

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန



ဒုတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်

EDU2209

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်

သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ လေ့လာမှုများ -

သတင်းအချက်အလက်နှင့်

ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT)

ဆရာလမ်းညွှန်

နိဒါန်း

မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ‘အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း’ (NESP) ၂၀၁၆-၂၀၂၁ တွင် ပြဋ္ဌာန်းသတ်မှတ်ထားသော လုပ်ငန်းခွင်အကြိုဆရာအတတ်သင်ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု နှင့်အညီ လေးနှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ရေးဆွဲ ပြုစုခဲ့ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင် သည်။ လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသား များအား မြန်မာနိုင်ငံမူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထား ပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း ၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထား သည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) အပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ် ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထား ပြီးသော အယူအဆသဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန်လှန် လေ့လာကြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာ မည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ရိုးကို အပိုင်း ၂ ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့်ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ပညာရေး

ဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆသဘောတရားများကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၌ ပညာသင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဘွဲ့ရ ကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးချ - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးချ ခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု များကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ရွေးချယ် ခန့်အပ်ထားသော ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များမှ ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ပညာရေးတက္ကသိုလ် များနှင့် ပြည်ထောင်စု တိုင်းရင်းသားဖွံ့ဖြိုးရေးတက္ကသိုလ်တို့မှ တတ်သိပညာရှင်များ ပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအဖွဲ့က ရေးဆွဲပြုစုထားသည်။ ထို့ပြင် မြန်မာပြည်တွင်းမှ ကျွမ်းကျင်သူများ၊ နိုင်ငံတကာကျွမ်းကျင်သူများလည်း ပါဝင်ရေးဆွဲကြသည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ရပ်လုံးကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနက အကြံပေးလမ်းညွှန်မှုပြု ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြု ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက် မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေးထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့များကို ဩစတြေးလျ အစိုးရ၊ ဖင်လန်အစိုးရနှင့် ယူကေအစိုးရများကလည်း ပေးအပ်ထားပါသည်။

မာတိကာ

နိဒါန်းက

မာတိကာ..... ဃ

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။ ဝ

အခန်း ၄။ မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှုနှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်
 အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားဖြစ်မှု ၅၉

၄.၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သောနိုင်ငံသားဖြစ်မှု ၆၃

၄.၂.၁။ လူမှုမီဒီယာတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားများ ၆၄

၄.၂.၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်၏ ရိုက်ခတ်မှုဒဏ်ကို ခံနိုင်ရည်ရှိခြင်း ၇၅

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ၈၅

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ၈၉

အဓိကအချက်များ ၉၀

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း ၉၁

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၉၁

အခန်း ၅။ အင်တာနက်နှင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း ၉၄

၅.၁။ ဝက်ဘ်၏ သဘောသဘာဝ ၉၆

၅.၁.၁။ ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် (search engine) ကို ထိရောက်စွာ
 အသုံးပြုနည်း ၉၆

၅.၁.၂။ အွန်လိုင်းဗီဒီယိုသင်ခန်းစာများ (online video tutorials) ကို
 အသုံးပြု၍ သင်ကြားခြင်း ၁၀၆

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ၁၁၆

၅.၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း (Synchronous conferencing) .. ၁၁၇

၅.၂.၁။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ
 နည်းလမ်းများကို နားလည်ခြင်း ၁၁၇

၅.၂.၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ
 (Synchronous conferencing tools) ၁၂၆

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ:	၁၃၃
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၁၃၄
အဓိကအချက်များ:	၁၃၅
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း:	၁၃၆
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ:.....	၁၃၆
အခန်း ၆။ ပညာရေးနယ်ပယ်မှ ICT.....	၁၃၉
၆.၁။ ဆရာများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် ICT ကို အသုံးပြုခြင်း:.....	၁၄၁
၆.၁.၁။ သင်ကြားရေးအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့တွင် ICT ကို အသုံးပြုခြင်း:	၁၄၁
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ:	၁၄၈
၆.၂။ တက်ကြွသောသင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ICT ကိုအသုံးပြုခြင်း:	၁၄၉
၆.၂.၁။ သင်ယူသူဟုဆိုပြု စာသင်ခန်းတွင် ICT ကိုအသုံးပြုခြင်း:.....	၁၄၉
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ:	၁၅၃
၆.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ICT ကိုအသုံးပြုခြင်း:	၁၅၅
၆.၃.၁။ Offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:.....	၁၅၆
၆.၃.၂။ အွန်လိုင်းပေါ်မှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း:	၁၆၆
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ:	၁၇၄
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၁၇၆
အဓိကအချက်များ:	၁၇၈
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း:	၁၇၈
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ:.....	၁၇၉
ခက်ဆစ်အဘိဓာန်	၁၈၀
ကျမ်းကိုးစာရင်း:	၁၈၃

ဒုတိယနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်၊ EDU2209 ၊

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ လေ့လာမှုများ - သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

ICT ဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား ဒုတိယနှစ် ICT ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို သင်ကြားရာတွင်ကူညီပံ့ပိုးပေးမည့် ဆရာများ၊^၂ အတွက် စီစဉ်ရေးသား ပြုစုထားသော စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။ ICT ဘာသာရပ်ကို သင်ပြစဉ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် တွဲ၍ ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းများနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်စေရန် ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားရမည့်အချက်များကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားပါသည်။

ICT ဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ကြားရေးအစီအစဉ်တွင် ဒုတိယနှစ် ICT ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် (၁၂)ချိန်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် (၁၀)ချိန်) စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် (၂၂) ချိန် လျာထားပါသည်။ သင်ကြားပို့ချမည့်နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

ဒုတိယနှစ် ICT ဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန်တွင် မည်သည့်အရာများပါဝင်သနည်း။

ဤ ICT ဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ICT ဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

၁ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။
၂ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

ဒုတိယနှစ် ICT ဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

- ICT မိတ်ဆက်ခြင်း
- ICT အခြေခံအယူအဆများ
- ကွန်ပျူတာအသုံးပြုခြင်း
- မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှုနှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားဖြစ်မှု
- အင်တာနက်နှင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း
- ပညာရေးနယ်ပယ်မှ ICT

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်နှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ တူညီပါသည်။ အခန်းတစ်ခန်းချင်းစီနှင့် သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် **မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ** နှင့် **ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ** ပါရှိပါသည်။ ဤသည်မှာ အခန်းအဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိသင့်သောအရာ၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သော အရာများကို မျှော်မှန်းထားသည်များ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည် -



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများ အတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်းရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။



အချိန်။ စာသင်ချိန် စုစုပေါင်းဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအရ သင်ခန်းစာများ အတွက် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်များဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရမည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ၊ ပြုလုပ်စဉ်နှင့် ပြုလုပ်ပြီးနောက်ပိုင်းတွင် အသုံးပြုရန် အကြံပြုထားသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရင်းမြစ်များ အတွက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်များနှင့် ရည်ညွှန်းစာအုပ်များ၊ နည်းပညာဆိုင်ရာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ အခြားသောဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်နွှယ်မှု၊ စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ ပါဝင်ပါသည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပုံနှိပ်ထားသော ကြားခံဆက်စပ်စာရွက်များ (printed media)၊ ကားချပ်များ၊ ရောင်စုံစာရွက်များ၊ မာကာများ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်လင့်များ၊ ဗီဒီယိုများ၊ ကုန်ကျစရိတ်သက်သာသော/အခမဲ့ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပစ္စည်းကိရိယာများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းနှင့် စတင် သင်ကြားသင့်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



ဆရာမှတ်စု။ သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အဆင်ပြေစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ရှေ့မဆက်မီ ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အလေးထား ရမည့် အချက်များရှိ/မရှိ စစ်ဆေးနိုင်ရန် ဆရာမှတ်စုကို ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်များဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းများတွင် အလျဉ်းသင့်သလို ထည့်သွင်းထားပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးတွင် လုပ်ဆောင်ရသည်။ အောင်မြင်မှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ရှေ့ဆက်သင်ကြားမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်း အပေါ်တွင် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်ပုံကို ရှင်းလင်းပြသခြင်း (သို့မဟုတ်) အနှစ်ချုပ်၍ ပြန်လည်ပြောဆိုရှင်းပြခြင်းဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည် ဟူသော ညွှန်ကြားချက်များသည် **စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ (Toolbox for assessment approaches)** တွင် ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီအပေါ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများထံမှ ရရှိနိုင်သော တုံ့ပြန်ချက်အဖြေများကို ဤနေရာတွင် စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအားခြုံငုံခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင်ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများအား မည်မျှသော အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ကြောင်း ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု စံအညွှန်းကိန်းများသည် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများတွင် မည်သို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို မည်သို့သင်ယူခဲ့ကြကြောင်း ကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ အသိပေးပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်မှုရှိစေရန် ထပ်မံလှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကွဲပြားသော သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ရှိသည့် ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာ၌ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိခြင်း၏

အကျိုးကျေးဇူးများကို အလေးပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများကို အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။



လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။
ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအား ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်နိုင်ရန် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုပုံစံများအတွက် အလေးထား ဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများအား အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အခန်းငယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ။ အခန်းငယ်တစ်ခုပြီးတိုင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ထည့်ပေးထားပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် ဆရာများဖြစ်ကြသည့် သင်တို့၏ အသိပညာများကို တိုးမြှင့်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသော ကျောင်းသားများ၏ အဖြေအပေါ် မှန်/မမှန် အတည်ပြုပေးရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာသင်ကြားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်၏ အခန်းတစ်ခုချင်းစီတွင် **အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်** ပါရှိသည်။ အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -



အဓိကအချက်များ။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခန်းတွင်ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားကို စာအုပ်တွင် ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းအကြောင်းအရာများကို သင်တို့ သိရှိစေနိုင်ရန် ဤနေရာတွင် ထပ်မံ ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏ တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအား ဤအပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန်အတွက် တိုက်တွန်းပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချက်နှင့် သင်ယူခဲ့ပြီးသော သင်ခန်းစာ (အခန်း) တွင် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။ သက်ဆိုင်သောအခန်းများ အလိုက် ဖတ်စရာ ထပ်ဆောင်းရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမို သိရှိနားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားကို စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီတို့က မိမိဘာသာမိမိ လေ့လာနိုင်စေရန် ဦးတည်ရေးဆွဲထားကြောင်း သတိပြုပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားကို စာအုပ်ပါ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပေါင်းစပ်၍ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားကို စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအလုပ်အဖြစ်ပေးခြင်း

(သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပုံမှန်နှုန်းထားအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များသည် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ပို့ချရန် အထောက်အကူဖြစ်သော်လည်း ဤလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များသည် အကြံပြုချက်များသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ စာသင်ခန်းအတွင်းမှ ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသော ပင်ကိုစရိုက်လက္ခဏာနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ ရှိနိုင်ပါသည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းရည်တို့နှင့် သင့်တော်သော သင်၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုစုရန် အားပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်လျှင် လိုအပ်သလို အနည်းအများ ပြောင်းလဲမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများကို လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘာသာရပ်အားလုံး၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်တို့သည် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုအတိုင်း လိုက်နာသည်။ ဤတတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်တွင် ထည့်သွင်းရေးဆွဲထားပြီး ၎င်းသည် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှု ဆိုသည်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုသာ အလေးပေးသည် မဟုတ်ဘဲ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ၎င်းတို့အား တကယ့်လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေတွင် ပြန်လည်၍အသုံးချရန် အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် သင်ယူသူဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြောင်းလဲဖြစ်ပေါ်နေသော လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်ကြသည်။

ဆရာအတတ်သင်ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုချဉ်းကပ်မှုနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ထားပါသည်။^၃

- **နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း (Contextualisation)**။ သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝအခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် မြန်မာနောက်ခံ အခြေအနေ ပေါ်တွင် အခြေပြုလျက် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသည်။
- **ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (Flipped classroom)**။ ဤသင်ကြားနည်းနှင့်ဆိုင်သော အယူအဆ၊ သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်သည် စာသင်ခန်း အတွင်း ဆရာက ဦးဆောင်ပို့ချသင်ကြားပေးခြင်း အစား ဘာသာရပ်ပါ/မော်ဂျူးပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို ဆရာ နှင့်အတူ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားချိန်မတိုင်မီ မိမိ ကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူမှုနှုန်းဖြင့် ကြိုတင်ဖတ်ရှုထား ကြရပါမည်။ စာသင်ချိန်သည် ထိုလေ့လာသင်ယူထားသည်များကို ဆရာ၏ ပံ့ပိုး ကူညီမှုဖြင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် လေးနက်စွာ နားလည်သဘောပေါက်လာကြမည် ဖြစ်သည်။
- **ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း**။ ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုအလိုက် ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် ပြဿနာအားဖြေရှင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုအား ပြီးမြောက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူနားလည် သဘောပေါက်မှုသည် အတန်းဖော် အချင်းချင်းသော်လည်းကောင်း၊ အွန်လိုင်း ပေါ်မှ သော်လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်တက်ကြွစွာ ထိတွေ့ဆက်ဆံ ဆွေးနွေးခြင်းများမှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် သင်ယူခြင်း၏ အဓိကဝိသေသလက္ခဏာများမှာ - တူညီသော အလုပ် (သို့မဟုတ်)

^၃ Adapted from the Glossary of curriculum terminology (UNESCO-International Bureau of Education, 2013)

လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက် တတ်သော အမှုအကျင့်ရှိခြင်းတို့ဖြစ်ပြီး ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်မှီခို ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှု ရှိခြင်း စသည်တို့ ဖြစ်သည်။^၄

- **ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း။** ဤအပိုင်းတွင် ပြဿနာကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း၊ ပြဿနာ ၏ အကြောင်းရင်းခံအား ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အဖြေတစ်ခုရရန်အတွက် ဦးစားပေး အစီအစဉ် သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ရွေးချယ် ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် အဖြေကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုအကြောင်းအရာများနှင့် လုပ်ငန်း များသည် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင့်တော်သလို အသုံးပြုနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားပါသည်။

သင်ရိုးရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖော်ပြချက်

ဤသင်ရိုး၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ICT ၏ အယူအဆများ၊ ပညာရေးတွင် ICT အား အသုံးပြုခြင်း နှင့်ပတ်သက်သည့် အသိပညာများပေးရန် နှင့် ကျောင်းသားများကို အလယ်တန်းနှင့် မူလတန်းကျောင်းများတွင် ICT ကို သင်ကြားနိုင်စေလာနိုင်စေရန်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ အခြေခံ ICT အယူအဆများ၊ မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက် ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှု၊ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သောနိုင်ငံသားဖြစ်မှု၊ ကွန်ပျူတာ application များ၊ ပညာရေးအတွက် အင်တာနက်၊ ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ICT စသည့် ခေါင်းစဉ် များကို ကျောင်းသားများက စာတွေ့လက်တွေ့သင်ယူကြရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား များသည် အခြားဘာသာရပ်များ/သင်ယူမှုနယ်ပယ်များနှင့် ICTအကြား ဆက်စပ်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ပညာရေးတွင် ICT အားမည်သို့အကျိုးရှိစွာ အသုံးပြုနိုင်မည်ဆို သည့် အသိပညာကိုလည်း ရရှိသွားမည်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားများ၏ ICT အသိပညာကို တိုးတက်ခိုင်မာစေပါသည်။ ၎င်းတို့၏ ICT အသိပညာများကို သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် သာမကဘဲ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် စဉ်ဆက်မပြတ်တိုးတက်ရေးအတွက်ပါ ကောင်းစွာအသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

၄ Lejenue’s Collaborative Learning for Educational Achievement (1999)

ICT သင်ခန်းစာများအတွက် နှစ်စဉ် တစ်ပတ်လျှင် အချိန် မိနစ် (၅၀) သတ်မှတ်သင်ကြား မည်ဖြစ်သည်။ ပထမ နှင့် ဒုတိယစာသင်နှစ်များသည် အခြေခံနှစ်များဖြစ်သည့်အားလျော်စွာ ICT အခြေခံအသိပညာများနှင့် ပညာရေးတွင် ICTအား အသုံးပြုခြင်း စသည့်အခြေခံ တတ်ကျွမ်းမှုများကို သင်ကြားမည်ဖြစ်သည်။ တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထစာသင်နှစ်များတွင်မူ ICT နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်း၊ ပညာရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ICTအား အသုံးပြုခြင်း စသဖြင့် ICT နှင့်စပ်လျဉ်းသည့် အသိပညာများကို ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာ သင်ကြားသွားမည် ဖြစ်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာတွင် သတ်မှတ်ထားသည့် ICT သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအား ကျောင်းသား များကောင်းစွာသင်ကြားနိုင်ရန်အတွက် လုပ်ငန်းခွင်ကြို ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ICT ဘာသာရပ်ကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။ အလယ်တန်းကျောင်းသား များကို ထိရောက်စွာသင်ကြားနိုင်မည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန်အတွက် ဘာသာရပ်နှင့် ဆိုင်သော အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ ကောင်းမွန်စွာရရှိစေရန် အလယ်တန်း၊ အထက်တန်း အဆင့်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် စာပေစံများကို သင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။ (ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ ၂၀၁၈)

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

- (က) ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးတိုင်း အခြေခံပညာရေးကို ပြီးဆုံးသည်အထိ သင်ယူ တတ်မြောက်ရန်
- (ခ) အခြေခံပညာအဆင့်အလိုက် တွေးခေါ်ကြံဆဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သော အသိဉာဏ် ရှိပြီး ဗလငါးတန် နှင့် ပြည့်စုံသူများဖြစ်ရန်
- (ဂ) ပြည်သူ့နီတိ၊ ဒီမိုကရေစီကျင့်စဉ်နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစံနှုန်းများဖြင့် ဥပဒေ ကို လေးစားလိုက်နာတတ်သည့် တာဝန်သိစိတ်၊ တာဝန်ယူစိတ်ရှိသူများဖြစ်ရန်
- (ဃ) အမြင်ကျယ်မှုရှိပြီး စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာလိုသော စိတ်ဓာတ်နှင့် ပူးပေါင်းတီထွင် ကြံဆ ဆောင်ရွက်တတ်သူများဖြစ်ရန်

- (င) ပြည်ထောင်စုစိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးပြီး တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ဘာသာစကား၊ စာပေ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အနုပညာ၊ ရိုးရာဓလေ့နှင့် သမိုင်းအမွေအနှစ်တို့ကို တန်ဖိုးထား၍ ထိန်းသိမ်းမြှင့်တင်နိုင်ပြီး ယင်းတို့ကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သည့် နိုင်ငံသားများဖြစ်ရန်
- (စ) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို မြတ်နိုးကာကွယ်ထိန်းသိမ်းပြီး စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သူများဖြစ်ရန်
- (ဆ) နိုင်ငံတကာအဆင့်မီ ပညာရပ်ဝန်းကျင်ကောင်းများ ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ခေတ်နှင့်လျော်ညီသော နည်းပညာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုအရည်အသွေး မြင့်မားရန်
- (ဇ) အားကစားနှင့် ကာယပညာလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းကျန်းမာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကိုယ်ခန္ဓာ ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ပြီး အားကစား စိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးလာရန်
- (ဈ) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် အခြေခံကောင်းများရရှိရန်
- (ည) လူတစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းအလိုက်ဖြစ်စေ မတူကွဲပြားမှုများအား နားလည်လက်ခံ၍ တန်းတူညီမျှမှုကို တန်ဖိုးထားလေးစားပြီး ငြိမ်းချမ်းရေးအခြေခံ အသိများနှင့်အညီ လက်တွေ့ကျင့်သုံး နေထိုင်တတ်သူများဖြစ်ရန်

ICT ဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ

- ICT ဘာသာရပ်အား အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ယူမှုရင်းမြစ်များနှင့် ဆီလျော်မှုရှိအောင် ပြုစုရေးဆွဲထားသည်ကို ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်ပြီး ICT ကို အသုံးပြုပြီး ကလေးများ၏ တတ်ကျွမ်းမှုများ စဉ်ဆက်မပြတ် တိုးတက်ရေးအား သေချာစေရန်
- ICT ဘာသာရပ်မှ ၎င်းတို့သင်ယူရရှိသည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ အထူးသဖြင့် နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာများကို အသုံးပြုပြီး ICT ဘာသာရပ်နယ်ပယ်အသီးသီးအတွက် ချမှတ်ထားသည့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ပြည့်မီစေရန်အတွက် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်များကို ထိရောက်စွာ အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်

ICT ဘာသာရပ် ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

ဤအပိုင်းတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်စေ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ ICT ဘာသာရပ်နှင့် ဆက်သွယ်သော အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြပါမည်။ ထိုတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် များသည် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာများကို သိရှိထားသင့်ပြီး၊ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ ဘွဲ့ရသွားသောအခါ မည်သည့် အရာများ ရရှိတတ်ကျွမ်းသွားမည် ကို ယေဘုယျ ခြုံငုံပြသပေးသည့် လမ်းညွှန်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ် ချက်များသည် ICT သင်ရိုးမာတိကာပါ အကြောင်းအရာ အခန်းများအတွက် ချမှတ်ထားသည့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိပါသည်။

ဇယား (က)။ ဒုတိယနှစ် ICT ဘာသာရပ်၊ ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၂) သတင်းအချက် အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်း ပညာ (ICT)ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက် အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင် ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများ နှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာ များ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ် အကဲဖြတ် သည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက် အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံ သဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည် ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၃) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံး ပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြ သည်။</p> <p>(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများ ကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။</p>
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှုနည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုး ညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှု တွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်း ပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုး မျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင် စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ် အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူပြု နိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြား နည်းဗျူဟာများကို သိရှိအသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ် ဆိုင်ရာဆက်စပ် နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်း ရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီး ပေးသည်။</p>
<p>(ဂ-၁) ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန် ထမ်းဆောင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၄) ပညာရေးဆိုင်ရာ ရင်းမြစ် များကို သုံးစွဲရာတွင် တာဝန်ရှိကြောင်း၊ တာဝန်ခံ ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၄.၁) ကျောင်းများအား ထောက်ပံ့ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြု သည်။</p>
<p>(ဂ-၃) ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေးမြင့်မား စေရန်နှင့် ပညာရေးတန်းတူညီမျှ မှုရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက် သည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများကိုနားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား ဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိ ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည် တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များ နှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဃ-၂) သင်ကြားရေး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများ အားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။</p>
<p>(ဃ-၃) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေး လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် ဆီလျော်သင့်တော်သည့် ဆရာလုပ်ငန်း အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်သည်။</p> <p>(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက် အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာ လမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online (သို့မဟုတ်) offline ရှာဖွေရယူ၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။</p>

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန် ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ. ၁၀၉ - ၁၄၀)

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားပို့ချခြင်း

သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ ဖြစ်ကြသည်။ အထောက်အထားများအရ ယင်းလူငယ်များသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။

- ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာများသည် ယင်းတို့၏ ယခင်ကရှိပြီးသားအသိ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသောအခါ
- အတန်းတွင်းအတန်းပြင် သင်ယူမှုများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်း ရသောအခါနှင့်
- မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိတာဝန်ယူပြီး လေးနက်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့် ကျွမ်းကျင်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံပြောဆိုရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေအောင်ပြုလုပ်စေသောအခါ တို့တွင်ဖြစ်သည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အဆိုပြုထားသည့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားသည့် သဘောတရားများမှ ‘အလေ့အကျင့်ကောင်းများ’ ကို အခြေခံထားသည်။

၁။ ဆီလျော်မှုရှိပါစေ။

အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များသည် ဦးတည်ချက်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရှိပြီး လက်တွေ့ကျလေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများသည် နေ့စဉ်ဘဝတွင် အဘယ်ကဲ့သို့ အရေးပါကြမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို သင်ယူလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားမည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရန်လိုအပ်သည် ဆိုသည့်အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ တိကျရှင်းလင်းမှုရှိသော ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏အနာဂတ်အသက်မွေးမှု လုပ်ငန်းနှင့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်းအရာများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ် ပတ်သက်နေသည်ကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ယခု မည်သည်ကို သင်ယူနေကြသည် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်း သင်ယူနေခြင်းများသည် ဆရာဖြစ်လာမည့် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်မျှ အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာပြောပြရပါမည်။

၂။ သင့်ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံဘဝအခြေအနေများကို သိပါ။

သင်၏ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး (၁၈) နှစ် ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့်အတူ ရောက်ရှိ လာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူပြီးစီးခဲ့သည့် ပညာရေးအဆင့်နှင့် ၎င်းတို့နေ့စဉ်ဘဝအဖြစ်အပျက်များကို ထင်ဟပ်နေစေသင့်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ဗဟုသုတများကို တန်ဖိုးထားခြင်းအားဖြင့် လေးစားမှုပြပေးရန် လိုသည်။ သင်ယူမှုအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်စေရန်နှင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ဆက်စပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများ၊ သင်ယူခဲ့သော အသိပညာဗဟုသုတများအား သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်ကို ရှာဖွေရပါမည်။

၃။ စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်မှုကိုအားပေးပါ။

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏ သင်ယူမှုများကို ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုတို့ဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြပါသည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းလိုအပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို လေးနက်စွာနှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ ဆက်စပ်နိုင်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးစေခြင်းများ၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော လေ့ကျင့်မှုများနှင့် အခြားသူများကို သင်ပြပေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပြီး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ပေးခြင်းသည် သင့်ကိုယ်သင် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်နေခြင်းထက် ပံ့ပိုးကူညီသူတစ်ဦးအဖြစ် တွေးမိစေနိုင်ပါသည်။ စာသင်ခန်း အတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသော အရာကို ရှာဖွေစေပြီး တွေ့ရှိသွားသော စိတ်ဝင်စားမှု နောက်လိုက်၍ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင် ဦးစီးဦးဆောင်ပြုလုပ် သင်ယူစေခြင်းမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်၍ သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အထများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုဆိုသည်မှာ လူအားလုံးသည် မည်သည့်ပုံစံနှင့်မျှ ခွဲခြားဆက်ဆံခံရခြင်းမရှိဘဲ တန်းတူ အခွင့်အရေးများအား နှစ်ခြိုက်စွာ ခံစားရရှိနိုင်မှုကို သေချာစေသော အပြုအမူ ဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျုံးဝင်ပါဝင်မှု ဆိုသည်မှာ ၁၉၉၀ ခုနှစ်၊ ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်တွင် ချမှတ်ခဲ့သည့်အတိုင်း ကလေးတစ်ယောက်အား ၎င်း၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ ဘာသာစကား၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် ပထဝီဝင်နေရာ စသည်တို့ကို ပမာနမထားဘဲ ပညာသင်ယူခွင့် ရရှိနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်မှ သတ်မှတ်ချက်များကို လိုက်နာစောင့်ထိန်းရာတွင် သိသာထင်ရှားသော တိုးတက်မှုများ ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင် (SDG) အား ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်ရန်မှာလည်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ ရည်မှန်းချက် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ *SDG ပန်းတိုင် (၄) - လူသားအားလုံးအကျုံးဝင်ကာ ညီညွတ်မျှတပြီး အရည်အသွေးရှိသည့် ပညာသင်ယူနိုင်ရေးနှင့် ဘဝတစ်လျှောက် အစဉ်လေ့လာသင်ယူနိုင်သော အခွင့်အလမ်း ရရှိရေး* ဖြစ်သည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အဆင့်တိုင်း၌ သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်တို့အား ဖန်တီးထားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် SDG ပန်းတိုင် (၄) သို့ ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်သည်ဟု နားလည်သဘောပေါက်ထားနိုင်သည်။ ဆရာများက လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းအလေ့အထများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား စံနမူနာအဖြစ် ပြသနိုင်သလို အုပ်ချုပ်သူများကလည်း ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းအား ဆန့်ကျင်သည့် မူဝါဒ အပါအဝင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို ဖော်ကျူးနေသည့် တာဝန်များ၊ မျှော်မှန်းအဆိုပြုချက်များနှင့် မူဝါဒများအား ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြင့် ကူညီလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊ မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူ ဆက်ဆံခြင်းကို တက်ကြွစွာ ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် သင်၏ သင်ကြားမှုတွင် မရှိမဖြစ် အရေး ပါသော အင်္ဂါရပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ ကို အညီအမျှ တန်ဖိုးထားသည်ဟု ခံစားရပြီး၊ သင်ယူမှုကို အညီအမျှ လက်လှမ်းမီရယူနိုင် သည့် ဘေးကင်းလုံခြုံ၍ အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ရရှိစေရန် သင် အသုံးပြုမည့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို သတိပြုရွေးချယ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပညာရေးကို လက်လှမ်းမီရယူနိုင်ကြောင်း သေချာစေရန်မှာ သင့် တာဝန် ဝတ္တရားဖြစ်သလို လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှု၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်၊ တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာများကို ရယူရန်မှာလည်း သင့် တာဝန် ဝတ္တရား ဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်ပြီး သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်များအား ပြည့်စုံစွာ ရှင်းလင်းဖော်ပြပြီး (သို့မဟုတ်) သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြပြီး ဖန်တီး ခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်းသော စာသင်ခန်းတွင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများသည် ကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ် စိတ်နေသဘောထားများအပေါ် ရေရှည်သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်ပါလိမ့်မည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကူညီပံ့ပိုးရန်အတွက် ယေဘုယျ နည်းဗျူဟာများ

ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု ရရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့အား ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် အရည်အသွေးမြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်မှာ ဆရာများတွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအကြောင်း စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည် မှု၊ မသန်စွမ်းဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ရာဘာသာ၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ဘာသာစကား၊ ပထဝီဝင်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာနှင့် လူမှုစီးပွား အခြေအနေတို့ကြောင့် တွေ့ကြုံကောင်းတွေ့ကြုံရနိုင်သည့် အဟန့်အတားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

- သင့်ကိုယ်ပိုင် ဘက်လိုက်မှုများကို သတိထားပြီး သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များ နှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ကျား၊မအားလုံး ပါဝင်ကြောင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြုခံရကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျား၊မရေးရာ တရားသေမှတ်ယူမှုများကို အားပေးခြင်း မပြုလုပ် မိအောင် သတိပြုပါ။
- တိုင်းရင်းသား (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေး အုပ်စုအမျိုးမျိုး တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) ဆက်လက်တွေ့ကြုံနေရသည့် ဖယ်ထုတ်ထားမှုကို သတိထားဆင်ခြင်ပါ။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားပြော အုပ်စုများမှလာသည့် ကျောင်းသားများအနေ နှင့် ကျောင်းတွင် ညွှန်ကြားချက်များပေးသည့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရာ၌ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်စိတ်ချမှု မရှိခြင်းမျိုး ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိပြု ပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ရင်းနှီးမည့် အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် အဓိကစာရွက်စာတမ်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ဘာသာ ပြန်ထားချက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
- ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရေးအလေ့အကျင့်များကို လက်ခံ အသိအမှတ်ပြု ပြီး အတန်းထဲရှိသူအားလုံးကို ကိုယ်စားပြုရန် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ပါ။ အတန်း ထဲရှိသူများအား အများဆုံးလွှမ်းမိုးထားသော ယဉ်ကျေးမှု (သို့မဟုတ်) ဘာသာ ရေးသို့ ဘက်လိုက်မှု မရှိပါစေနှင့်။
- လုပ်ငန်းများနှင့် ဥပမာများသည် လူမှု-စီးပွားအုပ်စုအားလုံးမှ ကျောင်းသားများ အတွက် နားလည်လွယ်ပြီး အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ နယ်မြေဒေသနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော ဒေသဆိုင်ရာ ဥပမာများနှင့် ရရှိရန်လွယ်ကူသော၊ စရိတ်နည်းသော၊ အရန်သင့်ရနိုင်သော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် နေရာပြင်ဆင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ခန်းစာများကို ပြောင်းလဲပြုပြင်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးအတွက် အလိုက်သင့်ဖြစ်စေရန် ရုပ်ပုံအချက်ပြမှုများ၊ အကြားအာရုံ အချက်ပြမှုများနှင့် ဖြစ်နိုင်ပါက အထိအတွေ့အာရုံ အချက်ပြမှုများ မှတစ်ဆင့်သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုအချက်များကို တင်ပြကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။

- တူညီသော သင်ယူမှုတတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ရန် အလို့ငှာ ကွဲပြားခြားနားသော ကျောင်းသားများအတွက် အမျိုးမျိုးသော လုပ်ငန်းများကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင် တင်ဆက်ပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို မြင့်မားစွာထားပါ။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ရရှိတတ်မြောက်သွားအောင် ကူညီပေးရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ အကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့များအရ အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများမှတစ်ဆင့် ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူထားခြင်းများအား အမှုမဲ့အမှတ်မဲ့ ပြန်လည်အားပေးမှုကို ဖြစ်စေတတ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျား၊မ အားလုံးပါဝင်သော စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးဖော်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေခံပညာ စာသင်ခန်းများအတွင်း ကျောင်းသားတို့၏ ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှုကို ကောင်းမွန်စွာ အထောက်အကူပြုသည့် ကျား၊မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလုပ်ဆောင်သည့် အလေ့အကျင့်များ တည်ဆောက်မှုကို အားပေးကူညီရပါမည်။

- အသံများ (ပြောဆိုမှုများ)၊ နာမည်များ၊ ကိုးကားမှုများနှင့် ဥပမာများတွင် အမျိုးသားကိုယ်စားပြုမှုနှင့် အမျိုးသမီးကိုယ်စားပြုမှုတို့သည် ညီတူညီမျှ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ရုပ်ပုံဥပမာများသည် တည်ရှိနေပြီးသော မည်သည့်တရားသေမှတ်ယူမှုမျိုးကို မဆို အားပေးထောက်ခံနေခြင်း မရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျား၊မ ရေးရာ သာတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းအတွက် အကျုံးဝင်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ သင်၏ ကျောင်းသားများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ကျင့်သုံးရန် ပြောပါ။

- ကျောင်းသားများအား ကျား၊မ ရေးရာသဘောကို သတိပြုမိစေရန် ကူညီ အားပေးပါ။ ကျား၊မ ရေးရာဘက်လိုက်ခြင်း သဘောထားများကို မြင်လာအောင် အသားပေးရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။
- ဘာသာရပ်မျိုးစုံကို သင်ကြားသည့်အခါ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသူများကို ညီတူညီမျှ ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်ကြောင်း၊ သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများကိုရော ကျောင်းသူများကိုပါ ညီတူညီမျှ အမည်တပ်ခေါ်ဆိုခြင်း၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်းတို့ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ဥပမာ - မေးခွန်းမေးသောအခါ၊ မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်လိုသူများ ရွေးသောအခါ၊ လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင် ရွေးသောအခါ၊ ချီးကျူးအသိအမှတ်ပြု စကား ပြောသောအခါ၊ မျက်လုံးချင်း ဆုံကြည့်သောအခါ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအမည်များကို မှတ်မိအောင် ပြုလုပ်သည့်အခါများ၌ပင် ညီမျှမှု ရှိပါစေ။
- အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း/ခွဲခြင်း၊ ထိုင်ခုံနေရာ စီစဉ်ခြင်း၊ အတန်းကို အလှဆင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် ကျား၊မ ရေးရာကို အလေးထား သိရှိနားလည်သတိပြု မိပြီး ညီမျှမှုရှိစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် သင်ခန်းစာပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ် လမ်းညွှန်ချက်များ

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို စိတ်မဝင်စားသော ကျောင်းသားများ	၎င်းတို့၏ ဘဝနှင့် ခေါင်းစဉ်အကြား သက်ဆိုင်သည့် ဆက်စပ်မှုများရှိအောင် လုပ်ဆောင်ပေးပါ။
	ခေါင်းစဉ်အား လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ပုံများကို ပြသပါ။
	၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသော ဥပမာများကို အသုံးပြုပါ။
	သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာတွင် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့် ဂိမ်းကစားပွဲများနှင့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါစေ။
လုပ်ငန်းများတွင် စိတ်အားတက်ကြွမှုမရှိသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်ခြင်း	စာသင်ခန်းတွင် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို တိုးမြှင့်ပေးပါ။
	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ထိုက်သင့်သော ခက်ခဲမှုအဆင့်အတန်းများ၌ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားများ တွန့်ဆုတ်နေခြင်း	ပါဝင်ရန်အတွက် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အတန်းဖော်အချင်းချင်း/အုပ်စုငယ်များအကြား ပါဝင်မှုအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါစေ။
	တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်နေလေ့ရှိသော ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ရန် အားပေးပြီး ပံ့ပိုးပေးပါ။
အလုပ်များကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ လုပ်ဆောင်ပြီးစီးသော ကျောင်းသားများ	ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများ အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ရေးဆွဲထားပါ။
လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပြီးစီးရန် အချိန်ပို၍ကြာမြင့်တတ်သော ကျောင်းသားများ	လိုအပ်ပါက အလုပ်များကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အချိန်ထပ်တိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အကြားအာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	အရာဝတ္ထုများ/ရုပ်ပုံများ၊ ရုပ်ပုံစုစည်းမှုများ ပါဝင်သည့် ရောင်စုံပြ အချက်အလက်တို့ကို အသုံးပြုပါ။
အကြားအာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အမြင်အာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ဟောပြောပို့ချခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆွေးနွေးမှု အခြေပြု သင်ယူခြင်း၊ အတန်းဖော် အခြေပြုလုပ်ငန်းများ၊ စာအုပ်များကို အသံထွက် ဖတ်ပြထားသည့် အသံဖိုင်များ၊ စာသားကို အသံထွက်ပြနိုင်သည့် ဆော့ဖ်ဝဲလ်များကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သင်ယူရာတွင် (သို့မဟုတ်) အာရုံစူးစိုက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ	အချက်အလက် အပိုင်းအစငယ်များ၊ မကြာခဏ ထပ်ကျော့လုပ်ဆောင်မှုများ၊ ဥပမာအမျိုးမျိုး၊ ခိုင်လုံသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့ သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း၊ လက်တွေ့သင်ကြားခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သော ကျောင်းသားများ	လက်တွေ့သင်ကြားခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများကို ထိတွေ့ခြင်း၊ ထိတွေ့နိုင်သော ဂရပ်ဖစ်ပုံများ၊ မကြာခဏ ရွေ့လျားခြင်း၊ စီမံကိန်းအခြေပြုသင်ယူခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ယဉ်ကျေးမှုကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ	ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဆက်နွယ်နေသော သင်ထောက်ကူများနှင့် ညွှန်ကြားချက်ပေး ခြင်း နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။
မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ	အခက်အခဲ တွေ့ကြုံရခြင်းမရှိဘဲ အထောက်အပံ့ အကူအညီ ပေးနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်အတူ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
အကြားအာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။
	နှုတ်ကြည့်ဖတ်ခြင်း (lip-reading) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အလို့ငှာ သင်၏ နှုတ်ခမ်းများကို သေချာစွာ မြင်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။
	ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန်အတွက် စာဖြင့် ရေးသားပံ့ပိုးပေးပါ။
အမြင်အာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	သင်ပုန်းနားတွင် ထိုင်စေပါ။
	အမြင်အာရုံ ထင်ရှားအောင် ပြုပြင်ထားသည့် အရွယ်အစားကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထား သော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။
	ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်ဖြင့်ရော ပုံဖြင့်ပါ ပံ့ပိုးပေးပါ။
	အခြားအာရုံများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုး ကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
ပုံနှိပ်စာလုံးများမှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် အခက်အခဲရှိ သည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်)၊ ကွက်လပ်ဖြည့် လုပ်ငန်းများ၊ စာစီစာကုံးများ၊ ဇာတ်လမ်းပုံပြင်များ (သို့မဟုတ်) ကဗျာများကို အသုံးပြုပါ။
နှုတ်ဖြင့် ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသား များ (စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိ သည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	စာသင်ခန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို 'ပြန်လည်အစီရင်ခံ ခြင်း' တို့ကို အသုံးပြုပါ။
ရုပ်ပုံများ၊ သရုပ်ပြပုံများဖြင့် အကောင်းဆုံးဆက်သွယ်နိုင်သော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် (သို့မဟုတ်) စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ရုပ်ပြပုံများ၊ ပိုစတာပြုလုပ်ခြင်းများ (သို့မဟုတ်) အခြားပန်းချီအနုပညာပုံစံများ ကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ရွေ့လျားခြင်း တို့မှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ပိုမို ကောင်းမွန်စွာ ဖော်ပြနိုင်သော ကျောင်းသားများ	ဒရာမာပြဇာတ်များ၊ တစ်ခန်းရပ် ဟာသပြဇာတ်များ၊ ခန္ဓာကိုယ်လှုပ်ရှားမှုများ၊ နမူနာပုံစံငယ်များ တည်ဆောက်ခြင်း မှတစ်ဆင့် သင်ကြားပါ။
ဖြေဆိုခြင်းမပြုမီ အချိန်ယူစဉ်းစားရန် လိုအပ်သော ကျောင်းသားများ (ဒုတိယ ဘာသာစကားအဖြစ် သင်ယူသူများ အပါအဝင်)	သင်နှင့်/သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များနှင့် မျှဝေဖြေဆိုခြင်း မပြုမီ အဖြေများကို စဉ်းစားရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို အချိန်ပေးပါ။
ရွေ့လျားရာတွင် အကန့်အသတ်ရှိသော ကျောင်းသားများ	ရွေ့လျားမှုပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါက ၎င်းတို့၏ အခြားခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ ကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) ဝှိုးချလ်ရွေ့လျားမှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အသိပညာ ကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုသော အပြောင်းအလဲများ ပါဝင်သည့် သင်ခန်းစာအဖြစ် ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ပါ။
	၎င်းတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို စာဖြင့် (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့်လည်း သရုပ်ပြနိုင်ပါသည်။
အာရုံကြောနှင့် ခန္ဓာကိုယ် မသန်စွမ်း (Complex physical disabilities) ကျောင်းသားများ	စာရေးသားခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူမှု/ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ	အတန်းဖော်အချင်းချင်း ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။
	ဝါကျအစ စကားလုံးများ၊ အဓိကဝေါဟာရ စာရင်းများ၊ ရုပ်ပုံများ၊ လုပ်ဆောင်ရ မည့် အချက်များ၊ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးရန် စာရင်းများကို အသုံးပြုပါ။

သင်ယူတတ်မြောက်မှုတိုးမြှင့်ရန် အားလုံးပါဝင်မှုနှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီမှုရှိသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

သမားရိုးကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအများအပြားအတွက် အဟန့်အတားများကို ဖြစ်စေတတ်သည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်သည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများအား ကျောင်းသားများ လက်လှမ်းမီ ရယူခြင်း ကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်စေရန်သာမက ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားပြီး ပညာရေးအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေရန် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန်ကိုလည်း ခွင့်ပြု ပေးသည်။

- သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မကြာခဏ အသုံးပြုပါ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသည့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လွှမ်းမိုးနိုင်မည့် အချက်အလက်ကို အသုံးပြုပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးမှုများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲပြီး ပြုပြင်ပြောင်းလဲပါ။
- ညွှန်ကြားချက်အားလုံးသည် ရှင်းလင်းပြီး နားလည်သဘောပေါက်ရန် လွယ်ကူကြောင်း၊ မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုနိုင်သည့် အဆင့်အတန်းများ ဖြစ်ကြောင်း၊ သရုပ်ပြပုံများသည် ရှင်းလင်းပြီး ဖတ်ရှုရလွယ်ကူကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား အဖြေများကို ရေးသားရန် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် လိုအပ်သလို အထောက်အကူပြု ပံ့ပိုးရန် ခွင့်ပြုပါ။ (ဥပမာအားဖြင့် အခြားပညာသင်နှစ်/အခြားအတန်းမှ အတန်းသားများ (သို့မဟုတ်) လက်ထောက်ဆရာမှတစ်ဆင့် ကူညီပံ့ပိုးနိုင်သည်။)
- သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်နေသည့် စံအမှတ်ပါဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပါ။ (ထိုဇယားတွင်) “အထောက်အထား မရှိသေး”၊ “စတင်နေဆဲ”၊ “တိုးတက်ဆဲ” နှင့် “အမှီအခိုကင်း” စသည်တို့ကို အဆင့်သတ်မှတ်ချက်စကားများအဖြစ် အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာအပေါ် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များအပေါ် မူတည်ပြီး စံအမှတ်များကို ပြုပြင်ညှိနှိုင်းနိုင်ပါသည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အလေးပေး ရွေးချယ်မှုများ ပါဝင်သည့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာအထောက်အထားမှတ်တမ်းများနှင့် တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့်နယ်ပယ်များ ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုအား နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် နည်းလမ်းတစ်ခုထက်မက ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုကို ပြောဆိုရေးသားဖော်ပြနိုင်မည့် ရွေးချယ်စရာအများအပြားကို ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လုပ်ငန်းများ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အခက်အခဲများ တွေ့ကြုံရနိုင်သော ကျောင်းသားများအတွက် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ

ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှု အမျိုးအစားများ	အကြံဉာဏ်များ
တင်ပြခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသံထွက် ရွတ်ဖတ်ခြင်း (အသံသွင်းထားခြင်း (သို့မဟုတ်) အရွယ်ရောက်ပြီး စာဖတ်သူ)
	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အရွယ်အစား ကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားခြင်း
	အကြားအာရုံကို အထောက်အကူပေးရန်အတွက် အသံကို ချဲ့ထားပေးခြင်း (အကြားအာရုံအထောက်အကူပြု အသံချဲ့ကိရိယာများ)
	ကွန်ပျူတာမျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို အသံထွက် ဖတ်ပြပေးနိုင်သော ဆော့ဖ်ဝဲလ်များ
မေးခွန်းများဖြေဆိုရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	မေးခွန်းများ ဖြေကြားရာတွင် ကူညီပေးသည့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုခြင်း
	သီးခြားစာအုပ်တွင် ဖြေဆိုခြင်းမပြုစေဘဲ ပုံနှိပ်စာအုပ်ထဲတွင် အဖြေများကို တိုက်ရိုက်ဝိုင်း၍ ဖြေဆိုစေခြင်း
	အချက်အလက်များကို စုစည်းဖော်ပြသည့် ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း (ဥပမာ - ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ အချက်အလက်စီမံခန့်ခွဲမှု ကိရိယာများ၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ စစ်ဆေးပေးသည့် ကိရိယာများ၊ အဘိဓာန်များ)
နေရာပြင်ဆင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	အနှောင့်အယှက်ကို အနည်းဆုံးသို့ လျှော့ချရန်အတွက် သီးခြားတစ်နေရာတွင် စာမေးပွဲစစ်ဆေးပေးခြင်း
	အုပ်စုငယ်အတွင်း စစ်ဆေးခြင်း
	အခန်းတွင်း အလင်းရောင်ကို ချိန်ညှိပေးခြင်း (ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် အလင်းရောင်ကို တိုးပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) လျှော့ချပေးခြင်း)
	ဆူညံသံလျှော့ချသည့် ကြားခံကိရိယာ (နားကြပ်) များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း (ဥပမာ - headphones, ear plugs, earphones)
အချိန်ကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စာမေးပွဲကို ပြီးဆုံးသည်အထိ ဖြေဆိုနိုင်စေရန် အချိန်တိုးပေးခြင်း
	ခေတ္တနားချိန် အများအပြား (သို့မဟုတ်) မကြာခဏ ပေးခြင်း
	စစ်မေးမှုအစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲပေးခြင်း (ဥပမာ - စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို လျှော့ချရန်အတွက် ပိုမိုလွယ်ကူသော ဘာသာရပ်များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း)
	တစ်နေ့တည်းအပြီး စစ်ဆေးခြင်းထက် နေ့ရက်များစွာ အချိန်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်း

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့်ဖြင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ကြားရေးကို မြှင့်တင်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ ၎င်းတို့အားလုံး လက်လှမ်းမီ သင်ယူနိုင်သော၊ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်သော အရည်အသွေးပြည့်ပညာရေးအား သင်က ပံ့ပိုးပေးနေကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် သင်၏ သင်ကြားခြင်းအလေ့အကျင့်ကို ပုံမှန် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ -

၁။ ကျောင်းသားအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ကြားမှုကို ပြင်ဆင်သည်။

- သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသလား။
- သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို နားလည် သဘောပေါက်ပါသလား။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် ရရှိလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များအား သင်ယူပြီးမြောက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးပါသလား။
- မည်သူ့အတွက် မည်သည့်အရာက အဆင်ပြေပြီး မည်သည့်အရာက အဆင်မပြေပါသနည်း။ ဘာသာရပ်သင်ကြားရာတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းလမ်း ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ၊ ဦးစားပေးမှု၊ စွမ်းရည်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးကို မျှော်လင့်ထားပါသလား။ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် လုပ်ငန်းများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲထားပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သိရှိပြီး အသိပညာတို့ကို မည်ကဲ့သို့ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါသနည်း။ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အဆင့်ဆင့် ပံ့ပိုးရန်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးအား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာကို မည်ကဲ့သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲလျက် ရှိပါသနည်း။

၂။ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်မှုကို အားပေးသည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးကို သူတို့အမည်ဖြင့် ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုရာတွင် ကျား၊မ မရွေး ညီတူညီမျှ ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ချိတ်ဆက်ပေးမည့် ဒေသဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ရှိပါ သလား။
- သင်ခန်းစာ သင်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့လည်း ပြောဆိုနိုင်သည်ဟု ကျောင်းသား များ ခံစားရပါသလား။

၃။ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သည်။

- ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သည် အမှီအခိုကင်းသော သင်ယူမှုကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူပုံအတွက် ရွေးချယ်စရာ အခြေခံသဘောတရားကို ခွင့်ပြုထားပါသလား။

၄။ အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်း အားပေးသည်။

- ထိုင်ခုံနေရာချထားမှုသည် ကျောင်းသားများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင် ရန် မျှော်လင့်ထားပါသလား။
- သင်ခန်းစာ၏ ပန်းတိုင်များကို အောင်မြင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကူညီကြပါသလား။

၅။ ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် တွေ့ကြုံရသောအခါ အထောက်အပံ့များကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

- ကျောင်းသားများ အခက်အခဲတွေ့နေရသည်ကို ကျွန်ုပ်က သတိထား စောင့်ကြည့်နေပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် အကူအညီတောင်းနိုင်သည်ဟု ခံစားရပါသလား။

၆။ စာသင်ခန်းတွင်းစည်းကမ်းသည် အပြန်အလှန်လေးစားမှုကို အခြေခံထားသည်။

- အလှည့်ကျ ပြောဆိုရန်၊ နားထောင်ရန် စည်းကမ်းချမှတ်ထားပါသလား။
- ၎င်းတို့၏ အသံများကို ညီတူညီမျှ ကြားရသည် (၎င်းတို့အားလုံး ညီတူညီမျှ ပြောဆိုနိုင်သည်) ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။
- အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံရာ ရောက်သော ဘက်လိုက်မှုများကို ရှုတ်ချတားမြစ်ထားပါသလား။

၇။ စိုးရိမ်ပူပန်မှု (သို့မဟုတ်) မကျေနပ်မှုကို ခံစားရသောအခါ စကားပြောဆိုရန် တစ်စုံတစ်ယောက် ရှိသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံစားရသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ မည်သို့ရှိသည်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို နားထောင်ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်နှင့် တစ်ဦးချင်း တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးထားပါသလား။
- တိုက်တွန်းအားပေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကျွန်ုပ် ဖန်တီးထားပါသလား။

၈။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ အောင်မြင်မှုသို့ ပါဝင်ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။

- သင်ယူမှုကို အားပေးရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွန်ုပ် အသုံးပြုပါသလား။

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးဝင် ပါဝင်နိုင်ပြီး လက်လှမ်းမီနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည်ဟု ယူဆထားသော အရာများကို ၎င်းတို့ အမှန် တကယ် သင်ယူနေပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြု ချက်များကို ပေးပါသလား။
- စစ်ဆေးမှု (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲများအတွက် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် ကျွန်ုပ် ကူညီလျက် ရှိပါသလား။
- ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းကို လေးစားကြောင်း သေချာစေရန် ပေါင်းစည်းထားသည့် ပုံမှန်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်တစ်ခုအတွင်းမှာပင် ဆရာများက လုပ်ဆောင်ပါ သလား။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် အကြံပြုထား သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင်ခန်းစာပြင်ဆင် ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများရရှိစေလိုသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များအတိုင်း တစ်သဝေမတိမ်း လိုက်နာ လုပ်ဆောင်ရန် မဟုတ်ပါ။ သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများ နှင့် လိုအပ်ချက်များအရ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည့် သင်ခန်းစာများ၊ သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါသည်။

အောက်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဤလမ်းညွှန်တွင် အသုံးပြုထားပါသည်။ သင်၏သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာများကို လိုက်လျော ညီထွေစွာ ပြုပြင်ရာတွင်လည်းကောင်း အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ကြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများသည် ပြီးပြည့်စုံပြီဟု မဆိုနိုင်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အခြား သင်ကြားပို့ချမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ရန် ဆန္ဒရှိပါက <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/all-tools> (သို့မဟုတ်) အခြား

အလားတူ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များသို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

လုပ်ငန်းတာဝန်များ (Assignments)

ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် ပုံစံတကျ သီကုံးရေးသားမှုများ၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို စုစည်းထားသော သင်ယူမှုအထောက်အထား မှတ်တမ်း (Portfolios) ၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) များ ပါဝင်နိုင်သည်။ အခြားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းငယ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ဖတ်ထားသော စာများအပေါ် မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းကဲ့သို့သော အိမ်စာအလုပ်များဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ယခင်ကသင်ကြားခဲ့ပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အတွက် အားပေးကူညီပေးသည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုများအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသား များအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ထိုသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ဖတ်ရန်မှာကြားခြင်း။

ဖြစ်ရပ် လေ့လာခြင်း (Case studies)

ဖြစ်ရပ်များလေ့လာခြင်းများအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အချက် များကို ဇာတ်လမ်းများ၊ ဇာတ်ကွက်ဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုကြရသည့်အတွက်ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်တွေးခေါ်နိုင်ခြင်း အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသား များသည် ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ကြရသည်။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်နှင့် ပတ်သက်၍ မေးထား သော အဖွင့်မေးခွန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ဆွေးနွေးကြသည်။ အများ အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များတွင် တင်ပြထားသော ပြဿနာအတွက် အဖြေ များကို အဆိုပြုရလေ့ရှိကြသည်။

ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော လုပ်ငန်းများ (Directed activities)

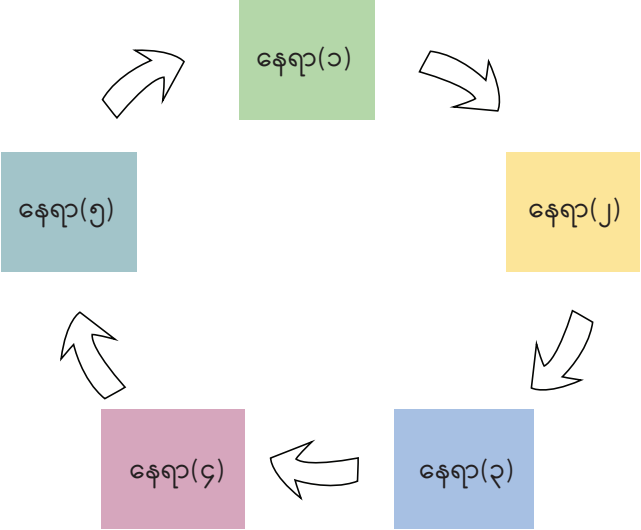
ဤလုပ်ငန်းများသည် ဆရာက ချမှတ်ပေးသော လုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး ကျောင်းသားများက တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဥပမာ - လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်

နေချိန်အတွင်းတွင် အခြေခံပညာကျောင်းမှ ဆရာတစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းသော လုပ်ငန်းများ (သို့မဟုတ်) သင်နည်းတစ်ခုအား တစ်ဦးတည်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းများ ဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများ၏ နောက်ဆက်တွဲအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်များ၊ အချင်းချင်းထံမှသင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည်မျှဝေရန် အခွင့်အလမ်း ပေးသည့်အနေဖြင့် အနီးကပ် ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ပေးသည်။

ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery walk)

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးဖြေဆိုသော လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ပိုစတာတစ်ခုစီကို ပြုလုပ်ကြပြီး နေရာအသီးသီးတွင်ချိတ်ဆွဲပြသကြသည်။ အုပ်စုများအလိုက် ပိုစတာများကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုကြပြီး သုံးသပ်ချက်၊ ဝေဖန်ချက်၊ မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ချက်များ ရေးကြသည်။

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ထားမှုများအား ပြသရန် အလားတူလုပ်ငန်းမျိုးကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ထားသော ပိုစတာများကို အခန်းပတ်လည်တွင် ပြသထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက လှည့်ပတ်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့ မေးလိုသော မေးခွန်းများ၊ ဝေဖန်ချက်များကို ပိုစတာပေါ်တွင်ရေးကြသည်။

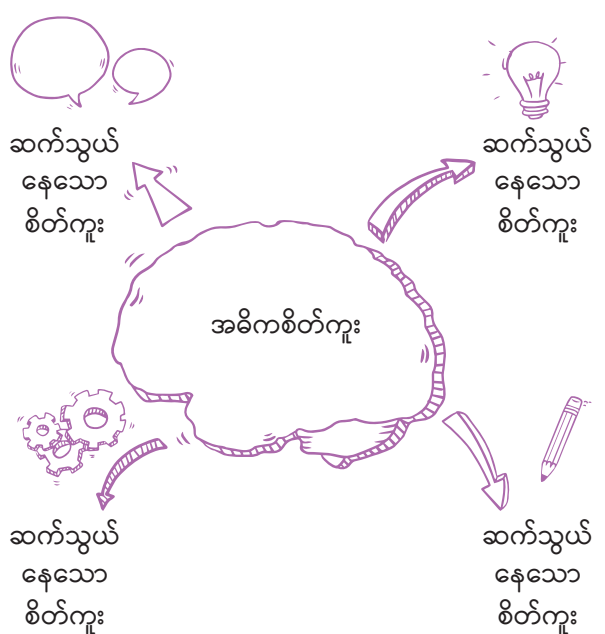


ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးပြုသင်ယူခြင်း (Graphic organisers)

ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးများ၊ စိတ်ကူးများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်လာစေရန် စုစည်းရာ၌ အထောက်အကူ ပြုသည့် ရိုးရှင်းပြီး ထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားရန်၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် မည်သည့် သင်ခန်းစာတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အသုံးများသော ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းအချို့ကို သင်၏ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် တွေ့ရပါမည်။

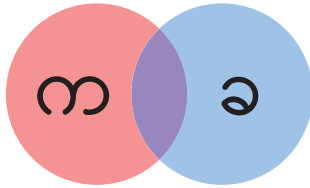
- **စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (Mind Mapping/Concept Map)**

စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို အသိပညာများ (concepts)၊ စိတ်ကူးများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်းကို မြင်သာအောင်ပြပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားပြီး ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အသုံးဝင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့်ပြနိုင်သည်။ ခက်ခဲမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးဖြင့်လည်း ပြနိုင်သည်။ ရှေးဦးစွာ ကျယ်ပြန့်၍ ယေဘုယျကျသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့်စတင်ပြီး အတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် ထိုအကြောင်းအရာ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲလေးများ(သို့မဟုတ် ပိုမိုအသေးစိတ်သော အသိပညာများ) ကို ဆက်သွယ်သည်။ အောက်တွင်ရိုးရှင်းသော စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို တင်ပြထားပါသည်။



• **ဗင်ပုံဖြင့်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Venn diagram)**

မတူသော အကြောင်းအရာ(သို့မဟုတ်) စိတ်ကူး နှစ်ခု (က) နှင့် (ခ) ကို နှိုင်းယှဉ် လိုသောအခါ Venn diagram ကိုသုံးသည်။ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်နေသောနေရာ သည် (က) နှင့် (ခ) တို့၏တူနေသောလက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။ ထပ်မနေသော နေရာများမှာ (က) နှင့် (ခ) တို့၏သီးသန့်ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။



• **သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် (KWL Chart)**

ဤနည်းလမ်းသည် အခန်းတစ်ခန်း၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်မီ၊ သင်နေဆဲနှင့် သင်ပြီးချိန်များတွင် အကြောင်းအရာ၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင် ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ် အသစ်တစ်ခုကို စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ယခင်ကသိပြီးသောအချက် များကို နှိုးဆွပေးသည်။ အခန်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ (unit objectives) ကို ပြောပြပြီး ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးသည်။ ဤနည်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ပေး နိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို မသင်မီ ကျောင်းသားများ အား ပထမ ကော်လံ နှစ်ခုတွင် မိမိတို့သိပြီးသည့်အကြောင်းအရာနှင့် သိလိုသော အကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ပါစေ။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို သင်ပြီးချိန်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူတတ်မြောက်သွားသောအကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ရပါမည်။

K သိပြီး အချက်များ	W သိလိုသောအချက်များ	L သိနားလည်သွားသော အချက်များ

• **တီပုံဇယားကွက် (T Chart)**

တီပုံဇယားကွက်ကားချပ်သည် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရှုထောင့်နှစ်မျိုးမှ ကြည့်တတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဥပမာ - ကောင်းသော အကျိုးဆက်များနှင့် ဆိုးသောအကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်သောအချက်နှင့် ထင်မြင်ချက်။

ခေါင်းစဉ် (၁)	ခေါင်းစဉ် (၂)

အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work)

အုပ်စုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကိုကြည့်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွသည့် သင်ယူနိုင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်

ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဟူသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုအတွင်း မေးခွန်းများဖြေခြင်း၊ တင်ပြရန်ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း၊ သင်ပြမှုပုံစံရေးခြင်း၊ ဖြစ်ရပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်းနှင့် အခြားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် နှစ်မြှုပ်ပါဝင်လုပ်ဆောင်လာကြစေရန် တစ်ဦးချင်းစီ တာဝန်ယူရမည့် လုပ်ငန်းများကို ခွဲခြားပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - မှတ်တမ်းတင်သူ၊ တင်ပြသူ၊ အုပ်စုခေါင်းဆောင် စသည်အားဖြင့် သတ်မှတ်တာဝန်ပေးနိုင်သည်။

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (Jigsaw)

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုငယ်လေးများသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းတစ်ပိုင်းတွင် ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်ကြပြီး ထိုကျွမ်းကျင်သောအပိုင်းကို အချင်းချင်းပြန်လည်သင်ပြပေးရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့်အတူ အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို ရရှိစေပြီး မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်အမြင်များကို သိရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ရှိသလို ကျောင်းသားများက အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီတွင် အုပ်စုအား အထောက်အကူ ပြုပေးရန် အရေးပါသည်ကို သိမြင်လာသည့်အတွက်ကြောင့် ဤဖြတ်ဆက်သင်နည်းသည် အထူးထိရောက်မှု ရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်းအပါအဝင် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည် အများအပြားကို အသုံးပြုရန်လေ့ကျင့်ရပါမည်။

ဟောပြောပို့ချခြင်း (Lecture)

ဟောပြောပို့ချချက်များသည် အဓိကအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချသူနှင့် ကျောင်းသားများ အုပ်စုအကြား တစ်လမ်းသွား ဆက်သွယ်မှုများဖြစ်သည်။ ဤဟောပြောပို့ချချက်များသည် အကြောင်းအရာသစ် များကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုအတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဟောပြောပို့ချမှု ပြုလုပ်နေစဉ် အတောအတွင်း သင်သည် ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန်၊ မေးခွန်းများကို ဖြေကြားရန် အခါအားလျော်စွာ ရပ်နားစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအား အကြောင်းအရာအပေါ်တွင် စဉ်းစားသုံးသပ်စေခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှုရှိစေနိုင်သည်။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (Micro-teaching)

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသား အုပ်စုငယ်တစ်ခုသည် သင်ခန်းစာအားလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းကို ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ကြားပေးကြသည်။ ယင်းနောက် ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူ တတ်မြောက်ထားသည်များကို အသုံးပြုရန် သင်ခန်းစာ အသေးစားအပေါ် အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ရယူကြပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြား ခြင်း အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြား ခြင်းသည် လက်တွေ့တန်းပြ သင်ခန်းစာလေ့လာမှုနှင့် နေရာချထားသော ကျောင်းများတွင် လက်တွေ့သင်ကြားရေးများ အတွက်ပြင်ဆင်ရန် အရေးပါသော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ် ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းသည် ဆရာများ အဓိက သင်ကြားလေ့ကျင့်ရမည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဥပမာ - အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

နမူနာလုပ်ပြခြင်း (Modelling)

နမူနာလုပ်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက သဘောတရား အသစ် (သို့မဟုတ်) ချဉ်းကပ်နည်းအသစ်တစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရှု သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက နမူနာသင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းတစ်ခုကို နှုတ်က ပြောပြသည်ထက် လက်တွေ့ သရုပ်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းနောက် နမူနာသင်ပြခြင်းအပေါ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းကို မည်သို့ တင်ပြခဲ့သည်၊ သင်ယူသူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အပေါ်မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ် ဆက်လက်ဆွေးနွေးစေနိုင် ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက သင်ကြားပို့ချမှုတွင် နမူနာလုပ်ပြခြင်းနည်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား အနာဂတ်တွင် ၎င်းတို့ သင်ကြားပို့ချမည့် အခြေခံပညာကျောင်းသားများအတွက် မည်သို့ဆက်စပ်အသုံးပြု နိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရန် အားပေးသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်သူဆရာများထံမှ စာသင်ကြား ပို့ချမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှုများကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် အတွက် ပုံစံချထားသည့် လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရသော ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ဆွေးနွေးကြသည်။ သင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ခန်းစာ တစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် လေ့ကျင့် သင်ကြားမှုများကို လေ့လာ စူးစမ်းရန်နှင့် ထိုသို့စဉ်းစားခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ပြုလုပ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အကြား ဆက်စပ်မှုပြု ပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုများအပေါ် တိကျသော အကဲဖြတ်မှု များ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်း တစ်ရပ် ဖြစ်သည်။

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများ (Practicals)

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများတွင် ဆရာအဖြစ် သင် လုပ်ဆောင်သော သရုပ်ပြသင်ကြားမှု များ (ဥပမာ - သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို လမ်းညွှန်ပြသခြင်း) နှင့် ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်သော (သို့မဟုတ်) ပါဝင်သော လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သင်ကြား မှုများ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား သင်္ချာဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုပြုလုပ်စေခြင်းနှင့် ၎င်းနှင့် ဆက်စပ်နေသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်စေခြင်း) ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား မည်သို့သင်ယူတတ်မြောက်စေကြောင်းကို နားလည်ရန် အထောက်အပံ့ပေးသည်။ လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်းများက ကျောင်းသားများအား သဘောတရား (Theory) နှင့် ဆရာများ အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော အလေ့အကျင့် (Practice) များကို ဆက်စပ်ပေး ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

QR Codes

QR Code များသည် ဝက်ဘ်လိပ်စာများသို့ ဝင်ရောက်ရန် (သို့မဟုတ်) သတ်မှတ် သတင်း အချက်အလက်၏ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များအား စစ်ဆေးရန် ဖုန်းမှတစ်ဆင့် လွယ်ကူစွာ အသုံးပြု နိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များကို နှိပ်ခြင်းထက် စတုရန်းပုံ အကွက်နက်လေးများ စုစည်းထားသည့် QR Code ဟု သိကြသော အရာလေးကို စကင်န် ဖတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများသည် ပထမဦးစွာ မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို အသုံးပြုပြီး iOS Apple Store (သို့မဟုတ်) Google Play တို့မှ QR code scanner/reader ကို စမတ်ဖုန်းများအသုံးပြုပြီး ဒေါင်းလုတ်ချရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ Scanner ကို ဒေါင်းလုတ်ချပြီးသောအခါ ချိတ်ဆက်ပြီးသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဖုန်းကို မြှောက်ကိုင်ထား၍

ကင်မရာဖြင့် ချိန်ကာ QR code ကို စကင်န်ဖတ်ပြီး ပေးထားသော အချက်အလက်ရှိရာနေရာ သို့ သွားရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ ဤ code များကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စာသင်ခန်းများတွင် အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသင့်ပြီး code များအား လွယ်ကူ လျင်မြန်စွာ အသုံးပြုပုံကိုလည်း သိထားသင့်သည်။

ဤ code များသည် ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နည်းလမ်း အတွက် အလွန်ကောင်းမွန်သော သင်ထောက်ကူတစ်မျိုး ဖြစ်နိုင်ပြီး ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို အလွယ်တကူ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန်နှင့် လုပ်ငန်းပုံစံလွှာများကို ဒေါင်းလုတ်ချရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးသည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းများ၊ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်းများ နှင့် အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စာသင်ခန်းတွင်း အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း၌ ထည့်သွင်းရန်အတွက် လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများသည် scanner ကို အသုံးပြုလုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို လိုအပ်လိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်း သတိထားပါ။

စာဖတ်အဖွဲ့များ (Reading groups)

စာဖတ်အုပ်စုတစ်ခုသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် တစ်အုပ်၊ အများအားဖြင့် ပညာရေးစာတမ်းတစ်ခု အား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အလေးပေးလုပ်ဆောင်ကြ သည့် အုပ်စုငယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာဖတ်အုပ်စုသို့ မလာမီ ယင်းစာတမ်း၏ အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် စာတမ်းကို ကြိုတင်၍ ထုတ်ပေးထားရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာတမ်းကို အုပ်စုသို့ တင်ပြစေပြီး ယင်းစာတမ်းအပေါ် ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးမှုများ ဆက်လက်ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်း သည် ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးအသားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေ သကဲ့သို့ စာတမ်းတွင် ပါဝင်သော စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များနှင့်လည်း အကျွမ်းတဝင်ရှိစေ ရန် အထောက်အကူပြုပေသည်။ ဆွေးနွေးမှုများသည် စာတမ်းများ၏ အကြောင်းအရာ၊ တင်ပြမှု (သို့မဟုတ်) ရေးသားသည့် နည်းစနစ်အပေါ် အလေးပေးဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်သည်။

သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်း (Role-playing)

သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်း၊ မတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ကြည့်ရန် ပုံစံတူပြုလုပ်ထားသော အခင်းအကျင်း ဇာတ်ကွက်များတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေ အစစ်အမှန်များ ကို စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသား များအား ဖြစ်လေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုအခက်အခဲများအကြား (သို့မဟုတ်) တိကျသော ရှုထောင့် အမြင်ဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများဖြင့် လုံခြုံ၍ အထောက်အပံ့ပေးသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု အတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ခွင့် ရရှိစေပေသည်။

ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Self-study)

ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာအား ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်သူတစ်ဦး အနေဖြင့် သဘောထားလျက် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်သင်ယူမှုများအတွက် တာဝန်ယူကြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် အခြေပြု အနီးကပ်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို ပုံစံသွင်းရန်နှင့် အားဖြည့်ပေးရန် အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုကို ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ် နယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည်များကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း (Action Plan) ကဲ့သို့သော ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတွင် ပညာရေး အထူးပြုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာကို စဉ်းစားရန် အချိန်လည်းပါဝင် သည်။

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ (Seminars)

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများသည် အုပ်စုငယ်စုစည်းထားသော ပုံစံများဖြစ်သည်။ ယင်းပွဲများတွင် မေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးကြသည်။ အမြင်များအပေါ်အချေအတင်ဆွေးနွေး ကြပြီး ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာလေ့လာကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် နီးနှောဖလှယ်ပွဲမကျင်းပမီ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်အလုပ် (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်စာဖတ်ခြင်းများကို အပြီးအစီးလုပ်ဆောင် ထားလေ့ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဦးဆောင်မည်ဆိုပါက နီးနှောဖလှယ်ပွဲကို ဦးဆောင် နေချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားလုံးက ဆွေးနွေးပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးကြရပါမည်။ နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသော အကြောင်းအရာများအား ပိုမိုလေးနက်စွာစဉ်းစားတတ်လာစေရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think-Pair-Share)

တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး သင်ယူသူများ မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေရန် (သို့မဟုတ်) ပြဿနာ တစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ ဆောင်ရွက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သင်၏ အတန်းတွင် တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ **တွေးပါ ။ ။** သင်မည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော တိကျသည့်မေးခွန်း တစ်ခုကို မေးခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိုမေးခွန်းနှင့်ပတ်သက် ပြီး ၎င်းတို့ သိထားပြီးသော (သို့မဟုတ်) သင်ယူခဲ့ပြီးသောအချက်များကို စဉ်းစား ပါစေ။
- ၂။ **ယှဉ်တွဲပါ ။ ။** အတန်းဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါစေ။
- ၃။ **မျှဝေပါ ။ ။** မိမိ၏အဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်အတွင်း မျှဝေ ပါစေ။ မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ အခြားသူများ၏အတွေးများကို ဆွေးနွေးပါစေ။ ဆရာက ဆွေးနွေးပွဲကို တစ်တန်းလုံးပုံစံဖြင့် ချဲ့ထွင်သွားနိုင်ပါသည်။

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (Tutorials)

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာ နှင့် အုပ်စုငယ်လိုက် တွေ့ဆုံမှုဖြစ်သည်။ အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားရာတွင် တစ်ဦး တစ်ယောက်ချင်း အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ် ဖော်ထုတ်ရှာဖွေမှုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ယင်းတို့သည် လူမှုရေးထိန်းကျောင်းမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်ဆိုင်ရာကိစ္စ များကို အဓိကထား ဆွေးနွေးသည်။ အခြားဖြစ်နိုင်သော ဆွေးနွေးမှုများမှာ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲတွေ့နေသူ ကျောင်းသားများအား ထောက်ပံ့ ကူညီရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းတွင်း သင်ယူမှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူများကို ထောက်ပံ့ကူညီ ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း (Virtual Learning Environment-VLE)

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသုံးပြုလျက်ရှိသော ဤကိရိယာသည် အပိုဆောင်းသင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူရန် သင်ကြားပို့ချရေးနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းတွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုလင့်ခ်(ခ်)များကို မျှဝေပေး ထားပြီး ဝီကီ၊ ဖိုရမ်နှင့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်ကဲ့သို့သော ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ နားလည် သိရှိရန် စူးစမ်းဖော်ထုတ်ကြသည်။ အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ၊ အွန်လိုင်း စာကြည့်တိုက် အသုံးပြုခြင်းနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ၊ ရင်းမြစ်များကို ရရှိနိုင်သည်။

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ (Workshops)

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှာ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှုများဖြစ်ကြသည်။ ယင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် အကြောင်းအရာသစ်အပေါ် မိမိတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အတူ ဆရာ၏ သင်ကြားပို့ချမှုလည်း ပါဝင်သည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများနှင့် သင်ယူနေသည် များကို အသုံးပြုရန်၊ လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အရေးပေးသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများအတွက် သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်ယူမီ၊ သင်ယူနေဆဲနှင့် သင်ယူပြီးချိန်များတွင် ကျောင်းသားများ ၏သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် မတူညီသော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန် တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်မှု အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို နှုတ်အားဖြင့် (သို့မဟုတ်) စာအားဖြင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ် ချက်များ ပေးခြင်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးသော အပိုင်း ဖြစ်ကြောင်း သတိထားရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်နှင့် နောင်တွင်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို တိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုသည်။ သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ပရောဂျက်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီး၊ အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့် စစ်ဆေးသော သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမတိုင်မီ ကျောင်းသားများအား လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးခြင်းဖြစ်သည်ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော အသုံးများသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများမှာ -

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration)

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူနေသော ကျွမ်းကျင် မှုများကို ဆရာအားပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်းတစ်ခုကို

ကပြစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့် တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်) ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန် အကြံပေးခြင်း များ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများအနေနှင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ်ပေးသော သုံးသပ်ချက်သည် ထိုကျောင်းသား၏ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments)

ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကို ဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ ရှာဖွေဖတ်ရှုစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအဖြစ် ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းမှန်ကန်ခြင်း ရှိ/မရှိကို ကြီးကြပ်ပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသော အိမ်စာအလုပ်အလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက် များရေးပေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers)

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာ တစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏သင်ယူ မှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများက ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူ နေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြုံတွေ့လာသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထားဆင်ခြင် သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများ ဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင်ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသား များ အကြောင်းအရာအား နားလည်မှုရှိ/မရှိကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သော နည်းလမ်း ကောင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏အဖြေ များ (သို့မဟုတ်) တင်ပြခြင်းကို စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Checklist) (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသောစာရင်း/ပုံစံ (Criteria) ကိုအသုံးပြု ပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer-Assessment)

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက်ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဟုခေါ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက စံသတ်မှတ် ချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသောစာရင်း (Checklist) (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည် လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

တင်ပြခြင်း (Presentation)

တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ အသိ မှားများကို ပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်းဖြစ်သည်။

စီမံချက်များ (Projects)

စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ ပြီးဆုံးအောင်ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်းမှ တစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာတစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက် တစ်ခုပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန်ကြာအောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များ ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

အမေးအဖြေများ (Question and answer)

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသောအကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများ ပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာ ဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။

ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz)

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတိုများ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်း အနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆိုစေခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်ပါသည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)

ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တတ်မြောက်ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

ရေးဖြေစာမေးပွဲများ (Written examinations)

ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာနှင့် သင်တန်းအတွင်း ဆွေးနွေးခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းအတတ်ပညာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရန် ရေးဖြေစာမေးပွဲများကို ပုံမှန်အားဖြင့် စာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးတိုင်းတွင် ကျင်းပပါသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ယူတတ်စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးရာ၌ ကျင့်သုံးသင့်သော ယေဘုယျ နည်းလမ်းများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းအချို့သည် သင့်အတွက် အသစ်အဆန်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများအား ရရှိသွားစေလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိနိုင်စေရန် အဆိုပါသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာသည် သေချာစွာဂရုတစိုက် စီစဉ်ရန် အချိန်ယူသင့်ပါကြောင်း အကြံပြုလိုပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရေးတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် သင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် အချို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှု မပြုလုပ်မီ သင်သည် အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချရန် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာပမာဏ အနည်းငယ်ကို ရွေးချယ်ပါ။ မှတ်သားထားရမည့်အချက်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်၏ သုံးပုံတစ်ပုံကိုသာ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာသင်ကြားပို့ချရန် အသုံးပြုသင့်သည်ကို သတိရပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများ သင်ကြားသည့် အကြောင်းအရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန် လုံလောက်သောအချိန်ကို ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာများကို ပို၍နက်နဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အရေးပါဆုံးဟု ထင်မြင်ယူဆသော အဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးထားပါ။ အတန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှုများ ပြုလုပ်သည့်အခါ ယင်းအဓိကအချက်များကို မပျက်မကွက် ဆွေးနွေးမိစေရန် အဆိုပါ မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။
- အကြောင်းအရာကို မည်သို့ သင်ကြားပို့ချပေးမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ဤလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များကို ကိုးကားပါ။ အခြားဆရာများနှင့်လည်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါ။ သင်၏ စာသင်ခန်းအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုအဆင့်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်နိုင်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားပြင်ဆင်ထားပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များကို ပါဝါပွိုင့်ပြင်ဆင်၍ဖြစ်စေ၊ လက်ကမ်းစာစောင်မျှဝေ၍ဖြစ်စေ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသား၍ဖြစ်စေ ပြသနိုင်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအားလုံး ဖတ်ရှုနိုင်လောက်သည့် စာလုံးကြီးကြီးဖြင့်ရေးပါ။

- ညွှန်ကြားချက်များကို ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှုတ်ဖြင့်ရှင်းပြနိုင်ရန် ကြိုတင်လေ့ကျင့်ထားနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လေ့ကျင့်ထားခြင်းသည် လုပ်ငန်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့မည်သည်ကို ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ကြိုတင်လေ့ကျင့်ခြင်းကို သူငယ်ချင်းတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် တစ်ဦးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ပိုမို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်များရှိပါက အကြံပြုပြောဆိုရန် ၎င်းတို့အား တောင်းဆိုပါ။
- အချိန်ရပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေလိုသော လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ပုံကို နမူနာသရုပ်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ဤနမူနာလုပ်ဆောင်ပြမှုတွင် အခြားဆရာတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးအား ကျောင်းသားများအဖြစ် ပါဝင်စေပြီး အချိန်တိုသရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု (short role-play) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်မှုသည် ကျောင်းသားများအား သူတို့ မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင်သင့်ကြောင်း တိကျစွာ တွေ့မြင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။
- အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခု ပြုလုပ်ဖန်တီးစေရန် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် နမူနာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းအပြီး ရရှိမည့်ရလဒ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာကို ဖန်တီးရမည်ကို ရည်ရွယ်ထားသင့်ကြောင်းကို ပြသနိုင်ရန်၊ သိရှိစေရန်အတွက်ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ခန်းစာမစမီ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခု မပြုလုပ်မီ အောက်ပါအချက်များကို အသုံးပြုနိုင်မည်ဆိုပါက များစွာ အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားထားသောအလုပ်များအတွက် လိုအပ်သည်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ပေးဝေပါ။ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်အား ကောင်းစွာအသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်သော သင်ကြား

သင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် (သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းမှ ရယူရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။

- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားပို့ချရာတွင် သင်လုပ်ဆောင်စေလိုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအား နားလည်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်အားဖြင့်ဖြစ်စေ၊ စာအားဖြင့်ဖြစ်စေ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သင့်သည်များကို အချိန်တိုသရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်းနည်း (short role-play) ကို အသုံးပြုပြီး နမူနာလုပ်ပြပါ။
- အတန်းမစမီ သင် ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာပုံစံကို ကျောင်းသားများအား ပြသပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များအား နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး၊ သုံးဦးအား ၎င်းတို့နားလည်သလို ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းဖြင့် အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြစေပါ။
- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်မည်မျှရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြထားပါ။

စာသင်ချိန်အတွင်း အောက်ပါအချက်များကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင် ပို့ချသင်ကြားပေးသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နေသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား ၎င်းတို့ နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ဟု ယူဆရသော လက္ခဏာသွင်ပြင်များကို အကဲခတ်ကြည့်ပါ။ အကယ်၍ အချို့အချက်များသည် ကျောင်းသားများအတွက် နားလည်ရန်ခက်ခဲနိုင်သည်ဟု သံသယဖြစ်ပါက ၎င်းခက်ခဲသော သတင်းအချက်အလက်များကို အခြားမတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းဖြင့် ရှင်းပြပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ထိုသတင်းအချက်အလက်များကို တစ်ပိုင်းစီခွဲထုတ်ပြီး အပိုင်းလိုက် ရှင်းပြခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

- စာသင်ခန်း၏ နေရာအနံ့လှည့်လည်သွားလာပြီး အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်နေကြောင်း သေချာပါစေ။
 - ကျောင်းသားများတွင် မေးစရာမေးခွန်းများရှိလျှင် ဖြေဆိုပေးပါ။
 - ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်များအားလုံး ရှိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
 - ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား ညွှန်ကြားထားသည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်နေခြင်း ရှိ/မရှိ လေ့လာကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- အကယ်၍ နားလည်မှုလွဲနေကြောင်း တွေ့ရှိရလျှင် ထိုကျောင်းသားအား တိုက်ရိုက်ပြောဆိုရှင်းလင်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးရှိမည့် အချက်ဖြစ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးကို အာရုံစိုက်ရန် ပြောပြီး ကျောင်းသားတိုင်း သိအောင် ရှင်းပြပေးပါ။
- သင်ခန်းစာများရှေ့မဆက်မီ **“ဆရာမှတ်စု”** ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်တွင် ပါရှိသည့် အလေးပေးသိစေလိုသော အချက်များကို ကျောင်းသားများကောင်းစွာသင်ယူနေကြောင်းကို သေချာစေရန်အတွက် ဖြစ်သည်။

အတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါအချက်များလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာသင်ယူမှုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်မျှနားလည်သွားသည်ကို ဆန်းစစ်အကဲခတ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို အကျဉ်းချုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းကိုရစေပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ပေါက်မြောက်မှုကိုလည်း အချုပ်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာသင်ကြားသင်ယူမှုက ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) နှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးကြောင်းကိုလည်း နားလည်သဘောပေါက်စေပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချပေးထားသော အကြောင်းအရာများထဲမှ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသည်ဟု ယူဆမှတ်ယူသော (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ကို အံ့အားသင့်စေသော အချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။
- လတ်တလော သင်ပို့ချသင်ကြားပေးထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ အပေါ် မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြုလုပ်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးနောက် ရရှိလာမည့်ရလဒ်အတွက် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား ဤလုပ်ငန်းမှ ၎င်းတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သော အရာများကို ဖော်ပြပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီမှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အတွေးစိတ်ကူးများကို ဝေမျှတင်ပြပြီးပါက ၎င်းတို့ ဝေမျှပေးလိုက်သော အကြောင်းအရာမှ အတန်းသို့ အလေးပေးဖော်ပြလိုသည့် ရှုထောင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သင်ရွေးချယ်သော အချက်များသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများအားလုံး သင်ယူမှတ်သားစေလိုသည့် အဓိကအချက်များ ဖြစ်သင့်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ မေးခွန်းများမေးနိုင်သော၊ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပေးနိုင်သော၊ လုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ရန် ဟူသော အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။ သင်၏အကြံပြုချက်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များသည် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန် ကူညီထောက်ပံ့ ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (ခ)။ ဒုတိယနှစ်၊ ဒုတိယ စာသင်နှစ်ဝက်၊ ICT မာတိကာအကြောင်းအရာ

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၄။ မီဒီယာ နှင့် သတင်း အချက် အလက် ဆိုင်ရာ သိ နားလည်မှု နှင့် ဒစ်ဂျစ် တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင် သော နိုင်ငံ သားဖြစ်မှု	၄.၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားဖြစ်မှု	၄.၂.၁။ လူမှုမီဒီယာတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားများ	<ul style="list-style-type: none"> • အင်တာနက်နှင့် လူမှု မီဒီယာ (social media) အကြား ကွဲပြားခြားနား ချက်ကို ခွဲခြားသိရှိမည်။ • ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန် (digital identity) ၏ သဘောတရားကို အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။ • လူမှုမီဒီယာ (social media) ကို ယဉ်ကျေးမှု ရှိစွာ အသုံးပြုတတ်မည်။ • အွန်လိုင်းပေါ်တွင် မိမိ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန် (digital identity) နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ သတင်း အချက်အလက်များကို ကာကွယ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၃) (ဃ) (၃.၁)	(က) (၂.၂.၃) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ဂ) (၃.၃.၁) (ဃ) (၃.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရှုလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
		၄.၂.၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်၏ ရိုက်ခတ်မှုဒဏ် ကိုခံနိုင်ရည်ရှိ ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> လုပ်ကြံရေးသားထားသော သတင်းများ (disinformation)၊ သတင်းအမှားများ (misinformation)၊ ဖြစ်ရပ်မှန်ပေါ်အခြေခံပြီး ပုံမှားရိုက်ထားသော သတင်းများ (malinformation) နှင့် အမုန်းစကားများ (hate speech) စသည့် သတင်းအချက်အလက်ကစဉ့်ကလျား ဖြစ်ခြင်းများကို ခွဲခြားသိရှိမည်။ Algorithms များ မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်သည်နှင့် အသံတူ၊ အတွေးအခေါ်တူ၊ ယုံကြည်မှု တူသူများ စုဝေးတည်ရှိနေသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု (echo chamber) ကို ဖန်တီးခြင်းအပါအဝင် သတင်းလုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် ၎င်းတို့ မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၃) (ဃ) (၃.၁)	(က) (၂.၂.၃) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ဂ) (၃.၃.၁) (ဃ) (၃.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၅။ အင်တာနက် နှင့် ပြောဆို ဆက်သွယ် ခြင်း	၅.၁။ ဝက်ဘ်၏ သဘောသဘာဝ	၅.၁.၁။ ရှာဖွေရေး ပရိုဂရမ် (search engine) ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနည်း	<ul style="list-style-type: none"> မှန်ကန်တိကျသော ရှာဖွေမှုအသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ တိကျသေချာသော ရှာဖွေမှုနည်းလမ်းဖြင့် ထိရောက်စွာ ရှာဖွေတတ်မည်။ လိုအပ်သောအခါ အဓိပ္ပာယ်တူ အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ ရှာဖွေမှုကို ချဲ့ထွင် တတ်မည်။ ကြော်ငြာများနှင့် ရှာဖွေမှုရလဒ်များကို ခွဲခြားတတ်မည်။ ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် (search engine) အား မည်သို့ အကောင်းဆုံးအသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို နားလည်ကြောင်း ပြသတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၃) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၃) (ဃ) (၂.၁.၂)	၁
		၅.၁.၂။ အွန်လိုင်း ဗီဒီယိုသင်ခန်းစာ များ (online video tutorials) ကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းကို ကူညီလမ်းညွှန်နိုင်ရန် အတွက် အွန်လိုင်းဗီဒီယို သင်ခန်းစာများ (online video tutorials) ကို အသုံးပြုတတ်မည်။ “MOOCs” အကြောင်း ရှင်းပြနိုင်ပြီး လူသိများသော MOOCs အများအပြားကို စတင်သုံးစွဲတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၃) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၃) (ဃ) (၂.၁.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၅-၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း (Synchronous conferencing)	၅-၂.၁။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို နားလည်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> စုံညီစည်းဝေးခြင်း (conference) အမျိုးအစားများနှင့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ ပညာရေးနယ်ပယ်တစ်ခုတွင် စုံညီစည်းဝေးခြင်း (conference) နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုဆောင်ရွက်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၃) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၃)	၁
	၅-၂.၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ (Synchronous conferencing tools)	၅-၂.၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ (Synchronous conferencing tools)	<ul style="list-style-type: none"> တစ်ပြိုင်နက်တည်း အုပ်စုလိုက်စကားပြောခြင်း၊ အသံခေါ်ဆိုခြင်းနှင့် ဗီဒီယို ခေါ်ဆိုခြင်းတို့အား မည်သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။ App များ၊ laptop/desktop software များကို အသုံးပြုပြီး ဗီဒီယိုဖြင့် တွေ့ဆုံ ဆွေးနွေးခြင်း (videoconferencing) ကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း နည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ ထိရောက်မှုရှိပြီး စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၂) (က) (၂.၂.၃) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
၆။ ပညာရေး နယ်ပယ်မှ ICT	၆.၁။ ဆရာများ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း တွင် ICT ကို အသုံးပြုခြင်း	၆.၁.၁။ သင်ကြားရေး အတွက် ကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်ခြင်းတို့တွင် ICT ကို အသုံးပြု ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ICT အသုံးပြုသော ဆရာ များအကြား ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးကို ရှင်းပြ တတ်မည်။ ဆရာများအကြား ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရန် သင့်လျော် သော ICT နည်းလမ်းများ ကို အသုံးပြုတတ်မည်။ သင်ပြမှုပုံစံများ၊ အကောင်း ဆုံးသော အလေ့အကျင့်များ၊ သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာ များနှင့် ကန့်သတ်ထား သော ရင်းမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ ဖလှယ်ရ ကြောင်းကို သရုပ်ပြ သင်ကြားတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁) (ဃ) (၃.၁)	(က) (၂.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၃) (ဃ) (၃.၁.၂)	၁
	၆.၂။ တက်ကြွ သောသင်ကြား သင်ယူမှုတွင် ICT ကိုအသုံးပြု ခြင်း	၆.၂.၁။ သင်ယူသူ ဗဟို ပြု စာသင်ခန်း တွင် ICT ကို အသုံးပြုခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> တက်ကြွသော သင်ကြား သင်ယူမှု ဖြစ်စေရန် ကူညီ လမ်းညွှန်မှုပေးခြင်းကို ICT အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် တည်ဆောက်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၂.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၃)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်း ကိန်းများ	
	၆.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ICT ကိုအသုံးပြုခြင်း	၆.၃.၁။ Offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> Offline နှင့် online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်များအကြားကွဲပြားခြားနားချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။ ICT နည်းလမ်းတစ်ခုခုကို အသုံးပြု၍ သရုပ်ပြခြင်းဖြင့် ပညာရေးတွင် ထိရောက်သော offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။ ပညာရေးတွင် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁) (ဃ) (၃.၁)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၃.၁.၂)	၁
		၆.၃.၂။ အွန်လိုင်းပေါ်မှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> Online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံအမျိုးမျိုးကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးတတ်မည်။ ဆရာများအတွက် ရွေးချယ်စရာများစွာရှိသော ပညာရေးသင်ယူမှု ပလက်ဖောင်းများ (ဥပမာ - google word အသုံးပြုနည်း) အပါအဝင် online တွင် အသုံးပြုသည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်း/ကိရိယာများစွာကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ နမူနာ online စာမေးပွဲများကို ပြုလုပ်ဖန်တီးတတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဃ) (၂.၁)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၂.၁.၂)	၁
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန် (ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်)						၁၀

အခန်း

၄

မီဒီယာနှင့် သတင်း

အချက်အလက်ဆိုင်ရာ

သိနားလည်မှုနှင့်

ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော

နိုင်ငံသားဖြစ်မှု

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှုများ တိုးတက်လာလိမ့်မည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်နှင့် ဆက်စပ်နေသော ဘေးအန္တရာယ်အချို့ကို ဖော်ထုတ်လေ့လာတတ်ပြီး မီဒီယာပိုင်ဆိုင်မှုသည် သတင်းအတတ်ပညာ၏လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် သတင်းရေးသားထုတ်ပြန်မှုအကြောင်းအရာများအပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသည်ကို ဝေဖန်စိစစ်တတ်လာမည်။ သမားရိုးကျမီဒီယာ (traditional media)၊ မီဒီယာအသစ် (new media) နှင့် လူမှုမီဒီယာ (social media) တို့အပေါ် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ပြီး ရပ်တည်တတ်လာမည်။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်စဉ် အွန်လိုင်းပေါ်တွင် မိမိ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန် (digital identity) နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ကာကွယ်နိုင်စေမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများလည်း ရရှိလာသည်။ ကျောင်းသားများသည် သတင်းအချက်အလက် ကစဉ်ကလျားဖြစ်ခြင်းကိုလည်း ခွဲခြားဖော်ထုတ်တတ်ပြီး အယ်ဂိုရစ်သမ်များ (algorithms) အလုပ်လုပ်ပုံ နှင့် ၎င်းတို့၏ သတင်းလုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် သက်ရောက်မှုတို့ကို ရှင်းပြနိုင်မည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မီဒီယာများသည် ၎င်းတို့၏ ရည်ရွယ်ချက်များ၊ လုပ်ဆောင်ချက်များပေါ် အခြေခံ၍ သတင်းအချက်အလက်များကို မည်သို့ရွေးချယ်၊ တည်းဖြတ်၊ ပြောင်းလဲသည်ကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- အုပ်စု၊ အဖွဲ့အစည်းနှင့် နယ်မြေ (ဥပမာ - ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ၊ ကျား/မ၊ လူမျိုး၊ နိုင်ငံရေးမူဝါဒ စသည်ဖြင့်) ကိုလိုက်၍ ပုံသေကားကျ သတ်မှတ် ထားပြီး သတင်းရေးသားသော မီဒီယာနှင့် ဘက်လိုက်မှုထားပြီး ရေးသား သော မီဒီယာ စသည့် မီဒီယာ၏ ယေဘုယျ ကိုယ်စားပြုမှုကို ခွဲခြား ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သတင်းမီဒီယာတွင် ဖော်ပြထားသော အကြောင်းအရာများနှင့် သတင်း ရင်းမြစ်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- မီဒီယာပိုင်ဆိုင်မှု (ပုဂ္ဂလိက၊ အစိုးရ နှင့် ပြည်သူပိုင်) သည်သတင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ (သတင်းရင်းမြစ်ရယူခြင်း၊ ရေးသားခြင်း) နှင့် သတင်းတွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြမည့် အကြောင်းအရာ (သတင်းဆောင်းပါးများ) တို့အပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိသည်ကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သတင်းကျင့်ဝတ်နှင့် အယ်ဒီတာလွတ်လပ်ခွင့်တို့၏ အရေးကြီးပုံကို သိရှိ နားလည်မည်။
- မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ပလက်ဖောင်းတွင် ကြော်ငြာများ၏ အရေးကြီးပုံကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- တိကျမှန်ကန်မှု၊ (ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာရေး) အကဲဆတ်ခြင်းတို့ကို ဂရုပြုမှုနှင့် အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီဖော်ပြနိုင်မှု စသည့် စံနှုန်းများကို အသုံးပြုပြီး မီဒီယာတွင် ဖော်ပြထားသော အကြောင်းအရာများကို ဝေဖန် ဆန်းစစ် အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- အင်တာနက်နှင့် လူမှုမီဒီယာ (social media) အကြား ကွဲပြားခြားနားချက် ကို ခွဲခြားသိရှိမည်။
- ဒစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန် (digital identity) ၏ သဘောတရားကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။

- လူမှုမီဒီယာ (social media) ကို ယဉ်ကျေးမှုရှိစွာ အသုံးပြုတတ်မည်။
- အွန်လိုင်းပေါ်တွင် မိမိ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန် (digital identity) နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ကာကွယ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- လုပ်ကြံရေးသားထားသောသတင်းများ (disinformation)၊ သတင်းအမှားများ (misinformation)၊ ဖြစ်ရပ်မှန်ပေါ်အခြေခံပြီး ပုံမှားရိုက်ထားသော သတင်းများ (malinformation) နှင့် အမုန်းစကားများ (hate speech) စသည့် သတင်းအချက်အလက် ကစဉ့်ကလျား ဖြစ်ခြင်းများကို ခွဲခြားသိရှိမည်။
- Algorithms များ မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်သည်နှင့် အသံတူ၊ အတွေးအခေါ်တူ၊ ယုံကြည်မှု တူသူများ စုဝေးတည်ရှိနေသော ပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခု (echo chamber) ကို ဖန်တီးခြင်း အပါအဝင် သတင်းလုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် ၎င်းတို့ မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။
- (ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများကို နားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား ဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများ အားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။

၄.၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သောနိုင်ငံသားဖြစ်မှု

ဤအခန်းငယ်ကိုလေ့လာခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် Massive Open Online Course (MOOC) (မည်သူမဆို ပါဝင်တက်ရောက်နိုင်ရန် လမ်းဖွင့်ပေးထားသော အွန်လိုင်းသင်တန်း) ကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ မမှန်ကန်သောသတင်းအချက်အလက် အမျိုးမျိုး နှင့် algorithms များ အကြောင်းလေ့လာရန် လူမှုမီဒီယာ (social media) ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို အသုံးပြုရပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် သတင်းအချက်အလက် ကစဉ်ကလျားဖြစ်ခြင်းများနှင့် algorithms များအပေါ် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို စဉ်းစားတွေးတော၍ မှတ်စုစာအုပ်အတွင်းရှိ ဇယားများတွင် ဖြည့်ရပါမည်။ လူမှုမီဒီယာ (social media) ကုမ္ပဏီများ၏ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ် များကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား algorithms များမည်သို့အလုပ်လုပ်ပုံနှင့် သံယောင်လိုက်ရာဝန်းကျင် (echo chamber) များဖန်တီးရန် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ပုံကို သိရှိသွားစေမည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ လူမှုမီဒီယာ (social media) feeds တွင် ပေါ်လာသောအရာပေါ် မူတည်၍ ၎င်းတို့၏ကွဲပြားသော စိတ်ဝင်စားမှုများကိုနှိုင်းယှဉ်ရန် သင်ပုန်းများ (မာကာဖြင့်ရေးသော သင်ပုန်းဖြစ်စေ၊ မြေဖြူခဲဖြင့်ရေးသော သင်ပုန်းဖြစ်စေ) ကို အသုံးပြုပါမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အသုံးပြုသူများ၏ ကွဲပြားသော ဒေတာအချက်အလက်များနှင့် ပတ်သက်၍ algorithms များ မည်သို့အလုပ်လုပ်ပုံကို လေ့လာ သိရှိနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

၄.၂.၁။ လူမှုမီဒီယာတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အင်တာနက်နှင့် လူမှုမီဒီယာ (social media) အကြား ကွဲပြားခြားနားချက်ကို ခွဲခြားသိရှိမည်။
- ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန် (digital identity) ၏ သဘောတရားကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။
- လူမှုမီဒီယာ (social media) ကို ယဉ်ကျေးမှုရှိစွာ အသုံးပြုတတ်မည်။
- အွန်လိုင်းပေါ်တွင် မိမိ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန် (digital identity) နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ကာကွယ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက် အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံ သဘောတရား အယူအဆများနှင့် မူများကိုနားလည်ကြောင်း ဖော်ပြသရပ်ပြသည်။

(ခ)(၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ် အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့ အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကိုအသုံးပြုသည်။

(ခ)(၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာတတ်မြောက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူပြုနိုင်မည့် အမျိုးမျိုးသောအရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ဂ)(၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

(ဃ)(၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့် ဘာသာရပ်များအတွက်လက်ရှိ ရှေ့ရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြုလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်း အချက်အလက်များကို online (သို့မဟုတ်) offline ရှာဖွေရယူ၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ကြားနည်း၊ သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အုပ်စုဖွဲ့သင်ကြားနည်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် တုံ့ပြန်ဖြေကြားချက်များကို ကျား၊ မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှရရှိရန် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab ရှိပါက ၎င်းကိုအသုံးပြုပါ။ ၎င်းသည် website တွင် ရှာဖွေခြင်းနှင့် လူမှုမီဒီယာ (social media) ပလက်ဖောင်းများအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် နှင့်အကျွမ်းဝင်သောနိုင်ငံသားဖြစ်ရန်၊ မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာသိနားလည်မှု ရရှိရန် လေ့ကျင့်မှုများအတွက် များစွာပိုမိုလွယ်ကူမည်။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏မိုဘိုင်းဖုန်းများအား အတန်းထဲသို့ ယူလာစေပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - အတန်းမစမီ သင်သည် မြန်မာ့သတင်းရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို စာသား၊ အသံ၊ ရုပ်ပုံ (သို့မဟုတ်) ဗီဒီယိုတို့ဖြင့်ဖြစ်စေ၊ အွန်လိုင်း (သို့မဟုတ်) ပုံနှိပ်ဖြင့်ဖြစ်စေ ရွေးချယ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားအသီးသီး သည် မြန်မာ့သတင်းရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ရရှိလိမ့်မည်။ (အချို့သည် မြန်မာ့ သတင်းရင်းမြစ်တစ်ခုတည်းမှ ရရှိနိုင်သော်လည်း မတူညီသော ဆောင်းပါးများ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာများသည် မတူညီသောရက်စွဲဖြင့် ထုတ်ဝေ ထားသည်များ ဖြစ်ကြောင်း စိစစ်ကြရပါမည်။) အတန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများ အား အဆိုပါ သတင်းရင်းမြစ် နမူနာများကို ပေးရမည်။



ဆရာမှတ်စု

မီဒီယာသတင်းအချက်အလက်နှင့် သိနားလည်မှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ သိမ်းဆည်းထားရာ နေရာကို အောက်ပါဇယားတွင် တွေ့နိုင်သည်။

အင်တာနက်လိပ်စာ	QR - code
https://en.unesco.org/themes/media-and-information-literacy	
http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/five-laws-of-mil/	
http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/mil-curriculum-for-teachers/	

အင်တာနက်လိပ်စာ	QR - code
https://techcrunch.com/2019/08/22/who-gets-to-own-your-digital-identity/	
https://www.techopedia.com/definition/23915/digital-identity	
https://www.youtube.com/watch?v=uNGcKhqGMCw	
https://www.youtube.com/watch?v=f4B0q2oOLbs	



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (၁၅ မိနစ်)

ဤလေ့ကျင့်ခန်းတွင်ကျောင်းသားများကို စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်မှ ဇာတ်ကောင်တစ်ဦးဖြစ်သူ ခင်ခင်နှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စု ဖွဲ့စေ၍ ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်အပေါ် မည်သို့ယူဆကြောင်းနှင့် Online တွင် ၎င်းသည် မည်သို့ အသုံးဝင်ကြောင်း ဆွေးနွေးစေခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို စတင်စေပါ။ ပိုမို ကြီးမားသော အုပ်စုကြီးအတွင်း အဖြေများကို မျှဝေခြင်း မပြုမီ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ချရေးထားသင့်ပါသည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား ခင်ခင်နှင့် ပတ်သက်သည့် အခြေခံအချက်အလက်များကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးစေပါ။
- ၃။ ဤအချက်အလက်များအား ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်တစ်ခုအဖြစ် မည်သို့ ပြောင်းလဲနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍ ဆွေးနွေးစေပါ။ ကျောင်းသား အုပ်စု တစ်စုချင်းစီအနေဖြင့် မိမိတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် ပြင်ဆင်ထားသင့်ပါသည်။
- ၄။ ပုံမှန်အားဖြင့် offline အနေအထားတွင် လူအများသည် ကွဲပြားခြားနားသည့် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များကို ကွဲပြားခြားနားသည့် လူများ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် မျှဝေလေ့ရှိကြသည်ကိုလည်း မှတ်သားထားသင့်သည်။ ဤသို့မျှဝေရာတွင် သတင်းအချက်အလက်များကို နှုတ်ဖြင့်သာ မျှဝေကြပြီး အမြဲတမ်းအတွက် မှတ်သားထားခြင်း၊ မှတ်တမ်းသိမ်းထားခြင်း မရှိကြပါ။ အချက်အလက်များကို online တွင် မျှဝေကြသည့် အခါတွင်မူ cloud database ပေါ်တွင် အချိန်ကာလ အကန့်အသတ်မရှိ သိမ်းဆည်းထားနိုင်သည်။

ဤလေ့ကျင့်ခန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ online တွင် သူတို့နှင့်မသိသောလူများကို ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များလွတ်လပ်စွာ မျှဝေရန်ဆန္ဒရှိကြပြီး offline တွင် ထိုသို့လုပ်ဆောင်လိုမှု မရှိကြခြင်း၏ ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော အကြောင်းအရင်းများကို ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားကြစေရန် ဖြစ်သည်။

 **စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများကို အုပ်စုအတွင်း သူတို့ ကိုယ်ပိုင်သရုပ်သကန်၏ မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းများကို online မှ မျှဝေလိုပြီး၊ မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို မမျှဝေလိုကြောင်း ဆုံးဖြတ်ရန်ဟူသည့် အလုပ်နှစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားရမည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ မျှဝေရန်ဆန္ဒရှိသည့် အချက်အလက်များသည် online နှင့် offline အခြေအနေများတွင် မတူညီနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြစေရန် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မှန်သောအဖြေ (သို့မဟုတ်) မှားသောအဖြေဟူ၍ အတိအကျမရှိသော်လည်း ကျောင်းသားများသည် သူတို့ဆရာများ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်ကို ရယူနိုင်ကြောင်း သတိပြုသင့်သည်။ ICT ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် သူတို့၏ကျောင်းသားများ ရှာဖွေတွေ့ရှိသော သတင်းအချက်အလက်များသည် စာသင်ခန်းအတွင်းပြုမူသော သရုပ်သကန်နှင့် မကိုက်ညီခြင်းမျိုး မဖြစ်သင့်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု - ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်ကို လုံခြုံစေရန်ထိန်းသိမ်းခြင်း၏ အရေးကြီးမှု (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအတွင်း ၎င်းတို့၏သူငယ်ချင်းများ၊ မိသားစုဝင်များ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ အတန်းဖော်များနှင့် မိမိ၏အချက်အလက်များမျှဝေခြင်းအပေါ် အဆင်ပြေမှု ရှိ/မရှိနှင့် ဤသို့မျှဝေခြင်းတွင် မည်သို့ကွဲပြားခြားနားမှုများ ရှိ/မရှိကို ဆရာက မေးမြန်းရမည်။ ထိုကွဲပြားခြားနားချက်များမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်သနည်း။ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို အောက်ပါ ဇယားဖြင့်မှတ်တမ်းတင်ပါ။

ဇယား ၄.၈။ online တွင်သတင်းအချက်အလက်မျှဝေခြင်း

သူငယ်ချင်းများနှင့် မျှဝေခြင်း	မိသားစုများနှင့် မျှဝေခြင်း	လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် မျှဝေခြင်း	မြန်မာပြည်သူများ/ ကမ္ဘာပေါ်ရှိ အခြားနိုင်ငံမှသူများနှင့် မျှဝေခြင်း	ကမ္ဘာပေါ်ရှိ အခြားနိုင်ငံမှသူများနှင့် မျှဝေခြင်း

- ၂။ ကျောင်းသားများ ပထမကော်လံ (၃) ခုကို ရေးဖြည့်ပြီးသောအခါ အတန်းတွင်း မှ နမူနာ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုချက်များကို ထုတ်ယူပြီး တူညီသောခေါင်းစဉ်များအရ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။ စတုတ္ထနှင့် ပဉ္စမကော်လံများကို အလားတူပြုလုပ်ပါ။ စတုတ္ထနှင့် ပဉ္စမကော်လံများအကြား ခြားနားချက်များ ရှိပါသလား။ ရှိခဲ့လျှင် အဘယ်ကြောင့်နည်း။ အုပ်စုများကို ဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၃။ Online တွင် သတင်းအချက်အလက်များ မျှဝေခြင်းအကြောင်းကို ဆွေးနွေးကြ ပြီးနောက် ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ ဒေတာများကို ဆိုရှယ်မီဒီယာ ကုမ္ပဏီများက ကာလကြာရှည်စွာ သိုမှီး၊ သိမ်းဆည်းထားလျှင် အဆင်ပြေခြင်း ရှိ/မရှိ ဆွေးနွေးစေပါ။ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ကို အခြားသူများက တွေ့မြင်၍ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း၏ ကောင်းကျိုးနှင့် ဆိုးကျိုး များကို ချရေးခိုင်းပါ။
- ၄။ ယခင် ဆွေးနွေးမှုကို အပြီးသတ် လုပ်ဆောင်ကြပြီးနောက် ကျောင်းသားများအား လူအများသည် ၎င်းတို့၏ profile (ကိုယ်ပိုင်မှတ်တမ်း) များ၊ ပို့စ်များနှင့် မက်ဆေ့ချ်များတွင် မည်သည့် အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များကို မျှဝေ လေ့ရှိကြကြောင်းကို ဆွေးနွေးစေပါ။ လူအမျိုးမျိုးတို့က မျှဝေလေ့ရှိသည်များကို ချရေးထားသင့်ပါသည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ မသိရှိ ထားသောသူများ၏ အကြောင်းကို ဆိုရှယ်မီဒီယာ profile (ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်း) များ၊ ရှာဖွေရေး ပရိဂရမ် (search engine) အစရှိသည့် အင်တာနက်ကို အသုံးပြု ရသည့် ဆော့ဖ်ဝဲများ မည်သို့ ရှာဖွေကြောင်းကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် တာဝန် ပြီးဆုံးသည်နှင့် အုပ်စုများဖွဲ့၍ online တွင် လူအများက မျှဝေထားကြသည့် ကိုယ်ရေး မှတ်တမ်းများ၊ ပို့စ်များနှင့် မက်ဆေ့ချ် များတွင် ပါဝင်သည့် အချက်အလက် အမျိုးအစားများကို ဆွေးနွေးသင့်သည်။ သတင်း အချက်အလက်များကို မည်သူထံမှရရှိကြောင်း သိပါသလားဟု အုပ်စုများကို မေးကြည့်ပါ။ “ကျွန်ုပ်မသိပါ” ဟု ပြောဆိုသောသူများသည် သူတို့၏ privacy setting များကို ဖွင့်မထား သောကြောင့် ဤသို့ ပြောဆိုခြင်းဖြစ်နိုင်သော်လည်း ထိုကဲ့သို့ “ကျွန်ုပ်မသိပါ” ဆိုသည့် အဖြေ သည် ပြီးပြည့်စုံသော အဖြေတစ်ခုဖြစ်နိုင်သည်။ လူစိမ်းများသည် သူတို့မသိသောလူများ၏

အကြောင်းကို သိရှိနိုင်ရန်အတွက် အင်တာနက်နှင့် social media ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်းများကို မည်သို့ရှာဖွေသည်ကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။

ကျောင်းသားကျောင်းသူများ၏ နောက်ခံအသိုင်းအဝိုင်း၊ အရည်အချင်း၊ ကျား/မ စသည် မခွဲခြားဘဲ အားလုံးအပေါ်တန်းတူထား၍ သူတို့အဖြေများကို မျှဝေပေးနိုင်ရန် ဖိတ်ခေါ်မေးမြန်းပါ။

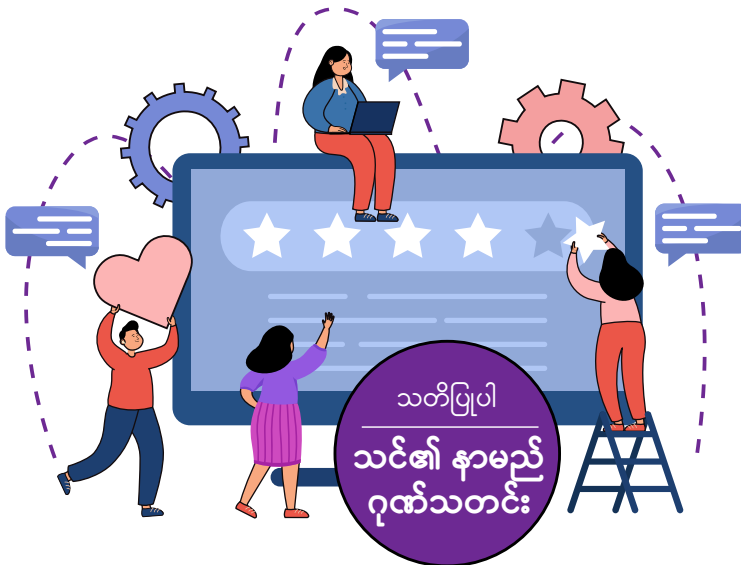


ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

Privacy setting များကို ဖွင့်ထားသည်ဟုပြောသော ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ privacy setting များဖွင့်ပုံကို အခြားကျောင်းသားများအား ပြစေပါ (သို့မဟုတ်) ရှင်းပြပါစေ။ ဤသို့ ရှင်းပြခြင်းသည် online ပေါ်တွင် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ နှင့် ကန့်သတ်ချက်များကို မည်သို့ မျှဝေသည်ကို ပိုမိုသိလိုသူ အုပ်စုဝင်များအတွက်အသုံးဝင်လိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု - အွန်လိုင်းတွင်သတိပြုရမည့်အရာများ (၁၀) မိနစ်



ပုံ ၄.၁၇။ သင်၏နာမည်ဂုဏ်သတင်း

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တစ်စုံတစ်ယောက်က လူမှုမီဒီယာ (social media) တွင်သူတို့အကြောင်း မမှန်မကန်သတင်းဖြန့်ခြင်း (သို့မဟုတ်) သူတို့၏ပုံအတုများ တင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ပါက မည်သို့ခံစားရမည်ဆိုသည့်အကြောင်းကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးပါ။ “တစ်စုံတစ်ယောက်သည် သူတို့၏မမှန်ကန်သည့် သတင်းများကို online ပေါ်တင်လျှင် သူတို့၏ နာမည်ဂုဏ်သတင်းအတွက် မည်သည့်အန္တရာယ်များ ရှိနိုင်သနည်း။”

၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းနှစ်ခုအတွက် (တစ်စုံတစ်ဦးသည် သင်၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန်ကို အဘယ်ကြောင့် ခိုးယူလိုခြင်း ဖြစ်ပါသနည်း။ ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်ကို ခိုးယူသူများအတွက် မည်သို့သော အချက်အလက်များသည် အသုံးဝင်မည်ဟု ယူဆပါသနည်း။) အဖြေများကို ရှင်းလင်းဖြေဆိုပါ။ နမူနာဖြေဆိုချက်များတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

- ဒစ်ဂျစ်တယ် သူခိုးများသည် သင်၏ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်ကို ရယူခဲ့လျှင် သူတို့သည် သင်ကဲ့သို့ဟန်ဆောင်ရန် ထိုအချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ သင့်ငွေကို ခိုးယူသုံး နိုင်သည်။ သင်၏ကျောင်း/အလုပ်အကိုင်မှတ်တမ်းစသည်တို့ကိုရယူနိုင်သည်။
- အသုံးဝင်သောသတင်းအချက်အလက်အမျိုးအစားများတွင် နိုင်ငံသားမှတ်ပုံတင်အမှတ်၊ မွေးနေ့၊ နာမည် အပြည့်အစုံ၊ ဖခင်နာမည်၊ လိပ်စာ (သို့မဟုတ်) ဖုန်းနံပါတ်တို့ ပါဝင်သည်။ ပြည်သူများသည်/ကျွန်ုပ်တို့သည် ယုံကြည်စိတ်ချရသော တာဝန်ရှိသူများထံတွင်သာ ဤအချက်အလက်များ ထုတ်ဖော်ရန် စဉ်းစားသင့်သည်။

၃။ "အုပ်စုအတွင်းရှိသူများကို ငွေခိုးယူခြင်းခံခဲ့ရဖူးပါသလား (သို့မဟုတ်) online တွင်ငွေခိုးယူခြင်း ပြုလုပ်သူကိုသိရှိပါသလား" စသည်ဖြင့်မေးမြန်းပါ။ အကယ်၍ သိသူရှိလျှင် ၎င်းတို့၏ ဇာတ်လမ်းကို ပြောပြခွင့်ပြုပါ။ အခြားအဖွဲ့ဝင်များသည် ထိုအဖြစ်အပျက်နှင့် ပတ်သက်၍ သူတို့တွေ့မိသောအကြောင်းအရာကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။ အဖွဲ့တွင်းတွင် မည်သူမျှ၍ အတွေ့အကြုံမျိုးမရှိလျှင် ဘဏ်ကတ်အတုများသုံး၍ ATM စက်များမှခိုးယူသူများ (သို့မဟုတ်) ဘဏ်ဆာဗာများအတွင်း ထိုးဖောက်ကျူးကျော်သောသူများ၏ သတင်းတင်ပြချက်များကို ကိုးကား၍ သူငယ်ချင်းတစ်ယောက်အကြောင်း ဇာတ်လမ်းဖန်တီးနိုင်သည်။

၄။ အုပ်စုတွင်းရှိ မည်သူသည် အထောက်အထားများ ခိုးယူခံရခြင်း ရှိ/မရှိ ဆွေးနွေးရန် ပြောပါ။ အထောက်အထားများ ခိုးယူမှုသည် နိုင်ငံအတော်များများ တွင် မကြာခဏ ဖြစ်ပွားလေ့ရှိသည်။ ထိုကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များ အားအကျိုးအမြတ်ရရန်အတွက် ပြန်လည်ရောင်းချရန် (သို့မဟုတ်) ကိုယ်ပိုင် အကောင့်များသို့ ဝင်ရောက် နှောက်ယှက်ရန် ကုမ္ပဏီများစွာမှ ကိုယ်ပိုင်ဒေတာ များကို ပုံမှန်ခိုးယူလေ့ရှိကြသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

(၅) မိနစ်အကြာတွင် အဖွဲ့များထံမှတုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများရယူပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီမှ အဖြေ တစ်ခုစီသာရယူပါ။ တင်ပြပြီးသည့်အဖြေများကို ထပ်မပြောကြရန် ညွှန်ကြားပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- သင့်တရားဝင်လိုင်စင်နံပါတ် ကျွန်ုပ်ကိုပြောပေးနိုင်မလား။
- ကျွန်ုပ်သည် အစိုးရအာဏာပိုင်တစ်ဦးအား လက်ဆောင်ကတ်များပေးရန် အဘယ်ကြောင့် လိုအပ်သနည်း။
- ကျွန်ုပ်ရှေ့နေနှင့် ကျွန်ုပ်စကားပြောမည်။ ပြီးနောက် သူတို့က သင့်ကို ဆက်သွယ် လိမ့်မယ်။
- အီးမေးလ်မှတစ်ဆင့်ဖြစ်လျှင် link စစ်မှန်မှုကိုအတည်ပြုရန် အင်တာနက်လိပ်စာ ကို စစ်ဆေးပါ။
- ထိုသူ၏ဖုန်းနံပါတ်၊ နာမည်နှင့် အခြားသက်သေခံ အချက်အလက်များတောင်း ရှိ ရဲသို့တင်ပြပါ။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ သင်ခန်းစာမှပုံကို ပရိုဂျက်တာပေါ်တွင် ထပ်မံပြပါ (သို့မဟုတ်) ၎င်း၏သင်္ကေတ များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးဆွဲပါ။

ဒစ်ဂျစ်တယ်နိုင်ငံသားဖြစ်မှု



ပုံ ၄.၂၃။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင်သောနိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု

- ၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားများဖြစ်ရန် ရှိထားသည့် အခွင့်အရေးများအကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားစေပါ။ ၎င်းတို့ စဉ်းစားထားသည့် အခွင့်အရေးများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးခိုင်းပါ။
- ၃။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားများအဖြစ် ၎င်းတို့တွင် ရှိနေသော ဝတ္တရားများကို စဉ်းစားစေပါ။ တစ်ဖန်ကျောင်းသားများအား ဤတာဝန်ဝတ္တရားကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးခိုင်းပါ။



ဆရာမှတ်စု

ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားများအနေနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အခွင့်အရေးနှင့်ဝတ္တရားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းသည် ကျောင်းသားအများစုအတွက် နားလည်ရန် ခက်ခဲစေသည်ဟု ထင်ကောင်းထင်နိုင်သည်။ အချိန်အကန့်အသတ်ရှိသောကြောင့် ယုံကြည်မှုရှိသော ကျောင်းသားများအား ဖြေဆိုစေပါ။ လူတိုင်းနားလည်ကြောင်းသေချာစေရန် ထပ်ဖြည့်ရှင်းပြခြင်း၊ online အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို နှစ်သက်တန်ဖိုးထားရန်၊ online မှ အပြုအမူကို သတိရှိရန် နှင့် အခြားသူများအား လေးလေးစားစားဆက်ဆံရန် စသည့် ရှင်းလင်းချက် များထပ်ဖြည့်ပါ။

၄.၂.၂။ ဒစ်ဂျစ်တယ်၏ ရိုက်ခတ်မှုဒဏ်ကို ခံနိုင်ရည်ရှိခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လုပ်ကြံရေးသားထားသောသတင်းများ (disinformation)၊ သတင်းအမှားများ (misinformation)၊ ဖြစ်ရပ်မှန်ပေါ်အခြေခံပြီး ပုံမှားရိုက်ထားသော သတင်းများ (malinformation) နှင့် အမုန်းစကားများ (hate speech) စသည့် သတင်းအချက်အလက် ကစဉ့်ကလျားဖြစ်ခြင်းများကို ခွဲခြားသိရှိမည်။
- Algorithms များ မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်သည်နှင့် အသံတူ၊ အတွေးအခေါ်တူ၊ ယုံကြည်မှု တူသူများ စုဝေးတည်ရှိနေသော ပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခု (echo chamber) ကို ဖန်တီးခြင်း အပါအဝင် သတင်းလုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် ၎င်းတို့မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက် အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံ သဘောတရား အယူအဆများနှင့် မူများကိုနားလည်ကြောင်း ဖော်ပြသရပ်ပြသည်။

(ခ)(၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ် အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့ အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာ များကိုအသုံးပြုသည်။

(ခ)(၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာတတ်မြောက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူပြုနိုင်မည့် အမျိုးမျိုးသောအရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ဂ)(၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

(ဃ)(၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက် အလက်များနှင့် မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့် ဘာသာရပ်များအတွက်လက်ရှိ ရှေ့ရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြုလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online (သို့မဟုတ်) offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း၊ ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် တုံ့ပြန်ဖြေကြားချက်များကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab ရှိပါက ၎င်းကိုအသုံးပြုပါ။ ၎င်းသည် website တွင် ရှာဖွေခြင်းနှင့် လူမှုမီဒီယာ (social media) ပလက်ဖောင်းများ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် နှင့်အကျွမ်းဝင်သောနိုင်ငံသားဖြစ်ရန်၊ မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှု ရရှိရန် လေ့ကျင့်မှုများအတွက် များစွာပိုမိုလွယ်ကူမည်။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏မိုဘိုင်းဖုန်းများကို အတန်းထဲသို့ ယူလာခိုင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - အတန်းမစမီ သင်သည် မြန်မာသတင်းရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို စာသား၊ အသံ၊ ရုပ်ပုံ (သို့မဟုတ်) ဗီဒီယိုတို့ဖြင့်ဖြစ်စေ၊ online (သို့မဟုတ်) ပုံနှိပ်ဖြင့်ဖြစ်စေ ရွေးချယ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားအသီးသီး သည် မြန်မာသတင်းရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ရရှိလိမ့်မည်။ (အချို့သည် မြန်မာ သတင်းရင်းမြစ်တစ်ခုတည်းမှ ရရှိနိုင်သော်လည်း မတူညီသော ဆောင်းပါးများ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာများသည် မတူညီသော ရက်စွဲဖြင့်ထုတ်ဝေ ထားသည်များ ဖြစ်ကြောင်း စိစစ်ကြရပါမည်။) အတန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများ အား အဆိုပါ သတင်းရင်းမြစ် နမူနာများကို ပေးရမည်။



ဆရာမှတ်စု

မီဒီယာသတင်းအချက်အလက် သိနားလည်မှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ သိမ်းဆည်းထားရာ နေရာကို အောက်ပါဇယားတွင် တွေ့နိုင်သည်။

URL	QR - code
https://en.unesco.org/themes/media-and-information-literacy	
http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/five-laws-of-mil/	
http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/mil-curriculum-for-teachers/	
https://techcrunch.com/2019/08/22/who-gets-to-own-your-digital-identity/	

URL	QR - code
https://www.techopedia.com/definition/23915/digital-identity	
https://www.facebook.com/unicefmyanmar/posts/2944665115600994?_cft__[0]=AZXIVmPUN8l7U51VLkwBJ9q0mVb5UVhcfwKd-l2De9UzYvcnbcDthf-SuQ-ji1eZ65AmkmJUoo9nBKUO_tQ3RQQFwBhQHASBtoD2VXZztVAs_KbSyX6scjWzrmfdTL P4auJ0RRxdQsXKbo2Vw6X3UxoRVzZG460aFNE_0PqVOcB-iQ&_tn_=%2CO%2CP-R	



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - ပုံမှန်မဟုတ်သော သတင်းအချက်အလက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ လုပ်ကြံရေးသားထားသောသတင်းများ ဖြစ်ရပ်မှန်ပေါ်အခြေခံပြီး ပုံမှားရိုက်ထားသော သတင်းများ၊ သတင်းအမှားများနှင့် အမုန်းစကားများ၏ ဥပမာများကို ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားခိုင်း၍ ထိုဥပမာများကို အောက်ပါဇယားတွင် သင့်တော်သော ကော်လံတွင်ထည့်ပါ။
- ၂။ ဆရာ၊ ဆရာမသည် အုပ်စုတစ်စုစီက အဆိုပြုသည့် နမူနာကို စုဆောင်းရန်နှင့် အမျိုးအစားတစ်ခုစီအတွက် ပေးထားသော ဥပမာများကို အတန်းတစ်တန်းလုံးမှသဘောတူခြင်း ရှိ/မရှိ ကြည့်ရန် သင်ပုန်း (မာကာ အသုံးပြုရသော သင်ပုန်း ဖြစ်စေ/ မြေဖြူ အသုံးပြုသော သင်ပုန်းဖြစ်စေ) ကို အသုံးပြုရလိမ့်မည်။

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား သတင်းအချက်အလက် ပုံမှန်မဟုတ်ခြင်းဆိုင်ရာပြဿနာအမျိုးအစားတစ်ခုစီကို ရှင်းလင်းစွာ နားလည်စေရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အဖြေများကို မှန်ကန်စွာ မယှဉ်တွဲနိုင်ခြင်းများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း အဖြေများမှန်ကန်စွာ ယှဉ်တွဲနိုင်မှုသည် ဤလေ့ကျင့်ခန်း၏ အဓိကဦးတည်ချက် မဟုတ်ပါ။

ဇယား ၄.၉။ ပုံမှန်မဟုတ်သောသတင်းအချက်အလက်

ပုံမှန်မဟုတ်သောသတင်းအချက်အလက်	အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်	ဥပမာ
လုပ်ကြံရေးသားထားသော သတင်း	လူတစ်ဦး၊ လူမှုအဖွဲ့အစည်းတစ်ရပ်၊ အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) နိုင်ငံကိုထိခိုက်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တမင်သက်သက် လုပ်ကြံဖန်တီးထားသော၊ မှားယွင်းသော သတင်းအချက်အလက်ဖြစ်သည်။	
ဖြစ်ရပ်မှန်ပေါ်အခြေခံပြီး ပုံမှားရိုက်ထားသောသတင်း	ထိုသတင်းအချက်အလက်များသည် အမှန်တရားပေါ် အခြေခံသည်။ သို့သော်လူတစ်ဦး၊ လူမှုအဖွဲ့တစ်ဖွဲ့၊ အဖွဲ့အစည်း (သို့မဟုတ်) နိုင်ငံကို ထိခိုက်စေရန် အသုံးပြုသည်။	
သတင်းအမှား	သတင်းမှားများဖြစ်သော် လည်းထိခိုက်စေလိုသော ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ဖန်တီးထားခြင်းမဟုတ်ပါ။	
အမှန်းစကား	လူတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လူမှုရေးအဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ကို ထိခိုက်စေရန် (သို့မဟုတ်) အလွန်အမင်းစော်ကားရန် (သို့မဟုတ်) ဂုဏ်သိက္ခာကျဆင်းစေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် အသုံးပြုသော သတင်းအချက်အလက်များဖြစ်သည်။	



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဆရာကဦးဆောင်ညွှန်ကြားသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်း - algorithms အကြောင်းလေ့လာခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ သင်၏မိဘိုင်းဖုန်း၊ လက်ပ်တော့ (သို့မဟုတ်) desktop ပေါ်ရှိ algorithms များပေါ်တွင် ဤ Khan Academy သင်ခန်းစာကို သင်၏ အတန်းသားများနှင့် အတူတကွကြည့်ပါ။



<https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/algorithms/intro-to-algorithms/v/what-are-algorithms>

- ၂။ ကိုးကားရန်ဥပမာအချို့ကို ပေးထားပါသည်။ အောက်ပါဇယားကို ဖြည့်ရန် ကျောင်းသားများအား မိနစ်အနည်းငယ်ပေးပါ။
- ၃။ Algorithms ဆိုသည်ကို သင်တို့မည်သို့ ထင်မြင်ပါသလဲဆိုသော မေးခွန်းကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်း၍ နေ့စဉ်ဘဝတွင် တွေ့မြင်နေကျဖြစ်သော algorithms ဥပမာများကို နာမည်ပေးခိုင်းပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသော algorithm များနှင့် အဆင်ပြေခြင်း ရှိ/မရှိ နှင့် သတင်းအချက်အလက်များ စီမံရာတွင် algorithm ကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ စသည်တို့ကိုမေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဖော်ပြပါခေါင်းစဉ်များ (Algorithms၊ Pros နှင့် Cons) နှင့် ကော်လံသုံးခုကို ရေးဆွဲပါ။ ကျောင်းသားများ၏အဖြေများကို ကော်လံတစ်ခုစီ တွင်ရေးပါ။ လက်ထောင်စေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားမည်မျှက algorithms များက အားသာချက်ဖြစ်စေသော သက်ရောက်မှု (သို့မဟုတ်) အားနည်းချက် ဖြစ်စေသော သက်ရောက်မှုများဖြစ်စေသည်ဟု ထင်မြင်ကြောင်း ဖြေဆိုစေပါ။ ကျောင်းသားများထံမှ algorithms များအား အကောင်းဘက်သို့ မည်သို့ပြောင်းလဲနိုင်မည်ကို အကြံပြုချက်များ ရယူပါ။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဇယား ၄.၁၁။ Algorithms များကိုနားလည်ခြင်း

မေးခွန်း	သင်၏အဖြေ
Algorithm ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	Algorithm ဆိုသည်မှာ တွက်ချက်ဖြေရှင်းရမည့် ပြဿနာများ/ပုံစံများကိုဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက် ကောင်းစွာ သတ်မှတ်ထားသော၊ ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြု၍ ဆောင်ရွက်နိုင်သော လမ်းညွှန်ကြားချက်များ၏ အကန့်အသတ်ဖြင့်ရှိသော လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုဖြစ်သည်။ တွက်ချက်မှုများကို လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ကောင်းစွာသတ်မှတ်ထားသော တရားဝင် ဘာသာစကားတစ်ခုကို အသုံးပြု၍ တိကျသောနေရာနှင့် အချိန်ကန့်သတ်ချက်အတွင်း၌ အထိရောက်ဆုံးသော algorithms များကို ဖော်ပြပါသည်။

မေးခွန်း	သင်၏အဖြေ
သင်၏နေ့စဉ်ဘဝတွင် တွေ့ရလေ့ရှိသော algorithms ဥပမာ အချို့ကိုဖော်ပြပါ။	<ul style="list-style-type: none"> • ဝက်ဘ်ရှာဖွေရေး ပရိုဂရမ်များ • social media သတင်းသစ်များ တက်လာခြင်း • မီးပွိုင့်အချက်ပြစနစ်
သင်၏ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်များကို အသုံးပြုသော algorithms များကိုသုံးရခြင်းသည် အဆင်ပြေပါသလား။	အဆင်ပြေသည်/ အဆင်မပြေပါ။
သတင်းအချက်အလက် စီမံရာတွင် algorithms သုံးခြင်း၏ ကောင်းကျိုးများမှာ အဘယ်နည်း။	လူသားများအတွက် အလွန် အကျိုးရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို လူသားများ၏ တွက်ချက်မှုထက် ပိုမိုမြန်ဆန်စွာတွက်ပေးနိုင်သည်။ မီးပွိုင့်အချက်ပြစနစ်ကို လူကိုယ်တိုင်ပြောင်းနေခြင်းကဲ့သို့ ပျင်းရိဖွယ်ကောင်းသော အလုပ်များ လုပ်နေခြင်းမှ လူသားတို့ကို လွတ်မြောက်စေနိုင်သည်။
သတင်းအချက်အလက် စီမံရာတွင် algorithms သုံးခြင်း၏ ဆိုးကျိုးများမှာ အဘယ်နည်း။	ကိုယ်ရေးကိုယ်တာဒေတာများကို စုဆောင်းခြင်း၊ စီမံခြင်းအားဖြင့် social media ကုမ္ပဏီများသည် လူများနှင့်ပတ်သက်သော လျှို့ဝှက်ရမည့်အသေးစိတ် အချက်အလက်များစွာကိုရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်သည်။ အမြင်အသစ်များ သင်ယူခြင်းကို တားဆီး၍ သူတို့ ကြိုက်နှစ်သက်သည့် အကြောင်းအရာများကိုသာ သဘောတူအားပေးလာရန် အတွက် တွန်းအားပေးရန် algorithm ကိုသုံးနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း - သံယောင်လိုက်ရာဝန်းကျင်များ (Echo chambers) (၂၅ မိနစ်)

ကျေးဇူးပြု၍ဤလေ့ကျင့်ခန်းကိုကွန်ပျူတာ အခန်း lab တွင်ပြုလုပ်ပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သူတို့၏ ကွန်ပျူတာများပေါ်တွင် လူမှုမီဒီယာ (social media) website တစ်ခု ဖွင့်ခိုင်းပြီး အောက်ဖော်ပြပါဇယားကို အသုံးပြု၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းတို့၏ social media news feed ထိပ်ဆုံးတွင်ပေါ်နေသော အကြောင်းအရာ (၁၀) ခု၏ ခေါင်းစဉ်များကို ချရေးခိုင်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ news feed ပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ ကြိုက်နှစ်သက်မှုအကြောင်းအရာများ၊ နိုင်ငံရေးနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုတို့ အပေါ်တွင် ဆန္ဒမဲပေးစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးထားသောအရာများသည် ၎င်းတို့၏စစ်မှန်သော ကြိုက်နှစ်သက်မှုများ၊ နိုင်ငံရေးနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုတို့ကို ဖော်ပြပေးခြင်း ရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများဆွေးနွေးပါစေ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ကိုယ်စားပြုစေသည့် လူမှုမီဒီယာ (social media) ကုမ္ပဏီများ ၏ algorithms များကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲလိုပါသလား။ အကယ်၍ ပြုပြင်ပြောင်းလဲလိုပါက algorithms များကို မည်သို့ ပြောင်းလဲမည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဇယား ၄.၁၂။ သံယောင်လိုက်ရာဝန်းကျင် (Echo chambers) ကို နားလည်ခြင်း

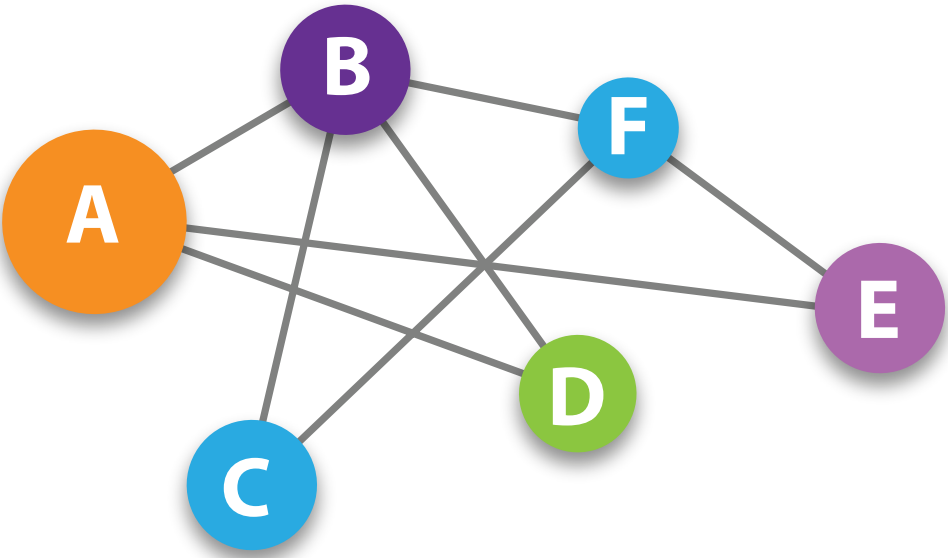
ထည့်သွင်းထားသည့် အကြောင်းအရာများ	သင်၏အဖြေ
သင့် news feed တွင် ပေါ်လာသော ထိပ်ဆုံးမှ posts (၁၀) ခု ၏ ခေါင်းစဉ်များကို စာရင်း ပြုစုပါ။	၁။ ဘီတီအက်စ် (BTS) အကောင်းဆုံးတီးဝိုင်း။ ၂။ မန္တလေးသို့သွားမည့်လမ်းသစ်ကို ဖောက်လုပ်နေသည်။ ၃။ လေးဖြူသည် အမြဲတမ်း အကောင်းဆုံးအဆိုတော် ဖြစ်သည်။ ၄။ ကောင်းမွန်သော ဗုဒ္ဓ၏ အဆုံးအမ (၅) မျိုး။ ၅။ တရားထိုင်ခြင်းသည် စိတ်ကိုအလွန် ကျန်းမာစေသည်။ ၆။ ကလေးမြို့ရှိ ထိပ်တန်းစားသောက်ဆိုင် (၁၈) ဆိုင်။ ၇။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သည် ပို၍ကျော်ကြား လာသည်။ ၈။ စိုင်းစိုင်းသည် ရက်ပ်အယ်လ်တစ်အသစ်ကို ဖြန့်ချိသည်။ ၉။ သင်ဇာဝင့်ကျော်သည် Instagram ကို ဆက်လက်အသုံးမပြုတော့ပါ။ ၁၀။ မြန်မာအိုင်ဒေါသည် ထိပ်တန်းတီဗွီရှိုး။
ပို့စ်တစ်ခု၏ ညာဘက်အပေါ်ထောင့်ရှိ အစကဲ သုံးစက်ကိုနိပ်ပါ။ “Why am I seeing this post?” “ငါဒီpostကိုဘာဖြစ်လို့မြင်နေရတာလဲ” ကိုရှေးပါ။ သက်ဆိုင်ရာ ပို့စ်နံပါတ်ရဲ့ ဘေးမှာ ပို့စ်တစ်ခုစီ အတွက်တုံ့ပြန်မှုများကို ရေးပါ။	၁။ သင် ကိုရီးယားသီချင်းပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၂။ သင် ဆောက်လုပ်ရေးနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၃။ သင် မြန်မာ့ဂီတနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၄။ သင် ဗုဒ္ဓဘာသာနှင့် ဆက်စပ်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၅။ သင် ဗုဒ္ဓဘာသာနှင့် ဆက်စပ်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၆။ သင် အစားအသောက်ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၇။ သင် ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၈။ သင် မြန်မာ့ဂီတနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၉။ သင် မြန်မာပြည်မှ နာမည်ကြီးများ၏ ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။ ၁၀။ သင် တီဗွီရှိုးများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပို့စ်များကို နှစ်သက်သည်။

ထည့်သွင်းထားသည့် အကြောင်းအရာများ	သင်၏အဖြေ
သင်၏ news feed တွင်ပါရှိသော ပို့စ်များ၌ သင်၏ စိတ်ဝင်စားမှုများကို လူမှုမီဒီယာကုမ္ပဏီများက တိကျစွာ ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်ဟု သင်ခံစားရပါသလား။	ထင်ပါတယ်/ မထင်ပါဘူး။
ထင်လျှင်အဘယ်ကြောင့် ထင်ပါသနည်း။ မထင်လျှင် အဘယ်ကြောင့်မထင်ပါသနည်း။ ကျေးဇူးပြု၍ သင်၏အဖြေကို ဤနေရာတွင် ရေးပါ။	ထင်ဟပ်မှုရှိသည်ဟု ထင်ပါသည်။ ကျွန်တော်/ကျွန်မက မြန်မာ့ဂီတနှင့် အစားအသောက်ကို ကြိုက်နှစ်သက်သည်မှာ အမှန်ဖြစ်ပါသည်။
လူမှုမီဒီယာ (social media) ကုမ္ပဏီတွေရဲ့ algorithms များကို သင်ပြောင်းလဲလိုပါသလား။	ပြောင်းလဲလိုပါသည်/ မပြောင်းလဲလိုပါ။
အဘယ်ကြောင့်နည်း။	ပြောင်းလဲချင်ပါသည်။ တစ်ခါတလေ လူမှုမီဒီယာ (social media) ကုမ္ပဏီများက အလွန်ထိလွယ်လွယ်တဲ့ အချက်အလက်တွေကို စုဆောင်းပြီး ကျွန်တော်/မ က ထိုသတင်းအချက်အလက်တွေကို သီးသန့်ထားရတာ ပိုကြိုက်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်း - ချိတ်ဆက်မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ အောက်ပါပုံကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဆွဲပါ။



ပုံ ၄.၂၅။ ချိတ်ဆက်မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

၂။ မေးမြန်းပါ။ “ဤပုံကားချပ်ကို သင် မည်သို့ထင်ပါသနည်း။ ဤပုံသည် data mining ၏အခွဲတစ်ခုဖြစ်သော ချိတ်ဆက်မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (link analysis) ကိုပြသော ပုံကြမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အထက်ပါပုံတွင် node တစ်ခုစီသည် မတူညီသောပရိုဖိုင်တစ်ခုနှင့် ရင်းနှီးမှုကိုပြသည့် အနားတစ်ခု (မျဉ်းကြောင်းများ) ကို ကိုယ်စားပြုသည့် နမူနာကွန်ရက်ဂရပ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ အထက်ပါပုံကို ကြည့်၍ သုံးသပ်ကြည့်ပါက A နှင့် F နှစ်ဦးအကြားတွင် ဘုံသိကျွမ်းထားသော သူငယ်ချင်း ဦးရေမှာ (၂) ဦးဖြစ်သည်ဟု လူမှုမီဒီယာ (social media) ကုမ္ပဏီများ၏ algorithm များက သတ်မှတ်ဆုံးဖြတ်ပေးနိုင်ပြီး သင်၏ news feed နှင့် မိတ်ဆွေဖွဲ့ရန် အကြံပြုချက်များကို update ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် သင်၏ keyboard မှ ခလုတ်တစ်ခုကို နှိပ်သည့်အခါ၊ ဖုန်းခေါ်မှုပြုသည့်အခါ၊ တွက်ချက်သည့်အခါ၊ application တစ်ခု စတင်သည့်အခါ (သို့မဟုတ်) အဝေးထိန်း ခလုတ်တစ်ခုကို နှိပ်သည့်အခါတိုင်း algorithms များကို အလုပ်လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြစ်သည်။

၃။ Page ဦးစားပေးအဆင့်အလိုက်စဉ်ထားသည့် နည်းစနစ်ကို အသုံးပြု၍ ရှာဖွေမှု ရလဒ်များကို ပြသည့်အခါ ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် ကုမ္ပဏီများက အသုံးပြုသည့်ပုံကို ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်းဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ သင်၏ news feed တွင် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို ဖော်ပြမည်ဟု ဆုံးဖြတ်သည့်အခါ လူမှုမီဒီယာကုမ္ပဏီများက အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်းတစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။ ဤအရာအားလုံးသည် ချိတ်ဆက်မှု ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတစ်ခုကို ပြုပြင်မွမ်းမံ၍ အသုံးပြုကြသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအနည်းငယ်အား ရှေ့သို့ထွက်လာစေ၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းတို့၏ အခိုင်မာဆုံးနှင့် အားအနည်းဆုံးဆက်ဆံရေး (၅) ခု၏ ချိတ်ဆက်မှုကိုဖော်ပြသည့်ပုံတစ်ပုံနှင့် ထိုချိတ်ဆက်မှုများအကြား ဆက်နွယ်မှုများကို ဖော်ပြသည့် ပုံတစ်ပုံကို ဆွဲခိုင်းပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်၏အလယ်တန်း ကျောင်းသားများအတွက် အွန်လိုင်းလိုခြုံမှု ရရှိစေရန် လုပ်ဆောင်နိုင်သော အချက် (၃) ချက်ကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။

- အခြားသူများနှင့် မျှဝေထားသောလိုခြုံသည့် log-in အထောက်အထားများကို ပေးပါ (သို့မဟုတ်) ပိုမို အသုံးပြုပါ။
- အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား အစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန်များနှင့် ပတ်သက်၍ သတိရှိစေရန် သင်ပေးပါ။
- အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့မျှဝေသည့် အချက်အလက်များကို စဉ်းစားရန်နှင့် ၎င်းအချက်အလက်များကို မည်သူတို့ထံ မျှဝေသည်ဆိုသည်ကို စဉ်းစားတတ်ရန် သင်ပေးပါ။

မေးခွန်း ၂။ မီဒီယာနှင့်စာနယ်ဇင်းများသည် အဘယ်ကြောင့်အရေးပါသည်ဟု ယူဆသနည်း။ သင်နှင့်သင်၏ အလယ်တန်းကျောင်းသားများသည် ယုံကြည်စိတ်ချရသော သတင်းအရင်းအမြစ်များကို အသုံးပြုကြောင်း သင်မည်သို့သေချာစွာ သိရှိနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ မီဒီယာသည် အင်အားကြီးမား၍ လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် သြဇာလွှမ်းမိုးနိုင်သောကြောင့် အရေးပါသည်။ ယုံကြည်စိတ်ချရသော သတင်းအရင်းအမြစ်ဖြစ်ကြောင်း သေချာစေရန် အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချက်များကို သင်ပေးပါ။

- သတင်း ခေါင်းစီးများကို အလွယ်တကူ မယုံကြည်ပါနှင့်။
- အင်တာနက်လိပ်စာများကို သေချာကြည့်ပါ။
- သတင်းရင်းမြစ်ကိုစုံစမ်းပါ။
- ပုံမှန်မဟုတ်သော သတင်း ရေးသား၊ တင်ဆက်မှုပုံစံကို စောင့်ကြည့်ပါ။

- ပုံများကို ကြည့်ရှုစဉ်းစားပါ။
- ရက်စွဲကိုစစ်ဆေးပါ။
- အထောက်အထားများကိုစစ်ဆေးပါ။
- အခြားအစီရင်ခံစာများကိုကြည့်ပါ။
- ဇာတ်လမ်း/အကြောင်းအရာသည် ဟာသဟုတ်/မဟုတ်ဆုံးဖြတ်ပါ။
- အချို့ဇာတ်လမ်း/အကြောင်းအရာများသည် တမင်သက်သက် လွဲမှားနေအောင် ပြုလုပ်ထားကြောင်းကို သတိပြုပါ။

မေးခွန်း ၃။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားတစ်ဦးသည် ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများကို ယုံကြည်စိတ်ချစွာသုံးရန် ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ဗဟုသုတရှိသည်။ ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားတစ်ယောက်အနေဖြင့် သင်လုပ်နိုင်သည့် အချက် (၅) ချက်ကို စာရင်းပြုစုပါ။

အဖြေ။

- လက်လှမ်းမီခြင်း
- နားလည်ခြင်း
- လေးစားစွာပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း
- ရောင်းဝယ်ခြင်း
- ကျန်းမာစွာနေထိုင်ခြင်း
- လုံခြုံခြင်း
- အခွင့်အရေးနှင့်တာဝန်ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း
- စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း လိုက်နာခြင်း

မေးခွန်း ၄။ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးမှုများတွင် ကျောင်းသားအားလုံးကို ပါဝင်ခွင့်ပြုရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။ လုံခြုံ၍တရားမျှတသော ပြောဆိုမှုဝန်းကျင် တစ်ခု ဖန်တီးရန် စံနှုန်းသုံးချက်ကို စာရင်းပြုစုပါ။

အဖြေ။ ဘာသာရေး၊ လူမျိုးရေး စသည့်ကဏ္ဍများကဲ့သို့ မတူကွဲပြားသော တစ်ခါတစ်ရံ ထိလွယ်ရှလွယ်သောကဏ္ဍများကို ဆွေးနွေးရန်။

ကျောင်းသားများအားလုံး စိုးရိမ်ပူပန်မှုမရှိဘဲ လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်သည် ဟု မိမိကိုယ်ကိုယ် ယုံကြည်သော လုံခြုံသည့်နေရာကို ဖန်တီးရန်အရေးကြီးပါသည်။ လုံခြုံ၍တရားမျှတသော စကားပြောဆိုမှုဝန်းကျင်တစ်ခုဖန်တီးရန် စံနှုန်းများမှာ တိတိဆိတိပြီး လုံခြုံသောနေရာ၊ အလှည့်ကျ စကားပြောရန်အဆင်ပြေခြင်း၊ အပြန်အလှန် လေးစားစွာ နားထောင်ခြင်း၊ ယဉ်ယဉ်ကျေးကျေး တုံ့ပြန်ခြင်း (အခြား သင့်လျော်သော အကြံပြုချက်များကို လက်ခံပါ)။

မေးခွန်း ၅။ Algorithm ဆိုသည်မှာ တွက်ချက်ဖြေရှင်းရမည့် ပြဿနာများ/ပုစ္ဆာများ ကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက် ကောင်းစွာသတ်မှတ်ထားသော၊ ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြု၍ ဆောင်ရွက်နိုင်သော လမ်းညွှန်ကြားချက်များ၏ အကန့်အသတ်ဖြင့်ရှိသောလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုဖြစ်သည်။ ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် (search engine) algorithm လုပ်ဆောင်ချက် နှစ်ခုကို စာရင်းပြုစုပါ။

အဖြေ။

- သင်တို့၏ ရှာဖွေမှုများ အဆင်ပြေစေရန်အတွက် နားလည်ရလွယ်ကူသည့် ဘာသာစကားအသုံးအနှုန်းကို အသုံးပြုခြင်း
- Webpages များသည် သင်၏ရှာဖွေမှုနှင့် သက်ဆိုင်သောအကြောင်းအရာ များပါဝင်မှု ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် webpages များ အထူးသဖြင့် webpages ၏ အဓိကစာလုံးများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း
- ပေးထားသော ခေါင်းစဉ်တစ်ခုရှာဖွေရာတွင် ကျွမ်းကျင်မှု၊ လုပ်ပိုင်ခွင့် အာဏာနှင့် ယုံကြည်စိတ်ချရမှုများကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းဖြင့် ရနိုင်သော အကြောင်းအရာ၏ အမြင့်ဆုံး အရည်အသွေးကို ဦးစားပေးခြင်း။

- *Webpages များအားလုံးကို browser အမျိုးမျိုးတွင် ကြည့်ရှု၍ ရ/မရ၊ webpages များကို စက်ပစ္စည်းများအားလုံးနှင့် စက်အမျိုးအစားများ အားလုံးအတွက် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားခြင်း ရှိ/မရှိ၊ webpages များ ပွင့်ရန်ကြာချိန်များသည် အင်တာနက်ချိတ်ဆက်မှုနှေးကွေးသော အသုံးပြုသူများအတွက် အဆင်ပြေခြင်း ရှိ/မရှိ စသည်ဖြင့် webpages များ၏ အသုံးဝင်မှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း။*

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်

ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ် အခန်း ၄။ မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှု နှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသားဖြစ်မှု

အခန်း (၄) မသင်ကြားမီ - လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မှု - နည်းပညာကိုသုံး၍ သင်ရိုးအပေါ် နားလည်မှု တိုးတက်စေရန်နှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့်အုပ်ချုပ်မှုအတွက် ပေါင်းစပ်ထားသောစနစ်များ ကို သုံးနိုင်သည်။

အခန်း (၄) သင်ကြားပြီး - ဆီလျော်မှု - နည်းပညာကို သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသို့ ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်နိုင်ပြီး အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် နည်းပညာပေါင်းစပ်ထားသောစနစ်များကိုသုံးနိုင်သည်။

သင့်ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းကို အသုံးပြုသောအခါ ဇာတ်လမ်း/ အကြောင်းအရာကို ဦးစွာဖတ်ပါ။

ကျောင်းသားများအား ဇာတ်လမ်း၏ အဓိကအချက်များကို မေးပါ။

အဖြေ။ အွန်လိုင်းသတင်း အချက်အလက်များ၏ အားနည်းချက်ကို သတိပြုမိရန်နှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်များကို ပိုမိုလုံခြုံအောင် မည်သို့လုပ်ရမည်ဆိုသည်ကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း သေချာစေရန်ဖြစ်သည်။

လေ့လာမှု၏ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ပိုမိုအမှီအခိုကင်းသောသင်ယူသူ ဖြစ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့ကို မေးခွန်းများမေးမည့်အစား ၎င်းတို့က မေးခွန်းများ၏ အဖြေ များကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန်နှင့် တုံ့ပြန်ချက်များကို ၎င်းတို့၏ဂျာနယ်များတွင် ပြန်လည်ရေးသားရန်အချိန်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးတိုက်တွန်းပါ။

ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း -

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုစဉ်းစားပြီးသင်၏ဂျာနယ်တွင်မှတ်စုရေးပါ။

- ၁။ အလယ်တန်းပြဆရာတစ်ဦးအနေနှင့် သင့်ကျောင်းသားများ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန် လုံခြုံကြောင်းသေချာစေရန် သင်မည်သည်ကို လုပ်ဆောင် နိုင်သနည်း။
- ၂။ အလားတူ အခြေအနေမျိုး၌ သင်၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ အွန်လိုင်းပေါ် တွင် လုံခြုံမှုရှိစေရန် သင်မည်သို့ သေချာစေမည်နည်း။
- ၃။ ပေးလိုသည့် အဓိကသတင်းစကားများမှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ သင်၏ အွန်လိုင်းပရိဖိုင်လုံခြုံစေရန် သင် မည်သည့်အဆင့်များလုပ်ဆောင် ပြီးပြီနည်း။



အဓိကအချက်များ

ဤအခန်းကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မီဒီယာပိုင်ဆိုင်မှု၏စွမ်းအား နှင့် စာနယ်ဇင်းများတွင် သင်ဖတ်သည့်အရာ အပေါ် ၎င်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ကောင်းစွာနားလည် သဘောပေါက်သင့်သည်။
- မီဒီယာအကြောင်းအရာများကို ပို၍ စိစစ်ဝေဖန်သင့်သည်။
- Online ပေါ်တွင် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များ တင်ခြင်းကို ဂရုစိုက်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို နားလည်နိုင်ပြီး သင်၏ ဒစ်ဂျစ်တယ်သရုပ်သကန်ကို ကာကွယ်နိုင်သင့်သည်။
- မမှန်ကန်သောသတင်းအချက်အလက် အမျိုးမျိုးအကြောင်းကို အချို့အဝက် နားလည် သင့်သည်။
- Algorithms ဆိုသည်မှာ မည်သည်တို့ဖြစ်သည် ဆိုသည်နှင့် algorithms မည်သို့အလုပ်လုပ်ကြောင်းကို ရှင်းပြနိုင်သင့်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ်အပေါ်သုံးသပ်ချက်

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများအကြောင်း စဉ်းစားရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဂျာနယ်များတွင်မှတ်စုရေးခွင့်ပြုပါ။ သူတို့ဖုံးလွှမ်းထားသောအကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ သင့်အတွက် မေးခွန်းများ ရှိ/မရှိ ရှာဖွေပါ။

- ၁။ အလယ်တန်းပြဆရာတစ်ဦးအနေနှင့် သင့်ကျောင်းသားများ၏ ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန် လုံခြုံကြောင်းသေချာစေရန် သင်မည်သည်ကို လုပ်ဆောင် နိုင်သနည်း။
- ၂။ အလားတူ အခြေအနေမျိုး၌ သင်၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ အွန်လိုင်းပေါ် တွင် လုံခြုံမှုရှိစေရန် သင်မည်သို့ သေချာစေမည်နည်း။
- ၃။ ပေးလိုသည့် အဓိကသတင်းစကားများမှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ သင်၏ အွန်လိုင်းပရိဖိုင်လုံခြုံစေရန် သင် မည်သည့်အဆင့်များလုပ်ဆောင် ပြီးပြီနည်း။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

<http://myanmarpresscouncil.org/> သည်မြန်မာနိုင်ငံစာနယ်ဇင်းကောင်စီ၏ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ် ဖြစ်သည်။ MPC ၏ စည်းမျဉ်းများ နှင့်ကျင့်ဝတ်များအပါအဝင် MPC အကြောင်း ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ် တွင် လေ့လာလိုလျှင် ဤနေရာတွင် <http://myanmarpresscouncil.org/laws/media-law.html> လေ့လာနိုင်ပါသည်။ အချိန်ရလျှင် သင်၏ကျောင်းသားများအား ကျင့်ဝတ်သိက္ခာကို ဖတ်စေပြီး MPC ၏ ကျင့်ဝတ်သိက္ခာဆိုင်ရာ ပြင်ဆင်ချက်ကို အဆိုပြုထားပါသလားဆိုသည် နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့မည်သို့ ထင်မြင်သည်ကို စဉ်းစားစေပါ။

ICT၊ မြန်မာအစိုးရ၊ လူမှုမီဒီယာ (social media) နှင့် သတင်းပညာအခန်းကဏ္ဍအကြောင်းကို https://www.myanmarresponsiblebusiness.org/pdf/SWIA/ICT/Executive-Summary-and-Recommendations_my.pdf တွင် ပိုမိုဖတ်ရှုနိုင်သည်။ ဆွေးနွေးခဲ့သည့် အချို့သောကိစ္စရပ်များသည် နက်နဲရှုပ်ထွေးမှုရှိပြီး သိသာထင်ရှားသည့်မူဝါဒနှင့် အကောင်အထည်ဖော်မှုအတွက် အချေအတင်ဆွေးနွေးမှုများလိုအပ်သည်ကို သတိပြုပါ။ များသောအားဖြင့် ဤကိစ္စရပ်များအတွက် အဖြေ အမှား/အမှန် မရှိပါ။

ကြော်ငြာနှင့် သတင်းပညာအခန်းကဏ္ဍများအကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆက်နွှယ်မှုများက သဟဇာတဖြစ်ပါသလား ဆိုသည်နှင့်ပတ်သက်၍ များစွာဆွေးနွေးကြပါသည်။ ထိုအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် ကမ္ဘာ့အထင်ကရ သတင်း၊ စာနယ်ဇင်း ထုတ်ဝေမှုများအနက် တစ်ခုဖြစ်သည့် Columbia Journalism Review ၌ ဖော်ပြပါ လင့်ခ် <https://www.cjr.org/towcenter/native-ads-endanger-newsrooms.php> တွင် ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။

အချိန်ရလျှင် ကြော်ငြာခြင်းနှင့် သတင်းပညာအကြားဆက်သွယ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ သင့်ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များအား အက်ဆေးတိုများ ရေးစေနိုင်ပါသည်။ စီးပွားရေး မီဒီယာအေဂျင်စီ အများစုအတွက် ကြော်ငြာမရှိလျှင် ၎င်းတို့လုပ်ငန်းကို ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းရန် ငွေကြေး အလုံအလောက်မရှိသဖြင့် လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှု ပိတ်ရဖယ်ရှိသည်ကို သတိပြုပါ။ Al-Jazeera ကဲ့သို့သော အစိုးရက ငွေကြေးအမြောက်အမြား ထောက်ပံ့ပေးသည့် အခြားမီဒီယာအေဂျင်စီများလည်း ရှိပါသည်။ အစိုးရဘတ်ဂျက်သည် မီဒီယာအေဂျင်စီများကို ငွေကြေးထောက်ပံ့နိုင်သောကြောင့် ဝင်ငွေပြဿနာများကို ဖြေရှင်းပေးသည်။ သို့သော်လည်း အေဂျင်စီများသည် အစိုးရ ရန်ပုံငွေထောက်ပံ့မှု အဖွဲ့အစည်းများအပေါ် ဘက်လိုက်မှုများရှိနိုင်ပြီး ထိုအချက်သည် ဆောင်းပါးရွေးချယ်မှု၊ ဆောင်းပါးများ ရေးသားပုံနှင့် သတင်းအကြောင်းအရာ ထုတ်လွှင့်မှုတို့ကို ထိခိုက်စေနိုင်သည်။

သတင်းမှားများ မြင့်တက်လာခြင်းသည် နိုင်ငံသားများအတွက် ပိုမိုကြီးမားလာသည့် သိသာထင်ရှားသော ခြိမ်းခြောက်မှုတစ်ခုဟု ယူဆရပါသည်။ သို့သော် ထွက်ပေါ်လာသည့် သတင်းမှားများတွင် မည်သည့် အချက်များ ပါဝင်ပြီး၊ မည်သည့် အချက်များ မပါဝင်သည်ကို ဖော်ထုတ်ရန်မှာ လွန်စွာအငြင်းပွားဖွယ် ဖြစ်ပါသည်။ သတင်းမှားများ နှင့် online မှ အကြောင်းအရာများနှင့်ပတ်သက်သည့် အခြားပြဿနာများကို ရှင်းပြနိုင်သော အရင်းအမြစ်

များကို ဖွဲ့စည်းပေးပြီး ဖော်ပြပါ လင့်ခ်တွင် <https://www.facebook.com/safety/resources/myanmar> မြန်မာဘာသာဖြင့်ဖတ်ရှုနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏လက်ကိုင်ဖုန်းများနှင့် Facebook application ကိုသုံး၍ ဖြစ်နိုင်သည့် သတင်းမှားပို့စ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ရန် အတန်းတွင်းဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို သင် ဦးဆောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်။ မဟုတ်မမှန်သောသတင်းများ အားဖော်ထုတ်နိုင်စေရန် အတွက် Facebook အကြံပေးချက်များကို ကျောင်းသားများအား သေချာစွာလေ့လာကြည့်ရှုစေ၍ Facebook ပေါ်တွင် မမှန်ကန်သောသတင်းများကို မှန်မှန်ကန်ကန်ဖော်ထုတ်နိုင်မှု ရှိ/မရှိကို ဆွေးနွေးစေပါ။ ထို့နောက် မဟုတ်မမှန်သတင်းပို့စ်များအား ကျောင်းသားများကို Facebook တွင် ရီပို့ပြုလုပ်စေပါ။

မြန်မာ့စီးပွားရေးကဏ္ဍတာဝန်ယူမှုရှိရေးအထောက်အကူပြုဌာန (MCRB) ၌ online ပေါ်တွင် လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခွင့် ပြဿနာအမျိုးမျိုးအတွက် အရင်းအမြစ်များစွာရှိသည်။ အောက်ပါလင့်ခ်များတွင် ဖတ်နိုင်ပါသည်။

- <https://www.myanmar-responsiblebusiness.org/pdf/SWIA/ICT/Chapter-04.02-Hate-Speech.pdf>
- <https://www.myanmar-responsiblebusiness.org/pdf/SWIA/ICT/Chapter-04.05-Cyber-Security.pdf>
- <https://www.myanmar-responsiblebusiness.org/pdf/SWIA/ICT/Chapter-04.03-Privacy.pdf>
- <https://www.myanmar-responsiblebusiness.org/pdf/SWIA/ICT/Chapter-04.01-Freedom-of-Expression.pdf>

အခန်း ၅

အင်တာနက်နှင့် ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ICT မှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့မည်သို့ပိုမိုသင်ယူနိုင်ပုံကို စတင် ရှင်းလင်း ဖော်ထုတ်ကြလိမ့်မည်။ သူတို့သည် MOOCs ကဲ့သို့ အကြောင်းအရာများကို စူးစမ်း လေ့လာကြသည်။ မမှန်ကန်သည့် သတင်းအချက်အလက် အမျိုးမျိုးနှင့် algorithms များ ကို လေ့လာရန် လူမှုမီဒီယာ website များကိုသုံးလိမ့်မည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မှန်ကန်တိကျသော ရှာဖွေမှုအသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ တိကျသေချာ သော ရှာဖွေမှုနည်းလမ်းဖြင့် ထိရောက်စွာ ရှာဖွေတတ်မည်။
- လိုအပ်သောအခါ အဓိပ္ပာယ်တူ အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ ရှာဖွေမှုကို ချဲ့ထွင်တတ်မည်။
- ကြော်ငြာများနှင့် ရှာဖွေမှုရလဒ်များကို ခွဲခြားတတ်မည်။
- ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် (search engine) အား မည်သို့ အကောင်းဆုံးအသုံးပြု နိုင်ကြောင်းကို နားလည်ကြောင်း ပြသတတ်မည်။
- စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းကို ကူညီလမ်းညွှန်နိုင်ရန် အတွက် အွန်လိုင်းဗီဒီယိုသင်ခန်းစာများ (online video tutorials) ကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- “MOOCs” အကြောင်း ရှင်းပြနိုင်ပြီး လူသိများသော MOOCs အများအပြား ကို စတင်သုံးစွဲတတ်မည်။
- စုံညီစည်းဝေးခြင်း (conference) အမျိုးအစားများနှင့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြတတ်မည်။

- ပညာရေးနယ်ပယ်တစ်ခုတွင် စုံညီစည်းဝေးခြင်း (conference) နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုဆောင်ရွက်တတ်မည်။
- တစ်ပြိုင်နက်တည်း အုပ်စုလိုက် စကားပြောခြင်း၊ အသံခေါ်ဆိုခြင်းနှင့် ဗီဒီယိုခေါ်ဆိုခြင်းတို့အား မည်သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- App များ၊ laptop/desktop software များကို အသုံးပြုပြီး ဗီဒီယိုဖြင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း (videoconferencing) ကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းနည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ ထိရောက်မှုရှိပြီး စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ(ICT)ကို သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။
- (ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေးအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများ အားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

၅.၁။ ဝက်ဘ်၏ သဘောသဘာဝ

ဤအခန်းငယ်ကို လေ့လာခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများသည် တိကျသေချာပြတ်သားသော ရှာဖွေရေး နည်းလမ်းများ၊ တိကျသော ရှာဖွေရေးအသုံးအနှုန်းများ၊ အဓိပ္ပာယ်တူအသုံးအနှုန်းများနှင့် လိုအပ်သောအခါ ၎င်းတို့၏ ရှာဖွေမှုကို ချဲ့ထွင်ခြင်းအားဖြင့် web ရှာဖွေရေး ပရိုဂရမ် (search engine) ကို ထိရောက်စွာ မည်သို့ရှာဖွေရမည်ကို သိရှိနားလည်ကြမည်ဖြစ်ပါသည်။ အွန်လိုင်းရှာဖွေမှု၏ အရေးကြီးသောကဏ္ဍများ ဖြစ်သော အွန်လိုင်းကြော်ငြာခြင်းနှင့် Search Engine Optimisation (SEO) အကြောင်း လေ့လာကြရပါလိမ့်မည်။

၅.၁.၁။ ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် (search engine) ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနည်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် -

- မှန်ကန်တိကျသော ရှာဖွေမှုအသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ တိကျသေချာသော ရှာဖွေမှုနည်းလမ်းဖြင့် ထိရောက်စွာ ရှာဖွေတတ်မည်။
- လိုအပ်သောအခါ အဓိပ္ပာယ်တူ အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ ရှာဖွေမှုကို ချဲ့ထွင်တတ်မည်။
- ကြော်ငြာများနှင့် ရှာဖွေမှုရလဒ်များကို ခွဲခြားတတ်မည်။
- ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် (search engine) အား မည်သို့အကောင်းဆုံးအသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို နားလည်ကြောင်း ပြသတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက် အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်း ဗျူဟာများ ကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ် ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။

(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း၊ အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းများ၊ သုတေသန လုပ်ငန်းများ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ သင်ယူသူ ကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် ဂျာနယ်၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေ များကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab ရှိပါက ၎င်းကိုအသုံးပြုပါ။ ၎င်းသည် website တွင် ရှာဖွေခြင်းနှင့် လူမှုမီဒီယာ (social media) ပလက်ဖောင်းများ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့်အကျွမ်းဝင် သော နိုင်ငံသားဖြစ်ရန်၊ မီဒီယာနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ သိနားလည်မှု ရရှိရန် လေ့ကျင့်မှုများအတွက် များစွာပိုမိုလွယ်ကူမည်။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို အတန်းထဲသို့ ယူလာခိုင်းပါ။





လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အင်တာနက် ချိတ်ဆက်ထားသော ကွန်ပျူတာ (သို့မဟုတ်) မိုဘိုင်းဖုန်း၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။



ဆရာမှတ်စု

ထိရောက်သော တင်ပြမှုများဖန်တီးခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များ သိမ်းဆည်းထားရာနေရာ ကို အောက်ပါ link များတွင် တွေ့ရှိနိုင်သည် -

အင်တာနက်လိပ်စာ	QR code
https://support.google.com/websearch/answer/134479?hl=en	
https://www.techopedia.com/definition/23915/digital-identity	



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု - ရှာဖွေမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့်ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ကွန်ပျူတာ lab တွင်ပြုလုပ်ပါ။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသား များသည် ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို စာသင်ခန်းသို့ယူလာ၍ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်ရာ web search engine သို့သွား ရန် ညွှန်ကြား ပါ။
- ၂။ ၎င်းတို့လိုချင်သောအဖြေများကို ရှာဖွေပြီး ဇယားအတွင်း သင့်လျော်မှန်ကန်စွာ ဖြည့်ရန်ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အကဲဖြတ်မှုတွင် ကျောင်းသားများအား လူကြိုက်များသော မြန်မာ့နံနက်စာအစားအစာ တစ်မျိုး (သို့မဟုတ်) အုန်းနို့ခေါက်ဆွဲ၏ ပါဝင်ပစ္စည်းများ အကြောင်းသိလိုသလား ဟုမေးပါ။ သင်လိုချင်သော သတင်းအချက်အလက်ကို ရှာဖွေရန် အမျိုးမျိုးသောကြိုးပမ်းမှုပြုလုပ်ပြီး ရလဒ်အချို့ကို အတန်းသားများနှင့် အတူစူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည်။

ရှာဖွေမှုတစ်ခုကို မွမ်းမံခြင်း

သင် မည်သည့်အရာကို ရှာဖွေလိုပါသနည်း။

နံနက်စာတစ်မျိုး ချက်ပြုတ်ရန် လိုအပ်သော ပါဝင်ပစ္စည်းများကို သင် သိလိုသည်။

သင် ပထမဆုံးရှာဖွေရာတွင်သုံးသည့် စကားလုံး/အသုံးအနှုန်းများ

လူကြိုက်များသော မြန်မာ့နံနက်စာအစားအစာတစ်မျိုး၏ ပါဝင်ပစ္စည်းများကို သင်ရှာဖွေလိုလျှင် “မြန်မာ နံနက်စာ အစားအစာ” ဟူသောအသုံးအနှုန်းများကို ရိုက်ထည့်နိုင်ပါသည်။ သင်၏ ရလဒ်များသည် ကွဲပြားလိမ့်မည်။ သို့သော် သင်လိုချင်သော မနက်စာအတိအကျ မဖြစ်နိုင်ပါ။။

သင် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ထားသော ရှာဖွေသည့်အသုံးအနှုန်းများ

မြန်မာအုန်းနို့ခေါက်ဆွဲ၏ ပါဝင်ပစ္စည်းများအကြောင်း သင် သိလိုသည်။ သင်သည် “Ohno Kaukwe” (မြန်မာအုန်းနို့ခေါက်ဆွဲ) ဟုရိုက်ပါ။ Web search engine တွင် ရိုက်ထည့်လျှင် ရလဒ်များသည် ပိုမိုတိကျလိမ့်မည်။ သို့သော် ရလဒ်များတွင် ရရှိနိုင်သောအစားအစာ အမျိုးအမည် (menu) နှင့် “အုန်းနို့ခေါက်ဆွဲ” ၏ ဈေးနှုန်းကိုပြသည့် စားသောက်ဆိုင်များ လည်းပါရှိနိုင်သည်။

သင်၏ထပ်မံပြုပြင်ထားသောရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ မေးခွန်းသည့် အသုံးအနှုန်းများ

ယခုအကြိမ်တွင်သင်၏ရှာဖွေမှုကို ဦးတည်၍ “Ohno Kaukswe recipe” ဟု ရိုက်ထည့်ပါ။
 ပထမဆုံးရှာဖွေမှုရလဒ်တွင် အုန်းနို့ခေါက်ဆွဲချက်ပြုတ်နည်းကိုရှင်းပြသော သတင်း
 အချက်အလက်များကို တွေ့ရပါမည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားအချို့ကို အတန်းရှေ့သို့လာစေ၍ ရှာဖွေမှု (၁၀) ခု မပြည့်မချင်း ၎င်းတို့ရှာဖွေ
 မှုများထဲမှ တစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ရှာဖွေစဉ် တွေ့ရှိခဲ့
 သည့် ရှာဖွေမှုနည်းလမ်းများနှင့် မည်သည့်ရှာဖွေမှုနည်းလမ်းများသည် အထိရောက်ဆုံး
 ဖြစ်သည်ကို မေးမြန်းထုတ်ဖော်ပါ။

ဇယား ၅.၂။ သင်လုပ်ဆောင်လိုသောရှာဖွေမှုများ

သင်ရှာဖွေတွေ့ရှိလို သောအရာ	သင်၏ပထမဆုံး ရှာဖွေရေးအတွက် သုံးသော အသုံးအနှုန်းများ	သင်၏ပြန်လည် ရှာဖွေရေး အတွက် သုံးသော အသုံးအနှုန်းများ	သင်၏နောက်ထပ် မွမ်းမံထားသော ရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းများ	မည်သည့်ရှာဖွေမှု တွင် သင်ရှာနေသော အရာကို တွေ့ပါ သလဲ။
အထင်ရှားဆုံးပုဂံ စေတီပုထိုး တည်နေရာ	ပုဂံစေတီပုထိုးများ	နာမည်ကြီးပုဂံ စေတီပုထိုးများ	#1 နာမည်ကြီးပုဂံ စေတီပုထိုး	တတိယရှာဖွေမှု
Who invented the iPhone?	Smartphone inventor	“iPhone inventor”		2 nd search
UNESCO Education reports on Myanmar	UNESCO Education Myanmar	UNESCO Education “Myanmar report”		2 nd search

သင်ရှာဖွေတွေ့ရှိလိုသောအရာ	သင်၏ပထမဆုံးရှာဖွေရေးအတွက် သုံးသော အသုံးအနှုန်းများ	သင်၏ပြန်လည်ရှာဖွေရေး အတွက် သုံးသော အသုံးအနှုန်းများ	သင်၏နောက်ထပ် မွမ်းမံထားသော ရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းများ	မည်သည့်ရှာဖွေမှုတွင် သင်ရှာနေသော အရာကို တွေ့ပါသလဲ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု - search engine ကြော်ငြာများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း (၂၅ မိနစ်)

ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ်ကြော်ငြာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့နှစ်သက်ရာ social media app ကို ဖွင့်ရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ဖုန်းများ (သို့မဟုတ်) လက်ပံတော့များကို သုံးရန်ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ၎င်းတို့၏ feed များကို အထက်အောက်ရွှေ့ပြီး ပိုမိုတင်သူအမည်အောက်တွင် Sponsored (သို့မဟုတ်)  **Promoted** စာသားပါသောပို့စ်များကို ရွေးထုတ်စေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ feed မှ ရွေးထုတ်ထားသော စပွန်ဆာပို့စ် ငါးခုကို အောက်ဖော်ပြပါဇယားတွင် ဖြည့်ရန်ညွှန်ကြားပါ။ ပေ့ချ်အမည်တစ်ခု၏ နံဘေးရှိ အပြာရောင်အမှတ်အသား  သည် လူမှုမီဒီယာ (social media) ကုမ္ပဏီမှ စစ်မှန်သော ပေ့ချ်အဖြစ် သီးခြားအတည်ပြုထားခြင်းဖြစ်သည်ကို သတိပြုမှတ်သားပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ပေ့ချ်တစ်ခုတွင် အပြာရောင်အမှတ်အသား ပါရှိလျှင် ထိုပေ့ချ်သည် လက်တွေ့ဘဝမှ အစစ်အမှန်လူတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုသည့် တရားဝင်ပေ့ချ်ဖြစ်သည်ကို အသေအချာ သိမှတ်နိုင်ပါသည်။
- ၄။ Social media ကုမ္ပဏီများက သုံးစွဲသူများ၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရ နှစ်ခြိုက်သဘောကျမှုရှိသော အရာများကို ခြေရာခံ၍ ကြော်ငြာအကြောင်းအရာများကို တင်ပြခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ ခံစားချက်များကို မေးမြန်းပါ။

- ၅။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များကို ကုမ္ပဏီများမှ စုဆောင်းခြင်းထက် လူမှုမီဒီယာ application ကိုသုံးရန် လစဉ်ကြေးပေးခြင်းကို ပို၍နှစ်သက်ပါသလားဟု ကျောင်းသားများအားမေးပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများက တစ်လလျှင် လစဉ်ကြေး မည်မျှပေးလိုသည်နှင့် အဘယ်ကြောင့်ဖြစ်သည်ကို မေးမြန်းပါ။
- ၇။ ကျောင်းသားများ၏ တွေးခေါ်ယူဆချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ဥပမာအားဖြင့် နာမည်ကျော် email website များသည် algorithms များကို လေ့ကျင့်ရန် အသုံးပြုသူအားလုံး၏ အီးမေးလ်အကြောင်းအရာများကို စုဆောင်းသည့်အကြောင်းကို သင် ဖော်ပြလိုသည်။ သုံးစွဲသူများ၏ အီးမေးလ်ဒေတာများကို စုဆောင်းခြင်းမရှိသော အခြားအီးမေးလ် ကုမ္ပဏီများလည်းရှိပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့ကိုအသုံးပြုရန်တစ်လလျှင် (၅) ဒေါ်လာ မှ (၁၀) ဒေါ်လာကြား ပေးရသည်။
- ၈။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူတို့၏ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ အချက်အလက်များ လုံခြုံရေးကို ထိန်းသိမ်းရန် ဤငွေပမာဏကို ပေးချေလိုခြင်း ရှိ/မရှိ မေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း


ကျောင်းသားများ ဖြည့်စွက်ထားသောဇယားကို စစ်ဆေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ၏ဥပမာများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

ဇယား ၅.၃။ စပွန်ဆာပို့စ်ဥပမာများ

စပွန်ဆာပို့စ် ပေးချ်အမည် ဥပမာများ	စပွန်ဆာပို့စ်ခေါင်းစဉ် ဥပမာများ	စပွန်ဆာ ပေးသည့်ပို့စ်ကိုကြိုက်ပါ သလား။
Myanmar Institute of Education – MIE	Nov Intake အတွက် လူပြည့်ပါတော့မည်။ အမြန်ဆုံးလာရောက် အပ်နှံနိုင်ပါသည်။	ကြိုက်သည်
Ministry of Education, Myanmar	Website ဖြစ်သော www.moe.gov.mm တွင် သက်ဆိုင်ရာအမျိုးအစား အလိုက် ဝင်ရောက် ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။	ကြိုက်သည်
Myanmar State Counsellor’s Office 	နိုင်ငံတော်၏အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ်သည် မဲခေါင်-ကိုရီးယားထိပ်သီးအစည်းအဝေး မှ နေပြည်တော်သို့ ပြန်လည်ရောက်ရှိသည်။	ကြိုက်သည်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု - အမှတ်အသား ပြုလုပ်ခြင်း (Bookmarking) (၁၅ မိနစ်)

ဤနောက်ဆုံးသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၌ ကျောင်းသားများသည် web browser အသီးသီးတွင် bookmarks များဖန်တီးရန်အတွက် ဤသင်ခန်းစာတွင် ၎င်းတို့လေ့လာသင်ယူခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်စေပါ။

၂။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ bookmarks များဖန်တီးပြီး၊ ဤသို့ဖန်တီးခဲ့သော bookmarks များ စာရင်း နှင့် အဘယ်ကြောင့်ဖန်တီးခဲ့ကြသည်ကို ဖြည့်ပြီးသောအခါအခြားတစ်တွဲနှင့် မျှဝေပြီး လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည်များကို အချင်းချင်း အကဲဖြတ်သင့်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား ကော်လံနှစ်ခုပါသော ဇယားတစ်ခုကိုဆွဲစေပါ။ အောက်ပါ ဥပမာဇယားကို ကြည့်ပါ။ ထို့နောက်သူတို့သည် bookmark ပြုလုပ်ထားသော website များကို စာရင်းပြုစုရန်နှင့် အဘယ်ကြောင့် ဤသို့ပြုလုပ်ရသည်ဆိုသည့် အကြောင်းပြချက်ကို ဖော်ပြကြရပါမည်။

ကျောင်းသားများက စာရင်းများ ရေးသားပြုစုနေချိန်တွင် ဆရာက ၎င်းတို့ဘာလုပ်နေသည်ကို လှည့်လည်စောင့်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့မေးသည့် မေးခွန်းမှန်သမျှကို ဖြေကြားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေနမူနာများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

ဇယား ၅.၄။ Bookmark ပြုလုပ်ထားသော ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များ

Bookmark ပြုလုပ်ထားသောဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်	Bookmark ပြုလုပ်ရခြင်း အကြောင်းပြချက်
www.google.com	ရှာဖွေမှုများကို မကြာခဏပြုလုပ်ရန်။
https://www.khanacademy.org/	သင်္ချာနှင့်စပ်လျဉ်း၍ နားမလည်သော အကြောင်းအရာတစ်ခုကို သင်ယူရန်။

၅.၁.၂။ အွန်လိုင်းဗီဒီယိုသင်ခန်းစာများ (online video tutorials) ကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းကို ကူညီလမ်းညွှန်နိုင်ရန် အတွက် အွန်လိုင်းဗီဒီယိုသင်ခန်းစာများ (online video tutorials) ကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- “MOOCs” အကြောင်း ရှင်းပြနိုင်ပြီး လူသိများသော MOOCs အများအပြား ကို စတင်သုံးစွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ ကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ် ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။

(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း၊ သုတေသနလုပ်ငန်းများ၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းများ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် ဂျာနယ်၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေ များကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ကွန်ပျူတာ lab ရှိပါက ဤသင်ခန်းစာ အတွက် အသုံးပြုခြင်းသည် ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ်သုံးခြင်းများကိုလေ့ကျင့်နိုင်ပြီး အင်တာနက်ကိုအသုံးပြုပြီး တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းလုပ်ငန်း များကို ပို၍လွယ်ကူစေသည်။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို စာသင်ခန်းသို့ ယူလာရန်ပြောပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အင်တာနက် ချိတ်ဆက်ထားသော ကွန်ပျူတာ၊ လက်ပ်တော့ (သို့မဟုတ်) မိုဘိုင်းဖုန်း၊ Synchronous Conferencing (တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း) ပြုလုပ်ရန် software။



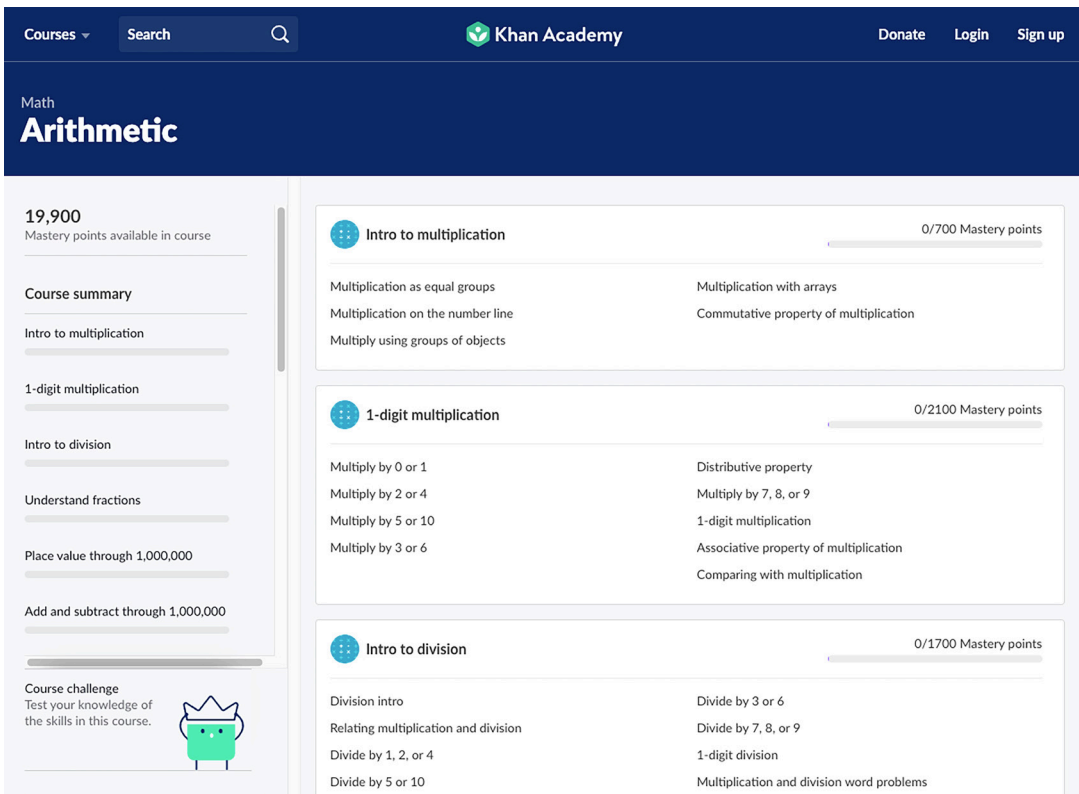
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား အွန်လိုင်းဗီဒီယိုသင်ခန်းစာ (tutorial) တစ်ခုတက်ရောက်ခြင်း (၃၀ မိနစ်)

ဤသင်ခန်းစာအတွက် MOOC ကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားဖြင့် အသုံးပြုခြင်းအကြောင်း လေ့လာပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား Khan Academy website သို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန် ၎င်းတို့၏စက်ပေါ်တွင် ဝက်ဘ်စာမျက်နှာ (သို့မဟုတ်) အက်ပ်ကို ဖွင့်စေပါ။ MOOC အားလုံးကဲ့သို့ပင် Khan Academy တွင် ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသော ဘာသာရပ်များကို ရိုက်ထည့်၍ရှာနိုင်သော search bar တစ်ခုပါရှိပြီး ရှာဖွေလိုက်သည့် ဘာသာရပ်မှ သင်ခန်းစာများကို Khan Academy တွင် ရှိသည်/မရှိသည်ကို ကြည့်ရှုနိုင်သည်။ စမ်းသပ်ရှာဖွေနိုင်သော နမူနာဘာသာရပ်များမှာ -

- ပညာရေး ဘာသာရပ်
- သင်ကြားရေး
- ပရိုဂရမ်ရေးဆွဲခြင်း
- ဘဏ္ဍာရေး
- စီးပွားရေး
- သမိုင်း
- ဥပဒေ
- ရူပဗေဒ
- ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

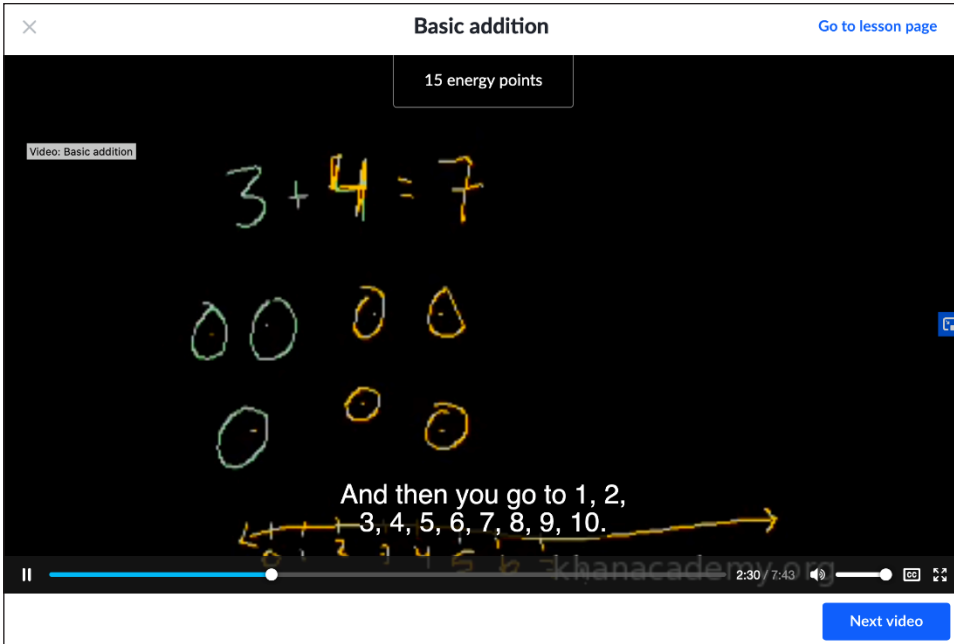
ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာများရှာရန် အခက်အခဲရှိလျှင် ကူညီပေးပါ။

ကျောင်းသားများသည် ကြိုက်နှစ်သက်ရာသင်ခန်းစာကို မတွေ့မချင်း ဘာသာရပ်ပေါင်း များစွာကို ရှာဖွေရန် ညွှန်ကြားပါ။ ထို့နောက် ထိုသင်ခန်းစာကို နှိပ်ပါ။ အဓိက MOOCs အားလုံးနီးပါးသည် ကျောင်းသားများကို သင်ရိုးအား အခမဲ့စစ်ဆေးခွင့်ပြုသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများသည် သင်ရိုးပါ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို ရယူရန် မည်သည့်ငွေမှ ပေးရန်မလိုပါ။ Khan Academy ၏ သင်တန်း အားလုံးသည် အခမဲ့ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် Khan Academy ၌ “ဂဏန်းသင်္ချာ” သင်တန်းကို ရွေးချယ်လျှင် အောက်ပါမျက်နှာပြင်ပေါ်လာလိမ့်မည်။



ပုံ ၅.၃။ ဂဏန်းသင်္ချာဆိုင်ရာသင်ရိုးအတွက် Khan Academy တွင် မြင်ရမည့် မျက်နှာပြင်

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်သော module တစ်ခုကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသည့် ဗီဒီယိုကို ကြည့်လိမ့်မည်။ အောက်ပါပုံသည် Khan Academy မှ အခြေခံ ပေါင်းခြင်းသင်ခန်းစာအတွက် နမူနာဗီဒီယိုဖြစ်သည်။



ပုံ ၅.၄။ Khan Academy ၏အခြေခံပေါင်းခြင်းဗီဒီယို

ကျောင်းသားများသည် ဗီဒီယိုများအားလုံးကိုကြည့်နိုင်သည်။ လုပ်ငန်းတာဝန်အားလုံးနှင့် စာပေများကို ဖတ်နိုင်ပြီး ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း အားလုံးကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများ ပထမဗီဒီယိုကို ကြည့်ပြီးသွားပါက ထိုဗီဒီယိုနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ ထင်မြင်ယူဆသည်များကို အောက်ပါဇယားတွင် မှတ်တမ်းတင်ရန်ညွှန်ကြားပါ။ ၎င်းတို့သည် အဖြေစာရွက်များကို ဘေးရှိအတန်းဖော်နှင့် အချင်းချင်းဖလှယ်နိုင်ပြီး တစ်ယောက်နှင့် တစ်ယောက် အတွေ့အကြုံများကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်သည်ဟု ပြောပါ။

ဇယား ၅.၅။ ဗီဒီယိုများအတွက်တုံ့ပြန်မှုများ

မေးခွန်းများ	သင့်အဖြေများ
ခြုံငုံသုံးသပ်ရမည်ဆိုလျှင် ကျွန်ုပ်တို့ကွဲသော သင်တန်းသည်	
ဗီဒီယိုများကိုကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ကျွန်ုပ်သင်ယူခဲ့သည်မှာ	
ဤသင်တန်းကို ကြည့်ရှုတက်ရောက်ရန် သူငယ်ချင်း တစ်ယောက်ကို ကျွန်ုပ် အကြံပြုပါမည်။	ပြုပါမည်/ မပြုပါ။
MOOCs ကို လေ့လာရန် သူငယ်ချင်း တစ်ယောက်ကို ကျွန်ုပ် အကြံပြုပါမည်။	ပြုပါမည်/ မပြုပါ။
အခြားအတွေးများ ...	



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

(၅) မိနစ်အကြာတွင် ဆွေးနွေးမှုကိုရပ်ပြီး ၎င်းတို့၏ရေးသားချက်များကို တင်ပြရန် ကျောင်းသားအချို့ကို အတန်းရှေ့သို့လာရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ နောက်ခံအခြေအနေ၊ စွမ်းရည်နှင့် ကျားမ ဖြစ်တည်မှု မတူကွဲပြားသည့် ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။

လက်ပြစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့တက်ရောက်ခဲ့သည့် MOOC အား ထောက်ခံချက်ပေးမည့် ကျောင်းသားအရေအတွက်နှင့် MOOCs အား လုံးဝထောက်ခံချက်မပေးမည့် ကျောင်းသား အရေအတွက်ကို ရေတွက်ကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ နောက်ခံ၊ အရည်အချင်း နှင့် ကျားမ ဖြစ်တည်မှု စသည်တို့ကိုမခွဲခြားဘဲ လူတိုင်းဖြေဆိုရန် အခွင့်အလမ်းရှိစေရန် အတန်းထဲတွင် မဆွေးနွေးရသေးသော/ မတင်ပြရသေးသည့် ကျောင်းသားများထံမှ ရှင်းလင်းချက်ကို ရယူပါ။

ကျောင်းသားများသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားဖြင့် MOOC ကို သုံးရန်ခက်ခဲမှုရှိနိုင်မည်မှာ အသေအချာပင် ဖြစ်သည်။ ဤသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ကြိုက်သည်ဖြစ်စေ၊ မကြိုက်သည်ဖြစ်စေ လေ့ကျင့်ရန် နှင့် အွန်လိုင်းတွင် လေ့လာရမည့် အရာများသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား ဖြစ်သည့်အတွက် ၎င်းတို့၏ အနာဂတ်အတွက် လေ့ကျင့်ရန်အရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသား များကို ပြောပါ။ မတူကွဲပြားမှုကို သိရှိရန် လာမည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် မြန်မာ ဘာသာစကား ဖြင့် MOOC ကို လေ့လာသုံးသပ်ကြပါမည်။

ကျောင်းသားအချို့ (သို့မဟုတ်) အများစုက သင်တန်းမှ သင်ခန်းစာများ/သင်ထောက်ကူ ရင်းမြစ်များသည် ရှုပ်ထွေးနေသည်ဟု တုံ့ပြန်လျှင် (သို့မဟုတ်) ဗီဒီယိုကြည့်ရှုခြင်းကို တစ်နည်းနည်းဖြင့် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ခြင်း မပြုနိုင်ခဲ့လျှင် ၎င်းတို့ အဘယ်ကြောင့် စိတ်ရှုပ်ရသည်ကို ရှင်းပြစေပါ။ ၎င်းတို့၏ ကွန်ပျူတာကိုပြရန်နှင့် အတန်းထဲတွင် အခြားသော ကျောင်းသားများအား ထိုပြဿနာများကို အတူကူညီဖြေရှင်းပေးရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသား များအချင်းချင်း တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီခြင်းမှ သင်ယူရရှိခဲ့သည့် အရာများကို ထုတ်ဖော် ရှင်းလင်းပြစေပါ။ မတူညီသည့် သင်ယူသူအသီးသီးတို့က မတူညီသော သင်ခန်းစာ အသစ် များ/သင်ထောက်ကူစည်းအမျိုးမျိုးတို့ကို မတူညီသော နှုန်းထားအမျိုးမျိုးတို့ဖြင့် သင်ယူ ကြသည့်အခါတွင် အချင်းချင်း ကူညီကြရန် အမြဲအရေးကြီးကြောင်း သတိပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ တက်ရောက်လေ့လာခဲ့သည့် MOOC အလိုက် ၎င်းတို့ထံမှ ကွဲပြားခြားနားသော တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုများ ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - မြန်မာဘာသာစကားသုံး MOOC ကို အသုံးပြုခြင်း (၂၀ မိနစ်)

အားနည်းချက် တစ်ခုမှာ လူသိအများဆုံး MOOC အများစုသည် မြန်မာဘာသာစကားဖြင့် ဖော်ပြခြင်း မရှိကြပါ။ သို့သော်လည်း အွန်လိုင်းတွင် မြန်မာစာသင်ယူမှုအတွက် အထောက်အကူပြု သင်ရိုးများ/သင်ခန်းစာများလည်းရှိပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ပေးထားသည်များထဲမှတစ်ခုအား စစ်ဆေးခြင်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများကို အုပ်စုလေးစု ခွဲ၍ အုပ်စုတစ်စုစီသည် အောက်ပါ မြန်မာဘာသာစကား အသုံးပြုထားသည့် MOOC များထဲမှ တစ်ခုကို ရွေးစေပါ။ Software အချို့သည် desktop နှင့် laptop နှင့် သုံးရန်အတွက်ဖြစ်သည်။ အချို့မှာ မိုဘိုင်းဖုန်းများအတွက်ဖြစ်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် မတူညီသော MOOC တစ်ခုကို သေချာရွေးချယ်ပါ။ သို့မှသာလျှင် မတူညီသော MOOC အုပ်စု လေးစု ရှိမည်ဖြစ်သည်။

ဇယား ၅.၆။ မြန်မာဘာသာအသုံးပြုထားသည့် MOOC များ

ခေါင်းစဉ်	ဝင်ရောက်လေ့လာရန် လင့်ခ်များ	QR Code	ရင်းမြစ်များ
Lann Pya	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.koekoetech.myjustice&hl=en_US		MyJustice

ခေါင်းစဉ်	ဝင်ရောက်လေ့လာရန် လင့်ခ်များ	QR Code	ရင်းမြစ်များ
MyoTaw chatbot	https://web.facebook.com/myotawmunicipal-application/		Myanmar Local Government
Dedaa Box	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.biipbyte.dedaabox&hl=en_US		DedaaBox
Pyo Pyo May	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.keoeoetech.pyopyomay&hl=en_US		SPRING

မြန်မာဘာသာစကားအသုံးပြုထားသော MOOCs များသည် မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီရန် အဆင်ပြေအောင်စီစဉ်ထားသည့်အတွက် အနည်းငယ်ကွဲပြားနိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။ မြန်မာလူမျိုးအများစုသည် search bar များကို သုံးရန် အဆင်မပြေသောကြောင့် MOOC အများစုတွင် search bar များ ထည့်သွင်းထားပါ။ ကျောင်းသားများအား MOOC interface မှတစ်ဆင့် သွားရန်နှင့် ဗီဒီယိုများကြည့်ခြင်း၊ အသံနားထောင်ခြင်း၊ မှားမှန် ရောထွေး အမှန်ရွေးရသော စစ်ဆေးမှုများကို ဖြေခြင်း (သို့မဟုတ်) chatbot တစ်ခုနှင့် စကားပြောခြင်းကို ပြုလုပ်ရန်ညွှန်ကြားပါ။ ထိုလုပ်ငန်းစဉ်များပြုလုပ်ရန် အချိန် ၁၀ မိနစ် ခန့်ယူပါ။

ကျောင်းသားများသည် မြန်မာဘာသာအသုံးပြုသော MOOC application များကို သုံးပြီး သောအခါ အောက်ပါဇယားတွင် ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်များကို ရေးသားရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ထင်မြင်ချက်များ ရေးသားထားသော စာရွက်များကို အခြား အုပ်စုများနှင့် လဲလှယ်ကြည့်ရှုစေ၍ အချင်းချင်း အတွေ့အကြုံများကိုနှိုင်းယှဉ်ပြီး ၎င်းတို့

အတူတကွ လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည့် MOOC နှင့် ပတ်သက်သော သဘောတူညီချက်များကို ရယူရန်ကြိုးစားကြရန်တိုက်တွန်းပါ။

ဇယား ၅.၇။ မြန်မာဘာသာ အသုံးပြုသည့် MOOC အပေါ်သင်၏ထင်မြင်ချက်

ရေးသားရန် အကြံပြုချက်များ	သင်၏အဖြေ
ခြုံငုံသုံးသပ်ရမည်ဆိုလျှင် မြန်မာဘာသာ အသုံးပြုသည့် MOOC အပေါ် ခံစားရမှုများမှာ	
မြန်မာဘာသာ အသုံးပြုသည့် MOOC ကို သုံးခြင်းအားဖြင့် ကျွန်ုပ်သင်ယူခဲ့ရသည်များမှာ.....	
MOOC ကိုသုံးရန် သူငယ်ချင်း တစ်ယောက်အား အကြံပြုပါမည်။	ပြုပါမည်/ မပြုပါ။
မြန်မာဘာသာ အသုံးပြုသည့် MOOC ကို ကျွန်ုပ်ထပ်မံ အသုံးပြုလိုသည်။	အသုံးပြုလိုသည်/ အသုံးမပြုလိုပါ။
အခြားအတွေးများ:	

အဖြေများဖြေဆိုပြီးသောအခါ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီမှကိုယ်စားလှယ်တစ်ယောက်စီဖြင့် ကျောင်းသားကိုယ်စားလှယ် လေးယောက်ကို သူတို့အဖွဲ့များ၏ သုံးသပ်ချက်များကိုရှင်းပြရန် အတန်းရှေ့သို့ ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ထိုသို့ဖိတ်ခေါ်ရာတွင် မတင်ပြရသေးသူများကိုဖိတ်ခေါ်ပါ။

ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ လူမျိုး၊ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေ မတူညီသည့် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ Search Engine Optimisation (SEO) ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။ ၎င်းကို အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုသနည်း။

အဖြေ။ Search Engine Optimisation (ရှာဖွေရေး ပရိုဂရမ်ကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုခြင်း) - ကြော်ငြာရှင်များသည် ၎င်းတို့၏ website ကို ရှာဖွေမှုရလဒ်များတွင် နံပါတ် (၁) နေရာ၌ပေါ်လာစေရန်အတွက် အသုံးပြုသောနည်းစနစ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ လေ့လာမှုများအရ အသုံးပြုသူများသည် ပထမဆုံးတစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုမြောက်သော ရလဒ်အဖြေများကို ရွေးချယ်လေ့ရှိသောကြောင့် ကြော်ငြာရှင်များသည် SEO ကိုအသုံးပြုကြခြင်းဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ အဘယ်ကြောင့် bookmark ကို သုံးပါသနည်း။ Website တစ်ခုကို bookmark ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သောလုပ်ဆောင်ချက်များကို မည်သည့်နေရာတွင် တွေ့နိုင်သနည်း။

အဖြေ။ Bookmark တစ်ခုသည် အသုံးပြုသူမှတ်မိချင်သော website တစ်ခုသို့ သွားရန်ဖြတ်လမ်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ထို website ကို လျင်မြန်လွယ်ကူစွာပြန်ရှာနိုင်သည်။ Bookmark ကြယ်သင်္ကေတကို သင်၏ web browser ၏ URL bar တွင်တွေ့နိုင်သည်။

၅.၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း

(Synchronous conferencing)

ဤအခန်းငယ်ပါ သင်ခန်းစာမှ ကျောင်းသားများအား စုံညီစည်းဝေးခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပြီး Synchronous Conferencing (တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း) ကိုပံ့ပိုးပေးသော အမျိုးမျိုးသော နည်းပညာများနှင့် အကျွမ်းတဝင်ဖြစ်လာလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန် မည်သို့သောနည်းပညာများကို မည်သို့အသုံးပြုမည်ကို စူးစမ်းကြလိမ့်မည်။ မိုဘိုင်း application များနှင့် laptop/desktop software များကို အသုံးပြုနေစဉ် တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းကို စူးစမ်းလေ့လာရန် အခွင့်အလမ်းရရှိမည်ဟု မျှော်မှန်းရပါသည်။

၅.၂.၁။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို နားလည်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စုံညီစည်းဝေးခြင်း (conference) အမျိုးအစားများနှင့် နည်းလမ်းများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ပညာရေးနယ်ပယ်တစ်ခုတွင် စုံညီစည်းဝေးခြင်း (conference) နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုဆောင်ရွက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က)(၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(က)(၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။

(ခ)(၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ)(၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်း ဗျူဟာများ ကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ဃ)(၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ ကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သောသုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ)(၂.၁.၂) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ဆောင်ရွက်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ယခင်ရှိပြီးသားအသိပညာနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ငန်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု၊ ဆွေးနွေးခြင်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ် ရေးသားခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေများကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab ခန်းရှိပါက Synchronous Conferencing (တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေး ခြင်း)ကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရှာဖွေရေး ပရိုဂရမ် (search engine) အသုံးပြုခြင်း လေ့ကျင့်မှုများအတွက် များစွာပိုမိုလွယ်ကူမည်။ ကွန်ပျူတာ lab ခန်းမရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို အတန်းထဲသို့ ယူလာခိုင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab ခန်းရှိပါက Synchronous Conferencing (တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း) အတွက် application များ အသုံးပြုခြင်း ကို လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ကွန်ပျူတာ lab ခန်းမရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လက်ကိုင်ဖုန်းများ ကို အတန်းထဲသို့ ယူလာခိုင်းပါ။ ကွန်ပျူတာ lab ခန်း၊ ကွန်ပျူတာများ၊ လက်ကိုင် ဖုန်းများ၊ Synchronous Conferencing (တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေး ခြင်း) software။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဆွေးနွေးခြင်း - ဖြစ်နိုင်ချေ ရှိသော/မရှိသော အဆိုပြု ချက်များ (၁၀မိနစ်)

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ဖတ်ပြီး၍ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း၏ သဘောတရားများကို ပိုမိုရှင်းလင်းနားလည်လာပြီးနောက် ကျောင်းသားများသည် “အိမ်နှင့် ဝေးရာ” ဟူသော ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ်ကို ပြန်လည်ဖတ်သင့်သည်။

ဤဇာတ်လမ်းကို ပြန်လည်ဖတ်ပြီးသောအခါအောက်ဖော်ပြပါ မှန်/မှား အဆိုပြုချက်များကို စဉ်းစားကြရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများအား အဆိုပြုချက် တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ခွဲဝေပေးပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် ယင်းအဆိုပြုချက်များသည် မှန်သည်/မှားသည်ကို သဘောတူညီချက်ရယူရစေပါ။ ပြီးနောက် အထောက်အထားပြ အယူ အဆတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ဥပမာတစ်ခု အသုံးပြု၍ ၎င်းတို့၏အဖြေအတွက် အကျဉ်းချုပ် ရှင်းလင်းဖော်ပြစေပါ။

- ၁။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း (Synchronous conferencing) သည် တစ်နေ့တွင် မျက်နှာချင်းဆိုင်စာသင်ခန်းကို အစားထိုးလိမ့်မည်။
ကျောင်းသားများက မည်သူများဖြစ်သည်၊ စာသင်ခန်းကို အချိန်မည်မျှကြာ အသုံးပြုခွင့်ရှိသည် (အချိန်ဇယားအား မည်သို့ရေးဆွဲထားသည်)၊ စက်ပစ္စည်းများ နှင့် အလှမ်းကွာဝေးမှု/အင်တာနက်ရရှိမှု အခြေအနေ (ICT နှင့် မည်မျှအလှမ်းကွာ သည်) ကို သင်သိပါသလား။
- ၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း (Synchronous conferencing) သည် မာတီမီဒီယာ အထူးကျွမ်းကျင်သူတစ်ယောက် လိုအပ်ပြီး ဆရာများအနေနှင့် ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်ရန် အလွန်ခက်ခဲသည်။
ဆရာ၊ ဆရာမများ၏ လုပ်ဆောင်လိုစိတ်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အပေါ်မူတည် ပါသည်။
- ၃။ အွန်လိုင်းအစည်းအဝေးများသည် ပျင်းစရာကောင်းပြီး အပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်သွယ်မှု မရှိပါ။
ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု အနေအထားများပေါ်တွင် မူတည်သည်။
- ၄။ Conferencing application များသည် ၎င်းတို့၏ဆန်းသစ်မှုများကြောင့်သာ လူကြိုက်များခြင်း ဖြစ်သည်။
ဆန်းသစ်မှုသည် ဆွဲဆောင်မှုရှိသော်လည်း အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်းများသည် အကျိုးရှိကြောင်း သုံးစွဲသူများ လက်ခံထားခြင်းကြောင့်သာ ဆက်လက်အသုံးပြု နေခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

- ၅။ နယ်နိမိတ်များကို ဖြတ်ကျော်၍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုများကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ဈေးကြီးသော စက်ပစ္စည်းကိရိယာများနှင့် အစီအစဉ်များ လိုအပ်သည်။
အစည်းအဝေးတွင် ပါဝင်သောအဖွဲ့များ၏ ရွေးချယ်မှုများပေါ်တွင် မူတည်သည်။
- ၆။ အစည်းအဝေးများ ပြုလုပ်ရာတွင် အသုံးပြုသည့် စက်ပစ္စည်းများကို မပိုင်ဆိုင်သောသူများသည် တစ်ပြိုင်နက်တည်းပြုလုပ်သော အစည်းအဝေးများကြောင့် အခက်တွေ့ခြင်းများ ဖြစ်နိုင်သည်။
နည်းပညာအားလုံးသည် အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များယှဉ်တွဲနေပြီး အသုံးပြုမည့် နည်းပညာကို ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်သော ဆရာများသည် နည်းပညာအားအသုံးပြုမည့် ဝန်းကျင်ခြေအနေကို သိထားရမည်ဖြစ်သည်။
- ၇။ Videoconference များသည် စာသင်ခန်းသင်ကြားမှုနှင့် အတိအကျတူညီသည်။
နည်းပညာကို အသုံးပြုသောနည်းလမ်းအပေါ် မူတည်ပါသည်။
- ၈။ Chat apps များသည် လူမှုဆက်ဆံရေးကို နှစ်သက်သော ဆယ်ကျော်သက်အရွယ်များအတွက်သာ ဖြစ်သည်။
နည်းပညာအကြောင်း ယေဘုယျ လေ့လာအကဲခတ်ပြီး နည်းပညာနှင့် ကျား၊ မ ဖြစ်တည်မှု၊ အသက်အရွယ် စသဖြင့် တို့အကြား ဆက်နွယ်မှုကို ဂရုတစိုက်စစ်ဆေးရန်လိုသည်။
- ၉။ Conferencing နှင့် ဆက်စပ်သော ကုန်ကျစရိတ်များကြီးမြင့်မှုကြောင့် ဤနည်းလမ်းသည် ပညာရေးအတွက်မသင့်လျော်ပါ။
အစည်းအဝေးကုန်ကျစရိတ်များကို သင့်တော်သောစံနှုန်းများနှင့် တိုင်းတာရန် လိုအပ်သည်။
- ၁၀။ Conferencing သည် ကျောင်းသားများအား သတင်းအချက်အလက်များကို အဆင်သင့် ပေးရန်ဖြစ်သည်။
အသုံးပြုသော ချဉ်းကပ်မှုပေါ်တွင်မူတည်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအချက်များသည် အမှန်/အမှား ဖြေရသော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ သို့သော် ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို မျှဝေရန်အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ အဆိုပြုချက်တစ်ခုအောက်တွင် စာလုံးစောင်းနှင့် ဖော်ပြထားသော စာသား များသည် အမှန်/အမှားကိုပြသော အဖြေများမဟုတ်ပါ။ ပါဝင်ဆွေးနွေးကြစေရန်အတွက် လမ်းညွှန်ချက် တစ်ခုဖြစ်သည်ကို သတိပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို အဆိုပြုချက်များအောက်တွင် ထည့်သွင်းထားသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လက်တွေ့လုပ်ငန်း - သင်ကြိုက်နှစ်သက်ရာ နည်းပညာတစ်ခုကိုအသုံးပြု၍ အုပ်စုငယ်ဖြင့် အစည်းအဝေးပုံစံ စမ်းသပ်ပြုလုပ် ပါ။ (၁၅မိနစ်)

ဒုတိယသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် ဤစုံညီ စည်းဝေးရေး နည်းလမ်းများကို အမှန်တကယ် လက်တွေ့အသုံးပြုမှုအား အလေးပေးရပါ မည်။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စု လေးစု ဖွဲ့၍ (ယခင် သင်ခန်းစာများအပေါ် တုံ့ပြန်မှုများကို အခြေခံ၍ အုပ်စုတစ်စုစီတွင် နည်းပညာနှင့်ပတ်သက်၍ ယုံကြည်မှုရှိသူများ ရောနှောပါဝင် စေပါ။) အုပ်စုတစ်စုစီကို လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များအား ကြည့်စေပါ။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့်

- Synchronous conference အတွက် အသုံးပြုမည့် နည်းပညာနှင့် ဤနည်းပညာသည် ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ဆောင်ရာတွင် မည်သို့သင့်လျော်မှု ရှိသည်
- Conference တက်ရောက်သူများထံမှ ၎င်းတို့မျှော်မှန်းထားသော တုံ့ပြန်မှုများ နှင့် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ

- Conference မစမီနှင့် ပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အသုံးပြုရန်ရည်ရွယ်ထားသော မြင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏ အဓိပ္ပာယ်များ
- တက်ရောက်သူများအတွက် နည်းပညာနှင့်ပတ်သက်၍ လမ်းညွှန်ရန် ညွှန်ကြားချက်များကို တစ်စုတည်းစုစည်းထားမှု နှင့်
- နည်းပညာချို့ယွင်းမှုဖြစ်လာပါက အသုံးပြုမည့် အရန်အစီအစဉ်နှင့် အစားထိုးအခြားနည်းလမ်းတစ်ခု ပြင်ဆင်ထားမှု စသဖြင့် ဖော်ပြပါအချက်များကို ရှင်းပြနိုင်ရပါမည်။

ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ဖိတ်ခေါ်၍ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို တင်ပြစေပါ။ အုပ်စု တစ်စုစီက ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များကို တင်ပြနေသည့် အချိန်တွင် အတန်းရှိ ကျန်သောအုပ်စုများက အောက်ပါအချက်များကို အသုံးပြု၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

- လုပ်ဆောင်ရန် မည်မျှ ယထာဘူတကျသည်/လက်တွေ့အသုံးကျသည် နှင့်
- ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအဆင့်တွင် မလိုအပ်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် နောက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများ

ဤအဆင့်တွင် မလိုအပ်ပါ။ နောက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ကြည့်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း - Synchronous ကိရိယာများသုံး၍ အပြန်အလှန်တုံ့ပြန်မှုရှိသော လုပ်ဆောင်မှုကို ပြုလုပ်ခြင်း (၂၅ မိနစ်)

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသောအရာကို အသုံးချရန် မည်မျှအရေးကြီးကြောင်း သိရှိထားပြီးဖြစ်သင့်သည်။ ဤတတိယ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၌ ကျောင်းသားများသည်၎င်းတို့

ပြင်ဆင်ထားသော အုပ်စုငယ်ဖြင့်တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်းတွင်ပါဝင်ခြင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး မဟုတ်ပါ) အား synchronous နည်းပညာကိုအသုံးပြု၍ ကျန်အုပ်စုများနှင့် စမ်းသပ်စစ်ဆေးရမည်ဖြစ်သည်။

အကယ်၍ synchronous နည်းပညာမရရှိလျှင် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏အဖော်နှင့်အတူ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း လုပ်ငန်းအား ထိထိရောက်ရောက်အသုံးပြုနိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များနှင့် အရင်းအမြစ်များကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို လုပ်ဆောင်ရန်နည်းလမ်းကို စဉ်းစားရန် လိုအပ်လိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကိုအသုံးပြု၍ သင်ခန်းစာများကို အချင်းချင်း ဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန် ညွှန်ကြားနိုင်ပါသည် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့သည် အုပ်စုငယ်ဖြင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်းကို ဇယား (၅.၈) တွင် ဖော်ပြထားသည့် ပို၍ပုံစံကျသော အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါမည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဇယား ၅.၈။ ကျောင်းသားများ၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စုံညီစည်းဝေးပွဲများ စမ်းသပ်ပြုလုပ်ခြင်းအတွက် အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယား

ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှု	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ပေးထားသော ရည်ရွယ်ချက်အတွက် သင့်တော်ပုံမရပါ။ သင်တန်းသားများရင်ဆိုင်ရသောစိန်ခေါ်မှုများကို အသိအမှတ်မပြုပါ။	Synchronous conference ၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသော သင့်တော်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုကို ရွေးချယ်ထားသည်။	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ရည်ရွယ်ချက်အတွက် သင့်တော်ပြီး သင်တန်းသားများ၏ စိန်ခေါ်မှုများကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းသည့်ပုံစံဖြင့် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသည်။
-----------------------------	--	---	---

<p>အထောက်အကူပြု သရုပ်ဖော်ပုံများ</p>	<p>မြင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများသည် အဓိကအားဖြင့် ဆွဲဆောင်မှုရှိစေရန်အတွက်သာ ဖြစ်ပြီး ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုကို အားပေးခြင်းမရှိပါ။</p>	<p>အထောက်အကူပြု သရုပ်ဖော်ပြပုံများကို ကျောင်းသားများ ပါဝင်စေရန် တွန်းပို့ပေးရန် အဓိကအသုံးပြုသည်။</p>	<p>မြင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများသည် ကျောင်းသားများအား စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေရန်အတွက် အထောက်အကူပြုသည်။ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြစေရန် လှုံ့ဆော်ပေးသည်။ ၎င်းတို့သည် အသုံးပြုသူများအား စိတ်ကူး စိတ်သန်းများကို စူးစမ်းရှာဖွေပြီး မေးခွန်းများမေးရန် အားပေးသည်။</p>
<p>ညွှန်ကြားချက်များ</p>	<p>ရေးသားထားသည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ပေးထားလျှင်လည်း ၎င်းတို့သည် ယေဘုယျမျှသာ ဖြစ်သည်။</p>	<p>ဖော်ပြထားသောလမ်းညွှန်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးသားထားပြီး လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် တိုက်ရိုက်ပံ့ပိုးပေးထားပါသည်။</p>	<p>ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရေးထားသောလမ်းညွှန်ချက်များသည် ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ဆောင်ရန် ပံ့ပိုးပေးပြီး အသုံးပြုသူအား ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိသော အတားအဆီးအချို့ကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားသည်။</p>
<p>အွန်လိုင်းသင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးခြင်း</p>	<p>ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုမပြုသည့် တစ်ယောက်ချင်းစီကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း။</p>	<p>ပိုမို နွေးထွေးဖော်ရွေ၍ ရင်းနှီးသော ပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးပြီး တစ်ဦးချင်းစီကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း။</p>	<p>တိတ်ဆိတ်စွာနေပြီး၊ ပါဝင်လိုခြင်း မရှိသော ချီတုံချတုံ ဖြစ်နေသည့် ကျောင်းသားများအပါအဝင် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့လုံးကို သက်သောင့်သက်သာ ဖြစ်စေရန် စီမံထားသော လှိုက်လှဲစွာ ကြိုဆိုသည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်။</p>
<p>နည်းပညာကျွမ်းကျင်မှု</p>	<p>အခြေခံ conferencing နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။</p>	<p>တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တွင် synchronous conferencing tools ကို ကျွမ်းကျင်စွာ အသုံးပြုပြုသည်။</p>	<p>အဆင့်မြင့် synchronous conferencing tools များကို အသုံးပြု၍ သင်တန်းသားများအား ပံ့ပိုးမှုကိုလည်း လျင်မြန်စွာပေးနိုင်သည်။</p>

၅.၂.၂။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ (Synchronous conferencing tools)

ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသားများသည် synchronous နည်းပညာများကို ကိုယ်တိုင် အသုံးပြု စူးစမ်းလေ့လာကြရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အစည်းအဝေးများတွင် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု သဘောသဘာဝနှင့် ပတ်သက်၍ ဖတ်ထားသည်များကို လက်တွေ့အသုံးချရန် နှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စုံညီစည်းဝေးခြင်းတစ်ခုကို ဖန်တီးလုပ်ဆောင်ရပါမည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အသုံးပြုလိုသည့် နည်းပညာများကို အသုံးပြု၍ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စုံညီစည်းဝေးခြင်းတစ်ခု လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှု ရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- တစ်ပြိုင်နက်တည်း အုပ်စုလိုက် စကားပြောခြင်း၊ အသံခေါ်ဆိုခြင်းနှင့် ဗီဒီယို ခေါ်ဆိုခြင်းတို့အား မည်သို့လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- App များ၊ laptop/desktop software များကို အသုံးပြုပြီး ဗီဒီယိုဖြင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း (videoconferencing) ကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်းနည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ ထိရောက်မှုရှိပြီး စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သောလုပ်ငန်း တစ်ခုကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က)(၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှုနည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည်။

(က)(၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက် အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။

(ခ)(၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော် ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ)(၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သောသုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ)(၂.၁.၂) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ဆောင်ရွက်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ လက်တွေ့လုပ်ငန်း၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း၊ ကိုယ်တိုင်ရှာဖွေစူးစမ်းခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ငန်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab ခန်းရှိပါက Synchronous Conferencing (တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း) အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရှာဖွေရေး ပရိုဂရမ် (search engine) အသုံးပြုခြင်း အလေ့အကျင့်များအတွက် များစွာပိုမိုလွယ်ကူမည်။ ကွန်ပျူတာ lab ခန်းမရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို အတန်းထဲသို့ ယူလာခိုင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကွန်ပျူတာခန်း၊ ဒက်စတော့/လက်ပ်တော့/မိုဘိုင်းဖုန်းများ၊ synchronous conferencing software။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်သည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲစဉ်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

Synchronous နည်းပညာကို အကြိမ်ရေ အနည်းငယ်သာ အသုံးပြုဖူးသော ဆရာများသည် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုလုပ်ငန်းနှင့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်းလုပ်ငန်းများအား မည်သို့မြှင့်တင်ရမည်ကို စဉ်းစားရန် လျစ်လျူရှုထားကြသည်။ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု လုပ်ငန်းများကို စဉ်းစားဆောင်ရွက်ရန်နှင့် လုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သော စာရင်းများရရှိရန် စသည့် လိုအပ်ချက်များအတွက် စာဖတ်ခြင်းကို အလေးထားဆောင်ရွက်သင့်သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား ဤအခြေခံအချက်များကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားတတ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု ရေးဆွဲစဉ်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲပေးပါ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့စိတ်တိုင်းကျသော အတန်းဖော်များနှင့် ယှဉ်တွဲခွင့်ပြုပါ (သို့မဟုတ်) အတန်းအရွယ်အစားပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများကို (၃) ယောက်တစ်အုပ်စု ဖွဲ့စေပါ။
- ကျောင်းသားများသည် videoconferencing (သို့မဟုတ်) synchronous group chat များအနက် တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသည့် နည်းလမ်းပုံစံကို ပိုမိုလေ့လာနိုင်ရန် အလယ်တန်းကျောင်းသားများအတွက်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။

- ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သော ညွှန်ကြားချက်များနှင့်အရင်းအမြစ်များကို ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များနှင့်အတူ စုစည်း ပြင်ဆင်ထားသင့်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းရေးဆွဲပြီးပါက အခြားသော အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲ၍ လုပ်ဆောင်ခဲ့သောလုပ်ငန်းများနှင့် ပတ်သက်ပြီး တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေ့လာသင်ယူမှုဆိုင်ရာတုံ့ပြန်ချက်များ ပေးကြ ရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အပြန်အလှန်လုပ်ဆောင်ချက်များကို အခြားတစ်တွဲအားတင်ပြပြီး ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်စံသတ်မှတ်ချက်လေးချက်ကို အသုံးပြု၍ တစ်ယောက်နှင့်တစ်ယောက် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်ကြရပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်၍ ဆွေးနွေးနေကြစဉ်တွင် ဆရာက အခန်းတွင်းသို့ လှည့်လည်ကာ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးနေကြသည်များကို နားထောင်ပါ။ ထို့နောက်အောက်ပါ စံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ အကြံဉာဏ်များပေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်စံသတ်မှတ်များ

ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှု - ရွေးချယ်ထားသော အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်သည့် လုပ်ငန်း အကြောင်းအရာသည် ပါဝင်သူများ ကြုံတွေ့ရမည့်စိန်ခေါ်မှုများစွာကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ပြီး ဆွေးနွေးပွဲ၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသည်။

မြင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ - သင်ကြားရေးတွင် ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်မှုကို လှုံ့ဆော်ပေးပြီး အခြားသူများနှင့် စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေရန် ချိတ်ဆက်ပေးသည့် ရှင်းလင်းတိကျပြီး စိတ်ပါဝင်စားမှုကိုဆောင်နိုင်သော မြင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများဖြစ်သည်။

ညွှန်ကြားချက်များ - တက်ရောက်သူများအတွက် အပြန်အလှန်တုံ့ပြန်ဆက်သွယ်မှုကို စတင်လုပ်ဆောင်ရန် အဆင့်များ (သို့မဟုတ်) လမ်းညွှန်ချက်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းနှင့် အတိုချုပ်ရေးထားသည်။ ဤညွှန်ကြားချက်များတွင် ဖြစ်လေ့ဖြစ်ထရှိသောပြဿနာများအတွက် အကူအညီပေးနိုင်သော အဆင့်များနှင့် သုံးစွဲသူကို ထိခိုက်စေမည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခက်အခဲအချို့အတွက် မှန်းဆပြင်ဆင်ထားသည်။

ဦးဆောင်ဆွေးနွေးကျွမ်းကျင်မှုများ - လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်လိုခြင်းမရှိဘဲ တိတ်ဆိတ်စွာ နေလိုသည့် စကားနည်းသော ကျောင်းသားများအပါအဝင် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့လုံးအား သက်သောင့်သက်သာ လေ့လာနိုင်ရန် စီမံထားနိုင်သည့် လှိုက်လှဲစွာ ကြိုဆိုသည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်သည့် အရည်အချင်းများရှိသည်။

နည်းပညာ - ပါဝင်သူများအား အထောက်အပံ့များကို လျင်မြန်စွာပေးနိုင်ပြီး နည်းပညာ ချို့ယွင်းပါက သင့်လျော်သည့် အရန် (back up) အစီအစဉ်တစ်ခု ပြင်ဆင်ထားရှိသည်။

နည်းပညာများရရှိအသုံးပြုနိုင်လျှင် နောက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၌ ကျောင်းသားများသည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အခြားကျောင်းသားများနှင့် စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းက မည်မျှအောင်မြင်မှုရှိသည်ကို သုံးသပ်ရပါမည်။

 **ကျောင်းသား၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ**

တစ်တွဲစီသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ထူးခြားသော ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးများ ရှိမည် ဖြစ်သောကြောင့် တုံ့ပြန်မှုများကွဲပြားလိမ့်မည်။

 **သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စုံညီစည်းဝေးစမ်းသပ်ပြုလုပ်ခြင်း (၃၅ မိနစ်)**

ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားမှုနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သင့်ပါသည်။

ထို့ကြောင့် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၌ -

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ပြီးခဲ့သည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့အချင်းချင်း တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များကို ထည့်သွင်းအသုံးပြု၍ ၎င်းတို့ရေးဆွဲပြင်ဆင်ခဲ့သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အခြေပြုပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို ယခင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမှ တွဲဖက်ဖြင့် ရေးဆွဲပြင်ဆင်စေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို synchronous နည်းပညာကိုအသုံးပြု၍ ကျန်ကျောင်းသားများနှင့် စမ်းသပ် စစ်ဆေးရန်အတွက်သာ သင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းတစ်ခု (သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး မဟုတ်ပါ) ကို ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးပါ။
- ၃။ နမူနာဖြစ်ရပ်များစွာတွင် တွေ့ရှိကြရသည့်အတိုင်း နည်းပညာနှင့် ဆက်သွယ်မှု ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကဲ့သို့အမျိုးမျိုးသော အခြေအနေများကြောင့် synchronous နည်းပညာကို အလွယ်တကူ အဆင်သင့် အသုံးမပြုနိုင်ခြင်းများ ဖြစ်နိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် အခြား အစားထိုးလမ်းညွှန်များ (သို့မဟုတ်) အရန်အစီအစဉ်တစ်ခု ပြင်ဆင်ထားသင့် ပါသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ စမ်းသပ်သင်ကြားရန်သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ကြစဉ်တွင် ဆရာက အခန်းကို လှည့်လည်ကြည့်ရှု၍ လိုအပ်သည်များ ကို လမ်းညွှန် ပေးပါ။
- ၅။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်သူများသည် ၎င်းတို့၏ စမ်းသပ်သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာကို အကြမ်းရေးဆွဲပြီးသောအခါ အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း လုပ်ဆောင်မှုမတိုင်မီ အပြီးသတ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် များရယူရန်အတွက် အခြားအတွဲနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၆။ တစ်တွဲစီကို စမ်းသပ်သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာကို စတင်စမ်းသပ်သင်ကြားကြ ရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးကို ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံ အပေါ်အခြေခံ၍ တုံ့ပြန်ချက်ပေးစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း/ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား တုံ့ပြန်ချက်ပေးရန် အောက်ပါ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပါ။

ဇယား။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား

<p>ရည်ရွယ်ချက် နှင့် ကိုက်ညီမှု</p>	<p>သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ပေးထားသော ရည်ရွယ်ချက်အတွက် သင့်တော်ပုံမရပါ။ သင်တန်းသားများ ရင်ဆိုင်ရသောစိန်ခေါ်မှု များကို အသိအမှတ်မပြုပါ။</p>	<p>Synchronous conference ၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသော သင့်တော်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်ထားသည်။</p>	<p>သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ရည်ရွယ်ချက်အတွက် သင့်တော်ပြီး သင်တန်းသားများ၏ စိန်ခေါ်မှု များကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းသည့်ပုံစံဖြင့် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသည်။</p>
<p>အထောက်အကူပြု သရုပ်ဖော်ပုံများ</p>	<p>မြင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် အဓိက အားဖြင့် ဆွဲဆောင်မှုရှိ စေရန်အတွက်သာဖြစ်ပြီး ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုကို အားပေးခြင်းမရှိပါ။</p>	<p>အထောက်အကူပြု သရုပ်ဖော် ပြပုံများကို ကျောင်းသားများ ပါဝင်လာစေရန် တွန်းပို့ပေးရန် အဓိက အသုံးပြုသည်။</p>	<p>မြင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများသည် ကျောင်းသားများအား စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် စေရန်အတွက် အထောက်အကူပြုသည်။ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြစေရန် လှုံ့ဆော်ပေးသည်။ ၎င်းတို့သည် အသုံးပြုသူများအား စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို စူးစမ်းရှာဖွေပြီး မေးခွန်းများ မေးရန် အားပေးသည်။</p>
<p>ညွှန်ကြားချက်များ</p>	<p>ရေးသားထားသည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ပေးထားလျှင်လည်း ၎င်းတို့သည် ယေဘုယျသာဖြစ်သည်။</p>	<p>ဖော်ပြထားသောလမ်းညွှန်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရေးသားထားပြီး လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် တိုက်ရိုက်ပံ့ပိုးပေးထားပါသည်။</p>	<p>ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရေးသားသောလမ်းညွှန်ချက်များသည် ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ဆောင်ရန် ပံ့ပိုးပေးပြီး အသုံးပြုသူအား ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အလားအလာရှိသော အတားအဆီးအချို့ကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားသည်။</p>
<p>အွန်လိုင်း သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးခြင်း</p>	<p>ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုမပြုသည့် တစ်ယောက်ချင်းစီကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း။</p>	<p>ပိုမို နွေးထွေးဖော်ရွေ၍ ရင်းနှီးသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးပြီး တစ်ဦးချင်းစီကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း။</p>	<p>တိတ်ဆိတ်စွာနေပြီး၊ ပါဝင်လိုခြင်း မရှိသော ချီတိုချတိုဖြစ်နေသည့် ကျောင်းသားများအပါအဝင် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့လုံးကို သက်သောင့်သက်သာဖြစ်စေရန် စီမံထားသော လှိုက်လှဲစွာ ကြိုဆိုသည့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်။</p>
<p>နည်းပညာ ကျွမ်းကျင်မှု</p>	<p>အခြေခံ conferencing နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။</p>	<p>တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တွင် synchronous conferencing tools ကို ကျွမ်းကျင်စွာ အသုံးပြုသည်။</p>	<p>အဆင့်မြင့် synchronous conferencing tools များကို အသုံးပြု၍ သင်တန်းသားများအား ပံ့ပိုးမှုကို လည်း လျင်မြန်စွာပေးနိုင်သည်။</p>



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

တစ်တွဲစီသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ထူးခြားသော ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးများ ရှိမည် ဖြစ်သောကြောင့် တုံ့ပြန်မှုများကွဲပြားလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဤအခန်းပါ သင်ခန်းစာမှ မိမိသင်ယူရရှိခဲ့သောအရာများကို ပြန်လည် သုံးသပ်၍ အကြောင်းအရာပေါ် သင်၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။

အဖြေ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပေးထားသော ဇယားရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်တုံ့ပြန်မှုများ။

မေးခွန်း ၂။ မြန်မာနိုင်ငံအလယ်တန်းကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများတွင် တစ်ပြိုင်နက် ဖြစ်သောစုံညီစည်းဝေးပြုလုပ်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ကိုယ်ပိုင် စကားလုံးများဖြင့် သင့်အတန်းဖော်အား ရှင်းပြပါ။ တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေး ပြုလုပ်ခြင်းကို သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် သင်မည်သို့သုံးနိုင် သနည်း။

အဖြေ။ အဖြေများ ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုကို အထောက်အပံ့ပုံဖြစ်စေရန် ဗီဒီယိုအသုံးပြု ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးသုံးချက်ကို ရေးပြပါ။

အဖြေ။ အောက်ပါသုံးချက်မှ မည်သည့်အချက်မဆိုဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ပြောင်းလွယ် ပြင်လွယ်နိုင်ခြင်း၊ အကြောင်းအရာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆက်လက်အားဖြည့်နိုင်ခြင်း၊ သီအိုရီသဘောတရားများအား လက်တွေ့ဘဝတွင်အသုံးပြုနိုင်ခြင်း၊ အချိန်ကုန်သက်သာ ခြင်း။ အခြားအဖြေများလည်းရှိနိုင်သောကြောင့် သင့်တော်သော အကြံပြုချက်များကို လက်ခံပါ။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်

ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ် အခန်း ၅။ အင်တာနက်နှင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း

အခန်း(၅) မသင်ကြားမီ - လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မှု - သမားရိုးကျ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန်အတွက် ကွန်ပျူတာအပါအဝင် နည်းပညာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

အခန်း(၅) သင်ကြားပြီး - ဆီလျော်မှု - ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု အတွက် နည်းပညာပေါင်းစပ်ထားသောစနစ်များ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ် (Case Scenario)

သင့်ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းကို အသုံးပြုသောအခါ ဇာတ်လမ်း/ အကြောင်းအရာကို ဦးစွာဖတ်ပါ။

ကျောင်းသားများအား ဇာတ်လမ်း၏ အဓိကအချက်များကို မေးပါ။

အဖြေ။ *Conferencing* နှင့် မျှဝေထားသော *bookmark* များဆိုင်ရာ လက်တွေ့အသုံးပြုနည်း

လေ့လာမှု၏ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ပိုမိုအမှီအခိုကင်းသောသင်ယူသူ ဖြစ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့ကို မေးခွန်းများမေးမည့်အစား ၎င်းတို့က မေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန်နှင့် တုံ့ပြန်ချက်များကို ၎င်းတို့၏ဂျာနယ်များတွင် ပြန်လည်ရေးသားရန်အချိန်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးတိုက်တွန်းပါ။



အဓိကအချက်များ

ဤအခန်းကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် -

- တိကျသော ရှာဖွေမှုအသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ တိကျသေချာသော ရှာဖွေမှု မဟာဗျူဟာဖြင့် ထိရောက်စွာရှာဖွေရန် သင်ယူခဲ့သည်။
- ကြော်ငြာများနှင့် ရှာဖွေမှုရလဒ်များ ကွဲပြားသည်ကို နားလည်ခဲ့သည်။
- Search Engine Optimisation (SEO) ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသခဲ့သည်။
- MOOC ကို နားလည်ပြီး ၎င်းနှင့်စပ်လျဉ်းသည့် အတွေ့အကြုံများ ရရှိခဲ့သည်။
- တစ်ပြိုင်နက်တည်း အုပ်စုလိုက်စကားပြောခြင်း၊ အသံခေါ်ဆိုမှုနှင့် ဗီဒီယိုခေါ်ဆိုမှုကို တည်ဆောက်တတ်လာသည်။
- Applicationများ၊ laptop/desktop software များသုံး၍ videoconferencing ကို သရုပ်ပြတတ်လာသည်။
- Synchronous conferencing ကိုအသုံးပြု၍ ထိရောက်ပြီးဆွဲဆောင်မှုရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်းထုတ်တတ်လာသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုစဉ်းစားသုံးသပ်ပြီး သင်၏ဂျာနယ်တွင် မှတ်စုရေးပါ။

- ဆရာသစ်တစ်ဦးအနေနှင့် ICT သည် သင်၏ယုံကြည်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်စေရန် မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သနည်း။
- သင်၏ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လုပ်ငန်းခွင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများဆွေးနွေးခြင်းမှ အကျိုးကျေးဇူးများကား အဘယ်နည်း။
- ဤသို့သောဖြစ်ရပ်တွင် သင်မည်သည့်ကိရိယာ/ app များကို အသုံးပြုမည်နည်း။
- ICT နှင့်ပတ်သက်သော အသိပညာများကို ICT အား ထိရောက်စွာ မည်သို့ အသုံးပြုမည်ဆိုသည့် လက်တွေ့ပြုလုပ်မည့်အခြေအနေသို့ရောက်ရှိရန် သင်မည်သို့ ပြောင်းလဲနိုင်သနည်း။

သင်၏ ကျောင်းသားများအား ‘သင်သတိပြုမိသလား’ ဟူသောအချက်များကို ဖတ်ရန် သတိပေးပါ။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

မြန်မာနိုင်ငံတွင် Facebook နှင့် Facebook Messenger ကို တွင်တွင်ကျယ်ကျယ်သုံးနေသောကြောင့် Messenger Rooms ကို သင်စမ်းကြည့်ချင်ပေမည်။ Messenger Rooms သည် synchronous conferencing အတွက် Zoom (သို့မဟုတ်) Google Hangouts room နှင့် လုပ်ဆောင်ပုံတူညီသည်။ ကွဲလွဲချက်မှာ Messenger Rooms များကို မြန်မာလူမျိုးများ၏ ဖုန်းများပေါ်တွင် download လုပ်ပြီးဖြစ်နေသော Facebook Messenger မှတစ်ဆင့်သုံးနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။ Zoom (သို့မဟုတ်) Google Meet app များကို ၎င်းတို့၏ဖုန်းများသို့ လက်ပ်တော့များပေါ်တွင် မည်သို့ download လုပ်ရမည်ကိုမသိသော မြန်မာနိုင်ငံမှလူများ

အတွက် ဤကိစ္စများသည် ပိုမိုအဆင်ပြေနိုင်ပါသည်။ Messenger Rooms များ မည်သို့ တည်ဆောက်ရမည်ကို <https://www.facebook.com/help/819584731857901> တွင် ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည်။

သင်ကြားသူတစ်ဦးအနေနှင့် သင်၏ကျောင်းသားများနှင့် အဝေးသင်ပညာရေးအတွက် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ synchronous conferencing လက်တွေ့သင်ခန်းစာ အတွေ့အကြုံများ ရရှိစေရန် Messenger Rooms ကို ထိထိရောက်ရောက် အသုံးပြုလိုပေ မည်။

မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေအတွက် asynchronous conferencing tools များသည် အလွန် အသုံးဝင်ပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် သင်သည် Facebook Messenger (သို့မဟုတ်) Viber တွင် မက်ဆေ့ချ်များကို မှတ်တမ်းတင်နိုင်ပြီး နောက်ပိုင်းတွင် သင်၏သူငယ်ချင်းများ နားထောင် ရန်အတွက် သိမ်းထားနိုင်ပါသည်။ ဤလင့်ခ်တွင် မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်ကိုသင်ယူနိုင်ပါသည်။

https://www.facebook.com/help/messenger-app/377884675632666?helpref=popular_topics

<https://help.viber.com/en/article/send-videos-for-free-on-viber>

သင့်သူငယ်ချင်းများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ (သို့မဟုတ်) မိသားစုများသည် အလုပ်များလေ့ ရှိပြီး အသံ (သို့မဟုတ်) ဗီဒီယိုခေါ်ဆိုမှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရှိနိုင်ပါသည်။ သို့သော် သင်သည် ၎င်းတို့ထံ ချက်ချင်း ဆက်သွယ်ပြောဆိုလိုသော အရေးကြီးသည့် အကြောင်းအရာတစ်ခု ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။ သင်ပြောချင်သည်ကို မေ့သွားနိုင်ပါသည် (သို့မဟုတ်) သင်ကိုယ်တိုင် အလုပ်ရှုပ်နေသောကြောင့် နောက်ပိုင်းတွင် ဆက်သွယ်၍ မရတော့မည်ကို သင်စိုးရိမ် နိုင်ပါသည်။ ဤသို့သော အခြေအနေတွင် asynchronous conferencing (တစ်ပြိုင်နက်တည်း မဟုတ်သော တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း) က အားသာချက် ရှိပါသည်။ ထို့ကြောင့် မက်ဆေ့ချ်များ ကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့အားချန်ထားခြင်းဖြင့် သင်သည် ၎င်းတို့ လုပ်နေသည့်အရာ များကို အနှောင့်အယှက်မဖြစ်စေဘဲ သင်လိုချင်သော အချက်အလက်များကို လက်ဆင့်ကမ်း ပေးနိုင်ပါသည်။

သင်သည် တစ်ပြိုင်နက်တည်းမဟုတ်သည့် စာတိုပေးပို့ခြင်း (asynchronous message) အား မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ပုံကို သင့် ကျောင်းသားများအား ဥပမာပေး၍ သင်ကြားပေးနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သီးသန့် သင်ကြားပို့ချခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်းအတွက် အချိန်ပေးလိုသော်လည်း အခြားသော လုပ်ငန်းဆောင်တာများကြောင့် အပတ်စဉ်တိုင်းတွင် တစ်သမတ်တည်း အချိန်မပေးနိုင်ခြင်းမျိုး တွေ့ကြုံရနိုင်ပါသည်။ သို့ပါ၍ ဆရာအတတ်သင်ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ကြားမည့် အခြေခံပညာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ Viber (သို့မဟုတ်) Messenger အကောင့်များမှတစ်ဆင့် အသံဖိုင်များ/စာတိုများ ပေးပို့ထားရန် အကြံပြု၍ မိမိတို့ အားလပ်ချိန်တွင် ပြန်လည်နားထောင်နိုင်သည်။ ဤသို့ဖြင့် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏မေးခွန်းများကို အတန်းချိန်အတွင်း ဖြေဆိုနိုင်သကဲ့သို့ Viber နှင့်/သို့မဟုတ် Messenger မှတစ်ဆင့်လည်း အဖြေများကို ကျောင်းသားများထံ ပြန်လည်ပေးပို့နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ယခုနှစ်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ကြသည့် ICT ဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ၏ တန်ဖိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းတို့တွင် အထောက်အကူပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများကို စဉ်းစားကြရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုနိုင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် မည်သည့်နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်လိမ့်မည်။

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ICT အသုံးပြုသော ဆရာများအကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ဆရာများအကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် သင့်လျော်သော ICT နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံများ၊ အကောင်းဆုံးသော အလေ့အကျင့်များ၊ သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများနှင့် ကန့်သတ်ထားသော ရင်းမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ ဖလှယ်ရကြောင်းကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။
- တက်ကြွသော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စေရန် ကူညီလမ်းညွှန်မှုပေးခြင်းကို ICT အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် တည်ဆောက်တတ်မည်။
- Offline နှင့် online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်များအကြား ကွဲပြားခြားနားချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။

- ICT နည်းလမ်းတစ်ခုခုကို အသုံးပြု၍ သရုပ်ပြခြင်းဖြင့် ပညာရေးတွင် ထိရောက်သော offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြ တတ်မည်။
- ပညာရေးတွင် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- Online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပုံစံအမျိုးမျိုးကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးတတ်မည်။
- ဆရာများအတွက် ရွေးချယ်စရာများစွာရှိသော ပညာရေး သင်ယူမှု ပလက်ဖောင်းများ (ဥပမာ - google word အသုံးပြုနည်း) အပါအဝင် online တွင် အသုံးပြုသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်း/ကိရိယာ များစွာကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- နမူနာ online စာမေးပွဲများကို ပြုလုပ်ဖန်တီးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသ သည်။

(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။

(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက် ကြောင်း ပြသည်။

၆.၁။ ဆရာများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် ICT ကို

အသုံးပြုခြင်း

ဤအခန်းငယ်ကို လေ့လာခြင်းအားဖြင့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် ICT အသုံးပြုခြင်းကို ကောင်းစွာ နားလည် သဘောပေါက်လာမည်။

၆.၁.၁။ သင်ကြားရေးအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့တွင် ICT ကို အသုံးပြုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ICT အသုံးပြုသော ဆရာများအကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ဆရာများအကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် သင့်လျော်သော ICT နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံများ၊ အကောင်းဆုံးသော အလေ့အကျင့်များ၊ သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများနှင့် ကန့်သတ်ထားသော ရင်းမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ ဖလှယ်ရကြောင်းကို သရုပ်ပြသင်ကြားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ ကို သိရှိ အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ ကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။

(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့် ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာ လမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online (သို့မဟုတ်) offline ရှာဖွေရယူ၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ယခင်ရှိပြီး အသိပညာနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ကြိုတင်လေ့လာ ပြင်ဆင်စေသော သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေများကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ကွန်ပျူတာ lab ရရှိနိုင်ပါက အသုံးပြုပါ။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို စာသင်ခန်းသို့ယူလာရန်ပြောပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အင်တာနက်ချိတ်ဆက်ထားသော လက်ပ်တော့/ကွန်ပျူတာ/တက်ဗလက်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အဘယ်ကြောင့်ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်သနည်း။ (၁၅ မိနစ်)

အခြားသူများနှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအမြင်များကို မေးမြန်းဖော်ထုတ်ပါ။ ထို့နောက်ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်းအား ကျောင်းသားများနှင့် အတူဖတ်၍ ခင်ခင်အေး၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ အယူအဆနှင့် အမြင်ကို မေးပါ။ အတူတကွ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသားများအား အကူအညီဖြစ်စေသည်ဟု ထင်ပါသလား ဟုမေးမြန်းပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေ၍ အခြားသူများနှင့် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ကြရန် ပြောပါ။

- ၂။ စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်၍ ကျောင်းသားများ၏အကြောင်းပြချက်များကို မေးပါ။
- ၃။ အတူစဉ်းစားသည့် ကျောင်းသားများမှ တစ်ယောက်စီကို အဖြေများအား projector ဖြင့် ပြသစေပါ (သို့မဟုတ်) သင်ပုန်းပေါ်သို့ ချရေးစေပါ။ ဥပမာများ နှင့်ရှင်းပြရန်တိုက်တွန်းပါ။ သို့မှသာ ၎င်းတို့တင်ပြနေသည့် အကြောင်းအရာ အယူအဆများအား ကျောင်းသားများကောင်းစွာ နားလည်ကြောင်းကို သင် မြင်တွေ့နိုင်မည်။ ကျောင်းသားများကို ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ပညာရေးဆက်သွယ် မှုများ (ဥပမာ - အစိုးရရုံးဌာနများ၊ နိုင်ငံတကာ အဖွဲ့အစည်းများ) နှင့် ပတ်သက်၍လည်း စဉ်းစားရန်တိုက်တွန်းပါ။
- ၄။ ဆရာအနေဖြင့်လည်း ထိုမေးခွန်းနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ရှင်းပြရန် ဥပမာ ကောင်းများစွာ ရှိနေပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မတူညီသော အဖြေ ၅ ခု (သို့မဟုတ်) ၆ ခုခန့် ရှိနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - အခြားသူများထံမှ သင်ယူနိုင်ခြင်း၊ သတင်းအချက်အလက်ရယူရန် နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်ခြင်း၊ အချိန်ကုန် သက်သာခြင်း၊ ရင်းမြစ်များ မရှိပါက မျှဝေသုံးစွဲနိုင်ခြင်း၊ အကြောင်းအရာများအပေါ် နားလည်မှုကို ချဲ့ထွင်နိုင်ခြင်း။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း - ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအတွက် မည်သည့်နည်းလမ်းများကို သုံးနိုင်သနည်း။ (၁၅ မိနစ်)

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တစ်နှစ်ပတ်လုံး သင်ယူရရှိခဲ့သည်များကို ပြန်လည်စဉ်းစားစေပြီး အခန်းငယ် (၂.၁) နှင့် (၅.၂) တွင်ပါဝင်သော ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ခန်းစာကို အဓိကထား လေ့လာစေလိုသည့် လုပ်ငန်း ဖြစ်သည်။ ထိုအကြောင်းအရာများနှင့် ပိုမိုရင်းနှီးနားလည်စေရန် သင်ခန်းစာမစတင်မီ ထိုအခန်းငယ်နှစ်ခုကို ပြန်လည်လေ့လာထားပါ။

ကျောင်းသားများအား သက်ဆိုင်သော နည်းလမ်းများစာရင်းကို စာရင်းပြုစုစေ၍ နည်းလမ်း တစ်ခုချင်းစီ၏ ကောင်ကျိုးများကို ချရေးစေပါ။ ကျောင်းသားများကို ဦးစွာ နှစ်ယောက် တစ်တွဲဖြင့် လုပ်ဆောင်စေပြီး (၄) ယောက်တစ်အုပ်စု ပေါင်း၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ထပ်ဖြည့်ခြင်း၊ ပြုပြင်ခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် အတူတကွပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်း ကို သရုပ်ပြနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများမှာ အလွန်များပြားကျယ်ပြန့်သည်။ ဥပမာ - Google docs - async: မျှဝေရေးသားခြင်း၊ WhatsApp - async: စိတ်ကူးများဝေမျှခြင်း၊ Skype - sync: ခေါင်းစဉ်တစ်ခု ဆွေးနွေးခြင်း စသဖြင့်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း - သက်ဆိုင်ရာဆက်သွယ်ရေး နည်းလမ်းများနှင့် software များကို အသုံးပြုခြင်း (၁၀ မိနစ်)

ကျောင်းသားများကို software နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု ရှိ/မရှိ ကို လျင်မြန်စွာ စစ်ဆေးပေး သော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတို့ တစ်ခုဖြေဆိုစေပါ။ အဖြေများစွာရှိလိမ့်မည်။ မည်သည့်အဖြေက မှန်ကန်သည်ကို ကျောင်းသားများအား ဆုံးဖြတ်စေပါ။

- ၁။ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို အခြားဆရာတစ်ဦးနှင့် မျှဝေရန်နှင့် ၎င်းတို့ထံမှ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပြန်လည်ရယူရန် အကောင်းဆုံးနည်းမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ သင်သည် အကြောင်းအရာတစ်ခုကို သင်ကြားခြင်းအတွက် အတွေးစိတ်ကူးသစ် များ ရရှိစေရန် သင်၏ မိတ်ဆွေ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်အချို့နှင့် အွန်လိုင်းတွင် တစ်ချိန်တည်း ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးလိုသည်။ မည်သည့်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုမည် နည်း။
- ၃။ တစ်လအတွင်း သင်စိတ်ပူနေသော အကြောင်းအရာတစ်ခုကို သင်ကြားပေးရပါ မည်။ လာမည့် သီတင်းပတ်နှစ်ပတ်တွင် ထိုအကြောင်းအရာကိုသင်ကြားရေး အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် အတန်းဖော်အချို့နှင့် ဆက်လက်ဆွေးနွေးခြင်း သည် အမှန်တကယ် အထောက်အကူဖြစ်လိမ့်မည်ဟု သင် ထင်သည်။ ဤသို့ ပြုလုပ်နိုင်ရန် မည်သည့်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုမည်နည်း။

- ၄။ နောက်တစ်ပတ်သင်ကြားရေးတွင် အလွန်အထောက်အကူဖြစ်လိမ့်မည်ဟုထင်သည့် အမှန်တကယ် ကောင်းမွန်သော YouTube video တစ်ခုကို သင်တွေ့ရှိထားသည်။ ဤအရင်းအမြစ်ကို သင်၏ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် မည်သို့မျှဝေနိုင်သနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်သည် ကျောင်းသားများထံမှအဖြေများကို ဖော်ထုတ်ပြီးသည်နှင့် ကျောင်းသားများက အမျိုးမျိုးသော software များကို အသုံးပြုနိုင်ပြီဖြစ်ကြောင်း သေချာစေရန် ၎င်းတို့ကို အုပ်စုငယ်များဖြင့် သရုပ်ပြစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မတူညီသောတုံ့ပြန်မှုများ ရှိနိုင်သည်။

- ၁။ Google Docs
- ၂။ ဗီဒီယိုဖြင့် တစ်ပြိုင်နက်တည်းတွေ့ဆုံခြင်း၊ ဥပမာ - Skype
- ၃။ တစ်ပြိုင်နက်မဟုတ်သော အပြန်အလှန် စာပို့သည့်နည်းလမ်း၊ ဥပမာ - Messenger
- ၄။ WhatsApp



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

ဤအခန်းငယ်သည် ပထမနှစ်ဝက်မှ သင်ခန်းစာ (၂.၁.၂) တွင် အသုံးပြုခဲ့သော LINK ချဉ်းကပ်နည်းကို သုံးရန်အတွက် သင့်လျော်ကောင်းမွန်သောအခန်းငယ် တစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါ ဇယားကိုဆွဲပြီး ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စာအုပ်များထဲသို့ ကူးရန်ပြောပါ။

ကျောင်းသားတစ်ယောက်စီကို L နှင့် I ကော်လံများကို တစ်ဦးချင်း ဖြည့်ခိုင်းပြီး အတန်းဖော်နှင့် မျှဝေစေပါ။ ထို့နောက် ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ သိရှိသောအရာများကို

တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆရာက ဦးဆောင်၍ခဏတာဆွေးနွေးပါ။ သင်ခန်းစာသင်ယူနေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အား အချက်အလက်များကို ကော်လံ N တွင် ထည့်ခိုင်းပါ။ သင်ခန်းစာ အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများ သိရှိသွားသော အရာများကို K ကော်လံတွင် ချရေးခိုင်းပါ။ ဤသင်ခန်းစာမှ ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့သင်ယူရရှိလိုက်သည်များကို ချက်ချင်းသိရှိနိုင်ရန် K ကော်လံကို ပိုင်းဖြတ်၍ ၎င်းတို့အတန်းမှ ထွက်ခွာစဉ် သင့်အား ပေးနိုင်သည်။

L ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ သင်သိသောအရာများ စာရင်းပြုစုပါ။	I သင်သိလိုသော အရာကို မေးမြန်းပါ။	N သင်ခန်းစာ သင်ယူနေစဉ် လေ့လာတွေ့ရှိသော သတင်းအချက်အလက် များကို ချရေးပါ။	K ယခုသင်သိရှိသွားသော အရာများမှာ အဘယ်နည်း။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဥပမာအားဖြင့် L ကော်လံတွင် ကျောင်းသားအချို့သည် WhatsApp မှတစ်ဆင့် သူငယ်ချင်းများနှင့် စကားပြောရန် (သို့မဟုတ်) အရင်းအမြစ်တစ်ခု၏ link တစ်ခုဝေမျှခြင်းဖြင့် ပူးပေါင်းရန်ကိုသာ အစပထမတွင် စဉ်းစားမိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းအတွေ့အကြုံနှင့် လက်လှမ်းမီမှုအပေါ် မူတည်၍ တုံ့ပြန်မှုအမျိုးမျိုးကို သင်မှော်လင့်ထားသင့်သည်။

အခန်းငယ်၏အဆုံးတွင် K ကော်လံ၌ ဘလော့ဂ်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုခြင်း၊ google docs အသုံးပြုခြင်း စသည်တို့ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းအပြင် မျှဝေခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကိုလည်း ပိုမိုကျယ်ပြန့်စွာ နားလည်သဘောပေါက်သွားမည်ဟု မျှော်မှန်းထားနိုင်မည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ICT ဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများသည် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် မည်သို့ကူညီပံ့ပိုးနိုင်ကြောင်း သင်၏ ကိုယ်ပိုင် စကားဖြင့်ရှင်းပြပါ။

အဖြေ။ အချင်းချင်းသင်ယူနိုင်ခြင်း၊ အကြံဉာဏ်များကိုဝေမျှခြင်း၊ နားလည်မှုကိုချဲ့ထွင်ခြင်း၊ အရင်းအမြစ်များကိုရယူခြင်း စသဖြင့်။

မေးခွန်း ၂။ အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းများကိုဖော်ထုတ်ပါ။

အဖြေ။

- (က) စိတ်ကူးများရရန် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါ။
 - အမျိုးမျိုးသောလူမှုမီဒီယာကိရိယာများ
- (ခ) သင်၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် အွန်လိုင်းတွင် တွေ့ဆုံပါ။
 - Skype၊ Zoom စသဖြင့်
- (ဂ) စာရွက်စာတမ်းများကို မျှဝေပါ။
 - Google docs များ၊ ဥပမာ - OneDrive၊ Dropbox
- (ဃ) အသုံးဝင်သောအရင်းအမြစ်များကိုရှာပါ။
 - အမျိုးမျိုးသော search engine ရှာဖွေရေးအင်ဂျင်များ၊ သင်ကြားရေး ဘလော့ဂ်များ

၆.၂။ တက်ကြွသောသင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ICT ကို

အသုံးပြုခြင်း

ဤအခန်းငယ်ကိုလေ့လာခြင်းသည် သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် ICT အသုံးပြုခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းကို ကောင်းစွာနားလည်လိမ့်မည်။

၆.၂.၁။ သင်ယူသူဗဟိုပြု စာသင်ခန်းတွင် ICT ကိုအသုံးပြုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- တက်ကြွသော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်စေရန် ကူညီလမ်းညွှန်မှုပေးခြင်းကို ICT အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် တည်ဆောက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(ခ)(၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ ကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ)(၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

(ဃ)(၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ယခင်ရှိပြီး အသိပညာနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု၊ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ၊ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေများကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ကွန်ပျူတာ lab ရှိပါက ဤသင်ခန်းစာအတွက် အသုံးပြုပါ။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို စာသင်ခန်းသို့ ယူလာရန်ပြောပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ အင်တာနက်ချိတ်ဆက်ထားသော လက်ပ်တော့/ကွန်ပျူတာ/တက်ဗလက်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ယူသူဗဟိုပြုသော အွန်လိုင်းဖြင့် လုပ်ဆောင်မှုများ (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အွန်လိုင်းရင်းမြစ်များကို ရှာဖွေပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပေးထားသည့် မေးခွန်းများဖြင့် အကဲဖြတ်ရန် ပြောပါ။
- ၂။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲစေပါ။ လုပ်ဆောင်မှုပြီးမြောက်သည်နှင့် အခြားအဖွဲ့များနှင့် တွဲဖက်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဆွေးနွေးစေပါ။
- ၃။ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အုပ်စုတစ်စုစီမှ အဖြေများကို ဖော်ထုတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်းအဖြစ်ဆက်လက်ဆောင်ရွက်စေပြီး သင်သည် စာသင်ခန်းတွင်း လှည့်ပတ်ကြည့်ရှု၍ လိုအပ်သည်များရှိပါက ကူညီဆောင်ရွက်ပေးပါ။ အုပ်စုများတွင် မျှဝေပြီးသည့်နောက် နောင်သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ရန် ပြီးပြည့်စုံသောမှတ်စုတစ်ခု ရေးမှတ်ထားစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အယူအဆကွဲပြားမှုများရှိနိုင်ပြီး အဖြေများကွဲပြားလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - စာသင်ခန်းတွင် ICT အသုံးပြုခြင်း (၁၀ မိနစ်)

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ကြသော ICT အကြောင်းနှင့် ICT သင်ကြားရေးနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုစေမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင်ပါရှိသည့် ဇယားအား တစ်ဦးချင်းစီဖြည့်စွက်ပြီးနောက် အုပ်စုငယ်အတွင်း မျှဝေရပါမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်းအဖြစ်ဆက်လက်ဆောင်ရွက်စေပြီး သင်သည် စာသင်ခန်းတွင်း လှည့်ပတ်ကြည့်ရှု၍ လိုအပ်သည်များရှိပါက ကူညီဆောင်ရွက်ပေးပါ။ အုပ်စုများတွင် မျှဝေပြီးသည့်နောက် နောင်သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ရန် ပြီးပြည့်စုံသောမှတ်စုတစ်ခု ရေးမှတ်ထားစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အယူအဆကွဲပြားမှုများရှိနိုင်ပြီး အဖြေများကွဲပြားလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - ICT ပေါင်းစပ်ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများ (၃၀ မိနစ်)

ဤသင်ခန်းစာ၏ နောက်ဆုံးလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းထဲမှ ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော ခေါင်းစဉ်တစ်ခုအတွက် ICT နည်းပညာများ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားသော သင်ပြမှုပုံစံများ (၃ ခု (သို့မဟုတ်) ၄ခု) ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။

သင်ထည့်သွင်း အသုံးပြုသော လုပ်ငန်းများသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိပြီး စစ်မှန်ရန်အရေးကြီးသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာပြီးမြောက်ရန် ICT အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အသုံးပြုရန်လိုအပ်မည်ဟု ဆိုလိုသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ဤအရာများကို လုပ်ဆောင်နေစဉ် ဆရာသည် စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်ပတ် ကြည့်ရှုပြီး လိုအပ်သည်များကို ကူညီပေးပါ။ လိုအပ်ပါက အုပ်စုတစ်စုကို စောင့်ကြည့်ပါ။ ဆွေးနွေးမှုကို အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ကူညီပေးပါ။ ကျောင်းသားတို့၏ နောက်ခံ၊ အရည်အချင်း၊ ကျား၊မ မခွဲခြားဘဲ ကျောင်းသားများအားလုံး တန်းတူပါဝင်ရန် အားပေးလှုံ့ဆော်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

သင်ပြမှုပုံစံများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှုအကြောင်း ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာသင်ကြားသည်ကိုသာ နားထောင်နေပြီး ကိုယ်တိုင် ပါဝင်သင်ယူမှု မရှိသော သင်ယူမှုမျိုးမဟုတ်ပဲ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် စိတ်ရောကိုယ်ပါ တက်ကြွစွာပါဝင်၍ စိတ်ဝင်တစားသင်ယူခြင်းကို သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူ မှုဟုခေါ်ပါသည်။ (၎င်းနှင့်ဆင်တူသော အခြားအဖြေများကို ဖြေကြားရန် မျှော်မှန်းထား ပါသည်။)

မေးခွန်း ၂။ ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစိုက်မှုရရှိရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏အာရုံစိုက်မှုကိုရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော အသုံး များသည့်နည်းလမ်းနှစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ စူးစမ်းလိုစိတ်ကိုဆွဲဆောင်ပါ။ အသိပညာ ကွာဟချက်ကို သတိမူမိသည့်အခါတွင် စူးစမ်းလိုစိတ်ဖြစ်ပေါ်လာပြီး ၎င်းသည် အဖြေ ရှာဖွေရန် စေ့ဆော်ပေးသည်။

လက်ခံခြင်း (သို့မဟုတ်) ပိုင်ဆိုင်ခြင်း။ အလယ်တန်း ကျောင်းသားများသည် အလေးဂရုပြု ခံရပြီး အတန်းထဲတွင် အခြားကျောင်းသားများနှင့် ရင်းရင်းနှီးနှီးရှိ သောအခါ သူတို့သည် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာရန် အလားအလာပိုများသည်။

မေးခွန်း ၃။ အွန်လိုင်းသင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သင်ယူမှုဖြစ်လာစေရန်၊ ဖြေဆိုလာစေရန် ဆွဲဆောင်မှုရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ အွန်လိုင်းသင်ယူမှု အရင်းအမြစ်တစ်ခုကို သုတေသနပြုလုပ်ရာတွင် သင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်သုံးချက်ကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။

- မိတ်ဆက် (ပါဝင်ချင်စိတ်ရှိလာအောင်/ ဆွဲဆောင်မှုရှိသောမိတ်ဆက်ခြင်းမျိုးဖြစ်ရမည်။)
- အလုပ် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (လုပ်ဆောင်နိုင်မည့်၊ ဆွဲဆောင်မှုရှိသောအလုပ်မျိုးဖြစ်ရမည်။)
- လုပ်ငန်းစဉ် (ရှင်းလင်းရမည်/လိုက်နာရန်လွယ်ကူရမည်။)
- ရင်းမြစ်များ၏ ဆီလျော်မှု၊ အရည်အသွေးနှင့် အရေအတွက်များ (အလယ်တန်း ကျောင်းသားများအတွက် သင့်တော်ရမည်။)
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စံသတ်မှတ်ချက်များသည်ရှင်းလင်းမှုရှိရမည်။

၆.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ICT ကိုအသုံးပြုခြင်း

ကျောင်းသားများအကြားတွင် “စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း” ဟူသောစကားလုံးသည် စာသင်ချိန်များ၊ စိတ်ဖိစီးမှုပေးသော နှစ်ဝက်အပြီး စာမေးပွဲ၊ နောက်ဆုံးရမှတ်တို့နှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ အချို့သူများအတွက် ၎င်းသည် စိတ်ပျက်ခြင်း၊ ဆုတ်ယုတ်ခြင်း၊ ထိုးနှက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဘဝအစီအစဉ်များကို အပြောင်းအလဲဖြစ်စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ “စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း” ဟူသောစာလုံး၏ရှေ့တွင် “offline” (သို့မဟုတ်) “online” ဟူသော စကားလုံးကို ထားခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ တုံ့ပြန်မှုကို သေချာပေါက် ပြောင်းလဲစေလိမ့်မည် မဟုတ်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အီလက်ထရောနစ်စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို စုဆောင်းရန်နှင့် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန် ပိုမိုစနစ်ကျသော နည်းလမ်းတစ်ခုကို ပေးသည်။ စုဆောင်းထားသောသတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများနှစ်ဦးစလုံးမှ ကျောင်းသားများအကြောင်းပိုမိုသိရှိရန်၊ နားလည်မှုသဘောပေါက်စေရန်၊ ဦးဆောင်လမ်းညွှန်ရန်နှင့် စေ့စပ်ပေးရန် စသဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်အသုံးပြုနိုင်သည်။

“စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း” သည် အပျက်သဘောဆောင်သောသက်ရောက်မှုကိုသာ ဖြစ်စေသည်မဟုတ်ပါ။ အီလက်ထရောနစ်အသုံးပြု၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူသူ ဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းလမ်းတွင် သုံးသည့်အခါ ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ပြီးကျောင်းသားများသည် ဤချဉ်းကပ်နည်းအား တန်ဖိုးထားသည်ကို တွေ့ရလိမ့်မည်။

၆.၃.၁။ Offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် -

- Offline နှင့် online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်များအကြား ကွဲပြားခြားနားချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ICT နည်းလမ်းတစ်ခုခုကို အသုံးပြု၍ သရုပ်ပြခြင်းဖြင့် ပညာရေးတွင် ထိရောက်သော offline စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ပညာရေးတွင် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က)(၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည်။

(ခ)(၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ဃ)(၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက် အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာ လမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online (သို့မဟုတ်) offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း၊ သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ် ရေးသားခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေများကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိအောင် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာအတွက် ကွန်ပျူတာ lab အသုံးပြုခြင်းကို ရရှိနိုင်ပါက online application များ၊ ပလက်ဖောင်းများနှင့် လူမှုမီဒီယာပလက်ဖောင်းများကိုသုံး၍ ကိုယ်ပိုင်စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်နိုင်သည်။



ဆရာမှတ်စု

ကွန်ပျူတာများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အထောက်အကူပြုနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမျိုးစုံကို လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ပံ့ပိုးနိုင်ပြီး အသစ်ဖြစ်သော ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးတို့နှင့် သက်ဆိုင်သော အထောက်အထားများကို စုဆောင်းနိုင်သည်။ ဤအခန်းငယ်နှင့် ယခင်အခန်းငယ်များတွင် ကျောင်းတွင်း ကွန်ပျူတာများတွင် ထည့်သွင်းထားသည့် အင်တာနက်လိုအပ်သော software များနှင့် မလိုအပ်သော software များမှတစ်ဆင့် online အသုံးပြုနိုင်သော ကွန်ပျူတာ နှင့် မိုဘိုင်းဖုန်းများ အသုံးပြု၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရန် အဓိကဖော်ပြထားသည်။ သဘောတရားပိုင်းတွင် ပို၍ရှင်းလင်းပြတ်သားစေရန် ဤအခန်းတွင် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လေ့လာကြရမည်ဖြစ်ပြီး ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြု၍ စံနှုန်းညီသော အတန်းတင်/ဝင်ခွင့် စသည့်စာမေးပွဲများနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်းကို အလေးပေးဖော်ပြထားပါသည်။ နောက်သင်မည့်အခန်းတွင် online အသုံးပြု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် စာသင်ခန်းထဲတွင် ပုံမှန် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ကွန်ပျူတာကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို မိတ်ဆက်ပေးပါလိမ့်မည်။

ဤအခန်းနှစ်ခုအကြား ခြားနားချက်သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များအတွက် ကွန်ပျူတာများ မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ကျောင်းသားများနားလည်စေရန် ဖြစ်သည်။ Offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း စသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းများကိုမကြာခဏ လိုအပ်သလို ပေါင်းစပ်ပြောင်းလဲ၍ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နှစ်ခုလုံးအတွက် သုံးနိုင်သည်။ ထို့ပြင် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုလည်း သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှစ်ခုလုံးအတွက် သုံးနိုင်သည်။

ဆရာ၊ ဆရာမများသည် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖန်တီးနိုင်သော software များအသုံးပြု၍ ရနိုင်ပါက ဤအခန်းကို သင်ကြားရာတွင် များစွာ လွယ်ကူစေနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ အောက်တွင် offline သုံးနိုင်ရန်အတွက် download ပြုလုပ်ထားနိုင်သော ဆော့ဖ်ဝဲနှစ်ခု ဖော်ပြထားပါသည်။

Hot Potatoes (<https://hotpot.uvic.ca/>) မိမိကိုယ်ကိုယ် စမ်းသပ်မှုလေ့ကျင့်ခန်း (၆) မျိုးပြုလုပ်နိုင်သော shareware ဖြစ်သည်။

CourseLab (courselab.com) သည် စီးပွားဖြစ် e-learning ရေးသားခြင်းအတွက် အခမဲ့ ဗားရှင်းဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သော tool တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဖန်တီးထားသော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အင်တာနက် သင်ယူမှု စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်များ (LMS)၊ CD - ROM များနှင့် အခြားစက်ကိရိယာများ စသဖြင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်အမျိုးမျိုးအတွက် ဖန်တီး နိုင်ပါသည်။

အကယ်၍ ဤ software ကိုရယူရန်ခက်ခဲပါက Type form၊ SurveyMonkey (သို့မဟုတ်) Google Form ကဲ့သို့သော စီးပွားဖြစ်သုံးသောစစ်တမ်းကောက်သည့်ဆိုက်ဒ် များကိုသုံးနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ယှဉ်တွဲရမည့် လေ့ကျင့်ခန်း - ဖြေဆိုရန်နေရာများနှင့် မေးခွန်းပုံစံအမျိုးမျိုး (၅ မိနစ်)

ဤအကျဉ်းချုပ် ယှဉ်တွဲလေ့ကျင့်ခန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် ဖြေဆိုရန် နေရာများနှင့် မေးခွန်းအမျိုးအစားများကို အကျွမ်းတဝင်ရှိကြောင်း သေချာစေရန်ဖြစ် သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားသည် ဖြေဆိုရန်နေရာလွတ်ကွက်လပ်များ အသီးသီး (အဖွင့်၊ အပိတ်) ကို သိထားရန် လိုအပ်ပြီး ၎င်းဖြေဆိုရန်နေရာများကို သင့်တော် သော မေးခွန်းပုံစံအမျိုးအစားနှင့် ယှဉ်တွဲရန်လိုသည်။

ဖြေဆိုရန်နေရာ	မေးခွန်းအမျိုးအစား
စာသားတစ်ကြောင်းစာရေးရန်အတွက်	စာပိုဒ်အတွင်း ကွက်လပ်ဖြည့်ရသည့် မေးခွန်း (Cloze)
စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်စာရေးရန်အတွက်	ယှဉ်တွဲ၍တိုးချဲ့ရေးရသောမေးခွန်း
ချဲ့ထွင်၍ကြည့်နိုင်သောအမျိုးအမည်စာရင်း	အဆင့်သတ်မှတ်ရသောမေးခွန်း
ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည့်အချက်အလက်များ	မှားမှန်ရောထွေး အမှန်ရွေးမေးခွန်း
အမှန်ခြစ်၍ရွေးချယ်ရသောလေးထောင့်ကွက်များ	အကြောင်းပြချက်အခိုင်အမာပေးရသော မေးခွန်း



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - အီလက်ထရောနစ် စနစ်ဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အတွေ့အကြုံကောင်းတစ်ခု (၁၅ မိနစ်)

Offline စာမေးပွဲ အတွေ့အကြုံကောင်းတစ်ခုသည် ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှု (သို့မဟုတ်) အသုံးပြုသော ပစ္စည်းပေါ်တွင်သာ မူတည်နေခြင်းမဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားများကို မည်သို့ ပြင်ဆင်ပေးထားသည် နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ပစ္စည်းများကို မသုံးမီ၊ အသုံးပြုနေစဉ်နှင့် အသုံးပြုပြီး လိုက်နာရန် လိုအပ်သောအဆင့်များ ပြင်ဆင်ခြင်းအပေါ်တွင်လည်း မူတည်ပါသည်။

ဤလေ့ကျင့်ခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက် တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ကြရပါမည်။ ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်များအောက်၌ ရောနှောဖော်ပြထားသော လုပ်ဆောင်ပုံအဆင့်များကို ပေးထားပြီး ၎င်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းစဉ်များကို ပြန်စီ၍ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော ဆက်စပ်မှုရှိသောအစီအစဉ်ဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ကြရပါမည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အောင်မြင်သော စာမေးပွဲတစ်ခုကို ကျင်းပနိုင်ရန် လိုအပ်သောပြင်ဆင်မှု၊ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ လိုအပ်သည်များ ကူညီထောက်ပံ့မှုများ နှင့် စံ သတ်မှတ်ချက်များကဲ့သို့သော အခက်အခဲပြဿနာများကို ကျောင်းသားများ ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။

အောက်ဖော်ပြပါ အဖြေများသည် offline ဖြေဆိုရမည့်စာမေးပွဲ တစ်ခုသို့ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် ပစ္စည်းများ ယူဆောင်လာသော ကျောင်းသားများအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ ပါဝင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများဖြေဆိုမည့်အဖြေများထက်ပို၍ အသေးစိတ်ပါဝင်သည်။

စာမေးပွဲမဖြေမီ

စာမေးပွဲမတိုင်မီ မိမိကိုယ်ကိုပြင်ဆင်ပါ။

- ၁။ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အကျွမ်းတဝင်ဖြစ်ရန်အတွက်/ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အသားကျစေရန် လုပ်ဆောင်ရမည့် ကနဦး လုပ်ဆောင်ချက်များကို ပြုလုပ်ထားပါ။
- ၂။ အီလက်ထရောနစ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပလက်ဖောင်းတွင်ရှိသည့် မေးခွန်းဟောင်းများကို ဖြေဆိုကြည့်ခြင်းဖြင့် မိမိကိုယ်ကိုပြင်ဆင်ပါ။
- ၃။ စာရိုက်ကျွမ်းကျင်မှုကိုလေ့ကျင့်ရန်နှင့် လိုအပ်ပါက ဘာသာစကားကီးဘုတ်တစ်ခု ဖွင့်၍ သုံးပါ။

အီလက်ထရောနစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပြီးမြောက်ရန် သင်၏ကိုယ်ပိုင်ကိရိယာ (BYOD) ကို ယူဆောင်လာပါက သင်သည် အထက်ပါအတိုင်း လုပ်ဆောင်သင့်သည်။ ထို့နောက်

- ၁။ အသုံးပြုရန်သတ်မှတ်ထားသည့် browser နှင့် တွဲဖက်သုံးနိုင်သော hardware၊ operating system နှင့် monitor တို့ကိုအသုံးပြုပါ။
- ၂။ အကြောင်းကြားချက်များ၊ ကြောငြာများ၊ update ပြုလုပ်ခြင်းများနှင့် အခြားအနှောင့်အယှက်များကို ပိတ်ထားပါ။
- ၃။ သင်၏ကွန်ပျူတာကို ဗိုင်းရပ်စ်ကာကွယ်မှုပြုလုပ်ထားပါ။

စာမေးပွဲနေ့တွင်

- ၁။ သင်ယူလာသော အသုံးပြုရမည့်စက်ကို အားအပြည့်သွင်းထားပါ။
- ၂။ အရေးပေါ်အသုံးပြုရန်သင်၏ power bank ကိုယူလာပါ။
- ၃။ မှတ်စုများရေးရန် လိုအပ်နိုင်သဖြင့်ဘောပင်ယူလာရန်သတိရပါ။

စာမေးပွဲဖြေမည့်နေရာရောက်သောအခါ

- ၁။ စာမေးပွဲဖြေဆိုချိန်မတိုင်မီ နာရီဝက်အလိုတွင် အရောက်လာပါ။

- ၂။ Log in လုပ်ပါ။ (လိုအပ်ပါကအကူအညီတောင်းပါ။)
- ၃။ လိုအပ်လျှင် အသုံးပြုနိုင်ရန်သင်၏ power bank ကိုအားအပြည့်သွင်း ထားပါ။

စာမေးပွဲပြီးနောက်

- ၁။ သင်၏ရလဒ်များကို လက်ခံရယူခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်ရယူခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် နှင့်ရင်းနှီးပါစေ။
- ၂။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြန်လည်ရေးသားခြင်းအတွက် အကူအညီ လိုအပ်ပါက မည်သူ့အား ဆက်သွယ်ရမည်ကို သိပါစေ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း - ပိုမိုကြီးမားသော ပြဿနာများ (၁၅ မိနစ်)

ကျောင်းသားများသည် သမားရိုးကျရေးဖြေစစ်ဆေးမှုများနှင့် အီလက်ထရောနစ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်များအကြား ခြားနားချက်များကို များစွာသတိပြုမိလိမ့်မည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းတွင် ၎င်းတို့သည် အီလက်ထရောနစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ (online (သို့မဟုတ်) offline) သည် ဤပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ကို မေးမြန်း အဖြေရှာကြပါမည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများ	offline စစ်ဆေးမှုများ
မေးခွန်းပေါက်ကြားခြင်း နှင့် ၎င်း၏အကျိုးဆက်များ	စာမေးပွဲအကြောင်းအရာကို ကုဒ်နံပါတ်စနစ်ဖြင့် လျှို့ဝှက် ထားပြီး စာမေးပွဲဖြေပြီးနောက် ကွန်ပျူတာမှ ဖယ်ရှားသည်။
ရေးဖြေ မေးခွန်းများကို ပုံနှိပ်ခြင်း၊ သို့လှောင်ခြင်း နှင့် ဖြန့်ဝေ ခြင်းအတွက် ကုန်ကျစရိတ်များ	စာမေးပွဲမေးခွန်းများကို item bank တွင် သို့လှောင်ထားပြီး စာမေးပွဲဖြေဆိုချိန်တွင် ဖြန့်ဝေနိုင်ပါသည်။
စံနှုန်းများနှင့်အညီ သတ်မှတ်ထားသော စာမေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် တစ်နေရာတည်း တစ်ချိန်တည်းတွင် တူညီသော မေးခွန်းကို ဖြေရန် လိုအပ်သည်။	စံကိုက်ချိန်ညှိထားသည့် item bank ကို အသုံးပြုလျှင် ဖြေဆိုသူတစ်ဦးစီအတွက် မေးခွန်းနှင့် အဖြေအစီအစဉ်အား ကျပန်းစီစဉ်နိုင်သည်။
အချို့သောနေရာများတွင် ကျောင်းသားများ အချိန်ပိုရ နိုင်သည်။	သတ်မှတ်ချိန်ကုန်ဆုံးသည့်အခါတွင် ဤစနစ်သည် ဖြေဆို သူများ ဆက်လက် ဖြေဆို၍ မရနိုင်အောင် အလိုအလျောက် ပိတ်ပေးသည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများ	offline စစ်ဆေးမှုများ
စီမံခန့်ခွဲမှုတွင် စာမေးပွဲနှင့်သက်ဆိုင်သော နှစ်စဉ် အထွေထွေ အသုံးစရိတ်	ကွန်ပျူတာများသည် စီမံခန့်ခွဲမှု ပိုင်းတွင် ကုန်ကျစရိတ် မြင့်တက်လာခြင်းများမရှိဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စွမ်းဆောင်ရည်များ ပေးနိုင်သည်။
နေရာဆိုင်မှု	စာမေးပွဲများကို ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင် ကွန်ပျူတာ များတွင် ဖြေဆိုစေပြီး တစ်ဦးတစ်ယောက်တည်း အမှီအခို ကင်းစွာ ဖြေဆိုနိုင်သည့်အခါ ထိုင်ခုံများ၊ နေရာများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရမည့် ပြဿနာများ ကင်းဝေး စေနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မေးခွန်း (၁၀) ခုပါဝင်သော စစ်တမ်းတစ်ခုပြုလုပ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ပုံစံများ၊ ဖြေဆိုရန် နေရာများနှင့် မေးခွန်းအမျိုးအစားများကို အကျွမ်းတဝင်ဖြစ်ရန် လိုသည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကွဲပြားသော မေးခွန်းအမျိုးအစားများကိုသုံးပြီး offline စစ်ဆေးမှုအကဲဖြတ်မှု တစ်ခုဖန်တီးရန်ဖြစ်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မစတင်မီ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါအချက်နှစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုသည်။

- ၁။ **ကိုယ်တိုင်ဖန်တီးရန် ခွင့်ပြုထားသည့် ပရိုဂရမ်များ (Authoring package) -** ကျောင်းသားများသည် freemium (သို့မဟုတ်) စမ်းသပ်အသုံးပြုခွင့် ရှိသည့် software မှစ၍ မည်သည့် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ရွေးချယ်အသုံးပြုရမည်ကို ဆုံးဖြတ်ပြီး အသုံးပြုမည့် software များကို download ပြုလုပ်၍ စတင်ဖန်တီးရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ အထူးသဖြင့် အင်တာနက်လိုင်း မရရှိသော နေရာများတွင် offline စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ပြုလုပ်ရာတွင် ဆရာများအတွက် အသုံးပြုရန် သင့်တော်ပါသည်။
- ၂။ **Offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရည်ရွယ်ချက် -** ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို လုပ်ဆောင်ရခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုကို ရွေးရပါမည်။ ကျောင်းသားကို စာအုပ်တွင်အကြံပြုချက် (၁၀) ချက်ပေးထားပါသည်။

ကိုယ်တိုင်ဖန်တီးရန် ခွင့်ပြုထားသည့် ပရိုဂရမ်များ (Authoring package) နှင့် အားလုံးသော ရည်ရွယ်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ပြီးသောအခါ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တွင် ထည့်သွင်းရမည့်မေးခွန်းများကို စဉ်းစားကြရပါမည်။ ပထမမေးခွန်းသည် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ရသော မေးခွန်းဖြစ်သင့်ပြီး အနည်းဆုံး မှားမှန်ရွေးထွေး အမှန်ရွေးမေးခွန်းတစ်ခု ပါဝင်စေလျှင် သင့်လျော်ကောင်းမွန်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

သင်သည် နေရာနှင့် အခြေခံလိုအပ်ချက်များအပေါ် မူတည်၍ သတ်မှတ်ထားသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်၏ သင့်လျော်မှုကို အကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်လိမ့်မည်။ ကွန်ပျူတာများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများတွင် မိုဘိုင်းဖုန်းများ/စက်ပစ္စည်းများရှိလျှင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အတန်းထဲတွင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပြီး အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအချို့တွင် အစားထိုးနိုင်သည်။ သို့သော် သင့်လျော်သောအခြေအနေများ မဟုတ်လျှင် ဆရာကအတန်းထဲတွင် အောက်ပါ အဆင့်များအတိုင်း သေချာစွာလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ပါမည်။

သင်သည် ခေါင်းစဉ်၊ မေးခွန်းများနှင့် မေးခွန်းအမျိုးအစားများကို ဆုံးဖြတ်ပြီးသည်နှင့် စတင် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါပြီ။

အဆင့် ၁ - မေးခွန်းလွှာတစ်ခု ဖန်တီးပါ။

မေးခွန်းလွှာပုံစံအသစ်တစ်ခု ဖန်တီးရန် သင်သည် “Create” (သို့မဟုတ်) “Set-up” ပြုလုပ် ရန်အတွက် ခလုတ် (သို့မဟုတ်) link တစ်ခုကိုရှာပါ။ သို့မှသာ သင့်အနေဖြင့် မေးခွန်းများ ပေါင်းထည့်နိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအသစ်တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်ပေလိမ့်မည်။

အဆင့် ၂ - မေးခွန်းများနှင့်စာမျက်နှာများကိုထည့်ပါ။

မေးခွန်းလွှာပုံစံကို ဖန်တီးပြီးသည်နှင့် အစပိုင်းတွင် သင်စဉ်းစားခဲ့သော ရည်ရွယ်ချက်ကို သတိရပါ။ ထို့နောက် ဤရည်ရွယ်ချက်အတွက် သင်ထည့်သွင်းနိုင်သော မေးခွန်းများကို စဉ်းစားပါ။ လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် setting အမျိုးမျိုးရှိပါသည်။ သင့်မေးခွန်းများထဲမှ တစ်ခုသည်

မှားမှန်ရောထွေးအမှန်ရွေးမေးခွန်း (Multiple choice question) ဖြစ်ရန်လိုအပ်သည်။
ထို့နောက် အခြားမေးခွန်းအမျိုးအစားများ နှင့် စမ်းသပ်ပြီး နောက်ထပ်စိတ်ကြိုက် ပြုပြင်
ဖန်တီးပါ။

အဆင့် ၃ - မှန်ကန်သောအဖြေများကို မှတ်သားပါ။ တုံ့ပြန်ချက်ထည့်ပါ။

ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းဖြေဆိုနေသော ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မျှော်မှန်း
ထားကြပါမည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ချက်ချင်းရရှိရန်ပေးနိုင်သကဲ့သို့ အဖြေများအား သင်ပို့
မှသာ မြင်စေနိုင်ရန်လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်မည်သို့
ဆောင်ရွက်ရန် ရည်ရွယ်ကြောင်းကို ဆုံးဖြတ်ရန် လိုအပ်လိမ့်မည်။

အဆင့် ၄ - အပိုင်းခွဲ၍ ဆောင်ရွက်ပါ။

အကယ်၍ သင်သည် ရှည်လျားသည့် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုကို စီစဉ်ထားပါက ၎င်းကို စာမျက်နှာ
များစွာ ခွဲလိုက်ခြင်းက ပိုကောင်းပါသည်။ ဤသို့ စာမျက်နှာများ ခွဲလိုက်ခြင်းဖြင့် သင်၏
စစ်ဆေးမှုများကို အပိုင်း၊ ကဏ္ဍများအလိုက် စီစဉ်ထားရှိနိုင်ပြီး ဖြေဆိုမည့်သူများအတွက်
လည်း ပိုမိုလွယ်ကူစေမည် ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် ၎င်းတို့သည် နောက်စာမျက်နှာတစ်ခုသို့ ကူး
သွားတိုင်း ဖြေဆိုကြသူများ၏အဖြေများကို သိမ်းဆည်းထားပေးသည်။

အဆင့် ၅ - ဒီဇိုင်းကို စိတ်ကြိုက်ပြင်ဆင်ပါ။

သင်၏ မေးခွန်းလွှာ၊ မေးခွန်းများနှင့် စာမျက်နှာများသည် နေရာတကျဖြစ်ပြီးနောက် သင်
သည် ဒီဇိုင်းနှင့် ပြသမှုပုံစံများကို အသေးစိတ်ချိန်ညှိခြင်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ဥပမာ
အားဖြင့် ဖန်တီးထားသော မေးခွန်းတွင် အချက်အလက်များကို ပြသခြင်း (သို့မဟုတ်)
ဖုံးကွယ်ခြင်း၊ သင်၏ ကျောင်းတံဆိပ်ကိုထည့်ခြင်း၊ စိတ်ကြိုက်နောက်အခံအရောင်များ
(သို့မဟုတ်) ဒီဇိုင်းများ ဖန်တီးခြင်း စသဖြင့်။

အဆင့် ၆ - သင်၏ကိုယ်ပိုင်စမ်းသပ်မှုကို ကြိုတင်ကြည့်ရှု၍ စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်ကြည့်ပါ။

သင်၏ကိုယ်ပိုင် အီလက်ထရောနစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံကို မပေးပို့မီ အမြဲစစ်ဆေးကြည့်ရှုပါ။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင့်ကို အမှားများ (သို့မဟုတ်) ပြဿနာများကို ကြိုတင်သိရှိစေနိုင်သည်။ သင့်အတန်းဖော်များထံသို့ အဆင်သင့်ပေးပို့ပြီးသည်နှင့် ထိုမေးခွန်းလွှာကို စမ်းသပ်ဖြေဆိုစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုအတိမ်အနက်ကို ဖော်ပြလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် နှင့် online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်များအကြား ခြားနားချက်ကို နားလည်စေရန် အချိန်ပေးပါ။

၆.၃.၂။ အွန်လိုင်းပေါ်မှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- Online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပုံစံအမျိုးမျိုးကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးတတ်မည်။
- ဆရာများအတွက် ရွေးချယ်စရာ များစွာရှိသော ပညာရေး သင်ယူမှု ပလက်ဖောင်းများ (ဥပမာ - google word အသုံးပြုနည်း) အပါအဝင် online တွင် အသုံးပြုသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်း/ကိရိယာများစွာကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- နမူနာ online စာမေးပွဲများကို ပြုလုပ်ဖန်တီးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က)(၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင်ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(ခ)(၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ ကို သိရှိအသုံးပြုသည်။

(ဃ)(၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - လုပ်ငန်းတာဝန်ပေးခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ သင်ယူသူ ကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ - ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် အဖြေများကို ကျား၊မ နှစ်ဦးစလုံးထံမှ အညီအမျှ ရရှိရန် ကြိုးပမ်းပါ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ကွန်ပျူတာ lab ရှိပါက ဤသင်ခန်းစာ အတွက် အသုံးပြုခြင်းသည် တင်ပြမှုကို online မှတစ်ဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းဖန်တီးရာတွင် ပို၍လွယ်ကူစေသည်။ ကွန်ပျူတာ lab မရှိပါက ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့၏ မိုဘိုင်းဖုန်းများကို စာသင်ခန်းသို့ ယူလာရန်ပြောပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အွန်လိုင်းဖောင် (online form) များကို အသုံးပြုခြင်း

အွန်လိုင်းဖောင် (online form) များသည် ဆရာအတွက် သတင်းအချက်အလက်စုဆောင်း ရန် မြန်ဆန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အတန်းတစ်ခုအတွက် အချက်အလက်များ စုဆောင်းရန် ဖောင်များကို နည်းလမ်းများစွာဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။ အတန်းသားများနှင့် ပတ်သက်သည့်အချက်အလက်များ၊ ကလေးများနားလည်ရန် သင့်လျော်သောသင်ခန်းစာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သင့်လျော်ကောင်းမွန်မှု (သို့မဟုတ်) နောက်နှစ်တွင် ဆရာအနေဖြင့် မည်သို့တိုးတက်လာနိုင်မည် စသည့် သတင်းအချက်အလက်များကို စုဆောင်းရန်အသုံးပြု နိုင်သည်။ သတင်းအချက်အလက်များကို ဖောင်များတွင် ဖြေဆိုရန်နေရာများပေးထားပြီး ထိုနေရာများတွင် ဖြည့်သွင်းခြင်းဖြင့် စုဆောင်းနိုင်သည်။ စုဆောင်းလိုသော သတင်း အချက်အလက်များပေါ် မူတည်၍ ဤဖြေဆိုရန်နေရာများသည် အဖွင့်မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အပိတ်မေးခွန်းအမျိုးအစားများအလိုက် ပံ့ပိုးပေးထားပါသည်။

အဖွင့် (အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သော) မေးခွန်းများ ဖြေဆိုနိုင်ရန်နေရာလွတ်ကွက်လပ်များ

- **စာတစ်ကြောင်းစာ ရေးဖြည့်ရန် အကွက်** - စံသတ်မှတ်ထားသည့် စာကြောင်း တစ်ကြောင်းသာ ရိုက်ထည့်ရမည့်နေရာတွင် စာလုံးများကို ရိုက်ထည့်ပါ။
- **စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်စာ ရေးဖြည့်ရန် အကွက်** - စာကြောင်းများစွာ ရိုက်ထည့်နိုင်သော နေရာတွင်စာပိုဒ်ကို ရိုက်ထည့်ပါ။

အပိတ် (မှန်ကန်သောအဖြေ တစ်ခုသာရှိသော) မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန်နေရာလွတ် ကွက်လပ်များ

- **ချဲ့ထွင်၍ကြည့်နိုင်သော အမျိုးအမည်စာရင်း (A drop-down list)** သည် ရွေးချယ်ထားသောအဖြေအား အမြဲမြင်နိုင်ပြီး ထိုအပေါ်တွင် အသုံးပြုသူများက နှိပ်လိုက်သောအခါ အခြားအဖြေများကိုလည်း မြင်နိုင်သည်။ Drop-down menu သည် အသုံးပြုသူများအား စာရင်းမှ အဖြေတစ်ခုကို ရွေးချယ်ခွင့်ပြုသည်။
- **ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည့်အချက်အလက်များ (Radio field)** သည် သုံးစွဲသူများကို ရွေးချယ်စရာများထဲမှ တစ်ခုသာ ရွေးချယ်ခွင့်ပြုသည်။ အဖြေတစ်ခုသာရွေးချယ်ရန် အဖြေရွေးခလုတ်များကို အများအားဖြင့် အသုံးပြုသည်။
- **အမှန်ခြစ်၍ရွေးချယ်ရသောလေးထောင့်ကွက်များ (The Checkboxes)** သည် သုံးစွဲသူများအား ရွေးချယ်စရာများထဲမှ မည်သည့်အဖြေကိုမဆို ရွေးချယ်ခွင့်ပြုသည်။ ရွေးချယ်စရာများစွာကို ပြုလုပ်နိုင်ရန် checkboxes များကို များသောအားဖြင့်ရွေးချယ်သည်။

အောက်တွင် ဖောင် နှင့် ဖြေဆိုရန်နေရာများကို အသုံးပြုနိုင်မည့် နည်းလမ်း (၅) သွယ်ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အာရုံစိုက်စေလိုပါသလား။ သင် သင်ကြားနေသော ဘာသာရပ် (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာအပေါ် သင့်ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို သင် မည်မျှ သိပါသနည်း။
 - (က) **ယခင်ရှိပြီးအသိပညာကို စစ်ဆေးပါ။** ပညာသင်ကာလအသစ်တစ်ခု မစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးအသိကို သိနိုင်ရန်အတွက် မှားမှန်ရောထွေးအမှန်ရွေး မေးခွန်းများ အသုံးပြု၍ ပညာသင်ကာလအစ (သို့မဟုတ်) စာသင်နှစ်အစတွင် အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးမှုတစ်ခုကို သတ်မှတ်စစ်ဆေးပါ။
 - (ခ) **မည်မျှ သင်ယူရရှိခဲ့သည်ကို ကြည့်ပါ။** တူညီသော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းကို နှစ်ကြိမ်အသုံးပြုပြီး အခန်းတစ်ခန်းကို မသင်ကြားမီနှင့် သင်ကြားပြီးချိန် တို့တွင် သင်ယူမှုရလဒ်ကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ပထမအကြိမ်ကို သင်ခန်းစာ၏

အစတွင် စစ်ဆေးပြီး ဒုတိယအကြိမ်ကို သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် စစ်ဆေးပါ။
ထို့နောက် သင်ယူရရှိခဲ့သည်များကို စစ်ဆေးပါ။

(ဂ) **နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးပါ။** ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းကို သိမြင်စေနိုင်သော မေးခွန်းများကို အလိုအလျောက် အဖြေပေးထားသော မှန်/မှားရွေးမေးခွန်းတိုများဖြင့် စစ်ဆေးပါ။

၂။ သင်၏ကျောင်းသားများကိုဂရုစိုက်ပါသလား။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ကြား ခြင်းအပြင် ၎င်းတို့၏ကျောင်းပြင်ပ ဘဝကို အလေးထားပါသလား။ ဆရာ၏ အချိန်ပေးပြီး ဂရုစိုက် အလေးထားခြင်းကို ခံရသောကျောင်းသားများသည် ဆရာများ စိတ်ကျေနပ်မှုရှိစေရန် ပို၍ကြိုးစားကြသည် ကို တွေ့ရသည်။

(က) **စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲဆိုင်ရာအချက်အလက်များစုဆောင်း ပါ။** မွေးသက္ကရာဇ်၊ မိဘအမည်၊ ဆက်သွယ်ရန်နံပါတ် စသည့် အချက်အလက်များ စုဆောင်းရန် စာကြောင်းတစ်ကြောင်း (သို့မဟုတ်) စာပိုဒ်များ ဖြေဆိုရန်နေရာအကွက်ကို အသုံးပြု၍ အတန်း၏ အရေးကြီး သော အချက်အလက်များကိုစုဆောင်းပါ။

(ခ) **မိဘများ၏ ပါဝင်မှု။** မိဘများထံမှ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ နှင့်ပတ်သက်၍ အဆင့်အလိုက် သတ်မှတ်စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို မေးမြန်းရယူပါ။

(ဂ) **မိမိကြိုက်နှစ်သက်မှုများ။** အမှန်ခြစ်၍ ရွေးရသော လေးထောင့်ကွက်များ (checkbox) ကို အသုံးပြု၍ ကြိုက်နှစ်သက်မှုစာရင်းထဲမှ ကလေးများအား ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်မှုများကို ရွေးချယ်ပြစေပါ။

၃။ သင်၏သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်များကိုစုစည်းပါ။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကောင်းစွာ ဆောင်ရွက်ခဲ့သော အရာများနှင့် ပြုပြင်ရန်လိုအပ်သည့် အရာများ ကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန်လိုသည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများထံမှ အမည်ကို မဖော်ပြစေဘဲ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိရန်အတွက် မေးမြန်းမှုပုံစံတစ်ခုကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

- ၄။ (က) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျေနပ်မှုစစ်တမ်း။ ပညာသင်ကာလတစ်ဝက် ရောက်လျှင် ကျောင်းသားများအား အဆင့်သတ်မှတ်သည့် drop-down ကို အသုံးပြု၍ အစီရင်ခံစာတို့ ရေးစေပါ။
 - (ခ) အသစ်တစ်ခုခုကိုစမ်းကြည့်ပါ။ ဆန်းသစ်တီထွင်ပြီး ကျောင်းသားများအား ၎င်းဆန်းသစ်တီထွင်မှု မည်သို့အခြေအနေရှိသည်ကို အမည်ကို မဖော်ပြ စေဘဲ တုံ့ပြန်မှုများ ပေးစေပါ။
 - (ဂ) အောင်မြင်သောဖြစ်ရပ်အတွေ့အကြုံများကို စုဆောင်းပါ။ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် အောင်မြင်ခဲ့သော အရာများကို အခြားကျောင်းသားများနှင့် မျှဝေရန်ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ အသေးစိတ် တိုင်ပင်ညှိနှိုင်းခြင်း နှင့် ရှင်းလင်းခြင်း။ Online စစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် ကူညီပေးသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုအတွက် ဆက်လက် လမ်းညွှန် နိုင်သည်။ Wits-e တွင် အဆင့်မြင့် အင်္ဂါရပ်အချို့ကို သုံး၍ သင်လုပ်ဆောင် နိုင်သည်များမှာ -
- (က) စာရင်းတစ်ခုဖန်တီးပါ။ ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်း၏ အရေးကြီးသော ကဏ္ဍများကို စာရင်းပြုစုပါ။
 - (ခ) မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ကျောင်းသားများအတွက် တိုင်းတာ ရန် စံနှုန်းသတ်မှတ်ချက်များကို အမှတ်စဉ်များအလိုက် ဖော်ပြချက်များ ဖြင့် ထောက်ပံ့ပေးပါ။
 - (ဂ) အတန်းဖော်အချင်းချင်း ပါဝင်စစ်ဆေးမှု။ အတန်းဖော်အချင်းချင်း ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်းအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု သတ်မှတ်ပြီး ကျောင်းသားများ အား အချင်းချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း တစ်ခုဖန်တီးခြင်း (၅၀ မိနစ်)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ (၁) နှင့် (၂) သည် စာသင်ခန်းအတွင်း၌ အွန်လိုင်းဖောင်များ (online forms) နှင့် ဖြေဆိုရန်နေရာများကို အသုံးပြုခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ လေ့ကျင့်ခန်းများသည် ကျောင်းသားများအား အွန်လိုင်းဖောင်များကို သက်သောင့်သက်သာဖြင့် အသုံးပြုလာနိုင်စေရန် ရည်ရွယ်သည်။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် Google form တွင် ဖန်တီးထားသော သင်တန်းအကဲဖြတ်မှုတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ကြရပါမည်။ ကျောင်းသားများတွင် အင်တာနက်မရှိသော်လည်း ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အမှတ်ပေး၍ရသော ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းကို ဖန်တီးပြီး မည်သည့်ပုံစံဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည် ဆိုသည်ကို ရှာဖွေလေ့လာရမည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်နမူနာပုံစံသည် ကျောင်းသားများအတွက် Checklist (လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည့်စာရင်း) တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုအတွက် ကွန်ပျူတာများကို အသုံးပြုရန် အဆင်သင့် ဖြစ်မဖြစ်နှင့် သင့်တော်သော သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ရန် ဆရာများက ထိုတုံ့ပြန်ချက် ကို အသုံးပြုသည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်ပုံစံတစ်ခု၏ ဥပမာမှာ ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုတွင် ကွန်ပျူတာများကို အသုံးပြုရန် အဆင်သင့် ဖြစ်မဖြစ်ကို သိရှိနိုင်စေရန် လုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သည့်စာရင်း (Checklist) နှင့် ဆရာများအတွက် ထိုတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြု၍ သင့်တော်သော သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ရာရန်ဖြစ်သည်။

အောက်ပါမေးခွန်း (၅) ခုသည် စစ်တမ်းအတွက် အခြေခံဖြစ်နိုင်သည်။

- ၁။ ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသည့် သင်ယူမှုသည် သမားရိုးကျစာသင်ခန်းတွင်း၌ သင်ယူမှုနှင့် ကွဲပြားခြားနားပြီး ၎င်းနှင့် ညီမျှသောအလုပ် (သို့မဟုတ်) ပို၍ များပြားသောအလုပ်များကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ကြောင်းကို ကျွန်ုပ် နားလည်သည်။

[မှားမှန်ရောထွေးအမှန်ရွေးမေးခွန်း] ဟုတ်ပါသည်။/မဟုတ်ပါ။

၂။ ကျွန်ုပ်သည်အပတ်စဉ်တိုင်း [ဘာသာရပ်အမည်] အတွက် [လိုအပ်သော ဂဏန်း] နာရီကို အနည်းဆုံး အသုံးပြုရန် (အချိန်လည်း ရပါသည်) ဆန္ဒရှိသည်။
[နာရီများကို ရွေးချယ်ရန် Drop down list ကိုသုံးပါ။]

၃။ အတန်း၏ ပထမနေ့ကို စတင်ရန် ကျွန်ုပ်အဆင်သင့်ဖြစ်ပြီ။
[Likert စကေး]
၅ = အပြည့်အဝ သဘောတူသည်။
၄ = သဘောတူသည်။
၃ = သဘောတူသည်လည်း မဟုတ်၊ မတူသည်လည်း မဟုတ်ပါ။
၂ = သဘောမတူပါ။
၁ = လုံးဝ သဘောမတူပါ။

၄။ ကျွန်ုပ်သည် desktop (သို့မဟုတ်) ပိုမိုလုပ်ဆောင်နိုင်သော လက်ပံတော့ ကွန်ပျူတာကို ပုံမှန်အသုံးပြုနိုင်သည်။
[Checkbox]

၅။ မိမိကွန်ပျူတာတွင် software များကို download ဆွဲနိုင်သည်။ စာရွက်စာတမ်း များ ဖန်တီးနိုင်ပြီး ထိုဖိုင်ကို ကွန်ပျူတာတွင် သိမ်းဆည်းနိုင်သကဲ့သို့ ညွှန်ကြား သည့်အတိုင်း အခြားဆိုက်ဒ်များတွင်လည်း upload ပြုလုပ်နိုင်သည်။
[မှားမှန်ရောထွေးအမှန်ရွေးမေးခွန်း]
မှန်ပါသည်။ အစဉ်အမြဲ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
တစ်ခါတစ်ရံသာ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
မဟုတ်ပါ။ လုံးဝ မလုပ်ဆောင်နိုင်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်တမ်းကို ဖန်တီးရန်အတွက် ကျောင်းသားကို ဧည့်သည် လမ်းညွှန်ချက်များ ပေးထားသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

စစ်တမ်းများဖြေဆိုရာတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး နှင့် တစ်ဦး ကွဲပြားလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အိမ်စာလုပ်ငန်းပေးခြင်း - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative Assessment)

ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် (၂) ကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်များတွင် ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ထားရန်ပြောပါ။ ထိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများကို သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပိုမိုနားလည်စေပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဆရာများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ကူညီပံ့ပိုးပေးရန်နှင့် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန် နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားခဲ့သော အရာကို နားလည်မှု ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန် အသုံးပြုသော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှိပါသည်။ နည်းလမ်း (၃) မျိုးကို စာရင်းပြုစုပါ။

အဖြေ။ ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချိန်ကန့်သတ်ထားသည့် တစ်ဦးချင်းစစ်ဆေးခြင်း (စစ်ဆေးခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲ)၊ အရေးအသားလုပ်ငန်းများကို တာဝန်ပေးခြင်း (စီမံကိန်းများ၊ စာစီစာကုံးများ ရေးသားခြင်း)။

မေးခွန်း ၂။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အောင်မြင်မှု နောက်ဆုံး အကဲဖြတ် စာမေးပွဲတစ်ခုဖြစ်ပြီး အများအားဖြင့် တိုးတက်မှုအား တရားဝင် အသိအမှတ်ပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) အရည်အချင်း အသိအမှတ်ပြုခြင်းသို့ ဦးတည်သည်။

မေးခွန်း ၃။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ICT အသုံးပြုခြင်း၏ အားသာချက် နှစ်ခုနှင့် အားနည်းချက်နှစ်ခုကို စာရင်းပြုစုပါ။

အဖြေ။ ဇယား (၆.၃) ကိုကြည့်ပါ။

မေးခွန်း ၄။ သင်သည်ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို ပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့်ဖန်တီးနိုင်သည်။ မေးခွန်းပုံစံအမျိုးအစား (၄) မျိုးကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။

- မှားမှန်ရောထွေးအမှန်ရွေးမေးခွန်းများ (Multiple choice questions)
- အဖြေများစွာရှိသောမေးခွန်းများ (Multiple response questions)
- အဖြေနှစ်ခုမှတစ်ခုကို ရွေးချယ်ဖြေဆိုရသောမေးခွန်းများ (Alternative response questions)
- အဆင့်သတ်မှတ်ရသော မေးခွန်းများ (Ranking questions)
- ယှဉ်တွဲမေးခွန်းများ (Matching questions)
- ပြည့်စုံအောင် ဖြည့်စွက်ရသောမေးခွန်းများ (Completion questions)

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်

အခန်း ၆။ ပညာရေးနယ်ပယ်မှ ICT

အခန်း (၆) မသင်ကြားမီ - လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မှု - သမားရိုးကျ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန်အတွက် ကွန်ပျူတာအပါအဝင် နည်းပညာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

အခန်း (၆) သင်ကြားပြီး ဆီလျော်မှု - နည်းပညာကို သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသို့ ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်နိုင်ပြီး အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် နည်းပညာပေါင်းစပ်ထားသောစနစ်များကိုသုံးနိုင်သည်။

သင့်ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းကို အသုံးပြုသောအခါ ဇာတ်လမ်း/ အကြောင်းအရာကို ဦးစွာဖတ်ပါ။

ကျောင်းသားများအား ဇာတ်လမ်း၏ အဓိကအချက်များကို မေးပါ။

အဖြေ။ အလယ်တန်းကျောင်းတွင် ICT သင်ကြားရေး၏ ကောင်းကျိုးများကို ထင်ဟပ်ရန်။

လေ့လာမှု၏ ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများသည် ပိုမိုအမှီအခိုကင်းသောသင်ယူသူ ဖြစ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့ကို မေးခွန်းများမေးမည့်အစား ၎င်းတို့က မေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန်နှင့် တုံ့ပြန်ချက်များကို ၎င်းတို့၏ဂျာနယ်များတွင် ပြန်လည်ရေးသားရန်အချိန်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးတိုက်တွန်းပါ။

ဇာတ်လမ်းဖြစ်ရပ်အပေါ်သုံးသပ်ချက်

အောက်ပါမေးခွန်းများကို စဉ်းစားသုံးသပ်ပြီး သင်၏ဂျာနယ်တွင် မှတ်စုရေးပါ။

- ၁။ သင်၏ ကိုယ်ပိုင်လက်တွေ့တန်းပြကာလကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ မည်သို့ သောအဓိက အတွေ့အကြုံကို သင်ရရှိခဲ့သနည်း။ ထိုအတွေ့အကြုံက သင့်အား မည်သို့ခံစားရစေသနည်း။
- ၂။ ပထမအခြေအနေ၌ ဦးသောင်းသည် ICT ဆရာဖြစ်ခြင်း၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာ (၃) ချက်ကို ပြောခဲ့သည်။

- ICT အကြောင်းလေ့လာရန်
- အလယ်တန်းကျောင်းတွင် ICT အသုံးပြုနည်းကို လေ့လာရန်
- ပိုမိုကောင်းမွန်သော ဆရာတစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် ICT ကို အသုံးပြုရန်

စာသင်နှစ်တစ်လျှောက် သင် ICT ဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်လာပုံကို ထင်ဟပ်စေသော ဤရှုထောင့် (၃) ခုစီတွင် စာပိုဒ်တိုတစ်ခုကိုရေးပါ။

သင်၏ကျောင်းသားများအား ‘သင်သတိပြုမိသလား’ ဟူသောအချက်များကိုဖတ်ရန် သတိပေးပါ။



အဓိကအချက်များ

ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ICT ကို အသုံးပြု၍ ဆရာများကြား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုတန်ဖိုးကို နားလည်လာမည်။
- သင်၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် သက်ဆိုင်ရာ ICT tools များကို သုံး၍ လေ့ကျင့်တတ်မည်။
- ICT ကို အသုံးပြု၍ တက်ကြွသော သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှုကို တည်ဆောက် တတ်မည်။
- Offline နှင့် online စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်များအကြား ခြားနားချက် ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ပညာရေးတွင် online နှင့် offline စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းကိရိယာ များဖြင့် အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- နမူနာ online စာမေးပွဲများကို ဖန်တီးတတ်မည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုစဉ်းစားသုံးသပ်ပြီးသင်၏ဂျာနယ်တွင်မှတ်စုရေးပါ။

- ၁။ သင်၏ ကိုယ်ပိုင်လက်တွေ့တန်းပြကာလကို ပြန်သုံးသပ်ပါ။ မည်သို့သော အဓိက အတွေ့အကြုံကို သင်ရရှိခဲ့သနည်း။ ထိုအတွေ့အကြုံက သင့်အား မည်သို့ခံစားရစေသနည်း။

၂။ ပထမအခြေအနေ၌ ဦးသောင်းသည် ICT ဆရာဖြစ်ရခြင်း၏ သွင်ပြင်
လက္ခဏာ (၃) ချက်ကိုပြောခဲ့သည်။

- ICT အကြောင်းလေ့လာရန်
- အလယ်တန်းကျောင်းတွင် ICT အသုံးပြုနည်းကို လေ့လာရန်
- ပိုမိုကောင်းမွန်သောဆရာတစ်ဦး ဖြစ်လာရန် ICT ကိုအသုံးပြုရန်

စာသင်နှစ်တစ်လျှောက် သင် ICT ဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်လာပုံကိုထင်ဟပ်စေသောဤ
ရှုထောင့် (၃) ခုစီတွင် စာပိုဒ်တိုတစ်ခုကိုရေးပါ။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

Khan Academy ကို ဖန်တီးသူ Salman Khan က စာသင်ခန်း၌ ICT ကို ထိရောက်စွာ
အသုံးပြုခြင်း အကြောင်းပြောသည့် ဗီဒီယိုအား ဖော်ပြလင့်ခ်တွင် ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ [https://
www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_use_video_to_reinvent_education](https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_use_video_to_reinvent_education)

ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
တစ်ပြိုင်နက်မဟုတ်သော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း	အကြံဉာဏ်များ၊ သတင်းအချက်အလက်များ ဖလှယ်ခြင်း နှင့် အသုံးပြုသူအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုများသည် တစ်ချိန်တည်းဖြစ်ပေါ်ခြင်း မဟုတ်ဘဲ အချိန်ဇယားတစ်ခုအပေါ် မူတည်၍ ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်သည့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။
တစ်ပြိုင်နက်မဟုတ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း	ဖြန့်ဝေသူများအကြား အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုတွင် စောင့်ဆိုင်းရမှုရှိသည့် အီလက်ထရောနစ်စက်ပစ္စည်းများအသုံးပြုသည့် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းတစ်ခု၊ ဥပမာ - အီးမေးလ်၊ အွန်လိုင်းဖိုရမ် နှင့် လူမှုကွန်ရက် ဝက်ဘ်ဆိုက်။
ဝေဖန်ပိုင်းခြားတတ်သောမိတ်ဆွေ	စိန်ခေါ်မှုရှိသည့် မေးခွန်းများမေးမြန်းသည်။ အခြားသောရှုထောင့်မှ သုံးသပ်ရန် သတင်းအချက်အလက်များပံ့ပိုးပေးသည်။ မိတ်ဆွေတစ်ယောက်အနေဖြင့် လူတစ်ဦး တစ်ယောက်၏အလုပ်အား ဆန်းစစ်ဝေဖန်ပေးသည့် စိတ်ချယုံကြည်ရသည့်မိတ်ဆွေတစ်ဦး။
ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် အကျွမ်းဝင်သော နိုင်ငံသား	ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများနှင့် ပတ်သက်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အသိပညာကို အပြုသဘောဆောင်သော နည်းလမ်းဖြင့် ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်သူ ဖြစ်သည်။ ယင်းနည်းပညာကို လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ပါဝင်ရန်၊ လူမှုအသိုက်အဝန်း အတွင်းတွင် ရှိသော အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်၍ ဒစ်ဂျစ်တယ် အကြောင်းအရာများကို ဖန်တီး အသုံးပြုသည်။
ဒစ်ဂျစ်တယ်ခြေရာ	ဒစ်ဂျစ်တယ်စနစ်သုံးပြီး လူတစ်ဦးက ချန်ထားခဲ့သည့် စုစုပေါင်း အချက်အလက်အစုံ။
ဒစ်ဂျစ်တယ် သရုပ်သကန်	တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းထုတ်ဖော်ခြင်း၊ မျှဝေခြင်းနှင့် စီမံခြင်းများ ပြုလုပ်သော အွန်လိုင်းသတင်းအချက်အလက်များ။
ဒစ်ဂျစ်တယ်မီဒီယာ အတတ်ပညာ	ဒစ်ဂျစ်တယ်ယဉ်ကျေးမှုကို တည်ရန်လိုအပ်သော အသစ်တစ်ခုနှင့် အပြောင်းအလဲ တစ်ခုဖြစ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စွမ်းရည်များ။ စာဖတ်ခြင်း၊ စာရေးခြင်းနှင့် ကိန်းဂဏန်းများကို ကျော်လွန်၍ ဆန်းစစ်နိုင်သော၊ စာများနှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်အလုပ်၏ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု တို့ပါဝင်သော အတတ်ပညာ သစ်တစ်ခု။
ဒစ်ဂျစ်တယ်ကြံ့ခိုင်မှု	အဆင်မပြေမှုအခက်အခဲများနှင့် ရင်ဆိုင်ရပြီး အကျပ်အတည်း တစ်ခုမှနေ၍ ရုန်းထွက်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း။
သံယောင်လိုက်ရာဝန်းကျင်	ယုံကြည်ချက်များနှင့် ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ချဲ့ထွင်ပြီး အားဖြည့်ထားသော ပတ်ဝန်းကျင် (အများအားဖြင့် အွန်လိုင်းနှင့် လူမှုမီဒီယာတွင် ဖော်ပြရန် သုံးသော အသုံးအနှုန်း)။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အီလက်ထရောနစ် အမှတ်အသား စာအုပ်	စာရင်းဇယားများအသုံးပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအားအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ ဘာသာရပ်များတွင် တိုးတက်မှုတို့ကို စောင့်ကြည့်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။
Facebook	မိသားစုနှင့် သူငယ်ချင်းများအား အွန်လိုင်းနှင့် ချိတ်ဆက်ရန်နှင့် မျှဝေရန်လွယ်ကူစေသည့် လူမှုကွန်ရက်စာမျက်နှာတစ်ခုဖြစ်သည်။
Firefox	Mozilla မှဖန်တီးထိန်းသိမ်းထားသော cross-platform web browser တစ်ခုဖြစ်သည်။
သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှု	သတင်းအချက်အလက်ကို အဘယ်ကြောင့် ရရှိကိုင်တွယ်ရကြောင်းနှင့် အသိကြွယ်သည့်အခြေအနေသို့ရောက်ရန် ဦးတည်အလေးထားသည်။ သင်ယူတတ်ရန် သင်ယူလေ့ကျင့်ခြင်း အယူအဆနှင့်လည်း ဆက်စပ်ပြီး လိုအပ်ချက်များနှင့် ပြဿနာများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း၊ ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့ကို တာဝန်သိမှုရှိစွာ၊ ကျင့်ဝတ်နှင့်ညီစွာ သုံးစွဲခြင်းအားဖြင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်တတ်ခြင်းလည်း ဖြစ်သည်။
Google scholar	ပညာရပ်ဆိုင်ရာထုတ်ဝေသူများ၊ ပရော်ဖက်ရှင်နယ်လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၊ အွန်လိုင်းသို့လှောင်ရုံများ၊ တက္ကသိုလ်များနှင့်အခြား ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များမှ ဆောင်းပါးများ၊ စာတမ်းများ၊ စာအုပ်များကိုရှာဖွေသင်ယူခြင်း။
အွန်လိုင်းစာရင်းဇယား အစီအစဉ် (Google sheets)	ဒေတာများ (စာသားများ၊ နံပါတ်များနှင့်ပုံသေနည်းများ) သို့ ဝင်ရောက်နိုင်သော ချိတ်ဆက်ထားသည့် ဆဲလ်များ၏ အွန်လိုင်းစာရင်းဇယား အစီအစဉ်။
Instagram	ဓာတ်ပုံများ (သို့) ဗီဒီယိုများကို တင်၍သူတို့နောက်လိုက်များ (သို့မဟုတ်) သူငယ်ချင်းတစ်စုနှင့်မျှဝေရန် အခမဲ့ဓာတ်ပုံနှင့် ဗီဒီယိုဝေမျှခြင်း အက်ပလီကေးရှင်း။
Khan Academy	လေ့ကျင့်ခန်းများ၊ လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးသော ဗီဒီယိုများနှင့် စာသင်ခန်းအတွင်းနှင့် အပြင်ဘက်တွင် သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်အရှိန်ဖြင့် လေ့လာနိုင်စေသောကိုယ်ပိုင်သင်ယူနိုင်သော dashboard ကို ပံ့ပိုးပေးသော website တစ်ခု။
ပုံမှားရိုက်ထားသောသတင်း	သတင်းအချက်အလက်အဖြစ်မှန်ကိုအခြေခံသော်လည်း ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၊ လူမှုရေးအသင်းအဖွဲ့၊ အဖွဲ့အစည်း (သို့မဟုတ်) နိုင်ငံကို ထိခိုက်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တမင်ပုံမှားရိုက် ရေးသားသောသတင်း။
သတင်းမှား	သတင်းမှားများဖြစ်သော်လည်း ထိခိုက်စေလိုသော ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ဖန်တီးထားခြင်းမဟုတ်ပါ။
MOOC	Massive Open Online Course - မည်သူမဆို ပါဝင်တက်ရောက်နိုင်ရန် လမ်းဖွင့်ပေးထားသော အွန်လိုင်းသင်တန်း။
OEM	မူရင်းပစ္စည်းထုတ်လုပ်သူ (Original equipment manufacturer OEM) သည် အခြားထုတ်လုပ်သူများဈေးကွက်တင်နိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများကို ထုတ်လုပ်သောကုမ္ပဏီတစ်ခုဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
ဘက်လိုက်ခြင်း	လုံလောက်သော စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် အသိပညာ မပါဘဲ ကောက်ချက်ဆွဲထားသော မျှတမှုနှင့် ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်မှု မရှိသော အယူအဆ (သို့မဟုတ်) ခံစားချက် တစ်ခုဖြစ်သည်။
ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ	အကြမ်းဖျင်းမှတ်ယူရလျှင် ပုဂ္ဂလိကလွတ်လပ်ခွင့်ဆိုသည်မှာ တစ်ဦးတည်းကျန်နေခွင့်၊ ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျူးကျော်ခြင်းမှ လွတ်လပ်မှုဖြစ်သည်။ ပုဂ္ဂလိကလွတ်လပ်ခွင့်ဆိုသည်မှာ ကိုယ်ရေးအချက်အလက်များ မည်သို့ကောက်ခံသည်နှင့် အသုံးပြုသည် ဆိုသည့်အပေါ် ထိန်းချုပ်ခွင့်ရှိခြင်းလည်း ပါဝင်ပါသည်။
ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ်အား အကောင်းဆုံး အသုံးပြုခြင်း	ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုသူ ပိုမိုလက်ခံနိုင်ရန် ရှာဖွေရေးပရိုဂရမ် စာရင်းများတွင် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်တစ်ခု၏ မြင်နိုင်စွမ်းကို တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့်ဆက်စပ်သည်။
လုံခြုံမှု	အန္တရာယ် (သို့မဟုတ်) ခြိမ်းခြောက်မှုမှ ကင်းဝေးသည်။ ICT အရဆိုလျှင် လုံခြုံမှုဆိုသည်မှာ သင်လိုက်နာရမည့်စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ၊ သင့်လုပ်ဆောင်မှုများ၊ သင် online နှင့် offline လုံခြုံမှုရှိစေရန် ဆောင်ရွက်ရသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်ပါသည်။
ပုံသေကားကျ သတ်မှတ်ထားခြင်းများ	လူမှုရေး (သို့မဟုတ်) ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အုပ်စုတစ်စုတွင် ပါဝင်သူများကို တစ်သမတ်တည်း သတ်မှတ်ထားသော ဝိသေသ လက္ခဏာရပ်များဖြင့် ရည်ညွှန်းဖော်ပြသော ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။
တစ်ပြိုင်နက်ဖြစ်သော စုံညီစည်းဝေးခြင်း (Synchronous conferencing)	သုံးစွဲသူများ အချင်းချင်း တစ်ပြိုင်နက် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ပြီး အချိန်နှင့် တစ်ပြေးညီ ရုပ်/သံနည်းလမ်းနှစ်ခုဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်း။
TAN	ငွေသွင်းငွေထုတ်အထောက်အထားစိစစ်ခြင်းနံပါတ် (Transaction authentication number TAN) သည် အွန်လိုင်း ငွေလွှဲလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် အသုံးပြုသော တစ်ကြိမ်သုံးကုန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အကောင့်တစ်ခုသို့ လုံခြုံစွာဝင်ရန် (သို့မဟုတ်) ငွေသွင်းငွေထုတ် ပြုလုပ်ရန် စကားဝှက်တစ်ခု ထက်ပိုသော လုံခြုံရေး အလွှာတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုသည်။
ဗီဒီယိုတွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း	သုံးစွဲသူများအချင်းချင်းတစ်ပြိုင်နက်ဆက်သွယ်နိုင်ပြီးအပြန်အလှန်ဆက်သွယ်နိုင်သော ရုပ်/သံနည်းလမ်း နှစ်ခုဖြင့် ဆက်သွယ်ခြင်း။
သမားရိုးကျဗီဒီယို	သတင်းအချက်အလက်များကို ပို၍ကျယ်ပြန့်သောလူထုသို့ ဖြန့်ဝေသည့် ကွဲပြားသည့် ဗီဒီယိုပုံစံများ (ပုံနှိပ်၊ ရေဒီယို၊ ရုပ်မြင်သံကြား)။
Zoom	ဗီဒီယို၊ အသံ၊ အကြောင်းအရာဝေမျှခြင်းနှင့် စကားပြောခြင်း အတွက် သုံးနိုင်သော cloud ၌ တစ်ပြိုင်နက်တည်း တွေ့ဆုံနိုင်သော ပလက်ဖောင်းဖြစ်သည်။

ကျမ်းကိုးစာရင်း

- American Press Institute. (2020). What makes a good story? Retrieved from <https://www.americanpressinstitute.org/journalism-essentials/makes-good-story/>
- Asia Society. (2020.) Five benefits of online learning for teachers. Retrieved from <https://asiasociety.org/five-benefits-online-learning-teachers>
- Banda, F. (2009). *Civic education for media professionals: A training manual*. Paris: UNESCO. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000180402>
- Brin, S. & Page, L. (n.d.). The anatomy of a large-scale hypertextual web search engine. Retrieved from <http://infolab.stanford.edu/~backrub/google.html>
- Disruptive Asia. (2019). 5G infrastructure could cost \$2.7 trillion by the end of 2020. Then what? Retrieved from <https://disruptive.asia/5g-infrastructure-cost-2-7-trillion/>
- Facebook. (n.d.). Guides. Retrieved from <https://www.facebook.com/safety/resources/myanmar>
- Gibbs, G. (1994). *Learning in teams: A student manual*, Oxford: Oxford Brookes University, Oxford Centre for Staff.

- GSMA. (2020). Achieving over \$1bn cost efficiencies in the 5G era: New network economics annual report. Retrieved from <https://www.gsma.com/futurenetworks/digest/achieving-over-1bn-cost-efficiencies-in-the-5g-era-new-network-economics-report/>
- GSMA. (2020). Future networks. Retrieved from https://www.gsma.com/futurenetworks/ip_services/understanding-5g/
- James, K. (2019). *Myanmar: Assessing digital participation*. Retrieved from <https://www.dw.com/downloads/49235998/speakup-barometer-myanmar-full-report.pdf>
- Khan Academy. (2020). Computer programming. Retrieved from <https://www.khanacademy.org/computing/computer-programming>
- Kille, L.W. (2014). Math basics for journalists: Working with averages and percentages. *Journalist's Resource*. Retrieved from <https://journalistsresource.org/tip-sheets/foundations/math-for-journalists/>
- Kille, L.W. (2015). Copyediting for reporters: How to get the basics right. *Journalist's Resource*. Retrieved from <https://journalistsresource.org/tip-sheets/style/copyediting-for-reporters/>
- Kille, L.W. (2015). Statistical terms used in research studies: A primer for media. *Journalist's Resource*. Retrieved from <https://journalistsresource.org/tip-sheets/research/statistics-for-journalists/>
- Mobile World Live. (2019). Intelligence brief: How much will 5G cost? Retrieved from <https://www.mobileworldlive.com/blog/intelligence-brief-how-much-will-5g-cost/>

Myanmar Centre for Responsible Business (MCRB). (2020). Retrieved from <https://www.myanmar-responsiblebusiness.org>

Myanmar Computer Federation (MCF). (2020). Retrieved from <https://mcf.org.mm/>

Myanmar Press Council. (2016). *သတင်းမီဒီယာကျင့်ဝတ်* [Media ethics]. Retrieved from <http://myanmarpresscouncil.org/laws/media-ethic>

Nan Lwin. (2020). Combating fake news in the time of Coronavirus in Myanmar. *The Irrawaddy*. Retrieved from <https://www.irrawaddy.com/news/burma/myanmar-combating-fake-news-time-coronavirus.html>

Open School of Journalism. (n.d.). Editing. Retrieved from <https://www.openschoolofjournalism.com/resources/encyclopedia/editing>

Oxford Business Group. (2020, March 24). Growth of mobile and internet usage make Myanmar ICT more competitive. Retrieved from <https://oxfordbusinessgroup.com/overview/tech-transformation-mobile-and-internet-usage-rise-sector-set-expand-and-become-more-competitive>

PBS Newshour. (n.d.). What is newsworthy? Retrieved from <https://www.pbs.org/newshour/extra/app/uploads/2013/11/What-is-Newsworthy-Worksheet.pdf>

Prejudice. (n.d). In *Cambridge English Dictionary*. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/prejudice>

Renner, N. (2017). The media today: Twitter decides what is newsworthy. *Columbia Journalism Review*. Retrieved from https://www.cjr.org/the_media_today/twitter-newsworthiness.php

Saw Yi Nanda. (2019). Myanmar to go 5G in 2-3 years. *Myanmar Times*. Retrieved from <https://www.mmtimes.com/news/myanmar-go-5g-2-3-years.html>

Sirrah, A. (2019). Native advertising may jeopardize the legitimacy of newsrooms. *Columbia Journalism Review*. Retrieved from https://www.cjr.org/tow_center/native-ads-endanger-newsrooms.php.

Sort data in a range or table. (n.d.). Retrieved from <https://support.office.com/en-us/article/sort-data-in-a-range-or-table-62d0b95d-2a90-4610-a6ae-2e545c4a4654>

The Economist. (2019). Myanmar seeks to join global race towards 5G. Retrieved from <http://country.eiu.com/article.aspx?articleid=68511790&Country=Myanmar&topic=Economy>

UNESCO, & IMS. (2016). *Assessment of media development in Myanmar: Based on UNESCO's media development indicators*. Bangkok: UNESCO/Copenhagen: International Media Support. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244760>

UNESCO. (2018). *Journalism, fake news and disinformation: A handbook for journalism education and training*. Retrieved from <https://en.unesco.org/fightfakenews>

UNESCO. (n.d.) *Brief 4: Information and Communication Technology (ICT) in Education*. Retrieved from <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict>

Wired. (2019). 5G is coming for real, but it will cost you. Retrieved from <https://www.wired.com/story/5g-is-coming-real-will-cost-you/>



ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန