
- မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် အကောင်းမြင်သဘောထားဖြင့် သင့်လျော်စွာ ပြောဆိုဆက်သွယ် တတ်သော လူမှုဆက်ဆံရေး ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိလာရန်
- ဘေးအန္တရာယ်အမျိုးမျိုးနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိခိုက်မှုကြောင့် ဖြစ်လာနိုင်သော အကျိုးဆက်များ လျော့ကျစေပြီး သင့်လျော်စွာ တုံ့ပြန်တတ်ရန်
- ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများကို လေ့လာ သင်ယူခြင်းဖြင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ကြံဆတတ်ခြင်း၊ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်ခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကိုသိရှိနားလည်ခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်ဆက်ဆံခြင်း၊ ကိုယ်ချင်းစာတရားထားတတ်ခြင်း၊ စိတ်ခံစားမှုနှင့် စိတ်ဖိစီးမှုကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း စသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာ စေရန်။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

ဤအပိုင်းတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်စ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်နှင့် ဆက်နွှယ်သော အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြပါမည်။ ထိုတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ မည်သည့် အရာများကို သိရှိထားသင့်ပြီး၊ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ ဘွဲ့ရသွားသောအခါ မည်သည့် အရာများ ရရှိတတ်ကျွမ်းသွားမည်ကို ယေဘုယျ ခြုံငုံပြသပေးသည့် လမ်းညွှန်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ရိုးမာတိကာပါ အကြောင်းအရာ အခန်းများအတွက် ချမှတ်ထားသည့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိပါသည်။

ဇယား (က)။ တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၁) ကျောင်းသားများ မည်သို့သင်ယူသည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်း ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။</p>
	<p>(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေး အတွက် အထူးသင်ယူမှု လိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများ အပါအဝင် နောက်ခံ အကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p>
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင် ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများနှင့် ကုန်ကျစရိတ် နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က-၃) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။	(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရေးစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများပေး၍ ဖော်ပြသည်။
(က-၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်း သိသည်။	(က) (၄.၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိက အသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။ (က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက် များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။
(က-၅) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို သိသည်။	(က) (၅.၁) အတန်း (အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။ (က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ် နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူ တတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချ ရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များအလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိပညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။ (က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ် ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်း အချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။ (က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှုမြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှု စွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်း ပြင်ဆင်သည်။</p>
<p>(ခ-၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာ ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တာညှိမတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ခ-၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံ စိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှု ရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာ အနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(ဂ-၃) ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေး မြင့်မားစေရန်နှင့် ပညာရေး တန်းတူမျှမှု ရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။	(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။	(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်းပြသည်။ (ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။
(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်သည်။	(ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူ ကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏ စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။	(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။
(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်သည်။	(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုး သက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်သည်။	(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ. ၇၉ - ၁၁၀)

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားပို့ချခြင်း

သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ ဖြစ်ကြသည်။ အထောက်အထားများအရ ယင်းလူငယ်များသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။

- ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာများသည် ယင်းတို့၏ ယခင်ကရှိပြီးသားအသိ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသောအခါ

- အတန်းတွင်းအတန်းပြင် သင်ယူမှုများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်း ရသောအခါနှင့်
- မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိတာဝန်ယူရပြီး လေးနက်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့် ကျွမ်းကျင်မှု ပေါင်းသင်းဆက်ဆံပြောဆိုရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေအောင်ပြုလုပ်စေသော အခါတို့တွင်ဖြစ်သည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အဆိုပြုထားသည့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာ များသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားသည့် သဘောတရားများမှ ‘အလေ့အကျင့်ကောင်းများ’ ကို အခြေခံထားသည်။

၁။ ဆီလျော်မှုရှိပါစေ။

အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များသည် ဦးတည်ချက်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရှိပြီး လက်တွေ့ကျ လေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများသည် နေ့စဉ်ဘဝတွင် အဘယ်ကဲ့သို့ အရေးပါကြမည် ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို သင်ယူလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားမည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရန်လိုအပ်သည် ဆိုသည့်အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ တိကျရှင်းလင်းမှုရှိသော ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏အနာဂတ် အသက်မွေးမှုလုပ်ငန်းနှင့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်းအရာများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ်ပတ်သက်နေသည်ကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ယခု မည်သည်ကို သင်ယူနေကြသည် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်း သင်ယူနေခြင်းများသည် ဆရာဖြစ်လာမည့် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်မျှ အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာပြောပြရပါမည်။

၂။ သင့်ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံဘဝအခြေအနေများကို သိပါ။

သင်၏ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး (၁၈) နှစ် ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့်အတူ ရောက်ရှိ လာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူပြီးစီးခဲ့သည့် ပညာရေးအဆင့်နှင့် ၎င်းတို့နေ့စဉ်ဘဝအဖြစ်အပျက်များကို ထင်ဟပ် နေစေသင့်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ဗဟုသုတများကို

တန်ဖိုးထားခြင်းအားဖြင့် လေးစားမှုပြပေးရန် လိုသည်။ သင်ယူမှုအပေါ် နားလည်သဘော ပေါက်စေရန်နှင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ဆက်စပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများ၊ သင်ယူခဲ့သော အသိပညာဗဟုသုတများအား သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်ကို ရှာဖွေရပါမည်။

၃။ စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်မှုကို အားပေးပါ။

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏ သင်ယူမှုများကို ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုတို့ဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြပါသည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း လိုအပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို လေးနက်စွာနှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ ဆက်စပ်နိုင်ရန် ကူညီ ပေးသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးစေခြင်းများ၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော လေ့ကျင့်မှုများနှင့် အခြားသူများကို သင်ပြပေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပြီး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေပါ။ ဤသို့ ပြုလုပ်ပေးခြင်းသည် သင့်ကိုယ်သင် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်နေခြင်းထက် ပံ့ပိုးကူညီသူတစ်ဦးအဖြစ် တွေးမိစေနိုင်ပါသည်။ စာသင်ခန်း အတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသော အရာကို ရှာဖွေစေပြီး တွေ့ရှိသွားသော စိတ်ဝင်စားမှု နောက်လိုက်၍ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင် ဦးစီးဦးဆောင်ပြုလုပ် သင်ယူစေခြင်းမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်၍ သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အထများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုဆိုသည်မှာ လူအားလုံးသည် မည်သည့်ပုံစံနှင့်မျှ ခွဲခြားဆက်ဆံခံ ရခြင်းမရှိဘဲ တန်းတူ အခွင့်အရေးများအား နှစ်ခြိုက်စွာ ခံစားရရှိနိုင်မှုကို သေချာစေသော အပြုအမူ ဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျုံးဝင်ပါဝင်မှု ဆိုသည်မှာ ၁၉၉၀ ခုနှစ်၊ ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်တွင် ချမှတ်ခဲ့သည့်အတိုင်း ကလေးတစ်ယောက်အား ၎င်း၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ ဘာသာစကား၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် ပထဝီဝင်နေရာ စသည်တို့ကို ပဓာနမထားဘဲ ပညာသင်ယူခွင့် ရရှိနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏

မျှော်မှန်းချက်မှာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်မှ သတ်မှတ်ချက်များကို လိုက်နာစောင့်ထိန်း ရာတွင် သိသာထင်ရှားသော တိုးတက်မှုများ ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည် တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင် (SDG) အား ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်ရန်မှာလည်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ ရည်မှန်းချက် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ SDG ပန်းတိုင် (၄) - လူသားအားလုံးအကျိုးဝင်ကာ ညီညွတ်မျှတပြီး အရည်အသွေးရှိသည့် ပညာသင်ယူနိုင်ရေးနှင့် ဘဝတစ်လျှောက် အစဉ် လေ့လာသင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်း ရရှိရေး ဖြစ်သည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အဆင့်တိုင်း၌ သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီး ကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်တို့အား ဖန်တီးထားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် SDG ပန်းတိုင် (၄) သို့ ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်သည်ဟု နားလည်သဘောပေါက်ထားနိုင်သည်။ ဆရာများက လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် သာတူညီမျှရှိသော စာသင်ခန်းအလေ့အထများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား စံနမူနာအဖြစ် ပြသနိုင်သလို အုပ်ချုပ်သူများကလည်း ခွဲခြား ဆက်ဆံခြင်းအား ဆန့်ကျင်သည့် မူဝါဒ အပါအဝင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုကို ဖော်ကျူး နေသည့် တာဝန်များ၊ မျှော်မှန်းအဆိုပြုချက်များနှင့် မူဝါဒများအား ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြင့် ကူညီ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူ ဆက်ဆံခြင်းကို တက်ကြွစွာ ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် သင်၏ သင်ကြားမှုတွင် မရှိမဖြစ် အရေး ပါသော အင်္ဂါရပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို အညီအမျှ တန်ဖိုးထားသည်ဟု ခံစားရပြီး၊ သင်ယူမှုကို အညီအမျှ လက်လှမ်းမီရယူနိုင်သည့် ဘေးကင်းလုံခြုံ၍ အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ရရှိစေရန် သင် အသုံးပြုမည့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို သတိပြုရွေးချယ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပညာရေးကို လက်လှမ်းမီရယူနိုင်ကြောင်း သေချာစေရန်မှာ သင့် တာဝန် ဝတ္တရား ဖြစ်သလို လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှု၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်၊ တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာများကို ရယူရန်မှာလည်း သင့် တာဝန် ဝတ္တရားဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်ပြီး သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော

ပတ်ဝန်းကျင်များအား ပြည့်စုံစွာ ရှင်းလင်းဖော်ပြပြီး (သို့မဟုတ်) သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြပြီး ဖန်တီးခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်းသော စာသင်ခန်းတွင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများသည် ကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ် စိတ်နေသဘောထားများအပေါ် ရေရှည်သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်ပါလိမ့်မည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကူညီပံ့ပိုးရန်အတွက် ယေဘုယျ နည်းဗျူဟာများ

ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု ရရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့အား ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် အရည်အသွေးမြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်မှာ ဆရာများတွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအကြောင်း စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ မသန်စွမ်းဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ရာဘာသာ၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ဘာသာစကား၊ ပထဝီဝင် ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာနှင့် လူမှုစီးပွားအခြေအနေတို့ကြောင့် တွေ့ကြုံကောင်း တွေ့ကြုံရနိုင်သည့် အဟန့်အတားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။
- သင့်ကိုယ်ပိုင် ဘက်လိုက်မှုများကို သတိထားပြီး သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ကျား၊မအားလုံး ပါဝင်ကြောင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြုခံရကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျား၊မရေးရာ တရားသေမှတ်ယူမှုများကို အားပေးခြင်း မပြုလုပ်မီအောင် သတိပြုပါ။
- တိုင်းရင်းသား (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေး အုပ်စုအမျိုးမျိုး တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) ဆက်လက်တွေ့ကြုံနေရသည့် ဖယ်ထုတ်ထားမှုကို သတိထားဆင်ခြင်ပါ။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားပြော အုပ်စုများမှလာသည့် ကျောင်းသားများအနေနှင့် ကျောင်းတွင် ညွှန်ကြားချက်များပေးသည့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရာ၌ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်စိတ်ချမှု မရှိခြင်းမျိုး ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ရင်းနှီးမည့် အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အဓိကစာရွက်စာတမ်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ဘာသာပြန်ထားချက် များကို ပံ့ပိုးပေးပါ။

- ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရေးအလေ့အကျင့်များကို လက်ခံ အသိအမှတ်ပြုပြီး အတန်းထဲရှိသူအားလုံးကို ကိုယ်စားပြုရန် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ပါ။ အတန်းထဲရှိ သူများအား အများဆုံးလွှမ်းမိုးထားသော ယဉ်ကျေးမှု (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေးသို့ ဘက်လိုက်မှု မရှိပါစေနှင့်။
- လုပ်ငန်းများနှင့် ဥပမာများသည် လူမှုစီးပွားအုပ်စုအားလုံးမှ ကျောင်းသားများ အတွက် နားလည်လွယ်ပြီး အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ နယ်မြေဒေသနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော ဒေသဆိုင်ရာ ဥပမာများနှင့် ရရှိရန်လွယ်ကူသော၊ စရိတ်နည်းသော၊ အရန်သင့်ရနိုင်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်း များကို အသုံးပြုပါ။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် နေရာပြင်ဆင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ခန်းစာ များကို ပြောင်းလဲပြုပြင်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးအတွက် အလိုက်သင့်ဖြစ်စေရန် ရုပ်ပုံအချက်ပြမှုများ၊ အကြား အာရုံ အချက်ပြမှုများနှင့် ဖြစ်နိုင်ပါက အထိအတွေ့အာရုံ အချက်ပြမှုများမှတစ်ဆင့် သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုအချက်များကို တင်ပြကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- တူညီသော သင်ယူမှုတတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန် အလို့ငှာ ကွဲပြားခြားနားသော ကျောင်းသားများအတွက် အမျိုးမျိုးသော လုပ်ငန်း များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင် တင်ဆက်ပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို မြင့်မားစွာထားပါ။ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ရရှိတတ်မြောက်သွားအောင် ကူညီပေးရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ အကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့များအရ အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန် ဝတ္တရားများမှတစ်ဆင့် ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူထားခြင်းများအား အမှုမဲ့အမှတ်မဲ့ ပြန်လည်အားပေးမှုကို ဖြစ်စေတတ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျား၊မ အားလုံးပါဝင်သော စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးဖော်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေခံပညာ စာသင်ခန်းများအတွင်း ကျောင်းသားတို့၏ ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှုကို ကောင်းမွန်စွာ အထောက်အကူပြုသည့်

ကျား၊မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလုပ်ဆောင်သည့် အလေ့အကျင့်များ တည်ဆောက်မှုကို အားပေးကူညီရပါမည်။

- အသံများ (ပြောဆိုမှုများ)၊ နာမည်များ၊ ကိုးကားမှုများနှင့် ဥပမာများတွင် အမျိုးသား ကိုယ်စားပြုမှုနှင့် အမျိုးသမီးကိုယ်စားပြုမှုတို့သည် ညီတူညီမျှ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ရုပ်ပုံဥပမာများသည် တည်ရှိနေပြီးသော မည်သည့်တရားသေမှတ်ယူမှုမျိုးကိုမဆို အားပေးထောက်ခံနေခြင်း မရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျား၊မ ရေးရာ သာတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းအတွက် အကျိုးဝင်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ သင်၏ ကျောင်းသားများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ကျင့်သုံးရန် ပြောပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျား၊မ ရေးရာသဘောကို သတိပြုမိစေရန် ကူညီအားပေးပါ။ ကျား၊မ ရေးရာဘက်လိုက်ခြင်း သဘောထားများကို မြင်လာအောင် အသားပေး ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။
- ဘာသာရပ်မျိုးစုံကို သင်ကြားသည့်အခါ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသူများကို ညီတူညီမျှ ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်ကြောင်း၊ သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများကိုရော ကျောင်းသူများကိုပါ ညီတူညီမျှ အမည်တပ်ခေါ်ဆိုခြင်း၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်းတို့ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ဥပမာ - မေးခွန်းမေးသောအခါ၊ မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်လိုသူများ ရွေးသောအခါ၊ လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင် ရွေးသောအခါ၊ ချီးကျူးအသိအမှတ်ပြုစကား ပြောသောအခါ၊ မျက်လုံးချင်း ဆုံကြည့်သောအခါ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအမည် များကို မှတ်မိအောင် ပြုလုပ်သည့်အခါများ၌ပင် ညီမျှမှုရှိပါစေ။
- အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း/ခွဲခြင်း၊ ထိုင်ခုံနေရာ စီစဉ်ခြင်း၊ အတန်းကို အလှဆင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် ကျား၊မ ရေးရာကို အလေးထား သိရှိနားလည် သတိပြုမိပြီး ညီမျှမှုရှိစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် သင်ခန်းစာပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ် လမ်းညွှန်ချက်များ

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို စိတ်မဝင်စားသော ကျောင်းသားများ	၎င်းတို့၏ ဘဝနှင့် ခေါင်းစဉ်အကြား သက်ဆိုင်သည့် ဆက်စပ်မှုများ ရှိအောင် လုပ်ဆောင်ပေးပါ။
	ခေါင်းစဉ်အား လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ပုံများကို ပြသပါ။
	၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသော ဥပမာများကို အသုံးပြုပါ။
	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာတွင် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့် ဂိမ်းကစားပွဲများနှင့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါစေ။
လုပ်ငန်းများတွင် စိတ်အားတက်ကြွမှုမရှိသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်ခြင်း	စာသင်ခန်းတွင် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို တိုးမြှင့်ပေးပါ။
	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ထိုက်သင့်သော ခက်ခဲမှုအဆင့်အတန်းများ၌ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင်လုပ်ဆောင်ပါ။
စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားများ တွန့်ဆုတ်နေခြင်း	ပါဝင်ရန်အတွက် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အချင်းချင်း/အုပ်စုငယ်များအကြား ပါဝင်မှုအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါစေ။
	တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်နေလေ့ရှိသော ကျောင်းသားများအားပါဝင်ရန် အားပေးပြီး ပံ့ပိုးပေးပါ။
အလုပ်များကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ လုပ်ဆောင်ပြီးစီးသော ကျောင်းသားများ	ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများ အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ရေးဆွဲထားပါ။
လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပြီးစီးရန် အချိန်ပိုကြာမြင့်တတ်သော ကျောင်းသားများ	လိုအပ်ပါက အလုပ်များကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အချိန်ထပ်တိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမို ကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အကြားအာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	အရာဝတ္ထုများ/ရုပ်ပုံများ၊ ရုပ်ပုံစုစည်းမှုများ ပါဝင်သည့် ရောင်စုံပြ အချက်အလက်တို့ကို အသုံးပြုပါ။
အကြားအာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမို ကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အမြင်အာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ဟောပြောပုံချခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆွေးနွေးမှု အခြေပြု သင်ယူခြင်း၊ အတန်းဖော်အခြေပြုလုပ်ငန်းများ၊ စာအုပ်များကို အသံထွက်ဖတ်ပြ ထားသည့် အသံဖိုင်များ၊ စာသားကို အသံထွက်ပြနိုင်သည့် ဆော့ဖ်ဝဲလ် များကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူရာတွင် (သို့မဟုတ်) အာရုံစူးစိုက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ	အချက်အလက် အပိုင်းအစငယ်များ၊ မကြာခဏ ထပ်ကျောလုပ်ဆောင်မှုများ၊ ဥပမာအမျိုးမျိုး၊ ခိုင်လုံသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့ သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ လက်တွေ့သင်ကြားခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သော ကျောင်းသားများ	လက်တွေ့သင်ကြားခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများကို ထိတွေ့ခြင်း၊ ထိတွေ့နိုင်သော ဂရပ်ဖစ်ပုံများ၊ မကြာခဏ ရွေ့လျားခြင်း၊ စီမံကိန်းအခြေပြုသင်ယူခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ယဉ်ကျေးမှုကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ	ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ထောက်ကူများနှင့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။
မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ	အခက်အခဲ တွေ့ကြုံရခြင်းမရှိဘဲ အထောက်အပံ့ အကူအညီပေးနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်အတူ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
အကြားအာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။
	နှုတ်ကြည့်ဖတ်ခြင်း (lip-reading) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အလို့ငှာ သင်၏ နှုတ်ခမ်းများကို သေချာစွာ မြင်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။
	ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန်အတွက် စာဖြင့် ရေးသားပံ့ပိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	သင်ပုန်းနားတွင် ထိုင်စေပါ။
	အမြင်အာရုံ ထင်ရှားအောင် ပြုပြင်ထားသည့် အရွယ်အစားကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားသော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။
	ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်ဖြင့်ရော ပုံဖြင့်ပါ ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အခြားအာရုံများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
ပုံနှိပ်စာလုံးများမှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်)၊ ကွက်လပ်ဖြည့် လုပ်ငန်းများ၊ စာစီစာကုံးများ၊ ဇာတ်လမ်းပုံပြင်များ (သို့မဟုတ်) ကဗျာများကို အသုံးပြုပါ။
နှုတ်ဖြင့် ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	စာသင်ခန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို 'ပြန်လည် အစီရင်ခံခြင်း' တို့ကို အသုံးပြုပါ။
ရုပ်ပုံများ၊ သရုပ်ပြပုံများဖြင့် အကောင်းဆုံး ဆက်သွယ်နိုင်သော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် (သို့မဟုတ်) စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ရုပ်ပုံများ၊ ပိုစတာပြုလုပ်ခြင်းများ (သို့မဟုတ်) အခြားပန်းချီအနုပညာ ပုံစံများကို အသုံးပြုပါ။
သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ရွေ့လျားခြင်းတို့မှ တစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ဖော်ပြနိုင်သော ကျောင်းသားများ	ဒရာမာပြဇာတ်များ၊ တစ်ခန်းရပ် ဟာသပြဇာတ်များ၊ ခန္ဓာကိုယ် လှုပ်ရှားမှုများ၊ နမူနာပုံစံငယ်များ တည်ဆောက်ခြင်း မှတစ်ဆင့် သင်ကြားပါ။
ဖြေဆိုခြင်းမပြုမီ အချိန်ယူစဉ်းစားရန် လိုအပ်သော ကျောင်းသားများ (ဒုတိယ ဘာသာစကားအဖြစ် သင်ယူသူများ အပါအဝင်)	သင်နှင့်/သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များနှင့် မျှဝေဖြေဆိုခြင်း မပြုမီ အဖြေများကို စဉ်းစားရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို အချိန်ပေးပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
ရွေ့လျားရာတွင် အကန့်အသတ်ရှိသော ကျောင်းသားများ	ရွေ့လျားမှုပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါက ၎င်းတို့၏ အခြားခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) ဦးချလ်ရွေ့လျားမှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အသိပညာကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုသော အပြောင်းအလဲများ ပါဝင်သည့် သင်ခန်းစာအဖြစ် ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ပါ။ ၎င်းတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို စာဖြင့် (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့်လည်း သရုပ်ပြ နိုင်ပါသည်။
အာရုံကြောနှင့် ခန္ဓာကိုယ် မသန်စွမ်း (Complex physical disabilities) ကျောင်းသားများ	စာရေးသားခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူမှု/ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ	အတန်းဖော်အချင်းချင်း ကူညီပံ့ပိုးစေပါ။ ဝါကျအစ စကားလုံးများ၊ အဓိကဝေါဟာရ စာရင်းများ၊ ရုပ်ပုံများ၊ လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များ၊ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးရန် စာရင်းများကို အသုံးပြုပါ။

သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုးမြှင့်ရန် အားလုံးပါဝင်မှုနှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီမှုရှိသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

သမားရိုးကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအများအပြား အတွက် အဟန့်အတားများကို ဖြစ်စေတတ်သည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်သည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများအား ကျောင်းသားများ လက်လှမ်းမီ ရယူခြင်းကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်စေရန်သာမက ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပြီး ပညာရေးအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေရန် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန်ကိုလည်း ခွင့်ပြု ပေးသည်။

- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မကြာခဏ အသုံးပြုပါ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသည့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လွှမ်းမိုးနိုင်မည့် အချက်အလက်ကို အသုံးပြုပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးမှုများကို ပုံဖော် ရေးဆွဲပြီး ပြုပြင်ပြောင်းလဲပါ။

- ညွှန်ကြားချက်အားလုံးသည် ရှင်းလင်းပြီး နားလည်သဘောပေါက်ရန် လွယ်ကူကြောင်း၊ မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုနိုင်သည့် အဆင့်အတန်းများ ဖြစ်ကြောင်း၊ သရုပ်ပြပုံများသည် ရှင်းလင်းပြီး ဖတ်ရှုရလွယ်ကူကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား အဖြေများကို ရေးသားရန် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် လိုအပ်သလို အထောက်အကူပြု ပံ့ပိုးရန် ခွင့်ပြုပါ။ (ဥပမာအားဖြင့် အခြားပညာသင်နှစ်/အခြား အတန်းမှ အတန်းသားများ (သို့မဟုတ်) လက်ထောက်ဆရာမှတစ်ဆင့် ကူညီပံ့ပိုး နိုင်သည်။)
- သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်နေသည့် စံအမှတ်ပါဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပါ။ (ထိုဇယားတွင်) “အထောက်အထား မရှိသေး”၊ “စတင်နေဆဲ”၊ “တိုးတက်ဆဲ” နှင့် “အမှီအခိုကင်း” စသည်တို့ကို အဆင့်သတ်မှတ် ချက်စကေးများအဖြစ် အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာအပေါ် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များအပေါ် မူတည်ပြီး စံအမှတ်များကို ပြုပြင်ညှိနှိုင်းနိုင်ပါသည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ အလေးပေး ရွေးချယ်မှုများ ပါဝင်သည့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အထားမှတ်တမ်းများနှင့် တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် နယ်ပယ်များ ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုအား နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် နည်းလမ်း တစ်ခုထက်မက ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုကို ပြောဆိုရေးသားဖော်ပြနိုင်မည့် ရွေးချယ်စရာ အများအပြားကို ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လုပ်ငန်းများ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အခက်အခဲများ တွေ့ကြုံရနိုင်သော ကျောင်းသားများ အတွက် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ

ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှု အမျိုးအစားများ	အကြံဉာဏ်များ
တင်ပြခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသံထွက် ရွတ်ဖတ်ခြင်း (အသံသွင်းထားခြင်း (သို့မဟုတ်) အရွယ်ရောက်ပြီး စာဖတ်သူ)
	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အရွယ်အစား ကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားခြင်း
	အကြားအာရုံကို အထောက်အကူပေးရန်အတွက် အသံကို ချဲ့ထားပေးခြင်း (အကြားအာရုံအထောက်အကူပြု အသံချဲ့ကိရိယာများ)
	ကွန်ပျူတာမျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို အသံထွက် ဖတ်ပြပေးနိုင်သော ဆော့ဖ်ဝဲလ်များ
မေးခွန်းများဖြေဆိုရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	မေးခွန်းများ ဖြေကြားရာတွင် ကူညီပေးသည့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုခြင်း
	သီးခြားစာအုပ်တွင် ဖြေဆိုခြင်းမပြုစေဘဲ ပုံနှိပ်စာအုပ်ထဲတွင် အဖြေများကို တိုက်ရိုက်ဝိုင်း၍ ဖြေဆိုစေခြင်း
	အချက်အလက်များကို စုစည်းဖော်ပြသည့် ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း။ ဥပမာ - ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ အချက်အလက်စီမံခန့်ခွဲမှု ကိရိယာများ၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ စစ်ဆေးပေးသည့် ကိရိယာများ၊ အဘိဓာန်များ
နေရာပြင်ဆင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	အနေနှင့်အယုက်ကို အနည်းဆုံးသို့ လျှော့ချရန်အတွက် သီးခြားတစ်နေရာတွင် စာမေးပွဲစစ်ဆေးပေးခြင်း
	အုပ်စုငယ်အတွင်း စစ်ဆေးခြင်း
	အခန်းတွင်း အလင်းရောင်ကို ချိန်ညှိပေးခြင်း (ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် အလိုက် အလင်းရောင်ကို တိုးပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) လျှော့ချပေးခြင်း)
	ဆူညံသံလျှော့ချသည့် ကြားခံကိရိယာ (နားကြပ်) များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ ဥပမာ - headphones, ear plugs, earphones
အချိန်ကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စာမေးပွဲကို ပြီးဆုံးသည်အထိ ဖြေဆိုနိုင်စေရန် အချိန်တိုးပေးခြင်း
	ခေတ္တနားချိန် အများအပြား (သို့မဟုတ်) မကြာခဏ ပေးခြင်း
	စစ်မေးမှုအစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲပေးခြင်း (ဥပမာ - စိုးရိမ်မှုပန်မှုကို လျှော့ချရန်အတွက် ပိုမိုလွယ်ကူသော ဘာသာရပ်များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း)
	တစ်နေ့တည်းအပြီး စစ်ဆေးခြင်းထက် နေ့ရက်များစွာ အချိန်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်း

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့်ဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ကြားရေးကို မြှင့်တင်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ ၎င်းတို့အားလုံး လက်လှမ်းမီ သင်ယူနိုင်သော၊ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်သော အရည်အသွေးပြည့်ပညာရေးကို သင်က ပံ့ပိုးပေးနေကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် သင်၏ သင်ကြားခြင်းအလေ့အကျင့်ကို ပုံမှန် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ -

၁။ ကျောင်းသားအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ကြားမှုကို ပြင်ဆင်သည်။

- သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသလား။
- သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို နားလည် သဘောပေါက်ပါသလား။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် ရရှိလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များအား သင်ယူပြီးမြောက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးပါသလား။
- မည်သူ့အတွက် မည်သည့်အရာက အဆင်ပြေပြီး မည်သည့်အရာက အဆင်မပြေပါ သနည်း။ ဘာသာရပ်သင်ကြားရာတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းလမ်း ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ၊ ဦးစားပေးမှု၊ စွမ်းရည်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးကို မျှော်လင့်ထားပါသလား။ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် လုပ်ငန်းများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲထားပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သိရှိပြီး အသိပညာတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါသနည်း။ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အဆင့်ဆင့်ပံ့ပိုးရန်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးအား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာကို မည်ကဲ့သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲလျက် ရှိပါသနည်း။

၂။ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်မှုကို အားပေးသည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးကို သူတို့အမည်ဖြင့် ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုရာတွင် ကျား၊မ မရွေး ညီတူညီမျှ ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုပါသလား။

- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ချိတ်ဆက်ပေးမည့် ဒေသဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှု ဆိုင်ရာနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ရှိပါသလား။
- သင်ခန်းစာ သင်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့လည်း ပြောဆိုနိုင်သည်ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။

၃။ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သည်။

- ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သည် အမှီအခိုကင်းသော သင်ယူမှုကို တိုက်တွန်းအားပေး ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူပုံ အတွက် ရွေးချယ်စရာ အခြေခံသဘောတရားကို ခွင့်ပြုထားပါသလား။

၄။ အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်း အားပေးသည်။

- ထိုင်ခုံနေရာချထားမှုသည် ကျောင်းသားများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသလား။
- သင်ခန်းစာ၏ ပန်းတိုင်များကို အောင်မြင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကူညီကြပါသလား။

၅။ ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် တွေ့ကြုံရသောအခါ အထောက်အပံ့များကို ပံ့ပိုး ပေးသည်။

- ကျောင်းသားများ အခက်အခဲတွေ့နေရသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့က သတိထား စောင့်ကြည့် နေပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် အကူအညီတောင်းနိုင်သည်ဟု ခံစားရပါသလား။

၆။ စာသင်ခန်းတွင်းစည်းကမ်းသည် အပြန်အလှန်လေးစားမှုကို အခြေခံထားသည်။

- အလှည့်ကျ ပြောဆိုရန်၊ နားထောင်ရန် စည်းကမ်းချမှတ်ထားပါသလား။
- ၎င်းတို့၏ အသံများကို ညီတူညီမျှ ကြားရသည် (၎င်းတို့အားလုံး ညီတူညီမျှ ပြောဆိုနိုင်သည်) ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။
- အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံရာရောက်သော ဘက်လိုက်မှုများကို ရှုတ်ချတားမြစ်ထားပါသလား။

၇။ စိုးရိမ်ပူပန်မှု (သို့မဟုတ်) မကျေနပ်မှုကို ခံစားရသောအခါ စကားပြောဆိုရန် တစ်စုံတစ်ယောက် ရှိသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံစားရသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ မည်သို့ရှိသည်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို နားထောင်ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်နှင့် တစ်ဦးချင်း တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးထားပါသလား။
- တိုက်တွန်းအားပေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကျွန်ုပ် ဖန်တီးထားပါသလား။

၈။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ အောင်မြင်မှုသို့ ပါဝင်ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။

- သင်ယူမှုကို အားပေးရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွန်ုပ် အသုံးပြုပါသလား။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံး အကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်ပြီး လက်လှမ်းမီနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည်ဟု ယူဆထားသော အရာများကို ၎င်းတို့ အမှန်တကယ် သင်ယူနေပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးပါသလား။

- စစ်ဆေးမှု (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲများအတွက် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် ကျွန်ုပ် ကူညီလျက် ရှိပါသလား။
- ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းကို လေးစားကြောင်း သေချာစေရန် ပေါင်းစည်းထားသည့် ပုံမှန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်တစ်ခုအတွင်းမှာပင် ဆရာများက လုပ်ဆောင်ပါ သလား။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် အကြံပြု ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများရရှိစေလိုသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များအတိုင်း တစ်သဝေမတိမ်း လိုက်နာ လုပ်ဆောင်ရန် မဟုတ်ပါ။ သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် လိုအပ်ချက်များအရ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည့် သင်ခန်းစာများ၊ သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါသည်။

အောက်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဤလမ်းညွှန်တွင် အသုံးပြုထားပါသည်။ သင်၏သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာများကို လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုပြင်ရာတွင်လည်းကောင်း အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ကြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများသည် ပြီးပြည့်စုံပြီဟု မဆိုနိုင်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အခြားသင်ကြား ပို့ချမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ရန် ဆန္ဒရှိပါက <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/all-tools> (သို့မဟုတ်) အခြားအလားတူ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များသို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

လုပ်ငန်းတာဝန်များ (Assignments)

ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် ပုံစံတကျ သီကုံးရေးသားမှုများ၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို စုစည်းထားသော သင်ယူမှုအထောက်အထား

မှတ်တမ်း (Portfolios) ၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) များ ပါဝင်နိုင်သည်။ အခြားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းငယ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ဖတ်ထားသော စာများအပေါ် မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းကဲ့သို့သော အိမ်စာအလုပ်များဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ယခင်က သင်ကြားခဲ့ပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အားပေးကူညီပေးသည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုများအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသား များအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ထိုသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ဖတ်ရန်မှာကြားခြင်း။

ဖြစ်ရပ် လေ့လာခြင်း (Case studies)

ဖြစ်ရပ်များလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အချက်များကို ဇာတ်လမ်းများ၊ ဇာတ်ကွက်ဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုရသည့်အတွက်ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်တွေးခေါ်နိုင်ခြင်း အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသား များသည် ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ကြရသည်။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်နှင့် ပတ်သက်၍ မေးထားသော အဖွင့်မေးခွန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ဆွေးနွေးကြသည်။ အများအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များတွင် တင်ပြထားသော ပြဿနာအတွက် အဖြေများကို အဆိုပြုရလေ့ရှိကြသည်။

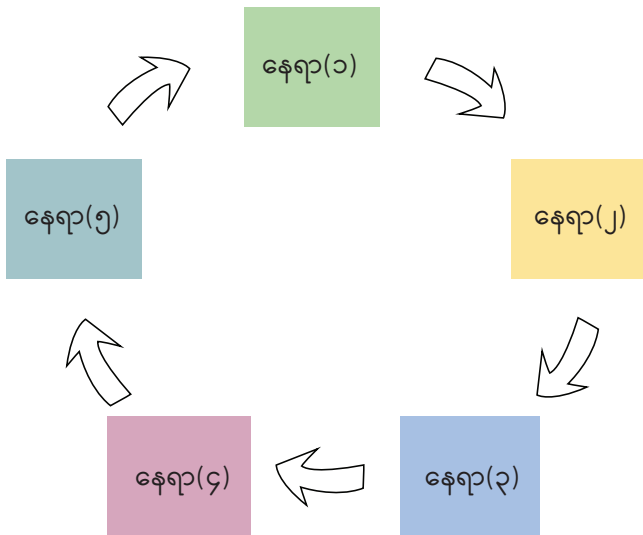
ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော လုပ်ငန်းများ (Directed activities)

ဤလုပ်ငန်းများသည် ဆရာက ချမှတ်ပေးသော လုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး ကျောင်းသားများက တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဥပမာ - လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်နေချိန် အတွင်းတွင် အခြေခံပညာကျောင်းမှ ဆရာတစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းသော လုပ်ငန်းများ (သို့မဟုတ်) သင်နည်းတစ်ခုအား တစ်ဦးတည်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများ၏ နောက်ဆက်တွဲ အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည်များ၊ အချင်းချင်းထံမှသင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည် မှူဝေရန် အခွင့်အလမ်း ပေးသည့်အနေဖြင့် အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ပေးသည်။

ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery walk)

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးဖြေဆိုသော လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ပိုစတာတစ်ခုစီကို ပြုလုပ်ကြပြီး နေရာအသီးသီးတွင် ချိတ်ဆွဲပြသကြသည်။ အုပ်စုများအလိုက် ပိုစတာများကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုကြပြီး သုံးသပ်ချက်၊ ဝေဖန်ချက်၊ မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ချက်များ ရေးကြသည်။

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ထားမှုများအား ပြသရန် အလားတူလုပ်ငန်းမျိုးကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ထားသော ပိုစတာများကို အခန်းပတ်လည်တွင် ပြသထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက လှည့်ပတ်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့ မေးလိုသော မေးခွန်းများ၊ ဝေဖန်ချက်များကို ပိုစတာပေါ်တွင်ရေးကြသည်။



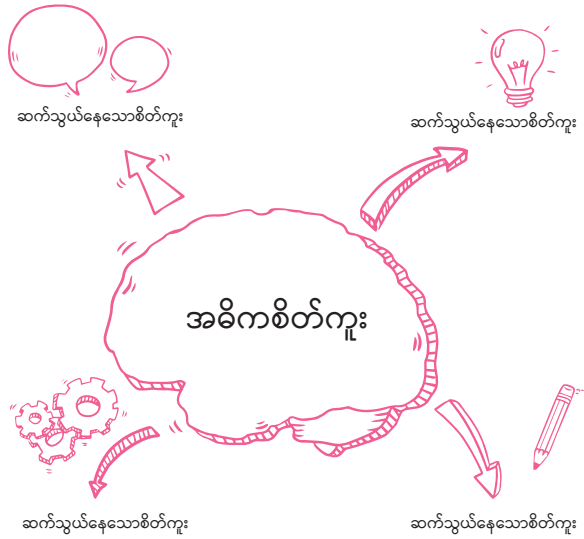
ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးပြုသင်ယူခြင်း (Graphic organisers)

ဂရပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးများ၊ စိတ်ကူးများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်လာစေရန် စုစည်းရာ၌ အထောက်အကူ ပြုသည့် ရိုးရှင်းပြီး ထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဂရပ်ပုံများဖြင့် စုစည်း ဖော်ပြခြင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားရန်၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန်နှင့်

ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် မည်သည့် သင်ခန်းစာတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အသုံးများသော ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းအချို့ကို သင်၏ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် တွေ့ရပါမည်။

- **စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (Mind Mapping/Concept Map)**

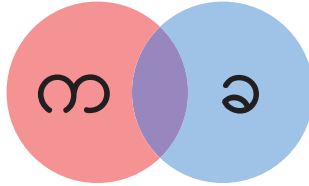
စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို အသိပညာများ (concepts)၊ စိတ်ကူးများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်းကို မြင်သာအောင်ပြပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားပြီး ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အသုံးဝင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြနိုင်သည်။ ခက်ခဲမှုအဆင့် အမျိုးမျိုးဖြင့်လည်း ပြနိုင်သည်။ ရှေးဦးစွာ ကျယ်ပြန့်၍ ယေဘုယျကျသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့်စတင်ပြီး အတွေးအခေါ် အယူအဆများကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် ထိုအကြောင်းအရာ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲလေးများ (သို့မဟုတ် ပိုမိုအသေးစိတ်သော အသိပညာများ) ကို ဆက်သွယ်သည်။ အောက်တွင်ရိုးရှင်းသော စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို တင်ပြထားပါသည်။



- **ဗင်ပုံဖြင့်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Venn diagram)**

မတူသော အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ကူး နှစ်ခု (က) နှင့် (ခ) ကို နှိုင်းယှဉ်လိုသောအခါ Venn diagram ကို သုံးသည်။ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်နေသောနေရာသည်

(က) နှင့် (ခ) တို့၏တူနေသော လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။ ထပ်မနေသော နေရာများမှာ (က) နှင့် (ခ) တို့၏သီးသန့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။



- သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် (KWL Chart)

ဤနည်းလမ်းသည် အခန်းတစ်ခန်း၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်မီ၊ သင်နေဆဲနှင့် သင်ပြီးချိန်များတွင် အကြောင်းအရာ၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ် အသစ်တစ်ခုကို စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ယခင်ကသိပြီးသောအချက်များကို နှိုးဆွပေးသည်။ အခန်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ (unit objectives) ကို ပြောပြပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးသည်။ ဤနည်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို မသင်မီ ကျောင်းသားများအား ပထမ ကော်လံ နှစ်ခုတွင် မိမိတို့သိပြီးသည့်အကြောင်းအရာနှင့် သိလိုသော အကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ပါစေ။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို သင်ပြီးချိန်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူ တတ်မြောက်သွားသောအကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ရပါမည်။

K သိပြီး အချက်များ	W သိလိုသောအချက်များ	L သိနားလည်သွားသော အချက်များ

- **တီပုံဇယားကွက် (T Chart)**

တီပုံဇယားကွက်ကားချပ်သည် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရှုထောင့် နှစ်မျိုးမှ ကြည့်တတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဥပမာ - ကောင်းသောအကျိုးဆက်များ နှင့် ဆိုးသောအကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်သောအချက်နှင့် ထင်မြင်ချက်။

ခေါင်းစဉ် (၁)	ခေါင်းစဉ် (၂)

အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work)

အုပ်စုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင် စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကိုကြည့်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွသည့် သင်ယူနိုင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အုပ်စု လုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဟူသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုအတွင်း မေးခွန်းများဖြေခြင်း၊ တင်ပြရန်ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း၊ သင်ပြမှုပုံစံရေးခြင်း ဖြစ်ရပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်းနှင့် အခြားသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် နှစ်မြှုပ်ပါဝင် လုပ်ဆောင်လာကြစေရန် တစ်ဦးချင်းစီ တာဝန်ယူရမည့် လုပ်ငန်းများကို ခွဲခြားပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - မှတ်တမ်းတင်သူ၊ တင်ပြသူ၊ အုပ်စုခေါင်းဆောင် စသည်အားဖြင့် သတ်မှတ်တာဝန် ပေးနိုင်သည်။

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (Jigsaw)

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုငယ်လေးများသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းတစ်ပိုင်းတွင် ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်ကြပြီး ထိုကျွမ်းကျင်သောအပိုင်းကို အချင်းချင်းပြန်လည်သင်ပြပေးရသော

လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့်အတူ အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို ရရှိစေပြီး မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်အမြင်များကို သိရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ရှိသလို ကျောင်းသားများက အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီတွင် အုပ်စုအား အထောက်အကူ ပြုပေးရန် အရေးပါသည်ကို သိမြင်လာသည့်အတွက်ကြောင့် ဤဖြတ်ဆက်သင်နည်းသည် အထူးထိရောက်မှု ရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်းအပါအဝင် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည် အများအပြားကို အသုံးပြုရန်လေ့ကျင့်ရပါမည်။

ဟောပြောပို့ချခြင်း (Lecture)

ဟောပြောပို့ချချက်များသည် အဓိကအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချသူနှင့် ကျောင်းသားများ အုပ်စုအကြား တစ်လမ်းသွား ဆက်သွယ်မှုများဖြစ်သည်။ ဤဟောပြောပို့ချချက်များသည် အကြောင်းအရာသစ်များကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုအတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဟောပြောပို့ချမှု ပြုလုပ်နေစဉ် အတောအတွင်း သင်သည် ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန်၊ မေးခွန်းများကို ဖြေကြားရန် အခါအားလျော်စွာ ရပ်နားစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအား အကြောင်းအရာအပေါ်တွင် စဉ်းစားသုံးသပ်စေခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှုရှိစေနိုင်သည်။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (Micro-teaching)

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသား အုပ်စုငယ်တစ်ခုသည် သင်ခန်းစာအားလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းကို ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ကြားပေးကြသည်။ ယင်းနောက် ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များ တိုးတက် စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူ တတ်မြောက်ထားသည်များကို အသုံးပြုရန် သင်ခန်းစာအသေးစား အပေါ် အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ရယူကြပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံများ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းသည် လက်တွေ့တန်းပြ သင်ခန်းစာလေ့လာမှုနှင့် နေရာချထားသော ကျောင်းများတွင် လက်တွေ့သင်ကြားရေးများ အတွက်ပြင်ဆင်ရန် အရေးပါသော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းသည် ဆရာများ အဓိကသင်ကြားလေ့ကျင့်ရမည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။

ဥပမာ - အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

နမူနာလုပ်ပြခြင်း (Modelling)

နမူနာလုပ်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက သဘောတရား အသစ် (သို့မဟုတ်) ချဉ်းကပ်နည်းအသစ်တစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရှု သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက နမူနာသင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းတစ်ခုကို နှုတ်က ပြောပြသည်ထက် လက်တွေ့ သရုပ်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းနောက် နမူနာသင်ပြခြင်းအပေါ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းကို မည်သို့ တင်ပြခဲ့သည်၊ သင်ယူသူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အပေါ်မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ် ဆက်လက်ဆွေးနွေးစေနိုင် ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက သင်ကြားပို့ချမှုတွင် နမူနာလုပ်ပြခြင်းနည်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား အနာဂတ်တွင် ၎င်းတို့ သင်ကြားပို့ချမည့် အခြေခံပညာကျောင်းသားများအတွက် မည်သို့ဆက်စပ်အသုံးပြု နိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရန် အားပေးသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်သူဆရာများထံမှ စာသင်ကြား ပို့ချမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှုများကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် အတွက် ပုံစံချထားသည့် လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရသော ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ဆွေးနွေးကြသည်။ သင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ခန်းစာ တစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကျောင်းသားများ၏စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် လေ့ကျင့် သင်ကြားမှုများကို လေ့လာ စူးစမ်းရန်နှင့် ထိုသို့စဉ်းစားခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ပြုလုပ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အကြား ဆက်စပ်မှု ပြုပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုများအပေါ် တိကျသော အကဲဖြတ်မှုများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများ (Practicals)

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများတွင် ဆရာအဖြစ် သင် လုပ်ဆောင်သော သရုပ်ပြသင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို လမ်းညွှန်ပြသခြင်း) နှင့် ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်သော (သို့မဟုတ်) ပါဝင်သော လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား သင်္ချာဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုပြုလုပ်စေခြင်းနှင့် ၎င်းနှင့် ဆက်စပ်နေသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်စေခြင်း) ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအား မည်သို့သင်ယူတတ်မြောက်စေကြောင်းကို နားလည်ရန် အထောက်အပံ့ပေးသည်။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများက ကျောင်းသားများအား သဘောတရား (Theory) နှင့် ဆရာများ အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော အလေ့အကျင့် (Practice) များကို ဆက်စပ်ပေးရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

QR Codes

QR Code များသည် ဝက်ဘ်လိပ်စာများသို့ ဝင်ရောက်ရန် (သို့မဟုတ်) သတ်မှတ် သတင်းအချက်အလက်၏ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များအား စစ်ဆေးရန် ဖုန်းမှတစ်ဆင့် လွယ်ကူစွာ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များကို နှိပ်ခြင်းထက် စတုရန်းပုံအကွက်နက်လေးများ စုစည်းထားသည့် QR Code ဟု သိကြသော အရာလေးကို စကင်နံဖတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများသည် ပထမဦးစွာ မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို အသုံးပြုပြီး iOS Apple Store (သို့မဟုတ်) Google Play တို့မှ QR code scanner/reader ကို စမတ်ဖုန်းများ အသုံးပြုပြီး ဒေါင်းလုတ်ချရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ Scanner ကို ဒေါင်းလုတ်ချပြီးသောအခါ ချိတ်ဆက်ပြီးသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဖုန်းကို မြှောက်ကိုင်ထား၍ ကင်မရာဖြင့် ချိန်ကာ QR code ကို စကင်နံဖတ်ပြီး ပေးထားသော အချက်အလက်ရှိရာနေရာသို့ သွားရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ ဤ code များကို ၎င်းတို့၏

ကိုယ်ပိုင်စာသင်ခန်းများတွင် အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသင့်ပြီး code များအား လွယ်ကူလျင်မြန်စွာ အသုံးပြုပုံကိုလည်း သိထားသင့်သည်။

ဤ code များသည် ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နည်းလမ်း အတွက် အလွန်ကောင်းမွန်သော သင်ထောက်ကူတစ်မျိုး ဖြစ်နိုင်ပြီး ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို အလွယ်တကူ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန်နှင့် လုပ်ငန်းပုံစံလွှာများကို ဒေါင်း လုတ်ချရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးသည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းများ၊ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်းများ နှင့် အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စာသင်ခန်းတွင်း အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း၌ ထည့်သွင်းရန် အတွက်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများသည် scanner ကို အသုံးပြုလုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို လိုအပ်လိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်း သတိထားပါ။

စာဖတ်အဖွဲ့များ (Reading groups)

စာဖတ်အုပ်စုတစ်ခုသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် တစ်အုပ်၊ အများအားဖြင့် ပညာရေးစာတမ်း တစ်ခုအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အလေးပေးလုပ်ဆောင် ကြသည့် အုပ်စုငယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာဖတ်အုပ်စုသို့ မလာမီ ယင်းစာတမ်း၏ အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် စာတမ်းကို ကြိုတင်၍ ထုတ်ပေးထားရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာတမ်းကို အုပ်စုသို့ တင်ပြစေပြီး ယင်းစာတမ်းအပေါ်ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးမှုများ ဆက်လက်ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးအသားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေသကဲ့သို့ စာတမ်းတွင် ပါဝင်သော စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များနှင့်လည်း အကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် အထောက်အကူပြုပေသည်။ ဆွေးနွေးမှုများသည် စာတမ်း၏ အကြောင်းအရာ၊ တင်ပြမှု (သို့မဟုတ်) ရေးသားသည့် နည်းစနစ်အပေါ် အလေးပေးဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်သည်။

သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်း (Role-playing)

သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်း၊ မတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ကြည့်ရန် ပုံစံတူပြုလုပ်ထားသော အခင်းအကျင်း ဇာတ်ကွက်များတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေ အစစ်အမှန် များကို စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ဖြစ်လေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုအခက်အခဲများအကြား (သို့မဟုတ်) တိကျသော ရှုထောင့်အမြင်ဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများကို လုံခြုံ၍အထောက်အပံ့ပေးသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ခွင့် ရရှိစေပေသည်။

ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Self-study)

ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာအား ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်သူ တစ်ဦးအနေဖြင့် သဘောထားလျက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်သင်ယူမှုများအတွက် တာဝန်ယူ ကြခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်အခြေပြု အနီးကပ်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို ပုံစံသွင်းရန်နှင့် အားဖြည့်ပေးရန်အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုကို ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ် နယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည်များကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း (Action Plan) ကဲ့သို့သော ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတွင် ပညာရေး အထူးပြုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာကို စဉ်းစားရန် အချိန်လည်း ပါဝင်သည်။

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ (Seminars)

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများသည် အုပ်စုငယ်စုစည်းထားသော ပုံစံများဖြစ်သည်။ ယင်းပွဲများတွင် မေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးကြသည်။ အမြင်များအပေါ်အချေအတင်ဆွေးနွေး ကြပြီး ပိုင်းခြား စိတ်ဖြာလေ့လာကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် နီးနှောဖလှယ်ပွဲ မကျင်းပမီ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်အလုပ် (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်စာဖတ်ခြင်းများကို အပြီးအစီး လုပ်ဆောင် ထားလေ့ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဦးဆောင်မည်ဆိုပါက နီးနှောဖလှယ်ပွဲကို ဦးဆောင် နေချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားလုံးက ဆွေးနွေးပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးကြရပါမည်။

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသော အကြောင်းအရာများအား ပိုမိုလေးနက်စွာစဉ်းစားတတ်လာစေရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think-Pair-Share)

တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး သင်ယူသူများ မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေရန် (သို့မဟုတ်) ပြဿနာတစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ ဆောင်ရွက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သင်၏ အတန်းတွင် တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ တွေးပါ။ ။သင်မည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော တိကျသည့် မေးခွန်း တစ်ခုကို မေးခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိုအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ သိထားပြီးသော (သို့မဟုတ်) သင်ယူခဲ့ပြီးသော အချက်များကို စဉ်းစားပါစေ။
- ၂။ ယှဉ်တွဲပါ။ ။အတန်းဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါစေ။
- ၃။ မျှဝေပါ။ ။မိမိ၏အဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်အတွင်း မျှဝေ ပါစေ။ မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ အခြားသူများ၏အတွေးများကို ဆွေးနွေးပါစေ။ ဆရာက ဆွေးနွေးပွဲကို တစ်တန်းလုံးပုံစံဖြင့် ချဲ့ထွင်သွားနိုင်ပါသည်။

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (Tutorials)

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာနှင့် အုပ်စုငယ်လိုက်တွေ့ဆုံမှုဖြစ်သည်။ အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားရာတွင် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ် ဖော်ထုတ်ရှာဖွေမှုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ယင်းတို့သည် လူမှုရေးထိန်းကျောင်းမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်ဆိုင်ရာကိစ္စများကို အဓိကထား ဆွေးနွေးသည်။ အခြားဖြစ်နိုင်သော ဆွေးနွေးမှုများမှာ ပညာရပ်ဆိုင်ရာအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်အခဲတွေ့နေသူ ကျောင်းသားများအား ထောက်ပံ့ကူညီရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းတွင်း သင်ယူမှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူများကို ထောက်ပံ့ကူညီရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း (Virtual Learning Environment-VLE)

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသုံးပြုလျက်ရှိသော ဤကိရိယာသည် အပိုဆောင်းသင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူရန် သင်ကြားပို့ချရေးနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းတွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုလင့်ခ်(ခ်)များကို မျှဝေပေးထားပြီး ဝီကီ၊ ဖိုရမ်နှင့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်ကဲ့သို့သော ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ နားလည်သိရှိရန် စူးစမ်းဖော်ထုတ်ကြသည်။ အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ၊ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် အသုံးပြုခြင်းနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ၊ ရင်းမြစ်များကို ရရှိနိုင်သည်။

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ (Workshops)

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှာ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှုများဖြစ်ကြသည်။ ယင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် အကြောင်းအရာသစ်အပေါ် မိမိတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အတူ ဆရာ၏ သင်ကြားပို့ချမှုလည်း ပါဝင်သည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများနှင့် သင်ယူနေသည်များကို အသုံးပြုရန်၊ လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အရေးပေးသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်ယူမီ၊ သင်ယူနေဆဲနှင့် သင်ယူပြီးချိန်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် မတူညီသော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို နှုတ်အားဖြင့် (သို့မဟုတ်) စာအားဖြင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးသော အပိုင်းဖြစ်ကြောင်း သတိထားရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်နှင့် နောင်တွင်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို တိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုသည်။ သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ပရောဂျက်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီး၊

အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့် စစ်ဆေးသော သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမတိုင်မီ ကျောင်းသား များအား လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်းဖြစ်သည်ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော အသုံးများသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်း များမှာ -

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration)

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူနေသော ကျွမ်းကျင်မှု များကို ဆရာအားပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်းတစ်ခုကို ကပြစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့် တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်) ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန် အကြံပေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများအနေနှင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ်ပေးသော သုံးသပ်ချက်သည် ထိုကျောင်းသား၏ ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments)

ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကိုဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်း အချက်အလက်များ ရှာဖွေဖတ်ရှုစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအဖြစ်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းမှန်ကန်ခြင်း ရှိ/မရှိကို ကြီးကြပ် ပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသော အိမ်စာအလုပ်အလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက်များ ရေးပေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers)

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာ တစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများက ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူ နေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြုံတွေ့လာသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထားဆင်ခြင် သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများ ဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင်ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားများ အကြောင်းအရာအား နားလည်မှုရှိ/မရှိကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သော နည်းလမ်းကောင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏အဖြေများ (သို့မဟုတ်) တင်ပြခြင်းကို စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Checklist) (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသောစာရင်း/ပုံစံ (Criteria) ကို အသုံးပြုပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer-Assessment)

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက်ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဟု ခေါ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက

စံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း (Checklist) (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက် ဇယား (Rubric) လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည်လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

တင်ပြခြင်း (Presentation)

တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများ ဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ အသိမှားများကို ပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်း ဖြစ်သည်။

စီမံချက်များ (Projects)

စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ပြီးဆုံးအောင် ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်းမှ တစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာတစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက်တစ်ခု ပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန်ကြာအောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များ ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

အမေးအဖြေများ (Question and answer)

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသောအကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်းသည်

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများ ပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေ ပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမို ဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။

ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz)

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတိုများ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်း အနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆိုစေခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်သည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)

ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တတ်မြောက်ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ် စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသ ပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

ရေးဖြေစာမေးပွဲများ (Written examinations)

ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာနှင့် သင်တန်းအတွင်း ဆွေးနွေး ခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းအတတ်ပညာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရန် ရေးဖြေစာမေးပွဲများကို ပုံမှန်အားဖြင့် စာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးတိုင်းတွင် ကျင်းပ ပါသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ယူတတ်စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးရာ၌ ကျင့်သုံးသင့်သော ယေဘုယျ နည်းလမ်းများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းအချို့သည် သင့်အတွက် အသစ်အဆန်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများအား ရရှိသွားစေ လိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိနိုင်စေရန် အဆိုပါသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာ များတွင် မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာသည် သေချာစွာဂရုတစိုက် စီစဉ်ရန် အချိန်ယူသင့်ပါကြောင်း အကြံပြုလိုပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရေးတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် သင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် အချို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှု မပြုလုပ်မီ သင်သည် အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချရန် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာပမာဏ အနည်းငယ်ကို ရွေးချယ်ပါ။ မှတ်သားထားရမည့်အချက်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်၏ သုံးပုံ တစ်ပုံကိုသာ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာသင်ကြားပို့ချရန် အသုံးပြုသင့်သည်ကို သတိရပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားသည့် အကြောင်းအရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန် လုံလောက်သောအချိန် ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာများကို ပို၍နက်နဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အရေးပါဆုံးဟု ထင်မြင် ယူဆသော အဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးထားပါ။ အတန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှုများ ပြုလုပ်သည့်အခါ ယင်းအဓိကအချက်များကို မပျက်မကွက် ဆွေးနွေးမိစေရန် အဆိုပါ မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။

- အကြောင်းအရာကို မည်သို့ သင်ကြားပို့ချပေးမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ဤလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များကို ကိုးကားပါ။ အခြားဆရာများနှင့်လည်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါ။ သင်၏ စာသင်ခန်းအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုအဆင့်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်နိုင်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားပြင်ဆင်ထားပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များကို ပါဝါပွင့်အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ လက်ကမ်းစာစောင်မျှဝေ၍ဖြစ်စေ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသား၍ဖြစ်စေ ပြသနိုင်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအားလုံး ဖတ်ရှုနိုင်လောက်သည့် စာလုံးကြီးကြီးဖြင့် ရေးပါ။
- ညွှန်ကြားချက်များကို ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှုတ်ဖြင့် ရှင်းပြနိုင်ရန် ကြိုတင်လေ့ကျင့်ထားနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လေ့ကျင့်ထားခြင်းသည် လုပ်ငန်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့မည်သည်ကို ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ကြိုတင်လေ့ကျင့်ခြင်းကို သူငယ်ချင်းတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ပိုမိုရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်များ ရှိပါက အကြံပြုပြောဆိုရန် ၎င်းတို့အား တောင်းဆိုပါ။
- အချိန်ရပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေလိုသော လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ပုံကို နမူနာသရုပ်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ဤနမူနာလုပ်ဆောင်မှုတွင် အခြားဆရာတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးအား ကျောင်းသားများအဖြစ် ပါဝင်စေပြီး အချိန်တိုသရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု (short role-play) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်မှုသည် ကျောင်းသားများအား သူတို့ မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင်သင့်ကြောင်း တိကျစွာ တွေ့မြင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။
- အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခု ပြုလုပ်ဖန်တီးစေရန် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် နမူနာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းအပြီး ရရှိမည့်ရလဒ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာကို

ဖန်တီးရမည်ကို ရည်ရွယ်ထားသင့်ကြောင်းကို ပြသနိုင်ရန်၊ သိရှိစေရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ခန်းစာမစမီ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခု မပြုလုပ်မီ အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဆိုပါက များစွာ အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင် ပါသည်။

- ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားထားသောအလုပ်များအတွက် လိုအပ်သည်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ပေးဝေပါ။ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်အား ကောင်းစွာအသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်သော သင်ကြား သင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် (သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းမှ ရယူရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားပို့ချရာတွင် သင်လုပ်ဆောင်စေလိုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအား နားလည်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်အားဖြင့်ဖြစ်စေ၊ စာအားဖြင့်ဖြစ်စေ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သင့်သည်များကို အချိန်တိုသရုပ်ဆောင် သင်ကြား သင်ယူခြင်းနည်း (short role-play) ကို အသုံးပြုပြီး နမူနာလုပ်ပြပါ။
- အတန်းမစမီ သင် ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာပုံစံကို ကျောင်းသားများအား ပြသပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များအား နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး၊ သုံးဦးအား ၎င်းတို့နားလည်သလို ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းဖြင့် အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြ စေပါ။
- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်မည်မျှရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြထားပါ။

စာသင်ချိန်အတွင်း အောက်ပါအချက်များကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာသင်ယူမှုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်မျှနားလည် သွားသည်ကို ဆန်းစစ်အကဲခတ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို အကျဉ်းချုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းကို ရစေပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် ပေါက်မြောက်မှုကိုလည်း အချုပ်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာ သင်ကြားသင်ယူမှုက ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) နှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးကြောင်းကိုလည်း နားလည် သဘောပေါက်စေပါသည်။
- သင်ကြားပို့ချပေးထားသော အကြောင်းအရာများထဲမှ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ စိတ်ဝင်စားသည်ဟု ယူဆမှတ်ယူသော (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ကို အံ့အားသင့် စေသော အချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။
- လတ်တလော သင်ပို့ချသင်ကြားပေးထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအပေါ် မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြုလုပ်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးနောက် ရရှိလာမည့်ရလဒ် အတွက် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး တို့အား ဤလုပ်ငန်းမှ ၎င်းတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သော အရာများကို ဖော်ပြပေးရန်ညွှန်ကြားပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီမှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အတွေးစိတ်ကူး များကို ဝေမျှတင်ပြပြီးပါက ၎င်းတို့ ဝေမျှပေးလိုက်သော အကြောင်းအရာမှ အတန်းသို့ အလေးပေးဖော်ပြလိုသည့် ရှုထောင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သင်ရွေးချယ်သော အချက်များသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသား များအားလုံး သင်ယူမှတ်သားစေလိုသည့် အဓိကအချက်များ ဖြစ်သင့်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ မေးခွန်းများမေးနိုင်သော၊ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပေးနိုင်သော၊ လုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ရန် ဟူသော အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။ သင်၏အကြံပြုချက်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များသည်

ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေး နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (ခ)။ တတိယနှစ် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု မာတိကာအကြောင်းအရာ

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာ သင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
၅။ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျော ညီထွေ နေထိုင်စို့	၅.၁။ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျော ညီထွေနေထိုင်စို့ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာ များနှင့် သင်နည်း ဗေဒ	၅.၁.၁။ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှု အပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> လူသားများ၏ ကျန်းမာ ပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။ သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်း အောက်ဆင့် အတန်း များအတွက် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းစီမံ ရာတွင် ထည့်သွင်း စဉ်းစားသင့်သည့် အချက်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြ တတ်မည်။ ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စည်းရုံးဆောင်ရွက် တတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (က) (၅.၁)	(က) (၄.၁.၁) (က) (၅.၁.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၅.၁.၂။ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ	<ul style="list-style-type: none"> မြေငလျင်၊ မိုးရွာခြင်း၊ မုန်တိုင်းများနှင့် မီးလောင်ခြင်းကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များ အတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားအရွယ်များ တာဝန်ယူ၍ ကြိုတင် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင် နိုင်သော လုပ်ငန်း များကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှု ဖြစ်ပွားပါက ဆောင်ရွက်ရမည့် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်း ရေး လေ့ကျင့်မှုကို သရုပ်ပြသင်ကြား တတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (က) (၅.၁)	(က) (၄.၁.၁) (က) (၅.၁.၁)	၂
၆။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်း နှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၆.၁။ မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၆.၁.၁။ မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ	<ul style="list-style-type: none"> မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်း ပါဝင်မှုတို့ကို အားပေး မြှင့်တင်နိုင်မည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (ခ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၁.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၃.၂.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		<p>၆.၁.၂။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးသော သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> တတိယနှစ် သင်ပြမှု ပုံစံလွှာကိုအသုံးပြု၍ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုနိုင်မည့် ပထမတန်း/ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရေးဆွဲ တတ်မည်။ သင်ခန်းစာ၏ အဆင့်တစ်ခုကို အုပ်စု အတွင်းတွင် အုပ်စုငယ် ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြား တတ်မည်။ 	<p>(က) (၁.၁) (ခ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)</p>	<p>(က) (၁.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၃.၂.၁)</p>	၂
		<p>၆.၁.၃။ မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်အတွက် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်း အကျိုးဝင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှု အခန်း ကဏ္ဍကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။ 	<p>(က) (၁.၁) (က) (၁.၂) (က) (၂.၁) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)</p>	<p>(က) (၁.၁.၂) (က) (၁.၂.၁) (က) (၂.၁.၁) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၂.၁)</p>	၁
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်						၈

အခန်း ၅

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်စို့

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် တတ်မြောက်ထားသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကို လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေများတွင် သင်ယူပြီး အသုံးပြုနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဤအခန်း၏ သင်ကြားနည်းဗေဒဆိုင်ရာ အလေးပေးမှုသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူခြင်းနှင့် စီမံချက် အခြေပြု သင်ယူခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ကျန်းမာရေးအတွက် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုကို သတိပြုမိစေရန် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းကို စီစဉ်ကျင်းပမည်ဖြစ်သည်။ မြေလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားချိန်တွင် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုသည့် အတွေ့အကြုံအားဖြင့် သင်ယူခြင်းကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သွားမည်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာနှစ်ခုစလုံးသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်ကို ကျွမ်းကျင်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သောအကြောင်းအရာနှင့် သင်ကြားနည်းဗေဒဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည်ဖြစ်ပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူသားများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းစီမံရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည့်အချက်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စည်းရုံးဆောင်ရွက် တတ်မည်။
- မြေလျင်၊ မိုးရွာခြင်း၊ မုန်တိုင်းများနှင့် မီးလောင်ခြင်းကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားအရွယ်များ တာဝန်ယူ၍ ကြိုတင်ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မြေလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၁) အတန်း (အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့

လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းပေဒ

ဤအခန်းငယ်တွင် ‘သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့’ အခန်းမှ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းပေဒတို့ကို အဓိကထား၍ စဉ်းစားမည်ဖြစ်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံသူ နိုင်ငံသားများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုနှင့် အထူးသဖြင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းရေး ရှုထောင့်မှနေ၍ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ် များအား ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရေးကို အလေးပေးသွားမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာနှင့် ဒေသန္တရပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ဆန်းစစ်ပြီး ၎င်းတို့ကို တစ်ကိုယ်ရေကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးနှင့် ဆက်စပ်စဉ်းစားမည် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးထားသည့် ကျောင်းသားများတွေ့ကြုံရမည့် အကြောင်းအရာ မှာ သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်းကို စီစဉ်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြစ်သည်။ နောက်ပိုင်းသင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသား များသည် မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက အဆောက်အအုံတစ်ခုမှ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် စီစဉ်လုပ်ဆောင်မည် ဖြစ်သည်။

၅.၁.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူသားများ၏ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းစီမံရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည့်အချက်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စည်းရုံးဆောင်ရွက် တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအသိသညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များအလိုက်သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ပုံစံတကျမဟုတ်သော လေ့လာကြည့်ရှုခြင်း၊ ကော်မတီတစ်ခုစီမှ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ ဖြည့်ပေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာ (၅.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။

ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ခြင်းအတွက် ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ အခြားဝန်ထမ်းများနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ (နောက်ဆက်တွဲ ၁ ကို ကြည့်ပါ။)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် - ပျိုးပင်များ၊ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးသည့်နေရာရှိ ကျင်းတူးခြင်းအတွက် ကိရိယာများ၊ အခြားကော်မတီမှ သတ်မှတ်ထားသော ရင်းမြစ်များ။

စာသင်ချိန် (၁)

သယာဝပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှု အပေါ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကိုအောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းတစ်ခုမေး၍ စတင်ပါ။
 - သင်သည် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ပြီး လူနေမှုဘဝအရည်အသွေးကို ဆက်လက် ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ဖို့အတွက် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ဂရုစိုက်တဲ့အနေနဲ့ တစ်ခုခု လုပ်ဆောင်နေပါသလား။
 - လုပ်နေပါတယ်ဆိုလျှင် အခုအချိန်အထိ ဘယ်လိုလုပ်ဆောင်မှုတွေ လုပ်ထားသလဲ။ ကျေးဇူးပြုပြီး မျှဝေပေးပါဦး။
မလုပ်ဘူးဆိုလျှင် ပတ်ဝန်းကျင်အတွက် အရေးယူလုပ်ဆောင်ဖို့ စီစဉ်နေပါ သလား။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အသိအမြင်များနှင့် အတွေ့အကြုံများကို မျှဝေရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုချက်များကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ သိရှိပြီးအသိပညာအရ ခြုံငုံဆွေးနွေးမှုကို စတင်လုပ်ဆောင်ပါ။
- ၃။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို မေးမြန်းပါ။
 - တွေး - မိမိတို့၏ တစ်ကိုယ်ရေကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏အရေး ပါမှုကို တွေးပါ။
 - တွဲ - အနီးဆုံးလူ (သို့မဟုတ်) လူများ (အတန်းရှိ ကျောင်းသား အရေအတွက် မဂဏန်း ဖြစ်ပါက) နှင့် တွဲပါ။
 - မျှဝေ - မိမိတို့၏ တစ်ကိုယ်ရေကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ကောင်းမွန်သော ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်ကို မျှဝေကြ ပါစေ။



ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများသည် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို အောက်ပါရှုထောင့်များမှ ဆွေးနွေးနိုင်သည် -

- စနစ်တစ်ခုမှရှုထောင့်အမြင် (လူ့အဖွဲ့အစည်း၊ စီးပွားရေးနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်) နှင့်/သို့မဟုတ်
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများ၏ အကြောင်းရင်းများနှင့် သက်ရောက်မှုများ

ဥပမာအားဖြင့် သစ်တောပြုန်းတီးမှု၏ အကြောင်းရင်းနှင့် ဆိုးကျိုးများကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။

၄။ မူလတန်းကျောင်းသားများနှင့် သင့်လျော်သော မည်သည့်လုပ်ငန်းကို အကြံပြုနိုင်ပါသနည်း ဟု ကျောင်းသားအားမေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှု - အကြံပြုနိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများထဲမှ တစ်ခုမှာ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ယခုစာသင်ချိန်အတွင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို မိတ်ဆက်ရန် ဤအချက်ကို အသုံးပြုပါ။

၅။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို တင်ပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်းတွင် သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများအတွက် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြရန်ဖြစ်သည်။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလမ်းညွှန်၊ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ နောက်ဆက်တွဲ (၁) တွင် ရှိပါသည်။

၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများနှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်သော သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းကို ပြုလုပ်ကြမည်ဖြစ်ကြောင်း အတန်းကို အလေးပေး ပြောကြားပါ။

၂။ အောက်ပါအတိုင်း ရှင်းပြပါ -

- အတန်းခေါင်းဆောင်နှစ်ဦးအဖြစ် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် ကျောင်းသူတစ်ဦးကို အတန်းက အမည်စာရင်းတင်သွင်း (ရွေးချယ်) ရမည် ဖြစ်သည်။
- ခေါင်းဆောင်များသည် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကို စည်းရုံး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးပွဲကို ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်း အတွက် တာဝန်ယူ ရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- အတန်းသည် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ဆောင်ရွက်ရန် သီးခြားအခန်း ကဏ္ဍများ ပါရှိသည့် ကော်မတီများကို ဖွဲ့စည်းကြရမည်ဖြစ်သည်။
- ကော်မတီတစ်ခုစီတွင် ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီဝင် နှစ်ဦးဖြစ်သည့် အမျိုးသမီး ကျောင်းသူ တစ်ဦးနှင့် အမျိုးသားကျောင်းသားတစ်ဦးတို့ ပါဝင်မည်ဖြစ်ပြီး အခြား အဖွဲ့ဝင် အနည်းငယ်လည်း ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။

၃။ (ကော်မတီများမဖွဲ့မီ) အတန်းကရွေးချယ်ထားသော ခေါင်းဆောင်များအား လုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ ချမှတ်ရန်နှင့် လိုအပ်သည့်လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြရန် အတန်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ကြရန် ညွှန်ကြားပါ။

၄။ ကော်မတီများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရာတွင် အတန်းကို ပံ့ပိုးပေးပါ။ အကြံပြုထားသော ကော်မတီများမှာ -

- စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေးကော်မတီ - သစ်ပင်များစိုက်မည့်မြေပုံ၏ အပြင်အဆင်အတွက် တာဝန်ရှိသည်။ မြေကျင်းတူးရန် စက်ပစ္စည်းများနှင့် ကိရိယာများ အပါအဝင် သစ်ပင်တစ်ပင်နှင့်တစ်ပင်အကြား အကွာအဝေးနှင့် အစီအစဉ်၊ စိုက်ပျိုးမည့် နေရာကို ပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်သည်။
- ပျိုးပင်ကော်မတီ - စိုက်ပျိုးမည့် ပျိုးပင်အမျိုးအစား၊ အရေအတွက်နှင့် မည်သည့် နေရာတွင် ရယူရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် တာဝန်ရှိသည်။
- ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီ - ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာကောင်စီတို့နှင့် ညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ကာ လိုအပ်ပါက ခွင့်ပြုချက်နှင့် စာရွက်စာတမ်းများရယူရန် တာဝန်ရှိသည်။ (လက်တွေ့ဘဝလုပ်ငန်းစဉ်အတိုင်း)

- လုပ်ငန်းကော်မတီ - အဖွဲ့ဝင်များသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများနှင့် ၎င်းတို့၏မိဘများ အခန်းကဏ္ဍမှပါဝင်မည့် ကျောင်းသားများ ဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။
 - မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ကျောင်းသူများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားများသည် ပျိုးပင်များကို စိုက်ပျိုးရန် တာဝန်ရှိသည်။
 - မိဘများအဖြစ်သရုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားများသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအား ပျိုးပင်များကို စိုက်ပျိုးရာတွင် ကူညီဆောင်ရွက် ပေးရန် တာဝန်ရှိသည်။
 - အပင်ပြုစုစောင့်ရှောက်ရေးကော်မတီ - ပုံမှန်ရေလောင်းခြင်း၊ ပေါင်းသတ်ခြင်းနှင့် စိုက်ပျိုးပြီးနောက် စိုက်ထားသောပျိုးပင်များကို ကာကွယ်ရန် တာဝန်ရှိသည်။
- ၅။ ကော်မတီအဖွဲ့ဝင်များတာဝန်ကို မဲနှိုက်၍ရွေးချယ်ကြရန် ကော်မတီအသီးသီးကို ညွှန်ကြားပါ။ (သို့မဟုတ် အခြားသင့်လျော်သောနည်းလမ်းဖြင့် အဖွဲ့ဝင်များအား တာဝန်ခွဲဝေပေးရန်)



ဆရာမှတ်စု

အကြံပြုချက်တစ်ခုမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည် -

- ခေါင်းဆောင် (၂) ဦးနှင့် အဖွဲ့ဝင် (၃) ဦးက ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီကို ဖွဲ့စည်းမည် ဖြစ်သည်။
- ခေါင်းဆောင် (၂) ဦးနှင့် အဖွဲ့ဝင် (၃) ဦးသည် စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေး ကော်မတီကို ဖွဲ့စည်းမည်ဖြစ်သည်။
- ခေါင်းဆောင် (၂) ဦးနှင့် အဖွဲ့ဝင် (၃) ဦးက ပျိုးပင်ကော်မတီကို ဖွဲ့စည်းမည် ဖြစ်သည်။
- လုပ်ငန်းကော်မတီတွင် ခေါင်းဆောင် (၂) ဦးနှင့် (၈) အဖွဲ့ဝင်များပါဝင်မည် ဖြစ်သည်။
 - အမျိုးသားခေါင်းဆောင်သည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား သရုပ်ဆောင်များကို ဦးဆောင်မည်ဖြစ်သည်။
 - အမျိုးသမီးခေါင်းဆောင်သည် မိဘအဖြစ်သရုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသား များကို ဦးဆောင်မည်ဖြစ်သည်။

၆။ ကျောင်းသား/သူများအား သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းအတွက် အစီအစဉ် ပြုလုပ်ရန် ကော်မတီခွဲများတွင် တွေ့ဆုံကြရန် ကျောင်းသားအား တောင်းဆိုပါ။ ကော်မတီ တစ်ခုစီသည် ၎င်းတို့ကျေပွန်စွာလုပ်ဆောင်ရမည့် အခန်းကဏ္ဍတာဝန် များကို အကြမ်းဖျင်း ချမှတ်ကြရမည် ဖြစ်သည်။

၇။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကိုစီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို အသုံးပြုရန် ကော်မတီများအား ညွှန်ကြားပါ။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် နောက်ဆက်တွဲ ၁ ကို ကြည့်ပါ။)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကိုစီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (နောက်ဆက်တွဲ - ၁) သည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု သက်သေဖြစ်သည်။

ကော်မတီများ၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး သစ်ပင်စိုက်ပွဲကို စီစဉ်ရာတွင် ကူညီရန် လိုအပ်သော လမ်းညွှန်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။

တစ်စုံတစ်ရာ မရှင်းလင်းပါက ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန် အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

ဆရာက အောက်ပါတို့ကို စစ်ဆေးမည်ဖြစ်ပါသည် -

- အတန်းက ခန့်အပ်/ရွေးချယ်ထားသော ခေါင်းဆောင်နှစ်ဦး - အမျိုးသမီးတစ်ဦးနှင့် အမျိုးသားတစ်ဦး
- သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ ရည်ရွယ်ချက်များ
- ကော်မတီများနှင့် ကော်မတီတစ်ခုစီရှိ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အဖွဲ့ဝင်များအား တာဝန် ပေးအပ်ခြင်း
 - စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေး ကော်မတီ
 - ပျိုးပင်ကော်မတီ

- ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီ
 - လုပ်ငန်းလုပ်ကော်မတီ
- ကော်မတီများမှ ချမှတ်ထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကျေပွန်စေရန်



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကော်မတီခေါင်းဆောင်များ (ကျောင်းသားများ) သည် လာမည့် အစည်းအဝေးအတွက် ၎င်းတို့ကော်မတီ၏ အစီအစဉ်ကို ခြုံငုံသုံးသပ် တင်ပြရပါမည်။ ဆရာက ကော်မတီများ၏ အစီအစဉ်များကို နားထောင်ပေးပါ။ နောက်အစည်းအဝေးတွင် အတန်းသားများသည် သစ်ပင်စိုက်ရာနေရာ၌ တွေ့ဆုံကြမည်ဖြစ်ကြောင်း ကြေငြာချက်ဖြင့် အတန်းအစည်းအဝေးကို အဆုံးသတ်ပါမည်။

မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းသည် ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်ကျောင်းဝင်းအတွင်း လက်တွေ့ဘဝအနေအထားဖြင့် သရုပ်ဆောင် သင်ယူခြင်း ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှု အပေါ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကိုအောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး
နေရာ	ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းဝင်းအတွင်းသစ်ပင်စိုက်မည့်နေရာ

- ၁။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစီမံချက် (သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းနည်း) ကို (၁၀) မိနစ်မှ (၁၅) မိနစ်ကြာ ပြင်ဆင်ခွင့်ပြုပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ဧည့်သည်များအား (ရိလျှင်) ကြိုဆိုပါ။
- ၃။ အတန်းအတွက် စီမံချက်၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ထပ်လောင်းပြောပြပါ။
- ၄။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းအား ၎င်းတို့ပြင်ဆင်ထားသော အစီအစဉ်ကို တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်မည့်သူများဖြစ်သည့် အတန်းခေါင်းဆောင် ကျောင်းသားများထံ လွှဲပြောင်းပေးအပ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို တစ်တန်းလုံးလုပ်ဆောင်ကြရန်အတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ကြရန် ဖြစ်ပါသည်။



ဆရာမှတ်စု

ဤသည်မှာ ကျောင်းသားဦးဆောင်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းပွဲကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။

သစ်ပင်စိုက်သူများမှာ မူလတန်းကျောင်းသား/သူလေးများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူများ (ကျောင်းသားများ)အား ကူညီဆောင်ရွက်ပေးရမည့် မိဘများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်မည့် ကော်မတီဝင်များ (ကျောင်းသားများ) ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ထားကြခြင်းဖြစ်သည်။

အတန်းခေါင်းဆောင်များသည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဧည့်သည်ဟောပြောသူများ နှင့် ဧည့်သည်များကို ဖိတ်ကြားနိုင်ပြီး အစီအစဉ်တွင် တိုတောင်းသောဟောပြောပွဲကို ထည့်သွင်းနိုင်သည်။

စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေးကော်မတီသည် မြေကျင်းများကိုကြိုတင်ပြင်ဆင် ထားသင့်သည်။

- ၁။ အတန်းခေါင်းဆောင်များသည် ပွဲ၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဦးတည်ချက်များကို မိတ်ဆက်ရန် တိုတောင်းသောအစီအစဉ်ကို တင်ပြပြီး သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များကို စီမံခန့်ခွဲမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူများ (သရုပ်ဆောင်သူကျောင်းသားများ) များသည် ပျိုးပင်ကော်မတီထံမှ ၎င်းတို့၏ ပျိုးပင်များကို စုဆောင်းပါမည်။
- ၃။ ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီသည် အစီအစဉ်ကို ချောမွေ့စွာလည်ပတ်စေပြီး ပါဝင်သူများ လုပ်ငန်းတွင် ဘေးကင်းစွာပါဝင်နိုင်စေရန်လည်း သေချာအောင်ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- ၄။ အပင်ပြုစောင့်ရှောက်ရေးကော်မတီသည် ပျိုးပင်များကို ရေလောင်းပြီး ပျိုးပင်များကို ကာကွယ်ရန်အတွက် ခြံစည်းရိုးများ ဆောက်ပေးမည်ဖြစ်သည်။



ဆရာမှတ်စု

ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီသည် ပိုစတာများနှင့် လက်ကမ်းကြော်ငြာများမှတစ်ဆင့် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ အသိပညာပေးရေးအတွက် ၎င်းတို့၏ တာဝန်များကို တိုးချဲ့ ဆောင်ရွက်နိုင်သည်ကို သတိပြုပါ။ အတန်း၏ အခြားအဖွဲ့ဝင်များသည် ဤတိုးချဲ့ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းတွင် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

အပင်ပြုစောင့်ရှောက်ရေးကော်မတီသည် ပျိုးပင်ကြီးထွားမှုကို ပုံမှန်စစ်ဆေးပြီး စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန်၊ ၎င်းတို့၏တာဝန်များကို တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ရန်လည်း တိုက်တွန်း အပ်ပါသည်။ ပျိုးပင်၏ပတ်ဝန်းကျင်ကို ပုံမှန်ရေလောင်းရန်နှင့် ပေါင်းသင်ရန် လိုအပ်ပေမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းကိုပြုလုပ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပါ -

- သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်း ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ပုံအားလုံး
- ကော်မတီတစ်ခုစီမှ ဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များ
- မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် ချဉ်းကပ်မှု၏ သင့်လျော်မှု
- အတွေ့အကြုံမှရရှိသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ

အတန်းခေါင်းဆောင်များအား ၎င်းတို့၏အတန်းလုပ်ငန်းကို အကဲဖြတ်ရန် သတိပေးပြီး လုပ်ဆောင်ချက်အကဲဖြတ်ခြင်း အစီရင်ခံစာမိတ္တူကို တင်ပြပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မည်သည့် လုပ်ငန်းမျိုးကိုမဆို လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ဂရုတစိုက် စီစဉ်မှုနှင့် ဖွဲ့စည်းမှု လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အတန်းလုပ်ငန်းအောင်မြင်ရန်အတွက် ပေးအပ်သော တာဝန်များကို ကျေပွန်စွာထမ်းဆောင်နိုင်စေရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများအား ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများကို သင်ကြားခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ပေးနိုင်ရန်၊ ကျောင်းသားများအား လက်တွေ့အတွေ့အကြုံများပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများကို စက်ဝိုင်းကြီးတစ်ခုတွင် စုစည်းပါ။ ကော်မတီ တစ်ခုစီသည် (၁) မိနစ်အတွင်း ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ထင်မြင်ယူဆချက်ကို မျှဝေ ပေးပါမည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူ သရုပ်ဆောင်များ
- မိဘအဖြစ်သရုပ်ဆောင်သည့်ကျောင်းသားများ
- ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီ
- ပျိုးပင်ကော်မတီ
- စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေးကော်မတီ
- အတန်းခေါင်းဆောင်များ

၅.၁.၂။ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် -

- မြေလျင်၊ မိုးရွာခြင်း၊ မုန်တိုင်းများနှင့် မီးလောင်ခြင်းကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား အရွယ်များ တာဝန်ယူ၍ ကြိုတင်ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မြေလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက ဆောင်ရွက်ရမည့် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ယူမှု၏ အဓိကအသိသညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များအလိုက်သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာသင်ခန်းတွင်းလုပ်ငန်း - အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု အစီအစဉ် ပြုလုပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်း - အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ပုံစံတကျမဟုတ်သောကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကော်မတီတစ်ခုစီမှ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ ဖြည့်ပေးခြင်း



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

သင်ခန်းစာ (၅.၁.၂) ကို ကျောင်းသားကိုးစာအုပ်တွင် ဖတ်ပါ။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ခြင်းအတွက် ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် အခြားဝန်ထမ်းများနှင့် ညှိနှိုင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေး အစီအစဉ်ပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ ၂ ကို ကြည့်ပါ။)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကော်မတီတစ်ခုစီက ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ

စာသင်ချိန် (၁)

အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ

ဤစာသင်ချိန်ကိုအောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုများအလိုက်

၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများကိုအခြေခံ၍ စဉ်းစားတွေးတောပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ဆင်ခြင်ရန် ပြောပါ။ ဤမေးခွန်းကို မေးပါ။ ငလျင်လှုပ်ခြင်း၊ ရေကြီးခြင်း၊ ဆိုင်ကလုန်း (သို့မဟုတ်) မီးဘေးအန္တရာယ်ကို ကြုံဖူးပါသလား။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများအပေါ်အခြေခံ၍ အုပ်စုများဖွဲ့ပါစေ။
- ဤအန္တရာယ်များကို တစ်ကြိမ်မျှ မကြုံဖူးသော ကျောင်းသားများ
 - ငလျင်လှုပ်မှုကို ကြုံဖူးသော ကျောင်းသား
 - ရေကြီးခြင်း/ဆိုင်ကလုန်းကို ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော ကျောင်းသား
 - မီးလောင်မှုကို ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော ကျောင်းသား



ဆရာမှတ်စု

ဤအန္တရာယ်များထဲမှ နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော အန္တရာယ်များကို ကြုံတွေ့ဖူးသော ကျောင်းသားအတွက် အဖွဲ့ဝင်အရေအတွက်နည်းသော အဖွဲ့ထဲသို့ ဝင်ကြပါစေ။

အန္တရာယ်တစ်စုံတစ်ရာမကြုံဖူးသော ကျောင်းသားများကို အခြားအုပ်စုသုံးစုအတွင်း ပြန်လည်ဖြန့်ဝေပါ။ ၎င်းတို့၏တာဝန်မှာ ဆွေးနွေးမှု အဆင်ပြေချောမွေ့စေရန်အတွက် ပံ့ပိုးပေးကြရန် ဖြစ်သည်။

အန္တရာယ်များသည် အသက်ဆုံးရှုံးမှုများဖြစ်စေနိုင်သောကြောင့် အဆိုပါအတွေ့အကြုံများသည် စိတ်ထိခိုက်ဒဏ်ရာရှိနိုင်ပြီး ထိလွယ်ရှလွယ်နိုင်ကြောင်း ကူညီပံ့ပိုးမည့်သူများက နားလည်ထားသင့်သည်။ ကိုယ်ချင်းစာစိတ်ဖြင့် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် သတိပေးရမည်။

ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏အတွေ့အကြုံများကို မျှဝေရန်အဆင်မပြေပါက မျှဝေခြင်းကို ကျော်သွားခွင့်ရှိကြောင်း၊ မဖြစ်မနေပြုလုပ်ရမည့် တာဝန်မဟုတ်ကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။

၃။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဆရာက ရေးထားသော လမ်းညွှန်အကြောင်းအရာ၊ မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အတွေ့အကြုံကို အကျဉ်းချုပ်မျှဝေကြပါစေ။

- ဘေးအန္တရာယ် - ၎င်းသည် သဘာဝအန္တရာယ်ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာပါသလား (သို့မဟုတ်) လူများကြောင့် ဖြစ်လာသောအန္တရာယ်ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာပါသလား။
- နောက်ဆက်တွဲ - သဘာဝဘေးအန္တရာယ်အပြီးတွင် မည်သည့်အကျိုးဆက်များ ဖြစ်လာသနည်း။
- ပြန်လည်ထူထောင်ရေး - ဘေးအန္တရာယ်ရှိနေသည့်ကြားမှ သင်မည်သို့ ရှင်သန်ခဲ့သနည်း။
- သင်ခန်းစာ - ဘေးအန္တရာယ်မှ မည်သည့်သင်ခန်းစာများကို သင်ယူရရှိခဲ့သနည်း။

၄။ ကူညီပံ့ပိုးသူများအား ၎င်းတို့အဖွဲ့၏ အတွေ့အကြုံများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေ ပေးရန် တာဝန်ပေးပါ။



ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်လေးခုအပြင် အတန်းဖော်များထံမှ သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများနှင့်အတူ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ထည့်သွင်း တင်ပြနိုင်သည်။

၅။ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်သင်ကြားရမည့် သင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို မိတ်ဆက် ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာသင်ခန်းတွင်းလုပ်ငန်း - အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှု အစီအစဉ် ပြုလုပ်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ငလျင်နှင့် မီးဘေးအန္တရာယ်ကဲ့သို့သော အန္တရာယ်များ (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သိရှိနိုင်စေရန် အတန်းတစ်တန်းလုံးအတွက် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို စီစဉ်ရန်ဖြစ်သည်။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်ရေးကို ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ စာသင်ခန်းအတွက်သာ စီစဉ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တစ်ကျောင်းလုံးအတွက် မဟုတ်ကြောင်း သတိပြုပါ။

၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်သော အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေး အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းတွင် တစ်တန်းလုံး လုပ်ဆောင်မည် ဖြစ်ကြောင်း အလေးထားပြောပြပါ။

၂။ အောက်ပါအတိုင်း ရှင်းပြပါ -

- အမျိုးသမီးကျောင်းသူတစ်ဦးနှင့် အမျိုးသားကျောင်းသားတစ်ဦးတို့ကို အတန်း ခေါင်းဆောင်နှစ်ဦးအဖြစ် အမည်စာရင်းတင်သွင်း (ရွေးချယ်) မည် ဖြစ်သည်။
- အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေး ဖွဲ့စည်းစီစဉ်မှုကို ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုများအတွက် ခေါင်းဆောင်များတွင် တာဝန်ရှိမည်ဖြစ်သည်။
- အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေးတွင် လုပ်ဆောင်ရန်အတန်းသည် သီးခြား အခန်းကဏ္ဍများပါရှိသည့် ကော်မတီများကို ဖန်တီးမည်ဖြစ်သည်။
- ကော်မတီတစ်ခုစီတွင် ကော်မတီဝင်နှစ်ဦး - အမျိုးသမီး ကျောင်းသူတစ်ဦးနှင့် အမျိုးသားကျောင်းသားတစ်ဦး (ရွှေ့ပြောင်းရေးကော်မတီနှင့် လုပ်ငန်းကော်မတီ မှလွဲ၍) ပါရှိပါမည်။

၃။ (ကော်မတီများမဖွဲ့စည်းမီ) အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေး အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း နှင့်ပတ်သက်၍ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်မှုစီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို အတန်းတစ်ခုလုံးနှင့် အမြန်ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ခေါင်းဆောင် များအား ညွှန်ကြားပါ။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ ၂ တွင် ကြည့်ပါ။)



ဆရာမှတ်စု

လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တွင် အတန်းက လိုက်နာနိုင်သည့် အရေးပေါ်လုပ်ငန်းစဉ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားပြီးဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အခြေအနေနှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်စေရန် အကြံပြုထားသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ပြင်ဆင်နိုင်သည်။

၄။ အောက်ပါအတိုင်းညွှန်ကြားပါ -

- အတန်းကော်မတီများ ဖွဲ့စည်းရန်ဖြစ်သည်။ အကြံပြုထားသော ကော်မတီများနှင့် ၎င်းတို့၏ တာဝန်များကို လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

- မဲနှိုက်ခြင်း (သို့မဟုတ် အဖွဲ့ဝင်များအား ခွဲဝေခြင်းအတွက် အခြားသင့်လျော်သော နည်းလမ်းများ) ဖြင့် ကော်မတီတစ်ခုစီသို့ အဖွဲ့ဝင်များအား တာဝန်ပေးအပ်ရန် အတန်းအား တာဝန်ပေးပါ။
- နောက်အစည်းအဝေးတွင် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ် ရေးဆွဲရန် ကော်မတီများကို တွေ့ဆုံရန်ဖြစ်သည်။ ကော်မတီတစ်ခုစီသည် ၎င်းတို့၏ အခန်း ကဏ္ဍများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြရမည်ဖြစ်သည်။



ဆရာမှတ်စု

ကော်မတီများကို ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်အချိန်အတွင်း စီစဉ်ပြီးစီးအောင်လုပ်ဆောင်ကြရန် အလေးပေးပြောကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေးစီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (နောက်ဆက်တွဲ ၂ ကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ) သည် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုအတွက် သက်သေ ဖြစ်သည်။

ကော်မတီများ၏တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး လေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် လိုအပ်သော လမ်းညွှန်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

တစ်စုံတစ်ရာ မရှင်းလင်းပါက မေးခွန်းများမေးရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော/ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အောက်ပါတို့ကို စစ်ဆေးပါ -

- အတန်းခေါင်းဆောင်များ/ကြီးကြပ်ရေးမှူးများ - အမျိုးသမီးတစ်ဦးနှင့် အမျိုးသား တစ်ဦး

- ကော်မတီများနှင့် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော အဖွဲ့ဝင်များ
- ကော်မတီဝင်များ ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို ကျေပွန်စွာလုပ်ဆောင်ရန် အကြမ်းဖျင်း လုပ်ငန်းတာဝန်များ



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကော်မတီခေါင်းဆောင်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများအား နောက်တစ်ကြိမ် အစည်းအဝေးအတွက် ၎င်းတို့ကော်မတီ၏အစီအစဉ်ကို ခြုံငုံသုံးသပ်တင်ပြရန် ပြောပါ။

ကော်မတီများ၏ အစီအစဉ်များကို နားထောင်ပါ။

လာမည့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာစာသင်ချိန်တွင် အတန်းသည် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်း လေ့ကျင့်ရေးကို အတန်းတွင်းပြုလုပ်မည်ဖြစ်ကြောင်း ကြေငြာချက်ဖြင့် အတန်းချိန်ကို အဆုံးသတ်ပါ။



ဆရာမှတ်စု

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာအတန်းသည် ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု အဖြစ် လုပ်ဆောင်နေကြောင်း ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ အခြားကျောင်းသား များနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန် ကြီးကြပ်ရေးမှူးများအဖြစ် အလုံးစုံတာဝန်ယူနေသော ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ပါက အခြားအတန်းများကို အနှောင့်အယှက်မဖြစ်စေရန် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်းတွင် ဆိုင်းဘုတ် (သို့မဟုတ်) ကြေညာချက်ကို ပြုလုပ်ထားသင့်သည်။

နောက်ထပ်အချက်အလက်များအတွက် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေးအကြောင်း အင်တာနက်ပေါ်ရှိ ပညာရေးဗီဒီယိုများကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

အန္တရာယ်များနှင့်ဘေးအန္တရာယ်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး
နေရာ	စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် စတင်ပါ။ ထို့နောက် ဘေးကင်းသောနေရာသို့ ရွှေ့ပြောင်းပါ။ (ဥပမာ - သစ်ပင်စိုက်သည့်နေရာ ဖြစ်နိုင်သည်။)

- ၁။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေး ကြီးကြပ်ရေးမှူးအဖြစ် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ကျောင်းသားများနှင့် ညှိနှိုင်းပါ။
- ၂။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေး သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ချိန် အဖြစ် (၅) မိနစ်မှ (၁၀) မိနစ်ကို ခွင့်ပြုပါ။



ဆရာမှတ်စု

ဖြစ်စဉ်ကို စောင့်ကြည့်ပါ။ မိတ်ဆက်ခြင်းကို ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် သင့်အား အကြံပြုထားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်း - အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှု

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ငလျင်လှုပ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မီးလောင်ကျွမ်းမှု ဖြစ်လျှင် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှု သဏ္ဍာန်တူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းကို တစ်တန်းလုံး သရုပ်ပြလေ့ကျင့်ကြရန် ရည်ရွယ်ခြင်း ဖြစ်သည်။



ဆရာမှတ်စု

အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုမတိုင်မီ ထွက်ပေါက်၊ ဆိုင်းဘုတ်နှင့် အထပ်အလိုက် အရေးပေါ်အစီအစဉ် အပါအဝင် ပြင်ဆင်မှုအားလုံးကို ၎င်းတို့၏ သင့်လျော်သော နေရာများတွင် ကပ်ထားသင့်သည်။

- ၁။ လုပ်ငန်းတစ်ခုလုံး၏ ကြီးကြပ်ရေးမှူးများသည် ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ကျောင်းဝင်း အတွင်းရှိ အခြားစာသင်ခန်းများအား စိတ်အနှောင့်အယှက်မဖြစ်စေရန် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ အတန်းသည် ဤကဲ့သို့သောလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နေကြောင်း အကြောင်းကြားရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ အတန်းကြီးကြပ်ရေးမှူးများသည် အချက်ပြမှုကို စတင်ပါမည်။ အတန်းက ရွေးချယ် ထားသော မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးဘေးစသည့် သဘာဝဘေးအန္တရာယ် အမျိုးအစားပေါ် မူတည်၍ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် အစီအစဉ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရပါမည်။
- ၃။ (အတန်းသည် မီးဘေးအရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်ခန်းကို ရွေးချယ်ထားသည့် အခါ) ကြီးကြပ်ရေးမှူးများသည် အချက်ပေးသံ (သို့မဟုတ် အဆောက်အအုံအတွင်း မီးလောင်မှု ဖြစ်ပွားကြောင်း ညွှန်ပြသည့် အခြားစနစ်တစ်ခုခု) မှ အသံမြည်မည် ဖြစ်သည်။
- ၄။ (အကယ်၍ ငလျင်လှုပ်ခြင်းကိုရွေးလျှင်) ငလျင်အရေးပေါ် ဘေးလွတ်ရာရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ပါမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ “ထိုင်ချပါ။ အကာအကွယ်ယူပါ။ ကိုင်ထားပါ” ကို အလေးထားသင့်သည်။ စက္ကန့် (၆၀) ကြာပြီးနောက် တုန်ခါမှုရပ်သွားသောအခါ ချက်ချင်း ဘေးလွတ်ရာသို့ ထွက်ခွာသွားပါမည်။

- ၅။ ရွှေ့ပြောင်းရေးကော်မတီများသည် အဆောက်အအုံပြင်ပနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း ဘေးကင်းသည်ဟု သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာ (သစ်ပင် စိုက်ကွင်း) သို့ လုပ်ငန်းကော်မတီများကို လမ်းညွှန်ပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။
- ၆။ အရေးပေါ်အစီရင်ခံရေးကော်မတီသည် အရေးပေါ်အစီရင်ခံခြင်းဆိုင်ရာ သဏ္ဍာန်တူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်မည်ဖြစ်သည်။
- ၇။ သရုပ်ဆောင်သူများသည် သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာတွင် စာရင်းပေးကြ ရပါမည်။



ဆရာမှတ်စု

တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိစေရန်နှင့် မသန်စွမ်းသောသင်ယူသူများ ပါဝင်နိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို ပို၍အဓိပ္ပာယ်ရှိစေရန် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခြေအနေများကို စိတ်ကူးကြည့်နိုင်ပါသည်။

ဥပမာအားဖြင့် ကယ်ဆယ်ရေးအခွင့်အလမ်းများ၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှုများ၊ မသန်စွမ်းသော သင်ယူသူများကို ကူညီပေးခြင်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းကို ပြုလုပ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပါ။

- အရေးပေါ်ပြောင်းရွှေ့ရေးလေ့ကျင့်မှုတစ်ခုလုံး၏ ကော်မတီဖွဲ့စည်းခြင်း
- ကော်မတီတစ်ခုစီမှ ဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များ
- မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများအတွက် ချဉ်းကပ်ပုံ သင့်လျော်မှု
- သဏ္ဍာန်တူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းမှ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ
- ပြောင်းရွှေ့ရေးလေ့ကျင့်မှု တိုးတက်စေမည့်အချက်များ

၎င်းတို့၏ အတန်းလုပ်ငန်းကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်အကဲဖြတ်ခြင်း အစီရင်ခံစာ မိတ္တူကို တင်ပြရန် ကြီးကြပ်ရေးမှူးများအား သတိပေးပါ။



ကျောင်းသား၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မည်သည့် လုပ်ငန်းမျိုးကိုမဆိုလုပ်ဆောင်ရန် ဂရုတစိုက်စီစဉ်မှုနှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အတန်းလှုပ်ရှားမှု အောင်မြင်ရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ တာဝန်များကို ကျေပွန်စွာထမ်းဆောင်နိုင်စေရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

ဤလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများ၏ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဆရာများ ဖြစ်လာသည့်အခါ ၎င်းတို့အတွက် အဆင်သင့် ဖြစ်စေမည့် လက်တွေ့အတွေ့အကြုံများ ပေးအပ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများကို စက်ဝိုင်းကြီးတစ်ခုတွင် စုစည်းပါ။ ကော်မတီ တစ်ခုစီသည် ၎င်းတို့၏အတွေ့အကြုံများနှင့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို (၁) မိနစ်အတွင်း မျှဝေပါမည်။

- သရုပ်ဆောင်များ
- ရွှေ့ပြောင်းရေးကော်မတီ
- လုံခြုံရေး ကော်မတီ
- အရေးပေါ်အစီရင်ခံရေးကော်မတီ
- အတန်းတစ်ခုလုံး၏ ကြီးကြပ်ရေးမှူး/ခေါင်းဆောင်များ



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင့်မြို့နယ်ရှိ နေထိုင်သူများ၏ ကျန်းမာရေးကောင်းခြင်းနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ခြင်း အားလုံးကို ထိခိုက်စေသည့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာတစ်ခုကို ဖော်ထုတ်ပါ။ ထိုပတ်ဝန်းကျင် ပြဿနာကို သင်မည်သို့ ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းပါမည်နည်း။

အဖြေ - မသင့်လျော်သော အမှိုက်စွန့်ပစ်ခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့မြို့နယ်တွင် အဖြစ်များ ဆုံးသော ပတ်ဝန်းကျင်ပြဿနာ ဖြစ်သည်။ ဤပြဿနာကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် သန့်ရှင်းရေး တွန်းအားပေးမှုတစ်ခုနှင့် ရပ်ရွာကျန်းမာရေးအတွက် မသင့်လျော်သော အမှိုက်စွန့်ပစ်ခြင်း၏ အန္တရာယ်အကြောင်း သတိပြုမိစေခြင်း၊ လူထုအသိပညာပေးခြင်း၊ သင့်လျော်သော အမှိုက်ခွဲခြားခြင်းနှင့် စွန့်ပစ်ခြင်းတို့ကို မြှင့်တင်နိုင်သည်။ (ကျောင်းသား များ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေနမူနာမျှသာ ဖြစ်ပါသည်။)

မေးခွန်း ၂။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်ကြောင်း သေချာ စေရန် အထူးသဖြင့် မသန်စွမ်းသူ မူလတန်းအောက်ဆင့်သင်ယူသူများအတွက် သင် မည်သို့ပြုလုပ်ပါမည်နည်း။

အဖြေ - မူလတန်းအောက်ဆင့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အား မည်ကဲ့သို့ ဂရုစိုက်ရမည် ဆိုသည်ကို အတူတူခံစားခွင့်ရရှိမည် ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုပေါ် မူတည်၍ အကူအညီ လိုအပ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကို ပွဲစီစဉ်သည့်အဆင့်တွင် ထည့်သွင်း စဉ်းစားမည် ဖြစ်သည်။ မသန်စွမ်းသော သင်ယူသူများအား ပေးအပ်ထားသည့် တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်နိုင်စေရေး သေချာစေရန်အတွက် မိဘများနှင့် အခြား ကျောင်းသားများ၏ ကူညီထောက်ပံ့ပေးမှုဖြင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သွားမည် ဖြစ်ပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုတွင် မသန်စွမ်းသူ မူလတန်း အောက်ဆင့် သင်ယူသူများ ပါဝင်ကြောင်း သင် မည်သို့ သေချာအောင် ပြုလုပ်မည်နည်း။

အဖြေ - မူလတန်းအောက်ဆင့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်း လေ့ကျင့်ရေး လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။ ဘေးအန္တရာယ်များမှ မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းရွှေ့ရမည်ကို တွေ့ကြုံခံစားနိုင်ရန် တူညီသောအခွင့်အရေးကို ပေးအပ်မည် ဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုပေါ် မူတည်၍ အကူအညီ လိုအပ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကို ပွဲစဉ်သည့်အဆင့်တွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားမည်ဖြစ်သည်။ မသန်စွမ်းသော သင်ယူသူများအား ပေးအပ်ထားသည့် တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်နိုင်စေရေး သေချာစေရန်အတွက် မိဘများနှင့် အခြားကျောင်းသားများ၏ ကူညီထောက်ပံ့ပေးမှုဖြင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သွားမည် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- လူသားတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များသည် ပတ်ဝန်းကျင်၏ ရေ၊ လေ၊ နှင့် မြေ၏ အရည်အသွေးကို ကြီးမားစွာ ထိခိုက်စေနိုင်သည်။ ညစ်ညမ်းသော လေ၊ ရေနှင့် မြေသည် သင့်ကျန်းမာရေးအခြေအနေနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို တိုက်ရိုက်ထိခိုက်စေနိုင်သည်။
- ပတ်ဝန်းကျင်၏ သဘာဝအလှသည် လူတို့၏ ခံစားမှုအဓိပ္ပာယ် (စိတ်ဓာတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေး)၊ လူမှုအသိုက်အဝန်းများကြား ကောင်းမွန်သော လူမှုဆက်ဆံရေးများ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများ ငြိမ်သက်ခြင်း၊ စိတ်ဖိစီးမှုများ လျော့ကျခြင်း၊ စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ရေရှည်တည်တံ့ရေး၊ ဆင်းရဲနွမ်းပါးသော အသိုက်အဝန်းအတွင်း လူများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို မြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်များ ပိုမိုကောင်းမွန် လာစေသည်။
- သစ်ပင်များသည် လေထုထဲသို့ အောက်ဆီဂျင်ကို ထုတ်လွှတ်သည်။ မုန်တိုင်းကြောင့် စီးကျလာသော ရေများကို လျော့ချပေးသည်။ မြေဆီလွှာတိုက်စားမှုနှင့် မြေပြိုမှုတို့ကို လျော့ချပေးသည်။ ရေလွှမ်းမိုးမှုကို လျော့ချပေးပြီး အင်းဆက်ပိုးများ၊ ငှက်များနှင့် အခြား တိရစ္ဆာန်များအတွက် အစားအစာနှင့် အမိုးအကာများ ပံ့ပိုးပေးပါသည်။
- သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များသည် အများအားဖြင့် လူသားတို့ မထိန်းချုပ်နိုင်သော သဘာဝအန္တရာယ်များကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ဖြစ်ရပ်များဖြစ်သည်။
- လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော ဘေးအန္တရာယ်များတွင် လူသား၏ ရည်ရွယ်ချက်၊ ပေါ့လျော့မှု နှင့် အမှားအယွင်းများ ပါဝင်ပါသည်။
- ကမ္ဘာမြေကြီး၏လှုပ်ရှားမှုကို အောက်ပါအချက်များက ထိန်းချုပ်ထားသည်။ (၁) ကမ္ဘာမြေမျက်နှာပြင်အတွင်း နက်ရှိုင်းသောအလွှာမှ ရောက်လာသောအပူနှင့် ကြီးမားသော ကမ္ဘာ့ကျောက်လွှာရွေ့လျားမှုများသည် ငလျင်လှုပ်ခြင်း၊ မီးတောင်ပေါက်ကွဲခြင်းနှင့် ဆူနာမီတို့ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ (၂) နေမှ စွမ်းအင်သည် ဆိုင်ကလုန်း၊ ရေကြီးမှုနှင့် မိုးခေါင်မှုတို့ကို ဖြစ်စေနိုင်သည့် မိုးလေဝသအခြေအနေများကို တွန်းအားပေးသည်။

- သဘာဝနှင့် လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များအပါအဝင် အန္တရာယ်များ ဖြစ်ပေါ်လာသောအခါ သိသာထင်ရှားသော အကျိုးဆက်များမှာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ ရခြင်းမှ အသက်နှင့် ပစ္စည်းဥစ္စာများ ဆုံးရှုံးခြင်းအထိ ပါဝင်သည်။
- သဘာဝနှင့် လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များကို တားဆီး၍မရသော်လည်း ဘေးကင်းရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့်ဆက်စပ်နေသည့် ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှုနှင့် ပျက်စီးဆုံးရှုံးမှု အနည်းဆုံးဖြစ်အောင် သင်ကိုယ်တိုင်၊ သင့်မိသားစုနှင့် သင့်ကျောင်းသားများအတွက် သင်၏ လူနေမှုပုံစံ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း



တရားဝင် hashtags များကို အသုံးပြု၍ Tweet လုပ်ပါ။

#Y3LSMyanmar ၊ #Y3LSNameoftheEDC (e.g., #Y3LSMyitkyina) နှင့် #Y3PrimaryLSUnit5

ကျောင်းသားများသည် အခန်း (၅) တွင် သင်ယူရရှိခဲ့သည့်အချက်များကို စုစည်းပြီး အောက်ပါတို့နှင့်စပ်လျဉ်း၍ ပို့စ်တင်ပြမှု ပြုလုပ်နိုင်သည် -

- သင်ယူမှုသီအိုရီ/ချဉ်းကပ်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါတွင် ပညာရေး ဘာသာရပ်၊ လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့် နှင့် မရှိမဖြစ်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ ကဲ့သို့သော အခြားဘာသာရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေး၊ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေး စသည်ဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်လျှောက်ပါဝင်သော သင်ကြားခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) အလေးပေးလုပ်ဆောင်ခဲ့သည့် အယူအဆ၊ သဘောထားများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ
- ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်နှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- အခန်း (၅) နှင့်စပ်လျဉ်းသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ

ကျောင်းသားတစ်ယောက်သည် Twitter (X) ၌ ပို့စ်တင်သည့်အခါတွင် ၎င်း၏ အတန်းဖော် များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များမှ ကျောင်းသားများအပါအဝင် တူညီသော hashtags များကို အသုံးပြုနေသော အခြားကျောင်းသားများက ထိုပို့စ်ကို တုံ့ပြန်နိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဖြေကြားချက်များကို ၎င်းတို့၏ဆန္ဒအတိုင်း တုံ့ပြန်ရန် ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများတွင် Twitter (X) အကောင့်မရှိပါက (သို့မဟုတ်) Twitter (X) သို့ ဝင်ရောက်ခွင့်မရှိပါက အွန်လိုင်းတွင် မတင်ဘဲ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်၏ ဤကဏ္ဍတွင် Tweet ကို ရေးသားနိုင်ပါသည်။

 အမည် - _____ 

Twitter (X) handle : @ _____

#Y3LSMyanmar #Y3LS_____ #Y3PrimaryLSUnit5





ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းဗေဒ

Aung, S. Y. (2019). Fatal landslide raises alarms over Myanmar’s natural disaster preparedness. *The Irrawaddy*. <https://www.irrawaddy.com/news/burma/fatal-landslide-raises-alarms-myanmars-natural-disaster-preparedness.html>

British Columbia. (2002). *Individual & neighbourhood all-hazard emergency preparedness workbook*. Provincial Emergency Program.

Cape Diamond. (2020). Mining disasters continue in Myanmar despite regulations. *Deutsche Welle*. <https://www.dw.com/en/mining-disasters-continue-in-myanmar-despite-regulations/a-54042106>

Franjic, S. (2018). Importance of environment protection on the global level. *Scientific Journal of Research & Reviews*, 1(2). <https://doi.org/10.33552/SJRR.2018.01.000506>

Healthy People. (2020). *Environmental health*. Office of Disease Prevention and Health Promotion. <https://wayback.archive-it.org/5774/20220413202635/https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/environmental-health>

Win, H. H. (2001). *Environmental awareness and environmental education in Myanmar*. <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/se/6502/650203.html>

အခန်း ၆

သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ် သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းသားအားလုံးအကျိုးဝင်မှုများအတွက် အကဲဖြတ်သည့်ကိရိယာများစွာကို အသုံးပြုမည် ဖြစ်သည်။ အတိအကျအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သဘောတရားများအပေါ် နားလည်မှုကို ပိုမို နက်ရှိုင်းလာအောင် ပြုလုပ်ကြပါမည်။ ၎င်းတို့အား အရည်အချင်းရှိသော ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်သင်ဆရာတစ်ယောက် ဖြစ်လာစေရန် ကူညီပေးမည့် သက်ဆိုင်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရေး ကိရိယာများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်လုပ်ဆောင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံများကို ရေးသားရာတွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အခွင့်အလမ်းများကိုလည်း အလေးထားပါမည်။ ပထမနှစ်ဝက်တွင် ၎င်းတို့ တွေ့ကြုံခဲ့ ရသည့်အတိုင်း သင်ပြမှုပုံစံကို အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာ အဖြစ် ပို့ချ သင်ကြားပါမည်။ နောက်ဆုံးတွင် နောင်အနာဂတ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်သင်ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် လိုအပ်သောအနိမ့်ဆုံးတတ်ကျွမ်းမှုများ ရရှိစေရန် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားမှု အတွေ့အကြုံကို စုစည်း၍ ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးမည် ဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းပါဝင်မှုတို့ကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အမျိုးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြု၍ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုနိုင်မည့် ပထမတန်း/ ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာ၏အဆင့်တစ်ခုကို အုပ်စုအတွင်းတွင် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားတတ်မည်။
- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

- (ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။
- (ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသောခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။

၆.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ

သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားနှစ်မျိုးဖြစ်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမည်ဖြစ်ပါသည်။ အဓိကအားဖြင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်သည့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ကွဲပြားမှုများကို လေ့လာစစ်ဆေး ကြမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အဓိကအားဖြင့် သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန်နှင့် စာသင်ခန်း အတွင်းပါဝင်မှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာများကို အလေးပေး ရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းနှင့် လက်တွေ့ အတွေ့အကြုံများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းများမှ တစ်ဆင့် ဆက်လက်၍ ပိုမိုကြွယ်ဝလာမည် ဖြစ်သည်။

၆.၁.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းပါဝင်မှုတို့ကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အမျိုးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူ ပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်း အချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ် ပြုကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံ အကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှဆက်ဆံသည်။

(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဒီဇိုင်းပြုလုပ်ခြင်း - မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ် အတွက် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပြီး လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်သော သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း၊ တင်ပြခြင်း



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာ (၆.၁.၁) အား ကြိုတင်ဖတ်ထားရပါမည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ။ စာရွက်လွတ်နှင့်မင်တံ

ဤစာသင်ချိန်ကိုအောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ မေးခွန်းတစ်ခုဖြင့် အစပြုပါ။ ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည်တို့ကို သိထားသနည်း။’ ၎င်းမေးခွန်းသည် ကျောင်းသား၏ သိရှိပြီးအသိပညာကို နှိုးဆွပေးမည် ဖြစ်သည်။

- ၂။ ဆန္ဒရှိသူကျောင်းသားနှစ်ဦး - ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် ကျောင်းသူတစ်ဦးကို ခေါ်ပါ။
- ၃။ နောက်ဆက်တွဲမေးခွန်း တစ်ခုကိုမေးပါ -
'သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း' နှင့် 'သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း'
အကြား ကွာခြားချက်မှာအဘယ်နည်း။
- ၄။ သင်ခန်းစာကို အတိုချုပ်မိတ်ဆက်ရန် ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်အဖြေများကို အသုံးပြုပါ။
- ၅။ သင်ယူမှုရလဒ်များကိုပြောပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများအကြား ခြားနားချက်များကို ဆန်းစစ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ အဖွဲ့ငယ်များဖြင့် လုပ်ဆောင်မည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားကိုင်အုပ်ပါ ဇယား (၆.၁) ကို ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဇယား၏အဓိကအချက်များကို ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပြီး အဆိုပါ အချက်များသည် စာသင်ခန်းအတွင်း လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်းနှင့် မည်သို့ သက်ဆိုင်ကြောင်း စဉ်းစားပါစေ။
- ၄။ ဇယား (၆.၂) တွင် သင်ပေးမည့်မေးခွန်းများကို အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးဖြေဆိုကြရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဇယား (၆.၂) ရှိ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်သည် ကျောင်းသားများထံမှ မှန်ကန်သောအဖြေများ လိုအပ်သည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၁။ ဖြည့်စွက်ပြီး - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့အကြား ကွာခြားချက်များ

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကွာခြားပုံ	
(က) ရည်ရွယ်ချက်	သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် သင်ယူသူများ၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည်။ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် သင်တန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်ယူသူများ၏သင်ယူမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။
(ခ) လွှမ်းခြုံမိသော အကြောင်းအရာ	သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် အခန်းတစ်ခန်း (သို့မဟုတ်) သင်တန်းတစ်ခုလုံးကို လွှမ်းခြုံစစ်ဆေးပြီး၊ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုအား လွှမ်းခြုံစစ်ဆေးသည်။
(ဂ) လွှမ်းခြုံမိသော ကျွမ်းကျင်မှုများ	သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် အခန်းတစ်ခန်း (သို့မဟုတ်) သင်တန်းတစ်ခုလုံးရှိ ကျွမ်းကျင်မှု အားလုံးကို လွှမ်းခြုံစစ်ဆေးပြီး သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုကို လွှမ်းခြုံစစ်ဆေးသည်။
(ဃ) စစ်ဆေးခြင်းကို ဖန်တီးပြုစုသူ	သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများ (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဆိုင်ရာ အသိအမှတ်ပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အဖွဲ့အစည်းမှ ဖန်တီးပြုစုထားသော်လည်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ၁၀တွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဆရာများကိုယ်တိုင်က ဖန်တီးပါသည်။
(င) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အရာ	သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုလျှင် ပညာရေးရည်မှန်းချက်များ မည်သို့ပြည့်မီကြောင်း အကဲဖြတ်သည်။ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဆရာ၏သင်ကြားရေး ချဉ်းကပ်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။
(စ) လုပ်ငန်းစဉ်	သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း ဖြစ်သည်။ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် လုပ်ငန်းစဉ်၏အဆုံးတွင် အများအားဖြင့် သီးခြားလုပ်ဆောင်သည့် သီးခြားလုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။

(ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဇယား ၆.၂ ကို ကြည့်ပါ။)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဒီဇိုင်းပြုလုပ်ခြင်း - မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်အတွက် လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပြီး လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများရွေးချယ်ထားသော မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာအတွက် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်းဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ၏ အခန်းငယ်တစ်ခုအတွက် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖန်တီးကြပါစေ။
- ၂။ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာမှ သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပြီး ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်အပေါ် အခြေခံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းကို သတ်မှတ် လုပ်ဆောင်ကြပါစေ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ နောက်ဆက်တွဲ (၃) ပါ မူလတန်းဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း အတန်းအလိုက် ရည်မှန်းချက်များနှင့် အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရာတွင် အကူအညီရရန်အတွက် အခြားဘာသာရပ်များ (သို့မဟုတ်) သင်တန်းများ (အထူးသဖြင့် ပညာရေးဘာသာ) များကို အသုံးပြု၍ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။
- ၅။ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်နှင့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၆.၁) ကို အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၆။ ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်မှု (သို့မဟုတ်) စကားအသုံးအနှုန်းဖော်ပြမှုအတွက် ရွေးချယ်စရာအချို့ကို မည်ကဲ့သို့ ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်းကို ရှင်းပြရန် ညွှန်ကြားပါ။

၆.၁.၂။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြု၍ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုနိုင်မည့် ပထမတန်း/ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာ၏အဆင့်တစ်ခုကို အုပ်စုအတွင်းတွင် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသား၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်း အချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန် ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံ အကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှဆက်ဆံသည်။

(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက် သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု အကြမ်းဖျင်းရေးဆွဲခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ကျောင်းသားများ၏ သင်ခန်းစာသင်ပြမှု ပုံစံကို စစ်ဆေးခြင်း၊ တိုးတက်မှုအတွက် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များနှင့် အကြံပြုချက် များကို ပေးခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။




လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာ (၆.၁.၂) ကို ဖတ်ပါ။

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းများအတွက် သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်သင်ကြားခြင်းကို တစ်ပြိုင်နက်သင်ကြားနိုင်ရန် ကျယ်ပြန့်သောနေရာတစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။

အောက်ပါတို့ကို ပြင်ဆင်ပါ -

- အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းများအတွက် အသံဖိုင်ကို ဒေါင်းလုတ်ဆွဲရန် QR ကုဒ်ကို စကင်န်ဖတ်ပါ။



ဖိုင်အမည် - အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက် အချိန်မှတ်သော အသံဖိုင်

ဖိုင်အမျိုးအစား၊ အရွယ်အစားနှင့် အရှည်- mp3; 19.4 mb; 40m 22s

Download Link: <http://bit.ly/microteachingtimer>

- အသံချဲ့စက် (ရနိုင်လျှင်)
- နေရာထိုင်ခင်း စီစဉ်ပေးခြင်း (သင်ယူသူများ ထိုင်ရန်လိုအပ်ပါက)



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တတိယနှစ် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက် သင်ပြမှု ပုံစံ (နောက်ဆက်တွဲ ၄ ကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဖြည့်စွက်ထားသော တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံ၊ မှတ်တမ်းတင်ရန် အတွက် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်စာရွက် (နောက်ဆက်တွဲ ၅ ကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။)

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးထားသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် အခြေခံပညာရေးဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို တင်ပြပါ။
- ၃။ ယခုစာသင်ချိန်တွင် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံရေးသားခြင်းအတွက်သာ အဓိကထား၍ အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ -
 - (က) မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် သင့်လျော်မှု
 - (ခ) သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အမြင့်မားဆုံး ဖြစ်အောင် အာရုံစိုက်ထားမှု
 - (ဂ) တတိယနှစ် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြုမှု
- ၄။ တတိယနှစ် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံလွှာကို တင်ပြပါ။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် နောက်ဆက်တွဲ ၄ ကို ကြည့်ပါ)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အတွက် သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု အကြမ်းဖျင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံကို ကျောင်းသားများ ပူးပေါင်းဖန်တီးရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အာရုံစိုက်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း မီးမောင်းထိုးပြပါ။
- ၃။ အောက်ပါအတိုင်း ရှင်းပြပါ -
 - အုပ်စုတစ်ခုစီသည် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ကြာမြင့်ချိန်မိနစ် (၂၀) ဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် သင်ကြားကြရမည် ဖြစ်သည်။
 - ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် သင်ခန်းစာ၏အပိုင်းတစ်ခုစီ သင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။ (အများဆုံး ၅ မိနစ်) အချိန်ရသည်။
 - အဖွဲ့ဝင် (၁) - နိဒါန်းပျိုး (၅) မိနစ်
 - အဖွဲ့ဝင် (၂) - သင်ကြားခြင်း ၁ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁) (၅) မိနစ်
 - အဖွဲ့ဝင် (၃) - သင်ကြားခြင်း ၂ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂) (၅) မိနစ်
 - အဖွဲ့ဝင် (၄) - ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း (၅) မိနစ်
- ၄။ အဖွဲ့ဝင် (၅) ဦးရှိသော အဖွဲ့များအတွက် အဖွဲ့၏အဖွဲ့ဝင် (၂) ဦးသည် ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ကြားမှုအဖြစ် (၅) မိနစ်ကို မျှဝေသင်ကြားရမည်ဖြစ်ကြောင်း မီးမောင်းထိုးပြပါ။
- ၅။ မူကြမ်းရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပေးပါ။ အဖွဲ့တစ်ခုစီ၏ တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးပါ။



ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများက လက်ပံတော့ (သို့မဟုတ်) ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြု၍ သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံ၏ softcopy ကို ရေးဆွဲမည်ဟု ရွေးချယ်ပါက နမူနာပုံစံကို ဒေါင်းလုတ်ဆွဲ နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် နောက်ဆက်တွဲ (၄) ရှိ ချိတ်ဆက် လင့်ခ်နှင့် QR ကုဒ်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

အဖွဲ့များသည် ၎င်းတို့၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားမှုစွမ်းဆောင်ရည်ကို မှတ်တမ်း တင်ရန်အတွက်လည်း စီစဉ်နိုင်သည်။ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်အတွက် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်းအသုံးပြု၍ ဗီဒီယိုရိုက်ကူးခြင်းကို အကြံပြုထားသည်။ သို့သော် လိုအပ်ချက် တော့မဟုတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပြည့်စွက်ထားသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံသည် သင်ယူခြင်း၏ သက်သေဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံအပေါ် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များနှင့် အကြံပြုချက်များကိုပေးပါ။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားမှုမလုပ်မီ ၎င်းကို မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ဆိုသည့် နည်းလမ်းကို တီထွင်နိုင်သည်။

ထို့နောက် အုပ်စုများသည် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ရန်အတွက် တုံ့ပြန် သုံးသပ်ချက်များနှင့် အကြံပြုချက်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများသည် ကွဲပြားကြပါလိမ့်မည်။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အလေးပေးမှုဖြစ်သည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားမှုကို တင်ဆက်ရာတွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်စေရန်ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့်

ချဉ်းကပ်မှုသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ယူသူများအတွက်လည်း သင့်လျော်မှုရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏တိုးတက်မှုများကို အချင်းချင်းမျှဝေရန် အားပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို အလေးထားသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကိုအောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

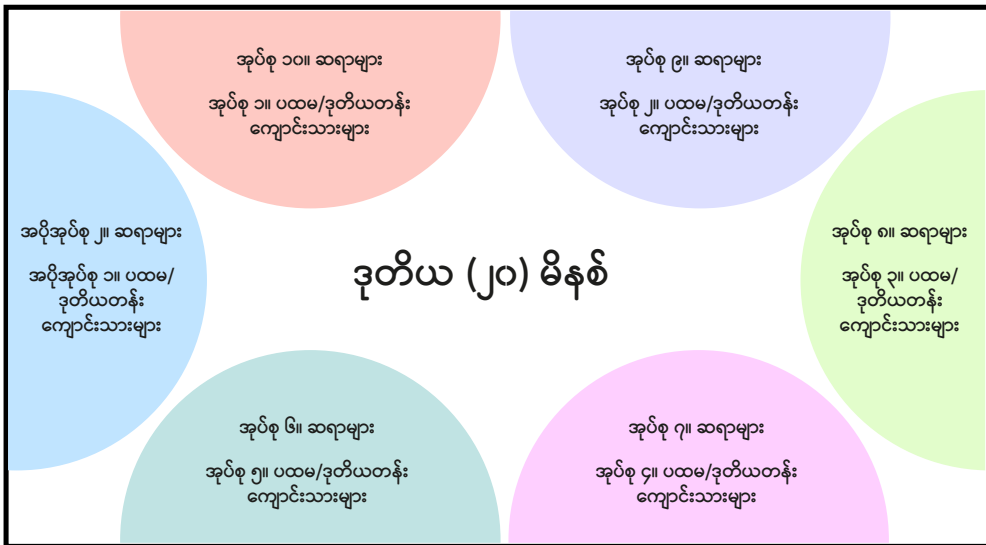
အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး
နေရာ	အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း သင်နိုင်ရန် စာသင်ခန်းထက် ပိုကျယ်သောနေရာဖြစ်နိုင်သည်။

၁။ ပထမမိနစ် (၂၀) တွင် အုပ်စုများ၏ အကြံပြုထားသော ဖွဲ့စည်းပုံကို တင်ပြပါစေ။



ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၆.၁။ ပထမ မိနစ် (၂၀) ၏ အကြံပြုထားသော ပြင်ဆင်မှု

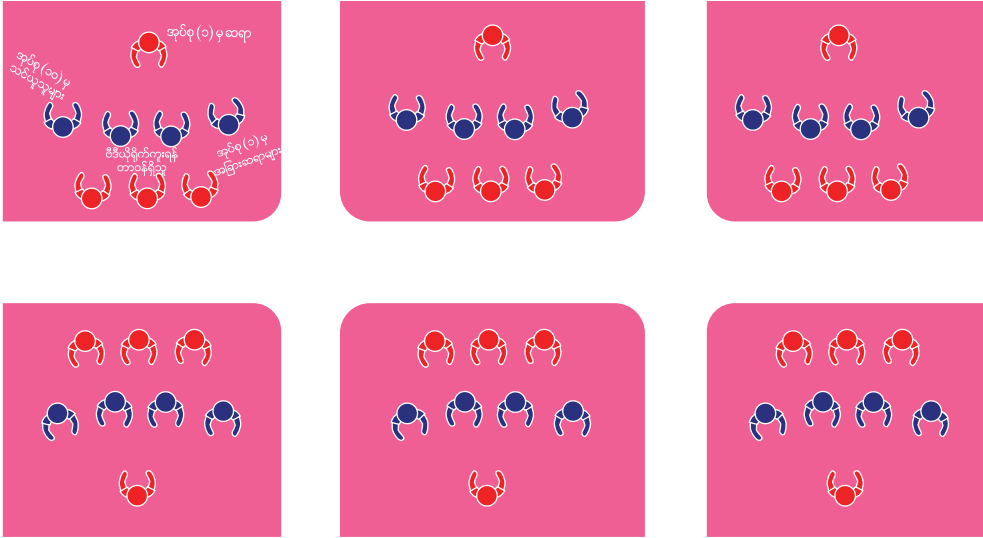
၂။ ဒုတိယမိနစ် (၂၀) တွင် အုပ်စုများ၏ အကြံပြုထားသော ဖွဲ့စည်းပုံကို တင်ပြပါစေ။



ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၆.၂။ ဒုတိယ မိနစ် (၂၀) ၏ အကြံပြုထားသော ပြင်ဆင်မှု

၅ စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် မူရင်းပုံကို အသုံးပြုသည်။
၆ စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် မူရင်းပုံကို အသုံးပြုသည်။

၃။ အကြံပြုထားသော နေရာထိုင်ခင်း အစီအစဉ်များကို တင်ပြပါစေ။



ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၆.၃။ အကြံပြုထားသော နေရာထိုင်ခင်း အစီအစဉ်?

၄။ အုပ်စုများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မည့်အချက်ကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။

- (က) စောင့်ကြည့်ချိန် (မိနစ် ၂၀ ထက်မပို)
- (ခ) အဖွဲ့ဝင်များ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မှတ်တမ်း
- (ဂ) သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်တစ်ခုလုံး သင်ကြားခြင်းတွင် ၎င်းတို့၏ တစ်ဦးချင်းစီ သင်ရမည့် အပိုင်းကို မှတ်သားထားပြီး တစ်ဖက်ကလည်း အချင်းချင်း ပံ့ပိုးကူညီရန်

၅။ အခြားအုပ်စုများသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ယူသူများ၏ အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်မည်ကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	၁၀ (၁၂၊ ၁၄၊ ၁၆၊ ...) အုပ်စုများ

၇ စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် မူရင်းပုံကို အသုံးပြုသည်။

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာကို သင်ပြမှုပုံစံအတိုင်း သင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။

၁။ ကျောင်းသားများအားလုံး သင်ကြားခွင့်ရရှိကြောင်း သေချာစေရန် ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းအတွက် တီထွင်ထားသော အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အသံဖိုင်ကို ဖွင့်ပါ။

၂။ ပထမမိနစ် (၂၀) ဖြင့် စတင်သင်ကြားပါစေ။



ဆရာမှတ်စု

အကြံပြုချက်ကို တင်ပြထားပါသည်။ အကြံပြုထားသော နေရာထိုင်ခင်းအစီအစဉ်ကို လိုအပ်သလိုညှိယူနိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၂။ ပထမ မိနစ် (၂၀) အတွက် အချိန်ဇယား

သင်ကြားခြင်း	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း/ ကျောင်းသားများအဖြစ်ပါဝင်ခြင်း
အုပ်စု (၁)	အုပ်စု (၆)
အုပ်စု (၂)	အုပ်စု (၇)
အုပ်စု (၃)	အုပ်စု (၈)
အုပ်စု (၄)	အုပ်စု (၉)
အုပ်စု (၅)	အုပ်စု (၁၀)
အပိုအုပ်စု (၁)	အပိုအုပ်စု (၂) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၄၈ ဦးရှိပါက)
အပိုအုပ်စု (၂)	အပိုအုပ်စု (၄) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၅၆ ဦးရှိပါက)

(ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား ၆.၅ ကိုကြည့်ပါ။)

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၃။ ဒုတိယ မိနစ် (၂၀) အတွက် အချိန်ဇယား

သင်ကြားခြင်း	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း/ ကျောင်းသားများအဖြစ်ပါဝင်ခြင်း
အုပ်စု (၆)	အုပ်စု (၁)
အုပ်စု (၇)	အုပ်စု (၂)
အုပ်စု (၈)	အုပ်စု (၃)
အုပ်စု (၉)	အုပ်စု (၄)
အုပ်စု (၁၀)	အုပ်စု (၅)
အပိုအုပ်စု (၂)	အပိုအုပ်စု (၁) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၄၈ ဦးရှိပါက)
အပိုအုပ်စု (၄)	အပိုအုပ်စု (၃) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၅၆ ဦးရှိပါက)

(ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား ၆.၆ ကို ကြည့်ပါ။)

- ၃။ ခေတ္တဆရာအဖြစ် သင်ကြားသူ သတ်မှတ်ချိန်စေ့သွားသောအခါ သင်ကြားမှုအပိုင်း ပြီးသည် ဖြစ်စေ၊ မပြီးသေးသည်ဖြစ်စေ ရပ်တန့်ရမည်ကို အလေးပေးပြောပါ။
- ၄။ အခြားအုပ်စုမှ လေးဦးမြောက် ဆရာ/ဆရာများအဖွဲ့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း သင်ကြား ပြီးဆုံးသည်အထိ အသံကို အဆက်မပြတ်ဖွင့်ထားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် လေ့လာသူများသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံကို အသုံးပြုပါမည်။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ နောက်ဆက်တွဲ ၅ ကို ကြည့်ပါ။)

စောင့်ကြည့်မှုအပေါ်အခြေခံ၍ အတန်းတစ်ခုလုံးအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပါ။

အကြံပြုချက်သည် အသားညှပ်ပေါင်မုန့်စည်းမျဉ်းမှုကို အသုံးပြုလိမ့်မည် -

- ကျောင်းသားများ၏ (ယေဘုယျအားဖြင့်) အားသာချက်များကား အဘယ်နည်း။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သော အားနည်းချက်များကား အဘယ်နည်း။
- ဆရာက ကျောင်းသားများအား မည်သည့်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်ပါသနည်း။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံများအား အသုံးပြုပုံကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု ပုံစံများကို ဖြည့်ပေးရန် အချိန်ပေးမည်ဖြစ်သည်။

၆.၁.၃။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန် ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၂.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အတန်းဖော်များထံမှရရှိသော တို့ပြန်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု အစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ သင်ကြားမှု စွမ်းရည်ကို မည်သို့မြှင့်တင်ပုံ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏အလုပ်ကို စစ်ဆေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၆.၁.၃) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ယခင်စာသင်ချိန်မှ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည်။

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

- ၁။ အတန်းထဲသို့ ပေါင်မုန့်နှစ်ချပ်နှင့် အဆာများ (ထောပတ်၊ ယို၊ အသားညှပ်ပေါင်မုန့်၊ အဆာများကိုဖြန့်သည့် ကိရိယာ စသည်) ကို ယူလာပါ။
- ၂။ လက်ရှိသင်ခန်းစာ၏ အကြောင်းအရာကို ရှင်းပြပါ -
 - အပေါ်မှ ပေါင်မုန့်အလွှာသည် အားသာချက်များကို ကိုယ်စားပြုသည်။
 - အောက်ခြေရှိ ပေါင်မုန့်အလွှာသည် မှားယွင်းမှုများ (သို့မဟုတ်) ချို့ယွင်းချက်များကို ကိုယ်စားပြုသည်။
 - အလယ်တွင်ထည့်ထားသော အဆာများသည် တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုချက်များကို ကိုယ်စားပြုသည်။
- ၃။ သင်ခန်းစာကို အတိုချုပ်မိတ်ဆက်ပြီး သင်ယူမှုရလဒ်များကို တင်ပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အတန်းဖော်များ ထံမှရရှိသော တုံ့ပြန်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ (အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားသည့် အုပ်စုများအတိုင်း)

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွင်း ကျောင်းသားများ၏ အတန်းဖော်များထံမှရရှိခဲ့သည့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခင်စာသင်ချိန်တွင် ဖြည့်ထားပြီးသော အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံများကို သက်ဆိုင်ရာအုပ်စုများသို့ ဖြန့်ဝေပါ။
- ၂။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပုံစံပေါ်ရှိ အကြံပြုချက်များကို ဖတ်ရှုပြီး ဆင်ခြင်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုရလဒ်များအပေါ် ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ယူဆချက်ကို မျှဝေရန် အုပ်စုအားလုံးကို တောင်းဆိုပါ။ အုပ်စုများသည် ၎င်းတို့ရရှိခဲ့သော အကြံပြုချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ထိုးထွင်းသိမြင်မှုကို ပွင့်ပွင့်လင်းလင်း ဖော်ပြနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အုပ်စုများသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်ကို သဘောတူ နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကန့်ကွက်နိုင်သည်။ အကြံပြုချက်ပါ အဓိကအချက်များသည် ၎င်းတို့ အတွက် အသုံးကျမှု ရှိ/မရှိ ဆိုသည်ကို ချင့်ချိန်၍ အသုံးချနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ သင်ကြားမှု စွမ်းရည်ကို မည်သို့မြှင့်တင်ပုံ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ အုပ်စုများအတိုင်း)

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၏ ရလဒ်အဖြစ် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ချက် အစီအစဉ်နည်းလမ်းတစ်ခုကို ဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်မေးခွန်းများအရ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုစွမ်းရည်တိုးတက်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားကြရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၆) တွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ်ကို ရေးကြပါစေ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ အထူးသဖြင့် မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် တုံ့ပြန် ဖြေဆိုရန် မျှတသော ကျား၊မ ကိုယ်စားပြုမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို ကျပန်းရွေးချယ်ပါ။

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ ရှင်းလင်းမှုကို သင်မည်ကဲ့သို့ မြှင့်တင်နိုင်မည်နည်း။
- ၂။ သင်ခန်းစာကို ကျောင်းသားများ၏ သိရှိပြီးအသိပညာနှင့် မည်ကဲ့သို့ထိရောက်စွာ သင်ချိတ်ဆက်နိုင်သနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို မည်သို့ထိရောက်စွာ ဖြေရှင်းနိုင် မည်နည်း။
- ၄။ သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သင်ယူသူများအား မည်သို့ထိရောက်စွာ အသိပေးနိုင် မည်နည်း။
- ၅။ သင်ယူမှုရလဒ်များသည် တိကျသော၊ တိုင်းတာနိုင်သော၊ ကျောင်းသားများရယူနိုင်သော၊ လက်တွေ့ကျပြီး အချိန်မီပြီးစီးနိုင်သော (SMART) သင်ယူမှုရလဒ်များဖြစ်ကြောင်း မည်သို့ သေချာအောင်လုပ်နိုင်မည်နည်း။
- ၆။ မည်သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ဖြစ်ကြောင်းကို သင်ယူသူများအား မည်သို့ထိရောက်စွာ အသိပေးနိုင်မည်နည်း။
- ၇။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ် များသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ယူသူများအတွက် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာနှင့် သင့်လျော်မှုရှိစေရန် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်မည်နည်း။
- ၈။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အားလုံးအကျုံးဝင်သော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများအဖြစ် မည်သို့ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း။
- ၉။ သင်၏အားသာချက်များကို ပြုစုပျိုးထောင်ပြီး သင်ကြားရေးတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း။
- ၁၀။ မှားယွင်းမှုများနှင့် ချို့ယွင်းချက်များ ထပ်မံမဖြစ်ပွားစေရန် မည်သို့တားဆီးနိုင်မည် နည်း။
- ၁၁။ သင်၏အတန်းဖော် အကဲဖြတ်သူက သင်၏တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုထားသည့် တန်ဖိုးအရှိဆုံး အကြံပြုချက်မှာ အဘယ်နည်း။

မေးခွန်းတိုင်းအတွက် ဆရာသည် ကျောင်းသူတစ်ဦးနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးတို့ကို ဖြေဆိုသူ နှစ်ဦးအဖြစ် ရွေးချယ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်မှုအဖြေများ ကွဲပြားမည်ကို သတိပြုပါ။ မေးခွန်းများအတွက် မှန်ကန်သောအဖြေ အတိအကျမရှိပါ။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု စွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်ရန် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ချက်အစီအစဉ်များအဖြစ် ၎င်းတို့လုပ်ဆောင် နိုင်သည်ဟု ယူဆသည့်အဖြေများကို ဖြေကြားပေးထားပါသည်။ ဥပမာ -

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၆.၄။ ကျွမ်းကျင်မှုတိုးတက်စေရန် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ဖြည့်စွက်ပြီး

မေးခွန်း	လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့မြှင့်တင်နိုင်မည်နည်း။
သင်ခန်းစာ၏ ရှင်းလင်းမှုကို မည်သို့မြှင့်တင်နိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ပြမှုပုံစံအသေးစိတ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်
သင်ခန်းစာကို ကျောင်းသားများ၏ သိရှိပြီးအသိပညာနှင့် မည်သို့ထိရောက်စွာ ချိတ်ဆက်နိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • လုပ်ငန်းဆောင်တာများတွင် မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ကြားခြင်းမစမီ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ဆွဲဆောင်သော လုပ်ငန်းမှတစ်ဆင့် သိရှိပြီးအသိပညာကို ထုတ်ယူရမည့် နည်းလမ်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်
ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို မည်သို့ထိရောက်စွာ ဖြေရှင်းနိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဟန်များကို သိလာစေရန် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်
သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သင်ယူသူများအား မည်သို့ထိရောက်စွာ အသိပေးနိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ပြမှုပုံစံအသေးစိတ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်
သင်ယူမှုရလဒ်များသည် တိကျသော၊ တိုင်းတာနိုင်သော၊ ကျောင်းသားများ ရယူနိုင်သော၊ လက်တွေ့ကျပြီး အချိန်မီ ပြီးစီးနိုင်သော (SMART) သင်ယူမှုရလဒ်များဖြစ်ကြောင်း မည်သို့သေချာအောင်လုပ်နိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • တိကျသော၊ တိုင်းတာနိုင်သော၊ ကျောင်းသားများ ရယူနိုင်သော၊ လက်တွေ့ကျပြီး အချိန်မီ ပြီးစီးနိုင်သော (SMART) သင်ယူမှုရလဒ်များ ရေးခြင်းကို လေ့ကျင့်ခြင်းဖြင့်
မည်သို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ဖြစ်ကြောင်းကို သင်ယူသူ များအား မည်သို့ထိရောက်စွာ အသိပေးနိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်၊ လမ်းညွှန်ချက်၊ ညွှန်ကြားချက်များ၊ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို သင်ယူသူများအား တင်ပြခြင်းဖြင့်

မေးခွန်း	လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့မြှင့်တင်နိုင်မည်နည်း။
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ယူသူများအတွက်၊ ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာနှင့် သင့်လျော်မှု ရှိစေရန် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်များ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းပညာများကို အချင်းချင်း ပြန်လည် ဆန်းစစ်ရန် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အကူအညီကို ရယူခြင်းဖြင့်
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လူတိုင်း အကျိုးဝင်သော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများ အဖြစ် မည်သို့ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်များကို တတ်နိုင်သမျှ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်စေခြင်းနှင့် ပြုလွယ်ပြောင်းလွယ် ဖြစ်စေခြင်းဖြင့်
ကျွန်ုပ်၏ အားသာချက်များကို ပြုစုပျိုးထောင်ပြီး သင်ကြားရေးတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်၏ အားသာချက်များကို သင်ကြားရေးတွင် မကြာခဏ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေခြင်း
မှားယွင်းမှုများနှင့် အားနည်းချက်များ ထပ်မံမဖြစ်ပွားစေရန် မည်သို့တားဆီးနိုင်မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ပို၍သတိထားခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း၊ ပိုမိုကောင်းမွန် လာစေရန် မိမိကိုယ်ကို သတိပေးခြင်းအားဖြင့် လည်းကောင်း
ကျွန်ုပ်၏အတန်းဖော် အကဲဖြတ်သူက ကျွန်ုပ်၏တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုထားသည့် တန်ဖိုးအရှိဆုံး အကြံပြုချက်မှာ အဘယ်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်၏အတန်းဖော်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူမှ အကြံပြု ထားသော တန်ဖိုးအရှိဆုံး အကြံပြုချက်မှာ...

(ကျောင်းသားကိုစာအုပ်တွင် ဇယား ၆.၇ ကို ကြည့်ပါ)



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ဆရာက -

- ဒုတိယနှစ်ဝက်၏ အမှတ်ရစရာအကောင်းဆုံး အတွေ့အကြုံများကို အကျဉ်းချုံး စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုပါ။
- ကျောင်းသား ၂-၄ ဦးကို ဖြေဆိုရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၎င်းတို့၏အောင်မြင်မှုများနှင့် တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ပြီးမြောက်မှု အတွက် ကျောင်းသားများအား ချီးကျူးဂုဏ်ပြုပါ။

မူလတန်းအောက်ဆင့်အတွက် သင်ယူသူများ၏ ကွဲပြားမှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစား ဖြစ်စေရန်အတွက် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများသည် တတ်နိုင်သမျှ လိုက်လျော ညီထွေရှိရန် လိုအပ်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။ သင်ယူဟန်အားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ ရွေးချယ်စရာများနှင့် မေးခွန်းအမျိုးမျိုးပါဝင်သည့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပုံများကို ဆရာများက ပြုစုရန် လိုအပ်ပါသည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားသင်ယူရေးလုပ်ငန်းစဉ်၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပြီး သင်ယူမှုအတွက် ရမှတ်များပေးရုံအတွက်သာမက၊ သင်ယူသူများ၏ ပညာရေးစွမ်းဆောင်ရည်နှင့် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် သင်ကြားရေးကိရိယာအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသူအတွက်သာမက ကျောင်းတည်ရှိရာရပ်ရွာရှိ မိဘများ၊ အုပ်ထိန်းသူများနှင့် အခြားသက်ဆိုင်သူများအတွက်ပါ ပညာရေးဆိုင်ရာ တာဝန်ခံမှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။
- ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်သင် ဆရာများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ကို ကြွယ်ဝစေသည့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို မည်ကဲ့သို့ ရေးဆွဲရမည် (သို့မဟုတ်) ရွေးချယ်ရမည်ကို လေ့လာသင့်သည်။
- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများတွင် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ အိမ်စာ အလုပ်ပေးခြင်းများ၊ နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်)ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ် ရေးသားခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ စီမံချက်များ၊ အမေးအဖြေများ၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။
- ရေးဖြေစာမေးပွဲသည် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုလေ့ရှိသော နည်းလမ်း တစ်ခုဖြစ်သည် - များသောအားဖြင့် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်၏ အဆုံးတွင် သင်တန်းကာလအတွင်း ဆွေးနွေးထားသော အခြေခံဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို စစ်ဆေးရန်ကျင်းပသည်။
- သင်ခန်းစာအတွင်းတွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ထည့်သွင်းနိုင်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို ဖြစ်နိုင်သည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း အဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသိထားသည်များကို အကဲဖြတ်နိုင်စေရန် တရားဝင် သင်ကြားချိန်အတွင်း (သင်ကြားခြင်းအဆင့်) ဆရာသည် သင်ယူမှုတိုးတက်လာခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာသည့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးမှုတစ်ခုအဖြစ် လုပ်ဆောင်ရန်နှင့်

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်ယူပြီးပြီးချင်းတိုးတက်မှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် စစ်ဆေးခြင်း (သင်ယူပြီးနောက် စစ်ဆေးခြင်း) ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

တရားဝင် hashtags များကို အသုံးပြု၍ Tweet လုပ်ပါ။

#Y3LSMyanmar ၊ #Y3LSNameoftheEDC (e.g., #Y3LSMyitkyina) နှင့် #Y3PrimaryLSUnit6

ကျောင်းသားများသည် အခန်း (၆) တွင် သင်ယူရရှိခဲ့သည့်အချက်များကို စုစည်းပြီး အောက်ပါတို့နှင့်စပ်လျဉ်း၍ ပို့စ်တင်ပြမှု ပြုလုပ်နိုင်သည် -

- သင်ယူမှုသီအိုရီ/ချဉ်းကပ်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါတွင် ပညာရေး ဘာသာရပ်၊ လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အလေ့အကျင့် နှင့် မရှိမဖြစ်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ ကဲ့သို့သော အခြားဘာသာရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။
- လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေး၊ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေးစသည်ဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်လျှောက် ပါဝင်သော သင်ကြားခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) အလေးပေးလုပ်ဆောင်ခဲ့သည့် အယူအဆ၊ သဘောထားများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ။
- ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်နှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- အခန်း (၆) နှင့်စပ်လျဉ်းသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ

ကျောင်းသားတစ်ယောက်သည် Twitter (X) ၌ ပို့စ်တင်သည့်အခါတွင် ၎င်း၏အတန်းဖော် များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်များမှ ကျောင်းသားများအပါအဝင် တူညီသော hashtags များကို အသုံးပြုနေသော အခြားကျောင်းသားများက ထိုပို့စ်ကို တုံ့ပြန်နိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဖြေကြားချက်များကို ၎င်းတို့၏ဆန္ဒအတိုင်း

တုံ့ပြန်ရန် ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများတွင် Twitter (X) အကောင့်မရှိပါက (သို့မဟုတ်) Twitter (X) သို့ ဝင်ရောက်ခွင့်မရှိပါက အွန်လိုင်းတွင် မတင်ဘဲ ကျောင်းသားကို စာအုပ်၏ ဤကဏ္ဍတွင် Tweet ကို ရေးသားနိုင်ပါသည်။



အမည် - _____

Twitter (X) handle : @



#Y3LSMyanmar#Y3LS_____#Y3PrimaryLSUnit6

Tweet





ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၆.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့်ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

Boston, C. (2002). The concept of formative assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 8(1), 9.

Brown, S. (2005). Assessment for learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, (1), 81–89.

Chappuis, S., & Stiggins, R. J. (2002). Classroom assessment for learning. *Educational Leadership*, 60(1), 40–44.

Shavelson, R. J. (2006). On the integration of formative assessment in teaching and learning: Implications for new pathways in teacher education. *Competence oriented teacher training* (pp. 61–78). Brill Sense.

Von Bergen, C. W., Bressler, M. S., & Campbell, K. (2014). The sandwich feedback method: Not very tasty. *Journal of Behavioral Studies in Business*, 7.

ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်း	ပုံမှန်မဟုတ်သော အပူချိန်ပြောင်းလဲခြင်းနှင့် အချိန်ကြာမြင့်စွာ မိုးရွာသွန်းခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ပြောင်းလဲခြင်းကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုကို ထိခိုက်စေသည့် ရေကြီးခြင်းနှင့် အခြားသော သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များ ဖြစ်ပွားမှု တိုးလာစေသည်။
အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု	အသိပညာစစ်ဆေးမှုသည် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ဦးတည်ချက်များနှင့် အတန်းထဲတွင် သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ပါဝင်သော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ အားလုံးအပေါ် လွှမ်းမိုးနိုင်မှု ပမာဏအား ရည်ညွှန်းသည်။
ဘေးအန္တရာယ်	လူသားတို့ထိန်းချုပ်နိုင်သော သဘာဝအတိုင်းဖြစ်လာသည့် သဘာဝအန္တရာယ်များကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် ပျက်စီးခြင်းဖြစ်စဉ်များနှင့် လူသားတို့၏ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ လုပ်ဆောင်မှု၊ ဂရုစိုက်မှု နှင့် မှားယွင်းပြုမူမှုများကြောင့် လူဖန်တီးထားသည့် အိမ်၊ ကျောင်း၊ အဆောက်အအုံနှင့် အခြားအရာများအပေါ် ဖြစ်ပေါ်စေသော လူကြောင့်ဖြစ်သည့် အန္တရာယ်များ။
အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု	အန္တရာယ်များမှ လွတ်ကင်းရန် စနစ်တကျ စီမံဆောင်ရွက်ခြင်း။ ဥပမာ - မီးလောင်နေသော အဆောက်အအုံမှ ထွက်ခွာသွားခြင်းမျိုး။
ပတ်ဝန်းကျင်	လူတစ်ဦး၏ပြင်ပပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ၊ ဓာတုဗေဒဆိုင်ရာနှင့် ဇီဝဗေဒဆိုင်ရာ အကြောင်း အချက်များ အားလုံးနှင့်ဆက်စပ်နေသည့် အပြုအမူများဖြစ်သည်။
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုစွမ်းဆောင်ရည်အား မြှင့်တင်ရာတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် အားနည်းချက်ရာ သင်ကြားရေးကိရိယာတစ်ခုဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ။
ဖန်လုံအိမ်အာနိသင်	ကမ္ဘာ့မြေမျက်နှာပြင်၏ သာမန်အပူချိန်ထက် ပို၍ ပူနွေးလာစေသော ဖြစ်စဉ်။
ဖန်လုံအိမ်ဓာတ်ငွေ့များ	လေထုအတွင်း အပူကို စုပ်ယူထိန်းထားပြီး ဖန်လုံအိမ်အာနိသင်ဖြစ်စဉ်ကို ဖြစ်စေသည့် ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုက်ဒ်နှင့် မီသိန်း၊ နိုက်ထရပ် အောက်ဆိုက်ဒ်နှင့် အိုဇုန်းကဲ့သို့သော ဓာတ်ငွေ့များ။
အန္တရာယ်	အသက်ဆုံးရှုံးခြင်း၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရခြင်း (သို့မဟုတ်) အခြားသော ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ထိခိုက်မှုများ၊ ပစ္စည်းဥစ္စာများ ပျက်စီးခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ ဆုံးရှုံးခြင်း၊ လူမှုရေးနှင့် စီးပွားရေးအနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) ပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်မှုဖြစ်ခြင်း စသော သဘာဝ (သို့မဟုတ်) လူလုပ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ် (သို့မဟုတ်) ဖြစ်စဉ်များ
တက်တိုးနစ်မြေထုချပ် (Plate Tectonics)	လစ်သိုစဖီးယား ဟုခေါ်သော ကမ္ဘာ့မျက်နှာပြင်အလွှာသည် မြေထုချပ် ဟုခေါ်သော ရွေ့လျားနေသည့် အပိုင်းအစအကြီး၊ အသေးများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်ဟု ယူဆရသည်။
သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ရရှိခဲ့သောအသိပညာများကို စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူသည့်ကာလအဆုံးတွင် စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရေရှည်တည်တံ့ခြင်း	လူသားတို့၏ ကျန်းမာရေးပျော်ရွှင်ရေး၊ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းမှုသည် ကျန်းမာသော ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် မည်သို့ မှီခိုနေကြောင်းကို ဖော်ပြသည့် “လူများနှင့် ကမ္ဘာမြေအတွက် ငြိမ်းချမ်းမှုနှင့် သာယာဝပြောမှုအတွက် အသေးစိတ်ရေးဆွဲထားသည့် အစီအစဉ်” အဖြစ် ကုလသမဂ္ဂ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ (SDGs) တွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသည့် အယူအဆ။
အသေးစိတ်အညွှန်းဇယား	အရည်အသွေး၊ ခိုင်လုံမှုနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ၊ အသိပညာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ တို့နှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိ သေချာစေမည့် အသိပညာစစ်ဆေးမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဇယား (သို့မဟုတ်) အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြချက်။ ^၈
သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း	ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် လူသားများ၏ အပျက်သဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှုများကို တိုက်ဖျက်ရန် လူတို့လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အကောင်းဆုံး တန်ပြန်အရေးယူမှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။

၈ Frey, B. (2018).

ကျမ်းကိုးစာရင်း

- Aung, S. Y. (2019). Fatal landslide raises alarms over Myanmar's natural disaster preparedness. *The Irrawaddy*. <https://www.irrawaddy.com/news/burma/fatal-landslide-raises-alarms-myanmars-natural-disaster-preparedness.html>
- Boston, C. (2002). The concept of formative assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 8(1), 9.
- British Columbia. (2002). *Individual & neighbourhood all-hazard emergency preparedness workbook*. Provincial Emergency Program.
- Brown, S. (2005). Assessment for learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, (1), 81-89.
- Cape Diamond. (2020). Mining disasters continue in Myanmar despite regulations. *Deutsche Welle*. <https://www.dw.com/en/mining-disasters-continue-in-myanmar-despite-regulations/a-54042106>
- Chappuis, S., & Stiggins, R. J. (2002). Classroom assessment for learning. *Educational Leadership*, 60(1), 40-44.
- Dixson, D. D., & Worrell, F. C. (2016). Formative and summative assessment in the classroom. *Theory into Practice*, 55(2), 153-159.
- Franjic, S. (2018). Importance of environment protection on the global level. *Scientific Journal of Research & Reviews*, 1(2). <https://doi.org/10.33552/SJRR.2018.01.000506>

Frey, B. (2018). *The SAGE encyclopedia of educational research, measurement, and evaluation* (Vols. 1–4). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781506326139>

Healthy People. (2020). *Environmental health*. Office of Disease Prevention and Health Promotion. <https://wayback.archive-it.org/5774/20220413202635/https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/environmental-health>

Imperial College London. (2020, March 20). *Making assessment and feedback inclusive*. <https://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/teaching-toolkit/inclusive-learning-and-teaching/making-assessment-and-feedback-inclusive/>

JISC. (2015, October 9). *Inclusive assessment*. <https://www.jisc.ac.uk/guides/transforming-assessment-and-feedback/inclusive-assessment>

Kansas Curriculum Center. (2001, October). *Is this a trick question? A short guide to writing effective test questions*. <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

Miller, D. (2013). *Measurement by the physical educator why and how*. McGraw-Hill Higher Education.

Myanmar national building code. (2012). <https://www.mes.org.mm/sites/default/files/Building%20code5E.pdf>

Raitzer, D., Samson, J. N., & Nam, K. Y. (2015). Achieving environmental sustainability in Myanmar. *Asian Development Bank Economics Working Paper Series*, (467).

Shah, H., & Peck, J. (2005). *Well-being and the environment: Achieving 'One Planet Living' and maintaining quality of life*. The New Economics Foundation. https://neweconomics.org/uploads/files/88cb2c4314731314d0_gxm6bq37b.pdf

Shavelson, R. J. (2006). On the integration of formative assessment in teaching and learning: Implications for new pathways in teacher education. *Competence oriented teacher training* (pp. 61–78). Brill Sense.

Test construction: Introduction and overview. (n.d.). <http://www.mathcs.duq.edu/~packer/Courses/Psy624/test.html>

The United Nations International Strategy for Disaster Reduction [UNISDR]. (2009). *2009 UNISDR terminology on disaster risk reduction*. https://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologyEnglish.pdf

The World Bank. (2019). *Myanmar country environmental analysis*. <https://www.worldbank.org/en/country/myanmar/publication/myanmar-country-environmental-analysis>

UNESCO Myanmar. (2008). *UNESCO toolbox for teaching, learning and assessment strategies*. E-library.

UN-HABITAT Myanmar. (n.d.). *Manual on earthquake causes, effects and preparedness*. <https://themimu.info/sites/themimu.info/files/documents/Guideline Earthquake%20Manual UN-Habitat.pdf>

United Nations Development Programme. (2019). *National environment policy of Myanmar*. https://www.mm.undp.org/content/myanmar/en/home/library/environment_energy/national-environmental-policy-of-myanmar.html

United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (n.d.). *Myanmar: A country prone to a range of natural disasters*. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Myanmar%20A%20Country%20prone%20to%20a%20range%20of%20natural%20disasters.pdf>

United Nations. (n.d.). *The 17 goals*. <https://sdgs.un.org/goals>

University of Southampton. (2013, August 8). *Creating inclusive assessments*. <https://www.futurelearn.com/info/courses/inclusive-learning-teaching/0/steps/29573>

Von Bergen, C. W., Bressler, M. S., & Campbell, K. (2014). The sandwich feedback method: Not very tasty. *Journal of Behavioral Studies in Business*, 7.

Watts, C., & Day, T. (2006). *Natural disasters: Discover the awesome power of tsunamis, hurricanes, earthquakes and volcanoes*. Dorling Kindersley Ltd.

William, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3-14.

Win, H. H. (2001). *Environmental awareness and environmental education in Myanmar*. <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/se/6502/650203.html>

World Health Organization. (n.d.). *What is the environment in the context of health?* https://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/preventingdisease2.pdf



ယူနက်စကို မြန်မာစီမံကိန်းရုံး