



SUOMI
FINLAND

မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုဆရာအတတ်သင်
ပညာရေးအစီအစဉ်

တတိယနှစ်၊ ပထမစာသင်နှစ်ဝက်

EDU3121

ပညာရေးဘာသာ

အလယ်တန်းအထူးပြု

ဆရာလမ်းညွှန်

နိဒါန်း

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ အစီအစဉ်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှုရှိစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် မူလတန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) အပေါ်အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach) ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သိထားပြီး သော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန် အလှန်လှန် လေ့လာကြရမည် ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသား များ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးကို အပိုင်း (၂) ခုဖြင့် ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ် နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆ သဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ် နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာ အတတ်သင် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆသဘောတရားများကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်များကို မိမိတို့ အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေးကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သော အပိုင်းများကို ပိုမိုနက်စွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်း မဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ရပ်တွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေသဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးချနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထားသောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှု ရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း) နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင် အစီအစဉ်ပါ သင်ရိုးကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်လည်း ဆရာအတတ်သင် ဘွဲ့ရကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့ သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာမျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ “မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး” (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက် မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေး ထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေးအထောက်အပံ့ကို ဖင်လန် အစိုးရက ပေးအပ်ထားပါသည်။

မာတိကာ

နိဒါန်း:က

မာတိကာ.....ဃ

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။.....၁

အခန်း ၁။ ပညာရေး ဘာသာရပ်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု
 ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း..... ၈၉

 ၁.၁။ ၂၁ ရာစု ပညာရေး၉၃

 ၁.၁.၁။ တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်၏သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ.....၉၄

 စာသင်ချိန် (၁) ၉၅

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၀၃

 ၁.၁.၂။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်စနစ်တစ်ခုအတွင်း၌ သင်ယူခြင်း..... ၁၁၁

 စာသင်ချိန် (၁) ၁၁၃

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၁၉

 ၁.၁.၃။ ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၁၂၅

 စာသင်ချိန် (၁)၁၂၇

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၃၉

 စာသင်ချိန် (၃) ၁၄၃

 စာသင်ချိန် (၄) ၁၅၃

ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၁၅၉

 ၁.၂။ ထိရောက်အောင်မြင်သော ကျောင်းများနှင့် အဓိကကျသော ပညာရေး
 အဖွဲ့အစည်းများ၁၆၂

 ၁.၂.၁။ ထိရောက်သော ဦးဆောင်မှု.....၁၆၂

 စာသင်ချိန် (၁) ၁၆၄

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၇၀

 ၁.၂.၂။ ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ ၁၇၆

 စာသင်ချိန် (၁) ၁၇၈

စာသင်ချိန် (၂)..... ၁၈၄

၁.၂.၃။ ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာလူထုဆက်ဆံရေး ၁၉၃

စာသင်ချိန် (၁) ၁၉၅

စာသင်ချိန် (၂)..... ၂၀၃

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၂၀၉

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်..... ၂၁၃

အဓိကအချက်များ..... ၂၁၃

အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၂၁၆

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၂၁၇

အခန်း ၂။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့..... ၂၁၉

၂.၁။ TPACK ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း..... ၂၂၄

၂.၁.၁။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း..... ၂၂၅

စာသင်ချိန် (၁) ၂၂၈

စာသင်ချိန် (၂)..... ၂၃၉

စာသင်ချိန် (၃) ၂၄၈

စာသင်ချိန် (၄) ၂၅၇

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ..... ၂၆၆

၂.၂။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတို့ကို ခိုင်မာစွာ
 နားလည်စေခြင်း..... ၂၆၈

၂.၂.၁။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာ ပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို
 ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း..... ၂၆၉

စာသင်ချိန် (၁) ၂၇၂

စာသင်ချိန် (၂)..... ၂၇၈

စာသင်ချိန် (၃) ၂၈၈

၂.၂.၂။ အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း..... ၂၉၄

စာသင်ချိန် (၁) ၂၉၆

စာသင်ချိန် (၂).....၃၀၂

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၃၀၈

၂.၃။ ကျောင်းသား၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှုအကြောင်း ခိုင်မာစွာ
 နားလည်စေခြင်း..... ၃၁၁

၂.၃.၁။ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု.....၃၁၂

စာသင်ချိန် (၁) ၃၁၄

စာသင်ချိန် (၂)..... ၃၂၂

၂.၃.၂။ ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေး
 တတ်သော သင်နည်းဗေဒ.....၃၂၇

စာသင်ချိန် (၁) ၃၃၀

စာသင်ချိန် (၂)..... ၃၃၄

စာသင်ချိန် (၃) ၃၃၉

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ..... ၃၄၃

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ၃၄၅

အဓိကအချက်များ..... ၃၄၅

အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၃၄၈

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၃၄၉

အခန်း ၃။ ထိရောက်သော သင်ယူမှုအတွက် နည်းပျူဟာများ.....၃၅၂

၃.၁။လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်း ၃၅၈

၃.၁.၁။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်
 ဝေဖန်ခြင်းကို ပျိုးထောင်ခြင်း ၃၅၉

စာသင်ချိန် (၁) ၃၆၅

စာသင်ချိန် (၂)..... ၃၇၈

၃.၁.၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းကို
 ပျိုးထောင်ခြင်း ၃၈၈

စာသင်ချိန် (၁) ၃၉၁

စာသင်ချိန် (၂)..... ၃၉၉

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ၄၀၈

၃.၂။ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု ၄၁၀

 ၃.၂.၁။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ
 ဖြစ်စေမည့် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနည်းလမ်းများ ၄၁၀

 ၃.၂.၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုကို
 အသုံးပြုခြင်း ၄၂၈

 စာသင်ချိန် (၁) ၄၃၀

 စာသင်ချိန် (၂) ၄၃၈

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ၄၄၂

၃.၃။ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးခြင်း ၄၄၅

 ၃.၃.၁။ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှု တိုးမြှင့်လာစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပုံစံ
 ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း ၄၄၆

 စာသင်ချိန် (၁) ၄၄၈

 စာသင်ချိန် (၂) ၄၅၈

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ၄၆၂

၃.၄။ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု . ၄၆၅

 ၃.၄.၁။ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ၄၆၆

 စာသင်ချိန် (၁) ၄၆၈

 စာသင်ချိန် (၂) ၄၇၃

 ၃.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော
 ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း ၄၇၈

 စာသင်ချိန် (၁) ၄၈၁

 စာသင်ချိန် (၂) ၄၈၄

 စာသင်ချိန် (၃) ၄၈၇

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ ၄၉၂

အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ် ၄၉၈

 အဓိကအချက်များ..... ၄၉၈

 အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၄၉၉

 ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၅၀၀

အခန်း ၄။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း ၅၀၃

 ၄.၁။ အထောက်အထားအချက်အလက်များအသုံးပြု၍ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း..... ၅၀၇

 ၄.၁.၁။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်

 ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း ၅၀၇

 ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်

 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ..... ၅၁၀

 ၄.၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း ၅၂၂

 ၄.၂.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများ..... ၅၂၂

 စာသင်ချိန် (၁) ၅၂၄

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၅၂၉

 ၄.၂.၂။ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း ၅၃၂

 စာသင်ချိန် (၁) ၅၃၄

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၅၄၁

 ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်

 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၅၄၆

 ၄.၃။ သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်း ၅၄၈

 ၄.၃.၁။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများ..... ၅၄၉

 စာသင်ချိန် (၁) ၅၅၁

 စာသင်ချိန် (၂) ၅၅၈

 စာသင်ချိန် (၃) ၅၆၁

 ၄.၃.၂။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ

 လုပ်ဆောင်ခြင်း..... ၅၆၇

 စာသင်ချိန် (၁) ၅၆၉

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၅၇၅

 ၄.၃.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း..... ၅၈၅

စာသင်ချိန် (၁)	၅၈၇
စာသင်ချိန် (၂).....	၅၉၅
စာသင်ချိန် (၃)	၅၉၉
စာသင်ချိန် (၄)	၆၀၁
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ	၆၀၃
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၆၀၆
အဓိကအချက်များ.....	၆၀၆
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း	၆၀၈
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၆၀၈
အခန်း ၅။ ပညာရေးစိတ်ပညာ	၆၁၀
၅.၁။ ပညာရေးစိတ်ပညာကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း.....	၆၁၅
၅.၁.၁။ စိတ်ပညာ၊သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့ကို ဆက်စပ်ပေးခြင်း	၆၁၅
၅.၁.၂။ စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအတွက်	
ရည်ညွှန်းချက်များ	၆၂၇
စာသင်ချိန် (၁)	၆၃၀
စာသင်ချိန် (၂).....	၆၃၆
စာသင်ချိန် (၃)	၆၄၃
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ	၆၄၉
၅.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး.....	၆၅၀
၅.၂.၁။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက်	
ရည်ညွှန်းချက်များ	၆၅၁
၅.၂.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ပံ့ပိုးခြင်း	၆၆၀
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်	
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ	၆၇၂
၅.၃။ ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော သီအိုရီများ	၆၇၃
၅.၃.၁။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ခိုင်မာစွာနားလည်စေခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်	
ဝေဖန်ခြင်း.....	၆၇၄

၅.၃.၂။ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက်
 ရည်ညွှန်းချက်များ ၆၈၃
 စာသင်ချိန် (၁) ၆၈၅
 စာသင်ချိန် (၂) ၆၉၂
 ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၆၉၉
 ၅.၄။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၇၀၀
 ၅.၄.၁။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၏
 အခြေခံမူများ..... ၇၀၁
 ၅.၄.၂။ ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားများအပါအဝင်
 ကျောင်းသားများ အားလုံးအတွက် UDL နည်းဗျူဟာများ ၇၁၄
 ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၇၂၆
 ၅.၅။ ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ သမိုင်းကြောင်းတစ်လျှောက် တိုးတက်ပြောင်းလဲမှုများနှင့်
 မျက်မှောက်ခေတ်အတွေးအမြင်များ ၇၂၇
 ၅.၅.၁။ သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ စိတ်ပညာရှုထောင့်များနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်
 စိတ်ပညာရှုထောင့်များ ၇၂၈
 စာသင်ချိန် (၁) ၇၃၀
 စာသင်ချိန် (၂) ၇၃၇
 ၅.၅.၂။ လူအများစု လက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်
 ထဲမှ ယုံတမ်းစကားများနှင့် အယူအဆအလွဲများ ၇၄၆
 ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
 ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၇၅၈
 အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ် ၇၆၀
 အဓိကအချက်များ..... ၇၆၀
 အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း..... ၇၆၃
 ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ ၇၆၄
 အခန်း ၆။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
 အစီအစဉ်များ..... ၇၆၆

၆.၁။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ..... ၇၇၁

 ၆.၁.၁။ အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ..... ၇၇၁

 စာသင်ချိန် (၁) ၇၇၃

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၇၈၂

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၇၈၇

၆.၂။ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော
 ပညာရေး (EPSD)..... ၇၈၉

 ၆.၂.၁။ သဘောတရားပြအညွှန်းဘောင်၊ တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
 ချိတ်ဆက်မှုများ ၇၉၀

 စာသင်ချိန် (၁) ၇၉၃

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၈၀၆

 ၆.၂.၂။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံမှုများနှင့် နည်းဗျူဟာများ..... ၈၁၈

 စာသင်ချိန် (၁) ၈၂၀

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၈၃၂

 ၆.၂.၃။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း ၈၄၀

 စာသင်ချိန် (၁) ၈၄၂

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၈၄၇

 စာသင်ချိန် (၃) ၈၄၉

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ..... ၈၅၇

၆.၃။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေး ၈၆၂

 ၆.၃.၁။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု
 နည်းဗျူဟာများ ၈၆၃

 စာသင်ချိန် (၁) ၈၆၅

 စာသင်ချိန် (၂)..... ၈၇၄

 စာသင်ချိန် (၃) ၈၇၇

 ၆.၃.၂။ ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော အခန်းတစ်ခန်းအတွက်
 အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ၈၈၆

ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို သင်ကြားရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးမည့် ဆရာများအတွက် စီစဉ်ရေးသား ပြုစုထားသော စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကို သင်ပြစဉ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် တွဲ၍ ဤဆရာလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်းများနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် သင်ယူမှုရလဒ် များ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်စေရန် ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြား ရမည့် အချက်များကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားပါသည်။

ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ကြားရေးအစီအစဉ်တွင် တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန် (ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၈၄ ချိန်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ၅၆ ချိန်) စုစုပေါင်း စာသင်ချိန် ၁၄၀ ချိန် လျာထားပါသည်။ သင်ကြားပို့ချမည့်နေရာမှာ သင်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန်တွင် မည်သည့်အရာများပါဝင်သနည်း။

ဤ ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဖွဲ့စည်းထားပုံနှင့် အကြောင်းအရာများသည် လေးနှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာများနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။

၁ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။
၂ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

- ပညာရေးဘာသာရပ်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း
- သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့
- ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် နည်းဗျူဟာများ
- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း
- ပညာရေးစိတ်ပညာ
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစီအစဉ်များ
- ပညာရေးသဘောတရား/ အတွေးအခေါ်
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်
- ဆရာအတတ်ပညာကျွမ်းကျင်မှု

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်နှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ တူညီပါသည်။ အခန်း တစ်ခန်းချင်းစီ နှင့် သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် ရရှိ သွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ ပါရှိပါသည်။ ဤသည်မှာ အခန်းအဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိသင့်သောအရာ၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သော အရာများကို မျှော်မှန်းထားသည်များ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်ပါသည် -



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာများ အတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်း ရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။



အချိန်။ စာသင်ချိန် စုစုပေါင်းဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအရ သင်ခန်းစာများ အတွက် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်များဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရမည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြ ခြင်း ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မပြုလုပ်မီ၊ ပြုလုပ်စဉ်နှင့် ပြုလုပ်ပြီးနောက်ပိုင်းတွင် အသုံးပြုရန် အကြံပြုထားသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရင်းမြစ်များ အတွက် အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်များနှင့် ရည်ညွှန်းစာအုပ်များ၊ နည်းပညာဆိုင်ရာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ အခြားသောဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်နွှယ်မှု၊ စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ ပါဝင်ပါသည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပုံနှိပ်ထားသော ကြားခံဆက်စပ်စာရွက်များ (printed media) ၊ ကားချပ်များ၊ ရောင်စုံစာရွက်များ၊ မာကာများ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်လင့်များ၊ ဗီဒီယိုများ၊ ကုန်ကျစရိတ်သက်သာသော/အခမဲ့ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပစ္စည်းကိရိယာများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းနှင့် စတင် သင်ကြားသင့်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှု တွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



ဆရာမှတ်စု။ သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အဆင်ပြေစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ရှေ့မဆက်မီ ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အလေးထား ရမည့် အချက်များရှိ/မရှိ စစ်ဆေးနိုင်ရန် ဆရာမှတ်စုကို ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်များဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းများတွင် အလျဉ်းသင့်သလို ထည့်သွင်းထားပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးတွင် လုပ်ဆောင်ရသည်။ အောင်မြင်မှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ရှေ့ဆက်သင်ကြားမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်း အပေါ်တွင် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်ပုံကို ရှင်းလင်းပြသခြင်း (သို့မဟုတ်) အနှစ်ချုပ်၍ ပြန်လည်ပြောဆိုရှင်းပြခြင်းဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည် ဟူသော ညွှန်ကြားချက်များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ (Toolbox for assessment approaches) တွင် ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီအပေါ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများထံမှ ရရှိနိုင်သော တုံ့ပြန်ချက်အဖြေ များကို ဤနေရာတွင် စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအားခြုံငုံခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင်ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများအား မည်မျှသော အတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ကြောင်း ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု စံအညွှန်းကိန်းများသည် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများတွင် မည်သို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို မည်သို့သင်ယူခဲ့ကြကြောင်းကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ အသိပေးပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်၍ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်မှုရှိစေရန် ထပ်မံလှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကွဲပြားသော သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ရှိသည့် ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာ၌ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိခြင်း၏

အကျိုးကျေးဇူးများကို အလေးပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများကို အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။



လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာ အချို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအား ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်နိုင်ရန် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ပုံစံများအတွက် အလေးထားဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းလုပ်ငန်းများအား အတန်းချိန်အတွင်း မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အခန်းငယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ။ အခန်းငယ်တစ်ခုပြီးတိုင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ထည့်ပေးထားပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် ဆရာများဖြစ်ကြသည့် သင်တို့၏ အသိပညာများကို တိုးမြှင့်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသော ကျောင်းသားများ၏ အဖြေအပေါ် မှန်/မမှန် အတည်ပြုပေးရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာသင်ကြားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်၏ အခန်းတစ်ခုချင်းစီတွင် **အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်** ပါရှိသည်။ အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -



အဓိကအချက်များ။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အခန်းတစ်ခန်းတွင်ပါသော အကြောင်းအရာများမှ ကျောင်းသားများ သိရှိသင့်သည့် အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူခဲ့သည်များမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားကို စာအုပ်တွင် ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းအကြောင်းအရာများကို သင်တို့ သိရှိစေနိုင်ရန် ဤနေရာတွင် ထပ်မံ ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏ တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများအား ဤအပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန်အတွက် တိုက်တွန်းပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချက်နှင့် သင်ယူခဲ့ပြီးသော သင်ခန်းစာ (အခန်း) တွင် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။ သက်ဆိုင်သောအခန်းများအလိုက် ဖတ်စရာထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမို သိရှိနားလည်ရန် အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီတို့က မိမိဘာသာမိမိ လေ့လာနိုင်စေရန် ဦးတည်ရေးဆွဲထားကြောင်း သတိပြုပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပေါင်းစပ်၍ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအလုပ်

အဖြစ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ပုံမှန်နှုန်းထားအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များသည် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ပို့ချရန် အထောက်အကူဖြစ်သော်လည်း ဤလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များသည် အကြံပြုချက်များသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ စာသင်ခန်း အတွင်းမှ ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသော ပင်ကိုစရိုက်လက္ခဏာနှင့် သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များ ရှိနိုင်ပါသည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းရည်တို့နှင့် သင့်တော်သော သင်၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုစုရန် အားပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်လျှင် လိုအပ်သလို အနည်းအများ ပြောင်းလဲမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင် ညှိနှိုင်းမှုများကို လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဘာသာရပ်အားလုံး၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန် တို့သည် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုအတိုင်း လိုက်နာသည်။ ဤတတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်တွင် ထည့်သွင်းရေးဆွဲထားပြီး ၎င်းသည် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) အပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှု ဆိုသည်မှာ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုသာ အလေးပေးသည် မဟုတ်ဘဲ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ၎င်းတို့အား တကယ့်လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေတွင် ပြန်လည်၍အသုံးချရန် အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် သင်ယူသူဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြောင်းလဲဖြစ်ပေါ်နေသော လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲ နိုင်ကြသည်။

ဆရာအတတ်သင်ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြုချဉ်းကပ်မှုနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ထားပါသည်။^၃

- **နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း (Contextualisation) ။** သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် မြန်မာနောက်ခံအခြေအနေပေါ်တွင် အခြေပြုလျက် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသည်။
- **ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (Flipped classroom) ။** ဤသင်ကြားနည်းနှင့်ဆိုင်သော အယူအဆ၊ သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်သည် စာသင်ခန်း အတွင်း ဆရာက ဦးဆောင်ပို့ချသင်ကြားပေးခြင်းအစား ဘာသာရပ်ပါ/ မော်ဂျူးပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို ဆရာ နှင့်အတူ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်း များကို ပေးသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားချိန်မတိုင်မီ မိမိ ကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူမှုနှုန်းဖြင့် ကြိုတင်ဖတ်ရှုထားကြရပါမည်။ စာသင်ချိန်သည် ထိုလေ့လာသင်ယူထားသည်များကို ဆရာ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုဖြင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေး ခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် လေးနက်စွာ နားလည်သဘောပေါက်လာကြမည်ဖြစ်သည်။
- **ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း။** ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ကျောင်းသားများအား အုပ်စု အလိုက် ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် ပြဿနာအားဖြေရှင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းဆောင်တာ တစ်ခုအား ပြီးမြောက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူနားလည်သဘောပေါက်မှုသည် အတန်းဖော် အချင်းချင်းသော်လည်းကောင်း၊ အွန်လိုင်းပေါ်မှ သော်လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်တက်ကြွစွာ ထိတွေ့ဆက်ဆံ ဆွေးနွေးခြင်းများ မှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း၏ အဓိက ဝိသေသလက္ခဏာများမှာ - တူညီသော အလုပ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်သော အမှုအကျင့် ရှိခြင်းတို့ဖြစ်ပြီး ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်မှီခို ဆောင်ရွက်ရခြင်း

^၃ Adapted from the Glossary of curriculum terminology (UNESCO-International Bureau of Education, 2013)

နှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှုရှိရခြင်း - စသည်တို့ ဖြစ်သည်။^၄

- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း။ ဤအပိုင်းတွင် ပြဿနာကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း၊ ပြဿနာ၏ အကြောင်းရင်းခံအား ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အဖြေတစ်ခုရရန်အတွက် ဦးစားပေး အစီအစဉ် သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ရွေးချယ်ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် အဖြေကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ခြင်း တို့ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုအကြောင်းအရာများနှင့် လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင့်တော်သလို အသုံးပြုနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားပါသည်။

မော်ဂျူးရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖော်ပြချက်

ဤမော်ဂျူးသည် မြန်မာနိုင်ငံအတွက် မျှော်မှန်းထားသော နိုင်ငံသားများနှင့် လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း ဖြစ်ထွန်းလာစေရန် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ထည့်သွင်း ပျိုးထောင်ထားသည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို စံနမူနာအဖြစ်ပြသခြင်းမှတစ်ဆင့် အမျိုးမျိုးသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များနှင့် ဘာသာရပ်များ သင်ကြားရာတွင် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများရရှိအောင် ကျောင်းသားများအား ပြင်ဆင်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ရိုး၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်မှာ - ကျောင်းသားများအား ပညာရေးသီအိုရီ၊ ပညာရေးနည်းပညာ၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု၊ ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခြေခံအယူအဆ (သဘောတရား) များနှင့် မိတ်ဆက်ပေးရန်ဖြစ်ပြီး၊ သင်ကြား သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေများတွင် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ခေတ်အဆက်ဆက်ရှိ ပြည်တွင်းပြည်ပ နေရာဒေသအသီးသီးမှ ပညာရေးသမိုင်းကြောင်းများ၊ ပညာရေးဒဿနအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူမှု သီအိုရီများကို သိရှိလာမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အားလုံးရှိ တိုးတက်မှုမှတ်တိုင်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုလည်း နားလည်သိရှိလာပါလိမ့်မည်။ သင်ကြားနည်း ဆိုင်ရာ အသိပညာများ ရရှိလာပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် အခြေအနေများ အပေါ်မူတည်၍ အကောင်းဆုံးသော သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များကို ရွေးချယ် အသုံးပြုနိုင်ပါမည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ အကဲဖြတ်

၄ Lejenue's Collaborative Learning for Educational Achievement (1999)

ခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ခွဲခြားသိရှိလာပြီး၊ သင်ကြား သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် အသုံးချတတ်လာပါမည်။ ကျောင်းသားများအား ထိရောက်ကျွမ်းကျင် သော ပညာရေးပညာရှင်များ ဖြစ်လာရေးအတွက် သင်ကြားလေ့ကျင့်ပေးရန် ပညာရေး ဘာသာတွင် (က) စိတ်ပညာနှင့် ပညာရေးသမိုင်း ကဲ့သို့သော ပညာရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေသ များကို သိရှိနားလည်မှုနှင့် လက်တွေ့အသုံးချမှု နှင့် (ခ) ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ သဘောထားများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ ကောင်းမွန် စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော သဘောထားများ၊ အပြုအမူများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိ အောင် ပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်သုံးသပ်မှု ဟူ၍ အပိုင်းနှစ်ပိုင်းပါဝင်ပါသည်။

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းသား များကို သင်ကြားပေးရာတွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် ၎င်းတို့လေ့လာရမည့် အကြောင်းအရာ များကို သင်ယူမှုနယ်ပယ်တွင် အကျဉ်းချုံးဖော်ပြထားပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာဘဝတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ သီအိုရီများနှင့် အသိပညာများကို သင့်လျော်ကောင်းမွန်စွာ အသုံးချရန် အရေးကြီးပါသည်။ ထို့ပြင် သင်ကြားရေးအလုပ်သည် အလွန်မွန်မြတ်သော အလုပ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ် များတွင် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းဆရာများ၏ အရေးကြီးပုံတို့ကို နားလည်သဘောပေါက် လာစေပါမည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေသများသည် ၂၁ ရာစု၏ အခြေခံမူများတွင် အပါအဝင် ဖြစ်သော ဆရာများ၏အခန်းကဏ္ဍ အကြောင်း သိရှိလာအောင် ကျောင်းသားများအား ကူညီ ပံ့ပိုးပေးပါမည်။

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များ

ဤပညာရေးဘာသာ သင်ယူမှုနယ်ပယ်သည် မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာရေးအတွက် သတ်မှတ်ထားသည့် ပညာရေးဘာသာကို သင်ကြားမည့် ဆရာများအား အဆင်သင့်ပြင်ဆင် ပေးထားကြောင်း သေချာစေမည့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ လုပ်ငန်းခွင် စတင်တာဝန် ထမ်းဆောင်သော ဆရာများအတွက် ပညာရေးသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်နေသည်။ အလယ်တန်း ကျောင်းသားများကို ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြားပေးနိုင်သည့် ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန်အတွက် ဘာသာရပ်ကျွမ်းကျင်မှု အခြေခံခိုင်မာကြောင်း သေချာစေရန်အလို့ငှာ အလယ်တန်းပြဆရာများသည် အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်း အဆင့်တို့နှင့်

ညီမျှသော ပညာရေးဆိုင်ရာအတန်းအတွက် သင်ယူကြရပါမည်။ (ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း မူဘောင်၊ ၂၀၁၈)။

ယင်းရည်ရွယ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းရန်အတွက် ၎င်းတို့ သင်ကြားရသော ကျောင်းသူ ကျောင်းသားများ၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရေးကို ထောက်ပံ့ဖြည့်ဆည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် ဤမော်ဂျူးကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထား ပါသည်။ ဤမော်ဂျူး၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုရှိ၍ ကောင်းမွန်စွာလေ့ကျင့်ပြင်ဆင်ထားသော ဆရာများ ဖြစ်လာ၍ ၎င်းတို့အတွက်လိုအပ်သော သက်ဆိုင်ရာတတ်ကျွမ်းမှုအသီးသီးကိုရရှိပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီးနှင့်ဘာသာရပ် ပေါင်းစုံတို့၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက် အောင်မြင်စေရန် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

အခြေခံပညာရေး ရည်မှန်းချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

- (က) ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးတိုင်း အခြေခံပညာရေးကို ပြီးဆုံးသည်အထိ သင်ယူ တတ်မြောက်ရန်
- (ခ) အခြေခံပညာအဆင့်အလိုက် တွေးခေါ်ကြံဆဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သော အသိဉာဏ် ရှိပြီး ဗလငါးတန် နှင့် ပြည့်စုံသူများဖြစ်ရန်
- (ဂ) ပြည်သူ့နီတိ၊ ဒီမိုကရေစီကျင့်စဉ်နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစံနှုန်းများဖြင့် ဥပဒေ ကို လေးစားလိုက်နာတတ်သည့် တာဝန်သိစိတ်၊ တာဝန်ယူစိတ်ရှိသူများဖြစ်ရန်
- (ဃ) အမြင်ကျယ်မှုရှိပြီး စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာလိုသော စိတ်ဓာတ်နှင့် ပူးပေါင်းတီထွင် ကြံဆ ဆောင်ရွက်တတ်သူများဖြစ်ရန်
- (င) ပြည်ထောင်စုစိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးပြီး တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ဘာသာစကား၊ စာပေ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အနုပညာ၊ ရိုးရာဓလေ့နှင့် သမိုင်းအမွေအနှစ်တို့ကို တန်ဖိုး ထား၍ ထိန်းသိမ်းမြှင့်တင်နိုင်ပြီး ယင်းတို့ကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သည့် နိုင်ငံသား များဖြစ်ရန်
- (စ) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို မြတ်နိုးကာကွယ်ထိန်းသိမ်းပြီး စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာကို လက်ဆင့်ကမ်းနိုင်သူများ ဖြစ်ရန်

- (ဆ) နိုင်ငံတကာအဆင့်မီ ပညာရပ်ဝန်းကျင်ကောင်းများ ဖန်တီးပေးရန်နှင့် ခေတ်နှင့် လျော်ညီသော နည်းပညာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်ကြား သင်ယူမှုအရည်အသွေး မြင့်မားရန်
- (ဇ) အားကစားနှင့် ကာယပညာလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းကျန်းမာရေးလုပ်ငန်းများ တွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကိုယ်ခန္ဓာ ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ပြီး အားကစား စိတ်ဓာတ်ဖွံ့ဖြိုးလာရန်
- (ဈ) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် အခြေခံ ကောင်းများရရှိရန်
- (ည) လူတစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းအလိုက်ဖြစ်စေ မတူကွဲပြားမှုများအား နားလည်လက်ခံ၍ တန်းတူညီမျှမှုကို တန်ဖိုးထားလေးစားပြီး ငြိမ်းချမ်းရေး အခြေခံ အသိများနှင့်အညီ လက်တွေ့ကျင့်သုံး နေထိုင်တတ်သူများဖြစ်ရန်

ပညာရေးဘာသာအတွက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤပညာရေးဘာသာသင်ယူမှုနယ်ပယ်သည် ကျောင်းသားများက မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားတို့ကို သင်ကြားရာတွင် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန်အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင် စေခြင်းဖြင့် ပြင်ဆင်ပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

- ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အခြေခံသဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်၍ ခိုင်ခံ့သည့် အခြေခံအုတ်မြစ်များတည်ဆောက်ရန်နှင့် သေချာစွာပြင်ဆင် ထားသော၊ ထိထိရောက်ရောက် သင်ကြားနိုင်၍အရည်အချင်းရှိသော ဆရာများ အနေဖြင့် ဤသဘောတရားများကို မတူကွဲပြားသော သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေ များတွင် ကူညီ လမ်းညွှန်တတ်စေရန်
- ကျောင်းသူကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို ထိထိရောက်ရောက်ပံ့ပိုးမှု ပေး နိုင်ရန် အတွက် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးနှင့် ဘာသာရပ်များ၏ သင်ယူမှုရလဒ် များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် ပညာရေးဘာသာသင်ယူမှုနယ်ပယ်မှ ရရှိ လာသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ၌ ပြန်လည် အသုံးပြုတတ်စေရန်

ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

ဤအပိုင်းတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လုပ်ငန်းခွင်စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်စ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) မှ ပညာရေးဘာသာနှင့် ဆက်နွှယ်သော အဓိကတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြပါမည်။ ထိုတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် ဆရာအတတ်သင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာများကို သိရှိထားသင့်ပြီး၊ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ ဘွဲ့ရသွားသောအခါ မည်သည့် အရာများ ရရှိတတ်ကျွမ်းသွားမည်ကို ယေဘုယျ ခြုံငုံပြသပေးသည့် လမ်းညွှန်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များသည် ပညာရေးဘာသာသင်ရိုးမာတိကာပါ အကြောင်းအရာ အခန်းများအတွက် ချမှတ်ထားသည့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိပါသည်။

ဇယား (က)။ တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်၊ အလယ်တန်းအထူးပြု ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က-၁) ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူသည်ကို သိသည်။	(က) (၁.၁)ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု အဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြသည်။ (က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။
	(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။	(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာ အမျိုးမျိုး (ကျား၊ မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၂) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား သိသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ နည်းပညာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှု အား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းပညာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ နှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင် ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်းကိရိယာများ နှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းပညာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့် နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည်။</p> <p>(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ (media) နှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၃) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ ရုပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရုပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။</p>
<p>(က-၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအကြောင်း သိသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော အလယ်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ယူမှု၏ အဓိကအသိပညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကို ပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။</p> <p>(က) (၄.၁.၃) အလယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမူများကို ဖော်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က-၅) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို သိသည်။</p>	<p>(က) (၅.၁) အတန်း (အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၅.၁.၃) အဆင့်အမျိုးမျိုးနှင့် အတန်းအမျိုးမျိုးတွင် တိကျသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တည်ဆောက်ပေးရန် အဓိက သဘောထား အယူအဆများ၊ အခြေခံမူများ၊ သီအိုရီများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆက်စပ်ပေးသည်။</p>
	<p>(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက် ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြှင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိက ဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။</p>
<p>(ခ-၁) သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၁.၁) သင်ယူမှုစွမ်းရည်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပြီး ရည်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိစေရန် ဘာသာရပ်ပါ အကြောင်းအရာ၊ ဆက်နွှယ်မှုရှိသော အတွေးအခေါ်များနှင့် အသိပညာများကို ရှင်းပြရာတွင် အမျိုးမျိုးသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသလိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်ဖြစ်စဉ်များကို သတိပြုမိရန်နှင့် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်မှုကို အသုံးပြုရန် အားပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်း အရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တတ်မြောက်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အထောက်အကူပြု နိုင်မည့် အမျိုးမျိုးသော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများကို သိရှိအသုံးပြု သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ် နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီး ပေးသည်။</p>
	<p>(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံ များနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှု ပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင် ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံး ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင် သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုး ပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှု နယ်ပယ် များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ် တကျရှိသော၊ တိကျထိမိသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများ နှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက် အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးရန် အတွက် သင်ခန်းစာ၏အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး၊ ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေးအတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်းထားသည်။</p> <p>(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအစီအစဉ်များ နှင့်ပတ်သက်၍ သတင်းအချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို အသုံးပြုသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ-၃) ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသား အားလုံး ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာ အနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော် လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့် သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၃) စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အသေအချာရှိစေရန် ကျန်းမာရေး အလေ့အကျင့်ကောင်းများနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ခ) (၃.၁.၄) (ဆေးဝါးညွှန်ကြားပေးခြင်း၊ အသက်ကယ်နှင့် ရှေးဦးသူနာပြုစုမှုသင်တန်း၊ မီးသတ်နှင့် ဘေးအန္တရာယ် တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ လွဲမှားစွာပြုကျင့်မှုနှင့် လျစ်လျူရှုမှု၊ ကူးစက်ရောဂါများ အပါအဝင်) ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး ဆိုင်ရာစည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများ သုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၃.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိရန် သဘောတူချမှတ်ထားသော စာသင်ခန်းအတွင်း စည်းမျဉ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ဖန်တီးသည်။ ရှင်းပြသည်။ ပြသထားသည်။ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၂) ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်လေးစားစွာ တန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၃) ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ နောက်ခံအကြောင်း အရင်းများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို သိရှိရန် လေ့လာသင်ယူသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးနှင့် ပုံမှန် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုသည်။</p> <p>(ခ) (၃.၂.၄) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စေသော အသင်း အဖွဲ့ဖြင့် ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ လွတ်လပ်စွာသင်ယူခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ ကောင်းစွာ ညှိယူနေထိုင်တတ်သည့် အပြုအမူများကို အားပေးသည်။</p>
<p>(ခ-၄) အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ခ) (၄.၁) ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကောင်းတိုးတက်ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရ ရပ်ရွာလူထု အဖွဲ့ဝင်များ နှင့်အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) (၄.၁.၂) ကျောင်း၊ အိမ်၊ ရပ်ရွာအတွင်း ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများ၏ ပါဝင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းဗျူဟာများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(ခ) (၄.၁.၃) သင်ယူမှုအခက်အခဲများကို တုံ့ပြန်ရန်နှင့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို အပြုသဘောနှင့် လက်ခံရန် ကြိုးစားရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အမြင်သဘောထားများ ရရှိရန် ကြိုးပမ်းသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ-၁) ဆရာလုပ်ငန်းတွင် တာဝန် ထမ်းဆောင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှု များနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၁.၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိဆရာများ လိုက်နာ ကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅) သွယ် အပါအဝင် ဆရာ့အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ကျင့်သုံးရမည့် ကျင့်ဝတ် များ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထားများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေး ဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည် ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ် နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ် အခြေအနေများသည် ကျောင်းသား များ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း အပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက်နိုင်ဖွယ် ရှိ ကြောင်းကို နားလည် သဘောပေါက် ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှု ထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၁.၄) ပညာရေးဆိုင်ရာ ရင်းမြစ်များ ကို သုံးစွဲရာတွင် တာဝန်ရှိကြောင်း၊ တာဝန်ခံကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၁.၄.၁) ကျောင်းများအား ထောက်ပံ့ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ဂ-၂) ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင်ပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ ကိစ္စများ၌ ဆရာအတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ-၃) ကျောင်းသား အားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေးမြင့်မားစေရန် နှင့် ပညာရေးတန်းတူညီမျှမှုရရှိနိုင်ရန် တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း စီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည် အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသည်။</p> <p>(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသားအားလုံး မိမိတို့၏စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည် ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်ခွင့် ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့် ရရှိရန် စာသင်ခန်းကို ဖွဲ့စည်းသည်။</p>
	<p>(ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများကို နားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား ဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည် တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များ နှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။</p>
<p>(ဃ-၁) မိမိ၏ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုး သက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုး သက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဃ) (၁.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက်	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဃ-၂) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအခွင့်အလမ်းများ အားဖြင့်လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။</p>	<p>(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဃ) (၂.၁.၄) အသိအမှတ်ပြုထားသော ဆရာအတတ်ပညာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုများက ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p>
<p>(ဃ-၃) သင်ကြားရေးလက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူလေ့လာမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဃ) (၃.၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် ဆီလျော်သင့်တော်သည့် ဆရာလုပ်ငန်း အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။</p> <p>(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်း ပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာ လမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို online (သို့) offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။</p>

ရင်းမြစ် - မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန် ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ (၂၀၂၀ ခုနှစ်) (စာ. ၁၀၉-၁၄၀)

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားပို့ချခြင်း

သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ ဖြစ်ကြသည်။ အထောက်အထားများအရ ယင်းလူငယ်များသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။

- ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာများသည် ယင်းတို့၏ ယခင်ကရှိပြီးသားအသိ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသောအခါ
- အတန်းတွင်းအတန်းပြင် သင်ယူမှုများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်းရသောအခါ နှင့်
- မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိတာဝန်ယူရပြီး လေးနက်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့် ကျွမ်းကျင်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံပြောဆိုရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေအောင်ပြုလုပ်စေသောအခါ တို့တွင်ဖြစ်သည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အဆိုပြုထားသည့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားသည့် သဘောတရားများမှ ‘အလေ့အကျင့်ကောင်းများ’ ကို အခြေခံထားသည်။

၁။ ဆီလျော်မှုရှိပါစေ။

အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များသည် ဦးတည်ချက်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရှိပြီး လက်တွေ့ကျလေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများသည် နေ့စဉ်ဘဝတွင် အဘယ်ကဲ့သို့ အရေးပါကြမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို သင်ယူလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားမည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရန်လိုအပ်သည် ဆိုသည့်အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ တိကျရှင်းလင်းမှုရှိသော ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏အနာဂတ်အသက်မွေးမှု လုပ်ငန်းနှင့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်းအရာများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ် ပတ်သက်နေသည်ကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ယခု မည်သည်ကို သင်ယူနေကြသည် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်း သင်ယူနေခြင်းများသည် ဆရာဖြစ်လာမည့် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်မျှ အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာပြောပြရပါမည်။

၂။ သင့်ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံဘဝအခြေအနေများကို သိပါ။

သင်၏ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး (၁၈) နှစ် ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့်အတူ ရောက်ရှိလာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူပြီးစီးခဲ့သည့် ပညာရေးအဆင့်နှင့် ၎င်းတို့နေ့စဉ်ဘဝအဖြစ်အပျက်များကို ထင်ဟပ် နေစေသင့်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ဗဟုသုတများကို တန်ဖိုးထားခြင်းအားဖြင့် လေးစားမှုပြပေးရန် လိုသည်။ သင်ယူမှုအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်စေရန်နှင့် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ဆက်စပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံများ၊ သင်ယူခဲ့သော အသိပညာဗဟုသုတများအား သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်ကို ရှာဖွေရပါမည်။

၃။ စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်မှုကို အားပေးပါ။

အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများသည် ယင်းတို့၏ သင်ယူမှုများကို ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုတို့ဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြပါသည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း လိုအပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို လေးနက်စွာနှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ ဆက်စပ်နိုင်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးစေခြင်းများ၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်သော လေ့ကျင့်မှုများနှင့် အခြားသူများကို သင်ပြပေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပြီး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ပေးခြင်းသည် သင့်ကိုယ်သင် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်နေခြင်းထက် ပံ့ပိုးကူညီသူတစ်ဦးအဖြစ် တွေးမိစေနိုင်ပါသည်။ စာသင်ခန်း အတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားသော အရာကို ရှာဖွေစေပြီး တွေ့ရှိသွားသော စိတ်ဝင်စားမှု နောက်လိုက်၍ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင် ဦးစီးဦးဆောင်ပြုလုပ် သင်ယူစေခြင်းမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်၍ သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းတွင်း အလေ့အထများအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုဆိုသည်မှာ လူအားလုံးသည် မည်သည့်ပုံစံနှင့်မျှ ခွဲခြားဆက်ဆံခံရခြင်းမရှိဘဲ တန်းတူ အခွင့်အရေးများအား နှစ်ခြိုက်စွာ ခံစားရရှိနိုင်မှုကို သေချာစေသော အပြုအမူ ဖြစ်သည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပါဝင်မှု ဆိုသည်မှာ ၁၉၉၀ ခုနှစ်၊ ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်တွင် ချမှတ်ခဲ့သည့်အတိုင်း ကလေးတစ်ယောက်အား ၎င်း၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ ဘာသာစကား၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှု၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် ပထဝီဝင်နေရာ စသည်တို့ကို ပမာနမထားဘဲ ပညာသင်ယူခွင့် ရရှိနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်မှ သတ်မှတ်ချက်များကို လိုက်နာစောင့်ထိန်းရာတွင် သိသာထင်ရှားသော တိုးတက်မှုများ ရှိစေရန် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင် (SDG) အား ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်ရန်မှာလည်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (MoE) ၏ ရည်မှန်းချက် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ဟန်ချက်ညီပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ *SDG ပန်းတိုင် (၄) - လူသားအားလုံးအကျိုးဝင်ကာ ညီညွတ်မျှတပြီး အရည်အသွေးရှိသည့် ပညာသင်ယူနိုင်ရေးနှင့် ဘဝတစ်လျှောက် အစဉ်လေ့လာသင်ယူနိုင်သော အခွင့်အလမ်း ရရှိရေး* ဖြစ်သည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အဆင့်တိုင်း၌ သင်ယူသူနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်တို့အား ဖန်တီးထားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် SDG ပန်းတိုင် (၄) သို့ ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်သည်ဟု နားလည်သဘောပေါက်ထားနိုင်သည်။ ဆရာများက လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် သာတူညီမျှမှုရှိသော စာသင်ခန်းအလေ့အထများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား စံနမူနာအဖြစ် ပြသနိုင်သလို အုပ်ချုပ်သူများကလည်း ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းအား ဆန့်ကျင်သည့် မူဝါဒ အပါအဝင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုကို ဖော်ကျူးနေသည့် တာဝန်များ၊ မျှော်မှန်းအဆိုပြုချက်များနှင့် မူဝါဒများအား ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြင့် ကူညီလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူဆက်ဆံခြင်းကို တက်ကြွစွာ ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် သင်၏ သင်ကြားမှုတွင် မရှိမဖြစ်

အရေးပါသော အင်္ဂါရပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို အညီအမျှ တန်ဖိုးထားသည်ဟု ခံစားရပြီး၊ သင်ယူမှုကို အညီအမျှ လက်လှမ်းမီရယူနိုင်သည့် ဘေးကင်းလုံခြုံ၍ အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ရရှိစေရန် သင်အသုံးပြုမည့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို သတိပြုရွေးချယ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ ပညာရေးကို လက်လှမ်းမီရယူနိုင်ကြောင်း သေချာစေရန်မှာ သင့် တာဝန်ဝတ္တရား ဖြစ်သလို လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်မှုနှင့် ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှု၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်၊ တန်ဖိုးထားရန်နှင့် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာများကို ရယူရန်မှာလည်း သင့် တာဝန်ဝတ္တရား ဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါဝင်ပြီး သင်ယူမှုနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပတ်ဝန်းကျင်များအား ပြည့်စုံစွာ ရှင်းလင်းဖော်ပြပြီး (သို့မဟုတ်) သွယ်ဝိုက်ဖော်ပြပြီး ဖန်တီးခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်းသော စာသင်ခန်းတွင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိပညာ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများသည် ကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ် စိတ်နေသဘောထားများအပေါ် ရေရှည်သက်ရောက်မှုများ ရှိနိုင်ပါလိမ့်မည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သည့် သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကူညီပံ့ပိုးရန်အတွက် ယေဘုယျ နည်းဗျူဟာများ

ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူရာတွင် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု ရရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့အား ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် အရည်အသွေးမြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်မှာ ဆရာများတွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအကြောင်း စဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု၊ မသန်စွမ်းဖြစ်မှု ကိုးကွယ်ရာဘာသာ၊ တိုင်းရင်းသားဖြစ်မှု၊ ဘာသာစကား၊ ပထဝီဝင်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာနှင့် လူမှုစီးပွား အခြေအနေတို့ကြောင့် တွေ့ကြုံကောင်းတွေ့ကြုံရနိုင်သည့် အဟန့်အတားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။
- သင့်ကိုယ်ပိုင် ဘက်လိုက်မှုများကို သတိထားပြီး သင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

- ကျား၊မအားလုံး ပါဝင်ကြောင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြုခံရကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ကျား၊မရေးရာ တရားသေမှတ်ယူမှုများကို အားပေးခြင်း မပြုလုပ်မီ အောင် သတိပြုပါ။
- တိုင်းရင်းသား (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေး အုပ်စုအမျိုးမျိုးတွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် (သို့မဟုတ်) ဆက်လက်တွေ့ကြုံနေရသည့် ဖယ်ထုတ်ထားမှုကို သတိထားဆင်ခြင်ပါ။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားပြော အုပ်စုများမှလာသည့် ကျောင်းသားများအနေနှင့် ကျောင်းတွင် ညွှန်ကြားချက်များပေးသည့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရာ၌ မိမိကိုယ် ကို ယုံကြည်စိတ်ချမှု မရှိခြင်းမျိုး ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး ရင်းနှီးမည့် အသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာ တစ်လျှောက် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အဓိကစာရွက်စာတမ်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ဘာသာပြန်ထားချက် များကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
- ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရေးအလေ့အကျင့်များကို လက်ခံ အသိအမှတ်ပြုပြီး အတန်းထဲရှိသူအားလုံးကို ကိုယ်စားပြုရန် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ပါ။ အတန်းထဲရှိ သူများအား အများဆုံးလွှမ်းမိုးထားသော ယဉ်ကျေးမှု (သို့မဟုတ်) ဘာသာရေးသို့ ဘက်လိုက်မှု မရှိပါစေနှင့်။
- လုပ်ငန်းများနှင့် ဥပမာများသည် လူမှုစီးပွားအုပ်စုအားလုံးမှ ကျောင်းသားများ အတွက် နားလည်လွယ်ပြီး အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ နယ်မြေဒေသနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော ဒေသဆိုင်ရာ ဥပမာများနှင့် ရရှိ ရန်လွယ်ကူသော၊ စရိတ်နည်းသော၊ အရန်သင့်ရနိုင်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ကို အသုံးပြုပါ။
- မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် နေရာပြင်ဆင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ခန်းစာ များကို ပြောင်းလဲပြုပြင်ပေးပါ။
- သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးအတွက် အလိုက်သင့်ဖြစ်စေရန် ရုပ်ပုံအချက်ပြမှုများ၊ အကြား အာရုံ အချက်ပြမှုများနှင့် ဖြစ်နိုင်ပါက အထိအတွေ့အာရုံ အချက်ပြမှုများမှတစ်ဆင့် သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုအချက်များကို တင်ပြကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- တူညီသော သင်ယူမှုတတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို လေ့လာဖော်ထုတ် ရန် အလို့ငှာ ကွဲပြားခြားနားသော ကျောင်းသားများအတွက် အမျိုးမျိုးသော လုပ်ငန်း များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင် တင်ဆက်ပါ။

- ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို မြင့်မားစွာထားပါ။ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ရရှိတတ်မြောက်သွားအောင် ကူညီပေးရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ အကျုံးဝင်ပါဝင်မှုကို သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များအရ အမျိုးသားများ နှင့် အမျိုးသမီးများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများမှတစ်ဆင့် ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူထားခြင်းများအား အမှုမဲ့ အမှတ်မဲ့ ပြန်လည်အားပေးမှုကို ဖြစ်စေတတ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျား၊မ အားလုံးပါဝင်သော စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးဖော်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေခံပညာ စာသင်ခန်းများ အတွင်း ကျောင်းသားတို့၏ ကျား၊မ တန်းတူညီမျှမှုကို ကောင်းမွန်စွာ အထောက်အကူပြု သည့် ကျား၊မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလုပ်ဆောင်သည့် အလေ့အကျင့်များ တည်ဆောက်မှုကို အားပေးကူညီရပါမည်။

- အသံများ (ပြောဆိုမှုများ)၊ နာမည်များ၊ ကိုးကားမှုများနှင့် ဥပမာများတွင် အမျိုးသား ကိုယ်စားပြုမှုနှင့် အမျိုးသမီးကိုယ်စားပြုမှုတို့သည် ညီတူညီမျှ ရှိနေကြောင်း သေချာ အောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ရုပ်ပုံဥပမာများသည် တည်ရှိနေပြီးသော မည်သည့်တရားသေမှတ်ယူမှုမျိုးကိုမဆို အားပေးထောက်ခံနေခြင်း မရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျား၊မ ရေးရာ သာတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းအတွက် အကျုံးဝင် သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ သင်၏ ကျောင်းသားများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ကျင့်သုံးရန် ပြောပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျား၊မ ရေးရာသဘောကို သတိပြုမိစေရန် ကူညီ အားပေး ပါ။ ကျား၊မ ရေးရာဘက်လိုက်ခြင်း သဘောထားများကို မြင်လာအောင် အသားပေး ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြုအမူများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။
- ဘာသာရပ်မျိုးစုံကို သင်ကြားသည့်အခါ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသူများကို ညီတူညီမျှ ပြောဆိုဆွေးနွေးဖြစ်ကြောင်း၊ သင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများကိုရော ကျောင်းသူများကိုပါ ညီတူညီမျှ

အမည်တပ်ခေါ်ဆိုခြင်း၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်းတို့ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ ဥပမာ - မေးခွန်းမေးသောအခါ၊ မိမိဆန္ဒအလျောက် လုပ်လိုသူများ ရွေးသောအခါ၊ လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင် ရွေးသောအခါ၊ ချီးကျူးအသိအမှတ်ပြုစကား ပြောသောအခါ၊ မျက်လုံးချင်း ဆုံကြည့်သောအခါ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအမည် များကို မှတ်မိအောင် ပြုလုပ်သည့်အခါများ၌ပင် ညီမျှမှုရှိပါစေ။

- အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း/ခွဲခြင်း၊ ထိုင်ခုံနေရာ စီစဉ်ခြင်း၊ အတန်းကို အလှဆင် ခြင်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် ကျား၊မ ရေးရာကို အလေးထား သိရှိနားလည် သတိပြုမိပြီး ညီမျှမှုရှိစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် သင်ခန်းစာပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ အသေးစိတ်လမ်းညွှန်ချက်များ

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို စိတ်မဝင်စားသော ကျောင်းသားများ	<p>၎င်းတို့၏ ဘဝနှင့် ခေါင်းစဉ်အကြား သက်ဆိုင်သည့် ဆက်စပ်မှုများရှိ အောင် လုပ်ဆောင်ပေးပါ။</p> <p>ခေါင်းစဉ်အား လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ပုံများကို ပြသပါ။</p> <p>၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသော ဥပမာများကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာတွင် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့် ဂိမ်းကစားပွဲများနှင့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါစေ။</p>
လုပ်ငန်းများတွင် စိတ်အားတက်ကြွမှုမရှိသော ကျောင်းသားများ ပါဝင်ခြင်း	<p>စာသင်ခန်းတွင် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။</p> <p>အတန်းဖော်အခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို တိုးမြှင့်ပေးပါ။</p> <p>သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ထိုက်သင့်သော ခက်ခဲမှုအဆင့်အတန်း များ၌ ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။</p>
စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားများ တွန့်ဆုတ်နေခြင်း	<p>ပါဝင်ရန်အတွက် ရွေးချယ်စရာများကို ပံ့ပိုးပေးပါ။</p> <p>အတန်းဖော်အချင်းချင်း/အုပ်စုငယ်များအကြား ပါဝင်မှုအတွက် မျှော်မှန်းချက်များကို ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါစေ။</p> <p>တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်နေလေ့ရှိသော ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ရန် အားပေးပြီး ပံ့ပိုးပေးပါ။</p>
အလုပ်များကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ လုပ်ဆောင်ပြီးစီးသော ကျောင်းသားများ	<p>ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများ အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ရေးဆွဲထားပါ။</p>
လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပြီးစီးရန် အချိန်ပိုရှိကြာမြင့်တတ်သော ကျောင်းသားများ	<p>လိုအပ်ပါက အလုပ်များကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အချိန် ထပ်တိုးပေးပါ။</p>
အမြင်အာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အကြားအာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	<p>အရာဝတ္ထုများ/ရုပ်ပုံများ၊ ရုပ်ပုံစည်းမှုများ ပါဝင်သည့် ရောင်စုံပြ အချက်အလက်တို့ကို အသုံးပြုပါ။</p>

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
အကြားအာရုံအသုံးပြု သင်ကြားမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ (အမြင်အာရုံ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ဟောပြောပို့ချခြင်း (သို့မဟုတ်) ဆွေးနွေးမှု အခြေပြု သင်ယူခြင်း၊ အတန်းဖော်အခြေပြုလုပ်ငန်းများ၊ စာအုပ်များကို အသံထွက် ဖတ်ပြထားသည့် အသံဖိုင်များ၊ စာသားကို အသံထွက်ပြန်သည့် ဆော့ဖ်ဝဲလ်များကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူရာတွင် (သို့မဟုတ်) အာရုံစိုက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ	အချက်အလက် အပိုင်းအစထဲများ၊ မကြာခဏ ထပ်ကျော့လုပ်ဆောင်မှုများ၊ ဥပမာအမျိုးမျိုး၊ ခိုင်လုံသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ လက်တွေ့သင်ကြားခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သော ကျောင်းသားများ	လက်တွေ့သင်ကြားခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများကို ထိတွေ့ခြင်း၊ ထိတွေ့နိုင်သော ဂရပ်ဖစ်ပုံများ၊ မကြာခဏ ရွေ့လျားခြင်း၊ စီမံကိန်းအခြေပြုသင်ယူခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပါ။
ယဉ်ကျေးမှုကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ	ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ထောက်ကူများနှင့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။
မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ	အခက်အခဲ တွေ့ကြုံရခြင်းမရှိဘဲ အထောက်အပံ့ အကူအညီပေးနိုင်သော ကျောင်းသားများနှင့်အတူ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
အကြားအာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	<p>စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။</p> <p>နှုတ်ကြည့်ဖတ်ခြင်း (lip-reading) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အလို့ငှာ သင်၏ နှုတ်ခမ်းများကို သေချာစွာ မြင်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို စာသင်ခန်း၏ ရှေ့နားတွင် ထိုင်စေပါ။</p> <p>ဆက်သွယ်မှုပြုလုပ်ရန်အတွက် စာဖြင့် ရေးသားပံ့ပိုးပေးပါ။</p>
အမြင်အာရုံမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ	<p>သင်ပုန်းနားတွင် ထိုင်စေပါ။</p> <p>အမြင်အာရုံ ထင်ရှားအောင် ပြုပြင်ထားသည့် အရွယ်အစားကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားသော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုပါ။</p> <p>ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်ဖြင့်ရော ပုံဖြင့်ပါ ပံ့ပိုးပေးပါ။</p> <p>အခြားအာရုံများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးပါ။</p>
ပုံနှိပ်စာလုံးများမှတစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်)၊ ကွက်လပ်ဖြည့် လုပ်ငန်းများ၊ စာစီစာကုံးများ၊ ဇာတ်လမ်းပြင်များ (သို့မဟုတ်) ကဗျာများကို အသုံးပြုပါ။
နှုတ်ဖြင့် ဖော်ပြလိုသော ကျောင်းသားများ (စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	စာသင်ခန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို 'ပြန်လည်အစီရင်ခံခြင်း' တို့ကို အသုံးပြုပါ။
ရုပ်ပုံများ၊ သရုပ်ပြပုံများဖြင့် အကောင်းဆုံးဆက်သွယ်နိုင်သော ကျောင်းသားများ (စကားပြောဆိုရာတွင် (သို့မဟုတ်) စာရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင်)	ရုပ်ပုံများ၊ ပိုစတာပြုလုပ်ခြင်းများ (သို့မဟုတ်) အခြားပန်းချီအနုပညာပုံစံများကို အသုံးပြုပါ။

အခြေအနေများ	လမ်းညွှန်ချက်များ
သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ရွေ့လျားခြင်းတို့မှ တစ်ဆင့် မိမိကိုယ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ဖော်ပြနိုင်သော ကျောင်းသားများ	ဒရာမာပြဇာတ်များ၊ တစ်ခန်းရုပ် ဟာသပြဇာတ်များ၊ ခန္ဓာကိုယ်လှုပ်ရှားမှုများ၊ နမူနာပုံစံငယ်များ တည်ဆောက်ခြင်း မှတစ်ဆင့် သင်ကြားပါ။
ဖြေဆိုခြင်းမပြုမီ အချိန်ယူစဉ်းစားရန် လိုအပ်သော ကျောင်းသားများ (ဒုတိယဘာသာစကား အဖြစ် သင်ယူသူများ အပါအဝင်)	သင်နှင့်/သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များနှင့် မျှဝေဖြေဆိုခြင်း မပြုမီ အဖြေများကို စဉ်းစားရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို အချိန်ပေးပါ။
ရွေ့လျားရာတွင် အကန့်အသတ်ရှိသော ကျောင်းသားများ	ရွေ့လျားမှုပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါက ၎င်းတို့၏ အခြားခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) ဝှီးချိတ်ရွေ့လျားမှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အသိပညာကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုသော အပြောင်းအလဲများ ပါဝင်သည့် သင်ခန်းစာအဖြစ် ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ပါ။ ၎င်းတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုကို စာဖြင့် (သို့မဟုတ်) နှုတ်ဖြင့်လည်း သရုပ်ပြနိုင်ပါသည်။
အာရုံကြောနှင့် ခန္ဓာကိုယ် မသန်စွမ်း (Complex physical disabilities) ကျောင်းသားများ	စာရေးသားခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးမည့် အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုပါ။
သင်ယူမှု/ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ	အတန်းဖော်အချင်းချင်း ကူညီပံ့ပိုးစေပါ။ ဝါကျအစ စကားလုံးများ၊ အဓိကဝေါဟာရ စာရင်းများ၊ ရုပ်ပုံများ၊ လုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များ၊ လုပ်ငန်းပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးရန် စာရင်းများကို အသုံးပြုပါ။

သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုးမြှင့်ရန် အားလုံးပါဝင်မှုနှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီမှုရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သမားရိုးကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအများအပြားအတွက် အဟန့်အတားများကို ဖြစ်စေတတ်သည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများအား ကျောင်းသားများ လက်လှမ်းမီ ရယူခြင်းကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်စေရန်သာမက ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ပညာရေးအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေရန် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန်ကို လည်း ခွင့်ပြုပေးသည်။

- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မကြာခဏ အသုံးပြုပါ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသည့် ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လွှမ်းမိုးနိုင်မည့် အချက်အလက်ကို အသုံးပြုပါ။
- ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် စစ်ဆေးမှုများကို ပုံဖော် ရေးဆွဲပြီး ပြုပြင်ပြောင်းလဲပါ။
- ညွှန်ကြားချက်အားလုံးသည် ရှင်းလင်းပြီး နားလည်သဘောပေါက်ရန် လွယ်ကူ ကြောင်း၊ မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုနိုင်သည့် အဆင့်အတန်းများ ဖြစ်ကြောင်း၊ သရုပ်ပြပုံများသည် ရှင်းလင်းပြီး ဖတ်ရှုရလွယ်ကူကြောင်း သေချာ အောင် လုပ်ဆောင်ပါ။
- ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား အဖြေများကို ရေးသားရန် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် လိုအပ်သလို အထောက်အကူပြု ပံ့ပိုးရန် ခွင့်ပြုပါ။ (ဥပမာအားဖြင့် အခြားပညာသင်နှစ်/အခြား အတန်းမှ အတန်းသားများ (သို့မဟုတ်) လက်ထောက်ဆရာမှတစ်ဆင့် ကူညီပံ့ပိုး နိုင်သည်။)
- သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်နေသည့် စံအမှတ်ပါဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြုပါ။ (ထိုဇယားတွင်) “အထောက်အထား မရှိသေး”၊ “စတင်နေဆဲ”၊ “တိုးတက်ဆဲ” နှင့် “အမှီအခိုကင်း” စသည်တို့ကို အဆင့်သတ်မှတ် ချက်စကေးများအဖြစ် အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာအပေါ် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များအပေါ် မူတည်ပြီး စံအမှတ်များကို ပြုပြင်ညှိနှိုင်းနိုင်ပါသည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်းများ၊ ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၊ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်း၊ အလေးပေး ရွေးချယ်မှုများ ပါဝင်သည့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အထား မှတ်တမ်းများနှင့် တိုးတက်ရန် လိုအပ်သည့် နယ်ပယ်များ ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာတစ်ခုအား နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် နည်းလမ်း တစ်ခုထက်မက ရှိကြောင်း သေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုကို ပြောဆိုရေးသားဖော်ပြနိုင်မည့် ရွေးချယ် စရာအများအပြားကို ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်လုပ်ငန်းများ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အခက်အခဲများ တွေ့ကြုံရနိုင်သော ကျောင်းသားများ အတွက် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ

ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှု အမျိုးအစားများ	အကြံဉာဏ်များ
တင်ပြခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသံထွက် ရွတ်ဖတ်ခြင်း (အသံသွင်းထားခြင်း (သို့မဟုတ်) အရွယ်ရောက်ပြီး စာဖတ်သူ)
	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အရွယ်အစား ကြီးမားစွာ ပုံနှိပ်ထားခြင်း
	အကြားအာရုံကို အထောက်အကူပေးရန်အတွက် အသံကို ချဲ့ထားပေးခြင်း (အကြားအာရုံအထောက်အကူပြု အသံချဲ့ကိရိယာများ)
	ကွန်ပျူတာမျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို အသံထွက် ဖတ်ပြပေးနိုင်သော ဆော့ဖ်ဝဲဝဲလ်များ
မေးခွန်းများဖြေဆိုရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	မေးခွန်းများ ဖြေကြားရာတွင် ကူညီပေးသည့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုခြင်း (သို့မဟုတ်) အကူစာရေးပေးသူတစ်ဦးကို အသုံးပြုခြင်း
	သီးခြားစာအုပ်တွင် ဖြေဆိုခြင်းမပြုစေဘဲ ပုံနှိပ်စာအုပ်ထဲတွင် အဖြေများကို တိုက်ရိုက်ဝိုင်း၍ ဖြေဆိုစေခြင်း
	အချက်အလက်များကို စုစည်းဖော်ပြသည့် ကိရိယာများကို အသုံးပြုခြင်း။ ဥပမာ - ဂဏန်းတွက်စက်များ၊ အချက်အလက်စီမံခန့်ခွဲမှု ကိရိယာများ၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ စစ်ဆေးပေးသည့် ကိရိယာများ၊ အဘိဓာန်များ
နေရာပြင်ဆင်ရာတွင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	အနေနှင့်အယုတ်ကို အနည်းဆုံးသို့ လျှော့ချရန်အတွက် သီးခြားတစ်နေရာတွင် စာမေးပွဲစစ်ဆေးပေးခြင်း
	အုပ်စုငယ်အတွင်း စစ်ဆေးခြင်း
	အခန်းတွင်း အလင်းရောင်ကို ချိန်ညှိပေးခြင်း (ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် အလင်းရောင်ကို တိုးပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) လျှော့ချပေးခြင်း)
	ဆူညံသံလျှော့ချသည့် ကြားခံကိရိယာ (နားကြပ်) များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ ဥပမာ - headphones, ear plugs, earphones
အချိန်ကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးမှုများ	စာမေးပွဲကို ပြီးဆုံးသည်အထိ ဖြေဆိုနိုင်စေရန် အချိန်တိုးပေးခြင်း
	ခေတ္တနားချိန် အများအပြား (သို့မဟုတ်) မကြာခဏ ပေးခြင်း
	စစ်မေးမှုအစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲပေးခြင်း (ဥပမာ - စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို လျှော့ချရန်အတွက် ပိုမိုလွယ်ကူသော ဘာသာရပ်များကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း)
	တစ်နေ့တည်းအပြီး စစ်ဆေးခြင်းထက် နေ့ရက်များစွာ အချိန်ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်း

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအလေ့အကျင့်ဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ကြားရေးကို မြှင့်တင်ပါ။

ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေ မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ ၎င်းတို့အားလုံး လက်လှမ်းမီ သင်ယူနိုင်သော၊ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်သော အရည်အသွေးပြည့်ပညာရေးအား သင်က ပံ့ပိုးပေးနေကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် သင်၏ သင်ကြားခြင်းအလေ့အကျင့်ကို ပုံမှန် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးတိုင်း သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းများအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ -

၁။ ကျောင်းသားအားလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး သင်ကြားမှုကို ပြင်ဆင်သည်။

- သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသလား။
- သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို နားလည် သဘောပေါက်ပါသလား။
- သင်ပြမှုပုံစံသည် ရရှိလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များအား သင်ယူပြီးမြောက်မှုကို ပံ့ပိုး ပေးပါသလား။
- မည်သူ့အတွက် မည်သည့်အရာက အဆင်ပြေပြီး မည်သည့်အရာက အဆင်မပြေပါ သနည်း။ ဘာသာရပ်သင်ကြားရာတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းလမ်း ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုပုံစံ၊ ဦးစားပေးမှု၊ စွမ်းရည်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုး ကို မျှော်လင့်ထားပါသလား။ ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတွက် လုပ်ငန်းများကို ပုံဖော်ရေးဆွဲထားပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သိရှိပြီး အသိပညာတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါသနည်း။ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အဆင့်ဆင့်ပံ့ပိုးရန်နှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးအား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာကို မည်ကဲ့သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲလျက် ရှိပါသနည်း။

၂။ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်မှုကို အားပေးသည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးကို သူတို့အမည်ဖြင့် ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုရာတွင် ကျား၊မ မရွေး ညီတူညီမျှ ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ချိတ်ဆက်ပေးမည့် ဒေသဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှု ဆိုင်ရာနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ရှိပါသလား။
- သင်ခန်းစာ သင်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့လည်း ပြောဆိုနိုင်သည်ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။

၃။ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သည်။

- ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါသလား။
- စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်သည် အမှီအခိုကင်းသော သင်ယူမှုကို တိုက်တွန်းအားပေး ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရာတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူပုံ အတွက် ရွေးချယ်စရာ အခြေခံသဘောတရားကို ခွင့်ပြုထားပါသလား။

၄။ အခြားသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်း အားပေးသည်။

- ထိုင်ခုံနေရာချထားမှုသည် ကျောင်းသားများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါသလား။
- ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသလား။
- သင်ခန်းစာ၏ ပန်းတိုင်များကို အောင်မြင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကူညီကြပါသလား။

၅။ ကျောင်းသားများ အခက်အခဲနှင့် တွေ့ကြုံရသောအခါ အထောက်အပံ့များကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

- ကျောင်းသားများ အခက်အခဲတွေ့နေရသည်ကို ကျွန်ုပ်က သတိထား စောင့်ကြည့်နေပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် အကူအညီတောင်းနိုင်သည်ဟု ခံစားရပါသလား။

၆။ စာသင်ခန်းတွင်းစည်းကမ်းသည် အပြန်အလှန်လေးစားမှုကို အခြေခံထားသည်။

- အလှည့်ကျ ပြောဆိုရန်၊ နားထောင်ရန် စည်းကမ်းချမှတ်ထားပါသလား။
- ၎င်းတို့၏ အသံများကို ညီတူညီမျှ ကြားရသည် (၎င်းတို့အားလုံး ညီတူညီမျှ ပြောဆိုနိုင်သည်) ဟု ကျောင်းသားများ ခံစားရပါသလား။
- အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ကျား၊မ ရေးရာ တရားသေ မှတ်ယူခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံရာရောက်သော ဘက်လိုက်မှုများကို ရှုတ်ချတားမြစ်ထားပါသလား။

၇။ စိုးရိမ်ပူပန်မှု (သို့မဟုတ်) မကျေနပ်မှုကို ခံစားရသောအခါ စကားပြောဆိုရန် တစ်စုံတစ်ယောက် ရှိသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံစားရသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာ မည်သို့ရှိသည်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို နားထောင်ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်နှင့် တစ်ဦးချင်း တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးထားပါသလား။
- တိုက်တွန်းအားပေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ကျွန်ုပ် ဖန်တီးထားပါသလား။

၈။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ အောင်မြင်မှုသို့ ပါဝင်ဖြည့်ဆည်းပေးသည်။

- သင်ယူမှုကို အားပေးရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွန်ုပ် အသုံးပြုပါသလား။

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများသည် ကျောင်းသားအားလုံး အကျုံးဝင်ပါဝင်နိုင်ပြီး လက်လှမ်းမီနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည်ဟု ယူဆထားသော အရာများကို ၎င်းတို့ အမှန်တကယ် သင်ယူနေပါသလား။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးပါသလား။
- စစ်ဆေးမှု (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲများအတွက် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် ကျွန်ုပ် ကူညီလျက် ရှိပါသလား။
- ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းကို လေးစားကြောင်း သေချာစေရန် ပေါင်းစည်းထားသည့် ပုံမှန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း စနစ်တစ်ခုအတွင်းမှာပင် ဆရာများက လုပ်ဆောင်ပါသလား။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍ တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများရရှိစေလိုသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များအတိုင်း တစ်သဝေမတိမ်း လိုက်နာလုပ်ဆောင်ရန် မဟုတ်ပါ။ သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် လိုအပ်ချက်များအရ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည့် သင်ခန်းစာများ၊ သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါသည်။

အောက်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဤလမ်းညွှန်တွင် အသုံးပြုထားပါသည်။ သင်၏သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာများကို လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုပြင်ရာတွင်လည်းကောင်း အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ကြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများသည် ပြီးပြည့်စုံပြီဟု မဆိုနိုင်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အခြားသင်ကြားပို့ချမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ရန် ဆန္ဒရှိပါက <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/all-tools> (သို့မဟုတ်) အခြားအလားတူ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များသို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

လုပ်ငန်းတာဝန်များ (Assignments)

ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် ပုံစံတကျ သီကုံးရေးသားမှုများ၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို စုစည်းထားသော သင်ယူမှုအထောက်အထားမှတ်တမ်း (Portfolios)၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) များ ပါဝင်နိုင်သည်။ အခြားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းငယ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ဖတ်ထားသော စာများအပေါ် မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းကဲ့သို့သော အိမ်စာအလုပ်များဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ယခင်ကသင်ကြားခဲ့ပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအား ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အတွက် အားပေးကူညီပေးသည်။ လုပ်ငန်း တာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုများအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသား များအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ထိုသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ဖတ်ရန်မှာကြားခြင်း။

ဖြစ်ရပ် လေ့လာခြင်း (Case studies)

ဖြစ်ရပ်များလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အချက် များကို ဇာတ်လမ်းများ၊ ဇာတ်ကွက်ဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုကြရသည့်အတွက်ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ခြင်းစွမ်းရည်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်တွေးခေါ်နိုင်ခြင်း အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာစေသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသား များသည် ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ကြရသည်။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်နှင့် ပတ်သက်၍ မေးထား သော အဖွင့်မေးခွန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ဆွေးနွေးကြသည်။ အများ အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များတွင် တင်ပြထားသော ပြဿနာအတွက် အဖြေ များကို အဆိုပြုရလေ့ရှိကြသည်။

ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော လုပ်ငန်းများ (Directed activities)

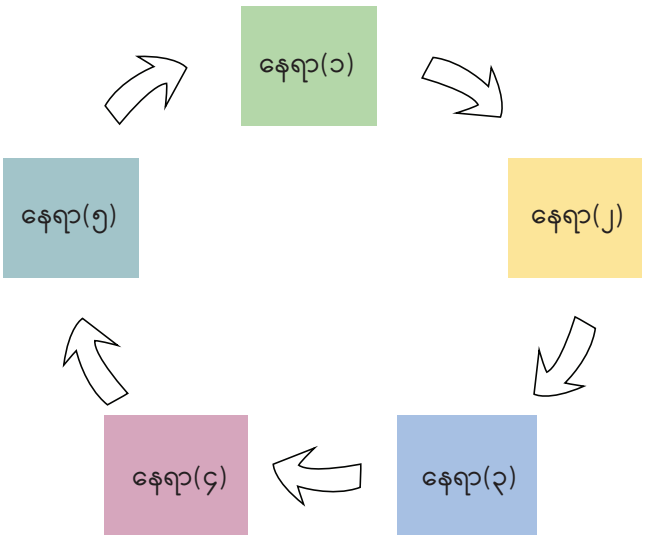
ဤလုပ်ငန်းများသည် ဆရာက ချမှတ်ပေးသော လုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး ကျောင်းသားများ က တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဥပမာ - လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်နေချိန်အတွင်းတွင် အခြေခံပညာကျောင်းမှ ဆရာတစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်း

သော လုပ်ငန်းများ (သို့မဟုတ်) သင်နည်းတစ်ခုအား တစ်ဦးတည်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများ၏ နောက်ဆက်တွဲ အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်များ၊ အချင်းချင်းထံမှ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည်မျှဝေရန် အခွင့်အလမ်း ပေးသည့်အနေဖြင့် အနီးကပ်ဆွေးနွေး သင်ကြားခြင်း၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ် ပေးသည်။

ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery walk)

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးဖြေဆိုသော လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ပိုစတာတစ်ခုစီကို ပြုလုပ်ကြပြီး နေရာအသီးသီးတွင် ချိတ်ဆွဲပြသကြသည်။ အုပ်စုများအလိုက် ပိုစတာများကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုကြပြီး သုံးသပ်ချက်၊ ဝေဖန်ချက်၊ မေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ချက်များ ရေးကြသည်။

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ထားမှုများအား ပြသရန် အလားတူလုပ်ငန်းမျိုး ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ထားသော ပိုစတာများ ကို အခန်းပတ်လည်တွင် ပြသထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက လှည့်ပတ်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့မေးလိုသော မေးခွန်းများ၊ ဝေဖန်ချက်များကို ပိုစတာပေါ်တွင် ရေးကြသည်။

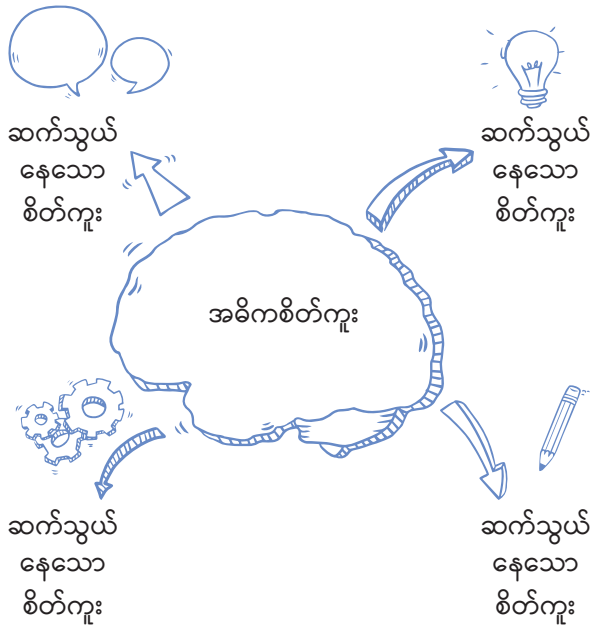


ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးပြုသင်ယူခြင်း (Graphic organisers)

ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏အတွေးများ၊ စိတ်ကူးများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်လာစေရန် စုစည်းရာ၌ အထောက်အကူပြုသည့် ရိုးရှင်းပြီး ထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားရန်၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် မည်သည့် သင်ခန်းစာတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အသုံးများသော ရုပ်ပုံများဖြင့် စုစည်းဖော်ပြခြင်းအချို့ကို သင်၏ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် တွေ့ရပါမည်။

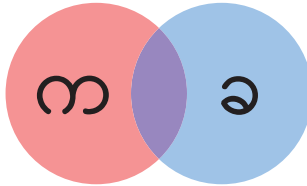
- စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (Mind Mapping/Concept Map)

စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို အသိပညာများ (concepts)၊ စိတ်ကူးများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်းကို မြင်သာအောင်ပြပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားပြီး ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အသုံးဝင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့်ပြနိုင်သည်။ ခက်ခဲမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးဖြင့်လည်း ပြနိုင်သည်။ ရှေးဦးစွာ ကျယ်ပြန့်၍ ယေဘုယျကျသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့်စတင်ပြီး အတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် ထိုအကြောင်းအရာ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲလေးများ (သို့မဟုတ် ပိုမိုအသေးစိတ်သော အသိပညာများ) ကို ဆက်သွယ်သည်။ အောက်တွင်ရိုးရှင်းသော စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို တင်ပြထားပါသည်။



- **ဗင်ပုံဖြင့်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Venn diagram)**

မတူသော အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) စိတ်ကူး နှစ်ခု (က) နှင့် (ခ) ကို နှိုင်းယှဉ်လို သောအခါ Venn diagram ကို သုံးသည်။ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်နေသောနေရာသည် (က) နှင့် (ခ) တို့၏တူနေသော လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။ ထပ်မနေသောနေရာ များမှာ (က) နှင့် (ခ) တို့၏သီးသန့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများဖြစ်ကြသည်။



- **သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် (KWL Chart)**

ဤနည်းလမ်းသည် အခန်းတစ်ခန်း၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်မီ၊ သင်နေဆဲနှင့် သင်ပြီးချိန်များတွင် အကြောင်းအရာ၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ် အသစ်တစ်ခုကို စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ယခင်ကသိပြီးသောအချက်များကို နှိုးဆွပေးသည်။ အခန်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ (unit objectives) ကို ပြောပြ ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးသည်။ ဤနည်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို မသင်မီ ကျောင်းသားများအား ပထမ ကော်လံ နှစ်ခု တွင် မိမိတို့သိပြီးသည့်အကြောင်းအရာနှင့် သိလိုသော အကြောင်းအရာများကို ဖြည့် ပါစေ။ သင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) အခန်း (unit) ကို သင်ပြီးချိန်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူ တတ်မြောက်သွားသောအကြောင်းအရာများကို ဖြည့်ရပါမည်။

<p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">သိပြီး အချက်များ</p>	<p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">သိလိုသောအချက်များ</p>	<p style="text-align: center;">L</p> <p style="text-align: center;">သိနားလည်သွားသော အချက်များ</p>

- **တီပုံဇယားကွက် (T Chart)**

တီပုံဇယားကွက်ကားချပ်သည် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရှုထောင့် နှစ်မျိုးမှ ကြည့်တတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဥပမာ - ကောင်းသောအကျိုးဆက်များ နှင့် ဆိုးသောအကျိုးဆက်များ (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်သောအချက်နှင့် ထင်မြင်ချက်။

<p style="text-align: center;">ခေါင်းစဉ် (၁)</p>	<p style="text-align: center;">ခေါင်းစဉ် (၂)</p>

အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work)

အုပ်စုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင် စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကို ကြည့်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွသည့် သင်ယူနိုင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်

ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဟူသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုအတွင်း မေးခွန်းများဖြေခြင်း၊ တင်ပြရန်ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း၊ သင်ပြမှုပုံစံရေးခြင်း ဖြစ်ရပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်း နှင့် အခြားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး အုပ်စု လုပ်ငန်းတွင် နှစ်မြှုပ်ပါဝင်လုပ်ဆောင်လာကြစေရန် တစ်ဦးချင်းစီ တာဝန်ယူရမည့် လုပ်ငန်း များကို ခွဲခြားပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - မှတ်တမ်းတင်သူ၊ တင်ပြသူ၊ အုပ်စုခေါင်းဆောင် စသည်အားဖြင့် သတ်မှတ်တာဝန်ပေးနိုင်သည်။

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (Jigsaw)

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုငယ်လေးများသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းတစ်ပိုင်းတွင် ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်ကြပြီး ထိုကျွမ်းကျင်သောအပိုင်းကို အချင်းချင်းပြန်လည်သင်ပြပေးရ သော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့် အတူ အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို ရရှိစေပြီး မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်အမြင်များ ကို သိရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် အခြားကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ သင်ယူမှု အတွက် တာဝန်ရှိသလို ကျောင်းသားများက အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီတွင် အုပ်စုအား အထောက်အကူပြုပေးရန် အရေးပါသည်ကို သိမြင်လာသည့်အတွက်ကြောင့် ဤဖြတ်ဆက် သင်နည်းသည် အထူးထိရောက်မှု ရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသား များသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်း အပါအဝင် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည် အများအပြားကို အသုံးပြုရန်လေ့ကျင့်ရ ပါမည်။

ဟောပြောပို့ချခြင်း (Lecture)

ဟောပြောပို့ချချက်များသည် အဓိကအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချသူနှင့် ကျောင်းသားများ အုပ်စု အကြား တစ်လမ်းသွား ဆက်သွယ်မှုများဖြစ်သည်။ ဤဟောပြောပို့ချချက်များသည် အကြောင်းအရာသစ်များကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုအတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဟောပြောပို့ချမှု ပြုလုပ်နေစဉ် အတောအတွင်း သင်သည် ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန်၊ မေးခွန်း များကို ဖြေကြားရန် အခါအားလျော်စွာ ရပ်နားစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း (သို့မဟုတ်)

ကျောင်းသားအား အကြောင်းအရာအပေါ်တွင် စဉ်းစားသုံးသပ်စေခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှုရှိစေနိုင်သည်။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (Micro-teaching)

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအုပ်စုငယ်တစ်ခုသည် သင်ခန်းစာအားလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းကို ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ကြားပေးကြသည်။ ယင်းနောက် ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူ တတ်မြောက်ထားသည်များကို အသုံးပြုရန် သင်ခန်းစာအသေးစားအပေါ် အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ရယူကြပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားခြင်းသည် လက်တွေ့တန်းပြ သင်ခန်းစာလေ့လာမှုနှင့် နေရာချထားသော ကျောင်းများတွင် လက်တွေ့သင်ကြားရေးများ အတွက်ပြင်ဆင်ရန် အရေးပါသော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းသည် ဆရာများ အဓိက သင်ကြား လေ့ကျင့်ရမည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဥပမာ - အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုသုံးသပ်ချက် များ ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

နမူနာလုပ်ပြခြင်း (Modelling)

နမူနာလုပ်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက သဘောတရား အသစ် (သို့မဟုတ်) ချဉ်းကပ်နည်းအသစ်တစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရှု သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက နမူနာသင်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းတစ်ခုကို နှုတ်က ပြောပြသည်ထက် လက်တွေ့ သရုပ်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

ယင်းနောက် နမူနာသင်ပြခြင်းအပေါ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ပြနည်းကို မည်သို့ တင်ပြခဲ့သည်၊ သင်ယူသူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ အပေါ်မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ် ဆက်လက်ဆွေးနွေးစေနိုင် ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက သင်ကြားပို့ချမှုတွင် နမူနာလုပ်ပြခြင်းနည်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို

မီးမောင်းထိုးပြခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား အနာဂတ်တွင် ၎င်းတို့ သင်ကြားပို့ချမည့် အခြေခံပညာကျောင်းသားများအတွက် မည်သို့ဆက်စပ်အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရန် အားပေးသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်သူဆရာများထံမှ စာသင်ကြားပို့ချမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အတွက် ပုံစံချထားသည့် လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရသော ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ဆွေးနွေးကြသည်။ သင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး (သို့မဟုတ်) အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကျောင်းသားများ၏စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများကို လေ့လာစူးစမ်းရန်နှင့် ထိုသို့စဉ်းစားခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ပြုလုပ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အကြား ဆက်စပ်မှုပြုပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုများအပေါ် တိကျသော အကဲဖြတ်မှုများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်း တစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများ (Practicals)

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများတွင် ဆရာအဖြစ် သင် လုပ်ဆောင်သော သရုပ်ပြသင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို လမ်းညွှန်ပြသခြင်း) နှင့် ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်သော (သို့မဟုတ်) ပါဝင်သော လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သင်ကြားမှုများ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား သင်္ချာဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုပြုလုပ်စေခြင်းနှင့် ၎င်းနှင့်ဆက်စပ်နေသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို ဖြည့်စွက်စေခြင်း) ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအား မည်သို့ သင်ယူတတ်မြောက်စေကြောင်းကို နားလည်ရန် အထောက်အပံ့ပေးသည်။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများက ကျောင်းသားများအား သဘောတရား (Theory) နှင့် ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော အလေ့အကျင့် (Practice) များကို ဆက်စပ်ပေးရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

QR Codes



QR Code များသည် ဝက်ဘ်လိပ်စာများသို့ ဝင်ရောက်ရန် (သို့မဟုတ်) သတ်မှတ်သတင်း အချက်အလက်၏ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များအား စစ်ဆေးရန် ဖုန်းမှတစ်ဆင့် လွယ်ကူစွာ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များကို နှိပ်ခြင်းထက် စတုရန်းပုံ အကွက်နက်လေးများ စုစည်းထားသည့် QR Code ဟု သိကြသော အရာလေးကို စကင်န်ဖတ်နိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများသည် ပထမဦးစွာ မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို အသုံးပြုပြီး iOS Apple Store (သို့မဟုတ်) Google Play တို့မှ QR code scanner/reader ကို စမတ်ဖုန်းများ အသုံးပြုပြီး ဒေါင်းလုတ်ချရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ Scanner ကို ဒေါင်းလုတ်ချပြီးသောအခါ ချိတ်ဆက်ပြီးသော ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဖုန်းကို မြှောက်ကိုင်ထား၍ ကင်မရာဖြင့် ချိန်ကာ QR code ကို စကင်န်ဖတ်ပြီး ပေးထားသော အချက်အလက်ရှိရာနေရာသို့ သွားရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ ဤ code များကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စာသင်ခန်းများတွင် အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးသင့်ပြီး code များအား လွယ်ကူလျင်မြန်စွာ အသုံးပြုပုံကိုလည်း သိထားသင့်သည်။

ဤ code များသည် ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြားသင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နည်းလမ်းအတွက် အလွန်ကောင်းမွန်သော သင်ထောက်ကူတစ်မျိုး ဖြစ်နိုင်ပြီး ချိတ်ဆက်လင့်ခ်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်များကို အလွယ်တကူ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန်နှင့် လုပ်ငန်းပုံစံလွှာများကို ဒေါင်းလုတ်ချရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးသည်။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ၊ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်းများ နှင့် အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စာသင်ခန်းတွင်း အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း၌ ထည့်သွင်းရန်အတွက်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများသည် scanner ကို အသုံးပြုလုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် မိုဘိုင်းဒေတာ (သို့မဟုတ်) အင်တာနက်ကွန်နက်ရှင်ကို လိုအပ်လိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်း သတိထားပါ။

စာဖတ်အဖွဲ့များ (Reading groups)

စာဖတ်အုပ်စုတစ်ခုသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် တစ်အုပ်၊ အများအားဖြင့် ပညာရေးစာတမ်းတစ်ခုအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်ရန် အလေးပေးလုပ်ဆောင်ကြသည့် အုပ်စုငယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာဖတ်အုပ်စုသို့ မလာမီ ယင်းစာတမ်း၏ အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် စာတမ်းကို ကြိုတင်၍ ထုတ်ပေးထားရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာတမ်းကို အုပ်စုသို့ တင်ပြစေပြီး ယင်းစာတမ်းအပေါ် ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးမှုများ ဆက်လက်ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးအသားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေသကဲ့သို့ စာတမ်းတွင် ပါဝင်သော စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များနှင့်လည်း အကျွမ်းတဝင်ရှိစေရန် အထောက်အကူပြုပေသည်။ ဆွေးနွေးမှုများသည် စာတမ်းများ၏ အကြောင်းအရာ၊ တင်ပြမှု (သို့မဟုတ်) ရေးသားသည့် နည်းစနစ်အပေါ် အလေးပေးဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်သည်။

သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်း (Role-playing)

သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်း၊ မတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ကြည့်ရန် ပုံစံတူပြုလုပ်ထားသော အခင်းအကျင်း ဇာတ်ကွက်များတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေအနေ အစစ်အမှန်များကို စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ဖြစ်လေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုအခက်အခဲများအကြား (သို့မဟုတ်) တိကျသော ရှုထောင့်အမြင်ဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများကို လုံခြုံ၍အထောက်အပံ့ပေးသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ခွင့် ရရှိစေပေသည်။

ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Self-study)

ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာအား ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်သူတစ်ဦး အနေဖြင့် သဘောထားလျက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တိုင်သင်ယူမှုများအတွက် တာဝန်ယူကြခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အခြေပြု အနီးကပ်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို ပုံစံသွင်းရန်နှင့်

အားဖြည့်ပေးရန် အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုကို ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ် နယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည်များကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း (Action Plan) ကဲ့သို့သော ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတွင် ပညာရေး အထူးပြုနယ်ပယ်ဆိုင်ရာကို စဉ်းစားရန် အချိန်လည်း ပါဝင်သည်။

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ (Seminars)

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများသည် အုပ်စုငယ်စုစည်းထားသော ပုံစံများဖြစ်သည်။ ယင်းပွဲများတွင် မေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးကြသည်။ အမြင်များအပေါ်အချေအတင်ဆွေးနွေး ကြပြီး ပိုင်းခြား စိတ်ဖြာလေ့လာကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် နီးနှောဖလှယ်ပွဲ မကျင်းပမီ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်အလုပ် (သို့မဟုတ်) ကြိုတင်စာဖတ်ခြင်းများကို အပြီးအစီး လုပ်ဆောင်ထားလေ့ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဦးဆောင်မည်ဆိုပါက နီးနှောဖလှယ်ပွဲ ကို ဦးဆောင်နေချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားလုံးက ဆွေးနွေးပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးကြရ ပါမည်။ နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသော အကြောင်းအရာများအား ပိုမိုလေးနက်စွာစဉ်းစားတတ်လာစေရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think-Pair-Share)

တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး သင်ယူသူများ မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေရန် (သို့မဟုတ်) ပြဿနာ တစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ ဆောင်ရွက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သင်၏အတန်းတွင် တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ တွေးပါ ။ ။ သင်မည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော တိကျသည့်မေးခွန်း တစ်ခုကို မေးခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိုအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ သိထားပြီးသော (သို့မဟုတ်) သင်ယူခဲ့ပြီးသော အချက်များကို စဉ်းစားပါစေ။

၂။ ယှဉ်တွဲပါ ။ ။ အတန်းဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါစေ။

၃။ မျှဝေပါ ။ ။ မိမိ၏အဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်အတွင်း မျှဝေပါစေ။ မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ အခြားသူများ၏အတွေးများကို ဆွေးနွေးပါစေ။ ဆရာက ဆွေးနွေးပွဲကို တစ်တန်းလုံးပုံစံဖြင့် ချဲ့ထွင်သွားနိုင်ပါသည်။

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (Tutorials)

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာနှင့် အုပ်စုငယ်လိုက် တွေ့ဆုံမှုဖြစ်သည်။ အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားရာတွင် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ် ဖော်ထုတ်ရှာဖွေမှုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ယင်းတို့သည် လူမှုရေးထိန်းကျောင်းမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ကိစ္စများကို အဓိကထား ဆွေးနွေးသည်။ အခြားဖြစ်နိုင်သော ဆွေးနွေးမှုများမှာ ပညာရပ်ဆိုင်ရာအကြောင်းအရာ နှင့်ပတ်သက်၍ အခက်အခဲတွေ့နေသူ ကျောင်းသားများအား ထောက်ပံ့ကူညီရန် (သို့မဟုတ်) အတန်းတွင်း သင်ယူမှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူများကို ထောက်ပံ့ကူညီရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ အသုံးပြုခြင်း (Virtual Learning Environment-VLE)

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသုံးပြုလျက်ရှိသော ဤကိရိယာသည် အပိုဆောင်းသင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူရန် သင်ကြားပို့ချရေးနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းတွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုလင့်ခ်(ခ်)များကို မျှဝေပေးထားပြီး ဝီကီ၊ ဖိုရမ်နှင့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်ကဲ့သို့သော ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ နားလည်သိရှိရန် စူးစမ်းဖော်ထုတ်ကြသည်။ အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများ၊ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် အသုံးပြုခြင်းနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ၊ ရင်းမြစ်များကို ရရှိနိုင်သည်။

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ (Workshops)

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှာ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှုများဖြစ်ကြသည်။ ယင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် အကြောင်းအရာသစ်အပေါ် မိမိတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အတူ ဆရာ၏ သင်ကြားပို့ချမှုလည်း ပါဝင်သည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများနှင့် သင်ယူနေသည်များကို အသုံးပြုရန်၊ လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အရေးပေးသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို စုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်ယူမီ၊ သင်ယူနေဆဲနှင့် သင်ယူပြီးချိန်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် မတူညီသော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို နှုတ်အားဖြင့် (သို့မဟုတ်) စာအားဖြင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းသည် သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးသော အပိုင်းဖြစ်ကြောင်း သတိထားရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်နှင့် နောင်တွင်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို တိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုသည်။ သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ပရောဂျက်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီး၊ အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့် စစ်ဆေးသော သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမတိုင်မီ ကျောင်းသားများအား လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်းဖြစ်သည်ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော အသုံးများသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများမှာ -

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration)

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူနေသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆရာအားပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်းတစ်ခု

ကို ကပြစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့် တစ်ဆင့် (သို့မဟုတ်) ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန် အကြံပေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများအနေနှင့် ဆရာက ကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ်ပေးသော သုံးသပ်ချက်သည် ထိုကျောင်းသား၏ ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments)

ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကို ဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ ရှာဖွေဖတ်ရှုစေခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအဖြစ် ပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းမှန်ကန်ခြင်း ရှိ/မရှိကို ကြီးကြပ်ပေးသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသော အိမ်စာအလုပ်အလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက်များရေးပေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers)

ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်လာရန်အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်စာတမ်းများက ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူနေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြုံတွေ့လာသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထားဆင်ခြင် သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation)

ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများ ဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင်ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသား များ အကြောင်းအရာအား နားလည်မှုရှိ/မရှိကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သော နည်းလမ်း ကောင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏အဖြေ များ (သို့မဟုတ်) တင်ပြခြင်းကို စစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း/ပုံစံ (Checklist) (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသောစာရင်း/ပုံစံ (Criteria) ကိုအသုံးပြု ပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer- Assessment)

ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက်ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဟုခေါ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက စံသတ်မှတ် ချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသောစာရင်း (Checklist) (သို့မဟုတ်) အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ် သင်ကြားချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည် လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

တင်ပြခြင်း (Presentation)

တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများ ဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေး ရန်၊ အသိမှားများကို ပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်း ဖြစ်သည်။

စီမံချက်များ (Projects)

စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ ပြီးဆုံးအောင်ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်း မှ တစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာတစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက် တစ်ခုပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန်ကြာအောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များ ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

အမေးအဖြေများ (Question and answer)

ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသောအကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများ ပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကို မေး၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာ ဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။

ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz)

ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတိုများ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်းအနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆိုစေခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်သည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment)

ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) တတ်မြောက်ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

ရေးဖြေစာမေးပွဲများ (Written examinations)

ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာနှင့် သင်တန်းအတွင်း ဆွေးနွေးခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းအတတ်ပညာများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရန် ရေးဖြေစာမေးပွဲများကို ပုံမှန်အားဖြင့် စာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးတိုင်းတွင် ကျင်းပပါသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ယူတတ်စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးရာ၌ ကျင့်သုံးသင့်သော ယေဘုယျ နည်းလမ်းများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းအချို့သည် သင့်အတွက် အသစ်အဆန်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများအား ရရှိသွားစေလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိနိုင်စေရန် အဆိုပါသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာသည် သေချာစွာဂရုတစိုက် စီစဉ်ရန် အချိန်ယူသင့်ပါကြောင်း အကြံပြုလိုပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရေးတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် သင်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် အချို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှု မပြုလုပ်မီ သင်သည် အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချရန် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာပမာဏ အနည်းငယ်ကို ရွေးချယ်ပါ။ မှတ်သားထားရမည့်အချက်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန်၏ သုံးပုံတစ်ပုံကိုသာ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာသင်ကြားပို့ချရန် အသုံးပြုသင့်သည်ကို သတိရပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားသည့် အကြောင်းအရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန် လုံလောက်သောအချိန် ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာများကို ပို၍နက်နဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အရေးပါဆုံးဟု ထင်မြင်ယူဆသော အဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးထားပါ။ အတန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှုများ ပြုလုပ်သည့်အခါ ယင်းအဓိကအချက်များကို မပျက်မကွက် ဆွေးနွေးမိစေရန် အဆိုပါ မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။
- အကြောင်းအရာကို မည်သို့ သင်ကြားပို့ချပေးမည်ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ဤလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များကို ကိုးကားပါ။ အခြားဆရာများနှင့်လည်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါ။ သင်၏ စာသင်ခန်းအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုအဆင့်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်နိုင်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသားပြင်ဆင်ထားပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များကို ပါဝါပွိုင့်အသုံးပြု၍ဖြစ်စေ၊ လက်ကမ်းစာစောင်မျှဝေ၍ဖြစ်စေ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသား၍ဖြစ်စေ ပြသနိုင်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအားလုံး ဖတ်ရှုနိုင်လောက်သည့် စာလုံးကြီးကြီးဖြင့်ရေးပါ။
- ညွှန်ကြားချက်များကို ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှုတ်ဖြင့်ရှင်းပြနိုင်ရန် ကြိုတင်လေ့ကျင့်ထားနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လေ့ကျင့်ထားခြင်းသည် လုပ်ငန်း

မစတင်မီ ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန်အတွက် အဆင်သင့် ဖြစ်စေပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့မည်သည်ကို ပြုလုပ်ရမည် ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ကြိုတင်လေ့ကျင့်ခြင်း ကို သူငယ်ချင်းတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို ပိုမိုရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်များ ရှိပါက အကြံပြုပြောဆိုရန် ၎င်းတို့အား တောင်းဆိုပါ။

- အချိန်ရပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေလိုသော လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ပုံကို နမူနာသရုပ်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ဤ နမူနာလုပ်ဆောင်ပြမှုတွင် အခြားဆရာတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးအား ကျောင်းသား များအဖြစ် ပါဝင်စေပြီး အချိန်တိုသရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု (short role-play) ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်မှုသည် ကျောင်းသားများအား သူတို့ မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင်သင့်ကြောင်း တိကျစွာ တွေ့မြင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။
- အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခု ပြုလုပ် ဖန်တီးစေရန် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် နမူနာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းအပြီး ရရှိမည့်ရလဒ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာ ကို ဖန်တီးရမည်ကို ရည်ရွယ်ထားသင့်ကြောင်းကို ပြသနိုင်ရန်၊ သိရှိစေရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ခန်းစာမစမီ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခု မပြုလုပ်မီ အောက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဆိုပါက များစွာ အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင် ပါသည်။

- ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားထားသောအလုပ်များအတွက် လိုအပ်သည်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ပေးဝေပါ။ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်အား ကောင်းစွာအသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်သော သင်ကြား သင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် (သို့မဟုတ်) အွန်လိုင်းမှ ရယူရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားပို့ချရာတွင် သင်လုပ်ဆောင်စေလိုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအား

နားလည်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်အားဖြင့်ဖြစ်စေ၊ စာအားဖြင့်ဖြစ်စေ ပေးပါ။

- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သင့်သည်များကို အချိန်တိုသရုပ်ဆောင် သင်ကြား သင်ယူခြင်းနည်း (short role-play) ကို အသုံးပြုပြီး နမူနာလုပ်ပြပါ။
- အတန်းမစမီ သင် ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာပုံစံကို ကျောင်းသားများ အား ပြသပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များအား နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး၊ သုံးဦးအား ၎င်းတို့နားလည်သလို ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းဖြင့် အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြ စေပါ။
- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်မည်မျှရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြထားပါ။

စာသင်ချိန်အတွင်း အောက်ပါအချက်များကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင် ပို့ချသင်ကြားပေးသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နေသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား ၎င်းတို့ နားလည် သဘောပေါက်မှု ရှိသည်/မရှိသည်ဟု ယူဆရသော လက္ခဏာသွင်ပြင်များကို အကဲခတ်ကြည့်ပါ။ အကယ်၍ အချို့အချက်များသည် ကျောင်းသားများအတွက် နားလည်ရန်ခက်ခဲနိုင်သည်ဟု သံသယဖြစ်ပါက ၎င်းခက်ခဲသော သတင်း အချက်အလက်များကို အခြားမတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းဖြင့် ရှင်းပြပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ထိုသတင်းအချက်အလက်များကို တစ်ပိုင်းစီခွဲထုတ်ပြီး အပိုင်းလိုက် ရှင်းပြခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
- စာသင်ခန်း၏ နေရာအနံ့လှည့်လည်သွားလာပြီး အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင် ပါသည်။
 - ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်နေကြောင်း သေချာပါစေ။
 - ကျောင်းသားများတွင် မေးစရာမေးခွန်းများရှိလျှင် ဖြေဆိုပေးပါ။

- ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်များ အားလုံး ရှိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား ညွှန်ကြားထားသည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင်နေခြင်း ရှိ/မရှိ လေ့လာကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- အကယ်၍ နားလည်မှုလွဲနေကြောင်း တွေ့ရှိရလျှင် ထိုကျောင်းသားအား တိုက်ရိုက် ပြောဆိုရှင်းလင်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးရှိမည့် အချက်ဖြစ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးကို အာရုံစိုက်ရန် ပြောပြီး ကျောင်းသားတိုင်းသိအောင် ရှင်းပြ ပေးပါ။
- သင်ခန်းစာများရှေ့မဆက်မီ “ဆရာမှတ်စု” ညွှန်ကြားချက်ဇယားကွက်တွင် ပါရှိသည့် အလေးပေးသိစေလိုသော အချက်များကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာသင်ယူနေ ကြောင်းကို သေချာစေရန်အတွက် ဖြစ်သည်။

အတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါအချက်များလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အထောက်အကူ ဖြစ်စေ နိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာသင်ယူမှုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်မျှနားလည်သွား သည်ကို ဆန်းစစ်အကဲခတ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို အကျဉ်းချုပ် ရန် အခွင့်အလမ်းကိုရစေပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ပေါက်မြောက်မှုကို လည်း အချုပ်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာသင်ကြားသင်ယူ မှုက ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (TCSF) နှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးကြောင်းကိုလည်း နားလည်သဘောပေါက်စေ ပါသည်။
- သင်ကြားပို့ချပေးထားသော အကြောင်းအရာများထဲမှ ကျောင်းသားများအား ၎င်း တို့ စိတ်ဝင်စားသည်ဟု ယူဆမှတ်ယူသော (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ကို အံ့အားသင့် စေသော အချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။

- လတ်တလော သင်ပို့ချသင်ကြားပေးထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအပေါ် မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြုလုပ်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးနောက် ရရှိလာမည့်ရလဒ် အတွက် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးတို့အား ဤလုပ်ငန်းမှ ၎င်းတို့ သင်ယူရရှိခဲ့သော အရာများကို ဖော်ပြပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီမှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အတွေးစိတ်ကူး များကို ဝေမျှတင်ပြပြီးပါက ၎င်းတို့ ဝေမျှပေးလိုက်သော အကြောင်းအရာမှ အတန်း သို့ အလေးပေးဖော်ပြလိုသည့် ရှုထောင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သင် ရွေးချယ်သော အချက်များသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသား များအားလုံး သင်ယူမှတ်သားစေလိုသည့် အဓိကအချက်များ ဖြစ်သင့်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ မေးခွန်းများမေးနိုင်သော၊ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပေးနိုင်သော၊ လုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ရန် ဟူသော အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။ သင်၏အကြံပြုချက်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်ချက် များသည် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်များ၏ သင်ယူ မှုနှင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ထောက်ပံ့မှုပေးနိုင်သည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန် ကူညီထောက်ပံ့ ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (ခ)။ တတိယနှစ် ပထမနှစ်ဝက် ပညာရေးဘာသာရပ်၊ အလယ်တန်းအထူးပြု မာတိကာ အကြောင်းအရာ

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
၁။ ပညာရေး ဘာသာရပ် အပေါ် နားလည် သဘောပေါက် မှု ကျစ်လျစ် ခိုင်မာစေခြင်း	၁.၁။ ၂၁ ရာစု ပညာရေး	၁.၁.၁။ တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ	<ul style="list-style-type: none"> အလယ်တန်းအထူးပြု ဘာသာရပ်ကို ရွေးချယ် ရာတွင် လွှမ်းမိုးထား သည့် အကြောင်းရင်း များကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များကို ရေးသားတတ်မည်။ 	(ဃ) (၂.၁)	(ဃ) (၂.၁.၃)	၂
		၁.၁.၂။ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်စနစ် တစ်ခုအတွင်း၌ သင်ယူခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တစ်ခုသည် မည်သူမဆို လွတ်လပ်စွာ ရရှိ လက်လှမ်းမီနိုင်သော လူမှုစနစ်၊ အဖွင့်စနစ် တစ်ခု ဖြစ်ပြီး သင်နှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အကြား အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှု များသည် ထိုစနစ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆက်စပ် တတ်မည်။ ကျောင်းသင်ပညာ သင်ယူမှုကို အလွတ်သဘော ပညာရေးနှင့် ကျောင်း ပြင်ပပညာရေးတို့က မည်ကဲ့သို့ ထောက်ပံ့ပေး နိုင်သည်ကို စဉ်းစား တတ်မည်။ 	(ဃ) (၂.၁) (ဃ) (၃.၁)	(ဃ) (၂.၁.၁) (ဃ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၃.၁.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၁.၁.၃။ ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း	<ul style="list-style-type: none"> • ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအကြား ဆက်စပ်မှုကို စူးစမ်း လေ့လာတတ်မည်။ • ၂၁ရာစု၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၊ ဆရာ အတတ်ပညာ သင်ယူမှု တို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြ တတ်မည်။ • ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးစနစ်များ အပေါ် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ ကပ်ရောဂါ၏ သက်ရောက်မှုများနှင့် ထိုကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တွန်းလှန်ရင်ဆိုင်ရေး အတွက် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများ ကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ • မြန်မာနိုင်ငံ၌ တွေ့ရှိရ သော ကျောင်းသား များ၏ နေကောင်း ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် အတွက် စာသင်ခန်း အဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့် နှင့် ပညာရေးစနစ် အဆင့် စသည့် အဆင့် အသီးသီးတို့တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော လုပ်ဆောင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။ 	(က) (၂၂) (ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၃)	(က) (၂၂.၁) (ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၃.၁)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
			<ul style="list-style-type: none"> မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပိုမိုကြံ့ခိုင်နိုင်စေရန်နှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ပိုမိုတွင်ကျယ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ 			
	၁.၂။ ထိရောက်အောင်မြင်သော ကျောင်းများနှင့် အဓိကကျသော ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများ	၁.၂.၁။ ထိရောက်သော ဦးဆောင်မှု	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှု သဘောတရားကို ရှင်းပြတတ်မည်။ ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်ချက်များတွင် စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။ ထိရောက်အောင်မြင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ 	(ဂ) (၂.၁) (ဃ) (၂.၁)	(ဂ) (၂.၁.၂) (ဃ) (၂.၁.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၁.၂.၂။ ဦးဆောင်သူများ ဖြစ်သော ဆရာများ	<ul style="list-style-type: none"> ခွဲဝေဦးဆောင်မှုနှင့် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုတို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှုတို့တွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။ 	(ခ) (၄.၁) (ဂ) (၁.၁) (ဂ) (၂.၁)	(ခ) (၄.၁.၃) (ဂ) (၁.၁.၂) (ဂ) (၂.၁.၁) (ဂ) (၂.၁.၂)	၂
		၁.၂.၃။ ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာလူထု ဆက်ဆံရေး	<ul style="list-style-type: none"> မြန်မာကျောင်းများ၏ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီမည့် ကျောင်းသားမိဘနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းတောင်တွင် ထည့်သွင်းသင့်သည့် အကြောင်းအရာများကို ချိတ်ဆက်ဖော်ပြတတ်မည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်း ကျန်းမာရေး၊ ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရေးပေါ်ကြိုးပမ်း အားထုတ်မှုတို့ကို အားပေးကူညီပံ့ပိုး ရာတွင် ကျောင်းသား မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု တို့၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) (၃.၂) (ခ) (၄.၁) (ဂ) (၁.၁) (ဂ) (၁.၃)	(က) (၃.၂.၂) (ခ) (၄.၁.၂) (ဂ) (၁.၁.၂) (ဂ) (၁.၃.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
၂။ သင်နည်းဗေဒ ဆိုင်ရာ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့	၂.၁။ TPACK ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း	၂.၁.၁။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ်အသိပညာ (TPACK) ကို နားလည် သဘောပေါက်မှုအား သရုပ်ပြသင်ကြား တတ်မည်။ နည်းပညာပေါင်းစပ် ထားသည့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် TPACK အညွှန်းဘောင် ကို အသုံးပြုတတ်မည်။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရရှိနိုင်သော နည်းပညာများကို အလယ်တန်း အောက်ဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြ တတ်မည်။ သင်ခန်းစာအစီအစဉ် တစ်ခုတွင် နည်းပညာ ပေါင်းစပ်ခြင်းအတွက် စီစဉ်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၂) (ခ) (၁.၂.၃) (ဂ) (၁.၂.၁)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
			<ul style="list-style-type: none"> နည်းပညာအသုံးပြု သင်ကြားသည့် အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ အသိပညာ တိုးတက်စေရန်အတွက် အားသာချက်များ၊ အားနည်းချက်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်စေရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။ 			
	၂.၂။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာ အခြေပြု သင်ယူမှုတို့ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း	၂.၂.၁။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူမှု နမူနာပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းတို့က စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုအား အထောက်အကူပြုနိုင်ပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်အတွက် လှုံ့ဆော်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၁) (က) (၅.၁) (က) (၅.၂) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂) (ခ) (၂.၁) (ဂ) (၁.၂) (ဃ) (၃.၁)	(က) (၂.၁.၁) (က) (၅.၁.၃) (က) (၅.၂.၂) (ခ) (၁.၁.၃) (ခ) (၁.၂.၂) (ခ) (၃.၁.၂) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဃ) (၃.၁.၂)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၂.၂.၂။ အလယ်တန်း အဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ • ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သည့် အဆင့်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။ • အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် ကနဦး အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၁) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂) (ခ) (၁.၃)	(က) (၂.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၃) (ခ) (၁.၂.၃) (ခ) (၁.၃.၃)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၂.၃။ ကျောင်းသား၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှုအကြောင်း ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း	၂.၃.၁။ ဘဝသက်တမ်း တစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	<ul style="list-style-type: none"> အလယ်တန်း အောက်ဆင့်တွင် သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အခြေခံသီအိုရီများ၏ အဓိက အယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်း အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၅.၂) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂)	(က) (၁.၁.၂) (က) (၅.၂..၁) (ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၃)	၂
		၂.၃.၂။ ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေလက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ	<ul style="list-style-type: none"> ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာစကားအရ ကွဲပြားစုံလင်သည့် စာသင်ခန်းများတွင် ကြုံတွေ့ရသည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	(က) (၁.၂) (က) (၃.၂) (ခ) (၁.၁) (ခ) (၄.၁) (ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၃.၁)	(က) (၁.၂.၁) (က) (၃.၂.၂) (ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၄.၁.၂) (ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၃.၁.၂)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
			<ul style="list-style-type: none"> ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် ရုပ်ရွာလူထု အခြေအနေများအပေါ် အခြေခံထားသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစီအစဉ်ကို အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတွက် သတ်မှတ်တတ်မည်။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့်တွင်ရှိသော ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများကို စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်လာစေမည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။ 			
၃။ ထိရောက်သော သင်ယူမှု အတွက် နည်းဗျူဟာများ	၃.၁။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်း	၃.၁.၁။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပျိုးထောင်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆွေးနွေးတတ်မည်။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် သင့်လျော်သော လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၁.၂) (က) (၂.၁) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၃)	(က) (၁.၁.၁) (က) (၁.၁.၂) (က) (၁.၂.၂) (က) (၂.၁.၁) (က) (၂.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၃) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၂) (ဂ) (၃.၃.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၃.၁.၂။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့် အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းကို ပျိုးထောင်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆွေးနွေးတတ်မည်။ • အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ထိရောက်သော သင်ယူမှုအတွက် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်စေရန် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၁.၂) (က) (၂.၁) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၁.၁.၁) (က) (၁.၁.၂) (က) (၁.၂.၁) (က) (၂.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၂)	၂
	၃.၂။ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက် သင်ယူမှုနှင့် ပေါင်းစပ် သင်ယူမှု	၃.၂.၁။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့်ကျောင်း များ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေမည့် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနည်းလမ်းများ	<ul style="list-style-type: none"> • အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြား သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင့်လျော်သော ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက် သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို စစ်ဆေးတတ်မည်။ • အလယ်တန်း အောက်ဆင့် အတန်းများတွင် သင်ကြား သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင့်လျော်သော ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၁.၂) (က) (၂.၁) (က) (၅.၂) (ခ) (၁.၂) (ခ) (၃.၁) (ခ) (၃.၂) (ဂ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၂)	(က) (၁.၁.၁) (က) (၁.၁.၂) (က) (၁.၂.၁) (က) (၅.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ခ) (၃.၁.၂) (ခ) (၃.၂.၁) (ခ) (၃.၂.၂) (ခ) (၃.၂.၄) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၃.၂.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၃.၂.၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပေါင်းစပ် သင်ယူမှုကို အသုံးပြုခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ် သင်ယူခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆန်းစစ်တတ်မည်။ • အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်သော ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း လုပ်ငန်းများကို စီစဉ်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၂) (က) (၅.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၄)	(က) (၂.၂.၁) (က) (၂.၂.၂) (က) (၂.၂.၃) (က) (၅.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၃) (ဂ) (၁.၄.၁)	၂
	၃.၃။ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးခြင်း	၃.၃.၁။ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှု တိုးမြှင့်လာစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပုံစံ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အပြုသဘောဆောင်ပြီး မျှဝေစာနာမှုရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) (၂.၁) (ခ) (၂.၁) (ဂ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၁)	(က) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၃) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၂) (ဂ) (၃.၁.၁)	၂
	၃.၄။ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ် သင်ယူမှု	၃.၄.၁။ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။ • ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအတွက် ထိရောက်သော နည်းဗျူဟာများကို ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၂) (ခ) (၁.၃) (ဂ) (၁.၂)	(ခ) (၁.၁.၃) (ခ) (၁.၂.၃) (ခ) (၁.၃.၂) (ခ) (၁.၃.၃) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၃.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ် သင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ သဘောတရားကို ရှင်းပြ တတ်မည်။ • မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ ကိုယ်ပိုင်အလေ့အကျင့် များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။ • ကျောင်းသားများ၏ ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှု ရရှိရေး စေ့ဆော်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေမည်။ • အလယ်တန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားများ ဘဝ တစ်သက်တာ သင်ယူမှု အတွက် ကျွမ်းကျင်မှု များ တည်ဆောက်နိုင် မည့် နည်းဗျူဟာများ ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၁.၂) (က) (၂.၁) (ခ) (၃.၁) (ခ) (၃.၂) (ဂ) (၁.၁) (ဂ) (၁.၂) (ဃ) (၁.၁) (ဃ) (၃.၁)	(က) (၁.၁.၂) (က) (၁.၂.၁) (က) (၂.၁.၁) (ခ) (၃.၁.၂) (ခ) (၃.၂.၄) (ဂ) (၁.၁.၂) (ဂ) (၁.၂.၂) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၃.၁.၁)	၃
၄။ အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်း	၄.၁။ အထောက် အထား အချက်အလက် များ အသုံးပြု၍ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း	၄.၁.၁။ အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း	<ul style="list-style-type: none"> • အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတို့၏ အဆင့် တစ်ခုချင်းစီတိုင်း အတွက် လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုလုပ်ငန်းများ ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(ခ) (၂.၁) (ခ) (၂.၂) (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၂.၁.၂) (ခ) (၂.၂.၁) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
			<ul style="list-style-type: none"> အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများ အသုံးပြုခြင်းသည် ဤ စက်ဝန်းတစ်လျှောက် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။ 			
	၄.၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း	၄.၂.၁။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများ	<ul style="list-style-type: none"> အလယ်တန်းကျောင်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းတို့၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။ ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် နှစ်အလိုက် ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ် တစ်ခုကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်း ဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (ခ) (၁.၁)	(က) (၄.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၄.၂.၂။ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ရေးဆွဲထားသော နှစ်အလိုက်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်၏ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုအတွက်ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစဉ်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၄.၁.၂) (ဂ) (၁.၂.၁)	၂
	၄.၃။ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း	၄.၃.၁။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများ	<ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံပညာ၏ သင်ကြားမှုပုံစံဖြစ်သည့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (Introduce-Teach-Practise-Review (ITPR) model) နမူနာပုံစံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ • သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေအလိုက် သင်နည်းဗေဒတစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (ခ) (၁.၃)	(က) (၄.၁.၂) (ခ) (၁.၃.၁) (ခ) (၁.၃.၂) (ခ) (၁.၃.၃)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
			<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ITPR အစီအစဉ်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း(အစီအစဉ်အလိုက် မသင်ကြားခြင်း)၏ အကျိုး သက်ရောက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာတွင် သင်နည်းဗေဒအမျိုးမျိုး၏ ထည့်သွင်းထားမှု အတိုင်းအတာ၊ ပံ့ပိုးထားမှု အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးတတ်မည်။ 			
		၄.၃.၂။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်သည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်မှုကို စီစဉ်ရေးဆွဲရန် ဆရာများကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(ခ) (၁.၃) (ဂ) (၁.၂) (ဃ) (၁.၁)	(ခ) (၁.၃.၂) (ခ) (၁.၃.၃) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
			<ul style="list-style-type: none"> အလယ်တန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရသည့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတွက် ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာများကို မည်သို့ လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။ 			
		၄.၃.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> နေ့စဉ်နှင့် ရေရှည် ကာလအတွက် သင်ပြမှု ပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း တို့ကို ချိတ်ဆက် ထောက်ပံ့သော အချက်အလက်နှင့် သက်သေအထောက်အထား ရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (ခ) (၁.၃) (ခ) (၂.၁) (ဃ) (၁.၁)	(က) (၄.၁.၃) (ခ) (၁.၃.၄) (ခ) (၂.၁.၁) (ခ) (၂.၁.၃) (ဃ) (၁.၁.၁) (ဃ) (၁.၁.၂)	၄

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
			<ul style="list-style-type: none"> ဆဋ္ဌမတန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရန် တစ်တန်းလုံးနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏အချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။ ဆဋ္ဌမတန်း သင်ခန်းစာ၏ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအစီအစဉ်နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှုအဆင့် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စီစဉ်တတ်မည်။ သင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းများ၊ ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ ထုတ်တတ်မည်။ 			
၅။ ပညာရေးစိတ်ပညာ	၅.၁။ ပညာရေးစိတ်ပညာကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း	၅.၁.၁။ စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့ကို ဆက်စပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုအကြားမှ သဘောတရားဆိုင်ရာ ဆက်နွှယ်မှုကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(က) (၅.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၅.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၅.၁.၂။ စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှု သီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ	<ul style="list-style-type: none"> • လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ ဥပမာတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ • သင်ယူမှုရှိ သီအိုရီဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ အဓိက အခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ • သင်ယူမှုရှိ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်တတ်လာမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု သီအိုရီ၏ အဓိက အခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ • သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) (၅.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၅.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၅.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး	၅.၂.၁။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးနှင့်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက်ရည်ညွှန်းချက်များ	<ul style="list-style-type: none"> စိတ်ကျန်းမာရေးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်ပြီး နေကောင်းကျန်းမာခြင်းအခြေအနေအမျိုးမျိုး၏ ဥပမာများ ပေးတတ်မည်။ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အတွက် ကလေးသူငယ်များ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ယေဘုယျ သွယ်ဝိုက်အသုံးပြုနိုင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (ခ) (၃.၁) (ဂ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၁)	(က) (၁.၁.၁) (ခ) (၃.၁.၃) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၃.၁.၂)	၁
		၅.၂.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ပံ့ပိုးခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်ခြေအကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရေး နည်းဗျူဟာများကို လက်တွေ့အသုံးချတတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (က) (၃.၂) (ခ) (၃.၁) (ခ) (၃.၂) (ဂ) (၃.၁)	(က) (၁.၁.၂) (က) (၃.၂.၁) (ခ) (၃.၁.၃) (ခ) (၃.၂.၃) (ဂ) (၃.၁.၂)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၅.၃။ ဉာဏ်ရည်နှင့် ပတ်သက်သော သီအိုရီများ	၅.၃.၁။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီကို ဆန်းစစ် ဝေဖန်သုံးသပ်မှု တစ်ခုအား ရှင်းပြတတ်ပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။ လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော ဉာဏ်ရည်အထွေထွေအတွက် သင်ကြားမှုနည်းလမ်း တစ်ရပ်ကို သရုပ်ဖော်ပြတတ်ပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။ 	(က) (၁.၁) (ခ) (၁.၂)	(က) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၂.၁)	၁
		၅.၃.၂။ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ	<ul style="list-style-type: none"> အရေးပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ အဓိက အယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၅.၄။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL)	၅.၄.၁။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၏ အခြေခံမူများ	<ul style="list-style-type: none"> ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၏ သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။ UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပေးခြင်း (differentiation) ကို ဆက်စပ်ပေးတတ်မည်။ 	(က) (၁.၂) (ဂ) (၃.၁)	(က) (၁.၂.၁) (ဂ) (၃.၁.၁)	၁
		၅.၄.၂။ ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားများ အပါအဝင် ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် UDL နည်းဗျူဟာများ	<ul style="list-style-type: none"> သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ (ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပါအဝင်) ကို UDL သဘောတရားများနှင့်အညီ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။ အမျိုးအစားကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားအုပ်စုအတွက် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(ခ) (၁.၂) (ခ) (၂.၂) (ဂ) (၁.၂) (ဂ) (၃.၁)	(ခ) (၁.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၂) (ဂ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၃.၁.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၅.၅။ ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ သမိုင်းကြောင်း တစ်လျှောက်တိုးတက်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် မျက်မှောက်ခေတ် အတွေးအမြင်များ	၅.၅.၁။ သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ စိတ်ပညာရှုထောင့်များနှင့် မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များ	<ul style="list-style-type: none"> သမိုင်းကြောင်းအစဉ်အလာအရ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော စိတ်ပညာသီအိုရီများက မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။ မျက်မှောက်ခေတ် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ 	(က) (၁.၂) (က) (၅.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၁.၂.၁) (က) (၁.၂.၂) (က) (၅.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၂
		၅.၅.၂။ လူအများစုလက်ခံ ယုံကြည်ထားကြသော ပညာရေး စိတ်ပညာနယ်ပယ်ထဲမှ ယုံတမ်းစကားများနှင့် အယူအဆအလွဲများ	<ul style="list-style-type: none"> လူအများစုက မှန်သည်ဟု လက်ခံယုံကြည်ထားသော ပညာရေး စိတ်ပညာ နယ်ပယ်တွင် တွေ့ရလေ့ရှိသည့် အယူအဆလွဲမှားမှုများ (myths) ကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာအသုံးပြုကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။ 	(က) (၁.၂) (က) (၅.၂) (ခ) (၁.၂) (ဂ) (၁.၂)	(က) (၁.၂.၁) (က) (၁.၂.၂) (က) (၅.၂.၁) (ခ) (၁.၂.၁) (ဂ) (၁.၂.၁)	၁

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
၆။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု များနှင့် သင်ရိုး ညွှန်းတမ်း အစီအစဉ်များ	၆.၁။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ	၆.၁.၁။ အလယ်တန်း ကျောင်းများတွင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု များ	<ul style="list-style-type: none"> • လတ်တလော ဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသား ပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များ နှင့် ဆက်စပ်ပြ တတ်မည်။ • အလယ်တန်းကျောင်း များတွင် ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု များ၏ သက်ရောက်မှု များကို ဆွေးနွေးပြ တတ်မည်။ • ပညာရေးမူဝါဒ ချမှတ်ရေးဝန်းကျင်တွင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု၏ အရေးပါပုံကို ပြန်လည် စဉ်းစားသုံးသပ် တတ်မည်။ 	(က) (၄.၁) (ဂ) (၃.၁)	(က) (၄.၁.၁) (ဂ) (၃.၁.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၆.၂။ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD)	၆.၂.၁။ သဘောတရားပြ အညွှန်းဘောင်၊ တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက်မှုများ	<ul style="list-style-type: none"> ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ပညာရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှုပညာရေး တို့အကြား တစ်ခုစီ၏ သဘောတရားပြအညွှန်းဘောင်များနှင့် တစ်ခုစီက ဦးတည်ချက်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာခြင်းအားဖြင့် ထို ပညာရေးအမျိုးအစား နှစ်ခု၏ ဘုံတူညီရာ ရပ်ဝန်းအကြောင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ နေရာအနှံ့အပြားတွင် ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) သဘောတရားများ၏ ချိတ်ဆက်နေမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ အကြောင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် တတ်မည်။ 	(ခ) (၁.၁) (ခ) (၃.၂) (ဂ) (၁.၃) (ဂ) (၃.၃)	(ခ) (၁.၁.၁) (ခ) (၃.၂.၂) (ဂ) (၁.၃.၁) (ဂ) (၃.၃.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၆.၂.၂။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံမှုများနှင့် နည်းပျူဟာများ	<ul style="list-style-type: none"> ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး အတွက် သင်ကြား သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းပျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် တတ်မည်။ အများအကျိုးဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု၏ ကျယ်ပြန့်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ အလယ်တန်း အောက်ဆင့်များ အတွက် အများအကျိုးဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံ တစ်ခုကို သေချာစွာ စိစစ်လေ့လာတတ်မည်။ 	(က) (၂.၁) (ခ) (၁.၁) (ဂ) (၃.၃)	(က) (၂.၁.၁) (ခ) (၁.၁.၂) (ဂ) (၃.၃.၁)	၂

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံးလိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
		၆.၂.၃။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း	<ul style="list-style-type: none"> • ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) အတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ၏ တန်ဖိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • EPSD အတွက် ပညာသင်ယူရရှိနိုင်သော နေရာများ၊ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နေဆဲစီမံချက်များနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အခြားသွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ပေါ်လွင်အောင် သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည် ဖြစ်ပြီး တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် တည်ဆောက်ထားသော ကျောင်းဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပုံဖော်တည်ဆောက်တတ်မည်။ • ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးအတွက် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်၊ အခြေခံမူများနှင့် EPSD ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မူဝါဒတစ်ခုကို စီစဉ်ရေးသားတတ်မည်။ 	(က) (၅.၂) (ခ) (၃.၁) (ဂ) (၃.၃)	(က) (၅.၂.၂) (ခ) (၃.၁.၁) (ဂ) (၃.၃.၁)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင်ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ	
	၆.၃။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး	၆.၃.၁။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းနှင့်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ	<ul style="list-style-type: none"> လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို စာရင်းပြုစု ဖော်ပြတတ်မည်။ လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသည့် ပညာရေးကို ဖော်ဆောင်ရာ၌ အသုံးပြုသည့် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ အကြောင်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်ရန် လူ့အခွင့်အရေးများ အလေးထားသော ပညာရေးမှ ရယူအသုံးပြုနိုင်သော အဓိကအယူအဆများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အငြင်းပွားဖွယ် အရေးကိစ္စရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။ 	(က) (၂.၁) (က) (၃.၂) (က) (၅.၁) (က) (၅.၂) (ဂ) (၃.၃)	(က) (၂.၁.၁) (က) (၃.၂.၂) (က) (၅.၁.၃) (က) (၅.၂.၂) (ဂ) (၃.၃.၁)	၃

အခန်းများ	အခန်းငယ်များ	သင်ခန်းစာများ	သင်ယူမှုရလဒ်များ	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ		စာသင် ချိန်
				အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက် များ	အညွှန်းကိန်း များ	
		၆.၃.၂။ ဘက်စုံ ပေါင်းစပ်ထားသော အခန်းတစ်ခန်း အတွက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတွက် ပေါင်းစပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသို့ ချဉ်းကပ်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုး တို့ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် တတ်မည်။ ရွေးချယ်ထားသော လူ အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးပြဿနာတစ်ခု အပေါ် အခြေခံထား သော အကြောင်းအရာ စုံလင်စွာ ပေါင်းစပ် ဖော်ပြထားသည့် အခန်း တစ်ခန်း၏ ရှုထောင့် အမျိုးမျိုးတို့ကို စေ့စပ်သေချာစွာ စူးစမ်း လေ့လာတတ်မည်။ 	(ခ) (၁.၁) (ခ) (၁.၃)	(ခ) (၁.၁.၂) (ခ) (၁.၃.၃)	၂
စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်						၈၄

အခန်း

၁

ပညာရေး ဘာသာရပ် အပေါ် နားလည် သဘောပေါက်မှု ကျစ်လျစ်ခိုင်မာစေခြင်း

ဤအခန်းတွင် လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်အတွက် ရေးဆွဲထားသော ခရပတ်ပုံ သင်ရိုးမာတိကာ အစီအစဉ်၏ ဒုတိယအပိုင်းကို ကျောင်းသားများ သိရှိလေ့လာနိုင်စေရန် ဦးတည်ချက်ထား၍ စီစဉ်ရေးသားထားသည်။ လူမှုအဖွဲ့အစည်း၌ ပညာရေး၏ အရေးပါမှု အခန်းကဏ္ဍနှင့် ၂၁ ရာစု သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများအကြောင်းကို လေ့လာ နိုင်သည်။ ထို့ပြင် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ ကျရောက်နေစဉ် ကာလအတွင်း ပညာရေး စနစ်များ ကြံ့ကြံ့ခိုင်ခိုင်စေရန်နှင့် ပညာရေး၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိစေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် အားထုတ်ကြိုးပမ်း စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှုမှ ရရှိလာသော သင်ခန်းစာများကိုပါ ဤအခန်း၌ စူးစမ်းလေ့လာရပါမည်။ သင်ကြားမှုအရည်အသွေး၊ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာမှုဆိုင်ရာ ရလဒ်များကို မြှင့်တင်နိုင်ရေးတို့အပေါ် အလေးထား ဆောင်ရွက်သည့် ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၊ ဆရာများ၊ မိဘများနှင့်ရပ်ရွာ လူထု၏ အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍများကိုလည်း စုံစမ်းလေ့လာရပါမည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်း အထူးပြုဘာသာရပ်ကို ရွေးချယ်ရာတွင် လွှမ်းမိုးထားသည့် အကြောင်းရင်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များကို ရေးသားတတ်မည်။
- ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တစ်ခုသည် မည်သူမဆို လွတ်လပ်စွာ ရရှိလက်လှမ်းမီ နိုင်သော လူမှုစနစ်၊ အဖွင့်စနစ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်နှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အကြား အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုများသည် ထိုစနစ်၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ဆက်စပ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသင်ပညာ သင်ယူမှုကို အလွတ်သဘော ပညာရေးနှင့် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးတို့က မည်ကဲ့သို့ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်ကို စဉ်းစားတတ်မည်။
- ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအကြား ဆက်စပ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်မည်။
- ၂၁ရာစု၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၊ ဆရာအတတ်ပညာ သင်ယူမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်း သည့် ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးစနစ်များအပေါ် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ၏ သက်ရောက်မှုများနှင့် ထိုကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တွန်းလှန်ရင်ဆိုင်ရေးအတွက် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံ၌ တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေး ဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက် စာသင်ခန်းအဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့်နှင့် ပညာရေးစနစ်အဆင့် စသည့် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော လုပ်ဆောင်မှုများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခံနိုင်စေရန်နှင့် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု ပိုမိုတွင်ကျယ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှု သဘောတရားကို ရှင်းပြတတ်မည်။

- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်ချက်များတွင် စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍ နှင့် တာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ထိရောက်အောင်မြင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ခွဲဝေဦးဆောင်မှုနှင့် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုတို့၏ သဘောတရားများ ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှုတို့တွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- မြန်မာကျောင်းများ၏ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီမည့် ကျောင်းသားမိဘ နှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်တွင် ထည့်သွင်း သင့်သည့် အကြောင်းအရာများကို ချိတ်ဆက်ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေး၊ ကျောင်း အရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရေးပေါ်ကြိုးပမ်း အားထုတ်မှုတို့ကို အားပေးကူညီပံ့ပိုးရာတွင် ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာ လူထုတို့၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်းပြသသည်။

(ခ) (၄.၁) ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကောင်း တိုးတက် ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရ ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့ဝင်များနှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံး နိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) (၁.၂) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေ များသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုး သက်ရောက်နိုင်ဖွယ် ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၂.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာ့အတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာ တစ်ဦးအနေဖြင့် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့ထုံးစံများကို နားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

(ဃ) (၂.၁) အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။

(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြု သင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသည်။

၁.၁။ ၂၁ ရာစု ပညာရေး

ဤအခန်းငယ်တွင် အလယ်တန်းသင်ကြားရေး အထူးပြုအပိုင်း ရွေးချယ်ရာ၌ ကျောင်းသားများအပေါ် လွှမ်းမိုးသက်ရောက်နေသည့် အကြောင်းရင်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီးလျှင် ဤစာသင်နှစ်အတွင်း ပညာရေးဘာသာရပ်ကို သင်ယူလေ့လာရာမှ မည်သည့်အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိလာစေရန် ရည်မှန်းထားကြောင်း ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များကို ရေးသားရမည် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တက်ရောက်နေစဉ် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို စနစ်တစ်ခုအဖြစ် သတ်မှတ်ယူဆနိုင်လိမ့်မည်။ ထိုစနစ်သည် အခြားစနစ်များ (ဥပမာ - အခြား ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်များ၊ လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများ၊ ရပ်ရွာလူထု အဖွဲ့ အစည်းများ စသည်) နှင့်လည်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိနေမည်ဖြစ်သည်။ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်နှင့် ၎င်းတို့အကြား အပတ်စဉ်ဆက်သွယ်မှုနှင့် အပတ်စဉ်လုပ်ငန်းများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသင်ပညာရေး သင်ယူမှုများကို မည်သို့ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ကြောင်း စဉ်းစား တွေးဆနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လတ်တလောဖြစ်ပွားခဲ့သော ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါဖြစ်ပွားမှု နောက်ခံ အခြေအနေ အပါအဝင် ၂၁ ရာစု သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၏ သဘောသဘာဝတို့ကိုပါ စူးစမ်း လေ့လာနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်း၌ ဖြစ်ပွားနေသည့် ကပ်ရောဂါ၏ သက်ရောက်မှု များအကြောင်းကို သိရှိနားလည်လာမည့်အပြင် မြန်မာနိုင်ငံမှ ဆရာ နှင့်/သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စတစ်ရပ်ကိုလည်း စူးစမ်းလေ့လာ ရမည် ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံး၌ ဤအခန်းငယ်မှ ၎င်းတို့ သင်ယူထားမှုတို့ကို အသုံးပြု၍ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ် ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခိုင်ခိုင်စေရန်နှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ပိုမိုတွင်ကျယ် လာစေရန် မည်သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။

၁.၁.၁။ တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်၏သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်း အထူးပြုဘာသာရပ်ကို ရွေးချယ်ရာတွင် လွှမ်းမိုးထားသည့် အကြောင်းရင်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များကို ရေးသားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှု

(ဃ) (၂.၁.၃) ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ်ဆောင်ရွက်မည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အဆင့်သုံးဆင့်ပါ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း - အထူးပြုဘာသာရပ် ရွေးချယ်ခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ နှိုင်းယှဉ်လေ့လာခြင်း - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးများနှင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသင်ဘာသာရပ်များတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့် အမြင့်အနိမ့် အလိုက် တစ်ဦးချင်း နေရာယူ တန်းစီထားသောလူတန်း (Human continuum) - တတိယနှစ် သင်ရိုးအတွက် စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ပြမှုပုံစံ - သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရေးသားခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၁.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် မှတ်စုစာရွက်၊ ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကတ်ထူပြားချပ်များ။ “၁၀-အလွန်စိတ်ပါဝင်စားသော”၊ “၁-စိတ်ပါဝင်စားမှု မရှိသော”

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ကြားရေးအစီအစဉ်ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အထူးပြုဘာသာရပ်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား တတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်အတန်းမှ ကြိုဆိုပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ခင်မင်ရင်းနှီးသွားစေရန်လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။
ဥပမာအားဖြင့် အံစာတုံးပစ်ခြင်းနည်းကို အသုံးပြုပါ။ အံစာတုံးပစ်၍ ကျလာသော နံပါတ်ကိုမှတ်ကာ နံပါတ်ကျသော မေးခွန်းကို ဖြေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပါ။
 - (၁) ကျောင်းပိတ်ရက်များအတွင်း သင့်အတွက် အရေးအပါဆုံး (သို့မဟုတ်) ပျော်ရွှင်ဖွယ် အကောင်းဆုံး အဖြစ်အပျက်တစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။
 - (၂) ကျောင်းပိတ်ရက်များအတွင်း ပထမဦးဆုံး သင်အလည်အပတ်ရောက်ဖူးသည့် နေရာတစ်ခုကို ပြောပြပါ။
 - (၃) မိသားစုဝင်များထဲမှ သင်မည်သူနှင့်ဆက်သွယ်ရန် အခွင့်အရေးရလေ့ရှိသနည်း။
 - (၄) ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူခဲ့စဉ်က သင့်အတွက် အရေးအပါဆုံး သင်ယူမှုများထဲမှ တစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။
 - (၅) ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သို့ သင်ပြန်ရောက်လာသောအခါ မည်သည့်အရာသည် ကွဲပြားခြားနားနေသနည်း။
 - (၆) ယခုနှစ် သင်ယူမှုများအတွက် သင်၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့်မှာ မည်သို့ ရှိသနည်း။
- ၃။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်း အထူးပြုဘာသာရပ်ကို ရွေးချယ်ရာတွင် လွှမ်းမိုးထားသည့် အကြောင်းရင်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။

၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော “ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် သင်ကြားရေးအစီအစဉ်ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အထူးပြုဘာသာရပ်များ” ခေါင်းစဉ်ကို လေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။

၅။ ၎င်းတို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်အစီအစဉ်ကို မည်သည့် အဓိကအညွှန်းဘောင် များက ပြုပြင်ပုံသွင်းပေးသနည်းဟု မေးပါ။ ဤမေးခွန်းကို ကျောင်းသားများ အဖြေပေးရန် ခက်ခဲနေလျှင် ပုံ (၁.၁) “ပညာရေးဒီဂရီအစီအစဉ်အကျဉ်းချုပ်” ကို အာရုံစိုက်ကြည့်ရှုစေရန် ပြောကြားပါ။

အဖြေ - ပညာရေးဒီဂရီအစီအစဉ်ကို ပုံသွင်းပြုပြင်ပေးသည့် အဓိက အညွှန်းဘောင်များမှာ

- မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင် (မှတ်ချက်။ ဤအညွှန်းဘောင်ကို ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ဖတ်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။)
- ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်။ စတုတ္ထနှစ် သင်တန်း ပြီးဆုံးသွားသည့်အခါတွင် ကျောင်းသားများက TCSF ၏ နယ်ပယ်လေးခုစလုံး အနှံ့အပြား၌ အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ ပြည့်မီ ကြောင်း ပြသနိုင်လိမ့်မည်ဟု ဤအညွှန်းဘောင်က မျှော်မှန်းထားပါသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများအနေနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်တန်း ကာလတစ်လျှောက်လုံး၌ တတ်ကျွမ်းမှုအသီးသီးတို့ကို တဖြည်းဖြည်းချင်း တိုး၍တိုး၍ တည်ဆောက်သွားရန် လိုအပ်သည်။

၆။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ပညာရေးဒီဂရီအစီအစဉ်အကျဉ်းချုပ်” ပုံ (၁.၁) ကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ၎င်းတို့၏ လေးနှစ်သင် သင်တန်း၌ စက်ဝန်း နှစ်ခု ပါကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ် - အခြေခံအဆင့်
- တတိယနှစ်နှင့် စတုတ္ထနှစ် - အထူးပြုမှုအဆင့်

၇။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၁.၁) နှင့် (၁.၂) တို့ကို အတန်းဖော်များနှင့်အတူ ဖတ်ရှုရန် ပြောပါ။ ထိုသို့ဖတ်ရှုရာတွင် မှတ်သားရမည့်အချက်များမှာ -

- တတိယနှစ်၏ အထူးအလေးပေးမှုနှင့်
- အထူးပြုဘာသာရပ်များ၌ပါသော မော်ဂျူးများနှင့် သင်ရိုးများတို့ ဖြစ်ကြသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အဆင့်သုံးဆင့်ပါ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း - အထူးပြု ဘာသာရပ် ရွေးချယ်ခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ် အဆင့် သုံးဆင့်ပါ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း (၂၀ မိနစ်) အုပ်စုများက အတန်းသို့ ပြန်လည်အစီရင်ခံခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အထူးပြုဘာသာရပ် တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရာ၌ မည်သည့် အကြောင်းရင်းများက ကျောင်းသားများအား လွှမ်းမိုးသည် ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သည့် အုပ်စုများဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားအချင်းချင်း တွေ့ဆုံမေးမြန်းရမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့ ရွေးချယ်လိုက်သော အထူးပြုဘာသာရပ်နှင့် ပတ်သက်၍ ရွေးချယ်မှုအပေါ် လွှမ်းမိုးနေသော အကြောင်းရင်းများကို မေးမြန်းရမည် ဖြစ်ကြောင်းကို အသိပေး ပြောကြားပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့၏ တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုများတွင် အသုံးပြုနိုင်သော မေးခွန်းများကို အကြံပြု ပေးပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် အောက်ပါ မေးခွန်းအမျိုးအစားများကို အသုံးပြု နိုင်သည် -
 - အဖွင့်မေးခွန်း။ ဥပမာ - “ဒါဆိုရင် အလယ်တန်းအဆင့် သင်ကြားရေးကို အထူးပြုဖို့ ရွေးချယ်ဖြစ်သွားအောင် ကျောင်းသားကို ဘာကလွှမ်းမိုးနေခဲ့ လို့လဲ။”
 - အစပျိုးဆွေးနွေးပေးသည့် မေးခွန်းများ။ ဥပမာ - “ကျောင်းသားရဲ့ မိဘ တွေက ကျောင်းသားကို မူလတန်းပြ ဆရာတစ်ဦးဖြစ်ဖို့ထက် အလယ်တန်းပြ ဆရာဖြစ်စေချင်တယ်လို့ ဘာကြောင့်ထင်မြင်ရတာလဲ။”

(သို့မဟုတ်) “ကျောင်းသားရဲ့ ရွေးချယ်မှုအတွက် ဒါက တစ်ခုတည်းရှိတဲ့ အကြောင်းပြချက်လား။”

၅။ [တွေ့ဆုံမေးမြန်းပုံမေးမြန်းနည်း၊ နည်းစနစ်များကို ပြောပြပြီး ၎င်းတို့၏ တွေ့ဆုံ မေးမြန်းနိုင်သည့် စွမ်းရည်ကို တည်ဆောက်ပေးပြီးသည့်အခါ] အုပ်စုများကို မိမိတို့အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်လေးဦးကို A, B, C နှင့် D ဟု သတ်မှတ်ခေါ်ဝေါ်စေရန် ညွှန်ကြားပါ။

၆။ အဆင့်သုံးဆင့်ထဲမှ တစ်ဆင့်စီအတွက် ဆောင်ရွက်ရန်တို့ကို ရှင်းပြပါ။

အဆင့် (၁) -

- ကျောင်းသား A က ကျောင်းသား B ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းစေရမည်။ (B ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းပြုစုပါ။)
- ကျောင်းသား C က ကျောင်းသား D ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းရမည်။ (D ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းပြုစုပါ။)

အဆင့် (၂) - တွေ့ဆုံမေးမြန်းသူနှင့် ဖြေကြားသူတို့ နေရာချင်းလဲလှယ်ရမည်။

- ကျောင်းသား B က ကျောင်းသား A ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းစေရမည်။ (A ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းပြုစုပါ။)
- ကျောင်းသား D က ကျောင်းသား C ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းစေရမည်။ (C ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းပြုစုပါ။)

အဆင့် (၃) -

- ကျောင်းသား A နှင့် B တို့က တစ်ဦး၏ အဖြေများကို အခြားတစ်ဦးက အနှစ်ချုပ်ရေးသားရမည်။ A က B ၏ အဖြေများကို အနှစ်ချုပ်ပြီး B က A ၏ အဖြေများကို အနှစ်ချုပ်ရေးသားရမည်။ ထို့နောက် အဓိကထိုးထွင်း သိမြင်မှုများကို ကျောင်းသား C နှင့် D တို့ထံသို့ မျှဝေပေးမည်။
- ကျောင်းသား C နှင့် D တို့ကလည်း အထက်ဖော်ပြပါနည်းအတိုင်း ဆောင်ရွက်ရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အလယ်တန်းအဆင့် သင်ကြားရေး အထူးပြုအပိုင်းကို ၎င်းတို့သူငယ်ချင်းများက ရွေးချယ် နိုင်အောင် မည်သည့်အကြောင်းအရာတို့က စေ့ဆော်ကြောင်း တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုမှ တွေ့ရှိချက်များကို အတန်းသို့ မျှဝေရန် ကျောင်းသားအချို့ကို ရွေးချယ်ပါ။

၎င်းတို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှုကို လွှမ်းမိုးထားသည့် အကြောင်းရင်းများကို စာရင်းပြုစု၍ သင်ပုန်းပေါ်၌ ချရေးပါ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခဲ့သည့် ကျောင်းသား များ၏ အဖြေများကို အစီရင်ခံသည့်အခါ စာရင်းထဲ၌ မပါဝင်သေးသော အကြောင်းရင်းအသစ် များကိုသာ မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။

အောက်ပါ အခြားသော အရာများကိုလည်း ဆန္ဒရှိပါက သင်ဆက်လက်လုပ်ဆောင်နိုင် ပါသည် -

- ထပ်ဆောင်း စူးစမ်းမေးမြန်းမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်း
- ပိုမိုကျယ်ပြန့်စွာ ဆွေးနွေးနိုင်စေရန် ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်း
- ဆရာပြောပြလိုက်သော အကြောင်းရင်းတစ်ခုက ၎င်းတို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ပုံ နှင့် ကိုက်ညီလျှင် လက်ထောင်ရန် ညွှန်ကြားခြင်းဖြင့် အရေအတွက်ကို ရေတွက် တာလီချိုးသည့် လုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေ ခြင်း။ ဥပမာ - သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှုကို လွှမ်းမိုးထားသည့် တစ်ခုတည်းသော အကြောင်းရင်း (သို့မဟုတ်) ထိပ်ဆုံး အကြောင်းရင်းသုံးခုကို စုံစမ်းလေ့လာနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက အောက်ပါအဖြေမျိုးကို ပေးလာနိုင်သည်။ “ကျွန်တော် တွေ့ဆုံ မေးမြန်းခဲ့သော သူငယ်ချင်းက ညွှန်ပြသည်မှာ

- ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြ သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံများက ၎င်းတို့သည် အလယ်တန်းပြဆရာများ ဖြစ်လာလိုကြောင်းကို အတည်ပြုပေးကြသည်။ (ဆိုလိုချက် - သင်ပုန်းပေါ်၌ “လက်တွေ့တန်းပြ အတွေ့အကြုံ” ဟုရေးပါ။)
- ၎င်းတို့မိဘများက ၎င်းတို့အား အလယ်တန်းကျောင်း၌သာ သင်ကြားသင့်သည်ဟု အကြံပြုကြသည်။ (ဆိုလိုချက် - မိဘများ၏ အကြံပြုချက်)
- ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်ကပင် အလယ်တန်းပြဆရာဖြစ်လိုသော ဆန္ဒရှိသည်။ (ဆိုလိုချက် - အသက်မွေးမှုဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်)
- အလယ်တန်းပြ ဆရာတစ်ဦး၏ လစာမှာ ထိုက်တန်သည့်အတွက် ဆွဲဆောင်နိုင်မှု ရှိသည်။ (ဆိုလိုချက် - ဆွဲဆောင်နိုင်မှုရှိသော လစာ)
- လူ့အဖွဲ့အစည်းက အလယ်တန်းပြဆရာများအပေါ် မြင့်မားစွာ တန်ဖိုးထား လေးစား ပုံပေါ်သည့်အတွက် ဖြစ်သည်။ (ဆိုလိုချက် - လူ့အဖွဲ့အစည်းက အလေးထားသော အဆင့်အတန်း)
- အလယ်တန်းပြဆရာများနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးတိုင်ပင်ကြည့်ပြီးနောက် ဆုံးဖြတ်ချက် ချသည်။ (ဆိုလိုချက် - ဆရာများ၏ အကြံပေးမှု)



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၎င်းတို့သူငယ်ချင်းများ၏ ရွေးချယ်မှုအပေါ် လွှမ်းမိုးနေသော အကြောင်းရင်းများအကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကိုပြောပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့အတန်းသည်လည်း မြန်မာနိုင်ငံတစ်ဝန်းတွင် တည်ရှိနေကြသော ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်ပေါင်း (၂၅) ခု နှင့် ပုံစံတူမှု ရှိ/မရှိကို ညွှန်ပြရန် မေးပါ။

“ဆိုပါစို့။ ကျွန်ုပ်တို့က လွိုင်ကော် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်က အတန်းတစ်တန်းကို ဖြစ်ဖြစ်၊ ဒါမှမဟုတ် မုံရွာပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်က အတန်းတစ်တန်းကိုဖြစ်ဖြစ် မေးမြန်းကြည့်တယ်ဆိုရင်ရော သူတို့အဖြေတွေနဲ့ ကျွန်ုပ်တို့ရထားတဲ့ အဖြေတွေက

ခပ်ဆင်ဆင်ဖြစ်နေတယ်လို့ ထင်ကြသလား။ ထင်ရင်လည်း ဘာလို့ ဒီလိုထင်ရသလဲပြောပြပါ။ မထင်ဘူးဆိုရင်လည်း ဘာလို့ မထင်ရတာလဲကို အကြောင်းပြချက် ပေးပါ။”

ကျောင်းသားများအား အဆင့်သုံးဆင့်ပါသော တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှု လုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်စေပြီးနောက် ဤနည်းဗျူဟာကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် နောက်ခံ အခြေအနေ တစ်ရပ်တွင် အသုံးပြု၍ ရနိုင်ဖွယ် ရှိ/မရှိကို ညွှန်ပြစေပါ။

“အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နောက်ခံတွေထဲမှာမှ ဘယ်အတန်းမှာ ကျောင်းသားတို့ရဲ့ တပည့်ကျောင်းသားတွေကို အဆင့်သုံးဆင့်ပါတဲ့ တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှု လုပ်ပေးလို့ ရနိုင်သလဲ။ ဘယ်ဘာသာရပ်နယ်ပယ်ထဲက ဘယ်ခေါင်းစဉ်တွဲကို သင်ရင် ရသလဲ။”

“အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကလေးတွေနဲ့ ဆီလျော်အောင် ဒီနည်းဗျူဟာကို ဘယ်လို ပြုပြင် ပြောင်းလဲနိုင်မလဲ။”

ကျောင်းသားများကို “အိမ်စာလုပ်ငန်း။ နှိုင်းယှဉ်လေ့လာခြင်း - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးများနှင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ” ခေါင်းစဉ်ကို လုပ်ဆောင်စေပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ နှိုင်းယှဉ်လေ့လာခြင်း - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ရိုးများနှင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်းအဆင့် သင်ကြားရေး အထူးပြုမှုအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်နည်းဗေဒတို့ အစုံအလင်ပါရှိသော ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင် (ဆဋ္ဌမအကြိမ်) တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသည့် အလယ်တန်းအဆင့်၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရန် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။

ဇယား (၁.၂) တွင် မြင်ရသည့်အတိုင်း အောက်ဖော်ပြပါ သင်ရိုးများသည် အလယ်တန်း သင်ကြားရေး အထူးပြုမှုအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်နည်းဗေဒ ဘာသာတွဲတွင် ပါဝင်သော သင်ရိုးများမှာ ICT ၊ မြန်မာစာ၊ အင်္ဂလိပ်စာ၊ သင်္ချာ၊ ရူပဗေဒ၊ ဓာတုဗေဒ၊ ဇီဝဗေဒ၊ သမိုင်း၊ ပထဝီ၊ ၊ ဘောဂဗေဒ၊ အနုပညာ (ပန်းချီနှင့် ဂီတ)၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ၊ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ၊ ကာယပညာနှင့် ဒေသဆိုင်ရာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။ ထိုအချက်ကို ကျောင်းသားများ သိရှိစေရန် အလေးအနက်ထား၍ ပြောပြပါ။

ထိုစာရင်းပါ သင်ရိုးများကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင် (ဆဋ္ဌမအကြိမ်) ပါ အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် အလယ်တန်းအဆင့် အတွက် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရန်ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ထိုအညွှန်းဘောင်ကို ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အီလက်ထရောနစ်စာကြည့်တိုက်တွင် ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

တတိယနှစ်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသင်ဘာသာရပ်များတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့် အမြင့်အနိမ့်အလိုက် တစ်ဦးချင်း နေရာယူ တန်းစီထားသောလူတန်း (Human continuum) - တတိယနှစ် သင်ရိုးအတွက် စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့်

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တတိယနှစ် ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးများအပေါ် ၎င်းတို့၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ “အဆင့် ၁၀ - သင်ယူရန် အပြည့်အဝစိတ်ဝင်စားနေသော” စာတမ်းပါ ကတ်ထူချပ် နှင့် “အဆင့် ၁ - စိတ်ဝင်စားမှုမရှိသော” စာတမ်းပါ ကတ်ထူချပ် နှစ်ချပ်ကို စာသင်ခန်း၏ အစွန်းနှစ်ဖက်တွင် နေရာချထားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ တတိယနှစ်သင်ရိုးမှ ဘာသာရပ်များကို သင်ယူ ရန် စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့် မည်မျှရှိသည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပြီးနောက် လူတန်း၏ သင့်တော်သော နေရာများတွင် (မိမိ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့်နှင့် အညီ) ကိုယ်တိုင်နေရာယူတန်းစီကြရန် ပြောပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား မိမိဘေးကပ်ရပ်ရှိ တန်းစီနေသူများနှင့် အဘယ်ကြောင့် ဤနေရာတွင် ဝင်ရောက်တန်းစီရသနည်းဟု အချင်းချင်းမေးမြန်းကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



ဆရာမှတ်စု

လူတန်းတစ်ခု ဖန်တီးရာတွင် တစ်ယောက်တန်း တန်းစီခြင်း မပြုဘဲ အင်္ဂလိပ်အက္ခရာ “U” (ယူ) ပုံသဏ္ဍာန် စီတန်းဖွဲ့စည်းလိုလျှင်လည်း ဖွဲ့စည်းနိုင်သည်။ ဤသို့ စီစဉ်ဖွဲ့စည်း မှုက စိတ်ပါဝင်စားမှု မြင့်မားသော ကျောင်းသားများကို စိတ်ပါဝင်စားမှုနည်းပါသော/ မရှိသော ကျောင်းသားများနှင့် (ဆန့်ကျင်ဘက်များ) အချင်းချင်း စကားဝိုင်းဖွဲ့နိုင်အောင် ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချင်းချင်းစကားဝိုင်းဖွဲ့မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

စကားဝိုင်းဖွဲ့ခြင်းက ၎င်းတို့၏ အတွေးအခေါ်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ပြောပြ မျှဝေလိုသော ကျောင်းသားများ ရှိ/မရှိကို မေးပါ။ ဥပမာ - အလွန်စိတ်ပါဝင်စားသော ကျောင်းသားတစ်ဦးက ၎င်း၏ သူငယ်ချင်းနှင့် စကားပြောဆို ဆက်သွယ်သည့်အခါ ထို သူငယ်ချင်း၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုအဆင့်အပေါ် အကျိုးပြုသော သက်ရောက်မှုရရှိလာနိုင်မည်။

“ကျောင်းသားက သူငယ်ချင်းတွေနဲ့ စကားဝိုင်းဖွဲ့ကြတော့ အဲဒီစကားဝိုင်းက ကျောင်းသားရဲ့ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု/ စာပေလေ့လာမှုနဲ့ပတ်သက်တဲ့ ကျောင်းသားရဲ့ ခံစားချက်အပေါ် ဘယ်လိုသက်ရောက်မှုတွေ ရှိသလဲ/ ဘာတွေထူးခြားလာသလဲ။”

လူတန်းအကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအတိုင်း ပြောပြနိုင်သည် -

- အရည်အသွေး မတိမ်းမယိမ်းရှိသော အရာများကို အနီးဆုံးကပ်လျက်အနေအထား တွင် စိထားပြီး ကြီးစဉ်ငယ်လိုက်ဖြစ်စေ၊ ငယ်စဉ်ကြီးလိုက်ဖြစ်စေ အဆင့်ဆင့်စိထား သော အစဉ်တစ်ခု/ အတွဲတစ်ခုအဖြစ် စီတန်းကြည့်လျှင် ထိပ်စွန်းနှစ်ဖက်မှ အရာ များ၏ အရည်အသွေးသည် သိသိသာသာ ကွာခြားနေကြောင်း တွေ့ရှိနိုင်သည်။ ဤ သဘောတရားကို အသုံးပြုပြီး လူတန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဤလူတန်းအယူအဆကို အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းဗျူဟာတစ်ခု အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထိုနည်းဗျူဟာအရ ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စေရန် ညွှန်ကြားရမည်။ သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုတွင် ယုံကြည်ချက်ရှိမှုနှင့် ပတ်သက်၍ဖြစ်စေ၊ အယူအဆတစ်ခုအပေါ် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ဖြစ်စေ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပြုစေပါ။
- ဤနည်းဗျူဟာကို ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချရမှုရှိပြီး သင်ယူမှုကို ချောမောလွယ်ကူ အောင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ရှိ စာသင်ခန်းများတွင် အကောင်းဆုံး အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်အသုံးပြုနိုင်သည်။ (ဆိုလိုသည် မှာ ထိုကဲ့သို့ ဖန်တီး တည်ဆောက်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများထဲ၌ ကျောင်းသား အားလုံးသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် အသိဉာဏ် ကြွယ်ဝမှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်စုံတွင် ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချရမှုရှိ ခံစားကြရသည့်အပြင် ၎င်းတို့၏ ဆရာများနှင့် ရွယ်တူဖော် သူငယ်ချင်းများကလည်း ၎င်းတို့ကို တလေးတစား အရေးထားဆက်ဆံကြသည်။) သို့ဖြစ်ရာ ကျောင်းသားအားလုံးက အမှန်အတိုင်း ရိုးသားစွာ ကိုယ့်ကိုယ်ကို အကဲဖြတ်နိုင်ကြမည်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မှားသော အဖြေဟူ၍ မရှိနိုင်ပါ။ ကျောင်းသားများက လူတန်းတစ်လျှောက်မှ နေရာအသီးသီး တို့တွင် မိမိကိုယ်ကို နေရာချထား တန်းစီကြလိမ့်မည်။ အောက်ဖော်ပြပါအချက်များကို ပံ့ပိုးပေးရန် အရေးကြီးသည် -

- ပညာသင်နှစ်အစပိုင်းတွင် ကျောင်းသားအချင်းချင်း စကားပိုင်းဖွဲ့၍ အမြင်ဖလှယ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးရန်နှင့်
- မည်သည့်ကျောင်းသားအပေါ်ကိုမျှ မလိုလားအပ်သော အာရုံစိုက်ခြင်းမပြုဘဲ ရိုးသားစွာ ဖြေဆိုပေးခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးရန် ဖြစ်သည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၌ ပါဝင်သော “ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှု အသိုက်အဝန်း” အကြောင်းကို ကျောင်းသားများကို ဖတ်ရှုလေ့လာစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်၍ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှု အသိုက်ဝန်း၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို အသံထွက်၍ ဖတ်ပြစေပါ။ ဆရာလုပ်ငန်း နောက်ခံအခြေအနေတွင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှု အသိုက်အဝန်းကို ပညာရှင်တစ်စုတို့က အောက်ပါ အခြေအနေများတွင် တည်ဆောက်ဖန်တီးကြသည် -
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေမှုအတွက် မိမိတို့၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များကို အတူတကွ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ကာ စုံစမ်းလေ့လာခြင်းကို ပြုသောအခါ၊
 - သက်သေအထောက်အထားများနှင့် အချက်အလက်များက ပံ့ပိုးပေးသည့် တွေ့ရှိချက်များကို အခြေပြုကာ ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည့်အခါ၊

- သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းအသစ်များကို ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်စေရန် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်အသုံးပြုပြီး လုပ်ဆောင်ကြည့်သည့်အခါနှင့် လက်တွေ့သုံးရာ၌ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရသည့် အခါနှင့်
- လူတိုင်းစုပေါင်းအားထုတ်ကြိုးပမ်းမှုမှ ပေါ်ပေါက်လာသော သက်ရောက်မှုများကို တာဝန်ခံတာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်ကြရသည့်အခါတို့တွင် သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းများကို ဖန်တီး တည်ဆောက်ကြသည်။

၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ပညာရေးဘာသာရပ်သင် စာသင်ခန်းများတွင် သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) အသိုက်အဝန်းများသည် မည်သို့ ပုံစံဖြစ်ပေါ်တည်ရှိမည်ကို မိမိအနီးမှ သူငယ်ချင်းများနှင့် ဆွေးနွေးစေရမည်။

- (က) ထိုအသိုက်အဝန်း၏ အလွန်အရေးပါသော ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။ ဥပမာအားဖြင့် “ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း ဖွဲ့စည်းသည့် ရည်ရွယ်ချက်နှင့် အလားတူပင်ဖြစ်သော သင်တို့၏ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း/များ ဖွဲ့ခြင်းမှာ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ကို တိုးတက်စေရန် ဖြစ်ပါသလား။”
- (ခ) သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း/များသည် မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်ပေါ် လာကြသနည်း။
- (ဂ) သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း/များသည် မည်သို့ တွေ့ဆုံကြပြီး မည်သို့ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုဆွေးနွေးကြသနည်း။
- (ဃ) သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း/များ၏ ဘုံသင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ပါဝင်သူတစ်ဦးစီ၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စေရန် မည်သို့ ပံ့ပိုးလုပ်ဆောင်သနည်း။
- (င) သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း/များသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုရှိအောင် မည်သို့ ဆောင်ရွက် ပေးနိုင်သနည်း။

၄။ အတန်းသို့ ပြန်လည်အစီရင်ခံနိုင်စေရန်နှင့် အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးသားမှတ်တမ်းတင်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ဆောင်ရွက်စေပါ။ ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ ကပ်ရောဂါ ဆိုက်ရောက်နေချိန်နှင့် ကောလိပ်ပိတ်ထားရချိန် နောက်ခံအခြေအနေတွင် အင်တာနက်အသုံးပြု၍ ဖန်တီးဖွဲ့စည်းထားသော သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း၏ အရေးပါပုံကိုလည်း ဆွေးနွေးနိုင်သည်။

- ၅။ [ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေပြီး ဘေးကင်း လုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူသောအခါ ဆောင်ရွက်ရသည့် နည်းလမ်းများကို သိရှိမှတ်သားပြီးဖြစ်သည့်အတွက်] ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျဉ်းရေးသား ဖော်ပြပါ။
- ၆။ ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ ကျောင်းသားများသည် -
 - ပညာရေးဘာသာရပ်အတွက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရေးသားတတ်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူမှုပုံစံ - သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရေးသားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး - နှစ်ယောက်တွဲ/ အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တတိယနှစ် ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရေးသားရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ TCSF အရ ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်တတ်ရန် လိုအပ်ကြောင်းကို အလေးအနက် ထားပြီး ပြောပြပါ။
- ၃။ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ နားလည်သဘောပေါက်မှုများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် သဘောထား ခံယူချက်များကို ဖွံ့ဖြိုးစေလျက် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့သင်ကြား မှုများကို မြှင့်တင်နိုင်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ အသက်မွေးမှုလုပ်ငန်း သက်တမ်း တစ်လျှောက်လုံး ဆက်လက်သင်ယူလေ့လာနိုင်ရန် ဆရာများ၌ လိုအပ်လျက်

ရှိကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်သင်ရိုးများတွင် မိတ်ဆက်ပေးခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သဘောတရားများ ဥပမာ “ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှု” နှင့် “ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး” အကြောင်းကိုလည်း ဆက်စပ်၍ အသုံးပြုနိုင်သည်။

၄။ ၎င်းတို့၏ လက်ရှိသင်ယူနေသော ဘာသာရပ် နောက်ခံအခြေအနေတွင် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်တတ်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါကြောင်းကို ထိုကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ စေ့ဆော်မှုအကြောင်း လေ့လာသည့် ယခင်လုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးပါ။

၅။ အောက်ပါလုပ်ငန်းနှစ်ခုကို ဆောင်ရွက်ရန် သူငယ်ချင်းတစ်ဦးနှင့် အတူတွဲ၍ ဖြစ်စေ၊ အုပ်စုငယ်တစ်ခုအတွင်း၌ဖြစ်စေ ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

- တတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ရိုးမာတိကာကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ပြီး ဆွေးနွေးရန်နှင့်
- ဇယား (၁.၃) တွင် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သုံးခုကို ရေးသားရန် ဖြစ်သည်။

၆။ ဤရည်မှန်းချက်များကို ပုံသွင်းဘောင်သတ်မှတ်ရာ၌ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် လွယ်ကူစေရန် နည်းလမ်းရှိကြောင်းရှင်းပြပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ထိုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် -

- တိတိကျကျရှိပြီး တိုင်းတာ၍ ရနိုင်သောရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) ပိုမို ကျယ်ပြန့်စွာ ဖော်ပြရသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များဖြစ်နိုင်သည်။ (စာသင်နှစ်ပေါ်မူတည်၍)
- ထိုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့်/သို့မဟုတ် ခံယူချက်သဘောထားများကို ဦးတည်မှု လည်းရှိနိုင်သည်။

၇။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်အောင် ပံ့ပိုးနိုင်သည့် လုပ်ဆောင်မှုများကို သင်ခန်းစာ (၁.၁.၂) (စာသင်ချိန် ၂) တွင် ပါဝင်ခြင်းဖြင့် ထိုလုပ်ဆောင်မှုများကို စူးစမ်းသေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်ကြောင်း အသိပေးပြောကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းတွင်းတွင် လှည့်လည်သွားလာပြီး သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ကျောင်းသားများနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းတို့အနေနှင့် လုပ်ငန်း၌ အခက်အခဲတွေ့နေလျှင် ဥပမာများ ပေးနိုင်သည်။ (ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ကြည့်ပါ။)



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မှားသော အဖြေဟူ၍ မရှိနိုင်ပါ။ အချို့သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များတွင် ပုဂ္ဂိုလ်ရေး အမြင်များ ပါရှိနိုင်သည်။ “ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီစွာ လက်ခံဆောင်ရွက် တတ်သော သင်နည်းဗေဒနှင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားအခြေပြု ဘာသာစကားစုံ ပညာရေး” အကြောင်း နားလည်မှုကို ပိုမိုနက်နဲလာစေရန် စာသင်ခန်းအတွင်း အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နိုင်သော လက်တွေ့ကျသည့် နည်းဗျူဟာများ အပါအဝင် စသည့် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များလည်း ရေးလာကြလိမ့်မည်။

ကျောင်းသားများအား ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အဘယ်ကြောင့် ချမှတ်သနည်းဟု မေးမြန်းပါ။ ဥပမာ - ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဗမာလူမျိုးမဟုတ်ဘဲ တိုင်းရင်းသားလူမျိုး ဖြစ်ခဲ့လျှင် ၎င်းတို့ ကြီးပြင်းခဲ့ရာ မြို့နယ်၌ သူတို့၏ မိခင်ဘာသာစကားက လွှမ်းမိုးနိုင်သည် လည်း ရှိသည်။ ၎င်းတို့အနေနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ သင်ယူမှုပြီးဆုံးသည့်အခါ အလယ်တန်းပြဆရာအဖြစ်နှင့် အိမ်ပြန်ရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းများလည်း ရှိနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်စေပါ -

- ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အတန်းဖော်/များနှင့် မျှဝေခြင်း
- ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ထည့်သွင်းရေးသားထားသည့် ဇယား (၁.၃) ၏ ဓာတ်ပုံကို ရိုက်ယူစေခြင်းနှင့်
- ဤစာသင်နှစ်တွင် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ပထမနှစ်ဝက် ကျောင်းသားကိုးစာအုပ်ကို ၎င်းတို့နှင့်အတူ ကောလိပ်သို့ ယူဆောင်လာစေခြင်း။

၁.၁.၂။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်စနစ်တစ်ခုအတွင်း၌ သင်ယူခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တစ်ခုသည် မည်သူမဆို လွတ်လပ်စွာ ရရှိလက်လှမ်းမီ နိုင်သော လူမှုစနစ်၊ အဖွင့်စနစ်တစ်ခုအဖြစ်ပြီး သင်နှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အကြား အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုများသည် ထိုစနစ်၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ဆက်စပ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသင်ပညာ သင်ယူမှုကို အလွတ်သဘောပညာရေးနှင့် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးတို့က မည်ကဲ့သို့ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်ကို စဉ်းစားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာဖြင့် လက်ခံရယူသည်။

(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့်သက်ဆိုင်သည့် ဆရာ အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

(ဃ) (၃.၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် ဆီလျော်သင့်တော် သည့် ဆရာလုပ်ငန်း အတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် ၅၀ ကြာစာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စနစ်ပြမြေပုံ - ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှိုင်းယှဉ်မှုပြဇယား - ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး နှင့် အလွတ်သဘောပညာရေး

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူမှု ပုံစံ- လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁.၁.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် ရောင်စုံမာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအစီအစဉ်အတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တစ်ခုသည် မည်သူမဆို လွတ်လပ်စွာ ရရှိလက်လှမ်းမီနိုင်သော လူမှုစနစ်၊ အဖွင့်စနစ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်နှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်အကြား အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုများသည် ထိုစနစ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း သိရှိလာမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား စနစ်၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ရေးသားစေပြီး ၎င်းတို့ ရေးသားထားမှုကို ကျောင်းသားအချင်းချင်း မျှဝေစေသည်။
- ၃။ အတန်းသို့ ပြန်လည်အစီရင်ခံမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သည့် ‘ယခင်ရှိပြီးသား သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း’ အကြောင်း ရေးထားသော ခေါင်းစဉ်ကို ဖတ်ရှုစေပြီး စနစ်၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်စေပါ။

- ၅။ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးပါ။
 “စနစ်ဆိုသည်မှာ ဘုံရည်မှန်းချက်များ ရရှိစေရန် အားလုံးစုပေါင်း၍ တစ်စုတစ်စည်းတည်း အတူတကွ လက်တွဲလုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေကြသော လူတစ်စု၏ အုပ်စု/အဖွဲ့အစည်းများ ဖြစ်သည်။
- ၆။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်က သင်ယူခဲ့သော ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ပါဝင်သည့် အချက်တစ်ခုခု၏ အရေးပါမှုကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။ ထိုအချက်မှာ ကျောင်း ပညာရေးစနစ်များကို တင်ပြနည်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းပညာရေးစနစ်တစ်ခုကို တင်ပြရာတွင် သွင်းအားစုများ၊ အသွင်သဏ္ဍာန်ပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်စဉ်နှင့် အဆုံးသတ်ရလဒ်များ ပုံစံမှတစ်ဆင့် တင်ပြထားသည်။
- ၇။ စနစ်တစ်ခုအတွင်းသို့ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် ဆက်စပ်၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် “သွင်းအားစုများ၊ အသွင်သဏ္ဍာန်ပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်စဉ်နှင့် အဆုံးသတ်ရလဒ်များ” ဖြစ်စဉ်တစ်ခုကို တည်ဆောက်ရာတွင် သင့်ကို ကူညီဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ အစပျိုးပေးသည့် မေးခွန်းများ (prompts) ကို ပေးထားသည် -
 - သွင်းအားစုများ (inputs) ဆိုသည်မှာ စနစ်တစ်ခုအသွင်သို့ ရောက်ရှိသွားသော အရာအားလုံးကို ဆိုလိုသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက် တွင် သွင်းအားစုများ (inputs)= အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ/လူများ ပါဝင်သောအုပ်စုဖြစ်သည်။ ကျောင်းပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ (သို့မဟုတ်) သွင်းအားစုများဆိုသည်မှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။
 အဖြေများ - ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများ၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၊ စာသင်ခန်းများ၊ ကျောင်းအဆောက်အဦများ၊ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ နှင့် ရင်းမြစ်များဖြစ်ကြသည်။
 - အသွင်သဏ္ဍာန်ပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်စဉ်များ (process) - ပညာဖြန့်ဝေရာတွင် ပါဝင်သည့် အဖြစ်အပျက် အားလုံးကို ဆိုလိုသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များအရ ဖြစ်စဉ် = အတူတကွ ဆောင်ရွက်သည်။ သို့ဖြစ်လျှင် “အဆုံးသတ်ရလဒ်များ ရရှိနိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်း ပညာရေးစနစ်တစ်ခုတွင် မည်သည်တို့ ဖြစ်ပျက်နေကြသနည်း။
 အဖြေများ - သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှု၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် အကဲဖြတ် သုံးသပ်မှု

- အဆုံးသတ်ရလဒ်များ (outputs) - အဆုံးသတ်ရလဒ်များသည် အပြီးသတ်ရလဒ်များ ဖြစ်ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သတ်မှတ်ချက်တွင် အပြီးသတ်ရလဒ်များ = ဘုံရည်မှန်းချက်များ ဖြစ်ကြသည်။ ကျောင်းပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ အပြီးသတ်/အဆုံးသတ်ရလဒ်များ (သို့မဟုတ်) ဘုံရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။
အဖြေများ - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ကျောင်းသားများ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုများနှင့် ကျောင်းပညာသင်ကြားရေး ပြီးဆုံးခြင်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။

၈။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သည့် “လူမှုစနစ်များနှင့် အဖွင့်စနစ်များ” ခေါင်းစဉ်ပါအကြောင်းအရာတို့ကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုလေ့လာစေပါ။ အတန်းဖော်အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တွဲ၍ အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်စေရမည်။

ကျောင်းသားအမှတ် (၁) - လူမှုစနစ်တစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ အကြောင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာပြီး သူငယ်ချင်းအား ထိုအကြောင်းအရာများအကြောင်း သင်ပေးပါ။

(ဆိုလိုသည်မှာ လူမှုစနစ်တစ်ခု၌ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ အခွင့်အာဏာပိုင်မှုတို့ ရှိကြပြီး ပုံမှန်အားဖြင့် ပွင့်လင်းကြသည်။ အခြားစနစ်များနှင့် ကူးလူးဆက်ဆံမှုရှိသည်။)

ကျောင်းသားအမှတ် (၂) - အဖွင့်စနစ်တစ်ခု၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများ ကို ဖတ်ရှုပြီးနောက် သူငယ်ချင်းအား အဖွင့်စနစ်အကြောင်းကို သင်ကြားပေးပါ။

(ဆိုလိုသည်မှာ လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် အပြန်အလှန် ကူးလူးဆက်ဆံမှုရှိသည့် နယ်ပယ်ကျယ်ပြန့်သောကြောင့် နယ်နိမိတ်သတ်မှတ်ရန် ခက်ခဲခြင်း၊ လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့်အတူ အလိုက်သင့် လိုက်ပါပြောင်းလဲပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်းအပေါ် တန်ပြန်သက်ရောက်မှုလည်း ပေးနိုင်သည်။)

၉။ ပုံ (၁.၅) နှင့် (၁.၆) တို့ကို ဆွေးနွေးပြီး ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်အဝန်းအဝိုင်း၌ လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီစီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နေမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ အသွင်သဏ္ဍာန်ပြောင်းလဲခြင်းကို ကွင်းကွင်းကွက်ကွက် ဖော်ပြနိုင်သည့် ဥပမာကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

- ၁၀။ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်အစီအစဉ်သစ်က အောက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာများအပေါ်သို့ သက်ရောက်နိုင်မည့် အလားအလာများကို ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားကြံဆစေပါ။
- ဘွဲ့ရအလယ်တန်းပြဆရာများနှင့် မူလတန်းပြဆရာများ၏ အရည်အသွေးအပေါ် သက်ရောက်မှု
 - လာမည့် နောင်အနာဂတ်ကာလ စာသင်ခန်းများထဲမှ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများအပေါ်၌ သက်ရောက်မှု



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စနစ်ပြမြေပုံ - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်

အချိန်	၂၅ မိနစ် တစ်ဦးချင်းစီက ရှာဖွေခြင်း (၁၅ မိနစ်) တစ်တန်းလုံးနှင့်မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် တစ်ခု၏ စနစ်များကို ပြသသည့် စနစ်ပြမြေပုံတစ်ခု ဆွဲသားထုတ်လုပ်ပေးရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ညွှန်ကြားပါ။
 - ၂။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ စနစ်ပြမြေပုံကို ဆွဲသားထုတ်လုပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ။
 - ၃။ စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာဘောပင်များကို ဖြန့်ဝေပေးပါ။
 - ၄။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်စနစ်တစ်ခုတွင် ဖွဲ့စည်းပါဝင်နေသည့် အခြေခံအစိတ်အပိုင်းအားလုံးကို ဆိတ်ငြိမ်စွာ အာရုံပြု၍ ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
- မေးခွန်း - သင်တို့နှင့် အနီးကပ်ဆုံး ပတ်ဝန်းကျင်၌ရှိနေသော ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများမှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဒု-ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာများ၊ ကျောင်းသားများ၊ အဆောက်အဦများ၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အသုံးအဆောင်များနှင့် အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများ

၅။ လူမှုစနစ်များတွင် လူများနှင့် အသိပညာ/သတင်းအချက်အလက် မျှဝေခြင်း တို့သည် အရေးပါသော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်ကြသည်ကို သိရှိ နားလည်အောင် အထူး အလေးပေးပြောပြပါ။

၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ နေရာအနေအထားများနှင့် ကူးလူးဆက်ဆံမှု များကို သရုပ်ဖော်မြေပုံထဲတွင် ကိုယ်တိုင်နေရာချထားစေပါ။

အစပျိုးဆွေးနွေးပေးခြင်း

နေ့စဉ်နေ့တိုင်း/ အပတ်စဉ် အပတ်တိုင်း သင်တို့နှင့် ရုံးသဘော ဆက်ဆံနေရ သူများ၊ ဆက်ဆံဆောင်ရွက်ရသောအရာများနှင့် သာမန်အလွတ်သဘော ဆက်ဆံနေရသူများ၊ ဆက်ဆံဆောင်ရွက်ရသော အရာများကို စဉ်းစားပါ။

သင်ဆွဲသားထားသော မြေပုံထဲမှ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ထဲတွင် အဓိက ကျသော ကူးလူးဆက်ဆံဆက်သွယ်မှုများကို သင်မည်သို့ ကိုယ်စားပြုတင်ပြ မည်နည်း။

၇။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်နှင့် လုပ်ငန်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော အခြားစနစ်များ ကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ထိုစနစ်များသည် အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ကြသည်။

- အခြားပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များနှင့် ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ(ဥပမာ - ပြိုင်ပွဲများ၌ ကျောင်းသားများ ပါဝင်ယှဉ်ပြိုင်ခြင်း၊ ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းများ (သို့မဟုတ်) ဆရာ အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ ကွန်ရက်များ၌ မိမိကောလိပ်မှ ဆရာများ ပါဝင်တက်ရောက်ဆောင်ရွက်ခြင်း)
- အဆင့်မြင့်ပညာဌာနနှင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနများတွင် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း
- အခြေခံပညာကျောင်းများ (ဥပမာ - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်နှင့် နီးကပ်စွာ တည်ရှိသော လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများ မိတ်ဖက်ကျောင်းများ နှင့် လက်တွေ့တန်းပြ လေ့ကျင့်မှုကို ပိုမိုတိုးချဲ့ ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။)
- မိသားစုများ၊ ကျောင်းသားဟောင်းများနှင့် ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းများ

- ၈။ အတန်းရှိ ကျောင်းသားဦးရေ ထက်ဝက်ခန့်အား ပိုစတာများကို စာသင်ခန်းနံရံ၌ ကပ်ရန်၊ ချိတ်ဆွဲပြသရန် တာဝန်ပေးပြီး ကျန်ထက်ဝက်အား ပိုစတာများကို ကြည့်ရှုလေ့လာစေပါ။ ထိုနည်းအတိုင်းပင် ကျန်ထက်ဝက်က ပိုစတာပြသရေး ဆောင်ရွက်လျှင် အခြားတစ်ဝက်က ကြည့်ရှုလေ့လာမှုပြုနိုင်ရန် စီစဉ်ပေးပါ။
- ၉။ ကျောင်းသားများရေးဆွဲထားသော စနစ်မြေပုံများတွင် ၎င်းတို့၏ အမည်များ ပြည့်စုံစွာ တပ်ထားခြင်း ရှိ/မရှိကို သေချာစွာ သိရှိနိုင်စေရန်နှင့် ကားချပ်ကြီး များကို သေသပ်စွာ ခေါက်၍ သိမ်းဆည်းထားနိုင်စေရန်အတွက် အတန်း ခေါင်းဆောင်များကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုကားချပ်ကြီး များကို အခြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်သည့်အခါတွင်လည်း အသုံးလို ဦးမည်ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ဖန်တီးထုတ်လုပ် ပြသထားသော ပိုစတာများဘေးတွင် မတ်တတ်ရပ်နေစေပြီး လာရောက်ကြည့်ရှုသူ သူငယ်ချင်းများက သိလို၍မေးမြန်းသည်တို့ ကို အဖြေပေးနိုင်စေရန် စီစဉ်ပေးရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် စနစ်မြေပုံများတွင် အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများအကြား အချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်းတို့တွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးထားသော စနစ်တွင်းနှင့် စနစ် ပြင်ပမှ ဆရာများ ပါဝင်လိမ့်မည်။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် စနစ်အတွင်းနှင့် ပြင်ပ ကူးလူးဆက်ဆံမှုများ ပါဝင်လိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

စနစ်ပြမြေပုံများ၏ အမျိုးမျိုးသော ကွဲပြားခြားနားမှုများကို ကျောင်းသားများအား ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တစ်ခုသည် အဖွင့်စနစ်တစ်ခုဖြစ်သောကြောင့် မြေပုံ ဆွဲသားသူ ကျောင်းသားအားလုံး စနစ်များအတွင်းရှိ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများကို မိမိတို့ စိတ်ကူးအလိုက် အမျိုးမျိုး ကွဲပြားခြားနားစွာ သရုပ်ဖော်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ထိုအစိတ်အပိုင်း အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံမှုနှင့် စနစ်၏ နယ်နိမိတ်ဘောင်တို့ကိုလည်း အမျိုးမျိုး သရုပ်ဖော်ပြနိုင်ကြမည်ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်စနစ်တစ်ခုအတွင်း၌ သင်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှိုင်းယှဉ်မှုပြဇယား - ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးနှင့် အလွတ်သဘောပညာရေး

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးနှင့် အလွတ်သဘောပညာရေးတို့ကို နှိုင်းယှဉ်ပြသထားသည့် ဇယားကွက်တွင် ထည့်သွင်းရေးသားနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ ယခင်သိရှိပြီးသား သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့စည်းကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
 - ၂။ ပုံ (၁.၈) တွင် “ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးနှင့် အလွတ်သဘောပညာရေး” တို့ကို သရုပ်ဖော်ရေးဆွဲထားသည့် ပုံများကို ကြည့်ရှု ခြင်းဖြင့် ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့ကြသည့် ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးနှင့် အလွတ်သဘောပညာရေးတို့အကြောင်းကို ကျောင်းသားများကို တိတ်ဆိတ်လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
 - ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
 - ၄။ ဇယား (၁.၄) ကို ဖြည့်စွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားချက်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ပထမဦးစွာ သင်ယူမှုအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးတို့အကြောင်း ကို ဆွေးနွေးစေပါ။ ထို့နောက် -
 - ပထမကျောင်းသားအား ကျောင်းသင်ပညာရေး ဇယားတိုင်ကို ဖြည့်သွင်း ရေးသားစေပါ။
 - ဒုတိယကျောင်းသားအား ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး ဇယားတိုင်ကို ဖြည့်သွင်း ရေးသားစေပါ။
 - တတိယကျောင်းသားအား အလွတ်သဘောပညာရေး ဇယားတိုင်ကို ဖြည့်သွင်း ရေးသားစေပါ။
- ဤနည်းဖြင့် ဆောင်ရွက်ရန်လည်း ဆရာက အကြံပြုနိုင်သည်။
- ၅။ အတန်းသို့ ပြန်လည်အစီရင်ခံရန်နှင့် အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်း တင်ရန်တို့ကို ဆောင်ရွက်မည့်ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းကို အောက်ပါ တို့အား ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ရရှိလာနိုင်သည်။

- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် လှည့်လည်သွားလာပြီး အုပ်စုများ၏ ဆွေးနွေးမှုကို နားထောင်ခြင်းနှင့်

- ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို နားထောင်ပေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုပေးခြင်း



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၁) တွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၁.၁။ ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးနှင့် အလွတ်သဘောပညာရေး - ဖြည့်စွက်ပြီး

	ကျောင်းသင် ပညာရေး	ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး	အလွတ်သဘော ပညာရေး
ဥပမာများ	ဆရာအတတ်သင် ပညာရေး ဒီဂရီသင်တန်းအစီအစဉ်	ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုနှင့် နေကောင်း ကျန်းမာရေးအကြောင်း သင်ကြားပေးသော စနေ၊ တနင်္ဂနွေ သင်တန်း	ကွန်ပျူတာအသုံး ပြုရာတွင် အခက်အခဲ ဖြစ်၍ သူငယ်ချင်း ထံမှ အကူအညီ တောင်းခံခြင်း
မည်သည့် သင်ယူမှုမျိုး ဖြစ် သနည်း။ (ဘာသင်တန်း လဲ။)	တရားဝင်အသိအမှတ်ပြု သော ပညာအရည်အချင်း တစ်ခုကို ရရှိ သွားစေမည့် သင်ယူမှု	အသိအမှတ်ပြုထားပြီးသည့် သင်ယူမှုအပေါ်၌ ထပ်ဆင့် ဖြည့်စွက် သင်ယူမှု	စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်မှုတို့ က လမ်းညွှန်သည့် အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝသော ကိုယ်တိုင် ညွှန်ကြား စီမံခန့်ခွဲသော သင်ယူမှု
မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ထား သနည်း။ (ဘယ်လိုဖွဲ့စည်း တည်ဆောက်ထားသလဲ။)	စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်းမှုနှင့် ဆရာက ဦးဆောင်မှု	စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု၊ စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် ဆရာ (သို့မဟုတ်) ပါဝင်သင်ယူသူ တစ်ဦး၏ ဦးဆောင်မှု	ရုတ်ခြည်းပေါ်လာမှု၊ စနစ်တကျ ဖွဲ့စည်းခြင်းမရှိမှု၊ မိမိကိုယ်တိုင် စေ့ဆော်မှု၊ သိချင် တတ်ချင်စိတ် ပြင်းပြမှု
မည်သည့်နေရာတွင် ပေါ်ပေါက်လာသနည်း။ (ဘယ်မှာလဲ။)	ကျောင်းများ၊ ကောလိပ်များ၊ တက္ကသိုလ်များ	သင်တန်းများ၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ အတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင် သူများ၏ သင်ယူမှု အသိုက်အဝန်း	နေရာမရွေး ပေါ်ပေါက် နိုင်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၄) ကိုကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူမှုပုံစံ - လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို နယ်ပယ် သတ်မှတ်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း (၁၅ မိနစ်) အချင်းချင်း မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုပုံစံ တွင် ချမှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရေးကို အထောက်အပံ့ ပြုရန်အတွက် ကျောင်းသင်ဘာသာရပ်များ လေ့လာမှုအပြင် ဤနှစ်အတွင်း ဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ဆောင်မှုများကို စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ကျောင်းသင်ပညာ သင်ယူမှုကို အလွတ်သဘောပညာရေးနှင့် ကျောင်း ပြင်ပ ပညာရေးတို့က မည်ကဲ့သို့ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်ကို စဉ်းစားတတ်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုလေ့လာစေပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာများကို လေ့လာရန် ညွှန်ကြားရမည်။
 - ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား (၁.၃) တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ
 - စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်၌ ရေးဆွဲပြထားသော ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် စနစ်ပြမြေပုံ

- ၄။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသင်ပညာရေးကို ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး နှင့် အလွတ်သဘော ပညာရေးတို့က မည်သို့ အထောက်အပံ့ပေးနိုင်ပုံကို စဉ်းစား ကြရန် အားပေးရမည်။ ဇယား (၁.၃) ၏ ညာဘက်ဇယားတိုင်ထဲမှ ရည်မှန်းချက်

ပန်းတိုင်များ ရရှိရေး၌ အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများက တာဝန်ယူဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ဆောင်မှုများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြ ရေးသားစေရမည်။

၅။ ကျောင်းသားတစ်ဦး ရရှိရေးသားထားသော လုပ်ဆောင်မှုများကို အခြား ကျောင်းသား တစ်ဦးနှင့် မျှဝေစေရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ထပ်ဆောင်းရရှိသည့် စိတ်ကူးများကို တစ်ဦးမှတစ်ဦးသို့ အပြန်အလှန် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြသည်။ ၎င်းတို့အတွက် ရရှိနိုင်သော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း အမျိုးမျိုးတို့ကို အလေးပေး ဖော်ပြရာ၌ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် စနစ်ပြမြေပုံက မည်သို့ အထောက်အကူ ပြုနိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများက မေးမြန်းနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၂) တွင် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုနှင့် ဆောင်ရွက် နိုင်ဖွယ်ရှိသော လုပ်ဆောင်မှုများကို ဥပမာတစ်ခု ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၁.၂။ ပညာရေးဘာသာရပ်အတွက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ - ဥပမာ

သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ	ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရေးကို အထောက်အပံ့ပြုရန် အတွက် တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ဆောင်မှုများ
<p>၁။ ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးကို လိုက်လျောညီထွေစွာ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေး တတ်သော သင်နည်းဗေဒ အကြောင်းကို ပိုမို နက်နဲသော နားလည် သဘောပေါက်မှု ရရှိ အောင် တည်ဆောက် ပေးရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အပိုင်း (၁၀)။ လက်တွေ့တန်းပြသင်ကြားရာတွင် တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုကလေးများ နေသည့် ကျောင်းတစ်ကျောင်း၌ သင်ကြားခြင်း (စနစ်ပြမြေပုံထဲမှ တန်းပြသင်ကြားမှုပြုရန် သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းသားနှင့် ချိတ်ဆက်မှု) • အပိုင်း (၁၀) လက်တွေ့တန်းပြသင်ကြားမှု ဆောင်ရွက်နေစဉ် အတောအတွင်း တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ၏ ယဉ်ကျေးမှုများအကြောင်း သင်ယူနိုင်မှုအတွက် မိသားစုများ၊ ရပ်ရွာလူထု အဖွဲ့ဝင်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို အသုံးပြုခြင်း (အလွတ်သဘောပညာရေး) • တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားအခြေပြု ဘာသာစကားမျိုးစုံ ပညာရေးအတွက် ဆရာ အတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးရေး အထောက်အကူပြု သင်ယူမှုများပါဝင်သည့် ဝက်ဘ်စာမျက်နှာများပေါ်မှ ဆွေးနွေးပွဲများ (webinar) များတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက် သင်ယူခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၃) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်သူငယ်ချင်းများနှင့်အတူ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် လုပ်ငန်းပေးရမည်။ အောက်ဖော်ပြပါ တတ်ကျွမ်းမှုများသည် ဤသင်ခန်းစာနှင့် အဘယ်ကြောင့် ဆက်စပ်မှုရှိနေသည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေရမည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှု များကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။

(ဃ) (၂.၁.၂) လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။

၁.၁.၃။ ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်၌ ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအကြား ဆက်စပ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာတတ်မည်။
- ၂၁ရာစု၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၊ ဆရာအတတ်ပညာ သင်ယူမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးစနစ်များအပေါ် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ၏ သက်ရောက်မှုများနှင့် ထိုကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တွန်းလှန်ရင်ဆိုင်ရေးအတွက် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံ၌ တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက် စာသင်ခန်းအဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့်နှင့် ပညာရေးစနစ်အဆင့် စသည့် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော လုပ်ဆောင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခိုင်စေရန်နှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု ပိုမိုတွင်ကျယ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၁) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှ ဖြစ်စေ ရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြသသည်။ လေ့လာရန်အချိန်ယူသည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန် ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ် ပြုကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေး များ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်း များတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အခြေခံပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာသင်ကြားရေးတွင် လူသားပဓာန ထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ Y ပုံစံဇယားကွက် - ၂၁ ရာစု သင်ကြားသင်ယူမှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများ - ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ နားထောင်ခြင်းနှင့် စိတ်ကူးစိတ်သန်း ဖန်တီးထုတ်လုပ်ခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေး ကိစ္စရပ်

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စနစ်များ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁.၁.၃) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကားချပ်ကြီးနှင့် ရောင်စုံမာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ မရှိပါ။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ပညာရေးနှင့်လူ့အဖွဲ့အစည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအကြား ဆက်စပ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာ တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများ ညွှန်ကြားပါ -
 - ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအကြား ဆက်စပ်မှုသဘာဝကို အကျဉ်းချုံး ဖော်ပြသော စာကြောင်းနှစ်ကြောင်းမှ သုံးကြောင်းခန့် ရေးသားခြင်း
 - အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ထိုအကြောင်းများကို မျှဝေခြင်း
 - ကျောင်းသားအားလုံး ရေးသားထားသည့် အဖြေများကို စုပေါင်းညှိနှိုင်းပြီး အားလုံး၏ အကောင်းဆုံးစိတ်ကူးများကို ပေါင်းစပ်ကာ ဆီလျော် ပြည့်စုံသော အဖြေတစ်ခုပုံဖော် ရေးသားခြင်း
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦး၊ နှစ်ဦးခန့်ကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်း နှင့် မျှဝေစေရမည်။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်မှ “ပညာရေးနှင့်လူ့အဖွဲ့အစည်းအကြား ဆက်စပ်မှု” ခေါင်းစဉ်ပါ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။ ထို့နောက် လေးထောင့်ကွက် (၁.၁) မှ ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်လေးခု အကြောင်းကို အတန်းဖော်များနှင့်အတူ ဖတ်ရန်ပြောပြီး ဖတ်ချိန်ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ လေးနက်စွာ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အခြေခံပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်များ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသား အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်တွင် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြထားသော အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များကို ပညာရေးရည်မှန်းချက် လေးရပ် အညွှန်းဘောင်နှင့် ဆက်စပ်၍ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လေ့လာရန်ပြောပါ။
- ၃။ အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ -
 - မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသားအဆင့် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ဇယား (၁.၅) ၏ ဝဲဘက် ဇယားတိုင်တွင် ပါဝင်သည်။) ၏ ရည်မှန်းချက်တစ်ခုစီကို ဖတ်ပါ။
 - ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်လေးခု အညွှန်းဘောင်ထဲမှ ရည်မှန်းချက် တစ်ခုနှင့် ဖြစ်စေ၊ တစ်ခုထက်ပိုသော ရည်မှန်းချက်များနှင့် ဖြစ်စေ မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသား အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းထဲမှ ရည်မှန်းချက် တစ်ခုစီကို ဆက်စပ်ချိတ်ဆက်ပေးပါ။
- ၄။ ပညာရေး၏ရည်မှန်းချက် လေးခုအနက် ပထမနှစ်ခုကို အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက် နိုင်ခဲ့ပြီဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများသိရှိစေရန် ဆရာကအထူးအလေးပေး ဖော်ပြပါ။ အုပ်စုဝင် တစ်ဦးစီက ရည်မှန်းချက်နှစ်ခုစီကို လေ့လာကြည့်ရှု ဆန်းစစ်ရန် အကြံပြုပါ။
- ၅။ အဖြေများကို မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ရည်မှန်းချက်လေးခု အညွှန်းဘောင်၏ သဘောသဘာဝကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသား များကို ညွှန်ကြားပါ။ ဆရာက ဤသို့ မေးမြန်းနိုင်သည်။

မေးခွန်း - ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်လေးခု အညွှန်းဘောင်ကို မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသား အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ဆက်စပ်ချိတ်ဆက်လေ့လာ ရာတွင် မည်သည့် အချက်ကို သင်သတိပြုမိသနည်း။

အဖြေ - ရည်မှန်းချက်လေးခု အညွှန်းဘောင်ထဲ၌ ပါဝင်သော “ရည်မှန်းချက်လေးခု”နှင့် မြန်မာနိုင်ငံအမျိုးသား အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များသည် နီးစပ်စွာ ချိတ်ဆက်ညီညွတ်နေကြောင်း သတိပြုမိပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်မှ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ရည်မှန်းချက်သည် “ရည်မှန်းချက် လေးခု” အညွှန်းဘောင်မှ ရည်မှန်းချက်များနှင့် နီးစပ်ညီညွတ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

“ရည်မှန်းချက်လေးခု”သည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန်ဆက်စပ်နေသောကြောင့် ကျောင်းသားများ ပေးလာသောအဖြေများတွင် မှားယွင်းမှု မရှိကြောင်းကို ဆရာက မှတ်သား ထားသင့်သည်။ ကျောင်းသားများအား သက်ဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များကို အဘယ်ကြောင့် သတ်မှတ်ပေးလိုက်သည်ကိုသာ မေးမြန်းသင့်သည်။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၁.၃။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသားအဆင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များ	ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်လေးခု
အခြေခံပညာပြီးဆုံးသည်အထိ ကျောင်းသင် ပညာရေးကို သင်ယူနိုင်စေရန်	<ul style="list-style-type: none"> • အကျိုးကျေးဇူးများသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး လာစေရန် • နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး လာစေရန် • လူတို့၏ အထုံပါရမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ဖွံ့ဖြိုး လာစေရန် • သာတူညီမျှမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်

<p>မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသားအဆင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များ</p>	<p>ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်လေးခု</p>
<p>‘ပြည်ထောင်စုစိတ်ဓာတ်’ မွေးမြူ၍ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစု အားလုံး၏ ဘာသာစကားများနှင့် တိုင်းရင်းသားစာပေများ၊ ယဉ်ကျေးမှုများ၊ အနုပညာများနှင့် ရိုးရာဓလေ့ထုံးစံများကို တန်ဖိုးထားလေးစားတတ်စေရန်၊ မပျောက်မပျက်အောင် ထိန်းသိမ်းတတ်စေရန်နှင့် ဖြန့်ဖြူးတတ်စေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • သာတူညီမျှရှိမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
<p>လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု၌ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ဆက်သွယ် ပြောဆိုရာ၌ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ အပါအဝင် ဗလင်တန်နှင့် ကောင်းမွန်စွာ ဖွံ့ဖြိုးသည့် နိုင်ငံသားကောင်းများ ဖြစ်လာစေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • အကျိုးကျေးဇူးများသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • လူတို့၏ အထုံပရိမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
<p>နိုင်ငံသားကောင်း ပီသမှုဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားနှင့် ဒီမိုကရေစီ စနစ် ကျင့်သုံးမှုဆိုင်ရာ တာဝန်ဝတ္တရားများကို နေ့စဉ်ဘဝ တွင် လက်တွေ့အသုံးပြုပြီး တရားဥပဒေကို လေးစားလိုက်နာသော နိုင်ငံသားကောင်းများ ဖြစ်လာစေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
<p>ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်၏ ရုံးသုံးဘာသာ စကားဖြစ်သည့် မြန်မာစာ (ဘာသာစကား) ကို ရေလည်စွာ တတ်ကျွမ်းစေရန်နှင့် သက်ဆိုင်ရာ တိုင်းရင်းသား/လူမျိုးစု ဘာသာစကားများနှင့် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားတို့တွင်လည်း အရေးအဖတ် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အကျိုးကျေးဇူးများသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • သာတူညီမျှရှိမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
<p>အဆင့်မြင့်ပညာ သင်ယူမှုနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာနှင့် အသက်မွေးမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးတို့အတွက် အခြေခံကျသော အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အကျိုးကျေးဇူးများသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • လူတို့၏ အထုံပရိမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
<p>ကာယပညာလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းကျန်းမာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကြံ့ခိုင်သောကိုယ်ခန္ဓာနှင့် အားကစားသမားပီသမှုကို ရရှိလာစေရန်၊ ကျန်းမာရေး အသိပညာကို နေ့စဉ်ဘဝများတွင် လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်စေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • လူတို့၏ အထုံပရိမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
<p>သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို တန်ဖိုးထားမြတ်နိုးတတ်စေရန်နှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ရေရှည်တည်တံ့ရေး ထိန်းသိမ်းမှုကို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်တတ်စေရန်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် • သာတူညီမျှရှိမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်

မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသားအဆင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များ	ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်လေးခု
လူသားတို့၏ ကွဲပြားစုံလင်မှုကို သတိမူတတ်ပြီး တန်ဖိုးထား တတ်သော၊ ငြိမ်းချမ်းရေး ရေးရှုမှုဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာ ကို နေ့စဉ်ဘဝများ၌ ကျင့်သုံးတတ်သည့် အရည်အချင်း ရှိသော ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းများ ဖြစ်လာစေရန်	<ul style="list-style-type: none"> နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး လာစေရန် သာတူညီမျှရှိမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်
ပြည်ထောင်စုမြန်မာနိုင်ငံတော်မှ နိုင်ငံသားဖြစ်ခြင်းကို ဂုဏ်ယူတတ်စေရန်	<ul style="list-style-type: none"> နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး လာစေရန်

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၅) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာသင်ကြားရေးတွင် လူသား ပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ ပညာ သင်ကြားရေးအတွက် လူသားပဓာနထားရေးနှင့် လူတို့၏ လိုအပ်ချက်အသီးသီးတို့ကို ဖြည့်ဆည်းသည့်အခါ ဘက်စုံထောင့်စုံ ချဉ်းကပ်မှုပြုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မူလဖွဲ့စည်းထားသည့် လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ အတိုင်း ဆက်လက်ဖွဲ့စည်းထားစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ “ရည်မှန်းချက်လေးခု” အညွှန်းဘောင်သည် ရိုးရှင်းသော်လည်း ၎င်းကို အသုံးပြုပြီး ပညာရေးဆိုင်ရာချဉ်းကပ်နည်း အမျိုးမျိုးတို့ကို နီးကပ်စွာကြည့်ရှု၍ ပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအတွက် အရေးပါသော မှန်ဘီလူး တစ်ခုသဖွယ် အသုံးဝင်ကြောင်းကို အထူးအလေးပေးဖော်ပြပါ။

- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၁.၂) မှ “ပညာသင်ကြားရေးတွင် လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားအုပ်စုများကို ညွှန်ကြားပါ။ ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (UNESCO) ၏ ၂၀၁၅ ခုနှစ် ထုတ်ပြန်ကြေငြာချက်ပါ ကောက်နုတ်ချက်တစ်ခုဖြစ်သော “ပညာရေး (၏ ရည်မှန်းချက်) ကို ပြန်လည် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း - ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ဘုံကောင်းစားရေးဆီသို့ ဦးတည်ခြင်း” ခေါင်းစဉ်ပါ အကြောင်းအရာများကို လေးထောင့်ကွက် (၁.၂) တွင် တင်ပြထားသည်။
- ၅။ မြန်မာနိုင်ငံအနေနှင့် ပညာရေးတွင် လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုတတ်လာစေရန်အတွက် လက်ရှိ အသုံးပြု နေကျ ချဉ်းကပ်နည်းများမှ ရွေးချယ်ရာတွင် အပြောင်းအလဲများကို မည်ကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်ကြောင်း ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသား များကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်၌ စာရင်းပြုစုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၁.၁) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁.၁။ ပညာသင်ကြားရေးတွင် လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

လေးထောင့်ကွက်အတွင်းမှ စာပိုဒ်

လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများအားလုံးကို ပညာရေးကဏ္ဍ တစ်ခုတည်းကသာ ခိုင်ခံ့ဖြေရှင်းပေးနိုင်လိမ့်မည်ဟု မျှော်လင့်ထား၍မရပါ။ သို့ရာတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနမူနာပုံစံသစ်တစ်ခု ရရှိရေးအတွက် ပညာသင်ကြားရေးတွင် လူသား ပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထိုကဲ့သို့ သော ပုံစံမျိုးတွင် စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ရာ၌ အောက်ဖော်ပြ ပါ လမ်းညွှန်မှုများကို လိုက်နာရမည်ဖြစ်ပါသည်။

- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်မပျက်စီးစေရန် ထိန်းသိမ်းကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး လမ်းညွှန်မှု
- ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှု၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် လူမှုရေးရာတရားမျှတမှုတို့ အတွက် အရေးတယူ ဂရုစိုက်ဆောင်ရွက်ရေးလမ်းညွှန်မှု

အဖြေ

လေးနှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီစီမံကိန်းအသစ်သည် ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေး EPSPD နှင့် ပညာရေးတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု သဘောတရားတို့ကို အထူးဦးစားပေးအလေးထားသည်နှင့်အညီ ကောလိပ်ကျောင်းသင် ဆရာများအနေနှင့် ၎င်းတို့၏ အနာဂတ်ကာလ တပည့်ကျောင်းသားများထံ၌ ဤ တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာရေးကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် လိုအပ်သည်တို့ကို ပိုမိုပြည့်စုံစွာ ဖြည့်တင်းပြင်ဆင် လေ့ကျင့်ပြီး ဖြစ်နေလိမ့်မည်။

- အလုပ်ခွင်အတွင်းမှ တာဝန်ထမ်းဆောင်ဆဲဆရာများအတွက် ဆရာအတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု (အစီအစဉ်) များကလည်း ဤကဲ့သို့ အရေးပါသော အကြောင်းတရား များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းရှိဆရာများ၊ ကျောင်းသားများ၏ မိသားစုများ၊ ရပ်ရွာလူထုများနှင့် မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းရသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအခွင့်အလမ်းများကို ရှာဖွေတတ်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာလျှင် EPSD နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော စီမံချက်အခြေပြု သင်ယူမှု၊ လုပ်ဆောင်မှုအခြေပြုသင်ယူမှု နှင့် အကျိုးဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုတို့ တွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်နိုင်လာမည်ဖြစ်သည်။

လေးထောင့်ကွက်အတွင်းမှ စာပိုဒ်

ဤချဉ်းကပ်နည်းက ယေဘုယျအားဖြင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းခံနေရသူများကို အများနည်းတူ ပညာသင်ကြားရေး၌ ပါဝင်လာနိုင်စေရန် အလေးအနက်ထားသည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ရှိသော ပညာရေးကို အားပေးသည်။ ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းခံကြရလေ့ရှိသူများတွင် ပါဝင်သူများမှာ -

- အမျိုးသမီးများနှင့် မိန်းကလေးငယ်များ
- ဌာနေတိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စုများ
- ကိုယ်ခန္ဓာမသန်စွမ်းသူများ
- ရွှေ့ပြောင်းလာသူများ (ပြည်ပမှ ဝင်ရောက်လာသော ရွှေ့ပြောင်းလုပ်သားများ)
- သက်ကြီးပိုင်းအရွယ်အဘိုးအဘွားများ
- ပဋိပက္ခဘေးဒဏ် (သို့မဟုတ်) စစ်ဘေးဒဏ် သင့်နေသော နိုင်ငံများမှ ပြည်သူများ ဖြစ်ကြသည်။

အဖြေများ

- အမျိုးသားပညာရေး လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေမှု မူဝါဒနှင့် လမ်းညွှန်ချက်များနှင့် (သို့မဟုတ်) အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းထဲမှ လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေ ရေး နည်းဗျူဟာများတွင် ပါဝင်နေသော လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေမှု ပညာရေး ချဉ်းကပ်နည်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်။

- ကျောင်းများတွင် အဆောက်အဦများနှင့် အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ ရရှိသုံးစွဲခွင့် ရှိရန် လိုအပ်သည်။
- ကိုယ်ခန္ဓာမသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများနှင့် ထိခိုက်ခံစားနစ်နာလွယ်သော ကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေးလမ်းကြောင်းများ တည်ဆောက်လမ်းခင်းပေး နိုင်ရန်လိုအပ်သည်။
- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးဌာနနှင့် အခြေခံပညာဌာနတို့ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြင့်) က မိသားစုများနှင့် ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းများနှင့် အတူ ပူးပေါင်းကာ ကျောင်းမနေနိုင်သောကလေးများကို ကျောင်းနေနိုင်ရေး လက်လှမ်းမီစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးရန် လိုအပ်သည်။
- မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများနှင့် ထိခိုက်လွယ်သော ကျောင်းသားများကို အထောက်အပံ့ပြုပေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားထောက်ပံ့ကြေးပေးရေးအစီအစဉ်များ ကို ပိုမို ချဲ့ထွင်သင့်သည်။
- ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးအစီအစဉ်များက ခြားနားသော အုပ်စုအမျိုးမျိုးအတွက် ဦးတည်ချက် ထားသင့်သည်။
- အထက်ဖော်ပြပါ ခွဲခြားဆက်ဆံခံရသောကျောင်းသားအမျိုးအစားများအပြင် လူလူချင်း ခွဲခြားဆက်ဆံမှု အဆိုးဝါးဆုံးခံရသော အခြားအုပ်စုများလည်း ရှိနိုင် သေးသည်။ (ဥပမာ - LGBT အသိုက်အဝန်း) မှ လူများ ဖြစ်ကြသည်။ ထိုအသိုက်အဝန်း၏ လိုလားမျှော်မှန်းချက်များကို ယခုထက်ပို၍ နားလည်ပေးရန် နှင့် လက်ခံပေးရန် လိုအပ်သည်။

လေးထောင့်ကွက်အတွင်းမှ စာပိုဒ်

ဤချဉ်းကပ်နည်းကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန် ပွင့်လင်းမြင်သာပြီး ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် လွယ်ကူသော သင်ယူမှုများကို စီစဉ်ပေးနိုင်ရန်လိုအပ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသင် ပညာရေးကဲ့သို့ တိကျသော အချိန်၊ နေရာ၊ သင်ရိုးကန့်သတ်ချက်များ ပုံသေကားကျ မထားဘဲ အဆင်သင့်သလို ညှိနှိုင်းသင်ကြား/သင်ယူမှုပြုနိုင်မည့် ဘဝတစ်သက်တာ ပညာရေးနှင့် ဘဝတစ်ခွင်ပညာရေးတို့ကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ ဘဝတစ်သက်တာနှင့် ဘဝတစ်ခွင်ပညာရေးက လူတိုင်းကိုယ်စီ၌ အသိဉာဏ်အစွမ်းအစများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေပြီး ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်နှင့် လူသားဂုဏ်သိက္ခာ နှင့်ညီမျှသော ဘဝကို ပိုင်ဆိုင်ရရှိ နိုင်စေရန်အတွက် ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြ သည်။

ဤလူသားပဓာနချဉ်းကပ်နည်းကို ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာသင်ယူမှုနှင့် သင်နည်းဗေဒ သင်ယူမှု တို့အတွက်လည်း သွယ်ဝိုက်အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထိုနည်းတူ ဆရာများနှင့် ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် မှ ဆရာများအတွက်လည်း အသုံးဝင်ပါသည်။ နည်းပညာအသစ်များ အထူးသဖြင့် *ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာများ* ပေါ်ပေါက်နေချိန်တွင် ဤချဉ်းကပ်နည်းကို သုံးရန် ပိုမိုဆီလျော်မှုရှိပါသည်။

အဖြေများ

အရေးပါသော ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုများကို အောက်ဖော်ပြပါလုပ်ငန်းများအတွက် အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။

- ကျောင်းများ၌ နည်းပညာအခြေခံအဆောက်အအုံများနှင့် စနစ်ပံ့ပိုးမှုအတွက် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု
- TPACK ကို မြှင့်တင်နိုင်ရန် ဆရာအတတ်ပညာသင်ယူမှုအတွက် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု
- ကျောင်းများ၌ နည်းပညာအစီအစဉ်သစ်များ ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ပညာရေးစနစ်များသည် အစဉ်မပြတ်တရွေ့ရွေ့နှင့်အဆင့်ဆင့်ပြောင်းလဲမှု လိုအပ်သည်မှာ အဘယ်ကြောင့်နည်းဟု သိရှိစေရန် ကျောင်းသားများက ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေသည်။

အဖွင့်စနစ်များနှင့် လူမှုစနစ်များအကြောင်း သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အဆိုပါ အဖွင့်စနစ်/ လူမှုစနစ်သည် -

- အစဉ်မပြတ်ပြောင်းလဲနေသော လူ့အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာပတ်ဝန်းကျင် (သို့မဟုတ်) နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်ဆံလုပ်ကိုင်ရသည်။
- အစဉ်မပြတ်ဖြစ်ပေါ်နေသော အပြောင်းအလဲများနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ အတူလိုက်ပါ ရွေ့လျားပြောင်းလဲပေးပြီး အပြောင်းအလဲ အခက်အခဲများကို နိုင်နင်းစွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရသည်။ တုံ့ပြန်မှုများနှင့် ညီညွတ်အောင် မိမိပင်ကိုယ်ပုံစံကို ပြောင်းလဲပစ်ရသည့် အခါများလည်း ရှိနိုင်သည်။ အပြန်အလှန်အားဖြင့် စနစ်များက ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် တန်ပြန်သက်ရောက်လွှမ်းမိုးမှုများလည်း ရှိနိုင်သည်။

ဤသင်ခန်းစာအစပိုင်းကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပညာရေးနှင့်လူ့အဖွဲ့အစည်းတို့အကြား ဆက်စပ်မှု အကြောင်းကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။ ပညာရေးသည် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပံ့ပိုး ဝန်ဆောင်ပေးသော လူမှုရေးအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ အမြဲမပြတ် ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာလောက၏ စိန်ခေါ်မှုများကို ရင်ဆိုင်တုံ့ပြန်နိုင်စေရန်နှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှုများကို မောင်းနှင် တွန်းအားပေးနိုင်စေရန်အတွက် ပညာရေးသည်လည်း စဉ်ဆက်မပြတ် တရွေ့ရွေ့နှင့် အဆင့်ဆင့်ဖြည်းဖြည်းချင်း ပြောင်းလဲရန်လိုအပ်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ၂ ရာစု၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၊ ဆရာအတတ်ပညာ သင်ယူမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် ပင်ကိုလက္ခဏာများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ သင်ပုန်းပေါ်၌ “၂ ရာစု သင်ယူမှု” ဟုရေးပါ။
- ၃။ အတန်းကို အပိုင်းနှစ်ပိုင်းခွဲခြားပါ။ ထက်ဝက်စီပိုင်းခြားပါ။ ထို့နောက် ဤသို့ ညွှန်ကြားပါ။
 - အတန်း၏ ထက်ဝက်ကို ထိုသဘောတရားအကြောင်းကို စာဖြင့် ရေးသားစေပါ။
 - ကျန်ထက်ဝက်ကို ထိုသဘောတရားအတွက် သရုပ်ပေါ်လွင်စေမည့် သရုပ်ဖော်ပုံကို ရေးဆွဲစေပါ။
- ၄။ အပိုင်းနှစ်ပိုင်းမှ ကျောင်းသားများ မျှဝေမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။ မျှဝေမှုပြုရာတွင် အတန်းထက်ဝက်ခြမ်း တစ်ဖက်မှ ကျောင်းသားများသည် အခြားထက်ဝက်ခြမ်းမှ ကျောင်းသားများနှင့်အတူ စာလုံးများနှင့် ပုံများမှတစ်ဆင့် အကြမ်းဖျင်း ဖလှယ်ဆွေးနွေးနိုင်ကြမည်။

- ၅။ ထို့နောက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ “၂၁ ရာစု သင်ယူမှု” အကြောင်းကို တစ်တန်းလုံးပြိုင်တူ တညီတညွတ်တည်း ဖတ်စေရမည်။
- ၆။ ဇယား (၁.၆) တွင် သုံးနှုန်းထားသော “အလေးပေးမှုများ ပြောင်းလဲလာခြင်း” နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းနေစဉ်က အတွေ့အကြုံများအပေါ် မည်သည့် အရာကို ထင်ဟပ်လာသနည်းဟု ကျောင်းသားများကို မေးပါ။
ဤသို့လည်း မေးနိုင်သည်။
“ကျောင်းသားတွေအနေနဲ့ ကိုယ်ပိုင်ကျောင်းနေစဉ်ဘဝထဲမှာ သင်ကြားတာ၊ သင်ယူတာတွေထဲမှာ ဘာကိုပိုပြီး အလေးထားသင်ခဲ့ရသလဲ။ အလေးထားတဲ့ အချက်တွေ ပြောင်းသွားတာကို ကိုယ်တိုင်ကြုံခဲ့ဖူးလား။”
- ၇။ တစ်ဦးချင်းအခြေအနေအလိုက် ဆက်စပ်သင်ကြားပေးသော သင်ယူမှု သဘောတရားအကြောင်းကို ကျောင်းသားများနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါ။ (ဤသင်ယူမှုပုံစံတွင် သင်ယူမှုအမြန်နှုန်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာ များကို သင်ယူသူတစ်ဦးစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြောင်းလဲစီစဉ်ပြင်ဆင် ထားသည်။) မိတ်ဆက်ပေးပြီးနောက် ဒုတိယနှစ်က သူတို့ သင်ယူခဲ့သည့် ခေါင်းစဉ်များနှင့်ဆက်စပ်ရှင်းပြပါ။
- လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှု၊ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် တစ်ဦးစီ၏ သင်ယူမှု အချက်အလက် မှတ်တမ်းများနှင့်အညီ ပြောင်းလဲစီစဉ် သင်ကြားပေးခြင်း)
 - သင်ယူမှုကို တစ်ဦးချင်းအခြေအနေအလိုက် ဆက်စပ်သင်ကြားပေးနိုင်ရန် အတွက် နည်းပညာ၏အခန်းကဏ္ဍ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ Y ပုံစံ ဇယားကွက် - ၂၁ ရာစု သင်ကြား၊ သင်ယူမှု

အချိန်	၃၀ မိနစ် Y ပုံစံ ဇယားကွက်ဆွဲခြင်း (၂၀ မိနစ်) မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၂ ရာစုနှစ်အတွင်း ပေါ်ပေါက်လာသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး သင်ယူမှုတို့၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့စည်းရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ စက္ကူကားချပ်ကြီးနှင့် ရောင်စုံမာကာများကို ကျောင်းသားများထံ ဖြန့်ဝေပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ ပုံ (၁.၁၃) “၂ ရာစု သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး သင်ယူမှု Y ပုံစံ ဇယားကွက်” က ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေမည့် Y ပုံစံ ဖန်တီးပုံဖော်ထားသော အယူအဆသုံးခု၏ ချိတ်ဆက်ပုံ ချိတ်ဆက်နည်း ပုံစံလွှာတစ်ခုကို တင်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများက ပထမ ဆွေးနွေးပြီးနောက် သူတို့စိတ်ကူးများကို သူတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မှတ်တမ်းပြုစုထားလိမ့်မည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား စက္ကူကားချပ်ကြီးပေါ်၌ Y စကားလုံးကို ကြီးမား ထင်ရှားစွာ ရေးဆွဲစေပြီးနောက် အောက်ဖော်ပြပါ စာကြောင်းများကို ဆက်လက် ရေးသားပြီး အဆုံးသတ်စေရန်ညွှန်ကြားပါ။
 - အဆင့် (၁) - ၂ ရာစု သင်ယူမှုသည်လျှင်
 - အဆင့် (၂) - ထို့နောက် ၂ ရာစု ဆရာများသည် လိမ့်မည်။
 - အဆင့် (၃) - ပြီးနောက် ၂ ရာစု ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး သင်ယူမှုသည် ပေါ်တွင် ဗဟိုချက်ပြုအာရုံစူးစိုက်ရန် လိုအပ် လာမည်။
- ၆။ အုပ်စုတစ်ခုမှ ဆွဲသားထားသည့် စက္ကူကားချပ်များကို အခြားသူများနှင့် မျှဝေပါ။
- ၇။ အုပ်စုတစ်ခုအတွင်းမှ ဆွဲသားထားသော ကားချပ်များအကြား တူညီမှုနှင့် ခြားနားမှုများအပေါ်နှင့် အုပ်စုတစ်ခုအတွင်း ရရှိထားသော အဖြေများအကြား တူညီမှုနှင့် ခြားနားမှုများနှင့် အခြားအုပ်စုတစ်ခုမှ ရရှိထားသော အဖြေများ အကြား တူညီမှုနှင့် ခြားနားမှုများအကြောင်းကို အတန်းသို့ အစီရင်ခံရန်အတွက်

အုပ်စုအသီးသီးမှ ပြောရေးဆိုခွင့်ရှိသူ ကိုယ်စားလှယ်ကို ရွေးချယ်၍ ဆောင်ရွက်စေပါ။



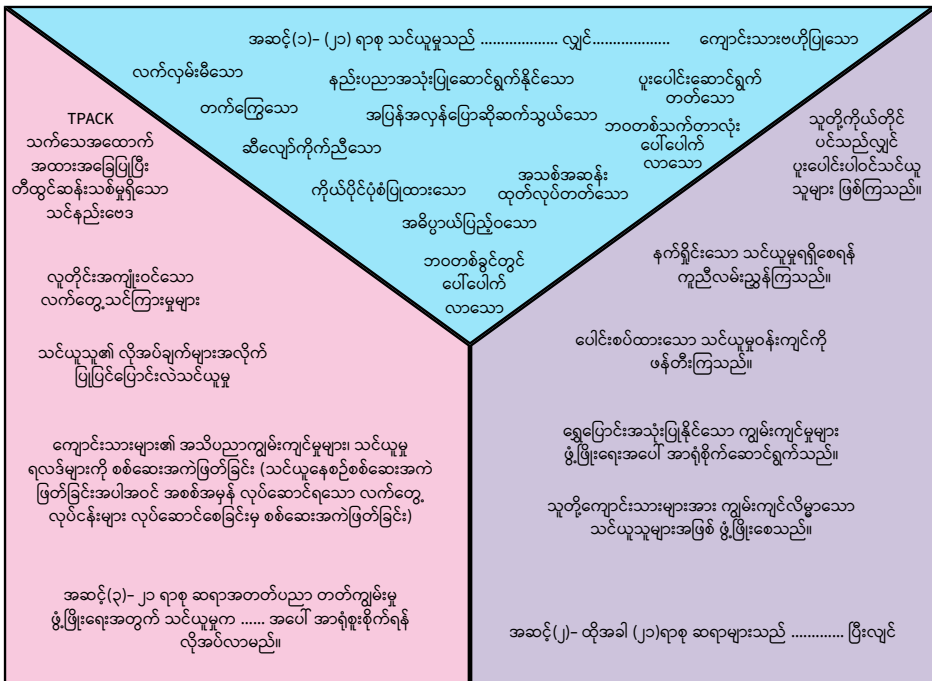
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် Y ပုံစံတစ်ခု ရေးဆွဲပြီး ကျောင်းသားများ ပေးလာသည့် အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ (၁.၁) အတွက် ပြည့်စုံစွာ ဖြည့်စွက်ထားသော Y ပုံစံ ဇယားကွက် နမူနာ တစ်ခုဖြစ်သည်။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ပုံ (၁.၁၃) ကိုကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၁.၁။ အကြောင်းအရာများ ဖြည့်သွင်းရေးသားထားပြီးသည့် ၂၁ ရာစု သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နှင့် ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး သင်ယူမှု Y ပုံစံ ဇယားကွက်ပါ



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အတန်းကိုယ်စားပြုဆွဲသားထားသော Y ပုံစံဇယားကွက်ကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားပေးရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။ ထို Y ပုံစံဇယားကွက်တွင် ပါဝင်နေသော အကြောင်းအရာများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်တွင် တွေ့မြင်နေရသော ၂၁ ရာစု သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် သင်ယူမှုတို့နှင့် မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ ဆက်စပ်ညီညွတ်မှုရှိကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေရမည်။

စာသင်ချိန် (၃)

ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
- ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးစနစ်များအပေါ် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ၏ သက်ရောက်မှုများနှင့် ထိုကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တွန်းလှန်ရင်ဆိုင်ရေး

- အတွက် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုးစာအုပ်မှ “သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အနာဂတ် - ကမ္ဘာတစ်ဝန်းတွင် ကျရောက်နေသည့် ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါမှ ရရှိလာသော သင်ခန်းစာများ” အပိုင်းကို လေ့လာစေပါ။
 - ၃။ အပိုင်းငယ်တစ်ခုဖြစ်သော “သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများထဲမှ လက်ရှိဖြစ်ပေါ်နေသော ကွာဟမှုများကို ပိုမိုနက်နဲစေခြင်း” ကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေရာတွင် လေးထောင့်ကွက် (၁.၃) ထဲမှ ကောက်နုတ်ချက်ကိုပါ ဖတ်ရှုစေပါ။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖတ်ရန်ဖြစ်သည်။
 - ၄။ ထိခိုက်နစ်နာလွယ်အုပ်စုများအတွက် လက်ရှိကွာဟချက် ကွက်လပ်များကို မြန်မာနိုင်ငံ၌ ဖြစ်ပွားလာသော ကမ္ဘာ့ကပ် ရောဂါက ပိုမိုနက်နဲအောင် မည်ကဲ့သို့ ထပ်ဆင့်ဆိုးကျိုးများပေးခဲ့ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ ဆွေးနွေးမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။
 - ၅။ “အခြားနည်းလမ်းများ အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် သင်ယူခြင်း” အပိုင်းငယ်ကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေရမည်။
 - ၆။ ကျောင်းသားများသိရှိနိုင်စေရန် အထူးဦးစားပေးဖတ်ပြရမည့် အချက်များ -
 - ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများ ပေါ်ပေါက်တိုးတက်နေသော ယနေ့ခေတ်တွင် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါသည် ပထမဦးဆုံးသော ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အတူ ရင်ဆိုင်ရမည့် အကျပ်အတည်း ပြဿနာဖြစ်ကြောင်း
 - ကပ်ရောဂါကြောင့် ကျောင်းပိတ်လိုက်ခြင်းက ကျောင်းသင်ပညာရေး ပုံစံမှ အဝေးသင်ပညာရေးပုံစံသို့ မျှော်လင့်မထားဘဲ ပုံစံပြောင်းလဲသွား ရကြောင်း
 - ဆရာပေါင်းများစွာနှင့် ကျောင်းသားပေါင်းများစွာတို့က ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းပညာများကို လေ့ကျင့် သင်ယူမှု အနည်းငယ်မျှနှင့် (သို့မဟုတ်) လေ့ကျင့်သင်ယူထားခြင်း လုံးဝ မရှိဘဲနှင့် ကောက်ကာငင်ကာ လျှပ်တစ်ပြက် ကျင့်သုံးဆောင်ရွက် အသုံးပြု ကြရကြောင်းတို့ကို ထင်ရှားအောင် ရှင်းလင်းပြောကြားပါ။
 - ၇။ ထိုသို့ ဆက်စပ်အကြောင်းတရားများနှင့် နောက်ခံအခြေအနေများတွင် နည်းပညာ အသုံးပြုနိုင်မှု အကန့်အသတ်ရှိနေသော (သို့မဟုတ်) အနိမ့်စားနည်းပညာများ

ကိုသာ အသုံးပြုနိုင်သော (သို့မဟုတ်) နည်းပညာလုံးဝမသုံးသော သင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းများလည်း လိုအပ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ၎င်းချဉ်းကပ်နည်းများ တွင် အောက်ဖော်ပြပါ ချဉ်းကပ်နည်းများ ပါဝင်ကြသည်။

- ပညာရေးဆိုင်ရာ ရုပ်မြင်သံကြား အစီအစဉ် ကြည့်ရှုနားထောင်ခြင်းနှင့် ရေဒီယိုမှ ထုတ်လွှင့်သော ပညာရေးအစီအစဉ်များကို နားထောင်ခြင်း/ထို လုပ်ငန်းနှစ်မျိုးကို ပေါင်းစပ်ခြင်း
- ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေထားသော စာရွက်စာတမ်းများကို ဖြန့်ဝေပေးခြင်း



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများ - ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်မှုများ

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား ခြောက်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းများနှင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေး တို့ကို ပံ့ပိုးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာများနှင့် ပတ်သက်၍ ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို ရင်ဆိုင်ရန် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ထားမှုများကို စူးစမ်း လေ့လာရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ဆောင်ရွက်ရန်ပြောပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ လေးထောင့်ကွက် (၁.၄) နှင့် (၁.၅) တို့ကို ဖတ်ရှုလေ့လာစေပါ။ ၎င်းတို့ကို ယခုအသုံးပြုနေသော ဆရာလမ်းညွှန်တွင် လေးထောင့်ကွက် (၁.၃) တို့တွင် ပြန်လည်တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁.၂။ ကျောင်းများတွင် ဆောင်ရွက်ပေးသော ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်း - ကိုဗစ် ၁၉ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပြန်လည်ထူထောင်မှုအစီအစဉ်^၆

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ တောင်းဆိုချက်အရ ယူနက်စကို (ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှု အဖွဲ့အစည်း) က ကိုဗစ် ၁၉ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပြန်လည်ထူထောင်မှု အစီအစဉ် ရေးဆွဲမှု လုပ်ငန်းစဉ်ကို ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် မေလမှ စတင်၍ ကူညီပံ့ပိုးမှုပြုခဲ့သည်။ “မည်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်ကိုမှ နောက်ချန်မထားရေး” မူဝါဒကို ရှေးရှုသည့် အားလုံး လွမ်းခြုံမှုရှိသော ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ရေးဆွဲထားသော အညွှန်းဘောင်သည် သင်ယူသူ ဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းအပေါ် အခြေခံထားသည်။ သို့မှသာလျှင် မြန်မာနိုင်ငံရှိကျောင်းသားများသည် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဆက်လက်ပညာသင်ယူနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

အညွှန်းဘောင်က ကျောင်းများပိတ်ထားရချိန်တွင် ဆောင်ရွက်ရန်တို့ကို တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်မှုအဆင့် တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားပြီး ကျောင်းများ ပြန်လည်ဖွင့်လှစ်နိုင် သည့်အခါ၌ ဆောင်ရွက်ရန်တို့ကိုမူ ပြန်လည်ထူထောင်မှုအဆင့် တွင် ဖော်ပြထားသည်။ ထိုအဆင့်နှစ်ခုစလုံးအတွက် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနရှိ သက်ဆိုင်ရာ ဌာန အသီးသီးတို့က သတ်မှတ်ပေးထားပြီးဖြစ်သည်။ ပညာရေးစနစ်တွင် ပါဝင်နေသော ပင်မကဏ္ဍငယ်များ ဖြစ်ကြသော အခြေခံပညာ ကဏ္ဍငယ်၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး၊ စက်မှု အသက်မွေးပညာရေး၊ လေ့ကျင့်ရေး ကဏ္ဍငယ်နှင့် အဆင့်မြင့်ပညာ ကဏ္ဍငယ်တို့အတွက် ဆောင်ရွက်ဖွယ် အသီးသီးတို့ကို သတ်မှတ်ပေးထားပြီး ဖြစ်သည်။

ထိုအစီအစဉ်၏ ဦးစားပေး သတ်မှတ်ချက်များက မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ ရင်ဆိုင် ကြုံတွေ့နေရသော စိန်ခေါ်မှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပေးသည်။ အထူးသဖြင့် မိန်းကလေး များ၊ ရွှေ့ပြောင်းဝင်ရောက်လာသူများ (ရွှေ့ပြောင်းလုပ်သားများ)၊ ခိုလှုံဒုက္ခသည်များ၊ နိုင်ငံ အတွင်းမှာပင် ရွှေ့ပြောင်းခံရသူများ၊ ပဋိပက္ခ စစ်ဘေးရှောင် ရသူများ၊ ကိုယ်ခန္ဓာမသန်စွမ်း သူများ၊ ဆင်းရဲနွမ်းပါးသော ကျောင်းသားများနှင့် အခြားဖယ်ကြဉ်ခံ အုပ်စုများအတွက်

^၆ UNESCO Myanmar. (2020b).

လည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အင်တာနက်အသုံးပြုနိုင်မှု၊ လျှပ်စစ်ဓာတ်အား ပုံမှန်ရရှိမှုနှင့် ပညာရေးရင်းမြစ်များ ရရှိမှုတို့သည် မြန်မာနိုင်ငံ၌ တစ်ပြေးညီမရှိဘဲ ကျယ်ပြန့်စွာ ကွာဟခြားနားမှု ရှိသည်။ ထိုကွာဟခြားနားမှုများကို ကျေးလက်နှင့် မြို့ပြကွာဟမှု၊ လူမှုစီးပွားရေး ကွာဟမှုနှင့် ကျား/မ ရေးရာ ကွာဟမှုတို့က ထပ်လောင်းလိုက်သောအခါ ပိုမိုဆိုးရွားလာခဲ့သည်။

ဤရှုထောင့်မှ ရှုမြင်သုံးသပ်လျှင် အဝေးသင်ပညာရေးနည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီ ရရှိနိုင်သော ရွေးချယ်စရာနည်းလမ်းများ ပါဝင်နေသည်ကို တွေ့ရှိနိုင်သည်။ အစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာသုံး၍ သင်ယူမှုနည်းလမ်း၊ အဆင့်နိမ့် နည်းပညာဖြင့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းနှင့် နည်းပညာမပါဘဲ သင်ယူမှု နည်းလမ်း စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ ပြန်လည် ထူထောင်မှုအဆင့်မှ လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်စဉ် ကာလအတောအတွင်း ကျောင်းသားများ အတွက် နောက်ထပ် တတ်မြောက်မှု အဆင့်တစ်ခုသို့ တက်လှမ်းနိုင်ရေးတွင် ပေါ်ပေါက်လာ တတ်သည့် အဖျက်အမှောင့်များကို နည်းပါးနိုင်သမျှ နည်းပါးသွားစေရန်အတွက် စာပေ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာနှင့် စီမံအုပ်ချုပ်မှုဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို လိုက်လျောညီထွေ ပြုပြင်ပေးမည့် အပြင် ကုစားမှုဆိုင်ရာ ပညာရေးအစီအစဉ် တစ်ခုကိုလည်း မိတ်ဆက်ပေးမည် ဖြစ်သည်။

ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါက စိန်ခေါ်မှုများစွာကို ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သော်လည်း ပညာရေးစနစ်များ၏ ကြံ့ကြံခံ နိုင်မှုကို ပိုမိုအင်အားဖြည့်တင်း ခိုင်မာလာနိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ကိုလည်း သယ်ဆောင် လာခဲ့သည်။ ပညာရေးစနစ်တစ်ခုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ပြန်လည်တည်ဆောက်နိုင်ရေး ရေရာသေချာစေမှုအတွက် ကိုဗစ် ၁၉ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပြန်လည်ထူထောင်မှု အစီအစဉ်တွင် သုံးသပ်မှုအဆင့်တစ်ခု ထည့်သွင်းထားသည်။ ထိုအဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက် မှာ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ အကျပ်အတည်းမှ လေ့လာသိရှိလာရသည့် သင်ခန်းစာများနှင့် အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို အကျိုးရှိစွာ အသုံးချတတ်ရန်ဖြစ်သည်။ ထိုသင်ခန်းစာများ နှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများက အနာဂတ်ကာလ၌ တွေ့ရှိလာနိုင်ဖွယ်ရှိသော ပညာရေး ကဏ္ဍဆိုင်ရာ အရေးပေါ် ကိစ္စရပ်များကို ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရာ၌ ကြံ့ကြံခံနိုင်စေမည့် သတင်း အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁.၄) ကို ကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁.၃။ မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များတွင် ဆောင်ရွက်ပေးသော မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကိုဗစ်ရောဂါ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်း - လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားပေးကူညီရေး ဗဟိုအချက်အချာစနစ်?

ယူနက်စကိုအဖွဲ့၏ မြန်မာနိုင်ငံ လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး စီမံကိန်း (STEM) ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များသည် ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာနနှင့် သဘောတူညီချက်တစ်ခု ပြုလုပ်ထားသည်။ ကိုဗစ် ၁၉ ရောဂါ အရေးပေါ်တုံ့ပြန်မှုနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆောင်ရွက်ရသည့်အခါ၌ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်နေသော သင်ကြားရေးဝန်ထမ်းများ၊ သင်ကြားရေးမဟုတ်သော အခြား စီမံအုပ်ချုပ်မှုဆိုင်ရာ ဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ ကျန်းမာရေး၊ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေးတို့ကို အထူးဦးစားပေး ဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်သည်။

လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားပေးကူညီရေး ဗဟိုအချက်အချာစနစ်ကို ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ပေါင်း ၂၅ ခုမှ ဆရာများနှင့် ပါဝင်ဖွဲ့စည်းထားသည်။ လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားပေးကူညီရေး ဗဟိုအချက်အချာများအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ရွေးချယ်လိုက်သော ဆရာ ၂၅ ဦး ကို အွန်လိုင်း အသုံးပြု၍ နှစ်ရက်တာ သင်တန်း တက်ရောက်စေသည်။ ထိုသင်တန်း၌ လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားပေးကူညီရေးနှင့် စပ်လျဉ်းသော သဘောတရားများနှင့် လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ရှေးဦးထောက်ကူမှု သဘောတရားများကို ပို့ချပေးသည်။

သင်တန်းကျန်း ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်မှ ဆရာမ ဒေါ်ကြည်ကြည်ခင်က ဤသို့ ပြောပြသည်။

၇ UNESCO Myanmar. (2020a).

“မကြာခင်မှာပဲ ကျွန်မတို့ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကို အခြားတိုင်းဒေသကြီးနဲ့ ပြည်နယ်တွေက ဆရာတွေနဲ့ အခြားရုံး ဌာနဆိုင်ရာ ဝန်ထမ်းတွေ ပြန်ရောက်လာကြတော့မှာပါ။ အဲဒီအခါ သူတို့ အနေနဲ့ ၂၁ ရက်ကြာအောင် သီးသန့်ခွဲခြားနေထိုင်ဖို့ လိုတာပေါ့။ အဲဒီတော့ သူတို့အနေနဲ့ စိတ်ပူပန်တာ စိတ်ရှုပ်တာတွေ ဖြစ်လာမှာပဲ။ ဒီလိုအခြေအနေမျိုးနဲ့ ကြုံရတော့ လူလည်းအနေကျပ် စိတ်လည်းညစ်မှာပေါ့။ ခုသင်တန်းက ရလာတဲ့ အသိပညာတွေကို အခြေခံပြီး ကျွန်မတို့က သူတို့ကို နှစ်သိမ့်ဆွေးနွေးမှုတွေ ပေးသွားနိုင်မှာပါ။”

မြစ်ကြီးနား ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်မှ ဆရာရဲလင်းအောင်ကလည်း ကောလိပ်ကျောင်းပြန်လည်ဖွင့်လှစ်သည့်အခါ၌ ဤသင်တန်းမှ သင်ယူသိရှိလာခဲ့သည်များကို မိမိ၏ကျောင်းသားများနှင့် ပြန်လည်မျှဝေရန် စိတ်အားထက်သန်မှုရှိကြောင်းနှင့် မိမိအနေနှင့် လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားပေးကူညီရေး သင်တန်းမှ ပို့ချချက်များသည် ကိုဗစ် ၁၉ ကာလအလွန်တွင်လည်း အသုံးဝင်မည်ဟု ထင်မြင်ယူဆကြောင်း ပြောပြပါသည်။

“ကျွန်တော်တို့ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်က ကချင်ပြည်နယ် မြစ်ကြီးနားမှာရှိတာဆိုတော့ ကျွန်တော်တို့ဆီက ကျောင်းသားတွေက ကောလိပ်ကျောင်းပြီးသွားရင် နယ်စပ်က ဝေးလံတဲ့ ဒေသတွေမှာ သွားပြီး ဆရာအဖြစ် တာဝန်ထမ်းဆောင်ရမှာပါ။ အဲဒီ နယ်စပ်ဒေသအချို့မှာ တိုင်းရင်းသားလက်နက်ကိုင် တပ်ဖွဲ့တွေနဲ့ တပ်မတော်နဲ့ကြား ပဋိပက္ခတွေကလည်း ခုထက်ထိ မပြီးဆုံးသေးပါဘူး။ လာမယ့်နှစ်တွေမှာ ကျောင်းဆရာ ဖြစ်သွားတော့မယ့် ကျွန်တော့် ကျောင်းသားတွေကို သူတို့ သင်ပေးရမယ့် ကလေးတွေအတွက် လိုအပ်လာမယ့် လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားပေးကူညီရေးအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးနိုင်မှာပါ” ဟု ပြောကြားသွားသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

- ၃။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် အောက်ဖော်ပြပါအကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ သတင်းအချက်အလက်များ မည်သို့ ပိုမိုရရှိနိုင်မည်ကို အုပ်စုများအတွင်း၌ ဆွေးနွေးကြရန် ဆရာက ညွှန်ကြားမည်။
 - ကိုဗစ် ၁၉ ရောဂါ တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပြန်လည်ထူထောင်မှုအစီအစဉ်
 - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များ၏ လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကူညီအားပေးရေး ဗဟိုအချက်အချာစနစ်
 - ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက စီမံဆောင်ရွက်ထားသော ကိုဗစ် ၁၉ ရောဂါ တုံ့ပြန်မှု အခြားတစ်ခု
- ၄။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သုတေသန အစီအစဉ်တစ်ခုကို ဇယား (၁.၇) တွင် ထည့်သွင်းရေးသားစေရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအုပ်စုထဲမှ ကျောင်းသားတိုင်းအား အားလပ်ချိန်၌ လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခု ပေးရန် တာဝန်ယူဆောင်ရွက်စေရမည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မည့် သုတေသန အစီအစဉ်တွင် အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တိုင်းပါဝင်ကူညီဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။

ဒုတိယပတ်စာသင်ချိန်များ စသည့်အခါ သုတေသနမှ တွေ့ရှိချက်များကို မျှဝေရမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးထားပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သုတေသနအစီအစဉ်တစ်ခု၏ ဥပမာကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၄) တွင် ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၁.၄။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သုတေသနအစီအစဉ် - ဖြည့်စွက်ပြီး

စဉ်းစားဖွယ် မေးခွန်းများ	တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှုများ	ကျောင်းသား များ၏ ဆောင်ရွက်ချက် များ
<p>သင်ရွေးချယ်ထားသော အစီအစဉ်တွင် တိုက်ရိုက်ပါဝင်ပတ်သက်နေသူများထဲမှ မည်သူကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းမည်နည်း။</p> <p>ထိုပုဂ္ဂိုလ်အား မေးမြန်းမည့် မေးခွန်းများကို စီစဉ်ရေးသားထားပါ။</p>	<p>ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ဗဟိုအချက်အချာအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးအဖြစ် ရွေးချယ်တာဝန်ပေးထားသူ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ ဆရာတစ်ဦး</p> <p>ကျွန်ုပ်တို့ စိတ်ဝင်စားသော မေးခွန်းများ -</p> <ul style="list-style-type: none"> • နှစ်ရက်တာ အွန်းလိုင်းသင်တန်းက မည်သည့်အချက်ကို အလေးပေးဆွေးနွေးသနည်း။ • လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ရှေးဦးထောက်ကူမှု သဘောတရားမှာ မည်သည့်အရာကို ဆိုလိုသနည်း။ ထိုသဘောတရားအကြောင်းကို ပြောပြပါ။ • မည်သည့်အရာသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၌ မိမိဘာသာတစ်ဦးတည်းခွဲခြားနေထိုင်ရသော လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သနည်း။ • တစ်ဦးတည်း သီးသန့် ခွဲခြားနေထိုင်ကြရသည့် ဆရာများအတွက် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများနှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများသည် မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။ • လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ရှေးဦး ထောက်ကူမှုပေးခြင်းသည် ကိုဗစ် ၁၉ ကာလအလွန်တွင် မည်သို့ အသုံးဝင်နိုင်သနည်း။ 	<p>ကျောင်းသားများက ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မှ ဆရာတစ်ဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းသည်။</p>
<p>သင်ရွေးချယ်ထားသော အစီအစဉ် သစ်အကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် တရားဝင် စာရွက်စာတမ်းများနှင့် အချက်အလက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သော အခြားရင်းမြစ်များ ရှိပါ သလား။</p> <p>ဤရင်းမြစ်များကို ရရှိအသုံးပြုနိုင်သည့် နေရာများကို စာရင်းပြုစုပါ။</p>	<p>ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များတွင် တရားဝင်စာရွက်စာတမ်းများ လက်ခံရရှိထားပြီး ဖြစ်နိုင်သည်။ သိရှိလိုပါက ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းအုပ်ကြီး (သို့မဟုတ်) လက်ထောက်ကျောင်းအုပ်ကြီးထံ မေးမြန်းနိုင်သည်။</p> <p>အခြားရင်းမြစ် -</p> <p>ကိုဗစ် ၁၉ ဆိုင်ရာ ထပ်ဆောင်း သတင်းအချက်အလက်များ ပံ့ပိုးမှု (နောက်ဆက်တွဲ အချက်အလက်များ) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် မြန်မာနိုင်ငံ၏ လူသားအချင်းချင်း စာနာထောက်ထားမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်မှုအစီအစဉ်</p> <p>ဧပြီ-ဒီဇင်ဘာ ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ်^၈</p>	<p>လိုအပ်သည်တို့ကို ရရှိနိုင်ရေး ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ကြသည်။</p> <p>ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းအုပ်ကြီး/ ဒု ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် တွေ့ဆုံဆောင်ရွက်သည်။</p>

၈ UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2020).

စဉ်းစားဖွယ် မေးခွန်းများ	တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှုများ	ကျောင်းသား များ၏ ဆောင်ရွက်ချက် များ
<p>သင်ရွေးချယ်ထားသော အစီအစဉ်များသည် သတင်းစာ၊ ဂျာနယ် တို့မှ ဖော်ပြချက် ဖြစ်ပါသလား (သို့မဟုတ်) အင်တာနက် ဝက်ဘ်ဆိုဒ်မှ ဖော်ပြချက် ဖြစ်ပါသလား။</p>	<p>မြန်မာနိုင်ငံအခြေစိုက်ကုလသမဂ္ဂ ဆောင်းပါး</p> <p>“မြန်မာနိုင်ငံအခြေစိုက် ကုလသမဂ္ဂအဖွဲ့အစည်းက ကိုဗစ် ၁၉ ရောဂါ အကြောင်း သတင်းမှားများကို တုံ့ပြန်ဖြေရှင်းရန်လုပ်ဆောင်လျက်ရှိသည်။ တစ်ဖက်တွင်လည်း ပညာရေးအလျဉ် မပြတ်ရရှိမှုကို သေချာအောင် ဆောင်ရွက်နေသည်။”^၉</p>	<p>ကျောင်းသားများက အွန်လိုင်းအသုံးပြု ရှာဖွေရေး ဆောင်ရွက် ကြသည်။</p>
<p>အစီအစဉ်သစ်၏ အကျိုးကျေးဇူးများ နှင့် အကန့်အသတ် များကို ရှာဖွေ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် နိုင်စေရန် သင် မည်သို့ ဆောင်ရွက် မည်နည်း။</p>	<p>အချက်အလက်ရရှိရာ ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးတို့မှ ရရှိလာသော အချက်အလက်များ ကို ဆန်းစစ်လေ့လာသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ တွေ့ဆုံ၍ တွေ့ရှိချက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် နိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ချက် များ</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၇) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး/ အုပ်စုများ

မျက်မှောက်တွေ့ကြုံနေရသော ပြဿနာများအကြောင်း ခိုင်လုံမှုရှိသော သတင်း အချက်အလက် အကြောင်းအရာများကို တင်ပြနိုင်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသည်

^၉ The United Nations in Myanmar is working to counter disinformation on COVID-19 while ensuring continuity of education | United Nations in Myanmar>

ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ အုပ်စုများအား စုပေါင်းသုတေသနအစီအစဉ်များကို အချင်းချင်းကြား မျှဝေရန် ပြောမည်။

စာသင်ချိန် (၄)

ပညာရေးနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်ကျောင်းသားများသည် -

- လွန်ခဲ့သောစာသင်ချိန်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိ ပညာရေးစနစ်များအပေါ် ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ၏ သက်ရောက်မှု များနှင့် ထိုကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တွန်းလှန်ရင်ဆိုင်ရေးအတွက် မြန်မာနိုင်ငံ၏ တုံ့ပြန်အားထုတ်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ဤစာသင်ချိန်၏ အဓိကအချက်-မြန်မာနိုင်ငံ၌ တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသား များ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်း နိုင်ရန်အတွက် စာသင်ခန်းအဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့်နှင့် ပညာရေးစနစ်

အဆင့် စသည့် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေ ရှိသော လုပ်ဆောင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။

- အိမ်စာလုပ်ငန်း - မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခိုင်စေရန် နှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ပိုမိုတွင်ကျယ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက် နိုင်မည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်လာမည်။

၂။ ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို ရင်ဆိုင်ရန် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးစနစ်၏ ဆောင်ရွက်ထားချက်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျောင်းသားများ သုတေသနပြုမှုမှ ရရှိလာသော တွေ့ရှိချက်များကို အတန်းသို့ မျှဝေပေးနိုင်စေရန်အတွက် အုပ်စုများအား ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်များကို ခွဲဝေသတ်မှတ်ပေးပါ။

၃။ အုပ်စုများအား သတင်းအချက်အလက်များ ပိုမိုရှာဖွေတွေ့ရှိမှုတွင် အောင်မြင်ခဲ့လျှင် (သို့မဟုတ်) တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုဆောင်ရွက်ရာ၌ အောင်မြင်ခဲ့လျှင် ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ နားထောင်ခြင်းနှင့် စိတ်ကူးစိတ်သန်း ဖန်တီး ထုတ်လုပ်ခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးကိစ္စရပ်

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လေ့လာရန် ရွေးချယ် ထားသော မြန်မာနိုင်ငံနောက်ခံအခြေအနေထဲမှ ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေး နှင့် ပတ်သက်သည့် ကိစ္စတစ်ရပ်အပေါ် အချင်းချင်း၏ ထင်မြင်ချက်များ၊ ရှုထောင့်များကို နားထောင်ပေးတတ်စေရန်နှင့် ထိုကိစ္စရပ်ကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် တစ်စိတ်တစ်ဒေသအားဖြင့် ပါဝင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပေးနိုင်သော လုပ်ဆောင်ချက်များကို စဉ်းစားကြံဆ၍ ထုတ်လုပ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား တစ်အုပ်စုလျှင် ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သည့် အုပ်စုများ အဖြစ် ဖွဲ့စည်းစေပါ။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ အုပ်စုများအား အောက်ဖော်ပြပါလုပ်ငန်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
 - ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုခြင်း အပိုင်းကို ဖတ်ပါ။
 - မြန်မာနိုင်ငံ နောက်ခံအခြေအနေတွင် ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးအပေါ် သက်ရောက်တတ်သော ကိစ္စရပ်များကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါ။
 - ထိုပြဿနာများထဲမှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ ထို့နောက်
 - ဇယား (၁.၈) (ခ) တွင် ဖော်ပြထားသည့် ပြဿနာဖြစ်တတ်ကြောင်းကို သတိမူမှု မြှင့်တင်ပေးရာ၌ဖြစ်စေ၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရာ၌ဖြစ်စေ၊ ပြဿနာဖြစ်ပေါ်ရာ အဆင့်အသီးသီးတို့၏ ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ဆောင်မှုများကို နှံ့စပ်သေချာစွာ စိစစ်ကြည့်ရှုပါ။ ပြဿနာဖြစ်ပေါ်ရာ အဆင့်သုံးဆင့် ရှိသည်။
 - စာသင်ခန်းအဆင့် (အသေးစားအဆင့်)
 - ကျောင်းအဆင့် (အလယ်အလတ်အဆင့်)
 - ပညာရေးစနစ်မူဝါဒ (အကြီးစားအဆင့်) တို့
 ဖြစ်ကြပြီး စိစစ်လေ့လာကြည့်ရှုရာတွင်လည်း ဘက်စုံထောင့်စုံမှ လိုအပ်ချက်များ ဖြည့်ဆည်းရေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အလေးထားရေး အမြင်ဖြင့် လေ့လာကြည့်ရှုရမည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ မည်သူ တစ်ဦးတစ်ယောက်ကိုမျှ ချန်မထားဘဲ ကျောင်းသားအားလုံး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားအုပ်စုအားလုံး၏ ကောင်းကျိုးဖြစ်ထွန်းစေမှုကို တစ်ပြေးညီဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်သည်။)
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား (၁.၈) (က) တွင် ဥပမာတစ်ခု ပေးထားပြီး ဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများအား အလေးအနက်ထားပြောပြပါ။ ဥပမာ - နေကောင်းကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စတစ်ရပ်ကို ဖြေရှင်းနိုင်မည့် လုပ်ဆောင်ချက်များ (ကလေးကုန်ကူးခြင်း)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအုပ်စုများ အလုပ်လုပ်နေစဉ် ၎င်းတို့ထံ သွားရောက်၍ လိုအပ်သလို ကူညီဆောင်ရွက်ပါ။ သင့်တော်သည့် လုပ်ဆောင်မှုများ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် အခက်အခဲရှိနေသော အုပ်စုများကို အထောက်အကူပြုရန်အတွက် အစပျိုးဆွေးနွေးပေးသည့် မေးခွန်းများ မေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၈) (က) တွင် ပေးထားသော ဥပမာကို ရည်ညွှန်းပါ။ ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါနောက်ခံအခြေအနေတွင် ကလေးကုန်ကူးခြင်းပြဿနာကို ဥပမာတစ်ခုအဖြစ် ရွေးချယ်ထားကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါ၏ စီးပွားရေးအပေါ် သက်ရောက်မှုများကြောင့် “ကလေးလုပ်သားများ လုပ်သားသစ်စုဆောင်းရေးတွင် ကလေးများအပေါ် အမြတ်ထုတ်ခိုင်းစေမှုများ မြင့်တက်လာနိုင်သည်”^{၁၀} ဟု ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) အတွက် ရရှိထားသော အဖြေများကို အခြားအုပ်စုတစ်ခုနှင့် မျှဝေရန် အုပ်စုများကို ပြောကြားပါ။ အိမ်စာလုပ်ငန်းအဖြစ် “အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကြံ့ကြံခိုင်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စနစ်များ” ကိုပေးပါ။

၁၀ United Nations. (2020, p. 11).

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်ပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စနစ်များ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤသင်ခန်းစာ (သင်ခန်းစာ ၁.၁.၃) ထဲမှ သင်ယူမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် ပညာရေးစနစ် များသည် မည်ကဲ့သို့ ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခံနိုင်လာပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု သဘောတရားကိုလည်း ပိုမိုလက်ခံ အသုံးပြုလာနိုင်စေမည် ဖြစ်ကြောင်းကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို အချိန်တိုအတွင်း အလုံးအရင်းနှင့် ကျယ်ပြန့်စွာ လျှပ်တစ်ပြက် တို့ပြန်ကြသော ပညာရေးစနစ်များ၏ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုသည် “အပြောင်းအလဲဟူသည် မဖြစ်နိုင်ခြင်းမရှိ၊ လိုအပ်လျှင်ကြံဆပါက နည်းလမ်းရသည်သာ ဖြစ်ကြောင်းကို ကျွန်ုပ်တို့အား တပ်လှန့်နိုးဆော်ပေးလိုက်သည်” ဟု ကုလသမဂ္ဂက ဆိုပါသည်။^{၁၁} (ယူဆပါသည်) ထိုအချက် ကို ကျောင်းသားများ သိရှိအောင် အထူးအလေးပေး၍ ပြောပြပါ။

ဤသင်ခန်းစာ (သင်ခန်းစာ ၁.၁.၃) တွင်ပါဝင်သော သင်ခန်းစာလေးခုကို သင်ယူလေ့လာခဲ့ ရာတွင် ကျောင်းသားများ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည့် အကြောင်းအရာများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်မှန်းချက်များကို “ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက် လေးခု” အညွှန်းဘောင်နှင့် ဆက်စပ်၍ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြသည်။ ထိုရည်မှန်းချက် လေးခုမှာ ကျောင်းသားများ၏ -
 - အကျိုးကျေးဇူးများသော ကျွမ်းကျင်မှုများ (ရည်မှန်းချက် - ၁)
 - နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ (ရည်မှန်းချက် - ၂)
 - လူတို့၏ အထုံပါရမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ (ရည်မှန်းချက် - ၃)
 - သာတူညီမျှရှိမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု (ရည်မှန်းချက် - ၄) တို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
- မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးတွင် လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း သဘောတရားများကို ပိုမိုကျင့်သုံးနိုင်ရေးအတွက် မြန်မာနိုင်ငံက ဦးတည်ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်နေပုံကို လေ့လာခဲ့ကြရသည်။

၁၁ United Nations. (2020, p. 4).

- ၂၁ ရာစု သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု တို့ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ်နေပုံကို သရုပ်ဖော်ထားသော Y ပုံစံ ဇယားကွက်
- ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို ရင်ဆိုင်နိုင်ရန် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများနှင့် ပညာရေးကောလိပ်များတွင် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ထားသော တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ချက်များ
- မြန်မာနိုင်ငံနောက်ခံအခြေအနေတွင် တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသား နှင့်/သို့မဟုတ် ဆရာများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ အဓိကကိစ္စရပ်တစ်ခုအကြောင်းနှင့် ထိုကိစ္စရပ်ကို အတန်းအဆင့်၊ ကျောင်းအဆင့်နှင့် စနစ်အဆင့် စသည့် အဆင့် အသီးသီးတို့တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်မှု အကြံပြုထားသည့် လုပ်ဆောင်မှုများ -
 - အတန်းအဆင့်
 - ကျောင်းအဆင့်
 - စနစ်အဆင့်

အထက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာအားလုံးအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီးနောက် အကြောင်း အရာစုံလင်စွာ ပါဝင်သော စာပိုဒ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများအား ရေးသားစေရမည်။ ထိုစာပိုဒ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးစနစ်ကို ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခံနိုင်စေရန်နှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု သဘောတရားကို ပိုမိုကျယ်ပြန့်စွာ အသုံးပြုနိုင်စေရန် မည်သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်းကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြရမည်။

ဤလုပ်ငန်းက “အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း” အပိုင်းတွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြ ထားသည့် လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် သူတို့အထောက်အပံ့ဖြစ်စေကြောင်းကို အလေးပေး ဖော်ပြပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဆရာများအနေဖြင့် ဆရာအတတ်ပညာ သင်ယူလေ့လာမှု ရည်မှန်းချက် များ ချမှတ်တတ်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ဆရာတစ်ဦးသည် ဆရာအတတ်ပညာ သင်ယူလေ့လာမှု ရည်မှန်းချက်များ ချမှတ်တတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် ၎င်းတို့၏ အသက်မွေးမှုလုပ်ငန်း သက်တမ်းတစ်လျှောက်၌ ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များကို ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန်အတွက် အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ၊ ကျွမ်းကျင်မှု များနှင့် ခံယူချက်ထားများကို စဉ်ဆက်မပြတ် ဆက်လက် တည်ဆောက်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုတွင် ပညာရေး၏ မည်သည့်ရည်မှန်းချက်များကို အထူးအလေးပေးထားသနည်း။

အဖြေ။ လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းသည် စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက်သာ ရည်ရွယ်သော ကျဉ်းမြောင်းသည့် အလေးပေးမှုထက်မက သာလွန်ပြီး လူသားအဖြစ်တည်ရှိမှု၏ ရှုထောင့်အလုံးစုံတို့ကို ပေါင်းစပ်ပြီး ထိုရှုထောင့် အလုံးစုံတို့ကို တစ်ပေါင်းတစ်စည်းတည်း တိုးတက်စေမှုကို ရှေးရှုထားသည်။ ထိုရှုထောင့်များတွင် အောက်ဖော်ပြပါ ရှုထောင့်အသီးသီးတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုများလည်း အပါအဝင်ဖြစ်သည်။

- ရည်မှန်းချက် (၂) - နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ
- ရည်မှန်းချက် (၃) - လူတို့၏ အထုံပါရမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ
- ရည်မှန်းချက် (၄) - သာတူညီမျှရှိမှုနှင့် လူမှုရေးရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု

မေးခွန်း ၃။ ၂၁ ရာစု သင်ယူမှုတွင် အဓိကအကြောင်းအရာများသည် မည်သည်တို့ ဖြစ်သနည်း။ ဆရာအတတ်ပညာ သင်ယူမှုအတွက် သွယ်ဝိုက်အသုံးပြုနိုင်မှုများကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ၂၁ ရာစု သင်ယူမှုအတွက် အောက်ပါအရည်အသွေးများနှင့် ပြည့်စုံရန်လိုအပ် သည် -

- အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝခြင်းနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ အလွန်အသုံးဝင် သည့် အစုံလိုက်ပါဝင်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း)
- တက်ကြွဖျတ်လတ်ခြင်း၊ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံတတ်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း
- တစ်ဦးချင်းအခြေအနေအလိုက် ဆက်စပ်သင်ကြားပေးခြင်း၊ လက်လှမ်းမီခြင်း နှင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုနိုင်ခြင်း

၂၁ ရာစု ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုက အောက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် စွမ်းဆောင်ရည် တည်ဆောက်ခြင်း အပေါ်၌ အလေးပေးရန် လိုအပ်သည်။

- သက်သေအထောက်အထားအခြေပြုသော၊ တီထွင်ဆန်းသစ်သော၊ နည်းပညာ များကို သုံးစွဲထားသော သင်နည်းဗေဒများ
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော အလေ့အကျင့်များနှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့်အညီ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်မှုများနှင့်
- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်မှန်သော လုပ်ငန်းတာဝန်များ ဆောင်ရွက်မှုကို အလေးထား၍ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေ ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မေးခွန်း ၄။ ပညာရေးစနစ်တစ်ခု ပိုမိုကြံ့ကြံ့ခိုင်စေရန် ဆောင်ရွက်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါမှ ရရှိလာသော သင်ခန်းစာများသည် မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါက ကြံ့ကြံ့ခိုင်မှုရှိသော စနစ်များတွင် အောက်ပါ အချက်အလက်များနှင့် ပြည့်စုံလိမ့်မည်ဟု အကြံပြုနိုင်ဖွယ်ရှိပါသည်။

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နောက်ခံအခြေအနေများနှင့်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့်ဖြစ်စေ ပိုညီညွတ်ပြီး အထိရောက်ဆုံးဖြစ်စေမည့် ပေါင်းစပ် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင် သူများနှင့် ဆရာများက ဆုံးဖြတ်ပေးနိုင်ခြင်း
- ဆရာများ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုတွင် အရေး ပါသော ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုရှိခြင်း (ပုံစံသစ်များကို အသုံးပြုနိုင်ရေး အပါအဝင်)
- ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန်လွယ်ကူပြီး ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြေရှိသော သင်ယူမှုနေရာများကို ဖန်တီးတည်ဆောက်နိုင်စေရန်အတွက် ICT နည်းပညာ ဆိုင်ရာ အခြေခံ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံများနှင့် ပလက်ဖောင်းများတွင် အရေးပါသော ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုရှိခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေးတို့ကို အညီအမျှ အလေးပေးနိုင်မည့် မိသားစုနှင့် ရပ်ရွာအသိုင်းအဝိုင်း ချိတ်ဆက်မှုနည်းလမ်း တစ်ခု ရှိခြင်း။

၁.၂။ ထိရောက်အောင်မြင်သော ကျောင်းများနှင့် အဓိကကျသော

ပညာရေး အဖွဲ့အစည်းများ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားမှုအရည်အသွေး၊ အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေး ရလဒ်များ မြှင့်တင်နိုင်ရေးကို အထူးအလေးပေးသည့် ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရာ၌ အဓိကကျသော ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၊ ဆရာများ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့၏ အခန်းကဏ္ဍအကြောင်းကို ကျောင်းသားများက စူးစမ်းလေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ ထိရောက်သော ဦးဆောင်မှု၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများနှင့် ခွဲဝေဦးဆောင်မှု၊ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုနှင့် ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ အဖြစ် ပါဝင်ခြင်း စသည့် အယူအဆများကိုလည်း စုံစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

၁.၂.၁။ ထိရောက်သော ဦးဆောင်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်

- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှု သဘောတရားကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်ချက်များတွင် စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍ နှင့် တာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ထိရောက်အောင်မြင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။

(ဃ) (၂.၁.၁) လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာ လက်ခံရယူသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်မှုပြဇယား - ကျောင်း၌ဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း - ထိရောက်သော စာသင်ကျောင်း ရှိ ဦးဆောင်သူများ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁.၂.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ထိရောက်သော ဦးဆောင်မှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှု သဘောတရားကို ရှင်းပြတတ်မည်။
 - ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်ချက်များတွင် စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ၏ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သူတို့မှတ်မိသော မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းအရည်အသွေး အာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်အသစ် (SQASF) အကြောင်းကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေစေပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့ရရှိထားသော အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန်အတွက် ကျောင်းသားများရွေးချယ်ပါ။
ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ - SQASF တွင် ရှုထောင့်များစွာ ပါဝင်သည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု၊ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဦးဆောင်မှုနှင့်

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ အခြေခံ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံနှင့် ရင်းမြစ်များ၊ ငွေကြေးသုံးစွဲမှု ဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ ပါဝင်ကြသည်။) ထို့ပြင် ဆက်စပ်နေသော စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် အညွှန်းကိန်းများလည်း ပါဝင်ကြသည်။

၄။ ကျောင်းအရည်အသွေး အာမခံမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (SQASF) နှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှုအစီအစဉ် (SQIP) တို့အကြား ဆက်စပ်မှုများကို သူတို့မှတ်မိသမျှ ရေးချာရန် ဆရာက ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ သူတို့အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ - ကျောင်းတိုင်းက ၎င်းတို့၏ ဆောင်ရွက်ချက်များကို SQASF မှ ရှုထောင့်ခြောက်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ တိုးတက်မှု ရှိ/မရှိကို သုံးနှစ်တစ်ကြိမ် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ပြုကြရသည်။ ဤကဲ့သို့ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှုစီမံကိန်း (SQIP) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် လိုအပ်သော အချက်အလက်များကို ထုတ်လုပ်ပေးနိုင်ရန်နှင့် စဉ်ဆက်မပြတ် အရည်အသွေး တိုးတက်မှု ဆောင်ရွက်ချက်များတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်မှု” ခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။ တစ်တန်းလုံး သံပြိုင်အသံထွက်၍ ဖတ်ပါစေ။ SQASF နှင့် SQIP တို့၏ ရည်ရွယ်ချက်များ အပါအဝင် ဖတ်ရှုစေသည်။

၆။ SQASF ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ အဓိကအကြောင်းအရာအချို့ကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးပြပါ။

- ကျောင်း၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်မှုကို မြှင့်တင်ပေးရန်
- မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို မြှင့်တင်ပေးရန်
- ဝန်ထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည် တည်ဆောက်မှုကို မြှင့်တင်ပေးရန်
- အစဉ်မပြတ်စောင့်ကြည့်လေ့လာမှုနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးရန်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်မှုပြဇယား - ကျောင်း၌ဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစဉ်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် နှင့် အခြား (နိုင်ငံ) အမျိုးသားအဆင့်ပညာရေးစနစ်တစ်ခုမှ ကျောင်း၌ဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်တို့ကို နှိုင်းယှဉ် လေ့လာရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှု၏ ရှုထောင့်များကို ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါ အညွှန်းဘောင်များမှတစ်ဆင့် စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြောင်းကို အလေးပေး ဖော်ပြပါ။
 - SQASF ၏ “ဦးဆောင်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု” ရှုထောင့်
 - အခြေခံပညာမှ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်
- ၃။ ပုံ (၁.၁၇) တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်၏ နယ်ပယ်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဩစတြေးလျနိုင်ငံမှ ပြုစုထားသော ဦးဆောင်မှုအတွက် ဆရာအတတ်ပညာ ကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်မှ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှု နယ်ပယ်ငါးခုနှင့် မြန်မာနိုင်ငံမှ ပြုစုထားသော ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်တို့ကို ဇယား (၁.၉) တွင် ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲပြနိုင်ရန် ကျောင်းသား များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲ၍ ဆောင်ရွက်စေရမည်။
- ၅။ ၎င်းတို့ လွယ်ကူစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်အတွက် ဥပမာတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။

၆။ ကျောင်းသားအတွဲများအား သူတို့ဆောင်ရွက်ထားမှုများကို အခြားကျောင်းသား အတွဲတစ်တွဲနှင့် မျှဝေရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အလုပ်လုပ်နေရာသို့ သွားရောက်ပြီး ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့အဖြေများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ

မှန်ကန်သော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၅) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၁.၅။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်နှင့် ဩစတြေးလျနိုင်ငံ၏ ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှုအတွက် ဆရာအတတ်ပညာတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်နှစ်ခုကို ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲပြခြင်း^{၁၃} - ဖြည့်စွက်ပြီး

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်	ဩစတြေးလျနိုင်ငံ၏ ဦးဆောင်မှုအတွက် ဆရာ အတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်
<p>ဦးဆောင်မှု</p> <ul style="list-style-type: none"> ဗျူဟာမြောက်သော အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၌ ဦးဆောင်မှု အပြောင်းအလဲပြုရာတွင်နှင့် တီထွင်ဖန်တီးရာတွင် ဦးဆောင်မှု 	<p>ကျောင်းတိုးတက်ရေးဆောင်ရွက်မှု၊ တီထွင်ဆန်းသစ်မှုနှင့် ပြောင်းလဲမှုတို့တွင် ဦးဆောင်ခြင်း</p> <p>ရှင်းလင်းပြတ်သားပြီး သက်သေအထောက်အထား ပြနိုင်မှု အခြေခံသော တိုးတက်ရေးအစီအစဉ်များနှင့် မူဝါဒများကို ရေးသားအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းအုပ်ကြီးများက အခြားသူများနှင့်အတူ လက်တွဲ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ကြခြင်း</p>

၁၂ Department of Basic Education [DBE]. (2019b).

၁၃ Australian Institute for Teaching and Learning. (2014).

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်	ဩစတြေးလျနိုင်ငံ၏ ဦးဆောင်မှုအတွက် ဆရာ အတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်
<p>စီမံခန့်ခွဲမှု</p> <ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းလုပ်ငန်းများ ရင်းမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှု သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကို ပံ့ပိုးမှု 	<p>ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း</p> <p>ကျောင်းအုပ်ကြီးများက ကျောင်း၏ ရင်းမြစ်များကို စနစ်တကျ အသုံးပြုနိုင်စေရန်နှင့် ကျောင်းဝန်ထမ်းများကို စနစ်တကျဖွဲ့စည်း ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် သေချာပေါက် အာမခံနိုင်ကြခြင်း</p>
<p>သင်ကြား၊ သင်ယူမှု</p> <ul style="list-style-type: none"> သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော်မှု သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုတို့ကို တိုးတက် အောင်မြင်ရေး ဆောင်ရွက်မှု ဆရာလုပ်ငန်း ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမှု ဆရာအတတ်ပညာတတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေမှု 	<p>သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း</p> <p>ကျောင်းအုပ်ကြီးများက အာရုံစူးစိုက် ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အမှီအခိုကင်းစွာ ကိုယ်တိုင်သင်ယူလေ့လာတတ်သော ဘဝ တစ်သက်တာသင်ယူသူများ၏ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင် နိုင်ပြီး ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ကြသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းအုပ်ကြီးများက ကျောင်းရှိဆရာများအတွက် သင်တန်းများပို့ချပေးရာတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြသည်။)</p>
<p>ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု</p> <ul style="list-style-type: none"> ရပ်ရွာလူထု အရေးကိစ္စများ၌ ပါဝင်ဆောင် ရွက်မှု ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု 	<p>ရပ်ရွာလူထုနှင့် ချိတ်ဆက်ပြီး လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း</p> <p>ကျောင်းအုပ်ကြီးများက ကျောင်းသားများ၏ မိသားစုများနှင့် ရပ်ရွာလူထုများနှင့်အတူ ချိတ်ဆက်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရန် လိုသည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေမှုကို အားပေးရန်နှင့် ကျောင်းသား အားလုံးအတွက် ရည်မှန်းချက် ကြီးမားစွာ ထားရန်အတွက် မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုနှင့် ချိတ်ဆက် လုပ်ကိုင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။</p>
<p>ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး ထက်မြက်မှု</p> <ul style="list-style-type: none"> ဆရာအတတ်ပညာနဲ့စပ်တတ်ကျွမ်းနိုင်နင်းမှု လူမှုဆက်ဆံရေး ကောင်းမွန်မှု အကျိုးရလဒ်များ ရရှိရေးကို ဗဟိုချက်ပြု အာရုံ စူးစိုက်မှု/ဦးတည်မှု 	<p>မိမိကိုယ်ကို တိုးတက်စေခြင်းနှင့် သူတစ်ပါးတို့ကိုလည်း တိုးတက်စေခြင်း</p> <p>သင်ကြား၊ သင်ယူမှုများ စဉ်ဆက်မပြတ် တိုးတက်ရေးကို အာရုံစူးစိုက်ဆောင်ရွက်ပေးသော ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းသူ ပညာရှင်ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း တစ်ခုကို တည်ဆောက်ရန် ကျောင်းအုပ်ကြီးများက အခြား သူများနှင့် အတူတကွ လက်တွဲ၍ ဆောင်ရွက်လုပ်ကိုင်ခြင်း</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၉) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်နှင့် ဩစတြေးလျ နိုင်ငံ၏ ကျောင်းဦးဆောင်မှု အညွှန်းဘောင်နှစ်ခုအကြား ဆက်စပ်ညီညွတ်မှုအတိုင်းအတာ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေပါ။

မေးခွန်း။ မြန်မာနိုင်ငံမှ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်ကို ဩစတြေးလျနိုင်ငံမှ ကျောင်းဦးဆောင်မှုအတွက် ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နှိုင်းယှဉ်နိုင်သနည်း။

အဖြေ။ မြန်မာနိုင်ငံမှ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်ပါ နယ်ပယ် ငါးခုနှင့် ကျောင်းဦးဆောင်မှုအတွက် သတ်မှတ်ထားသော ဩစတြေးလျနိုင်ငံပုံစံ ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်များတွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအကြား၌ တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှု ရှိပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် အတွက် အထက်ပါအချက် (တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှု)၏ အရေးပါပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

မေးခွန်း။ ဤဆက်စပ်ညီညွတ်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ဤသို့ ဆက်စပ်ညီညွတ်မှုရှိခြင်းသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်သည် နိုင်ငံတကာစံချိန်စံနှုန်းမီခြင်းဟူသော အဓိပ္ပာယ်ကို ရည်ညွှန်းသောကြောင့် အရေးကြီးပါသည်။

စာသင်ချိန် (၂)

ထိရောက်သော ဦးဆောင်မှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ထိရောက်အောင်မြင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများ၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သိခဲ့ဖူးသော ထိရောက်အောင်မြင်မှု အရှိဆုံးသော ကျောင်းအုပ်ကြီးတစ်ဦးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် ၎င်းတို့ ကျောင်းနေစဉ် အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေပါ။
- ၃။ အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၄။ ထိရောက်အောင်မြင်သော ကျောင်းအုပ်ကြီးများအကြောင်း ဇာတ်လမ်းများကို ထိုကျောင်းမှ ကျောင်းသားများ၏ ရှုထောင့်မှနေ၍ မျှဝေပေးရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကို ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်အောင် ပြောပြပါ။
- ၅။ ယခုစဉ်းစားရမည်မှာ ထိရောက်အောင်မြင်သော ကျောင်းအုပ်ကြီးတစ်ဦးထံမှ ဆရာများက လက်ခံရရှိရန် မျှော်မှန်းချက်များအကြောင်း ဖြစ်သည်။

၆။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၁.၉) ကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
 ဇယား (၁.၉) တွင် မြန်မာနိုင်ငံနှင့် ဩစတြေးလျနိုင်ငံများမှ ကျောင်း
 ဦးဆောင်မှုအညွှန်းဘောင်များကို ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲပြထားသည်။ အထူးသဖြင့်
 ဦးဆောင်မှု ရှုထောင့်များအနက် သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း
 ရှုထောင့်ကို လေ့လာရန် ပြောပါ။

<p><i>သင်ကြား၊ သင်ယူမှု</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော်မှု • သင်ကြား၊ သင်ယူမှု တိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှု • ဆရာလုပ်ငန်း ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမှု • ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု 	<p><i>သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း</i></p> <p>ကျောင်းအုပ်ကြီးများက အာရုံစူးစိုက် ဆောင်ရွက်တတ်ပြီး အမှီအခိုကင်းစွာ ကိုယ်တိုင်သင်ယူလေ့လာတတ်သော ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူသူများ၏ သင်ယူမှုကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်ပြီး ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ကြသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းအုပ်ကြီးများက ကျောင်းရှိဆရာများကို သင်တန်းများ ပို့ချပေးရာတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားပေးနိုင်စွမ်းရှိကြသည်။)</p>
---	--

- ၇။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှု” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၈။ ဤအပိုင်းက အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုမှ ဆရာပေါင်း (၈၀၉) ဦးတို့ ပါဝင်သည့် အရည်အသွေးစံထား သုတေသနတစ်ခုမှ တွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြထားကြောင်း ကျောင်းသားများ သိရှိစေရန် အလေးအနက်ထား ပြောကြားပါ။
- ၉။ ထိုသုတေသနမှ တွေ့ရှိချက်များကို ကျောင်းသားအားလုံး စုပေါင်းလျက် တစ်တန်းလုံးက ဖတ်ကြရသည်။ ထိုသုတေသနတွင် ပါဝင်ဖြေကြားပေးကြသော ဆရာများက ကျောင်းအုပ်ကြီးများအား ထက်မြက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများအဖြစ် ယူဆလက်ခံထားကြသည်။ ကျောင်းအုပ်ကြီးများက ဆရာများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို အားပေးရန်၊ သူတို့၏ အလေ့အကျင့်များ တိုးတက်လာစေရန်နှင့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် ဆရာများနှင့် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြသောအခါ ဆရာများက ကျောင်းအုပ်ကြီးများအား ထက်မြက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများအဖြစ် ရှုမြင်သုံးသပ်ကြသည်။

၁၀။ အချို့ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ပြီး အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက် တစ်ခုစီကို အသံထွက်၍ ဖတ်စေပါ -
ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာဦးဆောင်သူများသည် ဆရာများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်သော အလေ့အကျင့်ကို အောက်ဖော်ပြပါ နည်းများမှ တစ်ဆင့် ပံ့ပိုးကူညီပေးသည် -

- ဆရာများကပြောပြလာသည်တို့ကို ဂရုစိုက်နားထောင်ခြင်းနှင့် အတွေ့အကြုံ များကို မျှဝေပေးခြင်း
- ဆရာများအား အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် များ ပံ့ပိုးခြင်း
- ဥပမာများပေးခြင်းနှင့် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း
- စူးစမ်းရှာဖွေနည်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးနည်းတို့ကို အသုံးပြုခြင်း
- စွန့်ဦးတီထွင်မှုများကို အားပေးခြင်း
- ဆရာများ၏ အားသာချက်များကို အသိအမှတ်ပြုပေးခြင်း
- သင်ကြားရေး အောင်မြင်တိုးတက်မှုကို မျက်ခြည်မပြတ် အာရုံစိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း

ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူများအဖြစ် ကျောင်းအုပ်ကြီးများသည် ဆရာများ၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးရေးတွင် အောက်ပါနည်းလမ်းများဖြင့် အားပေးကူညီဆောင်ရွက်ကြသည်။

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ သင်ယူကြနိုင်ရန် လေ့လာမှုကို အားပေး ထောက်ခံမှု တိုးမြှင့်ခြင်း (ဥပမာ - ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ စာပေများ)
- ဆရာများ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို အားပေးခြင်း
- ဆရာများအကြား အချင်းချင်းကူညီနည်းပြမှု တည်ဆောက်ပေးခြင်း
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြန်လည်ရေးဆွဲစဉ်မှုကို ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် ဦးဆောင်ခြင်း
- ဝန်ထမ်းများအတွက် စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအစီအစဉ် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ လူကြီးများ၏ သင်ယူပုံနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် (စိတ်ပညာ) သဘောတရားများကို ထည့်သွင်းအသုံးပြုခြင်း
- သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်တတ်စေရေးအတွက် လိုအပ် သော အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် “ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်သည့် သုတေသန စာတမ်းငယ်” တစ်စောင်ကို အကောင်အထည်ဖော်ပြုစုပေးခြင်း

၁၁။ “ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု၌ ဤကဲ့သို့သော ဦးဆောင်မှုမျိုးရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း” ဟု ကျောင်းသားများကို မေးပါ။
 အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုကို မြှင့်တင်ရေး နှင့် ဆရာများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုရရှိသဖြင့် လုပ်ငန်းခွင်၌ နှစ်သက်ပျော်ရွှင်မှုနှင့် ဆရာလုပ်ငန်း သက်တမ်းကြာရှည်စွာ ဆောင်ရွက်လိုစိတ် များကိုမြှင့်တင်ရေးထောင့်တို့မှနေ၍ အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို ကျောင်းသား များက ဆွေးနွေးကြလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း - ထိရောက်သော စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းအုပ်ကြီးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်ထဲမှ၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းနယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည့် အညွှန်းကိန်းများအရ စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ၏ အလေ့အကျင့်များအကြောင်းကို ကိုက်ညီစီမံမှု ရှိ/မရှိ ပြန်လည် သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စေပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ -
 - လေးထောင့်ကွက် (၁.၇) တွင် ဖော်ပြထားသည့် (၈-၂) သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက်စီမံခန့်ခွဲသည် တတ်ကျွမ်းမှု အညွှန်းကိန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်

- ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်မှု အတွေ့အကြုံတွင် တွေ့ခဲ့ဖူးသော စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူဆရာများ/ကျောင်းအုပ်ကြီးများအကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- တတ်ကျွမ်းမှုအညွှန်းကိန်းများနှင့် ဆီလျော်ညီညွတ်သည့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများတွင် မည်ကဲ့သို့ ပါဝင်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။
- အကောင်းဆုံးဥပမာသုံးခုကို ရွေးချယ်ပြီး ထိရောက်မှုရှိသော ကျောင်း၏ ဦးဆောင်မှု အလေ့အကျင့်ကို ပြသသည့် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တိုများအဖြစ် ရေးသားပါ။

၃။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား သူတို့ရေးသားထားသည့် ထိရောက်သော ကျောင်းဦးဆောင်မှု အလေ့အကျင့် ဇာတ်ညွှန်းများထဲမှ အထိရောက်ဆုံးဥပမာကို အတန်းသို့ မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အောက်ဖော်ပြပါ တတ်ကျွမ်းမှုအညွှန်းကိန်း တစ်ခုစီအတွက် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် တစ်ခုစီကို ရေးသားစေရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားနိုင်သည်။

- (ဂ) (၂.၁) သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီအမျိုးမျိုးတို့အကြောင်း နှံ့စပ်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းကို ပြသပြီး ဆရာများက ဆီလျော်သော လမ်းညွှန်မှုကို ပေးသည်။
- (ဂ) (၂.၂) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်သော သင်ကြားနည်းများကို နှံ့စပ်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသပြီး ဆရာများအား လိုအပ်သည့် လမ်းညွှန်မှုကို ပေးသည်။
- (ဂ) (၂.၃) သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးတို့အကြောင်း နှံ့စပ်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသပြီး ဆရာများအား လမ်းညွှန်မှုပေးသည်။
- (ဂ) (၂.၄) သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုတို့၌ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရေးကို စီမံခန့်ခွဲသည်။

- (ဂ) (၂.၅) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးတို့ကို မလွဲမသွေ သေချာပေါက် အသုံးပြုရမည်။ ထိုနည်းတူပင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ကူညီပံ့ပိုးရန်အတွက် ထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ အချိန်မီ ပံ့ပိုးမှုကိုလည်း မလွဲမသွေ ဆောင်ရွက်သည်။
- (ဂ) (၂.၆) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် တတ်မြောက်မှု ပုံမှန် စောင့်ကြည့် လေ့လာရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် လုပ်နည်းလုပ်ဟန်များကို စနစ်တကျစီမံခန့်ခွဲသည်။
- (ဂ) (၂.၇) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို တိုးတက်လာစေရန် သင်ကြားမှု နည်းလမ်း အသစ်အဆန်းများကို တီထွင်ဖန်တီးပေးမည့် အသင်းအဖွဲ့များကို ဖွဲ့စည်း ထားရှိသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၁.၄) တွင် အဖြေတစ်ခု၏ ဥပမာကို ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁.၄။ ထိရောက်သော ကျောင်း၌ဦးဆောင်မှု အလေ့အကျင့် များအကြောင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ - ဥပမာ

<p>ဖြစ်ရပ်ဇာတ်ညွှန်း (၁)</p> <p>(ဂ) (၂.၇) ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူမှုရလဒ် များ တိုးတက်လာစေ ရန်သင်ကြားမှုနည်းလမ်း အသစ်အဆန်းများကို တီထွင်ဖန်တီးပေးမည့် အသင်း အဖွဲ့ များ ကို ဖွဲ့စည်းထားရှိသည်။</p>	<p>ကျောင်းအုပ်ဆရာမ ဒေါ်ရီရီက အလယ်တန်း အောက်ဆင့် သင်ကြားရေးအဖွဲ့အတွက် တစ်နေ့တာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကို ဦးဆောင်ကြီးကြပ်ဆောင်ရွက်ပေးသည်။ သူတို့က ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူမှုနှင့် တတ်မြောက်မှုဆိုင်ရာ မှတ်တမ်းများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းလုပ်ငန်းဖြင့် စတင်ကြသည်။ သူတို့၏ ဆန်းစစ်ချက်မှတစ်ဆင့် သင်ကြားရေးအသင်းအဖွဲ့က သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်လိမ့်မည်ဟု သူတို့ ယုံကြည်ထားသော နည်းဗျူဟာ အရေအတွက် အနည်းငယ်ကို အသုံးပြုရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချကြသည်။ အားနည်းချက်ရှာဖွေသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုနှင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့အပြင် တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားအခြေပြု ဘာသာစကားစုံ ပညာရေး (ELB-MLE) တို့တွင် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံခြင်းက ကျောင်းသားများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိနိုင်စေလိမ့်မည်ဟု သူတို့က ယုံကြည် ကြသည်။</p>
--	--

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁.၈) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အောက်ဖော်ပြပါ အစပြုအကြောင်းအရာကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးပြပါ -

ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်မှုတို့တွင် စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ (ကျောင်းအုပ်ကြီးများ) ၏ အခန်းကဏ္ဍသည်.....

ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ထိုစာကြောင်းကို ဆက်လက်ဖြည့်ပေးမည့် စာကြောင်း နှစ်ကြောင်း၊ သုံးကြောင်းခန့်ကို ရေးသားပေးကြရန် ညွှန်ကြားပါ။

၁.၂.၂။ ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ခွဲဝေဦးဆောင်မှုနှင့် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုတို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်မှုတို့တွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်ဝတ္တရားများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၄.၁.၃) သင်ယူမှုအခက်အခဲများကို တုံ့ပြန်ရန်နှင့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို အပြုသဘောနှင့် လက်ခံရန် ကြိုးစားရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အမြင်သဘောထားများ ရရှိရန် ကြိုးပမ်းသည်။

(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများ အပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထား များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်းဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၂.၁.၁) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ဂ) (၂.၁.၂) ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာတွင် တာဝန်ခံဆောင်ရွက်သည့် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စံနမူနာပြု ပြောဆိုနေထိုင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း - ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း - စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ဆရာတစ်ဦးနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း - ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁.၂.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ခွဲဝေဦးဆောင်မှုနှင့် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုတို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် “ခွဲဝေဦးဆောင်မှု” က မည်သည့် အဓိပ္ပာယ်ဆောင်သည်ကို ကျောင်းသားများအား ရေးသားစေပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ - ကျောင်းဝန်ထမ်း အသီးသီးထံသို့ ဦးဆောင်မှုဆိုင်ရာ တာဝန်များကို ခွဲဝေပေးထားသော အချိန်အခါကို ဆိုလိုသည်။

၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ခွဲဝေဦးဆောင်မှု” ဟူသည့် အပိုင်းကို ကျောင်းသား များအား လမ်းညွှန်ပါ။

၅။ မျက်မှောက်ခေတ် ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှုများဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများတွင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများနှင့် အခြား အပြောင်းအလဲ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဦးဆောင်ဦးရွက်ပြုနိုင်မည့် ကျွမ်းကျင်လူပုဂ္ဂိုလ် အုပ်စုအသီးသီးတို့ လိုအပ်သည့် အချက်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်အောင် အလေးပေးရှင်းပြပါ။

၆။ ဦးဆောင်မှုဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များကို ဆရာများက လွှမ်းမိုးထားပြီး တစ်ခါတစ်ရံ ဦးဆောင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို တရားဝင်ဆောင်ရွက်ရန် တာဝန်ရှိ သူများ လုပ်ဆောင်ရသော အတိုင်းအတာထက်ပင် ပိုလွန်၍ ဆောင်ရွက်ကြရ သည့်အခါများလည်း ရှိနိုင်သည်။ ခွဲဝေဦးဆောင်မှု အယူအဆသည် ဦးဆောင်သူများ ဖြစ်သော ဆရာများ (သို့မဟုတ်) ဦးဆောင်သူဆရာများ ဟူသော အယူအဆနှင့် ကိုက်ညီသည်။

၇။ စာသင်ကျောင်းများ၌ ဆရာများက ဦးဆောင်သူများအဖြစ် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရ သော နည်းလမ်းများကို စာရင်းပြုစုရန် ကျောင်းသားများကို တာဝန်ပေးပါ။

၈။ ကျောင်းသားများ ရရှိထားသည့် အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေရန်အတွက် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။

၉။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ထားပါ -

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ - ဘာသာရပ်မှူးများ/ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဦးဆောင်သူ ဆရာများ (သို့မဟုတ်) အတန်းမှူးများ လုပ်ငန်းခွင်၌ တာဝန်စတင် ထမ်းဆောင်စ ဘွဲ့ရဆရာအသစ်များကို အလွတ်သဘော ကူညီလမ်းညွှန်မှုနှင့် အခြားဆရာများကို တတ်ကျွမ်းနှံ့စပ်မှု နယ်ပယ်တစ်ခုခုတွင် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ်များ ပံ့ပိုးပေးခြင်း (ဥပမာ - ICT ကျွမ်းကျင်မှုများ)

၁၀။ ဤအခန်းကဏ္ဍများ/တာဝန်များအနက် မည်သည်တို့က တရားဝင် သတ်မှတ် ပေးထားသော အခန်းကဏ္ဍ/ တာဝန်များ (ဆိုလိုသည်မှာ ရာထူး/တာဝန်အမည် သတ်မှတ်ပေးခြင်းဖြင့်) (ဥပမာ- ဘာသာရပ်မှူး) ဖြစ်ပြီး မည်သည်တို့က

အလွတ်သဘောဆောင်ရွက်ရသော အခန်းကဏ္ဍဖြစ်ကြသည်ကို အလွတ်သဘော ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား ခွဲခြားသတ်မှတ်ပေးရန် တာဝန် ပေးနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း - ဦးဆောင်သူများ ဖြစ်သော ဆရာများ

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဦးဆောင်သူများဖြစ် သော ဆရာများအဖြစ် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၁.၉) တွင် တင်ပြထားသော “ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာ များအကြောင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ” ဟူသည့် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အချင်းချင်း ဆွေးနွေး၍ အောက်ဖော်ပြပါ မေးခွန်းများအတွက် အဖြေရရှိစေရန် ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။
 - (က) ဦးဆောင်မှုကို ဆရာက မည်သို့ ပြသနေသနည်း။
 - (ခ) စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ထဲ၌ ဆရာနှင့်အတူတကွ ပါဝင်ပတ်သက်သူများမှာ မည်သူတို့နည်း။
 - (ဂ) ဆရာ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များက အခြားဆရာများ၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်ပေါ်၌ သက်ရောက်မှု မည်သို့ ရှိလာနိုင်မည်နည်း။
 - (ဃ) ဆရာ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ်၌ ကောင်းကျိုးသက်ရောက်မှု မည်သို့ ရှိလာနိုင်မည်နည်း။

- ၄။ အုပ်စုများမှ ရရှိလာသော အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၁.၁၀) တွင် မှတ်တမ်း ပြုစုထားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၅။ အုပ်စုအချင်းချင်းအကြား အဖြေမျှဝေပေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတစ်စုစီအနီးသို့ သွားရောက်ကာ ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၃) အတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၁.၅) တွင် တင်ပြထားသည်။

လေးထောင့်ကွက် ၁.၅။ ရွေးချယ်ထားသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်အတွက် အဖြေများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၃)^{၁၄}

ကျောင်းအုပ်ကြီးက ကျောင်းသားများကို ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေရာတွင် ကျောင်းသား ရေးရာ ကောင်စီ၏ အကျိုးဆောင်ဦးစီး ဆရာ ဦးစိုးက ကူညီဆောင်ရွက်ပေးနေသည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူရေးဆိုင်ရာ ရှုထောင့်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို မလွဲမသွေ ရယူနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ ကိုယ်စားပြု ကျောင်းသားဦးတည်အုပ်စုများ ကို ဦးစိုးက သေချာစွာစီစဉ်ပြီး ဖွဲ့စည်း ပေးသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသား များ၏ အစစ်အမှန်ရှုထောင့်များကို ရယူနိုင် အောင် ဆောင်ရွက်သည်။

^{၁၄} Adapted from Harrison & Killion. (2007). Image created for project.

	<p>ကျောင်းသားများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုကို စီစဉ်ရသည့်အခါတွင် ဆရာ ဦးစိုးက ကျောင်းအရည်အသွေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်းကော်မတီ (SQIP) မှ အခြားဆရာများနှင့်လည်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရသည်။ SQIP ကော်မတီဝင်များအနေနှင့် (ကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်များ စုဆောင်းရာတွင်) အတန်းအဆင့်အားလုံးနှင့် ခြားနားသော ဘဝနောက်ခံအားလုံးမှ ကျောင်းသားများ အားလုံးအတွက် ကိုယ်စားပြုမှု သေချာစေရန်အတွက် ပါဝင်ကူညီဆောင်ရွက်ပေးသည်။</p>
--	--

မေးခွန်း။ ဆရာက ဦးဆောင်မှုကို မည်သို့ ပြသနေသနည်း။

အဖြေ။ ဦးစိုးသည် ကျောင်းသားရေးရာကောင်စီ၏ အကျိုးဆောင်ဦးစီးဆရာဖြစ်သည်။ ဦးစိုးက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ သူတို့ကိုယ်တိုင်၏ အမြင်များနှင့် အတွေ့အကြုံအစစ်အမှန်များကို ရရှိနိုင်မှုသေချာစေရန်အတွက် ကျောင်းသားဦးတည်အုပ်စုများကို စီစဉ်ဖွဲ့စည်းရာတွင် အခြားဆရာများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းကူညီဆောင်ရွက်ရန် လိုလားသော ဆန္ဒရှိကြောင်းကို ကျောင်းအုပ်ကြီးထံ၌ ချဉ်းကပ်ခွင့်တောင်း ပြောဆိုခဲ့သည်။ ဤကဲ့သို့ ၎င်း၏ဆန္ဒအလျောက် အစီအစဉ်သစ်တစ်ခုကို ဦးဦးဖျားဖျား တင်ပြခြင်းအားဖြင့် ဦးဆောင်မှုကို ပြသနေပါသည်။

မေးခွန်း။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ထဲ၌ ဆရာနှင့်အတူတကွ ပါဝင်ပတ်သက်သူများမှာ မည်သူတို့နည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေးအစီအစဉ်မှ ကော်မတီဝင်ဆရာများက ဆရာဦးစိုးနှင့်အတူ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြသည်။

မေးခွန်း။ ဆရာ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များက အခြားဆရာများ၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့် အပေါ်၌ ကောင်းကျိုးသက်ရောက်မှု မည်သို့ ရှိလာနိုင်မည်နည်း။

အဖြေ။ ဆရာများ၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်၏ ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရာတွင် လိုအပ်သောအချက်အလက်များ ရရှိနိုင်မည့် ရင်းမြစ်များအနက် ကျောင်းသားများထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည်လည်း တစ်ခုအပါအဝင်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံ မှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် လက်စွဲစာစောင်က ကျောင်းများ၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ကျောင်းသားများနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုကို အဓိကကျ သော သက်သေအထောက်အထားရရှိရာ ရင်းမြစ်တစ်ခုအဖြစ် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ထားသည်။ အရေးပါသော ဆောင်ရွက်မှုအနေဖြင့် ဆရာဦးစိုးက ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးအစီအစဉ် ကော်မတီဝင်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရာတွင် ၎င်းတို့ထံ၌ အတန်းအားလုံးမှ ကျောင်းသားအားလုံးနှင့် နောက်ခံအခြေအနေမျိုးစုံမှ ကျောင်းသား အားလုံးကို ကိုယ်စားပြုနိုင်သည့် အချက်အလက်များ ရရှိစေရေးကို သေချာအောင် ကူညီ ဆောင်ရွက်ပေးသည်။

မေးခွန်း။ ဆရာ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ်၌ ကောင်းကျိုးသက်ရောက်မှု မည်သို့ ရှိလာနိုင်မည်နည်း။

အဖြေ။ ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုး၏ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ၊ ရယူပုံ ရယူနည်းကို ထိုးထွင်းသိမြင်မှု၊ ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ စိန်ခေါ်မှုများ၊ သင်ယူရန် ကြိုက်နှစ်သက်သည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ နှစ်သက်မှုများ က ဆရာများ၏ သင်ကြားမှုအစီအစဉ်များနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး အစီအစဉ်အသစ်အဆန်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် လိုအပ်သော အချက်အလက်များ ကို ဖြည့်တင်းပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁.၁၀) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်စေပါ -

- ကျောင်းများတွင် ဆရာများက ဦးဆောင်မှုလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ကြရာတွင် အသုံးပြုသည့် နည်းအမျိုးမျိုးတို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေရန်
- TCSF က ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်မှုတွင် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကို သင်ကြားသော ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍကို မည်သို့ အသိအမှတ်ပြုကြောင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်
- ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ (သင်ခန်းစာ (၁.၂.၂)၊ စာသင်ချိန် (၂)) မှ ‘ဆရာများ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု’ ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ခွဲဝေဦးဆောင်မှုနှင့် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုတို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၌ ဖော်ပြထားသော “စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု” ဆိုသည့် အပိုင်းကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များ တိုးတက်လာစေရန်နှင့် စုံစမ်းလေ့လာနိုင်ရန်အတွက် အားလုံးပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နေကြသော ဆရာများထံ၌ ၎င်းတို့ ခံယူထားသော စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု သဘောတရားသည် ပိုမိုပေါ်လွင်ထင်ရှားသည်။ ထိုသဘောတရား မြင့်တက်လာသည်။ ထိုအချက်ကို ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်နိုင်စေရန် အလေးပေးပြောပြပါ။
- ၄။ သင်ပုန်းပေါ်၌ “စုပေါင်းအားဖြင့်ထိရောက်စေမှု” ဟု ရေးပြထားပါ။
- ၅။ ဤစိတ်ပညာသဘောတရားကို အမေရိကန်လူမျိုး စိတ်ပညာရှင် Bandura က မိတ်ဆက်ပေးခဲ့ကြောင်း၊ ၎င်းပညာရှင်က “စုပေါင်းအားဖြင့်ထိရောက်စေမှု” ဆိုသည်မှာ မိမိတို့အလိုရှိရာ အကျိုးရလဒ်များကို ထုတ်လုပ်ပေးနိုင်ရေးအတွက် ဆောင်ရွက်မှုများကို နားလည်နိုင်စေရန် အုပ်စုတစ်ခုက မိမိတို့အုပ်စု၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ယုံကြည်မှုဟု ဘန်ဒူရာက အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ပေးခဲ့သည်။
- ၆။ သင်ပုန်းပေါ်မှ ရေးထားသော ဝေါဟာရတွင် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များကို ဖြည့်ရေးပေးပါ။
- ၇။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အနေနှင့် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု အသိစိတ်ဓာတ်အိုင်မာဆုံး ယူဆခံစားခဲ့ရဖူးသော အချိန်တစ်ချိန်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေရမည်။ ထိုအချိန်က အတွေ့အကြုံကို နောက်ခံအခြေအနေနှင့် အကျိုးရလဒ်များကိုပါ ထည့်သွင်းဖော်ပြပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားပါ။
- ၈။ အတွေ့အကြုံများကို တစ်တန်းလုံးမျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။

၉။ သင်ပုန်းပေါ်၌ အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ (၁.၂) တွင် တွေ့မြင်ရသည့်အတိုင်း အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံတစ်ပုံကို ဖန်တီးရေးဆွဲနိုင်သည်။



ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၁.၂။ စုပေါင်းအားဖြင့်ထိရောက်စေမှု၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ စုပေါင်းအားဖြင့်ထိရောက်စေမှု သဘောတရားကို ခံစားတွေ့ကြုံခဲ့သော အတွေ့အကြုံများကို သရုပ်ဖော်ထားသည့်ပုံ^{၁၅}

၁၀။ ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် သက်ရောက်လွှမ်းမိုးနေသော အကြောင်းရင်းများကို အဆင့်မြင့်ဆန်းစစ်လေ့လာကြည့်သော သုတေသန တစ်ခု၏ ဖော်ပြချက်အရ စုပေါင်းအားဖြင့်ထိရောက်စေမှုသည် -

၁၅ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းတွက်ဆရာတွင် လူမှုစီးပွားရေးအဆင့်အတန်း ခန့်မှန်းမှုထက် သုံးဆ ပိုမိုမြင့်မားစွာ ခန့်မှန်း တွက်ဆနိုင်သည်။
 - အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် မိဘများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုမှ ရရှိလာသော အကျိုးသက်ရောက်မှုတို့ထက် သုံးဆမက သက်ရောက်လွှမ်းမိုးနိုင်သည်။
- ၁၁။ အောက်ပါအခြေအနေများတွင် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု အသိစိတ်ဓာတ် ပိုမိုမြင့်တက်လာနိုင်သည် -
- ဆရာများ၏ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အပြောင်းအလဲများက ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေသောအခါနှင့်
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် တတ်မြောက်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက် များတွင် အချိန်နှင့်အမျှ တိုးတက်ပြောင်းလဲမှုများကို သက်သေ အထောက်အထား ခိုင်လုံစွာ ပြနိုင်သောအခါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း - စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက် စေမှု

အချိန်	၂၀ မိနစ် ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်) မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	အုပ်စုသုံးစု ခွဲထားသော အတန်း တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆရာများ၏ စုပေါင်း အားဖြင့် ထိရောက်စေမှုက အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ ရလဒ်အပေါ် အကျိုး သက်ရောက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ အတန်းကို အပိုင်း (၃) ပိုင်းခွဲခြားပြီး အုပ်စု သုံးစု ခွဲခြားရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် လေ့လာပါ။

- ၃။ အောက်ဖော်ပြပါဆွေးနွေးရမည့် အကြောင်းအရာများကို အုပ်စုအသီးသီးတို့အား ဆောင်ရွက်စေရန် လုပ်ငန်းပေးပါ။
 - အုပ်စု (၁) - ကျောင်းယဉ်ကျေးမှုအပေါ် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုမှာ အဘယ်နည်း။
 - အုပ်စု (၂) - ဆရာများ၏ အလေ့အကျင့်အပေါ် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုမှာ အဘယ်နည်း။
 - အုပ်စု (၃) - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုမှာ အဘယ်နည်း။
- ၄။ အုပ်စုတစ်ခုစီမှ ကျောင်းသားနှစ်ဦးကို ဆွေးနွေးမှု၌ -
 - ကူညီလမ်းညွှန်သူတစ်ဦးနှင့်
 - ဆွေးနွေးမှုကို မှတ်တမ်းပြုစုသူ/ ပြန်လည်အစီရင်ခံသူတစ်ဦးအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန် ရွေးချယ်ပေးပါ။
- ၅။ အုပ်စုတစ်ခုစီမှ မှတ်တမ်းပြုစုသူ/ ပြန်လည်အစီရင်ခံသူတစ်ဦးစီကို ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုမှ ရရှိလာသော အဓိက အကြောင်းအရာသုံးခုကို အတန်းသို့ မျှဝေ ပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုအသီးသီးထံသို့ လှည့်လည်သွားလာရင်း ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများကို အောက်ပါ နည်းလမ်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးနိုင်သည် -

- ကျောင်းသားများ၏ ဖော်ပြချက်များကို ရှင်းလင်းပြစေခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ ဖော်ပြချက်များကို အသေးစိတ် ထပ်မံရှင်းလင်းစေခြင်းနှင့် ဥပမာများပေးစေခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ရေးသားမှုပုံစံ ပြုပြင်ပြောင်းလဲပြီး အချက်အလက် များကို အခြားကျောင်းသားများအား ပါဝင်ရေးသားခွင့်ပြုနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း
- ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို တိုက်တွန်း အားပေးခြင်း



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၁.၆) တွင် တင်ပြထားသည်။ ပေးထားသော အဖြေများသည် သုတေသနဆောင်းပါးတစ်ခုအပေါ် အခြေပြုထားသော အဖြေများ ဖြစ်ကြသည်။^{၁၆}

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁.၆။ သုတေသနဆောင်းပါးတစ်ပုဒ်အပေါ် အခြေခံထားသော ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အဖြေများ

မေးခွန်း။ ကျောင်းယဉ်ကျေးမှုအပေါ် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ဆရာများတွင် အောက်ဖော်ပြပါ အပြောင်းအလဲများ ဖြစ်ပေါ်လာသည် -

- ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုကို မြင့်မြင့်မားမား မျှော်မှန်းချက်ထားလာကြသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် အလေးပေးသော ဘုံဘာသာစကားတစ်ခု ပေါ်ပေါက်လာသည်။
- ဘုံယုံကြည်ချက်တစ်ခုပေါ်ထွန်းလာသည်။ ထိုယုံကြည်ချက်မှာ -
 - သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို အတူတကွဖြေရှင်းရန် နှင့် (ဖြေရှင်းမှုနည်းလမ်းများကို) တီထွင်ဆန်းသစ်နည်းများကို ရှာဖွေရန်နှင့်

^{၁၆} Donohoo et al. (2019).

- ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုနှင့် တတ်မြောက်မှုအပေါ် သက်ရောက်နေသော ၎င်းတို့၏ အလေ့အကျင့်များအပေါ် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်တို့မှာ ၎င်းတို့၏ တာဝန်ပင်ဖြစ်ကြောင်း ဘုံယုံကြည်ချက်
- ဆရာများ၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်အကြား ဆက်စပ်မှုရှိသည် ဟူသည့် ဘုံယုံကြည်ချက်
- လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာ၌ ဇွဲကောင်းကောင်းဖြင့် ချဉ်းကပ်မှု

မေးခွန်း။ ဆရာများ၏ အလေ့အကျင့်ပေါ် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဆရာများက -

- ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် အခြားဆရာများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်လာသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုများ၊ တိုးတက်မှုများ၊ ရုန်းကန်ခြင်းများနှင့် သင်ယူရာ၌ စေ့ဆော်မှုများအကြောင်းကို မေးမြန်းစူးစမ်းလာကြသည်။
- အားနည်းချက်ရှာသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု၊ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု၊ သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားကို စစ်ဆေးလာကြသည်။
- စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ချက်အပြောင်းအလဲများက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုရလဒ်အပေါ် အကျိုးထူးသက်ရောက်စေလျှင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းဖြင့် အပြောင်းအလဲများကို ဆုံးဖြတ်ပေးသည်။

မေးခွန်း။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သက်ရောက်မှုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုကို စိန်ခေါ်မှုများအကြောင်းဟု ယုံကြည်မှု (ဆိုလိုသည်မှာ - အခက်အခဲများကို သင်ယူရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းတစ်ခုအဖြစ်) ယုံကြည်မှု၊ နက်နဲသော နားလည်သဘောပေါက်မှု၊ မြင့်မားသော မျှော်မှန်းချက်များကို ရရှိနိုင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ၌ အင်အားစိုက်ထုတ်မြှုပ်နှံမှုတို့နှင့် ပြည့်စုံသော သင်ယူချဉ်းကပ်မှုတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်လာကြသည်။
- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုတို့တွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ‘အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ဆရာတစ်ဦးနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း - ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေးတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ’ ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ဆရာတစ်ဦးနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း - ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှုတို့တွင် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကို စုံစမ်းလေ့လာရန်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပြီး SQASF စံသတ်မှတ်ချက် (၃.၂) ကို အသံထွက်၍ ဖတ်ရှုစေပါ -

ကျောင်းလုပ်ငန်းများတွင် ဦးဆောင်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် ကျောင်းအုပ်ကြီး အပါအဝင် တာဝန်ရှိသူများက ဆရာများ၊ ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၊ ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ကျောင်းသားများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးပြီး တာဝန်ဝတ္တရားများကိုလည်း ၎င်းတို့ထံ လွှဲအပ်၍ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခွင့်ပေးသည်။

ကျောင်းများအနေဖြင့် စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် တိုက်ဆိုင်ကြည့်ရှုပြီး ၎င်းတို့၏ ဆောင်ရွက်ချက်များကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပြုရာတွင် ဆရာများကို တွေ့ဆုံ၍ အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးမြန်းသင့်သည်ဟု SQASF အထူးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း လက်စွဲစာအုပ်က ထောက်ခံအကြံပြုထားသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အောက်ဖော်ပြပါ မေးခွန်းများကဲ့သို့သော မေးခွန်းအမျိုးအစားမျိုးကို မေးသင့်သည် -

- ကျောင်းအုပ်ကြီးက ဆရာများအား တာဝန်များကို လွှဲအပ်လုပ်ကိုင်စေပါသလား။ လွှဲအပ်သည်ဆိုလျှင် မည်သည့် တာဝန်အမျိုးအစားများကို လွှဲအပ်ပါသနည်း။
- တာဝန်များကို မည်ကဲ့သို့ ခွဲဝေသတ်မှတ်ပေးထားသနည်း။
- ကျောင်း၌ မည်သည့်အသင်းအဖွဲ့မျိုးက ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများကို စီမံခန့်ခွဲပေးသနည်း။
- ဤလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် သင့်ကို ကူညီရန် မည်သည့် ကူညီထောက်ပံ့မှုများကို သင်ရရှိပါသနည်း။
- ဆရာများ၏ ကောင်းကျိုးဖြစ်ထွန်းမှု၊ နေကောင်းကျန်းမာမှု စသည်တို့အတွက် ကျောင်းက မည်သို့ ကူညီထောက်ပံ့ပေးသနည်း။

ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းများတွင် ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးတို့တွင် မည်သို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက် ဆရာတစ်ဦးအား တွေ့ဆုံမေးမြန်းရာတွင် ဤမေးခွန်းအစီအစဉ်ကို အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။

၁.၂.၃။ ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာလူထုဆက်ဆံရေး

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မြန်မာကျောင်းများ၏ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီမည့် မိဘနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်တွင် ထည့်သွင်းသင့်သည့် အကြောင်းအရာများကို ချိတ်ဆက်ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေး၊ ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရေးပေါ်ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုတို့ကို အားပေးကူညီပံ့ပိုးရာတွင် ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(ခ) (၄.၁.၂) ကျောင်း၊ အိမ်၊ ရပ်ရွာအတွင်းကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများ၏ ပါဝင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို မြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းဗျူဟာများကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထားများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှု ထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြုသသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိဘများနှင့် ရုပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စုပေါင်းပါဝင်သည့်မြေပုံ - မိဘများနှင့် ရုပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သက်သေအထောက်အထားပြဇယား - မိဘများနှင့် ရုပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း - သတိမူတတ်ရေး မြှင့်တင်မှု အစည်းအဝေး



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၁.၂.၃) ကို ဖတ်ရှုပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကားချပ်ကြီး နှင့် ရောင်စုံမာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာလူထု ဆက်ဆံရေးများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မူဝါဒကောက်နုတ်ချက် တစ်ရပ်ကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု သဘောသဘာဝကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - မြန်မာကျောင်းများ၏ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီမည့် မိဘနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်တွင် ထည့်သွင်းသင့်သည့် အကြောင်းအရာများကို ချိတ်ဆက်ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို တစ်အုပ်စုလျှင် ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ အဖြစ် ဖွဲ့စည်းစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၁.၁၁) တွင် ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ်၊ ဩစတြေးလျနိုင်ငံ အစိုးရ ပညာရေးမူဝါဒစာတမ်းမှ ကောက်နုတ်ချက်တစ်ရပ်ကို တင်ပြထားကြောင်း ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ။ ထိုကောက်နုတ်ချက်က ကျောင်းများ၏ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုများနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု သဘောသဘာဝကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ထိုကောက်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ရှုလေ့လာစေပြီး အတန်းဖော် အချင်းချင်း၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများဖြစ်သော မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု များ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ -
အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေပါ -
 - (က) သင်၏ သင်ယူမှုကို သင့်မိဘများက မည်သို့ ပံ့ပိုးခဲ့သနည်း။
 - (ခ) သင့်မိဘများက မည်သည့် ကျောင်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားတွင် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။
 - (ဂ) အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ နောက်ခံ အခြေအနေတစ်ရပ်တွင် ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းများ၊ အခြား အဖွဲ့အစည်းများနှင့်အတူ လက်တွဲလုပ်ကိုင်ခဲ့ဖူးသော သင်၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေ့အကြုံများမှာ အဘယ်နည်း။
- ၆။ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ ကျောင်းသားများအား အချိန်ပေး၍ လေးထောင့်ကွက် (၁.၁၂) - ‘မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော အဖြေများ’ ကို ဖြည့်စွက်ရေးသားစေပါ။ သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများနှင့် ဆက်စပ်သည်တို့ကို ရေးပေးရန်ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေရာသို့ လှည့်လည်သွားလာပြီး အုပ်စုအသီးသီးတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းတာဝန်တွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး မျှဝေကြရသည်။ ၎င်းတို့ထဲမှ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၁.၇) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၁.၇။ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော အဖြေများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

မေးခွန်း။ သင်၏ သင်ယူမှုကို သင့်မိဘများက မည်သို့ ပံ့ပိုးခဲ့သနည်း။

အဖြေ။

- ကျွန်တော့်မိဘများက ကျွန်တော့်အား အိမ်စာလုပ်ငန်းပေးမှုများကို ပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက်ရန် အားပေးပြီး စာမေးပွဲအတွက် စာကြိုးစားရန်လည်း အားပေးတိုက်တွန်းကြသည်။
- ကျွန်တော့်မိခင်မှာ ဆရာမတစ်ဦးဖြစ်သောကြောင့် ကျွန်တော် ဂဏန်းသင်္ချာတွက်ချက်ရာတွင် အထောက်အကူပေးလေ့ရှိသည်။ သင်္ချာဘာသာရပ်မှာ ကျွန်တော့်အနေဖြင့် အခက်အခဲတွေ့ရသော ဘာသာရပ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းမှသင်ပေးသော နည်းများအရ ကျွန်တော်မှာ သင်္ချာဘာသာရပ်ကို ခက်ခဲသည်ဟု ထင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ထိုဘာသာရပ်ကို ကျွန်တော်၏မိခင်မှ ကူညီပြသပေးသည်။
- ခရိုင်အဆင့် မြန်မာစာစီစာကုံးပြိုင်ပွဲသို့ ဝင်ရောက်ယှဉ်ပြိုင်နိုင်စေရန်လည်း ကျွန်တော့်မိခင်က အထောက်အပံ့ပြုခဲ့ပါသည်။

မေးခွန်း။ သင့်မိဘများက မည်သည့် ကျောင်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။

အဖြေ။

ကျွန်တော်၏ မိဘများက အောက်ပါလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ခဲ့ပါသည် -

- မိဘဆရာအသင်း အစည်းအဝေးများ
- ကျောင်းမှကျင်းပသော ပညာရည်ချွန်ဆုပေးပွဲ အခမ်းအနားများ
- ကျောင်းပျော်ပွဲရွှင်ပွဲများ၊ စုံညီပွဲများ၊ အခြားရာသီအလိုက်ကျင်းပသော ပွဲများနှင့် အခမ်းအနားများ

၎င်းတို့က ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများတွင်လည်း ပါဝင်ကြပါသည်။ ထိုလုပ်ငန်းများထဲတွင် ကျောင်းအဆောက်အဦများ၊ အသုံးအဆောင်များနှင့် ကျောင်းဝင်း များပြုပြင်ထိန်းသိမ်းမှု၊ တည်ဆောက်မှုတို့အပါအဝင်ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း။ အတန်းလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေ တစ်ရပ်တွင် ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းများ၊ အခြားအဖွဲ့အစည်းများနှင့်အတူ လက်တွဲ လုပ်ကိုင်ခဲ့ဖူးသော သင်၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။

ကျွန်တော်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ဖူးသည့် အတွေ့အကြုံများမှာ အောက်ပါတို့ဖြစ်ကြသည် -

- ကုလသမဂ္ဂ နိုင်ငံတကာကလေးများ ရန်ပုံငွေအဖွဲ့ (UNICEF) မှ ပံ့ပိုးပေးသော ရေနှင့် သန့်ရှင်းမှုဆိုင်ရာ စီမံချက်များနှင့် ကျန်းမာရေးအထောက်အကူပြု စီမံချက် များတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- နိုင်ငံတော်အစိုးရ (သို့မဟုတ်) ကြက်ခြေနီအဖွဲ့မှ ဦးစီးဆောင်ရွက်သည့် ကျောင်း ကျန်းမာရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း

- မြန်မာနိုင်ငံရဲတပ်ဖွဲ့မှ ကြီးမှူးဆောင်ရွက်သော လမ်းအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး ပညာပေး ဟောပြောပွဲများနှင့် အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ (NGOs) က မူးယစ်ဆေးအလွဲသုံးမှု သတိမူတတ်ရေးမြှင့်တင်မှုဆိုင်ရာ ပညာပေးဟောပြောပွဲများတွင် ပါဝင်ခဲ့သည်။
- ကျန်းမာရေးနှင့် အားကစားဝန်ကြီးဌာန/မြို့နယ်အားကစားမှူးရုံးမှ ကြီးမှူးကျင်းပသော ပြေးခုန်ပစ်အားကစားပွဲများ၊ အားကစားပြိုင်ပွဲများတွင် ပါဝင်ခဲ့သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၁.၁၂) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စုပေါင်းပါဝင်သည့် မြေပုံ - မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းများ၏ နောက်ခံအခြေအနေအတွက် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်နေသော အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများကို စုပေါင်းရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မူလအတိုင်း လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ စက္ကူကားချပ်ကြီးများကို ဖြန့်ဝေပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ ပထမသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် မျှဝေခဲ့သော အတွေ့အကြုံများကို အခြေခံ အသုံးပြုပြီးနောက် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်ထဲမှ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအတွက် နည်းဗျူဟာများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။

၅။ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်သည့် အခြေခံအစိတ်အပိုင်း အသီးသီးတို့ကို အုပ်စုအသီးသီးအား ခွဲဝေပေးပါ။ ရောင်စုံမာကာများကိုလည်း ဖြန့်ဝေပေးထားပါ။ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ၏ အရေအတွက်ပေါ်မူတည်၍ ခွဲဝေပေးပါ။ ဥပမာ - အတန်း၌ ကျောင်းသား (၆၀) ဦး ရှိလျှင် ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စု (၁၅) စု ရှိသည်။ အခြေခံအစိတ်အပိုင်း ငါးခုရှိသည့်အတွက် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုကို လေ့လာရန် အုပ်စုသုံးစုကို တာဝန်ပေးနိုင်သည်။ ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၆) ကိုကြည့်ပါ။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၁.၆။ သုတေသနဆောင်းပါးတစ်ခုပေါ် အခြေခံထားသော ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အဖြေများ

အုပ်စုများ	အောက်ပါအခြေခံအစိတ်အပိုင်း အတွက် တာဝန်ပေးမည့် ကျောင်းကမည်ကဲ့သို့ပြုလုပ်မည်နည်း	ဖြန့်ဝေပေးထားသော ရောင်စုံမာကာများ
အုပ်စု (၁)(၆)(၁၁)	မိဘများကို ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်စေမည့်နည်း	အနီရောင်မာကာ
အုပ်စု(၂)(၇)(၁၂)	မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများကို ဆက်သွယ်ပြောဆိုမည်နည်း	အစိမ်းရောင်မာကာ
အုပ်စု(၃)(၈)(၁၃)	ကျောင်း၏ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရန် လုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မိဘများ နှင့် ရပ်ရွာလူထုချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို မည်သို့မြှင့်တင်ပေးမည်နည်း။	အပြာရောင်မာကာ
အုပ်စု(၄)(၉)(၁၄)	လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော ကျောင်းယဉ်ကျေးမှုကို မည်သို့ဖန်တီးမည်နည်း။	အနက်ရောင်မာကာ
အုပ်စု(၅)(၁၀)(၁၅)	ရပ်ရွာလူထုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ဆက်ဆံမှုကိုထိန်းသိမ်းထားမည်နည်း။	ခရမ်းရောင်

- ၆။ ကျောင်းများက ကျောင်းသားများ တာဝန်ကျရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု နယ်ပယ်တွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ပေးရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၇။ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ကျောင်းနှင့် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင်ပါ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ၌ အသုံးပြုနိုင်သော နည်းဗျူဟာ/ နည်းလမ်းများကို ၎င်းတို့အတွက် ဥပမာများပေးထားပြီးဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးရှင်းပြပါ။
- ၈။ စာသင်ခန်း၏ သီးသန့်ထားသော နေရာငါးနေရာ၌ အုပ်စုများ၏ စက္ကူကားချပ်ကြီးများကို နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲပြသရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ချိတ်ဆွဲပြသထားသော ကားချပ်ကြီးများကို ကြည့်ရှုရန်နှင့် အဆိုပြုထားသော နည်းဗျူဟာများကို ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား အချိန်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများကို ပါဝင်စေခြင်း - ဥပမာ - မိဘများအား စာသင်ခန်းသို့ ဖိတ်ခေါ်၍ သင်ခန်းစာများကို သင်ကြားစေခြင်း

- ဧည့်ဟောပြောပို့ချသူများအဖြစ် (ဒေသဆိုင်ရာ သမိုင်းကြောင်းနှင့် ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံသမိုင်းကြောင်း စသည့် အကြောင်းအရာများကို မျှဝေခြင်း)
- ဧည့်ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များအဖြစ် (ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အကနှင့် တေးဂီတများ အကြောင်းနှင့် စိုက်ပျိုးရေးပညာရပ်ဆိုင်ရာ သိမှတ်ဖွယ်များ စသည်တို့အကြောင်း)

ကျောင်းသားမိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုမိတ်ဖက်နှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း။ ဥပမာ - မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့က အင်တာနက်အသုံးပြု၍ လူမှုကွန်ရက်စာမျက်နှာ (Facebook Page) ပြုလုပ်ထားခြင်း။ ထိုလူမှုကွန်ရက်စာမျက်နှာ၌ -

- ကျင်းပတော့မည်ဖြစ်သည့် အခမ်းအနားများကို ကြေညာပေးခြင်း
- ယခင်ကျင်းပခဲ့သော အခမ်းအနားများကို ဓာတ်ပုံများ၊ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်များနှင့် ဝေဆာစွာ မျှဝေခြင်း

ကျောင်း၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့တွင် ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို အားပေးမြှင့်တင်ခြင်း။ ဥပမာ - မိဘများအနေနှင့် ကိုယ်စားပြုဆောင်ရွက်နိုင်မှုအမျိုးမျိုးတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်အောင် သေချာစွာ စီစဉ်ပေးထားပါ။

- မိဘဆရာအသင်း (PTA) လုပ်ငန်းများ
- ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးအစီအစဉ် (SQIP) ကော်မတီ

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော ကျောင်းယဉ်ကျေးမှုတစ်ရပ် ဖန်တီးတည်ဆောက်ခြင်း - ဥပမာ -သင်ကြားမှုနည်းလမ်းတစ်ခုကို လိုက်နာကျင့်သုံးရာ၌

- ဘာသာစကားနှစ်မျိုးအသုံးပြုပြီး
- ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လက်ခံပေးပြီး အသိအမှတ်ပြုသော သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်း

ရပ်ရွာလူထုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုကို ကြာရှည်စွာခိုင်မြဲစေခြင်း နှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုအသစ်များ ထပ်မံတည်ဆောက်ခြင်း ဥပမာ - ကျောင်း၌ ကျင်းပသည့် အခမ်းအနားများသို့ လက်ရှိရပ်ရွာလူထု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများအပြင် အခြား အလားအလာရှိသော မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများကိုပါ ဖိတ်ကြားတက်ရောက်စေခြင်း



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲ၍ ပြသထားသည့် ၎င်းတို့၏ ‘စုပေါင်းပါဝင်သည့် မြေပုံ’ ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

သင်က ကျောင်းသားများကို အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးနိုင်သည် -

- ၁။ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုများနှင့် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်းရှုထောင့်မှ သုံးသပ်လျှင် မည်သည့်နည်းဗျူဟာများသည် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်ဖွယ်ရှိသနည်း။
- ၂။ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အညွှန်းဘောင် တွင် အခြားသော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများထက် ပိုမိုအရေးပါသော အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းအချို့ ရှိပါသလား။
- ၃။ ဤအညွှန်းဘောင်တွင် လစ်လပ်နေသော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ ရှိပါသလား။

စာသင်ချိန် (၂)

ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာလူထု ဆက်ဆံရေးများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေး၊ ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရေးပေါ်ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုတို့ကို အားပေးကူညီပံ့ပိုးရာတွင် ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းများတွင် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုသည် မည်သည့်အချက်ကို အလေးပေး ဆောင်ရွက်သင့်ပါသနည်းဟု ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းပါ။
အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ရလဒ်များ တိုးတက်စေခြင်း
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု” ဟူသည့် အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ပါ။

- ၄။ SQAS^၁ က ကျောင်းများအနေဖြင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပြုရာတွင် ‘မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု’ ရှုထောင့်တွင် စံသတ်မှတ်ချက် သုံးခုကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြခဲ့သည် -
- (၆.၁) မိဘဆရာအသင်းဝင်များက ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
 - (၆.၂) မိဘများနှင့် မိသားစုဝင်များက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို တက်တက်ကြွကြွ ပံ့ပိုးပေးကြခြင်း
 - (၆.၃) အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များတွင် ဒေသခံရပ်ရွာလူထုများက ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သက်သေအထောက်အထားပြဇယား - မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မိမိ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် “မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု” ရှုထောင့်တွင် အသုံးပြုနိုင်သော သက်သေအထောက်အထား အမျိုးအစားများကို စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို လမ်းညွှန်ပါ။

၁၇ DBE. (2019a).

- ၃။ အောက်ပါလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ -
 - မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှုထောင့်နှင့် ဆက်စပ်နေသော စံသတ်မှတ်ချက်တစ်ခုစီအကြောင်းကို ဆွေးနွေးရန်
 - ကျောင်း၏ ဆောင်ရွက်မှုကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပြုရာတွင် ၎င်းတို့အသုံးပြုနိုင်သော သက်သေအထောက်အထားရရှိနိုင်ရာ ရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးရန်
- ၄။ သက်သေအထောက်အထားတွင် အမျိုးအစားနှစ်မျိုး ပါဝင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အလေးပေးပြောကြားပါ -
 - မှတ်တမ်းမှတ်ရာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့်
 - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း တို့ဖြစ်ကြသည်။
- ၅။ ဇယား (၁.၁၀) တွင် စံသတ်မှတ်ချက်တစ်ခုစီနှင့် သက်သေအထောက်အထား အမျိုးအစားတို့ကို ပုံပိုးပေးထားကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။ ဇယား (၁.၁၀) တွင် “ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း” အတွက် သက်သေအထောက်အထားများ” ကိုဖော်ပြထားသည်။
- ၆။ အုပ်စုများအား ပါဝင်သူတစ်ဦးချင်းစီကို အောက်ပါစံသတ်မှတ်ချက်တစ်ခုစီ အတွက် လေ့လာရန် တာဝန်ပေးရမည်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက အားပေးပါ။
 - စံသတ်မှတ်ချက် (၆.၁) - ပထမကျောင်းသား
 - စံသတ်မှတ်ချက် (၆.၂) - ဒုတိယကျောင်းသား
 - စံသတ်မှတ်ချက် (၆.၃) - တတိယကျောင်းသား
- ၇။ အုပ်စုများမှ ရရှိထားသော အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကျောင်းသား၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ရေးသားရန်အတွက် ဇယားတစ်ခုကို ရေးဆွဲနိုင်သည်။



ကျောင်းသား၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၁.၇) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၁.၇။ ကျောင်းများက မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးမှုပြုရာတွင် ‘မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု’ ရှုထောင့်အတွက် သက်သေအထောက်အထား - ဖြည့်စွက်ပြီး

‘ကျောင်းသားမိဘများ နှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု’ စံသတ်မှတ်ချက်များ	ကျောင်းများအတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် သက်သေအထောက်အထား	
	မှတ်တမ်းများ	ကြည့်ရှုလေ့လာမှု
(၆.၁) မိဘဆရာအသင်းဝင်များက ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးနှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲရေးတို့တွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • မိဘဆရာအသင်းအစည်းအဝေး အကျဉ်းချုပ် မှတ်တမ်းများ • ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှု အစီအစဉ် (SQIP) • မိဘဆရာအသင်းဝင်များ၏ စာရင်း (ကိုယ်စားပြုမှု အမျိုးမျိုး ဆောင်ရွက်ခြင်းကို သေချာစေရန်) 	<ul style="list-style-type: none"> • မိဘများအကြောင်းကို သတင်းကြော်ငြာသင်ပုန်းတွင် ရေးသားထားသော မိဘဆရာအသင်း၏ ဘုံဆုံးဖြတ်ချက်များနှင့် စပ်လျဉ်းသော သတင်းအချက်အလက်များ • ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှု လုပ်ငန်းစဉ်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ရန်အတွက် အစည်းအဝေး ကျင်းပနေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း
(၆.၂) ကျောင်းသားမိဘများနှင့် မိသားစုဝင်များက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • မိဘဆရာအသင်းအစည်းအဝေး အသေးစိတ်မှတ်တမ်း • SQIP အစည်းအဝေးများတွင် မိဘများ၏ တက်ရောက်မှု မှတ်တမ်းများ 	<ul style="list-style-type: none"> • စာသင်ခန်းများတွင် လာရောက်၍ ကူညီသင်ပြပေးသော မိဘများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း • ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှု လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သော မိဘများက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (သင်ယူမှုအတွက် အထောက်အကူ ဖြစ်စေမည့် အထူးအသုံးအဆောင်/ အဆောက်အအုံများ ဆောက်လုပ်ရာတွင် တစ်ထောင့်တစ်နေရာမှ ပံ့ပိုးခြင်း (ငွေအား/လူအား) (ဥပမာ - တိုးချဲ့စာကြည့်ဆောင်)
(၆.၃) အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များတွင် ဒေသခံရပ်ရွာလူထုများက ကျောင်းများနှင့် အတူပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ကြခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • သတိမူတတ်မှု မြှင့်တင်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ရပ်ရွာလူထု၏ တက်ရောက်မှု မှတ်တမ်းများ • အရေးပေါ် ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသော ရပ်ရွာလူထုထံမှ စေတနာ့ဝန်ထမ်း ပုဂ္ဂိုလ်များ မှတ်တမ်းချုပ် 	<ul style="list-style-type: none"> • အများပြည်သူသိရှိစေရန် ပြသထားသော အရေးပေါ် ကိစ္စရပ်များဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် အစီအစဉ်များ • အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များ သရုပ်ပြလေ့ကျင့်ခြင်း ဆောင်ရွက်နေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (ဥပမာ - မီးသတ်သရုပ်ပြခြင်း)

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၁.၁၀) ကိုကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်း - သတိမူတတ်ရေး မြှင့်တင်မှု အစည်းအဝေး

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းပညာသင်ကြားမှုတွင် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးပါပုံကို နားလည်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အုပ်စုတစ်စုလျှင် ကျောင်းသားခြောက်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ အုပ်စုများအား သတိမူတတ်မှု မြှင့်တင်ရေး အစည်းအဝေးတစ်ခု ကျင်းပသည့် ပုံစံဖြင့် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုနှင့် သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူမှု တစ်ခုကို ဖန်တီးသရုပ်ဆောင်စေပါ။ ထိုဆွေးနွေးမှုတွင် ပြောသော စကားလုံး များကို ဆီလျော်သင့်တော်စွာ စိတ်ကြိုက်ရွေးချယ်နိုင်သည်။ ထိုသရုပ်ဆောင် သင်ယူမည့် ဇာတ်ညွှန်း၌ ကျောင်းက (ကျောင်းအုပ်ကြီးက ဖြစ်စေ၊ ဆရာ တစ်ဦးကဖြစ်စေ) မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများအား အောက်ပါအတိုင်း အသိပေးအစီရင်ခံသည် -
 - ၎င်းတို့ (မိဘများနှင့်ရပ်ရွာလူထု) က ကျောင်းကို ပံ့ပိုးပေးရာ၌ မည်သို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြပုံ
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေး
 - ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများ (သို့မဟုတ်)
 - ကျောင်း၏ အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များ၌ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုနှင့်
 - ရွေးချယ်ထားပြီးသော နောက်ခံအခြေအနေတစ်ရပ်တွင် ၎င်းတို့၏ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုက အရေးပါပုံတို့ကို ပြောပြရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများက ၎င်းတို့၏ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အခြားအုပ်စုတစ်စုအတွက် သရုပ်ဆောင်ပြသခွင့် ရရှိကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုး ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုတစ်စုက အခြား ကျောင်းသား ခြောက်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုတစ်စုအတွက် သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း

ကျောင်းသားခြောက်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုနှစ်စုအား စာသင်ခန်းတွင်း (သို့မဟုတ် ဖြစ်နိုင်လျှင် စာသင်ခန်းပြင်ပ) တွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ခင်းကျင်းပြသရမည့် နေရာကွက်လပ်တစ်ခု ရှာဖွေရန် ညွှန်ကြားပါ။

အပြန်အလှန် သရုပ်ဆောင်ပြသရန် အချိန်ငါးမိနစ်စီ ရရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။

ကျောင်းသားများအား အခန်းငယ်အတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို လမ်းညွှန်ပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှု ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှုတို့က ထိန်းချုပ်မှုကို နေရာပြောင်းစေသည်။ ဗဟိုရုံးမှ ဆောင်ရွက်လေ့ရှိသော ထိန်းချုပ်မှုကို ကျောင်းများထံသို့ ရွှေ့ပြောင်းသည့် အရွှေ့အပြောင်းတစ်ခု လိုအပ်သည်။ ဤကဲ့သို့ ဗဟို ဦးစီးထိန်းချုပ်မှုမှ သက်ဆိုင်ရာ ကျောင်းအသီးသီးထံသို့ လုပ်ပိုင်ခွင့်ရွှေ့ပြောင်းနိုင်ရန် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (SQASF) နှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးအစီအစဉ် (SQIP) တို့မှတစ်ဆင့် အထောက်အပံ့ပြုထားသည်။ SQASF နှင့် SQIP တို့၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ -

- ကျောင်းတွင်းဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်မှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန်အတွက် ဗဟိုမှ ထိန်းချုပ်ကန့်သတ်မှု မပြုတော့သည့် အဆင့်ဆင့်လုပ်ပိုင်ခွင့် ခွဲဝေပေးရန်/ဗဟို ချုပ်ကိုင်မှု ဖြေလျှော့ပေးရန်
- ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှုတွင် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို ပိုမိုတိုးမြှင့်လာစေရန်
- လက်ရှိဆောင်ရွက်နေဆဲ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ဆရာများအပါအဝင် ကျောင်းမှ အမှုထမ်း အရာထမ်း/ဝန်ထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင် ပေးရန်
- ကျောင်းတွင်း စောင့်ကြည့်လေ့လာမှုနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုတို့ကို အင်အား ဖြည့်တင်းပေးရန်တို့ ဖြစ်ကြသည်။

မေးခွန်း ၂။ ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှုတို့အတွက် မျက်မှောက်ခေတ် ချဉ်းကပ်နည်းများထဲတွင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှုနှင့် ခွဲဝေဦးဆောင်မှုတို့သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါ ရသနည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှုတို့က အမျိုးအမည်စုံလင်သော လူအုပ်စုအသီးသီး (ဆရာများအပါအဝင်) တို့က သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် အခြားပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ဦးဆောင်လုပ်ကိုင်ကြသည့် ခွဲဝေဦးဆောင်မှုကို လိုအပ်သည်။ ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှုသည် မရှိမဖြစ် အရေးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ကြားမှုအရည်အသွေးနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို မြှင့်တင် ပေးရေးသည် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများ၏ အချက်အချာ အနှစ်သာရဖြစ်ရန် လိုအပ်သည်။

မေးခွန်း ၃။ ဆရာများထံ၌ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုဆိုင်ရာ ခံစားသိမှု မည်သို့ တိုးတက်လာနိုင်သနည်း။ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုဆိုင်ရာ ခံစားသိမှုသည် ကျောင်းယဉ်ကျေးမှု၊ ဆရာများ၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတို့အပေါ်တွင် မည်သို့ သက်ရောက်လွှမ်းမိုးနိုင်သနည်း။ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု၏ သက်ရောက်မှုများကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ဆရာများအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေအနေများ ပေါ်ပေါက်လာချိန်တွင် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည် -

- ဆရာများ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှု နောက်ခံအခြေအနေများတွင် တစ်ဦးထံမှတစ်ဦးက အပြန်အလှန်သင်ယူကြသောအခါ ဥပမာအားဖြင့် အချင်းချင်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း၊ လေ့ကျင့် လမ်းညွှန်ခြင်းနှင့် ဝါရင့်ဆရာများက အတွေ့အကြုံနုနယ်သူ ဆရာများအား လမ်းညွှန်ပေးခြင်း၊ အသင်းအဖွဲ့အလိုက် သင်ကြားခြင်းနှင့် ဖက်စပ်သုတေသန စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ကြသည့်အခါနှင့်

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အပြောင်းအလဲများကြောင့် ကျောင်းသားများ သင်ယူရာတွင် တိုးတက်လာမှုကို ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပေးထားသော အချက်အလက်များ၌ ထင်ရှားပေါ်လွင်စွာ သက်သေပြနိုင်သောအခါ

အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့် သဘောထားခံယူချက်များနှင့် ပြည့်စုံသော ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ဆရာများထံတွင် စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုသည် ပေါ်လွင်ထင်ဟပ်နေသည် -

- ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုကို မြင့်မားစွာ မျှော်မှန်းထားခြင်း
- ဆရာအားလုံးက ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု တိုးတက်စေရေးအပေါ် အလေးပေးခြင်း
- တာဝန်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ -
 - ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များ၌ ပြဿနာများပေါ်ပေါက်ခဲ့လျှင် အတူတကွ ဖြေရှင်းကြရန်နှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု အသုံးပြုကြရန်နှင့်
 - ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုနှင့် တတ်မြောက်မှုတို့အပေါ် သက်ရောက်နေသော ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ကြရန်မှာ ၎င်းတို့၏ တာဝန်သာဖြစ်ကြောင်း အလေးအနက် ခံယူတတ်သော ဘုံယုံကြည်ချက်ရှိခြင်း
- ဆရာ၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်များနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များအကြား ဆက်စပ်မှုရှိသည်ဟူသော ဘုံယုံကြည်ချက်ရှိခြင်း

မေးခွန်း ၄။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေးတို့တွင် ကူညီပံ့ပိုးရာ၌ ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုကို မည်သို့ ရရှိနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းများက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာရေးကို အောက်ပါလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ကြသည်။

- ဧည့်ဟောပြောပို့ချသူများနှင့် ဧည့်ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များအဖြစ် စာသင်ခန်းများတွင် လာရောက်သင်ကြားပို့ချပေးခြင်း
- မိဘဆရာအသင်းဝင်များ (PTA) နှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှု အစီအစဉ် ကော်မတီအဖွဲ့ဝင်များအဖြစ် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေးအစီအစဉ်များတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့်
- အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များတွင် ကျောင်းများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုလုပ်ငန်းဖြင့် အသက်မွေးနေသမျှ ကာလပတ်လုံးတွင် ဆရာတစ်ဦး၏ သင်ကြားမှု အလေ့အကျင့်သည် ထက်မြက်တိုးတက်နေရမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်စေရန် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု၊ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ခံယူချက်သဘောထားများကို စဉ်ဆက်မပြတ် တည်ဆောက်မှုလိုအပ်သည်။ တည်ဆောက်နိုင်စေရန် ရည်မှန်းချက်များလည်း ရှိရပါမည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ထိုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ချမှတ်တတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ဆရာအတတ်ပညာတတ်ကျွမ်းသူ ပညာရှင်အုပ်စုတစ်ခုသည် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေအနေ တစ်ရပ်ရပ်တွင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှု အသိုက်အဝန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်လေ့ရှိကြသည်။ -
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အတွက် အသုံးဝင်သော အလေ့အကျင့်များကို စုံစမ်းလေ့လာကြသောအခါ
 - သက်သေအထောက်အထားက ပံ့ပိုးပေးသည့် တွေ့ရှိချက်များကို အခြေပြုကာ ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည့်အခါ
 - သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းသစ်များကို ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်စေရန် ရှေ့ပြေးလုပ်ဆောင်ကြည့်သည့်အခါနှင့် လက်တွေ့အသုံးချရာ၌ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရသည့်အခါ
 - စုပေါင်းကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်မှုမှ ထွက်ပေါ်လာသော အကျိုးသက်ရောက်မှု အကောင်းအဆိုးကို တာဝန်ခံတာဝန်ယူကြသောအခါ
- ပညာရေးစနစ်တစ်ခုကို ဤသို့ ရှုမြင်သုံးသပ်နိုင်သည် -
 - ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် လူမှုစနစ်၊ အဖွင့်စနစ် တစ်ခုဖြစ်ပြီး ထိုစနစ်သည် စဉ်ဆက်မပြတ်ပြောင်းနေသော ဆက်စပ် အကြောင်းတရားများနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ရသည်။ လိုအပ်သလို ပုံစံပြောင်းလဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို ချမှတ်ဆောင်ရွက်ပေးပြီးနောက် အပြန်အလှန်အားဖြင့်

ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ်၌ သက်ရောက်လွှမ်းမိုးခြင်းရှိသည်။

- ပညာရေးစနစ်တစ်ခုသည် လူမှုအဖွဲ့အစည်း တစ်ခုဖြစ်ပြီး လူ့အဖွဲ့ အစည်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်တင်းပေးရသည့်အပြင် လူမှုဆိုင်ရာ အပြောင်းအလဲ များကိုလည်း ဆောင်ရွက်ပေးရသည်။
- ကျောင်းသင်ပညာရေး၊ အလွတ်သဘောပညာရေးနှင့် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး တို့သည် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုနှင့် ဘဝတစ်ခွင်သင်ယူမှု အညွှန်းဘောင်များ တွင် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် ပံ့ပိုးဖြည့်စွက်ပေးသော လိုက်ဖက်ညီသည့် သင်ယူ မှုပုံစံများဖြစ်ကြသည်။
- ပညာရေး၌ အသုံးပြုသော လူသားပဓာနထားပြီး ဘက်စုံထောင့်စုံ လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ် နည်းသည် စီးပွားရေးတိုးတက်မှုအပေါ်၌ ကျဉ်းမြောင်းစွာ အလေးပေးမှုထက် သာလွန်သော အတိုင်းအတာရှိသည်။ ထိုချဉ်းကပ်နည်းက လူသားတို့၏ ဖြစ်တည်မှု ဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အလုံးစုံတို့ကို ပေါင်းစပ်ရှုမြင် သုံးသပ်ရာတွင် နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ လူတို့၏ အထုံပါရမီများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ လူမှုရေး ရာ၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်နိုင်မှု စသည့် ရှုထောင့်အသီးသီးတို့ကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစား ကာ အဆိုပါရှုထောင့်များ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုလည်း အထူးအလေးထားသည်။
- ၂၁ ရာစု သင်ယူမှုသည် အောက်ဖော်ပြပါ အရည်အသွေးများနှင့်လည်း ပြည့်စုံရန်လို အပ်သည်။
 - အဓိပ္ပါယ်ပြည့်ဝခြင်းနှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်ခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ အလွန်အသုံးဝင် သော ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးတို့ကို အစုလိုက်ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း)
 - တက်ကြွဖျတ်လတ်ခြင်း၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ခြင်း
 - ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း အခြေအနေအလိုက် ဆက်စပ်သင်ကြားပေးသော သင်ယူမှု၊ ရရှိသုံးစွဲနိုင်မှုနှင့် နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်မှု
- ကိုဗစ် ၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါမှ ရရှိလာသော အဓိကသင်ယူမှု သင်ခန်းစာများ
 - ထိရောက်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များကို သင်ကြားပို့ချမှု ပုံစံသစ်များတွင် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ဆရာများ၌ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများအပြင် နည်းပညာ စနစ်အထောက်အကူပံ့ပိုးမှုတို့ လိုအပ်သည်။
 - သင်ယူမှုပုံစံတွင် ဆီလျော်၍ ဦးတည်ချက်ပေါက်မြောက်စေသော တုံ့ပြန်မှု

တစ်ခုကို ရွေးချယ်နိုင်ရန်အတွက် စာသင်ကျောင်းရှိ ဦးဆောင်သူများ (ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့်ဆရာများ) ကို တာဝန်ပေးရမည်။

- အဝေးသင်ကာလအတောအတွင်း နေအိမ်မှ မိဘများနှင့် ကလေးထိန်းကျောင်းများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှု တို့တွင် ထိန်းချုပ်ကန့်သတ်မှု၊ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမှုကို ဗဟိုအဆင့်မှကျောင်းများသို့ ပြောင်းရွှေ့ပေးရန် လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှု တို့တွင် မျက်မှောက်ခေတ်အသုံးပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများ၌ ခွဲဝေဦးဆောင်မှု လိုအပ်သည်။ ထိုဦးဆောင်မှုပုံစံတွင် ဆရာများအပါအဝင် အုပ်စုမျိုးစုံတို့က သင်ကြားရေးနှင့် အခြားပြုပြင် ပြောင်းလဲရေးလုပ်ငန်းများတွင် ဦးဆောင်ဦးရွက်ပြုကြသည်။
- ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှုသည် မရှိမဖြစ် အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများ ထဲတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အရည်အသွေးနှင့် (ဆရာများ၏) သင်ကြားမှု အရည်အသွေး မြှင့်တင်ပေးရေးကို အထူးအလေးပေးရန် လိုအပ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။
- ဆရာများက အောက်ဖော်ပြပါ လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ကြသည့်အခါ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု သည် မြင့်တက်လာသည် -
 - ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှု နောက်ခံအခြေအနေများတွင် တစ်ဦးထံမှ တစ်ဦးက အပြန်အလှန်သင်ယူကြခြင်း။ ဥပမာ -အချင်းချင်း ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် အချင်းချင်း တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း၊ အချင်းချင်း လေ့ကျင့်လမ်းညွှန်ခြင်း၊ ဝါရင့်သူက ဝါနုသူများအား လမ်းညွှန်ခြင်း၊ အသင်းအဖွဲ့လိုက် သင်ကြားခြင်းနှင့် ပူးတွဲဖက်စပ် သုတေသန စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်း
 - သင်ကြားမှု အပြောင်းအလဲများကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု တိုးတက်လာသည်ကို ကျောင်းသားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အချက်အလက်များမှတစ်ဆင့် သက်သေအထောက်အထား ခိုင်လုံစွာ ရှိလာခြင်း
- ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု

အညွှန်းဘောင်တွင် ပါဝင်ကြသည်တို့မှာ -

- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများအား ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်း
- ကျောင်းသားမိဘများ၊ ကျောင်း၏မိတ်ဖက်များနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း
- ကျောင်းတွင်း ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရေးနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ၌ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးခြင်း
- လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုရှိသော ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ခြင်း
- ရပ်ရွာလူထု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ဆက်ဆံရေးကို တာရှည်ခံအောင် ထိန်းသိမ်းခြင်းနှင့် ထပ်မံအလားအလာရှိသော ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

လုပ်ငန်း (၁)

ပညာရေးစနစ်များ၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှု တည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် အထူးအရေးပါသည်။ သို့မှသာလျှင် လူတစ်ဦးချင်းစီ၊ ကျောင်းများ၊ အသိုက်အဝန်းများနှင့် ဌာနဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများထံ၌ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချရပြီး ကျောင်းတွင် တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်သည့် တရားမျှတသော ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများကို ရေရှည်ခိုင်မြဲအောင် ထိန်းသိမ်းရန် လိုအပ်သည့် စွမ်းဆောင်ရည်များ ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်သည်။^{၁၈}

လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော၊ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်သော၊ မိမိကိုယ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်သော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းများကို ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်စေရန်အတွက် ဤအခန်းပါ အဓိက အကြောင်းအရာများကို စုစည်းရေးသားပါ။

၁၈ Shivshanker, A., & Weisenhorn, N. (2020).

လုပ်ငန်း (၂)

သင်ခန်းစာ (၁.၂.၂) စာသင်ချိန် (၂) မှ အိမ်စာလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများက ဆရာ တစ်ဦးကို သွားရောက်တွေ့ဆုံ မေးမြန်းခဲ့သည်။ SQASF အထူးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း လက်စွဲစာစောင်မှ မေးခွန်း အစီအစဉ်တစ်ခုကို တိုက်ရိုက်အသုံးပြုပြီး ၎င်းတို့ကျောင်း၌ ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ၎င်း တို့အနေဖြင့် မည်သို့ပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်ကို သိရှိစေရန် ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။ ၎င်းတို့တွေ့ဆုံ မေးမြန်းခဲ့သော ဆရာ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းပြုစုထားစေပါ။^{၁၉}

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော၊ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်သော၊ မိမိကိုယ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက် နိုင်သော ပညာရေးစနစ်များ တည်ဆောက်ဖန်တီးရာတွင် ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် ၎င်းတို့ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခဲ့သော ဆရာ၏ အဖြေများကို ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ။

ဤပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်ရန် ကိုက်ညီဆီလျော်သော ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို မှီငြမ်းပြုနိုင်သည်။ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ၎င်း တို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ဒစ်ဂျစ်တယ် သင်ယူမှု အထောက်အထားမှတ်တမ်းတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားနိုင်သည်။

 ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၁.၁။ ၂ ရာစု ပညာရေး

Cowden, G., Mitchell, P., & Taylor-Guy, P. (2020). *Remote learning: Rapid literature review*. Association of Independent Schools NSW & Australian Council for Educational Research. <https://doi.org/10.37517/978-1-74286-610-9>

၁၉ DBE. (2020).

Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R. (2018). The power of collective efficacy. *Educational Leadership*, 75(6), 40–44. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar18/vol75/num06/The-Power-of-Collective-Efficacy.aspx>

Department Education and Training. (n.d.). *Professional learning communities maturity matrix*. Victorian State Government. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/management/improvement/plcmaturitymatrix.pdf>

UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development. (2018, January). *Education for Sustainable Development and the SDGs: Learning to act, learning to achieve* [Policy Brief]. https://en.unesco.org/sites/default/files/gap_pn1_-_esd_and_the_sdgs_policy_brief_6_page_version.pdf

United Nations. (2020). *Policy brief: Education during COVID-19 and beyond*. https://www.un.org/development/desa/dspd/wcontent/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

၁.၂။ ထိရောက်အောင်မြင်သောကျောင်းများနှင့် အဓိကကျသော ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများ

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *The essential guide to professional learning: Collaboration*. <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/the-essential-guide-to-professional-learningcollaboration>

Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R. (2018). The power of collective efficacy. *Educational Leadership*, 75(6), 40–44. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar18/vol75/num06/The-Power-of-Collective-Efficacy.aspx>

အခန်း

၂

သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်၌ နည်းပညာပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်း အကြောင်း ခိုင်မာစွာ နားလည်သဘောပေါက်လာမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်အတွက် TPACK အညွှန်းတော်ကို အသုံးပြုတတ်မည် ဖြစ်ပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုနှင့် နည်းပညာပေါင်းစပ်အသုံးပြုမှုများအကြား ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝစွာ ချိတ်ဆက်မှုများ လုပ်ဆောင်တတ်မည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတို့၏ စာပေအားဖြင့် နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည် စေသော နမူနာပုံစံများကို ဆန်းစစ်လေ့လာရပါမည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ၎င်းတို့အား စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတို့တွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရေးတို့ အတွက် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေမည့် နည်းလမ်းများကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း ခိုင်မာစွာ နားလည်သဘောပေါက်လာပြီး အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် သင်ယူမှု လုပ်ငန်း၏ ဒီဇိုင်းတွင် အဆိုပါနားလည်သဘောပေါက်မှုကို လက်တွေ့အသုံးချရမည် ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးအနေဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ယဉ်ကျေးမှုရေးအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းပေဒနှင့် ပတ်သက်သော စာပေများနှင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားအခြေပြု ဘာသာစကားစုံ ပညာရေး (ELB-MLE) နှင့် ပတ်သက်သောစာပေများကို ဆက်လက်၍ စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် အလယ်တန်းအဆင့်အခင်းအကျင်းတွင် သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးရန်အတွက် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာအသိပညာနှင့် ရပ်ရွာလူထုဆိုင်ရာအသိပညာတို့ကို လက်လှမ်းမီရယူနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ (TPACK) ကို နားလည်သဘောပေါက်မှုအား သရုပ်ပြသင်ကြား တတ်မည်။
- နည်းပညာပေါင်းစပ်ထားသည့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရရှိနိုင်သောနည်းပညာများကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်းအတွက် စီစဉ် တတ်မည်။
- နည်းပညာအသုံးပြုသင်ကြားသည့် အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ အသိပညာ တိုးတက် စေရန်အတွက် အားသာချက်များ၊ အားနည်းချက်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်စေရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ငြမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းတို့က စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုအား အထောက်အကူပြုနိုင်ပုံကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်အတွက် လှုံ့ဆော်မှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သည့် အဆင့်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။

- မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် ကနဦးအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင် သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေး ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အခြေခံ သီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာစကားအရ ကွဲပြားစုံလင်သည့် စာသင်ခန်းများတွင် ကြုံတွေ့ရသည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် ရပ်ရွာလူထုအခြေအနေများအပေါ် အခြေခံထားသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစီအစဉ်ကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတွက် သတ်မှတ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင်ရှိသော ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများ ကို စိတ်ဝင်တစားပါဝင်စေမည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့်လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့်ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT)ကို သင်ကြားသင်ယူမှု တွင် သင့်လျော်စွာအသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့်၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၁) အတန်း(အဆင့်)တစ်ခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသောသင်ယူမှု အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာများနှင့်အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာ နှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၂) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၄.၁) ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကောင်း တိုးတက်ဖြစ်ပေါ် လာစေရန် အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့ဝင်များနှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှု များအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည် ကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေ များသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုး သက်ရောက်နိုင်ဖွယ်ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။

(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီ ကြောင်းပြသည်။

(ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူသူများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။

၂.၁။ TPACK ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ (TPACK) အညွှန်းဘောင်အကြောင်းနှင့် ၎င်းက သင်ကြားမှုထိရောက်ရေးကို နည်းပညာဖြင့် အထောက်အပံ့ပေးပုံကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ခိုင်မာစွာ နားလည် သဘောပေါက်လာမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နည်းပညာအသုံးပြု သင်ကြား နေကြသော ဆရာများ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်အတွက် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည် ဖြစ်ပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုနှင့် နည်းပညာအသုံးပြုမှုများအကြား ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝစွာ ချိတ်ဆက်မှုများ လုပ်ဆောင်တတ်မည် ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အားသားချက်များ၊ အားနည်းချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန်နှင့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း တစ်လျှောက် နည်းပညာအသုံးပြုသင်ကြား ခြင်းနှင့်ဆိုင်သော သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ အသိပညာများ ဖွံ့ဖြိုးစေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန်တို့အတွက် TPACK အညွှန်းဘောင် အသုံးပြုနိုင်ပုံကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။

၂.၁.၁။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ (TPACK) ကို နားလည်သဘောပေါက်မှုအား သရုပ်ပြသင်ကြား တတ်မည်။
- နည်းပညာပေါင်းစပ်ထားသည့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရရှိနိုင်သော နည်းပညာများကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်းအတွက် စီစဉ် တတ်မည်။
- နည်းပညာအသုံးပြုသင်ကြားသည့် အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ အသိပညာ တိုးတက် စေရန်အတွက် အားသာချက်များ၊ အားနည်းချက်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်စေရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှ ဖြစ်စေရရှိသော ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှု နှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင် ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်း ကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု

နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs) များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ် အကဲဖြတ်သည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်း များဖန်တီးပေးသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ ယှဉ်တွဲခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် - TPACK အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - CK၊ PCK နှင့် TPACK တို့ကို နှိုင်းယှဉ်ပြသခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ကြည့်ရှုခြင်း - နှစ်မိနစ်စာ TPACK အကြောင်းအရာ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃)။ ယှဉ်တွဲခြင်း လုပ်ငန်းတာဝန် - TPK၊ TCK နှင့် PCK

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၄)။ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း - TPACK အသုံးပြုပြီး သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၅)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၆)။ အကြောင်းအရာ ဆက်သွယ်ပြပုံ - သင်ခန်းစာ တစ်ခု သင်ကြားခြင်း ကို နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ သင်ပြမှုပုံစံ - ရေသံသရာလည်ပုံ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၇)။ မိမိကိုယ်ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - TPACK အသိပညာ ဆိုင်ရာ ကိုယ်တိုင် အစီရင်ခံစစ်တမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၈)။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ချမှတ်ခြင်း - TPACK ဖွံ့ဖြိုးမှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၂.၁.၁) ကို ဖတ်ရှုပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ကျောင်းသားများအတွက် ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန်စာရွက်နှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ ကျောင်းသားများအတွက် ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန်စာရွက်နှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ်

အသိပညာ (TPACK) ကို နားလည်သဘောပေါက်မှုအား သရုပ်ပြသင်ကြား တတ်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “TPACK အညွှန်းဘောင် အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း” အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ပထမနှစ်တွင် ကျောင်းသားများသည် PCK အကြောင်းကို လေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်ကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် ကိုလည်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ၎င်းတို့ကို ပြောပြပါ။
- ၄။ ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများအား TPACK အကြောင်းနှင့် မိတ်ဆက်ပေးခဲ့ ပြီးဖြစ်ကြောင်း ၎င်းတို့ကို ပြောပြပါ။
- ၅။ တတိယမြောက် အသိပညာနယ်ပယ်ဖြစ်သော နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာ ကို ထပ်မံထည့်သွင်းခြင်းအားဖြင့် TPACK က PCK ကို အဓိပ္ပာယ်ချဲ့ထွင်ပေးပုံ ကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ပုံ (၂.၂) ကို ကျောင်းသားများအား အာရုံစူးစိုက် လေ့လာစေပါ။ TPACK ၏ အစိတ်အပိုင်း ခုနစ်ခုကို ဖော်ပြရန် အသိပညာ နယ်ပယ်သုံးရပ်(နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာ၊ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာ နှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာ) တို့ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ပေါင်းစပ်နေကြ ကြောင်းကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၇။ နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာကို ထပ်မံထည့်သွင်းခြင်းက နည်းပညာနှင့်ဆက်စပ် သော ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားသည့် အသိပညာပုံစံအသစ် (၃) ခုကို ဖန်တီးပေး ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အာရုံစူးစိုက်လေ့လာစေပါ။
 - နည်းပညာသုံး ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာ (သို့မဟုတ်) TCK - သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ် သင်ကြားခြင်းအတွက် မည်သည့်နည်းပညာများက အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်ကြောင်းနှင့် သက်ဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ က နည်းပညာနှင့် မည်သို့ အပြန်အလှန်ဆက်စပ်နေကြောင်း သိရှိသော အသိပညာ
 - နည်းပညာသုံး သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာ (သို့မဟုတ်) TPK - မည်သည့် နည်းပညာများက သက်ဆိုင်ရာ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများအတွက် အသင့်လျော်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် နည်းပညာ ထည့်သွင်းအသုံးပြုလိုက်သောအခါ သင်ကြားသင်ယူမှုများ ပြောင်းလဲ သွားပုံကို သိရှိသော အသိပညာ

- နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ (သို့မဟုတ်) TPACK သရုပ်ဖော်ပုံ၏ အလယ်ဗဟိုတွင် အခြေခံ အသိပညာအမျိုးအစား သုံးမျိုးစလုံး ရောနှောပေါင်းစပ် ဖော်ပြထားပြီး ထို အယူအဆသုံးမျိုး၏ အသိပညာများနှင့် ကွဲပြားခြားနားသော အသိပညာ အမျိုးအစားအသစ်တစ်မျိုး ဖြစ်ပေါ်နေကြောင်းကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။ TPACK ဆိုသည်မှာ သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများကို သက်ဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေတွင်ရှိသော ကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးရာတွင် သက်ဆိုင်ရာနည်းပညာများ ထိရောက်စွာအသုံးပြု နိုင်ပုံကို သိရှိလာသော အသိပညာဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ ယှဉ်တွဲခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် - TPACK အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် TPACK သရုပ်ဖော်ပုံ တွင် ဖော်ပြထားသော သဘောတရားခုနစ်ခုအကြောင်း ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၂.၁) တွင်ပါဝင်သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ ကို အစမှအဆုံးအထိ ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား အဆိုပါအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် တစ်ခုစီကို ဇယားထဲရှိ TPACK အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီနှင့် ကိုက်ညီအောင် ယှဉ်တွဲစေပါ။ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် ပေးထားသော ကွက်လပ်နေရာတွင် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ရေးသားရပါမည်။

- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အဖြေနှင့် အခြားကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အဖြေတို့ကို တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးစေပြီး ကွာခြားချက်များရှိပါက ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် TPACK အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ၏ အမည်များကို ရေးသားပါ။
- ၅။ TPACK အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ၏ အမည်ကို တစ်တန်းလုံးရှိ ကျောင်းသားများ နှင့်အတူ တစ်လှည့်စီ ရွတ်ဖတ်ပြီး ၎င်းအစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ၏ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုစီ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်အမှန်ကို အစိတ်အပိုင်း၏ အမည်ဘေးတွင် ကပ်လျက်ရေးသားပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

မှန်ကန်သောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၁) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၂.၁။ TPACK၏ အစိတ်အပိုင်း (၇) ခု - ဖြည့်စွက်ပြီး

သဘောတရား	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်
သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာ	သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများအကြောင်း အသိပညာ
ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာ	ဘာသာရပ်နယ်ပယ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ပါဝင်သည့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သိရှိခြင်း
နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာ	နည်းပညာဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးအကြောင်း အသိပညာနှင့် နှစ်ပညာကျွမ်းကျင်မှု
ဘာသာရပ်သင်ကြားရေးအတွက် သင်နည်းဗေဒ ဆိုင်ရာ အသိပညာ	ဘာသာရပ်သင်ကြားရေးတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရန် ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုး၊ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး အသုံးပြု၍ မည်သို့ သင်ကြားပေးရမည်ကို သိရှိသော အသိပညာ

သဘောတရား	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်
နည်းပညာသုံးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာ	ဘာသာရပ်သင်ကြား ရေးတွင် သစ်လွင်၍ ဆွဲဆောင်မှုရှိသော နည်းလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရေးနှင့် ရှုပ်ထွေးသည့် အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်စေရန် အထောက်အကူပြုရေးအတွက် နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်ပုံကို သိရှိသောအသိပညာ
နည်းပညာသုံးသင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာ	သင်ကြား၊ သင်ယူမှုရာတွင် နည်းပညာအား ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ပုံနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာ
နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ	သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နောက်ခံအခြေအနေများ တွင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် နည်းပညာ တို့အကြား ဆက်သွယ်မှုကို ကျွမ်းကျင်လိမ္မာစွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၁) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - CK၊ PCK နှင့် TPAK တို့ကို နှိုင်းယှဉ် ပြသခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် PCK နှင့် TPAK တို့ အကြောင်းနှင့် ထိုအသိပညာ နှစ်ခုက CK နှင့် ကွဲပြားခြားနားပုံကို ပိုမိုနားလည်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၂.၁) မှ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖတ်ရှုပြီးသောအခါ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ -
 - (က) ဒေါ်မာလာနှင့် ဦးကျော်ကျော်နှစ်ဦးစလုံး သိရှိကြသည့် မြန်မာစာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာအချို့မှာ အဘယ်နည်း။ ဥပမာ - ၎င်းတို့နှစ်ဦးစလုံးသည် မြန်မာဝေါဟာရအများအပြား သိရှိကြသည်။
 - (ခ) ဦးကျော်ကျော် အနေနှင့် သိရှိရန်မလိုအပ်သော်လည်း ဒေါ်မာလာ အနေနှင့် သိရှိထားရမည့် မြန်မာစာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာမှာ အဘယ်နည်း။ ဦးကျော်ကျော် အနေနှင့် သိရှိထားသော်လည်း ဒေါ်မာလာ သိရှိရန် မလိုအပ်သည့် မြန်မာစာနှင့် ပတ်သက်သော တစ်စုံတစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။ ဥပမာ - မြန်မာစာသင်ယူခါစ ကလေးများကို သင်ကြားရာတွင် အသုံးတည့်မည့် အဓိကစကားလုံးများကို ဒေါ်မာလာက သိရှိထားသည်။
 - (ဂ) လမ်းညွှန်သင်ကြားရေး နည်းစနစ်တစ်ခုအဖြစ် ကျောင်းသားများကို စာရွက်စာတမ်းမျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်သင်ယူမှုအမျိုးအစားကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် ဒေါ်မာလာက ကြိုးစားနေသနည်း။
 - (ဃ) အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ မြန်မာစာသင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ရန် အတွက် ဒေါ်မာလာ အသုံးပြုနိုင်သော၊ စာရွက်စာတမ်းများမျှဝေရေး နည်းလမ်း ပါဝင်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းတစ်ခုစီကို ၎င်းတို့၏တွဲဖက်နှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ပြီး အဖြေတို နှစ်ခုမှ သုံးခုအထိ ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဤလုပ်ငန်းတာဝန်ကို အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရန် ၎င်းတို့သည် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ရရှိမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် အဖြေများကို ရေးသားပြီး သည့်အခါတွင် ၎င်းတို့၏အဖြေများကို သုံးသပ်ဆင်ခြင်ပြီး အဖြေတစ်ခုစီကို CK၊ PCK (သို့မဟုတ်) TPACK စသည့် TPACK အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ၏ အမည်များ တပ်ပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ ၎င်းတို့လိုအပ်ပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) မှ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ပြောကြားပါ။ ဤလုပ်ငန်းတာဝန်ကို အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရန် ၎င်းတို့သည် အချိန် (၅) မိနစ်ခန့် ရရှိမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြပါ။

၆။ ဤလုပ်ငန်းတာဝန်ကို ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးသောအခါ မေးခွန်း တစ်ခုစီ၏အဖြေများနှင့် ၎င်းအဖြေများက ဖော်ပြနေသည့် TPACK အသိပညာ (CK၊ PCK၊ TPACK) အမျိုးအစားကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲစီ ခေါ်ဆိုပါ။ ၎င်းတို့၏အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်စု ထုတ်ထားပါ။ အခြားကျောင်းသားများထံမှလည်း အခြားသော ဥပမာများ ပေးရန် တောင်းဆိုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ၁။ ဒေါ်မာလာနှင့် ဦးကျော်ကျော်နှစ်ဦးစလုံး သိရှိကြသည့် မြန်မာစာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာအချို့မှာ အဘယ်နည်း။
 ၎င်းတို့နှစ်ဦးစလုံးသည် မြန်မာစာကို ဖတ်တတ်၊ ရေးတတ်ကြသည်။ (CK)
 ၎င်းတို့နှစ်ဦးစလုံးသည် မြန်မာဝေါဟာရအများအပြား သိရှိကြသည်။ (CK)
 ၎င်းတို့နှစ်ဦးစလုံးသည် မြန်မာသဒ္ဒါ နှစ်ပုံကျမ်းကျင်ကြသည်။ (CK)
- ၂။ ဦးကျော်ကျော် အနေနှင့် သိရှိရန်မလိုအပ်သော်လည်း ဒေါ်မာလာ အနေနှင့် သိရှိ ထားရမည့် မြန်မာစာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာမှာ အဘယ်နည်း။ ဦးကျော်ကျော် အနေနှင့် သိရှိထားသော်လည်း ဒေါ်မာလာ သိရှိရန်မလိုအပ်သည့် မြန်မာစာနှင့် ပတ်သက်သော တစ်စုံတစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။
 မြန်မာစာသင်ယူခါစ ကလေးများကို သင်ကြားရာတွင် အသုံးတည့်မည့် အဓိက စကားလုံးများကို ဒေါ်မာလာက သိရှိထားသည်။ (PCK)
 မြန်မာအက္ခရာစကားလုံး ရေးပုံရေးနည်းကို ကလေးသူငယ်များအား မည်သို့ သင်ကြားပေးမည်ကို ဒေါ်မာလာက သိရှိထားသည်။ (PCK)
 ကလေးများ အမှားများသော စကားလုံးများကို ဒေါ်မာလာက သိရှိပြီး ထိုအမှား များကို မည်သို့ ပြုပြင်ပေးရမည်ကိုလည်း သိရှိသည်။ (PCK)

ဝတ္ထုဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်၏ ဇာတ်အိမ်တည်ဆောက်ပုံကို ဦးကျော်ကျော်က သိရှိသည်။

ဝတ္ထုတစ်ပုဒ်အတွက် စိတ်လှုပ်ရှားဖွယ် မိတ်ဆက်စာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို မည်သို့ ရေးသားရကြောင်း ဦးကျော်ကျော်က သိရှိသည်။

စာဖတ်သူ၏ အာရုံကို အချိန်ကြာမြင့်စွာ ဖမ်းစားနိုင်သော စာရေးနည်းကို ဦးကျော်ကျော်က သိရှိသည်။

၃။ လမ်းညွှန်သင်ကြားရေး နည်းစနစ်တစ်ခုအဖြစ် ကျောင်းသားများကို စာရွက်စာတမ်းမျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုပြီး မည်သည့်သင်ယူမှုအမျိုးအစားကို တိုက်တွန်းအားပေးရန်ဒေါ်မာလာက ကြိုးစားနေသနည်း။

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အချင်းချင်းသင်ယူခြင်း

၄။ အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ မြန်မာစာသင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ရန်အတွက် ဒေါ်မာလာ အသုံးပြုနိုင်သော စာရွက်စာတမ်းမျှဝေရေးနည်းလမ်း ပါဝင်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်ဖန်တီးထားသော ဆလိုက်များကို ထည့်သွင်းပြီး “ကျွန်တော်အနှစ်သက်ဆုံးစာအုပ်” အကြောင်း တင်ပြမှုတစ်ခုကို အတူတကွဖန်တီးနိုင်သည်။ (TPACK)

ကျောင်းသားများသည် ရေးသားထားသော ပုံပြင်ပထမမှုကြမ်းကို အပြန်အလှန် မှတ်ချက်များပေးကြသည်။ (TPACK)

ဒေါ်မာလာသည် ထိရောက်သော အရေးအဖတ်ဆိုင်ရာ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများ မှတ်တမ်းကို သိမ်းဆည်းထားပြီး ထိုမှတ်တမ်းကို သူမ၏ကျောင်းရှိ အခြားဆရာများနှင့် မျှဝေပေးပါသည်။ (TPACK)



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ပုန်းဖြူပေါ်တွင် တစ်ခုနှင့်တစ်ခုထပ်နေသော စက်ဝိုင်း သုံးခုကို ရေးဆွဲပါ။

ကျောင်းသားများအား အခြေခံအသိပညာအမျိုးအစား သုံးမျိုး (နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာ) တို့၏ အမည်များကို ပြောပြစေပါ။ ကျောင်းသားများ ပြောပြသောအမည်များကို စက်ဝိုင်းများထဲတွင် ရေးသားပါ။

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာကိုယ်စားပြုစက်ဝိုင်းနှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာ ကိုယ်စားပြုစက်ဝိုင်းနှစ်ခု ဖြတ်သွားသည့် နေရာမှ မျဉ်းကြောင်းတစ်ကြောင်းဆွဲပါ။ ကျောင်းသားများအား ဤအသိပညာအမျိုးအစား၏ အမည် (ဘာသာရပ်သင်ကြားရေး အတွက် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာ) ကို မေးမြန်းပါ။ ထိုအမည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာကိုယ်စားပြုစက်ဝိုင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာ ကိုယ်စားပြုစက်ဝိုင်းနှစ်ခုတို့ ဖြတ်သွားသည့်နေရာမှ မျဉ်းကြောင်းတစ်ကြောင်းဆွဲပါ။ ကျောင်းသားများအား ဤအသိပညာအမျိုးအစား၏အမည် (နည်းပညာသုံး သင်နည်းဗေဒ ဆိုင်ရာ အသိပညာ) ကို မေးမြန်းပါ။ထိုအမည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

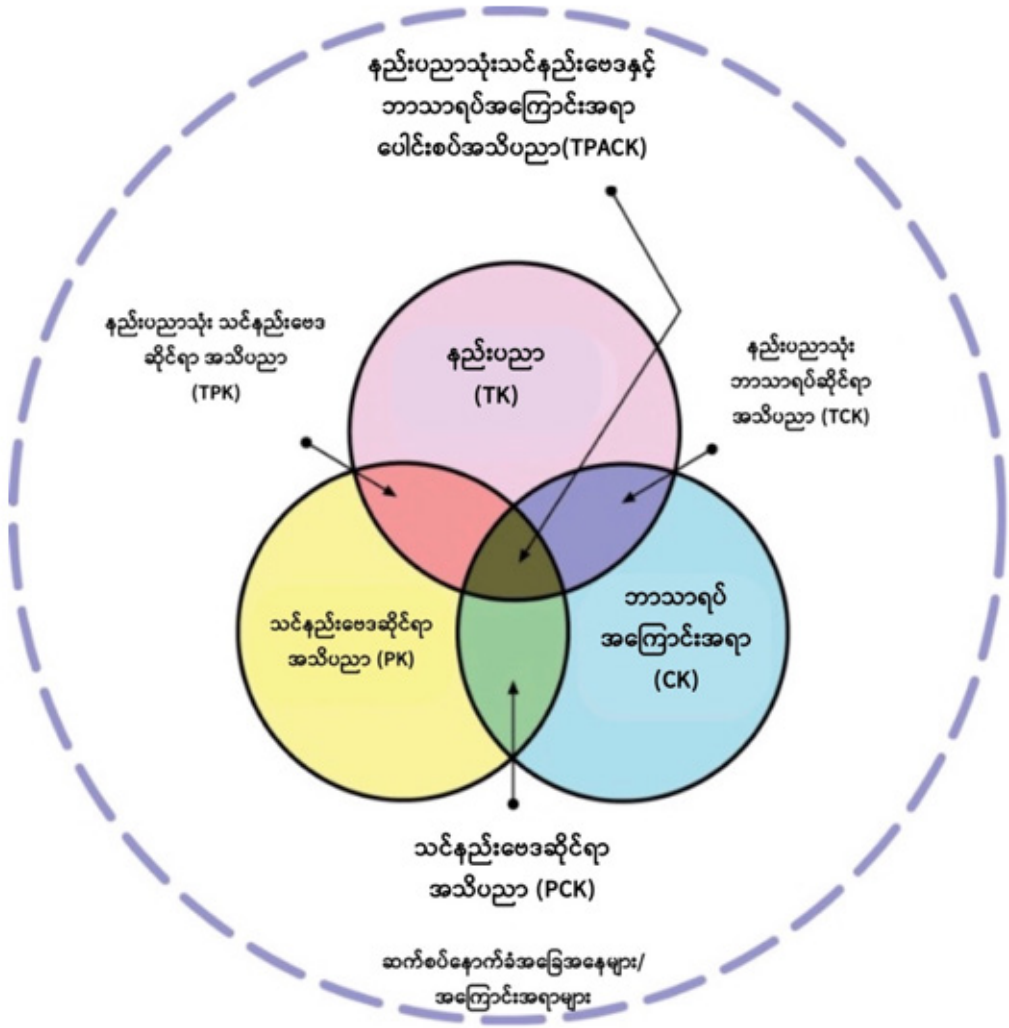
ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာ ကိုယ်စားပြုစက်ဝိုင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာ ကိုယ်စားပြုစက်ဝိုင်းနှစ်ခုတို့ ဖြတ်သွားသည့်နေရာမှ မျဉ်းကြောင်းတစ်ကြောင်းဆွဲပါ။ ကျောင်းသားများအား ဤအသိပညာအမျိုးအစား၏အမည် (နည်းပညာသုံး ဘာသာရပ် ဆိုင်ရာ အသိပညာ) ကို မေးမြန်းပါ။ ထိုအမည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

သရုပ်ဖော်ပုံ၏ အလယ်ဗဟိုမှ မျဉ်းကြောင်းတစ်ကြောင်းဆွဲပါ။ ကျောင်းသားများအား ဤ အသိပညာအမျိုးအစား၏အမည် (နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ်အသိပညာ) ကို မေးမြန်းပါ။ ထိုအမည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခုလုံး၏ ဘေးပတ်လည်တွင် အစက်ချမျဉ်းတစ်ကြောင်းကို ဆွဲသားပါ။ ကျောင်းသားများအား ဤမျဉ်းကြောင်းကို မည်သို့ခေါ်သနည်းဟု မေးမြန်းပါ (နောက်ခံ အခြေအနေ)။ ထိုမျဉ်းကြောင်း၏ အမည်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား TPACK အသိပညာအမျိုးအစားများ၏ အမည်အသီးသီးကို ပြောပြစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။

အဖြေမှန်ကို ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ (၂.၁) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။




ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၂.၁။ TPACK အညွှန်းဘောင်၂၀

၂၀ ပုံ - ထုတ်လုပ်သူ၏ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် ပြန်လည်ထုတ်ဝေသည်။ © 2012 tpack.org

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ကြည့်ရှုခြင်း - နှစ်မိနစ်စာ TPACK အကြောင်းအရာ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ TPACK အညွှန်းဘောင်နှင့် ၎င်း၏ အစိတ်အပိုင်း ခုနစ်ခုအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု ပိုမိုခိုင်မာလာစေရန် ဖြစ်ပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါ Youtube ဗီဒီယိုပြကွက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

	<p>ဗီဒီယို - TPACK in 2 minutes</p> <p>URL: https://www.youtube.com/watch?v=FagVSQIZELYJ0</p> <p>YouTube တွင် ဗီဒီယိုကြည့်ရန် သင့်မိုဘိုင်းလ်ဖုန်းကို အသုံးပြုပြီး QR ကုဒ်ကို စကင်ဖတ်ပါ။ အကြားအာရုံဆိုင်ရာ အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ စာဖတ်နိုင်စေရန်အတွက် ဤဗီဒီယိုတွင် စာတန်းများ (caption) များ ပါရှိပါသည်။ (CC ဟု မြင်ရသည့် နေရာကို ဖွင့်ပါ။)</p>
---	--

ကျောင်းသားများအား TPACK အစိတ်အပိုင်း ခုနစ်ခု၏ အမည်များနှင့် အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုစီ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ရေးသားထားသော အဖြေများကို ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် နားလည် သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ လိုအပ်ချက်များရှိပါက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးပါ။

၂၁ Candace, R. (2013).

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၄)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးသားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ (TPACK) ကို နားလည်သဘောပေါက်မှုအား သရုပ်ပြသင်ကြား တတ်မည်။
 - နည်းပညာပေါင်းစပ်ထားသည့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ် လေ့လာရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “အလေ့အကျင့်ကို စူးစမ်း လေ့လာရန် TPACK ကို အသုံးပြုခြင်း” အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား TPACK ၏ အဓိကဦးတည်ချက်ကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ။
 - ဆရာများအနေဖြင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို သီးခြား သင်ယူမည့်အစား ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာတွင် ထိရောက်စွာ လက်တွေ့ပေါင်းစပ် ထည့်သွင်းရန် ဖြစ်သည်။

- ၄။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၂.၂) ကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ။
- ၅။ ဇယားတွင် ပါဝင်သည့် TK/TPACK ယှဉ်တွဲမှုတစ်စုံစီကို နှိုင်းစပ်စွာဖတ်ရှုပါ။ ဥပမာ အနေဖြင့် TPACK ကို သင်ခန်းစာ လေ့ကျင့်မှုအဆင့်တွင် အထောက်အကူ ရစေရန် စာသင်ခန်းသုံး ကွန်ပျူတာတွင် ထည့်သွင်းမည့် သင်္ချာဂိမ်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် ကျွန်ုပ်တို့ အသုံးပြုကြသည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ယှဉ်တွဲမှုတစ်စုံစီ၏ ကွဲပြားခြားနားချက်များအပေါ် မှတ်ချက်ပေးစေပါ။ ဥပမာအနေဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသားများ သင်္ချာ သင်ယူရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ကွန်ပျူတာထဲတွင် ဆော့ဖ်ဝဲ ထည့်သွင်း အသုံးပြုသည်။
- ၇။ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် TPACK အညွှန်းဘောင် ကို အသုံးပြုခြင်းအယူအဆနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါ။
- ၈။ ဤအယူအဆမှာ ထိရောက်သော နည်းပညာအသုံးပြုသင်ကြားခြင်းအကြောင်း စဉ်းစားရန်နှင့် အလေ့အကျင့်ကောင်းများ တိုးတက်လာစေရန် ဆောင်ရွက်ပုံကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန်အတွက် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို ကျွန်ုပ်တို့ အသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ယှဉ်တွဲခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် - TPK ၊ TCK နှင့် PCK

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း/နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတွဲများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ TPACK ၏ အဓိကကျသော အစိတ်အပိုင်း သုံးခု ဖြစ်သည့် နည်းပညာသုံးသင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာ (TPK)၊ နည်းပညာသုံးဘာသာရပ် ဆိုင်ရာ အသိပညာ (TCK)နှင့် ဘာသာရပ်သင်ကြားရေးအတွက် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာ (PCK) တို့အကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ပိုမိုခိုင်မာ လာစေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ၏ မိတ်ဆက်အပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန် ပြောဆိုပါ။
- ၂။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အဓိကကျသော TPACK သဘောတရား သုံးခုဖြစ်ကြသည့် TPK၊ TCK နှင့် PCK တို့အကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ပိုမိုခိုင်မာလာစေမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။
- ၃။ ပုံ (၂.၃) တွင် ပါဝင်သော အမည်စာရင်းများ၊ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများကို နှိုင်းစာဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ပုံ (၂.၃) တွင်ပါသော အကြောင်းအရာများသည် မှန်ကန်သော အစီအစဉ်အတိုင်း ရေးသားခြင်းမဟုတ်ကြောင်း ပြောပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု၏ အမည်၊ ၎င်း၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ဥပမာတို့ကို ဆက်သွယ်ပေးသည့် မျဉ်းတစ်ကြောင်းကို ဆွဲသားရန်အတွက် တစ်ဦးတည်း လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အဖြေများကို တွဲဖက်တစ်ဦး၏ အဖြေများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် လမ်းညွှန်ပြောပါ။ ကွဲပြားခြားနားချက်များရှိလျှင် ဆွေးနွေးပါ။
- ၆။ အသိပညာအမျိုးအစား တစ်ခုစီအတွက် ထပ်ဆောင်းဥပမာတစ်ခုကို စဉ်းစားရရှိနိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏တွဲဖက်နှင့်အတူ ဆွေးနွေးရန်ပြောပါ။
- ၇။ TPACK အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုခု၏ အမည်၊ ၎င်း၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ဥပမာတို့ကို အသံထွက်၍ ဖတ်ပြရန်အတွက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားတစ်စုကို ခေါ်ဆိုပါ။
- ၈။ ထပ်ဆောင်းဥပမာတစ်ခု ပေးရန် အခြားသော နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအုပ်စုများကိုလည်း ခေါ်ဆိုပါ။
- ၉။ အခြားသော အသိပညာအမျိုးအစား နှစ်ခုအတွက် ထိုနည်းတူစွာပင် လုပ်ဆောင်ပါ။



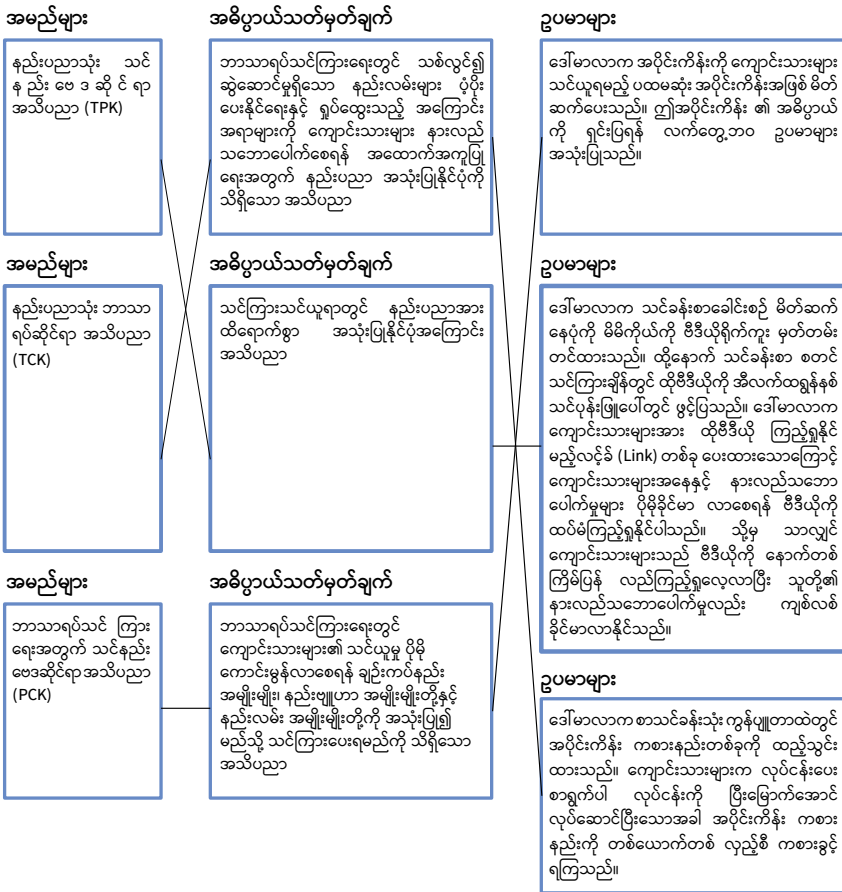
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

မှန်ကန်သောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ (၂.၂) တွင် ဖော်ပြထားသည်။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၂.၃) ကို ကြည့်ပါ။]
 ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၂.၂။ TPACK ယှဉ်တွဲပြခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် - ဖြည့်စွက်ပြီး

၂၂ ပုံ - စာရေးသူ၏ မူရင်းပုံကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့်အသုံးပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း - TPACK အသုံးပြုပြီး သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်နှင့် နည်းပညာအသုံးပြုသင်ယူခြင်းကို ထိရောက်အောင် ပံ့ပိုးကူညီပေးသော အသိပညာအမျိုးအစားများ အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်လာစေ ရန်အတွက် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲရှိ လေးထောင့်ကွက် (၂.၂) ကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တွင် TPACK အညွှန်းဘောင်ပါ အသိပညာအမျိုးအစားများက ပံ့ပိုးကူညီပေးထားသော အလေ့အကျင့်ကို ဖော်ပြသည့် စကားစုများကို အရောင်ခြယ်ရန် အတွက်ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ အရောင်ခြယ်ထားသော အလေ့အကျင့်များကို အမည်တပ်ရန်အတွက် TPACK အစိတ်အပိုင်း ခုနစ်ခု၏ စကားလုံးသင်္ကေတများ (TK, PK, CK, PCK, TCK, TPK, TPACK) ကိုအသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန်အတွက် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်၏ ပထမဆုံးစာကြောင်းတွင် ပါဝင်သော “ရေသံသရာလည်ပုံ သင်ခန်းစာကို သင်ကြားခြင်း” ဟူသည့် စကားစုကို အရောင်ခြယ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြီးနောက် ဤကဲ့သို့သော အသိပညာအမျိုးအစားသည် မည်သည့် TPACK အစိတ်အပိုင်းကို ကိုယ်စားတင်ပြသနည်းဟု မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားများက PK, CK (သို့မဟုတ်) PCK အနက် တစ်ခုကို အဖြေပေးနိုင် ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့် ဤအဖြေပေးရကြောင်း ရှင်းပြစေပါ။

- ၅။ ကျောင်းသားများအား စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်၏ ကျန်ရှိသောအပိုင်းများကိုလည်း ဆက်လက်၍ အရောင်ခြယ်ပြီး အမည်တပ်ရန် ပြောကြားပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် အစအဆုံးကို အရောင်ခြယ်ပြီး အမည်တပ်ပြီးသွားသောအခါ ၎င်းတို့သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော အမည်တပ် ပြီးသည့် ဥပမာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်နှင့် ဆရာက ဤသင်ခန်းစာကို သင်ကြားရာတွင် နည်းပညာကို ရွေးချယ်အသုံးပြုရန်အတွက် TPACK အညွှန်းတောင်အား အသုံးပြုခဲ့ပုံကို စာကြောင်း (သို့မဟုတ်) နှစ်ကြောင်းဖြင့် ရေးသားဖော်ပြရန် ပြောပါ။
- ၇။ အချို့သော နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့ရေးသားထား သော ဆရာ၏ TPACK အသုံးပြုပုံကို ဖတ်ပြရန်၊ အရောင်ခြယ်ထားသောအပိုင်း များနှင့် ၎င်း၏အမည်များနှင့် ပတ်သက်၍လည်း ဥပမာအချို့ပေးရန် တို့အတွက် ခေါ်ဆိုပါ။ ကွဲပြားခြားနားချက်များရှိလျှင် ဆွေးနွေးပါ။ ဥပမာ - ဤစကားစုက PK ဖြစ်သလား (သို့မဟုတ်) PCK ဖြစ်သလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၂.၁) တွင် ဖော်ပြ ထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၂.၁။ ရေသံသရာလည်ပုံ - ဖြည့်စွက်ပြီး

PCK

PK

သူရသည် ရေသံသရာလည်ပုံသင်ခန်းစာကို သင်ကြားနေသည်။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက် ဖြစ်သော ရေသံသရာလည်ပုံအဆင့်ဆင့်ကို သိရှိနားလည်စေရန် ဟူသော အချက်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးလိုက်သည်။ ထို့နောက် ရေငွေ့ပြန်ခြင်း၊ ငွေ့ရည်ဖွဲ့ခြင်း၊ ရေငွေ့၊

PK

PCK

မိုးရွာကျခြင်း၊ မိုးရေစီးဆင်းခြင်းဟူသည့် အဓိကစကားလုံးနှင့် စကားစုအချို့ကို သင်ပုန်း ပေါ်တွင် ရေးပါသည်။ စာသင်ချိန်မတိုင်မီကတည်းက သူရသည် အင်တာနက်မှနေ၍

TPACK

ရေသံသရာလည်ပုံကို သရုပ်ပြထားသော ကာတွန်းဗီဒီယိုအတိုတစ်ခုကို စာသင်ခန်းသုံး ကွန်ပျူတာထဲသို့ ဒေါင်းလုတ်လုပ်ထားပြီး ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများက ထိုကာတွန်း ဗီဒီယိုကို ကြည့်ကြသည်။ ကာတွန်းဗီဒီယိုတွင် ရုပ်ပုံ၊ အသံနှင့် သတင်းအချက်အလက် ရေးသားဖော်ပြချက်များစွာကို

TPK

ပေါင်းစပ်ဖော်ပြထားသောကြောင့် အဓိကအယူအဆများနှင့် အသုံးအနှုန်းများကို မိတ်ဆက် သင်ကြားပေးရန်အတွက် ထိရောက်ပြီး စိတ်ဝင်စားစရာ နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်မည်ဟု သူရက သိထားပါသည်။ ၎င်းသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို မိတ်ဆက်ရန်အတွက် ထိရောက် မှုရှိသော နည်းလမ်းဖြစ်ပြီး အဓိကသဘောတရားအား ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်စေသည်။

TPK

ကာတွန်းဗီဒီယိုအဆုံးတွင် သူရက ရေသံသရာလည်ပုံ ပိုစတာကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကပ် လိုက်သည်။

PK

ထို့နောက် ကျောင်းသားများကို သင်ပုန်းအနား လာစေပြီး တစ်ပိုင်းစီကို

အဓိကအသုံးအနှုန်းတစ်ခုစီဖြင့် အမည်တပ်ပေးစေသည်။ အဆိုပါ သဘောတရားများကို

PK

ကျောင်းသားများ နားလည်မှု ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးနိုင်ရန် သူရက မေးခွန်းအမျိုးမျိုး မေးသည်။ ထို့နောက် ပိုစတာကို ဖြုတ်သိမ်း၍ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်ထဲတွင်

PCK

ရေသံသရာလည်ပုံ ရေးဆွဲစေပါသည်။ ကျောင်းသားများ သေချာစွာ မသိပါက စာသင်ခန်း သုံးကွန်ပျူတာတွင်

TPACK

ကာတွန်းဗီဒီယိုကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပြီး ပုံကို ပြည့်စုံအောင် ရေးဆွဲနိုင်ပါသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၂.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား TPACK ၏ အဓိကဦးတည်ချက်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားစေပါ။ TPACK ၏ အဓိကအချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို သီးခြား သင်ယူမည့်အစား ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာတွင် ထိရောက်စွာ လက်တွေ့ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအား အချို့သော နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို အသုံးပြုရန် သီးခြား သင်ယူခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် ဥပမာတစ်ခုနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာတွင်ဖြစ်စေ၊ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာတွင်ဖြစ်စေ၊ အသိပညာနှစ်မျိုးစလုံးတွင် ဖြစ်စေ နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းရန် သင်ယူခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း သည့် ဥပမာတစ်ခုကို ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဥပမာ - *Microsoft Word တွင် ဖြတ်ခြင်း (cut) နှင့် ကပ်ခြင်း (paste) တို့ အသုံးပြုပုံကို သင်ယူခြင်း (သီးခြား)/ ကျောင်းသားများ အတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တစ်ခု ဖန်တီးရန် Microsoft Word အသုံးပြုပုံကို သင်ယူခြင်း (ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း)*

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အဖြေများကို ဖတ်ပြစေရန် ခေါ်ဆိုပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

Microsoft Word တွင် ဖြတ်ခြင်း(cut) နှင့် ကပ်ခြင်း (paste) တို့ အသုံးပြုပုံကို သင်ယူခြင်း (သီးခြား)/ ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တစ်ခု ဖန်တီးရန် Microsoft Word အသုံးပြုပုံကို သင်ယူခြင်း (ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း)။

အင်တာနက်တွင် အချက်အလက်ရှာဖွေရန် Google အသုံးပြုပုံကို သင်ယူခြင်း(သီးခြား)/ စီမံချက်တစ်ခုအတွက် အချက်အလက်များကို သုတေသနပြုလုပ်ရန် Google အသုံးပြုပုံကို ကျောင်းသားများအား သင်ကြားပေးပုံကို သင်ယူခြင်း (ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း)။

iPhone တစ်လုံးအသုံးပြုပြီး ဓာတ်ပုံရိုက်နည်းကို သင်ယူခြင်း (သီးခြား)/ လုပ်ငန်းပေးစာရွက် တစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြရန် iPhone ဖြင့် ရိုက်ကူးထားသော ဓာတ်ပုံများအား အသုံးပြုပုံကို သင်ယူခြင်း (ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း)။

စာသင်ချိန် (၃)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရရှိနိုင်သော နည်းပညာများကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
 - သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်းအတွက် စီစဉ် တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “အလေ့အကျင့်များကို ဖွံ့ဖြိုးစေရန် TPACK ကို အသုံးပြုခြင်း” အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား TPACK ၏ အဓိကဦးတည်ချက်ကို အမှတ်ရစေပါ -
 - ဆရာများအနေဖြင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို သီးခြား သင်ယူမည့်အစား ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့်

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာတွင် ထိရောက်စွာ လက်တွေ့ပေါင်းစပ် ထည့်သွင်းရန် ဖြစ်သည်။

- ၄။ အသုံးတည့်မှု၏ သဘောတရားနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါ။
အသုံးတည့်မှု - အရာဝတ္ထုတစ်ခု၏ အရည်အသွေး (သို့မဟုတ်) ဂုဏ်သတ္တိဖြစ်ပြီး ၎င်း၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အသုံးဝင်မှုများကို ဖြစ်စေ၊ ၎င်းအား အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းကို လည်းကောင်း၊ အသုံးပြုသင့်သည့် နည်းလမ်းကိုလည်းကောင်း ရှင်းလင်းပေါ်လွင်စေသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၂.၄) ကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ။ ထိုင်ခုံတစ်လုံး၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အသုံးဝင်မှုအမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ဆွေးနွေးခြင်းအားဖြင့် အသုံးတည့်မှု၏ အယူအဆကို စူးစမ်းလေ့လာပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ထိုင်ခုံများ၏ အသုံးဝင်မှု ဥပမာအရေအတွက်ကို များနိုင်သမျှ များအောင်ပေးစေပါ။ ဥပမာအနေဖြင့် *ခုံပေါ်တွင် ထိုင်နိုင်သည်၊ ခုံပေါ်တွင် မတ်တတ်ရပ်ပြီး စင်မြင့်ပေါ်ရှိပစ္စည်းများကို လှမ်းယူနိုင်သည်။* ထိုအသုံးဝင်မှုများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၇။ ယခုအခါ ကျောင်းသားများအား မည်သည့် အသုံးတည့်မှုများသည် ထိုင်ခုံဒီဇိုင်း ရေးဆွဲသူ၏ မူလရည်ရွယ်ချက်ထဲတွင် ပါဝင်နိုင်ခြေရှိသော အသုံးတည့်မှုများ ဖြစ်ကြပြီး မည်သည့် အသုံးတည့်မှုများသည် ထိုင်ခုံအသုံးပြုသူများက တီထွင်လိုက်သော အသုံးတည့်မှုများ ဖြစ်ကြသနည်း ဟု မေးမြန်းပါ။
- ၈။ အပျက်သဘောဆောင်သော အသုံးတည့်မှုဟူသည့် အယူအဆနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါ။ အပျက်သဘောဆောင်သော အသုံးတည့်မှု ဆိုသည်မှာ အရာဝတ္ထုတစ်ခု၏ အရည်အသွေး (သို့မဟုတ်) ဂုဏ်သတ္တိက လူတို့ကို လုပ်ငန်းမလုပ်ဆောင်နိုင်အောင် တစ်နည်းနည်းဖြင့် တားဆီးထားခြင်းကို ဆိုလိုသည်။
- ၉။ ကျောင်းသားများထံမှ ထိုင်ခုံတစ်လုံး၏ အပျက်သဘောဆောင်သော အသုံးတည့်မှုများ ဥပမာအချို့ကိုတောင်းခံပါ။ ဥပမာအနေဖြင့် လူများကို ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် မထိုင်နိုင်အောင် တားဆီးထားခြင်း။
- ၁၀။ ကျောင်းသားများအား နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများကို စဉ်းစားခြင်းက သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတွင် နည်းပညာကို အသုံးပြုနိုင်သည့် အကြောင်းပြချက် များအပေါ် အလေးပေးဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကူညီပေးကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- ၁၁။ ကျောင်းသားများအား TPACK ၏ သဘောတရားများဖြစ်ကြသည့် TCK နှင့် TPK တို့အကြောင်းကို အာရုံစူးစိုက်စေပြောပါ။ TCK နှင့် TPK တို့၏ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်များကို ကျောင်းသားများထံမှ တောင်းခံပါ။
- TCK - ဘာသာရပ်သင်ကြားရေးတွင် သစ်လွင်၍ ဆွဲဆောင်မှုရှိသော နည်းလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရေးနှင့် ရှုပ်ထွေးသည့်အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အထောက်အကူပြုရေး အတွက် နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်ပုံကို သိရှိသော အသိပညာ
 - TPK - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုရာတွင် နည်းပညာအား ထိရောက်စွာ အသုံးပြု နိုင်ပုံနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာ
- ၁၂။ TCK နှင့် TPK တို့သည် နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများအကြောင်းကို စဉ်းစားရာတွင် အသုံးဝင်သော သဘောတရားများဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၁၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော အောက်ပါ မေးခွန်း နှစ်ခုကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ။
- (က) ဤဘာသာရပ်သင်ကြားရေးအတွက် ဤနည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများ မှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ (TCK)
 - (ခ) လမ်းညွှန်သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းအတွက် ဤနည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ (TPK)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦးမှ လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သက်ဆိုင်ရာ နည်းပညာ များ၏ အသုံးတည့်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် ဆက်စပ်ကြည့်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားအရေအတွက် သုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့စည်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၂.၃) တွင်ပါဝင်သည့် နည်းပညာများ၊ ဘာသာရပ် နယ်ပယ်များနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်းများ စာရင်းကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီအား စာရွက်အကြီး တစ်ချပ်နှင့် မာကာအချို့ကို ပေးပေးပါ။
- ၄။ အုပ်စုများအား စာရင်း၌ ပါဝင်သည့် နည်းပညာများအနက် တစ်မျိုးကို ရွေးချယ် ပြီး စာရွက်၏ ထိပ်တွင် ယင်းနည်းပညာ၏ အမည်ကို ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ အုပ်စုများအား ထိုနည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုအရေအတွက်ကို များနိုင်သမျှ များအောင် စဉ်းစားကြရန် ပြောပါ။ အပျက်သဘောဆောင်သော အသုံးတည့်မှု များအကြောင်းကိုလည်း အမှတ်ရစေပါ။
- ၆။ အုပ်စုများသည် နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုအရေအတွက် (၅) မျိုးမှ (၁၀) မျိုး အထိ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မှတ်ပြီးသောအခါ ဒုတိယစာရင်း၌ ပါဝင်သည့် ဘာသာရပ်နယ်ပယ် တစ်မျိုးကို ရွေးချယ်ရန် ပြောပါ။ ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်း၌ အသုံးတည့်မှုတစ်မျိုးစီအကြောင်း ဆွေးနွေးပြီး အဆိုပါအသုံးတည့်မှုက ရွေးချယ် ထားသော ဘာသာရပ်နယ်ပယ်ကို သင်ကြားရေးအတွက် အသုံးဝင်မှု ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်စေပါ။ သင့်လျော်သော အသုံးတည့်မှုများ၏ ဘေးတွင် ဘာသာရပ် နယ်ပယ်၏ အမည်ကို ရေးသားရန် ပြောပါ။
- ၇။ ထို့နောက် အုပ်စုများအား သင်နည်းဗေဒစာရင်းမှ လမ်းညွှန်သင်ကြားရေး နည်းလမ်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် ပြောပါ။ အသုံးတည့်မှု တစ်ခုစီအကြောင်းကို ဆွေးနွေးပြီး ထိုအသုံးဝင်မှုသည် ရွေးချယ်ထားသော လမ်းညွှန်သင်ကြားရေး နည်းလမ်းအတွက် အသုံးဝင်မှု ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန် ပြောပါ။ သက်ဆိုင်ရာ အသုံးတည့်မှုများ၏ ဘေးတွင် လမ်းညွှန်သင်ကြားရေးနည်းလမ်း၏ အမည်ကို ရေးသားရန် ပြောပါ။
- ၈။ အုပ်စုတစ်စုစီအား ၎င်းတို့ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးထားသည့် စာရွက်ကို အတန်းရှေ့ သို့ ယူဆောင်လာစေပါ။ ၎င်းတို့၏ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးထားသည့်အချက်များကို ရှင်းလင်းရန်နှင့် သရုပ်ဖော်ရန်အတွက် သင်ကြားအလေ့အကျင့် ဥပမာများပေး ရန် တို့အတွက် အုပ်စုတစ်စုလျှင် ပြောရေးဆိုခွင့်ရှိသူတစ်ဦးစီ တောင်းခံပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် အုပ်စုများအား ၎င်းတို့ဉာဏ်ဖြင့်ဆွေးနွေးထားသည့် အချက်များကို တစ်တန်းလုံး နှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စမတ်ဖုန်းတစ်လုံး၏ အသုံးတည့်မှုများ ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ (၂.၃) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

Smart Phone	ကွန်ပျူတာကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်သောဖုန်း
တယ်လီဖုန်းခေါ်ခြင်း/ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း	သင်္ချာ ဂဏန်းပေါင်းစက်/တွက်စက်
အမှီအခိုကင်းသောသင်ယူမှု	ကစားနည်းများကစားခြင်း သင်္ချာ
အင်တာနက်စာမျက်နှာ ကြည့်ရှုရှာဖွေခြင်း	GPS အသုံးပြု၍ နေရာ/လမ်းကြောင်းရှာဖွေခြင်း
သင်္ချာ	လူမှုကွန်ရက်အသုံးပြုခြင်း
ကွန်ပျူတာပရိုဂရမ်များ အသုံးပြုခြင်း (use apps)	အီလက်ထရောနစ်စာအုပ်ဖတ်ခြင်း (e-book)
အမှီအခိုကင်းသော ဓာတ်ပုံရိုက်ခြင်း	အမှီအခိုကင်းသော ဓာတ်ပုံရိုက်ခြင်း
အမှီအခိုကင်းသော စာသားသတင်းများပို့ခြင်း	အမှီအခိုကင်းသော စာသားသတင်းများပို့ခြင်း

ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၂.၃။ Smart phone တစ်လုံး၏ အသုံးတည့်မှုများ^{၂၃}

၂၃ ပုံ - စာရေးသူ၏ မူရင်းပုံကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)။ အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံ - သင်ခန်းစာ တစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ရရှိအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာများ၏ အသုံးတည့်မှုများ အကြား ချိတ်ဆက်မှုများ ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားအရေအတွက် သုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့စည်းပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) ကို နှံ့စပ်စွာ ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ရေသံသရာလည်ပုံအကြောင်း သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံ တစ်ခုကို ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။ ၎င်းတို့အား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ပုံ (၂.၅) ကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ရေသံသရာလည်ပုံ အခန်းအတွက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင် သုံးခုမှ လေးခုအထိ ချရေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဥပမာ- အဓိကစကားလုံး များနှင့် စကားစုများကို သင်ယူလေ့လာရန်
- ၅။ ထို့နောက် ရယူအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာတစ်ခုစီကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ထိုနည်းပညာတစ်ခုစီအတွက် အသုံးတည့်မှု တစ်မျိုး (သို့မဟုတ်) နှစ်မျိုး ရေးသားရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၆။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များအနက် တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပြီး စာရွက်အကြီး တစ်ရွက်၏ ထိပ်တွင်ရေးသားရန် ပြောပါ။ ၎င်း၏ပတ်ပတ်လည်တွင် စက်ဝိုင်း တစ်ခုရေးဆွဲပါ။

- ၇။ ထို့နောက် အဆိုပါသင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိနိုင်ရန်အတွက် အသုံးဝင်နိုင်သော ရယူအသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းပညာများကို အရောင်မတူသော ရောင်စုံမာကာများ အသုံးပြု၍ ရေးသားပါ။ ၎င်း၏ပတ်ပတ်လည်တွင် စက်ဝိုင်းများရေးဆွဲပါ။
- ၈။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား နည်းပညာတစ်မျိုးစီနှင့် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင် တစ်ခုစီတို့အကြား မျဉ်းတစ်ကြောင်းရေးဆွဲရန် ပြောကြားပါ။ မျဉ်းကြောင်းတစ်လျှောက်တွင် နည်းပညာအသုံးပြုမှုကို ရေးသားပါ။
- ၉။ ကျောင်းသားများအား ဤအခန်းအတွက် နည်းပညာပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်းပြ မြေပုံ ရရှိသည်အထိ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၊ နည်းပညာများနှင့် အသုံးဝင်မှုများကို ဆက်လက်ထည့်သွင်းရန် ပြောပါ။
- ၁၀။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၂-၃) တွင် အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံ တစ်ခုကိုကူး၍ ရေးဆွဲရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၁၁။ အုပ်စုတစ်စုစီအား ၎င်းတို့၏ အကြောင်းအရာပြပုံစာရွက်ကို အတန်းရှေ့သို့ ယူဆောင်လာစေပါ။ ၎င်းတို့အုပ်စုရေးဆွဲထားသော အကြောင်းအရာဆက်သွယ် ပြပုံကို ရှင်းလင်းရန် အုပ်စုတစ်စုလျှင် ပြောရေးဆိုခွင့်ရှိသူတစ်ဦးစီ တောင်းခံပါ။ အခြားအုပ်စုများအား မေးခွန်းများမေးမြန်းစေပြီး အကြံပြုချက်များ ပေးစေပါ။



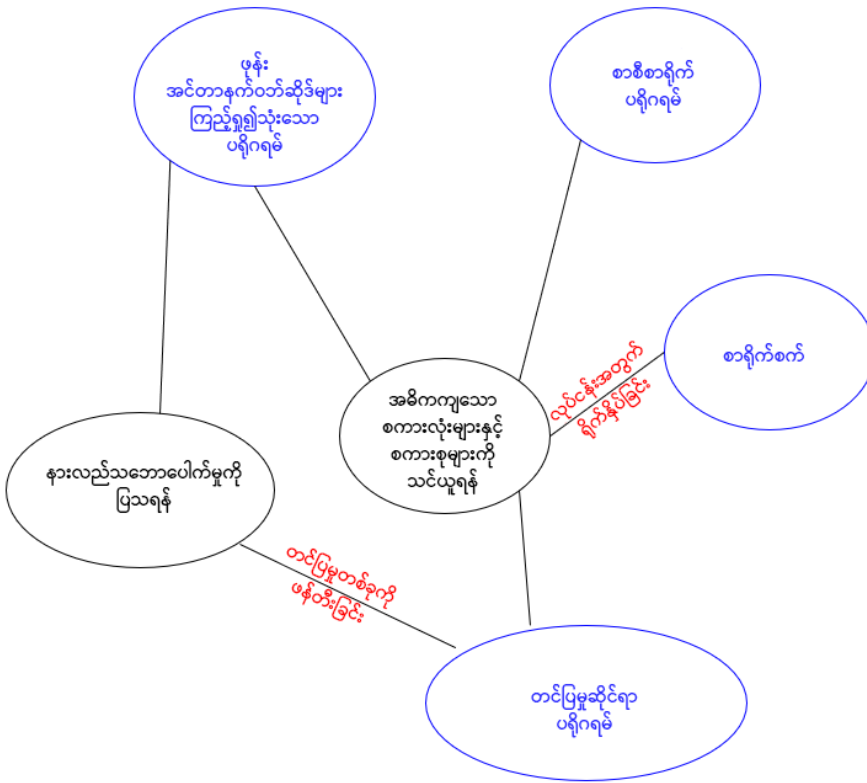
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် အုပ်စုများအား ၎င်းတို့ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးထားသည့် အချက်များကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ပြ အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံတစ်ပုံနမူနာကို ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ (၂.၄) တွင် ဖော်ပြထားသည်။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၂.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၂.၄။ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ပြ အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံနမူနာ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ရယူအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာအချို့ အကြောင်း စဉ်းစားစေပါ။ ဥပမာ-စာကြည့်တိုက်တွင်ရှိသော စားပွဲတင်ကွန်ပျူတာ။

၂၄ ပုံ - စာရေးသူ၏ မူရင်းပုံကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရေးအတွက် အသုံးဝင်မည့် နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှု တစ်မျိုးကို ချရေးစေပါ။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

၎င်းတို့၏ ဥပမာများကို ဖတ်ပြရန် ကျောင်းသားများကို ခေါ်ဆိုပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ -

စာကြည့်တိုက်ထဲရှိ စားပွဲတင်ကွန်ပျူတာကို ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက် ဖန်တီးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

စီမံချက်တစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြရန်အတွက် ကျွန်ုပ်၏ စမတ်ဖုန်းဖြင့် ဓာတ်ပုံများရိုက်ယူ နိုင်သည်။

လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုအတွက် သတင်းအချက်အလက်များကို သုတေသနပြုရန် အင်တာနက်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ သင်ပြမှုပုံစံ - ရေသံသရာလည်ပုံ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ နည်းပညာကို သင်ကြားသင်ယူမှုအလေ့အကျင့်သို့ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုပုံကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန် ဖြစ်ကြောင်း ၎င်းတို့ကိုရှင်းပြပါ။

ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆) တွင် ၎င်းတို့ရေးဆွဲပြီးစီးခဲ့သည့် အကြောင်းအရာ ဆက်သွယ်ပြပုံကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

ကျောင်းသားများအား ရေသံသရာလည်ပုံအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်အတွက် အတိုချုပ်ဖော်ပြချက် (တစ်မျက်နှာစာ) ကို ရေးသားစေပါ။ ၎င်းတို့အသုံးပြုမည့် နည်းပညာအကြောင်းနှင့် ၎င်းအားအသုံးပြုရန် ရွေးချယ်ရသည့် အကြောင်းရင်းကို ရှင်းပြရန် ပြောပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ရေးသားထားသည့် အဖြေများကို ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် နားလည် သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့အကြံပြုထားသော နည်းပညာ၏ အသုံးဝင်မှုများအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးပါ။ နည်းပညာအသုံးပြုခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက် များကို ၎င်းတို့မည်ကဲ့သို့ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ကြောင်း အလေးပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၄)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - နည်းပညာအသုံးပြုသင်ကြားသည့် အလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ အသိပညာ

တိုးတက်စေရန်အတွက် အားသာချက်များ၊ အားနည်းချက်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက် စေရန် TPACK အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြုတတ်မည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “အတတ်ပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း” အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား TPACK ၏ မူလရည်ရွယ်ချက်ကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ -
- ဆရာအတတ်ပညာရေး အစီအစဉ်များတွင် နည်းပညာအသုံးပြု ပညာရေး၏ သက်ရောက်မှုကို တိုးတက်လာစေရန်
 - ကျွန်ုပ်တို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များကို နားလည်သဘောပေါက် စေရန်
 - ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် တိုးတက်မှုများလုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သော နယ်ပယ်များကို အလေးထားဆောင်ရွက်ရန်

၄။ ဆရာတစ်ဦး၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် နှင့် ဖွံ့ဖြိုးလာပုံကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန်အတွက် TPACK အယူအဆကို အသုံးပြုနိုင်စေရန်အလို့ငှာ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ခိုင်လုံမှုရှိပြီး ယုံကြည်ရသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းကိရိယာများ လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၅။ အနာဂတ်အတွက် ဆရာများကို သင်ကြားခြင်း (Teaching Teachers for the Future-TTF) TPACK စစ်တမ်းကောက်ယူမှုကို ဩစတြေးလျနိုင်ငံမှ ကျောင်းသားပေါင်း ၁၃,၀၀၀ ကျော်ကို စစ်တမ်းကောက်ယူပြီး ရေးဆွဲကာ ကျိုးကြောင်းညီညွတ်မှုရှိကြောင်း သက်သေပြခဲ့ပြီးဖြစ်သည့် TPACK စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုနည်းကိရိယာအဖြစ် မိတ်ဆက်ပေးပါ။

၆။ စစ်တမ်းကောက်ယူခဲ့သော ကျောင်းသားများ၏ အားသာသည့်နယ်ပယ်များနှင့် အားနည်းမှုရှိသောနယ်ပယ်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားများက အဆိုပါအချက်များကို အဘယ်ကြောင့် အားသာသည့် နယ်ပယ်များနှင့် အားနည်းမှုရှိသောနယ်ပယ်များဟု ထင်မြင်ကြ သနည်း။

ယေဘုယျအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင် သောအခါ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအမြင့်မားဆုံးရှိကြသည် -

- ကမ္ဘာလောကအကြောင်း ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန်အတွက် အထောက်အပံ့ပေးရန်
- ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည်များကို သရုပ်ပြသင်ကြားရန်
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ လုပ်ငန်းတာဝန်များ လုပ်ဆောင်ရွက်ရာတွင် စိတ်ဓာတ်တက်ကြွစေရန်။

ယေဘုယျအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်သောအခါ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအနည်းဆုံး ရှိကြသည် -

- အသိပညာအမျိုးမျိုးပေါင်းစည်းပေးရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးရန်
- လက်တွေ့ကျအသုံးဝင်သော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ရရှိလာစေရန်
- ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးပေါင်းစည်းပါဝင်နေသော အသိပညာရရှိလာစေရန်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းပေးရန်။

၇။ TTF စီမံကိန်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် နည်းပညာကို သင်ကြားရေးတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းရန် သင်ယူခဲ့ရသည့် ကျောင်းသားများသည် ဆရာတစ်ဦးအနေနှင့် နည်းပညာများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများနည်းပညာအသုံးပြုခြင်းကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်း တို့တွင် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှု သိသိသာသာ ရှိလာကြသည်။

၈။ အတတ်ပညာရှင်များအနေဖြင့် ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်တို့ကို စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် ဆောင်ရွက်ရမည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ လက်ရှိအသိပညာအဆင့်ကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အထောက်အကူအနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန်အတွက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ကူညီချမှတ်နိုင်စေရန်သော်လည်းကောင်း TTF TPACK ကဲ့သို့ နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇)။ မိမိကိုယ်ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - TPACK အသိပညာ ဆိုင်ရာ ကိုယ်တိုင်အစီရင်ခံစစ်တမ်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြားရေး၌ နည်းပညာပေါင်းစပ်အသုံးပြုရာတွင် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအဆင့်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၇) ကို နှံ့စပ်စွာ ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ မေးခွန်း ခြောက်ခုကို တစ်ခုစီအဖြေပေးရာတွင် မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုမရှိ (၁) ဟူသောအခြေအနေမှ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအလွန်မြင့်မား (၇) ဟူသော အခြေအနေအထိ အဖြေများအနက်မှ တစ်ခုကိုရွေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ဤစစ်တမ်းကောက်ယူမှုသည် စစ်ဆေးမှုတစ်ခု မဟုတ်ဘဲ ၎င်းတို့ဖွံ့ဖြိုးတို့တက်ရန်လိုအပ်သော နယ်ပယ်များကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုမည့် နည်းကိရိယာတစ်ခုသာဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပြောကြားပါ။
- ၅။ ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည့်အတိုင်း ဖြေကြားရသည့်အကြောင်းရင်းကို ၎င်းတို့၏ တွဲဖက်အား ရှင်းပြရန် ပြောပါ။ ဥပမာ - ကျွန်ုပ်သည် တတိယမေးခွန်းအတွက် အဖြေကို ၂ ဟု ဖြေဆိုရသည့် အကြောင်းရင်းမှာ ကျွန်ုပ်သည် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့် တိုးတက်လာစေရန်အတွက် အွန်လိုင်းရင်းမြစ်များကို စတင် လေ့လာနေဆဲဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။

- ၆။ ကျောင်းသားများအား အဆိုပါနားလည်သဘောပေါက်မှုနယ်ပယ်များနှင့် ဆက်စပ်နေသော အလေ့အကျင့်နှင့် ပတ်သက်သည့် ဥပမာအချို့ပေးရန် ပြောပါ။ ၎င်းတို့က ဤသို့ပြောနိုင်သည် - အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် အပိုင်းကိန်းသင်ကြားပုံနှင့်ဆိုင်သော YouTube ဗီဒီယိုအချို့ ကြည့်ခဲ့ပါသည်။
- ၇။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးအား ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားအချို့ကို ခေါ်ဆိုပါ။ ၎င်းတို့အနေနှင့် မိမိကိုယ်ကို ပို၍ယုံကြည်မှုရှိသော နယ်ပယ်တစ်ခု၏ ဥပမာတစ်ခုနှင့် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုနည်းပါးသော နယ်ပယ်တစ်ခု၏ ဥပမာ တစ်ခုကို ပေးစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်လိမ့်မည်။ သင်သည် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ TPACK အသိပညာကို ထိုးထွင်းသိမြင်မှု ရှိစွာ ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်သည်အထိသာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေခြင်းဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့၏ TPACK အဆင့်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေခြင်း မဟုတ်ကြောင်း သတိရပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျွန်ုပ်သည် တတိယမေးခွန်းအတွက် အဖြေကို ၂ ဟု ဖြေဆိုရသည့် အကြောင်းရင်းမှာ ကျွန်ုပ်သည် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် တိုးတက်လာစေရန်အတွက် အွန်လိုင်းရင်းမြစ်များကို စတင် လေ့လာနေဆဲဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ ဥပမာ - ကျွန်ုပ်သည် အလယ်တန်းကျောင်း များတွင် အပိုင်းကိန်းသင်ကြားပုံနှင့်ဆိုင်သော YouTube ဗီဒီယိုအချို့ ကြည့်ခဲ့ပါသည်။

ကျွန်ုပ်သည် ပထမမေးခွန်းအတွက် အဖြေကို ၅ ဟု ဖြေဆိုရသည့် အကြောင်းရင်းမှာ ကျွန်ုပ်သည် အတော်အတန် မိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်မှုရှိသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်သည် နည်းပညာအသုံးပြု၍ သိပ္ပံဘာသာရပ်ကို တီထွင်ဖန်တီးမှုရှိသော နည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြား နိုင်ပါသည်။ ရာသီဥတုများအကြောင်း သင်ခန်းစာကို သင်ကြားသည့်အခါတုန်းကလည်း

ကျောင်းသားများကို အွန်လိုင်းပေါ်တွင် ကျွန်ုပ်ရှာတွေ့ခဲ့သည့် ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်း အကြောင်း ကာတွန်းဗီဒီယိုကို ပြသခဲ့ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈)။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ချမှတ်ခြင်း - TPACK ဖွံ့ဖြိုးရေး ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ TPACK အသိပညာ ဖွံ့ဖြိုးမှု အတွက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အချို့ ချမှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၈) ကို နှံ့စပ်စွာ ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား TTF TPACK စစ်တမ်းပါ မေးခွန်းများအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများနှင့် ဤအခန်းငယ်တွင် ၎င်းတို့ပြီးမြောက်ခဲ့သော အခြားလုပ်ငန်းများ ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ -
 - သင်၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ခဲ့သနည်း။
 - နည်းပညာဖြင့် ထိရောက်သော သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် ရရှိနိုင်သည် ဟူသော သင်၏လက်ရှိ အသိပညာကို မည်သည့်နယ်ပယ်အချို့တွင် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေလိုသနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၂.၄) ကို အာရုံစူးစိုက်စေပါ။
- ၄။ ဖွံ့ဖြိုးရေးရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် နှစ်ခုကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရန် လေးထောင့်ကွက်ထဲရှိ ဝါကျများကို ဖြည့်စွက်ရေးသားရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

- ၅။ အောက်ပါဖွံ့ဖြိုးရေးရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်၏ ဥပမာများကို တစ်တန်းလုံး ကြားအောင် အသံကျယ်ကျယ် ဖတ်ပြပါ -
- (က) ကျွန်ုပ်အနေနှင့် သတင်းအချက်အလက်များ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် ဒစ်ဂျစ်တယ်မီဒီယာနှင့် အမျိုးအစားများ (formats) ကို ရွေးချယ်၊ အသုံးပြုပုံ...နှင့်ဆိုင်သော ကျွန်ုပ်၏အသိပညာကို ဖွံ့ဖြိုးစေလိုပါသည်။
 - (ခ) ဤအချက်သည် TPACK အစိတ်အပိုင်းများနှင့်ဆက်စပ်နေပါသည်။ ...TK၊ TPK
 - (ဂ) ဒစ်ဂျစ်တယ်မီဒီယာအကြောင်းနှင့် ထိုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာမိတ်ဆက် သင်ကြားရန်အတွက် တင်ပြမှုများဖန်တီးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပုံတို့ကို သင်ယူလေ့လာခြင်း...အားဖြင့် ဤအသိပညာကို ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်ပါသည်။
 - (ဃ) ကျွန်ုပ်၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော နားလည်သဘောပေါက်မှုကို... သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်အတွက် မီဒီယာအမျိုးမျိုး အသုံးပြုထားသည့် တင်ပြမှုတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရန်အသုံးပြုမည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ပြီးသောအခါ ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးရေး ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များအနက် တစ်ချက်စီကို ဖတ်ပြရန် ကျောင်းသားအချို့ ကို ခေါ်ဆိုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးရေးရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- (က) ကျွန်ုပ်အနေနှင့် သတင်းအချက်အလက်များ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် ဒစ်ဂျစ်တယ် မီဒီယာနှင့် အမျိုးအစားများ (formats) ကို ရွေးချယ်၊ အသုံးပြုပုံ.....နှင့်ဆိုင်သော ကျွန်ုပ်၏အသိပညာကို ဖွံ့ဖြိုးစေလိုပါသည်။
- (ခ) ဤအချက်သည် TPACK အစိတ်အပိုင်းများနှင့်ဆက်စပ်နေပါသည်။ ...TK၊ TPK
- (ဂ) ဒစ်ဂျစ်တယ်မီဒီယာ အကြောင်းနှင့် ထိုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်

သင်ကြားရန်အတွက် တင်ပြမှုများဖန်တီးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပုံတို့ကို
သင်ယူလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ဤအသိပညာကို ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်သည်။

(ဃ) ကျွန်ုပ်၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော နားလည်သဘောပေါက်မှုကို... သင်ခန်းစာ
မိတ်ဆက်အတွက် မီဒီယာအမျိုးမျိုး အသုံးပြုထားသည့် တင်ပြမှုတစ်ခုကို
ပြင်ဆင်ရန်အသုံးပြုသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ကျောင်းသားများအား TPACK အကြောင်း ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသည့် အချက်များ၊ နည်းပညာ
ပေါင်းစပ်ခြင်းနှင့် ဤအခန်းငယ်တွင် ပါဝင်သော သင်ကြားရေးတွင် နည်းပညာကို
အသုံးပြုခြင်းတို့နှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားတွေးခေါ်စေပါ။

အောက်ပါ မေးခွန်း သုံးခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ -

- ၁။ TPACK အညွှန်းဘောင်၏ အဓိကဦးတည်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ရယူအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာများကို
သင်ကြားရေး၌ အသုံးပြုနိုင်စေမည့် နည်းလမ်းအချို့မှာ မည်သည်တို့
ဖြစ်ကြသနည်း။
- ၃။ သင်ကြားရေးတွင် နည်းပညာအသုံးပြုခြင်းအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်
နားလည်သဘောပေါက်လိုသော နယ်ပယ်တစ်ရပ်မှာ အဘယ်နည်း။

ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။

မေးခွန်းများအတွက် အဖြေများကို ၎င်းတို့၏ တွဲဖက်နှင့်အတူ ဆွေးနွေးစေပါ။

၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးအား ပြောပြရန် ကျောင်းသားအချို့ကို ခေါ်ဆိုပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

- ၁။ TPACK ၏ အဓိကဦးတည်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။ နည်းပညာကို သင်ကြားရေးတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်းက နည်းပညာကိုသီးခြားသင်ယူခြင်းထက်စာလျှင် ပိုမိုထိရောက်သော သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ရရှိစေနိုင်သည်။
- ၂။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် ရယူအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာများကို သင်ကြားရေး၌ အသုံးပြုနိုင်စေမည့် နည်းလမ်းအချို့မှာ အဘယ်နည်း။ စမတ်ဖုန်းများကို ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများက စီမံချက်များကို သရုပ်ဖော် ရန်အတွက် ဓာတ်ပုံများနှင့် ဗီဒီယိုများရိုက်ယူရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် စီမံချက်များအတွက် သတင်းအချက်အလက်များကို သုတေသနပြုလုပ်ရန်အတွက် အင်တာနက်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၃။ သင်ကြားရေးတွင် နည်းပညာအသုံးပြုခြင်းအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ် နားလည်သဘောပေါက်လိုသော နယ်ပယ်တစ်ရပ်မှာ မည်သည်ဖြစ်သနည်း။ ကျွန်ုပ်သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာများထဲတွင် လက်တွေ့ဘဝမှ အကြောင်းအရာများကို ပါဝင်သည့် စမတ်ဖုန်းသုံးပုံသုံးနည်းကို နားလည်သဘောပေါက်လိုပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် စီမံချက်များအတွက် သုတေသနပြုလုပ်ရန် အင်တာနက်အသုံးပြုပုံကို ကျွန်ုပ်မည်သို့ သင်ကြားပေးရမည်နှင့် ပတ်သက်၍ နားလည်သဘောပေါက်လိုပါသည်။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ PCK နှင့် TPACKအကြား ဆက်နွှယ်မှုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ TPACK သည် PCK အယူအဆကို ထပ်မံချဲ့ထွင်ထားသော အယူအဆဖြစ်သည်။
ကျောင်းသားများအား ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို ထိရောက်စွာသင်ကြားပေးရန်
အတွက် ဆရာများတွင် လိုအပ်သည့်အသိပညာ ကို PCK က ဖော်ပြပေးသကဲ့သို့ပင်
TPACK က ကျောင်းသားများအား ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သင်ကြားပေးရာတွင်
နည်းပညာကိုထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန်အတွက် ဆရာများတွင်
ရှိရန် လိုအပ်သော အသိပညာကို ဖော်ပြပေးသည်။

မေးခွန်း ၂။ TPACK အညွှန်းဘောင်၏ အဓိကဦးတည်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ ဘာသာရပ်
ဆိုင်ရာ အသိပညာတို့တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်းက နည်းပညာကို သီးခြားသင်ယူခြင်း
ထက်စာလျှင် ပိုမိုကောင်းမွန်သော သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို ရရှိစေနိုင်သည်။

မေးခွန်း ၃။ နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းက သင်ကြားရေး
တွင် နည်းပညာကို ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်စေရန် ဆရာများ
ကို မည်သို့ အကူအညီ ဖြစ်စေသနည်း။

အဖြေ။ နည်းပညာ၏ အသုံးတည့်မှုများကို စဉ်းစားခြင်းက ကျွန်ုပ်တို့၏ သင်ကြား၊
သင်ယူမှုတွင် ထိုနည်းပညာကို အသုံးပြုရန် ရွေးချယ်လိုက်သည့် အကြောင်းပြချက်များ
နှင့် နည်းပညာက ကျွန်ုပ်တို့၏ သင်ကြားရေးကို အထောက်အပံ့ပြုပြီး ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်
လုပ်ဆောင်ပေးနိုင်ပုံတို့ကို အလေးပေးဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကူညီပေးပါသည်။

မေးခွန်း ၄။ အတတ်ပညာရှင်များဖြစ်သော ဆရာများအနေနှင့် နည်းပညာ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်းနှင့်ဆိုင်သော ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို မည်ကဲ့သို့ ဆက်လက် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဆရာများသည် မိမိတို့၏ အားသာသည့်နယ်ပယ်များနှင့် အားနည်းမှုရှိသော နယ်ပယ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန်နှင့် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေမည့် ဖွံ့ဖြိုးရေးရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ရန် TPACK အညွှန်းဘောင်နှင့် TPACK အသိပညာဆိုင်ရာ ကိုယ်တိုင်အစီရင်ခံ နည်းကိရိယာများ ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

၂.၂။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု

သင်ယူမှုတို့ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းဆင့် အခင်းအကျင်းများတွင် အသုံးပြုသည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတို့ကို စူးစမ်း လေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ်အလိုက် စူးစမ်း ရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများကို ယေဘုယျနမူနာပုံစံတစ်ခုနှင့် ချိန်ညှိရပါမည်။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ အောင်မြင်စွာ ချိတ်ဆက်ပါဝင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျောင်းသား၏ ကျောင်းနေစဉ်ကာလတစ်လျှောက် အဆိုပါကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် ဆရာ အနေဖြင့် ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပုံတို့ကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းကျောင်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သော ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် မေးခွန်းများကို ရေးဆွဲရမည်။ ကျောင်းသားသည် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး စာသင်ခန်းတွင်း အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရန် ကနဦးအစီအစဉ်ကို လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်သည်။

၂.၂.၁။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းတို့က စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုအား အထောက်အကူပြုနိုင်ပုံကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်အတွက် လှုံ့ဆော်မှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်းအခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(က) (၅.၁.၃) အတန်းအဆင့်အလိုက် သင်ကြားရမည့်စာပေ တတ်မြောက်မှု၊ အခြေခံသင်္ချာ တတ်မြောက်မှု၊ သိပ္ပံနှင့်လူမှုရေးဘာသာရပ်များ၏ အဓိကနယ်ပယ်များတွင် သင်ယူမှု တိုးတက်မြင့်မားစေရန် အသုံးပြုထားသော၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်သော ချဉ်းကပ်နည်း များကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိကဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင် သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများ ကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။


(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ်တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ဘာသာရပ်နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ပြုစေမည့် အရေး၊ အဖတ်နှင့်အခြေခံအတွက်အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာအသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော်လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက် နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။

(ဂ)(၁.၂.၁) သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဃ) (၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာဗဟုသုတ အချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် online သို့မဟုတ် offline သတင်း အချက်အလက်များကို ရှာဖွေယူခဲ့ခြင်းစိတ်ဖြာသည်။

 အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။

 သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်ပြသခြင်း - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုပုံစံများကို ချိန်ညှိခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များ - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာက ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ လှုံ့ဆော်မှု - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဆရာ၏ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ခန်းစာ (J.J.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူမှုနမူနာပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များ” အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ရှုစေပြီး ယင်းသင်ယူမှု၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။
ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် -
စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုက ကျောင်းသားများကို စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော၊ အရေးပါသော၊ ၎င်းတို့အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသော မေးခွန်းများအတွက် အဖြေရှာတတ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ထိုသင်ယူမှုနမူနာပုံစံက ကျောင်းသားများအား “သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ပေါင်းစပ်

ထည့်သွင်းထားသော နည်းလမ်းများနှင့် ‘လက်တွေ့ဘဝ’နှင့်သက်ဆိုင်သော နည်းလမ်းများဖြင့် ရည်ညွှန်းဖော်ပြနိုင်စေပြီး အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လေးနက်သောသင်ယူမှုကို ဦးတည်စေမည့် အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝသော အလေ့အထများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသည်။”

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

- အဆိုပါသင်ယူမှုသည် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော၊ အရေးပါသော၊ အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသော မေးခွန်းများကြောင့် လည်ပတ်နေခြင်း (သို့မဟုတ် ဒုတိယနှစ်တွင် ရည်ညွှန်းဖော်ပြခဲ့သည့် ‘အစွမ်းထက်သော’မေးခွန်းများ)
- ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအတွက် အခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်း
- လက်တွေ့နှင့် ချိတ်ဆက်သင်ယူခြင်း နောက်ခံအခြေအနေများ
- အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် လာခြင်း
- အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝသော အလေ့အထများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို လေးနက်စေခြင်း

မှတ်ချက် - သင့်အနေဖြင့် ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ပေး နိုင်သည်။

- ၄။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ပရိဂရမ်၏ အခြေခံစက်ဝန်းတွင် ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေပါ။
မှတ်ချက် - ကျောင်းသားများက ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့သည် E ငါးဆင့်နမူနာ ပုံစံနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာစူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံတို့ကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြောင်း မှတ်မိကြပါလိမ့်မည်။ သို့ရာတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်နည်းဗေဒ ဘာသာရပ်သင်ရိုးများတွင် သင်ယူခဲ့ရသော နမူနာပုံစံများအကြောင်း မေးမြန်းရန် အရေးကြီးသည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ဒုတိယနှစ်မှ E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာစူးစမ်း ရှာဖွေမှုအခြေပြု နမူနာပုံစံ(နောက်ဆက်တွဲ ၂-က) တို့ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်စေ ပြီး အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ယင်းနမူနာပုံစံ နှစ်ခုအကြားရှိ တူညီချက်များ နှင့် ကွဲပြားခြားနားချက်များကို ဆွေးနွေးစေပါ။ ကျောင်းသားများအား ဤ လုပ်ငန်းသည် ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့ဆောင်ရွက်ခဲ့သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။

- ၆။ ကျောင်းသားများကို ဇယား (၂.၅) နှင့် ပုံ (၂.၆) တို့ဆီသို့ လမ်းညွှန်ပြီး အောက်ပါအချက်များကို ရှင်းပြပါ -
- ပညာရေးစာပေများတွင် ဖော်ပြထားသော စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံ အများအပြား ရှိသည်နှင့်အညီ သုတေသနအသင်း တစ်သင်းက စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ကြားမှုနမူနာပုံစံများ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ရန်အတွက် စနစ်ကျသော စာပေဆန်းစစ်လေ့လာမှုစာတမ်းတစ်ခုကို မကြာသေးမီက ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်နှင့်
 - ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များမှ ယေဘုယျနမူနာပုံစံ တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီး ခဲ့ကြသည်။ ထိုယေဘုယျပုံစံတွင် သုတေသီများက “လက်ရှိအသုံးပြုနေ သော စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုအညွှန်းဘောင်များ၏အားသာချက် များ” ဟု လက်ခံထားသည့်အချက်များကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားသည်။
- ၇။ ဇယား (၂.၅) မှ အဆင့်တစ်ဆင့်စီကို အသံထွက်ဖတ်ပြရန် မတူညီသော ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၈။ ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းရှာဖွေမှု၏ မည်သည့် အဆင့်တွင်မဆို (နောက်ဆုံး အဆင့်ကို ဇယား (၂.၅) တွင် ဖော်ပြထားသည်) ဆွေးနွေးမှုပါရှိနိုင်ကြောင်း စာရေးသူများက ထောက်ပြခဲ့ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ဖြစ်စဉ်အတွင်း ဆွေးနွေးမှုနှင့် ဖြစ်စဉ်အပေါ်ဆွေးနွေးမှုတို့ ပါရှိနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်ပြသခြင်း - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှု နမူနာပုံစံများကို ချိန်ညှိခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံတို့တွင် ပါဝင်သည့်အဆင့်များကို (ပညာရေးစာပေ

တွင် ပေါင်းစပ်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း) ယေဘုယျစူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာ ပုံစံမှ အဆင့်များနှင့် ချိန်ညှိရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုအနေဖြင့် တွဲကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချက်ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
 - ဇယား (၂.၆) တွင်ပါဝင်သော E ငါးဆင့် နမူနာပုံစံ၏ အဆင့်များနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စုံစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံတို့ကို ချိန်ညှိပါ။
- ၄။ E ငါးဆင့် နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံတို့တွင် ပါဝင်သည့် အဆင့်များ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းလင်းစွာ သိရှိစေရန် နောက်ဆက်တွဲ (၂-က) ကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အခြားနှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအုပ်စုနှင့် မျှဝေစေပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများ နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားအချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် အရေးကြီးပါသည်။ သင့်အနေဖြင့် အောက်ပါကဲ့သို့ မေးခွန်းမျိုးကို မေးမြန်းနိုင်သည် -

“သင့်အနေဖြင့် နမူနာပုံစံ နှစ်ခုကို ချိန်ညှိနိုင်ခဲ့ပါသလား။”

 ကျောင်းသား၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ

မှန်ကန်သော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၂) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၂။ E ငါးဆင့်နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံတို့ကို ယေဘုယျ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံနှင့် ချိန်ညှိခြင်း၂ - ဖြည့်စွက်ပြီး

E ငါးဆင့်ပုံစံ		လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှု
ချိတ်ဆက်ပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်း (Engage)		အစပျိုးခြင်း (Tune in)
စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (Explore)		နည်းလမ်းရှာဖွေခြင်း (Find out)
ရှင်းပြခြင်း (Explain)		အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း (Sort out)
အသေးစိတ်ရှင်းပြခြင်း (Elaborate)		ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း (Go further)
အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း (Evaluate)		ပြန်လည်သုံးသပ်နှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း (Reflect and act)

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၆) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၂၅ ပုံ - စာရေးသူ၏ မူရင်းပုံကို ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ကျောင်းသားများအား ယေဘုယျစူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံ၏ အားသာချက် များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

ယေဘုယျစူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနမူနာပုံစံသည် -

- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနှင့် သက်ဆိုင်သော ပညာရေးစာပေကို စနစ်တကျ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းဖြင့် ပေါင်းစပ်ဖန်တီးထားသော နမူနာပုံစံဖြစ်သည်။
- လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုများ (ဆိုလိုသည်မှာ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် စူးစမ်း လေ့လာခြင်း) နှင့် သိပ္ပံဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုများ (ဆိုလိုသည်မှာ မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်း၊ အဆိုကြမ်းထုတ်ခြင်းနှင့် လက်တွေ့စမ်းသပ်ခြင်း) နှစ်မျိုးစလုံးတွင် သိပ္ပံစည်းပုံ အပြောင်းအလဲဖြစ်စေခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဤနမူနာပုံစံသည် ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခဲ့သော E ငါးဆင့် နမူနာပုံစံနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံတို့၏ အလေးပေးဖော်ပြချက် များအကြားရှိ ကွဲပြားခြားနားမှုများကို ပြန်လည်ညှိနှိုင်းပေးသည်။

ကျောင်းသားများအား ယေဘုယျစူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနမူနာပုံစံကို အလယ်တန်း စာသင်ခန်းများတွင် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း မေးမြန်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ -

- အောက်ပါအခြေအနေများတွင် ယေဘုယျနမူနာပုံစံကို ကိုးကားနိုင်ရန် ယင်းနမူနာ ပုံစံရေးဆွဲထားသော ကားချပ်ကို စာသင်ခန်းနံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲပြသထားသင့်သည် - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အဆင့်ဆင့် လမ်းညွှန်ပေးသည့်အခါနှင့်
- ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်တိုင်သိမြင်နားလည်မှုဆိုင်ရာ သိရှိမှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေရန် ဆောင်ရွက်သည့်အခါ။

စာသင်ချိန် (၂)

စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ရာတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ဖော်ပြရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာကို အသုံးပြုစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မိမိ၏မှတ်စုစာအုပ်များထဲတွင် ရေးသားစေပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေစေပါ။
- ၃။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းတို့က စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုအား အထောက်အကူပြုနိုင်ပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။

- ၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း - ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ငြမ်းဆင်သင်ကြားခြင်း” အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၅။ စာပိုဒ်များကို ဖတ်ပြရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



ဆရာမှတ်စု

သင်သည် ဖော်ပြထားသော သုတေသနတွေ့ရှိချက်များကို ဆွေးနွေးနိုင်သည် -

- ဆရာက ကောင်းမွန်စွာ ငြမ်းဆင်သင်ကြားပေးထားခြင်း မရှိသည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု များတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြီးမြောက် အောင်မြင်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ဖွယ် အလားအလာမရှိပေ။
- စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှု၏ ထိရောက်မှုသည် “ဆီလျော်သော လမ်းညွှန်မှု ရရှိနိုင်ခြင်း အပေါ်တွင် လုံးဝနီးပါး အမှီပြုနေသည်”
- ဆရာများအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်ပေးလျှင် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုသည် လေးနက်သော သင်ယူမှုကို ဦးတည်စေနိုင်ပါသည်။
 - ငြမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စူးစမ်း ရှာဖွေမှု အဆင့်အသီးသီးတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် လိုအပ်သောကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် အခွင့်အလမ်း များ ပေးခြင်းနှင့်
 - ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်ပေးရန်အတွက် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပေးခြင်းအပြင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တို့ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်း။

၆။ ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေး ရာ၌ ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ရေးသားထားသော အဖြေများ ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

၇။ ကျောင်းသားများအား စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ လိုအပ်မည့် အဓိကကျွမ်းကျင်မှုများကို ရေးသားစေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ -

ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါကျွမ်းကျင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင် ပါသည် -

- ယေဘုယျတတ်ကျွမ်းမှုများ - လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့်
- ပိုမိုအသေးစိတ်ကျသော ကျွမ်းကျင်မှုများ - စူးစမ်းရှာဖွေသည့် မေးခွန်း များ (သို့မဟုတ်) အဆိုကြမ်းများကို ရေးဆွဲပြုစုခြင်း၊ အချက်အလက်များ ကို စုဆောင်းခြင်း၊ အချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း။

၈။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချက်များကို ရှင်းပြပါ -

- အသက်အရွယ် ငါးနှစ်နှင့်အထက် ကျောင်းသားများသည် “အဆိုကြမ်းများ ထုတ်ရန်၊ လက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန်၊ လက်တွေ့ စမ်းသပ်ချက်များကို ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် အထောက်အထားများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် တို့အတွက် အခြေခံစွမ်းရည်ကို ပိုင်ဆိုင်ထား သည့်အတွက် ၎င်းတို့သည် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်နေပြီဟု သုတေသနအထောက်အထားများက ဖော်ပြ နေသည်။
- ကျောင်းသားများသည် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ၎င်းတို့၏ ကျောင်းနေစဉ်ကာလ တစ်လျှောက်လုံးတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ကြပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များ - စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာက ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား ငါးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှု မြင့်မားသော သိပ္ပံနည်းကျ စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များကို ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရေးဆွဲပြုစုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားငါးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ဇယား (၂.၇) တွင် သိပ္ပံနည်းကျ စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ အဆင့်ဆင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံ ဥပမာတစ်ခုကို ပေးထားကြောင်း ကျောင်းသား များကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၄။ အုပ်စုများအား ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှု မြင့်မားသော သိပ္ပံနည်းကျ စူးစမ်း ရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိစေရန်အတွက် ဇယား (၂.၇) ၏ လက်ဝဲဘက် ဇယားတိုင်တွင် ဖော်ပြချက်များကို ဖြည့်စွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ အုပ်စုဝင် တစ်ဦးစီအား ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုစီကို ဦးစွာရည်ညွှန်းဖော်ပြစေပြီး နောက် ယင်းကျွမ်းကျင်မှုများကို အုပ်စုဖွဲ့၍ မျှဝေစေကာ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက် များကို မွမ်းမံပြင်ဆင်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
 - ကျောင်းသားအမှတ် (၁)။ ကျောင်းသားသည် သိပ္ပံနည်းကျပြင်ဆင်ထားသော မေးခွန်းများကို စိတ်ပါဝင်စားသည်။
 - ကျောင်းသားအမှတ် (၂)။ ကျောင်းသားသည် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရာ၌ အထောက်အထားကို ဦးစားပေးသည်။
 - ကျောင်းသားအမှတ် (၃)။ ကျောင်းသားသည် အထောက်အထားများမှ ရှင်းလင်းချက်များကို ဖော်ထုတ်သည်။
 - ကျောင်းသားအမှတ် (၄)။ ကျောင်းသားသည် ရှင်းလင်းချက်များကို သိပ္ပံနည်းကျ အသိပညာ/ သိပ္ပံနည်းကျ ရင်းမြစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်သည်။
 - ကျောင်းသားအမှတ် (၅)။ ကျောင်းသားသည် ရှင်းလင်းချက်များကို ဆက်သွယ် ပြောဆိုပြီး ရှင်းလင်းချက်များကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြသည်။

၆။ အတန်းကို အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များ မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် အသေးစိတ်ဖော်ပြချက် ငါးခုစလုံးကို ရေးသားပါ။ ဥပမာ -

- ကျောင်းသားသည် ဆရာပေးထားသော မေးခွန်း/မေးခွန်းများကို စိတ်ပါဝင်စားသည်။
- ကျောင်းသားကို အချက်အလက်များပေးပြီး ယင်းအချက်အလက်များအား ဆန်းစစ် လေ့လာပုံကို ပြသသည်။
- ကျောင်းသားကို အထောက်အထားများ ပေးပြီး အထောက်အထားကို အသုံးပြု၍ ရှင်းလင်းချက်များ ဖော်ထုတ်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ လမ်းညွှန်ပေးသည်။
- ကျောင်းသားကို သိပ္ပံနည်းကျအသိပညာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည်။
- ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေးအတွက် ကျောင်းသားကို အဆင့်များနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်း များ ပေးသည်။

ကျောင်းသားများအား ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြား ပေးခြင်းတို့သည် အလယ်တန်းကျောင်းသား၏ ကျောင်းနေစဉ်ကာလတစ်လျှောက်တွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ကြားမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ကြောင်း မိမိကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများ ဖြင့် ရှင်းပြစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေအချို့မှာကွဲပြားနိုင်သော်လည်း အခြားအသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များနှင့် ဆက်သွယ် ကြည့်သောအခါ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များသည် ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၃) တွင် ဖော်ပြ ထားသည့်အတိုင်း အများအပြားရှိပါလိမ့်မည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၃။ သိပ္ပံနည်းကျစူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှုအမျိုးမျိုး^{၂၆} - ဖြည့်စွက်ပြီး

စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ	မြင့်မားသော ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှု အဆင့်.....အကန့်အသတ်ရှိသော		
၁။ ကျောင်းသားသည် သိပ္ပံနည်းကျပြင်ဆင်ထားသော မေးခွန်းများကို စိတ်ပါဝင်စားသည်။	ကျောင်းသားသည် ဆရာပေးထားသော မေးခွန်း/မေးခွန်းများကို စိတ်ပါဝင်စားသည်။	ကျောင်းသားသည် မေးခွန်းအများအပြားအနက် သင့်တော်သည့် မေးခွန်းများကို ရွေးချယ်ပြီး ပြင်ဆင်သည်။	ကျောင်းသားက မေးခွန်းများ ထုတ်သည်။
၂။ ကျောင်းသားသည် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရာ၌ အထောက်အထားကို ဦးစားပေးသည်။	ကျောင်းသားကို အချက်အလက်များပေးပြီး ယင်းအချက်အလက်များအား ဆန်းစစ်လေ့လာပုံကို ပြသသည်။	ကျောင်းသားကို အချက်အလက်အချို့ကို စုဆောင်းရန်နှင့် ယင်းအချက်အလက်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် လမ်းညွှန်ပေးသည်။	ကျောင်းသားများက အထောက်အထားအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော အချက်များကို ဆုံးဖြတ်ပြီးနောက် အချက်အလက်များကို စုဆောင်းပြီး လေ့လာသည်။
၃။ ကျောင်းသားသည် အထောက်အထားများမှ ရှင်းလင်းချက်များကို ဖော်ထုတ်သည်။	ကျောင်းသားကို အထောက်အထားများပေးပြီး အထောက်အထားကို အသုံးပြု၍ ရှင်းလင်းချက်များ ဖော်ထုတ်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ လမ်းညွှန်ပေးသည်။	ကျောင်းသားကို အထောက်အထားများမှ ရှင်းလင်းချက်များကို ဖော်ထုတ်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် လမ်းညွှန်ပေးသည်။	ကျောင်းသားသည် အထောက်အထားများကို အနှစ်ချုပ် ပြီးနောက် ရှင်းလင်းချက်များကို ဖော်ထုတ်သည်။
၄။ ကျောင်းသားသည် ရှင်းလင်းချက်များကို သိပ္ပံနည်းကျ အသိပညာ/ သိပ္ပံနည်းကျ ရင်းမြစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်သည်။	ကျောင်းသားကို သိပ္ပံနည်းကျအသိပညာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည်။	ကျောင်းသားကို ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အသိပညာနယ်ပယ်များနှင့် သိပ္ပံနည်းကျ အသိပညာရင်းမြစ်များဆီသို့ လမ်းညွှန်ပေးသည်။	ကျောင်းသားသည် အခြားရင်းမြစ်များကို အမှီအခိုကင်းစွာ စစ်ဆေးပြီး အဆိုပါရင်းမြစ်များကို ရှင်းလင်းချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်သည်။

^{၂၆} Adapted from the National Research Council. (2000).

စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ	မြင့်မားသော ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှု အဆင့်.....အကန့်အသတ်ရှိသော		
၅။ ကျောင်းသားသည် ရှင်းလင်းချက်များကို ဆက်သွယ်ပြောဆိုပြီး ရှင်းလင်းချက်များကို ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းပြသည်။	ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေး အတွက် ကျောင်းသားကို အဆင့်များနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ ပေးသည်။	ကျိုးကြောင်းညီညွတ်သော ယုတ္တိဆိုင်ရာ ဆွေးနွေး ငြင်းခုံမှုများဖန်တီးရာတွင် ကျောင်းသားကို လမ်းညွှန်ချက်များ အကျယ်တဝင့် ပေးသည်။	ကျောင်းသားသည် ကျိုးကြောင်းညီညွတ်သော ယုတ္တိဆိုင်ရာ ဆွေးနွေး ငြင်းခုံမှုများကို ဖန်တီးသည်။
အကန့်အသတ်ရှိသော..ကျောင်းသား၏ မိမိကိုယ်ကိုလမ်းညွှန်မှု အဆင့်.....မြင့်မားသော			

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၇) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ လှုံ့ဆော်မှု - စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ဆရာ နှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင် သင်ကြားမှု အမြင့်ဆုံးပါဝင်သော စူးစမ်းလေ့လာမှုများမှ ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှုကို အကန့်အသတ်ဖြင့်သာ ရရှိသော စူးစမ်းလေ့လာမှုများအထိပါဝင်သည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်အတွက် လှုံ့ဆော်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုများဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ပုံ (၂.၈) မှ ဖြစ်ရပ်လေးခုကို ကြည့်ရှုရန်နှင့် ဤစူးစမ်း ရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေများတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို သင်၏ အတန်းဖော်နှင့်အတူ ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ -
 - (က) ကျောင်းသားများနှင့်နှိုင်းစာလျှင် ဆရာသည် မည်သည့်နေရာတွင် တည်ရှိနေသနည်း။ ဆရာ မပါရှိသည့် နောက်ခံအခြေအနေရှိပါသလား။
 - (ခ) ဆရာကမည်သည်ကို လုပ်ဆောင်နေသနည်း။ ဆရာက အတိုင်းအတာ မည်မျှအထိ ငြမ်းဆင်သင်ကြားပေးနေသနည်း။
 - (ဂ) ဖြစ်ရပ်လေးခုတစ်လျှောက် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းမည်သို့ ပြောင်းလဲသွား သနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် တစ်လျှောက်တွင် အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းကို တိုက်တွန်း အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း။ ကျောင်းသားများနှင့်နှိုင်းစာလျှင် ဆရာသည် မည်သည့်နေရာတွင် တည်ရှိနေ သနည်း။ ဆရာ မပါရှိသည့် နောက်ခံအခြေအနေရှိပါသလား။

အဖြေများ။

- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၁) - ရေကူးကန်ထဲ၌ ကျောင်းသားများဘေးတွင် ရှိသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၂) - ရေကူးကန်ထဲ၌ ကျောင်းသားများဘေးတွင် ရှိသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၃) - ရေကူးကန်အစပ်၌ ရှိသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၄) - ရေကူးကန်အစပ်၌ ရှိသည်။

နောက်ခံအခြေအနေအားလုံးတွင် ဆရာကလုပ်ငန်းများကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးနေသည် (သို့မဟုတ်) ဆရာက ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပေးနေသည်။

မေးခွန်း။ ဆရာကမည်သည်ကို လုပ်ဆောင်နေသနည်း။ ဆရာက မည်သည့်အတိုင်းအတာ အထိ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးနေသနည်း။

အဖြေများ။

- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၁) - ကျောင်းသားများ၏ ဘေးတွင် လက်နှစ်ဖက်ကို ဆန့်တန်းလျက် တက်ကြွမှုအပြည့်အဝဖြင့် ညွှန်ကြားချက်များ ပေးနေသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၂) - ကျောင်းသားများ၏ ဘေးတွင် လက်တစ်ဖက်ကို ဆန့်တန်းလျက် တက်ကြွစွာ ညွှန်ကြားချက်များ ပေးနေသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၃) - အဝေးမှနေ၍ လက်တစ်ဖက်ကို ဆန့်တန်းလျက် တက်ကြွစွာ ညွှန်ကြားချက်များ ပေးနေသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၄) - အဝေးမှနေ၍ လက်နောက်ပစ်လျက် ကြီးကြပ်နေသည်။

ဤနောက်ခံအခြေအနေများတစ်လျှောက်တွင် ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှုသည် မြင့်မားသော အဆင့်မှ အကန့်အသတ်ရှိသော အဆင့်သို့ ပြောင်းလဲသွားသည်။

မေးခွန်း။ ဖြစ်ရပ်လေးခုတစ်လျှောက် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းမည်သို့ ပြောင်းလဲသွားသနည်း။

အဖြေများ -

- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၁) - ရေကူးကန်ထဲရှိ ကျောင်းသားအားလုံးသည် ရေကူးကန်ဘောင်ကို ကိုင်ထားကြသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၂) - ကျောင်းသားအားလုံးသည် ရေကူးဖော့ပြားများ (kick boards) ကို ကိုင်၍ ရေကူးနေကြသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၃) - ကျောင်းသားအားလုံးသည် အလွတ်ရေကူးနည်းဖြင့် ရေကူးနေကြသည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၄) - ကျောင်းသားများသည် ရေထဲတွင် မတ်တပ်ရပ်ခြင်း၊ အလွတ်ရေကူးနည်းဖြင့် ရေကူးခြင်းနှင့် ဒိုင်ဗင်ဘုတ်ပြားပေါ်မှ ဒိုင်ဗင်ထိုးခြင်းစသည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေကြသည်။

ကျောင်းသားများသည် အချိန်နှင့်အမျှ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာကြသည့်အတွက် စာသင်နှစ်ဆုံး ရလဒ်အနေဖြင့် ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးမှု အနည်းအကျဉ်းဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်လာနိုင်ကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) အတွက် ၎င်းတို့၏အဖြေများကို အခြားနှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုနှင့် မျှဝေစေပါ။

ကျောင်းသားများအား ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်းတို့သည် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းနေစဉ်ကာလတစ်လျှောက်တွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ကြားမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ကြောင်း မိမိကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ရှင်းပြပါ။

စာသင်ချိန် (၃)

စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဆရာ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် - စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချိန် (၂၅ မိနစ်) မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများကို ထည့်မံထည့်သွင်းစဉ်းစား နိုင်ရန် ဆရာ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်တစ်ခုကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုများအဖြစ်ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၂.၅) တွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်ရာ၌ ၎င်းတို့၏ တတ်ကျွမ်းမှုများ တိုးတက်လာပုံနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အလယ်တန်း ဆရာတစ်ဦး၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်ကို ဖော်ပြထားကြောင်း အလေးပေး ဖော်ပြပါ။

- ၄။ ကျောင်းသားများအား ဆရာ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားချက်ကို နှစ်ယောက် တစ်တွဲ ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။ ထို့နောက် ဇယား (၂.၈) တွင် အောက်ပါတို့ကို စာရင်းပြုစုပါ -
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရာ၌ ဆရာ အသုံးပြုသော နည်းဗျူဟာများနှင့်
 - စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ အသုံးပြုသော ကျွမ်းကျင်မှုများ
- ၅။ အလယ်တန်းကျောင်းသားများ အသုံးပြုသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ ဇယား (၂.၇) တွင် ပါဝင်သည့် အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားစေပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများနှင့် အတန်းနှင့်မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ရန် သင်ပုန်းဖြူပေါ်တွင် ဇယားတစ်ခု ရေးဆွဲနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ

မှန်ကန်သော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၄) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၄။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>ဆရာက ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်း အလယ်တန်းဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ စူးစမ်း ရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန် အတွက် မည်သည့်နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုကြသနည်း။</p>	<p>ကျောင်းသား၏ ကျွမ်းကျင်မှုများ ကျောင်းသားများသည် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူမှု တွင် မည်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများကို အသုံးပြုကြသနည်း။ [ဆီလျော်သောနေရာများတွင် ဇယား (၂.၇) မှ အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးပါ]</p>
<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် တိုးမြှင့်ပေးခြင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအကြား အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများ ကိုသော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုများကိုသော်လည်းကောင်း တိုက်တွန်း အားပေးခြင်း ကျောင်းသားများ၏ အဆိုချက်ကို တုံ့ပြန် ဖြေကြားခြင်း။ ဥပမာ- “Y အကြောင်း ထပ်မံဖြည့်စွက် ပြောပြပါ” ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန် တတ်စေမည့် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုခြင်း။ ဥပမာ- အဆိုပါသုံးသပ်ချက်အတွက် အထောက်အထားမှာ မည်သည်ဖြစ်သနည်း” နှင့် “ထိုရှင်းလင်းချက်ကို မနေ့က သင်လက်ခံယုံကြည်ခဲ့သော ရှင်းလင်းချက် အစား သုံးရန် သင်မည်ကဲ့သို့ ဆုံးဖြတ်ခဲ့သနည်း” အုပ်စုဝင်အချင်းချင်း စကားပြောဆိုရန် တိုက်တွန်း အားပေးပြီး ကနဦးကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို အခြေပြု၍ ခန့်မှန်းချက်များကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ရန်နှင့် ရှင်းလင်းချက်များကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ရန် ဖွဲ့စည်း ထားသည့် အုပ်စုဝင်လုပ်ငန်းများကို ကူညီလမ်းညွှန် ပေးခြင်းသင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို နေ့စဉ်နေ့တိုင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း ကျောင်းသားများဆွေးနွေးမည့် သဘောတရားဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု လုပ်ငန်း များတွင် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်း ကျောင်းသားများ၏ မေးခွန်းများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အပေါ် လွှမ်းမိုးခွင့် ပေးခြင်း ကျောင်းသားများ ပြောဆိုသည့်အချက်များကို နားထောင်ခြင်း 	<ul style="list-style-type: none"> ဆရာနှင့် ကျောင်းသားအကြား အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများ တွင်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုများတွင်သော်လည်းကောင်း ချိတ်ဆက်ပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်း အောက်ပါတို့ကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်တတ်လာခြင်း - <ul style="list-style-type: none"> - ကနဦးကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို အခြေပြုထား သည့် ခန့်မှန်းချက်များ - အထောက်အထားအပေါ် အခြေပြုထားသည့် ရှင်းလင်းချက်များ [ဇယား (၂.၇)]။ အထောက်အထားများကို အကျဉ်းချုပ် ပြီးနောက် ရှင်းလင်းချက်များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း] သဘောတရားဆိုင်ရာ အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးခြင်း မေးခွန်းများထုတ်ခြင်း [ဇယား (၂.၇)]။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းထုတ်ခြင်း]

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၈) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားကိုးစာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်မှ အောက်ပါအဆိုပြုချက်ကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုပါ -

စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုက ကျောင်းသားများကို စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော၊ အရေးပါသော၊ ၎င်းတို့အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသော မေးခွန်းများအတွက် အဖြေရှာတတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးသည်။ ထိုသင်ယူမှုနမူနာပုံစံက ကျောင်းသားများအား “သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားသော နည်းလမ်းများနှင့် ‘လက်တွေ့ဘဝ’နှင့်သက်ဆိုင်သော နည်းလမ်းများဖြင့် ရည်ညွှန်း ဖော်ပြနိုင်စေပြီး အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လေးနက်သော သင်ယူမှုကို ဦးတည်စေမည့် အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝသော အလေ့အထများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် စေသည်”။

ကျောင်းသားများအား အဆိုပါအလေးပေးဖော်ပြချက်များသည် ၂ ရာစုတွင် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါကြောင်း မေးမြန်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

ကျောင်းသားများသည် ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူသူများဖြစ်ရန် လိုအပ်သည်။ ၂ ရာစု လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် သတင်းအချက်အလက်များကို အလွယ်တကူ လက်လှမ်းမီရယူနိုင်ကြ သည်။ နိုင်ငံသားများအနေနှင့် တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ၊ အားလုံးစုပေါင်း၍ဖြစ်စေ အောက်ပါတို့ ကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပိုင်ဆိုင်ထားရန် လိုအပ်သည် -

- သတင်းအချက်အလက်များကို ရယူအသုံးပြုရန်ခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ပုံသဏ္ဍာန်ပြောင်းလဲခြင်းနှင့်
- ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များ၊ လုပ်ငန်းခွင် လိုအပ်ချက်များနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ရည်ညွှန်းဖြေရှင်းနိုင်ရန် အဆိုပါသတင်းအချက်အလက် များကို သင့်လျော်သော ပရိသတ်များနှင့် မျှဝေခြင်း။

ကျောင်းသားများအား ဆရာများတွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ကောင်းစွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပြီးဖြစ်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါကြောင်း မေးမြန်းပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

ဆရာများတွင် ကောင်းစွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပြီးဖြစ်သည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် ၎င်းတို့သည် -

- သင်ခန်းစာများရေးဆွဲရန်အတွက် သင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာများကို သုတေသန ပြုတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများအတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများကို နမူနာလုပ်ပြတတ်မည်။
- ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များအား သုတေသနပြုခြင်း၊ အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်းနှင့် မြှင့်တင်ခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်တတ်မည်။

သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များကို မြှင့်တင်နိုင်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို အာရုံစူးစိုက်စေနိုင်သည် -

- TCSF မှ (ဃ)(၃.၁.၂) အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက်အလက်များနှင့် မိမိ၏လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အလယ်တန်းပညာရေး နှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့်ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာလမ်းကြောင်း များ၊ သုတေသနအခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် **သတင်း အချက်အလက်များကို online သို့မဟုတ် offline ရှာဖွေရယူ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။**

- လေးထောင့်ကွက် (၂.၅)။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်ပေးခြင်း အပေါ် အလယ်တန်းဆရာတစ်ဦး၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်

နောက်ဆုံးစာပိုဒ် - ကျွန်ုပ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများပြောဆိုသည့် အချက်များကို မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ နားထောင်နေခဲ့ကြောင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် ကျွန်ုပ်ဆုံးဖြတ်ခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏စကားပြောချိန်ပမာဏနှင့် ကျောင်းသားများ၏ စကားပြောချိန်ပမာဏတို့ကို မှတ်တမ်းတင်ခဲ့ပါသည်။ အစပိုင်းတွင် ဆရာစကားပြောချိန်နှင့် ကျောင်းသားစကားပြောချိန် အချိုးအစားမှာ ခန့်မှန်းခြေအားဖြင့် ၈၀/၂၀ ရှိသည်။ အချိန်တိုအတွင်းမှာပင် အဆိုပါအချိုးအစားသည် ပြောင်းပြန်ဖြစ်သွားပါသည်။ ဤသုတေသနအစိတ်အပိုင်းငယ်က ကျွန်ုပ်အားဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဖြင့် သင်ကြားခြင်း၏တန်ဖိုးကို အသိအမှတ်ပြုတတ်စေခြင်းဖြင့် လမ်းသစ်ပွင့်စေခဲ့သည်။

နောက်ဆုံးဥပမာက စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝသော အလေ့အထတစ်ခုကို ထင်ရှားပေါ်လွင်စေသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်နှင့် ပတ်သက်၍ အလျဉ်မပြတ် စူးစမ်းရှာဖွေရန် ကတိကဝတ်ပြုမှုကို ထင်ရှားပေါ်လွင်စေသည်။

၂.၂.၂။ အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သည့် အဆင့်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် ကနဦးအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၁.၁.၂) နားလည်မှုအသစ်တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေးအခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများဖန်တီးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော ထိထိမိမိ အလေးထား သော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဘောင်သတ်မှတ်ခြင်း - ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်း ဖြစ်ရပ်များနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာမေးခွန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း - ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၂.၂.၂) ကို ဖတ်ရှုပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အခြေခံပညာ ဆဋ္ဌမတန်းဖြစ်စေ၊ သတ္တမတန်းဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံး ဖြစ်စေ ယင်းတို့၏ ဘာသာရပ်များ၏ သင်ရိုးမာတိကာ

စာသင်ချိန် (၁)

အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဖြစ်စေ၊ ကားချပ်ပေါ်တွင်ဖြစ်စေ ရေးသားထားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
 - ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သည့် အဆင့်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
 - မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချက်များကို ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ -
 - ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်
 - ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများ ဖြစ်မည်ဟု ထင်သည့်အရာများ
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေစေပါ။

၄။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ‘ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု’ အပိုင်းသို့ လမ်းညွှန်ပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အပိုင်းမှ) အောက်ပါအချက် များကို အလေးပေးဖော်ပြပါ -

- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ကူညီလမ်းညွှန်သူတစ်ဦး၏ လမ်းညွှန်မှုအောက်၌ ကျောင်းသားများ အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ရှုပ်ထွေးသည့် လက်တွေ့ဘဝတွင် ရှိသည့် ရှုပ်ထွေးသည့် ပြဿနာများကို သင်ယူမှု အတွက် လှုံ့ဆော်မှုအနေဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။
- ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများ - ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအပေါ် “အားကောင်းသည့် အပြုသဘော ဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု” ရှိကြောင်း အဆင့်မြင့်ဆန်းစစ် လေ့လာမှုတစ်ခုက ပြသနေသည်။ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ပြဿနာများကို ဖွင့်ဆိုသတ်မှတ်ခြင်း၊ လိုအပ်သော အချက်အလက်များ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ သတင်းအချက်အလက်များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဖြေရှင်းချက်များ ဖြင့် သဘောတူညီချက်များ ရယူခြင်းဟူသော လုပ်ငန်းစဉ်များမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများတွင် သိမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်။

၆။ ပထမနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ၎င်းတို့ကို ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု အတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် မိတ်ဆက်ပေးပြီးဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။

၇။ အောက်ပါဆရာ၏ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း အဆင့်များကို ဖတ်ပြရန် မတူညီသော ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ -

- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- ပြဿနာဖြစ်ပေါ်လာမည့် ရှုပ်ထွေးသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်း၊

- (အုပ်စုလိုက် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှုအပိုင်းများဖြင့် စတင်သော) သုတေသနနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းနှင့်
- သင်ယူမှုများနှင့် ပတ်သက်သော သုတေသနတွေ့ရှိချက်များ၊ ဖြေရှင်းချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို (ဥပမာ - ပိုစတာများ၊ တင်ပြမှုများဖြင့်) ကျောင်းသားများ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ထောက်ပံ့ပေးခြင်း။

၈။ ကျောင်းသားများအား အလယ်တန်းကျောင်းတွင် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုကို လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်သည့်အခါ ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ရပ်ရွာလူထု၏ ပြဿနာအစစ်အမှန်များကို အလေးပေးဖော်ပြခြင်းဖြင့် စတင်ရန် အကြံပြုထားကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဘောင်သတ်မှတ်ခြင်း - ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာမေးခွန်းများ

အချိန်	၃၀ မိနစ် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၂၀ မိနစ်) တစ်တန်းလုံး မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းကျောင်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်မည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာမေးခွန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သည့် အုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၂.၉) တွင် ကျောင်းအဆင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုနှင့် ရပ်ရွာလူထုအဆင့် ပြဿနာအခြေပြု

သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို အကြမ်းဖျင်းရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ပြဿနာ၏ အတိမ်အနက်ကို ခြုံငုံမိစေမည့် သက်ဆိုင်ရာ အသေးစိတ် အချက်အလက်များ (ဥပမာ - ကျောင်းပို့၊ ကျောင်းကြိုချိန်များတွင် ကျောင်းနား တစ်ဝိုက် ယာဉ်ကြောပိတ်ဆို့မှု ဖြစ်ပေါ်ခြင်း) ကို ဖော်ပြပေးပါ။ ပြဿနာကို မေးခွန်းတစ်ခုအနေဖြင့် မေးမြန်းပါ။ ဥပမာ - ကျောင်းပို့၊ ကျောင်းကြိုအချိန် များတွင် ကျောင်းအနီး ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ရုတ်တရက် ယာဉ်ကြောပိတ်ဆို့မှုကို မည်သို့ လျော့ချပါမည်နည်း။

- ၄။ အုပ်စုများကို အောက်ပါအတိုင်း လုပ်ငန်းတာဝန်ကို သတ်မှတ်၊ တိုက်တွန်း အားပေးပေးပါ -
 - ကျောင်းသား (၁) နှင့် (၂) - ကျောင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာ
 - ကျောင်းသား (၃) နှင့် (၄) - ရပ်ရွာလူထုဆိုင်ရာ ပြဿနာ
- ၅။ အုပ်စုဝင်များအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်းမျှဝေစေပြီး အတန်းဖော်များထံမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များနှင့်အလိုက် အဖြေများကို ပြင်ဆင်စေပါ။
- ၆။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးရန်အတွက် အုပ်စုတစ်စုစီမှ ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတစ်စုချင်းစီထံ လှည့်လည်သွားလာပါ။ မေးခွန်းများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းဆိုင်ရာစိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များသည် အောက်ပါအချက်များနှင့် ဆက်နွှယ်နေနိုင်သည်။ ဥပမာ -

- ကျောင်းပို့၊ ကျောင်းကြိုချိန်များတွင် ကျောင်းနားတစ်ဝိုက် ယာဉ်ကြောပိတ်ဆို့မှု၊
- အလယ်တန်းကျောင်းသားများ ကျောင်းတက်နှုန်းကျဆင်းမှု။

ရပ်ရွာလူထုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များသည် အောက်ပါအချက်များနှင့် ဆက်နွှယ်နေနိုင်သည်။ ဥပမာ -

- ရပ်ရွာဈေးအတွင်း ကိုဗစ်ရောဂါပျံ့ပွားမှု အန္တရာယ်ဖြစ်နိုင်ခြေ
- အသင့်စားအစားအစာရောင်းဆိုင်များက အစားအသောက်အလေ့အထများအပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သောနည်းဖြင့် အကျိုးသက်ရောက်ပုံ။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၅) တွင် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ ကျောင်းတက်နှုန်း ကျဆင်းမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ဥပမာတစ်ခုကို ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၅။ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်နှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာမေးခွန်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

	စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်	မေးခွန်း(များ)
ကျောင်း	ကျောင်းသည် မြန်မာနိုင်ငံ၊ ကျေးလက်ဒေသတစ်ခုတွင် ရှိသည်။ ကျောင်းသားမိဘများနှင့် မိသားစုများမှာ များသောအားဖြင့် စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးလုပ်သားများနှင့် လယ်သမားများ ဖြစ်ကြသည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ မိဘများကို လယ်ယာလုပ်ငန်းတွင် ကူညီပေးရခြင်း (သို့မဟုတ်) မိဘများ လယ်ယာလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်နေစဉ် ညီအစ်ကိုမောင်နှမများကို ကြည့်ရှုစောင့်ရှောက်ခြင်းတို့ကို မကြာခဏ လုပ်ပေးကြရပါသည်။ ဤသို့သော အခြေအနေအမျိုးမျိုးကြောင့် အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းပျက်ရက်များခြင်း (သို့မဟုတ်) ကျောင်းထွက်နှုန်းများခြင်းတို့ ဖြစ်နိုင်သည်။	ကျွန်ုပ်တို့၏ကျောင်းရှိ အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ ကျောင်းပျက်နှုန်း မြင့်ရသည့် အကြောင်းရင်းများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ အလယ်တန်းကျောင်းသားများ ကျောင်းထွက် ရသည့် အကြောင်းရင်းများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ အလယ်တန်းကျောင်းသားများအကြား ကျောင်းပျက်နှုန်း လျော့ချပြီး ကျောင်းနေမြဲ စေရန် မည်သည့် ကနဦးဆောင်ရွက်မှုများကို မိမိတို့ကျောင်းတွင် လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။

	စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်	မေးခွန်း(များ)
ရပ်ရွာလူထု	<p>ကျောင်းသည် ရန်ကုန်မြို့လယ်နှင့် နီးသည်။ မကြာသေးမီနှစ်များက ကျောင်းနယ်မြေတစ်ဝိုက်တွင် အနောက်တိုင်းဟန် အသင့်စား အစားအစာဆိုင်များနှင့် ဈေးဝယ်စင်တာများ ဖွင့်လှစ်လာကြပါသည်။ ရလဒ်အနေဖြင့် ‘အသင့်စား အစားအစာများ’ ကို ပို၍ အလွယ်တကူရရှိနိုင်လာပါသည်။ ထို့ပြင် ဒေသထွက် ဟင်းသီးဟင်းရွက်များတွင်လည်း ပိုးသတ်ဆေးနှင့် မြေဩဇာများကို ပို၍ အသုံးပြုလာကြသည်။ ရပ်ရွာလူထုက အဆိုပါ ဦးတည်ချက်များသည် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်သော အစားအသောက် အလေ့အထများအပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနေမည်ကို စိုးရိမ်ပူပန်နေကြသည်။</p>	<p>ကျွန်ုပ်တို့သည် ယခုလက်ရှိတွင် မည်သို့သော အစားအစာများကို စားနေကြသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။</p> <p>ကျွန်ုပ်တို့ ယခုလက်ရှိ စားကြသည့် အစားအစာများသည် မကြာသေးခင် အတိတ်ကာလက စားခဲ့ကြသည့် အစားအစာများနှင့် မည်သို့ ကွာခြားပါသနည်း။</p> <p>အဆိုပါပြောင်းလဲမှုများအတွက် အရင်းခံ အကြောင်းတရားများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ အဆိုပါ အပြောင်းအလဲအချို့သည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ်နေပါသလား။</p> <p>အဆိုပါပြောင်းလဲမှုများကြောင့် မည်သူတို့သည် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိသနည်း။ မည်သူတို့က အကျိုးယုတ်ပါသနည်း။</p> <p>ယခုလက်ရှိ ဦးတည်ချက်များသည် ရေရှည် တည်တံ့နိုင်ဖွယ် ရှိပါသလား။</p> <p>အာဟာရပြည့်ဝသော အစားအစာများကို စဉ်ဆက်မပြတ် ရရှိနိုင်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် ရပ်ရွာလူထုဖြစ်သော ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၉) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား သင်ပုန်းပေါ် ရေးသားထားသော ပြဿနာများအနက်မှ အလယ်တန်း ကျောင်းသားများအတွက် အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်ပြီး စိတ်ပါဝင်စားမှုရှိမည်ဟု ၎င်းတို့ထင်သော ပြဿနာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း - ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်၍ ဆဋ္ဌမတန်း (သို့မဟုတ်) သတ္တမတန်း စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် ကနဦးအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းကို လုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် ကနဦး အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်တတ်မည်။
- ၂။ စာသင်ချိန် (၁) သင်ကြားစဉ်က ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သောအုပ်စုများ အတိုင်း ဆက်လက်၍နေကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။

၄။ အုပ်စုဝင်များအား (ဇယား (၂.၉) မှ (သို့မဟုတ်) အတန်းစာရင်းမှ) ပြဿနာ အခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်၍ ဆဋ္ဌမတန်း (သို့မဟုတ်) သတ္တမတန်း စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရန် ကနဦးအစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုကို ဇယား (၂.၁၀) တွင် လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတစ်စုချင်းစီထံ လှည့်လည်သွားလာပြီး ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၆) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၆။ ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ်အချက်အလက်များ
၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း	<p>သင်သည် အခြေခံပညာ ဆဋ္ဌမတန်း (သို့မဟုတ်) သတ္တမတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ပါသလား။ သက်ဆိုင်ရာ ဘာသာရပ်နယ်ပယ်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။</p> <p>ဆဋ္ဌမတန်း</p> <p>ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများ</p> <p>အခန်း - ကျန်းမာစွာ နေထိုင်ရေး</p> <p>ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်ပြီး အာဟာရပြည့်ဝသော အစားအစာများနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့် မညီညွတ်သော အစားအစာများကို ခွဲခြားသိမြင်တတ်စေရန်</p> <p>အောက်ပါတာသာရပ်တို့နှင့် ချိတ်ဆက်နေနိုင်သည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကာယပညာ • ဒေသဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ်အချက်အလက်များ
<p>၂။ ပြဿနာဖြစ်ပေါ်လာမည့် ရှုပ်ထွေးသည့် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် တစ်ခုကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်း</p>	<p>ဇယား (၂.၉) (သို့မဟုတ်) အတန်းစာရင်းမှ မေးခွန်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။</p> <p>ကျောင်းသည် ရန်ကုန်မြို့လယ်နှင့် နီးသည်။ မကြာသေးမီနှစ်များက ကျောင်းနယ်မြေ တစ်ဝိုက်တွင် အနောက်တိုင်းဟန် အသင့်စား အစားအစာဆိုင်များနှင့် ဈေးဝယ်စင်တာ များ ဖွင့်လှစ်လာကြပါသည်။ ရလဒ်အနေဖြင့် ‘အသင့်စား အစားအစာများ’ကို ပို၍ အလွယ်တကူရရှိနိုင်လာပါသည်။ ထို့ပြင် ဒေသထွက် ဟင်းသီးဟင်းရွက်များတွင်လည်း ပိုးသတ်ဆေးနှင့် မြေဩဇာများကို ပို၍ အသုံးပြုလာကြသည်။ ရပ်ရွာလူထုက အဆိုပါ ဦးတည်ချက်များသည် ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်သော အစားအသောက် အလေ့အထများ အပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိနေမည်ကို စိုးရိမ်ပူပန် နေကြသည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်တို့သည် ယခုလက်ရှိတွင် မည်သို့သော အစားအစာများကို စားနေကြ သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့ ယခုလက်ရှိ စားကြသည့် အစားအစာများ သည် မကြာသေးခင် အတိတ်ကာလက စားခဲ့ကြသည့် အစားအစာများနှင့် မည်သို့ ကွာခြားပါ သနည်း။ • အဆိုပါပြောင်းလဲမှုများအတွက် အရင်းခံ အကြောင်းတရားများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ အဆိုပါ အပြောင်းအလဲအချို့သည် တစ်ခုနှင့် တစ်ခု ဆက်နွှယ်နေပါသလား။ • အဆိုပါပြောင်းလဲမှုများကြောင့် မည်သူတို့သည် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိ သနည်း။ မည်သူတို့က အကျိုးယုတ်ပါသနည်း။ • ယခုလက်ရှိ ဦးတည်ချက်များသည် ရေရှည်တည်တံ့နိုင်ဖွယ် ရှိပါသလား။ • အာဟာရပြည့်ဝသော အစားအစာများကို စဉ်ဆက်မပြတ် ရရှိနိုင်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် ရပ်ရွာလူထုဖြစ်သော ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။

ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ်အချက်အလက်များ
<p>၃။ သုတေသနနှင့် ပြဿနာ ဖြေရှင်းမှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်း</p>	<p>အောင်မြင်နိုင်သော ဖြေရှင်းချက်များကို အဆိုပြုရန် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို သိရှိရန် လိုအပ်ပါသနည်း။</p> <p>ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည် -</p> <ul style="list-style-type: none"> • တစ်ပတ်တာလုံး မိမိတို့ စားသောက်ခဲ့သည့် အစားအစာများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်းတစ်ခုအနေဖြင့် စုစည်းရေးသားခြင်း • ကျောင်းသားမိဘများနှင့် အဘိုးအဘွားများကို ၎င်းတို့၏ ဘဝတစ်သက်တာ အတွင်း တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့် စားသောက်မှုပုံအပြောင်းအလဲများနှင့် ပတ်သက်၍ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း • ကြိုတင်ထုတ်ပိုးထားသည့် အသင့်စားအစားအစာများ အလွယ်တကူ ရရှိနိုင်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကုန်တိုက်ကြီးများရှိ ထုတ်ကုန်ပစ္စည်းများကို စာရင်းစစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်ခြင်း • မိမိတို့ ရုပ်ရွာလူထုအတွင်းရှိ အသင့်စား အစားအစာဆိုင်များ၊ ကုန်တိုက် စတိုးဆိုင်များနှင့် ကုန်စိမ်းဈေးများကို မြေပုံရေးဆွဲခြင်း • မြန်မာနိုင်ငံရှိ အစားအစာ ထုတ်လုပ်မှုနှင့် အစားအစာ တင်ပို့မှုတို့နှင့် ပတ်သက်သည့် ဦးတည်ချက်များကို အွန်လိုင်းပေါ်တွင် သုတေသန ပြုလုပ်ခြင်း • အစိုးရကိုယ်စားလှယ်အုပ်စုများ (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းကိုယ်စားလှယ်အုပ်စု များကို တိုက်ရိုက် ဆက်သွယ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း • ကုန်စိမ်းရောင်းချသူများအား ၎င်းတို့၏ထုတ်ကုန်များကို စိုက်ပျိုးသော နေရာ၊ စိုက်ပျိုးမှုပုံစံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း • ရုပ်ရွာလူထုအတွင်းရှိ ဒေသထုတ် သတင်းစာများတွင် အစားအစာ ကြော်ငြာများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း • ဒေသတွင်း စိုက်ပျိုးသည့် အာဟာရပြည့်ဝသော အစားအစာများအား စဉ်ဆက်မပြတ် ရရှိနိုင်ရေးကို ပံ့ပိုးပေးရန် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း <p>ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဖြေရှင်းချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် မည်သည့်ပင်ပတ်သက်သူများနှင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရန် လိုအပ်ပါမည်နည်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> • အတန်းဖော်များ၊ မိဘများနှင့် အဘိုးအဘွားများ • လုပ်ငန်းကိုယ်စားလှယ်အုပ်စုများ (ဥပမာ - လယ်သမားများ အဖွဲ့အစည်း နှင့် ရေလုပ်သားများ အဖွဲ့အစည်း) • မြန်မာနိုင်ငံ၊ ပြည်သူ့ကျန်းမာရေးဌာန၏ အာဟာရဌာနခွဲ • ဈေးအတွင်းရှိ ကုန်စိမ်း ရောင်းချသူများ

ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍ	အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုဆိုင်ရာ အသေးစိတ်အချက်အလက်များ
<p>၄။ သင်ယူမှုများနှင့် ပတ်သက်သော သုတေသန တွေ့ရှိချက်များ၊ ဖြေရှင်းချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ကျောင်းသားများ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ထောက်ပံ့ပေးခြင်း</p>	<p>ကျောင်းသားများက တွေ့ရှိချက်များကို မည်သည့် ပရီသတ်များထံသို့ တင်ပြမည်နည်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းရှိ ပါဝင်ပတ်သက်သူများ • မိဘများ • အင်တာနက်ပေါ်ရှိ အတန်းဖော်သူငယ်ချင်းများ <p>ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> • သုတေသနတွေ့ရှိချက်များ - အတန်းအား တင်ပြနိုင်ပြီး ကျောင်း၏ ဟောပြောခန်းတွင် ခင်းကျင်းပြသနိုင်သော အုပ်စုလိုက် သုတေသနပုံစံစာများ • အဆိုပြုထားသော ဖြေရှင်းချက်များ - တစ်တန်းလုံးက အောက်ပါ အချက်များကို ပံ့ပိုးကူညီပေးရန် ဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် အလယ်တန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် အုပ်စုများ၏ တွေ့ရှိချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် တစ်တန်းလုံး မျက်နှာစုံညီသင်ယူမှု <ul style="list-style-type: none"> - အစားအစာထုတ်လုပ်မှု၊ အစားအစာ အလွယ်တကူရရှိနိုင်မှုနှင့် စားသောက်မှုအလေ့အထများတွင် ပြောင်းလဲမှုများကို သိရှိခြင်း၊ - ဒေသတွင်း ထုတ်လုပ်သူများနှင့် ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်သော စားသောက်မှုအလေ့အထများ။ • သင်ယူမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များ - နေ့စဉ်မှတ်တမ်းရေးသားမှု စီမံချက်

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၁၀) ကို ကြည့်ပါ။]

 ကျောင်းသား၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်လေ့လာပါ -

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။

- ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သည့် အဆင့်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် ကနဦးအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်တတ်မည်။

ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၁.၁.၂) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ် ဖြစ်စဉ်များကို သတိပြုမိရန်နှင့် ထင်ဟပ် စဉ်းစားသုံးသပ်မှုကို အသုံးပြုရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသောအကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော၊ တိကျထိမိသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင် ပြင်ဆင်သည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုမှ နက်နဲသောသင်ယူမှုသို့ ဦးတည်စေရန် မည်သည်တို့ကို လိုအပ်သည်ဟု သုတေသနစာတမ်းက အကြံပြုပါသနည်း။

အဖြေ။ သုတေသနစာတမ်းများက ဆရာများအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက် ပေးလျှင် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုသည် လေးနက်သော သင်ယူမှုကို ဦးတည် စေနိုင်သည်ဟု အကြံပြုထားပါသည် -

- ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အဆင့်အသီးသီးတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်းနှင့်
- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်ပေးရန်အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးခြင်းအပြင် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတို့ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်း။

မေးခွန်း ၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့်ပတ်သက်၍ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြု သင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတို့၏ အကျိုးကျေးဇူးများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သုတေသနစာတမ်းများအရ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာ အခြေပြုသင်ယူမှုတို့တွင် ကျောင်းသားများသည် သိမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်ဟု အကြံပြုထားပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများကို ကူညီ ထောက်ပံ့ရန် ဆရာများအနေဖြင့် မည်သည့်နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသနည်း။

အဖြေ။ ဆရာများအနေဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများကို ကူညီထောက်ပံ့ရန် အောက်ပါနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည် -

- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောတရားဆိုင်ရာ အယူအဆများနှင့် မေးခွန်း များထုတ်နိုင်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်း၊
- ကျောင်းသား၏ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အမျိုးမျိုးဖြင့် အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း၊
- ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများအကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများကို လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများ ကို လည်းကောင်း အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း၊
- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများပြောဆိုသည့် အချက်များကို နားထောင်ခြင်းအပြင် ၎င်းတို့၏ အဆိုပြုချက်များကို ဖြေကြား ပေးခြင်း
- ကျောင်းသားများအချင်းချင်း စကားပြောဆိုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပြီး ခန့်မှန်းချက်များနှင့် ရှင်းလင်းချက်များကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ ထားသည့် အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းများကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်း၊
- နေ့စဉ်နေ့တိုင်း သင်ယူပြီးချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။

မေးခွန်း ၄။ ဆရာများအနေဖြင့် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုကို အစီအစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ကူညီလမ်းညွှန်ရန် မည်သည့်အဆင့်များကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသနည်း။

အဖြေ။ ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် ဆရာများသည် ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်သည်။ ပြဿနာဖြစ်ပေါ်လာမည့် ရှုပ်ထွေးသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည်။ သုတေသနနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပြီး သင်ယူမှုများနှင့် ပတ်သက်သော သုတေသန တွေ့ရှိချက်များ၊ ဖြေရှင်းချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ကျောင်းသားများ အား ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် (ပိုစတာများနှင့် တင်ပြချက်များဖြင့်) ထောက်ပံ့ ပေးသည်။

၂.၃။ ကျောင်းသား၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှု

အကြောင်း ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသား၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှုတို့ အကြောင်းကို ဆက်လက်စူးစမ်းလေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ (၁) တွင် ကျောင်းသား များသည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် လွှမ်းခြုံဖော်ပြခဲ့သော အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို ခိုင်မာစွာ နားလည်သဘောပေါက်အောင် ဆောင်ရွက်ရပါမည်။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ဒီဇိုင်းတွင် ဘဝသက်တမ်း တစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြု မည် ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာ (၂) တွင် ကျောင်းသားများသည် ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒနှင့် ပတ်သက်သော စာပေများနှင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားခြေပြု ဘာသာစကားမျိုးစုံပညာရေး (Ethnic Language-based Multilingual Education - ELB-MLE) နှင့် ပတ်သက်သော စာပေများကိုလည်း စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အခင်းအကျင်းများတွင် သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးမည့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာအသိပညာနှင့် ရပ်ရွာလူထုဆိုင်ရာ အသိပညာ တို့ကို လက်လှမ်းမီရယူရန် ၎င်းတို့ရယူအသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ကလေးသူငယ်များ၏ သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးမည့် ရပ်ရွာလူထုရင်းမြစ်များကို အသုံးပြု ထားသော သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခုကို သတ်မှတ်ရမည် ဖြစ်သည်။

၂.၃.၁။ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင် သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေး ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အခြေခံ သီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများ အရ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးအသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ အနှစ်ချုပ်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)။ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း - ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ဒီဇိုင်း - ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၂.၃.၁) ကို ဖတ်ပါ။ သင့်အနေနှင့် ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာ (၂.၃.၁)၊ (၂.၃.၂) နှင့် (၅.၃.၁) နှင့် (၅.၃.၆) တို့ကိုလည်း ပြန်လည်လေ့လာနိုင်သည်။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် (ရွေးချယ်နိုင်သည်)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုစောအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက်လုံး ဖွံ့ဖြိုးမှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ -
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင် သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေး ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အခြေခံ သီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဘာသာရပ်၏ ပထမနှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသည့် အချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

- ၃။ ဤစာသင်ချိန်တွင် အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာသီအိုရီများကို ပြန်လည် လေ့လာခြင်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် မျက်မှောက်ခေတ်ရှုထောင့်များကို စစ်ဆေးခြင်းတို့ကို အဓိကအလေးပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၅။ ဤသင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းတွင် ပါဝင်သည့် တက်ကြွသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ကျောင်းသားများအား ဆက်လက်၍ ချိတ်ဆက်ပါဝင် ဆောင်ရွက်စေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အနှစ်ချုပ်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အခြေခံဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ သီအိုရီအချို့၏ အဓိကအယူအဆများကို အနှစ်ချုပ်ရန်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းသည် အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာသီအိုရီအချို့နှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို ခိုင်မာစေမည်ဖြစ်ပြီး ယင်းအသိပညာကိုလည်း ပြန်လည် သုံးသပ်စေမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဖြည့်စွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၂.၁၁) တွင် ၎င်းတို့ အဖြေများကို ဖြည့်စွက်ရာတွင် အဓိကပြဿနာသုံးရပ် (သဘာဝ (သို့မဟုတ်) ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (သို့မဟုတ်) အချိန်ခြား၍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ တစ်ကြိမ်တည်း (သို့မဟုတ်) ကြိမ်ဖန်များစွာ) တို့ကို ပါဝင် ထည့်သွင်းစေပါ။

- ၃။ ဤလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများ အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်နေစဉ် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီကို ကူညီထောက်ပံ့ပေးပြီး အစပျိုးဆွေးနွေးပေးပါ။ လိုအပ်လျှင် ကျောင်းသားများအား ဒုတိယနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုလေ့လာရန် တိုးတွန်းအားပေးပါ။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို အချိန် ဆယ်မိနစ်ပေးပါ။ ဆယ်မိနစ်ပြည့်လျှင် မိမိ၏အဖြေများကို ဆန္ဒအလျောက် အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ အဖြေအမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သီအိုရီတစ်ခုစီ၏ အဓိကအယူအဆများအကြောင်းကို စဉ်းစားတွေးခေါ်စေရန် ကျောင်းသားများကို အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ၎င်းတို့၏အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်သည့်အခါတွင် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် များ ပံ့ပိုးပေးပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၇) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၇။ အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို အနှစ်ချုပ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ	အဓိကအယူအဆများ
<p>အဲရီဆင်၏ လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သီအိုရီ</p>	<p>လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ထင်ရှားသည့် အဆင့်ရှစ်ဆင့်ဖြင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ (အချိန်ခြား၍)</p> <p>တစ်ကြိမ်တည်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု - လူအားလုံးသည် တူညီသော အဆင့်များကို ဖြတ်သန်းကြရသည်။</p> <p>ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိ၏စိတ်တွင်း လှုံ့ဆော်မှုများနှင့် လူမှု-ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများ၏ အပြန်အလှန်အကျိုးပြုမှုဖြစ်သော သဘာဝနှင့် ပြုစု ပျိုးထောင်မှုတို့က လွှမ်းမိုးထားသည်။</p> <p>အဆင့်တိုင်းက ယခင်အဆင့်ကို ထပ်ဆင့် တည်ဆောက်သွားသည်။</p> <p>လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးမှု/စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု တို့သည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန်အမှီသဟာ ပြုနေကြသည်။</p> <p>နောက်ထပ်အဆင့်တစ်ခုသို့ တက်လှမ်းနိုင်ရန် လူတစ်ဦးသည် လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အခက်အခဲတစ်ခုကို ကျော်လွှားရန် လိုအပ်သည်။</p> <p>လူမှုစိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အခက်အခဲတစ်ခုကို ကျော်လွှားနိုင်ခြင်းသည် နောက်ဆက်တွဲ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်တစ်ခုသို့ တက်လှမ်းရာတွင် လိုအပ်သည့် ခွန်အားကို မွေးမြူနိုင်ရန် ကူညီပေးသည်။</p>
<p>ပီယာဂျေး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ</p>	<p>ကလေးသူငယ်များသည် ထင်ရှားသော အဆင့် လေးဆင့်မှတစ်ဆင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ကြသည်။ (အချိန်ခြား၍)</p> <p>တစ်ကြိမ်တည်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု - လူအားလုံးသည် တူညီသော အဆင့်များကို ဖြတ်သန်းကြရသည်။</p> <p>ကလေးသူငယ်များ၏ သိမှုဆိုင်ရာစွမ်းရည်သည် အသက်အရွက်နှင့်အမျှ (ဇီဝ အားဖြင့် ရင့်ကျက်ခြင်း) ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ရာမှ တိုးပွားလာကြသည်။ (သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှု ဖြစ်သော်လည်း သဘာဝ အပေါ်တွင် ပြုစုပျိုးထောင်မှုနှင့် နှိုင်းစာပါက ပို၍ခိုင်မာစွာ အလေးပေးထားသည်)</p> <p>သိမှုဆိုင်ရာစွမ်းရည်သည် အာရုံခံစားနိုင်သောအဆင့်မှ သိမြင်နိုင်ရန်ခက်ခဲသော အရာများကို သိရှိနိုင်သော အဆင့်သို့ ပြောင်းလဲရောက်ရှိလာသည်။</p> <p>ကလေးသူငယ်များသည် ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် တက်ကြွစွာ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုလာကြသည်။ ('သိပ္ပံပညာရှင်ငယ်လေးများ')</p> <p>ကလေးသူငယ်များနှင့် အရွယ်ရောက်များသည် စဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံ ကွဲပြား ကြသည်။</p>

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ	အဓိကအယူအဆများ
<p>ဗီဂိုစကီ၏ လူမှု-ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ</p>	<p>မိမိထက် ပိုမိုကျွမ်းကျင်သော အခြားသူများနှင့် လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရာ၌ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဖြစ်ပေါ်သည်။ (အများအားဖြင့် စဉ်ဆက်မပြတ်ဖွံ့ဖြိုးခြင်း)</p> <p>ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှုတို့က (လူမှုရေးအတွေ့အကြုံများမှတစ်ဆင့်) လွှမ်းမိုးထားသည်။</p> <p>သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုတို့အတွက် ဘာသာစကားသည် အဓိကကျသော နည်းကိရိယာတစ်ခုဖြစ်သည်။</p> <p>ပိုမိုကျွမ်းကျင်သူတစ်ဦးက ကလေးတစ်ဦးကို သိမှုအားဖြင့် တိုးတက်လာစေရန် ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးပြီး သင်ယူမှုကို စိတ်နှလုံးထဲသို့အပြည့်အဝ ထည့်သွင်းမပေးနိုင်မီအထိ အထောက်အပံ့ကို တဖြည်းဖြည်းလျှော့ချပေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့နိုင်သည်။</p> <p>အဓိကသဘောတရားမှာ “အနီးစပ်ဆုံး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နယ်ပယ်” ဖြစ်သည်။ ဤသဘောတရားက ကလေးတစ်ဦးအနေဖြင့် ၎င်းကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်နိုင်သော အရာနှင့် ကူညီထောက်ပံ့မှုဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူနိုင်သော အရာများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပုံများတွင်ကွဲပြားမှုများ ရှိကြသည်။ (အစဉ်အမျိုးမျိုး)</p>
<p>တူညီသောအချက်များနှင့် ကွဲပြားခြားနားချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း</p>	
<p>တူညီသောအချက်များ -</p> <ul style="list-style-type: none"> • သီအိုရီသုံးခုစလုံးတွင် လူတစ်ဦးက ၎င်း၏ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။ (သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှုတို့၏ ပူးတွဲလွှမ်းမိုးမှု) • အဲရစ်ဆင်နှင့် ပီယာဂျေးတို့၏ သီအိုရီနှစ်ခုစလုံးက ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် တစ်ကြိမ်တည်းသာရှိသည်ဟု အဆိုပြုသည် (လူတိုင်းသည် တူညီသော အဆင့်များမှတစ်ဆင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ကြသည်ဟု ခန့်မှန်းသည်) (ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို စဉ်ဆက်မပြတ် ဖြစ်စဉ်အနေဖြင့် ရှုမြင်သည့်) အဆင့်လိုက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သီအိုရီများဖြစ်ကြသည်။ <p>ကွဲပြားခြားနားချက်များ -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ပီယာဂျေး၏ သီအိုရီက သိမှုအပေါ်တွင်သာ အဓိကထားအလေးပေးပြီး ဗီဂိုစကီနှင့် အဲရစ်ဆင်တို့၏ သီအိုရီများကမူ လူမှုရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖြစ်စေ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံးကိုဖြစ်စေ အလေးပေးသည်။ • လူတစ်ဦး၏ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်က သက်ရောက်မှုပုံစံ အမျိုးမျိုးကို အလေးပေးသည်။ • ပီယာဂျေးနှင့် အဲရစ်ဆင်တို့သည် ယဉ်ကျေးမှု ကွဲပြားခြားနားမှုများကို ထည့်သွင်းမစဉ်းစားကြပါ။ ဗီဂိုစကီကမူ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ယဉ်ကျေးမှုများအလိုက် ကွဲပြားနိုင်သည်ဟု ယူဆသည်။ 	

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၁၁) ကို ကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို မိတ်ဆက်ပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း မျက်မှောက်ခေတ် ရှုထောင့်များ” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း - ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံးနှင့် တစ်ဦးချင်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဘရွန်ဖန်ဘရန်နာ၏ ဂေဟစနစ်ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသီအိုရီ၏ အဓိကအယူအဆများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်း လေးခုကို အသုံးပြုပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဘရွန်ဖန်ဘရန်နာ၏ သီအိုရီက ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်း လေးခုအနက် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီနှင့် ဆက်စပ်နေပုံကို အလေးပေးပြီး အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးမှု တစ်ခုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အဖြေများ (သို့မဟုတ်) အုပ်စု၏ အဖြေများကို ၎င်းတို့ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၁၂) တွင် မှတ်တမ်းပြုစုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆွေးနွေးချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများအား ဘရွန်ဖန်ဘရန်နာ၏ သီအိုရီနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုများအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၂.၈) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၈။ ဘရွန်ဖန်ဘရန်နာ၏ သီအိုရီကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီတစ်ခုအဖြစ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာစနစ်သီအိုရီများ၏ အဓိက အစိတ်အပိုင်းများ	ဘရွန်ဖန်ဘရန်နာ၏ ဇီဝဂေဟဗေဒဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုသီအိုရီနှင့် ဆက်စပ်ခြင်း
၁။ အပြောင်းအလဲနှင့် နှိုင်းရပုံသွင်းပြုပြင်နိုင်မှု	<ul style="list-style-type: none"> • ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ကလေးဘဝတွင်သာ ဖြစ်ပေါ်ခြင်း မဟုတ်ဘဲ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက်လုံး ဖြစ်ပေါ်သည်ဟု ယူဆသည်။ • ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဂေဟစနစ်တစ်ခုလုံးက လွှမ်းမိုးထားပြီး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကလည်း ဂေဟစနစ်တစ်ခုလုံးအပေါ် လွှမ်းမိုးထားသည်ဟု ယူဆသည်။
၂။ ဆက်စပ်နှိုးနှယ်မှုဝါဒနှင့် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ အဆင့်များကို ဘက်စုံပေါင်းစပ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> • ဤသီအိုရီက စနစ်အဆင့်ဆင့် ပါဝင်သော နမူနာပုံစံကို ဖော်ပြသည်။ • အဆိုပါစနစ်အမျိုးမျိုး၏ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် ဆက်စပ်နေမှုသည် ဤသီအိုရီ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ် ဖြစ်သည်။
၃။ သမိုင်းကြောင်း အစဉ်အလာအရ အမြစ်တွယ်နေမှုနှင့် မတည်မြဲမှု	<ul style="list-style-type: none"> • ဤသီအိုရီက အချိန်နှင့် သမိုင်းကြောင်းအစဉ်အလာအရ အမြစ်တွယ်နေမှုတို့ကို အချိန်အစဉ်စနစ်ဖြင့် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။

၂၇ Lerner et al. (2011, p. 26).

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာစနစ်သီအိုရီများ၏ အဓိက အစိတ်အပိုင်းများ	ဘရွန်ဖန်ဘရန်နာ၏ ဇီဝဂေဟဗေဒဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုသီအိုရီနှင့် ဆက်စပ်ခြင်း
၄။ ယေဘုယျပြုနိုင်မှု၊ ကွဲပြားစုံလင်မှုနှင့် တစ်ဦးချင်း ကွဲပြားခြားနားမှုတို့၏ အကန့်အသတ်များ	<ul style="list-style-type: none"> ဤသီအိုရီက လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် နောက်ခံအခြေအနေအပေါ်များစွာ မူတည်နေသည် ဟု ယူဆသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် တစ်ဦးချင်းစီအလိုက် ကွဲပြားခြားနား ကြသည်။

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ဇယား (၂-၁၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား အခြေခံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာသီအိုရီ နှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ တိုးတက်လျက်ရှိသော နားလည်မှုများကို တိုင်းတာပေးမည့် မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများတွင် ရှိသော လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း အသိပညာက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်လိမ့်မည် ဖြစ်ကြောင်း ၎င်းတို့၏ယုံကြည်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုတွင် နှံ့စပ်စွာ သိရှိနားလည်စေရန် အတွက် မည်သည့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာသီအိုရီသည် အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်လိမ့်မည် ဟု ထင်သနည်းဟူ၍ မေးမြန်းပါ။ အဘယ်ကြောင့် ယင်းသီအိုရီသည် အသုံးဝင်ဆုံး ဖြစ်သနည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဘာသာရပ်၏ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသည့် အချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။
- ၃။ ဤစာသင်ချိန်တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းဆွဲရာ၌ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်းကို အဓိက အလေးပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို လက်တွေ့ အသုံးချခြင်း”အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့်အတူ ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများအကြောင်း မေးခွန်းများမေးမြန်းရန်နှင့် ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ဒီဇိုင်း - ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးမှ လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ နှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို လက်တွေ့အသုံးချရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းစေပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအား အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် ဘေ့လ်စ်၏ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ ညွှန်းဆိုချက်များအကြောင်း စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ဤအပိုင်းကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အချိန် (၅) မိနစ်ခန့် ပေးပါ။
- ၂။ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းအပိုင်းနှင့် ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြခြင်းအပိုင်း တို့အတွက် မိနစ် (၂၀) ခန့် အချိန်ပေးပါ။ ရယူသုံးစွဲနိုင်သော ရင်းမြစ်များနှင့် ပိုမိုကြိုက်နှစ်သက်သော ရင်းမြစ်များအပေါ် မူတည်ပြီး ပုံစံလွှာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ ဤလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ဥပမာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ရာ၌ ရေးသားရသော ပုံစံလွှာ၊ ရုပ်ပုံပါသောပုံစံလွှာ

(သို့မဟုတ်) တင်ပြချက်ပုံစံလွှာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသော ဒီဇိုင်းများအကြောင်း ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြချက်များကို နှုတ်ဖြင့်မှတ်တမ်းတင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းသည် ၎င်းတို့အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။ ကျောင်းသားများအား ဆီလျော်မှုရှိသော ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု နယ်ပယ်နယ်ပယ်အားလုံးကို ချိတ်ဆက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၃။ (၂၅) မိနစ်ကြာပြီးနောက် အုပ်စုအချို့အား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို အကျဉ်းချုပ်တင်ပြရန်နှင့် ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော ဒီဇိုင်းများကို ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းပြရန်တို့အတွက် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပေးပြီး ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် လက်တွေ့အသုံးချပုံ အမျိုးမျိုးအကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးတွင် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီအကြောင်း အသိပညာကို မည်ကဲ့သို့ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးမည့် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်သည့်အခါတွင် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးပါ လိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ သဘောသဘာဝသည် ကျယ်ပြန့်သောကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ဘော့လ်စ်၏ သီအိုရီထဲမှ အလယ်တန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်းအတွက် အကိုက်ညီဆုံး အင်္ဂါရပ်များမှာ ဖွံ့ဖြိုးမှုသည် ရှုထောင့် ပေါင်းစုံဖြစ်ခြင်း၊ ပုံသွင်းပြုပြင်နိုင်မှုနှင့် နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်မှုတို့ဖြစ်ကြသည်။

- ရှုထောင့်ပေါင်းစုံဖြစ်မှု - ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့အကြောင်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းဖြင့် ရှုထောင့်ပေါင်းစုံဖြစ်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်သည်။ ဥပမာအနေဖြင့် ၎င်းတို့သည် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု (ခိုင်လုံမှုရှိသော အတွေ့အကြုံ)၊ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု (ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုနှင့် သိမြင်နိုင်ရန် ခက်ခဲသော စိတ်ဖြင့်ရုပ်လုံးဖော် တွေးခေါ်မှု) တို့နှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုတို့အကြား (သို့မဟုတ်) လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးမှုတို့အကြား ချိတ်ဆက်မှုများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။
- ပုံသွင်းပြုပြင်နိုင်မှု - ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်သည့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်နှင့် မည်သည့်နောက်ခံအခြေအနေတွင်မဆို ရှိသော အလယ်တန်းကျောင်းသားအားလုံးအတွက် သင်ယူမှုကို ပျိုးထောင်ပေးသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဖန်တီးပုံသွင်းခြင်းဖြင့် ပုံသွင်းပြုပြင်နိုင်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် ပိုမိုအဆင့်မြင့်မားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်များတွင်ရှိသော ကလေးများကိုလည်း ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ စိန်ခေါ်မှုများ ပေးစွမ်းနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ နောက်ထပ် ဥပမာတစ်ခုမှာ မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခက်အခဲများရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။ ပုံသွင်းပြုပြင်နိုင်မှု၏ အဓိကညွှန်းဆိုချက်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးသည် စနစ်တကျပြောင်းလဲမှုကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်အောင် စွမ်းဆောင်နိုင်ကြောင်းပင် ဖြစ်သည်။ ဤအချက်ကို ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဒီဇိုင်းတွင် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။
- နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်မှု - ဘော့လစ်အဆိုအရ ကလေးဘဝဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အသက်အရွယ်နှင့်ဆက်စပ်သည့် စံအဖြစ် သတ်မှတ်နိုင်သော အကြောင်းရင်းများ^{၂၀}က အများဆုံးလွှမ်းမိုးမှုရှိပါသည်။ သို့ရာတွင် သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများသည် သမိုင်းကြောင်းဖြင့် အဆင့်သတ်မှတ်ထားသည့် စံအဖြစ် သတ်မှတ်နိုင်သော လွှမ်းမိုးမှုများဖြစ်ကြသည်မှာ မလွဲရှောင်နိုင်သော အချက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံအတွင်းရှိ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းများတွင် အဆိုပါသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက မည်ကဲ့သို့ သင့်လျော်မှုရှိနိုင်ကြောင်း

၂၀ Lerner et al. (2011).

သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်သော အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆို၏ အခြေခံမူများကို လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်သည်။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် သင်ယူမှုအတွက် သင့်လျော်သော နောက်ခံ အခြေအနေတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် အတွက် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးနှင့် သင်ကြားမှုဝန်းကျင်အမျိုးမျိုးတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခဲ့ပြီး ဖြစ်ကြောင်းကိုလည်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် သီအိုရီနှင့်ပတ်သက်၍ တိုးတက်လျက်ရှိသော နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို တိုင်းတာပေးမည့် မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။
- ကျောင်းသားများတွင်ရှိသော ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အကြောင်း အသိပညာက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်ကို မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မည်ဖြစ်ကြောင်း ၎င်းတို့၏ယုံကြည်ချက်အပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်အရ ကလေးသူငယ်တစ်ဦး ကြီးပြင်လာရသော အချိန်ကာလ (သို့မဟုတ်) ကြီးပြင်လာရသော နေရာတို့က ကလေးသူငယ်၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အပြောင်းအလဲဖြစ်စေပါသလား။ လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် လွှမ်းမိုးနေသော အရေးပါဆုံး နောက်ခံအခြေအနေဆိုင်ရာ လွှမ်းမိုးမှုအချို့မှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြ သနည်း။
- ကျောင်းသားများအား ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ တွင် တစ်ဦးချင်း ကွဲပြားခြားနားမှု၏ သဘောသဘာဝကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ အဆိုပါသဘောသဘာဝသည် ဘာသာရပ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အများအပြား ကွဲထွက်နေခြင်းနှင့် မည်ကဲ့သို့ ဆက်စပ်နေသနည်း။

၂.၃.၂။ ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာစကားအရ ကွဲပြားစုံလင်သည့် စာသင်ခန်းများတွင် ကြုံတွေ့ရသည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် ရုပ်ရွာလူထု အခြေအနေများအပေါ် အခြေခံထားသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစီအစဉ်ကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတွက် သတ်မှတ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင်ရှိသော ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် မိဘများကို စိတ်ဝင်တစားပါဝင်စေမည့် နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူ များအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသား မျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင် မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်သည်။

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရုပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံ အခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးအသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။

(ခ) (၄.၁.၂) ကျောင်း၊ အိမ်၊ ရပ်ရွာအတွင်း ကလေးများ၏သင်ယူမှုတွင် မိဘများ၏ ပါဝင်မှု အခန်းကဏ္ဍကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် နည်းဗျူဟာများကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြုသည်။ လေ့လာရန် အချိန်ယူသည်။

(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံ အကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ ကို လိုက်လျောညီထွေလက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့်ဆွေးနွေးခြင်း - အသိပညာ ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - ELB-MLE ၏ စိန်ခေါ်မှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်အတွင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဖြေဆိုခြင်း-ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ကူညီပံ့ပိုးနိုင်ရန်အတွက် ရပ်ရွာလူထုထံမှ ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်ရေး စိတ်ကူးစိတ်သန်းများနှင့် နည်းဗျူဟာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ လုပ်ငန်းတာဝန်စီစဉ်ခြင်း - သင်ယူမှုအစဉ်တစ်ခုကို နှံ့စပ်သေချာစွာ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းများမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၂.၃.၂) ကို ဖတ်ပါ။

သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပြပါ။

အခြေခံပညာ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ ခေါင်းစဉ်အချို့ကို သင်ယူမှု လုပ်ငန်း (၅) အတွက် သုတေသနပြုပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန် စာရွက်/သင်ပုန်းဖြူနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန်စာရွက်/သင်ပုန်းဖြူနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန်စာရွက်/သင်ပုန်းဖြူနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန်စာရွက်/သင်ပုန်းဖြူနှင့် မာကာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ ကားချပ်ကြီးရေးဆွဲရန်စာရွက်/သင်ပုန်းဖြူနှင့် မာကာများ

စာသင်ချိန် (၁)

ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်ခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်ခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ အုပ်စုငယ်

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာတွင်ရှိသော စာသင်ချိန် သုံးချိန်၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ဖော်ပြပါ။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ထိရောက်မှုအမြင့်မားဆုံးဖြစ်စေရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ အကြောင်းအရာများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်၌ ဖတ်ရှုလေ့လာထားရန် အရေးကြီးကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပြောကြားပါ။
- ၂။ သင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့လွမ်းခြုံဖော်ပြခဲ့သည့် ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒအကြောင်း သင်ယူမှုကို ပြန်လည်အမှတ်ရစေပါ။
- ၄။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အတွက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုများ ဖွဲ့ပေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ဤစာသင်ချိန်၏ မိတ်ဆက်အပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ယဉ်ကျေးမှု အသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒအကြောင်း ၎င်းတို့၏နားလည်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေလက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ၏ အခြေခံမူများအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ငါးမိနစ်ကြာ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်သောအခါတွင် တွေ့ရှိနိုင်သည့် စိန်ခေါ်မှုများစာရင်းကို တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့်အတူ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးသင့်ပါသည်။ အချိန် (၁၀) မိနစ်ယူနိုင်ပါသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား တူညီသောအချက်များနှင့် ကွဲပြားခြားနားသော အချက်များကို အာရုံစူးစိုက်လျက် ၎င်းတို့၏ ပြုစုထားသော စိန်ခေါ်မှုများစာရင်းကို အခြားအုပ်စု၏ စာရင်းနှင့် (၅) မိနစ်ခန့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးမှုမှ အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်သည့်အခါတွင် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- အတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာစကားအကြောင်း သိရှိခြင်း
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိစေခြင်းနှင့် ကျောင်းသားအချို့ကို ချို့ယွင်းချက်ရှိသည်ဟု သဘောမထားခြင်း
- သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် ရပ်ရွာလူထုနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင် ဆောင်ရွက်ခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ မိသားစုများအနေဖြင့် သင်ယူမှုအတွက် မည်ကဲ့သို့ ကူညီ ထောက်ပံ့နိုင်ကြောင်း စုပေါင်းနားလည်မှုအတူ တည်ဆောက်ခြင်း



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း - အသိပညာရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ အုပ်စုငယ်နှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ကျောင်းသားများ ကျောင်းသို့ယူဆောင်လာကြ သော အသိပညာရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ၎င်းတို့၏အတန်းတွင်းနှင့် ရပ်ရွာ လူထုအတွင်း အသုံးပြုနိုင်သော နည်းဗျူဟာများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့နှင့် ၎င်းတို့မိသားစု၏ အသိပညာရင်းမြစ်များ အကြောင်းကို စဉ်းစားစေပြီး ဇယား (၂.၁၃) တွင် ဖြည့်စွက်စေပါ။ ကျောင်းသား များအနေဖြင့် ၎င်းတို့နှင့် မသက်ဆိုင်သော အသိပညာအမျိုးအစားများကို ချန်လှပ်ထားသင့်ပါသည်။ (အချိန် ၄၅ မိနစ်)
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော အသိပညာရင်းမြစ် များအနက် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဆွေးနွေးရန် သင့်လျော်သော အသိပညာရင်းမြစ်

များကို အုပ်စုငယ်အတွင်း မျှဝေစေပါ။ အုပ်စုတိုင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိပြီး အုပ်စုတိုင်းတွင်လည်း ကျား/မ အရေအတွက်နှင့် စွမ်းရည်တို့ အချိုးအစားညီ နေပါစေ။ (အချိန် ၁၀ မိနစ်)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ အုပ်စုငယ်များအတွင်း ဆွေးနွေးမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ အဆိုပါမေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးရာ အလွန်ဆန်သည့်အတွက် ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းအတွက် အဖြေမှန်ဟူ၍ မရှိပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေပေးရန် ဆန္ဒရှိသူများကို ဖိတ်ခေါ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား များ၏ နားလည်မှုကို စာသင်ချိန်မပြီးဆုံးမီ ငါးမိနစ်အလိုတွင် စစ်ဆေးပါ။ သင့်အနေဖြင့် ဖြေဆိုမည့်သူများကို ရွေးချယ်ရာတွင် သာတူညီမျှရှိပါစေ။

စာသင်ချိန် (၂)

ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်ခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း

ကျောင်းသားများအား “ပညာရေးတွင် ဘာသာစကား၏ အခန်းကဏ္ဍ” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပြီး စာသားထဲတွင်ပါရှိသော အဓိကအချက်များကို ရှောင်စုံမင်မျဉ်းသားစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်ဆွေးနွေးခြင်း - ELB-MLE ၏ စိန်ခေါ်မှုများ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ELB-MLE ကို အသုံးပြု သင်ကြားရာတွင် တွေ့ကြုံလာနိုင်သည့် စိန်ခေါ်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့စေပါ။ အုပ်စုငယ်များသည် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုရှိစေရန်အတွက် ကျား/မ အရေအတွက်နှင့် စွမ်းရည်တို့ အချိုး ညီမျှတမှု ရှိ/မရှိစောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။
- ၂။ ELB-MLE က ကျောင်းသားများ၏ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုတို့အပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်ကြောင်း သိရှိနားလည်စေရန် ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား (၂.၁၄) ကို ဖတ်ရှုလေ့လာစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ELB-MLE ကို မြန်မာနိုင်ငံတွင် အသုံးပြုသင်ကြားရာတွင် တွေ့ကြုံလာနိုင်သည့် စိန်ခေါ်မှုများကို စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၂.၈) တွင် စာရင်းပြုစုစေပါ။ (အချိန် (၁၅) မိနစ်)
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းများအတွက် အကြံပြု ထားသော နည်းဗျူဟာများကို ဖတ်ရှုစေပြီး ၎င်းတို့အနှစ်သက်ဆုံး နည်းဗျူဟာ သုံးမျိုးကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ၎င်းဆွေးနွေးမှုများတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများအမျိုးမျိုး ရှိပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၂.၂) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၂.၂။ ELB-MLE ကို အသုံးပြုသင်ကြားခြင်း၏ စိန်ခေါ်မှုများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

- ELB-MLE ကို အားပေးထောက်ခံမည့် အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒတစ်ခု လိုအပ်ချက်
- ELB-MLE ကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ကူညီထောက်ပံ့ပေးမည့် ပြည့်စုံလုံလောက်သော အသုံးစရိတ်ငွေ လိုအပ်ချက်
- လူနည်းစု တိုင်းရင်းသားလူမျိုးစုများထဲမှ တိုင်းရင်းသားလူမျိုး ဆရာများကို လုံလောက်စွာ အလုပ်ခန့်အပ်မှု လိုအပ်ချက်
- လုံလောက်ပြည့်မီသော လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာနှင့် လုပ်ငန်းခွင်တွင်း ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတို့ လိုအပ်ချက်
- ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးဖြင့် သင်ကြားရေးရင်းမြစ်များကို ဖန်တီးပြုစုရန် လိုအပ်ချက်
- မြန်မာနိုင်ငံနောက်ခံအခြေအနေနှင့် ဖြစ်နိုင်လျှင် မည်သည့် စာသင်ခန်း၌မဆို တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားမျိုးစုံ ကွဲပြားစုံလင်စေမှု

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၂.၈) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်အတွင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဖြေဆိုခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးကူညီပေးရန်အတွက် ရပ်ရွာလူထုရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုရန် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များနှင့် နည်းဗျူဟာများ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးကူညီပေးရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ မိခင် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုခြင်းအပါအဝင် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများနှင့် ရပ်ရွာ

လူထုထဲတွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များနှင့် နည်းဗျူဟာများကို ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) လုပ်ဆောင်စဉ်က အုပ်စုဝင်များ အတိုင်း ဆက်လက်ထားရှိပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သော မေးခွန်း သုံးခုကို ဆွေးနွေးစေပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် (၂.၉) တွင် စာရင်း ပြုစုစေပါ။
- ၃။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် အုပ်စုဝင်ဖြင့် ဆွေးနွေးမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ၎င်းဆွေးနွေးမှုများတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများအမျိုးမျိုး ရှိပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၂.၃) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၂.၃။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးကူညီရေး အတွက် ရပ်ရွာလူထုထုရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုရန် နည်းဗျူဟာများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

- မိဘများ၊ လူကြီးသူမများကို စာသင်ခန်းတွင်းသို့ လာရောက်၍ ပုံမှန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် ရိုးရာအစဉ်အလာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ (သို့မဟုတ်) ရိုးရာအစဉ်အလာ အသိပညာများကို သင်ကြားပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ခြင်း
- ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံမတူသော အုပ်စုအမျိုးမျိုး၏ သိပ္ပံပညာဆိုင်ရာ သဘောတရားများ (ဥပမာ - အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း၊ ရာသီဥတုများ) အကြောင်း ပြောဆိုပုံများကို စုံစမ်းလေ့လာခြင်း
- ဆင်တူသော အကြောင်းအရာတစ်ခုနှင့် ပတ်သက်သည့် ရိုးရာပုံပြင်များကို မျှဝေခြင်း
- မိဘတစ်ဦး/ လူကြီးသူမတစ်ဦးဦးကို သင်ကြားပြီးဖြစ်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အပေါ် နှိုင်းယှဉ်လေ့လာနိုင်သော ရှုထောင့်များပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ရိုးရာအစဉ်အလာ အလေ့အကျင့်များ (စိုက်ပျိုးထွန်ယက်ခြင်း၊ အနုပညာ၊ ပုံပြောခြင်း၊ သမိုင်းများ) ကို လာရောက်၍ သရုပ်သင်ကြားစေခြင်း
- စာသင်ခန်းတွင်း ပြောဆိုသော ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာရန် ကားချပ်များဖြင့် ခင်းကျင်းပြသခြင်း
- ရပ်ရွာလူထုအုပ်စုဝင်များကို တန်ဖိုးရှိသော ဘာသာစကားရင်းမြစ်အဖြစ် အသုံးပြု၍ မိမိတို့၏ စာသင်ခန်းတွင်း ပြောဆိုကြသော ဘာသာစကားများ၏ သဒ္ဒါ ဖွဲ့စည်းပုံအမျိုးမျိုးနှင့် မူရင်းဇာစ်မြစ်အမျိုးမျိုးကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၂.၉) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အတန်းအနေဖြင့် အထူးထိရောက်မှုရှိနိုင်သည်ဟု ယုံကြည်လက်ခံထားသော နည်းဗျူဟာ များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် စာသင်ချိန်မပြီးဆုံးမီ ငါးမိနစ်အချိန်ပေးပါ။ သင့်အနေဖြင့် ဖြေဆိုမည့်သူများကို ရွေးချယ်ရာတွင် သာတူညီမျှရှိပါစေ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ရွေးချယ်မှုအတွက် အကြောင်းပြချက်တစ်ခုစီ ပေးစေပါ။

စာသင်ချိန် (၃)

ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေ လက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ လုပ်ငန်းတာဝန်စီစဉ်ခြင်း - သင်ယူမှုအစဉ်တစ်ခုကို နှံ့စပ် သေချာစွာ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြားမှုအခြေအနေ တစ်ရပ်တွင် ၎င်းတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေလက်ခံဆောင်ရွက်ပေး တတ်သော သင်နည်းဗေဒနှင့် ELB-MLE တို့အကြောင်းအသိပညာကို လက်တွေ့အသုံးချရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော အလေ့အကျင့်များကို အလေးပေး၍ တစ်တန်းလုံးကို အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့စည်းပေးပါ။
- ၂။ အုပ်စုများအား အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ ခေါင်းစဉ်အချို့ကို ခွဲဝေ သတ်မှတ်ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) အကြံပြုခြင်းတို့ ပြုလုပ်ပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အနေဖြင့် သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို အပြည့်အစုံ ပြင်ဆင် ရေးဆွဲခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များကို စီစဉ်ခြင်းကို ပြုလုပ်ရမည့် အစား ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသားမိသားစုများ၏ အသိပညာရင်းမြစ်များ ကို အသုံးပြု၍ ယဉ်ကျေးမှုအားဖြင့် ဘေးကင်းလုံခြုံပြီး နွေးထွေးပျူငှာသော သင်ယူပတ်ဝန်းကျင်များကို မည်ကဲ့သို့ ဖန်တီးတည်ဆောက်ပေးနိုင်ကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း နှံ့စပ်စွာ သိရှိနားလည်စေပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားအား ၎င်းတို့၏အုပ်စုငယ်များအတွင်း ဆွေးနွေးပြီးနောက် ရရှိလာ သော အဖြေများကို ၎င်းသူတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၁၅) တွင် ဖြည့်စွက်စေပါ။ လက်ဝဲဘက်ဇယားတိုင်တွင် စာသင်ချိန်အတွဲများ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအတွဲများ (၅ ခုအထိ) ၏ အလေးပေးသော အချက်များကို ရေးသားစေပါ။ အလယ်ဇယားတိုင်တွင် ၎င်းတို့၏သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းတို့တွင် အထောက်အကူပြုမည့် ရပ်ရွာလူထုရင်းမြစ်အမျိုးအစားများကို စာရင်းပြုစုစေပါ။ လက်ယာဘက် ဇယားတိုင်တွင် ၎င်းတို့အသုံးပြုနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို စာရင်းပြုစုစေပါ။
- ၅။ အုပ်စုတစ်စုစီအား ၎င်းတို့၏ဇယားကို အခြားအုပ်စုနှင့် မျှဝေစေပါ။
- ၆။ သင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးဆုံးချိန်တွင် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဆွေးနွေးမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ၎င်းဆွေးနွေးမှုများတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးခြင်းဖြင့်သော်လည်းကောင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများအမျိုးမျိုး ရှိပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၂.၉) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၂.၉။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ခေါင်းစဉ်	ပုံပြောသင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း	
အလေးပေးမည့်အချက်	အသိပညာရင်းမြစ်များ	နည်းဗျူဟာများ
ပုံပြင်များသည် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် တန်ဖိုးများကို ဖြန့်ဖြူး၊ ထိန်းသိမ်းပေးသည့် အရေးကြီးသော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း အသိအမှတ်ပြုခြင်း	မိဘများ/ ရပ်ရွာလူထုအတွင်းရှိ လူကြီးသူမများ ဒေသခံ သမိုင်းပညာရှင်များ ဒေသခံ လမ်းညွှန်များ	မိဘများ/ လူကြီးသူမများ/ ဒေသခံ သမိုင်း ပညာရှင်များ/ လမ်းညွှန်များထံမှ နယ်မြေ ဒေသ၏ ရိုးရာပုံပြင်များ/ သမိုင်းများကို မျှဝေခြင်း (သို့မဟုတ်) စုဆောင်းခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ပါ။ အဓိကအကြောင်းအရာများ၊ ဆင်တူသော အချက်များ၊ ကွဲပြားခြားနားချက်တို့ အကြောင်း တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးပါ။
ရိုးရာပုံပြင်များကို မျှဝေခြင်း	မိဘများ/ ရပ်ရွာလူထုအတွင်းရှိ လူကြီးသူမများ ဒေသခံ သမိုင်းပညာရှင်များ ဒေသခံ လမ်းညွှန်များ	
စစ်မှန်သော ပရိသတ်အတွက် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို လက်တွေ့ အသုံးပြုခြင်း		မျှဝေထားသော ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ပုံပြင် တစ်ပုဒ်အပေါ် အခြေခံ၍ ကျောင်းသားငယ် များအတွက် တစ်တန်းလုံး စုစည်းရေးသား သော ပုံပြင်စာအုပ်တစ်အုပ် ဖန်တီးပါ။ ကျောင်းသားငယ်များအတွက် ဒေသ ဆိုင်ရာ သမိုင်း၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာ တစ်ရပ်နှင့် ပတ်သက်သည့် အားလုံး စုပေါင်းရေးသားထားသော စာတစ်ပုဒ်ကို ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးဖြင့် ရေးသားပါ။
ရပ်ရွာလူထုအတွင်းရှိ ကွဲပြားစုံလင် သော ဘာသာစကားများအကြောင်း အသိပညာကို လက်တွေ့ အသုံးပြုခြင်း		ရိုးရာပုံပြင်တစ်ပုဒ်/ ရိုးရာသမိုင်းကြောင်း တစ်ခု အပေါ် အခြေခံ၍ ဘာသာစကား နှစ်မျိုး ပါဝင်သော ပုံပြင်စာအုပ်တစ်အုပ်ကို ရေးသားပါ။

ခေါင်းစဉ်	ပုံပြောသင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း	
အလေးပေးမည့်အချက်	အသိပညာရင်းမြစ်များ	နည်းဗျူဟာများ
သင်ယူမှုကို စစ်မှန်သော အဖြစ်အပျက် တစ်ခုအနေဖြင့် ကျင်းပဆင်နွှဲခြင်း		အခြားအတန်းတစ်တန်းနှင့် ပေါင်းပြီး တစ်တန်းလုံးဖြစ်စေ၊ အုပ်စုများဖွဲ့၍ ဖြစ်စေ ရေးသားပြုစုထားသော ဘာသာစကားနှစ်မျိုး ပါဝင်သော စာတစ်ပုဒ် (သို့မဟုတ်) ဒေသဆိုင်ရာ သမိုင်းအကြောင်း စာတစ်ပုဒ်ကို အသုံးပြု၍ ပုံပြော သင်ကြား၊ သင်ယူပွဲ တစ်ပွဲကို ကျင်းပပါ။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၂.၁၅) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရွေးချယ်ထားသော ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည့် အချက်များကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြစေခြင်းဖြင့် စာသင်ချိန်မပြီးဆုံးမီ ငါးမိနစ်အချိန်တွင် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ သင့်အနေဖြင့် ဖြေဆိုမည့်သူများကို ရွေးချယ်ရာတွင် သာတူညီမျှရှိပါစေ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဟူသော အသုံးအနှုန်း၏ ဆိုလိုရင်းမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ယေဘုယျအားဖြင့်ဆိုရလျှင် ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုက လူတစ်ဦး၏ သန္ဓေတည်ချိန်မှ သေဆုံးချိန်အထိ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖြစ်ပေါ်နေသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဖြစ်စဉ်ကို ရည်ညွှန်းခေါ်ဆိုပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ ဘောလစ်၏ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီတွင် နောက်ခံအခြေအနေ၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် လူတစ်ဦး၏ဇီဝဗေဒဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများနှင့် နောက်ခံအခြေအနေဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများအကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် လွှမ်းမိုးမှုများသည် အသက်အရွယ်နှင့် ဆက်စပ်သည့် စံအဖြစ်သတ်မှတ်နိုင်ခြင်း သော်လည်းကောင်း၊ သမိုင်းကြောင်းနှင့် ဆက်စပ်သည့် စံအဖြစ်သတ်မှတ်နိုင်ခြင်း သော်လည်းကောင်း၊ စံအဖြစ်သတ်မှတ်၍ မရနိုင်ခြင်းသော်လည်းကောင်း ဖြစ်နိုင်သည်။

မေးခွန်း ၃။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် ယဉ်ကျေးမှုအားဖြင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုသည် အရေးပါသော သဘောတရားတစ်ခု ဖြစ်နေခြင်းမှာ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

အဖြေ။ ယဉ်ကျေးမှုအားဖြင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုသည် အရေးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု၏ အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားအားလုံး၏ အသိပညာကို သင်ယူမှုအတွက် ပေါင်းကူးတံတားသဖွယ် အသုံးပြုနိုင်စေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၄။ ဆရာ၏ သတိမမူမိသော ဘက်လိုက်မှုများသည် လူနည်းစုကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဆရာ၏ သတိမမူမိသော ဘက်လိုက်မှုများက လူနည်းစုဖြစ်သော ကျောင်းသားများအပေါ် မျှော်မှန်းချက်များကို လွှမ်းမိုးနိုင်ပြီး အဆိုပါမျှော်မှန်းချက်များကြောင့် ကျောင်းသားများသည် အားနည်းသော ပညာရေးရလဒ်များကို ရရှိနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၅။ ကျောင်းများ၏ သင်ကြားသင်ယူရာတွင် အသုံးပြုသော ဘာသာစကားသည် လူနည်းစုသုံးဘာသာစကားကို အသုံးပြုသော ကျောင်းသားများအပေါ် မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်စေနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသို့ ကြွယ်ဝသော ဘာသာစကားရင်းမြစ်များ ယူဆောင်လာသော်လည်း ကျောင်းသုံးဘာသာစကားကို နှံ့စပ်ကျွမ်းကျင်သူ မရှိသလောက်နည်းပါးကြသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ကနဦးအရေးအဖတ် ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) သဘောတရားအသစ်များကို ၎င်းတို့နှံ့စပ်ကျွမ်းကျင်မှုမရှိသည့် ဘာသာစကားဖြင့် သင်ယူရသောအခါတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုစွမ်းရည်အပေါ် သက်ရောက်မှုရှိပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းတက်ရောက်မှုအပေါ် စိမ်းကားလာနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၆။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့က မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသိပညာများကို မျှဝေပေးခြင်းအားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိခင် ဘာသာစကားအသုံးပြုမှုနှင့် မိခင်ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အားပေးခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း ကျောင်းနှင့် ကောင်းကောင်းမွန်မွန် မိတ်ဖက်များဖြစ်ခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ်အသိပညာ (သို့မဟုတ်) TPACK က ကျောင်းသားများအား ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို သင်ကြားပေးရာတွင် နည်းပညာကိုထိရောက်စွာ အသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် အတွက် ဆရာများတွင် ရှိရန်လိုအပ်သော အသိပညာကို ဖော်ပြပေးသည်။
- TPACK ၏ အဓိကဦးတည်ချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာကို သီးခြားသင်ယူမည့်အစား ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာတွင် ထိရောက်စွာ လက်တွေ့ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းရန် ဖြစ်သည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ရရှိအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာများ၏ အသုံးတည့်မှုများ အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်စေရန်နှင့် သင်ကြားရေးတွင် ထိရောက်သော နည်းပညာပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်းအတွက် စီစဉ်ရန် TPACK သည် အသုံးဝင်သော အညွှန်းဘောင်တစ်ခုဖြစ်သည်။
- ဆရာများအနေဖြင့် ထိရောက်သော နည်းပညာအသုံးပြုသင်ကြားရေးအလေ့အကျင့် များကို တက်ကြွစွာ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် တိုးတက်မှုများလုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သော နယ်ပယ် များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရာ၌ TPACK သည် အသုံးဝင်သော အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။
- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုက ကျောင်းသားများကို စိတ်ဝင်စားဖွယ် ကောင်းသော၊ အရေးပါသော၊ ၎င်းတို့အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီသော မေးခွန်းများအတွက် အဖြေရှာတတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးသည်။

- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူမှုအတွက် နမူနာပုံစံနှစ်ခုတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ကြသည် -
 - သိပ္ပံဘာသာရပ်များရှိ စူးစမ်းရှာဖွေမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးရန်အတွက် E ငါးဆင့် နမူနာပုံစံကို အသုံးပြုကြသည်။ သို့ရာတွင် ဘာသာရပ်များတွင် လည်း ယင်းနမူနာပုံစံကို တွင်ကျယ်စွာ အသုံးပြုကြသည်။
 - လူမှုရေးသိပ္ပံဘာသာရပ်များ (ဆိုလိုသည်မှာ လူမှုရေးဘာသာရပ်များ) တွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးရန်အတွက် လူမှုဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံကို အသုံးပြုခြင်း
- ဆရာက ကောင်းမွန်စွာ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးထားခြင်း မရှိသည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု များတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ဖွယ် အလားအလာမရှိကြောင်း သုတေသနစာရွက်စာတမ်းများက ပြသနေသည်။ စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ အောင်မြင်စွာ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်အတွက် အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းနေစဉ်ကာလတစ်လျှောက် အဆင့်ဆင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် လာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ဆရာများအနေဖြင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများကို ကူညီ ထောက်ပံ့ရန် အောက်ပါနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည် -
 - ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောတရားဆိုင်ရာ အယူအဆများနှင့် မေးခွန်း များထုတ်နိုင်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို ကူညီလမ်းညွှန် ပေးခြင်း၊
 - ကျောင်းသား၏ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အမျိုးမျိုးဖြင့် အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း၊
 - ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများအကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများကို လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု များကို လည်းကောင်း အားပေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း၊
 - ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများပြောဆိုသည့် အချက်များကို နားထောင်ခြင်းအပြင် ၎င်းတို့၏ အဆိုပြုချက်များကို ဖြေကြား ပေးခြင်း၊

- ကျောင်းသားများအချင်းချင်း စကားပြောဆိုရန် တိုက်တွန်းအားပေးပြီး ခန့်မှန်းချက်များနှင့် ရှင်းလင်းချက်များကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းများကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်း၊
- နေ့စဉ်နေ့တိုင်း သင်ယူပြီးချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
- ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအပေါ် “အားကောင်းသည့် အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု” ရှိကြောင်း အဆင့်မြင့်ဆန်းစစ်လေ့လာမှုတစ်ခုက ပြသနေသည်။ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုတွင် ပြဿနာများကို ဖွင့်ဆိုသတ်မှတ်ခြင်း၊ လိုအပ်သော အချက်အလက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ သတင်းအချက်အလက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်၍ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဖြေရှင်းချက်များဖြင့် သဘောတူညီချက်များ ရယူခြင်းဟူသော လုပ်ငန်းစဉ်များမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများတွင် သိမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်ဟု သုတေသနစာရွက်စာတမ်းများက ဖော်ပြနေသည်။
- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် ဆရာများသည် ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။ ပြဿနာဖြစ်ပေါ်လာမည့် ရှုပ်ထွေးသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည်။ သုတေသနနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပြီး သင်ယူမှုများနှင့် ပတ်သက်သော သုတေသနတွေ့ရှိချက်များ၊ ဖြေရှင်းချက်များနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ကျောင်းသားများအား ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ထောက်ပံ့ပေးသည်။
- အလယ်တန်းတွင်ရှိသော ကလေးသူငယ်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် သီအိုရီအမျိုးမျိုးရှိပါသည်။ လက်တလော သီအိုရီများသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လူတစ်ဦးနှင့် နောက်ခံအခြေအနေဆိုင်ရာ စနစ်အမျိုးမျိုးတို့ အကြားရှိ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုအပေါ် အဓိကအသားပေးဖော်ပြကြသည်။
- ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦး၏ သန္ဓေတည်ချိန်မှ သေဆုံးချိန်အထိ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖြစ်ပေါ်နေသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဖြစ်စဉ်

ဖြစ်သည်။ အဓိကကျသော ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအား ရာသက်ပန်၊ ရှုထောင့်ပေါင်းစုံ၊ ဦးတည်ချက် ပေါင်းစုံ၊ ပုံသွင်းပြုပြင်နိုင်မှုနှင့် နောက်ခံအခြေအနေဆိုင်ရာတို့ ဖြစ်သည်ဟု အဆိုပြုခဲ့သူ ဘော့လ်စ်က ရေးသားပြုစုခဲ့သည်။

- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားအခြေပြု ဘာသာစကားစုံပညာရေး (ELB-MLE) သည် အထူးသဖြင့် အခွင့်မသာသော ကျောင်းသားများအတွက် အလွန်ထိရောက်သည်ဟု သုတေသနများက ဖော်ပြနေသည်။ သို့သော်လည်း ELB-MLE ကို ကျောင်းသား အားလုံးအတွက် ထောက်ပံ့ပေးရာတွင် ရင်းမြစ်အပိုင်းနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးမှု အပိုင်းတို့တွင် အခက်အခဲများကြုံတွေ့နိုင်သည်။
- ကလေးသူငယ်အားလုံးသည် ကျောင်းသို့ရှိပြီးသားဖြစ်သော အသိပညာရင်းမြစ်များ သယ်ဆောင်လာကြသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးမည့် အဆိုပါရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုရန် ကျွမ်းကျင်မှုမရှိလျှင် ကျောင်းက တန်ဖိုးထား သော အသိပညာရင်းမြစ်များနှင့် မတူညီသော အသိပညာရင်းမြစ်များကို ပိုင်ဆိုင် ထားသော ကလေးသူငယ်များသည် (ဥပမာ - မတူညီသော ဘာသာစကား (သို့မဟုတ်) မတူညီသော ယဉ်ကျေးမှု) အားနည်းသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို တွေ့ကြုံခံစားရနိုင်သည်။
- ဘာသာစကားအရနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအရ ကွဲပြားစုံလင်သော နောက်ခံအခြေအနေများ တွင် ကလေးသူငယ်များ၏ သင်ယူမှုကို ထောက်ပံ့ပေးရန် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထု အတွင်းရှိ လူကြီးသူမများကို ရင်းမြစ်များအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး တန်ဖိုး ထားရန် အရေးပါသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ကျောင်းသားများအား ဤအခန်းမှ အဓိကအကြောင်းအရာတစ်ခုရွေးချယ်စေပါ -

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် နည်းပညာပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်း၊
- စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုတို့တွင် ကျောင်းသားများ၏ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ထောက်ပံ့ပေးခြင်း၊

- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ကာယ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုတို့အတွက် လိုအပ်ချက်များကို အလေးထားတုံ့ပြန်ခြင်း၊
- ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသားမိဘများ၏ အသိပညာရင်းမြစ်များကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် အသုံးပြုခြင်း။

၎င်းတို့ရွေးချယ်လိုက်သော အဓိကအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ပိုမို နက်နဲလာသော နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် နှစ်စဉ်ကျွမ်းကျင်မှုတို့ကို အထောက်အထားပြနိုင်ရန် မည်သည့်စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံ သတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအထောက်အထားမှတ်တမ်းတွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းပေးနိုင်သနည်း။ အဓိကအကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ်တို့တွင် သင်ယူခဲ့ရသည့် အချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန်အတွက် မည်သည့်စံသတ်မှတ်ချက်များကို ရွေးချယ်ရမည့် အကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရာ၌ အထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။ ဥပမာအနေဖြင့် နောက်ဆက်တွဲ (၂-ခ) ကို ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ်တစ်လျှောက်တွင် သင်ယူခဲ့ရသော စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသင်ယူမှု၊ ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုတို့၏ တိုးတက်မှုဥပမာအနေဖြင့် ရှုမြင်နိုင်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၂.၁။ TPACK ကိုခိုင်မာစွာနားလည်ခြင်း

Crouch, V., Richardson, R., & Ferguson, M. (2020, December). Developing digital pedagogy skills and knowledge. *Teacher*. https://www.teachermagazine.com/au_en/articles/developing-digital-pedagogy-skills-and-knowledge

Fundación Telefónica. (2012, July 12). *Judi Harris explica el modelo TPACK* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE

၂.၂။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုတို့ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis. *Learning and Instruction, 13*(5), 533–568. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(02\)00025-7](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00025-7)

Friesen, S., & Scott, D. (2013). *Inquiry-based learning: A review of the literature*. Paper prepared for the Alberta Ministry of Education. <https://galileo.org/%20focus-on-inquiry-lit-review.pdf>

၂.၃။ ကျောင်းသား၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှုအကြောင်း ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

Ball, J. (2011). *Enhancing learning of children from diverse language backgrounds: Mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years*. UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/enhancing-learningchildren-diverse-language-backgrounds-mother-tongue-based-bilingual-or>

Guy-Evans, O. (2020, November 09). Bronfenbrenner’s ecological systems theory. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/Bronfenbrenner.html>

Lumen Learning. (n.d.). The lifespan perspective. *Module 1: The lifespan development*. <https://courses.lumenlearning.com/wm-lifespandevelopment/chapter/the-lifespan-perspective>

Raising Children Network. (n.d.). Pre-teens: Development. *The Australian Parenting Website*. <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/development>

Shee, N. K. (2020, November 6). What is MTB–MLE and its implication on education and pedagogical approaches to MTB–MLE? *Inclusion Webinar Series for the Four-year Education College Degree Programme*. [Access in College e-library]

UNESCO Bangkok. (2020). *Mother tongue and early childhood care and education: Synergies and challenges*. <https://bangkok.unesco.org/content/mothertongue-and-early-childhood-care-and-education-synergies-and-challenge>

အခန်း

၃

ထိရောက်သော သင်ယူမှု အတွက် နည်းဗျူဟာများ

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ထိရောက်သော သင်ယူမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ကိုယ်ပိုင်အရည်အသွေးများကို စူးစမ်းလေ့လာမည်ဖြစ်သည်။ ပထမဦးစွာ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းတို့၏ သဘောတရားများကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်စစ်ဆေးမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမည်ဖြစ်ပြီး အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများအား အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှုပုံစံများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရပါမည်။

ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်းနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းတို့ ပါဝင်သည့် နည်းဗျူဟာ များသည် ကျောင်းသားများ၏ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ် ခြင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပါသည်။ အခန်းငယ် (၃.၂) တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် ဤနည်းဗျူဟာများကို လေးနက်စွာ ဝေဖန် ဆန်းစစ်ပြီး ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်းနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲမည်ဖြစ်သည်။ အခန်းငယ် (၃.၃) တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍကို ဆန်းစစ်ရမည်ဖြစ်ပြီး အလယ်တန်းကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်သို့ လက်ခံပုံ၊ မည်သို့အနက်အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူ၍ နားလည်ပုံနှင့် မည်သို့ အသုံးပြုပုံတို့အပေါ် အလေးထားလေ့လာရပါမည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် စွမ်းဆောင်ပေးမည့် အပြုသဘောဆောင်၍ မျှဝေစာနာမှုရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရန်အတွက် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများ၏ ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုတို့သည် အရေးကြီးပါသည်။ အခန်းငယ် (၃.၄) တွင် ကျောင်းသား များသည် သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ပုံစံလေးခုကို ဆန်းစစ်ပါမည်။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူသူများ ဖြစ်လာစေမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်ကဲ့သို့ ပျိုးထောင်နိုင်သည်ကိုလည်း စူးစမ်းလေ့လာပါမည်။ နောက်ဆုံးတွင် ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ရာတွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များကို တည်ဆောက်ရန် နည်းဗျူဟာများကို ဖွံ့ဖြိုးစေမည်ဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း အတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာ၌ သင့်လျော်သော လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန် ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် အသုံးပြု တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများတိုးတက်စေရန် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲတတ်မည်။

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင့်လျော်သော ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင့်လျော်သော ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ် သင်ယူမှုကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်သော ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အပြုသဘောဆောင်ပြီး မျှဝေစာနာမှုပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအတွက် ထိရောက်သော နည်းဗျူဟာများကို ရေးဆွဲတတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ သဘောတရားကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ ကိုယ်ပိုင်အလေ့အကျင့်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေမည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများ ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှု အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများ တည်ဆောက်နိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများ ရေးဆွဲ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၂.၂) သတင်းအချက်အလက်၊ ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) ကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာ နှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိ ကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၁.၂) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

(ခ)(၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်းပြသည်။

(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။

(ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။

(ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန်နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။

(ဂ) (၁.၁) မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံး နိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကို နားလည် ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၁.၄) ပညာရေးဆိုင်ရာရင်းမြစ်များကို သုံးစွဲရာတွင် တာဝန်ရှိကြောင်း၊ တာဝန်ခံ ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီ ကြောင်း ပြသသည်။

- (ဂ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော ခြားနားချက်များကို လေးစားပြီး ကျောင်းသား အားလုံး မိမိတို့၏ စွမ်းရည်အလိုက် သင်ယူနိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှု သဘောထားကို ဖော်ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှုလေ့ထုံးစံများကို နားလည်ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသသည်။
- (ဃ) (၁.၁) မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။
- (ဃ) (၃.၁) လက်တွေ့သင်ကြားရေး လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာသင်ယူမှု နှင့် သုတေသနအခြေပြု သင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။

၃.၁။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ

တွေးခေါ်ခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်း နောက်ခံ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ကို စစ်ဆေးသွားမည် ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင် လောကကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာရန်အတွက် ဤကျွမ်းကျင်မှုများ လိုအပ်ပါသည်။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့သည် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အားလုံးတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများဖြစ်ကြပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ လေးနက်စွာဆန်းစစ် ဝေဖန်တတ်မှုနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို စိန်ခေါ်သည့် လုပ်ဆောင်မှုများတွင် အသုံးပြုရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ဆန်းစစ် ဝေဖန်မှုနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်စေရန်အတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၃.၁.၁။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပျိုးထောင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် သင့်လျော်သော လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းပျူဟာများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှု ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။

(က) (၁.၁.၂)ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကိုအယူအဆသစ်များ နှင့် ချိတ်ဆက်ရာ၌ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိအလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီအစဉ် တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင် ဆောင်ရွက်သည်။

(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ နှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကိုအသုံးပြုသည်။


(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကိုဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၂.၂.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင် ရွက်နိုင်သည်။

 အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း - ဤအရာကိုသင်ဖြေရှင်းနိုင်ပါသလား။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၄)။ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းတာဝန် - ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ ပါဝင်သည့် အတန်းတစ်ခုအတွက် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခြင်း နှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို သေချာစွာဖတ်ရှုပြီး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများအား သင်မည်ကဲ့သို့ မိတ်ဆက်ပေးမည်ကို စဉ်းစားပါ။ အောက်ဖော်ပြပါ ဗီဒီယိုသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို သရုပ်ပြပြီး ထိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းမှတစ်ဆင့် သင်ယူနိုင် သည့် သင်ခန်းစာများကို ရှင်းပြထားသည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ပြုလုပ်မည်ဖြစ် သောကြောင့် အနည်းငယ်ကွဲပြားစွာ စီစဉ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ လင့်ခ်ကို နှိပ်ပြီး ဗီဒီယိုကို ကြည့်ရှုပါ။^{၂၉}

^{၂၉} Veritasium. (2014).



ဗီဒီယို - အတွေ့အများဆုံး သိမှုဆိုင်ရာဘက်လိုက်မှု

URL - <https://www.youtube.com/watch?v=vKA4w2O61Xo>

YouTube တွင် ဗီဒီယိုကြည့်ရန် QR ကုဒ်ကို စကင်န်ဖတ်ပါ။ ဤဗီဒီယိုတွင် သင်နှင့် သင့်ကျောင်းသားများ ဗီဒီယိုကို ကြည့်ရှုနေစဉ် စာသားကို ဖတ်နိုင်ရန် စာတန်းများ ပါရှိသည်။ CC ဟုပြထားသည့်နေရာကိုဖွင့်ပါ။

(Closed Captions(CC) - မျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို ပြသရန် အသုံးပြုသည့် စာတန်းထိုးအမျိုးအစား တစ်ခု)

အကယ်၍ သင်သည် YouTube ကို ဝင်သုံးရန် မဖြစ်နိုင်ပါက ဗီဒီယို၏ ဤဖော်ပြချက်ကို ကိုးကားပါ -



ဆရာမှတ်စု

အကယ်၍ သင်သည် YouTube ကို မသုံးစွဲနိုင်လျှင် ဗီဒီယိုအကြောင်းဖော်ပြချက်ကို ရည်ညွှန်းနိုင်သည် -

ဤဗီဒီယိုကို သုတေသီ Derek Muller က တင်ဆက်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းက လမ်း၌ တွေ့ဆုံသူများကို ၎င်း၏ စမ်းသပ်မှုတွင် ပါဝင်ရန် မေတ္တာရပ်ခံတောင်းဆိုပြီး ဤစမ်းသပ်မှုကို ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။ စမ်းသပ်မှုတွင် ပါဝင်သူများကို သူက ဤသို့ ရှင်းပြခဲ့သည်။ ကိန်းဂဏန်းများကို စီစဉ်သော စီစဉ်နည်းစည်းမျဉ်းတစ်ခုကို အသုံးပြုပြီး စီစဉ်

ထားသော ကိန်းစဉ်းတစ်ခုထဲမှ ကိန်းဂဏန်း သုံးလုံးကို ၎င်းတို့အားပေးမည်။ သို့သော် မည်သည့်အမျိုးအစားကိန်းစဉ်းနည်း စည်းမျဉ်းကို သုံးထားသည်ဟူ၍တော့ ပြောပြမည် မဟုတ်ပါ။ ပါဝင်သူများက Derek Muller သုံးထားသည့် ကိန်းစဉ်းနည်းစည်းမျဉ်းကို စဉ်းစားကြံဆဖော်ထုတ်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ ပါဝင်သူများလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းအဆင့် နှစ်ခုရှိပါသည်။ ပထမအဆင့်မှာ Derek Muller အသုံးပြုထားသည်ဟု ၎င်းတို့အနေနှင့် ထင်မြင်ယူဆသော ကိန်းဂဏန်းစီစဉ်းနည်း စည်းမျဉ်းကိုသုံး၍ ၎င်းတို့စီစဉ်ထားသော ကိန်းဂဏန်းသုံးလုံးကို သူ့အားပြောပြရမည်ဖြစ်ပြီး နောက်တစ်ဆင့်မှာ သုတေသီ Derek Muller အသုံးပြုခဲ့သော ကိန်းစဉ်းနည်းစည်းမျဉ်းကို ဖော်ထုတ်ပြောပြရန် ဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းစတင်သည့်အခါ သူကကိန်းစဉ်းထဲမှ ပထမဆုံးကိန်းဂဏန်း သုံးလုံးဖြစ်သည့် ၂၊ ၄ နှင့် ၈ တို့ကို ပြောပြသည်။ ထို့နောက် ပါဝင်သူများအား ဤစည်းမျဉ်းအတိုင်း ညီညွတ်မှုရှိသော နောက်ထပ်ကိန်းဂဏန်း သုံးလုံးတွဲကို ပြောပြစေသည်။ စမ်းသပ်မှု၌ ပါဝင်သူများပြောပြသော ကိန်းဂဏန်းများသည် သူ့အသုံးပြုထားသော စည်းမျဉ်းနှင့် ကိုက်ညီလျှင် ကိုက်ညီကြောင်း ပြောပြမည်။ “ဟုတ်ပါတယ် အဲဒီစည်းမျဉ်းနဲ့ ကိုက်ညီ တယ်” ဟု ပြောပါမည်။ စမ်းသပ်မှုတွင်ပါဝင်သူများပြောပြသည့် ကိန်းဂဏန်းများက သူ့အသုံးပြုထားသော စည်းမျဉ်းနှင့် မကိုက်ညီလျှင်လည်း မကိုက်ညီကြောင်းပြော ပြသည်။ “မဟုတ်သေးပါ။ ဒီကိန်းဂဏန်းတွေက သတ်မှတ်ထားတဲ့ စည်းမျဉ်းနဲ့ မကိုက်ညီပါဘူး” ဟုပြောပြသည်။ ထို့နောက် သူက မည်သည့်စည်းမျဉ်းကို အသုံးပြု ထားသည်ဟု မေးမည်ဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းအစပိုင်းတွင် ပါဝင်သူများက ၎င်းတို့ ခန့်မှန်းချက်သည် မှန်ကန်သည်ဟု အတည်ပြုချက်ကို ဦးစားပေး ရှာဖွေကြသည်။ သို့ရာတွင် ဤနည်းပရိယာယ်က ၎င်းတို့ အား အဖြေမှန်နှင့် ပိုဝေးကွာသွားစေသည်။ Derek Muller က ပါဝင်သူများအား သူတို့၏ စည်းမျဉ်းအကြောင်း ထင်မြင်ယူဆချက် မှားယွင်းကြောင်းကို သက်သေပြရန် ကြိုးစားစေသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်နိုင်မှုကို စမ်းသပ်ကြည့် လိုက်ပါသည်။ ထိုအခါတွင် ပါဝင်သူများက ၎င်းတို့ထင်မှတ်ထားသော စည်းမျဉ်းနှင့်

မညီညွတ်သော ကိန်းဂဏန်း သုံးလုံးတို့ကို စတင်ပြောလာကြသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့ မှန်သည် ထင်ထားသည့် စည်းမျဉ်းကို မလိုက်နာဘဲ ချိုးဖောက်ရန် ကြိုးစားခြင်း ဖြစ်သည်။) “မဟုတ်သေးဘူး။ မှားတယ်။ ကျွန်တော်သုံးထားတဲ့ စည်းမျဉ်းနဲ့ မကိုက်ညီဘူး” ဆိုသည့် မှားကြောင်းသက်သေအတည်ပြုချက်ကို ရှာဖွေခြင်းဖြင့် ပါဝင်သူများသည် အဖြေမှန်ကို မြန်ဆန်စွာ ခန့်မှန်းနိုင်သွားသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း အပြည့်အစုံ ဖော်ပြချက် မပါဝင်ကြောင်း ကျေးဇူးပြု၍ သတိပြုပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း အပြည့်အစုံ ဖော်ပြချက်သည် ကျောင်းသား၏ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်တွေးခေါ်မှု အတွေ့အကြုံကို လျော့ပါးသွားစေနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်များမလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားအုပ်စုငယ်တစ်စုစီအတွက် ထုပ်ပိုးစက္ကူအထူနှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်များမလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ကျောင်းသားအုပ်စုငယ်တစ်စုစီအတွက် ထုပ်ပိုးစက္ကူအထူနှင့် ဘောပင်များ

စာသင်ချိန် (၁)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်များကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်ခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ အတန်းကို ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါသော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း - ဤအရာကို သင်ဖြေရှင်းနိုင်ပါသလား။

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အတန်းကို ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့ပါ။

ရည်ရွယ်ချက်

ကျောင်းသားများအတွက် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- ၎င်းတို့၏ ပြဿနာချဉ်းကပ်သည့်နည်းကို စိန်ခေါ်ရန်
- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန်
- ၎င်းတို့၏ အယူအဆများကို အတည်ပြုရာတွင် တွေ့ရှိနိုင်သည့် ကန့်သတ်ချက်များကို နားလည်ရန်
- ‘အမှန်တရား’ ကို ရှာဖွေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သီအိုရီများကို ငြင်းဆိုရန် ကြိုးစားခြင်း၏ တန်ဖိုးကို နားလည်ရန်

ကျေးဇူးပြု၍ သတိပြုပါ - ဤသည်မှာ စည်းကမ်းဖြစ်သည် - (အတန်းကို မပြောပြပါနှင့်။)

ကိန်းဂဏန်းများကို ငယ်စဉ်ကြီးလိုက် စီစဉ်ထားရပါမည်။

၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း မစတင်မီ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အုပ်စုငယ်များတွင် ရှိနေကြောင်း သေချာအောင် စစ်ဆေးကြည့်ပါ။ ၎င်းတို့သည် ဤအုပ်စုများတွင် တစ်ချိန်လုံး ရှိနေရမည်ဖြစ်သည်။

၂။ အတန်းကို ပြောပြပါ -
“ဆရာက မင်းတို့ကို အစဉ်လိုက်ရေးထားတဲ့ ကိန်းဂဏန်း သုံးလုံးကို ပေးမယ်။ အဲဒီဂဏန်းတွေက ရေးနည်းစည်းမျဉ်းတစ်ခုအပေါ် မူတည်ပြီး ရေးထားတာပါ။ ဒါပေမဲ့ အဲဒီစည်းမျဉ်းကို ပြောမပြဘူး။ မင်းတို့အချင်းချင်းအုပ်စုထဲမှာ ဝိုင်းပြီး စဉ်းစားကြရမှာ။ အဖြေသိဖို့ သဲလွန်စတော့ ပေးမယ်။ မင်းတို့အနေနဲ့ ဆရာပြောတဲ့ စည်းမျဉ်းအတိုင်း ရေးလို့ရမယ့် နောက်ထပ် ကိန်းဂဏန်း သုံးလုံးကို ဆရာ့ကို ပြောပြပါ။ အဲဒီဂဏန်းတွေက ဆရာရဲ့ စည်းမျဉ်းနဲ့ ညီရင်ညီတယ်လို့ ပြောမယ်။ မညီရင် မညီဘူးလို့ပြောမယ်။ ပြီးတော့မှ မင်းတို့စဉ်းစားထားတဲ့ စည်းမျဉ်းကို ပြောပြပါ။ ဒီမှာ ဆရာ မင်းတို့ကို ပေးမယ့် ဂဏန်းသုံးလုံး - ၂၊ ၄၊ ၈။”

- ၃။ အုပ်စုများအား မည်သည့်ဂဏန်းသုံးမျိုးကို ရွေးချယ်မည်နှင့် မည်သည့်စည်းမျဉ်းကို လိုက်နာသည်ကို ဆွေးနွေးရန် အချိန်အနည်းငယ်ပေးပါ။ (ကျောင်းသားများသည် မည်သည့် ဂဏန်းသုံးလုံးကိုမဆို ပေးနိုင်ပါသည် - ပုံစံ (pattern) တစ်ခုအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရမည် မဟုတ်ပေ။)
- ၄။ ၎င်းတို့၏ ဂဏန်းသုံးလုံးကို ပြောမည့် အုပ်စုတစ်စုကို ရွေးချယ်ပါ။ ထိုအုပ်စုနှင့် ဆရာ၏ အပြန်အလှန်ပြောဆိုမှုများသည် အောက်တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ ပြောဆိုနေကြမည်ဟု ယေဘုယျအားဖြင့် ယူဆနိုင်ပါသည်။ သို့သော် ဤအတိုင်း အတိအကျ ပုံသေကားကျ မဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ၎င်းတို့ ပြောဆို ဆက်သွယ်နေပုံသည် အကြမ်းဖျင်းအားဖြင့် အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
 အုပ်စု (၁)။ ၁၆၊ ၃၂၊ ၆၄ ပါ။
 ဆရာ။ အဲဒီဂဏန်းတွေက ဆရာ တွေးထားတဲ့ စည်းမျဉ်းနဲ့ ညီတယ်။ ဘာစည်းမျဉ်းလဲပြောပါ။
 အုပ်စု (၁)။ ဂဏန်းတွေကို ၂ နဲ့ အစဉ်လိုက်မြှောက်တဲ့နည်းပါ။
 ဆရာ။ မဟုတ်သေးဘူး။ နောက်ထပ် ဂဏန်းသုံးလုံး ပြောမယ့်လူရှိလား။ ဘယ်သူပြောမလဲ။
- ၅။ ၎င်းတို့၏ နံပါတ်များအတွက် နောက်အုပ်စုတစ်စုကို မေးပါ။ ဥပမာ - နောက်အုပ်စုတစ်စုသည် ဤသို့ ပြောနိုင်ပါသည်။
 အုပ်စု (၂)။ ၁၀၊ ၂၂၊ ၄၄
 ဆရာ။ ဆရာသုံးထားတဲ့ စည်းမျဉ်းနဲ့ ညီတယ်။ ဘာစည်းမျဉ်းလဲပြောပါ။
 အုပ်စု (၂)။ ၂ နဲ့ ဆခွဲကိန်းခွဲလို့ရတဲ့ ဂဏန်းတွေပါ။
 ဆရာ။ မဟုတ်သေးဘူး။ နောက်ထပ် ဂဏန်းသုံးလုံးကို ဘယ်သူတွေပြောမလဲ။
- ၆။ အုပ်စုများစိတ်ညစ်သွားသည်အထိ (သို့မဟုတ်) အခြားဂဏန်းများကို စဉ်းစားနိုင်သည်အထိ အထက်ပါပုံစံအတိုင်း အပြန်အလှန်တုံ့ပြန်ပြောဆိုမှုများကို တိုးတက်လာစေရန် ခွင့်ပြုပါ။ ငယ်စဉ်ကြီးလိုက်စီထားသော ကိန်းဂဏန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ယုံကြည်ချက်များကို အတည်ပြုရန် ကြိုးစားမည်ဖြစ်သောကြောင့် အစပြုရမည့် စည်းမျဉ်းကို ကျောင်းသားများက ခန့်မှန်းကြမည် မဟုတ်ပေ။ (သူတို့သည် “မှန်သည်” ဟူသော အဖြေကို ရှာဖွေနေကြပါသည်။)

၇။ ကျောင်းသားများသည် ငယ်စဉ်ကြီးလိုက်စီထားသော ကိန်းဂဏန်းများကို ရှာဖွေရန် စတင်၍ အပြင်းအထန် ကြိုးစားလာကြသောအခါ သင်သည် အောက်ပါ နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပါသည် -

စည်းမျဉ်း (သို့မဟုတ်) ပုံစံကို သင် မည်သို့ ငြင်းဆိုနိုင်မည်နည်း။ ဥပမာအားဖြင့် စည်းမျဉ်းသည် နံပါတ်တစ်ခုစီကို ၂ ဖြင့် မြှောက်နေသည်ဟု ထင်နေလျှင် ဤပုံစံကို ချိုးဖျက်ပြီး သက်သေပြရန် ကြိုးစားနိုင်ပါတယ်။ ၁၆၊ ၃၂၊ ၆၄ အစား ၁၆၊ ၁၈၊ ၁၉ ဟု ပြောနိုင်ပါသည်။ ဤနည်းဖြင့် သင်သည် စည်းကမ်းချက်နှင့် ပတ်သက်သော အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် သဲလွန်စများကို ပိုမိုလျင်မြန်စွာ စုဆောင်းနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ နံပါတ် ၁၆၊ ၁၈၊ ၁၉ သည် စည်းကမ်းချက်အတိုင်း ဖြစ်သည်။ မည်သည့်သဲလွန်စများ တွေ့ပြီးဖြစ်သနည်း။



ဆရာမှတ်စု

စည်းကမ်းချက်သည် မ ဂဏန်းများကို ခွင့်ပြုထားပြီး ၎င်းတို့မျှော်လင့်ထားသည့် ခန့်မှန်းနိုင်သော ပုံစံအမျိုးအစားကို လိုက်နာပုံမပေါ်ကြောင်းကို သတိပြုမိလာစေရန် အတွက် ကျောင်းသားများအား ကူညီရန်ကြိုးစားပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ချဉ်းကပ်မှုအသစ်ကို ဆွေးနွေးခွင့်ပြုပါ။

၈။ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ထပ်မံစတင်ပါ - ဂဏန်းသုံးလုံးကို ပြောရန် အခြားအဖွဲ့ကို တောင်းဆိုပါ။ ဂဏန်းများရွေးချယ်ရာတွင် ၎င်းတို့၏ချဉ်းကပ်ပုံသည် ပြောင်းလဲ သွားပြီး စည်းမျဉ်းကို မြန်မြန် သဘောပေါက်လိမ့်မည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် စည်းမျဉ်းကို ရှာဖွေတွေ့ရှိသောအခါ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လမ်းညွှန်မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ လုပ်ဆောင်မှု အပေါ် တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခိုင်းပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို စာအုပ်ထဲတွင် ရေးခိုင်းသင့်ပါသည်။

၉။ ကျောင်းသားများအား ကမ္ဘာလောကအကြောင်း ၎င်းတို့၏နားလည်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ကမ္ဘာကြီးနှင့် ပတ်သက်သော ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် ယုံကြည်ချက်များကို မေးခွန်းထုတ်ခြင်းတို့၏ အရေးကြီးပုံကို စဉ်းစားရန်

တွန်းအားပေးပါ။ ၎င်းကို သိပ္ပံနည်းကျ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ချိတ်ဆက်ပြီး ၎င်းသည် မည်သို့သော လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်သည့် ပုံစံဖြစ်သည်ကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများက ပြဿနာဖြေရှင်းရာတွင် အသုံးပြုသော ၎င်းတို့၏ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းအဆင့်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် အရေးကြီးပါသည်။ ကျောင်းသားသည် ပြဿနာကို ပထမဆုံး ချဉ်းကပ်ပုံနည်းလမ်းများကို လေ့လာပါ။ စည်းမျဉ်း နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ယုံကြည်ချက်များကို အတည်ပြုရန် ကြိုးစားကြပါ သလား။ ၎င်းတို့၏ အဖွဲ့များတွင် ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်မှုများအား စေ့စပ်ညှိနှိုင်းပုံကို လေ့လာ ကြည့်ပါ - အဖွဲ့ဝင်များအားလုံး ညီတူညီမျှ ပါဝင်ကြပါသလား။

အုပ်စုဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ - မည်သည့်ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် ၎င်းတို့၏ ချဉ်းကပ်ပုံကို ပြောင်းလဲရန် အခက်အခဲရှိသနည်း။ မည်သည့်ကျောင်းသားက ၎င်းတို့၏ ချဉ်းကပ်ပုံကို ပို၍အလွယ်တကူ ပြောင်းလဲနိုင်သနည်း။ ပြဿနာချဉ်းကပ်ပုံ ပြောင်းလဲရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို နားလည်ကြပါသလား။

တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်ပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို ဆွေးနွေးစေရန်အတွက် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများကို ရွေးချယ်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံကို အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှုဖြင့် စဉ်းစားစေရန် အားပေးသည့် မေးခွန်း မေးခြင်း နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သတ်မှတ်ထားသော အဖြေအတိအကျ မရှိပါ။ ညွှန်ကြားချက် များတွင် ဥပမာများကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများသည် ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် စီထား သော ဂဏန်းများကို တင်ပြနိုင်ဖွယ်ရှိသည်။ အစပိုင်းတွင် ၎င်းတို့သည် မှန်သည်ဟု ထင်မြင် သည့် ပုံစံများကို စမ်းကြည့်ရန် ဖြစ်နိုင်သည် (၎င်းတို့၏ အယူအဆ မှန်ကန်ကြောင်း

သက်သေပြလိုလိမ့်မည်။ သို့သော် ဆရာက ၎င်းတို့၏ သီအိုရီကို ငြင်းဆိုရန် တိုက်တွန်းပြီး နောက် ၎င်းတို့ပေးသော ကိန်းဂဏန်းပုံစံသည် ပို၍ ကျပန်းအဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲသင့်သည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာ (၃.၁.၁) ကို ကြည့်ရန်ပြောပါ။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းအပိုင်းကို ဖတ်ရန် ၎င်းတို့ကို ပြောပါ။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပျိုးထောင်ရာတွင် ပါဝင်သော စိန်ခေါ်မှုများကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။ ဆရာများအတွက် စိန်ခေါ်မှုများကိုလည်း မီးမောင်းထိုးပြပါ။ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းထဲတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပြုလုပ်ရာတွင် ဆရာနှင့် တူညီသော ကောက်ချက်ချမှု မဖြစ်နိုင်ပေ။ ဤသည်မှာ ဆရာနှင့် ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားများအတွက် အနေခက်မှု (သို့မဟုတ်) အဆင်မပြေမှုကို ခံစားရနိုင်ပါသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များ ကို လုပ်ဆောင်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကောက်ချက်ချမှုများအား ကျိုးကြောင်းဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သမျှ ကာလပတ်လုံး အကောင်းဘက်သို့ ဦးတည်သော သဘောထားကွဲလွဲမှုများသည် ပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်၏ အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။ အခြားသူများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များ ကို တန်ဖိုးထားတတ်ရန်အတွက် အထောက်အကူဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ဇယား (၃.၁) တွင် စာရင်းပြုစုထားသော လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများကို ရည်ညွှန်းပါ။ ဘလွန်း၏မျိုးခွဲပညာ (Bloom’s Taxonomy) နှင့် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများအကြား တူညီမှုနှင့် ကွဲပြားမှုတို့ကို နှိုင်းယှဉ်ခိုင်းပါ။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ မည်သည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များက မတူညီသော ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများအပေါ် အဓိက ထားသည်ကို စဉ်းစားကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။

- ၃။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များ၏ အစိတ်အပိုင်းသုံးရပ် ဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားခံယူချက် (ပုံ ၃.၁) များကို ဖတ်ပြီး ဆွေးနွေးပါ။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်စေရန် အတွက် ဤအစိတ်အပိုင်းများထဲမှ တစ်ခုစီကို အဘယ်ကြောင့် ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်ရသနည်းဟု ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။ အကယ်၍ လူတစ်ဦးသည် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်းများထဲမှ တစ်ခုခု အားနည်း နေသည်ဆိုပါက မည်သို့ဖြစ်မည်ကို ဥပမာများပေးရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၄။ စာသင်ခန်းအတွင်း လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို အားပေးသည့် နည်းဗျူဟာများကို ဆွေးနွေးပါ။



ဆရာမှတ်စုများ

အကယ်၍ သင့်တွင် အင်တာနက်နှင့် ပရိဂျက်တာတို့ကို အသုံးပြုခွင့်ရှိပါက အတန်း တစ်တန်းလုံးကို ပြသရန် အောက်ပါဗီဒီယိုများမှ ကောက်နုတ်ချက်များကို သင် ပြသရန် ရွေးချယ်နိုင်သည်-



ဗီဒီယို- သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်များ (၃) - ကျောင်းသားများကို တွေးခေါ်နိုင်စေမည့် မေးခွန်းများ^{၃၀}
 URL - <https://www.youtube.com/watch?v=O0C1kSmUUGo>
 YouTube တွင် ဗီဒီယိုကြည့်ရန် QR ကုဒ်ကို စကင်န်ဖတ်ပါ။ ဤဗီဒီယိုတွင် သင်နှင့် သင့်ကျောင်းသားများ ဗီဒီယိုကို ကြည့်ရှုနေစဉ် စာသားကို ဖတ်နိုင်ရန် စာတန်းများ ပါရှိသည်။ CC မြင်သည့် နေရာကိုဖွင့်ပါ။ (Closed Captions(CC) - မျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို ပြသရန် အသုံးပြုသည့် စာတန်းထိုးအမျိုးအစား တစ်ခု)

၃၀ British Council - TeachingEnglish. (2013).



ဗီဒီယို- ပန်းချီအနုပညာကိုအသုံးပြု၍ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန် တွေးခေါ်မှုပြုလုပ်တတ်စေရန် သင်ကြားပေးခြင်း။
 2.4- အသေးစိတ် စီစဉ်ပြင်ဆင်ထားသောကစားနည်းဖြင့် အသေးစိတ်အချက်အလက် များ ရှာဖွေခြင်း။^{၃၁}

URL-<https://www.youtube.com/watch?v=JwsKQGv0cpo>

YouTube တွင် ဗီဒီယိုကြည့်ရန် QR ကုဒ်ကို စကင်န်ဖတ်ပါ။ ဤဗီဒီယိုတွင် သင်နှင့် သင့်ကျောင်းသားများ ဗီဒီယိုကို ကြည့်ရှုနေစဉ် စာသားကို ဖတ်နိုင်ရန် စာတန်းများ ပါရှိသည်။ CC မြင်သည့် နေရာကိုဖွင့်ပါ။ (Closed Captions(CC) - မျက်နှာပြင်ပေါ်ရှိ စာသားများကို ပြသရန် အသုံးပြုသည့် စာတန်းထိုးအမျိုးအစား တစ်ခု)

အလယ်တန်းကျောင်းစာသင်ခန်းတွင် အကောင်အထည်ဖော်နိုင်သည့် မတူညီသော လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန် တွေးခေါ်မှု နည်းဗျူဟာများကို ကျောင်းသားများအား သုတေသနပြုရန် သင်အားပေးနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားခြင်း - သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အဖွဲ့ငယ်များ

၃၁ National Gallery of Art. (2019).

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်း တစ်လျှောက်တွင် ပေါင်းစပ်အသုံးပြုရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ကို အကိုးအကားပြုစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် အုပ်စုတစ်ခုတည်းတွင် ရှိနေသင့်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုတစ်စုစီသို့ မတူညီသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ခွဲဝေပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို မြန်ဆန်စွာ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ အချိန်မှတ်နာရီ (Timer or Stop-watch) ကို အသုံးပြုခြင်းသည် အထောက်အကူဖြစ်နိုင်သည်။ အဖွဲ့များအနေနှင့် မတူညီသော အခန်းကဏ္ဍများကို ခွဲဝေလိုကလည်း ခွဲဝေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများ အကြောင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးနေမှု မပြီးသေးပါက အခြားအဖွဲ့ဝင်များက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စတင်၍ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးနေချိန်တွင် အဖွဲ့ဝင်ကျောင်းသားနှစ်ဦးက ဆွေးနွေးပြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများကို ဆက်လက်ရေးသားနေနိုင်ပါသည်။
- ၃။ အုပ်စုများသည် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများ (ဇယား (၃.၂) ‘အလယ်တန်းအောက်ဆင့်သင်ကြားသင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း’ ကို ကျောင်းသားများအား အကိုးအကားပြုစေ၍ ဇယားပါ ခေါင်းစဉ်အတိုင်း ဇယားအသစ်တစ်ခု ပြုစုလျက်) ကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ်ကို ဆွေးနွေးသောအခါတွင် ဇယား (၃.၁) တွင် စာရင်းပြုစုထားသော လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများ နှင့် ပုံ (၃.၁) လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၏ အဓိက အပိုင်းသုံးပိုင်းကို ပြန်လည်ကိုးကားသင့်သည်။

၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးနယ်ပယ်အတွက် ၎င်းတို့ထည့်သွင်းနိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးအစားများ အကြောင်း အကြံဉာဏ် များပေးမည် ဖြစ်သည်။ (၃ မိနစ်)

၅။ အဖွဲ့များသည် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုစီကို သင်ကြားရန် ၎င်းတို့ အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးနှင့် ပတ်သက်၍ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးသင့်သည်။ တစ်ဖန် ကျောင်းသားများ လျင်မြန်စွာ အလုပ်လုပ်နိုင်ရန် အချိန်မှတ်နာရီကို အသုံးပြုခြင်းသည် အထောက်အကူဖြစ်နိုင်သည်။ အောက်ပါ ညွှန်ကြားချက်သည် ဥပမာတစ်ခု ဖြစ်ပြီး အဖြေမှန်သည် (သို့မဟုတ်) မှားသည်ဟူ၍ မရှိကြောင်း သတိပြုပါ။ ကျောင်းသား များသည် ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးနှင့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးတို့ကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး နိုင်ပါသည်။ (၅ မိနစ်)

အုပ်စုတစ်စုစီသည် ၎င်းတို့ဆွေးနွေးခဲ့သည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အတွက် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အတန်းသို့ အကျဉ်းချုပ် တင်ပြ သင့်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အခြားအုပ်စုများမှ အကြံဉာဏ်များကို ရေးသားထားခြင်း ဖြင့် အကျိုးရရှိနိုင်ပါသည်။ (၅ မိနစ်)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်မျှလေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန် နိုင်သည်ကို သတိပြုရန် မမေ့ပါနှင့်။ အုပ်စုတစ်စုစီချင်းစီနှင့် ၎င်းတို့ မည်ကဲ့သို့ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးနေကြသည်ကို လေ့လာကြည့်ပါ။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး ညီတူညီမျှ ပါဝင်ဆွေးနွေး နေကြပါသလား။

အုပ်စုတစ်စုစီကို လေ့လာကြည့်ရှုပြီး အောက်ပါတို့ကို ၎င်းတို့ရှင်းပြနိုင်ကြောင်း စစ်ဆေး ကြည့်ပါ -

- ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အတွက် ရွေးချယ်ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်ရသည့် အကြောင်းရင်းများ

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများက ကျောင်းသားများအား ကျွမ်းကျင်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် မည်သို့ အကူအညီပေးသနည်း။

သင်ကြားမှုနယ်ပယ်အတွက် ကျောင်းသားများရွေးချယ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို စောင့်ကြည့်မှတ်သားပါ။ ၎င်းတို့သည် သင်ကြားမှုနယ်ပယ်အတွက် သင့်လျော်ပါသလား။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် သင့်လျော်ပါသလား။ ကျောင်းသားများအား ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရွေးချယ်ရသည့် အကြောင်းရင်းနှင့် ယင်းလုပ်ငန်းများသည် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် မည်ကဲ့သို့ အကောင်အထည်ဖော်ပေးမည်ကို မေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် မတူညီသော အဖြေများစွာ ရှိလိမ့်မည် - မှန်ကန်သော အဖြေများ ဟူ၍ မရှိပါ။ ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၃.၁) သည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို အတိုချုပ်ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၃.၁။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း - ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော နမူနာအဖြေများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ၂	လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများ	ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုးစေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
မြန်မာစာ	<p>အကြောင်းပြချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း</p> <p>အဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း</p> <p>သွယ်ဝိုက်ညွှန်းဆိုထားပြီး တိုက်ရိုက်မဖော်ပြထားသော အဓိပ္ပာယ်ကို ရှာဖွေခြင်း</p>	<p>အတန်းတွင်း ငြင်းခုံဆွေးနွေးမှု</p> <p>ယုံကြည်အောင် ဆွဲဆောင်ရေးသား တင်ပြသော စာစီစာကုံး ရေးသားခြင်း</p> <p>သတင်းစာဆောင်းပါးများ ဖတ်ခြင်း</p> <p>ဝတ္ထုလေ့လာခြင်း</p>

၃၂ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို မြန်မာအမျိုးသားအခြေခံပညာရေးသင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ ထည့်သွင်းထားပါသည်။(ဆဌမမူ၊ MoE. (n.d.).

သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ	လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများ	ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုးစေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
အင်္ဂလိပ်စာ	ပြဿနာဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုး စဉ်းစားခြင်း	ဒေသတွင်းရှိ အဆောက်အဦတစ်ခု (သို့မဟုတ်) နေရာတစ်ခုသို့ လမ်းညွှန်ပေးရန် မေးမြန်းသော အပြန်အလှန်ပြောစကားဖြင့် သရုပ်ဆောင် သင်ယူခြင်း
သင်္ချာ	မိမိတွေးခေါ်မှုထဲမှ အမှားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး အမှန်ပြင်ဆင် ခြင်း	တွက်ချက်မှု အမှားများကို နားလည်ရန် စစ်ဆေးမှု ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
သိပ္ပံ	အထောက်အထားများပေါ် အခြေခံ၍ အဆိုကြမ်း (သို့မဟုတ်) ကြိုတင် ခန့်မှန်းချက်များ ပြုလုပ်ခြင်း	လက်တွေ့စမ်းသပ်မှုတစ်ခု ပြုလုပ်ခြင်း - အဆိုကြမ်းများ ဖန်တီးခြင်းနှင့် စမ်းသပ်ခြင်း
လူမှုရေးဘာသာ (ပထဝီဝင်)	သက်သေအထောက်အထားနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုအမျိုးမျိုးပေါ် မူတည်၍ ကောက်ချက်ချခြင်း	တည်နေရာတစ်ခုနှင့် ပတ်သက်၍ အချက်အလက် များ ရယူရန် သတင်းအချက်အလက်များ၊ မြေပုံများ နှင့် ဂရပ်ပုံများ ဖတ်ရှုခြင်း
လူမှုရေးဘာသာ (သမိုင်း)	စိတ်ကူးအယူအဆများကို တူညီသော အချက်များနှင့် ခြားနားသောအချက် များ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း	ကျောင်းတွင်ကျင်းပသည့် ပွဲတစ်ခု (ဥပမာ - ကျောင်းကပွဲ) မှ နမူနာတစ်ခုကို အသုံးပြုပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ထိုပွဲအကြောင်း ရေးသား ပြီး ၎င်းတို့၏ စာကို အုပ်စုငယ်ထံ မျှဝေရမည်။ အုပ်စုတစ်စုစီက မိမိတို့ ရေးသားတင်ပြချက်များမှ တူညီသော အချက်များ၊ ခြားနားသော အချက်များ ကို နှိုင်းယှဉ်တင်ပြပါမည်။
ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင် စရာ	ပြဿနာဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုး စဉ်းစားခြင်း	မွေးချင်းမောင်နှမများအကြား ပဋိပက္ခ ဖြစ်တတ် သည့် မိသားစုအတွင်း အပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်ဆံပုံကို ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။ မွေးချင်း မောင်နှမများအချင်းချင်း မိမိတို့၏ သဘောထား ကွဲလွဲမှုများကို မည်သို့ ဖြေရှင်းမည်နည်း။
ကာယပညာ	သက်သေအထောက်အထားမှ ကောက်ချက်ချနိုင်ရန် ကျိုးကြောင်း ဆင်ခြင်မှုနှင့် ယုတ္တိဗေဒတို့ကို အသုံးပြုခြင်း	ပို၍ အပြေးမြန်အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်း။ ပို၍ အပြေးမြန်အောင် လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် လူသားတို့ လုပ်ရားမှုဆိုင်ရာ သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ် များကို ကျောင်းသားများ လေ့လာပါမည်။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်စီတွဲ၍ တစ်ဦးက မိတာ ၁၀၀ ပြေးပြီး ကျန်တစ်ဦးက ကြည့်ရှုလေ့လာ ကာ အချိန်မှတ်ပေးမည်။ အချက်အလက်များနှင့် စာတွေ့ သင်ယူခဲ့ရသော သင်ခန်းစာများကို အသုံးပြု၍ ပြေးချိန် တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အပြောင်းအလဲ အနည်းငယ်ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသား များ အတူတကွ ကြိုးစားကြပါမည်။ ကျောင်းသား များက အလှည့်ကျပြေးခြင်း၊ အချက်အလက်များကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ကြပါမည်။

သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ	လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုအခွဲများ	ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုးစေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့ နီတိ	မိမိ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် ယုံကြည်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း	လူတစ်ဦးချင်းစီသည် နိုင်ငံသားကောင်း ဖြစ်လာရန် အရည်အသွေးများ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ပုံကို အလေးပေးသော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်း
အနုပညာ (ဂီတနှင့် ပန်းချီ)	မိမိ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုမှ အမှားအယွင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်၍ ပြင်ဆင်ခြင်း	ကျောင်းသားများက အတန်းတွင်း ကပွဲတစ်ခုတွင် ဖျော်ဖြေတင်ဆက်ရမည်။ ၎င်းတို့က တူရိယာပစ္စည်းကို လေ့ကျင့်ပြီး အမှားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ဂီတကို စီးပျောခံစားတတ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်းဖြင့် မိမိတို့ အလုပ်ကို တဖြည်းဖြည်း ပြည့်စုံကောင်းမွန်အောင် လေ့ကျင့် ပြင်ဆင်ရပါမည်။
ဒေသဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း	ပြဿနာဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားခြင်း	ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတာဝန် - ဒေသခံရပ်ရွာလူထုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည့် ပြဿနာရပ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများထံ တင်ပြပါမည်။ ကျောင်းသားအားလုံးက ယင်းပြဿနာရပ်တစ်ခုတည်းကို ဖြေရှင်းရမည်။ ကျောင်းသားများက အုပ်စုလိုက်ပုံစံဖြင့် အဆိုပါ ပြဿနာအပေါ် သုတေသနပြုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်းတစ်ခုကို ကြံဆတီထွင်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်ပါမည်။ ထို့နောက်တွင် တစ်တန်းလုံးက အတွေးအမြင်များ စုပေါင်း၍ အဆိုပါ ပြဿနာအပေါ် တုံ့ပြန်ဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်းတစ်ခုကို ရှာဖွေရပါမည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဇယား (၃.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ကြားရသည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို မည်သို့ပေါင်းစပ်နိုင်မည်နည်း။

- ၂။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်စေရန် ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးပေးရာတွင် စာသင်ခန်းတွင် မည်သည့်စိန်ခေါ်မှုများ ရင်ဆိုင်ရနိုင်မည်နည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုကို ဆက်လက်တိုးတက်နိုင်ရန် မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ ပီယာဂျေး၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုသီအိုရီကို လေ့လာခဲ့သည့် ဒုတိယနှစ် (အခန်း ၅) ကို ကျောင်းသားများအား ပြန်စဉ်းစားခိုင်းပါ။ သိမှုဆိုင်ရာ အဆင့် လေးဆင့်ကို ပြန်မှတ်မိသည့် ကျောင်းသားများ ရှိသလားဟု မေးပါ။ မည်သူမဆို မှတ်မိပါက ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းတွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။ မမှတ်မိပါက သင်ပုန်းတွင် အဆင့်လေးဆင့်ကို ရေးခြင်းဖြင့် စတင်ပါ။
- (က) အာရုံခံစားမှု ဉာဏ်ရည်ရှိသောအဆင့်

- (ခ) ရှေ့ပြေးသိမှု ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးစေအဆင့်
- (ဂ) ခြပ်ရို လုပ်ဆောင်မှုပြုနိုင်သောအဆင့်
- (ဃ) ပုံစံတကျ လုပ်ဆောင်မှုပြုနိုင်သောအဆင့်

အဆင့်တစ်ခုချင်းစီမှာ မည်သည့်အရာများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသည်ကို ကျောင်းသားများက မှတ်မိကြပါသလား။

၃။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ရှိ ကျောင်းသားလူငယ်များသည် ပုံမှန်အားဖြင့် ခြပ်ရို အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့် (concrete operational stage) မှ ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သော အဆင့် (formal operational stage) သို့ ကလေးတစ်ဦး ကူးပြောင်းမည့် အရွယ် ခန့်ရှိကြောင်း ကျောင်းသားများကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။ သို့ရာတွင် အလယ်တန်း အောက်ဆင့် ကျောင်းသားအားလုံးက အဆင့်တစ်ဆင့်မှ နောက်တစ်ဆင့်သို့ ကူးပြောင်းရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မည်ဟု မဆိုလိုကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသား လူငယ်အချို့က အဆိုပါ အပြောင်းအလဲကို စောစီးစွာ ရောက်ကြမည်ဖြစ်ပြီး အချို့ကမူ နောက်ကျ၍ ပြောင်းလဲမှု ဖြစ်ပေါ်တတ်သည်။ ကျောင်းသား အချို့ကမူ ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်သို့ လုံးဝပြောင်းလဲမည် မဟုတ်ပေ။

၄။ ကျောင်းသားများကို အခန်းငယ် (၃.၁) စာသင်ချိန် (၂) ပီယာဂျေး၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့် အပိုင်းများကို ရည်ညွှန်းပါ။ ဇယား (၃.၃) အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် ပီယာဂျေး၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်များ ဖော်ပြချက် - ခြပ်ရိုအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သော အဆင့် နှင့် ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သော အဆင့်ပါ အချက်အလက်များကို ဖတ်ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ ခြပ်ရိုအရာ များနှင့် ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် အရာများကို ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစား တတ်သောအဆင့်တွင် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် အရာများနှင့် ဆက်စပ်နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါက မည်သို့သော အဓိပ္ပာယ်ရပါသနည်း။ သင်ကြား သင်ယူမှုကို စီစဉ်ရန် ဤအချက်က မည်သည်ကို ဆိုလိုကြောင်း စဉ်းစား ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - လေးနက်စွာဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အလယ်တန်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်တစ်ခုမှ နောက်တစ်ခုသို့ ကူးပြောင်းချိန်တွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းနှင့် မည်သို့ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်ပုံကို စဉ်းစားရာ၌ ကျောင်းသားများအား ကူညီရန်ဖြစ်သည်။

၁။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများကို ခြပ်ရိုအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်မှ ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်သို့ ကူးပြောင်းပြီး ပို၍ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်အောင် ပံ့ပိုးနိုင်မည့် ပုံစံများကို အချိန်ယူ၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့ အတွေးများကို စေ့ဆော်ပေးရန် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ -

- (က) ကျောင်းသားများ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာချိန်တွင် ခြပ်ရိုအရာများအကြောင်း စဉ်းစားတတ်ခြင်းမှသည် ခြပ်မဲ့အရာများအကြောင်း စဉ်းစားတတ်ခြင်းဆီသို့ ကျောင်းသားများကို ကူးပြောင်းပေးနိုင်အောင် မည်သည့်နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသနည်း။
- (ခ) ကျောင်းသားများ၏လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဆက်လက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာအောင် စိတ်ကူးဖြင့် စဉ်းစားတွေးတောနိုင်သူများကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးပါမည်နည်း။

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ စာအုပ်များတွင် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို စာကြောင်းအနည်းငယ်ဖြင့် ရေးသားသင့်ပါသည်။ (၅ မိနစ်)

၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ဘေးတွင် ထိုင်နေသော သူနှင့် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် များမှ တူညီသောအချက်များနှင့် မတူညီသောအချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ပြောပြပါ။

(က) ၎င်းတို့၏ အကြံဉာဏ်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ မည်သို့တူညီကြ သနည်း။

(ခ) ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ မည်သို့ကွာခြားကြသနည်း။ (၅ မိနစ်)

၃။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုပြုလုပ်ရန် အတန်းကို စုစည်းပါ။ ၎င်းတို့အတန်းရှိ ကျောင်းသားများသည် မတူညီသော ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်များရှိနိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေ ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ၎င်းတို့အား ပြောပြပါ။ မတူညီသော ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့် အသီးသီးရှိသည့် ကျောင်းသားများရှိနေသော စာသင်ခန်းများတွင် သင်ကြား သင်ယူမှုအမျိုးမျိုးကို စီစဉ်ခြင်း၏ သက်ရောက်မှုများအကြောင်း ဆွေးနွေးမှုကို တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ပါ။ (၅ မိနစ်)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခုလုပ်ငန်းအတွက် ခြပ်ရှိအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်နှင့် ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်တို့တွင် ကျောင်းသားများ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စွမ်းရည်များကို ကျောင်းသားများ မည်မျှကောင်းစွာ နားလည်ထားသည်ကို သတိပြုတတ်ရန် အရေးကြီးသည်။

ကျောင်းသားများသည် လက်တွေ့လောကတွင် ခြပ်ရှိအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစား တတ်သော အဆင့်နှင့် ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်တို့ တွင် ဖော်ပြထားသည့် စွမ်းရည်များကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုနိုင်ပါသလား။ (တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ခြပ်ရှိအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သော အဆင့် နှင့် ခြပ်မဲ့အရာများနှင့်ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်တို့တွင်ရှိကြောင်း မည်သည့်အပြုအမူ အမျိုးအစားများက ညွှန်ပြမည်နည်း။)

တူညီသောအချက်များနှင့် မတူညီသောအချက်များကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ဝိသေသလက္ခဏာများ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ ဇယား ၃.၃) ကို ကြည့်ရှု၍ ခြိမ်းခြောက်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ ဝေဖန်စဉ်းစားတတ်သောအဆင့်တွင် ရှိနေသော ကျောင်းသားများကို ရှာဖွေခြင်း၊ ၎င်းတို့ကို ခြိမ်းခြောက်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားတတ်သော အဆင့်မှသည် ခြိမ်းခြောက်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားတတ်သော အဆင့်သို့ ကူးပြောင်းနိုင်အောင် မည်သို့ ကူညီပေးနိုင်ကြောင်း စဉ်းစားခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။ ယခုမေးခွန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုးရှိပေမည်။

ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားများက အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း လုပ်ငန်းတစ်ခု (ဥပမာ - တိရစ္ဆာန်များကို ဝိသေသလက္ခဏာများအရ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း) ကို လုပ်ဆောင်နေလျှင် တိရစ္ဆာန်များကို ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သွင်ပြင်လက္ခဏာရပ်များအရ အုပ်စုခွဲခြားခြင်းကို အလေးပေးသော ရိုးရှင်းသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုဖြင့် စတင်နိုင်ပါသည်။ နောက်တစ်ဆင့်မှာ တိရစ္ဆာန်များကို အုပ်စုခွဲရန် လီနီယပ်နည်း (Linnaeus Method) ကဲ့သို့သော သရုပ်ခွဲခြားခြင်းနှင့် သိပ္ပံနည်းကျ စည်းမျဉ်းဥပဒေများကို မိတ်ဆက်ခြင်း၊ တိရစ္ဆာန်အုပ်စုအမျိုးမျိုးကြား ဆက်သွယ်မှုကို ကိုယ်စားပြုသော နှစ်ခုတွဲအဖြေပေးစနစ် (dichotomous key) ကဲ့သို့သော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် မိတ်ဆက်ပေးခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အခန်းငယ် (၃.၁) စာသင်ချိန် (၂) ကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်စေ၍ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးစေမည့် နည်းဗျူဟာများ အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ပြောပါ။ ဇယား (၃.၄) အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် နည်းဗျူဟာများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖတ်ရှုရန် ပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းတာဝန် - ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ ပါဝင်သည့် အတန်းတစ်ခုအတွက် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန် ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကွဲပြားစုံလင်သော လိုအပ်ချက်များရှိသည့် ဆဋ္ဌမတန်းကျောင်းသားများ (ဥပမာ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်ကွာခြားမှုများ၊ ဒုတိယဘာသာစကား (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်းဘာသာစကားဖြင့် သင်ယူရသူများ၊ ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားများ) အတွက် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ခွဲပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် ဇယား (၃.၄) အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် နည်းဗျူဟာများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများမှ နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို ရွေးချယ်မည်ဖြစ်သည်။ (အုပ်စုများအနွံမတူညီသော နည်းဗျူဟာများ မျှမျှတတ ရွေးချယ်ထားကြပါစေ။)
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် ဆဋ္ဌမတန်းကျောင်းသားများကို “မောင်နှမအကြား အပြန်အလှန် လေးစားမှု” ခေါင်းစဉ် (စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ အခန်း (၁) - လူမှုရေးကျင့်ဝတ်၊ ဆဋ္ဌမတန်းကို ကြည့်ပါ) နှင့်ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း လုပ်ဆောင်နိုင်စေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရန် ၎င်းတို့ ရွေးချယ်ထားသော နည်းလမ်းကို အသုံးပြု သွားမည်။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအမြင်များကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ရန် ဇယား (၃.၁) နှင့် ဇယား (၃.၄) တို့ကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၄။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသင့်ပါသည် -
 - (က) မည်သည့်နည်းဗျူဟာကို အသုံးပြုမည်နည်း။

- (ခ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိက သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။
- (ဂ) မည်သည့်လုပ်ငန်းတာဝန် ဖြစ်သနည်း။
- (ဃ) ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများသည် မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သနည်း။
- (င) ကျောင်းသားအားလုံး လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်ရန် ဆရာက မည်သို့ကူညီပေးရမည်နည်း။
- (စ) ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အရာများကို မည်သို့ သရုပ်ပြမည်နည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် အောက်ပါတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အရေးကြီးသည် -

- အယူအဆများကို ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရန်နှင့် သဘောထားကွဲလွဲမှုများကို ဖြေရှင်းရန် အုပ်စုများအနေဖြင့် မည်မျှ ကောင်းမွန်စွာ အတူတကွ လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။
- အုပ်စုများသည် နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို ရွေးချယ်နိုင်ပြီး ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို ပိုမိုစဉ်းစားရန် အားပေးသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုကို ရွေးချယ်နိုင်ပါသလား။
- အပေါ်ယံအဆင့်နှင့် နက်နဲသောအဆင့်တွေးခေါ်မှုကို အလေးထားပြီး အုပ်စုများ မည်သည့် အတိုင်းအတာထိ လုပ်ဆောင်ကြမည်နည်း။
- ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းကို လက်တွေ့ပြနိုင်ပါသလား။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအမျိုးမျိုးရှိပါသည်။ အဖြေတစ်ခုသည် ဤသို့ ဖြစ်နိုင်သည် -

- (က) မည်သည့်နည်းဗျူဟာကို အသုံးပြုမည်နည်း။
နည်းဗျူဟာသည် နားထောင်ခြင်းနှင့် စကားပြောခြင်း၊ ရုပ်ပြစာသား (ကာတွန်း) ကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း၊
- (ခ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိက သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။
မွေးချင်းမောင်နှမနှစ်ဦး သဘောထားကွဲလွဲနေသည့် ကာတွန်းအတိုတစ်ကွက် ကို ကျောင်းသားများ လေ့လာကြပါမည်။ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များမှာ အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဖြစ်သည် -
 - ကိစ္စရပ်တစ်ခုကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း နှင့်
 - ပဋိပက္ခဖြေရှင်းမှုအတွက် အခြားရွေးချယ်စရာ နည်းဗျူဟာများကို အဆိုပြုခြင်း။
- (ဂ) မည်သည့်လုပ်ငန်းတာဝန် ဖြစ်သနည်း။
ပြဿနာတစ်ခုနှင့် ပတ်သက်၍ မွေးချင်းမောင်နှမနှစ်ဦး ငြင်းခုံနေကြသည့် ကာတွန်းတစ်ကွက်ကို ကျောင်းသားများက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့လာကြပါမည်။ မွေးချင်းမောင်နှမတစ်ဦးစီက စိတ်မကောင်းဖြစ်ရသည့် အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်၍ နှစ်ဦးအကြား ပဋိပက္ခ ရှိနေရသည့် အကြောင်းရင်းများကို ကျောင်းသားများ ဆွေးနွေးရပါမည်။ ၎င်းတို့က မိမိတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာချက် များကို မှတ်တမ်းတင်ထားပါမည်။ ထို့နောက်တွင် မွေးချင်းမောင်နှမများ ပဋိပက္ခ ဖြေရှင်းနိုင်မည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသားများက ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး ပါမည်။ ၎င်းတို့က မိမိတို့၏ အတွေးအမြင်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်၍ အကောင်းဆုံးလုပ်ဆောင်ချက်ကို ထောက်ခံအကြံပြုပေးမည်ဖြစ်သည်။
- (ဃ) ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သနည်း။ (ဇယား (၃.၁) မှ ကျွမ်းကျင်မှု များကို စဉ်းစားပါ။)

ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း - မောင်နှမနှစ်ဦးလုံးအတွက် ၎င်းခုံမှုများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရန် ရုပ်ပြကာတွန်းတစ်ပုဒ်ကို ကျောင်းသားများက ဆန်းစစ်လေ့လာ၍ ကောက်ချက်ချရန် လိုအပ်သည်။

သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း - ပဋိပက္ခအတွင်း မောင်နှမတစ်ဦးစီက ၎င်းတို့၏ “မှန်ကန်မှု” ကို ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြနိုင်ရန် ၎င်းဆိုလာနိုင်သော အချက်များ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်တို့ကို ၎င်းတို့က အကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်သည်။

ရှင်းလင်းချက် - နှစ်ဦးနှစ်ဖက် အကျိုးရှိသော ရလဒ်ပေါ်ထွက်စေရန် နှစ်ဦးစလုံးက မည်သို့ အပေးအယူလုပ်နိုင်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို စုဆောင်းရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ၎င်းတို့၏ သုံးသပ်ချက်ကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် သက်သေအထောက်အထားနှင့် အကြောင်းရင်းများကို ၎င်းတို့က ပေးရပါမည်။

(c) ကျောင်းသားအားလုံး လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်ရန် ဆရာက မည်သို့ ကူညီပေးရမည်နည်း။

ကျောင်းသားများကို သူငယ်ချင်း (သို့မဟုတ်) မောင်နှမတစ်ဦးနှင့် ဖြစ်ခဲ့ဖူးသော ပဋိပက္ခတစ်ခု (လက်တွေ့ အမှန်တကယ် အခြေအနေတစ်ခု) အကြောင်း တွေးတောကြည့်ရန် ပြောခြင်းဖြင့် ဆရာက စတင်နိုင်သည်။ ပဋိပက္ခသည် မည်သည့် အကြောင်းကြောင့် ဖြစ်သနည်း။ အဆိုပါပဋိပက္ခ မည်သို့ဖြစ်ခဲ့သနည်း။ ပဋိပက္ခကို မည်သို့ဖြေရှင်းခဲ့သနည်း။ တမူကွဲပြားစွာ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါက မတူညီသော ရလဒ်တစ်ခု ရခဲ့နိုင်မည်လား။ ဤသို့သော မေးခွန်းများကို ဆရာက ဆက်မေးသွားပါမည်။ ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို စဉ်းစားပြီးနောက်တွင် လုပ်ငန်းကို မိတ်ဆက်၍ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားသွားပါမည်။

(စ) ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည်များကို မည်သို့သရုပ်ပြမည်နည်း။ ပဋိပက္ခကို အခင်အမင်မပျက်ဘဲ မည်သို့ ဖြေရှင်းနိုင်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူမှု အတိုတစ်ခုကို ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင် ရမည်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ အဖွဲ့မှ ဖော်ထုတ်ထားသော ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကျောင်းသားများအား တောင်းဆိုပါ။

- ၁။ စုံလင်ကွဲပြားစွာ ရောနှောပါဝင်သည့် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများ၏ အားသာချက်များမှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။
- ၂။ စုံလင်ကွဲပြားစွာ ရောနှောပါဝင်သည့် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများ၏ အားနည်းချက်များမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။
- ၃။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် လုပ်ငန်းတာဝန်များ ရေးဆွဲဖန်တီးချိန်တွင် ဆရာများက စိတ်ထဲတွင် မည်သို့မှတ်သားထားရန် လိုအပ်မည်နည်း။

၃.၁.၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းကို ပျိုးထောင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်စေရန် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ရာ၌ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိအလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီအစဉ်တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း

လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။


(က) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ တွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်း များနှင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းသည့် ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို အသုံးပြု သည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။

 အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။

 သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း - စာသင်ခန်းတွင်း ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - မတူညီသော သင်ယူမှု နယ်ပယ်များတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - ဆဋ္ဌမတန်း ကျောင်းသားများအတွက် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၃.၁.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဆန်တစ်အိတ် (၂ ကီလိုနှင့် ၅ ကီလိုဂရမ်ကြား)နှင့် ချိန်ကိုက်နာရီ (သို့မဟုတ်) အချိန်တိုင်းကိရိယာ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုစီအတွက် ထုတ်ပိုးစက္ကူအထူနှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအတွက် စာရွက်အလွတ်တစ်ရွက်စီ (A4 သို့မဟုတ် A5 အရွယ်အစား)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုစီအတွက် ထုတ်ပိုးစက္ကူအထူနှင့် ဘောပင်များ

စာသင်ချိန် (၁)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်နှင့် ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ သက်ဆိုင်ရာသင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း အပိုင်းများကို တစ်ဆင့်ချင်း အသေးစိတ်ဖတ်ပါ။
- ၃။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းတို့ ကွာခြားပုံနှင့် ၎င်းတို့ မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။
- ၄။ တီထွင်ဖန်တီးမှုသည် လှပသော (သို့မဟုတ်) သေသပ်သော အလုပ်ကိုသာ ဖန်တီးခြင်းမဟုတ်ကြောင်း မီးမောင်းထိုးပြပါ။ ၎င်းသည် မူရင်းစိတ်ကူးနှင့် ပတ်သက်သည်။ မူရင်းစိတ်ကူးသည် ရှိပြီးသား အကြံဉာဏ်များမှ အစပြု၍ ပေါက်ဖွားလာနိုင်သည်။
- ၅။ အောက်ပါတို့၏ အရေးပါမှုကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။ (က) စိတ်ကူးများဖန်တီးခြင်း (ခ) ၎င်းတို့ကို ထူးခြားသော နည်းလမ်းများဖြင့် ပြောင်းလဲတိုးတက်စေရန် ရှိပြီးသား

စိတ်ကူးများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် (ဂ) အသစ်တစ်စုံတစ်ရာ ပေါ်ပေါက်ရန် လက်ရှိစိတ်ကူးစိတ်သန်းများအကြား ချိတ်ဆက်မှုများ ပြုလုပ်ပါ။

၆။ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတွင် အချက်နှစ်ချက်ပါရှိသည် - (၁) ရည်ရွယ်ချက်ရှိမှုနှင့် (၂) (မတော်တဆဖြစ်ပေါ်လာခြင်း မဟုတ်ဘဲ) ကြံရွယ်လုပ်ဆောင်မှုဖြစ်သည်ကို အလေးပေးပြောပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်း - စာသင်ခန်းတွင်း ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား နေ့စဉ်သုံးပစ္စည်း (ဆန်တစ်အိတ်) ကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို ဖန်တီးရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်ပြီး ဆဋ္ဌမတန်း စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ကြားသင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော နေ့စဉ်သုံးပစ္စည်းများကို တတ်နိုင်သမျှ များများရေးမှတ်ရန်နှင့် အမြန်စဉ်းစားရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း မစတင်မီ ကျောင်းသားများကို အသိပေးပါ။
 - (က) အဖြေမှန်သည် (သို့မဟုတ်) မှားသည်ဟူ၍ မရှိပါ။ စည်းကမ်းလိုက်နာပြီး စိတ်ထဲတွင် ပေါ်လာသော စိတ်ကူးတိုင်းကို ရေးချပါ။
 - (ခ) အသုံးများသောအရာများထက် ကျော်၍စဉ်းစားသင့်ပါသည်။
 - (ဂ) ပြဿနာကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရန် မကြောက်သင့်ပါ။ သင်သည် ၎င်းတို့အား သဲလွန်စတစ်ခု ပေးနိုင်ပါသည်။ (သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ပေးခြင်းသည် အကြောင်းအရာကို ပေးပို့ခြင်းသာမက..)

- ၂။ အချိန်မှတ်စက်ကို သုံးမိနစ်ကြာ ချိန်ထားပါ။ အချိန်မှတ်စက် စတင်သည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် ကျောင်းသားများ စတင်ရေးသားဖို့ အဆင်သင့်လုပ်ရန် ပြောပါ။
- ၃။ သုံးမိနစ်ပြီးသောအခါ ကျောင်းသားများအား မေးပါ - သင် အကြံဉာဏ်မည်မျှ စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခဲ့သနည်း။
 - (က) ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အကြံဉာဏ်များ မျှဝေရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ၎င်း၏ အကြံဉာဏ်များကို ဖတ်ရှုသောအခါ အခြားကျောင်းသားများက ထိုစိတ်ကူးအကြံဉာဏ် တူနေပါက ၎င်းတို့၏ စာရင်းများမှ ကြက်ခြေခတ်ပေးသင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားအများစုသည် ဆန်အိတ်အတွက် တူညီသော အသုံးချမှုများကို စဉ်းစားကြလိမ့်မည် ဖြစ်နိုင်သည်။
 - (ခ) အခန်းအတွင်းရှိ အခြားသူများနှင့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်မတူဘဲ မူရင်း စိတ်ကူးအတွေး ရှိသော ကျောင်းသားမည်မျှ ကျန်နေသနည်း။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များသည် အဘယ်နည်း။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ညွှန်ပြစေပါ -
 - (က) ၎င်းတို့၏ အဓိကစိတ်ကူးများကို အသုံးပြုပြီးသည်နှင့် စိတ်ကူးများ ဆက်လက်ဖန်တီးရန် မည်မျှခက်ခက်ခဲခဲရှာခဲ့ရသနည်း။
 - (ခ) လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်စိန်ခေါ်မှုများ တွေ့ရှိခဲ့ ရသနည်း။
 - (ဂ) ဆဋ္ဌမတန်းစာသင်ခန်းအတွင်း သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အသုံးဝင်မည့် အံ့ဩဖွယ် (သို့မဟုတ်) ပုံမှန်မဟုတ်သော အကြံပြုချက် များ ရှိပါသလား။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများပြုသော ဖန်တီးနိုင်စွမ်းအဆင့်ကို အကဲဖြတ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။

- ၎င်းတို့သည် အလွန်နည်းပါးသော ရင်းမြစ်ဖြင့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းတတ်ပါ သလား။

- ၎င်းတို့သည် ကွဲပြားခြားနားသော (သို့မဟုတ်) ပုံမှန်မဟုတ်သော နည်းလမ်းများဖြင့် တွေးတောနိုင်ပါသလား။
- တစ်စုံတစ်ယောက်သည် လုပ်ဆောင်မှုအား ဆန်းသစ်သောနည်းဖြင့် ပြန်လည် အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူခဲ့ပါသလား။
- ပုံမှန်မဟုတ်သော တွေးခေါ်ပုံ၊ ထူးခြားသော စိတ်ကူးစိတ်သန်းများ၊ မေးခွန်းကို ပြန်လည် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူနိုင်မှုစသည်ဖြင့် လက်တွေ့ပြနိုင်သော ကျောင်းသား များကို မှတ်သားထားပါ။ ဤကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ဂရုတစိုက် နေရာချထားခြင်းသည် အထောက်အကူဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့မှသာ ၎င်းတို့သည် စိတ်ကူးများဖန်တီးခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏ အတန်းဖော်များအား မတူညီသော နည်းလမ်းများဖြင့် စဉ်းစားတွေးတောရန် အားပေးကူညီနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှုသည် ဆန်အိတ်၏ ထုပ်ပိုးမှုနှင့် အရွယ်အစားပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ အဖြေများသည် ပုံမှန်မဟုတ်ဘဲ အမျိုးမျိုးကွဲပြားလိမ့်မည်ဟု မျှော်လင့်ပါသည်။ ၎င်းတွင် ဖိနပ်မပါသော ကလေးအတွက် ခြေထောက်ကို တစ်ခုခုဖြင့် ချည်နှောင်ပေးရန်၊ နံနက်စာ ချက်ပြုတ်ရန်၊ ဆန်ကို ရေတွက်ရန်ကိရိယာအဖြစ် အသုံးပြုရန်၊ စပါးစိုက်ပြီးအပင်ကြီးထွားလာပုံကို စောင့်ကြည့်ခြင်းကဲ့သို့ စမ်းသပ်ချက်ပြုလုပ်ရန်၊ အနုပညာလက်ရာများကို ဖန်တီးရန်အတွက် ထုပ်ပိုးသည့်စက္ကူနှင့် ဆန်ကို အသုံးပြုရန်၊ ထုပ်ပိုးသည့်စက္ကူဖြင့် စကတ်တစ်ထည် ဖန်တီးရန်၊ ထိုစက္ကူဖြင့် အရုပ်တစ်ခုဖန်တီးရန်နှင့် ထိုအရုပ်ထဲတွင် ထည့်သွင်းရန် ဆန်ကို အသုံးပြုရန် စသည့်အရာများ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။

အချို့သော ကျောင်းသားများသည် အကြံဉာဏ်များစွာကို ဖန်တီးရန် အခက်အခဲရှိသော်လည်း အချို့မှာ အကြံဉာဏ်များစွာရှိနိုင်ပါသည်။ မှားယွင်းသော အဖြေများ မရှိကြောင်း အလေးပေးပြောပြရန် အရေးကြီးပါသည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၃.၁.၂) ၏ စာသင်ချိန် (၁) ကိုကြည့်ရန် ပြောပါ။ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ အပြုအမူများနှင့် အလေ့အထများ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ (ဇယား ၃.၆ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းကြား ခြားနားမှုများ အပါအဝင်)။
- ၂။ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ အလေ့အထများနှင့် အပြုအမူများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ မည်သည့်အလေ့အထနှင့် အပြုအမူများကို ကျင့်သုံးကြသနည်း။ မည်သည့်အလေ့အထနှင့် အပြုအမူများက စိန်ခေါ်မှုများ တွေ့ရသနည်း။
- ၃။ ပင်ကိုအားဖြင့် တီထွင်ဖန်တီးတတ်သော ကျောင်းသားများကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ပေးရန်မှာ ခက်ခဲတတ်ပြီး ထိုသို့ တီထွင်ဉာဏ်ရှိသော ကျောင်းသား များသည် ကျောင်းစာနှင့် ပတ်သက်၍ အတော်ဆုံးကျောင်းသားများ မဖြစ်နိုင် ကြသည်ကို ပေါ်လွင်အောင် ပြောပြပါ။
- ၄။ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းမြင့်မားသော ကျောင်းသားများကို မည်ကဲ့သို့ခွဲခြား သတ်မှတ်နိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့်ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - မတူညီသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မတူညီသော သင်ကြားရေးနယ်ပယ်များတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်နိုင်စေမည့် အလေ့အထများနှင့် အမူအကျင့်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာ စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား ကူညီရန် နည်းဗျူဟာများကို အုပ်စုဖွဲ့၍ ဉာဏ်ဖွင့် စဉ်းစားရန် ဖြစ်သည် (ဥပမာ - ပုံ (၃.၂) ကိုကြည့်ပါ)။

- ၁။ အတန်းကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါသော အုပ်စုများခွဲ၍ အုပ်စု တစ်စုစီအား စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ ပေးထားပါမည်။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုစီကို အလယ်တန်းသင်ရိုးမှ ဖော်ပြပါ သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုစီကို ခွဲဝေပေးထားပါမည် - မြန်မာစာ၊ အင်္ဂလိပ်စာ၊ သင်္ချာ၊ သိပ္ပံ၊ လူမှုရေး(ပထဝီဝင်)၊ လူမှုရေး (သမိုင်း)၊ ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ၊ ကာယပညာ၊ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ၊ အနုပညာ (ဂီတနှင့် ပန်းချီ)၊ ဒေသဆိုင်ရာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း။
- ၃။ ပုံ (၃.၂) ပါ ဥပမာနှင့် ဆင်တူသော ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှုတစ်ခု (သို့မဟုတ်) စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းတစ်ခုကို ဖန်တီးရန် အုပ်စုများအား ပြောပြပါ။
- ၄။ အဖွဲ့များအား စာရွက်၏အလယ်တွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ်ကို ရေးသားရန် ပြောပါ။
- ၅။ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အတွင်း ကိုက်ညီသော ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်နိုင်စေမည့် အလေ့အထများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပြီး ရေးသားရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပြပါ (ဤအလေ့အထကို သရုပ်ဖော်ပြသော အပြုအမူများကို အာရုံစိုက်ပါ)။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား တီထွင်ဖန်တီးတွေးခေါ်နိုင်စေမည့် အလေ့အထများနှင့် အမူအကျင့်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ကူညီပေးသည့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု နယ်ပယ်နှင့် သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။
- ၇။ အုပ်စုများသည် ငါးမိနစ်ကြာ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပြီးနောက် အုပ်စုတစ်စုစီသည် ၎င်းတို့၏ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးချက်များကို အတန်းသို့ တင်ပြပါမည်။ အုပ်စုဝင် တိုင်းသည် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှု၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ရှင်းပြရန် အခွင့်အလမ်း ရှိသည်။



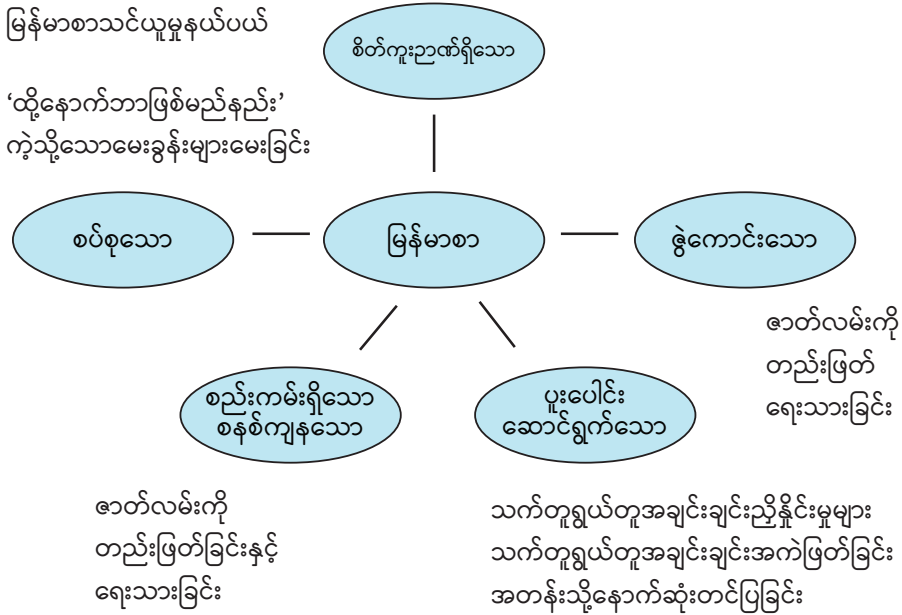
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ အလေ့အထများနှင့် အပြုအမူများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် နယ်ပယ်နှင့် သင့်လျော်သော ကျွမ်းကျင်မှုများအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စမ်းသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်းတွင်း လှည့်လည်သွားစဉ် ကျောင်းသားများအား အဘယ်ကြောင့် ထိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ရွေးချယ်ခဲ့ကြောင်း မေးမြန်းပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်နှင့် ကြောင်းကျိုးဆီလျော်မှုရှိကြောင်းပြသရန် တိုက်တွန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အဖြေအမျိုးမျိုးရှိပြီး မှန်ကန်သော (သို့မဟုတ်) မှားယွင်းသော အဖြေများဟူ၍ မရှိပါ။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အား ခွဲဝေပေးထားသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်နှင့် ကိုက်ညီသော အပြုအမူများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ကြောင်း သေချာမှုရှိပါစေ။ ဥပမာ - သိပ္ပံဘာသာရပ်တွင် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းသည် သင့်လျော်သော အလေ့အထတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများသည် အဖွဲ့လိုက်လက်တွေ့စမ်းသပ်မှုများနှင့် အုပ်စုစီမံချက်များမှတစ်ဆင့် ၎င်းအလေ့အထကို ကျောင်းသားများအား ပြုစုပျိုးထောင်ရန် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ သို့သော် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ရသပညာတွင် ကွဲပြားပုံပေါ်နိုင်ပြီး ကျောင်းသားများကို လေ့ကျင့်ရန်နှင့် သီချင်းဖျော်ဖြေရန် အုပ်စုဖွဲ့ထားပေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးမှုတစ်ခု၏ အလွန်ရိုးရှင်းသော ဥပမာကို ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ (၃.၁) တွင် တင်ပြထားပါသည်။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ပုံ (၃.၂) ကို ကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၃.၁။ သင်ကြားရေးနယ်ပယ်တွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း လုပ်ငန်းများ နမူနာ??



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤသင်ခန်းစာမစမီ ၎င်းတို့ယုံကြည်ခဲ့သည့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုသည့်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

၁။ ဤကာလအတွင်း ကျောင်းသားများ၏ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းအပေါ် နားလည်မှု ပြောင်းလဲသွားပါသလား။ ပြောင်းလဲသည်ဆိုလျှင် ၎င်းတို့ယုံကြည်

၃၃ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ခဲ့သည့် ‘ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း’။ ယခု ၎င်းတို့ နားလည်သည့် ‘ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း’။

- ၂။ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းသည် မတူညီသော သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကြားတွင် မည်သို့ကွာခြားနိုင်သနည်း။
- ၃။ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အားလုံးတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- ၄။ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ အလေ့အထကို ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင် တိုးတက်အောင် ကြိုးစားကြမည်လား။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့၏ ဘဝ နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အလေ့အကျင့်များတွင် အဆိုပါကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည်နည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာသင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၃.၁.၂) ရှိ စာသင်ချိန် (၂) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်စာသင်ခန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းအပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန် ၎င်းတို့အား ပြောပြပါ။
- ၃။ ကလေး၏ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းသည် အသက်အရွယ် ကြီးထွားလာ သည်နှင့်အမျှ ဖွံ့ဖြိုးလာသော်လည်း ၎င်းတို့၏ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုတွင် နောက်ပြန်ဆုတ်သွားမည့် အချိန်များ ရှိနိုင်သည်ကို မီးမောင်း ထိုးပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်း နောက်ပြန်ဆုတ်သွားစေနိုင်သည့် အကြောင်းရင်းအမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားအချို့သည် မတူညီသော ဘဝအတွေ့အကြုံများကြောင့် ၎င်းတို့၏ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုတွင် ဆုတ်ယုတ်သွားသည်ကို ကြုံတွေ့ဖူးကြပေမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေခြင်းကို အားပေးမည့် (သို့မဟုတ်) ဟန့်တားမှုဖြစ်စေမည့် အရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ဆရာက စာရွက်အလွတ်တစ်ရွက်စီ ပေးသင့်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အလယ်တန်းကျောင်းမှ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံ များကို ပြန်လည်အမှတ်ရစေရန် ပြောပါ။

- (က) တီထွင်ဖန်တီးမှု အလေ့အထများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ကူညီပေးခဲ့သော အတွေ့အကြုံများကို မှတ်မိကြပါသလား။
- (ခ) တီထွင်ဖန်တီးမှု အလေ့အထများဖွံ့ဖြိုးခြင်းကို ဟန့်တားမှုဖြစ်စေသည့် အတွေ့အကြုံများကို မှတ်မိကြပါသလား။

- ၃။ မိမိကိုယ်ကို ဆဋ္ဌမတန်းကျောင်းသားအဖြစ် စိတ်ကူးကြည့်ရန် ကျောင်းသားများ အား ပြောပါ။ စာရွက်၏အလယ်တွင် ၎င်းတို့ရုပ်ပုံကို ရေးဆွဲခိုင်းပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့ပုံတူ၏ ဘယ်ဘက်အခြမ်းတွင် တီထွင်ဖန်တီးမှု အလေ့အထများဖွံ့ဖြိုးခြင်းကို စာသင်ခန်းအတွင်း ဟန့်တားမှုဖြစ်စေသည့် အရာများကို စာရင်း ပြုစုရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၅။ ၎င်းတို့ပုံတူ၏ ညာဘက်အခြမ်းတွင် တီထွင်ဖန်တီးမှု အလေ့အထများဖွံ့ဖြိုးခြင်းကို စာသင်ခန်းအတွင်း အားပေးသည့် အရာများကို စာရင်းပြုစုရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများကို ဘေးတွင် ထိုင်နေသော သူငယ်ချင်းထံ မျှဝေရန် ပြောပါ။
- ၇။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှု ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အားပေးပြီး ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှု၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို ဟန့်တားမှုဖြစ်စေသည့် အဖြစ်အပျက်များကို လျော့ပါးစေသည့် စာသင်ခန်းများကို ဆရာများက မည်ကဲ့သို့တည်ဆောက်နိုင်သည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခိုင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအများစုသည် ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် လုပ်ငန်းများတွင် ကောင်းစွာ ပါဝင် ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်သော်လည်း အချို့သော ကျောင်းသားများအတွက် အခက်အခဲများ ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်။ ဤသည်ကို သတိထားရန် အရေးကြီးပါလိမ့်မည်။ လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းနှင့်ပတ်သက်၍ စိန်ခေါ်မှုရှိနေသည့် ကျောင်းသားများ ရှိ/မရှိကြည့် ရန် အတန်းကို စောင့်ကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေရန် ကျောင်းသားများအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံသော သင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင် ကို မည်ကဲ့သို့ တည်ဆောက်မည်ကို ကြိုတင်တွေးတောရန် အတန်းအား တိုက်တွန်းပါ။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု (လူမှုရေးနှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဘေးကင်း လုံခြုံမှုရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖော်ဆောင်ခြင်း) နှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုတို့ကြား မည်သို့ ချိတ်ဆက်ကြသည်ကို လေ့လာကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေမှန်သည် (သို့မဟုတ်) မှားသည် ဟူ၍မရှိပါ။ အလယ်တန်း ကျောင်းတွင် တက်ရောက်ခဲ့စဉ် မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားခြင်းသည် ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီအလိုက် တမူထူးခြားနေမည်ဖြစ်သည်။ အဖြေ မှန်ကန်သည် (သို့မဟုတ်) မှားသည်ဟူ၍ မရှိသော်လည်း အောက်ပါအချက်များသည် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို ဟန့်တားစေနိုင်ပါသည်။ ကြီးနိုင်ငယ်ညှဉ်းပြုလုပ်ခြင်း (အနိုင်ကျင့် ခြင်း)၊ လေးစားထိုက်သော လူကြီးများ (ဆရာများနှင့်မိဘများကဲ့သို့) ထံမှ သဘောတူ ထောက်ခံမှုမရရှိခြင်း၊ အဖြေအမှားအတွက် စိုးရိမ်ပူပန်ခြင်း၊ ရှက်ကိုးရှက်ကန်းဖြစ်ခြင်း၊ အချိန်မလုံလောက်ခြင်း၊ စိတ်ကူးယဉ်မှုကို အားမပေးခြင်းစသည့် အချက်များပါဝင်ပါသည်။ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှု အလေ့အထများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေမည့် အချက်များတွင် ပါဝင် နိုင်သည်တို့မှာ - လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု ရှိပြီး အားလုံးကို တစ်ပြေးညီမျှတစွာ လက်ခံပေးတတ် သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်၊ လေးစားရိုသေထိုက်သော အကြီးအကဲများ (မိဘ၊ ဆရာ စသည်) ထံမှ အားပေးထောက်ခံမှု၊ အပြုသဘောဆောင်သော၊ ရိုင်းပင်းကူညီတတ်သော လူမှု ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးများ၊ စိတ်ကူးယဉ်ချိန် (သို့မဟုတ်) အလေးအနက် တွေးတောချိန်ရရှိ ခြင်းနှင့် အများနှင့်မတူဘဲ ကွဲပြားခြားနားခြင်းသည် “မှားခြင်း” နှင့် မတူကြောင်း ယုံကြည်ချက် စသည်တို့ ဖြစ်သည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ (၃.၁.၂) စာသင်ချိန် (၂) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် စီစဉ်ခြင်းနှင့် ဇယား (၃.၇)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပျိုးထောင်ရမည့် တီထွင်ဖန်တီးမှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ အပိုင်းတို့ကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

- ၂။ ဇယား (၃.၇) ပါ တီထွင်ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို စစ်ဆေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ။ ၎င်းတို့ ကောင်းမွန်စွာ ပြုလုပ်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ၎င်းတို့အတွက် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်နိုင်သည့် စွမ်းရည်များကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - ဆဋ္ဌမတန်း ကျောင်းသား များအတွက် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကွဲပြားစုံလင်သော လိုအပ်ချက်များရှိသည့် ဆဋ္ဌမတန်းကျောင်းသားများအတွက် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့် ကွာခြားမှုများ၊ ဒုတိယ ဘာသာစကား (သို့မဟုတ်) ထပ်ဆောင်းဘာသာစကားဖြင့် သင်ယူရသူများ၊ ထပ်ဆောင်း လိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များအား မည်သို့ဖြည့်ဆည်းပေးရ မည်ကို ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

- ၁။ အတန်းကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးဖြင့် အုပ်စုငယ်များခွဲပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပြီး အစီအစဉ်ရေးဆွဲရန်အတွက် စာရွက်ကြီး တစ်ရွက်စီ ပေးသင့်ပါသည်။
- ၂။ လုပ်ငန်းတာဝန်သည် သိပ္ပံခေါင်းစဉ် ဆဲလ်များနှင့် ဆဲလ်တစ်ခု၏ ဖွဲ့စည်းပုံ ဖြစ်သည်။ (ဆဋ္ဌမတန်း သိပ္ပံသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ ဆဲလ်ကိုကြည့်ပါ။)။ ခေါင်းစဉ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ အပြုအမူများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် ကူညီပေးသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ရေးဆွဲရာတွင် လမ်းညွှန် အဖြစ် အောက်ပါမေးခွန်းများကို အသုံးပြုသင့်သည် -
 - (က) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။
 - (ခ) ကျောင်းသားများကို ဤလုပ်ငန်းတာဝန်မှတစ်ဆင့် မည်သည့်တီထွင် ဖန်တီးမှု အလေ့အထများနှင့် အပြုအမူများကို ဖွံ့ဖြိုးစေလိုပါသနည်း။
 - (ဂ) လုပ်ငန်းတာဝန်မှာ အဘယ်နည်း။
 - (ဃ) ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို သရုပ်ပြရန် ကျောင်းသားများသည် မည်သည့် အရာကို လုပ်ဆောင်ရမည်နည်း။
 - (င) ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား အတွေးအမြင်များ ဖန်တီးရန်နှင့် အမှားများ ပြုလုပ်ရာတွင် လုံခြုံမှုရှိသည်ဟု ခံစားရစေရန် မည်သို့ကူညီ ပေးမည်နည်း။
 - (စ) ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည်များကို မည်သို့သရုပ်ပြမည် နည်း။
- ၅။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် အုပ်စုတစ်စုစီအား ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်ကို အတန်းသို့ မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့မှ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့သို့ ကူးပြောင်းကြည့်ရှုစဉ် ကျောင်းသားများက လုပ်ငန်းတာဝန်ကို မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ကောက်သည်ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ရည်ရွယ်ထားသော တီထွင်ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အလေ့အထများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေမည်လား။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန် ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် သိပ္ပံသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရှုထောင့် တစ်ရပ်ရပ်ကို သင်ကြားခြင်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်ဒီဇိုင်း ကို ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းပြရန် အဖွဲ့များအား ပြောပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ချဉ်းကပ်ရန် နည်းလမ်းများစွာရှိသောကြောင့် မှန်ကန်သည့်အဖြေ (သို့မဟုတ်) မှားယွင်းသောအဖြေဟူ၍ မရှိပါ။ ဤသည်မှာ ဥပမာတစ်ခု ဖြစ်သည် -

(က) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဆဲလ်၏ ကိုယ်ခန္ဓာ တည်ဆောက်မှုပုံစံကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသော နမူနာပုံစံတစ်ခုကို ဖန်တီး၍ ဆဲလ်ဖွဲ့စည်းပုံများအား နားလည်မှုကို သရုပ်ပြတတ်မည်ဖြစ်သည်။

(ခ) ကျောင်းသားများကို ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် မည်သည့် တီထွင် ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ အလေ့အထများနှင့် အပြုအမူများ ဖွံ့ဖြိုးစေလိုပါသနည်း။

- စူးစမ်းလေ့လာခြင်း - ဆဲလ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ ဖွဲ့စည်းပုံများကို ကျောင်းသားများက မေးမြန်းကြမည်ဖြစ်ပြီး ရုပ်ပုံများ ကြည့်ရှုခြင်း၊ အချက်အလက်များ ဖတ်ရှုခြင်းတို့ဖြင့် ဆဲလ်ဖွဲ့စည်းပုံများကို စူးစမ်းလေ့လာသွားပါမည်။
- စိတ်ကူးစိတ်သန်း - ကျောင်းသားများက ဆဲလ်တစ်ခုအတွင်း ဖွဲ့စည်းပုံ အမျိုးမျိုးနှင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကိုယ်စားပြုနိုင်သော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရမည် ဖြစ်သည်။
- ဇွဲကောင်းမှု - ကျောင်းသားများက ဆဲလ်အတွင်းရှိ အစိတ်အပိုင်းများကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြနိုင်မည့် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းများနှင့် အခြား ကျောင်းသားများက အဆိုပါအစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်နိုင်ရန် တစ်ခုချင်း ဆက်စပ်မှုပုံစံကို ရှာဖွေရာတွင် မရမနေ ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ပေမည်။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု - ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ကြမည်ဖြစ်ပြီး အလုပ်ပြီးမြောက်ရန် အကြံဉာဏ်များ ညှိနှိုင်းကာ အချင်းချင်း ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။
- စည်းကမ်းရှိခြင်း - ကျောင်းသားများသည် ဆဲလ်ဖွဲ့စည်းပုံများကို အကောင်းဆုံး ကိုယ်စားပြုနိုင်မည့်ပုံကို လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့၏ ရလဒ်ကို မြှင့်တင်ရန် ဉာဏ်ဖွင့်

ဆွေးနွေးခြင်း၊ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း၊ ပုံကြမ်းရေးဆွဲခြင်း၊ အသုံးပြုရန် သင့်လျော်သော ပစ္စည်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းနှင့် နောက်ဆုံး ရလဒ်ကို ပြုလုပ်ခြင်းများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်မည် ဖြစ်သည်။

(ဂ) လုပ်ငန်းတာဝန်မှာ အဘယ်နည်း။

ကျောင်းသားများက အုပ်စုငယ်များဖြင့် ဆဲလ်အတွင်းရှိ အင်္ဂါအစိတ်အပိုင်း အမျိုးမျိုးကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြနိုင်ရန် ကျောင်းဝင်းအတွင်း ရှာဖွေရရှိနိုင်သော ပစ္စည်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ ဆဲလ်တစ်ခု၏ သုံးဖက်မြင်မူပုံ (diorama) တစ်ခုကို ဖန်တီးရမည် ဖြစ်သည်။

(ဃ) ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို သရုပ်ပြရန် ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အရာ ကို လုပ်ဆောင်ရမည်နည်း။

ကျောင်းသားများက သုံးဖက်မြင်မူပုံအတွက် ဒီဇိုင်းပုံစံနှင့် ကုန်ကြမ်းပစ္စည်းများ အကြောင်း ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖြတ်ကျော်ရန် လိုအပ်ပေ မည်။ နောက်ဆုံးအပြီးသတ်ပုံစံကို ဖန်တီးနိုင်ရန် အတွေးအမြင်များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း၊ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ အတူတကွ လုပ်ဆောင်၍ ပြဿနာများ ပေါ်လာသည်နှင့် ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်ရင်း သုံးဘက်မြင်မူပုံကို ဖန်တီးရမည်ဖြစ်သည်။

(င) ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား အတွေးအမြင်များ ဖန်တီးရန်နှင့် အမှားများ ပြုလုပ်ရန် လုံခြုံမှုရှိသည်ဟု ခံစားရစေရန် မည်သို့ကူညီပေးမည်နည်း။

ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားသည့်အဆင့်တွင် ဆရာသည် ကွဲပြားသောတွေးခေါ်မှုကို (လက်တွေ့မဆန် သည့်တိုင်) အားပေးလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများကို တွေးခေါ် ရန်နှင့် ကြီးမားသော ရည်မှန်းချက်များ၊ အမြင်ဆန်းများကို စိတ်ကူးရန် တွန်းအား ပေးပြီး စိတ်ထဲပေါ်လာသမျှကို ချရေးရန် အကြံပေးမည်။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်သည့် အဆင့်တွင် ကျောင်းသားများအား အလုပ်ဖြစ်နိုင်သော အကြံဉာဏ်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် တွန်းအားပေးမည်ဖြစ်သည်။ တစ်ယောက်စကားကို တစ်ယောက်နားထောင်ရန် အားပေးကြပါလိမ့်မည်။ ဆဲလ်အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြနိုင်မည့် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေနိုင်ရေးအတွက် ပစ္စည်းအမျိုးမျိုး၊ မျက်နှာပြင် ချောမွေ့ ပြေပြစ်မှုအခြေအနေနှင့် အရောင်အမျိုးမျိုးကို လက်တွေ့စမ်းသပ် လုပ်ဆောင် ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသွားရမည်ဖြစ်သည်။ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးနှင့်

လေးစားလိုက်နာမှုဆိုင်ရာ စာသင်ခန်းစည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာကျင့်သုံးစေမည်။

- (စ) ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သည်များကို မည်သို့သရုပ်ပြမည်နည်း။ သုံးဖက်မြင်မူပုံများ ပြီးသွားသည့်အခါ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ဖန်တီးမှုများကို မျှဝေပြီး ၎င်းတို့ လေ့လာသင်ယူထားမှုကို ဂုဏ်ပြုတင်ဆက်နိုင်သည့် ပြခန်းတစ်ခုကို အတန်းသားများက လုပ်ဆောင်သွားပါမည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများကို မေးမြန်းပါ -

- ၁။ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန်အတွက် လုံခြုံသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်များကို မည်သို့ တည်ထောင်နိုင်သနည်း။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုကို မြှင့်တင်ရန် မည်သည်တို့ လိုအပ်သနည်း။ ဤအရည်အချင်းများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးရန်အတွက် မည်သည့်နည်းဗျူဟာများကို ဆရာများက သုံးနိုင်သနည်း။



**ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဟူသည် အဘယ်နည်း။ ကျောင်းသားများတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းတွင် အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှုလုပ်ငန်းစဉ် ပါဝင် သည်။ အဓိကကျသော ကျွမ်းကျင်မှုများတွင် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း၊ ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ ကောက်ချက်ချခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။ ဤကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးရန် ကျောင်းသား များအတွက် အရေးကြီးသည်မှာ ၎င်းတို့သည် ကမ္ဘာကြီးကို နားလည်ရန်နှင့် ပြဿနာ များကို ဖြေရှင်းရန် ကူညီပေးသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများရှိ ကျောင်းသားများအား အဆင့်မြင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားလာစေရန် ဆရာသည် မည်သည့် နည်းဗျူဟာများ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဆရာများသည် စီမံချက်အခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု၊ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သင်ယူမှု၊ စာဖတ်ခြင်း၊ စာရေးခြင်း၊ နားထောင်ခြင်းနှင့် စကားပြောခြင်း၊ မေးခွန်းထုတ်ခြင်း နည်းပညာများ၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများအား အဆင့်မြင့် တွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် ကူညီပေးသည့် နည်းပညာများစသည့် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဟူသည် အဘယ်နည်း။ ကျောင်းသားများတွင် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုသည်မှာ တိကျသော လိုအပ်ချက် (သို့မဟုတ်) ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခု ပြည့်မီစေရန် တစ်မှုထူးခြားသော အရာတစ်ခုခုကို ထုတ်လုပ်ခြင်း ဖြင့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို အသုံးပြုခြင်း ဖြစ်သည်။ ပြဿနာများကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ ရှုမြင်နိုင်သောကြောင့် ကျောင်းသားများအတွက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အရေးကြီးသော အရည်အချင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ပြဿနာများကို ထူးခြားသော နည်းလမ်းများဖြင့် ဖြေရှင်းနိုင်သည်။

မေးခွန်း ၄။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို တည်ဆောက်ပေးပြီး ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်မှုရှိသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးရာတွင် သင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေများသည် ကွဲပြားနိုင်သည်။ ပါဝင်နိုင်သော နမူနာ အဖြေအချို့မှာ -

- ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်များသည် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းတွင် မည်သို့ ပါဝင်နိုင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပေးမည်ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာများနှင့် အတွေ့အကြုံများ။
- ၎င်းတို့ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များ။

၃.၂။ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ပြီး ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်နိုင်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သောသင်ယူမှုသည် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးနိုင်သည်ကို စစ်ဆေးရပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့် နည်းလမ်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရပါမည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းနှင့် ကျောင်းအခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်း သင်ကြားမှုနည်းလမ်းသည် မည်သို့အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်နေပုံကို စစ်ဆေးရပါမည်။ ကျောင်းသား များသည် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို မြှင့်တင်ရန် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုပုံစံတစ်ခုကို အခြေခံ၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။

၃.၂.၁။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင့်လျော်သော ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ဆန်းစစ် တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင့်လျော်သော ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှု ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိကြောင်းဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆသစ်များ နှင့် ချိတ်ဆက်ရာ၌ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိအလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီအစဉ် တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့ အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သောသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသောသင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်း များ ဖန်တီးပေးသည်။

(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော်လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက် နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။

(ခ) (၃.၂.၂) ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားစွာတန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန်အားပေးသည်။

(ခ) (၃.၂.၄) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စေသော အသင်း အဖွဲ့ဖြင့်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ လွတ်လပ်စွာသင်ယူခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း ကျောင်းသား များ၏ ကောင်းစွာညှိယူ နေထိုင်တတ်သည့် အပြုအမူများကိုအားပေးသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၃.၂.၁) သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပါဝင်ခွင့် ရရှိရန်၊ ဆရာနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခွင့် ရရှိရန် စာသင်ခန်း ကိုဖွဲ့စည်းသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုများ တိုးတက်စေသည့် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန် ရေးဆွဲခြင်း - လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်မှု၊ ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုး ပေးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၃.၂.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုစီအတွက် Butcher စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုစီအတွက် Butcher စာရွက်နှင့် ဘောပင်များ၊ အတန်းထဲရှိ ကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်ဖိုင်(class profile) မိတ္တူများ

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် သင်ယူမှုအတွက် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော နည်းလမ်းများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာသင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ ဒုတိယနှစ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုအကြောင်း ကျောင်းသားများ မှတ်မိသည့် အရာများကို မေးပါ။
- ၃။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ကြားပေးပြီး ကျောင်းသားအချင်းချင်း တစ်ဦးထံမှ တစ်ဦးက အပြန်အလှန် သင်ယူနိုင်စေခြင်းကြောင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုသည် အရေးပါသော ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှု တစ်ခုဖြစ်သည်ဟူသော အယူအဆကို ကျောင်းသားများအား မြင်သာလာအောင် ရှင်းလင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာ (၃.၂.၁) ကို ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ၎င်းတို့အား ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှု၊ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် လူမှုဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှု၊ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှု ဟူသော အပိုင်းများကို အသေးစိတ် တစ်ဆင့်ချင်း ဖတ်ရှုစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုများ တိုးတက်စေသည့် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးမှ လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိသော စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ အတန်းကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့ပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ လိုအပ်မည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်ကို မိတ်ဆက်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများက ဆဋ္ဌမတန်းအတွက် “မတူညီကြပါ” ဟူသော အယူအဆ (ဆဋ္ဌမတန်း၊ ဘဝ တစ်သက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်၊ မိမိကိုယ်ကိုယ် သိရှိခြင်းနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ အပိုင်းကို ကြည့်ပါ) ကို သင်ကြားရန် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိပြီး စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရမည်ဖြစ်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်း များကို ထည့်သွင်းသင့်ပါသည်။
- ၄။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း များကို စီစဉ်ရေးဆွဲရပါမည် -
 - (က) ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင်ယူမှုပန်းတိုင်သည် အဘယ်နည်း (သင့် အနေဖြင့် ဆဋ္ဌမတန်း ကျောင်းသားများကို မည်သည့်အရာများ သင်ယူ စေချင်သနည်း)။
 - (ခ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။ (ကျောင်းသား အုပ်စုတစ်စုစီက ဦးတည်လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည့် ဘုံပန်းတိုင်သည် အဘယ်နည်း။)
 - (ဂ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများက မည်သည့်အရာများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်မည်နည်း။

၅။ အုပ်စုများသည် အချက်အလက်များကို စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ပေါ်တွင် မှတ်တမ်း တင်ထားသင့်သည်။ ဤအချက်အလက်များကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) တွင် ပေါင်း ထည့်ရပါလိမ့်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်ရန် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက် သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသား အုပ်စု တစ်စုစီအတွင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ - ကျောင်းသားများ အားလုံးသည် လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရာတွင် ညီတူညီမျှ ပါဝင်ကြပါသလား။

ကျောင်းသားများ အားလုံးသည် ၎င်းတို့၏ အယူအဆများကို ရှင်းပြပြီး ချဲ့ထွင်စဉ်းစားနိုင် ကြပါသလား။ အုပ်စုများ ညှိနှိုင်းနေကြပါသလား (သို့မဟုတ်) စကားဝိုင်းကို လွှမ်းမိုးနေသော ကျောင်းသားများ ရှိပါသလား (သို့မဟုတ်) စကားဝိုင်းတွင် မပါဝင်သည့် ကျောင်းသားများရှိ ပါသလား။

စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အုပ်စုများက ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်ထား မှုနှင့် “မတူညီကြပါ” ဟူသော အတွေးအမြင်သည် ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်း တာဝန်၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်းဖြစ်/မဖြစ်ကို စစ်ဆေးပါ။

အုပ်စုတစ်စုချင်းစီသည် ၎င်းတို့ဒီဇိုင်းရေးဆွဲသည့် လုပ်ငန်းများတွင် လေးနက်စွာဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို မည်သို့ပေါင်းစပ်မည်ဆိုသည်ကို မေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် မတူညီသော ချဉ်းကပ်မှုများစွာ ရှိပါလိမ့်မည်။ အုပ်စုတစ်စုစီက “မတူညီကြပါ” ဟူသော ခေါင်းစဉ်ကို အလေးပေးနေသရွေ့ အဖြေများ မှန်သည်၊ မှားသည် ဟူ၍ မရှိပါ။ ဖြစ်နိုင်သော ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

(က) ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သင်ယူမှုပန်းတိုင်သည် အဘယ်နည်း (သင့်အနေဖြင့် ဆဋ္ဌမတန်း ကျောင်းသားများကို မည်သည့်အရာများ သင်ယူစေချင်သနည်း)။

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကွဲပြားခြားနားမှုများသည် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များ ဖြစ်နိုင်ပြီး အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့တွင် တန်ဖိုးရှိသော အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦး ဖြစ်အောင် ကူညီပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း သိရှိလာမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့၏ ကွဲပြားခြားနားသော အားသာချက်များကို အသုံးပြု၍ အခြားသူများကို ပံ့ပိုးပေးတတ်မည်။ ၎င်းတို့၏ အားနည်းချက်များနှင့် အခြားသူများ၏ အားနည်းချက်များကို လက်ခံတတ်မည်။ တစ်ဦးချင်းအလိုက် ကွဲပြားခြားနားချက်များကို နားလည်လက်ခံတတ်မည် ဖြစ်သည်။

(ခ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်သည် အဘယ်နည်း။ (ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုစီက ဦးတည်လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည့် ဘုံပန်းတိုင်သည် အဘယ်နည်း။)

ကျောင်းသားများက ကွဲပြားစုံလင်သော အုပ်စုငယ်များဖြင့် လုပ်ဆောင်၍ ပဟေဠိတစ်ခုကို ဖြေရှင်းခြင်း၊ ရတနာသိုက်ရှာဖွေခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်သည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အုပ်စုဝင် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ အားသာချက်အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ သဲလွန်စများကို ရှာဖွေကာ ရတနာသိုက် ရှာဖွေနိုင်ရေးအတွက် ထိုသဲလွန်စများကို ကောက်ချက်ချရန် ဖြစ်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီက ရတနာတစ်မျိုးစီ ရှာဖွေရမည်ဖြစ်ရာ အုပ်စုများအကြား ပြိုင်ဆိုင်မှုမရှိနိုင်ပေ။ ဆိုလိုရင်းမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ၎င်းတို့အဖွဲ့နှင့် အဖွဲ့၏ စူးစမ်းရှာဖွေမှုကို အလေးပေးလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ သဲလွန်စများကို ဆရာက ရေးပေးမည် ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်များကို ဆရာက သိနားလည်မှုကို အသုံးပြု၍ အားလုံးအကျိုးဝင်နိုင်သော အပြုအမူများနှင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို အားပေးသည့် စိန်ခေါ်မှုများကို တည်ဆောက်ပေးရပါမည်။

(ဂ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများက မည်သည့်အရာများ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်မည်နည်း။

ကျောင်းသားများက အတူတကွ လုပ်ဆောင်၍ သဲလွန်စများကို ဖတ်ရှုအဓိပ္ပာယ်ဖော်ကာ ရတနာသိုက်ရှာဖွေရပါမည်။ သဲလွန်စတစ်ခုစီကို ဖွက်ထားမည် ဖြစ်သည်။ သဲလွန်စတစ်ခုကို တွေ့သည်နှင့် အုပ်စုများကို နောက်ထပ်သဲလွန်စ

တစ်ခုသို့ ခေါ်ဆောင်သွားပေမည်။ သဲလွန်စကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ပြီး နောက်ထပ် သဲလွန်စတစ်ခုကို ရှာဖွေကာ ရတနာသိုက်ကို တွေ့သည်အထိ ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရန် လိုအပ်ပေမည်။ လုပ်ငန်းအဆုံးတွင် အတန်းသားများ က ၎င်းတို့၏ ကွဲပြားခြားနားမှုများကြောင့် ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်စေနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည်ဖြစ်သည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ‘ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုကို ငြိမ်းဆင်ပေးခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်နိုင်စေရန် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်များ စီစဉ်ခြင်း၏ အရေးပါပုံကို ဂရုတစိုက်ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန် ရေးဆွဲခြင်း - လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အလယ်တန်းကျောင်းသားအားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုရှိသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများမှ အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိစေရန် သင်ယူမှု လုပ်ငန်း (၁) တွင် ကျောင်းသားများ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု ပူးပေါင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုကို အဆင့်ဆင့်ထောက်ကူပံ့ပိုးပေးရန်ဖြစ်သည်။ အားလုံးအကျိုးဝင် ပါဝင်မှုသည် ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် အဓိကဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ၎င်းတို့ ပါဝင်ခဲ့သော အုပ်စုများအတိုင်း တူညီသော အုပ်စုများတွင် ရှိနေရပါမည်။
- ၂။ အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်း လေးခုရှိပါသည်။ အုပ်စုတစ်စုစီကို မှတ်တမ်းတစ်ခုပေးပါ။ အချက်အလက်မှတ်တမ်းသည် ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို စုစည်းရာတွင် အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည့် အချက်အလက်များကို ပေးပါလိမ့်မည်။

စာသင်ခန်း (၁)

စာသင်ကျောင်း

ကျောင်း - အမှတ် (၆) အခြေခံပညာ အလယ်တန်းကျောင်း၊ အင်းစိန်မြို့နယ်

အတန်း - ဆဋ္ဌမတန်း

နေရာ - ရန်ကုန်မြို့

ကျောင်းသုံးပစ္စည်းများ - စာကြည့်တိုက်ငယ်တစ်ခု၊ အထွေထွေ အစည်းအဝေးခန်းမတစ်ခု

စာသင်ခန်းသုံးပစ္စည်းများ - သင်ပုန်းကြီးတစ်ခု၊ စားပွဲများ၊ ကုလားထိုင်များနှင့် နာရီတစ်လုံး

အတန်းအရွယ်အစား - ကျောင်းသား/သူ (၃၆) ဦး - ကျောင်းသား (၁၇) ဦး၊ ကျောင်းသူ (၁၉) ဦး

ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများ

ကျောင်းသား၏ မိသားစုနှင့် အိမ်ဘဝ - ကျောင်းသားအများစုမှာ ဘိုးဘွားဆွေမျိုး မိသားစုများနှင့် နေထိုင်ကြပြီး အိမ်တွင် မြန်မာစကား ပြောကြသည်။

မိသားစုများမှာ များသောအားဖြင့် လူဦးရေများပြီး ဆင်းရဲကြသည်။

အိမ်တွင်ပြောသော ဘာသာစကား - မြန်မာစကား

ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ - ကျောင်းသား/သူ (၃၃) ဦးမှာ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ (သို့မဟုတ်) ထေရဝါဒ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များဖြစ်ပြီး အခြားကျောင်းသား/သူများမှာ ဘာသာတရားအမျိုးမျိုးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးတို့ ရောနှောပါဝင်သည်။

အိမ်တွင် ကျောင်းသားအသုံးပြုသည့် နည်းပညာ - ကျောင်းသား/သူဦးရေ ထက်ဝက်သည် အိမ်တွင် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်း (သို့မဟုတ်) တက်ဘလက်ကို အသုံးပြုနိုင်ကြသည်။

ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိနေသည့် ကျောင်းသားများ - ကျောင်းသား/သူ သုံးဦး တွင် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးနှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ အခက်အခဲများ ရှိသည်။ (ကျောင်းသားတစ်ဦးတွင် အော်တစ်ဇင်ရောဂါရှိနေကြောင်း တွေ့ရသည်။) အဆိုပါ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးမှာ ပင်ကိုထက်မြက်သော ကလေးတစ်ဦး ဖြစ်သည်။ အခြား ကျောင်းသားနှစ်ဦးမှာ စာဖတ်ခက်သော ရောဂါလက္ခဏာ ရှိနေသည်။ ထိုသို့သော ကျောင်းသားသုံးဦးရှိသည်။ ကျောင်းသားနှစ်ဦးတွင် အာရုံစူးစိုက်မှုချို့ယွင်း/ တက်ကြွမှုလွန်ရောဂါ (ADHD)* လက္ခဏာ ရှိနေသည်။

*ADHD သည် ကလေးတစ်ဦး၏ အာရုံစူးစိုက်နိုင်စွမ်းအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ မူမမှန်ရောဂါတစ်ခု ဖြစ်သည်။ (ထိုရောဂါဖြစ်နေသည့် ကလေးသည် လုပ်ငန်းဆောင်တာများကို အာရုံစူးစိုက်ရန် အခက်တွေ့တတ်ပြီး မိမိလုပ်ငန်းတာဝန် များတွင် အမှား လုပ်တတ်လေ့ရှိသည်။) စိတ်လိုက်မာန်ပါ (မစဉ်းစားဘဲ) လုပ်ဆောင် တတ်ပြီး ညွှန်ကြားချက်များအတိုင်း လိုက်ပါလုပ်ဆောင်ရန် အပြင်းအထန် ကြိုးစား ရတတ်သည်။ ADHD ရောဂါ ခံစားနေရသော ကျောင်းသားများသည် လွန်စွာ ပရမ်းပတာဖြစ်တတ်ပြီး မေ့တတ်လေ့ရှိသည်။^{၃၄} ကျောင်းသားများသည် အဆိုပါကိစ္စ ရပ်များအတွက် တစ်ခါတစ်ရံ အပြင်းအထန် ကြိုးစားရနိုင်သော်လည်း ADHD ရောဂါ ခံစားနေရသောကျောင်းသားများတွင်မူဘဝနယ်ပယ်အားလုံးတွင် ဤသို့တစ်သမတ်တည်း ဖြစ်နေတတ်သည်။ အဆိုပါ ဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေ၏ သဘောသဘာဝကြောင့် ADHD ရောဂါ ခံစားနေရသော ကျောင်းသားများသည် အဆိုပါ အပြုအမူများကို ထိန်းချုပ် ရန် ကြိုးစားရပြီး ပြင်းထန်သော စည်းကမ်းချမှတ်မှုက အကျိုးမဖြစ်ဘဲ အချည်းနှီး သာ ဖြစ်တတ်ကြောင်း ဆရာများက သိထားသင့်ပါသည်။ ထိုသို့ လုပ်ဆောင်မည့် အစား ADHD ရောဂါ ခံစားနေရသော ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှု ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်စေမည့် နည်းပျူဟာများ ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆရာများက ကူညီ ပေးသင့်သည်။

၃၄ American Psychiatric Association. (2013).

စာသင်ခန်း (၂)

စာသင်ကျောင်း

ကျောင်း - မြို့ပေါ်ရှိ ကိုယ်ပိုင်အထက်တန်းကျောင်း

အတန်း - ဆဋ္ဌမတန်း

နေရာ - တောင်ကြီးမြို့၊ ရှမ်းပြည်နယ်တောင်ပိုင်း

ကျောင်းသုံးပစ္စည်းများ - စာကြည့်တိုက်၊ ဂီတအခန်း၊ ကွန်ပျူတာခန်း၊ ကစားကွင်း

စာသင်ခန်းသုံးပစ္စည်းများ - စားပွဲများ၊ ကုလားထိုင်များ၊ လေအေးပေးစက်၊ စာအုပ်တင်ရန် နေရာ၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ

အတန်းအရွယ်အစား - ကျောင်းသား/သူ (၂၅) ဦး - ကျောင်းသား (၁၂) ဦး၊ ကျောင်းသူ (၁၃) ဦး

ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများ

ကျောင်းသား၏ မိသားစုနှင့် အိမ်ဘဝ - ကျောင်းသားသုံးဦးမှာ မိဘတစ်ဦးတည်းသာရှိသော မိသားစုများမှ ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား/သူအများစုမှာ ဘိုးဘွားဆွေမျိုးမိသားစုများနှင့် အတူ နေထိုင်ကြသည်။

အိမ်တွင်ပြောသော ဘာသာစကား - အများစုမှာ မြန်မာစကားကို ပြောဆိုကြပြီး ကျောင်းသားတစ်ဦးမှာ ရှမ်းစကား၊ အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးမှာ ပအိုဝ်စကားကို ပြောဆိုသည်။

ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ - ကျောင်းသား/သူ (၁၉) ဦးမှာ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ (သို့မဟုတ်) ထေရဝါဒ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ ဖြစ်ပြီး အခြားကျောင်းသား/သူများမှာ ဘာသာတရားအမျိုးမျိုးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးတို့ ရောနှောပါဝင်သည်။ အိမ်တွင် ကျောင်းသားများ နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်မှု - ကျောင်းသား (၁၈) ဦးမှာ မိုဘိုင်းလ်ဖုန်း ရှိကြသည်။

ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိနေသည့် ကျောင်းသားများ - ကျောင်းသားတစ်ဦးတွင် ရေတိုမှတ်ဉာဏ်ဆိုင်ရာ အခက်အခဲများရှိသည်။ အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးတွင် ရွေ့လျားနိုင်မှုဆိုင်ရာ အခက်အခဲများ ရှိသည်။ ကျောင်းသားနှစ်ဦးက မကြာခဏ ကျောင်းပျက်တတ်သည်။ ကျောင်းသားသုံးဦးမှာ ကျောင်းစာသင်ယူမှုတွင် အခက်အခဲရှိပြီး အိမ်စာပေးလျှင် ပြန်မတင်တတ်ပေ။ ပင်ကိုထက်မြက်သော ကျောင်းသားတစ်ဦးကမူ လူမှုဆက်ဆံရေးနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းတို့တွင် အခက်အခဲတွေ့လေ့ရှိသည်။

စာသင်ခန်း (၃)

စာသင်ကျောင်း

ကျောင်း - အမှတ် (၁) အခြေခံပညာ အလယ်တန်းကျောင်း၊ တာချီလိတ် ဘုန်းတော်ကြီးသင် ပညာရေးကျောင်း

အတန်း - ဆဋ္ဌမတန်း

နေရာ - ထိုင်းနိုင်ငံ၊ လာအိုနိုင်ငံတို့နှင့် နယ်နိမိတ်ထိစပ်နေသည့် မြန်မာနိုင်ငံ၊ ရှမ်းပြည်နယ် အရှေ့ပိုင်းရှိ တောင်ကုန်းဒေသ

ကျောင်းသုံးပစ္စည်းများ - ကစားကွင်းတစ်ခု

စာသင်ခန်းသုံးပစ္စည်းများ - စားပွဲများ၊ ကုလားထိုင်များ၊ သင်ပုန်းကြီးနှင့် မြေဖြူများ

အတန်းအရွယ်အစား - ကျောင်းသား/သူ (၄၄) ဦး - ကျောင်းသား (၂၆) ဦး၊ ကျောင်းသူ (၁၈) ဦး

ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများ

ကျောင်းသားမိသားစုနှင့် အိမ်ဘဝ - ဘိုးဘွားဆွေမျိုး မိသားစုများနှင့်အတူ နေထိုင်ကြသည်။

အိမ်တွင်ပြောသော ဘာသာစကားများ - ကချင်၊ ကယား၊ ရခိုင်၊ ဝ၊ ရှမ်း၊ ပအိုဝ်၊ အာခါ၊ လားဟူ စသော တိုင်းရင်းသား မိသားစုမျိုးစုံရှိသည်။

ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ - ကျောင်းသား/သူ (၃၁) ဦးမှာ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ (သို့မဟုတ်) ထေရဝါဒ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များဖြစ်ပြီး အခြားကျောင်းသား/သူများ မှာ ဘာသာတရားအမျိုးမျိုးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးတို့ ရောနှောပါဝင်သည်။

အိမ်တွင် ကျောင်းသားများ နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်မှု - ကျောင်းသားသုံးဦးမှာ အိမ်တွင် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်း ရှိကြသည်။

ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိနေသည့် ကျောင်းသားများ - ကျောင်းသား တစ်ဦးတွင် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာ အခက်အခဲများ ရှိသည်။ (ထိုကျောင်းသားမှာ ဆရာသင်ကြားပြသမှုကို အာရုံစိုက်ရန် အပြင်းအထန် ကြိုးစားနေရပြီး အတန်း စည်းကမ်းချက်များကိုလည်း မမှတ်မိပေ။) အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးတွင် စကားပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ အခက်အခဲများ (စကားထစ်ခြင်း) ရှိသည်။ ကျောင်းသား တစ်ဦးကမူ အလွန်ရှက်တတ်ပြီး စကားမပြောလိုပေ။ ကျောင်းသား/သူ (၁၃) ဦး မှာ အလွန်ညံ့သည်။ ကျောင်းသားသုံးဦးမှာ အုပ်စုလုပ်ငန်းကို မကြိုက်သဖြင့်

အုပ်စုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန်အပြင်အထန် ကြိုးစားရလေ့ ရှိသည်။

စာသင်ခန်း (၄)

စာသင်ကျောင်း

ကျောင်း - ပုဂ္ဂလိက အထက်တန်းကျောင်း

အတန်း - ဆဋ္ဌမတန်း

နေရာ - စဉ့်ကိုင်မြို့နယ်၊ ကျောက်ဆည်ခရိုင်၊ အထက်မြန်မာပြည်

ကျောင်းသုံးပစ္စည်းများ - စာကြည့်တိုက်တစ်ခု၊ မာတီမီဒီယာ စာသင်ခန်း တစ်ခန်း၊ ကစားကွင်းတစ်ခု၊ ဓာတ်ခွဲခန်းသုံးခန်း

စာသင်ခန်းသုံးပစ္စည်းများ - သင်ပုန်းကြီး၊ မာကာများ၊ ကားချပ်ကြီးများ၊ ကားချပ် အရှင်စက္ကူ၊ ကွန်ပျူတာ၊ ဘလူးတုဆောင်းဘောက်၊ လက်ပံတော့၊ ပရိုဂျက်တာ၊ ပိုင်ဖိုင် အခမဲ့အသုံးပြုခွင့် (ဆရာများသာ)

အတန်းအရွယ်အစား - ကျောင်းသား/သူ (၄၀) ဦး - ကျောင်းသား (၁၅) ဦး၊ ကျောင်းသူ (၂၅) ဦး

ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများ

ကျောင်းသားမိသားစုနှင့် အိမ်ဘဝ - ဘိုးဘွားဆွေမျိုးမိသားစုများ၊ လင်မယား နှစ်ဦးနှင့် သားသမီးများပါသော ရိုးရိုးသာမန် မိသားစုများ၊ မိဘတစ်ဦးတည်းရှိ သော မိသားစုများ ရောနှောနေသည်။

အိမ်တွင် ကျောင်းသားများ နည်းပညာအသုံးပြုနိုင်မှု - ကျောင်းသား ခုနစ်ဦးမှာ အိမ်တွင် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်း ရှိကြသည်။ ငါးဦးမှာ အိမ်တွင် ကွန်ပျူတာ ရှိကြသည်။ ကျောင်းသား (၂၅) ဦးတို့၏ အိမ်တွင် တီဗွီ ရှိသည်။

အိမ်တွင် ပြောသော ဘာသာစကား - မြန်မာစကား

ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ - ကျောင်းသား (၃၆) ဦးမှာ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များ (သို့မဟုတ်) ထေရဝါဒ ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်များဖြစ်ပြီး အခြားကျောင်းသားများမှာ ဘာသာတရား အမျိုးမျိုးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးတို့ ရောနှောပါဝင်သည်။

ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိနေသည့် ကျောင်းသားများ - ကျောင်းသား တစ်ဦးမှာ သင်္ချာဘာသာရပ်ကို လွန်စွာ အဆင့်မြင့်စွာ တတ်သိထားသော်လည်း အလွန်ရှက်တတ်ပြီး အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းကို မကြိုက်ပေ။ အခြားကျောင်းသား တစ်ဦးတွင် ဦးနှောက်ကြွက်သား အားနည်းရောဂါရှိသည်။ နောက်ထပ်

ကျောင်းသားတစ်ဦးတွင်မူ အမြင်အာရုံဆိုင်ရာ ပြင်းထန်သော ချွတ်ယွင်းချက်ရှိ ပြီး စာလုံးအရွယ်အစားကြီးသော ပုံနှိပ်စာများ လိုအပ်သည်။ အခြားကျောင်းသား တစ်ဦးတွင် အကြားအာရုံ ချို့ယွင်းမှုရှိနေပြီး လက်သင်္ကေတပြ ဘာသာစကား မှတစ်ဆင့် ဘာသာပြန်ရန် အကူတစ်ဦး လိုအပ်သည်။ ကျန်သောကျောင်းသား တစ်ဦးမှာ အလွန်တီထွင်ဖန်တီးတတ်သော်လည်း ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးအရ အခက်အခဲရှိပြီး အုပ်စုလုပ်ငန်းကို မကြိုက်ပေ။

၃။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အတန်းကို ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မည့် အုပ်စုများအဖြစ် အုပ်စုခွဲရန် လိုအပ်ပါမည်။ ဤနည်းဖြင့် အတန်းကို ဖွဲ့စည်းရန် အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်ခဲ့သည်ကို အကျိုးအကြောင်းရှင်းပြရန် ၎င်းတို့ကို မေးပါ။

၄။ ကျောင်းသားများသည် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသည့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားအုပ်စုများကို အောက်ပါတို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင် မည့် ပုံစံကို ဆွေးနွေးရေးသားရပါမည် -

- ကျောင်းသားများ စုံစမ်းလေ့လာနေသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ အထပ်ထပ်အခါခါ လေ့ကျင့်ရန် မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်း
- မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန် ရင်းမြစ်များနှင့် အချက်အလက်များကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ ရှာဖွေခြင်းနှင့်
- အချက်အလက်များကို ပေါင်းစည်းခြင်းနှင့် ကောက်ချက်ချခြင်း

၅။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုအတွက် အချက်အလက် များရယူရန် အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းကို အသုံးပြု၍ အောက်ပါမေးခွန်း များအတွက် ၎င်းတို့၏ ဖြေကြားချက်များကို ဆွေးနွေးမှတ်တမ်းတင်ပါမည် -

- (က) ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားအဖွဲ့အား လုပ်ငန်းတာဝန်များကို မည်သို့ ရှင်းပြမည်နည်း။
- (ခ) လုပ်ငန်းတာဝန်များ၏ စည်းမျဉ်းများသည် အဘယ်နည်း။
- (ဂ) ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုပန်းတိုင်ကို အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိ သင် မည်ကဲ့သို့ အကဲဖြတ်မည်နည်း။

၆။ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုကို ၎င်းတို့၏ အယူအဆများအား အတန်းသားများထံ တင်ပြစေပါ။ ၎င်းတို့သည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ပါမည် -

- (က) အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းပါ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် များကို ရှင်းပြခြင်းနှင့်

(ခ) မေးခွန်းများအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ရှင်းပြခြင်း

၇။ လာမည့်သင်ခန်းစာတွင် အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းများ လိုအပ်မည်ဖြစ်သောကြောင့် ၎င်းတို့ကို ထိန်းသိမ်းထားရန် အုပ်စုများအား ပြောပါ။ ကျောင်းသားများသည် လာမည့်သင်ခန်းစာတွင်လည်း ဤတူညီသော အုပ်စုများအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအုပ်စုများသည် မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးကြပြီး အဖြေများကို ရေးကြသောအခါ ၎င်းတို့၏ အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းအတွင်း လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် မည်သို့ ကြိုးစားနေကြသည်ကို အကဲဖြတ်ပါ။ ၎င်းတို့ဆုံးဖြတ်ချက်များ၏ နောက်ကွယ်ရှိ အကြောင်းရင်းများကို လေးနက်စွာ စူးစမ်းလေ့လာရန် မေးခွန်းထုတ်သည့် နည်းစနစ်များကို အသုံးပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူသည်နှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) တွင် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ခဲ့သော လုပ်ငန်းတာဝန်အပေါ်တွင် မူတည်ပါသည်။ စာသင်ခန်း (၄) တွင် ပေါင်းထည့်ထားသော ရတနာသိုက်ရှာပုံတော်လုပ်ငန်း နမူနာကို အောက်ပါအတိုင်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည် -

၁။ ကျောင်းသားအုပ်စုဖွဲ့ခြင်း -

- အုပ်စုတစ်ခုစီတွင် ကျောင်းသားလေးဦး ထားပါ။ ကျား/မ ရောနှောထားပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ဘာသာတရားအမျိုးမျိုး ယုံကြည်သက်ဝင်သူများကို ရောထားပါ။ ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့နှင့် ကောင်းစွာ အလုပ်လုပ်ကြောင်း တွေ့ရသည့် အနည်းဆုံး နောက်ထပ်ကလေးတစ်ဦးနှင့် ထားပေးရမည်ဖြစ်သည်။ (ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို လျော့နည်းစေပြီး လူမှုရေးအထောက်အပံ့ ရရှိစေမည်။) အုပ်စုများတွင် ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးရှိနေသည့် ကျောင်းသားများ ရောနှော

နေမည်ဖြစ်သည် (သင်္ချာ၊ အရေးအဖတ် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ တီထွင်ဖန်တီး တတ်မှုနှင့် အားကစားထူးချွန်မှု - သဲလွန်စအများစုသည် အဆိုပါ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်အတွဲများကို ဗဟိုပြုမည်ဖြစ်သည်။)

၂။ ကျောင်းသားများ စုံစမ်းလေ့လာနေသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ အထပ်ထပ် အခါခါ လေ့ကျင့်ရန် မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်း -

- မည်သည့်ကျောင်းသားများတွင် သဲလွန်စကို ဖတ်ရှု၍ အဓိပ္ပာယ်ဖော်နိုင် သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိပြီး မည်သည့်ကျောင်းသားတွင် နောက်ထပ် သဲလွန်စကို ရှာဖွေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိကြောင်း အုပ်စု တစ်စုစီက ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန် လိုအပ်သည်။

၃။ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန် ရင်းမြစ်များနှင့် အချက်အလက်များကို စုံစမ်း လေ့လာ၍ ရှာဖွေခြင်း

- စာကြည့်တိုက်၊ အတန်းရှိ ကွန်ပျူတာ၊ ကစားကွင်းနှင့် ဓာတ်ခွဲခန်း အပါအဝင် ကျောင်းတွင်းရှိ ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို သဲလွန်စတစ်စုစီက အသုံးပြုသွားရပါမည်။

၄။ အချက်အလက်များကို ပေါင်းစည်းခြင်းနှင့် ကောက်ချက်ချခြင်း

- ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပေါင်းစည်း၍ သဲလွန်စ များကို ကောက်ချက်ချပြီး နောက်ထပ်သဲလွန်စကို မည်သည့်နေရာတွင် ပုဂံထားကြောင်း ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန် လိုအပ်ပေမည်။

၅။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို မည်သို့ ရှင်းပြမည်နည်း။

- အုပ်စုတစ်စုစီကို ပထမသဲလွန်စပါသော စာရွက်တစ်ရွက် ပေးပါမည်။ သဲလွန်စများတွင် အုပ်စုဝင်တစ်ဦးစီထံမှ တမူထူးခြားသော စွမ်းရည်ထူး များ လိုအပ်မည်ဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ရှင်းပြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုအုပ်စု များက သက်ဆိုင်ရာ အားသာချက်များရှိသည့် အုပ်စုဝင်တစ်ဦး (သို့မဟုတ်) အုပ်စုဝင်များအား သဲလွန်စကို ဖတ်ရှု၍ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်းနှင့်/သို့မဟုတ် နောက်ထပ်သဲလွန်စကို ရှာဖွေခွင့်ပေးရန် အလေးပေးရပါမည်။ ဆရာက အသင်းလိုက် လုပ်ဆောင်မှုနှင့် အားသာချက်များကို အသုံးပြုမှုတို့၏ အရေးပါပုံကို အလေးပေး ပြောဆိုသင့်သည်။

- ၆။ လုပ်ငန်းတာဝန်များ၏ စည်းမျဉ်းများသည် အဘယ်နည်း။
 - အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီ၏ အဖွဲ့ဝင်များအားလုံးသည် ပန်းတိုင်ရောက်ရန် (ရတနာသိုက်ရှာဖွေခြင်း) အတူတကွ လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။ အဖွဲ့များသည် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို အတူတကွ ညှိနှိုင်းအကဲဖြတ်ကြရမည်ဖြစ်သည်။ အဖွဲ့ဝင်အားလုံးသည် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ရှင်းလင်းရန် လေးနက်စွာနားထောင်ခြင်း (Reflective listening) ကို အသုံးပြုရပါမည်။
- ၇။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုပန်းတိုင်ကို ရောက်/မရောက် သင်မည်ကဲ့သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း။
 - ဆရာသည် အဖွဲ့များ၏ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ အားသာချက်များကို အသုံးပြုပုံတို့ကို စောင့်ကြည့်ရပါလိမ့်မည်။ နောက်ဆုံးတွင် အဖွဲ့များသည် ၎င်းတို့၏ ရတနာသိုက်ရှာတွေ့ပြီး ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များအောင်မြင်ရန် မည်ကဲ့သို့ အတူတကွ လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည်ကို ဆွေးနွေးကြမည်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့အပေါ် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို မေးမြန်းပါ -

- ၁။ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား မည်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသနည်း။
- ၂။ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဂရုတစိုက် အဆင့်ဆင့် ထောက်ပံ့ပိုးရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- ၃။ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ချမှတ်ရာတွင် ဆရာများသည် မည်သည့်အချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သနည်း။

၃.၂.၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပေါင်းစပ် သင်ယူမှုကို အသုံးပြုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ် သင်ယူခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်သော ပေါင်းစပ် သင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အထောက်အကူပြုရန် online မှဖြစ်စေ၊ offline မှဖြစ်စေ ရရှိသောပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်း များ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြသည်။

(က) (၂.၂.၂) ရရှိနိုင်သော online နှင့် offline တွင် ရှိနေသော ICT နှင့်ပတ်သက်သော နည်း ကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းများကိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ (online နှင့် offline ICTs များအပါအဝင်) နှင့်နှိုင်းယှဉ် သုံးသပ်အကဲဖြတ် သည်။

(က) (၂.၂.၃) မီဒီယာ(media)နှင့်သတင်းအချက်အလက် များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံသဘော တရားအယူအဆများနှင့် မူများကိုနားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။

(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သောသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းပျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ် နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်း များ ဖန်တီးပေး သည်။

(ဂ) (၁.၄.၁) ကျောင်းများအား ထောက်ပံ့ထားသည့် ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု အတွက် နည်းပညာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းတာဝန် - နောက်ခံအခြေအနေကိုလိုက်၍ ပေါင်းစပ် သင်ယူခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု သင်ခန်းစာအတွက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာ ကျောင်းသားကိုစာအုပ် သင်ခန်းစာ (၃.၂.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ထပ်ဆောင်းရင်းမြစ်များ မလိုပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုစီအတွက် ထုပ်ပိုးစက္ကူအထူနှင့် ဘောပင်များ၊ အတန်း အချက်အလက်မှတ်တမ်းမိတ္တူများ (သင်ခန်းစာ (၃.၂.၁) အတန်းအချက်အလက် မှတ်တမ်းကို ကြည့်ပါ။)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုစီအတွက် ထုပ်ပိုးစက္ကူအထူနှင့် ဘောပင်များ၊ အတန်း အချက်အလက်မှတ်တမ်းမိတ္တူများ (သင်ခန်းစာ (၃.၂.၁) အတန်းအချက်အလက် မှတ်တမ်းကို ကြည့်ပါ။)

စာသင်ချိန် (၁)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာသင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင်ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု အပိုင်းကို ဖတ်စေပါ။
- ၃။ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုအမျိုးအစားများနှင့် ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်း နောက်ခံအခြေအနေ များသည် စာသင်ခန်းအတွင်း ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု အကောင်အထည်ဖော်ပုံအပေါ် မည်သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိမည်ကို ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားခြင်းနှင့် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်း - ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုအတွက် နည်းပညာများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ ကျောင်းသား သုံးဦးမှ လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းပညာအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် စာသင်ခန်းတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန် ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။

- ၁။ ပထမလုပ်ငန်းတာဝန်မှာ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့တတ်မြောက်ထားသည့် နည်းပညာနှင့် စာသင်ခန်းတွင် တွေ့မြင်ခဲ့ရသည့် နည်းပညာကို ပြန်လည်သုံးသပ် ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါမေးခွန်းများအတွက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ရေးသားသင့်သည်-
 - (က) သင့်တွင် မည်သည့်နည်းပညာများ ပိုင်ဆိုင်သနည်း။
 - (ခ) ကျောင်းသားများတွင် ရှိသည့် မည်သည့်နည်းပညာများကို သင်မြင်ဖူး သနည်း။
 - (ဂ) ကျောင်းများနှင့် စာသင်ခန်းများတွင် မည်သည့်နည်းပညာများကို သင် တွေ့ဖူးပါသနည်း။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ရေးသားပြီးသောအခါတွင် ၎င်းတို့၏ လေ့လာ တွေ့ရှိချက်များကို အုပ်စုငယ်တစ်ခုတွင် မျှဝေသင့်သည်။ အောက်ပါတို့ကို ဆွေးနွေးသင့်သည် -

- (က) ၎င်းတို့၏ အဖြေများသည် အုပ်စုတွင်းရှိ အခြားသူများနှင့် မည်သို့ တူညီကြသနည်း။
- (ခ) ၎င်းတို့၏ အဖြေများသည် မည်သို့ကွဲပြားကြသနည်း။
- (ဂ) စာသင်ခန်းအတွင်း ကျောင်းသားသင်ယူလေ့လာမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန်အတွက် ရရှိနိုင်သော နည်းပညာအမျိုးအစားများကို မည်သည့် အချက်များက ဆုံးဖြတ်နိုင်သနည်း။
- (ဃ) ပေါင်းစပ်သင်ယူသည့် အတန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းအတွက် မည်သည့် သက်ရောက်မှုများရှိသနည်း။

၃။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုသည် မတူညီသော စာသင်ခန်း နောက်ခံအခြေအနေများအတွင်း အဘယ်ကြောင့် ကွဲပြားပုံနေပေါ်ရသည့် အကြောင်းရင်းများကို ဆွေးနွေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ပိုင်ဆိုင်ထားသည့် နည်းပညာနှင့် စာသင်ခန်းတွင် တွေ့မြင်ခဲ့ဖူးသည့် နည်းပညာကို မည်သို့ပြန်လည်သုံးသပ်ပုံကို စောင့်ကြည့်ပါ။ “နည်းပညာ” ၏ အယူအဆကို ၎င်းတို့ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပုံများကိုအာရုံစိုက်ပါ။ နည်းပညာနှင့်ပတ်သက်၍ ကျယ်ပြန့်သော အမြင်ရှိရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ။

အဖွဲ့လိုက် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး ဆွေးနွေးမှုများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိ ပါဝင်ဆွေးနွေးစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေအားလုံးသည် ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း အတွေ့အကြုံများအပေါ် အခြေခံရပါမည်။ မှန်ကန်သော အဖြေများဟူ၍ မရှိပါ။ အဖြေများသည် သိသိသာသာ ကွဲပြားနိုင်ဖွယ်ရှိပါသည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် ပြဿနာများ အပိုင်းကို ဖတ်စေပါ။
- ၂။ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းတာဝန် - နောက်ခံအခြေအနေကို လိုက်၍ ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦးမှ လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအား အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုအတွက် ကန့်သတ်ချက်များနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူနိုင်မည့် အလားအလာများကို စဉ်းစားရန် အားပေးတိုက်တွန်းရန်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကွဲပြားစုံလင်သော လိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ဆရာများက ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုကို မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုများ ပါဝင်ပါသည်။

- ၁။ ယခင်စာသင်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့ရှိခဲ့သည့် တူညီသောအုပ်စုများသို့ ကျောင်းသားများအား ပြန်ခိုင်းပါ။ အုပ်စုများသည် ယခင်စာသင်ချိန်က ၎င်းတို့အသုံးပြုခဲ့သည့် အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီအား စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များပေးရမည်။
- ၃။ အုပ်စုများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၃.၈) ‘ပေါင်းစပ်သင်ယူသော စာသင်ခန်းများအတွက် ရင်းမြစ်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း’ တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း ဇယားတစ်ခု ရေးဆွဲစေပါ။ ဇယားရှိ ဇယားတိုင်တစ်ခုစီ၏ အထက်တွင် ခေါင်းစီးများ ပါဝင်သင့်သည်။
- ၄။ အုပ်စုများအား အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းကို ဖတ်စေပါ။ ကျောင်းသားများသည် ပထမဇယားတိုင်တွင် ထိုကျောင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေတွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုအတွက် အသုံးပြုနိုင်သည့် ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်အားလုံးကို မှတ်တမ်းတင်ထားသင့်သည်။
- ၅။ ထို့နောက် ၎င်းတို့ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ရင်းမြစ်တစ်ခုစီအတွက် ကန့်သတ်ချက်များကို စာရင်းပြုစုထားသင့်သည်။
- ၆။ နောက်ဆုံးတွင် ၎င်းတို့သည် ထိုရင်းမြစ်များကို အသုံးပြု၍ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုအတွက် အလားအလာများကို စာရင်းပြုစုသင့်သည်။
- ၇။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်အမျိုးအစားအပေါ် ထိုကျောင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေများက မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်နိုင်ပုံနှင့် အဆိုပါရင်းမြစ်များကို သင်ကြား သင်ယူမှုအတွက် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေများအတွင်းရှိ ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်၍ သရုပ်ပြသည့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုအဆင့်နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် ထိုရင်းမြစ်များကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်ပုံတို့ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။ ကျောင်းသားများအား မတူညီသော ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို တွန်းအားပေးရန် မေးခွန်းမေးသည့် နည်းစနစ်ကို အသုံးပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများသည် အတန်းအချက်အလက် မှတ်တမ်းကို အုပ်စုများက အဓိပ္ပာယ်ကောက်ပုံပေါ်မူတည်၍ သိသိသာသာ ကွဲပြားပါ လိမ့်မည်။ အဖြေတစ်ခုသည် အတန်းမှတ်တမ်းလေးခုကို အခြေခံထားသော ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၃.၂) တွင်ဖော်ပြထားသည့် ဥပမာနှင့် ဆင်တူသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၃.၂။ ပေါင်းစပ်သင်ယူသော စာသင်ခန်းများအတွက် ရင်းမြစ်များကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များ ကျောင်းတွင် ဆရာများအတွက် ကျောင်းသားများအတွက်	ကန့်သတ်ချက်များ	အလားအလာများ
မာတီမီဒီယာခန်းများ	<ul style="list-style-type: none"> • အတန်းအားလုံးက မာတီမီဒီယာခန်း တစ်ခုတည်းကို အသုံးပြုသဖြင့် အခန်းကို ကြိုတင်စာရင်းယူထားရန် လိုအပ်ပေမည်။ • ကျောင်းသားအချို့တွင် အိမ်၌ ကွန်ပျူတာ၊ ခေတ်မီ နည်းပညာတို့ မရှိ သဖြင့် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုရန် နောက်ထပ် အထောက်အပံ့ လိုအပ် နိုင်သည်။ • ပစ္စည်းကိရိယာအချို့ကို အသုံးပြု မှုသည် ဝိုင်ဖိုင်လိုင်းဆွဲအားအပေါ် မူတည်နိုင်သည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပျူတာအသုံးပြုခန်းကို အသုံးပြု သည့်အခါ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက် နိုင်သော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ကို ဖော်ဆောင်နိုင်သည်။ • နည်းပညာအမျိုးမျိုးကို ရည်ရွယ်ချက် အမျိုးမျိုးအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပြီး သင်ယူမှုနေရာဌာန အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက်ဖို့ အသုံးပြုနိုင်သည်။
စာသင်ခန်းရှိ ကွန်ပျူတာ	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပျူတာတစ်လုံးတည်းသာရှိသဖြင့် ကျောင်းသားများ သာတူညီမျှပုံစံဖြစ် သော်လည်း လိုအပ်ချက်များအပေါ် အခြေပြုသော ပုံစံဖြင့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆရာက အချိန်ခွဲဝေ သတ်မှတ်ပေးရန် လိုအပ်ပေမည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းသားများက ကွန်ပျူတာ၊ ကီးဘုတ်တို့နှင့် ရင်းနှီးလာနိုင်သည်။ • ကွန်ပျူတာနှင့် ကီးဘုတ်တို့သည် လက်ရေးလက်သားနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်တွေ့နေသည့် ကျောင်းသား များအတွက် အထောက်အပံ့ နည်းပညာပုံစံ တစ်မျိုး ဖြစ်နိုင် ပါသည်။

ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များ ကျောင်းတွင် ဆရာများအတွက် ကျောင်းသားများအတွက်	ကန့်သတ်ချက်များ	အလားအလာများ
Bluetooth ဆောင်းဘောက်	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပျူတာ၊ လက်ပ်တော့ တို့နှင့် တွဲပေးဖို့ လိုအပ်သည်။ • ထိုသို့ မတွဲပေးထားလျှင် တပ်ဆင်ရန် အချိန်ကုန်နိုင်သလို (အားမလို အားမရလည်း) ဖြစ်နိုင်သည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> • တစ်တန်းလုံးက ဗီဒီယိုများ ကြည့်ရှုပြီး အသံမှတ်တမ်းများကို နားထောင်နိုင်စေသည်။
လက်ပ်တော့	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပျူတာတစ်လုံးတည်းသာရှိသဖြင့် ကျောင်းသားများ သာတူညီမျှပုံစံဖြစ်သော်လည်း လိုအပ်ချက်များအပေါ် အခြေပြုသော ပုံစံဖြင့် ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆရာက အချိန်ခွဲဝေသတ်မှတ်ပေးရန် လိုအပ်ပေမည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းသားများက ကွန်ပျူတာ၊ ကီးဘုတ်တို့နှင့် ရင်းနှီးလာနိုင်သည်။ • ကွန်ပျူတာနှင့် ကီးဘုတ်တို့သည် လက်ရေးလက်သားနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်တွေ့နေသည့် ကျောင်းသားများအတွက် အထောက်အပံ့နည်းပညာပုံစံတစ်မျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
ပရိုဂျက်တာ	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပျူတာနှင့်/သို့မဟုတ် လက်ပ်တော့တို့နှင့် ကိုက်ညီရန် လိုသည်။ (မှန်ကန်စွာ ချိတ်ဆက်နိုင်မှုများ) 	<ul style="list-style-type: none"> • တစ်တန်းလုံးက ဗီဒီယိုများနှင့် ရုပ်ပုံသင်ထောက်ကူများကို ကြည့်ရှုနိုင်စေသည်။
ဆရာအတွက် ဝိုင်ဖိုင်အခမဲ့ အသုံးပြုခွင့်	<ul style="list-style-type: none"> • အင်တာနက် အသုံးပြုနိုင်အောင် ဆရာက ရောက်ရှိနေရန် လိုအပ်ပေမည်။ (အုပ်စုငယ်များက အနားတွင် ဆရာမရှိဘဲ ဝိုင်ဖိုင်ကို အသုံးမပြုနိုင်ပါ) • အင်တာနက်ပေါ်တွင် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးအကြောင်း ကျောင်းသားများ နားလည်ဖို့ အရေးကြီးသည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာက အင်တာနက်ပေါ်မှ ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ • ကျောင်းသားများက အင်တာနက်ကို မည်သို့ ခွဲနေ့ကော်ရှာဖွေ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို သင်ယူနိုင်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၃.၈) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ -

- ၁။ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများသည် အဘယ်နည်း။ ပေါင်းစပ်သင်ယူသည့်အတန်းများ စီစဉ်ရာတွင် ဆရာများ ကြုံတွေ့ရသည့် စိန်ခေါ်မှုများကား အဘယ်နည်း။
- ၂။ စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ရင်းမြစ်အကန့်အသတ်ရှိသော စာသင်ခန်းများတွင် နည်းပညာအသုံးပြုမှုကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်အောင် ဆရာများက ဘာလုပ်နိုင်သနည်း။



ဆရာမှတ်စု

အကယ်၍ သင်သည် ကွန်ပျူတာခန်းသို့ ဝင်ရောက်ခွင့်ရှိလျှင် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်စက်ပစ္စည်းများနှင့် အင်တာနက်ကို အသုံးပြုခွင့်ရှိလျှင် သင်သည် စာသင်ချိန် (၁) အတွက် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းချဉ်းကပ်မှုပုံစံကို နမူနာယူနိုင်သည်။

အကြံပြုချက်တစ်ခုမှာ ကျောင်းသားအဖွဲ့များသည် သုတေသနပြုခြင်း၊ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း နှင့် သတင်းအချက်အလက်ရယူသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လှည့်ပတ်သင်ယူနိုင်ရန် သင်ယူရာနေရာများကို ဖန်တီးရန် ဖြစ်နိုင်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားပါသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်တွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု အပိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာ လေးခုကို အတိုချုပ်၍ အလေးပေးဖော်ပြပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကို ပိုမိုလေးနက်စွာ ဆွေးနွေးရ ပါလိမ့်မည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ရှိ မတူကွဲပြားသော အတန်းများ အတွက် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ခြင်း အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု သင်ခန်းစာအတွက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦးမှ လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို အသုံးပြု၍ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်တွင် ၎င်းတို့ရှိခဲ့သည့် အုပ်စု တစ်ခုတည်းမှာပင် ရှိနေရမည် ဖြစ်သည်။ ဆရာက အုပ်စုတစ်စုစီသို့ ပေါင်းစပ် သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာတစ်ခုစီကို ခွဲဝေပေးမည် ဖြစ်သည်။ (နည်းဗျူဟာများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ကြည့်ပါ။) အုပ်စုတစ်စုစီတွင် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက် နှင့် ဘောပင်များ လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။ အုပ်စုများသည် ယခင်စာသင်ချိန်က တည်ဆောက်ခဲ့သော ဇယားကိုလည်း ကိုးကားသင့်ပါသည်။
- ၂။ ၎င်းတို့၏ အုပ်စုများတွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အတွက် ခွဲဝေချထား ပေးသော ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာကိုဖတ်ပြီး ဆဋ္ဌမတန်းစာသင်ခန်းတွင် မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်ရမည်ကို ဆွေးနွေးရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- ၃။ ထို့နောက် အုပ်စုများသည် ၎င်းတို့၏ အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းကို ထပ်မံ ဖတ်ရှုသင့်ပါသည်။ ၎င်းတို့၏ တာဝန်မှာ ၎င်းတို့ခွဲဝေချထားပေးသော ပေါင်းစပ် သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာကို အသုံးပြုသည့် အတန်းအတွက် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းဆွဲရန်ဖြစ်သည်။ အဖွဲ့အားလုံးသည် သင်္ချာဘာသာရပ် “သုံးဖက်မြင်ပုံများ” ဟူသော ခေါင်းစဉ် (ဆဋ္ဌမတန်း၊ သင်္ချာသင်ရိုး၊ ဂျီဩမေတြီ) ကို အလေးပေး လေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများကို အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို စာရွက်ပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားသင့်သည်။ မေးခွန်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။ (၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါရှိကြောင်း သတိပြုပါ) -

- (က) မည်သည့်သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် မတူကွဲပြားမှုများကို အတန်းထဲတွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်သနည်း။
 - (ခ) သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များမှာ မည်သည်တို့ဖြစ်၍၊ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် ၎င်းတို့ကို မည်သို့အကောင်းဆုံး ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည်နည်း။
 - (ဂ) မည်သည့်နည်းပညာများ (ပစ္စည်းများ၊ ပရိဂရမ်များ စသည်) ကို အသုံးပြုမည်နည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
 - (ဃ) ကျောင်းသားများသည် ဤနည်းပညာများကို ယခင်က အသုံးပြုဖူးပါသလား။
 - (င) မျက်နှာချင်းဆိုင်သင်ကြားမှုနှင့် နည်းပညာကို မည်သို့ပေါင်းစပ်မည်နည်း။
 - (စ) စာသင်ခန်းနေရာကို မည်သို့စီစဉ်မည်နည်း။
 - (ဆ) ဦးစွာဆွေးနွေးရန် လိုအပ်သော ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများ (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာများ ရှိပါသလား။
 - (ဇ) အမှုအကျင့်စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များအတွက် အစီအစဉ်ဆွဲရန် လိုအပ်ပါသလား။
 - (ဈ) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို မည်သို့အချိန်ပေးမည်နည်း။
- ၅။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား ၎င်းတို့၏ သင်ခန်းစာကို အတန်းအား အတိုချုပ်ရှင်းပြရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ နောက်ခံအခြေအနေအတွက် မည်သို့လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ကို ပြောပြပါ။
- ၆။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းများတွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု၏ ကောင်းကျိုးဆိုးကျိုးများကို ကျောင်းသားများအား အတန်းလိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို ဆွေးနွေးကြပြီး ၎င်းတို့အတွက် ခွဲဝေချထားပေးသည့် နည်းဗျူဟာကို အသုံးပြု၍ ပေါင်းစပ်သင်ယူသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်သည့်အခါ ၎င်းတို့၏ ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုအဆင့်ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။ ၎င်းတို့ ရရှိနိုင်မည့် ရင်းမြစ်များအကြောင်း လက်တွေ့ကျကျ စဉ်းစား

နေပါသလား။ ပြဿနာကို ဖြေရှင်းနိုင်ပါ့မလား။ အုပ်စုများအတွင်း ၎င်းတို့၏ နောက်ခံ အခြေအနေများတွင် လိုအပ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ နားလည်မှုအတိမ်အနက်ကို သေချာ အောင် လေ့လာစိစစ်ရန် မေးခွန်းထုတ်သည့် နည်းစနစ်ကို အသုံးပြုပါ။ အုပ်စုဝင်တစ်ဦးစီ ပါဝင်ဆွေးနွေးပြီး သဘောထားကွဲလွဲမှုများကို ထိထိရောက်ရောက် ညှိနှိုင်းနိုင်စေရန်အတွက် အဖွဲ့များ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများသည် ၎င်းတို့ရရှိထားသော အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းနှင့် နည်းဗျူဟာများပေါ် မူတည်၍ သိသိသာသာ ကွဲပြား ပါလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့အသုံးပြုနေသော နည်းဗျူဟာအပေါ် နားလည်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာ ရန် အရေးကြီးပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဆရာများသည် မတူညီသော စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှုကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်မှုကို မည်သို့အသုံးပြု နိုင်သနည်း။
- ၂။ သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုပုံစံ အမျိုးမျိုးကို မည်သို့အသုံးပြုမည်နည်း။
- ၃။ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုသင်ခန်းစာများကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ဆရာများ ကြုံတွေ့ရသည့် စိန်ခေါ်မှုအချို့မှာ အဘယ်နည်း။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ကျောင်းသားများ၏ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှုကို မည်သို့အသုံးပြု နိုင်သနည်း။

အဖြေ။ အောက်ဖော်ပြပါ အဖြေအချို့ ပါဝင်နိုင်သည် -

- ကျောင်းသားများသည် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ညှိနှိုင်းပြီး အတူတကွ လုပ်ဆောင်ရန် သင်ယူကြသည်။
- အခြားသူများနားလည်ကူညီနိုင်ရန် ၎င်းတို့၏ အယူအဆများကို ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ပတ်ဝန်းကျင် ကမ္ဘာလောကအကြောင်း သိရှိ နားလည်မှုကို ပိုမိုကြွယ်ဝနက်ရှိုင်းလာနိုင်စေမည့် အသိပညာများကို မျှဝေပေး နိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ ကျောင်းသားများထံတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် မည်သည့် နည်းဗျူဟာ များကို ဆရာများက အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ အဖြေများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်နိုင်သည် (သို့သော်လည်း အကန့်အသတ် မရှိ) - အဖွဲ့များတွင် ဘုံရည်မှန်းချက်များရှိကြောင်း သေချာစေခြင်း၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံမှုကို သရုပ်ဖော်တင်ဆက်ခြင်း၊ အလုပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန် ကျောင်းသားများကို သင်ပေးခြင်း၊ အုပ်စုရှိအဖွဲ့ဝင်များအတွက် မတူညီသော အခန်း ကဏ္ဍများကို သတ်မှတ်ခြင်း။

မေးခွန်း ၃။ ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကား အဘယ်နည်း။ စာသင်ခန်းတွင် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းကို အသုံးပြုရာ၌ မည်သည့်စိန်ခေါ်မှုများ ရှိနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အတွက် အတန်း တစ်ခုတွင် နည်းပညာအမျိုးမျိုးတို့ကို အသုံးပြုရာ၌ ပေါ်ပေါက်လာသည်။

ပေါင်းစပ်သင်ကြားမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများမှာ - ပြောင်းလွယ် ပြင်လွယ်ရှိခြင်း၊ လိုက်လျောညီထွေရှိခြင်း၊ ကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ တစ်ခါတစ်ရံ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို အလွယ်တကူ စုဆောင်းနိုင်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင် လုပ်ဆောင်မှုကို တိုးမြှင့်စေသည်။ တက်ကြွသောသင်ယူမှုကို အားပေးသည်။ ကျောင်းသားအား မိမိကိုယ်မိမိ ထိန်းညှိ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား နည်းပညာ အသုံးပြုရာ၌ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ကူညီ ပေးသည်။

စိန်ခေါ်မှုများတွင် အောက်ပါပြဿနာများ ပါဝင်နိုင်သည် - အထူးသဖြင့် လူမှုရေး၊ ပညာရေး စသည့် နောက်ခံအားနည်းသောဒေသများတွင် ရင်းမြစ်များ ချို့တဲ့ခြင်း ပြဿနာများ၊ အပြုအမူစီမံခန့်ခွဲမှုပြဿနာ၊ မတူညီသောနည်းလမ်းများဖြင့် ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းပြဿနာ၊ ကျောင်းအဆောက်အဦ များ/ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ ဆိုင်ရာပြဿနာ စသည်တို့ ပါဝင်နိုင်သည်။

မေးခွန်း ၄။ သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှုပုံစံ အမျိုးမျိုးကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေမှန်မရှိသော်လည်း အဖြေများတွင် အတွေးအမြင်များ ပါဝင်နိုင်သည် -

ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်နိုင်ရန် အတန်းအတွင်း အချိန်ပိုပေးနိုင်သည်။ ဆရာမသည် အဖွဲ့ငယ်များနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်၍ သင်ယူမှုနေရာလှည့်လည်မှုပုံစံ (Station rotation model) သည် ကျောင်းသားများအား အလုပ်များစွာကို ပြီးမြောက်စေနိုင်သည်။ ဖလက်(စ်)ပုံစံ (flex model)သည် ကိုယ်ပိုင်နှုန်းဖြင့်လေ့လာသင်ယူမှု (personalisation of learning) တော်တော်များများကို ခွင့်ပြုနိုင်သည်။ ပရောဂျက်နှင့် ပြဿနာအခြေခံပြု သင်ယူခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား လက်တွေ့စိန်ခေါ်မှုများကို ဖြေရှင်းရသည့်အလုပ်များတွင် ပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးနိုင်သည်။

၃.၃။ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ

ပေးခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်နိုင်စေရန် ကူညီပေးရာတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အခန်းကဏ္ဍကို ဆန်းစစ်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တို့တွင် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မည်သို့ပေးသင့်သည်ကို စစ်ဆေးခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ၎င်းကို သင်ယူမှုတွင် ပေါင်းစပ်နိုင်မှသာ အသုံးဝင်ပါသည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုတွင် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လက်ခံခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အလေးပေး လေ့လာရပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် လက်ခံရရှိခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်တုံ့ပြန်မှုများကို သုံးသပ်ရပါလိမ့်မည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် လက်ခံသူအတွက် အသုံးဝင်မှုနှင့် စာနာမှုအဆင့်မည်မျှရှိသည်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများအား အဓိပ္ပာယ်ရှိသော နည်းလမ်းဖြင့် ဆောင်ရွက်ရန် အားပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲရပါမည်။

၃.၃.၁။ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှု တိုးမြှင့်လာစေရန် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ပုံစံ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် အပြုသဘောဆောင်ပြီး မျှဝေစာနာမှုပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများ ကိုဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင်သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကိုဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်း နှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိ အမှတ်ပြု ကြောင်းပြသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ရှုထောင့်မှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ဖြစ်စဉ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)။ အုပ်စုလိုက် ဆန်းစစ်လေ့လာဆွေးနွေးခြင်း - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - အပြုသဘောဆောင်၍ စာနာနားလည်မှု ရှိပြီး အားလုံးအကျိုးဝင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - အတန်း၏အချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို ဖတ်ပါ။ (နောက်ဆက်တွဲ ၃-က)



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်များမလိုပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်သာလိုပါမည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်စုစီအတွက် စာရွက်ကြီးနှင့် ဘောပင်များ၊

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်း မိတ္တူများ (နောက်ဆက်တွဲ ၃-က) ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုတစ်စုစီ အတွက် အတန်း အချက်အလက်မှတ်တမ်း မိတ္တူ တစ်စုံစီ ၊ စာရွက်ကြီးနှင့် ဘောပင်များ။

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှုတိုးမြှင့်လာစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပုံစံ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၃ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၇ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
- ၂။ ယခင်ကသင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်မှ သင်ယူလေ့လာခဲ့သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည် တို့ကို မှတ်မိသည်ကို မေးပါ။ ၎င်းတို့၏ဖြေကြားချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးချပါ။ သင်ယူမှုပန်းတိုင်ကို သိရှိအောင် သတင်းအချက်အလက်ပေးခြင်း (Feed up)၊ ကျောင်းသားလုပ်ငန်းကို အကဲဖြတ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းပေးခြင်း(Feedback) နှင့် ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို အကြံပြုခြင်း (Feed forward) စသည့် ဆရာအသုံးပြုမည့် နည်းစနစ်များကို အလေးပေး ပြောပြပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို လက်ခံဆောင်ရွက်ပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် အသုံးပြုမှသာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ (၃.၃.၁) မှ စာသင်ချိန် (၁) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ “တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို လက်ခံခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်” အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ပြောပါ။ ဆရာများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို မည်သို့ ဒီဇိုင်းဆွဲသည်ကို အတိုချုပ် ဆွေးနွေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်အကြံပြုမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုမှုအပေါ် သိသိသာသာ သက်ရောက်မှုရှိသော အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ “စိတ်ခံစားမှုများနှင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်း” အပိုင်း တို့ကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ရှုထောင့်မှ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များဖြစ်စဉ်

အချိန်	၁၃ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို သင်ယူသူ တစ်ဦးအနေနှင့် ပြန်လည်တုံ့ပြန်သည့် နည်းလမ်းများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ၏ အပိုင်း(က) ကို ဖတ်စေပါ။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက် ဖြစ်ပြီး အခြားသူများကို မျှဝေမည် မဟုတ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပြပါ။ မိမိကိုယ်ကို အတတ်နိုင်ဆုံး ရိုးသားစွာ တုံ့ပြန်ပြုမူဖို့ တိုက်တွန်းပေးပါ။

- ၂။ အပိုင်း (ခ) အတွက် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရာတွင် အပိုင်း (က) တွင် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည် တုံ့ပြန်မှုများကို သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ (၅ မိနစ်)
- ၃။ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးမှု - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်လက်ခံရရှိခြင်း၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို နားလည်ပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရန်အတွက် အသုံးပြုသည့် နည်းဗျူဟာများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ (၅ မိနစ်)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စာသင်ခန်းတစ်အတွင်း လှည့်လည်သွားလာကာ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှု အပေါ် မည်သို့ထင်မြင်ယူဆသည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ (မိမိကိုယ်ကို ထိန်းညှိခြင်းများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး သင်ခန်းစာ (၃.၄.၂) နှင့် ချိတ်ဆက်ရန် အရေးကြီးသည်။) ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်သုံးသပ်ရာတွင် စိန်ခေါ်မှုများတွေ့လာပါက ၎င်းတို့၏ တွေးခေါ်မှုအား ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးရန် မေးခွန်းများမေးပါ။

မိမိ၏လုပ်ဆောင်မှုများအပေါ် ကိုယ်တိုင်သုံးသပ်သည့်အတွက် မေးခွန်းများသည် မှန်ကန်သော (သို့မဟုတ်) မှားယွင်းသော တုံ့ပြန်မှုများ မရှိကြောင်း သတိပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မိမိ၏လုပ်ဆောင်မှုများအပေါ် ကိုယ်တိုင်သုံးသပ်သည့်အတွက် မေးခွန်းများသည် မှန်ကန်သော (သို့မဟုတ်) မှားယွင်းသော တုံ့ပြန်မှုများ မရှိကြောင်း သတိပြုပါ။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာ (၃.၃.၁)၊ စာသင်ချိန် (၁) ကို ရည်ညွှန်းပါ။ “အပြုသဘောဆောင်ပြီး စာနာစိတ်ရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြခြင်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

၂။ လူကို အဓိကထား၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် ဆန့်ကျင်သည့် လုပ်ငန်းကို အဓိကထား၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၏ အရေးပါပုံကို ဆွေးနွေးပါ။ တိုးတက်ကောင်းမွန်လှိသော စိတ်ထားပေါ်ပေါက်စေရန် ဦးတည်သော ချဉ်းကပ်မှုများ (ဆိုလိုသည်မှာ လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကျောင်းသားက ချဉ်းကပ်နည်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် ပြောင်းလဲနိုင်၊ ထိန်းချုပ်နိုင်သောချဉ်းကပ်နည်းဖြစ်သည်) နှင့် အပြောင်းအလဲမဖြစ်လိုသော စိတ်ထား (ဆိုလိုသည်မှာ လူကိုဦးတည်ပြီး လူ၌ မွေးရာပါ အရည်အသွေးများ ပါလာပြီး ဘဝတစ်လျှောက် ပြောင်းလဲတိုးတက်ခြင်း မရှိနိုင်တော့ဟု ပုံသေယူဆချက်) ကို ဦးတည်သော ချဉ်းကပ်မှုများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ လူအပေါ်မူတည်၍ပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုသည့်အတိုင်း ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အရ ပိုမိုအခက်အခဲဖြစ်စေသည်။ ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက်လည်း အထောက်အကူမဖြစ်နိုင်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက်ဆန်းစစ်လေ့လာဆွေးနွေးခြင်း - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၁၇ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ၏ ရှုထောင့်အမြင်များမှနေ၍ မတူညီသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပိုမိုကောင်းမွန်လာရေးအတွက် အကြံပြုပေးရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ အောက်ပါတို့ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြပါ။
 - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သုံးမျိုး
 - (က) ကျွန်ုပ်၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်မှာ အဘယ်နည်း။
 - (ခ) ပန်းတိုင်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ် မည်သို့ ဆောင်ရွက်နေသနည်း။

(ဂ) ကျွန်ုပ်၏ ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရန် နောက်ထပ် မည်သည့်အဆင့်များကို လုပ်ဆောင်ရမည်နည်း။

- ၂။ ဇယား (၃.၈) တွင် ပေးထားသော ဥပမာကို ဖတ်၍ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ပါ။ ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အရည်အသွေးပေါ်တွင် သက်ရောက်သည့်အရာ (ဥပမာ - တိုးတက်ကောင်းမွန်လိုသော စိတ်သဘောထား) နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်၊ အောင်မြင်မှုစံများနှင့် ချိတ်ဆက်နေသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အရေးကြီးပုံတို့နှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့လေ့လာခဲ့ပြီးသော အခြားသဘောတရားများကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါသော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့စေပါ။
- ၄။ ဇယား (၃.၉) မှ နမူနာတစ်ခုကို အုပ်စုတစ်စုစီအား ခွဲဝေပေးပါ။ (သရုပ်ပြပြီးသည့် ဥပမာ (၁) ကို ဖယ်ထားပါ) ကျောင်းသားများသည် ဇယား၏ ဇယားတိုင်တွင်ရှိသော ဥပမာများကို ဆွေးနွေးသင့်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီ၏ ဆွေးနွေးမှုများကို သင်ပုန်းတွင် ရေးပါ။ (နမူနာတစ်ခုကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည်။)
- ၅။ ဥပမာတစ်ခုစီနှင့် ၎င်းတို့ကို မည်သို့တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်ဆိုသော ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို အတန်းကို ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။

- အုပ်စုတစ်စုစီတွင် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုစီ ရှိကြောင်း သေချာပါစေ။
- အုပ်စုများက မေးသည့် မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။
- ကျောင်းသားများအား အယူအဆများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်ရန်နှင့် သက်ဆိုင်ရာ သဘောတရားနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် အထောက်အကူပြုသည့် မေးခွန်းများကို မေးပါ။
- လုပ်ငန်းကို ဦးတည်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (လူကိုဗဟိုပြုခြင်း မဟုတ်) တုံ့ပြန်အကြံပြုသည့် မေးခွန်းသုံးခု၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုရာတွင် အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာတစ်ခုစီအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော တုံ့ပြန်မှုများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၃.၃) တွင် ပြသထားသော်လည်း ကျောင်းသားများသည် အခြားသော သက်ဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်များလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၃.၃။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း - အသုံးဝင်မှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာ	ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက် များ	အသုံးဝင်မှုအဆင့်	တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုချက်များ	တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကိုပြန်လည်ရေးသား ခြင်း
<p>၁။ အရမ်းကောင်း တဲ့ အလုပ်၊ A+ အဆင့် ကျောင်းသား တစ်ဦး ပါ။</p>	<p>မိမိ၏ စွမ်းရည် ကို ဂုဏ်ယူခြင်း (သို့သော် ၎င်းသည် အပြောင်းအလဲ မရှိသော ပုံသေ စိတ်နေ စိတ်ထားကို အားပေးသည်။)</p>	<p>အသုံးမဝင်ပါ - "ငါ ဘယ်သွားမလို့လဲ?" "ငါနောက်ထပ် ဘယ်ကိုသွားရမလဲ" နှင့်ပတ်သက်သော အချက်အလက်များ မရှိပါ; "ငါဘယ်လိုနေ လဲ" နှင့်ပတ်သက် သော ယေဘုယျ အချက်အလက်များ ဖြစ် သော်လည်း သင်ယူမှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များနှင့် မသက်ဆိုင်ပါ။</p>	<p>၁။ ကြီးပွားတိုးတက် လိုသော စိတ်နေ စိတ်ထားကို ဆင်ခြင် ပါ - လူကိုမဟုတ်ဘဲ ကြိုးစားအားထုတ်မှု ကို ချီးကျူးပါ။</p> <p>၂။ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ကို ဖော်ပြပါ။</p> <p>၃။ ကျောင်းသားသည် ပန်းတိုင်သို့ မည်ကဲ့သို့ လျှောက်လှမ်းနေသည် ကို အချက်အလက် များ ပေးပါ။</p> <p>၄။ ကျောင်းသား၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် သို့ရောက်ရှိရန် လိုအပ် သည့် နောက်ထပ် အဆင့်များအကြောင်း အကြံပြုချက်များနှင့် အတူ နှုတ်ဖြင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ပေးပါ။ (နှုတ် ဖြင့်ဆုပေးပါ)</p>	<p>မင်းရဲ့ ကြိုးစား အားထုတ်မှုကတော့ (အကြောင်းအရာ)နဲ့ ပတ်သက်ပြီးမင်းရဲ့ သင်ယူမှုကိုဖော်ပြနေ တာပဲ</p> <p>နောက်တစ်ဆင့် ကတော့ (အကြောင်းအရာ)ကို ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲဆို တာကြည့်ရအောင်</p> <p>ဒီလိုလုပ်ဖို့အတွက် (အကြံပြုချက်) ကနေ စလိုက်ကြရအောင်</p>

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာ	ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက် များ	အသုံးဝင်မှုအဆင့်	တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုချက်များ	တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကိုပြန်လည်ရေးသားခြင်း
<p>၂။ ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ နက်နဲသော သုတေသနများ လုပ်ထားကြောင်း သင်၏ စီမံချက်က ပြသနေသည်။ အလွန်ကောင်းပါသည်။ မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် အသေးစိတ်အဖြေပေးထားသည်။ မိမိအလုပ် သေသပ်မှုနှင့် တင်ပြမှု ပိုမိုကောင်းမွန်ရေးအတွက် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားက မိမိတို့ ကြိုးစားမှုကို ဆရာက အသိအမှတ်ပြု လိုက်သည်ဟူ၍ ဂုဏ်ယူဝင့်ကြားနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းတိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် စိတ်အားတက်ကြွနိုင်သည်။</p> <p>သို့သော် မိမိတို့ လုပ်ငန်းကို သေသပ်စွာ တင်ပြနိုင်ရန် အကောင်းဆုံး ကြိုးစားထားခဲ့ပါက စိတ်ညစ်ပြီး ဘာလုပ်ရမှန်း မသိသည့် အနေအထားဖြစ်နိုင်သည်။</p>	<p>အတော်ပင် အကျိုးရှိသည်။ အကြောင်းမှာ ကျောင်းသားကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်ထားသော အရာများကို ပြနိုင်ပြီး ပိုကောင်းအောင် လုပ်နိုင်မည့် အရာများနှင့် ပတ်သက်၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးသည်။ အဆိုပါ ကျောင်းသားက မည်သို့ တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ အချက်အလက်များ ပေးမထားပါ။</p>	<p>ကျောင်းသားက မိမိရည်မှန်းချက် ပေါက်မြောက်အောင် လုပ်ဆောင်ရမည့် နောက်ထပ် အဆင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ အကြံပြုပါ။</p>	<p>မိမိ၏ စီမံချက်က နက်နဲစွာ သုတေသန လုပ်ထားကြောင်း ပြနေသည်။ တစ်ခါတစ်ရံ စာအရေးအသား မရှင်းလင်းသော ကြောင့် နားလည်ရခက်ခဲခဲ့သည်။ မိမိ၏ တင်ပြချက် သေသပ်ကျနမှု တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ကို လုပ်နိုင်သည်။</p>

<p>တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာ</p>	<p>ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက် များ</p>	<p>အသုံးဝင်မှုအဆင့်</p>	<p>တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုချက်များ</p>	<p>တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကိုပြန်လည်ရေးသားခြင်း</p>
<p>၃။ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုထားသည်ကို မတွေ့ရပါ။ မမှားသင့်သော အမှားများလည်း လုပ်ထားသည်။ ပိုမို တိုးတက်ရန် မိမိအလုပ်ကို စစ်ဆေး၍ ယခုထက် ပိုမို ကြိုးစားရန် လိုပါသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားက ရှက်ရွံ့သလို ခံစားနိုင်သည်။ ဤအချက်က မျှတမှု မရှိကြောင်းလည်း ခံစားရနိုင်သည်။ တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်ဖို့ လွန်စွာ တက်ကြွမှု မရှိနိုင်ပေ။</p>	<p>လွန်စွာ အသုံးမဝင်ပါ။ ကျောင်းသားတွင် အပျက်သဘော ဆောင်သော စိတ်ခံစား တုံ့ပြန်မှု ရှိနိုင်ပေမည်။ ဆရာက ကျောင်းသားနှင့် ပတ်သက်၍ အပျက်သဘော မမြင်သည့် အပြင် လုပ်ငန်းကို အလေးပေးခြင်းလည်း မရှိပါ။ မည်သည်ကို တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်မည် ဟူသော အချက်များကို ပေးသော်လည်း မည်သို့ တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပုံ နှင့် ပတ်သက်၍ ဘာမှ မပြောထားပါ။</p>	<p>၁။ တိုးတက်မှု တွေးခေါ်မှု အလေ့အထကို စဉ်းစားပါ။ လုပ်ငန်း ဗဟိုပြု ဖြစ်ဖို့လိုသည်။ လူပုဂ္ဂိုလ်ဗဟိုပြု မဖြစ်ရပါ။</p> <p>၂။ ကျောင်းသားက ကောင်းစွာ လုပ်ဆောင်ခဲ့သော အချက်များကို သိမြင်ပါစေ။</p> <p>၃။ ကျောင်းသားက ရည်မှန်း လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များကို ဖော်ပြပါ။</p> <p>၄။ ကျောင်းသားက ရည်မှန်းချက် နှင့် ဆက်စပ်၍ မိမိ၏ တိုးတက်မှု အခြေအနေနှင့် ပတ်သက်၍ အချက်အလက် ပေးသည်။</p> <p>၅။ မိမိ ရည်မှန်းချက် ပေါက်မြောက်အောင် ကျောင်းသားက လုပ်ဆောင်ရမည့် နောက်အဆင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ အကြံပြုပါ။</p>	<p>ယခုစီမံချက်တွင် သင်က ... ကို နားလည်ကြောင်း ပြသပြီး ဖြစ်သည်။</p> <p>သင့်အလုပ်က ... ကို စတင်ပြသနေသည်။</p> <p>သင့်အမှားများကို ရှာဖွေပြင်ဆင်ရန် သင့်အလုပ်ကို အမြဲတမ်း တည်းဖြတ် ပြင်ဆင်ရန် အရေးကြီးသည်။</p> <p>သင့်အနေဖြင့် ... ကို ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ရန် အားပေးပါသည်။</p> <p>သင်သည် လုပ်နိုင်သော အဆင့်နားတွင် ရောက်နေပြီ။</p> <p>ထိုအထိ ရောက်ရှိနိုင်ရန် ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။</p>

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာ	ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက် များ	အသုံးဝင်မှုအဆင့်	တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုချက်များ	တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကိုပြန်လည်ရေးသားခြင်း
<p>၄။ အနိမ့်ဆုံး စံ သတ်မှတ်ချက်ကို လိုက်၍ စံတစ်ခုစီကို တုံ့ပြန်ဖြေဆို ထားသည်ကို တွေ့ရ သည်။ နောက်တစ် ကြိမ်တွင် စံတစ်ခုစီကို စေ့စပ်သေချာစွာ ဖတ်ရှု၍ လိုအပ်ချက် များကို နားလည် အောင် ကြိုးစားပါ။</p>	<p>ကျောင်းသားက စိတ်ရှုပ်သွားနိုင်သည်။ အထူးသဖြင့် စံ သတ်မှတ်ချက်များကို တုံ့ပြန် ဖြေဆိုထား ကြောင်း တွေးမိလျှင် ဖြစ်သည်။</p> <p>ရှက်ကိုးရှက်ကန်း ဖြစ် နိုင်သည်။</p> <p>သို့တည်းမဟုတ် ၎င်းတို့ အမှန်တကယ် မကြိုးစားလျှင် ထို မှတ်ချက်က ထိုက်တန် သည်ဟု ခံစားမိပေ မည်။ သို့တည်းမဟုတ် အနိမ့်ဆုံး စံသတ်မှတ်ချက်သည် မိမိတို့၏ အမှန်တကယ် အရည်အချင်း အဆင့် ကို ကိုယ်စားပြုနိုင် သည်။ ဤသို့ ဖြစ်လျှင် ကျောင်းသားက ရှက်ရှုံးပြီး စိတ်ပျက် သွားနိုင်သည်။</p>	<p>၎င်းသည် လုပ်ငန်း ဗဟိုပြုပြီး စံသတ်မှတ်ချက်များ ကို ညွှန်းထား သော်လည်း သီးခြား တုံ့ပြန် အကြံပြုချက် မဟုတ်ပါ။</p> <p>ကျောင်းသားက အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်း များကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ရမည် ကို မသိသည့် အခြေအနေမျိုး၊ အနိမ့်ဆုံး စံသတ်မှတ်ချက်၊ အမြင့်ဆုံး စံသတ်မှတ်ချက်တို့ မည်သို့မည်ပုံ ဖြစ်နိုင် ကြောင်း နားမလည် သည့် အခြေအနေမျိုး ကြုံတွေ့နိုင်သည်။</p> <p>ကျောင်းသားက မည်သို့ လုပ်နိုင် ကြောင်း ပြောမထားပါ။</p>	<p>၁။ ကျောင်းသားက ပေါက်မြောက် ရရှိ သော အရာများနှင့် ပတ်သက်၍ အပြုသဘော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များကို ပေးပါ။</p> <p>၂။ ကျောင်းသား အတွက် နောက်ထပ် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက် ကို (စံသတ်မှတ်ချက် များကို လမ်းညွှန် အဖြစ် အသုံးပြု၍) ရှင်းပြပါ။</p> <p>၃။ ရည်မှန်းချက်ကို ရောက်ရှိအောင် ကျောင်းသားက မည်သို့ လျှောက်လှမ်း နိုင်ပုံကို ရှင်းပြပါ။</p>	<p>သင်က စံသတ်မှတ်ချက် အားလုံးကို တုံ့ပြန်ဖြေဆိုပြီး ... လုပ်နိုင်ကြောင်း ပြသ လိုက်ပါပြီ။</p> <p>သင် အလေးပေး လုပ်ဆောင်သင့်သော နောက် အလုပ်တစ်ခု မှာ စံသတ်မှတ်ချက် များကို ဂရုတစိုက် ဖတ်ရှု၍ သင် လုပ်ဆောင်ဖို့ လိုအပ်သည့် အရာတိုင်းကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ခြင်း ဖြစ်သည်။</p> <p>ဤသို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် အရောင်အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ လုပ်ငန်း များကို ရောင်စုံမင်သားခြင်း၊ အလုပ်များပြီးသည်နှင့် မင်ဖြင့် ခြစ်ပစ်ခြင်းတို့ ကို လုပ်ဆောင် နိုင်သည်။</p>

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာ	ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာ တုံ့ပြန်ချက် များ	အသုံးဝင်မှုအဆင့်	တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုချက်များ	တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကိုပြန်လည်ရေးသားခြင်း
<p>၅။ သိပ်ပျင်းတာပဲ။ ဘာမှမကြိုးစားဘူး။ မင်းလုပ်ထားတာ ရှုပ်ပွနေတာပဲ။ ဘာတွေမှန်း တောင် နားမလည်နိုင်ဘူး။</p>	<p>ကျောင်းသားနှင့် ပတ်သက်၍ ဤအချက်က လွန်စွာ အပျက်သဘော ဆောင်သည်။ ကျောင်းသား စိတ်ကသိကအောက် ဖြစ်ပြီး ရှက်ရွံ့သွားနိုင် သည်။ ကျောင်းသား တွင် မိမိတို့ အလုပ်ကို ရေးသားနိုင်စွမ်း (သို့မဟုတ်) စုစည်း လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း အပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိသော သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ရောဂါ တစ်ခုခု ရှိပါက ၎င်းတို့သည် ခိုကုံးရာမဲ့၊ သုံးစားမရဟူ၍ ခံစား ရနိုင်သည်။</p>	<p>အသုံးမဝင်ပါ။ ကျောင်းသားနှင့် ပတ်သက်၍ အပျက် သဘောဆောင် နေသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ရရှိရန်သော် လည်းကောင်း၊ ထိရောက်စွာ လုပ်ဆောင်သွားရန် သော်လည်း ကောင်း လုပ်ဆောင်နိုင်ခြေ မရှိ ပါ။ ကျောင်းသားက မိမိတို့ရည်မှန်းချက် များနှင့် ဆက်စပ်၍ မိမိ အနေအထားကို မပြောထားသလို စံ သတ်မှတ်ချက်များကို ညွှန်းထားခြင်း၊ ကျောင်းသားက တိုးတက်အောင် မည်သို့ လုပ်ဆောင်နိုင် ပုံကို ညွှန်းဆိုခြင်းတို့ ကိုလည်း မလုပ်ထားပါ။</p>	<p>၁။ ကျောင်းသားက မည်မျှ တတ်မြောက် သွားပြီနည်း။ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို လုပ်ငန်းအလေးပေး ပုံစံ လုပ်ဆောင်ပါ။</p> <p>၂။ ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များကို ပို၍ အနီးကပ် စိစစ် လေ့လာပြီး ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အရာများကို ပြသနိုင်စွမ်း အပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိသော အခြားအရာ တစ်ခုခု ဖြစ်ပေါ် နေခြင်း ရှိမရှိ ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။</p> <p>၃။ ကျောင်းသားများ အလုပ်လုပ်ရာတွင် လက်တွေ့ အကောင်အထည် ဖော်နိုင်ရန် ပုံစံပြားများ၊ တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပေး ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား အတွက် ပံ့ပိုးပေးခြင်း</p>	<p>ယခုလုပ်ငန်းတွင် သင်သည် လုပ်ဆောင်နိုင် ကြောင်း ပြသပြီး ဖြစ်သည်။</p> <p>အရေးအသား မရှင်းလင်းမှုကြောင့် အဓိပ္ပာယ် ပျောက်သွားသည့် အချိန်များလည်း ရှိ သည်။ သင့် လက်ရေးလက်သား ပိုမို ရှင်းလင်းစေရေး အတွက် ... ကို လုပ်ဆောင်ရန် သင့်ကို အားပေးပါသည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၃.၉) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအားမေးရန် -
 သင်၏ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးသောအခါ တုံ့ပြန်
 အကြံပြုချက်နှင့် ချိတ်ဆက်ပြီး ထိရောက်စွာအသုံးပြုမှုကို အထောက်အကူဖြစ်
 ရန် သင် မည်သည်ကို လုပ်ဆောင်ရမည်နည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားမှု တိုးမြှင့်စေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပုံစံ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်
 ရေးပါ။
- ၂။ ယခင်စာသင်ချိန်နှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်
 နှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်ရန် အခွင့်အရေးများ
 ပေးခြင်း၏ အရေးပါမှုကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ (၃.၃.၁) စာသင်ချိန် (၂) သို့ ရည်ညွှန်းကိုးကား
 ပါ။ - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများ
 ကို ပြောပါ။

- ၄။ ဤအချက်အလက်များကို အလယ်တန်းနောက်ခံအကြောင်းအရာများတွင် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်သည်ကို အတန်းနှင့် ဆွေးနွေးပါ။
- ၅။ အားလုံးအကျုံးဝင်ခြင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာများတွင် ကျောင်းသားများကို ပိုမို နက်ရှိုင်းစွာ ဦးဆောင်နိုင်ရန် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ။ ဥပမာ -
- (က) အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားအများစုသည် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များကို စာရေးသားပြီး ပေးနိုင်သည်။ သို့ရာတွင် မြန်မာစာ မြန်မာစကားကို မဖတ်တတ်၊ မပြောတတ်သော ကျောင်းသားများစွာ ရှိ သည့် အတန်းမျိုးရှိသည်ဆိုလျှင် ၎င်းတို့ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် မည်သို့ ပေးပြီး ထိုတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် မည်သို့ ကူညီပေးနိုင်ပါသနည်း။ ၎င်းတို့အား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အဓိပ္ပာယ် ရှိရှိပေးနိုင်ရန် သင်မည်ကဲ့သို့ ကူညီနိုင်မည်နည်း။
 - (ခ) သင့်အတန်းတွင် အကြားအာရုံချို့ယွင်းသော ကျောင်းသား (သို့မဟုတ် dyslexia သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချို့ယွင်းမှု စသည်) ရှိပါက ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးရန် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင် ရန် သင်မည်ကဲ့သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည်နည်း။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း၏ အရေးပါပုံကို ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးက လက်လှမ်းမီ နားလည်သဘောပေါက်စေမည့် နည်းလမ်းဖြင့် ပိုမိုလေးနက်စွာ စစ်ဆေးနိုင်ရန်အလို့ငှာ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်နေသော အသိပညာ ကို အသုံးပြုပြီး သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရန်အလို့ငှာ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးခြင်းကို အသုံးပြုပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - အပြုသဘောဆောင်၍ စာနာနားလည်မှုရှိပြီး အားလုံးအကျုံးဝင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကွဲပြားစုံလင်သော လိုအပ်ချက်များရှိသည့် အတန်း တစ်ခုအတွက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင်ကြားရေးနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို မည်ကဲ့သို့ ထည့်သွင်းနိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများက စဉ်းစားပေးရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ အတန်းကို ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ခွဲပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် အတန်း၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်းတစ်ခုစီကို လေ့လာရမည် (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ ၃-က ကို ကြည့်ပါ)။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ရှိ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖတ်ရန် အုပ်စုများအား ပြောပါ။
- ၄။ ထို့နောက် အုပ်စုများသည် အတန်းတွင်းရှိ သင်ကြားရေးနှင့် သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးကို အာရုံစိုက်ကာ အတန်း၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်းကို ဖတ်သင့်သည်။
- ၅။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် ၎င်းတို့၏ နည်းဗျူဟာများကို အသိပေးရန် အတန်း၏ အဓိကအချက်အလက်မှတ်တမ်းကို အသုံးပြုရန် အုပ်စုများအား ပြောပါ။ ၎င်းတို့သည် မေးခွန်းများ (စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်၏ အောက်တွင်) လုပ်ဆောင်ပြီး ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ပေါ်တွင် မှတ်တမ်း တင်ထားသင့်သည်။
- ၆။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအဆုံးတွင် အုပ်စုတစ်စုစီသည် ၎င်းတို့ဆွေးနွေးခဲ့သည့်အရာကို အတိုချုံး တင်ပြသင့်သည် -
 - အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များ
 - တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတွက် နည်းဗျူဟာများ
 - နည်းဗျူဟာများသည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကို လက်ခံ၊ နားလည်ပြီး အသုံးပြုရန် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးမည်နည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်၍ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ဤလုပ်ငန်း တာဝန်သည် သီအိုရီကို လက်တွေ့အသုံးချရန် လိုအပ်သည်။ အချို့သော ကျောင်းသား များသည် ဤစိန်ခေါ်မှုအခက်အခဲကို တွေ့ရှိနိုင်သည်။ အုပ်စုများသည် ၎င်းတို့၏ အတန်း အချက်အလက်မှတ်တမ်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို အကြံပြုချက်အတွက် အသုံးပြုမည့် နည်းဗျူဟာများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားကြောင်း သေချာပါစေ။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ပြီး ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုကို လှုံ့ဆော်ပေးသည့် မေးခွန်းများကို အသုံးပြု ပါ။ ထို့ပြင် အုပ်စုများအတွင်း ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုအဆင့်ကို သတိထားပါ။ အဖွဲ့ဝင် များအားလုံး အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိပါဝင်ပြီး ၎င်းတို့၏ အကြံဉာဏ်များကို မျှဝေပါစေ။ အုပ်စု တစ်စုစီသည် ၎င်းတို့၏ နည်းဗျူဟာများကို တင်ပြနေချိန်တွင် အုပ်စုအတွင်းရှိ ကျောင်းသား တစ်ဦးစီသည် တင်ဆက်မှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အုပ်စုများ၏ အဖြေများမှာ ကွဲပြားခြားနားနိုင်ပါသည်။ အဖြေများမှာ မှားသည်၊ မှန်သည် ဟူ၍ မရှိသော်လည်း အဆိုပါအဖြေများက သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးတွင် ဆွေးနွေးထားသော အယူအဆများကို ထင်ဟပ်နေရန် အရေးကြီးသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို ဆွေးနွေးပါ -

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးရန် စီစဉ်သည့်အခါ ဆရာများ ကြုံတွေ့ရသည့် စိန်ခေါ်မှုများမှာ အဘယ်နည်း။

၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန်အတွက် အပြုသဘောဆောင်ပြီး စာနာနားလည်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးဆောင်ရန် ဆရာများက မည်သည့်နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုမည်နည်း။ အထူးသဖြင့် စာသင်နှစ် အတွက် မျှော်မှန်းထားသော ပညာရေးစံနှုန်းများနှင့် မကိုက်ညီသော ကျောင်းသားများအား ဆရာများက မည်သို့ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးသနည်း။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ လက်ခံရရှိသောအခါ ကျောင်းသားများ ကြုံတွေ့ ရသည့် အတားအဆီးအချို့မှာ အဘယ်နည်း။ ဤအတားအဆီးများကို လျှော့ချရန် ဆရာများက မည်သို့ ကူညီပေးနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများစွာထဲတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင် နိုင်သည် -

- ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်ရှိသည့် ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ကို ရယူနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ ဆရာများသည် ကျောင်းသားအားလုံး လက်လှမ်းမီ နားလည် သဘောပေါက်နိုင်သည့် နည်းလမ်းဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ကျောင်းသား၏မိမိကိုယ်ကို လေးစားတန်ဖိုးထားမှုကို ထိခိုက်စေခဲ့သော အပျက်သဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ယခင်ကရခဲ့ဖူးကြ မည်။ ဆရာများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရာတွင် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းကိုသာ ဦးတည်၍ သင်ယူမှုရလဒ်ကိုသာ အဓိကထားဆက်စပ်၍ ပေးရမည်ကို သေချာပေါက် သိရှိကြရမည်။ ကျောင်းသားပြသနိုင်သည့် အောင်မြင်မှုကို ချီးကျူးရာတွင်လည်း ရိုးဖြောင့်သော သဘော၊ စိတ်ရင်းအမှန်ဖြင့် ချီးကျူးပါ။ ဤသို့အားဖြင့် ဆရာများက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ မည်မျှတိုးတက်လာ သည်ကို သိမြင်စေနိုင်ပြီး ၎င်းတို့ကို၎င်းတို့ လေးစားမှု၊ တန်ဖိုးထားမှုကို တည်ဆောက်နိုင်စေရန် ကူညီပေးနိုင်မည်။ (ကျောင်းသားကို ရှက်ကြောက် အားငယ်စိတ်ဝင်အောင် ပြင်းထန်စွာ ဝေဖန်ခြင်းဖြင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး ဆိုင်ရာ သိမ်ငယ်မှုမဖြစ်စေရေးကို ဂရုပြုရမည်။)

- ကျောင်းသားများသည် ဆရာပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက် ချိတ်ဆက်ရန် စိတ်ပါဝင်စားခြင်းမရှိဘဲလည်း ဖြစ်တတ်သည်။ ထိုအခါမျိုးတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်က ၎င်းတို့သင်ယူမှုကို မည်သို့တိုးတက်အောင် အထောက်အကူ ပြုနိုင်ကြောင်း သိမြင်လာအောင် ဆရာက ကူညီပေးနိုင်သည်။

မေးခွန်း ၂။ လက်ခံရရှိသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပြီး နားလည်သဘောပေါက်ရန် ကြိုးစားသောအခါ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အတားအဆီးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သနည်း။ ဤအတားအဆီးများကို ဆရာများက မည်သို့လျှော့ချပေးနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်သော အဖြေအများအပြား ရှိပါသည်။ အချို့အကြံပြုထားသော အဖြေများထဲတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ကြသည် -

- ကျောင်းသားများသည် ဆရာ၏ စကားအသုံးအနှုန်းကို နားမလည်သည့် အခါများလည်း ရှိတတ်သည်။ ဆရာများသည် ၎င်းတို့ နားလည်နိုင်မည့် စကားအသုံးအနှုန်း (သို့မဟုတ်) ရုပ်ပုံပြကတ်ပြားများကို သုံးပါ။
- ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်နေသည်ကို မမြင်နိုင်သည်မျိုး ရှိနိုင်ပါသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များသည် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ဆက်စပ်နေသင့်သည့် အပြင် ကျောင်းသားကို တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် တိကျသော အကြံပြုချက်များကို ပံ့ပိုးနိုင်ရမည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အလွန်ရှုပ်ထွေးပြီး ကျောင်းသားများအတွက် ပေးထားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကလည်း ကျောင်းသားကို အာရုံထွေပြားစေသည်။ ဤအခက်အခဲကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ဆရာများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို အစိတ်အပိုင်းငယ်လေးများအဖြစ် ပိုင်းခြားပေးရမည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးရာတွင်လည်း ကျောင်းသားအတွက် တိုးတက်လာရန် လိုအပ်နေသေးသည့် အချက်များအနက် အရေးပါသော အချက်အနည်းငယ်မျှကိုသာ အာရုံစိုက် အလေးထားသင့်သည်။

မေးခွန်း ၃။ ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အသုံးပြုရန် ကြိုးစားသောအခါတွင် မည်သည့် အတားအဆီးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သနည်း။ ဤအတားအဆီးများကို ဆရာများက မည်သို့လျှော့ချနိုင်မည်နည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်သော အဖြေအများအပြား ရှိပါသည်။ အချို့အကြံပြုထားသော အဖြေများထဲတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်ကြသည် -

- ကျောင်းသားများအနေနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဆောင်ရွက်အကောင်အထည်ဖော်ရန် အချိန်နှင့် အခွင့်အလမ်းမရှိသည့်အခါမျိုးလည်း ပေါ်ပေါက်တတ်သည်။ ဆရာများက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေးမှုမှတစ်ဆင့် ပံ့ပိုးပေးသွားသင့်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့လုပ်ငန်းထဲတွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကိုပါ ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်အသုံးပြုသွားနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ လက်ခံရရှိပြီးနောက်များ ကျောင်းသားများအား ယင်းအကြံပြုချက်တို့ကို လက်ငင်းအသုံးပြုနိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို ဆရာများက ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားအနေနှင့် ဆရာ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို လိုက်နာဆောင်ရွက်လိုစိတ်မရှိခြင်းမျိုးလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာများက အပြုသဘောဆောင်၍ လိုအပ်သော လမ်းညွှန်မှုကိုလည်း ပေးစွမ်းနိုင်သော အကြံပြုချက်ဖြစ်ရမည်။ ဆရာများက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့က တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို အသုံးပြုရန် ကြိုးစားခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု တိုးတက်လာစေကြောင်းတို့ကို သိမြင်နားလည်နိုင်စေရန် ကူညီပေးနိုင်ကြသည်။

၃.၄။ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း

သတ်မှတ်သင်ယူမှု

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ သင်ယူမှု၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု၏ သဘောတရားကို ဆွေးနွေးရမည်။ သင်ယူမှုတွင် လေးလေးနက်နက် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းပုံစံ လေးမျိုးကို ဆန်းစစ်လေ့လာကြရမည်ဖြစ်သည်။ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းပုံစံပုံစံလေးမျိုးတို့မှာ သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။

ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများကို ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုကို ပိုမိုလေးနက်စွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေမည့် နည်းဗျူဟာများကို စဉ်းစားကြံဆရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုသည် ၂၁ ရာစု၏ အရေးပါသော ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုဖြစ်ပြီး ထိုကျွမ်းကျင်မှုက ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှုကို ပေါ်ပေါက်လာစေနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ရန် ကြိုးစားကြသောအခါ ကျောင်းသားများကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေသော (သို့မဟုတ်) ဟန့်တားပိတ်ပင်သော အကြောင်းအရာများကိုလည်း လေးနက်စွာ ဝေဖန်ဆန်းစစ်ရမည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အလေ့အထများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး စိန်ခေါ်မှုများကို ကျော်လွှားနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများကို စဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။

၃.၄.၁။ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအတွက် ထိရောက်သော နည်းဗျူဟာများကို တည်ဆောက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၁.၃) နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်ဖြစ်စဉ်များကို သတိပြုမိရန်နှင့် ထင်ဟပ် စဉ်းစားသုံးသပ်မှုကို အသုံးပြုရန် အားပေးသည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိသညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန် ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန် ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှုအသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော တိကျထိမိသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း - သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုမရှိခြင်းတို့ကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်မှုရှိရန်အတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများ (နောက်ဆက်တွဲ ၃-၁ ကို ကြည့်ပါ) ကို ဖတ်ပါ။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု တစ်ခုစီသည် စာသင်ခန်း၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်းများထဲမှ တစ်ခု (စာသင်ခန်း၏ အချက်အလက်များဖော်ပြချက် ၁ - ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု ၁။ စာသင်ခန်း၏ အချက်အလက်များ ဖော်ပြချက် ၂ - ဖြစ်ရပ် လေ့လာမှု ၂) နှင့် ကိုက်ညီသည်။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုတွင် ဖော်ပြထား သော ကျောင်းသားအတွက် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော နောက်ခံအကြောင်းအရာနှင့် ရင်းနှီးစေရန် စာသင်ခန်း၏ အချက်အလက်များ ဖော်ပြချက်တစ်ခုစီကို ဖတ်ရှုပါက အကူအညီ ဖြစ်ပေမည်။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများ၏ မိတ္တူများ (ယခင် သင်ခန်းစာတွင် သက်ဆိုင်ရာ စာသင်ခန်း၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်းကို လေ့လာခဲ့သော အုပ်စုများထံသို့ အဆိုပါ မိတ္တူစာရွက်များကို ပေးထားရန် လိုအပ်ပေမည်)။ စာသင်ခန်း အချက်အလက်မှတ်တမ်း၏ မိတ္တူအပိုများ (အုပ်စုများတွင် မိတ္တူများ ပျောက်ဆုံးသွားလျှင် လိုရမယ်ရ အသုံးပြုနိုင်ရန်)။ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်နှင့် ဘောပင်များ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုတစ်စုစီအတွက် စာရွက်ချပ်ကြီးတစ်ချပ်စီနှင့် ဘောပင်များ အသီးသီးပေးထားပါ။ အတန်း၏ အဓိက အချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို အပိုဆောင်ထား ပါ။ ပျောက်ခဲ့သည်ရှိသော် အဆင်သင့် အသုံးပြုနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ကသင်ယူခဲ့မှုများကို သင်ခန်းစာအသစ်နှင့် ချိတ်ဆက် ပေးရန် မေးခွန်းမေးပါ - ကျောင်းသားတစ်ဦး သင်ယူမှု၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက်

ဆောင်ရွက်ခြင်းရှိ/မရှိကို ဆရာက မည်သို့ သိရှိသနည်း။

၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှု၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို နားလည်မှု နှင့် သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဟူသောအပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။

၄။ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို အားပေးသော မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စမ်းသပ်ပါ။ အောက်တွင် ပေးထားသော မေးခွန်းမျိုးကို မေးပါ -

- အတန်းထဲတွင် ရမှတ်အနည်းဆုံးသာရရှိသော ကျောင်းသားတစ်ဦး၌ သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ရှိပါသလား။ (အဖြေသည် ကျောင်းသား၏ အမှန်တကယ်ရရှိသော သိမှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်အဆင့် ပေါ်၌ဖြစ်စေ၊ ထိုကျောင်းသားများ၌ သင်ယူမှုစွမ်းရည်ချို့တဲ့နေမှု ရှိ/မရှိ ပေါ်၌ ဖြစ်စေ၊ ဆရာက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲသင်ကြား ပေးမှုရှိ/မရှိ အပေါ်၌ဖြစ်စေ အမှီပြု၍ အဖြေအမျိုးမျိုး ထွက်နိုင်သည်။)
- မည်သည့်အရာက သင့်ကို သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု ပြုလုပ်စေနိုင်သနည်း။ သင်၏ ကျောင်းသားများအားလုံး၏ သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နည်းများသည် တူညီကြပါသလား။

၅။ ကျောင်းသားများအား အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဟူသောအပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။

၆။ အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စမ်းသပ်ရန် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းကို အားပေးသော မေးခွန်းများကို မေးပါ။ အောက်ဖော်ပြပါ မေးခွန်းမျိုးသည် ကျောင်းသားများထံမှ အဖြေကို နှိုက်နှိုက်ချွတ်ချွတ် ရှာဖွေ၍ အရယူနိုင်စွမ်း ရှိသည် -

- စာသင်ချိန်အတောအတွင်း စကားပြောနေသော ကျောင်းသားတစ်ဦးက အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို ပြသနေပါသလား။ (ကျောင်းသားပြောနေသောအကြောင်းအရာ၊ ၎င်းနှင့်ပြောနေသူများနှင့် ဆရာ၏ ညွှန်ကြားချက်တို့အပေါ် မှီတည်၍ အဖြေများကွဲပြားမည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အနေနှင့် သင်ယူမှု၌ စိတ်ပါဝင်စားလာ သောအခါ ပြသတတ်သော အပြုအမူကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ပြောပါ။

- သင်၏ ကျောင်းသားအားလုံးသည် တူညီသောနည်းလမ်းဖြင့် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နေမည်လား။
- ၇။ ကျောင်းသားများအား စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း အကြောင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၈။ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စမ်းသပ်ရန်အတွက် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းကို အားပေးသော မေးခွန်းမျိုးကို မေးပါ။ တစ်ဖန် အောက်ပါ မေးခွန်းမျိုးကို ဥပမာကြည့်ပါ -
- ကျောင်းသားတစ်ဦး သင်ယူမှု၌ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုအပြည့်နှင့် ချိတ်ဆက် မိနောခြင်းကို ပြသသော လက္ခဏာများသည် မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။
 - သင်ယူမှု၌ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုအပြည့်အဝနှင့် ချိတ်ဆက်မိစေရန် မည်သည်က သင့်ကို ကူညီပေးသနည်း။
 - သင့်ကျောင်းသားများအားလုံး၏ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း နည်းလမ်းများသည် တူညီကြပါသလား။
- ၉။ ကျောင်းသားများအား ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၁၀။ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စမ်းသပ်ရန်အတွက် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ် ဝေဖန်ခြင်းကို အားပေးသော မေးခွန်းများမေးပါ။ အောက်ဖော်ပြပါ မေးခွန်းမျိုး ကို မေးပါ။
- ဆဋ္ဌမတန်း စာသင်ခန်းတစ်ခုအတွင်း၌ မည်သည့် အရိပ်လက္ခဏာများက ကျောင်းသားများသည် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှု၌ ချိတ်ဆက်နေကြောင်းကို ပြသနိုင်သနည်း။
 - မည်သည့်အရာက သင့်ကို ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှု၌ ချိတ်ဆက်ပေးနိုင် သနည်း။
 - သင့်ကျောင်းသားများအားလုံးသည် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး၌ တူညီစွာ ချိတ်ဆက်မှုရှိပါသလား။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း - သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုမရှိခြင်းတို့ကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	(ကျောင်းသား ခြောက်ဦးမှ ခုနစ်ဦး ပါဝင်သော) အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုတွင် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုမရှိခြင်းတို့၏ လက္ခဏာများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ယခင်စာသင်ချိန်က ရှိခဲ့သော အုပ်စုငယ်များအတိုင်း ဆက်လက်၍ အုပ်စုလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်စေရမည်။ အုပ်စုတစ်ခုစီအတွက် စာရွက်ချပ်ကြီးများနှင့် ရောင်စုံဘောပင်များ လိုအပ်မည်။
- ၂။ အုပ်စုများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ (နောက်ဆက်တွဲ ၃-က တွင်ပါဝင် သည့်) စာသင်ခန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းကို ထပ်မံဖတ်ရှုပါစေ။ ၎င်းတို့ လေ့လာရမည့် ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းထဲမှ ကျောင်းသားအတွက် နောက်ခံ အခြေအနေတစ်ခုကို အတန်းအချက်အလက်မှတ်တမ်းမှ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း ကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၃။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းတစ်ခုစီကို လေ့လာရန် ပြောပါ။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နောက်ဆက်တွဲ ၃-ခ) ၎င်းတို့တာဝန်ယူရမည့် ဖြစ်ရပ် လေ့လာခြင်းကို ဖတ်ရှုကြရန်ပြောပါ။ ဖြစ်ရပ်မှတ်တမ်းတွင် ပေးထားသော သက်သေအထောက်အထားများကို အသုံးပြုလျက် အုပ်စုများက အကြောင်းအရာ ဆက်သွယ်ပြပုံတစ်ခုကို ဖန်တီးရေးဆွဲကြရမည်။ ထိုပုံကကျောင်းသားများအနေနှင့် သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ရာတွင် ၎င်းတို့၏ ချိတ်ဆက်မှု ရှုထောင့်အမျိုးမျိုး၌ အတိုင်းအတာ/အဆင့် မည်မျှရှိသည်ကို သရုပ်ဖော်ပြသနိုင်စေရမည်။ (သိမှုဆိုင်ရာ၊ အပြုအမူဆိုင်ရာ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာနှင့် ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုများ)

- ၄။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းတွင် အချက်အလက်ဖော်ပြထားခြင်းမရှိသော ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များအကြောင်းကို အုပ်စုအတွင်း၌ ဆွေးနွေးကြရမည်။ အုပ်စုများက အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံတွင် ပြသထား သော မင်ရောင်တစ်မျိုးကိုသုံးပြီး ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များ အကြောင်း ကို ပိုမိုသိရှိရန် ဆရာကမေးရန် လိုမည့်မေးခွန်းများကို ထပ်မံထည့်သွင်းရေးသား ရမည်။
- ၅။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးသောအခါ အုပ်စုတစ်စုစီက ၎င်းတို့၏ အကြောင်းအရာ ဆက်သွယ်ပြပုံများကို တင်ပြပြီး ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များနှင့် မေးခွန်းများကို ရှင်းပြရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေချိန်တွင် အခန်းကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။ အုပ်စု အဖွဲ့ဝင်များအကြား အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ (အုပ်စုဝင် များအားလုံးသည် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေကြပါသလား) အုပ်စုများအား ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းလုပ်ငန်းကို လေးနက်စွာဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကူညီပေးပါ။ အချက်အလက် များကို မရရအောင် နည်းအမျိုးမျိုးသုံး၍ မေးသောမေးခွန်းများကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရရှိထားသော အချက်အလက်များနှင့် ၎င်းတို့ စုဆောင်းရန် လိုနေသေးသော ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ အကြောင်းကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန် နိုင်ရန် ကူညီပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဖြေများသည် ဖြစ်ရပ်အပေါ်၌ မူတည်၍ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသား၏ တွေးခေါ်နိုင်စွမ်းအပေါ်၌ မူတည်၍ဖြစ်စေ ကွဲပြားခြားနားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်မှုအကြောင်းကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်နိုင်စွမ်းအပေါ် မူတည်၍လည်း ခြားနားနိုင်သည်။ အကယ်၍ ဖြစ်ရပ်ချင်းတူညီနေသော အုပ်စုများ ရှိပါကလည်း ချဉ်းကပ်ဆောင်ရွက်ပုံချင်း ကွာခြားနိုင်သည်။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြနေချိန်တွင် ၎င်းတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာချက်များထဲမှ တူညီမှုနှင့် ခြားနားမှုတို့ကို သိသာထင်ရှားစေရန် အလေးပေးပြောပြခြင်းသည် ၎င်းတို့အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု၏ ရှုပ်ထွေးမှုအကြောင်းကို ဆွေးနွေးစေရမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှု၌ ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေရာတွင် ဆရာများသည် မည်သည့် စိန်ခေါ်မှုများကို တွေ့ကြုံရသနည်း။
- ၂။ ဤစိန်ခေါ်မှုများကို ကျော်လွှားရန် ဆရာများက မည်သို့ ကြိုးစားဆောင်ရွက်နိုင်သနည်း။

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၂။ ယခင်က သိရှိပြီးထားသော အသိပညာကို အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ယခင် သင်ခန်းစာမှ သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ထပ်မံချဲ့ထွင် စဉ်းစားပါ။
- ၃။ သင်ယူမှု၌ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းအကြောင်း စဉ်းစားရာတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု၏ အရေးပါပုံကို အထူးအလေးပေး ဖော်ပြပါ။ ထပ်ဆောင်း လိုအပ်ချက်များ ရှိနေကြသော ကျောင်းသားအချို့သည် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု ရှုထောင့်များကို သုံးသပ်ရာ၌ ၎င်းတို့သူငယ်ချင်းများ ထင်မြင်ထားသည်ထက် ပိုမိုခက်ခဲကြောင်း တွေ့ရှိလာကြသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ လမ်းညွှန်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး အကြောင်းအရာ ပါဝင်သည့် အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၅။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်က သင်ယူခဲ့ကြရသော လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင် သင်ကြားပေးခြင်း အကြောင်း မည်မျှမှတ်မိသည်ကို မေးပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် သင်ယူမှု၌ ချိတ်ဆက်ပေးရာတွင် လိုအပ်ချက် အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်တတ်မှု၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ခန်းစာ (၃.၄.၁) ရှိ စာသင်ချိန် (၂) ကို ကိုးကားစေပါ။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတန်းများတွင် သင်ယူမှု၌ ချိတ်ဆက်ပေးရန်အတွက် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင် သင်ကြားခြင်း အကြောင်းကို ကျောင်းသားများကို ဖတ်ရှုစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းတာဝန် - သင်ယူမှုတွင် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုရှိစေရန် အတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှု၌ ပိုမိုလေးနက်စွာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်လာစေမည့် နည်းဗျူဟာများကို ရေးဆွဲတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် လွန်ခဲ့သော စာသင်ချိန် (၂) က အုပ်စုများအတိုင်း အုပ်စု မပြောင်းလဲဘဲ လုပ်ငန်း ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည်။ ယခင်စာသင်ချိန်များ အတွင်း ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့်အတိုင်းပင် (နောက်ဆက်တွဲ ၃-က) ပါ အတန်း အချက်အလက်မှတ်တမ်းနှင့် ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု (နောက်ဆက်တွဲ ၃-ခ) အကြောင်းကိုပင် ဆက်လက်လေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ အုပ်စုအားလုံးတို့အား “နေအဖွဲ့အစည်း” အကြောင်းအပေါ် အခြေခံကာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု ရေးဆွဲ ရန် ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ရည်ညွှန်းပြီး အောက်ပါအဆင့် များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ပြောပါ။
- ၂။ အုပ်စုများအား မည်သည့် လုပ်ငန်းမျိုးကို ၎င်းတို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲမည်ဟု ဆုံးဖြတ် စေပါ။ (၂ မိနစ်)
- ၃။ အုပ်စုများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ အဆင့် (၂) နှင့် သက်ဆိုင်သော မေးခွန်းများကို ၎င်းတို့၏ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းတွင် ဆွေးနွေးစေပါ။ (၃ မိနစ်)
- ၄။ အဆင့် (၃) နှင့် သက်ဆိုင်သော မေးခွန်းများကို ၎င်းတို့အတန်း၏ အချက်အလက် မှတ်တမ်းကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် အသုံးပြုရန် ပြောပါ။ (၅ မိနစ်)
- ၅။ ကျောင်းသားများအား အဆင့် (၄) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ပြောပါ။ ဤနေရာတွင် အလွန်ရှုပ်ထွေးသော အကြောင်းအရာများကို ရည်မှန်းမထားသင့်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။
- ၆။ အဆင့် (၅) ၌ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ထားသော လုပ်ငန်းကို ရေးသားဖော်ပြရမည့်အပြင် ၎င်းတို့ ရရှိထားသော စာရွက်ချပ်ကြီးပေါ်၌ ဇယား တစ်ခုကို ဆွဲသားပေးရမည်။ (ဇယား (၃.၉) မှ ဥပမာပြထားသကဲ့သို့ ဖြစ်သည်။) (ဤအဆင့်သည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အရှည်လျားဆုံးသော အစိတ်အပိုင်းဖြစ် သည့်အတွက် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခန့် ကြာမြင့်နိုင်သည်။) ထို့ကြောင့် ကျောင်းသား များက မြန်မြန်ဆန်ဆန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက် ခိုင်ခိုင်မာမာ ချမှတ်ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည်။

၇။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့ရေးဆွဲထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဒီဇိုင်းကို တင်ပြရန်နှင့် (က) ထိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် မည်သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ထားသည်နှင့် (ခ) ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း ပုံစံအမျိုးမျိုးတို့ကို မည်သို့ ထည့်သွင်းအသုံးပြုထားသည်တို့ကို ရှင်းပြရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာရမည့် အဓိကကျွမ်းကျင်မှုများမှာ -

- (က) အသင်းအဖွဲ့လိုက်ဆောင်ရွက်ပုံနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်း - အုပ်စုများသည် လုပ်ငန်းကို အတူတကွ ဆောင်ရွက်ကြပါသလား။ အဖွဲ့ဝင်အားလုံးသည် တစ်ဦးမကျန် တက်ညီလက်ညီ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း ရှိပါသလား။ အသင်းအဖွဲ့များ အလုပ်လုပ်ရာ၌ ဇေဝဇဝါမဟုတ်ဘဲ ပြတ်သားစွာ ဆောင်ရွက်တတ်ပါသလား။ အသင်းများအနေနှင့် လုပ်ငန်းကို အချင်းချင်းအကြား ပိုင်းခြားခွဲဝေ၍ ဆောင်ရွက်သော နည်းဗျူဟာများ တည်ဆောက်ရန် အားပေးပါ။
 - (ခ) လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ကို အားပေးပါ။ ၎င်းတို့အနေနှင့် ချိတ်ဆက်မှုကို မည်သို့ အားပေးနိုင်သည်နှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးအတွက် မည်သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲသင်ကြားပေးနိုင်သည့်အကြောင်းကို လေးနက်စွာဝေဖန်ဆန်းစစ် တတ်ပါသလား။ တီထွင်ဖန်တီး၍ ဆောင်ရွက်တတ်ပါသလား။
- အခန်းကို လှည့်လည်သွားလာလျက် အုပ်စုများ၏ လုပ်ငန်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရာတွင် အသင်းအဖွဲ့၏ နည်းဗျူဟာတည်ဆောက်မှုနှင့် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မှု၊ တီထွင်ဖန်တီးတတ်မှုတို့ကို အားပေးနိုင်ရန်အတွက် အဆင့်မြင့်မေးခွန်းထုတ်မှုနည်းစနစ်ကို အသုံးပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် တိကျသော အဖြေမရှိသကဲ့သို့ မှားသောအဖြေလည်း မရှိနိုင်ပါ။ ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုကို ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှုတို့မှ တစ်ဆင့် အားပေးရန်သာ အရေးကြီးပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

စာသင်ချိန်အဆုံး၌ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု၌ ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ပုံ နည်းလမ်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

- ၁။ ၎င်းတို့အတွက် ခက်ခဲသည်ဟု တွေ့ရသော ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုပုံစံများ ရှိပါသလား။
- ၂။ ၎င်းတို့အနေနှင့် သင်ယူမှု၌ စိတ်ရောကိုယ်ပါနှစ်မြှုပ်၍ အာရုံဝင်စားမှု မြင့်မားစွာ ချိတ်ဆက်နေခဲ့ဖူးသောအချိန်များ ရှိခဲ့လျှင် ၎င်းတို့ကို မှတ်မိနိုင်ပါ သေးသလား။ မည်သည့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုပုံစံကို တွေ့ကြုံခဲ့သနည်း။ (မှတ်သားရန် - ဤအတွေ့အကြုံသည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းဖြစ်ခဲ့လျှင် ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုသည် ဆီလျော်မှုမရှိကြောင်းကို မှတ်ထားပါ။)
- ၃။ သင်ယူမှု၌ လေးနက်စွာ ချိတ်ဆက်မိစေရန် မည်သည့်အကြောင်းရင်းများ (သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် ပညာရေး ဆိုင်ရာ) က စွမ်းဆောင်ပေးနိုင်သနည်း။

၃.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ သဘောတရားကို ရှင်းပြ တတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ ကိုယ်ပိုင်အလေ့အကျင့်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေမည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ကျောင်းသားများ ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှု အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများ တည်ဆောက်နိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများ ရေးဆွဲ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု များအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသားမျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်း အမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၃.၁.၂) တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော်လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက် နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။

(ခ) (၃.၂.၄) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို ဖြစ်စေသော အသင်းအဖွဲ့ဖြင့် ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ လွတ်လပ်စွာ သင်ယူခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း ကျောင်းသား များ၏ ကောင်းစွာ ညှိယူနေထိုင်တတ်သည့် အပြုအမူများကို အားပေးသည်။


(ဂ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ဆရာများ အပေါ် မျှော်မှန်းထားသည်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် အပြုသဘောဆောင်သည့် သဘောထား များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ အပြုအမူများကို တစ်သမတ်တည်း ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရား များနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၂) မိမိကိုယ်ပိုင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၃.၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် ဆီလျော်သင့်တော် သည့် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုပစ္စည်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် သည်။

 အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်သုံးချိန်။

 သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (အပိုင်း-၁) - မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်စေခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (အပိုင်း-၂) - မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်စေခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ် သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလိုက်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှု အတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - သင်ခန်းစာများကို တစ်ဆင့်ချင်းအသေးစိတ် ဖတ်ရှုပြီး စာသင်ချိန် (၁) နှင့် (၂) ရှိ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းများ၏ လက်တွေ့ အစီအစဉ်များကို စဉ်းစားပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်း တစ်ခုစီအကြောင်း ပါဝင်သော စာရွက်စာတမ်းများ (ကျောင်းသားများက ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ကို ယူလာခဲ့ရန် မေ့ခဲ့သည်ရှိသော အသုံးပြုနိုင်ရန်)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ နှိုးစက်ပါသော အချိန်တိုက် တိုင်းတာမှုနာရီတစ်လုံး

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ (ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအတွက်) စာရွက်လွတ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရင်းမြစ်မလို

စာသင်ချိန် (၁)

မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုအတွက်လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက်၌ သတိပြုမိခဲ့သော ပညာရေးဆိုင်ရာ အပြောင်းအလဲများအကြောင်း အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြရန် မေးမြန်းပါ။ ဆရာတစ်ဦးအနေနှင့် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍများသည် အနာဂတ်ကာလတွင် မည်သို့ ပြောင်းလဲသွားမည်ဟု ထင်မြင်သနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၄။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသည်ကို ကျောင်းသားများအားမေးပါ။
- ၅။ ပုံ (၃.၈) တွင် ဖော်ပြထားသော မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းကို အကျဉ်းချုပ်မိတ်ဆက်ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (အပိုင်း-၁) - မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်စေခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုလုပ်ငန်း

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန်နှင့် ထိုအစိတ်အပိုင်း တစ်ခုစီကို နက်ရှိုင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန် ကျောင်းသားအချင်းချင်း အတူတကွလုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ အတန်းကို ကျောင်းသား ခြောက်ဦးစီ ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ်သို့ အုပ်စု ခွဲပါ။ (လိုအပ်လျှင် ခုနစ်ဦးစီဖွဲ့စည်းပါ။)
- ၂။ ထိုအုပ်စုငယ်များက “အိမ်ရှင်” အုပ်စုများအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရမည်။ “အိမ်ရှင် အုပ်စု” ထဲမှ အုပ်စုဝင်တစ်ဦးစီကို မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ ခွဲဝေပေးရမည်။ (အကယ်၍ အုပ်စုထဲတွင် ကျောင်းသားခုနစ်ဦးပါဝင်နေလျှင် ကျောင်းသားနှစ်ဦးက တူညီသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုကို လေ့လာရမည်။) ၎င်းတို့သည် ကျွမ်းကျင်သူအုပ်စုမှ အုပ်စုဝင်များနှင့်အတူ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ အကြောင်းကို ဤသင်ခန်းစာ သင်ယူနေချိန်တွင် လေ့လာရမည်။ ထို့နောက် နောက်ထပ်သင်ခန်းစာသင်ယူချိန် တွင် “အိမ်ရှင်” အုပ်စုသို့ ပြန်လာပြီး လေ့လာထားသည်တို့ကို ပြန်လည်သတင်းပို့ ရမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို “ကျွမ်းကျင်သူများ” အုပ်စုသို့ ရွှေ့ပြောင်းစေပါ။
- ၄။ “ကျွမ်းကျင်သူများ” အုပ်စုတွင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ရရှိထားသည့် အစိတ်အပိုင်း အကြောင်း စာပိုဒ်ကို ဖတ်ကြည့်ကြမည်။ ဆွေးနွေးပြီးနောက် လမ်းညွှန်မေးခွန်းငါးခုကို ဖြေကြလိမ့်မည်။

၅။ ဖြစ်နိုင်ပါက ၎င်းတို့ရရှိထားသော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းအကြောင်းကို ကျောင်းသားများက ပိုမိုပြည့်စုံစွာ တင်ပြနိုင်ရန်အတွက် ထပ်ဆောင်း အချက်အလက်များကို စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) အခြားသတင်း အချက်အလက်ရရှိရာ ရင်းမြစ်များမှ ထပ်မံရှာဖွေရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက အတန်းတွင် လှည့်လည်ရင်း အုပ်စုတွင်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးက ဆွေးနွေးမှုတွင် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝစွာ ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နေစေရန် စစ်ဆေးပါ။ ကျောင်းသားများအား အဆင့်မြင့် တွေးခေါ်တတ် စေရန် မေးခွန်းမေးနည်းကို အသုံးပြုပါ။ ၎င်းတို့စူးစမ်းလေ့လာထားပြီးသည့် အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းကို ကျောင်းသားအားလုံးက မှတ်စုရေးသားထားကာ မှတ်တမ်း တင်စေရမည်။ နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်၌ ၎င်းတို့မှတ်စုများကို “အိမ်ရှင်” အုပ်စုထံသို့ မျှဝေ ရမည် ဖြစ်ကြောင်းကို သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် မှန်ကန်သောအဖြေမရှိပါ။ သို့ရာတွင် ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအား လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန် အားပေးခြင်းသာ အဓိကဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ တွေ့ရှိလာသည့် ထပ်ဆောင်းအချက်အလက်များ၏ ယုံကြည်စိတ်ချရနိုင်မှုနှင့် ရင်းမြစ်တို့ အကြောင်းကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်စေရန် အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးသောအခါ -

- ကျောင်းသားများအား အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်း သင်ယူထားမှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ။
- ၎င်းတို့၏ အိမ်ရှင်အုပ်စုများထံသို့ ၎င်းတို့ သင်ယူထားမှုများကို မည်သို့ ပြန်လည် သတင်းပို့မည်ကို စဉ်းစားစေပါ။
- ဤစာသင်ချိန်နှင့် နောက်ထပ်စာသင်ချိန်အကြား အချိန်ပိုရှိနေခဲ့လျှင် ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့ရထားသော အစိတ်အပိုင်းအကြောင်းကို ဆက်လက်သုတေသနပြု ရန် အားပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်ခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်ခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ “အိမ်ရှင်အုပ်စု” သို့ ပြန်လာစေရမည်။

၂။ ပြီးခဲ့သော စာသင်ချိန်က လုပ်ဆောင်မှုများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းကို လေ့လာပြီး အချက်အလက်စုဆောင်းကြခြင်း) ကျောင်းသားများအား ယခုအခါ ၎င်းတို့သည် သတင်းအချက်အလက်များကို အိမ်ရှင်အုပ်စုသို့ ပြန်လည်သတင်းပို့ရမည် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (အပိုင်း-၂) - မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်စေခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ စာသင်ချိန် (၁) တွင် ကျောင်းသားများ ဆွေးနွေးခဲ့သော အချက်အလက်များနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သူငယ်ချင်းများထံမှ ရရှိခဲ့သော အချက်အလက်များကို အိမ်ရှင်အုပ်စုကို တင်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ အုပ်စုများအားလုံး ၎င်းတို့ရထားသော အစိတ်အပိုင်းအကြောင်းကို ပြန်လည် သတင်းပို့မည့် အုပ်စုထဲမှ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးကို ရွေးချယ်စေရမည်။ (အုပ်စုများသို့ ပြန်လည်သတင်းပို့ရာတွင် မည်သည့်အစီအစဉ်နှင့်မဆို ပို့နိုင်သည်) ကျွမ်းကျင်သူအုပ်စုများနှင့် အလုပ်လုပ်ခဲ့စဉ်က ထုတ်ခဲ့သော မှတ်စုများကို ကြည့်၍ ဆောင်ရွက်ကြမည်။
- ၂။ သတင်းပို့သော အစီရင်ခံစာတွင်ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လမ်းညွှန်မေးခွန်း တစ်ခုစီအတွက် အဖြေပါရှိစေရမည်။ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကြည့်ပါ။)
- ၃။ ကျောင်းသားကိုယ်စားလှယ်က အတန်းသို့ အစီရင်ခံစာတင်ပြနေစဉ် အုပ်စုထဲမှ အခြားကျောင်းသားများက မှတ်စုများရေးသားရန်နှင့် မေးခွန်းများမေးကြရန်ကို အကြံပြုပါ။ အကယ်၍ မေးခွန်းမေးသည့်အခါ မဖြေနိုင်လျှင်လည်း

ထိုပြဿနာကို ပိုမိုအသေးစိတ် အဖြေရှာနိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းရသည်ဟုဆိုနိုင်ပါသည်။ ဆရာက ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုအတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများကို နမူနာပြုမည်ဖြစ်သည့်အတွက် ကျောင်းသားများအတွက် အကျိုးထူးရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား အဖြေမရသေးသော ပြဿနာများကို အတန်းပြီးချိန်၌ အသေးစိတ်ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး တွေ့ရှိချက်များကို နောက်ပိုင်းမှ အတန်းသို့ ပြန်လည် သတင်းပို့စေရမည်။

- ၄။ အုပ်စုများသို့ သတင်းပို့ရာတွင် အချိန်ကန့်သတ်ပေးပါ။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီအတွက် ခြောက်မိနစ်သာ ခွင့်ပြုပါ။ ပြောနေသူအား အချိန်ကိုက် ဆောင်ရွက်တတ်စေရန်အတွက် သတိပေးပါ။ (ဥပမာ - သုံးမိနစ်အကြာတွင်လည်းကောင်း၊ ငါးမိနစ်အကြာတွင် လည်းကောင်း၊ ငါးမိနစ်နှင့် စက္ကန့်သုံးဆယ်အကြာတွင်လည်းကောင်း) ခြောက်မိနစ်အရောက်တွင် နောက်ထပ်ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ဆွေးနွေးရတော့မည်ဖြစ်ကြောင်းညွှန်ပြပါ။ (နှိုးစက် သို့မဟုတ် အချိန်ကိုက်နာရီကို အသုံးပြုနိုင်သည်။)
- ၅။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ အစီရင်ခံစာတင်ပြမှုသည် ခြောက်မိနစ်နှင့်မပြီးပါက ရေးသားထားသော မှတ်စုကို အုပ်စုနှင့် မျှဝေရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စာသင်ခန်းတွင် လှည့်လည်သွားလာ၍ အခြားအုပ်စုများ မည်သို့ လုပ်ဆောင်နေသည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ (အစီရင်ခံစာတင်ပြနေသည်ကို ဂရုတစိုက်နားထောင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ဆန်းစစ်ပါ။) စာသင်ခန်းတွင်း၌ သီအိုရီနှင့်လက်တွေ့ ဆက်စပ်မှုအကြောင်းကို ကျောင်းသားများ သေချာစွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်နိုင်စေရန် မေးခွန်းများမေးပါ။ (စာသင်ခန်းထဲ၌ ဤအရာသည် မည်သည့်ပုံစံရှိမည်နည်း၊ မည်သည့်အပြုအမူပုံစံမျိုးကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်မည်နည်း၊ ဤအချက်သည် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ကူညီနိုင်မည်ဖြစ်ပါသလား စသည့် မေးခွန်းများကိုမေးပါ။)



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် တိကျမှန်ကန်သော အဖြေမရှိနိုင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်း၏ ရှုပ်ထွေးနက်နဲမှုအချို့ကို ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုပါ။
- ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှု၏ သဘောတရားကို တင်ပြပါ။ အဘယ်ကြောင့် ဆိုသော် ထိုအယူအဆသည် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်း၏ အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သောကြောင့် သိသင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားများထံ၌ ပိုင်နိုင်တတ်ကျွမ်းမှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ဆရာများက မည်သို့ ပံ့ပိုး နိုင်မည်နည်း။
- ကျောင်းသားများထံ၌ ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှုဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်စေသော အစိတ်အပိုင်းကို မည်သို့ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများ အား စဉ်းစားဆင်ခြင်စေရမည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကို စမ်းသပ် နိုင်သည်။

စာသင်ချိန် (၃)

မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်ခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်ခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်နိုင်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ထံ၌ ဖွံ့ဖြိုးရန် လိုအပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။
- ၃။ အတန်းကိုမေးပါ - ဆရာများအနေနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်ပိုင်ကျွမ်းကျင်မှုများ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖွံ့ဖြိုးမှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသနည်း။ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာကို အသုံးပြု၍ ၎င်းအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤကဲ့သို့သော ပြန်လည်သုံးသပ်မှုမျိုးသည် ကျောင်းသားများအတွက် စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ်ဖြစ်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းက ၎င်းတို့အား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျကျ တိတိလင်းလင်း ကြည့်ရှုအကဲဖြတ်တတ်ရန် လိုအပ်ပြီး အရည်အချင်း တိုးတက်

လာစေရန် ပြင်ဆင်ပေးနိုင်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိသော သင်ယူမှု ဝန်းကျင်တစ်ခု တည်ဆောက်ပေးရေးမှာ အရေးကြီးပါသည်။

၂။ ကျောင်းသားအားလုံးကို တစ်ဦးလျှင် စာရွက်လွတ်တစ်ရွက်စီကို ပေးထားပါ။ ကျောင်းသားများအား စာရွက်၏အလယ်ဗဟိုတွင် ၎င်းတို့ပုံကို ဆွဲသားရန် ပြောပါ။ ထိုရုပ်ပုံ၏ ဘေးပတ်လည်တွင် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူ ခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်း ခြောက်ခုကို ရေးသားပါ။ (ပုံ ၃.၉ ကို ကြည့်ပါ။) ဤ ဆောင်ရွက်ချက်က အကြောင်းအရာဆက်သွယ်မှုပြပုံတစ်ခု၏ အစပြုမှုအပိုင်း ဖြစ်သည်။ (၅ မိနစ်)

၃။ တွေး - ကျောင်းသားများအား အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုစီအတွက် ၎င်းတို့၏ အားသာချက် များနှင့် အခက်အခဲများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေရမည်။ ၎င်းတို့၏ အခက်အခဲများ ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ဤအားနည်းချက်ရှိသော နယ်ပယ်များကို တိုးတက် လာစေရန် ၎င်းတို့အသုံးပြုနိုင်သော နည်းဗျူဟာများကို စဉ်းစားစေရမည်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ဆွဲသားထားသော ရုပ်ပုံ၏ ဘေးပတ်လည်၌ အားသာချက်များ၊ စိန်ခေါ်မှုများနှင့် နည်းဗျူဟာများကို ရေးသားထားသင့်သည်။ စိန်ခေါ်မှုတစ်ခုနှင့် ဖြေရှင်းနည်းဗျူဟာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး ဘေးချင်းကပ်လျက် ထိုင်နေသော သူငယ်ချင်းများနှင့် မျှဝေစေရမည်။ (၅ မိနစ်)

၄။ တွဲ - ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ စိန်ခေါ်မှုနှင့် နည်းဗျူဟာတို့ကို ဘေးမှ ကျောင်းသားနှင့် မဆွေးနွေးမီ ဆရာက အတန်းအား သတိပေးရမည်။ အတော်ဆုံး၊ အကောင်းဆုံး ကျောင်းသားပင် ဖြစ်စေကာမူ ၎င်းတို့၏သင်ယူမှု၌ အခက်အခဲ တွေ့တတ်စမြဲ ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြမည်။ ထို့ကြောင့် တစ်ဦး၏ အတွေ့အကြုံကို အခြားတစ်ဦးက အပြန်အလှန် လေးစားရမည်ဖြစ်ပြီး အပြန်အလှန် အထောက်အပံ့ပြုပေးရမည်ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပါ။ ကျောင်းသား တစ်ဦးစီအား စကားပြောချိန် ငါးမိနစ်ပေးပါ။ ငါးမိနစ်ပြည့်လျှင် အချင်းချင်း ဖလှယ်ကြမည်။ (၁၀ မိနစ်)

၅။ မျှဝေ - အတွဲတစ်တွဲစီက အခြားသူများအတွက် အသုံးဝင် အထောက်အကူပြု မည်ဟု ထင်မြင်သော နည်းဗျူဟာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး ထိုနည်းဗျူဟာကို အတန်းနှင့် အကျဉ်းချုပ်မျှဝေစေရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းထဲတွင် မည်သို့ချိတ်ဆက်ပါဝင်ကြသည်ကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာရမည်။ “တွေး” သော အဆင့်တွင် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် အခက်အခဲတွေ့နေတတ်သော ကျောင်းသားများရှိတတ်သည်ကိုလည်း သတိပြုရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအကြောင်း လေးနက်စွာ ဝေဖန်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းကို နှိုးဆွပေးနိုင်ရန် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ။ “တွဲ” သောအဆင့်၌ ကျောင်းသားနှစ်ဦးအကြား အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ ၎င်းတို့ပြောဆိုဆက်ဆံမှုသည် အချင်းချင်းလေးစားမှုရှိပြီး ကောလိပ်ကျောင်းသားပီသစွာ ပြောဆိုမှုရှိ/မရှိကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။ အတွဲများထဲမှ ကျောင်းသားနှစ်ဦးစလုံးအတွက် မျှဝေပေးရန်နှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ရရှိကြသည်မှာ ကျောင်းသားများသည် ဂရုတစိုက်စိတ်ဝင်စားစွာ နားထောင်တတ်ကြသည် ဆိုသောအချက် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် မှန်ကန်သော အဖြေမရှိပါ။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အယူအဆအားလုံးအား ပေါင်းစပ်ကြည့်ခြင်း ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၂။ ပုံ (၃.၁၀) တွင်ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများနှင့် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုရရှိစေရန် ရည်မှန်းချက်တို့အကြား ချိတ်ဆက်မှုများအကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ် ပြင်ဆင်ခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အုပ်စုငယ်များ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက်လုံး လေ့လာတွေ့ရှိရသော မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးပြောင်းလဲမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ် ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်းကို ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး လာစေရန် မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည်ကို စဉ်းစားတတ်စေရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့စေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော မေးခွန်းများအတွက် ၎င်းတို့ ကြည့်ရှု လေ့လာထားမှုများကို ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ ဆရာများ အနေနှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းက ၎င်းတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးရန် လိုအပ်နေသော နယ်ပယ်များကို ရှာဖွေနိုင်ရန်အတွက် မည်သို့ အထောက်အကူပြုနိုင်ကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန် ပြောပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်သွားလာလျက် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများအကြောင်းကို မည်သို့ လေးနက်စွာ ဝေဖန် သုံးသပ်နိုင်စွမ်းရှိသည်ကို ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ (အားသာချက်များ၊ အခက်အခဲ များနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများအတွက် အကြောင်းပြချက်ပေးခြင်းများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း) ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့အတွေ့အကြုံများကို အနာဂတ်ကာလ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးမှု လိုအပ်ချက်နှင့် မည်သို့ ချိတ်ဆက်တတ်ကြောင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းအတွက် မှန်ကန်သော အဖြေမရှိပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ဆရာများအနေနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်ရန်နှင့် သင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်တတ်ရန် အရေးကြီးပုံကို တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးပါ။

ဤအချက်ကို ဆရာများအနေနှင့် ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်ရန် လိုအပ်နေသေးသော ပညာရပ်နယ်ပယ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ လေးနက်စွာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက် နိုင်စေရန် အတူတကွ ဝိုင်းဝန်းကူညီပေးနိုင်မည့် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းပုံစံ လေးမျိုးမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။

မေးခွန်း ၂။ ထိုပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုပုံစံတစ်ခုစီသည် သင်ယူမှုကို မည်သို့ အထောက်အကူပြုသနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် ဖြစ်နိုင်သော အဖြေများစွာရှိပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေအချို့တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် -

- သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သင်ယူမှု၌ မည်မျှအတိုင်းအတာအထိ မြှုပ်နှံဆောင်ရွက်ထားသည့် အကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ကျောင်းသားများက သိမှုအရာတွင် ချိတ်ဆက်မိသည့်အခါ ၎င်းတို့သည် အသိပညာအသစ်များကို ယခင်ကသိရှိပြီး အသိပညာပေါ်တွင် အခြေတည်ကာ ထပ်မံတည်ဆောက်နိုင်လာပြီး သင်ယူမှုတွင် တိုးတက်လာသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့သည် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုချက်မရပ်ဝန်းကို ဦးတည်ချက်ထား သိရှိရန် လိုအပ်သည်။
- အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုသည်မှာ သင်ယူမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းလမ်းအတိုင်း ကျောင်းသားများက ပြုမူနေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသဘောတရားတွင် စာသင်ခန်း၌ သင်ယူခြင်းအပြင် ကျောင်းနေမှုဘဝ၏ အခြားရှုထောင့်များ၌ ပါဝင်လှုပ်ရှား ဆောင်ရွက်ခြင်းများလည်း အကျုံးဝင်ပါသည်။
- စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုအပေါ် မည်သို့ခံစားရကြောင်းဖော်ပြမှုဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုကို နှစ်သက်လိုလားမှု၊ အကောင်းမြင်တတ်သော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားချက်က ကျောင်းသားများ သင်ယူကြရာတွင် သင်ယူမှုကို လိုလားစွာ လက်ခံပေးတတ်စေပြီး သင်ယူမှုတွင် ချိတ်ဆက်ရာ၌ အထောက်အကူပြုသည်။
- ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း သည် အခြားပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနယ်ပယ်များအပေါ်၌လည်း သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး၌ ချိတ်ဆက်မိသည့်အခါ တစ်ဦးထံမှ တစ်ဦးအပြန်အလှန်သင်ယူနိုင်လာကြသည်။

မေးခွန်း ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုရှိ စေရန် ကူညီပေးရာ၌ ဆရာများ တွေ့ကြုံရင်ဆိုင်ရမည့် အခက်အခဲချို့မှု မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေသည် အတန်အသင့် အပြောင်းအလဲရှိနိုင်သည်။ ထို အဖြေများတွင် အောက်ပါတို့အပြင် အခြားအဖြေများလည်း ရှိနိုင်သည် -

- ဆရာများက မထိန်းချုပ်နိုင်သော အကြောင်းအရာများစွာရှိကြသည်။ ဥပမာ - ကျောင်းပြင်ပရှိ ကျောင်းသားတစ်ဦးမည်သို့ ဖြစ်ပျက်လုပ်ကိုင်မည်ကို ဆရာက ထိန်းချုပ်နိုင်ခြင်းမရှိပါ။
- စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် ကွဲပြားစုံလင်မှုများ ရှိနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသား အားလုံးကို အဆင့်အားလုံးတို့၌ တစ်ချိန်လုံးဂရုပြုကာ သင်ယူမှု၌ ချိတ်ဆက် ပေးနိုင်ရန်မှာ ခက်ခဲပါသည်။

မေးခွန်း ၄။ သင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုရှိစေရန် ကူညီ ပေးရာ၌ ဆရာများက မည်သည့်ဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေများသည် အတန်အသင့်ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ ထို နည်းဗျူဟာများထဲတွင် အောက်ပါနည်းဗျူဟာများသာမက အခြားနည်းဗျူဟာများ လည်း ပါဝင်နိုင်ပါသည် -

- ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးအတွက် ဆရာက လိုအပ်ချက် အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပေးခြင်း
- ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးတို့ကို သင်ကြားပေးရန်အတွက် ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများကို အသုံးပြုခြင်း
- ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ရသော အခြေအနေများတွင် ကျောင်းသားများ အကျိုးရှိစွာ အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံနိုင်ရေးအတွက် အထောက်အကူပြု နိုင်ရန် ဆရာများက ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်း

မေးခွန်း ၅။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုတွင် အတူတကွ ပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ရမည့် အစိတ်အပိုင်းများ ရောနှောရှုပ်ထွေးစွာ ပါဝင်သည်။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေသော (သို့မဟုတ်) အဟန့်အတားဖြစ်စေသော အစိတ်အပိုင်းအမျိုးမျိုးမှာ မည်သည်တို့နည်း။

အဖြေ။ သိမှုနှင့် အဆင့်မြင့်သိမှု၊ စေ့ဆော်မှုနှင့် ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများ၊ ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများ၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများနှင့် အပြုအမူများ ဖြစ်ကြသည်။

မေးခွန်း ၆။ ကျောင်းသားအချို့အတွက် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ကဏ္ဍအသီးသီးတွင် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာမှုကို တားဆီးဟန့်တားနေသော စိန်ခေါ်မှုများသည် မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေများသည် အတော်အသင့် ပြောင်းလဲနိုင်ပါသည်။ ထိုအဖြေများတွင် အောက်ပါတို့အပြင် အခြားအဖြေများလည်း ရှိနိုင်သည် -

- ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိနေကြသော ကျောင်းသားအချို့၏ အမြင်တွင် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုသည် ၎င်းတို့အတွက် စိန်ခေါ်မှု မြင့်မားခြင်း
- အတန်းလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုချက်မရပ်ဝန်းကို ဦးတည်ချက်ထား ဆောင်ရွက်မှုမရှိလျှင် ကျောင်းသားများအနေနှင့် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ နှင့် အလှမ်းကွာပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုတို့ကို သက်ရောက်မှုရှိနိုင်ခြင်း
- ကျောင်းသားများအား ကိုယ်ပိုင်သင်ယူနိုင်စေမည့် နည်းဗျူဟာများဖွံ့ဖြိုးစေ ရန် အထောက်အပံ့ပြုမပေးလျှင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်း သတ်မှတ်ရာတွင် ခက်ခဲ ပင်ပန်းစွာ ဆောင်ရွက်ရခြင်း

မေးခွန်း ၇။ ဤစိန်ခေါ်မှုများကို ကျော်လွှားနိုင်ရန် မည်သည့်နည်းဗျူဟာများက ကျောင်းသားများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးမည်နည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေများသည် အတန်အသင့် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ ၎င်းတို့အထဲတွင် အောက်ပါအဖြေများအပြင် အခြားအဖြေများလည်း ရှိနိုင်ပါသည် -

- သင်ယူမှုအတွက် ငြိမ်းဆင်ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ အတွက် ငြိမ်းဆင်ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးခြင်း
- ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ရရှိစေရန်အတွက် သင်ယူမှု ကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပေးခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အားပေးရာတွင် အပြုသဘောဆောင်ပြီး စိတ်ရင်းအမှန်ဖြစ်သော စကားအသုံးအနှုန်းများကို အသုံးပြုခြင်း

မေးခွန်း ၈။ ကျောင်းသားများ၏ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးကို တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ရန် သင်၏ သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့် များကို မည်သို့ ညှိယူရန် လိုအပ်ပါသနည်း။

အဖြေ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေများမှာလည်း အတန်အသင့် ပြောင်းလဲနိုင်ပါသည်။ ထိုအဖြေများထဲတွင် အောက်ပါတို့အပြင် အခြားအဖြေများလည်း ရှိနိုင်သည် -

- ဆရာများက ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည်။ ဤသို့နားလည်ခြင်းက ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်မှုကို ပိုမိုထိရောက် စေနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးရာတွင် ဆရာများက မည်သို့ ပေးရမည်ကို သတိပြုမိရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများက အကြံပြုချက် ကို လိုက်နာတုံ့ပြန်တတ်စေရန် သေချာရေရာသော နည်းများဖြင့် ပေးရမည်။ ကျောင်းသားများ ရှင်းရှင်းလင်းလင်း နားလည်စေမည့် နည်းများကိုသာ အသုံးပြုရမည်။

မေးခွန်း ၉။ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် သင်၏ သင်ယူမှုတွင် မည်သည့် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသနည်း။ မည်သည့်နည်းဗျူဟာ အသစ်များကို သင် စမ်းသပ်ကြည့်နိုင်မည်နည်း။

အဖြေ။ ဤအဖြေများသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ စိတ်ကူးအယူအဆအလိုက် အမျိုးမျိုးခြားနားပါလိမ့်မည်။ တိကျသော အဖြေမှန်မရှိသကဲ့သို့ မှားသောအဖြေလည်း မရှိပါ။

အခန်းဆုံး အနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ယူမှုတိုးတက်လာစေရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင်ရန် အတွက် ကျောင်းသားသည် ထို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အတိုင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အကြံပြုချက်ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း၊ နားလည်ပြီး အသုံးပြုခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ကျောင်းသား၏ စိတ်လှုပ်ရှားမှုအတိုင်း တုံ့ပြန်မှုသည် ၎င်း၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုကို အကျိုးသက်ရောက်စေပါသည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရာတွင် ရှင်းလင်း၍ နားလည်လွယ်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြု၍ သိစေပြီး အကြံဉာဏ်၊ လမ်းညွှန်မှု၊ ဟန်ဆောင်မှုကင်းသော ချီးမွမ်းမှုတို့ကို ပံ့ပိုးပေးပါ။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင်သည့် နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် အနေအထားဖြင့် ပေးသင့်ပါသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ အသက်အရွယ် သင့်လျော်မှု၊ ၎င်းတို့၏ ဆက်စပ်အကြောင်းအရာနှင့် သင့်လျော်မှု၊ ၎င်းတို့လက်ခံယုံကြည်သည့် ပုဂ္ဂိုလ်မှ အကြံပြုပေးခြင်း)
- ပါဝင်ချိတ်ဆက်သင်ယူမှုဖြစ်စေရန် တွေ့ရှိရသော ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ပုံစံ လေးမျိုးရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ သိမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု၊ အပြုအမူဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုတို့ ဖြစ်ကြသည်။
- ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးက နည်းလမ်းအသွယ်သွယ်ဖြင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားအချို့အတွက် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုပုံစံ အချို့သည် အခြားသူများထက် ပိုမို၍ ခက်ခဲကောင်းခက်ခဲနိုင်ပါသည်။

- လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ၍ ကောင်းမွန်စွာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ကြားသင်ယူမှုသည် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုကို အထောက်အကူပြုသည့် ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားများအား ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှုများ ဖြစ်စေရန်အတွက် မိမိကိုယ် ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းသည် ၎င်းတို့အတွက် မရှိမဖြစ် အရေးပါသည်။
- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းနှင့် ဆက်စပ်နေသော အဓိက အစိတ်အပိုင်း ခြောက်ခု ရှိပါသည်။ သိမှုနှင့် အဆင့်မြင့်သိမှု၊ စေ့ဆော်မှုနှင့် ပိုင်နိုင် ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး၊ စေ့ဆော်မှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများနှင့် စိတ်ခံစားမှုများ၊ ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများနှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများတို့ ဖြစ်ကြသည်။ ဤအစိတ်အပိုင်းများသည် သာမန်အားဖြင့် မွေးရာပါမဟုတ်ကြသောကြောင့် သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။
- အချို့သော ကျောင်းသားများသည် ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှုကို ဖွံ့ဖြိုး အောင် လုပ်ဆောင်ရာတွင် အခြားသော ကျောင်းသားများထက် ပိုမို၍ ခက်ခဲကောင်း ခက်ခဲနိုင်ပါသည်။ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အောင်မြင်မှုအတွေ့အကြုံများကို ရရှိစေမည့် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း များ စီစဉ်ဆောင်ရွက် ပေးရန် အရေးကြီးပါသည်။
- ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုစီတွင် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိကြမည်။
- မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုမှတစ်ဆင့် ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာရန် ဆရာများအတွက် အရေးကြီးပါသည်။



အခန်းဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

အခန်း (၃) တွင် သင်လေ့လာခဲ့သော အယူအဆများအားလုံးသည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဆက်စပ်မှုရှိနေကြပြီး ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးရေးဆီသို့ ဦးတည်နေပါသည်။ ဤအခန်းတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်းနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်း၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ အခန်းကဏ္ဍ၊ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းစသည်တို့ကို သင်လေ့လာ သင်ယူကြပြီးဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်းတာဝန် -

ဤအခန်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်တွင် သင်လေ့လာသင်ယူပြီးသော အယူအဆများနှင့် သီအိုရီများအကြား အပြန်အလှန်ဆက်နွှယ်မှုနှင့် ၎င်းတို့၏ ရှုပ်ထွေးမှုတို့ကို သရုပ်ဖော်ထားသော အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံတစ်ခု ဖန်တီးပါ။ အယူအဆများနှင့် သီအိုရီများဘေးတွင် ယှဉ်လျက် အောက်ပါတို့ကို ထည့်သွင်းရေးသားပါ -

- အယူအဆများကို သရုပ်ဖော်ထားသည့် လက်တွေ့တန်းပြကို သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းတွင် ပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း သင်ပြုလုပ်ခဲ့သော ကြည့်ရှုလေ့လာချက်များ
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု၊ မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု၊ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်းတို့ကို ဖွံ့ဖြိုးရန် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် သင်အကောင်အထည်ဖော်သည့် နည်းဗျူဟာများ
- သင်၏ ကိုယ်တိုင်ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှုတို့ ဖွံ့ဖြိုးလာရန် အကောင်အထည်ဖော်သည့် နည်းဗျူဟာများ
- လေးနက်စွာ နားလည်သဘောပေါက်ရန် သင် ဆက်လက်သုတေသနပြုရန် လိုအပ်သည့် အယူအဆများ



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၃.၁။ လေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် ဆန်းသစ်စွာတွေးခေါ်ခြင်း

Brown, S. Jackson, J. Zhang & R. E. West, *Creativity and innovation in education*. Press Books. <https://pressbooks.pub/educationinnovation/chapter/developing-critical-and-creative-thinkers>

Combs, L. B., Cennamo, K. S., & Newbill, P. L. (2009). Developing critical and creative thinkers: Towards a conceptual model of creative and critical thinking processes. In H. Brown, S. Jackson, J. Zhang & R. E. West, *Creativity*

and innovation in education. Press Books. <https://pressbooks.pub/educationinnovation/chapter/developing-critical-and-creative-thinkers>

Lucas, B. (2016). A five-dimensional model of creativity and its assessment in schools. *Applied Measurement in Education*, 29(4), 278-290. <https://doi.org/10.1080/08957347.2016.1209206>

Thousand, J. S., Villa, R. A., & Nevin, A. (Eds.). (1994). *Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers*. P. H. Brookers Publishing Co.

Treffinger, D. J. (2008). Preparing creative and critical thinkers. *Educational Leadership*, 65. <https://www.ascd.org/el/articles/preparing-creative-and-critical-thinkers>

၃.၂။ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူမှုနှင့် ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု

Brame, C. J., & Biel, R. (2015). *Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively*. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively/>

Department of Education and Early Childhood Development. (2012). *Blended learning: A synthesis of research findings in Victorian Education, 2006-2011*. Victorian State Government. <https://www.education.vic.gov.au/documents/about/research/blendedlearning.pdf>

Palmer G., Peters, R., & Streetman, R. (2019). Cooperative learning. In P. Lombardi (Ed.), *Instructional methods, strategies and technologies to meet the*

needs of all learners. Granite State College. <https://granite.pressbooks.pub/teachingdiverselearners/chapter/cooperative-learning-2>

Teach Thought. (2019, June 18). *12 of the most common types of blended learning.* <https://www.teachthought.com/learning/12-types-of-blended-learning>

၃.၃။ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးခြင်း

Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. M., & Hattie, J. (2019). A matrix of feedback for learning. *Australian Journal of Teacher Education, 44*(4), 14-32. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n4.2>

Pekrun, R. (2014). *Emotions and learning.* International Academy of Education & International Bureau of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227679>

၃.၄။ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု

Fredricks, J. A. (2011). Engagement in school and out-of-school contexts: A multidimensional view. *Theory into practice, 50*, 327-335. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607401>

Usher, E. L., & Schunk, D, H. (2017). Social cognitive theoretical perspective of self-regulation. In D.H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed., pp.19-35). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315697048>

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

ဤအခန်းတွင် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းစက်ဝန်း စသဖြင့် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော နောက်ခံအခြေအနေများတွင် ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ထိုနည်းတူ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းကိုလည်း အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကို ကိုးကား၍ နှစ်အလိုက်ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်များ နှင့် အခန်းအလိုက် လုပ်ငန်းဆောင်တာများစသဖြင့် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော နောက်ခံအခြေအနေ များတွင် ထည့်သွင်းထားပါသည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာတွင် တိုက်ရိုက်သင်ကြားပို့ချမှုပုံစံ နှင့် ‘E’ ငါးဆင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံတို့ အပါအဝင် အခြေခံပညာ သင်ခန်းစာများ၏ မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ်မှု နမူနာပုံစံနှင့်တကွ အခြားသော သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများကို မည်သည့် အတိုင်းအတာအထိ ချိန်ညှိထားသည်ကို စူးစမ်းလေ့လာသွားရ မည် ဖြစ်သည်။

ဤအခန်းတွင် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း အခြေခံသဘောတရား၊ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းကို ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးသော အထောက်အထား များနှင့် အချက်အလက်များကို အလေးပေး ဖော်ပြထားပါသည်။ တတိယနှစ် သင်ပြမှု ပုံစံလွှာကို အသုံးပြု၍ စိတ်ကူးဖြင့် မှန်းဆထားသော (hypothetical) ဆဋ္ဌမတန်း စာသင်ခန်း တစ်ခုအတွက် စူးစမ်းလေ့လာမှု အခြေပြု သင်ခန်းစာတစ်ခုကို စီစဉ်ပြင်ဆင်ရန် အခွင့်အလမ်း တစ်ခုကိုလည်း ပံ့ပိုးပေးထားသည်။ သင့်အနေဖြင့် သက်ဆိုင်ရာ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများ၊ အတန်းနှင့် အတန်းရှိ သင်ယူသူများ၏ အချက်အလက် မှတ်တမ်းနှင့် အခြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာကို လှုံ့ဆော်ပေးသည့် သင်ထောက်ကူများကို ရည်ညွှန်း ကိုးကားရပါလိမ့်မည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတို့၏ အဆင့်တစ်ခုချင်းစီတိုင်းအတွက် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများ အသုံးပြုခြင်းသည် ဤစက်ဝန်းတစ်လျှောက် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းကျောင်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းတို့၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် နှစ်အလိုက်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်တစ်ခုကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်း ဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ရေးဆွဲထားသော နှစ်အလိုက်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်၏ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုအတွက်ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအစဉ်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။
- အခြေခံပညာ၏ သင်ကြားမှုပုံစံဖြစ်သည့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (Introduce-Teach-Practise-Review (ITPR) model) နမူနာပုံစံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေအလိုက် သင်နည်းဗေဒတစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ITPR အစီအစဉ်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း (အစီအစဉ်အလိုက်မသင်ကြားခြင်း) ၏ အကျိုး သက်ရောက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာတွင်သင်နည်းဗေဒအမျိုးမျိုး၏ ထည့်သွင်းထားမှုအတိုင်းအတာ၊ ပံ့ပိုးထားမှု အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးတတ်မည်။

- လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်မှုကို စီစဉ်ရေးဆွဲရန် ဆရာများကို မည်သို့ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရသည့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းပြတတ် မည်။
- ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာများကို မည်သို့ လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။
- နေ့စဉ်နှင့် ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့သော အချက်အလက်နှင့် သက်သေအထောက်အထား ရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ဆဋ္ဌမတန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရန် တစ်တန်းလုံးနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏အချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ဆဋ္ဌမတန်းသင်ခန်းစာ၏ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအစီအစဉ်နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှုအဆင့် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စီစဉ်တတ်မည်။
- သင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းများ၊ ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းပေဒနမူနာပုံစံများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ ထုတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာ နှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာ နှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်းပြသသည်။

(ခ) (၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်းပြသသည်။

(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုလေ့လာ ကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။

(ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး၊ ထိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေးအတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူး၊ အတွေးအခေါ်များကိုနားလည်ကြောင်းပြသသည်။

(ဃ) (၁.၁) မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုး သက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။

၄.၁။ အထောက်အထားအချက်အလက်များအသုံးပြု၍

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း စသဖြင့် ပို၍ကျယ်ပြန့်သော နောက်ခံအခြေအနေများ၌ ထည့်သွင်းထားပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရန် ဆရာ၏ အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများကို အသုံးပြုပုံကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရပါလိမ့်မည်။

၄.၁.၁။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတို့၏ အဆင့်တစ်ခုချင်းစီတိုင်းအတွက် လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများ အသုံးပြုခြင်းသည် ဤစက်ဝန်း တစ်လျှောက် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးကြောင်း ရှင်းပြ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၂.၁.၂) သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၂.၁) ကျောင်းသားများ၏သင်ယူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအခြေအနေကို တိကျမှန်ကန်စွာ မှတ်တမ်း ထားရှိသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ဆွေးနွေးခြင်း - အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၄.၁.၁) ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည်ကိုမျှ မလိုအပ်ပါ။

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-

- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းစက်ဝန်း၏ အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများ အသုံးပြုခြင်းသည် ဤစက်ဝန်းတစ်လျှောက် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို ချိတ်ဆက်ပံ့ပိုးကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။

၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ‘ယခင်ရှိပြီးသင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း’ အခန်းကဏ္ဍကို လေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။

၃။ သင်ပြမှုပုံစံများ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲရာတွင် ပါဝင်သောအစိတ်အပိုင်းများကို ဖတ်ရှု ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ-

- သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ၊ (SMART) သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို ချမှတ်ခြင်း၊
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- သင်ခန်းစာ၏ အဆင့်အမျိုးမျိုးအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်း ရေးဆွဲခြင်း (ဥပမာ - သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်ခြင်း၊ ကိုယ်ထည်ပိုင်း (သင်ကြားမှုအပိုင်းနှင့်လေ့ကျင့်မှုအပိုင်း) နှင့် ပြန်လည် ဆန်းစစ်ခြင်း)
- ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုများကို ပြန်လည် တုံ့ပြန်ရာတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုကို မည်ကဲ့သို့ လိုအပ်သလိုပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း၊
- ဆရာအကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုအတွက် မေးခွန်းများစီစဉ်ခြင်း။

၄။ ကျောင်းသားများအား နောက်ဆက်တွဲ (၄-က) တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာကို ရည်ညွှန်းပါ။

၅။ အဆိုပါ သင်ပြမှုပုံစံလွှာမှာ ဒုတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာနှင့် အတူတူပင်ဖြစ်ပြီး ပြုပြင်မွမ်းမံမှု အနည်းငယ်သာ ပါရှိကြောင်း အလေးပေးပြောပါ။

၆။ လုပ်ငန်းများ စီစဉ်ရေးဆွဲရာ၌ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ ကို အသုံးပြုထားပြီး ဖြစ်ပါက ကျောင်းသားများအား လက်မြောက်ပြစေပါ။

၇။ အသေးစိတ်အချက်အလက်များပေးရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကျောင်းသားများ၏အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ - ဘာသာရပ်နှင့် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ သဘောသဘာဝ (ဥပမာ - ဆဋ္ဌမတန်းသိပ္ပံ သင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ၊ သင်ယူမှုရလဒ် များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများ ချမှတ်ခြင်း)။

၈။ တတိယနှစ် ကျောင်းသားများအား -

- သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းကို ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော နောက်ခံအခြေအနေများ ဖြစ်သည့် နှစ်အလိုက် ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်များနှင့် အခန်းအလိုက် လုပ်ငန်းဆောင်တာများပေါ်တွင် ထည့်သွင်း ထားကြောင်း
- သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ပိုမို ကျယ်ပြန့်သော နောက်ခံအခြေအနေဖြစ်သည့် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းစက်ဝန်း တွင် ထည့်သွင်းထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၉။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းဆွဲပါ -



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၄.၁) ကိုကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၄.၁။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည် ဆန်းစစ်(သုံးသပ်)ခြင်းစက်ဝန်း၃၅

၃၅ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၊ လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ဆွေးနွေးခြင်း - အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းစက်ဝန်း၏ အဆင့်တစ်ခုစီတွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် ဆရာ့လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ဝင် (၄) ဦးစီပါသည့် အဖွဲ့ငယ်လေးများဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ -
 ပုံ (၄.၁) ရှိ စက်ဝန်း၏ အဆင့်တစ်ခုစီကို သင်၏အတန်းဖော်များနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ ဇယား (၄.၁) ရှိ အဆင့်တစ်ခုစီတွင် လုပ်ဆောင်ရမည့် ဆရာ့လုပ်ငန်းများကို စာရင်းပြုစုပါ။
- ၄။ ဆွေးနွေးပြီးနောက် အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီသည် အုပ်စုအတွင်း အဖြေများကို အချင်းချင်း သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း မပြုလုပ်မီ သတ်မှတ်ပေးထားသည့် အဆင့်တစ်ခုစီ အတွက် ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းစာရင်းတစ်ခု ဖန်တီးလုပ်ဆောင်သင့်ကြောင်း အကြံပြုနိုင်သည်-
 - ကျောင်းသား ၁ - အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း နှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း
 - ကျောင်းသား ၂ - သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း
 - ကျောင်းသား ၃ - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း
 - ကျောင်းသား ၄ - ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း။

၅။ နောက်ဆုံးရရှိသော အဖြေများကို အတန်းသို့ ဝေမျှရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုများ နှင့် အုပ်စုများအတွင်း ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို အထောက်အကူပေးရန် စာသင်ခန်းတွင်း လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။

ဇယား (၄.၁) ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးဆွဲပြီး ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၄.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၄.၁။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတစ်လျှောက် ဆရာလုပ်ငန်းများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း နှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းစာရွက်စာတမ်းများနှင့် အခြားသင့်လျော်သည့် ပစ္စည်းများကို အသုံးပြု၍ သင်ခန်းစာများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစီအစဉ်များကို စီစဉ်ရေးဆွဲပါ- <ul style="list-style-type: none"> - ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်နည်းဗေဒ) - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်ခြင်း • ကျောင်းသားများ၏ အောက်ဖော်ပြပါ အရာများ တည်ဆောက်ရန် အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပါ- <ul style="list-style-type: none"> - လက်ရှိအခြေအနေနှင့် ရရှိစေလိုသော စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်များ - သင်ယူရန်အဆင်သင့်ဖြစ်မှု - သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များ။ 	<p>သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • စိန်ခေါ်မှုနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသော သင်ကြား သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများစွာကို အသုံးပြုပါ- <ul style="list-style-type: none"> - ကျောင်းသားများ၏ သိပြီးအသိပညာများနှင့် ချိတ်ဆက်၍ တည်ဆောက်ပါ။ - ရည်ရွယ်ထားသည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်လုပ်ပါ။ • သင်ကြားရေးတွင် ကျောင်းသား အောင်မြင်မှုအတွက် လိုအပ်သော စာတတ်မြောက်မှုနှင့် အတွက်အချက်ပညာများအပါအဝင် ၂၁ ရာစု/ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများကို မြှင့်တင်ပါ။ • လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို ထောက်ပံ့ပေးပါ။ • လက်ရှိကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာမှုအပေါ် အခြေခံ၍ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ညှိယူမှုများကို ပြုလုပ်ပါ။
<p>ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း နှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် သင်ကြားမှုကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့ရန် အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အချက်အလက် ရွေးချယ်မှုများ၏ အတိုင်းအတာနှင့် လုံလောက်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။ • သီအိုရီ၊ လက်တွေ့နှင့် အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများကို ချိတ်ဆက်ပါ- <ul style="list-style-type: none"> - သင်ကြားမှု၏ ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်ရန်၊ - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ၎င်း၏ သက်ရောက်မှုကို ပြသရန်။ 	<p>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီပြီး ကောင်းမွန်သော အလေ့အကျင့်များ ရရှိရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် ကိရိယာ အမျိုးမျိုး နှင့် လုပ်ဆောင်မှုများကို ရွေးချယ်အသုံးပြုပါ။ • သင်ယူမှုတိုးတက်စေရေးအတွက် ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးကာ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပန်းတိုင်သတ်မှတ်ခြင်းအား အသိပေးပါ။ (“ငါအခုဘယ်လိုလုပ်နေသလဲ”၊ “နောက်ထပ်ဘာဆက်လုပ်မလဲ”) • သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များနှင့် ရလဒ်များ) နှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို ကိုးကား၍ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုအရည်အသွေးကို ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပါ။ • ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုတွင် ချင့်ချိန်မှုရှိစွာ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ပါ။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၄.၁) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ် (မေးခွန်းတစ်ခုကို ၅ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ပြောပါ။

မေးခွန်း -

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းတို့ပါဝင်သည့် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း တို့၏ ဆက်စပ်မှုမှာ အဘယ်နည်း။ ဥပမာအားဖြင့် ဤလုပ်ဆောင်မှုနှစ်မျိုးကို သီးခြား လေးထောင့်ကွက်များဖြင့် တင်ပြသင့်ပါသလား။

အဖြေ -

သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ကို သီးခြားလေးထောင့်ကွက်များအဖြစ် မတင်ပြသင့်ကြောင်း ကျောင်းသားအချို့က ပြောနိုင်သည်-

- ၁။ အကြံပြုတင်ပြထားသည့်အတိုင်း သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် အဆုံးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မပြုလုပ်ပါ။
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြားရေးနှင့် ကျောင်းသားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုများနှင့် ပတ်သက်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အထောက်အကူပြုရန် အထောက်အထားများ ပံ့ပိုးပေးသည့် တစ်လျှောက်လုံး လုပ်သွားရမည့် လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှု မပြုလုပ်မီ (အားနည်းချက် ရှာသည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း)၊ ပြုလုပ်နေစဉ် အတွင်း (သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း) နှင့် သင်ယူပြီး (သင်ယူမှု အဆုံးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း) တွင် ဆောင်ရွက်ကြပါသည်။
- ၃။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် ဆရာများက အောက်ပါအတိုင်း သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်လေ့ရှိသည်-

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် လုပ်ငန်းတာဝန်များဆောင်ရွက်ရာတွင် ပါဝင် လုပ်ဆောင်သည့် ကျောင်းသားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။
- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် ကျောင်းသားမေးသော မေးခွန်း အမျိုးအစားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
- တစ်တန်းလုံး (သို့မဟုတ်) အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးမှုများတွင် ကျောင်းသား များ၏ ပါဝင်ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ခြင်း။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြား ပေးခြင်း။
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကူညီဆောင်ရွက်ပေးခြင်း။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသည်ဟု အခြား ကျောင်းသား များက အသိအမှတ်ပြုနိုင်သော်လည်း ဆရာများသည် အောက်ပါလုပ်ငန်းစဉ်များ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သောကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သီးခြားနေရာတစ်ခုတွင် တင်ပြ သင့်သည်-

- ကွဲပြားစုံလင်၍ အားလုံးအကျိုးဝင်ပါဝင်သည့် မသင်ယူမီ အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကိရိယာများကို အသုံးပြု၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးခြင်း
- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်စေပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပြုလုပ်ရန် အချက်အလက်နှင့် အခြား အထောက်အထား များကို အနက်အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူခြင်း။

မေးခွန်း -

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်နှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု တိုးတက်စေရန် အတွက် ဆရာများသည် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတစ်လျှောက် အထောက်အထားနှင့် အချက်အလက်များကို မည်သို့ အသုံးပြုသနည်း။

အဖြေ-

ကျောင်းသားများအား သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ဇယားကို ညွှန်ပြ၍ အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်း၊ အနက်အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူခြင်း (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက် နှင့် အခြားသော အထောက်အထားများ အသုံးပြုခြင်းနှင့် ဆက်နွယ်၍ ဖော်ပြထားသော စက်ဝိုင်းစိတ် တစ်ခုချင်းစီအတွင်းရှိ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများကို (ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၄.၂) တွင် စာလုံးအမည်းဖြင့် ရေးသားဖော်ပြထားသည်) အလေးပေးဖော်ပြပါ။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၄.၂။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတစ်လျှောက် ဆရာလုပ်ငန်းများ - သင်ပုန်းမှတ်ချက်

<p>အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းစာရွက်စာတမ်းများနှင့် အခြားသင့်လျော်သည့် ပစ္စည်းများကိရိယာကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးစာများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစီအစဉ်များကို စီစဉ်ရေးဆွဲပါ- <ul style="list-style-type: none"> - ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်နည်းဗေဒ) - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်ခြင်း • ကျောင်းသားများ၏ အောက်ဖော်ပြပါ အရာများ တည်ဆောက်ရန် အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူပါ- <ul style="list-style-type: none"> - လက်ရှိအခြေအနေနှင့် မျှော်မှန်းထားသော လုပ်ဆောင်ချက် အဆင့်များ - သင်ယူရန်အဆင်သင့်ဖြစ်မှု - သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်။ 	<p>သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • စိန်ခေါ်မှုနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသော သင်ကြား သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများစွာကို အသုံးပြုပါ- <ul style="list-style-type: none"> - ကျောင်းသားများ၏ သိပြီးအသိပညာများနှင့် ချိတ်ဆက်၍ တည်ဆောက်ပါ။ - ရည်ရွယ်ထားသည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်လုပ်ပါ။ • သင်ကြားရေးတွင် ကျောင်းသားအောင်မြင်မှု အတွက် လိုအပ်သော စာတတ်မြောက်မှုနှင့် အတွက်အချက် ပညာများအပါအဝင် ၂၁ ရာစု/ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို မြှင့်တင်ပါ။ • လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို ထောက်ပံ့ပေးပါ။ • လက်ရှိကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်လေ့လာမှုအပေါ် အခြေခံ၍ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ညှိယူမှုများကို ပြုလုပ်ပါ။
--	--

<p>ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် သင်ကြားမှုကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့ရန် အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အချက်အလက် ရွေးချယ်မှုများ၏ အတိုင်းအတာနှင့် လုံလောက်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာပါ။ • သီအိုရီ၊ လက်တွေ့နှင့် အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများကို ချိတ်ဆက်ပါ- <ul style="list-style-type: none"> - သင်ကြားမှု၏ ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်ရန်၊ - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ၎င်း၏ သက်ရောက်မှုကို ပြသရန်။ 	<p>စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီပြီး ကောင်းမွန်သော အလေ့အကျင့်များ ရရှိရန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည့် ကိရိယာအမျိုးမျိုးနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများကို ရွေးချယ်အသုံးပြုပါ။ • သင်ယူမှုတိုးတက်စေရေးအတွက် ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးကာ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပန်းတိုင်သတ်မှတ်ခြင်းအား အသိပေးပါ။ (“ငါအခုဘယ်လိုလုပ်နေသလဲ”၊ “နောက်ထပ်ဘာဆက်လုပ်မလဲ”) • သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များနှင့် ရလဒ်များ) နှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို ကိုးကား၍ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုအရည်အသွေးကို ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပါ။ • ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်မှုတွင် ချင့်ချိန်မှုရှိစွာ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ပါ။
---	--

အကျဉ်းချုပ်ရမည်ဆိုလျှင်

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းတစ်လျှောက်တွင် ဆရာများက အချက်အလက်များနှင့် အထောက်အထားများကို အောက်ပါအတိုင်း အသုံးပြုသည်-

- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အဆင့်များ၊ သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း
- သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ညှိယူမှုများပြုလုပ်ပြီး ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုအရည်အသွေးကို ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ခြင်း
- သင်ကြားခြင်း၏ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်ပြီး ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုအပေါ် ၎င်း၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ပြသခြင်း

မေးခွန်း - အခြားဆရာများနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း၍ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကား အဘယ်နည်း။

အဖြေ-

ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း၍ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရန် ရည်ရွယ်၍ ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအလေ့အထများ၊ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုများနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှုများကို ၎င်းတို့၏ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအား ပြန်လည်မျှဝေပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်အချက်အလက်များ၏ တိုးတက်မှုများကို အချိန်နှင့်အမျှ သက်သေပြနိုင်လာသောအခါတွင် သင်ကြားရေးအဖွဲ့၏ အပြောင်းအလဲ ပြုလုပ်နိုင်မှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ယုံကြည်ချက်မှာ (ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့၏ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု) ပို၍အားကောင်းလာပါသည်။

ဤမေးခွန်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ဆရာအတတ်သင်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းတစ်ခု၏ သဘောတရားကို အခြေခံ၍ အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ဖော်ပြနိုင်ခဲ့ပါသည်။ အခန်း (၁) မှ ဆရာအတတ်သင်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းတစ်ခု၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ကျောင်းသားများအတွက် သင် မီးမောင်းထိုးပြနိုင်ပါသည်။ အောက်ဖော်ပြပါ လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ကြသည့်အခါ ပညာရှင်များ၏ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း တစ်ခုပေါ်ပေါက်လာပါသည် -

- ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် သင်ကြားမှုလက်တွေ့ လုပ်ငန်းများကို ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းပြီး စူးစမ်းလေ့လာခြင်း
- အထောက်အထားများနှင့် အချက်အလက်များဖြင့် ပြည့်စုံသော ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- တိုးတက်မှုအတွက် နည်းဗျူဟာသစ်များကို ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ပြီး လိုက်လျောညီထွေဖြစ်စေခြင်း

- ၎င်းတို့၏ စုပေါင်းကြိုးပမ်းအားထုတ်မှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအတွက် တာဝန်ခံ၍ တာဝန်ယူခြင်း

အရေးကြီးသည်မှာ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် (သို့မဟုတ်) အားနည်းချက်များကို အသားပေးခြင်းထက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုများရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ စုပေါင်း ဆောင်ရွက်အားထုတ်ကြိုးပမ်းမှုအတွက် ဆရာများက တာဝန်ယူလုပ်ဆောင်ရသည်။ ၎င်းသည် ဆရာများဘက်မှ စတင်ပြီး ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်သင့်သည့် စိတ်ဓာတ်တစ်ခုဖြစ် ပါသည်။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ဆက်စပ်မှုမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြားရေးနှင့် ကျောင်းသားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုများနှင့် ပတ်သက်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အထောက်အထားများ ပံ့ပိုးပေးပါသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုတစ်လျှောက်လုံး လုပ်ဆောင်ရသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းကို သင်ကြားမှုမတိုင်မီ (အားနည်းချက်ရှာသည့် စစ်ဆေးမှု)၊ သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း (သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း) နှင့် သင်ကြား သင်ယူမှုအပြီး (သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း) များတွင် ဆောင်ရွက်ရပါသည်။

- ဆရာများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများတွင် ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ တစ်တန်းလုံး (သို့မဟုတ်) အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးမှုများတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင် ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ခြင်း၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျောင်းသားများအား ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် သက်တူရွယ်တူများနှင့် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ကူညီဆောင်ရွက်ပေးခြင်း စသည်တို့ဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်းပါ အချက်အလက် နှင့် သက်သေအထောက်အထားများ၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းစက်ဝန်းတစ်လျှောက်တွင် ဆရာများက အချက်အလက်များနှင့် အထောက်အထားများကို အသုံးပြုရခြင်းသည်-

- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အဆင့်၊ သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို တည်ဆောက်ရန်၊
- သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ပြီး ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးရန်၊
- ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှု အရည်အသွေးကို ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပေးရန်၊
- သင်ကြားမှု၏ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားသင်ယူမှုအပေါ် ၎င်း၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ပြသရန် တို့အတွက် ဖြစ်သည်။

၄.၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများနှင့်

ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း

သုတေသနစာတမ်းများအရ ကမ္ဘာပေါ်ရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အမြင့်မားဆုံး ပညာရေးစနစ်များတွင် ဆရာအတတ်သင်ပညာရေး အစီအစဉ်များသည် ဆရာများမျှော်လင့်ထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အပေါ် အလေးပေးထားကြောင်း တွေ့ရှိရသည်။^{၃၆} ဤအခန်းငယ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်နိုင်စေရန် စုစည်းပေးမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တစ်နှစ်ပတ်လုံး၏အစီအစဉ်၊ အခန်းအလိုက် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ခန်းစာတို့နှင့် အပ်စပ်သည့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းကို စူးစမ်းလေ့လာသွားရမည် ဖြစ်သည်။

၄.၂.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်-

- အလယ်တန်းကျောင်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းတို့၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် နှစ်အလိုက်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ် တစ်ခုကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်း ဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။

၃၆ National Centre on Education and the Economy. (2020).



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော အလယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ယူမှု၏ အဓိကအသိသညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၁.၁) သင်ယူမှုစွမ်းရည်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပြီး ရည်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိစေရန် ဘာသာရပ်ပါ အကြောင်းအရာ၊ ဆက်နွယ်မှုရှိသော အတွေးအခေါ်များနှင့် အသိသညာများကို ရှင်းပြရာတွင် အမျိုးမျိုးသောနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)။ ရွေးချယ်ထားသောနမူနာဖွဲ့စည်းပုံ - ကျောင်းသားများသင်ယူမှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁) ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၁)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများ

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အထက်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ရွေးချယ်ထားသော အလယ်တန်းအောက်ဆင့် (ဆိုလိုသည်မှာ ဆဋ္ဌမတန်း (သို့မဟုတ်) သတ္တမတန်း) ၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ဝင် လေးဦးစီပါသော အဖွဲ့ငယ်များ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့်နှင့် အထက်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်း များကို အုပ်စုများသို့ ဖြန့်ဝေပါ။

- ၃။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင့်လျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
 - အလယ်တန်းကျောင်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းတို့၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဇယား (၄.၂) တွင် ပုံမှန်အတိုင်း ဖော်ပြထားသည့် အစိတ်အပိုင်းများမှ တစ်ဆင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆရာအတတ်သင်ကျောင်းသားများ အတွက် အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၆။ ဇယား (၄.၂) ရှိ အစိတ်အပိုင်းများကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၇။ ကျောင်းတက်ခဲ့သည့် အတန်းစဉ်တစ်လျှောက် (သူငယ်တန်း၊ မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်း) နှင့် သင်ကြားရေးနယ်ပယ်များ/ ဘာသာရပ်များအကြား ကွဲပြားမှု ရှိနေကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၈။ ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားရန်မှာ -
 - ၎င်းတို့ ရရှိနိုင်သည့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများ မှ အခြေခံပညာ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ဘာသာရပ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန်
 - သင်ရွေးချယ်ထားသောဘာသာရပ်တွင် ပါဝင်သည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အစိတ်အပိုင်းများကို အထက်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများ နှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန်
 - ဇယား (၄.၃) တွင် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ဘာသာရပ်နှင့် အထက်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပြီး စာရင်းပြုစုရန်
 - ဇယား (၄.၂) ပါ အစိတ်အပိုင်းများကို ရည်ညွှန်းအဖြစ် ကိုးကားရန်
 - ရွေးချယ်ထားသော အလယ်တန်းအောက်ဆင့်ဘာသာရပ်နှင့် အထက်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အစိတ်အပိုင်းများ၏ တူညီမှုနှင့် ကွဲပြားမှုများကို ဆွေးနွေးရန်

၉။ အဖွဲ့များအား ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များကို အခြားအုပ်စုနှင့် မျှဝေရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဓိကသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစိတ်အပိုင်းများကို ကျောင်းသားများ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေရေး အတွက် ၎င်းတို့ရှိရာ အုပ်စုများသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။ ဇယား (၄.၃) (ဇယား ၄.၂ အရ) အတန်းများအလိုက် အစိတ်အပိုင်းများ (ဥပမာ - ကျောင်းပညာရေးအဆင့်၊ အတန်းအဆင့်၊ အခန်းလိုက်နှင့် သင်ခန်းစာအဆင့်) တွင် ဇယားတန်းများဆွဲရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ရွေးချယ်ထားသော ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ်ပေါ်မူတည်၍ အဖြေ အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါ လိမ့်မည်။ ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၄.၃) တွင် ဥပမာတစ်ခုပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၄.၃။ ရွေးချယ်ထားသော အလယ်တန်းအောက်ဆင့်နှင့် အထက်တန်းသင်ကြားရေး နယ်ပယ်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အင်္ဂလိပ်စာ	အထက်တန်း ဇီဝဗေဒ
ဆဋ္ဌမတန်းမှ နဝမတန်းအထိ အတန်းများအတွက် အင်္ဂလိပ်စာ သင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာနှင့် သင်ကြားမှု အစီအစဉ် အတန်းအဆင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ - အခန်းအလိုက် (လက်ခံမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ထုတ်ဖော်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာအသိပညာ)	ဒသမတန်းမှ ဒွါဒသမတန်းအထိ အတန်းများ အတွက် ဇီဝဗေဒ သင်ကြားမည့်အကြောင်းအရာနှင့် သင်ကြားမှု အစီအစဉ် ဘာသာရပ် အခြေခံရည်မှန်းချက်များ အတန်းအဆင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ - အခန်းနှင့် အခန်းငယ်

အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အင်္ဂလိပ်စာ	အထက်တန်း ဇီဝဗေဒ
<p>ဆဋ္ဌမတန်း အင်္ဂလိပ်စာ ဆရာလမ်းညွှန် သင်ရိုးမာတိကာ</p> <ul style="list-style-type: none"> • အခန်းအလိုက် ခေါင်းစဉ်များနှင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ <p>တစ်နှစ်တာ အစီအစဉ်</p> <ul style="list-style-type: none"> • အခန်းနံပါတ် (သင်ခန်းစာနံပါတ် - တစ်ခန်းလျှင် သင်ခန်းစာ (၄) ခု) • အခန်းခေါင်းစဉ် • ပြန်လည်ဆန်းစစ်ချက် • စီမံကိန်း • ကဗျာ • စာသင်ချိန်အရေအတွက် • အခန်းအသီးသီးအတွက် စုစုပေါင်း စာသင်ချိန်အရေအတွက် • စာသင်နှစ်အတွင်း ကျရောက်သည့် တည်နေရာ (လအလိုက်) 	<p>ဒဿမတန်း ဇီဝဗေဒ ဆရာလမ်းညွှန် သင်ရိုးမာတိကာ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ဘာသာရပ် အခြေခံရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ <p>အခန်းနှင့် အခန်းငယ်အလိုက် -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ချဲ့ထွင်ထားသော ရည်မှန်းချက်များ • သင်ယူမှုရလဒ်များ • သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ • တတ်မြောက်မှုဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်းများ • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ <p>တစ်နှစ်တာ အစီအစဉ်</p> <ul style="list-style-type: none"> • စီမံချက်နှစ်၏ လ • အခန်း ခေါင်းစဉ်များ • အခန်း အနှစ်ချုပ် (အခန်းငယ်များနှင့် သင်ခန်းစာများ) • အခန်းငယ် • စာသင်ချိန်အရေအတွက် • အခန်းအသီးသီးအတွက် စုစုပေါင်းစာသင်ချိန်အရေအတွက် <p>ရက်သတ္တပတ်အလိုက် စီမံချက်</p> <ul style="list-style-type: none"> • တစ်ပတ် စာသင်ချိန် (၅) ချိန် (ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင် (ဆဋ္ဌမအကြိမ်) အရ)
<p>အင်္ဂလိပ်စာ သင်ပြမှုပုံစံများ</p> <ul style="list-style-type: none"> • အခန်းအလိုက် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ • သင်ခန်းစာရည်မှန်းချက်များ • စကားလုံးများနှင့် အသုံးအနှုန်းများ • ရင်းမြစ်များနှင့် ပြင်ဆင်မှု • သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းစဉ် - နိဒါန်း၊ သင်ကြားခြင်း/ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။ 	<p>ဇီဝဗေဒ သင်ပြမှုပုံစံများ</p> <ul style="list-style-type: none"> • သင်ခန်းစာ ရည်မှန်းချက်များ • ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း • လုပ်ငန်းစဉ် - နိဒါန်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ လုပ်ငန်း၊ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ဇယား (၄.၃) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

စာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ ကျောင်းသားများသည်-

- အလယ်တန်းကျောင်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းတို့၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။

အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် အထက်တန်း ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ တူညီမှုများနှင့် ကွဲပြားချက်များကို ပြန်လည်တင်ပြရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ -

အဓိက တူညီမှုမှာ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း နှစ်ခုစလုံးတို့၏ ဆက်စပ်လွှမ်းခြုံနေသော ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံပင်ဖြစ်ပြီး ထိုအကြောင်းနှင့် ဆက်နွှယ်၍ အောက်ပါတို့ကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုထားသည် -

- ကျောင်းပညာရေးအဆင့်၊ အတန်းအဆင့်
- တစ်နှစ်တာ အစီအစဉ်အခန်းနှင့်
- သင်ခန်းစာအဆင့်

ကွာခြားချက်များမှာ မည်သည့်ဘာသာရပ်များကို နှိုင်းယှဉ်သည်နှင့် မည်သည့် စာအုပ်စာတမ်းများကို ရရှိသည်ဆိုသည့်အပေါ်တွင် မူတည်သည်။ အထူးသဖြင့် ဒသမတန်းဇီဝဗေဒအတွက် ၎င်း၏ သင်ရိုးမာတိကာ (အခန်းနှင့် အခန်းငယ်အလိုက်) ကို တင်ပြမှုတွင် အောက်ပါ အစိတ်အပိုင်းများ ကြား ရှင်းလင်းပြီး အသေးစိတ်ကျသော ပေါင်းစည်းမှု ရှိသည်။

- ချဲ့ထွင်ထားသော ရည်မှန်းချက်များ
- သင်ယူမှုရလဒ်များ
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုဆိုင်ရာ အညွှန်းကိန်းများ
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ

စာသင်ချိန် (၂)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရွေးချယ်ထားသော နမူနာဖွဲ့စည်းပုံ - ကျောင်းသားများ သင်ယူမှု

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သတ်မှတ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မည်ကဲ့သို့ ပံ့ပိုးပေးကြောင်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်မည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ စာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် နှစ်အလိုက်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ် တစ်ခုကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်း ဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။

၃။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။

၄။ ကျောင်းသားများအား -

- စတုတ္ထတန်း အင်္ဂလိပ်စာ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အသေးစိတ် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ ပါရှိကြောင်း။
- ၎င်းမှာ အထူးပြုဘာသာရပ်မရွေး အလေးထားလေ့လာရမည့် စိတ်ဝင်စားဖွယ် နမူနာတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၅။ အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို အတန်းတစ်ခုအနေဖြင့် ဖတ်ရှုပါ- စတုတ္ထတန်းအင်္ဂလိပ်စာ တွင် အခန်း (၁၀) ခန်း၊ ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်းသင်ခန်းစာ (၅) ခန်းနှင့် စီမံချက် ရေးသားမှု (၅) ခု ပါဝင်ပါသည်။

အခန်းတစ်ခုစီကို သင်ခန်းစာ နှစ်ခုဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုစီကို စာသင်ချိန် ခြောက်ချိန်ဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားပါသည်။

အခန်း နှစ်ခန်းပြီးတိုင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းသင်ခန်းစာ (စာသင်ချိန် ၂ ချိန်စာ) နှင့် စီမံချက်တစ်ခု (စာသင်ချိန် ၃ ချိန်စာ) ရှိပါသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌ အတန်းတွင်း အလွတ်သဘော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ စီမံချက်များ အဆုံးတွင် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လုပ်ဆောင်ချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ (ဆိုလိုသည်မှာ စာရေးခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အပြန်အလှန်ပြောဆိုမှုများ၊ တင်ပြချက်များနှင့် စီမံချက်)နှင့် သုံးလတစ်ကြိမ် စစ်သော စာမေးပွဲများ ပါဝင်သည်။

၆။ အောက်ပါတို့ကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ -

- ပုံ (၄.၃) တွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းပုံကို ကြည့်ရန်
- လေးထောင့်ကွက် (၄.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အစိတ်အပိုင်းများ အကြောင်း ဖတ်ရန်
- ဤဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အစိတ်အပိုင်းများမှာ ကျောင်းသားသင်ယူမှုကို မည်ကဲ့သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်းပြန်လည်သုံးသပ်ရန်

၇။ အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် -

- နှစ်ယောက်တစ်တွဲဆွေးနွေးနေသည့် နေရာများဆီသို့ လျှောက်သွားကာ ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်နိုင်သည်။
- ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆွေးနွေးနိုင်သည်-

(က) နားထောင်ခြင်း၊ စကားပြောခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်းနှင့် စာရေးခြင်းတို့ဖြင့် သင်ယူခြင်း။

(ခ) ဖွဲ့စည်းပုံအားခြုံငုံခြင်း - သင်ယူခြင်း၊ သင်ယူမှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်များတွင် သင်ယူထားသော အရာများကို အသုံးပြုခြင်း စသည်တို့ ပါဝင်သည့် စက်ဝန်း (၅) ခု

(ဂ) သင်ကြားနည်းပုံစံများ-

- စာသင်ချိန် ၁-၂ နှင့် ၃-၄ လေ့လာပါ (ဆိုလိုသည်မှာ နားထောင်ပါ။ လေ့ကျင့်ပါ) နှင့် အသုံးပြုပါ (ဆိုလိုသည်မှာ ကြိုးစားပါ။ လေ့ကျင့်ပါ) သို့မဟုတ် ချဲ့ထွင်ကြည့်ပါ။
- စာသင်ချိန် ၅ နှင့် ၆ သည် ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ဖတ်ခြင်း/ရေးခြင်း၊ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုခြင်း/ လေ့ကျင့်ခြင်း/ မျှဝေခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။
- စာသင်ချိန်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - စကားပြောခြင်း၊ နားထောင်ခြင်း၊ ဖတ်ခြင်း၊ စာရေးခြင်း နှင့်
- စီမံချက်ကာလများ - သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ ပြုလုပ်ခြင်း၊ တင်ပြခြင်း။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အားလုံးအကျိုးဝင်သော ပညာရေးရှုထောင့်မှနေ၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖွဲ့စည်းမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

သင်သည် အောက်ပါ စမ်းသပ်မေးခွန်းများကို မေးနိုင်ပါသည် -

- (က) ဤသင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံသည် ကျောင်းသားများကို အောင်မြင်မှုရရှိရန်အတွက် သတ်မှတ်ထားသည့် ပုံပေါ်ပါသလား။
- (ခ) ဤသင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံသည် ကွဲပြားစုံလင်သော သင်ယူမှု၊ အကဲဖြတ်မှုအတွေ့အကြုံ များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ထားမှုရှိသည့်ပုံ ပေါ်ပါသလား။

၄.၂.၂။ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည်-

- သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ရေးဆွဲထားသော နှစ်အလိုက် ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်၏ ဘက်စုံကိုက်ညီမှု ရှိပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုအတွက် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိသော သင်ကြားသင်ယူမှု အစဉ်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီးဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများ ကိုပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများ ကိုဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရွေးချယ်ထားသောနမူနာဖွဲ့စည်းပုံ - ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - သင်ခန်းစာ အစိတ်အပိုင်း များကို ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိစေခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၂) ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြားမည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၁)

ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းနှင့် ဆက်စပ်၍ ၎င်းတို့နားလည်ထားသည်များကို ချရေးစေပြီး ၎င်းတို့ နားလည် သဘောပေါက်ထားသော အချက်များကို အတန်းဖော် တစ်ဦးနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၂။ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းအတွက် အကောင်းဆုံးသော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားများအား ဖွင့်ဆိုစေပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးထားချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
 ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ - ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းများ၊ အောင်မြင်မှုစံများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများနှင့် အကြောင်းအရာတို့အကြား ရှိသော ကိုက်ညီမှုဖြစ်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ရှိ ‘ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း’ အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

၅။ ဒုတိယနှစ်တွင် အောက်ပါအတိုင်း အခန်းတစ်ခန်းကို ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဆက်စပ်၍ အဆင့်များကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် လေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများ အား အလေးပေးပြောပါ -

(က) အခန်းအလိုက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ - တိုးတက်အောင် ပျိုးထောင်ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် အသိပညာ၊ နားလည်သဘောပေါက်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် သဘောထားခံယူချက် များ)

(ခ) ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ပေးမည့် အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း။ ဤလုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် စွမ်းဆောင်ရည် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။ ရှင်းလင်းပြတ်သား သော အောင်မြင်မှုစံနှုန်းများနှင့် စံသတ်မှတ်ချက်အလိုက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ပြုစုပါ။

(ဂ) လုပ်ဆောင်ချက်ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေး သည့် နေ့စဉ် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို ဖန်တီးရေးဆွဲပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း များမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း များတွင် အသုံးပြုနိုင်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသည်။

၆။ ဤနည်းဖြင့် အခန်းအဆင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း များ၊ အောင်မြင်မှုစံနှုန်းများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ဘက်စုံ ကိုက်ညီမှုရှိစေကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၇။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ရန် - ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းသည် ချဉ်းကပ်မှုဒီဇိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှု မစတင်မီ ရည်မှန်းကျောင်းသားများ သင်ယူသင့်သည့် အရာများကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူမှုရလဒ်များ မည်မျှကောင်းမွန်စွာ ပြည့်မီ ကြောင်း ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပေးနိုင်ရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည်။ ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြည့်မီစေရေးအတွက် အကောင်းဆုံး အခွင့်အလမ်းများကို ရရှိစေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၌ ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ချိတ်ဆက်နိုင်စေရန် သင်ကြားရေးကိုဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရွေးချယ်ထားသောနမူနာဖွဲ့စည်းပုံ - ဘက်စုံကိုက်ညီမှု ရှိခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (ပြီးခဲ့သည့် သင်ခန်းစာ (၄.၂.၁)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) တွင် တွဲထားသည့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတိုင်း)

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း အခြေခံသဘောတရားများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ စတုတ္ထတန်း အင်္ဂလိပ်စာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ သင်ကြားမှုသင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံတို့ကို ဆက်လက် သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခင်စာသင်ချိန်တွင် တွဲခဲ့သော နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ရေးဆွဲထားသော နှစ်အလိုက် ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်၏ ဘက်စုံကိုက်ညီမှု ရှိပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ ဘစ်(စ်)(Biggs) ၏ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို အခြေခံထားသည့် အောက်ဖော်ပြပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းအားဖြင့် လေးထောင့်ကွက် (၄.၁) (နှင့် ပုံ ၄.၂) ရှိ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တွင် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း၏ ထင်ရှားပေါ်လွင် နေပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။^{၂၇}
 - (က) သင်ယူမှုရလဒ်များ မည်မျှကောင်းစွာ ပြည့်မီကြောင်း ရှင်းလင်း ပြတ်သားစွာ ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်ကဲ့သို့ ဒီဇိုင်း

၃၇ Biggs, J. (2014, pp. 5-6).

ရေးဆွဲထားသနည်း။ ဤမေးခွန်းကို ဖြေဆိုရာတွင် သင့်အား အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၄-ခ) ရှိ အကဲဖြတ်ရန် စံသတ်မှတ်ချက်ဇယားကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

- (ခ) နေ့စဉ်သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုများသည် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေသည့် ကျောင်းသားများအား မည်ကဲ့သို့ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားပေးနိုင်သနည်း (ဆိုလိုသည်မှာ ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံးမြှင့်တင်ပေးခြင်း)။
- (ဂ) သင်ကြားရေးနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ဆရာ့ဘက်မှ နေ့စဉ်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အရာများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြမည်နည်း။ စာသင်ခန်းရှိ ကျောင်းသားတိုင်း ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိစေရန် ဆရာ့အနေဖြင့် သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်းစီကို မည်သို့ ရေးဆွဲ ပြင်ဆင်မည်နည်း။

၅။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ရည်မှန်းချက်မှာ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ အတန်းဖော်အချင်ချင်း ဆွေးနွေးရာတွင်သာမက တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးရာတွင်လည်း လွယ်ကူ ချောမွေ့စေရန် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း -

သင်ယူမှုရလဒ်များ မည်မျှကောင်းစွာ ပြည့်မီကြောင်း ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်ကဲ့သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသနည်း။ ဤမေးခွန်းကိုဖြေဆိုရာတွင် သင့်အား အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် နောက်ဆက်တွဲ (၄-ခ) ရှိ အကဲဖြတ်ရန် စံသတ်မှတ်ချက်ဇယားကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

အဖြေ -

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ကောင်းစွာပြည့်မီကြောင်း ဆရာက ဝေဖန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် အောက်ပါနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုသည် -

- လုပ်ဆောင်ချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများ (ဆိုလိုသည်မှာ စာရေးခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း၊ တင်ပြမှုများနှင့် စီမံချက်များ)
- သုံးလတစ်ကြိမ် စာမေးပွဲများ။

မှတ်သားရမည်မှာ လုပ်ဆောင်ချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သတ်မှတ်ချက်များတွင် ဆရာများသည် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို စံသတ်မှတ်ချက်အတိုင်း အမှတ်ပေးရန် အကဲဖြတ် ဇယားဖြင့် ချမှတ်နိုင်သည်။ အောင်မြင်မှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက်တစ်ခုစီအတွက် လုပ်ဆောင်ချက်များကို စံနှုန်းသုံးရပ် ခွဲခြားသတ်မှတ်ထားသည်- “အလွန်ကောင်း၊ ကျေနပ်ဖွယ်နှင့် ကြိုးစားရန်လိုသေးသည်။”

မေးခွန်း -

နေ့စဉ်သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများသည် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေသည့် ကျောင်းသားများအား မည်ကဲ့သို့ ငြိမ်းဆင် သင်ကြားပေးနိုင်သနည်း (ဆိုလိုသည်မှာ ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိစေရန် ကျောင်းသားများ၏အခွင့်အလမ်းများကို အကောင်းဆုံးမြှင့်တင်ပေးခြင်း)။

သင်ကြားရေးနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ဆရာ့ဘက်မှ နေ့စဉ်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အရာများသည် မည်သည့်အရာများ ဖြစ်မည်နည်း။ စာသင်ခန်းရှိ ကျောင်းသားတိုင်း ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိစေရန် ဆရာ့အနေဖြင့် သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်းစီကို မည်သို့ ရေးဆွဲပြင်ဆင်မည်နည်း။

အဖြေ -

ယခင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုလုံး ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် ထည့်သွင်းထားသော သင်နည်းပေး နမူနာပုံစံများ (ဖွဲ့စည်းပုံအတွင်း အစီအစဉ်ကျစွာထည့်သွင်းထားမှုများ) သည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်ကြောင်း တွေ့မြင်ရပါသည်။

သို့သော်လည်း စတုတ္ထတန်းဆရာများအနေဖြင့် နေ့စဉ် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေများအတွက် အဆိုပြုထားသော အစီအစဉ်နှင့် သင်ခန်းစာများကို ချိန်ညှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်ရမည်-

- ကျောင်းသားများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကျောင်းသားများကြုံတွေ့နေရသော စိန်ခေါ်မှုများ (သို့မဟုတ်) အရေးကိစ္စအပေါ် ချက်ခြင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ရာတွင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု အချက်အလက်များကို အသုံးပြုခြင်း
- ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ အတန်းတစ်ခုလုံး၊ အဖွဲ့ငယ်များ (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စီစဉ်မှု) ကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားမှု ကို အဓိကထားပြီး ကျောင်းသားများကို အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန်နှင့် အုပ်စုလိုက် အလုပ်လုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးပေးခြင်း
- ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်အသီးသီးရှိ ကျောင်းသားများအား ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမည့် သင်ကြားရေး အထောက်အကူပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို ရှာဖွေခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြုလုပ်ဖန်တီးခြင်း (ဥပမာ - အမြင်အာရုံလှုံ့ဆော်မှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူများ၊ အရေးအသားပိုင်းဆိုင်ရာ စံနမူနာများ အစရှိသဖြင့်)



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှစ်ခုကို စီစဉ်ချမှတ်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပြောပါ။

- ကျောင်းသားသင်ယူမှုရှုထောင့်မှ စတုတ္ထတန်း အင်္ဂလိပ်စာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ကျယ်ပြန့်စွာ ဆန်းစစ်နိုင်ခြင်း (ပုံ ၄.၃ နှင့် လေးထောင့်ကွက် ၄.၁ တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း)
- ရေရှည်စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သောကြောင့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း အခြေခံသဘောတရားများကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုနိုင်ခြင်း
- ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း ရှုထောင့်မှနေ၍ စတုတ္ထတန်း အင်္ဂလိပ်စာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ပုံ ၄.၃ နှင့် လေးထောင့်ကွက် ၄.၁ တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း၊ နောက်ဆက်တွဲတွင် ဖော်ပြထားသည့် လုပ်ဆောင်မှုအကဲဖြတ်မှု အမှတ်ပေး အကဲဖြတ်ဇယားများ) ကို အချက်အလက်များ ပိုမိုပြည့်စုံစွာဖြင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်နိုင်ခြင်း

စတုတ္ထတန်းအင်္ဂလိပ်စာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဒီဇိုင်းတွင် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း အခြေခံသဘောတရားများ ထင်ဟပ်နေသော်လည်း သင်ကြားရမည့် ဆရာများ၏ နေ့စဉ် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းလည်း ရှိနေကြောင်း အထူးအလေးပေးဖော်ပြပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့်

- ၎င်းတို့၏ သီးခြားသင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအခြေအနေများအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ချိန်ညှိရန်
- သင်ခန်းစာတိုင်းသည် ရည်ရွယ်ချက် ပြည့်ဝ၍ အားလုံးအကျိုးဝင်ပါဝင်နိုင်စေရေးအတွက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်

သင်ပြမှုပုံစံ အသေးစိတ်တို့ကို အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရှိ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော်ငြားလည်း သင့်အနေဖြင့် အချိန်ရပါက အဆင့်မြင့် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်တန်းဆင်းဆရာများရရှိစေရန် လိုအပ်ချက်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကူညီလမ်းညွှန် ဆွေးနွေးပေးနိုင်ပါသည်။

စာသင်ချိန် (၂)

ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း - သင်ခန်းစာ အစိတ်အပိုင်းများကို ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိစေခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ ရည်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း၊ အောင်မြင်မှုစံများ၊ လိုအပ်သောအသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးပေးမည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သုံးဦးတစ်အုပ်စုဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ စာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
 - စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုအတွက် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစဉ်တစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲတတ်မည်။

- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) နှင့် ဇယား (၄.၄) ကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါအတိုင်း ညွှန်ကြားပါ -
 - လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်မည့် ကျောင်းသားများအား အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အစီအစဉ်ချမှတ်ပြီး (ဆိုလိုသည်မှာ အညွှန်းပြည့်စုံစွာ တပ်ထားသော အင်းဆက်၏ သရုပ်ဖော်ပုံကို ရေးဆွဲရန်) သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရရှိအောင် ဆောင်ရွက်၍ အောင်မြင်မှုအတွက်စံနှုန်းများနှင့် ပြည့်မီအောင်လုပ်ပါ။
 - သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအတွက် လိုအပ်သော သင်ကြားရေးအထောက်အကူများနှင့် ရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။
- ၅။ အခြေခံပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ ဆရာလမ်းညွှန်များ၏ ပဏာမကဏ္ဍတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် ထိရောက်သော သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများကို ထင်ဟပ်စေရမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အလေးပေးပြောပြပါ -
 - ဆရာများအနေဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းဖြစ်အောင် ရေးသားရမည်။
 - ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်း အမျိုးမျိုးကို နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုကြရမည်။
 - ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများ အတူတကွ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရမည်။
 - ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများသည် တိကျသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ အပြန်အလှန် ပေးရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုအသီးသီးဆီသို့ လှည့်ပတ်ပြီး ၎င်းတို့၏ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ အကြံဉာဏ်များ အတွက် အသံထွက်ဘုတ်တစ်ခု ပေးဆောင်ပါ။

အဖွဲ့ဝင်များအားလုံး စုပေါင်းစကားဝိုင်းတွင် ပါဝင်ပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအစီအစဉ်ကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၄.၄) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၄.၄။ သင်ပြမှုပုံစံ အစိတ်အပိုင်းများ^{၃၈} - ဖြည့်စွက်ပြီး

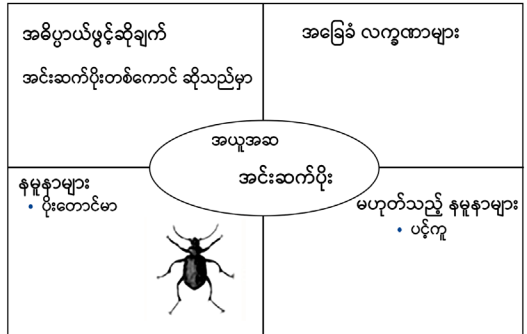
သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များ	
<p>သင်ခန်းစာရည်မှန်းချက်</p> <p>ဤသင်ခန်းစာတွင် အင်းဆက်များ၏ အဓိကအင်္ဂါရပ်များကို မိတ်ဆက်ပေးမည်။</p> <p>သင်ယူမှုရလဒ်များ</p> <p>ကျောင်းသားများသည် အင်းဆက်တစ်ကောင်၏ပုံကို ရေးဆွဲပြီး အညွှန်းတပ်နိုင်မည်။</p>	
စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
<p>အတန်းတွင်းလုပ်ငန်းတာဝန်</p> <p>အညွှန်းပြည့်စုံစွာ တပ်ထားသည့် အင်းဆက်တစ်ကောင်ပုံကို ဆွဲပါ။</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>ပုံ (၁) အင်းဆက်ပုံတစ်ကောင်၏ အစိတ်အပိုင်းများ</p>	<p>မိတ်ဆက်</p> <p>ဆရာက သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် ဖရေယာ နမူနာပုံစံတစ်ခုကို ထားရှိပြီး သင့်တင့်လျောက်ပတ်သော လေးပုံတစ်ပုံ စက်ဝိုင်းစိတ်များထဲတွင် အောက်ပါသတင်းအချက်အလက် အချို့လည်း ပါရှိပြီးဖြစ်သည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> • အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - အင်းဆက်ပိုးတစ်ကောင် ဆိုသည်မှာ ... ဖြစ်သည်။ • အခြေခံ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များ - • နမူနာများ - ပိုးတောင်မာ • အင်းစက် မဟုတ်သည့် နမူနာများ - ပင့်ကူ <p>ဆရာက ကျောင်းသားများကို အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးသည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> • ပိုးတောင်မာက အဘယ်ကြောင့် အင်းဆက်ပိုး ဖြစ်ရသနည်း။ • ပင့်ကူက အဘယ်ကြောင့် အင်းဆက်ပိုး မဟုတ်ရ သနည်း။

၃၈ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

အောင်မြင်မှုစံများ

- ✓ ပုံတွင် ခေါင်းစဉ်ပါရှိသည်။
- ✓ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို တိကျမှန်ကန်စွာ ရေးဆွဲထားသည်။
- ✓ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို တိကျမှန်ကန်စွာ အမည်တပ်ထားပါသည်။
- ✓ ဝေါဟာရအားလုံးကို မှန်ကန်စွာ စာလုံးပေါင်း ထားသည်။
- ✓ ဝေါဟာရများနှင့် ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများကို မြားဖြင့် ချိတ်ဆက်ထားသည်။

ဆရာက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အဖြေများက အခြေခံ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များ စာရင်းတစ်ခုအတွက် မည်သို့ သတင်းအချက်အလက် ပေးနိုင်ကြောင်း စဉ်းစားဆုံးဖြတ် စေသည် (ဥပမာ - အင်းဆက်ပိုးတစ်ကောင်တွင် ခြေ (၆) ချောင်း ရှိသည်။)



လေ့ကျင့်ခြင်း

ကျောင်းသားများက အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့သည်။ အုပ်စု အသီးသီးကို အောက်ပါတို့ ပေးထားသည်။

- လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကြီး
- ဖရေယာ (Frayer) မူပုံ ဆွဲထားသော ကားချပ်ကြီး
- အင်းဆက်ပိုးနမူနာများနှင့်
- မှန်ဘီလူးတစ်ခု

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ပြောပါ။

- ၎င်းတို့အုပ်စုများကို တာဝန်ခွဲဝေပေးထားသည့် အင်းဆက်ပိုးများ၏ နမူနာကို စစ်ဆေးစေခြင်း
- တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေရန် ဖရေယာ နမူနာပုံစံကို (အုပ်စုအနေဖြင့်) ဖြည့်စွက်စေခြင်း

သင်ကြားခြင်း

ဆရာက တိကျမှန်ကန်သော အဖြေများကို အတန်းတွင်းရှိ သင်ပုန်းကြီးပေါ်က ဖရေယာမူပုံတွင် မှတ်တမ်းတင်သည်။

အတန်းတစ်တန်းလုံး စုပေါင်းပါဝင်၍ ဖရေယာ နမူနာပုံစံကို ဖြည့်စွက်သည်။

လိုအပ်လျှင် ဆရာက ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ (ဦးမှင်၊ ရင်ဘတ်၊ ဝမ်းဗိုက်) ကို မိတ်ဆက်သည်။

	<p>ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း</p> <p>ဆရာက ကျောင်းသားများကို အင်းဆက်ပိုးတစ်ကောင်၏ ပုံကို ဆွဲပြီး အညွှန်းတပ်စေသည် (၎င်းတို့၏ သိပ္ပံမှတ်စု စာအုပ်များထဲတွင် တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်စေရန်)။</p> <p>ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အင်းဆက်ပိုးကောင်၏ ပုံကို တိတိကျကျ ရေးဆွဲနိုင်ရန် (ဖရေယာ နမူနာပုံစံပါ) အခြေခံပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များကို ရည်ညွှန်းကိုးကားမှုအဖြစ် ထားရှိစေပါ။</p>
<p>သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ နှင့် ရင်းမြစ်များ</p> <ul style="list-style-type: none"> • သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ဖရေယာ နမူနာပုံစံ • ကားချပ်ကြီး • အင်းဆက်ပိုးနမူနာများ • မှန်ဘီလူး • ကျောင်းသားများ၏ သိပ္ပံမှတ်စုစာအုပ်များ 	

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၄.၄) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စု

အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်ကို အခြားအုပ်စုများနှင့် မျှဝေစေပါ-

- မတူညီသော သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့်/ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အသုံးပြု၍ သင်ခန်းစာကို ချဉ်းကပ်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများ ပြည့်မီရန် မတူညီသော သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်အမျိုးမျိုးက ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်း အဖွဲ့များ သိရှိသွားလိမ့်မည်ဟု မျှော်မှန်းထားသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ တူညီသော ပန်းတိုင်ကို ရောက်ရန် မတူညီသော လမ်းကြောင်းအမျိုးမျိုး အသုံးပြုခြင်း)



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အဆင့်/အလွှာများ နှင့် အစိတ်အပိုင်းများမှာကား အဘယ်နည်း။

အဖြေ။

- စာသင်နှစ်
 - သင်ရိုးမာတိကာ - စာသင်နှစ်တစ်နှစ်လုံးအတွက် နယ်ပယ်အလိုက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် တတ်မြောက်မှု အညွှန်းကိန်းများ
 - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများအပါအဝင် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်လုံးအတွက် အစီအစဉ်
- အခန်း
 - သင်ယူမှုရလဒ်များ
 - ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
- သင်ခန်းစာ
 - သင်ခန်းစာအလိုက်သင်ယူမှုဦးတည်ချက်
 - မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ်(IPTR)
 - အဓိကအချက်အလက်များ

မေးခွန်း ၂။ အခန်းတစ်ခု သင်ကြားရန် စီစဉ်ရေးဆွဲရသည့် အဆင့်များကား အဘယ်နည်း။

အဖြေ။

- အခန်းတစ်ခု သင်ကြားရန် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် စီစဉ်ရေးဆွဲသည့် အဆင့် (၃) ဆင့်ရှိသည် - အခန်းလိုက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း
- ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သင်ယူမှုရလဒ်များပေါက်မြောက်မှုရှိ/မရှိ နှင့် အောင်မြင်ခြင်းရှိ/မရှိ ဆုံးဖြတ်ပေးမည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း နှင့်
- နေ့စဉ်သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများ ကို အထောက်အကူဖြစ်စေသည့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများကို ဖန်တီးခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၃။ ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိသော အခန်းတစ်ခန်း (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်းများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။

ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ အောင်မြင်မှုစံများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအကြား ကိုက်ညီမှုရှိခြင်း ဖြစ်သည်။

၄.၃။ သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာသင်ခန်းစာများတွင် အသုံးပြုသည့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် နမူနာပုံစံကို စူးစမ်းလေ့လာသွားရပါမည်။ ၎င်းတို့သည် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (ITPR) နမူနာပုံစံနှင့် တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု နမူနာပုံစံတို့ကို ချိန်ညှိရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေအရ သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရပါမည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလိုက်သင့် ပြောင်းလဲထားသော မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (ITPR) အစီအစဉ် အသုံးပြုထားသည့် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အခြေခံပညာ ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်မှုတို့ အရ ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာနှင့် သင်နည်းဗေဒပုံစံမျိုးစုံတို့၏ အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာသွားရပါမည်။ ဤသို့ဖြင့် တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံသည် မည်သည့်သင်ကြားသင်ယူမှုပုံစံ နှင့်မဆို အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်၍ အကျိုးဖြစ်ထွန်းခြင်း ရှိ/မရှိ ကောက်ချက်ချနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

၄.၃.၁။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်-

- အခြေခံပညာ၏ သင်ကြားမှုပုံစံဖြစ်သည့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (Introduce-Teach-Practise-Review (ITPR) model) နမူနာပုံစံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေအလိုက် သင်နည်းဗေဒတစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ITPR အစီအစဉ်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း (အစီအစဉ်အလိုက်မသင်ကြားခြင်း) ၏ အကျိုး သက်ရောက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာတွင် သင်နည်းဗေဒအမျိုးမျိုး၏ ထည့်သွင်းထားမှု အတိုင်းအတာ၊ ပံ့ပိုးထားမှု အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီးဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများကိုပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။

(ခ) (၁.၃.၁) စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင်သည်။

(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်း ပျိုးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော၊ တိကျ ထိမိသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - သင်ခန်းစာများအတွက် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဆွေးနွေးခြင်း - မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် အစီအစဉ် ကို ပြောင်းလဲသင်ကြားခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မြေပုံရေးဆွဲခြင်း - 'E' ငါး ဆင့်နှင့် တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၄.၃.၁) ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြားမည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြားမည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၁)

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
 - အခြေခံပညာ၏ သင်ကြားမှုပုံစံဖြစ်သည့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (Introduce-Teach-Practise-Review (ITPR) model) နမူနာပုံစံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
 - သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေအလိုက် သင်နည်းဗေဒ တစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၌ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ရာတွင် အများဆုံး အသုံးပြုကြသည့် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများထဲမှ တစ်ခုမှာ မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (ITPR) နမူနာပုံစံ ဖြစ်သည်။

- ၃။ အဆင့်တစ်ခုစီ၏ အတိုချုပ်ဖော်ပြချက်ကို ချရေးပြီး အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၄။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားများအား ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ပါ ‘မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် နမူနာပုံစံ’ သို့ ရည်ညွှန်း၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို စာအုပ်ပါ အချက်အလက်များနှင့် တိုက်စစ်စေပါ။ အဆိုပါ နမူနာပုံစံတွင် ဆရာက -
 - ကြိုတင်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် ချိတ်ဆက်ထားမှုများကို မိတ်ဆက်ပေးသည်။
 - သဘောတရားအသစ်များ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ကြားပေးသည်။
 - ကျောင်းသားများအတွက် လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးပြီး
 - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုနှင့်တကွ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များဖြင့် သင်ခန်းစာကို အဆုံးသတ်ကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။
- ၅။ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီတွင် သင်ကြားမှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုအဆင့်များသည် ပုံ (၄.၅) တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ အကြိမ်များစွာ ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်ကို အခြေခံပညာ ဆရာလမ်းညွှန်များတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများအား အလေးပေးပြောပြပါ။

သင်ခန်းစာတစ်ခုစီတွင် သင်ကြားမှုနှင့်လေ့ကျင့်မှုအဆင့်များသည် ပုံ (၄.၅) တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ အကြိမ်များစွာဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်ကို အခြေခံပညာဆရာလမ်းညွှန်များတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများအား အလေးပေးပြောပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - သင်ခန်းစာများအတွက် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများ

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (ITPR) နမူနာပုံစံနှင့် တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု နမူနာပုံစံကို ဦးစွာ နှိုင်းယှဉ်ရန် ဖြစ်ပြီး သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲရာတွင် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများကို ဆရာများ အသုံးပြုရသည့် အကြောင်းရင်းကို သုံးသပ်ရန်ဖြစ်သည်။ ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများ လေ့လာခဲ့သော သင်ကြားနည်းပုံစံတစ်ခုမှာ တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု နမူနာပုံစံ ဖြစ်သည်။ ဇယား (၄.၅) သည် တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု အဆင့် ငါးဆင့်နှင့်တကွ အဆင့် တစ်ခုချင်းစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို တင်ပြထားသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲထားသည့်အတိုင်း နေရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့လေ့လာခဲ့သော သင်ကြားနည်းပုံစံတစ်ခုသည် တိုက်ရိုက် ညွှန်ကြားမှုပုံစံ ဖြစ်ကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၄။ တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုပုံစံ အဆင့် ငါးဆင့်နှင့် အဆင့်တစ်ခုစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို တင်ပြထားသည့် ဇယား (၄.၅) ကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးမည့်သူများကို ဇယားကို ဖတ်ရှုစေပြီး အောက်ပါ မေးခွန်းများကို စဉ်းစားရန် ညွှန်ကြားပါ။
 - (က) တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု၏ အဆင့် ငါးဆင့်သည် ITPR နမူနာပုံစံ၏ အဆင့် လေးဆင့်နှင့် မည်သို့ဆက်စပ်နေသနည်း။ ဤမေးခွန်းကိုဖြေဆိုသည့် အခါ ဇယား (၄.၅) အား မှတ်သားထားပါ။
 - (ခ) တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုတွင် လေ့ကျင့်မှု အဆင့်နှစ်ဆင့် အဘယ်ကြောင့် ရှိသနည်း။
 - (ဂ) တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုသည် မည်သည့်အချိန်တွင် ထိရောက်မှု ရှိသနည်း။ မည်သည့် သင်ခန်းစာများဖြစ်သနည်း။ သင်ယူမှုရလဒ်များမှာ အဘယ်နည်း။

(ဃ) တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုသည် မည်သည့်အချိန်တွင် ထိရောက်မှု မရှိ သနည်း။ မည်သည့် သင်ခန်းစာများဖြစ်သနည်း။ သင်ယူမှုရလဒ်များမှာ အဘယ်နည်း။

(င) ဆရာများသည် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများကို အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုသနည်း။ သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံရွေးချယ်မှုကို မည်သည့် အရာက ဆုံးဖြတ်သနည်း။

၆။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားများရှိရာသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို သုံးသပ်ပါ။



ကျောင်းသား၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

မေးခွန်း -

တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု၏ အဆင့် ငါးဆင့်သည် ITPR နမူနာပုံစံ၏ အဆင့် လေးဆင့်နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေသနည်း။ ဤမေးခွန်းကိုဖြေဆိုသည့်အခါ ဇယား (၄.၅) အား မှတ်သားထားပါ။

အဖြေ -

ဇယား ၄.၅။ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် ရှင်းလင်းပြတ်သားသည့် ညွှန်ကြားပို့ချမှုနမူနာပုံစံ

	သင်ကြားပို့ချမှုအဆင့်	အဆင့်၏ရည်ရွယ်ချက်-ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ
(I) နိဒါန်း	သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစိုက်မှုကို ရရှိသည်။ ယခင် လေ့လာသင်ယူထားသည်ကို ပြန်လည် သုံးသပ်သည်။ သင်ခန်းစာအတွက် ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှု ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို ဆက်သွယ် ပေးသည်။
(T) သင်ကြားခြင်း	ရှင်းလင်းစွာသင်ပြခြင်း "ကျွန်ုပ်လုပ်သည်"	<ul style="list-style-type: none"> စွမ်းရည်အသစ်များကို တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် သရုပ်ပြခြင်း (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာအသစ် များကို အပြန်အလှန်တည်ဆောက်ထားသော စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို စီစဉ်ခြင်းအားဖြင့် သင်ကြားပေးသည်။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးသည်။
(P) လေ့ကျင့်ခြင်း	လုပ်ဆောင်ရန်လမ်းညွှန်ခြင်း "ကျွန်ုပ်တို့လုပ်သည်"	<ul style="list-style-type: none"> ကျွမ်းကျင်မှုနှင့်/သို့မဟုတ် နားလည်အောင် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ကနဦး ကြိုးပမ်း ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပေးသည်။ နောက်ထပ်လေ့ကျင့်မှုများကို အနီးကပ် စောင့်ကြည့် စစ်ဆေးသည်။ လိုအပ်ပါက တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးကာ ကျွမ်းကျင်မှု (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည် သင်ကြားပေးသည်။
(R) သုံးသပ်ခြင်း	လွတ်လပ်စွာလုပ်ဆောင်သည် "သင်လုပ်သည်"	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများသည် ကျွမ်းကျင်မှုများကို လွတ်လပ်စွာ လေ့ကျင့်သည် (သို့မဟုတ်) အခြေ အနေအသစ်များတွင် အသိပညာကို အသုံးပြုသည်။
	ပြန်လည်သုံးသပ်သည်။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူမှုရလဒ်များကိုကျောင်းသားရရှိမှုနှင့် အောင်မြင်မှုစံများပြည့်မီမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ် သည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၄.၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ဇယား (၄.၅) ကို ပြန်လည်ရည်ညွှန်းဖော်ပြထားခြင်း ဖြစ်သည်။၉

မေးခွန်း -

တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု နမူနာပုံစံတွင် လေ့ကျင့်မှု အဆင့်နှစ်ဆင့် အဘယ်ကြောင့်ရှိသနည်း။

အဖြေ -

ရှင်းလင်းသင်ကြားပြသသော သင်ကြားပို့ချမှုသင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်းအဆင့်သည် အလွန်အရေးကြီးပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်းကို အချိန်လုံလောက်စွာ မပေးမိသည့်အပြင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးသည့် အခွင့်အလမ်းများ

၉၉ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ကိုလည်း မသုံးဘဲ ကျောင်းသားများအား သူတို့ကိုယ်တိုင် အမှီအခိုကင်းစွာ လေ့ကျင့်စေခြင်း အဆင့်သို့ ကူးပြောင်းပေးလေ့ရှိတတ်သည်။(ဤသို့မပြုသင့်ပါ။) အတန်းရှိအခြားကျောင်းသား များက အမှီအခိုကင်းစွာ ကိုယ်တိုင် လေ့ကျင့်သည့် အဆင့်သို့ (အောင်မြင်စွာ) ရောက်ရှိသွား နိုင်ကြသော်လည်း ဆရာလမ်းညွှန်မှုကို ထပ်ဆောင်းလိုအပ်နေသေးသော ကျောင်းသားများ (စာမလိုက်နိုင်သူများ) အတွက်ကိုမူ ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်းအဆင့်၌ပင် ဆရာက ဆက်လက်လမ်းညွှန် (တွဲခေါ်ပေး) နေရန် အရေးကြီးပါသည်။

မေးခွန်း -

တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုနမူနာပုံစံသည် မည်သည့်အချိန်တွင် ထိရောက်မှုရှိမည်နည်း။ မည်သည့် သင်ခန်းစာများဖြစ်သနည်း။ သင်ယူမှုရလဒ်များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ -

တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုနမူနာပုံစံသည် သေချာစွာအကွက်စေ့တည်ဆောက်(ဘောင်ခတ်) ထားသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးရန် လိုအပ်သော အခြေခံအရေး၊ အဖတ်၊ အတွက်ပညာ (စာတတ်မြောက်ရေးနှင့် အခြေခံတွက်ချက်မှု တတ်မြောက်ရေး) သင်ကြားပေးရာတွင် ထိရောက်မှုရှိသည်။^{၄၀}

ညွှန်ကြားချက်တွင် အသုံးပြုထားသော ဘာသာစကားမှာ မိခင်ဘာသာစကားမဟုတ်သော ကျောင်းသားများအတွက် တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားခြင်းက ရှင်းလင်းသောညွှန်ကြားချက်များ၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးရာတွင် အကျိုးရှိနိုင်သည်။

မေးခွန်း -

တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှု နမူနာပုံစံသည် မည်သည့်အချိန်တွင် ထိရောက်မှု မရှိသနည်း။ မည်သည့် သင်ခန်းစာများဖြစ်သနည်း။ သင်ယူမှုရလဒ်များမှာ အဘယ်နည်း။

၄၀ Luke, A. (2014).

အဖြေ -

တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုနမူနာပုံစံသည် ကျောင်းသားများ၏

- ခြုံငုံစဉ်းစားရသော စိတ်ကူးများနှင့် သဘောတရားအကြောင်း နားလည်အောင် ပြုလုပ်ရာတွင်နှင့်
- အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်စဉ်းစားခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် မသင့်လျော်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားခြောက်ဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ကျောင်းသားများကို နောက်ဆုံးမေးခွန်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

မေးခွန်း -

ဆရာများသည် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများကို အဘယ်ကြောင့်အသုံးပြုသနည်း။ သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံရွေးချယ်မှုကို မည်သည့်အရာက ဆုံးဖြတ်သနည်း။

အဖြေ -

သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံတစ်ခုသည် သင်ယူမှုကို စုစည်းထားခြင်း/အစီအစဉ် ချမှတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်ကြားပြသမှုပုံစံရွေးချယ်မှုသည် အောက်ပါတို့အပေါ် မူတည်သည်-

- ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ - အဓိကရည်ရွယ်ထားသော အသိပညာနှင့် နားလည်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ - သင်ကြားရေးနယ်ပယ်နှင့် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ- နှင့် သဘောထားခံယူချက်များ
- ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ် - မတူညီသောဘာသာရပ်များသည် အချို့သော သင်ကြားနည်းပုံစံများ၏ အထောက်အထားအခြေခံများကို ထုတ်ပေးပါသည်။

- ဆရာများ၏ ကျွမ်းကျင်မှု - ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှု (PCK)
- မတူညီသော သင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းများတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ အဆင်သင့်ဖြစ်မှု
- အခြားအစိတ်အပိုင်းများ - ရနိုင်သောအချိန်၊ ရင်းမြစ်များ၊ အတန်း၏ အရွယ်အစား စသည်တို့။

စာသင်ချိန် (၂)

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဆွေးနွေးခြင်း - မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် အစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၃၅ မိနစ် အုပ်စုလုပ်ငန်း (၂၀ မိနစ်) အတန်းတွင်း ဆွေးနွေးမှု (၁၅ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ITPR မှ IPTR သို့ အစီအစဉ်ပြောင်းခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုအပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိပြီး ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားရေး အလေ့အထကို မည်သို့ ပျက်ပြားစေနိုင်ကြောင်း ထည့်သွင်း စဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။ လေးထောင့်ကွက် (၄.၂) ၌ ဖော်ပြထားသော ဆဋ္ဌမတန်း ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာတွင် IPTR အစီအစဉ် (ပုံ ၄.၆) ပါရှိသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ဝင် သုံးဦးစီပါဝင်သောအဖွဲ့များ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ITPR အစီအစဉ်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း (အစီအစဉ်အလိုက် မသင်ကြားခြင်း) ၏ အကျိုး သက်ရောက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၄.၂) တွင်ဖော်ပြထားသော ဆဋ္ဌမတန်း ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ သင်ခန်းစာတွင် ITPR အစီအစဉ် (ပုံ ၄.၆) ပါရှိကြောင်း ကျောင်းသားများအတွက် အလေးပေးပြောပြပါ။
- ၅။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အစီအစဉ်အတိုင်း ရေးပါ - မိတ်ဆက် - လေ့ကျင့် - သင်ကြား - ဆန်းစစ်။
- ၆။ အခြေခံပညာကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုရှုထောင့်မှ သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ဆဋ္ဌမတန်း ကျောင်းသားတွေအတွက် သင်ခန်းစာက စိတ်ဝင်စားဖွယ်ရှိပါ သလား။
- ၇။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကနဦး တုံ့ပြန်မှုများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။

သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အစီအစဉ်များကို ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ရမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ရှုထောင့်မှ စဉ်းစားကာ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အစီအစဉ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြနိုင်ရန် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆွေးနွေးမည့် အတန်းတွင်း ဆွေးနွေးပွဲတစ်ခုကို သင့်အနေဖြင့် လမ်းညွှန်ကူညီနိုင်သည်။

မိတ်ဆက်ခြင်း- ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများကို ပြန်ဖြေသည်။
လေ့ကျင့်ခြင်း - ကျောင်းသားများက ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများကို ဆင်ခြင် သုံးသပ်ပြီး မျှဝေကြသည် (ဆိုလိုသည်မှာ - ၎င်းတို့၏ တာဝန်ယူမှုများ)။

သင်ကြားခြင်း - ကျောင်းသားများက တာဝန်ယူမှုများကို မည်သို့ အမျိုးအစား ခွဲခြား သတ်မှတ်နိုင်ကြောင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စုပေါင်းအတွေ့အကြုံကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ကြသည်။ ဆရာက နားလည်ရန် ခက်ခဲသော သဘောတရားများ [ဆိုလိုသည် မှာ - တာဝန်ယူမှု အမျိုးအစားများ] ကို ဤအဆင့်ရောက်မှ မိတ်ဆက်ပေးသည်ကို ဂရုပြုပါ။

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - ကျောင်းသားများက အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ ရေးသားခြင်းဖြင့် သဘောတရားများကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ဖော်ထုတ် ပြသသည်။ ၎င်းတို့က ကျောင်းသားများ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ကိုးကား၍ သင်ယူမှုအပေါ် ဆင်ခြင်သုံးသပ်ကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေအမျိုးမျိုးကို မျှော်လင့်ထားပါ။ သို့သော် သင်ခန်းစာသည် ဆဋ္ဌမတန်း ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများကို ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးထားပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသည်ဟု ကောက်ချက်ချနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

I-T-P-R အစီအစဉ်အတိုင်း လိုက်နာပါက ဤသင်ခန်းစာကို စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများ ကို ပြောပါ -

- မိတ်ဆက် - လေးထောင့်ကွက် (၄.၂) အရ မိတ်ဆက်သင်ကြားပါ။
- သင်ကြားခြင်း - ဆရာက မတူညီသည့် တာဝန်ယူမှု အမျိုးအစားကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပြီး ကျောင်းသားများကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်မှ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်များတွင် ကူးယူစေသည်။

- လေ့ကျင့်ခြင်း - ကျောင်းသားများက အဆိုပါတာဝန်ယူမှု အမျိုးအစားများကို ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သို့ကျေပွန်အောင် ဆောင်ရွက်ကြောင်း အုပ်စုများအလိုက် ဆွေးနွေးကြသည်။
- ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - ဆရာက အုပ်စုအဖွဲ့များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် စာရင်း ပြုစုပြီး ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စေသည်။

မေးခွန်း -

ဆရာက သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်အပြီးတွင် တာဝန်ယူမှုအမျိုးအစားများ၏ သဘောသဘာဝ အကျဉ်းချုပ်အကြောင်း ဟောပြောခဲ့လျှင် သင်ခန်းစာ၏ သင်ကြားခြင်းအဆင့်တွင် မည်သို့ ဖြစ်နိုင်ပါသနည်း။

အဖြေ -

ဤအဆင့်တွင် ကျောင်းသားအများအပြားသည် သင်ခန်းစာနှင့် အချိတ်အဆက်မမိဘဲ ရှိမည်။ ကျောင်းသားအများစုက စိတ်ဝင်စားမှု လျော့နည်းသွားနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများအားလုံး ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြု နိုင်သည့် အခွင့်အရေးကြုံသည်နှင့် ဆရာက သဘောတရားအသစ်များကို မိတ်ဆက်ပေးသော I-P-T-R အစီအစဉ်ကို ကူးပြောင်းသင်ကြားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသည့် သင်ခန်းစာကို ပို၍ လွယ်ကူချောမွေ့စေကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ (လေးထောင့်ကွက် ၄.၂ ပါအတိုင်း)

စာသင်ချိန် (၃)

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်း သင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
 - တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာတွင် သင်နည်းဗေဒအမျိုးမျိုး၏ ထည့်သွင်းထားမှု အတိုင်းအတာ၊ ပံ့ပိုးထားမှု အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို နောက်ဆက်တွဲ (၄-က) သို့ ညွှန်ပြပြီး နမူနာပုံစံတွင် ကျယ်ပြန့်သော အဆင့်သုံးဆင့်ပါရှိကြောင်း အောက်ပါအချက်များဖြင့် အလေးပေးပြောပြပါ-

နိဒါန်း-ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစိုက်မှုကို မည်သို့ရရှိမည်နည်း၊ လေ့လာသင်ယူပြီးသော အသိပညာများနှင့် မည်သို့ချိတ်ဆက်မည်နည်း၊ ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ အောင်မြင်မှုစံများ နှင့် မည်သို့ဆက်သွယ်မည်နည်း။

သင်ယူစဉ်- သင်ခန်းစာ၏ကိုယ်ထည်တွင် မတူညီသောအဆင့်များရှိပါမည်လား။ (ဥပမာ T(Teach) - ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ သင်ကြားမှု၊ P(Practise)- လမ်းညွှန်ထားသော အလေ့အကျင့်နှင့် လွတ်လပ်သောအလေ့အကျင့်)။

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း- သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှု ရှိ/မရှိကို မည်ကဲ့သို့ အကဲဖြတ်ပြီး ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရာတွင် မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးမည်နည်း။
- ၃။ တွဲဖက်တစ်ယောက်နှင့်အတူ ပုံ (၄.၇) နှင့် (၄.၈) ကို ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၄။ သင့်အနေဖြင့် သင်ပုန်းပေါ်တွင် အစီအစဉ်လိုက်ရေးနိုင်သည်။

(သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ အဆင့်များအဖြစ် ချဲ့ထွင်နိုင်သည်။

- ၄။ အောက်ပါအတိုင်း အဆင့်များကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
 ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေခြင်း - ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုများကို လှုံ့ဆော်ပေးသည်။ ယခင်အသိပညာနှင့်ချိတ်ဆက်သည်၊ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးနိုင်ရန် ပံ့ပိုးပေးသည်။
 စူးစမ်းလေ့လာခြင်း - ကျောင်းသားများသည် စုံစမ်းစစ်ဆေးမှုများ/ လက်တွေ့အတွေ့အကြုံ များတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြသည်။
 ရှင်းလင်းပြခြင်း - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများ၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ဆရာမှ မိတ်ဆက်ပေးလိုက်သော သဘောတရားများအပေါ် အခြေခံကာ အကြောင်းအရာအပေါ် ပို၍ နားလည်သဘောပေါက်လာသည်။
 အသေးစိတ်ချဲ့ထွင်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့ရသည်များကို အခြေအနေ အသစ်တွင် အသုံးပြုသည်။
 အကဲဖြတ်ခြင်း - ကျောင်းသားများသည် နားလည်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်သည်။
- ၅။ ဇယား (၄.၆) တွင် 'E' ငါးဆင့်ကို တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ၏ ကျယ်ပြန့်သော အဆင့် (၃) ခုဖြင့် ချိန်ညှိရန် ကျောင်းသားများအားညွှန်ကြားပါ။ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေပါ။
 - (က) တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ နှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည့် အချက်များ ပြောနိုင်မည်နည်း။ ၎င်းသည် 'E' ငါးဆင့် ပုံစံနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိပါသလား။
 - (ခ) သင်ခန်းစာများအတွက် အခြားသော သင်ကြားနည်းပုံစံများသည် တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာ နှင့် ကိုက်ညီနိုင်ပါသလား။
- ၆။ အတန်းသို့ အဖြေများမျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားဆွဲ၍ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

အဖြေမှန်များကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၄.၅) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၄.၅။ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အခြေခံပညာ မိတ်ဆက်-သင်ကြား- လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (ITPR)	တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှု ပုံစံ	တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံ	'E' ငါးဆင့်
မိတ်ဆက်	မိတ်ဆက်	မိတ်ဆက်	ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်း
သင်ကြား	ပြည့်စုံရှင်းလင်းသော သင်ကြားခြင်း	ကိုယ်ထည်	စူးစမ်းလေ့လာမှု
လေ့ကျင့်	လမ်းညွှန်မှုရှိသော လေ့ကျင့်ခြင်း		ရှင်းလင်းပြခြင်း
	လွတ်လပ်စွာလေ့ကျင့်ခြင်း		အသေးစိတ်ချဲ့ထွင်ခြင်း
ဆန်းစစ်	ဆန်းစစ်	ဆန်းစစ်	အကဲဖြတ်ခြင်း
<p>တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာအတွက် အဆုံးသတ်ကောက်ချက်ချချ -</p> <p>တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာသည် ITPR နမူနာပုံစံကို မလိုက်နာပါ။ ၎င်းသည် 'E' ငါးဆင့်နမူနာပုံစံကိုလည်း လိုက်လျောညီထွေ ဖြစ်စေသည်။ အမှန်မှာ နိဒါန်း၊ ကိုယ်ထည်နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း၏ ရိုးရှင်းသော အဆင့် (၃) ဆင့်ဖြင့် ၎င်းသည် မည်သည့် သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံကိုမဆို လိုက်လျော ညီထွေဖြစ်စေနိုင်သည်။</p>			

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၄.၆) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အခြေခံပညာ၏ သင်ကြားမှုပုံစံဖြစ်သည့် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (Introduce-Teach-Practise-Review (ITPR) model) နမူနာပုံစံကို ဆွေးနွေး တတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ နောက်ခံအခြေအနေအလိုက် သင်နည်းဗေဒ တစ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ITPR အစီအစဉ်ကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေခြင်း (အစီအစဉ်အလိုက်မသင်ကြားခြင်း) ၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာတွင် သင်နည်းဗေဒအမျိုးမျိုး၏ ထည့်သွင်း ထားမှု အတိုင်းအတာ၊ ပံ့ပိုးထားမှု အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးတတ်မည်။

တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာ၏ ရည်ရွယ်ချက်သည် သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံကို ဆုံးဖြတ်ချက် ချရာတွင် မည်သည့်နည်းဖြင့်မျှ ကန့်သတ်ထားသည် မဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားသည် ပေးထားသော ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် အကောင်းဆုံးရွေးချယ်မှုများကို ပြုလုပ်ရန်ဖြစ်သည် -

- ရည်ရွယ်ချက်မှတ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ
- ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ် နှင့်
- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု ဆက်စပ်အခြေအနေ။

၄.၃.၂။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်မှုကို စီစဉ်ရေးဆွဲရန် ဆရာများကို မည်သို့ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်၍ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရသည့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုး ပေးရန် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာများ ကို မည်သို့ လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၃.၂) ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်း ပျိုးပေးသည်။

(ခ) (၁.၃.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော၊ တိကျ ထိမိသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများ ကိုဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ယခင်ရှိပြီးသင်ယူမှုနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း - လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း - အခြေခံပညာဆဋ္ဌမတန်းသင်ခန်းစာ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၄.၃.၂) ကို ဖတ်ရှုပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြားမည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ရနိုင်လျှင်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြားမည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၁)

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ယခင်ရှိပြီးသင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - လိုအပ်ချက် အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းအပေါ် နားလည်မှုကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲအဖွဲ့များဖွဲ့ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
 - ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
 - လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
 - တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင် လုပ်ဆောင်မှုကို စီစဉ်ရေးဆွဲရန် ဆရာများကို မည်သို့ပံ့ပိုး ပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို လေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်သောဆရာတစ်ဦး၏ အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များ ကို လိုအပ်ချက်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲ သင်ကြားကြောင်းကို ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဒုတိယနှစ်တွင် လေ့လာခဲ့ပြီဖြစ်ကြောင်း အလေးပေးပြောပါ -
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ဆိုလိုသည်မှာ အကြောင်းအရာ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် နှင့် ထုတ်ကုန်) နှင့်
 - သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်
 ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်မှုတွင်-
 - အဆင်သင့်ဖြစ်မှု
 - စိတ်ဝင်စားမှုနှင့်
 - သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်းများ။
- ၅။ ပုံ (၄.၉) တွင် ပါသော စကားလုံးများမှ အဓိကအသုံးအနှုန်းများအားလုံးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၆။ ပေးထားသော ပုံ (၄.၉) တွင် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်နိုင်ရန် ရိုးရှင်းသော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို တင်ပြထားကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြပါ။
- ၇။ အဖြေများကို အတန်းအား မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။

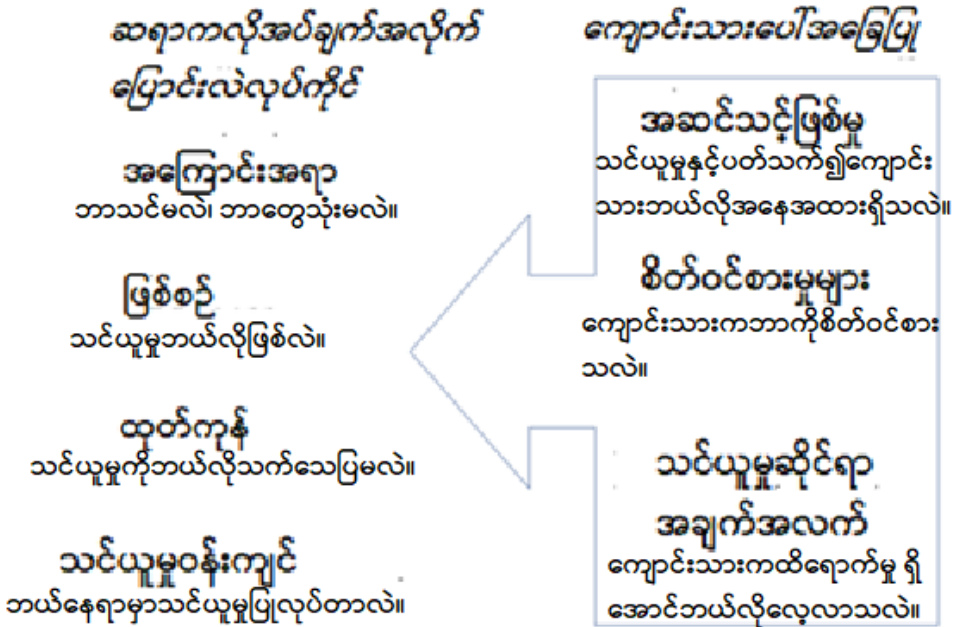
 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် ပုံဆွဲပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

အဖြေမှန်များကို ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ (၄.၄) တွင်ဖော်ပြထားသည်။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၄.၉) ကိုကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၄.၄။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် အဓိက အစိတ်အပိုင်းများ၂ - ဖြည့်စွက်ပြီး



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း - လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

၄၂ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် စီစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာက ဆရာများအား မည်သို့ပံ့ပိုးပေးကြောင်း ရှင်းပြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတိုင်းနေရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာ (ပုံ ၄.၁၀) ၏ ‘ကျောင်းသားများကို သိပါ’ ကဏ္ဍရှိ အစိတ်အပိုင်းများသည် ပုံ (၄.၉) ရှိ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်ကြောင်း ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၄။ တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံ၏ လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲရာ၌ အထောက်အကူပြုသည့် အခြားသော အစိတ်အပိုင်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားစေပါ။
- ၅။ အတန်းသို့မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပြမှုပုံစံမှ ‘ကျောင်းသားများကိုသိပါ’ ကဏ္ဍကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးဆွဲပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

အဖြေမှန်များကို ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ (၄.၅) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာ			
အတန်း -	ရက်စွဲ -	အချိန် -	ဆရာ -
သင်ခန်းစာ - (သင်၏သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှာအဘယ်နည်း။)			
<p>ကျောင်းသားများကိုသိပါ -</p> <p>(က) ယခင်ကသိပြီးအသိပညာ (ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာများ သိရှိထားသနည်း။ မည်သည့်အရာများကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပြီး ဖြစ်သနည်း။) အဆင့်သင့်ရှိမှု</p> <p>(ခ) ကျောင်းသား အချက်အလက်မှတ်တမ်း (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်အချက်များကို စဉ်းစားရန် လိုအပ်သနည်း။)</p> <p>သင်ယူမှုကိုယ်ရေးမှတ်တမ်းများ (စိတ်ဝင်စားမှုများ)</p>			

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၄.၁၀) ကိုကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန် ပုံ ၄.၅။ တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံ၏ ‘ကျောင်းသားများကိုသိပါ’ ကဏ္ဍ၇၃- ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ပြမှုပုံစံ၏ အခြားသက်ဆိုင်ရာကဏ္ဍများ -

- လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း ဇယားတိုင် - ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ရန် သင်ကြားသင်ယူမှုကို သင်မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင် မည်နည်း။
- ဆရာအကဲဖြတ်ခြင်း - သင့်ကျောင်းသားများအားလုံး ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်ပြီး ပြည့်မီပါသလား။ သင်ယူမှုရလဒ်များသည် ကျောင်းသားများ၏ အဆင့်များ အတွက် ဆီလျော်မှုရှိပါသလား။

ကျောင်းသားအချို့မှာ အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ပြောနိုင်သည် -

- သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးခြင်းအခွင့်အလမ်း - သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးခြင်းမှ ရရှိလာသော အချက်အလက်များဖြင့် ဆရာသည် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် ရေးဆွဲနိုင်သည်။

၄၃ ပုံ - တတိယနှစ်သင်ပြမှုပုံစံလွှာမှ ကောက်နုတ်ထားသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား နိုင်ငံတကာ ကျွမ်းကျင်သူများ၏ အမြင်များသို့ လမ်းညွှန်ပါ -

လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ဒဿနတစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်ကြားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ဒဿနတစ်ခု ဖြစ်သည်။ သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးဆိုင်ရာ တွေးခေါ်နည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်ကြား ပို့ချမှုကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာတိုင်းက အလုပ်ဖြစ်သည့်အရာ၊ အလုပ်မဖြစ်သည့်အရာနှင့် ရည်ရွယ်သူတို့ကို စဉ်းစားရန် လိုအပ် ပါသည်။

ဆရာတစ်ဦးစီတိုင်းသည် ၎င်းတို့၏ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် လိုအပ်ပြီး စိတ်ကူးများကို စမ်းကြည့်လိုစိတ်ရှိရန်၊ စိတ်ကူးများကို ရှေးဦးစွာ အစအဆုံး စဉ်းစားတွေးခေါ် ဆင်ခြင်ရန်နှင့် ထိုစိတ်ကူးများကို အလုပ်ဖြစ်စေရန် ကြိုးစားကာ အလုပ်ဖြစ်လာသည့်အခါတွင် ဂုဏ်ပြုရန်၊ ထို့နောက် အဆင်မပြေသည့်အခါတွင်လည်း ပြုပြင် ပြောင်းလဲလိုစိတ်ရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။

မေးခွန်း -

‘မည်သူ့အတွက် ရည်ရွယ်သနည်း’ ဟူသည့်မေးခွန်းသည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ -

မည်သူ့အတွက် ရည်ရွယ်သနည်း’ ဟု မေးလေ့သည့် ဆရာတစ်ယောက်သည် ကျောင်းသား အားလုံး မပျက်မကွက် သင်ခန်းစာတိုင်းကို သင်ယူရန် မျှော်မှန်းထားတတ်သူတစ်ဦး ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် (၂)

သင်ကြားသင်ယူခြင်းကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်းရှိ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို စုစည်းပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားစုံလင်သော လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုများအပေါ်လိုက်၍ ဆရာများ၏ တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်တတ်ပုံကို ရှင်းပြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ဝင် လေးဦးပါဝင်သည့်အဖွဲ့ငယ်များ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
 - အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို ပြန်လည်

သုံးသပ်၍ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရသည့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။

- ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာများကို မည်သို့ လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ကြည့်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ဇယား (၄.၇) ရှိ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားသော အခြေခံသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ပုံ (၄.၉) ရှိ အဓိက ဝေါဟာရများ အကိုးအကားဖြင့် ဆွေးနွေးပါ။
- ၅။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများနှင့် ကျိုးကြောင်းပြချက်များကို နားထောင်ပါ။ မတူညီသော အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူချက်များကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူချက်အချို့၌ ကွဲလွဲမှုရှိနိုင်ပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၄.၆) တွင် ဖော်ပြထားသည်။ အဘယ်ကြောင့် အမျိုးမျိုး ကောက်ချက်ချရသနည်းဟု ကျောင်းသားများကို မေးပါ။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၄.၆။ အလယ်တန်းအတွက် စာသင်ခန်းတွင်း စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်	ရှင်းလင်းချက်
<p>ဆဋ္ဌမတန်းသင်ယူရန်နေရာများတွင် ကျောင်းသားများက အလျားများ ခန့်မှန်းခြင်းနှင့် တိုင်းတာခြင်းတို့ပါဝင်သော သင်္ချာလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စာသင်ခန်းအတွင်း (သို့မဟုတ်) စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် ဆောင်ရွက်ရန် ရွေးချယ်နိုင်သည်။ ဆရာက သင်ယူရန်နေရာများကို စာသင်ခန်းတွင်းနှင့် အပြင်ဘက်စုရပ်နှစ်ခုစလုံးတွင် လုပ်ငန်းပေးကတ်ပြားများ ဖြင့် စီစဉ်သည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုများနှင့် သင်ယူမှု အချက်အလက် မှတ်တမ်းများကို လိုက်၍ သင်ယူမှုဝန်းကျင် ကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားပါသည်။</p>
<p>ဆဋ္ဌမတန်း သင်ယူရန်နေရာများတွင် ညွှန်ကြားချက်များကို သတ်မှတ်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများအတွက် စိတ်ကူးများဝေမျှ ပြီး အတူတကွ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ပြောင်းလွယ် ပြင်လွယ်ရှိသော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရာ၌ (အုပ်စုငယ်များနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုများ ပါဝင်သည်) ဆရာက ကူညီ လမ်းညွှန်လေ့ရှိသည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားအချို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း မျိုးစုံ ပါဝင်သည့် လုပ်ငန်းများတွင် လွတ်လပ်စွာ လုပ်ကိုင် ခွင့်ပေးထားသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ အဆင်သင့်ဖြစ်မှုနှင့် သင်ယူမှု အချက်အလက်မှတ်တမ်းကို လိုက်၍ လုပ်ငန်းစဉ်ကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲထားသည်။</p>
<p>သတ္တမတန်းသင်ယူရန်နေရာများတွင် ဆရာက အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအနေဖြင့် အတန်ငယ်ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ် ဖြစ်အောင် ခွင့်ပြုပေးသည်။ သုတေသနတင်ပြမှု လုပ်ငန်း များတွင် ကျောင်းသားများက အတန်းသို့ လူကိုယ်တိုင် သော်လည်းကောင်း၊ ဒစ်ဂျစ်တယ်မီဒီယာမှတစ်ဆင့် သော်လည်းကောင်း၊ နံရံကပ်ပိုစတာ ခင်းကျင်းပြသခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း တင်ပြရန် ရွေးပိုင်ခွင့် ရှိသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုများနှင့် အဆင်သင့်ဖြစ်မှု ကို လိုက်၍ အကျိုးရလဒ်ကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲထားသည်။</p>
<p>သတ္တမတန်းသင်ယူရန်နေရာများတွင် အတန်းတစ်တန်းက မြန်မာပုံပြင်များကို ဖတ်နေသည်။ ဆရာက ခက်ခဲမှုအဆင့် အမျိုးမျိုးနှင့် ပုံစံအမျိုးမျိုး ရှိသော မြန်မာပုံပြင်များ (ဥပမာ - ဝတ္ထုတိုစာစဉ်များ၊ ရသဝတ္ထုရှည်များ၊ သုတအသားပေး ကိုယ်တိုင်ရေးအတ္ထုပ္ပတ္တိများ စသည်) ကို ရယူထားရပါမည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ အဆင်သင့်ဖြစ်မှုနှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုများ ကို လိုက်၍ အကြောင်းအရာကို လိုအပ်ချက် အလိုက် ပြုပြင် ပြောင်းလဲထားသည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၄.၇) ကိုကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း - အခြေခံပညာ ဆဋ္ဌမတန်း သင်ခန်းစာ

အချိန်	(၃၀) မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရွေးချယ်ထားသော ဆဋ္ဌမတန်းသင်ခန်းစာကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ပြုမူရန်နှင့် သင်ယူမှုကိုအထောက်အကူဖြစ်စေရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်ပုံကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ယခင်အုပ်စုများအတိုင်း နေရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကိုကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါတို့ကို ညွှန်ကြားပါ -
 - လေးထောင့်ကွက် (၄.၃) ရှိ ဆဋ္ဌမတန်းသမိုင်းသင်ခန်းစာ၏ အဆင့်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်
 - ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရာ၌ သင်ခန်းစာကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်
 - ၎င်းတို့တွင် အကြောင်းအရာ၊ လုပ်ငန်းစဉ်၊ အကျိုးရလဒ် နှင့်/သို့မဟုတ် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တွင် မည်သို့ကွဲပြားသည်ကို ဖော်ပြရန်



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏ ကားချပ်ကြီးများကို နံရံပေါ်တွင် ခင်းကျင်းပြသခိုင်းပါ။ သို့မဟုတ် အခြားအုပ်စုနှင့် ဆွေးနွေးစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဥပမာတစ်ခုအား ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၄.၁) တွင်တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၄.၁။ ဆဋ္ဌမတန်းသမိုင်းသင်ခန်းစာ - ဖြည့်စွက်ပြီး

၂.၁.၁။ ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများဖြစ်ပေါ်လာစေသည့် နည်းပညာ၊ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာပုံ

သင်ခန်းစာရည်မှန်းချက်များ -

- မြို့ပြနိုင်ငံ၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် ၎င်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာရပ်များ ပေါ်ပေါက်လာသည့် အကြောင်းရင်းများကို လေ့လာရန်
- နည်းပညာ၊ အသိပညာများ တိုးတက်မှုနှင့် အတူ လူမှုစီးပွားရေး မြင့်မားလာသည့် အတွက် ရှေးဦးမြို့ပြနိုင်ငံများ၏ ထွန်းကားလာခြင်းကို လေ့လာရန်

မိတ်ဆက်

မြန်မာနိုင်ငံတွင် မြို့ပြနိုင်ငံများသည် အေဒီနှစ်ရာစုခန့်မှစ၍ ပေါက်ပေါက်ခဲ့ကြောင်း ဆရာက ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြမည်။ ဆရာက မြို့ပြနိုင်ငံအင်္ဂါရပ်များနှင့် မြို့ပြနိုင်ငံများ ထွန်းကားလာခြင်းကို လေ့လာသင်ယူကြမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြမည်။

လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားသော မိတ်ဆက်

- ဆရာက သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် အဓိကမေးခွန်းများကို ရေးသည်။
 - ရှေးခေတ် မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်းများ (အေဒီ နှစ်ရာစုမတိုင်မီ) ၏ စီးပွားရေးမှာ အဘယ်နည်း။
 - မြန်မာနိုင်ငံတွင် မြို့ပြနိုင်ငံများ မည်သို့ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သနည်း။
 - မြန်မာ့မြို့ပြနိုင်ငံများ၏ အင်္ဂါရပ်များမှာ အဘယ်နည်း။

(လုပ်ငန်းစဉ် - ကျောင်းသားအားလုံးကိုရှင်းလင်းတိကျစွာ အလေးပေးဖော်ပြခြင်း)

- ဆရာက နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် သင်ပုန်းပေါ်သို့မဟုတ် ကားချပ်စက္ကူပေါ်တွင် အေဒီ ၂၀၀ အပါအဝင် အဓိကသမိုင်းမှတ်တိုင်များပါသည့် ကြီးမားသော အချိန်ပြမျဉ်းကို ဆွဲသည်။

(အကြောင်းအရာ - အမျိုးမျိုးသော သတင်းအချက်အလက်တင်ပြမှုပုံစံများ ပေးခြင်း)

သင်ကြားခြင်း

ဆရာက ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာကို ဖတ်စေမည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသား အချို့အား သင်ခန်းစာကို နားလည်သလို ပြောပြစေမည်။ တင်ပြချက်အပြီးတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများကို ယခုလက်ရှိ မြန်မာနိုင်ငံ မည်သည့် နေရာများတွင် ရှေးဟောင်းမြို့ပြ နိုင်ငံများ တည်ရှိခဲ့သည်ကို မေးမည်။ ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုပြီးနောက်တွင် ဆရာက မြန်မာနိုင်ငံမြေပုံကို ပြသ၍ ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများ ပေါ်ထွန်းခဲ့ရာဒေသများကို ထောက်ပြပြီး ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများ၏ တည်နေရာများမှာ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးအတွက် ရေရရှိရာဒေသများအနီးတွင် အခြေစိုက်ကြောင်း ရှင်းပြမည်။

လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားသော သင်ကြားခြင်း

- ဆရာက ကျောင်းသားများကို အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ခွဲသည်။ ကျောင်းသားကို စာအုပ်ထဲမှ ဆီလျော်သော အပိုင်းကို ဖတ်ပြီး အဓိကမေးခွန်းများနှင့် ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့အုပ်စုများနှင့် ဆွေးနွေးစေသည်။
- ဆရာက ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ဖတ်ရာတွင် အကူအညီလိုအပ်သော ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုနှင့် အလုပ်လုပ်သည်။
(လုပ်ငန်းစဉ် - ကျောင်းသားများအတွက် ငြိမ်းဆင်ပံ့ပိုးမှုအဆင့်အမျိုးမျိုး ပေးခြင်း)
- ဆရာက အချိန်မျဉ်းပေါ်တွင် နောက်ထပ်သမိုင်းမှတ်တိုင်များကို မှတ်သားရင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ဆွေးနွေးရန် တစ်ခန်းလုံးကို ပေါင်းစည်းသည်။
- ဆရာက မြေပုံကို ပြသပြီး ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများ၏ တည်နေရာများကို ညွှန်ပြသည်။ ကျောင်းသားများကို ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများ၏ တည်နေရာများ နှင့် ပတ်သက်၍ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ၎င်းတို့အချင်းချင်း ဆွေးနွေးခိုင်းသည် (ဆိုလိုသည်မှာ စိုက်ပျိုးရေးအတွက် ရေနှင့် နီးကပ်စွာ တည်ရှိမှု)။ (လုပ်ငန်း - ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်း)

လေ့ကျင့်ခြင်း

ဆရာက အတန်းကို အုပ်စုသုံးစုအဖြစ် ခွဲမည်။ အုပ်စုအသီးသီးတွင် ဆရာက ရှေးဦးလူတို့သည် လူ့အဖွဲ့အစည်းများကို တည်ထောင်ခဲ့ကြရာမှ ရှေးဦးမြို့ပြဆိုင်ရာ အင်္ဂါရပ်များ ပေါ်ပေါက်လာပြီး နည်းပညာများ၊ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်ခဲ့ပုံများကို ကျောင်းသားများကို ဆွေးနွေးစေမည်။ ဆရာက ဆွေးနွေးမှုအတွင်း တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးမည်။ အုပ်စုအသီးသီးမှ အုပ်စုကိုယ်စားလှယ် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ဆွေးနွေးချက်ရလဒ်များကို အတန်းသို့ တင်ပြစေမည်။ ဆရာက တင်ပြခဲ့သော အချက်အလက်များ မှာ ဆီလျော်မှု ရှိ/ မရှိကို စစ်ဆေးမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့တင်ပြသော သတင်းအချက်အလက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်မည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်များထဲတွင် အကြောင်းအရာများ ရေးမှတ်စေမည်။

လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားသော လေ့ကျင့်ခြင်း

- ဆရာက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်း ပြန်လည်စုဝေးပြီး သင်ပုန်းကြီး ပေါ်ရှိ နောက်ဆုံးမေးခွန်းနှစ်ခုအတွက် အဖြေများကို ဆွေးနွေး၍ ရေးသားစေမည်။
 - မြန်မာနိုင်ငံတွင် မြို့ပြနိုင်ငံများ မည်သို့ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သနည်း။
 - မြန်မာ့မြို့ပြနိုင်ငံများ၏ အင်္ဂါရပ်များမှာ အဘယ်နည်း။

(လုပ်ငန်းစဉ် - အများလက်ခံသော နားလည်မှုတည်ဆောက်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်း)

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက အောက်ပါမေးခွန်းများကို နှုတ်မေး၊နှုတ်ဖြေ ပြုလုပ်၍ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးမည် -

- မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများ မပေါ်ပေါက်မီ ရှေးဦးလူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ စီးပွားရေး အခြေအနေများကို ရှင်းပြပါ။
- မြန်မာနိုင်ငံတွင် မြို့ပြနိုင်ငံဆိုင်ရာ အင်္ဂါရပ်များ ပေါ်ပေါက်လာခဲ့ပုံကို ရှင်းပြပါ။
- မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရှေးဟောင်းမြို့ပြနိုင်ငံများ ပေါ်ထွန်းလာစေသည့် အကြောင်းရင်းများကို ဖော်ပြပါ။

လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားသော ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

- ဆရာက ကျောင်းသားများကို ခုံများမှ ရွှေ့ပြောင်းပြီး စာသင်ခန်း၏ ဟင်းလင်းပြင် နေရာတွင် စက်ဝိုင်းကြီးပုံစံ ထိုင်စေသည်။
- (သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် - ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအတွက် သက်သေသွင်းသက်သာရှိသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပေးခြင်း)
- ဆရာက ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆရာမေးခွန်းများအတွက် အဖြေများကို မျှဝေသည့်အခါ မှတ်စုများကို ကိုးကားရန် တိုက်တွန်းရင်း အတန်းလိုက် ပြန်လည် သုံးသပ်မှုကို ကူညီလမ်းညွှန်သည်။
- ဆရာက ကျောင်းသားများအား သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် ရည်ရွယ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရန်အလို့ငှာ မှတ်စုစာအုပ်များ တင်ပြရန် တောင်းဆိုသည်။
(အကျိုးရလဒ် - မေးခွန်းများနှင့်ပတ်သက်၍ နှုတ်ဖြေနှင့် ရေးဖြေအတွက် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်း)

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၄.၃) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲထားသည့် ဆဋ္ဌမတန်း သမိုင်း သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပို၍ အောင်မြင်ထိရောက်စွာ မြှင့်တင်နိုင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများမှာ ကျိုးကြောင်းဆီလျော်မှု ရှိ/မရှိ ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ -

ကျောင်းသားများသည် အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရန် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်ခန်းစာ အကြံပြုချက် များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါမည်။ ၎င်းတို့သည် အောက်ပါစာကြောင်းများတစ်လျှောက် တစ်စုံတစ်ရာ ကောက်ချက်ချနိုင်သည်-

အရေးကြီးသည်မှာ ဆရာက နိဒါန်းတွင် အဓိကမေးခွန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ကို တစ်ဦးချင်း ဖတ်စေသည်ထက် ၎င်းတို့ကို အုပ်စု များအဖြစ် ခွဲဝေသတ်မှတ်သည်။ အုပ်စုများတွင် နားလည်မှုကို အတူတကွ တည်ဆောက် နိုင်သည်။ ဆရာက စာဖတ်ရာ၌ အထောက်အပံ့လိုအပ်သော ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စု နှင့် အလုပ်လုပ်သည်။ အချိန်ကာလပြုများနှင့် မြေပုံတို့က ကျောင်းသားများကို အချိန် နှင့် နေရာ နှစ်ခုစလုံးတို့ဖြင့် ဆက်စပ်ဖော်ပြသည်။ ကျောင်းသားများတွင် အဓိကမေးခွန်း များအတွက် အဖြေများကို ဆွေးနွေးပြီး ရေးသားရန် အခွင့်အလမ်းရှိသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ရေးမှတ်ထားသော အဖြေများကို ကိုးကားခွင့်ပြု၍ တစ်တန်းလုံးအမေးအဖြေကဏ္ဍကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသည်။ ဆရာက တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ပေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ မှတ်စုစာအုပ်များကို ယူသည်။

၄.၃.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကိုသင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- နေ့စဉ်နှင့် ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့သော အချက်အလက်နှင့် သက်သေအထောက်အထား ရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ဆဋ္ဌမတန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရန် တစ်တန်းလုံးနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏အချက်အလက်မှတ်တမ်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ဆဋ္ဌမတန်းသင်ခန်းစာ၏ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအစီအစဉ်နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှုအဆင့် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စီစဉ်တတ်မည်။
- သင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းများ၊ ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ ထုတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၃) အလယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမူများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၃.၄) သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်းများနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကိုသုံးသည်။

(ခ) (၂.၁.၃) ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေး နိုင်သည့်၊ သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းမေးနည်းနှင့် ဆွေးနွေးနည်းများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက် ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။

(ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက် မြင့်မားစေရန် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံး ပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် လေးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မြေပုံရေးဆွဲခြင်း - အကဲဖြတ်သည့်အချက်အလက်များနှင့် သက်သေ အထောက်အထား

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပုံစံချမှတ်ခြင်း - ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်း-က)။ သင်ပြမှုပုံစံ - ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှုအသိပေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်း-ခ)။ သင်ပြမှုပုံစံ - သင်ခန်းစာနိဒါန်း၊ ကိုယ်ထည်နှင့် ပြန်လည် ဆန်းစစ်ချက်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်း-ဂ)။ သင်ပြမှုပုံစံ - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဆရာ အကဲဖြတ်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၄.၃.၃) ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြားမည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှ လွဲ၍ အခြား မည်သည့်အရာမျှ မလိုအပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (က)-(ဂ)။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများ၊ ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် (EDC) အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်ရှိ အလယ်တန်းဆင့် ဆဋ္ဌမတန်း ဆိုင်ရာ စိတ်ကူးဖြင့် မှန်းဆထားသော အဓိကအကြောင်းအရာများ

စာသင်ချိန် (၁)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- နေ့စဉ်နှင့် ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့သော အချက်အလက်နှင့် သက်သေ အထောက်အထား ရင်းမြစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။
- သင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းများ၊ ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းဗေဒနမူနာ ပုံစံများနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသော ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ ထုတ်တတ် မည်။

၂။ ‘စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်’ - ‘ယခင်ရှိပြီးသင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း’ အပိုင်းကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

၃။ အခြေခံပညာအဆင့် အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒမှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ရွေးချယ်ထားသော အခြေခံမူ ငါးချက် ကို ကျောင်းသား ငါးဦးအားဖတ်စေပါ။

- (က) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စီစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် ပါဝင် ရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ရည်မှန်းချက်များ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ် ကိုက်ညီနေရမည်။
- (ခ) အားနည်းချက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ယခင်သိပြီးသောအသိပညာ နှင့် လွဲမှားနေသော အယူအဆများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင်သည်။
- (ဂ) သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူလိုစိတ်ကိုလှုံ့ဆော်ရန်၊ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးရန်နှင့် ကျောင်းသားများနှင့်ဆရာ များသို့ အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြံပြုချက်များကို စဉ်ဆက်မပြတ် ပေးရန် အသုံးပြုသင့်သည်။

- (ဃ) သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အဆင့်သတ်မှတ်ရန်နှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု နည်းလမ်းအဖြစ် အသုံးပြုပြီး သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းထက် အကြိမ်အရေအတွက် နည်းပါးစွာ ဆောင်ရွက်ရမည်။ ထို့နောက်ရလဒ်များကို ဆရာများက သင်ကြားမှု တိုးတက်စေရေးအတွက် အသုံးပြုရမည်။
- (င) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ပညာရေးစံများကို မထိခိုက်စေဘဲ လူတိုင်း အကျိုးဝင်ပြီး သာတူညီမျှဖြစ်သင့်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ကျား၊မ၊ လူမျိုးစု၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လူမှု-စီးပွားရေးအဆင့်အတန်း (သို့မဟုတ်) အခြား အခြေအနေများအရ အခွင့်အလမ်းနည်းသူများအပါအဝင် မည်သည့် အုပ်စု (သို့မဟုတ်) မည်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်ကိုမျှ အခွင့်အလမ်း မဆုံးရှုံးစေရ။

၄။ အခြေခံမူများ၏ အနှစ်ချုပ် အတိုကို ပေးရန် ကျောင်းသားများအား အတန်းဖော် တစ်ဦးနှင့် အတူတကွ ဆောင်ရွက်စေပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အနှစ်ချုပ်-

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိသည့် အပြင် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် တရားမျှတပြီး အားလုံးအကျိုးဝင် ပါဝင်နိုင်စေရန် လိုအပ်ပါသည်။ သင်ကြားသင်ယူမှုစက်ဝန်းတွင် မတူညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားများ ရှိနေသော်လည်း အကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် ဖြစ်သည်။

၅။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ မြေပုံရေးဆွဲခြင်း - အကဲဖြတ်သည့် အချက်အလက်များ နှင့် သက်သေအထောက်အထား

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နေ့စဉ် သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ရာတွင်သာမက ရေရှည်ကာလ အတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် လက်တွေ့ အကဲဖြတ်ခြင်းတို့အတွက် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အချက်အလက်များနှင့် သက်သေ အထောက်အထားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ဝင် လေးဦး ပါဝင်သော အဖွဲ့ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကိုကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ အထောက်အကူပြုမည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အခြားသော အထောက်အထားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ခြေခြေမြစ်မြစ်ရှိသော ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အသုံးပြုစေပါ။
 - နေ့စဉ် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း
 - ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်မှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း
- ၄။ ဇယား (၄.၈) တွင် ၎င်းတို့အတွက် ဥပမာများပေးထားကြောင်း အလေးပေး ပြောပြပါ။
- ၅။ အတန်းသို့ အဖြေများမျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတိုင်းသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး အုပ်စုအတွင်းဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားကို ရေးဆွဲပြီး အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၄.၇) တွင်တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၄.၇။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အချက်အလက်နှင့် အခြားသက်သေအထောက်အထားများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

နေ့စဉ် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း တို့ကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့ရန်	ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း တို့ကို ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့ရန်
<ul style="list-style-type: none"> ဆရာ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှု (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ အဓိကအချက်အလက်များနှင့် မှတ်တမ်းများ) ဆရာမေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း သင်ယူမှုအပေါ် ကျောင်းသား၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု (ကျောင်းသားသင်ယူမှု သုံးသပ်ချက်မှတ်တမ်း) ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှု ဆရာ၏သင်ခန်းစာအပေါ် သုံးသပ်ချက်နှင့် အကဲဖြတ်ချက် 	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက် အချက်အလက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု - ကျား၊မ၊ လူမျိုးအလိုက် ခွဲခြားထားသည်။ ဆရာ၏ မိမိကိုယ်ကိုအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း အချင်းချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း ကျောင်းတိုးတက်မှုအစီအစဉ် ပညာရေးသုတေသနစာပေများ

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၄.၈) ကိုကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး (ကျောင်းသားများသည် မိမိအုပ်စုအလိုက် ထိုင်နေရမည်။)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “ဆရာအကဲဖြတ်မှုမေးခွန်းများ” အပိုင်းကို ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို “ဆရာအကဲဖြတ်မှုမေးခွန်းများ” အပိုင်းမှ အောက်ပါ မတူညီသောကဏ္ဍများကို ခွဲဖတ်ရန် ပြောပါ။
 - တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ
 - အခြေခံပညာ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်

၃။ အကဲဖြတ်ရန်မေးခွန်းများတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသည့် သင်ခန်းစာ အစိတ်အပိုင်းများကို တွဲဖက်တစ်ယောက်နှင့်အတူ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

အဖြေ -

- သင်ယူမှုရလဒ်များ (သင့်လျော်မှု/အောင်မြင်တတ်မြောက်မှု)
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ
- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်

၄။ အနာဂတ်ကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားသည့်မေးခွန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ (နောက်သင်မည့် သင်ခန်းစာအတွက် လုပ်ငန်းများ ကြိုတင်စဉ်းစားခြင်း)

အဖြေ -

- သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် နောက်လာမည့်အချိန်များတွင် မည်သည့်အရာများပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်မည်နည်း။
- သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအတွက် ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည့် မေးခွန်းများ ထပ်ဆောင်း၍ ထုတ်ပေးခဲ့ပါသလား။
- သင်ခန်းစာကို မတူညီသော သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများဖြင့် ချဉ်းကပ်သင်ကြားနိုင်ပါသလား။
- ဤသင်ခန်းစာ (သို့မဟုတ်) နောက်ထပ် သင်ခန်းစာများကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန် စေရန်အတွက် မည်သည့်အရာများ လိုအပ်သနည်း။

၅။ ဤအကဲဖြတ်သုံးသပ်မေးခွန်းများသည် ပြည့်စုံမှုမရှိကြောင်း ကျောင်းသားများအား အလေးပေးပြောကြားပါ။ ၎င်းတို့ကို ထပ်မံထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျား၊မရေးရာနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုဆိုင်ရာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားချက်များကို ထင်ဟပ်စေခြင်း ရှိ/မရှိ ဆရာ၊ ဆရာမများက အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပုံစံချမှတ်ခြင်း - ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ (ယခင်အဖွဲ့အတိုင်း)

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပြီး သင်ခန်းစာအတွက် ရွေးချယ်ထားသော သီးခြား သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည့် ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများကို ပုံစံချမှတ် ပေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ယခင်အုပ်စုအတိုင်း လေးဦးတစ်ဖွဲ့ နေရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကိုကြည့်ရှုရန် ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်္ချာတွက်ချက်မှုစွမ်းရည် တိုးတက်စေရေးကို အလေးပေးသည့် ဆဋ္ဌမတန်း တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားသည့် သင်ခန်းစာအတွက် ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများ၏ ဥပမာပါသည့် လေးထောင့်ကွက် (၄.၄-က) ကို ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား လေးထောင့်ကွက် (၄.၄-ခ) တွင် စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခု ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပြီး သင်ခန်းစာအတွက် ရွေးချယ်ထားသော သီးခြား သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည့် ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်းများကို ပုံစံချမှတ်စေပါ။
- ၅။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ‘E’ ငါးဆင့် သင်ကြားနည်း နမူနာပုံစံကို အလေးပေးနိုင်ကြောင်း ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတိုင်းသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး အုပ်စုအတွင်းဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံအပေါ် မူတည်၍ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ‘E’ ငါးဆင့် သင်ကြားနည်းပုံစံနှင့် ဆက်စပ်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၄.၂) တွင် ဥပမာအဖြစ် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၄.၂။ ဆရာများ၏ သင်ခန်းစာ ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် - သိပ္ပံစူးစမ်းရှာဖွေမှုကို အလေးပေးသည့် ဆဋ္ဌမတန်းသင်ခန်းစာ သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံ - 'E' ငါးဆင့် သင်ကြားနည်းပုံစံ

ဆရာအကဲဖြတ်မေးခွန်း

- ဤသင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်ပါ သလား။
- ကျောင်းသားများအားလုံးသည် ကြိုတင်သိရှိပြီးသော အသိပညာများကို အသုံးပြုနိုင်ပြီး မေးခွန်းများ ထုတ်နိုင်ပါသလား။
- စူးစမ်းလေ့လာမှုများ/လက်တွေ့အတွေ့အကြုံများသည် နားလည်မှု အသစ် တည်ဆောက်ရာတွင် ထိရောက်မှုရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ၏ မတူညီသော အချက်များတွင် ဖြစ်ပေါ်လာ သော နားလည်မှုများအပေါ် အချင်းချင်းဆွေးနွေးရန် အခွင့်အရေးများ ပေးအပ်ခဲ့ ပါသလား။
- ကျောင်းသားအားလုံးသည် ဆရာမှ မိတ်ဆက်ပေးထားသော သဘောတရားများ ကို ၎င်းတို့၏ စူးစမ်းလေ့လာမှုများ၊ လက်တွေ့အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင် ပါသလား။
- ကျောင်းသားအများစု နားလည်ရန် ခက်ခဲသော (သို့မဟုတ်) ရှုပ်ထွေးလွန်းသော သဘောတရားများ ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားများအားလုံး 'အသေးစိတ်ချဲ့ထွင်ခြင်းအဆင့်' တွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆို ရန် အခွင့်အလမ်းများ (စာရေးခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ စကားပြောခြင်း) ရှိခဲ့ပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရှိပါသလား။
- ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူမှုရလဒ်များ အောင်မြင်ပေါက်မြောက်ခဲ့ပါသလား။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား ၄.၄ (ခ) ကိုကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို သုံးသပ်ပါ -

- (ဃ) (၁.၁.၁) မိမိလက်တွေ့သင်ကြားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအထောက်အထားများကို အသုံးပြုသည်။
- (ဃ) (၁.၁.၂) လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မြှင့်မားစေရန် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသည်။

သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းသို့ ချဉ်းကပ်လာစဉ် ကျောင်းသားများအား အခန်း (၄) ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချိန်အနည်းငယ်ပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) အပိုင်း(က)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်း က)။ သင်ပြမှုပုံစံ - ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု အသိပေးခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ကူးဖြင့် ဖန်တီးထားသော ဆဋ္ဌမတန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့ဝင် သုံးဦးပါဝင်သော အဖွဲ့ငယ်များ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ဆဋ္ဌမတန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲရန် တစ်တန်းလုံးနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်း များကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃-က) ကိုကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို နောက်စာသင်ချိန် (၃) ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့ ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်မှာ ဆဋ္ဌမတန်း အတန်း တစ်တန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှု အခြေပြုအခန်းပါ စာသင်ချိန် (၂) ချိန် (မိနစ် ၉၀) စာ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ပူးပေါင်းပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို ဒုတိယနှစ်တွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းလေ့လာ သင်ကြားမှုပုံစံကို အသုံးပြု၍ အစပျိုးခြင်းအဆင့်အတွက် ပြင်ဆင်ခဲ့ကြောင်း မီးမောင်းထိုးပြပါ။ လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် ၎င်းတို့အနေဖြင့် လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းလေ့လာမှုအခန်း၏ ‘နည်းလမ်းများရှာဖွေ ဖော်ထုတ်ခြင်း’ အဆင့်ရှိ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်စာသင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများကို ပုံ (၄.၁၂) နှင့် ဇယား (၄.၁၀) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၆။ ‘နည်းလမ်းများ ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း’ အဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖတ်ပြရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပါ -
 - (က) ကျောင်းသားများက သတင်းအချက်အလက်များ စုဆောင်းရန်

အမျိုးမျိုးသော ရင်းမြစ်များနှင့် နည်းလမ်းများကို သုံးသည် (ဆိုလိုသည်မှာ - စာဖတ်ခြင်း၊ ကြည့်ရှုခြင်း၊ လူတွေ့မေးမြန်းခြင်း၊ ဆန်းစစ်ခြင်း၊ စမ်းသပ်လေ့လာခြင်း၊ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ခြင်း)။

- (ခ) ကျောင်းသားများက သတင်းအချက်အလက်၏ တန်ဖိုးကို ဝေဖန်ပိုင်းခြား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။
- (ဂ) ကျောင်းသားများက သတင်းအချက်အလက်များကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် မှတ်တမ်းတင်သည်။

၇။ ကျောင်းသားများအား ဤသင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲရာ၌ အောက်ပါတို့ကို ကိုးကားရမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

- (က) ဆဋ္ဌမတန်းသင်ရိုးမာတိကာရှိ သာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီး
- (ခ) တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ (နောက်ဆက်တွဲ ၄-က)
- (ဂ) ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်စနစ်မှ ရရှိသည့် စိတ်ကူးဖြင့် မှန်းဆထားသော အဓိကအကြောင်းအရာများ
 - ကျေးလက်ဒေသမှ အစိုးရကျောင်း - ဆဋ္ဌမတန်းစာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းသားအချက်အလက် မှတ်တမ်း (၅) ခုအပေါ် ထူးခြားမှုအသွင်ဆောင်သော ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေကို ဆန်းစစ်လေ့လာမှု
 - ကျေးလက်ဒေသမှ ကိုယ်ပိုင်ကျောင်း - ဆဋ္ဌမတန်းစာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းသားအချက်အလက် မှတ်တမ်း (၅) ခုအပေါ် ထူးခြားမှုအသွင်ဆောင်သော ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေကို ဆန်းစစ် လေ့လာမှု
 - မြို့ပြဒေသမှ အစိုးရကျောင်း - ဆဋ္ဌမတန်းစာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းသားအချက်အလက်မှတ်တမ်း (၅) ခုအပေါ် ထူးခြားမှုအသွင်ဆောင်သော ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေကို ဆန်းစစ် လေ့လာမှု

- မြို့ပြဒေသမှ ကိုယ်ပိုင်ကျောင်း - ဆဋ္ဌမတန်းစာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းသားအချက်အလက် မှတ်တမ်း (၅) ခုအပေါ် ထူးခြားမှု အသွင်ဆောင်သော ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေကို ဆန်းစစ် လေ့လာမှု

- (ဃ) သင်ခန်းစာ (၂.၂.၁) စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူခြင်း နမူနာပုံစံများ နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု
- (င) နောက်ဆက်တွဲ (၂-က) စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူခြင်းနှင့် ပြဿနာ အခြေပြု သင်ယူခြင်းတို့နှင့် ပတ်သက်သည့် သင်ယူခြင်းတိုးတက်မှုအစဉ်

၈။ သင်ခန်းစာကို သေချာစွာ စစ်ဆေးရန်နှင့် အမှာစာကဏ္ဍများ (ဆိုလိုသည်မှာ - ‘သင်ထောက်ကူများနှင့် ရင်းမြစ်များ’ အထိ ကဏ္ဍများနှင့် ၎င်းတို့အပါအဝင်) ကို အပြီးဖတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

၉။ အုပ်စုများအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ပြောပါ -

- ‘ကျောင်းသားများကို သိပါ’ အပိုင်းမှ ကျောင်းသား အချက်အလက် မှတ်တမ်းကို ထုတ်သုံးခြင်း
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံတို့ကို ရေးဆွဲသည့်အခါ ဆဋ္ဌမတန်း သင်ရိုးမာတိကာနှင့် ဆီလျော်သော ချိတ်ဆက်မှုများ ပြုလုပ်ခြင်း
- စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူခြင်းကို ‘သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်း’ အဖြစ် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတိုင်းသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှု၍ အုပ်စုအတွင်းဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပြီး လိုအပ်သည့် အုပ်စုများကို စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို ချဲ့ထွင်စဉ်းစားရာတွင် ကူညီလမ်းညွှန် ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် မူတည်၍ အဖြေမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့နှင့် တစ်ဖွဲ့ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးရန် အဖွဲ့များအား ညွှန်ကြားပြီး ဆုံးဖြတ်ချက် ချခြင်းနှင့် ပြီးမြောက်သည့်အပိုင်းများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။

အဖွဲ့၏ အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးက အခြားအဖွဲ့ထံမှရရှိသော အကြံပြုချက်များနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် မှတ်စုများ ယူရန် အကြံပြုပါ။

စာသင်ချိန် (၃)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်းခ)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်း-ခ)။ သင်ပြမှုပုံစံ - သင်ခန်းစာနိဒါန်း၊ ကိုယ်ထည် နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ချက်

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော ယခင်အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ကူးဖြင့် ဖန်တီးထားသော ဆဋ္ဌမတန်း အတန်းတစ်တန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို ရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃-ခ) သို့ လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါတို့ကို ညွှန်ကြားပါ -
 - ယခင်စာသင်ချိန်မှ လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ရှေ့လာမည့်အခန်း အတွက် လိုအပ်သည့် အသေးစိတ်အချက်များကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ပါ။
 - သင်ခန်းစာ၏ ‘နိဒါန်း’၊ ‘ကိုယ်ထည်ပိုင်း’ နှင့် ‘ပြန်လည်ဆန်းစစ်ချက်’ အဆင့်များကို ရေးဆွဲပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကို အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်စေပါ -
 - သင်ကြားပို့ချမှုအစဉ်အဖြစ် ‘ဆရာလုပ်ငန်း’ကို ရေးစေပါ (ဥပမာ - ကျောင်းသားများကို အုပ်စုများဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများကို လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနာပုံစံသို့ ရည်ညွှန်းပါ)
 - အခြေခံပညာသင်ခန်းစာ နမူနာထဲမှ ပုံ (၄.၈) ရှိ ဆရာလုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားလုပ်ငန်းများကို ချမှတ်ထားပုံကို ကြည့်ရန် ရည်ညွှန်းပါ။
 - ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုများကို တုံ့ပြန်သည့် အနေဖြင့် ‘လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း’ ဇယားတိုင်တွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့်သင်ကြားသင်ယူမှုများကို မည်သို့ ပြုပြင် ပြောင်းလဲနိုင်ကြောင်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတိုင်းသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး အုပ်စုအတွင်းဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်၍ လိုအပ်သည့် အုပ်စုများကို စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ ချဲ့ထွင်စဉ်းစားရာတွင် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် မူတည်၍ အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့နှင့် တစ်ဖွဲ့ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးရန် အဖွဲ့များအား ညွှန်ကြားပြီး ဆုံးဖြတ်ချက် ချခြင်းကို ဆွေးနွေးရန်နှင့် ပြီးမြောက်သည့်အပိုင်းများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့၏ အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးက အခြားအဖွဲ့ထံမှရရှိသော အကြံပြုချက်များနှင့်စပ်လျဉ်းသည့် မှတ်စုများ ယူရန် အကြံပြုပါ။

စာသင်ချိန် (၄)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) (အပိုင်းခ)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)(အပိုင်း-ဂ)။ သင်ပြမှုပုံစံ - သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဆရာ အကဲဖြတ်ခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ကူးဖြင့် ဖန်တီးထားသော ဆဋ္ဌမတန်း အတန်းတစ်တန်းအတွက် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို ရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃-၈) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါတို့ကို ညွှန်ကြားပါ-
 - သင်ခန်းစာ၏ ‘နိဒါန်း’၊ ‘ကိုယ်ထည်’နှင့် ‘ဆန်းစစ်ချက်’ အဆင့်များတွင် လိုအပ်သည့်အသေးစိတ် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ပြန်လည်ပြင်ဆင်ရန်
 - ဆဋ္ဌမတန်း သင်ခန်းစာ၏ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအပိုင်းနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်မှုအဆင့် တစ်လျှောက်လုံး သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် စီစဉ်ရန်
 - ဆရာ၏ ဆွေးနွေးချက်များနှင့် မေးခွန်းအချို့ကို မပျက်မကွက် ရေးသွင်းရန်
 - ရွေးချယ်ထားသော သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံနှင့် သင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်း များနှင့် ချိတ်ဆက်ထားသည့် ‘ဆရာအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း’ မေးခွန်းကို ချမှတ်ရန်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတိုင်းသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး အုပ်စုအတွင်းဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်၍ လိုအပ်သည့် အုပ်စုများကို စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ ချဲ့ထွင်စဉ်းစားရာ၌ ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်၊ ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် မူတည်၍ အဖြေ အမျိုးမျိုးကွဲပြားပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့နှင့် တစ်ဖွဲ့ အပြန်အလှန် စစ်ဆေးရန် အဖွဲ့များအား ညွှန်ကြားပြီး ဆုံးဖြတ်ချက် ချခြင်းကိုဆွေးနွေးရန်နှင့် ပြီးမြောက်သည့်အပိုင်းများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

အဖွဲ့များအား သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲရန်အတွက် နောက်ဆုံးအဆင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ရန် ပြောပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဆရာများသည် သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံများကိုအဘယ်ကြောင့်အသုံးပြု သနည်း။ သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံရွေးချယ်မှုကို မည်သည့်အရာက အဆုံးအဖြတ်ပေး ပါသနည်း။

အဖြေ။

သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံတစ်ခုသည် သင်ယူမှုကို စုစည်း/အစီအစဉ် ချမှတ်ထားခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံရွေးချယ်မှုသည် အောက်ပါတို့အပေါ် မူတည်သည် -

- ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ - အဓိကရည်ရွယ်ထားသော အသိပညာ နှင့် နားလည်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ - သင်ကြားရေးနယ်ပယ်နှင့် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ - နှင့် သဘောထားခံယူချက်များ
- ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ်- မတူညီသောဘာသာရပ်များသည် အချို့သော သင်နည်းဗေဒနမူနာပုံစံ၏အထောက်အထားအခြေခံများကို ထုတ်ပေးပါသည်။
- ဆရာများ၏ ကျွမ်းကျင်မှု - ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှု (PCK)

- မတူညီသောသင်ယူမှုနည်းလမ်းများတွင် ပါဝင်ချိတ်ဆက်လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများ ၏ အဆင်သင့် ဖြစ်မှု
- အခြားအစိတ်အပိုင်းများ - ရနိုင်သောအချိန်၊ ရင်းမြစ်များ၊ အတန်း၏ အရွယ်အစား အစရှိသဖြင့်။

မေးခွန်း ၂။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အဓိက အစိတ်အပိုင်းများကား အဘယ်နည်း။ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို မည်သည့် အရာက ချိတ်ဆက်ထောက်ပံ့သနည်း။

အဖြေ။ ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်သော ဆရာတစ်ဦး၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ၍ သင်ကြားပုံ

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
 - အကြောင်းအရာ - သင်ကြားမည့် အရာ
 - သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် - သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်ပုံ
 - အကျိုးရလဒ် - သင်ယူမှုကို ထင်ရှားစေပုံ
 - သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင် - သင်ယူသည့် နေရာ

ဆရာသည် အောက်ပါအကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများပေါ်မူတည်၍ လိုအပ်သလို ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်နိုင်သည် -

- အဆင်သင့်ဖြစ်မှု (သင်ယူမှုနှင့်ဆက်စပ်၍ ကျောင်းသား၏အခြေအနေ မည်သို့ ရှိသနည်း)
- စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်
- သင်ယူမှုအချက်အလက်မှတ်တမ်းများ (ကျောင်းသားများသည် အထိရောက်ဆုံး မည်သို့ သင်ယူသနည်း)

မေးခွန်း ၃။ နေ့စဉ်နှင့် ကာလရှည်အတွက် (နှစ်အလိုက်၊ အခန်းအလိုက်) သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲရန်နှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် မည်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အချက်အလက် နှင့် အထောက်အထားမျိုးကို အသုံးပြုသနည်း။

အဖြေ။

- နေ့စဉ် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာ၏ စောင့်ကြည့်လေ့လာမှုများ (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ကိုယ်ရေး အချက်အလက်များ/စာဖတ်စွမ်းရည် မှတ်တမ်းများ)၊ ဆရာအမေးအဖြေ/ ဆွေးနွေးမှုများ၊ သင်ယူမှုအပေါ် ကျောင်းသား၏ သုံးသပ်မှု (ကျောင်းသား သင်ယူမှုဂျာနယ်များ)၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ဆရာ၏ သင်ခန်းစာ ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း/အကဲဖြတ်ခြင်း။
- ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ကျား၊မ၊ လူမျိုးအလိုက် ခွဲခြားထားသော ကျောင်းသားများ၏ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်ချက်အချက်အလက်၊ ဆရာကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း၊ ကျောင်းအဆင့်မြှင့်တင်မှု အစီအစဉ် (SIP) နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သုတေသန စာပေများ။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း၊ သင်ကြားခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း စက်ဝန်း တစ်လျှောက်တွင် ဆရာများက အချက်အလက်များနှင့် အထောက်အထား များကို အသုံးပြုရခြင်းသည်-
 - ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်အဆင့်၊ သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုနှင့် သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များကို ချမှတ်ရန်၊
 - သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ပြီး ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးရန်၊
 - ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှု အရည်အသွေးကို ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပေးရန်၊
 - သင်ကြားမှု၏ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားသင်ယူမှု အပေါ် ၎င်း၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ပြသရန် တို့အတွက် ဖြစ်သည်။
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်၍ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းသည် ဆရာများအား သင်ကြားမှု လက်တွေ့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် အချက်အလက်များ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ကောက်ချက်ချခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ကျွမ်းကျင်မှုများကို လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များနှင့် မျှဝေနိုင်စေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန်ဖြစ် သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုနှင့် ပြီးမြောက်အောင်မြင်အချက်အလက် များ၏ တိုးတက်မှုများကို အချိန်နှင့်အမျှ သက်သေပြနိုင်လာသောအခါတွင် သင်ကြား ရေးအဖွဲ့၏ အပြောင်းအလဲ ပြုလုပ်နိုင်မှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ယုံကြည်ချက်မှာ (ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့၏ စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု) ပို၍အားကောင်းလာ ပါသည်။

- မြန်မာအခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် အောက်ပါ အဆင့်များနှင့် အစိတ်အပိုင်းများ ပါဝင်ပါသည် -
 - စာသင်နှစ်
 - ◆ သင်ရိုးမာတိကာ - စာသင်နှစ်အလိုက် သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအတွက် တတ်မြောက်မှုအညွှန်းကိန်းများ
 - ◆ စာသင်နှစ်တစ်နှစ်လုံးအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပါသည့်အစီအစဉ်
 - အခန်း
 - ◆ သင်ယူမှုရလဒ်များ
 - ◆ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
 - သင်ခန်းစာ
 - ◆ သင်ခန်းစာအလိုက် သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များ
 - ◆ မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ်အစီအစဉ်(ITPR)
 - ◆ သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအချက်များ
- အခန်းတစ်ခန်းစီအလိုက် လုပ်ဆောင်ရမည့်အစီအစဉ်အတွက် - (၁) အခန်းလိုက် သင်ယူမှု ရလဒ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း၊ (၂) ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် အောင်မြင်မှုစံများ ရရှိခြင်းရှိ/မရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်လုပ်ငန်းဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် လိုအပ်ပါက စံသတ်မှတ်ထားသော အမှတ်ပေးဇယားပုံစံပါရေးဆွဲခြင်း၊ (၃) ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်လုပ်ငန်းများကို ငြိမ်းဆင်ချိတ်ဆက် ထောက်ပံ့ပေးမည့် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် နေ့စဉ် သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက်များ ဖန်တီးခြင်း
- ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်းတွင် အခန်းအလိုက်သော်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာအလိုက် သော်လည်းကောင်း သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ၊ အောင်မြင်မှုစံများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအကြား ချိန်ညှိမှုများ ပါဝင်ပါသည်။
- သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံတစ်ခုသည် သင်ယူမှုကို စုစည်းထားသည်/အစီအစဉ် အလိုက် ဆောင်ရွက်သည်။ အဆိုပါ နမူနာပုံစံ ရွေးချယ်မှုသည် အောက်ပါတို့ အပေါ်တွင် မူတည်သည် -
 - ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ - ရည်မှန်းထားသည့် အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ - သင်ယူမှုနယ်ပယ်နှင့် ၂၁ ရာစု

- ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့် သဘောထားခံယူချက်များ
- ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ်- မတူညီသောဘာသာရပ်များသည် အချို့သော သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အထောက်အထားအခြေခံများ ကို ထုတ်ပေးပါ သည်။
- ဆရာများ၏ ကျွမ်းကျင်မှု - သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများ
- မတူညီသော သင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများ၌ အဆင်သင့်ဖြစ်ခြင်း။
- အခြားအစိတ်အပိုင်းများ - ရရှိသောအချိန်၊ ရင်းမြစ်များ၊ အတန်း၏ အရွယ်အစား စသဖြင့်။
- မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ခန်းစာတစ်ခု ပြင်ဆင်ရန် အသုံးပြုသည့် ဆရာ၊ ဆရာမများ တွင် တွေ့ရှိရသည့် အများဆုံး သင်နည်းဗေဒ နမူနာပုံစံများထဲမှ တစ်ခုသည် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ် (ITPR) ပုံစံ ဖြစ်ပါသည်။
 - သင်ခန်းစာ စတင်သင်ယူမှု မပြုလုပ်မီ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့်တကွ ၎င်းနှင့် ဆက်နွှယ်နေသည်များကို မိတ်ဆက်ခြင်း။
 - သဘောတရားသစ်များ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များကို သင်ကြားခြင်း။
 - ကျောင်းသားများကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးခြင်း။
 - သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများ ပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ခန်းစာအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် ခြင်းဖြင့်သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ခြင်း။
- မိတ်ဆက်-လေ့ကျင့်-သင်ကြား-ဆန်းစစ်(ITPR) အစီအစဉ်တစ်ခုမှ တစ်ခုသို့ ကူးပြောင်းခြင်းသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ခန်းစာကို ပိုမိုလွယ်ကူချောမွေ့ စေသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးသည် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများ၊ နားလည်သဘောပေါက်ရန် အခွင့်အလမ်းများရရှိပြီးသည်နှင့် ဆရာက အယူအဆအသစ်များကို မိတ်ဆက်ပေးခြင်း။
- တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာသည် မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ်(ITPR) ပုံစံနှင့် မကိုက်ညီပါ။ ၎င်းသည် 'E' ငါးဆင့် ပုံစံကိုလည်း လိုက်လျောညီထွေဖြစ် စေသည်။ အမှန်မှာ နိဒါန်း၊ ကိုယ်ထည်နှင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းစသည် ရိုးရှင်းသော အဆင့် (၃) ဆင့်သည် မည်သည့် သင်ကြားနည်းပုံစံကိုမဆို လိုက်လျောညီထွေ ဖြစ်စေနိုင်သည်။

- သင်ယူမှုကို လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် ဆရာတစ်ဦးစီသည် မည်သည့် အရာက အလုပ်ဖြစ်သည်၊ မည်သည့်အရာက အလုပ်မဖြစ်သည်၊ မည်သူ အတွက် ရည်ရွယ်သည် စသည်တို့ကို စဉ်းစားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများအပေါ် မူတည်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို လိုအပ်သလို ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ပါသည်။
 - အဆင်သင့်ဖြစ်မှု (ဆိုလိုသည်မှာ သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ သဘောထားပုံ)
 - စိတ်ပါဝင်စားမှုများနှင့်
 - ကျောင်းသားအချက်အလက်မှတ်တမ်း (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ ပို၍ထိရောက်စေရန် မည်ကဲ့သို့ သင်ယူသနည်း။)
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအချက်အလက်များနှင့် အခြားအထောက်အထားများစွာကို နေ့စဉ် (သို့မဟုတ်) တစ်နှစ်ပတ်လုံး အကဲဖြတ်ရန်အတွက် အသုံးပြုသည်-
 - နေ့စဉ် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ဆရာ၏ကြည့်ရှု လေ့လာမှုများ (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်း/ စာဖတ်စွမ်းရည် မှတ်တမ်းများ)၊ ဆရာအမေးအဖြေ/ဆွေးနွေးမှုများ၊ သင်ယူမှု အပေါ် ကျောင်းသား၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု (ကျောင်းသားသင်ယူမှုဂျာနယ် များ)၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ဆရာက သင်ခန်းစာကို ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း/အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း။
 - ရေရှည်ကာလအတွက် သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ကျား၊မ၊ လူမျိုးအလိုက် ခွဲခြားထားသော ကျောင်းသားများ၏ အကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်ချက် အချက်အလက်၊ ဆရာကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ အချင်းချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း၊ ကျောင်း အဆင့်မြှင့်တင်မှု အစီအစဉ် (SIP) နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သုတေသန စာပေများ။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အဖွဲ့၏ သင်ပြမှုပုံစံကို အခြားအုပ်စုနှင့် မျှဝေစေပါ။

အခြားအဖွဲ့အား ၎င်းတို့၏သင်ပြဆင်မှုပုံစံကို အောက်ပါရှုထောင့်များမှနေ၍ ပြန်လည် သုံးသပ်စေပါ -

- ဘက်စုံကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိ
- ပေးထားသည့်အချက်အလက်မှ အသိပေးထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားသော လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို တုံ့ပြန်ပြုမူသည့် အတိုင်းအတာ (ဆိုလိုသည်မှာ ဆဌမတန်း၏ အခြေအနေကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း နှင့် ကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက်မှတ်တမ်းငါးခု)။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၄.၁။ အထောက်အထားအချက်အလက်များ အသုံးပြု၍ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း

Department of Myanmar Examinations. (2019). *National Assessment Policy for Basic Education*. Ministry of Education.

၄.၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း

Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. *HERDSA Review of Higher Education*, 1(1), 5-22. <https://www.herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22>

၄.၃။ သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲခြင်း

Tomlinson, C., & Imbeau, M. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. ASCD.

ပညာရေးစိတ်ပညာ

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အရေးပါပုံအကြောင်းကို ပိုမိုသင်ယူနိုင်သည်။ ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တွင် လွှမ်းခြုံဖော်ပြခဲ့သော အကြောင်းအရာပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ဤအခန်းပါ သင်ခန်းစာများက သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများအကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့ကို ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တွင် မည်သို့ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို မြှင့်တင်ပေးလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးစိတ်ပညာ သီအိုရီများကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်ရန်နှင့် ၎င်းသီအိုရီများကို စာသင်ခန်း သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များအဖြစ်သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲ အသုံးပြုရေးတွင် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်ရန် သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းသည် အခြေခံသီအိုရီများအကြောင်းကိုသာမက မျက်မှောက်ခေတ်ရှုထောင့်များအကြောင်းကိုပါ သိရှိနားလည်ရန် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာကို ချဲ့ထွင်ပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
- စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုအကြားမှ သဘောတရားဆိုင်ရာ ဆက်နွှယ်မှုကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။
 - လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာသီအိုရီ၏ ဥပမာတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
 - သင်ယူမှုရှိ သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ အဓိကအခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။

- သင်ယူမှုရှိ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်တတ်လာမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု သီအိုရီများ၏ အဓိက အခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများကို လက်တွေ့ အသုံးချတတ်မည်။
- စိတ်ကျန်းမာရေးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်ပြီး နေကောင်းကျန်းမာခြင်း အခြေအနေ အမျိုးမျိုး၏ ဥပမာများပေးတတ်မည်။
- သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အတွက် ကလေးသူငယ်များ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး ဆိုင်ရာ ယေဘုယျသွယ်ဝိုက်အသုံးပြုနိုင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရေး နည်းဗျူဟာ များကို လက်တွေ့အသုံးချတတ်မည်။
- ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်သုံးသပ်မှုတစ်ခုအား ရှင်းပြတတ်ပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော ဉာဏ်ရည်အထွေထွေတို့အတွက် သင်ကြားမှု နည်းလမ်း တစ်ရပ်ကို သရုပ်ဖော်ပြတတ်ပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။
- အရေးပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များ ကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။
- ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၏ သဘောတရားများ ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်ပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။
- UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (differentiation) ကို ဆက်စပ်ပေးတတ်မည်။

- သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ (ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပါအဝင်) ကို UDL သဘောတရားများ နှင့်အညီ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- အမျိုးအစား ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားအုပ်စုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- သမိုင်းကြောင်းအစဉ်အလာအရ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော စိတ်ပညာသီအိုရီများက မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- မျက်မှောက်ခေတ် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် တတ်မည်။
- လူအများစုက မှန်ကန်သည်ဟု လက်ခံယုံကြည်ထားသော ပညာရေးစိတ်ပညာ နယ်ပယ်တွင်တွေ့ရလေ့ရှိသည့် အယူအဆလွဲမှားမှုများ (myths) ကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအတွက် ပညာရေးစိတ်ပညာ အသုံးပြုမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ် ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့်လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) (၂.၂) ကျောင်းသားများနှင့်၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေးဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်းပြသသည်။

- (က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့်ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများသင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ခ) (၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။
- (ခ) (၂.၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုမှတ်တမ်း (အသေးစိတ်) ထားရှိပြီး ထိုစစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်း မှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတိုးတက်ရေး အတွက် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိကြောင်း ပြသည်။
- (ခ) (၃.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။
- (ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန်နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။
- (ဂ) (၁.၂) ဆရာအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုရာတွင် မိမိ၏လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများအား လွှမ်းမိုးနေသော နောက်ခံစိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီကြောင်း ပြသသည်။

၅.၁။ ပညာရေးစိတ်ပညာကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ခိုင်မာလာစေမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စိတ်ပညာ ဆိုင်ရာ သီအိုရီများက သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများအကြောင်း နှံ့စပ်စွာ သိရှိနားလည်စေပုံကို စူးစမ်းလေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သီအိုရီများက သင်ကြားရေးနမူနာပုံစံများကို နှံ့စပ်စွာသိရှိနားလည်စေပုံကိုလည်း စူးစမ်းလေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ ဤဆက်စပ်မှု အကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ထိရောက်သော သင်ကြားရေးအတွက် အသုံးဝင်မည့် အခြေခံမှု များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် လက်တွေ့အသုံးချတတ်ရန် ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။

၅.၁.၁။ စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့ကို ဆက်စပ်ပေးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုအကြားမှ သဘောတရားဆိုင်ရာ ဆက်နွှယ်မှုကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က)(၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်သောသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ)(၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်ပြသခြင်း - အသိပညာနယ်ပယ်တစ်ခုအဖြစ် စိတ်ပညာ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများ - သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဆက်နွှယ်မှုကိုပြသသည့် သရုပ်ဖော်ပုံ - ပညာရေးစိတ်ပညာ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။

သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားထားပါ။

သက်ဆိုင်ရာ အယူအဆများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။ ပညာရေးစိတ်ပညာ၊ စိတ်ပညာ၊ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှု



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့်သင်ကြားမှုတို့ကို ဆက်စပ်လေ့လာခြင်း

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား တတိယနှစ်၊ အခန်း (၅)၊ ပညာရေးစိတ်ပညာမှ ကြိုဆိုပါ။
- ၂။ ပေးထားသော မေးခွန်း ငါးခုမှ ကြိုက်နှစ်သက်ရာနံပါတ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး သက်ဆိုင်ရာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုပေးခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံ အချို့ကို မျှဝေပေးနိုင်ရန် အတွက် အများကိုယ်စားပြု ဆောင်ရွက်လိုသူ ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ရွေးချယ်လိုက်သော မေးခွန်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် အတွေ့အကြုံကို အကျဉ်းသဘော ရှင်းပြပြီး အတန်းနှင့်မျှဝေရန် ပြောပါ။
 - (က) လွန်ခဲ့သောနှစ်က ကောင်းမွန်စွာ မဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့သော်လည်း ဆောင်ရွက်ရန် သင်ယူခဲ့သော တစ်စုံတစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။ (အသိပညာ/ ကျွမ်းကျင်မှု)
 - (ခ) သင့်အနေနှင့်စိတ်ဝင်စားဖွယ် အကောင်းဆုံးအဖြစ် တွေ့ရှိခဲ့ရသော ပညာရေး စိတ်ပညာ ဘာသာရပ်မှ ဝေါဟာရတစ်ခု (သို့မဟုတ်) အယူအဆတစ်ခုကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ပြပါ။
 - (ဂ) ပညာရေးစိတ်ပညာဘာသာရပ်မှ သင့်အနေနှင့် ရှုပ်ထွေးသည့် (သို့မဟုတ်) နားလည်ရန် ခက်ခဲသည်ဟု တွေ့ရှိရသော ဝေါဟာရတစ်ခု (သို့မဟုတ်) အယူအဆတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးပါ။
 - (ဃ) သင်၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုပေးသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်း တစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးပါ။
 - (င) သင်၏ သင်ယူမှုအတွက် အခက်အခဲဖြစ်စေသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်း တစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများပေးသော အဖြေများကို ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အရေးပါမှု၊ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စိတ်ပညာအကြား ရှုပ်ထွေးသော ဆက်စပ်မှုတို့နှင့် ဆက်စပ်ရှင်းလင်းပြပါ။
- ၄။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။ ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်၌ သင်သည် -
 - စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုအကြားမှ သဘောတရားဆိုင်ရာ ဆက်နွှယ်မှုကို ရှင်းပြပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ နှိုင်းယှဉ်ပြသခြင်း - အသိပညာ နယ်ပယ်တစ်ခုအဖြစ် စိတ်ပညာ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ပညာကို အသိပညာ နယ်ပယ်တစ်ခုအဖြစ် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ခိုင်မာလာစေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို စိတ်ပညာအား အသိပညာနယ်ပယ်တစ်ခုအဖြစ် သုံးသပ် ယူဆသော ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ခိုင်မာလာစေရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ ထားခြင်း ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤသို့ပြောပြခြင်းဖြင့် စိတ်ပညာသည် သင်ကြား၊ သင်ယူနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေပုံကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်လာစေရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား စိတ်ပညာမှအပ အခြားဘာသာရပ်နယ်ပယ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေပြီး ၎င်းတို့ကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးသားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ အဆိုပါလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်သူ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ဆောင်ရွက်နေစဉ် ပံ့ပိုးမှုပေးပြီး အစပျိုးဆွေးနွေးပေးပါ။
- ၅။ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် ဆန္ဒရှိသူများအား ၎င်းတို့ရရှိထားသော အဖြေများကို မျှဝေပေးရန်နှင့် အချို့အဖြေများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား စစ်ဆေးပြီး ထောက်ကူပံ့ပိုးပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရန် အဖြေမှန်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မှားခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်းထက် စကားဝိုင်းဖွဲ့ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းကို ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ပါ။

အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရလာသောအဖြေများထဲမှ အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေ ပေးမည့် ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်မှုဝေစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်လိမ့်မည်။ မေးခွန်းများဖြေစေရာနှင့် မျှဝေရာတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူ နှစ်မျိုးလုံးကို ရွေးချယ်ပေးရမည်။ အချင်းချင်းမျှဝေမှုနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့က ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။

အုပ်စုလိုက်မျှဝေခြင်း ပြုလုပ်နေစဉ် ကျောင်းသားများအနေနှင့် ကျိုးကြောင်းသင့် ရှင်းပြတတ်မှုကို အားပေးသည့် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် တစ်ဦးချင်းအလိုက် ကွဲပြားခြားနားကြမည်ဖြစ်ပြီး အဖွင့်မေးခွန်းဖြစ် သောကြောင့် (မည်သည့်အဖြေမှ မမှားပါ)။ ဥပမာ - ကျောင်းသားတစ်ဦးက စိတ်ပညာ ဘာသာရပ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြသရန်အတွက် ဇီဝဗေဒကို ရွေးချယ်သည် ဆိုပါစို့။ မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့က ဤသို့မျှဝေနိုင်သည် -

- ၁။ “စိတ်ပညာသည် စိတ်ကို လေ့လာသော ဘာသာရပ်ဖြစ်ပြီး စိတ်က ကမ္ဘာလောက ကို မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝစေအောင် ဆောင်ရွက်သည်ကို လေ့လာသည်။”
- ၂။ “ဇီဝဗေဒသည် သက်ရှိများ၏ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့်အပြုအမူကို လေ့လာသော ဘာသာရပ် ဖြစ်သည်။”
- ၃။ “ထိုဘာသာရပ်နှစ်ခုသည် ကွဲပြားခြားနားကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စိတ်ပညာက စိတ်စွမ်းဆောင်ရည်ရှိသော လူသားများနှင့် တိရစ္ဆာန်များ၏ သိမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းပေါ်တွင် အဓိကထား လေ့လာတတ်သော်လည်း ဇီဝဗေဒလေ့လာမှုတွင် သက်ရှိများအားလုံး၏ ရုပ်ပိုင်း ဖွဲ့စည်းမှုနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်းတို့ ပါဝင်နေကြသည်။”
- ၄။ “ထိုဘာသာရပ်နှစ်ခုသည် ဆက်နွှယ်မှုရှိပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် စိတ်ဖြင့် ကမ္ဘာလောကကြီးကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြနည်းသည် ဇီဝဗေဒပညာရပ်က လေ့လာသည့် ကိုယ်ခန္ဓာတည်ဆောက်ပုံနှင့် ကိုယ်ခန္ဓာ၏အစိတ်အပိုင်းများ အပေါ်၌ မူတည်နေသောကြောင့် ဖြစ်သည်။”



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများ - သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့ အကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ခိုင်မာလာစေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကို ယခင်လုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးစိတ်ပညာကို အသိပညာနယ်ပယ်တစ်ခု ဖြစ်ကြောင်းနှင့် အဆိုပါ ပညာရပ်ကို သိရှိမည့် နည်းလမ်းသည် ဆရာများအတွက် အရေးပါကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်မှု တည်ဆောက်နေခြင်း ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ဇယား (၅.၁) ကို စိတ်ဝင်စားစွာ ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဇယားပါ အကြောင်းအရာများကို ဆွေးနွေးပြီးနောက် တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့် ငါးမိနစ်ကြာ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို မျှဝေခွင့်ပြုပေးပါ။
- ၄။ ငါးမိနစ်ကြာပြီးနောက် ဇယား၏ ကျန်အစိတ်အပိုင်းများကို ဖြည့်စွက်ရန် ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းစီ ဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၅။ အဆိုပါလုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား အစပျိုးဆွေးနွေးပေးပြီး ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။
- ၇။ သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် အစပျိုးဆွေးနွေးသောမေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ အဆိုပါ မေးခွန်းများကို သုံးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့ကို သဘောတရား များသည် ကျောင်းအခြေပြုမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းအခြေပြု လုပ်ငန်းများထက် များစွာ အဓိပ္ပာယ်ကျယ်ဝန်းကြောင်း ကျောင်းသားများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းကို စစ်ဆေးပြီး ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ ဤသို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အဖြေမှန်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မှန်ခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်းထက် စကားလက်ဆုံပြောဆိုခြင်းနည်းဖြင့် တိုက်တွန်းအားပေးမှုပါဝင်သော စစ်ဆေးမှုဖြစ်စေရန် ကြိုးစားပါ။

အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရရှိလာသော အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးရန် ကျောင်းသား/ကျောင်းသူများကို ရွေးချယ်ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ဤသို့ ပြုရာတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ရန် သတိပြုပါ။ အချင်းချင်းမျှ ဝေခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးလိမ့်ပါမည်။

အုပ်စုလိုက်မျှဝေနေချိန်တွင် ကျောင်းသားများ၏အဖြေများ နောက်ကွယ်မှ ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြချက်များကို တင်ပြနိုင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည့်အနေနှင့် အဖြေတစ်ခုထက်မက ရရှိနိုင်သော အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများ၏ ဥပမာများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၁။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

သဘောတရား	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	ဥပမာ(လူသားမဟုတ်သော သတ္တဝါ)	ဥပမာ (လူသား)
သင်ယူမှု	သတင်းအချက်အလက်များကို အပြုအမူတစ်ခုအတွက် နှစ်စွာသိရှိနားလည်စေရန် ပြန်လည်မှတ်မိနိုင်စေသော နည်းအားဖြင့် ရယူသိမှီးထားခြင်း	သားရဲသတ္တဝါတစ်ကောင်ကို ခြောက်ထုတ်လှန့် နိုင်ရန် အတွက် ငှက်တစ်ကောင်က အခြားငှက်တစ်ကောင် ပုံစံဟန်ဆောင်ရန် သင်ယူခြင်း	ကလေးတစ်ဦးက ခြေထောက်များကို စည်းချက်ဝါးချက်ညီညီ ရေထဲတွင် ရိုက်ခတ်ခြင်းဖြင့် ရေကူးမှုကို ပိုမို မြန်ဆန်လာစေရန် သင်ယူခြင်း

သဘောတရား	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	ဥပမာ(လူသားမဟုတ်သော သတ္တဝါ)	ဥပမာ (လူသား)
သင်ကြားမှု	အုပ်စုလိုက် (သို့မဟုတ်) တစ်ဦးချင်းစီကို သတင်း အချက်အလက်များ စီစဉ် ပြုပြင်မှတ်သားသော နည်းလမ်းများကို အလေးထားတုံ့ပြန်သော နည်းဗျူဟာများဖြင့် သင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်း	ခြင်္သေ့မတစ်ကောင်က ခြင်္သေ့သားပေါက်လေးများအား အရွယ်အစား သေးငယ်သော သားကောင် တစ်ကောင် ကို ဖမ်းယူ သတ်ဖြတ်ခွင့်ပေးခြင်းဖြင့် မည်သို့ အမဲလိုက်ရသည်ကို သင်ကြားပေးခြင်း	မိဘတစ်ဦးသည် နေ စင်္ကြာဝဠာအတွင်းမှ ဂြိုဟ်များ၏ အမည်များကို မှတ်မိစေရန် မိမိ၏ကလေး ကို သင်ကြားပေးရာတွင် တေးကဗျာတစ်ပုဒ်ကို သင်ယူစေသောနည်းကို အသုံးပြုခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဆက်နွယ်မှုကို ပြသသည့် သရုပ်ဖော်ပုံ - ပညာရေး စိတ်ပညာ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) သုံးယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှု နှင့် သင်ကြားမှုတို့အကြားရှိ ဆက်နွယ်မှုအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ခိုင်မာလာစေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခုလုပ်ငန်းနှင့် ယခင်လုပ်ငန်းကို ချိတ်ဆက်ပါ။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ပညာရေးစိတ်ပညာကို အသိပညာနယ်ပယ်တစ်ခုအဖြစ်လည်းကောင်း၊ ပညာရေးစိတ်ပညာသည် ဆရာများအတွက် အရေးပါသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု အဖြစ်ဖြင့်လည်းကောင်း သူတို့၏နားလည်မှုကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြရန် ခွင့်ပြု ထားကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။

- ၂။ ဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းအကြောင်းဖော်ပြချက်ကို ဂရုပြုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ဖော်ပြထားချက်ကို ဖတ်ပြစေပါ။ “အခြေခံပုံသဏ္ဍာန်များ၊ မြားများနှင့် အမည်များကို အသုံးပြုပြီး စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အကြားရှိ ဆက်နွှယ်မှုကို ကိုယ်စားပြု တင်ပြသော သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးပါ။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဆွေးနွေးရန်နှင့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို မျှဝေရန် အတွက် တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့် ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ် အတွင်း၌ ဖြစ်စေ ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများအား အချိန် ငါးမိနစ်ကြာ ခွင့်ပြုပေးပါ။
- ၄။ ငါးမိနစ်ကြာပြီးနောက် လေးထောင့်ကွက် (၅.၁) ထဲမှ ပုံကို ဖြည့်စွက်ရန် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၅။ ဤလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ဆောင်ရွက်နေစဉ် အစပျိုးဆွေးနွေးပြီး ကူညီပံ့ပိုးခြင်းတို့ကိုပြုပါ။ အဓိကသဘောတရားအကြား ဆက်နွှယ်မှုများနှင့် သဘောသဘာဝတို့အကြောင်း စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် ကျောင်းသားများအား အစပျိုးဆွေးနွေးသော မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်နေမှုကို စစ်ဆေးပြီး ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် ၎င်းတို့အချင်းချင်းစကားဝိုင်းဖွဲ့ ဆွေးနွေးမှုကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အဖြေမှန်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မှားခြင်းကို စစ်ဆေးခြင်းထက် ဆက်သွယ်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်းကို အားပေးမှု ပိုမိုလိုအပ်ပါသည်။

အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှု၏ အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ကျောင်းသား ရွေးချယ် ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်စေရာတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံး ရွေးချယ်ပါဝင်နိုင်စေမှုကို သတိပြုပါ။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသား များအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါလိမ့်မည်။

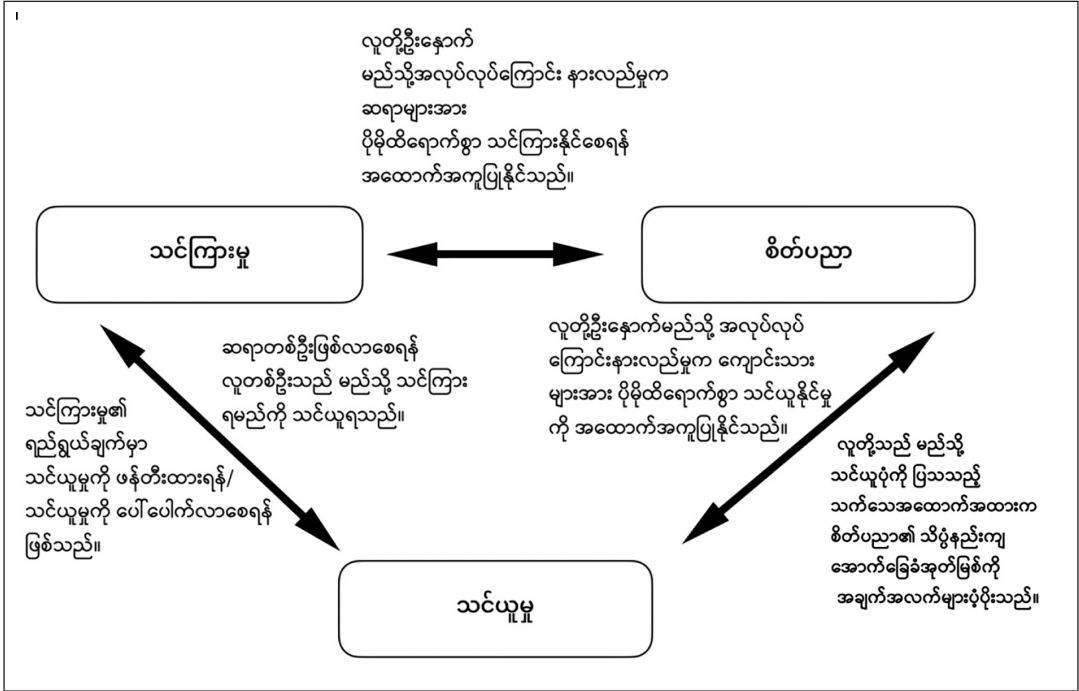
အုပ်စုလိုက်မျှဝေမှုပြုစဉ်တွင် ကျောင်းသားများအား အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ သို့မှသာလျှင် ၎င်းတို့အဖြေများ၏ နောက်ကွယ်မှ ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြချက်ကို ဖော်ပြ တတ်လာမည် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများအတွက် ပေးထားသော ဥပမာများတွင် သရုပ်ဖော်ဂရပ်ဖစ်ပုံ အမျိုးမျိုး ပါဝင် နိုင်သည်။ ဗင်ပုံများဖြစ်စေ၊ အထက်အောက်စီစဉ်မှု ပုံစံများဖြစ်စေ၊ ယှဉ်တွဲအပြိုင်စီစဉ်မှု ပုံစံ များဖြစ်စေ (သို့မဟုတ်) အယူအဆအသီးသီးတို့အား ကွန်ရက်စီစဉ်မှုပုံစံမျိုးဖြင့် ဖြစ်စေ ပါဝင် နိုင်သည်။ သဘောတရားများကို စုစည်းပြသရာတွင် အဆင့်လိုက်ပုံစံဖြစ်စေ၊ ပြိုင်တန်းသော အနေအထားဖြစ်စေ၊ အစုအပြုံလိုက်ဖြစ်စေ၊ စီစဉ်စုစည်းပြနိုင်သည့် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော အဖြေများက သဘောတရားများကို သရုပ်ဖော်ပြသရာတွင် တူညီသော အယူအဆတစ်ခုကိုပင် ကိုယ်စားပြုတင်ပြမှုပုံစံများမှာ ပိုမိုစိတ်ဖြင့် သိမြင်နိုင်ရန်ခက်ခဲ၊ ပိုမိုရှင်းလင်းပီပြင်သော၊ ပိုမို၍ ယေဘုယျကျသောနှင့် ပိုမို၍ တိကျအသေးစိတ်သော ပုံစံမျိုးနှင့် တင်ပြကြလိမ့်မည်။ သင်ကြားမှု၊ စိတ်ပညာနှင့် သင်ယူမှုတို့အကြား ဆက်နွှယ်မှုကို ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ ရှင်းပြနိုင်သော သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခု၏ ဥပမာကို ဆရာလမ်းညွှန်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၅.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၅.၁။ စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အကြားရှိ ဆက်နွှယ်မှု^{၄၄} - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်လေးထောင့်ကွက် (၅.၁) ကို ကြည့်ပါ။]

☑ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် ဆရာက အောက်ပါအတိုင်း ဆောင်ရွက်နိုင်သည် -

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ (သို့မဟုတ်) ဆွေးနွေးမှုများထဲမှ ၎င်းတို့၏အာရုံကို ဖမ်းစားနိုင်သော တစ်စုံတစ်ရာကို ပြန်လည်စဉ်းစားစေပြီးနောက် “စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖမ်းစားခြင်း” ဆိုသည့် အချက်သည် ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် မည်သို့ ဆက်နွှယ်နေပုံကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြစေပါ။

၄၄ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

- ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေအလွန်တွင် ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်စေသည် အခွင့်အလမ်းများကို ကျောင်းသားများအား ပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများအကြောင်းကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- အနာဂတ်သင်ခန်းစာများသည် စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးချ နိုင်ရေးနှင့် ဆရာများအတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနမူနာပုံစံများကို စူးစမ်းလေ့လာ နိုင်ရေးတို့ကို ဆောင်ရွက်လိမ့်မည်ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် အာရုံစိုက်မှုတို့အတွက် ကျေးဇူးတင် စကားပြောပါ။

၅.၁.၂။ စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေး အတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာသီအိုရီ၏ ဥပမာတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုရှိ သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ အဓိကအခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုရှိ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်တတ်လာမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု သီအိုရီများ၏ အဓိက အခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများကို လက်တွေ့ အသုံးချတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမှုများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှုမြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်သောသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ)(၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာချဉ်းကပ်နည်းနှင့်သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ဖော်ပြခြင်း - အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် - သင်၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများတွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၄)။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း - လူမှုရေးအသိပညာတည်ဆောက်မှု သီအိုရီ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း - စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်မှ ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များကို ပြန်လည်လေ့လာဖတ်ရှုပါ။ ဤသို့ ဖတ်ရှုခြင်းက အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများအကြောင်း သင်၏ အသိပညာကို ပြန်လည်မှတ်မိစေနိုင်သည်။

သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရွေးချယ်ထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်ပုံစံလွှာအလိုက် ရင်းမြစ်များ လိုအပ်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရွေးချယ်ထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်ပုံစံလွှာအလိုက် ရင်းမြစ်များ လိုအပ်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ သင်ပြမှုပုံစံလွှာ

စာသင်ချိန် (၁)

စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်ခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၃၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်ခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာသင်ယူမည့် ကျောင်းသားများအား ကြိုဆိုပါ။ ဤစာသင်ချိန်၌ ကျောင်းသားများသည် စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်း အကြောင်းနှင့် ဆရာများအတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာနမူနာပုံစံများ အကြောင်းကို စူးစမ်းလေ့လာမှုကို အလေးပေးဖော်ပြသွားမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာသီအိုရီ၏ ဥပမာတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီးနောက် ယခင်ကသိရှိပြီး ဖြစ်သော သင်ယူမှုနှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။
- ၄။ သတင်းအချက်အလက်များကို ထပ်ခါထပ်ခါပြောဆိုခြင်းထက် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ရှိ အပိုင်းကို ကိုးကားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ဖော်ပြခြင်း - အခြေခံသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲများနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ် တို့တွင် ရည်ညွှန်းဖော်ပြခဲ့သည့် အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီသုံးခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ဖော်ပြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများ ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ၎င်းတို့၏ ယခင်သိရှိပြီးသားအသိပညာကို အခြေခံအသုံးပြုကာ တွဲဖက် ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်အတူ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်စေပါ။
- ၃။ ဇယား (၅.၂) မှ လုပ်ငန်းကို ဖြည့်စွက်ရန် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းသားအုပ်စုများကို အချိန် ငါးမိနစ်ပေးပါ။
- ၄။ ငါးမိနစ်ကြာပြီးနောက် မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသူ ကျောင်းသား အများအပြားကို ခေါ်ယူ၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုသီအိုရီ တစ်ခုစီအကြောင်းကို ဖော်ပြချက်တွင် အသေးစိတ်ရှင်းလင်းပြရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ရန် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ လိုအပ်လျှင် အရိပ်အမြွက်များ ပေးပါ။

နှစ်ယောက်တစ်တွဲအုပ်စုများက ၎င်းတို့ဆွေးနွေးမှုထဲမှ အဓိကအချက်အလက်များကို အတန်းသို့ မျှဝေရာတွင် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။

သို့ဖြစ်၍ မျှဝေမည့်သူများကို ရွေးချယ်ရာ၌ ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူ နှစ်မျိုးစလုံးပါဝင် စေရမည်။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များဖြင့် ပေးပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၂) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၂။ အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများနှင့် ၎င်းတို့အကြောင်း ဖော်ပြချက် - ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ	သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ အဓိကအယူအဆများကို သင်၏ကိုယ်ပိုင် စကားလုံးများဖြင့် ဖော်ပြပါ။
အပြုအမူဝါဒ	အဓိကသဘောတရားများမှာ လှုံ့ဆော်မှုနှင့် တုံ့ပြန်မှုတို့ဖြစ်ကြပြီး ၎င်းတို့ကို ကျောင်းသားများ၏အပြုအမူ ကို ဆုပေးရန် (သို့မဟုတ်) ပြစ်ဒဏ်ပေးရန်အတွက် အသုံးပြုသည်။ သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ အပြုအမူ ပြောင်းလဲသွားခြင်းဖြစ်သည်။ အပြုအမူထဲတွင် အပြောင်းအလဲတစ်ခု ဖြစ်ပေါ်လာသည်။
သိမှုဝါဒ	အဓိကသဘောတရားများမှာ စိတ်တွင်းပိုင်းဆိုင်ရာ (သိမှု) သတင်းအချက်အလက်များကို စီစဉ်ပြုပြင် မှတ်သားမှုကို အလေးပေးလေ့လာခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုသည် သင်ယူသူများ၏ စိတ်တွင်း၌ ဖြစ်ပေါ်သည်။
အသိပညာ တည်ဆောက်မှု ဝါဒ	အဓိကသဘောတရားများမှာ ယခင်သိရှိခဲ့ပြီးဖြစ်သော အသိပညာအပေါ် အခြေခံပြီး အသိပညာကို တည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူသူ တစ်ဦးချင်းစီက ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အသိပညာများကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် တည်ဆောက်ကြသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အပေါ် သက်ရောက်လာမည့် သင်ကြားမှုရလဒ်များကို ခန့်မှန်းတွက် ဆွဲ မရနိုင်ပါ။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန် - သင်၏ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများတွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို လက်တွေ့ အသုံးချခြင်း

အချိန်	၃၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီသုံးခုသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုတွေ့အကြံများနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် လှုံ့ဆော်ပေးသော မေးခွန်းလေးခုကို စာရင်းပြုစုထားသည်။



ဆရာမှတ်စု

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းတာဝန်ကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်စေခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်မှုများပေးပါ။ ဤရွေးချယ်မှုများသည် တစ်ဦးချင်းစီ၏ အကြိုက်တွေ့မှုများနှင့် အလွယ်တကူရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များအပေါ်၌ မူတည်သည်။

ဤသို့ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် မေးခွန်းများကို သင့်အနေဖြင့် သင့်တော်သည်ဟု ထင်မြင်သည့်အတိုင်း ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သည်။

- ၃။ ဤလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများအား အနည်းဆုံး မိနစ် (၂၀) ခန့် အချိန်ပေးပါ။ မိနစ် (၂၀) ကြာပြီးနောက် မိမိဆန္ဒအလျောက် ဆောင်ရွက်လိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်ပြီး ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။



ဆရာမှတ်စု

သင့်အနေနှင့် ကျောင်းသားများအား ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာသင်ယူပြီးချိန် နောက်ပိုင်းတွင်မှ ဆောင်ရွက်ခွင့်ပြုသည့် အခွင့်အလမ်းကို ပေးနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် အတန်းထဲ၌ ကျောင်းသားအချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရရှိလာသော အဓိကအချက်များကို မျှဝေရန်အတွက် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးပါလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို ဆက်လက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်စေရန်နှင့် လိုအပ်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်ရန်အတွက် အဖြေများကို ဆရာထံအပ်နှံတင်ပြရန် ညွှန်ကြားနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံများအပေါ် အခြေခံကာ မေးခွန်းများအတွက် အဖြေအမျိုးမျိုးနှင့် ကိုယ်တိုင်ရွေးချယ်ထားသော လုပ်ငန်းတာဝန်ပုံစံလွှာများကို အသုံးပြုကာ အဖြေများကို ပေးနိုင်ဖွယ်ရှိသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများထဲမှ ဥပမာ အချို့ကို ဖော်ပြထားသည်။

- ၁။ သင့်အနေဖြင့် အကြောင်းအရာအသစ် တစ်စုံတစ်ရာကို ပထမဆုံးသင်ယူ တတ်မြောက်ခဲ့သည့် အမှတ်တရအဖြစ်အပျက်တစ်ခုမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းကို သင်ယူခဲ့စဉ်က သင့်အား မည်သည့်အရာ (သို့မဟုတ်) မည်သူက ကူညီပေးခဲ့သနည်း။
ကျောင်းသားများက ပေးလာနိုင်သည့် အဖြေများသည် အပြုအမူဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် ဆက်စပ်နိုင်မှု အလားအလာရှိသည်။ ပြင်ပလှုံ့ဆော်မှုများ ဖြစ်ကြသည့် (ဆုပေးခြင်း၊ ဒဏ်ပေးခြင်း) တို့မှတစ်ဆင့် အပြုအမူပြောင်းလဲသွားပုံ သဘောတရားနှင့် ဆက်စပ်နိုင်ဖွယ်ရှိသည်။
- ၂။ သင်၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုပေးခဲ့သည့် ပြင်ပအကြောင်းရင်းများနှင့် စိတ်တွင်းပိုင်းအကြောင်းရင်းများ၏ အခန်းကဏ္ဍများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေများတွင် အခြေခံသင်ယူမှုသီအိုရီ သုံးမျိုးစလုံး၌ အနှံ့အပျံ့ဖြန့်ကျက်ပါဝင် နေသော သီအိုရီများ ပါဝင်နိုင်သည်။ အပြုအမူဆိုင်ရာ သီအိုရီ၊ သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီတို့နှင့် ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းရင်းအမျိုးမျိုးပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ အဖြေများတွင် ထင်ဟပ်ဖော်ပြနိုင်သော အကြောင်းအရာများမှ ဆုပေးခြင်း (အပြုအမူဆိုင်ရာ)၊ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် လိုလားစွာစူးစမ်းရှာဖွေလိုစိတ် (သိမှုဆိုင်ရာ) နှင့် အတန်းဖော်များနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု (အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ) တို့ ဖြစ်ကြသည်။

၃။ သင့်အနေဖြင့် အထိရောက်ဆုံး သင်ယူနိုင်ရန် သင့်အား မည်သည့်အရာတို့က အထောက်အကူပြုခဲ့သနည်း။ ဘလွန်း (Bloom) ၏ မျိုးခွဲပညာကဲ့သို့သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ မျိုးခွဲပညာတစ်ခုကို အသုံးပြု၍ မည်သည့်အရာက သင်၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုခဲ့ကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီအမျိုးမျိုးတို့သည် သင်ယူမှုကို အချို့သောအတိုင်းအတာအထိ အထောက်အကူပြုနိုင်ကြသည်ဟု အဖြေများက ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ဖွယ် အလားအလာရှိ သည်။ သို့ရာတွင် ရှုပ်ထွေးနက်နဲသော သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြီးမြောက်အောင်မြင်နိုင်ရန် အတွက်မူ အပြုအမူဝါဒ၌ အကန့်အသတ်ရှိသည်။

 ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးမြန်းပါ။
- ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာစေပါ။
- နောက်လာမည့် စာသင်ချိန်၌ သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများအပေါ်၌ သီးခြားအာရုံစူးစိုက် လေ့လာမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ ဒုတိယအချိန်မှ ကျောင်းသားများကို ကြိုဆိုမိတ်ဆက်ပါ။ ဤစာသင်ချိန်က သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများအပေါ်၌သာ အဓိကထားလေ့လာမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။ ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - သင်ယူမှုရှိ သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ အဓိကအခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
 - သင်ယူမှုရှိ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်တတ်လာမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများ၏ အဓိက အခြေခံမူများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီး ယခင်ကသိရှိပြီးဖြစ်သော သင်ယူမှုနှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ဆက်စပ်ပေးပါ။

- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ “သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများ” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာကို ဖတ်ပြီးသည့်အခါတွင် မိမိဆန္ဒ အလျောက်ဆောင်ရွက်မည့် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပြီး အတိတ်ကဆင်နင့် ရှစ်ဖီဖရင်တို့၏ မှတ်ဉာဏ်ဆိုင်ရာ နမူနာပုံစံကို မည်သို့ နားလည်သဘောပေါက် ကြောင်းကို နှုတ်တိုက်ပြောပြစေရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ အဓိကအခြေခံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) နှင့် ဇယား (၅.၃) တို့ကို ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက အဖြေများရေးသားပြီးသောအချိန် ငါးမိနစ်ခန့်အကြာ တွင် ၎င်းတို့အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေပြီး ဆွေးနွေးစေရမည်။
- ၃။ မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသူ ကျောင်းသားအချို့အား ၎င်းတို့အဖြေများကို မျှဝေရန်နှင့် ကွဲပြားခြားနားသော အဖြေများကို ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စိတ်ပညာရှုထောင့်တစ်ခုစီတို့အကြောင်း ရေးသားထားသော ဖော်ပြချက်များကို အသေးစိတ် ရှင်းပြနိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးရာတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ လိုအပ်လျှင် အရိပ်အမြွက်ပြောပြပါ။

သင့်အနေဖြင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲများအား ၎င်းတို့ဆွေးနွေးမှုမှ ရရှိလာသော အဓိက အချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးရန် သင့်တော်သည့် အတွဲများကို ရွေးချယ်ပေးပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ ရွေးချယ်ရာ၌ ကျောင်းသားနှင့်ကျောင်းသူအချိုးညီမျှစွာ ရွေးချယ်ပေးရန် ဂရုပြုပါ။ အချင်းချင်းမျှဝေသော လုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့က ကျောင်းသား များအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၃) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၃။ သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ အဓိကအခြေခံမူများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ရှုထောင့်	သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီတွင် ၎င်း၏ အခန်းကဏ္ဍ
သင်ယူမှု	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်တွင်း၌ဖြစ်ပေါ်လာသည်ဟု ယူဆသည်။ • အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ သဘောတရားများနှင့် နည်းဗျူဟာများ ရရှိလာစေရေးအတွက် သတင်းအချက်အလက်၊ အကြောင်းအရာအသစ်များကို စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားနိုင်စေမည့် ထိရောက်သောနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုခြင်း • ပြင်ပမှသတင်းအချက်အလက်များက သင်ယူမှုအတွက် အာရုံခံ ဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက် ထည့်သွင်းမှုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ • သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် အာရုံစိုက်ခြင်း၊ အာရုံခံခြင်း နှင့် မှတ်ဉာဏ်တို့ပါဝင်ကြပြီး သတင်း အချက်အလက်များကို ရေရှည်မှတ်ဉာဏ်ထဲတွင် သိမ်းဆည်းသိုမှီးထားကြသည်။ • သင်ယူမှုတွင် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျပြီး တိကျမှုရှိသည်ဟု ယူဆနိုင်ဖွယ် သတင်းအချက်အလက်များ အသိပညာများ ရရှိထားမှု ပါဝင်သည်။
ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာ	<ul style="list-style-type: none"> • ရေတိုမှတ်ဉာဏ်ထဲ၌ သတင်းအချက်အလက်အသစ်များကို ပြုပြင်စီစဉ်မှတ်သားနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများက သူတို့၏ ယခင်သိရှိပြီးသားအသိပညာကို အသုံးပြု၍ ဆောင်ရွက်ကြသည်။ • ယခင်ကသိရှိပြီးသား အသိပညာများကို ရေရှည်မှတ်ဉာဏ်ထဲတွင် သိမ်းဆည်းထားသည်။

ရှုထောင့်	သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီတွင် ၎င်း၏ အခန်းကဏ္ဍ
ကျောင်းသား	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်လာစေရေးအတွက် ထည့်သွင်းလိုက်သော သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများက တက်ကြွစွာ စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားရန် လိုအပ်သည်။ • ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန် ဆက်ဆံကြပြီး ၎င်းတို့မှတ်ဉာဏ် ထဲသို့ ရောက်ရှိလာသော ထည့်သွင်းလိုက်သည့် သတင်းအချက်အလက်အသစ်များအနက် အဆီလျော်ဆုံး အချက်အလက်များကို ကောက်နုတ်ရွေးချယ်ကာ အာရုံစိုက်သည်။ • အာရုံအမျိုးမျိုး ဝင်ရောက်လာသည်တို့ အနက် သင့်တော်ရာအာရုံများကို အာရုံစိုက်မှတ်သား ထားကြသည်။
ဆရာ	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုဝန်းကျင်များကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ရာ၌ ကျောင်းသားများက သတင်းအချက်အလက် များကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ စီစဉ်ပြုပြင်မှတ်သားမှုပြုနိုင်အောင် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲပေးသည်။ ဥပမာ - ဆရာများသည် ကျောင်းသား၏ အလွတ်ကျက်မှတ်နိုင်ရေး၊ သိရှိမှတ်မိနိုင်ရေးကို အထောက်အပံ့ ပြုနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာ များကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ကျောင်းသား၏ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာကို သတင်းအချက်အလက်အသစ်များကို ချိတ်ဆက်နိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို သုံးနိုင်ကြသည်။ • သတင်းအချက်အလက်အသစ်များကို ရေရှည်မှတ်ဉာဏ်ထဲသို့ ရွှေ့ပြောင်းရာ၌ ကျောင်းသားများကို ဆရာက ကူညီနိုင်သည်။ အထပ်ထပ်အကြိမ်ကြိမ် လေ့ကျင့်ခြင်းမှတစ်ဆင့် သိရှိမှတ်သားနိုင်စေရန် ဆောင်ရွက်ရာ၌ ဆရာများက ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်းအားဖြင့် ဆရာများသည် အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင် ဆောင်ရွက်ကြသည်။
အတန်းဖော်များ	<ul style="list-style-type: none"> • အောင်မြင်သော သင်ယူမှုဖြစ်စေရန်အတွက် မလိုအပ်ပါ။ သို့ရာတွင် အတန်းဖော်များသည် အခြားကျောင်းများနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်သည့်အတွက် သတင်းအချက်အလက် အသစ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများပံ့ပိုးနိုင်ပြီး သတင်းအချက်အလက်ကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ ရှုမြင်သုံးသပ် နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများလည်း ပံ့ပိုးနိုင်ကြသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၃) ကို ကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “လူမှုရေးအသိပညာ တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ” အပိုင်းကို ဖတ်ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုပြီးသောအခါ မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသူ ကျောင်းသားများအား အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ၏ အဓိက

အခြေခံမူများအကြောင်း ၎င်းတို့၏နားလည်သဘောပေါက်မှုကို နှုတ်တိုက်ပြော ပြစေသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း - လူမှုရေးအသိပညာ တည်ဆောက်မှု သီအိုရီ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လူမှုရေးအသိပညာ တည်ဆောက်မှု သီအိုရီ၏ အဓိကအခြေခံမူများနှင့် ၎င်းတို့အချင်းချင်း ဆက်နွှယ်နေကြပုံကို စဉ်းစားတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ကျောင်းသားများအား ကြည့်ရှုလေ့လာရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ပေးပါ။ ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်အမျိုးအစားများအပေါ် မူတည်လျက် ဤလုပ်ငန်း ကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် ကျောင်းသားများက ကားချပ်ကြီးအဖြစ်သုံးရန် စာရွက်ချပ်ကြီးများ၊ သင်ပုန်းဖြူများ (သို့မဟုတ်) အခြားဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာ သုံးရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်ကြသည်။
- ၃။ အုပ်စုများအား ဤလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာ၌ အချိန်ရှစ်မိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပေးပါ။ အုပ်စုများက ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးများကို ပုံဖော်ပေးသော ပိုစတာများရေးသား ပြီးစီးသည့်အခါတွင် အုပ်စုတစ်စုစီမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီတို့အား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေစေရမည်။ လူမှုရေးအသိပညာတည်ဆောက်မှု သီအိုရီမှ အဓိကအခြေခံမူများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ၎င်းတို့၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် ဆွေးနွေးပြီး တိုက်တွန်း အားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လူမှုရေးအသိပညာတည်ဆောက်မှုသီအိုရီ၏ အဓိကအခြေခံမူများအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ဆွေးနွေးတတ်စေရေး တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ အား အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးဆွေးနွေးခြင်းများက ဆက်လက်၍ အသေးစိတ်အကျယ်တဝင့် ဆွေးနွေးနိုင်ရန်လည်း တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

အုပ်စုတစ်ခုစီမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးပုံဖော်မှု ကားချပ် များကို အတန်းနှင့်မျှဝေစေခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးပါဝင် စေရမည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတို့က ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးများကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြရာတွင် (ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၅.၂) မှ) နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး အသုံးပြုကြသည်။ ဥပမာ - အချို့ ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံတစ်ခုကို သုံးကြပြီး အချို့ကမူ ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် အတန်းဖော်များအကြား ဆက်နွှယ်မှုကို မြားများနှင့် ဖော်ပြချက်များအသုံးပြုကာ တင်ပြကြသည်။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ လှုံ့ဆော်မှုများနှင့် ဆက်စပ်သော အကြောင်းအရာအချို့၏ ဥပမာများကို အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည် -

- သင်ယူမှု - သင်ယူမှုကို ကျောင်းသားများက တက်ကြွစွာတည်ဆောက် ပေးကြသည်။ သင်ယူမှုသည် လူမှုရေးရာအရတည်ဆောက်ထားသော အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုများမှတစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ လူတစ်ဦးမည်သို့ သင်ယူသည်ဆိုသည့် သင်ယူပုံသင်ယူနည်းသည် ၎င်းတို့မည်သည့် အရာတို့ကို သိရှိပြီးဖြစ်သည် ဆိုသည့် ယခင်ကသိရှိပြီးသား အခြေခံအသိပညာအပေါ် မူတည်သည်။
- သင်ကြားမှု - ကျောင်းသားများ၏ လက်ရှိအသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု တို့အကြောင်းကို သိရှိနိုင်စေရန်အတွက် သတင်းအချက်အလက်များကို နှံ့စပ်စွာ

မေးမြန်းခြင်းဖြင့် ထိုအချက်တို့အပေါ် အခြေခံကာ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်စေရေး အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးခြင်း၊ စိန်ခေါ်မှုများသော၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသော လုပ်ငန်းများပေးခြင်းနှင့် သင့်တော်ဆီလျော်သော နည်းကိရိယာများကို ရွေးချယ်စေသည်။

- ကျောင်းသားများ - တက်ကြွစွာ စိတ်အားထက်သန်စွာ စဉ်းစားပြီး အဓိပ္ပာယ်တည်ဆောက်ခြင်း၊ အခြားကျောင်းသားများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းကိရိယာအမျိုးမျိုးတို့ကို အသုံးပြုခြင်း၊ တက်ကြွစွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းနှင့် အခြားကျောင်းသားများနှင့် အတူ တွဲဖက်ပြီး အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်း
- ဆရာများ - သင်ယူမှုကို ကူညီလမ်းညွှန်ပေးခြင်း (ဆိုလိုသည်မှာ ငြမ်းဆင်သင်ကြားပေးခြင်း) နှင့် ကျောင်းသားများနှင့်အတူ (တွဲဖက်၍ အသိပညာတည်ဆောက်မှုအတွက်) သင်ယူခြင်း
- အတန်းဖော်များ - စဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်ရန် လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်းခြင်း၊ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ အသိပညာကိုအတူတကွ တွဲဖက်၍ တည်ဆောက်ခြင်း



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) နှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) တို့မှ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများသည် မည်သို့ တူညီ၍ မည်သို့ ကွဲပြားခြားနားကြသနည်းဟု မေးမြန်းပါ။
- ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်မည့်အခွင့်အလမ်းများကို ခွင့်ပြုပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- လာမည့် စာသင်ချိန်က သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို သင်ကြားရေး၌ လက်တွေ့အသုံးပြုခြင်းအကြောင်းကို အဓိကထားလေ့လာမည်ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။

စာသင်ချိန် (၃)

စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများနှင့် သင်ကြားရေးအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်ခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာ၏ တတိယအချိန်မှ ကျောင်းသားများကို ကြိုဆိုမိတ်ဆက်ပါ။
ဤစာသင်ချိန်က သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲရာတွင် စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သီအိုရီများမှ ရရှိသော အသိပညာများကို လက်တွေ့အသုံးချမှုကို အဓိကထားလေ့လာမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် သင်ယူမှုဆိုင်ရာသီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးချတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာသို့ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီး ယခင်က ၎င်းတို့သိရှိပြီးသား အသိပညာနှင့် အကြောင်းအရာများကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။
ယခင်စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်က ဆွေးနွေးခဲ့သော အဓိကသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ အကြောင်းကို အကျဉ်းချုပ်လေ့လာစေခြင်းသည် အထောက်အကူဖြစ်စေ နိုင်သည်။

၄။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီတစ်ခုစီနှင့် ဆက်စပ်နေသော အသုံးပြု၍ ရနိုင်ဖွယ်ရှိသည့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကို အကျဉ်းချုပ်ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်း - စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှု သီအိုရီများကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်း

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦးမှ လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ရေးဆွဲရာ၌ စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများအကြောင်း ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို လက်တွေ့အသုံးချတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅) ကို လမ်းညွှန်ကြည့်ရှုလေ့လာစေသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားသုံးဦးမှ လေးဦးအထိ ပါဝင်သောအုပ်စုများ အဖြစ် ခွဲခြားဖွဲ့စည်းပါ။ သင်ပြမှုပုံစံလွှာ နောက်ဆက်တွဲ (၅-က) ကို လမ်းညွှန် အဖြစ် အသုံးပြုကာ ၎င်းတို့ကြိုက်နှစ်သက်ရာရွေးချယ် ပေးသည့် ခေါင်းစဉ် တစ်ခုကို သင်ကြားရန်အတွက် သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ဤလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချိန် မိနစ် (၃၀) ခန့် အချိန် ပေးပါ။ အုပ်စု အသီးသီးက ၎င်းတို့၏ သင်ပြမှုပုံစံကို ရေးဆွဲပြီးသောအခါ အုပ်စု တစ်ခုစီမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ၎င်းတို့ရေးဆွဲထားသော သင်ပြမှုပုံစံ အကြောင်း ပြောပြစေရမည်။ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီအမျိုးမျိုးကို သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်၌ အသုံးပြုနိုင်ရေးကို ဆွေးနွေးပြီး အဆိုပါအကြောင်းအရာအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုသီအိုရီအမျိုးမျိုးတို့ကို စာသင်ခန်းအလေ့အကျင့်အဖြစ် မည်သို့ ပုံစံပြောင်းလဲ အသုံးပြုနိုင်သည်ကို နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသား များကို တိုက်တွန်းအားပေးရာတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများကို သုံးပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ၊ အတွေးအခေါ်များကို ဆက်လက်၍ ချဲ့ထွင်စဉ်းစားရန် နှင့် ၎င်းကို အဘယ်ကြောင့် ဤဒီဇိုင်းပုံစံကို ရွေးချယ်ကြောင်း ကျိုးကြောင်းသင့်ရှင်းပြချက် ကို ပေးနိုင်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးရမည်။

အုပ်စုတစ်ခုစီမှ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ၎င်းတို့၏ သင်ပြမှုပုံစံကို အတန်းနှင့်မျှဝေစေရန် ရွေးချယ်ပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်သည်။ အုပ်စုကိုယ်စားလှယ်ရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူ ကိုယ်စားလှယ် နှစ်မျိုးစလုံးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိစေသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ ကျယ်ဝန်းသော သဘောသဘာဝကြောင့် ဤ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် အဖြေအမျိုးမျိုး ရရှိနိုင်မည်။ အခြေခံသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီတစ်ခုစီ အတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို အောက်ဖော်ပြပါတို့က ညွှန်ပြနေကြသည်- ၄၅

အပြုအမူဝါဒ -

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၌ ဆရာဦးဆောင်မှုပြည့်ဝခိုင်မာခြင်း
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ယေဘုယျအားဖြင့် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းကသာ လုပ်ဆောင်ရခြင်း
- တိုက်ရိုက် လမ်းညွှန်သင်ကြားပေးခြင်း

၄၅ O'Donnell et al. (2015); Van Merriënboer, J. J. G., & Kirschner, P. A. (2018).

- လှုံ့ဆော်မှုနှင့် တုံ့ပြန်မှုယန္တရားကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် ထပ်ပြန်တလဲလဲ လေ့ကျင့်မှုနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများကို အသုံးပြုခြင်း
- ဆုပေး၊ ဒဏ်ပေးစနစ်ကို အသုံးပြုခြင်း။ ဥပမာ - ဆရာများက အပြုအမူကောင်း တစ်ခုအတွက် ကျောင်းသားများကို ဆုအဖြစ်စတစ်ကာများ ပေးသောစနစ်ကျင့်သုံးခြင်း
- ပြန်လည်မှတ်မိခြင်း၊ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အပြုအမူသစ်ရလဒ်များ ရရှိခြင်းတို့အပေါ် အာရုံစိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ၎င်း၏ အပြုအမူထဲမှ အပြောင်းအလဲများကို မှတ်တမ်းတင်ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သိမှုဝါဒ -

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဆရာက လမ်းညွှန်ပေးခြင်း
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်း ဖြစ်စေ၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြစ်စေ၊ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းများဖြစ်စေ လုပ်ဆောင်ခြင်း
- သင်ယူရန် အကြောင်းအရာသစ်များကို ယခင်သင်ယူပြီးထားသည့် အကြောင်းအရာ များနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း
- ဆရာများက နမူနာလုပ်ပြခြင်း၊ နမူနာလုပ်ပြရာတွင် ရှင်းလင်းချက်ပါဝင်သော နမူနာလုပ်ဆောင်မှုများနှင့် ရှင်းလင်းချက်မပါသော လုပ်ဆောင်မှုများကို ဆရာများက ပံ့ပိုးခြင်း
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်စေရာတွင် ပြည့်စုံစွာဆောင်ရွက်ထားသော စံပြ ဥပမာများကို ကျောင်းသားများမှီငြမ်းပြုနိုင်ရန် ပေးထားပြီး လုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် အထောက်အပံ့ကို တဖြည်းဖြည်းချင်း လျှော့ချရုပ်သိမ်းခြင်း
- သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများက မှတ်သားရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့ကို အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း (သို့မဟုတ်) အပိုင်းခွဲခြားလေ့လာစေခြင်း
- ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို တဖြည်းဖြည်းချင်းနှင့် ကျိုးကြောင်း ဆီလျော်စွာ တည်ဆောက်သွားနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ထားသော သင်ခန်းစာ ဖွဲ့စည်းမှုပုံစံကို ပံ့ပိုးခြင်း

- ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မှုလေ့ကျင့်ပေးရန်နှင့် ပြန်လည်ထုတ်ယူသုံးစွဲနိုင်ရန်တို့အတွက် အခွင့်အလမ်းများပံ့ပိုးပေးခြင်း
- ရုပ်ပုံများနှင့် အခြားအမြင်အာရုံအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ အသုံးပြုခြင်း
- လူထုဆက်သွယ်ရေး၊ ပြန်ကြားရေးနည်းလမ်းမျိုးစုံ အသုံးပြုခြင်းနှင့် တင်ပြမှုပုံစံ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း
- မှတ်မိနိုင်စွမ်းကို ကူညီနိုင်ရန် မှတ်ဉာဏ်ကူကိရိယာနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်း၊ သဒ္ဒါရေးထုံးနည်း စည်းကမ်းများကို ကျောင်းသားများမှတ်မိစေရန် အတိုကောက် စကားလုံးများအသုံးပြုခြင်းသည်လည်း ဥပမာ တစ်ခုဖြစ်သည်။

အသိပညာတည်ဆောက်မှုဝါဒ -

- ကျောင်းသားများ၏အရည်အသွေးကို စိန်ခေါ်သော၊ သင်ယူသူများကို စေ့ဆော် တိုက်တွန်းသော သင်ယူမှုပေါ်ပေါက်စေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုး တည်ဆောက်ရာတွင် ဆရာများက ကူညီလမ်းညွှန်ပေးရသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သည်။
- ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အတန်းဖော်နှင့် ဖြစ်စေ၊ ဆရာနှင့်ဖြစ်စေ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုရသည်။
- သင်ယူမှုရလဒ်များသည် များသောအားဖြင့် အသိပညာတိုးပွားလာခြင်း၊ မှတ်မိခြင်း တို့ထက် ပိုမိုရှုပ်ထွေးသည်။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာခြင်းကဲ့သို့ အဆင့်မြင့်သင်ယူမှု ရလဒ်များ ရရှိစေရေးကို အာရုံစူးစိုက်ဆောင်ရွက်သည်။
- လူသိများသော အသိဉာဏ်တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများမှာ ပြဿနာအခြေပြသင်ယူမှုနှင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုတို့ ဖြစ်ကြသည်။
- ဥပမာအဖြစ်ပြနိုင်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများတွင် သုတေသနစီမံချက် များ၊ တီထွင်ဖန်တီးမှုပြုရသော စီမံချက်များ၊ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိမှုမှ သင်ယူမှုနှင့် သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ခြင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ အစစ်အမှန်တွေ့ရှိနိုင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အသုံးပြုရန် အရေးကြီးသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအတွက် အဖြေအမျိုးမျိုးထွက်နိုင်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများက တည်ဆောက်ပုံအားနည်းချက်ရှိသော ပြဿနာကို ဖြေရှင်းပေး နိုင်သည်။

- သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား ပစ္စည်းကိရိယာများ အသုံးပြုစေနိုင်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် ပစ္စည်းအစစ်များကို ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုးတို့၏ ထုထည်များကို တိုင်းတာရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း စူးစမ်းလေ့လာရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။
- အုပ်စုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေမှုအတွက် ဆရာများက ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသင့်သည်။
- ဆရာများနှင့် အတန်းဖော်များသည် ကျောင်းသား၏ တတ်ကျွမ်းမှုအတွက် ငြမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းကို အသုံးပြုကြသည်။ ထိုသို့ ချိတ်ဆက်ပေးရင်း အထောက်အပံ့ပြုမှုကို တဖြည်းဖြည်းချင်း ရုပ်သိမ်းသွားရမည်။
- အတူတကွတွဲဖက်တည်ဆောက်ထားသည့် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။
- သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများနှင့် ဤအကြောင်းအရာကို အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် မည်သို့ လက်တွေ့အသုံးချနိုင်ကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ရေးဆွဲရန်အတွက် စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သီအိုရီများအသုံးပြုမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ မည်သည့်အရာတို့ကို အသုံးဝင်ကြောင်း တွေ့ရှိရသနည်း။ မည်သည့်အရာတို့သည် ခက်ခဲသနည်း။ ဤသီအိုရီများကို သင်ပြမှုပုံစံရေးဆွဲခြင်းတွင် လက်တွေ့အသုံးချခြင်းက ပိုမိုထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်မှုကို မည်သို့ အထောက်အကူပြုသနည်း။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများ ခွင့်ပြုပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ အပြုအမူဝါဒ၊ သိမှုဝါဒနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဝါဒတို့တွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍသည် မည်သို့ကွာခြားသနည်း။

အဖြေ။ အပြုအမူဝါဒတွင် ဆရာများက ကျောင်းသား၏ အပြုအမူကို ပြောင်းလဲသွားစေရန်အတွက် အပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းနှင့် ဆုချီးမြှင့်ခြင်း ပုံသွင်းယန္တရားကို အသုံးပြုကြသည်။ သိမှုဝါဒတွင် ဆရာများက သိမှုဆိုင်ရာယန္တရားများကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများကို ထိရောက်စွာ လမ်းညွှန်မှုပေးသည်။ အသိပညာတည်ဆောက်မှုဝါဒတွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဓိကအားဖြင့် ကူညီလမ်းညွှန်မှုအတွက် ဆောင်ရွက်ရသည်။ ကျွမ်းကျင်သူ အခန်းကဏ္ဍမှ ဆောင်ရွက်ခြင်းမဟုတ်တော့ဘဲ ဆရာများသည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင်ကပင် ကျောင်းသားများနှင့်အတူ သင်ယူဖော်သင်ယူဖက်အဖြစ် အသိပညာများကို အတူ တွဲဖက် တည်ဆောက်ကြသည်။

မေးခွန်း ၂။ သိမှုဆိုင်ရာ အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများနှင့် လူမှုရေး အသိပညာ တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများသည် မည်သို့သော တူညီမှုများ (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားခြားနားမှုများ ရှိကြသနည်း။

အဖြေ။ သီအိုရီနှစ်ခုစလုံးက သင်ယူမှုတွင် ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာ၏ အရေးပါမှုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ကြသည်။ သင်ယူတတ်မြောက်သွားမှုသည် လူတစ်ဦးက သတင်းအချက်အလက်ကို မည်သို့ အာရုံခံယူမှတ်သားသည် ဆိုသည့်အချက်ပေါ်တွင် အမှီပြုနေသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့်ဆိုသော် သင်ယူတတ်မြောက်မှုသည် သင်ယူပုံသင်ယူနည်းအပေါ်မူတည်ပြီး သင်ယူပုံသင်ယူနည်းကို ထိုသူ၏ ယခင်ကသိရှိခဲ့ပြီးဖြစ်သော အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံများက သတ်မှတ်ပေးသည်။ သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများက လူတစ်ဦး၏ သင်ယူမှုအပေါ်တွင်သာ အဓိကထားလေ့လာကြသော်လည်း လူမှုရေး အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီကမူ လူမှုရေးဆိုင်ရာ အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်းများထဲတွင် သင်ယူမှုမည်သို့ ဖြစ်ပေါ်လာသည်ကို အဓိကထားလေ့လာသည်။

၅.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးအကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးအကြောင်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးအတွက် ဆရာများက မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပုံကို နားလည်မှုသည် အလွန်အရေးပါသည်။

စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သုတေသနများစွာတို့က စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို အဓိကထား လေ့လာခဲ့ကြသော်လည်း အပြုသဘောဆောင်သောစိတ်ပညာ^{၆၆} ချဉ်းကပ်နည်းက စိတ်ကျန်းမာရေး အတွက် အားသာချက်များကို ပိုမိုအခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းကို လှုံ့ဆော်ပေးခဲ့သည်။ လူတို့၏ စွမ်းဆောင်ရည်သည် စိတ်ကျန်းမာရေး ကောင်းမွန်မှုနှင့် ခွဲခြား၍မရအောင် ဆက်စပ် နေသည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်အစဉ်တစ်ခုကို တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ခပ်ဆင်ဆင်တူသော မျိုးတူ ပစ္စည်းများကို ကြီးစဉ်ငယ်လိုက် စီထားသော ပစ္စည်းတွဲတစ်ခုပမာ စဉ်းစားလျှင် စိတ်ကျန်းမာရေး ချို့တဲ့မှုကို ထိပ်စွန်းတစ်ဖက်၌ထားပြီး အခြားထိပ်စွန်း တစ်ဖက်၌ စိတ်ကျန်းမာရေး ပြည့်စုံမှုကို ထားကာ အစွန်းနှစ်ဖက်ကြား၌ ဆက်စပ်နေသော စိတ်အခြေအနေအမျိုးမျိုး အကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် အဆိုပါ စိတ်အခြေအနေတစ်ခုစီ၏ ရည်ညွှန်းချက်များ အကြောင်းကိုလည်း သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးအနေဖြင့် ဤအခန်းသည် စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှုကို ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ရန် ကာကွယ်တားဆီးသည့် နည်းဗျူဟာတစ်ရပ်အဖြစ် ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် သင်ကြားပေးရန်အတွက် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး အကြောင်း အသိပညာကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်းအပေါ် အလေးပေးဖော်ပြသွားမည် ဖြစ်သည်။

၄၆ Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi. M. (2000).

၅.၂.၁။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စိတ်ကျန်းမာရေးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်ပြီး နေကောင်းကျန်းမာခြင်း အခြေအနေအမျိုးမျိုး၏ ဥပမာများ ပေးတတ်မည်။
- သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အတွက် ကလေးသူငယ်များ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး ဆိုင်ရာ ယေဘုယျသွယ်ဝိုက်အသုံးပြုနိုင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများ အရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(ခ) (၃.၁.၃) စာသင်ခန်းနှင့်ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာမှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုအသေအချာရှိစေရန် ကျန်းမာရေးအလေ့အကျင့်ကောင်းများနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့်သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများနှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေနှင့် နောက်ခံအကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြည့်စုံစွာ သရုပ်ဖော်ထားသည့် စိတ်အစဉ်တစ်ခု၏ပုံ - စိတ်ကျန်းမာရေး ချို့တဲ့မှုနှင့် စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စိတ်ကျန်းမာရေး ဆိုင်ရာ ရည်ညွှန်းချက်များ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင် တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင် တို့မှလွဲ၍)

ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
 - စိတ်ကျန်းမာရေးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုတတ်ပြီး နေကောင်းကျန်းမာခြင်း အခြေအနေအမျိုးမျိုး၏ ဥပမာများပေးတတ်မည်။
 - သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှုတို့အတွက် ကလေးသူငယ်များ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး ဆိုင်ရာ ယေဘုယျသွယ်ဝိုက်အသုံးပြုနိုင်မှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီး ယခင်ကသင်ယူမှုနှင့် ယခု သင်ခန်းစာအသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပေးရမည်။ အောက်ဖော်ပြပါ အကြံပြုချက်များက ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာ၌ အထောက်အကူ ဖြစ်စေသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်နောက်ခံ အခြေအနေကို ဆက်စပ်ကြည့်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခြင်းဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်သည် -
 - ကျောင်းသားများအား စိတ်ကျန်းမာရေးအတွက် ဖွင့်ဆိုထားသော ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို မျှဝေရန် ပြောပါ။

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရေးထားသော စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုနှင့် စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု ဥပမာများကို အတန်းနှင့်မျှဝေစေရန် ပြောပါ။
- စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု၏ မတည်ငြိမ်မှုများ၊ အတက်အကျဖြစ်နေမှုများကို ကြုံခဲ့ဖူးသည့် ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “စိတ်ကျန်းမာရေးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ၏ ဤအပိုင်းတွင် ဆက်လက်၍ သင်ယူသူ ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှုတွင်ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြည့်စုံစွာ သရုပ်ဖော်ထားသည့် စိတ်အစဉ်တစ်ခု၏ပုံ - စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုနှင့် စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှု နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သော စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု အကြား စိတ်အစဉ်တစ်လျှောက် တည်ရှိနေသော စိတ်အခြေအနေ အမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ပုံ (၅-၃) နှင့် ပေးထားသော ဥပမာများကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ ထို့နောက်၎င်းတို့အား စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုကို ပြသသော စိတ်အခြေအနေအမျိုးမျိုးအတွက် နောက်ထပ်ဥပမာများနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက် ဖြစ်သော စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှုကို ပြသသည့် စိတ်အခြေအနေအမျိုးမျိုး အတွက် ဥပမာများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်စေပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား စိတ်အစဉ်တစ်လျှောက်မှ နေရာသုံးခုတွင် တည်ရှိနေနိုင်မည့် စိတ်အခြေအနေများအတွက် ဥပမာအနည်းဆုံးလေးခုစီ စဉ်းစားပေးရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် အစွန်းနှစ်ဖက်မှ စိတ်အခြေအနေများ၏ ဥပမာများကို အစပြုစဉ်းစားပြီးနောက် စိတ်အစဉ်၏အလယ်ပိုင်းမှ စိတ်အခြေအနေများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းက အထောက်အကူဖြစ်စေလိမ့်မည်။
- ၄။ မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်ပြီး ၎င်းတို့၏အဖြေများကို မျှဝေပေးရန်နှင့် ကွဲပြားခြားနားသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

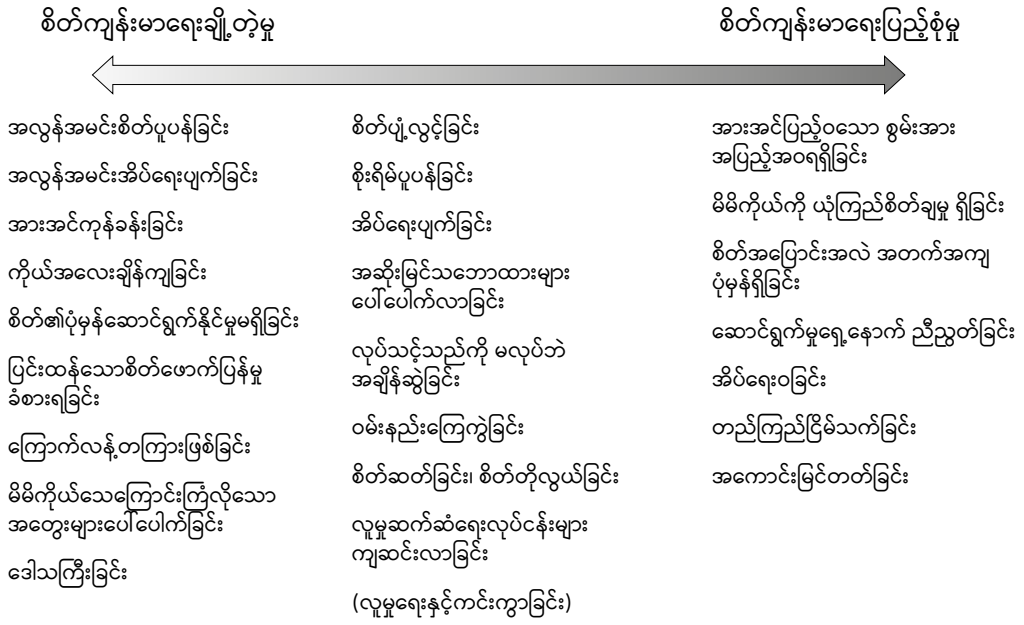
စိတ်အစဉ်တစ်လျှောက်ရှိ စိတ်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတို့ကို စဉ်းစားရာ၌ ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးရန်အတွက် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံပေါ်တွင် အခြေခံပြီး ဥပမာများကို စဉ်းစားစေပါ။ ထို့ပြင် ရပ်ရွာလူထုထဲမှ အခြားသူတို့၏ အတွေ့အကြုံများမှလည်း စဉ်းစားနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများ တစ်ဦးချင်းစီ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့်သူတို့ အဖြေများကိုအတန်းသို့ မျှဝေမည့်သူများရွေးချယ်ခြင်း တို့အားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ရွေးချယ်ရာ၌ ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးပါဝင်စေရမည်။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ (၅.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပုံ (၅.၄) ကို ကြည့်ပါ။]

ဆရာလမ်းညွှန်ပုံ ၅.၁။ စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုနှင့် စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု^{၄၇} - ဖြည့်စွက်ပြီး



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စိတ်ကျန်းမာရေး၏ ရည်ညွှန်းချက်များ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ရည်ညွှန်းချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အဖြစ်နိုင်ဆုံးသော အကောင်းဆုံးပညာရေးရလဒ်များ ပြီးမြောက်အောင်မှုစေရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့

၄၇ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ပေးခြင်းက အဘယ်ကြောင့် အလွန်အရေးပါကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ဤလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးမည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ “ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးများတွင် တွေ့ရသော စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ပြဿနာများ၏ လွှမ်းမိုးမှု” အပိုင်းကို ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုစေရမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ရည်ညွှန်းချက်များ အကြောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားတတ်စေရန် ဤလုပ်ငန်းက ဆောင်ရွက်စေမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) အတွက် ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများ ကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၅။ ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို ဦးဆောင်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးသော ကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်မှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက် များအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုက ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့အပေါ်၌ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သော နောက်ဆက်တွဲ အကျိုးတရားများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုက ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုအပေါ် လေးနက်သော သက်ရောက်မှုများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသား များ၌ အာရုံစူးစိုက်မှုပြုရန် အခက်အခဲတွေ့လာရသောကြောင့် ပညာရည် ဆောင်ရွက်နိုင်မှု ကျဆင်းလာသည်။ စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုကြောင့် အိပ်ရေးပျက်ခြင်းကဲ့သို့ ရလဒ်များပေါ်ပေါက်လာသည့်အခါ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုကို အဟန့်အတား ဖြစ်စေနိုင်သည်။ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဟဇာတဖြစ်အောင် ညှိယူပြုပြင်မှု မပြုနိုင်သည့် အချို့အလေ့အထဆိုးများ၊ ဥပမာ - မူးယစ်ဆေးဝါး များသုံးစွဲခြင်းများကလည်း အပျက်သဘောဆောင်သည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နောက်ဆက်တွဲရလဒ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှု နယ်ပယ်တွင်လည်း အဆိုပါကလေးများသည် မဝင်ဆန့်ဘဲ ဘေးထွက် ရှောင်ဖယ်နေတတ်သောကြောင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုအပေါ် ဆိုးကျိုး သက်ရောက်မည်။ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများ၏ ခရုပတ်စက်ကွင်းထဲသို့ ဝင်ရောက် ရောက်ရှိသွားနိုင်ခြင်းကြောင့် စိတ်ဓာတ်ကျမှုပေါ်ပေါက်လာသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့်ဆိုသော် အပျက်သဘောဆောင်သော စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများ တစ်စထက်တစ်စ ပွားများလာပြီး စိတ်ဓာတ်ကျလာမည်။

၂။ ကျောင်းသားများ၏ ချို့တဲ့နေသော စိတ်ကျန်းမာရေး အခြေအနေကို ဖော်ပြနိုင်သော အညွှန်းကိန်းများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အားငယ်ကြေကွဲနေမှု၊ စိတ်နေသဘောထားအပြောင်းအလဲများ၊ လူမှုပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးနယ်ပယ်ထဲသို့ လုံးဝပါဝင်မှုမရှိဘဲ ဘေးထွက်ရှောင်ရှားနေမှု၊ အများကို အနှောင့်အယှက်ပြုသော အပြုအမူ၊ အစားအသောက်အအိပ်အနေ ပုံစံအလေ့အထများ ပြောင်းလဲနေမှုကြောင့် ရုပ်ရည်သွင်ပြင်ပြောင်းလဲလာမှု များ။

၃။ ပုံ (၅.၃) မှ သက်ဆိုင်ရာ စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှု တစ်ခုကို ဥပမာအနေဖြင့် စဉ်းစားပါ။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအတွက် သက်ဆိုင်ရာ ရည်ညွှန်းချက်များမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

ဥပမာ - စိတ်ပူပန်သောကရောက်ခြင်း။ စိတ်ပူပန်သောကရောက်ခြင်းက ကျောင်းသား၏ အခြေခံလုပ်ငန်းပုံမှန် ဆောင်ရွက်နိုင်မှုစွမ်းဆောင်ရည်ကို လျော့ကျစေပြီး စာသင်ခန်းလုပ်ငန်းများ၌ အပြည့်အဝ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း မရှိနိုင်တော့ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ပြုစေသော

စနစ်တကျစီမံတည်ဆောက်ထားသည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင် တစ်ခုကို ဆရာများက ပံ့ပိုးပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများကို ကူညီနိုင်သည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကို စိတ်တည်ငြိမ်အေးချမ်းစေသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်လျှင် ပညာရှင်များ၏ အကူအညီ တောင်းခံရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေး အကြံပြုနိုင်သည်။

- ၄။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) မှ သင်၏ အဖြေများကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ စိတ်အစဉ်တစ်လျှောက်တွင် တည်ရှိသည့် စိတ်အခြေအနေတစ်ရပ်စီအတွက် ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည့် သင့်လျော်သော လုပ်ဆောင်မှုများမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ စိတ်ကျန်းမာရေး အသင့်အတင့်မျှသာချို့တဲ့မှုများအတွက် အဆိုပါကျောင်းသား၏ ပြဿနာများကို ရှာဖွေသတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးပြီး ပြဿနာကို ရည်ညွှန်းဖြေရှင်းရန် ကြိုးစားပါ။ ကျောင်းမှနားရက်ယူစေခြင်း၊ ၎င်း၏ခံစားချက်များနှင့် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများအကြောင်းကို ပြောပြစေခြင်းနှင့် လိုအပ်ပါက အထောက်အပံ့အကူအညီရယူခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်သင့်သည်။ ပြင်းထန်သောစိတ်ဝေဒနာအတွက် ပညာရှင်များထံမှ အကူအညီတောင်းခံယူပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းမေးမြန်းပါ။ သင့်အနေဖြင့် မေးမြန်းနိုင်သော မေးခွန်းများ၏ ဥပမာများ -
 - “စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုတဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို မင်းအနေနဲ့ ဘယ်လိုဖွင့်ဆိုမလဲ။”
 - “သင်ခန်းစာအစတုန်းက မင်းပေးခဲ့တဲ့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နဲ့ အခုသင်ပေးထားတဲ့ စိတ်ကျန်းမာရေးအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှစ်ခုတို့ ယှဉ်လိုက်ရင် ပြောင်းလဲသွားသေးသလား။”

- “ဆရာတွေအနေနဲ့ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအတွက် စိတ်ကျန်းမာရေး ချို့တဲ့မှုရဲ့ ရည်ညွှန်းချက်တွေကို နားလည်သဘောပေါက်စေဖို့ ဘာကြောင့် အရေးကြီးတာလဲ။”
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်မည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။

၅.၂.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ပံ့ပိုးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်သော အကြောင်းရင်းများ နှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် တတ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရေး နည်းဗျူဟာ များကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(က) (၃.၂.၁) စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclusive communication) ကို အထောက်အကူပြုသည့် ဥပမာများပေး၍ ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၃.၁.၃) စာသင်ခန်းနှင့်ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားများကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာ ချမ်းသာမှု နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အသေအချာရှိစေရန် ကျန်းမာရေးအလေ့အကျင့်ကောင်း များ နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၃.၂.၃) ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရင်းများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို သိရှိရန်လေ့လာသင်ယူသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးနှင့် ပုံမှန်အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် ပြောဆိုသည်။

(ဂ) (၃.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအခြေအနေများနှင့် နောက်ခံ အကြောင်းများကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအား တန်းတူညီမျှ ဆက်ဆံသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို အထောက်အပံ့ပြုပေးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၂) ကို ဖတ်ရှုပါ။

သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုခြင်း

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းစာဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
 ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
 - ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
 - ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရေးနည်းဗျူဟာများကို လက်တွေ့အသုံးပြုတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီး ယခင်ကသင်ယူခဲ့ပြီးသည့် အရာများနှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။ သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) မှ အဓိကသင်ယူမှုရလဒ်များအကြောင်းကို အကျဉ်းချုပ်ဆွေးနွေးပါ။
 ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးအကြောင်း စတင်သိရှိနားလည်မှုအပေါ်၌ အခြေခံပြီး ဤသင်ခန်းစာက လေ့လာစေလိမ့်မည်။ သို့ရာတွင် သင်ခန်းစာက ဆရာများအနေနှင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို မည်သို့ အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ပုံ အပေါ်တွင်သာ အာရုံစိုက် ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကျန်းမာရေးအပေါ် မည်သည့် အကြောင်းရင်းများက လွှမ်းမိုးနေသည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် မေးမြန်းပါ။
- ၄။ “ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်းများ” နှင့် “အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများ” သဘောတရားနှစ်ခုကို ကျောင်းသားများနှင့်မိတ်ဆက်ပေးပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပေးထားသော ဥပမာများကို အကျဉ်းချုပ် ဆွေးနွေးပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား “ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးအပေါ် လွှမ်းမိုးထားသည့် အကြောင်းရင်းများ” အပိုင်းကို လမ်းညွှန်ဖတ်ရှုလေ့လာစေရမည်။
- ၅။ သင်ခန်းစာ၏ ဤအစိတ်အပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ ယခုတိုင်ချိတ်ဆက်ပါဝင် ဆောင်ရွက်သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူရေးကို အလေးထား ဆောင်ရွက်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက် နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း/အတွဲများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းနေအရွယ် ကလေးများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့ခြင်း ထိခိုက်နိုင်ခြေများကို တိုးပွားစေသော (သို့မဟုတ်) လျော့ကျစေသော အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး အပေါ် လွှမ်းမိုးနေသော အကြောင်းရင်းများကို ကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်လာစေရန် ဖြစ်သည်။ ဤအသိပညာသည် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုရာ၌ အခြေခံကျ ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) နှင့် ဇယား (၅.၄) တို့ကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နေစဉ်တွင် ဆရာကပံ့ပိုး ထောက်ပံ့ပေးပြီး အစပျိုးဆွေးနွေးပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုများဖြင့် ဆွေးနွေးရန် နှင့် ထပ်မံချဲ့ထွင်ရန် ဆရာက တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် တစ်ဦးချင်းစီအား အချိန် (၁၀) မိနစ် ပေးပါ။ ပထမတစ်ဦးချင်း လုပ်ငန်းအဖြစ် တာဝန်ပေးပါ။ ထို့နောက် နှစ်ယောက် တစ်တွဲ တွဲပြီးဆောင်ရွက်စေရမည်။ (၁၀) မိနစ်ကြာပြီးနောက်တွင် မိမိဆန္ဒအလျောက် ဆောင်ရွက်ပေးလိုသူ ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။ အဖြေအမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ထူးခြားပင်ကိုလက္ခဏာများ၊ ၎င်းတို့၏ အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင် (သို့မဟုတ်) ရုပ်ရွာလူထုပတ်ဝန်းကျင် အနှံ့အပြားမှ အကြောင်းအရာများ စသည့် အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးတို့ ပါဝင်နိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို စဉ်းစား တွေးခေါ်တတ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

ကျောင်းသားများဆောင်ရွက်နေပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ရွေးချယ်ထားသော ကျောင်းသားများက အဖြေများကို အတန်းသို့ မျှဝေမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတို့အားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ အချင်းချင်းမျှဝေမှုလုပ်ငန်း နှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့မှ ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ရရှိ လာနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မကြာသေးမီက ဆောင်ရွက်ထားသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှုတွင် ဆန်းစစ်လေ့လာထားသော သိပ္ပံနည်းကျ အထောက်အထားများအပေါ် အခြေခံထားသည့် ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်း များနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၄) တွင် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပြထားသည်။^{၄၈} အထောက်အထား ပြည့်စုံခိုင်လုံသော ဤအကြောင်းရင်း များအပြင် အခြားအကြောင်းရင်းများကိုလည်း ကျောင်းသားများက ထပ်မံသတ်မှတ်ပေး နိုင်သည်။

၄၈ Rickwood, D. J., & Thomas, K. A. (2019).

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၄။ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ထိခိုက်နိုင်ခြေအကြောင်းရင်းများ	အကာအကွယ်ပြုပေးသောအကြောင်းရင်းများ
<ul style="list-style-type: none"> နာတာရှည်ရောဂါဝေဒနာ ဒုက္ခသည်ဘဝနှင့်နေရသော လူနေမှုအဆင့်အတန်းအိုးမဲ့အိမ်မဲ့အခြေအနေ အိမ်၏ဂရုစိုက်မှုကင်းမဲ့ခြင်း၊ မိသားစုများက လျစ်လျူရှုထားမှုခံရခြင်း ပညာရေးဝန်းကျင်၏တောင်းဆိုမှု၊ လိုအပ်မှုများပြားခြင်း စုံစမ်းစစ်ဆေးနေဆဲအချိန် (အလုပ်ရရန်၊ ပြည်ဝင်ခွင့်ရရန် စသည်) ကွန်ပျူတာအင်တာနက်အသုံးပြု၍ ခြိမ်းခြောက်အနိုင်အထက်ပြုခြင်း အထိုင်များသောအပြုအမူ (ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုနည်းပါးခြင်း) အဝလွန်ခြင်း ကိုယ်ဝန်ဆောင်စဉ်ခံစားရသောဝေဒနာများ မိသားစုဆက်ဆံရေးမကောင်းခြင်း/ နွေးထွေးမှုမရှိခြင်း/စိမ်းကားခြင်း 	<ul style="list-style-type: none"> အထောက်အပံ့ပြုသောရပ်ရွာပတ်ဝန်းကျင် ကျောင်းသားများ၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုနှင့် မိမိကိုယ်ကိုလေးစားတန်ဖိုးထားမှု မိသားစုဆက်ဆံရေးနွေးထွေးလှိုက်လှမှုရှိခြင်း လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုဆိုင်ရာ အထောက်အပံ့များ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှုလုပ်ငန်းများ

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၄) ကို ကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသော ထိခိုက်နိုင်ခြေအကြောင်းရင်းများနှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများအပေါ် အခြေခံကာသင်ခန်းစာ၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ကျောင်းများနှင့် ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန် မည်သည့်အရာများကို ဆောင်ရွက်နိုင်သည် ဆိုသည့်အချက်အပေါ်သို့ ပြောင်းရွှေ့ပါ။

- ၂။ အချို့ကျောင်းသားများအနေနှင့် အထူးတတ်ကျွမ်းနားလည်သော ပညာရှင်များ၏ အထူးအကူအညီကို လိုအပ်မည်ဖြစ်သော်လည်း သုတေသနအထောက်အထားများ၏ ဖော်ပြချက်အရ ကြားဖြတ်တားဆီးရေး စီမံကိန်းစဉ်များသည် အစွမ်းထက်မှုရှိပြီး ကျောင်းသားအားလုံး၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကျော်ဖြတ်ခဲ့ရသော ခက်ခဲသည့်အခြေအနေတစ်ရပ်အကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စေသည်။ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများနှင့် ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုအကြောင်း သဘောတရားကို ချိတ်ဆက်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ “ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုခြင်း” အပိုင်းကို ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုရန် အချိန်ပေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့ထံ၌ ပေါ်ပေါက်လာသော နားလည်မှုအကြောင်းကို ဆွေးနွေးရန် ဆရာက တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို အထောက်အပံ့ပြုပေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) ၅ ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်းကျောင်းသားများ၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို တည်ဆောက်ပေးရန်အတွက် ဆရာများ အသုံးပြုနိုင်သော လက်တွေ့နည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး လက်တွေ့အသုံးပြုရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို တည်ဆောက်ပေးရာတွင် ဆရာများ အသုံးပြုနိုင်သော နည်းဗျူဟာများကို စဉ်းစားတတ်စေရန် ဤလုပ်ငန်းမှ ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် ထိုနည်းဗျူဟာများကို စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် မည်သို့ ထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သရုပ်ဆောင်သင်ယူရမည်ဖြစ်ကြောင်းကို ဆရာက ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။

- ၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားသုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ခွဲပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ လက်လှမ်းမီရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များပေါ်တွင် မူတည်ပြီး ကျောင်းသားအုပ်စုများ၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို မှတ်တမ်းတင်နိုင်ရန်အတွက် ပစ္စည်းကိရိယာအချို့ကို အသုံးပြုရန် ဆရာက ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
ဥပမာ - ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ကားချပ်ကြီးများ၊ ပိုစတာများ၊ သင်ပုန်းဖြူများနှင့် ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာရင်းမြစ်များ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်။
- ၅။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် ဆရာက ထောက်ပံ့ကူညီပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား အုပ်စုများဖြင့် အချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၆။ နည်းဗျူဟာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်အတွက် အုပ်စုများကို အချိန် ငါးမိနစ်ပေးပါ။ ငါးမိနစ်ကြာပြီးနောက် အုပ်စုတစ်စုစီကို ၎င်းတို့ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားသည့် နည်းဗျူဟာများကို (၁၀) မိနစ်ခန့် သရုပ်ဆောင်ကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အချို့သော ကျောင်းသားအုပ်စုများက ဤလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် အခြားအုပ်စုများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်လိုကြသည်။



ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အုပ်စုက သတ်မှတ်ပေးနိုင်ခြင်း မရှိသေးသည့် ထပ်ဆောင်း နည်းဗျူဟာများကို မှတ်စုထုတ်ရန် အားပေးပါ။

၇။ (၁၅) မိနစ်အကြာတွင် အချို့ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန်နှင့် ၎င်းတို့ကို ဆရာများက စာသင်ခန်း၌ မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ပုံကို မျှဝေစေပါ။ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ် အမျိုးမျိုးအတွက် ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များပေးပါ။ ၎င်းတို့အုပ်စုအနေဖြင့် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း မပြုရသေးသည့် အခြားသော နည်းဗျူဟာများကို မှတ်စုရေးသားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာများအသုံးပြုနိုင်သော နည်းဗျူဟာများနှင့် ဤနည်းဗျူဟာများကို စာသင်ခန်း အလေ့အကျင့်များထဲသို့ မည်သို့ ထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်ပုံကို ကျောင်းသားများ စဉ်းစား တွေးခေါ်တတ်စေမည့် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။

အုပ်စုလုပ်ငန်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် အုပ်စု၏အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပေးခြင်းတို့ဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် အုပ်စုတွင်း ဆွေးနွေးမှုများနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ကျောင်းသားများက ရယူနိုင်ကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အထောက်အထားခိုင်လုံသော၊ အဖြေများအတွက် ဥပမာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ကြ သည်- ၄၉

- နေ့စဉ်တွေ့ကြုံနေရသော ဥပမာများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှု၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဆွေးနွေးခြင်း
- လူတိုင်းကိုယ်စီသည် ၎င်းတို့၏ ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို တည်ဆောက်နေကြရသူများ သာ ဖြစ်ကြောင်းကို အထူးအလေးပေးပြောပြခြင်းတို့ကြောင့် စိန်ခေါ်မှုများသော အခြေအနေများနှင့် ကြုံတွေ့ရမှုများသည် သင်ယူနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ဖြစ်လာ နိုင်ခြင်း
- ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှု၊ ဇွဲကောင်းမှုတို့ကို အသုံးပြုပြီး ခက်ခဲသော အခြေအနေများကို ကျော်လွှား အောင်မြင်ခဲ့သော လူချွန်လူမွန်များ၏ ဥပမာများကို သရုပ်ဖော်ပြနိုင်သည့် ဇာတ်လမ်းများ ပုံပြင်များကို ပြောပြခြင်း
- စိန်ခေါ်မှုများကို ကျော်လွှားရာတွင် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံ များကို ဆွေးနွေးပြီး ၎င်းတို့ကို ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုနှင့် ဆက်စပ်ပေးခြင်း

၄၉ Based on Beyond Blue. (2017).

- မိမိကိုယ်ကို ခက်ခဲသော အခြေအနေတစ်ရပ်တွင် ရောက်ရှိနေကြောင်း တွေ့ရှိသိမြင် ရလျှင် အကူအညီတောင်းခံခြင်း ပြုရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကလေးများကို သတိပေးပါ။ ၎င်းတို့ လက်လှမ်းမီသော အကူအညီပေးနိုင်သည့်သူ အမျိုးမျိုးတို့နှင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ သက်ဆိုင်ရာ အခြေအနေတစ်ရပ်တွင် မိမိအား ထိထိမိမိကူညီနိုင်ရန် အကောင်းဆုံး ပြင်ဆင် လေ့ကျင့်မှုရှိထားပြီးသူများနှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ခြင်း
- ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုဆိုင်ရာ ဆက်နွှယ်မှုများ ရရှိတည်ဆောက်နိုင် ရေးကို ကူညီပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ မိဘများနှင့် အတန်းဖော်များ စသည်တို့နှင့် စကား ပြောဆိုပြီး အကူအညီတောင်းနိုင်သည်။ အခက်အခဲတွေ့နေသော အခြေအနေများ နှင့် ရင်ဆိုင်နေရစဉ် အတောအတွင်း၌ ၎င်းတို့၏ မိတ်ဆွေသူငယ်ချင်းများကို မည်သို့ ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ပြ ထားခြင်း
- ခက်ခဲသော အခြေအနေများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက် အစီအစဉ်များ ရေးဆွဲထားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြခြင်း
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ခံစားချက်များကို အတိအလင်းထုတ်ဖော်ပြောကြား ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ခံစားချက်များကို လက်ခံအသိအမှတ်ပြုပေးနိုင်ရန် ကူညီပေးခြင်း
- မိမိအား အကြီးအကျယ်စိန်ခေါ်များသည့်အခြေအနေမျိုးနှင့် တွေ့ဆုံရင်ဆိုင်ရသည့် အခါ၌ အပြုသဘောဆောင်သော နည်းဖြင့် တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်အတွက် ရင့်ကျက်တည်ငြိမ်သောစိတ်နေစိတ်ထားများ မွေးမြူကျင့်သုံးရန် ကျောင်းသားများ ကို တိုက်တွန်းအားပေးခြင်း (ဥပမာ - မိမိကိုယ်ကို စာနာနားလည်ခြင်း)
- စိတ်ပူပင်သောကရောက်မှုကို နိုင်နင်းစွာကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးခြင်း။ ဥပမာ - ကျောင်းသားတစ်ဦး အား အတန်းထဲ၌ နှုတ်ဖြင့်တင်ပြမှုတစ်ခုကို ဆွေးနွေးခြင်းဆောင်ရွက်ရာတွင် အတန်းတွင်းမဆောင်ရွက်မီ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့် အနေနှင့် သူငယ်ချင်းတစ်ဦးအား နားထောင်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးကာ အစမ်းလေ့ကျင့်စေခြင်း

ကျောင်းသားများအပေါ် အဓိကထားလေ့လာထားသည့် ဤနည်းလမ်းများအပြင် ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုပါဝင်မှုကလည်း ကျောင်းသားများအတွက် ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှု တည်ဆောက်ရာတွင် အကျိုးကျေးဇူးများစွာဖြစ်ထွန်းစေကြောင်းကို သုတေသန အထောက်အထားများက ဖော်ပြခဲ့ကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ရန် မည်သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း နားလည်သဘောပေါက်မှုအတိုင်းအတာကို ခန့်မှန်းတွက်ဆကြည့်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးမြန်းနိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လက်တွေ့သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးအကြောင်း အသိပညာကို မည်သို့ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်မည်ဟု ထင်မြင်ကြောင်းကို မေးမြန်းပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားအာရုံစိုက်ပေးမှုတို့ကို ကျေးဇူးတင်ကြောင်းပြောပါ။



**ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက်
ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နိုင်ခြေ အကြောင်းရင်း အချို့နှင့် အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းအချို့တို့မှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြ သနည်း။

အဖြေ။ ထိခိုက်နိုင်ခြေအကြောင်းရင်းများအတွက် ဥပမာများမှာ - ဒုက္ခသည်အဖြစ်နေရ သော လူနေမှုအဆင့်အတန်း၊ အိုးမဲ့အိမ်မဲ့ဖြစ်မှု၊ စုံစမ်းစစ်ဆေးခံနေရသောအချိန်၊ နာတာရှည်ရောဂါခံစားရမှုနှင့် မိသားစုတွင်းမသာယာသော ဆက်ဆံမှုများတို့ဖြစ်ကြသည်။ အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများအတွက် ဥပမာများမှာ - မိသားစုတွင်း ဆက်ဆံရေးနွေးထွေးလှိုက်လှဲခြင်း၊ လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုအထောက်အပံ့နှင့် ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားလေ့ကျင့်မှု၊ ကာယလုပ်ငန်းများ

မေးခွန်း ၂။ ဆရာများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ ပြုပေးရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများသည် နေ့စဉ်နေ့တိုင်းကျောင်း၌ နာရီပေါင်းများစွာနေကြရသည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းနေမှုဘဝက ကျောင်းသားများအား အစဉ်မပြတ်ပြောင်းလဲနေသော အခြေအနေများ၊ စိန်ခေါ်မှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေပြုပြင်ပြောင်းလဲ ဆောင်ရွက် တတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပြည့်စုံအောင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်လေ့ကျင့်ပေးထားသင့် သည်။ စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုက ကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းသင်ပညာရေးဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ဘဝအောင်မြင်မှုတို့တွင် အပျက်သဘောဆောင်သော နောက်ဆက်တွဲများ ရှိစေနိုင်သည်။ ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ခဲ့လျှင် စာသင်ခန်းအခြေအနေ ပိုမိုတိုးတက်လာပြီး ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ မြင့်မားလာခြင်း အပါအဝင် အကျိုးကျေးဇူးများစွာ ဖြစ်ထွန်းနိုင်သည်။

၅.၃။ ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော သီအိုရီများ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော သီအိုရီများ၏ သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများအကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ ဤအသိပညာက သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော သီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများကို အထောက်အကူပြုလိမ့်မည်။ ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော အဓိကသီအိုရီအမျိုးမျိုးကို ပြုစုဖန်တီးထားပြီး ဖြစ်သည်။ ဤသီအိုရီများအနက် အရေးပါသော သီအိုရီနှစ်ခုဖြစ်သည့် ဂါဒနာ (Gardner) ၏ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီနှင့် ပီယာဂျေး (Piaget) ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်သီအိုရီတို့ကို ကျောင်းသားများဖြင့် သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် စိတ်ပညာနယ်ပယ်၌ နှစ်ပေါင်း (၁၀၀) ကျော် သုတေသနများ ပြုလုပ်လေ့လာပြီးသည့်တိုင် ဉာဏ်ရည်၏ သဘောတရားအကြောင်း ငြင်းခုံဆွေးနွေးမှုများ အများအပြား ယခုတိုင် ရှိနေကြသေးသည်။

ပထမဦးစွာ ကျောင်းသားများသည် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအကြောင်း ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို ခိုင်မာစွာ နားလည်အောင် ပြုလုပ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများသည် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ချက်အကြောင်းကိုလည်း သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးအနေဖြင့် ဤအခန်းငယ်က ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော သီအိုရီများထဲ၌ ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအကြောင်းကို အဓိကထားလေ့လာသွားမည် ဖြစ်သည်။

၅.၃.၁။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ခိုင်မာစွာနားလည်စေခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်သုံးသပ်မှုတစ်ခုအား ရှင်းပြတတ်ပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော ဉာဏ်ရည်အထွေထွေတို့အတွက် သင်ကြားမှုနည်းလမ်း တစ်ရပ်ကို သရုပ်ဖော်ပြတတ်ပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ် ဝေဖန်ချက်တစ်ခုကို စစ်ဆေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီပေါ်အခြေခံသည့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းတစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၃.၁) ကို ဖတ်ရှုပါ။

သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ် ဝေဖန်ချက်များကို အင်တာနက်မှ ရှာဖွေပြီး သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
 - ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ဆန်းစစ်ဝေဖန်သုံးသပ်မှုတစ်ခုအား ရှင်းပြတတ်ပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
 - လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော ဉာဏ်ရည်အထွေထွေတို့အတွက် သင်ကြားမှု နည်းလမ်း တစ်ရပ်ကို သရုပ်ဖော်ပြတတ်ပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီး ယခင်ကသင်ယူမှုနှင့် သင်ခန်းစာသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။ ထိုသို့ ပြုရန်အတွက် အသုံးဝင်သော နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ လွန်ခဲ့သော စာသင်နှစ်က သင်ယူပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအနက် မှတ်မိသောအရာများကို မေးမြန်းခြင်းဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ပထမနှစ်က မိတ်ဆက်ခဲ့ပြီး ဒုတိယနှစ်တွင် ပိုမို၍ အသေးစိတ်ဆွေးနွေးခဲ့သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီ ကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း” အပိုင်းနှင့် “ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ် ဝေဖန်ချက်များ” အပိုင်းတို့ကို ဖတ်ရှုရန် လမ်းညွှန်ပါ။

၄။ သင်ခန်းစာ၏ ဤအပိုင်းကို လေ့လာရာတွင် ကျောင်းသားများသည် ကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှုတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် စီစဉ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီအပေါ် ဝေဖန်ချက်တစ်ခုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတွဲများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီကို ဝေဖန်ထားသည့် ဆောင်းပါးတစ်ပုဒ်ကို ရှင်းပြပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ဝေဖန်ထားသည့် ဆောင်းပါးတစ်ပုဒ်ထဲမှ အပိုင်း တစ်ပိုင်းကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေရမည်။ ဤသို့ဖတ်စေရာတွင် ဆရာက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုများကို ဖြစ်စေ၊ အုပ်စုငယ်များကို ဖြစ်စေ အလျဉ်းသင့်သလို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ဝေဖန်ရေးဆောင်းပါးထဲမှ အဓိကအချက်များကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် အနှစ်ချုပ်ရေးသားကာ ဇယား (၅.၅) တွင် ထည့်သွင်းရေးသားရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဝေဖန်ရေးဆောင်းပါးထဲမှ ဝေဖန်ထားသောအချက်တစ်ခုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ် ပေးရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုပါ။ ဝေဖန်စာရေးသားသူနှင့် ၎င်းတို့နှင့် သဘောတူညီမှုရှိပါသလား ဟု မေးမြန်းပါ။ တူညီလျှင် အဘယ်ကြောင့်နည်း။ မတူညီလျှင်လည်း အဘယ်ကြောင့်နည်းဟု မေးမြန်းပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီထံမှ အဖြေများ ရရှိပြီးသောအခါ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် မျှဝေပြီးဆွေးနွေးပါ။

၆။ မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေပြီး ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဝေဖန်ရေးဆောင်းပါးကို ကျောင်းသားများက အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်စေရန်အတွက် အဖွင့် မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။ အတွေ့ရများသော အယူအဆလွဲမှားမှုများကို ရည်ညွှန်းဖြေရှင်း ပေးနိုင်ရန်လည်း ပြင်ဆင်ထားပါ။ ဥပမာ - အချို့ကျောင်းသားများက ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီကို စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သီအိုရီဟု မထင်ကြဘဲ သင်ကြားမှုပုံစံတစ်ခုအဖြစ် တွေးမြင် တတ်ကြသည်။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုထဲမှ အဓိက အချက်အလက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးရန် ကျောင်းသားအချို့ကို ရွေးချယ်ပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ရွေးချယ်ရာ၌ ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံး ပါဝင်စေရမည်။ အချင်းချင်းမျှဝေမှုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြည့်စွက်ထားသော ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၅) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၅။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ် ဝေဖန်ချက်တစ်ခု၏ အနှစ်ချုပ်နှင့် ၎င်းဝေဖန်ချက်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ဝေဖန်ချက်ပါ အဓိကအချက်များကို သင်၏ကိုယ်ပိုင် စကားလုံးများအသုံးပြု၍ ရေးသားထားသည့် အနှစ်ချုပ်	ဝေဖန်ချက်တွင် ပါဝင်သော အချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း။ သင်နှင့် ဝေဖန်စာရေးသူတို့ သဘောထားတူညီပါသလား။ အဘယ်ကြောင့် တူညီသနည်း (သို့မဟုတ်) အဘယ်ကြောင့် မတူညီသနည်း။
ဉာဏ်ရည်အမျိုးအစား ရှစ်မျိုးတည်ရှိကြောင်း အထောက်အထားလုံးဝမရှိပါ။	ကျွန်တော်အနေနှင့် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီ၏ အယူအဆကို နှစ်သက်သော်လည်း ဤအချက်ကို သဘောတူရမည်ဟု ထင်မြင်မိပါသည်။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို ကျယ်ပြန့်စွာ ဝေဖန်တိုက်ခိုက် နေကြသည့် အချက်မှာ အထင်အရှားဖြစ်ပြီး ဤဝေဖန်ချက်ကို ထောက်ခံနေပါသည်။
ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီက ဉာဏ်ရည်ကို လူသားတို့နှင့် အတူမွေးဖွားလာသည့် မွေးရာပါ အရည်အသွေးတစ်ခုအဖြစ် ရှုမြင်သည်။	ဤအချက်ကို ကျွန်တော်တစ်စိတ်တစ်ဒေသအားဖြင့် လက်ခံ သဘောတူပါသည်။ သုတေသနအထောက်အထားများက လူတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် ဇီဝဗေဒနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်တို့၏ လွှမ်းမိုးမှု အရေးပါပုံကို ပြသထားပါသည်။
ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီက သင်ယူသူများ၌ သဘာဝအားဖြင့် ဉာဏ်ရည်ကို ပိုင်ဆိုင်ရရှိထားပြီး ဖြစ်သကဲ့သို့ ယူဆသောကြောင့် သူတို့သည် အခြား အမျိုးအစား (ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ) သင်ယူမှုကို မပြုနိုင်ဟု ယုံကြည်စေသည်။	ကျွန်ုပ် တစ်စိတ်တစ်ဒေသ သဘောတူပါသည်။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီသည် သမားရိုးကျ ဉာဏ်ရည်စစ်ဆေးမှုများက တိုင်းတာ စစ်ဆေးလေ့ရှိသော ဉာဏ်ရည်များကို မပိုင်ဆိုင်သော သင်ယူသူများကို ကူညီပေးရာတွင် အသုံးဝင်ပါသည်။ အဆိုပါသင်ယူသူများသည် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကြောင့် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို တွေ့မြင်လာကြသည်။
ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို အသုံးပြုခြင်းက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်/မဖြစ် မသေချာပါ။	ကျွန်တော်အနေနှင့် တစ်စိတ်တစ်ဒေသအားဖြင့် သဘောတူညီပါသည်။ ဤအချက်သည် ဆရာများက ဉာဏ်ရည် အထွေထွေသီအိုရီကို ၎င်းတို့၏ စာသင်ခန်းမတွင်မည်သို့ အသုံးပြုမည်ဆိုသည့် အပေါ်တွင် များစွာစွာတည်ပါသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၅) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်းနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း - ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ် အခြေခံသည့် သင်ကြားမှု နည်းလမ်းတစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ခြင်းနှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့်တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းတစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြရန်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို လေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။
- ၂။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအပေါ်အခြေခံသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ၏ ဥပမာကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုသုံးစုဖွဲ့ပါ။ ကျောင်းသားများအား အခန်းကဏ္ဍ အသီးသီး တာဝန်ပေးပါ။ ဆရာအခန်းကဏ္ဍ၊ ကျောင်းသားအခန်းကဏ္ဍနှင့် ဝေဖန်သူ၏ အခန်းကဏ္ဍတို့ကို ကိုယ်စားပြုစေမည်။
- ၄။ ဆရာအဖြစ် သရုပ်ဆောင်ရမည့် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းသားအဖြစ် သရုပ်ဆောင်ရမည့် ကျောင်းသားများက သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် တစ်ခုကို သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူကြလိမ့်မည်။ ဝေဖန်သူ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ကိုယ်စားပြုသည့် ကျောင်းသားများက စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်အပေါ် မှတ်ချက်ပေးကြ လိမ့်မည်။ အချိန်ရလျှင် ကျောင်းသားများအား စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ထဲရှိ မတူသော ကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကို တစ်လှည့်စီသရုပ်ဆောင်စေရမည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီ၏ ဖြစ်နိုင်ဖွယ် အကျိုးကျေးဇူးများ၊ အကန့်အသတ်များနှင့် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို သရုပ်ဆောင်သင်ယူမှုအပေါ် အခြေခံ ထားသည့် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်တစ်ခုအဖြစ် လွဲမှားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူတတ်ကြမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုပါ။ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၇) ၌ ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်များကို မှတ်တမ်း ပြုစုရန် လမ်းညွှန်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ဉာဏ်ရည် အထွေထွေသီအိုရီကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုအတွက် တည်ဆောက်ထားသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်း တစ်ခုကို သရုပ်ဖော်ပြမှုစွမ်းရည်နှင့် ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု စွမ်းရည်တို့ကို ဆရာက စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်လိမ့်မည်။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူမှုက ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီမှ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးတို့ အကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုအပေါ် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် များ ပေးနိုင်သည်။ မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသူ ကျောင်းသားများအား သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူမှုအပေါ် ၎င်းတို့၏ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုကို မျှဝေရန် တောင်းဆိုနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၆) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၆။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီမှ ရရှိလာနိုင်ဖွယ် အကျိုးကျေးဇူးများ၊ အကန့်အသတ် များနှင့် လွဲမှားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

အကျိုးကျေးဇူးများ	အကန့်အသတ်များ	လွဲမှားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုများ
ကျောင်းသား အားလုံးတို့သည် ကွဲပြားခြားနားစွာ သင်ယူကြကြောင်း ဆရာများက ယူဆရာတွင် ဤသီအိုရီက အသုံးဝင်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် ထိရောက်သော သင်ကြားမှုသည် အခြားကျောင်းသား တစ်ဦးအတွက်မူ ထိရောက်မှု ရှိချင်မှ ရှိမည်။ ထိရောက်မှု မရှိဘဲလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။	စာသင်ခန်းအခြေအနေတစ်ခုတွင် ဉာဏ်ရည်အမျိုးအစား ရှစ်မျိုးစလုံးကို ထည့်သွင်းစီစဉ်ပံ့ပိုးပေးရေးမှာ လက်တွေ့အားဖြင့် မဖြစ်နိုင်ပါ။	ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုဟန်ပန်နှင့် မတူညီပါ။

အကျိုးကျေးဇူးများ	အကန့်အသတ်များ	လွဲမှားစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုများ
<p>ဆရာများအနေနှင့် တစ်စုံတစ်ခုကို မည်သို့ အကောင်းဆုံး သင်ကြားပေးနိုင်သည်ကို စဉ်းစားရာတွင်နှင့် သတင်းအချက်အလက် များအား တင်ပြပုံ နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားရာတွင် ဤသို့အိုရီက အသုံးဝင်သည်။</p> <p>လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို အသိအမှတ်ပြု ပေးရာ၌ ဤသို့အိုရီက အသုံးဝင်သည်။</p>	<p>ဉာဏ်ရည်များအားလုံးသည် သင်ယူမှု ရလဒ်များ အားလုံးနှင့် ကိုက်ညီမှု မရှိနိုင်ပါ။</p> <p>လူတို့၏ ဉာဏ်ရည်သည် ထင်ရှားသော ဉာဏ်ရည်များအဖြစ် ခွဲခြားထည့်သွင်း ကန့်သတ်ထားနိုင်သည် အထိ ရိုးစင်းမှု မရှိပါ။ နက်နဲရှုပ်ထွေးသော သဘောသဘာဝရှိသည်။</p> <p>သင်ကြားမှုတစ်ခု၏ ထိရောက်မှုကို မြှင့်တင်နိုင်ရန်အတွက် ဉာဏ်ရည် အထွေထွေသီအိုရီကို မည်သို့ အသုံးပြု နိုင်ကြောင်း အထောက်အထားမှာ အကန့်အသတ်ရှိသည်။</p> <p>ကျောင်းသားများကို သီးခြားသင်ယူသူ အမျိုးအစားများအဖြစ် အမျိုးအမည် ခွဲခြားသတ်မှတ်ရာတွင် နှင့် ဉာဏ်ရည် ကို အပြောင်းအလဲ မရှိသော ပုံသေကားကျ စိတ်နေစိတ်ထားအဖြစ် ရှုမြင် သုံးသပ်ရာတွင် အထူး သတိထားရန် လိုအပ်သည်။</p>	<p>ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီကို အသုံးပြုခြင်းသည် သင်ခန်းစာတစ်ခု တည်းတွင် ဉာဏ်ရည်အားလုံးပါဝင် ထည့်သွင်းပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်သည်ဟု မဆိုလိုပါ။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၇) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။ ဥပမာ - “ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီက ဆရာတွေ အကြားမှာ ဘာကြောင့် ခေတ်စားနေတာလို့ မင်းထင်သလဲ။”
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။

၅.၃.၂။ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အရေးပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံ - စပီးယားမန်း၏ အကြောင်းရင်း နှစ်ခုပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည် နှင့် စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် ဥပမာများ - စတုဂံ၏ သုံးပွင့်ဆိုင် ဉာဏ်ရည်သီအိုရီ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း - ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၃.၂) ကို ဖတ်ရှုပါ။

သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ရင်းမြစ်မလို (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ စာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အရေးပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
 - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီး ယခင်ကသင်ယူမှုနှင့် သင်ခန်းစာသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။ ဤသို့ချိတ်ဆက်ပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်း တစ်ခုမှာ ဒုတိယနှစ်ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့သော ဉာဏ်ရည် စစ်ဆေးမှုများအကြောင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုခြင်းဖြစ်သည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ရည်ကို ၎င်းတို့နည်း၎င်းတို့ဟန်ဖြင့် အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုစေရမည်။ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖော်ထုတ်စေပါ။
- ၄။ စပီယားမန်း၏ အကြောင်းရင်းနှစ်ခုပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီကို မိတ်ဆက်ပေးပြီး ယေဘုယျဉာဏ်ရည်နှင့် သီးခြားစွမ်းရည်တို့၏ အဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းလင်းပြပါ။ မိတ်ဆက်ကို အတိုချုပ်ပြောပြပြီးနောက် ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “စပီယားမန်း၏ အကြောင်းရင်းနှစ်ခုပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီ” ကို ဖတ်ရှုရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာ၏ ဤအစိတ်အပိုင်းကို သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှုနေစေရန် သေချာစွာ ဆောင်ရွက်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံ - စပီယားမန်း၏ အကြောင်းရင်းနှစ်ခုပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စပီယားမန်း အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုခဲ့သည့်အတိုင်း “g” နှင့် “s” သဘောတရားနှစ်ခုအကြားရှိ ဆက်နွှယ်မှုများကို ရုပ်ပုံဖြင့် ဖော်ပြရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ အခြေခံဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီတစ်ခုအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည် သဘောပေါက်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် ဤလုပ်ငန်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားကိုစောအုပ်ပါလေးထောင့်ကွက် (၅.၅) ကို ဖြည့်စွက်ရန် ဆောင်ရွက် နေသော ကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ကူညီပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့၍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်စေရန် တိုက်တွန်း အားပေးပါ။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန် ငါးမိနစ်ခွင့်ပြုပေးပါ။ ငါးမိနစ် ကြာပြီးနောက် မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်လိုသော ကျောင်းသားများကို ခေါ်ယူပြီး ၎င်းတို့ရေးဆွဲထားသော ပုံများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေရမည်။ ကွဲပြား ခြားနားသော အဖြေများကို ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စပီးယားမန်း၏ သီအိုရီအကြောင်း စဉ်းစားတတ်စေရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးဆောင်ရွက်စေရာတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးမြန်းပါ။

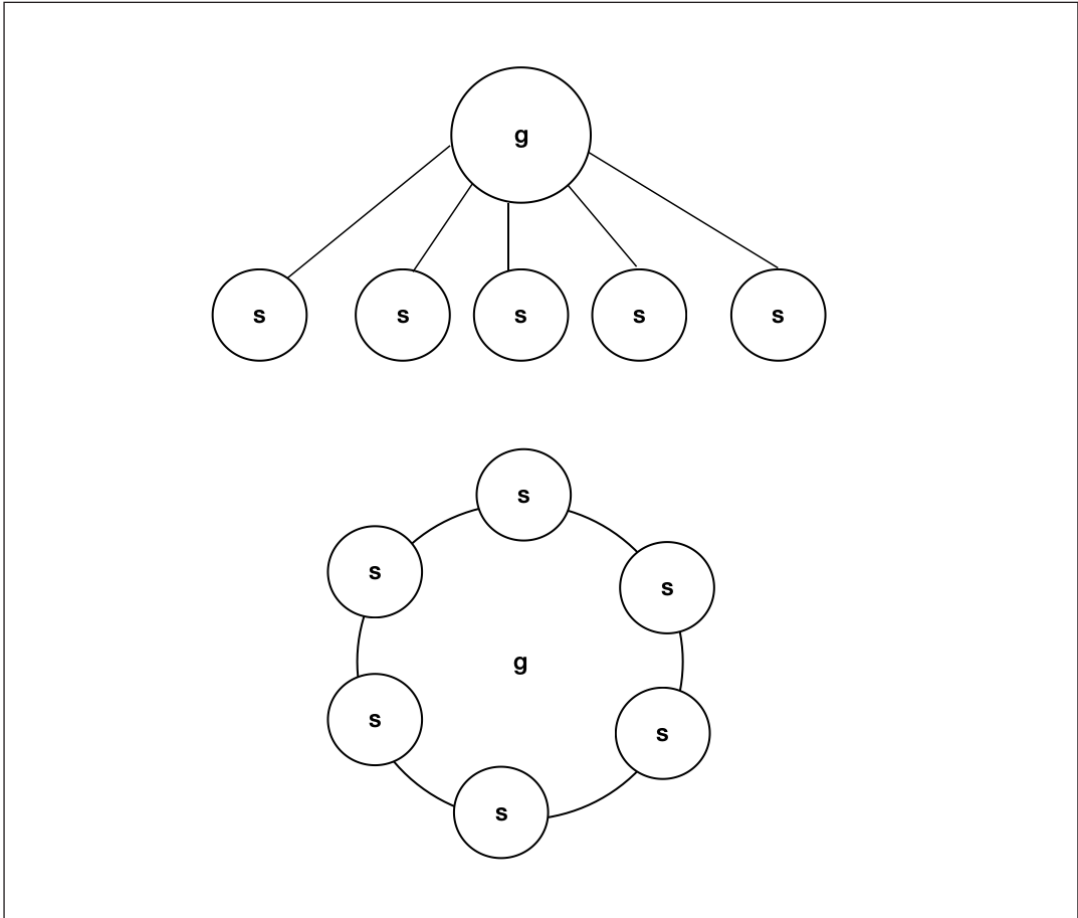
ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့ ရေးဆွဲထား သော ရုပ်ပုံများကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပေးခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်လိမ့်မည်။ ရွေးချယ်မှုပြုရာတွင် ကျောင်းသားနှင့်ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးထဲမှ ရွေးချယ်ပေးပါ။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုး နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ရုပ်ပုံတင်ပြချက်တစ်ခု၏ ဥပမာကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၅.၂) တွင် ဖော်ပြ ထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် ၅.၂။ စပီးယားမန်း၏ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီကို ရုပ်ပုံ တင်ပြချက် တစ်ခုအဖြစ် ရေးဆွဲခြင်း၂၀ - ဖြည့်စွက်ပြီး



[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၅.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၅၀ ပုံ - စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

ဉာဏ်ရည်အဆင့်ဆင့်အယူအဆများ

- ၁။ စပီးယားမန်း၏ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီကို အခြေခံကာ စိတ်ပညာရှင်တို့က အဆင့်သုံးခုပါသော သီအိုရီဆိုင်ရာ စွမ်းရည်သီအိုရီကို မိတ်ဆက်ပေးခဲ့ကြသည်။
- ၂။ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သောဉာဏ်ရည်နှင့် စွဲမြဲတည်တံ့သောဉာဏ်ရည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ဉာဏ်ရည်အဆင့်ဆင့်အယူအဆများ” အပိုင်းကို ကျောင်းသားများအား အချိန်ပေး၍ ဖတ်ရှုစေရမည်။
- ၄။ မေးခွန်းများမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုများကို ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည်နှင့် စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည်များ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် ဉာဏ်ရည်အဆင့်ဆင့်သီအိုရီ၏ ရည်ညွှန်းချက်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာအသစ်ကို သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှု နောက်ခံ အခြေအနေထဲသို့ လက်တွေ့အသုံးချရန် တောင်းဆိုမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကိုဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများက ဇယား (၅.၇) မှ လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နေစဉ် ဆရာက ထောက်ပံ့ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုဖွဲ့၍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် တတ်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရန်နှင့် အဖြေများကို သူငယ်ချင်း တစ်ဦးနှင့် မျှဝေရန်အတွက် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခွင့်ပြုပေးပါ။ (၁၀) မိနစ်ကြာပြီး နောက် မိမိဆန္ဒအလျောက်မျှဝေလိုသူများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးရန် တောင်းဆိုပါ။ ကွဲပြားခြားနားသော အဖြေများကို ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်အဆင့်ဆင့် သီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များ အကြောင်းကို စဉ်းစားနိုင်စေရန် ကျောင်းသားများအား အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းတို့ဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဆရာ၏ ရွေးချယ်မှုတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံး ပါရှိစေသင့်သည်။ အချင်းချင်းမျှဝေမှုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အဖြေများသည် နီးဝေးကြီးသေးစိတ်ထားသည့် ပစ္စည်းအတွဲ/အစဉ်တစ်ခုပမာ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မတိမ်းမယိမ်း ခြားနားကြသည်။ ထိုအဖြေများ၏ အစဉ် (continuum) က သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် သီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များသည် အကန့်အသတ်ရှိရာမှ တဖြည်းဖြည်းချင်း ထပ်ဆောင်းကျယ်ပြန့်သွားကြောင်း တွေ့ရမည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၇) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၇။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီ သဘောတရားများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီသဘောတရားများ	သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ
ယေဘုယျဉာဏ်ရည် (g)	ကျောင်းသားများသည် ဤဉာဏ်ရည်နှင့်အတူ မွေးဖွားလာခဲ့ကြသည်။ အဆိုပါဉာဏ်ရည်က ၎င်းတို့၏ သင်ယူနိုင်သော ယေဘုယျစွမ်းရည်ကို သတ်မှတ်ပေးသည်။ ဆရာများက ဉာဏ်ရည် (g) ကို မလွှမ်းမိုးနိုင်ပါ။
ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည်	ကျောင်းသားများသည် ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည် အတိုင်းအတာတစ်ခုနှင့်အတူ မွေးဖွားလာခဲ့ကြသည်။ ၎င်းတို့၏ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည်သည် အရွယ်ရောက် ကာစအရွယ်နောက်ပိုင်း အချိန်ထိတိုင် ဆက်လက်တိုးပွားနေကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကလေးများ၏ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည်သည် ကျောင်းနေစဉ် ကာလ တစ်လျှောက်တွင် တရွေ့ရွေ့တဖြည်းဖြည်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတင်လာကြသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကလေးများသည် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ လူကြီးများနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် စဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံနှင့် သင်ယူနည်းတို့ ကွဲပြားခြားနားကြကြောင်းကို ဆရာများက သိရှိနားလည်ရန် လိုအပ်သည်။
စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည်	ကျောင်းသားများသည် စွဲမြဲတည်တံ့သောဉာဏ်ရည် (သို့) ကျစ်လစ်ခိုင်မာလာသော ဉာဏ်ရည် (crystallised intelligence) ကို ကျောင်းနေစဉ်တစ်လျှောက်မှ အတွေ့အကြုံများ နှင့် အခြားအတွေ့အကြုံများမှတစ်ဆင့် ဖွံ့ဖြိုးရရှိလာကြသည်။ စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည်ကို တည်ဆောက်ရာတွင် ပြုပြင်ရန်လွယ်ကူသော/ပျော့ပြောင်းဉာဏ်ရည်ကို အသုံးပြုပြီးတည်ဆောက်ရသည်။ ဤဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးမှုအပေါ် ဆရာများက ကြီးမားသော လွှမ်းမိုးမှု/ ဩဇာသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်။ သင်ယူသူအမျိုး မျိုး ခြားနားသည်နှင့်အညီ သူတို့၏ စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည်များသည်လည်း အမျိုးမျိုးခြားနားမှုရှိကြောင်းကို ကျောင်းသားများက ပြသနိုင်ကြသည်။ ထိုခြားနားမှုသည်ခြားနားသောသင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ အမျိုးမျိုးအပေါ် အခြေခံကာ ပေါ်ပေါက်လာခြင်း ဖြစ်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၇) ကို ကြည့်ပါ။]

 ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ထံ၌ ပေါ်ပေါက်လာသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီ များအကြောင်း နားလည်မှုအတိုင်းအတာကို မည်မျှရှိသည်ကို တွက်ဆခန့်မှန်း စေပါ။

- ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ခွင့်ပြုပေးရမည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများမှ ရရှိသော ရည်ညွှန်းခြင်းများ အပေါ် ကျောင်းသားများက ပြန်လည်သုံးသပ်စေရန် အခွင့်အလမ်းများ ခွင့်ပြုပေးသည်။

စာသင်ချိန် (၂)

ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- အရေးပါသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာသီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ရှင်းပြတတ်ပြီး သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်။

၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီးနောက် ယခင်ကသင်ယူမှု နှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပေးပါ။

ဥပမာအားဖြင့် -

(က) ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာ (၅.၁.၁) ကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပါစေ။ ထိုသင်ခန်းစာ၌ ဆင်တစ်ကောင်သည် ဖုန်မှုန့်များနှင့် မြက်များကို နေရောင်ကာလိမ်းဆေးအနေဖြင့် အသုံးပြု တတ်ရန် သင်ယူတတ်မြောက်သွားသည်။ ဤအချက်က ဆင်၌ အသိဉာဏ်ရှိကြောင်း ဆိုလိုပါသလား။

(ခ) အကယ်၍ ငါးတစ်ကောင်က အဆိုပါဆင်၏ အပြုအမူအတိုင်း တစ်ထပ်တည်း ပြုမူသည်ဆိုပါစို့။ အဆိုပါအပြုအမူသည် ဉာဏ်ရည်ရှိ ကြောင်းကို ပြသော အပြုအမူအဖြစ် သင်ယူဆပါသလားဟု ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။

ဤစာသင်ချိန်က ဉာဏ်ရည်ကို ယဉ်ကျေးမှုနှင့် နောက်ခံအခြေအနေများ အလိုက် ဖြစ်ပေါ်လာသော အယူအဆတစ်ရပ်အဖြစ်ဖြင့် အဓိကထားလေ့လာသွားမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။

၃။ စတုန်းဘက်၏ သုံးပွင့်ဆိုင် ဉာဏ်ရည်သီအိုရီ^၁ ကို ကျောင်းသားများနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါ။ သုံးပွင့်ဆိုင်ဉာဏ်ရည်သီအိုရီ၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်းသုံးခုကို မိတ်ဆက်ပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “နောက်ခံအခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်သော သိမှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်သီအိုရီများ” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုပါ။

၄။ သင်ခန်းစာ၏ ဤအစိတ်အပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူသူ ကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှုတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် ဆရာက သေချာစွာ စီစဉ်သင်ကြားရမည်။

၅၁ Sternberg, R. J. (1985).



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ နှင့် ဥပမာများ - စတုဂံဘက်၏ သုံးပွင့်ဆိုင် ဉာဏ်ရည်သီအိုရီ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် စတုဂံဘက်၏ သုံးပွင့်ဆိုင် ဉာဏ်ရည်သီအိုရီ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုရန်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ရရှိလာသော အသိပညာ အသစ်ကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေတွင် မည်သို့ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်မည်ကို သိရှိစေမည်ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ဇယား (၅.၈) တွင် ဖြည့်စွက်သွင်းရေးသားရသော လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နေစဉ် ဆရာက အထောက်အပံ့ပေးပြီး အစပျိုးဆွေးနွေး ပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား အချင်းချင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်စေမှုအတွက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲဖက်ဆောင်ရွက်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းကို အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ်ခွင့်ပြုပေးပါ။ သတ်မှတ်ချိန် (၁၀) မိနစ် ပြည့်သောအခါ မိမိဆန္ဒအလျောက်ဆောင်ရွက်ပေးလိုသူ ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေ စေရမည်။ ကွဲပြားခြားနားသော အဖြေအမျိုးမျိုးအတွက် ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စတုန်းဘွဲ့၏ သုံးပွင့်ဆိုင် ဉာဏ်ရည်သီအိုရီမှ ရရှိသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်များကို ကျောင်းသားများက စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန်အတွက် တိုက်တွန်းအားပေး သည့်အနေနှင့် ၎င်းတို့အား အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

သင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ဖြစ်စေ၊ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် ဖြစ်စေ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဆရာက ကျောင်းသားရွေးချယ်ရာတွင် ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းသူနှစ်မျိုးစလုံးပါဝင်အောင် ရွေးချယ်ရန် သတိပြုရမည်။ အချင်းချင်းမျှဝေမှုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့ က ကျောင်းသားများအတွက် အသုံးဝင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ကို ပံ့ပိုးပေးလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၈) တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား ၅.၈။ စတုန်းဘွဲ့၏ သုံးပွင့်ဆိုင်သီအိုရီ၏ အဓိကအစိတ်အပိုင်းများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဥပမာများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အစိတ်အပိုင်း	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဥပမာများ
၁။ ဆန်းစစ်လေ့လာတတ်သော ဉာဏ်ရည် အစိတ်အပိုင်း	စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ သိမြင်နိုင်ရန် ခက်ခဲသောအရာတို့ အကြောင်းကို စဉ်းစား ဆင်ခြင်ခြင်း၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စီစဉ် ပြုပြင်မှတ်သားခြင်း၊ အသိပညာရယူခြင်း၊ စကားလုံးများကို ပြောဆိုနိုင်စွမ်းနှင့် ရေးသားနိုင်စွမ်းများကို အသုံးပြုခြင်း	ရှုထောင့်နှစ်ခုတို့အား နှိုင်းယှဉ်ရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုခြင်း စာဖတ်သူ၏ စိတ်နှလုံးကို သိမ်းကျုံး ဆွဲဆောင်နိုင်စေမည့် အဆိုပြုရေးသားမှု တစ်ခု၏ အောက်ခြေခံ အဓိက ယူဆချက်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း

အစိတ်အပိုင်း	အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်	သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအတွက် ဥပမာများ
၂။ တီထွင်ဖန်တီးတတ်သော ဉာဏ်ရည် အစိတ်အပိုင်း	အတွေ့အကြုံသစ်များနှင့် သဟဇာတ နေသားတကျဖြစ်အောင် ပြုပြင်နေထိုင် ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း - အသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှုတို့ကို အကျွမ်းမဝင်သေးသော ပြဿနာများ ကို ဖြေရှင်းရန် ဖြေရှင်းနည်း အမျိုးမျိုးကို တီထွင်ဖန်တီးရန် နှင့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်အသစ်တို့ ကို ထုတ်လုပ် ဖန်တီးရန်တို့အတွက် အသုံးပြုခြင်း	ပါဝင်ပစ္စည်း အသီးသီးတို့၏ စာရင်းကို အသုံးပြုလျက် ဟင်းချက်နည်းအသစ် တစ်ခုကို ဖန်တီးရေးသားစေခြင်း၊ ပြဿနာအသစ်များအတွက် ဖြေရှင်းနည်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေး စေခြင်း
၃။ လက်တွေ့အသုံးချမှု ဉာဏ်ရည် အစိတ်အပိုင်း	နောက်ခံအခြေအနေများနှင့် အလိုက်သင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ ဆောင်ရွက်ခြင်း - သက်ဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေ တစ်ခုနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုမှု ဆောင်ရွက်ရာ၌ တစ်စုံတစ်ဦး၏ အခွင့်အလမ်းများကို သက်ဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်အတွင်းရှိ ပတ်ဝန်းကျင် လိုအပ်ချက်နှင့် အညီ ပြုပြင်ခြင်း	မတူညီသော နောက်ခံအခြေအနေ တစ်ရပ်ရှိ ပြဿနာတစ်ခုအတွက် ဆီလျော်မှု ရှိသည့်ဖြေရှင်းနည်းများကို သတ်မှတ်ပေးခြင်း၊ လေ့လာသင်ယူမှုပြုနိုင်ရန် တိတ်ဆိတ် ငြိမ်သက်သော နေရာတစ်ခုကို ရှာဖွေခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၀) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း - ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွက် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီအမျိုးမျိုး၏ ရည်ညွှန်းချက်များအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သိရှိလာကြသော ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီအမျိုးမျိုးအကြောင်း အသိပညာအသစ်ကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနောက်ခံအခြေအနေတွင် လက်တွေ့အသုံးချရန် တောင်းဆိုမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) အတွက် ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပြီး အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးမှုကို ဦးဆောင်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဆွေးနွေးခဲ့သည့် သက်ဆိုင်ရာ သီအိုရီတစ်ခုခုနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင့်အနေဖြင့် ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားအားလုံးကို ဆွေးနွေးမှု၌ တက်ကြွစွာ ချိတ်ဆက်ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေရန် စနစ်တကျစီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းက ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက အတွေ့အကြုံအမျိုးမျိုးကို မျှဝေပေးနိုင်သည်။ မေးခွန်းတစ်ခုစီကို ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီမှ ဉာဏ်ရည်တစ်မျိုး (သို့မဟုတ်) တစ်မျိုးထက်ပိုသော ဉာဏ်ရည်များနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးနိုင်သည်။ ဥပမာ -

- ၁။ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည်နှင့် စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည်တို့နှင့် ဆက်စပ်သည် (သို့မဟုတ်) ဝိယာဂျေး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်သီအိုရီနှင့် ဆက်စပ်သည်။
- ၂။ ဤအချက်သည် ဉာဏ်ရည်ကို ပုံသေအဖြစ် မသတ်မှတ်ဘဲ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သည်ဟု ရှုမြင်သုံးသပ်သည့် သီအိုရီများနှင့် အဆီလျော်ဆုံးဖြစ်သည်။
- ၃။ ဤအချက်သည် ဆွေးနွေးခဲ့သော သီအိုရီအားလုံးနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသည်။

- ၄။ ဤအချက်က ဉာဏ်ရည်ကို ပုံသေဖြစ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ခြင်း အဆိုတို့၏ ရည်ညွှန်းချက်များနှင့် ဆက်စပ်သည်။ ဒွက်ခ် (Dweck) ၏ စေ့ဆော်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီနှင့် ချိတ်ဆက်ကြည့်သင့်သည်။ ဒွက်ခ်က ကျောင်းသားများအနေနှင့် ဉာဏ်ရည်ကို ၎င်းတို့၏ အားစိုက်ထုတ်မှု (တိုးတက်လိုသော စိတ်နေစိတ်ထား) မှတစ်ဆင့် တိုးတက်ကောင်းမွန်လာနိုင်သော အရာတစ်ခုအဖြစ် ရှုမြင် သုံးသပ်တတ်ရန် လိုအပ်ကြောင်း သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးခဲ့သည်။^{၁၂}
- ၅။ ဤအချက်က စတုန်းဘဝ၏ သီအိုရီနှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အဆိုပါအချက်က ဉာဏ်ရည်အဖြစ်ဖြင့် မည်သည့်အရာကို သတ်မှတ်ပြီး တန်ဖိုးထားမှုသည် နောက်ခံအခြေအနေအပေါ်မှီခိုနေကြောင်းကို အလေးပေးဖော်ပြနိုင်သည်။ နောက်ခံအခြေအနေ ကွာခြားလျှင် တန်ဖိုးထားမှုခြားနားမည် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီအကြောင်း နားလည်မှုအတိုင်းအတာ မည်မျှရှိသည်ကို ချိန်ဆခန့်မှန်းရန် ပြောပါ။
- ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီအကြောင်း ၎င်းတို့၏အသိပညာက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်နိုင်မည်ဟု ယုံကြည်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားနိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအပေါ် ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ ရည်ညွှန်းချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအတွက် သတင်းအချက်အလက်ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် ၎င်းတို့အနေနှင့် အသုံးအဝင်ဆုံးဖြစ်သည်ဟု ထင်မြင်ယူဆသော သီအိုရီသည် မည်သည့် သီအိုရီဖြစ်သနည်းဟု မေးမြန်းပါ။ အဘယ်ကြောင့်နည်းဟု လည်း မေးမြန်းပါ။

၅၂ Dweck, C. S. (2008).



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဉာဏ်ရည်အဆင့်ဆင့်သီအိုရီများနှင့် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီတို့သည် မည်သို့ဆက်စပ်မှု ရှိသနည်း။

အဖြေ။ စပီးယားမန်း၏ သီအိုရီကဲ့သို့ ဉာဏ်ရည်အဆင့်ဆင့်သီအိုရီများ၏ အဆိုအရ ဉာဏ်ရည် ဆိုသည်မှာ g နှင့် s တို့ကို ပေါင်းစပ်ထားခြင်းဖြစ်သည် ဟု ဆိုပါသည်။ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေသီအိုရီအရ ဉာဏ်ရည်အမျိုးမျိုးတို့သည် အမှီအခိုကင်းမဲ့စွာ တည်ရှိနေသည်ဟု ဆိုပါသည်။ ဤအမျိုးအစားစုံလင်သော ဉာဏ်ရည်များသည် လုပ်ငန်းတစ်ခုဆောင်ရွက်ရာ၌ အတူတကွ တွဲဖက်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြသော်လည်း ၎င်းတို့သည် သီးခြားလွတ်လပ်စွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ကြသည်ဟု ယူဆသည်။

မေးခွန်း ၂။ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို ဆရာများအနေဖြင့် သိရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ဆရာများ၏ ဉာဏ်ရည်အကြောင်း ကိုယ်ပိုင်လက်ခံယုံကြည်မှုများသည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားနည်းအပေါ်၌ ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုရှိသည်။ ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာ သီအိုရီ အမျိုးမျိုး၏ အဓိကစိတ်ကူးအယူအဆများကို သတိမူမိခြင်းက ဆရာများအား ၎င်းတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်တွင် နှံ့စပ်စွာသိရှိ နားလည်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်နိုင်စေသည်။ ဆရာများ၏ ဉာဏ်ရည်အပေါ် သုံးသပ်ရှုမြင်သည့် အတွေးအမြင်များက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးနှင့် ၎င်းတို့ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ်၌ ခိုင်မာအားကောင်းသော အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် တစ်စုံတစ်ရာသင်ယူရန်အတွက် စိန်ခေါ်မှု များသည်ဟု တွေ့ရှိနေလျှင်သော်မှ ဆရာများက အဆိုပါကျောင်းသားများကို အားပေး ကူညီထောက်ပံ့ရန် အရေးကြီးလှပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု စွမ်းဆောင်ရည်ကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စိတ်ချယုံကြည်မှုရှိလာစေရန် ဆရာများက ကူညီ ပေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။^{၁၇}

၅၃ Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020).

၅.၄။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL)

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) အကြောင်းကို ပိုမိုကျယ်ပြန့်စွာ လေ့လာရမည် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ဤသင်ယူမှုပုံစံကို ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ယူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ နိုင်ငံတကာတွင် ပညာရေးကို အခြေခံ လူ့အခွင့်အရေးတစ်ရပ်အဖြစ် အသိအမှတ်ပြုထားကြောင်းလည်း ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည်။^{၅၄} တန်းတူညီမျှသော ပညာသင်ယူပိုင်ခွင့်ဆိုသည်မှာ ဆရာများက ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် ပညာရေးသင်ယူပိုင်ခွင့် ကဏ္ဍအားလုံးတွင် ပါဝင်သင်ယူနိုင်စေရေးအတွက် လုပ်ဆောင်ပေးခြင်းကို ဆိုလိုပါသည်။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ပေးရာတွင် ကိုယ်ခန္ဓာမသန်စွမ်းမှုကြောင့် အချို့သော သင်ယူခွင့်များ မရရှိနိုင်သော ကျောင်းသားများအတွက် လုပ်ဆောင်မှုများလည်း ပါဝင်သည်။ UDL ကို ကျောင်းသားအားလုံး ပညာသင်ယူခွင့် ရရှိစေသည့် နည်းလမ်းတစ်ရပ်အဖြစ် သတ်မှတ်ထားသည်။^{၅၅} UDL ၏ အခြေခံအကြောင်းရင်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းက ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအား UDL သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် ထိုသဘောတရားများကို အသုံးပြုပြီး တန်းတူညီမျှသော ပညာသင်ယူခွင့်များကို ဖန်တီးရာတွင် ကျောင်းသားများကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေမည် ဖြစ်သည်။

ပထမဦးစွာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် UDL ၏ သဘောတရားများအကြောင်း အသိပညာ ခိုင်မာလာမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကျောင်းသားများ အပါအဝင် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်အတွက် အဆိုပါ သဘောတရားများကို အသုံးပြုရမည် ဖြစ်သည်။

၅၄ United Nations. (2016); United Nations. (1948).
 ၅၅ Cologon, K., & Lassig, C. (2020).

၅.၄.၁။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၏ အခြေခံမူများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL) ၏ သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ရှင်းပြတတ်မည်။
- UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (differentiation) ကို ဆက်စပ်ပေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသား မျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်းပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - UDL ၏ အဓိကသဘောတရားများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ယှဉ်တွဲခြင်း - UDL ၏ အဓိကသဘောတရားများနှင့် ကိုက်ညီသော UDL နည်းဗျူဟာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တူညီမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (compare) နှင့် ခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (Contrast) - UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၅.၄.၁) ကို ဖတ်ပါ။

သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။

သက်ဆိုင်ရာ အယူအဆများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြပါ။

လက်လှမ်းမီမှု (access)၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု (participation)၊ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြု နိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (universal design for learning-UDL)



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ CAST ၂၀၁၈ UDL လမ်းညွှန်ချက်များ (ကောလိပ် အွန်လိုင်း စာကြည့်တိုက်မှ ရယူအသုံးပြုနိုင်သည်။)

သတ်မှတ်ထားသော စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေနှင့် အသင့်တော်ဆုံးပုံစံကို အသုံးပြု ကာ အဆိုပါ လမ်းညွှန်ချက်များကို ပြသထားနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှအပ)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှအပ)

ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ၏ သဘောတရားများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာသို့ ကြိုဆိုပါ။
- ၂။ အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့် မေးခွန်းအမှတ် (၁) မှ (၄) အထိ မေးခွန်းများမှ အကြောင်းအရာများနှင့် ဆက်စပ်မည့် သင်၏ ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံများကို အကျဉ်းချုံး မျှဝေပေးပါ။ ကျောင်းသားအချို့အား ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများ မျှဝေရန်နှင့် အောက်ပါအကြောင်းအရာများ နှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်များကို မျှဝေရန်အတွက် အများကိုယ်စားပြု ဆောင်ရွက်စေပါ။
 - (က) သင်ကိုယ်တိုင် (သို့မဟုတ်) သင်နှင့်သိကျွမ်းခင်မင်သူတစ်ဦးအနေနှင့် ကာယစွမ်းအား အသုံးပြု၍ မဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့သော အခြေအနေတစ်ရပ်ကိုဖော်ပြပါ။ အဆိုပါ အခြေအနေကို မည်သို့ဖြေရှင်းနိုင်ခဲ့သနည်း။

- (ခ) သင်တက်ရောက်သင်ယူခဲ့သော အလယ်တန်းကျောင်းတစ်ကျောင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ ထိုစဉ်က ကျောင်းသားအချို့အနေဖြင့် မဆောင်ရွက်နိုင်သော ရုပ်ပိုင်းဝန်းကျင် ရှုထောင့်အချို့ကို စဉ်းစား၍ ရပါသလား။
 - (ဂ) အချို့ကျောင်းသားများအတွက် လက်လှမ်းမမီသော သင်ယူမှုဝန်းကျင် ရှုထောင့်အချို့ ရှိခဲ့ပါသလား။
 - (ဃ) ဤသို့သော (လိုအပ်ချက်ရှိနေသော) ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှု လက်လှမ်းမီစေရန် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို အပြောင်းအလဲပြုခြင်းက အခြားကျောင်းသားများ အတွက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကို ထိခိုက်စေလိမ့်မည်ဟု ထင်မြင်ပါသလား။ ထင်မြင်လျှင် အဘယ်ကြောင့်နည်း။ မထင်မြင်လျှင်လည်း အဘယ်ကြောင့် မထင်ဖြစ်ကြောင်းကို ဖော်ပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေးလက်လှမ်းမီမှု အခြေခံလူ့အခွင့်အရေး၏ အရေးပါမှုနှင့် ဆက်စပ်၍ ပြောပြပါ။ ထို့ပြင် အဖြေများကို ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အရေးပါမှုနှင့်လည်း ဆက်စပ်ပြပါ။ ပညာရေးစိတ်ပညာက ဆရာများအား ထိရောက်သောသင်ကြားမှု သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို ပုံဖော်တည်ဆောက်တတ်စေရန် အထောက်အပံ့ပြုသည်။
- ၄။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။ ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
- UDL ပုံစံ၏ သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်ပြီး ရှင်းလင်းပြတတ်မည်။
 - UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (differentiation) ကို ဆက်စပ်ပေးတတ်မည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား “ယခင်က ရှိနှင့်ပြီးအသိပညာအပေါ် အခြေခံ၍ တည်ဆောက်ခြင်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။ ထိုအပိုင်းက လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (differentiation) အကြောင်း ယခင်က သင်ယူပြီး ဖြစ်သော အချက်အလက်များကို စုစည်းခိုင်မာလာစေပြီး သင်ခန်းစာအသစ်ဖြစ်သော UDL အကြောင်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - UDL ၏ အဓိက သဘောတရားများ

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် UDL ၏ အဓိက သဘောတရား သုံးခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် ရှင်းပြရန် ဖြစ်ပါသည်။^{၅၆}

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများကို UDL ၏ အဓိကသဘောတရား သုံးခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်စေရန်နှင့် နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ရေးဆွဲ ပြုစုထားခြင်း ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား ဤ သဘောတရားများသည် သင်ကြားမှု သင်ယူမှုနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်သည်ကို နားလည်စေရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။
- ၂။ သင်တို့၏ (စာသင်ခန်း)နောက်ခံအခြေအနေနှင့် အကိုက်ညီအဆီလျော်ဆုံး ဖြစ် သည့် ပုံစံတစ်ခုကို အသုံးပြုကာ CAST 2018 UDL လမ်းညွှန်ချက်များကို ထင်ရှားစွာ ပြသထားပါ။ (ဤလမ်းညွှန်ချက်များကို ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ဝင်ရောက် ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။)
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဇယား (၅.၉) တွင် ဖြည့်သွင်းရေးသား၍ အချက်အလက်ရှာဖွေဆွေးနွေးနေကြ သော ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို လည်းကောင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေး နေကြသော ကျောင်းသားများကို သော်လည်းကောင်း ပံ့ပိုးကူညီလမ်းညွှန် ပေးပါ။

^{၅၆} CAST. (2018).

၅။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲဖက်လေ့လာသင်ယူကြသော ကျောင်းသားတွဲများထဲမှ အများ ကိုယ်စားပြုဆောင်ရွက်လိုသော ကျောင်းသားတွဲများကို ခေါ်ယူကာ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။ ထိုအဖြေများတွင် UDL သဘောတရား သုံးခုစလုံးအတွက် ဆွေးနွေးမှုများ ပါဝင်ရမည်။ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း အချို့က အဖြေများအပေါ် အခြေခံ၍ ဖြစ်ပေါ်လာ သော နားလည်မှုလွဲမှားခြင်း တစ်စုံတစ်ခုရှိလာခဲ့ပါက ဆွေးနွေးပါ။ အဖြေရှာပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီနှင့် နှစ်ယောက် တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းကို စစ်ဆေးပြီး ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရန် ကြိုးစား ရာတွင် ကျောင်းသားအတွဲများအကြား စကားဝိုင်းဖွဲ့ရန် အားပေးပါ။ အဖြေမှန်/မှားများ ရရှိမှုကို စစ်ဆေးရန် ဦးတည်ချက်ထားသည်ထက် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများ အကြား လွတ်လပ်စွာ ဆွေးနွေးပြောဆိုနိုင်မှုကို အားပေးပါ။

ကျောင်းသားများကို ခေါ်ယူပြီး ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးမှုများထဲမှ အဓိကအချက်များကို အတန်း နှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသား အသီးသီးတို့အား ၎င်းတို့အချင်းချင်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပြန်အလှန် တစ်ဦး၏ အဖြေကို အခြားတစ်ဦးက ထပ်မံချဲ့ထွင်ကာ အသေးစိတ် ရေးသားစေပါ။ ဤနည်းသည် အရေးပါသော ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို ကူညီလမ်းညွှန်ရာ၌ အထောက်အကူဖြစ်စေသော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းက ကျောင်းသားများ ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးနိုင်သည်။ UDL အဓိကသဘောတရား သုံးခုကို ရှင်းလင်းပြ သည့် နောက်ထပ်ဥပမာများကို ဆရာက ပံ့ပိုးပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ ကိုယ်ပိုင် အဖြေများနှင့် အခြားကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်မည်။ လိုအပ်ပါက အပြောင်းအလဲအချို့ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးနေစဉ်တွင် ကျောင်းသားများအား အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးပါ။ ကျောင်းသား များက ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ထပ်မံရှင်းပြနိုင်ရန်အတွက် အားပေးရာ ရောက်ပါသည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ အသေးစိတ်နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများသည် CAST 2018 လမ်းညွှန်ချက်နှင့် တူညီနိုင်ဖွယ်ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားတို့၏ အဖြေများက CAST 2018 လမ်းညွှန်ချက်များထဲမှ စာသားများနှင့် အလွန်တူညီသော စကားလုံးများ အသုံးပြုထားပါက ထိုအဖြေကို တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် တင်ပြပြီး ချဲ့ထွင် ရှင်းလင်းရေးသားစေပါ။ အဖြေများနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများသည် ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၅.၉) နှင့် ခပ်ဆင်ဆင်တူသော အဖြေများကို လေ့လာနိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၅.၉)။ UDL ၏ အဓိကသဘောတရားသုံးခုကို ရှင်းပြခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ချိတ်ဆက်နည်းမျိုးစုံ (ရည်ရွယ်ချက် မှာ အဘယ်နည်း။)	တင်ပြနည်းမျိုးစုံ (မည်သည့်အရာကို တင်ပြမည်နည်း။)	သင်ယူနည်းမျိုးစုံနှင့် ဖော်ပြနည်းမျိုးစုံ (မည်ကဲ့သို့ဖော်ပြမည်နည်း။)
<p>သင်ယူမှု၏ “ဘာကြောင့်” အပိုင်း (ဘာကြောင့်သုံးရတာလဲ) (အဘယ်ကြောင့် နည်းမျိုးစုံသုံးရ သနည်း။) ကျောင်းသားများအား သင်ယူရန် အကြောင်းအရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရန် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုး ကို စုံလင်စွာ ပံ့ပိုးထားခြင်း ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှု၊ စိတ်အားထက်သန်မှု၊ စွဲစွဲမြဲမြဲ ဆောင်ရွက်မှု (စွဲ) နှင့် မိမိကိုယ်ကို ထိန်းညှိခြင်း (Self-regulation) တို့ကို မြှင့်တင်အားပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။</p>	<p>သင်ယူမှု၏ “ဘာကို” အပိုင်း (ဘာကိုသင်သလဲ၊ တင်ပြသလဲ) ဆရာက သင်ယူရန် အကြောင်းအရာကို တင်ပြပုံနည်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ တင်ပြခြင်း ဥပမာ-စာသားဖြင့် တင်ပြခြင်း (written text)၊ ရုပ်ပုံဖြင့် တင်ပြခြင်း (image) ကျောင်းသားများ အသိပညာ တည်ဆောက်ရာတွင် ထိရောက်စေမှုကို ပံ့ပိုးရန် ရည်ရွယ်သည်။</p>	<p>သင်ယူမှု၏ “ဘယ်လို” အပိုင်း (ဘယ်လိုသင်ယူသလဲ) (သင်ယူပုံ သင်ယူနည်း) ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် နိုင်ရေး အတွက် ရွေးချယ်စရာ နည်းလမ်းများကို စုံလင်စွာ ပံ့ပိုးပေး ခြင်း၊ ကျောင်းသားများ သင်ယူ တတ်မြောက်သွားမှုကို ပြသရန် နည်းလမ်း (option) အမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ချမှတ်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် အထောက်အကူပေးခြင်း သင်ယူတတ်မြောက်သွားမှုကို ထိရောက်စွာ ပြသနိုင်ရေးကို အထောက်အပံ့ပြုရန် ရည်ရွယ်သည်။ ရည်မှန်းချက် ဦးတည်ထားသော သင်ယူမှုကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက် တတ်ရေးကိုလည်း ထောက်ပံ့ကူညီရန် ရည်ရွယ်သည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၁) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ယှဉ်တွဲခြင်း - UDL ၏ အဓိကသဘောတရားများနှင့် ကိုက်ညီသော UDL နည်းဗျူဟာများ

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတွဲများနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် UDL ၏ အဓိက သဘောတရား သုံးခု၏ ဆက်စပ်မှုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းတွင် UDL နည်းဗျူဟာများကို UDL ၏ အဓိကသဘောတရားတစ်ခုစီနှင့် ယှဉ်တွဲပေးရမည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကို ယခင်လုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် UDL သဘောတရားများအား နားလည်မှုတည်ဆောက်နေခြင်း ဖြစ်ပြီး ဆရာ၏ သင်ကြားမှု လက်တွေ့လုပ်ငန်းတွင် အဆိုပါသဘောတရားများကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ပုံကို နားလည်နိုင်စေရန်လည်း ဆောင်ရွက်နေခြင်း ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတို့စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ဇယား (၅.၁၁) တွင် ဖြည့်သွင်းရေးသားသည့် လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား ပံ့ပိုးကူညီပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦးကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား မျှဝေစေပါ။ UDL နည်းဗျူဟာများကို ခြုံငုံနိုင်သည့် ဥပမာများပါဝင်စေရန် သတိပြုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ကူညီထောက်ပံ့မှုပေးရင်း လုပ်ဆောင်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ အဖြေမှား/မှန် များကို ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်ရန် ဦးစားမပေးဘဲ ကျောင်းသားက မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေရန်နှင့် အရိပ်အမြွက်ပေးရန် စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရလာသော အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့် ဆွေးနွေးရာတွင် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားကိုယ်စားလှယ်ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးမှုများက ကျောင်းသားများ ကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးနိုင်သည်။

အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးမှုများ ဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားများကို အဖွင့်မေးခွန်းများ (open-ended questions) (အဖြေတစ်မျိုးထက်မကရရှိနိုင်သောမေးခွန်းများ) ကို မေးပါ။ သို့မှသာ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဆက်လက်ရှင်းပြ ဆွေးနွေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို နှံ့နှံ့စပ်စပ်အသေးစိတ် စစ်ဆေးနိုင်စေသည်။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော အဖြေများ

အဖြေမှန်များကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၁၀) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၅.၁၀။ UDL သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို သင့်လျော်ကိုက်ညီသော UDL သဘောတရား များနှင့် ယှဉ်တွဲပြခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

UDL သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများ	ချိတ်ဆက်နည်းမျိုးစုံ	တင်ပြနည်းမျိုးစုံ	သင်ယူနည်းမျိုးစုံနှင့် ဖော်ပြနည်းမျိုးစုံ
ရုပ်ပုံအသုံးပြုခြင်းနှင့် သင်ယူရန် အကြောင်းအရာများကို ရေးသားတင်ပြခြင်း		√	
ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု တိုးတက်လာခြင်း ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ နှုတ်ဖြေရေးဖြေ နှစ်မျိုးစလုံးကို ခွင့်ပြုပေးထားခြင်း			√
ရေးသားထားသော ပုံနှိပ်စာသားများထဲမှ အဓိကဝေါဟာရများကို ရောင်စုံမင်တံသုံး၍ ထင်ရှားအောင် ဆွဲသားပြခြင်း		√	
စီမံချက်တစ်ခု ရေးသားရန် ကြိုက်နှစ်သက်ရာ ခေါင်းစဉ်ကို ရွေးချယ်ခွင့်ပြုခြင်း	√		

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၂) ကိုကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တူညီမှုများနှိုင်းယှဉ်ခြင်း (compare) နှင့် ခြားနားမှုများ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (Contrast) - UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦး (သို့မဟုတ်) လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် UDL နှင့် လိုအပ်ချက် အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်းကို ဆက်စပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင် တစ်ခု ဖန်တီးတည်ဆောက်ရာတွင် ချဉ်းကပ်နည်း နှစ်မျိုးစလုံးက အသုံးဝင်ပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် ဤချဉ်းကပ်နည်း နှစ်ခုသည် မည်ကဲ့သို့ တူညီပြီး မည်ကဲ့သို့ ခြားနားကြောင်း စဉ်းစားရမည်။ ဤသို့စဉ်းစားခြင်းဖြင့် အဆိုပါ နည်းလမ်းနှစ်ခုသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် ဖြည့်ဆည်းပေးနေပုံကို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ကျောင်းသားများကို အထောက်အကူပြုပါသည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်မှုအပိုင်းနှင့် ယခင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း နှစ်ခုနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ဤလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်းအကြား တူညီမှုများ နှင့် ခြားနားမှုများကို စူးစမ်းရှာဖွေစေလိမ့်မည်ဟု ရှင်းပြပါ။ ဤချဉ်းကပ်နည်း နှစ်မျိုးစလုံးက ဆရာများအတွက် အရေးပါပြီး တစ်ခုက အခြားတစ်ခုကို ပိုမို ပြည့်စုံသွားအောင် ထောက်ပံ့ဖြည့်ဆည်းမှုပေးရာတွင် ထိရောက်မှုရှိပါသည်။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ဖော်ပြထားချက်များကို ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစူးစိုက်မှု ရရှိစေရန် ဆောင်ရွက်ပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို လုပ်ငန်း၏ ဖော်ပြချက်ကို ဖတ်စေပါ။ “UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း နှစ်ခု အကြား တူညီမှု၊ ခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြနိုင်ရန်နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအတွက် ၎င်းတို့၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများကို ဖော်ပြ နိုင်ရန်အတွက် ဗင်းပုံ (Venn Diagram) ကို ဖြည့်စွက်ပေးပါ။” လိုအပ်ချက်

အလိုက် ပြုပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်သော (ပညာရေးလုပ်ငန်း၏) ရှုထောင့်များမှာ သင်ယူရန်အကြောင်းအရာ (content)၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ် (process)၊ ရလဒ် (သင်ယူမှုရလဒ်နှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင် (learning environment) တို့ ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား UDL ၏ အဓိက သဘောတရားသုံးကို အကြောင်း ပြန်လည်စဉ်းစားရန် ပြောပြပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ရွေးချယ်ပြီး UDL နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း နှစ်မျိုးစလုံးတွင် ဘုံတူညီနေသော ရှုထောင့်တစ်ခုကို အမည်တပ် ပေးရန် ပြောပါ။ အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပြီး ထိုချဉ်းကပ်မှု နှစ်ခုအကြား ခြားနားသော ရှုထောင့် တစ်ခုကို သတ်မှတ်စေပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားသုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ခွဲခြားကာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ကို အုပ်စုလိုက် ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရန်၊ ဆွေးနွေးရန်နှင့် သက်ဆိုင်ရာအုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်း မျှဝေရန် အတွက် ကျောင်းသားအုပ်စုများကို အချိန် (၁၀) မိနစ် ခွင့်ပြုပေးပါ။
- ၅။ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် အုပ်စုများကို ပံ့ပိုးကူညီထောက်ပံ့ပါ။ ကျောင်းသားများ အား အဓိကကျသော အယူအဆများ၏ သဘောသဘာဝနှင့် ဆက်စပ်နေမှုများ ကို တွေးခေါ်တတ်စေမည့် မေးခွန်းများ မေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအုပ်စုများ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ်အတောအတွင်း အထောက်အကူပြုပေးပါ။ စစ်ဆေးမေးမြန်းပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုကို အားပေးပါ။ အမှား/အမှန် ရရှိရေးအဓိကမထားပါနှင့်။ အုပ်စုအတွင်း အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရလာသော အဓိကအချက်များကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေမည့် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ ရွေးချယ်ပါ။ အုပ်စုဆွေးနွေးမှုများ ဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားများ၏အဖြေများကို ဆက်လက်၍ ကျနစွာ ရှင်းလင်းပြသနိုင်စေရန် အားပေးသည့် အနေဖြင့် အဖွင့်မေးခွန်းများ ကို မေးပေးပါ။ ဤနည်းအားဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို အသေးစိတ် နှံ့စပ်စွာ စစ်ဆေးနိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ယူရန် အကြောင်းအရာပေါ်မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများက ခြားနားမှုအရေအတွက်ကို အနည်းဆုံး နှစ်ခုနှင့် တူညီမှုအရေအတွက်ကို အနည်းဆုံး နှစ်ခု သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သင့်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ ပုံ (၅.၇) မှ ဗင်းပုံတွင် ရေးသားဖော်ပြရမည်။ အဖြေအချို့၏ ဥပမာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ကြသည်။

UDL ကို အထူးပြုအလေးပေးသော ဖော်ပြချက်များတွင် UDL သည် -

- ကျောင်းသားအားလုံးတို့၏ သင်ယူမှုများကို အကျိုးကျေးဇူးပြုနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားအားလုံးစိတ်ထဲ၌ ရှိတတ်သော ခြားနားသည့် လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးကို လက်ခံထားသည်။
- ကြိုတင်စီမံဆောင်ရွက်သည့် အနေဖြင့် UDL ကိုအသုံးပြုသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်သွားသော အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပြသနိုင်မည့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သော အခွင့်အလမ်းအမျိုးမျိုးကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (Differentiations) ကို အထူးပြုအလေးပေးသော ဖော်ပြချက်များတွင် ထိုချဉ်းကပ်နည်းက -

- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏လိုအပ်ချက်များကို အလေးထားတုံ့ပြန်မှုပေးသည်။
- ပြီးခဲ့သော အခြေအနေ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားဆောင်ရွက်သည်။
- ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပြသစေရာတွင် မျှော်မှန်းချက်များဖြင့် လိုအပ်ချက်များကို အမျိုးမျိုးလှည့်ပြောင်း သတ်မှတ်ပေးသည်။

ချဉ်းကပ်နည်း နှစ်နည်းစလုံးအတွက် တူညီမှုများ (ဆိုလိုသည်မှာ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်သည့် နေရာများ) -

- ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အကျိုးပြုနိုင်သည်။

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို အထောက်အပံ့ပြုသည်။
- သင်ယူမှု ပံ့ပိုးကူညီရန် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်မှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် -

- UDL အဓိကသဘောတရားများကို ကျောင်းနောက်ခံအခြေအနေ၌ အသုံးပြုခြင်း အကြောင်း နားလည်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို ကျောင်းသားများအား ခွင့်ပြုပံ့ပိုးပေးခြင်း။ ဤလုပ်ငန်းသည် ရုပ်ပိုင်းဝန်းကျင်နှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တို့တွင်လည်း ပတ်သက်အကျိုးဝင်သည်။
- ဤသင်ခန်းစာ၏ အစပိုင်းတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ရှုထောင့်အချို့ကို လက်လှမ်းမီသည့် ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများအကြောင်း ခေတ္တမျှ ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ ဤကဲ့သို့သော ပညာရေးဆိုင်ရာရှုထောင့်များနှင့် အလှမ်းကွာဝေးစေသည့် အတားအဆီးများကို ဖယ်ရှားနိုင်ရန် အတွက် UDL ကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်မည်နည်း ဟု မေးမြန်းပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများအကြောင်းကို ပြန်လည်လေ့လာပါ။
- နောက်ထပ်သင်ခန်းစာအသစ်က ဤသင်ခန်းစာအပေါ်တွင် အခြေခံတည်ဆောက်ထားမည် ဖြစ်ကြောင်းနှင့် UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုထားသည့် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ (scenarios) ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် တည်ဆောက်မည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ဂရုတစိုက် လိုက်နာမှုတို့အတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ပြောပြပါ။

၅.၄.၂။ ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသော ကျောင်းသားများ အပါအဝင် ကျောင်းသားများ အားလုံးအတွက် UDL နည်းဗျူဟာများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးဆုံးချိန်၌ ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များ (ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များ ရှိသော ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပါအဝင်) ကို UDL သဘောတရားများ နှင့်အညီ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- အမျိုးအစားကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားအုပ်စုအတွက် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု ကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရာတွင် UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသောသင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၂.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်တည့်မတ်ပေးနိုင်ရန်၊ မှတ်တမ်းထားနိုင်ရန်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးအစီအစဉ်များနှင့် ပတ်သက်၍ သတင်း အချက်အလက်များ ပေးနိုင်ရန် အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင် ရာ လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့်သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြု ကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၁) ပါ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း - UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုပြီး စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၂) ပါ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - UDL နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းအတွက် ၎င်း၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၄.၂) ကို ဖတ်ပါ။

သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပြပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများအပါအဝင် ကျောင်းသားများအားလုံး အတွက် UDL နည်းဗျူဟာများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများအကြောင်း ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ယူ ခဲ့ရသည်များကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။
- ၂။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။ ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် သင်သည် -
 - သင်ကြားမှုသင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (ထပ်ဆောင်း/အထူး လိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများအား သင်ကြားခြင်း အပါအဝင်) ကို UDL သဘောတရားများအရ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
 - ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုး ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားအုပ်စု တစ်ခုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတစ်ခုကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ရန် UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါသော “ယခင်သိရှိပြီးသည့် အသိပညာအပေါ် အခြေခံ၍ အသိပညာသစ်တည်ဆောက်ခြင်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသား များကို ညွှန်ကြားပါ။ ဤအပိုင်းက လူတိုင်းအကျုံးဝင် ပညာရေးအကြောင်း

ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ကသိရှိပြီးသော အသိပညာကို ကျစ်လစ်ခိုင်မာစေပြီး UDL အယူအဆနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် (၁) ပါ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း - UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် UDL သဘောတရား သုံးခုကို အသုံးပြုပြီး သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ် တစ်ခုကို အကဲဖြတ် သုံးသပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား သင်ကြားမှုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ တွင် UDL သဘောတရား အသုံးပြုထားခြင်း (သို့မဟုတ်) UDL သဘောတရား မပါဝင်ခြင်းတို့ကို ခွဲခြား သိမှတ်တတ်စေရန် ရည်ရွယ်ထားကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ကူညီလိမ့်မည်။
- ၂။ သင်တို့၏ စာသင်ခန်း နောက်ခံအခြေအနေနှင့် အဆီလျော်ဆုံးဖြစ်စေမည့် ပုံစံ တစ်ခုကို အသုံးပြုပြီး CAST 2018 UDL လမ်းညွှန်ချက်များကို ပြသထားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင်ပါသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဇယား (၅.၁၃) တွင် ဖြည့်သွင်းရေးသားရန် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေကြသော ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီနှင့် နှစ်ယောက်တွဲအတွဲများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။
- ၅။ အများကိုယ်စားပြုဆောင်ရွက်တတ်သူ (volunteer) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ကျောင်းသားအတွဲများကို ဖိတ်ခေါ်၍ ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေ စေပါ။ ၎င်းတို့၏ အဖြေများနှင့် သင်ခန်းစာ၏ ရှုထောင့် လေးခုစလုံးကို ဆွေးနွေး

မှုများ ပါဝင်စေရမည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်နေစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှု များအပေါ် အခြေခံကာ ကျောင်းသားများထံ၌ နားလည်မှုလွဲမှားခြင်းများကို တွေ့ရှိရပါက ဆွေးနွေးဖြေရှင်းပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းကို စစ်ဆေးကြည့်ရှုပြီး ထောက်ပံ့ကူညီပါ။ စစ်ဆေးမှုပြုရာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် စကားဝိုင်းဖွဲ့၍ အခက်အခဲကူညီနိုင်ရေးကို အဓိကထားပါ။ အဖြေများ၏ မှားခြင်း/မှန်ခြင်းကို ပြစ်တင်ဝေဖန်မှုမပြုပါနှင့်။ သင်ခန်းစာ၏ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးတို့ အကြောင်း လေးနက်စွာဝေဖန်သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်စေရန် အားပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းကောင်း တစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများ မေးပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရလာသော အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးနိုင်သည်။ အရေးပါသော ဆွေးနွေးမှုများကို ကူညီလမ်းညွှန်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသော နည်းတစ်နည်းမှာ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏အဖြေကို အခြားတစ်ဦးက အသေးစိတ်ချဲ့ထွင် ရှင်းပြခြင်းတို့ကို ပြုစေခြင်းနည်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်းမျှဝေမှုနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှု တို့က ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပေးနိုင်ပါသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် အဖြေများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲ ရေးသားစေနိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပါ။

အုပ်စုဆွေးနွေးမှုများတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ခိုင်လုံစွာ ရှင်းလင်းပြတတ်မှုကို အားပေးပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို နှံ့စပ်စွာ အသေးစိတ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာ၏ ရှုထောင့်တစ်ခုစီအတွက် UDL သဘောတရားအသုံးပြုမှု အပေါ် မှတ်ချက်ပေးနိုင်ဖွယ် ရှိသည်။ မေးခွန်းများ၏ အခြားရှုထောင့်များနှင့် ပတ်သက်၍ မှတ်ချက်ချရာတွင် ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၁၁) တွင် ဖော်ပြထားသည့် အဖြေများကို မျှဝေ ကြလိမ့်မည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၅.၁၁။ UDL သဘောတရားများအသုံးပြုလျက် သင်ခန်းစာ ဇာတ်ညွှန်းတို့ တစ်ပုဒ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း? - ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ခန်းစာရှုထောင့်	UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်း
<p>ဆရာက ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ၏ ရည်မှန်းချက်များကို ဖော်ပြခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကို စတင်သင်ကြားသည်။ ဆရာပြုစုထားသော ရည်မှန်းချက် - ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် လိပ်ပြာတစ်ကောင်၏ ဘဝသံသရာလည်ပတ်ပုံ ပါဝင်သော အဆင့်လေးဆင့်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။</p>	<p>နည်းလမ်းမျိုးစုံသုံး၍ တင်ပြခြင်းနှင့် နည်းလမ်းမျိုးစုံသုံး၍ ချိတ်ဆက်ခြင်း သင်ခန်းစာ၏ ရည်မှန်းချက်က ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားများ သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာကို သတိမူမိစေသည်။ ကျောင်းသားများ၏ သိရှိလာမှုကို ပြသရာ၌ ပြသပုံပြသနည်းကို အကန့်အသတ်မထားဘဲ ပြသခွင့်ပြုထားသည်။</p>
<p>ပထမဦးစွာ ဆရာမက ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများသိရှိသည်များကို မေးမြန်းခြင်းဖြင့် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးမှုကို ဦးဆောင်ပေးသည်။ ထို့နောက် သူမက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကူးအယူအဆများကို စုစည်းခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းတို့ကို ပြုသည်။ သင်ပုန်းဖြူပေါ်၌ ထိုအချက်တို့ကို ရေးသားပြထားသည်။ ပုံပြင်တစ်ပုဒ်ကို ဖတ်ပြပြီး လိပ်ပြာတစ်ကောင်၏ ဘဝသံသရာလည်ပတ်မှုထဲမှ အဆင့်တစ်ဆင့်၏ ရုပ်ပုံများကို ပြသသည်။</p>	<p>နည်းလမ်းမျိုးစုံသုံး၍ တင်ပြခြင်းနှင့် နည်းလမ်း မျိုးစုံသုံး၍ ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း ဆရာက သင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာကို နည်းလမ်းမျိုးစုံအသုံးပြုပြီး တင်ပြသည့် နည်းတူ ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကိုလည်း အသုံးပြုထားသည်။</p>

၅၇ Adapted from: http://lessonbuilder.cast.org/explore.php?op=static&pid=butterflies_1

သင်ခန်းစာရှုထောင့်	UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်း
<p>ကျောင်းသားများအား လိပ်ပြာ၏ ဘဝသံသရာ ပြောင်းလဲပုံကို ပုံဆွဲသားစေပြီး အဆင့်လေးဆင့်၏ အမည်များကို ရေးသားစေခြင်းအားဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။</p>	<p>လုပ်ဆောင်မှုအမျိုးမျိုးနှင့် တတ်မြောက်သွားကြောင်း ပြသပုံ နည်းအမျိုးမျိုး</p> <p>ဆရာမက ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးရာတွင် ပုံဆွဲစေခြင်းနှင့် စာရေးစေခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်စေသည်။ သို့ရာတွင် အခြားနည်းလမ်းများကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို ပြသနိုင်စေသည်။</p> <p>ဥပမာ - ဆရာမက ကျောင်းသားများအား နှုတ်တိုက်တင်ပြင်ခြင်းများ ဆောင်ရွက်စေနိုင်သည်။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို သုံး၍ ဖြစ်စေ၊ ပန်းချီဆွဲသားမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်စေ၍ ဖြစ်စေ တတ်မြောက်သွားမှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၃) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုပြီး စိတ်မှန် ဖြစ်ရပ် (၂) ပါ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲများနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို UDL သဘောတရားသုံးခုကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကို ယခင်ကပြီးခဲ့သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် UDL သဘောတရားများအကြောင်းနှင့် ထို သဘောတရားများကို ဆရာများ၏ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုတွင် မည်သို့အသုံးပြု နိုင်သည်ကို နားလည်မှုတည်ဆောက်နေခြင်း ဖြစ်ကြောင်း ကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

- ၃။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ) ဇယား (၅.၁၄) ကို ပြည့်စုံအောင် ရေးသားရန် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေကြသော နှစ်ယောက်တွဲ သင်ယူသူများကို အားပေး ထောက်ပံ့လမ်းညွှန်ပါ။ အထူးသဖြင့် သင်ခန်းစာရှုထောင့်များနှင့် လက်လှမ်းမီမှုကို အဟန့်အတားပြုနိုင်သော အကြောင်းအရာများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို နှိုးဆော်ပါ။ ဥပမာအားဖြင့် သင်က ဤသို့မေးနိုင်သည်။
“ကျောင်းသားတွေ သင်ယူနိုင်ဖို့နဲ့ သူတို့သိထားတာတွေ၊ သူတို့ လုပ်နိုင်ကိုင်နိုင် တာတွေကို ပြသနိုင်ဖို့အတွက် ဒီအတားအဆီး၊ အဟန့်အတားတွေကို ဘယ်လိုနည်းနဲ့ ဖယ်ရှားပစ်နိုင်သလဲ။”
- ၄။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တစ်တွဲအတွဲ တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) နှစ်တွဲကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်စဉ် ကျောင်းသားအတွဲများ ဆောင်ရွက်မှုကို ကူညီပံ့ပိုးရင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အဖြေအရိပ်အမြွက်ပေးခြင်း၊ မေးခွန်းများကို ဖြေပေးခြင်းတို့ဖြင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်ဆံမှုကို အားပေးပါ။ အမှန်/ အမှား စစ်ဆေးမှုကို ရှေ့တန်းမတင်ရန် သတိပြုပါ။

အချင်းချင်းဆွေးနွေးမှုမှ ရရှိလာသော အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားကိုယ်စားလှယ်များကို ရွေးချယ်မျှဝေစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှု ကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည်။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးနိုင်သည်။ အုပ်စု ဆွေးနွေးမှုများတွင် ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားများ၏အဖြေများအတွက် ဆက်လက် ရှင်းလင်းပြရာတွင် စနစ်ကျန ခိုင်လုံစွာ ဆောင်ရွက်တတ်စေရန်အတွက် အဖွင့်မေးခွန်းများ ကို မေးပါ။ ဤသို့အားဖြင့် ဆရာက ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို နှံ့စပ်စွာ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၁၂) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၅.၁၂)။ UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုပြီး သင်ခန်းစာအတိုချုပ်ဇာတ်ညွှန်း (၂) ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း- ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ခန်းစာရှုထောင့်	UDL သဘောတရားတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက် ပိုသော သဘောတရားများကို အသုံးပြုရန် လစ်ဟာသွားမှုကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း
<p>သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်</p> <p>သင်ယူမှုလုပ်ငန်း</p>	<p>ချိတ်ဆက်မှုနှင့် တင်ပြမှုတို့အတွက် နည်းလမ်းမျိုးစုံအသုံးပြုခြင်း</p> <p>သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်နှင့် ၎င်း၏ ပြင်ပလောကနှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်မှုတို့ကို ဆရာက အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။ အဓိကစိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များကို သိရှိစေရန်နှင့် ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားစေရန် တင်ပြမှုပုံစံအမျိုးမျိုးတို့ကို အသုံးပြုထားသည်။</p> <p>ချိတ်ဆက်မှုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုး တင်ပြပုံနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် ဆောင်ရွက်ပုံနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးတို့ကို အသုံးပြုထားသည်။</p> <p>ဆရာက ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရာတွင် နည်းလမ်းတစ်မျိုးတည်းကိုသာ အသုံးပြုထားသည်။</p> <p>လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (worksheet) ကို ထုတ်လုပ်ဖန်တီးထားပုံက အချို့သင်ယူသူများအတွက် အဟန့်အတားဖြစ်စေသည်။ ဥပမာ - မျက်စိအားနည်းသူ ကျောင်းသားအချို့အတွက် အခက်အခဲတွေ့စေသည်။ အသုံးပြုထားသော အရာဝတ္ထုများ၏ အရွယ်အစားမှာ သေးငယ်လွန်းသဖြင့် မျက်စိမှန်သူများအတွက် ပြဿနာဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုနည်းတူစွာပင် အရောင်အမှန်မခွဲခြားတတ်သူ ကျောင်းသားများအတွက်လည်း အခက်တွေ့နိုင်စေသည်။ ထို့ကြောင့် ပြင်ဆင်ထားသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်သည် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ပြသနိုင်မှုအတွက် ထိရောက်မှုနည်းပါးသည်။ အချို့ကျောင်းသားများအား ပြသခွင့်ပိတ်ပင် တားဆီးထားရာ ရောက်စေသည်။</p>

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၄) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - UDL နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းအတွက် ၎င်း၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဒီဇိုင်း အတွက် UDL ၏ သဘောတရားများက ပံ့ပိုးပေးသော သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤလုပ်ငန်းကို ယခင်က လုပ်ငန်းနှစ်ခုနှင့်ချိတ်ဆက်ပါ။ ဤလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံတစ်ခု တည်ဆောက်ရန်အတွက် UDL ၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများအကြောင်းကို ဆွေးနွေးတတ်စေရန် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဒီဇိုင်းအကြောင်း ဒုတိယနှစ်က သင်ယူခဲ့မှုများကို ပြန်လည် စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုအကြောင်းကို စဉ်းစားသောအခါတွင် အရေးပါသော မည်သည့် အယူအဆများ ၎င်းတို့၏ စိတ်ထဲသို့ ဝင်ရောက်လာသည်ကို မေးမြန်းပါ။
- ၃။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် UDL ၏ သွယ်ဝိုက် ရည်ညွှန်းမှုများ အကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးရာတွင် ဆရာက ဦးဆောင်ဆွေးနွေးပါ။ ပထမနှစ်၊ ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ခင်မင်ရင်းနှီးသွားစေရေး၊ ရင်းနှီးစွာဆွေးနွေးနိုင်စေရေး အတွက် အသုံးပြုသည့် လုပ်ငန်း (ice-breaker) အတွက် ပုံ (၉.၁) စာမျက်နှာ (၁၅၃) မှ ပုံကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဆွေးနွေးမှုက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံအတွက် UDL သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုအပေါ် အာရုံစူးစိုက် လေ့လာစေရမည်။ ဆွေးနွေးမှုတွင် ပိုမိုစိတ်ဝင်စားစေရန်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) နှင့် (၂) တို့မှ ဥပမာများကို ရယူအသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေချိန်တွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။ မှတ်စု ရေးသားရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ရှင်းပြတတ်စေရန်နှင့် အသေးစိတ်ချဲ့ထွင်ရေးသားတတ် စေရန် မေးခွန်းများ မေးပါ။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်ဆောင်ရွက်မှုများကို ဆွေးနွေးတုံ့ပြန်တတ်စေရန် အားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်နိုင်မည်။ ဆွေးနွေးမှု၌ ကျောင်းသားတစ်ဦးမကျန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိစေရန် ဂရုပြုပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအတွက် ပါဝင်ဆွေးနွေးနိုင်ခွင့် ကိုယ်စီရှိစေရန် စီစဉ် ဆောင်ရွက်ပေးပါ။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးမှုများတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို ဆက်လက်ရှင်းလင်းပြတတ်ရန် အားပေးပါ။ ဤအချက်က ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို အသေးစိတ်စစ်ဆေးနိုင်ရန် အထောက်အကူပြုသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ မှတ်စုများကို ဇယား (၅.၁၅) တွင် မှတ်တမ်းတင်ကြမည်။ အဆီလျော်ဆုံး UDL သဘောတရားမှာ နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် တင်ပြခြင်း၊ သဘောတရားနှင့် နည်းလမ်း မျိုးစုံဖြင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူ တတ်မြောက်မှုကို ပြသခြင်း တို့ဖြစ်ကြသည်။ နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် တင်ပြခြင်း သဘောတရားသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဒီဇိုင်းအတွက် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုမှပါဝင်ပြီး နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို ပြသခြင်း သဘောတရားများသည် တုံ့ပြန်မှု (အဖြေပေးမှု) ပုံစံများ အတွက် ဆီလျော်ကြသည်။

အဆီလျော်ဆုံးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အယူအဆများမှာ တည်ဆောက်ပုံ ခိုင်လုံမှု (constant validity) နှင့် မျှတမှု (fairness) တို့ဖြစ်ကြသည်။ တည်ဆောက်ပုံခိုင်လုံမှုက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတစ်ခုကို တည်ဆောက်ရာတွင်/ဒီဇိုင်းဆွဲရာတွင် ထိုတည်ဆောက်ပုံက ကျောင်းသားများသိရှိသည်တို့ကို (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ စွမ်းဆောင်နိုင်သည်တို့ကို ရှင်းလင်းနိုင်သမျှ အရှင်းလင်းဆုံးနည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ ပြသခွင့် ရရှိနိုင်စေသည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုတစ်ခုကို မည်သို့ တည်ဆောက်ရမည်ကို ဖော်ပြသည်။ UDL သဘောတရားများ ကို အသုံးပြုခြင်းက တရားမျှတမှုရှိခြင်း (fairness)နှင့် တည်ဆောက်ပုံခိုင်လုံမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံ (ဒီဇိုင်း) အားနည်းချက်ကြောင့် ပေါ်ပေါက် လာမည့် ဖြစ်လာနိုင်ဖွယ် အတားအဆီး၊ အဟန့်အတားတို့ကို ဖယ်ရှားပေးနိုင်ခြင်းအားဖြင့် UDL သဘောတရားများက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပုံစံတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် တရားမျှတမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် -

- ကျောင်းသားများအား သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့ပြုရန် UDL သဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်းအကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းမေးခွင့်ပြုပါ။
- ကျောင်းသားများအနေနှင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားရေး လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ တွင် UDL သဘောတရားများကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ပုံကြောင်း ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို မေးမြန်းပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများအကြောင်း ပြန်လည်လေ့လာ စေသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုအတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ပြောပြပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ UDL ၏ သဘောတရားများမှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ အဓိကသဘောတရား သုံးခုမှာ (၁) နည်းလမ်းမျိုးစုံအသုံးပြု၍ ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း/ချိတ်ဆက်နည်းမျိုးစုံအသုံးပြုခြင်း၊ (၂) နည်းလမ်းမျိုးစုံအသုံးပြု၍ တင်ပြခြင်း/တင်ပြနည်းမျိုးစုံအသုံးပြုခြင်းနှင့် (၃) နည်းလမ်းမျိုးစုံအသုံးပြု၍ လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် တတ်မြောက်မှုကို ပြသခြင်း/လုပ်ဆောင်မှုနည်းမျိုးစုံနှင့် တတ်မြောက်ကြောင်း ပြသသည့် နည်းမျိုးစုံတို့ကို အသုံးပြုခြင်း တို့ ဖြစ်ကြသည်။

မေးခွန်း ၂။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိသော စာသင်ခန်းလက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုအတွက် UDL က မည်သို့ အထောက်အကူပြု ဆောင်ရွက်ပေးသနည်း။

အဖြေ။ UDL က ပညာရေးအခွင့်အလမ်းကို အလှမ်းဝေးစေသည့် အတားအဆီးများကို လျှော့ချပေးရာတွင် ဆက်သွယ်ရရှိနိုင်မှုနှင့် ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ခွင့်များကို ရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ဖန်တီးစီစဉ်ပေးနိုင်သည်။

၅.၅။ ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ သမိုင်းကြောင်းတစ်လျှောက်

တိုးတက်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်အတွေးအမြင်များ

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်ရှိ သမိုင်းကြောင်း ဆိုင်ရာ ဖြစ်ပေါ်တိုးတက်မှု အပြောင်းအလဲအရွေ့များနှင့် မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာ ရှုထောင့်များကို သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။ မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များကို သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ ပညာရေးစိတ်ပညာသီအိုရီများက မည်သို့ ပံ့ပိုးထားကြောင်း သင်ယူ ရမည် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မျက်မှောက်ခေတ်ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ရှုထောင့်များကို စူးစမ်း လေ့လာရာတွင် ဤပညာရပ်နယ်ပယ်မှ အတိတ်၊ ပစ္စုပ္ပန်၊ အနာဂတ်စိန်ခေါ်မှုများအကြား ဆက်စပ်ချိတ်ဆက်ကြည့်ပြီး လေ့လာနိုင်သည်။ ပညာရေးစိတ်ပညာ သုတေသနနယ်ပယ်၏ အဓိကဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှုများအပြင် စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် ပညာရေး စိတ်ပညာကို အသုံးပြုနိုင်ပုံကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးစိတ်ပညာတွင် တွေ့ရများသော အယူအဆလွဲမှားမှုများ အကြောင်း လေ့လာရမည်။ ဤအခန်းငယ်တွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများသည် စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ပညာရေး စိတ်ပညာကို အသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။

၅.၅.၁။ သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ စိတ်ပညာရှုထောင့်များနှင့် မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သမိုင်းကြောင်းအစဉ်အလာအရ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော စိတ်ပညာသီအိုရီများက မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များကို မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- မျက်မှောက်ခေတ် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသား မျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင် မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် သည်။

(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆသစ်များ နှင့် ချိတ်ဆက်ရာ၌ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိအလေးထားပြီး ရှေ့နောက် အစီအစဉ် တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာစာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တီပုံဇယားကွက် - ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ်တွင် ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သော အပြောင်းအလဲများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တူညီမှုများနှင့် ခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီ (cognitive load theory) နှင့် ကနဦး (ရှေးဦးပေါ်) သီအိုရီများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - နံ့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန် သက်ရောက်မှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - မျက်မှောက်ခေတ်ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၅.၁) ကို ဖတ်ပါ။

သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာစိတ်ပညာရှုထောင့်များနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်စိတ်ပညာရှုထောင့်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်းဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - သမိုင်းကြောင်းအစဉ်အလာအရ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော စိတ်ပညာသီအိုရီများ က မျက်မှောက်ခေတ် စိတ်ပညာရှုထောင့်များကို မည်သို့ ထောက်ခံပံ့ပိုးပေးထားကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ၌ စိတ်ပါဝင်စားလာအောင် ချိတ်ဆက်ပေးပါ။ ယခင် သင်ယူထားမှုနှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ချိတ်ဆက်နည်းတစ်ခုမှာ အခန်းငယ် (၅.၁) တွင် ၎င်းတို့သင်ယူခဲ့မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၃။ လွန်ခဲ့သော ရာစုနှစ်အတွင်းက ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ် မည်သို့ ပြောင်းလဲတိုးတက်ခဲ့သည်ဟု ကျောင်းသားများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန် ပြောပါ။
- ၄။ အကျဉ်းမိတ်ဆက်ပေးပြီးနောက် ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ “ပညာရေး စိတ်ပညာ - ယခင်နှင့်ယခု” ခေါင်းစဉ်ပါအပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေရမည်။
- ၅။ ဤသင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ အာရုံစူးစိုက်ပြီး တက်ကြွသော သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်နေစေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ တီပုံဇယားကွက် - ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ပညာရပ်နယ်ပယ်တွင် ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သော အပြောင်းအလဲများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း (သို့မဟုတ်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်တွင် ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သော ရှေးဦးပေါ်ရှုထောင့်များနှင့် ခေတ်ပေါ်ရှုထောင့်များ၏ တူညီမှုများနှင့် ခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ လေးထောင့်ကွက် (၅.၇) တွင် ပါဝင်သော တီပုံဇယားကွက်ကို ရှေးဦးပေါ်စိတ်ပညာရှင်ထောင့်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက် မျက်မှောက်ခေတ်/ ခေတ်ပေါ် ပညာရေးစိတ်ပညာရှင်ထောင့်များ အကြောင်း ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို အခြေခံပြီး ဖြည့်သွင်းရေးသားပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပါ။ တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်မှု၌ အခက်တွေ့နေလျှင် သူငယ်ချင်းတစ်ဦးနှင့်တွဲ၍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် အားပေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းကို ဖြစ်စေ၊ သူငယ်ချင်းတစ်ဦးနှင့်တွဲထားသော နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲများကို ဖြစ်စေ လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက်ချိန် ငါးမိနစ်ခန့် ခွင့်ပြုပါ။ ငါးမိနစ် ပြည့်သောအခါ ကျောင်းသားကိုယ်စားလှယ်များ ကို ၎င်းတို့၏ အဖြေများအား မျှဝေစေပါ။ ခြားနားသော အဖြေများအတွက် ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ် မည်သို့ တရွေ့ရွေ့ပြောင်းလဲလာပုံကို စဉ်းစားနိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို အားပေးရာတွင် အဖွင့်မေးခွန်းများ (open-ended questions) ကို မေးပါ။

ကျောင်းသားများလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ၎င်းတို့အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေမည့် ကျောင်းသားများ ရွေးချယ်ခြင်းတို့ဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ကိုယ်စားလှယ်ရွေးချယ်ရာတွင် ကျား၊မ နှစ်မျိုးစလုံး ပါဝင်စေရန် ဆောင်ရွက်ပါ။ အချင်းချင်း မျှဝေခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

တီပုံဇယားကွက်၏ ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၅.၃) တွင် တင်ပြ ထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၅.၃။ ပညာရေးစိတ်ပညာအပေါ် ရှုမြင်သုံးသပ်သည့် ရှုထောင့်များ၏ တီပုံဇယားကွက် - ဖြည့်စွက်ပြီး

ယခင်ကပေါ်ပေါက်ခဲ့သော ပညာရေးစိတ်ပညာ	မျက်မှောက်ခေတ်/ခေတ်ပေါ် ပညာရေးစိတ်ပညာ
<ul style="list-style-type: none"> • အပြုအမူဆိုင်ရာရှုထောင့် • သင်ယူမှုသည် အပြုအမူတွင် တွေ့ရသော အပြောင်းအလဲတစ်ခုဖြစ်ခြင်း၊ အပြုအမူ ပြောင်းလဲမှုဖြစ်ခြင်း • တိရစ္ဆာန်များကို အသုံးပြုသည့် စမ်းသပ်ချက်များမှ တွေ့ရှိချက်များသည် သင်ယူမှု အားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သည် အသုံးပြုနိုင်သည်ဟု ယူဆခြင်း • ကျောင်းသားများက တစ်စုံတစ်ခုကို သင်ယူ တတ်မြောက်သွားလျှင် ၎င်းတို့သည် ဤသင်ယူမှုကို ၎င်းတို့၏ အပြုအမူထဲတွင် ပြသကြလိမ့်မည်ဟု ယူဆခြင်း 	<ul style="list-style-type: none"> • သိမှုဆိုင်ရာနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များ • သင်ယူမှုသည် ရှုပ်ထွေးပြီး သိမှုဆိုင်ရာပြုပြင် စီစဉ်မှတ်သားမှု လိုအပ်ခြင်းဖြစ်စေ၊ အသိပညာတည်ဆောက်တတ်မှုဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံးဖြစ်စေ လိုအပ်သည်ဟု ယူဆခြင်း • လူတို့၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာသော သုတေသနများက သိမှု (ဖြစ်ပေါ်လာပုံ)၏ ရှုပ် ထွေးနက်နဲမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သည်ဟု ယူဆခြင်း • ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အထင်အရှားပြသနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများ ဖန်တီးပြီး ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သက်သေ အထောက်အထားများကို ရရှိနိုင်သည်ဟု ယူဆခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၅.၇) ကို ကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ခေတ်ပေါ်ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း ဖော်ပြချက်အကျဉ်း

၁။ ကျောင်းသားများအား လူ့မှတ်ဉာဏ်၏အခြေခံတည်ဆောက်ပုံအကြောင်း မှတ်မိသမျှ ပြောပြစေပါ။ ဒုတိယနှစ်သင်ရိုးနှင့် တတိယနှစ်သင်ခန်းစာ (၅.၁.၂) တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သည့် အတ်ကင်ဆင်နှင့် ရှစ်ဖရင် (Atkinsim and Shffrin’s) တို့၏ မှတ်ဉာဏ်(တည်ဆောက်ပုံ) ပုံစံကို ရည်ညွှန်းနိုင်သည်။ သတင်းအချက်အလက် များကို အဆင့်ဆင့် ချိတ်ဆက်ပြုပြင် စီစဉ်မှတ်သားမှုပြုခြင်းနှင့် မှတ်ဉာဏ် အကြောင်း သိအိုရီများသည် ဤအခြေခံပုံစံပေါ်တွင် အခြေပြုကာ ရှေ့တွင်လည်း

ဆက်စပ်၍ တဖြည်းဖြည်း တရွေ့ရွေ့ ပြောင်းလဲနေဦးမည်သာ ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။

- ၂။ သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသီအိုရီ (cognitive load theory) ကို မိတ်ဆက်ပေးပါ။ ပင်ကိုရှိရင်းစွဲ သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး (intrinsic cognitive load) အယူအဆနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှု မရှိသော သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး (extraneous cognitive load) အယူအဆတို့အကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ အချိန်တစ်ခု သတ်မှတ်ပေးပြီး ကျောင်းသားများအား “ခေတ်ပေါ် ပညာရေး စိတ်ပညာအကြောင်း ဖော်ပြချက်အကျဉ်း” ခေါင်းစဉ်ပါ စာပိုဒ်ကို (ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ထဲမှ) ဖတ်ရှုစေရမည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများမေးရန် အားပေးပါ။ ၎င်းတို့ထံ၌ ပေါ်ပေါက်လာသော နားလည်မှုကို ဆွေးနွေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ တူညီမှုများနှင့် ခြားနားမှုများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီ (cognitive load theory) နှင့် ကနဦး (ရှေးဦးပေါ်) သီအိုရီများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီနှင့် ရှေးဦးပေါ် သီအိုရီများဖြစ်ကြသော မှတ်ဉာဏ်သီအိုရီနှင့် သင်ယူမှုသီအိုရီများကို နှိုင်းယှဉ်ပြပြီး ၎င်းသီအိုရီများအကြား ဆက်စပ်နှိုးနွယ်နေမှုများကို ရှင်းပြရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ၎င်းတို့အား သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီနှင့် ရှေးဦးပေါ် သီအိုရီများဖြစ်ကြသည့် မှတ်ဉာဏ်သီအိုရီများနှင့် သင်ယူမှုသီအိုရီများကို နှိုင်းယှဉ်ပြရန် တောင်းဆိုမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။

- ၂။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက် စေရမည်။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲများဖြင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ရန် အားပေးပါ။
- ၃။ ဇယား (၅.၁၆) တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် ရေးသားရန် စီစဉ်နေကြသော ကျောင်းသားအတွဲများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးပါ။
- ၄။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့လာသင်ယူနေသော ကျောင်းသားများကို လုပ်ငန်း ပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက်ချိန် (၁၀) မိနစ် ခွင့်ပြုပေးပါ။ (၁၀) မိနစ်ပြည့်ပြီး သောအခါတွင် အများကိုယ်စားပြု ဆောင်ရွက်ပေးလိုသူ ကျောင်းသားများ (volunteer) ကို ဖိတ်ခေါ်၍ ၎င်းတို့အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။ ခြားနားသောအဖြေများအတွက် ဆွေးနွေးပြီး အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤသီအိုရီများနှင့် ပတ်သက်၍ တူညီမှုနှင့် ခြားနားမှုများအကြောင်းကို စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်းဖြင့် တွန်းအားပေးပါ။

ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများကို ရွေးထုတ်၍ ၎င်းတို့၏အဖြေများကို အတန်းသို့ ဝေမျှစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ကျားရော မပါ ရွေးချယ်ပေးရမည်ကိုသတိပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို အတွဲလိုက်ဖြစ်စေ၊ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်းမှဖြစ်စေ ပံ့ပိုးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၅.၁၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၅.၁၃။ သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီနှင့် သတင်းအချက်အလက်ပြုပြင်စီစဉ် မှတ်သားမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများအကြား တူညီမှုများနှင့် ခြားနားမှုများ- ဖြည့်စွက်ပြီး

တူညီမှုများ	ခြားနားမှုများ
<ul style="list-style-type: none"> • သီအိုရီအမျိုးအစားနှစ်ခုစလုံးက သင်ယူမှုကို ရေရှည် မှတ်ဉာဏ်ထဲမှ အပြောင်းအလဲတစ်ခုဟု ယူဆ သတ်မှတ်ခြင်း • သီအိုရီနှစ်ခုစလုံးက ရေတိုမှတ်ဉာဏ်သည် အကန့်အသတ်ရှိသည်ဟု အသိအမှတ်ပြုခြင်း • လုပ်ငန်းတစ်ခု လုပ်ဆောင်သည့်အခါတွင် ကျောင်းသား များက ရေရှည်မှတ်ဉာဏ်ထဲမှ သတင်းအချက်အလက် များတို့ကို ပြန်လည်ထုတ်ယူအသုံးပြုသည်ဟု ယူဆခြင်း • အတားအဆီးအနှောင့်အယှက်များကို တိုက်ရိုက် ဆက်စပ်မှုမရှိသော သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးတစ်ခု အဖြစ် ရှုမြင်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ထိုဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးက သင်ယူမှုကို အနှောင့်အယှက်ပေးသည်ဟု ယူဆခြင်း 	<ul style="list-style-type: none"> • ရှေးဦးပေါ်ပေါက်ခဲ့သော မှတ်ဉာဏ် သီအိုရီများက သတင်းအချက်အလက်များကို ပြုပြင်စီစဉ် မှတ်သား ရာတွင် (လူဦးနှောက်က) လမ်းကြောင်း တစ်မျိုးတည်း ကိုသာ အသုံးပြု၍ မှတ်သားသည် ဟုဆိုသည်။ • သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ် ဝန်ပိုးသီအိုရီက နှစ်မျိုး တစ်ပြိုင်နက်တည်း ပြုပြင်စီစဉ်မှတ်သားသည် ဟူသော သီအိုရီ အပေါ် အခြေပြုလေ့လာခဲ့သည်။ သင်္ကေတ နှစ်မျိုးတွဲအသုံးပြုခြင်း သီအိုရီ (dual coding theory) အရ ကျောင်းသားများသည် စကားလုံး၊ စာသားပုံစံ သင်္ကေတ နှင့် ပုံပြသင်္ကေတစာ (ရုပ်ပုံ) နှစ်မျိုးဖြင့် ရောက်ရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များကို သီးခြားစီ ပြုပြင်စီစဉ်မှတ်သားသော လမ်းကြောင်းများ မှတစ်ဆင့် စီစဉ်မှတ်သားသည်ဟု ယူဆသည်။ • ရှေးဦးပေါ်သီအိုရီများက ကျောင်းသားများသည် အသိပညာအသစ်ကို ရေရှည်မှတ်ဉာဏ်ထဲမှ ပြန်လည် ထုတ်ယူလိုက်သော ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာ (prior knowledge) နှင့် ဆက်သွယ်ချိတ်ဆက်သည်ဟု ယူဆသည်။ သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီကမူ ယခင်ကသိရှိထားပြီး အသိပညာ၏ အတိုင်းအတာ ပမာဏက ပင်ကိုရှိရင်းစွဲ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး အတိုင်းအတာ ပမာဏကို သတ်မှတ်ပေးသည်ဟု ယူဆသည်။ • သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသီအိုရီက သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးတွင် မျက်နှာစာ အများအပြား ပါဝင် နေသည်ဟု ယူဆသည်။ ကျောင်းသားများအပေါ် သက်ရောက်နေသော သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး ပမာဏအပေါ်၌ ဆရာများက လွှမ်းမိုး ထားနိုင်သည်ဟု ယူဆသည်။ • သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသီအိုရီသည် သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအပေါ် ရှုမြင် သုံးသပ်သော မျက်မှောက်ခေတ်/ ခေတ်ပေါ် ရှုထောင့်များနှင့် ပိုမို၍ ကိုက်ညီဆီလျော်မှု ရှိ သည်။ ထိုရှုထောင့်များက ကျောင်းသားများအား ပိုမို ရှုပ်ထွေးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရေးကို လိုအပ်ချက်တစ်ရပ်အဖြစ် သတ်မှတ်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၆) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- အချိန်ကာလကြာမြင့်လာသည်နှင့်အမျှ ပညာရေးသီအိုရီများ မည်သို့ ပြောင်းလဲလာကြပုံအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို တွက်ဆခန့်မှန်းကြည့်ရန် အတွက် ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများမေးပါ။
- သမိုင်းကြောင်းတစ်လျှောက်ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော သီအိုရီများက မျက်မှောက်ခေတ်/ခေတ်ပေါ်စိတ်ပညာရှုထောင့်များကို မည်သို့ ပံ့ပိုးထောက်ခံပေးထားပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားနိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို ရယူနိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို ခွင့်ပြုပေးခြင်း
- သင်ကြားမှုအတွက် သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာနှင့် မျက်မှောက်ခေတ် ပညာရေးစိတ်ပညာ သီအိုရီများ၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်စေရန် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အလမ်း ပေးခြင်း

စာသင်ချိန် (၂)

သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာစိတ်ပညာရှုထောင့်များနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်စိတ်ပညာရှုထောင့်များ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်အတွက် သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - မျက်မှောက်ခေတ်ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုများကို ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အာရုံဝင်စားလာအောင် ချိတ်ဆက်ပါ။ ယခင်သင်ယူထားမှု များနှင့် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ချိတ်ဆက်ပါ။ ဥပမာ -
 - (က) ဤသင်ခန်းစာ၏ ပထမအချိန်က အဓိကထား၍ သင်ယူခဲ့သည်များကို အကျဉ်း ဆွေးနွေးပါ။
 - (ခ) ဤအခန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ရှုပ်ထွေးသည့် ပြဿနာများအပေါ် ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်ကို မျှဝေပေးရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုခြင်း ဤစာသင်ချိန်ကို စာသင်ချိန် (၁) ပေါ်အခြေခံပြီး တည်ဆောက်ထားသော်လည်း ပညာရေး စိတ်ပညာရှုပ်ထွေးမှုများအကြောင်းကိုသာ အကျယ်တဝင့်ချဲ့ထွင် ဖော်ပြမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။
- ၃။ နို့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန်သက်ရောက်မှု^{၅၀} (expertise reversal effect) အယူအဆ အကြောင်းကို အကျဉ်းချုံး မိတ်ဆက်ပေးပါ။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်မှ “ပညာရေးစိတ်ပညာ - ရှုပ်ထွေးသော ပညာရပ်နယ်ပယ်” အကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေရပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် ရှင်းလင်းစွာနားမလည်ပါက ဆရာကို မေးခွန်းမေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။

၅၀ Kalyuga et al. (2003).



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း - နို့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန်သက်ရောက်မှု

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထိုအယူအဆကို နားလည်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုတွင် နို့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန်သက်ရောက်မှု အယူအဆ၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများကို စဉ်းစားရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာက ကျောင်းသားများအား နို့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန် သက်ရောက်မှု အကြောင်းကို နှုတ်တိုက်ရွတ်ဆိုပြောပြရန် တောင်းဆိုမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရရှိထားသော အသိပညာသစ်ကို စာသင်ခန်းနောက်ခံအခြေအနေတွင် အသုံးပြုရန် တောင်းဆိုရမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၃။ တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန် အချိန် (၅) မိနစ်ခွင့်ပြုပါ။ (၅) မိနစ် ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် မျှဝေပြီး ဆွေးနွေးစေရမည်။
- ၄။ ကျောင်းသားကိုယ်စားလှယ်အချို့ကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အဖြေများကို မျှဝေရန် နှင့် ခြားနားသော အဖြေများကို ဆွေးနွေးရန် ညွှန်ကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စာသင်ခန်းလက်တွေ့သင်ကြားမှုများတွင် တွေ့ရသည့် နို့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ပြောင်းပြန် သက်ရောက်မှု ဥပမာအမျိုးမျိုးတို့ကို စဉ်းစားမှုအတွက် အားပေးရန် ကျောင်းသားများကို အဖွင့်မေးခွန်းများမေးပါ။ လိုအပ်လျှင် အရိပ်အမြွက်ဖော်ပြချက်များ ပေး၍ ကူညီပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားအတွဲများက ၎င်းတို့ ဆွေးနွေးမှုမှ ရလာသော အဓိကအချက်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေသောအခါ ဆရာက ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ မျှဝေပေးမည့် ကိုယ်စားလှယ်များ ရွေးချယ်ရာတွင် ကျား၊မ နှစ်မျိုးစလုံး ပါဝင်စေရန် သတိပြုပါ။ အချင်းချင်းမျှဝေခြင်းလုပ်ငန်း နှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းတို့က ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ထောက်ပံ့ ပေးသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက ရှင်းလင်းချက်အမျိုးမျိုးနှင့် ဥပမာအမျိုးမျိုးတို့ကို ပေးလာနိုင်သည်။ “နံ့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန်သက်ရောက်မှု” အယူအဆအကြောင်း ရှင်းလင်းမှုတွင် အနည်းဆုံးအားဖြင့် အောက်ဖော်ပြပါ အစိတ်အပိုင်းများ ပါဝင်သင့်သည် -

- စတင်သင်ယူကာစ သင်ယူသူများ/ ယခင်သိရှိပြီးသားအသိပညာ အကန့်အသတ် ရှိသော (သို့မဟုတ်) ယခင်သိရှိပြီးသားအသိပညာ နည်းပါးသေးသူများအတွက် ထိရောက်မှုရှိစေသော သင်ကြားနည်းများသည် နံ့စပ်တတ်ကျွမ်းမှုများ/ ယခင်က သိရှိပြီးသားအသိပညာ ပမာဏ ကြွယ်ဝသူများ အတွက်မူ ထိရောက်မှုမရှိနိုင်ပါ။
- ခြားနားသော နံ့စပ်တတ်ကျွမ်းမှုအဆင့်ဆင့်အတွက် သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး အသီးသီးတို့က ထိရောက်မှုခြားနားချက်ကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများက ဥပမာအမျိုးမျိုးတို့ကို ရေးသားပြကြမည်။ ဥပမာများတွင် ပါဝင်သည်တို့မှာ၂၉

- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုက နံ့စပ်တတ်ကျွမ်းသော သင်ယူသူများအတွက် ပိုမို ထိရောက်စေနိုင်သည်။ သင်ယူခါစ (သို့မဟုတ်) မကျွမ်းကျင်သော သင်ယူသူများနှင့် မသင့်တော်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် စနစ်တကျတည်ဆောက်ထား သော/သဘာဝအတိုင်း ဖြစ်ပေါ်နေသော ဖြေရှင်းနည်းအခြေအနေအမျိုးမျိုးတို့ကို ရှာဖွေရရှိနိုင်ရန်အတွက် ရေတိုမှတ်ဉာဏ်ကို ပြဿနာဖြေရှင်းနည်းလုပ်ငန်းစဉ်အပေါ် ဦးတည်ညွှန်ကြားမှု အများအပြား ပေးရသည့်အခါ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးပမာဏ

၅၉ Based on Kalyuga et al. (2003).

တိုးပွားလာသည်။ ဤပြဿနာဖြေရှင်းမှုလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးတို့သည် အသိပညာကို စုစည်းသိုလှောင်သောအလွှာ/အကန့်များ (စခီမာများ) တည်ဆောက်ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် အံဝင်ခွင်ကျမရှိသည့်အခါ စခီမာများနှင့် မဆက်စပ်မိဘဲ လွဲချော်နေမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ယူသူက ပြဿနာကို ဖြေရှင်းရန် အပြင်းအထန် ကြိုးစားသောအခါ ပြဿနာ ဖြေရှင်းမှုလုပ်ငန်းစဉ်က သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းထဲသို့ ရောက်ရှိသွားကာ ကန့်လန့်ခံထား သကဲ့သို့ ဖြစ်သွားနိုင်သည်။ ဆန့်ကျင်ဘက် ရှုထောင့်မှ ကြည့်လျှင် သင်ယူမှုနှင့် အသားကျနေသူများ/ကျွမ်းကျင်သူများကမူ ကျောင်းသားများထံ၌ လက်ရှိ ရှိထား ပြီးသော အသိပညာအလွှာ/အကန့် (စခီမာ)များကို အံဝင်ခွင်ကျစွာ ဆွဲယူအသုံးပြုပြီး ပြဿနာကို ထိရောက်စွာ ဖြေရှင်းစေသည်။ ဤသို့ပြုခြင်းက သိမှု/အသိဉာဏ် စွမ်းရည်ကို ပေါ်ပေါက်လာစေပြီး ထိုစွမ်းရည်ကို အသိပညာစုဆောင်းလွှာ/အကန့်များ ပိုမိုကျယ်ပြန့်လာစေရန် ချန်ထားရစ်ခဲ့သည်။ ထို့ကြောင့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှု လုပ်ငန်း များ တည်ဆောက်သည့်အခါ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာ (prior knowledge) ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်နှင့် ၎င်း၏ အရေးပါမှုကို သတိပြုရန် လိုအပ်ပါသည်။

- နှံ့စပ်တတ်ကျွမ်းသူများနှင့်စာလျှင် သင်ယူခါစအတွေ့အကြုံနုနယ်သော သင်ယူသူများအတွက် နမူနာဆောင်ရွက်ပြထားသော ဥပမာများ/စံပြု/စံပြုအဖြေများ ပေး၍ ဆောင်ရွက်စေခြင်းက ထိရောက်သော သင်ယူမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ နှံ့စပ် တတ်ကျွမ်းသူ/သင်ယူမှု၌ အသားကျ ကျွမ်းကျင်သူများအတွက်မှာမူ ဤကဲ့သို့ အဆင်သင့်ပြင်ဆင်ထားသော စံပြုအဖြေများထံမှ အချက်အလက်များသည် ကျောင်းသားများအတွက် လိုအပ်သည်ထက် များပြားပိုလျှံနေသည်။ ဤသို့ အကျိုးမဲ့ပိုလျှံများပြားနေမှု (redundancy) က မလိုအပ်သော သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သိထားပြီးသော အချက်အလက် များကို ထပ်ကြိမ်များစွာ မှတ်သားနေခြင်းက မှတ်ဉာဏ်ကို အချည်းနှီး ဖြုန်းတီးရာ ရောက်သည်။ လက်တွေ့နယ်ပယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူရာ၌ လုံးဝမကျွမ်းကျင်သူများ (တတ်မြောက်မှုနှေးကွေးသူများ) (သို့မဟုတ်) သင်ယူရာ၌ လုံးဝနှံ့စပ် တတ်ကျွမ်းသူများ (တတ်မြောက်မှုမြန်ဆန်သူများ) ဟူ၍ အမျိုးအစား အားဖြင့် နှစ်မျိုးခွဲခြား၍ ရရှိနိုင်ဖွယ်ရှိသည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာများက သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတည်ဆောက်ရာတွင် သင်ယူသူများအတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ၎င်းတို့အတွက် သိသာထင်ရှားသော အထောက်အပံ့များ ဥပမာ နမူနာဖြေပြထား

သော စံပြုအဖြေများနှင့် နမူနာအတွက် ပြထားသော စံပြုပုံစံများ စသည်တို့ အသုံးပြုခြင်းကို တဖြည်းဖြည်းချင်း တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် ဖယ်ရှားရုပ်သိမ်းပေးသော နည်းလမ်းများကိုသာ အသုံးပြု၍ တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည်။

- သင်ယူရန်အကြောင်းအရာများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခုအကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု အတိုင်းအတာ/အဆင့်ကလည်း သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးအတွက် သွယ်ဝိုက် ရည်ညွှန်းမှု ရှိသည်။ ဘာသာစကား သင်ယူမှုကို ဥပမာတစ်ခုအဖြစ် သုံးသပ်နိုင်သည်။ ဘာသာစကားတစ်ခုကို သင်ယူ/သင်ကြားရာ၌ ကျောင်းသားများသည် လုံးကောက် စကားလုံး တစ်လုံးချင်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ကို အတန်အသင့် လွယ်ကူစွာသင်ယူ မှတ်သားနိုင်ကြသည်။ စကားလုံးများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အဓိပ္ပာယ်အဆက်အစပ် မရှိသည့်တိုင်အောင် ကျောင်းသားများက တစ်လုံးချင်းစီကို မှတ်သားသင်ယူနိုင်ကြ သည်။ သို့ရာတွင် ထိုစကားလုံးတို့ကို သဒ္ဒါနည်း ဝါကျဖွဲ့ထုံးနည်းများအရ မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုပြီး ဝါကျများ ရေးသားရာ၌ မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို သင်ယူခြင်းသည် ပိုမိုရှုပ်ထွေးလာသည်။ သဒ္ဒါနည်းကျ မှန်ကန်စွာ ဝါကျရေးဖွဲ့တတ်ခြင်း အသိပညာ နှင့် စကားလုံးတစ်လုံးချင်းကို သိရှိခြင်းအသိပညာတို့နှစ်ခုသည် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပေါင်းစပ်ရန် လိုအပ်လာသည်။ အကျိုးဆက်အနေနှင့် ထိုကဲ့သို့သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းက (မှတ်ဉာဏ်အပေါ်) သက်ရောက်သည့် ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးပမာဏ နည်းခြင်း/များခြင်းသည် ယခင်ကသိရှိပြီးသား အသိပညာအခြေခံ (prior knowledge) အပေါ် များစွာ မှီတည်နေသည်။ ယခင်ကသိရှိပြီးသားအသိပညာ နည်းပါးလေ သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးက ပိုမိုလေးလံလေ ဖြစ်မည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ဆိုလျှင် “သင်ယူရန် အကြောင်းအရာများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခုအကြား အပြန်အလှန် ဆက်စပ်/ဆက်သွယ်မှုသည် သင်ယူရန်အားထုတ်နေသော သင်ယူသူတစ်ဦး၏ နှံ့စပ် တတ်ကျွမ်းမှုအတိုင်းအတာနှင့် အစဉ်အမြဲ ဆက်စပ်နေပါသည်။”^{၆၀} စာသင်ခန်း လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများတွင် ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာအခြေခံ အကန့်အသတ်ရှိခြင်း (အခြေခံအသိပညာနည်းခြင်း) စိန်ခေါ်မှု ပြဿနာကို ဖြေရှင်းပေးရာတွင် ရှုပ်ထွေးသော သင်ယူရန်အကြောင်းအရာ/ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို တစ်ခါတည်း တစ်လုံးတစ်ဝတည်း မတင်ပြဘဲ အပိုင်းလိုက်၊ အကန့်လိုက် ခွဲခြားကာ တဖြည်းဖြည်းချင်း တင်ပြခြင်းအားဖြင့် ဖြေရှင်းပေးနိုင်သည်။

၆၀ Kalyuga et al. (2003, p. 28).

အပိုင်းအသီးသီးခွဲခြားလိုက်ပြီး တစ်ပိုင်းစီကို သီးခြားစီ သင်ကြားခြင်းက အတွေ့အကြုံနုနယ်သူ ကျောင်းသားများ/သင်ယူသူများအား အကြောင်းအရာအသစ် တစ်ခုကို မသင်ယူမီ လိုအပ်သည့် ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာ (prior knowledge) ကို တစ်ဆင့်ချင်း တည်ဆောက်သွားတတ်စေရန် အထောက်အပံ့ပြုသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများအား ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များကို နားလည် သဘောပေါက်သွားစေသည်။

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော “ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်ထဲ၌ ဖြစ်ပေါ်တိုးတက်မှုအပြောင်းအလဲများ အကန့်အသတ်များနှင့် အနာဂတ် စိန်ခေါ်မှုများ” ခေါင်းစဉ်ပါအပိုင်းကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုစေပါ။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုများကို သူငယ်ချင်း တစ်ဦးနှင့် ဆွေးနွေးရန် အားပေးပါ။
- ၂။ အချို့ကျောင်းသားများအား အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးသားစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - မျက်မှောက်ခေတ် ပညာရေး စိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုများ

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဤအခန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော အဓိကခေါင်းစဉ်များနှင့်ပတ်သက်၍ မျက်မှောက်ခေတ်ပညာရေး စိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား မျက်မှောက်ခေတ်ပညာရေး စိတ်ပညာ၏ ရှုပ်ထွေးမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ဆောင်ရွက်စေမည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ဤစာသင်ချိန်မှ အကြောင်းအရာများကို အခြေခံပြီး တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) အတွက် ဆွေးနွေးရန် မေးခွန်းများကို ဖတ်ရှုလေ့လာထားကြရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ အောက်ပါခေါင်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အတိတ်၊ ပစ္စုပ္ပန် (မျက်မှောက် ကာလ) နှင့် အနာဂတ်ကာလ စိန်ခေါ်မှုများကို ဖြေရှင်းခြင်းအတွက် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို ဆရာက ဦးဆောင်ကျင်းပပါ။
 - စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများ (Psychological theories of learning)
 - ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး (Student mental health)
 - ဉာဏ်ရည်သီအိုရီများ (Theories of intelligence)
 - ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (Universal Design for Learning)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ဆွေးနွေး ဆောင်ရွက်ပုံကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားအားလုံး တစ်ဦးမကျန် ပါဝင်စေပါ။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက အဖြေအမျိုးမျိုးတို့ကို မျှဝေကြလိမ့်မည်။ ဥပမာ-

- စိတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများ

ယခင်/အတိတ်ကာလ - အချို့သီအိုရီများ၌ အကန့်အသတ်ရှိကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် အလွန်ယေဘုယျသဘောဆန်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် ပါကလည်း ရှေးဦးသီအိုရီများက သင်ယူမှုရလဒ်များ၏ ကျယ်ပြန့်သော နယ်ပယ်အတိုင်းအတာနှင့် ဆက်စပ်ခြင်းမရှိ၍ ဖြစ်သည်။

ယခု/ပစ္စုပ္ပန်/မျက်မှောက်ကာလ - ခေတ်မီသင်ယူမှုသီအိုရီများသည် စိတ်ကူးစံထားမှု သဘောတရားပါဝင်မှု မြင့်မားသည့်အတွက် ခိုင်မာသော အုတ်မြစ်သက်သေအထောက်အထား အခြေခံပါဝင်မှု နည်းပါးသည်။ အချို့သီအိုရီများကို အောက်ခြေခံအုတ်မြစ်ခိုင်မာသော သက်သေအထောက်အထားများက ပံ့ပိုးထောက်ခံ ထားသော်လည်း အချို့၌ မပါဝင်ချေ။ ဆရာများအတွက် ရှုပ်ထွေးသွားနိုင်ဖွယ်ရှိသည်။ အတူယှဉ်တွဲလွန်ဆွဲ နေသော/အားပြိုင်နေသော စံနမူနာပြုဝါဒများ (သို့မဟုတ်) စိတ်ပညာအယူအဆများ (paradigms) ကို နားလည်အောင် ကြိုးစားကြရသောအခါ ဥပမာအားဖြင့် သိမှုဆိုင်ရာ စိတ်ပညာရှုထောင့်နှင့် အသိပညာတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ စိတ်ပညာ ရှုထောင့်တို့မှ တင်ပြထားသော အတွေးအခေါ်များကို နားလည်သိရှိအောင် အားထုတ်ရခြင်းသည် ဆရာများအတွက် အလွန်ရှုပ်ထွေးပြီး မျက်စိလည်နိုင်စရာဖြစ်သည်။

အနာဂတ်ကာလ - ပညာရေးစိတ်ပညာရှင်တို့က ပိုမို၍ တစ်သမတ်ညီညွတ်သော သီအိုရီ/အယူအဆပိုင်းဆိုင်ရာ အညွှန်းဘောင် တစ်ခုတည်ဆောက်နိုင်ရေးကို အားထုတ်ကြိုးပမ်းနေကြသည်။ သို့ဖြစ်၍ သက်သေအထောက်အထား ပြည့်စုံသော စိတ်ပညာ သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်စေရေးနှင့် ပညာရေးစိတ်ပညာထဲမှ မှန်သယောင်နှင့် မှားနေသော အတုအယောင်အမှန်တရားများ (myths) ၏ထောင်ချောက်အတွင်းသို့ မသက်ဆင်းမိစေရန်အတွက် ရှောင်ရှားနိုင်ရေးတို့သည် ဆရာများအတွက် စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ် ဖြစ်လာသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ရှုပ်ထွေးသော ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်အကြောင်း စတင်သိရှိလာကြသော ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုအတိုင်းအတာ မည်မျှရှိသည်ကို ခန့်မှန်းတွက်ဆနိုင်ရန် အတွက် ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများ မေးပါ။
- ကျောင်းသားများက မေးခွန်းမေးခြင်း (အလေ့အထရှိလာအောင်) အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါ။
- သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာအစဉ်အလာက ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော သင်ကြားမှုအတွက် အသုံးဝင်သည့် ပညာရေးစိတ်ပညာသီအိုရီများနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်/ခေတ်ပေါ် ပညာရေးစိတ်ပညာသီအိုရီများအကြောင်းကို ကျောင်းသားများက ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးပါ။ ခွင့်ပြုပေးပါ။

၅.၅.၂။ လူအများစု လက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ပညာရေး စိတ်ပညာနယ်ပယ်ထဲမှ ယုံတမ်းစကားများနှင့် အယူအဆ အလွဲများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူအများစုက မှန်ကန်သည်ဟု လက်ခံယုံကြည်ထားသော ပညာရေးစိတ်ပညာ နယ်ပယ်တွင်တွေ့ရလေ့ရှိသည့် အယူအဆလွဲမှားမှုများ (myths) ကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
- စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအတွက် ပညာရေးစိတ်ပညာ အသုံးပြုမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၁.၂.၁) ပိုမိုကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရေးအတွက် အထူးသင်ယူမှု လိုအပ်ချက်ရှိသော သင်ယူသူများအပါအဝင် နောက်ခံအကြောင်းအရာအမျိုးမျိုး (ကျား၊မ၊ တိုင်းရင်းသား မျိုးနွယ်စု၊ ယဉ်ကျေးမှု) နှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည့် သင်နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၁.၂.၂) ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့အကြုံများကို အယူအဆသစ်များ နှင့် ချိတ်ဆက်ရာ၌ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိအလေးထားပြီး ရှေ့နောက် အစီအစဉ် တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။

(က) (၅.၂.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှုမြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်သောသင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားသည့်နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။

(ခ) (၁.၂.၁) အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၁.၂.၁) သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သဘောတရားများ နှင့် အယူအဆများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်တစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း - လူအများလက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ပညာရေးစိတ်ပညာထဲမှ ယုံတမ်းစကားများကို မှားယွင်းကြောင်း ပြသခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ ကျင့်သုံးမှုများတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာကို အသုံးပြုခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၅.၂) ကို ဖတ်ပါ။

သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားများအတွက် လေ့လာရန် အယူအဆမှားတစ်ခုစီအတွက် ပေးထားသော ကောက်နုတ်ချက်များ (နောက်ဆက်တွဲ ၅-ခ) ကိုကြည့်ပါ။) ကို လိုအပ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်ထဲမှ ယုံတမ်းစကားများနှင့် အယူအဆအလွဲများ

ဤသင်ခန်းစာကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၁၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲ စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
 ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
 - ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်ထဲမှ အများစုက မှန်သည်ဟု လက်ခံထားကြသော အယူအဆအမှားများကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်မည်။
 - စာသင်ခန်းလက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာအသုံးပြုနေမှုကို ပြန်လည် စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာသင်ရန် စိတ်ဝင်စားမှုရအောင် ဆွဲဆောင်ပါ။ ဥပမာ -
 - (က) ကျောင်းသားများအား ပညာရေးလုပ်ငန်းတွင် လက်တွေ့ကျင့်သုံးနေကြသူများက မှားယွင်းစွာ အနက်အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူထားကြသော ပညာရေးစိတ်ပညာသီအိုရီ တစ်ခုကို စဉ်းစားစေပါ။
 - (ခ) အထက်တန်းကျောင်းတွင် တက်ရောက်ခဲ့စဉ်က ဆရာများက ကျောင်းသားများအား မည်ကဲ့သို့ သင်ကြားပေးခဲ့ပုံနှင့် ထိုအချက်က ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ယခုသိရှိလာကြသည့် ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း အသိပညာတို့နှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်နေပုံတို့ကို ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားစေပါ။
- ၃။ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုင်ရာ သုတေသနများမှ ရရှိသော သက်သေအထောက်အထားများကို ထည့်သွင်း အသုံးပြုရာတွင် ရှုပ်ထွေးမှုများ အကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ။ ဆရာများအနေနှင့် လူအများစုက မှန်သည်ဟု လက်ခံယုံကြည်ထားသော အယူအဆအမှားများ (myths) တို့နှင့် လွဲမှားသော ယူဆချက်များကို သတိပြုရှောင်ရှားရန် လိုအပ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ

“လူများစုက မှန်သည်ဟု လက်ခံယုံကြည်ထားသော အယူအဆမှားများ (myths) နှင့် မိမိက မှားယွင်းစွာ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူထားသော လွဲမှားသော ယူဆချက်များ (misconception) အကြောင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။

- ၄။ ဤသင်ခန်းစာအစိတ်အပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ ဆက်လက်စိတ်ဝင်စားနေမှု ရှိနေစေရန် စီစဉ် ဆောင်ရွက်ပါ။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်းမေးတတ်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပြီး ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုများကို ဆွေးနွေးရန်လည်း အားပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း - လူအများလက်ခံယုံကြည် ထားကြသော ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်ထဲမှ ယုံတမ်းစကားများကို မှားယွင်းကြောင်း ပြသခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား သုံးဦးမှ ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တွေ့ရများသော ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုင်ရာ အယူအဆလွဲမှားမှုများကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် နှင့် မှားယွင်းကြောင်း ပြသနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ကျောင်းသားများအား ခေတ်စားနေသော လူများစုက မှန်သည်ဟု ယူဆနေသည့် ပညာရေးစိတ်ပညာထဲမှ အယူအဆမှားများကို လေးနက်စွာ စိစစ်ဝေဖန် ပြီးပြန်လည်သုံးသပ်ရန် တောင်းဆိုမည်ဖြစ်ကြောင်း ကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတိုင်းစာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) အတွက် ညွှန်ကြားချက်များ ကို ကျောင်းသားများအား ဖတ်ကြည့်စေရမည်။
- ၃။ ကျွမ်းကျင်သူအုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားသုံးဦးမှ ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းပေးပါ။

ကျောင်းသားကိုစာအုပ်တွင် ရေးသား၍ စာရင်းပြုစုပေးထားသော အယူအဆ အမှား ငါးခုအနက် တစ်ခုစီအတွက် ကျွမ်းကျင်သူအုပ်စုတစ်ခုစီကို ဖန်တီးဖွဲ့စည်း ပေးရန် ရည်ရွယ်ပါ။ အယူအဆအမှားတစ်ခုစီအတွက် ကောက်နုတ်ချက်များကို နောက်ဆက်တွဲ (၅-ခ) တွင် တွေ့မြင်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား အယူအဆ အမှားတစ်ခုစီကို ကျကျနန ထောက်ပြဝေဖန်ပြီး မှားယွင်းကြောင်း သက်သေပြ နိုင်သော ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်၏ လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ရန် အချိန် (၁၀) မိနစ် ပေးပါ။

- ၄။ (၁၀) မိနစ်ပြည့်သောအခါ အုပ်စုများကို ကျောင်းသား ငါးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများအဖြစ် ပြန်လည်သတ်မှတ်ဖွဲ့စည်းပေးပါ။ အယူအဆအမှားတစ်ခုစီကို မှားကြောင်း သက်သေပြရန် ကြိုးပမ်းထားသော ကျွမ်းကျင်သူအုပ်စုများထဲမှ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုတိုင်း၌ ပါဝင်စေပါ။ ထို့နောက် ကျွမ်းကျင်သူအုပ်စုမှ ကျောင်းသားများက အုပ်စုထဲမှ အခြားကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ အကဲဖြတ် သုံးသပ်ထားသော အယူအဆအမှားများ အကြောင်းကို သင်ကြားပေးရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ကျောင်းသားများအား အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးမှုမှ အယူအဆအမှား တစ်ခုစီနှင့် သက်ဆိုင်သော အဓိကအချက်အလက် များကို ဇယား (၅.၁၈) တွင် အနှစ်ချုပ်ရေးသားစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သက်ဆိုင်ရာအယူအဆအမှားများအကြောင်း လေးနက်စွာဝေဖန်စိစစ်တတ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို အဖွင့်မေးခွန်းများ (open-ended questions) မေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုများကို ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ရေးသားရန် အားပေးပါ။

ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် အုပ်စုအတွင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု များကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို ဆရာကစစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ အုပ်စုတွင်း ဆွေးနွေးမှုက ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၁၄) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၅.၁၄။ ပညာရေးစိတ်ပညာထဲမှ လူအများလက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ယုံတမ်းစကားများကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

လူအများလက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ယုံတမ်းစကားများ	လေးနက်စွာဆန်းစစ်၍ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု အနှစ်ချုပ်
<p>၁။ သင်ယူမှုသရုပ်ဖော်ပုံရမစ်ပုံက သင်ကြားမှုပုံစံအမျိုးမျိုးတို့၏ ထိရောက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရာတွင် အလွန်ထိရောက်ခြင်းမှ လုံးဝထိရောက်မှုမရှိခြင်းအထိ အမြင့်အနိမ့်အလိုက် စီစဉ်ထားရှိသည်။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ပုံစံထဲတွင် ရာခိုင်နှုန်းခြားနားချက်အတွက် သက်သေ အထောက်အထား ပြသထားခြင်း လုံးဝမတွေ့ရပါ။ • သင်ယူမှုသရုပ်ဖော်ပုံရမစ်အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သော်လည်း ဤပုံစံများသည် သက်သေအထောက်အထားအပေါ် အခြေခံထားခြင်း မရှိကြပါ။ • ပုံရမစ်ပုံက သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးတို့၏ ထိရောက်မှုကို သရုပ်ဖော်ရာတွင် မခိုင်လုံမသဲကွဲသော ပုံစံတစ်ခုကို တင်ပြထားခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ များကို ခြပ်မဲ့ (abstract) မှ ခြပ်ရှိ (concrete) သို့ အမျိုးအစားခွဲခြားမှုကို ဖော်ပြသည့် ပုံစံတစ်ခုပေါ်တွင် အခြေပြုပြီး ဆွဲသားထားသော ပုံစံ ဖြစ်နိုင်ဖွယ် ရှိပါသည်။ • ပုံစံတွင် ပါဝင်သော ရာခိုင်နှုန်းအမျိုးမျိုးတို့သည် စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအတွက် အသုံးမဝင်ပါ။
<p>၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူသည့် ပုံစံများတွင် ဆရာများက ကူညီပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ပေးသည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်ကြသည်။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူသည့်ပုံစံ (learning styles) အကြောင်း လေ့လာမှုအများစုသည် အမှန်တကယ်အားဖြင့် သင်ယူသူများ၏ ပိုမိုနှစ်သက်သော သင်ယူမှု အမျိုးအစားကိုသာ လေ့လာဆန်းစစ်ထားကြခြင်း ဖြစ်သည်။ • ကျောင်းသားများအကြိုက်တွေ့စေသည့် ပိုမိုနှစ်သက်သော သင်ယူမှုအမျိုးအစားကို သိရှိမှုနှင့် မည်သည့်နည်းက ၎င်းတို့အတွက် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်စေကြောင်း ရှာဖွေမှုကို အထောက်အကူ မပြုနိုင်ပါ။ အနည်းအကျဉ်းမျှသာ ဖော်ပြနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေးခေါ်မှုကို စမ်းသပ်ခြင်းမပြုသော နည်းလမ်းများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများအား သင်ယူရန်အကြောင်းအရာနှင့် ချိတ်ဆက်ရာတွင် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် တက်ကြွစွာပါဝင်မှုကို မတောင်းဆိုသော၊ မလိုအပ်သော နည်းလမ်းများကိုသာ ကျောင်းသားများက အကြိုက်တွေ့နှစ်သက်လေ့ရှိကြသည်။ • ဝါဒဖြန့်ကြေညာထားသော သင်ယူမှုပုံစံ အမျိုးအစားခွဲခြားမှုသည် လက်တွေ့နယ်ပယ်တွင် အမှန်တကယ် မတည်ရှိကြပါ။ • သင်ယူမှုပုံစံပေါင်းများစွာတို့ကို ပေါင်းစပ်ပြီး ကျောင်းသားများအတွက် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရေးမှာ ဆရာများအတွက် မဖြစ်နိုင်သော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ • သင်ယူသူများအား မည်သည့် အမျိုးအစားဖြစ်သည်ဟု ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်းက သင်ယူမှုကို အားပေးရာမရောက်ဘဲ ဟန့်တားရာ ရောက်စေသည်။ ကောင်းကျိုးထက် ဆိုးကျိုးပေါ်ပေါက်စေသည်။

လူအများလက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ယုံတမ်းစကားများ	လေးနက်စွာဆန်းစစ်၍ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု အနှစ်ချုပ်
	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုပုံစံများနှင့်ပတ်သက်သည့် လေ့လာမှုအများစုသည် သင်ယူသူများ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နှစ်သက်မှုများကို အမှန်တကယ် ဆန်းစစ်ခဲ့ကြသည်။ • ကျောင်းသားများ ပိုမိုနှစ်သက်သည့် သင်ယူမှုပုံစံက ၎င်းတို့အတွက် အထိရောက်ဆုံး သင်ယူမှုပုံစံအကြောင်း မပြောထားပေ။ မိမိတို့၏ စဉ်းစားမှုကို စိန်ခေါ်ခြင်း၊ ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို တက်ကြွစွာ စိတ်ဝင်တစား လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ခြင်းတို့ ရှိသည့် သင်ပြနည်းမျိုးကို ကျောင်းသားများက ပို၍ နှစ်သက် တတ်သည်။ • ဖြန့်ဝေထားသော သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးအစားများမှာ ရှိမနေပါ။ • ဆရာများက သင်ယူမှုပုံစံများကို ကျယ်ပြန့်စွာ လိုသလို ပေါင်းစပ် အသုံးပြုရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။ • သင်ယူသူများကို သင်ယူမှုအမျိုးအစားတစ်ခုအဖြစ် ခွဲခြား သတ်မှတ်ခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေမည်ထက် အဟန့်အတားသာ ဖြစ်စေပါသည်။
<p>၃။ ဤဆယ်စုနှစ်အတွင်း မွေးဖွားလာကြသော ကျောင်းသားများသည် ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများ ဖြစ်ကြသည်။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများ ဆိုသည့် ဝေါဟာရတွင် သိပ္ပံနည်းကျ သက်သေအထောက်အထား/အခြေအမြစ် မရှိပါ။ ထိုအချက်သည် ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ဆိုင်ရာကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းအပေါ် အခြေပြုဖြစ်ပေါ်လာသည်။ • ဤဆယ်စုနှစ်အတွင်း မွေးဖွားလာကြသော ကလေးများ၌ ထူးခြားသော (သို့မဟုတ်) သူမတူပြိုင်ဘက်ကင်းသော စရိုက်လက္ခဏာများ ရှိကြကြောင်း မည်သည့် သက်သေအထောက်အထားမျှ မရှိပါ။ သင်ယူရာ၌လည်း အထူးအထွေ ပိုမိုထူးချွန်မှုမတွေ့ရှိရပါ။ • ယခင်မျိုးဆက်များကဲ့သို့ပင် ယခုခေတ်ကျောင်းသားများကိုလည်း အသိပညာ နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာလျှင် စူးစမ်းရှာဖွေ သင်ယူမှုမျိုး၌ ဆောင်ရွက်တတ်မည်။ • ယခုခေတ်တွင် ရေပန်းစားသော/ခေတ်စားသော ယုံကြည်ချက်တစ်ခုပေါ်ထွန်း နေသည်မှာ ပညာရေးက ဤမျိုးဆက်/မျိုးဆက်သစ်ကျောင်းသားများ၏ သီးခြား ပင်ကိုစွမ်းရည် (အထုံပါရမီ) နှင့် လိုအပ်ချက်များကို အရေးတယူတုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်အားပေးသင့်သည်ဟု ဖြစ်ပါသည်။ တစ်ဖန် ဤအချက်အတွက်လည်း သက်သေအထောက်အထားပြုစရာ လုံးဝမရှိသေးပါ။

လူအများလက်ခံယုံကြည်ထားကြသော ယုံတမ်းစကားများ	လေးနက်စွာဆန်းစစ်၍ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု အနှစ်ချုပ်
<p>၄။ ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းအမျိုးအစားအစုံအလင်တို့ကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းရှိကြသည်။ (ဘက်စုံဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းရှိကြသည်။)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • လူတို့သည် တစ်ကြိမ်လျှင် လုပ်ငန်းတစ်မျိုးကိုသာ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျွန်ုပ်တို့၌ ဦးနှောက်တစ်ခုတည်းသာ ရှိ၍ ဖြစ်သည်။ (ဦးနှောက်သည် ကျွန်ုပ်တို့၏ အချက်အလက်များပြုပြင်စီစဉ်မှတ်သားရာဌာန ဖြစ်သည်။) • ကျွန်ုပ်တို့သည် နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော လုပ်ငန်းမျိုးကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည် ဆိုရာ၌ ထိုလုပ်ငန်းများသည် လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် (အားထုတ်ရန် မလိုသော) လုပ်ငန်းများ၊ နိစ္စဓူဝလုပ်ငန်းများ ဖြစ်ကြသည်။ (ဥပမာ - သွားတိုက်ခြင်းနှင့် လမ်းလျှောက်ခြင်းကဲ့သို့သော) • လုပ်ငန်းမျိုးစုံကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးအကြား အပြောင်းအလဲအစဉ်မပြတ် ပြုလုပ်ပေးရန် လိုအပ်သည်။ ထိုသို့ပြောင်းလဲပေးခြင်းက အချိန်နှင့် ရေတိုမှတ်ညာဏ်ထံမှ နေရာလပ်ကို လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် အလုပ်နှစ်ခုကို တစ်ပြိုင်တည်း ဆောင်ရွက်ခြင်းက သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ပိုခြင်းတို့ ပေါ်ပေါက်စေသည်။ • လုပ်ငန်းမျိုးစုံဆောင်ရွက်ခြင်းက ဆောင်ရွက်မှု အရည်အသွေးညံ့ဖျင်းခြင်း/ အားနည်းခြင်းကို ပေါ်ပေါက်စေတတ်သည်။ ထို့ပြင် လုပ်ငန်းတစ်ခုပြီးမှ တစ်ခုလုပ်ခြင်းထက် တစ်ပြိုင်နက်လုပ်ဆောင်ခြင်းက အချိန်ပိုမိုကြာမြင့်နိုင်သည်။
<p>၅။ ၂၁ ရာစုသင်ယူမှုတွင် အသိပညာသည် အရေးပါအရာရောက်ခြင်း မရှိတော့ဘဲ အသိပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ ဆိတ်သုဉ်းသွားသည်။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ကွန်ပျူတာ၊ အင်တာနက်စာမျက်နှာပေါ်တွင် အသိပညာမရှိပါ။ သတင်းအချက်အလက်များသာ တည်ရှိကြသည်။ • အင်တာနက်စာမျက်နှာပေါ်မှ သတင်းအချက်အလက်အများစုတို့သည် အရည်အသွေးမပြည့်မီကြပါ။ ကျောင်းသားများတွင် ဤကဲ့သို့သော သတင်းအချက်အလက်များကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်စိစစ်နိုင်ရန် အသိပညာလိုအပ်သည်။ • ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာက ကျွန်ုပ်တို့အား သတင်းအချက်အလက်များကို မည်သို့ ခွဲခြားသတ်မှတ်တတ်ပြီး အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်ရန်နှင့် မည်သို့ အသုံးပြုတတ်ရန် တို့ကို သတ်မှတ်ပိုင်းခြားပေးနိုင်သည်။ အထောက်အပံ့ပြုပေးသည်။ • အသိပညာသည် သင်ယူမှုအတွက် မရှိမဖြစ် ဆက်လက်၍ အရေးပါနေမည်သာ ဖြစ်သည်။ သတင်းအချက်အလက်များက အစဉ်အမြဲပြောင်းလဲနေပြီး အင်တာနက် စာမျက်နှာပေါ်မှ အချက်အလက်များက ဆက်လက်ကျယ်ပြန့်နေသည့်တိုင် အသိပညာသည် သင်ယူမှုအတွက် အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်နေဦးမည်သာ ဖြစ်သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၈) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်း - စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားမှု ဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာကို အသုံးပြုခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းက ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း အသိပညာကို ရယူ အသုံးပြုစေမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။ ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းလက်တွေ့ကျင့်သုံးမှု၌ ပညာရေး စိတ်ပညာအသုံးပြုမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို ဆွေးနွေးရမည် ဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ လေးထောင့်ကွက် (၅.၈) ကို ကြည့်ရန် ပြောပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၅.၈) ထဲမှ ကိုးကားချက်ကို လှုံ့ဆော်မှုတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုလျက် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးမှုကို ဆရာက ဦးဆောင်ပါ။ ပညာရေး စိတ်ပညာရှင်များနှင့် ဆရာများ၏ ရှုထောင့်နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ခြားနားသော အဖြေများကို ရရှိစေရန် ရနိုင်သမျှ နည်းလမ်းများ အသုံးပြု၍ မေးမြန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ ဆွေးနွေးအကြံပြုချက်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း အားဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများ

အားလုံး တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာစေရန် ဆောင်ရွက်စီစဉ်ပါ။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းက ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အဖွင့်မေးခွန်းများ အသုံးပြုသော သဘောသဘာဝရှိသည့်အတွက် အဖြေအမျိုးမျိုး ရရှိနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများအတွက် ဥပမာများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၅.၁၅) တွင် ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၅.၁၅။ စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာအသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အကျိုးကျေးဇူးများ	စိန်ခေါ်မှုများ
<ul style="list-style-type: none"> ဆရာများအား သက်သေအထောက်အထား ပြည့်စုံသော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်နိုင်ရန် အထောက်အကူပြုပေးခြင်း လိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရာတွင် မည်သို့ အကောင်းဆုံး ဆောင်ရွက်ပေးရန် ဆရာများအား အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုးပေးခြင်း ဆရာများနှင့် အကျွမ်းမဝင်သည့် ပညာရပ်နယ်ပယ်တွင် ဥပမာ - မီဒီယာ (လူထုဆက်သွယ်ရေး နည်းလမ်းများ) အသစ်များအသုံးပြုမှုနှင့် ဆက်စပ်သော နယ်ပယ်တွင် နည်းဗျူဟာများကို ရှာဖွေသတ်မှတ်တတ်စေရန် ဆရာများကို ကူညီပေးနိုင်ခြင်း ယခင်က ဆရာများအမှတ်တမဲ့ မကြည့်မမြင်ခဲ့သော ရှုထောင့်များကို အာရုံစိုက်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ဆရာများကို တိုက်တွန်းအားပေးခြင်း 	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူရာ၌ ထိရောက်မှုသည် နောက်ခံ အခြေအနေအပေါ် များစွာ မှီတည်ခြင်း ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် ထိရောက်မှုရှိသော သင်ကြားနည်းများက အခြားတစ်ဦးအတွက် ထိရောက်မှုမရှိ ဖြစ်တတ်ခြင်း ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်သည် အလွန်ရှုပ်ထွေးပြီး အမြဲတမ်း တဖြည်းဖြည်းချင်း ရွေ့လျားပြောင်းလဲနေခြင်းကြောင့် ဆရာများက အလျဉ်မီဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ခက်ခဲခြင်း သုတေသနအများစုကို အနောက်နိုင်ငံများ၌ လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသောကြောင့် သုတေသနမှ တွေ့ရှိချက်များသည် မြန်မာနိုင်ငံနောက်ခံအခြေအနေနှင့် အံဝင်ခွင်ကျကိုက်ညီ ဆီလျော်နိုင်မှု မရှိခြင်း ဆရာများအနေနှင့် ကျောင်းသားများ၏ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ အသုံးပြုရန် မည်သည်တို့က ဆီလျော်ကိုက်ညီမည်ကို သိရှိဆုံးဖြတ်တတ်သော ဆရာအတတ်ပညာ တတ်ကျွမ်းမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်တတ်ခြင်းသည်သာ အရေးအပါဆုံးဖြစ်ခြင်း သင်ကြားမှုသင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာများကို ထိရောက်မှုရှိသည်ဟု မဆုံးဖြတ်မီ အစမ်း အသုံးပြု ကြည့်ရန် အတွက် ဆရာများက အချိန်အလုံအလောက် ခွင့်ပြုပေးရန် လိုအပ်ခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၅.၁၉) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်မှ လူများစု လက်ခံယုံကြည်ထားသည့် အယူအဆအမှားများ (myths) နှင့် လွဲမှားသော အယူအဆများ အကြောင်းကို ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှု အတိုင်းအတာကို ခန့်မှန်းတွက်ဆနိုင်ရန်အတွက် မေးခွန်းများမေးခြင်း
- ပညာရေးစိတ်ပညာအကြောင်း ၎င်းတို့သိရှိသည့် အသိပညာက ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုတွင် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်မည်ဟု ယုံကြည်မှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါ။
- သင်ကြားမှုသင်ယူမှုတို့အတွက် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများ အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများကို အခွင့်အလမ်းပေးပါ။
- ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့သမျှ သင်ခန်းစာအားလုံးထဲမှ မည်သည့် အရာ/သင်ခန်းစာသည် အသုံးအဝင်ဆုံးဖြစ်သနည်းဟု ကျောင်းသားများကို မေးပါ။ အဘယ်ကြောင့်နည်းဟုလည်း မေးပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်မှ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ လွန်ခဲ့သော ရာစုနှစ်အတွင်း ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်တွင် ပေါ်ပေါက်ခဲ့သော ပြောင်းလဲမှုအချို့မှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ Mayer ၏ အဆိုအရ အဓိကကျသောအပြောင်းအလဲ သုံးရပ် ပေါ်ပေါက်ခဲ့သည်။^{၆၁}

- ၁။ အပြုအမူဆိုင်ရာသင်ယူမှုအတွေးအမြင်များမှ သိမှုဆိုင်ရာသင်ယူမှု အတွေးအမြင်များသို့ အပြောင်းအလဲ
- ၂။ အထွေထွေ/ယေဘုယျသင်ယူမှုသီအိုရီများမှ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာသင်ယူမှု သီအိုရီများသို့ အပြောင်းအလဲနှင့်
- ၃။ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးတိုင်းတာရာတွင် အပြုအမူဆိုင်ရာရလဒ်များအဖြစ် တိုင်းတာရာမှ သိမှုဆိုင်ရာသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများကို စစ်ဆေး တိုင်းတာခြင်းသို့ အပြောင်းအလဲများ ဖြစ်ကြသည်။

အခြားအရေးပါသော အပြောင်းအလဲများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။

- လူတို့ မည်သို့ သင်ယူကြသည်ကို အာရုံစိုက်ရာမှ လူတို့နှင့် သင်ယူမှု ဝန်းကျင် အကြား အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုသို့ အာရုံစိုက်လာခြင်း အပြောင်းအလဲ
- (ပြဿနာ) ဖြေရှင်းတုံ့ပြန်မှုချဉ်းကပ်နည်းများ အသုံးပြုခြင်းမှ (ပြဿနာ) ကြိုတင် ကာကွယ်မှုချဉ်းကပ်နည်းများအသုံးပြုခြင်းသို့အပြောင်းအလဲ (ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာမှု/ကျန်းမာကြံ့ခိုင်မှုနှင့် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများအပါအဝင်)

၆၁ Mayer, R. E. (2018).

မေးခွန်း ၂။ ပညာရေးစိတ်ပညာနယ်ပယ်တွင် တွေ့ရသော လူအများစု ယုံကြည်လက်ခံ ထားကြသော ယုံတမ်းစကားများမှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ ဘုံမှားတတ်သော အယူအဆအမှားများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်ကြသည်။^{၆၂}

- ၁။ သင်ယူမှုပီရမစ်ပုံက သင်ကြားမှုပုံစံအမျိုးမျိုး၏ ထိရောက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရာတွင် အလွန်ထိရောက်ခြင်းမှ လုံးဝ ထိရောက် မှုမရှိခြင်းအထိ အမြင့်အနိမ့်အလိုက် စီစဉ်ထားရှိသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူသည့်ပုံစံများတွင် ဆရာများက ကူညီပံ့ပိုး ဆောင်ရွက်ပေးသည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် အကောင်းဆုံးသင်ယူ နိုင်ကြသည်။
- ၃။ ဤဆယ်စုနှစ်အတွင်းမွေးဖွားလာကြသော ကျောင်းသားများသည် ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများဖြစ်ကြသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းအမျိုးအစားအစုံအလင်တို့ကို တစ်ပြိုင်နက် တည်း ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းရှိကြသည်။
- ၅။ ၂၁ ရာစု သင်ယူမှုအတွက် အရေးပါအရာရောက်ခြင်း မရှိတော့ဘဲ အသိပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍ ဆိတ်သုဉ်းသွားသည်။

၆၂ Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020).

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- ဆရာတစ်ဦးသည် စိတ်ပညာ၊ သင်ယူမှုနှင့်သင်ကြားမှုအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်သည်။ ဤနားလည်မှု အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ထိရောက်သောသင်ကြားမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ပညာရေးစိတ်ပညာသဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရာတွင်နှင့် အသုံးပြုရာတွင် ဆရာများကို အထောက်အကူပြုမည် ဖြစ်သည်။
- အခြေခံကျသော သင်ယူမှုသီအိုရီများမှာ အပြုအမူဆိုင်ရာသီအိုရီ၊ သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်တတ်မှုသီအိုရီ တို့ဖြစ်ကြသည်။
- သိမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုသီအိုရီများက သင်ယူမှုကိုဖြစ်ပေါ်စေသည့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များအပေါ် အာရုံစူးစိုက်လေ့လာသည်။ လူမှုရေးတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု သီအိုရီများက လူမှုရေးကဏ္ဍ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၏ အရေးပါပုံကို အလေးပေး ဖော်ပြကြသည်။ သီအိုရီနှစ်ခုစလုံးက ယခင်ရှိပြီးအသိပညာအပေါ် အခြေခံ၍ အသိပညာအသစ် တည်ဆောက်မှုကို အလေးပေး ဖော်ပြကြသည်။
- သင်ယူမှုသီအိုရီတစ်ခုစီ၌ အကျိုးကျေးဇူးကိုယ်စီနှင့် အကန့်အသတ်ကိုယ်စီ ရှိကြသည်။ ရည်ရွယ်ထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိအောင်မြင်စေရန်အတွက် ဆရာများက အဆီလျော်ဆုံးဖြစ်မည့် ပေါင်းစပ်ထားသော နည်းဗျူဟာများ ရွေးချယ်တတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထိရောက်သော သင်ကြားမှုရရှိစေရန် ဆရာ၏ ဤသို့ ရွေးချယ်တတ်မှု လိုအပ်ပါသည်။
- ကျောင်းသား၏ စိတ်ကျန်းမာရေးသည် ၎င်းတို့အား ကျောင်း၌ဖြစ်စေ၊ ဘဝ၌ဖြစ်စေ အောင်မြင်မှုရရှိရန်အတွက် အရေးပါသည်။
- စိတ်ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်နစ်နာစေသည့် အကြောင်းရင်းအချို့က (risk factors) ကလေးများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ပြဿနာများ ပေါ်ပေါက်လာနိုင်ခြေကို တိုးပွားစေသည်။ ဆန့်ကျင်ဘက်အားဖြင့်ဆိုသော် အကာအကွယ်ပေးသည့် အကြောင်းရင်းများ (protective factors) က ကလေးများထံ၌ စိတ်ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ပြဿနာများ ပေါ်ပေါက်မလာစေရန် ကြိုတင်ကာကွယ်မှုကို အထောက်အကူ

ပြုပေးသည်။ ဤအကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများကို ပျိုးထောင်ဖွံ့ဖြိုးစေရာတွင် ဆရာများက အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်နေကြသည်။
ဥပမာ - ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှု။

- ပညာရေးလောကမှ ပညာရှင်ဆရာများ အများအပြားတို့က Gardner ၏ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေ သီအိုရီကို လက်ခံကျင့်သုံးနေကြသော်လည်း ထိုသီအိုရီသည် စိတ်ပညာရှင်များထံမှ ပြစ်တင်ဝေဖန်မှု အများအပြားကို လက်ခံရရှိခဲ့သည်။ ခြုံငုံသုံးသပ်ရလျှင် ဤသီအိုရီ၏မှန်ကန်မှု၊ ထိရောက်မှုကို ထောက်ခံပေးမည့် လက်တွေ့သက်သေအထောက်အထားများမှာ အကန့်အသတ် ရှိနေသည်။ ဤသီအိုရီကို အနက်အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရာတွင်လည်း ပညာရှင်အုပ်စုနှစ်ခုစလုံးက မကြာခဏ လွဲမှားစွာ ကောက်ယူလေ့ရှိသည်။ အများမှားတတ်ကြသော လွဲမှားသည့် အနက်အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူမှုမှာ ဉာဏ်ရည်အထွေထွေကို သင်ယူမှုပုံစံများနှင့် တူညီသည်ဟု အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း ဖြစ်သည်။
- ဉာဏ်ရည်သီအိုရီများသည် တစ်စထက်တစ်စပို၍ ရှုပ်ထွေးဆန်းပြားလာကြသည်။ ယခင်ခေတ် ခေတ်သီအိုရီက လူသားများသည် ယေဘုယျဉာဏ်ရည်တစ်မျိုးတည်းကိုသာ ပိုင်ဆိုင်သည်ဟု အခိုင်အမာ ပြောဆိုခဲ့ကြသည်။ မကြာသေးမီက ပေါ်ပေါက်လာသော ခေတ်မီသီအိုရီများက ဉာဏ်ရည်သည် အဆင့်ဆင့်တည်ရှိကြောင်း အဆိုပြုကြသည်။ လူတို့၏ ဉာဏ်ရည်သည် ယေဘုယျဉာဏ်ရည်နှင့် အဆင့်လိုက် တည်ရှိနေကြသော စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးတို့ ပါဝင်ပေါင်းစပ် ဖွဲ့စည်းထားခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။
- စိတ်ပညာရှင် Sternberg ၏ အဆိုအရ ဉာဏ်ရည်ကို လူတစ်ဦး၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေတို့က သတ်မှတ်ပေးသည်။ ဉာဏ်ရည်သီအိုရီများတွင် သင်ကြားမှုအတွက် အရေးပါသော သွယ်ဝိုက်ရည်ညွှန်းမှုများ ရှိကြသည်။ ဉာဏ်ရည်အကြောင်းနှင့် ဉာဏ်ရည်ကို မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ လွှမ်းမိုးနိုင်ကြောင်း ဆရာများ၏ ယုံကြည်မှုက သင်ကြားမှုနှင့် ၎င်းတို့ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတို့အပေါ် တိုက်ရိုက်သက်ရောက်မှု ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိမှုကို ယုံကြည်တတ်စေမှုအတွက် ဆရာများက ကူညီပေးရန် အရေးကြီးပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေနှင့် သင်ယူမှုကို ခက်ခဲသည်ဟု ခံစားရနေသည့် တိုင် ၎င်းတို့အား မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှု ရရှိလာစေရန် ဆရာများက ကူညီပေးရမည်။

- ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (Universal Design for Learning - UDL) ၏ အခြေခံသဘောတရားများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းက ဆရာများအား UDL သဘောတရားများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများကို ကျောင်းသားများအားလုံး သာတူညီမျှ ရရှိနိုင်စေရေးအတွက် အသုံးပြုတတ်စေရန် အထောက်အကူပြုဖြစ်စေမည်။
- လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများနှင့် အလှမ်းဝေးစေသော အတားအဆီးအမျိုးမျိုးကို ဆရာများက ၎င်းတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုထဲသို့ UDL သဘောတရားများ ထည့်သွင်းအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဖယ်ရှားပေးနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံစိတ်ချရမှုကို ခံစားရပြီး တန်ဖိုးထားမှု၊ အသိအမှတ်ပြုမှုတို့ကို လက်ခံရရှိကာ မလိုအပ်သော အတားအဆီးများ မရှိဘဲ လွတ်လပ်စွာ စိတ်အေးချမ်းစွာ သင်ယူနိုင်သော လူတိုင်းအကျုံးဝင်သည့် စာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်များကို ဖန်တီးတည်ဆောက်ပေးရာတွင် ဆရာများ၏ UDL သဘောတရားများ အသုံးပြုတတ်မှုက အထောက်အကူပြုပံ့ပိုးပေးနိုင်ပါသည်။
- ဆရာများအနေဖြင့် အခြေခံကျသော ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် မျက်မှောက်ခေတ် ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုင်ရာအသိပညာ နှစ်မျိုးစလုံးကို သိရှိထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ အချို့သီအိုရီများသည် ယနေ့ခေတ်နှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်မှုရှိနေသေးသော်လည်း အချို့မှာ ဆီလျော်မှု အကန့်အသတ်ရှိနေပါသည်။ အရေးပါသော သီအိုရီတစ်ခုမှာ “သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသီအိုရီ (cognitive load theory) ဖြစ်သည်။ ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်များကို တည်ဆောက်ပေးရာတွင် အရေးပါသောရည်ညွှန်းမှုများကို ဤသီအိုရီမှ ရရှိနိုင်ပါသည်။
- ပညာရေးစိတ်ပညာသည် အလွန်ရှုပ်ထွေးသော ပညာရပ်နယ်ပယ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ပညာရေးစိတ်ပညာကို ဆရာများက ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် ထိထိရောက်ရောက် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ အောက်ဖော်ပြပါ လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်သည့်အခါ ဆရာများသည် ပညာရေးစိတ်ပညာကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ကြပါသည်။
 - ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုင်ရာ သက်သေအထောက်အထားများကို လေးနက်စွာ အကဲဖြတ် သုံးသပ်သည့်အခါ
 - သင်ကြားမှု နောက်ခံအခြေအနေတစ်ခုအတွင်း သီအိုရီအမျိုးမျိုးထဲမှ

- သဘောတရား အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်မှုရှိအောင် ပေါင်းစပ်အသုံးပြုသောအခါ
- သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များ ရရှိအောင်မြင်စေရန်အတွက် ဆီလျော်မှု ရှိသော သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများကို ရေးဆွဲသောအခါ
- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ထူးခြားမှု၊ ခြားနားမှုအသီးသီးတို့ကို ထည့်သွင်း စဉ်းစား ဆောင်ရွက်ရသောအခါ၊ ဥပမာ - နို့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန် သက်ရောက်မှု သီအိုရီနှင့် သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးသီအိုရီတို့ကို ထည့်သွင်း စဉ်းစား၍ ဆောင်ရွက်ရသောအခါ
- သုတေသနသက်သေအထောက်အထား အသစ်များ (သို့မဟုတ်) အသစ်ပြုပြင် မွမ်းမံထားသည့် သက်သေအထောက်အထားများနှင့် နေသားတကျ ဖြစ်စေ ရန် ဆောင်ရွက်ရသည့်အခါ။
- ပညာရေးစိတ်ပညာမှ တွေ့ရှိထားသော သက်သေအထောက်အထား တွေ့ရှိချက်များ ကို ဆရာများက လေးနက်စွာအကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ အများ မှားတတ်သော တကယ်မရှိသည့် မှန်သယောင်ရှိသော အမှားများ (myths) နှင့် အယူအဆ လွဲမှားမှုများ၏ ထောင်ချောက်တွင်းသို့ မကျရောက်အောင် ရှောင်ရှားနိုင်မည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ဤအခန်းမှ ကျောင်းသားများ သင်ယူလေ့လာခဲ့သည့် ၎င်းတို့၏ အနာဂတ်သင်ကြားရေးကို သတင်းအချက်အလက် ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် အရေးပါဆုံးအကြောင်းအရာ သုံးခုကို ဖော်ပြစေပါ။ ၎င်းတို့၏အဖြေကို ရေးသားရာတွင် အခန်းငယ်များတွင် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေပြီး သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုအတွက် မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပုံ ကို စဉ်းစားပါ။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၅.၁။ ပညာရေးစိတ်ပညာကို ခိုင်မာစွာ နားလည်စေခြင်း

Weinstein, Y., Smith, M., & Caviglioli, M. (n.d.). *Six strategies for effective learning: Materials for teachers and students*. Learning Scientists. <https://www.learningscientists.org/downloadable-materials>

၅.၂။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကျန်းမာရေး

American Psychological Association. (2012). *Building your resilience*. <https://www.apa.org/topics/resilience/building-your-resilience>

Be You. (n.d.-a). *Pre-service educators*. <https://beyou.edu.au/get-started/pre-serviceeducators>

See Me. (n.d.). *‘What’s on your mind? Resource pack for teachers and students*. [Information pack]. Scottish Government. <https://www.seemescotland.org/young-people/whats-on-your-mind>

၅.၃။ ဉာဏ်ရည်နှင့်ပတ်သက်သော သီအိုရီများ

Lumen Learning. (n.d.). *Introduction to psychology Module 6: Thinking and intelligence*. <https://courses.lumenlearning.com/wmopen-psychology/chapter/the-source-of-intelligence>;

Terada, Y. (2018, October 15). *Multiple intelligences theory: Widely used, yet misunderstood*. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/article/multipleintelligences-theory-widely-used-yet-misunderstood>

၅.၄။ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ (UDL)

Agarwal, P. K. (2021). *Retrieval practice: Unleash the science of learning*. <https://www.retrievalpractice.org/>

CAST. (n.d.-a). Online tools. <https://www.cast.org/products-services/online-tools>
CAST.(n.d.b). UDL studio. <http://udlstudio.cast.org>

၅.၅။ ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ သမိုင်းကြောင်းတစ်လျှောက် တိုးတက်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် မျက်မှောက်ခေတ်အတွေးအမြင်များ

Centre for Education Statistics and Evaluation. (2017). *Cognitive load theory. Research that teachers really need to understand*. New South Wales Government. <https://www.cese.nsw.gov.au/publications-filter/cognitiveload-theory-research-that-teachers-really-need-to-understand>

Willingham, D. (n.d.). *Daniel Willingham: Science & Education*. <http://www.danielwillingham.com/learning-styles-faq.html>

အခန်း ၆

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အစီအစဉ်များ

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ်လည်းကောင်း၊ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေး ရှေးရှုပညာရေးတို့ အတွက် အသွင်ကူးပြောင်းထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် လည်းကောင်း စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။ အဆုံးတွင် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေး နှင့် ပတ်သက်၍ ရွေးချယ်ထားသည့် ပြဿနာတစ်ခုအပေါ် အခြေခံထားသော ပေါင်းစပ် (သင်ခန်းစာ) အခန်းတစ်ခုတွင် ပါဝင်မည့် အင်္ဂါရပ်အသီးသီးကို နယ်ပယ်သတ်မှတ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ပေးထားသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



- ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -
- လတ်တလောဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသား ပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ဆက်စပ်ပြတတ်မည်။
 - အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ၏ သက်ရောက်မှုများကို ဆွေးနွေးပြတတ်မည်။
 - ပညာရေးမူဝါဒချမှတ်ရေးဝန်းကျင်တွင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ် မြော်မြင်မှု၏ အရေးပါပုံကို ပြန်လည် စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။

- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးမှုတိုးတက်မှုဆိုင်ရာပညာရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးတို့အကြား တစ်ခုစီ၏ သဘောတရားပြ အညွှန်းဘောင် များနှင့် တစ်ခုစီက ဦးတည်ချက်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို နှိုင်းယှဉ် လေ့လာခြင်းအားဖြင့် ထိုပညာရေး အမျိုးအစား နှစ်ခု၏ ဘုံတူညီရာရပ်ဝန်း အကြောင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။
- အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ နေရာအနှံ့အပြားတွင် ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) သဘောတရားများ၏ ချိတ်ဆက်နေမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများအကြောင်း ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးအတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု၏ ကျယ်ပြန့်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်များအတွက် အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံတစ်ခုကို သေချာစွာ စိစစ်လေ့လာတတ်မည်။
- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) အတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ၏ တန်ဖိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- EPSD အတွက် ပညာသင်ယူရရှိနိုင်သော နေရာများ၊ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နေဆဲစီမံချက်များနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အခြားသွင်ပြင် လက္ခဏာများကို ပေါ်လွင်အောင် သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည် ဖြစ်ပြီး တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် တည်ဆောက်ထားသော ကျောင်းဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပုံဖော်တည်ဆောက်တတ်မည်။

- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးအတွက် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်၊ အခြေခံမူများနှင့် EPSD ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်မူဝါဒတစ်ခုကို စီစဉ်ရေးသားတတ်မည်။
- လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို စာရင်းပြုစုဖော်ပြတတ်မည်။
- လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသည့် ပညာရေးကို ဖော်ဆောင်ရာ၌ အသုံးပြုသည့် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်း များအကြောင်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်ရန် လူ့အခွင့်အရေးများ အလေးထားသော ပညာရေးမှ ရယူအသုံးပြုနိုင်သော အဓိကအယူအဆများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အငြင်းပွားဖွယ် အရေးကိစ္စရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် ပေါင်းစပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသို့ ချဉ်းကပ်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးတို့ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- ရွေးချယ်ထားသော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးပြဿနာတစ်ခုအပေါ် အခြေခံထားသော အကြောင်းအရာစုံလင်စွာ ပေါင်းစပ်ဖော်ပြထားသည့် အခန်းတစ်ခန်း၏ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးတို့ကို စေ့စပ်သေချာစွာ စူးစမ်းလေ့လာ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁) သင်ကြားမှုဆိုင်ရာနည်းပျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၃.၂) ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုများကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၄.၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၁) အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) (၅.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများအား မည်သို့ ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၁) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာများနှင့် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာ နှင့် ကလေးများအား ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသသည်။

(ခ) (၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်း ပြသည်။

(ခ) (၂.၁) ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

- (ခ) (၃.၂) ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။
- (ဂ) (၁.၃) ဒေသန္တရယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာများနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေများသည် ကျောင်းသားများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက် နိုင်ဖွယ်ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အလေးထားပြီး ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းစွာ၊ မျှတစွာ ပံ့ပိုးကူညီ ကြောင်း ပြသည်။
- (ဂ) (၃.၃) ကျောင်းသားများ မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများကို နားလည် ပြီး ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားဖြစ်ရေးအတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။

၆.၁။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ

ဤအခန်းငယ်၌ ကျောင်းသားများသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (NESP) (၂၀၁၆-၂၀၂၁) မှ ဦးစားပေးနယ်ပယ် ကိုးခုနှင့် ဆက်စပ်နေသော အဆင့်မြင့် စိတ်ကူး မျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်များနှင့် လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ကို ပြန်လည်စဉ်းစား သုံးသပ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု မူဝါဒ ချမှတ်ရေးသားခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဆက်စပ်အခြေအနေတွင် အနာဂတ်ကာလအတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု၏ အရေးပါပုံကိုလည်း စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

၆.၁.၁။ အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လတ်တလောဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသား ပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ဆက်စပ်ပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ၏ သက်ရောက်မှုများကို ဆွေးနွေးပြတတ်မည်။
- ပညာရေးမူဝါဒချမှတ်ရေးဝန်းကျင်တွင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု၏ အရေးပါပုံကို ပြန်လည် စဉ်းစား သုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၄.၁.၁) အဆင့်အလိုက်၊ အတန်းအလိုက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် သင်ကြားသော အလယ်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ယူမှု၏ အဓိကအသိသညာများ၊ အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ) (၃.၁.၁) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန် ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း - ပညာရေးဆိုင်ရာ မျှော်မှန်း အနာဂတ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာရေးဆိုင်ရာ လတ်တလောပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု များကို NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ဆက်စပ်လေ့လာခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဖတ်ရှုခြင်း - အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ကျောင်းသားကိုစာအုပ် သင်ခန်းစာ (၆.၁.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကိုအကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည်-
- လတ်တလောဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အမျိုးသား ပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ဆက်စပ်ပြတတ်မည်။

- အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ၏ သက်ရောက်မှုကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း (NESP)(၂၀၁၆-၂၀၂၁) အကြောင်း ၎င်းတို့ သိရှိလေ့လာထားမှုများ အပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားစေပါ။ အထူးသဖြင့် အောက်ပါအချက်များကို ပြန်လည်မှတ်မိခြင်း ရှိ/မရှိ မေးပါ။
- NESP ၏ ရည်မှန်းချက်မှာ အဘယ်နည်း။
အဖြေ - ကျောင်းအားလုံးနှင့် ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းအားလုံးတို့မှ ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုတွင် သိသာစွာ တိုင်းတာရရှိနိုင်သော တိုးတက်မှုများကို ရရှိစေမည့် တိုးတက်သော (အရည်အသွေးမြင့်သော) သင်ကြား၊ သင်ယူမှု
 - ပညာရေးအသွင်ကူးပြောင်းမှုအတွက် ဦးစားပေးနယ်ပယ် ကိုးရပ်ထဲမှ တစ်ခုခု ဖြစ်နိုင်မည်လား။
အဖြေ - ပညာရေးဌာနထဲမှ အခန်းကဏ္ဍငယ်များဖြစ်ကြသော (ဥပမာ - မူလတန်းကြိုကျောင်းများ) အခြေခံပညာ၊ စက်မှုစိုက်ပျိုးနှင့် အသက်မွေးပညာ ကဏ္ဍငယ်နှင့် အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍငယ်များအကြောင်းကို ကျောင်းသား များက ဆွေးနွေးကြလိမ့်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ်များ” အကြောင်း ပါဝင်သော အပိုင်းနှင့် ပုံ (၆.၁) ကို ကြည့်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဤဦးစားပေးနယ်ပယ် ကိုးရပ်တို့ကို မျှော်မှန်းအနာဂတ်၏ အဆင့်မြင့် မျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်များအဖြစ် အတိအလင်းကြေညာထားကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား “မျှော်မှန်းအနာဂတ်” ဟူသော အသုံးအနှုန်း၏ အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက် တစ်ခုကို ရေးသားစေပါ။
အဖြေ - ကျွန်ုပ်တို့က ဖြစ်စေလိုသောဆန္ဒနှင့် ဦးတည်မျှော်မှန်းဆောင်ရွက်နေ သော အနာဂတ်ကာလ မျှော်မှန်းချက်
- ၆။ ကျောင်းသားအချို့ကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့အဖြေများကို မျှဝေစေပါ။ သင်ပုန်း ပေါ်၌ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ရေးသားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း - ပညာရေးဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းအနာဂတ်

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းပညာသင်ယူမှု နှင့် အဆီလျော်ဆုံးဖြစ်သည့် NESP ၏ ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် စပ်လျဉ်းသော အဆင့်မြင့် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားမှု ဖော်ပြချက်များကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသား သုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ကျောင်းသားများကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ဇယား (၆.၁) တွင် ပညာသင်ကြားရေးနှင့် ဆက်စပ်နေသော အဆင့်မြင့်စိတ်ကူး မျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်များကို NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ချိတ်ဆက် ဖော်ပြထားကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အလေးပေးပြောပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါတို့ ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
 - ဇယား (၆.၁) ၏ အလယ်ဇယားတိုင်မှ အဆင့်မြင့် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုဖော်ပြချက် များအနက် တစ်ခုစီကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားပြီး ထိုဖော်ပြချက်တစ်ခုစီ၏ အဓိကအလေးပေးမှုမှာ မည်သည့်အကြောင်းအရာဖြစ်ကြောင်းကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ အပြောင်းအလဲတစ်ခု ဆောင်ရွက် နိုင်ရန်အတွက် အဓိက အလေးပေးရမည့်အရာကို ဖော်ပြပါ။
 - မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဤစိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုဖော်ပြချက်များကို ရရှိလာနိုင်မည် ဟု ၎င်းတို့ ယုံကြည်ခြင်း ရှိ/မရှိ ဆွေးနွေးပါ။ မရနိုင်ဟု ယုံကြည်လျှင် အဘယ်ကြောင့် မရနိုင်ကြောင်းနှင့် ရနိုင်သည်ဟု ယုံကြည်လျှင် မည်သည့် အချိန်ကာလအတွင်း၌ ဖြစ်နိုင်ကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။
- ၅။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား မေးပါ -

မေးခွန်း -

ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့်လည်းကောင်း၊ တိုးတက်ရေးနှင့်လည်းကောင်း ပတ်သက်၍ ပြောင်းလဲရန်အတွက် အဓိကကျသော ဤအလေးပေးမှုများသည် အခန်း (၁) တွင် သင်တို့ သင်ယူခဲ့သည့်အရာများနှင့် မည်သို့ ဆက်စပ်သနည်း။

အဖြေ -

ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (SQASF) ၏ လိုအပ်ချက် အရ ကျောင်းတစ်ကျောင်းစီက ၎င်း၏ သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အရည်အသွေးတိုးတက်မှုကို တာဝန်ယူရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းများသည် အရည်အသွေး စဉ်ဆက်မပြတ် တိုးတက်ရေး စက်ဝန်းတွင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ကြရမည် ဖြစ်ပြီး ထိုသို့ ဆောင်ရွက်ကြရာတွင် SQIP (ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်မှုစီမံကိန်း) မျိုးကို စီစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ကျောင်းသားနှင့် ဆိုင်ရာအချက်အလက်များနှင့် အခြား သက်သေ အထောက်အထားများပေါ် အခြေခံပြုပြီး ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြရသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားကြပါလိမ့်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၁) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၁။ မျှော်မှန်း အနာဂတ်ကာလ၏ အဆင့်မြင့် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုဖော်ပြချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ဦးစားပေးနယ်ပယ်	အဆင့်မြင့်စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုဖော်ပြချက် - မျှော်မှန်းအနာဂတ်	အပြောင်းအလဲပြုရန် အဓိကအလေးပေးမှု
<p>မူလတန်းကြိုကျောင်းနှင့် သူငယ်တန်း</p> <p>အခြေခံပညာရေး - ပညာသင်ယူရန် လက်လှမ်းမီရရှိမှု၊ ပညာ အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု</p>	<p>အရည်အသွေးမြင့် သူငယ်တန်းပညာရေးကို သင်ယူခွင့်ရရှိမှု မှတစ်ဆင့် ကလေးအားလုံးသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်း တွင် ဦးဦးဖျားဖျား အသာစီး ရရှိနိုင်ကြသည်။ အကျိုးကျေးဇူးများ ကြိုတင် ခံစားနိုင်ကြမည် ဖြစ်သည်။</p> <p>ကလေးသူငယ်အားလုံးသည် အရည်အသွေးမြင့် အခြေခံပညာ သင်ယူခွင့်ကို လက်လှမ်းမီရရှိကာ အခြေခံပညာအတန်းစဉ် တစ်လျှောက် အခြေခံပညာကို တစ်တန်းပြီးတစ်တန်း အောင်မြင်သွားပြီး ပြီးဆုံးသည်အထိ သင်ယူနိုင်ကြလိမ့်မည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ ပညာသင်ယူနိုင်ခွင့် လက်လှမ်းမီမှုနှင့် အောင်မြင်မှု</p>
<p>အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း</p>	<p>ကျောင်းသားကလေးငယ်များအားလုံးသည် ၎င်းတို့၏ ဘဝများနှင့် လည်းကောင်း၊ ၂၁ ရာစု မြန်မာနိုင်ငံ၏ လူမှုစီးပွား ဖွံ့ဖြိုးမှု လိုအပ်ချက်များနှင့်လည်းကောင်း ကိုက်ညီသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ သဘောထားများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာ ကြမည်။</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်</p>
<p>ကျောင်းသားများအား ပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုနှင့် စာမေးပွဲများ</p>	<p>ဆရာများနှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု ပညာရှင်များက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုးတက်မြှင့်မားလာစေ ရန်အတွက် အရည်အသွေးမြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုစနစ်တစ်ခုကို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ကြမည်။</p>	<p>သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်း</p>
<p>ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု</p>	<p>ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အကျိုးကျေးဇူး ဖြစ်ထွန်းစေသော စာသင်ခန်းတွင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ် ပြောဆိုတတ်မှုဆိုင်ရာ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုများကို ဆရာများက အားပေးထောက်ခံပြီး တည်ဆောက် ဖန်တီးကာ အသုံးပြုကြလိမ့်မည်။</p>	<p>သင်ကြားမှု အရည်အသွေး</p>
<p>စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေး အာမခံချက် ရှိမှု</p>	<p>ပညာသင်ကြားမှု အဆင့်ဆင့်တို့မှ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများက သက်သေ အထောက်အထား အခြေပြု ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ် နည်းလမ်းကို အသုံးပြုကြပြီး ကျောင်းများနှင့် ပညာရေး အဖွဲ့အစည်း များတွင် တိုးတက်သော သင်ကြား သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် တာဝန်ခံမှု ရှိရေး တောင်းဆိုကြလိမ့်မည်။</p>	<p>စဉ်ဆက်မပြတ် အရည်အသွေး တိုးတက်မှု</p>

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၁) ကို ကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဆွေးနွေးခြင်း - ပညာရေးဆိုင်ရာ လတ်တလောပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများကို NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ဆက်စပ်လေ့လာခြင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လတ်တလော ဆောင်ရွက်နေသည့် ပညာရေး ပြုပြင်ပြောင်းဆောင်ရွက်မှုများကို NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ် များနှင့် ဆက်စပ်လေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ဖွဲ့စည်းကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးနောက်ခံအခြေအနေထဲမှ လတ်တလောဆောင်ရွက်နေသော ပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများအကြောင်းကို ဖတ်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုစီနှင့် အဆီလျော်ဆုံး ဖြစ်သော NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ်တစ်ခုစီကို ဇယား (၆.၂) တွင် ယှဉ်တွဲပြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ၎င်းတို့အတွက် ဥပမာတစ်ခုပေးထားကြောင်းကို အလေးပေး ပြောကြားပါ။
- ၆။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးပါ -

မေးခွန်း -

(လတ်တလော ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုဖြစ်သည့်) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းက မျှော်မှန်းအနာဂတ်ထံမှ အဆင့်မြင့်စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ဖြစ်သော “ကလေးသူငယ်အားလုံး ထံ၌ ၎င်းတို့၏ လူနေမှုဘဝနှင့် ဖြစ်စေ၊ ၂၁ ရာစု မြန်မာနိုင်ငံ၏ လူမှုစီးပွားတိုးတက်မှုဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များနှင့်ဖြစ်စေ ဆီလျော်ကိုက်ညီသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေစိတ်ထားများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာကြမည်” ဟူသည့် ဖော်ပြချက်အတွက် မည်သည့် အတိုင်းအတာ အထိ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ဖွယ် ရှိသနည်း။

အဖြေ -

ကျောင်းသားများက စိတ်ကူးမျှော်မှန်းချက်ထဲတွင် ပါရှိသည့် “ကလေးသူငယ်အားလုံးထံ၌” ဟူသည့် အချက်ပေါ်တွင် အလေးပေးနိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက် နှင့်အညီ လိုအပ်ချက်အလိုက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ပေးမှု လိုအပ်ပုံကိုလည်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း -

(လတ်တလော ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုဖြစ်သည့်) စနစ်သစ် လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ် စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်မှုသည် ဆရာများက ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် အကျိုးရှိစေမည့် စာသင်ခန်းအတွင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ် သင်ယူခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း၊ လေ့ကျင့်ပျိုးထောင်ခြင်း၊ လက်တွေ့ကျင့်သုံးခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ကြမည့် မျှော်မှန်းအနာဂတ်ဆီသို့ မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ ဦးတည်နိုင်ခြေ ရှိသနည်း။

အဖြေ -

တက်ကြွပြီး အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုပါဝင်သော သင်ယူမှုနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းသင်ယူမှုများကို ကူညီလမ်းညွှန်ရာတွင် ကျောင်းသားများထံ၌ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်စိတ်ချမှု တစ်စထက်တစ်စ ဖွံ့ဖြိုးလာသည်ဟု ဆွေးနွေးကြလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့က ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု စဉ်ဆက်မပြတ် တိုးတက်စေရေး လိုအပ်ချက်ကို အလေးပေးဖော်ပြကြလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏မှန်ကန်သောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၂) တွင် တင်ပြ ထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၂။ NESP ဦးစားပေးနယ်ပယ်များနှင့် ယှဉ်တွဲဆက်စပ်ပြထားသော လတ်တလော ဆောင်ရွက်နေသည့် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (၂၀၁၆-၂၀၂၁)		လက်တလောဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေးပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများ
ဦးစားပေးနယ်ပယ်များ	မျှော်မှန်းအနာဂတ်	
သူငယ်တန်းနှင့် အခြေခံပညာရေး ပညာသင်ယူရန် လက်လှမ်းမီရရှိ၊ ပညာ အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု	အရည်အသွေးမြင့် သူငယ်တန်း ပညာရေးကို သင်ယူခွင့် ရရှိမှုတစ်ဆင့် ကလေးများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှု လမ်းကြောင်းတွင် ဦးဦးဖျားဖျား အသာစီးရနိုင်ကြသည်။ အကျိုးကျေးဇူး များကို ကြိုတင်ခံစားနိုင်ကြသည်။ ကလေးအားလုံးသည် အရည်အသွေးမြင့် အခြေခံပညာကို သင်ယူခွင့် လက်လှမ်းမီပြီး အခြေခံပညာ အတန်းစဉ် တစ်လျှောက် တစ်တန်းပြီး တစ်တန်း အဆင့်ဆင့် တက်သွားကာ အရည်အသွေးပြည့်ဝသော အခြေခံပညာကို အောင်မြင်ပြီးဆုံးသည် အထိ သင်ယူနိုင်ကြလိမ့်မည်။	ကျောင်းဖွဲ့စည်းပုံအသစ်ကို မိတ်ဆက်ပေးခြင်း သူငယ်တန်း၊ မူလတန်း (ပထမတန်းမှ ပဉ္စမတန်းအထိ) အလယ်တန်း (ဆဋ္ဌမတန်းမှ နဝမတန်း အထိ) နှင့် အထက်တန်းကျောင်း (ဒသမတန်းမှ ဒွါဒသမတန်းအထိ)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (၂၀၁၆-၂၀၂၁)		လက်တလောဆောင်ရွက်နေသော ပညာရေးပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများ
ဦးစားပေးနယ်ပယ်များ	မျှော်မှန်းအနာဂတ်	
အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း	ကျောင်းသားကလေးငယ်များ အားလုံးသည် ၎င်းတို့၏ ဘဝများနှင့် လည်းကောင်း၊ ၂၁ ရာစု မြန်မာနိုင်ငံ၏ လူမှုစီးပွား ဖွံ့ဖြိုးမှု လိုအပ်ချက်များ နှင့်လည်းကောင်း ကိုက်ညီသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ သဘောထားများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာကြမည်။	အတန်းအဆင့်အစုံ၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ မူလတန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ (JICA က ရေးဆွဲပြီး အလယ်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အာရှဖွံ့ဖြိုးရေး ဘဏ် ADB DERPT သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအဖွဲ့က ရေးဆွဲသည်။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်၊ ဆဋ္ဌမကို ထုတ်ပြန်ကြေညာခဲ့သည်။
ကျောင်းသားများအား ပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် စာမေးပွဲများ	ဆရာများနှင့်ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု ပညာရှင်များက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုတိုးတက် မြှင့်မားလာစေရန် အတွက် အရည်အသွေးမြင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုစနစ်တစ်ခုကို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ကြမည်။	အခြေခံပညာ အမျိုးသားအဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မူဝါဒသစ်ကို ချမှတ်ထားသည်။ ထိုမူဝါဒက အရည်အသွေး ပြည့်ဝသော အကဲဖြတ်မှုပုံစံ သဘောတရားများနှင့် ပန်းတိုင် လေးရပ်အပေါ် အခြေပြု ထားသည်။
ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု	ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အကျိုးကျေးဇူး ဖြစ်ထွန်းစေသော စာသင်ခန်းတွင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆို တတ်မှုဆိုင်ရာ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုများကို ဆရာများက အားပေး ထောက်ခံပြီး တည်ဆောက်ဖန်တီးကာ အသုံးပြုကြ လိမ့်မည်။	လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် စီမံကိန်းအသစ်ကို မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်း အထူးပြု သင်ကြားရေး အတွက် မိတ်ဆက်ပေးခဲ့သည်။ (ယူနက်စကို၏ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုဆရာ အတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့် ရေး စီမံကိန်း STEM စီမံချက်ကို မိတ်ဆက်ခဲ့သည်။ ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် TCSF ကို ပုံနှိပ် ထုတ်ဝေခဲ့သည်။
စီမံခန့်ခွဲမှု စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံချက်ရှိမှု	ပညာသင်ကြားမှု အဆင့်ဆင့်တို့ မှ ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲသူများက သက်သေ အထောက်အထား အခြေပြု ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်မှုနည်းလမ်း ကို အသုံးပြုကြပြီး ကျောင်းများ နှင့် ပညာရေးအဖွဲ့ အစည်းများတွင် တိုးတက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် တာဝန်ခံမှုရှိရေး တောင်းဆိုကြလိမ့်မည်။	အခြေခံပညာကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ပညာရေးမှူးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်ကို ပုံနှိပ် ထုတ်ဝေခဲ့သည်။ ကျောင်းအရည်အသွေး အာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်ကို ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခဲ့သည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၂) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အနာဂတ်ကာလတွင် အလယ်တန်းပြဆရာများ ဖြစ်လာကြမည့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ကျောင်းသားများအပေါ်၌ ဤပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများက မည်သည့် သက်ရောက်မှုများ သက်ရောက်ဖွယ်ရှိသနည်းဟု ကျောင်းသားများကို မေးပါ။

အဖြေများ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့သည် ဆရာလောင်းလျာများ ဖြစ်ကြသောကြောင့် ၎င်းတို့သည် -

- အသိပညာရလဒ်များအပြင် ၂၁ ရာစုကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အလေးထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို သင်ကြားတတ်မည်။
- သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု/စာသင်ခန်းအဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအပေါ် အလေးပေးတတ်ပြီး ပိုမိုကွဲပြားစုံလင်သည့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းတစ်ခုကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- ကျောင်းအရည်အသွေး တိုးတက်မှုစီမံကိန်းများကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် ဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းတို့ အတူတကွ ဆောင်ရွက်မည်။

စာသင်ချိန် (၂)

အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ပညာရေးမူဝါဒ ချမှတ်ရေးဝန်းကျင်တွင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု၏ အရေးပါပုံကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ -
 - လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် ၎င်း၏ ရုပ်ပိုင်းဝန်းကျင်နှင့် လူမှုယဉ်ကျေးမှု ဝန်းကျင်တို့က အနာဂတ်ကို ပုံဖော်ပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို စူးစမ်းလေ့လာမှု ပါဝင်သလို
 - မူဝါဒများ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များက ‘မျှော်မှန်းအနာဂတ်’ကို အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အလေးပေးသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ပုံ (၆.၂) ကို ကြည့်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ထိုပုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ထို့နောက် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများကို အသုံးပြုပြီး အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါကြောင်းကို ရှင်းပြစေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ဖတ်ရှုခြင်း - အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု

အချိန်	၃၅ မိနစ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂၀ မိနစ်) မျှဝေခြင်း (၁၅ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသား ခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုအကြောင်း ဖတ်ရှုလေ့လာရန်နှင့် ပညာရေးနှင့် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုတို့ ဆက်စပ်နေမှုကို သိရှိနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ကြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၁) မှ OECD ကောက်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ရှုပြီး မေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် ၆.၁ (ခ) တွင် ရေးသားရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လေးနက်စွာ ဆွေးနွေးနိုင်စေရန်အတွက် အချိန်လုံလောက်စွာ ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

လေးထောင့်ကွက် ၆.၁ (ခ) အရ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

မေးခွန်း - ပညာရေးမူဝါဒရေးဆွဲစီစဉ်မှု နောက်ခံအခြေအနေတစ်ခုတွင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါရသနည်း။

အဖြေ -

၂၁ ရာစု လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ပေါ်ပေါက်လာသော အပြောင်းအလဲများ၏ အမြန်နှုန်းနှင့် ရှုပ်ထွေးမှုတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလျှင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုသည် မရှိမဖြစ် အရေးပါသည်။ နိုင်ငံပေါင်းများစွာသည် အသိပညာ အဖွဲ့အစည်းများအဖြစ်သို့ လျင်မြန်စွာ ပြောင်းလဲလျက်ရှိရာ ပညာရေး လိုအပ်ချက်သည်လည်း ပိုမိုတိုးပွားလာသည်။

အချိန်နှင့်အမျှ ပြောင်းလဲနေသော အပြောင်းအလဲ မတည်ငြိမ်မှုများနှင့် ထိုအပြောင်းအလဲ များကို မောင်းနှင်ရန် တွန်းအားပေးနေသော အကြောင်းအရာများကို သေချာစွာဆန်းစစ် ခြင်းက ပညာရေးမူဝါဒ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဖြစ်စေလို သော အနာဂတ်များကို တိုးမြှင့်ပေးနိုင်ကြောင်းကို အထူးထင်ရှားစွာ သိမြင်လာစေနိုင်သည်။

မေးခွန်း - သင့်ဘဝတစ်လျှောက်အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးနှင့် ကျောင်းနေမှုဘဝတို့တွင် မည်သည့် အပြောင်းအလဲများကို တွေ့မြင်ခဲ့ရသနည်း။ သင့်မိဘများ ငယ်စဉ်က ကြုံတွေ့ခဲ့ ရသော ကျောင်းနေမှုအတွေ့အကြုံနှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည်တို့ကို သင်သိရှိခဲ့ရသနည်း။

မှတ်ချက်။ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ ကိုယ်တွေ့ အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်၍ ပြောကြားကြလိမ့်မည်။

မေးခွန်း - ပညာရေးစနစ် အပြောင်းအလဲနှင့် ကျောင်းနေမှုဘဝ အပြောင်းအလဲတို့၏ ရှုထောင့်များမှ သုံးသပ်လျှင် “ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု (reform)” နှင့် “ပြန်လည်တီထွင် ဆန်းသစ်မှု” (reinventions) တို့အကြားရှိ ခြားနားမှုမှာ မည်သည့်အရာ ဖြစ်နိုင်မည်နည်း။

ဤမေးခွန်းကို ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသည့်အခါ အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အခန်း (၁) ကို ပြန်လည်စဉ်းစားစေရမည်။ အခန်း (၁) တွင် ကိုဗစ်-၁၉ ကမ္ဘာ့ကပ်ရောဂါကို တုံ့ပြန် မည့် ပညာရေးစနစ်များ၏ အားထုတ်ကြိုးပမ်းမှုများကို ဖော်ပြထားသည်။ ဤကြိုးပမ်း

အားထုတ်မှုများက အချိန်တိုအတွင်း၌ ကြီးမားသော အပြောင်းအလဲများ ဖြစ်နိုင်ကြောင်းကို ထင်ရှားစွာ ဖော်ပြနေသည်။ နိုင်ငံအများအပြား၌ ကိုဗစ်ရောဂါ တားဆီးကန့်သတ်မှုများက ၎င်းတို့အလုပ်လုပ်ပုံ လုပ်နည်းကို ပြောင်းလဲစေသည်။ ၎င်းတို့အား ကျောင်းများ၊ အလုပ်ခွင်များတွင် လုပ်ကိုင်သင်ကြားသင်ယူနေသည့် ပုံစံမှသည် အိမ်မှ အလုပ်လုပ်ခြင်းနှင့် အိမ်မှ သင်ယူခြင်းပုံစံသို့ ပြောင်းလဲစေသည်။

အတန်အသင့်တိုတောင်းသော အချိန်ကာလအတွင်း ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများကို ကျယ်ပြန့်စွာ တစ်ချိန်တည်း ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းက အသစ်နီးပါး သစ်လွင်နေပုံပေါ်သော ပညာရေးစနစ်တစ်ခုကို ပေါ်ပေါက်လာစေသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ပြန်လည်ပြုပြင်ခြင်းမဟုတ်ဘဲ ပြန်လည်တီထွင်ဆန်းသစ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။) (ဇယား ၆.၂ တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း)



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (NESP)သည် ရေးဆွဲဆဲ အဆင့်၌ပင် ရှိသေးကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အလေးထားပြောပြပါ။ ကျောင်းသားများအား NESPနှင့် ပတ်သက်၍ အောက်ပါတို့အကြောင်း ပြောပြစေပါ -

- ထိုစီမံကိန်း၏ ဆောင်ရွက်မှုအဆင့်အတန်းနှင့် ဤစီမံကိန်းရေးဆွဲမှုတွင်ပါဝင်သော လုပ်ငန်းများအကြောင်း ၎င်းတို့သိသည့် အချက်များနှင့်
- စီမံကိန်းအသစ်အကြောင်း ကြိုတင်ခန့်မှန်းမှု။

ဤအခန်းငယ်အတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ NESP (၂၀၁၆-၂၀၂၁) စီမံကိန်းထဲတွင် ဖော်ပြထားသော ဦးစားပေးနယ်ပယ် ကိုးရပ်နှင့် ဆက်စပ်သော အဆင့်မြင့်စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုဖော်ပြချက်များ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ NESP စီမံကိန်းက မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးစနစ်၏ နယ်ပယ် ကိုးရပ်ကို အသွင် ပြောင်းလဲမှုလိုအပ်သည့် ဦးစားပေးနယ်ပယ်များအဖြစ် သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေး ထားသည်။ ထိုနယ်ပယ်တစ်ခုစီအတွက် အဆင့်မြင့် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုကိုလည်း ဘောင်ချဖွဲ့ စည်းသတ်မှတ်ပေးသည်။ ထိုဖော်ပြချက်များသည် မျှော်မှန်းအနာဂတ် အခြေအနေကို တင်ပြထားချက်များ ဖြစ်ကြသည်။

ဤနယ်ပယ် ကိုးရပ်စလုံး၌ ပြောင်းလဲဆောင်ရွက်မှုများအားလုံးက NESP ရည်မှန်းချက် ရရှိရေးအတွက် တစ်ထောင့်တစ်နေရာစီမှ ပါဝင်အားဖြည့်ပံ့ပိုးလိမ့်မည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ၏ အကျိုးဆက်အဖြစ် ရရှိလာမည့် တိုးတက်လာသော သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုများက ကျောင်းအားလုံးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများ အားလုံးတို့တွင် တိုင်းတာရရှိနိုင်သော ထင်ရှားသိသာသည့် တိုးတက်မှုများ ပေါ်ပေါက် လာစေသည်။

မေးခွန်း ၂။ ပညာရေးမူဝါဒများ ရေးဆွဲချမှတ်မှုနှင့် ဆက်စပ်သော နောက်ခံအခြေအနေ များတွင် အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် မရှိမဖြစ် အရေးပါရသနည်း။

အဖြေ။ အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်ခြင်းသည် ၂၁ ရာစု လူ့အဖွဲ့အစည်း၌ အပြောင်းအလဲများ၏ အရှိန်အဟုန် မြန်နှုန်းမြင့်မှုနှင့် သဘောသဘာဝ ရှုပ်ထွေးမှုတို့ ရှိလာသောအခါ မဖြစ်မနေ လိုအပ်လာပါသည်။ နိုင်ငံအများအပြားတို့တွင် ပညာရေး လိုအပ်ချက်များမှာ ပိုမိုတိုးပွားလျက်ရှိနေသည်။ ပညာအဓိကလူ့အဖွဲ့အစည်းများအဖြစ် သို့ လျင်မြန်စွာ တစ်ရပ်ရပ် အသွင်ပြောင်းလဲနေကြသည်။

အချိန်နှင့်အမျှ ပြောင်းလဲလာနေသော မတည်ငြိမ်မှုများ အတက်အကျအပြောင်းအလဲများနှင့် ပြောင်းလဲရန် လှုံ့ဆော်မှု၊ တွန်းအားပေးမှုများကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းက ပညာရေးမူဝါဒများ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများအတွက် မျှော်မှန်းအနာဂတ်များ ရရှိနိုင်ရေးကို တိုးမြှင့်ပေးနိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို အလေးအနက် ကွင်းကွင်းကွက်ကွက် သိမြင်လာအောင် ညွှန်ပြနေကြသည်။ (ထိုအချက်အလက်များကို သိရှိလာသည့်အခါ ပြောင်းလဲရန် လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆောင်ရွက်ရန် နည်းလမ်းများကို သိမြင်နိုင်လာမည့်) အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်ခြင်းက အချက်အလက် ပြည့်စုံစွာ သိရှိထားပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်နိုင်ရေး၊ ရေရှည်မူဝါဒ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ရေတိုမူဝါဒ ရည်မှန်းချက်များအကြား ဟန်ချက် ထိန်းညှိပေးနိုင်ရေးတို့အတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီးပေးနိုင်သည်။

၆.၂။ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို

ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD)

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ၏ အညွှန်းဘောင်များနှင့် သဘောတရားများကို စစ်ဆေးရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် EPSD စီမံကိန်းတစ်ခုမှ ဖွံ့ဖြိုးလာသော တတ်ကျွမ်းမှုများအပြင် ဤတတ်ကျွမ်းမှုများကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်သည့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များအကြောင်းကိုလည်း ပြန်လည် ဆန်းစစ်ရလိမ့်မည်။ EPSD အတွက် တစ်ကျောင်းလုံး လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုကို စီစဉ် ပြင်ဆင်ရာတွင် အခြားကျောင်းသားများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် စီစဉ် ရေးသားရမည်။ EPSD ပညာရေးကို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အသုံးပြုသော တစ်ကျောင်းလုံး လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းသည် ရှုထောင့်စုံနှင့် ဘက်ပေါင်းစုံမှ ခြုံငုံချဉ်းကပ် သောနည်း ဖြစ်သည်။ EPSD လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ကြားသင်ယူမှုတို့အားဖြင့် ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှု၊ ရင်းမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စိတ်ဝင်စားမှု နယ်ပယ်များ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုတို့၏ အရေးပါမှုကို တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းက အသိအမှတ်ပြုပေးသည်။

၆.၂.၁။ သဘောတရားပြအညွှန်းဘောင်၊ တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက်မှုများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာပညာရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးတို့အကြား တစ်ခုစီ၏ သဘောတရားပြအညွှန်းဘောင် များနှင့် တစ်ခုစီက ဦးတည်ချက်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို နှိုင်းယှဉ် လေ့လာခြင်းအားဖြင့် ထိုပညာရေး အမျိုးအစားနှစ်ခု၏ ဘုံတူညီရာရပ်ဝန်း အကြောင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။
- အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ နေရာအနှံ့အပြားတွင် ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) သဘောတရားများ၏ ချိတ်ဆက်နေမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ အကြောင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၁.၁) သင်ယူမှုစွမ်းရည်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပြီး ရည်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိစေရန် ဘာသာရပ်ပါ အကြောင်းအရာ၊ ဆက်နွယ်မှုရှိသော အတွေးအခေါ်များနှင့် အသိသညာများကို ရှင်းပြရာတွင် အမျိုးမျိုးသောနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုသည်။

(ခ) (၃.၂.၂) ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပြန်အလှန် လေးစားစွာတန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။

(ဂ) (၁.၃.၁) ကျောင်းသားများ၏ယဉ်ကျေးမှု ထုံးတမ်းစဉ်လာများ၊ ဘာသာစကားနှင့် ရုပ်ရွာ အဖွဲ့အစည်းအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြသသည်။ လေ့လာရန်အချိန်ယူသည်။

(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်း အခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖတ်ရှုခြင်း - မြန်မာနိုင်ငံ၏ နောက်ခံအခြေအနေနှင့်သက်ဆိုင်သော EPSD

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - EPSD အညွှန်းဘောင်များ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ဖတ်ရှုခြင်း - မူဝါဒဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင် နေသော ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ၏ ချိတ်ဆက်မှုများ

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ သရုပ်ဖော်ပုံရေးဆွဲခြင်း - နေကောင်းကျန်းမာမှုကို အထောက်အပံ့ပြုထား သော EPSD တန်ဖိုးထားမှုများ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ

ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၆.၂.၁) ကို ဖတ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဇယား (၆.၃) ကို ကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် ရေးဆွဲပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ(ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ကားချပ်ဆွဲရန် စာရွက်ချပ်ကြီးတစ်ချပ် (သင်ပုန်းပေါ်တင်ပြရန်၊ ချိတ်ပြရန်)

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေးမူဝါဒ စာရွက်စာတမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ(ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်များမှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ကားချပ်ကြီးနှင့် ရောင်စုံမာကာများ၊ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများ (ဆဋ္ဌမတန်းနှင့် သတ္တမတန်း)

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ကားချပ်ကြီးနှင့် ရောင်စုံဘောပင်များ (ကျောင်းသားများအတွက် ရနိုင်လျှင်)

စာသင်ချိန် (၁)

သဘောတရားပြ အညွှန်းဘောင်၊ တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက်မှုများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာပညာရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးတို့ အကြား တစ်ခုစီ၏ သဘောတရားပြ အညွှန်းဘောင်များနှင့် တစ်ခုစီက ဦးတည်ချက်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှု များကို နှိုင်းယှဉ်လေ့လာခြင်းအားဖြင့် ထိုပညာရေး အမျိုးအစား နှစ်ခု၏ ဘုံတူညီရာရပ်ဝန်းအကြောင်းကို ပြန်လည်စဉ်းစား သုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ တတိယနှစ်တွင် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေး (ESD) အယူအဆကို တိုးချဲ့ပြီး ငြိမ်းချမ်းရေးဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုပါ ထပ်ဆောင်းပေါင်းထည့်ထားသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ဟူသော သဘောတရား အယူအဆအသစ်တစ်ရပ် ပေါ်ထွန်းလာသည်။

၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။ အထူးသဖြင့် အောက်ပါစာပိုဒ်ကို သေချာစွာဖတ်ရှုစေရမည်။

“သင်ယူသူများအား အချက်အလက်ပြည့်စုံသော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ရရှိစေပြီး ယခုလက်ရှိမျိုးဆက်နှင့်နောင်အနာဂတ်မျိုးဆက်သစ် နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် (အကျိုးရှိစေမည့်) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ပကတိအနေအထားအတိုင်း မပျက်မယွင်း မပျောက်မပျက်စေဘဲ ထိန်းသိမ်းကာကွယ်မှု၊ စီးပွားရေးတွင် အမှီအခိုကင်းစွာ ရပ်တည်ရှင်သန်နိုင်မှုနှင့် တရားမျှတသော လူ့အဖွဲ့အစည်း ပေါ်ပေါက်လာစေမှုတို့အတွက် အကြမ်းဖက်မှုများကို ပယ်ချခြင်း၊ ကွဲပြားစုံလင်သော ကိုယ်ပိုင်စရိုက်လက္ခဏာများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုများကို လေးစားခြင်းနှင့် ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူတကွယှဉ်တွဲ နေထိုင်ခြင်းတို့အားဖြင့် တာဝန်ယူတာဝန်ခံဆောင်ရွက် ကြိုးပမ်းနိုင်ကြစေမည့် လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို အပ်နှင်းပေးထားသည်။”

၄။ အတန်းကို အုပ်စု ခြောက်စုအဖြစ် ခွဲခြားပြီး အုပ်စုတစ်စုစီကို အသုံးအနှုန်းတစ်ခုစီအတွက် တာဝန်ပေးပါ။

- အုပ်စု (၁) - အချက်အလက်ပြည့်စုံစွာ သိရှိပြီးမှ ချမှတ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များ
- အုပ်စု (၂) - တာဝန်သိသော ဆောင်ရွက်မှုများ
- အုပ်စု (၃) - သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ပကတိအနေအထားအတိုင်း မပျက်မယွင်း မပျောက်ပျက်စေဘဲ ထိန်းသိမ်းကာကွယ်မှု
- အုပ်စု (၄) - စီးပွားရေးတွင် အမှီအခိုကင်းစွာ ရပ်တည်ရှင်သန်နိုင်မှု
- အုပ်စု (၅) - တရားမျှတသောလူ့အဖွဲ့အစည်း
- အုပ်စု (၆) - ကွဲပြားစုံလင်သော ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုများကို လေးစားခြင်း



ဆရာမှတ်စု

ဆရာအနေဖြင့် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို သင်ပုန်းပေါ်ရေးပြပြီး သိစေလိုသော ဦးတည်အသုံးအနှုန်းများကို ရောင်စုံမင်ဖြင့် ခြယ်ပြနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) စက်ဝိုင်းဆွဲ၍ ဝိုက်ပြနိုင်သည်။

EPSP သည် သင်ယူသူများအား သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ပကတိအနေအထားအတိုင်း မပျက်မယွင်း မပျောက်ပျက်စေဘဲ ထိန်းသိမ်းကာကွယ်မှုနှင့် စီးပွားရေးတွင် အမှီအခိုကင်းစွာ ရပ်တည်ရှင်သန်နိုင်မှုအတွက်လည်းကောင်း၊ လက်ရှိမျိုးဆက်နှင့် အနာဂတ် မျိုးဆက်သစ်များအတွက် အကြမ်းဖက်မှုကို လက်မခံသည့်၊ ကွဲပြားစုံလင်သော ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုများကို လေးစားသည့်၊ ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူတကွ ယှဉ်တွဲနေထိုင်သည့် တရားမျှတသော လူ့အဖွဲ့အစည်း ပေါ်ပေါက်လာစေရေး အတွက်လည်းကောင်း အချက်အလက်ပြည့်စုံစွာ သိရှိပြီး ချမှတ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ရယူစေပြီး တာဝန်သိသော ဆောင်ရွက်မှုများကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အလို့ငှာ စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ပေးသည်။

၅။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား ၎င်းတို့အား အသီးသီးတာဝန်ပေးထားသည့် အသုံးအနှုန်း တစ်ခုစီ၏ အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်နောက်ခံတွင် အဓိကရှုထောင့်တစ်ခုကို တင်ပြစေရမည်။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ -

- အချက်အလက် ပြည့်စုံစွာ သိရှိပြီး ချမှတ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များ - သိပ္ပံနည်းကျ သက်သေအထောက်အထားများက ပံ့ပိုးပေးထားသော ဆုံးဖြတ်ချက်များ
- တာဝန်သိသော ဆောင်ရွက်မှုများ - အနာဂတ် မျိုးဆက်များ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ယခုလက်ရှိမျိုးဆက်များ၏ လိုအပ်ချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး တွေးဆဆင်ခြင် ဆောင်ရွက်ထားသည့် ကျွန်ုပ်တို့၏ စုပေါင်းဆောင်ရွက်မှု

- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ပကတိအနေအထားအတိုင်း မပျက်မယွင်း မပျောက်ပျက်စေဘဲ ထိန်းသိမ်းကာကွယ်မှု - သဘာဝစနစ်များ မူလအတိုင်း မပျက်မစီးဘဲ မရှိမဖြစ် အရေးပါသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ရေရှည် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ခြင်း
 - စီးပွားရေးအရ အမှီအခိုကင်းစွာ ရပ်တည်ရှင်သန်နိုင်မှု - စီးပွားရေးစနစ် များက နိုင်ငံသားများအား အလုပ်အကိုင်ရရှိနိုင်မှုကို ဖန်တီးပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ အသက်မွေးမှု အတွက် ဖူလုံစိတ်ချမှု ရရှိစေရန် စီစဉ် ခွင့်ပြုထားခြင်း
 - တရားမျှတသော လူ့အဖွဲ့အစည်း - နိုင်ငံသားအားလုံးတို့၏ အခွင့်အရေးများကို လေးစားအသိအမှတ်ပြုပေးသော လူ့အဖွဲ့အစည်း
 - ကွဲပြားစုံလင်သော ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုများကို လေးစားခြင်း - အမျိုးသမီးများနှင့် မိန်းကလေးငယ်များ၊ တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုများ၊ ရွှေ့ပြောင်းဝင်ရောက်လာသူများနှင့် ဒုက္ခသည်များ၊ မသန်စွမ်း သူများ၊ LGBT များ ကဲ့သို့သော ခွဲခြားဆက်ဆံခံရလေ့ရှိသည့် အုပ်စုများ အားလုံးကို အများနှင့် တစ်တန်းတည်းထား၍ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်း
- ၆။ အုပ်စုများအား အတန်းသို့ ပြန်လည်အစီရင်ခံစေခြင်းဖြင့် EPSD ဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို အားလုံးမျှဝေပြီး နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တည်ဆောက်နိုင်လာသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖတ်ရှုခြင်း - မြန်မာနိုင်ငံ၏ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် သက်ဆိုင်သော EPSD

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံအတွက် EPSD လုပ်ငန်းအစီအစဉ်၏ အရေးပါမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသား သုံးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၂) ထဲမှ သတင်းဆောင်းပါးကောက်နုတ်ချက်တစ်ရပ်က မြန်မာနိုင်ငံအတွက် EPSD လုပ်ငန်းအစီအစဉ်၏ အရေးပါမှုကို ထင်ဟပ် ဖော်ပြထားကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောပြပါ။
- ၄။ ကောက်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုစေပါ -
 - (က) “အပြန်အလှန်အမှီသဟဲပြုသော” ဆိုသည့် စကားလုံးသည် မည်သည့် အဓိပ္ပာယ်ကို ဆောင်သနည်း။
 - (ခ) ကောက်နုတ်ချက်တွင် ရည်ညွှန်းထားသည့် “အပြန်အလှန်အမှီသဟဲ ပြုသော” ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ဆိုသည်မှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြ သနည်း။
 - (ဂ) ဤရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရရှိရေးဆောင်ရွက်ရာတွင် ပညာရေးသည် မည်သည့် နည်းအားဖြင့် အဓိကမောင်းနှင်အား ဖြစ်လာနိုင်သနည်း။
- ၅။ ရရှိလာသော အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၆။ သတင်းဆောင်းပါးအပြည့်အစုံကို ဖတ်ရှုလိုပါက ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ဖတ်ရှုနိုင်ကြောင်း ပြောပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အခန်း (၁) တွင် သင်ယူခဲ့ကြသော အပြောင်းအလဲပြုမှုအတွက် မောင်းနှင်အားတစ်ခု ဖြစ်သည့် ပညာရေးအကြောင်း သိရှိမှုများကို အခြေခံရယူလျက် မေးခွန်းများကို ဖြေနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း - “အပြန်အလှန်အမှီသဟဲပြုသော” ဆိုသည့် စကားလုံးသည် မည်သည့် အဓိပ္ပာယ်ကို ဆောင်သနည်း။

အဖြေ - ဤရည်မှန်းချက်များ ရရှိမှုသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန်ဆက်စပ်နေသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ရည်မှန်းချက်တစ်ခုကို ရရှိခြင်းက အခြားရည်မှန်းချက်တစ်ခု ရရှိလာမှုအပေါ် မူတည်သည်။)

မေးခွန်း - ကောက်နုတ်ချက်တွင် ရည်ညွှန်းထားသည့် “အပြန်အလှန်အမှီသဟဲပြုသော” ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ဆိုသည်မှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ -

- ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်ကာလ တည်ဆောက်မှုနှင့်
- ငြိမ်းချမ်းသော လူ့အဖွဲ့အစည်း တည်ဆောက်မှု

မေးခွန်း - ဤရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရရှိရေးဆောင်ရွက်ရာတွင် ပညာရေးသည် မည်သည့်နည်းအားဖြင့် အဓိကမောင်းနှင်အား ဖြစ်လာနိုင်သနည်း။

အဖြေ - မြန်မာနိုင်ငံ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသစ်က ၂၁ ရာစု တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပံ့ပိုးပြုပြင်ပေးရန် ရည်ရွယ်တည်ဆောက်ထားခြင်းဖြင့် ဖြစ်လာနိုင်သည်။

ဆရာက အခန်း (၁) ကို ပြန်လည်ရည်ညွှန်းရာတွင် အောက်ပါတို့ကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုစေမည်။

- C ငါးလုံး (ပုံ ၁.၁၁၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်)
- ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက် လေးခု (လေးထောင့်ကွက် (၁.၁) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - EPSD အညွှန်းဘောင်များ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အစီအစဉ်ကို ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များနှင့် ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲ လေ့လာရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရရှိရေးတွင် ငြိမ်းချမ်းရေး၏ အရေးပါမှုကို ဤအညွှန်းဘောင်များက မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ အသိအမှတ်ပြု လက်ခံကြောင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခင်ဖွဲ့ထားသည့် ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများအတိုင်း လုပ်ငန်းဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ ရှုထောင့်များအကြောင်း မှတ်မိသမျှ ချရေးစေပါ။
ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ - ဒုတိယနှစ် လေ့လာခဲ့မှုများတွင် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များအကြောင်းတင်ပြချက် အမျိုးမျိုးတို့ကို နှိုင်းယှဉ်ခဲ့ကြကြောင်း ပြန်လည်မှတ်မိ လာကြမည် -
 - ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ ရှုထောင့် လေးခုဖြစ်သော (၁) သဘာဝ/ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ စနစ်များ၊ (၂) စီးပွားရေးဆိုင်ရာ စနစ်များ၊ (၃) လူမှုရေးဆိုင်ရာ စနစ်များနှင့် (၄) နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ စနစ်များ (တတိယနှစ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ပုံ (၆.၅) တွင် ဖော်ပြထားသည့် အတိုင်း) အကြောင်း တင်ပြချက်တစ်ခု။
 - အခြားတင်ပြချက်တစ်ခုတွင် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့် သုံးခုပါဝင်သည်။ ၎င်းတို့မှာ စီးပွားရေး (ဆိုလိုသည်မှာ စီးပွားရေး စနစ်များ)၊ လူ့အဖွဲ့အစည်း (ယဉ်ကျေးမှု/ လူမှုရေးနှင့် နိုင်ငံရေးစနစ်များ ပါဝင်သည်) နှင့် ပတ်ဝန်းကျင် (ဆိုလိုသည်မှာ သဘာဝ/ပတ်ဝန်းကျင် ဆိုင်ရာစနစ်များ)

၃။ ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အောက်ပါတို့ကို အလေးပေး ဖော်ပြပါ -

- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရှုထောင့်များကို တင်ပြထားချက် များ အမြောက်အမြား ရှိကြသည်။ (ရှုထောင့်အရေအတွက်အားဖြင့် ခြားနားခြင်းနှင့် ဤရှုထောင့်များ တစ်ခုနှင့် တစ်ခု အပြန်အလှန် ဆက်စပ်ပုံ ဆက်စပ်နည်း ခြားနားခြင်း)
- ဤလေ့ကျင့်ခန်းဆောင်ရွက်မှုအတွက် ရှုထောင့် လေးခုပါသော အညွှန်းဘောင်ကို ရွေးချယ်ထားသည်။
- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရည်မှန်းချက်များ ရရှိရေးတွင် အစိုးရ အုပ်ချုပ်ရေးပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် ရပ်ရွာလူထုဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်မှု၌ ကောင်းမွန်သော အုပ်ချုပ်မှုနှင့် အများပြည်သူတို့ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု၏ အခန်းကဏ္ဍတို့သည် အလွန်အရေးပါသည့် အတွက် ရှုထောင့် လေးခုပါသော အညွှန်းဘောင်ကို ရွေးချယ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။

၄။ ကျောင်းသားများအား ပုံ (၆.၅)ကိုလည်းကောင်း၊ ဇယား (၆.၃)၏ လက်ဝဲဘက် ဇယားတိုင်ကိုလည်းကောင်း လေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။

၅။ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်တစ်ခုစီကို တစ်တန်းလုံး အတူတကွ ဖတ်ကြမည်။

၆။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါအတိုင်း ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ -

- အညွှန်းဘောင်နှစ်ခုစလုံးတွင် ငြိမ်းချမ်းရေးအပေါ် အလေးထားဖော်ပြချက် များကို ရောင်စုံမင်တံ အသုံးပြု၍ ထင်ရှားအောင် အရောင်ခြယ်ပြပါ။
- ဤအညွှန်းဘောင်များ (ဆိုလိုသည်မှာ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ရှုထောင့်များ အညွှန်းဘောင်နှင့် မြန်မာနိုင်ငံ ရေရှည် တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ပန်းတိုင်များနှင့် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ) သည်
 - ဆက်စပ်ညီညွတ်နေကြသည့် အတိုင်းအတာနှင့်
 - ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရရှိရေးဆောင်ရွက်ရာတွင် ငြိမ်းချမ်းရေး၏ အရေးပါပုံကို အသိအမှတ်ပြုကြပုံ အတိုင်းအတာ တို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြပါ။

၇။ အဖြေများကို အတန်းနှင့်မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကားချပ်ကြီးတစ်ခုအပေါ်တွင် ဇယား (၆.၃) ကို ရေးဆွဲပြသထားပြီး ထိုကားချပ်ကြီးကို သင်ပုန်းဖြူပေါ်၌ ချိတ်ဆွဲပြသထားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား ကားချပ်ရှိရာသို့ လာရောက်ပြီး ချိတ်ဆက်မှုများကို မြားဆွဲပြီး ပြသစေရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သောအဖြေများ

လုပ်ငန်း - မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံကိန်းမှ မဏ္ဍိုင်များနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရှုထောင့် များနှင့် ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲပြပါ။

အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၃။ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံ ရေရှည် တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ် - ဖြည့်စွက်ပြီး

ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့် များ	မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု အစီအစဉ် ၂၀၁၈ - ၂၀၃၀
<ul style="list-style-type: none"> • သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ စနစ်များက သတ္တဝါများ အသက်ရှင်သန်မှုကို အထောက်အပံ့ပြုပေးသည့် စနစ်များ ပံ့ပိုးပေးကြသည်။ (ရေ၊ လေ၊ အစား အစာ) • စီးပွားရေးစနစ်များက အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ပြုမှုအတွက် နည်းလမ်း ပံ့ပိုးပေးကြသည်။ (အလုပ်အကိုင် ရရှိမှုနှင့် ငွေကြေးဘဏ္ဍာ ဖွဲ့စည်းမှု) • ယဉ်ကျေးမှု၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာစနစ်များက လူတို့အား ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူတကွ ယှဉ်တွဲနေထိုင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများနှင့် သာယာချမ်းသာစွာ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံ နေထိုင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးကြသည်။ • နိုင်ငံရေးစနစ်များက လူမှုရေးဆိုင်ရာစနစ် များနှင့် စီးပွားရေးစနစ်များ၏ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် အသုံးပြုပုံ၊ အသုံးပြုနည်းနှင့် စပ်ဆိုင်သော မူဝါဒများနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ပေးသည်။ 	<p>အဓိကမဏ္ဍိုင် (၁) ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့်တည်ငြိမ်ရေး</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁) - နိုင်ငံတော်၏ ငြိမ်းချမ်းရေး၊ အမျိုးသားပြန်လည်ရင်ကြားစေရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် ကောင်းမွန်သော အုပ်ချုပ်ရေးတို့ကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်ခြင်း • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၂) - စီးပွားရေး တည်ငြိမ်မှုနှင့် ခိုင်မာတောင့်တင်းသော အကြီးစား စီးပွားရေး လုပ်ငန်းများ စီမံခန့်ခွဲမှုတို့ကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်ခြင်း <p>အဓိကမဏ္ဍိုင် (၂) ဥစ္စာဓနကြွယ်ဝမှုနှင့် အစုစပ်/ဖက်စပ်၏ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၃) - အလုပ်အကိုင်များ ဖန်တီးပေးမှုနှင့် ပုဂ္ဂလိကစီးပွားရေး ကဏ္ဍက ဦးဆောင်သည့် ကြီးပွားတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်မှုများကို တိုးမြှင့်ပေးခြင်း <p>အဓိကမဏ္ဍိုင် (၃) ပြည်သူ့လူထုနှင့် မှီတင်းနေထိုင်ရာ ကမ္ဘာဂြိုဟ်</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၄) - ၂၀၂၅ ခု လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွက် လူ့စွမ်းအင်ရင်းမြစ်များ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လူမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့ကို ပိုမိုခိုင်မာအောင် အင်အား ဖြည့်တင်းပေးခြင်း • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၅) - သဘာဝရင်းမြစ်များနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၃) ကို ကြည့်ပါ။]

လုပ်ငန်းတာဝန် - အညွှန်းဘောင်နှစ်ခုစလုံးတွင် ငြိမ်းချမ်းရေးအပေါ် အလေးပေးသည့် နေရာများကို ရောင်စုံဘောပင်ဖြင့် ထင်ရှားစွာ အရောင်ခြယ်ပြပါ။

မှန်ကန်သောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား (၆.၄) တွင် အောက်ပါအတိုင်း ဖော်ပြထားသည် -

ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များ အညွှန်းဘောင်တွင် ငြိမ်းချမ်းရေးအပေါ် အလေးထားမှု အပိုင်း

- ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စနစ်များက လူတို့အား ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူတကွ ယှဉ်တွဲနေထိုင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများနှင့် သာတူညီမျှစွာ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံ နေထိုင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးကြသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံကိန်းက ငြိမ်းချမ်းရေးအပေါ် အလေးထားမှုအပိုင်း

အဓိကမဏ္ဍိုင် (၁) - ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တည်ငြိမ်ရေး၊ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁) - ငြိမ်းချမ်းရေး၊ အမျိုးသားပြန်လည်စေ့စပ်ရင်ကြားစေ့ရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် ကောင်းမွန်သော အုပ်ချုပ်ရေး

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၄။ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည် တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ် - ဖြည့်စွက်ပြီး

ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရှုထောင့်များ	မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု အစီအစဉ် ၂၀၁၈ - ၂၀၃၀
<ul style="list-style-type: none"> • သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ စနစ်များက သတ္တဝါများ အသက်ရှင်သန်မှုကို အထောက်အပံ့ပြုပေးသည့် စနစ် များ ပံ့ပိုးပေးကြသည်။ (ရေ၊ လေ၊ အစား အစာ) • စီးပွားရေးစနစ်များက အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုမှု အတွက် နည်းလမ်းပံ့ပိုးပေးကြသည်။ (အလုပ်အကိုင် ရရှိမှုနှင့် ငွေကြေးဘဏ္ဍာရှာဖွေမှု) • ယဉ်ကျေးမှု၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာစနစ်များက လူတို့အား ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူတကွ ယှဉ်တွဲနေထိုင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများနှင့် သာတူညီမျှစွာ ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံ နေထိုင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးကြသည်။ • နိုင်ငံရေးစနစ်များက လူမှုရေးဆိုင်ရာစနစ်များနှင့် စီးပွားရေးစနစ်များ၏ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် အသုံးပြုပုံ၊ အသုံးပြုနည်းနှင့်စပ်ဆိုင်သော မူဝါဒများနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ပေးသည်။ 	<p>အဓိကမဏ္ဍိုင် (၁) ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့်တည်ငြိမ်ရေး</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁) - နိုင်ငံတော်၏ ငြိမ်းချမ်းရေး၊ အမျိုးသား ပြန်လည်ရင်ကြားစေရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် ကောင်းမွန်သော အုပ်ချုပ်ရေးတို့ကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်ခြင်း • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၂) - စီးပွားရေး တည်ငြိမ်မှုနှင့် ခိုင်မာတောင့်တင်းသော အကြီးစားစီးပွားရေးလုပ်ငန်း များ စီမံခန့်ခွဲမှုတို့ကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်ခြင်း <p>အဓိကမဏ္ဍိုင် (၂) ဥစ္စာဓာတ်ကြွယ်ဝမှုနှင့် အစုစပ်/ဖက်စပ်၏ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၃) - အလုပ်အကိုင်များ ဖန်တီးပေးမှုနှင့် ပုဂ္ဂလိကစီးပွားရေး ကဏ္ဍက ဦးဆောင် သည့် ကြီးပွားတိုးတက်ရေးဆောင်ရွက်မှုများကို တိုးမြှင့်ပေးခြင်း <p>အဓိကမဏ္ဍိုင် (၃) ပြည်သူ့လူထုနှင့် မှီတင်း နေထိုင်ရာ ကမ္ဘာပြိုဟ်</p> <ul style="list-style-type: none"> • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၄) - ၂၁ ရာစု လူ့အဖွဲ့အစည်း အတွက် လူသားရင်းမြစ် များ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လူမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့ကို ပိုမိုခိုင်မာအောင် အင်အား ဖြည့်တင်းပေး ခြင်း • ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၅) - သဘာဝ အရင်းအမြစ်များ နှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၃) ကို ကြည့်ပါ။]

လုပ်ငန်းတာဝန် - ဤအညွှန်းဘောင်များ (ဆိုလိုသည်မှာ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု ရှုထောင့်များနှင့် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးမှုမဏ္ဍိုင်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များသည်) -

- ဆက်စပ်ညီညွတ်နေကြသည့် အတိုင်းအတာနှင့်
- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရရှိရေးဆောင်ရွက်ရာတွင် ငြိမ်းချမ်းရေး၏ အရေးပါပုံကို အသိအမှတ်ပြုကြပုံ အတိုင်းအတာတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြပါ။

အဖြေမှန်များ - အညွှန်းဘောင်များသည် အောက်ပါအတိုင်း ဆက်စပ်ကြသည် -

အဓိက မဏ္ဍိုင် (၁) ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တည်ငြိမ်ရေးသည် အောက်ပါစနစ်များနှင့် ဆက်စပ် ကြသည် -

- ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ/ လူမှုရေးဆိုင်ရာစနစ်များ
- နိုင်ငံရေးစနစ်များ
- စီးပွားရေးစနစ်များ

အဓိကမဏ္ဍိုင် (၂) ဥစ္စာဓနကြွယ်ဝမှုနှင့် အစုစပ်လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုတို့က -

- စီးပွားရေးစနစ်များနှင့် ဆက်စပ်သည်။

အဓိကမဏ္ဍိုင် (၃) ပြည်သူ့လူထုနှင့် မှီတင်းနေထိုင်ရာကမ္ဘာဂြိုဟ်က -

- ယဉ်ကျေးမှု/လူမှုရေးစနစ်များ
- ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာစနစ်များနှင့် ဆက်စပ်သည်။

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံကိန်းတွင် ပထမဦးဆုံး ရည်မှန်းချက်မှာ ငြိမ်းချမ်းရေး၊ အမျိုးသားပြန်လည်ရင်ကြားစေရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် ကောင်းမွန်သော အုပ်ချုပ်ရေးတို့ဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အလေးပေး ပြောကြားပါ။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံကိန်းအကြောင်း အပြီးသတ် ကြည့်ရှုလေ့လာရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ - မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံကိန်းသည် -

- စနစ်များရှုထောင့်ကို ကျင့်သုံးပြီး
- ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တည်ငြိမ်ရေးရရှိမှုအတွက် ရှေးရှုဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရရှိရေးအတွက် ရှေးရှုဆောင်ရွက်ခြင်းတို့အကြား တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် ဆက်စပ်နေမှုကို လက်ခံအသိအမှတ်ပြုပေးသည်။

ကျောင်းသားများအား ‘အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ဖတ်ရှုခြင်း - မူဝါဒဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများ’ ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ဖတ်ရှုခြင်း - မူဝါဒရေးရာ စာရွက်စာတမ်းများ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင့်လျော်သော မူဝါဒဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများကို စေ့စပ်စွာဖတ်ရှုပြီး ထိုအကြောင်းများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းအတွင်း ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါ စာရွက်စာတမ်းများကို ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ဖတ်ရှုကြရန် ညွှန်ကြားပါ -

- ယူနက်စကို မူဝါဒ ရှင်းလင်းညွှန်ကြားချက်အကျဉ်း - ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ (SDGs) “ဆောင်ရွက်ရန် သင်ယူမှု၊ အောင်မြင်မှုရရန် သင်ယူမှု”^{၆၃}
- မြန်မာနိုင်ငံ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ် (၂၀၁၈-၂၀၃၀)^{၆၄}

၆၃ UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development. (2018).

၆၄ Ministry of Planning and Finance. (2018).

- မြန်မာနိုင်ငံ အမျိုးသားသဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းမှုဆိုင်ရာ မူဝါဒ^{၆၅}
- မြန်မာနိုင်ငံ ရာသီဥတုအပြောင်းအလဲဆိုင်ရာ မူဝါဒ^{၆၆}

ကျောင်းသားများအား အထက်ပါ မူဝါဒရေးရာ စာရွက်စာတမ်းများကို သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်းတွင် ဆွေးနွေးကြရန် အားပေးတိုက်တွန်းပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

သဘောတရားပြု အညွှန်းဘောင်၊ တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက်မှုများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၂၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - EPSP တတ်ကျွမ်းမှုများ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

^{၆၅} Republic of the Union of Myanmar. (2019b).

^{၆၆} Republic of the Union of Myanmar. (2019a).

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ESD တတ်ကျွမ်းမှု များသည် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် မည်မျှ အတိုင်းအတာအထိ ပေါင်းစပ်နေကြောင်းကို စစ်ဆေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ တွဲစေပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို လေ့လာရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသား နှစ်ယောက်တွဲများအား အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ -
 - ဇယား (၆.၄) တွင် ပါဝင်သည့် ယူနက်စကိုက သတ်မှတ်ထားသော ရေရှည် တည်တံ့သည့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် ပညာရေးတွင် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှု များနှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးနှင့်လည်း ဆီလျော်မည်ဟု ထင်မြင်သော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ရောင်စုံမာကာများ အသုံးပြု၍ ထင်ရှားစွာ အရောင်ခြယ်ပေးပါ။
 - (၎င်းတို့ကို ဒုတိယနှစ်က သင်ယူခဲ့သော) ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးတွင် ဦးတည်ချက်ထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ၏ စာရင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး တစ်ခုစီကို ESD တတ်ကျွမ်းမှု အနည်းဆုံးတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပိုသော တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် ဆက်စပ် ယှဉ်တွဲပြပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့အတွက် ဥပမာတစ်ခု ပံ့ပိုးပေးထားကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။
 - လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ ကွဲပြားစုံလင်မှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေးတို့ကို နားလည်ခြင်း **ESD #၈ & #၉** (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် ၈ နှင့် အမှတ် ၉)
- ၅။ မိမိတို့အတွက် ရရှိလာသော အဖြေများကို အခြားကျောင်းသားအတွဲများနှင့် အပြန်အလှန် နှိုင်းယှဉ်ကြရန် ညွှန်ကြားပါ။ ယူနက်စကိုက သတ်မှတ်ထားသော ESD ဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများသည် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးတွင် ဦးတည်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ ပါဝင် ပေါင်းစပ်နေသည်ကို ဆွေးနွေးရန် အားပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားတစ်တွဲမှ အခြားတစ်တွဲသို့ မျှဝေခြင်းသည် ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးနိုင်ကြောင်း မှတ်သားပါ။

ယူနက်စကိုက သတ်မှတ်ထားသော ESD တတ်ကျွမ်းမှုများသည် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှု ပညာရေးက ဦးတည်ထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် မည်သည့်အတိုင်းအတာ အထိ ပေါင်းစပ်ပါဝင်နေသည်ကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် ဆရာက အတန်းတစ်တန်းလုံးကို ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးစေနိုင်သည်။

ESD တတ်ကျွမ်းမှုများသည် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှုပညာရေးဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများ တွင် ပါဝင်ပေါင်းစပ်နေကြသည်ဟု ကျောင်းသားများက ကောက်ချက်ချနိုင်ဖွယ်ရှိပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

လုပ်ငန်းတာဝန် - ယူနက်စကိုက သတ်မှတ်ထားသော ESD တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပြီး ကျောင်းသားများအနေနှင့် ထိုတတ်ကျွမ်းမှုများထဲမှ ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှုပညာရေးနှင့်လည်း ဆီလျော်သည်ဟု ယူဆယုံကြည်သော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ရောင်စုံမာကာများကို အသုံးပြုပြီး ထင်ရှားစွာ အရောင်ခြယ်ပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ - အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ ESD တတ်ကျွမ်းမှုများ အားလုံးကို ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှုပညာရေးအတွက် အရေးပါသည်ဟု ယူဆနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၅) တွင် တင်ပြ ထားသည်။ ESD တတ်ကျွမ်းမှုများကို ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှုပညာရေး လုပ်ငန်းအစီအစဉ် နှင့် ဆက်စပ်မှု အတိုင်းအတာ၏ အားသာချက်အလိုက် ကျောင်းသားများက အဆင့်သတ်မှတ် ပေးနိုင်ကြသည်။

- အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း (ESD #၅)
- အခြားသူများနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးတတ်ခြင်းနှင့် အကျိုးရှိစွာ ဆက်သွယ် ပြောဆိုတတ်ခြင်း (ESD #၆)
- မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်တတ်ခြင်းနှင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး လုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ရာ၌ အများနှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း (ESD #၇)
- ကျား/မ မရွေး၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်သည့်ဘာသာမရွေး၊ လူမျိုးမရွေး၊ လူမှုအလွှာ ချမ်းသာ/ဆင်းရဲ မရွေး၊ လူအများနှင့် ပါဝင်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း (ESD #၈)
- စည်းလုံးညီညွတ်မှု၊ တာဝန်ယူတတ်မှုနှင့် ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှု စိတ်ဓာတ် ကို ပြသခြင်း (ESD #၉)
- ကွဲပြားစုံလင်သော အတွေးအမြင်အမျိုးမျိုးတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားပြီး အခြား အတွေးအမြင်များ၊ ခံယူချက်၊ ယုံကြည်ချက်များကို တည်ဆောက်တတ်ခြင်း (ESD #၁၁)
- ၎င်းတို့လက်ခံကျင့်သုံးနေကြသော “စံ”များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် အလေ့အထ/ ကျင့်သုံးမှုများကို သေချာလေးနက်စွာ ဝေဖန်စိစစ်သုံးသပ်တတ်ခြင်း (ESD #၁၁၊ #၂)
- လူ့အသိုက်အဝန်း၊ ရပ်ရွာလူထု အသိုက်အဝန်းများအားလုံး၏ နေကောင်းကျန်းမာ ခြင်းကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတွေးဆတတ်ခြင်း (ESD #၃)

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၅။ ယူနက်စကို၏ ESD တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

ESD ကျွမ်းကျင်မှုများ	အောက်ပါ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းများ ပါဝင်သည်
၁။ သုတေသနပြုခြင်းမှတစ်ဆင့် အသိပညာကို တည်ဆောက်တတ်လာခြင်း	ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးတို့မှ သင်ထောက်ကူ ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို သုံးပြီး အချက်အလက်/သတင်း၊ အကြောင်းအရာကို စုစည်းခြင်း၊ စုဆောင်းခြင်း၊ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

ESD ကျွမ်းကျင်မှုများ	အောက်ပါ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းများ ပါဝင်သည်
၂။ လေးနက်စွာ ဝေဖန်သုံးသပ် စဉ်းစားခြင်း	မေးခွန်း “စံ” ပြုသတ်မှတ်ချက်များ၊ လက်တွေ့ကျင့်သုံးဆောင်ရွက်မှုများ၊ ထင်မြင်ချက်များ၊ သဘောထားများ၊ ထုတ်ဖော်ကြေညာချက်များနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည်။
၃။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေး၊ စီးပွားရေးနှင့် လူမှုရေးစသည့် စနစ်များတွင် စနစ်တစ်ခုစီမှ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ အချင်းချင်း ဆက်စပ်နေပုံကို တွေးတောကြံဆစဉ်းစားခြင်း	စီးပွားရေးစနစ်၏ အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်စနစ်၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများအကြားနှင့် လူ့အသိုက်အဝန်း အားလုံးအတွက် နေကောင်းကျန်းမာမှုများအကြား ဆက်စပ်နေပုံတို့ကို စဉ်းစားတွေးတောနိုင်သည်။
၄။ အနာဂတ်ကို ရင်ဆိုင်နိုင်ခြင်းနှင့် အနာဂတ်ကာလအတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်တတ်ခြင်း	ဆုံးရှုံးထိခိုက် နစ်နာနိုင်သော အလားအလာများကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ၏ စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားချက်များနှင့် စုပေါင်း စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားချက်များကို ဖန်တီးရေးသားခြင်း၊ မရေရာ မသေချာမှုများနှင့် အပြောင်းအလဲများကို နိုင်ငံခြား ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း။
၅။ အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများ၊ မကျေလည်မှုများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း	အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများ၊ မကျေလည်မှုများကို ဖြေရှင်းရာ၌ ဒေသဆိုင်ရာအဆင့်၊ အမျိုးသားအဆင့်နှင့် ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အဆင့် စသည့် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် ပါဝင်ဆွေးနွေး ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း။
၆။ အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်ခြင်းနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းတတ်ခြင်း	အပြောဘာသာစကားနှင့် အရေးဘာသာစကားတို့တွင် အကျိုးရှိစွာ ဆက်သွယ်ပြောဆို/ ရေးသားတတ်ခြင်း။
၇။ မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းခြင်းနှင့် အများနှင့် အတူတကွ ပါဝင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း	အသွင်ကူးပြောင်းရေးလုပ်ငန်းများတွင် အခြားသူများနှင့် အတူ လက်တွဲပါဝင် ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း။
၈။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုပါဝင်အောင် စဉ်းစားကြံဆခြင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် ဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်း	ကျား/မ မရွေး၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်သည့် ဘာသာမရွေး၊ လူမျိုးမရွေး၊ လူမှုအလွှာ ဆင်းရဲ/ချမ်းသာမရွေး၊ လူအများနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း။
၉။ စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် တာဝန်ယူတတ်မှုကို ပြသခြင်း	ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှု စိတ်ဓာတ်ကို မွေးမြူပျိုးထောင်ပြီး ဂေဟစနစ်ပျက်စီးမှု အန္တရာယ် လျော့ချနိုင်ရေးအတွက် တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်ရာတွင် တာဝန်ခွဲဝေယူတတ်ခြင်း။
၁၀။ တန်ဖိုးထားမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်ခြင်း	မိမိလက်ခံသတ်မှတ်ထားသော စံများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်းကောင်း၊ အခြားသူတို့၏ စံများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်းကောင်း ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်ခြင်း။
၁၁။ အတွေးအမြင် အယူအဆများကို ပြောင်းလဲ လက်ခံတတ်ခြင်း	ကွဲပြားစုံလင်သော အတွေးအမြင်အယူအဆများကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်ဆန်းစစ်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း၊ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် လောကအမြင်၊ အယူအဆများကို ပြောင်းလဲစေပြီး အခြားအတွေးအမြင်မူဘောင်တစ်ခုကို တည်ဆောက်တတ်ခြင်း။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၄) ကို ကြည့်ပါ။]

လုပ်ငန်းတာဝန် - ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှုပညာရေးက^၆ ဦးတည်ထားသည့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။ ထိုတတ်ကျွမ်းမှုများကို ဒုတိယနှစ်တွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့ကြသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ခုစီကို ESD တတ်ကျွမ်းမှုအနည်းဆုံး တစ်ခုစီနှင့် ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲပေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ - အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည် -

- လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု၊ ကွဲပြားစုံလင်မှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေးများအကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၈၊ #၉)
- လူ့အမျိုးမျိုးတို့က ကမ္ဘာလောကကို ရှုမြင်ယူဆပုံအမျိုးမျိုး ရှိကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၁၁၊ ESD #၁၀၊ ESD #၆)
- အခြားသူများ၏ အခြေအနေများနှင့် စိတ်ခံစားမှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၆၊ #၉)
- သတင်းမီဒီယာများ၏ အမြင်/ရှုထောင့်တို့ကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်စိစစ်ပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာတတ်ခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၂)
- စိတ်ပါလက်ပါ တက်ကြွစွာ နားထောင်တတ်ခြင်းနှင့် သွက်လက်ချက်ချာစွာ ပြောဆိုဆက်ဆံတတ်ခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် # ၆)
- ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများကို နိုင်နင်းစွာ ကိုင်တွယ်ထိန်းချုပ်နိုင်ခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၇၊ #၆)
- ယုံကြည်ချက်ကို အခိုင်အမာ ပြသတတ်ခြင်းနှင့် စေ့စပ်ဆွေးနွေး ညှိနှိုင်းတတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၆)
- ပြဿနာ ဖြေရှင်းတတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၅၊ #၁)
- ကြားဝင်ရပ်တည်ဖြန့်ဖြေပေးတတ်ခြင်းနှင့် ပဋိပက္ခဖြေရှင်းရာ၌ ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိခြင်း (ESD တတ်ကျွမ်းမှုအမှတ် #၅။ #၆)

လုပ်ငန်းတာဝန် - ယူနက်စကိုက သတ်မှတ်ထားသော ESD တတ်ကျွမ်းမှုများသည် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှုပညာရေးက ဦးတည်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ၏ မည်သည့် အတိုင်းအတာအထိ ပါဝင် ပေါင်းစပ်နေသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ - တတ်ကျွမ်းမှု နှစ်စုံအကြား (ESD နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဖော်ဆောင်မှုပညာရေး) ခိုင်မာသော ဆက်စပ်ယှဉ်တွဲနိုင်မှုရှိပါသည်။ (ထိုပညာရေး အမျိုးအစားများကို ကျောင်းသားများက ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ယူခဲ့ကြပြီး ဖြစ်သည်။)



ဆရာမှတ်စု

ESD တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများသည် တူညီကြကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် EPSD (ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး) ကို အလွန်အရေးပါသော အညွှန်းဘောင်တစ်ခု အဖြစ် ၂၀၁၉ ခုနှစ်က ကျင်းပခဲ့သော မူဝါဒရေးရာနီးနှောဖလှယ်ပွဲ အပြီးတွင် စတင်ကျင့်သုံးခဲ့သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း - အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ပါဝင်နေသော ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ၏ ချိတ်ဆက်မှုများ

အချိန်	၂၅ မိနစ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁၅ မိနစ်) ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှု သင်ယူခြင်း (၁၀ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစာရွက်စာတမ်းများ ရရှိနိုင်မှုအပေါ် မူတည်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့ပါ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် EPSD နှင့် အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတို့အကြား တည်ရှိနေသော အချိတ်အဆက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပေးတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ရေးသားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ နေရာအနှံ့အပြားတွင် ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) သဘောတရားများ၏ ချိတ်ဆက်နေမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပေးနိုင်ရန်အတွက် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများအကြောင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် အလွယ်တကူ ရရှိနိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများ၊ ကားချပ်ကြီးများနှင့် မာကာများကို ကျောင်းသားအုပ်စုများ အား ဝေငှပေးပါ။ ဆရာက
 - ဦးတည်ထားသည့် အတန်းတစ်ခုခုအပေါ် အာရုံစိုက်အလေးထားပြီး (တတိယနှစ် အလေးထားမှုများထဲမှ)
 - ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ် တစ်ခုစီကို အုပ်စုတစ်ခုစီအား တာဝန်ပေးမည်။
- ၄။ EPSD နှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို ဖြစ်နိုင်သမျှ ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင် ရန်အတွက် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးကြရန် အုပ်စုများကို ညွှန်ကြားပါ။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ရာ၌ အောက်ပါ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း အားဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်သည် -
 - ES[P]D တတ်ကျွမ်းမှုများ (ဇယား (၆.၄) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြ ထားသည်။)
 - ပုံ (၆.၆) တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော EPSD တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ

- ဆဋ္ဌမတန်းနှင့် သတ္တမတန်းဆရာ လမ်းညွှန်စာအုပ်များ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်များ)

၅။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့စိတ်ကူးကြံဆ၍ ရရှိမှုများကို ကားချပ်ဆွဲမည့် စက္ကူပေါ်တွင် ရေးသားကြရန် ပြောမည်။ အုပ်စုအားလုံးက ရေးသားပြီးစီး သွားသောအခါ ၎င်းတို့အား ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ပြခန်းတစ်ခုအဖြစ် ဖန်တီးစေရမည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ကားချပ်ကြီးများကို နံရံများပေါ်၌ ကပ်ခြင်း၊ ချိတ်ဆွဲပြသခြင်း)

ကျောင်းသားများအား ခင်းကျင်းပြသထားသော (ချိတ်ဆွဲပြသထားသော) ကားချပ်ကြီးများ တစ်ဝိုက်တွင် သွားရောက်လေ့လာစေပြီး ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူမှုပြုစေရမည်။ ကားချပ်ကြီးများကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုရင်း EPSP အဖြေများ/ဖြစ်နိုင်ခြေများကို အချင်းချင်း မေးမြန်းဆွေးနွေးခွင့်ပြုပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၌ ရရှိနိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစာအုပ်စာတမ်းများအပေါ်မူတည် ပြီး အဖြေအမျိုးမျိုး ရရှိနိုင်မည်။ အောက်ပါတို့သည် အဖြေများအတွက် ဥပမာများ ဖြစ်ကြသည် -

ဆဋ္ဌမတန်း

ပထဝီဝင်

လူမှုရေးပထဝီဝင်

- လူမှုရေးပထဝီဝင်၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်ရန်နှင့် အဓိကတိုင်းရင်းသားလူမျိုး အမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်ရန်
- မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများ နေထိုင်သော အရပ်ဒေသများကို ရှင်းပြ တတ်ရန်

ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းလို့ လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်စို့

- ကမ္ဘာကြီးပူဇွေးလာမှု၏ အကျိုးဆက်များနှင့် ၎င်းအခြေအနေများနှင့် လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်မှုအတွက် နည်းလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်စေရန်

လူမှုဘဝမှာ ကျွမ်းကျင်စရာ

- စာသင်ခန်းအတွင်း ကွဲပြားစုံလင်သော အမြင်များနှင့် အယူအဆများကို လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခွင့် ပြုသည့် အခြေခံမူတစ်စုံ ဖြစ်ထွန်းပေါ်ပေါက်စေရန်

သတ္တမတန်း

ပထဝီဝင်

ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပထဝီဝင်

- မြေဆီလွှာနှင့် သစ်တောရင်းမြစ်များ အရည်အသွေးနိမ့်ကျခြင်းနှင့် ကုန်ခမ်းခြင်းတို့၏ အကြောင်းရင်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန်

ဘောဂဗေဒ

အခြေခံဘောဂဗေဒ

- လူသားတို့၏ ကန့်သတ်မဲ့လိုအင်ဆန္ဒများနှင့် ကန့်သတ်ရှိ အင်အားစုများကို ဆန်းစစ် လေ့လာတတ်စေရန်

မြန်မာနိုင်ငံ၏ လူဦးရေ

- လူဦးရေနှင့် စားသုံးမှုပုံစံများကြား ဆက်သွယ်မှုကို သိရှိစေရန်



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား EPSD လုပ်ငန်းအစီအစဉ်နှင့် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက် နေမှုများကို ကြည့်ရှုလေ့လာကြရန် ညွှန်ကြားပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ - အတန်းအဆင့်ဆင့်နှင့် ဘာသာရပ်အသီးသီးတို့တွင် EPSD သဘောတရား အယူအဆများ ချိတ်ဆက်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။ EPSD သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလုပ်ငန်း အစီအစဉ်နှင့် ဘာသာရပ်အသီးသီးကိုလည်း ချိတ်ဆက်နိုင်သည်။

ဆရာမှတ်စု

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းထဲမှ ဘာသာရပ်တို့၌ ကျောင်းသားများ၏ ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ (သို့မဟုတ်) C ငါးလုံး (ပုံ ၁.၁၁ ကို ကြည့်ပါ။) ဖွံ့ဖြိုးမှုရရှိလာစေရန် သင်ကြားပေးမှု လိုအပ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများ သိရှိလာစေရန် အလေးပေး ပြောပြပါ။ ၎င်းတို့ထဲမှ C တစ်လုံးမှာ နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှုစိတ်ဓာတ် (citizenship) နှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများကို အိမ်စာလုပ်ငန်းအကြောင်းပြောပြပါ။ အိမ်စာလုပ်ငန်းခေါင်းစဉ်မှာ “သရုပ်ဖော်ပုံရေးဆွဲခြင်း - နေကောင်းကျန်းမာမှုကို အထောက်အပံ့ပြုထားသော EPSD တန်ဖိုးထားမှုများ” ဖြစ်သည်။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ သရုပ်ဖော်ပုံရေးဆွဲခြင်း - နေကောင်းကျန်းမာမှုကို အထောက်အပံ့ပြုထားသော EPSD တန်ဖိုးထားမှုများ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် EPSD တန်ဖိုးထားမှုများကို သရုပ်ဖော် ဂရပ်ဖစ်ပုံများ ရေးဆွဲ တင်ပြရန် ဖြစ်သည်။

ပုံ (၆.၆) တွင် တင်ပြထားသောပုံ၏ ဗဟိုချက်မှာ နေကောင်းကျန်းမာမှုကို ကိုယ်စားပြုသည်။ နေကောင်းကျန်းမာမှုအတွက် အလုံးစုံ ခြံ့ငုံ့မိသော အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်တစ်ခုကို လက်ခံထားကြသည်။ ထိုအခြေအနေကို အထောက်အပံ့ပြုနေသော တန်ဖိုးထားမှုများ (သို့မဟုတ်) အရေးပါသော အယူအဆများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည် -

- မျိုးဆက်အချင်းချင်းကြား သာတူညီမျှဖြစ်စေမှု - မျိုးဆက်များအားလုံးအကြား။ ထိုအယူအဆက လူသားမျိုးနွယ်ဖြစ်ခြင်းဆိုသည်မှာ မျိုးဆက်အားလုံးအကြား မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှုဟု သဘောထားသည်။ ထိုအချက်သည် ရေရှည်တည်တံ့မှု၏ အဓိကသဘောတရားတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ လက်ရှိမျိုးဆက်၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်တင်းပေးပြီး နောင်လာမည့်အနာဂတ်မျိုးဆက်သစ်များ အတွက်လည်း ညီမျှသော (သို့မဟုတ်) ပိုမိုကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းများ နောက်ချန်ထားရန်ခြင်းကို ဆိုလိုသည်။
- မျိုးစိတ်အချင်းချင်းအကြား သာတူညီမျှဖြစ်စေမှု - မျိုးစိတ်များအားလုံးအကြား။ လူသားများသည် ကမ္ဘာပေါ်တွင် အတူတကွ မှီတင်းနေထိုင်ကြသော မျိုးစိတ်ပေါင်းများစွာထဲမှ တစ်ခု အပါအဝင် ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ လူသားများက မျိုးစိတ်အားလုံး (သတ္တဝါအမျိုးအစားအားလုံး) တို့အပေါ် လေးစားစွာ ဆက်ဆံတတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သတ္တဝါများကို ရက်စက်ကြမ်းကြုတ်စွာ ညှဉ်းပန်းနှိပ်စက်ခြင်း မပြုစေရန်နှင့် ရှောင်ရှား၍ ရနိုင်သော ဆင်းရဲဒုက္ခမျိုးမှ အကာအကွယ်ပေးရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။
- လူမှုတရားမျှတမှု - လူအားလုံး။ လူသား အားလုံး၌ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ အသိုက်အဝန်းမှ ထုတ်လုပ်ပေးလိုက်သော ကုန်ပစ္စည်းများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို ရယူသုံးစွဲခွင့် ညီတူညီမျှရှိစေရမည်ဆိုသော အယူအဆဖြစ်သည်။

အထက်ပါ ယူဆချက် သုံးခုစလုံးကို အထိမိဆုံး ထင်ဟပ်ဖော်ပြနိုင်သည့် သရုပ်ဖော်ပုံတစ်ခု ရေးဆွဲရန် ဆရာက ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။



ဆရာမှတ်စု

ကားချပ်ကြီး ရေးဆွဲရန် စာရွက်နှင့် မာကာများ ရရှိနိုင်လျှင် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ရေးဆွဲထားသော သရုပ်ဖော်ပုံကို ပိုစတာအရွယ်အစားဖြင့် ရေးဆွဲပြနိုင်လိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသော ပိုစတာများကို ချိတ်ဆွဲပြသရန် နေရာတစ်ခုခုကို ဆရာက သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။ ဥပမာ - စုဝေးတွေ့ဆုံပွဲကျင်းပရာ ခန်းမ (Assembly Hall)

နောက်တစ်နည်းမှာ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့သရုပ်ဖော်ရေးဆွဲထားသောပုံများကို ဓာတ်ပုံရိုက်ပြီး ဓာတ်ပုံများကို ပညာရေးဘာသာရပ်လူမှုကွန်ရက်စာမျက်နှာမှ ဖိုရမ်တွင် တင်ပြနိုင်သည်။

၆.၂.၂။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် နည်းဗျူဟာများ

မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးအတွက် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်တတ်မည်။
- အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု၏ ကျယ်ပြန့်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်များအတွက် အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံတစ်ခုကို သေချာစွာ စိစစ်လေ့လာတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးအသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသလိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။

(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြဿနာအဖြေရှာခြင်း (ပြဿနာဖြေရှင်းတမ်းကစားခြင်း) - EPSD အတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း - ဆီလျော်သော EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စီမံချက်ကို အသေးစိတ် စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာခြင်း - အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၆.၂.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် နည်းဗျူဟာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၁၅ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပြဿနာအဖြေရှာခြင်း (ပြဿနာဖြေရှင်းတမ်း ကစားခြင်း) - EPSD အတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် EPSD တွင် အသုံးပြု နိုင်မည်ဖြစ်သော ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ် စာသင်နှစ်များတစ်လျှောက် သင်ယူခဲ့ပြီးသည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များ အားလုံးတို့ကို စာရင်းပြုစု ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်း ရေးသားပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - EPSD ပညာရေးအတွက် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
 - အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု၏ ကျယ်ပြန့်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားခြောက်ဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် သင်ယူခဲ့ရသော EPSD အတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုများ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား ဆောင်ရွက်ချိန် (၅) မိနစ် ပေးပါ။
- ၅။ အုပ်စုများအား အုပ်စုဝင်တစ်ဦးကို မှတ်စုမှတ်သားသူအဖြစ် ရွေးချယ်ရန် ပြောပြီး ပြဿနာဖြေရှင်းတမ်းကစားနည်းကို ရှင်းပြပါ။
 - အုပ်စုဝင်တစ်ဦး၏ လက်၌ပြဿနာတစ်ခုရှိနေလျှင် (hot potato) ၎င်းတို့က EPSD သင်ယူမှုကို ချောမောအောင်မြင်စေရန် ပံ့ပိုးရာ၌ ထိရောက်မည်ဟု ယူဆသော နည်းဗျူဟာ (သို့မဟုတ်) နည်းစနစ် တစ်ခုကို သတ်မှတ်ပေးရန် လိုအပ်သည်။ ထို့နောက်
 - ဤရွေးချယ်မှုကို အထောက်အပံ့ပြုနိုင်မည့် ကျိုးကြောင်းဖော်ပြချက် တစ်ကြောင်း ရေးပေးရမည်။
- ၆။ မှတ်စုမှတ်သားသူ ကျောင်းသား၏တာဝန်မှာ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များ ကို ၎င်းတို့ မှတ်စုစာရွက်များတွင် ရေးသား၍ စာရင်းပြုစုရန် ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြပါ။

- ၇။ ကျောင်းသားအုပ်စုများကို အောက်ပါအတိုင်း ရှင်းပြပါ -
 - အကယ်၍ အုပ်စုဝင်ကျောင်းသားတစ်ဦးက ဖြေရှင်းနည်းအသစ်တစ်ခုကို မသတ်မှတ်နိုင်လျှင် စည်းဝိုင်းထဲမှ ထွက်ရမည်။
 - ဤနည်းအားဖြင့် စက်ဝိုင်းထဲတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးတည်းသာ ကျန်သည့်အခါတွင် ၎င်းတို့အားလုံး ပြန်လည်စုစည်းပြီး မှတ်စုရေးသူ၏ မှတ်စုများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ကြရမည်။
- ၈။ EPSP အတွက် အထိရောက်ဆုံး နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းစနစ်များ ရွေးချယ်ရာ၌ အများသဘောတူညီမှုရသည်အထိ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန် အားပေးပါ။
- ၉။ ကျောင်းသားများအားလုံးက တညီတညွတ်တည်း သဘောတူညီထားသော နည်းစနစ်များ၏ စာရင်းကို ဇယား (၆.၅) တွင် မှတ်တမ်းပြုစုရန် အားပေးပါ။
- ၁၀။ အုပ်စုအသီးသီးမှ မှတ်စုရေးသူများကို ရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အုပ်စုအလိုက် သဘောတူညီထားသော စာရင်းများကို အတန်းနှင့် မျှဝေစေပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်ရန်အတွက် (ဇယား (၆.၅) အတိုင်း) ဇယားတစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးဆွဲပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေ အမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၆) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၆။ ဖြည့်စွက်ပြီး - EPSD အတွက် သင်ကြားသင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းများ၊ နည်းဗျူဟာ များနှင့် နည်းစနစ်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် နည်းဗျူဟာများ	သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းစနစ်များ
<ul style="list-style-type: none"> • စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုသင်ယူမှု (ဥပမာ - လူမှုရေး ဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုပုံစံတစ်ခု (သို့မဟုတ်) E ငါးဆင့် ပုံစံတစ်ခုကို အသုံးပြုခြင်း) • ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု • လုပ်ဆောင်မှုဖြင့် သင်ယူခြင်း (ဥပမာ - ကျောင်းဥယျာဉ် စီမံချက်၊ ထိုသင်ယူမှုတွင် နည်းပညာ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းမှုအတွက် အသုံးပြုရန် နည်းအမျိုးမျိုးကို ကျွန်ုပ်တို့ စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြသည်။) • စီမံချက်အခြေပြုသင်ယူမှု (ဥပမာ - ကျောင်းသားများ၏ ဝါသနာ လုပ်ငန်းစီမံချက်များ) • သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို ပေါင်းစပ်သင်ယူခြင်းဖြင့် ချဉ်းကပ်နည်း (ဥပမာ- မျိုးသုဉ်းခါနီး အန္တရာယ်နှင့် ကြုံတွေ့နေရသော မျိုးစိတ်များ - ပေါင်းစပ်စီမံချက်) • အတွေ့အကြုံမှသင်ယူမှု 	<ul style="list-style-type: none"> • ငြိမ်းဆင်ချိတ်ဆက်မှုများကို သိမြင်စေမည့် မေးခွန်းများကို အဆင့်ဆင့် မေးမြန်းခြင်း <ul style="list-style-type: none"> - ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ် အကျယ်အဝန်းအကြောင်း အနံ့အပြား ခွဲဖြာ မေးမြန်းခြင်း - ဗျူဟာမြောက်သည့် မေးခွန်း မြောက်စု • ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း • အတန်းဆွေးနွေးပွဲ • ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော အုပ်စု သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ • ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်းများ • ဧည့်သည်တော်ဟောပြောပို့ချသူများနှင့် တွေ့ဆုံ မေးမြန်းခြင်း • ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းများနှင့် ရပ်ရွာလူထုက ကျောင်းသို့ လာရောက်ကူညီပံ့ပိုးမှု • သရုပ်ဆောင်သင်ယူခြင်းနှင့် သဏ္ဍာန်တူ သရုပ်ဆောင် ခြင်းများ • တီထွင်ဆန်းသစ်သော ဖော်ပြမှုများ • ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားမှုလုပ်ငန်းများ

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၅) ကို ကြည့်ပါ။]

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ထဲမှ “အများအကျိုး ဆောင်ရွက် ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု သဘောတရားများ” ခေါင်းစဉ်ပါအပိုင်းကို ဖတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဤသို့ ရေးသားထားပါ။ Service-learning (hyphen ပါရမည်။)
- ၃။ “Service” စကားလုံးနှင့် “Learning” ကြားတွင် (-) ထည့်ထားခြင်းမှာ

ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ထည့်ထားခြင်းဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။ အဘယ်ကြောင့် ပါသင့်သနည်း ဟုမေးပါ။ hyphenထည့်၍ ရေးခြင်းဖြင့် မည်သည့်အချက်ကို ပေါ်လွင်စေသနည်း ဟု မေးပါ။

အဖြေ - Service-learning ဟု ရေးရခြင်းမှာ Service (ဆောင်ရွက်ပေးမှု) ရပ်ရွာလူထုအကျိုး (သို့မဟုတ်) အများအကျိုးအတွက် ဆောင်ရွက်မှုကို ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်မှုတို့နှင့် ပေါင်းစပ်ပေး ထားသော အဓိပ္ပာယ် ဖြစ်သည်။

- ၄။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းမှ သင်ယူမှုသည် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူရသော သင်နည်းဗေဒ တစ်ခုဖြစ်ပြီး ထိုသင်ယူမှုနည်းလမ်းက EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို ထိရောက်စွာ ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများ သိရှိအောင် ပြောပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၌ ပါဝင်သော “အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို ဆရာများက မည်သို့ ကူညီလမ်းညွှန်ပေးနိုင်သနည်း” ခေါင်းစဉ်ပါ အပိုင်းကို ဖတ်ပြမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း - ဆီလျော်သော EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

အချိန်	၂၄ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုပြုသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစား တတ်စေရန်နှင့် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုအဆင့်များ၊ EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုထောင့်များကို ရှာဖွေ သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသား သုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၃) က အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုတွင် လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်ခဲ့သော လုပ်ငန်းစီမံချက်ဖြစ်ပြီး ၎င်းစီမံချက်တွင် အမေရိကန် ပြည်ထောင်စုနိုင်ငံမှ မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို အောက်ပါလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
 - လေးထောင့်ကွက် (၆.၃) မှ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ကို ဖတ်ပါ။
 - စီမံချက်၏ အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုအဆင့် အကောင်အထည်ဖော်မှုအဆင့်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအဆင့်တို့တွင် အမည်တပ်ဖြည့်စွက်ရေးပေးပါ။ (ဥပမာ - ဆီလျော်သော နေရာများတွင် “စီစဉ်”၊ “အကောင်အထည်ဖော်” နှင့် “ပြန်လည်သုံးသပ်” စသည်ဖြင့် အဆင့်၏ အမည်များကို ရေးပေးပါ။)
 - ဇယား (၆.၆) မှ EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို ရည်ညွှန်းလျက် ဤစိတ်မှန်း ဖြစ်ရပ်ထဲ၌ ပါဝင်သော ကျောင်းသားများထံတွင် ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်ဖွယ်ရှိသော EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို အရောင်ခြယ်ပေးပါ။
 - ပုံ (၆.၅) ကို ရည်ညွှန်းလျက် ထိုစီမံချက်နှင့် ဆက်စပ်ညီညွတ်မှုရှိသော အဓိကကျသည့် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့အဖြေများကို အခြားအုပ်စုတစ်ခုနှင့် မျှဝေ စေရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုအသီးသီးထံသို့ ဆရာက လှည့်လည်သွားရောက်ကာ ၎င်းတို့အချင်းချင်း ဆွေးနွေးမှုကို အားပေးနိုင်မည့် မေးခွန်းများကို မေးပါ။ အကြောင်းအရာ အသေးစိတ်ကို သိရှိလာအောင် မေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ မှန်ကန်သော/ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

လုပ်ငန်းတာဝန် - ဇယားတွင် အဆင့်အမည်များကို ဖြည့်စွက်ရေးသားခြင်းဖြင့် စီမံချက်၏ စီစဉ်မှုအဆင့်၊ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုအဆင့်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအဆင့်တို့ကို သတ်မှတ်ပေးပါ။ (ဆိုလိုသည်မှာ ဇယားထဲမှ သင့်လျော်သည့်နေရာများတွင် “စီစဉ်”၊ “အကောင်အထည်ဖော်” နှင့် “ပြန်လည်သုံးသပ်” စသည့် စကားလုံးများကို သင့်လျော်သည့် နေရာများတွင် အမည်တပ်ရေးသားရမည် ဖြစ်သည်။)

မှန်ကန်သောအဖြေများကို လေးထောင့်ကွက် ဆရာလမ်းညွှန် (၆.၁) တွင် အရောင်ခြယ်ပြ ထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၆.၁။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်^{၆၈} - ဖြည့်စွက်ပြီး

	<p>စီစဉ်</p> <p>မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းကျောင်းသားများ ပါဝင်ဖွဲ့စည်းထားသော ကျောင်းသားအသင်းအဖွဲ့တစ်ခုသည် သက်ကြီးပိုင်းအရွယ် လူကြီးသူမများ၏ လိုအပ်ချက်များအကြောင်းကို ပိုမိုသိရှိစေရန်အတွက် အိုမင်းမှုဖြစ်စဉ်ကို လေ့လာသိရှိ ကျွမ်းကျင်သော ပညာရှင်တစ်ဦးနှင့် တွေ့ဆုံခဲ့ကြသည်။ ဘိုးဘွားရိပ်သာများတွင် နေထိုင်ကြရသည့် အသက်အရွယ်ကြီးရင့်သူ အဘိုးအဘွားများသည် ၎င်းတို့ နေထိုင်ရာ ရိပ်သာပြင်ပသို့ လူငယ်လူရွယ်များကဲ့သို့ ပုံမှန်သွားလာ လှုပ်ရှားရန်၊ ခရီးထွက်ရန် မပြုနိုင်ကြသည့်အတွက် မိသားစုများနှင့် ပုံမှန်ထိတွေ့ တွေ့ဆုံမှုများ ပိုမိုလိုအပ်ကြောင်းကို ရပ်ရွာလူထုက သိရှိလက်ခံထားကြသည်။</p>
--	--

၆၇ Adapted from National Geographic Society. (2016a, pp. 24-25).

ထိုသို့ဖြစ်၍ ၎င်းတို့အား သက်ဆိုင်ရာ မိသားစုဝင်များနှင့် ပုံမှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်စေရန်အတွက် သတင်း အချက်အလက်များနှင့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းပညာ (ICTs) ကို အသုံးပြုတတ်စေရေး သင်ကြားပေးရန် ကျောင်းသားများ အဖွဲ့က ဆုံးဖြတ်လိုက်ကြသည်။

အကောင်အထည်ဖော်

အဘိုးအဘွား (၁၈) ဦးအား သင့်လျော်ရာ ICT နည်းပညာ များ အသုံးပြုတတ်အောင် လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးချိန် လပေါင်းအတန်ကြာအောင်ယူကာ ဆောင်ရွက်ခဲ့ ကြရသည်။ အချိန်ကြာလာသည့်အခါ အဘိုးအဘွား များသည် နည်းပညာများနှင့်ရော၊ ကျောင်းသားများနှင့် ပါ နေသားတကျ ရှိလာကြသည်။ ထိုအခါ ကျောင်းသား များက မမျှော်လင့်သော ပြဿနာတစ်ရပ်ကို တွေ့ရှိလာရ သည်။ ၎င်းတို့၏ ICT ပစ္စည်းကိရိယာများဖြစ်သည့် iPad များနှင့် အခြားပစ္စည်းများသည် သက်ကြီးပိုင်း လူကြီးများ အတွက် အသုံးပြုရာတွင် သေးငယ်နေသဖြင့် အဆင်မပြေ ကြောင်း တွေ့လာရသည်။ သက်ကြီးပိုင်းများက မျက်စိ အာရုံ မှုန်ဝါးသဖြင့် ထိုပစ္စည်းအသေးများကို အသုံးပြု၍ မရ နိုင်ကြပါ။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် ဘိုးဘွားများ အတွက် တက်ဘလက်များ ဝယ်ယူနိုင်ရန်အတွက် ရန်ပုံငွေ ထူထောင်ကြသည်။

	<p>ပြန်လည်သုံးသပ်</p> <p>ကျောင်းသားများက စီမံချက်၏ အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာရန် စစ်တမ်း ကောက်နည်းကိရိယာတစ်ခုကို ဖန်တီးခဲ့ကြသည်။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု စီမံချက် (service learning project) က သက်ကြီးရွယ်အိုဘိုးဘွားများအား ၎င်းတို့ ချစ်ခင်သူများ (မိသားစုများ) နှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်စေရန် ကစားနည်းများတွင် ပါဝင်ကစားနိုင်စေရန်နှင့် အခြားလုပ်ငန်းများကို ICT အသုံးပြုလုပ်ကိုင်နိုင်စေရန် ဆောင်ရွက်စီမံပေးခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့ဘဝများကို လှပပြည့်စုံကြွယ်ဝလာစေကြောင်း တွေ့ရှိလာရသည်။ ကျောင်းသားများက စီမံချက်ရလဒ်များနှင့်အတူ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများတွင် သက်ကြီးပိုင်း လူကြီးများအပေါ် ၎င်းတို့၏ သဘောထားအမြင်များ ပြောင်းလဲသွားမှုတို့အပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားမှုများကိုပါ အီလက်ထရောနစ်စာအုပ် (e-Book) တစ်ခုတွင် တင်ပြထားကြသည်။</p>
--	---

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၆.၃) ကို ကြည့်ပါ။]

လုပ်ငန်းတာဝန် - ဇယား (၆.၆) မှ EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို ရည်ညွှန်းပြီး ဤဇာတ်ညွှန်းထဲမှ ကျောင်းသားများထံတွင် ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်မည်ဟု သင်ယူဆသော EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများကို အရောင်ခြယ်ဖော်ပြပါ။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဇယား ဆရာလမ်းညွှန် (၆.၇) တွင် ထင်ရှားစွာ အရောင်ခြယ်ပြထားသည်။

ပေါ်ပေါက်လာနိုင်ဖွယ်ရှိသော EPSD ဖွံ့ဖြိုးမှုများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ကြသည် -

- ပြောဆိုရာတွင်နှင့် ရေးသားရာတွင် ဘာသာစကားကို အကျိုးရှိစွာ၊ ကျွမ်းကျင်စွာ အသုံးပြုတတ်ခြင်း

- အသွင်ကူးပြောင်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် အခြားသူများနှင့်အတူ လက်တွဲပါဝင် ဆောင်ရွက် တတ်ခြင်း
- ကျား/မ မရွေး၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်ရာ ဘာသာမရွေး၊ လူမျိုးမရွေး၊ လူမှုအဆင့်အတန်း မရွေး၊ ဆင်းရဲ/ချမ်းသာမရွေး လူအားလုံးနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း
- မိမိလက်ခံကျင့်သုံးသော “စံ” များနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်းကောင်း၊ အခြား ၎င်းတို့၏ “စံ” များနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်းကောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစား တတ်ခြင်း
- ကွဲပြားစုံလင်သော အတွေးအမြင် အယူအဆများကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်စိစစ် ပြန်လည် သုံးသပ်တတ်ပြီး အခြားအတွေးအမြင်ယုံကြည်ချက်များကိုလည်း ပြောင်းလဲတည်ဆောက် ခြင်း ကိုယ်ပိုင်လောကအမြင်များကို ပြောင်းလဲရှုမြင်ခြင်း

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၇။ ယူနက်စကို၏ EPSP တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက် များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

EPSP ကျွမ်းကျင်မှုများ	အောက်ပါ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းများ ပါဝင်သည်
သုတေသနပြုခြင်းမှတစ်ဆင့် အသိပညာကို တည်ဆောက် တတ်လာခြင်း	ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးတို့မှ သင်ထောက်ကူကိရိယာအမျိုးမျိုးကို သုံးပြီး အချက်အလက်/သတင်း၊ အကြောင်းအရာကို စုစည်းခြင်း၊ စုဆောင်းခြင်း၊ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အသိပညာ တည်ဆောက်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း	မေးခွန်း “စံ” ပြုသတ်မှတ်ချက်များ၊ လက်တွေ့ကျင့်သုံး ဆောင်ရွက်မှုများ၊ ထင်မြင်ချက်များ၊ သဘောထားများ၊ ထုတ်ဖော်ကြေညာချက်များနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်သည်။
ပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေး၊ စီးပွားရေးနှင့် လူမှုရေးစသည့် စနစ်များတွင် စနစ်တစ်ခုစီမှ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ အချင်းချင်း ဆက်စပ်နေပုံကို တွေးတော ကြံဆစဉ်းစားခြင်း	စီးပွားရေးစနစ်၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများနှင့် သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်စနစ်၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများအကြားနှင့် လူ့အသိုက်အဝန်းအားလုံးအတွက် နေကောင်းကျန်းမာမှုများ အကြား ဆက်စပ်နေပုံတို့ကို စဉ်းစားတွေးတောနိုင်သည်။
အနာဂတ်ကို ရင်ဆိုင်နိုင်ခြင်းနှင့် အနာဂတ်ကာလအတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်တတ်ခြင်း	ဆုံးရှုံးထိခိုက်နစ်နာနိုင်သော အလားအလာများကို ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ၏ စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားချက် များနှင့် စုပေါင်း စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားချက်များကို ဖန်တီး ရေးသားခြင်း၊ မရေရာမသေချာမှုများနှင့် အပြောင်းအလဲများ ကို နိုင်နင်းစွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း

EPSD ကျွမ်းကျင်မှုများ	အောက်ပါ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းများ ပါဝင်သည်
အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများ၊ မကျေလည်မှုကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း	အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများ၊ မကျေလည်မှုများကို ဖြေရှင်းရာ၌ ဒေသဆိုင်ရာအဆင့်၊ အမျိုးသားအဆင့်နှင့် ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အဆင့် စသည့် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် ပါဝင်ဆွေးနွေး ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း
အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်ခြင်းနှင့် စေ့စပ် ညှိနှိုင်းတတ်ခြင်း	အပြောဘာသာစကား နှင့် အရေးဘာသာစကားတို့တွင် အကျိုးရှိစွာ ဆက်သွယ်ပြောဆို/ ရေးသားတတ်ခြင်း
မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းခြင်းနှင့် အများနှင့် အတူတကွ ပါဝင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း	အသွင်ကူးပြောင်းရေးလုပ်ငန်းများတွင် အခြားသူများနှင့် အတူ လက်တွဲပါဝင် ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း
လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ပါဝင်အောင် စဉ်းစားကြံဆခြင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ဆောင်ရွက် နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်း	ကျား/မ မရွေး၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်သည့် ဘာသာမရွေး၊ လူမျိုးမရွေး၊ လူမှုအလွှာဆင်းရဲ/ချမ်းသာမရွေး၊ လူအများနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း
စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် တာဝန်ယူတတ်မှုကို ပြသခြင်း	ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှု စိတ်ဓာတ်ကို မွေးမြူ ပျိုးထောင်ပြီး ဂေဟစနစ်ပျက်စီးမှု အန္တရာယ်လျှော့ချနိုင်ရေး အတွက် တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်ရာတွင် တာဝန်ခွဲဝေယူတတ် ခြင်း
တန်ဖိုးထားမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်ခြင်း	မိမိလက်ခံသတ်မှတ်ထားသော စံများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများ ကိုလည်းကောင်း၊ အခြားသူတို့၏ စံများနှင့် တန်ဖိုးထားမှု များကိုလည်းကောင်း ပြန်လည် သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်ခြင်း
အတွေးအမြင် အယူအဆများကို ပြောင်းလဲ လက်ခံ တတ်ခြင်း	ကွဲပြားစုံလင်သော အတွေးအမြင်အယူအဆများကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်ဆန်းစစ်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစား ခြင်း၊ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် လောကအမြင်၊ အယူအဆများကို ပြောင်းလဲစေပြီး အခြားအတွေးအမြင်မူဘောင်တစ်ခုကို တည်ဆောက်တတ်ခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၆) ကို ကြည့်ပါ။]

လုပ်ငန်းတာဝန် - ပုံ (၆.၅) ကို ရည်ညွှန်းပြီး ထိုစီမံချက်နှင့် ဆက်စပ်ညီညွတ်သော အဓိကကျသော ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပေးပါ။

မှန်ကန်သော အဖြေ - ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ/လူမှုရေးဆိုင်ရာစနစ်များ - ထိုစနစ်များက လူတို့အား ငြိမ်းချမ်းစွာနှင့် သာတူညီမျှရှိစွာ အတူတကွယှဉ်တွဲနေထိုင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ခေါင်းစဉ်ငယ် “အများအကျိုးဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းမှ အမြင်များ ပြောင်းလဲလာခြင်း” ကို ရည်ညွှန်း၍ ကျောင်းသားများကို ဖတ်ရှုစေရမည်။ အတန်းတစ်တန်းလုံး ပြိုင်တူဖတ်စေရမည်။

အများအကျိုးဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုစီမံချက်များကို ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အတွက် နေသားကျနေသော ပတ်ဝန်းကျင် (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ် တွေ့ကြုံဖြစ်ပျက်နေကျ ကျောင်းလောက၏ ပြင်ပသို့ ပြောင်းရွှေ့နေရာချထားပေးပြီး အတွေ့အကြုံအစစ်အမှန်များနှင့် ထိတွေ့ဆောင်ရွက်တတ်စေရန် စီစဉ်တည်ဆောက်ထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ရရှိလာသော အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းအားဖြင့် ကမ္ဘာလောကအကြောင်း ၎င်းတို့၏ သိမြင်ထင်မှတ်ထားမှုများသည် ရိုးစင်းလွန်းပြီး သမားရိုးကျပုံစံများသာ ဖြစ်ကြောင်းကို အမှန်အတိုင်း နားလည်သဘောပေါက်လာနိုင်စေသည်။ “ရှုထောင့်များ ပြောင်းလဲတတ်ခြင်း”ကို EPSD တတ်ကျွမ်းမှုအဖြစ် အသိအမှတ်ပြုထားသည်။

လေးထောင့်ကွက် (၆.၃) တွင် ပါရှိသည့် အများအကျိုးဆောင်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု ဟူသော စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်က စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်ပါကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ နေသားကျနေသော ပတ်ဝန်းကျင်၏ ပြင်ပတွင် မည်သို့ ပြောင်းရွှေ့နေရာချထားလိုက်မည်နည်းဟု ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများကို မေးပါ။

ဖြစ်နိုင်သောအဖြေ - ဇာတ်ညွှန်းတွင်ပါဝင်သော ကျောင်းသားများသည် ယခင်က သက်ကြီးပိုင်းအရွယ် အဘိုးအဘွားများအရွယ် လူကြီးများနှင့် နီးနီးကပ်ကပ် စကားပိုင်းဖွဲ့ပြောဆိုခဲ့ဖူးခြင်း ရှိနိုင်ခဲ့မည် မဟုတ်ပါ။ ထို့ကြောင့် ဤစီမံချက်က ၎င်းတို့အမြင်ကျယ်အောင် မျက်လုံးဖွင့်ပေးနိုင်ခဲ့သည်ဟု ဆိုနိုင်သည်။ စီမံချက်လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ရင်း လူသားအချင်းချင်း ဆက်သွယ်ပြောဆိုလုပ်ကိုင်ရန် လိုအပ်ချက်သည် အခြေခံဘုံလိုအပ်ချက် ဖြစ်ကြောင်းကို သိမြင်နားလည်လာစေနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အခြေခံမူများနှင့် နည်းဗျူဟာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၄၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ စီမံချက်ကို အသေးစိတ်စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာခြင်း - အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု

အချိန်	၄၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားငါးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်း အောက်ဆင့်အတန်းများအတွက် အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံတစ်ခုကို အသေးစိတ်စေ့စပ် သေချာစွာ လေ့လာရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများအတွက် အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံတစ်ခုကို သေချာစွာ စိစစ် လေ့လာတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားငါးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စေပါ။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ညွှန်ပြပါ။

- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၄) မှ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံတစ်ခုကို သေချာစွာ စိစစ်လေ့လာပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့ရရှိထားသည့် အများအကျိုး ဆောင်ရွက် ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု စီမံချက်နှင့်ပတ်သက်သည့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များကို အတန်းနှင့်မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက ကျောင်းသားအုပ်စုအသီးသီးထံသို့ လှည့်လည်သွားရောက်ကာ ကြည့်ရှုလေ့လာရမည်။ အုပ်စုများက လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာ၌ အခက်အခဲကြုံနေလျှင် ဆရာက မေးခွန်းများ မေး၍ အဖြေပေါ်ပေါက်လာစေရန် ထောက်ပံ့ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) အကြံပြုခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ရမည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။



ဆရာမှတ်စု

ဆရာအနေဖြင့် ဤအခွင့်အလမ်းမျိုးကိုလည်း ဖန်တီးပံ့ပိုးနိုင်သည်။ ပညာရေးဒီဂရီ ကောလိပ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ကြားနေသော စာသင်ခန်းသို့ အခြေခံပညာ ကျောင်းများနှင့် မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းကာ အများအကျိုးပြုလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေသော ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုကို ဖိတ်ခေါ်နိုင်သည်။ ထို့နောက် ထိုအဖွဲ့က ၎င်းတို့ ဆောင်ရွက်မှုများကို ရှင်းလင်းဆွေးနွေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

ထို့နောက် ကျောင်းသားများသည် ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းက တင်ပြဆွေးနွေး သွားသော လူထုအကျိုးပြုသင်ယူမှုစီမံချက်များထဲမှ တစ်ခု၏ သဘောသဘာဝကို ဖော်ပြလျက် လေးထောင့်ကွက် (၆.၄) ကို ဖြည့်သွင်းရေးသားကြမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများတွင် အပြောင်းအလဲ အချို့ရှိနိုင်သည်။ ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်ရှိ လေးထောင့်ကွက် (၆.၂) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၆.၂။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု စီမံချက်တစ်ခုကို အသေးစိတ်စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်းနှင့် မိတ်ဖက်အဖြစ် ဖွဲ့စည်းဆက်သွယ်နိုင်မည့် ရပ်ရွာလူထု အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။

အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်းအနေနှင့် “သန့်မြန်မာ” (ဆိုလိုသည်မှာ ပလတ်စတစ်ပစ္စည်းများ၊ အိတ်ခွံများ ညစ်ညမ်းမှုတိုက်ဖျက်ရေးအဖွဲ့အစည်း) နှင့် မိတ်ဖက် ဖွဲ့စည်းမှု တည်ဆောက်နိုင်သည်။ ဤအဖွဲ့အစည်းကို စေတနာ့ဝန်ထမ်းများဖြင့်သာ ဖွဲ့စည်း ထားသည်။ အဖွဲ့ဝင်အားလုံးနီးပါးသည် စေတနာ့ဝန်ထမ်းများသာ ဖြစ်ကြပြီး ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် စိတ်ဝင်စားမှုမှာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းမှု၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်လိုခြင်း ဖြစ်သည်။ ထိုအဖွဲ့အစည်းက တစ်ခါသုံးပလတ်စတစ်အိတ်များ (ဘူးများ၊ အသုံးအဆောင် များအပါအဝင်) သုံးစွဲမှုနှင့် ထိုအိတ်များအပေါ် အမှီသဟဲပြုမှုတို့ကို လျော့ချနိုင်ရန် ရည်ရွယ် သည်။ ဤသို့ လျော့ချရာတွင် -

- ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းမှုဆိုင်ရာ သက်ရောက်မှုများကို သတိပြုမိမှု မြှင့်တင်ပေး ရေးနှင့်
- ရေရှည်အသုံးခံသော အခြားပစ္စည်းများကို ပြောင်းလဲသုံးစွဲမှုအား ထောက်ခံ အားပေးရေးတို့ကို ဆောင်ရွက်သည်။

ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့အစည်းတွင် အဓိကပါဝင်နေသူများမှာ မည်သူတို့ဖြစ်ကြသနည်း။ မည်သူတို့ကို အကျိုးဆောင်သနည်း။ (အသုံးပြုနိုင်သောနေရာများ၌)

ထိုအဖွဲ့အစည်းက မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှုများ တည်ဆောက်ထားသော အခြားအဖွဲ့အစည်းများ နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်များမှာ -

- ကျောင်းများ
- ရပ်ရွာလူထုများ
- အခြားအစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများနှင့် အရပ်ဖက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများ
- စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများနှင့်
- ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးဌာန ကဲ့သို့သော အစိုးရအဖွဲ့အစည်းများ။

ထိုအဖွဲ့အစည်း၏ လိုအပ်ချက်များ/ထိုအဖွဲ့အစည်းက အကျိုးဆောင်ပေးနေသူများ၏ လိုအပ်ချက်များမှာ မည်သည်တို့ဖြစ်ကြသနည်း။

ထိုအဖွဲ့အစည်းက မြန်မာလူငယ်များနှင့် အတူတွဲ၍ အလုပ်လုပ်ရန် အကူအညီရှာဖွေသည်။ ပလတ်စတစ်အိတ်များနှင့် အသုံးအဆောင်များကြောင့် ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုကို တိုက်ဖျက်ရန် နှင့် တစ်ခါသုံးပလတ်စတစ်အိတ်များ မသုံးစွဲရန်တို့အတွက် ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည်။

ထိုအဖွဲ့အစည်း၏ အကျိုးကို အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများက မည်သို့ ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်မည်နည်း။

ထိုအဖွဲ့အစည်းဝင်များနှင့်အတူ အဖွဲ့အစည်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် အထောက်အကူဖြစ်စေမည်။

- ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အနီးကပ်ဆုံးနေရာများတွင် ကျောင်းက ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲ ဆောင်ရွက်သည့် အမှိုက်ကောက်လုပ်ငန်းတွင် အသုံးပြုပြီး စွန့်ပစ်ထားသော ပလတ်စတစ်အိတ်ခွံများကို ကောက်ယူသိမ်းဆည်းခြင်း။

- ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကို သန့်ရှင်းစွာထားခြင်း၊ ကျောင်းတိုးတက်ရေးအစီအစဉ် အရ စွန့်ပစ် ပလတ်စတစ်ပစ္စည်းများကို ပြန်လည်ပြုပြင်သုံးစွဲခြင်းနှင့် အမှိုက် ကောက်ပစ်ခြင်း။

ထိုစီမံချက်က ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ မည်သည့်ရှုထောင့်နှင့် ကိုက်ညီ နေသနည်း။ ကိုက်ညီသော ရှုထောင့်များကို အရောင်ခြယ်ပြီး ထင်ရှားစွာဖော်ပြပါ။

- သဘာဝဆိုင်ရာ/ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာစနစ်များ။ အသက်ရှင်သန်နိုင်ရေး အထောက်အပံ့ပြု စနစ်များကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ (ရေ၊ လေ၊ အစားအစာ)
- စီးပွားရေးစနစ်များ။ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှုပြုနိုင်သည့်နည်းလမ်းများ ပံ့ပိုး ပေးသည်။ (အလုပ်အကိုင်ရရှိမှုနှင့် ငွေကြေးရှာဖွေမှု)
- ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ/လူမှုရေးစနစ်များ။ လူသားများကို သာတူညီမျှစွာ၊ ငြိမ်းချမ်းစွာ အတူတကွ နေထိုင်နိုင်သည့်နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည်။
- နိုင်ငံရေးစနစ်များ။ လူမှုစနစ်နှင့် စီးပွားရေးစနစ်များ၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် အသုံးပြုပုံ အသုံးပြုနည်းများနှင့် စပ်ဆိုင်သည့်မူဝါဒများနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ပံ့ပိုး ချမှတ်ပေးသည်။

အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ ထံ၌ မည်သည့် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်မည်နည်း။

- သုတေသနပြုခြင်းမှတစ်ဆင့် အသိပညာ တည်ဆောက်တတ်လာခြင်း - ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးတို့မှ သင်ထောက်ကူကိရိယာအမျိုးမျိုးကို သုံးပြီး သတင်း အချက်အလက် ကို စုစည်းခြင်း၊ စုဆောင်းခြင်းအရည်အသွေးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်း၊
- လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း - မေးခွန်းစံများ၊ လက်တွေ့ ကျင့်သုံး ဆောင်ရွက်မှုများ၊ ထင်မြင်ချက်များ၊ သဘောထားများ၊ ထုတ်ဖော်ကြေညာချက် များနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊

- ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေး၊ စီးပွားရေးနှင့် လူမှုရေး စသည့် စနစ်များတွင် စနစ်တစ်ခုစီမှ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများ၊ အချင်းချင်းပေါင်းစပ်နေပုံကို တွေးတောကြံဆ စဉ်းစားခြင်း - စီးပွားရေးစနစ်၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများနှင့် သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်တို့၏ အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများအကြားနှင့် လူ့အသိုက်အဝန်း အားလုံးမှ လူမှုဆိုင်ရာကောင်းကျိုး ဖြစ်ထွန်းမှုများအကြား ဆက်စပ်နေပုံတို့ကို စဉ်းစားတွေးတောခြင်း၊
- အနာဂတ်ကို ရင်ဆိုင်နိုင်ခြင်းနှင့် အနာဂတ်ကာလအတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်တတ်ခြင်း - ဆုံးရှုံးထိခိုက်နစ်နာနိုင်သော အလားအလာများကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ၏ စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားချက်များနှင့် စုပေါင်း စိတ်ကူးမျှော်မှန်းထားချက်များကို ဖန်တီးရေးသားခြင်း၊ မရေရာမသေချာမှုများနှင့် အပြောင်းအလဲများကို နိုင်နင်းစွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း၊
- အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများ၊ မကျေလည်မှုများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း - အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများ၊ မကျေလည်မှုများကို ဖြေရှင်းရာ၌ ဒေသဆိုင်ရာအဆင့်၊ အမျိုးသားအဆင့်နှင့် ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးအဆင့် စသည် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် ပါဝင်ဆွေးနွေး ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း၊
- အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်ခြင်းနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းတတ်ခြင်း - ပြောဆိုရာတွင်နှင့် ရေးသားရာတို့တွင် ဘာသာစကားကို ရေလည်ကျွမ်းကျင်စွာ အသုံးပြုတတ်ခြင်း၊
- မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းတတ်ခြင်းနှင့် အများနှင့်အတူတကွ ပါဝင်ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း - အသွင်ကူးပြောင်းရေးလုပ်ငန်းများတွင် အခြားသူများနှင့် အတူလက်တွဲ ပါဝင်ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း၊
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိအောင် စဉ်းစားကြံဆခြင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်း - ကျား/မ မရွေး၊ ကိုးကွယ်ယုံကြည်သည့် ဘာသာမရွေး၊ လူမျိုးမရွေး၊ လူမှုအလွှာ ဆင်းရဲ/ချမ်းသာမရွေး၊ လူအများနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း၊
- စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် တာဝန်ယူတတ်မှုကို ပြသခြင်း - ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသားကောင်းပီသမှု စိတ်ဓာတ်ကို မွေးမြူပျိုးထောင်ပြီး ဂေဟစနစ်ပျက်စီးမှုအန္တရာယ်လျော့ချနိုင်ရေးအတွက် တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ရာတွင် တာဝန်ခွဲဝေယူတတ်ခြင်း၊

- တန်ဖိုးထားမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်ခြင်း - မိမိလက်ခံ သတ်မှတ်ထားသော စံများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်းကောင်း၊ အခြားသူတို့၏ စံများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်းကောင်း ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်ခြင်း၊
- အတွေးအမြင် အယူအဆများကို ပြောင်းလဲလက်ခံတတ်ခြင်း - ကွဲပြားစုံလင်သော အတွေးအမြင်အယူအဆများကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်ဆန်းစစ်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားခြင်း၊ မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် လောကအမြင်၊ အယူအဆများကို ပြောင်းလဲစေပြီး အခြားအတွေးအမြင်မူဘောင်တစ်ခုကို တည်ဆောက်တတ်ခြင်း။

မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်းကို ကျောင်းသားများက တင်ပြရန် လိုအပ်မည် နည်း။

အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများကို ထောက်ပံ့ပိုးပေးမှုများပေး၍ အောက်ပါတို့ ကို လုပ်ကိုင်စေရမည် -

- စွန့်ပစ်ပစ္စည်းဟောင်းများကို ပြုပြင်ပြီး ပြန်လည်သုံးစွဲမည့် အစီအစဉ်၏ စီစဉ် ပြင်ဆင်မှု ရှုထောင့်များတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- ကျောင်း၏ ပစ္စည်းဟောင်းများ ပြန်လည်သုံးစွဲရေး အစီအစဉ်အသစ်အတွက် သတိမူမှု မြှင့်တင်ရေး ပိုစတာများ ရေးဆွဲခြင်း
- ပြန်လည်ပြုပြင်သုံးစွဲထားသည့် ပစ္စည်းအမျိုးအမည်နှင့် အရေအတွက်ပမာဏတို့ ကို စာရင်းစစ်ရာ၌ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- ကျောင်း၏ ပစ္စည်းဟောင်းများ ပြန်လည်ပြုပြင်သုံးစွဲရေးကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုကို ပြသသည့် Facebook စာမျက်နှာတစ်ခု ဖန်တီးခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၆.၄) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

TCSF တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။

(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်း အခြေပြုလုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်း လေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးအသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့်ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။

ကျောင်းသားများအား EPSSD အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို ကူညီ လမ်းညွှန်ပေးခြင်းဖြင့် အဆိုပါတတ်ကျွမ်းမှုများကို မည်ကဲ့သို့ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာနိုင်ကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေပါ။

၆.၂.၃။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) အတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ၏ တန်ဖိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- EPSD အတွက် ပညာသင်ယူရရှိနိုင်သော နေရာများ၊ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နေဆဲ စီမံချက်များနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အခြားသွင်ပြင် လက္ခဏာများကို ပေါ်လွင်အောင် သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည် ဖြစ်ပြီး တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် တည်ဆောက်ထားသော ကျောင်းဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပုံဖော်တည်ဆောက်တတ်မည်။
- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးအတွက် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်၊ အခြေခံမူများနှင့် EPSD ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်မူဝါဒတစ်ခုကို စီစဉ်ရေးသားတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိကဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။

(ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာ ရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာအနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။

(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်း အခြေပြု လုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖတ်ရှုခြင်း - စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြခန်း - ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မူဝါဒ ရေးဆွဲခြင်း - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်အတွက် EPSD



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၆.၂.၃) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

နမူနာပုံစံတစ်ခု ဆောက်လုပ်ခြင်းက မြေပုံဆွဲခြင်းထက် ပိုမိုထိရောက်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၅ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန်ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) အတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ၏ တန်ဖိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “ကျောင်းတိုးတက်ရေး” အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ မြန်မာနိုင်ငံ ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံချက် စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (SQASF) အသစ်အရ သုံးနှစ်တစ်ကြိမ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သော ကျောင်းတိုးတက်ရေးစီမံကိန်းများ၌ နှစ်စဉ်ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းမှာ ကျောင်းတိုင်းက အောက်ပါရှုထောင့်များမှ ရှုထောင့်တစ်ခုစီအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်များကို ပြည့်မီစေရေး ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်း ဆောင်ရွက်ကြရန် လိုအပ်သည် -
 - သင်ကြား၊ သင်ယူမှုရှုထောင့်နှင့်

- အခြေခံအဆောက်အအုံနှင့် ရင်းမြစ်များ ရှုထောင့်တို့တွင် တိုးတက်လာစေရေးကို ကြိုးပမ်းကြရမည်။

၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပြီး အခြေခံအဆောက်အအုံနှင့် ရင်းမြစ်ရှုထောင့်တို့နှင့် ဆက်စပ်သော စံသတ်မှတ်ချက် နှစ်ခုကို အသံထွက်ဖတ်ပြစေပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား ထိုစံသတ်မှတ်ချက်များကို စာကြောင်းတစ်ကြောင်းတည်း အဖြစ် အနှစ်ချုပ်ရေးသားရန် ပြောပါ။

အဖြေ - ကျောင်း၏ အခြေခံအဆောက်အအုံများ၊ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများနှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တို့သည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့် သက်ဆိုင်ရန် လိုအပ်သည့်အပြင် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုလည်း ရှိရမည်။ သို့မှသာ ၎င်းတို့က (ရုပ်ပိုင်းဝန်းကျင်များ) ကျောင်းသားများ၏ ထိရောက်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

၆။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ (learnsapes)” အကြောင်း ရေးသားထားချက်ကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

၇။ သင်ပုန်းပေါ်၌ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာဟု ရေးပါ။

၈။ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ ဆိုသည်မှာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထဲမှ သာယာလှပအောင်ဖန်တီးထားသောနေရာများ ဖြစ်ကြသည်။ ထိုဝန်းကျင်က ကျောင်းသားများအား ကွဲပြားခြားနားသော ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံနိုင်စေရန်နှင့် ကွဲပြားခြားနားသောပတ်ဝန်းကျင်ထဲ၌ သင်ယူမှု ပြုနိုင်ရန် ခွင့်ပြုပေးသည်။

၉။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်စေပြီး ၎င်းတို့ တက်ရောက်သင်ကြားနေသော ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်တွင် ဤသို့ နေရာမျိုး ရှိပါက သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်စေပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ဖတ်ရှုခြင်း - စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် EPSD သင်ယူမှုအတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ၏ တန်ဖိုးကို နားလည်သဘောပေါက်လာစေရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၅) မှ ကောက်နုတ်ချက်တစ်ခုကို ဖတ်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ထိုကောက်နုတ်ချက်က ကျောင်းမှ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများအကြောင်းကို ဖော်ပြထားသည်။ ဖတ်ရှုပြီးသည့်အခါ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ -
 - (က) သင်ကျောင်းနေခဲ့သော ကျောင်းသားဘဝအတွေ့အကြုံများတွင် တစ်ကျောင်းလုံး၏ ပတ်ဝန်းကျင်အား သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ပြုပေးရန်အတွက် ဖန်တီးအသုံးပြုထားမှုမျိုး ရှိခဲ့ပါသလား။
 - (ခ) သင်တက်ရောက်ပညာသင်ကြားခဲ့သော ကျောင်းများ၌ မည်သည့် သင်ယူမှုနေရာများ (သို့မဟုတ်) စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်မည့် နေရာများ ရှိခဲ့ပါသနည်း။
 - (ဂ) စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်မည့် နေရာများသည် EPSD သင်ယူမှုအတွက် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်ရသနည်း။
- ၄။ ၎င်းတို့အဖြေများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို အတန်းနှင့် မျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ တွေ့ကြုံဖူးသည့် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း - စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများသည် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်ရသနည်း။

အဖြေ - စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ တည်ဆောက်ရန် စီစဉ် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် တည်ဆောက်ခြင်းတို့က သင်ယူနိုင်မှုအခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးနိုင်သည်။ ဤ အပန်းဖြေရိပ်သာများသည် ကျောင်းအသိုက်အဝန်းနှင့် ရပ်ရွာလူထုအသိုက်အဝန်းတို့မှ ပါဝင် ပတ်သက်သူများ၏ အထောက်အပံ့တို့ဖြင့် ပေါ်ပေါက်လာနိုင်သည်။

စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ တည်ဆောက်ပြီးစီးသွားသည့်အခါ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများအား အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူနိုင်ရန်အတွက် အထောက်အပံ့ ပြုနိုင်ကြသည့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူခြင်း၏ သင်ယူမှုရလဒ် နှစ်မျိုးကို ရရှိစေနိုင်သည်။ အသိပညာရလဒ်အပြင် ကျွမ်းကျင်မှုရလဒ်များကိုပါ ရရှိစေသည်။ (ဥပမာ - အပင်များ၏ ဒေသမျိုးရင်းများကို သတ်မှတ်ပေးတတ်ခြင်း၊ ဒေသမျိုးရင်းအပင်များကို စိုက်ပျိုးတတ်ခြင်း၊ အပင်များ တဖြည်းဖြည်း ကြီးပြင်းလာပုံ အဆင့်ဆင့်ကို မှတ်တမ်းတင်ထားခြင်း၊ အပင်၌ အပွင့်များ ဝေဆာစွာ ဖူးပွင့်လာသောအခါ ဓာတ်ပုံရိုက် မှတ်တမ်းတင်ခြင်း စသည်။)



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းပွဲစည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအား ဤသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်စေပါ။

- (က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိကဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။
- (ခ) (၃.၁.၁) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းစာအနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ သိရှိလာသော စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများအကြောင်း အသိပညာအသစ်နှင့် ဤတတ်ကျွမ်းမှုများမည်သို့ ဆက်စပ်နေသည်ကို မေးမြန်းပါ။

“စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများ” အကြောင်း ကျောင်းသားကို စာအုပ်မှ အကြောင်းအရာကို တစ်ဖန်ပြန်၍ ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားပါ။ ယခုအခါ စာသင်ခန်း ပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများကို နိုင်ငံတကာ ပညာရပ်စာပေများကပင် “အသုံးဝင်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ တီထွင်ဆန်းသစ်မှု” အဖြစ် လက်ခံအသိအမှတ်ပြု လာကြသည်။

“သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ တီထွင်ဆန်းသစ်မှု” ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းဟု ကျောင်းသားများ ကို မေးပါ။

အဖြေ - ဖြစ်နိုင်ခြေအသစ်များကို ပေးနိုင်သည့် နည်းဗျူဟာဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)

တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပြခန်း - ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်း

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦးပါဝင်သော အုပ်စုများ၊ နမူနာပုံစံတစ်ခု တည်ဆောက်မည် ဆိုလျှင် တစ်တန်းလုံး ပါဝင်ရမည် ဖြစ်သည်။

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် တစ်ကျောင်းလုံးကို EPSD သင်ယူမှုနေရာများ၊ ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ဆောင်ရွက်ဆဲ စီမံချက်များနှင့် အခြား အသွင်အပြင်များကို သရုပ်ဖော်ပြသနေမည့် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း၊ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
 - ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - EPSD အတွက် ပညာသင်ယူရရှိနိုင်သော နေရာများ၊ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နေဆဲ စီမံချက်များနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်း တစ်ကျောင်း၏ အခြားသွင်ပြင် လက္ခဏာများကို ပေါ်လွင်အောင် သရုပ်ဖော်ပြတတ်မည်ဖြစ်ပြီး တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် တည်ဆောက်ထားသော ကျောင်းဝန်းကျင်တစ်ခုကို ပုံဖော်တည်ဆောက် တတ်မည်။

- ၂။ ကျောင်းသား လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ နောက်ခံအခြေအနေ၌ ရေရှည် တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အသေးစိတ်အချက်အလက်ပြမြေပုံ တစ်ပုံ (သို့မဟုတ်) နမူနာပုံစံတစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးရန်ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့ ရေးဆွဲထားသော မြေပုံ/ နမူနာပုံစံတွင် အောက်ပါတို့ကို မဖြစ်မနေ ထည့်သွင်းကြရန် သတိပေးပါ -
 - စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သောနေရာများနှင့် ဆောင်ရွက် နေဆဲ စီမံချက်လုပ်ငန်းများနှင့်
 - ရေရှည်တည်တံ့မှုရှိသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အခြားသွင်ပြင် လက္ခဏာများ။
- ၆။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၆) တွင် ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို တင်ပြထားကြောင်း ကျောင်းသားများကို အလေးပေးပြောပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းအား အုပ်စုလုပ်ငန်းများကို ကြည့်ရှုခွင့်ပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းသည် တီထွင်ဖန်တီးရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည့်အတွက် ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ပုံစံကို ကွဲပြားစုံလင်သော တင်ပြပုံ အမျိုးမျိုးဖြင့် တင်ပြနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ သရုပ်ဖော်မြေပုံများနှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်သရုပ်ဖော် နမူနာပုံစံများကို ကြည့်ရှုရန် ကျောင်းသားများကို ပြောပါ။ ထိုမြေပုံများနှင့် နမူနာပုံစံများသည် လေးထောင့်ကွက် (၆.၆) တွင် ပြသထားသည့်အတိုင်း ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ပေါ်လွင်ထပ်ဟပ်စေခြင်း ရှိ/မရှိကို ကျောင်းသားများက သုံးသပ်ရမည်။

စာသင်ချိန် (၃)

တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မူဝါဒရေးဆွဲခြင်း - ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များအတွက် EPSD

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားငါးဦး ပါဝင်သောအုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စိတ်ကူးမျှော်မှန်း ဖော်ပြချက်၊ သဘောတရားများနှင့် EPSD သို့ ချဉ်းကပ်မှုတွင် ကောလိပ်တစ်ခုလုံး အလုံးစုံ တိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်များကို အကြမ်းဖျင်းရေးသား ဖော်ပြထားသော ပညာရေး ကောလိပ်မူဝါဒ တစ်ရပ်ကို ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြပါ။

ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -

- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးအတွက် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှု ဖော်ပြချက်၊ အခြေခံမူများနှင့် EPSD ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြတတ်မည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်မူဝါဒတစ်ခုကို စီစဉ်ရေးသားတတ်မည်။

၂။ ကျောင်းသားများအား ဒုတိယနှစ်က သင်ယူခဲ့ရသော ESDအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းအကြောင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားစေပါ။ ထိုချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများကို မှတ်မိခြင်း ရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများကို မေးပါ။

အဖြေ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းသားကစားကွင်း၊ ရင်းမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှု၊ ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှုနှင့် မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုများနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှု

၃။ ကျောင်းသားငါးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းပါ။

၄။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ညွှန်ပြပြီး ဆောင်ရွက်စေရမည်။

၅။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၌ ခိုင်မာစွဲမြဲသော ကျောင်းမူဝါဒတစ်ရပ်ရှိနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။

၆။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဤကဲ့သို့ ရေးပြပါ။ “EPSD ကျောင်းမူဝါဒက ကျောင်းအသိုက်အဝန်း၏ စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ သဘောတရားများ၊ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ရေရှည်တည်တံ့မှုရှိသော အနာဂတ်ရရှိရေးသို့ ရှေးရှုဦးတည်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် တာဝန်ယူတာဝန်ခံနိုင်မှုလုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြနိုင်သည်”

၇။ ဤအခန်းငယ်တွင် သင်ယူခဲ့မှုများအားလုံးကို စုပေါင်း၍ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားကြရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ ဤသို့ သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းမှတစ်ဆင့် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် သီးခြားမူဝါဒတစ်ရပ်ကို ချမှတ်ရေးဆွဲနိုင်လာမည်။

၈။ ဤလုပ်ငန်းတွင် ဆောင်ရွက်ရန်မှာ အခြေခံပညာကျောင်းတစ်ကျောင်းအတွက် မဟုတ်ဘဲ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ကျောင်းအတွက်ကို အလေးထားစဉ်းစားမည်။

- ၉။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၇) ထဲမှ EPSD မူဝါဒပုံစံလွှာကို အသုံးပြုရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။ အုပ်စုဆွေးနွေးမှုများနှင့် အများသဘော တူညီချက် ရရှိပြီးနောက် အုပ်စုဝင်တစ်ဦးစီအား မူဝါဒထဲမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ ကို တာဝန်ယူ ရေးသားစေရမည်။
- ၁၀။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏မူဝါဒများကို အခြားအုပ်စုတစ်ခုနှင့် မျှဝေ စေရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများ အလုပ်လုပ်ရာအနီးသို့ သွားရောက်ပြီး အုပ်စုအသီးသီးနှင့် အလုပ်လုပ်ပါ။ အခက်အခဲတွေ့နေသော အုပ်စုများအား ကူညီလမ်းညွှန်ပေးပါ။



ဆရာမှတ်စု

ဤလုပ်ငန်းကို တစ်တန်းလုံးဆောင်ရွက်မှုအဖြစ်လည်း ဆရာက ဦးဆောင်နိုင်သည်။ ဤသို့ ဦးဆောင်ရာတွင် ဆရာက တစ်တန်းလုံးနှင့် အတူဆွေးနွေးပြီး ရရှိလာသော မူဝါဒကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးသားမည် (သို့မဟုတ်) မူဝါဒထဲမှ အစိတ်အပိုင်းများကို ကားချပ်ဆွဲသည့် စာရွက်ကြီး၌ ရေးသားမည်။

မူဝါဒကို စုပေါင်းရေးဆွဲရာတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများထံမှ အဖြေများကို အရေအတွက် များနိုင်သမျှများများ ရရှိအောင် မေးမြန်းပြီး ၎င်းတို့စိတ်ကူး အတွေးအမြင်များကို အခြေခံထားပြီး ရေးသားရမည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဤနည်းဖြင့် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးလျှင် EPSD အကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းကောင်းများ ရရှိလာနိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၆.၃) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၆.၃။ EPSD မူဝါဒပုံစံလွှာ - ဖြည့်စွက်ပြီး

မိတ်ဆက်။ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် နောက်ခံအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာ (၆.၂.၁) မှ သင်ယူမှုများကို အသုံးပြုပါ။

ဤမူဝါဒ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ -

- [ကောလိပ်အမည်.....] ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည် တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေးကို ကျင့်သုံးရာတွင် ကောလိပ်တစ်ကျောင်းလုံး လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုမည် ဟု တာဝန်ခံ ကတိကဝတ်ပြုမှုကို အကြမ်းဖျင်း ရေးသားဖော်ပြရန်
- ပိုမိုငြိမ်းချမ်းပြီး ပိုမို၍ ရေရှည်တည်တံ့သော အသိုက်အဝန်းများကို ရှာဖွေရာတွင် ဆီလျော်ညီညွတ်သော ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ အဖွဲ့အစည်း အတွင်း/ ပြင်ပမှ ပါဝင်ပတ်သက်သူများအကြား နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှု (dialogues) ကို ထောက်ခံပံ့ပိုးရန်

ကုလသမဂ္ဂအဖွဲ့အစည်းကြီးက ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) သို့ ရှေးရှုသော အပြောင်းအလဲတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက် နေကြသော ဆရာများ၏ အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍကို အသိအမှတ်ပြုပါသည်။ EPSD သည် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုသဘောတရားများ ပါဝင်သည့် အသွင်ကူးပြောင်းမှု ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ EPSD သည် အရည်အသွေးမြင့်မားသော ပညာရေး၏ အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်ပြီး ၂၁ ရာစု၏ ရှုပ်ထွေးဆန်းပြားသော စိန်ခေါ်မှုများကို ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိမည့် ဆောင်ရွက်ကြိုးပမ်းမှုများနှင့် မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှုများ တွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် အတွက် ကျောင်းသားများ လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်း ပိုင်နိုင်မှုများကို ရရှိသွားအောင် လေ့ကျင့်သင်ကြား ပြင်ဆင်ပေးနိုင်ပါသည်။

စိတ်ကူးမျှော်မှန်းမှုဖော်ပြချက် (သင်ခန်းစာ (၆.၂.၁) မှ သင်ယူမှုများကို အခြေခံ၍ အသုံးပြုပါ။)

[အမည်] ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများကို ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူသူများအဖြစ် ကျွန်ုပ်တို့က ခံယူနားလည်ထားပါသည်။ ၎င်းတို့ကို ဘဝ တစ်သက်တာ ပညာ ရှာမှီးသင်ယူရာ၌ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်ပြီး တီထွင်ဆန်းသစ်မှု ရှိသော အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များ၊ တာဝန်ကျေတာဝန်သိသော နိုင်ငံသားကောင်းများ၊ ကြံ့ကြံ့ခံရပ်တည်နိုင်စွမ်းရှိကြပြီး ပြဿနာများကို လိုက်လျောညီထွေစွာ ပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုဖြင့် ဖြေရှင်းတတ်သူများနှင့် အပြောင်းအလဲ မြန်ဆန်လွန်းသဖြင့် ခိုင်မြဲ ရေရာမှုမရှိသည့် စဉ်ဆက်မပြတ်ပြောင်းလဲနေသော အနာဂတ်ကာလခရီးအတွက် စမ်းတဝါးဝါးမဖြစ်ဘဲ မှန်ကန်သော နည်းလမ်းများကို တွေ့ရှိပြီး ဖြောင့်တန်းတည့်မတ်စွာ လိုရာခရီးသို့ ပေါက်ရောက်အောင် စွမ်းဆောင်နိုင်သူများအဖြစ် မျှော်မှန်းချက်ထားရှိပါသည်။^{၆၉}

ကျွန်ုပ်တို့သည် ကောလိပ်တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် EPSD ပညာရေးကို ဖော်ဆောင်ပါမည်ဟု တာဝန်ယူကတိပြုပါသည်။ ကောလိပ်တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဦးဆောင်မှု၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ၊ ရပ်ရွာလူထုအကျိုးတူ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ပါဝင်ပတ်သက်နေ သူများနှင့် မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှုများ၊ ရင်းမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှုများနှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းဝင်း ပတ်ဝန်းကျင်အပါအဝင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တစ်ခုလုံး၏ အသွင်သဏ္ဍာန်ပိုင်းရော အနှစ်သာရပိုင်းများကိုပါ EPSD တန်ဖိုးထားမှုများနှင့်လည်းကောင်း၊ EPSD သဘောတရား များနှင့်လည်းကောင်း ဆက်စပ်ညီညွတ်မှုရှိအောင် ဆောင်ရွက်မှုများ ပါဝင်မည် ဖြစ်သည်။

တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် အခြေခံမှုများ သင်ခန်းစာ (၆.၂.၁) မှ သင်ယူမှုများကို အခြေခံ၍ အသုံးပြုပါ။)

ဤငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး မူဝါဒသည် အနာဂတ်ကာလကို ဦးတည်ရေးရှုပြီး အချက်အလက် ပြည့်စုံစွာ သိရှိပြီး ချမှတ် ထားသော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်နိုင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဒေသဆိုင်ရာ သဘာဝ

၆၈ Adapted from Fitzroy High School. (2021).

ပတ်ဝန်းကျင်များကို ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ခြင်းနှင့် ဟေဟစနစ်အားဖြင့်လည်းကောင်း၊ လူမှုရေးအားဖြင့်လည်းကောင်း တရားမျှတသော လူ့အဖွဲ့အစည်းကို ဖန်တီးခြင်းတို့အပေါ်၌ အလေးပေးထားသည်။

ပိုမို၍ ရေရှည်တည်တံ့နိုင်ပြီး ပိုမိုငြိမ်းချမ်းသည့် အသိုက်အဝန်းများ ဖြစ်ပေါ်လာစေရေးကို ဆောင်ရွက်ကြရာတွင် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာစနစ်များ၊ လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ စနစ်များနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာစနစ်များ၊ စီးပွားရေးစနစ်များ(နှင့်နိုင်ငံရေးစနစ်များ) အချင်းချင်း အပြန်အလှန် အမှီသဟဲပြုနေမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားတွေးတောရန် လိုအပ်ကြောင်းကိုလည်း ကျွန်ုပ်တို့က အသိအမှတ်ပြုဝန်ခံကြပါသည်။

ဤနည်းအားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်၏ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောတရား များသည် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှု၊ ကောင်းမွန်သောအုပ်ချုပ်မှု၊ စီးပွားရေး တည်ငြိမ်မှု၊ လူသားတို့စွမ်းဆောင်ရည်တည်ဆောက်မှု၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကာကွယ်စောင့်ရှောက် ထိန်းသိမ်းမှုတို့ကို ဒေသအဆင့်နှင့် အမျိုးသားအဆင့်တို့တွင် အပြန်အလှန် သက်ရောက်မှု ရှိနေသော အရေးပါမှုများအဖြစ် အသိအမှတ်ပြုထားသော မြန်မာနိုင်ငံရေရှည်တည်တံ့မှု ရှိသော ဖွံ့ဖြိုးမှုစီမံကိန်း (၂၀၁၈-၂၀၃၀) ၏ အဓိကပန်းတိုင်များ၊ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ဆက်စပ်ညီညွတ်မှု ရရှိစေပါသည်။

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ (ပုံ ၆.၉ မှ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများနှင့် ချိတ်ဆက်ပါ။)

မှတ်ချက်။ ။ဤအပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် နှင့် ဆီလျော်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အောက်ပါ ရှုထောင့်များ မှနေ၍ တည်ဆောက်ကြလိမ့်မည် -

- ဦးဆောင်မှု
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
- သင်ကြား၊ သင်ယူမှု
- ကောလိပ်ကျောင်းဝင်း
- ရင်းမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှု နှင့်/သို့မဟုတ်
- မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု

တာဝန်ယူတာဝန်ခံတတ်မှု

[အမည်ထည့်ရန်] ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်တွင် ကျွန်ုပ်တို့က ယုံကြည်ချက်ထားသည်မှာ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ကျင့်သုံးမှုသည် ကျွန်ုပ်တို့အားလုံး အလေးပေးဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်း ဖြစ်သည်။ ကောလိပ်ကို ဦးဆောင်သူများနှင့် စီမံအုပ်ချုပ်ရေးဝန်ထမ်းများ၊ ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရရှိနိုင်ရေးအတွက် ရပ်ရွာ လူထု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် အတူလက်တွဲ ဆောင်ရွက်ကြပါမည်။

ကျွန်ုပ်တို့က အောက်ပါအတိုင်း ကတိကဝတ်ပြုကြပါသည်။

- စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းအပါအဝင် (EPSD) ဆောင်ရွက်ချက်များကို ကျွန်ုပ်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကော်မတီ၏ တည်ဆဲ ဆောင်ရွက်ဆဲ အစီအစဉ် တစ်ရပ်အဖြစ် အကောင်အထည်ဖော်ကာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်နှင့်
- ကျွန်ုပ်တို့၏ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်နှစ်စဉ်အစီရင်ခံစာတွင် EPSD ဆောင်ရွက်ရေး တိုးတက်မှုကို အကျိုးတူပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နေသူများအား ပြန်လည်ဆန်းစစ် တင်ပြရန်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၆.၇) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသား၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများကို အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးပါ -

(က) EPSD ဆောင်ရွက်ရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်ရှိ ပါဝင်ပတ်သက်သူများ အကြား၌ ကြိုဆိုလမ်းဖွင့်မှု/ပွင့်လင်းမြင်သာမှုရှိလိမ့်မည်ဟု သင့်အနေဖြင့် ထင်မြင်ပါသလား။

(ခ) ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) မူဝါဒများ ရှိမှုသည် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များနှင့် ကျောင်း များအတွက် အရေးပါမှု ရှိ/မရှိ ဖြေဆိုပါ (ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များနှင့် ကျောင်းများတွင် EPSD မူဝါဒများရှိရန် အရေးကြီးပါသလား။)

အဖြေ - EPSD ကောလိပ်/ကျောင်းမူဝါဒများက ကောလိပ်/ကျောင်း အသိုက်အဝန်း၏ မျှော်မှန်းချက်/ ရည်မှန်းချက်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများ၊ သဘောတရားများ၊ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များနှင့် တာဝန်ယူ တာဝန်ခံမှုလုပ်ငန်း များကို သင်ယူမှုနှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်ကာလ ဆီသို့ ရှေးရှု ဆောင်ရွက်မှုတို့အတွက် အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။

သီးခြားရေးဆွဲထားသော EPSD မူဝါဒတစ်ရပ်သည် -

- ၎င်း၏အရေးပါမှုကို ဖော်ပြလျက် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကို ထင်ရှားစွာ သိမြင် စေသည်။
- ဆောင်ရွက်မှု စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်း အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းတို့ ပြုနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းတစ်ခုကို ပံ့ပိုး ပေးနိုင်သည့်အပြင်
- အချိန်နှင့် ရင်းမြစ်များကို ခိုင်လုံမှုရှိစေသည်။

ကျောင်းသားများအား ဤအခန်းငယ်အတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ညွှန်ကြားပါ။



ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ငြိမ်းချမ်းရေး၏ အရေးပါပုံကို အောက်ပါ အကြောင်းအရာများတွင် မည်သည့် အတိုင်းအတာအထိ အသိအမှတ်ပြုပေးသနည်း။

- ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များ အညွှန်းဘောင်
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ်
- ESD တတ်ကျွမ်းမှုများ

အဖြေ။ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရှုထောင့်များ အညွှန်းဘောင် - ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ/ လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာ စနစ်များရှုထောင့်က လူတို့ အတူတကွ ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် သာတူညီမျှရှိစွာ ယှဉ်တွဲနေထိုင်ရေး၏ အရေးပါပုံကို အသိအမှတ်ပြု ပေးသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ် - အစီအစဉ်ထဲမှ ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တည်ငြိမ်ရေးမဏ္ဍိုင်က ငြိမ်းချမ်းရေး၊ အမျိုးသား ပြန်လည်ရင်ကြားစေရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် အုပ်ချုပ်မှု ကောင်းမွန်ရေးတို့၏ အရေးပါပုံကို အသိအမှတ်ပြုပေးသည်။

ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (ESD) တတ်ကျွမ်းမှုများက ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်မှုပညာရေးက ဦးတည်ထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများ၊ ဥပမာအားဖြင့် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်တတ်ခြင်း၊ အရေး ကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း၊ အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုတတ်ခြင်းနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးတတ်ခြင်း၊ မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စဉ်းစားဆင်ခြင် ရာတွင်နှင့် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု သဘောတရားများနှင့် အညီ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် တာဝန်ယူ တာဝန်ခံတတ်မှုကို ပြသခြင်း။

တန်ဖိုးထားမှုများအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းနှင့် အတွေးအမြင်ရှုထောင့် ပြောင်းလဲခြင်းတို့ကို ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်ထားသည်။

အမှန်တကယ်အားဖြင့်ဆိုသော် ESD တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် EPSD တတ်ကျွမ်းမှုများသည် အားလုံး ထပ်တူညီကြသည်။ မြန်မာနိုင်ငံတွင်မူ EPSD ကို အလွန်အရေးပါသော စနစ် မူဘောင်တစ်ခုအဖြစ် ၂၀၁၉ ခုနှစ်က ကျင်းပခဲ့သော မူဝါဒရေးရာနှီးနှောဖလှယ်ပွဲအပြီး မှ စတင်၍ ဆောင်ရွက်ကျင့်သုံးခဲ့ပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်နှင့် ငြိမ်းချမ်းပြီး တည်ငြိမ်မှုရှိသော လူ့အဖွဲ့အစည်းတို့အကြား ဆက်စပ်မှုများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ကွဲပြားစုံလင်မှုများအတွက် အသိအမှတ်ပြုလေးစားမှု၊ သည်းခံမှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းမပြုမှုတို့ကို ပိုမိုအားပေးတိုးမြှင့်ပေးရန် လိုအပ် နေသည်။ ပဋိပက္ခများ၊ ဥပမာ-ရခိုင်ပြည်နယ်၊ ရှမ်းပြည်နယ်နှင့် ကချင်ပြည်နယ်တို့တွင် ဖြစ်ပွားနေသော ပဋိပက္ခများသည် ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အတားအဆီးများ ဖြစ်ကြသည်။ သို့ရာတွင် ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်နိုင်မှုကသာလျှင် စီးပွားရေးတိုးတက်မှုနှင့် နယ်မြေဖွံ့ဖြိုးမှုတို့အတွက် ရေရှည်တည်တံ့သော လမ်းကြောင်း ဖြစ်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ဆိုရလျှင် ရေရှည်တည်တံ့မှုရှိသော အနာဂတ်ကာလနှင့် ငြိမ်းချမ်းသော အေးချမ်းတည်ငြိမ်သော လူ့အဖွဲ့အစည်းတို့သည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် အမှီပြုနေကြသော ရည်မှန်းချက်များ ဖြစ်ကြသည်။

မေးခွန်း ၃။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု၏ အခြေခံသဘောတရား အချို့တို့မှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။ ဤသဘောတရားများနှင့် EPSD တို့အကြား ဆက်စပ်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အံ့ဝင်ခွင့်ကျ ကိုက်ညီနေရသနည်း။

အဖြေ။ အများအကျိုးဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို ရပ်ရွာလူထုလိုအပ်ချက်များကို တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သော ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် ပေါင်းစပ်ပေးထားသော အတွေ့အကြုံမှ တစ်ဆင့် သင်ယူရသော သင်နည်းဗေဒ နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဆရာများက ရပ်ရွာအခြေပြု လူထုအဖွဲ့အစည်းများနှင့် မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းပြီး ကျောင်းသားများအား တစ်တန်းလုံး ပါဝင်ရသော စီမံချက်၊ အုပ်စုလိုက် ပါဝင်ရသော စီမံချက်၊ တစ်ဦးချင်းပါဝင်ရသော စီမံချက် စသည်ဖြင့် အများအကျိုးပြု ဆောင်ရွက်ခြင်းဆိုင်ရာစီမံချက်များတွင် ပါဝင် ဆောင်ရွက်နိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးရပါသည်။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုသည် ပြင်ဆင်-ဆောင်ရွက်-သုံးသပ် ဆိုသည့် ရိုးရှင်းသော အဆင့် သုံးဆင့်အတိုင်း ဖြစ်ပေါ်သည်။ အများအကျိုး ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုစီမံချက်များကို ကျောင်းသားများအတွက် ပြင်ပဘဝ အတွေ့အကြုံများ ရရှိ နိုင်စေရန် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိဖြင့် တည်ဆောက်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ထိုသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အတွက် နေသားကျနေသော ပတ်ဝန်းကျင် (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ် တွေ့ကြုံဖြစ်ပျက်နေကျ ကျောင်းလောက၏ ပြင်ပသို့ ပြောင်းရွှေ့ နေရာချထား ပေးပြီး အတွေ့အကြုံ အစစ်အမှန်များနှင့် ထိတွေ့ဆောင်ရွက်တတ်စေရန် စီစဉ် တည်ဆောက်ထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ရရှိလာသော အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများအတွက် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု သဘောတရားများ ပိုမိုရှင်သန်လာစေသည့် အတွေ့အမြင်ရှုထောင့်များ ရရှိလာနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများ ပေါ်ပေါက်လာစေသည်။

မေးခွန်း ၄။ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်မည့် နေရာများက EPSD သင်ယူမှုအတွက် ကြွယ်ဝသော အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးနိုင်သည်မှာ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

အဖြေ။ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်မည့် နေရာများသည် ဘေးကင်း လုံခြုံမှုရှိပြီး လွယ်ကူစွာ သွားရောက်နိုင်သော နေရာများ ဖြစ်ကြသည်။ ၎င်းတို့ကို တည်ဆောက် ဖန်တီးထားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများကို သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပြန်အလှန်ဆက်ဆံထိတွေ့စေနိုင်ရန်နှင့် ကွဲပြားစုံလင်သော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်များတွင် ပြောင်းလဲသင်ယူနိုင်စေရန် ဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်း ပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာ ဖန်တီးရန်အတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်ရာတွင် နှင့် တည်ဆောက်ဖန်တီးရာတွင်လည်း သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ရရှိလာနိုင်သည်။ ထိုနေရာများကို ကျောင်းအသိုက်အဝန်းနှင့်အတူ ရပ်ရွာလူထုထဲမှ ကျောင်းတွင် ပါဝင် ပတ်သက်နေသူများ၏ အထောက်အပံ့ဖြင့် တည်ဆောက်ဖန်တီးနိုင်သည်။

တည်ဆောက်ဖန်တီးပြီးသည့်အခါ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော ထို နေရာများသည် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူမှုအတွက် များစွာအထောက်အပံ့ပြုနိုင်သည်။ အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူမှုက သင်ယူမှုရလဒ်အမျိုးအစား နှစ်ခုရရှိရေးကို ဦးတည် ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်သည်။ အသိပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိစေနိုင်သည်။ ဥပမာ - အပင်များထဲမှ ဒေသမျိုးရင်း အပင်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်တတ်ခြင်း၊ ဒေသမျိုးရင်းအပင်များကို စိုက်ပျိုးခြင်း၊ ကြီးထွားမှု အဆင့်ဆင့်တို့ကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း၊ အပွင့်များ ဝေဝေဆာဆာ ဖူးပွင့်လာ သောအခါ ဓာတ်ပုံရိုက် မှတ်တမ်းတင်ခြင်း စသည်တို့ ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။

မေးခွန်း ၅။ ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များနှင့် ကျောင်းများတွင် EPSD မူဝါဒများ ရေးသားပြုစုချမှတ်ခြင်းမှာ အရေးပါပါသလား။

အဖြေ။ EPSD ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း အသုံးပြု သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၌ သီးခြားချမှတ်ထားသော EPSD မူဝါဒ ထားရှိနိုင်သည်။ EPSD မူဝါဒက ကျောင်းအသိုက်အဝန်း၏ မျှော်မှန်းမှုများ/ရည်မှန်းချက်များ၊ တန်ဖိုး ထားမှုများ၊ သဘောတရားများ၊ ရေရှည်တည်တံ့မှုရှိသော အနာဂတ်အတွက် ရှေးရှုသော သင်ယူမှုများနှင့် ဆောင်ရွက်လုပ်ကိုင်မှုများအတွက် ရည်မှန်းချက်များနှင့် တာဝန်ယူ တာဝန်ခံတတ်မှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖျင်းသတ်မှတ်ပေးထားသည်။

သီးခြားရေးဆွဲချမှတ်ပေးထားသော EPSD မူဝါဒတစ်ရပ်သည် -

- ၎င်း၏အရေးပါမှုကို ဖော်ပြလျက် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကို ထင်ရှားစွာ သိမြင် စေသည်။
- ဆောင်ရွက်မှု စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်း အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်းတို့ ပြုနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့် အပြင်
- အချိန်နှင့် ရင်းမြစ်များကို ခိုင်လုံမှုရှိစေသည်။

၆.၃။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေး

ဤအခန်းငယ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးလုပ်ငန်းအစီအစဉ်များတွင် ချိတ်ဆက်မည့် ချဉ်းကပ်နည်းများအကြောင်း ၎င်းတို့၏နားလည်သဘောပေါက်မှုကို လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ဂုဏ်အင်္ဂါရပ်များကို စူးစမ်း လေ့လာခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံး လွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း ပေါင်းစပ်နားလည် သဘောပေါက်လာမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတန်းတစ်တန်း အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသေးစိတ် စိစစ်လေ့လာနိုင်ရန်အတွက် လူ့အခွင့်အရေး ဆိုင်ရာ ပညာရေးနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများမှ ရယူအသုံးပြုထားသော သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများနှင့် အဓိကအယူအဆများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရမည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အငြင်းပွားဖွယ် အရေးကိစ္စရပ်များနှင့် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်သည့် နည်းဗျူဟာတစ်ခု ဖြစ်သော စာသင်ခန်းတွင်း နှီးနှောဖလှယ် ဆွေးနွေးမှုက ငြင်းခုံဆွေးနွေးမှုထက် ပိုမိုသာလွန်နေသော အားသာချက်များကို စစ်ဆေးရ မည် ဖြစ်သည်။

၆.၃.၁။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို စာရင်းပြုစုဖော်ပြတတ်မည်။
- လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသည့် ပညာရေးကို ဖော်ဆောင်ရာ၌ အသုံးပြုသည့် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်ရန် လူ့အခွင့်အရေးများ အလေးထားသော ပညာရေးမှ ရယူအသုံးပြုနိုင်သော အဓိကအယူအဆများနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အငြင်းပွားဖွယ် အရေးကိစ္စရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) (၂.၁.၁) ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်သည်။

(က) (၃.၂.၂) မိဘများ၊ ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းများမှ လူကြီးများ၊ ခေါင်းဆောင်များနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်ဆံသောအခါ ၎င်းတို့၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံအခြေအနေများကို သတိပြု၍ ဆက်ဆံသည်။

(က) (၅.၁.၃) အဆင့်အမျိုးမျိုးနှင့် အတန်းအမျိုးမျိုးတွင် တိကျသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ တည်ဆောက်ပေးရန် အဓိက သဘောထားအယူအဆများ၊ အခြေခံမူများ၊ သီအိုရီများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆက်စပ်ပေးသည်။

(က) (၅.၂.၂) ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိကဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။

(ဂ) (၃.၃.၁) ရေရှည်တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ ကျောင်းအခြေပြုလုပ်ငန်း များတွင် ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် သုံးချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အင်္ဂါရပ်များ - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်း

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်း တစ်ကျောင်း၏ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ပုံစံလွှာ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်း - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေး

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း- နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်း

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၆.၃.၁) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာရွက်စာတမ်းများ (ဆဋ္ဌမတန်း၊ သတ္တမတန်း)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ မရှိ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မှတ်စုစာရွက်နှင့် ဘောပင်တို့မှလွဲ၍)

စာသင်ချိန် (၁)

တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၂၀ မိနစ်
ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၁၀ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို စာရင်းပြုစုဖော်ပြတတ်မည်။
 - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသည့် ပညာရေးကို ဖော်ဆောင်ရာ၌ အသုံးပြုသည့် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများအကြောင်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ၂။ လူ့အခွင့်အရေးများကို ပြုစုထားသော စာရင်းတစ်ခုကို ဆရာက အသံထွက် ဖတ်ပြပြီး ကျောင်းသားများအား အမျိုးအစားခွဲခြားပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။
 - (၁) နိုင်ငံသားအခွင့်အရေးများနှင့် နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ၊
 - (၂) စီးပွားရေး၊ လူမှုရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ၊
 - (၃) လူသားချင်းစာနာထောက်ထားမှုဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ
 - လွတ်လပ်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခွင့် (၁)
 - သန့်ရှင်းသော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ရရှိခွင့် (၂)
 - တရားမျှတစွာ တရားရင်ဆိုင်ခွင့် (၁)
 - ကလေးသူငယ်များအခွင့်အရေးများ (၃)
 - ဆန္ဒမဲပေးပိုင်ခွင့် (၁)
 - ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုခံယူပိုင်ခွင့် (၂)
 - လက်နက်ကိုင်ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်သူများ၏ အခွင့်အရေးများ (၃)
 - ပညာသင်ယူပိုင်ခွင့် (၂)
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ “လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး - အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် ပညာရပ်နယ်ပယ်” ဟူသော အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ကုလသမဂ္ဂက (၂၀၁၁) ခုနှစ်တွင် ထုတ်ပြန်ခဲ့သည့် “လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကြေညာချက်” တွင် ပါဝင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ဖတ်ပြစေရမည်။
- ၅။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် ပညာရေးလုပ်ငန်းအစီအစဉ် အများအပြား နှင့် ထပ်တူကျနေကြောင်းကို ကျောင်းသားများကို နားလည်အောင် ရှင်းလင်း ပြောပြပါ။ ၎င်းတို့နှစ်မျိုး၌ ဘုံတူညီနေသော အချက်များ ရှိကြသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ အင်္ဂါရပ်များ - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်း

အချိန်	၂၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ ဖွဲ့ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာလွတ်ငြိမ်းချမ်းသာခွင့်အဖွဲ့ (Amnesty International) က သတ်မှတ်ပေးထားသော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံး လွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ကျောင်းသားများ ရှင်းလင်းစွာ သိရှိနိုင်စေရန် အထူးအလေးပေးဖော်ပြပါ။
တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းသည် လူ့အခွင့်အရေးများကို စာသင်ခန်း တွင် သီးခြား သင်ခန်းစာတစ်ခုအဖြစ်ဖြင့် သင်ကြားပေးခြင်းထက် ပိုမိုအကျိုး ထိရောက်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းသည် လူတိုင်းက လူ့အခွင့်အရေးများကို နားလည်တန်ဖိုးထားပြီး ကာကွယ် စောင့်ရှောက်တတ်သော ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးထားသောနည်း ဖြစ်သည်။
- ၄။ လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးရန်အတွက် အုပ်စုဝင်များအားလုံး အတူတကွ ပူးပေါင်း ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ကြရန် ညွှန်ကြားပါ။ ထိုအင်္ဂါရပ်များကို လေးထောင့်ကွက် (၆.၈) တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားစေရမည်။
- ၅။ အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။
 - ၎င်းတို့အဖြေများအတွက် စံပြအဖြစ် မှီငြမ်းပြုဆောင်ရွက်နိုင်ရန် လေးထောင့်ကွက် (၆.၆) မှ ရေရှည်တည်တံ့သော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို အခြေခံအဖြစ် အသုံးပြုပါ။

- EPSD နှင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး အမျိုးအစားနှစ်မျိုးစလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သော အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများကို စဉ်းစားပါ။

၆။ ကျောင်းသားအုပ်စုများအား ၎င်းတို့အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများရှိရာသို့သွားရောက်ပြီး ၎င်းတို့ဆွေးနွေးမှုများကို နားထောင်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။

အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများထံ၌ လေးထောင့်ကွက် (၆.၆) တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ရေရှည်တည်တံ့မှုရှိသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များကို ဖော်ပြချက် စံပြုအဖြေ/နမူနာရှိထားလျှင် ၎င်းတို့၏ အဖြေများသည် အောက်ပါ စာရင်း အတိုင်း ဖြစ်လိမ့်မည် -

- လိုလားနှစ်သက်စွာ လက်ခံပေးတတ်ခြင်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို အလေးထားခြင်း
- ကျောင်း၏ ရှုထောင့်အလုံးစုံ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် ဝိုင်းဝန်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်မှုရှိပြီး သင်ယူမှုကို လွယ်ကူအောင် အထောက်အပံ့ပြုနိုင်ခြင်း
- သင်ကြားရေးဝန်ထမ်းများ၊ ကျောင်းသားများနှင့် မိဘများပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ကြရာတွင် လေးစားမှုနှင့် အပြန်အလှန်ဂရုစိုက်အလေးထားမှုရှိခြင်း
- သင်ကြားရေးဝန်ထမ်းများ၊ ကျောင်းသားများနှင့် မိဘများက စီမံကိန်းများနှင့် အဆောက်အဦများ အစဉ်မပြတ်တိုးတက်မှုအတွက် တစ်ထောင့်တစ်နေရာမှ ပါဝင် ကူညီဆောင်ရွက် ပံ့ပိုးကြခြင်း
- ကျောင်းဦးဆောင်သူများက လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အလေ့အကျင့်များကို နားလည်ပြီး လက်တွေ့ကျင့်သုံးနိုင်စေရန် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း
- ရပ်ရွာလူထုနှင့် မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှုကို အားပေးခြင်း
- ဘက်စုံပေါင်းစပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သင်ကြားရန် အားပေးခြင်း
- စူးစမ်းလေ့လာမှု၊ စိစစ်လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူခြင်းများ ပေါ်ပေါက်လာခြင်း

- ကျောင်းသားများ၏ ဦးဆောင်မှုဖွံ့ဖြိုးလာခြင်း
- အသစ်တီထွင်ဖန်တီးတတ်မှုနှင့် ရှိရင်းစွဲစိတ်ကူးကို အတွေးသစ်အမြင်သစ်ဖြင့် ပြန်လည်ဆန်းသစ်တတ်မှုတို့ကို အသိအမှတ်ပြု အားပေးချီးမြှင့်ခြင်း

လေးထောင့်ကွက် (၆.၄) တွင် လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသိအမှတ်ပြု အင်္ဂါရပ်များကို စာပေများက ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ဖော်ပြထားသည်။^{၇၀}

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၆.၄။ လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်း တစ်ကျောင်း၏ အင်္ဂါရပ်များ - ဖြည့်စွက်ပြီး

လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်းသည် -

- ၁။ လူ့အခွင့်အရေးများအားလုံးကို လေးစားသော၊ ကာကွယ်ထားသော၊ မြှင့်တင်ထားသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးမြှင့်တင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားအားလုံးတို့သည် ၎င်းတို့၏ အစွမ်းအစရှိသမျှ အစွမ်းကုန် သင်ယူ တတ်မြောက်နိုင်ကြလိမ့်မည်ဟူသော မျှော်မှန်းထားမှုကို အားပေး မြှင့်တင်သည်။ အထူးသဖြင့် အများ၏ လျစ်လျူရှုခံရသော ကျောင်းသားများ၏ အစွမ်းအစ၊ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေးကိုလည်း မြှင့်မားစွာ မျှော်မှန်းထားသည်။
- ၃။ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှုထောင့်အလုံးစုံတွင် လူ့အခွင့်အရေးများနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို ထည့်သွင်းပေါင်းစပ် ထားသည်။

^{၇၀} Amnesty International. (2012, p. 25).

- ၄။ ကျောင်းလုပ်ငန်းများနှင့် ကျောင်းဘဝတွင် ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ၎င်းတို့လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များနှင့် သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းက ပံ့ပိုးထားသည်။
- ၅။ ကျောင်းအသိုက်အဝန်းထဲမှ အဖွဲ့ဝင်အားလုံးတို့အား ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၌ ဘေးကင်းလုံခြုံပြီး ယုံကြည်စိတ်ချစွာ နေထိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်မှုကို တာဝန်ယူ အာမခံထားနိုင်သည်။ အားလုံးဘေးရန်ကင်းစွာနှင့် စိတ်လုံခြုံစွာ နေထိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။
- ၆။ ကျောင်းအသိုက်အဝန်းမှ အဖွဲ့ဝင်အားလုံးတို့ကို ၎င်းတို့အပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိစေသော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ရာ၌ ပါဝင်ကြရန် အားပေးသည်။
- ၇။ ကျောင်း၏ မူဝါဒများနှင့် ကျောင်း၏ အစဉ်အလာများ (လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် လုပ်ငန်းများ) ကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရေးတို့တွင် ဆရာများ၊ စီမံခန့်ခွဲရေးဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းသားများပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ပံ့ပိုးထားသည်။
- ၈။ တန်းတူညီမျှမှု၊ လူတန်းစားခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း မရှိမှု၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ အချင်းချင်းလေးစားမှု၊ ဂုဏ်သိက္ခာရှိမှုနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားအလေးထားခြင်းကို ကျောင်းဘဝ၏ ရှုထောင့်အလုံးစုံတို့တွင် တွေ့ရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းဘဝ၏ ရှုထောင့်အစုံတွင် ထိုသဘောတရားများ ပံ့ပိုးထားသည်။
- ၉။ ကျောင်းသားများနှင့် ဝန်ထမ်းများအား ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးဆိုင်ရာ အသိုက်အဝန်း၏ တက်ကြွထက်မြက်သော အဖွဲ့ဝင်များ ဖြစ်လာစေရန် အထောက်အပံ့ပြုပေးသည်။ ကမ္ဘာ့အသိုက်အဝန်းက လူ့အခွင့်အရေးများကို ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရန် ဝိုင်းဝန်းပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ကြရသည်။

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၆.၈) ကို ကြည့်ပါ။]

ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပုံ (၆.၁၁) ကို ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သူငယ်ချင်းတစ်ဦးနှင့်အတူ (နှစ်ယောက်တွဲပြီး) ရှုထောင့် လေးခုကို ဖတ်ပြစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

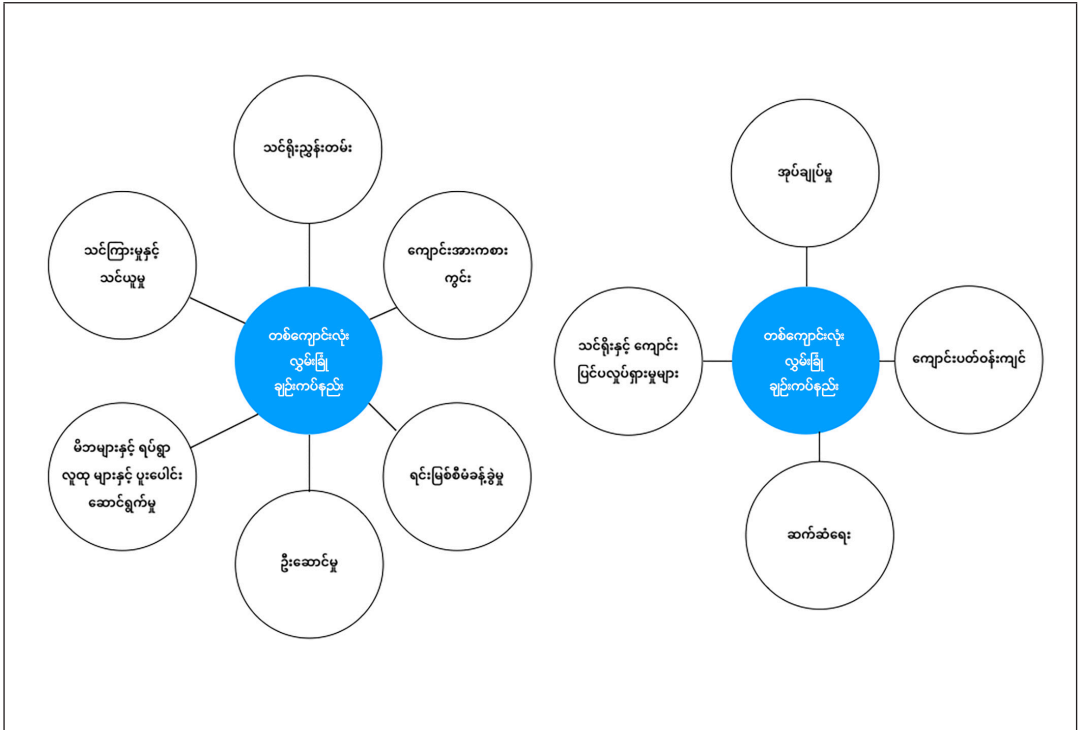
ကျောင်းသားများအား EPSD အတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများနှင့် လူ့အခွင့်အရေးပညာရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရှုစေရမည်။



ဆရာမှတ်စု

ထိုအညွှန်းဘောင်နှစ်ခုတို့ကို ဆရာလမ်းညွှန်ပါ ဇယား (၆.၈) တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဘေးချင်းယှဉ်၍ ရေးဆွဲပြသနိုင်သည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၈။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း၏ အညွှန်းဘောင်များကို နှိုင်းယှဉ် ပြသခြင်း^{၇၀}



အဖြေ -

- သင်ရိုးနှင့်ကျောင်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများ - ထိုအစိတ်အပိုင်းသည် EPSD အတွက် အညွှန်းဘောင်မှ “သင်ရိုးညွှန်းတမ်း”နှင့် “သင်ကြား၊ သင်ယူမှု” အစိတ်အပိုင်းများ နှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသည်။
- အုပ်ချုပ်မှု - ထိုအစိတ်အပိုင်းသည် EPSD အတွက် အညွှန်းဘောင်မှ “ဦးဆောင်မှု” နှင့် “ရင်းမြစ် စီမံခန့်ခွဲမှု” အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ဆက်စပ်မှု ရှိသည်။
- ကျောင်းဝန်းကျင် - ထိုအစိတ်အပိုင်းသည် EPSD အတွက်အညွှန်းဘောင်၏ “ကျောင်းအားကစားကွင်း” အစိတ်အပိုင်းနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသည်။ သို့ရာတွင် ဤအညွှန်းဘောင်၌ ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော အယူအဆဖြစ်သည်။

၇၀ ပုံ- စာရေးသူ၏ ကိုယ်ပိုင်လက်ရာ ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် အသုံးပြုသည်။

- ဆက်ဆံရေး – ထိုအစိတ်အပိုင်းသည် “ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု” အစိတ်အပိုင်းနှင့် ဆက်စပ်သည်။ သို့ရာတွင် ဤအညွှန်းဘောင်၌ ပိုမိုကျယ်ပြန့်လာသော အယူအဆ ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများကို အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ပုံစံလွှာကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း - လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်း တစ်ကျောင်း၏ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ပုံစံလွှာ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးတွင် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း အသုံးပြု၍ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အစီအစဉ်ပုံစံလွှာတစ်ခုကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်စေရမည် -

- လူ့အခွင့်အရေးများကို အလေးထားသော ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ကျောင်းလုပ်ငန်း အစီအစဉ်/လူ့အခွင့်အရေး ကလေးပျော်ကျောင်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်^{၇၂} ခြောက်ခုကို နောက်ဆက်တွဲ (၆-က) တွင် တွေ့ရှိနိုင်သည်။ ထိုအစီအစဉ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။
- ဤပုံစံလွှာသည် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်း လေးခုအရ ဖွဲ့စည်းထားသည်ကို သိရှိ မှတ်သားပါ။ (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် ပုံ (၆.၁၁) တွင် ပြထားသည့်အတိုင်း)
- တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုကို ကျောင်းတစ်ကျောင်းအတွင်း အကောင်းဆုံးဖြစ်ပြီး အကျိုးအရှိဆုံးဖြစ်အောင် မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ပါ။

၇၁ Amnesty International. (2012, p. 25).

စာသင်ချိန် (၂)

တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်း - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး

အချိန်	၄၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အလယ်တန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုအတွက် ဆီလျော်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို သတ်မှတ် ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများမှ ရယူထားသည့် အဓိကသဘောတရားများနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားသုံးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့စည်းပါ။
- ၂။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်းအောက်ဆင့် စာသင်ခန်းတစ်ခုမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို စေ့စပ်သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှုနိုင်ရန် လူ့အခွင့်အရေးများ အလေးထားသော ပညာရေးမှ ရယူအသုံးပြုနိုင်သော အဓိကအယူအဆများနှင့်

သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် တတ်မည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ကြည့်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ ဒုတိယနှစ်တွင် သင်ယူခဲ့ကြသော အခြေခံ (သဘောတရား)ဖြစ်သည့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးနှင့် ကိုက်ညီဆီလျော်မှုရှိသော ဘာသာရပ်များ၊ သဘောတရားများနှင့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာအကြောင်းအရာများပေါ်တွင် ဤ လုပ်ငန်းက အခြေပြုကာ ထပ်ဆင့် တည်ဆောက်ထားခြင်းဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်စေရန် အထူးအလေးထား၍ ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ဇယား ၆.၈(ခ) တွင်ပါသော အစီအစဉ်ပုံစံလွှာကို ဖြည့်စွက်ခြင်းဖြင့် အလယ်တန်း အောက်ဆင့် စာသင်ခန်းနှင့် ဆီလျော်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသေးစိတ်ကြည့်ရှုစစ်လေ့လာကြရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၆။ အစီအစဉ်ဥပမာတစ်ခုကို ဇယား ၆.၈(က) တွင် ပေးထားကြောင်း ကျောင်းသား များအား ပြောပြပါ။
- ၇။ အုပ်စုများအား ၎င်းတို့အဖြေများကို အခြားအုပ်စုတစ်စုနှင့် မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တစ်တန်းလုံးသို့ အဖြေများမျှဝေပေးမည့် ကျောင်းသားအုပ်စုများကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် အမျိုးမျိုး ကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၉) တွင် ဥပမာ တစ်ခုကို တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၉။အလယ်တန်းအောက်ဆင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက်မှုများ (အလယ်တန်းအောက်ဆင့် အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများကို ရယူအသုံးပြုခြင်း)</p>	<p>အတန်း - ဆဋ္ဌမတန်း ဘာသာ - ဘဝတွက်တာကျွမ်းကျင်စရာ ဘာသာရပ်နယ်ပယ် - သဘာဝနှင့် လိုက်လျောညီထွေ နေထိုင်ခြင်း သင်ယူမှုရလဒ်များ - ကျောင်းသားများသည် ကမ္ဘာကြီးပူဇွန်လှူဒါန်း အကျိုးဆက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်တတ်မည်။</p>
<p>ဆက်နွယ်နေသော အယူအဆများ (ဇယား (၆.၇) ကို ကြည့်ပါ။)</p>	<p>နိုင်ငံသားဖြစ်မှု</p>
<p>ဆီလျော်သော သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ (သင်ကြားမှုများမှ နည်းလမ်းများကို ကြည့်ပါ။)</p>	<p>တစ်ကမ္ဘာလုံးအတိုင်းအတာဖြင့် မျက်မှောက်ခေတ် ဆွေးနွေးစရာ ကိစ္စရပ်တစ်ခုကို စုံစမ်းစစ်ဆေးပါ (နည်းလမ်း #၁)။ လိုလားတောင့်တသော အနာဂတ်များကို မှန်းကြည့်ပါ (နည်းလမ်း #၂)။</p>
<p>သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအစီအစဉ်</p>	<p>ကျောင်းသားများက မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်းများအပေါ် ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှု၏ သက်ရောက်မှုနှင့် အထူးသဖြင့် ထိရှလွယ်သော လူဦးရေ၏ အစိတ်အပိုင်းများ ကို စုံစမ်းစစ်ဆေးသည်။ ၎င်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> • မြန်မာနိုင်ငံတွင် ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှု၏ သက်ရောက်မှုများကို သုတေသနပြုပါ (ဆိုလိုသည်မှာ - မကြာခဏဖြစ်ပြီး ပိုမိုပြင်းထန်သော သဘာဝဘေးအန္တရာယ်များ၊ ရေရင်းမြစ်များ မရှိမှု၊ အစားအစာ ထုတ်လုပ်မှုနှင့် ရရှိနိုင်မှုအပေါ် သက်ရောက်မှု စသည်)။ • မြန်မာ့ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှု မူဝါဒထဲမှ ကောက်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ပြီး ခုခံနိုင်စွမ်းမရှိသော လူဦးရေ၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ပါ (ဆိုလိုသည်မှာ - အမျိုးသမီးများ၊ ကလေးငယ်များ၊ ပြင်းထန်သော ရာသီဥတု ဖြစ်ရပ်များနှင့် သဘာဝအလျောက် ထိတွေ့ခံစားရသော အရပ်ဒေသများတွင် နေထိုင်သည့် လူများ)။ • ကုလသမဂ္ဂဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအစီအစဉ်၏ ရေ၊ မြေဆီလွှာနှင့် ကုန်းမြေ ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်မှု စီမံကိန်းများအကြောင်း အလယ်ပိုင်းခြောက်သွေ့ဒေသတွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုကို သုတေသနပြုပါ။^{၇၃} • လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အနာဂတ်များအတွက် ရည်သန်တောင့်တချက်များကို ရှာဖွေရန် ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုစီမံကိန်းများမှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့အား စွမ်းရည်မြှင့်တင်ပေးမှုကို အလေးထားသည့် အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်း (NGO) ကို အီးမေးလ်မှတစ်ဆင့် လူတွေ့မေးမြန်းပါ။
<p>တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ချိတ်ဆက်မှုများ (ပုံ (၆.၁၁) ကို ကြည့်ပါ။)</p>	<p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆက်ဆံရေးများ</p>

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် ၆.၈(က) ကိုကြည့်ပါ။]

၇၃ United Nations Development Programme (UNDP), 2019. [မှတ်ချက် - ကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် မြန်မာဘာသာဖြင့် ရနိုင်သည်]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းက လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိ ပံ့ပိုးနိုင်ကြောင်း ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။

စာသင်ချိန် (၃)

တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းနှင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများ

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)	၂၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံးနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အငြင်းပွားဖွယ် အရေးကိစ္စရပ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်တတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးနှင့် ချိတ်ဆက်ရာတွင် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုသည် ထိရောက်သောနည်းဗျူဟာတစ်ရပ် ဖြစ်ကြောင်း ကို အလေးထားပြောပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ “လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးတွင် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုများ၏ အရေးပါပုံ” အပိုင်းကို ဖတ်ရှုစေပါ။
- ၄။ “နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှု” ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို အားလုံးအတူတကွ ဖတ်ပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ဤနည်းဗျူဟာက ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ခွင့်ပြုပေးမည် -
 - လူ့အခွင့်အရေးများဆိုင်ရာ အရေးကိစ္စရပ်များအကြောင်း ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်များကို ဖော်ပြနိုင်စေရန်နှင့် ချဲ့ထွင်တွေးခေါ်တတ်စေရန်
 - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပြဿနာများ၏ အခြေခံယူဆချက်များကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်၍ ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်စေရန်
 - အများသဘောတူညီသော ဖြေရှင်းမှုတစ်ခုရှာဖွေရန်
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အနီးရှိ ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် မျက်နှာချင်းဆိုင် စေပြီး အောက်ပါအချက်အလက်များအပေါ် ပြန်လည်ဆန်းစစ်စေပါ -
 - ၎င်းတို့ သင်ယူရသော သင်ရိုးထဲမှ အရေးကိစ္စရပ်တစ်ခုအကြောင်း နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးခွင့် ရရှိခဲ့သည့် နောက်ဆုံး တစ်ကြိမ် အတွေ့အကြုံအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့်
 - ဤနှီးနှောဖလှယ်မှုတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း၏ အကျိုးရလဒ်အဖြစ် ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်ရှုထောင့်များ မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲသွားခဲ့ပုံကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်။
- ၆။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ဖတ်ရှုမည့်အပိုင်းကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပါ။ အောက်ပါ အချက်များကို ရောင်စုံမင်တံ အသုံးပြုပြီး ထင်ရှားစွာအရောင်ခြယ်ပေးပါ။

- လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးသည် လုပ်ဆောင်မှုအခြေပြု အသွင်ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှု ဖြစ်သည်။
- ပါဝင်ဆွေးနွေးသူတစ်ဦး၏ မိမိကိုယ်ပိုင်ခံယူထားမှုများ၊ တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများသည် ပြောင်းလဲမှု၏ အစပြုမှတ် ဖြစ်လာသည်။
- အများပြည်သူနှင့် သက်ဆိုင်သောပြဿနာဖြေရှင်းမှုနည်းလမ်းတစ်ခုကို အသုံးပြုရန် ဆုံးဖြတ်ခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုတွင် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်း၊ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့သည် ပဓာနကျသည်။

၇။ နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆွေးနွေးမှုကို ငြိမ်းဆင်ချိတ်ဆက်ပေးရန် မေးခွန်းများကို အသံကျယ်ကျယ်ထွက်၍ ဖတ်ပြမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။ (မေးခွန်းများသည် ပြောသူနာမ်စားများကို အသုံးပြုထားသည်ကို သတိပြုပါ။ ကျောင်းသား၏ ရှုထောင့်မှ ကြည့်၍ သုံးထားသည်။)

- ဒါကတော့ ကျွန်တော့်အမြင်ပါ။ ပြီးတော့ ဒီအမြင်ကို ဘယ်လို ရရှိလာရသလဲ ဆိုတာပါ။ အဲ့ဒါကို ခင်ဗျားကရော ဘယ်လိုမြင်ပါသလဲ။ ခင်ဗျားအမြင်ကိုလည်း ပြောပြပါ။
- ကျွန်တော့်ရဲ့ စဉ်းစားပုံစဉ်းစားနည်းမှာ ဘာတွေလိုနေသေးသလဲ။ ခင်ဗျား မြင်ရတဲ့ လစ်ဟာမှုလေးတွေ ရှိရင်လည်း ပြောပါ။
- ကွဲပြားခြားနားနေတယ်ဆိုတာ ခင်ဗျားမှာ သက်သေအထောက်အထား ရှိပါသလား။
- ခင်ဗျားရဲ့ သုံးသပ်ချက်က ဘယ်လိုကွဲပြားမှုရှိသလဲ။
- ဒီအမြင်ကို ခင်ဗျားဘယ်လိုစဉ်းစားပြီး ရလာသလဲ။
- ကျွန်တော်စဉ်းစားတာနဲ့ မတူတဲ့အချက် ဘယ်အချက်ကို ခင်ဗျားစဉ်းစားနေပါသလဲ။

၈။ နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုများကို ကူညီလမ်းညွှန်ရာတွင် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်သည်။ ထိုနည်းဗျူဟာများတွင် လုပ်ဆောင်မှုအခြေပြုနည်းဗျူဟာများ၊ စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုနည်းဗျူဟာများ၊ စီမံချက်အခြေပြုနည်းဗျူဟာများ၊ ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှုများနှင့် အခြားနည်းစနစ်များတို့ ပါဝင်သည်။ အခြားနည်းစနစ်များတွင် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းနှင့်

အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်းတို့ ပါဝင်ကြသည်။ ထိုအချက်ကို ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်လာစေရန် အထူးအလေးပေးပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃)။ တွေး-တွဲ-မျှဝေ သင်ယူခြင်း - နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံးနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုမှ တစ်ဆင့် တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်သော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေပါ။ ၎င်းတို့အား -
 - ဇယား (၆.၉) တွင် ပါရှိသော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုများ၏ စာရင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်နှင့်
 - နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်ဖွယ်ရှိသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ရောင်စုံဘောပင်အသုံးပြုပြီး ထင်ရှားစွာ အရောင်ခြယ်ပြရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်၌ မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများတွင် အပြောင်းအလဲ၊ အချို့ရှိနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား(၆.၁၀) တွင် အရောင်ခြယ်ပြထားသည်။ ၎င်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ကြသည် -

- လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း - ဆီလျော်သော သတင်းအချက်အလက်များ တွေ့ရှိခြင်း၊ သက်သေအထောက်အထားများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ အချက်အလက် အပြည့်အစုံ မရသေးမီ ကြိုတင်ခန့်မှန်းယူဆခြင်းနှင့် ဘက်လိုက်ခြင်းများကို သတိပြုမှုမိခြင်းနှင့် ကျိုးကြောင်းညီညွတ်သော ဝေဖန် ပိုင်းခြားမှုအပေါ် အခြေခံ၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ခြင်း
- အတွေးအမြင်ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးတို့ကို ဂရုတစိုက်အလေးအနက်ထား၍ နားထောင် ပေးခြင်း
- ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်ခြင်း
- မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ကတိကဝတ်ပြုခြင်းနှင့် လူမှုရေးအပြောင်းအလဲ အတွက် တာဝန်သိစိတ်ဖြင့် တာဝန်ယူခြင်း
- သိလိုစိတ်ပြင်းပြမှု၊ ပွင့်လင်းသောစိတ်နှင့် တန်းတူညီမျှမှုနှင့် ကွဲပြားစုံလင်မှုကို တန်ဖိုးထားခြင်း
- ကိုယ်ချင်းစာနာတတ်မှု၊ အများနှင့် အတူစည်းလုံးညီညွတ်စွာ ဆောင်ရွက်တတ်မှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေးများ ချိုးဖောက်ခံရသူ၊ ခြိမ်းခြောက်ခံရသူများကို ထောက်ခံ ပံ့ပိုးနိုင်ရန် တာဝန်ခံလုပ်ကိုင်တတ်မှု

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၁၀။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုများ - ဖြည့်စွက်ပြီး

<p>ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အလေ့အကျင့်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း။ ဆီလျော်သော အချက်အလက်များ ရှာဖွေခြင်း၊ သက်သေအထောက်အထားများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်တတ်ခြင်း၊ လုံလောက်သော အချက်အလက် မရှိသေးဘဲ ကြိုတင်ထင်မြင်ယူဆထားသော သဘောတရားများ၊ ဘက်လိုက်ခြင်းများကို သတိမူမိခြင်း၊ ကျိုးကြောင်းခိုင်လုံသော ထင်မြင်မှုအပေါ် အခြေခံ၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ပေးတတ်ခြင်း • ရှုထောင့်အမျိုးမျိုး၊ အမြင်အမျိုးမျိုးတို့ကို စိတ်ပါလက်ပါ နားထောင်ပေးတတ်ခြင်း • ဆက်သွယ်ပြောဆိုတတ်ခြင်း • အလုပ်လုပ်ရာတွင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ကူညီရိုင်းပင်းလျက် ပဋိပက္ခဖြေရှင်းရာတွင် ယုံကြည်ချက်ခိုင်မာစွာ ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း • လူမှုအုပ်စုများတွင် ပါဝင်ကူညီဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် လူမှုအုပ်စုများကို စီစဉ်ဖွဲ့စည်းတတ်ခြင်း • မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်အခွင့်အရေးများနှင့် အခြားသူများ၏ အခွင့်အရေးများကို အဆိုပြုတိုက်တွန်း နှိုးဆော်ခြင်း • လူ့အခွင့်အရေးများကို အားပေးမြှင့်တင်ပြီး ဒေသန္တရအဆင့်၌လည်းကောင်း၊ ကမ္ဘာ့အဆင့်၌လည်းကောင်း လူ့အခွင့်အရေးများ ဆုံးရှုံးမှုမရှိအောင် ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ခြင်း
<p>တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် ပင်ကိုစရိုက်များ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လူမှုအပြောင်းအလဲဆောင်ရွက်မှုတို့အတွက် ကတိကဝတ် ပြုခြင်း • မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် တာဝန်ယူစိတ်ရှိခြင်း • စူးစမ်းသိရှိလိုမှု၊ အမြင်ကျယ်မှု၊ တန်းတူညီမျှမှုရှိခြင်းနှင့် ကွဲပြားစုံလင်ခြင်းတို့ကို တန်ဖိုးထားတတ်မှု • အခြားသူများ၏ စိတ်ခံစားချက်များနှင့် အတွေ့အကြုံများကို နားလည်၍ စာနာထောက်ထားတတ်ခြင်း၊ အခြားသူများနှင့် အတူလက်တွဲဆောင်ရွက်မှု၌ စည်းလုံးညီညွတ်မှု ရှိခြင်းနှင့် လူ့အခွင့်အရေးများ ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေရှိသည့် ခြိမ်းခြောက်မှုအန္တရာယ်နှင့် ကြုံတွေ့နေရသူတို့ကို အားပေးထောက်ပံ့ရန် ကတိကဝတ်ပြုခြင်း • လူမှုဆိုင်ရာ၊ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာ (သို့မဟုတ်) ကိုးကွယ်ယုံကြည်မှုဆိုင်ရာ ကွဲပြားခြားနားမှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းမပြုဘဲ လူသားတို့၏ ဂုဏ်သိက္ခာရှိမှုကို လေးစားသော အသိစိတ်ဓာတ်ရှိခြင်း • တရားမျှတမှုရှိသော စိတ်ခံစားချက်ရှိခြင်းနှင့် လွတ်လပ်မှုနှင့် တန်းတူညီမျှမှုတို့တွင် စံနမူနာပြုအခြေအနေတစ်ခု ပေါ်ပေါက်လာစေရေးကို ရှေးရှုဆောင်ရွက်လုပ်ကိုင်လိုသော စိတ်ဆန္ဒထက်သန်ခြင်း

[ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၉) ကိုကြည့်ပါ။]



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄)။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်း နှင့် ငြင်းခုံ ဆွေးနွေးခြင်း

အချိန်	၂၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အငြင်းပွားဖွယ် ခက်ခဲ ရှုပ်ထွေးသော အရေးကိစ္စရပ်များတွင် ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် စေနိုင်မည့် နည်းဗျူဟာတစ်ခုဖြစ်သော နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း တို့ကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၄) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ အငြင်းပွားဖွယ်အရေးကိစ္စရပ်များ ရှုထောင့်မှကြည့်လျှင် နှစ်ဖက်အတွေးအမြင် များ နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်းသည် ထိရောက်သည့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာ တစ်ခုဖြစ်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား အလေးထားပြောပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အငြင်းပွားဖွယ်အရေးကိစ္စရပ်များ အကြောင်းကို သင်ယူ စေရာ၌ ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းကို နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုအဖြစ် အဆိုပြုလေ့ရှိ ကြသော်လည်း ဩစတြေးလျနိုင်ငံ၊ လူမှုရေးဘာသာရပ်နှင့် လူမှုရေးရာဘာသာ ရပ်များတွင် နှစ်ဖက်တတ်ကျွမ်းသော ဦးဆောင်ပညာရှင်များက အငြင်းပွားဖွယ် ခက်ခဲရှုပ်ထွေးသော အရေးကိစ္စရပ်များတွင် ကျောင်းသားများအား ချိတ်ဆက် ပါဝင်စေရာ၌ ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းကို နည်းဗျူဟာတစ်ရပ်အဖြစ် အသုံးပြုခြင်း၏ အကန့်အသတ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးခဲ့ကြသည်။
- ၄။ လေးထောင့်ကွက် (၆.၉) တွင် ပါဝင်သော ကောက်နုတ်ချက်ကို ဖတ်ပြစေရန် အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၅။ “အစွန်းနှစ်ဖက်ပါ နည်းဗျူဟာ” ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ကျောင်းသားများအား မေးပါ။ အဖြေ - တစ်ဖက်က အခြားတစ်ဖက်ကို မှားယွင်းကြောင်း အပြန်အလှန် သက်သေထူရန် ကြိုးပမ်းနေကြသော ဆန့်ကျင်ဘက်အမြင် နှစ်မျိုး ပါဝင်နေသည့် နည်းဗျူဟာဖြစ်သည်။

၆။ ကျောင်းသားများအား မူလအတိုင်းနှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆက်လက်သင်ယူ စေရမည်။

ထို့နောက် ဤသို့ ညွှန်ကြားပါ။

- ဇယား (၆.၁၁) ၏ လက်ဝဲဘက်ဇယားတိုင်တွင် ပါရှိသော ငြင်းခုံ ဆွေးနွေးခြင်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာများကို ဖတ်ရှုရန်နှင့်
- ဇယား (၆.၁၁) ၏ လက်ယာဘက်ဇယားတိုင်တွင် ပါရှိသော နှီးနှောဖလှယ် ဆွေးနွေးခြင်းက ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း၏ ပင်ကိုလက္ခဏာတစ်ခုစီနှင့် မည်သို့ ကွဲပြားခြားနားကြောင်း ညွှန်ပြရန် ပြောပါ။

၇။ အဖြေများကို အတန်းနှင့် မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာက အဖြေများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများတွင် အချို့အပြောင်းအလဲများ ရှိနိုင်မည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကို ဆရာလမ်းညွှန်ဇယား (၆.၁၁) တွင် ပေးထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် ဇယား ၆.၁၁။ ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းနှင့် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်းတို့ကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း - ဖြည့်စွက်ပြီး

ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း	နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်း
ဆန့်ကျင်ဘက် အသင်းနှစ်သင်းစလုံးက တစ်သင်းကို တစ်သင်း မှားကြောင်း အပြန်အလှန် သက်သေထူနိုင်ရန် အငြင်းအထန် ကြိုးပမ်းကြသည်။	သဘောထားကြီးမှုကို ပြသသည်။ အတွေးအမြင် အမျိုးမျိုး တို့ကို လက်ခံသည်။
အသင်းတစ်ခုစီက အခြားအသင်း၏ အနေအထားတွင် အားနည်းချို့ယွင်းချက်များကို ရှာဖွေသည်။	အနေအထားအားလုံးတွင် အားသာချက်ကို ရှာသည်။
အသင်းတစ်ခုစီက အခြားအသင်း၏ အပြစ်အနာအဆာများ၊ ကွဲပြားခြားနားမှုများနှင့် တန်ပြန်ကျိုးကြောင်းပြ ငြင်းခုံမှုများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် နားထောင်သည်။	ပါဝင်ဆွေးနွေးသူများက နားလည်မှုရရှိရန် အဓိပ္ပာယ်ရှာဖွေ ရန်နှင့် တူညီသော ဘုံယုံကြည်မှု လက်ခံမှုတည်ဆောက်ရန် အတွက် နားထောင်ကြသည်။

ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း	နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်း
အသင်းတစ်ခုစီ မိမိတို့၏ ယူဆချက်များကို အမှန်တရားများအဖြစ် ချက်ကျလက်ကျ ခုခံကာကွယ်ကြသည်။	ပါဝင်ဆွေးနွေးသူများက ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်ကို ပိုမိုတိုးချဲ့ တွေးခေါ်ကြည့်ကြသည်။ လိုအပ်လျှင် ၎င်းတို့၏ အမြင်များ ရှုထောင့်များကို ပြောင်းလဲတန်လျှင် ပြောင်းလဲကြသည်။
တစ်ဖက်ပိတ်ဖြစ်ပြီး ကွဲပြားခြားနားသော စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို လက်မခံသည့် သဘောထားနှင့် မိမိတို့ကသာ မှန်သည်ဟု ယူဆသော တစ်ယူသန်ဝါဒကို ဖန်တီးသည်။	အတွေးအမြင်အမျိုးမျိုးတို့ကို လိုလားစွာ လက်ခံပေးတတ်သော စိတ်နေသဘောထားကို ဖန်တီးသည်။ ပြောင်းလဲမှုအတွက် လမ်းဖွင့်ထားသည်။ (တစ်ယူသန်ခြင်း၊ ခေါင်းမာခြင်းမရှိ)
အသင်းတစ်ခုစီထံမှ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုတည်းသာ ရှိသည်ဟု ယူဆသည်။	ပါဝင်ဆွေးနွေးသူအသီးသီး၌ အဖြေ၏ အစိတ်အပိုင်း အသီးသီး ရှိနေကြသည်ဟု ယူဆပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းက အားလုံးအတွက် ပိုမိုကြီးမားသော နားလည်မှုကို ရရှိစေနိုင်သည်ဟု ယူဆသည်။

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ဇယား (၆.၁၀) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ကျောင်းသားများအားလူ့အခွင့်အရေးများနှင့် အငြင်းပွားဖွယ်ပြဿနာများကို လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရသော ဆွေးနွေးမှုများတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆွေးနွေးနိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးမှု၏ အရေးပါပုံကို ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများ အသုံးပြုပြီး ရှင်းပြစေပါ။

အဖြေ -

- ကျောင်းသားများက အတွေးအမြင်များကို ချဲ့ထွင်တွေးခေါ်ပြီး ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များ ရှုထောင့်များကိုလည်း ပြောင်းလဲတန် ပြောင်းလဲကြသည်။
- အတွေးအမြင်အမျိုးမျိုးတို့ကို လိုလားစွာလက်ခံပေးတတ်သော သဘောထားကို တည်ဆောက်ပြီး အပြောင်းအလဲတစ်ခုအတွက် အတူတကွလုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရန် လမ်းဖွင့်ပေးမှု၊ သဘောထားကြီးမှုတို့ကို တည်ဆောက်သည်။

- ပါဝင်သူအားလုံးအတွက် ပိုမိုကြီးမားသော နားလည်မှုကို ရရှိစေသည်။

မည်သို့ပင်ဆိုစေကာမူ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများအား အရေးအသားကျွမ်းကျင်မှု သင်ကြားပေးရာတွင်မူ ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း နည်းဗျူဟာသည် ဆီလျော်ပြီး အသုံးဝင်ပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား စည်းရုံးဆွဲဆောင်မှုရှိသော အရေးအသားကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးစေရန် အလေးထားအာရုံစူးစိုက်သည့် နောက်ခံအခြေအနေများတွင် ဤနည်းဗျူဟာ သည် အသုံးဝင်သည်။ စကားစစ်ထိုးမှုက ကျောင်းသားများအား စာဖတ်သူ၊ နားထောင်သူတို့က လက်ခံယုံကြည်လာနိုင်အောင် ရှင်းလင်းပြီး ကျစ်လစ်မှုရှိသော ဆွဲဆောင်မှုရှိသော ကျိုးကြောင်းခိုင်လုံပြည့်ဝသော အဆိုပြုမှု ငြင်းချက်ထုတ်မှုများကို ရေးသား/ပြောဆိုတတ် အောင် စွမ်းဆောင်ပေးနိုင်သည်။

၆.၃.၂။ ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော အခန်းတစ်ခန်းအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် ပေါင်းစပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသို့ ချဉ်းကပ်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးတို့ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
- ရွေးချယ်ထားသော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးပြဿနာတစ်ခုအပေါ် အခြေခံထားသော အကြောင်းအရာစုံလင်စွာ ပေါင်းစပ်ဖော်ပြထားသည့် အခန်းတစ်ခန်း၏ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးတို့ကို စေ့စပ်သေချာစွာ စူးစမ်းလေ့လာ တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) (၁.၁.၂) ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးအသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသ လိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။

(ခ) (၁.၂.၃) ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံများကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှုနယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှုရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော တိကျထိမိသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန် နှစ်ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော သုတေသနနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်း - ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှုအစီအစဉ်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း - ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှုအစီအစဉ်

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံပေါင်းစပ်ရေး ချဉ်းကပ်နည်းများ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ - မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်း၊ အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု - ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၆.၃.၂) ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ကျောင်းသားများသည် သုတေသနပိုင်းအတွက် မိုဘိုင်းလ်ဖုန်းများ/ ကွန်ပျူတာများမှတစ်ဆင့် အင်တာနက်သုံးစွဲခွင့် (သို့မဟုတ်) မြန်မာနိုင်ငံရှိ လူ့အခွင့်အရေး များဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးစရာကိစ္စရပ်နှင့်ပတ်သက်သည့် ကွန်ပျူတာစာစီထားသော ရင်းမြစ် စာအုပ်စာပေများနှင့် ပြင်ဆင်မှုပိုင်းအတွက် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာအုပ်စာတမ်း များ (ဆဋ္ဌမတန်းနှင့် သတ္တမတန်း) လိုအပ်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း စာအုပ်စာတမ်းများ (ဆဋ္ဌမတန်းနှင့် သတ္တမတန်း)

စာသင်ချိန် (၁)

ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော အခန်းတစ်ခန်းအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း	၁၀ မိနစ်
သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)	၃၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်

မိတ်ဆက်/ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း

အချိန်	၁၀ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြပါ။
ဤစာသင်ချိန် ပြီးဆုံးချိန်၌ သင်သည် -
 - အလယ်တန်းအောက်ဆင့်အတွက် ပေါင်းစပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသို့ ချဉ်းကပ် သည့် ချဉ်းကပ်နည်း အမျိုးမျိုးတို့ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်တတ်မည်။
 - ရွေးချယ်ထားသော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးပြဿနာတစ်ခုအပေါ် အခြေခံထားသော အကြောင်းအရာစုံလင်စွာ ပေါင်းစပ်ဖော်ပြထားသည့် အခန်းတစ်ခန်း၏ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးတို့ကို စေ့စပ်သေချာစွာ စူးစမ်း လေ့လာတတ်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ “ယခင်သိရှိပြီး သင်ယူမှုနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း” အပိုင်းကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများကို ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဒုတိယနှစ်၊ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် သင်ရိုးများကို ပေါင်းစပ် တည်ဆောက်မှုအတွက် သုံးသော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးတို့ကို နားလည် စေရန် ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစဉ်တစ်ခုကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ ကြကြောင်းကို အထူးအလေးပေး၍ ပြောပြပါ။ ပေါင်းစပ်သင်ရိုးများ တည်ဆောက် ရေးဆွဲရာတွင် အသုံးပြုသော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးတို့မှာ ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဘာသာရပ် အချင်းချင်း ဆက်နွှယ်ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ဘာသာရပ်မျိုးစုံတွဲဖက် ချဉ်းကပ်နည်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။
- ၄။ ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုစီအကြောင်းကို ဖော်ပြရန်အတွက် ကျောင်းသားအချို့ကို ရွေးချယ်ပါ။
 - ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်းတွင် ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာရပ်/သင်ယူမှုနယ်ပယ် အမျိုးမျိုးရှိ သာမန် အကြောင်းအရာတစ်ခု (ဥပမာ - ကလေးအလုပ်သမား အကြောင်း) (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းအစီအစဉ် (ဥပမာ - လူ့အခွင့်အရေး ဆိုင်ရာပညာရေး) တစ်ခုအပေါ် အခြေခံထားသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများအတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်းပါဝင်သည်။ သီးခြား အကြောင်းအရာတစ်ခုစီကို ကောက်နုတ်၍ ပေါင်းစပ်ထားသည်။

- ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွယ်ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်း တွင် ဘာသာရပ် အမျိုးမျိုး၌ ပါဝင်နေသော သဘောတရားများ (ဥပမာ - နိုင်ငံသားကောင်း ပီသမှု၊ ကွဲပြားစုံလင်မှု၊ သာတူညီမျှမှု) နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ (ဆိုလိုသည် မှာ ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်ကြသည့် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန် ခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း) တို့ကို အခြေခံသော သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်း ပါဝင်သည်။
- ဘာသာရပ်မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်းတွင် ခိုင်မာထိရောက်မှုရှိသော စူးစမ်းရှာဖွေရေးဆိုင်ရာ မေးခွန်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ဖိအားများသော အရေးကြီးကိစ္စရပ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) ပြဿနာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားဖွယ် စီမံချက်တစ်ခုစသည့် အကြောင်းအရာများအပေါ် အခြေခံထားသည့် သင်ယူမှုများအတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်း ပါဝင်သည်။ လက်တွေ့နှင့်ချိတ်ဆက်ထားသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများသည် ကျောင်းသားများတွင် ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရေးအတွက် အလေးပေးထားသည်။

၅။ အောက်ပါအချက်များကို ကျောင်းသားများ သိရှိစေရန် အလေးပေးပြောပြပါ။

- ဘာသာရပ်စာပေများက သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံပေါင်းစပ်မှုတွင် အသုံးပြုသော ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွယ် ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ဘာသာရပ်မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ဖွင့်ဆိုချက်အမျိုးမျိုးတို့ကို တင်ပြထားကြသည်။ သင်ရိုးပေါင်းစပ်ချဉ်းကပ်နည်းများအတွက် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များသည် အမျိုးအမည်ကွဲပြားစုံလင်သည်။
- တစ်နည်းအားဖြင့်ဆိုသော် ဘာသာရပ်များ၏ နယ်နိမိတ်များသည် ရှင်းလင်းကွဲပြားမှု မရှိကြပါ။
- ထို့ကြောင့် ဇယား (၆.၁၁) တွင် ပြထားသော အစဉ်တစ်ခုသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံပေါင်းစပ်ရေး စီစဉ်ပြင်ဆင်မှုအတွက် အသုံးဝင် သော အစပြုမှတ်အဖြစ်သာ ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများ အား အလေးပေးရှင်းပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)။ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်သော သုတေသနနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်း - ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှု အစီအစဉ်

အချိန်	၃၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသည့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်တစ်ခုကို ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း သုတေသနပြုရန်နှင့် အလယ်တန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အနည်းဆုံး သင်ယူမှုနယ်ပယ် နှစ်ခုနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် ဖြစ်သည်။



ဆရာမှတ်စု

ကျောင်းသားများသည် ဤသုတေသနပိုင်းအတွက် မိဘိုင်းလ်ဖုန်းများ/ကွန်ပျူတာများ မှတစ်ဆင့် အင်တာနက်သုံးစွဲခွင့် (သို့မဟုတ်) မြန်မာနိုင်ငံရှိ လူ့အခွင့်အရေးများဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးစရာ ကိစ္စရပ်နှင့် ပတ်သက်သည့် ကွန်ပျူတာစာစီထားသော ရင်းမြစ်စာအုပ်စာပေများ လိုအပ်မည်။

- ၁။ ကျောင်းသား လေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့စည်းရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဤစာသင်ချိန်နှင့် လာမည့်စာသင်ချိန်တို့တွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို ပြောပြပါ။
 - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးအတွက် အလေးပေးလေ့လာမှုတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန်

- ထိုအရေးကိစ္စရပ်က မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီနေမှုကို သုတေသနပြုရန်
 - အလယ်တန်းကျောင်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အနည်းဆုံး နှစ်ခုနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးရန်နှင့်
 - အဓိကသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ အစီအစဉ်ကို သတ်မှတ်ရန်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါတို့ကို အလေးပေး ပြောပြပါ -
- ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပထမဆုံးအဆင့်သုံးဆင့်အပေါ် အလေးထား လေ့လာရမည်။
 - လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၀ (က) တွင် ဥပမာတစ်ခုပေးထားသည်။
 - ဤလုပ်ငန်းတာဝန်အတွက်ကို လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၀ (ခ) ကို ဖြည့်စွက် ရေးသားရမည်။



ဆရာမှတ်စု

အတန်းချိန်အတွင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ပြီးမြောက်ခြင်းမရှိသေးသည့် အုပ်စုများအား ဤ အလုပ်ကို အိမ်စာအဖြစ် ပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ထားကြရန် အားပေးရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများအနီးတစ်ဝိုက်တွင် သွားရောက်လေ့လာကြည့်ရှုပြီး ကျောင်းသားလုပ်ငန်းကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ပါ။ အုပ်စုတွင်းနှင့် အုပ်စုအချင်းချင်းအကြား အချင်းချင်းဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုနှင့် စီစဉ်ပြင်ဆင်မှုအတွက် အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုတို့ကို အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် အမျိုးမျိုး ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ဥပမာတစ်ခုကို ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၆.၅) တွင် တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် ၆.၅။ ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှု အစီအစဉ် တစ်ခုအတွက် သုတေသန မှတ်စုများနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ချိတ်ဆက်မှုများ

<p>အတန်း /အဆင့် - ဆဋ္ဌမတန်း</p>
<p>လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးအတွက် အလေးပေးမှု -</p>
<p>မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ် အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ဥပဒေသစ်နှင့်လည်းကောင်း၊ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်း ခိုင်းစေမှုနှင့်လည်းကောင်း ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များ</p>
<p>၎င်းအရေးကိစ္စရပ်က မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီမှုဆိုင်ရာ သုတေသနမှတ်စုများ</p>
<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးများ ဥပဒေသစ်၊ ၂၀၁၉ခုနှစ်^{၇၄} [ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်း စာကြည့်တိုက်ရှိ မြန်မာပြန်မှုကို ကြည့်ပါ။။ ထိုဥပဒေသစ် အရ အောက်ပါအခြေအနေများ ရှိသည်။ <ul style="list-style-type: none"> - အသက် (၁၈) နှစ်အောက် မည်သူ့ကိုမဆို ကလေးသူငယ်ဟု သတ်မှတ်သည်။ - အလုပ်ခန့်ထားနိုင်သည့် အနိမ့်ဆုံးအသက်အရွယ်ကို အသက် (၁၄) နှစ်ဟု သတ်မှတ်သည်။ - ကလေးသူငယ်များ အန္တရာယ်ရှိသော အလုပ်ကြမ်းအမျိုးအစားများ ပြုလုပ်ခြင်းကို တားမြစ်သည်။ • မြန်မာနိုင်ငံ အတည်ပြု လက်မှတ်ရေးထိုးထားသည့် သဘောတူညီချက်များ - <ul style="list-style-type: none"> - ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် - အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာအလုပ်သမားရေးရာအဖွဲ့ (ILO) ၏ အနိမ့်ဆုံး အသက်အရွယ် သဘောတူညီမှု (C138)။ နိုင်ငံများအနေဖြင့် မသင်မနေရ ပညာရေးအပြီးနှင့် ကိုက်ညီသော အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အနိမ့်ဆုံး အသက်အရွယ်ကို သတ်မှတ်ရန်လိုအပ်သည်။^{၇၅} ၇၆

၇၄ International Committee of the Red Cross (2019). မှ ရယူအသုံးပြုပါသည်။
 ၇၅ UNICEF Myanmar. (2020).
 ၇၆ International Labour Organization [ILB]. (2018b).

- ၂၀၁၃ ခုနှစ် - အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာအလုပ်သမားရေးရာအဖွဲ့ (ILO) ၏ ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှု၏ အဆိုးဝါးဆုံးပုံစံများ (C182)⁹⁷
- ၁၉၉၁ ခုနှစ် - ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးများဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်
- မြန်မာနိုင်ငံ ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှု ပပျောက်ရေး အစီအစဉ် (My-PEC)⁹⁸ သည် အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုက ဘဏ္ဍာငွေ ထောက်ပံ့သည့် အစီအစဉ်တစ်ခု (၂၀၁၃-၂၀၂၁) ဖြစ်ပြီး (၁) သုတေသနမှတစ်ဆင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှုအပေါ် နားလည်မှု တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် (၂) နိုင်ငံတော်အဆင့်နှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအဆင့် ကြားဝင် ဆောင်ရွက်မှုများ ပြုလုပ်ခြင်းတို့ကို ရည်ရွယ်သည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ချိတ်ဆက်မှုများ -

စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ

အခန်း - စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ

သင်ယူမှုရလဒ် - ကျောင်းသားများသည် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများနှင့် ဥပဒေ၏ အရေးပါပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။

သင်္ချာ

အခန်း - စာရင်းအင်းပညာ

သင်ယူမှုရလဒ် - ကျောင်းသားများသည် ဘားဂရပ်များ (နှင့် စက်ဝိုင်းဂရပ်များ) ကို စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအပေါ် အခြေခံပြီး ရေးဆွဲတတ်မည်။

⁹⁷ ILO. (2018a).
⁹⁸ Bureau of International Labor Affairs. (2021).



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၅ မိနစ်
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

အုပ်စုများအား အတန်းအဖြစ် ပြန်လည်စုစည်းပြီး ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုကို ကိုယ်ပိုင်အချိန်အတွင်း ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများထဲမှ ထူးခြားကောင်းမွန်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်မှု အပေါ် မူတည်ပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။

အုပ်စုများကို အလုပ်ပြီးမြောက်စေရန် မည့်သည့်မေးခွန်းများကိုမဆို မေးခွင့်ပေးပါ။

စာသင်ချိန် (၂)

ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော အခန်းတစ်ခန်းအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ဤစာသင်ချိန်ကို အောက်ပါအတိုင်း ဖွဲ့စည်းထားသည် -

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)	၄၅ မိနစ်
ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း	၅ မိနစ်
အိမ်စာလုပ်ငန်း	ကိုယ်ပိုင်အချိန်



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)။ ပူးပေါင်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း - ဘက်စုံ ပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှု အစီအစဉ်

အချိန်	၄၅ မိနစ် ပိုစတာဖန်တီးခြင်း (၃၀ မိနစ်) ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (၁၅ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	တစ်တန်းလုံး

ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခုကို ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းသတ်မှတ်ရန် ဖြစ်သည်။

- ၁။ ယခင်စာသင်ချိန်က ဖွဲ့စည်းခဲ့သည့် ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ အတိုင်း ပြန်လည်အုပ်စုဖွဲ့စေရမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ယခင်အချိန်က ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြကြောင်း သတိပေးပါ -
 - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အရေးကိစ္စရပ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ခဲ့ကြောင်း၊
 - ထိုအရေးကိစ္စရပ်ကို မြန်မာနိုင်ငံအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသည့်အတိုင်း သုတေသနပြုခဲ့ကြောင်းနှင့်
 - အလယ်တန်းကျောင်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အနည်းဆုံး နှစ်ခုနှင့် ချိတ်ဆက်ခဲ့ကြောင်း
- ၄။ အုပ်စုများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၁(ခ) ရှိ ချိန်ညှိ ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြရာတွင် ၎င်းတို့ဖြည့်စွက် ထားသော လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၀(ခ) ကို အခြေခံရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၅။ ထိုနည်းတူ ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၁(က) သည် လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၀(က) ၏ အခြေခံနောက်ကို လိုက်ပြီး ဘက်စုံ ပေါင်းစပ်ထားသည့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခု၏ နမူနာတစ်ခုကို တင်ပြထား ကြောင်း အုပ်စုများအား အလေးပေး ပြောပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများဆီသို့ လှည့်လည်သွားလာပြီး ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ပါ။ အုပ်စုများအတွင်း အချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းကို အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ယခင်စာသင်ချိန်က ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ခဲ့ပြီးသော သုတေသနနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အခြေခံကို မှုတည်ပြီး အဖြေများ ကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ဆရာလမ်းညွှန်လေးထောင့်ကွက် (၆.၆) တွင် နမူနာတစ်ခု တင်ပြထားသည်။

ဆရာလမ်းညွှန် လေးထောင့်ကွက် (၆.၆)။ နမူနာ - ဘက်စုံပေါင်းစည်းထားသော သင်ယူမှု အစီအစဉ် တစ်ခုအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

အဓိကသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ - အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့် တစ်တန်းလုံး မျက်နှာစုံညီဆွေးနွေးခြင်း

- မြန်မာနိုင်ငံ၏ အောက်ပါနည်းဥပဒေများကို အုပ်စုလိုက် သုတေသနပြုပါ -
 - ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဥပဒေ၊ ၂၀၁၉ ခုနှစ်၊
 - အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာအလုပ်သမားရေးရာအဖွဲ့၏ သဘောတူညီချက်များကို လက်မှတ်ရေးထိုးခြင်း (C138 နှင့် C182) နှင့်
 - ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ကုလသမဂ္ဂ သဘောတူညီချက်ကို လက်မှတ် ရေးထိုးခြင်း
- အဓိကအသုံးအနှုန်းများကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပါ -
 - ပေါ့ပေါ့ပါးပါးအလုပ်၊
 - ပေါ့ပေါ့ပါးပါး မဟုတ်သော်လည်း ဘေးအန္တရာယ်ကင်းသော အလုပ်၊
 - ဘေးအန္တရာယ်များသော အလုပ်နှင့်
 - ကလေးသူငယ် တရားမဝင်အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှု အဆိုးဝါးဆုံးပုံစံများ။
- နံရံကပ်ကားချပ်ကြီးအတွက် ပုံ (၆.၁၅) ကို အခြေခံ၍ အလုပ်အမျိုးအစားများ၏ နမူနာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ (အုပ်စုများကို အမျိုးအစားတစ်ခုစီ တာဝန် ပေးထားပါမည်)။

(၁၈) နှစ်				
အနိမ့်ဆုံး အသက်အရွယ် နှင့် (၁၈) နှစ် ကြားကလေးများ				
အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အနိမ့်ဆုံး အသက်အရွယ် (မြန်မာနိုင်ငံတွင် ၁၄ နှစ်)				
(၁၂/၁၃) နှစ်နှင့် အနိမ့်ဆုံး အသက်အရွယ် ကြားကလေးများ				
(၁၂/၁၃) နှစ်				
(၁၂/၁၃) နှစ် အရွယ်အောက် ကလေးများ				
	ပေါ့ပေါ့ပါးပါး အလုပ်	ပေါ့ပေါ့ပါးပါး မဟုတ် သော်လည်း ဘေးအန္တရာယ် ကင်းသော အလုပ်	ဘေးအန္တရာယ် များသော အလုပ်	ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်း ခိုင်းစေမှု အဆိုးဝါးဆုံး ပုံစံများ
	←C138→			
			←C182→	
မှတ်ချက် - ခြယ်ထားသော အရောင်အားလုံး = ဖျက်သိမ်းရမည့် ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှု				
ပုံ ၆.၁၅။ ဖျက်သိမ်းရန်လိုအပ်သည့် ကလေးသူငယ်တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှု ^{၇၉}				

၇၉ ILO. (2018a).

- အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အလုပ်သမားရေးရာအဖွဲ့၏ မြန်မာနိုင်ငံ ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ (ကျောင်းသားများ ကို ထောက်ပံ့ပေးပြီး) ကို အတန်းတွင်း ခင်းကျင်းပြသမှုအတွက် ပိုစတာများပေါ် ရှိ ဘားဂရပ်နှင့် စက်ဝိုင်းဂရပ်များဖြင့် တင်ပြပါ (အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အလုပ်သမား အဖွဲ့၏ တင်ပြချက်ဖြစ်သော ကလေးသူငယ် တရားမဝင် အလုပ်ကြမ်းခိုင်းစေမှု - အခြေခံမှုများ၊ နိုင်ငံအဆင့် တုံ့ပြန်ဖြေရှင်းမှုများနှင့် ပညာရေးနှင့် ချိတ်ဆက်မှု များမှ အချက်အလက်များနှင့် ပုံများကို ကြည့်ပါ။) (ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှိပါသည်)
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် ကိုးကားစရာအချက်များအဖြစ် နံရံကပ်ကားချပ် များကို အသုံးပြု၍ သုတေသနတွေ့ရှိချက်များနှင့် ပတ်သက်သည့် တစ်တန်းလုံး မျက်နှာစုံညီ ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ပါ။

[ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် (၆.၁၁-က) ကို ကြည့်ပါ။]



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

အချိန်	၁၅ မိနစ် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသည့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်များကို မျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်) ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်း (၅ မိနစ်)
စာသင်ခန်းဖွဲ့စည်းပုံ	ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများ

ကျောင်းသားလေးဦး ပါဝင်သော အုပ်စုများကို အခြားအုပ်စုနှင့် ပူးပေါင်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို မျှဝေရန် ညွှန်ကြားပါ။ အုပ်စုအသီးသီးအတွက် ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၀(ခ) နှင့် ၆.၁၁(ခ) တို့တွင် မှတ်တမ်းတင်ထားသော မိမိတို့၏ အလုပ်ကို မိတ်ဖက်အုပ်စုသို့ တင်ပြရန် (၅) မိနစ် အချိန်ရသည်။

[နောက်ဆုံး (၅) မိနစ်တွင်] ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများထဲမှ မေးခွန်းနံပါတ် (၅) - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဒီဇိုင်းသို့

ဘက်စုံပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းအဖြစ် အဘယ်ကြောင့် ပါဝင်ဆက်စပ်နေသနည်း ဟူသော မေးခွန်းကို မေးပါ။

ကျောင်းသားများကို တစ်တန်းလုံးအဖြစ် ပြန်လည်ဖွဲ့စည်းပါ။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများထဲမှ မေးခွန်းအမှတ် (၅) ကို ကျောင်းသားများအား မေးပါ။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းအတွက် သင့်လျော်သည်မှာ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ -

လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးကို ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) လုပ်ငန်းအစီအစဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် သင်ယူနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ၎င်းကို ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးတို့က ပါဝင်ချိတ်ဆက်နေသော ညွှန်ပေါင်းသင်ရိုးလုပ်ငန်းအစီအစဉ် တစ်ခုအဖြစ်လည်း လေ့လာသင်ယူနိုင်သည်။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် ဘာသာရပ် အများအပြားနှင့် ခိုင်မာစွာချိတ်ဆက်မှု ရှိသည်။ ဥပမာဆိုရသော် လူမှုရေးဘာသာရပ်များ ဖြစ်ကြသည့် သမိုင်း၊ ပထဝီဝင်၊ စာရိတ္တ နှင့် ပြည်သူ့နီတိ၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများနှင့် ဒေသဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတို့ တွင် ခိုင်မာစွာ ချိတ်ဆက်ပါဝင်နေသည်။

ထို့ကြောင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးအတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးရေးကို ဦးတည်ချက်ထားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံကိုဖြစ်စေ၊ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှု အတွေ့အကြုံကိုဖြစ်စေ၊ အတွေ့အကြုံနှစ်မျိုးစလုံးကိုဖြစ်စေ သင်ယူမှုနယ်ပယ် အသီးသီးတွင် ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွှယ်ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ဘာသာရပ် မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်းတို့ကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝစွာ ပေါင်းစပ် ပေးနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများအား “အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံပေါင်းစပ်ရေး ချဉ်းကပ်နည်း”ကို ဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံပေါင်းစပ်ရေး ချဉ်းကပ်နည်းများ

ဤအိမ်စာလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံ ပေါင်းစပ်ရေးအတွက် အသုံးပြုနိုင်သော ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးတို့ကို ပြန်လည်သုံးသပ် စဉ်းစားတတ်စေရန် ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားအုပ်စုများအား လေးထောင့်ကွက် ၆.၁၀(ခ) နှင့် ၆.၁၁(ခ) တွင် ၎င်းတို့ ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ကနဦးစီစဉ်ပြင်ဆင်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ညွှန်ကြားပါ။

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား အောက်ပါတို့ကို လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

- ၎င်းတို့ရေးသားထားသော စီစဉ်ပြင်ဆင်မှုသည် သင်ရိုးပေါင်းစပ်ရန် ချဉ်းကပ်နည်းများ ဖြစ်ကြသည့် ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွှယ်ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ဘာသာရပ်မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်းတို့နှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီသည်ဟု ထင်မြင်ခြင်း ရှိ/မရှိ စဉ်းစားစေရမည်။
- ၎င်းတို့အဖြေများအတွက် အကြောင်းပြချက်များ ပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။



ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများထံမှ မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း၏ ယေဘုယျ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လူ့အခွင့်အရေးများ အကြောင်း သီးခြားသင်ခန်းစာအဖြစ် သင်ကြားပေးမှု အတိုင်းအတာ ကျော်လွန်၍ ပိုမို သာသွားပါသည်။ ထိုချဉ်းကပ်နည်း၏ အဓိပ္ပာယ်မှာ လူတိုင်းက လူ့အခွင့်အရေးများကို သိရှိနားလည်ပြီး ၎င်းတို့ကို တန်ဖိုးထားကာ (ချိုးဖောက်ခြင်း မခံရအောင်) ကာကွယ်တားဆီးထားနိုင်သော (သင်ယူမှု) ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီး တည်ဆောက်ခြင်း ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးက ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံ အမျိုးမျိုးတို့တွင် ချိတ်ဆက်ပေးနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေး ထားသည်။ ထိုအတွေ့အကြုံများကို စာရင်းပြုစုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးက ကျောင်းသားများအား အခွင့်အလမ်းပံ့ပိုး ပေးရာတွင် ကျောင်းသားများကို ယခုဖော်ပြမည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်စေမည့် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားသည်။ (၁) ကမ္ဘာ့အဆင့်၊ နိုင်ငံ အဆင့်နှင့် ဒေသအဆင့် စသည့် အဆင့်အသီးသီးတို့တွင် လက်ရှိမျက်မှောက်ပေါ်ပေါက် နေသော လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို စူးစမ်းလေ့လာစစ်ဆေးကြည့်ရှုနိုင် မည့် အခွင့်အလမ်းများ၊ (၂) လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အရေးကိစ္စရပ်အမျိုးမျိုး (အငြင်းပွား စရာ ရှုပ်ထွေးခက်ခဲသော အရေးကိစ္စရပ်များ အပါအဝင်) ကို ဖြေရှင်းပေးနိုင်စေရန် ဆောင်ရွက်ရသည့် ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးပွဲများတွင် ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ၊ (၃) မျှော်မှန်းအနာဂတ်ကို စိတ်ကူး ဖြင့် မျှော်မှန်းစဉ်းစားကြည့်ရှုနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများ၊ (၄) ကျောင်းသားများအနေ

နှင့် ထူးခြားခြားနားစွာ တိုးတက်သွားစေရန်နှင့် အပြောင်းအလဲ ဆောင်ရွက်မှုများကို ထောက်ခံအားပေးနိုင်စေရန် တစ်တပ်တစ်အား ကူညီဆောင်ရွက်နိုင်သော သက်ဝင် လှုပ်ရှားမှု ပြည့်ဝသည့် သင်ယူမှုများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများ၊ (၅) ရပ်ရွာလူထု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရသော အခွင့်အလမ်း များ ၊ (၆) လူ့အခွင့်အရေးကို အလွဲသုံးစားပြုသည့် လုပ်ရပ်များကို ဆန့်ကျင်ပြီး ထို လုပ်ရပ်များအပေါ် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်နိုင်စေရန်နှင့် အများအကျိုးဖြစ်ထွန်း စေမည့် ရပ်တည်ချက်ဖြင့် ဆောင်ရွက်တတ်စေရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

မေးခွန်း ၃။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးတွင် ကျောင်းသားများအား ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်စေရန် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုသည် ထိရောက်သော သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာဖြစ်နေခြင်းမှာ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

အဖြေ။ နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးခြင်းက ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ ထင်မြင်ခံယူချက် များကို ဖော်ပြနိုင်ရန်နှင့် ချဲ့ထွင်တွေးတောနိုင်စေရန် ခွင့်ပြုပေးသည်။ လူ့အခွင့်အရေး ဆိုင်ရာ အရေးကိစ္စရပ်များအကြောင်း စဉ်းစားရာတွင် ၎င်းတို့၏ အခြေခံယူဆချက်များ ကို လေးနက်စွာ ဝေဖန်စိစစ်ခြင်း၊ အသေးစိတ် စူးစမ်းစစ်ဆေးခြင်းနှင့် အများသဘော တူညီသော ဖြေရှင်းနည်းကို ရှာဖွေခြင်းတို့ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အားပေးသည်။ ဆွေးနွေးရာတွင် ကျောင်းသားများက မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်လည်စိစစ်မေးမြန်းနိုင်သော မေးခွန်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည် -

- ဒါကတော့ ကျွန်တော့်အမြင်ပါ။ ပြီးတော့ ဒီအမြင်ကို ဘယ်လို ရရှိလာရသလဲဆို တာပါ။ အဲ့ဒါကို ခင်ဗျားကရော ဘယ်လိုမြင်ပါသလဲ။ ခင်ဗျားအမြင်ကိုလည်း ပြောပြပါ။
- ကျွန်တော့်ရဲ့ စဉ်းစားပုံစဉ်းစားနည်းမှာ ဘာတွေလိုနေသေးသလဲ။ ခင်ဗျား မြင်ရတဲ့ လစ်ဟာမှုလေးတွေ ရှိရင်လည်း ပြောပါ။
- ကွဲပြားခြားနားနေတယ်ဆိုတာ ခင်ဗျားမှာ သက်သေအထောက်အထား ရှိပါ သလား။
- ခင်ဗျားရဲ့ သုံးသပ်ချက်က ဘယ်လိုကွဲပြားမှုရှိသလဲ။

- ဒီအမြင်ကို ခင်ဗျားဘယ်လိုစဉ်းစားပြီး ရလာသလဲ။
- ကျွန်တော်စဉ်းစားတာနဲ့ မတူတဲ့အချက် ဘယ်အချက်ကို ခင်ဗျားစဉ်းစားနေပါသလဲ။

မေးခွန်း ၄။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးအတွက် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းနည်း၏ အကန့်အသတ်များမှာ မည်သည်တို့ ဖြစ်ကြသနည်း။

အဖြေ။ နိုင်ငံရေးစနစ်များတွင် ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းများသည် လူကြိုက်များသော ရှုထောင့်တစ်ခု ဖြစ်သော်လည်း ၎င်းနည်းဗျူဟာက ကျောင်းသားများအတွက်မူ ရပ်ရွာ လူထုထဲမှ စစ်မှန်သော နိုင်ငံရေးနောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ အမျိုးမျိုးတို့အတွက် ဖြေရှင်းပေးနိုင်စေရန် ပြင်ဆင်လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ခြင်း မရှိပါ။ ငြင်းခုံ ဆွေးနွေးခြင်း နည်းဗျူဟာက ဆွေးနွေးငြင်းခုံရာတွင် ကျိုးကြောင်းခိုင်လုံစွာ အဆိုပြု နိုင်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေပါသည်။ သို့ရာတွင် ဤသို့ ကျိုးကြောင်း ခိုင်လုံစွာ လိုရာကို ဆွဲဆောင်သိမ်းသွင်းပြောဆိုတတ်ရုံမျှဖြင့် ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းရာ၌ အသုံးပြုနိုင်မှုမှာ ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိပါ။ အများပြည်သူတို့နှင့် သက်ဆိုင် သော ပြဿနာတစ်ခုကို အောင်မြင်စွာ ဖြေရှင်းပေးနိုင်သည့် ဖြေရှင်းနည်း၏ အခရာ ကျသော အချက်များကို ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းက ချန်လှပ်ထားရာရောက်၍ ဖြစ်ပါသည်။ ထိုသို့ အရေးပါလှသည့်အချက်များမှာ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။ ထိုအချက်နှစ်ချက်နှင့် ပြည့်စုံမှသာလျှင် အများ ပြည်သူဆိုင်ရာ အရေးကိစ္စရပ် တစ်စုံတစ်ခုအတွက် ပြေလည်နိုင်စေမည့် ဖြေရှင်းနည်းကို အတည်ပြုဆုံးဖြတ်ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ထိုဖြေရှင်းနည်းကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၅။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းသို့ ဘက်စုံ ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းအဖြစ် အဘယ်ကြောင့် ပါဝင်ဆက်စပ်နေသနည်း။

အဖြေ။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးကို ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) လုပ်ငန်းအစီအစဉ်၏ အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအဖြစ် လေ့လာသင်ယူနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ၎င်းကို ဘာသာရပ် အမျိုးမျိုးတို့က ပါဝင်ချိတ်ဆက်နေသော ညွှန်ပေါင်းသင်ရိုးလုပ်ငန်းအစီအစဉ်တစ်ခုအဖြစ်လည်း သင်ယူနိုင်သည်။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် လူမှုရေးဘာသာရပ်များ ဖြစ်ကြသည့် သမိုင်း၊ ပထဝီဝင်၊ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ နှင့် ဒေသဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကဲ့သို့သော ဘာသာရပ်အများအပြားနှင့် ခိုင်မာစွာ ချိတ်ဆက်မှုရှိသည်။ ထို့ကြောင့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးအတွက် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေမှုကို ဦးတည်ချက်ထားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများ နှင့်/သို့မဟုတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အတွေ့အကြုံများကို သက်ဆိုင်ရာ သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီး၌ ပေါင်းစပ်ချဉ်းကပ်နည်း သုံးမျိုးဖြစ်သည့် ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း (သို့မဟုတ်) ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွယ်ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်း (သို့မဟုတ်) ဘာသာရပ်မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုပြီး ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝစွာ ပေါင်းစပ် ပေးနိုင်သည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း - NESP (၂၀၁၆-၂၀၂၁) က အသွင်ပြောင်းလဲမှုအတွက် ဦးစားပေးနယ်ပယ် ကိုးခုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးခဲ့သည်။ ဤဦးစားပေးနယ်ပယ်များကို မျှော်မှန်းအနာဂတ်ကာလ၏ အဆင့်မြင့် စိတ်ကူးမျှော်မှန်းချက်များအဖြစ် အတိအလင်း ဖော်ပြခဲ့သည်။ ဤအသွင်ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ အရွှေ့အပြောင်းများက အပြီးသတ် ရည်မှန်းချက် ဖြစ်သော -
 - တိုးတက် ကောင်းမွန်သော သင်ကြားသင်ယူမှုများသည် ... ကျောင်းအားလုံးနှင့် ပညာရေး အဖွဲ့အစည်းအားလုံးရှိ ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုများ၌ တိုင်းတာရရှိနိုင်သော တိုးတက်မှုများဆီသို့ ဦးတည်နေသည်။
- မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေး၏ နောက်ခံအခြေအနေများ၌ ဆောင်ရွက်ထားသော လတ်တလော ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများတွင် အောက်ပါလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ကြသည် -
 - ကျောင်းဖွဲ့စည်းပုံအသစ်ကို မိတ်ဆက်ပေးခြင်း (သူငယ်တန်းနှင့်တကွ အတန်း (၁၂) တန်း)
 - ကျောင်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း
 - အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင် ဆဋ္ဌမမှုကို ထုတ်ပြန်ကြေညာခြင်း
 - အခြေခံပညာတွင် အမျိုးသားအဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မူဝါဒအသစ် ရေးဆွဲခြင်း
 - မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းတို့ကို အထူးပြု သင်ယူနိုင်သော လေးနှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် စီမံကိန်းသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခြင်း
 - ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF) နှင့် အခြေခံပညာမှ ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ပညာရေးမှူးများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တို့ကို ထုတ်ပြန်ကြေညာခြင်း

- ကျောင်းအရည်အသွေး အာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (SQASF) ကို ထုတ်ပြန်ကြေညာခြင်း။
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေရှည်တည်တံ့သော ဟန်ချက်ညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ်က ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်ကာလ ရရှိစေရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းသာယာပြီး တည်ငြိမ်မှု ရှိသော လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု ပေါ်ပေါက်လာစေရေးတို့သည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် အမှီသဟဲပြုနေသော ရည်မှန်းချက်များ ဖြစ်ကြသည်ဟု အသိအမှတ်ပြု ထားသည်။
- ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD) ဆိုင်ရာ တတ်ကျွမ်းမှုများတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ အရေးကိစ္စရပ်များ၊ ပြဿနာများနှင့် ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းပေးတတ်ခြင်း၊ အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ် ပြောဆိုတတ်ခြင်းနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးတတ်ခြင်း၊ မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်တတ်ခြင်းနှင့် အများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း၊ တွေးခေါ်ရာနှင့် လုပ်ဆောင်ရာတို့တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို အလေးထား ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်း၊ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် တာဝန်ယူတာဝန်ခံတတ်မှုတို့ကို ပြသခြင်း၊ တန်ဖိုးထားမှုများအပေါ် ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားတတ်ခြင်းနှင့် အတွေးအမြင်များကို ပြောင်းလဲတတ်ခြင်း။
- အများအကျိုးဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုသည် လက်တွေ့ကျကျ ဆောင်ရွက် ရသော သင်နည်းဗေဒတစ်ခု ဖြစ်ပြီး ထိုသင်ယူမှုက ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များကို ရပ်ရွာလူထုလိုအပ်ချက် ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် ဆောင်ရွက်မှု နှင့် ပေါင်းစပ်ပေးသည်။
- အများအကျိုးဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုစီမံချက်များကို ကျောင်းသားများ အား ၎င်းတို့အတွက် နေသားကျနေသော ပတ်ဝန်းကျင် (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ် တွေ့ကြုံ ဖြစ်ပျက်နေကျ ကျောင်းလောက၏ ပြင်ပသို့ ပြောင်းရွှေ့နေရာချထားပေးပြီး အတွေ့အကြုံအစစ်အမှန်များနှင့် ထိတွေ့ဆောင်ရွက်တတ်စေရန် စီစဉ်တည်ဆောက် ထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ရရှိလာသော အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း အားဖြင့် ကျောင်းသားများအတွက် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု သဘောတရားများ ပိုမို ရှင်သန်လာစေသည့် အတွေးအမြင်ရှုထောင့်များ ရရှိလာနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများ ပေါ်ပေါက်လာစေသည်။

- စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများကို ကျောင်းသားများအား ကွဲပြားစုံလင်သော ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ထိတွေ့နိုင်စေရန်နှင့် ထိုပတ်ဝန်းကျင်တွင် သင်ယူနိုင်စေရန် ရည်ရွယ်ကာ တည်ဆောက်ဖန်တီးထားသည်။ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများကို စီစဉ်၊ ဖန်တီးရာတွင် ကျောင်းနှင့် အတူ ရပ်ရွာအသိုက်အဝန်းထဲမှ ပါဝင်ပတ်သက်မှုများ၏ ကူညီပံ့ပိုးမှုနှင့်အတူ သင်ယူမှု ရရှိနိုင်သည့် အခွင့်အရေးလည်း ရှိသည်။
- EPSD လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းက သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ကြားသင်ယူမှုတို့နှင့်အတူ ကျောင်း၌ ဦးဆောင်မှု၊ ရင်းမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှု၊ ကျောင်းဝင်း ပတ်ဝန်းကျင်ပြုပြင်မှု၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုများနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု စသည့် ရှုထောင့်အလုံးစုံတို့၏ အရေးပါမှုကို အလေးထား အသိအမှတ်ပြုသည်။
- EPSD ပေါ်ပေါက်ရေးအတွက် တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းကို ကျင့်သုံးသည့် ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် သီးခြားချမှတ်ထားသော EPSD ကျောင်းမူဝါဒတစ်ရပ် ထားရှိရန် အလားအလာများသည်။ ထိုမူဝါဒက ကျောင်းအသိုက်အဝန်း၏ စိတ်ကူး မျှော်မှန်းချက်များ၊ တန်ဖိုးများ၊ သဘောတရားများအပြင် သင်ယူရာတွင်နှင့် လုပ်ကိုင် ဆောင်ရွက်ရာတို့တွင် ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်ပိုင်ဆိုင်နိုင်ရေးကို ရှေးရှု ဦးတည်သော ရည်မှန်းချက်များနှင့် တာဝန်ခံတတ်သော လုပ်ငန်းများကို အကြမ်းဖျင်း ဖော်ပြသည်။
- တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုက စာသင်ခန်းတွင်း၌ လူ့အခွင့်အရေး များကို သီးခြားသင်ခန်းစာအဖြစ် သင်ကြားခြင်းထက် သာလွန်သော အတိုင်းအတာ အထိ ရောက်ရှိစေသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဤချဉ်းကပ်နည်းအရ တည်ဆောက်ထား သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုထဲမှ လူတိုင်းကိုယ်စီသည် လူ့အခွင့်အရေးများကို နားလည်တန်ဖိုးထားတတ်ပြီး ကာကွယ်စောင့်ရှောက်တတ်သူများ ဖြစ်စေရန် ဖန်တီးထားသည်။
- လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးနှင့်ကျောင်းသားများကို ချိတ်ဆက်ပေးရာတွင် နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုသည် ထိရောက်သော နည်းဗျူဟာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများသည် လူ့အခွင့်အရေး ကိစ္စရပ် များအကြောင်း ၎င်းတို့၏ ခံယူချက်အယူအဆများကို ဖော်ပြတတ်လာပြီး

အမြင်လည်း ကျယ်လာကြသည်။ ထိုအရေးကိစ္စရပ်များ၏ အောက်ခြေခံ ယူဆချက်များကို သေချာစွာ ဆန်းစစ်တတ်လာကြပြီး ဘုံသဘောတူညီချက်ကိုလည်း ရှာဖွေတတ်လာကြသည်။

- ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်းသည် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်စွာ တင်ပြတတ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်သော်လည်း ပဋိပက္ခဖြေရှင်းရေးအတွက်မူ ထိုနည်းဗျူဟာသည် ထိရောက်မှု မရှိနိုင်ပါ။ ငြင်းခုံဆွေးနွေးမှုများ၌ အများပြည်သူဆိုင်ရာ ပြဿနာတစ်ခုအတွက် ဖြေရှင်းနိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုကို ဆုံးဖြတ်သတ်မှတ်မှုနှင့် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်တို့အတွက် အဓိက အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများဖြစ်သည့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ မပါဝင်ကြပါ။
- လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေးသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းနှင့် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော သင်ယူမှုပုံစံနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသည်။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုများ ရရှိရေးကို ဦးတည်ထားသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများကို သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝစွာ ပေါင်းစပ်ပေးရာ၌ ထိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းရရှိရေးအတွက် အသုံးပြုနိုင်သော ချဉ်းကပ်နည်းများမှာ ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာအသီးသီးတို့ကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း၊ ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွှယ်ပေါင်းစပ် ချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ဘာသာရပ်မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်းတို့ ဖြစ်ကြသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

EPSD သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် ဘက်စုံပေါင်းစပ်နိုင်မည့်အခွင့်အလမ်းများ

ကျောင်းသားများအား EPSP တတ်ကျွမ်းမှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များကို သင်ခန်းစာ (၆.၂.၁) (ဇယား ၆.၄) ရှိ ဖော်ပြထားချက်တွင် ပြန်လည်လေ့လာစေပါ။ အလယ်တန်းအောက်ဆင့် ကျောင်းသားများထံတွင် တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်စေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးစေပါ။ EPSP တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ခုစီကို ဖွံ့ဖြိုးလာနိုင်စေမည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုစီကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးရန် ဖြစ်သည်။ ထိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအကြောင်းကို စာကြောင်းရေ သုံးကြောင်းမှ ငါးကြောင်းခန့်အထိ ရေးသားဖော်ပြ

ပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ်အသီးသီး၌ သင်ရိုးများ ဘက်စုံပေါင်းစပ်ပေးနိုင်မည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခွင့်အလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည်။ ၎င်းတို့၏ TCSF ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သင်ယူမှုအထောက်အထားမှတ်တမ်း အတွက် အလွန်ကောင်းမွန်သော အညွှန်းကိန်း ဖြစ်စေမည့် ဇယားတစ်ခုကို ဖန်တီးထုတ်လုပ်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

ဤလုပ်ငန်းတာဝန်အတွက် ဖန်တီးထုတ်လုပ်ပေးနိုင်သော ဇယားတစ်ခု၏ ဥပမာကို အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည် -

EPSD တတ်ကျွမ်းမှု	သင်ကြားသင်ယူမှု နောက်ခံအခြေအနေနှင့် လုပ်ငန်း
(တတ်ကျွမ်းမှုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်)	(သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအကြောင်းကို စာကြောင်းရေ သုံးကြောင်းမှ ငါးကြောင်းခန့် ရေးသားပြီး သင်ယူမှုနယ်ပယ် အသီးသီး၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဘက်စုံပေါင်းစပ် ပေးနိုင်မှုအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခွင့်အလမ်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ် ပေးပါ။)
သုတေသနပြုခြင်းမှတစ်ဆင့် အသိပညာ တည်ဆောက်တတ်လာမှု	ကျောင်းသားများက ဒေသတွင်း စိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်ထားသော အာဟာရ ပြည့်ဝစေသည့် အစားအစာများ အကြောင်းကို သင်ယူနေကြသည်။ ၎င်းတို့ အုပ်စုအား အစားအစာ တစ်မျိုးအကြောင်း သင်ယူရန် လုပ်ငန်းပေးထားသည်။ ထိုအခါ ကျောင်းသားများက အစားအစာကို စိုက်ပျိုးပုံ၊ ထုတ်လုပ်ပုံတို့ကို သုတေသနပြုပြီးနောက် ဤအစားအစာက ခန္ဓာကိုယ်ကို မည်သို့အကျိုးပြုနိုင် ကြောင်းကို သုတေသနပြုကြမည်။ ဤကျောင်းသားအုပ်စု သုတေသနပြုထား သော စီမံချက်ကို လူမှုရေး ဘာသာရပ်၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာနှင့် မြန်မာစာ ဘာသာရပ်တို့ထဲတွင် အခိုင်အမာ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားနိုင်သည်။

EPSD မူဝါဒ

သင်ခန်းစာ (၆.၂.၃) တွင် ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲခဲ့သော EPSD မူဝါဒသည် ၎င်းတို့၏ TCSF ဖွံ့ဖြိုးမှု အထောက်အထားအတွက် အရေးပါသော အညွှန်းကိန်းတစ်ခုအဖြစ် ဆောင်ရွက်ပေး နိုင်သည်။ ဤအညွှန်းကိန်းကို မည်သည့် TCSF အညွှန်းကိန်းနှင့် ယှဉ်တွဲဆက်စပ်ပေးနိုင် သနည်း။

ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့ပြီးသည့်အတိုင်း သီးခြားရေးဆွဲထားသော EPSD မူဝါဒက -

- EPSD လုပ်ငန်းအစီအစဉ်၏ အရေးပါမှုကို ဖော်ပြခြင်းအားဖြင့် ထိုလုပ်ငန်းအစီအစဉ် ကို သိသာမြင်သာစေသည်။

- လုပ်ဆောင်မှု အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် စောင့်ကြည့် လေ့လာခြင်းတို့ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။
- အချိန်နှင့် ရင်းမြစ်များ ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုတို့ကို ခိုင်လုံစေသည်။

EPSD ပေါ်ပေါက်ရေးအတွက် ကောလိပ်တစ်ခုလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်းကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် ကောလိပ်၏ အသိုက်အဝန်းရှိ ပါဝင်ပတ်သက်နေသူများအကြား၌ ပွင့်လင်းမှုကို ရှာဖွေရန် သင်က (သို့မဟုတ်) သင်၏ သင်ယူမှု အသိုက်အဝန်းက အသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်သော လုပ်ဆောင်မှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားပါ။

နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုကို သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုခြင်း

နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးခြင်းကို အောင်မြင်သော သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာ တစ်ရပ်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်မည့် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာပညာရေးထဲမှ အလယ်တန်း အောက်ဆင့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဇာတ်ညွှန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်ရန်အတွက် ဇယား (၆.၁၀) ပါ ဖြည့်စွက်ထားမှုများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားပါ။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၆.၁။ မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ

Department of Basic Education. (2019a). *Basic Education School Quality Assurance Standards Framework (BE-SQASF)*. Myanmar Ministry of Education.

Department of Basic Education. (2019b). *Competency Standards Framework for School Heads and Education Officers in Basic Education*. Myanmar Ministry of Education.

Department of Myanmar Examinations. (2019). *National Assessment Policy for Basic Education*. Myanmar Ministry of Education.

Ministry of Education. (n.d.). *The Basic Education Curriculum Framework* (6th version). The Government of the Union of the Republic of Myanmar.

Futures thinking:

[Note: In Lesson 6.1.1, you explore futures thinking in relation to educational policy development. This article provides insight into application of futures thinking in teaching and learning]

Jones, A., Buntting, C., Hipkins, R., McKin, A., Conner, L., & Saunders, K. (2012). Developing students' futures thinking in science education. *Research in Science Education*, 42, 687-708. <https://doi.org/10.1007/s11165-011-9214-9>

၆.၂။ ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး (EPSD)

Department of Environment and Heritage. (2005). *Educating for a Sustainable Future. A National Environmental Education Statement for Australian Schools*. Australian Government. <https://www.seedengr.com/sustainablefuture.pdf>

National Geographic Society. (2016a). Educator Guide. Integrating service with learning. *Service Learning Toolkit*. <https://media.nationalgeographic.org/assets/file/service-learning-educator-guide.pdf>

National Geographic Society. (2016b). Student Workbook. *Service Learning Toolkit*. <https://media.nationalgeographic.org/assets/file/service-learning-workbook.pdf>

UNESCO. (2020). *EPSD Integration Framework for Curriculum Planning*. [Education Degree College e-library].

၆.၃။ လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး

Amnesty International. (2012). *Becoming a Human Rights Friendly School. A Guide for Schools around the World*. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/6803/pdf/6803.pdf>

Brett, P., Mompoin-Gaillard, P., & Salema, M., (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: A framework for the development of competences*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/16802f726a>

ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သိမှုဖွဲ့စည်းပုံ အပြောင်းအလဲဖြစ်ခြင်း Accommodation	အသိပညာအသစ်များ ရောက်ရှိလာသည်ကို တုံ့ပြန်မှုအနေနှင့် သိမှုဖွဲ့စည်းပုံများ အပြောင်းအလဲ ဖြစ်သွားမှု။
သက်ရောက်မှု Affect	စိတ်လှုပ်ရှားမှုများနှင့် စိတ်ခံစားချက်များ။
အသုံးတည့်မှု Affordance	အရာဝတ္ထုတစ်ခု၏ အသုံးပြုနိုင်မှုကို သတ်မှတ်ပေးသော ထိုအရာဝတ္ထု၏ အရည်အသွေး (သို့မဟုတ်) ဂုဏ်သတ္တိ (သို့မဟုတ်) ထိုအရာဝတ္ထုအား မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်ပုံ၊ အသုံးပြုသင့်ပုံတို့ကို ရှင်းလင်းစွာ သတ်မှတ်ပေးသော အရာဝတ္ထု တစ်ခု၏ အရည်အသွေး (အသုံးပြုနိုင်မှု)။
လက်သင့်ခံခြင်း Assimilation	သိမှုဖွဲ့စည်းပုံထဲသို့ အသိပညာသစ်များ ထပ်မံထည့်သွင်းခြင်း။
ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု Blended learning	သင်ကြားသင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးတို့ကို ရောနှော အသုံးပြုခြင်း။ ထိုသင်ယူမှုမှာ အွန်လိုင်းသင်ယူမှုနည်းများနှင့် လူကိုယ်တိုင် မျက်နှာချင်းဆိုင်တွေ့ရှိသင်ယူမှုနည်းတို့ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုမှုကို ရည်ညွှန်းသည်။ သို့ရာတွင် ထိုနည်းက စာသင်ခန်းထဲတွင် နည်းပညာအမျိုးမျိုးသုံးခြင်းကိုလည်း ရည်ညွှန်းနိုင်သကဲ့သို့ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးတို့ကို ရောနှော သုံးစွဲမှုကိုလည်း ဆိုလိုသည်။
ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း Brainstrom	စိတ်ကူးအတွေးအမြင်များ ထုတ်လုပ်ရန်နှင့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင်သော တီထွင်ဆန်းသစ်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု။
နိုင်ငံသားအခွင့်အရေးများနှင့် နိုင်ငံရေး အခွင့်အရေးများ Civil and political rights	လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် နိုင်ငံတော်ရှိ အရပ်သားဘဝနှင့် နိုင်ငံရေးဘဝတို့တွင် ပါဝင် ဆောင်ရွက်ကြသော နိုင်ငံသားတို့၏ လွတ်လပ်မှုကို ကာကွယ်ပေးသည့် အခွင့်အရေးများ။ ထိုသို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အစိုးရအဖွဲ့များကဖြစ်စေ၊ အဖွဲ့အစည်းများကဖြစ်စေ၊ အခြားလူတစ်ဦးချင်းစီကဖြစ်စေ၊ ခွဲခြားဆက်ဆံမှု (သို့မဟုတ်) ဖိနှိပ်ချုပ်မှုများမရှိဘဲ လွတ်လပ်စွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခွင့်။
သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးခြင်း Cognitive development	လူတစ်ဦးသည် မွေးဖွားလာသည်မှစ၍ အရွယ်ရောက်သည်အထိ ကြီးပြင်းလာသည့် အခါတွင် ပေါ်ပေါက်လာသော အတွေးအမြင်နှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖွံ့ဖြိုးလာမှု။
သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး သီအိုရီ Cognitive load theory	ရေတိုမှတ်ဉာဏ်ပေါ်သို့ ကျရောက်နေသော သိမှုဆိုင်ရာဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး၏ အတိုင်းအတာကို ပိုင်းခြားသတ်မှတ်ပေးနိုင်သောအရာများမှာ (မှတ်သားရသော) လုပ်ငန်း၏ ရှုပ်ထွေးမှု၊ သင်ကြားမှုပုံစံ၊ သင်ယူသူ၏ ယခင်သိရှိပြီး အသိပညာ ကဲ့သို့သော ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် ၎င်းတို့အကြား အပြန်အလှန် ဆက်ဆံမှုတို့ ဖြစ်ကြသည်ဟု ခန့်မှန်းယူဆသော သီအိုရီ။
သိမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများ၏ တော်လှန်ရေး Cognitive revolution	လူတို့၏ စိတ်တွင်း၌ ဖြစ်ပေါ်နေသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို စစ်ဆေးသည့် ပညာရှင် တို့၏ လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်ပြီး ရလဒ်အနေဖြင့် သိမှုဆိုင်ရာ သိပ္ပံပညာရပ်နယ်ပယ် ထွန်းကားပေါ်ပေါက်လာသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>သိမှုဖွဲ့စည်းပုံ Cognitive schemas</p>	<p>စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံတစ်ခု (သို့မဟုတ်) အညွှန်းဘောင်တစ်ခု ဖြစ်ပြီး ၎င်းနေရာတွင် အသိပညာအားလုံးကို စုစည်းထည့်သိုထားသည်။ လူတို့က ယင်းသိမှုဖွဲ့စည်းပုံကို သတင်းအချက်အလက်သစ်များအား အမျိုးအစားခွဲခြားရန် နှင့် အနက်အဓိပ္ပာယ် ကောက်ယူရန် အသုံးပြုကြသည်။</p>
<p>စုပေါင်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှု Collective efficacy</p>	<p>ဆရာများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ချက်က ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အပြုသဘောဆောင်စေပြီး မူလအခြေအနေနှင့် ခြားနားသွားအောင် ပြုလုပ်နိုင်မည့် အလေ့အကျင့်ကို တိုးတက်မည်ဟူ၍ ဆရာအုပ်စုတစ်စုအတွင်း မျှဝေလက်ခံထား ကြသော ဘုံယုံကြည်ချက်တစ်ခု။ ဆရာများ၏ စုပေါင်းစွမ်းအားဖြင့် ထိရောက်စေမှုသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေသည့် အထောက်အထားတစ်ခုကို ရရှိလာသောအခါ ပိုမိုအားကောင်းလာသည်။</p>
<p>ရပ်ရွာလူထု၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက် ဆောင် ရွက်မှု Community engagement</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာမှုတို့ကို တိုးတက်လာစေရန် နှင့် ပိုမို ကျယ်ပြန့်သော အသိုက်အဝန်း၌ ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို နားလည် သဘောပေါက်စေရေး အထောက်အကူ ပြုပေးနိုင်ရန်အတွက် ဒေသခံရပ်ရွာလူထု များနှင့် ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ထားမှု (သို့မဟုတ်) မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှု။</p>
<p>ဘက်စုံကိုက်ညီမှုရှိခြင်း Constructive alignment</p>	<p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရာ၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းတွင် (၁) သင်ယူမှုရလဒ်များ ကို ရှင်းလင်းစွာ သတ်မှတ်ဖော်ပြထားပြီး (၂) ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုရလဒ် များကို မည်မျှကောင်းမွန်စွာ ရရှိတတ်မြောက်သွားကြောင်းကို ရှင်းလင်းစွာ ဆုံးဖြတ်ပေးနိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများပါရှိလျက် (၃) ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုရလဒ်များ ပြည့်မြောက်ရရှိနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်း များကို အမြင့်မားဆုံး မြှင့်တင်ပေးနိုင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများဖြင့် ချိတ်ဆက်ပေး နိုင်သော သင်ကြားမှုကို ပုံဖော်တည်ဆောက်ထားသော ချဉ်းကပ်နည်း။</p>
<p>အကြောင်းအရာ Content</p>	<p>(လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်မှု နောက်ခံအခြေအနေတွင်) သင်ကြားပေးရမည့် အကြောင်းအရာဖြစ်သော၊ တစ်နည်းအားဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အပေါ် အခြေခံ၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူရန် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ သဘောတရားများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆိုလိုသည်။</p>
<p>အငြင်းပွားဖွယ် ကိစ္စရပ်များ Controversial issues</p>	<p>ကျောင်းသားများ၊ မိသားစုများနှင့် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ရပ်ရွာအသိုက်အဝန်းတို့ အတွက် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ၊ နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ၊ စီးပွားရေးဆိုင်ရာ နှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေးဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များ ပါဝင်လာနိုင်သော ပြဿနာများ (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများ။ ၎င်းတို့၏ ရှုပ်ထွေးမှုများနှင့် ပါဝင်ပတ်သက် သူများ၏ ရှုထောင့်များ၊ တန်ဖိုးထားမှုများကြောင့် ဖြေရှင်းရန် ခက်ခဲနိုင်သည်။</p>
<p>စုဆုံတွေးခေါ်ခြင်း Convergent thinking</p>	<p>ကျိုးကြောင်းဆီလျော်၍ တိကျ၊ မှန်ကန်စွာ ကောက်ချက်ချနိုင်ရန်အတွက် သတင်း အချက်အလက်များ ရရှိနိုင်သည့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအမြင် အမျိုးမျိုးတို့ကို ဆင်ခြင်စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း။</p>
<p>ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း Cooperative learning</p>	<p>ကျောင်းသားများအား တက်ကြွစွာ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုစေပြီး အတူတကွ သင်ယူနိုင်စေရန် စီစဉ်ထားသော နည်းဗျူဟာတစ်ခု။</p>
<p>ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်ခြင်း Creative thinking</p>	<p>နက်နဲရှုပ်ထွေးသော အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်မှုပုံစံတစ်ခု ဖြစ်ပြီး ထိုတွေးခေါ်မှုတွင် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု၊ အသိပညာ၊ စိတ်ကူးဉာဏ်ကွန့်မြူးတတ်ခြင်းတို့နှင့် ပေါင်းစပ်ပေးခြင်းဖြင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ပါဝင်သည်။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း Critical thinking	အဆင့်မြင့် တွေးခေါ်မှုပုံစံတစ်ခု ဖြစ်ပြီး ထိုတွေးခေါ်မှုတွင် စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရာ၌ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျပြီး အချက်အလက် ပြည့်စုံသော အကဲဖြတ်မှုရရှိနိုင်စေသည့် ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုး ပါဝင်သည်။
စွဲမြဲတည်တံ့သော ဉာဏ်ရည် Crystallised intelligence	သက်ဆိုင်ရာနောက်ခံအခြေအနေများ၌ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများကို လက်တွေ့အသုံးချတတ်သော လူတစ်ဦး၏ စွမ်းရည်။ ဤဉာဏ်ရည်သည် ပညာရေးနှင့် အတွေ့အကြုံရှိမှုတို့၏ အကျိုးရလဒ်အဖြစ် ပွားများဖွံ့ဖြိုးလာရသည်။
ယဉ်ကျေးမှုအားဖြင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု Cultural safety	(ဩစတြေးလျနိုင်ငံ) ဌာနေတိုင်းရင်းသား ဆေးပညာရှင်များက တည်ဆောက်ဖန်တီးခဲ့သော အိမ်တိုင်ယာရောက် ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှု ပုံစံမှ စတင်ပေါ်ပေါက်လာခဲ့သော ချဉ်းကပ်မှု။ ပညာရေးကဏ္ဍတွင် ဤသဘောတရားကို အသုံးပြုသည့်အခါ ကျောင်းသားများ၏ ပင်ကိုပီသသလက္ခဏာများနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ငြင်းဆန်ပစ်ပယ်ခြင်း မပြုသော၊ သင်ယူမှုအတွက် ထောက်ပံ့ပိုးပံ့မှုရှိသော ဘေးကင်းလုံခြုံသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်က ဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြသည်။
ယဉ်ကျေးမှုအသီးသီးတို့ကို လိုက်လျောညီထွေလက်ခံဆောင်ရွက်ပေးတတ်သော သင်နည်းဗေဒ Culturally responsive pedagogy	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ၎င်းတို့နှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီ၊ ထိရောက်စေရန် အလိုငှာ လူမျိုးစုအားဖြင့် ကွဲပြားစုံလင်သော ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုရည်ညွှန်းဘောင်များ၊ ဉာဏစွမ်းဆောင်ရည်များ၊ ကိုယ်ရေးအကျိုးစီးပွားများနှင့် အောင်မြင်မှုများ အပါအဝင် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို အသိအမှတ်ပြုသည့် ချဉ်းကပ်နည်း။
ငြင်းခုံဆွေးနွေးခြင်း Debate	ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်လေ့ရှိသော အမြင်နှစ်ခုအတွက် တစ်ဖက်စီက မိမိတို့အမြင်မှန်ကြောင်း ငြင်းခုံဆွေးနွေးရသည့် ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာ (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းအကြောင်း သမားရိုးကျ ဆွေးနွေးမှု။
မျှော်မှန်းအနာဂတ် Desired future	မျက်မှောက်ကြုံတွေ့နေရသော လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် အဖြစ်အပျက်များအရ 'အမှန်တကယ် ဖြစ်လာနိုင်ခြေရှိသော အနာဂတ်ရှေ့ရေး'ထက် မိမိက ပိုမိုဖြစ်စေလိုသော အနာဂတ်ရှေ့ရေး။
ဖွံ့ဖြိုးမှုစနစ်ဆိုင်ရာ သီအိုရီများ Developmental systems theories	သက်ဆိုင်ရာနောက်ခံအခြေအနေတစ်ရပ်တွင် လူတစ်ဦးနှင့် ၎င်း၏ ပတ်ဝန်းကျင်မှ အဖွဲ့အစည်းအဆင့်ဆင့် (စနစ်အဆင့်ဆင့်) တို့ အချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ကြမှုကို အလေးပေး လေ့လာသည့် ဘဝတစ်သက်တာ ဖွံ့ဖြိုးမှုသဘောတရားကို လက်ခံသော သီအိုရီများ။
အားနည်းချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း Diagnostic assessment	ကျောင်းသားများ၏ ယခင်သိရှိပြီး အသိပညာနှင့် အယူအဆလွဲမှားခြင်းများဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ပတ်သက်၍ ဆရာများအား ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ မစတင်မီ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု။
အပြန်အလှန် ဆင်ခြင်သက်ရောက်မှု Dialectical relationship	တစ်ခုနှင့်တစ်ခု စဉ်ဆက်မပြတ် အပြန်အလှန်သက်ရောက်မှုရှိနေသည့် ရှုထောင့်(များ)၏ ဆက်စပ်မှု။
နှီးနှော ဖလှယ်ဆွေးနွေးမှု Dialogue	နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှုသည် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသူများအား ၎င်းတို့၏ အခြေခံယူဆချက်များနှင့် သက်သေအထောက်အထားတို့ကို လေးနက်စွာ စစ်ဆေးခြင်းဖြင့် အရေးကြီးကိစ္စရပ်များ၊ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာများ (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သော ၎င်းတို့၏ ရှုထောင့်အမြင်များကို ဖော်ပြနိုင်စေရန်၊ ထပ်မံချဲ့ထွင်သိမြင်စေရန် ခွင့်ပြုသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း Differentiation	ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးမည့်၊ သင်ယူရန် အဆင်သင့်ဖြစ်စေမည့် အချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအခွင့်အလမ်းများကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးခြင်း။
ရှုခင်းပုံစံငယ် Diorama	ရှုခင်းရှုကွက်တစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုတင်ပြပုံဖော်ထားသော သုံးဖက်မြင် နမူနာ ပုံစံငယ်။
တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားမှုနမူနာပုံစံ Direct instruction model	('ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော သင်ကြားမှုပုံစံ'ဟုလည်း သိကြသည့်) ဤသင်ကြားမှုပုံစံတွင် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုလဒ်များနှင့် သင်ခန်းစာအတွက် အောင်မြင်မှုစံများကို အကြမ်းဖျင်းချမှတ်ထားပြီးနောက် ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာအသစ်များကို သင်ကြားပေးကာ ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် အမှီအခိုကင်းစွာ လေ့ကျင့်ခြင်းအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည်။
ခွဲဝေဦးဆောင်မှု Distributed leadership	အုပ်စုပေါင်းစုံရှိ လူတစ်ဦးချင်းစီက အပြောင်းအလဲတွင် ဦးဆောင်နိုင်ကြစေရန်အတွက် ဦးဆောင်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်ချက်များကို အခန်းကဏ္ဍ အသီးသီး၊ ဝန်ထမ်းအသီးသီးတို့အား ခွဲဝေတာဝန်ယူစေသည့် ကျောင်းအခြေပြု စီမံခန့်ခွဲမှုပုံစံ တစ်မျိုး။
ခွဲဖြာတွေးခေါ်ခြင်း Divergent thinking	အဓိကစိတ်ကူးအကြံဉာဏ်တစ်ခုကို စဉ်းစားတွေးခေါ်နေရာမှ လားရာအမျိုးမျိုးသို့ ရွှေ့ပြောင်းတွေးခေါ်ခြင်းဖြင့် သဘောတရားအသစ်များနှင့် လုပ်ဆောင်ရန် နည်းလမ်းသစ်များကို ပေါ်ပေါက်လာစေသည့် တွေးခေါ်ပုံ တွေးခေါ်နည်း။
သင်္ကေတနှစ်မျိုးတွဲအသုံးပြုခြင်း သီအိုရီ Dual coding theory	သတင်းအချက်အလက်ကို တင်ပြရာတွင် နှုတ်ပြော (ရေးသားထားသော၊ ပြောဆိုထားသော) သတင်းအချက်အလက်ဟူသော လမ်းကြောင်းနှင့် ကိုယ်ဟန်မူရာပြ (ရုပ်ပုံပြ) လှုံ့ဆော်ပေးမှုဟူသော လမ်းကြောင်းတို့ကို နှစ်မျိုးတွဲပြီး စီမံတင်ပြခြင်းဖြင့် လူတို့အတွက် အထိရောက်ဆုံး သင်ကြားနည်းဖြစ်ကြောင်း အဆိုပြုယူဆထားသည့် သီအိုရီ။
စီးပွားရေး၊ လူမှုရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှု ဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ Economics, Social and Cultural rights	စားနပ်ရိက္ခာနှင့် ရေ ပြည့်စုံဖူလုံစွာ ရရှိပိုင်ခွင့်၊ ကျန်းမာရေး စောင့်ရှောက်ခံပိုင်ခွင့်၊ ပညာသင်ယူပိုင်ခွင့်၊ သန့်ရှင်းသော ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ရှင်သန်နေထိုင်ပိုင်ခွင့်၊ ယဉ်ကျေးမှုအလေ့အထများကို လေးစားလိုက်နာပိုင်ခွင့်၊ လူမှုဖူလုံရေး အထောက်အပံ့များ ရယူပိုင်ခွင့်တို့ အပါအဝင် လူ့ဂုဏ်သိက္ခာနှင့်အညီ ရှင်သန်နေထိုင်ရန် လိုအပ်သော လွတ်လပ်ခွင့်များနှင့် ခံစားခွင့်များကို ရရှိပိုင်ခွင့်များ။
ငြိမ်းချမ်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး Education for Peace and Sustainable Development (EPSD)	ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်နှင့် ငြိမ်းချမ်းသော လူ့အဖွဲ့အစည်းဟူသည့် အပြန်အလှန်မှီခိုနေသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရရှိအောင်မြင်စေရေးကို အသိအမှတ်ပြုကာ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး ဟူသည့် သဘောတရားကို ချဲ့ထွင်ထားခြင်း ဖြစ်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖော်ဆောင်သော ပညာရေး</p> <p>Education for Sustainable Development (ESD)</p>	<p>ရေရှည်တည်တံ့သောဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရရှိရေးဆောင်ရွက်မှုများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်အလို့ငှာ ကတိကဝတ်ပြုမှုများ၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ သိပ္ပံဆိုင်ရာ၊ နည်းပညာဆိုင်ရာ၊ လူမှုဆိုင်ရာ သိန်းလည်မှုများ ပြည့်ဝနေသော၊ အသိပညာ နှစ်ပုံကြွယ်ဝသော၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းသော နိုင်ငံသားများ ဖြစ်လာစေရေးအတွက် ပုံသွင်းပြုပြင်ပေးရန် ရည်ရွယ်သည့် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်။</p>
<p>ပါဝင် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု</p> <p>Engagement</p>	<p>သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် တက်တက်ကြွကြွပါဝင်လျက် ကတိကဝတ်ကျေပွန်စွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း။</p>
<p>အရည်အသွေးမြှင့်တင်ရေးလုပ်ငန်းများ</p> <p>Enrichment tasks</p>	<p>အကြောင်းအရာတစ်ခုကို သင်ယူရာတွင် အချိန်ဇယား အတိုင်း သင်ယူရသော စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများထက် ပိုမိုနက်ရှိုင်း၊ ကျယ်ပြန့်စွာ သင်ယူနိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို လုပ်ဆောင်ခွင့်ပေးထားသော လုပ်ငန်းများ။</p>
<p>တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားအခြေပြု ဘာသာစကားစုံ ပညာရေး</p> <p>Ethnic Language Based-Multilingual Education (ELB-MLE)</p>	<p>ကျောင်းနေစ စာသင်နှစ်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ နေအိမ်သုံး ဘာသာစကားကို သင်ကြား၊ သင်ယူရာတွင် အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကားအဖြစ် သတ်မှတ်ထားပြီး ဒုတိယဘာသာစကားတစ်ခုကိုလည်း သင်ရိုးထဲမှ ကျောင်းသင်ဘာသာရပ် တစ်ခုအဖြစ် မိတ်ဆက်ပေးခြင်းနှင့် နောက်ပိုင်းတွင် ဒုတိယဘာသာစကားကို သင်ကြား၊ သင်ယူရာတွင် အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကားအဖြစ် အသုံးပြုခြင်း။</p>
<p>နဲ့စပ်တတ်ကျွမ်းမှု၏ ပြောင်းပြန် သက်ရောက်မှု</p> <p>Expertise reversal effect</p>	<p>ယခင်သိရှိပြီးအသိပညာ၏ အတိုင်းအတာအလိုက် သင်ယူသူများအတွက် သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာများ၏ ထိရောက်မှု ခြားနားခြင်း၊ ပြောင်းပြန်ဖြစ်သွားခြင်း။</p>
<p>တိုက်ရိုက်မဆက်စပ်သော သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး</p> <p>Extraneous cognitive load</p>	<p>သင်ထောက်ကူများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံတို့ကို ရေးဆွဲထားသည့် နည်းလမ်းများကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး။</p>
<p>တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်</p> <p>Feedback</p>	<p>လူတစ်ဦး၏ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ပုံနှင့် ပတ်သက်၍ဖြစ်စေ၊ လူတစ်ဦး၏ အသိပညာ အဆင့်နှင့် လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ဖြစ်စေ အခြားတစ်စုံတစ်ဦးက (သို့မဟုတ်) တစ်စုံတစ်ရာက ပေးသော သတင်း အချက်အလက်များ။</p>
<p>E ငါးဆင့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံ</p> <p>5Es inquiry model</p>	<p>နိုင်ငံတကာအသိအမှတ်ပြုထားသော သိပ္ပံဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာ ပုံစံဖြစ်ပြီး ထိုနမူနာပုံစံကို သင်ယူမှုနယ်ပယ်အနှံ့အပြားတွင် ပိုမိုတွင်ကျယ်စွာ သုံးစွဲလာခဲ့ကြသည်။ E ငါးဆင့် ပုံစံသည် အဆင့် ငါးဆင့်အပေါ် အခြေပြုဖွံ့ဖြိုးလာသည်။ E ငါးဆင့်မှာ engage (ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း)၊ explore (စူးစမ်း ရှာဖွေခြင်း)၊ explain (ရှင်းပြခြင်း)၊ elaborate (အသေးစိတ်ရှင်းလင်းခြင်း) နှင့် evaluate (အကဲဖြတ် သုံးသပ်ခြင်း) အဆင့်များ ဖြစ်ကြသည်။ ဤနမူနာပုံစံသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များကိုသာ အသိပညာ၏ ပင်မရင်းမြစ်အဖြစ် အသုံးပြုခြင်းမှ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်သော အတွေ့အကြုံများနှင့် စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို အလေးပေးဖော်ပြတတ်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းသို့ ပြောင်းရွှေ့ရာတွင် ကူညီလမ်းညွှန်ပေးသည်။</p>
<p>ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်သော ဉာဏ်ရည်</p> <p>Fluid intelligence</p>	<p>လူတို့၏ သင်ယူနိုင်သော ဇီဝစွမ်းဆောင်ရည်။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>ကျောင်းသင်ပညာရေး Formal learning</p>	<p>သင်ယူသူ၏ အသက်အရွယ်၊ စာသင်ချိန်၊ ကျောင်း တည်နေရာ၊ အတန်း၊ အကဲဖြတ် သုံးသပ်မှုစနစ်နှင့် တိကျသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတို့ကို သတ်မှတ်ပေးသည့် ပညာရေးစနစ်။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆက်စပ် အခြေအနေတွင် ကျောင်းသင်ပညာရေး၌ မူလတန်းကြိုကျောင်း၊ မူလတန်းကျောင်း၊ အလယ်တန်းကျောင်း၊ အထက်တန်းကျောင်း၊ စက်မှုလက်မှု ဆိုင်ရာနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ ပညာရေး၊ အဆင့်မြင့် ပညာရေးတို့ ပါဝင်ကြသည်။ (မြန်မာနိုင်ငံ၏ ၂၀၁၄ ခုနှစ်က ထုတ်ပြန်ခဲ့သော ပညာရေးဥပဒေ)</p>
<p>သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း Formative assessment</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန်၊ ဆရာများ၏ သင်ကြားမှု နှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို တိုးတက်စေရေးအတွက် အသုံးပြုနိုင်မည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို စဉ်ဆက်မပြတ် ပံ့ပိုးပေးရန် ရည်ရွယ်ထားသည့် သာမန် ဆောင်ရွက်နေကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းများ။</p>
<p>အသိပညာ ရင်းမြစ်များ Funds of knowledge</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အသိပညာများ၊ အလေ့အထများကို အသိအမှတ်ပြုမည့်၊ အပြန်အလှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစု များအပေါ် အထင်အမြင်သေးရာရောက်သော သဘောတရားများကို ဆန့်ကျင် တိုက်ဖျက်မည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ အညွှန်းဘောင်သစ်တစ်ရပ်ကို ပံ့ပိုးပေးထားသည့် မနုဿဗေဒဆိုင်ရာ သဘောတရားတစ်ခု။</p>
<p>အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု Futures thinking</p>	<p>ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့်အချက်များအား ကျွန်ုပ်တို့အား နားလည်သဘောပေါက်စေရန် ကူညီပေးသည့်၊ အနာဂတ်များအတွက် ‘မလိုလားအပ်’ဟု ကျွန်ုပ်တို့ စဉ်းစားသော အချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန်နှင့် ရှောင်ရှားနိုင်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့ကို ကူညီပေးသည့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု။ အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ်မြော်မြင်မှုသည် ဦးဆောင်မှု၊ ဗျူဟာမြောက်သော နှီးနှောဖလှယ်ဆွေးနွေးမှု၊ သက်သေ အထောက်အထားများကို ပြည့်စုံစုံစပ်စွာ သိရှိပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှုနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုတို့ကို အားပေးမြှင့်တင်ပေးသည်။ အနာဂတ်အတွက် တွေးခေါ် မြော်မြင်မှုသည် မူဝါဒ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များက ‘လိုလားအပ်သော အနာဂတ်’ဖြစ်လာအောင် အားပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို အလေးပေးသည်။</p>
<p>အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝသော အလေ့အထများ Habits of mind</p>	<p>အကျိုးကျေးဇူးဖြစ်ထွန်းသည့် လုပ်ဆောင်ချက်များကိုသာ ဖြစ်ပေါ်လာစေသည့် အသိဉာဏ်ကြွယ်ဝသော အပြုအမူ ပုံစံများ။</p>
<p>လူသားပဓာနဝါဒ Humanism</p>	<p>လူသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ တစ်မူထူးခြားသော ဘက်စုံသဘာဝကို အလေးထားသည့်၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးဆိုင်ရာ အားသာချက်တန်ဖိုးများကို အလေးပေးသည့်၊ လူသား များသည် သဘာဝအားဖြင့် ကောင်းမြတ်ကြသည်ဟု ယူဆသော၊ ၎င်းတို့၏ ဖြစ်နိုင်ခြေအလားအလာကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သိရှိနားလည်စေရန် စေ့ဆော်ပေးသည့် ရှုထောင့်အမြင်တစ်ခု။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
လူသားချင်းစာနာထောက်ထားမှုဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ Humanitarian rights	အရပ်သားများနှင့် တိုက်ပွဲဝင်လက်နက်ကိုင် စစ်သည်များ၏ အသက်ရှင်သန်မှု၊ ကျန်းမာရေး ပြည့်စုံမှု၊ လူ့ဂုဏ်သိက္ခာနှင့်အညီ ရှင်သန်မှုတို့ကို အကာအကွယ်ပေး ထားသော လူ့အခွင့်အရေးများ ဖြစ်သလို ပဋိပက္ခအတွင်း ပါဝင်ဆက်စပ်နေသည့် နှစ်ဖက်စလုံးမှ ပါဝင်သူများကို စစ်မက်ရေးရာအရ ပြုမူဆောင်ရွက်ရမှု နည်းလမ်းများကို ကန့်သတ်သည့် အခွင့်အရေးများ ဖြစ်ကြသည်။
ICT	သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းပညာ။
လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး Inclusive education	ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်၊ မသန်စွမ်းမှု (သို့မဟုတ်) ပညာရေးလိုအပ်ချက်များ ကဲ့သို့သော ကွဲပြားစုံလင်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းမရှိဘဲ ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် အခွင့်အရေးများကို တန်းတူညီမျှ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။
အလွတ်သဘောပညာရေး Informal learning	ဘဝတစ်သက်တာတစ်လျှောက် လူတစ်ဦးတစ်ယောက်၏ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် လိုအပ်ချက်များက လမ်းညွှန်ပြသည့် ရည်ရွယ်ချက် အပြည့်အဝရှိပြီး ကိုယ်တိုင် စီစဉ်ဆောင်ရွက်သော သင်ယူမှု။
သတင်းအချက်အလက်စီစဉ်ပြုပြင် မှတ်သားမှုပုံစံ Information processing model	လူတို့စိတ်ကို ကွန်ပျူတာတစ်လုံးကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်သည်ဟု သုံးသပ်ယူဆသော နမူနာပုံစံ တစ်ခု။ ဤနမူနာပုံစံအရ သတင်းအချက်အလက်သစ်များကို ဦးနှောက် အတွင်းသို့ ထည့်သွင်းလိုက်သော အချက်အလက်များအဖြစ် ရှုမြင်ပြီး ထို အချက်အလက်များကို ရေတိုမှတ်ဉာဏ်ထဲ၌ စီစဉ်ပြုပြင်ပြီးသည့်အခါတွင် ရေရှည် မှတ်ဉာဏ်ထဲ၌ ထည့်သိုသိမ်းဆည်းထားလိုက်ကာ နောင်အသုံးလိုသည့်အခါတွင် ပြန်လည်ထုတ်ယူအသုံးပြုနိုင်သည်ဟု ရှုမြင်သည်။
စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှု Inquiry-based learning	ကျောင်းသားများက ပြဿနာများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ အဖြေရှာဖွေရန် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း၊ မေးခွန်းများ ပြုစုခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ရလဒ်များကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနှင့် အနက်အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြန်လည် သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း၊ ကောက်ချက်ချခြင်းနှင့် ရလဒ်များကို တင်ပြခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်သည့် နည်းဗျူဟာတစ်ရပ်။
သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှု Instructional leadership	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာမှုတို့ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် ဟူသော ရှုထောင့်မှ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အလေ့အကျင့်နှင့် ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတို့ကို ဆရာများအကြား၌ အားပေးမြှင့်တင်ပေးမည့် ပညာရေး ဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှု။
ဉာဏ်ရည် (Intelligence)	အလွယ်တကူ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ခြင်းမပြုနိုင်ဘဲ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ဆွေးနွေး ငြင်းခုံနေရသော သဘောတရားတစ်ရပ်။ ခေတ်ပေါ်သီအိုရီများကမူ ဉာဏ်ရည် ဆိုသည်မှာ အခြေအနေအကြောင်းအရာများကို သင်ယူနိုင်ပြီး လိုက်လျောညီထွေ ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်မည့်၊ အသိပညာကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်မည့် လူတစ်ဦး၏ မွေးရာပါ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်နှင့် လေ့ကျင့်ပြုပြင် သင်ယူထားသော သင်ယူနိုင်မှု စွမ်းရည်တို့ ပါဝင်ပေါင်းစပ်ဖွဲ့စည်းထားသော စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အရည်အသွေး ဖြစ်သည်ဟု သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားကြသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပေါင်းစပ်မှုအတွက် ဘာသာရပ်အချင်းချင်း ဆက်နွယ်ပေါင်းစပ်ချဉ်းကပ်နည်း Interdisciplinary approach to curriculum integration</p>	<p>သင်ယူမှုနယ်ပယ်များအားလုံးရှိ ဘာသာရပ်အချင်းချင်းအကြား ရောယှက်ဆက်နွယ်နေသော သဘောတရားများ (ဥပမာ - နိုင်ငံသားကောင်းဖြစ်မှု၊ ကွဲပြားစုံလင်မှု၊ သာတူညီမျှမှု) နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ (ဆိုလိုသည်မှာ လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း) အပေါ် အခြေခံထားသည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ စီစဉ်ပြင်ဆင်မှု ပါဝင်သည်။</p>
<p>စိတ်ပါဝင်စားမှုများ Interests</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ အားသာချက်များ၊ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ နောက်ခံအခြေအနေ၊ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများ၊ မေးခွန်းများ (သို့မဟုတ်) လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆက်စပ်ထားမှု၊ ကျောင်းသားများက အကြောင်းအရာတစ်ခုကို စိတ်ပါဝင်စားလာလျှင် ထိုအကြောင်းအရာကို သင်ယူရန်စေ့ဆော်မှု တိုးပွားလာမည် ဖြစ်သည်။</p>
<p>မျိုးဆက်အချင်းချင်းကြား သာတူညီမျှဖြစ်စေမှု Intergenerational equity</p>	<p>လူသားမျိုးနွယ်ဆိုသည်မှာ မျိုးဆက်များအားလုံးအကြား မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းထားမှုဖြစ်သည်ဟု ရှုမြင်သုံးသပ်သော အယူအဆ။ လက်ရှိမျိုးဆက်၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနေသည့် တစ်ချိန်တည်းမှာပင် အနာဂတ်မျိုးဆက်များအတွက်လည်း တန်းတူညီမျှသော အခွင့်အလမ်းများ (သို့မဟုတ်) ပိုမိုကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းများကို ချန်ထားရစ်ခဲ့ခြင်း ဆိုသည်မှာ ရေရှည်တည်တံ့ရေး၏ အဓိကအခြေခံမူတစ်ရပ်ပင် ဖြစ်သည်။</p>
<p>မျိုးစိတ်အချင်းချင်းအကြား သာတူညီမျှဖြစ်စေမှု Interspecies equity</p>	<p>မျိုးစိတ်အားလုံးကို အသိအမှတ်ပြု လေးစားရန်၊ ၎င်းတို့အား ရက်စက်ကြမ်းကြုတ်စွာ ပြုမူခြင်းမှလည်းကောင်း၊ မလိုလားအပ်သော ရှောင်ရှားနိုင်သည့်ခွဲခွဲများမှ ကင်းဝေးစေရန် လည်းကောင်း ကာကွယ်ပေးရန်တို့ကို လိုအပ်ချက်တစ်ခုအဖြစ် ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း။ ထိုအယူအဆသည် လူသားများဆိုသည်မှာလည်း ကမ္ဘာဂြိုဟ်ပေါ်တွင် မှီတင်းနေထိုင်ကြသော မျိုးစိတ်ပေါင်းများစွာထဲမှ မျိုးစိတ်တစ်ခုဖြစ်သည် ဟူသော နားလည်မှုအပေါ် အခြေခံထားသော ယူဆမှု ဖြစ်သည်။</p>
<p>ပင်ကိုသိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး Intrinsic cognitive load</p>	<p>လုပ်ငန်း၏ ရှုပ်ထွေးခက်ခဲမှုနှင့် သင်ယူမှုသူ၏ တတ်ကျွမ်းနှံ့စပ်မှု အတိုင်းအတာတို့ အပြန်အလှန် ဆက်စပ်ရာတွင် ဖြစ်ပေါ်လာသည့် ရှုပ်ထွေးခက်ခဲမှုတို့က သတ်မှတ်ပေးလိုက်သော သိမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုး။</p>
<p>မိတ်ဆက်-သင်ကြား-လေ့ကျင့်-ဆန်းစစ်မှု နမူနာပုံစံ Introduction-Teach-Practise-Review model</p>	<p>ဆရာက ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာတစ်ခုကို မိတ်ဆက်ပေးပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ ယခင်သိရှိပြီး အသိပညာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသည့် သဘောတရားသစ်များ (သို့မဟုတ်) ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များကို သင်ကြားပေးသည့် ကျောင်းသားများကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အရေး ပေးသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများ ရရှိအောင်မြင်မှု၊ ကျောင်းသားများ၏ ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားမှုတို့ဖြင့် သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ကာ နိဂုံးချုပ်သည့် နမူနာပုံစံ။</p>
<p>သင်ယူမှုအသိုက်အဝန်း Learning community</p>	<p>ဆရာများ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်ကို တိုးတက်စေရန်၊ အထောက်အထားအခြေပြု ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ရန်၊ နည်းဗျူဟာသစ်များကို အကောင်အထည်ဖော်၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန် အတူတကွ အားထုတ်လုပ်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် တာဝန်ယူမှု၊ တာဝန်ခံမှု ရှိကြသည့် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ပညာရှင်များအုပ်စု။</p>
<p>သင်ယူမှုဝန်းကျင် Learning environment</p>	<p>သင်ယူမှုကို ပေါ်ပေါက်လာစေသော ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူမှုဆိုင်ရာ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ ရှုထောင့်များ ပါဝင်နေသည့် အခင်းအကျင်း။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>သင်ယူမှုအချက်အလက်မှတ်တမ်း Learning profile</p>	<p>ကျောင်းသားများ အထိရောက်ဆုံး သင်ယူနိုင်သည့် နည်းလမ်းများ။ ကျောင်းသား တစ်ဦး၏ သင်ယူမှုအချက်အလက်မှတ်တမ်းတွင် စာသင်ခန်းတွင်း၌ ၎င်းတို့ သက်သေသင့်သက်သာစွာ သင်ယူနိုင်စေရန် လုပ်ဆောင်ပေးသည့် အကြောင်းအရာ များ ဖြစ်ကြသော အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်းကို နှစ်သက်ခြင်း ရှိ/မရှိ၊ တစ်ဦးချင်း လုပ်ဆောင်ခြင်းကို နှစ်သက်ခြင်း ရှိ/မရှိ၊ ၎င်းတို့၏ အသက်အရွယ်၊ ကျား၊မ ဖြစ်တည်မှု (သို့မဟုတ်) ယဉ်ကျေးမှုတို့နှင့် ဆက်စပ်နေနိုင်သော အခြားနှစ်သက် လိုလားမှုများ ရှိ/မရှိဟူသော အကြောင်းအရာများကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြပေးသည်။</p>
<p>စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင် သော နေရာများ Learnsapes</p>	<p>ကျောင်းသားများအား ကွဲပြားစုံလင်သော ပတ်ဝန်းကျင်များနှင့် အပြန်အလှန် ထိတွေ့ဆက်ဆံနိုင်ရန်နှင့် ထိုပတ်ဝန်းကျင်များအတွင်း သင်ယူနိုင်ရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ ထားသော ဘေးကင်းလုံခြုံရာ၊ အလွယ်တကူ ရောက်ရှိနိုင်ရာ နေရာများ။ စာသင်ခန်း ပြင်ပတွင် သင်ယူလေ့လာနိုင်သော နေရာများကို ပြင်ဆင်၊ တည်ဆောက်ရာတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်နိုင်ရန်နှင့် အသိုက်အဝန်းဆိုင်ရာ မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းရန် အခွင့်အလမ်းများလည်း ရှိသည်။</p>
<p>ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု Lifespan development</p>	<p>လူသားတို့ မွေးဖွားသည်မှ သေဆုံးသည်အထိ ဘဝသက်တမ်းတစ်လျှောက်၌ ဖြစ်ပေါ်သော ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် တိုးတက်မှု။</p>
<p>ရှေ့ပြည်မှတ်ဉာဏ် Long term memory</p>	<p>သက်တမ်းကုန်ဆုံးမှု အကန့်အသတ်ကင်းမဲ့စွာ တည်တံ့နိုင်ပြီး သတင်း အချက်အလက်များကို ပမာဏ အဆုံးမရှိ သိမ်းဆည်းသိုမှီးထားနိုင်သော မှတ်ဉာဏ် အမျိုးအစားတစ်ခု။</p>
<p>မူလတန်းအောက်ဆင့် Lower primary</p>	<p>ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းတို့ကို မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင် (ဆဋ္ဌမမူ) တွင် မူလတန်းအောက်ဆင့်ဟု သတ်မှတ်ပေးထားသည်။</p>
<p>ပိုင်နိုင်ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေး စေ့ဆော်မှု Mastery motivation</p>	<p>ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုကို ရရှိစေရန် စိတ်တွင်းမှ အရင်းခံဖြစ်ထွန်းလာသော မောင်းနှင်အား၊ တတ်ကျွမ်းလိုသော စိတ်ဆန္ဒနှင့် ဇွဲကောင်းမှုတို့ကို ဆိုလိုသည်။</p>
<p>မသန်စွမ်းမှုဆိုင်ရာ ဆေးပညာ နမူနာပုံစံ Medical model of disability</p>	<p>လူတစ်ဦး၏ မသန်စွမ်းမှုနှင့် ကုသမှုပေးရန် လိုအပ်ချက်တို့ကို အလေးပေးသော မသန်စွမ်းမှု နမူနာပုံစံ။</p>
<p>စိတ်ကျန်းမာရေး Mental health</p>	<p>စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုသည် စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံကောင်းမွန်မှုအထိ အဆင့်ဆင့်အစဉ်လိုက် တည်ရှိနေသော ဖြစ်စဉ်သန္တာန်။ စိတ်ကျန်းမာရေး ကောင်းမွန်မှုဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦးချင်းစီ အလားအလာအတွက် အကျိုးရှိစွာ သိမြင် နားလည်နိုင်မှုနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွက် ပါဝင်အကျိုးပြု ဆောင်ရွက်နိုင်မှုတို့ အတွက် အထူးအရေးကြီးလှသည်။</p>
<p>စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှု Mental illness</p>	<p>လူတစ်ဦးတစ်ယောက်၏ ဘဝကို ကျေနပ်ပျော်ရွှင်နိုင်စွမ်းနှင့် အတွေ့အကြုံ အမျိုးမျိုးကို စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းအပေါ် ဆိုးကျိုး သက်ရောက်နိုင်သော စိတ်ကျန်းမာရေးအစဉ်၏ အနှုတ်လက္ခဏာဆောင်သော စိတ်အခြေအနေတစ်ခု။ စိတ်ကျန်းမာရေးချို့တဲ့မှုသည် ပိုမိုပြင်းထန်လာနိုင်သလို လျော့နည်းသက်သာလာခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ စိတ်ကျန်းမာရေး ချို့တဲ့မှုဆို သော အသုံးအနှုန်းသည် အမျိုးအစား များပြားကျယ်ပြန့်လှသော စိတ်ရောဂါများ၊ စိတ်ကျန်းမာရေးအခြေအနေ ယာယီ မကောင်းမွန်မှုများကို ထိရောက်စွာ ဖော်ပြနိုင်သည့် အသုံးအနှုန်း ဖြစ်သည်။</p>
<p>စိတ်အခြေအနေ Mental state</p>	<p>အခြေအနေအကြောင်းအရာ အမျိုးမျိုးအလိုက် မကြာခဏ ဖြစ်ပျက်ပြောင်းလဲနေ တတ်သော စိတ်ကျန်းမာရေး အခြေအနေ။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
စိတ်ကျန်းမာရေးပြည့်စုံမှု Mental wellbeing	စိတ်ကျန်းမာရေး၏ အပြုသဘောဆောင်သော စိတ်အခြေအနေတစ်ခု ဖြစ်ပြီး လူတစ်ဦးအား ဘဝကို ပျော်ရွှင်ခံစားနိုင်စေကာ အတွေ့အကြုံ အမျိုးမျိုးတို့နှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါတွင် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများကို ကိုင်တွယ်ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရှိသည့် အခြေအနေ။
အဆင့်မြင့်ဆန်းစစ်လေ့လာမှု Meta-analysis	အဆင့်မြင့်ဆန်းစစ်လေ့လာမှုသည် လေ့လာမှုအမျိုးမျိုးတို့မှ ရရှိလာသော ရလဒ်များကို သာမန်မက်ထရစ်စနစ်အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲပေးပြီး လေ့လာမှု၏ ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် တွေ့ရှိချက်များအကြားရှိ ဆက်စပ်မှုကို စာရင်းအင်းများအရ စူးစမ်းလေ့လာသည်။
အဆင့်မြင့် သိမှု Meta-cognition	လူတို့၏ သိမှုဉာဏ်ရည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၊ ထိန်းချုပ်နိုင်စွမ်းနိုင်ရန် သင်ယူပုံနှင့် ၎င်းတို့၏ တွေးခေါ်ခြင်းဖြစ်စဉ်တို့အကြောင်း ပါဝင်သော လူတစ်ဦး၏ အသိပညာ။
အကြောင်းအရာဆက်သွယ်ပြပုံ Mind-map	စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များအကြား ဆက်စပ်နေမှုကို ပြသရန် အသုံးပြုသည့် ရုပ်ပုံပြသရုပ်ဖော်ပုံ။
စေ့ဆော်မှု Motivation	လူတို့အား ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသို့ ရောက်ရှိစေရေး အတွက် အားသွန်ကြိုပမ်းနိုင်စေရန် တွန်းအားပေးသော မောင်းနှင်အား။
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပေါင်းစပ်မှုအတွက် ဘာသာရပ်ပေါင်းစုံမှ အကြောင်းအရာ အသီးသီးကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း ချဉ်းကပ်နည်း Multidisciplinary approach to curriculum integration	သင်ယူမှုနယ်အသီးသီးရှိ သာမန်အကြောင်းအရာတစ်ခုအပေါ် (ဥပမာ - ကလေး လုပ်သား) သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တစ်ခု (ဥပမာ - လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ ပညာရေး) အပေါ်၌ အခြေခံထားသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများအတွက် စီစဉ်ပြင်ဆင်မှုများ ပါဝင်သည်။
ကျောင်းပြင်ပသင်ယူမှု Non-formal learning	ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိသော နည်းလမ်းများဖြင့် စည်းရုံးသင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူသူများ၏ ပညာရေးကို အဆင့်မြှင့်တင်နိုင်ရန်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အခြေပြုဆောင်ရွက်သည့် ကျောင်းသင်ပညာရေးစနစ်၏ ပြင်ပရှိ ပညာရေး ဖြစ်သည် (မြန်မာနိုင်ငံ၊ ၂၀၁၄ ခုနှစ် အမျိုးသားပညာရေးဥပဒေ)။ ကျောင်းပြင်ပ သင်ယူမှုတွင် အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုလည်း ပါဝင်သည်။
အဖွင့်စနစ် Open system	ပွင့်လင်းစနစ်တစ်ခုအနေဖြင့် ပညာရေးစနစ်သည် အစဉ်အမြဲပြောင်းလဲနေသော လူ့အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ အပြောင်းအလဲများနှင့် အပြန်အလှန် ထိတွေ့ဆက်ဆံခြင်း၊ အခြားစနစ်များနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များနှင့်အညီ ပြောင်းလဲခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ရသည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းကြောင့် သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်များသည်လည်း အချိန်နှင့်အမျှ ပုံစံပြောင်းနေကြရသည်။
ရှုထောင့်စစ်ပွဲများ Paradigm wars	ကွဲပြားခြားနားပြီး ဆန့်ကျင်ဘက်အသွင်ဆောင်သော အမြင်များ (သို့မဟုတ်) ယုံကြည်မှုစနစ်များ၏ အတိုက်အခံဖြစ်ပွားမှုများ။
မိဘများ၏ ပါဝင်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု Parents engagement	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာမှု အပြည့်အဝ ရရှိနိုင်ရေး ဟူသော ဘုံရည်မှန်းချက်ဖြင့် ဆောင်ရွက်နေကြသည့် မိဘများနှင့် ဆရာများ အကြားရှိ စစ်မှန်သော ဆက်ဆံရေးဖြစ်ပြီးကျောင်းသားများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများကို ကျောင်းနေစဉ်ကာလတစ်လျှောက်လုံး ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ Pedagogical	သင်ကြားမှုနှင့် ဆက်နွယ်နေသော။
ဘာသာရပ်သင်ကြားရေးအတွက် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာ Pedagogical Content Knowledge (PCK)	သက်ဆိုင်ရာသင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခု၏ နောက်ခံအခြေအနေတစ်ရပ်တွင် သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် နည်းလမ်းများ အသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများကို မည်သို့ သင်ကြားပေးရမည် ဟူသော အသိပညာ။ PCK တွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူပုံ၊ ၎င်းတို့၏ ကွဲပြားစုံလင်သော စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် လိုအပ်ချက်များအတွက် အကြောင်းအရာများကို စုစည်း၊ တင်ပြ၊ ညှိနှိုင်းပြုပြင်နိုင်ပုံ၊ အကြောင်းအရာအလိုက် သင်ယူမှုကို လွယ်ကူစေသော (သို့မဟုတ်) စိန်ခေါ်မှုရှိနေသော အချက်များ၊ အသက်အရွယ်နှင့် နောက်ခံအခြေအနေ အမျိုးမျိုးကြောင့် သင်ယူရာသို့ ပါလာမည့် ကျောင်းသားများ၏ ကြိုတင်ယူဆထားချက်များ (သို့မဟုတ်) အယူအဆလွဲမှားခြင်းများနှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာများ ပါဝင်သည်။
သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ တီထွင်ဆန်းသစ်မှုများ Pedagogical innovations	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ တိုးတက်ရေး ရေရှည်တည်တံ့စေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှု နောက်ခံအခြေအနေများတွင် သင်ကြားနည်းသစ် (သို့မဟုတ်) မူရင်းသင်ကြားနည်းကို စတင်ကျင့်သုံးရာတွင် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှုများ။
သင်နည်းဗေဒ Pedagogy	သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများနှင့် အလေ့အကျင့်များ။
လုပ်ဆောင်ချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း Performance assessment	သင်ခန်းစာများပါဝင်သော အခန်းတစ်ခုမှဖြစ်စေ၊ အခန်းများမှဖြစ်စေ သင်ယူထားသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသိပညာများအား ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်စွမ်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
တစ်ဦးချင်းအခြေအနေအလိုက် ဆက်စပ် သင်ကြားပေးသော သင်ယူမှု Personalised learning	သင်ယူမှုနှုန်း (အနှေး/အမြန်)နှင့် သင်ယူမှုနည်းဗျူဟာတို့ကို ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များအလိုက် တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်အောင် ပြုပြင်ရေးဆွဲပေးထားသော သင်ယူမှု။
ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူမှု Problem-based learning	လက်တွေ့လောက၌ အမှန်တကယ်ဖြစ်ပေါ်လေ့ရှိသည့် ရှုပ်ထွေးသော ပြဿနာများကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်စေရန်အတွက် လေးနက်စွာ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုနှင့် ဆန်းသစ်စွာ တွေးခေါ်မှုတို့ လိုအပ်သည့် ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရသော သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာ။
ဖြစ်စဉ် Process	[လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရသည့် နောက်ခံအခြေအနေများတွင်] သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်လာပုံ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ဆိုလိုသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များထဲရှိ ဦးတည်ချက်ထားသည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်အတွက် အသုံးပြုထားသော သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆိုလိုသည်။
အကျိုးရလဒ် Product	[လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရသည့် နောက်ခံအခြေအနေများတွင်] သင်ယူမှု ပေါ်ပေါက်ကြောင်းသက်သေအထောက်အထား ပြုနိုင်မှုကို ဆိုလိုသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို သရုပ်ပြရန်အလို့ငှာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည့် အပြီးသတ် လုပ်ငန်းတာဝန်များ (နှင့် ၎င်းတို့မှ ထွက်ပေါ်လာသော အထောက်အထား မှတ်တမ်းများ) ကို ဆိုလိုသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>စီမံချက်အခြေပြု သင်ယူမှု (Project-based learning)</p>	<p>သင်ယူသူများက ရှည်ကြာသော အချိန်ကာလတစ်ခုအတွင်း ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) စူးစမ်းလေ့လာသော လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည့် စီမံချက်များကို ရလဒ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) စွမ်းဆောင်မှု တစ်ခု ပြီးမြောက်ဖြစ်ပေါ်သည်အထိ အတော်အတန် အမှီအခိုကင်းစွာ လုပ်ဆောင် ကြရသော သင်ယူမှုနည်းလမ်း။</p>
<p>အကာအကွယ်ပြုပေးသော အကြောင်းရင်းများ Protective factors</p>	<p>အနုတ်လက္ခဏာသဘောဆောင်သည့် ဖြစ်ရပ်များ၏ သက်ရောက်မှုကိုဖြစ်စေ၊ ဆုံးရှုံးနစ်နာနိုင်ဖွယ် အလားအလာများ၏ သက်ရောက်မှုကိုဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံး၏ သက်ရောက်မှုကိုဖြစ်စေ လျော့ချနိုင်ရန် ကူညီသည့် အကြောင်းရင်းများ။</p>
<p>အဆင်သင့်ဖြစ်မှု Readiness</p>	<p>မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များထဲမှ ဦးတည်ချက်ထားသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများသိရှိပြီးထားသည့် အရာများနှင့် ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်နိုင်သော အရာများ (ဆိုလိုသည်မှာ - ၎င်းတို့၏ “အစပြုမှတ်” (သို့မဟုတ်) “အစနေရာ”)။</p>
<p>ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှု resilience</p>	<p>ကြမ်းတမ်းခက်ခဲသော အခြေအနေများ (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရာ အဖြစ်အပျက် များနှင့် ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ရသည့်အခါ ထိုအခြေအနေများထဲမှ ပြန်လည်ထူထောင် နိုင်မှုနှင့် ဆက်လက်ရပ်တည်နိုင်မှုရှိသော လူတစ်ဦး၏ စွမ်းဆောင်ရည်။</p>
<p>ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေအကြောင်းရင်းများ Risk factors</p>	<p>အနုတ်လက္ခဏာသဘောဆောင်ရလဒ်များ တိုးပွားလာနိုင်ခြေနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အကြောင်းရင်းများ။</p>
<p>ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်း Scaffolding</p>	<p>ယခင်သိရှိပြီး အတွေ့အကြုံနှင့် အသိပညာသစ်၊ ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်တို့အကြား ဆက်စပ်ချိတ်ဆက်ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူသူများအား အသိပညာအသစ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များကို တည်ဆောက်တတ်လာစေရန်၊ အထောက်အပံ့ ပြုပေး သည့် ကူညီလမ်းညွှန်မှုဆိုင်ရာ နည်းပညာတစ်ခု။</p>
<p>ကျောင်းယဉ်ကျေးမှု School culture</p>	<p>ကျောင်းယဉ်ကျေးမှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းအသိုက်အဝန်းတစ်ခုထဲရှိ အဖွဲ့ဝင်များက မျှဝေအသုံးပြုကြသော ဘုံအယူအဆများ၊ ယုံကြည်မှုများနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှု များ ဖြစ်ကြပြီး ဤအချက်များက အဖွဲ့ဝင်များ၏ တွေးခေါ်ပုံ ပြုမူဆောင်ရွက်ပုံနှင့် သင်ယူပုံနည်းလမ်းများကို ပုံသွင်းပြုပြင်ပေးသည်။</p>
<p>ကျောင်းအရည်အသွေးတိုးတက်မှု School improvement</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာမှုတို့ တိုးတက်လာစေရန် အတွက် သင်ကြားမှု အရည်အသွေးနှင့် ကျောင်း၏ အခြားရှုထောင့်များကို မြှင့်တင် ပေးသည့် လုပ်ငန်းများ။</p>
<p>ကျောင်းအခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှု School-based management</p>	<p>ထိန်းချုပ်မှုနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှုတို့ကို ဒေသအဆင့်၌ပင် ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်နှင့် နောက်ခံအခြေအနေများနှင့်အညီ တုံ့ပြန်နိုင်စေရန်အတွက် စီမံခန့်ခွဲမှုလုပ်ငန်းကို ဗဟိုအဆင့် ပညာရေးအုပ်ချုပ်မှုရုံးများမှ ထိန်းချုပ်ထားမှုကို ဖျက်သိမ်းပြီး ကျောင်း များသို့ လုပ်ပိုင်ခွင့် အပ်နှင်းပေးခြင်း။</p>
<p>ကိုယ်ပိုင်အစွမ်းအစဖြင့် ထိရောက်စေမှု Self-efficacy</p>	<p>လူတစ်ဦး၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိအောင်မြင်စေရန်အလို့ငှာ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည့် အရာများကို စုစည်းပြီး အကောင်အထည်ဖော်နိုင်သည့် ကိုယ်ပိုင်စွမ်းရည် ရှိကြောင်း လက်ခံယုံကြည်မှု။</p>
<p>မိမိကိုယ်ကို လေးစားတန်ဖိုးထားမှု Self-esteem</p>	<p>လူတစ်ဦး၏ မိမိအကြောင်းကို မိမိသိရှိမှုနှင့် မိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားလေးစားမှု။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>မိမိကိုယ်ကို တိုးတက်စေသော ပညာရေးစနစ် Self-improving education system</p>	<p>ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် နေကောင်းကျန်းမာမှုတို့ကို တိုးတက်လာစေမည့် (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ) လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို အသုံးပြုဆောင်ရွက်ရာတွင် ထိုကျင့်သုံးမှုများ တိုးတက်လာခြင်း ရှိ/မရှိကို မိမိကိုယ်မိမိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် သက်သေအထောက်အထားများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်တတ်သော ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးစနစ်။</p>
<p>မိမိကိုယ်ကို စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်သင်ယူမှု Self-regulated learning</p>	<p>မိမိသင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်တိုင်စီစဉ်ပြင်ဆင်ပြီး သင်ယူမှု တိုးတက်လာခြင်းကို စောင့်ကြည့်လေ့လာမှု၊ လိုအပ်သည့်အခါမျိုး၌ ညှိနှိုင်းပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များအား အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှု။</p>
<p>အာရုံခံမှတ်ဉာဏ် Sensory-memory</p>	<p>အာရုံခံမှုအင်္ဂါများမှတစ်ဆင့် ရောက်လာသော အသွင်းအာရုံများ (sensory input) ကို ရေတိုမှတ်ဉာဏ်အတွင်း၌ ထည့်သွင်းပြုပြင်စီစဉ်ခြင်းမပြုမီ အချိန်တိုအတွင်း၌ ကြိုတင်ပြုပြင်စီစဉ်ပေးလိုက်သော မှတ်ဉာဏ်ပုံစံတစ်ခု။</p>
<p>ရေတိုမှတ်ဉာဏ် Short-term memory</p>	<p>သတင်းအချက်အလက် ပမာဏအနည်းငယ်ကို အချိန် အနည်းငယ်ခန့်မျှ ကြာအောင် သိုလှောင်သိမ်းဆည်းထားနိုင်သည့် မှတ်ဉာဏ်ပုံစံတစ်ခု (အလုပ်လုပ်သော မှတ်ဉာဏ်ဟုလည်း ခေါ်ကြသည်)။</p>
<p>လူမှုတရားမျှတမှု Social justice</p>	<p>ကမ္ဘာ့အသိုက်အဝန်းအတွင်း ထုတ်လုပ်ထားသော ကုန်ပစ္စည်းများနှင့် ပံ့ပိုးထားသော ဝန်ဆောင်မှုများကို လူသားအားလုံးက ရယူသုံးစွဲခွင့် တန်းတူညီမျှ ရှိစေရမည်ဟု ယူဆထားသော အယူအဆ။</p>
<p>မသန်စွမ်းမှုဆိုင်ရာ လူမှုနမူနာပုံစံ Social model of disability</p>	<p>လူတစ်ဦး၏ မသန်စွမ်းမှုအတိုင်းအတာကို လျှော့ချပေးနိုင်ရန်အတွက် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းများကို အလိုက်သင့် ညှိနှိုင်းပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးနိုင်သည်ဟု ယုံကြည်သော အယူအဆ။</p>
<p>လူမှုစည်းမျဉ်း သတ်မှတ်လိုက်နာမှု Social regulation</p>	<p>လူတစ်စုက အုပ်စုတစ်စု၏ ရည်မှန်းချက်များ ရရှိအောင်မြင်ရေးကို ရှေးရှု၍ လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ကြသောအခါတွင်နှင့် အုပ်စုက ချမှတ်သတ်မှတ်ပေးထားသော စိတ်ကူးအတွေးအမြင်များနှင့် စံသတ်မှတ်ချက်များအကြောင်း နားလည်မှု ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်ကြသည့်အခါတွင် လူမှုစည်းမျဉ်း သတ်မှတ်လိုက်နာမှု ပေါ်ပေါက်လာသည်။</p>
<p>ခရုပတ်ပုံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း Spiral curriculum</p>	<p>စာသင်နှစ်တစ်နှစ်စီမှ သင်ယူမှုအစီအစဉ်တစ်ခုစီထဲသို့ ပါဝင်နေကြသော အခန်းများနှင့် အခန်းငယ်များကို ထပ်ကြော့ ပြန်လည်လေ့လာစေခြင်းဖြင့် စာသင်နှစ်အစဉ်လိုက်အတိုင်း ကျောင်းသားများ၏ တတ်ကျွမ်းမှုများကို တစ်နှစ်ပြီးတစ်နှစ် တဖြည်းဖြည်းချင်း တိုးချဲ့ တည်ဆောက်သွားနိုင်ကြစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားသော သင်ရိုးအစီအစဉ်။</p>
<p>သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း Summative assessment</p>	<p>သင်ယူမှုအဆင့်တစ်ဆင့်စီ၏အဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိရှိသွားမည့် အကြောင်းအရာများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ရည်ရွယ်ထားသော သင်ရိုးအကြောင်းအရာရလဒ်များကိုဖြစ်စေ၊ တစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်များကိုဖြစ်စေ၊ နှစ်မျိုးစလုံးကိုဖြစ်စေ ပြည့်မြောက်အောင်မြင်ခြင်း ရှိ/မရှိကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်ရန် ရည်ရွယ်၍ တည်ဆောက်ထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု နည်းဗျူဟာများ။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>ရေရှည်တည်တံ့သော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရှုထောင့်များ Sustainable development dimensions</p>	<p>ရေရှည်တည်တံ့သောဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတစ်ခုတွင် ပါဝင်သော ရှုထောင့် များမှာ သဘာဝဆိုင်ရာ/ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းမှုဆိုင်ရာစနစ်များ - ထိုစနစ်များက အသက်ရှင်သန်မှု အထောက်အပံ့ပြုသော စနစ်များ (ဆိုလိုချက် - လေ၊ ရေနှင့် အစားအစာ) ကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ စီးပွားရေးစနစ်များ - ထိုစနစ်များက အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှု နည်းလမ်းများ (ဆိုလိုသည်မှာ - အလုပ်အကိုင်ရရှိမှုနှင့် ငွေကြေးရှာဖွေမှု) ပံ့ပိုးနိုင်သည်။ လူမှုစနစ်များ - ထိုစနစ်များက လူတို့ အတူတကွ ငြိမ်းချမ်းစွာနှင့် သာတူညီမျှရှိစွာ ယှဉ်တွဲနေထိုင်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ နိုင်ငံရေးစနစ်များ - ထိုစနစ်များက သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို လူမှုစနစ်နှင့် စီးပွားရေးစနစ်များက မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ဆိုသည့် မူဝါဒများနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ပေးရာတွင် ပံ့ပိုးပြုပြင်ပေးနိုင်သည်။</p>
<p>စနစ်ကျသော စာပေဆန်းစစ်လေ့လာမှု စာတမ်း Systematic literature review</p>	<p>စာတမ်းတွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြထားသော သုတေသနပြုချက်များမှ သုတေသန ရလဒ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရန်၊ ကောက်နုတ်ရွေးချယ်ရန်နှင့် လေးနက်စွာ အကဲဖြတ်သုံးသပ်နိုင်ရန်အတွက် စနစ်ကျနုစနစ် ရှင်းလင်းသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုကာ သက်ဆိုင်ရာ သုတေသနမေးခွန်းများအတွက် အဖြေများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် ပြည့်စုံကောင်းမွန်စွာ စီစဉ်ထားသော ပြန်လည်ဆန်းစစ်မှု စာတမ်း။</p>
<p>စနစ်အမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ဆက်စပ် တွေးခေါ်ခြင်း Systems thinking</p>	<p>ဤတွေးခေါ်ခြင်းတွင် စီးပွားရေးစနစ်များ၏ အခြေခံအစိတ်အပိုင်းများနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်စနစ်များ၏ အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများအကြားမှ ဆက်စပ်နေမှုများအကြောင်းကိုလည်းကောင်း၊ ထိုစနစ်များနှင့် လူမှုစနစ်များထဲမှ လူတို့၏ နေကောင်းကျန်းမာမှုများအကြား ဆက်စပ်နေမှုများ အကြောင်းကို လည်းကောင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း ပါဝင်သည်။</p>
<p>ဦးဆောင်သူဆရာများ Teacher leaders</p>	<p>ဦးဆောင်သူများအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရသော ဆရာများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ကြည့်ရှုပါ။ ဝေါဟာရနှစ်ခုစလုံးသည် အဓိပ္ပာယ်တူညီကြသည်။</p>
<p>ဦးဆောင်သူများဖြစ်သော ဆရာများ Teachers as leaders</p>	<p>ဆရာများအတွက် ဦးဆောင်မှုအခန်းကဏ္ဍသည် တရားဝင် သတ်မှတ်အုပ်စိုးထားသော တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်ရသည်များ ရှိသကဲ့သို့ပင် ဆရာများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်ဆံ၍ အတူတကွ အလုပ်လုပ်ကြရသည့်အခါ အလွတ်သဘော ဆောင်ရွက်ရသည့် အခန်းကဏ္ဍများလည်း ရှိကြသည်။</p>
<p>နည်းပညာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ပေါင်းစပ် အသိပညာ Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</p>	<p>သက်ဆိုင်ရာသင်ယူသူများအား သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို သင်ကြားပေးရာတွင် သက်ဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို မည်သို့ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုရမည်ကို သိရှိသော ဆရာတစ်ဦး၏ အသိပညာ။ TPACK နမူနာပုံစံ၏ အဓိကဆိုလိုရင်းမှာ ဆရာများအနေဖြင့် နည်းပညာများအကြောင်းကို အသေးစိတ် အကျယ်တဝင့် သီးခြားသင်ယူနေရန် မလိုအပ်ဘဲ နောက်ခံအခြေအနေတစ်ရပ်တွင် သင်ကြားရန် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ သင်နည်းဗေဒနှင့် နည်းပညာတို့ကို အကောင်းဆုံးဖြစ်အောင် မည်သို့ ဆက်စပ်ပြီး သင်ကြားမှုထိရောက်စေမည့် နည်းလမ်းကို ရှာဖွေရန်အတွက်သာ နည်းပညာများကိုသာ သင်ယူရမည် ဖြစ်သည်။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>နည်းပညာပေါင်းစပ်အသုံးပြုခြင်း Technological integration</p>	<p>သင်ကြား၊ သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်း၌ နည်းပညာကို ထည့်သွင်း ပေါင်းစပ်ပေးခြင်း။ ထိုသို့ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များမှာ သင်ကြား၊သင်ယူမှု ရည်မှန်းချက်များနှင့် ရယူအသုံးပြုနိုင်သော နည်းပညာ၏ အသုံးဝင်မှုများကိုပါ ထည့်သွင်းတွက်ဆ၍ သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုရပါမည်။</p>
<p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပေါင်းစပ်မှုအတွက် ဘာသာရပ်မျိုးစုံ တွဲဖက်ချဉ်းကပ်နည်း Transdisciplinary approach to curriculum integration</p>	<p>ဤချဉ်းကပ်နည်းက ပေါင်းစပ်သင်ရိုးထဲမှ အကြောင်းအရာကို မူလပုံစံမှ အသွင်သစ်ပုံစံသစ်အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲသွားစေသည်။ ဤချဉ်းကပ်နည်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ သိလိုစိတ်ကို ထိထိမိမိ ဩဇာလွှမ်းမိုးနိုင်သော စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းဆိုင်ရာ မေးခွန်းတစ်ခုအပေါ် အခြေပြု၍ဖြစ်စေ၊ အမှန်တကယ် ဖြစ်ပေါ်နေသော အရေးကိစ္စတစ်ခုကို အခြေပြု၍ဖြစ်စေ၊ အမှန်တကယ်ဖြစ်ပေါ်နေသော ပြဿနာတစ်ခုကို အခြေပြု၍ ဖြစ်စေ၊ စိတ်ဝင်စားဖွယ်စီမံချက်တစ်ခုကို အခြေပြု၍ ဖြစ်စေ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ပြင်ဆင်ထားသည်။</p>
<p>အရွှေ့အပြောင်း Transfer</p>	<p>ယခင်သိရှိပြီး အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အခြေအနေသစ်များတွင် (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားခြားနားသော နောက်ခံအခြေအနေများတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်း။</p>
<p>၂၁ ရာစု သင်ယူမှု 21st century learning</p>	<p>အနာဂတ်ကာလအတွက် အသုံးဝင်မည့် ကျွမ်းကျင်မှုတစ်စုံကို ကျောင်းသားများ ထံ၌ ဖွံ့ဖြိုးသွားစေရန် အလေးပေးသည့်အတွက် ၂၁ ရာစု သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီရုံမျှမကဘဲ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝနေစေရမည် ဖြစ်သည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ၂၁ ရာစုသင်ယူမှုသည် သွက်လက်ဖျတ်လတ်၊ တက်ကြွစွာ သင်ယူခြင်းနှင့် ကျောင်းသားအချင်းချင်း အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်ဆံခြင်း၊ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် နည်းပညာမျိုးစုံ အသုံးပြုနိုင်မှုတို့ကိုလည်း အဓိကထားသည်။</p>
<p>သတိမမူမိသော ဘက်လိုက်မှုများ Unconscious bias</p>	<p>လူ့အသိုင်းအဝန်းရှိ အချို့လူအုပ်စုများအကြောင်းကို ပုံသေကားကျ ယူဆချက်များ ရှိတတ်ကြရာ ထိုအယူအဆများသည် လူတစ်ဦး၏ သိစိတ်ဖြင့် သတိထားနေသည့် အထဲမှာပင် မိမိတို့ကိုယ်တိုင် မသိလိုက်ဘဲ ပေါ်ပေါက်လာတတ်ကြသည်။ ဆရာတစ်ဦး၏ သတိမမူမိသော ဘက်လိုက်မှုသည် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် မြင့်မားစွာ မျှော်မှန်းထားချက်များကို ပျက်ပြယ်စေနိုင်သည့် ကြီးမားသော အဟန့်အတား ဖြစ်ပြီး အထူးသဖြင့် ကွဲပြားခြားနားသော နောက်ခံအခြေအနေမှ လာသော သင်ယူသူများအတွက် ပိုမို ထိခိုက်နစ်နာစေသည်။</p>

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်သော သင်ယူမှုပုံစံ Universal Design for Learning (UDL)</p>	<p>ဤသင်ယူမှုပုံစံသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူရန် အကြောင်းအရာများကို ရယူရာ၌လည်းကောင်း၊ သင်ယူမှုတွင် ချိတ်ဆက်ပါဝင်ရာ၌လည်းကောင်း၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို ထုတ်ဖော်ပြသရာ၌လည်းကောင်း ရွေးချယ်မှု များ ပံ့ပိုးပေးထားသည့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် လွယ်ကူသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုနည်း တစ်မျိုး ဖြစ်သည်။</p> <p>UDL တွင် ပါဝင်သော အသုံးအနှုန်းများမှာ-</p> <p>လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် ထုတ်ဖော်ပြသခြင်း - သင်ကြားရန် အကြောင်းအရာ၊ သင်ခန်းစာများကို ၎င်းတို့ မည်သို့ ဆောင်ရွက်သင်ယူမည် ဖြစ်ကြောင်း၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့ ဖော်ထုတ်ပြလိုကြောင်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ အား ရွေးချယ်ခွင့်များ ပေးထားသင့်သည်။</p> <p>ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း - ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရေရှည်တည်တံ့နိုင်စေ ရန်အတွက် ဆရာများက နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး သုံးကာ ၎င်းတို့အား စေ့ဆော် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်။</p> <p>တင်ပြခြင်း - သတင်းအချက်အလက်များကို နည်းလမ်းပေါင်းစုံ အသုံးပြု၍ တင်ပြ ခြင်း။ ဤနည်းလမ်းများထဲတွင် စာသားဖြင့် တင်ပြခြင်း၊ အသံဖိုင်ဖြင့် တင်ပြခြင်း၊ ဗီဒီယိုများနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ချက်များ ပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားများက အချက်အလက်များကို မည်သို့ ရယူလိုသည်ဟူသော သင်ယူရန်နည်းလမ်း ရွေးချယ် ရာ၌ ၎င်းတို့၏ အားသာချက်နှင့် ကိုက်ညီသောနည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်နိုင်ကြ သည်။</p>
<p>မူလတန်းအထက်ဆင့် Upper primary</p>	<p>မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေခံပညာသင်ကြားမှု ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံတွင် (မူလတန်း အောက်ဆင့်သတ်မှတ်ထားသကဲ့သို့) တတိယတန်းမှစ၍ ပဉ္စမတန်းအထိ အတန်း များကို မူလတန်းအထက်ဆင့်ဟု သတ်မှတ်ထားသည်။</p>
<p>နေကောင်းကျန်းမာခြင်း Wellbeing</p>	<p>ယေဘုယျအကျဆုံးရှုထောင့်မှ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရလျှင် လူသားတို့၏ နေကောင်း ကျန်းမာခြင်းက လူမှုတရားမျှတမှုနှင့် မျိုးဆက်အချင်းချင်း အကြား သာတူညီမျှရှိမှုတို့ကို ကျောထောက်နောက်ခံပြုထားသော လူ့ဘဝအရည်အသွေး ကို ဖော်ပြနေသည်။</p>
<p>တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံ ချဉ်းကပ်နည်း Whole school approach</p>	<p>ပညာသင်ကြားမှုရေးရာ ဘဝတစ်ခု၏ အဓိကနယ်မြေအသီးသီးတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုများ ရရှိစေမည့် ဆောင်ရွက်မှုများ ပါဝင်သည်။ (ဥပမာ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု၊ ဦးဆောင်မှုနှင့် အုပ်ချုပ်မှု၊ မိတ်ဖက်ဖွဲ့စည်းမှု၊ အဆောက်အဦများ၊ အခြေခံအဆောက်အအုံများ ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းမှု စသည်) တို့ ကို ကျောင်းအသိုက်အဝန်းတွင် ပါဝင်သူများက ပြဋ္ဌာန်းသတ်မှတ်ထားကြသည်။ ကျောင်းအသိုက်အဝန်းအဖွဲ့ဝင်များသည် အလွန်အရေးပါသော လုပ်ငန်းအစီအစဉ် တစ်ခု (ဥပမာ - တစ်ကျောင်းလုံးလွှမ်းခြုံချဉ်းကပ်နည်း အသုံးပြုပြီး ရေရှည် တည်တံ့မှု ရရှိစေခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ နေကောင်းကျန်းမာရေး ရရှိစေခြင်း) နှင့် ဆက်စပ်၍ ရှင်းလင်းစွာ သတ်မှတ်ပေးထားသော ဦးတည်ချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များ ရရှိနိုင်ရေးတို့ကို ရှေးရှုကာ လက်တွဲလုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။</p>
<p>ဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုချက်မရပ်ဝန်း Zone of Proximate Development (ZPD)</p>	<p>ကျောင်းသားတစ်ဦးထံရှိ အထောက်အကူပါမှ ဆောင်ရွက်နိုင်သော စွမ်းရည်နှင့် အထောက်အကူမလိုအပ်ဘဲ ကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော စွမ်းရည်နှစ်မျိုးအကြား ကွာဟချက်အတိုင်းအတာ။</p>

ကျမ်းကိုးစာရင်း

- Ahmed, W., van der Werf, G., Kuyper, H., & Minneart, A. (2013). Emotions, self-regulated learning, and achievement in mathematics: A growth curve analysis. *Journal of Educational Psychology, 105*(1), 150–161. <https://doi.org/10.1037/a0030160>
- Aidinopoulou, A., & Sampson, D. G. (2017). An action research study from implementing the flipped classroom model in primary school history teaching and learning. *Educational Technology and Society, 20*(1), 237–247. https://www.j-ets.net/collection/published-issues/20_1
- Alexander, P. A. (2018). Past as prologue: Educational psychology's legacy and progeny. *Journal of Educational Psychology, 110*(2), 147–162. <https://doi.org/10.1037/edu0000200>
- Alfieri, L., Brooks, P. J., Aldrich, N. J., & Tenenbaum, H. R. (2011). Does discovery-based instruction enhance learning? *Journal of Educational Psychology, 103*(1), 1–18. <https://doi.org/10.1037/a0021017>
- Alsaleh, N. J. (2020). Teaching critical thinking skills: Literature review. *The Turkish Online Journal of Educational Technology, 19*(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239945.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- American Psychological Association. (2012). *Building your resilience*. <https://www.apa.org/topics/resilience/building-your-resilience>

Amnesty International. (2012). *Becoming a human rights friendly school: A guide for schools around the world*. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/6803/pdf/6803.pdf>

Asia and Pacific Regional Bureau for Education. (2020a, May). *Emergency COVID-19 response on psychosocial support to Myanmar education colleges*. UNESCO Bangkok. <https://web.archive.org/web/20200807103515/https://bangkok.unesco.org/content/emergency-covid-19-response-psychosocialsupport-myanmar-education-colleges>

Asia and Pacific Regional Bureau for Education. (2020b, July). *Building back better: National response and recovery plan for reopening Myanmar's schools*. UNESCO Bangkok. <https://web.archive.org/web/20200718043053/https://bangkok.unesco.org/content/building-back-better-national-response-andrecovery-plan-reopening-myanmars-schools>

Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence, & J. T. Spence, *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press.

Australian Government Department of Education, Skills and Employment. (2020). *Links to 21st century learning*. <https://www.education.gov.au/national-stemeducation-resources-toolkit/links-21st-century-learning>

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2014). *Australian professional standard for principals and the leadership profiles*. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standard-for-principals-and-the-leadership-profiles>

- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2017). *The essential guide to professional learning: Collaboration*. <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/the-essential-guide-to-professional-learning-collaboration>
- Axelson R.D., & Flick, A. (2011). Defining student engagement. *Change*, 43(1), 38–43. <https://doi.org/10.1080/00091383.2011.533096>
- Ball, D. (2003). Teacher education service-learning: Assessment. In *Learning to serve: Serving to learn. A view from higher education* (pp. 67–90). Salisbury University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED481957.pdf>
- Ball, J. (2011). *Enhancing learning of children from diverse language backgrounds: Mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years*. UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/enhancing-learning-children-diverse-language-backgrounds-mother-tongue-based-bilingual-or>
- Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23(5), 611–626. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0012-1649.23.5.611>
- Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2007). Life span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol.1. Theoretical models of human development* (6th ed., p. chpsy0111). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0111>
- Banathy, B. (1991). *Systems design of education: A journey to create the future*. Educational Technology Publications.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*, 67(3), 1206–1222. <https://doi.org/10.2307/1131888>
- Be You. (2018). *Evidence base: Evidence summary*. Beyond Blue. <https://beyou.edu.au/about-be-you/evidence-base>
- Be You. (n.d.). *Mental health issues and conditions*. Beyond Blue. <https://beyou.edu.au/fact-sheets/mental-health-issues-and-conditions>
- Bell, C. V., & Pape, S. J. (2014). Scaffolding the development of self-regulated learning in mathematics classrooms. *Middle School Journal*, 45(4), 23–32. <http://dx.doi.org/10.1080/00940771.2014.11461893>
- Bernstein, D. A., Pooley, J. A., Cohen, L., Gouldthorp, B., Provost, S., Cranney, J., Penner, L. A., Clarke-Stewart, A., & Roy, E. J. (2012). *Psychology: An international discipline in context* (Australian and New Zealand ed.). Cengage Learning.
- Betts, F. (1992). How systems thinking applies to education. *Educational Leadership*, 50(3), 38–41. <https://www.ascd.org/el/articles/how-systems-thinking-applies-to-education>
- Beyond Blue. (2017). *Building resilience in children aged 0–12: A practice guide*. https://www.beyondblue.org.au/docs/default-source/resources/bl1810-building-resilience-in-children-aged-0-12-booklet_acc.pdf?sfvrsn=901946eb_2

- Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. *HERDSA Review of Higher Education*, 1(1), 5–22. <https://www.herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22>
- Blank, A., Houkamau, C., & Kingi, H. (2016). *Unconscious bias and education: A comparative study of Māori and African American students*. Oranui Diversity Leadership. http://www.oranui.co.nz/images/oranui_reports/unconscious-bias-and-education.pdf
- Blase, J., & Blase J. (2000). Effective instructional leadership: Teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in schools. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 130–141. <https://doi.org/10.1108/09578230010320082>
- Bodrova, E., & Leong, D.J. (2005). Uniquely preschool: What research tells us about the ways young children learn. *Educational Leadership*, 63(1), 44–47. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept05/vol63/num01/Uniquely-Preschool.aspx>
- Bozkus, K. (2014). School as a social system. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 49–61. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/192302>
- Brame, C. J., & Biel, R. (2015). Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively. <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively>
- Brett, P., Mompoin-Gaillard, P., & Salema, M. (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: A framework for the development of competences*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/16802f726a>

- Britt, L. (2009, November). *Developing students as learners, citizens and activists: A proposed taxonomy of service-learning approaches* [Paper presentation]. National Communication Association Annual Convention, Chicago, IL.
- Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. M., & Hattie, J. (2019). A matrix of feedback for learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4), 14–32. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n4.2>
- Burdon, P. (2012). *Exploring wild law: The philosophy of earth jurisprudence*. Wakefield Press.
- Bureau of International Labor Affairs. (2021). My-PEC: *Myanmar Program on the Elimination of Child Labor*. US Department of Labor. <https://www.dol.gov/agencies/ilab/my-pec-myanmar-program-elimination-child-labor-0>
- Burridge, N., Chodkiewicz, A., Payne, A., Oguro, S., Varnham, S., & Buchanan, J. (2013a). Human rights education in the Australian school curriculum. In *Human Rights Education in Asia-Pacific*, (pp. 167–202). <https://opus.lib.uts.edu.au/bitstream/10453/67280/6/HREAustralia.pdf>
- Burridge, N., Chodkiewicz, A., Payne, A., Oguro, S., Varnham, S., & Buchanan, J. (2013b). *Human rights education in the school curriculum*. Faculty of Arts and Social Sciences. Cosmopolitan Civil Societies Research Centre.
- Busch-Rossnagel, N. A., & Morgan, G. A. (1998, July 9–12). *New measures of mastery motivation for infancy through elementary school: Overview* [Paper presentation]. National Head Start research Conference, Washington, DC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED422106.pdf>
- Butin, D. (2010). *Service-learning in theory and practice*. Palgrave Macmillan.

- Camahalan, F. M. G., & Ruley, A. G. (2014). Blended learning and teaching writing: A teacher action research project. *Journal of Instructional Pedagogies*, 15. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060103.pdf>
- Candace, R. (2013, April 26). *TPACK in 2 Minutes* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FagVSQIZELY>
- Carpenter, B., Carpenter, J., Egerton, J., & Cockbill, B. (2016). The engagement for learning framework: Connecting with learning and evidencing progress for children with autism spectrum conditions. *Advances in Autism*, 2(1), 12–23. <https://doi.org/10.1108/AIA-10-2015-0021>
- Carroll, J. B. (1997). The three-stratum theory of cognitive abilities. In D. B. Flanagan, J. L. Genshaft, & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues*. Guilford Press.
- CAST. (2006). *Explore a model UDL lesson plan: The life cycle of butterflies, day 1*. CAST UDL Lesson Builder. http://lessonbuilder.cast.org/explore.php?op=static&pid=butterflies_1
- CAST. (2013). *UDL intersections: Universal Design for Learning and universal design*. <https://www.inclusive.tki.org.nz/assets/inclusive-education/resources/files/UDL-intersections.pdf>
- CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines* (Version 2.2). <http://udlguidelines.cast.org>
- Centre for Educational Research and Innovation (CERI). (n.d.). *21st century learning: Research, innovation and policy: Directions from recent OECD analyses*. OECD. <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf>

- Centre for Education Statistics and Evaluation. (2017). *Cognitive load theory: Research that teachers really need to understand*. New South Wales Government. <https://www.cese.nsw.gov.au/publications-filter/cognitive-load-theory-research-that-teachers-really-need-to-understand>
- Ceylan, V. K., & Kesici, A. E. (2017). Effect of blended learning to academic achievement. *Journal of Human Sciences, 14*(1), 308–320. <https://doi.org/10.14687/jhs.v14i1.4141>
- Collier, V. P. (1987). Age and rate of acquisition of second language for academic purposes. *TESOL Quarterly, 21*(4), 617–641. <https://doi.org/10.2307/3586986>
- Collier, V. P. (1989). How long? A synthesis of research on academic achievement in a second language. *TESOL Quarterly, 23*(3), 509–531. <https://doi.org/10.2307/3586923>
- Collier, V. P., & Thomas, W. P. (1988, April). *Acquisition of cognitive-academic second language proficiency: A six-year study* [Paper presentation]. American Educational Research Association, New Orleans.
- Cologon, K., & Lassig, C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment. In L. J. Graham (Ed.), *Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice* (pp. 179–207). Routledge.
- Combs, L. B., Cennamo, K. S., & Newbill, P. L. (2009). Developing critical and creative thinkers: Towards a conceptual model of creative and critical thinking processes. In H. Brown, S. Jackson, J. Zhang & R. E. West, *Creativity and innovation in education*. Pressbooks. <https://educationinnovation.pressbooks.com/chapter/developing-critical-and-creative-thinkers>

- Commonwealth of Australia (2018). Through growth to achievement: *Report of the review to achieve educational excellence in Australian schools*. <https://www.dese.gov.au/quality-schools-package/resources/through-growth-achievementreport-review-achieve-educational-excellence-australian-schools>
- Corno, L. (2012). Work habits and self-regulated learning: Helping students to find a “will” from a “way”. In D.H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 315–337). Routledge.
- Couture, P., de Sousa, A., Ferrazzi, A., Monosky, W., Papineau, S., & Tripathi, R. (2013, July 31). *Inquiry and play-based learning is the way: Kindergarten Part 1 – Educational rounds assignment* [PowerPoint slides]. <http://docshare04.docshare.tips/files/31708/317081205.pdf>
- Cowden, G., Mitchell, P., & Taylor-Guy, P. (2020). *Remote learning: Rapid literature review*. Association of Independent Schools NSW & Australian Council for Educational Research. <https://doi.org/10.37517/978-1-74286-610-9>
- Crouch, V., Richardson, R., & Ferguson, M. (2020, December). Developing digital pedagogy skills and knowledge. *Teacher*. https://www.teachermagazine.com/au_en/articles/developing-digital-pedagogy-skills-and-knowledge
- Cummins, J. (1986). Empowering minority students: A framework for intervention. *Harvard Educational Review*, 56(1), 18–37. <https://doi.org/10.17763/haer.56.1.b327234461607787>
- Cummins, J. (2001). Bilingual children’s mother tongue: Why is it important for education? *Sprogforum*, 7(19), 15–20. http://www.lavplu.eu/central/bibliografie/cummins_eng.pdf

- Das, S., Shaheen, R., Prithvi, S., Rahaman, A., & Khan, R. (2014). Policy versus ground reality: Secondary English language assessment system in Bangladesh. *The Curriculum Journal*, 25(3), 326–343. <https://doi.org/10.1080/09585176.2014.909323>
- Davey, L. (2020). Using the special interests of autistic children to facilitate meaningful engagement and learning. *Good Autism Practice (GAP)*, 21(1), 43–64. <https://www.bild.org.uk/wp-content/uploads/2020/01/Davey-GAP-May-2020.pdf>
- De Bruyckere, P. (2018, July 6). Myth busting: Learning styles. *ResearchEd*. <https://researched.org.uk/2018/07/06/myth-busting-learning-styles-2/>
- Department of Basic Education. (2019a). *Basic Education School Quality Assurance Standards Framework (BE-SQASF)*. Myanmar Ministry of Education.
- Department of Basic Education. (2019b). *Competency Standards Framework for School Heads and Education Officers in Basic Education*. Myanmar Ministry of Education.
- Department of Basic Education. (2020). *Basic Education School Quality Assurance Standards Framework (BE-SQASF) operations manual [Draft]*. Myanmar Ministry of Education.
- Department of Education. (2020). *Advancing partnerships: Parent and community engagement framework*. Queensland Government. <https://education.qld.gov.au/parents/community-engagement/Documents/pace-framework.pdf>

Department of Education and Training. (2016). *Victorian early years learning and development framework: For all children from birth to eight years*. Victorian Government. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/veyldframework.pdf>

Department of Education, Skills and Employment. (2017). *Fact sheet: Partnerships: Family-School partnerships framework: A guide for schools and families*. Australian Government. <https://www.dese.gov.au/supporting-family-school-community-partnerships-learning/resources/factsheet-partnerships>

Department of Education, Skills and Employment. (2020). *Links to 21st century learning*. Australian Government. <https://www.dese.gov.au/australian-curriculum/national-stem-education-resources-toolkit/i-want-know-about-stem-education/what-works-best-when-teaching-stem/links-21st-century-learning>

Department of Educational Planning and Training & Japan International Cooperation Agency [JICA]. (n.d.). *Educational assessment guidebook for primary teachers*.

Department of Education and Training. (n.d.). *Professional learning communities maturity matrix*. Victoria State Government. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/management/improvement/plcmaturitymatrix.pdf>

Department of Environment and Heritage. (2005). *Educating for a sustainable future: A national environmental education statement for Australian schools*. Australian Government. <https://www.seedengr.com/sustainable-future.pdf>

Department of Higher Education. (2019, February). *Curriculum framework for Education Degree College in Myanmar* [Draft]. Myanmar Ministry of Education.

Department of Myanmar Examinations. (2019). *National assessment policy for basic education*. Ministry of Education.

Desforges, C. & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review* (Research Report RR433). Department for Education and Skills. <http://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/6305>

De Avila, E. A., & Duncan, S. E. (1980). The language minority child: A psychological, linguistic and social analysis. In J. E. Alatis (Ed.), *Georgetown University round table on languages and linguistics 1980: Current issues in bilingual education* (pp. 104–137). Georgetown University Press.

de Villiers, J. G., & de Villiers, P. A. (1978). *Language acquisition*. Harvard University Press.

Diaz, R. (1983). Thought and two languages: The impact of bilingualism on cognitive development. *Review of Research in Education*, 10, 23–54. <https://doi.org/10.2307/1167134>

Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R. (2018). The power of collective efficacy. *Educational Leadership*, 75(6), 40–44. <https://www.ascd.org/el/articles/the-power-of-collective-efficacy>

Drake, S., & Reid, J. (2018). Integrated curriculum as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Education*, 1(1), 31–50.

- Driscoll, M. (2002). Blended learning: Let's get beyond the hype. https://www-07.ibm.com/services/pdf/blended_learning.pdf
- Duchesne, S., & McMaugh, A. (2016). *Educational psychology for learning and teaching* (5th ed.). Cengage.
- Duncan, R. J., McClelland, M. M., & Acock, A. C. (2017). Relations between executive function, behavioral regulation and achievement: Moderation by family income. *Journal of Applied Developmental Psychology, 49*, 21–30. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.004>
- Dweck, C. S. (2008). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
- Efklides, A. (2008). Metacognition: Defining its facets and levels of functioning in relation to self-regulation and co-regulation. *European Psychologist, 13*(4), 277–287. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.13.4.277>
- Efklides, A. (2017). Affect, epistemic emotions, metacognition, and self-regulated learning. *Teachers College Record, 119*, 1–21. <http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=21913>
- Evidence for Learning. (2019). *Working with parents to support children's learning*. <https://evidenceforlearning.org.au/education-evidence/guidance-reports/working-with-parents-to-support-childrens-learning>
- Eyler, J. (2003). Service-learning: Higher education. In J. Guthrie (Ed.), *Encyclopedia of Education* (2nd ed., pp. 2205–2210). Macmillan Reference.
- Eyler, J., & Giles, D. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Wiley.

- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction: Research findings and recommendations*. American Philosophical Association. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED315423.pdf>
- Farkas, G. (2018). Family, schooling, and cultural capital. In B. Schneider (Ed.), *Handbook of the sociology of education in the 21st century* (pp. 3–38). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76694-2_1
- Fazal, M., & Bryant, M. (2019). Blended learning in middle school math: The question of effectiveness. *Journal of Online Learning Research*, 5(1), 49–64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1208816.pdf>
- Finger, G., Jamieson-Proctor, R., Cavanagh, R., Albion, P., Grimbeek, P., Bond, T., Fitzgerald, R., Romeo, G., & Lloyd, M. (2013). Teaching Teachers for the Future (TTF) Project TPACK Survey: Summary of the key findings. *Australian Educational Computing*, 27(3), 13–25. https://eprints.qut.edu.au/69563/20/AEC27-3_Finger-et-al.pdf
- Fisher, D., & Frey, N. (2009). Feed up, back, forward. *Educational Leadership*, 67(3), 20–25. <https://web.archive.org/web/20200811221608/http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov09/vol67/num03/Feed-Up,-Back,-Forward.aspx>
- Fitzroy High School. (2021). *Education for sustainability policy*. <https://fitzroyhs.vic.edu.au/our-school/policies/education-for-sustainability-policy>
- Foreman, P., & Arthur-Kelly, M. (2017). *Inclusion in Action* (5th ed.). Cengage.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research, 74*(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

Fredricks, J. A. (2011). Engagement in school and out-of-school contexts: A multidimensional view. *Theory into practice, 50*, 327–335. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607401>

Friesen, S., & Scott, D. (2013). *Inquiry-based learning: A review of the literature*. Paper prepared for the Alberta Ministry of Education. <https://galileo.org/focus-on-inquiry-lit-review.pdf>

Fundación Telefónica. (2012, July 12). *Judi Harris explica el modelo TPACK* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE

Furco, A. (1996). Service-learning: A balanced approach to experiential education. In *Expanding boundaries: Service and learning* (pp. 2–6). Corporation for National Service.

Gamlem, S. M., & Smith, K. (2013). Student perceptions of classroom feedback. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 20*(2), 150–169. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2012.749212>

Gardner, H. (2013, March). *Frequently asked questions – Multiple intelligences and related educational topics*. https://howardgardner01.files.wordpress.com/2012/06/faq_march2013.pdf

Gardner, M. K. (2011). Theories of intelligence. In M. A. Bray, & T. J. Kehle (Eds.), *The Oxford handbook of school psychology* (pp. 79–100). Oxford University Press.

- Gersch, I. (2009). A positive future for educational psychology – If the profession gets it right. *Educational Psychology in Practice*, 25(1), 9–19. <https://doi.org/10.1080/02667360802697555>
- Gilbert, R., & Hall, G. (2020). Values, ethical understanding, and controversial issues. In R. Gilbert, L. Tudball, & P. Brett (Eds.), *Teaching humanities and social science: Teaching and learning across Australia* (7th ed., pp. 166–184). Cengage Learning Australia.
- Gillies, R. M., & Ashman, A. F. (2000). The effects of cooperative learning on students with learning difficulties in the lower elementary school. *The Journal of Special Education*, 34(1), 19–27. <https://doi.org/10.1177/002246690003400102>
- Gilmore, L., Cuskelly, M., & Purdie, N. (2003). Mastery motivation: Stability and predictive validity from ages two to eight. *Early Education and Development*, 14(4), 411–424. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1404_2
- González, N., & Moll, L. C. (2002). Cruzando El Puente: Building bridges to funds of knowledge. *Educational Policy*, 16(4), 623–641. <https://doi.org/10.1177/0895904802016004009>
- González, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (Eds.). (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Grey, I. M., Bruton, C., Honan, R., McGuinness, R., & Daly, M. (2007). Co-operative learning for children with autistic spectrum disorder (ASD) in mainstream and special class settings: An exploratory study. *Educational Psychology in Practice*, 23(4), 317–327. <https://doi.org/10.1080/02667360701660936>

Gueldner, B. A., Feuerborn, L. L., & Merrell, K. W. (2020). *Social and emotional learning in the classroom: Promoting mental health and Academic success* (2nd ed.). Guildford.

Guy-Evans, O. (2020, November 9). Bronfenbrenner's ecological systems theory. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/Bronfenbrenner.html>

Haber, J. (2020, June 2). Is there a tension between teaching and assessing critical-thinking skills? *BERA Blog*. <https://www.bera.ac.uk/blog/is-there-a-tension-between-teaching-and-assessing-critical-thinking-skills>

Hakuta, K. (1986). *Mirror of language: The debate on bilingualism*. Basic Books.

Halverson, L. R., & Graham, C. R. (2019). Learner engagement in blended learning environments: A conceptual framework. *Online Learning Journal*, 23(2), 145–178. <https://doi.org/10.24059/olj.v23i2.1481>

Handley, K., Price, M., & Millar, J. (2011). Beyond 'doing time': Investigating the concept of engagement with feedback. *Oxford Review of Education*, 37(4), 543–560. <https://doi.org/10.1080/03054985.2011.604951>

Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018). Solidarity with solidity: The case for collaborative professionalism. *Phi Delta Kappan*, 100(1), 20–24. <https://doi.org/10.1177/0031721718797116>

Harris, A. (2005). Reflections on distributed leadership. *Management in Education*, 19(2), 10–12. <https://doi.org/10.1177/08920206050190020301>

Harris, A. (2011). System improvement through collective capacity building. *Journal of Educational Administration*, 49(6), 624–636. <https://doi.org/10.1108/095782311111174785>

- Harrison, C., & Killion, J. (2007). Ten roles for teacher leaders. *Educational Leadership*, 65(1), 74–77. <https://www.ascd.org/el/articles/Ten-Roles-for-Teacher-Leaders>
- Hattie, J. (2016, July 11–12). *Mindframes and maximizers*. 3rd Annual Visible Learning [Conference presentation]. Washington, DC. <https://thelearningexchange.ca/collective-teacher-efficacy/>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hoagwood, K. E., Olin, S. S., Kerker, B. D., Kratochwill, T. R., Crowe, M., & Saka, N. (2007). Empirically based school interventions targeted at academic and mental health functioning. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 15(2), 66–92. <https://doi.org/10.1177/10634266070150020301>
- Houtenville, A. J., & Conway, K. S. (2008). Parental effort, school resources, and student achievement. *The Journal of Human Resources*, 43(2), 437–453. <https://doi.org/10.3368/jhr.43.2.437>
- Hrastinski, H. (2019). What do we mean by blended learning? *TechTrends*, 63, 564–569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>
- Hui, Y. K., Mai, B., Qian, S., & Kwok, L. F. (2018). Cultivating better learning attitudes: A preliminary longitudinal study. *Open Learning*, 33(2), 155–170. <https://doi.org/10.1080/02680513.2018.1454830>
- International Bureau of Education. (2016). *Training tools for curriculum development – Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education* (IBE/2016/OP/CD/01). UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf

International Committee of the Red Cross. *Child Rights Law*. <https://ihl-databases.icrc.org/applic/ihl/ihlnat.nsf/implementingLaws.xsp?documentId=BFBAB7AD3A65FEF6C12584AE007B3FDC&action=OpenDocument> [[http://www.myanmar-law-library.org/IMG/pdf/child_law .pdf](http://www.myanmar-law-library.org/IMG/pdf/child_law.pdf)]

International Labour Organisation (ILO). (2018a). An introduction to legally prohibiting hazardous work for children.

International Labour Organisation (ILO). (2018b). ILO Convention No. 138. https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_30215/lang--en/index.htm

Jamieson-Proctor, R., Albion, P., Finger, G., Cavanagh, R., Fitzgerald, R., Bond, T., & Grimbeek, P. (2013). Development of the TTF TPACK survey instrument. *Australian Educational Computing*, 27(3), 26–35. https://acce.edu.au/sites/acce.edu.au/files/pj/journal/AEC27-3_JamiesonProctor_etal.pdf

Jones, A., Buntting, C., Hipkins, R., McKin, A., Conner, L., & Saunders, K. (2012). Developing students' futures thinking in science education. *Research in Science Education*, 42, 687–708. <https://doi.org/10.1007/s11165-011-9214-9>

Kalyuga, S., Ayres, P., Chandler, P. & Sweller, J. (2003). The expertise reversal effect. *Educational Psychologist*, 38(1), 23–31. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3801_4

Karwowski, M., Jankowska, D. M., Brzeski, A., Czerwonka, M., Gajda, A., Lebuda, I., & Beghetto, R. A., (2020). Delving into creativity and learning. *Creativity Research Journal*, 32(1), 4–16. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1712165>

- Kelley, S. A., Brownell, C. A., & Campbell, S. B. (2000). Mastery motivation and self-evaluative affect in toddlers: Longitudinal relations with maternal behavior. *Child Development, 71*(4), 1061–1071. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00209>
- Kerlin, V. (2014). How we might make it better: Using feedback in the early years to improve student learning. *Educating Young Children – Learning and Teaching in the Early Childhood Years, 20*(3), 36–37.
- Kettler, T., Lamb, K. N., Willerson, A., & Mullet, D. R. (2018). Teachers' perceptions of creativity in the classroom. *Creativity Research Journal, 30*(2), 164–171. <https://doi.org/10.1080/10400419.2018.1446503>
- Kim, H. Y. (2020). Relationship between mastery motivation and sensory processing difficulties in South Korean children with developmental coordination disorder. *Occupational Therapy International, 2020*. <https://doi.org/10.1155/2020/6485453>
- Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge.
- Kirschner, P., Sweller, J., & Clark, R. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist, 41*(2), 75–86. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_1
- Knopf, H., & Walsh, K. (2010). *Preschool materials guide*. Yvonne & Schuyler Moore Child Development Research Center, University of South Carolina. <https://www.scchildcare.org/media/35569/Preschool-Materials-Guide.pdf>

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70. <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogicalcontent-knowledge>
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom’s Taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218.
- Kruger, J. & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognising one’s own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1121–1134.
- Ku, Z., & Turk, D. (2019). Social studies teachers’ opinions and practices regarding teaching controversial issues. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(8),2. <https://doi.org/10.14221/ajte.2019v44n8.2>
- Lang, J. (2007). *How to succeed with education for sustainability*. Curriculum Corporation.
- Lasen, M., Tomas, L., & Hill, A. (2015). Potential of service-learning to promote sustainability competencies in pre-service teachers: A case study. *Teaching Education*, 26(4), 341–365. <https://doi.org/10.1080/10476210.2015.1018157>
- Lau, S., & Cheung, P. C. (2010). Developmental trends of creativity: What twists of turn do boys and girls take at different grades? *Creativity Research Journal*, 22(3), 329–336. <https://doi.org/10.1080/10400419.2010.503543>

- Lawrence, D., Johnson, S., Hafekost, J., Boterhoven de Haan, K., Sawyer, M., Ainley, J., & Zubrick, S. R. (2015, August). *The mental health of children and adolescents: Report on the second Australian Child and Adolescent Survey of Mental Health and Wellbeing*. Department of Health, Australian Government. <https://www.health.gov.au/resources/publications/the-mental-health-of-children-and-adolescents>
- Lazonder, A., & Harmsen, R. (2016). Meta-analysis of inquiry-based learning: Effects of guidance. *Review of Educational Research, 86*(3), 681–718. <https://doi.org/10.3102/0034654315627366>
- Lerner, R. M., Lewin-Bizan, S., & Warren, A. E. A. (2011). Concepts and theories of human development. In M. H. Bornstein & M. E. Lamb (Eds.), *Developmental science: An advanced textbook* (pp. 3–49). Psychology Press.
- Linnenbrink-Garcia, L., Rogat, T. K., & Koskey, K. L. K. (2011). Affect and engagement during small group instruction. *Contemporary Educational Psychology, 36*(1), 13–24. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.09.001>
- Linton, J. (2018). *The blended learning blueprint for elementary teachers*. Corwin.
- Lucas, B. (2016). A five-dimensional model of creativity and its assessment in schools. *Applied Measurement in Education, 29*(4), 278–290. <https://doi.org/10.1080/08957347.2016.1209206>
- Luke, A. (2014). *On explicit and direct instruction*. Australian Literacy Educators' Association 'Hot Topic'. <https://www.alea.edu.au/public/116/files/Resources/Public%20Resources/Hot%20Topics/On%20Explicit%20and%20Direct%20Instruction%20by%20Allan%20Luke.pdf>

Lumen Learning. (n.d.). *Lifespan development Module 1: The lifespan perspective*.
<https://courses.lumenlearning.com/wm-lifespandevelopment/chapter/the-lifespan-perspective>

MacKay, T. (2002). The future of educational psychology. *Educational Psychology in Practice*, 18(3), 245–253. <https://doi.org/10.1080/0266736022000010276>

Magyar, C., & Pandolfi, V. (2012). Considerations for establishing a multi-tiered problem-solving model for students with autism spectrum disorders and comorbid emotional-behavioural disorders. *Psychology in schools*, 49(10), 975–987.

Malanchini, M., Engelhardt, L. E., Grotzinger, A. D., Harden, K. P., & Tucker-Drob, E. M. (2019). “Same but different”: Associations between multiple aspects of self-regulation, cognition and academic abilities. *Journal of Personality and Social Psychology: Personality Processes and Individual Differences*, 117(6), 1164–1188. <https://doi.org/10.1037/pspp0000224>

Malone, S. (2018). *MTB MLE resource kit: Including the excluded: Promoting multilingual education* [5 booklets] (2nd ed.). UNESCO. <https://bangkok.unesco.org/content/mtb-mle-resource-kit-including-excluded-promoting-multilingual-education>

Matthews, S. R., & Lowe, K. (2011). Classroom environments that foster a disposition for critical thinking. *Learning Environments Research*, 14(1), 59–73, <https://doi.org/10.1007/s10984-011-9082-2>

Mayer, R. E. (2014). Cognitive revolution and information processing perspective. In D. C. Phillips (Ed.), *Encyclopedia of educational theory and philosophy* (pp. 142–149). SAGE.

- Mayer, R. E. (2018). Educational psychology's past and future contributions to the science of learning, science of instruction, and science of assessment. *Journal of Educational Psychology, 110*(2), 174–179. <https://doi.org/10.1037/edu0000195>
- McGorry, P. D., Purcell, R., Hickie, I. B., & Jorm, A. F. (2007). Investing in youth mental health is a best buy [Editorial]. *The Medical Journal of Australia, 187*(7), S5–S7.
- McKenzie, V., Vidair, H. B., Eacott, C., & Sauro, D. (2017). Student mental health and psychological interventions in a school setting. In M. Thielking, & M. D. Terjesen (Eds.), *Handbook of Australian school psychology* (pp. 235–249). Springer.
- McLeod, S. (2020, December 7). Piaget's theory and stages of cognitive development. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 121–131. <http://doi.org/10.1037/a0033546>
- Merriam-Webster. (n.d.). Affordance. In *Merriam-Webster Dictionary*. Retrieved August 4, 2021, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/affordance>
- Mihaljevic, B. (2005). The role of play in learning science and mathematics. *Teaching Science, 51*(2), 42–45.

Ministry of Education. (n.d.). *The Basic Education Curriculum Framework* (6th version). The Government of the Union of the Republic of Myanmar.

Ministry of Education. (2016). *National Education Strategic Plan 2016–21. Summary*. The Government of the Union of the Republic of Myanmar.

Ministry of Education. (2020). *Teacher Competency Standards Framework (TCSF): Final policy version*. The Government of the Union of the Republic of Myanmar.

Ministry of Planning and Finance. (2018). *Myanmar Sustainable Development Plan (2018 – 2030)*. The Government of the Union of the Republic of Myanmar. [https://themimu.info/sites/themimu.info/files/documents/Core_Doc_Myanmar_Sustainable_Development_Plan_2018 - 2030_Aug2018.pdf](https://themimu.info/sites/themimu.info/files/documents/Core_Doc_Myanmar_Sustainable_Development_Plan_2018_-_2030_Aug2018.pdf)

Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teachers' knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017–1054. <https://www.tcrecord.org/content.asp?contentid=12516>

Morgan, G. A., & Bartholomew, S. (1998, July 9–12). *Assessing mastery motivation in 7- and 10-year-olds* [Conference presentation]. National Head Start Research Conference, Washington, DC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED422110.pdf>

Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology, 75*(1), 33–52.

- Murdoch, K. (2019). *A model for designing a journey of inquiry*. <https://www.kathmurdoch.com.au/new-page-2-1>
- Murphy, E., Grey, I. M., & Honan, R. (2005). Co-operative learning for students with difficulties in learning: A description of models and guidelines for implementation. *British Journal of Special Education*, 32(3), 157–164.
- National Agency for Education. (2000). *Lifelong learning and lifewide learning*. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a653a2d/1553956856822/pdf638.pdf>
- National Center on Education and the Economy. (2020). *The design of high-performing education systems: A framework for policy and practice*. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2020/08/NCEE-Framework-9-28-2020.pdf>
- National Geographic Society. (2016a). Educator guide: Integrating service with learning goals. *Service Learning Toolkit*. <https://media.nationalgeographic.org/assets/file/service-learning-educator-guide.pdf>
- National Geographic Society. (2016b). Student Workbook. *Service Learning Toolkit*. <https://media.nationalgeographic.org/assets/file/service-learning-workbook.pdf>
- National Research Council, & Institute of Medicine. (2009). *Preventing mental, emotional, and behavioral disorders among young people: Progress and possibilities*. The National Academic Press. <https://doi.org/10.17226/12480>
- National Research Council. (2000). *Inquiry and the national science education standards: A guide for teaching and learning*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9596>

- Newman, R. S. (2012). The motivational role of adaptive help-seeking in self-regulated learning. In D.H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 315–337). Routledge.
- O'Donnell, A. M., Dobozy, E., Bartlett, B., Nagel, M. C., Smala, S., Wormald, C., Yates, G., Spooner-Lane, R., Youssef-Shahala, A., Reeve, J. & Smith, J. K. (2018). *Educational psychology* (3rd Australian edition). Wiley.
- O'Donnell, A. M., Dobozy, E., Bartlett, B., Nagel, M., Spooner-Lane, R., Youssef-Shahala, A., Reeve, J. & Smith, J. K. (2015). *Educational psychology* (2nd Australian edition). Wiley.
- OECD. (2018). Futures thinking in brief. *Schooling for Tomorrow: Knowledge Bank*.
- Office of Educational Technology. (2017). *Reimagining the role of technology in education: 2017 National Education Technology Plan update*. US Department of Education. <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>
- Office of Safe and Healthy Students. (2015). *Human trafficking in America's schools*. US Department of Education. <https://safesupportivelearning.ed.gov/sites/default/files/HumanTraffickinginAmericasSchools.pdf>
- Ontario Ministry of Education. (2010). *The full day early learning kindergarten program (Draft version)*. <http://www.edugains.ca/resourcesKIN/Home/FullDayEarlyLearningKindergartenProgram2010.pdf>
- Ontario Ministry of Education. (2016). *The kindergarten program 2016*. <https://www.ontario.ca/document/kindergarten-program-2016>

- Palmer G., Peters, R., & Streetman, R. (2019). Cooperative learning. In P. Lombardi (Ed.). *Instructional methods, strategies and technologies to meet the needs of all learners*. Granite State College. <https://granite.pressbooks.pub/teachingdiverselearners/chapter/cooperative-learning-2>
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia, Z. C., & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review, 14*, 47–61. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.02.003>
- Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. *Educational Practices Series, 24*. International Academy of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227679>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist, 37*(2), 91–105. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4
- Pont, B., Nusche, D., & Hopkins, D (Eds). (2008). *Improving school leadership: Case studies on system leadership* (Vol. 2). <http://www.oecd.org/education/school/44375122.pdf>
- Pop-Eleches, C., & Urquiola, M. (2013). Going to a better school: Effects and behavioral responses. *American Economic Review, 103*(4), 1289–1324. <https://doi.org/10.1257/aer.103.4.1289>
- Prayogi, S., & Verawati, N. N. (2020). The effect of conflict cognitive strategy in inquiry-based learning on preservice teachers' critical thinking ability. *ECPS - Educational Cultural and Psychological Studies, 21*, 27–41. <https://doi.org/10.7358/ecps-2020-021-pray>

Prescott, J. E., Bundschuh, K., Kazakoff, E. R., & Macaruso, P. (2018). Elementary school-wide implementation of blended learning program for reading intervention. *The Journal of Educational Research, 111*(4). 497–506. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1302914>

Primary Connections. (2020). *The 5Es model: A framework for guided-inquiry*. <https://primaryconnections.org.au/resources-and-pedagogies/pedagogies/5e-model-framework-guided-inquiry>

Raising Children Network. (n.d.). Pre-teens: Development. *The Australian parenting website*. <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/development>

Ramalingam, D., Anderson, P., Duckworth, D., Scoular, C., & Heard, J. (2020). *Creative thinking: Skill development framework*. Australian Council for Educational Research. https://research.acer.edu.au/ar_misc/40

Republic of the Union of Myanmar. (2019a). Myanmar climate change policy. <https://www.recoftc.org/publications/0000339>

Republic of the Union of Myanmar. (2019b). National environmental policy of Myanmar. <https://www.recoftc.org/publications/0000339>

Rickwood D. J., & Thomas, K. A. (2019, July). *Mental wellbeing interventions: An evidence check rapid review brokered by the Sax Institute for VicHealth*. <https://www.saxinstitute.org.au/publications/evidence-check-library/mental-wellbeing-interventions>

Rosier, P., & Holm, W. (1980). *The rock point experience*. Center for Applied Linguistics.

Santrock, J. W. (2017). *Lifespan development* (16th ed.). McGraw Hill Education.

- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. Basic Books.
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). Historical, contemporary, and further perspectives on self-regulated learning and performance. In D.H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp.1–15). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315697048.ch1>
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education: Theory, research and applications* (4th ed.). Pearson.
- Scott, K. (2019). Teaching the hidden curriculum of group work for students with autism spectrum disorder. *Open Education Studies, 1*, 122–137. <https://doi.org/10.1515/edu-2019-0008>
- See Me. (n.d.). *‘What’s on your mind? Resource pack for teachers and students [Information pack]*. Scottish Government. <https://www.seemescotland.org/young-people/whats-on-your-mind>
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist, 55*(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: What works, what doesn’t, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning 10*(1), 4–33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
- Shee, N. K. (2020, November 6). What is MTB-MLE and its implication on education and pedagogical approaches to MTB-MLE? *Inclusion Webinar Series for the Four-year Education College Degree Programme*. College e Library]

- Shivshanker, A., & Weisenhorn, N. (2020). The importance of building resilience into education systems. *Education in Crisis and Conflict Network*. USAID. <https://www.eccnetwork.net/learning/importance-building-resilience-education-systems>
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Shute R. H., & Hogan, J. D. (2017). Child and adolescent development. In M. Thielking & M. Terjesen (Eds.), *Handbook of Australian school psychology*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45166-4_4
- Sinclair, M., Davies, L., Obura, A. & Tibbitts, F. (2008). *Learning to live together: Design, monitoring and evaluation of education for life skills, citizenship, peace and human rights*. Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) in collaboration with IBE-UNESCO.
- Skinner, R., & Chapman, C. (1999). National Center for Education Statistics: Service-learning and community service in K-12 public schools. Office of Research and Improvement. <https://nces.ed.gov/pubs99/1999043.pdf>
- Skutnabb-Kangas, T. (2009). *Why mother tongue based multilingual education*. http://www.tove-skutnabb-kangas.org/pdf/Tove_Skutnabb_Kangas_Why_mother_tongue_based_multilingual_education_MLE.pdf
- Skutnabb-Kangas, T., Phillipson, R., & Mohanty, A. K. (2009). *Social justice through multilingual education*. Multilingual Matters.

- Slaten, C. D., Rose, C. A., Elison, Z. M., & Chui, M. M. (2019). Understanding the connection between youths' belonging, resilience and self-regulatory learning. *Educational and Child Psychology*, 36(2), 91–105.
- Smith, K., Gamle, S. M., Sandal, A. K., & Engelsen, K. S. (2016). Educating for the future: A conceptual framework of responsive pedagogy. *Cogent Education*, 3(1), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1227021>
- SPD Australia. (n.d.). *What is SPD?* <https://spdaustralia.com.au/about-sensory-processing-disorder>.
- Spiel, C., Reich, R., Busemeyer, M., Cloete, N., Drori, G., Lassnigg, L., Schober, B., Schwartzman, S., Schweisfurth, M., Verma, S., & Bakarat, B. (n.d.). *Chapter 19 – How can education promote social progress?* International Panel on Social Progress. <https://comment.ipsp.org/chapter/chapter-19-how-can-education-promote-social-progress>
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (2003). Creative thinking in the classroom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(3), 325–338. <https://doi.org/10.1080/00313830308595>
- Sternberg, R. J. (2018). The triarchic theory of successful intelligence. In D. B. Flanagan & E. M. McDonough (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues* (4th ed., pp. 174–194). Guilford.

- Surendra, L. (2014). The role of education in promoting sustainable development and peace. In *Education for peace and sustainable development: Concepts, clarity, and cohesion: A set of papers commissioned by MGIEP*. UNESCO and Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development. <https://in.one.un.org/wp-content/uploads/2016/09/227521e.pdf>
- Taggart, A. R., & Laughlin, M. (2017). Affect matters: When writing feedback leads to negative feelings. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2), 1–11. <https://doi.org/10.20429/ijstl.2017.110213>
- Teach Thought. (2019, June 18). *12 of the most common types of blended learning*. <https://www.teachthought.com/learning/12-types-of-blended-learning>
- Thomson, P. (2002). *Schooling the rustbelt kids: Making the difference in changing times*. Allen & Unwin.
- Thousand, J. S., Villa, R. A., & Nevin, A. (Eds.). (1994). *Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers*. P. H. Brookers Publishing.
- Tibbits, F. and Kirchsclaeger, P. (2010). Perspectives of Research on Human Rights Education, *Journal of Human Rights Education*, 2(1), September.
- Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195–212.

- Tilbury, D., & Cooke, K. (2005). *A national review of environmental education and its contribution to sustainability in Australia: Frameworks for sustainability*. Canberra: Australian Government Department and Australian Research Institute in Education for Sustainability.
- Tomaszewski, W., Xiang, N., & Western, M. (2020). Student engagement as a mediator of the effects of socio-economic status on academic performance among secondary school students in Australia. *British Educational Research Journal*, 46(3), 610–630. <https://doi.org/10.1002/berj.3599>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C., & Imbeau, M. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. ASCD.
- Torrance, E. P. (1967). *Understanding the fourth grade slump in creative thinking: Final report*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED018273.pdf>
- Treffinger, D. J. (2008). Preparing creative and critical thinkers. *Educational Leadership*, 65. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/summer08/vol65/num09/Preparing-Creative-and-Critical-Thinkers.aspx>
- Treffinger, D. J., Young, G. C., Selby, E. C., & Shepardson, C. (2002). *Assessing creativity: A guide for educators*. National Research Centre on the Gifted and Talented. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505548.pdf>
- Tschannen-Moran, M., & Barr, M. (2004). Fostering student learning: The relationship of collective teacher efficacy and student achievement. *Leadership and Policy in Schools* 3(3), 189–209. <https://doi.org/10.1080/15700760490503706>

UNDP. (2019). *Lost and Found: Climate action enhances water and food security in the Dry Zone of Myanmar*. <https://www.mm.undp.org/content/myanmar/en/home/stories/lost-and-found.html>

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good*. <https://www.sdg4education2030.org/rethinking-education-unesco-2015>

UNESCO. (2020). *EPSD integration framework for curriculum planning*. [Education Degree College e-library].

UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development. (2018). *Education for Sustainable Development and the SDGs: Learning to act, learning to achieve* [Policy Brief]. https://en.unesco.org/sites/default/files/gap_pn1_-_esd_and_the_sdgs_policy_brief_6_page_version.pdf

UNESCO & Ministry of Education and Science Spain. (1994, June 7–10). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education* (ED.94/WS/18). [Conference presentation]. Adopted by the World Conference on special needs education: Access and quality, Salamanca, Spain. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

UNESCO Myanmar. (2019a). *Education for Peace and Sustainable Development in Myanmar under the Sustainable Development Goal 4.7 and their contributions to quality education: An options paper*.

UNESCO Myanmar. (2019b, July 2). *Themes of peace: Education for peace and sustainable development develops 21st century skills*. UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/themes-peace-education-peace-and-sustainable-development-develops-21st-century-skills>

UNESCO Myanmar. (2020a, May 15). Emergency COVID-19 response on psychosocial support to Myanmar education colleges. UNESCO Bangkok. <https://web.archive.org/web/20200807103515/https://bangkok.unesco.org/content/emergency-covid-19-response-psychosocial-support-myanmar-education-colleges>

UNESCO Myanmar. (2020b, July 15). Building back better: National response and recovery plan for reopening Myanmar's schools. UNESCO Bangkok. <https://web.archive.org/web/20200718043053/https://bangkok.unesco.org/content/building-back-better-national-response-and-recovery-plan-reopening-myanmars-schools>

UNICEF Myanmar. (2020). *Myanmar signs up to key international convention on minimum working age ahead of the World Day Against Child Labour*. June. <https://www.unicef.org/myanmar/press-releases/myanmar-signs-key-international-convention-minimum-working-age-ahead-world-day>

United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*. <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

United Nations. (2016, September 2). General comment No. 4 (2016), article 24: Right to inclusive education (CRPD/C/GC/4). <https://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>

United Nations. (2020). *Policy brief: Education during COVID-19 and beyond*. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights. (2004). *Teaching human rights: Practical activities for primary and secondary schools*. [https:// www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCen.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCen.pdf)

United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights. (2011). Declaration on Human Rights Education and Training. [https:// www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/UnitedNationsDeclarationonHumanRightsEducationandTraining\(2011\).aspx](https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/UnitedNationsDeclarationonHumanRightsEducationandTraining(2011).aspx)

Usher, E. L., & Schunk, D. H. (2018). Social cognitive theoretical perspective of self-regulation. In D.H. Schunk, & J. A. Greene (Eds.). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed., pp.19–35). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315697048.ch2>

Van Der Kleij, F., & Adie, L. (2020). Towards effective feedback: An investigation of teachers' and students' perceptions of oral feedback in classroom practice. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(3), 252–270. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1748871>

Veritasium. (2014, February 24). *Can you solve this?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/vKA4w2O61Xo>

Victorian Department of Education and Early Childhood Development. (2012). Blended learning: A synthesis of research findings in Victorian Education, 2006–2011. <https://www.education.vic.gov.au/documents/about/research/blendedlearning.pdf>

- Vidair, H. B., Sauro, D., Blocher, J. B., Scudellari, L. A., & Hoagwood, K. (2013). Empirically supported school-based mental health programs targeting academic and mental health functioning: An update. In H. M. Walker, & F. M. Gresham (Eds.), *Handbook of evidence-based practices for students having emotional and behavioural disorders* (pp. 15–53). Guilford.
- Vincent-Lancrin, S., González-Sancho, C., Bouckaert, M., de Luca, F., Fernández-Barrerra, M., Jacotin, G., Urgel, J., & Vidal, Q. (2019). *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School*. OECD. <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>
- Wang, M-T., Fredricks, J., Ye, F., Hofkens, T., & Linn, J. S. (2019). Conceptualization and assessment of adolescents' engagement and disengagement in school: A multidimensional school engagement scale. *European Journal of Psychological Assessment, 35*(4), 592–606. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000431>
- White, J. (2005, December 8). John White: Multiple intelligence? It's a flaky theory. *Independent*. <https://www.independent.co.uk/news/education/education-news/john-white-multiple-intelligence-its-a-flaky-theory-518528.html>
- Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: A reference framework for academic program development. *Sustainability Science, 6*(2), 203–218. <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6>
- Wilhem, J., Wilhelm, P., & Boas, E. (2009). *Inquiring minds: Learning to read and write*. Pearson.
- Williams, R. (1999). Cultural safety – what does it mean for our work practice? *Australian and New Zealand Journal of Public Health, 23*(2), 213–214.

- Willingham, D. T. (2006, June). *Reframing the mind. Education Next*, 4(3). <https://www.educationnext.org/reframing-the-mind>
- Winne, P. H. (2018). Cognition and metacognition within self-regulated learning. In D.H. Schunk, & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 36–48). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315697048.ch3>
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (2012). The weave of motivation and self-regulated learning. In D. H. Schunk, & B. J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research and applications* (pp. 297–314). Routledge.
- Winstone, N. E., Nash, R. A., Parker, M., & Rowntree, J. (2017). Supporting learners' agentic engagement with feedback: A systematic review and a taxonomy of recipience process. *Educational Psychologist*, 52(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/00461520.2016.1207538>
- Winthrop, R., & Kirk, J. (2005). Teacher development and student wellbeing. *Forced Migration Review*, 22, 18–21. <https://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/education-emergencies/winthrop-kirk.pdf>
- Wong, S., & Logan, H. (2016). Play in early childhood education: An historical perspective. In T. Brabazon (Ed.), *Play: A Theory of learning and change* (1st ed., pp. 7–26). Springer.
- Woolfolk, A., & Margetts, K. (2007). *Educational Psychology*. Pearson Education Australia.
- World Health Organization. (2004). *Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice: Summary Report*. https://www.who.int/mental_health/evidence/en/promoting_mhh.pdf

Yamada, M., Goda, Y., Matsuda, T., Kato, H., & Miyagawa, H. (2015, October). *The relationship among self-regulated learning, procrastination, and learning behaviors in blended learning environment* [Paper presentation]. 12th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, Maynooth, Greater Dublin, Ireland. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED562147.pdf>

Zosh, J., Hopkins, E., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., et al. (2017). *Learning through play: A review of the evidence*. White Paper. The Lego Foundation https://cms.learningthroughplay.com/media/wmtlmbe0/learning-through-play_web.pdf

နောက်ဆက်တွဲများ

နောက်ဆက်တွဲ (၁-က)။ ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် ရှုထောင့်နှင့် စံသတ်မှတ်ချက်များ ၇၉

သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှု

- ၁.၁။ ကျောင်းသားတိုင်းသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းနှင့် ရလဒ်ကောင်းများ ရရှိသည်။
- ၁.၂။ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူအားလုံး သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ကြသည်။
- ၁.၃။ ကျောင်းသား၊ကျောင်းသူများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြုခြင်းနှင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများနှင့် မိဘများထံ ပြန်လည် အသိပေးခြင်းများ ပြုလုပ်သည်။
- ၁.၄။ ဆရာ၊ ဆရာမများသည် ဆရာအတတ်ပညာကို ကျွမ်းကျင်မှုရှိပြီး ကောင်းစွာ စီစဉ်ဆောင်ရွက်သည်။
- ၁.၅။ ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ များနှင့် ဝန်ထမ်းများ အားလုံးသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ရရှိရေးအတွက် လေးစားလိုက်နာ အားထုတ် ကြိုးပမ်း ဆောင်ရွက်သည်။

အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

- ၂.၁။ ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ရုံးဝန်ထမ်းများ အားလုံးသည် သက်ဆိုင်ရာ ရာထူးအလိုက်ရှိရမည့် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိသည်။
- ၂.၂။ ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ရုံးဝန်ထမ်းများ အားလုံးသည် အတတ်ပညာ ဆိုင်ရာ လေ့လာသင်ယူမှုများကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်သည်။

ဦးဆောင်မှုနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှု

- ၃.၁။ ကျောင်းအုပ်ကြီးအပါအဝင်ကျောင်း၏ ဦးဆောင်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှု လုပ်ငန်းများကို တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်နေသူ အားလုံးသည် လုပ်ငန်းတာဝန်များ ဆောင်ရွက်ရာတွင် တာဝန်ယူမှု၊ တာဝန်ခံမှု ရှိသည်။
- ၃.၂။ ကျောင်းအုပ်ကြီးအပါအဝင် ကျောင်း၏ ဦးဆောင်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှု လုပ်ငန်းများကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်နေသူ အားလုံးသည် ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ဝန်ထမ်းများ၊ မိဘများကို တာဝန်ခွဲဝေမှုနှင့် ပံ့ပိုးပေးမှုရှိသည်။

၇၉ DBE. (2019a).

၃.၃။ ကျောင်းအုပ်ကြီးအပါအဝင် ကျောင်း၏ဦးဆောင်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှု လုပ်ငန်းများကို တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်နေသူအားလုံးသည် ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်အချက်အလက်များကို ကြီးကြပ် အကဲဖြတ်ပြီး တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် အစီအစဉ်ချမှတ်သည်။

၃.၄။ ကျောင်းအုပ်ကြီးအပါအဝင် ကျောင်း၏ ဦးဆောင်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှုလုပ်ငန်းများကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်နေသူ အားလုံးသည် ထိရောက်သော သင်ယူမှုနှင့် သင်ကြားမှု အတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ တွင် မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူမှု အဖွဲ့အစည်းများ၊ ပညာရေးအရာရှိများ၊ အခြားသော ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ရှိသည်။

အခြေခံအဆောက်အအုံနှင့် အရင်းအမြစ်များ

၄.၁။ ကျောင်း၏အခြေခံအဆောက်အအုံများ၊ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများအပါအဝင် ကျောင်းနှင့် ဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူအားလုံးနှင့် ပညာရေးဝန်ထမ်းများ၏ ဘေးကင်း လုံခြုံမှုနှင့် ကျန်းမာပျော်ရွှင်မှုအတွက် ပံ့ပိုး ပေးသည်။

၄.၂။ ကျောင်း၏ အခြေခံအဆောက်အအုံများနှင့် အရင်းအမြစ်များသည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ အားလုံးအတွက် ထိရောက်သော သင်ယူမှုနှင့်သင်ကြားမှုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

ဘဏ္ဍာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု

၅.၁။ ကျောင်းအသုံးစရိတ်များကိုသုံးစွဲရာတွင် ပွင့်လင်းမြင်သာမှုရှိကာ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ဝန်ထမ်းများနှင့် ဘဏ္ဍာရေး အဖွဲ့အစည်းများ၊ မိဘဆရာအသင်းတို့မှ ကြည့်ရှုခွင့်ရှိ သည်။

၅.၂။ ကျောင်းအသုံးစရိတ်စီမံခန့်ခွဲမှုသည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းအရည်အသွေးဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုကို အထောက်အကူပြုပံ့ပိုးပေးသည်။

မိဘ၊ ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းများ၏ပူးပေါင်းပါဝင်မှု

၆.၁။ မိဘဆရာအသင်းအဖွဲ့ဝင်များသည် ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။

၆.၂။ မိဘများနှင့် မိသားစုဝင်များအားလုံးသည် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ပံ့ပိုးကူညီ ကြသည်။

၆.၃။ ကျောင်း၏ အရေးပေါ်ကိစ္စရပ်များဆောင်ရွက်ရာတွင် ရပ်ရွာအဖွဲ့အစည်းများက ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။

နောက်ဆက်တွဲ (၁-ခ)။ ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၏ စွမ်းဆောင်ရည် စံသတ်မှတ်ချက် သင်ကြားသင်ယူမှု

စံသတ်မှတ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
(ဂ)-၁ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော်မှုကို ထိရောက်စေရန် စီမံခန့်ခွဲသည်။	<p>(ဂ) (၁.၁) - အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံများကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသပြီး အတန်းတိုင်းအတွက် ထိရောက်သော အကောင်အထည်ဖော်မှု ဖြစ်စေရန် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၂) - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကောင်အထည်ဖော်မှုကို လေ့လာကြီးကြပ်ပြီး ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ အောင်မြင်မှုကို မြှင့်တင်ပေးမည့် မဟာဗျူဟာများကို လက်ခံ အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၃) - စာသင်ချိန်ပြင်ပတွင် ဆောင်ရွက်သော အပိုသင်ရိုးဝင်လုပ်ငန်းများကို ပုံမှန် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရန် စီမံခန့်ခွဲသည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၄) - ဒေသလိုအပ်ချက်များကို ပြည့်မီစေရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေအနေနှင့် လိုက်လျောညီထွေအောင် ပြုလုပ်ခြင်း (contextualisation) နှင့် ပြည့်စုံအောင် ဖြည့်ခြင်း (enrichment) တို့အတွက် ဆရာများကို လမ်းညွှန်ပံ့ပိုးပေးသည်။</p> <p>(ဂ) (၁.၅) - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ဆီလျော်မှုရှိသော သင်ကြား သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစား၍ သင်ပြမှုပုံစံ များ ပြင်ဆင်နိုင်ရန် စီမံ ဆောင်ရွက်သည်။</p>
(ဂ)-၂ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို စီမံဆောင်ရွက်သည်။	<p>(ဂ) (၂.၁) - ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ သင်ယူနိုင်မည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ သီအိုရီအမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး ကောင်းစွာ လမ်းညွှန် ပြသနိုင်သည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၂) - ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသ၍ ဆရာများကို လိုအပ်သော လမ်းညွှန်မှုများပေးသည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၃) - သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ မဟာဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို နားလည်သဘောပေါက်၍ ဆရာများကို စီမံ ညွှန်ပြနိုင်သည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၄) - သတင်းအချက်အလက် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာကို သင်ကြား သင်ယူမှုတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် စီမံညွှန်ပြပေးသည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၅) - ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ မဟာဗျူဟာနှင့်လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း၊ အချိန်မီထိရောက်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် (feedback) ပေးခြင်းတို့ကို သေချာစွာလုပ်ဆောင်ရန် စီမံသည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၆) - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု နှင့် တတ်မြောက်မှုများကို ပုံမှန်လေ့လာကြီးကြပ် ရန်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်း များကို စနစ်တကျ စီမံခန့်ခွဲသည်။</p> <p>(ဂ) (၂.၇) - ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေမည့် သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုများပြုလုပ်ရန် အဖွဲ့များဖွဲ့စည်းပေးသည်။</p>

စံသတ်မှတ်ချက်	အညွှန်းကိန်းများ
(ဂ)-၃ ဆရာများ၏ စွမ်းဆောင်မှုများကို လေ့လာ ကြီးကြပ်သည်။	<p>(ဂ) (၃.၁) - သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ကြီးကြပ်ရေးအစီအစဉ် ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်သည်။</p> <p>(ဂ) (၃.၂) - ဆရာများ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အထများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များကို ပေးသည်။</p> <p>(ဂ) (၃.၃) - ဆရာများ၏ သင်ကြားရေးအလေ့အထများ ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် လေ့ကျင့်သင်ကြားလမ်းညွှန်ပြသမှု အပါအဝင် အတတ်ပညာနှင့်အခြားလိုအပ်သော ပံ့ပိုးမှုများ ပေးသည်။</p> <p>(ဂ) (၃.၄) - ကျောင်းတွင်းသင်ကြားရေးကို ကြီးကြပ်ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ဆရာ ခေါင်းဆောင်များ ပြုစုပျိုးထောင်ပေးသည်။</p>
(ဂ)-၄ မိမိနှင့် မိမိဝန်ထမ်းများ၏ စဉ်ဆက်မပြတ် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု အတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်သည်။	<p>(ဂ) (၄.၁) - ဝန်ထမ်းများ၏ တိုးတက်ရေးအတွက် လိုအပ်ချက်များ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ရန် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ မဟာဗျူဟာများ ရေးဆွဲပြီး ၎င်းလုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ထိန်းသိမ်း ဆောင်ရွက် ထားသည်။</p> <p>(ဂ) (၄.၂) - ကျောင်း၏စွမ်းဆောင်ရည်တိုးတက်ရေးအတွက် မိမိ၏ လက် တွေ့ကျင့်သုံးမှု အလေ့အထများကိုလည်း မိမိဘာသာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ပြန်လည်သုံးသပ်သည်။</p> <p>(ဂ) (၄.၃) - ဝန်ထမ်းများ၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းများကို အလေးထားသည့် တစ်ကျောင်းလုံးနှင့် ဆိုင်သော မဟာဗျူဟာကို ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်သည်။(ဆွေးနွေးပွဲများမှ သတင်း အချက်အလက်များကို ဖလှယ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ လုပ်ငန်း သုတေသန၊ သင်ခန်းစာလေ့လာမှု(Lesson study) စသည်)</p> <p>(ဂ) (၄.၄) - ဝန်ထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ရေးအတွက် အခွင့်အလမ်း အမျိုးမျိုးကို သာတူညီမျှ လက်လှမ်းမီနိုင်အောင် ဆောင်ရွက်ပေးသည်။</p> <p>(ဂ) (၄.၅) - မိမိနှင့် မိမိဝန်ထမ်းများ၏ သတင်းအချက်အလက် နည်းပညာ တတ်ကျွမ်းမှုကို တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>

နောက်ဆက်တွဲ (၂-က)။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုပုံစံ

သိပ္ပံဘာသာရပ်များ - E ၅ ဆင့် (5 Es) ပုံစံ



ပုံ ၂(က)-၁။ E ၅ ဆင့် (5 Es) အဆင့်များ ပုံ ၂(က) - ၁။ E ၅ ဆင့် (5 Es) အဆင့်များ

ဇယား ၂(က)-၁။ E ၅ ဆင့် (5 Es) ပုံစံ^၁

နမူနာပုံစံပါ အဆင့်	အဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်
ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကိုအမိအရ ဆွဲဆောင်နိုင်စေရန် သူတို့၏ လက်ရှိအခြေအနေ၌ ရရှိထားသော နားလည်မှုကို ရှာဖွေတွေ့ရှိစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုအတွက် မေးခွန်းများ တင်ပြတတ်စေရန်
စူးစမ်းလေ့လာမှု	<ul style="list-style-type: none"> စူးစမ်းရှာဖွေမှုများ၊ လက်တွေ့အတွေ့အကြုံများ နှင့် သုတေသန လုပ်ငန်းများ၌ ပါဝင် ချိတ်ဆက်လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ မျှဝေသင်ယူမှုကို လမ်းညွှန်ကူညီရန်
ရှင်းလင်းပြခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများအနေနှင့် သူတို့ရရှိခဲ့သော အတွေ့အကြုံများနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို အသုံးပြုပြီးနားလည် သဘောပေါက်လာမှုကို ဖော်ပြတတ်စေရေး၌ ကူညီပံ့ပိုးပေးရန် ကျောင်းသားများအား အယူအဆ (သဘောတရား)များနှင့် မိတ် ဆက်ပေးခြင်း နှင့် တွေ့ရှိချက်များကို လက်ရှိ သိပ္ပံနည်းကျ ရှင်းလင်းပြမှုများနှင့် ချိတ်ဆက်ပြခြင်းအားဖြင့် သူတို့ထံ၌ အယူအဆခိုင်မာသော (သဘောတရား ပြည့်ဝသော) နားလည်သဘောပေါက်မှု တည်ဆောက်နိုင်စေရန်
အသေးစိတ်ချဲ့ထွင်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများအား သူတို့၏ သင်ယူတတ်မြောက်ခဲ့မှုများကို အခြေအနေအသစ်များနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုများ၌ အသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများရရှိအောင် ခွင့်ပြုပေးခြင်းအားဖြင့် သင်ယူမှုများကို တိုးချဲ့လုပ်ဆောင်တတ်စေရန်နှင့် ပေါင်းစပ် အသုံးပြုတတ်စေရန်

၁။ Primary Connections. (2020).

နမူနာပုံစံပါ အဆင့်	အဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်
သုံးသပ်ခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု အသစ်များနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု အသစ်များအပေါ် ပြန်လည်စိစစ်တတ် စေရန်နှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်တတ်စေရန်

လူမှုရေး - လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနမူနာပုံစံ



ပုံ ၂(က)-၂။ လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးစူးစမ်းလေ့လာမှုအဆင့်များ

ဇယား ၂(က)-၂။ လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးစူးစမ်းလေ့လာမှုပုံစံ^{၁၂}

နမူနာပုံစံပါ အဆင့်	အဆင့်၏ ရည်ရွယ်ချက်
အစပျိုးခြင်းအဆင့် (Tune in)	<ul style="list-style-type: none"> • ကျောင်းသားများ၏ သိချင်စိတ်ပြင်းပြမှုကို တိုးမြှင့်ပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့အတွက် သင့်လျော်သော လုပ်ငန်းကို ချမှတ်ပေးရန် • ကျောင်းသားများ၏ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာကို မှတ်တမ်းတင်ရန် • ထိထိမိမိမေးမြန်းနိုင်သော မေးခွန်းများကို ပြုစုရေးသားရန် • ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်
နည်းလမ်းများ ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း အဆင့် (Find out)	<ul style="list-style-type: none"> • သတင်းအချက်အလက်များ စုဆောင်းရာတွင် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးနှင့် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုး အသုံးပြုရန် (ဆိုလိုသည်မှာ ဖတ်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ရုပ်/သံ ထုတ်လွှင့်ချက်များကို ကြည့်ရှုခြင်း၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း၊ စစ်တမ်း ကောက်ယူခြင်း၊ လက်တွေ့စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း) • သတင်းအချက်အလက်တန်ဖိုးကို လေးနက်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် • သတင်းအချက်အလက်များကို နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် မှတ်တမ်းတင်ရန်
အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းအဆင့် (Sort out)	<ul style="list-style-type: none"> • သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းပြီး ဆန်းစစ်လေ့လာရန် (ဆိုလိုသည်မှာ- အမျိုးအစားခွဲရန်၊ နှိုင်းယှဉ်ရန်၊ ခြားနားချက်ကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရန်) • အချက်အလက်များကို ဆွေးနွေးပြီး နားလည်လာစေရန်၊ အခြေခံ အချက်အလက်များ စုဆောင်းပြီး ဖြစ်ပါက ယခုနားလည်လာသော အချက်အလက်သည် အသစ်ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ (ဥပမာ - စစ်တမ်းကောက်ယူမှုမှ ရရှိလာသော ဥတုရာသီပြောင်းလဲမှုအပေါ် ဆဋ္ဌမတန်းကျောင်းသားများ၏ သိမြင်နားလည်မှု) • စစ်တမ်းကောက်ယူမှုကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပြီး စစ်တမ်းမေးခွန်းများကို မွမ်းမံရန်
ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်းအဆင့် (Go Further)	<ul style="list-style-type: none"> • ထပ်ဆောင်း စူးစမ်းရှာဖွေမှုအတွက် အခြေခံအဖြစ် စစ်တမ်းမေးခွန်းအသစ်များ အသုံးပြုရန် • ကိုယ်ပိုင် စိတ်ဝင်စားမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ ချမှတ်ရန်
ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး လုပ်ဆောင်ခြင်း အဆင့် (Reflect and act)	<ul style="list-style-type: none"> • လေးနက်သော အတွေးအခေါ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် • သင်ယူမှုကို အသုံးပြုပြီး မျှဝေနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ထည့်သွင်း စဉ်းစားရန် • သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်

၈၂ Murdoch, K. (2019).

နောက်ဆက်တွဲ (၂-ခ)။ စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူခြင်းနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူခြင်းတို့၏ တိုးတက်မှု

စာသင်နှစ်နှင့် သင်ခန်းစာ	စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုနှင့် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း အကျဉ်းချုပ်
<p>ဒုတိယနှစ် သင်ခန်းစာ(၂.၂.၁) ကျောင်းသားဗဟိုပြု သင်ယူမှု - အသိပညာ တည်ဆောက်မှုဝါဒဖြင့် ချဉ်းကပ်မှု</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ပထမနှစ်မှ အသိပညာတည်ဆောက်ခြင်း သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခဲ့သည်။ • ကျောင်းသားဗဟိုပြုစာသင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်။ • စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုသင်ယူမှုနှင့် သက်ဆိုင်သောစာပေ အထူးသဖြင့် ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှု၏ အရေးပါပုံကို ချိတ်ဆက်သင်ကြားခဲ့သည်။ • စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူနာပုံစံနှစ်ခု ဖြစ်သော 5Es နှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုကို ပြန်လည်စစ်ဆေးခဲ့သည်။ • စူးစမ်းရှာဖွေမှုအတွက် ထိရောက်သောမေးခွန်းများ ချမှတ်အသုံးပြုသည့် စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးလာခဲ့သည်။ • သင့်လျော်သော နည်းစနစ်များနှင့် ပတ်သက်သော စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အစပျိုးသည့်/စတင်ချိတ်ဆက်လုပ်ဆောင်သည့် အဆင့်များအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခဲ့သည်။
<p>တတိယနှစ် သင်ခန်းစာ(၂.၂.၁) စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြု သင်ယူမှုနမူ နာပုံစံများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု</p>	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုနယ်ပယ်များတစ်လျှောက် စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံများတွင် ဘုံတူညီနေသော အရာကို နားလည်နိုင်စေရန်အတွက် စာပေတွင်ဖော်ပြထားသော ယေဘုယျကြသည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံတစ်ခုနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။ • 5Es နှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှု နမူနာပုံစံများကို ယေဘုယျ နမူနာပုံစံနှင့် ချိန်ညှိခဲ့သည်။ • အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီ ကျောင်းသားများ စွမ်းရည်များ တိုးတက်မှုကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်- <ul style="list-style-type: none"> - ကျောင်းသားများ၏ သိပ္ပံနည်းကျ စူးစမ်းရှာဖွေမှုစွမ်းရည် တိုးတက်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခဲ့သည်။ - ဆရာ၏ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားမှုများ များပြားလာပြီး ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများ တိုးတက်လာသည့် စူးစမ်းရှာဖွေမှုလုပ်ငန်းစဉ် တစ်လျှောက်တွင် ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည် ။ • အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းစာ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တွင် စူးစမ်းရှာဖွေမှုကို ငြိမ်းဆင်သင်ကြားရန် ဆရာများ အသုံးပြုသော နည်းစနစ်များနှင့် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူရန် အသုံးပြုသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို သတ်မှတ် ဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။

<p>တတိယနှစ် သင်ခန်းစာ(၂.၂.၂) အလယ်တန်းကျောင်းများတွင် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none">• ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ပတ်သက်သော စာပေများကို လေ့လာဖတ်ရှုခဲ့သည်။• ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခဲ့သည်။• မြန်မာနိုင်ငံရှိ အလယ်တန်းကျောင်းအတွက် သင့်လျော်မည့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များနှင့် မေးခွန်းများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ခဲ့သည်။• ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှု စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်များမှ စိတ်မှန်းဖြစ်ရပ်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ခဲ့ပြီး ဆဋ္ဌမတန်း (သို့မဟုတ်) သတ္တမတန်း စာသင်ခန်းတွင် အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်ရန် ကနဦး အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်။
--	--

နောက်ဆက်တွဲ (၃-က)။ အတန်းမှတ်တမ်း

သင်သည် ကျေးလက်ဒေသရှိ အခြေခံပညာအလယ်တန်းကျောင်းမှ ဆဋ္ဌမတန်း သင်ကြားသော ဆရာတစ်ဦး ဖြစ်သည်။ သင်၏ အတန်းတွင် ကျောင်းသား ၃၂ ဦး (ကျောင်းသား ၁၅ ဦးနှင့် ကျောင်းသူ ၁၇ ဦး) ရှိပါသည်။ စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ပုန်းဖြူ၊ စာရွက်နှင့် ခဲတံများ အသုံးပြုခွင့်ရှိသည်။ စာသင်ကျောင်းတွင် သေးငယ်သော စာကြည့်တိုက် ရှိသည်။ သင့်ထံတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် ၎င်းတို့အား တစ်ခါတစ်ရံ အသုံးပြုခွင့်ပေးသော iPad တစ်လုံး ရှိသည်။ မိသားစုများမှာ များသောအားဖြင့် စပါးစိုက်တောင်သူလယ်သမားများ (သို့မဟုတ်) အစိုးရဝန်ထမ်းများဖြစ်ပြီး ကျောင်းသား အားလုံးသည် အိမ်တွင် မြန်မာစကား ပြောဆိုကြသည်။ မိဘအများစုသည် ပညာတတ်များ မဟုတ်ပါ။ သင်၏ အတန်းတွင် ထပ်ဆောင်းလိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကျောင်းသား အများအပြားလည်း ရှိပါသည် -

- ကျောင်းသား (၁) သည် သင်္ချာဘာသာရပ်ကို နှစ်သက်သော်လည်း လက်ရေးလှပြီး စာလုံးပေါင်းများ မှန်ကန်လာစေရန် ပံ့ပိုးကူညီမှု လိုအပ်ပါသည်။
- ကျောင်းသား (၂) သည် စာဖတ်ခြင်းနှင့် စာရေးခြင်းကို နှစ်သက်သော်လည်း လူမှုရေး အရ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရသည့် အခြေအနေများတွင် သူသည် ကောင်းကောင်းမွန်မွန် အပြန်အလှန် တုံ့ပြန် ပြောဆိုနိုင်ခြင်းမရှိပေ။ သူမသည် အေးအေးဆေးဆေး နေတတ်ပြီး အုပ်စုလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီမှု လိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသား (၃) သည် အရောင်ခွဲခြားနိုင်သော စွမ်းရည် မရှိသောကြောင့် ရုပ်ပုံများ အတွက် သင့်တော်သော အရောင်များ ရွေးချယ်ရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီမှု လိုအပ်ပါသည်။ သူသည် အနီရောင်နှင့် အစိမ်းရောင်ကို ကွဲကွဲပြားပြား မခွဲနိုင်ပါ။
- ကျောင်းသား (၄) သည် စာဖတ်၊ စာရေးရာတွင် အခက်အခဲ ကြုံနေရသည်။ စာရေး၊ စာဖတ်သောအခါ သူသည် ပင်ပန်းလွယ်ပြီး စာလုံးများသည် စာမျက်နှာပေါ်တွင် ရွေ့နေသည်ဟု ထင်ရကြောင်း ညည်းညူနေသည်။ သူ၏လက်ရေး လှလာစေရန် အတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှု လိုအပ်သည်။

နောက်ဆက်တွဲ (၃-ခ)။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများ

ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု (၁)

မတွယ်တာဝင်သည် သင်၏ ဆဋ္ဌမတန်း အတန်းမှ ဖြစ်သည်။ သူမသည် အတန်းမှန်သည်။ ကျောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ အကောင်းမြင်တတ်သည်။ သူမသည် အကကို ချစ်မြတ်နိုး၍ ကျောင်းကပွဲများတွင် ပါဝင်ကပြသည်။ သင် (သူမ၏ဆရာ) သတိပြုမိသည်မှာ သူမသည် သင်္ချာဘာသာရပ်တွင် အလွန်ထူးချွန်သော်လည်း လက်ရေးလှအောင် ရေးသားရန်နှင့် စာစီစာကုံးရေးရန်အတွက် ကြိုးပမ်းနေကြောင်း သင် (သူမ၏ ဆရာ) က တွေ့ရှိခဲ့သည်။ အထူးသဖြင့် သူမသည် စာရေးသားသောအခါ အဆင်မပြေဖြစ်ပြီး အလွန်ကြိုးစားရေးနေရသည်။ ကြိုးစားသောအခါ အလွန်စိတ်ပျက်လာသည်။ သူမသည် စာရေးရသည်ကို စိတ်ပျက်အရုံးပေးလေ့ရှိသည်။ သူမသည် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံမှန်ရန် ကြိုးပမ်းနေပြီး စာရေးသားရသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအတွက် စိုးရိမ်နေသည်။ သူမ၏ မိဘများက သူမသည် အိမ်တွင် အိမ်စာများကို ကြိုးစားလုပ်ဆောင်နေသည်ဟု ပြောပါသည်။ သို့သော် သူမသည် အိမ်စာကို အချိန်ကြာကြာ အာရုံမစိုက်နိုင်ပါ။ သူမသည် မကြာခဏ ကျန်းမာရေး ပြဿနာများ ရှိတတ်ပြီး သူမ၏ မိသားစုမှာ အလွန်ဆင်းရဲပါသည်။ သူမ၏ မိဘများသည် ပညာတတ်များ မဟုတ်ကြသောကြောင့် သူမကို အိမ်တွင် ကူညီ၍ စာမပြပေးနိုင်ပါ။

ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု (၂)

မဖြူပြည့်သော်သည် သင်၏ ဆဋ္ဌမတန်း အတန်းမှ ဖြစ်သည်။ သူမသည် ထက်မြက်သော စိတ်ကူးစိတ်သန်းရှိပြီး ဇာတ်လမ်းများဖန်တီးရသည်ကို နှစ်သက်ကာ မြန်မာစာအတန်း တက်ရသည်ကို နှစ်သက်သည်။ သူမသည် စိတ်ကူးယဉ်ဝတ္ထုစာအုပ် အများအပြား ဖတ်လေ့ရှိသော်လည်း သူမသည် အလွန်အေးဆေးပြီး လူမှုရေးအရ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရသည့် အခြေအနေများတွင် အခက်အခဲရှိသည်။ သင့်အနေဖြင့် မကြာသေးမီက အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်ရသော လုပ်ငန်းအများအပြား မိတ်ဆက်ပေးခဲ့သော်လည်း သူမသည် ကောင်းစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မရှိခဲ့ပါ။ သူမသည့် အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ဆောင်ရသော လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းထက် တစ်ဦးတည်း အေးဆေးထိုင်ပြီး လုပ်စရာရှိသည်များကို လုပ်နေတတ်ကြောင်း သင်အနေဖြင့် သတိထားမိသည်။ သူမသည် မိဘများ၊ အစ်မကြီး၊ အဒေါ်နှစ်ဦးနှင့်

အတူ နေထိုင်သည်။ သူမ၏ မိဘများသည် ပညာတတ်များ မဟုတ်သော်လည်း သူမ၏ ပညာရေးအတွက် ၎င်းတို့တတ်နိုင်သမျှ ပံ့ပိုးကူညီရန် ကြိုးစားကြသည်။

ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု (၃)

မနှင်းယုလွင်သည် သင်၏ ဆဋ္ဌမတန်း အတန်းမှ ဖြစ်သည်။ သူမသည် ကျောင်းတက်ရသည်ကို ပျော်ရွှင်ပြီး သူငယ်ချင်းများနှင့်အတူ ရှိရသည်ကို နှစ်သက်ပါသည်။ သူမသည် အထူးသဖြင့် ပုံဆွဲခြင်းနှင့် စက္ကူအရုပ်ခေါက်ခြင်းကို နှစ်သက်သည်။ သူမသည် သူမ၏ ဆရာနှင့် သူငယ်ချင်းများ အတွက် စက္ကူအရုပ်ငယ်များ ခေါက်ပြီး လက်ဆောင်ပေးလေ့ရှိသည်။ မနှင်းယုလွင်သည် ပုံဆွဲရသည်ကို နှစ်သက်သော်လည်း သူမသည် အရောင်ကို မခွဲခြားနိုင်ပါ (သူမသည် အစိမ်းရောင်နှင့် အနီရောင်ကို ကွဲကွဲပြားပြား မခွဲနိုင်ပါ)။ သူမသည် အရောင်များကို မခွဲခြားနိုင် ဖြစ်လေ့ရှိသည်။ မကြာသေးမီက သူမသည် အဖြူရောင်နှင့် အမည်းအရောင်အသုံးပြုပြီး ပုံဆွဲလာသည်ကို သင်က တွေ့ရှိခဲ့သည်။ စာသင်ချိန်အတွင်း သူမသည် အလွယ်တကူ အာရုံ ယှဉ်လွင့်လာတတ်သည်ကို သင်အနေဖြင့် သတိပြုမိပြီး သူမ၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ပြီးမြောက်အောင် လုပ်ဆောင်မည့်အစား သူမ၏ စာရွက်ပေါ်တွင် ပုံငယ်များကို အဆက်မပြတ် ရေးဆွဲသည်။ သူမသည် သူမ၏မိဘများ၊ အစ်မကြီး၊ ညီမငယ်များ၊ အဘိုးအဘွားများနှင့်အတူ နေထိုင်သည်။ သူမ၏ မိဘများသည် ပညာတတ်များ မဟုတ်ကြပါ။

ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု (၄)

မောင်လမင်းကိုကိုသည် သင်၏ ဆဋ္ဌမတန်းအတန်းမှ ဖြစ်သည်။ သူသည် သိပ္ပံဘာသာရပ်ကို နှစ်သက်ပြီး ဒေသမျိုးရင်း အပင်များနှင့် တိရစ္ဆာန်များအကြောင်း နှင့်ပတ်သက်၍ အကြောင်းအရာ အများအပြား သိရှိသည်။ သူသည် အသင်းလိုက် ကစားသမားကောင်း တစ်ဦးဖြစ်ပြီး ကာယပညာကို နှစ်သက်ကာ နေ့လယ်စာ စားချိန်တွင် အခြားယောက်ျားလေး များနှင့် ဘောလုံးကစားသည်။ သူသည် ကျောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ အကောင်းမြင်စိတ် ရှိသည်။ သို့သော် သူ၏လက်ရေးနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်အခဲ ရှိသည်။ သူသည် စာရေးသားရသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ရှောင်ရန် ကြိုးစားသည်ကို သင်သတိပြုမိပြီး သင့်အနေဖြင့် အတန်းချိန်အတွင်း စာများများ ရေးရန် သူ့ကို တိုက်တွန်းအားပေးသောအခါ သူ့အနေဖြင့်

အလွန်စိတ်လှုပ်ရှားလာသည်။ သူသည် မိဘများ၊ ညီအကိုမောင်နှမများနှင့်အတူ နေထိုင်သည်။ သူ၏မိဘများသည် ပညာတတ်များမဟုတ်ကြပါ။ သူ၏သင်ယူမှုကို အိမ်တွင် ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ခြင်း မရှိပါ။

နောက်ဆက်တွဲ (၄-က)။ တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ

တတိယနှစ် သင်ပြမှုပုံစံလွှာ			
အတန်း -	နေ့စွဲ -	အချိန် -	ဆရာ -
သင်ခန်းစာ - (သင်ခန်းစာ၏ အကြောင်းအရာ သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှာ အဘယ်နည်း။)			
ကျောင်းသားအကြောင်းကို သိရှိခြင်း - (က) ယခင်သိရှိပြီး အသိပညာ (ကျောင်းသားများ မည်သည်ကို သိရှိထားသနည်း။ မည်သည်တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပြီး ဖြစ်သနည်း။) (ခ) ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်း (ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ သင် မည်သည် တို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်သနည်း။)			
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက် (သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။ သင် မည်သည့်အရာကို ဆောင်ရွက်စေလိုသနည်း။)			
သင်ယူမှုရလဒ်များ (SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို တည်ဆောက်ပါ။ သင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် မည်သည်တို့ကို သိရှိပြီး မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်နိုင်မည်နည်း။)			
ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -			
အောင်မြင်မှုစံနှုန်းများ (ဤသင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ၎င်းတို့ရရှိသွားကြောင်း သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများ မည်သို့ သိရှိကြမည်နည်း။ ဥပမာ - ၎င်းတို့သည် ဆယ်ဂဏန်းပေါင်းထည့်သော သင်္ချာပုံစံ ဆယ်ပုဒ်အနက်မှ ခုနစ်ပုဒ်ကို တွက်ချက် နိုင်မည်၊ ပုံတစ်ပုံတွင် ပန်းပွင့်တစ်ပွင့်၏အစိတ်အပိုင်းအားလုံးကို အညွှန်းတပ်နိုင်မည်။)			

<p>သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခွင့်အလမ်းများ (ဆရာက မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်ချက်ကို ဆရာကပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း၊ ရိုးရှင်းသော အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယားကို အသုံးပြု၍ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း)</p>				
<p>သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းစနစ်များ (သင်ခန်းစာသည် စူးစမ်းရှာဖွေမှုအခြေပြုလား။ ပြဿနာအခြေပြုလား။ စီမံချက်အခြေပြု သလား။ တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားချက်ပေးသော သင်ခန်းစာတစ်ခု ဖြစ်ပါသလား စသည်ဖြင့်)</p>				
<p>သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများနှင့် နည်းစနစ်များ (သင်သည် ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားခြင်း၊ ပုံပြင်ပြောခြင်း ၊ ပုံပြောသင်ကြား သင်ယူခြင်းသရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း စသည်တို့ကို အသုံးပြုပါမည်လား။)</p>				
<p>သင်ထောက်ကူများနှင့် ရင်းမြစ်များ (ရှုပ်ပုံသင်ထောက်ကူများ၊ အသံသင်ထောက်ကူများ၊ နည်းပညာများ ပေါင်းစပ် ခြင်း)- (စက္ကူလိုအပ်ပါသလား။ ပုံဆွဲကိရိယာများ လိုနိုင်ပါသလား။ ကွန်ပျူတာများ လိုအပ်ပါသလား စသည်ဖြင့်)</p>				
အဆင့်	အချိန်	ဆရာလုပ်ငန်း (သင် မည်သည် ကို ပြုလုပ်နေ ပါသနည်း)	ကျောင်းသား လုပ်ငန်း (ကျောင်းသား များ မည်သည်ကို ပြုလုပ်နေပါ သနည်း။)	လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း (အလယ်တန်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားသင်ယူမှုကို လို အပ်ချက်အလိုက် မည်သို့ ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင် မည်နည်း။)

<p>မိတ်ဆက်</p> <p>(ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစိုက်မှုကို သင်မည်ကဲ့သို့ ရယူမည်နည်း၊ ယခင် သင်ယူခဲ့သည်များနှင့် မည်ကဲ့သို့ ချိတ်ဆက်မည်နည်း၊ ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံများကို မည်ကဲ့သို့ ဆက်သွယ်မည်နည်း။)</p>				
<p>သင်ကြားစဉ်</p> <p>(သင်ခန်းစာ သင်ကြားစဉ်တွင် အဆင့်အမျိုးမျိုး ရှိပါမည်လား၊ ဥပမာ - ရှင်းလင်းသင်ကြားခြင်း၊ ဦးဆောင် သင်ကြားခြင်း အလေ့အကျင့်၊ အကူအညီ မပါသော အလေ့အကျင့်။)</p>				
<p>ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း</p> <p>(သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများ ရရှိအောင်မြင်မှုအပေါ် သင်မည်ကဲ့သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်နည်း၊ သင်ယူမှုအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားများကို မည်သို့ ပံ့ပိုးကူညီမည်နည်း။)</p>				

ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း (အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရန်အတွက် မေးခွန်းများကို စီစဉ်ထားပြီး သင်ကြားပို့ချပြီးနောက် ဤ အပိုင်းကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ပါ။)

သင်၏ ကျောင်းသားအားလုံးသည် ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြပြီး ရရှိခဲ့ပါသလား။

သင်ယူမှုရလဒ်များသည် ကျောင်းသားများ၏ အဆင့်/များနှင့် ကိုက်ညီပါသလား။

၎င်းတို့ကိုပေးထားသော အချိန်သတ်မှတ်ချက်သည် လက်တွေ့ကျပါသလား။

သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းစနစ်များ (သို့မဟုတ်) နည်းလမ်းများသည် မည်မျှထိရောက်မှုရှိခဲ့သနည်း။ သင်ထောက်ကူများ (သို့မဟုတ်) ရင်းမြစ်များ ရှိပါသလား။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုရန် အခွင့်အလမ်းများ ရှိပါသလား။

ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် နောက်တစ်ကြိမ်တွင် သင် မည်သည့်အချက်ကို ကွဲပြားအောင် လုပ်ဆောင် မည်နည်း။

နောက်ဆက်တွဲ (၄-ခ)။ စတုတ္ထတန်း အင်္ဂလိပ်စာ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား

စတုတ္ထတန်း အင်္ဂလိပ်စာ ဆရာလမ်းညွှန်အရ -

ကျောင်းသားများ စာရေးသားခြင်း၊ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူမှုများ တင်ဆက်ခြင်း၊ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးပြောဆိုမှုများတွင် ပါဝင်ပြောဆိုခြင်း၊ တင်ပြမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်နေချိန်တွင် စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတွင် ကျောင်းသားများအား မျှမျှတတ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရာ၌ ဆရာများကို အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများ အသုံးပြုပါသည်။

ဇယား (၄ခ.၁-၃) တွင် စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယားများကို ကြည့်ပါ။

ဇယား ၄ခ-၁။ အင်္ဂလိပ်စာအရေးအသားအတွက် အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယား

အောင်မြင်မှုစံ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	တိုးတက်ရန် လိုအပ်
ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း	စာရေးသားသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်တွင် ပါဝင်သော အဓိက သတင်း အချက်အလက်/ စိတ်ကူးကို ကောင်းမွန်စွာ ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်ပါသည်။	စာရေးသားသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်တွင် ပါဝင်သော အဓိက သတင်း အချက်အလက်/ စိတ်ကူး အချို့ကို ဆက်သွယ်ပြောဆို နိုင်ပါသည်။	စာရေးသားသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်တွင် ပါဝင်သော အဓိက သတင်း အချက်အလက်/ စိတ်ကူး အနည်းငယ်ကို ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်ပါသည်။
ဘာသာစကား	သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း မှန်ကန်စွာ ရေးသား နိုင်ပါသည်။ အမှား အနည်းငယ်သာ ရှိပါသည်။	သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း အချို့ ကိုသာ မှန်ကန်စွာ ရေးသား နိုင်ပါသည်။ အမှားနှင့် ချွန်လှုပ်ထားမှု အချို့ ရှိ သည်။	သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း အချို့ ကိုသာ မှန်ကန်စွာ ရေးသား နိုင်ပါသည်။ အမှားနှင့် ချွန်လှုပ်ထားမှု အများအပြား ရှိပါသည်။

အောင်မြင်မှုစံ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	တိုးတက်ရန် လိုအပ်
လက်ရေး	လက်ရေးသည် ရှင်းလင်း၊ ပီသပြီး စကားလုံးများ/ အက္ခရာများကို မျဉ်းပေါ်တွင် ဖြောင့်တန်းစွာ ရေးသား နိုင်သည်။	တစ်ခါတစ်ရံတွင် ဖတ်ရှုရ မလွယ်သော်လည်း လက်ရေးသည် များသော အားဖြင့် ရှင်းလင်း၊ ပီသ သည်။ စကားလုံးများ/ စာသား အများစုကို မျဉ်းပေါ် တွင် ဖြောင့်တန်းစွာ ရေးသားနိုင်သည်။	လက်ရေးသည် ရှင်းလင်းမှု မရှိဘဲ ဖတ်ရှုရ ခက်သည်။ စကားလုံးများ/ အက္ခရာ များသည် မျဉ်းကြောင်း၏ အထက်/ အောက်တွင် ရေးသားလေ့ရှိသည်။

ဇယား ၄၁.၂။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (သို့မဟုတ်) အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်း

အောင်မြင်မှုစံ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	တိုးတက်ရန် လိုအပ်
အသံထွက်မှန်ကန်မှု	စကားလုံးနှင့် ဝါကျအဆင့် တွင် အသံထွက်များကို ပီပီသသ ပြောဆိုနိုင်သည်။ နားလည်အောင် ပြောဆို နိုင်သည်။	စကားလုံးနှင့် ဝါကျအဆင့် တွင် အသံထွက်များကို အနည်းငယ်သာ ပီသအောင် ပြောဆိုနိုင်သည်။ နားလည် အောင် ပြောဆိုနိုင်သည်။	စကားလုံးနှင့် ဝါကျအဆင့် တွင် အသံထွက်များကို ပီသ အောင် မပြောဆိုနိုင်ပါ။ နားလည်အောင် မပြောဆို နိုင်ပါ။
ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း	စကားပြောဆိုသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်တွင် ပါဝင်သော အဓိက သတင်းအချက် အလက် /စိတ်ကူးကို ကောင်းမွန်စွာ ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်သည်။ ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုကို အဟန့်အတား မဖြစ်စေသော အမှား အနည်းငယ် ရှိသည်။	စကားပြောဆိုသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်တွင် ပါဝင်သော သတင်းအချက်အလက်/ စိတ်ကူးကို ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံ ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုကို အဟန့်အတား ဖြစ်စေသော အမှားအချို့ ရှိ သည်။	စကားပြောဆိုသည့် လုပ်ငန်း တာဝန်တွင် ပါဝင်သော အဓိက သတင်း အချက်အလက်/ စိတ်ကူး အနည်းငယ်ကိုသာ ဆက် သွယ်ပြောဆိုနိုင်သည်။ ဆက် သွယ်ပြောဆိုမှုကို အဟန့်အတား ဖြစ်စေသော အမှား အများအပြား ပါဝင် သည်။
ဝေါဟာရနှင့် သဒ္ဒါ	သဒ္ဒါကို ပိုင်နိုင်စွာ သိရှိသည်။ လုပ်ငန်းတစ်လျှောက် ဆီလျော်သော ဝေါဟာရများ ကို အသုံးပြုသည်။ အမှား အနည်းငယ်သာ ရှိသည်။	သဒ္ဒါကို အတန်အသင့် သိရှိ သည်။ အဓိကအားဖြင့် ဆီလျော်သော ဝေါဟာရများ ကို အသုံးပြုသည်။ အမှား အချို့ ရှိသည်။	သဒ္ဒါနှင့် ဝေါဟာရကို အနည်းငယ်သာ သိရှိသည်။ နားလည်ရန် ခက်ခဲစေသော အမှား အများအပြား ရှိသည်။

ဇယား ၄၁.၃။ စီမံချက်တင်ပြမှုစွမ်းရည်အတွက် အကဲဖြတ်ရန်သတ်မှတ်ချက်ဇယား

အောင်မြင်မှုစံ	အလွန်ကောင်း	ကောင်း	တိုးတက်ရန် လိုအပ်
အကြောင်းအရာ	အကြောင်းအရာအားလုံးသည် စီမံချက်ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆီလျော်သည်။	အကြောင်းအရာအများစုသည် စီမံချက်ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆီလျော်သော်လည်း ချန်လှပ်ထားမှု အချို့ ရှိသည်။	အကြောင်းအရာ အတော်များများသည် မဆီလျော်ပါ (သို့မဟုတ်) ကျန်နေသည်။
ဝေါဟာရနှင့် သဒ္ဒါ	သဒ္ဒါကို ပိုင်နိုင်စွာ သိရှိသည်။ လုပ်ငန်း တစ်လျှောက် ဆီလျော်သော ဝေါဟာရများ အသုံးပြုသည်။ အမှားအနည်းငယ်သာ ရှိသည်။	သဒ္ဒါကို အတန်အသင့် သိရှိသည်။ ဆီလျော်သော အဓိကအားဖြင့် ဝေါဟာရများကို အသုံးပြုသည်။ အမှားအချို့ ရှိသည်။	သဒ္ဒါနှင့် ဝေါဟာရကို အနည်းငယ်သာ သိရှိသည်။ နားလည်ရန် ခက်ခဲစေသော အမှား အများအပြား ရှိသည်။
တင်ပြမှုနည်းစနစ်များ ပရိသတ်ကို မျက်နှာချင်းဆိုင်သည်။ မျက်လုံးချင်းဆုံ၍ တည့်တည့် ကြည့်သည်။ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ အသုံးပြုသည်။	နည်းစနစ် သုံးခုစလုံးကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုသည်။	နည်းစနစ်နှစ်ခုကိုသာ မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုသည်။	နည်းစနစ်တစ်ခုကိုသာ မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုသည်။

နောက်ဆက်တွဲ (၅-က)။ ရိုးရှင်းသော သင်ပြမှုပုံစံလွှာ

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် -					
သင်ယူမှုရလဒ် -					
ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည်-					
အဆင့်	အချိန်	ဆရာလုပ်ငန်း (သင်သည် မည်သည်ကို ပြုလုပ် နေပါသနည်း။)	ကျောင်းသားလုပ်ငန်း (ကျောင်းသားများ မည်သည်ကို ပြုလုပ်နေပါ သနည်း။)	အသုံးပြုသည့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သဘောတရား	ကျိုးကြောင်း သင့် ဖော်ပြချက်
မိတ်ဆက်					

သင်ကြားစဉ်					
ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း					
ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း					

နောက်ဆက်တွဲ (၅-ခ)။ ပညာရေးစိတ်ပညာဆိုင်ရာ အယူအဆ လွဲမှားမှုများ

ဤနောက်ဆက်တွဲတွင် ပညာရေးစိတ်ပညာထဲမှ အယူအဆအမှား ငါးခုနှင့် ပတ်သက်၍ ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ထားသည့် ကောက်နုတ်ချက်များကို တင်ပြ ထားသည်။^{၈၃}

အယူအဆလွဲမှားမှု ၁။ သင်ယူမှုပိုရမစ်ပုံက သင်ကြားမှုပုံစံအမျိုးမျိုး၏ ထိရောက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရာတွင် အလွန်ထိရောက်ခြင်းမှ လုံးဝ ထိရောက်မှုမရှိခြင်းအထိ အမြင့်အနိမ့်အလိုက် စီစဉ်ထားရှိသည်။

သင်ယူမှုပိုရမစ်က သင်ကြားမှုပုံစံအမျိုးမျိုး၏ ထိရောက်မှုကို ထင်ဟပ်ပြသထားပါသည်။ ပိုရမစ်ပုံ၏ ဖော်ပြချက်^{၈၄} အရ တပည့်များသည် အောက်ပါအတိုင်း မှတ်မိကြသည် -

- ဆရာများပြောပြသည့် အကြောင်းအရာ၏ ၅%
- ၎င်းတို့ဖတ်မှတ်သော အကြောင်းအရာ၏ ၁၀%
- အသံ/ရုပ်ပုံ သင်ထောက်ကူသုံး တင်ပြမှု၏ ၂၀%
- သရုပ်ပြသင်ကြားမှု၏ ၃၀%
- ဆွေးနွေးမှု၏ ၅၀%
- ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်သောအရာများ၏ ၇၅%
- ၎င်းတို့က အခြားကျောင်းသားများကို ရှင်းပြသည့် အကြောင်းအရာ၏ ၈၀-၉၀%။

ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးအလိုက် ရာခိုင်နှုန်းများ ပြောင်းလဲကြသော်လည်း ထိုအချက်သည် အရေးမကြီးပါ။ အရေးကြီးသောအချက်မှာ ဤဖော်ပြချက်မှာ သင့်အနေဖြင့် မယုံကြည် သင့်သော အဓိပ္ပာယ်မဲ့ ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်ဆိုသောအချက် ဖြစ်သည်။

၈၂ Shortened and slightly modified from Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020, pp. 269–300).

၈၃ Note that there are many variations on the learning pyramid. None of these are based on scientific evidence.

ပထမဦးဆုံးအနေနှင့် ထိုသို့သော ရာခိုင်နှုန်းများအတွက် အခြေခံအကြောင်းရင်း မရှိပါ။ လူတိုင်း အကိုးအကားပြုကြသော အဖွဲ့အစည်း (အမေရိကန်ပြည်ထောင်စု၊ မိန်းပြည်နယ် (Maine)၊ Bethel မြို့မှ အမျိုးသားအဆင့် လေ့ကျင့်ရေး ဓာတ်ခွဲခန်းများ) က ထိုရာခိုင်နှုန်းများကို သက်သေပြရန် ၎င်းတို့တွင် ဒေတာအချက်အလက်မရှိကြောင်း ဖော်ပြကြသည်။

ထို့ပြင် ဤပိုမိုမည်သည့် အက်ဂါဒေးလ် (Edger Dale) ၏ အတွေ့အကြုံပြုကတော့ပုံ (၁၉၅၄) မှ ပေါ်ပေါက်လာသည့် ပုံစံအပြည့်အစုံ မဟုတ်သော ဖော်ပြချက်တစ်ခုသာ ဖြစ်သည်။ အက်ဂါဒေးလ်က အတွေ့အကြုံပြု ကတော့ပုံတွင် ခြပ်မဲ့အကြောင်းအရာများ (Abstract)မှ ခြပ်ရှိအကြောင်းအရာများ (တိုက်ရိုက်အတွေ့အကြုံ) အထိ ဆက်တိုက်ဖြစ်ပေါ်နေသည့် ဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက် သင်ကြားပေးသည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး၏ ခြားနားပုံကိုတင်ပြထားပါသည်။

နောက်ဆုံးအနေဖြင့် ရာခိုင်နှုန်းများ မှန်ကန်ခဲ့လျှင်ပင် သင့်အနေဖြင့် ထိုအချက်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့်ကိစ္စမျှ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ အတန်းရှေ့တွင် မတ်တပ်ရပ်ပြီး လျှပ်စစ်အကြောင်း (၅%) ကို သင်ကြားနေသော ဆရာတစ်ဦးသည် အဓိကအချက်များကို သင်ပုန်းဖြူပေါ်တွင် ရေးပြနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) အဆိုပါ အဓိကအချက်များကို ကျောင်းသားများအား ပါဝါပွင့် (PowerPoint) တင်ပြချက် (+၁၀%) ဖြင့် ပြသနိုင်သည်။ လျှပ်စီးပတ်လမ်းများအကြောင်း ဗီဒီယိုကလစ် (clip) တစ်ခု ပြသနိုင်သည် (+၂၀%)။ တန်းဆက်နှင့် ပြိုင်ဆက်နှစ်မျိုးဖြင့် သွယ်တန်းထားသော ဘက်ထရီတစ်လုံး (သို့မဟုတ်) မီးအိမ်တစ်ခု အကြောင်း အကျဉ်းချုပ် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (+၃၀%)။ ထို့နောက် သရုပ်ပြသင်ကြားမှု၏ ရလဒ်များကို ကျောင်းသားများနှင့် ဆွေးနွေး၍ ဖြစ်စေ အသုံးပြုပြီး လက်တွေ့သရုပ်ပြမည်။ ထို့နောက် သရုပ်ပြမှု၏ အကျိုးရလဒ်များကို ကျောင်းသားများနှင့် ဆွေးနွေးနိုင်သည် (+၅၀%)။ စသည်ဖြင့်။ သင်ခန်းစာတိုင်းသည် ဖော်ပြထားသော ရာခိုင်နှုန်းအတိုင်း ကျောင်းသားများကို အတိအကျ ပေးနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ အထက်ဖော်ပြပါ သင်ကြားမှုပုံစံများအတိုင်း ကျောင်းသားများကို သင်ကြားလျှင်ပင် ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ၁၀၀ % ထက် ကျော်လွန်၍ သင်ကြားနိုင်မည်မဟုတ်ကြောင်း ဖော်ပြနေသည်။

အယူအဆလွဲမှားမှု ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူသည့်ပုံစံများတွင် ဆရာများက ကူညီပံ့ပိုး ဆောင်ရွက်ပေးသည့်အခါ ကျောင်းသားများသည် အကောင်းဆုံးသင်ယူနိုင်ကြသည်။

ရုပ်ပုံသင်ထောက်ကူများဖြင့် သင်ယူသော ကလေးများ (သတင်းအချက်အလက်များကို ပုံများ၊ ရုပ်ပုံများနှင့် ကားချပ်ကြီးများဖြင့် တင်ပြသောအခါ အကောင်းဆုံးသင်ယူကြသည်) နှင့် အသံ သင်ထောက်ကူများဖြင့် သင်ယူကြသော ကလေးများ (သင်ခန်းစာတွင် ဖြစ်စေ၊ အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးမှုတွင် ဖြစ်စေ အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်) လည်းရှိပြီး စာရေးခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်း ဖြင့် သင်ယူကြသော ကလေးများ (စာရေးခြင်းနှင့် စာဖတ်ခြင်းအားဖြင့် အကောင်းဆုံး သင်ယူ ကြသည်) လည်း ရှိကြပါသည် (သို့မဟုတ်) ကိုယ်တိုင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူသူများ (ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရသည့် အတွေ့အကြုံမှတစ်ဆင့် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည့် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ဆောင် သင်ယူသူများ) ရှိသောကြောင့် ဤအယူအဆသည် ကျိုးကြောင်း သင့်လျော်သည့်ဟု ထင်ရသည်။ သို့သော် အဆိုပါအယူအဆအတွက် မည်သည့် အထောက်အထား တစ်ခုမျှ မရှိပါ။ ဤအချက်သည် (VARK ဟု ခေါ်သော) သင်ယူမှုပုံစံ ၇၂ မျိုးအနက် တစ်ခုသာ ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများ၏ သင်ယူပုံနှင့် ဆရာများက ကျောင်းသားများအား သင်ကြားသင့်သည့် နည်းလမ်းများကို ဤနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြားပါက အနည်းဆုံး ပြဿနာ သုံးခု ရှိနိုင်ပါသည်။

ပထမအချက်အနေဖြင့် လေ့လာမှုအများစုတွင် ၎င်းတို့ ကြိုက်နှစ်သက်သည့် နည်းလမ်းများ အကြောင်း ပြောဆိုချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး သင်ယူမှုပုံစံများကို ဆုံးဖြတ်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုပုံစံများအကြောင်း ပြောဆိုခြင်းမဟုတ်ဘဲ သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သော ဦးစားပေးမှုများကို ပြောဆိုကြသည်။

ဒုတိယတစ်ချက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ပိုမိုနှစ်သက်သော သင်ယူမှုပုံစံများနှင့် ပိုမို ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုဖြစ်စေသည့် ပုံစံများအကြား ကြီးမားသော ကွာဟချက် ရှိပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့က လူများအား ၎င်းတို့ ကြိုက်နှစ်သက်သော အစားအစာများ အကြောင်း မေးမြန်း ပါက လူအများစု မဟုတ်လျှင်ပင် အချို့က အဆီများသော အစားအစာများကို ဖြစ်စေ၊ ငန်သော အစားအစာများကို ဖြစ်စေ၊ ချိုသော အစားအစာများကို ဖြစ်စေ၊ သုံးမျိုးစလုံးကို ဖြစ်စေ ဖြေကြမည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့အားလုံး သဘောတူနိုင်ကြောင်း တွေးမိပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့အားလုံး သဘောတူညီနိုင်သည့် အချက်မှာ ၎င်းတို့ ကြိုက်နှစ်သက်သော အစားအစာ များသည် ၎င်းတို့အတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်သော နေထိုင်စားသောက်မှုပုံစံ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း မဟုတ်ဆိုသည့်အချက် ဖြစ်ပါသည်။ သင်က ကြိုက်နှစ်သက်သော အစားအစာ ဖြစ်စေကာမူ သင့်အတွက် မကောင်းနိုင်ပါ။ သင်ယူရာတွင်လည်း ထိုနည်းအတိုင်း ပင် ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကြိုက်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုပုံစံ ဖြစ်စေကာမူ ၎င်းတို့ အတွက် အဆင်မပြေသည့် သင်ယူမှုပုံစံလည်း ဖြစ်နေနိုင်ပါသည်။

နောက်ဆုံးအချက်အနေဖြင့် သင်ယူမှုပုံစံဟုခေါ်သော ပုံစံအများစုသည် ကျောင်းသားများကို အုပ်စုများအဖြစ် အမျိုးအစားခွဲသည့် သတ်မှတ်ထားသော အမျိုးအစားများအပေါ် အခြေခံ ထားပါသည်။ သို့သော်လည်း အဆိုပါ အဆင့်အမျိုးမျိုးခွဲခြားထားသော အုပ်စုများဟူ၍ မရှိ ပါ။ ထိုသို့ အမှန်တကယ်ရှိခဲ့ပြီး သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးအစား ၇၂ မျိုးသည် ရိုးရှင်းစွာ ဒွိစုံမျိုးကွဲ (ဥပမာ ခြပ်ရိက္ခထောင့်မှ တွေးခေါ်သူများနှင့် ခြပ်မဲ့ရှုထောင့်မှ တွေးခေါ်သူများ) ဖြစ်ခဲ့ပါက ပေါင်းစပ် သင်ယူမှုပုံစံများအတွဲများ ၂၇၂ တွဲရှိနေမည် ဖြစ်သည် (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုပုံစံ အတွဲပေါင်း ၄,၇၂၂,၃၆၆,၄၈၂,၈၆၉,၆၆၉,၂၄၅,၂၁၃၄,၆၉၆ ရှိမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ အတွက် သင်၏ သင်ကြားမှုကို အလိုက်သင့်ပြောင်းလဲရာတွင် ကံကောင်းပါစေ။

သို့ရာတွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အရေးအကြီးဆုံးပြဿနာမှာ ဆရာများဖြစ်သော ကျွန်ုပ်တို့က ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့များခွဲပြီး သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးအစားအလိုက် သင်ကြားပေးပါက (ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုပုံစံအလိုက် အမျိုးအစားခွဲခြား) ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ပေးရာ မရောက်ဘဲ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို ဟန့်တားရာသာ ရောက်မည် ဖြစ်သည်။

အယူအဆလွဲမှားမှု ၃။ ဤဆယ်စုနှစ်အတွင်းမွေးဖွားလာကြသော ကျောင်းသားများသည် ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများဖြစ်ကြသည်။

ပညာရှင် Morc Prensky က ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာများ အသုံးပြုပြီး နေထိုင်နေကြသော မျိုးဆက်ကို ဖော်ပြရန်အတွက် ‘ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူ’ (digital natives) ဟူသော ဝေါဟာရကို ၂၀၀၁ ခုနှစ်တွင် မိတ်ဆက်ခဲ့သည်။ ထို့ကြောင့် အဆိုပါ မျိုးဆက် များသည် သူမတူပြိုင်ဘက်ကင်းပြီး တစ်မှုထူးခြားသော စရိုက်လက္ခဏာများ ရှိကြသည်။

ပညာရှင် Morc Prensky က ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများ၏ ပင်ကိုစွမ်းရည်များကို အလေးပေးမြှင့်တင်နိုင်မည့် ပညာရေးပုံစံအသစ်များကို ပြုစုရေးဆွဲပြီး မိတ်ဆက်ရမည်ဟု ဆိုထားသည်။ ကံမကောင်းစွာပင် Morc Prensky သည် ၎င်း၏ ဖော်ပြချက်အားလုံးကို လူငယ်များအကြောင်း ကိုယ်ပိုင် ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများ အပေါ်တွင်သာ ရိုးရှင်းစွာ အခြေခံထား လုပ်ဆောင်ခဲ့ပြီး သုတေသန တစ်ခုခုအပေါ် အခြေခံထား လုပ်ဆောင်ခဲ့ခြင်း မရှိပါ။

အခြားပညာရှင်များကလည်း ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများနှင့် ပတ်သက်၍ အမျိုးမျိုး အခိုင်အမာ ပြောဆိုခဲ့ကြသည်။ ဥပမာ - Veen နှင့် Vrackking တို့က ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများသည် အမှီအခိုကင်းကင်းဖြင့် သင်ယူသူများ ဖြစ်ကြသည်ဟု အခိုင်အမာပြောဆိုခဲ့ကြသည်။ ဆရာ၏ ညွှန်ကြားချက် မပါလျှင်ပင် အဆိုပါကျောင်းသားများသည် စူးစမ်းရှာဖွေသင်ယူမှု၊ စမ်းသပ်လုပ်ဆောင်မှု၊ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းသင်ယူခြင်း၊ သင်ယူသူကိုယ်တိုင် ဦးဆောင်သင်ယူမှု၊ ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော သင်ယူမှုနှင့် ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုအတွက် လိုအပ်သော ကိုယ်တိုင်သိမြင်နားလည်မှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာကြသည်။

အဆိုပါ (သုတေသနပြုခြင်း မဟုတ်ဘဲ ကိုယ်တိုင်ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများမှ ရရှိလာသော) အခိုင်အမာပြောဆိုချက်များကို အခြေခံပြီး နိုင်ငံရေးသမားများ၊ အုပ်ချုပ်ရေးပိုင်းအကြီးအကဲများ အပါအဝင် တိုးတက်လာသော လူအုပ်စုများက အဆိုပါအချက်များကို ပညာရေးအားဖြင့် ဖြည့်ဆည်းလုပ်ဆောင်ပေးသင့်သည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်။ ဤကဲ့သို့သော ပြောဆိုမှုများကို ကြားရလေ့ရှိပါသည် - “ပညာရေးအကြောင်း သိချင်ရင် google တို့ internet တို့မှာ ရှာကြည့်ကြ” “အသိပညာ ဗဟုသုတကို တကူးတကရှာဖွေ မလိုဘူး” နှင့် “ကျွန်ုပ်တို့အနေနဲ့ ဒီနည်းပညာအသုံးပြုနေကြတဲ့ မျိုးဆက်တွေရဲ့ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကိုယ်တိုင်သိမြင်နားလည်မှုတွေနဲ့ဆိုင်တဲ့ ကျွမ်းကျင်မှုတွေကို ထိန်းချုပ်အသုံးချဖို့ လိုအပ်တယ်”။

၎င်းတို့၏ ပြောဆိုချက်များကို အယုံမလွယ်ပါနှင့်။ ယနေ့ခေတ် လူငယ်များတွင် (မိုဘိုင်းဖုန်းများကို အချိန်ကြာမြင့်စွာ အသုံးပြုနိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုမှ လွဲ၍) ထူးခြားသော ကျွမ်းကျင်မှုများ မရှိပါ။ အထူး ကျွမ်းကျင်မှုများက အထူးသင်ယူနိုင်စေလိမ့်မည်ဆိုသော အချက်မှာ စဉ်းစားဖွယ်ဖြစ်သည်။ ဤစိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များကို ထောက်ခံကြသူများသည် သူတို့၏ ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံများနှင့် ဤအချက်အပေါ် အခြေပြုထားသော စဉ်းစား

တွေးခေါ်မှုများကို ထောက်ခံသူများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေ့အကြုံများ၊ လက်တွေ့ မကျသော အထောက်အထားများအပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ပြောဆိုနေကြခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အယူအဆလွဲမှားမှု ၄။ ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းအမျိုးအစားအစုံအလင်တို့ကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းရှိကြသည်။

လက်ရှိအခြေအနေ၌ ဒစ်ဂျစ်တယ်ခေတ်တွင် ကြီးပြင်းလာသူများ မဟုတ်သောသူများ အတွက် လူများစုက သတ်မှတ်ပေးထားသော တတ်ကျွမ်းမှုများအနက် တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ခု မှာ လုပ်ငန်းတာဝန် အများအပြားကို တစ်ပြိုင်နက်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ဤအယူအဆနှင့် ပတ်သက်၍ ရှုပ်ထွေးမှုများ အများအပြားရှိပါသည်။

လုပ်ငန်းတာဝန် အများအပြားကို တစ်ပြိုင်နက်တည်း လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း (multitasking) ဆိုသည်မှာ နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုများသော လုပ်ငန်းတာဝန်များကို တစ်ပြိုင်နက် လုပ်ဆောင်နိုင်သော စွမ်းရည်ဖြစ်ပြီး အမြန်နှုန်းဖြစ်စေ၊ တိကျမှုဖြစ်စေ လျော့နည်းသွားခြင်း မရှိသည့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု (သို့မဟုတ် သတင်းအချက်အလက် စီးဆင်းမှု ဖြစ်စဉ်) လိုအပ် ပါသည်။ လက်တွေ့တွင် နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော လုပ်ငန်းတာဝန် လုပ်ဆောင် ရန်အတွက် သီးခြား စဉ်းစားတွေးခေါ်သည့် ယူနစ်များ (units) လိုအပ်ပါသည် (core နှစ်ခု၊ လေးခု၊ ရှစ်ခုပါသော ကွန်ပျူတာများ (သို့မဟုတ်) CPU အများအပြား ပါဝင်သော ကွန်ပျူတာ များကို စဉ်းစားကြည့်ပါ)။ ပြဿနာမှာ လူများတွင် ဦးနှောက်ဟုခေါ်သော CPU တစ်ခု ပါရှိ ကြသည်။

စဉ်းစားတွေးတောစရာ မလိုသော အလိုအလျောက်လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များ ရှိလာသောအခါ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော အရာများကို တစ်ချိန်တည်းတွင် အလွယ်တကူ လုပ်ဆောင်လာနိုင်ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ အမှန်တကယ် လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်မှာ လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုမှ တစ်ခုသို့ ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည် (ဆိုလိုသည်မှာ လုပ်ငန်းတာဝန် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ခြင်း)။ သို့သော် လုပ်ငန်း တာဝန်တစ်ခုမှ တစ်ခုသို့ ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်သောအခါ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် အချိန်ကုန်ပြီး အမှားများ လုပ်မိသည်။

ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် လုပ်ငန်းတာဝန်များ ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပါက ကျွန်ုပ်တို့၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုမှ အခြားလုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုသို့ ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ကျွန်ုပ်တို့သည် (သတိမမူမိဘဲ) “ဆုံးဖြတ်ချက်” ချရသည်။ ထို့နောက် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဦးနှောက်သည် လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု၏ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရပ်တန့်ရန် စည်းမျဉ်းတစ်ခုကို စတင် အသက်ဝင်စေပြီး သင်အသုံးပြုခဲ့သော ဆက်စပ်စဉ်းစားမှုနှင့်ဆိုင်သော အတွေးအခေါ်ကို ချန်ထားခဲ့ရကာ အခြားလုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခုကို စတင်လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန်အတွက် အခြား စည်းမျဉ်းတစ်ခုကို အစပျိုးရသည်။ လုပ်ငန်းတာဝန် တစ်ခုမှ တစ်ခု ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် အချိန်လိုအပ်ပါသည်။ အဆိုပါ လုပ်ငန်းတာဝန်နှစ်ခုအကြား အာရုံစူးစိုက်မှုကို ဖြန့်ပေးရန်အတွက် ကျွန်ုပ်တို့၏ အလုပ်လုပ်ရာတွင် အသုံးပြုသော မှတ်ဉာဏ်တွင် နေရာလွတ် လိုအပ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် လုပ်ငန်းတာဝန်နှစ်ခုသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသည်။

အတိုချုပ်ရလျှင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အမှန်တကယ်ပင် လုပ်ငန်းတာဝန်အများအပြားကို တစ်ပြိုင်နက် မလုပ်ဆောင်နိုင်ပါ။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် တွေးခေါ်ရန် လိုအပ်သော နှစ်ခု (သို့မဟုတ်) နှစ်ခုထက်ပိုသော အရာများကို တစ်ချိန်တည်းတွင် လုပ်ဆောင်ကြည့်ပါက ရလဒ်များ ပိုမိုဆိုးရွားနိုင်ပြီး လုပ်ငန်းတာဝန် တစ်ခုပြီးမှ တစ်ခုလုပ်ဆောင်သည့် (လုပ်ငန်းတာဝန် တစ်ခုချင်းစီကို အစဉ်လိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း) အချိန်စုစုပေါင်းထက် ပို၍ အချိန်ကြာနိုင်ပါသည်။

အယူအဆလွဲမှားမှု ၅။ ၂၁ ရာစုသင်ယူမှုအတွက် အသိပညာသည် အရေးမပါတော့ပါ။

“အသိပညာဗဟုသုတ” အားလုံးကို ဂူဂဲလ် (သို့မဟုတ်) အခြားသော search enging များမှ တစ်ဆင့် အင်တာနက်ပေါ်တွင် ရှာဖွေနိုင်ကြောင်း ကြားနေရသောကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် အဆိုပါ အသိပညာဗဟုသုတများကို အင်တာနက်တွင် ရှာဖွေနိုင်သမျှကာလပတ်လုံး ယခင်ကလောက် အသိပညာများကို အများအပြား သိရှိရန် မလိုအပ်တော့ပါ။ သို့သော်လည်း အဆိုပါ အယူအဆနှင့် ပတ်သက်၍ ပြဿနာများ ရှိနေပါသည်။

ပထမတစ်ချက်မှာ အင်တာနက်တွင် သတင်းအချက်အလက်များသာ ရှိပြီး အသိပညာ ဗဟုသုတများ မရှိပါ။ သတင်း အချက်အလက်များသာ ရှိကြသည်။ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်

အချက်တစ်ချက်မှာ သံသယဖြစ်ဖွယ်ကောင်းသော ရင်းမြစ်များမှာ သတင်းအချက်အလက် မဟုတ်သည်များ (သို့မဟုတ်) ရှင်းရှင်းလင်းလင်းမရှိသော အဓိပ္ပာယ်မဲ့သော အချက်အလက် များ ဖြစ်သည်။ အခြေခိုင်သော အသိပညာဗဟုသုတမရှိပါက ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် အင်တာနက်မှ ရှာတွေ့သောအရာများဖြင့် အနည်းငယ်သာ လုပ်ဆောင်ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ယခင်ကသိရှိပြီးသားအသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံများက ကျွန်ုပ်တို့၏အနီးတွင် ရှိသော ကမ္ဘာကြီးအပေါ် ရှုမြင်ပုံ၊ နားလည်သဘောပေါက်ပုံ၊ အနက်အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူပုံ ကို သတ်မှတ်ပေးသည်။ ၎င်းသည် အင်တာနက်မှ သတင်းအချက်အလက်များကို ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် ကြည့်ရှုနိုင်ပုံ၊ ရှာဖွေနိုင်ပုံ၊ ရွေးချယ်နိုင်ပုံနှင့် စီစဉ်နိုင်ပုံ (သို့မဟုတ် အကဲဖြတ် သုံးသပ်နိုင်ပုံ) ကိုလည်း ဆုံးဖြတ်ပေးသည်။ ကံမကောင်းသည်မှာ အင်တာနက်မှ သတင်း အချက်အလက်များကို အကောင်းဆုံး ရှာဖွေ အသုံးပြုနိုင်လျှင်ပင် ကျောင်းသားများတွင် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်၍ ယခင်သိရှိပြီးသား အသိပညာ အနည်းငယ်သာရှိသည် (ကျောင်းသားများတွင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အသိပညာရှိခဲ့ပါက ၎င်းတို့သည် ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်လာမည်)။

ဤအယူအဆလွဲမှားမှုနှင့် ပတ်သက်၍ ထွက်ပေါ်လာသော အချက်တစ်ချက်မှာ အသိပညာ သည် ကုန်ဆုံးသွားနိုင်သည်ဟူ၍ ဖြစ်သည် (လတ်ဆတ်သော ငါးများကဲ့သို့ ပုပ်သိုးပျက်စီး နိုင်သည်ဟု ပြောလေ့ရှိသည်)။ ထိုအယူအဆမှာလည်း အဓိပ္ပာယ် မရှိပါ။ ကျွန်ုပ်တို့ သင်ယူ ခဲ့သောအရာ အများစုသည် ယနေ့အထိ မှန်ကန်ဆဲ ဖြစ်ပါသည်။ ယနေ့ခေတ်တွင် သတင်း အချက်အလက်များ အလွန် များပြားလာသည်။ သို့သော်လည်း အထက်တွင်ဖော်ပြခဲ့သည့် အတိုင်း ကျွန်ုပ်တို့တွင် အသိပညာဗဟုသုတ မရှိပါက အဆိုပါ သတင်းအချက်အလက်များဖြင့် အနည်းငယ်သာ လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

နောက်ဆက်တွဲ (၆-က)။ လူ့အခွင့်အရေးနှင့် လိုက်လျောညီထွေ ရှိသော စာသင်ကျောင်း လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်

ကျောင်းအမည် -

စာသင်ကျောင်း၏ မျှော်မှန်းချက် -

စာသင်ကျောင်း အတွေ့အကြုံ၏ အဓိကကျသော နယ်ပယ်	လက်ရှိ လူ့အခွင့်အရေး ဆိုင်ရာ လိုက်လျော ညီထွေဖြစ်မှု	ကျွန်ုပ်တို့ တွေ့မြင် လိုသည့် အပြောင်းအလဲ	စီမံချက် လုပ်ငန်း များ	အဓိက ပါဝင် ပတ်သက်သူများ	အောင်မြင်မှု မှတ်တိုင်များနှင့် တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း
စီမံအုပ်ချုပ်ရေး <ul style="list-style-type: none"> • စာသင်ကျောင်း၏ တန်ဖိုးထားမှုများ • စာသင်ကျောင်းမူဝါဒ • ခေါင်းဆောင်မှု • ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု • တာဝန်ယူ/တာဝန်ခံမှု၊ ပွင့်လင်းမြင်သာမှု 	<ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်တို့ ယခု မည်သည့် နေရာတွင် ရှိသနည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်တို့ မည်သည့်ကို ရရှိအောင်မြင်အောင် ကြိုးစားနေသနည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့၏ ရေတို ရည်မှန်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့၏ ရေရှည် ရည်မှန်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • အပြောင်းအလဲ များကို ရရှိအောင်မြင်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် မည်သည့် လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • မည်သူက ဤ လုပ်ငန်းကို ဦးဆောင်မည်နည်း။ • မည်သူတို့ ပါဝင်မည်နည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • အပြောင်းအလဲ ဖြစ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ သိရှိနိုင်မည်နည်း။ • တိုးတက်မှု အထောက်အထားများကို ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ မှတ်တမ်းတင်နိုင်မည်နည်း။

စာသင်ကျောင်း အတွေ့အကြုံ၏ အဓိကကျသော နယ်ပယ်	လက်ရှိ လူ့အခွင့်အရေး ဆိုင်ရာ လိုက်လျော ညီထွေဖြစ်မှု	ကျွန်ုပ်တို့ တွေ့မြင် လိုသည့် အပြောင်းအလဲ	စီမံချက် လုပ်ငန်း များ	အဓိက ပါဝင် ပတ်သက်သူများ	အောင်မြင်မှု မှတ်တိုင်များနှင့် တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း
ဆက်ဆံရေးများ <ul style="list-style-type: none"> • ဝန်ထမ်း- ကျောင်းသား • ကျောင်းသား- ကျောင်းသား • ဝန်ထမ်း-ဝန်ထမ်း • ကျောင်း၊ မိဘများ နှင့် ရပ်ရွာ အသိုင်းအဝိုင်း • ပြည်တွင်းနှင့် ကမ္ဘာလုံး ဆိုင်ရာ မိတ်ဖက် အဖွဲ့အစည်းများ တည်ထောင်ခြင်း 		<ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်တို့ မည်သည်ကို ရရှိအောင်မြင်အောင် ကြိုးစားနေသနည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့၏ ရေတို ရည်မှန်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့၏ ရေရှည် ရည်မှန်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • အပြောင်းအလဲ များကို ရရှိအောင်မြင်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် မည်သည့် လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • မည်သူက ဤ လုပ်ငန်းကို ဦးဆောင်မည်နည်း။ • မည်သူတို့ ပါဝင်မည်နည်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> • အပြောင်းအလဲ ဖြစ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ သိရှိနိုင်မည်နည်း။ • တိုးတက်မှု အထောက်အထားများကို ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ မှတ်တမ်းတင်နိုင်မည်နည်း။

<p>စာသင်ကျောင်း အတွေ့အကြုံ၏ အဓိကကျသော နယ်ပယ်</p>	<p>လက်ရှိ လူ့အခွင့်အရေး ဆိုင်ရာ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မှု</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်တို့ ယခု မည်သည့် နေရာတွင် ရှိသနည်း။ 	<p>ကျွန်ုပ်တို့ တွေ့မြင် လိုသည့် အပြောင်းအလဲ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ကျွန်ုပ်တို့ မည်သည်ကို ရရှိအောင်မြင်အောင် ကြိုးစားနေသနည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့၏ ရေတို ရည်မှန်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။ • ကျွန်ုပ်တို့၏ ရေရှည် ရည်မှန်းချက် များမှာ အဘယ်နည်း။ 	<p>စီမံချက် လုပ်ငန်း များ</p> <ul style="list-style-type: none"> • အပြောင်းအလဲ များကို ရရှိအောင်မြင်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် မည်သည့် လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။ 	<p>အဓိက ပါဝင် ပတ်သက်သူများ</p> <ul style="list-style-type: none"> • မည်သူက ဤ လုပ်ငန်းကို ဦးဆောင်မည်နည်း။ • မည်သူတို့ ပါဝင်မည်နည်း။ 	<p>အောင်မြင်မှု မှတ်တိုင်များနှင့် တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း</p> <ul style="list-style-type: none"> • အပြောင်းအလဲ ဖြစ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ သိရှိနိုင်မည်နည်း။ • တိုးတက်မှု အထောက်အထားများကို ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ မှတ်တမ်းတင်နိုင်မည်နည်း။
<p>သင်ရိုးနှင့် သင်ရိုးပြင်ပ လုပ်ငန်းများ -</p> <ul style="list-style-type: none"> • သင်ရိုးမူဝါဒနှင့် အကြောင်းအရာ • သင်ကြားရေး နည်းဗျူဟာ • သင်ရိုးပြင်ပ လုပ်ငန်းများ 					
<p>ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်</p> <ul style="list-style-type: none"> • လူ့အခွင့်အရေးနှင့် လိုက်လျောညီထွေ ဖြစ်သော စာသင်ခန်းများ • ကာယလှုပ်ရှားမှု ပြုလုပ်နိုင်သော ကျောင်း ပတ်ဝန်းကျင် • ကျယ်ဝန်းသော ကျောင်း ပတ်ဝန်းကျင် 					



ယူနက်စကို မြန်မာစီမံကိန်းရုံး