



SUOMI
FINLAND

မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ဆရာအတတ်သင်
ပညာရေးအစီအစဉ်

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်

EDU3116

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ
လေ့လာမှုများ - ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ

မူလတန်းအထူးပြု

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်

နိဒါန်း

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ အစီအစဉ်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) အပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထားပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန်လှန် လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသား များ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးကို အပိုင်း (၂) ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆသဘောတရား များကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့ အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည် သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထား များကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေ သဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးချနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုး ညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင် အစီအစဉ်ပါ သင်ရိုးကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ဆရာအတတ်သင် ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည် သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့ သင်ကြား ပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက်မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ ပေးထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ကို ဖင်လန်အစိုးရက ပေးအပ်ထားပါသည်။

မာတိကာ

နိဒါန်း:က

မာတိကာ..... ဃ

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။..... ဝ

အခန်း ၅။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်ဖို့.....၁၅

၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်ဖို့ -

 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းဗေဒ၁၈

၅.၁.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ

 ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုအပေါ် သုံးသပ်ခြင်း:၁၉

 စာသင်ချိန် (၁)၁၉

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၂၉

၅.၁.၂။ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ:၃၀

 စာသင်ချိန် (၁)၃၁

 စာသင်ချိန် (၂).....၄၅

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ:.....၄၆

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်၄၇

 အဓိကအချက်များ:.....၄၇

 အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း:၄၈

 ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ: ၅၀

အခန်း ၆။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:.....၅၁

၆.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်း၊

 သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:.....၅၄

၆.၁.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ:၅၄

၆.၁.၂။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးသော သင်ခန်းစာ

 သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း:..... ၆၉

 စာသင်ချိန် (၁) ၆၉

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၇၇

၆.၁.၃။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ

 သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း..... ၇၉

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ.....၈၃

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်၈၄

 အဓိကအချက်များ.....၈၄

 အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ၈၅

 ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၈၇

ခက်ဆစ်အဘိဓာန် ၈၈

ကျမ်းကိုးစာရင်း ၉၀

နောက်ဆက်တွဲများ.....၉၄

 နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်း.....၉၄

 နောက်ဆက်တွဲ (၂)။ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု စီစဉ်ခြင်း ၉၈

 နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ မူလတန်းဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ပထမတန်းနှင့်
 ဒုတိယတန်း အတန်းအလိုက် ရည်မှန်းချက်များနှင့်
 အကြောင်းအရာ၁၀၅

 နောက်ဆက်တွဲ (၄)။ တတိယနှစ် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက်
 သင်ပြမှုပုံစံလွှာ၁၀၇

 နောက်ဆက်တွဲ (၅)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအပေါ် အချင်းချင်း
 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၁၁၂

တတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်၊ EDU3116 ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ လေ့လာမှုများ - ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ မူလတန်းအထူးပြု

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သူအသုံးပြုမည်နည်း။

ဤပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တတိယနှစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ယူရာတွင် အထောက်အကူပြုစေရန် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်နှင့် ပတ်သက်သည့် အခြေခံအချက်အလက်များကို တွေ့ရှိရမည်။ ထိရောက်စွာ သင်ကြားပို့ချပေးနိုင်သည့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဆရာကောင်းတစ်ဦး ဖြစ်လာစေရေးတွင် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှု နှင့် သဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးစေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ဆက်လက်ဆည်းပူးစရာများ ကိုလည်း ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် တွေ့ရှိပါလိမ့်မည်။ သင်သည် ဤကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ကို စာသင်ခန်းအတွင်း အဓိကဆည်းပူးစရာ စာအုပ်အဖြစ် လည်းကောင်း၊ ကိုယ်တိုင် ဆည်းပူးလေ့လာစရာ စာအုပ်အဖြစ်လည်းကောင်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ^၁ အတွက်ဟု အမည်တပ်ထားသော်လည်း သင်တို့အား ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ အခြေခံ တတ်ကျွမ်းမှုများရအောင် ပံ့ပိုးကူညီပေးပြီး အနီးကပ်ကြည့်ရှု၊ ထောက်ပံ့ကူညီကြမည့် ဆရာများ^၂ အတွက်လည်း ဆည်းပူးစရာ အကြောင်းအရာများ ဖြစ်ပါသည်။ ဤဘာသာရပ် တစ်ခုလုံးတွင် သင်တို့နှင့် သင်တို့၏ ဆရာသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အား သင်ယူရေး ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုပြီး အတူပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူ ရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ကြားရေး အစီအစဉ်တွင် တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၁၂ ချိန်၊

၁ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။
၂ ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၈ ချိန်) စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် အချိန် (၂၀) လျာထားပါသည်။ သင်ကြား ပို့ချမည့် နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မည်သည့်အရာများ ပါဝင်သနည်း။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင် ပါသည်။

- တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ မိတ်ဆက်
- ရောဂါကင်းဝေး ကျန်းမာရေး
- လူမှုဘဝမှာ ကျွမ်းကျင်စရာများ
- အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်စို့
- သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အခန်းတစ်ခုစီတွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား လုပ်ဆောင်ရာတွင် သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆိုင်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများ နက်နဲစွာ တတ်မြောက် ရရှိသွားစေရန် တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အတန်းဖော်များ၊ အတန်းဆရာနှင့် ပူးပေါင်းပြီး ပါဝင် လုပ်ဆောင်ကြရပါမည်။ အောက်တွင် ဖော်ပြထားသော မာတိကာအကြောင်းအရာဇယားတွင် အခန်းတစ်ခန်းစီအတွက် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် အချိန်သတ်မှတ်ချက်ကို ပေးထားပါသည်။

ဇယား (က)။ တတိယနှစ် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု မာတိကာအကြောင်းအရာ

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
၅။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့လိုက်လျော့ညီထွေနေထိုင်စို့	၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့လိုက်လျော့ညီထွေ နေထိုင်စို့ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းဗေဒ	၅.၁.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကျန်းမာရေးနှင့်အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> လူသားများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။ သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများအတွက် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းစီမံရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည့် အချက်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။ ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စည်းရုံးဆောင်ရွက်တတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (က) (၅.၁)	(က) (၄.၁.၁) (က) (၅.၁.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာ့တတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၅.၁.၂။ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ	<ul style="list-style-type: none"> မြေငလျင်၊ မိုးရွာခြင်း၊ မုန်တိုင်းများနှင့် မီးလောင်ခြင်းကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များ အတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားအရွယ်များ တာဝန်ယူ၍ ကြိုတင်ပြင်ဆင် လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။ မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှု ဖြစ်ပွားပါက ဆောင်ရွက်ရမည့် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သရုပ်ပြ သင်ကြားတတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (က) (၅.၁)	(က) (၄.၁.၁) (က) (၅.၁.၁)	၂
၆။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၆.၁။ မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း	၆.၁.၁။ မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ	<ul style="list-style-type: none"> မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်း ပါဝင်မှုတို့ကို အားပေး မြှင့်တင်နိုင်မည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (ခ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၁.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၃.၂.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာ့တတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၆.၁.၂။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးသော သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> တတိယနှစ် သင်ပြမှု ပုံစံလွှာကို အသုံးပြု၍ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံး အသုံးချနိုင်မည့် ပထမတန်း/ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရေးဆွဲ တတ်မည်။ သင်ခန်းစာ၏ အဆင့်တစ်ခုကို အုပ်စု အတွင်းတွင် အုပ်စုငယ် ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြား တတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (ခ) (၂.၁) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၁.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၂) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၃.၂.၁)	၂
		၆.၁.၃။ မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်အတွက် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> မူလတန်း အောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်း အကျိုးဝင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှု အခန်း ကဏ္ဍကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၁.၂) (က) (၂.၁) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၁.၁.၂) (က) (၁.၂.၁) (က) (၂.၁.၁) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၂.၁)	၁
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်						၈

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၏ ခြုံငုံထားသော ယေဘုယျ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ အနာဂတ် နိုင်ငံ့သားကောင်းများ လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းများကို ဖန်တီးမြှင့်တင်ပေးနိုင်သည့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ တန်ဖိုးထားမှုနှင့် သဘောထားများကို နမူနာယူပြီး ကျောင်းသားများကို ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို မြှင့်တင်ပေးရန် ပြင်ဆင်ပေးသွားမည်ဖြစ်သည်။ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဆိုသည်မှာ လူ့အဖွဲ့အစည်း အတွင်းမှ လူသားတစ်ဦးအနေဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အသက်ရှင်သန်မှု နည်းလမ်းများနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်စွာဖြင့် အသက်ရှင်ရပ်တည်နိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ဆိုလိုပါသည်။ မျိုးဆက် တစ်ခုမှ တစ်ခုသို့ တန်ဖိုးထား ဖြန့်ဝေထားသော မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဗလ ၅ တန်နှင့် ကိုက်ညီစွာ နှင့် လျင်မြန်စွာ တိုးတက်ပြောင်းလဲနေသော ခေတ်နှင့်လျော်ညီသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့်အတူ နိုင်ငံ့ သားကောင်းများ ဖြစ်လာစေရန် ရည်ရွယ်သည့် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများကို အခြေခံပြီး ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် အခြေခံကျွမ်းကျင်မှု ၉ ခုကို သင်ကြား သွားမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသော ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ကြံဆတတ်ခြင်း၊ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ မိမိကိုယ်မိမိ သိရှိနားလည်ခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အပြန်အလှန် ဆက်ဆံခြင်း၊ ကိုယ်ချင်းစာတရား ထားတတ်ခြင်း၊ စိတ်ခံစားချက်များ နှင့် စိတ်ဖိစီးမှုများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း စသည့် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျယ်ပြန့်စွာ သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ဤဘာသာရပ်သည် စာပေအကြောင်းအရာများ (မည်သည့်အရာကို သင်ကြားမည်) နှင့် သင်ပြနည်းများ (မည်သို့ သင်ကြားမည်) စသည့် အကြောင်းအရာများကို သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ ဤအတန်းပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများသည် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် မိမိ၏သင်ကြားသင်ယူမှု အရင်းအမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ ပုံဖော်ရမည်၊ မူလတန်းကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို မည်သို့ ချဉ်းကပ်ဖန်တီးရမည်နှင့် မတူညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ချဉ်းကပ်နည်းများကို အကျွမ်းတဝင် ဖြစ်မည် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်အရ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများကို ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ၏ အခြေခံဗဟုသုတများ နှင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာသင်ကြားနိုင်ရန် အခြေခံသင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ ဗဟုသုတနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်တွင် ကျောင်းသားများသည်

ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာဗဟုသုတများကို ပိုမိုနက်နက်နဲနဲ သိရှိရန်နှင့် မူလတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၊ သင်ကြားနည်း များနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် မူလတန်းကျောင်းသားများအတွက် ချမှတ်ထားသော သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များ

- တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းခြင်း၊ အစားအစာများကို မျှတစွာစားသုံးခြင်းနှင့် ရောဂါ ကာကွယ်ခြင်း စသည့် အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို သိရှိလိုက်နာလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ကျန်းမာစွာ နေထိုင်တတ်ရန်။
- မိမိပတ်ဝန်းကျင်တွင် အကောင်းမြင် သဘောထားဖြင့် သင့်လျော်စွာ ပြောဆိုဆက်သွယ် တတ်သော လူမှုဆက်ဆံရေး ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိလာရန်။
- ဘေးအန္တရာယ်အမျိုးမျိုးနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိခိုက်မှုကြောင့် ဖြစ်လာနိုင်သော အကျိုးဆက်များ လျော့ကျစေပြီး သင့်လျော်စွာ တုံ့ပြန်တတ်ရန်။
- ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများကို လေ့လာ သင်ယူခြင်းဖြင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ကြံဆတတ်ခြင်း၊ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်ခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကိုသိရှိနားလည်ခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်ဆက်ဆံခြင်း၊ ကိုယ်ချင်းစာတရားထားတတ်ခြင်း၊ စိတ်ခံစားမှုနှင့် စိတ်ဖိစီးမှုကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း စသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာ စေရန်။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်ဝင်စ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်နှင့်ကိုက်ညီသည့် သင်တို့ သိသင့်တတ်သင့်သည်များနှင့် စာသင်ခန်း အတွင်း လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံများကို အခြေခံထားပါသည်။ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်အတွက် အဓိကကျသော ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို အောက်ဖော်ပြပါ ဇယား (ခ) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဇယား (ခ)။ တတိယနှစ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၊ မူလတန်းအထူးပြု ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၁) ကျောင်းသားများ မည်သို့သင်ယူသည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယ ဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။</p>
	<p>(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှု လိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများ အပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည် အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p>
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြသနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူ ပစ္စည်းများနှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က-၃) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။	(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများပေး၍ ဖော်ပြသည်။
(က-၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်း သိသည်။	(က) (၄.၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။ (က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။
(က-၅) ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သိသည်။	(က) (၅.၁) အတန်း (အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၅.၁.၁) အတန်းအဆင့်များအလိုက် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိကအသိပညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။ (က) (၅.၁.၂) ကျောင်းသားများ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ယူရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် တိကျမှန်ကန်ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ၊ နမူနာများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းသည်။
	(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့ထုံးစံများ အရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁.၁) ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်း အရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှု စွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံ များနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင် နိုင်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင်သည်။</p>
<p>(ခ-၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူ ပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ခ-၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံ စိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီး ပေးသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှု ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာ အနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(ဂ-၃) ကျောင်းသား အားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေးမြင့်မားစေရန်နှင့် ပညာရေး တန်းတူမှု ရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။	(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုး ကူညီကြောင်း ပြသသည်။	(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်းပြသည်။ (ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။
	(ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏ စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည် ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။	(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်ခွင့်ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်သွယ်ခွင့်ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။
(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်သည်။	(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။	(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်တင်ရေးစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ. ၇၉ - ၁၁၀)

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မည်သို့ အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို မိမိကိုယ်တိုင်သင်ယူလေ့လာနိုင်ရန်နှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာကူညီပံ့ပိုးပေးသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကိုးကားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းတစ်ခန်းစီကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည်။



မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အခန်းတစ်ခန်းစီ၏ အစနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီ၏ အစတွင် ဖော်ပြထားသည်။ မျှော်မှန်းထားသော ရလဒ်များသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုနှင့် အခန်းတစ်ခု သင်ယူပြီးစီးသည့် အချိန်တွင်

သင်မည်သည်တို့ကို သိသင့်သည်နှင့် မည်သည်တို့ကို လုပ်နိုင်စွမ်း ရှိလာမည် ဆိုသည်ကို ညွှန်ပြသည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ။ သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်း ရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။

သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာများ။ အခန်းတစ်ခန်းစီတွင် သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာများကို အခန်းငယ်များနှင့် သင်ခန်းစာများအဖြစ် ပိုင်း၍ ဖော်ပြသည်။ ၎င်းတို့တွင် အရေးပါသည့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများ ခြုံငုံ ပါဝင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ သင်တို့တစ်ဦးချင်း သင်ယူရရှိ လိုက်သော အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုအပေါ် ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာ စွဲမြဲ သွားရန် ထည့်သွင်းထားခြင်းဖြစ်သည်။ သင်တို့၏ ဆရာကလည်း စာသင်ခန်း အတွင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးမည်ဖြစ်သည်။ ထိုလုပ်ငန်း များသည် တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ဦးတစ်တွဲ၊ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့၊ တစ်တန်းလုံးပါဝင်သော လုပ်ငန်းများဖြစ်နိုင်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအားလုံးသည် သင်ခန်းစာ၏ မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ် အောင်မြင်ပေါက်မြောက်စေရန်အတွက် ရည်ရွယ်ပြီး ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းများ ဖြစ်ကြသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ။ အခန်းတွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများ အပေါ် သင်တို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန် (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲအတွက် လေ့လာရာတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်း များကို လေ့လာနိုင်ပါသည်။



အဓိကအချက်များ။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခန်းတွင်ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။ သင်တို့လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များ အပေါ် အချိန်ယူ၍ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုများကို မှတ်မိရန်၊ အသုံးပြုရန်၊ အခြားဘာသာရပ် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ၊ နေ့စဉ်ဘဝများနှင့် ဆက်စပ်ကြည့်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ အခန်းတစ်ခန်းစီ၏ အဆုံးတွင် အဆိုပါအခန်းမှ သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များကို မည်သို့ ပြန်လည်သုံးသပ်၍ မည်သို့ ဆက်လက်လေ့လာရမည်ကို အကြံပြုထားသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။ အခန်းတိုင်းတွင် သင်ယူရသည့် အကြောင်းအရာ အလိုက် ဖတ်စရာထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက် များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမို သိရှိနားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် အကြံပြုလိုပါသည်။



အဓိကအသုံးအနှုန်းများ။ အခန်းတစ်ခန်းစီ၏ အစတွင် ထိုအခန်းမှ အရေးကြီးသော ဝေါဟာရများ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာများကို အလေးပေးဖော်ပြထားသော အသုံးအနှုန်းများ ပါရှိသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ နောက်ဆုံးတွင် ခက်ဆစ်အဘိဓာန် ပါရှိပြီး သင်တို့အတွက် အသစ်အဆန်းဖြစ်နိုင်သော အဓိကဝေါဟာရများကို အဓိပ္ပာယ် ရှင်းလင်းချက်နှင့်တကွ ဖော်ပြ ထားသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် တစ်အုပ်လုံးတွင် အသုံးပြုခဲ့သော ကျမ်းကိုးစာရင်းကို မူလရင်းမြစ်များနှင့်တကွ ဖော်ပြထားကြောင်း တွေ့ရပါလိမ့်မည်။

ဤဘာသာရပ်ကို သင်ယူရန် သင်တို့၏ ဆရာက ပံ့ပိုးကူညီပေးပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ သင်နားမလည်သော အကြောင်းအရာရှိပါက သင်တို့၏ ဆရာကို မေးရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းဖော်များကို မေးရန် သတိရပါ။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားတစ်ဦး အနေဖြင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တွင် ရွယ်တူအဖော်များနှင့် ဆရာ၏လမ်းညွှန်မှုဖြင့် သင်ကြားမှု အရည်အသွေးများကို ရယူရန် ဖြစ်ပါသည်။

အခန်း

၅

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်စို့

ဤအခန်းတွင် သင်သည် တတ်မြောက်ထားသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကို လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေများတွင် သင်ယူပြီး အသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤအခန်း၏ သင်ကြားနည်းဗေဒဆိုင်ရာ အလေးပေးမှုသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း နှင့် စီမံချက် အခြေပြုသင်ယူခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ကျန်းမာရေးအတွက် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုကို သတိပြုမိစေရန် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းကို စီစဉ်ကျင်းပမည်ဖြစ်သည်။ မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားချိန်တွင် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုသည့် အတွေ့အကြုံအားဖြင့်သင်ယူခြင်းကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သွားမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာနှစ်ခုစလုံးသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်ကို ကျွမ်းကျင်စွာသင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သောအကြောင်းအရာနှင့် သင်ကြားနည်းဗေဒဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည်ဖြစ်ပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- လူသားများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏အရေးပါမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းစီမံရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည့်အချက်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စည်းရုံးဆောင်ရွက် တတ်မည်။
- မြေလျင်၊ မိုးရွာခြင်း၊ မှန်တိုင်းများနှင့် မီးလောင်ခြင်းကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားအရွယ်များ တာဝန်ယူ၍ ကြိုတင်ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မြေလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက ဆောင်ရွက်ရမည့် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သရုပ်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၁) အတန်း (အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အဓိကအသုံးအနှုန်းများ

ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်း (climate change)၊ ဘေးအန္တရာယ် (disaster)၊ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု (emergency evacuation drill)၊ ပတ်ဝန်းကျင် (environment)၊ ဖန်လုံအိမ်အာနိသင် (greenhouse effect)၊ ဖန်လုံအိမ်ဓာတ်ငွေ့ (greenhouse gases)၊ အန္တရာယ် (hazard)၊ တက်တိုးနှစ်မြေထုချပ် (plate tectonics)၊ ရေရှည်တည်တံ့မှု (sustainability)၊ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း (tree planting)။

၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့

လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်စို့ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းပေဒ

ဤအခန်းငယ်တွင် ‘သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့’ အခန်းမှ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းပေဒတို့ကို အဓိကထား၍ စဉ်းစားမည် ဖြစ်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံသူနိုင်ငံသားများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အရေးပါမှုနှင့် အထူးသဖြင့် ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းရေး ရှုထောင့်မှနေ၍ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ် များအား ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရေးကို အလေးပေးသွားမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည် ကမ္ဘာလုံး ဆိုင်ရာနှင့် ဒေသန္တရပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ဆန်းစစ်ပြီး ၎င်းတို့ကို သင်၏ တစ်ကိုယ်ရေကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးနှင့် ဆက်စပ်စဉ်းစားမည် ဖြစ်သည်။

ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်တွေ့ကြုံရမည့် အလေးပေးထားသည့် အကြောင်းအရာမှာ သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်းကို စီစဉ်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြစ်သည်။ နောက်ပိုင်းသင်ခန်းစာတွင် သင်သည် မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက အဆောက်အအုံတစ်ခုမှ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် စီစဉ်လုပ်ဆောင်မည် ဖြစ်သည်။

၅.၁.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကျန်းမာရေးနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- လူသားများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏အရေးပါမှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းစီမံရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည့်အချက်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုကို စည်းရုံးဆောင်ရွက် တတ်မည်။

စာသင်ချိန် (၁)

ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင် ပြဿနာများနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေး

ပညာရေးဘာသာရပ် (ဒုတိယနှစ်၊ ပထမနှစ်ဝက်၊ တတိယနှစ်) နှင့် အခြားသော ဘာသာရပ်၊ သင်ခန်းစာများ၊ သင်တန်းများမှတစ်ဆင့် ရေရှည်တည်တံ့မှုကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်။ ရေရှည်တည်တံ့မှုအတွက် သက်ရှိသတ္တဝါများ၏ ကျန်းမာရေးအခြေအနေများကို မြှင့်တင်ပေးသည့် ကောင်းမွန်သောပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။^၃ ရေရှည်တည်တံ့မှုသည် ကမ္ဘာ့ကုလသမဂ္ဂ ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ (United Nations’s Sustainable Development Goals-SDGs) တွင် အလေးပေးဖော်ပြသည့် အယူအဆတစ်ခုဖြစ်ပြီး “လူများနှင့် ကမ္ဘာမြေအတွက် ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် သာယာဝပြောရေး တို့အတွက် အသေးစိတ်ရေးဆွဲထားသည့် အစီအစဉ်” ဖြစ်သည်။^၄ လူသားတို့၏ ကျန်းမာရေး

၃ Franjic, S. (2018).
၄ United Nations (n.d.). Online.

ကောင်းခြင်း၊ ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုနှင့် ဘေးကင်းမှုသည် ကောင်းမွန်သောပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ပေါ်တွင် မည်ကဲ့သို့မူတည်နေကြောင်းကို အာရုံစူးစိုက်ကြစေရန် ရေရှည်တည်တံ့သောဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေး အစီအစဉ်က အလေးပေးဖော်ပြသည်။^၅ ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုနှင့် သမုဒ္ဒရာ များနှင့် သစ်တောများကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ခြင်းကဲ့သို့သော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ် ဖြေရှင်းခြင်းသည် အရေးကြီးကြောင်းကို ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များက အသိအမှတ်ပြုပါသည်။

- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁၃) ရာသီဥတု ထိန်းသိမ်းရေးဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များချမှတ်ဆောင်ရွက်ရေး
- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁၄) ရေအောက် သက်ရှိလောက နှင့်
- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁၅) မြေပေါ် သက်ရှိလောက။

ကမ္ဘာဂြိုဟ်သည် ကျွန်ုပ်တို့၏တစ်ခုတည်းသောအိမ်ဖြစ်သည်။ ကမ္ဘာမြေပေါ်ရှိ သက်ရှိ အားလုံးသည် ဂြိုဟ်၏အခြေအနေအပေါ် မူတည်သည်။ လူသားများသည် အစားအစာ၊ ရေ၊ ဆေးဝါးများ၊ အဝတ်အထည်များ၊ အဆောက်အအုံများကို တည်ဆောက်ရန်အတွက် ပစ္စည်းများနှင့် စွမ်းအင်များကို ကမ္ဘာမြေမှရရှိသည်။ ၎င်းတို့အားလုံးသည် အသက်ရှင် ရပ်တည်မှုအတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အခြေခံအချက်များဖြစ်သည်။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာများ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် အောက်ပါ မေးခွန်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားကြပါမည် - “လူသားများသည် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရန်နှင့် ဘဝ အရည်အသွေးကို တည်တံ့ခိုင်မြဲစေရန်နှင့် အထောက်အပံ့ပေးစေရန် ကမ္ဘာမြေကို ကောင်းမွန်စွာ စောင့်ရှောက်နေကြပါသလား။”

၅ Franjic, S. (2018).



ပုံ ၅.၁။ ကမ္ဘာမြေသည် သင်၏တစ်ခုတည်းသော အိမ်ဖြစ်သည်

ကျန်းမာရေးနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုသည်မှာ “လူတစ်ဦး၏ ပြင်ပ ရုပ်ပိုင်း၊ ဓာတုနှင့် ဇီဝဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် အပြုအမူများအားလုံး” ကို ရည်ညွှန်းသည်။^၆ ကမ္ဘာ့ကျန်းမာရေးအဖွဲ့သည် ပတ်ဝန်းကျင်၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သည့် အသွင်အပြင်နှင့် အပြုအမူများသာပါဝင်ကြောင်း ကန့်သတ်ထားသည်။

ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာအချက်များတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -

- ရေ၊ လေနှင့် မြေထုညစ်ညမ်းမှု
- စိုက်ပျိုးရေးနည်းလမ်းများ နှင့်
- ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှု။

တစ်ကမ္ဘာလုံးတွင် သေဆုံးမှု၏ ၂၃% သည် ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ အချက်များနှင့် ဆက်စပ်နေသည်။?

၆ WHO. (n.d., p. 22).
၇ Healthy People. (2020).

လူသားတို့၏ဘဝနှင့် ကောင်းမွန်သောကမ္ဘာမြေသည် အပြန်အလှန် ဆက်စပ်နေသည်။ လူသားတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များသည် ကမ္ဘာမြေကြီး၏ ရေ၊ လေနှင့် မြေ၏ အရည်အသွေးကို ကြီးမားစွာ ထိခိုက်စေနိုင်သည်။

- ညစ်ညမ်းသောလေ၊ ရေနှင့် မြေသည် သင်၏ ကျန်းမာရေးကောင်းခြင်းနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုကို တိုက်ရိုက်သက်ရောက်မှု ရှိစေနိုင်သည်။

လေထုအတွင်း ညစ်ညမ်းမှုနှင့် ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုက်ဒ်ဓာတ်ငွေ့များ ပိုမိုများပြားလာခြင်းကြောင့် ဖန်လုံအိမ်ဓာတ်ငွေ့များ တိုးလာကာ ဖန်လုံအိမ်အာနိသင်ကို ဖြစ်ပေါ်စေသဖြင့် ကမ္ဘာ့မျက်နှာပြင်အား ပုံမှန်အပူချိန်ထက်ပို၍ ပူနွေးစေပါသည်။

ဖန်လုံအိမ်အာနိသင် သက်ရောက်မှုကြောင့် ကမ္ဘာကြီးပူနွေးလာမှုနှင့် ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုတို့ကို ဖြစ်စေသည်။ ရာသီဥတုဖောက်ပြန်ခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို ထိခိုက်စေသော ရေကြီးရေလျှံမှုနှင့် အခြားသော သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များ ဖြစ်ပွားမှုကို တိုးပွားစေသည်။ ၎င်းသည် ရာသီဥတုဖောက်ပြန်ခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပွားလာသောရောဂါများ တိုးလာစေသည်။

- ထိုကြောင့် ကောင်းမွန်သောပတ်ဝန်းကျင်သည် လူသားများ၏အလုံးစုံသော ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို အထောက်အကူပြုပါသည်။^၈

ပတ်ဝန်းကျင်၏သဘာဝအလှသည် လူတို့၏အာရုံခံစားမှုကို အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝစေရန် ဖြည့်ဆည်းပေးသည် (စိတ်ဓာတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေး)။ ကောင်းမွန်သော ဒေသပတ်ဝန်းကျင်သည် လူမှုအသိုက်အဝန်းများကြား ကောင်းမွန်သော လူမှုဆက်ဆံရေးကို အထောက်အကူပြုသည်။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်သည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာစေရေးအတွက် စိတ်ခံစားမှုကို တည်ငြိမ်စေပြီး စိတ်ဖိစီးမှုကို လျော့ချပေးသည်။

ထို့ပြင် ကောင်းမွန်သောပတ်ဝန်းကျင်သည် ရေရှည်တည်တံ့သော စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေသည့်အပြင် ဆင်းရဲသောလူမှုအသိုက်အဝန်းတွင် နေထိုင်ကြသူများ

၈ Shah, H. & Peck, J. (2005).

အပါအဝင် ပြည်သူများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို မြှင့်တင်ပေးပါသည်။ ကောင်းမွန်သော ပတ်ဝန်းကျင်သည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာကျန်းမာရေးအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှု ရှိပြီး ငယ်ရွယ်သူများ၏ ပညာရေး စွမ်းဆောင်ရည်ကို တိုးတက်စေပါသည်။

ဒေသန္တရ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ပြဿနာများနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေး

၁၉၈၉ ခုနှစ်တွင် သစ်တောပြုန်းတီးမှုသည် နိုင်ငံ၏ သစ်တောများထက်ဝက်ခန့်ကို ရှင်းလင်း ခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ၁၉၈၉ ခုနှစ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ဟက်တာ ၃၉ ဒသမ ၇ သန်းဖီကို သစ်တော များဖြင့် ဖုံးလွှမ်းနေခဲ့ပြီး ဆယ်စုနှစ် နှစ်ခုအကြာတွင် ဟက်တာ ၉ သန်းခန့် ပျောက်ကွယ် သွားခဲ့သည်။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ တိုးပွားလာနေသော လူဦးရေနှင့် စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ထိန်းထားနိုင်စေရန်အတွက် နိုင်ငံ၏စိုက်ပျိုးမြေကို နှစ်ဆတိုးနိုင်စေရန် လုပ်ဆောင်ခြင်းက သစ်တောပြုန်းတီးမှု ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။^{၁၀}

ဆယ်စုနှစ် သုံးခုကြာပြီးနောက် ကမ္ဘာ့ဘဏ်၏ လေ့လာဆန်းစစ်ချက်တစ်ခုအရ မြန်မာ့ သစ်တောများ၊ ငါးဖမ်းလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်သည် ဆိုးရွားစွာ ပျက်စီးယိုယွင်းနေကြောင်း တွေ့ရှိခဲ့သည်။ နိုင်ငံသည် စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ၎င်း၏ သဘာဝအရင်းအမြစ် များကို အသုံးပြုခြင်းအပေါ် ကြီးကြီးမားမား မှီခိုအားထားနေရပြီး ပြည်သူများအတွက် စွမ်းအင်နှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းလုပ်ငန်းများကို ပံ့ပိုးပေးနေရသည့်အတွက်^{၁၁} ဆိုးရွားသော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။

ထို့အပြင် စက်မှုလုပ်ငန်း၊ သတ္တုတွင်းနှင့် မြို့ကြီးများမှ စွန့်ပစ်ပစ္စည်းများကြောင့် လေထု အရည်အသွေး ညံ့ဖျင်းခြင်းတို့သည် နိုင်ငံကိုညစ်ညမ်းစေပြီး သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေးပြဿနာများကို တိုးပွားလာစေပါသည်။^{၁၂}

၉ Raitzer, D., et al. (2015).
၁၀ Win, H. H. (2001).
၁၁ Raitzer, D., et al. (2015).
၁၂ The World Bank. (2019).



ပုံ ၅.၂။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ သစ်တောပြုန်းတီးမှု

မြန်မာနိုင်ငံသည် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို နိုင်ငံတော်၏ တန်ဖိုးရှိသော ပိုင်ဆိုင်မှုအဖြစ် ယူဆသောကြောင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သည်။ မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသားပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ မူဝါဒတွင် “မြန်မာနိုင်ငံရှိ လူသားများအားလုံး အလုံးစုံ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို သေချာစွာရရှိစေမည့် သန့်ရှင်းသော ပတ်ဝန်းကျင်၊ ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်သော ကောင်းမွန်သည့် ဂေဟစနစ်များ” ထားရှိရန် မျှော်မှန်းထားသည်။^{၁၃}

မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသား သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ မူဝါဒမှ စကားဦးတွင် -

“ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှု၊ နိုင်ငံတကာကုန်သွယ်ရေး ကြီးထွားလာမှု၊ စက်မှုထွန်းကားခြင်းနှင့် မြို့ပြအသွင်ကူးပြောင်းမှုအားလုံးသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝအရင်းအမြစ်များအတွက် အန္တရာယ်များရှိနေသည်။ ထို့ကြောင့် ၂၀၃၀ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ပိုင်ဆိုင်မှုများကိုကာကွယ်ရန် လိုအပ်ချက်တို့အကြား လိုက်လျောညီထွေမှု

၁၃ United Nations Development Programme. (2019, p. 5).

ရှိကြောင်း သေချာစေရန် ၎င်းတို့အား ဂရုတစိုက်နှင့် အမြော်အမြင်ကြီးစွာ စီမံခန့်ခွဲရန် အရေးကြီးပါသည်။”

မြန်မာနိုင်ငံတွင် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပညာပေးအစီအစဉ်များ တိုးမြှင့်လုပ်ဆောင်ရန် တောင်းဆိုနေသော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများရှိနေသည်။ ၎င်းတို့အား ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်းသည် အရေးကြီးကြောင်းကို အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်အဖြစ် အသိအမှတ်ပြု ထားသည်။

သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို စီစဉ်ခြင်း

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် လူတို့ပြုမူသောလုပ်ရပ်များ၏ ဆိုးကျိုးသက်ရောက်မှုများကို တိုက်ဖျက်ရန် အလွန်အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော လုပ်ဆောင်မှုမှာ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း ဖြစ်သည်။ သစ်ပင်များသည် လေထုထဲသို့ အောက်ဆီဂျင်ကို ထုတ်လွှတ်သည်။ အောက်ဆီဂျင်သည် အသက်ရှင်သန်မှုအတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော ဓာတ်ငွေ့ဖြစ်သည်။ သစ်ပင်များသည် -

- မုန်တိုင်းကြောင့် စီးဆင်းလာသောရေ
- မြေဆီလွှာတိုက်စားမှုနှင့် မြေပြိုမှု
- ရေလွှမ်းမိုးမှုတို့ကို လျော့ကျစေသည်။

သစ်ပင်များသည် အင်းဆက်ပိုးများ၊ ငှက်များနှင့် အခြားတိရစ္ဆာန်များအတွက် အစာနှင့် နေစရာ အမိုးအကာများပေးသည်။



ပုံ ၅.၃။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း

မူလတန်းကျောင်းသားများသည် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရသော အတွေ့အကြုံများမှ အကျိုးကျေးဇူးများရရှိကြပြီး သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဖြင့်၊ ရပ်ရွာဒေသအဆင့်တွင် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများအကြောင်း ပိုမို၍ သတိပြုမိလာကြသည်။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းသည် ငယ်ရွယ်သောကျောင်းသားများအား ရပ်ရွာဒေသပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သင့်လျော်သော စိုက်ပျိုးမည့် သစ်ပင်အမျိုးအစားများကို သိမြင်ရန်လည်း သင်ကြားပေးပါသည်။ သစ်ပင်စိုက်ခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ပြုစုစောင့်ရှောက်တတ်ရန် ကျွမ်းကျင်မှုများ ပေးစွမ်းနိုင်ပြီး ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်၏အရေးပါမှုကို တန်ဖိုးထားတတ်လာပါလိမ့်မည်။

ကျောင်းတွင် သစ်ပင်စိုက်ခြင်းလုပ်ငန်းတစ်ခုအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် ပြုစုစောင့်ရှောက်ခြင်းအဆင့်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရပါမည်။ စီစဉ်ပြင်ဆင်သည့်အခါတွင် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်သင်ဆရာက အောက်ပါတို့ကို ပြင်ဆင်ရပါမည်။

- ဦးတည်ချက်များရေးသားဖော်ပြခြင်း
- သစ်ပင်စိုက်မည့်နေရာကိုပြသသော မြေပုံပြင်ဆင်ခြင်း

- မြေကျင်းတူးရန်အတွက် စက်ကိရိယာများနှင့် ကိရိယာများ အပါအဝင် စိုက်ပျိုးမည့် နေရာကို ပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို အာရုံစိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း
- စိုက်ပျိုးမည့် ပျိုးပင်အမျိုးအစား၊ အရေအတွက်ကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း
- စိုက်ပျိုးမည့် ပျိုးပင်များကို မည်သည့်နေရာမှ ရယူရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း
- သစ်ပင်များနေရာချထားမည့် အစီအစဉ်ကို မြေပုံဖြင့်ပြခြင်း
- ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာကောင်စီနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း
- (လိုအပ်ပါက) လိုအပ်သော ခွင့်ပြုချက်နှင့် စာရွက်စာတမ်းများ ရယူခြင်း။

သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို ငယ်ရွယ်သော မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်သည့် ရပ်ရွာလူထုလှုပ်ရှားမှုတစ်ခုအဖြစ် စီစဉ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဤသစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းတွင် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ကူညီထောက်ပံ့မှု ရရှိနိုင်ရန် ကလေးများအတွက် အခွင့်အလမ်းကောင်း ဖြစ်သင့်သည်။

ထို့နောက် စီမံချက်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် သစ်ပင်စိုက်ပွဲကျင်းပသည့်နေရာ၌ သစ်ပင်စိုက်ပွဲတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။ အခြေခံပညာ မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသား လူငယ်များက သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်သည့်နည်းလမ်းဖြင့် ပွဲကို စီစဉ်ပါ။ သို့သော် ကလေးများသည် အကြီးစားစက်ကိရိယာများအသုံးပြု၍ မြေကျင်းတူးရန် ငယ်ရွယ် သေးပြီး မလိုလားအပ်သော မြက်ပင်များနှင့် ပေါင်းပင်များကိုလည်း ရှင်းလင်းနိုင်ခြင်း မရှိ သေးသောကြောင့် ပွဲမစမီ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ၎င်းလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသင့်ပါသည်။

ငယ်ရွယ်သော မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူလေးများအား သစ်ပင် စိုက်ပျိုးခြင်း ပြုလုပ်ရုံဖြင့် အပင်အောင်မြင်ကြီးထွားမှုကို အာမမခံနိုင်ကြောင်းကိုလည်း သင်ကြားပေးသင့်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် တစ်ပတ်လျှင် တစ်ကြိမ် သစ်ပင်များရှိရာသို့ သွားရောက်၍ သစ်ပင်များကို ရေလောင်းပြီး ပြုစုစောင့်ရှောက်စေခြင်းသည် ကလေးများအား အပင်နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဂရုစိုက်တတ်စေရန် သင်ကြားပေးမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ပြုလုပ်ခြင်းသည် အပင်ကြီးထွားမှုနှင့် သစ်ပင်များဆိုင်ရာ အခြေခံသိပ္ပံကိုလည်း သင်ကြား ပေးမည်ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်းတွင် သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်းအောက်ဆင့် အတန်းများအတွက် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း ဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြရန်ဖြစ်သည်။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း သူငယ်တန်း (သို့မဟုတ်) မူလတန်း အောက်ဆင့်အတွက် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြရန် နောက်ဆက်တွဲ ၁ (သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက်) ကို ကိုးကားပါ။

သစ်ပင်စိုက်ပွဲ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအား ထုတ်ပြန်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် သစ်ပင်စိုက်ပွဲအတွက် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ဖော်ထုတ်ပါ။

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်အရ ကော်မတီများဟုခေါ်သော အုပ်စုခွဲများကို ဖန်တီးရန် အတန်းခေါင်းဆောင်နှစ်ဦး (ကျောင်းသူတစ်ဦးနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦး) တို့၏ အမည်စာရင်းကို (ရွေးချယ်) တင်သွင်းခြင်းဖြင့် အတန်းကို စုစည်းပါ။

အကြံပြုထားသောကော်မတီများတွင် -

- ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီ - ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာကောင်စီတို့နှင့် ညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ကာ လိုအပ်ပါက ခွင့်ပြုချက်နှင့် စာရွက်စာတမ်းများရယူရန် တာဝန် ရှိသည်။ (လက်တွေ့ဘဝလုပ်ငန်းစဉ်အတိုင်း)
- စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေးကော်မတီ - သစ်ပင်များစိုက်မည့်မြေပုံကို ပြင်ဆင်ရန်အတွက် တာဝန်ရှိသည်။ မြေကျင်းတူးရန် စက်ပစ္စည်းများနှင့် ကိရိယာများ အပါအဝင် သစ်ပင်တစ်ပင်နှင့် တစ်ပင်အကြား အကွာအဝေးနှင့် အစီအစဉ်၊ စိုက်ပျိုးမည့် နေရာကို ပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်သည်။
- ပျိုးပင်ကော်မတီ - စိုက်ပျိုးမည့် ပျိုးပင်အမျိုးအစား၊ အရေအတွက်နှင့် မည်သည့် နေရာတွင် ရယူရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် တာဝန်ရှိသည်။

- လုပ်ငန်းကော်မတီ - အဖွဲ့ဝင်များသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိဘများအခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်မည့် ကျောင်းသားများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။
 - မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူများသည် ပျိုးပင်များကို စိုက်ပျိုးရန် တာဝန်ရှိသည်။
 - မိဘများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားများသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအား ပျိုးပင်များကို စိုက်ပျိုးရာတွင် ကူညီဆောင်ရွက်ပေးရန် တာဝန်ရှိသည်။
- အပင်ပြုစုစောင့်ရှောက်ရေးကော်မတီ - ပုံမှန်ရေလောင်းခြင်း၊ ပေါင်းသတ်ခြင်းနှင့် စိုက်ပျိုးပြီးနောက် စိုက်ထားသောပျိုးပင်များကို ကာကွယ်ရန် တာဝန်ရှိသည်။

သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် စီစဉ်ရန် ကော်မတီခွဲများနှင့် တွေ့ဆုံပါ။ ကော်မတီတစ်ခုစီသည် ၎င်း၏ ရာထူးတာဝန်များကို ဖြည့်ဆည်းရန်၊ လုပ်ငန်းတာဝန်အဆင့်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြရပါမည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စီမံချက် - သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း လုပ်ငန်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို တစ်တန်းလုံးလုပ်ဆောင်ကြရန်အတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ကြရန် ဖြစ်ပါသည်။

ဤလုပ်ငန်းသည် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးရေးလှုပ်ရှားမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးသည့် ကျောင်းသားဦးဆောင်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ သစ်ပင်စိုက်သူများမှာ မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူလေးများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူများဖြစ်ပြီး၊ လုပ်ငန်းကော်မတီအဖွဲ့ဝင်များဖြစ်သည့် မိဘများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူများက ၎င်းတို့ကို ကူညီပံ့ပိုးပေးမည်ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းဝင်းအတွင်းစီစဉ်ထားသော သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ရပါမည်။

အဖွဲ့ခေါင်းဆောင်များက လှုပ်ရှားမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဦးတည်ချက်များကို မိတ်ဆက်ပေးပြီး သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းဆိုင်ရာ စီမံဆောင်ရွက်မည့် အစီအစဉ်တို့ကို ပံ့ပိုးကူညီပေးမည်ဖြစ်သည်။

စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေး ကော်မတီက သစ်ပင်စိုက်မည့်ကျင်းများကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်ထားသင့်သည်။

မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ (သရုပ်ဆောင်သူများ) သည် ပျိုးပင်ကော်မတီထံမှ ၎င်းတို့၏ ပျိုးပင်များကို ယူဆောင်ကြရမည်ဖြစ်သည်။

ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီသည် လုပ်ငန်းစဉ်များ ချောမွေ့စွာလည်ပတ်နိုင်စေရန်အတွက် တာဝန် ရှိပါသည်။

ထို့အပြင် သစ်ပင်စိုက်ပျိုးရေး လုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သူများ၏ ဘေးကင်းရေးအတွက်လည်း ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီတွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

သစ်ပင်စိုက်ပျိုးပြီးနောက် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများက ပျိုးပင် များကို ရေလောင်းကြပါမည်။

၅.၁.၂။ အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မြေလျင်၊ မိုးရွာခြင်း၊ မုန်တိုင်းများနှင့် မီးလောင်ခြင်းကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားအရွယ်များ တာဝန်ယူ၍ ကြိုတင်ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မြေလျင် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက ဆောင်ရွက်ရမည့် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။



စာသင်ချိန် (၁)

ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

ဘေးအန္တရာယ်များသည် သဘာဝကြောင့်ဖြစ်စေ၊ လူများကြောင့်ဖြစ်စေ ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များသည် သဘာဝအန္တရာယ်များကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာပြီး အများအားဖြင့် လူသားတို့ ထိန်းချုပ်ရန် လက်လှမ်းမမီနိုင်ပေ။ လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော ဘေးအန္တရာယ်များတွင် လူသားတို့၏ တမင်ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပြုလုပ်မှု၊ ပေါ့လျော့မှု နှင့် မှားယွင်းမှုများ ပါဝင်ပါသည်။

သဘာဝအန္တရာယ်ကိုအောက်ပါအတိုင်း အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်သည်။

အသက်ဆုံးရှုံးခြင်း၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရခြင်း (သို့မဟုတ်) အခြားကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ထိခိုက်မှုများ၊ ပစ္စည်းဥစ္စာများ ပျက်စီးခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ ဆုံးရှုံးခြင်း၊ လူမှုရေးနှင့် စီးပွားရေး အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် ပျက်စီးစေမည့် သဘာဝဖြစ်စဉ်များ (သို့မဟုတ်) ဖြစ်ရပ်များ။^{၁၄}

သဘာဝအန္တရာယ်သည် လူသားတို့အပေါ် သက်ရောက်မှုဖြစ်လာသောအခါတွင် ဘေးအန္တရာယ် ဖြစ်လာသည်။ ဥပမာအားဖြင့် မြေထုနှင့်ဝေးကွာသော ဆိုင်ကလုန်းမုန်တိုင်း ဖြစ်ပေါ်လာခြင်းသည် သဘာဝအန္တရာယ်ဖြစ်သည်။ လူနေထူထပ်သော တည်နေရာကို သက်ရောက်မှုရှိသောအခါ ၎င်းကို လူများစွာ၏ အသက်အိုးအိမ်စည်းစိမ်အား ထိခိုက်စေသည့် ဘေးအန္တရာယ်တစ်ခုအဖြစ် သတ်မှတ်ပါသည်။

သေကျေပျက်စီးစေတတ်သော သဘာဝအန္တရာယ်များ၏ အခြားသော ဥပမာများမှာ ငလျင်လှုပ်ခြင်း၊ မီးတောင်ပေါက်ကွဲခြင်း၊ ဆူနာမီ၊ မြေပြိုခြင်း၊ တောမီးများ၊ ဆိုင်ကလုန်းများ၊ ရေကြီးခြင်း၊ မိုးခေါင်ခြင်းနှင့် အခြားအရာများ ပါဝင်သည် (ပုံ ၅.၄ ကို ကြည့်ပါ)။ အဆိုပါ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များသည် လူတို့ကို ထိခိုက်စေသည့်အခါတွင် ဘေးအန္တရာယ်များ ဖြစ်လာသည်။

၁၄ The United Nations International Strategy for Disaster Reduction. (2009, p. 20).



ပုံ ၅.၄။ သေစေတတ်သော သဘာဝအန္တရာယ်များ

၂၀၁၁ ခုနှစ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံသည် အာရှ-ပစိဖိတ်ဒေသတွင် အန္တရာယ်အရှိဆုံးနှင့် သဘာဝ အန္တရာယ် ကျရောက်နိုင်ဆုံးနိုင်ငံအဖြစ် သတ်မှတ်ခံခဲ့ရသည်။^{၁၅} မှတ်တမ်းတင်ထားသော သဘာဝအန္တရာယ်များထဲတွင်အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -

- ပြင်းထန်သော ဆိုင်ကလုန်းနာဂစ် (၂၀၀၈) နှင့် ဂီရိ (၂၀၁၀)
- ရေကြီးခြင်း - ရခိုင်ပြည်နယ်မြောက်ပိုင်း (၂၀၁၀)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး (၂၀၁၁) နှင့် နိုင်ငံတစ်ဝန်းရှိ ဒေသအသီးသီး (၂၀၁၂)
- ပြင်းအား ၆.၈ ရှိသော ငလျင် - ရှမ်းပြည်နယ် (၂၀၁၁) နှင့် မြန်မာနိုင်ငံမြောက်ပိုင်း (၂၀၁၂)

ဆိုင်ကလုန်းမုန်တိုင်းကြောင့် လူပေါင်း ၂.၆ သန်းကျော်၊ ရေကြီးမှုကြောင့် ၅၀၀,၀၀၀ နှင့် ၂၀၀၂ မှ ၂၀၁၃ ခုနှစ်အကြား ငလျင်ဒဏ်ခံခဲ့ရသူ ၁၈,၀၀၀ ကျော်ရှိခဲ့သည်။^{၁၆}

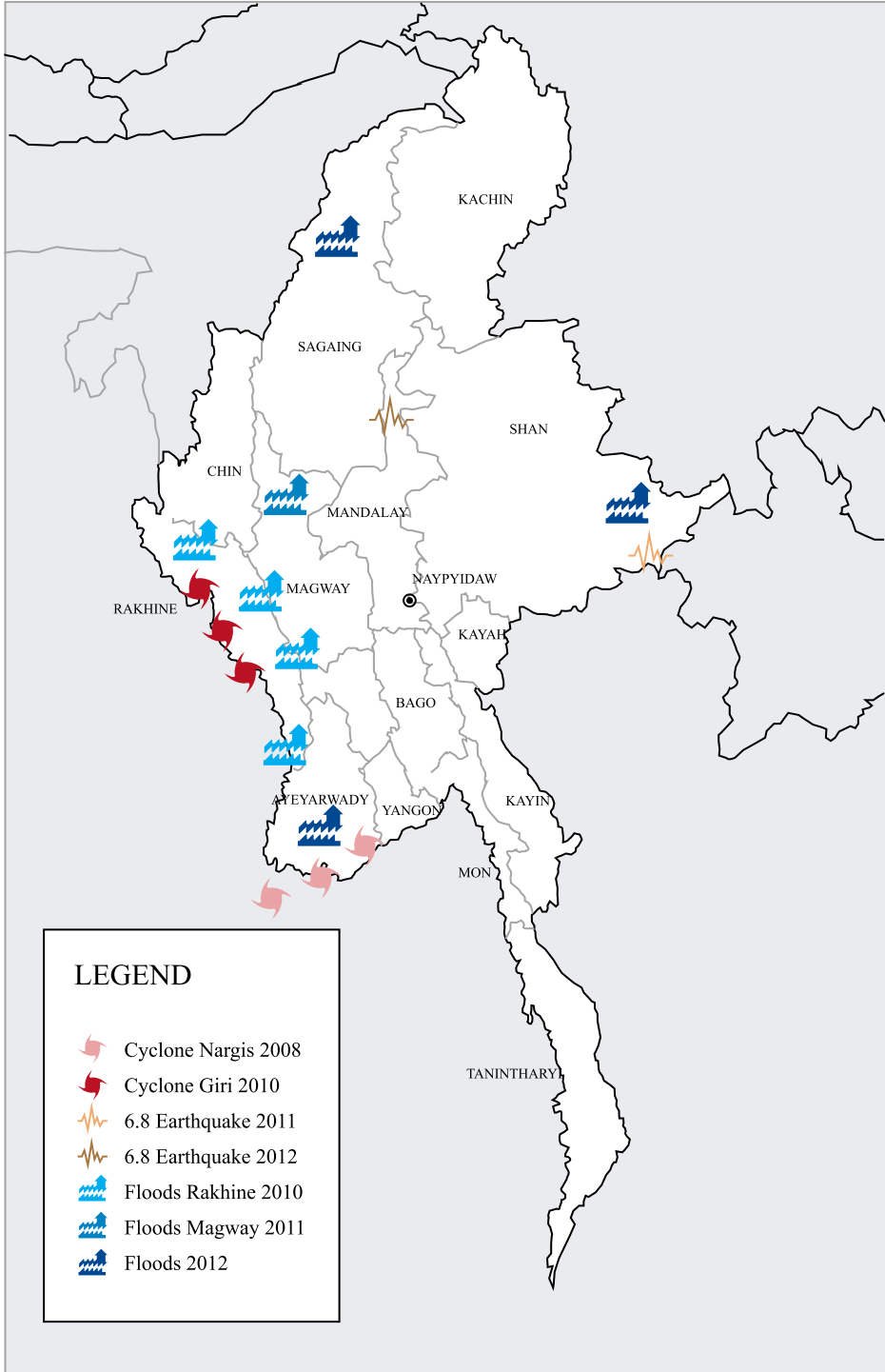
အဆိုပါ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များအပြင် ၂၀၁၉ ခုနှစ်အတွင်း မွန်ပြည်နယ်၊ ပေါင်မြို့နယ် အတွင်းတွင် မုတ်သုံမိုးသည်းထန်စွာရွာသွန်းမှုကြောင့် မြေပြိုမှုဖြစ်ပွားပြီး မုတ္တမဒေသရှိ ကျေးရွာတစ်ရွာသည် ကြီးမားသော မြေစိုင်းများအောက်တွင် မြုပ်သွားခဲ့သည်။^{၁၇} ၂၀၂၀ ခုနှစ်တွင်

၁၅ United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (UNOCHA). (n.d.).
 ၁၆ UNOCHA. (n.d.).
 ၁၇ Aung, S. Y. (2019).

ကချင်ပြည်နယ်၊ ဖားကန့်ဒေသ၌ မိုးသည်းထန်စွာရွာသွန်းမှုကြောင့် ရွံ့စိုင်းများပြိုကျပြီး ကျောက်စိမ်းတွင်းလုပ်သား ၁၆၀ ကျော် သေဆုံးခဲ့သည်။^{၁၈}

သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များသည် မမျှော်လင့်ဘဲ လျင်မြန်စွာဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် သတိနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည် အရေးပါသော ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများ ဖြစ်ပြီး မိမိတို့၏ အသက်နှင့် ဥစ္စာပစ္စည်းများကို သဘာဝအန္တရာယ်များ၏ ဆိုးကျိုးများမှ ကာကွယ်ရန် နိုင်ငံသားတိုင်း သင်ယူတတ်မြောက်သင့်သော ပညာရပ်ဖြစ်သည်။

၁၈ Cape Diamond. (2020).



ပုံ ၅.၅။ မြန်မာနိုင်ငံ - သဘာဝဘေးအန္တရာယ်အမျိုးမျိုး ကျရောက်နိုင်သော နိုင်ငံဖြစ်သည်။

သဘာဝအန္တရာယ်များ ဖြစ်ပေါ်လာပုံ

ကမ္ဘာသည် ငြိမ်သက်မနေဘဲ ၎င်း၏ဝင်ရိုးပေါ်တွင် လည်ပတ်နေရင်း၊ နေကိုလှည့်ပတ်နေသော လှုပ်ရှားနေသည့်ဂြိုဟ် ဖြစ်သည်။ အများအားဖြင့် ကမ္ဘာ၏လှုပ်ရှားမှုကို ၎င်း၏ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် နေမှရရှိသောစွမ်းအင်တို့က ထိန်းချုပ်ထားသည်။

ကမ္ဘာ့မြေမျက်နှာပြင်အတွင်း နက်ရှိုင်းသော အလွှာမှ ရောက်လာသော အပူနှင့် တက်တိုးနစ်မြေထုချပ် (Plate Tectonics) ရွေ့လျားမှုများသည် ငလျင်လှုပ်ခြင်း၊ မီးတောင်ပေါက်ကွဲခြင်းနှင့် ဆူနာမီတို့ကို ဖြစ်စေသည်။ နေမှစွမ်းအင်သည် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ ရာသီဥတုအခြေအနေများကို ဖြစ်ပေါ်စေပြီး ပြင်းထန်သောအခြေအနေများတွင် ဆိုင်ကလုန်းများ၊ ရေကြီးမှုနှင့် မိုးခေါင်မှုတို့ကို ဖြစ်စေသည်။^{၁၉}

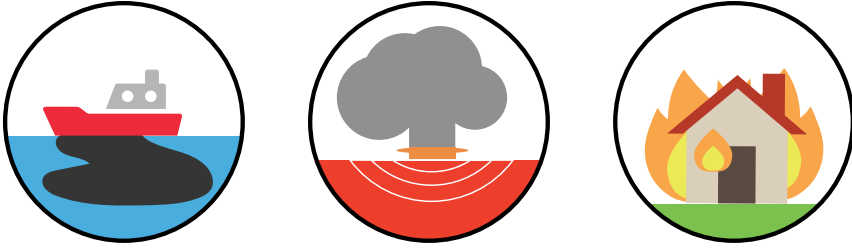
ယခင်သင်ခန်းစာတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့် လူသားတို့၏လုပ်ရပ်ဖြင့် ကမ္ဘာကြီးပူနွေးလာခြင်းကြောင့် အဆိုပါ သဘာဝအန္တရာယ်များ ပိုမို၍ မကြာခဏ ဖြစ်ပွားလာပါသည်။

လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော ဘေးအန္တရာယ်များ

လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော ဘေးအန္တရာယ်များ၏ ဥပမာများတွင် အိမ်/အဆောက်အအုံ မီးလောင်မှု၊ ရေနံယိုဖိတ်မှု၊ အဆောက်အအုံပြိုကျမှု၊ ဓာတ်ငွေ့နှင့် ဓာတုအဆိပ်သင့်မှု၊ နျူကလီးယား အရည်ပျော်ကျမှုနှင့် လူသားများနှင့်ပတ်သက်နေသော အခြားဖြစ်ရပ်များ ပါဝင်သည်။

ဤသင်ခန်းစာတွင် မိသားစုများနှင့် ကလေးများအတွက် မီးဘေးအန္တရာယ်များနှင့် လူနေအိမ်မီးလောင်မှု (သို့မဟုတ်) စာသင်ကျောင်းမီးလောင်မှုကဲ့သို့သော လူများကြောင့် ဖြစ်လာသည့် ဘေးအန္တရာယ်များ ဖြစ်သောအခါတွင် ကလေးငယ်များဘေးကင်းရန် မည်သို့ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရမည်တို့ကို အလေးပေးဖော်ပြထားသည်။

^{၁၉} Watts, C., & Day, T. (2006).



ပုံ ၅.၆ ။ လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ် - ဥပမာများ

လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များ ဖြစ်ပေါ်လာပုံ

လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များသည် တမင်လုပ်ဆောင်မှုများ၊ ပေါ့ဆမှု (သို့မဟုတ်) အမှားများ (မတော်တဆမှု) တို့မှ ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ လူများ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ ပိုင်ဆိုင်သောပစ္စည်းဥစ္စာများအား ထိခိုက်ပျက်စီးစေရန် တမင်ရည်ရည်ရွယ်ရွယ် မီးရှို့ခြင်း၊ ခိုးခြင်း၊ အဆိပ်ခတ်ခြင်း၊ လူသတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆိုးရွားသောဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ပြုလုပ်၍ ခြိမ်းခြောက်ခြင်းတို့သည် လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များ ဖြစ်သည်။

ဘေးကင်းရေးနှင့် လုံခြုံရေးကိစ္စများကို ပေါ့ဆခြင်းသည် လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များကို ဖြစ်စေသည်။

ဥပမာ -

- အီလက်ထရွန်းနစ်နှင့် စက်ပစ္စည်းများအတွက် အဆင့်အတန်းပြည့်မီမရှိသော ဝိုင်ယာကြိုးများကို အသုံးပြုခြင်း
- အရက် (သို့မဟုတ်) မူးယစ်ဆေးဝါးများကြောင့် မူးဝေနေစဉ် ယာဉ်မောင်းနှင်ခြင်း
- မှားယွင်းသော (သို့မဟုတ်) ဘေးကင်းမှုမရှိသော ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း

မတော်တဆမှုများ၏ ဥပမာများ - (၎င်းတို့သည် ပေါ့ဆမှုကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်)

- ဆီယိုဖိတ်မှု
- ဓာတ်ငွေ့ယိုစိမ့်ခြင်း
- ဓာတုပေါက်ကွဲမှုများ

အန္တရာယ်များ၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုများ

သဘာဝနှင့် လူများကြောင့် ဖြစ်လာသောအန္တရာယ်နှစ်ခုလုံး၏ သိသာထင်ရှားသော အကျိုးဆက်များမှာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရခြင်းမှ အသက်နှင့် ပိုင်ဆိုင်မှုပစ္စည်းများ ဆုံးရှုံးခြင်းအထိ ပါဝင်သည်။

ကြီးမားသော ဘေးအန္တရာယ်များတွင် လတ်တလောစိုးရိမ်ဖွယ်ရာများမှာ အစားအစာ၊ ရေ နှင့် ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ စောင့်ရှောက်မှုများ လက်လှမ်းမီမရရှိခြင်းတို့နှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ ပစ္စည်းဥစ္စာများ ပျက်စီးခြင်းသည် အိုးမဲ့အိမ်မဲ့ ဖြစ်စေသည်။ သီးနှံစိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်မှု ပျက်စီးခြင်း အပါအဝင် အလုပ်အကိုင် (ဝင်ငွေ) ဆုံးရှုံးခြင်းနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းလုပ်ငန်းများ ထိခိုက်ခြင်းတို့ဖြစ်စေသည်။

- သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ပျက်စီးမှုသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သာမက ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေး နယ်ပယ်အားလုံးကို ထိခိုက်စေနိုင်သည်။

ဘေးအန္တရာယ်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပုံ

ငလျင်နှင့် ဆိုင်ကလုန်းများကဲ့သို့ သဘာဝအန္တရာယ်များ မဖြစ်ပေါ်စေရန် မတားဆီးနိုင်ပါ။ သို့သော် သင်၊ သင်၏မိသားစုနှင့် သင်၏ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှုနှင့် ပစ္စည်းဥစ္စာ ပျက်စီးဆုံးရှုံးမှု အနည်းဆုံးဖြစ်အောင် ဘေးအန္တရာယ်ဖြစ်ပွားမှု လျော့ချရေး နည်းလမ်းများကို လိုက်နာခြင်းဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်ပါသည်။

- ဘေးကင်းရေးနှင့် လုံခြုံရေးကို သင်၏ဘဝနေထိုင်မှုပုံစံအတွင်း ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ပေးပါ။

ဤသင်ခန်းစာသည် အိမ်နှင့် ကျောင်း နှစ်နေရာတွင်၊ မြေငလျင်၊ ဆိုင်ကလုန်းနှင့် လူများကြောင့် ဖြစ်လာသည့် မီးကဲ့သို့သော အန္တရာယ်များနှင့် ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် သင့်အား လမ်းညွှန်ပေးမည့် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသောစာရင်းကို ပေးထားသည်။

အိမ်တွင် မိသားစုလိုခြံရံရေးအတွက် မိဘများသည် ဤစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသောစာရင်းကို ၎င်းတို့၏ လမ်းညွှန်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။^{၂၀}

- သင့်မြို့နယ်နှင့်ညှိနှိုင်းပြီး သဘာဝအန္တရာယ်ကျရောက်ချိန်တွင် ဆောင်ရွက်မည့် ရပ်ရွာအတွက် ချမှတ်ထားသော သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များကို စစ်ဆေးကြည့်ရှုပါ။
- သင်နေထိုင်ရာဒေသတွင် မည်သည့်အန္တရာယ်များ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည်နှင့် ထိုအန္တရာယ်များသည် သင်နှင့် သင့်မိသားစုအား မည်ကဲ့သို့ ဆိုးရွားစွာ ပျက်စီးစေနိုင်သည်ကို သတ်မှတ်ဆုံးဖြတ်ပါ။
- သင်နှင့် သင့်မိသားစု၏ စွမ်းဆောင်ရည်များ၊ မလုပ်ဆောင်နိုင်သော ကန့်သတ်ချက်များနှင့် သင့်လျော်သော အရေးပေါ်အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲပါ။
- အခန်းတစ်ခုစီမှ ထွက်ပေါက်လမ်းကြောင်းကို ပြသသော အရေးပေါ် ထွက်ပေါက် အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲပါ။
- အရေးပေါ်ထွက်ပေါက်အစီအစဉ်ကို သင်နှင့်သင့်မိသားစုသည် လေ့လာမှတ်သားနိုင်စေရန် ၎င်းအစီအစဉ်ကို မြင်နိုင်သောနေရာများ (ဥပမာ - ရေခဲသေတ္တာ တံခါးပေါ်) တွင် ပြသထားခြင်းဖြင့် သေချာအောင်ပြုလုပ်ပါ။
- မိသားစုဝင်တစ်ဦးစီအတွက် ဘေးကင်းရေး အခန်းကဏ္ဍများ (ဥပမာ - အိမ်မွေးတိရိစ္ဆာန် စုဆောင်းသူ၊ ရှေးဦးသူနာပြုသေတ္တာကို တာဝန်ယူပေးသူ - သူရဲကောင်း) စသည်ဖြင့် တာဝန် သတ်မှတ်ပေးထားပါ။
- သင့်မိသားစုနှင့်အတူ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေးကို တစ်နှစ်လျှင် အနည်းဆုံး နှစ်ကြိမ်ပြုလုပ်ပါ။
- သုံးရက်ကြာအောင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အရေးပေါ်ထောက်ပံ့ရေးပစ္စည်းများ (ရေဘူး၊ စည်သွပ်ဘူး (သို့မဟုတ်) ထုပ်ပိုးထားသော အစားအစာ၊ ဆေးဝါးနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ လိုအပ်ချက်အရ အခြားလိုအပ်သောပစ္စည်းများ) ထည့်ထားသောအိတ်ကို ပြင်ဆင်ပါ။
- ဤအရေးပေါ်ထောက်ပံ့ရေးပစ္စည်းများ ထည့်ထားသောအိတ်နှင့် ရှေးဦးသူနာပြုသေတ္တာအစုံကို မည်သည့်နေရာ၌ သိမ်းဆည်းထားကြောင်း မိသားစုဝင်အားလုံး အသေအချာ သိကြပါစေ။

^{၂၀} British Columbia. (2002).

- ဘေးအန္တရာယ်ဖြစ်ပွားချိန်တွင် မိသားစုဝင်များ အတူတကွမရှိပါက မိသားစုများ တွေ့ဆုံရမည့် လုံခြုံသောနေရာတစ်ခုကို သင်၏ အရေးပေါ်အစီအစဉ်တွင် ထည့်သွင်းပါ။
- သင့်မိသားစု၏ အာမခံပေါ်လစီများကို (သက်ဆိုင်ပါက) စစ်ဆေးပါ။
- ရှေးဦးသူနာပြုသင်တန်းများတက်ပြီး သင်၏အရည်အချင်းများကို မကြာခဏ မြှင့်တင်ပေးပါ။
- သင့်မိသားစုသည် ယာဉ်ပိုင်ဆိုင်ပါက ၎င်းယာဉ်သည် အမြဲတမ်းကောင်းမွန်ပြီး မောင်းနှင်ရန် လောင်စာဆီ ရှိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
- ရေဒီယို (သို့မဟုတ်) ရုပ်မြင်သံကြားစက်အား နားထောင်ကြည့်ရှုခြင်းဖြင့် သင့်ရပ်ရွာ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ အခြားအန္တရာယ်များအကြောင်းကို အမြဲတမ်း သိရှိနေပါစေ။
- မသန်စွမ်းသော မိသားစုဝင်များ၏ လိုအပ်ချက်များကိုအကဲဖြတ်ပြီး အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးအစီအစဉ်တွင် ထည့်သွင်းစီစဉ်ပါ။ မသန်စွမ်းသောမိသားစုဝင် များသည် ၎င်းတို့၏ ဆေးဝါးများ၊ ရွှေ့လျားသွားလာရေး အထောက်အကူပစ္စည်း၊ ခရာနှင့် ဓာတ်မီးတို့ လိုအပ်ပါသည်။
- သင့်မိဘိုင်းလ်ဖုန်းကို အားအပြည့်သွင်းထားပါ။

ကျောင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ဘေးကင်းရေးအတွက် ဆရာ၊ ဆရာမများသည် ဤစစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်းကို လမ်းညွှန်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

- မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ ကလေးငယ်များအား အသိပညာ ပေးရန်အတွက် စာအုပ်များနှင့် ဗီဒီယိုများအသုံးပြု၍ ပညာပေးသင်ကြားပါ။ (ကလေး များသည် ငယ်ရွယ်သေးသဖြင့် ကြောက်လန့်ခြင်းမရှိစေရန် သင်၏ ချဉ်းကပ်ပုံကို ရွေးချယ်ပါ။)
- အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) မီးလောင်မှု ဖြစ်ပွားသည့်အခါတွင် လမ်းညွှန်နိုင်ရန် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်ရေးကို ပြုလုပ်ရာတွင် ကလေးများပါဝင်ပါစေ။
- အန္တရာယ်ဖြစ်ပွားမှုအမျိုးအစားပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းအတွင်းနှင့် ကျောင်းအပြင် ဘက်တွင် မည်သည့်နေရာသည် ဘေးအကင်းဆုံးဖြစ်သည်ကို ကလေးများ သေချာစွာ သိရှိကြပါစေ။
- သင့်ကျောင်း၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်၊ အကန့်အသတ်များနှင့် သင့်လျော်သော အရေးပေါ် စီမံချက်ကို ရေးဆွဲပါ။

- ❑ စာသင်ခန်းတစ်ခုစီမှ ထွက်ပေါက်လမ်းကြောင်းကိုပြသသော အရေးပေါ်ထွက်ပေါက် အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲပါ။
- ❑ အရေးပေါ်ထွက်ပေါက်အစီအစဉ်ကို မြင်နိုင်သောနေရာများ (ဥပမာ - ထွက်ပေါက် များရှိ တံခါးများအပေါ်) တွင် ပြသထားခြင်းဖြင့် သင်နှင့် သင့်ကျောင်းသားများသည် ၎င်းအစီအစဉ်ကို သေချာစွာ လေ့လာမှတ်သားကြရပါမည်။
- ❑ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ဘေးကင်းရေး အခန်းကဏ္ဍများ သတ်မှတ်ပေးပါ။ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများကိုစောင့်ကြည့်သူ၊ ရှေးဦးသူနာပြုသေတ္တာကို တာဝန်ယူပေးသူ၊ တန်းစီပေးသူများ စသည်ဖြင့်)
- ❑ တစ်နှစ်လျှင် အနည်းဆုံးနှစ်ကြိမ် ကျောင်းတွင်း အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို ပြုလုပ်ပါ။
- ❑ သင်၏ စာသင်ခန်းအတွင်း အလွယ်တကူရရှိနိုင်သော ရှေးဦးသူနာပြုကိရိယာ သေတ္တာ ရှိကြောင်း သေချာပါစေ။
- ❑ ရှေးဦးသူနာပြုသင်တန်းများတက်ပြီး သင်၏အရည်အချင်းများကို မကြာခဏ မြှင့်တင်ပေးပါ။
- ❑ မသန်စွမ်းသော အတန်းသားအဖွဲ့ဝင်များ၏ လိုအပ်ချက်များကို အကဲဖြတ်ပြီး အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး အစီအစဉ်တွင် ထည့်သွင်းပါ။ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ဆေးဝါးများ၊ ရွှေ့လျားသွားလာမှုဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးမှု၊ ခရာနှင့် ဓာတ်မီးတို့ လိုအပ် ပါသည်။
- ❑ မိဘများနှင့် အုပ်ထိန်းသူများ၏ ဆက်သွယ်ရန်စာရင်းကို ထားရှိပါ။
- ❑ သင့်မိဘိုင်းလ်ဖုန်းကို အားအပြည့်သွင်းထားပါ။

ငလျင်လှုပ်ခြင်း နှင့် မီးလောင်ခြင်း ဖြစ်ပွားပါက အရေးပေါ်ဆောင်ရွက်ရန်များ

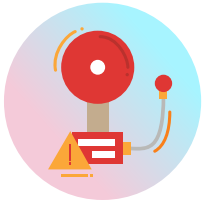
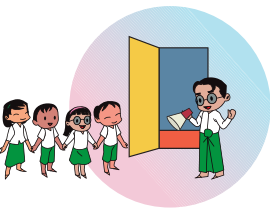

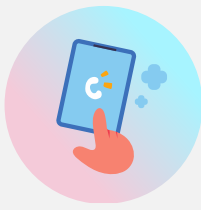
			
<p>ငလျင်လှုပ်မှု ရပ်သွားသည့် အချိန်အထိ ထိုင်ချပါ။ အကာအကွယ်ယူပါ။ ကိုင်းထားပါ။</p>	<p>ဘေးလွတ်ရာသို့ တည်ငြိမ်စွာထွက်ခွာပါ။ ဦးခေါင်း နှင့် ဇက်ပိုးကို လက်ဖြင့် အဆက်မပြတ် အုပ်ထားခြင်းဖြင့် ကာကွယ်ပါ။ ရွှေ့ပြောင်းပေးသူများ (များသောအားဖြင့် ဆရာများ) ၏ ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာပါ။</p>	<p>အဆောက်အအုံများနှင့် ဝေးရာ သတ်မှတ် ထားသော စုဝေးရာ နေရာတွင် စုဝေးပါ။</p>	<p>သင်၏နေရာဒေသ အတွင်းရှိ အရေးပေါ် အဆက်အသွယ်ကို ခေါ်ဆိုပါ။</p>

ပုံ ၅.၇။ ငလျင်လှုပ်ပါက အရေးပေါ် လုပ်ဆောင်ရမည့် ညှိနှိုင်းချက်များ

ငလျင်လှုပ်သောအခါ စိတ်ကိုတည်ငြိမ်စွာထားပါ။ ငလျင်လှုပ်နေစဉ်အတွင်း အိမ်တွင်း၌ ရှိနေပါက ငလျင်လှုပ်မှုမလျော့ကျမချင်း အိမ်ထဲတွင်နေပါ။ ပြုတ်ကျနိုင်သော ပရိဘောဂများ (သို့မဟုတ်) အရာဝတ္ထုများနှင့် ဝေးရာသို့ ရွှေ့သွားပါ။ သင့်ဦးခေါင်းကို ကာကွယ်ရန် ခိုင်ခံ့သော စားပွဲအောက်တွင် ထိုင်ချပါ။ အကာအကွယ်ယူပါ။ ကိုင်းထားပါ။

အိမ်အပြင်ဘက်တွင်ရောက်ရှိနေပါက ငလျင်လှုပ်မှုမလျော့ကျမချင်း အောက်ထိုင်ချပြီး၊ ခေါင်းကို အုပ်ထားပါ။ ပြုတ်ကျနိုင်သော အဆောက်အအုံများ၊ လျှပ်စစ်ဝါယာကြိုးများနှင့် အဆောက်အအုံများမှ တည်ငြိမ်စွာ ထွက်ခွာသွားပါ။ နောက်ဆက်တွဲငလျင်အတွက် ကြိုတင် ပြင်ဆင်ပါ။^{၂၁}

၂၁ UN-HABITAT Myanmar. (n.d.).


			
<p>မီးအချက်ပေး စနစ်အား အာရုံစိုက်ပါ။</p>	<p>ဘေးလွတ်ရာသို့ တည်ငြိမ်စွာ ထွက်ခွာပါ။ ရွှေ့ပြောင်းပေးသူများ (များသောအားဖြင့် ဆရာများ) ၏ ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာပါ။</p>	<p>အဆောက်အအုံများနှင့် ဝေးရာ သတ်မှတ် ထားသော စုဝေးရာ နေရာတွင် စုဝေးပါ။</p>	<p>သင်၏နေရာဒေသ အတွင်းရှိ အရေးပေါ် အဆက်အသွယ်ကို ခေါ်ဆိုပါ။</p>

ပုံ ၅.၈။ မီးဘေးအန္တရာယ်အတွက် အရေးပေါ် လုပ်ဆောင်ရမည့် ညှိနှိုင်းချက်များ

မီးခိုးနှင့် မီးကို စောစီးစွာသိရှိနိုင်မှုသည် အသက်များကို ကယ်တင်ရန်နှင့် ထိုအန္တရာယ်ကို ဘေးအန္တရာယ်အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲခြင်းမှ ကာကွယ်ရန်အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ မြန်မာနိုင်ငံ အဆောက်အအုံဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက် (၂၀၁၂) တွင် မြန်မာနိုင်ငံရှိ မီးလောင်မှုကြောင့် ဖြစ်ပွားသော အသက်နှင့် ပစ္စည်းများ အန္တရာယ်နည်းပါးစေရန် အဆောက်အအုံဆိုင်ရာစံကို သတ်မှတ်ထားပါသည်။ အဆောက်အအုံအတွက် အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်တစ်ခုမှာ လက်ဖြင့် လှည့်ရသော (သို့မဟုတ်) အလိုအလျောက် မီးရှာဖွေရေးစနစ် တပ်ဆင်ခြင်းဖြစ်သည်။^{၂၂}

မီးလောင်လျှင် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်ကိုလည်း ထားရှိသင့်သည်။ အဆောက်အအုံအတွင်း နေထိုင်သူများသည် မီးလောင်မှုဖြစ်ပွားပါက မည်သို့တုံ့ပြန်ရမည် ဟူသောလုပ်ငန်းစဉ်ကို နားလည်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

^{၂၂} Myanmar National Building Code. (2012).

	<p>သင်၏နေရာဒေသအတွင်းရှိ အရေးပေါ် အဆက်အသွယ်ကို ခေါ်ဆိုသောအခါ -</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • သင့်အမည်အပြည့်အစုံနှင့် ရာထူးအမည်ကို မိတ်ဆက်ပါ။ • အရေးပေါ်အခြေအနေ (မီး၊ ငလျင်၊ အခြား) ကိုဖော်ပြပါ။ • အဆောက်အအုံ၏တည်နေရာကိုဖော်ပြပါ။ • အသေအပျောက်စာရင်း - မည်မျှဒဏ်ရာရသည်ကို ဖော်ပြပါ။ • အရေးပေါ်အခြေအနေအား တုံ့ပြန်နေသူများကို အဟန့်အတားဖြစ်ရန် အလားအလာရှိသည့် အန္တရာယ်များကို ဖော်ထုတ်ပါ။ • ၎င်းတို့ပြန်ခေါ်နိုင်စေရန် သင့်ဖုန်းနံပါတ်ပေးထားခဲ့ပါ။

ပုံ ၅.၉။ အရေးပေါ်အစီရင်ခံခြင်း

	<p>ဘေးလွတ်ရာသို့ မထွက်ခွာမီ လူတိုင်းသည် -</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ထွက်ပေါက်များနှင့် အခြားထွက်ပေါက်များကို သိထားရပါမည်။ • သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာသို့ သွားရာလမ်းကို သိထားရပါမည်။ • အကူအညီလိုအပ်နေသူများကိုသိပြီး ၎င်းတို့အား မည်သို့ ကူညီရမည်ကို သိထားရပါမည်။
	<p>ထွက်ခွာရန်အချက်ပေးသောအခါ လူတိုင်းသည် -</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • အနီးဆုံးထွက်ပေါက်သို့ ချက်ချင်းသွားပါ။ • ဓာတ်လှေကားကို လုံးဝ မသုံးပါနှင့်။ • ဖြစ်နိုင်ပါက လိုအပ်နေသူများကို ကူညီပေးပါ။ • အဆောက်အအုံမှ ထွက်ခွာပြီး သင်၏ သတ်မှတ်ထားသော စုရပ်နေရာသို့ တည့်တည့်သွားပါ။ • သတ်မှတ်ထားသော စုရပ်နေရာတွင် သတ်မှတ်ထားသော အတန်း ခေါင်းဆောင်အား သတင်းပို့ပါ။ • အဆောက်အအုံထဲသို့ လုံးဝ ပြန်မသွားပါနှင့်။

ပုံ ၅.၁၀။ ရွှေ့ပြောင်းခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စာသင်ခန်းတွင်းလုပ်ငန်း - အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှု အစီအစဉ် ပြုလုပ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ငလျင်နှင့် မီးဘေးအန္တရာယ်ကဲ့သို့သော အန္တရာယ်များ (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်များအတွက် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သိရှိနိုင်စေရန် အတန်းတစ်တန်းလုံးအတွက် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို စီစဉ်ရန်ဖြစ်သည်။

သင်တို့အတန်းတစ်တန်းလုံးသည် သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအနေဖြင့် ငလျင်နှင့် မီးလောင်ကျွမ်းမှုကဲ့သို့သော အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ဘေးအန္တရာယ်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်သည့် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းတွင် လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်ကြမည် ဖြစ်သည်။ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ စာသင်ခန်း အတွက်သာစီစဉ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တစ်ကျောင်းလုံးအတွက် မဟုတ်ကြောင်း သတိပြုပါ။

အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းများ အတွက် တာဝန်ယူရမည့် အတန်းခေါင်းဆောင်နှစ်ဦး (ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် ကျောင်းသူ တစ်ဦး) ကို အမည်စာရင်းတင်သွင်းပါ (ရွေးချယ်ပါ)။ ၎င်းတို့၏ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်အရ ကော်မတီများဟုခေါ်သော အုပ်စုခွဲများကို ဖန်တီးပါ။ ကော်မတီတစ်ခုစီတွင် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုတွင် လုပ်ဆောင်ရမည့် အခန်းကဏ္ဍများ ရှိသည်။

အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုစီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (နောက်ဆက်တွဲ ၂ ကို ကြည့်ပါ) အား အမြန်ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ပံ့ပိုးပေးပါ။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တွင် အတန်း အလိုက် လိုက်နာလုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရေးပေါ်လုပ်ငန်းစဉ်များကို အကြံပြုထားသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများအတွက် အကောင်းဆုံးဖြစ်အောင် မည်သို့ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဆိုသည့် အခြေအနေအရ အကြံပြုထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ပြင်ဆင်နိုင်သည်။

အကြံပြုထားသော ကော်မတီများနှင့် ၎င်းတို့၏တာဝန်များကို လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ မဲနှိုက်ခြင်း (သို့မဟုတ် အဖွဲ့ဝင်များအား ဖြန့်ဝေ၍နေရာချထားရန်အတွက်

အခြား သင့်လျော်သောနည်းလမ်းများ) ဖြင့် ကော်မတီတစ်ခုစီအတွက် အဖွဲ့ဝင်များကို ခန့်အပ်ပါ။

ကော်မတီတစ်ခုချင်းစီအလိုက် ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အခန်းကဏ္ဍများကို ဖြည့်ဆည်းရန် အခွင့်အလမ်းပေး၍ နောက်တစ်ကြိမ် အစည်းအဝေးအတွက် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို စီစဉ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်း - အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှု

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ငလျင်လှုပ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မီးလောင်ကျွမ်းမှုဖြစ်လျှင် အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းကို တစ်တန်းလုံးသရုပ်ပြ သင်ကြားကြရန် ရည်ရွယ်ခြင်း ဖြစ်သည်။

အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းကို မပြုလုပ်မီ အရေးပေါ် ထွက်ပေါက် လမ်းညွှန်ဆိုင်းဘုတ်နှင့် အထပ်အလိုက် အရေးပေါ်အစီအစဉ် အပါအဝင် ပြင်ဆင်မှုအားလုံးကို ၎င်းတို့၏ သင့်လျော်သောနေရာများတွင် ပြသသင့်သည်။

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာစာသင်ခန်းသည် အခြားစာသင်ခန်းများရှိ ကျောင်းသားများကို စိတ်အနှောင့်အယှက်မဖြစ်စေရန် ဤကဲ့သို့သော လှုပ်ရှားမှုမျိုး လုပ်ဆောင်နေကြောင်း ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ကျောင်းတွင်းရှိ အခြားအတန်းများကို ကြီးကြပ်သူအားလုံးကလည်း အသိပေးသင့်ပါသည်။

အတန်းကရွေးချယ်ထားသော မြေငလျင် (သို့မဟုတ်) မီးဘေးဖြစ်စေ သဘာဝဘေးအန္တရာယ် အမျိုးအစားပေါ် မူတည်၍ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် လုပ်ငန်း အစီအစဉ်ကို လိုက်နာကြရပါမည်။

- အကယ်၍ အတန်းသည် မီးဘေး အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု ရွေးချယ် ထားလျှင် ကြီးကြပ်သူများသည် အချက်ပေးသံ (သို့မဟုတ် အဆောက်အအုံအတွင်း

မီးလောင်ကျွမ်းမှု ဖြစ်ပွားကြောင်း ညွှန်ပြသည့် အခြားစနစ်တစ်ခုခု) မှ အသံမြည်မည် ဖြစ်သည်။

- အကယ်၍ မြေလျင်ကိုရွေးပါက၊ မြေလျင်လှုပ်သောအခါတွင် ငလျင် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှုကို လုပ်ဆောင်မည်ဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ထိုင်ချပါ၊ အကာအကွယ်ယူပါ။ ကိုင်ထားပါစသည်တို့ကို အလေးထားသင့်သည်။ စက္ကန့် (၆၀) ကြာပြီးနောက် တုန်ခါမှု ရပ်တန့်သွားသောအခါ ချက်ချင်း ဘေးလွတ်ရာသို့ ထွက်ခွာသွားပါမည်။

ဘေးလွတ်ရာရွှေ့ပြောင်းရေး ကော်မတီများသည် အဆောက်အအုံ အပြင်ဘက်၊ ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် ကျောင်းဝင်းအတွင်း လုံခြုံသည်ဟု သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာသို့ လုပ်ငန်း ကော်မတီများကို လမ်းညွှန်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ အရေးပေါ်အစီရင်ခံရေးကော်မတီသည် အရေးပေါ် အစီရင်ခံမှုပုံစံကို သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်း ပြုလုပ်ကြရပါမည်။ သရုပ်ဆောင် သူများသည် သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာတွင် သတင်းပို့ရမည်ဖြစ်သည်။

တီထွင်ဖန်တီးမှုအတွက် သရုပ်ဆောင်သူများသည် အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုကို ပို၍အဓိပ္ပာယ်ရှိစေရန် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခြေအနေများကို ဖန်တီးနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကယ်ဆယ်ရေးအခွင့်အလမ်းများ၊ ဒဏ်ရာများနှင့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများကို ကူညီပေးခြင်း။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ သင့်မြို့နယ်ရှိ နေထိုင်သူများ၏ ကျန်းမာရေးကောင်းခြင်းနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ခြင်း အားလုံးကို ထိခိုက်စေသည့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာတစ်ခုကို ဖော်ထုတ်ပါ။ ထိုပတ်ဝန်းကျင် ပြဿနာကို သင်မည်သို့ ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းပါမည်နည်း။
- ၂။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်ကြောင်း သေချာစေရန် အထူးသဖြင့် မသန်စွမ်းသူ မူလတန်းအောက်ဆင့်သင်ယူသူများအတွက် သင် မည်သို့ ပြုလုပ်ပါမည်နည်း။
- ၃။ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှုတွင် မသန်စွမ်းသူ မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူများ ပါဝင်ကြောင်း သင်မည်သို့ သေချာအောင်ပြုလုပ်မည်နည်း။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- လူသားတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များသည် ပတ်ဝန်းကျင်၏ ရေ၊ လေ နှင့် မြေ၏ အရည်အသွေးကို ကြီးမားစွာ ထိခိုက်စေနိုင်သည်။ ညစ်ညမ်းသော လေ၊ ရေနှင့် မြေသည် သင့်ကျန်းမာရေးအခြေအနေနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို တိုက်ရိုက်ထိခိုက်စေနိုင်သည်။
- ပတ်ဝန်းကျင်၏ သဘာဝအလှသည် လူတို့၏ ခံစားမှုအဓိပ္ပာယ် (စိတ်ဓာတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေး)၊ လူမှုအသိုက်အဝန်းများကြား ကောင်းမွန်သော လူမှုဆက်ဆံရေးများ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများ ငြိမ်သက်ခြင်း၊ စိတ်ဖိစီးမှုများ လျော့ကျခြင်း၊ စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ရေရှည်တည်တံ့ရေး၊ ဆင်းရဲနွမ်းပါးသော အသိုက်အဝန်းအတွင်း လူများ၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်ရေးကို မြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျန်းမာရေးအပေါ် သက်ရောက်မှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်များ ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေသည်။
- သစ်ပင်များသည် လေထုထဲသို့ အောက်ဆီဂျင်ကို ထုတ်လွှတ်သည်။ မုန်တိုင်းကြောင့် စီးကျလာသော ရေများကို လျော့ချပေးသည်။ မြေဆီလွှာတိုက်စားမှုနှင့် မြေပြိုမှုတို့ကို လျော့ချပေးသည်။ ရေလွှမ်းမိုးမှုကို လျော့ချပေးပြီး အင်းဆက်ပိုးများ၊ ငှက်များနှင့် အခြားတိရစ္ဆာန်များအတွက် အစားအစာနှင့် အမိုးအကာများ ပံ့ပိုးပေးပါသည်။
- သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များသည် အများအားဖြင့် လူသားတို့ မထိန်းချုပ်နိုင်သော သဘာဝအန္တရာယ်များကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ဖြစ်ရပ်များဖြစ်သည်။
- လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော ဘေးအန္တရာယ်များတွင် လူသား၏ ရည်ရွယ်ချက်၊ ပေါ့လျော့မှု နှင့် အမှားအယွင်းများ ပါဝင်ပါသည်။
- ကမ္ဘာမြေကြီး၏လှုပ်ရှားမှုကို အောက်ပါအချက်များက ထိန်းချုပ်ထားသည်။
(၁) ကမ္ဘာမြေမျက်နှာပြင်အတွင်း နက်ရှိုင်းသောအလွှာမှ ရောက်လာသောအပူနှင့် ကြီးမားသော ကမ္ဘာ့ကျောက်လွှာရွေ့လျားမှုများသည် ငလျင်လှုပ်ခြင်း၊ မီးတောင်ပေါက်ကွဲခြင်းနှင့် ဆူနာမီတို့ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ (၂) နေမှ စွမ်းအင်သည် ဆိုင်ကလုန်း၊ ရေကြီးမှုနှင့် မိုးခေါင်မှုတို့ကို ဖြစ်စေနိုင်သည့် မိုးလေဝသအခြေအနေများကို တွန်းအားပေးသည်။

- သဘာဝနှင့် လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များအပါအဝင် အန္တရာယ်များ ဖြစ်ပေါ်လာသောအခါ သိသာထင်ရှားသော အကျိုးဆက်များမှာ ထိခိုက်ဒဏ်ရာ ရခြင်းမှ အသက်နှင့် ပစ္စည်းဥစ္စာများ ဆုံးရှုံးခြင်းအထိ ပါဝင်သည်။
- သဘာဝနှင့် လူများကြောင့်ဖြစ်လာသော အန္တရာယ်များကို တားဆီး၍မရသော်လည်း ဘေးကင်းရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့်ဆက်စပ်နေသည့် ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှုနှင့် ပျက်စီးဆုံးရှုံးမှု အနည်းဆုံးဖြစ်အောင် သင်ကိုယ်တိုင်၊ သင့်မိသားစုနှင့် သင့်ကျောင်းသားများအတွက် သင်၏ လူနေမှုပုံစံ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

တရားဝင် hashtags များကို အသုံးပြု၍ Tweet လုပ်ပါ။

#Y3LSMyanmar၊ #Y3LSNameoftheEDC (e.g., #Y3LSMyitkyina) နှင့် #Y3PrimaryLSUnit5

သင်သည် အခန်း (၅) တွင် သင်ယူရရှိခဲ့သည့်အချက်များကို စုစည်းပြီး အောက်ပါတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ပို့စ်တင်ပြမှု ပြုလုပ်နိုင်သည် -

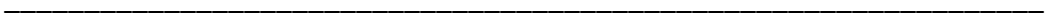
- သင်ယူမှုသီအိုရီ/ချဉ်းကပ်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါတွင် ပညာရေး ဘာသာရပ်၊ လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့် နှင့် မရှိမဖြစ်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ ကဲ့သို့သော အခြားဘာသာရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေး၊ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေး စသည်ဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်လျှောက် ပါဝင်သော သင်ကြားခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) အလေးပေးလုပ်ဆောင်ခဲ့သည့် အယူအဆ၊ သဘောထားများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ
- ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်နှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- အခန်း (၅) နှင့်စပ်လျဉ်းသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ

သင်သည် Twitter (X) ၌ ပို့စ်တင်သည့်အခါတွင် သင့်အတန်းဖော်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များမှ ကျောင်းသားများအပါအဝင် တူညီသော hashtags များကို အသုံးပြုနေသော အခြားကျောင်းသားများက သင့်ပို့စ်ကို တုံ့ပြန်နိုင်မည်ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ဖြေကြားချက်များကို သင်၏ဆန္ဒအတိုင်း တုံ့ပြန်ရန် သင်ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ သင့်တွင် Twitter (X) အကောင့်မရှိပါက (သို့မဟုတ်) Twitter (X) သို့ သင်ဝင်ရောက်ခွင့်မရှိပါက အွန်လိုင်းတွင် မတင်ဘဲ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ ဤကဏ္ဍတွင် Tweet ကို ရေးသားနိုင်ပါသည်။



အမည် - _____

Twitter (X) handle: @



#Y3LSMyanmar #Y3LS_____ #Y3PrimaryLSUnit5





ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၅.၁။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာများနှင့် သင်နည်းဗေဒ

Aung, S. Y. (2019). Fatal landslide raises alarms over Myanmar’s natural disaster preparedness. *The Irrawaddy*. <https://www.irrawaddy.com/news/burma/fatal-landslide-raises-alarms-myanmars-natural-disaster-preparedness.html>

British Columbia. (2002). *Individual & neighbourhood all-hazard emergency preparedness workbook*. Provincial Emergency Program.

Cape Diamond. (2020). Mining disasters continue in Myanmar despite regulations. *Deutsche Welle*. <https://www.dw.com/en/mining-disasters-continue-in-myanmar-despite-regulations/a-54042106>

Franjic, S. (2018). Importance of environment protection on the global level. *Scientific Journal of Research & Reviews*, 1(2). <https://doi.org/10.33552/SJRR.2018.01.000506>

Healthy People. (2020). *Environmental health*. Office of Disease Prevention and Health Promotion. <https://wayback.archiveit.org/5774/20220413202635/https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/environmental-health>

Win, H. H. (2001). *Environmental awareness and environmental education in Myanmar*. <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/se/6502/650203.html>

အခန်း ၆

သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် သင်သည် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းသား အားလုံး အကျိုးဝင်မှုများအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် ကိရိယာများစွာကို အသုံးပြုမည် ဖြစ်သည်။ အတိအကျအားဖြင့် သင်သည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သဘောတရားများအပေါ် နားလည်မှုကို ပိုမိုနက်ရှိုင်းလာအောင် ပြုလုပ်မည် ဖြစ်သည်။ သင့်အား အရည်အချင်းရှိသော ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်သင် ဆရာတစ်ယောက် ဖြစ်လာစေရန် ကူညီပေးမည့် သက်ဆိုင်ရာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရေးကိရိယာများကို သင် ခွဲခြားသတ်မှတ် လုပ်ဆောင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

သင်၏ သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံများကို ရေးသားရာတွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အခွင့်အလမ်းများကိုလည်း အလေးထားပါမည်။ ပထမနှစ်ဝက်တွင် သင်တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် အတိုင်း သင်ပြမှုပုံစံကို အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာအဖြစ် ပို့ချသင်ကြား ပါမည်။ နောက်ဆုံးတွင် အနာဂတ် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်သင် ဆရာများ အနေဖြင့် လိုအပ်သော အနိမ့်ဆုံးတတ်ကျွမ်းမှုများ ရရှိစေရန် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားမှု အတွေ့အကြုံကို စုစည်း၍ ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးမည် ဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းပါဝင်မှုကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အမျိုးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြု၍ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုနိုင်မည့် ပထမတန်း/ ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာ၏အဆင့်တစ်ခုကို အုပ်စုအတွင်းတွင် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားတတ်မည်။
- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

- (ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။
- (ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသောခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။



အဓိကအသုံးအနှုန်းများ

အကြောင်းအရာ ခိုင်လုံမှု (content validity)၊ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (formative assessment)၊ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (summative assessment)၊ အသေးစိတ်အညွှန်းဇယား (table of specifications - TOS)။

၆.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ

သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် သင်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားနှစ်မျိုးဖြစ်သော သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမည် ဖြစ်ပါသည်။ အဓိကအားဖြင့် ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာနှင့် ဆက်စပ်သည့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ကွဲပြားမှုများကို သင် လေ့လာစစ်ဆေးမည်ဖြစ်သည်။ သင်သည်အဓိကအားဖြင့် သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန်နှင့် စာသင်ခန်း အတွင်းပါဝင်မှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာများကို အလေးပေး ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်းနှင့် လက်တွေ့အတွေ့အကြုံများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းများမှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့သည် ဆက်လက်၍ ပိုမိုကြွယ်ဝလာမည် ဖြစ်သည်။

၆.၁.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် လူတိုင်းပါဝင်မှုတို့ကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အမျိုးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို နားလည်ခြင်း

သင်ယူထားသော အသိပညာ၊ ရရှိလာသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် သင်ယူသူများ၏ ပင်ကိုစရိုက် သဘောထားများအပါအဝင် သင်ယူမှုကိုအကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အရေးကြီးပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စနစ်တကျ စီမံခန့်ခွဲသည့်အခါ၊ သင်ယူသူများသည် မိမိကိုယ်ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းမှတစ်ဆင့် ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းကို ခြေရာခံရန် အတွက် ပညာပေးကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သောကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသူများအား လှုံ့ဆော်မှုပေးနိုင်ပါသည်။^{၂၃} စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များ၏ အောင်မြင်မှုအတိုင်းအတာကို ဆုံးဖြတ်သည်။ ၎င်းသည် သင်ကြား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ အရေးပါသောအစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။^{၂၄}

သင်ယူသူများ၏ ပညာရေးစွမ်းဆောင်ရည်သည် စာသင်ခန်းအတွင်း ဖြစ်ပျက်နေသည့် သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်၏ တိုက်ရိုက်ရောင်ပြန်ဟပ်မှုဖြစ်သည်။ ဆရာများသည် ပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်မှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးချဉ်းကပ်ပုံ များနှင့် နည်းဗျူဟာများ၏ ထိရောက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ပါသည်။^{၂၅} စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် လိုက်လျောညီထွေရှိသော၊ ကလေးသူငယ်ဗဟိုပြုနှင့် အားလုံး အကျုံးဝင်သော သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို ပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း အနေဖြင့် ပုံမှန်ဖြစ်အောင် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း သေချာစေသည်။

အဆုံးစွန်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသူအတွက်သာမက ကျောင်းတည်ရှိရာ ရပ်ရွာရှိ မိဘများ၊ အုပ်ထိန်းသူများနှင့် အခြားသက်ဆိုင်သူများထံသို့ ပညာရေးဆိုင်ရာ တာဝန်ခံမှု ဖြစ်လာစေပါသည်။ ကျောင်းများသည် သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များ ပြုလုပ်နေကြောင်း အထောက်အထားအဖြစ် အချိန်အခါအလိုက် အစီရင်ခံစာများ တင်ပြရမည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမရှိပါက ပညာရေးဆိုင်ရာ ဂုဏ်သိက္ခာနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချရမှုသည် မေးခွန်းထုတ်စရာဖြစ်နေသည်။ ၎င်းသည် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ် အပါအဝင် ဘာသာရပ်အားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သင့်သည်။^{၂၆}

၂၃ Brown, S. (2005).
၂၄ Chappuis, S., & Stiggins, R. J. (2002); William, D. (2011).
၂၅ Miller, D. (2013).
၂၆ Miller, D. (2013).

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာများသည် သင်ယူသူများအား လက်တွေ့ဘဝတွင် အောင်မြင်ရန် စွမ်းရည်များ မြှင့်တင်ပေးသည်။ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်တွင် သက်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ပင်ကိုယ်စရိုက်လက္ခဏာ ပေါင်းစပ်ထားသော ဘဝအတွက် မရှိမဖြစ် လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တတ်မြောက်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ဘာသာရပ်၏ ထူးခြားသည့် သဘောသဘာဝသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများအား (သိရှိထားသည်များကို) ‘စုစည်းဖော်ပြခြင်း’ ထက် ‘ကိုယ်ပိုင်ပုံစံဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ခြင်း’ အပေါ်တွင် ပိုမိုအာရုံစိုက်စေရန် ပံ့ပိုးပေးပါသည်။

- ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာများတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများသည် သင်ယူသူများ၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် ပံ့ပိုးပေးသင့်သည်။

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည် တိုးတက်စေရန် အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရာတွင် အားနည်းချက်ရှာကိရိယာအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။^{၂၇} ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဆရာများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ကြွယ်ဝစွာ ဖော်ထုတ်ပေးမည့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲနည်း (သို့မဟုတ်) ရွေးချယ်နည်းများကို လေ့လာသင့်သည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် စံနှုန်းများ (သို့မဟုတ်) စံချိန်စံညွှန်းများနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှုအရည်အသွေး (သို့မဟုတ်) စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်ကို အကဲဖြတ်သည်။ ၎င်းကို စာသင်နှစ် အဆုံးတွင် ပြုလုပ်လေ့ရှိသည်။^{၂၈} ဇယား (၆.၁) သည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အကြား ခြားနားချက်ကို ရှင်းပြသည်။

၂၇ Boston, C. (2002).
 ၂၈ Dixon, D. D., & Worrell, F. C. (2016).

ဇယား ၆.၁။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဆရာသည် အရေးကြီးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပံ့ပိုးပေးရန်အတွက် သင်ယူသူများ၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်ရန် ဖြစ်သည်။ ပိုမိုကောင်းမွန်သော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ တိုးတက် ကောင်းမွန်လာပြီး (လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြုပြင် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း နှင့် ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း များမှတစ်ဆင့်) သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် ဖြစ်သည်။	သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်တန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်ယူသူများ၏ ရရှိသွားသော သင်ယူမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။
အသိပညာစမ်းသပ်စစ်ဆေးမှုများအတွက် သတ်မှတ်ထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို လွှမ်းမိုးခြင်းမရှိစေရန် မေးခွန်းများကို ပြင်ဆင်ထားပါသည် (ဥပမာ - သင်ခန်းစာ တစ်ချိန်စာ)။	အသိပညာစမ်းသပ်စစ်ဆေးမှုများအတွက် နယ်ပယ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အခန်းတစ်ခန်းအား လွှမ်းမိုးခြင်းမရှိစေရန် မေးခွန်းများကို ပြင်ဆင်ထားသည်။
လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု စစ်ဆေးခြင်းများတွင် စစ်ဆေးခြင်းသည် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု အနည်းငယ်သာလွှမ်းမိုးခြင်းဖြစ်သည်။	လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု စစ်ဆေးခြင်းအတွက် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု နယ်ပယ်တစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ် အခန်းတစ်ခုလုံး) ကို စစ်ဆေးရန်အတွက် ၎င်းနယ်ပယ်တို့ကို လွှမ်းမိုးခြင်းမရှိသည့် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု စစ်ဆေးခြင်း အမျိုးမျိုး ပါဝင်သည်။
ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဆရာများက သင်ယူသူများ၏ စွမ်းရည်များနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်အလိုက် စာမေးပွဲများကို ပြုလုပ်ကြသည်။	ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများ (သို့မဟုတ်) အသိအမှတ်ပြု ပညာရေးဆိုင်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဖွဲ့အစည်းက စာမေးပွဲများကို စံသတ်မှတ်ထားသည်။
ပုံစံတကျမဟုတ်သော တိုင်းတာခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။	ပုံစံတကျတင်းကျပ်သော တိုင်းတာခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ‘သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း’ အဖြစ် သတ်မှတ်သည်။	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ‘သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း’ အဖြစ် မှတ်ယူသည်။
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် ပညာရေး ရလဒ်များနှင့် ဦးတည်ချက်များ အောင်မြင်မှု အတိုင်းအတာကို ဆုံးဖြတ်သည်။	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဆရာအသုံးပြုသည့် သင်ကြားရေးနည်းဗျူဟာများနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများ၏ ထိရောက်မှုကို ဆုံးဖြတ်သည်။
အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းသည် ပုံမှန်စဉ်ဆက်မပြတ် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်သည်။	အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းသည် နောက်ဆုံးရရှိသွားသော (အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်သဘောထားများ) နှင့် သင်တန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ရရှိလာသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အာရုံစိုက်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများအကြား ခြားနားချက်များကို ဆန်းစစ်ရန်ဖြစ်သည်။

ဇယား (၆.၁) - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကြည့်ပါ။ ၎င်းဇယားသည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများအကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ကာ တင်ပြထားသည်။

အဓိကအချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အလေ့အကျင့်များနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်ကြောင်း ဖော်ပြပါ။ ဇယား (၆.၂) မှ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

ဇယား ၆.၂။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့အကြား ကွာခြားချက်များ

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ကွာခြားပုံ	
(က) ရည်ရွယ်ချက်	
(ခ) လွှမ်းခြုံမိသော အကြောင်းအရာ	
(ဂ) လွှမ်းခြုံမိသော ကျွမ်းကျင်မှုများ	
(ဃ) စစ်ဆေးခြင်းကို ဖန်တီးပြုစုသူ	
(င) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အရာ	
(စ) လုပ်ငန်းစဉ်	

မည်သည့်သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သင်အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အောက်ပါ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများသည် ယူနက်စကို (UNESCO) ၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာမှ ကောက်နုတ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။^{၂၉}

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -

- **သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration)**

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆရာအား ပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်းတစ်ခုကို ကပြစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့်တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်) ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန် အကြံပေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများအနေနှင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ်ပေးသော သုံးသပ်ချက်သည် ထိုကျောင်းသား၏ ကျွမ်းကျင်မှုကို တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

- **အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments)**

ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကိုဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ ရှာဖွေဖတ်ရှုစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအဖြစ်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်း မှန်ကန်ခြင်း ရှိ/မရှိကို ကြီးကြပ်ပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသောအိမ်စာအလုပ်အလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက်များ ရေးပေးခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

^{၂၉} UNESCO Myanmar. (2018).

- **နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers)**

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏သင်ယူမှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်းများက ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူနေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြုံတွေ့လာသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထား ဆင်ခြင်သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

- **ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)**

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများ ဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင် ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားများ အကြောင်းအရာအား နားလည်မှု ရှိ/မရှိကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သော နည်းလမ်းကောင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏အဖြေများ (သို့မဟုတ်) တင်ပြခြင်းကို စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Checklist) (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Criteria) ကို အသုံးပြုပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။

- **အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer-assessment)**

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက်ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဟုခေါ်သည်။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက စံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များ ပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသောစာရင်း (Checklist) (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုဝယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့် ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည်လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခု ဖြစ်သည်။

- **တင်ပြခြင်း (Presentation)**

တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ အသိမှားများကို ပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်းဖြစ်သည်။

- **စီမံချက်များ (Projects)**

စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ ပြီးဆုံးအောင် ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်းမှတစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာတစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက်တစ်ခု ပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန် ကြာအောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များ ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

- **အမေးအဖြေများ (Question and answer)**

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသောအကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိ/မရှိကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်း (close-ended questions) နှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများ (open-ended questions) မေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုကြီးကြပ် ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများပေးနိုင်သည့် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမို ဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာ ဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။

- **ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz)**

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်း မေးခွန်းတိုများ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်းအနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆို စေခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်သည်။

- **မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)**

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များ ချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသား များအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဲ့သို့ပင်

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တတ်မြောက် ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးချရမည်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသပံ့ပိုး ပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

မည်သည့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာနှင့် အခြားဘာသာရပ်များတွင် လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအကြောင်းကို သင် သင်ယူပြီး ဖြစ်သည်။ ယခုနှစ်၌ မြန်မာနိုင်ငံ၏ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် စစ်မေးနေကျ နည်းလမ်းဖြစ်သော ရေးဖြေစာမေးပွဲကို အဓိကထားပါမည်။

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် များသောအားဖြင့် စာသင်နှစ်တိုင်း၏ အဆုံးတွင် ရေးဖြေစာမေးပွဲကို ပြုလုပ်လေ့ရှိသည်။^{၃၀} ရေးဖြေစာမေးပွဲသည် သင်ယူသူများ၏ အသက်၊ အဆင့်အတန်း၊ သိမြင်မှုစွမ်းရည်တို့နှင့် ဆက်စပ်၍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပြီး ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် ဆရာများသည် အသိပညာစစ်ဆေးမှုများကို ဂရုတစိုက်ပြုလုပ်သင့် ပါသည်။

အသိပညာစစ်ဆေးလွှာတစ်ခု ဖန်တီးပြုစုခြင်း

သင်ယူမှု၏ သိမြင်မှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်တို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို တိုင်းတာရန်အတွက် အသိပညာစစ်ဆေးလွှာတစ်ခု ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ အသိပညာ စစ်ဆေးလွှာတည်ဆောက်ရာတွင် သင်၏အရည်အချင်းကို ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်းသည် အရေးကြီးသော တတ်ကျွမ်းမှုဖြစ်သည်။ အသိပညာစစ်ဆေးလွှာတစ်ခု တည်ဆောက်ခြင်း၏ အဆင့်များတွင် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ မေးခွန်းတည်ဆောက်ခြင်း၊ စီမံခန့်ခွဲခြင်း၊ မေးခွန်းကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် မေးခွန်းပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။^{၃၁}

၃၀ UNESCO Myanmar. (2018).

၃၁ Miller, D. (2013); Note that item analysis and item revision are not part of this lesson.

အသိပညာစစ်ဆေးလွှာ အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် အောက်ပါတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ -၃၂

- **အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု** - သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ဦးတည်ချက်များနှင့် လွှမ်းခြုံပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း လွှမ်းခြုံပါဝင်ခြင်းမရှိသော အကြောင်းအရာများကို ဖယ်ထုတ်ပါ။ သင်တည်ဆောက်မည့် အသိပညာစစ်ဆေးလွှာသည် သင်ခန်းစာများ၏ ဦးတည်ချက်များနှင့်အညီ သင်ရည်ရွယ်ထားသည့်အရာကို တိုင်းတာသင့်ကြောင်း သတိပြုပါ။^{၃၂} ဥပမာတစ်ခုအနေဖြင့် ပညာရေးရည်မှန်းချက်များတွင် အသုံးပြုသည့် တွေးခေါ်မှုအဆင့် (မှတ်မိခြင်း၊ နားလည်ခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်း၊ ဖန်တီးခြင်း) သည် အသိပညာစစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစားနှင့် ကိုက်ညီပါစေ။ ဥပမာအားဖြင့် သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်သည် သင်ယူသူများအား မှတ်မိရန် (အဆင့်နိမ့်သော စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုအဆင့်) ကို မျှော်လင့်ထားပါက မှားမှန် ရောထွေးအမှန်ရွေး၊ မေးခွန်းတိုနှင့် ကွက်လပ်ဖြည့် ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်းအမျိုးအစားများကို သင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်သည် သင်ယူသူများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန် မျှော်လင့်ပါက စီကုံးရေးသားရသော စာစီစာကုံးအမျိုးအစား အသိပညာစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- **ကိုးစားနိုင်မှု** - အသိပညာစစ်ဆေးလွှာများတွင် စာမေးပွဲဖြေဆိုသူများ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုရန်အတွက် ရွေးချယ်ရမည့် အဖြေများစာရင်း (မှားမှန်ရောထွေးအမှန်ရွေး)၊ ကွက်လပ်ဖြစ်နေသော အဓိကအသုံးအနှုန်းများ၊ စကားလုံးများ (သို့မဟုတ်) စကားစုများ (ပြည့်စုံအောင်ဖြည့်စွက်ရေးသားခြင်း/ကွက်လပ်ဖြည့်ခြင်း) နှင့် အခြားသော မေးခွန်းများ ဖြစ်သည့် (အမှန်-အမှား၊ ယှဉ်တွဲခြင်း စသည်--) များ ပေးထားပြီး မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုကို ပေးရသည်။^{၃၃} အခြားတစ်ဖက်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ပိုမိုနားလည်မှုနှင့် အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်များကို စစ်ဆေးရန် နည်းလမ်းများ (ဥပမာ - သီကုံးရေးသားရသော စာစီစာကုံးအတို၊ စာစီစာကုံးအရှည်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုစွမ်းရည် စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ မေးခွန်းများ) ရှိပါသည်။ သို့ရာတွင် (အဖွင့်မေးခွန်းဖြစ်သောကြောင့်) လမ်းဖွင့်ပေးထားသော မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများသည် အကဲဖြတ်သူ၏ အသက်မွေးမှုဆိုင်ရာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစွမ်းရည် လိုအပ်သဖြင့် ဤစစ်ဆေးမှုမေးခွန်းများဖြင့်

၃၂ Ibid.
 ၃၃ Test construction: Introduction and overview. (n.d.).
 ၃၄ Kansas Curriculum Center. (2001).

အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုလျော့ကျသွားသည်။ စံသတ်မှတ်ချက်များ - စံချိန်စံညွှန်းများ၊ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားနှင့် ထိန်းညှိမှုလုပ်ငန်းစဉ်များသည် အဖြေကိုဖွင့်ပေးထားသော သဘောရှိသည့် အဖွင့်မေးခွန်းများအတွက် ခိုင်လုံမှုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ပါသည်။

- **အသေးစိတ်အညွှန်းဇယား** - အသိပညာစစ်ဆေးမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ် စီစဉ်ထားသော ဇယား (သို့မဟုတ်) အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။ အသိပညာ စစ်ဆေးလွှာ၏ အကြောင်းအရာနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဟန်ချက်ညီ၍ ဘက်မျှမှု၊ ခိုင်လုံမှုနှင့် အရည်အသွေးပြည့်ဝကြောင်း သေချာစေရန် အသေးစိတ် အညွှန်းဇယားသည် အရေးကြီးပါသည်။^{၃၅} ၎င်းသည် စစ်ဆေးမှုအမျိုးအစား၊ စစ်ဆေးသည့် မေးခွန်းအရေအတွက်၊ တွေးခေါ်မှုအဆင့် (ဘလွန်းမိ၏မျိုးခွဲပညာ - သင်ယူမှုအဆင့်ခွဲခြား၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များ)၊ သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာနှင့် လွှမ်းခြုံနိုင်မှု၊ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ တစ်ခုစီအတွက် တိကျသောမေးခွန်းအရေအတွက်ကို သတ်မှတ်ပေးပါသည်။^{၃၆}

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လွှာများကိုပြုစုခြင်း

ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်သည် သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် သင်ယူသူအားလုံးအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအလေ့အကျင့်ကို အသုံးပြုကြောင်း သေချာစေရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထိုသို့သော အလေ့အကျင့်များကို အောက်ပါအတိုင်း အသိအမှတ် ပြုပါသည် -

- သင်ယူမှုရလဒ်များကို နည်းလမ်းများစွာဖြင့် အကဲဖြတ်နိုင်ပြီး ဤပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏ အလုံးစုံခိုင်မာမှုကို မထိခိုက်စေပါ။^{၃၇}
- ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သည့် အခွင့်အလမ်းများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ မတူညီမှုများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်စေပြီး ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို မြှင့်တင်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးနိုင်ပါသည်။

၃၅ Frey, B. (2018).
 ၃၆ Miller, D. (2013).
 ၃၇ University of Southampton. (2013).

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် အခြားနည်းလမ်းမှာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးခြင်း အခွင့်အလမ်းများမှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ တိုးမြှင့်လာစေရန်အတွက် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းထက် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို ပိုမို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။^{၃၈} ထို့အပြင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် အကဲဖြတ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဆရာများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့ အမျိုးမျိုးကွဲပြားအောင် စီစဉ်မည်နှင့် မည်သို့သင်ယူသူအားလုံးပါဝင်စေမည် ဟူသော နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးရန်အတွက် စီစဉ်ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။

အချိန်မီပြီးစီးနိုင်သော လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေသည့် အခြားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အလေ့အကျင့်များတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည်။

- တစ်နှစ်တာ၏ အချို့အချိန်များတွင် သင်ယူသူများ၏ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာရေး ဆိုင်ရာ ကထိကဝတ်ပြုမှုများကို လေ့လာ၍ ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း
- ၎င်းတို့၏ မွေးချင်းများကို ပြုစုစောင့်ရှောက်ပေးရသော သင်ယူသူများနှင့် ကြိုမမြင် နိုင်သော ပြဿနာများ (မိသားစုတွင် သေဆုံးမှုကဲ့သို့) ရှိသူတို့အား ထည့်သွင်းစဉ်းစား ပေးခြင်း^{၃၉}

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏ လမ်းကြောင်းပြတ်တောက်သွားပါက သင်ယူသူများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ထုတ်ဖော်ပြောဆိုရန် အားပေးပြီးနားထောင်ပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက် များကို အာရုံစိုက်ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဒီဇိုင်းပြုလုပ်ခြင်း - မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်အတွက် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ရွေးချယ်ထားသော မူလတန်းဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာအတွက် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို သင် ဒီဇိုင်းဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

၃၈ Imperial College London. (2020).
၃၉ JISC. (2015).

ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ သင်ခန်းစာကို ရွေးချယ်ပါ (နောက်ဆက်တွဲ ၃ ကို ကြည့်ပါ)။

သင်ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်အပေါ် အခြေခံ၍ သင်ကြားမှု နှင့် သင်ယူမှုအပိုင်းကို သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ချိန်ညှိပါ။

သင်၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်မှု (သို့မဟုတ်) စကားအသုံးအနှုန်းအတွက် ရွေးချယ်စရာအချို့ကို ပေးထားကြောင်း သေချာပါစေ။

လေးထောင့်ကွက် (၆.၁) တွင် လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ပါ။

လေးထောင့်ကွက် ၆.၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုစိစစ်ခြင်း

<p>အတန်း -</p> <p>သင်ခန်းစာ -</p> <p>သင်ယူမှုဦးတည်ချက် -</p>
<p>သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအစီအစဉ် -</p>

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အစီအစဉ် -

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှု (သို့မဟုတ်) စကား အသုံးအနှုန်းအတွက် ရွေးချယ်စရာအချို့ကို မည်သို့ထောက်ပံ့ပေးကြောင်း ရှင်းပြပါ -

၆.၁.၂။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အလေးပေးသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို အသုံးပြု၍ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုနိုင်မည့် ပထမတန်း/ ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ရေးဆွဲတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာ၏အဆင့်တစ်ခုကို အုပ်စုအတွင်းတွင် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားတတ်မည်။

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း

ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် သင်သည် တတိယနှစ် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို အသုံးပြု၍ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ပြုစုပြီးဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်သည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများကို အများဆုံးရရှိစေမည့် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ရေးဆွဲမည် ဖြစ်ပါသည်။


သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြား-သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ထပ်မံ ဖြည့်စွက်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအဖြစ် မစဉ်းစားသင့်ပါ။^{၄၀}

၄၀ Shavelson, R. J. (2006).

အကယ်၍ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ပြမှုပုံစံအတွက် ထပ်မံဖြည့်စွက်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအဖြစ် သင်စဉ်းစားပါက ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာတွင် သင်ကြားမှု အတွက် ကန့်သတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) အချိန်ခွဲဝေမှုထက် အချိန်ပိုပေးရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားသင်ယူစဉ် အောက်ပါအတိုင်းထည့်သွင်း နိုင်သည် -

- သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- တရားဝင်သင်ခန်းစာမစမီ ကျောင်းသားများ သိရှိထားပြီးသည်များကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်စေရန် နိဒါန်းပျိုးခြင်းအဆင့်တွင် အကြိုစမ်းသပ်မှုပြုလုပ်ပါ။
- ဆရာက သင်ယူခြင်း တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာသည့် တရားဝင်သင်ကြားမှု အဆင့် (ကိုယ်ထည်) အဆင့်တွင်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- ပုံမှန်ညွှန်ကြားချက်ပြုလုပ်ပြီးနောက် တိုးတက်မှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် ပြန်လည်ဆန်းစစ်သည့် အဆင့်အတွင်း စစ်ဆေးရန်စီစဉ်နိုင်သည် (သင်ယူပြီးချိန် စစ်ဆေးခြင်း)။
- သင်ခန်းစာတစ်လျှောက်လုံး မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု အဖြစ် ပေါင်းစပ်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

မည်သည့်သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သင်အသုံးပြုနိုင်သနည်း။ သင်ခန်းစာ (၆.၁.၁) ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ ဤအချက်မှာ လက်ရှိသင်ခန်းစာ၏ အဓိကသော့ချက်ပင်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် တစ်နည်းအားဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သော သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိရိယာကို အဓိကအလေးပေးမည့် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို ပြုစု ကြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအလေ့အကျင့်များနှင့် တစ်ပြိုင်တည်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းကို ချိတ်ဆက်ခွင့်ရကြမည် ဖြစ်သည်။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုလုပ်ငန်း - အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အတွက် သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခု အကြမ်းဖျင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ခန်းစာ သင်ပြမှုပုံစံကို သင်တို့ ပူးပေါင်းဖန်တီးရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

တတိယနှစ် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ သင်ခန်းစာတစ်ခုအပေါ် အလေးထားသော ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်းအတွက် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို ပူးပေါင်းစီစဉ်ရေးဆွဲပါ။ ထိုသို့ရေးဆွဲရာတွင် တတိယနှစ် သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံလွှာအား အသုံးပြုပါ။ (နောက်ဆက်တွဲ ၄ ကို ကြည့်ရှုပါ။)

သင်ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာကို အာရုံစိုက်၍ မိနစ် (၂၀) သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို ပြီးမြောက်ရန် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ပါ။

သင်၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း စွမ်းဆောင်ရည်ကို မှတ်တမ်းတင်ရန်အတွက် အစီအစဉ်ဆွဲပါ။ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ရည်ရွယ်ချက်အတွက် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်းအသုံးပြု၍ ဗီဒီယို ရိုက်ကူးနိုင်သည်။ သို့သော် မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရမည့် လိုအပ်ချက်မဟုတ်ပါ။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအခန်းကဏ္ဍ

ဒုတိယစာသင်ချိန်၌ သင်သည် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အခန်းကဏ္ဍတွင် သင်ခန်းစာ၏ အဆင့်တစ်ဆင့်ကို သင်ကြားနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤအဆင့်သည် နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ဤအဆင့်များ၏ အလေးပေးမှုသည် သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ရောနှောပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်းကြောင့် သတိပြုပါ။

- နိဒါန်းပျိုးခြင်းအဆင့်တွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အကြိုစစ်ဆေးမှုဟု ခေါ်နိုင်သည်။
- ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား သင်ယူ ပြီးနောက် စစ်ဆေးခြင်းဟု ခေါ်ဆိုနိုင်ပါသည်။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက် ဖွဲ့စည်းလုပ်ဆောင်ခြင်း

မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များတွင် အတန်းတစ်တန်းလျှင် ကျောင်းသားဦးရေ အနည်းဆုံး (၄၀) ဦးရှိမည်ဟု ယူဆရသည်။ သို့သော် ကျောင်းသား (၄၀) နှင့် မိနစ် (၅၀) အချိန်ကာလသည် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်နိုင်သည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းဖွဲ့စည်းပုံကို ပံ့ပိုးရန် အကြံပြုချက်အချို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

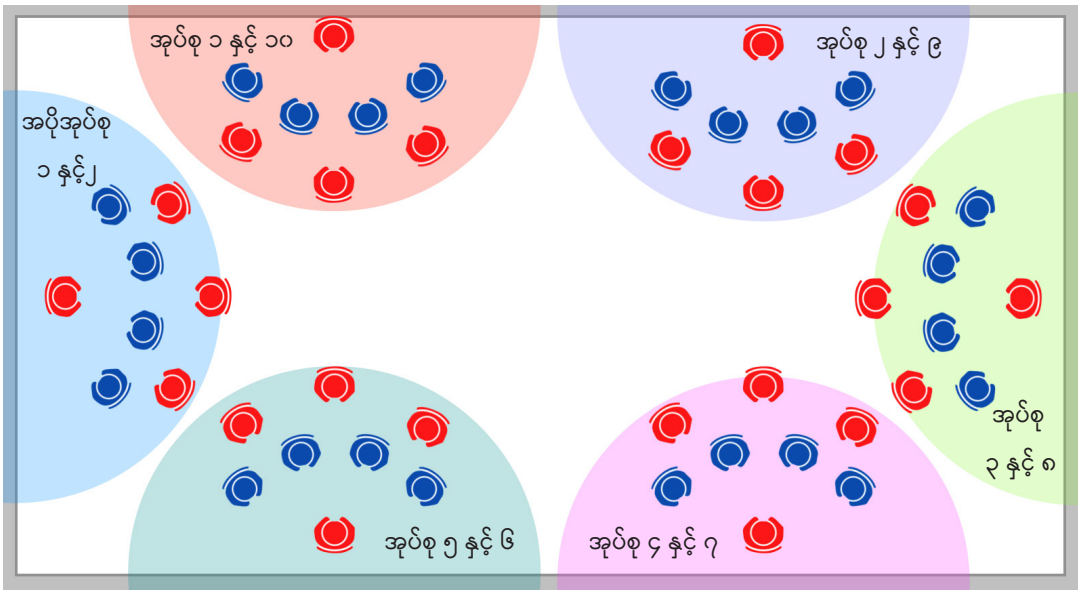
အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း - အားလုံးပါဝင်သင်ကြားနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြု၍ အုပ်စုများကို ကြိုတင်ဆုံးဖြတ်ပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များသည် ကျောင်းသား (၄၀) အပေါ် တွက်ချက် လုပ်ဆောင်ထားကြောင်း သတိပြုပါ။ အုပ်စုတစ်စုတွင် ကျောင်းသား (၄) ဦးစီပါဝင်သော အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းများအတွက် အုပ်စု (၁၀) ခုကို ဖွဲ့ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ (၄၀) ထက်ကျော်လွန်ပါက ဇယား (၆.၃) တွင် ဖော်ပြထားသည့် အကြံပြုထားသော ဖွဲ့စည်းပုံကို အသုံးပြုပါ။

ဇယား ၆.၃။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားရေး အဖွဲ့ကြီးများအတွက် အကြံပြုထားသော ဖွဲ့စည်းပုံ

အကယ်၍	အုပ်စုများ		
၄၁	၁၀	ကျောင်းသား (၁) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၁) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၁) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၂	၁၀	ကျောင်းသား (၂) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၂) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၂) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၃	၁၀	ကျောင်းသား (၃) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၃) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၃) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၄	၁၀	ကျောင်းသား (၄) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၄) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၄) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၅	၁၀	ကျောင်းသား (၅) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၅) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၅) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၆	၁၀	ကျောင်းသား (၆) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၆) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၆) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၇	၁၀	ကျောင်းသား (၇) ဦးက အုပ်စု (၁၀) စု မှ (၇) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၇) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၄၈	၁၂		
၄၉	၁၂	ကျောင်းသား (၁) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၁) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၁) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၀	၁၂	ကျောင်းသား (၂) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၂) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၂) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၁	၁၂	ကျောင်းသား (၃) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၃) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၃) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၂	၁၂	ကျောင်းသား (၄) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၄) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၄) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၃	၁၂	ကျောင်းသား (၅) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၅) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၅) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၄	၁၂	ကျောင်းသား (၆) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၆) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၆) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၅	၁၂	ကျောင်းသား (၇) ဦးက အုပ်စု (၁၂) စု မှ (၇) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၇) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၆	၁၄		
၅၇	၁၄	ကျောင်းသား (၁) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၁) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၁) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၈	၁၄	ကျောင်းသား (၂) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၂) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၂) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၅၉	၁၄	ကျောင်းသား (၃) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၃) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၃) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၆၀	၁၄	ကျောင်းသား (၄) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၄) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၄) စုတွင်အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၆၁	၁၄	ကျောင်းသား (၅) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၅) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၅) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၆၂	၁၄	ကျောင်းသား (၆) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၆) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၆) စုတွင်အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၆၃	၁၄	ကျောင်းသား (၇) ဦးက အုပ်စု (၁၄) စု မှ (၇) စုတွင် ပါဝင်မည်။	အုပ်စု (၇) စုတွင် အုပ်စုဝင် (၅) ဦး
၆၄	၁၆		

နေရာ - အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအပိုင်းကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် စာသင်ခန်းထက် ပိုကြီးသောနေရာ လိုအပ်ပါသည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ ခန်းမ၊ အားကစားရုံ (သို့မဟုတ်) ကြီးမားသော အဆောက်အအုံကို အသုံးပြုသင့်သည်။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို တင်ရန် အတွက် ခန်းမနံရံများကို အသုံးပြုပါ။

ပုံ (၆.၁) တွင် အုပ်စု (၁၂) စုအတွက် အကြံပြုထားသော နေရာသတ်မှတ်မှုကို ပြထားသည်။ အတန်းအား အုပ်စုအရေအတွက်အလိုက် အကြံပြုထားသောနေရာကို ချိန်ညှိရန် တိုက်တွန်း အပ်ပါသည်။



ပုံ ၆.၁။ အဖွဲ့ (၁၂) ဖွဲ့အတွက် အကြံပြုထားသည့် နေရာသတ်မှတ်မှု^{၄၁}

ဤစာအုပ်တွင်ဖော်ပြထားသော နေရာသတ်မှတ်မှုသည် အကြံပြုချက်တစ်ခုသာဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ တတိယနှစ်၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအပိုင်းကို တတ်နိုင်သမျှ ချောမွေ့စွာ ပြီးဆုံးနိုင်စေရန်အတွက် ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများ စီစဉ်ဆောင်ရွက်ကြ ရမည်ဖြစ်သည်။

၄၁ စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် မူရင်းပုံကို အသုံးပြုသည်။

အချိန် - ကျောင်းသား အယောက် (၄၀) နှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအပိုင်းကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် လူတိုင်း အုပ်စုငယ်များဖြင့် သင်ကြားလေ့ကျင့်နိုင်စေရန် တင်းကျပ်သော အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှု လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းတွင် အသုံးပြု နိုင်သည့် အများဆုံးအချိန်သည် မိနစ် (၄၀) ဖြစ်သည်။ မိတ်ဆက်ခြင်း နှင့် ပြင်ဆင်မှုအတွက် (၅) မိနစ်နှင့် အခြား (၅) မိနစ်ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပါသည်။

အုပ်စု (၂) စု ကို အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အတန်း (၁) တန်း အဖြစ် ဖွဲ့စည်းထားမည် ဆိုသည်ကိုသတိပြုပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် အလှည့်ကျသင်ကြားပြီး အပြန်အလှန်စောင့်ကြည့် လေ့လာကြသည်။ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် သင်ကြားချိန်သည် မိနစ် (၂၀) ဖြစ်သည်။ အုပ်စုဝင် (၄) ဦး အတွက် တစ်ဦးလျှင် (၅) မိနစ် ပိုင်းခြားထားသည်။ သို့သော်လည်း အဖွဲ့ဝင် (၅) ဦး ရှိသော အဖွဲ့များအတွက် အဖွဲ့ဝင် (၂) ဦးမှ အဖွဲ့လိုက်သင်ကြားမှုပြုလုပ်ရန် စီစဉ်ပေးမည် ဖြစ်သည်။ ဇယား (၆.၄) သည် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း လုပ်ဆောင်ချက်အတွက် အကြံပြုထားသောအချိန်ကို ပြထားသည်။


ဇယား ၆.၄။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းလုပ်ဆောင်ချက်အတွက် အကြံပြုထားသော အချိန်သတ်မှတ်ချက်

အချိန်	ကြီးကြပ်သူ	လုပ်ငန်း
အတန်းမစမီ	ဆရာနှင့် ဆန္ဒအလျောက် လုပ်ဆောင်လိုသူများ	ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း
(၅) မိနစ်	ဆရာ	နိဒါန်းပျိုးခြင်း
(၅) မိနစ်	ပထမ အုပ်စုဝင် (၁)	နိဒါန်းပျိုးခြင်း
(၅) မိနစ်	ပထမ အုပ်စုဝင် (၂)	သင်ကြားခြင်း
(၅) မိနစ်	ပထမ အုပ်စုဝင် (၃) နှင့် (၄)	သင်ခန်းစာကိုစတင်သင်ကြားခြင်း
(၅) မိနစ်	ပထမ အုပ်စုဝင် (၅)	ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း
(၅) မိနစ်	ဒုတိယအုပ်စုဝင် (၁)	နိဒါန်းပျိုးခြင်း
(၅) မိနစ်	ဒုတိယအုပ်စုဝင် (၂)	သင်ခန်းစာကိုစတင်သင်ကြားခြင်း
(၅) မိနစ်	ဒုတိယအုပ်စုဝင် (၃) နှင့် (၄)	သင်ခန်းစာကိုစတင်သင်ကြားခြင်း
(၅) မိနစ်	ဒုတိယအုပ်စုဝင် (၅)	ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း
(၅) မိနစ်	ဆရာ	တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

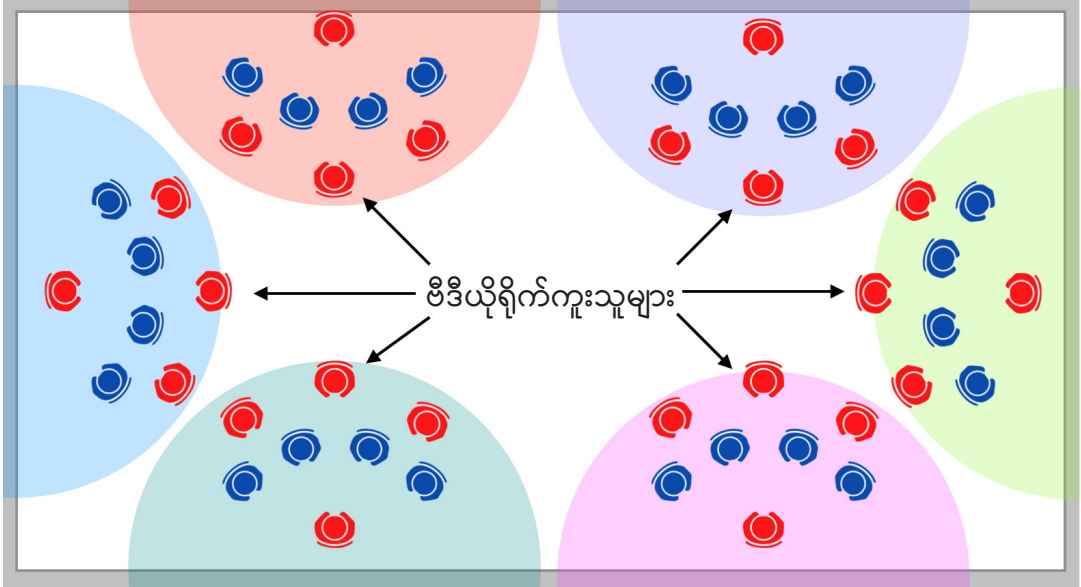
နည်းပညာပေါင်းစပ်မှု

ဤလုပ်ငန်းအတွက် -

- အချိန်ကို တင်းကျပ်စွာစောင့်ကြည့်ခြင်းအား အကောင်အထည်ဖော်ရန် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အချိန်ကန့်သတ်ချက်အတွက် အသံဖိုင်တစ်ခုကို စာရေးဆရာက တီထွင်ခဲ့သည်။
- ဤအသံဖိုင်ကို အသုံးပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအားလုံးကို ချထားပေးသည့် အချိန်ကာလအတွင်း သင်ကြားနိုင်စေရန် သေချာစေမည်ဖြစ်သည်။
- အသံချဲ့ရန် စပီကာနှင့် အသံအပေါက်နေရာကို ဖုန်းနှင့်ချိတ်ဆက်နိုင်သည်။

	<p>အသံဖိုင် - အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အချိန်မှတ်သော အသံဖိုင်</p> <p>အသံဖိုင်အမျိုးအစား၊ အရွယ်အစားနှင့် အရှည် - mp3; 19.4 mb; 40m 22s</p> <p>Download Link: http://bit.ly/LSmicroteachaudio</p> <p>အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အချိန်မှတ်သော အသံဖိုင်ကို ဒေါင်းလုတ်ဆွဲရန် သင်၏မိုဘိုင်းလ်ဖုန်းကို အသုံးပြု၍ QR ကုဒ်ကို စကင်န်ဖတ်ပါ။</p>
--	--

ဗီဒီယိုရိုက်ကူးသူများ၏ တည်နေရာကို ပုံ (၆.၂) တွင် အကြံပြုထားသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးရန်အတွက် ရည်ရွယ်၍ ဗီဒီယိုရိုက်ကူးခြင်းသည် မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်မှုနှင့် လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်အမှတ်ရစေရန်အတွက် ကောင်းမွန်သော နည်းပညာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဗီဒီယိုရိုက်ကူးနိုင်သော မိုဘိုင်းလ်ဖုန်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



ပုံ ၆.၂။ ဗီဒီယိုရိုက်ကူးသူများအတွက် အကြံပြုထားသော အနေအထား၄၂

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားမှု ပြုလုပ်သည့်အခါ မှတ်သား/စဉ်းစားရမည့်အချက်များ

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားသည့်နေ့တွင် မူလတန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို လေ့လာသူ/သင်ယူသူအဖြစ် သတ်မှတ်ခြင်းမခံရပါက သင့်ကိုယ်သင် ဆရာ အဖြစ် တွေးပါ။ အောက်ပါအချက်များကို မှတ်သားပါ။

- အစမ်းလေ့ကျင့်ခြင်း - သင့်အပိုင်းကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးပါ။ ဤအခြေအနေတွင် သင့်အတွက် သင်ကြားရန် (၅) မိနစ်သာရှိသည်။
- ယုံကြည်မှုရှိပါ - ပြုံးပါ။ သင်ယူသူများနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင်ပြုလုပ်ပါ။ ‘ကြောက်နေတယ်’ ကဲ့သို့သော မသက်ဆိုင်သည့်အရာများကို မပြောပါနှင့်။ ရပ်နေစဉ် (သို့မဟုတ် ထိုင်နေစဉ်) သင်၏ကိုယ်ဟန်အနေအထားကို သတိထားပါ။ ရှင်းရှင်းလင်းလင်းနှင့် ဖြည်းညင်းစွာပြောပါ။
- သင်မေ့သွားသောအခါ - သင်၏သင်ခန်းစာသင်ပြမှုပုံစံကို တစ်ချက်ကြည့်လိုက်ပါ။ အသက်ပြင်းပြင်းရှူပြီး ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ပါ။

၄၂ စာရေးသူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် မူရင်းပုံကို အသုံးပြုသည်။

- အညွှန်းကတ်ကိုသုံးပါ - သင်မေ့သွားပါက စကားလုံးများကိုမှတ်မိစေရန်အတွက် အဓိက စကားလုံးများကို အညွှန်းကတ်ပေါ်တွင်ရေးပါ။
- သင်ယူသူများ၏အမည်များကို အသုံးပြုပါ - သင်ယူသူများကို ခေါ်သောအခါတွင် ၎င်းတို့၏ အမည်များတပ်၍ခေါ်ပါ။
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ကြားရေးနည်းစနစ်များကို အသုံးပြုပါ။ လူတိုင်းပါဝင် စေရန် မမေ့ပါနှင့်၊ ကျား၊မ ရေးရာ ဟန်ချက်ညီမှုနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို အာရုံစိုက်ပါ။
- အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုရသော သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ - ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာနှင့် အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်ပြောဆိုရန်၊ စိတ်ဝင်စားပြီး စိတ်အားထက်သန်စေရန် အားပေးပါ။
- ထပ်ခါ၊ ထပ်ခါ၊ ထပ်ခါလေ့ကျင့်ပါ။ - မှတ်မိစေရန် အဓိကအချက်မှာ ထပ်တလဲလဲ လေ့ကျင့်ခြင်း ဖြစ်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် အာရုံစိုက်ပါ - သင့်ကိုယ်သင်ဆရာအဖြစ် အာရုံစိုက် မနေပါနှင့်။
- သင်ယူသူများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ - သင်ယူသူများ၏ နားလည်မှုကို ပုံမှန်စစ်ဆေးမည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။
- အချိန်မှတ်သည့်ကိရိယာကို နားထောင်ပါ - (၄) မိနစ်တွင် ‘နောက်ဆုံး (၁) မိနစ်’ ဟု ကြားရပြီးနောက် ‘နောက်အလှည့်ကျမည့်ဆရာ၊ ကျေးဇူးပြု၍ အသင့်ပြင်ပါ’ ဟု ကြားရမည်။ မိမိ၏သင်ပြမှုကို ခြုံငုံ၍ အဆုံးသတ်ချိန်ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မူလတန်းဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာကို သင်ပြမှုပုံစံအတိုင်း သင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။

သင်၏ မူလတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာသင်ခန်းစာကို သင်ပါ။ ကျောင်းသားများ အားလုံးသင်ကြားခွင့်ရရှိကြောင်း သေချာစေရန် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် တီထွင်ထားသည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အချိန်မှတ်အသံဖိုင်ကို ဖွင့်ပါ။

အကြံပြုထားသော ဖွဲ့စည်းပုံဆိုင်ရာအစီအစဉ်ကို ပထမမိနစ် (၂၀) အတွက် ဇယား (၆.၅) တွင် လည်းကောင်း၊ ဇယား (၆.၆) တွင် ဒုတိယမိနစ် (၂၀) ကို လည်းကောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။

ဇယား ၆.၅။ ပထမ မိနစ် (၂၀) အတွက် အချိန်ဇယား

သင်ကြားခြင်း	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း/ ကျောင်းသားများအဖြစ်ပါဝင်ခြင်း
အုပ်စု (၁)	အုပ်စု (၆)
အုပ်စု (၂)	အုပ်စု (၇)
အုပ်စု (၃)	အုပ်စု (၈)
အုပ်စု (၄)	အုပ်စု (၉)
အုပ်စု (၅)	အုပ်စု (၁၀)
အပိုအုပ်စု (၁)	အပိုအုပ်စု (၂) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၄၈ ဦးရှိပါက)
အပိုအုပ်စု (၂)	အပိုအုပ်စု (၄) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၅၆ ဦးရှိပါက)

ဇယား ၆.၆။ ဒုတိယမိနစ် (၂၀) အတွက် အချိန်ဇယား

သင်ကြားခြင်း	ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း/ ကျောင်းသားများအဖြစ်ပါဝင်ခြင်း
အုပ်စု (၆)	အုပ်စု (၁)
အုပ်စု (၇)	အုပ်စု (၂)
အုပ်စု (၈)	အုပ်စု (၃)
အုပ်စု (၉)	အုပ်စု (၄)
အုပ်စု (၁၀)	အုပ်စု (၅)
အပိုအုပ်စု (၂)	အပိုအုပ်စု (၁) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၄၈ ဦးရှိပါက)
အပိုအုပ်စု (၄)	အပိုအုပ်စု (၂) (အကယ်၍ ကျောင်းသား ၅၆ ဦးရှိပါက)

ဆရာအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသူများ၏ သင်ကြားချိန်ပြည့်သောအခါတွင် မိမိသင်ကြားသည့် အပိုင်းကို ပြီးသည်ဖြစ်စေ၊ မပြီးသည်ဖြစ်စေ သင်ကြားမှုကို ရပ်တန့်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ အသံဖြင့်သတိပေးရန် အခြားအုပ်စု၏ (၄) ယောက်မြောက်ဆရာ သင်ပြီးချိန်အထိ အသံဖိုင်ကို ဆက်တိုက်ဖွင့်ပါမည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် လေ့လာသူများသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံကို အသုံးပြုလိမ့်မည်။ (နောက်ဆက်တွဲ ၅ ကို ကြည့်ပါ။)

၆.၁.၃။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -

- မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ယခင်စာသင်ချိန်က သင်သည် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားမှု အခန်းကဏ္ဍတွင် သင်ပြင်ဆင်ထားသည့် သင်ခန်းစာ၏အဆင့်တစ်ခုကို သင်ပြခဲ့သည်။ အုပ်စုလိုက် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားမှုသည် သင့်အား ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရာတွင် ယုံကြည်မှုရရှိစေရန် အရေးကြီးသော လက်တွေ့အတွေ့အကြုံကို ပေးပါသည်။

ဤသင်ခန်းစာတွင် မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာများအတွက် ထိရောက်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းပျူဟာများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် သင့်အား တိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။

သင့်အတန်းဖော်များနှင့် ဆရာဆရာမများက သင်၏လုပ်ဆောင်မှု စွမ်းဆောင်ရည်ကို အကဲဖြတ်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် သင်၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အပါအဝင် အောက်ပါအချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြပါလိမ့်မည်။

- သင်ခန်းစာ၏ ရှင်းလင်းမှု
- ကျောင်းသားများ၏ သိရှိပြီးအသိပညာနှင့် သင်ခန်းစာကို သင်မည်ကဲ့သို့ချိတ်ဆက်ပုံ

- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို သင်မည်ကဲ့သို့ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပုံ
- သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သင်ယူသူများအား သင်မည်ကဲ့သို့ လက်ဆင့်ကမ်းပေးပုံ
- သင်ယူမှုရလဒ်များသည် မည်မျှတိကျပုံ၊ တိုင်းတာနိုင်ပုံ၊ ကျောင်းသားများရယူနိုင်ပုံ၊ လက်တွေ့ကျပုံ၊ အချိန်မီပြီးစီးနိုင်ပုံ (SMART)
- သင်ယူသူများအား သင်မည်ကဲ့သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ကို အသိပေးပုံ
- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ယူသူများအတွက် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအရ မည်ကဲ့သို့သင့်လျော်ပုံ
- လိုအပ်သောရင်းမြစ်များကို မည်မျှကောင်းမွန်စွာ ပြင်ဆင်ထားပုံ

ဤကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်သည် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အပြုသဘောဆောင်သော ဝေဖန်မှု၏ ဟစ်ဘာဂါနည်းလမ်းဟု လူသိများသော အသားညှပ်ပေါင်မုန့်စည်းမျဉ်းကို ရွေးချယ်လက်ခံထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဤသည်မှာ ဝန်ထမ်းများ၏ မသင့်လျော်သောလုပ်ရပ်များကို ပြုပြင်ရန် မန်နေဂျာများအသုံးပြုသည့် ထင်ရှားသောနည်းလမ်းဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ချီးမွမ်းခြင်းဖြင့် အစပြုကာ ကန့်သတ်မှုများ (သို့မဟုတ်) အားနည်းချက်များအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော ဖော်ပြချက် လိုက်လာပြီး နောက်ဆုံးတွင် ချီးမွမ်းမှုတစ်ခုဖြင့် အဆုံးသတ်သည်။^{၄၃}

သင်သည် ဤချဉ်းကပ်မှုကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြုလုပ်ရပါလိမ့်မည်။ ပထမဦးစွာ ပေါင်မုန့်ကို ပြင်ဆင်ပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ အခြားသူများပြောထားသည့် သင်၏အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များအကြောင်း စုဆောင်းထားခြင်းဖြစ်သည်။ သင့်အတန်းဖော်များထံမှ (သို့မဟုတ်) သင့်ဆရာ/ဆရာမထံမှ ဤအကြံပြုချက်ကို သင်ရယူနိုင်သည်။ သင်၏ အားသာချက်များ (သင်မှန်အောင်လုပ်ခဲ့သောအရာများ) နှင့် သင်၏အားနည်းချက်များ (သင် လွဲချော်စွာ လုပ်ခဲ့သည်များ သို့မဟုတ် သင်မထိန်းသိမ်းနိုင်သော အရာများ) ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

နောက်ဆုံးတွင် ပေါင်မုန့်များအကြား အရသာများကို ညှပ်ထည့်ပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်၏ အရည်အချင်းများ မြှင့်တင်ရန် သင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) ဆရာကပေးသော အကြံပြုချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။

၄၃ Von Bergen, C. W., et al. (2014).



ပုံ ၆.၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် အသားညှပ်ပေါင်မုန့်စည်းမျဉ်းမူ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အတန်းဖော်များ ထံမှရရှိသော တုံ့ပြန်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွင်း သင်၏အတန်းဖော်များထံမှ သင်ရရှိခဲ့သည့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။

အဖွဲ့အားလုံးသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များအပေါ် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များကို မျှဝေရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။

သင်၏အုပ်စုသည် သင်လက်ခံရရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပတ်သက်၍ သင်၏ထိုးထွင်း သိမြင်မှုအပေါ် ပွင့်လင်းစွာ ဖော်ပြနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ သင်ကြားမှု စွမ်းရည်ကို မည်သို့မြှင့်တင်ပုံ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၏ရလဒ်အဖြစ် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ချက် အစီအစဉ်နည်းလမ်းတစ်ခုကို ဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်မေးခွန်းအရ သင်၏သင်ကြားမှုစွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်နိုင်သည့် နည်းလမ်းကို စဉ်းစားပါ။ ဇယား (၆.၆) တွင် သင်၏လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ်ကို ရေးပါ။

ဇယား ၆.၇။ ကျွမ်းကျင်မှုတိုးတက်စေရန် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ်

မေးခွန်း	လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့မြှင့်တင်နိုင်မည်နည်း။
သင်ခန်းစာ၏ ရှင်းလင်းမှုကို မည်သို့မြှင့်တင်နိုင်မည်နည်း။	
သင်ခန်းစာကို ကျောင်းသားများ၏ သိရှိပြီး အသိပညာနှင့် မည်သို့ထိရောက်စွာ ချိတ်ဆက်နိုင်မည်နည်း။	
ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို မည်သို့ထိရောက်စွာ ဖြေရှင်းနိုင်မည်နည်း။	
သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သင်ယူသူများအား မည်သို့ထိရောက်စွာ အသိပေးနိုင်မည်နည်း။	
သင်ယူမှုရလဒ်များသည် တိကျသော၊ တိုင်းတာနိုင်သော၊ ကျောင်းသားများ ရယူနိုင်သော၊ လက်တွေ့ကျပြီး အချိန်မီ ပြီးစီးနိုင်သော (SMART) သင်ယူမှုရလဒ်များဖြစ်ကြောင်း မည်သို့သေချာအောင် လုပ်နိုင်မည်နည်း။	
မည်သို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်ဖြစ်ကြောင်းကို သင်ယူသူများအား မည်သို့ထိရောက်စွာ အသိပေးနိုင်မည်နည်း။	
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်း သင်ယူသူများအတွက် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာနှင့် သင့်လျော်မှု ရှိစေရန် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်မည်နည်း။	
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများအဖြစ် မည်သို့ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း။	

မေးခွန်း	လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ် - ကျွန်ုပ်၏ သင်ကြားမှု စွမ်းရည်ကို မည်သို့ မြှင့်တင်ပုံ
ကျွန်ုပ်၏ အားသာချက်များကို ပြုစုပျိုးထောင်ပြီး သင်ကြားရေးတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း။	
မှားယွင်းမှုများနှင့် အားနည်းချက်များ ထပ်မံမဖြစ်ပွားစေရန် မည်သို့တားဆီးနိုင်မည်နည်း။	
ကျွန်ုပ်၏အတန်းဖော် အကဲဖြတ်သူက ကျွန်ုပ်၏ တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုထားသည့် တန်ဖိုးအရှိဆုံး အကြံပြုချက်မှာ အဘယ်နည်း။	



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ

- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အချိန်ပိုမယူဘဲ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်၏ သင်ခန်းစာများတွင် မည်သို့ထည့်သွင်းနိုင်မည်နည်း။
- ၂။ မူလတန်းအောက်ဆင့်တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းသည် မည်သို့ရှိသနည်း။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားသင်ယူရေးလုပ်ငန်းစဉ်၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပြီး သင်ယူမှုအတွက် ရမှတ်များပေးရုံအတွက်သာမက၊ သင်ယူသူများ၏ ပညာရေးစွမ်းဆောင်ရည်နှင့် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် သင်ကြားရေးကိရိယာအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအတွက်သာမက ကျောင်းတည်ရှိရာရပ်ရွာရှိ မိဘများ၊ အုပ်ထိန်းသူများနှင့် အခြားသက်ဆိုင်သူများအတွက်ပါ ပညာရေးဆိုင်ရာ တာဝန်ခံမှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။
- ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်သင်ဆရာများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကြွယ်ဝစေသည့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို မည်ကဲ့သို့ ရေးဆွဲရမည် (သို့မဟုတ်) ရွေးချယ်ရမည်ကို လေ့လာသင့်သည်။
- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများတွင် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ အိမ်စာ အလုပ်ပေးခြင်းများ၊ နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ် ရေးသားခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ စီမံချက်များ၊ အမေးအဖြေများ၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။
- ရေးဖြေစာမေးပွဲသည် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုလေ့ရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည် - များသောအားဖြင့် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်၏ အဆုံးတွင် သင်တန်းကာလအတွင်း ဆွေးနွေးထားသော အခြေခံဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို စစ်ဆေးရန်ကျင်းပသည်။
- သင်ခန်းစာအတွင်းတွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ထည့်သွင်းနိုင်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို ဖြစ်နိုင်သည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း အဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသိထားသည်များကို အကဲဖြတ်နိုင်စေရန် တရားဝင် သင်ကြားချိန်အတွင်း (သင်ကြားခြင်းအဆင့်) ဆရာသည် သင်ယူမှုတိုးတက်လာခြင်းကို

စောင့်ကြည့်လေ့လာသည့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးမှုတစ်ခုအဖြစ် လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းအဆင့်တွင် သင်ယူပြီးပြီးချင်းတိုးတက်မှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် စစ်ဆေးခြင်း (သင်ယူပြီးနောက် စစ်ဆေးခြင်း) ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

တရားဝင် hashtags များကို အသုံးပြု၍ Tweet လုပ်ပါ။

#Y3LSMyanmar၊ #Y3LSNameoftheEDC (e.g., #Y3LSMyitkyina) နှင့် #Y3PrimaryLSUnit6

အခန်း (၆) တွင် သင်ယူရရှိခဲ့သည့်အချက်များကို စုစည်းပြီး အောက်ပါတို့နှင့်စပ်လျဉ်း၍ ပို့စ်တင်ပြမှု ပြုလုပ်နိုင်သည် -

- သင်ယူမှုသီအိုရီ/ချဉ်းကပ်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်သောအခါတွင် ပညာရေး ဘာသာရပ်၊ လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အလေ့အကျင့် နှင့် မရှိမဖြစ်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ ကဲ့သို့သော အခြားဘာသာရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးတွင် ရေရှည်တည်တံ့သောဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေးစသည်ဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်လျှောက် ပါဝင်သော သင်ကြားခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) အလေးပေးလုပ်ဆောင်ခဲ့သည့် အယူအဆ၊ သဘောထားများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ
- ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်နှင့် ချိတ်ဆက်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- အခန်း (၆) နှင့်စပ်လျဉ်းသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ

သင် Twitter (X) ၌ ပို့စ်တင်သည့်အခါတွင် သင့်အတန်းဖော်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များမှ ကျောင်းသားများအပါအဝင် တူညီသော hashtags များကို အသုံးပြုနေသော အခြားကျောင်းသားများက သင့်ပို့စ်ကို တုံ့ပြန်နိုင်မည်ဖြစ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ဖြေကြားချက်များကို သင်၏ဆန္ဒအတိုင်း တုံ့ပြန်ရန် သင်ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။

သင့်တွင် Twitter (X) အကောင့်မရှိပါက (သို့မဟုတ်) Twitter (X) သို့ သင်ဝင်ရောက်ခွင့် မရှိပါက အွန်လိုင်းတွင် မတင်ဘဲ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ ဤကဏ္ဍတွင် Tweet ကို ရေးသားနိုင်ပါသည်။



အမည် - _____

Twitter (X) handle: @

#Y3LSMyanmar#Y3LS_____#Y3PrimaryLSUnit6





ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၆.၁။ မူလတန်းအောက်ဆင့် ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

Boston, C. (2002). The concept of formative assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 8(1), 9.

Brown, S. (2005). Assessment for learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, (1), 81–89.

Chappuis, S., & Stiggins, R. J. (2002). Classroom assessment for learning. *Educational Leadership*, 60(1), 40–44.

Shavelson, R. J. (2006). On the integration of formative assessment in teaching and learning: Implications for new pathways in teacher education. *Competence oriented teacher training* (pp. 61–78). Brill Sense.

Von Bergen, C. W., Bressler, M. S., & Campbell, K. (2014). The sandwich feedback method: Not very tasty. *Journal of Behavioral Studies in Business*, 7.

ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်း	ပုံမှန်မဟုတ်သော အပူချိန်ပြောင်းလဲခြင်းနှင့် အချိန်ကြာမြင့်စွာ မိုးရွာသွန်းခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ပြောင်းလဲခြင်းကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုကို ထိခိုက်စေသည့် ရေကြီးခြင်းနှင့် အခြားသော သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များ ဖြစ်ပွားမှု တိုးလာစေသည်။
အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု	အသိပညာစစ်ဆေးမှုသည် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ဦးတည်ချက်များနှင့် အတန်းထဲတွင် သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ပါဝင်သော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ အားလုံးအပေါ် လွှမ်းမိုးနိုင်မှု ပမာဏအား ရည်ညွှန်းသည်။
ဘေးအန္တရာယ်	လူသားတို့မှထိန်းချုပ်နိုင်သော သဘာဝအတိုင်းဖြစ်လာသည့် သဘာဝအန္တရာယ်များကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် ပျက်စီးခြင်းဖြစ်စဉ်များနှင့် လူသားတို့၏ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ လုပ်ဆောင်မှု၊ ဂရုစိုက်မှုနှင့် မှားယွင်းပြုမူမှုများကြောင့် လူဖန်တီးထားသည့် အိမ်၊ ကျောင်း၊ အဆောက်အအုံနှင့် အခြားအရာများအပေါ် ဖြစ်ပေါ်စေသော လူကြောင့်ဖြစ်သည့် အန္တရာယ်များ။
အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု	အန္တရာယ်များမှ လွတ်ကင်းရန် စနစ်တကျ စီမံဆောင်ရွက်ခြင်း။ ဥပမာ - မီးလောင်နေသော အဆောက်အအုံမှ ထွက်ခွာသွားခြင်းမျိုး။
ပတ်ဝန်းကျင်	လူတစ်ဦး၏ပြင်ပရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ဓာတုဗေဒဆိုင်ရာနှင့် ဇီဝဗေဒဆိုင်ရာ အကြောင်း အချက်များ အားလုံးနှင့်ဆက်စပ်နေသည့် အပြုအမူများဖြစ်သည်။
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ယူသူများ၏ လုပ်ဆောင်မှုစွမ်းဆောင်ရည်အား မြှင့်တင်ရာတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် အားနည်းချက်ရာ သင်ကြားရေးကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ။
ဖန်လုံအိမ်အာနိသင်	ကမ္ဘာ့မြေမျက်နှာပြင်၏ သာမန်အပူချိန်ထက် ပို၍ ပူနွေးလာစေသော ဖြစ်စဉ်။
ဖန်လုံအိမ်ဓာတ်ငွေ့များ	လေထုအတွင်း အပူကို စုပ်ယူထိန်းထားပြီး ဖန်လုံအိမ်အာနိသင်ဖြစ်စဉ်ကို ဖြစ်စေသည့် ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုက်ဒ်နှင့် မီသိန်း၊ နိုက်ထရပ် အောက်ဆိုက်ဒ်နှင့် အိုဇုန်းကဲ့သို့သော ဓာတ်ငွေ့များ။
အန္တရာယ်	အသက်ဆုံးရှုံးခြင်း၊ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရခြင်း (သို့မဟုတ်) အခြားသော ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ထိခိုက်မှုများ၊ ပစ္စည်းဥစ္စာများ ပျက်စီးခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ ဆုံးရှုံးခြင်း၊ လူမှုရေးနှင့် စီးပွားရေးအနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) ပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်မှုဖြစ်ခြင်း စသော သဘာဝ (သို့မဟုတ်) လူလုပ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ် (သို့မဟုတ်) ဖြစ်စဉ်များ
တက်တိုးနစ်မြေထုချပ် (Plate Tectonics)	လစ်သိုစဖီးယား ဟုခေါ်သော ကမ္ဘာ့မျက်နှာပြင်အလွှာသည် မြေထုချပ် ဟုခေါ်သော ရွေ့လျားနေသည့် အပိုင်းအစအကြီး၊ အသေးများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်ဟု ယူဆရသည်။
သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	ရရှိခဲ့သောအသိပညာများကို စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူသည့်ကာလအဆုံးတွင် စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ရေရှည်တည်တံ့ခြင်း	လူသားတို့၏ ကျန်းမာရေးပျော်ရွှင်ရေး၊ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းမှုသည် ကျန်းမာသော ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် မည်သို့ မှီခိုနေကြောင်းကို ဖော်ပြသည့် “လူများနှင့် ကမ္ဘာမြေအတွက် ငြိမ်းချမ်းမှုနှင့် သာယာဝပြောမှုအတွက် အသေးစိတ်ရေးဆွဲထားသည့် အစီအစဉ်” အဖြစ် ကုလသမဂ္ဂ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ (SDGs) တွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသည့် အယူအဆ။
အသေးစိတ်အညွှန်းဇယား	အရည်အသွေး၊ ခိုင်လုံမှုနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ၊ အသိပညာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ တို့နှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိ သေချာစေမည့် အသိပညာစစ်ဆေးမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဇယား (သို့မဟုတ်) အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြချက်။ ^{၄၄}
သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်း	ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် လူသားများ၏ အပျက်သဘောဆောင်သော သက်ရောက်မှုများကို တိုက်ဖျက်ရန် လူတို့လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အကောင်းဆုံး တန်ပြန်အရေးယူမှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။

၄၄ Frey, B. (2018).

ကျမ်းကိုးစာရင်း

- Aung, S. Y. (2019). Fatal landslide raises alarms over Myanmar's natural disaster preparedness. *The Irrawaddy*. <https://www.irrawaddy.com/news/burma/fatal-landslide-raises-alarms-myanmars-natural-disaster-preparedness.html>
- Boston, C. (2002). The concept of formative assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 8(1), 9.
- British Columbia. (2002). *Individual & neighbourhood all-hazard emergency preparedness workbook*. Provincial Emergency Program.
- Brown, S. (2005). Assessment for learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, (1), 81-89.
- Cape Diamond. (2020). Mining disasters continue in Myanmar despite regulations. *Deutsche Welle*. <https://www.dw.com/en/mining-disasters-continue-in-myanmar-despite-regulations/a-54042106>
- Chappuis, S., & Stiggins, R. J. (2002). Classroom assessment for learning. *Educational Leadership*, 60(1), 40-44.
- Dixson, D. D., & Worrell, F. C. (2016). Formative and summative assessment in the classroom. *Theory into Practice*, 55(2), 153-159.
- Franjic, S. (2018). Importance of environment protection on the global level. *Scientific Journal of Research & Reviews*, 1(2). <https://doi.org/10.33552/SJRR.2018.01.000506>

Frey, B. (2018). *The SAGE encyclopedia of educational research, measurement, and evaluation* (Vols. 1–4). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
<https://doi.org/10.4135/9781506326139>

Healthy People. (2020). *Environmental health*. Office of Disease Prevention and Health Promotion. <https://wayback.archiveit.org/5774/20220413202635/>
<https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/environmental-health>

Imperial College London. (2020, March 20). *Making assessment and feedback inclusive*. <https://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/teaching-toolkit/inclusive-learning-and-teaching/making-assessment-and-feedback-inclusive/>

JISC. (2015, October 9). *Inclusive assessment*. <https://www.jisc.ac.uk/guides/transforming-assessment-and-feedback/inclusive-assessment>

Kansas Curriculum Center. (2001, October). *Is this a trick question? A short guide to writing effective test questions*. <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

Miller, D. (2013). *Measurement by the physical educator why and how*. McGraw-Hill Higher Education.

Myanmar national building code. (2012). <https://www.mes.org.mm/sites/default/files/Building%20code5E.pdf>

Raitzer, D., Samson, J. N., & Nam, K. Y. (2015). Achieving environmental sustainability in Myanmar. *Asian Development Bank Economics Working Paper Series*, (467).

Shah, H., & Peck, J. (2005). *Well-being and the environment: Achieving 'One Planet Living' and maintaining quality of life*. The New Economics Foundation. https://neweconomics.org/uploads/files/88cb2c4314731314d0_gxm6bq37b.pdf

Shavelson, R. J. (2006). On the integration of formative assessment in teaching and learning: Implications for new pathways in teacher education. *Competence oriented teacher training* (pp. 61–78). Brill Sense.

Test construction: Introduction and overview. (n.d.). <http://www.mathcs.duq.edu/~packer/Courses/Psy624/test.html>

The United Nations International Strategy for Disaster Reduction [UNISDR]. (2009). *2009 UNISDR terminology on disaster risk reduction*. https://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologyEnglish.pdf

The World Bank. (2019). *Myanmar country environmental analysis*. <https://www.worldbank.org/en/country/myanmar/publication/myanmar-country-environmental-analysis>

UNESCO Myanmar. (2008). *UNESCO toolbox for teaching, learning and assessment strategies*. E-library.

UN-HABITAT Myanmar. (n.d.). *Manual on earthquake causes, effects and preparedness*. <https://themimu.info/sites/themimu.info/files/documents/Guideline Earthquake%20Manual UN-Habitat.pdf>

United Nations Development Programme. (2019). *National environment policy of Myanmar*. https://www.mm.undp.org/content/myanmar/en/home/library/environment_energy/national-environmental-policy-of-myanmar.html

United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (n.d.). *Myanmar: A country prone to a range of natural disasters*. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Myanmar%20A%20Country%20prone%20to%20a%20range%20of%20natural%20disasters.pdf>

United Nations. (n.d.). *The 17 goals*. <https://sdgs.un.org/goals>

University of Southampton. (2013, August 8). *Creating inclusive assessments*. <https://www.futurelearn.com/info/courses/inclusive-learning-teaching/0/steps/29573>

Von Bergen, C. W., Bressler, M. S., & Campbell, K. (2014). The sandwich feedback method: Not very tasty. *Journal of Behavioral Studies in Business*, 7.

Watts, C., & Day, T. (2006). *Natural disasters: Discover the awesome power of tsunamis, hurricanes, earthquakes and volcanoes*. Dorling Kindersley Ltd.

William, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3-14.

Win, H. H. (2001). *Environmental awareness and environmental education in Myanmar*. <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/se/6502/650203.html>

World Health Organization. (n.d.). *What is the environment in the context of health?* https://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/preventingdisease2.pdf

နောက်ဆက်တွဲများ

နောက်ဆက်တွဲ (၁)။ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းကို စီစဉ်ခြင်း

အတန်း		ရက်စွဲ	
-------	--	--------	--

အပိုင်း (၁)။ စီစဉ်ခြင်း

ဦးတည်ချက်များ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤
အချိန် (ရက်စွဲ နှင့် အချိန် နာရီ)	
နေရာ	
ပါဝင်သူများ	



အပိုင်း (၂)။ ဝန်ထမ်းခန့်ထားခြင်း

ကော်မတီဝင်များ	လုပ်ငန်း/မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်မည်နည်း။	ခေါင်းဆောင်များ	အဖွဲ့ဝင်များ
သစ်ပင်စိုက်ပျိုးရေး လုပ်ငန်း ခေါင်းဆောင်များအားလုံး (အမျိုးသား နှင့် အမျိုးသမီး)	အစီအစဉ်နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း အပါအဝင် ပွဲတစ်ခုလုံးကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးရန် တာဝန်ရှိသည်။		
ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာကောင်စီတို့ နှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန် တာဝန်ရှိပြီး လိုအပ်ပါက (လက်တွေ့ဘဝတွင်) ခွင့်ပြုချက်အတွက် လိုအပ်သော စာရွက်စာတမ်းများ ရယူရန် တာဝန်ရှိသည်။		
စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေး ကော်မတီ	သစ်ပင်များ စိုက်မည့်မြေပုံ၊ မြေတူးရန် စက်ကိရိယာများနှင့် အသုံးပြုရန် ပစ္စည်းများ၊ သစ်ပင်များကြား အကွာအဝေးကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း အပါအဝင် စိုက်ပျိုးမည့်အကွက်နေရာ ပြင်ဆင်ခြင်း		

ကော်မတီဝင်များ	လုပ်ငန်း/မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်မည်နည်း။	ခေါင်းဆောင်များ	အဖွဲ့ဝင်များ
<p>ပျိုးပင်ကော်မတီ</p>	<p>စိုက်ပျိုးမည့် ပျိုးပင်အမျိုးအစား၊ အရေအတွက်နှင့် မည်သည့်နေရာတွင် ရယူရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် တာဝန်ရှိသည်။</p>		
<p>လုပ်ငန်းကော်မတီ</p>	<p>အဖွဲ့ဝင်များသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိဘများအဖြစ် အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မည့် ကျောင်းသားများနှင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> • မူလတန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူ များသည် ပျိုးပင်များကို စိုက်ပျိုးရန် တာဝန်ရှိသည်။ • မိဘများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားများသည် မူလတန်း အောက်ဆင့်ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများအား ပျိုးပင်များ စိုက်ပျိုးရာတွင် ကူညီဆောင်ရွက်ပေးရန် တာဝန်ရှိသည်။ 		

အပိုင်း (၃)။ လုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြခြင်း

သင်ပါဝင်သောကော်မတီ	<ul style="list-style-type: none"> • သစ်ပင်စိုက်ပျိုးရေး လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင်များအားလုံး • စိုက်ပျိုးမည့်နေရာမြေပုံနှင့် ပြင်ဆင်ရေးကော်မတီ • ပျိုးပင်ကော်မတီ • ညှိနှိုင်းရေးကော်မတီ • လုပ်ငန်းကော်မတီ
--------------------	---

လုပ်ငန်းများ/အစီအစဉ်များ	တာဝန်ပေးအပ်ခြင်း	မှတ်ချက်များ
		      <input data-bbox="1145 622 1198 672" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 672 862 699" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 672 916 699" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 672 970 699" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 672 1024 699" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 672 1077 699" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 672 1131 699" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 672 1198 699" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1145 730 1198 780" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 780 862 807" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 780 916 807" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 780 970 807" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 780 1024 807" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 780 1077 807" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 780 1131 807" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 780 1198 807" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1145 838 1198 888" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 888 862 915" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 888 916 915" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 888 970 915" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 888 1024 915" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 888 1077 915" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 888 1131 915" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 888 1198 915" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1145 938 1198 989" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 989 862 1016" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 989 916 1016" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 989 970 1016" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 989 1024 1016" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 989 1077 1016" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 989 1131 1016" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 989 1198 1016" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1145 1047 1198 1097" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 1097 862 1124" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 1097 916 1124" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 1097 970 1124" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 1097 1024 1124" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 1097 1077 1124" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 1097 1131 1124" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 1097 1198 1124" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1145 1155 1198 1205" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 1205 862 1232" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 1205 916 1232" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 1205 970 1232" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 1205 1024 1232" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 1205 1077 1232" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 1205 1131 1232" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 1205 1198 1232" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1145 1263 1198 1313" type="checkbox"/> <input data-bbox="822 1313 862 1340" type="checkbox"/> <input data-bbox="876 1313 916 1340" type="checkbox"/> <input data-bbox="930 1313 970 1340" type="checkbox"/> <input data-bbox="983 1313 1024 1340" type="checkbox"/> <input data-bbox="1037 1313 1077 1340" type="checkbox"/> <input data-bbox="1091 1313 1131 1340" type="checkbox"/> <input data-bbox="1145 1313 1198 1340" type="checkbox"/>

နောက်ဆက်တွဲ (၂)။ အရေးပေါ်ရွှေ့ပြောင်းရေးလေ့ကျင့်မှု စီစဉ်ခြင်း

အတန်း		ရက်စွဲ	
-------	--	--------	--

အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး အစီအစဉ်


အပိုင်း (၁)။ အဆောက်အအုံဆိုင်ရာအချက်အလက်များ	
အဆောက်အအုံ၏အမည်	
ဌာန	
အထပ်	
လိပ်စာအပြည့်အစုံ	


အပိုင်း (၂)။ တည်နေရာ၏ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာအချက်အလက်များ	
အဆောက်အအုံ၏ မီးဘေးကင်းရေး နှင့် ဘေးကင်းရာ ထွက်ပေါက်သို့ သွားသည့် စနစ်	<input type="checkbox"/> မီးခိုးရှာဖွေသည့်စနစ် <input type="checkbox"/> ရေဖျန်းစနစ် <input type="checkbox"/> အချက်ပေးစနစ် <input type="checkbox"/> အထပ်အလိုက်အရေးပေါ် အစီအစဉ် <input type="checkbox"/> မရှိပါ <div style="float: right; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> ထွက်ပေါက် ဆိုင်းဘုတ်များ <input type="checkbox"/> မီးသတ်ဆေးဘူးများ တပ်ဆင်ခြင်း <input type="checkbox"/> အခြား (ကျေးဇူးပြု၍ ဖော်ပြပါ) </div>
အလုံခြုံဆုံး စုဝေးရာနေရာ	-----
ရှေးဦးသူနာပြုခြင်းနှင့် ကူညီရေး နယ်မြေ	

အပိုင်း (၃)။ အရေးပေါ် အဆက်အသွယ်များ	
သင့်ဒေသရှိ အရေးပေါ်ဆက်သွယ်ရန် နံပါတ်များ အားလုံးကို စာရင်းပြုစုပါ။	

အပိုင်း ၄ (က)။ ငလျင်လှုပ်သောအခါ အရေးပေါ်လုပ်ဆောင်ရမည့်တာဝန်			
			
ငလျင်လှုပ်မှုရပ်သွားသည့် အချိန်အထိ ထိုင်ချပါ။ အကာအကွယ်ယူပါ။ ကိုင်ထားပါ။	ဘေးလွတ်ရာသို့ တည်ငြိမ်စွာ ထွက်ခွာပါ။ ဦးခေါင်းနှင့် ဇက်ပိုးကို လက်ဖြင့် အဆက်မပြတ် အုပ်ထားခြင်းဖြင့် ကာကွယ်ပါ။ ရွှေ့ပြောင်းပေးသူများ (များသောအားဖြင့် ဆရာများ) ၏ ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာပါ။	အဆောက်အအုံများနှင့် ဝေးရာ သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာ နေရာတွင် စုဝေးပါ။	သင်၏နေရာဒေသအတွင်းရှိ အရေးပေါ်အဆက်အသွယ်ကို ခေါ်ဆိုပါ။

အပိုင်း ၄ (ခ)။ မီးဘေးအန္တရာယ်အတွက် အရေးပေါ်လုပ်ဆောင်ရမည့်တာဝန်			
			
မီးအချက်ပေးစနစ်အား အာရုံစိုက်ပါ။	ဘေးလွတ်ရာသို့တည်ငြိမ်စွာ ထွက်ခွာပါ။ ရွှေ့ပြောင်းပေးသူများ (များသောအားဖြင့် ဆရာများ) ၏ ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာပါ။	အဆောက်အအုံများနှင့် ဝေးရာ သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာ နေရာတွင် စုဝေးပါ။	သင်၏နေရာဒေသအတွင်းရှိ အရေးပေါ် အဆက်အသွယ်ကို ခေါ်ဆိုပါ။

အပိုင်း ၄ (ဂ)။ အရေးပေါ်အခြေအနေကို အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း	
	<p>သင်၏နေရာဒေသအတွင်းရှိ အရေးပေါ်အဆက်အသွယ်ကို ခေါ်ဆိုသောအခါ -</p> <ul style="list-style-type: none"> • သင့်အမည်အပြည့်အစုံနှင့် ရာထူးအမည်ကို မိတ်ဆက်ပါ။ • အရေးပေါ်အခြေအနေ (မီး၊ ငလျင်၊ အခြား) ကိုဖော်ပြပါ။ • အဆောက်အအုံ၏ တည်နေရာကို ဖော်ပြပါ။ • အသေအပျောက်စာရင်း - မည်မျှဒဏ်ရာရသည်ကို ဖော်ပြပါ။ • အရေးပေါ်အခြေအနေအား တုံ့ပြန်နေသူများအပေါ် အဟန့်အတားဖြစ်စေရန် အလားအလာရှိသည့် အန္တရာယ်များကို ဖော်ထုတ်ပါ။ • ၎င်းတို့ပြန်ခေါ်နိုင်စေရန် သင့်ဖုန်းနံပါတ်ကိုပေးထားခဲ့ပါ။





























































အပိုင်း (၅)။ ဘေးလွတ်ရာသို့ ရွှေ့ပြောင်းရေး အစီအစဉ်	
	ဘေးလွတ်ရာသို့ မထွက်ခွာမီ လူတိုင်းသည် -
	<ul style="list-style-type: none"> • ထွက်ပေါက်များနှင့် အခြားထွက်ပေါက်များကို သိထားရပါမည်။ • သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာသို့ သွားရာလမ်းကို သိထားရပါမည်။ • အကူအညီလိုအပ်နေသူများကို သိပြီး ၎င်းတို့ကို မည်သို့ကူညီရမည်ကို သိထားရပါမည်။
	ထွက်ခွာရန်အချက်ပေးသောအခါ လူတိုင်းသည် -
	<ul style="list-style-type: none"> • အနီးဆုံးထွက်ပေါက်သို့ ချက်ချင်းသွားပါ။ • ဓာတ်လှေကားကို လုံးဝ မသုံးပါနှင့်။ • ဖြစ်နိုင်ပါကလိုအပ်နေသူများကို ကူညီပေးပါ။ • အဆောက်အအုံမှ ထွက်ခွာပြီး သင်၏ သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးနေသည့် တည်တည်သွားပါ။ • သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးနေရာတွင် သတ်မှတ်ထားသော အတန်းခေါင်းဆောင်အား သတင်းပို့ပါ။ • အဆောက်အအုံဆီသို့ လုံးဝ ပြန်မသွားပါနှင့်။
အပိုလုပ်ငန်းစဉ်များ	

အပိုင်း (၆)။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး ကော်မတီ		
ကော်မတီများ	အလုပ်များ/မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်ကြမည်နည်း။	အဖွဲ့ဝင်များ
အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်း လေ့ကျင့်ရေး ကြီးကြပ်ရေးမှူးများ (အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီး)	ပွဲတစ်ခုလုံးကို စီစဉ်ရန်နှင့် ဖွဲ့စည်းပေးရန် တာဝန်ရှိသည်။ အခြား အတန်းများတွင် စိတ်အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေမည့် အသံများ ထွက်ပေါ်မလာစေရန် ဤအတန်းလုပ်ငန်းအကြောင်း ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ကျောင်းသားများအား သတင်းပို့ရန်နှင့် ညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။	
လုံခြုံရေး ကော်မတီ (အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီး)	ထွက်ပေါက် ဆိုင်းဘုတ်များ၊ အထပ်အလိုက် အရေးပေါ်အစီအစဉ်နှင့် တည်နေရာ၏ တပ်ဆင်ထားသော အရေးပေါ်စနစ်၏ အကဲဖြတ်မှု အတွက် တာဝန်ရှိပါသည်။	
အရေးပေါ် အစီရင်ခံရေး ကော်မတီ (အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီး)	အရေးပေါ်အခြေအနေအား အစီရင်ခံသတင်းပို့ရန် အရေးပေါ် တိုက်ရိုက်ဆက်သွယ်နိုင်သည့် လိုင်းကိုခေါ်ဆိုရန် တာဝန်ရှိပါသည်။	
ဘေးလွတ်ရာ ရွှေ့ပြောင်းရေး ကော်မတီ (ရွှေ့ပြောင်းရေးဆိုင်ရာ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲသူများ) (အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများ)	စာသင်ခန်းမှ သတ်မှတ်ထားသော ဘေးကင်းသော စုဝေးရာနေရာသို့ လမ်းညွှန်မှု၊ အကူအညီနှင့် ကယ်ဆယ်ရေးများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း အပါအဝင် တည်ငြိမ်စွာနှင့် စနစ်တကျ ရွှေ့ပြောင်းရေး လုပ်ငန်းစဉ် အတွက် တာဝန်ရှိပါသည်။	

အပိုင်း (၆)။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး ကော်မတီ		
ကော်မတီများ	အလုပ်များ/မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်ကြမည်နည်း။	အဖွဲ့ဝင်များ
လုပ်ငန်း ကော်မတီ	<p>အဖွဲ့ဝင်များသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူများနှင့် ဆရာဆရာမများ အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မည့် ကျောင်းသားများနှင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> • မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်များသည် ရွှေ့ပြောင်းလေ့ကျင့်မှုအတွင်း ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခြေအနေများကို လုပ်ဆောင်ကြမည်။ • ဆရာ၊ ဆရာမများအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူများသည် မူလတန်းအောက်ဆင့် သင်ယူသူအဖြစ် သရုပ်ဆောင်များအား သတ်မှတ်ထားသော စုဝေးရာနေရာသို့ ရောက်သည်အထိ စာသင်ခန်းမှ ထွက်ပေါက်သို့ လမ်းညွှန်ပေးပါမည်။ 	

အပိုင်း (၇)။ အရေးပေါ် ရွှေ့ပြောင်းရေး လေ့ကျင့်မှု	
အန္တရာယ်ကင်းရာသို့ အရေးပေါ် ထွက်ခွာရန် လေ့ကျင့်ခြင်းအမျိုးအစား	<input type="checkbox"/> ငလျင် <input type="checkbox"/> မီး <input type="checkbox"/> အခြား -----
ဦးတည်ချက်များ	<ul style="list-style-type: none"> • • •
အချိန် (ရက်စွဲ၊ အချိန်နာရီ)	
နေရာ	
ပါဝင်သောသူများ	

အပိုင်း (၈)။ လုပ်ငန်းတာဝန်များ	
သင်ပါဝင်သောကော်မတီ	<input type="checkbox"/> ကြီးကြပ်ရေးမှူးများ <input type="checkbox"/> လုံခြုံရေး ကော်မတီ <input type="checkbox"/> အရေးပေါ် အစီရင်ခံရေး ကော်မတီ <input type="checkbox"/> ဘေးလွတ်ရာ ရွှေ့ပြောင်းရေး ကော်မတီ <input type="checkbox"/> လုပ်ငန်းကော်မတီ

လုပ်ငန်းများ/အစီအစဉ်များ	တာဝန်ပေးအပ်ခြင်း	မှတ်ချက်များ
		      <input data-bbox="1143 266 1197 311" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 372 1197 417" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 479 1197 523" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 585 1197 629" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 691 1197 736" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 797 1197 842" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 904 1197 948" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 1010 1197 1054" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 1116 1197 1161" type="checkbox"/>
		      <input data-bbox="1143 1222 1197 1267" type="checkbox"/>

နောက်ဆက်တွဲ (၃)။ မူလတန်းဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်း အတန်းအလိုက် ရည်မှန်းချက် များနှင့် အကြောင်းအရာ^{၄၅}

နယ်ပယ်		ပထမတန်း	ဒုတိယတန်း
တစ်ကိုယ်ရေ ကျန်းမာရေး	ရည်ရွယ်ချက်များ	တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းရေး၊ အာဟာရနှင့် ရောဂါကာကွယ်ခြင်းဆိုင်ရာ အသိပညာများအပါအဝင် တစ်ကိုယ်ရေကျန်းမာရေးအလေ့အကျင့်များ ပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်းဖြင့် ရောဂါပိုးများ ခန္ဓာကိုယ်အတွင်းသို့ မဝင်ရောက်နိုင်စေရန်။	တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းမှု၊ အာဟာရ၊ ကျန်းမာရေးမြှင့်တင်ရေးနှင့် ရောဂါကာကွယ်မှုဆိုင်ရာ အသိပညာများအထူးသဖြင့် ဝမ်းလျှောခြင်းနှင့် သန်ကောင်ဝင်ရောက်ခြင်းမှ ကူးစက်ခြင်းအပါအဝင် တစ်ကိုယ်ရေ ကျန်းမာရေးအလေ့အထများကို ပြုစုပျိုးထောင်ရန်။
	အကြောင်းအရာ	တို့ရဲ့ခန္ဓာသန့်ရှင်းပါ။	မှန်မှန်သန့်ရှင်း ရောဂါကင်း။
		လက်ဆေးကြမယ်။	သွားကို ဂရုစိုက်ပါ။
		စုံအောင်စားမှ ခွန်အားရ။	ဒေသထွက်အစားအစာများကို ခွန်အားဖြစ်အောင်စား။
		မမြင်နိုင်တဲ့အရာ (ရောဂါပိုးများ)	ရေဓာတ်ပြန်လည်ဖြည့်တင်းခြင်း
		ဘာကြောင့်ဝမ်းလျှောသလဲ။	ကပ်ပါးပိုးများ
ဆေးဝါးသုံးမှု ဂရုပြု။			
လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ	ရည်ရွယ်ချက်များ	တစ်ဦးချင်းကွဲပြားမှုများအပေါ် သက်သောင့်သက်သာရှိစေရန်၊ အခြားသူများကို ကူညီအားပေးရန်နှင့် အန္တရာယ်ရှိသော အခြေအနေများဆီသို့ ဦးတည်စေမည့် အပြုအမူများကို တားဆီးရန်အတွက် ပြတ်သားစွာ စဉ်းစားတတ်ရန်။	သူငယ်ချင်းများနှင့် သဟဇာတရှိသော ဆက်ဆံရေးကို တည်ဆောက်ရန်နှင့် အန္တရာယ်ရှိသော အခြေအနေများဆီသို့ ဦးတည်စေမည့် အပြုအမူများကို တားဆီးရန်အတွက် ပြတ်သားစွာ စဉ်းစားတတ်ရန်။
	အကြောင်းအရာ	လူတိုင်းမှာ ကောင်းတဲ့အချက်တွေ ရှိကြတယ်။	သူစိမ်းအန္တရာယ်တို့ကာကွယ်။
		တစ်ယောက်တည်းမဟုတ်ပါ။	ငြင်းပါကွယ်။
		သူစိမ်းဆိုရင် သတိထားပါ။	ကြင်ကြင်နာနာအတူတူနေထိုင်ကြပါစို့။
		ဒါတွေ လုပ်သင့်သလား။	ကြောက်လန့်တကြား ပြေးခြင်းဖြင့် မထိခိုက်မိစေရန် သတိထားပါ။
		မတော်တဆဖြစ်မှု သတိပြု။	
အချင်းချင်းအားပေးကြမယ်။			

^{၄၅} Ministry of Education. (2019).

နယ်ပယ်		ပထမတန်း	ဒုတိယတန်း
သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်စို့	ရည်ရွယ်ချက်များ	<p>သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အား ဂရုစိုက် ထိန်းသိမ်းရေးအပေါ် တန်ဖိုးထားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်နှင့် နေ့စဉ်ဘဝ လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ ကြီးမားသော အကျိုးဆက်များကို ဂရုပြုရန်။</p> <p>ကျောင်းတွင် မီး၊ မြေငလျင်နှင့် မိုးသည်းထန်စွာ ရွာသွန်းမှုကြောင့် ဖြစ်ပွားသော ဘေးအန္တရာယ်များ လျော့ပါးစေရန်အတွက် အသက်အန္တရာယ်ကို ကာကွယ်ရန်။</p>	<p>သစ်ပင်များ စိုက်ပျိုးခြင်းဖြင့် သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်အား ဂရုစိုက် ထိန်းသိမ်းရေး အပေါ် တန်ဖိုးထားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်။</p> <p>မီး၊ မြေငလျင်၊ မိုးသည်းထန်စွာ ရွာသွန်းခြင်းနှင့် မိုးကြိုးပစ်ခြင်းတို့ကြောင့် နေအိမ်နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဖြစ်ပွားနိုင်ခြေရှိသော အန္တရာယ်များ လျော့နည်းစေခြင်းဖြင့် အသက်အန္တရာယ်ကို ကာကွယ်ရန်။</p>
	အကြောင်းအရာ	အပင်အလှ တန်ဖိုးထားကြ။	သစ်ပင်များ ကောင်းစွာ ရှင်သန်အောင် လုပ်ကြစို့။
		ငလျင်လှုပ်ရင်ဘာလုပ်ကြမလဲ။	ငလျင်လှုပ်ရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။
		မိုးသည်းထန်စွာရွာရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။	မိုးသည်းထန်စွာရွာရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။
		ကျောင်းမှာ မီးလောင်ရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။	မိုးကြိုးပစ်ရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။
			လေပြင်းမုန်တိုင်းရှိရင်ဘာလုပ်ကြမလဲ။
အိမ် (သို့မဟုတ်) ပတ်ဝန်းကျင်မှာ မီးလောင်မှု ဖြစ်ပွားရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။	အိမ် (သို့မဟုတ်) ပတ်ဝန်းကျင်မှာ မီးလောင်မှု ဖြစ်ပွားရင် ဘာလုပ်ကြမလဲ။		

နောက်ဆက်တွဲ (၄)။ တတိယနှစ် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ



ညွှန်ကြားချက် - ဤလုပ်ငန်းမှာ အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ မိနစ် (၂၀) အတွင်း သင်တို့အုပ်စုသည် အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်းအတွက် သင်ခန်းစာကို မည်ကဲ့သို့ ပို့ချနိုင်မည်ကို စီစဉ်ပါ။ (ကျောင်းသား တစ်ဦးလျှင် ၅ မိနစ်) သင်တို့ အုပ်စုသည် ဤစာရွက်၏ softcopy ကို နှစ်သက်ပါက နမူနာပုံစံကို ဒေါင်းလုတ်ဆွဲရန် QR ကုဒ်ကို စကင်န်ဖတ်ပါ။ <http://bit.ly/Y3LPTemp> မှလည်း ဒေါင်းလုတ်ဆွဲနိုင်ပါသည်။

အုပ်စု		ဆရာ	
အတန်း		ရက်စွဲနှင့်အချိန်	
သင်ခန်းစာ			
ကျောင်းသားများ၏ သိရှိထားပြီးသော အသိပညာကို သိရှိခြင်း			
ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်း			
သင်ခန်းစာ ရည်မှန်းချက်			
သင်ယူမှုရလဒ်များ			
ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကိုပြုလုပ်တတ်မည် -			

အောင်မြင်မှုစံများ
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအခွင့်အလမ်းများ
သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ
သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များ
သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ (အမြင်ဆိုင်ရာသင်ထောက်ကူများ၊ အကြားဆိုင်ရာသင်ထောက်ကူများ၊ နည်းပညာများ ပေါင်းစပ်ခြင်း)

အဆင့်	သတ်မှတ်ချိန် (၂၀) မိနစ်	ဆရာ လုပ်ငန်း	ကျောင်းသား လုပ်ငန်း	လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ သင်ကြားခြင်း
နိဒါန်းပျိုးခြင်း				
နိဒါန်းပျိုးခြင်းကို (ကျောင်းသားအမည်-----) က လုပ်ဆောင်သည်။				

အဆင့်	သတ်မှတ်ချိန် (၂၀) မိနစ်	ဆရာလုပ်ငန်း	ကျောင်းသား လုပ်ငန်း	လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ သင်ကြားခြင်း
သင်ကြားခြင်း				
သင်ကြားခြင်းကို (ကျောင်းသား ၂ ဦး အမည်များ) ----- နှင့် -----က လုပ်ဆောင်သည်။				

အဆင့်	သတ်မှတ်ချိန် (၂၀) မိနစ်	ဆရာလုပ်ငန်း	ကျောင်းသား လုပ်ငန်း	လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ သင်ကြားခြင်း
ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း				
ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းကို (ကျောင်းသားအမည်)-----က လုပ်ဆောင်သည်။				

နောက်ဆက်တွဲ (၅)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အပေါ် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

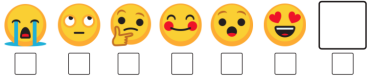
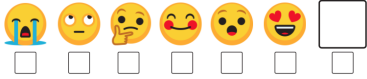
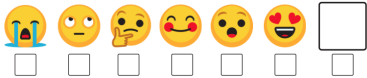
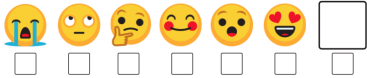
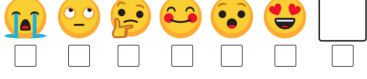
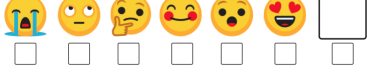
အမည်		ရက်စွဲ	
ကျွန်ုပ်၏ အုပ်စု			
















ညွှန်ကြားချက် - အကြောင်းအရာများအလိုက် အခြားအုပ်စု၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ သင့်လျော်သောအကွက်တွင် အမှတ်ခြစ်ခြင်းဖြင့် (သို့မဟုတ်) အီမိုဂျီတစ်ခုဆွဲခြင်းဖြင့် သင့်တုံ့ပြန်မှုကို ဖော်ပြပါ။ အီမိုဂျီ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းပြပြီး တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးပါ။ လေ့ကျင့်သင်ကြားသူ ဆရာများကို အကဲဖြတ်ရန် အသားညှပ်ပေါင်မုန့် စည်းမျဉ်းမူ (SSS) အားသာချက်၊ အကြံပြုချက်၊ အားနည်းချက်ကို သုံးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခံရသောအုပ်စု	
---------------------------	--

အကြောင်းအရာများ	သင်၏တုံ့ပြန်မှု	ဤသို့တုံ့ပြန်ခြင်းအပေါ် ရှင်းလင်းချက်
သင်ခန်းစာ၏ရှင်းလင်းမှု		
အုပ်စုသည် သင်ယူသူများ သိပြီး ဖြစ်သည့်အရာများနှင့် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာများအပေါ် သင်ခန်းစာကို ဖန်တီးတည်ဆောက် ပါသည်။		
အုပ်စုသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို များစွာ အလေးထားကြောင်း ပြသသည်။		

အကြောင်းအရာများ	သင်၏တုံ့ပြန်မှု	ဤသို့တုံ့ပြန်ခြင်းအပေါ် ရှင်းလင်းချက်
သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို သင်ယူသူများထံ အတိအကျ ရောက်အောင် လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သည်။		
သင်ယူမှုရလဒ်များသည် တိကျ၍ တတ်မြောက်မှုကို တိုင်းတာနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ သင်ယူနိုင်ပြီး ၎င်းတို့နှင့်သက်ဆိုင်သော အကြောင်းအရာကို သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း ပြီးမြောက်နိုင်သည်။		
ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အား မည်သို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည် ဆိုသည်ကို သိကြသည်။		
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်များ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များသည် ပထမတန်း (သို့မဟုတ်) ဒုတိယတန်းကျောင်းသား များအတွက် သင့်လျော်ပါသည်။		
အုပ်စုသည် လိုအပ်သော အရင်းအမြစ် များကို ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်ထားသည်။		
နိဒါန်းပျိုးခြင်း		
ဆရာအမည်/များ (၁)		
အားသာချက်များ		
အားနည်းချက်များ		

ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အကြံပြုချက်များ															
သင်ကြားခြင်း															
ဆရာအမည်/များ (၂)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>							<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
အားသာချက်များ															
အားနည်းချက်များ															
ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အကြံပြုချက်များ															
ဆရာအမည်/များ (၃)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>							<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
အားသာချက်များ															

အားနည်းချက်များ







Blank area for writing weaknesses.

ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အကြံပြုချက်များ

Blank area for writing improvement suggestions.

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း

ဆရာအမည်/များ (၄)

						<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Blank area for additional feedback.

အားသာချက်များ

Blank area for writing strengths.

အားနည်းချက်များ

Blank area for writing weaknesses.

ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အကြံပြုချက်များ

Blank area for writing improvement suggestions.

မှတ်စုများ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

မှတ်စုများ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

မှတ်စုများ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

မှတ်စုများ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

မှတ်စုများ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ယူနက်စကို မြန်မာစီမံကိန်းရုံး