

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန



ပထမနှစ် ၊ ပထမ စာသင်နှစ်ဝက်

EDU1101

ပညာရေးဘာသာ

ဆရာလမ်းညွှန်

နိဒါန်း

မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် 'အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း' (NESP) ၂၀၁၆-၂၀၂၁ တွင် ပြဋ္ဌာန်းသတ်မှတ်ထားသော လုပ်ငန်းခွင်အကြို ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုနှင့်အညီ လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ရေးဆွဲပြုစုခဲ့ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်၊ သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များ စသည်တို့ ပါဝင်သည်။ လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျောညီထွေမှု ရှိစေရန်နှင့် ပညာရေးကောလိပ် ကျောင်းသားများအား မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်း စာသင်ခန်းများတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် လိုအပ်သောတတ်ကျွမ်းမှုများ တတ်မြောက်သွားစေရန် စီစဉ်ရေးဆွဲထားပါသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သိသင့်သည်များ၊ စာသင်ခန်းအတွင်း၌ လုပ်ဆောင်ရမည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မျှော်မှန်းထားသည်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြထားသည့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework - TCSF) အပေါ် အခြေခံ၍ ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ခရုပတ်ပုံသင်ရိုးညွှန်းတမ်းချဉ်းကပ်နည်း (Spiral Curriculum Approach)ဖြင့် ပြုစုထားပြီး ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့သိထားပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို လေးနှစ်တာကာလအတွင်း၌ အပြန်ပြန်အလှန်လှန်လေ့လာ ကြရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ပြန်လှန်လေ့လာခြင်းဖြင့် ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများ ပိုမိုနက်ရှိုင်း ကျယ်ပြန့်လာမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ဖြစ်လာစေရန် လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးကို အပိုင်း ၂ ခုဖြင့် ပိုင်းခြား သတ်မှတ်ထားသည်။ ပထမအပိုင်း cycle 1 (ပထမနှစ်နှင့် ဒုတိယနှစ်) တွင် သင်ယူထားသည့် အယူအဆသဘောတရားများအား ဒုတိယအပိုင်း cycle 2 (တတိယနှစ်နှင့် စတုတ္ထနှစ်) တွင် ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ ပြန်လည်ထပ်ကျော့သွားမည်ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ပညာရေးကောလိပ် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသော အယူအဆ သဘောတရားများကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ကိုင် စမ်းသပ်နိုင်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်လေ့

ရှိသည်များကို မိမိတို့အတန်းဖော်များနှင့် ပြန်လည်ဝေမျှ ပြောဆိုနိုင်ခြင်း၊ မိမိတို့၏ သင်ကြားရေး ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးမျိုးအနက်မှ အချို့သောအပိုင်းများကို ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင်နိုင်ခြင်းများလည်း ရရှိလာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံသည် ဘက်စုံပေါင်းစပ်ထားသော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ (Integrated Approach) ဖြင့် ရေးဆွဲထားသောကြောင့် သင့်လျော်သော ကြိုတင် ပြင်ဆင်မှု၊ လက်တွေ့အသုံးချမှုနှင့် အတွေ့အကြုံတို့ကို အထောက်အကူပေးသည့် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် မှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာသင်ကြားရေးနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာသီအိုရီများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်း ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာများကိုသာ အလေးပေးခြင်းမဟုတ်ဘဲ သက်ဆိုင်ရာ အသက်အရွယ်အုပ်စုအလိုက် သင်ကြားသင်ယူမှု အခြေအနေများတွင် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများကို ထိရောက်စွာအသုံးပြုသင်ကြားတတ်စေရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထား များကိုလည်း အလေးပေးထားပါသည်။ တတ်ကျွမ်းမှု တစ်ရပ်တွင်ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်း များဖြစ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စိတ်နေ သဘောထားများနှင့် ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးချနိုင်ခြင်း စသည်တို့ကို အလေးပေးထား သောကြောင့် ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency-based Curriculum) ဟု ခေါ်ဆိုပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြောင်းလဲနေသော လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှုရှိသည်။ အယူအဆ သဘောတရားသစ်များကို လေ့လာသင်ယူသည့် အခါတွင်လည်း ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုပြီး အောက်ပါအတိုင်းပြန်လည် သုံးသပ်နိုင်သည်။

- ၁။ သင်ယူခြင်း (မည်သည်ကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု အစီအစဉ်ချမှတ်ခြင်း)
- ၂။ အသုံးပြုခြင်း (သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာများကို လေ့ကျင့်ခြင်း)နှင့်
- ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (မိမိ၏ သင်ကြားမှုပုံစံအား ပြန်လည် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း)

ပညာရေးကောလိပ်တွင် ပညာသင်ယူပြီးမြောက်ပြီးချိန်တွင်လည်း ပညာရေးကောလိပ်ဘွဲ့ရ ကျောင်းသားများသည် အထက်ဖော်ပြပါ သင်ယူ - အသုံးပြု - ပြန်လည်သုံးသပ် ဟူသည့် စက်ဝန်းသံသရာ (cycle of learn-apply-reflect) ကို မိမိတို့၏ သင်ကြားပို့ချရာတွင် အသုံးပြုခြင်း အားဖြင့် အနာဂတ်မြန်မာ မျိုးဆက်သစ် ကလေးငယ်တို့၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို

ထိရောက်စွာ ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ရန် ရည်မှန်းထားသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးညွှန်တမ်းကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ရွေးချယ် ခန့်အပ် ထားသော ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ပညာရေးတက္ကသိုလ်များနှင့် ပြည်ထောင်စုတိုင်းရင်းသားဖွံ့ဖြိုးရေးတက္ကသိုလ်တို့မှ တတ်သိပညာရှင်များ ပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအဖွဲ့က ရေးဆွဲပြုစုထားသည်။ ထို့အပြင် မြန်မာပြည်တွင်းမှ ကျွမ်းကျင်သူများ၊ နိုင်ငံတကာကျွမ်းကျင်သူများလည်း ပါဝင်ရေးဆွဲကြသည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ရပ်လုံးကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနက အကြံပေး လမ်းညွှန်မှု ပြုပါသည်။

ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြုစုရေးသားရာတွင် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီများကို ကုလသမဂ္ဂ ပညာရေး၊ သိပ္ပံနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့အစည်း (ယူနက်စကို - UNESCO) ၏ 'မြန်မာနိုင်ငံလုပ်ငန်းခွင် အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရေး (Strengthening Pre-service Teacher Education in Myanmar) စီမံချက်' မှတစ်ဆင့် ထောက်ပံ့ပေးထားသည်။ ဤသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအတွက် ဘဏ္ဍာရေး အထောက်အပံ့များကို သြစတြေးလျအစိုးရ၊ ဖင်လန်အစိုးရနှင့် ယူကေအစိုးရများကလည်း ပေးအပ်ထားပါသည်။ ဂျပန်နိုင်ငံ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရေး အေဂျင်စီ (Japan International Cooperation Agency) အဖွဲ့နှင့်အတူ မူလတန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ကလည်း အခြေခံပညာ မူလတန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးအဖွဲ့ (CREATE Project) စီမံချက်မှတစ်ဆင့် မူကြမ်း ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် အစဉ်တစိုက် ပံ့ပိုးကူညီခဲ့သည်။

မာတိကာ

နိဒါန်း	က
မာတိကာ	ဃ
ဤလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။	၁
အခန်း ၁။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကို မိတ်ဆက်ခြင်း	၆၃
၁.၁။ ပညာရေး ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၆၅
၁.၁.၁။ ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်	၆၅
၁.၂။ သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၇၃
၁.၂.၁။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းတို့ ဆက်နွှယ်မှု	၇၃
၁.၃။ ပညာရေး ဘာသာရပ် ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း	၈၁
၁.၃.၁။ ပညာရေး ဘာသာရပ် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့် ၎င်း၏ အရေးပါပုံ	၈၁
၁.၄။ ပညာရေးကောလိပ်အစီအစဉ်ပါ ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ လေ့လာသင်ယူမှုဘာသာရပ်	၈၈
၁.၄.၁။ သင်၏ ပညာရေးကောလိပ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်ကို အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရသနည်း။	၈၈
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၉၇
အဓိကအချက်များ	၉၇
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း	၉၉
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ	၁၀၀
အခန်း ၂။ သင်နည်းဗေဒ၏သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ (Pedagogical Theory and Practice)	၁၀၂
၂.၁။ သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်နည်းဗေဒ ဆိုင်ရာအသိပညာများ	၁၀၄
၂.၁.၁။ သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများကို နားလည်ခြင်း	၁၀၄
၂.၂။ သင်နည်းဗေဒ၏သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၁၁၃
၂.၂.၁။ သင်နည်းဗေဒ၏ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း	၁၁၃

၂.၃။ အခြေခံသင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့် သဘောတရားပညာရှင်များ.....	၁၂၀
၂.၃.၁။ အရေးကြီးသောသင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့် သဘောတရား ပညာရှင်များ	၁၂၀
၂.၄။ ကလေးများမည်သို့သင်ယူသနည်း။.....	၁၂၇
၂.၄.၁။ ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက်သင်ယူသူများဖြစ်သည်။.....	၁၂၇
၂.၅။ Bloom’s Taxonomy (ဘလွန်း၏ မျိုးခွဲပညာ).....	၁၃၄
၂.၅.၁။ Bloom’s Taxonomy ၏ သင်ယူမှု နယ်ပယ် (၃) ရပ် (The Three Domains of Learning in Bloom’s Taxonomy).....	၁၃၄
၂.၆။ သင်ယူမှုသဘောတရားများ (Learning Principles).....	၁၄၁
၂.၆.၁။ ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် သင်ယူမှုသဘောတရားများ (Learning Principles for Effective Learning).....	၁၄၁
၂.၇။ သင်ယူဟန်များ (Learning Styles).....	၁၄၈
၂.၇.၁။ မတူညီသော သင်ယူဟန်များကို နားလည်ခြင်းနှင့် လေးစား တန်ဖိုးထားခြင်း (Understanding and Appreciating Different Learning Styles).....	၁၄၈
၂.၈။ အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများနှင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ (Basic Learning Models and Teaching Strategies).....	၁၅၄
၂.၈.၁။ သင်ယူမှုပုံစံများကို လေ့လာသင်ယူခြင်း (Learning about Learning Models).....	၁၅၄
၂.၉။ ‘သွင်းအားစု - လုပ်ငန်းစဉ်- ရလဒ် ’ စနစ် (The ‘Input-Process-Output’ Process).....	၁၆၅
၂.၉.၁။ IPO ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (What is IPO?).....	၁၆၅
၂.၁၀။ ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (Child Development).....	၁၇၂
၂.၁၀.၁။ ကလေးများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင်အရေးကြီးသောအဆင့်များ (Important Stages in Child Development).....	၁၇၂
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်.....	၁၈၆
အဓိကအချက်များ	၁၈၆
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း.....	၁၉၀

ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ.....	၁၉၂
အခန်း ၃။ ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက်နည်းလမ်းများ (Strategies for Effective Learning)	၁၉၆
၃.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုကိုဦးဆောင်ခြင်း.....	၁၉၈
၃.၁.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့်သင်ယူမှုကိုမည်သို့ဦးဆောင်မည်နည်း။.....	၁၉၈
၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း.....	၂၁၄
၃.၂.၁။ စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်စွာဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း:	၂၁၄
၃.၃။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှု.....	၂၂၉
၃.၃.၁။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှုအတွက် ပုံစံဖော်ထုတ်ခြင်း။.....	၂၂၉
၃.၄။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့်ကျောင်းသားဦးဆောင်သော သင်ယူမှုကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း.....	၂၄၅
၃.၄.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် သင်ယူမှုအတွက် မိမိကိုယ် မိမိတာဝန်ယူခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ	၂၄၆
၃.၅။ လိုအပ်ချက်ကိုတုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊ အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်ခြင်း။.....	၂၆၁
၃.၅.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။.....	၂၆၁
၃.၆။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း (Providing positive feedback).....	၂၇၉
၃.၆.၁။ သင်ယူမှု တိုးတက်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း (Offering positive feedback to promote learning).....	၂၇၉
၃.၇။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်)ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ	၂၉၄
၃.၇.၁။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန် အတွက် ကျောင်းသားများတွင် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း.....	၂၉၅
၃.၈။ ကျောင်းသားများပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးကြီးပုံ.....	၃၀၅
၃.၈.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု.....	၃၀၅

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်	၃၁၆
အဓိကအချက်များ	၃၁၆
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း.....	၃၁၉
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ.....	၃၂၀
အခန်း ၄။ သင်ကြားရန်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း.....	၃၂၅
၄.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ၏ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များ ကို မည်သို့ သတ်မှတ်ရမည်နည်း။.....	၃၂၈
၄.၁.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ၏ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသောအချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း	၃၂၉
၄.၁.၂။ အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် (၇) ဆင့်	၃၄၀
၄.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း	၃၄၇
၄.၂.၁။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များ.....	၃၄၈
၄.၂.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။.....	၃၅၈
၄.၂.၃။ SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ	၃၆၃
၄.၃။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက် သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများကိုရွေးချယ်ခြင်း	၃၆၇
၄.၃.၁။ ဘာသာရပ်များအတွက် သင်ကြားနည်းပျူဟာများ.....	၃၆၇
၄.၃.၂။ လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း.....	၃၇၃
၄.၃.၃။ ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် အခြား နည်းလမ်းများ.....	၃၇၉
၄.၄။ သင်ကြား-သင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ (သို့မဟုတ်) သင်ထောက်ကူများ.....	၃၈၂
၄.၄.၁။ အသုံးများသောသင်ကြား-သင်ယူမှုသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ.....	၃၈၃
၄.၄.၂။ သင်ထောက်ကူအဖြစ် အသုံးပြုမည့်လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ.....	၃၉၁
၄.၄.၃။ ဝီဒီယိုများနှင့် ရုပ်ရှင်များကို သင်ကြား-သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအဖြစ်သုံးခြင်း။.....	၃၉၅
၄.၅။ ကောင်းမွန်မှန်ကန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ.....	၄၀၀

၄.၅.၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ.....	၄၀၀
၄.၆။ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း။.....	၄၁၀
၄.၆.၁။ သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်ရန်၊ စာပိုဒ်၏ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ်အကြောင်းအရာတို့ကို သင်ကြားရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်း။.....	၄၁၀
၄.၆.၂။ ဝေါဟာရများသင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းများ.....	၄၁၉
၄.၆.၃။ အားလုံးအတူတကွ ထားရှိခြင်း.....	၄၂၃
၄.၇။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Lesson Planning).....	၄၂၉
၄.၇.၁။ အချိတ်အဆက်မိအောင် စီစဉ်ခြင်း၊အပိုင်းငယ်များခွဲခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း.....	၄၂၉
၄.၇.၂။ ရာသီဥတု အကြောင်းကို သင်ကြားခြင်း.....	၄၃၆
၄.၇.၃။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း.....	၄၄၀
၄.၇.၄။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်း။.....	၄၄၅
၄.၇.၅။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို တင်ပြခြင်း။.....	၄၄၈
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်.....	၄၅၂
အဓိကအချက်များ.....	၄၅၂
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း.....	၄၅၄
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ.....	၄၅၆
အခန်း ၅။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment).....	၄၅၉
၅.၁။ သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။ (What is Assessment for Learning?).....	၄၆၂
၅.၁.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း (Introduction to assessment and feedback).....	၄၆၃
၅.၂။ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သနည်း။ (Why and When to Assess).....	၄၇၂

၅.၂.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမည်နည်း။ (How to use assessment and feedback effectively)	၄၇၂
၅.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုး (Different Types of Assessment)	၄၈၀
၅.၃.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း (Different Types of Assessment)	၄၈၀
၅.၃.၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရသည့် အကြောင်းရင်းများ (The Reasons for Using Different Types of Assessment)	၄၈၇
၅.၄။ သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက် စည်းမျဉ်းများ (Guiding Principles of assessment for learning)	၄၉၄
၅.၄.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကိုအသုံးပြုခြင်း (Applying assessment methodologies)	၄၉၄
၅.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ (Self-assessment and Peer Assessment techniques)	၄၉၉
၅.၅။ သင့်လျော်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ (Appropriate Techniques of assessment)	၅၀၃
၅.၅.၁။ ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းများကိုနားလည်ခြင်း (Understanding education tests)	၅၀၃
၅.၅.၂။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများ (Types of Achievement Tests)	၅၀၈
၅.၆။ သင့်လျော်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ (Appropriate Techniques of Assessment)	၅၁၆
၅.၆.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းအမျိုးအစားများ (Types of assessment tools)	၅၁၆

၅.၆.၂။ မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း (Keeping Accurate Records).....	၅၂၆
၅.၇။ စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းအမျိုးအစားများ (Types of Test Questions).....	၅၃၂
၅.၇.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင်အသုံးပြုနိုင်သည့်စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်း အမျိုးမျိုး (Different test questions that can be used in assessment).....	၅၃၂
၅.၇.၂။ ရေးဖြေမေးခွန်းများ ရေးဆွဲခြင်း (Developing Written Tests).....	၅၃၈
၅.၈။ သင်ယူမှုပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန်အတွက်မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်းအသုံးပြုခြင်း၏အရေးကြီးပုံ (Importance of Keeping and Using Accurate Records for Improvement of Learning).....	၅၄၅
၅.၈.၁။ မှန်ကန်တိကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း (Keeping accurate records of assessment).....	၅၄၆
၅.၉။ ပညာရေးစစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ အခြေခံစာရင်းအင်းအသိပညာ (Basic Statistical Knowledge on Educational Tests and Measurements).....	၅၅၂
၅.၉.၁။ စာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝ (The nature of statistics).....	၅၅၂
၅.၉.၂။ ဂရပ်များအသုံးပြုခြင်းဖြင့် အချက်အလက်များ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysing Data through the Use of Graphs).....	၅၅၉
အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်.....	၅၆၄
အဓိကအချက်များ.....	၅၆၄
အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း.....	၅၇၈
ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ.....	၅၈၀
ခက်ဆစ်အဘိဓာန်.....	၅၈၆
ကျမ်းကိုးစာရင်း.....	၅၉၁
နောက်ဆက်တွဲများ.....	၆၀၉
လက်ကမ်းစာစောင် (၁) သင်ကြားမှုစက်ဝန်း.....	၆၁၀
လက်ကမ်းစာစောင် (၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ.....	၆၁၁
လက်ကမ်းစာစောင် (၃) ညွှန်ကြားချက်များအတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက်ရသော စစ်ဆေးခြင်း.....	၆၁၄
လက်ကမ်းစာစောင် (၄) စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများရေးဆွဲခြင်း.....	၆၁၆

ဤလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်နည်း။

ပညာရေးဘာသာရပ် ဆရာလမ်းညွှန်ကို မည်သူအသုံးပြုမည်နည်း။

ဤပညာရေးဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန်ကို ပထမနှစ်ပညာရေးဘာသာရပ်ကို သင်ယူနေသော ကျောင်းသား^၁ များ၏ သင်ယူမှုကို အဆင်ပြေအောင် သင်ကူညီလမ်းညွှန်မှုပြုနိုင်အောင် စီစဉ်ရေးဆွဲထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ^၂ ဖြစ်သည့် သင့်အတွက်လည်း ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ကြားနေစဉ် အတွင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့်အတူ ဆက်စပ်အသုံးပြုသင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ အခန်းတစ်ခုစီအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိအောင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် သင့်အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား လမ်းညွှန်ကူညီနိုင်ရန် ဤပညာရေးဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ညွှန်ကြားချက်များ အဆင့်ဆင့် ပါဝင်ပါသည်။

ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် သင်ယူရမည်နည်း။

လေးနှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ်သင်တန်း၏ စာသင်နှစ်တစ်နှစ်စီတိုင်းအတွက် ပညာရေး ဘာသာရပ် သင်ယူမှုနယ်ပယ်အတွက် သင်ကြားချိန် (၂၄၀) ခွဲဝေထားပါသည်။ အတန်းသင်ကြားပို့ချမည့်နေရာမှာ ပညာရေးကောလိပ်တွင် ဖြစ်ပါသည်။

ပထမနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ်ဆရာလမ်းညွှန် တွင် မည်သည့်အကြောင်းအရာများ ပါဝင်သနည်း။

ကျောင်းသားကိုင်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်နှစ်ခုလုံးတွင် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာနှင့် ဖွဲ့စည်းပုံသည် လေးနှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ် ပညာရေးဘာသာရပ်၏သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သင်ရိုးမာတိကာနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပါသည်။

ပညာရေးကောလိပ် ပထမနှစ် ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အောက်ပါအခန်းများ ပါဝင်ပါသည်။

^၁ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားသည် ပညာရေးကောလိပ် ကျောင်းသားများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

^၂ ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် ဖော်ပြထားသော ဆရာသည် ပညာရေးကောလိပ် ဆရာများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။

- ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်း
- သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ သီအိုရီသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ
- ထိရောက်သောသင်ယူနည်းလမ်းများ
- ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းနှင့်ပြင်ဆင်ခြင်း
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း
- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်များ၊ မူဝါဒများနှင့် ဦးတည်ရာလမ်းကြောင်းများဆိုင်ရာ ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်
- ပညာရေးဒဿနိကပေဒ
- ပညာရေးစိတ်ပညာ
- သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးခြင်း
- ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှု

ဤဆရာလမ်းညွှန်သည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ဖွဲ့စည်းပုံ တူညီပါသည်။ အခန်း တစ်ခန်းချင်းစီနှင့် သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များပါရှိပါသည်။ ဤသည်မှာ အခန်းအဆုံး၌ ကျောင်းသားများ သိသင့်သောအရာ၊ လုပ်ဆောင်နိုင်သောအရာများကို မျှော်မှန်းထားသည်များ ဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်းစီအတွက် ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သည်မှာ -



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ။ သင်ခန်းစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော ဆရာ များအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (Teacher Competency Standards Framework – TCSF) သည် ဆရာများတတ်ကျွမ်းရမည်များကို မီးမောင်းထိုးပြထားသောတတ်ကျွမ်းမှုများ ဖြစ်သည်။



အချိန်။ စာသင်ချိန် စုစုပေါင်းဖြစ်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအရ သင်ခန်းစာများအတွက် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော မိနစ် (၅၀) စာသင်ချိန် များဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခြုံငုံဖော်ပြခြင်းဖြစ်သည်။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရင်းမြစ်များအတွက် မှီငြမ်းစာအုပ်များ၊ နည်းပညာဆိုင်ရာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ အခြားသော ဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်နွှယ်မှု၊ စာသင်ခန်း ဖွဲ့စည်းပုံ၊ အချိန် စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် မျှော်မှန်းထားသော အဖြေများအတွက် မှီငြမ်းချက်များ ပါဝင်ပါသည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပုံနှိပ်ထားသော ကြားခံဆက်စပ်စာရွက်များ (printed media)၊ စာရွက်ကြီးများ၊ ရောင်စုံစာရွက်များ၊ မာကာပင်များ၊ URL ဝက်ဘ်လင့်များ၊ ဝီဒီယိုများ၊ အကုန်အကျနည်းသော/လုံးဝ ကုန်ကျစရိတ်မရှိသော အရင်းမြစ်များ၊ လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပစ္စည်းကိရိယာများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော အကြံပြုထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာတိုင်းသည် ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ သို့မဟုတ် စိတ်ဝင်စားမှုကို နှိုးဆွပေးသည့်လုပ်ငန်းဖြင့်စသင့်သည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသော ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည်။



ရပ်တန့်ပါ၊ စဉ်းစားပါ။ သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အတွင်း သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအချက်ကို သေချာစေရန်နှင့် စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း သင်ခန်းစာသည် အဆင်ပြေစွာ သင်ကြားသင်ယူနေခြင်း ရှိ မရှိစစ်ဆေးရန် သို့မဟုတ် ရှေ့မဆက်မီ အလေးထားရမည့်အချက်များကို ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာသင်ယူခြင်း ရှိ မရှိ သေချာစေရန် 'ရပ်တန့်ပါ၊ စဉ်းစားပါ' ကို ညွှန်ကြားချက် အကွက် (instruction box) ကို အလျဉ်းသင့်သလို ထည့်သွင်းထားပါသည်။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဆုံးတွင်ရှိသည်။ အောင်မြင်မှုရလဒ်အား အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ရှေ့ဆက်သင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုချင်းအပေါ်တွင် သင်ကြားနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံအား အသုံးပြုထားသည်ကို ရှင်းလင်းပြသခြင်း သို့မဟုတ် အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြထားခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်ဟူသော ညွှန်ကြားချက်များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချဉ်းကပ်မှုများအတွက် စုစည်းမှု (Toolbox for assessment approaches)တွင် ပါဝင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုချင်းစီ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ကျောင်းသားများထံမှရရှိနိုင်သော တုံ့ပြန်ချက်အဖြေများကို ဤနေရာတွင် စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအားခြုံငုံခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ဆရာများအတွက် စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်တွင်ပါဝင်သော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံများ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များအား အနှစ်ချုပ်ပေးပြီး မည်မျှသောအတိုင်းအတာအထိ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ကြောင်း သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံအညွှန်း ကိန်းများသည် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာတွင် မည်သို့ပါဝင်ပတ်သက် နေကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သည် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို မည်သို့ သင်ယူခဲ့ကြကြောင်းကို ရှင်းလင်းတိကျစွာ အသိပေးပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ။ ဤဆရာလမ်းညွှန်ရှိ သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်းစီတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်နိုင်ရန်အတွက် အကြံပြုချက်များပါဝင်ပါသည်။ ထိုအကြံပြုချက်များသည် သင်ယူတတ်မြောက် လွယ်သော ကျောင်းသားများအတွက် ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများပေးရန်နှင့် သင်ယူမှုအားနည်းသော ကျောင်းသား (သို့မဟုတ်) ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက် (different learning needs)ရှိသည့်

ကျောင်းသားများကို လိုအပ်ချက်အလိုက် ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းများပေးရန်အတွက် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အခန်းငယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ။ အခန်းငယ်တစ်ခုပြီးတိုင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင်ပါသော ပြန်လှန်သုံးသပ်သည့် မေးခွန်းများအတွက် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများကိုထည့်ပေးထားပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသောကျောင်းသားများ၏အဖြေနှင့် ပတ်သက်ပြီး မှန်/မမှန်အတည်ပြုပေးရန် ပညာရေးကောလိပ်ဆရာများကို အသိပညာများထောက်ပံ့ပေးပါသည်။ ဤအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာ သင်ကြားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိပါ။)

ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင်အခန်းတစ်ခုချင်းစီအတွက် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည် -



အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်။ အခန်းတစ်ခုလုံးကို အနှစ်ချုပ်ပြီး တင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ အဓိကအချက်များကို အသိပေးဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် လေ့လာ သင်ယူခဲ့သည်များမှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းအကြောင်းအရာများကို သင့်အားအသိပေးရန် ဤနေရာတွင် ထပ်မံပြန်လည် ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်၏တာဝန်မှာ ကျောင်းသားများကို ဤအပိုင်းအားဖတ်ရှုရန် တိုက်တွန်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု မဟုတ်ပါ။ ဤအပိုင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အချက်နှင့် သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာ (အခန်း)တွင် သင်ယူမှုနှင့်ဆိုင်သောမေးခွန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ။ သက်ဆိုင်သောအခန်းများအလိုက် ဖတ်စရာ ထပ်ဆောင်း ရင်းမြစ်များနှင့်ပတ်သက်သော အကြံပြုချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်းပြီး သင်ကိုယ်တိုင် ပိုမိုသိရှိနားလည်ရန်အတွက် ဤရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုနိုင်သည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို ဤရင်းမြစ်များအား စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် (သို့မဟုတ်) ပညာရေးကောလိပ်၏ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ရှာဖွေရန် တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် မိမိဘာသာမိမိ တစ်ဦးချင်းစီ လေ့လာနိုင်ရေးအတွက် ဦးတည်ရေးဆွဲထားကြောင်း သတိပြုပါ။ တစ်ခါတစ်ရံ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်မှ တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် ဆက်စပ်သွားမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို အိမ်စာအလုပ်အဖြစ် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ပုံမှန်နှုန်းထား အတိုင်း လုပ်ဆောင်ရန် သင့်အနေဖြင့် တိုက်တွန်းပေးနိုင်ပါသည်။

ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ အသေးစိတ်သည် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန်နှင့် ပို့ချရန် အထောက်အကူဖြစ်သော်လည်း ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များသည် အကြံပြုချက်များသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်းမှ ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသော ပင်ကိုယ်စရိုက်လက္ခဏာနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ ရှိပေလိမ့်မည်။ ပညာရေးကောလိပ် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ စွမ်းရည်တို့နှင့် သင့်တော်သော သင်၏ကိုယ်ပိုင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုစုရန် အားပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာများကို လိုအပ်လျှင် လိုအပ်သလို အနည်းအများ ပြောင်းလဲမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများကို လွတ်လပ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆိုသည်မှာဘာလဲနည်း။

ပညာရေးကောလိပ်ဘာသာရပ်အားလုံး၏ ကျောင်းသားကိုးစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်တို့သည် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လိုက်နာသည်။ ဤတတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုကို လေးနှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်နှင့် ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်(TCSF)တို့တွင် အခြေခံထားသည်။ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုဆိုသည်မှာ ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကိုသာ အလေးပေးသည် မဟုတ်ဘဲ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ၎င်းတို့အား တကယ့်လက်တွေ့ ဘဝ အခြေအနေတွင် ပြန်လည်၍အသုံးပြုရန် အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။ တတ်ကျွမ်းမှု အခြေပြုသင်ရိုး ညွှန်းတမ်းများသည် သင်ယူသူဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ ပြောင်းလဲဖြစ်ပေါ်နေသော လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်ကြသည်။

ပညာရေး၏ တတ်ကျွမ်းမှုအခြေပြု ချဉ်းကပ်မှုနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားပါသည်။^၃

- **နောက်ခံအခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း။ (Contextualisation)** သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝ အခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ရန် အတွက် မြန်မာနောက်ခံအခြေအနေပေါ်တွင် အခြေပြုလျက်ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားသည်။
- **ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်။ (Flipped classroom)** ဤသင်ကြားနည်းနှင့်ဆိုင်သောအယူအဆ၊ သဘောတရားနှင့် နည်းစနစ်သည် စာသင်ခန်းအတွင်း ဆရာက ဦးဆောင်ပို့ချသင်ကြားပေးခြင်းအစား ဘာသာရပ်ပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသား ကိုယ်တိုင် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းတို့ကို ဆရာနှင့်အတူပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများကိုပေးသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားချိန်မတိုင်မီ မိမိကိုယ်ပိုင်လေ့လာသင်ယူ မှုနှုန်းဖြင့် ကြိုတင်ဖတ်ရှုထားကြရပါမည်။ စာသင်ချိန်သည် ထိုလေ့လာသင်ယူ

^၃ Adapted from the Glossary of Curriculum Terminology (2013), International Bureau of Education (IBE), UNESCO

ထားသည်များကို ဆရာ၏ပံ့ပိုးကူညီမှုဖြင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် လေးနက်စွာ နားလည်သဘော ပေါက်လာကြမည်ဖြစ်သည်။

- **ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း။** ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုအလိုက် ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် ပြဿနာအားဖြေရှင်းခြင်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းဆောင်တာ တစ်ခုအား ပြီးမြောက်စေခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူနားလည်သဘောပေါက်မှုသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်း သော်လည်းကောင်း၊ အွန်လိုင်းပေါ်မှသော်လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင် တက်ကြွစွာထိတွေ့ဆက်ဆံဆွေးနွေးခြင်းများမှ တစ်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်သည်။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်း၏အဓိကဝိသေသလက္ခဏာများမှာ - တူညီသောအလုပ် သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းတစ်ခုရှိခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်သော အမှုအကျင့်ရှိခြင်းတို့ဖြစ်ပြီး ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်မှီခို ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ယူမှု တာဝန်ခံမှုရှိခြင်း - စသည်တို့ ဖြစ်သည်။^၄
- **ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း။** ဤအပိုင်းတွင် ပြဿနာကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်း၊ ပြဿနာ၏ အကြောင်းရင်းခံအား ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အဖြေတစ်ခုရရန်အတွက် ဦးစားပေး အစီအစဉ်သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ ရွေးချယ် ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် အဖြေကို အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာလမ်းညွှန်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုအကြောင်းအရာများနှင့် လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသား၏ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင့်တော်သလို အသုံးပြုနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးထားပါသည်။

မော်ဂျူးရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဖော်ပြချက်

ဤသင်ရိုး၏အဓိက ရည်ရွယ်ချက်မှာ-ကျောင်းသားများအား ပညာရေးသီအိုရီ၊ ပညာရေးနည်းပညာ၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု၊ ပညာရေးစိတ်ပညာနှင့် ပညာရေး စစ်ဆေးတိုင်းတာမှုနှင့်အကျင့်ဖြစ်ခြင်းဆိုင်

^၄ Lejenué's Collaborative Learning for Educational Achievement (1999)

ရာ အခြေခံ အယူအဆ (သဘောတရား)များနှင့် မိတ်ဆက်ပေးရန်ဖြစ်ပြီး၊ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေများတွင် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ပညာရေး၏သမိုင်းကြောင်းများ၊ ပညာရေးဒဿနအမျိုးမျိုး၊ သင်ယူမှု သီအိုရီများနှင့် ယခုခေတ်ပညာရေး၏ ဦးတည်ရာလမ်းကြောင်းများကို သိရှိလာမည်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အားလုံးရှိ တိုးတက်မှုမှတ်တိုင်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုလည်း သိရှိလာပါလိမ့်မည်။ သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ အသိပညာများကို ရရှိလာပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် သင်ယူသည့်အခြေအနေများအပေါ် မူတည်လျက် အကောင်းဆုံးသော သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်များကို ရွေးချယ်နိုင်လာပါလိမ့်မည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ တန်ဖိုးဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ခွဲခြားသိရှိလာပြီး၊ သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ပြန်လည် အသုံးပြုနိုင်ပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများအား ထိရောက်သော ပညာရေးကျွမ်းကျင်သူများဖြစ် လာစေရန်၊ ပညာပေးရန် ပညာရေး ဘာသာရပ်တွင် စိတ်ပညာနှင့် ပညာရေးသမိုင်းဟူ၍ အပိုင်းနှစ်ပိုင်းရှိပါသည်။ ပညာရေးတိုးတက်မှုကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားဆန်းစစ်ခြင်းက ကျောင်းသားများ၏ သဘောထားများ၊ တန်ဖိုးထားမှုနှင့်စွမ်းရည်များကို ပြောင်းလဲပေးရာတွင် ကူညီပါလိမ့်မည်။ ထို့အတူ ပညာရေးကျွမ်းကျင်သူ ဆရာတစ်ဦးတွင် ရှိသင့်ထိုက်သော သဘောထားများနှင့် တန်ဖိုးထားမှုများကိုလည်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေမည်ဖြစ်ပါသည်။

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ

ဤသင်ရိုးမာတိကာသည် ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမူဘောင်(၂၀၁၈)တွင်ဖော်ပြ ထားသည့်အတိုင်း ပညာရေးဘာသာရပ် သင်ယူမှုနယ်ပယ်များ၊ ပညာရေးသီအိုရီ သဘောတရားများကို နားလည်ခြင်း၊ ဘာသာရပ် ၁.၁နှင့် ပညာရေးသီအိုရီသဘောတရားများကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဘာသာရပ် ၁.၂ ကို ရည်ညွှန်းပါသည်။ ဤသင်ရိုးမာတိကာသည် မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းကျောင်းများရှိကျောင်းသားလေးများအား သင်ကြားရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် ပြင်ဆင်ပေးရာတွင် ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများ လေ့လာရှာဖွေရမည့်အကြောင်းအရာ များကို အလေးပေးဖော်ပြပါသည်။

ဆရာများသည်လည်း ပညာရေးအသိပညာနှင့်သီအိုရီများကို သူတို့၏ဆရာဘဝတလျောက်တွင် သင့်တော်စွာ အသုံးပြုရန်လည်းအရေးကြီးပါသည်။ သင်ကြားရေးသည် တန်ဖိုးရှိသောသက်မွေး လုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး၊ မူလတန်းနှင့်အလယ်တန်းဆရာများသည်လည်း အထက်တန်းဆရာများ ကဲ့သို့ပင် အရေးကြီးသည်။ ပညာရေး ဘာသာရပ်များသည် ကျောင်းသားများအား ၂၁ ရာစုအတွက် ပညာပေးသူများဖြစ်သည့်သူတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို သိရှိလာအောင် ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။

ဤဘာသာရပ်သင်ရိုးမာတိကာသည် ကျောင်းသားများအား မူလတန်းနှင့် အလယ်တန်း ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင်အဆင်သင့်ဖြစ်အောင် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်စေခြင်းဖြင့် ပြင်ဆင်ပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။

- ၁။ ပညာရေးသဘောတရားနှင့် ပညာရေးစိတ်ပညာ၏ အခြေခံသဘောတရားများကို ဆွေးနွေးရန်။
- ၂။ ဤအယူအဆသဘောတရားများကို သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် အသုံးပြုရာတွင် အဆင်ပြေချောမွေ့စေရန်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအားစွမ်းရည်ထက်မြက်သော ဆရာများဖြစ်လာအောင်ပြင်ဆင်ပေးရန်။

ဇယား (က) ပညာရေးဘာသာရပ်၊ ဆရာများအတွက် အဓိကတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များ

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(က) ၁။ ကျောင်းသားများ မည်သို့ သင်ယူသည်ကို သိသည်။	(က) ၁.၁။ ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ မည်သို့ သင်ယူကြသည် ဆိုသည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။	(က) ၁.၁.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ကာယဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုများသည် သူတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိကြောင်း ဥပမာဖြင့်ဖော်ပြသည်။ (က) ၁.၁.၂။ ကျောင်းသားများ၏ သိမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ဘာသာစကားဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးမှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုဖွံ့ဖြိုးမှုများနှင့် ကာယဖွံ့ဖြိုးမှုများအရ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(က) ၁.၂။ ကျောင်းသားများ၏ တစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်း အမျိုးမျိုးကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၁.၂.၂။ ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာ၊ အတွေ့ အကြုံများကို အယူအဆသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်ဖို့ အထောက်အကူပြုနိုင်ရန် ထိထိမိမိ အလေးထားပြီး ရှေ့နောက်အစီ အစဉ်တကျ ဆောင်ရွက်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်သည်။</p>
<p>(က) ၂။ ရရှိအသုံးပြုနိုင်မည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို သိသည်။</p>	<p>(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ် အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘော ပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၂.၁.၁။ ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းအပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း အခွင့်အလမ်းများကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကိုပြင်ဆင် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(က) ၂.၁.၂။ ကျောင်းသားများသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြုရန် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ နည်းဗျူဟာများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူ ပစ္စည်းများနှင့် ကုန်ကျစရိတ် နည်းသည့် ထပ်ဆောင်း ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသည်။</p>
	<p>(က) ၂.၂။ သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် သတင်းအချက်အလက်၊ ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT)ကို သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုကို နားလည်သဘော ပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၂.၂.၃။ မီဒီယာ (media)နှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ (information literacy) အခြေခံ သဘောတရားအယူအဆများနှင့် မူများကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြ၊ သရုပ်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(က) ၃။ ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့၏ မိသားစုများကို မည်ကဲ့သို့ ဆက်ဆံရမည်ကို သိသည်။</p>	<p>(က) ၃.၁။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် မျှော်မှန်းထားသော တာဝန်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၃.၁.၁။ မြန်မာ့ လူ့ဘောင်အသိုက်အဝန်းတွင် လက်ခံထားသည့် ဆရာများအတွက် စံအဖြစ် လိုက်နာကျင့်သုံးသင့်သည့် ကျင့်ဝတ်(၅)သွယ်နှင့် ဆရာအခန်း ကဏ္ဍကို ဖော်ပြသည်။</p>
	<p>(က) ၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့် ၎င်းတို့ရပ်ရွာဒေသ၏ လူမှုရေး၊ ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှုများ မတူကွဲပြားခြားနားမှုကို လေးစားတန်ဖိုးထားကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၃.၂.၁။ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အတွက် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှု (inclu- sive communication) ကို အထောက်အကူ ပြုသည့် ဥပမာများ ပေး၍ ဖော်ပြသည်။</p>
<p>(က) ၄။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းသိသည်။</p>	<p>(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၄.၁.၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားပြီး ဆီလျော်သော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများပါဝင်သော သင်ပြမှုပုံစံများ ကိုပြင်ဆင်ရေးဆွဲသည်။</p> <p>(က) ၄.၁.၃။ မူလတန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာမှုများကို ဖော်ပြသည်။</p>
<p>(က) ၅။ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို သိသည်။</p>	<p>(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၅.၁.၁။ အတန်းအဆင့်များ အလိုက်သင်ကြားသော ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အဓိက အသိသညာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းလမ်းများနှင့် အသုံးချမှုများကို ဖော်ပြသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(က) ၅.၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်နေသော သင်ယူမှု အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ ကျောင်းသားများသင်ယူတတ်မြောက်အောင် ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာများကို မည်သို့ပို့ချရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(က) ၅.၂.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ၊ အတွေးအခေါ်များ၊ အယူအဆများအား နားလည်မှု မြင့်မားစေရန် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ ဘာသာစကား၊ စွမ်းရည်၊ ယဉ်ကျေးမှုလေ့ထုံးစံများအရ အခြေအနေနှင့်ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြသည်။</p> <p>(က) ၅.၂.၂။ ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ၊ အယူအဆများ၊ အဓိက ဆိုလိုရင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သည့်ဒေသဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများ ထည့်သွင်းပြီး သင်ခန်းစာများကို မည်ကဲ့သို့ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ထားကြောင်း ရှင်းပြသည်။</p>
<p>(ခ) ၁။ သင်ကြားမှု နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အကြောင်းအရာကို သင်ကြားသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၁.၁။ ရည်မှန်းထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှင်းပြသည်။</p> <p>(ခ) ၁.၁.၂။ ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီး အသိပညာ၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝ၊ ဒေသလိုအပ်ချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်မည့် သင်ကြားရေး ဆိုင်ရာ အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၁.၃။ နားလည်မှုအသစ် တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေး အခေါ်များကို သတိပြုမိရန် အားပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) ၁.၂။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၂.၁။ အတန်းတွင်းအခြေအနေ၊ အတန်းအရွယ်အစား၊ အတန်းအမျိုးအစားတို့ အတွက် သင့်လျော်ကိုက်ညီသော သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှု နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) ၁.၂.၂။ ဘာသာရပ် နယ်ပယ်အသီးသီးတွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုစေမည့် အရေးအဖတ်နှင့်အခြေခံအတွက် အချက်ကို တတ်မြောက်စေမည့် သင်ကြားနည်း နည်းဗျူဟာများဆိုင်ရာ အသိပညာများကို အသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) ၁.၂.၃။ ကျောင်းသားများ အတွက် လက်တွေ့လုပ်ငန်း များမှတစ်ဆင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆက်စပ်နေသော အကြောင်းအရာ၊ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေ နိုင်သည့်အခွင့်အလမ်းများဖန်တီးပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
	<p>(ခ) ၁.၃။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်၊ အတွေ့အကြုံနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ပြမှုပုံစံကို ကောင်းမွန်စွာ ရေးဆွဲ ပြင်ဆင်နိုင်ကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၁.၃.၁။ စာသင်ချိန်အားလုံးကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၃.၂။ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိရန်၊ ၎င်းတို့၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်၊ ယခင်သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာများကို သင်ယူမှု အသစ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို နိဒါန်း ပျိုးပေးသည်။</p> <p>(ခ) ၁.၃.၃။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ အတွေ့အကြုံ များကို တုံ့ပြန်ပေးနိုင်ပြီး၊ သင်ယူမှု နယ်ပယ်များကို ပေါင်းစပ်မှု ရှိသည့် အစီအစဉ်တကျရှိသော၊ ထိထိမိမိ အလေးထားသော သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည်။</p> <p>(ခ) ၁.၃.၄။ သင်ယူရမည့် အသိသညာများကို နိဒါန်းပျိုး သရုပ်ဖော်နိုင်ရန် မေးခွန်းမေးနည်း များနှင့် ဥပမာများကို အသုံးပြုသည်။</p>
<p>(ခ) ၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ လေ့လာ ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း</p>	<p>(ခ) ၂.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကိုပြသသည်။</p>	<p>(ခ) ၂.၁.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပေါက်မြောက် အောင်မြင်ရန် အထောက်အကူ ပေးရန်အတွက် သင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အနေဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများကို သုံးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ခ) ၃ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက် အကူပြုသော၊ ဘေးကင်းလုံခြုံ စိတ်ချမှု ရှိသော သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသည်။</p>	<p>(ခ) ၃.၁။ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ဘေးကင်းလုံခြုံမှုရှိပြီး ထိရောက်မှုရှိသော သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်းပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၃.၁.၁။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ကျောင်းသား အားလုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု အသေအချာရှိစေရေးအတွက် စာသင်ခန်းနေရာ အနေအထား၊ အတန်းတွင်းရှိ ပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များကို စီမံအသုံးပြုသည်။</p> <p>(ခ) ၃.၁.၂။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အချင်းချင်း အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း လွတ်လပ်စွာသော်လည်းကောင်း၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့်သော်လည်းကောင်း လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးသည်။</p> <p>(ခ) ၃.၁.၃။ စာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းအတွင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာ မှုနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု အသေအချာ ရှိစေရန် ကျန်းမာရေးအလေ့အကျင့် ကောင်းများနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်သည်။</p>
	<p>(ခ) ၃.၂။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများကို စီမံခန့်ခွဲရန် နည်းဗျူဟာများသုံး၍ ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ခ) ၃.၂.၂။ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် လေးစားစွာ တန်ဖိုးထားပြီး ဆက်ဆံရန်နှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရန် အားပေးသည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
(ခ) ၄။ အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုတို့နှင့် အတူတကွ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သည်။	(ခ) ၄.၁။ ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကောင်း တိုးတက်ဖြစ် ပေါ်လာစေရေးအတွက် အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ဒေသန္တရ ရပ်ရွာလူထုအဖွဲ့ဝင်များ နှင့်အတူတကွအလုပ်လုပ်ရန် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။	(ခ) ၄.၁.၃။ သင်ယူမှုအခက်အခဲ များကို တုံ့ပြန်ရန်နှင့် သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို အပြုသဘောနှင့် လက်ခံရန် ကြိုးစားရာတွင် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၏ အမြင်သဘောထားများ ရရှိရန်ကြိုးပမ်းသည်။
(ဂ) ၁။ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်း အတွက် အကျိုးပြုတာဝန် ထမ်းဆောင်သည်။	(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသသည်။	(ဂ) ၁.၁.၁။ မြန်မာနိုင်ငံရှိဆရာများ လိုက်နာကျင့်သုံးသည့် ကျင့်ဝတ် (၅)သွယ် အပါအဝင် ဆရာအတတ်ပညာဆိုင်ရာကျင့်သုံး ရမည့် ကျင့်ဝတ်များ၊ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်။
(ဂ) ၂။ ရပ်ရွာအရေး ဦးဆောင်ပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။	(ဂ) ၂.၁။ ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာကိစ္စများ၌ ဆရာအတတ်ပညာ အသိုင်းအဝိုင်းဝင် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် တာဝန်ခံ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း ပြသသည်။	(ဂ) ၂.၁.၁။ ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာ၏ လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဂ) ၃။ ကျောင်းသားအားလုံး ပညာရေး အရည်အသွေး မြင့်မားစေရန်နှင့် ပညာသင်ယူခွင့် မျှတမှုရှိစေရန် မြှင့်တင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးအနက် ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှု ကင်း၍ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။</p>	<p>(ဂ) ၃.၁.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အလိုက် ပြုစုပျိုးထောင်ရန် တာဝန်ယူခြင်းနှင့် ကလေးတိုင်း၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်းပြသည်။</p>
	<p>(ဂ) ၃-၃။ ကျောင်းသားများ၏ ကွဲပြားခြားနားသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံများနှင့် ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား ဖြစ်မှုအကြောင်းအရာများကို နားလည်နိုင်ရန် အတွက် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးနိုင်စွမ်း ရှိကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဂ) ၃.၃.၁။ ရေရှည် တည်တံ့မှု၊ တန်းတူညီမျှမှု၊ တရားမျှတမှု၊ ကျောင်းသားများ၏ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များနှင့်ပတ်သက်သည့် အယူအဆများကို စာသင်ခန်း၊ကျောင်းအခြေပြု လုပ်ငန်းများတွင် ပေါင်းစပ် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။</p>
<p>(ဃ) ၁။ မိမိ ၏ သင်ကြားရေး လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၁.၁။ မိမိ၏ လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏အကျိုး သက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန် ထင်ဟပ် စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၁.၁.၃။ ဆရာတစ်ယောက် အနေဖြင့် မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် နယ်ပယ်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အတွေ့အကြုံများ၊ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်သုံးသပ်သည်။</p>

တတ်ကျွမ်းမှု စံ သတ်မှတ်ချက်များ	အနိမ့်ဆုံး လိုအပ်ချက်များ	အညွှန်းကိန်းများ
<p>(ဃ) ၂။ သင်ကြားရေး လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေး အတွက် လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၂.၁။ အခြားဆရာများထံမှ သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရေး အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အခွင့်အလမ်းများအားဖြင့် လည်းကောင်း၊ မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများကို တိုးတက်စေသည်။</p>	<p>(ဃ) ၂.၁.၁။ လေ့လာကြီးကြပ်သူများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို စိတ်ဆန္ဒထက်သန်စွာလက်ခံရယူသည်။</p> <p>(ဃ) ၂.၁.၂။ ဆရာတစ်ယောက် အနေဖြင့် မိမိ၏ ဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ချမှတ် ဆောင်ရွက်သည်။</p> <p>(ဃ) ၂.၁.၄။ အသိအမှတ် ပြုထားသော ဆရာအတတ်ပညာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုများက ဆောင်ရွက်သည့် ဆရာ အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်သည်။</p>
<p>(ဃ) ၃။ သင်ကြားရေးလက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်မြင့်မားရေး အတွက် လုပ်ငန်းအတတ် ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူ လေ့လာမှုများတွင် ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သည်။</p>	<p>(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။</p>	<p>(ဃ) ၃.၁.၁။ မိမိ၏ လက်တွေ့ သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်ဆီလျော် သင့်တော်သည့် ဆရာလုပ်ငန်းအတတ်ပညာဆိုင်ရာ သင်ယူမှုစွဲများကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည်။</p> <p>(ဃ) ၃.၁.၂။ အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတအချက် အလက်များနှင့် မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုများ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် မူလတန်းပညာရေးနှင့် သင်ကြားရမည့် သီးသန့် ဘာသာရပ်များအတွက် လက်ရှိရှေ့ရှုရာလမ်းကြောင်းများ၊ သုတေသန အခြေပြု လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် online (သို့) offline သတင်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေရယူခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်။</p>

ရင်းမြစ်။ မြန်မာနိုင်ငံဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (TCSF)၊ လုပ်ငန်းခွင်၌ စတင်တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ဆရာများ၊ အင်္ဂလိပ်ဘာသာမူကြမ်း (၃.၂)၊ (၂၀၁၉ မေလ) (စာ ၃၀ မှ ၃၆ အထိ)

အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များအား သင်ကြားပို့ချခြင်း

သင့်စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများသည် အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များ ဖြစ်ကြသည်။ အထောက်အထားများအရ ယင်းလူငယ်များသည် အောက်ပါအခြေအနေများတွင် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။

- မော်ဂျူးပါအကြောင်းအရာများသည် ယင်းတို့၏ ယခင်ကရှိပြီးအသိ၊ အတွေ့အကြုံများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသောအခါ၊
- အတန်းတွင်းအတန်းပြင် သင်ယူမှုများတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်ရန် အခွင့်အလမ်းရသော အခါနှင့်
- မိမိ၏သင်ယူမှုကို မိမိတာဝန်ယူပြီး လေးနက်စွာစဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့် ကျွမ်းကျင်မှု၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံပြောဆိုရသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးစေအောင်ပြုလုပ်စေသောအခါ တို့တွင်ဖြစ်သည်။

သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာများကို အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားသည့်ပုံစံများ၊ သင်ယူနည်းများသည် အရွယ်ရောက်သူလူငယ်များအား သင်ကြားသည့် သဘောတရားများမှ 'အလေ့အကျင့် ကောင်း'များကို ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အဆိုပြုထားသည်။

၁။ **ဆီလျော်မှုရှိပါစေ။** အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များသည် ဦးတည်ချက်ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ရှိပြီး လက်တွေ့ကျလေ့ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုများသည် ၎င်းတို့၏နေ့စဉ်ဘဝတွင်အဘယ်ကဲ့သို့ အရေးပါကြမည်ဆိုသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လိုကြသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို သင်ယူလိုက်ခြင်းအားဖြင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက် သွားမည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရရန်လိုအပ်သည် ဆိုသည့်အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ တိကျရှင်းလင်း မှုရှိသော ပန်းတိုင်နှင့်ရည်မှန်းချက်များရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ကျောင်းသား များသည် ယင်းတို့၏ အနာဂတ် အသက်မွေးမှုလုပ်ငန်းနှင့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်း အရာများသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်နွှယ်ပတ်သက်နေသည်ကို သိမြင်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ယခုသင်ယူနေသည်များသည် သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်း သင်ယူနေခြင်းများသည် ဆရာဖြစ်လာမည့် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်မျှ အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာပြောပြရပါမည်။

၂။ သင့်ကျောင်းသားများ၏နောက်ခံဘဝအခြေအနေများကိုသိပါ။ သင်၏ကျောင်းသားများသည် အနည်းဆုံး(၁၈)နှစ် ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့်အတူ ရောက်ရှိလာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဘာသာရပ်ပါအကြောင်းအရာ သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူပြီးစီးခဲ့သည့် ပညာရေးအဆင့်နှင့် ၎င်းတို့နေ့စဉ်ဘဝအဖြစ်အပျက်များကို ထင်ဟပ်နေစေသင့်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် ဗဟုသုတများကို တန်ဖိုးထားခြင်းအားဖြင့် လေးစားမှုပြပေးရန်လိုအပ်သည်။ သင်ယူမှုအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်စေရန်နှင့် သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို ဆက်စပ်နိုင်စေရန် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝ အတွေ့အကြုံများ၊ သင်ယူခဲ့သော အသိပညာဗဟုသုတများအား သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာနှင့် ချိတ်ဆက်ပေး ရမည်ကို ရှာဖွေရပါမည်။

၃။ စူးစမ်းလေ့လာဖော်ထုတ်မှုကိုအားပေးပါ။ အရွယ်ရောက်သူ လူငယ်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသား များသည် ယင်းတို့၏သင်ယူမှုများကို ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှုတို့ဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းရှိကြပါ သည်။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့်ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းလိုအပ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို လေးနက်စွာနှင့်အဓိပ္ပာယ်ရှိစွာ ဆက်စပ်နိုင်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေး စေခြင်းများ၊ လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်သော လေ့ကျင့်မှုများနှင့် အခြားသူများကိုသင်ပြပေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပြီး တက်ကြွစွာပါဝင်လာစေရန် နည်းလမ်းများရှာဖွေပါ။ ဤသို့ပြုလုပ် ပေးခြင်းသည် သင့်ကိုယ်သင် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့်ထက် ပံ့ပိုးကူညီသူ တစ်ဦးအဖြစ် တွေးမိ စေနိုင်ပါသည်။ စာသင်ခန်း အတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအား ယင်းတို့စိတ်ဝင်စားသောအရာ ကိုရှာဖွေစေပြီး တွေ့ရှိသွားသော စိတ်ဝင်စားမှုနောက်လိုက်၍ သင်ယူမှုကို ကိုယ်တိုင် ဦးစီးဦးဆောင်ပြုလုပ် သင်ယူစေခြင်းမျိုးကို တိုက်တွန်းအားပေးနိုင်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း ကျားမရေးရာ တန်းတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းပါဝင်မှု

စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊ မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူဆက်ဆံခြင်းကို တက်ကြွစွာ ဖော်ဆောင်ခြင်းသည် သင်ကြားမှုတွင် မရှိမဖြစ်အရေးပါသော အင်္ဂါရပ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများနှင့် အထောက်အကူပေးသော ရင်းမြစ်များကိုစဉ်းစားရာတွင် အောက်ပါအချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည်။ ကျောင်းသား အားလုံး၏စိတ်ထဲတွင်

ကျား၊ မ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ မိမိတို့၏လုပ်ဆောင်မှုများကို တန်းတူညီမျှ တန်ဖိုးထားခံရသည်။ မိမိတို့သည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကို ညီမျှစွာရကြသည် ဟူသောခံစားချက်များကို ပေးနိုင်သည့် အပြုသဘောဆောင်ပြီး လုံခြုံစိတ်ချရသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ဖြစ်လာစေရန် ပံ့ပိုးကူညီပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

ပညာရေးကောလိပ်ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် မိမိတို့ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများ ညီတူညီမျှရရှိရေးသာမကဘဲ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ကျား၊ မ ရေးရာ ခွဲခြားမှုမရှိဘဲ တန်းတူဆက်ဆံခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို တန်ဖိုးထားတတ်လာပြီး ထိုအသိ သဘောထားများကို ၎င်းတို့၏ လေ့ကျင့် သင်ကြားခြင်းများတွင် အသေအချာထည့်သွင်း စဉ်းစားကြစေရန်မှာလည်း ပညာရေးကောလိပ် ဆရာများ၏ တာဝန်ပင်ဖြစ်ပါသည်။ စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် တိုက်ရိုက်ဖြစ်စေ သွယ်ဝိုက်၍ဖြစ်စေ ဖွံ့ဖြိုးလာသော ကျား၊ မ တန်းတူရေးဆိုင်ရာ အသိပညာ၊ စိတ်သဘောထား တန်ဖိုးထားမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများသည် ကျောင်းသားများ၏ အနာဂတ်အပြုအမူများအပေါ် ရေရှည်သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် အောင်မြင်သောဘဝများဖြင့် ရှင်သန်နိုင်မည့် အရည်အသွေးများအပေါ် ထိ အကျိုးသက်ရောက်မှုများရှိပါသည်။

ဆရာကိုယ်တိုင် မိမိတို့၏ ကျား၊ မ ဆိုင်ရာ ဘက်လိုက်မိသော အပြုအမူများ၊ အပြောအဆို စကား အသုံးအနှုန်းများကိုလည်းကိုလည်း သတိပြုမိပါစေ။ မိမိ၏ လုပ်ဆောင်မှုများ၊ မိမိအသုံးပြုသော သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည် ဆင်ခြင်သုံးသပ်ပါ။ စာသင်ခန်းအတွင်း ကျား၊မ တန်းတူ ညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းပါဝင်မှု ရှိကြောင်းသေချာစေရန် ဤနည်းလမ်းများကိုထည့်သွင်းစဉ်း စားပါ။

- ကျား၊မ အမည်တပ်ပြီး ခေါ်ခြင်း၊ ပြောခြင်း ကြိမ်နှုန်း ညီမျှပါစေ။ အမည်မသိသူများ အကြောင်းပြောပါက သူ၊ သူမ ဟူသော နာမ်စားကို တစ်လှည့်စီ သုံးပါ။
- ကိုးကားချက်များသုံးပါက ကျား နှင့် မ နှစ်ဖက်လုံးမှ ပြောကြားသည့် အမြင်နှစ်မျိုးလုံးပါ ပါစေ။
- ရုပ်ပြပုံများ အသုံးပြုပါက ကျား နှင့် မ နှစ်မျိုးလုံး ညီမျှစွာ အသုံးပြုပါ။ လက်ရှိ ကျား၊မ ရေးရာ တရားဝင် မှတ်ယူထားသည်များကို အားမပေးမိရန် သတိပြုပါ။

- စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျား၊မ ရေးရာ သာတူညီမျှမှုနှင့် လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော (အားလုံးနားလည်သော) ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ သင်၏ကျောင်းသားများကိုလည်း ထိုနည်းတူ ကျင့်သုံးရန် ပြောပါ။
- ကျောင်းသားများအား ကျား၊မ ရေးရာသဘောကို သတိပြုမိရန်၊ ကျား၊မ ရေးရာ ဘက်လိုက်ခြင်းသဘောထားများကိုမြင်လာအောင်မီးမောင်းထိုးပြပါ။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အပြုအမူများကို ပြန်လည် ဆင်ခြင်သုံးသပ်ရန် အားပေးပါ။
- ဘာသာရပ်မျိုးစုံကို သင်ကြားသည့်အခါ ကျောင်းသားများ၊ ကျောင်းသူများနှင့် ပြောဆို ဆွေးနွေးရာတွင် တန်းတူညီမျှမှု ရှိပါစေ။ ဥပမာ။ ။ မေးခွန်းမေးသောအခါ၊ မိမိဆန္ဒ အလျောက် လုပ်လိုသူများရွေးသောအခါ၊ လုပ်ငန်းခေါင်းဆောင်ရွေးသောအခါ၊ ချီးကျူး အသိအမှတ်ပြုစကားပြောသောအခါ၊ မျက်လုံးချင်းဆုံကြည့်သောအခါ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားအမည်များကို မှတ်မိအောင်ပြုလုပ်သည့်အခါများ၌ပင် ညီမျှမှုရှိပါစေ။
- အတန်းတွင်း ပို၍နှုတ်ဆိတ်နေသောကျောင်းသားဖြစ်ပါက ကျား၊မ မရွေးဘဲ အားပေးကူညီ ပံ့ပိုးပေးပါ။
- ကျားရောမပါ ညီမျှစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေသော သင်ကြား သင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်နည်းများ ဥပမာ။ ။ အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ သရုပ်ဆောင် သင်ကြားသင်ယူခြင်း၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်းများကို အသုံးပြုပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များ၊ သင်ယူဟန်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ကျောင်းသားရော ကျောင်းသူများပါ တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ တစ်စုံတစ်ယောက်တည်းက လွှမ်းမိုးထားမှုမရှိအောင် လုပ်ငန်းများကို စီမံခန့်ခွဲပေးရ ပါမည်။
- ဘာသာရပ်တိုင်းတွင် ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုများနှင့်ပတ်သက်ပြီး မျှော်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရာတွင် ကျားနှင့် မ တန်းတူ ချမှတ်နိုင်ရန် ပြုလုပ်ပေးပါ။
- အတန်းတွင်း၌ အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း၊ ထိုင်ခုံစီစဉ်ခြင်း၊ အတန်းကိုအလှဆင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် ကျား၊ မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည် သတိပြုမိပြီး ညီမျှမှုရှိစေရန် ပြုမူဆောင်ရွက် ရပါမည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း အသုံးပြုသည့် ဘာသာစကား၊ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့များအရ အမျိုးသားများနှင့် အမျိုးသမီးများအပေါ် မျှော်မှန်းထားသော စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန် ဝတ္တရားများမှ တဆင့် ကျား၊ မ ရေးရာ တရားသေမှတ်ယူထားခြင်းများအား အမှုမဲ့အမှတ်မဲ့ ပြန်လည်အားပေးမှုကို ဖြစ်စေတတ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျား၊မအားလုံးပါဝင်သော စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်တစ်ခုကို အားပေးဖော်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြေခံပညာရေးစာသင်ခန်းများအတွင်း ကျောင်းသားကျောင်းသူတို့၏ ကျား၊ မ တန်းတူ သာတူညီမျှမှုကို ကောင်းမွန်စွာ အထောက်အကူ ပြုသည့် ကျား၊ မ ရေးရာ အလေးထား သိရှိနားလည်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားလုပ်ဆောင်သည့် အလေ့အထများ တည်ဆောက်မှုကို အားပေးကူညီရပါမည်။

သင်ကြား သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကိုစုစည်းပေးထားသော သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် ကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီ အတွက် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ အဆိုပါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်၍တင်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများရရှိစေလိုသည့် အသိပညာ၊ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် သဘောထားများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ဆရာလမ်းညွှန်ပါ အကြံပြုချက်များအတိုင်း တသွေမတိမ်း လိုက်နာလုပ် ဆောင်ရန်မဟုတ်ပါ။ သင်ကြားရမည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာနှင့် လိုအပ်ချက် အရ အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်မည့် သင်ခန်းစာများ၊ သင်ကြားနည်းများကို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်း ပါသည်။

အောက်ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင်အသုံး ပြုထားပါသည်။ သင်၏သင်ခန်းစာများပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာများကို အဆင်ပြေအောင်ပြုပြင် ရာတွင်လည်းကောင်း အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ကြားသင်ယူ မှုနည်းလမ်းများသည် ပြီးပြည့်စုံပြီဟု မဆိုနိုင်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အခြားသင်ကြားပို့ချမှုနှင့်သင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ရန် ဆန္ဒရှိပါက <http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/all-tools> သို့မဟုတ် အခြားအလားတူဝက်ဘ်ဆိုဒ်များသို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှု နိုင်ပါသည်။

လုပ်ငန်းတာဝန်များ (Assignments)

ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သောလုပ်ငန်းတာဝန်များတွင်ပုံစံတကျ သီကုံးရေးသားမှုများ၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဆောင်ရွက်မှုကို စုစည်းထားသောသင်ယူမှုအထောက်အထားမှတ်တမ်း (Portfolios)၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) များ ပါဝင်နိုင်သည်။ အခြားသော ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းငယ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ ဥပမာ - ဖတ်ထားသော စာများအပေါ် မေးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်းကဲ့သို့သော အိမ်စာအလုပ်များဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းတာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ယခင်ကသင်ကြားခဲ့ပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအား ပြန်လည် သုံးသပ်ရန်အတွက် အားပေးကူညီပေးသည်။ လုပ်ငန်းတာဝန်များသည် ကျောင်းသားများအား ရှေ့ဆက်သင်ယူမှုများအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ။ သင်ခန်းစာ မသင်ကြားမီ ဆရာက ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကို စာအုပ်ပါ ထိုသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ဖတ်ရန်မှာကြားခြင်း။

ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း (Case studies)

ဖြစ်ရပ်များလေ့လာခြင်းများအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့သင်ယူထားသည့် အချက်များကို ဇာတ်လမ်းများ၊ ဇာတ်ကွက်ဖြစ်ရပ်များတွင် အသုံးပြုကြရသည့်အတွက်ကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း စွမ်းရည်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ် တွေးခေါ်နိုင်သော စွမ်းရည်များ တိုးတက်လာစေသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များကိုဖတ်ကြသည်။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်နှင့် ပတ်သက်၍ မေးထားသော အဖွင့်မေးခွန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ဆွေးနွေးကြသည်။ အများအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်ရပ်များတွင်တင်ပြထားသော ပြဿနာအတွက် အဖြေများကို အဆိုပြုရလေ့ရှိကြသည်။

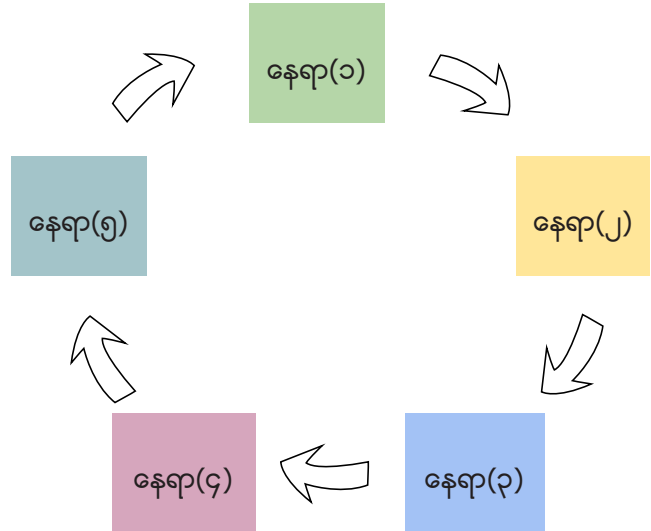
ဦးဆောင်ညွှန်ကြားသော လုပ်ငန်းများ (Directed activities)

ဤလုပ်ငန်းများသည် ဆရာက ချမှတ်ပေးသောလုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး ကျောင်းသားများက တစ်ဦးချင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဥပမာ - လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်သင်ကြားနေချိန်အတွင်းတွင် အခြေခံပညာကျောင်းမှ ဆရာတစ်ဦးဦးကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းသောလုပ်ငန်းများ

သို့မဟုတ် သင်နည်းတစ်ခုအား တစ်ဦးတည်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ လမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ရသော လုပ်ငန်းများ၏ နောက်ဆက်တွဲ အနေဖြင့် ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့ သင်ယူခဲ့သည်များ၊ အချင်းချင်း ထံမှသင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည်မျှဝေရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည့်အနေဖြင့် အနီးကပ် ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (ကျူတိုရီရယ် များ)၊ ဆွေးနွေးပွဲများ၊ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ပေးသည်။

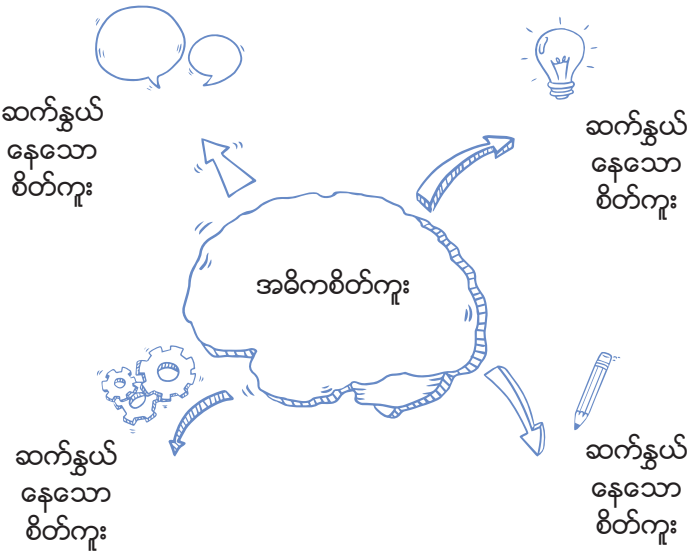
ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း(Gallery walk) - ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးဖြေဆိုသောလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် ပိုစတာတစ်ခုစီကိုပြုလုပ်ကြပြီး နေရာအ သီးသီးတွင်ချိတ်ဆွဲပြသကြသည်။ အုပ်စုများအလိုက် ပိုစတာများကိုလှည့်လည်ကြည့်ရှုကြပြီး သုံးသပ်ချက်၊ ဝေဖန်ချက်၊ မေးခွန်း သို့မဟုတ် အကြောင်းအရာကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ချက်များ ရေးကြသည်။

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏လုပ်ဆောင်ထားမှုများအား ပြသထားပြီး အလားတူလုပ်ငန်းမျိုးကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ထားသော ပိုစတာများကို အခန်းပတ်လည်တွင်ပြသထားနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက လှည့်ပတ်ကြည့်ပြီး ၎င်းတို့မေးလို သော မေးခွန်းများ၊ ဝေဖန်ချက်များကို ပိုစတာပေါ်တွင်ရေးကြသည်။

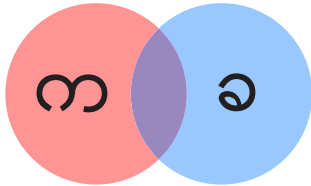


ဂရပ်ဖစ်ပုံများ အသုံးပြုသင်ယူခြင်း (Graphic organisers) - ရုပ်ပုံများဖြင့်စုစည်းဖော်ပြခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားစေပြီး ၎င်းတို့၏အတွေးများ၊ စိတ်ကူးများကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်လာစေရန် စုစည်းရာ၌ အထောက်အကူပြုသည့် ရိုးရှင်းပြီးထိရောက်မှုရှိသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ရုပ်ပုံများဖြင့်စုစည်းဖော်ပြခြင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားရန်၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန် မည်သည့် သင်ခန်းစာတွင်မဆိုအသုံးပြုနိုင်သည်။ အသုံးများသော ရုပ်ပုံများဖြင့်စုစည်းဖော်ပြခြင်းအချို့ကို သင်၏ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် တွေ့ရပါမည်။

စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (Mind Mapping/ Concept Map) - စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို အသိသညာများ (concepts)၊ စိတ်ကူးများ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဆက်စပ်နေကြောင်းကို မြင်သာအောင် ပြပေးခြင်း ဖြစ်သည်။ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားပြီး ရရှိလာသော အချက်အလက်များကို စုစည်းရန်အသုံးဝင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့်ပြနိုင်သည်။ ခက်ခဲမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးဖြင့်လည်း ပြနိုင်သည်။ ရှေးဦးစွာ ကျယ်ပြန့်သောယေဘုယျကျသည့် ခေါင်းစဉ်နှင့်စပြီး ထိုအကြောင်းအရာ၏ ခေါင်းစဉ်ခွဲလေးများ သို့မဟုတ် ပိုမိုအသေးစိတ်သောအသိသညာများကို ကွန်ရက်ပုံစံဖြင့် ဆက်သွယ်သည်။ အောက်တွင်ရိုးရှင်းသော စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို တင်ပြထားပါသည်။



ဗင်ပုံဖြင့်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Venn diagram) - မတူသောအကြောင်းအရာ သို့မဟုတ် စိတ်ကူးနှစ်ခု (က) နှင့် (ခ) ကို နှိုင်းယှဉ်လိုသောအခါ Venn ပုံစံကားချပ်ကို သုံးသည်။ စက်ဝိုင်းနှစ်ခုထပ်နေသောနေရာသည် (က)နှင့် (ခ)တို့၏ တူညီသော လက္ခဏာများ ဖြစ်ကြသည်။ ထပ်မနေသောနေရာများမှာ (က) နှင့် (ခ)တို့၏ သီးသန့် ကိုယ်ပိုင်လက္ခဏာများ ဖြစ်ကြသည်။



သိခြင်း၊ သိလိုခြင်း၊ သိနားလည်သွားခြင်း ဇယားကွက် (KWL Chart) - ဤနည်းလမ်းသည် အခန်းငယ်တစ်ခု၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်မီ၊ သင်နေဆဲ၊ သင်ပြီးချိန်များတွင် အကြောင်းအရာ၊ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အသစ်တစ်ခုကို စိတ်ဝင်စားလာစေရန် ယခင်က သိပြီးသော အချက်များကို နှိုးဆွပေးသည်။ အခန်း၏ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ (unit objectives) ကို ပြောပြပြီး ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို ကြီးကြပ်ပေးသည်။ ဤနည်းကို အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ အတန်းလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းအဖြစ် ပေးနိုင်သည်။ သင်ခန်းစာ သို့မဟုတ် အခန်းတစ်ခန်း(unit)ကို မသင်မီ ကျောင်းသားများအား ပထမ ကော်လံနှစ်ခုတွင် မိမိတို့သိပြီးသည့် အကြောင်းအချက်နှင့် သိလိုသော အကြောင်းအချက်များကို ဖြည့်ပါစေ။ သင်ခန်းစာ သို့မဟုတ် အခန်း(unit)ကို သင်ပြီးချိန်တွင် ၎င်းတို့သင်ယူတတ်မြောက်သွားသောအချက်များကို ဖြည့်ရပါမည်။

K သိပြီးအချက်များ	W သိလိုသောအချက်များ	L သိနားလည်သွားသော အချက်များ

တီပုံဖယားကွက် (T Chart) - တီပုံဖယားကွက်ကားချပ်သည် ကျောင်းသားများအား ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရှုထောင့်နှစ်မျိုးမှ ကြည့်တတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ဥပမာ - ကောင်းသောအကျိုးဆက်များနှင့် ဆိုးသောအကျိုးဆက်များ သို့မဟုတ် မှန်ကန်သောအချက်နှင့် ထင်မြင်ချက်။



အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work) - အုပ်စုလုပ်ငန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းတစ်ခုအပေါ် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်စေခြင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဥပမာ - အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကို ကြည့်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာသင်ယူနိုင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအားလေးနက်စွာဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း ကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့ကျင့်ပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုအတွင်း မေးခွန်းများ ဖြေခြင်း၊ တင်ပြရန်ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း၊ သင်ပြမှုပုံစံရေးခြင်း ဖြစ်ရပ်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်းနှင့် အခြားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ အုပ်စုဝင်များအားလုံး အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် နှစ်မြှုပ်ပြီး ပါဝင်လုပ်ဆောင်လာကြစေရန် တစ်ဦးချင်းစီ တာဝန်ယူရမည့် လုပ်ငန်းများကို ခွဲခြားပေးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ။ မှတ်တမ်းတင်သူ၊ တင်ပြသူ၊ အုပ်စုခေါင်းဆောင် စသည်အားဖြင့် သတ်မှတ်တာဝန်ပေးနိုင်သည်။

ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်း (Jigsaw) - ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုငယ်လေးများသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်မှ အပိုင်းတစ်ပိုင်းကို ကျွမ်းကျင်သူများဖြစ်ကြပြီး ထိုကျွမ်းကျင်သောအပိုင်းကို အချင်းချင်း ပြန်လည်သင်ပြပေးရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရခြင်းက ကျောင်းသားများအား အခြားသူများနှင့်အတူ အလုပ်လုပ်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းကို ရရှိစေပြီး မတူကွဲပြားသော ရှုထောင့်အမြင်များကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် အခြားတစ်ယောက်၏ သင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ရှိသလို ကျောင်းသားများက အုပ်စုအဖွဲ့ ဝင်တစ်ဦးစီတွင် အုပ်စုအား အထောက်အကူပြုပေးရန် အရေးပါသည်ကို သိမြင်လာသည့်အတွက်ကြောင့် ဤဖြတ်ဆက်

သင်နည်းသည် အထူးထိရောက်မှု ရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်းအပါအဝင် အရေးကြီးသော စွမ်းရည်အများအပြားကို အသုံးပြုရန် လေ့ကျင့်ရပါမည်။

ဟောပြောပို့ချခြင်း (Lecture) - ဟောပြောပို့ချချက်များသည် အဓိကအားဖြင့် ဟောပြောပို့ချသူနှင့် ကျောင်းသားများအုပ်စုအကြားတစ်လမ်းသွားဆက်သွယ်မှုများဖြစ်သည်။ ဤဟောပြောပို့ချချက်များသည် အကြောင်းအရာသစ်များကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားမှုအတွက်အသုံးဝင်သည်။ ဟောပြောပို့ချမှု ပြုလုပ်နေစဉ် အတောအတွင်း၌ပင် သင်သည်ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန်၊ မေးခွန်းများကိုဖြေကြားရန် အခါအား လျော်စွာ ရပ်နားစေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာ အပေါ်တွင် စဉ်းစားသုံးသပ်စေခြင်းများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှု ရှိစေနိုင်သည်။

အုပ်စုငယ်ဖြင့်စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (Micro-teaching) - အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားနေစဉ် အတွင်း ကျောင်းသားတစ်ဦး၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းသား အုပ်စုငယ်တစ်ခုသည် ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ခန်းစာအားလုံး သို့မဟုတ် အစိတ်အပိုင်းကို သင်ကြားကြသည်။ ယင်းနောက်၎င်းတို့သည် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူတတ်မြောက်ထားသည် များကို အသုံးပြုရန် သင်ခန်းစာအသေးစားအပေါ် အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များရယူကြပြီး အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်ကြသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားမှုသည် လက်တွေ့ပြုလုပ်ရန် သင်ခန်းစာလေ့လာမှုနှင့် နေရာချထားသော ကျောင်းများတွင် လက်တွေ့သင်ကြားရေးများ အတွက်ပြင်ဆင်ရန် အရေးပါသော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းသည် ဆရာများအဓိက သင်ကြား ရမည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဥပမာ - အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုသုံးသပ်ချက်များ ပံ့ပိုးခြင်း ဖြစ်သည်။

နမူနာလုပ်ပြခြင်း (Modelling) - နမူနာလုပ်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများက အသိသညာ အသစ် သို့မဟုတ် ချဉ်းကပ်နည်းသစ်တစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရှု^၅ သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက နမူနာ သင်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် သင်ပြနည်းတစ်ခုကို နှုတ်က ပြောပြသည်ထက် လက်တွေ့သရုပ်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

^၅ Adapted from the Glossary of Curriculum Terminology (2013), International Bureau of Education (IBE), UNESCO

ယင်းနောက် နမူနာသင်ပြခြင်းအပေါ် ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် သင်ပြနည်းကို မည်သို့ တင်ပြခဲ့သည်၊ သင်ယူသူအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအပေါ် မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည်ဆိုသည့် အချက်အပေါ် ဆက်လက်ဆွေးနွေးစေနိုင်ပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက သင်ကြားပို့ချမှုတွင် နမူနာလုပ်ပြခြင်းနည်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို မီးမောင်းထိုးပြခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားများအားအနာဂတ်တွင် ၎င်းတို့သင်ကြားပို့ချမည့် အခြေခံပညာရေးကျောင်းသားများအတွက် မည်သို့ဆက်စပ်အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရန် အားပေးသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation) - ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်း သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်သူ ဆရာများ စာသင်ကြားပို့ချမှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့မှုများကို အဓိပ္ပာယ်ရှိစေရန် ပုံစံချထားသည့် လေးနက်စွာ ပြန်လည်ဆင်ခြင်စဉ်းစားရသောဆွေးနွေးပွဲများ တွင်ဆွေးနွေးကြသည်။ သင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး သို့မဟုတ် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု သင်ကြားခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်သည်။ ယင်းနောက် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများကို လေ့လာစူးစမ်းရန်နှင့် ထိုသို့စဉ်းစားခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ပြုလုပ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အကြား ဆက်စပ်မှုပြုပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုများအပေါ် တိကျသော အကဲဖြတ်မှုများ လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီပံ့ပိုးရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများ (Practicals) - လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်းများတွင် ဆရာအဖြစ် သင်လုပ်ဆောင်သော သရုပ်ပြ သင်ကြားမှုများ ဥပမာ - သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုဆိုင်ရာလက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုနှင့်ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ်၊ ပါဝင်သော လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သင်ကြားမှုများ ဥပမာ - သင်္ချာဆိုင်ရာ စူးစမ်းရှာဖွေမှုနှင့် ထိုလုပ်ငန်း ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သော လုပ်ငန်းပေးစာရွက်တို့ ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအား မည်သို့ သင်ယူ တတ်မြောက်စေကြောင်းကို နားလည်ရန် အထောက်အပံ့ပေးသည်။ လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်းများက ကျောင်းသားများအား သဘောတရား (Theory) နှင့် ဆရာများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာသော အလေ့အကျင့် (Practice) များကို ဆက်စပ်ပေးရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။

စာဖတ်အဖွဲ့များ (Reading groups) - စာဖတ်အုပ်စုတစ်ခုသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်တစ်အုပ်၊ အများအားဖြင့် ပညာရေးစာတမ်းတစ်ခုအား အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ လေ့လာသော အုပ်စုငယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် စာဖတ်အုပ်စုသို့မလာမီ ယင်းစာတမ်း၏ အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် စာတမ်းကို ကြိုတင်၍ ထုတ်ပေးထားရပါမည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စာတမ်းကို အုပ်စုသို့ တင်ပြစေပြီး ယင်းစာတမ်းအပေါ် ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးမှုများ ဆက်လက်ပြုလုပ်ကြသည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးအသားနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုရှိစေသကဲ့သို့ စာတမ်းတွင်ပါဝင်သော စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်များနှင့်လည်း အကျွမ်းဝင်မှုရှိစေရန် အထောက်အကူပြုပေးသည်။ ဆွေးနွေးမှုများသည် စာတမ်းများ၏ အကြောင်းအရာ၊ တင်ပြမှု သို့မဟုတ် ရေးသားသည့်နည်းစနစ်အပေါ် အလေးပေးဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်သည်။

သရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူခြင်း (Role-playing) - သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား အခြားလူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်ဆံခြင်း၊ မတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းများကို စမ်းသပ်ကြည့်ရန် ပုံစံတူပြုလုပ်ထားသော အခင်းအကျင်းဇာတ်ကွက်များတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ရင်း အခြေအနေအစစ်အမှန်များကို စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခွင့်ပေးသောနည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းက ကျောင်းသားများအား ဖြစ်လေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှု အခက်အခဲများအကြား အလုပ်လုပ်ရန် သို့မဟုတ် တိကျသောရှုထောင့်အမြင်ဖြင့် သင်ကြားပို့ချမှုများကို လုံခြုံ၍ အထောက်အပံ့ပြုသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုတွင် လုပ်ဆောင်ခွင့် ရရှိစေပေးသည်။

ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Self-study) - ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများသည် ဆရာအား ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်သူတစ်ဦးအနေဖြင့် သဘောထားလျက် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုများအတွက် တာဝန်ယူကြခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် စာသင်ခန်းအတွင်း မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ပညာရေးကောလိပ် အခြေပြု အနီးကပ်သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးပြီး သင်ယူမှုအသစ်ကို ပုံစံသွင်းရန်နှင့် အားဖြည့်ပေးရန်အတွက် အရေးကြီးပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုကို ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ်နယ်ပယ်နှင့် ဆက်စပ်သည်များကို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် စီမံကိန်းရေးဆွဲစီစဉ်ခြင်း (Action Plan) ကဲ့သို့သော ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ ကိုယ်တိုင်လေ့လာမှုတွင် ပညာရေးအထူးပြု နယ်ပယ်ဆိုင်ရာကို စဉ်းစားရန်အချိန်လည်း ပါဝင်သည်။

နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ (Seminars) - နီးနှောဖလှယ်ပွဲများသည် အုပ်စုငယ်စုစည်းထားသော ပုံစံများဖြစ်သည်။ ယင်းပွဲများတွင် မေးခွန်းများကို ဆန်းစစ်ဖော်ထုတ် ဆွေးနွေးကြသည်။ အမြင်များအပေါ် အချေအတင်ဆွေးနွေးကြပြီး ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာ လေ့လာကြသည်။ ကျောင်းသားများသည်နီးနှောဖလှယ်ပွဲ မကျင်းပမီ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်အလုပ် သို့မဟုတ် ကြိုတင်စာဖတ်ခြင်းများကို အပြီးအစီးလုပ်ဆောင်ထားလေ့ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဦးဆောင်မည်ဆိုပါက နီးနှောဖလှယ်ပွဲကို ဦးဆောင်နေချိန်တွင် ကျောင်းသားများအားလုံးက ဆွေးနွေးပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးကြရန် မျှော်လင့်ထားရပါမည်။ နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသော အကြောင်းအရာများကို ပိုမိုလေးနက်စွာစဉ်းစားပြီး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ပြုလုပ်ရန် အလွန်ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

တွေး-တွဲ-မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think-Pair-Share) - တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး သင်ယူသူများ မေးခွန်းတစ်ခုကိုဖြေရန် သို့မဟုတ် ပြဿနာတစ်ခုကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ ဆောင်ရွက်သော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ သင်၏အတန်းတွင် တွေး၊ တွဲ၊ မျှဝေခြင်းကို အသုံးပြုရန် အောက်ပါအဆင့်များကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ၁။ တွေးပါ။ သင်မည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော တိကျသည့်မေးခွန်းတစ်ခုကို မေးခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။ ကျောင်းသားများအား ထိုမေးခွန်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့ သိထားပြီးသော သို့မဟုတ် သင်ယူခဲ့ပြီးသောအကြောင်းအရာများကို စဉ်းစားပါစေ။
- ၂။ ယှဉ်တွဲပါ။ အတန်းဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပါစေ။
- ၃။ မျှဝေပါ။ မိမိ၏ အဖော်နှင့် နှစ်ဦးတစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုငယ်အတွင်းမျှဝေပါစေ။ မေးခွန်းနှင့်ပတ်သက်၍ အခြားသူများ၏ အတွေးများကို ဆွေးနွေးပါစေ။ ဆရာက ဆွေးနွေးပွဲကို တစ်တန်းလုံးပုံစံဖြင့် ချဲ့ထွင်သွားနိုင်ပါသည်။

အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်း (Tutorials) - အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် ဆရာနှင့်အုပ်စုငယ်လိုက် တွေ့ဆုံမှုဖြစ်သည်။ အနီးကပ်ဆွေးနွေးသင်ကြားခြင်းသည် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုနှင့် စိတ်ကူးအတွေးအခေါ်ဖော်ထုတ်ရှာဖွေမှုကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ယင်းတို့သည် လူမှုရေးထိန်းကျောင်းမှု သို့မဟုတ် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ကိစ္စများကို အဓိကထားဆွေးနွေးသည်။ အခြားဖြစ်နိုင်သော ဆွေးနွေးမှုများမှာ

ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်အခဲတွေ့နေသူ ကျောင်းသားများအား ထောက်ပံ့ကူညီရန် (သို့) အတန်းတွင်း သင်ယူမှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူများကို ထောက်ပံ့ကူညီရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

အင်တာနက်အွန်လိုင်းစာမျက်နှာများအသုံးပြုခြင်း (Virtual learning Environment-VLE) - ကျယ်ကျယ် ပြန့်ပြန့်အသုံးပြုလျက်ရှိသော ဤကိရိယာသည် အပိုဆောင်းသင်ယူရန်နှင့် ကိုယ်တိုင် သင်ယူရန် သင်ကြားပို့ချရေး နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤသင်ကြားနည်းတွင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ယူမှုစွမ်းရည်များ၊ ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်နှင့် ချိတ်ဆက်မှုလင့်ခ်(ခ်)များကို မျှဝေပေးထားပြီး ဝီကီ၊ ဖိုရမ်နှင့် ဝက်ဘ်ဆိုက်ဒ်ကဲ့သို့သော ကိရိယာအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ နားလည်သိရှိရန် စူးစမ်း ဖော်ထုတ်ကြသည်။ အင်တာနက်အွန်လိုင်း စာမျက်နှာများ၊ အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်အသုံး ပြုခြင်းနည်းလမ်းဖြင့် သင်ကြား သင်ယူမှုအထောက်အကူ ပစ္စည်းများ၊ ရင်းမြစ်များကို ရရှိနိုင်သည်။

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ (Workshops) - အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများမှာ အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးမှုများ ဖြစ်ကြသည်။ ယင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကျောင်းသားများသည် အကြောင်းအရာသစ်အပေါ် မိမိတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လေ့ကျင့်မှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြ သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်မှု၊ ဆွေးနွေးမှုနှင့်အတူ ဆရာ၏ သင်ကြားပို့ချမှုလည်း ပါဝင်သည်။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများနှင့် သင်ယူ နေသည်များကို အသုံးပြုရန် လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား အခွင့်အရေးပေးသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ချဉ်းကပ်နည်းများအတွက် သင်ထောက်ကူသေတ္တာ

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို မသင်ယူမီ၊ သင်ယူနေဆဲ၊ သင်ယူပြီးချိန်များတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုကြီးကြပ်ပေးရန် မတူညီသော နည်းလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်မှု အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကို နှုတ်အားဖြင့်သို့မဟုတ် စာအားဖြင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်များ ပေးခြင်းသည် သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးသောအပိုင်းဖြစ်ကြောင်း သတိထားရန် ဖြစ်ပါ သည်။ ဆရာ၏ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက် ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မှုနှင့် အနာဂတ်လုပ်ငန်းအပေါ် ကူညီထောက်ပံ့နိုင်ခြင်းကို ဖြစ်စေသည်။ သင်ယူနေစဉ် စစ်ဆေး

အကဲဖြတ်ခြင်းအား ပရောဂျက်လုပ်ငန်းသို့မဟုတ်စာမေးပွဲကြီး၊ အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့်စစ်ဆေးသော သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမတိုင်မီ ကျောင်းသားများအား လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်း ဖြစ်သည်ဟု မှတ်ယူနိုင်ပါသည်။

ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော အသုံးများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများမှာ-

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း (Demonstration) - သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့သင်ယူနေသော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဆရာအား ပြသစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား ကနည်းတစ်ခုကို ကပြစေခြင်း၊ သိပ္ပံလက်တွေ့စမ်းသပ်ချက်၏ အဆင့် တစ်ဆင့် သို့မဟုတ် ကာယပညာမှ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်စေခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။ သရုပ်ပြခြင်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်ပေးခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေရန် အကြံပေးခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှုများအနေနှင့် ဆရာကကျောင်းသား၏ သရုပ်ပြမှုအပေါ် ပေးသောသုံးသပ်ချက်သည် ထိုကျောင်းသား၏ ကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်စေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသည်။

အိမ်စာအလုပ်ပေးခြင်း (Homework assignments) - ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာကို ဖတ်ပြီး မေးခွန်းဖြေစေခြင်း သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်း ဖတ်စရာများဖတ်စေခြင်းစသည့် အိမ်စာ လုပ်ငန်းပေး၍ စစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်း မှန်ကန်ခြင်းရှိ မရှိ ကို ကြီးကြပ်ပေးသော နည်းလမ်းကောင်း တစ်ခုဖြစ်သည်။ ပေးသောအိမ်စာအလိုက် အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးနှင့်ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြီးမြောက်မှုကို စစ်ဆေးပေးခြင်း၊ သုံးသပ်ချက်များရေးပေးခြင်းများ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

နေ့စဉ်မှတ်တမ်း (ဂျာနယ်) ရေးသားခြင်း/ ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးသားခြင်း (Journal log/ reflection papers) - ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏ ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု တိုးတက်မှုအပေါ် ခံစားချက်နှင့် အတွေးများကို နေ့စဉ်မှတ်တမ်းရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတစ်ဦး ဖြစ်လာရန် အတွက် မိမိတို့၏ တိုးတက်မှုများကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်းအားဖြင့် မိမိတို့၏သင်ယူမှုကို လေးနက်စွာစဉ်းစားစေရန် နေ့စဉ်မှတ်တမ်းနှင့် ပြန်လည်ထင်ဟပ်စဉ်းစားခြင်း စာတမ်းများက

ကူညီပေးသည်။ မိမိတို့၏ သင်ယူမှုကို သိရှိခြင်းဖြင့် ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်းသည် သင်ယူနေသော ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များကို ဆက်စပ်နိုင်ရန်၊ ကြိုတွေ့လာသောပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် အတွေ့အကြုံမှ သင်ယူတတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ ကျောင်းသားများက နေ့စဉ်မှတ်တမ်းနှင့် ပြန်လည်ထင်ဟပ်စဉ်းစားခြင်း စာတမ်းများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ဆရာများက အလေးထား သုံးသပ်သင့်သော နယ်ပယ်များကို အကြံပေးနိုင်ပါသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (Observation) - ပုံစံတကျမဟုတ်သော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းတွင် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ခြင်း၊ အုပ်စုများဆွေးနွေးနေစဉ် နားထောင်ခြင်းနှင့် မျက်လုံးချင်းဆုံအောင် ကြည့်ခြင်းတို့သည် ကျောင်းသားများ အကြောင်းအရာကို နားလည်မှုရှိပါသလားဆိုသည်ကို ယေဘုယျအားဖြင့် သိနိုင်သောနည်းလမ်းကောင်းများ ဖြစ်ကြသည်။ ပိုမိုပုံစံတကျသော ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်းတွင်-ကျောင်းသား၏အဖြေများသို့မဟုတ်တင်ပြခြင်းကိုစစ်ဆေးရန်အချက်များပါသော စာရင်း/ ပုံစံ (Checklist) သို့မဟုတ် အမှတ်ပေးရန် စံသတ်မှတ်ချက်များပါသောစာရင်း/ ပုံစံ (Criteria) ကို အသုံးပြုပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာ စစ်ဆေးသည်။ ထို့နောက် ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သော တွေ့ရှိချက်များအပေါ်အခြေခံပြီး တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များကို ပေးသည်။

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု (Peer Assessment) - ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အချင်းချင်း၏ အလုပ်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်း သို့မဟုတ် အကဲဖြတ်ထင်မြင်ချက် ပေးစေခြင်းအား အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဟုခေါ်သည်။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများက စံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံပြီး အချင်းချင်း တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များ ပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးရန် အချက်များပါသောစာရင်း (Checklist) သို့မဟုတ် အမှတ်ပေးစံများပါသောဇယား (Rubric) လို အပ်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားချိန် အတွင်း ကျောင်းသားများအချင်းချင်းအပြန်အလှန် ကြည့်ရှုလေ့လာပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာသည့်ပုံစံကို ဖြည့်ခြင်းသည်လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။

တင်ပြခြင်း (Presentation) - တင်ပြခြင်းသည် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆင်တူဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများဘက်မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပို၍ပြုလုပ်ရသည်။ အုပ်စု သို့မဟုတ် တစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာပြီးဆုံးချိန်တွင် တင်ပြစေခြင်းသည် နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ အသိမှားများကိုပြင်ပေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးရန် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်း ဖြစ်သည်။

စီမံချက်များ (Projects) - စီမံချက်များသည် ကျောင်းသားများတစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက်ပူးပေါင်း၍ ပြီးဆုံးအောင် ဆောင်ရွက်ရသောလုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိပညာနားလည်မှုနှင့် လုပ်ငန်းပြုလုပ်ရင်း တတ်မြောက်သွားသော ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်း၊ လိုအပ်သော အစီအစဉ်များပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြုစုခြင်းမှတစ်ဆင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ပြသခွင့်ရရှိစေသည်။ ကျောင်းသားများသည် ခေါင်းစဉ်တစ်ခု သို့မဟုတ် နေ့စဉ်ဘဝပြဿနာ တစ်ခုကို စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာရန် စီမံချက်/ပရောဂျက်တစ်ခုပြီးဆုံးသည်အထိ အချိန်အတန်ကြာ အောင် ဆောင်ရွက်ကြရသည်။ ဆရာသည် အမှတ်ပေးစံများပါသောဇယား (Rubric) အပါအဝင် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ ပြီးစီးစေရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များ ထောက်ပံ့ပေးကြရန် မေတ္တာရပ်ခံပါသည်။

အမေးအဖြေများ (Question and answer) - ကျောင်းသားများသည် သင်ယူနေသော အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိသည် မရှိသည်ကို သိရှိရန် အပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများ မေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုကြီးကြပ်ပေးရန် ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အမေးအဖြေများ ပြုလုပ်နေစဉ် မတူညီသော ကျောင်းသားအမျိုးမျိုးအား အဖြေပေးရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့် အပိတ်မေးခွန်းကိုမေး၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနိုင်သကဲ့သို့ တစ်ခုထက်ပိုသော အဖြေများ ပေးနိုင်သည့်မေးခွန်းများကို မေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေပြီး လေးနက်စွာဆွေးနွေးမှုကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်သည်။

ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း (Quiz) - ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာဗဟုသုတကို စမ်းသပ်စစ်ဆေးရန် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းတိုများ မေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို အတန်းအတွင်းတွင် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်းဖြင့်သော် လည်းကောင်း၊ အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ဖြေဆိုစေခြင်းဖြင့်သော် လည်းကောင်း စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများကို သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း သို့မဟုတ် စာမေးပွဲကြီးအတွက် လေ့ကျင့်ပေးသော နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ်လည်း သုံးနိုင်သည်။

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Self-assessment) - ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကိုယ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ အတွက် လိုအပ်နေသေးသော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများကို နားလည်သဘောပေါက်စေပြီး ၎င်းတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် အစီအစဉ်များချမှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိ၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူတတ်စေရန် အားပေးသော နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဲ့သို့ပင် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်း သို့မဟုတ် တတ်မြောက် ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုများအား မည်သို့အသုံးပြုရမည်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စံသတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရန်နှင့် အသုံးပြုတတ်စေရန် ဆရာက ကူညီပြသပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

ရေးဖြေစာမေးပွဲများ (Written examinations) - ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေခံအသိပညာနှင့် သင်ယူရမည်များ (မော်ဂျူး)ကို သင်ယူနေစဉ်အတွင်း သက်ဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းအတတ်ပညာများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရန် ရေးဖြေစာမေးပွဲများကို ပုံမှန်အားဖြင့် စာသင်နှစ်ဝက်အဆုံးတိုင်းတွင် ကျင်းပပါသည်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ယူတတ်စေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးရာ၌ ကျင့်သုံးသင့်သော ယေဘုယျ နည်းလမ်းများ

ဤဆရာလမ်းညွှန်တွင် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းအချို့သည် သင့်အတွက် အသစ်အဆန်း ဖြစ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းသားများအား ရရှိသွားစေလိုသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိနိုင်စေရန် အဆိုပါသင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို သင်ခန်းစာများတွင် မည်သို့အသုံးပြုရမည် ဆိုသည်နှင့်ပတ်သက်၍ ဆရာသည် သေချာစွာဂရုတစိုက် စီစဉ်ရန် အချိန်ယူသင့်ပါကြောင်း အကြံပြုလိုပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရေးတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန် အကူအညီပေးနိုင်ရေးအတွက် ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက် အချို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှု မပြုလုပ်မီသင်သည် အောက်ပါအချက်များကိုလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

- သင်ကြားပို့ချရန် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာပမာဏ အနည်းငယ်ကို ရွေးချယ်ပါ။ မှတ်သားထားရမည့်အချက်မှာ ယေဘုယျအားဖြင့် မိနစ် ၅၀ စာသင်ချိန်၏ (၃)ပုံ (၁)ပုံ ကိုသာ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာသင်ကြားပို့ချရန် အသုံးပြုသင့်သည်ကို သတိရပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများ သင်ကြားသည့်အကြောင်းအရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည် များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန် လုံလောက်သောအချိန်ကို ရရှိမည်ဖြစ်ပြီး သင်ခန်းစာများကို ပို၍ နက်နဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာမှ ကျောင်းသားများသင်ယူရန် အရေးပါဆုံးဟု ထင်မြင်ယူဆ သောအဓိကအချက်များကို မှတ်စုရေးထားပါ။ အတန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှုများ ပြုလုပ် သည့်အခါ ယင်းအဓိကအချက်များကို မပျက်မကွက် ဆွေးနွေးမိစေရန် အဆိုပါ မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။
- အကြောင်းအရာကို မည်သို့သင်ကြားပို့ချပေးမည်ဆိုသည်နှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို မည်သို့ဆောင်ရွက်မည် ဆိုသည့်အချက်နှင့်ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းသေချာအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ပါ အကြံပြုချက်များကို ကိုးကားပါ။ အခြားဆရာများနှင့်လည်း တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါ။ သင်၏စာသင်ခန်းအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီ သောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကောင်းစွာလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အကြံပြုထားသော သင်ယူမှု အဆင့်များကို လွတ်လပ်စွာ ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်နိုင်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုစီအတွက် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ကျောင်းသားများ နားလည်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ရေးသား ပြင်ဆင်ထားပါ။ ဤညွှန်ကြားချက်များကို ပါဝါပွိုင့်ပြင်ဆင်၍ဖြစ်စေ၊ လက်ကမ်းစာစောင် အနေဖြင့်ဖြစ်စေ၊ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စာဖြင့်ရေးသား၍လည်း ပြသနိုင်ပါသည်။ ညွှန်ကြား ချက်များကို ကျောင်းသားများအားလုံး ဖတ်ရှုနိုင်လောက်သည့် စာလုံးကြီးကြီးဖြင့်ရေးပါ။

- ညွှန်ကြားချက်များကို ဖြည်းဖြည်းနှင့်မှန်မှန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှုတ်ဖြင့်ရှင်းပြနိုင်ရန် ကြိုတင်လေ့ကျင့်ထားနိုင်ပါသည်။ ဤသို့လေ့ကျင့်ထားခြင်းသည် လုပ်ငန်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားချက်များကို ရှင်းပြရန်အတွက် အဆင်သင့် ဖြစ်စေပါ လိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့မည်သည့်အရာအား ပြုလုပ်ရမည် ဆိုသည် ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြမည်ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ကြိုတင်လေ့ကျင့်ခြင်းကို မိတ်ဆွေ တစ်ဦး (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦးနှင့် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် မည်သည့် အကြောင်းအရာများကို ပိုမိုရှင်းလင်းစွာရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်များရှိပါက အကြံပြု ပြောဆိုရန် ၎င်းတို့အားတောင်းဆိုပါ။
- အချိန်ရပါက သင်ယူမှုလုပ်ငန်း လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်စေလိုသော လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ပုံကို နမူနာသရုပ်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ဤနမူနာ လုပ်ဆောင်မှုတွင် အခြားဆရာတစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးအား ကျောင်းသားများအဖြစ် ပါဝင်စေပြီး အချိန်တိုသရုပ်ဆောင်သင်ကြားသင်ယူမှု (Short Role-play) ကိုလုပ်ဆောင် နိုင်ပါသည်။ ဤသို့လုပ်ဆောင်မှုသည် ကျောင်းသားများအား သူတို့ မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင် သင့်ကြောင်း တိကျစွာတွေ့မြင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။
- အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား တစ်စုံတစ်ခုပြုလုပ် ဖန်တီးစေရန် မျှော်မှန်းထားသည်ဆိုပါက သင့်အနေဖြင့် နမူနာတစ်ခု (သို့) လုပ်ငန်းအပြီး ရရှိမည့်ရလဒ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ်အတွင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သည့်အရာကို ဖန်တီးရမည်ကို ရည်ရွယ်ထားသင့်ကြောင်းကို ပြသနိုင်ရန်၊ သိရှိစေရန်အတွက်ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ခန်းစာမစမီ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခု မပြုလုပ်မီ အောက်ပါ အချက်များကို အသုံးပြုနိုင်မည်ဆိုပါက များစွာအထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- လုပ်ဆောင်ရန် ညွှန်ကြားထားသော အလုပ်များကို ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် လိုအပ်သည်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများကို ပေးဝေပါ။ e-libray အား ကောင်းစွာအသုံးပြုရန်နှင့် လိုအပ်သော သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို e-library (သို့) အွန်လိုင်းမှ ရယူရန် ကျောင်းသားများအား တိုက်တွန်းပါ။
- သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သင်ကြားပို့ချရာတွင် သင်လုပ်ဆောင်စေလိုသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ညွှန်ကြားချက်များကို ကျောင်းသားများအား နားလည်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များကို နှုတ်အားဖြင့် ဖြစ်စေ၊ စာအားဖြင့် ဖြစ်စေ ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သင့်သည်များကို အချိန်တို သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်းနည်း (Short Role-play) ကို အသုံးပြုပြီး နမူနာလုပ်ပြပါ။
- အတန်းမစမီ သင်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် နမူနာပုံစံကို ကျောင်းသားများအား ပြသပါ။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များအား နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဦး သုံးဦးအား ၎င်းတို့ နားလည်သလို ကိုယ်ပိုင်စကားအသုံးအနှုန်းဖြင့် အတန်းသို့ ပြန်လည်ရှင်းပြစေပါ။
- ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်မည်မျှရမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောပြထားပါ။

စာသင်ချိန်အတွင်း အောက်ပါအချက်များကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ကြားသင်ယူမှုကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင်ပို့ချသင်ကြားပေးသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်နေသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအား ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်မှုရှိသည် မရှိသည်ဟု ယူဆရသောလက္ခဏာသွင်ပြင်များကို အကဲခတ်ကြည့်ပါ။ အကယ်၍ အချို့အချက်များသည် ကျောင်းသားများအတွက် နားလည်ရန် ခက်ခဲနိုင်သည်ဟု သံသယဖြစ်ပါက ၎င်းခက်ခဲသောသတင်းအချက်အလက်များကို အခြားမတူကွဲပြားသော နည်းလမ်းဖြင့် ရှင်းပြပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) ထိုသတင်းအချက်အလက်များကို တစ်ပိုင်းစီခွဲထုတ်ပြီး အပိုင်းလိုက်ရှင်းပြခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။
- စာသင်ခန်း၏နေရာအနံ့ လှည့်လည်သွားလာပြီး အောက်ပါတို့ကိုလုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်နေကြောင်း သေချာပါစေ။
 - ကျောင်းသားများတွင် မေးစရာမေးခွန်းများရှိလျှင် ဖြေဆိုပေးပါ။
 - ကျောင်းသားများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်များအားလုံး ရှိနေကြောင်း သေချာပါစေ။
 - ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား ညွှန်ကြားထားသည့်အတိုင်း လုပ်ဆောင် နေခြင်း ရှိ မရှိ လေ့လာကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများမေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။
- အကယ်၍ နားလည်မှုလွဲနေကြောင်းစုံစမ်းသိရှိရလျှင် ထိုကျောင်းသားအား တိုက်ရိုက် ပြောဆို ရှင်းလင်းပါ။ ကျောင်းသားအားလုံး အကျိုးရှိမည့် အချက်ဖြစ်ပါက ကျောင်းသားအားလုံးကို အာရုံစိုက်ရန်ပြောပြီး ကျောင်းသားတိုင်းသိအောင် ရှင်းပြပေးပါ။

- သင်ခန်းစာများရှေ့မဆက်မီ 'ရပ်ပါ၊ စဉ်းစားပါ' ညွှန်ကြားချက် ဇယားကွက်တွင် ပါရှိသည့် အလေးပေးသီစေလိုသော အချက်များကို ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာ သင်ယူနေကြောင်း ကို သေချာစေရန်အတွက် ဖြစ်သည်။

အတန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် အောက်ပါအချက်များလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အထောက်အကူ ဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။

- သင်ခန်းစာသင်ယူမှုပြီးဆုံးချိန်တွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မည်မျှနားလည်သွားသည်ကို ဆန်းစစ်အကဲခတ်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာကို အကျဉ်းချုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းကို ရစေပြီး၊ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုရလဒ် ပေါက်မြောက်မှုကိုလည်း အချုပ်အားဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ဤသင်ခန်းစာသင်ကြားသင်ယူမှုက ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ ထောက်ပံ့ပေးကြောင်း ကိုလည်း နားလည်သဘောပေါက်စေပါသည်။
- သင်ကြားပို့ချပေးထားသော အကြောင်းအရာများထဲမှ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ စိတ်ဝင်စားသည်ဟု ယူဆမှတ်ယူသော သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ကို အံ့အားသင့်စေသော အချက်တစ်ခုကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းစေခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။
- လတ်တလော သင်ပို့ချသင်ကြားပေးထားသော သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာအပေါ် မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်း အားပေးနိုင်သည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းပြုလုပ်ချိန်အတွင်း ၎င်းတို့ လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ဝေမျှရှင်းလင်းပေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ အကယ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးနောက် ရရှိလာမည့် ရလဒ်အတွက် ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ခြင်း မဟုတ်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးတို့အား ဤလုပ်ငန်းမှ ၎င်းတို့သင်ယူရရှိခဲ့သော အရာများကို ဖော်ပြပေးရန်ညွှန်ကြားပါ။

- ကျောင်းသား တစ်ဦးစီမှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် အတွေးစိတ်ကူးများကို ဝေမျှတင်ပြပြီးပါက ၎င်းတို့ဝေမျှပေးလိုက်သော အကြောင်းအရာမှ အတန်းသို့ အလေးပေး ဖော်ပြလိုသည့် ရှုထောင့်တစ်ခု သို့မဟုတ် နှစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။ သင်ရွေးချယ်သော အချက်များသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများအားလုံး သင်ယူ မှတ်သားစေလိုသည့် အဓိကအချက်များ ဖြစ်သင့်သည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများ လွတ်လပ်စွာ မေးခွန်းများမေးနိုင်သော၊ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပေးနိုင်သော၊ လုံခြုံစိတ်ချမှုရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီး တည်ဆောက်ရန်ဟူသော အရေးကြီးသည့် အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် လုပ် ဆောင်ရန် တာဝန်ရှိပါသည်။ သင်၏အကြံပြုချက်နှင့် ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များသည် ကျောင်းသား များအား မြန်မာနိုင်ငံ၏ ကလေးသူငယ်များနှင့် လူငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှုကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည့်ဆရာများ ဖြစ်လာစေရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား (ခ) ပထမနှစ်၊ ပထမစာသင်နှစ်ဝက်၊ ပညာရေးဘာသာရပ် မာတိကာအကြောင်းအရာ

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
အခန်း ၁။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်း။	၁.၁။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၁.၁.၁။ ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်	<ul style="list-style-type: none"> • သမိုင်းတစ်လျှောက်ရှိခဲ့သော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်၊ မိမိတို့ ကိုယ်တိုင် သုံးသပ်ဖွင့်ဆိုထားသော အဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။	၁
	၁.၂။ သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၁.၂.၁။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်း တို့ ဆက်နွှယ်မှု	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း ကြားဆက်နွှယ်မှုများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ • သင်ကြားမှု ပြုလုပ်ရန် သင့်လျော်သော ပတ်ဝန်းကျင်အဖြစ် ကျောင်း၏ ဝိသေသ လက္ခဏာများကို သိရှိလာမည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။	၂
	၁.၃။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း	၁.၃.၁။ ပညာရေးဘာသာရပ် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့် ၎င်း၏ အရေးပါပုံ	<ul style="list-style-type: none"> • ပညာရေး ဘာသာရပ်၏ နယ်ပယ်များနှင့် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။	၁

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု	အချိန်
	၁.၄။ ပညာရေးကောလိပ်အစီအစဉ်ပါ ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာလေ့လာသင်ယူမှုဘာသာရပ်	၁.၄.၁။ ပညာရေးကောလိပ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်ကို အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရသနည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ပညာရေးဘာသာရပ်လေ့လာမှု၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သိရှိလာမည်။ • ပညာရေးကောလိပ်၊ ပထမနှစ်တွင် သင်ယူရမည့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများနှင့် ပညာရေး ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်လာမည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၃။	၂
အခန်း ၂။ သင်နည်းပေဒေသာသဘောတရားနှင့်လက်တွေ့ (Pedagogical Theory and Practice)	၂.၁။ သင်နည်းပေဒေနှင့် သင်နည်းပေဒေဆိုင်ရာ အသိပညာများ	၂.၁.၁။ သင်နည်းပေဒေနှင့် သင်နည်းပေဒေဆိုင်ရာ အသိပညာများကို နားလည်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်နည်းပေဒေနှင့် သင်နည်းပေဒေဆိုင်ရာ အသိပညာများ စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်လာမည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၃။	၂
	၂.၂။ သင်နည်းပေဒေ သဘောတရားနှင့် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၂.၂.၁။ သင်နည်းပေဒေ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကို စဉ်းစား တွေးခေါ်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
	၂.၃။ အခြေခံသင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့်သဘောတရားပညာရှင်များ	၂.၃.၁။ အရေးကြီးသောသင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့်သဘောတရားပညာရှင်များ	<ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံသင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့်ပညာရေးဆိုင်ရာသဘောတရားပညာရှင်များကို သိရှိမည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။	၂
	၂.၄။ ကလေးများမည်သို့သင်ယူသနည်း	၂.၄.၁။ ကလေးများသည်သဘာဝအလျောက်သင်ယူသူများဖြစ်သည်	<ul style="list-style-type: none"> • ကလေးများသဘာဝအလျောက် မည်သို့သင်ယူကြောင်းရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဃ) ၁။	၂
	၂.၅။ Bloom's Taxonomy (ဘလွန်း၏မျိုးခွဲပညာ)	၂.၅.၁။ Bloom's Taxonomy ၏သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃)ရပ်	<ul style="list-style-type: none"> • Bloom's Taxonomy ၏သင်ယူမှုနယ်ပယ်(၃)ခုအတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြကြိယာ (action verb) များကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဃ) ၃။	၂
	၂.၆။ သင်ယူမှုသဘောတရားများ	၂.၆.၁။ ထိရောက်သောသင်ယူမှု အတွက်သင်ယူမှု သဘောတရားများ	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့်ဆက်စပ်တတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။	၂
	၂.၇။ သင်ယူဟန်များ	၂.၇.၁။ မတူညီသောသင်ယူဟန်များကိုနားလည်ခြင်းနှင့်လေးစားတန်ဖိုးထားခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူဟန်များဆိုင်ရာသီအိုရီကို ရှင်းပြပြီးသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အပေါ်၎င်းတို့၏သက်ရောက်မှုကိုရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု	အချိန်
	၂.၈။ အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများနှင့်သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ	၂.၈.၁။ သင်ယူမှုပုံစံများကိုလေ့လာသင်ယူခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများကိုဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေများနှင့်ဆက်စပ်တတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၁။	၄
	၂.၉။ 'သွင်းအားစု-လုပ်ငန်းစဉ်ရလဒ်' စနစ် (The 'Input-Process- Output' Process)	၂.၉.၁။ IPO ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • IPO လုပ်ငန်းစဉ် ပုံပြချဉ်းကိုဥပမာများဖြင့်ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဃ) ၁။	၂
	၂.၁၀။ ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	၂.၁၀.၁။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် အရေးကြီးသော အဆင့်များ။	<ul style="list-style-type: none"> • ငယ်ရွယ်သောသင်ယူသူများ (၅နှစ်-၁၀နှစ်) သည် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအဆင့်အရ မည်သို့ သင်ယူသည်ဟူသော အသိပညာကို လက်တွေ့ပြသတတ်မည်။ • ကြီးထွားမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နယ်ပယ်များနှင့် မှတ်တိုင်များ၊ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ဆီလျော်သည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကလေးတစ်ဦး၏ ထူးခြားမှု၊ ကလေးတစ်ဦးကို ခြုံငုံရှုမြင်ခြင်း စသည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
အခန်း ၃။ ထိရောက်သော သင်ယူမှု အတွက် နည်းလမ်း များ။	၃.၁။ မေးခွန်း မေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုကို ဦးဆောင်ခြင်း။	၃.၁.၁။ မေးခွန်း မေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို မည်သို့ ဦးဆောင် မည်နည်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပြည့်မီရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့်ဆရာ၏ ဦးဆောင် အခန်းကဏ္ဍကို ဖော်ပြတတ်မည်။ • Bloom's Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းအဆင့် အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက် တတ်မည်။။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄
	၃.၂။ ကျောင်းသား များနှင့် ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း။	၃.၂.၁။ စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်စွာ ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား မည်သို့ရှင်းလင်းစွာနှင့် တိကျစွာ ဆက်သွယ် ဖြေဆိုနိုင်ကြောင်း သတိပြုမိမည်။ • ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို ဆရာက နားထောင်ရန် အရေးကြီးကြောင်း စစ်ဆေးတတ်မည်။ • သင်ယူမှုတိုးတက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားအား မည်သို့ တုံ့ပြန်ချက် ပေးနိုင်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု	အချိန်
	၃.၃။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ရှိသော ပူးပေါင်း ပါဝင် သင်ယူမှု။	၃.၃.၁။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ရှိသော ပူးပေါင်း ပါဝင် သင်ယူမှု အတွက် ပုံစံ ဖော်ထုတ်ခြင်း။	• ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ရန် အသုံးပြုနိုင်သော သင်နည်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄
	၃.၄။ ကိုယ်တိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ကျောင်းသား ဦးဆောင်သော သင်ယူမှုကို ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက် စေခြင်း။	၃.၄.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်တိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် သင်ယူမှုအတွက် မိမိကိုယ်မိမိ တာဝန်ယူခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ	• ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသား ဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄
	၃.၅။ လိုအပ်ချက်ကို တုံ့ပြန် ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊ အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်ခြင်း	၃.၅.၁။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက် များကို ဖြည့်ဆည်း ပေးခြင်း။	• သင်ကြား/သင်ယူမှု အခြေအနေများတွင် ညှိနှိုင်းမှုယန္တရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄
	၃.၆။ အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှု ပေးခြင်း။	၃.၆.၁။ သင်ယူမှု တိုးတက်စေရန် အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှု ပေးခြင်း။	• သရုပ်ပြသင်ခန်းစာ အချိန်တွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ပေးတတ်မည်။	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၄

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
	<p>၃.၇။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စား တက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက် ပေးခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ</p>	<p>၃.၇.၁။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှု ဖြစ်ပေါ်စေရန် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စား တက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက် ပေးခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> ထိရောက်သော သင်ယူမှုတွင် စေ့ဆော်မှု၏ အရေးကြီးပုံကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။ 	<p>(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။</p>	၄
	<p>၃.၈။ ကျောင်းသား များ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးကြီးပုံ</p>	<p>၃.၈.၁။ သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသား များ၏ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု</p>	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားအောင် ပြုလုပ်ခြင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	<p>(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။</p>	၃
<p>အခန်း ၄။ သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်း နှင့် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း</p>	<p>၄.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ ၏ အဓိက အချက်များ၊ ဆက်စပ် နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ် များကို မည်သို့ သတ်မှတ် ရမည်နည်း။</p>	<p>၄.၁.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ များ၏ အဓိက အချက်များ၊ ဆက်စပ် နေသော အချက် များနှင့် အသေးစိတ်များ ကို သတ်မှတ်ခြင်း</p>	<ul style="list-style-type: none"> ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်း အရာနှင့် ပတ်သက်သော အဓိက နားလည် သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။ 	<p>(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။</p>	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
		၄.၁.၂။ အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် ၇ ဆင့်။	<ul style="list-style-type: none"> ဖတ်ရှုသည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော အဓိက နားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
	၄.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း။	၄.၂.၁။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၏ အရေးကြီးပုံကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က)၂။	၂
		၄.၂.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။ 	(က)၂။	၁
		၄.၂.၃။ SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ။	<ul style="list-style-type: none"> SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို တည်ဆောက်တတ်မည်။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။ 	(က)၂။	၁

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
	၄.၃။ ဘာသာရပ် တစ်ခုစီတိုင်း အတွက် သင်ကြားမည့် နည်းလမ်းများ ကို ရွေးချယ် ခြင်း။	၄.၃.၁။ ဘာသာရပ်များ အတွက် သင်ကြား နည်းပျူဟာများ	• ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။	(က) ၂။	၁
		၄.၃.၂။ လမ်းညွှန်မှု အောက်တွင် လေ့လာ ရှာဖွေခြင်း။	• ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။	(ခ) ၁။	၂
		၄.၃.၃။ ပြဇာတ် အသွင် ခင်းကျင်း သင်ကြားခြင်းနှင့် အခြား နည်းလမ်းများ။	• ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။	(ခ) ၁။	၁
	၄.၄။ သင်ကြား- သင်ယူမှု အထောက် အကူပြု ပစ္စည်းများ (သို့မဟုတ်) သင်ထောက်ကူ များ	၄.၄.၁။ အသုံးများသော သင်ကြား- သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ။	• သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။	(က) ၂။	၁

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု	အချိန်
		၄.၄.၂။ သင်ထောက်ကူ အဖြစ် အသုံးပြုမည့် လုပ်ငန်းပေး စာရွက်များ။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ၏အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေ အမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(က) ၂။	၁
		၄.၄.၃။ ဗီဒီယိုများနှင့် ရုပ်ရှင်များကို သင်ကြား/ သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ အဖြစ်သုံးခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။ 	(က) ၂။	၁
	၄.၅။ ကောင်းမွန် မှန်ကန်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာများ။	၄.၅.၁။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူမှု လုပ်ငန်း၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြပြီး၊ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော လုပ်ငန်း တစ်ခုကို အသုံးပြုလျက် ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်း တစ်ခု၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၂။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
	၄.၆။ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း။	၄.၆.၁။ သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်ရန်၊ စာပိုဒ်၏ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ် အကြောင်းအရာတို့ကို သင်ကြားရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၂။	၂
		၄.၆.၂။ ဝေါဟာရများ သင်ကြားရန် အတွက် လုပ်ငန်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၂။	၁
		၄.၆.၃။ အားလုံးအတူတကွ ထားရှိခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(ခ) ၁။	၃
	၄.၇။ သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။	၄.၇.၁။ အချိတ်အဆက်မိအောင် စီစဉ်ခြင်း၊ အပိုင်းငယ်များခွဲခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသောသင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(ခ) ၁။	၁

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
		၄.၇.၂။ ရာသီဥတုအကြောင်းကို သင်ကြားခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသော သင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	(ခ) ၁။	၁
		၄.၇.၃။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း)တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	(ခ) ၁။	၁
		၄.၇.၄။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း)တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	(ခ) ၁။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
		၄.၇.၅။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များကို တင်ပြခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီးအကဲဖြတ် တတ်မည်။ 	(ခ) ၁။	၁
အခန်း (၅)။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။	၅.၁။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	၅.၁.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို ဖော်ပြတတ်မည်။ • သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်နှင့် စည်းမျဉ်းများကို ဖော်ထုတ် တတ်မည်။ • သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback)သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	(က) ၂။ (ခ) ၁။ (ခ) ၂။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု	အချိန်
	<p>၅.၂။ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သနည်း။</p>	<p>၅.၂.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့ ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမည်နည်း။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • အဘယ်ကြောင့် အကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်သည်၊ မည်သည့် အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်ကို သိရှိနားလည် သဘောပေါက်လာမည်။ • မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုမည်ကို စူးစမ်းရှာဖွေ တတ်မည်။ • တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) နည်းဗျူဟာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုတတ်မည်။ 	<p>(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။</p>	<p>၂</p>
	<p>၅.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုး။</p>	<p>၅.၃.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း။</p>	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြတတ်မည်။ • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအနည်းဆုံးနှစ်မျိုးအကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။ 	<p>(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။</p>	<p>၂</p>

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
		၅.၃.၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရသည့် အကြောင်းရင်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား အမျိုးမျိုး အသုံးပြုရမည့် အကြောင်းရင်းကို သရုပ်ပြတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
	၅.၄။ သင်ယူမှု အတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက် စည်းမျဉ်းများ။	၅.၄.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> သင်ကြားသင်ယူမှု အခြေအနေတွင် သင့်လျော်သော သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
		၅.၄.၂။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ။	<ul style="list-style-type: none"> မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖော်ပြတတ်မည်။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်တတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု	အချိန်
	၅.၅။ သင့်လျော်သော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းများ။	၅.၅.၁။ ပညာရေး စစ်ဆေးခြင်း များကို နားလည်ခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေး တိုင်းတာခြင်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့၏ ကွာခြားချက်ကို သိနားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။ • ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်း၏ အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ နားလည်မှုကို ထိရောက်စွာ စုစည်းတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
		၅.၅.၂။ တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစားများ။	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း များကို သဘာဝနှင့် လုပ်ဆောင်ပုံ အလိုက် အမျိုးအစားများ ခွဲတတ်မည်။ • စစ်ဆေးရန် စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
	၅.၆။ သင့်လျော်သော စစ်ဆေး အကဲဖြတ် ခြင်းနည်းများ။	၅.၆.၁။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်း အမျိုးအစားများ။	<ul style="list-style-type: none"> • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာ အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။ • သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း ၏ အရေးကြီးပုံ ကိုဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
		၅.၆.၂။ မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း ၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
	၅.၇။ စစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်း အမျိုးအစားများ။	၅.၇.၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် စစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်းအမျိုးမျိုး	<ul style="list-style-type: none"> • ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
		၅.၇.၂။ ရေးဖြေ မေးခွန်းများ ရေးဆွဲခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • မေးခွန်းကောင်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
	၅.၈။ သင်ယူမှု ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန်ရန် အတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိ၍ အသုံးပြုခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ။	၅.၈.၁။ မှန်ကန်တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> • အချက်အလက်များကို စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂

အခန်း	အခန်းငယ်	သင်ခန်းစာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုစံ	အချိန်
	၅.၉။ ပညာရေးစစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ အခြေခံစာရင်းအင်းအသိပညာ။	၅.၉.၁။ စာရင်းအင်း၏ သဘော သဘာဝ	<ul style="list-style-type: none"> • စာသင်ခန်းတွင်း စစ်ဆေးခြင်း၏ အရည်အသွေးကို နားလည်၍ ခိုင်လုံသော အကြောင်းသက်သေပြတတ်မည်။ • ပညာရေးစာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်တတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
		၅.၉.၂။ ဂရပ်များ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အချက်အလက်များ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း	<ul style="list-style-type: none"> • အချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့် ဖော်ပြ၍ အသုံးပြုတတ်မည်။ 	(က) ၄။ (က) ၅။ (ဂ) ၁။ (ဂ) ၃။ (ဃ) ၃။	၂
စာသင်ချိန် စုစုပေါင်း					၁၂၀

အခန်း



ပညာရေးဘာသာရပ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်း

ပညာရေးဘာသာရပ် ဆိုသည်မှာ လူတို့ ဘဝတစ်လျှောက်မည်သို့ တိုးတက်လာသည်၊ မည်သို့ သင်ယူသည် ဆိုသည့်အချက်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျွန်ုပ်တို့နားလည်နိုင်သည့် အကြောင်းအရာများပင် ဖြစ်ပါသည်။ ဤနားလည်မှုက ပိုမိုထိရောက်မှုရှိသော ပညာရေးစနစ်နှင့် ကျောင်းသားများ အားလုံးအတွက် အပေါင်းလက္ခဏာဆောင်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် ပိုမိုအကျိုးဖြစ်ထွန်းမည့် သင်ခန်းစာများကို စီစဉ်ရာတွင် အကူအညီပေးပါသည်။ ပညာရေး ဘာသာရပ်အားဖြင့် အခြေခံအုတ်မြစ် သဖွယ်ဖြစ်သော ပညာရေးသီအိုရီများကို ကျောင်းသား များအား မိတ်ဆက်ပေးပြီး၊ ဤသဘောတရားများကို သူတို့၏ကိုယ်ပိုင် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိမည်ဖြစ်ပါသည်။

ပညာရေးဘာသာရပ်က ပညာရေး၏ သဘောသဘာဝနှင့်ရည်မှန်းချက်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများပါ အကြောင်းအရာများနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သင်ကြားခြင်းသင်ယူခြင်းများ မည်သို့ဖြစ်ပွားသည် စသည်တို့ အပါအဝင် ပညာရေးဆိုင်ရာ အဓိကပြဿနာများကို ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးအား ကြောင်းကျိုး၊ ဆက်စပ်စဉ်းစားစေပါသည်။

ကျောင်းသားများက ပညာရေး၊ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းနှင့် ကျောင်းများ အစရှိသော စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဤအခန်းတွင် စတင်စဉ်းစားကြပြီဖြစ်သောကြောင့်ပညာရေးဆိုင် ရာ အဓိကပြဿနာများကို ကြောင်းကျိုး၊ ဆက်စပ်စဉ်းစားခြင်းကို ဤအခန်းမှ စတင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအခန်းတွင် ပညာရေးလေ့လာမှုများတွင် အဓိကကျသော စကားလုံးများအားမိတ်ဆက်ခြင်း၊ ပညာရေးလေ့လာမှုတွင်လွှမ်းမိုး၍ ပါဝင်သော အရာများ၏ အနှစ်ချုပ်နှင့် အဘယ်ကြောင့် ၎င်းအချက်များက အရေးကြီးသည်၊ ပညာရေးကောလိပ်၊ပထမနှစ် ပညာရေးလေ့လာမှုများ ဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာများကို သင်ယူရန်မျှော်လင့် နိုင်သည် စသဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤ အခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သမိုင်းစဉ်တစ်လျှောက်ရှိခဲ့သော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်၊ မိမိတို့ ကိုယ်တိုင် သုံးသပ်ဖွင့်ဆိုထားသော အဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းကြားဆက်နွှယ်မှုများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ကြားမှု ပြုလုပ်ရန် သင့်လျော်သောပတ်ဝန်းကျင်အဖြစ် ကျောင်း၏ ဝိသေသ လက္ခဏာများကို သိရှိလာမည်။
- ပညာရေးဘာသာရပ်၏ နယ်ပယ်များနှင့် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ပြ တတ်မည်။
- ပညာရေးဘာသာရပ်လေ့လာမှု၏ရည်ရွယ်ချက်ကို သိရှိလာမည်။
- ပညာရေးကောလိပ်၊ ပထမနှစ်တွင် သင်ယူရမည့်ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများနှင့် ပညာရေး ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည် သဘောပေါက်လာမည်။

၁.၁။ ပညာရေး ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

၁.၁.၁။

ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သမိုင်းစဉ် တစ်လျှောက်ရှိခဲ့သော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်၊ မိမိတို့ ကိုယ်တိုင် သုံးသပ်ဖွင့်ဆိုထားသော ပညာရေး၏ အဓိပ္ပာယ်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

က ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

က ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာ ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဆရာမှ အနှစ်ချုပ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ ၁.၁.၁။ ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁။ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ အတန်းစတင်သည်နှင့် ကျောင်းသားများအား 'ပညာရေး' ဟူသော စကားလုံးကို စဉ်းစားသည့်အခါတွင် မိမိတို့၏စိတ်တွင်မည်ကဲ့သို့နားလည်သဘောပေါက်ကြသနည်းဟု မေးခွန်းထုတ်ပါ။ ထိုမေးခွန်းအတွက် အဖြေတွင် မှားသည် မှန်သည် မရှိပါ။ ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုသောအဖြေများ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စာရင်းပြုစုပါ။ (သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများထဲမှ တစ်ယောက်ကို စာရင်းပြုစုရန် တာဝန်ပေးအပ်နိုင်သည်။)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဖြေတွင် မှားသည်၊မှန်သည် မရှိပါ။ ကြောင်းကျိုးဆီလျော်မှုရှိသည့် မည်သည့် အကြံပြုချက်မဆို လက်ခံပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများနှင့် အတွေးအမြင်များအပေါ် အခြေခံပါလိမ့်မည်။ ဤသင်ခန်းစာ၏အဓိကအချက်မှာ အသီးသီးသော သဘောတရား ပညာရှင်များက ပညာရေး၏ ရှုထောင့် အမျိုးမျိုးမှ အရေးကြီးပုံကို အလေးပေးဖော်ပြထားခဲ့သည့် ပညာရေး၏အဓိပ္ပါယ်အတွက် မှားသည်၊ မှန်သည် ဆိုသည့် တစ်ခုတည်းသော အဖြေမရှိခြင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ အုပ်စုငယ်များအတွင်း ဆွေးနွေးစေခြင်း (မိနစ် ၂၀)

၁။ ကျောင်းသားများအား အုပ်စုငယ် (၅) ခု ခွဲ၍ အောက်ဖော်ပြပါ အကြောင်းအရာများကို ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသား တစ်ဦးမှ ဆွေးနွေးမှု အကြောင်းအရာများကို မှတ်စုစာအုပ်ဖြင့် ရေးမှတ်ထားပါ။

က။ သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်းကို အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်သနည်း။

ခ။ ပညာရေးကိုသင် မည်ကဲ့သို့ အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုသနည်း။

ဂ။ သင် ယခု ပိုင်ဆိုင်ထားသော ပညာရေး၊ လူမှုရေး၊ ဘဝ အတွေ့အကြုံဆိုင်ရာ အသိပညာများ၊ ခံယူချက်များ၊ အမူအကျင့်များကို သင်မည်ကဲ့သို့ လေ့လာ သင်ယူခဲ့ပါသနည်း။

၂။ အုပ်စုဝင်များ ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ အတန်းသားအားလုံးဖြင့် ဆွေးနွေးပါ။ အုပ်စုဝင်တစ်စုစီမှ ကိုယ်စားပြု ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ဖိတ်ခေါ်လျက်မေးခွန်းများကို တစ်ခုပြီးတစ်ခု တင်ပြ ဆွေးနွေးပါစေ။ အဖြေတစ်စုစီရရှိပြီးသော် တင်ပြဆွေးနွေးချက်များအတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ပြောပြီး၊ အဓိက အချက်ကို သင်၏ကိုယ်ပိုင် စကားလုံးများဖြင့် သင့်လျော်သလို ခြုံငုံပြောပြနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာ အခန်း၏ အဓိကအချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ သင့်လျော်သလို အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒဿနကို အစဉ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများသည် ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေ့အကြုံများနှင့် အတွေးအမြင်များ အပေါ်တွင်ပင် ထပ်မံ အခြေခံပါလိမ့်မည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃။ အဓိက အချက်အလက်များကိုအနှစ်ချုပ်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားတိုင်းစာအုပ် သင်ခန်းစာအခန်းငယ် ၁.၁။ ပညာရေးအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်တွင် ပါဝင်သော အဓိကအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများအားရှင်းပြပါ။ ထိုသို့ ရှင်းပြရာတွင် ဖတ်စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော စာကြောင်းတစ်ကြောင်းချင်းအလိုက်

ရှင်းပြရန် မလိုအပ်ပဲ အဓိကကျသော အချက်အလက် အတွေးအခေါ် ယူဆချက်များကိုသာ ထုတ်နှုတ် ရှင်းပြရန် လိုအပ်သည်။ ထုတ်နှုတ် ရှင်းပြရန် လိုအပ်သော အဓိကကျသည့် အတွေးအခေါ် ယူဆချက်များမှာ-

- က။ ပညာရေးကို အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရာတွင် ပုံသေတစ်မျိုးတည်းဖွင့်ဆို၍မရနိုင်ပေ။ ခေတ်အဆက်ဆက် အတွေးအခေါ် ပညာရှင်များ၊ ပညာသင်ကြားပေးသူများက ပညာရေး၏ အနက်အဓိပ္ပာယ်ကို မိမိတို့၏ ရှုမြင်သုံးသပ်ပုံအလိုက် ဖွင့်ဆိုခဲ့ကြသည်။
- ခ။ ပညာရေး၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်များအနက်တစ်ခုမှာ သင်ယူလိုသော ဆန္ဒပေါ်ပေါက်စေရန်နှင့် သင်ယူနိုင်သော စွမ်းရည် တိုးတက်လာစေရန် ဖြစ်သည်။
- ဂ။ ကလေးများ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများ၏ အနှစ်သာရများကို အသုံးပြုကာ အသိပညာများ ဆက်လက်ရှာဖွေရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို တွေးတောဆင်ခြင် သုံးသပ်ရမည်ဟု နားလည်သဘောပေါက်ရုံသာမက မည်ကဲ့သို့ တွေးတောဆင်ခြင် သုံးသပ်ရမည် ဆိုသည်ကိုပါ နားလည် သဘောပေါက်ရမည်။
- ဃ။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ ကျောင်းသင်ပညာရေး (သို့မဟုတ်) နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသောပညာရေး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသင် ပညာရေးဆိုသည်မှာ ကလေးများကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရန်၊ အပြုအမူများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်စီစဉ်မှုများ ပြုလုပ်ပြီးပို့ချသည့် ပညာရေးဖြစ်ပါသည်။ နေ့စဉ်ဘဝ အတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေးမှာ ထိုကဲ့သို့ ကြိုတင်ပြင်ဆင်စီစဉ်မှုများ ပြုလုပ်ထားခြင်းမရှိသည့်အပြင်၊ ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေး အဖွဲ့အစည်းများမှ ပို့ချပေးသည့် ပညာရေး မဟုတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာအခန်းငယ်၏ အဓိကအချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းရှိ-မရှိသင့်လျော်သလို အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ မိမိတို့၏ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒဿနကို အစဉ်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

'ကျောင်းသင်ပညာရေးသည် ကလေးများကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရန်၊ အပြုအမူများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်စီစဉ်မှုများ ပြုလုပ်ပြီးပို့ချသည့် ပညာရေးဖြစ်ပြီး၊ နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့ အကြုံများမှ ရရှိသော ပညာရေးမှာ ထိုကဲ့သို့ ကြိုတင်ပြင်ဆင်စီစဉ်မှုများ ပြုလုပ်ထားခြင်းမရှိသည့်အပြင် ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများမှ ပို့ချပေးသည့် ပညာရေး မဟုတ်' ဟုကျောင်းသားများ နားလည် သဘောပေါက်သင့်ပါသည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၄။ တစ်ဦးချင်း လေ့လာ ဖတ်ရှုခြင်း (မလုပ်မနေရ မဟုတ်ပါ) (၁၀မိနစ်)

- ၁။ စာသင်ခန်းအတွင်းကျန်ရှိနေသေးသောအချိန်ကိုကျောင်းသားများအား အခန်း၁၊ သင်ခန်းစာ ၁.၁။ကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ သင်ခန်းစာ ၁.၁။နှင့် သက်ဆိုင်သည့် အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် အိမ်စာအဖြစ် ပေးလိုက်ပါ။ သင်ခန်းစာ ၁.၂။ ကိုလည်း ဖတ်ရှုပါ။
- က။ အခန်း ၁.၁။ တွင် ပါရှိသော ဆောင်ပုဒ်များအနက် မည်သည့်ဆောင်ပုဒ်သည် သင်၏ ပညာရေးအမြင်အား အကောင်းဆုံး ကိုယ်စားပြုသည်ဟု ထင်ပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- ခ။ ပညာရေး၏ အရေးကြီးဆုံးသော ရည်ရွယ်ချက်သည် မည်သည့်အရာဟု ယူဆပါသနည်း။
- ဂ။ ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေးတို့အကြား ကွဲပြား ခြားနားချက်များကို ဖော်ပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အိမ်စာပေးခြင်း - ဤအခန်းနှင့် အထက်တွင်ရေးထားသောမေးခွန်းများ၏အဖြေကိုဖတ်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကို စုစည်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများ (မေးခွန်း (က)နှင့် (ခ) ကို ဖြေဆိုရန်အတွက် ဤအခန်းပါ အချက်အလက်များ၊ ဤသင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများနှင့် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အတွေ့အကြုံများနှင့် အမြင်များကို အသုံးပြုသင့်သည်။ မေးခွန်း (ဂ) သည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) ကို ပြန်လည်ရည်ညွှန်းပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာသည် ပညာရေး၏အနက်အဓိပ္ပာယ်ကို လေ့လာဖော်ထုတ်ခြင်းအပေါ် အလေးပေးထားသည်ကို ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။
- ၂။ သိရှိနားလည်ထားသောပညာရေး၏ရည်မှန်းချက်ကို ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများ အားပြောပါ။ မိမိအတွက်သော်လည်းကောင်း၊ မိမိကျောင်းသားများအတွက်သော်လည်းကောင်း မည်သည့် မျှော်မှန်းချက်များကို ထားရှိပါသနည်း။
- ၃။ ကျောင်းသား ၂ ဦး (သို့မဟုတ်) ၃ ဦးထံမှ အားဖြည့်ဆွေးနွေးအကြံပြုချက်များကို ရယူပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁နှင့် ၂။ ကျောင်းသားများသည် အခန်း ၁.၁။ တွင် ပါဝင်သော ပညာရေးအတွေးအခေါ် ပညာရှင်များ၊ အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များမှ တစ်ယောက်ကို ရွေးချယ်ကာ စာကြည့်တိုက်တွင် (သို့မဟုတ်)အင်တာနက်မှတစ်ဆင့် ဆက်လက် ရှာဖွေသုတေသန ပြုလုပ်ပါ။ အဆိုပါ ပညာရှင်၏အတွေးအခေါ်၊ အယူအဆများက ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်တို့ စဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံ နည်းလမ်းများအပေါ် မည်သို့လွှမ်းမိုးနေသည်ကိုလည်း ဆက်လက်လေ့လာပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ အောက်ဖော်ပြပါ ဝေါဟာရများကို သင့်ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးများဖြင့် ဖော်ပြပါ။

- ပညာရေး
- ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသည့် ပညာရေး
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း

အဖြေ။ ပညာရေးကိုအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်တွင်တစ်မျိုးတည်းဖွင့်ဆိုချက်မရှိပါ။ တစ်ဦးချင်းစီတွင် သင်ယူလိုသော ဆန္ဒပေါ်ပေါက်စေရန်နှင့် သင်ယူနိုင်သော စွမ်းရည် တိုးတက်လာစေရန် ပညာရေးက အကူအညီပေးပါသည်။ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်များ၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းနိုင်သည့်စွမ်းရည်၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်သည့် စွမ်းရည်များ ရရှိစေခြင်းသည် ပညာရေး ဖြစ်သည်။

ကလေးများကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရန်၊ အပြုအမူများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ကြိုတင် ပြင်ဆင်စီစဉ်မှုများပြုလုပ်ပြီးပို့ချပေးသည်ပညာရေးသည် ကျောင်းသင်ပညာရေး ဖြစ်ပါသည်။ နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေးမှာမူ ထို ကဲ့သို့ကြိုတင်ပြင်ဆင်စီစဉ်မှုများ ပြုလုပ်ထားခြင်းမရှိသည့်အပြင်၊ ကျောင်း (သို့မဟုတ်) ပညာရေး အဖွဲ့အစည်းများမှ ပို့ချပေးသည့် ပညာရေး မဟုတ်ပါ။

သင်ကြားခြင်း ဆိုသည်မှာ 'သင်ယူခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေခြင်း' ဖြစ်ပြီး၊ သင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ အပြုအမူတွင်ပြောင်းလဲမှုဖြစ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အတွေ့အကြုံကိုရလဒ်တစ်ခုအဖြစ် ဖြစ်ပေါ်စေသော အသိပညာတွင်ပြောင်းလဲမှုဖြစ်ခြင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ ကျောင်းသင်ပညာရေးနှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေးတို့ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ပြည့်စုံအောင် မည်သို့ဖြည့်စွက်ပေးနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ကြိုတင် ပြင်ဆင်စီစဉ်ထားသော ကျောင်းသင်ပညာရေးအားဖြင့်၊ နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများအားဖြင့် သင်ယူမှု(၅)မျိုးကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ ကျောင်းသင်ပညာရေးအားဖြင့် သင်ယူထားသည်များကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုနိုင်ရေး သည်အရေးကြီးပါသည်။ ဤသို့ ချိတ်ဆက်မှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် နေ့စဉ်ဘဝ အတွေ့အကြုံ များမှရရှိသော ပညာရေးက ကူညီနိုင်ပါသည်။

၁.၂။ သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

သင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

ကျောင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

၁.၂.၁။

သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ကျောင်းတို့ ဆက်နွှယ်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းကြား ဆက်နွှယ်မှုများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ကြားမှု ပြုလုပ်ရန်သင့်လျော်သော ပတ်ဝန်းကျင်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော ကျောင်း၏ ဝိသေသ လက္ခဏာများကို သိရှိလာမည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

က ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

က ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



စာသင်ချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ အတန်းဖော်ချင်းဆွေးနွေးသုံးသပ်ခြင်း။ အတန်းတစ်ခုလုံး ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ တွေး- တွဲ- မျှဝေခြင်း၊ အုပ်စုငယ်များ ခွဲ၍ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပုံများ ရေးဆွဲခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ စာရွက်လွတ်ကြီး၊ အေဖိုး စာရွက်များ၊ မာကာများ။

စာသင်ချိန် - ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အချင်းချင်း သုံးသပ် ဝေဖန်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား အခန်း ၁။ အခန်း ၁.၁။ ကို ဖတ်ရှုခိုင်းပြီး သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော မေးခွန်း ၃ ခု ကို ဖြေဆို ခိုင်းပါ။ အခန်း၁.၂။ ကိုလည်း အိမ်စာအဖြစ် ဖတ်ရှုပါ။ အိမ်စာမေးခွန်း ၃ ခု ၏အဖြေများကို မိမိဘေးရှိ အတန်းဖော်၏ အဖြေများနှင့် ယှဉ်ကြည့်ပါ။

က။ အခန်း ၁.၁။ တွင်ပါရှိသော ဆောင်ပုဒ်များအနက် မည်သည့် ဆောင်ပုဒ်သည် သင်၏ ပညာရေးအပေါ် အမြင်အား အကောင်းဆုံးကိုယ်စားပြုသည်ဟု ယူဆပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

ခ။ ပညာရေး၏ အရေးကြီးဆုံးသော ရည်ရွယ်ချက်များသည် မည်သည့်အရာများ ဖြစ်သည်ဟု ယူဆပါသနည်း။

ဂ။ ကျောင်းသင်ပညာရေး(Formal Education)နှင့် နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရသော ပညာရေး (Informal Education) တို့အကြား ခြားနားချက်များကို ဖော်ပြပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မိမိတို့၏ အဖြေများကို ဘေးနားမှအတန်းဖော်ဖြင့် ဆွေးနွေးပြီး သောအခါ အတန်းကိုပြန်လည်စတင်ကာ ၊ ကျောင်းသားများထဲမှ ပါဝင်ဆွေးနွေးလိုသူ များကိုဖိတ်ခေါ်ပြီး ထိုပါဝင်ဆွေးနွေးသူများအား ၎င်းတို့၏အဖြေများကို အတန်းတစ်ခုလုံးသို့ မျှဝေခိုင်းပါ။ သင့်အနေဖြင့် ဆန္ဒရှိပါက အခန်း ၁.၁။ တွင်ဖော်ပြထားသော ပညာရေးဒဿန

ပညာရှင်များ၏ အဆိုအမိန့်များမှ မိမိတို့နှင့် ကိုက်ညီမှု အရှိဆုံး အဆိုအမိန့်ကို ကျောင်းသားများအား သင့်လျော်သလို မဲခွဲ ရွေးချယ်စေနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အတန်း တစ်ခုလုံး ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ စာရွက်လွတ်ကြီး (flip chart) လေးရွက်ပေါ်တွင် 'ပညာရေး'၊ 'သင်ကြားမှု'၊ 'စာသင်ကျောင်း' ဟူသော ခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီတပ်လိုက်ပါ။ ထို့နောက် အတန်းတစ်ခုလုံးအား ထိုခေါင်းစဉ်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ဝိသေသလက္ခဏာများကို ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ထိုသို့ ဆွေးနွေးရာတွင် အဖြေတစ်ခုထက် ပိုမိုရှိနိုင်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို သတိပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် လိုအပ်ပါက မိမိတို့၏ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များကို မှီငြမ်းခြင်းအားဖြင့် အရေးကြီးဆုံးသော အချက်များစာရင်းကို သေချာစွာရရှိနိုင်စေရန် သင့်အနေဖြင့် အုပ်စုငယ်များ ခွဲပြီး ဆွေးနွေးခြင်းကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၂။ အဆိုပါ စာရင်းရရှိပြီးသောအခါ ဆွေးနွေးလိုသူကျောင်းသားများအား ပညာရေး၊ သင်ယူမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် စာသင်ကျောင်းဆိုင်ရာ တွေးခေါ်ယူဆချက်များသည် တစ်ခုနှင့် တစ်ခု မည်ကဲ့သို့ အပြန်အလှန် တုံ့ပြန်ဆက်နွှယ်နေသည်ကို ရှင်းပြစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားတို့၏တွေးခေါ်ယူဆချက်များကို စာရွက်လွတ်ကြီးပေါ်တွင် ရေးသားထားသည် ဖြစ်သောကြောင့် ဆက်စပ်နေသော အတွေးအခေါ် အယူအဆများကို အကြံပြုနိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကို အကဲဖြတ်နိုင်ပါလိမ့်မည်။

အိမ်စာပေးခြင်း။ ကျောင်းသားများသည် အခန်း ၁.၂ ပါ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် နည်းလမ်းများစွာဖြင့် ဖြေဆိုကောင်းဖြေဆိုကြပါလိမ့်မည်။ ဥပမာ။ ။ ကျောင်းဆိုသည်မှာ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့်နေရာ ဖြစ်သည်။ သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းသည် ပညာရေး၏ အဓိကမဏ္ဍိုင်ဖြစ်သည်။ ဆရာက သင်ကြားသည်၊ ကျောင်းသားက သင်ယူသည်။ သင့်အတန်းမှ အကြောင်းအရာများ မည်မျှများပြားစွာ ထွက်ပေါ်လာနိုင်မည်ကို ကြည့်ပါ။

စာသင်ချိန် - ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ - တွေး၊ တွဲ၊ မျှဝေခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ သင်ကြားမှု၏ သဘောတရားကို အဓိက ပေါ်လွင်စေရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အနှစ်သက်ဆုံး ဆရာ၊ ဆရာမများအကြောင်း စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ထိုဆရာ၊ ဆရာမများအား အဘယ်ကြောင့် သင်သည် ယခုတိုင် မှတ်မိနေသနည်း ၊ အဘယ်ကြောင့် ထိုဆရာ၊ ဆရာမများ သင်ကြားပုံသည် ထိရောက်သနည်း။
- ၂။ ထို့နောက် တွေ့ရှိချက်များကို တစ်ဦးချင်းစီစာရင်းပြုစုပြီး မိမိတို့အနားမှ အတန်းဖော်နှင့် မိမိတို့ နှစ်သက်သော ဆရာ၊ ဆရာမများ အကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။ ဆရာ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များသည် တူညီသလား၊ ကွဲပြားပါသလား။ စာရင်းပြုစုထားသည့် အကြောင်းအရာများသည် အထက်တွင် ဖော်ပြထားသော ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက်အောင် သင်ကြားပေးနိုင်သည့် ဆရာကောင်း တစ်ယောက်ဖြစ်ရန် လိုအပ်သည့်အချက်များနှင့် မည်မျှကိုက်ညီပါသနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းတွင် အဖြေမှားသည် မှန်သည်မရှိပါ။ ဆရာကောင်းတစ်ယောက် ဖြစ်ရန်အတွက် အရေးကြီးသည့် အရည်အသွေး အချို့ကိုမျှဝေပေးလိုသူတစ်ဦးနှစ်ဦးအား ဖိတ်ခေါ်လျက် မျှဝေပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားတွင် သူတို့၏ဆရာများနှင့် စပ်လျဉ်း၍သံသယကင်းသော အမြင်များ ရှိပါလိမ့်မည်။ ဤနေရာတွင် အပေါင်းလက္ခဏာဆောင်သည့် အရည်အသွေးများနှင့် ထိရောက်သော သင်ကြားမှု နည်းလမ်းများကို အဓိကအာရုံစိုက်သင့်ကြောင်း သူတို့အား သတိပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ သင်ယူမှုရှိမှသာလျှင် သင်ကြားမှု ရှိလာနိုင်ကြောင်း အလေးထားဖော်ပြပါ။ သင်ယူမှုအကြောင်း လေ့လာရန် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုငယ် ၄၊ ၅ ခု ခွဲလိုက်ပါ။
- ၂။ အခန်း ၁.၂။ တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ယူမှု အမျိုးအစားလေးခုကို ဖတ်ခိုင်းပြီး ထိုသင်ယူမှု အမျိုးအစား တစ်ခုစီ၏ ဥပမာအနည်းငယ်ကို စာသင်ကျောင်းမှ ဖြစ်စေ၊ စာသင်ကျောင်း ပြင်ပမှဖြစ်စေ ထုတ်နုတ်ခိုင်းပါ။
- ၃။ အုပ်စုငယ်များအတွင်းဆွေးနွေးပြီးသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် အတန်းကို ပြန်လည်စုစည်းကာ အုပ်စုငယ် တစ်ခုစီမှ ကျောင်းသား တစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပြီး မိမိတို့ အုပ်စုငယ်မှ ရှာဖွေတွေ့ရှိထားသော ဥပမာ အချို့ကို အတန်းတစ်ခုလုံးသို့ မျှဝေပါစေ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများပေးသည့်ဥပမာများသည် သင်ယူမှုအမျိုးအစားတစ်ခုစီနှင့် ကိုက်ညီမှု ရှိ မရှိ ကို အကဲဖြတ်ပါ။ သူတို့၏ယူဆချက်များသည် မှန်ကန်ကြောင်း သက်သေပြပေးရန် တောင်းဆိုမှု လိုအပ်ကောင်း လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ ဤယူဆချက်များအပေါ် အခြားကျောင်းသားများ၏ မှတ်ချက်နှင့် ထပ်မံဖြည့်စွက်ချက်များ လိုအပ်နိုင်သောကြောင့် ဤနေရာတွင် အချင်းချင်း အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ယူမှုအမျိုးအစားများအတွက်ပေးသော ဥပမာအမျိုးမျိုးရှိပါလိမ့်မည်။ ယေဘုယျအားဖြင့် သိရှိရန် သင်ယူခြင်းအတွက် ဥပမာသည် အသိပညာရရှိရန် အဓိကထားသင့်ပြီး၊ လုပ်ကိုင်တတ်ရန်သင်ယူခြင်းတွင် ကျွမ်းကျင်မှုစွမ်းရည်ရရှိမှုကို အဓိကထားသင့်ပါသည်။ အတူတကွနေထိုင်ရန်သင်ယူခြင်းတွင် ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဆက်ဆံရေး ဆိုင်ရာအချက်များကို ဦးတည်သင်ယူသင့်ပါသည်။ မိမိ၏ဖြစ်တည်မှုကို သင်ယူရာတွင် မိမိ၏ ကိုယ်ပိုင်တိုးတက်မှုနှင့် ကိုယ်-စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာ၊ ချမ်းသာမှုရှိမှုရန် အဓိကထား၍၊ မိမိကိုယ်မိမိနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်ရန်အတွက် သင်ယူခြင်းတွင်မိမိတို့ သင်ယူတတ်မြောက် ထားသည်များကို ပြန်လည်အသုံးပြုလူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် လောကကို ကောင်းကျိုးပြုနိုင်မှုအပေါ် အဓိကထားသင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ စံပြု ကျောင်းအား ပုံဖော်ခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု တို့သည် စာသင်ကျောင်းများတွင် ရှိသည်။ စာသင်ကျောင်းအယူအဆကို အထူးပြုရန် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့ စိတ်ကူးထဲမှ စံပြုစာသင်ကျောင်းသို့မဟုတ် စာသင်ခန်းကို ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ မတူညီသော နောက်ခံ အသိုင်းအဝိုင်းမှ လာသည့် ကလေးများ ပညာသင်ယူနိုင်ရန် အတွက် နွေးထွေးပျူငှာသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးရန် မည်သည့် အရာများ လိုအပ်ပါသနည်း။
- ၂။ အုပ်စုငယ်များအတွင်းဆွေးနွေးရန် ယခင်ပုံစံအတိုင်း အုပ်စုငယ် ၄၊ ၅ ခု ဖွဲ့ပြီး၊ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ ရေးဆွဲထားသော ပုံများကို မျှဝေ ဆွေးနွေးနိုင်သည်။
- ၃။ သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စာသင်ကျောင်းတို့ကဲ့သို့သော အကြောင်းအရာများကို စဉ်းစားခြင်းသည် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းအစိတ်အပိုင်း တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပြီး အတန်းကို အဆုံးသတ်ပါ။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို နောက်စာသင်ချိန်များတွင် သင်ယူရပါလိမ့်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အလေးထားဆွေးနွေးခဲ့သော အကြောင်းအရာများသည် ကလေးအားလုံးအတွက် ပျော်စရာကောင်းသော၊ လုံခြုံနွေးထွေးမှုရှိသော ကျောင်းကိုဖြစ်ပေါ်စေသည့်အချက်များဖြစ်ရန် သေချာရပါမည်။ ဥပမာအားဖြင့် စာသင်ကျောင်းများတွင် သဘာဝ အလင်းရောင် ကောင်းမွန်စွာ ရရှိနိုင်ရန်၊ ရာသီဥတုဒဏ်မှ ကာကွယ်နိုင်ရန်၊ ကျယ်ကျယ်ဝန်းဝန်း ရှိစေရန်၊ တပည့်များကို ဂရုစိုက်တတ်သော ဆရာ၊ ဆရာမများရှိရန်၊ အပြုသဘောဆောင်သည့် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်း အနိုင်ကျင့်ခြင်းကို ကာကွယ်ပေးသည့် မူဝါဒများ၊ မသန်စွမ်းသူများ အဆင်ပြေစွာ ပညာသင်ကြားနိုင်ရန် လုပ်ဆောင်ပေးထားမှုများ ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက အယူအဆအမျိုးမျိုးကို ပေးပါလိမ့်မည် - သင်က အတန်းတွင်းလှည့်ပတ် သွားလာစဉ် သူတို့၏အယူအဆများကို ရှင်းပြပေးရန်၊ အချက်အလက်နှင့်တကွ ခိုင်မာစွာ တင်ပြရန် ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စာသင်ကျောင်းတို့အကြားရှိ ဆက်နွှယ်နေမှုကို ကောင်းစွာစဉ်းစားစေပြီး ပုံဖော်ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် အတန်းတစ်ခုလုံး ဆောင်ရွက်ရန်ထက် အုပ်စုငယ်အတွင်း ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ဤလုပ်ငန်းသည်လည်း စိန်ခေါ်မှုလုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသား အားလုံး မှန်ကန်သည့် သတင်းအချက်အလက်များရရှိမှု သေချာစေရန် သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီအောက်တွင် ဆီလျော်သည့် ဥပမာများကို ရေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ဤလုပ်ငန်းကို တစ်ဦးချင်းစီ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်အတွင်း စာရွက်လွတ်ကြီးပေါ်တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တိုင်း တိတိကျကျ သတ်မှတ်ပေးထားသည့် ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း (သို့မဟုတ်) အဓိကဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းနယ်ပယ် ဥပမာ။ စာသင်ခန်းအခင်းအကျင်း၊ သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာရင်းမြစ်များ၊ ဝန်ထမ်းများ၊ မူဝါဒများ၊ သတင်းအချက်အလက်ပြပုံများရေးဆွဲခြင်း၊ အညွှန်းတပ်ခြင်းစသည်တို့ကို သေချာအောင် ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက် အောင်မြင်စေသော၊ ထိရောက်သော အသင်းလိုက် လုပ်ငန်းများကို အားပေးပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ကျောင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ စာသင်ကျောင်းများသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် လူမှု ဆက်ဆံရေးတို့ကို ရရှိ တိုးတက် ဖွံ့ဖြိုးစေသော နေရာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းများမှ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာနှင့် တန်ဖိုးများကို သင်ယူခြင်းအားဖြင့် စွမ်းဆောင်ရည် မြင့်မားသော သူတစ်ယောက်ဖြစ်လာပြီး နိုင်ငံ့သားကောင်း တစ်ယောက် ဖြစ်လာနိုင်ပေသည်။

မေးခွန်း ၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု တို့ကို လွှမ်းမိုးနေသော အခြေအနေအချို့ ကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ မျိုးရိုးဗီဇ ဆိုင်ရာ အရည်အချင်း၊ ကလေးများ၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအခြေအနေ၊ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်၊ အားပေးကူညီမှုနှင့်စေ့ဆော်မှု၊ တိကျစွာ ချမှတ်ထားသည့် ရည်မှန်းချက်နှင့် ကျောင်းသားများ ရောက်ရှိနိုင်မည်ဟု မျှော်မှန်းထားသည့် စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝသော လမ်းညွှန်မှုနှင့် ညွှန်ကြားချက်၊ ကျောင်းသား၊ များ၏ စိတ်ခံစားမှု အခြေအနေ၊ ကလေးတစ်ဦး၏ သင်ယူရန် အတွက်အဆင်သင့်ဖြစ်မှုနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားမှု၊ လိုအပ်သော အာဟာရဓာတ်များ၊ မိဘများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပံ့ပိုးမှု။

၁.၃။ ပညာရေး ဘာသာရပ်ကို

နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း

၁.၃.၁။

ပညာရေး ဘာသာရပ် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းနှင့် ၎င်း၏ အရေးပါပုံ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးဘာသာရပ်၏ နယ်ပယ်များနှင့် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



စာသင်ချိန်။ မိနစ် (၅၀) ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ ဂိမ်းကစားနည်းများ၊ တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အတန်းတစ်ခုလုံး ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ ၁.၃.၁။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ A4 စာရွက်များ၊ ဘောပင် သို့မဟုတ် မာကာများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အတွေးအခေါ်များ ချိတ်ဆက်ကစားနည်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား စက်ဝိုင်း ပုံစံ ရပ်ခိုင်းပါ။ ထို့နောက် ယခု ကစားနည်းမှာ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်စပ် ဆက်နွှယ်နေသော စကားလုံးများကို ဉာဏ်ဖြင့် ဆွေးနွေး ရှာဖွေရန် ဖြစ်သည်။
- ၂။ သင်သည် ပညာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော စကားလုံးတစ်ခုကို အစပြု ရွေးချယ်လိုက်ပါ (ပညာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော စကားလုံးဖြင့် ကစားနည်းကို အစပြုပါ။)
- ၃။ သင်၏ ဘယ်ဘက်မှ တစ်ယောက်သော သင်ပြောလိုက်သည့်စကားလုံးနှင့် ပက်သက် ဆက်နွှယ်နေသည့် စကားလုံးကို မြန်မြန်ဆန်ဆန်ပြောရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက်အနားရှိ နောက်ထပ် ကျောင်းသားတစ်ဦးမှ ထိုစကားလုံးဖြင့် ဆက်စပ်နေသောစကားလုံးကို ပြောစေခြင်းကို စက်ဝိုင်းတစ်လျှောက်မှ ကျောင်းသားတိုင်းဆက်လက် ဆောင်ရွက်ပါ။ ကစားနည်းကို အပြိုင်အဆိုင် သဘောမျိုး ပြုလုပ်လိုပါက စကားလုံးကို အချိန်တိုအတွင်း ချက်ချင်းအဖြေပေးနိုင်သူက မတ်တပ်ရပ်နေရာမှ ထိုင်ရပါမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ကြားပြီးသည့် သင်ခန်းစာနှင့်ဖတ်ရှုထားသည့်အကြောင်းအရာများအနက် ကျောင်းသားများ မည်မျှ သင်ယူရရှိခဲ့သည်ကို သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း မြန်မြန်ဆန်ဆန် အကဲဖြတ်နိုင်ရပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ ကလည်း အချင်းချင်းအပြန်အလှန်အကဲဖြတ်နိုင်ပြီး၊ တစ်ဦးချင်းစီကရွေးချယ် အသုံးပြုသည့် စကားလုံးများနှင့် စပ်လျဉ်း၍လည်း မိမိတို့၏အမြင်များကို ဖော်ပြနိုင်စွမ်းရှိရပါမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ရရှိခဲ့သည့် သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများမှ မည်မျှမှတ်မိနိုင်သည့် အချက်အပေါ် မူတည်လျက်၊ အကန့်အသတ်ရှိနိုင်သော်လည်း၊ ကျောင်းသားများသည် ဆက်စပ်နေသည့် စကားလုံးများကို စဉ်းစားနိုင်စွမ်း ရှိသင့်သည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ အတန်းတစ်ခုလုံး ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ ဂိမ်းကစားပြီးသောအခါ ယခု ကစားနည်းတွင် ဆက်စပ်နေသည့် စကားလုံးများစွာကို စဉ်းစားခဲ့သကဲ့သို့ ပညာရေးသည် ပညာရေးနှင့် ချိတ်ဆက်နေသည့် အတွေးအခေါ် အယူအဆများကို လေ့လာမှု ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ထို့နောက် အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသား အားလုံးအား သင်ယူမှု၊ သင်ကြားမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသည်များ အတွက် သက်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ စာရင်း ပေါ်ထွက်လာစေရန်အတွက် ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးရန် ပြောပါ။
- ၃။ သင်က ဥပမာအချို့ကို ပေးခြင်းအားဖြင့်လည်း ကူညီနိုင်မှု ရှိလာနိုင်ပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် 'အကယ်၍ ကျောင်းသားများမှ မေးသော မေးခွန်းကို မဖြေနိုင်ပါက မည်သည့် အရာများ ပြုလုပ်မည်နည်း။'
- 'အတန်းသားများက မိမိ ရှင်းပြနေသည့် သင်ခန်းစာကို နားလည်မှု ရှိမရှိ သိရှိနိုင်ရန် မည်သို့ ပြောနိုင်သနည်း' အစရှိသော မေးခွန်းများ ဖြစ်သည်။
- ၄။ 'ပညာရေးဘာသာရပ်သည် ဒဿနိကဗေဒ၊ စိတ်ပညာ ကဲ့သို့သော အခြားဘာသာရပ်များမှ ကျွန်ုပ်တို့သိသော အကြောင်းအရာများကို ဆွဲယူလျက် ဤအရေးကြီးသော မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန်ကြိုးစားသည်'ဟု ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ သူတို့၏ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ အခန်း ၁.၃ ကို တစ်ဦးချင်းဖတ်ရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက မေးသည့်မေးခွန်း၏ ခက်ခဲနက်နဲမှုပမာဏက သင်၏အကဲဖြတ်မှုကို အသိပေးပါလိမ့်မည်။ သူတို့က မေးခွန်းများ မမေးနိုင်လျှင် (သို့မဟုတ်) သူတို့မေးခွန်းများက ရိုးရှင်း

လွယ်ကူသောမေးခွန်းများဖြစ်လျှင် မိမိသင်ကြားပေးလိုသည့် အကြောင်းအရာအတွေးအခေါ် အယူအဆများကို ပိုမို၍လွယ်ကူရှင်းလင်းအောင်ပြုလုပ်ပြီး၊ ဖြည်းဖြည်းချင်းသင်ကြားပေးရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများက ပိုမိုခက်ခဲနက်နဲသော မေးခွန်းများ မေးမြန်းလာပါက သင်၏သင်ကြားမှု အဆင့်အတန်းကို တိုးမြှင့်ပေးရပါလိမ့်မည်။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းမေးရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ (သို့မဟုတ်)အိမ်စာအတွက် အဖြေများကိုလေ့လာရှာဖွေကြရန် ပြောပါ။ သင်ကိုယ်တိုင်က ချက်ချင်း အဖြေပေးရန် လိုအပ်သည်ဟု မယူဆပါနှင့်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေအမျိုးမျိုးကွဲပြားနေပါလိမ့်မည်။ အဖြေများကို ချက်ချင်းပေးရမည်ဟုစိတ်ဖိစီးမှု မဖြစ်ပါနှင့်။ အဓိကအချက်မှာ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို လေ့လာခြင်းက သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သုတေသနများကို နားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်ပြီး၊ ကျွန်ုပ်တို့၏ကိုယ်ပိုင်အသုံးပြုမည့်နည်းလမ်းများ စဉ်းစားခြင်းကို အားပေးပါသည်။ အပြန်အလှန်အားဖြင့်ဆိုလျှင် စာသင်ခန်းတွင်း ကျွန်ုပ်တို့ မည်သို့ သင်ကြားသည် ဆိုသည်အပေါ် ဤဘာသာရပ်ကလွှမ်းမိုးမှုရှိပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အတန်းတစ်ခုလုံး ဆွေးနွေးခြင်း (အချိန် မိနစ် ၂၀)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေး ဘာသာရပ်တွင် သင်ယူရသော (စိတ်ပညာ၊ ဒဿနပညာ (သို့မဟုတ်) လူမှုဆက်ဆံရေးဆိုင်ရာတို့နှင့် သက်ဆိုင်သည်) သီအိုရီ သဘောတရားများသည် ပညာရေးစနစ် သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းများတွင် မည်သို့ လွှမ်းမိုးမှုရှိကြောင်း သိမြင်စေရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေမည့် ဆွေးနွေးပွဲကို ဦးဆောင်ပါ။
- ၂။ ဤအခန်းတွင် ပေးထားသော အချို့ ဥပမာများမှာ ပါဝင်ပြီး ဖြစ်ရာ အတန်းသားများထံမှ နောက်ထပ် ဥပမာများ ထွက်ပေါ်လာနိုင်မည်လား။ ဤအချက်ကို အခန်း ၁.၁ ပါ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်များနှင့် ပြန်လည်ဆက်စပ်ပေးနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် 'ဂျီဟန် ဖရက်ဒရစ် ဟာဘတ် ၏ 'ပညာရေးသည် စာရိတ္တ ကောင်းမွန်သော လူများ ပေါ်ထွက်လာအောင် ပျိုးထောင်ပေးသည်' ဟူသော အဆိုအမိန့် ကို သင်ယုံကြည်ပါက စာသင်ခန်းတွင် အလားတူသော အရာမှာ မည်သည့် အရာ ဖြစ်မည်နည်း။'

၃။ ပညာရေးဆိုင်ရာ ယုံကြည်ချက်များကို စာသင်ကျောင်း စနစ်များနှင့် စာသင်ခန်းများတွင် လက်တွေ့ အသုံးပြုနေကြောင်းကို ပြသသည့် ဥပမာ များကို သင်ပုန်း၊ ဝိုက်ဘုတ်(white board) ပေါ်တွင် ဖြစ်စေ၊ ကားချပ်ကြီး (flip chart) များပေါ်တွင် ဖြစ်စေ သရုပ်ဖော်ရေးဆွဲလိုက် ရေးဆွဲနိုင်သည်။

- ပညာရေးသည် ကလေးများ အားလုံး၏ အခွင့်အရေး ဖြစ်သည်ဟူသော ယုံကြည်ချက် -> ကျောင်းဝင်ကြေး မကောက်ခံခြင်း။
- ကလေးများသည် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ယူခြင်းသည် အကောင်းဆုံး ဖြစ်သည်ဟူသော ယုံကြည်ချက် -> စာသင်ခန်းတွင်း လက်တွေ့ စမ်းသပ်ချက်များနှင့် အပြန်အလှန် တုံ့ပြန် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများ။
- ကျောင်းသားများ အိမ်တွင် အသုံးပြု ပြောဆိုသော ဘာသာစကားများသည် ကျောင်းတွင် အသုံးပြုသည်နှင့် မတူညီကြသည့် အချက်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း -> အတန်းထဲတွင် ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးဖြင့် ပံ့ပိုးကူညီသင်ကြားပေးခြင်း။
- ကလေးငယ်များသည် အသက်အရွယ်အလိုက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအရ အာရုံစိုက်နိုင်ချိန် တိုတောင်းသည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ခြင်း -> မတူညီသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု ခြင်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ ပညာရေး သီအိုရီ သဘောတရားများကို မည်မျှမှတ်မိသည်၊ စာသင်ခန်း(သို့မဟုတ်) ကျောင်း၏ လက်တွေ့အခြေအနေနှင့် မည်မျှဆက်စပ်အသုံးပြုနိုင်သည် ဆိုသည့် အချက်များကို သင်ကြားနေစဉ် အတွင်းအကဲဖြတ်ပါ။ နောင်တွင် သင်ကြားမည့် ဤခေါင်းစဉ်ကို အသိပေးရန်အတွက် ယခုအကဲဖြတ်မှုကို အသုံးပြုပါ - ဆက်လက်ဖတ်ရှုလေ့လာရမည့် အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားရန် ပြောပါ။

အိမ်စာလုပ်ငန်း။ နောက်စာသင်ချိန် မတိုင်မီ၊ သူတို့၏စာအုပ်ပါ အခန်း ၁.၄။ ကို ဖတ်ရှုထားရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူသည့်အခါတွင် ခက်ခဲကောင်း ခက်ခဲနိုင်လိမ့်မည်။ သင့်အနေဖြင့် အတန်းသူအတန်းသားများ သဘောပေါက်နားလည်စေရန် ဥပမာ အများအပြားပေးရန် လိုအပ်ကောင်း လိုအပ်ပေလိမ့်မည်။ အရေးအကြီးဆုံးအချက်မှာ ပညာရေးဆိုင်ရာ အယူအဆ အတွေးအခေါ်များနှင့် သုတေသနများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုရန်အရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများ သိရှိနားလည်အောင် လုပ်ဆောင်ပေးရန်ဖြစ်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နမူနာတစ်ခုဆောင်ရွက်ပြပါ။ လိုအပ်ပါကကျောင်းသားများအားစဉ်းစားရန် အချိန်ပေးပါ။ နမူနာသရုပ်ပြ ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်အခါ အတန်းကို အုပ်စုများခွဲရန် လိုအပ်နိုင်ပါသည်။ ဤအချက်က ဤကစားပွဲသည်မိမိတို့၏ကိုယ်ပိုင်ကစားပွဲဟု ကျောင်းသားများသိမြင်လာအောင် ပြုလုပ်ပေးသည့် အပြင် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု လွယ်ကူအဆင်ပြေစေရန် လေ့ကျင့်မှုကို ပေးပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အကယ်၍သင်ခန်းစာအခန်းငယ်များကို တစ်ဦးချင်းဖတ်ရှုရန် အခက်အခဲ ရှိသည့် ကျောင်းသားများနှင့် အလွန်နှေးကွေးစွာဖတ်ရှုသည့် ကျောင်းသားများရှိပါက သင်သည် အခန်း ၁.၃ ကို အတန်းထဲတွင် အသံကျယ်ကျယ်ဖြင့် ဖတ်ပြနိုင်သည်။ မိမိဆန္ဒအလျောက် ဖတ်ပြလိုသူများကို တောင်းဆိုနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အထက်ပါသင်ကြားမှုပါ နမူနာတစ်ဝက်ကိုအသုံးပြုပြီး၊ စာသင်ခန်းတွင်း မည်သို့အဓိပ္ပာယ်ရကြောင်းကို မေးမြန်းပါ။ ဥပမာ။ ပညာသင်ကြားရေးသည် ကလေးအားလုံး အတွက်ရပိုင်ခွင့် ဖြစ်သည်ဟု ယုံကြည်မှုဖြစ်သည်ဆိုသည့် သဘောတရားကို ပေးလျက်၊ ဤအချက်က စာသင်ခန်းအတွင်း မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိသည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း (၁)။ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို ဘာသာရပ်တစ်ခု အဖြစ်ကျောင်းသားများ အဘယ်ကြောင့် လေ့လာသင့်သနည်း။

အဖြေ။ အဖြေများသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဘဝတလျောက် လူတို့မည်ကဲ့သို့သင်ယူသည် ဆိုသည့်အချက်၏ နောက်ကွယ်တွင်ရှိသော ယုံကြည်ချက်များ၊ လေ့လာမှုများနှင့် သုတေသနများကို ဆရာများနားလည်သဘောပေါက်နိုင်စေရန်အတွက် ပညာရေးဘာသာရပ်က ကူညီပါသည်။ ဤသို့ဖြင့် မိမိတို့၏ကျောင်းသားများအားသင်ကြားရာတွင် ပိုမိုထိရောက်သော သင်ကြား-သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံကို စီစဉ်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

မေးခွန်း (၂)။ ၂၁ရာစုတွင် ကျောင်းသားများအောင်မြင်မှုရရှိရန်အတွက် ပညာရေးမှတစ်ဆင့် မည်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိအောင် ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရန် လိုအပ်ပါသနည်း။

အဖြေ။ အဖြေများသည် - ပြဿနာဖြေရှင်းမှုစွမ်းရည်၊ ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုစွမ်းရည်၊ တီထွင် ဖန်တီးမှုစွမ်းရည်၊ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ် ဝေဖန်ပိုင်းခြားစဉ်းစားနိုင်သည့် စွမ်းရည်၊ အတူတကွ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည့် စွမ်းရည် စသဖြင့် အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၁.၄။ ပညာရေးကောလိပ်အစီအစဉ်ပါ

ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ

လေ့လာသင်ယူမှုဘာသာရပ်

၁.၄.၁။

သင်၏ ပညာရေးကောလိပ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်ကို အဘယ်ကြောင့် သင်ယူရသနည်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ပညာရေးဘာသာရပ်လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို သိရှိလာမည်။
- ပညာရေး ကောလိပ်ပထမနှစ်တွင်သင်ယူရမည့် ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများနှင့် ပညာရေး ဘာသာရပ်နှင့် အခြားဘာသာရပ်များအကြား ဆက်စပ်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်လာမည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံ ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုး ဖွဲ့စည်းပုံ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှု ရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ကာ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ ပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ တစ်တန်းလုံး ပါဝင်ဆွေးနွေးခြင်း၊ စာသင်ခန်းမှ ထွက်ခွာလက်မှတ် အစီအစဉ်နှင့် စစ်ဆေးခြင်း အစီအစဉ်၊ ဆရာမှ အနှစ်ချုပ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ဖတ်ပါ။ ဘာသာရပ်၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများနှင့် ရင်းနှီးအောင်ပြုလုပ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ စာရွက်လွတ်များနှင့် မာကာများ၊ ပညာရေးဘာသာရပ် (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်)၊ စာရွက်အပိုင်းများ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ကာ ဉာဏ်ဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း (အချိန် ၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသား များအား အုပ်စုငယ် (၃) ခုခွဲလိုက်ပါ။ အုပ်စုငယ် တစ်ခုလျှင် ကားချပ်ကြီး တစ်ခုရရှိမည် ဖြစ်သည်။ ပထမ အုပ်စုကို အသိပညာ ဗဟုသုတ၊ နောက်အုပ်စုကို အတတ်ပညာ၊ နောက် အုပ်စုကို ခံယူချက် အစရှိသဖြင့် ခေါင်းစဉ် အသီးသီး ပေးလိုက်ပါ။ အုပ်စု (၁) ကို ဆရာကောင်း တစ်ယောက် သိရှိရမည့် အရာများ စာရင်း၊ အုပ်စု (၂) ကို ဆရာကောင်း တစ်ယောက် လုပ်ဆောင်နိုင်ရမည့် အရာများ စာရင်း၊ အုပ်စု (၃) ကို ဆရာများ ထားရှိရမည့် ခံယူချက်များ စာရင်းတို့ကို ကားချပ်ကြီး ပေါ်တွင်ရေးခိုင်းပါ။ ထို့နောက် အုပ်စုတစ်ခုစီမှ ကိုယ်စားပြု တစ်ယောက်ထွက်ကာ မိမိတို့ရေးထားသော စာရင်းကိုတင်ပြရမည်။ အခြား အုပ်စုများမှလည်းတင်ပြချက်တွင် လိုအပ်သော အရာများ ထပ်မံ ဖြည့်စွက်နိုင်သည်။
- ၂။ ပညာရေးဘာသာရပ်သည် လိုအပ်သော အသိပညာ ဗဟုသုတ၊ အတတ်ပညာနှင့် ခံယူချက်များနှင့်အတူ ဆရာကောင်းဖြစ်လာစေရန် ပြင်ဆင်ပေးသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း သင်ကရှင်းပြရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မြန်မာ့ဆရာတတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်အတွင်းရှိ ကဏ္ဍအသီးသီးမှ ရရှိလာသော အယူအဆများဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး မှတ်ချက်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ပြီးခဲ့သော သင်ခန်းစာများမှ ဆွေးနွေးမှုများကို ကောက်နုတ်ပြီး မည်သည့် ဘာသာရပ်ကိုမဆို ထုတ်ယူ ဖော်ဆောင်နိုင်သည်။ TCSF မှဖြစ်စေ၊ မိမိတို့ ကိုယ်ပိုင် တွေးခေါ်ယူဆချက် ဖြစ်စေ ကိုးကားနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) တစ်တန်းလုံးပါဝင်ဆွေးနွေးခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အချိန်အနည်းငယ်ယူစေ၍ ပညာရေးဘာသာရပ် (ကျောင်းသားကိုင်း) ကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ မာတိကာ၊ အခန်းနှင့် အခန်းငယ်ခေါင်းစဉ်များကို ဖတ်ရှုရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ဘေးနားရှိအတန်းဖော်နှင့် ယခုနှစ်တွင် ပညာရေးဘာသာရပ်မှ သင်ယူရန် မျှော်မှန်းထားသော အရာများကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၂။ အတန်းထဲမှ စိတ်ပါဝင်စားသူများကို မိမိတို့မည်သည့်အကြောင်းအရာများ သင်ယူရန် မျှော်မှန်းထားကြောင်း မျှဝေရန် တောင်းဆိုပါ။
- ၃။ ပညာရေးဘာသာရပ်၏ ရည်ရွယ်ချက်သည် အဘယ်နည်း။ ပညာရေးဘာသာရပ်၏ ရည်ရွယ်ချက်ဆိုသည်မှာ ပညာရေးဆိုင်ရာသဘောတရား တည်ဆောက်မှုများကို မိတ်ဆက်ပေးရန်၊ ကလေးများ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု၊ သင်ယူမှုနှင့် ဆန်းစစ်မှုတို့ကို စာသင်ခန်း အတွင်း မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း အားလုံးနားလည် သဘောမပေါက်မချင်း ကျောင်းသား များထံမှ တုံ့ပြန်မှုကို ရရှိအောင် လှုံ့ဆော်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများက ပညာရေးဘာသာရပ်အပေါ် မည်သည့် မျှော်မှန်းချက်များ ထားရှိသည်ကို အတန်းတွင်းဆန်းစစ်ပါ။ သူတို့သင်ယူရမည့် အကြောင်းအရာနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သူတို့၏ ယူဆချက်များကို အတည်ပြုပါ (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်အောင်ပြင်ဆင်ပေးပါ။ သင်ရိုးပါအကြောင်းအရာ မာတိကာဇယားနှင့် အထက်ပါ ဘာသာရပ်၏ပိုမိုနက်နဲသော အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသား များ ချိတ်ဆက်နားလည်မှု ရှိ-မရှိကို အကဲဖြတ်ပါ။ သူတို့အလွယ်တကူချိတ်ဆက်နိုင်မှု မပြုနိုင်သည့် အချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပြီး စာရင်းပြုစုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကလေးများ မည်ကဲ့သို့တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးကာ သင်ယူကြောင်းကို ပညာရေးဘာသာရပ်က ကျောင်းသားများအား သိရှိနားလည်စေရန် ကူညီပေးလိမ့်မည်။ ထိုအသိသည် မတူညီသော အသက်အရွယ်အပိုင်းအခြားနှင့် လူဦးရေတို့ကို ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးကို မည်သို့သင်ကြားမည်ဟု စဉ်းစားရာတွင် အသုံးဝင်လိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ဆရာအဖြစ် မိမိတို့ ရရှိလာအောင် အားထုတ်ရမည့် ရရှိလာမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ အကြောင်းကိုတစ်ဦးချင်း ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ စာရွက်တစ်ရွက်ကို ယူ၍ ယခုနှစ်တွင် လေ့ကျင့် သင်ကြားရမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများအနက်မိမိ သင်ယူရန် စိတ်အဝင်စားဆုံးသော တတ်ကျွမ်းမှုများကို ချရေးခိုင်းပါ။
- ၂။ ထိုစာရွက်ကို အတန်းပြင်ထွက်ခွာလက်မှတ်အဖြစ် သင့်ကိုပေးအပ်ရမည်။ ထိုစာရွက်များကို ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် ယခုနှစ်ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများ သင်ကြားရန် စိတ်ဝင်စားမည့် အကြောင်းအရာများကို သိရှိနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ဝင်ရောက်ဆွေးနွေးခြင်း(၁၀ မိနစ်)

- ၁။ အတန်းကိုစတင်ရန်၊ ပညာရေးသဘောတရားဘာသာရပ်နှင့်စပ်လျဉ်း၍ သူတို့မည်သို့ ခံစားရသည်ကို ကျောင်းသားများအား မေးပါ။ အနှစ်ချုပ်စကားတစ်ခွန်းကို ကပ်၍ရသော မှတ်စုစာရွက်ပေါ်တွင် ရေး၍သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကပ်သင့်ပါသည်။ အခြားကျောင်းသားများက စိုးရိမ် သို့မဟုတ် စိတ်ပူနေသော်လည်း အချို့ကစိတ်ဝင်စားပြီး သက်တောင့်သက်သာရှိ ကောင်းရှိနေနိုင်ပါသည်။
- ၂။ အတန်းတစ်ခုလုံး၏ စိတ်ခံစားချက်များကို ရရှိနိုင်ရန်အတွက် သင်ပုန်းပေါ်တွင် အဓိပ္ပာယ် ဆင်တူသော စကားလုံးများကို အုပ်စုဖွဲ့နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများတွင်ရှိနိုင်သည့် စိတ်ပူပန်မှုများ၊ မေးခွန်းများကို ဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက် အချိန်အနည်းငယ်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဓိပ္ပာယ်ဆင်တူသောစကားလုံးများကို အုပ်စုခွဲစေခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ ခံစားချက်ကို အနှစ်ချုပ်ဆန်းစစ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အနုတ်လက္ခဏာဆောင်သော ခံစားချက်များကို ဖွင့်ဟပြောဆိုရမည်ကို ဝန်လေးသောကြောင့် အချို့ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ ခံစားချက်များကို မျှဝေရန် တွန့်ဆုတ်ပေလိမ့်မည်။ ယခု လေ့ကျင့်ခန်းသည် မိမိတို့၏ အမည်ကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုရန် မလိုအပ်ကြောင်းနှင့် ခံစားချက်များကို တစ်ဦးချင်းထွက်ကာ အများရှေ့တွင် မျှဝေရန် ကျောင်းသားများကို တောင်းဆိုမည်မဟုတ်ကြောင်း အသိပေးပါ။ မိမိတို့ စာသင်ရမည့် အလုပ်ခွင်တွင် စာသင်ခန်းအတွင်း ဖြစ်ပေါ်လာမည့် ခံစားချက် အမျိုးမျိုးကို တုံ့ပြန်ရမည် ဖြစ်ကြောင်းကိုလည်း သတိပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့၍ ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်း (အချိန် ၃၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နံပါတ်သတ်မှတ်ပြီး ကျုပ်စု အုပ်စုငယ် ၅ ခု ခွဲလိုက်ပါ။ ထို့နောက် ပညာရေးဘာသာရပ်သည် အခြားသင်ကြားနေသော ဘာသာရပ်များနှင့် မည်ကဲ့သို့ ချိတ်ဆက်ပေးသနည်း၊ မည်ကဲ့သို့ နားလည်စေရန် ကူညီဆောင်ရွက်ပေးသနည်း ဟူသော ခေါင်းစဉ်ဖြင့် ၊ ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ ဆွေးနွေးနေစဉ်အတွင်း အကြံဉာဏ် ရလိုပါက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ပြန်လည် ကြည့်ရှုနိုင်သည်။ အုပ်စုငယ် တစ်ခုလျှင် ဘာသာရပ် တစ်ခု သို့မဟုတ် နှစ်ခု သတ်မှတ်ပြီး ပညာရေး ဘာသာရပ်သည် ထိုဘာသာရပ်များနှင့် မည်ကဲ့သို့ ဆက်နွှယ်ကြောင်း တွေးခေါ်ခိုင်းပါ။ ဆွေးနွေးခြင်းမှ ထွက်ပေါ်လာသော အဓိက အယူအဆများကို စာရွက်လွတ်ကြီးပေါ်တွင် ချရေးခိုင်းပါ။
- ၂။ ထို့နောက် အုပ်စုငယ် တစ်ခုစီမှ ကိုယ်စားပြု ကျောင်းသားများအား မိမိတို့ ဘာသာရပ်နှင့် ပညာရေးဘာသာရပ်တို့ ဆက်နွှယ်ပုံကို မျှဝေရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းတွင်း ဆန်းစစ်လေ့လာပြီး အုပ်စု၏ပညာရေးဘာသာရပ်သည် အခြားဘာသာရပ်များနှင့် မည်ကဲ့သို့ ချိတ်ဆက်မှုရှိသည့်အကြောင်း အတွေးအခေါ်ကိုကျောင်းသားများအချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခိုင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ပညာရေးဘာသာရပ်က မိမိတို့အားသိအိုရီများနှင့် နည်းဗျူဟာများကို ဘာသာရပ်များသင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုနိုင်အောင် ကူညီပေးမည်ဟုမြင်သင့်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် နည်းစနစ်တစ်ခုသည် သိပ္ပံဘာသာရပ်တွင်အသုံးဝင်မည်ဖြစ်ပြီး အခြားဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း ပုံစံတစ်ခုသည် အင်္ဂလိပ်စာဘာသာရပ်တွင် အသုံးဝင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်ကို ရည်ညွှန်းနိုင်သည်။




ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅ မိနစ်)

- ၁။ ပညာရေးဘာသာရပ် (နှင့်အခြားဘာသာရပ်များ)သည် ကျောင်းသားများ လိုအပ်သည့် တတ်ကျွမ်းမှုကို ရရှိစေရန်ပံ့ပိုးပေးကြောင်း ကျောင်းသားများသိရှိစေရန် အရေးကြီးသည်။ ဘာသာရပ်များအကြား ပိုမိုတိကျသည့်ချိတ်ဆက်မှုများ လုပ်ဆောင်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ပညာရေး ဆိုင်ရာ လေ့လာမှု ဘာသာရပ်တွင် သင်ခန်းစာများ စီစဉ်ရေးဆွဲရန် သင်ယူခြင်းက လက်တွေ့တန်းပြကာလတွင် သင်ခန်းစာများ သင်ကြားလေ့ကျင့်ရာတွင် သင်ခန်းစာများသင်ကြားရန် စီစဉ်ပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်မည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအခန်း ၁ ၏ အနှစ်ချုပ်ကို ဖတ်ရန်နှင့် အိမ်စာအဖြစ် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ၏အဖြေများကို သူတို့၏မှတ်စုစာအုပ်များတွင် ဖြေဆိုရန် ညွှန်ကြားပါ။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ (၁-၄)။ အကယ်၍ အချို့ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သဘောတရားများကို နားလည်ရန် အခက်အခဲရှိပြီး အချို့ ကျောင်းသားများက အလျင်အမြန် သဘောပေါက်နေပါက အုပ်စုများကို ကျပန်းခွဲမည့်အစား ရောနှောလိုက်ခြင်းဖြင့်ယုံကြည်မှုမြင့်သော ကျောင်းသားများနှင့် ယုံကြည်မှု နည်းသော ကျောင်းသားများအုပ်စုတစ်ခုထဲတွင် ကျရောက်နိုင်သည်။ ယုံကြည်မှုမြင့်သော ကျောင်းသားများက တွေးခေါ်ယူဆချက်များကို အုပ်စုတွင်းမှ အခြားကျောင်းသားများကို ရှင်းပြစေခြင်းဖြင့် သင်ယူစေနိုင်ပြီး ပိုမို မှတ်မိစေနိုင်သည်။

 **ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ ဆရာ၊ ဆရာမကောင်း တစ်ယောက်၏ အရည်အသွေး စရိုက်လက္ခဏာများကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။

- တပည့်များအောင်မြင်ရန်အတွက် အပြုသဘောဆောင်သော မျှော်မှန်းချက်များ ရှိခြင်း။
- စာသင်ခန်း တစ်ခုလုံးကို အလွန်ကောင်းမွန်စွာ စီမံခန့်ခွဲနိုင်သူ ဖြစ်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများတွင် အဓိပ္ပာယ်ရှိသည့်သင်ယူခြင်းနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် အတွက် သင်ခန်းစာများကိုစီစဉ်၊ သင်ကြား၊ အကဲဖြတ်နိုင်သည့် စွမ်းရည်များပိုင်ဆိုင်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ဘဝတွင် ထူးခြားသောအောင်မြင်တိုးတက်မှုများရရှိအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်သူ ဖြစ်ခြင်း။

မေးခွန်း ၂။ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သည့် အောက်ဖော်ပြပါ အယူအဆများကို သင် သဘောတူညီမှု ရှိမရှိ ဖော်ပြပါ။ အဘယ်ကြောင့် သဘောတူသနည်း။ အဘယ်ကြောင့် သဘောမတူသနည်း။

က။ ပညာရေးသည် စာပေများတွင်သာရှိသည် မဟုတ်ဘဲ အနုပညာနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ပညာတို့ တွင်လည်း ရှိသည်။

ခ။ ခန္ဓာနှင့် စိတ်တွင်ရှိသော အလှတရားများ ၊ ပြည့်စုံမှုများ ဖွံ့ဖြိုး ပေါ်ပေါက်လာစေရန် ပညာရေးမှ ဆောင်ရွက်ပေးသည်။

ဂ။ ပညာရေး၏ အဆုံးစွန်သော ရည်မှန်းချက်မှာ ကြံ့ခိုင်၊ ကျန်းမာသော ခန္ဓာကိုယ်နှင့် စိတ်ဓာတ် ရရှိရန် ဖြစ်သည်။

ဃ။ ပညာရေးဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦး၏မွေးရာပါ အတွင်းစွမ်းအားတို့ကို သဘာဝကျကျ၊ သင့်တင့် လျောက်ပတ်စွာဖြင့် ဟန်ချက်ညီညီ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမှု ဖြစ်သည်။

င။ ပညာရေးသည် ကောင်းမွန်သော အကျင့် စာရိတ္တဖွံ့ဖြိုးမှုကို ရရှိစေခြင်း ဖြစ်သည်။

စ။ ပညာရေးသည် မည်သည့် အရာမှမဟုတ်ပါ။ အမူအကျင့်များကို ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်စေခြင်းသာ ဖြစ်သည်။

ဆ။ ပညာရေးသည် လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုများကို ရရှိစေပြီး၊ မိမိတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်စေသည်။ မိမိတို့၏ ဖြစ်နိုင်ဖွယ်ရာ အလားအလာများကို ရရှိပြည့်စုံစေသည်။

အဖြေ။ အဖြေများ ကွဲပြားမည် ဖြစ်သည်။ အဖြေများသည် ကျောင်းသားများ၏ အမြင်နှင့် ပညာရေး အပေါ် သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ပေါ်တွင် မူတည်သည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- ပညာရေးကိုအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုရာတွင် ပုံသေတစ်မျိုးတည်း ဖွင့်ဆိုမရနိုင်ပေ။ ခေတ်အဆက်ဆက် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်များ၊ ပညာသင်ကြားပေးသူများက ပညာရေး၏ အနက်အဓိပ္ပာယ်ကို မိမိတို့၏ ရှုမြင် သုံးသပ်ပုံအလိုက် ဖွင့်ဆိုခဲ့ကြသည်။ ပညာရေး၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်များထဲမှတစ်ခုမှာ သင်ယူလိုစိတ်ပေါ်ပေါက်စေရန်နှင့် သင်ယူနိုင်သော စွမ်းရည်ထွန်းကားလာစေရန်ဖြစ်သည်။ ကလေးများ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများ၏ အနှစ်သာရများကို အသုံးပြုကာ အသိပညာများ ဆက်လက်ရှာဖွေရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အကြောင်းအရာများကို တွေးတောဆင်ခြင်သုံးသပ်ရမည်ဟု နားလည် သဘောပေါက်ရုံသာမက မည်ကဲ့သို့တွေးတောဆင်ခြင်သုံးသပ်ရမည် ဆိုသည်ကိုပါ နားလည်သဘောပေါက်ရမည်။
- ကျောင်းသင်ပညာရေး (Formal education) သာမက နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှရရှိသော ပညာရေး (Informal education) များလည်း ရှိသည်။ ကျောင်းသင်ပညာရေးသည် ကလေးများကို ပြုစုပျိုးထောင်ပေးရန် ပြင်ဆင်မွမ်းမံမှုများ ပြုလုပ်ထားပြီးဖြစ်သည်။ နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများမှ ရရှိသော ပညာရေးမှာ ထိုကဲ့သို့ ပြင်ဆင်မွမ်းမံထားမှုများ မရှိသကဲ့သို့ ကျောင်း၊ ပညာရေး အဖွဲ့အစည်းများတွင်လည်း သင်ယူ၍ ရနိုင်သော ပညာရေး မဟုတ်ပါ။
- သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အသိနှင့် အမှုအကျင့်တို့ကို အတွေ့အကြုံမှ တစ်ဆင့် ပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူခြင်း (၅)မျိုးမှာ (၁) သိရှိရန် သင်ယူခြင်းသည် အသိပညာများ တိုးပွားလာစေရန် သင်ယူခြင်း၊ (၂) လုပ်ကိုင်ရန် သင်ယူခြင်းသည် မိမိတို့၏ လုပ်ဆောင်နိုင်မှုတိုးတက်ရန် သင်ယူခြင်း၊ (၃) အတူတကွနေထိုင်ရန် သင်ယူခြင်းသည် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးဆက်ဆံရေး၊ ငြိမ်းချမ်းရေး တို့ကို အလေးထားသင်ယူခြင်း၊ (၄) မိမိကိုယ်မိမိ

သင်ယူခြင်းသည် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင် စွမ်းရည်များ တိုးတက်လာစေရန် သင်ယူခြင်း၊ (၅) မိမိကိုယ်မိမိ ပြောင်းလဲရန်နှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းပြောင်းလဲစေရန် အတွက် သင်ယူခြင်းသည် မိမိတို့ပညာဖြင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းကို အကျိုးကျေးဇူးပြုရန် သင်ယူခြင်း တို့ဖြစ်သည်။

- သင်ကြားခြင်းသည် သင်ယူမှုကိုဖြစ်ပေါ်စေသည်။ သင်ကြားခြင်း၏အဓိက စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းမှာ မိမိတို့ဘာသာ မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်မည်၊ မည်ကဲ့သို့တွေးခေါ်မည်တို့ကို သိရှိစေရန် သင်ကြားခြင်းဖြစ်သည်။
- ကျောင်းများသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေးတို့ကို တိုးတက် ဖွံ့ဖြိုးစေသော နေရာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျောင်းများမှ အသိပညာ၊ အတတ်ပညာနှင့် တန်ဖိုးများကို သင်ယူခြင်းအားဖြင့် စွမ်းဆောင်ရည် အမြင့်မားဆုံးဖွံ့ဖြိုးလာသောသူ တစ်ယောက်ဖြစ်လာပြီး နိုင်ငံသားကောင်း တစ်ယောက်ဖြစ်လာနိုင်ပေသည်။
- ပညာရေးဘာသာရပ်၏ အဓိကအနှစ်သာရမှာ လူတို့၏ ဘဝ တစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်အောင် သင်ယူခဲ့ရသော စိတ်ပညာ၊ ဒဿနပညာ၊ လူမှုဆက်ဆံရေး ဆိုင်ရာတို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့် အယူအဆ သဘောတရားများကို နားလည် သဘောပေါက်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ထိုသို့နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအတွက်အပြုသဘောဆောင်သော သင်ယူမှုရလဒ်များ ပေါ်ပေါက်စေသည်။
- ပညာရေး ကောလိပ်မှ ပညာရေးဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်မှာ-
 - ပညာရေး အခြေခံ အုတ်မြစ်နှင့် ပညာရေး လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် ဆက်နွှယ်နေသော အတွေးအခေါ် အယူအဆများ၏ အခြေခံ သဘောတရားများနှင့် မိတ်ဆက်ပေးရန်။
 - သင်သည် အရည်အသွေးပြည့်မီသော သင်ကြားရေးပညာရှင်တစ်ယောက်အဖြစ် တိုးတက်လာစေရန်အတွက် ထိုသဘောတရားများကို သင်ယူမှု၊ သင်ကြားမှုများတွင် မည်သို့ လက်တွေ့ အသုံးပြုနိုင်သည် ကို သိရှိစေရန်နှင့်၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ သဘော တရားနှင့် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများအကြား ချိတ်ဆက်မှုပြုရန် ဖြစ်သည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ယခုပညာရေးဘာသာရပ်ကို စတင်လေ့လာမည့်အချိန်တွင် ခေတ္တမျှရပ်ဆိုင်းပြီး ဤဘာသာရပ်အတွက် သင်၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။

- ဤ သင်ယူမှု နယ်ပယ်၏ ပထမနှစ်တွင် သင်လိုအပ်သောအရာအားလုံးကို သေချာစွာ သင်ယူနိုင်ရန် မည်ကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်မည်နည်း။
- သင်ယူခဲ့ပြီးသမျှကို ပြန်လည် အသုံးပြုနိုင်မည့် နည်းလမ်း တစ်ချို့ကို ဖော်ပြပါ။

သင်သည် မည်ကဲ့သို့သော ဆရာတစ်ဦး ဖြစ်လိုပါသနည်း။ ထိုကဲ့သို့သော ဆရာမျိုး ဖြစ်လာစေရန် ပညာရေးဘာသာရပ်နှင့် (အခြားပညာရေးကောလိပ်တွင်သင်ကြားရသော အခြားဘာသာရပ်များ) က သင့်ကို မည်သို့ကူညီပြင်ဆင်ပေးမည်နည်း။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၁.၁

Bass, R. V., & Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is Balance Possible in the Education System? *The Educational Forum*, 68, 161–168. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ724880.pdf>

Dhiman, O. P. (2008). *Foundations of Education*. APH Publishing Corporation.

Hoffer, E. (1973). *Reflections on the Human Condition*. New York: Harper & Row Publishers.

Kumar, S., & Ahmad, S. (2008). *Meaning, aims, and process of education*. Retrieved from <https://sol.du.ac.in/SOLSite/Courses/UG/StudyMaterial/16/Part1/ED/English/SM-1.pdf>

White, J., & Dalli, C. (Eds.). (2017). *Under Three-Year-Olds in Policy and Practice*. Singapore: Springer.

၁.၂

Chowdary, S. B. J. R. (2004). *Mastery of Teaching Skills*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Lakshmi, D. (2004). *Basic Education*. New Delhi: Discovery Publishing House.

UNESCO. (1996). *Learning: The treasure within: A report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty-first century*. Paris.

Wong, H. K., & Wong, R. T. (2005). *The First Days of School: How to be an Effective Teacher*. Singapore: Harry K. Wong Publications, Inc.

၁.၃

Bartlett, S., & Burton, D. (2016). *Introduction to Education Studies* (4th ed.). Sage Publishing.

၁.၄

Ministry of Education Myanmar. (n.d.). *Education College Curriculum Framework for 4-Year Degree*. Yangon.

အခန်း

၂

သင်နည်းပေဒါ၏ သဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ (Pedagogical Theory and Practice)

ဤအခန်းတွင် ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများသည် ပညာရေးကိုလေ့လာခြင်း၊ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းတွင် ပညာရေးကို အသုံးပြုခြင်းများအတွက် အဓိကအခြေခံကျပါသည်။ ဤအခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်နည်းပေဒါဖြစ်သော ပညာရေးသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများကို အဓိကထား လေ့လာကြမည် ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများအား အရေးကြီးသောသင်ယူမှု သီအိုရီများနှင့် ပုံစံများ၊ ၎င်းတို့ကို ဖော်ထုတ်ခဲ့သော ထင်ရှားသည့် ပညာရေးသဘောတရားပညာရှင်များနှင့် မိတ်ဆက်ပေးမည် ဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါ သဘောတရားများကို စာသင်ခန်းအတွင်း လက်တွေ့သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုရန် အတွက်လည်း စတင်စဉ်းစားကြမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့အပြင် မတူညီသောကလေးများ မည်သို့သင်ယူကြသည်၊ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများနှင့် နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် ကလေးများ၏ သင်ယူခြင်းကို အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် ပညာရေး ကောလိပ်ကျောင်းသားများအား ဤအခန်းက စဉ်းစားတွေးခေါ်စေပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာအသိပညာများ စကားလုံးများ၏အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်လာမည်။
- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- အခြေခံသင်ယူမှုသဘောတရားများ နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောတရားပညာရှင်များကို သိရှိလာမည်။
- ကလေးများ သဘာဝအလျောက် မည်သို့သင်ယူကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။
- Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃)ခုအတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာ (action verb) များကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- သင်ယူဟန်များဆိုင်ရာသီအိုရီကိုရှင်းပြပြီး သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အပေါ် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများကို ဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။
- IPO လုပ်ငန်းစဉ် ပုံပြချဉ်းကို ဥပမာများဖြင့် ရေးဆွဲတတ်မည်။
- ငယ်ရွယ်သောသင်ယူသူများ (၅နှစ်-၁၀နှစ်)သည် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအဆင့်အရမည်သို့သင်ယူသည်ဟု သော အသိပညာကို လက်တွေ့ ပြသတတ်မည်။
- ကြီးထွားမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သဘာဝနှင့်ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များနှင့် မှတ်တိုင်များ၊ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ဆီလျော်သည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကလေးတစ်ဦး၏ ထူးခြားမှု၊ ကလေးတစ်ဦးကိုခြုံငုံရှုမြင်ခြင်း စသည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။

၂.၁။ သင်နည်းပေးနှင့်

သင်နည်းပေး ဆိုင်ရာအသိပညာများ

၂.၁.၁။

သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာအသိပညာများကို နားလည်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်နည်းပေးနှင့် သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများ စကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိ နားလည်လာမည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင်သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အလေးထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ တရားမျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။



စာသင်ချိန်။ မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ယှဉ်တွဲခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုလေ့လာခြင်း၊ အတူတကွပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ခြင်း၍ လမ်းညွှန်မြေပုံ ရေးဆွဲခြင်း၊ အုပ်စုငယ်များ အလိုက်ပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်း၊ အနှစ်ချုပ်ခြင်းနှင့် ရေးမှတ်ခြင်း၊ အတန်းတစ်ခုလုံး ဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ကျောင်းသား ၅ ယောက်စီပါသော အဖွဲ့တစ်ခုစီအတွက် ကတ်တစ်စုံတွင် အခြေခံပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ဘာသာရပ်ရှိပြီး၊ နောက်ကတ်တစ်စုံတွင် မတူညီသောသင်ကြားရေး နည်းလမ်းများ ပါရှိသည်။ (ဤလမ်းညွှန်၏ မိတ်ဆက်နိဒါန်းပါ သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများမှ ကောက်နုတ်ထားပါသည်) - အချို့သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို တစ်ကြိမ်ထက်ပို၍ ကတ်ပြားတစ်ခုပေါ်တွင် ရေးနိုင်သည်။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ ယှဉ်တွဲခြင်း ဂိမ်းကစားရန် ကဒ်များ၊ စာသင်ပုန်းနှင့် မာကာ(မြေဖြူများ)၊ ကားချပ်ကြီးများနှင့် မာကာများ၊ ပညာရေးဘာသာရပ် (ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်)။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း လုပ်ငန်း၊ ယှဉ်တွဲခြင်း ဂိမ်းကစားနည်း (၂၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စု ၄ စု (သို့) ၅ စု ခွဲလိုက်ပါ။ ထို့နောက် အုပ်စု တစ်ခုစီသို့ ကတ် ၂ စုံ စီ ဖြန့်ဝေပေးပါ။ ကတ် ၁ စုံတွင် အခြေခံပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ဘာသာရပ်များပါရှိပြီး၊ နောက်ကတ်တစ်စုံတွင် မတူညီသောသင်ကြားရေးနည်းလမ်းများ ပါရှိသည်။ (အချို့သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများကို တစ်ကြိမ်ထက် ပိုရေးနိုင်သည်။) ထို့နောက် အခြေခံပညာရေးပါ ဘာသာရပ်များနှင့် သင့်လျော်ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားရေး နည်းလမ်းတစ်ခု၊ နှစ်ခုကို ယှဉ်တွဲပါ။ သင်ကြားရေး နည်းလမ်း တစ်ခုကို ဘာသာရပ်တစ်ခုထက် ပိုမို ယှဉ်တွဲနိုင်သည်။

၂။ ဘာသာရပ်နှင့် သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို အုပ်စုများအားလုံး ယှဉ်တွဲပြီးသောအခါ အတန်းတစ်ခုလုံး၏ တုံ့ပြန်မှုအဖြေများကိုသိရှိစေရန် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပါ။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီအတွက် အုပ်စုများမှရွေးချယ်သောသင်ကြားရေးနည်းလမ်းများသည် တူညီကြပါသလား သို့မဟုတ် ကွဲပြားပါသလား။ အဘယ်ကြောင့် ယင်းဘာသာရပ်များကို ထိုသင်ကြားရေးနည်းလမ်းများနှင့် ယှဉ်တွဲရသနည်း။

၃။ ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် ပုံသေသင်ကြားရေးနည်းလမ်းတစ်ခုတည်းမရှိကြောင်း သဘောပေါက်ရမည်။ သင့်လျော်မည်ဟု ဆုံးဖြတ်ခြင်းသည် လက်ရှိနှင့် နောက်စာသင်ချိန်များတွင် သင်ယူရမည့်ဆရာ၏ သင်နည်းပေဒနှင့် သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ၏ အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် အမြဲမှန်ကန်သည့် ပုံသေသင်ကြားရေးနည်းလမ်း တစ်ခုမရှိပါ။ ၎င်းတို့ ဆုံးဖြတ်ချက် မှန်ကန်ကြောင်းပြသရန် တိုက်တွန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အုပ်စုတိုင်းသည် ဘာသာရပ်နှင့် သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကြား ကျိုးကြောင်း ဆီလျော်ပြီး အကျိုးအကြောင်း ခိုင်လုံသော ယှဉ်တွဲမှု ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။

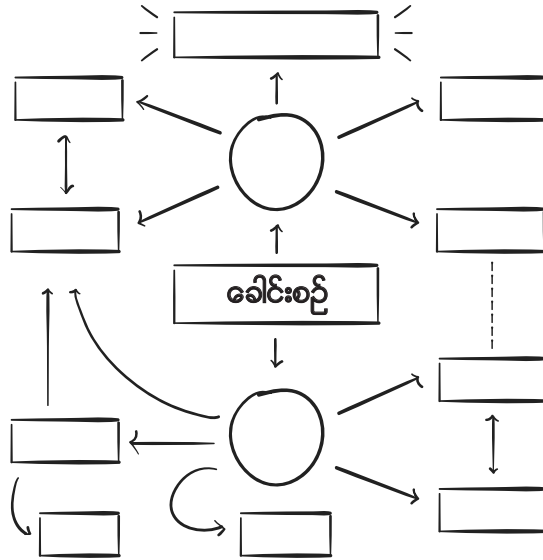


သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ အဖော်နှင့်အတူ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ (၂၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို ဖတ်စာအုပ်မှသင်နည်းပေဒ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ ဖတ်ရှုပြီးသည်နှင့် ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေကာ သင်နည်းပေဒတွင် ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများကို ထည့်သွင်းထားသည့် စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (mind-map) တစ်ခု ဆွဲခိုင်းပါ။ ထိုပုံတွင် သင်နည်းပေဒကို အလယ်တွင်ထားကာ ပညာရေး၊ အတွေးအခေါ်အယူအဆ၊ သင်ကြားရေး၊ သင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံလူနေမှုဘဝ၊ တစ်ဦးချင်းစီ၏ ယုံကြည်မှုနှင့်တန်ဖိုးများ

အစရှိသည့် စကားလုံး၊ စကားစုတို့ဖြင့် ချိတ်ဆက်ပေးရမည်။ ကျောင်းသားများတွင် နောက်ထပ် ဖြည့်စွက်လိုသည့် စကားလုံး၊ စကားစုများ ရှိနိုင်သည်။

၂။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းသည် သတင်းအချက်အလက်များကိုစုစည်းရန် အမြင်ဖြင့် ပြုလုပ်သည့်နည်းလမ်း ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။ ဥပမာ-



ပုံ ၂.၁။ စိတ်ကူး ပြေပုံ



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆက်သွယ်မှုလမ်းကြောင်းများပြုလုပ်နေသည့် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ငန်းစဉ်ကို လှည့်လည် ကြီးကြပ်ပါ။ ဆီလျော်သောဝေါဟာရကို ထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်ရန် ယခင်သင်ခန်းစာများမှ အချက်အလက်များကို အသုံးပြုခြင်း ရှိ/မရှိ စစ်ဆေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ဝေါဟာရများနှင့် အသိပညာများကြား ပိုမိုရှုပ်ထွေးသော ဆက်သွယ်ချက်များကို ပြုလုပ်နိုင်သင့်သည်။ ကျောင်းသားကိုင်းစာအုပ် (သို့) ယခင်သင်ခန်းစာများမှ မှတ်စုများကို အကူအညီရရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။

 **ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၁၀ မိနစ်)**

၁။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲအတွဲများကို ၎င်းတို့၏တုံ့ပြန်မှုကို မျှဝေရန်နှင့် တစ်တန်းလုံး၏ စိတ်ကူးပုံဖော်သည့်ပုံကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ဆွဲရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ကြား နည်းပညာသည် သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု မည်သို့ဖြစ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့နားလည်မှုအပေါ် လွှမ်းမိုးနေသော အကြောင်းအရာများစွာကို ဖော်ပြရန်အသုံးပြုသည့် ကျယ်ပြန့်သောစကားလုံး ဖြစ်သည်။ သင်နည်းပညာမှာ မည်သို့သင်ကြားမည်နည်းဟု ဆိုလိုပါသည်။ သို့မှသာကျွန်ုပ်တို့သည် စာသင်ခန်းတွင်း မတူညီသောဘဝပုံပြင်များကို ယူဆောင်လာကြသည့် မတူကွဲပြားသော သင်ယူသူများ သင်ယူနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

၂။ အိမ်စာအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာများကို ဖတ်ခဲ့ရန်ပြောပါ။

စာသင်ချိန် ၂။

 **သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၊ ဖတ်ရှု သုံးသပ်ခြင်း (၅ မိနစ်)**

၁။ စာသင်ပုန်းပေါ်တွင် သင်ကြားမှုအသိပညာ + ဘာသာရပ် အသိပညာ = သင်နည်းပညာဆိုင်ရာ အသိပညာများဟု ရေးပါ။ ကျောင်းသားများအား မည်သည့်အပိုင်းသည် သင်နည်းပညာကို ကိုယ်စားပြုပြီး မည်သည့် အပိုင်းသည် ဘာသာရပ်အသိပညာကို ကိုယ်စားပြုသနည်းဟုမေးမြန်းပါ။

 **စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ကျောင်းသားများ အိမ်စာမှ မည်မျှဖတ်လာသည်ကို အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အိမ်စာဖတ်လာသော ကျောင်းသားများသည် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်များကို မည်ကဲ့သို့သော နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ကြားရမည်ကို သိရှိခြင်းဖြစ်ပြီး ထိုသို့သိရှိရန်အတွက် ဘာသာရပ်နှင့်ဆိုင်သော အကြောင်းအရာများကို မည်ကဲ့သို့ သင်ယူရမည်၊ သင်ကြားရမည်ကို သိရှိရန် လိုအပ်ပေသည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍ လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်း (၄၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများနှင့် ပတ်သက်သည့် မိမိတို့အတွေ့အကြုံများကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။ နောက်ဆုံးအတန်းတွင် လုပ်ဆောင်ခဲ့သော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းနှင့် ဘာသာရပ်တွဲသည့် ယှဉ်တွဲကစားနည်းမှ အတွေ့အကြုံများကို လည်း ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုငယ် ၄ ခု သို့မဟုတ် ၅ ခု ခွဲလိုက်ပါ။ ထို့နောက် ကားချပ်ကြီး (flipchart) ပေါ်တွင် ဘာသာရပ်နှင့်ဆိုင်သော အသိပညာ၊ သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများ နှင့်ဆိုင်သော အသိပညာနှင့် ၎င်းတို့ကို သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများတွင် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုမည်နည်း အစရှိသော ခေါင်းစဉ်များဖြင့် အပိုင်း ၄ ပိုင်း ခွဲ ရမည်။ မည်သည့် ဘာသာရပ် သင်ခန်းစာကိုမဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဇယားသည် အောက်ဖော်ပြပါ ပုံအတိုင်းရှိမည်ဖြစ်သည်။

ဇယား ၂.၁။

ဘာသာရပ်၊ သင်ခန်းစာ	လိုအပ်သော ဘာသာရပ် ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ အသိပညာ	လိုအပ်သော သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အသိပညာ	လိုအပ်သော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ
ကာယပညာ၊ ဘောလုံး	ဘောလုံး အားကစားနည်း၏ စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများ၊ လိုအပ်သော အရည်အသွေးများ (ဥပမာ - ဘောလုံး ထိန်းချုပ်နည်း)	ကလေးများမှ လူကြီးမှ ဘောလုံးကစားခြင်းကို ကြည့်ရှုခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်တိုင် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ခြင်း။	ကလေးများအား ဘောလုံး မည်ကဲ့သို့ ကစားရမည်၊ ထိန်းချုပ်ရမည်ကို ပြသခြင်းနှင့် ဘောလုံး ထိန်းချုပ်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အရေးပေးခြင်း။

၃။ အုပ်စုငယ်များကို မိမိတို့အုပ်စု ရေးဆွဲထားသော စာရွက်လွတ်ပေါ်မှ နမူနာ (ဇယားတစ်ကွက်)ကို တင်ပြခိုင်းပါ။ သင့်အနေဖြင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများ နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ မှားယွင်းစွာ နားလည်ပါက အမှန်ဖြစ်အောင် ပြင်ပေးနိုင်သည်။ အုပ်စုအားလုံးတင်ပြပြီးနောက်၊ အားကောင်းသော သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများမရှိပါက မည်ကဲ့သို့ ကြံ့တွေ့နိုင်သနည်း၊ သင်ကြားမည့်ဘာသာရပ်နှင့် သက်ဆိုင်ပြီးမသိရှိပါက မည်ကဲ့သို့ ကြံ့တွေ့နိုင်သနည်း၊ သင်ကြားမှုနည်းလမ်းကောင်း များကို နားမလည်ပါက မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်နိုင်သနည်းဟု မေးပါ။ အကယ်၍ မိမိတို့၏ တင်ပြမှု အားနည်းသည်ဟု ကျောင်းသားများက ခံစားရပါက ပိုမိုတိကျသော ဥပမာများ ထွက်ပေါ် လာအောင်၊ လိုအပ်သောစွမ်းရည်များရရှိရန် ကြိုးစားပေးလိမ့်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုငယ်များ ကော်လံတစ်ခုစီတွင် မှန်ကန်စွာရေးသားခြင်းရှိ၊ မရှိကို လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် အကဲဖြတ်ရမည်။ အကယ်၍ ကော်လံတစ်ခုစီတွင် ပါဝင်ရမည့်အရာ မပြည့်စုံခြင်း (သို့) ပိုမိုတိုးတက်ရန် လိုအပ်ခြင်းတို့ဖြစ်ပါက အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အသုံးဝင်နိုင် သည်။ သင်နည်းဗေဒနှင့် သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများကို နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုနိုင်မှု ရှိ/မရှိကို ဆန်းစစ်နိုင်သည်။ အခက်အခဲများကို တွေ့ရှိပါက ဥပမာအချို့ ပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အုပ်စုငယ်များအား စာရွက်လွတ်ကြီးပေါ်တွင် ဘာသာရပ်နှင့်ဆိုင်သော အသိပညာ၊ သင်ကြားရေး နည်းလမ်းနှင့် ဆိုင်သော အသိပညာနှင့် ၎င်းတို့ကို သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများတွင် မည်ကဲ့သို့ယှဉ်တွဲ အသုံးပြုမည် အစရှိသော ကော်လံ ၄ ခုပါ ဇယားကို ပြုလုပ်စေသည်။ သက်ဆိုင်ရာ ဥပမာကို စဉ်းစားရန် ခက်ခဲပါက အုပ်စုငယ်များမှ စိတ်မပူသင့်ပါ။ သို့သော် ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ (PCK) ကို နက်ရှိုင်းစွာသိရှိရန်မှာ အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးကြောင်း နားလည်ရန်လိုသည်။ (PCK) တွင်မည်သို့ သင်ရမည်နှင့် မည် သည်ကိုသင်ရမည်တို့ ပါဝင်ကြောင်း သိရှိရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅ မိနစ်)

၁။ စာသင်ချိန်အပြီးတွင် ကျောင်းသားများအား သင်နည်းပေဒနှင့် သင်နည်းပေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ရေးစေပါ။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်တွင် ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်ပြီး ထိုအရေးပါသော စကားလုံးများ၏ အဓိက အကြောင်းအရာများကို မှတ်မိသိရှိကြောင်း ရေးသားရမည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အကယ်၍ အဆင့်(၇)မှ ဇယားကိုရေးဆွဲရန် အချို့အုပ်စုငယ်များ အခက်အခဲရှိပါက တစ်တန်းလုံးပူးပေါင်းကာ ရေးဆွဲစေပါ။ ဆရာအနေဖြင့် အတန်းကိုလမ်းညွှန်နိုင်ရန် ဥပမာများကို ကြိုတင် စဉ်းစားထားပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများ နှင့် ပတ်သက်၍ အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။
အဖြေ။ သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာ အသိပညာများသည် ဘာသာရပ်များကို မည်သို့ဖွဲ့စည်းထားသည်၊
ဆီလျော်အောင်ပြုလုပ်ထားသည်၊ သင်ကြားမှုအတွက် မည်သို့ဖော်ပြထားသည်ကို နားလည်ရန်
ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် သင်ကြားခြင်းနည်းပညာ ရောနှော၍ ထည့်သွင်းထားဖော်ပြခြင်း
ဖြစ်သည်။

သင်နည်းဗေဒဆိုင်ရာအသိပညာများ (PCK) ဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်တစ်ခုကို ကျောင်းသားများ
နားလည်ရန်အတွက် မည်သို့ကူညီရမည်ကို ဆရာမှ သိရှိနားလည်သဘောပေါက်ခြင်းဖြစ်သ
ည်။ ၎င်းတွင် ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အကြောင်းအရာ ခေါင်းစဉ်များ၊ ပြဿနာများကို
မည်သို့ဖွဲ့စည်းသည်၊ မည်သို့တင်ပြထားသည်၊ သင်ယူသူများ၏ မတူကွဲပြားသော
စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် စွမ်းရည်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် မည်သို့ဆီလျော်အောင်ပြုလုပ်ထား
သည်နှင့် သင်ကြားရန်အတွက် မည်သို့တင်ပြ ထားသည်ကို ပါဝင်သည်။ သင်ကြားခြင်း
နည်းပညာဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာဗဟုသုတ ဆိုသည်မှာ ဆရာများအား သင်ကြားရေးနှင့်
ပတ်သက်၍ သိထားသောအရာများကို သင်ကြားနေသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာတွင်
အသုံးချနိုင်ရန်အတွက်လိုအပ်သော အသိပညာများပင် ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ
ကျောင်းသားများသင်ယူနိုင်မည်။

၂.၂။ သင်နည်းပေဒ၏သီအိုရီနှင့်

လက်တွေ့ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

၂.၂.၁။

သင်နည်းပေဒ၏သီအိုရီနှင့် လက်တွေ့ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

က ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်း ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

က ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန်တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

ဂ ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။



အချိန်။ မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန် (၂)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း၊ အသံထွက် ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် အနှစ်ချုပ်ခြင်း၊ အတန်းဖော်နှင့် ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အတန်းတစ်ခုလုံး ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုငယ်ဖြင့် ပြုလုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းများ - ဉာဏ်စမ်းများ ဖတ်ရှုဖြေဆိုခြင်း၊ ထွက်ခွာလက်မှတ်လုပ်ငန်းစဉ်။



လိုအပ်သောကြိုတင် ပြင်ဆင်မှုများ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်း ၂.၂။ ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ သင်ပုန်းနှင့် မာကာ၊ မြေဖြူ၊ စာရွက်နှင့် မှတ်စုစာအုပ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၊ ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် မူလတန်း၊ အလယ်တန်း၊ အထက်တန်းတွင် ၎င်းတို့ကို သင်ကြားခဲ့သော ဆရာ ဆရာမများ၏ သင်ကြားရေးနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို စာရင်း ပြုစုရမည်။
- ၂။ စာရင်းပြုစုပြီးသောအခါ ဆွေးနွေးလိုသူများကိုဖိတ်ခေါ်ပြီး သူတို့အဖြေများကိုတင်ပြခိုင်းပါ။ ထို့နောက် တစ်တန်းလုံးနှင့်ပူးပေါင်းပြီး သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို စာရင်းပြုစုပါ။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ အသံထွက် ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများထဲမှ စိတ်ဝင်စားသူ အချို့ကို ဖိတ်ခေါ်ပြီး အခန်း ၂.၂။ ရှိ ပထမ စာပိုဒ်နှစ်ခုကို အသံထွက်ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ သင်နည်းပေဒါသီအိုရီနှင့် လက်တွေ့ဆိုသည်မှာ မည်ကဲ့သို့သင်ယူမည် ဟူသော အတွေးအခေါ်အယူအဆများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံ အသိုင်းအဝန်း၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ

လိုအပ်ချက်များသည် သင်ယူရေးတွင် အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍတွင်ရှိကြောင်း ကျောင်းသားများမှသိရှိထားရမည်။ သင်နည်းပေးပေးသောသို့မဟုတ် ကျွန်ုပ်တို့မည်သို့ သင်ကြားသည်ဟူသော သင်နည်းပေးပေး လက်တွေ့အပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိသည်။

၂။ ကျောင်းသားများမှ မိမိအနားရှိ အတန်းဖော်များနှင့် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် နေ့စဉ်ဆုံးဖြတ် ရွေးချယ်ရသော ရွေးချယ်မှုများအကြောင်းဆွေးနွေးပါ။ ရွေးချယ်မှုများတွင် မည်ကဲ့သို့ သင်ကြားသနည်း၊ မည်သည်ကို သင်ကြားသနည်း၊ ကျောင်းသားတို့၏ မေးခွန်းများကို မည်ကဲ့သို့ တုံ့ပြန်သနည်း၊ ကျောင်းသားတို့၏ အမူအကျင့်များကို မည်ကဲ့သို့ ကိုင်တွယ် သနည်း၊ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူလေ့လာမှုကို ဆန်းစစ်တိုင်းတာသနည်း အစရှိသည်တို့ ပါဝင်သည်။ ထိုရွေးချယ်မှုများကို မှတ်သားထားပါ။

၃။ အတန်းဖော်နှင့်ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ မိမိတို့ဆရာတစ်ဦးဖြစ်လာပါက နေ့စဉ်ဆုံးဖြတ် ရွေးချယ်ရသော ရွေးချယ်မှုများထဲမှ ဥပမာတစ်ခုကိုတင်ပြစေပါ။ ထို့နောက် ဆရာများ၏ ထိုမေးခွန်းများကိုတုံ့ပြန်ပုံနှင့် ပြုမူဆောင်ရွက်ပုံ၏ ဆက်သွယ်ချက်ကို ဆရာက ပြုလုပ်ပေးနိုင်ခြင်းသည် သင်နည်းပေးပေး လက်တွေ့ပင် ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃။ အတန်း တစ်ခုလုံး ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ သင်နည်းပေးပေးလက်တွေ့၏ အဓိကအနှစ်သာရသည် မတူညီသောသင်ခန်းစာအမျိုးမျိုးအ တွက် သင့်လျော်မည့် သင်ကြားရေးနည်းလမ်းကိုရွေးချယ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ တိတ်ဆိတ်စွာ သင်ယူခြင်း (passive learning) နှင့် တက်ကြွစွာ သင်ယူခြင်း (active learning) ဟူသော စကားလုံးနှစ်ခုကို စာသင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပါ။ ထို့နောက် အတန်းတစ်ခုလုံးကို ထိုစကားလုံးများနှင့် သက်ဆိုင်မည့် သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများအကြောင်း ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးပါ။ တိတ်ဆိတ်စွာ သင်ယူခြင်း passive learning = lecture (စာသင်ခြင်း)၊ demonstration (လုပ်ဆောင်ခြင်း)၊ ဖတ်ရှုခြင်း၊ တက်ကြွစွာ သင်ယူခြင်း (active learning) = အုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးမှ အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးကို သင်ကြားပေးခြင်း။

၂။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် သုတေသနအခြေပြု သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးနည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးမည်ဟု အသိပေးပါ။ အခန်း ၂.၂။ မှ ကျန်ရှိသော အပိုင်းများကို ဖတ်ရှုရန်အိမ်စာအဖြစ် ပေးလိုက်ပါ။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၄။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ ဖတ်ရှုလာခြင်း ရှိမရှိ စစ်ဆေးသော ဉာဏ်စမ်း မေးခွန်းများ (၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများ မိမိတို့ သင်ခန်းစာများ ဖတ်ရှုလာခြင်း ရှိမရှိ စစ်ဆေးရန် John Hattie မှ ဆိုခဲ့သော ထိရောက်သည့် သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများထဲမှ အနည်းဆုံး (၄) ခုကို ချရေးခိုင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိတို့အဖြေများ မှန်ကန်မှု ရှိ မရှိ ဖတ်စာအုပ်နှင့် တိုက်၍စစ်ဆေးစေပြီး ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်မိမိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်စေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အချို့ကျောင်းသားများမှာ အဖြေမှန်လေးခုထက်ပို၍ မမှတ်မိနိုင်ပါ။ အချို့မှာ အဖြေမှန်လေးခု ထက်ပို၍ မှတ်မိနိုင်ပါသည်။ တိကျသော အချိန်ကန့်သတ်ချက်ထားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား မည်ကဲ့သို့ သင်ယူရသည်ကို အကြိုက်ဆုံးဖြစ်ကြောင်း မိမိဘေးနားမှ အတန်းဖော်နှင့် ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။ မည်သို့သော လုပ်ဆောင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းများသည် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားစရာ အကောင်းဆုံး ဖြစ်သနည်း။

၂။ အုပ်စုငယ်များ ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ ဆွေးနွေးလိုသူများအား ဖိတ်ခေါ်ပြီး မိမိတို့အုပ်စု၏ ဆွေးနွေးချက်ကို မျှဝေခိုင်းပါ။

၃။ သုတေသနအခြေပြု ထိရောက်သည့်သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများစာရင်းကို ဆွေးနွေးပါ။ စာရင်းထဲတွင်ပါသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းတစ်စုံတစ်ခုသည် သင့်ကို အံ့အားသင့်စေပါ

သလား၊ အဘယ်ကြောင့်နည်း၊ စာရင်းထဲတွင် ပါဝင်သင့်သော်လည်း ယခု မပါဝင်သေးသော သင်ကြားရေး နည်းလမ်းရှိပါသလား၊ နားမလည်သော အရာရှိပါသလား၊ အစရှိသည့် မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ Hattie အသုံးပြုသော အချို့ဝေါဟာရ များသည် အချို့ကျောင်းသားများအတွက် အသစ်အဆန်း ဖြစ်နေနိုင်သောကြောင့် နည်းလမ်းတစ်ခုချင်းစီ၏ အဓိက သဘောတရားကို ကျောင်းသားများ သဘောပေါက်အောင် ပြုလုပ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ဆီလျော်သော ဝေါဟာရများအသုံးပြုခြင်းရှိမရှိ စစ်ဆေးပါ။ စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်သူများကို နားထောင်ခြင်းဖြင့် သင်၏ကျောင်းသားများ လိုလားသည့် သင်ယူဟန်များကို ပေါင်းစပ် ထည့်သွင်းပြီး သင်ကြားရေးကို ဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

Hattie ၏ သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများပါ ဝေါဟာရများကို ကျောင်းသားများ အသုံးပြုသင့်သည်။ အကယ်၍ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို အသုံးပြု၍ ပြုလုပ်ရန် သတိပေးပါ။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၆။ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ ပြီး သရုပ်ပြပုံရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ မိမိဘေးနားရှိ အတန်းဖော်နှင့်ပူးပေါင်းကာ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ နောက်ခံ အသိုင်းအဝန်းသည် ကျောင်းတွင် ဖြတ်သန်းရသော အတွေ့အကြုံများအပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိကြောင်း ပြသသော သရုပ်ပြပုံကို ရေးဆွဲပါ။ ဥပမာ အနေဖြင့် အာဟာရမပြည့်ဝသော အိမ်တွင် ဝဝလင်လင် မစားရသော ကျောင်းသားသည် ကျောင်းတွင် အာရုံစူးစိုက်မှု ပြည့်ဝစွာ မလုပ်နိုင်သော အခက်အခဲ တွေ့နိုင်သည်။ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဘာသာစကား၊ လူမှုစီးပွားရေး အခြေအနေ၊ ကျားမနှင့် အခြား အချက်အလက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည် ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ထိုအတွေးများကို သရုပ်ဖော်ပုံတွင် ထည့်သွင်း ရေးဆွဲရမည်။

၂။ ထို့နောက် အုပ်စုများကို ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအသိုင်းအဝန်း (သို့) လူနေမှုဘဝသည် ကျောင်းတွင် ကြုံတွေ့ရသော အတွေ့အကြုံများအပေါ် မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်မှုရှိကြောင်း မျှဝေခိုင်းပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားတို့၏ နောက်ခံအသိုင်းအဝန်း၊ လူနေမှုဘဝသည် သင်ယူမှုတွင် သက်ရောက်သော်လည်း ဆရာတစ်ယောက်မှ ပြောင်းလဲပေးနိုင်ကြောင်းကို Hattie ၏ သုတေသန စစ်တမ်းမှ ဖော်ပြထားကြောင်း အသိပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ထိလွယ်ရှလွယ်သောလုပ်ငန်း ဖြစ်သည်။ ကျိုးကြောင်းဆီလျော်စွာ ဆက်သွယ်မှု ရှိ၊ မရှိကိုသာ အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက အမျိုးမျိုးသောအကြောင်းအရာများသည် ကျောင်းတွင်ကလေးအပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်နိုင်ကြောင်း နားလည်မှုကိုဖော်ပြနိုင်ရမည်။ အချို့သောကျောင်းသားများကမူ ဆက်သွယ်မှုမရှိပါဟု ပြောကောင်းပြောနိုင်သည်။ ထိုအခါ ၎င်းတို့၏ လွတ်လပ်စွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ချီးကျူးပေးရမည်။ အကျိုးရှိရှိ အသုံးပြုရမည်။ ၎င်းတို့၏ သီအိုရီအတွက် သုတေသနပြုရန် အားပေးရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)


၁။ စာသင်ခန်းမှ ထွက်ခွာလက်မှတ်အနေဖြင့်၊ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့စိတ်ဝင်စားပြီး လက်တွေ့သင်ကြားရာတွင်ဖြစ်စေ၊ နောင်တစ်ချိန်တွင်သင်ကြားရာတွင်ဖြစ်စေ လက်တွေ့ အသုံးပြုလိုသော သင်ကြားရေး နည်းလမ်းတစ်ခုကို ချရေးခိုင်းပါ။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ ၂နှင့် ၃။ ဝေါဟာရသစ်များနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအားကူညီရန် ပြင်ဆင်ထားပါ။ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့အား ခက်ဆစ်အဘိဓာန်နှင့် အဘိဓာန်ကျမ်းများကို အသုံးပြုရန် အချိန်ပေးပါ။

သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ ၄ နှင့် ၅။ Hattie ၏ သုတေသနနှင့် ပတ်သက်၍ ကိုယ်ပိုင် အမြင်ကို ဖော်ပြရန်အားပေးပါ။ ကျောင်းသား၏ တတ်မြောက်မှုအပေါ် မည်သည်က သက်ရောက်မှုရှိသည်၊ သင့်အမြင်တွင် မည်သည်က သက်ရောက်မှု မရှိပါသည်၊ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် အင်တာနက်မှ ဖြစ်စေ၊ စာကြည့်တိုက်မှ ဖြစ်စေ Hattie ၏ ထိရောက်သောသင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေး အကြောင်းနှင့် ၎င်းနှင့်ဆိုင်သည့် အခြားသုတေသနများကိုလည်း ရှာဖွေလေ့လာ နိုင်သည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ မေးခွန်း ၁။ Hattie ၏ သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို မည်မျှ မှတ်မိပါသနည်း။ ၎င်းတို့ကို ဖော်ပြပါ။ ဥပမာ တစ်ခု ပေးပါ။

အဖြေ။ ဖော်ပြချက်နှင့် ဥပမာများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်း ၂.၂။ တွင်ဖော်ပြထားသည်။

နည်းလမ်းများမှာ -

- ဆရာမှ ဦးဆောင်ညွှန်ကြားခြင်း
- မှတ်စုရေးခြင်းနှင့် အခြားသင်ယူမှုစွမ်းရည်များ
- အချိန်ခြား၍လေ့ကျင့်ပေးခြင်း
- တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်
- အဆင့်မြင့်သော သိမှုစွမ်းရည်များကို သင်ကြားခြင်း
- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း စွမ်းရည်များကို သင်ကြားခြင်း
- အပြန်အလှန် သင်ကြားခြင်း
- တတ်ကျွမ်းအောင် သင်ယူခြင်း
- အသိသညာ ပုံဖော်ခြင်း

၂.၃။ အခြေခံ သင်ယူမှု သဘောတရားများနှင့်

သဘောတရားပညာရှင်များ

၂.၃.၁။

အရေးကြီးသောသင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့် သဘောတရား ပညာရှင်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အခြေခံသင်ယူမှုသဘောတရားများ နှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောတရားပညာရှင်များကို သိရှိလာမည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်)တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် မှတ်စုရေးမှတ်ခြင်း၊ ဆရာမှ အနှစ်ချုပ်ပေးခြင်း၊ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းပေးခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ရနိုင်ပါက အရေးပါသော သဘောတရား ပညာရှင်များနှင့် ပတ်သက်သည့် ထပ်ဆောင်းကိုးကားသည့် အရာများကို ဖတ်ရှုခြင်း။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ မှတ်စုစာအုပ်၊ စာရွက်များ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ ကားချပ်ကြီးများနှင့် မာကာများ၊ ရနိုင်ပါက အရေးပါသော သဘောတရားပညာရှင်များ အကြောင်း ထပ်ဆောင်းကိုးကားသည့်ရင်းမြစ်များ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့ယုံကြည်တန်ဖိုးထားသည့်အရာ ၂ ခု (သို့) ၃ ခု ခန့် စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ထိုအရာများသည် ပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်နေစရာမလိုပါ။ ဥပမာ မိသားစုသည် မိမိအတွက် အရေးကြီးဆုံး ဖြစ်သည်ဟူသော အရာမျိုးဖြစ်သည်။ ယုံကြည်မှုနှင့် တန်ဖိုးများကို ချရေးပြီးပါက ထိုယုံကြည်မှု တန်ဖိုးများသည် မိမိတို့ လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့သက်ရောက်မှု ရှိကြောင်း မြားထိုး၍ ရေးသား ဖော်ပြခိုင်းပါ။ ဥပမာ - မိသားစုသည် မိမိအတွက် အရေးကြီးဆုံး ဖြစ်သည်၊ မိမိ၏ အားလပ်ချိန်တိုင်းကို မိသားစုနှင့်အတူ ကုန်ဆုံးသည်၊ အဘိုးအဘွားတို့အိမ်သို့ ခဏခဏ သွားလည်သည်။
- ၂။ ဆွေးနွေးလိုသူများကိုဖိတ်ခေါ်ပြီး မိမိတို့၏ ဥပမာများကို မျှဝေခိုင်းပါ။ ထို့နောက် သင်ယူရေး သဘောတရားများကိုသင်ယူရခြင်းမှာအရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျွန်ုပ်တို့ ယုံကြည်သော သင်ယူရေးသဘောတရားသည် ကျွန်ုပ်တို့ ကျောင်းသားများအား သင်ကြား ရာတွင်အသုံးပြုမည့်နည်းလမ်းနှင့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိကြောင်း ဆရာမှ ထောက်ပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တစ်ဦးချင်းဆိုင်ရာလေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်၍ ဥပမာအားလုံးကို လက်ခံပါ။ သင်ယူရေးသဘောတရားများကို သင်ယူခြင်းမှာ အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျွန်ုပ်တို့ယုံကြည်သော သင်ယူရေး သဘောတရားသည် ကျွန်ုပ်တို့ ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုမည့်နည်းလမ်းနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိကြောင်း ထောက်ပြပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

လူတစ်ဦးချင်း၏ ယုံကြည်မှု၊ တန်ဖိုးထားမှုပေါ်မူတည်၍ ပြောင်းလဲနိုင်သည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် မှတ်စုထုတ်ခြင်း (၃၅ မိနစ်)

၁။ အရေးပါသော သင်ယူရေးသဘောတရား ၃ခု (Behaviourism, Cognitivism, and Constructivism) နှင့် ထိုသဘောတရားများကို ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကူညီပါဝင် ခဲ့ကြသော သဘောတရားပညာရှင်များ အကြောင်းကို သင်ယူရမည် ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။ ထို့နောက် အခန်း ၂.၃။ ကို တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ ဖတ်ရှုနေစဉ်အတွင်း အောက်ပါတို့ကို မှတ်စုစာအုပ်တွင်ရေးမှတ်ပါ။

က။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို မိမိ စကားလုံးဖြင့် ရေးသားပါ။

ခ။ စာသင်ခန်းတွင် လေ့ကျင့်သင်ကြားသောအခါ သဘောတရားသည် မည်သို့ဖြစ်မည် နှင့် ပတ်သက်သည့် ဥပမာများကို စာရင်းပြုစုပါ။

၂။ ကျောင်းသားများ မှတ်စုထုတ်ပြီးသွားသောအခါ သဘောတရားတစ်ခုချင်းစီ၏ အဓိက အချက်များကို ရိုးရှင်းသော စကားလုံးများဖြင့် မြင်သာအောင်ပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်၊ အဓိကသဘောတရားပညာရှင်များကို ခွဲခြားဖော်ပြနိုင်မှုနှင့် စာသင်ခန်းတွင်သဘောတရားသည် မည်သို့ဖြစ်မည်နှင့်ပတ်သက်သည့် ဥပမာများကို အကဲဖြတ်၍ မှတ်ချက်ပေးနိုင်ရန် အတန်းတွင်းလှည့်လည်ပါ။ တန်ဖိုးရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဖြစ်ရန် အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် အကူအညီပေးပါ။ ကျောင်းသားများသည် သီအိုရီနှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားခြင်းအပေါ် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို နားလည်ခြင်း ရှိ မရှိ သိရန် မေးခွန်းမေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အခြေခံသီအိုရီ ၃ ခုအတွက် ကျောင်းသားများသည် ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးဖြင့် သီအိုရီကို အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်နိုင်ရမည်။ အဓိက သဘောတရားပညာရှင်များကို ခွဲခြားဖော်ပြနိုင်ရမည်။ စာသင်ခန်းတွင် သဘောတရားသည် မည်သို့ဖြစ်မည်နှင့် ပတ်သက်သည့် ဥပမာများကိုပေးနိုင်ရမည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃။ တင်ပြရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းကို မိတ်ဆက်ပေးခြင်း) (၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုငယ် ၁၂ ခု ခွဲလိုက်ပြီး အုပ်စုနှစ်ခုလျှင် ယခု အခန်းတွင် ပါဝင်သော သဘောတရားပညာရှင်တစ်ယောက်စီ တာဝန်ပေးလိုက်ပါ (ယခုအခန်းတွင် စုစုပေါင်း သဘောတရား ပညာရှင် ၆ဦး ရှိသည်)။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီသည် မိမိတို့တာဝန်ကျရာ သဘောတရားပညာရှင်၏ အကြောင်းကိုရှာဖွေပြီး အခြားအုပ်စုများထံ တင်ပြရမည်။ ဤသည်ကို ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းဟုခေါ်သည်။ အောက်ပါတို့ကို ကျောင်းသားများအားပြောပါ။

- က။ တင်ပြချက်သည် ၂ မိနစ် မှ ၅ မိနစ် အတွင်းရှိရမည်။
- ခ။ တင်ပြချက်များသည် ပညာရေးလေ့လာမှုများအပေါ် ထိုသဘောတရား ပညာရှင်များမှ အကျိုးပြုမှုများကိုသာ အဓိကထားပြသရမည်။
- ဂ။ တင်ပြချက်တွင် ရုပ်ပုံများ ပါဝင်ရမည်။

၂။ အိမ်စာအဖြစ် ထိုသဘောတရားပညာရှင်များ၏ သုတေသနများကို အင်တာနက်၊ စာကြည့်တိုက်တို့မှ ရှာဖွေကာ တင်ဆက်ပြသမှု (Presentation) လုပ်ဆောင်ရန် ပြင်ဆင်လာရမည်။ နောက်အတန်းချိန်တွင် တင်ဆက်ပြသမှု (Presentation) ပြုလုပ်ရန် အချိန် မိနစ် ၂၀ ရရှိမည် ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ် ၄ - တင်ပြခြင်း (ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း) (၄၅ မိနစ်)

- ၁။ မိမိတို့ တာဝန်ကျရာ သဘောတရားပညာရှင် အကြောင်းကို တင်ဆက်ပြသရန်အုပ်စုများ အချိန် မိနစ် ၂၀ ရရှိမည် ဖြစ်သည်။ အုပ်စုများအား တင်ပြခြင်း လုပ်ဆောင်ရာတွင် သတ်မှတ်ချိန်အပြင် အချိန် ပို ၅ မိနစ် ထက် ကျော်လွန်၍ မရကြောင်း သတိပေး ပြောဆိုရမည်။
- ၂။ အတန်းကို တင်ပြမည့်အုပ်စုငယ် ၆ ခုပါဝင်သော အုပ်စုကြီး ၂ ခုခွဲပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် ပညာရှင်တစ်ဦးအတွက် ဖြစ်ပါသည်။
- ၃။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီသည် မိမိတို့တာဝန်ကျရာ သဘောတရားပညာရှင်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များ အကြောင်း တင်ပြနေစဉ်အတွင်း အခြားအုပ်စုများသည် တင်ပြချက်ကိုနားထောင်ပြီး မှတ်စုများ ထုတ်ထားရမည်။ အကယ်၍ အုပ်စုအချို့က ပိုစတာများပြုလုပ်လာပါက နံရံပေါ်ရှိ သင့်လျော်သော သင်ယူရေး သဘောတရား အယူအဆခေါင်းစဉ် (behaviourism, cognitivism, or constructivism) အောက်တွင် ချိတ်ဆွဲထားနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မှတ်စုများရေးမှတ်ခြင်းနှင့် ရေးသားခြင်းဖြင့် သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းဖြင့် တင်ပြခြင်းကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။ အချင်းချင်းအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား (online တွင်ရှာဖွေနိုင်ပြီး ဆီလျော်သလို ပြုပြင်နိုင်သည်) ကိုပေးပြီး တင်ပြခြင်းကို အချင်းချင်းအကဲဖြတ် ခြင်းပြုလုပ်နိုင်သည်။

အိမ်စာအဖြစ် အောက်ဖော်ပြပါ မေးခွန်း ၂ ခုကို ဖြေဆိုမည့် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုဆိုင်ရာ နေ့စဉ်မှတ်တမ်း တစ်စောင် ရေးခိုင်းလိုက်ပါ။

က။ မည်သည့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာသဘောတရားကို အကြိုက်ဆုံးဖြစ်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့် နည်း။

ခ။ မည်သည့် သဘောတရားသည် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရေခံ မြေခံ ဒေသအနေအထား (local context) နှင့် ကိုက်ညီသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် သဘောတရားပညာရှင်များနှင့် ပတ်သက်၍ အကောင်းဆုံးတင်ပြနိုင်ရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အပြင် သုတေသနပြုလုပ်ထားသင့်သည်။ အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့် အထောက်အကူများကိုလည်း ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။

ဤမေးခွန်းများနှင့် ပက်သက်ပြီး အဖြေအမှားအမှန်ဟူ၍ မရှိပါ။ ကျောင်းသားများ၏ သဘောတရား အယူအဆများအပေါ် သိရှိနားလည်မှုကိုအခြေခံသည့် ရွေးချယ်မှုသည်အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ ထိုပေးလိုက်သော အိမ်စာအလုပ်များကို နောက်အတန်းချိန်တွင် ကောက်ယူကြည့်ရှုနိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို အသုံးပြုခွင့်ပေးပါ။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို အချင်းချင်း အကဲဖြတ်စေပါ။

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃နှင့် ၄။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်းအတွက် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီတွင် အားနည်းချက်၊ အားသာချက်များရှိကြောင်း အုပ်စုများကို သတိပေးပါ။ အုပ်စုတာဝန်များ ခွဲဝေရာတွင် တစ်ဦးချင်းဆီ အားသန်ရာအလိုက် (ဥပမာ - သုတေသန ပြုလုပ်ရန်၊ ပိုစတာ ပြုလုပ်ရန်၊ အတန်းကို တင်ပြသရန်) ခွဲဝေသင့်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ၊ ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ အဓိကသင်ယူမှုဆိုင်ရာ သဘောတရားပညာရှင် (၃) ဦး၏ အမည်ကို ရေးသား၍ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုသီအိုရီကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ လေ့လာခဲ့သော သဘောတရားပညာရှင်များမှာ Ivan Pavlov ၊ E.L Thorndike နှင့် B.F Skinner, Jean Piaget and David P. Ausible အသေးစိတ် ဖော်ပြချက်များကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရှင်းပြရာတွင် မည်သည့်သီအိုရီက အသုံးဝင်ဆုံး ဖြစ်ပါသနည်း။

အဖြေ။ အထက်ဖော်ပြပါ သီအိုရီတစ်ခုကို အခြေခံထားသည့် ကျောင်းသား၏ကိုယ်ပိုင် အဖြေဖြစ်ပါသည်။

၂.၄။ ကလေးများမည်သို့ သင်ယူသနည်း။

၂.၄.၁။

ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက်သင်ယူသူများဖြစ်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကလေးများ သဘာဝအလျောက် မည်သို့သင်ယူကြောင်း ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင်သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဃ) ၁.၁။ မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ကစားနည်း၊ အသံထွက်ရွတ်ဖတ်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်း မေးခွန်းများဖတ်ခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်သင်ကြားခြင်း၊



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အာရုံငါးပါးကို အသုံးပြု၍ ထိတွေ့ကိုင်တွယ်နိုင်သော နေ့စဉ်သုံး အရာဝတ္ထုများကို စုစည်းခြင်း။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ အာရုံငါးပါးကို အသုံးပြု၍ ထိတွေ့ကိုင်တွယ် နိုင်သော နေ့စဉ်သုံး အရာဝတ္ထုများ၊ သင်ပုန်းကြီးနှင့် မှင်တံ/မြေဖြူ၊ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၊ အာရုံများကို အသုံးပြုသော ကစားနည်းကို အသုံးပြုခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ နေ့စဉ်သုံးအရာများဖြစ်သည့် (ဥပမာ- အသီးတစ်စိတ်၊ ဂီတတူရိယာတစ်ခု၊ အနွေးထည် အစရှိသဖြင့်) ကို ယူလာပါ။ အာရုံငါးပါးဖြစ်သော အမြင်၊ အကြား၊ အနံ့၊ အရသာနှင့် အထိအတွေ့ကို အသုံးပြုရသည့် အရာဝတ္ထုကို သရုပ်ဖော်နိုင်သောဖော်ပြချက် (description) ကို ကျောင်းသားများအား ရေးရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဖန်တီးနိုင်ပြီး သရုပ်ဖော်တတ်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ စာဖတ်သူ /နားထောင်သူမှ အရာဝတ္ထုကို လွယ်ကူစွာ မြင်နိုင် ၊ ကြားနိုင် ၊ အရသာခံနိုင် ၊ ထိတွေ့နိုင်ပြီး ခံစားနိုင်ပေမည်။
- ၂။ မိမိတို့သဘောအလျောက် တင်ပြလိုသည့်ကျောင်းသားအချို့ကို ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော အရာဝတ္ထုကိုမဖော်ပြပဲ ရေးသားထားသော သရုပ်ဖော်ထားသည့်ဖော်ပြချက် (description) ကိုသာ ဖတ်စေပြီးနောက် အတန်းထဲရှိ ကျန်သောကျောင်းသားများက မည်သည့် အရာဝတ္ထုဖြစ်မည်ကို ခန့်မှန်းရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ ဖော်ပြချက်စွမ်းရည်နှင့်ပတ်သက်၍အကဲဖြတ်ပြီး တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကိုပေးပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤဆောင်ရွက်မှုသည် ရှင်းလင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကိုပေးနိုင်သည့် ဆရာစွမ်းရည်ကို ဖော်ပြနိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အရာဝတ္ထု အမျိုးအစားပေါ် မူတည်သည်။ တိကျမှုနှင့် ရှင်းလင်းမှုရှိရန် အားပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဆွေးနွေးခြင်းနှင့် မျှဝေခြင်း(၃၀မိနစ်)

- ၁။ ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏အာရုံငါးပါးကိုအသုံးပြုပြီး စူးစမ်းရှာဖွေမှုနှင့် ကမ္ဘာလောကကြီးကို အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင် ပြုလုပ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား မိမိဘေးတွင် ထိုင်နေသောသူနှင့် မိမိ၏ငယ်ဘဝသင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ မှတ်မိသလောက်ပြောစေပါ။ ကျောင်း/စာသင်ခန်း ပြင်ပ အတွေ့အကြုံများ သို့မဟုတ် နှစ်သက်သောကစားနည်း သို့မဟုတ် အမေချက်ကျွေးသော အစားအစာကို မှတ်မိပါသလား။
- ၂။ မိမိတို့ဆန္ဒအလျောက်ပြောကြားမည့် ကျောင်းသားအနည်းငယ်အား ၎င်းတို့၏ ရှေးဦး သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် မှတ်မိများကို တစ်တန်းလုံးသို့ မျှဝေစေပါ။
- ၃။ အခန်းငယ် ၂.၄။ ငယ်ရွယ်သောကလေးများ မည်သို့သင်ယူကြသနည်းဟူသော အကြောင်း အရာ၏ ပထမပိုင်းမှစာပိုဒ်တစ်ပိုဒ်ကို မိမိဆန္ဒအလျောက် ဖတ်လိုသည့် ကျောင်းသား တစ်ဦးစီအားဖတ်ခိုင်းပါ။
- ၄။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် 'ကလေးများသည် သင်ယူကြသည်' ဟုရေးပါ။ တစ်တန်းလုံးနှင့်အတူ ဖတ်ရှုရန်အကြောင်းအရာများမှ စာရင်းကိုပြီးစီးသောအခါ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်တွင် ရေးမှတ်သင့်သည်။

၅။ ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက် သင်ယူသူများ ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့၏ စူးစမ်းလိုစိတ်ကို ပညာရေးဖြင့် ထိန်းသိမ်းပျိုးထောင်ရမည်။ ဆရာများအနေဖြင့် နေ့စဉ်သုံးအရာဝတ္ထုများ အကြောင်းကို ပြောခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများ မည်သို့အလုပ်လုပ်သည်ကိုပြသခြင်းနှင့် ကလေး များ၏များပြားလှသောမေးခွန်းများကို ဖြေကြားပေးခြင်းတို့ဖြင့် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုဖြစ် ပေါ်ရန်ကူညီနိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အိမ်စာအလုပ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ဤခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ ပိုမိုခိုင်မြဲစေရန် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ ကစားနည်းကိုအခြေပြုသော သင်ယူခြင်းအခန်းကိုဖတ်ရှုရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ဖတ်ရှုရန်အကြောင်းအရာများမှ စာရင်းကို ပြီးစီးသင့်ပါသည်။

- ၎င်းတို့၏အာရုံများဖြင့်
- လူများကိုကြည့်ရှုခြင်းနှင့် ပုံတူကူး (အတုခိုး) ခြင်းဖြင့်
- ကစားခြင်းဖြင့်
- သင်ယူမှုသည် ၎င်းတို့၏ဘဝများနှင့် ဆီလျော်သက်ဆိုင်သောအခါ
- မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းဖြင့်
- အခြေအနေများနှင့် အရာဝတ္ထုများကို တိုက်ရိုက်ထိတွေ့စေခြင်းဖြင့်
- အပြင်ဘက် (အိမ်၏ပြင်ပ/ကျောင်း၏ပြင်)တွင်စူးစမ်းလေ့လာခြင်းဖြင့်

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြား သင်ယူခြင်းနှင့်တင်ပြခြင်း (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၄ - ယောက် (သို့) ၅ - ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပါ။ ၎င်းအုပ်စုများအား ယခုအခါ ၎င်းတို့သည် မူကြိုကျောင်း (မူကြိုအရွယ်ကလေး အသက် ၃ - နှစ်၊ ၄ - နှစ်အရွယ်)၏တာဝန်ခံ ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။ အုပ်စုအတွင်းတွင် မူကြိုအရွယ် ကလေးများအတွက် ၎င်းတို့၏အာရုံငါးပါး (အမြင်၊ အနံ့၊ အထိအတွေ့၊ အကြားနှင့် အရသာ) ကိုအသုံးပြုပြီး ပျော်ရွှင်ဖွယ် ကစားခြင်းဖြင့် ကမ္ဘာ့လောကကြီး အကြောင်းကို သင်ယူနိုင်မည့် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲပါ။ ၎င်းတို့လုပ်ငန်း အတွက် မည်သည့်ခေါင်းစဉ်ကိုမဆိုရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားကို စာအုပ်မှ အကြံဉာဏ်အချို့ကို ရယူနိုင်ပါသည်။
- ၂။ စာသင်ခန်းတွင် သင်ခန်းစာကို သရုပ်ဆောင်သင်ကြားခြင်းမပြုမီ အုပ်စုများတွင်၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံကိုရေးဆွဲရန် အချိန်၂၀မိနစ် ရှိရပါမည်။ ပြဇာတ်ကရာတွင် မင်းသားအသုံးပြုသည့် ပစ္စည်းများအနက် လွယ်ကူသောပစ္စည်းများကိုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ပါက လုပ်ငန်းကို နှုတ်ဖြင့် မပြောဘဲ ကိုယ်ဟန်အမူရာဖြင့်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အုပ်စုတွင်းမှ တစ်ဦးက ဆရာအဖြစ်လည်းကောင်း၊ အခြားသူများက မူကြိုကျောင်းသား များအဖြစ်လည်းကောင်း သရုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။
- ၃။ လုပ်ငန်းများကိုတင်ပြရာတွင် အချိန်တိုအတွင်း (၂မိနစ်ခန့်) တင်ပြသင့်သည်။ လုပ်ငန်း၏ အနက် အဓိပ္ပာယ်နှင့် ထိုလုပ်ငန်းသည် အာရုံငါးပါးကိုအသုံးပြု၍ ကစားစေခြင်းအားဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုကို မည်သို့အားပေးကြောင်း သိရှိရန်အတွက်သာ တင်ပြရမည်။ ငယ်ရွယ်သောကလေးများသည် ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူသောကြောင့် ထိုလုပ်ငန်းသည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းပြီး ဆော့ကစားသော နည်းလမ်းဖြစ်ရမည်။
- ၄။ တင်ပြပြီးနောက် အတန်းထဲမှမိမိဆန္ဒအလျောက်ပြောကြားမည့် သင်တန်းသားများအား ငယ်ရွယ်သော ကလေးများသည် သဘာဝအလျောက် သင်ယူသူများဖြစ်သည်ဟူသော သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍ သင်ယူရရှိခဲ့သည့်အရာများကို မျှဝေစေပါ။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ကလေးများ မည်သို့သင်ယူ သနည်းဟူသော နောက်ဆုံး သင်ခန်းစာမှ အချက် အလက်များကို ဖော်ပြသင့်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တင်ပြချက်အပေါ် နှုတ်ဖြင့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပါ။ ရှေးဦးမူလတန်းဆင့်များတွင် ပြုလုပ်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို အလေးပေးပါ။ တီထွင်ဖန်တီးမှု၊ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု (သို့) တင်ပြခြင်း၏ အားသာချက်များကို ချီးကျူးပါ။ ကလေးများနှင့် မသင့်လျော်သောနည်းလမ်းများကို တင်ပြခြင်း တွေ့ပါက ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ် လွဲမှားမှုကိုကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကလေးများမည်သို့ သင်ယူသည်နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အချက်အလက်များစွာ တင်ပြနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ်ကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ပထမတန်း ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်များသည် အသုံးဝင်ပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ဆန်းစစ်ခြင်း

၁။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေစေပါ။ ကစားခြင်းအခြေပြုသင်ယူမှုဆို သည်မှာ အဘယ်နည်း။ အဖြေမှာ ကစားခြင်းဖြင့်သင်ယူခြင်းဖြစ်သည်။




ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁။ ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ပိုင်အရာဝတ္ထုများကို ယူလာစေပါ။ အာရုံငါးပါးနှင့် ပတ်သက်၍ စစ်ဆေးရမည့်စာရင်းကို တင်ပြစေပါ။ ၎င်းတို့အား ဖော်ပြချက်များတွင် အာရုံငါးပါးကို သုံးရမည်ဖြစ်ကြောင်းသတိပေးပါ။

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ စာဖတ်သော ကျောင်းသားအချို့အားရွေးပါ။ 'ကလေးများ သင်ယူသည်... ..'နှင့် ပတ်သက်၍ စာရင်းပြုစုပြီးသောအခါ စွမ်းရည်၊ အသက်၊ နောက်ခံအခြေအနေနှင့် လိင်မတူညီသော ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်ရန် အားပေးပါ။ အဘယ်ကြောင့် အရာဝတ္ထုများသည် ကလေး၏သင်ယူမှုတွင် အရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများအားမေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ နေ့စဉ်သုံးအရာဝတ္ထုများ၏ နမူနာကိုပြရန် ပထမတန်း ကျောင်းသားကိုစာအုပ် အချို့ကိုပေးပါ။ (ဥပမာ - သိပ္ပံ သို့ ဝိဇ္ဇာ) အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တိုင်း တူညီသော အခွင့်အရေးပေးပါ။ နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ အုပ်စုတွင်းတာဝန်ခွဲဝေမှုဖြင့် စတင်ရန်ပြောပါ။ အတန်းကို တင်ပြမည့် အုပ်စုနှစ်စုဖွဲ့ပါ။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ကစားနည်းကို အခြေပြုသော သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ဥပမာအချို့ကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ အောက်ပါတို့အနက် တစ်ခုခုဖြစ်ပါသည်။

- သဲ၊ ရေ တို့နှင့် ကစားခြင်း
- မုန့်နှစ်ဖြင့် ကစားခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း နှင့် ဆေးချယ်ခြင်း၊ အဝတ်ဝတ်ပေးခြင်း၊ အရုပ်များနှင့် ကစားခြင်း
- ဘောလုံးဖြင့် ကစားခြင်း၊ ကခြင်း၊ ပြေးခြင်းနှင့် အမြင့်တက်ခြင်း
- ဘလော့တုံးများဖြင့် အိမ်ဆောက်ခြင်း၊ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း နှင့် ပုံသဏ္ဍာန်များကို ရွေးထုတ်ခြင်း
- ကစားနည်းဖြင့် ကစားခြင်း
- သီဆိုခြင်းနှင့် လွယ်ကူသောဂီတတူရိယာကို တီးခတ်ခြင်း

၂.၅။ Bloom's Taxonomy

(ဘလွန်း၏ မျိုးခွဲပညာ)

၂.၅.၁။

Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှု နယ်ပယ် (၃) ရပ်

(The Three Domains of Learning in Bloom's Taxonomy)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- Bloom's Taxonomy ၏ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃)ခုအတွက် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာ (action verb) များကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်းပြသနိုင်သည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြှင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သူတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါပြုစုတင်ပြထားသော အကြောင်းအရာများမှ ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းပါအကြောင်းအရာများကို စုစည်းရန်နှင့် ပြည့်စုံအောင်ပြုလုပ်ရန်ရှာဖွေခြင်း (Textbook scavenger hunt)၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း (partner work)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ အခန်း(၁) ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များတွင်ပါရှိသော လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို စာရင်းပြုစုပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ စာရွက်နှင့်မာကာများ၊ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်များ၊ မှတ်စုစာအုပ်များ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း (warm-up activity) ၊ Textbook Scavenger hunt (၁၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖွဲ့ပါ။ ပညာရေးဆိုင်ရာလေ့လာမှု ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၏ အခန်းတိုင်းတွင်ပါရှိသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ပြရာတွင်အသုံးပြုသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကို ရေးစေပါ။ (ဥပမာ-အခန်း ၁တွင် (ပြောသည်၊ ခွဲခြားဖော်ထုတ်သည် (ခွဲခြား သတ်မှတ်သည်) ဂုဏ်ထူး၊ ဖော်ပြသည်နှင့် နားလည်သည်) ကျောင်းသားများအား လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာကို အသုံးပြုသော အကြိမ်အရေအတွက်ကိုရေတွက်ပါစေ။ ထို့နောက် အများဆုံး အသုံးပြုသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာ ၃ခုမှ ၅ခုထိ စာရင်းကိုတင်ပြစေပါ။ ၎င်းကို ပြိုင်ပွဲအနေဖြင့် ပြုလုပ်ခိုင်းပြီး အစောဆုံးပြီးသောအတွဲမှအနိုင်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။


၂။ မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုဦးတည်ချက် (သို့) သင်ယူမှုရလဒ်ကို ဖော်ပြရာတွင် အသုံးပြုသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာသည် လုပ်ငန်း၏ရှင်းလင်းလွယ်ကူမှု (သို့) ရှုပ်ထွေးခက်ခဲမှုကိုဖော်ပြသည့်အရေးကြီးသော သဲလွန်စပင်ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို လွယ်ရာမှခက်ရာသို့ စီစဉ်ခြင်းသည် Bloom's Taxonomy ၏ အဓိကအချက်ပင်ဖြစ်သည်။ Bloom's Taxonomy တွင် အမျိုးမျိုးသောမတူညီသည့် အဆင့်များပါရှိသည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃)ခုရှိကြောင်းရှင်းပြပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာမှ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာစာရင်းကို မိမိ၏စာရင်းနှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ထောက်ပံ့မှုစွမ်းရည်ပေါ်မူတည်ပြီး ၎င်းတို့အနေဖြင့် အခန်း(၁)၏ သင်ယူမှုရလဒ်များတွင်ပါရှိသော လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်ရမည်ဖြစ်ပြီး၊ အများဆုံး အသုံးပြုသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ရမည်။ အဆုံးသတ်စစ်ဆေးခြင်းကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ရန် ဆရာများအနေဖြင့် အချက်အလက်များကို ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စွာ ကိုင်တွယ်လုပ်ကိုင်ရန် လိုအပ်ကြောင်းသတိပြုပါ။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း -သင်ယူမှုရလဒ်များကိုရေးသားခြင်းနှင့် ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်း (၃၅မိနစ်)

- ၁။ သိမှုနယ်ပယ်အကြောင်းကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအားဖတ်စေပါ။ လုပ်ငန်း(၁)တွင် လုပ်ငန်းအတူ လုပ်ခဲ့သောအတန်းဖော်နှင့်အတူ ၎င်းတို့၏မှတ်စုစာအုပ်တွင် သိမှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်များ၊ ဖော်ပြချက်နှင့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများပါဝင်သည့် ပိရမစ်ပုံကိုဆွဲစေပါ။
- ၂။ ပုံဆွဲပြီးနောက်၊ သိမှုနယ်ပယ်၏ အဆင့်တိုင်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုစီရေးသားခြင်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြုလုပ်စေပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ရှိ ဥပမာများကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ရေးသားရာတွင် ပိုမိုလွယ်ကူမည်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ

အနေဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အသေးစိတ်မလေ့လာခဲ့ရသေးပါ။ သို့သော် ယခုလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများကိုသိစေလိုသော အရာနှင့် လုပ်ဆောင်စေလိုသောအရာများကို စဉ်းစားရာတွင် အကူအညီပေးပါလိမ့်မည်။
၃။ အိမ်စာအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်များကို ဖတ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သိမှုနယ်ပယ်ပိုမိုရမစ်ပုံသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဖော်ပြချက်ကိုလိုက်နာရမည်။ ကျောင်းသားများ တီထွင်ထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များသည် မလွဲကောက် ကွဲပြားခြားနားနိုင်သည်။ ပုံစံတကျ အမှတ်ပေးခြင်း အတွက် ဤသင်ယူမှုရလဒ်များကို စုစည်းမည်ဆိုလျှင် အသုံးဝင်နိုင်(အကျိုးရှိနိုင်)ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အချက်အလက်ကို အခြေခံ၍ သိမှုနယ်ပယ်ပိုမိုရမစ်ပုံကို ဖန်တီးရာတွင် နမူနာပိုမိုရမစ်ပုံကို အသုံးပြုသင့်သည်။ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ အကြံပြုထားသော ကြံယာများကိုအသုံးပြုပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်း အားဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖန်တီးနိုင်လိမ့်မည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း (၄၅မိနစ်)

၁။ စာသင်ချိန်အဆုံးတွင်၊ ကျောင်းသားများအား သိမှုနယ်ပယ်နှင့်ပတ်သက်၍ မေးလိုသော မေးခွန်း ရှိ မရှိမေးပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းသား၏လွယ်ရာမှ ပိုမိုခက်ခဲသော သင်ယူမှုအဆင့်ဆင့် တိုးတက်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားရာတွင် Bloom's Taxonomy ကိုအသုံးပြုနိုင်ကြောင်း နားလည်ရန်လိုအပ်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အတွဲသစ်တွဲစေပါ။ ယခင်အချိန်က ကဲ့သို့ မတူညီသော လုပ်ငန်းနှစ်ခုကို ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်အတွက် ပြုလုပ်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

က။ နယ်ပယ်တစ်ခုစီအတွက် အဆင့်များ၊ ဖော်ပြချက်များနှင့် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများ ပါဝင်သော ပိရမစ်ပုံတစ်ခုစီကိုဆွဲစေပါ။

ခ။ ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် အဆင့်တိုင်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုစီကို ရေးစေပါ။

၃။ သင်ယူမှုရလဒ်ရေးသားခြင်းသည် ပထမဆုံးကြိမ်ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။ (အခန်း (၄)တွင် ပိုမိုလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။) ဤလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ဥပမာသင်ခန်းစာတစ်ခုနှင့် ကျောင်းသားများအား မည်သည့်အရာကိုသိစေလိုပြီး မည်သည့်အရာကို လုပ်ဆောင်စေလိုသနည်းနှင့် မျိုးခွဲပညာ (taxonomy)၏ မတူညီသော အဆင့်များအတွက် မည်သည့်လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို အသုံးပြုမည်နည်း တို့နှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားရန်လိုအပ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အထက်ပါ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း - သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရေးသားခြင်းနှင့် ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်း)ကဲ့သို့ ပင်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ယခုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်တို့အတွက်ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အထက်ပါ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း - သင်ယူမှုရလဒ်များကိုရေးသားခြင်း နှင့် ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်း)ကဲ့သို့ပင် ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်တို့ အတွက်ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားများအား လွယ်ကူသောသင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များမှ ပိုမိုခက်ခဲသောသင်ယူမှုဦးတည်ချက်များသို့ တိုးတက်အောင် မည်သို့ ပံ့ပိုးနိုင်ကြောင်းစဉ်းစားရာတွင် Bloom's Taxonomy ကိုနားလည်ခြင်းသည် များစွာ အထောက်အကူဖြစ်နိုင်ကြောင်းသိရှိရန် လိုအပ်သည်။ သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုစီ၏ အဆင့်တိုင်းတွင် အသုံးပြုသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများသည် ကျောင်းသားများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအရ ၎င်းတို့အရွယ်နှင့် ဆီလျော်သည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဦးတည်သည့် သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ရေးသားရာတွင် ကူညီနိုင်ပါသည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ နှင့် ၃။ ပိုမိုလွယ်ကူစေရန် ၎င်းလုပ်ငန်းအစား ယှဉ်တွဲခြင်းလုပ်ငန်းကိုပြု လုပ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းတွင် နမူနာသင်ယူမှုရလဒ်ကိုဖတ်ခြင်း (သို့) သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား Taxonomy ၏ မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်းဟုမေးမြန်းခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ Bloom's Taxonomy ၏ မူလရည်ရွယ်ချက်မှာ အဘယ်နည်း။
အဖြေ။ Bloom's Taxonomy ကို classification စနစ်တစ်ခုအဖြစ်ဖန်တီးခဲ့ပြီး မတူညီသော သင်ယူမှု categories များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် အတွက်ကူညီရန်ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ Bloom's Taxonomy သည် သင့်အတွက် မည်သို့အသုံးဝင်ပါသနည်း။
အဖြေ။ သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခု၏ အဆင့်တိုင်းတွင်အသုံးပြုသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများသည် ကျောင်းသားများ၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအရ ၎င်းတို့အရွယ်နှင့်ဆီလျော်သည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဦးတည်သည့်သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များ ရေးသားရာတွင်ကူညီနိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၃) ခုမှာအဘယ်နည်း။
အဖြေ။ သိမှုနယ်ပယ်၊ ခံစားမှုနယ်ပယ်၊ ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်

၂.၆။ သင်ယူမှုသဘောတရားများ

(Learning Principles)

၂.၆.၁။

ထိရောက်သောသင်ယူမှုအတွက် သင်ယူမှုသဘောတရားများ (Learning Principles for Effective Learning)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုသဘောတရားများကို ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်း ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင်သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်း အရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့် သုံးနိုင်ကြောင်းပြသနိုင်သည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တစ်ဦးချင်းဖတ်ခြင်း၊ ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်း၊ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်းနှင့် သရုပ်ဆောင်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ သင်ယူမှုသဘောတရားတစ်ခုစီကို သင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် နမူနာအချို့ကိုပြင်ဆင်ခြင်း။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ စာရွက်/မှတ်စုစာအုပ်၊ သင်ပုန်းနှင့် မာကာ/မြေဖြူ၊ ပညာရေးလေ့လာမှု ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၊ တစ်ဦးချင်း ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်ခြင်းနှင့် မျှဝေခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများကို မေးမြန်းပြီး ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်တွင် မေးခွန်းများ၏ အဖြေများကိုချရေးစေပါ။
- က။ သင်အနှစ်သက်ဆုံး (အလေးစားဆုံး) ဆရာမှာမည်သူနည်း၊ မည်သည့် စရိုက်လက္ခဏာများက သူ့အား ထိရောက်သောဆရာတစ်ယောက် ဖြစ်စေသနည်း။
- ခ။ ထိရောက်သော သင်ယူမှုဖြစ်ရန် မည်သည်ကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်နည်း။
- ၂။ မိမိအနှစ်သက်ဆုံး (အလေးစားဆုံး) ဆရာ၏ပုံစံကို ပေါ်လွင်အောင်ဖော်ပြရန် လိုကြောင်းရှင်းပြပါ။ ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိဆန္ဒအလျောက်ပြောကြားလိုသော ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ဖြေဆိုချက်များကို အတန်းဖော်များအား မျှဝေစေပါ။ ထိရောက်သော သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ကိုပေးစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်ချက်များမှာ မလွဲကောက်ကွဲပြားခြားနားနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏အတွေးအမြင်များအား ၎င်းတို့ အနှစ်သက်ဆုံး (အလေးစားဆုံး) ဆရာ၏စရိုက်လက္ခဏာများနှင့် ဆက်စပ်နိုင်ရန် ဆွဲဆောင်ခေါ်ယူပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ထိရောက်သော သင်ယူခြင်းကို စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (၃၅မိနစ်)

- ၁။ အခန်း ၂.၆ ၏ ပထမပိုင်းဖြစ်သော ထိရောက်သော သင်ယူခြင်းကို တစ်ဦးချင်းဖတ်စေပါ။ ထိရောက်သော သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့်စာလုံးများကို စိတ်ကူးပုံဖော်မှုတစ်ခုပြုလုပ်ပါ။
- ၂။ တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ပြီးနောက် တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် စိတ်ကူးပုံဖော်သည့် ပုံတစ်ခုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ပြုလုပ်ပါ။ ကျောင်းသားများကလည်း ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးများကို ထပ်မံ ပေါင်းထည့်နိုင်ပါသည်။ ဤနေရာတွင် သင်တန်းသားများအနေဖြင့် ထိရောက်သော သင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်၍ နားလည်ရန်အရေးကြီးပါသည်။ ဤနေရာတွင် 'ပညာရေး ဖြစ်ပေါ်သော နောက်ခံအခြေအနေ၊ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသောသင်ယူမှု'ဟု ဆိုလိုပါသည်။ ယနေ့ ကမ္ဘာကြီးတွင် သင်ယူမှုမှာ အကြောင်းအရာကိုအလေးပေးမှုလျော့နည်းပြီး အခြေအနေသစ်၌ မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင်ပြုလုပ်မည်၊ အသုံးချမည်ကို ပို၍ အလေးထားသောကြောင့် ဖြစ်သည်။
- ၃။ 'ထိရောက်သော သင်ကြားခြင်းမှာ ဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေနှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များပေါ်တွင် များစွာတည်မှီနေသောကြောင့် အရည်အသွေးရှိသော သင်ကြား/ သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ သုတေသနတွေ့ရှိချက်များမှ သိရှိသောအရာများစွာရှိကြောင်း' အလေးပေးပြောကြားပါ။
- ၄။ အကယ်၍အချိန်ရှိပါက ကျောင်းသားတို့စာအုပ်ပါ ထိရောက်သောသင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ သဘောတရားများကို အတူတကွဖတ်ပါ။ အချိန်မရှိပါက အိမ်စာအဖြစ်ဖတ်စေပါ။ ၎င်းတို့ အနှစ်သက်ဆုံး (အလေးစားဆုံး) ဆရာ၏ဂုဏ်ကို ပေါ်လွင်အောင်ဖော်ပြသည့် ဖော်ပြချက်များကို ယူဆောင်လာရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား သင်ကြားခြင်းနည်းပညာနှင့်ပတ်သက်၍ ပြုလုပ်ထားသော စိတ်ကူးပုံဖော်ထားသည့်ပုံကို ပြန်လည်အမှတ်ရစေရန် သတိပေးပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ထိုစိတ်ကူးပုံဖော်ထားသည့်ပုံနှင့် ယခုပုံကို နှိုင်းယှဉ်ပြီးအချင်းချင်းအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ စိတ်ကူးပုံဖော်ထားသည့်ပုံတွင် သင်ယူမှုသည် သတင်း အချက်အလက်များကို အခြေအနေသစ်တွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် မည်သို့ပံ့ပိုးပေးနိုင်ကြောင်းကို အလေးပေး ဖော်ပြရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှဝေါဟာရနှင့် အတွေးအမြင်များကို အသုံးပြုသင့်ပြီး သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် အသိသညာကို ဆက်စပ်သင့်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း (၁၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှုသဘောတရားများသည် ထိရောက်သောသင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်သာမက ၎င်းတို့သည် ပညာရေးသုတေသနများအပေါ် အခြေခံ၍ ပေါ်ထွက်လာခြင်း ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား မတွဲဖူးသေးသောအတန်းဖော်တစ်ဦးနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲစေပါ။ သင်ယူမှုသဘောတရား (၆)ခုအနက် တစ်ခုစီအတွက် စာသင်ခန်းထဲတွင် သရုပ်ဆောင်စေပါက မည်သို့ဖြစ်မည်နည်းနှင့်ပတ်သက်၍ နှစ်ယောက်တစ်တွဲဆွေးနွေးရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဤသဘောတရားကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာအနေဖြင့် မည်သည်ကိုလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သနည်း။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ဥပမာများကို မှတ်စုစာအုပ်တွင် ချရေးစေပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ် မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရန် (သို့) စဉ်းစားရန် အတွက် သဲလွန်စပေးရန်အတန်းကိုလှည့်ပတ်ကြည့်ရှုပါ။ အကယ်၍ နှစ်ယောက်တစ်တွဲမှ

ရှေ့ဆက် လုပ်ဆောင်ရန်ခက်ခဲနေပါက အခြားတစ်တွဲအား အကူအညီတောင်းနိုင်ပါသည်။
၎င်းသည် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်တတ်ရန် လေ့ကျင့်ခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝ အခြေအနေတွင် လုပ်ဆောင်မည့် နမူနာများနှင့် သင်ယူမှုသဘောတရား များ ကိုက်ညီမှု ရှိ၊ မရှိကို လှည့်ပတ်ကြည့်၍ စစ်ဆေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တွဲတစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အနည်းဆုံး သင်ယူမှု သဘောတရားတစ်ခုနှင့် ဆက်စပ်သည့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မည့်အခြေအနေတစ်ခုကို စဉ်းစားနိုင်သင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုအဖွဲ့ငယ်များ၏သရုပ်ဆောင်ဇာတ်လမ်းတိုများ (၃၀မိနစ်)

- ၁။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှစ်ခုပေါင်း၍ ၄ ယောက်တစ်အုပ်စုပြုလုပ်ပါ။ သင်ယူမှုသဘောတရား တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သဘောတရားတစ်ခု၏ ဥပမာတစ်ခုကို တစ်မိနစ်ဇာတ်လမ်းတို ပြုလုပ်၍ အတန်းရှေ့တွင် သရုပ်ဆောင်ရန်ဖြစ်သည်။
- ၂။ သရုပ်ဆောင်ခြင်း မပြုလုပ်မီ၊ အုပ်စုအနေဖြင့် သင်ယူမှုသဘောတရားကို မိမိတို့ ကိုယ်ပိုင် စကားလုံးဖြင့် ပြန်လည်ရေးသားပြီးလက်တွေ့တွင် ဖြစ်မည့်ပုံစံကို သရုပ်ဆောင်ရန်ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုလုပ်ငန်းဖြစ်သောကြောင့် အုပ်စုတိုင်းကောင်းမွန်စွာ ဆောင်ရွက်မှု ရှိ၊ မရှိနှင့် အုပ်စုအဖွဲ့ဝင် များ၏ အားသာချက်အရ တာဝန်ခွဲဝေပေးမှုရှိ၊ မရှိကို ကြည့်ရှုပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် ထိရောက်သော သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် သဘောတရားကို နားလည်ခြင်းကိုပြသသည့် ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်သည့်လုပ်ငန်းဖြစ်ပါသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်အနည်းငယ်ပေးပြီး ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော

သဘောတရားကိုနားလည်ခြင်း ရှိမရှိကို စစ်ဆေးပါ။ အုပ်စုတိုင်းအား စစ်ဆေးနိုင်ရန်မဖြစ်နိုင်ပါက အချင်းချင်းစစ်ဆေးခြင်းကို တီထွင်ဖန်တီးရန် လိုအပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မူလတန်းဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည့်စွမ်းရည်မှာ သရုပ်ဆောင်စွမ်းရည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သရုပ်ဆောင်ရသည့်အခွင့်အရေးကို ပျော်ရွှင်သင့်သည်။ သင်ခန်းစာ၏အစ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ပြီး သဘောတရားတစ်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ ဇာတ်လမ်းတို့ သရုပ်ဆောင်ခြင်းတွင် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်နိုင်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ဇာတ်လမ်းတိုများကို ကြည့်ရှုပြီးနောက်၊ ၎င်းတို့၏အနှစ်သက်ဆုံး (အလေးစားဆုံး) ဆရာအကြောင်း ရေးသားထားချက်ကိုဆွေးနွေးပါ။ သင်တို့၏အနှစ်သက်ဆုံးဆရာများသည် ဤသင်ယူမှုသဘောတရားများကို လိုက်နာခဲ့ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်လိုက်နာခဲ့သနည်း။ အဘယ်ကြောင့်မလိုက်နာခဲ့သနည်း။ ထိရောက်သောသင်ယူခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် သဘော တရားများတွင် ထပ်မံထည့်သွင်းလိုသည့် အရာများ ရှိပါသလား။
- ၂။ အိမ်စာအနေဖြင့် နောက်စာသင်ချိန်မတိုင်မီ အခန်းငယ် ၂.၇ ကို ဖတ်ရန်ပြောပါ။




ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁နှင့် ၂။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများမှာ ထိရောက်သောသင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အဓိကအချက်များကို နားလည်ရန် လမ်းညွှန်မှုနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှု လိုအပ်သည်ဆိုပါက ဆရာအနေဖြင့် စာဖတ်ခြင်းနှင့် စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းကို ပြည့်စုံပြီးဆုံးအောင်ပြုလုပ်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အကယ်၍ အချိန်ရှိပါက၊ နှစ်ယောက်တွဲအုပ်စုများမှ အခြားသင်ယူမှုသဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်၍ နမူနာများမျှဝေနိုင်သော်လည်း၊ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ယူမှုသဘောတရား အားလုံးအတွက် နမူနာတစ်ခုစီပေးရန် မလိုအပ်ပါ။ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်မည့်လုပ်ငန်းအတွက် နမူနာတစ်ခုသည် လုံလောက်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် သရုပ်ဆောင်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်မည် မဟုတ်ပါ။ အတန်းကို နှစ်အုပ်စု (သို့) ထိုထက်ပိုသောအုပ်စုများခွဲ၍ သက်ဆိုင်ရာ အုပ်စုတွင်း သရုပ်ဆောင်စေရန်ဖြစ်သည်။

 **ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ ထိရောက်သောသင်ယူသူ၏ စရိုက်လက္ခဏာတို့မှာ အဘယ်နည်း။
အဖြေ။ ထိရောက်သောသင်ယူသူသည် -

- စာပိုဒ်များနှင့် သတင်းအချက်အလက်ရင်းမြစ်များမှ နားလည်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင်လွတ်လပ်စွာ ရရှိနိုင်သည်။
- ပရောဂျက်လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် အခြားလူများနှင့် အသိပညာကို ဖန်တီးနိုင်သည်။
- အခြားအမြင်ရှိသောသူများနှင့် ဆွေးနွေးပြောကြားရာတွင် ပါဝင်နိုင်သည်။
- တက်ကြွပြီး ဗျူဟာကြွယ်သည်။
- ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် အခြားသူများနှင့်လက်တွဲ၍ အသိပညာ ဖန်တီးခြင်း တို့တွင် ကျွမ်းကျင်သည်။
- ပန်းတိုင်နှင့် စီမံချက်များကို ရေးဆွဲနိုင်သည်။
- အခြေအနေအရပ်ရပ်တွင် မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို ထိန်းကျောင်းလမ်းညွှန်နိုင်သည်။

၂.၇။ သင်ယူဟန်များ (Learning Styles)

၂.၇.၁။

မတူညီသော သင်ယူဟန်များကို နားလည်ခြင်းနှင့် လေးစား
တန်ဖိုးထားခြင်း
(Understanding and Appreciating Different Learning Styles)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားသည် -

- သင်ယူဟန်များဆိုင်ရာသီအိုရီကိုရှင်းပြပြီး သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အပေါ် ၎င်းတို့၏ သက်ရောက်မှုကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်)တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသား များအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ တရားမျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ မိမိကိုယ်မိမိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်မေးခွန်း၊ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်း ဖတ်ခြင်း၊ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း (jigsaw activity) နှင့် တင်ပြခြင်းများ။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ မိမိကိုယ်မိမိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် မေးခွန်းပါဝင်သည့် လက်ကမ်းစာစောင် (အင်တာနက်တွင် အခမဲ့ရယူနိုင်သည်)၊ ဥပမာ- Education Planner <http://www.educationplanner.org/students/self-assessments/learning-styles.shtml>); ပညာရေး လေ့လာမှု ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်း ၂.၇ ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ အထက်ဖော်ပြပါလက်ကမ်းစာစောင်၊ စာရွက်လွတ်အချပ်ကြီး (flipchart paper)နှင့် မာကာများ (markers)။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၊ သင်ယူဟန်များဆိုင်ရာ မိမိကိုယ် မိမိစစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည့်မေးခွန်း (၂၅ မိနစ်)

၁။ မည်သည့်သင်ယူဟန်နယ်ပယ်တွင် အားအသာဆုံးဖြစ်ကြောင်း အကဲဖြတ်ရာတွင် ကူညီရန် အတွက် မေးခွန်းတိုများစွာကို အင်တာနက်တွင် အခမဲ့ရယူနိုင်ပါသည်။ သင်ယူဟန် (အမြင်၊ အကြား (သို့) အထိအတွေ့)နှင့် ပတ်သက်၍လည်း မေးခွန်းတို များစွာရှိပါသည်။ စာသင်ချိန်မတိုင်မီ ထိုမေးခွန်းများကိုအသုံးပြု၍ လက်ကမ်းစာစောင် တစ်ခုပြုလုပ်ရပါမည် (သို့) ကျောင်းသားများကို ဖတ်ပြရပါမည်။ (အများစုမှာ မေးခွန်းတိုများ ဖြစ်ပါသည်) အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းလည်း ရှိရပါမည်။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ရမှတ်များကို မျှဝေစေပါ။ ၎င်းတို့ အံ့ဩပါသလား။ အကောင်းဆုံး သင်ယူသည်ဟု ၎င်းတို့မည်သို့ထင်မြင်ပါသနည်း။ မည်သည့် ကိရိယာများသည် ၎င်းတို့ကို ကူညီနိုင်ပါသနည်း။ ဥပမာ-တစ်ခုခုကို ၎င်းတို့ ကြည့်ရှုရန်နှင့် ပုံတူကူးရန် (သို့) ဖတ်ရန် (သို့) ရှင်းပြချက်ကို နားထောင်ရန် ကြိုက်နှစ်သက်ပါသလား။
- ၃။ မတူညီသော သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုးကို နားလည်ခြင်း၏ အဓိကအချက်ဖြစ်သည့် လူတိုင်းတွင် မတူညီသော ကျွမ်းကျင်မှု ကိုယ်စီရှိသည်ဟူသော အချက်ကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဓိကအားဖြင့် မိမိကိုယ်မိမိအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုရမည်။ ရလဒ်ကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူရာတွင် ဆရာ၏ အကူအညီ လိုအပ်ကောင်းလိုအပ်နိုင်သည်။

 ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ရမှတ်များနှင့် ပတ်သက်၍ အံ့ဩ (သို့) သံသယ ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုမေးခွန်းများ၏ ကိုးစားနိုင်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ဉာဏ်ရည် အထွေထွေသီအိုရီနှင့် ပတ်သက်သည့် အတွေးအမြင်များကို တင်ပြရန် အားပေးပါ။

 သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဖြတ်ဆက်လုပ်ငန်း (Jigsaw activity)နှင့် တင်ပြခြင်းများ (Presentations) (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသား (၅ ဦး-၆ ဦး)ပါသော အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီအား သင်ယူဟန် တစ်ခုစီကို ရွေးချယ်စေပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် နယ်ပယ်တစ်ခုစီနှင့် ၎င်း၏သင်ကြား/ သင်ယူမှုအပေါ် ရိုက်ခတ်မှု (သက်ရောက်မှု)ကို အာရုံစူးစိုက်ပြီး အပိုင်းငယ်များ တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အချိတ်အဆက် မိအောင် ပြုလုပ်သောလုပ်ငန်းကို လုပ်ရန်ဖြစ်သည်။
- ၂။ အုပ်စုလိုက်တင်ပြချက်များတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သင့်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ပြောကြားထားပါ။

- သင်ယူဟန်များ၏ အဓိကဂုဏ်အင်္ဂါများကို ပိုစတာပေါ်တွင်ရုပ်ပုံများနှင့်အတူ သရုပ်ဖော်သည့် ဖော်ပြချက် (အုပ်စုများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အချက်အလက်များတွင် ထပ်မံထည့်သွင်း နိုင်ရန် ထပ်ဆောင်းသုတေသနများ ပြုလုပ်သင့်သည်)။
- ‘မတူညီသော သင်ယူဟန်များကို နားလည်ခြင်းသည် ဆရာများအား ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရာတွင် မည်သို့ကူညီနိုင်သနည်း’ ဟူသော မေးခွန်းကို အလေးအနက် စဉ်းစားပြီး ဤသင်ယူသူအမျိုးအစားကို ဆွဲဆောင်နိုင်သည့် ဇာတ်လမ်းတို့ သရုပ်ဆောင်ခြင်းလုပ်ငန်း (၂မိနစ်)။

၃။ အုပ်စုများသည် ဤစာသင်ချိန်၏ ကျန်သောအချိန်နှင့် နောက်စာသင်ချိန်မှ ၁၅မိနစ်ဖြင့် ၎င်းတို့၏ တင်ပြချက်များကို စီမံပြင်ဆင်ရမည်။ စာကြည့်တိုက် သို့မဟုတ် အင်တာနက်ပေါ်တွင် ထပ်ဆောင်းသုတေသန ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်ပြီး စီမံချက်ကို ၎င်းတို့အုပ်စုနှင့် အိမ်စာအနေဖြင့် ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုး၏ ဇာတ်လမ်းတိုများကို တင်ပြခြင်းနှင့် အပြီးသတ်နိဂုံးချုပ်ခြင်း (၄၅ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် တင်ပြခြင်း/ဇာတ်လမ်းတိုအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် အချိန် ၁၅ မိနစ်ရသည်။ အထက်တွင်ဖော်ပြထားသော တင်ပြခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် မျှော်မှန်းချက်များကို အတန်းအား သတိပေးပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုစီအား ၎င်းတို့၏ ဉာဏ်ရည်နယ်ပယ်နှင့်ပတ်သက်၍ တင်ပြရန် အချိန် ၂ မိနစ်ပေးပါ။ အကယ်၍ တင်ပြရာတွင် လုပ်ငန်းသည် ဉာဏ်ရည်နယ်ပယ်နှင့် မည်သို့သက်ဆိုင်/ကိုက်ညီကြောင်း မရှင်းလင်းပါက ဆရာအနေဖြင့် ရှင်းလင်းအောင်ပြု လုပ်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တင်ပြခြင်း (Presentation) နှင့် သရုပ်ဆောင်ခြင်းတို့အပေါ်တွင် ဆရာအနေဖြင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback) ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား မတူညီသောသင်ခန်းစာများ သို့မဟုတ် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများအတွက် သင်ပြမှုပုံစံများရေးဆွဲရာတွင် သင်ယူဟန်ကို အစဉ်အမြဲ သတိပြုရမည်ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မတူညီသောသင်ယူဟန်များ၏ စရိုက်လက္ခဏာများနှင့် တစ်ဦးချင်း သင်ယူသူများကို ဆွဲဆောင်ရာတွင် မတူညီသောသင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကိုလည်း နားလည်သိရှိရန် လိုအပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅ မိနစ်)

၁။ စာသင်ခန်းများသည် မတူညီသောသင်ယူဟန်များဖြင့် တမူထူးခြားသော သင်ယူသူများကို ဖွဲ့စည်းထားကြောင်း တစ်တန်းလုံးအားသတိပေးပါ။ ထို့ကြောင့် ကလေးများအားလုံးသင်ယူနိုင်ရန် မြောက်များစွာသောသင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများနှင့် လုပ်ငန်းများကိုအသုံးပြုခြင်းသည် အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုးကိုစဉ်းစားပြီး စာသင်ခန်းတွင်း ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန်အတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေကို အလေးအနက်စဉ်းစားရန်နှင့် စာသင်ခန်းတွင်း ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် ထိရောက်သော နည်းလမ်းများကိုစဉ်းစားရန် ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သုတေသနပြုလုပ်နိုင်ပြီး၊ ဆရာသည် ကျောင်းသားတို့၏ တွေ့ရှိချက်များနှင့် မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်အမြင်ကို စာပိုဒ်တိုတစ်ခုအဖြစ် အနှစ်ချုပ်သင့်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူဟန်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သင်ယူဟန်ဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ဦး၏ သတင်းအချက်အလက်၊ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အဆင့်ဆင့်ဖြစ်ပေါ်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ကောက်ယူခြင်းနှင့် ရရှိခြင်း ပြုလုပ်သည့် နည်းလမ်းကို ဆိုလိုသည်။ တစ်စုံတစ်ဦး၏ သင်ယူဟန်မှာ လိင်၊ အသက်၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး၊ မိသားစု၏အမွေခံမှုနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်၊ မိဘနှင့်ဆက်ဆံရေး၊ နေထိုင်ရာ ဒေသ၏ယဉ်ကျေးမှု၊ ကျောင်းတွင်တွေ့ရသော တန်ဖိုးထားမှုနှင့် လက်တွေ့ ဆောင်ရွက်မှု များအပေါ် အခြေခံ၍ ပေါ်ထွက်လာ ခြင်းဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ မတူညီသော သင်ယူဟန်များသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်အပေါ် မည်သို့ သက်ရောက်မှုရှိသနည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများသည် မိမိနှစ်သက်သော သင်ယူဟန်ဖြင့် အချက်အလက်များကို လက်ခံခြင်း၊ ပြုပြင်အသုံးပြုခြင်းပြုလုပ်ပါက ၎င်းတို့သည် ပိုမိုကောင်းစွာသင်ယူနိုင်ပြီး သင်ယူမှုရလဒ်ကို ပေါက်မြောက် ရရှိနိုင်ပေမည်။

၂.၈။ အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများနှင့်

သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ (Basic Learning

Models and Teaching Strategies)

၂.၈.၁။

သင်ယူမှုပုံစံများကို လေ့လာသင်ယူခြင်း (Learning about Learning Models)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံများကို ဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေများနှင့် ဆက်စပ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ဖော်ပြထားသည့် သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်)တစ်ခုခုတွင်သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေး အနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၁.၁။ မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တစ်ဦးချင်းမှတ်စုရေးခြင်း၊ အကြောင်းအရာကို ရှင်းလင်းစွာ နားလည်အောင်အမြင်ဖြင့် ဖော်ပြသည့် ပုံများ (graphic organizers) ၊ ဗီဒီယိုကြည့်ရှုပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် မေးခွန်းတိုကိုဖတ်ခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့်တင်ပြခြင်းများ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာဗီဒီယိုများ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ စာရွက်၊ မှတ်စုစာအုပ်များ၊ သင်ပုန်းနှင့် မာကာ၊ မြေဖြူ၊ ပညာရေးဆိုင်ရာလေ့လာမှုကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ အခြေခံပညာ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်များ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ သင်ခန်းစာကို ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်း (Diagramming a lesson) (၃၀မိနစ်)

၁။ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ပါဝင်သောအဆင့်များ (သို့) အပိုင်းများပါဝင်သည့် ပုံတစ်ခုကိုဆွဲစေပါ။ ထိုသို့ ရေးဆွဲရာတွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံ များနှင့် ယခင်ရှိပြီးသားအသိကိုသာ အသုံးပြုစေပါ။

- ၂။ သင်တန်းသားများသည်နိဒါန်း၊ အဓိကသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် နိဂုံးကို ခွဲခြားသတ်မှတ်သင့်သည်။ အခြားသောအသေးစိတ်အချက်အလက်များဖြစ်သည့် ဥပမာ-ကျောင်းသားအား သင်ခန်းစာအစတွင် စိတ်ဝင်စားအောင်ပြုလုပ်ခြင်း (သို့) အသိသညာသစ်များကိုတင်ပြခြင်း စသော အရာများလည်းပါဝင်နိုင်ပါသည်။
- ၃။ ၎င်းတို့၏ပုံမှာ အခြေခံသင်ယူမှုပုံစံဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ သင်ယူမှုပုံစံများသည် သင်ကြား/သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို စနစ်တကျဖော်ပြသည်။ စာသင်ခန်းတွင်းဖြစ်မည့် မူဘောင်/အညွှန်းဘောင်တစ်ခုကို ထောက်ပံ့ပေးသည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူမှုပုံစံ(၃)ခုနှင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများဖြစ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ၊ စူးစမ်းလေ့လာလာမှုအခြေပြုပုံစံနှင့် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်းပုံစံတို့အပေါ် သက်ရောက်မှုများကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိဆန္ဒအလျောက် မိမိအတွေးအမြင်များကို မျှဝေမည့် ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် သင်ခန်းစာတစ်ခု၏ အခြေခံဖွဲ့စည်းပုံကိုရေးဆွဲစေပါ။ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား နိဒါန်း၊ အဓိက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် နိဂုံးကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ရန် လမ်းညွှန်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အထက်ပါ အဆင့် ၁နှင့် ၂ ကို ကြည့်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ တစ်ဦးချင်းဖတ်ရှုခြင်းနှင့်ပုံတစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံကို ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းဖတ်စေပါ။ ဤသင်ယူမှုပုံစံ၏ နောက်ခံသီအိုရီ၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင်ပါဝင်သော အဆင့်များပါဝင်သည့် အဓိကအချက်များကို ရှင်းလင်းစွာနားလည်အောင် အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံများ (Visual graphic organiser) ဖြင့် အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။ အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံသည် လည်ပတ်နေသောစက်ဝန်း (သို့) ထပ်ကြိမ် ဖြစ်စဉ်ကို ဖော်ပြနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံများသည် ဖော်ပြထားသောအဆင့်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိမရှိ လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုပြီး စစ်ဆေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏အမြင်ဖြင့် ဖော်ပြသည့်ပုံကိုပြပြီး အချင်းချင်းနှင့် မိမိကိုယ်မိမိ အကဲဖြတ်ခြင်းကို လှုံ့ဆော်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းပြုလုပ်နေစဉ် အချင်းချင်းအပြန်အလှန် အကဲဖြတ်နိုင်သည်။

အိမ်စာအနေဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုပုံစံကို ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သော အဆင့်များကို ပုံဆွဲရန်ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ရွေးချယ်သော မည်သည့်အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံကိုမဆို အသုံးပြု၍ တင်ပြနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ပုံတစ်ခုကိုဖန်တီးခြင်း (၃၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများက စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုပုံစံနှင့် ပတ်သက်သည့်ပုံများကို ယူဆောင်လာမှုရှိ/မရှိ စစ်ဆေးပါ။ ၎င်းတို့၏ပုံများကို ၎င်းတို့၏အဖော်နှင့်အတူ အလှည့်ကျရှင်းလင်းစေပါ။
- ၂။ ထိုနောက် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်းပုံစံသည် စူးစမ်းလေ့လာမှုအခြေပြုသင်ယူမှု တစ်မျိုးပင်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုပုံစံကိုဖတ်၍ ၎င်း၏ အဓိအချက်များကို ရှင်းလင်းစွာနားလည်အောင် အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံ (graphic organiser / visual) တစ်ခုရေးဆွဲစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခင်လုပ်ငန်းအတိုင်းပင်ဖြစ်သည်။ သို့သော် ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်းပုံစံအတွက်ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ရွေးချယ်သော မည်သည့်အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံကိုမဆို အသုံးပြု၍ တင်ပြနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ရေးဆွဲထားသော သင်ယူမှုပုံစံများ၏ပုံ (graphic organiser) ခုခုကို မိမိတို့ရှေ့တွင်ထားရန်ပြောပါ။ သင်ယူမှုပုံစံတိုင်းတွင် သင်ကြားနည်းများရှိပြီး ၎င်းသင်ကြားနည်းများသည် ထိုသင်ယူမှုပုံစံကို ပံ့ပိုးကြောင်းရှင်းပြပါ။
- ၂။ သင်ယူမှုပုံစံတစ်ခုစီအတွက် ပုံစံနှင့် သက်ဆိုင်သည်ဟုယူဆရသည့် သင်ကြားနည်းများ ရှိပါသလားဟု တစ်တန်းလုံးအားမေးပါ။ ဥပမာ-ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြု သင်ယူမှုပုံစံသည် ဆရာက အကြောင်းအရာကို တင်ပြခြင်း၊ သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း၊ ဆရာလမ်းညွှန်မှုပါသော လေ့ကျင့်ခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းတို့ကို အသုံးပြုထားကြောင်း ကျောင်းသားများက ပြောကောင်းပြောနိုင်သည်။ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုစီအတွက် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကော်လံ (၃)ခုခွဲ၍ ၎င်းတို့၏ ပြောကြားချက်များကို ရေးသားပါ။ (ကော်လံ တစ်ခုစီသည် သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုစီအတွက် ဖြစ်ပါသည်)

ဇယား ၂.၂။ သင်ယူမှုပုံစံများ

ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ	စူးစမ်းလေ့လာမှု အခြေပြုပုံစံ	ပြဿနာအခြေပြု သင်ယူမှုပုံစံ
<ul style="list-style-type: none"> • ဆရာကအကြောင်း အရာကိုတင်ပြခြင်း • သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း • လမ်းညွှန်မှုပါသော လေ့ကျင့်ခြင်း • စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း • တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်း 		

၃။ အိမ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား အခန်း ၂.၈။ ပါ သင်ကြား/သင်ယူမှု နည်းလမ်းများအကြောင်း ဖတ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဇယားရေးဆွဲပြီးနောက် အကဲဖြတ်ပါ။ ဆီလျော်သော ကော်လံတွင်ရေးသားပြီး ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း၏ အတွေးအမြင်ကို သေချာအောင်ပြုလုပ်ပါ။ ၎င်းတို့၏ အကြံပြုချက်ကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန် (သို့) မှန်ကန်ကြောင်းပြသရန် မေးမြန်းခြင်းဖြင့် စိန်ခေါ်နိုင်ရန် ပြင်ဆင်ထားပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကော်လံတစ်ခုစီနှင့်ကိုက်ညီမည့် သင်ကြားနည်းများကိုအကြံပြုရာတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် အမြင်ဖြင့်ဖော်ပြသည့်ပုံ (graphic organiser / visual)နှင့် ကျောင်းသားကို စာအုပ်မှ သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုသင့်သည်။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်မေးခွန်းတိုအားဖတ်ခြင်း (၁၅မိနစ်)

၁။ အခန်း ၂.၈။ တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ကြား/သင်ယူမှုနည်းလမ်းတစ်ခုစီအတွက် ပါဝင်သောအရာနှင့် ၎င်းနည်းလမ်းတစ်ခုစီသည် ဆရာဖော်ပြ (သို့) သင်ယူသူဖော်ပြ (သို့) မျှဝေခြင်း ဗဟိုပြုတို့အနက် မည်သည့်ဗဟိုပြုဖြစ်သည်ကိုစဉ်းစားပြီး အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်တစ်ခုကိုရေးစေပါ။ သင်ကြား/ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို မှတ်မိပါကလည်း ၎င်းတို့ကို ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။

က။ ဆရာမှ ဦးဆောင်ညွှန်ကြားခြင်း/မိရိုးဖလာပို့ချမှု

ခ။ သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း

ဂ။ လက်တွေ့/စူးစမ်းလေ့လာခြင်း

ဃ။ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ဖတ်သော အကြောင်းအရာကို နားလည်မှု ရှိ/မရှိ သိရှိရန်အတွက် ၎င်းတို့၏တုံ့ပြန်ချက်များကို စုစည်းထားနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် အနှစ်ချုပ်အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ပေးနိုင်ရမည်။ အချို့သော ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများ၏ ကောင်းကျိုး၊ ဆိုးကျိုးများကို ဖော်ပြကောင်း ဖော်ပြနိုင်မည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများဆန္ဒရှိပါက ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ပါ အခန်း ၂.၈ ကို ကိုးကားခွင့်ပြုပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ ဝီဒီယိုကြည့်ရှုပြီးဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း(၃၅)မိနစ်

- ၁။ သင်ယူမှုပုံစံများသည် ဒေသဆိုင်ရာအခြေအနေနှင့်ဆီလျော်ရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအားပြောပါ။ ကျောင်းသားများအား မတူညီသော သင်ခန်းစာများ၏ ဝီဒီယိုများကိုကြည့်ရှုရမည်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် အသုံးပြုထားသော သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများနှင့် သင်နည်းများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။
- ၂။ ဝီဒီယို တစ်ခုစီကို ကြည့်ရှုပြီးနောက်၊ အောက်ပါအချက်များကို ရေးစေပါ။
 - က။ အသုံးပြုသည့်သင်ကြားနည်း
 - ခ မည်သည်က သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ပုံရသည် (သို့) ဖြစ်ပေါ်ပုံမရပါ။
 - ဂ။ ဝီဒီယိုပါသင်ခန်းစာသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် အသုံးပြုနိုင်မှုရှိ /မရှိနှင့် ပတ်သက်၍ သင်၏ထင်မြင်ယူဆချက်
 - ၃။ နောက်ဝီဒီယိုတစ်ခုကို မပြသမီ၊ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဝီဒီယိုသင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ အမြင်ကို ဆွေးနွေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာကိုယ်တိုင် ဝီဒီယိုသင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ မှတ်ချက်ရေးထားပြီး ၎င်းကို ကျောင်းသားများ၏ မှတ်ချက်နှင့်နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ကျောင်းသား၏ မှတ်ချက်များကိုနှိုင်းယှဉ်စေပြီး ကျောင်းသားအချင်းချင်း အကဲဖြတ်ခြင်းကိုလည်း ပြုလုပ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် အသုံးပြုထားသောသင်ကြားမှုနည်းလမ်းများနှင့် သင်နည်းများနှင့် ၎င်းတို့၏ ထိရောက်မှုများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ရမည်။ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ဝီဒီယိုပါ သင်ခန်းစာများသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် အသုံးပြုနိုင်မှုရှိ /မရှိနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်သည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် မကျမှုလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် မြန်မာနိုင်ငံ၏မူလတန်းဆင့် သင်ခန်းစာသည် အခြားနိုင်ငံများနှင့် ကွဲလွဲနိုင်ကြောင်း စိတ်ဝင်စားဖွယ် ဆွေးနွေးပွဲ တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်သည်။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း (၅မိနစ်)

၁။ ပြီးခဲ့သောစာသင်ချိန်က ဆွေးနွေးမှုအပေါ်ခြေခံ၍ 'ယခုအချိန်တွင် မည်သည့် သင်ယူမှုပုံစံနှင့် သင်နည်းများက မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများအတွက် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်မည်ဟုထင်ပါသနည်း၊ တစ်နိုင်ငံလုံးရှိနေရာတိုင်းတွင် ထိရောက်မည်ဟု ထင်ပါသလား (သို့မဟုတ်) ပြည်နယ် (သို့) တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ကျောင်းသည် မြို့ပြ (သို့) ကျေးလက်တွင်တည်ရှိမှုအစရှိသော အချက်အလက်များပေါ်တွင် မူတည်ပါသလား။'



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤမေးခွန်းများအတွက် မှန်/မှား အဖြေဟူ၍ မရှိပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဒေသနှင့် ဆီလျော်သော သင်ပြနည်းကိုရွေးချယ်ရန်မှာ အရေးကြီးကြောင်းနှင့် သင်ကြားနည်း သစ်များကို လက်တွေ့ပြုလုပ်ရန်နှင့် စမ်းသပ်ကြည့်ရန်မှာလည်း လိုအပ်ကြောင်းပြောပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈။ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်းနှင့် တင်ပြခြင်း (၄၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသား ၄ဦး (သို့) ၅ဦးပါသော အဖွဲ့များဖွဲ့ပါ။ တစ်ဖွဲ့စီအား အခြေခံပညာအဆင့် ကျောင်းသားကို စာအုပ်တစ်အုပ်စီပေးပါ။ ထိုစာအုပ်မှ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီရေးစေပြီး သင်ခန်းစာသင်ရန်အတွက် မည်သည့်သင်ယူမှုပုံစံနှင့် သင်ကြားနည်းများ အသုံးပြုမည်နှင့် ပတ်သက်၍ စဉ်းစားစေပါ။ ပြည့်စုံသောသင်ပြမှုပုံစံ (Lesson plan) တစ်ခု ရေးဆွဲရန်မလိုအပ်ပါ။ သင်ယူမှုပုံစံ (Learning model) တစ်ခု တည်းကိုသာ အတိအကျသုံးရန်မလိုပါ။

၂။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် -

- က။ အခြေခံပညာ ကျောင်းသားကို စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်
- ခ။ ၎င်းသင်ခန်းစာကိုသင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုမည့်သင်ကြားသည့် နည်းလမ်းများ
- ဂ။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသင်ကြားနည်းများသည် သင်ခန်းစာနှင့်ဆီလျော်မှုရှိကြောင်း စသည့်အချက်များကို အနှစ်ချုပ်တင်ပြရမည်။
- ၃။ အခန်း ၄ တွင်ပါရှိသော သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အခြားစာသင်ချိန်များတွင် ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပို၍အတွေ့အကြုံရရှိမည် ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။ အိမ်စာအနေဖြင့် ကျောင်းသားကို စာအုပ်ပါ အခန်း ၂.၉။ ကိုဖတ်ရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည့် သင်ကြားနည်းများကို ရွေးချယ်တတ်ရန် အစပျိုးခြင်းဖြစ်ပြီး ၎င်းနှင့် ဆီလျော်စွာအကဲဖြတ်ရမည်။ သင်ခန်းစာနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည့် သင်ကြားနည်းများကို အုပ်စုများသည် ရွေးချယ်တတ်ခြင်း ရှိမရှိ အကဲဖြတ်ပါ။ အတန်းတွင်း လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုပါ။ ဖြည့်စွက်အကြံပြုချက်ပေးပါ။ ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသောအရာနှင့်ပတ်သက်၍ အကြောင်းပြချက် ပေးရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသော သင်ခန်းစာအတွက် အခြားသောသင်နည်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်စဉ်းစားရန်အတွက် စိန်ခေါ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ခန်းစာနှင့် ဆီလျော်မှုရှိသည့် သင်ကြားနည်းများကို ရွေးချယ် တတ်ရန် ယခင်အချိန်များက သင်ယူခဲ့သော အချက်အလက်များကို အသုံးပြုရမည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် ၄ ချိန်အတွင်း လုပ်ငန်းများတွင် တင်ပြသည့်ပုံစံနှင့် ပတ်သက်၍ လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်မှုပါဝင်သည်။ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ အလွန်မများသင့်ပါ။ ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့နှစ်သက်သောပုံစံကို ဖော်ပြရန် လွတ်လပ်မှုပေးပါ။

အမျိုးမျိုးသော သင်ယူမှုပုံစံများ၏ ထိရောက်မှုများနှင့်ပတ်သက်၍ သုတေသနတွေ့ရှိချက်များကို ရှာဖွေရန် ကျောင်းသားများအားပြောကြားနိုင်သည်။ ကျောင်းသား၏တတ်မြောက်မှုကို မြှင့်တင်ရာတွင် မည်သို့ထိရောက်သည်နှင့်ပတ်သက်၍ သင်ယူမှုပုံစံများတွင် အလေးအနက်ထောက်ခံသူများ ရှိသကဲ့သို့ အပြင်းအထန် ဝေဖန်သူများလည်းရှိသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဤအခန်းတွင် လေ့လာခဲ့သော သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများမှ နှစ်သက်ရာ (၄) ခု၏အမည်နှင့် အကြောင်းအရာကိုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ဖော်ပြချက်အပြည့်အစုံကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။
သင်ကြားသင်ယူမှု နည်းလမ်းများမှာ -

ဆရာက ဦးဆောင်ညွှန်ကြားခြင်း မိရိုးဖလာပို့ချမှု (ဆရာ ဗဟိုပြု)

သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း

လက်တွေ့စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (ကျောင်းသား ဗဟိုပြု)

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း (မျှဝေမှု ဗဟိုပြု)

၂.၉။ 'သွင်းအားစု -လုပ်ငန်းစဉ်- ရလဒ် 'စနစ်

(The 'Input-Process-Output' Process)

IPOသည် စနစ်တစ်ခု၏ပါဝင်သောအရာများနှင့် ၎င်းတို့သက်ရောက်မှုများကို လေ့လာရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ ပညာရေးတွင် IPO လုပ်ငန်းစဉ်ကို ပညာရေးစနစ် တစ်ခုလုံး (သို့) ကျောင်း တစ်ကျောင်း (သို့) စာသင်ခန်းတစ်ခုအတွက်စဉ်းစားလေ့ရှိသည်။ သင်ယူမှု၏ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်းအားဖြင့်၊ ရလဒ်ကောင်းမွန်ရေးအတွက် စဉ်ဆက် မပြတ် တိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ရာတွင် ညှိနှိုင်းမှုများပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

၂.၉.၁။

IPO ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (What is IPO?)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- IPO လုပ်ငန်းစဉ် ပုံပြုချဉ်းကို ဥပမာများဖြင့် ရေးဆွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်)တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန်တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင် ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဃ) ၁.၁။ မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန် ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်း။ အဓိကအချက်များကို ရှင်းလင်းနားလည်အောင်ဖော်ပြသည့် ပုံများ (graphic organisers)၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း၊ တစ်တန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပုံဖော်ခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းများ



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ သင်ပုန်းနှင့်မာကာ/မြေဖြူ၊ စာရွက်နှင့် မှတ်စုစာအုပ်များ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ IPO ပုံပြမျဉ်းများ (၅၀မိနစ်)

- ၁။ 'သွင်းအားစု' - 'လုပ်ငန်းစဉ်' - 'ထုတ်ကုန်' (ရလဒ်) ဟူသော အရာကို ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားစေပြီး၊ နေ့စဉ်ဘဝ၏ ရိုးရှင်းသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို စာလုံးများ၊ ပုံများဖြင့် အုပ်စုငယ်အတွင်း ပုံပြမျဉ်းရေးဆွဲရန် ပြောပါ။ ရိုးရှင်းသော လုပ်ငန်းစဉ်များမှာ ဟင်းချက်ခြင်း၊ သွားဆရာဝန်ထံသွားခြင်း၊ အားလပ်ရက်ခရီးသွားခြင်း၊ ဈေးဝယ်ထွက်ခြင်း၊ စားသောက်ဆိုင်သွားခြင်း၊ ပါတီပွဲတစ်ခုကို ကျင်းပခြင်းစသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်သည်။
- ၂။ ပညာရေးကိုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုအဖြစ် ရှုမြင်နိုင်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ပညာရေးစနစ် တစ်ခုလုံး (သို့) ကျောင်းများ (သို့) စာသင်ခန်းများအတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၃။ စာသင်ခန်းတစ်လုံး၏လုပ်ငန်းအနေဖြင့် အမျိုးသားအဆင့်မြန်မာ့ပညာရေးစနစ် တစ်ခုလုံး၏ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်၊ ရလဒ်ပုံပြမျဉ်းကို သင်ပုန်း (သို့) စာရွက်လွတ်ကြီးများ ပေါ်တွင်ရေးဆွဲပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသောလုပ်ငန်းစဉ်၏ အဆင့်တိုင်း ပါဝင်မှုရှိမရှိ ဆရာမှ စစ်ဆေးလမ်းညွှန်ရန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့စဉ်းစားနိုင်ရန်အတွက် 'ထိုအရာပြီးလျှင် မည်သို့ဖြစ်မည်နည်း၊ ထိုအရာကို မပြုလုပ်မီ မည်သို့ဖြစ်မည်နည်း' စသည်ဖြင့်မေးပါ။

စာသင်ခန်းတစ်ခုလုံး၏ အမျိုးသားအဆင့်မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်ပုံပြုများတွင် အချင်းချင်း အကဲဖြတ်ခြင်း ပါဝင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းသားများသည် အတွေးအမြင်များကို အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးတည်ဆောက်ပြီး ပြည့်စုံသော ပုံပြုများတစ်ခုကိုဖန်တီးရရှိဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စာသင်ခန်းတစ်ခုလုံး၏ ပုံပြုများ၏သွင်းအားစုတွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှအရာရှိများ၊ ဆရာများ၊ စီမံခန့်ခွဲသူများ၊ ကျောင်းသားများ၊ ကျောင်းအဆောက်အဦများ၊ ပညာရေးမူဝါဒများ စသည်တို့ပါဝင်သည်။ လုပ်ငန်းစဉ်တွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ၊ သင်ကြားနည်းများနှင့် သင်ကြားသည့် ဘာသာစကားတို့ပါဝင်သည်။ ရလဒ်တွင် ကျောင်းပြီးဆုံးသည့် ဦးရေ (သို့) ရာခိုင်နှုန်း (ကျောင်းထွက်သည့်ဦးရေ (သို့) ရာခိုင်နှုန်း) ၎င်းကျောင်းပြီးဆုံးသူများ၏ အရည်အချင်းများ၊ အရည်အသွေးများတို့ ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါမေးခွန်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြေဆိုပြီး စာသင်ခန်းအဆင့် IPO ပုံပြုများတစ်ခုကိုဆွဲပါ။
 - က။ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားပို့ချမှုစနစ်တွင် မည်သည့်အရာများပါဝင်သနည်း။ (တစ်ဦးချင်း၏အဖြေ)
 - ခ။ သင်ရရှိလိုသည့်အရည်အသွေး (သို့) ရောက်ရှိလိုသည့်ပန်းတိုင်များမှာ အဘယ်နည်း။ (ထွက်ကုန်/ရလဒ်)

၈။ သင်အလိုရှိသော အရည်အသွေးရှိသော ကျောင်းသားကို မည်သို့ပြုစုပျိုးထောင်မည်နည်း။ (လုပ်ငန်းစဉ်)

ဃ။ အရည်အသွေးရှိသောကျောင်းသားကို ပြုစုပျိုးထောင်နိုင်ရန် မည်သည့်အရာများ လိုအပ်ပါသနည်း။ (သွင်းအားစု)

၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှစ်တွဲစီအား ၎င်းတို့၏ပုံပြုများကို မျှဝေစေပြီး နှိုင်းယှဉ်စေပါ။ ဆွေးနွေးချက်များအပေါ်အခြေခံ၍ ပြောင်းလဲမှုများ (သို့) ထပ်ဆောင်းရေးဆွဲချက်များ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် မည်သည့် မေးခွန်းကို မဆိုဖြေဆိုရန် အဆင်သင့် ဖြစ်နေရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်း အကဲဖြတ်သည့်လုပ်ငန်း ဖြစ်ပါသည်။ ယခင်စာသင်ချိန်က ပြုစုထားသော IPO ပုံပြုများကို အခြေပြု၍ အကဲဖြတ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့စာသင်ခန်းမှ သက်ဆိုင်ရာ IPO ပုံပြုများကို ရေးဆွဲနိုင်ရမည်။ ဆရာအနေဖြင့် မေးခွန်း ၁၊ ၈နှင့် ဃ တို့၏ အဖြေများကို သေချာအောင်ပြုလုပ်ရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် လေ့ကျင့်ခန်း (၃၀မိနစ်)

၁။ ရလဒ်အခြေအနေအချို့ကို တစ်တန်းလုံးအား ဖြန့်ဝေပြီး ၎င်းရလဒ်များသည် လိုလားဖွယ်မရှိပါက ဖြေရှင်းနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို စဉ်းစားစေပါ။ ဥပမာ-

က။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းအနေဖြင့် ရှုနှစ်အထက်ကလေးများ ကျောင်းထွက်များနေသည် ဆိုပါစို့။ အတန်းထိန်းနှုန်း မြင့်တက်လာရန်အတွက် သွင်းအားစု (သို့) လုပ်ငန်းစဉ် အဆင့်တွင် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။

ခ။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားအများစုမှာ စာသင်နှစ်ကုန်ဆုံးသောအခါ ကောင်းစွာစာဖတ်တတ်ကြောင်း သတိပြုမိသည်ဆိုပါစို့။ ကျောင်းသားများ၏

အဖတ်စွမ်းရည်များ (ရလဒ်)တိုးတက်ရန်အတွက် သွင်းအားစု (သို့) လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တွင်မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။

- ၈။ ပညာရေးဝန်ကြီးတစ်ဦးအနေဖြင့် အထက်တန်းအောင်မြင်ပြီး အဆင့်မြင့်ပညာကို ဆက်လက်လေ့လာသူများသည် အင်္ဂလိပ်စာစွမ်းရည် အားနည်းမှုများကြောင့် အခက်အခဲ ကြုံတွေ့ရသည်ကို သတိပြုမိသည်ဆိုပါစို့။ အထက်တန်းပြီးဆုံးသူများ၏ အင်္ဂလိပ်စာစွမ်းရည်တိုးတက်လာစေရန် သွင်းအားစု (သို့) လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တွင် တစ်နိုင်ငံလုံး အတိုင်းအတာဖြင့်မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။
- ၉။ တစ်တန်းလုံးအား ဥပမာအချို့ကိုပြုလုပ်ပြီးနောက် ဤလုပ်ငန်းကို အုပ်စုငယ်များအတွင်း၌ လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မည်သည့်အဖြေမှ မှန်သည် မှားသည်ဟူ၍ မရှိပါ။ အချင်းချင်း အကဲဖြတ်သည့် ဆွေးနွေးမှုမှ စိတ်ဝင်စားဖွယ် စကားစစ်ထိုးပွဲများလည်း ပေါ်ပေါက်လာနိုင်သည်။ ၎င်းတို့တင်ပြသည့် အဆိုပြုချက်များ၏ ထိရောက်မှုနှင့် လက်တွေ့ကျမှုကို အကဲဖြတ်နိုင်ရန်စောင့်ကြည့်လေ့လာပါ။

အခြားတစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများထံမှ အဖြေများကို ရေးသားစေပြီး စုစည်းသိမ်းဆည်းထားနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ၎င်းတို့အုပ်စုတွင်း တုံ့ပြန်မှုများမှာ အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ အတွေးအမြင်များကို ချဲ့ထွင်ရန်အတွက် တိုက်တွန်းချက် လိုအပ်ကောင်းလိုအပ်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် အခြားတစ်နည်းကို စဉ်းစားနိုင်သည်။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော တုံ့ပြန်မှုများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

- ၁။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းအနေဖြင့် ပဉ္စမတန်းပြီးနောက် ကျောင်းသားအများစုမှာ ကျောင်းထွက်ကြသည်။ အတန်းထိန်းနှုန်းမြင့်တက်လာရန်အတွက် သွင်းအားစု (သို့) လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်

တွင် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။ (အရည်အသွေးရှိသော ဆရာများလိုအပ်သည်၊ ကျောင်းသားများနှင့်ဆီလျော်သည့် သင်ရိုးဖြစ်စေရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ ဆက်လက်သင်ယူရန်လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကိုသင်ယူရန် လိုအပ်သည်။ ဆက်လက်ပညာသင်ယူရန် အတွက် ကုန်ကျငွေမှာအလွန်အမင်း မများရန်လိုအပ်သည်။)

ခ။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် ကျောင်းသားအများစုမှာ စာသင်နှစ်ကုန်ဆုံးသောအခါ ကောင်းစွာစာမဖတ်တတ်ကြောင်း သတိပြုမိသည်ဆိုပါစို့။ ကျောင်းသားများ၏ အဖတ် စွမ်းရည်များ (ရလဒ်)တိုးတက်ရန်အတွက် သွင်းအားစု (သို့) လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တွင် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။ (ကျောင်းစာသင်ချိန်များတွင် စာဖတ်ခြင်းလေ့ကျင့်ရန် အချိန်ပို ပေးခြင်း၊ စာဖတ်အားနည်းသောကလေးများအား အပိုချိန်သင်ကြားပေးခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အိမ်စာလုပ်ငန်းများကို ကလေးအားပေးပြီးနောက်၊ အိမ်စာလုပ်ရန် အကူအညီလိုအပ်ကြောင်း မိဘနှင့် အစ်ကိုကြီး၊ အစ်မကြီးများအား အသိပေးခြင်း)

ဂ။ ပညာရေးဝန်ကြီးတစ်ဦးအနေဖြင့် အထက်တန်းအောင်မြင်ပြီး အဆင့်မြင့်ပညာကို ဆက်လက်လေ့လာသူများသည် အင်္ဂလိပ်စာစွမ်းရည်အားနည်းမှုများကြောင့် အခက်အခဲကြုံတွေ့ရသည်ကို သတိပြုမိသည်ဆိုပါစို့။ တစ်နိုင်ငံလုံး အတိုင်းအတာဖြင့် အထက်တန်းပြီးဆုံးသူများ၏ အင်္ဂလိပ်စာ စွမ်းရည်တိုးတက်လာစေရန် သွင်းအားစု (သို့) လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တွင် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။ (ထပ်ဆောင်း အင်္ဂလိပ်စာ ဆရာများငှားရမ်းခြင်း၊ ထပ်ဆောင်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအနေဖြင့် အင်္ဂလိပ်စာ အသင်းအဖွဲ့ များကိုစတင်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအချိန်အများစုတွင် အင်္ဂလိပ် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုခြင်း)

 ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅ မိနစ်)


ခ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ရှုပ်ထွေးသောစနစ်တစ်ခုတွင် ပါဝင်သောအရာများကို ခွဲထုတ်လိုက်ခြင်းဖြင့် IPO ကို ၎င်းတို့စာသင်ခန်း (သို့) ကျောင်းတွင် မည်သည်က အသုံးဝင်သည်၊ မည်သည်တို့ကိုပြန်လည်ညှိနှိုင်းရန်လိုအပ်သည်တို့ကို ဆန်းစစ်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း နားလည်ရန်အရေးကြီးပါသည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ (သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်) တို့ပါဝင်သော အပိုင်းများကို အုပ်စုဝယ်များအား ခွဲဝေတာဝန်ပေးပါ။ ထိုနောက် ပုံပြုများတွင်စုစည်းဖော်ပြပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂နှင့် ၃။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏အတွေးအမြင်များကို နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် ချဲ့ထွင်နိုင်သည်။ ဥပမာ- မြန်မာ့ပညာရေးစနစ်၏ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် ရလဒ်တို့ပါဝင်သော မြေပုံ၊ ပိုစတာ (သို့) နံရံဆေးရေးပန်းချီတို့ကို ရေးဆွဲပြုစုနိုင်ပါသည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ပညာရေးစနစ်တစ်ခု၏ သွင်းအားစု၊ လုပ်ငန်းစဉ် နှင့် ရလဒ်တို့ကို အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြပါ။ အဖြေ။ ကျောင်းသား၏ စရိုက်လက္ခဏာများဖြစ်သည့် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံ အကြောင်းအရာ၊ စွမ်းရည်အဆင့်များ၊ ရှိပြီးသားပညာရေးအတွေ့အကြုံများ၊ ဆရာများ၏ ထူးခြားသော လက္ခဏာများ နှင့်အရည်အသွေး၊ ကျောင်းရှိပစ္စည်းများနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာများ၊ သင်ကြားရေးပစ္စည်းများနှင့် ရင်းမြစ်များ၊ ကျောင်းနှင့်စာသင်ခန်းယဉ်ကျေးမှုများ (အလေ့အထ များ) သည် သွင်းအားစုများဖြစ်သည်။

လုပ်ငန်းစဉ်ဆိုသည်မှာ အသုံးပြုသည့် သင်ကြားနည်းများ၊ ကျောင်းသားကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် သည့် နည်းလမ်းပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အကောင်အထည်ဖော်သည့် လုပ်ငန်းကို ဆိုလိုသည်။ ရလဒ်တွင် သိမှုနှင့် သဘောထားဆိုင်ရာ အရည်အသွေးများပါဝင်သော ကျောင်းသားများ၏ အောင်မြင်မှုနှင့် ကျေနပ်အားရမှုများလည်းပါဝင်သည့် ဘွဲ့ရများ၏ အရည်အသွေး၊ အရေအတွက် တို့ပါဝင်သည်။

၂.၁၀။ ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

(Child Development)

၂.၁၀.၁။

ကလေးများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင်အရေးကြီးသောအဆင့်များ (Important Stages in Child Development)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင်ကျောင်းသားများသည် -

- ငယ်ရွယ်သောသင်ယူသူများ (၅ နှစ်- ၁၀နှစ်)သည်၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုအဆင့်အရ မည်သို့ သင်ယူသည်ဟူသော အသိပညာကို လက်တွေ့ ပြသတတ်မည်။
- ကြီးထွားမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ သဘာဝနှင့်ပြုစုပျိုးထောင်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များနှင့် မှတ်တိုင်များ၊ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ဆီလျော်သည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကလေးတစ်ဦးစီ၏ ထူးခြားမှု၊ ကလေးတစ်ဦးကိုချိတ်ဆက်ခြင်း စသည်တို့၏ သဘောတရားများကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုး ဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။
- (က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်)တစ်ခုခုတွင်သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံ ကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်းပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာအခွင့်အရေးများကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း တရားမျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်းပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ တစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းဖတ်ခြင်း၊ မှတ်တမ်းရေးခြင်း၊ ဓာတ်ပုံနှင့်ဗီဒီယိုကိုကြည့်ရှုပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း၊ သတ်မှတ်ထားသော အချိန်ကာလပြဇယားရေးဆွဲခြင်း၊ ပြခန်း လမ်းလျှောက်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဗီဒီယို (Online) ပြသရန်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ အသက်အရွယ်မျိုးစုရှိ ကလေးများ၏ ဓာတ်ပုံများကို ရှာဖွေခြင်း။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ စာရွက်၊ ကားချပ်ကြီး၊ မာကာ၊ သင်ပုန်းနှင့် မာကာ/မြေဖြူ၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ၊ ဗီဒီယို (Online) ၊ အသက်အရွယ် မျိုးစုံ ရှိကလေးများ၏ ဓာတ်ပုံများ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ လူသားဆန်သောတစ်ဦးကိုဖန်တီးပုံဖော်ခြင်း (၂၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအားစာရွက်ပေါ်တွင် လူပုံကောက်ကြောင်း ရေးဆွဲရန်ပြောပါ။ (ဆရာကိုယ်တိုင်လည်း သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဆွဲနိုင်ပါသည်) ၎င်းတို့ရေးဆွဲမည့်လူသားကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှစဉ်းစားပြီး ပြီးပြည့်စုံသော လူသားတစ်ဦးဖြစ်အောင်ဆွဲရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ခန္ဓာကိုယ်၊ စိတ်နှင့်ဝိညာဉ် (သို့) ရုပ်ပိုင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ စိတ်နှင့် ဝိညာဉ်ဆိုင်ရာအရာများကိုလည်း စဉ်းစားနိုင်သည်။ လိုအပ်ပါက ဆရာအနေဖြင့် သဲလွန်စပေးနိုင်သော်လည်း မှန်/မှားအဖြေဟူ၍မရှိပါ။ သင်တန်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့နှစ်သက်သလို လူတစ်ဦး၏အစိတ်အပိုင်းများကို ဖန်တီးပုံဖော်ရန်ဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် လူသားတစ်ဦးဖြစ်ခြင်းဟူသော အမြင်များအားလုံး ဖြစ်သည့် (က) ကာယဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (ခ) ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (ဂ) အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (ဃ) လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ စာရိတ္တနှင့် အပြုအမူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုစသည့်အရာအားလုံးပါဝင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဆရာများအနေဖြင့် ကလေးဖွံ့ဖြိုးကြီးထွားပုံကိုနားလည်ခြင်းသည် ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် ဆီလျော်သည့် သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ရာတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အခန်း ၂.၁၀။ ၏ ပထမပိုင်းပါ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖတ်ရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။ အောက်ပါ အရေးကြီးသော အချက် ၂ခုကိုအလေးပေးပါ။
 - က။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သီအိုရီများသည် ကလေးဘဝတစ်လျှောက် ကလေးများ မည်သို့ပြောင်းလဲကြီးထွားလာပုံကို အလေးပေး သည်။ ထိုသီအိုရီများသည် လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် သိမှုဖွံ့ဖြိုးမှုအစရှိသော ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အာရုံစိုက်စိုက်သည်။
 - ခ။ ကြီးထွားခြင်းသည် ဆဲလ်များထပ်ဆင့်ခွဲထွက်ခြင်း ဖြစ်စဉ်ဖြစ်ပြီး ၎င်းသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အထူးအရေးကြီးသည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ကလေး လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် စွမ်းရည်များ (ကျွမ်းကျင်မှုများ)ကို ရည်ညွှန်းပြီး ၎င်းသည် ကြီးထွားမှုနှင့် နီးကပ်စွာ ဆက်သွယ်လျက်ရှိသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် 'လူသားဆန်သောလူတစ်ဦး'ကို ဖန်တီးပုံဖော်ခြင်း လုပ်ငန်းကို နားလည်ရန် လိုအပ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ လူသားဆန်သောလူတစ်ဦးသည် ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများရှိခြင်းထက် ကျော်လွန်ကြောင်း သိရှိရန် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မှန်/မှားအဖြေ ဟူ၍ မရှိပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့နှစ်သက်သလို လူတစ်ဦး၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ဖန်တီးပုံဖော်ရန်ဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဆွေးနွေးခြင်း (၂၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မိမိသားစုဝင်များနှင့် မည်သို့တူသည်၊ မတူသည်ကို ဘေးတွင်ထိုင်နေသော အတန်းဖော်နှင့်ဆွေးနွေးစေပါ။ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လက္ခဏာများ၊ ကြိုက်နှစ်သက်မှုများ၊ မကြိုက်နှစ်သက်မှုများ၊ မွေးရာပါစွမ်းရည်များ၊ စွမ်းဆောင်ရည်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို ပြောကြားနိုင်သည်။
- ၂။ ထို့နောက်တစ်တန်းလုံးအား မိသားစုဝင်များသည်တူညီသော မျိုးရိုးဗီဇပါရှိသော်လည်း အဘယ်ကြောင့် မတူညီကြသနည်းဟုမေးပါမည်။ သဘာဝ (မျိုးရိုးဗီဇဖွဲ့စည်းပုံ)နှင့် ပျိုးထောင်မှု (ပြင်ပအတွေ့အကြုံ) နှစ်ခု စလုံးသည် လူသားတို့အား ပုံဖော်ရာတွင် အရေးကြီးကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် မွေးရာပါ သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှု နှစ်ခု စလုံးသည် အတူတကွ အလုပ်လုပ်ကြောင်း ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဥပမာကို အလေးပေးရှင်းပြပါ။ ကလေးများသည် မွေးရာပါစွမ်းရည်များ(သဘာဝ) ပါလာသော်လည်း အပြည့်အဝ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် ၎င်းတို့အား ထိတွေ့ရန်၊ ပြောကြားရန်နှင့် လှုံ့ဆော်ရန် (ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်း) လိုအပ်သည်။
- ၄။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ပုံဖော်သည့် သဘာဝနှင့်ပြုစုပျိုးထောင်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ပေးနိုင်သည့် အခြားဥပမာရှိပါက ပြောစေပါ။

၅။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်များ အခန်းကိုဖတ်ရန် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။ နယ်ပယ်တစ်ခုစီတွင် ပါဝင်သော စွမ်းရည်များကို မှတ်စုရေးစေပါ။ အိမ်စာအနေဖြင့် ဤမှတ်စုရေးသားခြင်းကိုပြီးဆုံးအောင်ပြုလုပ်ပြီး ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ထူးခြားမှုများနှင့် ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မှတ်တိုင်များကို ဖတ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား သင်ယူနေစဉ်အကဲဖြတ်ပြီး၊ မျိုးရိုးဗီဇနှင့် ဘဝအတွေ့အကြုံ နှစ်ခုစလုံးသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ရုပ်ပိုင်းနှင့် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးထင်ရှားသည့် အမှုအကျင့်များကို လွှမ်းမိုးမှုရှိကြောင်း နားလည်ရန် ပြုလုပ်ပေးရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများက တစ်စုံတစ်ရာကို စိတ်ဝင်စားအောင်ပြုလုပ်သည့် အတွေ့အကြုံ (သို့) သူငယ်ချင်းများကို ဖော်ပြကောင်းဖော်ပြနိုင်သည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုဖြစ်စေသည့် သဘာဝနှင့် ပြုစုပျိုးထောင်မှုနမူနာများတွင် တစ်စုံတစ်ဦးသည် မွေးရာပါအားကစားစွမ်းရည် (သဘာဝ) မည်မျှပါသည်ဖြစ်စေ၊ ဘော်လုံးတွင် ထူးချွန်ရန် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုနှင့် နည်းပြကောင်းများ (ပြုစုပျိုးထောင်မှု) လိုအပ်ကြောင်း ပါဝင်နိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) မွေးရာပါ (သဘာဝ) ထက်မြက်သော်လည်း ဆရာကောင်းများ (သို့) ကြိုးပမ်းအားထုတ်ရန် ကိုယ်တွင်းစေ့ဆော်မှုမရှိပါက (ပြုစုပျိုးထောင်မှုမရှိပါက) ကျောင်းတွင် ကောင်းမွန်စွာဆောင်ရွက် နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်မေးခွန်းတို့ကိုဖတ်ခြင်း (၂၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ် (၄)ခုကိုချရေးစေပြီး (၁) ကာယ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (၂) ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (၃) အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် (၄) လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ စာရိတ္တနှင့် အပြုအမူဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စသောနယ်ပယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် အဓိက စွမ်းရည်များကိုရေးစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိကိုယ်မိမိစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ရေးပြီးပါက ကျောင်းသားကို စာအုပ်နှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းနှင့်အိမ်စာကို မည်သို့ ဂရုတစိုက်ပြုလုပ်သည်နှင့် မည်သည်ကိုနားလည်သည် တို့ကိုသိရှိရန် ဆရာအနေဖြင့် အတန်းတွင်း လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုပါ။ အခြားတစ်နည်းအနေဖြင့် ကျောင်းသားများ ရေးသားထားသောအဖြေများကို စုစည်း၍ အမှတ်ပေးခြင်းလည်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော တုံ့ပြန်မှုများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်နိုင်သည်။ (အသုံးပြုသည့် စကားလုံး ကွဲပြားနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် မတူညီသော ဥပမာများကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်)

- ကာယဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု - ကာယဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် လမ်းလျှောက်ခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ မီးဖြင့် လှီးဖြတ်နိုင်ခြင်းအစရှိသည်တို့ ပါဝင်သည်။

- ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု - ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် စကားပြောခြင်း၊ သူတစ်ပါးပြောခြင်းကိုနားလည်ခြင်း နှင့် မျက်နှာ အမူအရာများနှင့် ခန္ဓာကိုယ် အပြုအမူများကို အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ ၎င်းပြင်စာရေးခြင်းနှင့် စာဖတ်ခြင်းစွမ်းရည်များလည်းပါဝင်သည်။
- အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု - အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုတွင် တွေးခေါ် မျှော်မြင်ခြင်းနှင့် အပြုအမူ၊ အချိန်၊ မှတ်မိမှုစွမ်းရည်စသော ခြပ်မဲ့အသိသညာများ (abstract concepts) ကို နားလည်ခြင်းတို့ပါဝင်သော စဉ်းစားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများပါဝင်သည်။
- စိတ်လှုပ်ရှားမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် မှတ်မိခြင်း၊ ဖော်ပြနိုင်ခြင်း၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုအဆင့်ဆင့်ကို ထိန်းချုပ်စီမံနိုင်ခြင်းနှင့် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်များကိုစာနာကြည့်ခြင်း စသည်တို့ကို ရည်ညွှန်းသည်။ ခံစားချက်များကို မှတ်မိရန်နှင့် ဖော်ပြရန်၊ ခံစားချက်များ ဖြစ်ပေါ်လာပုံနှင့် အကြောင်းအရင်းကိုနားလည်ရန်၊ မိမိနှင့် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်များကို နားလည်ရန်၊ ခံစားချက်များကို ထိန်းချုပ်နိုင်ရန်အတွက်၊ ထိရောက်သောနည်းလမ်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာရန်နှင့် မိမိကိုယ်မိမိယုံကြည်မှုရှိခြင်းတို့သည် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှု တွင်ပါဝင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ဓာတ်ပုံကိုကြည့်ရှုပြီး ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း (၃၀မိနစ်)

- ၁။ လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်နေသည့် အသက်အရွယ်အမျိုးမျိုးရှိ ကလေးများ၏ ရုပ်ပုံများ (သို့) ဓာတ်ပုံများကို ကျောင်းသားများအားပြပါ။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ဓာတ်ပုံတစ်ပုံချင်းကို ကြည့်၍ ပြောစေပါ။ ဓာတ်ပုံတစ်ပုံချင်းနှင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ကလေးတစ်ဦး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မှတ်တိုင်များပေါ် အခြေခံ၍ ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ကြည့်ရှုလေ့လာ စေပါ။ ထိုအသက်အုပ်စုဝင် ကလေးတစ်ယောက်အတွက် သိမှုစွမ်းရည်များ၊ ဆက်ဆံရေးနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုအစရှိသည်တို့နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည်တို့ကို မျှော်လင့်ထားပါသနည်း။
- ၂။ သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ လွှမ်းမိုးမှုအများဆုံးသီအိုရီများအနက် တစ်ခုဖြစ်သည့် ပီယာဂျေး၏ သိမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသီအိုရီကို ပြောပါ။ ပီယာဂျေး၏သီအိုရီတွင် အသက်အလိုက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ၄ ဆင့်ရှိပြီး၊ ၎င်းတို့မှာ အာရုံလှုပ်ရှားမှု ဉာဏ်ရည်ရှိသောအရွယ် (၀- ၂နှစ်)၊ ရှေ့ပြေး သိမှုဉာဏ်ရည် ဖွံ့ဖြိုးစအရွယ် (၂နှစ်-၇နှစ်)၊

ဒြပ်ရှိလုပ်ဆောင်မှု ပြုနိုင်သောအရွယ် (၇နှစ် - ၁၂နှစ်)နှင့် ပုံစံကျ လုပ်ဆောင်မှု ပြုလုပ်သောအရွယ် (၁၂နှစ်အထက်)တို့ဖြစ်သည်။ ယခုအချိန်တွင် အသေးစိတ် သင်ယူရန် မလိုအပ်ဘဲ အသေးစိတ်ကို ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် အခန်း(၈)တွင် သင်ယူရမည် ဖြစ်ပါသည်။ အောက်ပါဇယားတွင် ဖော်ပြထားသောအဆင့်များကို မိမိစကားဖြင့် ဖော်ပြရန်သာ ဖြစ်သည်။ ကလေးတို့၏ တွေးခေါ်ပုံပြောင်းလဲ နေသောကြောင့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းမှာလည်း ပြောင်းလဲရန်လိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သိရှိရန်လိုအပ်သည်။

၃။ ပီယာဂျေးသီအိုရီ၏ အဆင့်တစ်ခုချင်းကို တင်ပြသည့် ဇယားကိုဖတ်စေပါ။

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်များ	အသက် များ	အဓိကဝိသေသလက္ခဏာများ
အာရုံလှုပ်ရှားမှု ဉာဏ်ရည်ရှိ သောအရွယ်	၀- ၂နှစ်	<ul style="list-style-type: none"> • အာရုံခံသွင်းအားစုနှင့် လှုပ်ရှားမှုတုံ့ပြန်မှုများကြား အချိတ်အဆက်မိမိ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ခြင်း။ • အရာဝတ္ထု၏တည်မြဲမှု/ခံနိုင်မှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု-ကလေးများသည် မမြင်ရတော့သော်လည်း အရာဝတ္ထုများသည် ဆက်လက်တည်ရှိသည်ဟု သိရှိခြင်း။ • သင်္ကေတ/အမှတ်အသားဖြင့် တင်ပြခြင်းကို စိတ်ထဲ ထင်မြင်လာအောင် မပြုလုပ်နိုင်သေးခြင်း။

<p>ရှေ့ပြေးသိမှု ဉာဏ်ရည် ဖွံ့ဖြိုးစအရွယ်</p>	<p>၂နှစ်- ၇နှစ်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • သင်္ကေတ/အမှတ်အသားဆိုင်ရာ အတွေးများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု- ကလေးများသည် သင်္ကေတ/အမှတ်အသားများကို အရာဝတ္ထုများ ကို ကိုယ်စားပြုရန် စတင်အသုံးပြုတတ်လာသည်။ ဥပမာ-ဂျုံဖြင့်ပြုလုပ်ထားသော မုန့်နှစ်သည် ကိတ်မုန့်ကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ဘာသာစကားသည် သင်္ကေတများကို အသုံးပြုသော နည်းလမ်း ဖြစ်သည်။ • တစ်ခုတည်းကိုသာ အာရုံစိုက်ခြင်း-ပြဿနာ၏ အင်္ဂါရပ်တစ်ခုတည်း ကိုသာ အာရုံစိုက်ခြင်း။ • ပြောင်းပြန်မလှန်နိုင်ခြင်း-ပြောင်းပြန်လှန်သည် အပြုအမူများကို စိတ်မျက်စိထဲတွင်မြင်အောင် မပြုလုပ်နိုင်ခြင်း။ • အတ္တကြီးခြင်း - ၎င်းတို့ကဲ့သို့ လူတိုင်းသည် တူညီသောအရာ များကိုမြင်လိမ့် မည်ဟုတူညီသောအတွေးရှိမည်ဟု ယုံကြည်မှု။ • တစ်ခုတည်းသာအာရုံစိုက်ခြင်း၊ ပြောင်းပြန်မလှန်နိုင်မှုနှင့်အတ္တကြီး မှု များကြောင့်၊ အသိသညာ (concept)ကို ထိန်းသိမ်းထားနိုင်မှုကို ကျွမ်းကျင်စွာ မပြုလုပ်နိုင်ခြင်း။ • Animism - အရာရာတိုင်းတွင် အသက်ရှိသည်ဟူသော ယုံကြည်မှု။
<p>ဒြပ်ရှိလုပ် ဆောင်မှုပြု နိုင်သောအရွယ်</p>	<p>၇နှစ်- ၁၂နှစ်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာဆောင်ရွက်မှု၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဒြပ်ရှိအရာများနှင့် အဖြစ်အပျက်များတွင် အသုံးပြုခြင်း။ • ပြောင်းပြန်လှန်မှုနှင့်အဘက်ဘက်သို့ အာရုံစိုက်နိုင်မှုအတွက် လုပ်ဆောင်မှုများကို စတင်လေ့လာသင်ယူလာနိုင်ခြင်း။ • ကိန်းဂဏန်းများကို အသက် ၆နှစ်-၇နှစ်၊ ဒြပ်ထုနှင့်အရည်ကို အသက် ၇နှစ်-၈နှစ်နှင့် ဧရိယာကို အသက် ၈နှစ်-၉နှစ်တွင် ကျွမ်းကျင်စွာ ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ခြင်း။ • ဆက်သွယ်ချက်များ၏ ဆင်ခြင်တွေးခေါ်မှုများဖြစ်သည့် က>ခ၊ ခ>ဂ ထို့ကြောင့် က>ဂ ကြီးသည်ကို နားလည်လာနိုင်ခြင်း။

<p>ပုံစံကျလုပ်ဆောင်မှုပြုလုပ်သော အရွယ်</p>	<p>၁၂နှစ် အထက်</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ဒြပ်မဲ့ဝေါဟာရများကို စဉ်းစားတတ်လာပြီး ရှုပ်ထွေးသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းလာနိုင်ခြင်း။ • စိတ်တွက်ကို စိတ်ကူးစိတ်သန်း အဖြစ်အသုံးပြုလာနိုင်ခြင်း။ • သီအိုရမ်များ၊ သင်္ချာဥပဒေများနှင့် ဖော်မြူလာဖော်ထုတ်ခြင်း (သို့) သင်္ချာဆိုင်ရာ တွက်ချက်လုပ်ဆောင်ခြင်းများမှ ခြုံငုံ ကောက်ချက်ချခြင်းများကို သက်သေပြရန်ခြုံငုံယူဆင်ခြင်ခြင်းနှင့်ထုတ်ယူဆင်ခြင်ခြင်းနည်းလမ်းများကို အကြောင်းပြရှုလုပ် ဆောင်နိုင်ခြင်း။ • ဆင်ခြင်တွေးခေါ်ခြင်းနှင့် စနစ်တကျစဉ်းစားခြင်း ကောင်းစွာ ဖွံ့ဖြိုးလာခြင်း-ဒြပ်မဲ့အသိပညာများကိုဖော်ပြရန် သင်္ချာ သင်္ကေတများ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း၊ အသိပညာတစ်ခုနှင့် အခြား တစ်ခုကိုဆက်သွယ်နိုင်ခြင်း၊ ဆင်ခြင်တွေးခေါ်ခြင်းကို အသုံးပြု၍ သင်္ချာပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ခြင်း။ • ပြောင်းပြန်တွက်ချက်ရသော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် (ဥပမာ-$၈ \div ၄ = ?$ ၊ $၄ \times (?) = ၈$) နှင့် ဒြပ်ရှိန်မူနာများမပါဘဲ၊ ဒြပ်မဲ့ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် ဆယ်ကျော်သက်များကို အထောက်အကူပေးခြင်း။
--	--------------------	--



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဓာတ်ပုံကိုကြည့်ရှုပြီးဆန်းစစ်ဝေဖန်နေစဉ် ဆရာမှ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အသိပညာနှင့် သိမြင်နားလည်ခြင်းကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကြည့်ရှုလေ့လာမှုပြုလုပ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားများသည် ယခင်လေ့လာသင်ယူမှုနှင့် အတွေ့အကြုံကို အသုံးပြုနိုင်ရမည်။ အထက်ပါ အဆင့် ၁ တွင် ပြုစုထားသော အမျိုးအစားများကို အသုံးပြု၍ ဓာတ်ပုံကို ကြည့်ရှုမည်ဆိုပါက ပို၍ရှင်းလင်းလွယ်ကူလိမ့်မည်။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ အချိန်ကာလပြဇယား (timeline) တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးခြင်းနှင့် ပြခန်းလှည့်လည် ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (၅၀မိနစ်)

- ၁။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား (၃) ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့စေပြီး မွေးစမှ အသက် ၁၃ နှစ်အထိ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ဆိုင်သည့် အဓိကအချက်များ ပါဝင်သည့် အချိန်ကာလပြဇယား (timeline) တစ်ခုကို ရေးဆွဲဖန်တီးစေပါ။ (မွေးစမှ ၁၃နှစ်ထိ) အချိန်ကာလပြဇယားတစ်လျှောက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုပန်းတိုင်များ (သို့) စွမ်းရည်အဆင့်များကို ဖော်ပြရာတွင် တီထွင်ဖန်တီးရန် လိုအပ်ကြောင်း ပြောကြားပါ။
- ၂။ စာသင်ချိန်၏နောက်ဆုံး ၅မိနစ် (သို့) ၁၀မိနစ်ကို အုပ်စုများအား အတန်းတွင်း၌ လှည့်ပတ်စေပြီး၊ အတန်းဖော်များ၏ ပိုစတာများအား လေ့လာစေပါ။
- ၃။ အိမ်စာအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား အခန်း ၂.၁၀။ ၏ ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုနှင့် ကလေးတစ်ဦး၏ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖတ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပိုစတာများကို ပြသထားပါ။ ကျောင်းသားတိုင်းသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့် တိုးတက် ဖြစ်ပွားမှုကို ရှင်းလင်းစွာ နားလည်ခြင်းရှိမရှိ သိရှိရန်အတွက် ဆရာမှ အုပ်စုတိုင်း၏ ပိုစတာများကို စစ်ဆေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ပိုစတာစာရွက်ပေါ်တွင်ပါရှိသော အချက်အလက်များသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်၏ သုတေသနများ (ယခင်စာသင်ချိန်မှ ပေးထားသောအိမ်စာ)မှ အချက်အလက်များဖြစ်ပါသည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နယ်ပယ် အားလုံးပါဝင်ရပါမည်။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ ဗီဒီယိုကြည့်ရှုပြီးဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်း (၃၀မိနစ်)

- ၁။ <https://developingchild.harvard.edu/resources/three-core-concepts-in-early-development/> တွင် ရရှိနိုင်သည့် ဟားဗတ်တက္ကသိုလ်၏ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ပြုလုပ်ခြင်း ဌာနမှ ထုတ်ဝေသည့် ဗီဒီယို (၃) ခုကို ကြည့်ပါ။ ထိုဗီဒီယိုများက ရှေးဦးအတွေ့အကြုံများသည် ဦးနှောက်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် သက်ရောက်မှု များရှိကြောင်း ဖော်ပြသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ဗီဒီယိုတစ်ခုစီမှ ၎င်းတို့သတိပြုမိသော အချက်များကို ချရေးစေပါ။ ရေးသားမှုပြီးဆုံးသောအခါ မိမိဆန္ဒအလျောက် မျှဝေလိုသော ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းရှိ အခြားသူများအား မျှဝေစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ ပြုလုပ်ထားသောအရာများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးခြင်းဖြင့် တစ်တန်းလုံးအတွက် အကျိုးရှိနိုင်ပြီး ဆရာအနေဖြင့် ရည်ညွှန်းလိုပါကလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။ နားလည်မှုကို မေးခွန်း မေးမြန်းခြင်းဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။ ကောင်းသောအတွေ့အကြုံများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဘဝတွင် ၎င်းတို့အား ဂရုတစိုက် ပြုစုစောင့်ရှောက်မည့်လူကြီးများသည် ကလေးများ၏ ရှေးဦးဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုတွင် အရေးကြီးကြောင်းကို ဆရာမှ ပြောကြားပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဗီဒီယိုများသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်၍ ၎င်းတို့အတွက် စိန်ခေါ်မှု ဖြစ်နိုင်သည်။ ဗီဒီယိုများကို နှစ်ကြိမ် သို့ သုံးကြိမ် ကြည့်ရှုရန်နှင့် မြန်မာဘာသာဖြင့် အနှစ်ချုပ်ပေးရန် လိုအပ်နိုင်သည်။ ဗီဒီယိုများ၏ ပုံစံမှာ အသုံးပြုသူအတွက် အလွန်လွယ်ကူပြီး ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် အချို့သောအနှစ်ချုပ်အချက်များကို ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသား ၄ ဦးခန့်ပါဝင်သော အုပ်စုငယ်များအား အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန်ပြောပါ။ (အုပ်စုနှင့်အုပ်စုဝင်အရေအတွက်ကို ကျောင်းသားများအားလည်း ရွေးချယ်ခွင့်ပေးနိုင်ပါသည်။)
 - က။ ကလေးတစ်ဦး၏ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ချဉ်းကပ်နည်းကို မည်သို့ နားလည်ပါသနည်း။
 - ခ။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် သင်၏စာသင်ခန်းထဲတွင် ကလေးတစ်ဦးအား ဘက်စုံ ဖွံ့ဖြိုးရန် မည်သို့ ပြုစုပျိုးထောင်မည်နည်း။ သိသမျှဥပမာများကိုရေးပါ။
 - ၂။ အုပ်စုတစ်စုအား ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးသည့် ကလေးတစ်ဦးကိုပြုစုပျိုးထောင်ခြင်းနှင့် ပတ်သက် သည့် ဥပမာများကို အခြားအုပ်စုများသို့ မျှဝေရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပါ။ အချက်အလက်များကို မှန်ကန်အောင်ပြုလုပ်ပေးပါ။ ဥပမာများကို ကောက်ယူသောအခါ မေးခွန်းမေးမြန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ခန်းစာ၏ စာသင်ချိန် ၄ ချိန်အတွင်း သင်ယူခဲ့သမျှကို ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ရမည်။




ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၅ မိနစ်)

- ၁။ ပညာရေးကာလတလျှောက် ရှေးဦးကလေးဘဝ၏ စရိုက်လက္ခဏာများဖြစ်သည့် ကစားခြင်း၊ သိလိုစိတ် ပြင်းပြခြင်းနှင့် လက်တွေ့စမ်းသပ်ခြင်းတို့ကို ထိန်းသိမ်းထားခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ပြဿနာဖြေရှင်းမှုနှင့် ရည်မှန်းချက်ချမှတ်မှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးအောင် လုပ်ဆောင်ရာတွင် အရေးပါသည်ဟု ပြောကြားပြီး သင်ခန်းစာကို နိဂုံးချုပ်ပါ။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း အရေးကြီးသောအချက်များကို ချရေးခြင်းထက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)ပါ ဗီဒီယိုသင်ခန်းစာကို တစ်တန်းလုံး (သို့) အုပ်စုငယ်များအတွင်း ဆွေးနွေး နိုင်သည်။ English Audio ခတ်ခဲပါက Website ပေါ်ရှိ Transcripts ကို သုံးနိုင်သည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ပီယာဂျေး၏ သိမှုဖွံ့ဖြိုးမှုတိုးတက်မှုသီအိုရီ၏ အခြေခံသဘောတရားမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ အခြေခံသဘောတရားမှာ ကလေးများသည် ပုံမှန်အားဖြင့် ၎င်းတို့၏ အသက်အရွယ် အရ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့် ၄ ဆင့်ကို ဖြတ်သန်းရသည်။ ၎င်းတို့မှာ အာရုံလှုပ်ရှားမှုဉာဏ်ရည်ရှိသော အရွယ် (Sensorimotor) (၀-၂နှစ်)၊ ရှေ့ပြေးသိမှုဉာဏ်ရည်ဖွံ့ဖြိုးစအရွယ် (Preoperational) (၂နှစ်-၇နှစ်)၊ ခြံရှိလုပ်ဆောင်မှုပြုနိုင်သောအရွယ် (Concrete Operational) (၇နှစ်-၁၂နှစ်) နှင့် ပုံစံကျ လုပ်ဆောင်မှုပြုနိုင်သောအရွယ် (Formal Operational) (၁၂နှစ်အထက်)

မေးခွန်း ၂။ ၂၁ ရာစုဆရာများအတွက် ပီယာဂျေး၏သီအိုရီသည် မည်သို့အသုံးဝင်သနည်း။

အဖြေ။ ပီယာဂျေး၏ သီအိုရီက ဆရာများအား ကလေးများသည် အရွယ်အလိုက်မည်သို့ သိမှုတိုးတက် လာသည်ကို ၎င်းတို့အသက်အရွယ်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်အရ မည်သို့ သင်ယူသည်နှင့် အတူ နားလည်ရန်ပြုလုပ်ပေးပါသည်။ ဤဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို နားလည်ပါက အရွယ်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့် မတူသော ကျောင်းသားတို့အတွက် သင်ခန်းစာများကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ပြင်ဆင်နိုင်လိမ့်မည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- သင်နည်းပေးသည် ပညာရေးသဘောတရားနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုကို လေ့လာသော ဘာသာရပ်ဖြစ်သည်။ သင်နည်းပေးသည် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အပေါ် ချဉ်းကပ်မှုများကို လွှမ်းမိုးသည့် တန်ဖိုးထားမှုအကြောင်းရင်းနှင့် သဘောတရားများနှင့် ပတ်သက်သည်။ သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ အသိပညာများဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်များကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်းထားသည်၊ မည်သို့ဆီလျော်အောင် ပြုလုပ်ထားသည်၊ သင်ကြားမှုအတွက် မည်သို့ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြခံရသည်တို့ကို နားလည်ရန်အတွက် အကြောင်းအရာနှင့် သင်နည်းပေးကို ရောနှော၍ ထည့်သွင်းထားခြင်းကိုဆိုပါသည်။
- သင်နည်းပေး၏သီအိုရီ(သို့)သင်ယူမှု သီအိုရီသည် အသိပညာများ (concepts)နှင့် အကြောင်းအရာ များကို မည်သို့ သင်ကြားသင့်သည်၊ ကလေးတစ်ဦးချင်းအား သင်ယူမှုဖြစ်ရန် မည်သို့ကူညီနိုင်သည် တို့ကိုနားလည်ရန်အတွက် အကူအညီပေးပါသည်။ သင်နည်းပေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုဆိုသည်မှာ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရာတွင်သုံးသည့် နည်းလမ်းများဖြစ်သည်။
- ဆရာများသည် သင်ယူမှုသီအိုရီ (၃) ခုမှ အဓိကအချက်များကို ထုတ်ယူအသုံးပြုလေ့ရှိသည်။
 - အပြုအမူဆိုင်ရာသီအိုရီ - သင်ယူမှုသည် အပြုအမူပြောင်းလဲခြင်း ဖြစ်သည်။
 - သိမှုဆိုင်ရာသီအိုရီ - သင်ယူခြင်းသည် အချက်အလက်အသစ်များကို ကိုယ်တွင်း၌ အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်း ဖြစ်ပေါ်မှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသည်ဟု ဆိုသည်။
 - ကိုယ်တိုင်အသိပညာ တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာသီအိုရီ - တစ်ဦးချင်း၏ အတွေ့အကြုံ များပေါ် အခြေခံ၍ အသိပညာကို ကိုယ်တိုင်တည်ဆောက်သည် ဟုဆိုသည်။

- ကလေးများသည် မွေးရာပါစူးစမ်းလေ့လာသူများနှင့် ကြီးကျယ်သောရှာဖွေတွေ့ရှိသူများ ဖြစ်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် အာရုံငါးပါးဖြင့် အလိုအလျောက်သင်ယူကြသည်။ ကလေးများအနေဖြင့် ၎င်းတို့ သင်ယူနေသောအရာသည် ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆီလျော်ကိုက်ညီပါက အကောင်းဆုံး သင်ယူနိုင်ကြသည်။ လူကြီးများနှင့် အခြားကလေးများကို ကြည့်ရှုခြင်း၊ ပုံတူကူးခြင်းဖြင့်လည်း သင်ယူကြသည်။ ကလေးသည်သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်နေပါက သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်လာသည်။
- Bloom's Taxonomy သည် သင်ယူမှုအတွက် အဓိကသီအိုရီအညွှန်းဘောင်ဖြစ်ပြီး၊ သိမှုနယ်ပယ်၊ ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ် (၃)ခုတွင်ပါဝင်သော လွယ်ရာမှခက်ရာသို့ အချက်အလက်မှ အမြင်အယူအဆပေါ် အခြေတည်မှု စသည်ဖြင့် သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များကို အမျိုးအစား ခွဲခြားထားသည်။
- သင်ယူဟန် (learning style) ဆိုသည်မှာ တစ်စုံတစ်ဦး၏ သတင်းအချက်အလက် အသိပညာ (သို့) ကျွမ်းကျင်မှုကို အဆင့်ဆင့် ဖြစ်ပေါ်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ယူခြင်း၊ ရယူခြင်း ပြုလုပ်သည့် ပုံစံကို ဆိုလိုသည်။
- သင်ယူမှုပုံစံ (learning model) သည် စာသင်ခန်းတွင် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် လုပ်ဆောင်ရန် အစီအစဉ်များကို ဖော်ပြသော အညွှန်းဘောင်ဖြစ်သည်။
 - ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ (Mastery-based learning) သည် ကျောင်းသားများ သင်ယူရန်အတွက် သင်ကြားခြင်းနှင့် လုံလောက်သော အချိန်ပေးပါက သင်ခန်းစာများနှင့် ၎င်းတို့၏ရည်ရွယ်ချက်များကို သင်ယူရရှိနိုင်သည်ဟူသော သဘောတရားပေါ်တွင် အခြေခံ ထားသည်။ ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြု သင်ခန်းစာများတွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် လည်ပတ်နေသော စက်ဝန်းဖြစ်ပြီး၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ဖြည့်စွက် အကြံပြုခြင်းဟူသော ဝေါဟာရများ ပါဝင်သည်။ ၎င်းစက်ဝန်းကို ပထမဦးစွာ တစ်တန်းလုံးအတွက် အသုံးပြုပြီး လိုအပ်ပါက တစ်တန်းလုံးကို ထပ်ကြိမ်ပြုလုပ်၍ လည်းကောင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ ထပ်မံပြုလုပ်၍လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအားလုံး တတ်မြောက်သွားသည်အထိ ပြုလုပ်ရမည်။ အခြေခံအချက်များကို မကျွမ်းကျင်ပါက မည်သည့်ကျောင်းသားမှ ရှေ့ဆက် သင်ယူ၍ မရနိုင်ပါ။

- စူးစမ်းလေ့လာမှု အခြေပြုသင်ယူမှုပုံစံ (Inquiry-based Learning Model)တွင် ကျောင်းသားများသည် ပြဿနာကိုခွဲခြားဖော်ထုတ်ခြင်း၊ ခေါင်းချင်းဆိုင် အဖြေရှာခြင်း၊ မေးခွန်းများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း၊ ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် တွေ့ရှိချက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြန်လည်ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်း၊ ကောက်ချက် ဆွဲခြင်းနှင့် တွေ့ရှိချက်ကို တင်ပြခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။
- ပြဿနာအခြေပြုသင်ယူခြင်း (Problem-based Learning - PBL) သည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုနှင့် စူးစမ်းလေ့လာမှုပုံစံဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတို့ကို အသုံးပြု၍ ကျောင်းသား များသည် နောက်ထပ်သုတေသန ဆက်လက်ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သော စစ်မှန်သော ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် ကြိုးစားကြသည်။
- ကျောင်းသားများအား ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်သော သင်ကြားနည်းများစွာရှိသည်။ လူသိအများဆုံးနှင့် ကျယ်ပြန့်စွာ သုံးစွဲလျက်ရှိသော သင်ကြား/သင်ယူမှု နည်းလမ်းများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ပါသည်။
 - ဆရာဦးဆောင်သော သင်ကြားခြင်း/ မိရိုးဖလာပို့ချမှု (ဆရာဗဟိုပြု) (သမားရိုးကျသင်ကြားခြင်း)
 - သရုပ်ပြ သင်ကြားခြင်း
 - လက်တွေ့/စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (ကျောင်းသားဗဟိုပြု)
 - ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း/ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း(မျှဝေမှုဗဟိုပြု)
- 'သွင်းအားစု-လုပ်ငန်းစဉ် - ရလဒ်' (Input-Process-Output -IPO) သည် စနစ်တစ်ခုတွင် ပါဝင်သောအရာများကို လေ့လာရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ (ဥပမာ - ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပညာရေးစနစ် (သို့) ကျောင်းစနစ်) ဤနည်းသည် ပညာရေးစနစ်တွင် လိုလားသော ရလဒ်ရရှိရန် လိုအပ်သည့် သွင်းအားစုနှင့် အဆင့်ဆင့်ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်သောလုပ်ငန်းများကို သိရှိရန် ကူညီသည်။ IPO တွင် ပါဝင်သော အရာများသည် စနစ်၏အညွှန်းဘောင်အတွင်း တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိလျက်ရှိသည်။

- ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု (child development) တွင် လေ့လာမှုနယ်ပယ် များစွာပါဝင်သည်။ ကလေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု သီအိုရီများသည် ကလေးဘဝတစ်လျှောက် မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲကြီးထွားလာသည်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြသည်။ ၎င်းသီအိုရီများသည် လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် သိမှုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်မှုများကို အလေးပေးဖော်ပြသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

နည်းဗျူဟာများကို ဆရာ၏ယုံကြည်မှုများ၊ သင်ယူသူ၏လိုအပ်ချက်များ၊ အလုပ်၏ တောင်းဆိုချက်များအရ ရွေးချယ်ကြသည်။ သင်ယူမှုနည်းလမ်းတစ်ခုသည် ကျောင်းသားတိုင်းအတွက် မသင့်တော်ပါ။ ဆရာအနေဖြင့် အသုံးပြုသည့် သင်နည်းများနှင့် လိုက်လျောညီစွာ ညှိနှိုင်းမှုများကြောင့် ကျောင်းသားများအပေါ် အကျိုး သက်ရောက်မှုကို သတိပြုရန် လိုအပ်သည်။

ထိရောက်သောသင်ယူမှုနှင့် ပတ်သက်သည့် သုတေသနအခြေပြု သဘောတရားများကို နားလည်ခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ ထိရောက်သော သင်ယူမှုကိုမြှင့်တင်ရာတွင် မည်သည်ကအသုံးဝင်သည် မည်သည်က အသုံးမဝင်ပါဟူသည်ကို နားလည်ရန်အတွက် ပထမအဆင့်ဖြစ်သည်။

- ကျောင်းသားများ၏ ယခင်ရှိပြီးသားအတွေ့အကြုံနှင့် အကြောင်းအရာသည် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။
- ကျောင်းသား၏ အသိပညာကိုစုစည်းပုံနည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့ မည်သို့သင်ယူသည်၊ သင်ယူပြီးသော အကြောင်းအရာကို မည်သို့အသုံးပြုသည်ဟူသော အရာများပေါ်တွင် သက်ရောက်မှုရှိသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှုသည် ၎င်းတို့မည်သို့သင်ယူသနည်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကွဲပြားခြားနားမှု ဖြစ်စေသည်။
- ကျောင်းသားများ၏ စစ်မှန်သောတတ်ကျွမ်းနားလည်မှုရရှိရန်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လေ့ကျင့်မှုများကိုပြုလုပ်ရမည်။ သင်ယူခဲ့သောအရာကို မည်သည့်အချိန်တွင် အသုံးပြုရမည်ကို နားလည်ရမည်။
- ရည်ရွယ်ချက်များကို ဦးတည်သော လေ့ကျင့်မှုနှင့် သတ်မှတ်/ရည်မှန်းထားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအရည်အသွေးကို တိုးတက်စေသည်။
- စာသင်ခန်း၏ လူမှုဆက်ဆံရေး၊ အသိဉာဏ်/ဉာဏ်ရည်ဆိုင်ရာနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှု အခြေအနေသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုအပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိသည်။
- မိမိကိုယ်ကို လမ်းညွှန်ကြီးကြပ်နိုင်သော သင်ယူသူများ ဖြစ်လာရန် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် မိမိတို့၏ချဉ်းကပ်နည်းများကို စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ရမည်။

တစ်စုံတစ်ဦး၏ သင်ယူဟန်မှာ လိင်၊ အသက်၊ ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး၊ မိသားစု၏ အမွေခံမှု၊ ပတ်ဝန်းကျင်၊ မိဘနှင့်ဆက်ဆံရေး၊ နေထိုင်ရာဒေသ၏ ယဉ်ကျေးမှု၊ ကျောင်းတွင်တွေ့ရသော တန်ဖိုးထားမှုနှင့် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှုများပေါ် အခြေခံ၍ ပေါ်ထွက်လာခြင်းဖြစ်သည်။ လူများတွင် ၎င်းတို့နှစ်သက်သော သင်ယူဟန် ရှိကြသည်။ သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုးအတွက် လုပ်ငန်းများကို သင်၏သင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် ပြုလုပ်ခြင်းသည် အရေးကြီးပါသည်။ သင်ကြားဟန်အမျိုးမျိုးကို ကြည့်ကြပါစို့။ သင်၏သင်တန်းဆရာများ၏ သင်ကြားဟန်ကို သင်မှတ်မိပါသနည်း။ သင်ယူသူ တစ်ဦးအနေဖြင့် မည်သည့်သင်ကြားဟန်က အကောင်းဆုံးဟု ထင်ပါသနည်း။ မည်သည့်သင်ကြားဟန်က သက်တောင့်သက်သာအရှိဆုံးဟု ထင်ပါသနည်း။ မတူညီသော သင်ကြားဟန်များက အချို့သောဘာသာရပ်များတွင် သို့မဟုတ် အချို့သော အသက်အုပ်စုများအတွက် ပိုမို ကောင်းမွန်သည်ဟု ထင်ပါသလား။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၂.၁။

Pedagogical Theory. (n.d.). Retrieved from http://edutechwiki.unige.ch/en/Pedagogical_theory

What is Pedagogical Practices. (n.d.). Retrieved from IGI Global. website: 09/20/18
Informational Literacy Group. (n.d.). Pedagogic Theory. Retrieved March 9, 2018,
from <https://infolit.org.uk/teaching/developing-your-teaching/pedagogic-theory/>

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching.

Educational Researcher. (AERA Presidential Address). (pp. 4–14). pp. 4–14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform.
Harvard Educational Review., (February), 1–22.

၂.၂။

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating
to achievement. New York: Routledge.

၂.၃။

Center for Research on Learning and Teaching. (n.d.). Learning Theories. Retrieved
from University of Michigan website: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tslt>

The Peak Performance Center. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from <http://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/theories/>

၂.၄။

Beaty, J. (2012). Skills for Preschool Teachers (9th ed.). New York: Pearson.

Billabong International School Tirrutani. (n.d.). Primary School. Retrieved from <http://billabongtiruttani.co.in/primary-school.html>

The Child Development Institute. (n.d.). When Learning Comes Naturally. Retrieved July 9, 2018, from Sarah Lawrence College. website: <https://www.sarahlawrence.edu/cdi/learning/when-learning-comes-naturally.html>

၂.၅။

Ferlazzo, J. (2016). Three Good 'Bloom's Taxonomy According to...' Videos Using Movie Scenes. Retrieved from <http://larryferlazzo.edublogs.org/2016/12/31/three-good-blooms-taxonomy-according-to-videos-using-movie-scenes/>

Ferlazzo, J. (2009). The Best Resources for Helping Teachers use Bloom's Taxonomy in the Classroom. Retrieved from <http://larryferlazzo.edublogs.org/2009/05/25/the-best-resources-for-helping-teachers-use-blooms-taxonomy-in-the-classroom/>

၂.၆။

Eberly Center. (n.d.). Principles of Teaching and Learning. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <https://www.cmu.edu/teaching/principles/>

၂.၇။

Haynes, K. (n.d.). Twelve Ways to Teach Using Multiple Intelligences. Retrieved from Teach Hub website: <http://www.teachhub.com/12-ways-teach-using-multiple-intelligences>

Slavin, R. E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice (8th ed.). New York: Prentice Hall.

၂.၈။

No Title. (n.d.). Retrieved from Faulty Focus website: www.facultyfocus.com/

Elementary Teaching Methods. (n.d.). Retrieved from Teach Elementary. website: www.teachelementary.org

Borich, G. D. (2007). Effective Teaching Method-Research-Based Practice (6th ed.). Ohio: Pearson Prentice Hall.

The Room 241 Team. (2012). Most common teaching styles used with elementary school students. Retrieved from A Blog by Concordia University-Portland. website: www.education.cu-portland.edu/blog

၂.၉။

Mukhopadhyay, M. (2005). Total Quality Management in Education (2nd ed.). New Delhi: SAGE Publications.

၂.၁၀။

Kids Matter. Emotional development. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/social-and-emotional-learning/emotional-development>

Eggen, P., & Kauchak, D. (1999). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Ohio: Merrill.

Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th ed.). New York: Prentice Hall.

Tassoni, P., & Beith, K. (2002). *Diploma in Child Care and Education*. Heinemann Educational Publishers.

Thomsen, S., & Ackermann, E. (2015). Whole Child Development Matters. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/changemakers-whole-child-development-undervalued-bo-stjerne-thomsen-edith-ackermann>

UNICEF. (2001). *Many Pathways of Learning*. Retrieved from www.unicef.org/teachers/learner/paths.htm

အခန်း

၃

ထိရောက်သောသင်ယူမှု အတွက်နည်းလမ်းများ (Strategies for Effective Learning)

အခန်း(၃)တွင် အရည်အသွေးရှိသော သင်ကြားမှုဖြစ်စေရန် အရေးကြီးပြီး တစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်စပ်မှု ရှိသော လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများစွာ ပါဝင်ပါသည်။ ယင်းတို့အနက် အချို့မှာ မေးခွန်းများကို အသုံးပြုခြင်း၊ ရှင်းလင်းသော ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ ဖြစ်စေရန် သုံးသပ် အားဖြည့်အကြံပြုခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းများတွင် တက်ကြွစွာအပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော သင်ယူမှုဖြစ်စေရန် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် မည်သို့ ဆောင်ရွက်ရမည်ကိုလည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးမတူညီသည့် လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်း သင်ကြားပေးရာတွင် မတူကွဲပြားမှုများကို မည်သို့အသုံးပြုသင်ကြားပေးမည်ကို လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် သင်ယူရာတွင် စေ့ဆော်မှုနှင့်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို မည်ကဲ့သို့တိုးမြှင့်စေမည်ကိုလည်းကောင်း၊ ဤအခန်းတွင် လေ့လာသင်ယူနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်းတွင် မတူကွဲပြားမှုရှိသည့် ကျောင်းသားများ အားလုံး ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်စေသော နည်းလမ်းများကို လက်တွေ့အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ(tips) ကို ဤအခန်းတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပြည့်မီစေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ဆရာ၏ဦးဆောင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- Bloom's Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းအဆင့်အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက်တတ်မည်။
- ဆရာသည်ကျောင်းသားများအား မည်သို့ ရှင်းလင်းစွာနှင့် တိကျစွာ ဆက်သွယ်ဖြေဆိုနိုင်ကြောင်း သတိပြုမိမည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို ဆရာက နားထောင်ရန် အရေးကြီးကြောင်း စစ်ဆေးတတ်မည်။
- သင်ယူမှုတိုးတက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားအား မည်သို့ တုံ့ပြန်ချက်ပေးနိုင်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ရန်အသုံးပြုနိုင်သော သင်နည်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- သင်ကြား/သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် ညှိနှိုင်းမှုယန္တရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။ သရုပ်ပြ သင်ခန်းစာအချိန်တွင်အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ပေးတတ်မည်။
- ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် စေ့ဆော်မှု၏ အရေးကြီးပုံကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားအောင် ပြုလုပ်ခြင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။

၃.၁။ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့်

သင်ယူမှုကိုဦးဆောင်ခြင်း

မေးခွန်းများသည် စာသင်ခန်းတွင်းသင်ယူမှုအတွက်အရေးကြီးသည်။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် သင်ခန်းစာ၏အစတွင် ယခင်ရှိပြီးသားအသိနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန်၊ အတွေးအမြင်သစ်များ စတင်နိုင်ရန်နှင့် နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးနိုင်ရန်တို့အတွက် မေးခွန်းများကိုအသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်လာအောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ဤအခန်းငယ် တွင် Bloom’s Taxonomy ကို အခြေပြုပြီး မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို မည်သို့ပံ့ပိုးနိုင်သည် (သို့) ငြမ်းဆင် (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုး)နိုင်သည်ဟု လေ့လာသင်ယူ ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

၃.၁.၁။

မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုကို မည်သို့ဦးဆောင်မည်နည်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပြည့်မီစေရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည့် ဆရာ၏ဦးဆောင်မှုအခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- Bloom’s Taxonomy ကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းအဆင့်အမျိုးမျိုးကို တည်ဆောက်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။
- (က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံး နိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- (ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်း၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။
- (ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့်သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက် ကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တွေး - တွဲ - မျှဝေခြင်း၊ ဆရာက အနှစ်ချုပ်ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုငယ် လုပ်ငန်း၊ လက်ဆင့်ကမ်းသင်နည်း /အဝိုင်းသင်နည်း (carousel activity)။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ပါဝါပွင့်ရရှိအောင်လုပ်ပါ။ အတန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပတ်သက်သော စာတမ်းများကို Online folder ဖြင့် မျှဝေပါ။ Bloom's Taxonomy အဆင့်(၆)ဆင့်အတွက် ပိုစတာများကို ဖန်တီးပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပါဝါပွိုင့်(သို့မဟုတ်)သင်ပုန်းကြီး၊ ပရိုဂျက်တာ၊ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးချက်များ အနှစ်ချုပ်ချက်များကို online အသုံးပြုမှုဝေရန်ဖိုင်များ (Folders)၊ Bloom’s Taxonomy အဆင့်(၆)ဆင့်အတွက် ပိုစတာများ၊ မာကာ(Marker Pen) အရောင်(၆)မျိုး (၆)ချောင်း (ပိုစတာတစ်ခုအတွက် (၁)ချောင်းစီ) Masking tape၊ အခြေခံပညာကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ)

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ စာသင်ချိန်အစတွင် ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများ မေးမြန်း၍ တစ်ဦးချင်းစီ စဉ်းစားတွေးခေါ်စေပြီး ၎င်းတို့၏တွေးခေါ်ယူဆချက်များ (thoughts) ကိုရေးခိုင်းပါ။
- က။ စာသင်ခန်းတွင် အဘယ်ကြောင့်မေးခွန်းများ မေးရသနည်း။
- ခ။ မည်သည့် မေးခွန်းအမျိုးအစားများ ဖြစ်ပါသနည်း။
- ဂ။ ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားပေးသည့်သင်ခန်းစာများကို သင်ယူရရှိခြင်း ရှိ၊ မရှိ ဆိုသည်ကို မည်သည့်မေးခွန်းများ သုံး၍ မေးနိုင်သနည်း။
- ၂။ စဉ်းစားတွေးခေါ်ချိန် (၁၀)မိနစ်ကြာပြီးနောက် ကျောင်းသားများနှင့်အတူ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များကို သုံးသပ်ဆွေးနွေးပါ။ ထို့နောက် ဦးတည်ချက်များကို ရေးခိုင်းပါ။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် ယင်းဦးတည်ချက်များကို ရည်ညွှန်းဖော်ပြနိုင်ပေမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခြင်းနှင့်ဖွဲ့စည်းပေါင်းစပ်ခြင်း (၁၅)မိနစ်

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အုပ်စု(၄)စုဖွဲ့ပါစေ။ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းသူ တစ်ဦး၊ အချိန်မှတ်သူ တစ်ဦး၊ အတွင်းရေးမှူးတစ်ဦးနှင့် တင်ပြသူတစ်ဦး အသီးသီး တာဝန်ပေးပါ။ ထိရောက်သော အုပ်စုလုပ်ငန်းဖြစ်စေရန် ဆရာက ရွေးချယ်သတ်မှတ် တာဝန်ပေးနိုင်ပါသည်။

၂။ စာသင်ချိန်အစတွင် စဉ်းစားခဲ့ကြသည့် မေးခွန်းများ၏ အဖြေများအား မျှဝေရန်နှင့် စုစည်းပေါင်းစပ်သည့် အဖြေရရှိရန်အချိန်(၁၀)မိနစ်ခန့်ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အတန်းတွင်းမျှဝေခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအခေါ် အယူအဆများကို မှတ်တမ်းတင်ရန်နှင့် တစ်တန်းလုံးအား မျှဝေပေးရန်အတွက်ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အတွင်းရေးမှူးအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန်တာဝန်ပေးပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုစီမှ တင်ပြသူတစ်ဦးစီအား မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် တွေးခေါ်ယူဆချက် တစ်ချက်စီကို အချိန်တစ်မိနစ်အတွင်း တင်ပြစေရပါမည်။ တင်ပြသူသည် သူတစ်ပါး တင်ပြပြီးသည့် တွေးခေါ် ယူဆချက်များကို တင်ပြခြင်းမပြုဘဲ တွေးခေါ်ယူဆချက် အသစ်များကို တင်ပြသင့်သည်။ အတွင်းရေးမှူးသည် တင်ပြချက်အဖြေများကို ကွန်ပျူတာရိုက်၍ မှတ်တမ်းတင်ထားပါ။ (အကယ်၍ Laptop ကွန်ပျူတာ မရနိုင်ပါက ကားချပ်ကြီး-flipchart) ဖြင့် မှတ်တမ်းတင်နိုင်ပါသည်။
- ၃။ တင်ပြသူအားလုံးက တွေးခေါ်ယူဆချက်တစ်ခုစီ တင်ပြပြီးနောက် နောက်ထပ်ဖြည့်စွက်ရန် အချက်များ ရှိပါက ဖြည့်စွက်နိုင်၍ ပိုမိုဖြည့်စုံသောအဖြေရရှိစေရန် တစ်တန်းလုံးအားချပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတစ်စုစီ၏အဖြေများကို အောက်ပါမျှော်မှန်းထားသော ကျောင်းသား၏ တုံ့ပြန်မှုများ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ ၃.၁ ပါအချက်များဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။

အိမ်စာအဖြစ်ပေးသော လုပ်ငန်းတာဝန်။ ကျောင်းသားများအား နောက်စာသင်ချိန်တွင် သင်မည့် အခန်း-၃.၁။ ကို ကြိုတင်ဖတ်ရှုပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

စာသင်ခန်းတွင် အဘယ်ကြောင့်မေးခွန်းများ မေးရသနည်း။

၎င်းမေးခွန်းအတွက် အဖြေအမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ သို့သော် အများအားဖြင့်ဖြေဆိုကြမည့် အဖြေများမှာ-သင်ယူသူများ သင်ခန်းစာကို သင်ယူမှုရှိစေရန်နှင့် အာရုံစူးစိုက်မှု ရှိ/ မရှိ သေချာစေရန်၊ တတ်မြောက်မှုကို အကဲဖြတ်ရန်၊ သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်၍ ကြိုတင်သိရှိထားရမည့် အကြောင်းအရာများကို သိရှိလာစေရန်၊ သင်ယူသူများပါဝင်စေရန် စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။

မည်သို့သောမေးခွန်းအမျိုးအစားများ ဖြစ်သနည်း။

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အခန်း(၃)ကို မဖတ်ရသေးပါက ၎င်းမေးခွန်းအတွက် အဖြေမှာ များစွာကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ မေးခွန်းအရ တူညီသောအဖြေ (သို့မဟုတ်) ထင်မြင်ယူဆချက်များအရ ဖြေဆိုသည့် မတူညီသောအဖြေများဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် သင်ကြားပြီးခဲ့သော အခန်းမှ Bloom's Taxonomy ကို ဖော်ပြခြင်း (သို့မဟုတ်) ခက်ခဲမှု အဆင့်ကို ဖော်ပြခြင်းများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

မေးရမည့်မေးခွန်းအမျိုးအစားများမှာ - ဆရာကသင်ကြားပေးနေသည့် အကြောင်းအရာကို သင်ယူသူများ အနေဖြင့် သင်ယူတတ်မြောက်မှု ရှိ၊ မရှိ သိရှိနိုင်သည့် မေးခွန်းများဖြစ်ပါသည်။ ဘယ်လိုမေးခွန်းမျိုးကို မေးရမလဲဟူသော မေးခွန်း၏အဖြေမှာ ကျောင်းသားများ၏ အတွေ့အကြုံ ပေါ်မူတည်ပြီးကွဲပြားပေမည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ သင်ခန်းစာကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၀)မိနစ်

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပြီးခဲ့သောစာသင်ချိန်တွင် သင်ကြားခဲ့သော မေးခွန်းများအကြောင်း မှတ်မိသလောက် ပြန်ပြောစေခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာကိုစတင်ပါ။
- က။ မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို ဦးဆောင်လမ်းပြ ဖြစ်စေသည်။
- ခ။ ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ချဲ့ထွင်ခြင်း၊ အဆက်အစပ်ရှိစေရန် ကူညီခြင်းနှင့် စိတ်ပါဝင်စားခြင်းကို ဖြစ်စေသည်။

၈။ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိ၊ မရှိကို ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်-
ဟူသော အချက်များသာမက အဓိကကျသည့်အသိပညာအချို့၏ အရေးကြီးပုံကို
အလေးပေး ရှင်းပြသင့်ပါသည်။

၂။ ယခုစာသင်ချိန်တွင် မေးခွန်းမေးနည်းများကို လက်တွေ့လေ့ကျင့်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း
ရှင်းပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ အုပ်စုငယ် လုပ်ငန်း (၄၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို ကျပန်းနံပါတ်များပေးခြင်းဖြင့် အုပ်စု(၄)စု(သို့မဟုတ်) (၅)စုဖွဲ့ပါစေ။
အုပ်စုတစ်စုလျှင် အခြေခံပညာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် (မည်သည့်အတန်း၊
မည်သည့်ဘာသာရပ်မဆို) တစ်အုပ်စီ ဝေပေးပါ။

၂။ အုပ်စုတစ်စုလျှင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်)
ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ရွေးခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းသင်ခန်းစာ(သို့မဟုတ်)ခေါင်း
စဉ်ကို သင်ကြားရာတွင် အသုံးပြုမည့်မေးခွန်းများကို ပြုစုရပါမည်။ ပြုစုရာတွင်
အောက်ပါမေးခွန်း အမျိုးအစားများ ပါဝင်သင့်သော်လည်း ပို၍ပြည့်စုံသော မေးခွန်း
အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုသင့်ပါသည်။

က။ ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို ဖြစ်စေသည့် မေးခွန်းများ၊

ခ။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးသည့်မေးခွန်းများ၊

ဂ။ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်စေသည့် မေးခွန်းများ၊

ဃ။ လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်ပေးသည့်မေးခွန်းများ။

၃။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းသည် မေးခွန်းများကို(၁၅-၂၀မိနစ်ခန့်)ပြုစုပါ။ အုပ်စုတစ်ခုသည်
အခြားအုပ်စုတစ်ခုနှင့် ပေါင်း၍ ယင်းအုပ်စုဝင်များပြုစုထားသော မေးခွန်းများကိုလည်း
မေးမြန်းစေသည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုလုံးကို သင်ကြားခြင်း မဟုတ်သော်လည်းဆရာ
တစ်ဦး အသွင်ဖြင့် မေးခွန်းများကို မေးသင့်သည်။ အုပ်စုဝင်တစ်ဦးချင်းစီအားမေးခွန်း
အချို့ကို အလှည့်ကျမေးစေသင့်ပါသည်။

၄။ အုပ်စုနှစ်ခုစလုံးမှ အုပ်စုဝင်အားလုံးမေးခွန်းများ မေးပြီးသည့်အခါ မေးခွန်းများရေးထားသော
စာရွက်များကို အုပ်စုချင်းလဲလှယ်ပေးအပ်ပါ။ ၎င်းနောက် မေးခွန်းတစ်ခုချင်းစီသည်
ကျောင်းသားများ၏သဘောပေါက်နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်းဖြစ်ပါသလား၊ လက်တွေ့

ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးသော မေးခွန်းဖြစ်ပါသလား၊ အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ပို၍နက်ရှိုင်းစွာ နားလည်စေရန် အထောက်အကူ ပေးသော မေးခွန်းဖြစ်ပါသလား၊ စသည်ဖြင့် မေးခွန်း ရည်ရွယ်ချက်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြသင့်ပါသည်။

၅။ အုပ်စုနှစ်ခုစလုံးသည် မေးခွန်းတစ်ခုစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပြီးသည့်အခါ အုပ်စုနှစ်စုပြန်ပေါင်း၍ ၎င်းတို့ရေးသားထားသော မေးခွန်းတစ်ခုစီ၏ရည်ရွယ်ချက်သည် ရှင်းလင်း ပီပြင်မှုရှိပါသလား ဆွေးနွေးပါ။ အကယ်၍ ရည်ရွယ်ချက်ရှင်းလင်းပီပြင်မှုမရှိပါက မေးခွန်းတစ်ခုစီတွင် ရှင်းလင်းပီပြင်သော ရည်ရွယ်ချက်ရှိလျှင် အထိအရောက်ဆုံး ဖြစ်သည်ကို ဆရာက ကျောင်းသားများအား သတိပေးရှင်းပြရမည်။

၆။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် သင်ယူမည့် Bloom's Taxonomy အရ လုပ်ဆောင်မှု ပြုကြိယာများကို Internet (သို့မဟုတ်) စာကြည့်တိုက်မှ မလေ့လာမီ အခန်း ၃-၁။မှ သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ ပြန်လည်သုံးသပ်ဆွေးနွေးသင့် ပါသည်။

စာသင်ချိန် ၃။




သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

၁။ ရှေးဦးစွာစာသင်ခန်းအတွင်း ပတ်ပတ်လည်တွင် စာရွက်လွတ်အချပ်ကြီး (flipchart) (၆) ခုကို Tape ဖြင့်ကပ်၍ နေရာချထားပေးပါ။ စက္ကူတစ်ချပ်လျှင် အကွက် (၄)ကွက်ချ၍ တစ်ကွက်စီတွင် Bloom's Taxonomy အဆင့်များ၏ အမည်များဖြစ်သည့် မှတ်မိသည်၊ နားလည်သည်၊ အသုံးချသည်၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာစိစစ်သည်၊ အကဲဖြတ်သည်။ တီထွင်ဖန်တီးသည်တို့မှ တစ်ခု၏ အမည်ကိုရေးပါ။

၂။ စာသင်ခန်းအတွင်းရောက်ရှိလာသည့် ကျောင်းသားများအား အုပ်စုဖွဲ့ရန်အမှတ်စဉ် နံပါတ်(၁)မှ (၆)အထိ အမှတ်စဉ်မှတ်၍သတ်မှတ်ပါ။ အမှတ်စဉ်နံပါတ်တူသူများအလိုက် အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ စာသင်ခန်း ကျယ်ပါက အမှတ်စဉ်များထပ်တိုးသတ်မှတ်ခြင်းဖြင့် အုပ်စု(၁၂) စု (သို့မဟုတ်) အုပ်စု(၁၈)စုအထိ ရအောင် ဖွဲ့၍ Bloom's Taxonomy ပိုစတာများ (၂) စုံ (သို့မဟုတ်) ၃စုံအထိ ပြုလုပ်ထားပါ။ အုပ်စု(၁)စုလျှင် သင်တန်းသား (၃)ဦးမှ (၆) ဦးအထိ ရှိသင့်သည်။

- ၃။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းအတွင်း ရောက်ရှိစဉ် အုပ်စုအမှတ်စဉ်နံပါတ် သတ်မှတ်ပေး၍ အုပ်စုဖွဲ့ပြီးနောက် အုပ်စုတစ်စုစီအား အရောင်ရှိသော မာကာ(marker) တစ်ချောင်းစီပေး၍ ပိုစတာတစ်ခုစီ၏ ရှေ့သို့ မျက်နှာမူစေပါ။
- ၄။ အုပ်စုတစ်စုစီတွင် ကျောင်းသားများအား Bloom’s Taxonomy အဆင့်အလိုက် ဆက်စပ်သည့် မေးခွန်းများအား ပြန်လည်စဉ်းစား၍ လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများကို စာရင်းပြုစုရေးသားပါစေ။ ၎င်းစာရင်းများကို ပိုစတာရှိအကွက်(၄)ကွက် အနက်လက်ဝဲဘက် အထက်ကွက်တွင် ရေးသားပါစေ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏မှတ်စုနှင့်အခြားမည်သည့်အရာကိုမျှ မှီငြမ်းကိုးကားခြင်းမပြုစေဘဲ ရေးသားရန် အချိန်(၅)မိနစ်ပေးပါ။
- ၅။ အချိန်(၅)မိနစ်ကြာပြီးနောက်အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို အသုံးပြု၍ ပြန်လည် စစ်ဆေးပါစေ။ ၎င်းတို့ပြုစုရေးသားထားသည့် ကြိယာစာရင်းထဲသို့ ထပ်မံဖြည့်စွက်ခြင်း မပြုစေရပါ။ ဆရာက ဆန္ဒရှိပါက ကြိယာမည်မျှ မှတ်မိသည်ကို လက်ထောင်ခိုင်း၍ အုပ်စုတစ်စုနှင့်တစ်စု ယှဉ်ပြိုင်စေခြင်းကို ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

Bloom’s Taxonomy၏နယ်ပယ်တစ်ခုစီအတွက် ကြိယာအချို့ကို သိခြင်းသည်ကောင်းပါသည်။ ၎င်းကို အသုံးပြုနိုင်ခြင်းနှင့် အားထုတ်မှုကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကို ချေပနိုင်ခြင်းက ပို၍ အရေးကြီးသည်။ စင်စစ် Bloom’s Taxonomy အပေါ် ဆွေးနွေးမှုများတွင် ပေးထားသောအဆင့် - အထူးသဖြင့် မြင့်မားသောတွေးခေါ်မှုအဆင့်များကို ကိုယ်စားပြုအဖြစ် ကြိယာများနှင့် လုပ်ငန်းများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ဖော်ပြနိုင်ခြင်းသည် ပို၍ခက်ခဲသည်။ (အသေးစိတ်လေ့လာရန်အတွက် အခန်းငယ် ၂.၅။ ကို ပြန်၍ ရည်ညွှန်းသည်။)

ကျောင်းသားများသည် အချို့သောသင်ယူမှုဦးတည်ချက်၊ လုပ်ငန်း (သို့) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို စဉ်းစားခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့်ပို၍ခက်ခဲကြောင်းကို သင်၏ ကျောင်းသားများနှင့် ဆွေးနွေးမည်။ အခြားကျောင်းသားများက စိန်ခေါ်မှုပြုသည့်အခါ ပြန်လည်ချေပစေပါမည်။ ၎င်းသည် Bloom's Taxonomy ကို ရိုးရှင်းလွယ်ကူစေ၍ ခက်ခဲမှုအဆင့် (၄)ဆင့် ဖြင့် လုပ်ဆောင်စေပါမည်။

- ၁။ ဗဟုသုတကို ပြန်မှတ်မိခြင်း - ဖတ်ခဲ့သော၊ မြင်ခဲ့သော၊ ကြားခဲ့သော၊ ပြုလုပ်ခဲ့သော အရာများ မှတ်ဉာဏ်ကိုထပ်ခါထပ်ခါ ပြုလုပ်သည်။
- ၂။ သဘောပေါက်နားလည်ခြင်း - ဖတ်ပြီးသား၊ မြင်ပြီးသား၊ ကြားပြီးသား၊ ပြုလုပ်ခဲ့ပြီးသား အရာများကို ပြန်လည်ဖော်ပြသည်။
- ၃။ အသုံးပြုခြင်း - သိပြီးသားချဉ်းကပ်မှုကို အသုံးပြု၍ ပြဿနာအသစ်ကိုဖြေရှင်းသည်။ (သင်ကြားရေးတွင် ဗဟုသုတကူးပြောင်းခြင်း ဟုခေါ်သည်။)
- ၄။ စုစည်းဖော်ပြခြင်း/ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း - ဖြေရှင်းချက်များ (သို့) ချဉ်းကပ်မှုများ အသစ်ပေါင်းစည်းခြင်းဖြင့် ပြဿနာအသစ်ကို ဖြေရှင်းသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း (၃၀ မိနစ်)

- ၁။ Bloom's Taxonomy အဆင့်(၆)ဆင့်နှင့် အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် နမူနာများကို ရှင်းလင်းတင်ပြပါ။ Bloom's Taxonomy တွင် သိမှုနယ်ပယ်၊ ခံစားမှုနယ်ပယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုနယ်ပယ်ဟူ၍ သင်ယူမှု နယ်ပယ် (၃)ခုရှိကြောင်း ရှင်းပြ၍ အဆင့်များအားလုံးသည် သိမှုနယ်ပယ်တွင် ပါဝင်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ အဆင့်တစ်ခုစီတွင်ကျောင်းသားများ၏အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကိုမည်သို့မည်ပုံလို အပ်ကြောင်းနှင့် အဆင့်တစ်ခုစီကိုရှင်းလင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်ရန် လိုအပ်ကြောင်း၊ ထိုသို့နားလည်သဘောပေါက်မှသာ ထပ်မံသင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာသစ်များကို ဆက်လက်သင်ယူနိုင်မည် ဖြစ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။

- ၃။ ထို့နောက် အုပ်စုများအား မိမိတို့၏ ပိုစတာစာရွက်တွင် လွဲမှားနေသည်များရှိပါက အမှားပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ကျန်နေသောကြိယာများရှိပါက ဖြည့်စွက်ရန်အတွက် ပိုစတာများကိုပြန်ပေးပါ။ အုပ်စုများကို Bloom's Taxonomy၏ သက်ဆိုင်ရာအဆင့်(level) တွင် ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ရမည့်အရာကို တစ်မိနစ်စာအနှစ်ချုပ် မျှဝေရန်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပါစေ။
- ၄။ ကြိယာများကိုမှတ်မိသည့်အုပ်စုမှစ၍ - အုပ်စုကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးစီအား Bloom's Taxonomy Pyramid ၏ အဆင့်တစ်ခုတွင် လိုအပ်သောစဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံအမျိုးအစား ကို တစ်မိနစ်စာ အနှစ်ချုပ် ဖော်ပြခိုင်းပါ။ ပိရမစ်၏ အဆင့်တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် မြင့်တက်သွားသည့်အတိုင်း အုပ်စုကိုယ်စားလှယ် တစ်ဦးစီကို အထက်ပါအတိုင်း ဆွေးနွေးခိုင်းပါ။
- ၅။ ငြမ်းဆင်ခြင်း (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း - scaffolding) ၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ကို ကျောင်းသားများထံမှ မှတ်မိသူတစ်ဦးအား ပြောခိုင်းပါ။ ပြောနိုင်သူမရှိပါက ကျွမ်းကျင်မှု အသစ်တစ်ခုကို သင်ယူရာတွင် အခက်အခဲများ လျော့နည်းလာစေရန် ကျောင်းသားများအား ဆရာက လိုအပ်သော ကူညီလမ်းညွှန်မှု ပေးခြင်း (သို့မဟုတ်) လိုအပ်သော ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်းသည် ငြမ်းဆင်ခြင်း (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း - scaffolding) ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများ စဉ်းစားနိုင်အောင် ဆရာက ကူညီပြောပြ ပေးနိုင်သည်။ ငြမ်းဆင်ခြင်း (ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း) (scaffolding)သည် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည် ဟုဆိုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် နောက်စာသင်ချိန်တွင် Bloom's Taxonomy အဆင့် တစ်ဆင့်စီနှင့် ကိုက်ညီစီလျော်သည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ ဖန်တီးခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ရမည်။

စာသင်ချိန် ။၄



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈။ လက်ဆင့်ကမ်းသင်နည်း /အဝိုင်းသင်နည်း (Carousel) (၃၀ မိနစ်)



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

Carousel လက်ဆင့်ကမ်းသင်နည်း /အဝိုင်းသင်နည်း ဆောင်ရွက်ချက်တစ်ခုအတွက် အုပ်စုတစ်ခု စီတွင် မင်အရောင်မတူသော မာကာ (marker)နှင့် မတူသောအသိသညာ (concept)တစ်ခု ရေးသားထားသည့်(သို့မဟုတ်)ပါရှိသည့် ပိုစတာစာရွက်တစ်ခုရှိနေမည်။ ဆရာက 'အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်ရေးပါ။' စသည့်ညွှန်ကြားချက်ပေးပါသည်။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် ဆရာညွှန်ကြားသည့်အတိုင်း ရေးသားထားသည့် ပိုစတာကို နောက်တစ်အုပ်စုအား လက်ဆင့်ကမ်းပေးပါသည်။ ဆရာက အုပ်စုများအား မိမိတို့အုပ်စုထံ ရောက်ရှိနေသည့် ပိုစတာတွင်ပါရှိသည့် အခြားအုပ်စု၏ ရေးသားချက်ကို ကြည့်ရှု၍ လိုအပ်သည်ကို ပြင်ဆင်ပေးရန်ညွှန်ကြားပါသည်။ ထို့နောက် ဆရာက 'အသိသညာကို ကိုယ်စားပြုသည့် သင်္ကေတတစ်ခုကို ရေးဆွဲပါ။' စသည့် ညွှန်ကြားချက်များ ထပ်ပေးပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်အား ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်အုပ်စုက နောက်အုပ်စုထံသို့ ပိုစတာကို လက်ဆင့်ကမ်းပေး၍ လိုအပ်သည်များကို ပြင်ဆင်စေပြီး နောက်ထပ်ညွှန်ကြားချက်များကိုဆောင်ရွက် စေပါသည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားများအားလုံးအား ၎င်းတို့လက်ဆင့်ကမ်းမှုဝေထားသော (သို့မဟုတ်) ရေးဆွဲဆောင်ရွက်ထားသော ပိုစတာများအားလုံးကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး သုံးသပ်စေပါသည်။ ဤနည်းဖြင့် ကျောင်းသားကိုစာအုပ် အခန်း ၃.၃ တွင် ဖော်ပြထားသည့် လက်ဆင့်ကမ်း သင်နည်း (သို့မဟုတ်) အဝိုင်းသင်နည်းလုပ်ငန်း (Carousel Activity) ၏ ဖော်ပြချက်ကို ဆရာက သိရှိနိုင်ပါသည်။

- ၁။ ပြီးခဲ့သောစာသင်ချိန်တွင် ရေးခဲ့သောပိုစတာအားကြည့်ကြရန် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ ထို့နောက် အုပ်စုတစ်စုစီသည် နောက်ပိုစတာတစ်ခုအားကြည့်ရန် လက်ျာရစ်အတိုင်း လှည့်သွားပါ။ အုပ်စုအား တူညီသောမင်အရောင်ရှိသည့် မာကာ (marker)အသုံးပြု၍ အခြားအုပ်စုက ရေးသွားသည့် လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာများ (Action Verbs)စာရင်းကို ဖတ်ရှု၍ အမှားပြင်ဆင်ခြင်း၊ ထပ်မံဖြည့်စွက်ခြင်း ပြုလုပ်ပါ။
- ၃။ အုပ်စုများအား လက်ယာရစ်လှည့်၍ ပိုစတာတစ်ခုပြီးတစ်ခုကြည့်ပြီး Bloom’s Taxonomy အဆင့်နှင့် ဆက်စပ်သော လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာ(Action Verbs) များကို ဖတ်ကြားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဤတစ်ကြိမ်တွင် အဆင့်အလိုက်လိုအပ်သော သိမှုဖြစ်စဉ်အနှစ်ချုပ် (သို့မဟုတ်) ဖော်ပြချက်ကို ပိုစတာရှိအကွက်(၄)ကွက်အနက် လက်ျာအထက်ဖက်ရှိ အကွက်တွင် ရေးရန်ညွှန်ကြားပါ။
- ၄။ အုပ်စုများအား နောက်တစ်ဖန်လှည့်လည်၍ ပိုစတာများအား ကြည့်ရှုပြီး အမှားပြင်ဆင်ခြင်း၊ ထပ်မံဖြည့်စွက်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။ ထို့နောက် ပိုစတာ၏ လက်ဝဲအောက်ဖက်ရှိ အကွက်တွင် Bloom’s Taxonomy Level နှင့် ကိုက်ညီသည့် သင်ယူမှုရလဒ် (Learning outcome) ကို ရေးရန် ညွှန်ကြားပါ။ ထိုသို့ရေးရာတွင် အောက်ပါအတိုင်းရေးနိုင်ပါသည် - ‘ဤသင်ခန်းစာ ပြီးဆုံးသောအခါ ကျောင်းသားများသည်----’ ဟု စတင်ပြီး ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ (learning outcomes) ကိုရေးရန်ဖြစ်ပါသည်။
- ၅။ အုပ်စုများအား နောက်ထပ်ပိုစတာကိုလက်ျာရစ်လှည့်၍ ကြည့်ရှုခြင်း၊ ဖတ်ရှုခြင်း၊ အမှားပြင်ဆင်ခြင်း၊ လိုအပ်သောပြင်ဆင်မှုများပြုလုပ်ခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ပါစေ။ ထို့နောက် ပိုစတာပေါ်ရှိ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်ပေါက်မြောက်မှုကို အကဲဖြတ်သော မေးခွန်းတစ်ခုကို ပိုစတာ၏လက်ဝဲဘက်အောက်ဖက်ရှိ အကွက်တွင် ရေးသင့်ပါသည်။
- ၆။ ထို့နောက်အုပ်စုဝင်အားလုံးအား အခန်းတွင်းလှည့်လည်၍ ပိုစတာတစ်ခုစီမှ အချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုပါစေ။ ဖြစ်နိုင်ပါက ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ပိုစတာ တစ်ခုချင်းစီက ဓာတ်ပုံရိုက်၍ အွန်လိုင်း (online)ဖိုင်ဖြင့်တင်၍ မျှဝေပါစေ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၉။ မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်ကို လိုက်လျောညီထွေအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပိုစတာများမှ သင်ယူမှုရလဒ်ရေးသားဖော်ပြချက်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါစေ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သင်ယူမှု ရလဒ်ကိုရရှိအောင် ဆရာက မည်သို့ကူညီညွှန်ကြားပေးရမည်နည်း။ ကျောင်းသားများအား Bloom's Taxonomy အောက်ပိုင်းအဆင့်များကို အခြေပြုသည့် သင်ယူမှု ရလဒ်တစ်ခု၊ နှစ်ခုကိုရေးပါစေ။ ယင်းတို့သည် အထက်အဆင့်များအတွက် အခြေခံအဆင့်များ ဖြစ်သည်။ ဥပမာ- ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာစိစစ် လေ့လာရန်၊ အကဲဖြတ်ရန် (သို့မဟုတ်) တီထွင်ဖန်တီးရန် ဆောင်ရွက်မည်ဆိုပါက ထိုကျောင်းသားသည် မှတ်မိရန် (သို့မဟုတ်) နားလည်ရန် ဟူသော သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုကို ရေးနိုင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းသင်ယူမှုရလဒ်များကို လိုက်လျောညီထွေအောင် ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းပြီးပါက အနီးရှိကျောင်းသားနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်နိုင်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆို၍ အဖြေများအား နောက်စာသင်ချိန်တွင် တင်ပြပါ။
 - က။ စာသင်ကြားရာတွင် မေးခွန်းမေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်အချို့ကိုရေးပါ။
 - ခ။ Bloom's Taxonomy အဆင့်(၆)ဆင့်၏ အမည်များကို ရေး၍ အဆင့်(၁)ဆင့်စီအတွက် ဤအခန်း(၃)တွင် မပါဝင်သော လုပ်ဆောင်မှုပြသည့် ကြိယာ(၂)ခုကို ရေးပါ။
 - ဂ။ ငြိမ်းဆင်ခြင်း(ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း) (scaffolding)ကို ရှင်းပြ၍ စာသင်ခန်း၌ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်သည် ကိုရှင်းပြပါ။
 - ဃ။ Bloom's Taxonomy ကို ထပ်မံပြင်ဆင်ထားသော Version ၌ အဆိုပြုထားသည့် အဆင့်(၆)ဆင့်ကို သင်သဘောတူပါသလား။ တစ်နည်းဆိုရသော် အဆင့်တစ်ခုစီသည် နောက်ထပ်အဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်)အဆင့်များအတွက် ကြိုတင်သိရှိနားလည်ရန် လိုအပ်သည့် အရာဖြစ်သည်ကို သင်သဘောတူပါသလား။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား နောက်စာသင်ချိန်တွင် သင်ကြားမည့် အခန်း ၃.၂။ ကို ကြိုတင်ဖတ်ရှုပါစေ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏အဖြေများကိုစုဆောင်း၍ အောက်ပါ အဖြေများဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

က။ စာသင်ကြားရာတွင်မေးခွန်းမေးရခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်အချို့ကိုရေးပါ။

ဥပမာ - ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားလာစေရန်၊ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးရန်၊ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ပါ အကြောင်းအရာကို ပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာစဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်ရန်အတွက် ကူညီပေးရန်(သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ပါ အကြောင်းအရာနှင့် လက်တွေ့ဘဝကို ဆက်စပ်ရန်။

ခ။ Bloom's Taxonomy အဆင့်(၆)ဆင့်၏အမည်များကိုရေး၍ ဤအခန်း (အခန်း-၃) တွင်မပါဝင်သော အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် လုပ်ဆောင်မှုကို ဖော်ပြသော ကြိယာ(၂) ခုစီကို ရေးပါ။


ဥပမာ-မှတ်မိသည်၊ နားလည်သည်၊ အသုံးပြုသည်၊ စိစစ်လေ့လာသည်၊ အကဲဖြတ်သည်၊ တီထွင်ဖန်တီးသည်။

ဂ။ ငြမ်းဆင်ခြင်း(ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း) (scaffolding)ကို ရှင်းပြ၍ စာသင်ခန်း၌ မေးခွန်းမေးခြင်းနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်သည်ကိုရှင်းပြပါ။ ဥပမာ - ငြမ်းဆင်ခြင်း(ထောက်ပံ့/ပံ့ပိုးခြင်း) (scaffolding) အသိသညာအယူအဆသည် ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအကြောင်းအရာများ၊ စွမ်းရည်အဆင့်များကို ပမာဏမထားဘဲ ကျောင်းသားအားလုံး သင်ယူနိုင်ရန် သင်၏သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ဆီလျော်အောင် မည်သို့မည်ပုံပြုပြင်၊ ညှိယူမည်ကို တွေးခေါ်စဉ်းစားရာတွင် အရေးကြီးသည်။ Bloom's Taxonomy အဆင့်များအလိုက် ဦးတည်မျှော်မှန်းသည့် မေးခွန်းများနှင့် မေးခွန်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုမေးမြန်းခြင်းဟု အဓိပ္ပာယ်သက်ရောက်နိုင်ပါသည်။

ဃ။ Bloom's Taxonomy ကို ထပ်မံပြင်ဆင်ထားသော Version အသစ်၌ အဆိုပြုထားသော အဆင့်(၆)ဆင့်ကို သင်သဘောတူပါသလား။ တစ်နည်းဆိုရသော် အဆင့်တစ်ခုစီသည် နောက်ထပ်အဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အဆင့်များအတွက် ကြိုတင်သိရှိနားလည်ရန် လိုအပ်သည့် အရာဖြစ်သည်ကို သင်သဘောတူပါသလား။ ဤအဖြေများမှာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ သင်ယူမှုတိုးတက်ခြင်းသည် Bloom's Taxonomy တွင် ဖော်ပြထားသည့် တစ်ဆင့်ပြီးမှ နောက်တစ်ဆင့်ဖြစ်သည်ဟု အချို့ကမယူဆပါ။

 ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

- ၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူပြီးသော စာသင်ချိန် (၄) ချိန်တွင် ရရှိသော အဓိကအချက်များကို မေးမြန်းပါ။ စာသင်ခန်းတွင် မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်း ကျောင်းသားအားလုံး၏ လိုအပ်ချက်များကို သိရှိပြီး သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ညှိယူနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန် မေးခွန်းများကို မည်သို့မည်ပုံမေးမြန်းရမည်ကို စဉ်ဆက်မပြတ်စဉ်းစားတွေးခေါ် နေစေရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးတိုက်တွန်းပါ။ ကျောင်းသား အားလုံးသင်ယူနိုင်ရန် သင်ကြား၊ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို မည်သို့မည်ပုံ ပြုပြင်၊ ညှိယူနိုင်မည်ကိုလည်း စဉ်းစားသုံးသပ်ခိုင်းပါ။

 ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ကျောင်းသားများသည် Bloom's Taxonomy အဆင့်များအလိုက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဆီလျော်အောင် ကြိုးစားထုတ်ဖော်ပေးမည်။ ဤကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ရာတွင် အားသာချက်ရှိသော ကျောင်းသားနှင့် ကြိုးစားထုတ်ဖော်နေရသော ကျောင်းသားအား တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးကူညီနိုင်ရန် တွဲဖက်ပေးနိုင်သည်။ တစ်တန်းလုံးအတွက် သရုပ်ပြရာတွင်လည်း ထိုကဲ့သို့ တွဲဖက်ဆောင်ရွက် စေနိုင်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ စာသင်ခန်းတွင်း မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို လှုံ့ဆော်ရန်၊ သင်ခန်းစာကို နားလည်ခြင်း ရှိမရှိ စစ်ဆေးရန်၊ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ ပိုမိုနက်နဲစွာ ဆင်ခြင် စဉ်းစားနိုင်စွမ်းကို အထောက်အကူပြုရန် သို့မဟုတ် ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနဲ့ လက်တွေ့ ဘဝကို ဆက်စပ်တတ်စေရန်။

မေးခွန်း ၂။ Bloom's Taxonomy ၏ အဆင့် (၆) ဆင့်ကိုအမည်ပေးပြီး အခန်း တွင်ဖော်ပြထားသော လုပ်ဆောင်မှုပြုကြိယာ နှစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ မှတ်မိသည်၊ နားလည်သည်၊ အသုံးပြုသည်၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည်၊ အကဲဖြတ်သည်၊ တီထွင်ဖန်တီးသည်။

မေးခွန်း ၃။ 'Scaffolding' (ငြိမ်းဆင်ခြင်း) ကိုရှင်းပြပြီး စာသင်ခန်းတွင်း မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်းနှင့် ဆက်စပ်မှုကို ရှင်းပြပါ။

အဖြေ။ ငြိမ်းဆင်သင်ကြားခြင်းဟူသောအယူအဆသည် သင်ကြားမှု၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် မည်ကဲ့သို့ လိုက်လျောညီထွေအောင် လုပ်ရမည်ကိုစဉ်းစားရာတွင် အရေးကြီးသည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများတွင် နောက်ခံအခြေအနေ၊ ဉာဏ်စွမ်းဉာဏ်စများ မည်မျှကွဲပြားစေကာမူ အားလုံးတန်းတူညီ အခွင့်အရေးရရှိမည်။ ထို့အတွက် မေးခွန်းပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် Bloom's Taxonomy ၏အဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဦးတည်သော မေးခွန်းများကို မေးသင့်သည်။

မေးခွန်း ၄။ Bloom's Taxonomy ၏ အဆင့် (၆) ဆင့်ကိုသဘောတူပါသလား။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများကွဲပြားမည် ဖြစ်သည်။ အချို့သော ပညာရှင်များက သင်ယူမှုသည် ဘလွန်း၏ မျိုးခွဲပညာ (Bloom's Taxonomy) တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ တစ်ဆင့်ခြင်း ဖြစ်ပျက်သွားသည်ဟု လက်မခံကြပေ။

၃.၂။ ကျောင်းသားများနှင့်

ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း

စာသင်ခန်းတွင်းရှိကျောင်းသားတိုင်း သင်ယူနိုင်ရန်အတွက် ဆရာမှ ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များပို့ချရာတွင် ကျောင်းသားတိုင်းနားလည်နိုင်သော ရှင်းလင်းသည့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းရှိရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဆရာကျောင်းသားဆက်ဆံရေးတွင် တစ်ဦးပြောလျှင် တစ်ဦးမှနားထောင်ခြင်းကို တန်ဖိုးထားရမည်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ဤဆက်သွယ်ပြောဆိုရေးလမ်းကြောင်းကို ကောင်းမွန်အောင် ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ထိရောက်သော လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုကို ပြုလုပ်ရမည်။ ဤအခန်းတွင် ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုနည်းဗျူဟာများကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းတို့အနက် အချို့နည်းဗျူဟာများတွင် ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်ချမှတ်ရန်နှင့် သင်ယူရာတွင် ကျောင်းသားများလိုအပ်သော တုံ့ပြန်ချက်ပေးရန် စသော အရာများပါဝင်သည်။

၃.၂.၁။

စာသင်ခန်းတွင် ထိရောက်စွာဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဆရာသည်ကျောင်းသားများအား မည်သို့ ရှင်းလင်းစွာနှင့် တိကျစွာ ဆက်သွယ် ဖြေဆိုနိုင်ကြောင်း သတိပြုမိမည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို ဆရာက နားထောင်ရန် အရေးကြီးကြောင်း စစ်ဆေးတတ်မည်။
- သင်ယူမှုတိုးတက်ရန်အတွက် ကျောင်းသားအား မည်သို့ တုံ့ပြန်ချက်ပေးနိုင်ကြောင်း ဆွေးနွေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးအနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၁.၁။ မိမိ၏လက်တွေ့သင်ကြားမှုနှင့် ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုအပေါ် ယင်းတို့၏ အကျိုးသက်ရောက်ပုံကို ပုံမှန်ထင်ဟပ်စဉ်းစားသုံးသပ်သည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသောစာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဗဟုသုတတည်ဆောက်ခြင်း၊ ဖြတ်ဆက်နည်း (jigsaw)၊ အချင်းချင်း (သက်တူ ရွယ်တူစု) အကဲဖြတ်ခြင်း၊ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဖော်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ပါဝါပွိုင့် (သို့မဟုတ်) သင်ပုန်းကြီး၊ သဏ္ဍာန်တူသရုပ်ဆောင်ရမည့် အခန်းကဏ္ဍ(၃)ခုအနက် တစ်ခုအကြောင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားစကားပြောခန်းတစ်ခုကို သရုပ်ဆောင်ရန် ဆန္ဒရှိသူ ကျောင်းသား(၃)တွဲကို ဒုတိယစာသင်ချိန်မစီ ရွေးချယ်ထားပါ။ ထိုအခန်းကဏ္ဍ(၃)ခုမှာ-

- ကျောင်းသားတစ်ယောက် အိမ်စာမလုပ်ခဲ့သည့်အတွက် ဆရာက ထိုကျောင်းသားအား အိမ်စာ မလုပ်ခဲ့ရသည့် အကြောင်းရင်းကို မေးမြန်း၍ အိမ်စာမပြီးလျှင် ဘယ်လိုအကျိုးဆက်များရှိကြောင်း ပြောပြပါ။ သူ၏ ပြဿနာကို အဖြေရှာပေးပါ။
- ကျောင်းသားတစ်ယောက်က အတန်းတွင်းတွင် ရယ်စရာဟာသလုပ်ပြသည်။ အခြား ကျောင်းသားများစွာက ဝိုင်းရယ်ကြသည်။ ထိုအခါ သင်ခန်းစာ လိုရင်းကို မရောက်ဘဲလမ်းကြောင်း လွဲသွားသည်။ ဆရာက ထိုကျောင်းသား၏အပြုအမူကို တည့်မတ် ပြုပြင်ပေးရမည်။
- စာသင်ခန်းမှာ ပိုင်းခြေမတူသောအပိုင်းကိန်းများကို ဘယ်လိုပေါင်းမလဲဆိုသည့် သင်ခန်းစာကို သင်ယူနေကြပုံကို သရုပ်ဖော်ပြပါ။ ဆရာကကျောင်းသားများတွက်ရန် မေးခွန်းတစ်ခုမေးပါ။ ထိုအခါကျောင်းသားတစ်ဦးက လက်ထောင်ပြီး အဖြေကိုပြောပါ။ အဖြေမှာမှားနေသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားအား ၎င်း၏အမှားကိုသိရှိနားလည် သဘောပေါက်အောင် ဆရာကကူညီပေးပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ပါဝါပွိုင့်နှင့် အထက်တွင်ဖော်ပြထားသောအကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းသို့ဝင်ပါစေ၊ ပြီးခဲ့သော စာသင်ချိန်က အိမ်စာအဖြစ်ပြုစုခဲ့သော မေးခွန်းများကို ဆရာကစုဆောင်းပါ။ အခန်း ၃-၂ ၌ ပါဝင်သည့်ထိရောက်သော ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် အဓိကအကြောင်းအရာများ(Key elements)ကို အချိန်(၅)မိနစ်ပေး၍သုံးသပ်ကြရန် ဆရာက ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား သုံးသပ်ချက်ကိုမျှဝေစေပြီး ရှင်းလင်းတိကျမှု၊ ပြောကြားခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၏ ဟန်ချက်ညီမှု၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ၊ အသံအနိမ့်အမြင့်နှင့် သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင် ရေးသားဖော်ပြရမည်။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားများသည် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု မရှိနိုင်သေးပါ။ ထို့ကြောင့် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ဟူသည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးရာတွင် အသုံးပြုသည့်လမ်းညွှန်(scoring guide) တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ရှင်းပြပါ။ အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်သည် အကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်များ၊ ဥပမာ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာ တတ်မြောက်မှု အဆင့်များ (ဥပမာ-အလွန် ကောင်းမွန်အဆင့်အထိ)၊ ကျောင်းသားများတတ်မြောက်မှုရှိရန် မည်သည်တို့ကို ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြချက် (ဥပမာ - သင်ရိုးပါအကြောင်းအရာကို တိကျနက်နဲ စွာသရုပ်ပြခြင်း) တို့ ပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားများအတွက် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်နမူနာ ဖြစ်ပါသည်။

၃။ ကျောင်းသားအား ယနေ့သင်ခန်းစာဦးတည်ချက်အဖြစ် ထိရောက်သော ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် အဓိကအကြောင်းအရာများကို သတ်မှတ်နိုင်ရန်နှင့် အကြောင်းအရာတစ်ခုချင်းကို တိုင်းတာဖော်ပြနိုင်သော အသွင်လက္ခဏာသို့ ရောက်ရှိအောင် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်ရန် ရှင်းပြပါ။ ထိုသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန် (rubric) တစ်ခုကိုဖန်တီးရရှိမည်ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားအချို့ကို သတ်မှတ်အစပြုပြီး အတန်းတွင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပြုလုပ်ပါ။ မှန်ကန်သော ဖြေဆိုချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးချပြီး၊ ကျောင်းသားများအားလုံး၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို ခိုင်မာအောင်ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် အကျိုးပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဆင့်(၂) တွင်- ရှင်းလင်းမှု၊ တိကျမှု၊ ပြောကြားခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၏ ဟန်ချက်ညီမှု၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာ၊ အသံအနိမ့်အမြင့်နှင့် အခြားသောအထောက်အကူ အသုံးပြုခြင်း။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အကဲဖြတ် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန် တစ်ခုရေးဆွဲခြင်း (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကျောင်းသား အုပ်စု(၅)စုခွဲ၍ အုပ်စု(၁)စုစီ အကြောင်းအရာတစ်ခုစီကို သတ်မှတ်ပေးပါ။
 - (က) ရှင်းလင်းမှု
 - (ခ) တိကျမှု
 - (ဂ) ပြောကြားခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း၏ ဟန်ချက်ညီမှု
 - (ဃ) ကိုယ်ဟန်အမူအရာနှင့်အသံအနိမ့်အမြင့်
 - (င) အခြားသော အကူအညီများ အသုံးပြုခြင်း
- ၂။ အုပ်စုများကို ယင်းတို့အား သတ်မှတ်ပေးထားသည့် အကြောင်းအရာတစ်ခုကို အကဲဖြတ်ရန် တိုင်းတာမှု စကေး (၄)မျိုးပါဝင်သည့် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန် (4 -scale-rubric)တစ်ခု ရေးဆွဲရန် (၂၅)မိနစ် အချိန်ပေးပါ။ တိုင်းတာမှုစကေး(၄)မျိုးမှာ ၄=စံပြ၊ ၃=ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှုရှိ၊ ၂=တတ်မြောက်ရန် အလားအလာရှိ၊ ၁=ကြိုးစားရန်လိုအပ်ဟူ၍ သတ်မှတ်ဖော်ပြပါ။ တစ်ဦးချင်း၏ဆောင်ရွက်ချက်အပေါ် ၄မှတ်၊ ၃မှတ်၊ ၂မှတ်၊ (သို့မဟုတ်) ၁မှတ် ပေးနိုင်ရန် အထက်ပါသတ်မှတ်ဖော်ပြချက်ရေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ အဓိကအကြောင်းအရာတစ်ခုဖြစ်သည့် ရှင်းလင်းမှုအတွက် နမူနာကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။ အုပ်စုအတွင်းမှ တစ်ဦးချင်းစီတွင် မိမိတို့ကိုယ်ပိုင် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်တစ်ခု ရှိသင့်ပါသည်။
- ၃။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် သူတို့၏အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်များကိုယူလာရန် အုပ်စုများအား ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်း

နောက်စာသင်ချိန်တွင် ထိုအကဲဖြတ်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်များကို သူတို့ကိုယ်တိုင်အကဲဖြတ်ပါ လိမ့်မည်။ စာသင်ချိန်ပြီးဆုံးသည့်အခါ ထိုလမ်းညွှန်များကို စုယူပြီး၊ အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဇယား ၃.၁။ ရှင်းလင်းမှုအတွက်ကိုယ်ပိုင်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်နမူနာ

ရှင်းလင်းမှု	၄=စံပြ	၃=ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှုရှိ	၂=တတ်မြောက်ရန်အလားအလာရှိ	၁=ကြိုးစားရန်လိုအပ်
ရှင်းလင်းတင်ပြသူသည် အဓိက ပေးပို့သည့် အကြောင်းအရာကို ပေးနိုင်ပြီးအာရုံအပြောင်းအလဲဖြစ်စေနိုင်သည့် အသေးစိတ်အကြောင်းအရာများကို ရှောင်ရှားသည်။ ပေးလိုသော အကြောင်းအရာကို သွက်လက်စွာ ရှင်းလင်းပြောပြနိုင်ပြီး နားထောင်သူများအားလုံးအစဉ် ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ ကြားနိုင်သည်။ ဘာသာ စကားမှာ ပရိသတ်နှင့် အလွန်ပင် ဆီလျော်သည်။	ရှင်းလင်းတင်ပြသူသည် အဓိကပေးလိုသည့် အကြောင်းအရာကို ပေးနိုင်ပြီး အာရုံအပြောင်းအလဲ ဖြစ်စေနိုင်သည့် အသေးစိတ် အကြောင်းအရာ အများစုကို ရှောင်ရှားစေသည်။ ပေးလိုသော အကြောင်းအရာကို အတော်အသင့် သွက်လက်စွာ ရှင်းလင်းပြောပြနိုင်ပြီး နားထောင်သူများအားလုံးနားလည် စေလောက်သော အသံဖြင့်ပြောနိုင်သည်။ အသုံးပြုသောဘာသာ စကားမှာ ပရိသတ်နှင့် ဆီလျော်သည်။	ရှင်းလင်းတင်ပြသူသည် အဓိကပေးလိုသည့် အကြောင်းအရာ အများစုကို ပေးနိုင်ပြီး အာရုံအပြောင်းအလဲ ဖြစ်စေနိုင်သည့် အသေးစိတ် အကြောင်းအရာ အချို့ကို ရှောင်ရှားသည်။ ပေးလိုသော အကြောင်းအရာကို ပေးရာတွင် အနေးအမြန်နှုန်းမှာ အမျိုးမျိုး ပြောင်းသည်။ နားထောင်သူများနားလည်ရန်ကောင်းစွာ ကြားနိုင်လောက်အောင် ပြောနိုင်သည်။ အသုံးပြုသော ဘာသာစကားမှာ ပရိသတ်နှင့်ဆီလျော်သည်။	ရှင်းလင်းတင်ပြသူသည် အဓိကပေးလိုသည့် အကြောင်းအရာ အများစုကို ပေးနိုင်ပြီး အာရုံအပြောင်းအလဲ ဖြစ်စေနိုင်သည့် အသေးစိတ် အကြောင်းအရာ အချို့ကို ရှောင်ရှားသည်။ ပေးလိုသော အကြောင်းအရာကို ပေးရာတွင် အနေးအမြန်နှုန်းမှာ အမျိုးမျိုး ပြောင်းသည်။ နားထောင်သူများနားလည်ရန်ကောင်းစွာ ကြားနိုင်လောက်အောင် ပြောနိုင်သည်။ အသုံးပြုသော ဘာသာစကားမှာ ပရိသတ်နှင့်ဆီလျော်သည်။	ရှင်းလင်းတင်ပြသူသည် အဓိကပေးလိုသည့် အကြောင်းအရာကို ရှင်းလင်းစွာ မပြောနိုင်။ အကြောင်းအရာကို ပြောပြရာတွင် မြန်လွန်ခြင်း (သို့မဟုတ်) နေးလွန်းခြင်း ဖြစ်နေသဖြင့် နားထောင်ရသည်မှာခက်ခဲသည်။ အသုံးပြုသော ဘာသာစကားမှာ ပရိသတ်နှင့် ဆီလျော်မှုမရှိ။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၏စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် စေ့ဆော်မှုတိုးတက်လာသည်။
၂၁ ရာစုအတွက် အရေးကြီးသည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အတွက် အပြန်အလှန် ဆက်ဆံ ပြောဆိုလေ့ကျင့်ခန်း။(၃၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများ ပြီးခဲ့သည့် စာသင်ချိန်တွင် ၎င်းတို့ပြုစုခဲ့သော အကဲဖြတ် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ဖြင့် ထိရောက်သောဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း၏ အဓိကအကြောင်းအရာ တစ်ခုကို အကဲဖြတ်ရန်သတိပေးပါ။ ထိရောက်သောဆက်ဆံပြောဆိုခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာ(၆)ခုအတွက် အုပ်စုတစ်စုလျှင် (၁)ဦးစီဖြင့် စုစုပေါင်း (၆)ဦးပါဝင်သည့် အုပ်စုသစ်များဖွဲ့ပါ။

၂။ အုပ်စုများအောက်ပါအတိုင်းဆောင်ရွက်ရန် ညွှန်ကြားပါ။

- စက်ဝိုင်းပုံထိုင်ပါ။
- ပထမဆုံးတစ်ဦးကစတင်၍ ယင်း၏လက်ဝဲဖက်၌ရှိသူကို မိမိအား သတ်မှတ် ပေးထားသည့် ထိရောက်သော ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း အကြောင်းအရာတစ်ခု၏ စံသတ်မှတ်ချက်များ(criteria)ကို မျှဝေပြောပြပါ။ အုပ်စုတစ်စုလုံးက ၎င်းတို့၏အပြန် အလှန်ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်းကို နားထောင်ခြင်း၊ လေ့လာစူးစမ်းခြင်းပြုလုပ်နေပါ။
- ထို့နောက် နားထောင်သူက ထိရောက်သောဆက်ဆံပြောဆိုခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာ အနေဖြင့်ထည့်သွင်းနိုင်ရန် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန် ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် အပြုသဘောဖြင့် ပြန်လည်တုံ့ပြန် ပြောဆိုပါ။
- အကြောင်းအရာ (element) တစ်ခုစီကိုမျှဝေပြောပြရန် အချိန်(၂)မိနစ်နှင့် ပြန်လည်တုံ့ပြန် ပြောဆိုရန် အချိန်(၁)မိနစ် အသုံးပြုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤအချက်သည် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အတန်းဖော်အချင်းချင်း အကဲဖြတ်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်ပါသည်။ သင့်ကိုယ်ပိုင်စဉ်းစားတွေးခေါ်ဆောင်ရွက်ချက်များက ထိုအကဲဖြတ် လမ်းညွှန်မှုများကို ကျောင်းသားများက တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ရာတွင်လည်း အရေးကြီးပါ လိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် သူတို့၏အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်များကို မျှဝေပါလိမ့်မည်။ သူတို့၏ ဆောင်ရွက်ချက်များတိုးတက်လာစေရန်အတွက် သူတို့၏စိတ်ကူးများကို မျှဝေရန်နှင့် အတန်းဖော်များ၏ စိတ်ကူးများကိုနားထောင်ရန် အားပေးသင့်ပါသည်။ အတန်းဖော်များ၏ ဆောင်ရွက်ချက်များကို အပြုသဘော ဆောင်သည့်၊ အပေါင်းလက္ခဏာဆောင်သည့် ဝေဖန်သုံးသပ်မှုများဖြင့် တုံ့ပြန်ရန်လည်း အားပေးသင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို ပြန်လည်မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ပြီးပြည့်စုံအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုသစ်များအား မူလအုပ်စုများဆီသို့ပြန်သွားစေပြီး အပြန်အလှန်ဆက်ဆံပြောဆို လေ့ကျင့်ရာတွင် ရရှိသည့်တုံ့ပြန်မှုကို အခြေပြု၍အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို ပိုမိုကောင်းမွန် အောင်မြင်လုပ်ပါ။
- ၂။ အချိန်(၅)မိနစ်ကျန်သည့်အခါ ကျောင်းသားများအားဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းအရာများကို သိမြင်နားလည်စေရန် ဆက်ဆံပြောဆိုရာ၌ ဖြစ်ပေါ်လာသည့် ခံစားမှုကိုမေးပါ။ အစပိုင်းတွင် သက်တောင့်သက်သာ အနေအထားမရှိဘဲ အဆင်မပြေမှုကို ခံစားရပေမည်။ ထို့ကြောင့်တိုးတက်မှု ရှိလာစေရန် ထိရောက်သော ဆက်ဆံပြောဆိုမှုကို အလေးထား၍ လက်တွေ့လေ့ကျင့်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား နောက်စာသင်ချိန်တွင် ပြန်လည်ပြင်ဆင်မွမ်းမံထားသော အမှတ်ပေး လမ်းညွှန်ကို ယူဆောင်လာရန် သတိပေးမှာကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အိမ်စာ။ အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

- ၁။ feed up, feedback နှင့် feed forward ဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ အပြန်အလှန်ဆက်ဆံပြောဆိုရာ၌ မည်သည့်အရာသည် feed up, feedback, feed forward ဖြစ်သည်ဟု သင်လေ့လာတွေ့ရှိပါသနည်း။ ရှင်းပြပါ။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် အဖြေများကို စုဆောင်းပါ။။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ၁။ Feed up ဟူသည်မှာ သင်ယူမှုပန်းတိုင်အကြောင်းကို ပီပြင်စွာ ဆက်ဆံပြောဆိုရှင်းပြနိုင်သော ဆရာ့စွမ်းရည်ဖြစ်ပါသည်။ Feedback ဟူသည်မှာ ချမှတ်ထားသော ပန်းတိုင်တစ်ခု(သို့မဟုတ်) ပန်းတိုင်များဆီသို့ရောက်ရှိရန် သင်ယူလုပ်ဆောင်နေသည့် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ တိုးတက်မှုကို အသိအမှတ်ပြု၊ သိမြင်နိုင်သော ဆရာ့စွမ်းရည်ဖြစ်ပါသည်။ feed forward ဟူသည်မှာ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များ အပေါ် ဆရာ၏တုံ့ပြန်မှုဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများ။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ သရုပ်ဖော်ခန်း-၁ (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းသို့ဝင်ပါစေ၊ ပြီးခဲ့သောစာသင်ချိန်က ပေးထားသည့် အိမ်စာများကို ဆရာကစုဆောင်းပါ။ သို့မဟုတ် အဖြေများကိုအားလုံးအတူတကွ သေချာစွာလေ့လာသုံးသပ် နိုင်ပါသည်။
- ၂။ သရုပ်ဆောင်ပြသသည့် ဇာတ်လမ်းပြကွက်(၃)ခုကို အကဲဖြတ်ရန် ၎င်းတို့ပြုစုထားသည့် အမှတ်ပေး လမ်းညွှန်ကို ယနေ့အသုံးပြုမည်ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။ ထိရောက်သော ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း၏ အကြောင်းအရာ(၅)ခုစလုံးပါဝင်သော အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်တစ်ခုကို

ဝေငှပါ။ အကောင်းဆုံးအမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို ဖန်တီးရန် နောက်ဆုံး စာသင်ချိန်တွင် ပြုစု တင်ပြထားသော အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို ဆရာက အသုံးပြုနိုင်သည်။

၃။ မိမိသဘောဆန္ဒအလျောက် ပါဝင်ကူညီလိုသော ကျောင်းသားများအား ပထမအခန်းကို သရုပ်ဆောင်ရန် (၂-၃) မိနစ်အချိန်ပေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်အိမ်စာမလုပ်ခဲ့သည့် အတွက် ဆရာက ထိုကျောင်းသားအား အဘယ်ကြောင့်အိမ်စာမလုပ်ခဲ့ရသည်ကို မေးမြန်းပြောဆိုပါ။ အိမ်စာ မပြီးလျှင် မည်သည့်အကျိုးဆက်များရှိကြောင်း ပြောပြပါ။ ထိုကျောင်းသား၏ ပြဿနာ အတွက် အဖြေရှာပေးပါ။

၄။ ဤဆက်ဆံပြောဆိုမှုကို အကဲဖြတ်ရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန် အချိန်(၅)မိနစ်ပေးပါ။ ထို့နောက် မိမိအနီးရှိ ကျောင်းသားနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် အချိန်(၃) မိနစ်ပေးပါ။ ၎င်းတို့၏အကဲဖြတ်ချက်ကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားအချို့ကိုပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား သင်ကြားသည့်အကြောင်းအရာကို နားလည် သဘောပေါက်မှု ရှိ၊ မရှိ စစ်ဆေးရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ မေးခွန်းအဖြေများနှင့် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုပါ။ ကျောင်းသားအများစုသည် သရုပ်ဖော် တင်ပြချက်များကို တူညီစွာအကဲဖြတ်နိုင်မှု ရှိ၊ မရှိ ဆရာက စစ်ဆေးကြည့်နိုင်ပါသည်။ ဤသို့စစ်ဆေးကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ယင်းတို့၏နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် ထိရောက်သော ဆက်ဆံပြောဆိုမှုအတွက် စံသတ်မှတ်ချက်(criteria)ကို အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ဆရာက သိရှိနိုင်ပေမည်။

သတ်မှတ်ထားသောအောင်မြင်မှုအဆင့်သို့ ရောက်ရှိရန် လိုအပ်သည်များကို စဉ်းစားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်ချက်(အလုပ်) (သို့မဟုတ်) အခြားကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်ချက်(အလုပ်)ကို အကဲဖြတ်ရန် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ထင်ဟပ်စဉ်းစားရန် ဆရာကအားပေး တိုက်တွန်းနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေအမျိုးမျိုးရှိပါလိမ့်မည်။ သို့သော် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်များနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အနေအထားကို ရည်ညွှန်းသင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ သရုပ်ဖော်ခန်း ၂ (၁၅-မိနစ်)

- ၁။ မိမိသဘောဆန္ဒအလျောက်ပါဝင်ကူညီလိုသောကျောင်းသားများအား ဒုတိယအခန်းကို သရုပ်ဆောင်ရန် (၂-၃)မိနစ် အချိန်ပေးပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက စာသင်ခန်းတွင် ရယ်စရာဟာသလုပ်ပါ။ အခြား ကျောင်းသားများက ဝိုင်းရယ်ကြပါစေ။ ထိုအခါ သင်ခန်းစာလိုရင်းမရောက်ဘဲ လမ်းကြောင်း လွဲသွားသည်။ဆရာက ထိုကျောင်းသား၏ အပြုအမူကိုတည့်မတ်ပြုပြင်ပေးရမည်။
- ၂။ ဤဆက်ဆံပြောဆိုမှုကိုအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အမှတ်ပေး လမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်အချိန် (၅)မိနစ်ပေးပါ။ ထို့နောက် အနီးရှိကျောင်းသားနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန်အချိန်(၃)မိနစ်ပေးပါ။ ၎င်းတို့၏အကဲဖြတ်ချက်ကို မျှဝေရန်ကျောင်းသား အချို့ကိုပြောပါ။
- ၃။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် နောက်ထပ်သရုပ်ဖော်ခန်းတစ်ခုကိုအကဲဖြတ်ရန်နှင့် ဆက်ဆံ ပြောဆိုခြင်း အကြောင်းဆွေးနွေးမှုများကို ခြုံငုံသုံးသပ်မည်ဖြစ်ကြောင်းကျောင်းသားများ အားပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ သရုပ်ဖော်ခန်း ၃ (၁၅)မိနစ်

- ၁။ သရုပ်ဆောင်ပြသသည့် ဇာတ်လမ်းပြကွက်(၃)အတွက်ကို အကဲဖြတ်ရန် ၎င်းတို့ ပြုစုထားသည့် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုခိုင်းပါ။
- ၂။ မိမိသဘောဆန္ဒအလျောက် ပါဝင်ကူညီလိုသော ကျောင်းသားများအား တတိယအခန်းကို သရုပ်ဆောင်ရန် (၂-၃) မိနစ်အချိန်ပေးပါ။
စာသင်ခန်းမှာ ပိုင်းခြေမတူသောအပိုင်းကိန်းများကို ဘယ်လိုပေါင်းမလဲဆိုသည့် သင်ခန်းစာကို သင်ယူနေကြပုံကို သရုပ်ဖော်ပြပါ။ ဆရာကကျောင်းသားများတွက်ရန် မေးခွန်းတစ်ခုမေးပါ။ ထိုအခါ ကျောင်းသားတစ်ဦးက လက်ထောင်ပြီးအဖြေကိုပြောပါ။ အဖြေမှာမှားနေသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားအား သူ၏အမှားကိုသိရှိနားလည် သဘောပေါက်အောင် ဆရာက ကူညီပေးပါ။
- ၃။ ဤဆက်ဆံပြောဆိုမှုကိုအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အမှတ်ပေး လမ်းညွှန်ကို အသုံးပြုရန်အချိန် (၅)မိနစ်ပေးပါ။ ထို့နောက် အနီးရှိ ကျောင်းသားနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန်အချိန် (၃)မိနစ်ပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ အကဲဖြတ်ချက်ကိုမျှဝေရန် ကျောင်းသားအချို့ကိုပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ပြီးခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (အဆင့် ၁၊ ၂၀မိနစ်။ အဆင့် ၂-၄၊ ၁၅မိနစ်။)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မိမိနှင့်ကပ်လျက်ထိုင်နေသော သူနှင့် (၂)ဦးစီတွဲရန် ပြော၍ အောက်ပါ မေးခွန်းများကိုဖြေပါစေ။ မေးခွန်းများကိုဖြေရန် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်များကို အသုံးမပြုစေရပါ။
- က။ ထိရောက်သောဆက်ဆံပြောဆိုခြင်းတွင်ပါဝင်သည့် အကြောင်းအချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ခ။ ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသားများ၏ပြောဆိုချက်များကို နားထောင်ပေးရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- ဂ။ Feed up, feedback, feed forward တို့၏ခြားနားချက်ကိုဖော်ပြပါ။
- ဃ။ ထိရောက်သောတုံ့ပြန်ခြင်းအတွက် နမူနာတစ်ခုပေးပါ။ မထိရောက်သော တုံ့ပြန်မှုအတွက် နမူနာ/ဥပမာတစ်ခုပေးပါ။
- ၂။ အချိန်ရပါက အထက်ပါမေးခွန်းများ၏အဖြေများကို တစ်တန်းလုံးအား မေးမြန်းဖြေဆိုပါစေ။
- ၃။ ကျောင်းသားများထံမှ သရုပ်ဖော်ခန်းအကဲဖြတ်အမှတ်ပေး လမ်းညွှန်နှင့် မေးခွန်းများကို စုဆောင်းပါ။
- ၄။ နောက်စာသင်ချိန်အတွက် အခန်းငယ် ၃.၃။ ကိုဖတ်ရန်ပြောပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

နမူနာအချို့ကို အထက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ မေးခွန်းများကို (၂)ဦးစီတွဲ၍ ဖြေဆိုရာတွင် အဖြေအချို့ မတူညီနိုင်ပေ။ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေများမှာ-

- ထိရောက်သောဆက်ဆံပြောဆိုမှုတွင် ပါဝင်သောအကြောင်းအချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ ရှင်းလင်းမှု၊ တိကျမှု၊ ပြောခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်း မျှတမှု၊ ကိုယ်ဟန်အမူအရာနှင့် အသံအနိမ့်အမြင့်၊ အခြား အထောက်အကူများ အသုံးပြုမှု။
- ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသားများ၏ ပြောဆိုချက်များကို နားထောင်ပေးရန်

အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသနည်း။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ရန်နှင့် မေးခွန်းများ မေးနိုင်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ ဆရာကကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကိုသိရှိပြီး မည်သည့်အကြောင်းအရာကို ပြန်လည်သင်ကြားရန် လိုအပ်သည်ကို သတ်မှတ်နိုင်ပေမည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအား တက်ကြွလာစေရန် အားပေးသောနည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ် ကျောင်းသားများ၏ ပြောကြားချက်များကို တက်တက်ကြွကြွအားတက်သရော နားထောင်ရန် လိုအပ်သည်။

- Feed up, feedback, feed forward တို့၏ ခြားနားချက်ကိုဖော်ပြပါ။

Feed up ဟူသည်မှာ သင်ယူမှုပန်းတိုင်အကြောင်းကိုပီပြင်စွာ ဆက်ဆံပြောဆိုရှင်းပြနိုင်သော ဆရာစွမ်းရည်ဖြစ်ပါသည်။ Feedback ဟူသည်မှာ ချမှတ်ထားသော ပန်းတိုင် တစ်ခု(သို့မဟုတ်) ပန်းတိုင်များဆီသို့ ရောက်ရှိရန် သင်ယူလုပ်ဆောင်နေသည့်ကျောင်း သားတစ်ဦး၏ တိုးတက်မှုကို အသိအမှတ်ပြု၊ သိမြင်နိုင်သော ဆရာစွမ်းရည်ဖြစ်ပါသည်။ feed forward ဟူသည်မှာ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များအပေါ် ဆရာ၏ တုံ့ပြန်မှုဖြစ်ပါသည်။

- ထိရောက်သော feedback အတွက် နမူနာတစ်ခုပေးပါ။ မထိရောက်သော feedback အတွက်နမူနာ တစ်ခုပေးပါ။

အဖြေများမှာ ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။ ထိရောက်သော feedback နမူနာများမှာ ကျောင်းသားများအား မည်သို့ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည်ကို ညွှန်ကြားသော အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်း ဆောင်ရွက်မှုဖြစ်ပါသည်။

မထိရောက်သော feedback မှာ ကျောင်းသားများအား တိုးတက်မှုရှိစေရန် မည်သို့ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ရမည်ကို အထောက်အပံ့မပေးနိုင်သော အပျက်သဘော ဆောင်သော ဝေဖန်မှုဖြင့် တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁-၄။ ကျောင်းသားများသည် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှုမရှိနိုင်သေးပါ။ ထိုကြောင့် အမှတ်ပေးလမ်းညွှန်ဟူသည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုသော၊ အမှတ်ပေးရာတွင် အသုံးပြုသည့် လမ်းညွှန်(scoring guide) တစ်ခုဖြစ်ကြောင်း ဆရာက ရှင်းပြပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅- ၇။ ပေးထားသောလုပ်ငန်းကိုအချိန်စော၍ ပြီးသောအုပ်စုအား နောက်ထပ် သရုပ်ဖော်ပြကွက်နှင့် ဆက်ဆံပြောဆိုမှု၏ အဓိကအကြောင်းအရာများမှ တစ်ခု(သို့မဟုတ်) ထို့ထက်ပို၍ အလေးပေးဆောင်ရွက်ရန် ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း၏ နမူနာများကို ဖော်ထုတ်ပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

'ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း' ပါ မေးခွန်းနှင့်အဖြေများကို ကြည့်ပါ။

၃.၃။ တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်

ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင် သင်ယူမှု

၃.၃.၁။

တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူမှုအတွက် ပုံစံဖော်ထုတ်ခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ရန် အသုံးပြုနိုင်သော သင်နည်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက် တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သူတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ လျင်မြန်စွာရေးခြင်း (Quick write)၊ ပူးပေါင်းပါဝင်သင်ယူခြင်း၊ ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်ခြင်း၊ တက်ကြွသော သင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွ၍အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်း၊ Kahoot ပြန်လည်တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်း ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအစီအစဉ်(feedback protocol)။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အုပ်စု(၃)စုသို့မဟုတ်(၄)စုဖွဲ့ပါ။ စာသင်ချိန်(၂) မှ(၄)အထိ အသုံးပြုမည့် နေရာ စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် အခန်းကဏ္ဍအတွက် ထိုင်ခုံ(၈)လုံးနှင့် (၁၂) ဦးပါဝင်သော အုပ်စုတစ်စုစီက တင်ပြရန်နေရာလပ်စီစဉ်ထားရန်ဖြစ်သည်။ စာသင်ချိန် (၄)တွင် ဆောင်ရွက်ရန် စုပေါင်းသင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွသောသင်ယူခြင်းနှင့် တက်ကြွသောအပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းတို့၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များ အပြင်နည်းလမ်းများကို သုံးသပ် ဖော်ပြထားသည့် မှားမှန်ရောထွေး အမှန်ရွေး ပုံစံအွန်လိုင်း(online) ဉာဏ်စမ်းများကို ပြင်ဆင်ထားရပါမည်။ ကျောင်းသားများနှစ်သက်သော ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် ဆောင်ရွက် စေရန်ဖြစ်သည်။

ယင်းကို စံပြပုံစံ(model)အဖြစ်အသုံးပြုနိုင်ပြီး အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များနှင့် နည်းလမ်းများကို မည်သူလေ့လာပြီးဖြစ်ကြောင်း အချက်အလက်(data)ကို သိရှိနိုင်ပေမည်။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်း ဆောင်ရွက်သည့်လုပ်ထုံးလုပ်နည်း အစီအစဉ်၊ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၁)။ လျင်မြန်စွာရေးပါ။ ဖွဲ့စည်းပေါင်းစပ်ပါ။ (၂၀မိနစ်)

- ၁။ နောက်ထပ်သင်မည့်သင်ခန်းစာ(၄)ခုသည် ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွသော သင်ယူခြင်းနှင့် တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းတို့ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၂။ သင်ယူခြင်းနည်းလမ်း အမျိုးမျိုး၊ အကြောင်းအရာများ စိစစ်ပေါင်းစပ်ခြင်း၊ နောက်စာသင်ချိန်များ အတွက် စုပေါင်းလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရန် အချိန်တို့ကို လျင်မြန်စွာ ချရေးခြင်းတို့ပါဝင်ပြီး ပထမသင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို သုံးသပ်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို အချိန်(၅) မိနစ်ကျော်ခန့် အတွင်း တိတ်ဆိတ်စွာဖြင့် အဆက်မပြတ်ချရေးပါစေ။
 - က။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်၍ သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ တက်ကြွသော သင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ တက်ကြွ၍အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - ခ။ ၎င်းတို့သည်မည်ကဲ့သို့ဆက်စပ်သနည်း။
 - ဂ။ ဝေါဟာရတစ်ခုစီအတွက် နည်းဗျူဟာများကို ရနိုင်သလောက်များများရစေရန် စာရင်းပြုစုရေးသားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များ ရှင်းလင်းစွာနားလည်ခြင်းနှင့် ဝေါဟာရတစ်ခုစီကို ဥပမာများ မှန်ကန်စွာ ယှဉ်တွဲပေးခြင်းများ သေချာစေရန်အတွက် အနှစ်ချုပ်ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ အောက်ပါအဖြေများကို ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများကို တက်ကြွစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်စေမည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများတွင် လျင်လျင်မြန်မြန် ရေးသားခြင်း၊ တွေး-တွဲ-မျှဝေခြင်း၊ ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှုခြင်းနှင့် carousel ကဲ့သို့သော လုပ်ငန်းများပါဝင်သည်ကို ကျောင်းသားများ သဘောပေါက်သင့်ပါသည်။ အပြန်အလှန်တုံ့ပြန်မှုပြုပြီး သင်ယူသည့် လုပ်ငန်းများတွင် Khan Academy videos (သို့မဟုတ်) blogging ကဲ့သို့သော နည်းပညာပိုင်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အရာများပါဝင်လေ့ရှိသည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်၍သင်ယူခြင်းသည် တက်ကြွသော သင်ယူခြင်းလည်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် တစ်ဦးချင်းစီ၏ တာဝန်ခံမှုနှင့်အတူ အပေါင်းလက္ခဏာဆောင်သည့် အပြန်အလှန်မီဒီယာကို အလေးထားပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုကိုသင်ကြားခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ နောက်သင်ခန်းစာ(၃)ခုကို ကျောင်းသားအုပ်စုများသည် ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွသောသင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွ၍အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းစသည့် အသိသညာ(၃)ခုအကြောင်း သင်ကြားရန်အတွက် ယင်းအသိသညာ တစ်ခုခုအကြောင်း ထည့်သွင်းထားသော (၁၅) မိနစ်ကြာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဦးဆောင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော အခွင့်အလမ်း ရှိမည် ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများအား လိုအပ်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို တစ်တန်းလုံး အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် အကောင်းဆုံးသော နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေရန်အားပေး တိုက်တွန်းပါ။ ၎င်းတို့အား တာဝန်ပေးထားသည့် အသိသညာ (အသိသညာတစ်ခုထက်ပို၍ တာဝန်ပေးနိုင်သည်) ကို မည်ကဲ့သို့ ကိုယ်စားပြုဖော်ပြမည်ကိုလည်းကောင်း၊ ယေဘုယျအားဖြင့် ၎င်းတို့ အသုံးပြုနေသော နည်းလမ်း ဖော်ပြချက်အကျဉ်းနှင့် ၎င်းတို့၏ အစီအစဉ် ကိုလည်းကောင်း ရေးချရမည်။

၂။ ကျောင်းသားများအားတက်ကြွသောသင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွ၍အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု ရှိသော သင်ယူခြင်း(သို့မဟုတ်) ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သောသင်ယူခြင်း တစ်ခုခုကို တာဝန်ပေးပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် ၎င်းတို့၏လုပ်ဆောင်ချက်အတွက် အခြေခံပညာကျောင်း

သားကိုင်စာအုပ်မှ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။ ခေါင်းစဉ်အလိုက်တာဝန်ပေးထားရာ တက်ကြွသောသင်ယူခြင်းကို စာသင်ချိန်(၂)တွင်လည်းကောင်း၊ တက်ကြွ၍အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းကို စာသင်ချိန်(၃)တွင်လည်းကောင်း၊ ပူးပေါင်းပါဝင် လုပ်ဆောင်သော သင်ယူခြင်းကိုစာသင်ချိန်(၄)တွင် လည်းကောင်း သင်ကြားရမည်။ ကျောင်းသား(၈)ဦးကိုသာ သင်ကြားပေးရန်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် အုပ်စုတစ်စုစီကို တက်ကြွသောသင်ယူခြင်း၊ တက်ကြွသောအပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်း နှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူခြင်းအုပ်စုများ ပါဝင်သော အုပ်စုကြီးအဖြစ် ဖွဲ့စည်းသတ်မှတ်တာဝန်ပေးရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အုပ်စုအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းကိုစတင်ပါစေ။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအတွက် လိုအပ်သော ပစ္စည်းကိရိယာများပြင်ဆင်ရန်နှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲပြီးစီးရန် စာသင်ခန်းပြင်ပ၌ မည်သည့်အချိန်တွင်တွေ့ဆုံဆောင်ရွက်ကြမည်ကို ဤအချိန်၌ ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။
- ၂။ စာသင်ချိန်ပြီးဆုံးလျှင် ကျောင်းသားများအား ယင်းတို့၏ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအတွက် ကျေးဇူးတင် ကြောင်းပြောကြားပြီး တက်ကြွသောသင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ပေးထားသော အုပ်စုက ပထမဦးစွာ သင်ကြားရမည် ဖြစ်ကြောင်းသတိပေးပြောကြားပါ။
- ၃။ နောက်သင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ဦးဆောင်မည့်အုပ်စုများအား အချိန်မစတင်နိုင်ရန်အတွက် အားလုံးအဆင်သင့်ရှိနေစေရန် (၅)မိနစ်စော၍ ရောက်ရှိ ကြရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်းဆို သည်တို့ကို ကျောင်းသားများနားလည်သဘောပေါက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ သိရှိရန် အုပ်စုတစ်စုစီက သူတို့လုပ်ငန်းအတွက် ရေးသားထားသော အစီအစဉ်များကို စုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤသင်ခန်းစာ၏ ပထမဆုံးသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သည့် နမူနာများနှင့် အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်များကို အသုံးပြုလျက် ကျောင်းသားများသည် တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်း ပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်းကို မူလတန်း ဖတ်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုနှင့် လိုက်လျော ညီထွေစွာ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုသင့်ပါသည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ တက်ကြွသောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် ပြန်လည်တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်း ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ထုံး လုပ်နည်း အစီအစဉ် (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုများ၏စာရင်းကိုလက်ဝယ်ထားရှိ၍ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် သင်ခန်းစာများကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားရမည်။
- ၂။ အုပ်စုတိုင်းမှကျောင်းသားတိုင်းသည် မိမိတို့ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းကိုသိရှိပြီး ထိုနေ့အတွက် တက်ကြွစွာပါဝင်ပါစေ။ ကျောင်းသားများသည် (၁၅-မိနစ်)ကြာ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုတွင်ပါဝင်ရမည်။ ထို့နောက် တင်ပြနေသည့်အုပ်စုသို့ တုံ့ပြန်မှုပေးရန် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအတိုင်း အစီအစဉ်တကျ ဆောင်ရွက်ရမည်။ တက်ကြွသော သင်ယူမှုကိုပြန်လည်ထင်ဟပ်စဉ်းစား၍ အနှစ်ချုပ်မတင်ပြမီ ၎င်းတို့အသုံးပြုသော နည်းလမ်းအနှစ်ချုပ်ကို တစ်တန်းလုံးအား နောက်ဆုံးအနေဖြင့် မျှဝေရပါမည်။
- ၃။ ပြန်လည်တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအစီအစဉ် (feedback protocol) ကို မျှဝေရပါမည်။
- ၄။ အခန်း ၃.၃။ ၏ အသိသညာများကို အားဖြည့်ရန် 'တက်ကြွသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း'တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင် (သို့မဟုတ်) ဦးဆောင်ပါမည်။
- ၅။ (၁၅)မိနစ်ပြည့်သည့်အခါ ရောက်သည့်နေရာတွင်ရပ်ထားရန် လိုက်နာစောင့်ထိန်းရမည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအတိုင်း ဆောင်ရွက်ရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် လိုက်နာ စောင့်ထိန်းရမည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းကိုဖတ်ရှု၍ လိုက်နာဆောင်ရွက်သင့်သည်။ အုပ်စု တစ်စုစီတွင် အချိန်မှတ်သူ (time keeper)တစ်ဦး၊ လွယ်ကူစေရန်ကူညီဆောင်ရွက်သူ (facilitator) တစ်ဦး ရွေးချယ်ပါစေ။

- ၆။ ထိရောက်သောသင်ယူမှု၏ အဓိကအကြောင်းခြင်းရာများကို အုပ်စုက အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည် ဖော်သည့် နည်းလမ်းများ တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု (warm feedback)နှင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုကို တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်မည့်အကြံပြုချက်များ တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာတုံ့ပြန်မှု (cool feedback)ကို တစ်ဦးချင်းစီကစားရင်းပြုစုရေးသား ပါ။ (၂မိနစ်)
- ၇။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးလျှင် တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု(warm feedback)မှအချက် တစ်ချက်စီပြောပြ (မျှဝေ)ပါမည်။ (၃ မိနစ်)
- ၈။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးလျှင် တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာတုံ့ပြန်မှု (cool feedback) မှအချက်တစ်ချက်စီ ပြောပြ(မျှဝေ)ပါမည်။ (၃ မိနစ်)
- ၉။ တင်ပြသူများသည် တုံ့ပြန်မှု(feedback)ကို ပြန်လည်ရှင်းပြရန် အချိန် (၂)မိနစ်အသုံးပြုပါ။ ဥပမာ- ဤကဲ့သို့သော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အဘယ်ကြောင့်ချရသနည်း။ တုံ့ပြန်မှု (feedback)သည် အထူးသဖြင့် မည်သို့အကူအညီဖြစ်စေသည်ဆိုသည့် အကြောင်းရင်းကို ရှင်းပြတတ်စေရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ တစ်တန်းလုံးမျှဝေခြင်း (၁၀)မိနစ်

- ၁။ အုပ်စု(၁၂)စုမှ အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီသည် ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်းအသုံးပြုသည့် 'တက်ကြွသောသင်ယူမှု' နည်းလမ်းများကိုအနှစ်ချုပ်ခြင်း၊ မျှဝေထားသည့် တက်ကြွစွာ တုံ့ပြန်မှု (warm feedback)အချို့နှင့် ပိုမိုထိရောက်စေရန် အကြံပြုချက်အချို့ကို အလေး ပေးဖော်ပြခြင်းတို့ကိုပြုလုပ်ရပါမည်။
- ၂။ တင်ပြသူများရေးသားထားသောအစီအစဉ်များကို စုဆောင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းဖော်အချင်းချင်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်ပါသည်။ သင့်တော်သည့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုမှုနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဖြစ်စဉ်ကို ဆက်လက်၍ နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို အတန်းတွင်းအကဲဖြတ်ရန်အတွက် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီက ရေးသားထားသော အစီအစဉ်များကို စုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄ နှင့် ၅)

ကျောင်းသားများသည် နည်းလမ်းများ၏ ထိရောက်မှုနှင့် ၎င်းတို့ကိုမည်သို့တိုးတက်အောင်ပြုလုပ်နိုင်သည်ဆိုသည့် အချက်များနှင့် ဆက်စပ်နေသော တိကျသော သုံးသပ်ချက်များကို အစီအစဉ်အတိုင်း ပေးသင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ သူတို့ပြုလုပ်ထားသည်များအတွက် ကျောင်းသားများအား ကျေးဇူးတင်စကားပြောပြီး၊ နောက်တစ်ကြိမ်တွင် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်းအတွက် တင်ပြရန် တာဝန်ယူထားသည့် အဖွဲ့များ၏ အလှည့်ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပါ။
- ၂။ နောက်သင်ခန်းစာအချိန်တွင် ဦးဆောင်တင်ပြမည့် အဖွဲ့များသည် အချိန်မီ စတင်နိုင်ရန် အတွက် အရာအားလုံးအဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် (၅) မိနစ် ကြိုတင်ရောက်ရှိရန်ပြောပါ။
- ၃။ အတန်းမှထွက်ခွာမီ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါပြန်လည်သုံးသပ်သည့် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုထားသင့်သည်။ အတန်းမှ ထွက်ခွာသည့်အခါ ဆရာအား ၎င်းကိုပြန်လည်ပေးအပ်သင့်ပါသည်။ တက်ကြွသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းသည် တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန် အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်းကို ကောင်းစွာအထောက်အကူပြုခဲ့ပါသလား။ သင်ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုတွင် တက်ကြွသော သင်ယူခြင်း၏ မည်သည့်သွင်ပြင်လက္ခဏာများသည် သင်ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုပြုသောအခါ အထူးသဖြင့် အထောက်အကူပြုသည်ကို သင်မြင်တွေ့ခဲ့သနည်း။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၆။ တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းမှု ပေးခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအစီအစဉ်တင်ပြခြင်း။
(၃၅ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုများ၏စာရင်းကိုလက်ဝယ်ထားရှိ၍ ကျောင်းသားများအားသင်ခန်းစာကိုညွှန်ပြ၍ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန်ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ အုပ်စုတိုင်း၊ ကျောင်းသားတိုင်းသည် မိမိတို့ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းကိုသိရှိပြီး ထိုနေ့အတွက် တက်ကြွစွာပါဝင်ပါစေ။ ကျောင်းသားများသည် (၁၅မိနစ်) ကြာလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုတွင်ပါဝင်ပါမည်။ ထို့နောက် တင်ပြသည့်အုပ်စုသို့တုံ့ပြန်မှု (feedback) ပေးရန် သတ်မှတ်ထားသည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်း အတိုင်းဆောင်ရွက်ပါမည်။ 'တက်ကြွသော သင်ယူမှု'ကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်စဉ်းစား၍ အကျဉ်းချုပ် မတင်ပြမီ ၎င်းတို့အသုံးပြုသော နည်းလမ်းအနှစ်ချုပ်ကို တစ်တန်းလုံးအား နောက်ဆုံးအဆင့်အနေဖြင့် မျှဝေပါမည်။
- ၃။ အခန်း ၃.၃။ ၏ အသိသညာများကို အားဖြည့်ရန် 'တက်ကြွသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း' တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများအားလုံးပါဝင်(သို့မဟုတ်) ဦးဆောင်ပါမည်။
- ၄။ ပြီးခဲ့သောလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့်အတိုင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်း အစီအစဉ်နှင့်အညီ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါ။
- ၅။ (၁၅)မိနစ်ပြည့်သည့်အခါ ရောက်သည့်နေရာတွင် ရပ်ထားရန် လိုက်နာ စောင့်ထိန်းရမည့်လုပ်ထုံး လုပ်နည်းအတိုင်း ဆောင်ရွက်ရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသား အားလုံး သည် လိုက်နာစောင့်ထိန်းရမည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းကိုဖတ်ရှု၍ လိုက်နာဆောင်ရွက် သင့်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီတွင် အချိန်မှတ်သူ (time keeper)တစ်ဦး၊ ကူညီလမ်းညွှန်သူ (facilitator) တစ်ဦးရွေးချယ်ပါစေ။
- ၆။ စုပေါင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိကအကြောင်းချင်းရာများကို အုပ်စုက အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည် ဖော်သည့် နည်းလမ်းများ တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု (warm feedback)နှင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုကို တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ (တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာ တုံ့ပြန်မှု-cool feedback)ကို တစ်ဦးချင်းစီက စာရင်းပြုစု ရေးသားပါ။(၂ မိနစ်)
- ၇။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးလျှင် တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု (warm feedback)မှအချက်

တစ်ချက်စီပြောပြ (မျှဝေ)ပါမည်။ (၃ မိနစ်)

၈။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးလျှင် တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာတုံ့ပြန်မှု (cool feedback) မှအချက်တစ်ချက်စီ ပြောပြ (မျှဝေ)ပါမည်။ (၃မိနစ်)

၉။ တင်ပြသူများသည် တုံ့ပြန်မှု(feedback)ကို ပြန်လည်ရှင်းပြရန် အချိန်(၂)မိနစ်အသုံးပြုပါ။ ဥပမာ - ဤကဲ့သို့ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို မည်သည့်အတွက်ကြောင့်ချရသနည်း၊ တုံ့ပြန်မှု (feedback)သည် အထူးသဖြင့်မည်သို့ အကူအညီဖြစ်စေသည်ကို ပြန်လည် ရှင်းပြရန် ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ တစ်တန်းလုံးမျှဝေခြင်း၊ (၁၀ မိနစ်)

၁။ အုပ်စု(၁၂)စုမှ အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီသည် ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်း အသုံးပြုသည့် 'တက်ကြွ၍ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူမှု' နည်းလမ်းများကိုအနှစ်ချုပ်ခြင်း၊ မျှဝေထားသည့် တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု(warm feedback)အချို့နှင့် ပိုမိုထိ ရောက်စေရန် အကြံပြုချက်အချို့ကို အလေးပေးဖော်ပြခြင်းတို့ကိုပြုလုပ်ရပါမည်။

၂။ တင်ပြသူများရေးသားထားသော အစီအစဉ်များကိုစုဆောင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆နှင့် ၇)

အတန်းဖော်အချင်းချင်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်ပါသည်။ သင့်တော်သည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုမှုနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဖြစ်စဉ်ကို ဆက်လက်၍ နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို အတန်းတွင်းအကဲဖြတ်ရန်အတွက် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီက ရေးသားထားသော အစီအစဉ်များကို စုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆ နှင့် ၇)

ကျောင်းသားများသည် နည်းလမ်းများ၏ထိရောက်မှုနှင့် ၎င်းတို့ကိုမည်သို့ တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သည် ဆိုသည့်အချက်များနှင့် ဆက်စပ်နေသော တိကျသော သုံးသပ်ချက်များကို အစီအစဉ်အတိုင်း ပေးသင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ဆောင်ရွက်ချက်များကို ကျေးဇူးတင်ကြောင်းပြောကြားပေး၍ ပူးပေါင်း ပါဝင်လုပ်ဆောင်သောသင်ယူခြင်းအတွက် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော အုပ်စုများက ပထမဆုံး သင်ပြရန် ဖြစ်ကြောင်းသတိပေးပြောကြားပါ။
- ၂။ နောက်သင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကိုဦးဆောင်မည့်အုပ်စုများအား အချိန်မီ စတင်နိုင်ရန်အတွက် အားလုံးအဆင်သင့်ရှိနေစေရန် (၅)မိနစ် စော၍ ရောက်ရှိကြရန်ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းမှထွက်ခွာမီ အောက်ပါတို့ကို ထင်ဟပ်တွေးခေါ်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ အဖြေများကို ဆရာထံပေးအပ်ပြီးမှသာ စာသင်ခန်းမှထွက်ခွာပါစေ။ တက်ကြွ၍အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သောသင်ယူခြင်းကို ပိုမိုနားလည်စေရန် တက်ကြွသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းက အထောက်အကူပြုခဲ့ပါသလား။ တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု ရှိသော သင်ယူခြင်းသည် တက်ကြွသောသင်ယူခြင်းနှင့် မည်သို့ခြားနားသနည်း။ ဤအတွေ့အကြုံအရ တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်းသည် ပိုမိုကောင်းမွန်သော ရွေးချယ်ဖွယ်ရာတစ်ခုဖြစ်သည်ဟု သင်ယုံကြည်ပါသလား၊ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ (သို့မဟုတ်) မယုံကြည်လျှင် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည်ကိုလည်း အကြောင်းပြပါ။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈။ တက်ကြွသော အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း ဆိုင်ရာ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအစီအစဉ် (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုများ၏စာရင်းကိုလက်ဝယ်ထားရှိ၍ ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာကိုညွှန်ပြ၍ ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၂။ အုပ်စုတိုင်း၊ ကျောင်းသားတိုင်းသည်မိမိတို့ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းကိုသိရှိပြီး ထိုနေ့အတွက် တက်ကြွစွာပါဝင်ပါစေ။ ကျောင်းသားများသည် (၁၅မိနစ်) ကြာလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုတွင်ပါဝင်ပါမည်။ ထို့နောက် တင်ပြသည့်အုပ်စုသို့ တုံ့ပြန်မှု(feedback)ပေးရန် သတ်မှတ်ထားသည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်း အတိုင်းဆောင်ရွက်ပါမည်။ 'တက်ကြွသော

သင်ယူမှုကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်စဉ်းစား၍ အနှစ်ချုပ် မတင်ပြမီ ၎င်းတို့အသုံးပြုသောနည်းလမ်းအနှစ်ချုပ်ကို တစ်တန်းလုံးအား နောက်ဆုံးအဆင့်အနေဖြင့် မျှဝေပါမည်။

၃။ အခန်းငယ်အခန်းငယ်(၃-၃)၏ အသိသညာများကို အားဖြည့်ရန် 'တက်ကြွသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း' တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများအားလုံးပါဝင်(သို့မဟုတ်)ဦးဆောင်ပါမည်။

၄။ ပြီးခဲ့သောလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့်အတိုင်း လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအစီအစဉ်နှင့်အညီဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါ။

၅။ (၁၅)မိနစ်ပြည့်သည့်အခါ ရောက်သည့်နေရာတွင်ရပ်ထားရန် လိုက်နာစောင့်ထိန်းရမည့် လုပ်ထုံး လုပ်နည်းအတိုင်း ဆောင်ရွက်ရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် လိုက်နာစောင့်ထိန်းရမည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းကိုဖတ်ရှု၍ လိုက်နာဆောင်ရွက်သင့်သည်။ အုပ်စုတစ်စုစီတွင် အချိန်မှတ်သူ (time keeper)တစ်ဦး၊ လွယ်ကူစေရန် ကူညီလမ်းညွှန်သူ (facilitator) တစ်ဦးရွေးချယ်ပါစေ။

၆။ စုပေါင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိကအကြောင်းခြင်းရာများကို အုပ်စုက အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည် ဖော်သည့်နည်းလမ်းများ တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု (warm feedback)နှင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုကို တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အကြံပြုချက်များ (တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာ တုံ့ပြန်မှု-cool feedback)ကို တစ်ဦးချင်းစီက စာရင်းပြုစုရေးသားပါ။(၂ မိနစ်)

၇။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးလျှင် တက်ကြွသောတုံ့ပြန်မှု(warm feedback)မှ အချက်တစ်ချက်စီ ပြောပြ(မျှဝေ)ပါမည်။ (၃ မိနစ်)

၈။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးလျှင် တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာတုံ့ပြန်မှု (cool feedback)မှ အချက်တစ်ချက်စီ ပြောပြ(မျှဝေ)ပါမည်။ (၃မိနစ်)

၉။ တင်ပြသူများသည် တုံ့ပြန်မှု(feedback)ကို ပြန်လည်ရှင်းပြရန် အချိန်(၂)မိနစ်အသုံးပြုပါ။ ဥပမာ- ဤသို့ဆုံးဖြတ်ချက်များ ဘာကြောင့်ချမှတ်ရသည်၊ တုံ့ပြန်မှု(feedback)သည် အထူးသဖြင့် မည်သို့အကူအညီဖြစ်စေသည် စသည်တို့ကိုပြန်လည် ရှင်းပြရန်ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၉။ တစ်တန်းလုံးအားမျှဝေခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စု(၁၂)စုမှ အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီသည် ၎င်းတို့အုပ်စုအတွင်း အသုံးပြုသည့် 'တက်ကြွသော သင်ယူမှု'နည်းလမ်းများကို အနှစ်ချုပ်ခြင်း၊ မျှဝေထားသည့် တက်ကြွသော တုံ့ပြန်မှု (warm feedback) အချို့နှင့် ပိုမိုထိရောက်စေရန်အကြံပြုချက်အချို့ကို အလေးပေးဖော်ပြရပါမည်။
- ၂။ တင်ပြသူများရေးသားထားသောအစီအစဉ်များကို စုဆောင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈နှင့် ၉)

အတန်းဖော်အချင်းချင်း၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်ပါသည်။ သင့်တော်သည့် သင်ယူမှု နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုမှုနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဖြစ်စဉ်နားလည်သဘောပေါက်မှု များကို အတန်းတွင်းအကဲဖြတ်ရန်အတွက် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီက ရေးသားထားသော အစီအစဉ် များကို စုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ (သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈ နှင့် ၉)

ကျောင်းသားများသည် နည်းလမ်းများ၏ ထိရောက်မှုနှင့် ၎င်းတို့ကိုမည်သို့ တိုးတက်အောင်မြင်လုပ် နိုင်သည်ဆိုသည့် အချက်များနှင့် ဆက်စပ်နေသော တိကျသောသုံးသပ်ချက်များကို အစီအစဉ် အတိုင်း ပေးသင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို မိမိဘေးမှလူနှင့် စကားပြောပြီး၊ သူတို့လေ့လာခဲ့သော၊ စာသင်ချိန်(၄) ချိန်လုံးတွင် သရုပ်ပြခဲ့သော သင်ယူမှုအမျိုးအစားသုံးမျိုး (တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်း ပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်း) အကြောင်းကို အနှစ်ချုပ်တင်ပြရန် ပြောပါ။


- ၂။ သင်ယူမှု နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးရန် တောင်းဆိုခံရသည့်အခါတွင် အသုံးပြုနိုင်မည့် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းသေတ္တာ ဖန်တီးမှုကို စတင် ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများကိုအားပေးပါ။ ဤစာရင်းကို မှတ်စုစာအုပ် (သို့မဟုတ်) ကွင်းဖိုင်တွဲ များဖြင့် ထိန်းသိမ်းထားလိုကောင်းလိုပါလိမ့်မည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာအခန်း ၃.၄။ ကို ဖတ်ရှုပြီး၊ နောက်စာသင်ချိန်မစမီ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုထားသင့်ပါသည်။
 - က။ တက်ကြွသော သင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
 - ခ။ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - ဂ။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သောသင်ယူခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - ဃ။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခု ရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန်(သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာနားလည်ရန်အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် တက်ကြွသော သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။
 - င။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခု ရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကိုစူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန်(သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာ နားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်း နည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။
 - စ။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခု ရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်း သားများကောင်းစွာနားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။
 - ဆ။ တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်း နည်းလမ်းများကို စာသင်ခန်းတွင်းပူးပေါင်းအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရရှိလာမည့် အကျိုးကျေးဇူးများကား အဘယ်နည်း။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ပညာရေးကောလိပ်တွင် လုံလောက်သောနည်းပညာရရှိပါက Kahoot (<https://kahoot.com/>) ကဲ့သို့သော အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုပြုနိုင်သည့် ပဟေဠိ website များကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်းကို အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူခြင်းကို သရုပ်ပြနိုင်ပါလိမ့်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ၃၊ ၄၊ ၆ နှင့် ၈။ မိမိတို့အုပ်စုတွင်းရှိ လူတစ်ယောက်ချင်းစီတွင် စွမ်းရည်များ ရှိကြပြီး၊ သူတို့၏လုပ်ငန်းများကို သရုပ်ပြရန်စီစဉ်ရာတွင် ၎င်းတို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်ကြောင်း အုပ်စုများကို သတိပေး ပြောကြားပါ။ တင်ပြသူ၊ မှတ်တမ်းတင်သူ၊ သုတေသနပြုသူ စသဖြင့် သူတို့၏ အခန်းကဏ္ဍကို သတ်မှတ်ရန် အုပ်စုများကို အားပေးသင့်ပါသည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ တက်ကြွသောသင်ယူမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ တက်ကြွသောသင်ယူမှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားများသည် တက်ကြွသော သင်ယူသူများအဖြစ် ဆရာနှင့်အတူ စာသင်ချိန်အတွင်း ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင်ပါဝင်သည့် နည်းလမ်းများကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းဖြစ်သည်။ (University of Minnesota, n.d.).

မေးခွန်း ၂။ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူမှု ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူမှုကို တက်ကြွစွာပါဝင်လေ့လာသင်ယူခြင်း (Active learning) ဟုလည်း တစ်ခါတစ်ရံခေါ်ဝေါ်သုံးစွဲလေ့ရှိသည်။ သို့သော် အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်များက အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှုတွင် ကွန်ပျူတာနည်းပညာနှင့် လျှပ်စစ်သုံးမီဒီယာများကို အသုံးပြုခြင်းပါဝင်သည်။

မေးခွန်း ၃။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော သင်ယူမှုသည် စေ့ဆော်မှုကို တိုးတက်စေသည်ဟု ဆိုသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤသင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားအချင်းချင်း ကောင်းမွန်သော အပြန်အလှန် ဆက်ဆံရေးများ ပေါ်ပေါက်လာနိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၄။ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး ကျောင်းသားများကို ယင်းခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ ပိုမိုနားလည်စေ၊ ရှာဖွေလေ့လာစေသည့် တက်ကြွသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းတစ်ခုကို အကြံပြုပါ။

အဖြေ။ အဖြေအမျိုးမျိုးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ တက်ကြွသောသင်ယူခြင်း နည်းလမ်းအတွက် သင်ခန်းစာအခန်း ၃.၃။ ကို ကြည့်ပါ။

မေးခွန်း ၅။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန်(သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာနားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အပြန်အလှန်ဆက် သွယ်မှုရှိသောသင်ယူမှု နည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။

အဖြေ။ အဖြေအမျိုးမျိုးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသောသင်ယူခြင်း နည်းဗျူဟာအတွက် သင်ခန်းစာအခန်း ၃.၃။ ကို ကြည့်ပါ။

မေးခွန်း ၆။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခု ရွေးချယ်ပြီး၊ ထိုခေါင်းစဉ်ကို စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေရန်(သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများ ကောင်းစွာနားလည်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ် ဆောင်သောသင်ယူမှုနည်းလမ်းကို အဆိုပြုပါ။

အဖြေ။ အဖြေအမျိုးမျိုးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သောသင်ယူခြင်း နည်းဗျူဟာအတွက် သင်ခန်းစာအခန်း ၃.၃.၁ ကို ကြည့်ပါ။

မေးခွန်း ၇။ တက်ကြွသော၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်သော၊ အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုရှိသော သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို စာသင်ခန်းတွင်းပူးပေါင်းအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရရှိလာမည့် အကျိုးကျေးဇူးများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ၂၁ရာစု စွမ်းရည်များ သင်ကြားရေးအတွက် အရေးကြီးသော၊ ကျောင်းသားများ၏ တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် စေ့ဆော်မှုကို တိုးတက်စေသည်။

၃.၄။ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့်

ကျောင်းသား ဦးဆောင်သော

သင်ယူမှုကိုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်း။

ယနေ့ကမ္ဘာကြီးတွင် ဆရာများသည် တစ်ဦးတည်းသောအသိပညာဖြန့်ဖြူးသူများ မဟုတ်ကြတော့ပါ။ သို့သော် ရရှိထားသည့် များပြားလှစွာသော သတင်းအချက်အလက်များကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားဆန်းစစ်၊ အသုံးပြုရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ ကြိုးပမ်းအားထုတ်ဆောင်ရွက်ထားမှုများကို လမ်းညွှန်ပေးသူ၊ (သို့မဟုတ်) အဆင်ပြေ ချောမွေ့စေရန်ကူညီပံ့ပိုးပေးသူများအဖြစ် ထမ်းဆောင်ကြရပါမည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိဘာသာသင်ယူ လေ့လာနိုင်စွမ်းရှိသူများ ဖြစ်လာစေရန်အတွက် လိုအပ်သည့် စွမ်းရည်များကို ဆရာများကသင်ကြား ပေးနိုင်စွမ်းရှိရန် ပိုမို၍ အရေးကြီးလာပါသည်။ သင်ကြားသင်ယူမှုအတွက် ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်မှုများ၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ပြန်လည်လေ့လာကြည့်သည့်အခါ ဤအခန်းငယ်က ကျောင်းသားများလွတ်လပ်စွာ ကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်နိုင်မှုရှိလာစေရန် သင်မည်သို့ ပျိုးထောင်ပေးနိုင်သည်ကို စဉ်းစားရာတွင် ကူညီပါလိမ့်မည်။

၃.၄.၁။

သင်ယူခြင်းတွင် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့်

သင်ယူမှုအတွက် မိမိကိုယ်မိမိတာဝန်ယူခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဆရာဗဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာ တစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံး နိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ပါဝါပွိုင့်၊ ကျောင်းသားများအား ပိုမိုရှင်းလင်းစေရန် ရှင်းပြလိုသည့်အချေအတင် ဆွေးနွေးပွဲ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ ပိုစတာအရွယ် စာရွက်လွတ်၊ မူလတန်းဖတ်စာအုပ်များ၊ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းအတွင်းဝင်ပါစေ။ အခန်း ၃.၃။ မှ အိမ်စာမေးခွန်းများကို ဆရာက စုဆောင်းပါ။ သင်ယူရာတွင် ဆရာဖတ်ပြုချိန်နှင့် သင်ယူသူဖတ်ပြုချိန်ကပ်နည်းများ၏ အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ချက်များကို တစ်တန်းလုံးက သုံးသပ်ဆွေးနွေးပါ။

၂။ သင်ခန်းစာပြန်နွေးရန် အောက်ပါမေးခွန်းများကို သင်ပုန်းကြီးပေါ်တွင်တင်ပါ။ ၎င်းနောက်ကျောင်းသား တစ်ဦးစီအား ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုစီအတွက် အကျိုးသင့်၊ အကြောင်းသင့်ဆွေးနွေးချက်များ (Arguments)ကို ရနိုင်သမျှအချက်အလက် စာရင်းပြုစု ရေးသားရန်ပြောပါ။

က။ စာသင်ခန်းတွင်ဆရာဖတ်ပြုချိန်ကပ်နည်းဖြင့် သင်ယူခြင်းအား နှစ်သက် ထောက်ခံကြောင်း အကျိုးသင့်၊ အကြောင်းသင့်ဆွေးနွေးချက်များ (Arguments)ကို ဖော်ပြပါ။

ခ။ စာသင်ခန်းတွင်သင်ယူသူဖတ်ပြုချိန်ကပ်နည်းဖြင့် သင်ယူခြင်းအားနှစ်သက်ထောက် ခံကြောင်း အကျိုးသင့်၊ အကြောင်းသင့် ဆွေးနွေးချက်များ(Arguments)ကိုဖော်ပြပါ။

၃။ ၃-၅ မိနစ်ခန့်ကြာပြီးနောက် ရေးသားခြင်းရပ်ရန်အတန်းသားများအားပြောပါ။ နောက် စာသင်ချိန် (၄)ချိန်ပြီးလျှင်သင်ယူခြင်းတွင်ဆရာဖတ်ပြုချိန်ကပ်နည်းနှင့် သင်ယူသူ ဖတ်ပြုချိန်ကပ်နည်းများ၏ ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ပြရမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသား များအား သတိပေးပြောကြားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အဆင့်ဆင့်ဆွေးနွေးစကားရည်လှပွဲ (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသင်ယူခြင်းကို ချဉ်းကပ်ရာတွင်မည်သည့်ချဉ်းကပ်နည်းက ပိုကောင်းသည်ကို စကားရည်လှပွဲ (အချေအတင်ဆွေးနွေးပွဲ debate) တွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးရန် ချဉ်းကပ်နည်း(၂)ခု အကြောင်း ဖတ်ရှုရန်နှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ရှင်းပြပါ။
- ၂။ စကားရည်လှပွဲတွင် ပါဝင်မည့်ကျောင်းသား(၆)ဦး (ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းက ပိုကောင်းကြောင်း ဆွေးနွေးမည့်သူ(၃)ဦး၊ သင်ယူသူဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းက ပိုကောင်းကြောင်းဆွေးနွေးမည့်သူ(၃)ဦး) နေရာယူစေပြီး၊ စကားရည်လှပွဲလုပ်ငန်းစဉ်ကို အဆင့်ဆင့် ဆွေးနွေးခြင်းနည်း (fishbowl) လုပ်ထုံးလုပ်နည်းစည်းမျဉ်းအတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်သည်။ အခြားသူများသည်စကား ရည်လှပွဲကို နားထောင်ရန်နေရာယူထိုင်နေရပါမည်။ ပါဝင်ယှဉ်ပြိုင်မည့်သူများသည် အောက်ပါ မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရမည် -
 - က။ ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းအား လိုလားထောက်ခံတင်ပြသောအကြောင်းအချက်များ သည် အဘယ်နည်း။
 - ခ။ ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းအားမလိုလားမထောက်ခံသည့်အကြောင်းအချက်များသည် အဘယ်နည်း။
 - ဂ။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းအားလိုလားထောက်ခံတင်ပြသောအကြောင်း အချက်များသည် အဘယ်နည်း။
 - ဃ။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းအားမလိုလားမထောက်ခံသည့် အကြောင်း အချက်များသည် အဘယ်နည်း။
- ၃။ စကားရည်လှပွဲကို ဆန္ဒအလျောက်ပါဝင်လိုသည့်ကျောင်းသား(၆)ဦးဖြင့် စတင်ပြုလုပ်မည်။ တစ်ဦးစီသည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ချိန် (၅)မိနစ်ရပါမည်။ စကားရည်လှပွဲတွင် စပြောမည့်သူအား အချက်ပေးခေါက်သံပေးခြင်းဖြင့် စကားပြောမည့်နေရာ(အလယ်ထိုင်ခုံ)သို့ဝင်လာစေမည်။ ပြောသည့်သူတစ်ဦးပြီး၍ နေရာမှထွက်ခွာရန်နှင့် နောက်တစ်ဦးဝင်လာရန် ခေါက်သံဖြင့် အချက်ပေးနိုင်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ခုံများစီစဉ်နေရာချထားစေပြီး စကားရည်လှပွဲတွင်ပါဝင်ရန်ဆန္ဒရှိ သူ(၆)ဦးကို ရှာပါ။
- ၅။ စကားရည်လှပွဲအတွက် ထပ်မံ၍အချက်အလက်များ(သို့မဟုတ်)ဆွေးနွေးရန် အကြောင်း အချက်များ ရှာဖွေရန် Smart Phone (သို့မဟုတ်) Laptop ကိုအသုံးပြုခြင်း(သို့မဟုတ်) မှတ်စုများကို ကြည့်ရှုခြင်းအတွက် အချိန် (၅)မိနစ်ပေးပါ။

- ၆။ ကျောင်းသားများအား စကားရည်လုပွဲအတွက်အချိန်(၂၀)မိနစ်ပေးပါ။ ပါဝင်သူတစ်ဦးချင်းစီ၏ တင်ပြဆွေးနွေးချက်များနှင့် ယှဉ်ပြိုင်သည့် (၂)ဖွဲ့စလုံးအတွက် အတန်းသားများ၏ ဖော်ပြချက်များ အားလုံးကို ဆရာက မှတ်သားထားရမည်။
- ၇။ အချိန်(၁၀)မိနစ်ကျန်လျှင်လည်းကောင်း၊ (၅မိနစ်)ကျန်လျှင်လည်းကောင်း၊ (၂)မိနစ်ကျန်လျှင် လည်းကောင်း၊ အချိန်မည်မျှသာကျန်ကြောင်း သတိပေးရမည်။
- ၈။ အချိန်ပြည့်သောအခါကျောင်းသားများအား ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် အသိအမှတ်ပြုကျေးဇူးတင် စကားပြောပါ။ ကျောင်းသားများအား နောက်စာသင်ချိန်တွင် ဆက်လက်ဆွေးနွေးမည်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် မေးခွန်း (၄) ခုအတွက်အဖြေများကို အသင့်ယူဆောင်လာရန်ဖြစ်ကြောင်းပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော၊ အရေးကြီးသော အချက်များကို ကြားရပါက မှတ်စုများမှတ်သားလျက် တစ်ချိန်တွင် မိနစ်အနည်းငယ်ခန့်ဖြင့် ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှုများကို လှည့်လည်နားထောင်ပါ။ လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားများတင်ပြသည့် အချက်အလက်များကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုး၊ အခြေအနေအမျိုးမျိုးမှ စဉ်းစားရန် ဖိတ်ခေါ်ခြင်းဖြင့် သူတို့၏ ခေါင်းစဉ်ပါ အကြောင်းအရာများနှင့် ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှု စွမ်းရည်များ တိုးတက်လာအောင် ဆောင်ရွက်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ချဉ်းကပ်နည်းနှစ်ခုလုံး၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကျောင်းသားများ သိရှိနိုင်သင့်သည်။ သို့သော် ထိုအချက်များကို တစ်ဆင့်တက်၍စဉ်းစားခြင်း မြန်မာနိုင်ငံ၏အခြေအနေနှင့် နိုင်ငံတကာအခြေအနေများ၊ ကျောင်းသား၏အသက်အရွယ်အမျိုးမျိုး၊ အတန်းအရွယ်အစားများ (အတန်းတစ်တန်းရှိ ကျောင်းသားဦးရေ)၊ သင်ကြားမှုအဆင့် စသည်တို့ကို စဉ်းစားခြင်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် အကူအညီလိုအပ်ကောင်း လိုအပ်နိုင်ပါသည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ တစ်ဦးချင်းတွေးခေါ်ထင်ဟပ်သုံးသပ်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ စာသင်ချိန်စတင်သည့်အခါ ဆရာသည်ကျောင်းသားများအား အဆင့်ဆင့် ဆွေးနွေးစကားရည်လှပွဲ လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။ ဒီလုပ်ငန်းကို နှစ်သက်သလား၊ တစ်စုံတစ်ရာအခက်အခဲရှိသလား စသည်ဖြင့်မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။ အဆင့်ဆင့် ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းကို တွေးခေါ်ထင်ဟပ်သုံးသပ်နိုင်ရန် အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရန် တစ်ဦးချင်းစီအားပေးပါ။

က။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း၊ ယှဉ်ပြိုင်ခြင်းအတွက် သင့်တွင် မည်သည့်မေးခွန်းများမေးရန်ရှိနေပါသနည်း။

ခ။ စကားရည်လှပွဲတွင် သင်၏စဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံနှင့် မတူသောအကြောင်းအချက်များ (သို့မဟုတ်) သင့်အားအထူးစိတ်ဝင်စားမှုဖြစ်စေသောအချက်များသည် မည်သည့်အချက်များဖြစ်သနည်း။

၂။ ကျောင်းသားများရေးပြီးသောအခါ ၎င်းတို့၏တွေးခေါ် ထင်ဟပ်သုံးသပ်ချက်များကို မေးမြန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး၊ ကျောင်းသားများ အဆင့်ဆင့်ဆွေးနွေးစကားရည်လှပွဲ (fishbowl debate)ကပေးသော ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းကို ကျောင်းသားများသဘောကျနှစ်သက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်ပေးပါ။ ဤခေါင်းစဉ်အတွက် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ကျောင်းသားများ အချင်းချင်းမေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားကိုပိုမိုဗဟိုပြုသောအချက်များမှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုလည်း ချဉ်းကပ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများ များစွာကွဲလွဲနိုင်ပါသည်။ စကားရည်လှပွဲ ပြီးဆုံးသည့်အခါ နှစ်ခုလုံးအရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများသိရှိရန် အရေးကြီးပါသည်။ သင့်ကျောင်းသားများအတွက် အကောင်းဆုံးကို ရွေးချယ်လျက်၊ ကျန်ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုကိုလည်း ကောင်းစွာအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းဖြင့် ဟန်ချက်ညီရန်ဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ(၃၅မိနစ်)

၁။ မိမိ၏အဖော်နှင့်အတူ သင်ယူခြင်းတွင် ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းတို့၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို စာရင်းပြုစုသင့်ပါသည်။ အောက်ပါ ပုံစံအတိုင်း ဇယားရေးဆွဲပြုစုနိုင်ပါသည်။

ဇယား ၃.၂။ ဆရာ ဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း

ဆရာ ဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း	
အားသာချက်	အားနည်းချက်

- ၂။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တစ်တွဲသည် ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုစီအတွက် အကျိုးအပြစ်များကို ရေးသားပြီးသည့်အခါ နောက်ထပ်တစ်တွဲနှင့် ၎င်းတို့၏အဖြေများကို မျှဝေပါ။
- ၃။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းမှအချက်အလက်သစ်များ (သို့မဟုတ်) မတူကွဲပြားစွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုတစ်စုံတစ်ရာ ရှိပါသလား။ အကျိုးအပြစ်ဖော်ပြချက်များသည် မြန်မာကျောင်းသားများအတွက်ပါ မှန်ကန်ပါသလား၊ ဒေသအခြေအနေအရ ဖြစ်ပေါ်သော အကျိုးအပြစ်များ ရှိပါသလားဟူသည့် မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။
- ၄။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း၏ ဝိသေသလက္ခဏာများကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ချက် သဘောထားများကို မေးမြန်းမည် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အကြံဉာဏ်အချို့ရယူပြီး သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးမှတ်စေခြင်းဖြင့် အတန်းတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုစီ၏ အားသာချက်နှင့်အားနည်းချက်များကို သူတို့သိမြင်နိုင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ သိရှိနိုင်ရန်အတွက် အားသာချက်၊ အားနည်းချက်စာရင်းကို ကောက်ယူလိုက ကောက်ယူနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိပါလိမ့်မည်။ သို့သော် ပြီးခဲ့သော အချိန်နှစ်ချိန်အတွင်း ဆွေးနွေးခဲ့သည်များမှ ရယူသင့် ပါသည်။ ချဉ်းကပ်နည်းနှစ်မျိုးလုံး၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို တိတိကျကျ အနှစ်ချုပ်ရန် အတွက် ကျောင်းသားကိုစာအုပ် သင်ခန်းစာ ၃.၄.၁ ကို ကြည့်ပါ။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းအတွင်းသို့ဝင်ပါစေ။ ဤစာသင်ချိန်တွင် ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်း၏ လက္ခဏာများကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ မေးခွန်းများ၏ အကြောင်းအရာအစဉ်ကိုကြည့်ရန် ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့သည် မေးခွန်းများကိုဖြေကြားခြင်း၊ အခြားသူများမည်သို့ဖြေသည်ကို ကြည့်ရှုခြင်း ဆောင်ရွက်ပါမည်။ မေးခွန်းများအားလုံးဖြေဆိုပြီးနောက် ဆရာက အချက်အလက် အကြောင်းအရာများကို ရှင်းပြရပါမည်။
- ၃။ တစ်တန်းလုံး၏ဆန္ဒသဘောထားရယူပါ။
- ၄။ မေးခွန်း(၁)အတွက် ရလဒ်များနှင့် မေးခွန်းကိုစီစဉ်ပါ။ ဤမေးခွန်းအတွက် စဉ်းစားရမည့် အရေးကြီးသောအချက်များကို မီးမောင်းထိုးပြပါ။ ကျောင်းသားများက မေးခွန်းများ မေးကောင်းမေးနိုင် ပါသည်။
- ၅။ ကောက်ယူထားသော မေးခွန်းတစ်ခုစီအတွက် ဤအရာကို နောက်တစ်ကြိမ်ထပ်မံပြုလုပ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မေးခွန်းများ၏အဖြေများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း နားလည်အောင်ပြုလုပ်ပြီး အနှစ်ချုပ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ပြုစုထားသည့် မေးခွန်းများအပေါ် မူတည်လျက် အဖြေအမျိုးမျိုး ရှိနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ အိမ်စာ(လုပ်ငန်း)ပေးခြင်းနှင့်နိဂုံးချုပ်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နောက်စာသင်ချိန်အတွက် အောက်ပါအလုပ်တာဝန်ကို ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဤအခန်းမှ အကြောင်းအရာတူတစ်ခုကို ဆရာဗဟိုပြုချဉ်းကပ်ခြင်း နှင့် မည်သို့ သင်ကြားမည်ကို ဖော်ပြရေးသားသင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာကိုအတတ်နိုင်ဆုံး

အသေးစိတ်ရေးသား ဖော်ပြရမည်ဖြစ်ပြီး လက်ရေးဖြင့်(သို့မဟုတ်)ကွန်ပျူတာဖြင့်ရိုက်၍ ဖော်ပြရန်လိုအပ်ပါသည်။

၂။ အောက်ပါ အိမ်စာများအားပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

က။ ဤသင်ခန်းစာအခန်းငယ်ပါ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားတို့ပြု သင်ကြားနည်းဖြင့် မည်သို့သင်ကြားနိုင်ပုံကို ရေးသားဖော်ပြပါ။ တတ်နိုင်သမျှ အသေးစိတ်ဖော်ပြပြီး၊ လက်ရေးဖြင့် (သို့မဟုတ်) ကွန်ပျူတာဖြင့် ရိုက်နှိပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ခ။ ဤသင်ခန်းစာအခန်းငယ်ပါအကြောင်းအရာများကို ဆရာတို့ပြု သင်ကြားနည်းဖြင့် မည်သို့ သင်ကြားနိုင်ပုံကို ရေးသားဖော်ပြပါ။ တတ်နိုင်သမျှ အသေးစိတ်ဖော်ပြပြီး၊ လက်ရေးဖြင့် (သို့မဟုတ်) ကွန်ပျူတာဖြင့် ရိုက်နှိပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

၃။ ကျောင်းသားများသည် ဤရေးသားဖော်ပြချက်နှစ်ခုလုံးကို နောက်စာသင်ချိန်တွင် ယူလာသင့် ပါသည်။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ ရေးသားဖော်ပြချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ ဤအခန်းကို သင်ကြားရန်အတွက် ဆရာတို့ပြုနှင့် သင်ယူသူတို့ပြုချဉ်းကပ်နည်း(၂) မျိုးဖြင့် ဖော်ပြချက်(၂)ခုရေးသားဖော်ထုတ်ရန်။ ကျောင်းသားများကိုပြောပါ။ ကျောင်းသားများသည် မိမိ၏ အဖော်ဖြစ်သူနှင့်အတူ ဤရေးသားချက်များကို လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါစေ။ အဖော်ဖြစ်သူ၏ ရေးသားချက်ကို ဖတ်ရှုပါစေ။

၂။ ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုစီ၏ အားသာချက်များ အားနည်းချက်များအပါအဝင် လေ့လာ တွေ့ရှိချက်များကို ဖတ်ရှုသူအားပြောခိုင်းပါ။

၃။ ကျောင်းသားများသည် မိမိ၏အဖော်ဖြစ်သူနှင့် ၎င်းတို့၏ အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေး နိုင်ပါသည်။

၄။ အကယ်၍တစ်စုံတစ်ယောက်၏ ရေးသားဖော်ပြချက်သည် အလွန်ကောင်းမွန်ပါက ဆရာက တစ်တန်းလုံးကြားစေရန် အသံကျယ်ကျယ်ဖြင့် ဖတ်ပြနိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းဖော်အချင်းချင်း ကနဦးအကဲဖြတ်သည့်လုပ်ငန်း ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများက ကွဲပြားချက်များကို အသုံးပြုရန်နှင့် ပုံဖြင့်ဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ သိရှိရန် ဖော်ပြချက်များကို ကောက်ယူနိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများ အမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ပြီးခဲ့သည့် သုံးချိန်တွင်လေ့လာခဲ့သော ချဉ်းကပ်မှု နှစ်မျိုးလုံး၏ အချက်များကို စဉ်းစားသင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈။ အသံကျယ်စွာဖတ်ရူပါ။ (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ဆရာဦးဆောင်မှုဖြင့်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားဦးဆောင်မှုဖြင့်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားခြင်းနှစ်မျိုးလုံးတွင် တန်ဖိုးရှိသော အခြေခံသဘောတရားများ ရှိကြောင်း ကျောင်းသားများအား သတိပေးပြောကြားပါ။ အဓိကသော့ချက်မှာ လူ့အဖွဲ့အစည်းအား အောင်မြင်စွာအကျိုးပြုရန်အတွက် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်နှင့် အကြောင်းအရာများကို ကလေးများအားလုံးသင်ယူနိုင်ရန် သင်ကြားနည်းနှစ်မျိုးမှ မှန်ကန်သော ဟန်ချက်ညီမှုတို့ကို ရှာဖွေခြင်းဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြစ်ပေါ်တိုးတက်ခြင်း၏ အရေးပါပုံကဏ္ဍ၏ တစ်ပိုဒ်စီကိုဖတ်ပြလိုသူ ကျောင်းသားများအား အသံကျယ်ကျယ်ဖြင့် ဖတ်ရူပါစေ။ စာဖတ်ပြနေစဉ်ခေတ္တရပ်နား၍ ကျောင်းသားများ နားလည်သဘောပေါက်မှု ရှိ၊ မရှိ ဆရာကမေးခွန်းများမေးခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ခိုင်မာသည့်မေးခွန်းများကိုမေးမြန်းရန် အခါအားလျော်စွာ ဆိုင်းငံ့ထားခြင်းအားဖြင့် ဤလုပ်ငန်းမှ ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာများကို အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်းအပေါ် မူတည်လျက် အမျိုးမျိုးပြောင်းလဲနိုင်ပါသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ ဖတ်ရှုစရာ အကြောင်းအရာများသာမက ပြီးခဲ့သောစာသင်ချိန်များတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို စဉ်းစားသင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၉။ ရွေးချယ်စရာများစာရင်းပြုစုခြင်း။ (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ပိုမိုရရှိစေရန် ရွေးချယ်ခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ဤသင်ယူမှု လုပ်ငန်းတွင်အလေးဂရုပြု ဆောင်ရွက်ပါသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား နံပါတ်များသတ်မှတ်၍ အုပ်စု(၅)စုခွဲပါ။ အုပ်စု(၁)စုစီအား အခြေခံပညာ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် စာရွက်လွတ်အချပ်ကြီး(flipchart paper) တစ်ခုပေးပါ။ အုပ်စု ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါစေ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းတာဝန်အဖြစ် 'ရွေးချယ်စရာများစာရင်း' တစ်ခုကို စုပေါင်းတိုင်ပင်စဉ်းစားပါစေ။ ဥပမာ - ကျောင်းသားများသည် ပိုစတာတစ်ခုဖန်တီးခြင်း၊ စာတစ်ပုဒ်ရေးသားခြင်း (သို့မဟုတ်)ပုံစံ မော်ဒယ်(model)တစ်ခု ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
- ၃။ စာသင်ချိန်အပြီးတွင် စာရွက်လွတ်အချပ်ကြီးများကို စုယူနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ အချင်းချင်းက ဖော်ထုတ်ထားသော ရွေးချယ်စရာအမျိုးအစားများနှင့်ပတ်သက်၍ အကြံဉာဏ်များ ရစေရန် အခန်းအတွင်း ပတ်ပတ်လည်တွင် စာရွက်လွတ်အချပ်ကြီးများကို ခင်းကျင်းပြသထားနိုင်ပါသည်။
- ၄။ နောက်စာသင်ချိန်မတိုင်မီ အခန်း ၃.၅။ ကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားများအား သတိပေးမှာကြားပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူသူဗဟိုပြု လုပ်ငန်းအမျိုးအစားမည်မျှကို ကျောင်းသားများ သိရှိကြောင်းပြသပြီးဖြစ်သည်ကို အတန်းဖော် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်နှင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်အတွက် ပိုစတာများကို ပြသပါ။ ဤအကြောင်းအရာများကို တုံ့ပြန်သုံးသပ်မှုပြုပြီး၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြု စာသင်ခန်းများတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အခြားသော လုပ်ငန်းများကို ထပ်မံထည့်သွင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုခု၏ အစိတ်အပိုင်းအဖြစ် မူလတန်းကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို စာရင်းပြုစုနိုင်သင့်သည်။ အဆိုပါ လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးသည် ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ်အမျိုးမျိုးနှင့် မည်သို့ ပိုမို ဆီလျော်မှုရှိသည်ကို ပြသရန်အတွက် သင်ခန်းစာ အမျိုးမျိုး အတွက် ထပ်ခါထပ်ခါပြုလုပ်နိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆ နှင့် ၇။ တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းတစ်ခုအဖြစ် ကျောင်းသားများအားလုံး ဆရာဗဟိုပြု (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် သင်ယူခြင်းကိုသရုပ်ဖော်ပြသော ဝီဒီယိုကလစ်ကို အင်တာနက်မှ ရှာခိုင်းပါ။ ဝီဒီယိုကလစ်ကိုကြည့်၍ နည်းလမ်းများထိရောက်ပုံကို အတိုချုပ်ရေးပါစေ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ ဆရာ ဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းတို့၏ ခြားနားချက်များကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ချဉ်းကပ်နည်း တစ်ခုစီ၏ ရှင်းလင်းဖော်ပြချက်များအတွက် သင်ခန်းစာ အခန်း ၃.၄။ ကို ရည်ညွှန်းပါ။

မေးခွန်း ၂။ ဆရာ ဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းတို့၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ချဉ်းကပ်နည်း တစ်ခုစီ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ၏ အနှစ်ချုပ်အတွက် သင်ခန်းစာ အခန်း ၃.၄။ ကို ရည်ညွှန်းပါ။

မေးခွန်း ၃။ လွတ်လပ်စွာ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြင့် သင်ယူခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ Henri Holec (၁၉၈၁)၏ လွတ်လပ်စွာ ကိုယ်တိုင် လုပ်ပိုင်ခွင့်၏ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်မှာ 'မိမိ၏ သင်ယူမှုအတွက် မိမိကိုယ်တိုင် တာဝန်ယူနိုင်သည့် အရည်အချင်း' ဖြစ်ပါသည်။

မေးခွန်း ၄။ ယနေ့ခေတ်ကျောင်းသားများအတွက် လွတ်လပ်စွာ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ဖြင့် သင်ယူခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ Henri Holec ၏ ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို 'သင်ယူမှုကိုတာဝန်ယူနိုင်သည့်စွမ်းရည်' ဟု အဓိပ္ပာယ် သတ်မှတ်ပါသည်။ သတင်းအချက်အလက်ပေါ်ကြွယ်ဝသော ကမ္ဘာကြီးတွင် ဆရာများသည် အသိပညာကို ထိန်းသိမ်းသူမဖြစ်နိုင်တော့ပေ။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် ဆရာ၏သင်ခန်းစာကို ကျော်လွန်၍ သတင်းအချက်အလက်များကို လွယ်ကူစွာ ရရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များစွာကို အကျိုးရှိ

အောင်မည်သို့ဆောင်ရွက်မည်၊ မကောင်းသော သတင်းအချက်အလက်များမှ ကောင်းသော အချက်အလက်များကိုမည်သို့ ရွေးချယ်ရမည်တို့ကို သင်ယူရမည်။ ဆရာများကလည်း ကျောင်းသားများကို ရရှိထားသော သတင်းအချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ရှိအောင် ပြုလုပ်ရန်၊ ဖတ်ရန်၊ အဓိပ္ပာယ်ကောက်ရန်၊ အသုံးပြုရန်- လိုအပ်သော စွမ်းရည်များကို ပေးရန်ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၅။ ဆရာ၊ ဆရာမများသည် ကျောင်းသားများကို လွတ်လပ်စွာဖြင့် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့် ရရှိလာစေရန် မည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ကြားနိုင်သနည်း။

အဖြေ။ ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်များ(ပန်းတိုင်များ)ချမှတ်ခြင်း၊ မည်သို့သင်ယူရမည်၊ မည်သို့စဉ်းစား ရမည်ကို သိရှိသည့်စွမ်းရည်ရှိအောင် သင်ကြားခြင်း၊ ရွေးချယ်ခွင့်ပေးခြင်း များဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၆။ ကျောင်းသားများ၏ လွတ်လပ်စွာကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန်အတွက် ဆရာဗဟိုပြု သင်ကြားနည်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားနည်းတို့တွင် မည်သည်က ပို၍ထိရောက်မှုရှိသနည်း။ ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ အဖြေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားက မိမိအဖြေအတွက် ခိုင်လုံသော အကြောင်းပြချက်များဖြင့် ခုခံပြောဆိုနိုင်စွမ်းရှိသင့်သည်။

မေးခွန်း ၇။ ကျောင်းသားများ၏ မတူကွဲပြားမှုများကို ဆရာက မည်သည့်နည်းဖြင့် သိရှိနိုင်သနည်း။ ထိုသို့ သိရှိရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားအားလုံး ချမှတ်ထားသည့် သင်ယူမှုပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိမှု သေချာစေရန်၊ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ အကြောင်းထူးခြားချက်များကိုသိထားရန် လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို သိရှိထားပြီး၊ သူတို့၏ ထူးခြားမှုကိုလိုက်၍ တုံ့ပြန်ရမည်။ ကျောင်းသားများကို သိရှိနားလည်ရန်အသုံးပြုသော

နည်းလမ်းများတွင် ကျောင်းသားများနှင့် သက်ဆိုင်သော ရရှိနိုင်သည့် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ စာသင်နှစ် တစ်နှစ်ပတ်လုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နှစ်သက်သောအရာများ၊ စွမ်းရည်များနှင့် ပတ်သက်သောသတင်းအချက်အလက်များကို ကြိုတင်စီစဉ်ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် စုဆောင်းခြင်းတို့အပြင် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ အကြောင်းကို ပိုမိုသိရှိရန်အတွက် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်လည်း ကျောင်းသားများကို စိတ်ဝင်စား အာရုံစိုက်ခြင်း၊ ကျောင်းသားတို့ ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းများတွင် စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

၃.၅။ လိုအပ်ချက်ကိုတုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊

အခြေအနေနှင့်ဆီလျော်အောင်ပြုပြင်ခြင်း။

စာသင်ခန်းရှိ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီသည် ထူးခြားကြသည်။ ကျောင်းသားအားလုံးသင်ယူနိုင်စေရန်အတွက် ဆရာသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းတစ်ယောက်ချင်းစီကို သိရန်လိုအပ်သကဲ့သို့ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် စာသင်ခန်းဝန်းကျင်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ အောင်မြင်မှုအား ဖြစ်ပေါ်စေသည်ကို သေချာစေရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤအခန်းငယ်သည် ကျောင်းသားများကို ပိုမိုနားလည်စေရန် သင်ရိုးကိုလိုအပ်သလို ညှိယူတတ်စေရန်နှင့် သင်ယူမှုကိုအကျိုးပြုသော စာသင်ခန်းဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးရန် လက်တွေ့ကျသော အချက်အလက်များကို ထောက်ပံ့ပေးနိုင်သည်။

၃.၅.၁။

ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြား/သင်ယူမှုအခြေအနေများတွင် ညှိနှိုင်းမှုယန္တရားများကို အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။
- (က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ် ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- (ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။
- (ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ အလွှာ(သို့မဟုတ်) အဆင့်ခွဲထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ အချင်းချင်း (သက်တူရွယ်တူစု) အကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ခန်းစာပို့ချချက်ပုံစံငယ် (minilecture) ကျောင်းသားများ၏ အကြောင်းအရာ အချက်အလက် အနှစ်ချုပ် ပါဝင်သော ကတ်ပြားများ (အစစ် သို့မဟုတ် ဖန်တီးထားသည့် အရာ၊ အမည်များ မပါဝင်ရ။)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အဆင့်ခွဲထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ရွေးချယ်ဖွယ်ရာ အစီအစဉ်ပါဝင်သော အထောက်အထားများ (ပုံနှိပ်သို့မဟုတ် ဒီဂျစ်တယ်)၊ သက်တူရွယ်တူစု အကဲဖြတ်ချက်ပုံစံများ၊ chalk talk အတွက်ပိုစတာများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ အကြောင်းအရာ၊ အချက်အလက်အနှစ်ချုပ်ပါဝင်သော ကတ်ပြားများ စုစည်းခြင်း။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ အထက်ပါအတိုင်း။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။နိဒါန်းပျိုးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျွန်တော်/ကျွန်မနှင့်တူပါတယ်။ (Just like me)ဆရာက ကျောင်းသားများအား ဖော်ပြချက်များကို (Statements) တစ်ချိုးတစ်ခုအစဉ်လိုက် ဖတ်ပြမည်ဖြစ်ကြောင်း ဤဖော်ပြချက်ကို ဖတ်ပြစဉ် ဖော်ပြချက်နှင့်တူသောကျောင်းသားများရှိပါက မတ်တပ်ရပ်ပြီး ကျွန်တော်/ကျွန်မနှင့် တူပါတယ်ဟု ပြောပါစေ။ ဤဖော်ပြချက်များက ကျောင်းသား အုပ်စုအတွင်းမတူကွဲပြားမှုများကိုသရုပ်ဖော်ပြနိုင်ပြီး ဆရာက ကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန်အတွက် စီစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားလိုသော အချို့သော အချက်များကို အလေးပေးဂရုပြုနိုင်ပါသည်။

က။ ငါသည်လွန်ခဲ့သော ၂ နာရီအတွင်းက စားခဲ့ပြီးပြီ။

ခ။ ပြီးခဲ့တဲ့ညက (၇)နာရီထက်ပိုအိပ်ခဲ့တယ်။

ဂ။ ငါဟာမြို့တစ်မြို့မှာ ကြီးပြင်းလာခဲ့တယ်။

ဃ။ ငါ့မှာကျောင်းပြင်ပအလုပ်တစ်ခုရှိတယ်။

င။ ငါ့မှာကလေးတွေရှိတယ်။

စ။ ငါဟာတစ်ဦးတည်းသောသား/သမီးဖြစ်တယ်။

ဆ။ သီချင်းဆိုတာကို ငါကြိုက်နှစ်သက်တယ်။

ဇ။ ကတာကို ငါကြိုက်နှစ်သက်တယ်။

ဈ။ ပုံဆွဲတာကို ငါကြိုက်နှစ်သက်တယ်။

ည။ တစ်ယောက်တည်းအလုပ်လုပ်ရတာကို ငါကြိုက်နှစ်သက်တယ်။

ဋ။ ငါကအုပ်စုတွေထဲမှာ အလုပ်ကိုပိုကောင်းအောင်လုပ်တယ်။

ဌ။ ငါ့မှာစွမ်းရည်နဲ့သင်ကြားမှုအတွေ့အကြုံရှိတယ်။

ဍ။ ငါ့မှာမတူကွဲပြားတဲ့ သင်ပြမှုအတွေ့အကြုံရှိတယ်။

ဎ။ ငါ့မှာမတူကွဲပြားတဲ့သင်ပြမှုအပေါ် သံသယနှင့်မေးခွန်းတွေအများကြီးရှိတယ်။

၂။ ကျောင်းသားများအား တက်ကြွစွာပါဝင်မှုအတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ပြောပါ။ အခန်း ၃.၅။ နှင့် ပတ်သက်သော နိဒါန်းပျိုးခြင်းအပေါ် မည်သို့ထင်မြင်ပါသနည်းဟုမေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို အကဲမဖြတ်ပါ။ စာသင်ခန်းအတွင်း ရှောင်လွဲ၍မရအောင် တည်ရှိနေသော မတူညီသော လိုအပ်ချက်အမြောက်အများကို ကျောင်းသားများ သိရှိရန်ရည်ရွယ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- သင်ခန်းစာများကို ပြုစုဖော်ထုတ်သောအခါ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့် နောက်ခံ အကြောင်းအရာများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်အရေးကြီးပါသည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မတူညီမှုကို သိမြင်ရန်အရေးကြီးပါသည်။
- ကျောင်းသားများသည် မတူညီသောအတွေ့အကြုံများနှင့် စာသင်ခန်းသို့ ရောက်ရှိလာသည့်အတွက် သီးသန့်သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် မတူညီသောအဆင့်များ၌ စတင်ရပါသည်။
- ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ဇီဝကမ္မလိုအပ်ချက်များပြည့်စုံမှု ရှိ/ မရှိသည် အတန်းတွင်း ဆောင်ရွက်ချက်အပေါ် အကျိုးသက်ရောက်သည်ကို ဆရာကသိရှိပြီး ကျောင်းသားအတွက် သင်ခန်းစာသင်ကြားစဉ်တွင် အသင့်လျော်ဆုံးဖြစ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို ရွေးချယ်ပေးနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် မှန်ကန်စွာရွေးချယ်နိုင်ရန် ကျောင်းသားအား ကူညီနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်း။ (၁၅မိနစ်)

- ၁။ အဆင့်ခွဲထားသောသင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပတ်သက်၍ ဖတ်စာအုပ်ပါ အချက်အလက်များကို သုံးသပ်ပြင်ဆင်ရန် ကျောင်းသားများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ၎င်းတို့သည် ဤလုပ်ငန်းကို သူငယ်ချင်းနှင့်အတူ ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။
- ၂။ မည်သည်တို့သည် အဆင့်ခွဲထားသောလုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်သည်ကို အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ရန် ကျောင်းသားအချို့ကိုဖိတ်ခေါ်ပါ။

- ၃။ အဆင့်ခွဲထားသောလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်ကို မည်သို့ တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်း နိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများအားမေးပါ။ (၎င်းတို့၏ ပြီးခဲ့သောအဖြေများတွင် ဤအချက်မပါဝင်ပါက မေးရန်)
- ၄။ အခန်း ၃.၅ ရှိ ကျောင်းသားများကို သိကျွမ်းလာစေခြင်း၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ညှိယူခြင်း၊ စာသင်ခန်းစာကို ညှိယူခြင်းဟူသည့် ဖတ်စာများတွင် တင်ပြထားသည့် အသိသညာ များကို ထဲထဲဝင်ဝင်သိနားလည်စေရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ပါဝင် ရွေးချယ်ရန် အခွင့်အလမ်းရှိသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအဆင့်တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ရမည်ဖြစ်ကြောင်း၊ နောက်စာသင်ချိန်အချို့အပြီးတွင် ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများကို ရှင်းပြပါ။
- ၅။ အဆင့်ခွဲထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တင်ပြပါ။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီအတွက် လုပ်ငန်း(၄) ခု (သို့မဟုတ်) (၅)ခုကိုရွေးချယ်ပါ။ တစ်ချိန်အတွင်းပြီးစီးရန် အလုပ်(၂)ခုကို ရွေးချယ်ရမည်။ မပြီးစီးပါက တစ်ချိန်နှင့်တစ်ချိန်ကြားတွင် ပြီးအောင်ဆောင်ရွက်သင့်သည်။ နောက်စာသင်ချိန်အစတွင် အဆင့် တစ်ခုစီအတွက် အလုပ်များကို စုဆောင်းထားရမည်။ အစဉ်အလာအတိုင်းသင်ကြားသည့် စာသင်ခန်း တစ်ခုတွင် အဆင့်လိုက်ပိုင်းခြားထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ထပ်မံထည့်သွင်းထားသော အကြောင်းအရာများပါရှိကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဥပမာ-ရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တွင် ပါဝင်သောလုပ်ငန်းတစ်ခု (task) အတွက် လုပ်ဆောင်ရန်အချက်များ (Points)ကို သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။ ထိုအချက်များပေါင်းစပ်ထားသော လုပ်ငန်းများကို ရွေးချယ်ရမည်။ ထို့ပြင်ကျောင်းသားများ အားလုံးသည် တစ်ချိန်ထဲတွင် အဆင့်မတူညီကြသောကြောင့် အဆင့်တစ်ဆင့်ချင်းအား တစ်ရက်ပြီး တစ်ရက် ဆောင်ရွက်သွားပါက လွယ်ကူစေပါသည်။ ထို့ပြင် အဆင့်တစ်ဆင့်ပြီးဆုံးတိုင်းတွင် အကဲဖြတ်ပုံစံအချို့ကို ဆရာက မကြာခဏ ထည့်သွင်းအသုံးပြုပါ။ ယင်းတို့သည် အစဉ်အလာအတိုင်း သင်ကြားသည့် စာသင်ခန်းတွင် အသုံးပြုသည့်အခါ ဤနည်းဗျူဟာတွင် ထပ်မံထည့်သွင်းရမည့် အရာများဖြစ်ပါသည်။
- ၆။ ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကို ဖတ်ရှုရန် မိနစ်အနည်းငယ်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများ လုပ်ငန်းစတင်ဆောင်ရွက်မီ သံသယများ ရှင်းလင်းစေရန်နှင့် မေးခွန်းများ မေးရန်ရှိပါက မေးရန် ကျောင်းသားများကိုပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောက်သင်ခန်းစာအပြီးတွင် လုပ်ငန်းများကို အကဲဖြတ်ပါမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများတွင် ရှင်းလင်းရန်မေးခွန်းများရှိပါသော်လည်း ယခု မဖြည့်ဆည်းသေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အလွှာ(အဆင့်)- ၁။ ကျောင်းသားများအား သိကျွမ်းလာစေခြင်း (၁၅ မိနစ်)

ရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်မှ ဆောင်ရွက်ချက်ရွေးချယ်ရန် ကျောင်းသားများအား အချိန်(၁၅)မိနစ်ပေးပါ။

အလွှာ(အဆင့်)- ၁။ မိမိ၏ ကျောင်းသားများကို သိကျွမ်းလာခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၁။ ကျောင်းသား(၂)ဦးကို လူတွေ့ မေးမြန်းပါ။ ဗွီဒီယိုဖြင့် (သို့မဟုတ်) စာဖြင့် မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ပထမဦးစွာမေးမြန်းရန်မှာ ထိုကျောင်းသားများ (သို့မဟုတ်) အမှန်တကယ် သိကျွမ်းလာ အောင် အချိန်ပေးပြီး လုပ်ဆောင်သော ဆရာ/ ဆရာမ တစ်ဦး၏အမည်ကို ဖော်ပြရန်နှင့် ထိုဆရာ/ ဆရာမနှင့် စာသင်ခန်းတွင် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆက်ဆံမှု မည်သို့ရှိသည်ကို မေးမြန်း၍ ရှင်းပြခိုင်းပါ။ ၎င်းသည် ထိုကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအပေါ် မည်သည့် အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိခဲ့သနည်း။ ဒုတိယမေးခွန်း မေးမြန်းရန်မှာ ထိုကျောင်းသား(သို့မဟုတ်)များကို အမှန်တကယ် သိကျွမ်းအောင် လုပ်ဆောင်ရန် အချိန်မပေးသော ဆရာ/မတစ်ဦးကို ဖော်ပြရန်နှင့် ထိုသို့ သိကျွမ်းမှုမရှိသဖြင့် ကျောင်းသား (သို့မဟုတ်)များ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းမပေးနိုင်ခဲ့သည်ကို မေးမြန်း၍ ရှင်းပြခိုင်းပါ။ ဤလူတွေ့မေးမြန်းခြင်းမှ သင်၏သင်ကြားရေးအတွက် အမှတ်ရ နေစေလိုသော သင်လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသည့် အချက်အလက်အပေါ် ထင်ဟပ်စဉ်းစား သုံးသပ်ချက်ကိုရေးပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၂။ ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး သိကျွမ်းစေရန်အတွက် ပထမပတ်အတွင်း ဆန်းစစ်လေ့လာမှုတစ်ခုပြုလုပ်စေရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပါ။ ဆန်းစစ် လေ့လာမှုမှ မေးခွန်း(၃)ခုကို ရွေးချယ်၍ မေးခွန်းများ၏အဖြေများပေါ်တွင် အခြေခံပြီး မည်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချမည်ကို ရှင်းပြပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၃။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် ပညာသင်နှစ်အစ၌ စတင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာမ တစ်ဦးစီသည် မိမိ၏ကျောင်းသားများအား ယခင်နှစ်ကသင်ခဲ့သော ဆရာတစ်ဦး (သို့မဟုတ်) ဆရာများနှင့် တွေ့ဆုံရမည်။ တွေ့ဆုံရာတွင် ယခင်နှစ်က ဆရာသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပညာရည်စွမ်းဆောင်ချက်၊ အားသာချက်များ၊ တိုးတက်ရန် လိုအပ်သောနယ်ပယ်များ စသည်ဖြင့် အကြောင်းအရာ အနှစ်ချုပ်ကို ပေးအပ်သည်။ ဤလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်ချက်ကို အဘယ်ကြောင့် သဘောတူ ကြောင်း (သို့မဟုတ်) သဘောမတူကြောင်း ရှင်းပြချက်ကို သင်၏ကျောင်းအုပ်ကြီးထံသို့ စာဖြင့် ရေးသား တင်ပြပါ။ ကျောင်းသားများအား အကူအညီဖြစ်စေသည့် နည်းလမ်းများ၊ အကူအညီ မဖြစ်စေသည့် နည်းလမ်းများ (သို့မဟုတ်) ထိခိုက်နာကျင်မှုကိုပင် ဖြစ်စေသောနည်းလမ်း များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၄။ မည်သည့်အကြောင်းအရာအချက်အလက်များသည် သိရှိရန် အရေးကြီးကြောင်း၊ အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးရကြောင်း စသည်ဖြင့် ကျောင်းသားများကို သိကျွမ်းမှု၏အရေးပါပုံအကြောင်း သင်ကြားသည့် သီချင်း(သို့မဟုတ်) ဗီဒီယိုတစ်ခုဖန်တီးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် နောက်သင်ခန်းစာအစတွင် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းရွေးချယ်မှုပေါ် မူတည်၍ အမျိုးမျိုးကွဲပြားခြင်း။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ကူးများကို သူငယ်ချင်းများနှင့် ဝေမျှရန်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် မေးပါ။
- ၂။ နောက်သင်ခန်းစာအစတွင် ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းများအား တင်ပြရန် ပြင်ဆင်သင့်သည်ကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အချင်းချင်း(သက်တူရွယ်တူစု)အကဲဖြတ်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းသို့ ဝင်လာသောအခါ (၂)ယောက်တစ်တွဲစီဖြင့် ယင်းတို့အား သက်တူရွယ်တူစု အကဲဖြတ်ပုံစံတစ်ခုစီ ပေးပါ။
- ၂။ အဆင့်(၁)မှ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးသည့် လုပ်ငန်းများအနက်တစ်ခုကို မျှဝေပေးရန်နှင့် အခြားသူတစ်ဦး၏ ဆောင်ရွက်ချက်ကို အကဲဖြတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ပြီးခဲ့လျှင် ၎င်းတို့၏ဆောင်ရွက်ချက်နှင့် သက်တူရွယ်တူစု အကဲဖြတ်ချက်များကို တင်ပြပါစေ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် (သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်ခြင်း)ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်ပုံစံ၏နောက်မှ လိုက်သင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပထမအဆင့်လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက်များ မည်သို့ ဆောင်ရွက်ပြီးခဲ့သည်ကို မျှဝေပေးပါ။
- ၂။ ဤဆောင်ရွက်ချက်အပေါ် ၎င်းတို့၏လေ့လာတွေ့ရှိချက်ကို မေးပါ။ ၎င်းတို့အတွက် စိန်ခေါ်နေသည့် အရာများမှာ မည်သည့်အရာများဖြစ်သည်ကိုမေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်စဉ် ၎င်းတို့အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာအား မေးမြန်းဆွေးနွေးနိုင်ကြောင်း သတိပေးပြောကြားပါ။
- ၄။ အဆင့်(၂) လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများစတင်ရန်ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောက်ပိုင်းအဆင့်များတွင် အထောက်အပံ့ မည်မျှလိုအပ်ကြောင်းနှင့် ၎င်းလုပ်ငန်းများကို ကျောင်းသားများ မည်သို့ကောင်းကောင်းစီမံဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း ထင်မြင်ချက်ကိုပေးသည့် မိမိကိုမိမိ အကဲဖြတ်သော အတိုချုံးလုပ်ငန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ အလွှာ(အဆင့်)-၂၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်း။ (၂၅ မိနစ်)

ရွေးချယ်ဖွယ်ရာများစာရင်းမှ ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းရွေးချယ်ရန် ကျောင်းသားများသည် စာသင်ချိန် အတွင်းမှ အချိန်(၂၅)မိနစ်ရရှိမည်။

အဆင့်(၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆီလျော်အောင် ညှိယူခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၁။ မတူကွဲပြားသော ဆောင်ရွက်ချက်များအတွက် နောက်ထပ် နည်းလမ်းကို သုတေသနပြုပါ။ စာသင်ခန်းနှင့် မျှဝေနိုင်သော ဤနည်းလမ်း ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြချက်တစ်ခု (ပိုစတာ၊ ဝီဒီယို၊ Prezi သို့မဟုတ် ပါဝါပွိုင့်၊ ရှင်းလင်းရေးသားချက် စသည်) ဖန်တီးပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၂။ ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အပေါ် အခြေပြုသည့် ဖတ်ရှုရန် ကဏ္ဍအမျိုးမျိုးပါဝင်သည့် သင်ခန်းစာတစ်ခု(သို့မဟုတ်) ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုကို စီစဉ် ရေးသားပါ။ ဖတ်ရှုစရာ များကိုရွေးချယ်ပါ။ ဖတ်စရာတစ်ခုစီကို မည်သူ့ကိုဖတ်ရှုစေမည်ကို မည်သို့ဆုံးဖြတ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ဤဆောင်ရွက်မှုသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်များကို မည်သို့ ဖြည့်ဆည်းပေးပါသနည်း။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၃။ တူညီသော သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်(goal)ကို လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား မတူညီသော ဆောင်ရွက်ချက်(၄)မျိုး ဖန်တီးပါစေ။ သင်ယူမှုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (goal) ကို ဖော်ပြ၍ သတ်မှတ်ပါ။ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်ချက်တစ်ခုစီကို ဖော်ပြ၍ ယင်းလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် တစ်ခုစီက ကျောင်းသား ၏ မည်သည့်လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးမည်ကို သတ်မှတ်ပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၄။ အဆင့်ခွဲထားသည့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုများကို ဖတ်ရှုပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လိုအပ်ချက်ကို မဖြည့်ဆည်းနိုင်သော လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပါ။ ထိုလိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းတစ်ခုကို အဆိုပြုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် နောက်သင်ခန်းစာအစတွင် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းရွေးချယ်မှုပေါ် မူတည်၍ အမျိုးမျိုးကွဲပြားခြင်း။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ကူးများကို သူငယ်ချင်းများနှင့် ဝေမျှရန်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် မေးပါ။
- ၂။ နောက်သင်ခန်းစာအစတွင် ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းများအား တင်ပြရန်ပြင်ဆင်သင့်သည်ကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ အချင်းချင်း(သက်တူရွယ်တူစု)အကဲဖြတ်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းသို့ဝင်လာသောအခါ (၂)ယောက် တစ်တွဲစီတွဲစေ၍ ယင်းတို့အား သက်တူ ရွယ်တူစုအကဲဖြတ်ပုံစံတစ်ခုစီပေးပါ။
- ၂။ အဆင့်(၁)မှ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးသည့် လုပ်ငန်းများအနက် တစ်ခုကို မျှဝေပေးရန်နှင့် အခြားသူတစ်ဦး၏ ဆောင်ရွက်ချက်ကို အကဲဖြတ်ရန် ညွှန်ကြားပါ။
- ၃။ ပြီးလျှင် ၎င်းတို့၏ဆောင်ရွက်ချက်နှင့် သက်တူရွယ်တူစု အကဲဖြတ်ချက်များကို တင်ပြပါစေ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်သော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်ပုံစံ၏နောက်မှ လိုက်သင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈။ ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်း။ (၅)မိနစ်

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပထမအဆင့်လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက်များ မည်သို့ ဆောင်ရွက်ပြီးခဲ့သည်ကို မျှဝေပေးပါ။
- ၂။ ဤဆောင်ရွက်ချက်အပေါ် ၎င်းတို့၏လေ့လာတွေ့ရှိချက်ကိုမေးပါ။ ၎င်းတို့အတွက် စိန်ခေါ်နေသည့် အရာများမှာ မည်သည့်အရာများဖြစ်သည်ကို မေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းတွင် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်စဉ် ၎င်းတို့အချင်းချင်း (သို့မဟုတ်) ဆရာအားမေးမြန်းဆွေးနွေးနိုင်ကြောင်း သတိပေးပြောကြားပါ။
- ၄။ အဆင့်(၃)လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများ စတင်ရန်ကျောင်းသားများအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောက်ပိုင်းအဆင့်များတွင် အထောက်အပံ့ မည်မျှလိုအပ်ကြောင်းနှင့် ၎င်းလုပ်ငန်းများကို ကျောင်းသားများ မည်သို့ကောင်းကောင်းစီမံဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း ထင်မြင်ချက်ကိုပေးသည့် မိမိကိုမိမိ အကဲဖြတ်သော အတိုချုံးလုပ်ငန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၉။ အဆင့်(၃)စာသင်ခန်းဝန်ကျင်ကိုညှိယူခြင်း။(၂၅မိနစ်)

- ၁။ ရွေးချယ်ဖွယ်ရာများစာရင်းမှ ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းရွေးချယ်ရန် ကျောင်းသားများသည် စာသင်ချိန် အတွင်းမှ အချိန်(၂၅)မိနစ်ရရှိမည်။

အလွှာ(အဆင့်) ၃။ စာသင်ခန်းစာကို ညှိယူခြင်း

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၁။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းကိုသွား၍ ကျောင်းသားများမရှိသည့် စာသင်ခန်းစာကို ဗွီဒီယိုရိုက်ပါ။ ဆရာသည်တွေ့ရသော ပြဿနာတစ်ခုစီကို တုံ့ပြန်ဖြေရှင်းညှိယူမှုများ အဘယ်ကြောင့် ပြုလုပ်ရသည်။ မည်သို့ပြုလုပ်ရသည်ဟူသည့် ညှိယူရန်လိုအပ်သည့် ရုပ်ပတ်ဝန်းကျင် အကြောင်းအရာများကို စဉ်းစားထင်ဟပ်သုံးသပ်ချက်ရေးပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၂။ ဆရာ/ဆရာမတစ်ဦးအား သင်ကြားသည့် စာသင်ခန်းစာအကြောင်း တွေ့ဆုံမေးမြန်းပါ။ ရုပ်ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ရှိသော ပြဿနာများကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရန်ပြောပါ။ ထိုပြဿနာများကို မည်သို့ဖြေရှင်းနိုင်သည်ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်ထင်ဟပ်သုံးသပ်ပါ။
တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း (Extension) - သင်၏အတွေးအခေါ်အယူအဆများကို ဆရာ/ဆရာမနှင့် မျှဝေပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၃။ စာသင်ခန်းစာကို အကဲဖြတ်ရာတွင် ဆရာ၊ ဆရာမများ အသုံးပြုနိုင်သော စစ်ဆေးချက်ပုံစံစာရင်းတစ်ခုရေးဆွဲပါ။ လိုအပ်ချက်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) ပစ္စည်းတစ်ခု ဖြည့်ဆည်းမပေးနိုင်ပါက ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့်ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းများကိုဖော်ပြပေးပါ။

လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက် ၄။ ဆန်းစစ်လေ့လာချက်တစ်ခုပြုလုပ်ပါ။ လူ(၅၀)ဦးအား အောက်ပါတို့ကို မေးမြန်းပါ။ ၎င်းတို့အမြင်တမ်းရှိနေရသော သက်တောင့်သက်သာမရှိဆုံးဖြစ်သည့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည်အဘယ်နည်း။ ပတ်ဝန်းကျင်ကို သက်တောင့်သက်သာမရှိအောင် မည်သည့်အရာက ပြုလုပ်နေသနည်း။ အဖြေများကို အနှစ်ချုပ်ရေးသားပါ။ သင်လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသည်ကို စဉ်းစား ထင်ဟပ်သုံးသပ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် နောက်သင်ခန်းစာအစတွင် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းရွေးချယ်မှုပေါ် မူတည်၍ အမျိုးမျိုးကွဲပြားခြင်း။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စိတ်ကူးများကို သူငယ်ချင်းများနှင့် ဝေမျှရန်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် မေးပါ။
- ၂။ နောက်သင်ခန်းစာအစတွင် ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းများအား တင်ပြရန် ပြင်ဆင်သင့်သည်ကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁၀။ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းအတွင်းသို့ဝင်လာစဉ် ၎င်းတို့အား စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်စေ၍ နံရံတွင်ကပ်ထားသည့် ပိုစတာများတွင် ရေးထားသော မေးခွန်းများကို ဖြေပါစေ။ ပိုစတာတစ်ခုတွင် မေးခွန်းတစ်ခုသာရှိရမည်။ မေးခွန်းများမှာ-
 - က။ ဆရာ၊ ဆရာမတစ်ဦးသည် မိမိသင်ကြားမည့် ကျောင်းသားများ၏ မည်သည့် အချက်အလက် အကြောင်းအရာများကို သိရှိထားသင့်သနည်း။
 - ခ။ ကျောင်းသား၏ အချက်အလက်အကြောင်းအရာကို စုဆောင်းရန်အတွက် ရရှိနိုင်သော ရင်းမြစ်များမှာ အဘယ်နည်း။
 - ဂ။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဆီလျော်အောင်ညှိယူရန်အတွက် ထိရောက်သော နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။

ဃ။ စာသင်ခန်းဝန်းကျင်ကိုညှိယူရန်အတွက် ထိရောက်သောနည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။

င။ အခြေအနေနှင့်လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင်လုပ်ခြင်းနှင့် လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ သင့်တွင်မည်သည့်မေးခွန်းများ မေးမြန်းရန် ရှိနေပါသနည်း။

ဇ။ အခြားသူများ၏အဖြေများကို ရည်ညွှန်း၍ ထင်မြင်ယူဆချက်များရေးနိုင်ကြောင်း၊ သို့သော် ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုမလုပ်သင့်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ ၃.၅.၁။ ရှိ သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ မိမိကိုမိမိ အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သက်တူရွယ်တူများနှင့်အတူ အတန်းကိုလှည့်လည်၍ ပိုစတာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် မိမိကို မိမိ အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ ၃.၅.၁။ ကို ကြည့်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁၁။ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ရေးအကြောင်းအရာ အချက်အလက် အနှစ်ချုပ် (Profile)အရ တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်း။ (၃၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား အုပ်စု ၄ စုမှ ၆ စုအထိ ထိုင်နိုင်စေရန် စီထားသော စားပွဲများ (သို့မဟုတ်) စားပွဲစောင်းများတွင် နေရာယူပါစေ။

၂။ အုပ်စုအလိုက်ဆောင်ရွက်ရန် ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ရေးအကြောင်း အရာအချက်အလက်အနှစ်ချုပ် တစ်ခုပါဝင်သော ကတ်ပြား(၃)ခုစီ လက်ခံရရှိမည်။ ကျောင်းသားများ (သို့မဟုတ်)သည် ၎င်း၏သင်ယူမှုရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များကို သေချာစွာအောင်မြင်ရောက်ရှိစေရန် ကတ်ပြားတွင်ဖော်ပြထားသည့်

ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များကို မည်သို့တုံ့ပြန် ဖြည့်ဆည်းပေး မည်ကို ကျောင်းသားများအတူတကွ စုပေါင်းဆွေးနွေးသင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့သိလိုသော ထပ်မံဖြည့်ဆည်းသည့် အချက်အလက်အကြောင်းအရာစာရင်းကို ထည့်သွင်းနိုင် ကြောင်းရှင်းပြပါ။

၃။ ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ရေးအကြောင်းအရာ အချက်အလက် အနှစ်ချုပ်ပါဝင်သော ကတ်ပြားတစ်ခု အတွက် စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်လည်၍ အုပ်စုတစ်ခုစီသို့ မျှဝေပါ။

က။ ပထမအကြိမ်လှည့်လည်ခြင်း - ၎င်းတို့သိလိုသော ထပ်မံဖြည့်ဆည်းသည့်အချက်အလက်၊ အကြောင်းအရာ။

ခ။ ဒုတိယအကြိမ်လှည့်လည်ခြင်း - ထိုကျောင်းသားအတွက် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ရာတွင် ပြုလုပ်ရမည့်ညှိယူပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်မှု(သို့မဟုတ်)ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှု တစ်ခုနှင့်ဤဆုံးဖြတ်ချက်ကို အထောက်အပံ့ပေးသည့် အချက်အလက်အကြောင်းအရာ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် သက်တူရွယ်တူစုအကဲဖြတ်သော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ ၃.၅.၁ ရှိသတင်းအချက်အလက်များအပေါ် မူတည်၍ အကြံပြုချက်များကို ဆွဲထုတ်သင့်သည်။




ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ထားသော လုပ်ငန်းများပြီးစီးစေရန် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် မေးပါ။ ဤချဉ်းကပ်မှုကို တန်ဖိုးထားမြတ်နိုးပါသလား။ ပြီးစီးအောင် လုပ်ဆောင်မည့် လုပ်ငန်းများကို မည်သို့ရွေးချယ်ခဲ့သနည်း။
- ၂။ နောက်သင်ခန်းစာအတွက် အခန်း ၃.၆ ကို ကြို၍ဖတ်ထားရန် ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ဤအခန်းသည် ကျောင်းသားများအား လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်မှ ဆောင်ရွက်မည့်လုပ်ငန်းကို ရွေးချယ်ရန်ပေးထားသဖြင့် မတူကွဲပြားမှုများစွာ ရှိသည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းများဖြစ်ပါသည်။

 **ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ**

မေးခွန်း ၁။ ဆရာတစ်ဦးသည် မိမိ၏ကျောင်းသားများကိုသိကျွမ်းလာစေမည့် နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။

အဖြေ - ကျောင်းသားတိုင်းအား ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုပန်းတိုင်များ ရရှိပေါက်မြောက်စေရန် ဆရာ/ဆရာမသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ ထူးခြားချက်များကို သိရှိပြီး လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရမည်။ ထို့ကြောင့်ဆရာ/ဆရာမသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို သိကျွမ်းရမည်။ ကျောင်းသားများကို သိကျွမ်းလာစေရန် နည်းလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။

ယင်းတို့မှာ- ကျောင်းသားနှင့်သက်ဆိုင်သည့် ရရှိနိုင်သော အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များကို သုံးသပ်ခြင်း၊ ပညာသင်နှစ်တစ်နှစ်လုံးတွင် စီစဉ်ရေးဆွဲထားသော လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအမျိုးမျိုးမှတစ်ဆင့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်၊ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ နှစ်သက်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ စုဆောင်းခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ထိတွေ့မှုရှိခြင်း စသည်တို့ပါဝင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၂။ မတူကွဲပြားသောဆောင်ရွက်ခြင်းဟူသည် အဘယ်နည်း။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို မတူကွဲပြားစွာ မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်(အသုံးပြု)မည်နည်း။

အဖြေ- မတူကွဲပြားသော ရွေးချယ်ဖွယ်ရာများမှ ရွေးချယ်စေခြင်းနည်းဟူသည်မှာ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်ရန် သဘောတရားအယူအဆများကို ရှင်းလင်းစွာ နားလည်စေရန်အတွက် မတူကွဲပြားသော ရွေးချယ်ဖွယ်ရာများ၊ လမ်းကြောင်းများပြသခြင်း၊ နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ အကြောင်းအရာများကို ဆီလျော်အောင်ညှိယူခြင်း၊ သင်ယူခြင်းဖြစ်စဉ်၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများအား ဖန်တီးထုတ်လုပ်စေသည့်အရာ (Product) တို့ဖြင့် ဤနည်းကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

မေးခွန်း ၃။ စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်ကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်ညှိယူအသုံးပြုရာ၌ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ - အလင်းရောင်၊ အပူချိန်၊ လေ၏အရည်အသွေး၊ပြင်ပဆူညံမှုအဆင့်နှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဆာလောင်သလား၊ ရေငတ်သလား၊ မောပန်းသလား၊ သို့မဟုတ် စိတ်ဖိစီးမှု ရှိနေသလား၊ စသည်တို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရပါမည်။

မေးခွန်း ၄။ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုအခြေအနေကို ဆီလျော်အောင် ပြုပြင်ညှိယူအသုံးပြုရာတွင် မည်သို့သော အခက်အခဲများ ကြုံတွေ့နိုင်သနည်း။ အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ဆီလျော်အောင် ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်သင့်သနည်း။

အဖြေ - အချိန်နှင့်ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားတိုင်း သေချာစွာ သင်ယူနိုင်ရန် အကူအညီ ပေးသောကြောင့်ဖြစ်ပါသည်။

၃.၆။ အပြုသဘောဆောင်သော

တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း(Providing Positive Feedback)

ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်နှင့် တန်ဖိုးရှိမှုကို သေချာစေသော ကြီးထွားမှုကို အားပေးသော တုံ့ပြန်မှုသည် သင်ယူမှုအတွက် အစွမ်းရှိသောလက်နက်နှင့်လုံ့ဆော်မှုလည်းဖြစ်သည်။ ဤအခန်းသည် Growth Mindset ကို တိုးတက်စေသော တုံ့ပြန်မှုကို မိတ်ဆက်ပေး၍ လုံ့ဆော်မှုသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို အပြုသဘော ဆောင်သော ထိရောက်မှုကို ဖြစ်စေသည့် လက်တွေ့ကျသော အချက်အလက်များကို ထောက်ပံ့ပေးသည်။

၃.၆.၁။

သင်ယူမှု တိုးတက်စေရန် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်း
(Offering positive feedback to promote learning)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သရုပ်ပြသင်ခန်းစာအချိန်တွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးပေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၄)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (concept mapping)၊ တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ အမှား ပြင်ဆင်ချက်၊ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှု ဖြစ်ပေါ်စေခြင်း။



လိုအပ်သောပြင်ဆင်မှုများ။ ကျောင်းသား၏လုပ်ငန်းကို တုံ့ပြန်မှု (student feedback)နှင့် ပတ်သက်၍ ရေးသားထားသော အစီရင်ခံစာပါဝင်သည့် လက်ကမ်းစာစောင် (၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားကို အမှန်တကယ် တုံ့ပြန်မှု နမူနာများ (သို့) fixed mindset ဘာသာစကားကိုအသုံးပြု၍ တီထွင်ထားသောနမူနာပုံစံများလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။) တစ်ဘက်တွင်နံပါတ်ပါပြီး (ကျောင်းသားတစ်ဦးလျှင် တစ်ရွက်စီ) အခြားတစ်ဘက်တွင် ခဲတံဖြင့် တိရစ္ဆာန်တစ်ကောင်၏ အမည်ကို ခပ်ဖွဖွ ရေးထားသော စာရွက်ငယ်များ၊ tin foil တိရစ္ဆာန်ဖန်တီးမှုကို အကဲဖြတ်ရန် စံသတ်မှတ်ချက် (rubric)။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းပြုလုပ်ရန်အတွက် စာရွက်၊ မာကာ (markers) (သို့) ရောင်စုံခဲတံများ၊ အစားအစာများကို သိမ်းဆည်း (သို့) ချက်ပြုတ်ရာတွင်ထုတ်ပိုးသည်။ အလွန်ပါးသော သတ္တုလွှာ (tin foil)၊ အထက်တွင်ဖော်ပြထားသည့် ဖန်တီးထားသော ပစ္စည်းများ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ သင်ခန်းစာကို စတင်မိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်း (concept mapping) (၃၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို ကြိုဆို၍ ၃-ယောက် (သို့) ၄-ယောက် တစ်အုပ်စု ထိုင်စေပါ။ နောက်လာမည့် သင်ခန်းစာ (၃) ခုသည် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်းနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် အကြောင်းအရာများကို နားလည်ရန် အလေးအနက်အားစိုက် (နှစ်မြုပ်လုပ်ကိုင်)ရမည်ဖြစ်ကြောင်း သင်တန်းသားများကိုသတိပေးပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့အုပ်စုအတွက် စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်၊ ရောင်စုံခဲတံများ (သို့) မာကာများ (markers) ရမည်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ၎င်းတို့အုပ်စုတွင်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှုကို မည်သို့ပေးမည်နည်းနှင့်ပတ်သက်၍ အနှစ်ချုပ်ဖော်ပြမည့် စိတ်ကူးပုံဖော်သည့်ပုံတစ်ခု (a concept map) (သို့) အမြင်ဖြင့် (ပုံဖြင့်) ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း (visual representative) ကို ရေးဆွဲရမည်။

၃။ ၎င်းတို့၏ ပိုစတာကို ပြီးစီးရန် အုပ်စုများအား ၂၅မိနစ်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်းကို နားလည်မှု/မရှိကို သင်ကြားနေစဉ် တစ်လျှောက် အကဲဖြတ်ပါ။ နောက်လာမည့်လုပ်ငန်းတွင် ပိုစတာများကို အချင်းချင်း အကဲဖြတ်ရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် စာသင်ချိန် ၂၊ သင်ခန်းစာ ၃.၃.၁။ တွင် ရရှိခဲ့သော အသိပညာနှင့် အတွေ့အကြုံများအပေါ် ဆွဲယူလေ့လာသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ လှည့်လည်ကြည့်ရှုခြင်း (၁၅ မိနစ်)



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

စိတ်ကူးပုံဖော်ခြင်းနှင့် လှည့်လည်ကြည့်ရှုခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ အကူအညီလိုအပ်လျှင် ဤလမ်းညွှန်၏ မိတ်ဆက်အပိုင်းတွင် အကဲဖြတ်ချဉ်းကပ်မှုများအတွက် Toolbox ကို လေ့လာပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးပုံဖော်သည့်ပုံကို စားပွဲပေါ်တွင် တင်ထားပြီးနေရာမှထ၍ အခြားအဖွဲ့များ၏ စိတ်ကူးပုံဖော်သည့်ပုံကို ဖတ်စေပါ။
- ၂။ ခြားနားချက်များကို မှတ်စုအနေဖြင့်မှတ်သားရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများသည် နောင်လာမည့် အတန်းတွင် ပိုစတာများကို ဆွေးနွေးရမည်ဖြစ်သဖြင့် ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်တွင် မှတ်စုအချို့ကို ပြုလုပ်သင့်ပါသည်။
- ၃။ အထူးသဖြင့် အသိအမြင်ကြွယ်ဝစေသော မည်သည့် အသေးစိတ်အချက် အလက် များကိုတွေ့သနည်း။
- ၄။ အခြားသူများ၏ စိတ်ကူးပုံဖော်သည့် ပုံများ (concept maps) ကိုကြည့်ရှု ပြီးနောက် မည်သည့်မေးခွန်းများမေးလိုပါသနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပြီးခဲ့သော လုပ်ငန်း၏ အချင်းချင်းအကဲဖြတ်သော လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ပြုလုပ်သော ပိုစတာပေါ် မူတည်၍ အဖြေအမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲအလိုက် ဆရာတစ်ဦး သတိရသင့်သည့် တုံ့ပြန်မှု၏ အရေးကြီးသောအချက်များနှင့် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးကြောင်း ဆွေးနွေးရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်ပါ ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုစေပါမည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုလိုက်နှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲအလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ပြီးခဲ့သည့်အတန်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ဖန်တီးခဲ့သည့်စိတ်ကူးပုံဖော်သည့် ပုံများကို သတိရပါစေ။ စိတ်ကူးပုံများကို နံရံပေါ်တွင်ပြသထားခြင်းသည် ကောင်းသောစိတ်ကူးဖြစ်သည်။ စိတ်ကူးပုံများမှ အရေးကြီးသယ်ဆောင်သွားရမည့်အရာများကို ဝေမျှစေပါ။ တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်းဖြစ်စဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည်တို့ကို သင်ယူခဲ့သနည်း။ ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်မှုပေးရာတွင် သတိရရန် အရေးကြီးသော အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ၂။ ၎င်းတို့တွင်ရှိသောမေးလိုသော မေးခွန်းများကိုလည်း ဝေမျှရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။ အကယ်၍ အခြား ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ဖြေဆိုလိုပါက ဖြေဆိုရန်ခွင့်ပေးပါ။
- ၃။ သူငယ်ချင်းနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် အိမ်စာမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ကျောင်းသားများအားမေးပါ။ ၎င်းတို့သူငယ်ချင်း၏အဖြေနှင့် အနည်းငယ်ကွာခြားသည့် အဖြေများရှိလိမ့်မည်။
- ၄။ အတန်းတစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် Growth Mindset ၏ အဓိပ္ပါယ်နှင့် အိမ်စာမေးခွန်းရှိ တုံ့ပြန်မှုကို မည်သို့ ညှိယူကြောင်းကိုဆွေးနွေးပါ။ (အဖြေသည် အမျိုးမျိုးဖြစ်လိမ့်မည်။ နမူနာများကို အောက်ပါအတိုင်း ပေးထားသည်။)

- က။ 'ပြီးပြည့်စုံသည်။ သင်သည် အမှားတစ်ခုပင် မလုပ်ပါ။' သင်သည် အလုပ်ကြီးစားခဲ့သည်။ အဖြေအားလုံး မှန်သည်။ နောက်ထပ် သင်စဉ်းစားရမည်မှာ ဖြစ်သည်။
- ခ။ 'သင်သည် စာလုံးပေါင်းပြိုင်ပွဲတွင် အနိုင်ရသင့်သည်။ သင်ဟာ အခြားသူတွေထက် ပိုထက်မြက်သော်လည်း ပင်ပန်းနွမ်းနယ်နေ၍ ဖြစ်နိုင်သည်။ နောက်တစ်ကြိမ်မှာတော့ အနိုင်ရပါလိမ့်မည်။' သင်အကောင်းဆုံးကြိုးစားခဲ့သည်။ သင့်အတွက် အကောင်းဆုံးနေ့ မဟုတ်ခဲ့ဘူး။ နောက်တစ်ကြိမ်မှာ တိုးတက်ဖို့အတွက် သင် ဘာလုပ်နိုင်လဲဆိုတာ တွေးကြရအောင်။
- ဂ။ 'ငါ လည်းသမိုင်းမှာ ညံ့တယ်။ ဘာမှကိစ္စမရှိပါဘူး သမိုင်းဟာ ပျင်းစရာကြီးပါ' - ကျွန်တော်တို့အားလုံးတွင် တခြားဘာသာရပ်ထက် ပိုနှစ်သက်တဲ့ ဘာသာရပ်တွေ ရှိပါတယ်။ သမိုင်းနဲ့ ပတ်သက်ပြီး သင်စိတ်ဝင်စားတဲ့ အရာတွေရှိသလား။ နောင်လုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းတာဝန်များတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ လုပ်နိုင်ရန် လေ့လာတဲ့အစီအစဉ်တစ်ခု ပြုလုပ်ကြရအောင်။
- ဃ။ 'ငါ တော်တော်စိတ်ပျက်တယ်။ သိပ္ပံအတန်းမှာ အောင်မြင်ဖို့နဲ့ပတ်သက်ပြီး သင် ဂရုမစိုက်ဘူးဆိုတာ သိသာတယ်။' - သိပ္ပံအတန်းမှာ အားစိုက်မထုတ်ဘူးဆိုတာ ငါ သတိထားမိတယ်။ အဲ့ဒါအတွက် အကြောင်းပြချက်ရှိသလား။ ငါ ဘာကူညီပေးရမလဲ။
- င။ '၇၃ ရာခိုင်နှုန်း/ရမှတ်' - ၇၃ ရာခိုင်နှုန်းရတယ်ဆိုတာ မင်းမှာ ခေါင်းစဉ်အကြောင်း အရာနဲ့ပတ်သက်ပြီး အခြေခံ နားလည်မှုရှိတာပဲ။ ဒါပေမယ့် ပိုနက်နဲသော ခေါင်းစဉ်တွေနဲ့ ပတ်သက်၍ အလုပ်ပိုကြိုးစားဖို့ လိုတယ်။

 စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှုပေးခြင်းကို နားလည်မှု/မရှိကို အဖြေစဉ်းစားနေစဉ်တစ်လျှောက် အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

- ၁။ Fixed mindset နှင့် Growth mindset တို့၏ခြားနားချက်သည် အဘယ်နည်း။ Fixed mindsetသည် မပြောင်းလဲနိုင်သည့် တည်ဆောက်ထားသော ဝိသေသလက္ခဏာများ အစရှိသည်ဟု လက်ခံယုံကြည်မှု ဖြစ်သည်။ Growth mindset သည်ခက်ခဲသောအလုပ်နှင့် ကြိုးစားအားထုတ်မှုဖြင့် စဉ်ဆက်မပြတ် ပြောင်းလဲကြီးထွားနေသည်ဟု လက်ခံယုံကြည်မှု ဖြစ်သည်။
- ၂။ Fixed mindset ကို တိုးတက်စေသော တုံ့ပြန်မှု ဥပမာ ၂ ခုကို ရေးပါ။ ဥပမာ တစ်ခုခြင်းစီသည် သင်ယူမှုကို မည်သို့ တားဆီးကြောင်းရှင်းပြပါ။
 - က။ 'မင်းဟာ သင်္ချာမှာ မတော်ဘူး။' - ဤတုံ့ပြန်မှုသည် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုမလုပ်နိုင်မှုသည့် စိတ်ကူးကို အားပေးရာကျသည်။
 - ခ။ 'ပြီးပြည့်စုံတယ်။' - ဤတုံ့ပြန်မှုသည် ဆက်လက်လေ့လာမှု တိုးတက်မှုအတွက် နေရာမရှိ ဟူသည့်စိတ်ကူးကို တိုးတက်စေသည်။
 - ဂ။ 'မင်းဟာပျင်းရိတယ်။' - ဤတုံ့ပြန်မှုသည် ကျောင်းသားသည် ပြောင်းလဲနိုင်သည်ဟူသော မျှော်လင့်ချက်ကို မပြုပါ။
- ၃။ ဆရာတစ်ဦးမှတ်သားသင့်သော တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် အရေးကြီးသော အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုတိုးတက်လာ သည်နှင့်အမျှ Growth mindset လည်း တိုးတက်လာသည်။ တုံ့ပြန်မှုသည် အချိန်မီရမည်။ တိကျရမည်။ ရှင်းလင်းရမည်။ စံသတ်မှတ်ချက်ကို ရည်ညွှန်းနိုင်ရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ရေးထားသော တုံ့ပြန်မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပေးထားသည့် ရေးသားထားသော တုံ့ပြန်မှု (written feedback) မှတ်ချက် နမူနာ ၃-၄ ခု ခန့်ပါဝင်သော လက်ကမ်း စာစောင်ကို ပေးပါ။ တစ်ဦးချင်းစီအား တုံ့ပြန်မှုကို ဖတ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ကနဦးတုံ့ပြန်ချက်များ (Initial reactions) ချရေးရန် ပြောပါ။

၂။ ၅-၁၀ မိနစ်ကြာပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အတွေးများအား အခြားသူများကို ဝေမျှရန် ပြောပါ။
ကျောင်းသားများသည် fixed mindset ဘာသာစကားကို ခွဲခြားနိုင်မည်ဟုမျှော်လင့်ပါသည်။

၃။ ကျောင်းသားများအား လက်ကမ်းစာစောင်ပါ တုံ့ပြန်မှု(feedback) သည် ပုံစံကျပြီးဖြစ်သော fixed mindset ကိုအားပေးသော်လည်း၊ growth mindset ကိုလည်း ထောက်ပံ့အားပေးသင့်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၄။ နောင်လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် လက်ကမ်းစာစောင်များကို ယူလာရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် မိမိကို မိမိ အကဲဖြတ်သော လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် fixed mindset ဘာသာစကားကို သတ်မှတ်ဖော်ပြသင့်သည်။ ၎င်းတွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုမပါဝင်ပါ။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ တုံ့ပြန်မှုကိုမှန်ကန်အောင်ပြုပြင်ခြင်း (Correcting feedback) (၂၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် နမူနာတစ်ခုစီအား ပြန်ဖတ်စေပြီး growth mindset ကို အထောက်အကူပေးမည့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပြီး ပြန်ရေးစေပါ။

၂။ ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုတွင် နောက်ခြေလှမ်းအတွက် အားပေးသောတိုးတက်မှုကို ဖြစ်စေသော တုံ့ပြန်မှုကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးရန် လိုအပ်သည်။

၃။ အချို့သော ဖြစ်ရပ်များတွင် ၎င်းတို့ ပေးလိုသော တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ကျောင်းသား

(သို့) ကျောင်းသား၏ လုပ်ငန်းနှင့် သက်ဆိုင်သော သတင်းအချက်အလက်များ မပြည့်စုံလျှင် ၎င်းတို့အနေဖြင့် တီထွင်ဖန်တီးရန်လိုအပ်သည်။ ဤလုပ်ငန်း ရည်ရွယ်ချက်မှာ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပတ်သက်သည့် ပုံစံတစ်ခုကို ဖန်တီးရန်ပင်ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောင်လာမည့် လုပ်ငန်းတွင် အကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော ယခင်သင်ခန်းစာများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုမှ ရရှိသော အသိပညာပေါ်တွင် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို အခြေခံသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇- အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ၎င်းတို့ပြင်ဆင်ရေးသားထားသော တုံ့ပြန်မှု(improved feedback)ကို ဖတ်ရန် ကျောင်းသားတစ်တွဲအား ရွေးချယ်ပါ။
- ၂။ အခြားကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်ချက်များ (reactions)ကို ချရေးရန် ပြောပါ။ နမူနာဖတ်ပြသော ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးမည့် တစ်စုံတစ်ဦးကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်မှု / အကြံပြုဖြည့်စွက်ခြင်း (feedback) တွင် growth mindset ဘာသာစကားကိုအသုံးပြုပြီး အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ခွဲခြားခြင်း၊ တိုးတက်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ပြောကြားခြင်းနှင့် ရှင်းလင်းပြီးအသေးစိတ် စံသတ်မှတ်ချက်များပါဝင်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပါ။
- ၃။ နမူနာတစ်ဦးစီအား ဤနည်းလမ်းအတိုင်းပြုလုပ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းလုပ်ငန်းသည် အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း အချင်းချင်းအကဲဖြတ်ရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

Growth Mindset ကို တိုးတက်စေသော တုံ့ပြန်မှုဖော်ပြချက်များ ပါဝင်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ သင်ခန်းစာ၏ နောက်ဆုံး ၁၀မိနစ်အတွက် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏သူငယ်ချင်းကို ရှာ၍ growth mindset ကို တိုးတက်စေသော တုံ့ပြန်မှုပြ စကားစုများကို စဉ်းစားနိုင်သမျှ စာရင်းပြုစုပါ။ ၎င်းစကားစုများသည် အားထုတ်မှုနှင့် အားပေးမှုအပေါ် အာရုံစိုက်ထားရမည်။

စာသင်ချိန် - ၄



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၈ - Tinfoil တိရစ္ဆာန် လုပ်ငန်း (tinfoil animal activity) (၁၅ မိနစ်)

၁။ အလွန်ပါးသော သတ္တုလွှာ (tin foil) အပိုင်း အစတစ်ခုနှင့် tin foil တိရစ္ဆာန်များအတွက် အကဲဖြတ်ရန်စံ သတ်မှတ်ချက် (rubric) တစ်ခုကို ပေးပါ။ မိမိနံပါတ်အတိုင်း သက်ဆိုင်ရာခုတွင် ထိုင်စေပါ။ စာသင်ခန်းနယ်နမိတ် ပတ်လည်တွင် စားပွဲများကို စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန် နေရာချပါ။ စာရွက်၏ အခြားတစ်ဘက်ကိုကျေးဇူးပြု၍ မကြည့်ရန် ပြောကြားထားပါ။

ဇယား ၃.၃။ သတ္တုလွှာ တိရစ္ဆာန်များဖန်တီးမှုအပေါ် အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ချက်ဇယား ဥပမာ

စံသတ်မှတ် ချက်	၁-အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်။	၂-ကောင်း သည်။	-သင့် သည်။	၄-တိုးတက်
တိရစ္ဆာန်ကို သိနိုင်သည်။	တိရစ္ဆာန်အမျိုးအစားသည် သိသာသည်	တိရစ္ဆာန်အမျိုးအစားသည် အများအား ဖြင့်သိသာသည်။	တိရစ္ဆာန်အမျိုးအစားသည် အနည်းငယ် မေးခွန်းထုတ် စရာဖြစ်သည်။	တိရစ္ဆာန်အမျိုးအစားသည် မရှင်းလင်းပါ။
တီထွင်ဖန်တီးမှု	မြင့်မားစွာတီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့်စိတ်ကူး ယဉ်ဆန်မှု။	တီထွင် ဖန်တီးမှုနှင့် စိတ်ကူး ယဉ်ဆန်မှု။	တချို့တဝက် တီထွင်ဖန်တီးမှုနှင့် စိတ်ကူး ယဉ်ဆန်မှု။	တီထွင်ဖန်တီးမှု (သို့) စိတ်ကူး ယဉ်ဆန်မှု မရှိခြင်း။
ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာခြင်း	ပြီးပြည့်စုံစွာ ညွှန်ကြားချက်များ ကို လိုက် နာခြင်း	များသောအားဖြင့် ညွှန်ကြား ချက်များကို လိုက်နာခြင်း။	ညွှန်ကြားချက် အချို့ကို မလိုက်နာခြင်း။	ညွှန်ကြားချက် များကို မလိုက်နာခြင်း။
လက်မှုပညာ ဆန်မှု	အလုပ်က အလွန်အမင်း သေသပ်၍ အလွန်ဂရုစိုက်စွာ အကောင်အထည် ဖော်သည်။	အလုပ်က သေသပ်၍ ဂရုစိုက်သည်။	အလုပ်က တချို့တဝက် သေသပ်၍ ဂရုစိုက်သည်။	အလုပ်က ရှုပ်ပွ၍ ဂရုစိုက်မှု မရှိ။

၂။ ကျောင်းသားအားလုံးထိုင်ပြီးနောက်၊ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုပေးခြင်းကို လေ့ကျင့်ကြမည် ဖြစ်ပြီး tin foil တိရစ္ဆာန်များ ဖန်တီးမှု အပေါ် တုံ့ပြန်မှုပေးမည်ဖြစ်ကြောင်း ပြောကြားပါ။

၃။ ကျောင်းသားတိုင်းတွင် နံပါတ်တစ်ခုစီရှိပြီး၊ စာရွက်၏အခြားတစ်ဘက်တွင် ၎င်းတို့ tin foil ကိုအသုံးပြုပြီး ဖန်တီးရမည့် တိရစ္ဆာန်အမည်ကို ဖော်ပြ ထားကြောင်း ရှင်းပြပါ။

၄။ လုပ်ငန်းမစတင်မီ၊ ဖန်တီးရမည့် တိရစ္ဆာန်ကိုအကဲဖြတ်မည့် စံသတ်မှတ်ချက် (rubric) ကိုဖတ်စေပါ။ ကျောင်းသားများအား အဘယ်ကြောင့် အကဲဖြတ်မည့် စံသတ်မှတ်ချက်လို အပ်ကြောင်းမေးပါ။ ကျောင်းသားများက အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုတွင် အသေးစိတ်စံသတ်မှတ်ချက်ရှိရမည် ဖြစ်ကြောင်းနှင့် သို့မှသာ အကဲဖြတ်သူနှင့် အကဲဖြတ်ခံရသူ၊ နှစ်ဦးစလုံးသည် စံသတ်မှတ်ချက်များကို ရှင်းလင်းစွာကြိုတင်သိရှိနိုင်မည် စသည်ဖြင့် ရှင်းပြနိုင်ရမည်။

၅။ သင်တန်းသားများအား tin foil တိရစ္ဆာန်ဖန်တီးရန် အချိန် ၅မိနစ်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောင်လာမည့်လုပ်ငန်းတွင် အချင်းချင်း အကဲဖြတ်ရန် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် အကဲဖြတ်မည့်စံသတ်မှတ်ချက်၏ အောက်ပါရည်ရွယ်ချက်များကို အသိအမှတ် ပြုသင့်သည်။

က။ ဘာကိုရည်ရွယ်သလဲဆိုသော ရှင်းလင်းသော စိတ်ကူးကို ကျောင်းသားများအား ပေးရန်။

ခ။ ရှင်းလင်းသော အမြဲမှန်ကန်သော အမှတ်ပေး စံသတ်မှတ်ချက်ကို ဆရာများအား ပေးရန်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၉။ အကဲဖြတ်ခြင်း (Evaluation) (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ tin foil၊ တိရစ္ဆာန် ဘေးတွင် တိရစ္ဆာန်၏ အမည်ကို မှောက်ထားရန်နှင့် နံပါတ်ကိုသာမြင်အောင် ထားရန်ပြောပါ။ ထို့နောက် သင်တန်းသားများအား စားပွဲ(၅)လုံးကို နာရီလက်တံ ပြောင်းပြန်လှည့်ပတ်၍ ကြည့်ရှုရန် ပြောပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖွဲ့ပါ။ ၎င်းတို့စားပွဲပေါ်တွင်ရှိသော တိရစ္ဆာန်နှစ်ကောင် အတွက် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို တစ်ယောက်ချင်းစီ ရေးရန်ပြောပါ။ တိရစ္ဆာန် တစ်ကောင်စီအတွက် တုံ့ပြန်မှုရေးရန် အချိန် ၄ မိနစ် ပေးပါ။

၃။ ထိုအချိန်တွင် ဆရာမှအတန်းကို လှည့်ပတ်၍ တိရစ္ဆာန်များ၏ ဓာတ်ပုံများကို ရိုက်ယူပြီး သက်ဆိုင်သူများ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်သည့် shared online folder ထဲသို့ထည့်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခင်လုပ်ငန်း၏ အချင်းချင်း အကဲဖြတ်သည့် လေ့ကျင့်ခန်း ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် အကဲဖြတ်မည့် စံသတ်မှတ်ချက်တွင် တိတိကျကျ ဖော်ပြထားသောစံကို ရရှိရန် ရည်ရွယ်ထားသော ပုံဖော်ဖန်တီးထားသည့် တိရစ္ဆာန်ကို ပြုလုပ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့၏ တုံ့ပြန်မှုသည် အပြုသဘောဆောင်သင့်သည်။ စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသင့်သည်။ growth mindset ဘာသာစကားကို အသုံးပြုသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁၀။ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ်တွေ့ရှိချက်များကိုစုပေါင်း၍ အကဲဖြတ်ခြင်း (Meta Evaluation) (၁၀မိနစ်)

- ၁။ တိရစ္ဆာန်များကိုအကဲဖြတ်ပြီးနောက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲထိုင်စေပါ။ ပထမတစ်ဦးက တိရစ္ဆာန် တစ်ကောင်၏ အကဲဖြတ်ချက်ကို ဖတ်ပါစေ။
- ၂။ ဒုတိယတစ်ဦးက အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို ပေးပါစေ။ သင်တန်းသားများအား တုံ့ပြန်မှုတွင် growth midset ဘာသာစကားကိုအသုံးပြုပြီး အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ခွဲခြားခြင်း၊ တိုးတက်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ပြောကြားခြင်းနှင့် ရှင်းလင်းပြီး အသေးစိတ် စံသတ်မှတ်ချက်များပါဝင်ရမည် ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပါ။
- ၃။ ၎င်းတို့နှစ်ဦးနေရာလဲပြီး၊ ဒုတိယတစ်ဦးက အခြားတိရစ္ဆာန်အတွက် ရေးသားထားသော အပြုသဘောဆောင်သည်။ တုံ့ပြန်မှုကို ဖတ်ပြီး ပထမတစ်ဦးက ထိုအပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုအပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်မှုကိုပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စကားပြောပုံများကို လှည့်ပတ်နားထောင်ခြင်းဖြင့် အပြုသဘောဆောင်သော growth mindset တုံ့ပြန်မှုကို အသုံးပြုရန်ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုနှင့် စွမ်းရည်ကို စဉ်ဆက်မပြတ် အကဲဖြတ်သင့်သော်လည်း ၎င်းသည် အချင်းချင်းအကဲဖြတ်သည့် လေ့ကျင့်ခန်း ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

တုံ့ပြန်မှုသည် အပြုသဘောဆောင်သင့်သည်။ စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသင့်သည်။ growth mindset ဘာသာစကားကို အသုံးပြုသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ အတွေးအခေါ်များကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားအချို့ကို မေးပါ (ဥပမာ အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ အခက်ခဲဆုံးအပိုင်း)
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့အလုပ်အတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်းပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကို သင့်အားပေးရန်ပြောပါ။ နောက်အတန်းအတွက် အခန်း ၃.၇။ ကို ဖတ်ထားရန် သတိပေးပါ။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

တုံ့ပြန်မှုလုပ်ငန်းများ။အကယ်၍ ကျောင်းသားများသည် fixed mindset နှင့် growth mindset တုံ့ပြန်မှုတို့ အကြား ခြားနားမှုကို နားလည်ရန် အခက်အခဲဖြစ်နေပါက ၎င်း အသိသညာများအပေါ် အချိန်ပိုယူနိုင်သည်။ ရိုးရှင်းသော ဇာတ်ကောင်၊ ပြဇာတ်(role play) သည် နှစ်ခုတို့အကြား ခြားနားမှုကို ရှင်းလင်းစွာ မြင်ရန် ကူညီပေးနိုင်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁- Fixed mindset နှင့် Growth mindset တို့၏ခြားနားချက်သည် အဘယ်နည်း။

အဖြေ - Fixed mindsetသည် မပြောင်းလဲနိုင်သည့် တည်ဆောက်ထားသော ဝိသေသ လက္ခဏာများအစု ရှိသည်ဟု လက်ခံယုံကြည်မှုဖြစ်သည်။ Growth mindset သည် ခက်ခဲသောအလုပ်နှင့် ကြိုးစားအားထုတ်မှုဖြင့် စဉ်ဆက်မပြတ် ပြောင်းလဲကြီးထွားနေသည်ဟု လက်ခံယုံကြည်မှုဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂ - Fixed mindset ကို တိုးတက်စေသော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ဥပမာ ၃ ခုကို ရေးပါ။ ဥပမာ တစ်ခုချင်းစီသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို မည်သို့အတားအဆီးဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

အဖြေ - အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာအချို့အတွက် ဤလမ်းညွှန်ရှိ အခန်း ၃.၆ကို ကြည့်ပါ။

မေးခွန်း ၃ - ဆရာတစ်ဦးမှတ်သားသင့်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် ပတ်သက်သည့် အရေးကြီးသော အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတို့သည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ- အပြုသဘော ဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုတိုးတက်လာသည်နှင့်အမျှ Growth mindset လည်း တိုးတက် လာသည်။ တုံ့ပြန်မှုသည် အချိန်မီရမည်။ တိကျရမည်။ ရှင်းလင်းရမည်။ စံသတ်မှတ်ချက်ကို ရည်ညွှန်းနိုင်ရမည်။

၃.၇။ ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်)

သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန် စေ့ဆော်မှု

(စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်)

ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၏

အရေးကြီးပုံ

ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်သည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက် မှုတွင် အရေးပါသော အပိုင်းမှပါဝင်သည်။ ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်မရှိလျှင် အတွင်းစိတ် စေ့ဆော်မှု (intrinsic) အရသော်လည်းကောင်း၊ ပြင်ပအရာများစေ့ဆော်မှု (extrinsic) အရသော်လည်းကောင်း ၎င်းတို့အနေဖြင့် လေ့လာတတ် မြောက်ရန်ခက်ခဲမည်ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းငယ်သည် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖမ်းဆုပ်နိုင်မည့်နည်းလမ်းများ၊ ၎င်းတို့၏ ခံစားချက်များကို တုံ့ပြန်ပုံများ၊ သင်ယူလေ့လာခြင်း၏ အရေးပါပုံကို အထူးအလေးပေးပြီး၊ သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပိုင်ဆိုင်မှုကို အားပေးအားမြှောက် ပြုရန် နည်းလမ်းများကို စဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်ရန် အထောက်အကူ ပြုမည်ဖြစ်သည်။

၃.၇.၁။

ထိရောက်သော (ရည်ရွယ်ထားသည့်) သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများတွင် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်) ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ထိရောက်သောသင်ယူမှုတွင် စေ့ဆော်မှု၏အရေးကြီးပုံကို ခွဲခြားဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။
- (က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ် အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။
- (ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။
- (ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၃)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်း။



လိုအပ်သော ပြင်ဆင်မှုများ။ သရုပ်ဖော်ရန် အတွက် (၅ ဦး (သို့) ၆ ဦးပါ အုပ်စုတစ်ခုစီမှ တစ်ဦးစီ) အခင်းအကျင်းကို ဖော်ပြထားသည့်ကဏ္ဍများ၊ ကျောင်းသားများ၏ မေးခွန်းများ (သို့) နားလည်မှု လွဲခြင်းများကိုပြန်လည်ဖြေဆိုထားသည့် ပါဝါပွိုင့် တင်ပြချက်၊ ခြိမ်းခြောက်နေသည့် (သို့) စိန်ခေါ်နေသည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြထားသည့် ပိုစတာစာရွက်များ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ အထက်ပါအတိုင်း

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်လုပ်ငန်း၊ စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် စေ့ဆော်မှု (စိတ်ဝင်စားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း) (၁၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား ကြိုဆိုပါ။ သူတို့နေ့စဉ်ဆောင်ရွက်သည်များကို စဉ်းစားကြည့်ရန် တောင်းဆိုပါ။ မည်သည့်အရာများက ဤအရာများကို ဆောင်ရွက်ချင်လာအောင် စေ့ဆော်ပေးသနည်း။ ဤအရာများသည် အသိဉာဏ်အတော်အသင့်ကင်းမဲ့ခြင်းများ ဖြစ်နိုင်ပါသည် - (မနက်ဖက် အိပ်ရာမှ နိုးထလာအောင် မည်သည့်အရာက စေ့ဆော် ပေးသနည်း။ စားသောက်ရန် မည်သည့်အရာက စေ့ဆော်ပေးသနည်း။ လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ရန် မည်သည့်အရာက စေ့ဆော်ပေးသနည်း။) ပိုမို၍ လေးနက်မှုရှိသည့် အရာများလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည် - (အလှူဒါနပြုရာတွင် မိမိသဘောအလျောက် ဆောင်ရွက်အောင် မည်သည့်အရာက စေ့ဆော်ပေးသနည်း (သို့) မိမိထက်အသက်ကြီးသူ အဖိုးအဖွား များဖြင့် အချိန်ကုန်ဆုံးခြင်းကို မည်သည့်အရာက စေ့ဆော်ပေးသနည်း)။

၂။ ကျောင်းသားများက ဘဝတွင် သူတို့ဆောင်ရွက်သည့်အရာများကို လုပ်ဆောင်ရန်

စေ့ဆော်ပေးသည့် အရာအားလုံးကို စာရင်းတစ်ခုပြုစုသင့်ပါသည်။ သူတို့ရေးသားပြီးသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက်သူတို့ ရေးသားထားသည့် စေ့ဆော်မှုအချို့ကို မိမိဆန္ဒအလျောက်မျှဝေပေးလိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်နိုင်ပါသည်။

၃။ စေ့ဆော်မှုနှင့် အောင်မြင်မှုအကြားဆက်စပ်မှုရှိသည်- ဆိုသည့်အချက်ကို ထောက်ပြပါ။ ဆရာများ အနေဖြင့် မိမိ၏ကျောင်းသားများအောင်မြင်မှုရရှိရန်အတွက် မည်သို့စေ့ဆော်မှုပေးရမည်ကို သိရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ စေ့ဆော်မှုသည်ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် များစွာဆက်စပ်နေပါသည်။ ဤအကြောင်းကို နောက်အခန်းတွင် စဉ်းစားကြပါလိမ့်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စေ့ဆော်မှုအမျိုးအစားကိုဖော်ပြသော အဖြေအားလုံးကိုလက်ခံပါ။ စေ့ဆော်မှုသည် လိုချင်သောရလဒ်ကို ရရှိခြင်းအပေါ် တစ်ခုခုပြုလုပ်သော အကြောင်းပြချက်ကို ဆိုလိုသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် တစ်ခုခုကို ရရှိချင်သော ၎င်းတို့၏အကြောင်းပြချက်များကို ဖော်ပြသင့်သည်။ ၎င်းသည် မိမိတို့အတွင်းစိတ်၏ စေ့ဆော်မှု (intrinsic motivation) (သို့) ပြင်ပမှအရာများ၏စေ့ဆော်မှု (extrinsic motivation) ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းစေ့ဆော်မှုအမျိုးအစား (၂) မျိုး၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် ဥပမာများကို နောင်လာမည့်လုပ်ငန်းတွင် ဖော်ပြမည်ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း (၃၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား သူတို့အတူတွဲ၍ အလုပ်လုပ်လေ့မရှိသူများနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲရန် တောင်းဆိုပါ။ ဖတ်စာအုပ်ပါ မိမိတို့အတွင်းစိတ်၏ စေ့ဆော်မှု (intrinsic motivation) နှင့် ပြင်ပမှအရာများ၏ စေ့ဆော်မှု (extrinsic motivation) များအတွက် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်များကို မိမိတို့၏ မိတ်ဖက်များနှင့်အတူ သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ ဆုချီးမြှင့် ခံရရန် (သို့) အပြစ်ပေးမခံရစေရန် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်လိုသည့်

စေ့ဆော်မှုသည် ပြင်ပမှအရာများ၏စေ့ဆော်မှုများ (extrinsic motivation) ဖြစ်ပြီး၊ မိမိ၏ ပင်ကိုဆန္ဒအလျောက် (သို့) မိမိကိုယ်တိုင် စိတ်ကျေနပ်ပျော်ရွှင်မှု ရရှိသောကြောင့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပြုလုပ်ခြင်းသည် မိမိတို့အတွင်းစိတ်၏စေ့ဆော်မှု (intrinsic motivation) ကြောင့် ဖြစ်သည်ဟု သင်က သူတို့အားအသိပေးနိုင်ပါသည်။

၂။ သူတို့ နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သည်များကို လုပ်ဆောင်ရန် စေ့ဆော်ပေးသည့် အရာများ စာရင်းကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြန်ကြည့်ရန်ပြောပါ။ သူတို့သည် ပြင်ပအရာများကြောင့် စေ့ဆော်ခံရခြင်းလား (သို့) မိမိတို့၏ စိတ်ကျေနပ် ပျော်ရွှင်မှုကြောင့် စေ့ဆော်ခံရပြီလား- ဟူ၍သိရှိသင့်ပါသည်။

ဥပမာ။ သူတို့သည် မိမိတို့ကိုယ်တိုင် စိတ်ကျေနပ်မှုရခြင်းကြောင့် မိမိတို့ဆန္ဒအလျောက် လစဉ်လှူဒါန်းမှုပြုခြင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဤသည်က အတွင်းစိတ်၏စေ့ဆော်မှု (intrinsic motivation) ဖြစ်ပါသည်။

၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲလျက်စေ့ဆော်မှုတစ်ခုစီသည် အတွင်းစိတ်၏စေ့ဆော်မှု (သို့) ပြင်ပ အရာများ၏စေ့ဆော်မှုဖြစ်သည်ကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပြီးသည်နှင့်တစ်ပြိုင်နက် မိမိတို့ ဆန္ဒအလျောက် အတန်းတစ်ခုလုံးသို့မျှဝေမည့်သူ အနည်းငယ်ကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများတွင် အောင်မြင်မှုကို ရရှိရန်အတွက် အတွင်းစိတ်၏စေ့ဆော်မှုနှင့် ပြင်ပမှ ချီးမြှင့်ဂုဏ်ပြုပေးခြင်း နှစ်မျိုးလုံးကို အသုံးပြုခြင်းများပါဝင်သည့် အကြောင်းကို အလေးထားရှင်းပြသင့်ပါသည်။

၄။ ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုသင့်ပါသည်။

က။ စိတ်လှုပ်ရှားမှုများသည် စေ့ဆော်မှုအပေါ်မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုးပါသနည်း။ စာသင်ခန်းအတွင်း အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုများကို လှုံ့ဆော်ပေးသည့် နည်းလမ်းများကား အဘယ်နည်း။

ခ။ စိတ်ဝင်စားမှုသည် စေ့ဆော်မှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုးပါသနည်း။ စာသင်ခန်းအတွင်း စိတ်ဝင်စားမှုကို ပေါင်းစပ်ပေးသည့် နည်းလမ်းများကား အဘယ်နည်း။

ဂ။ အရေးကြီးသည်ဟု သိမြင်လက်ခံထားမှုသည် စေ့ဆော်မှုအပေါ်မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုးပါသနည်း။ စာသင်ခန်းအတွင်း ဤအချက်ကို ရရှိစေသည့် နည်းလမ်းများကား အဘယ်နည်း။

ဃ။ အစွမ်းထက်သည်ဟု သိမြင်နားလည်မှုသည် စေ့ဆော်မှုအပေါ်မည်ကဲ့သို့ လွှမ်းမိုးပါသနည်း။ စာသင်ခန်းအတွင်း ဤအချက်ကို ရရှိစေသည့် နည်းလမ်းများကား အဘယ်နည်း။

၅။ ကျောင်းသားများသည် အိမ်စာဖြစ်သည့် ဤမေးခွန်းများဖြေဆိုခြင်းကို နောက်တစ်ကြိမ် အတန်းမတိုင်မီ ပြီးစီးသင့်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အထက်ပါမေးခွန်းများ၏ အဖြေများကို စုဆောင်း၍ ဖတ်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ ၃.၇.၁။ ကျောင်းသားများကို စေ့ဆော်ခြင်းအတွက် နည်းပျူဟာများမှ အချက်အလက်များအရ အမှတ်ပေးမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ဖတ်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာ ၃.၇.၁။ ကျောင်းသားများကို စေ့ဆော်ခြင်းအတွက် နည်းပျူဟာများမှ အချက်အလက်များကို အသုံးပြုမည်။ (သို့) ညှိယူမည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ စေ့ဆော်မှုနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအားလုံး ပေးလိုက်သည့် အိမ်စာမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပြီးစီးခြင်းရှိ/မရှိ သိရှိရန်စစ်ဆေးပါ။ အတန်းတစ်ခုလုံး၏ အဖြေများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအာဖြင့် အတန်းကို စတင်ပါ။

၂။ အထက်ပါအကြောင်းအရာတစ်ခုစီ၏ စေ့ဆော်မှုအပေါ် လွှမ်းမိုးပုံကို ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား တောင်းဆိုပါ။ ထပ်မံဖြည့်စွက်လိုသော အချက်များရှိ/မရှိ အခြား ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ စေ့ဆော်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အရာတစ်ခုကို ရရှိစေမည့် နည်းပျူဟာအနည်းဆုံးတစ်ခုပေးရန် အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးအား မေးပါ။

ဤလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားများတတ်နိုင်သမျှ များများ ပါဝင်လာအောင် ဖိတ်ခေါ်ရန် ကြိုးစားသင့်ပါသည်။ ဤမေးခွန်းများအတွက် စံပြုအဖြေများကို ဖတ်စာအုပ်ပါ 'ကျောင်းသားများအားစေ့ဆော်မှုပေးရန် နည်းလမ်းများ' အပိုင်းကို ကြည့်ပါ။

၃။ ကျောင်းသားများကစေ့ဆော်မှုအကြောင်း သူတို့သင်ယူခဲ့သည်များနှင့် ပတ်သက်၍ မေးမြန်းလိုသည့် မေးခွန်းများရှိခဲ့လျှင် ဤနေရာတွင် ဖြေဆိုရန် အချိန်ပေးနိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းဖော်အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို များစွာပြုလုပ်ရမည့်အပြင် သင်၏ အတည်ပြုခြင်းလည်း လိုအပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖတ်စာအုပ်ရှိ သတင်းအချက်အလက်များမှ ဆွဲထုတ်သင့်သည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၄။ သရုပ်ဆောင် သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း၊ ဇာတ်လမ်းတိုများ ပြင်ဆင်ခြင်း (၃၅ မိနစ်)

၁။ စေ့ဆော်မှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ပြဇာတ်အသွင်တင်ပြနိုင်ရန်အတွက် ဇာတ်လမ်းတိုလေး များကို ပေါ့ပေါ့ပါးပါး ဖန်တီးရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား ၅ (သို့) ၆ ယောက်အုပ်စုများဖွဲ့ပြီး ဇာတ်ညွှန်းဇာတ်ကွက်ရေးထားသည့် ကတ်တစ်စုံကို ထိုအုပ်စုများအားပေးပါ။ ထိုဇာတ်ညွှန်းဇာတ်ကွက်များတွင် အောက်ပါ အကြောင်းအရာများ ပါဝင်ပါသည်။

က။ စေ့ဆော်မှုမရှိသည့် စာသင်ခန်းတစ်ခုကို သရုပ်ပြဖော်ပြသခြင်း။

ခ။ အတွင်းစိတ်၏စေ့ဆော်မှုနှင့် ပြင်ပအရာများ၏ စေ့ဆော်မှုကို ရရှိသူကျောင်းသားတစ်ဦးကို သရုပ်ဖော်ပြသခြင်း။

ဂ။ စိတ်လှုပ်ရှားမှုကြောင့်စေ့ဆော်မှု ဖြစ်ပေါ်စေသည့်နည်းလမ်းများအား အကောင်အထည် ဖော်သော ဆရာတစ်ဦးအဖြစ် သရုပ်ဖော်ပြခြင်း။

- ဃ။ ကျောင်းသား၏စိတ်ဝင်စားမှုကြောင့် စေ့ဆော်မှုဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းလမ်းများအား အကောင်အထည်ဖော်သောဆရာတစ်ဦး အဖြစ်သရုပ်ဖော်ပြခြင်း။
- င။ အရေးကြီးသည်ဟု သိမြင်မှုကြောင့် စေ့ဆော်မှုဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းလမ်းများအား အကောင်အထည် ဖော်သော ဆရာတစ်ဦးအဖြစ် သရုပ်ဖော်ပြခြင်း။
- စ။ အစွမ်းထက်သည်ဟု သိမြင်နားလည်မှုကြောင့် စေ့ဆော်မှုဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းလမ်းများအား အကောင်အထည်ဖော်သောဆရာတစ်ဦး အဖြစ်သရုပ်ဖော်ပြခြင်း။

၃။ ကတ်ပါရေးသားချက်များကို ဖော်ပြမည့် ၁-၂ မိနစ် ဇာတ်လမ်းတိုဖန်တီးရန်အတွက် မိနစ် ၃၀ ခန့်မျှ အချိန်ယူ၍ အုပ်စုလိုက်ဆောင်ရွက်ကြရန် ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ သူတို့ဖန်တီးထားသော ဇာတ်လမ်းတိုများကို နောက်စာသင်ချိန်တွင် တင်ဆက်ကြမည် ဖြစ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို နောင်လာမည့် သင်ခန်းစာတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် အပေါ်ရှိ ဇာတ်ညွှန်းဇာတ်ကွက်တစ်ခု၏ ရှုထောင့်မှ စေ့ဆော်မှု ပြဿနာကို ကိုင်တွယ်သင့်ပါသည်။

စာသင်ချိန် ၄။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်း (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုတစ်စုစီက သူတို့ဖန်တီးထားသည့် ၁-၂ မိနစ် ပြဇာတ်တိုများကို တင်ဆက်ပါလိမ့်မည်။ သူတို့တင်ဆက်နေသည့်အချိန်တွင် အခြားသူများက သူတို့လေ့လာကြည့်ရှုရသည့် အရာများ၊ တင်ပြနေသည့်အရာများမှ သူတို့ ယုံကြည်သည့် သဘောထားအမြင်များကို ချရေးသင့်ပါသည်။

၂။ အုပ်စုတစ်ခုက တင်ဆက်ပြီးသွားလျှင် သူတို့လေ့လာကြည့်ရှုရသည့် အရာများကို မျှဝေရန်နှင့် ဖတ်စာအုပ်မှဖတ်ရှုလေ့လာထားချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်မှုများကို မိမိတို့ဆန္ဒအလျောက် ဆောင်ရွက်လိုသူများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ နားလည်မှုလွဲနေသည့် အချက်များ (သို့) သုံးသပ်ဖြည့်စွက် အကြံပေးချက်များတွင် တိကျမှုမရှိသည်များကို သင်ကဝင်ရောက် ပြုပြင်ဖြည့်စွက်ပေးနိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းဖော်အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ပြဇာတ်တိုများသည် အပေါ်ရှိဇာတ်ညွှန်းဇာတ်ကွက်တစ်ခု၏ ရှုထောင့်မှ စေ့ဆော်မှုပြဿနာကို ကိုင်တွယ် သင့်သည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်သည် ဖတ်စာအုပ်ရှိ သတင်းအချက်အလက်များကို ရည်ညွှန်းသင့်သည်။ ယခင်သင်ခန်းစာတွင် လေ့လာခဲ့သည့်အတိုင်း အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် အကြောင်းအရာများနှင့် ပေါင်းစပ်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ အတန်းတွင်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်သောကျောင်းသားများကိုကျေးဇူးတင် စကားပြောပါ။ သူတို့အတန်းမှ ထွက်ခွာစဉ် ကျောင်းသားများကို မည်သို့စေ့ဆော်မှုပေးရသည်ဆိုသည့် အချက်နှင့် စပ်လျဉ်း၍ မေးခွန်းများရှိပါကတစ်ခုစီကိုစာရွက်အပိုင်းပေါ်တွင် ချရေးကြရန် ကျောင်းသားများအားပြောပါ။

၂။ နောက်စာသင်ချိန်အတွက်အခန်း ၃.၈ ကို ကျောင်းသားဖတ်ထားသင့်ပါသည်။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သူတို့၏ပြုဇာတ်တို့တွင် အားလုံးသောကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးအမျိုးအစားနှင့် ကိုက်ညီသော အခန်းကဏ္ဍ အလိုက်ပါဝင်ရန်အုပ်စုများကို အားပေးပါ။ ဥပမာ - အာရုံစိုက်ခံရခြင်းကို မနှစ်သက်သော သူတစ်ဦးဦးရှိလျှင် ထိုသူအား အထောက်အကူပေးရသော ဇာတ်ပို့ နေရာတွင် နေရာချနိုင်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားစွာကိုယ်တိုင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုတို့၏ ခြားနားချက်သည် အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ စေ့ဆော်မှုသည်နောက်ဆုံးထုတ်ကုန် (သို့) သင်ယူမှုရလဒ်အပေါ် အာရုံစိုက်သည်။ စိတ်ဝင်စားစွာ ကိုယ်တိုင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုသည် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သောအလုပ်(သို့) ဖြစ်စဉ် အပေါ် အာရုံစိုက်မှုကို ဖော်ပြသည်။

မေးခွန်း ၂။ စာသင်ခန်းတွင် Maslow ၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် (Hierarchy of Needs)သည် စေ့ဆော်ခြင်း၊ စိတ်ဝင်စားစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် မည်သို့ဆက်စပ်နေသနည်း။

အဖြေ။ သင်ယူသူ၏စိတ်လှုပ်ရှားမှုအခြေအနေသည် စေ့ဆော်ခြင်းနှင့် စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့တွင် အရေးကြီးသောအခန်းကဏ္ဍတွင်ပါဝင်သည်။ သင်ယူရန်အလို့ငှာ ကျောင်းသား သည် ပထမဆုံးလုံခြုံမှု၊ အချစ်ခံရမှုနှင့် အများ၏လက်ခံမှုတို့ကို ခံစားရမည်။ သင်ယူမှုကဲ့သို့ ပို၍မြင့်မားသော လိုအင်များရရှိရန် ဇီဝကမ္မလိုအင်များ (Physiological needs)၊ လုံခြုံဘေးကင်းမှုလိုအင်များ (Safety and security needs)နှင့် ချစ်ခင်မှုနှင့် အပေါင်းအသင်း ဝင်ဆန်မှု လိုအင်များ (loving and belonging needs) ပါဝင်သော အခြေခံလိုအင်များ ပထမဆုံးပြည့်စုံရမည်ဟု Maslow၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် (Hierarchy of Needs)တွင် ဖော်ပြထားသည်။ (Martin & Joomis, 2007)

မေးခွန်း ၃။ မိမိတို့အတွင်းစိတ်၏ စေ့ဆော်မှု (intrinsic motivation)၊ ပြင်ပမှအရာများ၏စေ့ဆော်မှု (extrinsic motivation) နှင့်ပတ်သက်သော ဥပမာတစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးတစ်ယောက်သည် အပြစ်ပေးခံရမှုကို ရှောင်ရန် (သို့) ဆုရရှိရန် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်လျှင် ဤစေ့ဆော်ခံရခြင်းသည် ပြင်ပမှအရာများ၏ စေ့ဆော်မှု ဖြစ်သည်။ အခြားတစ်ဖက်တွင် တစ်ဦးတစ်ယောက်သည် ကိုယ်ပိုင် အကြောင်းပြချက်နှင့် မိမိကိုမိမိ ချီးမြှင့်ရန်အတွက် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်လျှင် ဤစေ့ဆော်ခံရခြင်းသည် မိမိတို့အတွင်းစိတ်၏ စေ့ဆော်မှု ဖြစ်သည်။

၃.၈။ ကျောင်းသားများ

ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ အရေးကြီးပုံ

စေ့ဆော်မှုသည် ဦးတည်ချက်ပေါက်မြောက်လိုသောဆန္ဒဖြစ်ပြီး ထိုဦးတည်ချက်ပေါက်မြောက်အောင် ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှုသည် အရေးကြီးသည်။ စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်မှုတို့သည် သင်ယူတတ်မြောက်မှုအတွက် အလွန်အရေးကြီးသည်။ ဤအခန်းငယ်သည် ကျောင်းသားစိတ်ဝင်တစားပါဝင်ရန် မည်သို့ ဆောင်ရွက်ရမည်ကို ကူညီနိုင်သည်။

၃.၈.၁။

သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်ပြီး ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားအောင် ပြုလုပ်ခြင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့်

ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၃)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း၊ နှုတ်ဖြင့်ဟောပြောခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း။



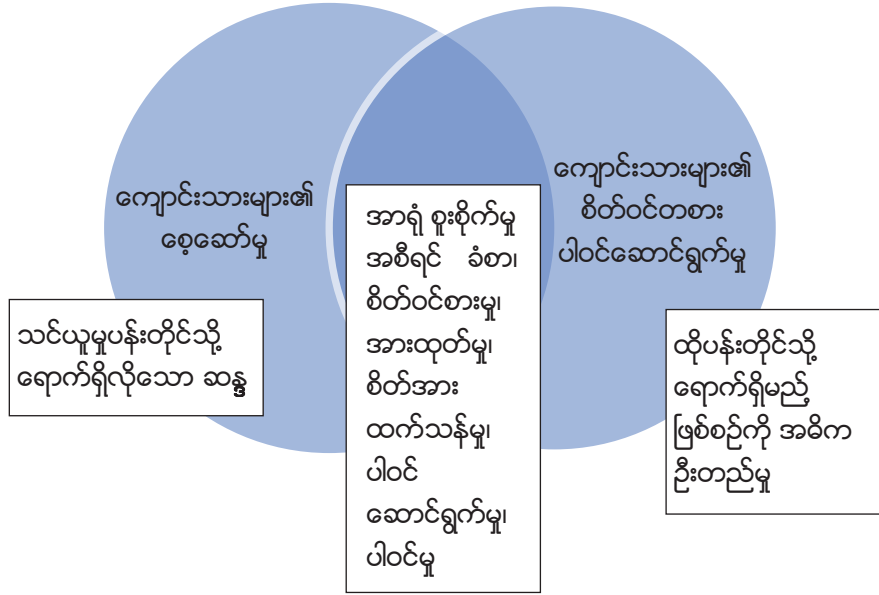
လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ A4 စာရွက်၊ flipchart ကားချပ်ကြီး၊ markers(မာကာ) ၊ tape (တိတ်ပ်) ၊ အခြေခံပညာအဆင့် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ပညာရေးဘာသာရပ် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့် အစပျိုးလုပ်ငန်း - ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် စေ့ဆော်ခြင်းကို သရုပ်ဖော်ပြခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများ၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် စေ့ဆော်ပြီးဆိုသော စာလုံးများနှင့်အတူ ပုံ Venn ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ဆွဲပါ။ ဤအချက်နှစ်ချက်တွင် တူညီသည့်အချက်နှင့် ကွဲပြားသည့်အချက်များကို စဉ်းစားကြည့်ရန် ကျောင်းသားများ အား ပြောပါ။ အောက်ပါပုံနှင့် တူညီသောအချက်ဖြင့် အဆုံးသတ်သင့်ပါသည်။



ပုံ ၃.၄။ ကျောင်းသားများ၏ စေ့ဆော်မှုနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် စေ့ဆော်ခြင်းနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအကြား ခြားနားချက်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ပေးသည်။ အပေါ်တွင် ပေးထားသည့်အတိုင်းအဖြေများကို သေချာရန် (သို့) ထပ်ထည့်ရန် လိုအပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အပေါ်တွင် ဖော်ပြထားသော ပုံနမူနာကို ကြည့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အုပ်စုငယ်တွင်းဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား စေ့ဆော်မှုပေးသည့် နည်းလမ်းများသည် စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် သူတို့ကိုပါဝင်ဆောင်ရွက်စေရန် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းသားများအား သတိရအောင်ဆောင်ရွက်ပေးပါ။ Silverနှင့် Perini (၂၀၁၀)ရေးသားခဲ့သော ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၏ 'C' ရှစ်လုံး - ယှဉ်ပြိုင်မှု(competition)၊

စိန်ခေါ်မှု(challenge)၊ စူးစမ်းလိုမှု(curiosity)၊ အငြင်းပွားမှု (controversy)၊ ရွေးချယ်မှု (choice)၊ တီထွင်ဖန်တီးမှု (creativity)၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု (cooperation)နှင့် ချိတ်ဆက်မှုများ (connections) ကိုကျောင်းသားများအား သတိရအောင် ဆောင်ရွက်ပေးပါ။

၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စု (၈)ခု ခွဲပြီး၊အုပ်စုတစ်ခုစီ ကို 'C'တစ်လုံးစီအတွက် သတ်မှတ်တာဝန်ပေးပါ။ အခြေခံပညာအဆင့် ကျောင်းသုံး စာအုပ်များကို (မည်သည့်အသက်အရွယ်၊ မည်သည့်ဘာသာရပ် မဆို) အုပ်စုတစ်ခုစီသို့ ဝေငှပေးပါ။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် တစ်ခုစီကို ရွေးချယ်ရန် အုပ်စုတစ်ခုစီအား ပြောပြီး၊ ထိုသင်ခန်းစာကို သင်ကြားရာတွင် သူတို့အုပ်စုအား တာဝန်ပေးထားသည့် 'C' ကို အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုကို ဖော်ထုတ်ရန်ပြောပါ။ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မည့် အသေးစိတ် အစီအစဉ်ကို ဆွဲရန်မလိုအပ်ပါ။

၃။ အုပ်စုများကို ဆွေးနွေးရန်အခွင့်အရေးပေးပြီးသည့်နောက် ကျောင်းသားတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို အကူအညီပေးရန်အတွက် သင်ခန်းစာသင်ကြားရာတွင် 'C' တစ်ခုစီ အသုံးပြုသည့် နမူနာများကို အတန်းတွင်းလှည့်လည်ကာ မျှဝေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများ၏ 'C' ကို နားလည်မှုနှင့် သင်ခန်းစာတွင် အသုံးပြုနိုင်သော စွမ်းရည်ကို အတန်းအား လှည့်လည်၍စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် အတန်းဖော်အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍လည်း ရသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် 'C'စကားလုံးကို အလေးထားသင့်ပြီး ၎င်းကို သူတို့ ရွေးချယ်လိုက်သော သင်ခန်းစာတွင် အသုံးပြုသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပုံများဆွဲ (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ သင်ယူသူ (ကျောင်းသား)များ၏ စေ့ဆော်မှုသာမကစိတ်လှုပ်ရှားမှုအခြေအနေသည်လည်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၌ အဓိကကျသော အခန်းတွင်ရှိနေသည့်အကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြပါ။ သင်ယူရန်အတွက် ကျောင်းသားများသည် လုံခြုံမှု၊ ချစ်ခင်မှု၊ လက်ခံ အသိအမှတ်ပြုမှုများကို ဦးစွာ ခံစားရရှိရပါမည်။ ဤသဘောတရားကို ပုံဆွဲဖော်ပြရန် Maslow ၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် (Hierarchy of Needs) က ကူညီပါလိမ့်မည်။
- ၂။ အလုပ်တွဲလုပ်ရန်အတွက် အဖော်တစ်ဦးရွေးချယ်ရန် ကျောင်းသားများအားပြောပါ။ သူတို့သည် ပီရမစ်အဆင့် တစ်ခုစီပါဝင်သော Maslow ၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် (Hierarchy of Needs) ကို မြင်သာစေမည့်ပုံကိုရေးဆွဲသင့်ပါသည်။ သူတို့၏ပုံများက ဤအဆင့်အသီးသီးအား ကျောင်းဝန်းကျင် အခြေအနေတွင် မည်သို့အသုံးပြု နိုင်သည်ကိုလည်း ပြသသင့်ပါသည်။
- ၃။ စာသင်ချိန်မကုန်ဆုံးမီ ပုံများကိုကောက်ယူသင့်ပါသည်။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် ရှိနေသောစိန်ခေါ်မှုများနှင့် အဆိုပါ စိန်ခေါ်မှုများအား မည်သို့ ကျော်လွှားကြမည်ဆိုသည့် နည်းလမ်းများအား လေ့လာကြည့်ရှုကြမည်ဖြစ်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား အသိပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

Maslow၏ လိုအင်အဆင့်ဆင့် (Hierarchy of Needs) ပြပုံအရ ဖတ်စာအုပ်တွင် တွေ့နိုင်သော ပုံများကို အမှတ်ပေးရန် စုဆောင်းပါ။ ကျောင်းသားသည် ပီရမစ်၏အချက်များနှင့် ကျောင်းအခြေအနေတို့နှင့် မည်သို့စီလျော်စွာ ဆက်စပ်နိုင်သည်ကိုလည်း အမှတ်ပေးရန် လိုအပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် Maslow ပုံကို မိတ္တူပွား၍ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် ၎င်းကို မည်သို့တွေ့နိုင်ကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သော ဆက်သွယ်ချက်(links)များကို ပြုလုပ်သင့်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၄။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကြိုဆိုပါ။ စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် (စေ့ဆော်မှု - စိတ်အားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်ရှိမှု) များကို စိန်ခေါ်နေသည့်အရာများ (သို့) ခြိမ်းခြောက်နေသည့် အရာများကိုစဉ်းစားသည့်လုပ်ငန်းနှင့် ဖြစ်နိုင်သည့်ဖြေရှင်းနည်းများကို ဖော်ထုတ်မည့် လုပ်ငန်းများတွင် ယနေ့ပါဝင် ဆင်နွှဲကြရမည် ဖြစ်ကြောင်း သူတို့အားရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ကျောင်းသားများသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် စေ့ဆော်မှု (စိတ်အားတက်ကြွစွာ သင်ယူလိုစိတ်ရှိမှု)အစဉ် ရှိနေစေရန် အတွက်ကျောင်းသားများကို စိန်ခေါ်နေသည့်အရာများ (သို့) ခြိမ်းခြောက်နေသည့် အရာများကို စာရင်းပြုစုရန် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီက ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပြီး၊ ချရေးရန် အချိန် ၅-၁၀ မိနစ်ယူပါဟု ပြောပြပါ။ သူတို့သည် အသက်အရွယ်အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများနှင့် တိုင်းပြည်၏နေရာဒေသအသီးသီးမှ ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။
- ၃။ စိန်ခေါ်နေသည့်အရာများ (သို့) ခြိမ်းခြောက်နေသည့်အရာများ၏ စာရင်းချုပ်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် (သို့) ကားချပ်ကြီး (flipchart paper)ပေါ်တွင် ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ရန် မိမိဆန္ဒအလျောက် ဆောင်ရွက်လိုသည့် သူတစ်ဦးအားဖိတ်ခေါ်ပါ။ ထိုစာရင်းချုပ်တွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ အခြေအနေ အသီးသီးကို တိတိကျကျနှင့် တတ်နိုင်သမျှ ခြုံငုံပါဝင်အောင် ကြိုးစားဆောင်ရွက်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တစ်တန်းလုံး အတန်းဖော်အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ သင်၏ကျောင်းသားများ သည် စေ့ဆော်မှုအတွက် စိန်ခေါ်မှုအမျိုးမျိုးကို မည်သူသိရှိကြောင်းကို သင်ကြားနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ လိုအပ်လျှင်သင်၏စိတ်ကူးများနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ထပ်ထည့်ပေးပါ။ ၎င်းတို့ တွင် ဆာလောင်မှု၊ မောပန်းမှု၊ ရှုံးနိမ့်မှုကို ကြောက်ရွံ့ခြင်း၊ ဘာသာစကားအခက်အခဲများ၊ ပညာရေးကိုတန်ဖိုးမထားသော မိသားစု နောက်ခံအခြေအနေ၊ ပဋိပက္ခ၊ ကလေးလုပ်သား၊ စိတ်ဝင်စားမှုမရှိခြင်းတို့ပါဝင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အတန်းမှ စိန်ခေါ်မှုမြောက်များစွာကို အကြံပြုသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ဖြေရှင်းမည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း (၃၀ မိနစ်)

- ၁။ အတန်းတွင်းရှိကျောင်းသားများကို သုံးဦးအဖွဲ့ များဖွဲ့စည်းပါ။ အုပ်စုများအကြား စာရင်းတွင် ပါရှိသည့် အတိုင်း စိန်ခေါ်မှုများ / ခြိမ်းခြောက်မှုများ အဖြစ် ခွဲခြားသတ်မှတ်ပေးပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်ခုစီက သတ်မှတ်ပေးထားသည့် စိန်ခေါ်မှု (သို့) ခြိမ်းခြောက်မှုတစ်ခုစီအတွက် ပိုစတာ တစ်ခုစီ ဖန်တီးရမည်ကိုရှင်းပြပါ။ ပိုစတာခေါင်းစဉ်သည် အဆိုပါ စိန်ခေါ်မှု (သို့) ခြိမ်းခြောက်မှု ဖြစ်သင့်ပြီး၊ အောက်ဖက်တွင် အဆိုပြုထားသည့် နည်းလမ်းများကို ရေးသားဖော်ပြထားသင့်ပါသည်။
- ၃။ အုပ်စုများသည်ပိုစတာများကို စတင်ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ အိမ်စာအဖြစ် နောက်စာသင်ချိန် အတွက် ပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက်ထားသင့်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် စေ့ဆော်မှုဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများအတွက် ဖြေရှင်းချက်နှင့် ပတ်သက်၍ ကျွမ်းကျင်စွာ မည်သို့အကြံပြုနိုင်ကြောင်းကို သင်ကြားနေစဉ် အတန်းအားလှည့်လည်၍ စစ်ဆေးပါ။ ယခင်သင်ခန်းစာမှ သတင်းအချက်အလက်များကို အသုံးပြုနိုင်ရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။ ဤလုပ်ငန်းသည် နောင်လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် အတန်းဖော်အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့် လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အကြံပြုထားသော စိန်ခေါ်မှုများအပေါ် မူတည်၍ အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သည်။

စာသင်ချိန် ၃။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၆။ 'Chalk Talk' (၂၅ မိနစ်)

ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ အခန်း ၃.၃ တွင်ပါရှိသော 'Chalk talk' ဖော်ပြချက်ကို ကြည့်ပါ။

- ၁။ ကျောင်းသားများ စာသင်ခန်းတွင်း သို့ဝင်လာသည့်အခါ သူတို့၏ပိုစတာများ ချိတ်ဆွဲရန် တိပ် (tape) ပေးပါ။
- ၂။ အားလုံးနေရာယူပြီးသည့်အခါ၊ စိန်ခေါ်မှုများ (challenges) (သို့) ခြိမ်းခြောက်မှုများ (threats)နှင့် အဆိုပြုထားသည့် နည်းလမ်းများ (proposed solutions) ကို ယနေ့ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး၊ စေ့ဆော်မှု (motivation)နှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု (engagement) များအား အပြီးသတ် ပြန်လည်သုံးသပ်ထင်ဟပ် ဆွေးနွေးအပြီးသတ်ကြမည်ဟု သူတို့အား ပြောပြပါ။

- ၃။ ကျောင်းသားများအား အခန်းတွင် လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုရမည့်အကြောင်း ရှင်းပြပါ။
 ကျောင်းသားများသည် စိန်ခေါ်မှု (challenges) (သို့) ခြိမ်းခြောက်မှု (threats) တစ်ခုစီအတွက် ဖြေရှင်းမည့်နည်းလမ်းများ အားလုံးကို ဖတ်ထားသင့်ပါသည်။
 ဖြေရှင်းမည့်နည်းလမ်းများအပေါ် သူတို့၏တုံ့ပြန်မှုများကို pen သို့မဟုတ် marker သုံး၍မျှဝေပါမည်။ ထိရောက်မှု (သို့မဟုတ်) အသုံးပြုနိုင်ဖွယ်ရှိသည့် ဖြေရှင်းနည်းများကို သဘောတူညီသည့် သင်္ကေတအဖြစ် အမှန်ဖြစ်ပါ။ ကောင်းမွန်သော်လည်းပြုပြင်မှု အချို့ လိုအပ်သည့်ဖြေရှင်းနည်းများကို တြိဂံ(triangle)အမှတ်အသားပြုပါ။ အဆိုပြုထားသည့် ဖြေရှင်းနည်းကို သဘောမတူလျှင် ကြက်ခြေခတ် (X) အမှတ်အသားပြုပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် အခန်းတွင်းလှည့်လည်ကာ ဖြေရှင်းရန်နည်းလမ်းများကို တုံ့ပြန်မှုပြုပါမည်။
- ၅။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ပိုစတာများကို ဓါတ်ပုံ ရိုက်ယူပြီး၊ digital online folder တွင် သိမ်းဆည်းမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခင်လုပ်ငန်းမှ အကြောင်းအရာများကိုအသုံးပြု၍ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ တွေးခေါ်မှုဖြစ်စဉ်များနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို စစ်ဆေးရန် အခွင့်အလမ်းကောင်းလည်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေးအမြင် / တုံ့ပြန်မှုများ



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ပိုစတာများ၏ ဓာတ်ပုံကိုမြန်မြန်ဆန်ဆန် ရိုက်ယူပါ။ အများသဘောတူပြီး၊ အသုံးပြု၍ ရနိုင်ဖွယ်ရှိသည့် ဖြေရှင်းနည်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပါ။ စိန်ခေါ်မှု/ ခြိမ်းခြောက်မှုနှင့် ဖြေရှင်းနည်းကို အသံထွက် ဖတ်ပါ။
- ၂။ ထို့နောက် သဘောမတူညီမှုများစွာ ရှိဟန်တူသော ဖြေရှင်းနည်းများ၏ ဓါတ်ပုံကိုရိုက်ယူပါ။

တစ်ကြိမ်လျှင် နည်းလမ်းတစ်ခုအတွက်ကျောင်းသားများထံမှ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များ ပေးရန်နှင့် သဘောတူညီမှုရရှိသည့်အရာများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပေးရန် (သို့မဟုတ်) တစ်တန်းလုံးမှ ကျောင်းသားများ ရှင်းရှင်းလင်းလင်းနားလည်သဘောပေါက်ရန် အထောက်အကူဖြစ်စေရေးအတွက် လမ်းညွှန်မှုပေးရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

၃။ ထို့နောက် ပြောင်းလဲပြုပြင်မှုလုပ်ရန်ရှိဟန်တူသော ဖြေရှင်းနည်းများ၏ ဓါတ်ပုံကိုရိုက်ယူပါ။ တစ်ကြိမ်လျှင် နည်းလမ်းတစ်ခုအတွက် ပြောင်းလဲပြုပြင်ရန် လိုအပ်သည့် နည်းလမ်းများအတွက် စိတ်ကူးစိတ်သန်းများ၊ အကြံဉာဏ်များကို မျှဝေပေးရန်နှင့် သဘောတူညီမှုရရှိသည့်အချက်များကို ဖော်ထုတ်ပေးရန် (သို့မဟုတ်) တစ်တန်းလုံးမှကျောင်းသားများ ရှင်းရှင်းလင်းလင်း နားလည်သဘော ပေါက်ရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရေးအတွက် လမ်းညွှန်မှုပေးရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

၄။ နောက်ဆုံးတွင်ကျောင်းသားအများစုက သဘောမတူသည့်နည်းလမ်းများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပါ။ ပြောင်းလဲပြုပြင်ရန် လိုအပ်သည့်နည်းလမ်းများအတွက် စိတ်ကူးစိတ်သန်းများ၊ အကြံဉာဏ်များကို မျှဝေပေးရန်နှင့် သဘောတူညီမှု ရရှိသည့်အချက်များကို ဖော်ထုတ်ပေးရန် (သို့မဟုတ်) တစ်တန်းလုံး ကျောင်းသားများ ရှင်းရှင်းလင်းလင်း နားလည်သဘောပေါက်ရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရေးအတွက် လမ်းညွှန်မှုပေးရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

၅။ ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့် လုပ်ငန်းအားလုံးအတွက် ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ နောက်စာသင်ချိန်အတွက် အခန်းငယ်အခန်းငယ် ၄.၁။ ပါ အကြောင်းအရာများကို ပြီးအောင် ဖတ်ထားရန် သတိပေးပါ။



ထပ်ဆောင်း လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

အချို့သော အုပ်စုဝင်များသည် တက်တက်ကြွကြွပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းမရှိဟုသတိပြုမိလျှင် ထိုအုပ်စုအတွင်း တစ်ဦးချင်းစီကို သီးသန့် တာဝန်ပေးနိုင်ပါသည်။ အချို့သော အုပ်စုဝင်များသည် အတူတကွကောင်းစွာ အလုပ်လုပ်နိုင်ခြင်းမရှိလျှင် သူတို့ကို အုပ်စု တစ်ခုတည်းတွင်ထားခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်နိုင်ပါသည်။ အချို့သောလုပ်ငန်းများကို တစ်ဦးချင်းဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းအဖြစ်လည်း ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ စိတ်ခံစားချက်များ (emotions)သည် စေ့ဆော်မှု (motivation)နှင့် စိတ်ဝင်တစား ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု (engagement) အပေါ် မည်သို့ လွှမ်းမိုးမှုသက်ရောက်မှု ရှိသနည်း။ စာသင်ခန်း အတွင်းတွင် ကောင်းမွန်သည့် စိတ်ခံစားချက်များ ဖြစ်ပေါ်စေသည့် နည်းဗျူဟာများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက မိမိ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုအားအင်အခြေအနေနှင့်ပတ်သက် သည့် ခံစားမှု၊ ဆရာဖြစ်သူ၏ စိတ်နေသဘောထား (သို့မဟုတ်) တင်ပြပုံနှင့် သက်တူ၊ ရွယ်တူ သူငယ်ချင်းများနှင့် ဆက်ဆံရေးအပေါ်တွင်ရှိနေသည့် စိတ်ခံစားချက် အတိုင်းအတာ။ ဤအရာများတွင် အတန်းတွင်း စေ့ဆော်မှု (စိတ်အားထက်သန်တက်ကြွစွာ ဆောင်ရွက်လိုမှု)နှင့် စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်လိုမှု များဖြစ်ပေါ်ရန် အရည်အချင်း များပါဝင်သည်။ အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများ မွေးမြူကျင့်သုံးရန်အတွက် နည်းလမ်းများတွင် လှုပ်ရှားမှု၊ ပျော်ရွှင်မှုနှင့်ဟာသများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းအတွင်းတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆက်ဆံမှု၊ ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုရှိခြင်းများပါဝင်ပါ သည်။

မေးခွန်း ၂။ စာသင်ခန်းတွင်းစေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစားပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုတွင် ကျောင်းသား၏စိတ်ဝင်စားမှုသည် ကဏ္ဍတစ်ခုအနေအဖြင့် မည်သို့ပါဝင်သနည်း။ ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖန်တီးပေးသည့် နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အရာများကို သိရှိရန်အတွက် သူတို့၏ကျောင်းသားများကိုသိရှိရန် လိုအပ်သည်။ ထို့နောက် ဆရာများက ကျောင်းသားများ၏ရှိရင်းစွဲ စိတ်ဝင်စားမှုအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှု အသစ်ကို ထပ်မံတည်ဆောက်ပေးနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖန်တီးပေးသည့် နည်းလမ်းများတွင် စူးစမ်းလိုစိတ်၊ ငြင်းခုံမှုနှင့် ယှဉ်ပြိုင်မှုကို အတန်းတွင်း အသုံးပြုခြင်းများ ပါဝင်ပါသည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကိုငြိမ်းဆင် (ပံ့ပိုး/ထောက်ပံ့) ရာတွင် မေးခွန်းများသည် အစွမ်းထက်သောကိရိယာဖြစ်ပါသည်။ ငြိမ်းဆင်ခြင်း (Scaffolding) ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသား တစ်ယောက်အနေဖြင့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကိုလွတ်လပ်စွာနှင့် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်ကိုပြုစုပျိုးထောင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းဖြစ်စဉ်တွင် ဆရာကဥပမာများ နမူနာပြုလုပ်ပြခြင်းများဖြင့်စတင်ပြီး တဖြည်းဖြည်းဖြင့် ကူညီထောက်ပံ့မှုကိုလျော့ချပြီး၊ ကျောင်းသားအား မိမိဘာသာမိမိတစ်ဦးတည်း လုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်အောင်မြင်သည်အထိ ပြုလုပ်ပေးရမည်။ Bloom's Taxonomyသည် တဖြည်းဖြည်းဖြင့် သိမှုအဆင့်မြင့်လာစေရန် လုပ်ဆောင်မှုပြု ကြိယာများကိုအသုံးပြုပြီး Scaffolding လုပ်မည့် ပုံစံတစ်ခုကို ထောက်ပံ့ပေးသည့် အစွမ်းထက်သည့် ကိရိယာဖြစ်သည်။
- ထိရောက်သောဆက်သွယ်မှုသည် စာသင်ခန်းတွင်းမရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ ဆရာသည် အချက်အလက် ပေးပို့ရာတွင် ရှင်းလင်းမှုနှင့်တိကျမှုရှိရန်လိုအပ်သည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ပေးပို့သော အချက်အလက်ရောက်ရှိကြောင်း သေချာစေရန်အတွက် ပြောခြင်းနှင့် နားထောင်ခြင်းကိုညီမျှအောင် ပြုလုပ်ရန်အရေးကြီးသည်။ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရာတွင် ကိုယ်ခန္ဓာအပြုအမူနှင့် စကားပြောသည့် လေသံကို သတိထားရမည် ဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အပြုအမူနှင့်လေသံသည်စကားထက် ပိုမိုအရာ ရောက်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ထပ်ဆောင်းထောက်ပံ့မှုအနေဖြင့် စာဖြင့်ရေးသားခြင်းများနှင့် အမြင်ဆိုင်ရာအထောက်အကူပစ္စည်းများသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မြှင့်တင်ပေးနိုင်သည်။

- ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော၊ တက်ကြွသော၊ အပြန်အလှန်ဖြစ်သောသင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများအား ၂၁ရာစု၏ အရေးပါသောစွမ်းရည်များဖြစ်သည့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားခြင်း ဆက်သွယ် ပြောဆိုခြင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တီထွင်ကြံဆခြင်းစသော အရည်အသွေးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီပေးနိုင်သည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သော သင်ယူမှုသည် ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်သောအပြန်အလှန်မီခိုမှုနှင့် တာဝန်ယူမှုတာဝန်ခံမှုတို့ကို သင်ယူရန်ပုံစံတစ်ခုကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ရှင်းလင်းသောဦးတည်ချက်တစ်ခုကို ရောက်ရှိရန် အတူတကွအလုပ်လုပ်ကြရပြီး မိမိ၏သင်ယူခြင်းနှင့် အခြားသူများ၏သင်ယူခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ တာဝန်ယူရသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ တက်ကြွသောသင်ယူခြင်းတွင် သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက် (သို့) ကျွမ်းကျင်မှုတွင် အချက်အလက်များကို ပြန်လည်မဆွေးနွေးဘဲ လက်ခံခြင်း မဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားများ ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုတွင်ပါဝင်နေရန်ဖြစ်ပါသည်။ အပြန်အလှန် သင်ယူခြင်းကို ရံဖန်ရံခါတွင် တက်ကြွသောသင်ယူခြင်းနှင့် အတူတူသဘောထား၍ သုံးစွဲလေ့ ရှိသော်လည်း အပြန်အလှန် သင်ယူခြင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်နေရန် နည်းပညာများကို အသုံးပြုပါသည်။ ဤချဉ်းကပ်နည်း ဥပမားစလုံးတွင် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိရန်အတွက် ကျောင်းသား၏စွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်ပေးပါသည်။
- ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းနှင့် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းတို့မှာ သင်ကြားခြင်းနှင့် ဆိုင်သည့် ချဉ်းကပ်နည်း ၂မျိုးဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းသည် ဘဝတစ်သက်တာ သင်ယူခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ပေးသည့်ကိုယ်ပိုင်လွတ်လပ်သော သင်ယူသူများ ဖြစ်လာရန် အားပေးသည်။ သို့သော် ဆရာမှတိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းကဲ့သို့ သော ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်း ကိုလည်း လိုအပ်သောအချိန်တွင်အသုံးပြုသင့်ကြောင်း ဖော်ပြချက်များလည်းရှိသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ချမှတ်ထားသောသင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ကျွမ်းကျင်မှုရရှိစေရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် ချဉ်းကပ်နည်းကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် ရှင်းလင်းသော စံသတ်မှတ်ချက် များရှိရန် လိုအပ်သည်။
- ရှင်းလင်းသော ဦးတည်ချက်များနှင့် metacognition ကို တိုးတက်စေပြီး စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသားအား ရွေးချယ်စရာများကိုပေးနိုင်သည့် လုပ်ငန်းများကိုရေးဆွဲခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ပိုင်လွတ်လပ်ခွင့်ကို ဖွံ့ဖြိုးအောင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။

- ကျောင်းသားတိုင်းသည် အများနှင့်မတူသောစိတ်ဝင်စားမှုများ၊ စွမ်းရည်များ၊ အားသာချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို မိမိနှင့်အတူစာသင်ခန်းထဲသို့ ယူဆောင်လာကြသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသားတိုင်းကိုသိရှိရန် အချိန်ယူရပြီး ၎င်းတို့တွင်ရှိသော သင်ယူမှုအတွက် အတားအဆီးများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရသည်။ အတားအဆီးများကို ကျော်လွှားနိုင်ရန်နှင့် ကျောင်းသားတိုင်းအောင်မြင်မှုရ စေရန် ဆရာသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ကျောင်း၏ရုပ်ပုံပတ်ဝန်းကျင်ကို လိုအပ်သလိုညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်ရသည်။ ပိုင်းခြားသိမြင်ခွဲခြားခြင်း (differentiation)ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားတိုင်း၏ လိုအပ်မှုများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတန်းတွင်း ဆရာပြုလုပ်ရမည့်ဆုံးဖြတ်ချက် (သို့) ညှိယူမှုတို့ စုဝေးနေခြင်းဖြစ်သည်။ အတန်းတွင် အလယ်အလတ်ကျောင်းသားများအတွက် စီစဉ်ခြင်းသည် အုပ်စုတစ်စုလုံးကို ပို၍ကောင်းစွာ ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ထုတ်လုပ် ပေးနိုင်သည်။ ထိထိရောက်ရောက်သင်ယူနိုင်စေရန် (သို့မဟုတ်) ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက်အောင် သင်ယူနိုင်စေရန်အတွက် သင်ယူရသည့် အယူအဆ၊ အချက်အလက်များ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သိရှိနားလည်နိုင်သည့် လမ်းကြောင်း အမျိုးမျိုးနှင့် ရွေးချယ်စရာ အမျိုးမျိုးကိုပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။
- အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုသည် မွေးရာပါစွမ်းရည်အပေါ် အားထုတ်မှုကို ချီးကျူးသင့်သည်။ growth mindset သည် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုဖြင့် တစ်စုံတစ်ယောက်သည် မည်သည့်ဦးတည်ချက်ကို မဆို ရောက်ရှိနိုင်ပြီး ဘဝတစ်လျှောက်လုံး သင်ယူသူများဖြစ်လာမည့် ယုံကြည်မှုကိုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်လာအောင် လုပ်ဆောင်ပေးသည်။ အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုသည် အချိန်မီခြင်း၊ ရှင်းလင်းခြင်း၊ တိကျခြင်း၊ ရည်မှန်းချက်ကို ဦးတည်ခြင်း ဖြစ်သင့်သည်။ နောက်ထပ်တိုးတက်မှုအတွက်အဆင့်များကိုအမြဲတမ်းထောက်ပံ့ပေးသင့်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အသိသညာတစ်ခုကို ကျွမ်းကျင်သွားပါက ဆရာသည် စိန်ခေါ်မှု အသစ်များနှင့် စွန့်စားမှုများကို အသုံးပြု၍ ယင်းကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုကို တိုးချဲ့၍ သင်ကြားသင့်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အသိသညာတစ်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ ရုန်းကန်နေရပါက ဆရာသည် မဆုတ်မနစ် ကြိုးပမ်းမှုကို ချီးကျူး၍ ငြမ်းစင် သင်ကြားပေးသင့်သည်။

- စေ့ဆော်မှုသည် ရှင်းလင်းသောသင်ယူမှုဦးတည်ချက်ကို ရရှိလိုပြီးရလဒ်အပေါ်အာရုံစိုက်သည် (သို့) စိတ်ဝင်စားသည်။ စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှုသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (သို့) လုပ်ငန်းကို အာရုံစိုက်သည်။ သင်ယူသူများတွင် စေ့ဆော်မှုနှင့် စိတ်ဝင်တစားပါဝင်မှု ၂ခုစလုံးရှိရန် လိုအပ်ပြီး စာပေဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုအတွက် အထူးအရေးကြီးသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ကြီးထွားမှုကို တိုးတက်စေသော အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှု၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သင်သည် ပြည့်ပြည့်ဝဝ နားလည်ခြင်းအား သေချာပါစေ။ သင်၏အတန်းတွင် အသုံးပြုသောသင်ကြားသည့် တုံ့ပြန်မှုအမျိုးအစားများကို သတိပြုမိပါစေ။ အတန်းတွင်းတစ်ဦးချင်းစီကို တုံ့ပြန်မှုပေးရုံသာမဟုတ် မိသားစုနှင့် သူငယ်ချင်းများကို ပုံစံတကျမဟုတ်သောတုံ့ပြန်မှု (informal feedback) (ဥပမာ- တော်တယ် (သို့) ဒီကိစ္စနှင့် ပတ်သက်ပြီး မပျော်ဘူး)ကိုလည်း အချိန်တိုင်းပေးကြသည်။ အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်မှုကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင့်ကိုပိုကောင်းသော သူငယ်ချင်း (သို့) မိသားစုဝင်ဖြစ်လာအောင် မည်သို့ ပြုလုပ်နိုင်ပါသနည်း။

မည်သည်က သင့်ကို ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းသားအဖြစ် စေ့ဆော်ပေးပါသနည်း။ သင့်ကို အဆင့်က စေ့ဆော်ပါသလား။ (သို့) ဆရာကောင်းတစ်ယောက်ဖြစ်ချင်သည့်အတွက် သင် အလုပ်ကြိုးစားပါသလား။ စေ့ဆော်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသော နည်လမ်များအား သင်၏အလုပ်တွင် မည်သို့ အသုံးပြုပါသနည်း။

သင်ခန်းစာ ၃.၈.၁။တွင် ဆွေးနွေးထားသည့် ဖြေရှင်းချက်အချို့ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် သင်ရင်ဆိုင်ရနိုင်မည့် စိန်ခေါ်မှုအချို့ကို စဉ်းစားပါ။ ၎င်းသည် သင်ကြားခြင်းက စိန်ခေါ်မှုအလုပ်တစ်ခု ဖြစ်သည်ကိုဖော်ပြသည့် အကြောင်းပြချက်များထဲမှ တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤစိန်ခေါ်မှုများကို တုံ့ပြန်နိုင်ရန် သင်မည်သို့ ကြိုတင်မျှော်လင့်ထားပါသနည်း။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၃.၁။

Armstrong, P. (n.d.). Bloom's Taxonomy. Retrieved from Vanderbilt University Center for Teaching. website: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R. J. Jarvella, & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.

McLeod, S. A. (2008). Simply Psychology. Retrieved from Bruner website: <https://www.simplypsychology.org/bruner.html>

Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's zone of proximal development: Instructional implications and teachers' professional development. *Teaching English Language*, 3(4), 237–248.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>

၃.၂။

Fisher, D., & Frey, N. (2009). Feed up, back, forward. *Educational Leadership*, 67(3), 20–25. Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov09/vol67/num03/Feed-Up,-Back,-Forward.aspx>

၃.၃။

Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). *Classroom instruction that works: research-based strategies for increasing student achievement*. (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). *Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

Slavin, R. (2010). "Co-Operative Learning: What Makes Group-Work Work?" *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice.*, 161–178. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264086487-9-en>

University of Minnesota: Center for Educational Innovation. (n.d.). *Active Learning*. Retrieved from <https://cei.umn.edu/active-learning>.

၃.၄။

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Killian, S. (2014). *The myths & facts about direct instruction*. Retrieved from The Australian Society for Evidence Based Teaching. website: <http://www.evidencebasedteaching.org.au/direct-instruction-facts-myths/>

Nunan, D. (2003). Nine steps to learner autonomy. *Symposium A Quarterly Journal In Modern Foreign Literatures*, 193–204.

Schreurs, J., & Dumbraveanu, R. (2014). A Shift from Teacher Centered to Learner Centered Approach. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(1). Retrieved from <http://online-journals.org/index.php/i-jep/article/viewFile/3395/3192>

Schug, M. C. (2003). Teacher-centered instruction. In J. Leming, L. Ellington, & K. PorterMagee (Eds.), *Where did social studies go wrong?* (pp. 94–110). Retrieved from <http://lexiconic.net/pedagogy/TeacherCenteredSocialStudies.pdf>

The Room 241 Team. (2012). Teacher-centered vs. student-centered education? Retrieved from A blog by Concordia University-Portland. website: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centered-or-student-centered-education/>

၃.၅။

Cast Inc. (2018). *Until learning has no limits.*

Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). *Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom.* Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.* Upper Saddle River, NJ.

၃.၆။

Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). Classroom instruction that works: research-based strategies for increasing student achievement. (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Dweck, C. S. (2008). Mindset: the new psychology of success. New York: Ballantine Books.

Pollack, J. E. (2007). Improving student learning one teacher at a time. Alexandria, VA: ASCD.

၃.၇။

Lai, E. R. (2011). Motivation: A literature review. Retrieved from https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf

Marzano, R. ., & Pickering, D. (2011). The Highly Engaged Classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Walkgrove Limited. (2015). Engagement and Motivation, improving learning outcomes. Retrieved from <https://www.walkgrove.co.uk/assets/resources/Engagement-and-motivation.pdf>

၃.၈။

Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Marzano, R., & Pickering, D. (2011). *The Highly Engaged Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Upper Saddle River, NJ.

Walkgrove Limited. (2015). *Engagement and Motivation, improving learning outcomes*. Retrieved from <https://www.walkgrove.co.uk/assets/resources/Engagement-and-motivation.pdf>

အခန်း

၄

သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ဤအခန်းသည် ပညာရေးဘာသာရပ်ကို လေ့လာသူကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ဖန်တီးရမည့် (သို့) ရှာဖွေရမည့်အရာများကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းစသည့် လုပ်ငန်းများကို မိတ်ဆက်ပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာ၊ ဆရာမတိုင်းသည် သင်ခန်းစာများကိုအောင်မြင်စွာ သင်ကြားလိုကြပါသည်။ အောင်မြင်သော သင်ခန်းစာတစ်ခုဖြစ်ရန် အရေးကြီးသည့်အစိတ်အပိုင်းမှာ ဆရာ၊ ဆရာမ၏ကြိုတင်စီစဉ်ပြင်ဆင်မှုပင် ဖြစ်ပါသည်။ ပထမဦးစွာသင်ခန်းစာများအား ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် အချိန်များစွာ ယူရန်ဖြစ်သည်။ အတွေ့အကြုံရလာသည်နှင့်အမျှ ဆရာ၊ ဆရာမများသည် သူတို့၏သင်ခန်းစာများ ပြင်ဆင်ခြင်း၊ စီစဉ်ခြင်းလုပ်ငန်းများအားပိုမို ကောင်းမွန်၊ မြန်ဆန်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်လာပါလိမ့်မည်။

ယခု အခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ဆွဲခြင်း အဆင့် ၁၀ ဆင့်ကို အောက်ပါအတိုင်းသင်ယူရမည်။

- ၁။ သင်ကြားရမည့် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သော အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရမည်။
- ၂။ ဘဝအတွေ့အကြုံနှင့် ယခင် သင်ယူခဲ့သည်များကို အခြေခံလျက် ကျောင်းသားများသည် မည်သည့် အကြောင်းအရာများကို သိရှိပြီးဖြစ်သည်ကို ကြိုတင်စဉ်းစားထားပါ။ ကျောင်းသားများတွင် ရှိနိုင်သည့်မေးခွန်းများ (ခေါင်းစဉ်နှင့် သက်ဆိုင်သည့် မေးခွန်း၊ မသက်ဆိုင်သည့် မေးခွန်းများ)နှင့် အဆိုပါမေးခွန်းနှစ်မျိုးလုံးကို မည်သို့တုံ့ပြန်မည် စသည့် အချက်များကို ကြိုတင်စဉ်းစားထားပါ။

- ၃။ သင်ကြားရမည့်သင်ခန်းစာများအတွက်တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသော SMART သင်ယူမှု ရလဒ်များကိုဆုံးဖြတ်ပါ။
- ၄။ အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာသည့် စံချိန်၊ စံညွှန်းများကို ဆုံးဖြတ်သတ်မှတ်ပါ။
- ၅။ ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများ၊ ဆောင်ရွက်ဖွယ်ရာ အမျိုးမျိုး နှင့် အချိတ်အဆက်မိအောင်စီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းများ၏ အရေးကြီးပုံတို့နှင့် ပတ်သက်၍ မိမိတို့သိရှိထားသည့် အချက်အလက်များကို အသုံးပြုလျက် သင်ခန်းစာသင်ကြားနေစဉ် အတွင်း သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိ အောင်မိမိတို့ဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ငန်းများ၊ ကျောင်းသား များဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ငန်းများကို မျက်စိထဲတွင် မြင်လာအောင် ပုံဖော်ကြည့်ပါ။
- ၆။ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် အချိန်မည်မျှခွင့်ပြုမည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
- ၇။ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် သင်ကြား၊ သင်ယူမှုပြုရန် လိုအပ်သောအကြောင်းအရာ၊ ပစ္စည်းများနှင့် စာရွက်စာတမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
- ၈။ အင်တာနက်မှရရှိသောလက်ရှိ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကို မိမိ အတန်းနှင့်ကိုက်ညီအောင်ပြင်ဆင်ပါ (သို့) အသစ်တစ်ခု ဖန်တီးပါ။
- ၉။ သင်ကြားနေသည့်အချိန်အတွင်း အနှောင့်အယှက်ဖြစ်လာနိုင်မည့်အရာများ (ဥပမာ။ ဗီဒီယို ပြရန် ပြင်ဆင်နေစဉ် လျှပ်စစ်မီးပြတ်တောက်သွားခြင်းမျိုး)နှင့် ဆက်လက်၍ ကျောင်းသားများ သင်ယူမှု ရလဒ်များ ရရှိစေရန် ရှေ့ရှုလျက် ဆောင်ရွက်မည့် အရာများကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားပါ။
- ၁၀။ သင်ကြားမည့်အစီအစဉ်ရေးဆွဲမည့်ပုံစံစာရွက်ပေါ်တွင် သူတို့၏ အစီအစဉ်များကို ရေးသား မှတ်တမ်းတင်ထားပါစေ။ နောင်ပြန်လည် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက်လည်း သိမ်းဆည်းထားပါ။ မိတ္တူများ ပွားထားပါ။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဖတ်ရှုသည့်အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သောအဓိကနားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက် များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက် များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြားခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။
- SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို တည်ဆောက်တတ်မည်။
- ဘာသာရပ်၏သဘောသဘာဝကိုအခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။
- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကိုဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြပြီး၊ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသုံးပြုလျက် ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှု လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။

၄.၁။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာ၏

အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသော

အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို

မည်သို့ သတ်မှတ်ရမည်နည်း။

အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ထောက်ပံ့ပေးရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များကို ထုတ်လုပ် ထားခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်သည် ဆရာတစ်ဦးဖြစ်လာသည့်အခါ သင်အသုံးပြုသောကျောင်းသား ကိုင်စာအုပ်များသည် သင်ငယ်စဉ် မူလတန်းတွင် အသုံးပြုခဲ့သော ဖတ်စာအုပ်များနှင့် ကွဲပြား မည်ဖြစ်သည်။ ထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အကြောင်း အရာများကို နားလည်သဘောပေါက်ပြီး အဓိက အတွေးအခေါ်၊ ဆက်စပ်အတွေးအခေါ်များနှင့် ထောက်ပံ့ပေးသော အသေးစိတ် အချက်အလက်များကို ခွဲခြားနိုင်ရမည်။ ယခု အဆင့်သည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း အဆင့် ၁၀ ဆင့်တွင် ပထမအဆင့်ဖြစ်သည်။ ယခု အခန်းသည် အကြောင်းအရာများကိုသိရှိစေရန် သင့်ကိုယ်သင်ပြန်လည် သင်ကြားနိုင်သည့် နည်းလမ်းအချို့ ပါဝင်သည်။ ထိုသည်တို့မှာ အဓိကအတွေးအခေါ်ကိုသိရှိရန် စာသားထဲတွင် မိတ်ဆက်ခြင်း၊ အဆုံးသတ်ခြင်း၊ ခေါင်းစဉ်၊ ခေါင်းစဉ်ခွဲတို့ကို ရှာဖွေခြင်း၊ စာအမျိုးအစားကို ခွဲခြား သတ်မှတ်ခြင်း (process text, cycle text, story text, etc)၊ အတွေးအခေါ်များ တစ်ခုနှင့် တစ်ခု ဆက်စပ်မှုကို ပြသည့် ဒိုင်ယာဂရမ်များ ရေးဆွဲခြင်း တို့ဖြစ်သည်။ အဆင့် ၁၀ ဆင့် လုပ်ငန်းရှိ အဆင့် ၂ မှာ ကျောင်းသားများတွင် ရှိနိုင်မည့် မေးခွန်းများကို မျှော်မှန်းထားရန်ဖြစ်သည်။ အရာရာကို စူးစမ်းလိုစိတ်ရှိသည့် ကလေးများ၏သဘောသဘာဝအရ ကလေးများမေးမြန်းနိုင်မည့် မေးခွန်းများအားလုံးကို မျှော်မှန်းရန်မဖြစ်နိုင်ပါ။ သို့သော် အကြောင်းအရာသစ်များကို သင်ကြားပြီး ကလေးများ၏ မေးခွန်းများကို ဖြေကြားခြင်းဖြင့် အကြောင်းအရာပေါ် မူတည်ပြီး စာသင်ခန်းထဲတွင်

ကလေးများ မေးမြန်းနိုင်ခြေရှိသည့် မေးခွန်းများကို ပိုမို ခန့်မှန်းတတ်လာမည်။ အသေးစိတ် မေးခွန်းများသည် မေးခွန်း အမျိုးအစားများလောက် အရေးမကြီးပါ။ ဆက်စပ်မေးခွန်းနှင့် အကြောင်းအရာဖြင့် မဆက်စပ်သော မေးခွန်းများလဲ ရှိသည်။ စာပါအကြောင်းအရာတွင် ပါရှိသော အဓိကအတွေးအခေါ်နှင့် ဆက်စပ်အတွေးအခေါ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ပါက အကြောင်း အရာနှင့် ဆက်စပ်သောမေးခွန်း၊ မဆက်စပ်သော မေးခွန်းတို့ကို ခွဲခြား သိမြင်လာပြီး ပြန်လည် တုံ့ပြန်နိုင်လိမ့်မည်။

ယခု ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဖတ်ရှုခြင်းဟူသော စကားလုံးအသုံးအနှုန်းသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှဖြစ်စေ၊ အခြားကျောင်းသားများအသုံးပြုသည့် ရင်းမြစ်များဖြစ်သော လက်ကမ်း စာစောင်များ၊ စာအုပ်များ၊ ဝက်ဆိုဒ်များမှ ရေးသားထားသောစာများကို ဖတ်ရှုခြင်းကို ရည်ညွှန်းသည်။

၄.၁.၁။
ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာများ၏ အဓိကအချက်များ၊
ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် အသေးစိတ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သောအဓိက နားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ
(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက် ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ် ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင် ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘော ပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်၊ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ နားထောင်ခြင်း၊ ဖတ်ရှုခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ အဖော်မိတ်ဖက်များနှင့် အုပ်စုငယ် အဖွဲ့ဝင်များအား အကြံဉာဏ်နှင့် စိတ်ကူးစိတ်သန်းများ မျှဝေခြင်း၊ ဖတ်စာအုပ်အတွင်းမှ သတင်းအချက် အလက်များ ရှာဖွေခြင်း၊ မှတ်စုထုတ်ခြင်းနှင့် အဘိဓာန်များကိုအသုံးပြု၍လေ့လာဖတ်ရှုခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ရှုပြီး၊ သင်ကြားမှုမစတင်မီ ဖတ်စာအုပ်ပါ ဤသင်ခန်းစာအကြောင်းအရာများကို သေချာစွာ နားလည်သဘော ပေါက်အောင်ပြုလုပ်ပါ။ power point slides များ၊ overheads ပရိုဂျက်တာများ(သို့) ဖတ်စာအုပ်ပါပုံများကို စာရွက်လွတ်ကြီး flip chart ပိုစတာအဖြစ် ဖန်တီးပြီး ချိတ်ဆွဲထားပါ။ ပျားများ မှ ပျားရည် ပြုလုပ်ပုံ (ပုံမပါ၊ စာသားချည်းသာ) အတွက် တစ်မျက်နှာ handoutနှင့် ရေသံသရာလည်ပုံ (ပုံမပါ၊ စာသားချည်းသာ) အတွက် တစ်မျက်နှာ handout များကို ဖန်တီးပါ။အတန်းတွင်းရှိအားလုံးသောကျောင်းသား များအတွက် မိတ္တူများ လုံလောက်မှုရှိအောင်ပြုလုပ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အထက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း ကျွန်ုပ် ပြင်ဆင်ရန်လိုအပ်သည့်ကစားနည်း။ (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ဤကစားနည်းသည် မှတ်ဉာဏ်၊ စကားပြောခြင်းနှင့် ဖန်တီးမှု၊ ကွန့်မြူးမှုများပါဝင်သော စိတ်ကူးစိတ်သန်းများ အသုံးပြုရသည့် ကစားနည်းဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကစားနည်း အကြောင်းရှင်းပြခြင်း- ဤကစားပွဲတွင် ပျော်ရွှင်စရာကောင်းသည့်ပါတီ တစ်ခုသို့ တစ်တန်းလုံးတက်ရောက်ရန် မြန်မာ့ထင်ရှားကျော်ကြားသူများက ဖိတ်ကြားသည်ဟုအသွင်ယူရန် ကျောင်းသားများအားပြောပြပါ။အားလုံးကစက်ဝိုင်းအတွင်းရပ်နေပြီး ထိုပါတီပွဲအတွက် ပြင်ဆင်ရမည့် အရာတစ်ခုခုကိုစဉ်းစားနေသင့်ပါသည်။ တစ်ယောက်ချင်း စီက စိတ်ကူးတစ်ခုစီကို စာစီထားပါမည်။ ထို့ကြောင့် တစ်ယောက်က ဆံပင်ညှပ်ရန်ဟု ပြောလျှင် အခြားနောက်ထပ် မည်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်ကမျှ ဆံပင်ညှပ်ရန်ဟု လိုက်ပြော၍ မရပါ။
- ၃။ “ပျော်ရွှင်စရာ ကောင်းတယ် ပါတီကို သွားဖို့ ပြင်ဆင်ရမယ်။”၊ “ဆံပင်ညှပ်ဖို့လိုတယ်” ဟု ပြောလျက် ကစားပွဲကို စတင်ပါ။
- ၄။ သင်နှင့်ကပ်လျက် ကျောင်းသားများက သင်ပြောခဲ့သည်အတိုင်း ထပ်ပြောပြီး၊ သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင် စိတ်ကူးများဖြည့်စွက်ပြောရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဥပမာ။ “ပျော်ရွှင်စရာ ကောင်းတဲ့ပါတီ ကို သိပ်မကြာခင် သွားမယ်၊ ဆံပင်ညှပ်ဖို့ နဲ့ လုံချည်အသစ်ဝယ်ဖို့ လိုတယ်”။ စက်ဝိုင်းပတ်ပတ်လည် တစ်လျှောက် ဤအတိုင်းဆက်လက်ပြုလုပ်ပါ။ အကယ်၍ တစ်စုံတစ်ယောက်က ရှေ့မှ အတန်းဖော်ပြောသည့် စကားများ မေ့သွားပါက (သို့) မိမိစိတ်ကူးကို မပြောနိုင်ပါက အကြောင်းအရာ၊ အဖြစ်အပျက် တစ်မျိုးပြောင်း၍ တဖန်စတင်ပါ။ အကြောင်းအရာ အမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်ပါသည်- တစ်နေရာရာမှ မန္တလေးသို့ မင်္ဂလာဆောင်ရန်သွားခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သင်၏စိတ်ကူးဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

၅။ ကျောင်းသားများစွာရှိသောအတန်းများတွင် ဤသို့ ပြင်ဆင်သည့်လုပ်ငန်းကို ပြင်ဆင် အသုံးပြုနိုင်ရန် အတွက် ကျောင်းသားများကို နှစ်အုပ်စု (သို့) သုံးအုပ်စု ခွဲနိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အားလုံး သွက်သွက်လက်လက်၊ တက်တက်ကြွကြွဖြင့် အဆင်သင့်ဖြစ်လာသောအခါ သင်ခန်းစာ တစ်ခုကို သင်ကြားရန် မည်ကဲ့သို့ပြင်ဆင်ရသည်ကို ကျောင်းသားများ ယခု နားလည်သဘော ပေါက်ခြင်း ရှိမရှိ အကဲဖြတ် ဆန်းစစ်နိုင်ရန်အတွက် နောက်တစ်ကြိမ်ထပ်မံပြုလုပ်ပါ။ ပါတီပွဲ တစ်ခုသွားခြင်း၊ (သို့) မင်္ဂလာဆောင်သွားခြင်း၊ (သို့) မန္တလေးသွားခြင်း များအစား “သိပ်မကြာခင်မှာ သင်ခန်းစာသင်ကြားဖို့ပြင်ဆင်မယ်၊ ပြင်ဆင်ဖို့လိုတယ်၊ပြင်ဖို့လိုတယ်။” စသော ဝါကျများကို အသုံးပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

နောက်ဆုံးအကြိမ်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာများကိုပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်သည့် အဆင့်များကို ပြောနိုင်ရမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ သင်ခန်းစာ ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ သင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းဆိုသည့် မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်သည့်အဖြေကို ကျောင်းသားများထံမှ တတ်နိုင်သမျှ ရယူပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် သူတို့၏ အဖြေများကို တတ်နိုင်သမျှ ရေးချပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အခန်း(၄)ရှိ သင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်းဆိုသည့် အပိုင်းကို ဖတ်ရှုပါ။
- ၃။ ဖတ်စာအုပ်ပါ ရှင်းလင်းချက်များနှင့် သူတို့၏ အဖြေများကွဲလွဲမှုရှိမရှိ မေးမြန်းပါ။
- ၄။ “သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း” ဆိုသည့် ဖတ်စာအုပ်ပါ အကြောင်းအရာ၏ အဓိကအချက်ကို သူတို့အား မေးမြန်းပါ။ ထိုအဓိကအချက်ကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ - သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာ ဆိုသည်မှာ- သတ်မှတ်ထားသည့်

အချိန်အတွင်း အဓိကအချက်အလက်များကို သင်ကြားရန် ကျောင်းသားတို့၏ အပြုအမူများ၊ စိတ်နေစိတ်ထားနှင့် သဘောထားခံယူချက်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ (စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်သည့် စွမ်းရည်များအပါအဝင်)ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်စုံပြီး အစီအစဉ်တကျ ဖွဲ့စည်းထားသော ချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုပင် ဖြစ်ပါသည်။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို စာတွင် ပါရှိသော အဓိက အတွေးအခေါ်အား ထုတ်နှုတ်ခိုင်းပါ။



ရပ်တန့်ပါ။စဉ်းစားပါ။

အဓိက အတွေးအခေါ်သာမက စာပါအကြောင်းအရာရှိ အဓိက အတွေးအခေါ်ကို ထုတ်ယူ နိုင်သော အရည်အချင်းကို reading for gist မှတ်စု ထုတ်သည်ဟု ခေါ်သည်။ ထို အရည်အချင်းကို ကျောင်းသားများထံ သင်ကြားပေးမည် ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဆင့် ၄ တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ ။ သင်ခန်းစာများ သင်ကြားရန်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းပြုလုပ်ရန် အတွက် အဆင့်(၁၀)ဆင့် (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက သူတို့၏ဖတ်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခု သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့်(၁၀)ဆင့် အကြောင်းကို ဖတ်ရှု လေ့လာပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲလျက် အဆိုပါအချက်များကို ကြိုတင်ပြင်ဆင် ခြင်းလုပ်ငန်း အပိုင်း(၄) အတွက် စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခဲ့သည့် အချက် များနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ကိုယ်တိုင် ပြန်လည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများက မည်သည့်အချက်များကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခဲ့ပြီး၊ မည်သည့်အချက်များကို စဉ်းစားဖော်ထုတ်ခြင်း မပြုခဲ့ပါသနည်း။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

နိဒါန်းပျိုး ကစားနည်းတွင် ဖော်ပြခဲ့သော အဆင့်များပေါ်တွင် မူတည်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ စီစဉ်ခြင်း ပြုလုပ်ရန် အဆင့်များကို ခိုင်ယာဂရမ် ပုံဆွဲ၍ ဖော်ပြခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီက အခန်း (၄.၁)ပါ ဖြစ်စဉ် (process) တစ်ခုအကြောင်းနှင့် စက်ဝန်း (cycle) တစ်ခုအကြောင်း ဖော်ပြထားသည့် စာသားများကို ခိုင်ယာဂရမ် ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်းအပိုင်း ကိုဖတ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက သူတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်တွင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့် (၁၀) ဆင့် ကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြသည့် ဖြစ်စဉ်ပုံကို ဆွဲပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဖြစ်စဉ်ပြ ခိုင်ယာဂရမ်ပုံသည် အဆင့် ၁၀ ဆင့် ကို အစဉ်တိုင်း ဖော်ပြထားမှု ရှိမရှိ စစ်ဆေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကွဲပြားနိုင်သည်။ သို့သော် အထက်ဖော်ပြပါ အတိုင်းသာ ဖြစ်သင့်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁ နှင့် ၃ ။ အဆင့် (၁၀) ဆင့် ကို သင်ယူပြီးသည့်အခါ ကျောင်းသားများ က “ကျွန်ုပ် ပြင်ဆင်ရန်လိုအပ်သည်” ကစားပွဲကို ကစားကြပါမည်။ အဆိုပါ အချက်(၁၀) ချက် ကိုအစီအစဉ်တကျ အမည်ပေးခြင်း သည် ကစားပွဲတွင်ပါဝင်မည့် အဓိကအရာများပင်ဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၄။ ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းသည် ဖြစ်စဉ် (သို့) စက်ဝန်း ဖြစ်သည်ကို ဝေဖန်ဆွေးနွေးကြပါမည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ အဆင့်(၁၀)ဆင့်ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၅ မိနစ်)

၁။ အောက်ပါပုံကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဆွဲပါ။



၂။ ကျောင်းသားများထံမှ အဆင့်(၁၀)ဆင့် ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်းဆိုသည့် အဖြေများ ရရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခု လုပ်ငန်းသည် သင့်အားသင်ခန်းစာတစ်ခုပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ် ဆွဲခြင်းတွင် လိုအပ်သော ကျောင်းသားတစ်ဦး ရှိသင့်သည့် အဆင့် ၁၀ဆင့် ကို သိရှိအောင် ပြုလုပ်ပေးသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဆင့် ၁၀ ဆင့် အပိုင်းကို ပြန်ကြည့်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာပါ အဓိကအချက်နှင့် ပံ့ပိုးပေးနေသည့် အချက်များ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်းကို လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက “ပါဝင်သော အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို မည်သို့သင်ကြားသနည်း” အပိုင်းမှ “သင်ဘာပြောသနည်း” အဆုံးထိကို ဖတ်ရှုပါ။
- ၂။ အုပ်စုငယ်များ အတွင်း ကျောင်းသားများက ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာပါ အဓိကအချက်နှင့် ပံ့ပိုးပေးနေသည့် အချက်များကို ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် ကြိုးစားပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက “သင်ဘာပြောသနည်း” ၏အဆုံးမှ “သင်ဘာပြော သနည်း”ဆိုသည့် အပိုင်းမှအဓိကအချက်နှင့် ပံ့ပိုးပေးနေသည့် အချက်များကို ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနေသည့် ဒုတိယပုံအထိကို ဖတ်ရှုပါ။ ဤနေရာတွင် “သင်ဘာပြောသနည်း”ဆိုသည့် အပိုင်း၏ အဓိကအချက်နှင့်ပံ့ပိုးပေးနေသည့် အချက်များ ဖော်ထုတ်ထားသည်ကို သူတို့ တွေ့ရှိပါလိမ့်မည်။
- ၄။ “သင်ဘာပြောသနည်း”ဆိုသည့် အပိုင်း၏ အဓိကအချက်ကိုတစ်တန်းလုံးပါဝင် ဆွေးနွေးမှု လွယ်ကူအဆင်ပြေအောင်ကူညီ စီစဉ်ပေးပါ။ ဖော်ပြထားသည့် အဓိကအချက်သည် ဤအပိုင်းကို မဖတ်မီက သူတို့စဉ်းစားထားသည့် အချက်နှင့် တူညီမှု ရှိပါသလား။ (သို့) ကွဲပြားမှု ရှိပါသလား။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို စာပါအကြောင်းအရာများမှ အဓိကအတွေးအခေါ်နှင့် ထောက်ပံ့ပေးသော အတွေးအခေါ်များကို ရှာဖွေခိုင်းပါ။ ထိုသို့ ရှာဖွေခြင်းမှ စာပါအကြောင်းအရာတွင် အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်ကို အနှစ်ချုပ်နိုင်ပြီး ခေါင်းစဉ်ကိုပိုမိုနက်ရှိုင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ ခေါင်းစဉ်ကို အမှီအခိုကင်းစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် စုံစမ်းခြင်းတို့သည် အဓိကကျသော ဖတ်ရှုခြင်းအတတ် ဖြစ်ကြောင်း သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဓိက အတွေးအခေါ်။ ။ တိရစ္ဆာန်များသည် တစ်ကောင်နှင့် တစ်ကောင် ဆက်သွယ်ကြသည်။ မတူညီသော တိရစ္ဆာန်များသည် မတူညီသော ဆက်သွယ်မှု နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုကာ တစ်ကောင်နှင့် တစ်ကောင် ဆက်သွယ်ကြသည်။

ထောက်ပံ့ပေးသော အတွေးအခေါ်။ ။ အချို့တိရစ္ဆာန်များသည် အသံဖြင့် လည်းကောင်း၊ အလင်းဖြင့် လည်းကောင်း၊ လှုပ်ရှားမှုဖြင့် လည်းကောင်း၊ အရောင်ဖြင့် လည်းကောင်း ဆက်သွယ်ကြသည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း(၇)။ ကျောင်းသားများမေးမြန်းနိုင်သော မေးခွန်းများ (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲ၍ မူလတန်း ကျောင်းသားလေးများ မေးနိုင်သည့် မေးခွန်းအချို့နှင့် ဆရာ၊ဆရာမများ မည်ကဲ့သို့ အဖြေပေးသင့်သည်ကို မျှော်မှန်းပြီး ချရေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ တစ်ဦးချင်းစီက 'သင်ဘာပြောခဲ့သလဲ' ဆိုသည့် ဒုတိယပုံ အပြီးတွင် စတင်သော အပိုင်း မှ အဆုံးအထိကို ဖတ်ပါ။ သင်က အဆိုပါ မေးခွန်းအမျိုးအစားများကို အဆိုပါ ပုံစံ(pattern)နှင့်ဆက်စပ်မှုမရှိသော (ဥပမာ။ တိရစ္ဆာန်များ ဘာစားကြသလဲ (သို့) တိရစ္ဆာန်များ ဘယ်မှာနေကြသလဲ..) များကို မတူကွဲပြားစွာ တုံ့ပြန် ပါလိမ့်မည်။
- ၃။ အုပ်စုငယ်များအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အောက်တွင် ဖော်ပြထားသော ကျောင်းသားများ မေးနိုင်သည့်မေးခွန်းများစာရင်းကို စဉ်းစားကြည့်နိုင်ပါသည်။ မေးခွန်း သည် ဖတ်စာအုပ်ပါ စာပိုဒ်၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့်သက်ဆိုင်သော မေးခွန်း (အ) ဖြစ်သည် (သို့) ခေါင်းစဉ်နှင့် မသက်ဆိုင်သော မေးခွန်း (မ) ဖြစ်သည် (သို့) ဆီလျော်မှုရှိသော မေးခွန်း (ဆ) ဖြစ်သည် စသဖြင့် ဆုံးဖြတ်ပါ။ ဆရာသည် မည်သည့် အဖြေမျိုးပေးသင့် သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
 - သားကောင် ဆိုသည်မှာ မည်သည့် အရာကို ဆိုလိုပါသနည်း။
 - မျောက်များမည်သို့ ဆက်သွယ်ကြပါသနည်း။

- ကြင်ဖော်ကို ဆွဲဆောင်သည် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ရေဘဝဲကို ဒေါသထွက်အောင် လုပ်သည့် အရာကား အဘယ်နည်း။
- တယောထိုးသူ ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ငါးများ မည်သို့ ဆက်သွယ်ကြသနည်း။
- ပင်ဂွင်းများပျံနိုင်ပါသလား။
- ရေရူး (Jellyfish) များ အလင်းရောင် ဘယ်လို ပြသလဲ။

၄။ အထက်ပါ မေးခွန်း တစ်ခု (သို့) နှစ်ခုနှင့်ပတ်သက်၍ ကောက်ချက်ချထားသည်များကို အုပ်စုအသီးသီးက တစ်တန်းလုံးသို့ မျှဝေပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီက မေးခွန်းအသီးသီးနှင့် စပ်လျဉ်း ၍တင်ပြပါ။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

မေးခွန်းအမျိုးအစားသုံးခုကို ကျောင်းသားများမှတ်မိ သဘောပေါက်ခြင်း ရှိမရှိနှင့် အကယ်၍ ထို မေးခွန်းများ၏ အဖြေကို မသိခဲ့လျှင် သို့မဟုတ် ခေါင်းစဉ်နှင့် သက်ဆိုင်သော မေးခွန်း မဟုတ်ခဲ့လျှင် ထို မေးခွန်းများကို အတန်းထဲတွင် မည်ကဲ့သို့ ကိုင်တွယ် ဖြေရှင်းပုံကို သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အခြေခံ အဖြေများကို ကွင်းစ ကွင်းပိတ် ထဲတွင် ပြုပြီး ဖြစ်သည်။ အချို့ သည် ကျောင်းသားများကို အားပေးပြီး အဖြေရနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေမည်။ မေးမြန်းသော မေးခွန်းများမှာခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်မှု မရှိလျှင် စာပါအကြောင်းအရာကိုပြန်လည် အာရုံစိုက်ခိုင်းမည်။ အသေးစိတ် ညွှန်ကြားချက်ကို သိရှိလိုလျှင် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)

ကျောင်းသားများကို အချင်းချင်း မေးခွန်း အမျိုးအစားသုံးခုကိုမေးမြန်းစေပြီး သင့်လျော်သော အဖြေများ ဖြေဆိုခိုင်းပါ။ ဘာပြောလိုက်သလဲ What do you say ဟူသော စာသားကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ကျောင်းသားများကို အတန်းချိန်နှစ်ချိန်အတွင်း သင်ယူတတ်မြောက်မှု ပိုမို တိုးတက်လာစေရန် စိန်ခေါ်ပြီး အောက် ဖော်ပြပါ တို့ထဲမှ တစ်ခု (သို့) တစ်ခုနှင့် အထက်ကို လုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။

- ကျောင်းသားများသည် စာကြည့်တိုက်မှ အခြားဖတ်စရာတစ်ခု (သို့) on-line မှ ဆောင်းပါး တစ်ခုကို ရယူပြီး၊ အဓိကအချက်များနှင့် ပံ့ပိုးပေးနေသော (ဆက်စပ်နေသော) အချက်များ ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ခြင်းကို လက်တွေ့ လေ့ကျင့်ပါ။
- ကျောင်းသားများက ထပ်မံဖတ်ရှု ရန်ဖော်ပြထားသည့် ဆောင်းပါးကို ဖတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများကစာသင်နှစ်ဝက်၏ ကျန်ရှိနေသော အချိန်များတွင် အတန်းတွင်း ခင်းကျင်းပြသထားရန်အတွက် သင်ခန်းစာသင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့် (၁၀) ဆင့်ကို ရေးဆွဲ ပြသထားသည့် ဖြစ်စဉ်ပြပုံကို ဖန်တီးကြပါသည်။

၄.၁.၂။

အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် (၇) ဆင့်

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဖတ်ရှုသည့် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်သောအဓိက နားလည်သဘောပေါက်ရမည့် အချက်များကို သတ်မှတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက် တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာ မှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - မှတ်စုရေးသားခြင်း၊ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ပျားများ ပျားရည် ပြုလုပ်ပုံ နှင့် ရေသံသရာ လည်ပုံ အကြောင်းအရာများ အတွက် ဝေငှရန် စာရွက် တစ်မျက်နှာစီ ပြင်ဆင်ပါ။ အကြောင်းအရာများနှင့် ဆက်စပ်ပြီး မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားခြင်း အဆင့် (၇) ဆင့် အတွက် ပါဝါပွိုင့် slide ကိုဖန်တီးပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အထက်ပါ အတိုင်းဖြစ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ မေးခွန်းအမျိုးအစား (၃) မျိုးအပါအဝင် ပြီးခဲ့သည့် သင်ခန်းစာကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

၂။ မေးခွန်းအမျိုးအစား တစ်မျိုးစီကိုဆရာက မည်သို့ တုံ့ပြန်မှု ပေးနိုင်ပါသနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း - ကျောင်းသား သုံးဦးကို မေးခွန်း သုံးမျိုးစီ အတွက် အဖြေ တစ်ခုစီ ပေးခိုင်းပါ။ အခြား ကျောင်းသားများကို လိုအပ်သော သတင်းအချက်အလက်များ ပံ့ပိုးခိုင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်းအမျိုးအစား သုံးမျိုးမှာ အဓိပ္ပာယ်၊ ဆက်စပ်မှုရှိသောမေးခွန်းနှင့် ခေါင်းစဉ်နှင့် မသက်ဆိုင်သော မေးခွန်းတို့ ဖြစ်သည်။ ပြီးခဲ့သော အပိုင်းကိုပြန်ကြည့်ကာ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်တွင် ထို မေးခွန်း အမျိုးအစား (၃)မျိုးကို ဖြေဆိုရန် အကြံဉာဏ်များ ရရှိနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် (၇) ဆင့် (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါတို့ကို ရေးပါ။ (သို့) ပါဝါပွိုင့် slide (သို့) overhead ကို အသုံးပြုပါ။) - အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် အဆင့် (၇) ဆင့်
 - (၁)စာပိုဒ်ကို ဖတ်ပါ။
 - (၂)အဓိက အချက်ကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပါ။
 - (၃)ပံ့ပိုးပေးနေသော အချက်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပါ။
 - (၄)အဓိက အချက်နှင့် ပံ့ပိုးပေးနေသော အချက်များကို ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနိုင်သည့် ခိုင်ယာဂရမ် ပုံ တစ်ပုံကို ဆွဲပါ။
 - (၅)ဝါကျတိုင်း၏အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်ပါစေ။
 - (၆)မူလတန်းကျောင်းသားများက မေးနိုင်သော ဆီလျော်သည့် မေးခွန်းများ၊ ခေါင်းစဉ်နှင့် မသက်ဆိုင်သည်များ၊ အဓိပ္ပာယ်များကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းကြည့်ပါ။ အမျိုးအစား တစ်ခုစီ အတွက် မေးခွန်း (၂)ခု အနည်းဆုံးမေးပါ။
 - (၇)မေးခွန်းများကို မည်သို့ဖြေဆိုမည်ကို စီစဉ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက ဤအဆင့်များကို သူတို့၏မှတ်စုစာအုပ်တွင် ရေးပြီး၊ ဤနေရာတွင် တင်ပြမည့် အစီအစဉ်အတိုင်း အဆင့် အားလုံးပါဝင်သော ဖြစ်စဉ်ပြပုံကို ရေးဆွဲပါစေ။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ ဖြစ်စဉ်ပြ ခိုင်ယာဂရမ်ပုံကို ဆွဲနိုင်ခြင်းရှိမရှိ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ အထက်ပါ အဆင့်များ အားလုံးအတွက် ရိုးရှင်းသော ဥပမာ ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားကို ပုံနှိပ်စာအုပ်တွင် ဖြစ်စဉ်ပြ ဒိုင်ယာဂရမ်ပုံ ဥပမာ များပါရှိသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အကြောင်းအရာများကို မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားရန် လေ့ကျင့်ခြင်း။ (၂၀ မိနစ်)

- (၁) ပျားများက ပျားရည် ပြုလုပ်ပုံ အကြောင်းအရာပါစာရွက်ကို ကျောင်းသားတစ်ဝက် အားဝေပေးပါ။ ရေသံသရာ လည်ပုံ အကြောင်းအရာပါ စာရွက်ကို ကျန် ကျောင်းသား တစ်ဝက်အားဝေပေးပါ။
- (၂) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ဖတ်ရန်တာဝန်ပေးထားပြီးဖြစ်သည့် အထက်ပါ အဆင့်(၇) ဆင့် ကို သူတို့၏ဖတ်စာအုပ်များကို မကြည့်ပဲ လိုက်နာဆောင်ရွက်ပါ။
- (၃) ကျောင်းသားများက သူတို့ဆောင်ရွက်ထားသည့်အလုပ်ကို တူညီသည့် အကြောင်းအရာကို ဖတ်ရှုထားသည့်အခြားကျောင်းသားများဆောင်ရွက်ထားသည့်အလုပ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။
- (၄) ကျောင်းသားများက ဖတ်စာအုပ်တွင် ပြထားသည့် အရာနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခုလုပ်ငန်းကို အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားကို စာအုပ်ကို ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ မိမိဘာသာ ပြန်လည်သင်ကြားနိုင်သည့် အဆင့် ၇ ဆင့်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ၂။ အိမ်စာအဖြစ် ကျောင်းသားများကို စာပိုဒ်အတို တစ်ခု ရွေးချယ်စေကာ နောက်တစ်တန်းတွင် တင်ပြခိုင်းပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ ကျောင်းသားများသည် ယခုစာသင်ချိန်တွင် သူတို့လက်ခံရရှိထားသည့် လက်ကမ်းစာစောင်များ (handouts) ကို သူတို့၏ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းဆိုင်ရာ မှတ်တမ်းဖိုင် (portfolio) တွင် သိမ်းပါစေ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ကို စောစီးစွာ ပြီးနေသော ကျောင်းသားများကို ကျန်ရှိနေသည့် ဖတ်စရာ နှစ်ခုလုံး (သို့) တစ်ခု ကိုကြိုတင်၍ ပေးဖတ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများက သူတို့၏ဖတ်စာအုပ်များကို ပြန် မကြည့်ပဲ အဆင့် (၇) ဆင့်ကိုချရေး ပါစေ။
- ၂။ ဖတ်စာအုပ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီး သူတို့ရေးထားသည့် အဆင့် (၇)ဆင့် ကို စစ်ဆေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၅)။ အဆင့်(၇)ဆင့် ပြီးနောက် လက်တွေ့ပြုလုပ်ခြင်း (မိနစ် ၃၀)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည်သူတို့ အတန်းတွင်းသို့ ယူလာသော ဖတ်စရာများကို ဖတ်ရှုရာတွင် အဆင့် (၇) ဆင့် အတိုင်းလိုက်နာဆောင်ရွက်သည်။
- ၂။ ဖတ်စရာယူမလာသူများရှိလျှင်အခန်း ၄.၃ ပါ လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ဖတ်စရာများ ရှာဖွေ လေ့လာခြင်းကိုဖတ်ရန် တာဝန်ပေးပါ။
- ၃။ အဆင့်(၇)ဆင့်စလုံးဖတ်ပြီးသော ကျောင်းသားများကို အခြားကျောင်းသားများနှင့် ဖတ်ထားသည်များကို ဖလှယ်ပြီး အဆင့် (၇) ဆင့် အတိုင်း ရှေ့ဆက် ဆောင်ရွက်ပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ လူတိုင်းက စက်ဝိုင်းပုံ အတိုင်း ရုပ်နေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းစီက ဤအခန်းတွင် မိမိတို့ သင်ယူခဲ့ပြီးသည့် အကြောင်းအရာများအပေါ် တိကျသော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေးပါ။
- ၃။ ကျွန်ုပ် အများကြီး သင်ယူခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ် အဓိက အချက်ကိုသင်ယူခဲ့သည်။ ဆိုသောအဖြေများသည် လက်ခံ နိုင်သော အဖြေများ မဟုတ်ပါ။
- ၄။ အဓိက အချက်နှင့် ပတ်သက်၍ မည်သည့် အချက်များကို တိတိကျကျသင်ယူခဲ့ပါသနည်း၊ ၎င်းတို့ကို ပုံဖြင့် မည်သို့ ဖော်ပြခဲ့ပါသနည်း။ စာပိုဒ်၏အဓိက အချက်ကို တွေ့ရှိနိုင်ရန်အတွက် နိဒါန်း၊ ခေါင်းစဉ်များ၊ နှင့် နိဂုံး တွင် ကြည့်ပါ။ သူတို့စဉ်းစားထားသည့် အဓိကအချက်ကို စစ်ဆေးရန်အတွက် ထိုစာပိုဒ်၏ကျန်သောအပိုင်း များကို ဖတ်ပြီး၊ ထိုအချက်များ မည်သို့ ဆက်စပ် နေသည်ကို စစ်ဆေး နိုင်ပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

အကြောင်းအရာများကို သူတို့ကိုယ်ကို သင်ကြား ခြင်းတွင် အခက်အခဲရှိသူ ကျောင်းသားများသည် ဖတ်စာအုပ်မှ ဖတ်စရာသုံးခု - သင်ဘာပြောသလဲ၊ ပျားများပျားရည် ပြုလုပ်ပုံနှင့် ရေသံသရာလည်ပုံ များကိုသာဖတ်ပါ။ နောင်လာမည့်သင်ခန်းစာများတွင် ဤအကြောင်းအရာများကို သူတို့နားလည် သိရှိထားရန် လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

ကျောင်းသားများကို မတူညီသော မူလတန်း အတန်းအမျိုးမျိုးအလိုက် သင့်လျော်မည့် ဖတ်ရှုရန် စာများကို ရှာဖွေခိုင်းပြီး အဆင့် ၇ ဆင့်ကို လေ့ကျင့်ရန် စိန်ခေါ်လိုက်ပါ။

ကျောင်းသားများသည် စာသင်နှစ်တွင် အတန်းတွင်းချိတ်ဆွဲထားမည့် အရာ အဖြစ် အဆင့်(၇) ဆင့် အတွက် ဖြစ်စဉ်ကို ပုံဖြင့် ဖော်ပြသော ပိုစတာ ကို ဖန်တီးပြုလုပ်ကြပါမည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ စာပိုဒ်တွင်ပါဝင်သော အဓိကအကြောင်းအရာများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အသုံးပြုသည့် နည်းဗျူဟာအချို့ကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ ပထမစာပိုဒ်ကို ဂရုတစိုက် ဖတ်ပါ။ နိဂုံးကို ဖတ်ပါ။ ခေါင်းစဉ်များကို ဂရုပြုပါ (သို့) ကားချပ် ဆွဲပါ။

၄.၂။ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ

ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်

များကို ချမှတ်ခြင်း

ဖတ်ရှုခြင်းကို နားလည်သဘောပေါက်လျှင် အဓိကအတွေးအခေါ်၊ ဆက်စပ်အတွေးအခေါ်နှင့် ထောက်ပံ့ပေးသည့် အသေးစိတ်အချက်များကို ခွဲခြားနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ မေးမြန်းနိုင်မည့် မေးခွန်းများကို မျှော်မှန်းနိုင်ပြီးနောက် သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုကို ဖော်ပြသော စံချိန်စံနှုန်းများကို ချမှတ်ရန် ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်း အဆင့် ၁၀ ဆင့်မှ အဆင့် ၃နှင့် ၄ ကို ကြည့်ပါ။ သင်ခန်းစာ ပြီးဆုံးသော အခါ မိမိကျောင်းသားများကို မည်သည့် အရာများ တတ်မြောက်စေလိုပါသလဲ။ စိတ်ကျေနပ်စရာ အဆင့်တစ်ခုကို မိမိကျောင်းသားများ ရောက်ရှိကြောင်း မည်သို့ သတ်မှတ်ဆုံးဖြတ်မလဲ။ ယခု အခန်းငယ်သည် သင်တောင်းဆိုရန် လိုအပ်သည့် အတတ်ပညာများကို တပ်ဆင်ပေးပြီး သင်၏သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ရာတွင် အထက်ပါ မေးခွန်းများအတွက် အဖြေကို ပေးသည်။

၄.၂.၁။

သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၏ အရေးကြီးပုံကိုရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - တစ်ဦးချင်းဖတ်ခြင်း၊ မေးခွန်းမေးမြန်းခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်း၊ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်း၊ မှတ်စုရေးခြင်း၊ ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာခြင်း၊ ဇယား တစ်ခုကိုဖြည့်ခြင်း၊ မိမိ၏ အဖြေနှင့် အတွေးအခေါ် အကြံဉာဏ်များကို အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤအခန်းကိုဖတ်ပါ။ အခန်း ၄.၁ တွင် ဖော်ပြ ထားသောနည်းလမ်းများကိုအသုံးပြု၍ အကြောင်းအရာကို မိမိကိုယ်မိမိသင်ပါ။ PPT Slide တစ်ခု ပြင်ဆင်ပါ။ Powerpointနှင့် Projector တို့ မရှိပါက ဖလစ်ချက် စာရွက်ပေါ်တွင်သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရေးချပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ပရောဂျက်၊ လက်ကမ်းစာစောင်များ။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါးပျိုးခြင်း (Warm-up Acitivity) - Compound words ကစားနည်း။

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အသင်း ၄သင်းဖွဲ့ပါ။
- ၂။ whiteboard (သို့) သင်ပုန်းကြီး ပေါ်တွင်ကော်လံ (၂)ခုခွဲရန် အတွက် မျဉ်းတစ်ကြောင်းဆွဲပါ။
ဘယ်ဘက် ကော်လံ တွင် under, down, top, up, big, over, tooth, hair, in နှင့် out တို့ကိုရေးပါ။
- ၃။ ညာဘက်ကော်လံတွင် coat, twon mouth, dog, man, wear, side, take, pour, hat, write, shot, come နှင့် brush စာလုံးများကိုရေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် Compound word ဆိုသည်မှာ စာနှစ်လုံးကို ဆက်ထားပြီး စကားလုံးတစ်ခုဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ထားခြင်းဖြစ်ကြောင်း နားလည်ရမည်။ ဥပမာ-handbag ဟူသော စကားလုံးသည် တစ်လုံးချင်းအဓိပ္ပါယ်ရှိသည်။ hand ဟူသော စာလုံးနှင့် bag ဟူသော စာလုံးနှစ်ခုကိုပေါင်းစပ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။
- ၅။ အသင်းများသည် သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ကော်လံနှစ်ခုမှ စကားလုံးများကို သုံးပြီး ရနိုင်သမျှ compound noun များကိုပြုစုရန်ဖြစ်သည်။ compound nounသည် ဘယ်ဘက်ကော်လံမှ စာလုံးတစ်လုံးနှင့်စပြီး ညာဘက်ကော်လံမှစာလုံးတစ်လုံးနှင့် အဆုံးသတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ အသင်းများသည် ၎င်းတို့သဘောဆန္ဒအလျောက် အဘိဓာန်များကို အရေအတွက် အကန့်အသတ်မဲ့စိတ်ကြိုက်အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ၆။ ၃မိနစ် ကုန်ဆုံးပြီးနောက်၊ အသင်းများသည် ၎င်းတို့၏စာလုံးများကို ဖတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အခြားအဖွဲ့များသည် အကဲဖြတ်ခိုင်များဖြစ်သည်။ အကယ်၍ အသင်းတစ်သင်းမှ ဖတ်သော စာလုံးတစ်လုံးကို အခြားအသင်းတစ်သင်း (သို့) အသင်းများမှ မှန်ကန်သောစာလုံးဟု မယုံကြည်ပါက အခြားအသင်း(များ) မှ စိန်ခေါ်နိုင်သည်။ စိန်ခေါ်ခံ ရသောအသင်းသည် ၎င်းတို့စာလုံးကို အဘိဓာန်ထဲတွင် မတွေ့ရှိပါက ထိုစာလုံးကို စာရင်းထဲမှ ပယ်ဖျက်ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့စာရင်းထဲမှ စာလုံးများသည် အမှန် ဟုတ်/မဟုတ်ကို မပြောပါနှင့်။ ၎င်းတို့သည် အဘိဓာန်များကို ထိုရည်ရွယ်ချက်အတွက် အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သည်။ စိန်ခေါ်မခံရသော compound noun အများဆုံးရှိသော အသင်းမှာ အနိုင်ရသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

undercoat, underdog, underwear, underside, undertake, underwrite, downtown, downside, downpour, topcoat, topside, tophat, uptown, upside, uptake, upshot, bigmouth, overcoat, overtake, overwrite, overcome, toothbrush, hairbrush, inside, income, outside, outtake, outcome



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ဖတ်ရှုခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ရလဒ် ဆိုသော စကားလုံးကို နိဒါန်းပျိုးခြင်း ကစားနည်းတွင် ကျောင်းသားများ သိရှိကောင်း သိရှိနိုင်သည်။ မသိရှိသေးပါက ယခု သိရှိအောင် ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။
- ၂။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုစီတွင် သင်ယူမှုရလဒ်တစ်ခုစီ ရှိကြောင်း ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အတွင်းမှ သင်ခန်းစာများရှိ သင်ယူမှု ရလဒ်ကို ညွှန်ပြပါ။
- ၃။ ထိုသင်ခန်းစာများမှ ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် သင်ကြားပြီးသော သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို မိမိတို့ ယူဆချက် အတိုင်း ချရေးခိုင်းပါ။
 - ကလေးများ မည်ကဲ့သို့ သင်ယူသနည်း၊ သဘာဝ အတိုင်း သင်ယူခြင်း
 - ပညာရေး IPO ဖြစ်စဉ်
 - အပြုသဘောဆောင်သော အကြံပြုချက်များပေးခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးခြင်း။ မိမိတို့၏အဖြေများကိုစစ်ဆေးရန်အတွက် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ပါ အထက်တွင်ဖော်ပြထားသော သင်ခန်းစာများကိုပြန်ကြည့်ပါ။ အတန်းတွင်းလှည့်လည်စဉ် သူတို့၏ အဖြေများ၊ စိတ်ကူးများကို အကဲဖြတ်ပါ - သူတို့၏ စာအုပ်တွင် ပါသည့်အတိုင်း တူညီသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို မရေးပါစေနှင့်။ သို့သော် မှန်ကန်သောတည်ဆောက်ပုံကို (သင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ကို ဥပမာအဖြစ်အခြေခံလျက်) အသုံးပြုနိုင်ပါသလား၊ ဆီလျော်သည့် ရည်မှန်းချက်ကို သူတို့ဖော်ပြနိုင်ပါသလား။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ အဖြေများ အမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အဖြေမှန်များကို အထက်တွင် ဖော်ပြထားသော သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်း၏ အစိတ်အပိုင်းအဖြစ် ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ သင်ယူမှုရလဒ်များ ရေးသားဖော်ပြတည်ဆောက်ပုံများကို သတိပြုခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ တစ်ဦး (သို့မဟုတ်) တစ်ဦး ထက် ပိုမိုသောကျောင်းသားများကို အတန်းရှေ့သို့ ထွက်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) မှ သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးရန် ပြောပါ။
- ၂။ “ဤ သင်ယူမှုရလဒ်များတွင် တူညီသောအချက်များကို သင်တွေ့ပါသလား” ဟု ကျောင်းသားများ အားမေးပါ။ ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေမှန်များစွာရှိပါသည်။ ၎င်းတို့တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်နိုင်ပါသည်။
 - သူတို့သည် တိုတောင်း၊ ပြည့်စုံသည့် ဝါကျများဖြစ်ပြီး၊ စာပိုဒ်ရှည်များမဟုတ်ကြပါ။
 - ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသား လုပ်ကိုင်နိုင်မည့်အရာများကို တိကျစွာဖော်ပြသည်။
 - ၎င်းတို့အားလုံးသည် အပြုအမူကို ဖော်ပြသည့် ကြိယာများလိုက်ပါလာသည့် တူညီသော စကားစု (phrase)များဖြင့် စတင်သည်။

- ၎င်းတို့သည် "သိနားလည်သည်" (သို့မဟုတ်) "နားလည်သဘောပေါက်သည်" (သို့မဟုတ်) "သင်ယူသည်" (သို့မဟုတ်) "သိရှိသည်" စသည့်ကြိယာများကို အသုံးမပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို whiteboard ပေါ်ရှိ ဥပမာများကို ကြည့်ခိုင်းပြီး သူတို့၏ တွေးခေါ်နိုင်စွမ်းကို အသုံးပြုကာ သင်ယူမှု ရလဒ်ဆိုသည်မှာ ----- ဟု အစချီ၍ သင်ယူမှု ရလဒ်၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ထုတ်ခိုင်းပါ။ ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် မိမိ အနီးမှ အတန်းဖော်ဖြင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
- ၂။ သင်ယူမှု ရလဒ် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် ပြည့်စုံစေရန်လိုအပ်သော သတင်းအချက်အလက်များ ရရှိရန်အတွက် အခန်း ၄.၂ ၏ ပထမ စာပိုဒ်ကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။ သင်ယူမှု ရလဒ်ဆိုသည်မှာ ----- ဟု အစချီသော စာကြောင်း ထိုစာပိုဒ်တွင် မပါဝင်သော်လည်း ထိုကဲ့သို့ စာကြောင်းမျိုး ဖန်တီးနိုင်ရန် လိုအပ်သော အချက်အလက်များ ပါရှိသည်။
- ၃။ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက် - သင်ယူမှု ရလဒ်သည် သင်ယူမှု ပြီးဆုံးသော ကျောင်းသားများ မည်သည့် အရာများ လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် အကြောင်း ရှိရင်း တိုတုတ်စွာ ပြောထားသော စာကြောင်း ဖြစ်သည်။
- ၄။ ထို အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုချက်ကို ကျောင်းသားများက မိမိတို့ မှတ်စု စာအုပ်တွင် ရေးမှတ်ထားရမည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်ရှိ ကော်လံထဲမှ အဖြေကို နမူနာ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်နိုင်သည်။

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ နှင့် ၃။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ထဲမှ သင်ခန်းစာ အားလုံး၏ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရမည်။ အခြား မော်ကျူးများမှ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှု ရလဒ်များကို လည်း ပြန်လည် သုံးသပ်ရမည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၅ မိနစ်)

ယခင်အတန်းချိန်မှ ကျောင်းသားများ ထုတ်ဖော်ခဲ့သော အဓိကအချက်များကို ကောက်ချက်ဆွဲပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ သင်ယူမှု ရလဒ်ကို ရေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ တစ်ဦးချင်းစီအနေဖြင့် စာတွင်ပါရှိသောလုပ်ငန်းစဉ်အပိုင်းမှစ၍ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များ အထိ ဖတ်ရှုပြီး စာပါ အကြောင်းအရာ What do you say မင်းဘာပြောသလဲ သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်သော သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရေးခိုင်းပါ။ သင် သင်ကြားပြီးသည့်သင်ခန်းစာပြီးဆုံး သွားသည့်အခါ သင်၏ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အရာများ လုပ်ဆောင်နိုင်မည် နည်းဟူသောမေးခွန်းကို သင်ယူမှုရလဒ် သည် ဖြေဆိုနိုင်စွမ်းရှိရမည်။

၂။ ရလဒ်များကို အားလုံးရေးပြီးပါက ကျောင်းသားများသည် မိမိနေရာမှ ထပြီး အတန်းထဲသို့ လျှောက်ကာ မိမိ အဖြေနှင့် အခြားသူများ၏ အဖြေကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။ ကျောင်းသား များသည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် မိမိတို့ရေးသားထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ပက်သက်ပြီး အကြံပေးနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ သင်ယူရေး ဦးတည်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှု တိုင်းတာချက် စံနှုန်းများ (အချိန် ၁၀ မိနစ်)

အခန်းငယ် ၄.၂ တွင်ပါဝင်သော သင်ယူရေး ဦးတည်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှု တိုင်းတာချက် စံနှုန်းများကို ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီအား ဖတ်ခိုင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ နားလည် သဘောပေါက်မှု ကို စစ်ဆေးရန် မေးခွန်းများ မေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်၏ မေးခွန်းများ အပေါ်တွင်မူတည်လိမ့်မည်။ စာပါ အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုထားပြီး မေးခွန်းအချို့ကို ပြင်ဆင်ထားပါ။ (ယခု လုပ်ငန်း သည် သင်၏ အသိပညာ ကိုလည်း တိုးတက်စေရန် ထောက်ပံ့ပေးလိမ့်မည်။)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့ ၄ ဖွဲ့ ၊ ၅ ဖွဲ့ ခွဲလိုက်ပါ။
- ၂။ ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း လက်ကမ်းစာစောင်ကို အားလုံးကို မျှဝေလိုက်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများ ဖတ်ရှုကာ မေးခွန်းများကို မိမိတို့ အဖွဲ့နှင့် ဆွေးနွေးပါ။

ဖြစ်ရပ်လေ့လာခြင်း

ပျားများမှ ပျားရည် ထုတ်လုပ်ပုံ သင်ခန်းစာကို လေ့လာပြီးသော အခါ ဆရာ သည် ကျောင်းသားများအား ဖြစ်စဉ်ကို ပြသည့် ဒိုင်ယာဂရမ်ပုံကို ရေးဆွဲခိုင်းပါ။ (သင်ခန်းစာ အတွင်းတွင် ဆရာသည် ဖြစ်စဉ် ဒိုင်ယာဂရမ် နှစ်မျိုး အကြောင်းကို ကျောင်းသားများ မှတ်စု ထုတ်နေစဉ် ပြသရမည်။)

အချို့ ကျောင်းသားများသည် ဒိုင်ယာဂရမ်ပုံ နှစ်မျိုးလုံးကို အဆင့် ၇ ဆင့် လုံးပါအောင် ဆွဲပြီး တံဆိပ်တပ်မည်။ (ပျားသည် ပန်းပွင့်မှ ဝတ်မှုန်ကို စုပ်ယူသည်၊ ပျားသည် ဝတ်မှုန်များ ပြည့်သော အခါ ပျားအုံသို့ ပြန်သည်၊ အခြား ပျားများထံ ဝတ်မှုန်ကို လွှဲလိုက်သည်၊ ထို ပျားများသည် ပျားရည် ရရှိသည်အထိ ဝတ်မှုန်ကို ဝါးသည်၊ ပျားများသည် ပျားရည်ကို ပျားအုံအတွင်းရှိ အခန်းများတွင် သိုလှောင်သည်၊ ပျားရည်များကို ခြောက်သွားအောင် ပျားများက တောင်ပံများဖြင့် ယပ်ခပ်ပေးသည်၊ ပျားအုံကိုပျားများက ဖယောင်းဖြင့် ပိတ်သည်)

ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ပန်းချီဆွဲတတ်သည်။ သူသည် ဒိုင်ယာဂရမ် ပုံများကို မဆွဲပဲပန်းချီများကို ဆွဲသည်။ ထို ပန်းချီများမှာ ပျားကပန်းပွင့် အနားကပ်နေပုံ ၊ ပျားအုံကို ပျားများ ဝန်းရံနေပုံ၊ ပျားမှ ဝတ်မှုန်ကို အခြား ပျားထံသို့ လွှဲပြောင်းပေးနေပုံ၊ ပျားများ ဝတ်မှုန်ကို ဝါးနေပုံ၊ ပျားအုံတွင်းရှိ အခန်း အမျိုးမျိုးမှ ပျားများပုံ၊ ပျားများ ပျားအုံ အနီးတွင် တောင်ပံခတ်နေပုံနှင့် ပျားရည် တစ်အိုး ပုံတို့ဖြစ်သည်။

အချို့ ကျောင်းသားများမှာ ဖြစ်စဉ်ဒိုင်ယာဂရမ်ပုံကို အဆင့် လေးဆင့် သာဆွဲကြသည်။ ထို အဆင့်လေးဆင့်မှာ ပျားများ ဝတ်မှုန် စုခြင်း၊ ပျားအုံသို့ ပြန်ခြင်း၊ အခြားပျားများထံ လွှဲပြောင်းပေးခြင်း၊ ထိုပျားများမှ ဝတ်မှုန်များကို ပျားရည် ဖြစ်လာသည် အထိ ဝါးခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။ ပျားရည်ကို ပျားအုံတွင်းရှိ အခန်းများထဲတွင် သိုလှောင်ခြင်း၊ ပျားအုံကို ဖယောင်းဖြင့် ပိတ်ခြင်းတို့ မပါဝင်ပေ။

အချို့ ကျောင်းသားများ၏ ခိုင်ယာဂရမ်တွင် အဆင့် (၅) ဆင့်ပါဝင်သည်။ ပျားသည် ပန်းပွင့် ဆီသို့ သွားခြင်း၊ ဝတ်မှုန်ကို စုတ်ယူခြင်း၊ ဝမ်းဗိုက်တွင် သိမ်းထားခြင်း တို့သော ဝတ်မှုန် စုဆောင်းခြင်း အဆင့်သုံးဆင့်၊ ပျားအုံ ဆီသို့ ပျံသွားခြင်း၊ ဝတ်မှုန်များကို ပျားအုံ၏ အခန်းများတွင် စုဆောင်းခြင်း အခန်းနှစ်ခန်း တို့ ဖြစ်သည်။

အချို့ ကျောင်းသားများသည် အဆင့် ၃ဆင့်သာပါဝင်သော ဖြစ်စဉ်ခိုင်ယာဂရမ်ကို ရေးဆွဲသည်။ ပျားများသည် ပန်းပွင့်မှ ပျားရည်ကို စုဆောင်းခြင်း (ဝတ်မှုန် မဟုတ်ပါ)၊ ပျားအုံသို့ ပြန်ပြီး အခန်းများတွင် ပျားရည်ကို သိုလှောင်ခြင်းနှင့် ထို အခန်းများကို ဖယောင်းဖြင့် ပိတ်ခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။

အချို့ ကျောင်းသားများမှာ အခြားကျောင်းသားများ၏ခိုင်ယာဂရမ်ကို ကူးနေကြသည်ကိုသင် သတိထားမိမည်။

ဆွေးနွေးမှု မေးခွန်း

ပထမ ကျောင်းသားအုပ်စုမှ သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ရရှိပြီး ဖြစ်သည်။ အခြား အဖွဲ့များရော ရရှိပြီလား။

ပျားတို့၏ ဖြစ်စဉ်ကို လေ့လာခြင်း



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

မည်သည့် အခြေအနေသည် အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာသည့် စံချိန်စံနှုန်းများနှင့် ပြည့်မီသည်ဟု ကျောင်းသား များက ထင်မြင်သနည်း။ မည်သည့်အခြေအနေသည် အောင်မြင်မှုစံချိန်စံနှုန်းနှင့် မကိုက်ညီဟု ဆုံးဖြတ်သနည်း။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခိုင်းပြီး အခြေအနေ တစ်ခု ချင်းစီ အလိုက် အောင်မြင်မှု စံချိန်စံနှုန်းဖြင့် ပြည့်မီခြင်း ရှိမရှိ ပြသပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အောင်မြင်မှု တိုင်းတာခြင်း စံချိန်စံနှုန်း။ ကျောင်းသားများ ရေးဆွဲထားသော ပုံသည် အတန်းထဲတွင် သင်ကြားပြီးသော ဖြစ်စဉ် ဒိုင်ယာဂရမ်ပုံ ဖြစ်ရမည်။ ဒိုင်ယာဂရမ်ပုံတွင် အနည်းဆုံး အစဉ်လိုက် အဆင့် သုံးဆင့် မှန်ရမည်။ ထိုသည်တို့မှာ ပျားသည်ပန်းမှ ဝတ်မှုန်ကို ရသည်၊ ပျားအုံမှ အခြားပျားများထံ ဝတ်မှုန်ကို ပေးလိုက်သည်၊ အခြားပျားများမှ ဝတ်မှုန်ကို ပျားရည် ဖြစ်သည် အထိ ဝါးသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

သင်ယူမှုရလဒ်၊ ဦးတည်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာသော စံချိန်စံနှုန်းများမှ အဓိကအချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ပျားများသည် ပျားရည်ပြုလုပ်ပုံကဲ့သို့ ဖြစ်စဉ်ပြပုံ ရေးဆွဲခြင်းကဲ့သို့ ဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်းကို အခြားသော ဖြစ်စဉ်များနှင့်လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

၄.၂.၂။

သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံ သတ်မှတ်ချက်များကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့် အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြား ခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုခြင်း၊ မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်း၊ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်း၊ မှတ်စုရေးသားခြင်း၊ ဇယားများ ဖြည့်စွက်ခြင်း၊ မိမိတို့၏အဖြေများနှင့် စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အခန်း ၄.၁ - မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားခြင်း - တွင်ဖော်ပြထားသည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် ဖတ်စာအုပ်ပါ ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ပါ။ နှိုင်းယှဉ် ဇယား ပါစာရွက်များကို ဝေငှရန် ပြင်ဆင်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - နှိုင်းယှဉ် ဇယားပါ စာရွက် ၊ အထက်ဖော်ပြပါအတိုင်း



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၅ မိနစ်)

အတန်းရှိ ကျောင်းသားများအား သင်ကြားလိုက်သောသင်ခန်းစာများ အတွက်အောင်မြင်မှုကို ဖော်ပြသော စံချိန်စံညွှန်းများအဘယ်ကြောင့် လိုအပ်သည်ကို မေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အောက်ဖော်ပြပါအဖြေအရဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအားလုံး သတင်းအချက်အလက်ရရှိစေရန် အဖြေကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ချရေးပါ။



ကျောင်းသား၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ခန်းစာ သင်ကြားပြီးဆုံးသည့်အခါ မည်သည့်ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုရလဒ်များကိုရရှိခဲ့ပြီး၊ မည်သူတို့က မရရှိသည်ကို အလွယ်တကူ ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ နှိုင်းယှဉ် ဇယား (၄၀ မိနစ်)

၁။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ငန်း - ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတွင်ပေးထားသည့် ဇယားကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖြည့်ပါ။

ဇယား ၄.၁။ နှိုင်းယှဉ်ပြဇယား

	ရလဒ်	ရည်ရွယ်ချက်	အောင်မြင်မှုစံများ
၎င်းသည် မည်သည့် အရာနည်း။ (အဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်ချက်)			
နမူနာ			
၎င်းသည် ယေဘုယျ (သို့) တိတိကျကျ ဖြစ်ပါသလား။			
ဆရာက ၎င်း ကို မည်သည့် အခါတွင် ရေးသနည်း။ သင်ခန်းစာတွင် မည်သည့် လုပ်ငန်းများကို သုံးမည်ကို မဆုံးဖြတ်ရသေးသည့် အချိန် တွင် ဖြစ်ပါသလား။ သင်ခန်းစာ သင်ကြားနေသည့် အတောအတွင်း ဖြစ်ပါသလား။ သင်ခန်းစာ သင်ကြား ပြီးဆုံးသည့် အခါတွင် ဖြစ်ပါသလား။			

၂။ အတွဲတစ်တွဲစီက အခြားအတွဲတစ်တွဲနှင့် ပေါင်းပြီး ဇယားမှအဖြေများကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။

၃။ ဇယားတွင် ကျောင်းသားအားလုံး အဖြေမှန်များ ထည့်သွင်းခြင်း သေချာစေရန်အတွက် ဆွေးနွေးပွဲတွင်တစ်တန်းလုံးပါဝင်လာအောင် ဦးဆောင်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်း။ ကျောင်းသားများသည် ကားချပ်ပေါ်ရှိသူတို့၏အဖြေများကို စစ်ဆေးနိုင်ပြီး၊ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးချိန်တွင် ဆက်စပ်မှုမရှိအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ဖြည့်စွက်ပြီးသောကားချပ်ကို ဆရာက ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်အတွက် တင်သွင်းသင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပါရှိသော သတင်း အချက်အလက်များကို အသုံးပြုကာ သင်၏ တုံ့ပြန်ပုံကို ပြင်ဆင်ပါ။ ထိုသို့ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ထိုခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ သင်၏ ဗဟုသုတကို ပြည့်စုံစေပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)

ကျောင်းသားများကို အောက်ပါ မေးခွန်းများ မေးမြန်းပါ။

ပြီးခဲ့သော သင်ခန်းစာများမှ သင်ယူမှုရလဒ်များ ရရှိရန် ပုံနှိပ်စာအုပ်အပြင် မည်သည့် သင်ယူရေး သင်ကြားရေး ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ လိုအပ်ပါသနည်း။

မည်သည့် လုပ်ငန်းများကို ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ပါသနည်း။ တစ်ဦးချင်း ဖတ်ရှုခြင်း၊ နှစ်ယောက်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့ပြီး ဆွေးနွေးခြင်း။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့်
လုပ်ငန်းများ

လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်

အင်တာနက်မှတစ်ဆင့် သင်ယူမှုရလဒ်၊ သင်ယူမှုဦးတည်ချက်များနှင့် ပတ်သက်သော သတင်း
အချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများမှ ရရှိနိုင်ပြီး ထိုအခန်းမှ သတင်း အချက်အလက်များနှင့်
နှိုင်းယှဉ်နိုင်သည်။ တူညီမှု ရှိပါသလား သို့မဟုတ် ကွဲပြားမှု ရှိပါသလား။

၄.၂.၃။

SMART သင်ယူမှု ရလဒ်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- SMART သင်ယူမှု ရလဒ်များ ကိုတည်ဆောက်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်များ၊ ရလဒ်များနှင့်အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကြားခြားနားချက်များကို နှိုင်းယှဉ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ် (၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တစ်ဦးချင်းစီဖတ်ရှုခြင်း၊ မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်း၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း၊ အုပ်စုငယ်လုပ်ငန်း၊ မှတ်စုရေးသားခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အခန်း၄.၁ - မိမိကိုယ်ကို သင်ကြားခြင်း - တွင်ဖော်ပြ ထားသည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် ဖတ်စာအုပ်ပါ ဤ သင်ခန်းစာကို ဖတ်ပါ။ နှိုင်းယှဉ် ဇယားပါစာရွက်များကို ဝေငှရန် ပြင်ဆင်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း- ခန့်မှန်းခြင်းကစားနည်း (၅မိနစ်)

၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် SMARTကို ရေးပါ။ SMART ကို ယခင်ကကြားဖူးခဲ့ခြင်း ရှိ- မရှိ ကျောင်းသားများအား မေးပါ။ သူတို့ မကြားဖူးပါက ခန့်မှန်းခြင်း ကစားနည်းကို ကစားပါ။ စာလုံးတစ်လုံးစီကမည်သည့် အဓိပ္ပာယ်ဖော်ဆောင်သည်ကို သဲလွန်စ များပေးပါ။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

နိဒါန်းပျိုးခြင်း အောင်မြင်မှု(ကျောင်းသားများ SMART ဦးတည်ချက်များကို လေ့လာပြီးခြင်း ရှိမရှိပေါ်မူတည်ပြီး) နောက်ထပ် အဆင့်များ ပေးအပ်ရန် အတွက် လိုအပ်သော သတင်း အချက်အလက်များကို ပေးပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

တိကျရမည်၊ တိုင်းတာနိုင်ရမည်၊ အောင်မြင်ရမည်၊ ဆက်စပ်မှု ရှိရမည်၊ အချိန်မီ ပြီးရမည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၂။ Jigsaw ဂိမ်း ဖြင့် အပြန်အလှန် သင်ကြားခြင်း (မိနစ်၃၀)

၁။ ကျောင်းသားများအား အုပ်စု ၁ မှ ၅ အထိ နံပါတ်များတပ်ပါ။

- ၁ (သို့) ကျောင်းသား အားလုံးက ဖတ်စာအုပ်ပါ S – specificနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖတ်ပါ။
- ၂ (သို့) ကျောင်းသားအားလုံးက ဖတ်စာအုပ်ပါ M – measurableနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖတ်ပါ။
- ၃ (သို့) ကျောင်းသားအားလုံးက ဖတ်စာအုပ်ပါ A – Achievableနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖတ်ပါ။
- ၄ (သို့) ကျောင်းသားအားလုံးက ဖတ်စာအုပ်ပါ R – Relevantနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖတ်ပါ။
- ၅ (သို့) ကျောင်းသားအားလုံးက ဖတ်စာအုပ်ပါ T –time-boundနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖတ်ပါ။

၂။ ဖတ်ရှုပြီး၊ အကြောင်းအရာများကို သူတို့ကို သူတို့ သင်ကြားပြီးသည့်အခါ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီမှ ကျောင်းသားများကို နံပါတ် ၁ မှ ၅ အထိ သတ်မှတ်ပေးလိုက်ပါ။

၃။ အုပ်စု အသစ်ဖွဲ့ရာတွင် အုပ်စုဟောင်းမှ အနည်းဆုံးတစ်ယောက်စီများပါဝင်သော အုပ်စုများကိုဖွဲ့ပါ။

၄။ သူတို့၏စာလုံးများအကြောင်းကို အချင်းချင်းပြန်သင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

၁။ (၅)ယောက်အုပ်စု အားလုံးအတူတကွ ယခင် သူတို့ရေးသားခဲ့သော သင်ခန်းစာ ၄.၂.၁၊ အပိုင်း (၂)- သင်ယူမှု ရလဒ်တစ်ခုကိုရေးပါ- သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကဲဖြတ်သင့်ပါသည်။ ယခင် သူတို့ ရေးသားခဲ့သော သင်ယူမှုရလဒ်သည် SMART ရလဒ်မဟုတ်လျှင် ကျောင်းသားများက SMART သင်ယူမှုရလဒ်အဖြစ် ပြောင်းလဲ ရေးသားသင့်ပါသည်။

၂။ စာရွက်အပိုင်းအစများကိုဝေပါ။ ကျောင်းသားများကို SMART သင်ယူမှုရလဒ်၏ ဥပမာတစ်ခုကို ရေးခိုင်းပြီး သင့်ထံသို့ နားလည်မှု ရှိမရှိ စစ်ဆေးစေရန် ပေးအပ်ခိုင်းပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ကျောင်းသားများသည် ဖတ်စာအုပ်ပါ သင်ယူမှု ရလဒ်များအားလုံးကို SMART သင်ယူမှုရလဒ်များ ဖြစ်၊ မဖြစ် ပြန်လည်သုံးသပ်ပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ၊ ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ SMART သင်ယူမှု ရလဒ် ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ Specific တိကျသော၊ Measurable- တိုင်းတာ၍ရသော၊ Achievable - ပြီးမြောက်နိုင်သော၊ Relevant - ဆက်စပ်မှု ရှိသော၊ Time-bound - အချိန်မှီ ပြီးစီးနိုင်သော အချက်များ ပါဝင်သည့် သင်ယူမှု ရလဒ် ဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ အင်္ဂလိပ်စာအတန်းတွင် တစ်ပတ်တွင်းရှိနေ့ရက်များကို သင်ကြားခြင်းအတွက် SMART သင်ယူမှု ရလဒ်တစ်ခုကို ရေးပါ။

အဖြေ။ အဖြေများမှာကွဲပြားလိမ့်မည်။ သို့သော် တိကျရမည်။ စာကြောင်းတစ်ကြောင်းထဲသာ ဖြစ်ရမည် ဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုရလဒ်ဖြင့် စာကြောင်းကို ဖွင့်ခြင်းနှင့် စံသင်ယူမှုရလဒ်ပြ ကြိယာ ပါရမည်။

မေးခွန်း ၃။ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း နှင့် အဘယ်ကြောင့် ထို စံသတ်မှတ်ချက်များ အရေးကြီးကြောင်း ရှင်းပြပါ။

အဖြေ။ ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်းသားများ ယခုသင်ခန်းစာ၏ သင်ယူမှုရလဒ်ကို ရရှိခြင်းရှိမရှိကို ဘယ်လိုသိနိုင်မလဲဟု မေးမြန်းခြင်းသည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်စဉ်၏အပိုင်းတစ်ပိုင်း ဖြစ်သည်။ တစ်စုံတစ်ခုကို သင်ကြားပြီးဘာကိုသင်ကြားသနည်းဟု အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်းမှာ သင်ခန်းစာ၏ အဆုံးစွန်သော ရည်မှန်းချက်ဖြစ်သည်။

၄.၃။ ဘာသာရပ်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက်

သင်ကြားမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်ခြင်း

အကြောင်းအရာများကို မိမိဘာသာလေ့လာခြင်း၊ သင်၏ သင်ခန်းစာများအတွက် SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ဆောင်ခြင်း၊ ဦးတည်ချက်များနှင့် အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာသည့် စံချိန်စံနှုန်းများကို ဖော်ဆောင်ခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ပြီးပါက သင်ကြားရမည့် နည်းလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ရမည်။ အထူးပြုထားသော သင်ကြားရေး နည်းဗျူဟာ အချို့သည် ဘာသာရပ်အချို့အတွက် ပိုမို သင့်လျော်လိမ့်မည်။ ယခု သင်ခန်းစာအစတွင် ကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ် ဆွဲခြင်း အဆင့် ၅ ကို ပြီးမြောက်စေရန် အတွက် သင်ကြားရေး နည်းဗျူဟာများဖော်ဆောင်ရာတွင် လိုအပ်သောဗဟုသုတနှင့် အရည်အချင်းများကို ဖော်ဆောင်ရန် ယခု သင်ခန်းစာမှ ကူညီပေးလိမ့်မည်။ အဆင့် ၅ မှာ သင်၏ လှုပ်ရှားမှုနှင့် နည်းလမ်းဆိုင်ရာ ဗဟုသုတများ၊ အကျိုးသက်ရောက်မှုနှင့် အမျိုးအစား အမျိုးမျိုး ဖြစ်ခြင်း တို့၏ အရေးပါမှု၊ သင်ယူမှု ရလဒ်များ ရရှိစေရန် သင့် အနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်မည် နည်းနှင့် သင်၏ ကျောင်းသားများ မည်သည်တို့ကို သင်ယူမည် နည်း အစရှိသည်တို့ကို စိတ်ကူးဖြင့် ပုံဖော်ကြည့်ပါ။

၄.၃.၁။

ဘာသာရပ်များအတွက် သင်ကြားနည်းဗျူဟာများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဘာသာရပ်၏သဘောသဘာဝကိုအခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကိုရွေးချယ် တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းပျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ ခန့်မှန်းခြင်း၊ ခန့်မှန်းချက်ကို စစ်ဆေးရန် ဖတ်ရှုခြင်း၊ အဓိကအချက်များကို နားလည်အောင် ဖတ်ခြင်း၊နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုငယ်အတွင်း ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (အချိန်တိုအတွင်း စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ ထွက်ပေါ်လာအောင် ဝိုင်းဝန်းဆွေးနွေးခြင်း)၊ တစ်ဦးချင်း တင်ပြခြင်း၊ အသွင်ယူ သရုပ်ပြခြင်းများ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အခန်း ၄.၁ တွင် ဖော်ပြထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုယ်ကို သင်ကြားပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ ဘောလုံးတစ်လုံး။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်လေ့ကျင့်ခန်း - အုပ်စုခွဲ ကစားနည်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ လူတိုင်းစက်ဝိုင်းပုံအတိုင်း ရပ်ကြပါ။
- ၂။ ဘောလုံးကို ကိုင်ထားပြီး၊ အုပ်စုနှစ်ခု (ဥပမာ။ ပထမအကြိမ်တွင် အစားအစာနှင့်အနီ) ကို ကြေငြာမည့် အကြောင်းရင်းပြပါ။ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ထိုအုပ်စုနှစ်ခုလုံးနှင့် ကိုက်ညီသည့် စကားလုံးတစ်လုံးကို စဉ်းစားပါ။ သူတို့ပြောပြီးသားစကားလုံးများကို ပြန်ပြီး သုံး၍မရပါ။
- ၃။ အုပ်စုများကို ကြေငြာပြီး၊ ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားရန်အချိန် (၁၀)မိနစ် ပေးပြီး၊ ထိုအုပ်စု နှစ်ခုလုံးနှင့်ကိုက်ညီသည့် စကားလုံးကိုပြောပါ။ ထို့နောက် သူတို့၏ ဘယ်ဖက်မှသူကို ဘောလုံးကို လက်ဆင့်ကမ်းပါ။ စကားလုံးတစ်လုံးစီပြောရန် ၁၀စက္ကန့် ကန့်သတ်ပေးပါ။ အကယ်၍ ပြောပြီးသားစကားလုံးကို ထပ်ပြောလျှင်၊ (သို့) ၁၀ စက္ကန့်

အတွင်း စကားလုံးတစ်ခုကို မစဉ်းစားနိုင်လျှင် ထိုသူအလှည့်ပြီး သွားပြီဖြစ်ပါသည်။ အဖြေမပေးနိုင်သူ (သို့) အမှားလုပ်မိသူက ဒုတိယအလှည့်တွင် ပထမဆုံး ဖြေဆိုရမည့်သူ ဖြစ်ပါသည်။

- (ပ)အကြိမ်- အနီရောင်ရှိသော အစားအစာ - ငြုပ်သီး ဖြင့် စတင်နိုင်ပါသည်။
- (ဒ)အကြိမ် - l-a-n-d.နှင့် ဆုံးသော နိုင်ငံများ။ 'Switzerland' ဖြင့်စတင်နိုင်ပါသည်။
- (တ)အကြိမ် - အုပ်စု များအကြံပြုရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား တောင်းဆိုပါ။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ယခု လုပ်ငန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မပါရှိသော်လည်း ကျောင်းသားများအား လျင်မြန်စွာ တွေးခေါ်လှုပ်ရှားနိုင်ခြင်းသည် သင်ကြားခြင်းတွင် လိုအပ်သော အရည်အချင်းများအနက်မှ တစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ထောက်ပြပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများ အမျိုးမျိုးကွဲပြားလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဘာသာရပ်များကို အမည်ပေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ မူလတန်းအဆင့်တွင် သင်ကြားသောဘာသာရပ်များကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။ သူတို့ မသိသည့် ဘာသာရပ်များရှိပါက ဖြည့်ပေးပါ။
- ၂။ ဘာသာရပ်အသီးသီးတွင် ပါဝင်သော ခေါင်းစဉ်အမျိုးအစားကို ရရှိအောင် မေးမြန်းပါ။
- ၃။ အခန်း (၂) မှ မည်သည့် နည်းလမ်းနှင့်ဗျူဟာများသည် မည်သည့်ဘာသာရပ်ကို သင်ကြားရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲ၍ စဉ်းစားပါ။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် မတူညီသောဘာသာရပ်များအား ၎င်းတို့နှင့် သင့်လျော်မည့် သင်ကြားရေး နည်းဗျူဟာများ အဆိုပြုနိုင်ခြင်း ရှိမရှိ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ကြည့်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဆိုပါဘာသာရပ်များမှာ- ပန်းချီ (Visual Arts)၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ (Life Skills) ၊ အင်္ဂလိပ် (English)၊ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ (Morality and Civics)၊ မြန်မာ (Myanmar)၊ သိပ္ပံ (Science)၊ လူမှုရေးလေ့လာမှု (Social Studies)၊ သင်္ချာ (Maths)၊ ကာယပညာ (Physical Education)။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများ အကျိုးအကြောင်း ဆက်စပ် တွေးခေါ် နိုင်စေရန်နှင့် မိမိတို့၏ အဆိုပြုချက်များကို မှန်ကန်ကြောင်းထုချေနိုင်ခြင်း ပြုလုပ်နိုင်စေရန် ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၃။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်လေ့ကျင့်ခန်း ကစားနည်းဖြင့် သင့်တော်သည့် ဘာသာရပ်များ (၁၀ မိနစ်)

၁။ သင်ခန်းစာ၏ အစတွင် ကစားခဲ့သည့် “အနီရောင် ရှိသော အစားအစာ၏ ခေါင်းစဉ်သည် မည်သည့် ဘာသာရပ်များနှင့် အံဝင်သင့်တော်မည်နည်း”ဆိုသည့် ကစားနည်း အကြောင်း ကို ကျောင်းသားများ စဉ်းစားပါစေ။ သိပ္ပံ ဖြစ်နိုင်မည်လား၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ ဖြစ်နိုင်မည်လား။ land ဖြင့် အဆုံးသတ်သော တိုင်းပြည်များက မည်သည်တို့နည်း။ လူမှုရေးလေ့လာမှု ဖြစ်နိုင်မည်လား။

၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုငယ်များ ဖွဲ့ပါ။ အောက်ဖော်ပြပါ ဘာသာရပ်များ (သို့) တစ်ခု (သိပ္ပံ (Science)၊ လူမှုရေးလေ့လာမှု (Social Studies)၊ မြန်မာ (Myanmar)၊ ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာ (Life Skills) (သို့) သင်္ချာ(Maths))အတွက် ‘Categories Game’အုပ်စုတွဲ ကစားနည်းကို ကစားချင်ပါက မည်သည့် အုပ်စုများဖွဲ့မည် ဆိုသည့် စိတ်ကူးစိတ်သန်း၊ အကြံဉာဏ်များကို အချိန်တိုအတွင်း ရရှိအောင် အုပ်စုတစ်စုစီက စဉ်းစားသင့်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ကောင်းမွန် သင့်တော်သောအုပ်စုများ ဟုတ်၊ မဟုတ် ဆုံးဖြတ်ရန်

ဖြစ်နိုင်မည့် အဖြေများကို စဉ်းစားပါ။ ဥပမာ။ အပြာရောင်နှင့် တိရစ္ဆာန်တို့သည် ကောင်းမွန်သင့်တော်သည့် အုပ်စုမဟုတ်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အပြာရောင်နှင့် တိရစ္ဆာန် များစွာ မရှိသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။

၃။ အုပ်စုတစ်ခုစီက ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် အကောင်းဆုံးဖြစ်သည့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်ကို ဆုံးဖြတ်ပြီး၊ ကျန်သော အတန်းသားများကို တင်ပြပါသည်။

၄။ အကောင်းဆုံးစိတ်ကူးအကြံဉာဏ်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်အတွက် တင်ပြထားသော စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို တစ်တန်းလုံးက မဲပေးကြပါသည်။



စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းသား အချင်းချင်း အပြန်အလှန် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း၊ အကောင်းဆုံး စိတ်ကူးစိတ်သန်း (၃) ခုကို အတန်းထဲတွင် မဲခွဲ ဆုံးဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဖြေများ အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

၁။ အတန်း စသည့် အချိန်တွင် ကစားခဲ့သောကစားနည်းသည် ဆရာမဟိုပြု သင်ယူမှု နည်းလမ်း ၏နမူနာ ဖြစ်ပါသလား၊ (သို့) ကျောင်းသားမဟိုပြု သင်ယူမှု နည်းလမ်း ၏နမူနာ ဖြစ်ပါသလား၊ အဘယ်ကြောင့်နည်း - ဟုအတန်းတစ်တန်းလုံးသို့ မေးပါ။အဖြေမှန်သည် တစ်ခုတည်းမဟုတ်ပဲ၊ များစွာရှိနိုင်ပါသည်။

၂။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ဆန်းစစ်နိုင်ပြီး ဆရာမဟိုပြုနှင့် ကျောင်းသားမဟိုပြု လှုပ်ရှားမှုများ ၏ ခြားနားချက်ကို ခွဲခြားနိုင်ခြင်း ရှိမရှိ သိနိုင်သည်။

၃။ ဖြစ်နိုင်သည့် အဖြေများကို အောက်တွင် ပေးထားပါသည်-

- ဆရာမဟိုပြု ဖြစ်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဆရာမဟိုပြု အုပ်စုများကို မည်သို့ ထည့်သွင်းဆုံးဖြတ်ရသည် ကို ရှင်းပြပြီး၊ သရုပ်ပြသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။

- အနီရောင်အစားအစာများစားရင်းကို အလွတ်ကျက်မှတ်ခြင်းထက် သင်ယူသူကိုပိုမို အဓိကထားပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ယူသူများက လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အစားအစာနှင့်ပတ်သက်သော သူတို့၏အသိပညာကို အသုံးပြုရသောကြောင့်ဖြစ်ပါသည်။
- ဆရာဗဟိုပြုနှင့် စတင်ပါသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများက အုပ်စုများကို စတင်စဉ်းစားသည့် အချိန်မှ စတင်၍သင်ယူသူဗဟိုပြု ပိုမိုဖြစ်လာပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ကျောင်းသားများသည် သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းကစားရန်အတွက် ညွှန်ကြားချက်များကို ရေးပြီး၊ စစ်ဆေးရန်အတွက် ဆရာထံသို့တင်ပြပါသည်။ ထိုစစ်ဆေးပြီး ညွှန်ကြားချက်များကို ပြန်လည်ရရှိသည့် အခါ ကျောင်းသားများက ၎င်းတို့ကို သူတို့၏ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းအတွက် မှတ်တမ်း ဖိုင် (portfolio)တွင် ထည့်သွင်းသိမ်းဆည်းပါသည်။ (လုပ်ငန်းပိုင်း) ကျောင်းသားများသည်ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်လေ့ကျင့်ခန်းကစားနည်းအတွက် ရေးသားထားသော ညွှန်ကြားချက်များကို စစ်ဆေးပါ။ အဆိုပါညွှန်ကြားချက်များ တိကျမှု ရှိပါသလား။

၄.၃.၂။

လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ် တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသညာ၊ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ။ တစ်ဦးချင်းဖတ်ရှုခြင်း၊နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အုပ်စုငယ်တွင်း ဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ သင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီး၊ အခန်း ၄.၁ တွင် ဖော်ပြထားသော နည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုယ် ကို သင်ကြားပါ။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းကစားနည်း အတွက် စကားထာဝုတ်ရန် ကဒ်များကို ပြင်ဆင်ပါ။ ကဒ်တစ်ခုစီတွင် အခန်း (၂) မှ နည်းလမ်း (သို့) ဗျူဟာများ (သို့) မူလတန်းတွင် သင်ကြားမည့် ဘာသာရပ်များ - အင်္ဂလိပ်၊ သင်္ချာ၊ စာရိတ္တနှင့် ပြည်သူ့နီတိ စသည့် ဘာသာရပ်များ ၏ အမည် များကိုထည့်သွင်းပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ အထက်ဖော်ပြပါ ကတ်များ

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့် အစပျိုးလေ့ကျင့်ခန်း - စကားထာဝှက်တမ်း ကစားနည်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများသည် တစ်တန်းလုံးအတွက်သင်ကြားမည့် နည်းလမ်းများ၊ ဗျူဟာများနှင့် ဘာသာရပ်များကို သရုပ်ဖော်ပြရန်အတွက် အလှည့်စောင့်ပါ။ အတန်းဖော်များက သရုပ်ဖော်ပြထားသော စကားလုံးနှင့် စကားစုကို ခန့်မှန်းပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အဓိက အချက်၊ ပံ့ပိုးပေးနေသောအချက်များနှင့် သတင်းအချက် အလက်အသစ်များကိုဖတ်ရှုခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီက ဖတ်စာအုပ်ပါ ဤအခန်း၏ ပထမပိုင်းရှိ စာပိုဒ် အနည်းငယ်ကို ဖတ်ပြီး၊ 'လမ်းညွှန်မှု အောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း' ခေါင်းစဉ် ရောက်သည့်အခါ ရပ်လိုက်ပါ။ သူတို့ ဖတ်နေစဉ်အတွင်း သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ရေးပါ။

- ဤစာများ၏ အဓိက အချက်မှာ အဘယ်နည်း။
- ပံ့ပိုးပေးနေသော အချက်များကား အဘယ်နည်း။
- ဤစာပိုဒ်များပါအကြောင်းအရာများက သင့်ကိုမည်သို့ခံစားရစေပါသနည်း။ စိုးရိမ်မှုကို ဖြစ်စေပါသလား၊ သက်သာရာ ရစေပါသလား၊ အံ့အားသင့်စေပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

၂။ ကျောင်းသားများသည် သင်ပုန်းပေါ်မှ မေးခွန်းများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးပါသည်။ သူတို့ဖတ်ပြီးစ စာပိုဒ်များကို ပြန်လည်ကိုးကားကြည့်ရှုရန် အားပေးပါ။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးစဉ် လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။ မည်သည် က အကောင်းဆုံးဖြစ်သည်ကိုသိရှိရန် သူတို့သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်သည့် ပုံအမျိုးမျိုးကို စမ်းသပ်ကြည့်လျက်၊ အဓိကအချက်၊ ဆက်စပ်နေသော အချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ သူတို့ စိတ်ရှုပ်ထွေးနေပါက ပထမစာပိုဒ်ကို ကြည့်စဉ်က အသုံးပြုခဲ့သော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုရန် အားပေးပါ။ အတွဲတစ်တွဲကို ပထမမေးခွန်းအတွက် သူတို့၏ အဖြေကို အုပ်စုသို့ မျှဝေရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဒုတိယ မေးခွန်းအတွက် အဖြေကို မျှဝေရန်အခြားအတွဲတစ်တွဲကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ ဤအတိုင်း ကျန်အ

တွဲများကို ဖိတ်ခေါ်ပါ။ နောက်ဆုံးမေးခွန်းအတွက် အားလုံးနှင့်မတူ ကွဲပြားသော ခံစားချက် တွေ့ကြုံရသည့် အတွဲကို ကျန်သူများအားပြောပြ ရန်အတွက် ဖိတ်ခေါ်နိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လက်ဆင့်ကမ်းပြီး ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို သင်ကြားနေစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါ။ ကျောင်းသား တစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပြီး မေးခွန်းတစ်ခု စီကို ဖြေစေပြီး လိုအပ်လျှင် အခြား ကျောင်းသားများထံမှ အကူအညီ ယူခိုင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အဓိက အချက်မှာ အသုံးဝင်သော သင်ယူမှု နည်းပျူဟာကို ဆရာ လမ်းညွှန်မှုဖြင့် ရှာဖွေတွေ့ ရှိခြင်း ဖြစ်သည်။ ပံ့ပိုး သော အချက်များမှာ ဆရာ လမ်းညွှန်မှု အောက် လေ့လာရှာဖွေခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း၊ မည်သည့်နေရာမှ လာသနည်းနှင့် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်သော နည်းပျူဟာ ဖြစ်သနည်း တို့ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃)။ အသွင်ယူသရုပ်ဆောင်ခြင်း- အကြို ဖတ်ရှုခြင်းနှင့်ပြင်ဆင်ခြင်း။ (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ အတန်းကို အုပ်စု (၅)ခု ခွဲပါ။ အုပ်စုအားလုံးရှိကျောင်းသားများသည် ဖတ်စာအုပ်ရှိ လမ်းညွှန်မှု အောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း - အကြောင်းအရာပါ စာတမ်း၏ နိဒါန်းနှင့် နိဂုံး ကို ဖတ်သင့်ပါသည်။
 - အုပ်စု (၁) ကလည်း နမူနာ (၁) ကို ဖတ်ပါ။
 - အုပ်စု (၂) ကလည်း နမူနာ (၂) ကို ဖတ်ပါ။
 - အုပ်စု (၃) က လည်းနမူနာ (၃) ကို ဖတ်ပါ။
 - အုပ်စု (၄) က လည်းနမူနာ (၄) ကို ဖတ်ပါ။
 - အုပ်စု (၅) က လည်းနမူနာ (၅) ကို ဖတ်ပါ။

- ၂။ အုပ်စု တစ်ခု စီက တာဝန်ပေးထားသည့် အပိုင်း (အခင်းအကျင်း) (သို့) အပိုင်းများ ကို အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ရန် အတွက် လေ့ကျင့်ပါ။
- ၃။ အဆိုပါ အပိုင်း (အခင်းအကျင်း)ကို သူတို့ အသေအချာနားလည်ခြင်းရှိ-မရှိ သိရှိနိုင်ရန် အုပ်စုများအကြား လှည့်ပတ်ကြည့် ရှုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခု တာဝန်အား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို နောက် အတန်းချိန်တွင် ပြုလုပ်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်မှုပေါ် မူတည်ပြီးအဖြေများ ကွဲပြားလိမ့်မည်။ သို့သော် ဆရာ့ လမ်းညွှန်မှုအောက် လေ့လာရှာဖွေခြင်း ဥပမာများကို သာ အာရုံ စိုက်သင့်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အဓိကအချက်နှင့် ဆက်စပ် နေသော အချက်များ ကို ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် ရောထွေးသည် ဆိုပါက ပထမဆုံးစာပိုဒ်ကိုကြည့်သော နည်းဗျူဟာများကိုအသုံးပြုရန် အားပေးခြင်း၊ ဒိုင်ယာဂရမ် အမျိုးမျိုး ကို စမ်းသပ်ကြည့်စေပြီး အသင့်လျော်ဆုံး အရာကို ရွေးချယ်စေခြင်း တို့ ဖြစ်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်း (၃၀ မိနစ်)

- ၁။ ပြီးခဲ့သည့် အတန်း ကဲ့သို့ပင်၊ ကျောင်းသားများအား တူညီသော အုပ်စုများဖွဲ့ပါ။
- ၂။ အုပ်စုများသည် လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ နမူနာ(၅)ခုအတွက် အခင်းအကျင်းများဖြင့် အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းကို အလှည့်ကျဆောင်ရွက်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အသွင်ယူ လုပ်ဆောင်ခြင်းကို ကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများက ဖတ်စာအုပ်ပါ ဥပမာများ အတိုင်း တိတိကျကျ အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်နေမှု ရှိမရှိ စစ်ဆေးပါ။ အမှတ်များ ပေးပါ (၁ မှ ၅ အထိ၊ ၁၀၀% တိကျ ပါက ၅ မှတ်ပေးပါ။)



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ တီထွင် ဖန်တီးနိုင်မှုပေါ် မူတည်ပြီး အဖြေများ ကွဲပြားလိမ့်မည်။ သို့သော် ဆရာလမ်းညွှန်မှုဖြင့် လေ့လာရှာဖွေခြင်း ဥပမာများကိုသာ အာရုံစိုက်သင့်သည်။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ဇာတ်တိုက်သောအဆင့်တွင် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်ထက် ပိုမိုကြာမြင့်တတ်သော အလေ့အကျင့် ရှိလေသည်။ (အမှန်တကယ် ကပြ ဖျော်ဖြေရာတွင်မူ လျင်မြန်စွာ ပြီးသည်) SMART ဦးတည်ချက်ကို စဉ်းစားပါ။ သင့်အနေဖြင့် သင်ခန်းစာ၏အချိန်ကို ထိန်းညှိ သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်လိမ့်မည်။ အောက်ဖော်ပြပါ ပြီးပြည့်စုံသော မေးခွန်းများကို အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်း မြန်မြန်ပြီးပါက အချိန်ကြာကြာ ဆွေးနွေးနိုင်လိမ့်မည်။ အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းတွင် အချိန်ကြာမြင့်ပါက အိမ်စာ အဖြစ် ပေးအပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှု ကို စစ်ဆေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

၁။ သရုပ်ဆောင်သင်ကြား၊ သင်ယူခြင်းများပြီးသွားသည့်အခါ အုပ်စုအားလုံးသည် စာတမ်းတစ်ခုလုံးကို ဖတ်သင့်ပါသည်။

၂။ ကျောင်းသားများစာဖတ်နေစဉ် သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါ မေးခွန်းများကို ရေးပါ။

- လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်း စာတမ်း၏အဓိကအချက် သည် အဘယ်အရာနည်း။
- လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်းသည် ဆရာဖော်ပြ သည့်နည်းလမ်း ဖြစ်ပါသလား။ (သို့) သင်ယူသူဖော်ပြ သည့်နည်းလမ်း ဖြစ်ပါသလား။ သင့်အဖြေကို ရှင်းပြပါ။
- လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်း ကိုအခန်း(၂)တွင် ဖော်ပြထားပါသလား။ မဖော်ပြထားခဲ့လျှင် ထိုအခန်းတွင် ဖော်ပြထားခဲ့သော အခြား သင်ကြားနည်းများနှင့် ဆင်တူပါသလား။
- လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်းသည် သင်ဆရာဖြစ်သောအခါ အသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်း ဖြစ်သည်ဟု ယူဆပါသလား။

၃။ အသွင်ယူသရုပ်ဖော်သည့် တူညီသောအုပ်စု များတွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ပုန်းပေါ်မှ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ကျောင်းသားများက အောက်ပါ you tube ဗီဒီယို ကဲ့သို့သော လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်းသင်ခန်းစာ you tube ဗီဒီယိုတစ်ခုကို ကြည့်ပါသည်။ <https://www.youtube.com/watch?v=FRccB08cQMs>

သင်ယူမှု လုပ်ငန်း၄။ ကျောင်းသားများက တစ်ခုထက်ပိုသောနမူနာများမှ အခင်းအကျင်းများကို အသွင်ယူသရုပ်ဆောင်ကြပါသည်။

၄.၃.၃။

ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် အခြားနည်းလမ်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ဘာသာရပ်၏ သဘောသဘာဝကို အခြေခံလျက် သင်ယူမည့်နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသည်။ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဖတ်ရှုခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီ သုံးသပ်ခြင်း၊ အချင်းချင်း အပြန်အလှန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ အခန်း၂ တွင် သင်ကြားခဲ့သော သင်ကြားရေး နည်းဗျူဟာများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ မရှိပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ရှာဖွေလေ့လာခြင်း အကြောင်းအချက်များကို သင်ကြားရန် အသုံးပြုလေ့ရှိခဲ့သည့် သင်ကြားနည်းကို အတန်းသို့ မေးမြန်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက အသွင်ယူသရုပ်ဆောင်ခြင်း(သို့) ပြဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်း သင်ကြားခြင်းများ အကြောင်းကို သင့်ကို ပြောပြနိုင်သင့်ပါသည်။ မေးရန်။
- ၃။ သင့်အမြင်တွင် ဤနည်းလမ်းသည် အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေမည့်နည်းလမ်းဟု ယူဆပါသလား၊ အဘယ်ကြောင့်နည်း။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် အောက်ပါအကြောင်းအရာများကို ဆွေးနွေး ခိုင်းပါ။ မည်သည့်ဘာသာရပ်များတွင် အသွင်ယူသရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် သင့်လျော်သော နည်းဗျူဟာတစ်ခု ဖြစ်သည်ဟု သင် ထင်ပါသလဲမည်သည့် ဘာသာရပ်များတွင် အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် မသင့်လျော်သော နည်းဗျူဟာတစ်ခုဖြစ်သည်ဟု သင် ထင်ပါ သလဲ။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ယူဆချက်များနှင့် တွေးခေါ်ပုံတို့ကို မေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ တစ်ဦးချင်းဖတ်ခြင်း (၅မိနစ်)

ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းက ဤအခန်း၏ ကျန်ရှိနေသော အပိုင်းများကို ဖတ်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ နည်းလမ်းနှင့် ဗျူဟာများကို ရွေးချယ်ခြင်း (၃၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါခေါင်းစဉ်များအနက် တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး၊ ၎င်းကို သင်ကြားရန် အတွက် အသုံးပြုရန် ပိုမို နှစ်သက်သည့် သင်ကြားနည်းကို ဆုံးဖြတ်သည်။ နှစ်သက်ရသည့် အကြောင်းရင်းကို ရှင်းပြသည်။ ယခု အခန်းနှင့် အခန်း (၂) တွင် တင်ပြခဲ့သည့် နည်းလမ်းများမှ ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ ပို့ချခြင်း နည်းလမ်းနှင့်သံပြိုင်

ထပ်ခါထပ်ခါသီဆိုခြင်း နည်းလမ်းကို မရွေးချယ်သင့်ပါ။

- စက္ကူလေယာဉ်ပျံ မည်သို့ ပြုလုပ်သည်။
- တိရစ္ဆာန်များကို ကြင်နာသင့်သည့် အကြောင်းရင်း။
- ဂဏန်းတစ်လုံးသာပါဝင်သည့် ကိန်းမှန်တခြင်း။
- ကမ်းခြေနှင့် ဆက်စပ်နေသော အင်္ဂလိပ်ဝေါဟာရ (မြစ်၊ သဲ၊ ရေကူး၊ ငါး၊ ရေစင်သည်၊ နေလောင်သည်)နှင့်
- အာဇာနည်နေ့။


၂။ ကျောင်းသား ၅ ဦး (သို့) ၆ ဦးကိုဖိတ်ခေါ်ပါ။ ကျန်သောကျောင်းသားများက မေးခွန်းများမေးပြီး၊ သုံးသပ်ဖြည့်စွက် အကြံပြုချက်များပေးပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ မည်သည့်ခေါင်းစဉ်များသည် အသွင်ယူသရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ပြုဇာတ်အသွင် ခင်းကျင်း သင်ပြနည်းများနှင့် ကောင်းစွာသင့်တော်သည်ဆိုသည့် အကြောင်းမေးခွန်းများနှင့်အတူ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိ တစ်ခုကို ပြုစုပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ကျောင်းသားများသည် စာရင်းတွင်ပါရှိသော ခေါင်းစဉ်များတွင် အသုံးပြုနိုင် မည့် တစ်ခုထက်ပိုသော သင်ကြားရေး နည်းပျူဟာများကို ရှာဖွေရမည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ။ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း၁။ အမှားအမှန်ဖြေပါ။ မူလတန်းတွင် သင်ကြားသော ဘာသာရပ်တစ်ခုစီအတွက် သင့်တော်သော သင်ကြားရေးနည်းပျူဟာ တစ်ခုသာ ရှိသည်။

အဖြေ။ မှား

၄.၄။ သင်ကြား/သင်ယူမှု အထောက်အကူပြု

ပစ္စည်းများ (သို့မဟုတ်) သင်ထောက်ကူများ

အောင်မြင်သော သင်ခန်းစာတစ်ခု သင်ကြားနိုင်ရန်အတွက်သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အဆင့် (၁၀)ဆင့်အနက် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် လိုအပ်သောသင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများ(TLM) ကို အဆင့် (၇)က ဆုံးဖြတ်ပေးနေပါသည်။ ဤစာအုပ်တွင် (TLM) ဆိုသည့် စကားလုံးကို သင်ထောက်ကူ ဆိုသော စကားလုံးဖြင့် အပြန်အလှန်သုံးစွဲပါသည်။ သင်လိုအပ်သည့် သင်ထောက်ကူသည် သင်ရွေးချယ် လိုက်သည့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများနှင့် လုပ်ငန်းများအပေါ် မူတည်နေမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် TLM (၆) မျိုး - စာသင်ခန်း နံရံများ၊ ဖြည့်စွက်ရမည့်စာရွက်များ၊ လက်တွေ့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာများ video များနှင့် ရုပ်ပုံ ကားချပ်စနစ်များ ပါဝင်ပါသည်။ အခြားသော TLM များလည်း ရှိပါသေးသည်။ အခန်းတစ်ခုတွင် ဆွေးနွေးစရာများစွာရှိပါသည်။ ဤအစီအစဉ်ကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်သည့်အခါ ကိုယ်တိုင် ထိတွေ့ကိုင်တွယ် ဆောင်ရွက်ရသည့် အခြားသော TLM အမျိုးအစားများကိုလည်း တွေ့ကြုံရပါ လိမ့်မည်။ ဆိုလိုသည်မှာ - အခြားသော အမျိုးအစားများကို ဆရာက သင့်အားသင်ကြားစဉ် အသုံးပြုပါလိမ့်မည်။ သင်လည်း နည်းပညာ အခြေပြု TLM များ ပါဝင်သော အခြားသော TLM အမျိုးအစားများကို နောက်လာမည့် သင်ရိုးများတွင် ပိုမို သင်ယူရပါလိမ့်မည်။

၄.၄.၁။

အသုံးများသည့် သင်ကြား-သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ။ (TLM)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့်

ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဖတ်ရှုခြင်း၊အုပ်စုဝယ်တွင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ သင်ကြား-သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ ကို အကဲဖြတ်ရန်တာဝန်ပေးခြင်း၊ ဝီဒီယိုကြည့်ခြင်း။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤအခန်းကို ဖတ်ပြီး၊ သင်ခန်းစာ အခန်း ၄.၁။ တွင် တင်ပြထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုယ်ကိုသင်ကြားပါ။ ဘူးထဲမှာဘာရှိသလဲ - ကစားနည်းအတွက် ပစ္စည်းတစ်ခုကို ယူလာရန် ရွေးချယ်ပြီး၊ ဘူးအတွင်းရှိသော အရာများကို ကျောင်းသားများ မမြင်နိုင်အောင် ဖုံးထားပါ။ (ဥပမာ။ ဘူး၊ အိတ် (သို့) ကျောပိုးအိတ်)။ ထည့်စရာခွက်သည် ဘူးအတွင်းထည့် မည့်အရာများထက် အနည်းငယ်ပိုကြီးရပါမည်။ သို့သော် အလွန်ကြီးမားခြင်း မဖြစ်ရပါ။ ဖြည့်စွက်ရမည့် စာရွက်များ (worksheets)နှင့် ဝေငှရမည့် လက်ကမ်းစာစောင်များ (handouts) ကို ပြသရန် ပါဝါပွိုင့် slide အချို့ကို

ပြင်ဆင်ပါ။ (ဥပမာ။ ယခင် အတန်းများတွင် အသုံးပြုစေခဲ့သော သင်ဘာပြောသနည်း၊
ပျားမှ ပျားရည်ပြုလုပ်ပုံနှင့် အစရှိသော (handouts) စာရွက်များ။)



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အထက်ပါအတိုင်း လျှို့ဝှက်ထားသော အရာဝတ္ထုတစ်ခုနှင့်
အိတ် (သို့မဟုတ်) ဘူးတစ်ခု။ စာသင်ချိန်(၂) အတွက် စာရွက်လွတ်ကြီးများ (flip
chart papers)နှင့် markers များ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ဒီဘူးထဲမှာ မည်သည့်အရာရှိသလဲ - ကစားနည်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ အတွင်းတွင် လျှို့ဝှက်ထားသောအရာများထည့်ထားသည့် ဘူးတစ်ဘူး(သို့)အိတ်တစ်လုံးကို ယူလာပြီး ပြထားပါ။ အတွင်းတွင်ရှိသော လျှို့ဝှက်ထားသောအရာများကို ကြိုးစားဖော်ထုတ်နိုင် ရန်အတွက် ကျောင်းသားများက သင့်အား- ဟုတ်သည် ၊ မဟုတ်ပါ- မေးခွန်းများကို မေးမြန်းသင့်ပါသည်။
- ၂။ အရာဝတ္ထုများ၏ ပုံသဏ္ဍာန်၊ အရွယ်အစား၊ အလေးချိန်၊ အကြမ်း-အနု၊ အရောင်နှင့် ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းများနှင့် ပတ်သက်သော မေးခွန်းများမေးမြန်းနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ။ ဒါ အရုပ်လား၊ ဒါ စားစရာလား၊ ဒါ အပြင်မှာ တွေ့ရလေ့ ရှိသလား၊ အတွင်း မှာလား။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးက မေးခွန်းမေးပြီး၊ သင်ကဖြေပြီးသည့်နောက်၊ တစ်ဦးဦးကအတွင်းမှာ ပါသည့် အရာကို သိသည်ဟုယူဆလျှင် တစ်ဦးဦးကအတွင်းတွင်ထည့်ထားသောအရာကို မှန်းဆနိုင်ပါသည်။
- ၄။ ဤကစားနည်းတွင် စကားများသူကျောင်းသားအနည်းငယ်ကသာလျှင် လွှမ်းမိုးသွားခြင်းမျိုး မဖြစ်စေရန် လုပ်ငန်းများကို သေချာစွာစီမံဆောင်ရွက်ပါ။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

ကစားပွဲအစမှာပင် ကျောင်းသားများခန့်မှန်း၍ ရနိုင်ဖွယ်မရှိအောင် ဘူးအတွင်း ထည့်သွင်းထားသည့် အရာများကို လျှို့ဝှက်စွာ ရွေးချယ်ထည့်သွင်းရန် အရေးကြီးပါသည်။ အသုံးများသော အရာများကို မရွေးချယ်ပါနှင့်။ အဖြေတစ်မျိုးတည်းရှိသည့် မေးခွန်း (ဟုတ်/မဟုတ်ကိုသာဖြေဆိုရသည့် မေးခွန်းများ) သာဖြစ်ရန်သေချာပါစေ။

- ၅။ ဒုတိယအကြိမ်တွင် - ဘူးအတွင်းထည့်သွင်းထားသည့် အရာများကိုမိမိရန် မိမိဆန္ဒ အလျောက် ဆောင်ရွက်လိုသူတစ်ဦး ကိုဖိတ်ခေါ်ပါ။ မိမိနှိုက်ယူထားသည့်အရာကို အခြားသူများအားမပြပါစေနှင့်။ ဘူးအတွင်း ထည့်သွင်းထားသည့်အရာများသည် သင် အသုံးပြုသည့် အိတ်(သို့)ဘူးနှင့် အနေတော် ဖြစ်သင့်ပါသည်။ ပထမအကြိမ်ကဲ့သို့ပင် အခြားသော ကျောင်းသားများက လျှို့ဝှက်ပစ္စည်းများကို ခန့်မှန်းရန် ကြိုးစားသည့် မေးခွန်းများ(ဟုတ်/မဟုတ်ကို သာဖြေဆိုရသည့် မေးခွန်းများ) မေးမြန်းနိုင် ပါသည်။
- ၆။ ဤအစပျိုးလုပ်ငန်းပြီးသည့်အခါ ယခုလုပ်ငန်းတွင်အသုံးပြုသည့်သင်ကြားသည့် နည်းလမ်းကို သိရှိခြင်းရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများအားမေးမြန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောက်ဆုံးအဆင့်တွင်ဖော်ပြထားသည့် မေ့မိဋ္ဌာန်မေးခွန်းမှလွဲ၍ ဤလုပ်ငန်းကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း မပြုပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤ သင်ကြားမှုနည်းလမ်းသည် လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း (guided discovery) ဖြစ်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ တစ်တန်းလုံးက သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာအရာဝတ္ထုများကိုဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးကြပါသည်။ သတိပြုရန်။ ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းသုံးပစ္စည်းများဖြစ်သည့် ဖောင်တိန်၊ ခဲတံ၊ markers များသည် သင်ကြား-သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ မဟုတ်ကြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများက လက်တွေ့ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိအရာဝတ္ထုများကို မဖော်ပြလျှင် အစပျိုး လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် အသုံးပြုခဲ့သော သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာအရာဝတ္ထုများကို ပြန်လည် မေးမြန်းခြင်းဖြင့် သူတို့ ပြောနိုင်အောင် ဆောင်ရွက်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများဆိုသည့်စကားလုံးနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျောင်းသားများ၏ နားလည် သဘောပေါက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး၊ လိုအပ်ပါက ဥပမာများပေးခြင်းအားဖြင့် သူတို့နားလည်အောင် သေချာစွာပြုလုပ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤတုံ့ပြန်မှုများတွင် ဖြည့်စွက်ရန်စာရွက်များ၊ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိများ၊ ပိုစတာများ၊ ဝီဒီယိုများ၊ အသံသွင်းထားသည်များ (သို့မဟုတ်) podcasts များ၊ flashcards၊ Overheads၊ modelsနှင့် building blocks ကဲ့သို့သော သုံးဖက်မြင် အရာဝတ္ထုများ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့်ဆွေးနွေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများက “သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း” အကြောင်းအရာပါ စာပိုဒ်ကို ဖတ်ပါ။
- ၂။ သုံးဦးပါ အုပ်စုများအတွင်း ကျောင်းသားများက အောက်ပါအတိုင်း ဆွေးနွေးပါသည် -
 - စာပိုဒ်တွင်ဖော်ပြထားသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် မူလတန်းကျောင်းသား တစ်ယောက်အဖြစ် သင်တွေ့ခဲ့ဖူးသည့် သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများနှင့် တူညီမှု (သို့) ကွဲပြားမှု ရှိပါသလား။

- ထို သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ယခု ဤအစီအစဉ်တွင် အသုံးပြုနေသည့် အရာများနှင့် တူညီမှု (သို့) ကွဲပြားမှု ရှိပါသလား။
- ဖော်ပြထားသည့် သင်ကြား-သင်ယူ မှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ၊ ပစ္စည်းများအနက် မည်သည့်အရာကို သင်ယူသူတစ်ဦးအနေဖြင့် သဘောကျနှစ်ခြိုက်ပါသနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ယခုအချိန်အထိဖော်ပြခဲ့ပြီးသော သင်ထောက်ကူများအားသိရှိ၊ ဝေဖန်ဆန်းစစ်နိုင်သည့်အရည်အချင်းများ ကျောင်းသားများတွင် ရှိ/မရှိ အတန်းတွင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏အတွေ့အကြုံနှင့် အမြင်များအပေါ်တွင် မူတည်လျက် ပြောင်းလဲမှုရှိပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများစာရင်းကိုကျောင်းသားများအား အော်ပြောခိုင်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ သင်ထောက်ကူအကြောင်း သင်ခန်းစာပါအကြောင်းအရာများမှ တစ်ခုကို တင်ပြရန် ကျောင်းသားအနည်းငယ်ကို ရွေးချယ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း (၁၅မိနစ်)

- ၁။ သင်ခန်းစာများသင်ကြားသည့်အခါ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်များအပြင် သင်ကြား-သင်ယူ မှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ၏ အရေးကြီးပုံကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း က အကဲဖြတ်ပါ။ ၁- လုံးဝအရေးမကြီးပါနှင့် ၅- အလွန်အရေးကြီးသည် ဟူ၍ဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ သူတို့၏အဖြေများနှင့် အကြောင်းပြချက်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုလိုက် နှိုင်းယှဉ်ရန် ကျောင်းသားများအား တောင်းဆိုပါ။

- ၃။ သင်ခန်းစာ ၄.၄။ ၏ သင်ထောက်ကူများ၏ အရေးကြီးပုံ အပိုင်းကိုကျောင်းသားများဖတ်ပါ။
- ၄။ ဤနေရာတွင်ဖော်ပြထားသော အကြောင်းပြချက်များသည် သူတို့ဖော်ပြသော အကြောင်းပြ ချက်များနှင့် တူညီပါသလား၊ ကွဲပြားပါသလား။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ အမြင်များကို အလွန်စိတ်ဝင်စားကြောင်းပြသပြီး ဖြန့်ဝေပေးပါ။ သူတို့၏ အမြင်များသည် မှန်ကန်ကြောင်း၊ အကျိုးသင့်အကြောင်းသင့်ရှိကြောင်းပြသရန် အားပေးပါ။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တွင်လည်း ယခုအချိန်အထိ ဖော်ပြခဲ့ပြီးသော သင်ထောက်ကူများအား သိရှိ၊ ဝေဖန်ဆန်းစစ်နိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ အရည်အချင်းများကို ထပ်မံစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏အမြင်များအပေါ်တွင် မူတည်လျက် ပြောင်းလဲမှုရှိပါလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ သင်ထောက်ကူများ (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာအခန်း ၄.၄ ပါ 'စာသင်ခန်းနံရံ များပေါ်မှ သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ' အပိုင်းကို ဖတ်ခိုင်းပြီး၊ စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်မှ သူတို့မြင်နိုင်သည့် အရာများကို မှတ်သားပါစေ။
- ၂။ အုပ်စုငယ်များအတွင်းတွင် သူတို့၏ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးတွင် ပိုစတာအဖြစ် တင်ပြနိုင်သည့် သင်ထောက်ကူ ၄ ခုမှ ၆ ခု အထိ ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းသားများအား ဆုံးဖြတ်ခိုင်းပါ။
- ၃။ သူတို့၏ စိတ်ကူးများကိုမျှဝေရန် အုပ်စုတစ်စုစီကိုပြောပါ။ ထိုအချက်များကို သင်ပုန်း ပေါ်တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးက ရေးပေးနိုင်ပါသည်။ အုပ်စုတစ်ခုနှင့်တစ်ခု တူနေသော စိတ်ကူးများရှိပါက နှစ်ခါထပ်မရေးပါနှင့်။
- ၄။ အုပ်စုတစ်စုစီက ဖော်ပြထားသော စိတ်ကူးတစ်ခုအတွက် သင်ထောက်ကူပိုစတာတစ်ခုကို ဖန်တီးပါလိမ့်မည်။ တူညီသော သင်ထောက်ကူပိုစတာနှစ်ခု မရှိနိုင်ပါ။

၅။ အုပ်စုတစ်ခုစီကို ကားချပ်ကြီးတစ်ခုနှင့် markers များ ပေးထားပါ။

၆။ အတန်းတွင် ကျန်ရှိနေသော အချိန်များကို ပိုစတာ ရေးဆွဲ၊ တင်ပြရန် ရရှိနိုင်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ထောက်ကူအမျိုးမျိုး၏တန်ဖိုးကို ကျောင်းသားများ သိရှိမှုအတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ ဥပမာ။ အခြားဘာသာရပ်တွင် အသုံးပြုသော လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (ဖြည့်စွက်ဇယား)ကို သူတို့ ရွေးချယ်ကောင်း ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ ထိုဖြစ်စဉ်တွင် ဤလုပ်ငန်းပေးစာရွက်(ဖြည့်စွက်ဇယား)ကို မည်သို့အသုံးပြုခဲ့သည်၊ သင်ထောက်ကူအဖြစ် မည်သို့ထိရောက်ခဲ့သည်၊ အကြောင်းအရာ ကို လေ့လာစဉ် မည်သို့ အထောက်အကူ ဖြစ်ခဲ့သည်၊ သင်ခန်းစာသင်ကြားရာ တွင်မည်သို့အသုံးပြုခဲ့သည်၊ ၎င်းကို မည်သို့အကဲဖြတ်ခဲ့သည်၊ သင်ယူထားသည်များကို လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (ဖြည့်စွက်ဇယား)တွင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်ခဲ့သည်၊ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်(ဖြည့်စွက်ဇယား)တွင် သင်ယူမှုများကို ပိုမို အားကောင်းအောင် မည်သို့ ဆက်လက်လုပ်ဆောင် နိုင်ခဲ့သည်၊ ၎င်းကိုပိုမိုတိုးတက်လာစေမည့် အရာများကို ဆောင်ရွက်မည်စသည်တို့ကို သူတို့က ပြောပြရန် လိုအပ်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ရွေးချယ်ထားသည့် သင်ထောက်ကူအပေါ်မူတည်လျက် ပြောင်းလဲနိုင်ပါသည်။ သို့သော် အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့် အကြောင်းအရာများအပြင် အခြားသောရှုထောင့်များစွာမှ ဖြစ်နိုင်ခြေများစွာကို ထပ်မံ ပေါင်းထည့်ပြီး၊ ချဉ်းကပ်ဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း

၁။ အမျိုးမျိုးသော သင်ထောက်ကူများအပေါ် သူတို့၏နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ပိုမိုအားကောင်းစေရန် ပိုစတာအားလုံးကို ကျောင်းသားများကြည့်ရှုသုံးသပ်ရန်အတွက် အချိန်အနည်းငယ်ပေးပါ။

၂။ သင်ခန်းစာ ၄.၄.၂။ 'Worksheets' (လုပ်ငန်းပေး စာရွက်များ) က ကျောင်းသားများအား ဖတ်ရှုခိုင်းပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ဤလုပ်ငန်းတွင် အုပ်စုအမျိုးမျိုးဖွဲ့ခြင်းနှင့် သုံးသပ်အကြံပြုခြင်းနည်းဗျူဟာ များကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ သင့်ကျောင်းသားများနှင့် စာသင်ခန်းအကျယ်အဝန်းတွင် မည်သည့် အလုပ်များ အကောင်းဆုံး ဆောင်ရွက်နိုင်သည်ကို စဉ်းစားပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ကျောင်းသားများက အင်တာနက်ကို အသုံးပြု၍ စာသင်ခန်းနှင့် သက်ဆိုင်သော အခြားဓါတ်ပုံများကို ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်သည်။ အခြားနည်းလမ်းမှာ သင်ထောက် ကူများရရှိနိုင်သည့် website အချို့မှတစ်ဆင့် ရယူနိုင်သည် - ထိုဓါတ်ပုံများအနက်တစ်ပုံကို သူတို့၏ပိုစတာအတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

၄.၄.၂။

သင်ထောက်ကူအဖြစ် အသုံးပြုမည့်လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့်

ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဖတ်ရှုခြင်း၊ အုပ်စုငယ်တွင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ လုပ်ငန်းအခြေပြု သင်ယူခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာကိုဖတ်ပြီး အခန်း ၄.၁။ တွင် တင်ပြထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် သင့်ကိုယ်ကိုသင်ကြားပါ။ ဝေငှမည့် စာရွက်များ (handouts)၊ လုပ်ငန်းပေး စာရွက် (worksheets) များအတွက် ပါဝါပွိုင့် slides သို့ overheads ကို ပြင်ဆင်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အစပျိုး ဆောင်ရွက်ခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကလုပ်ငန်းပေး စာရွက်(worksheets) များအပိုင်းကို ဖတ်မည်။
- ၂။ ဝေငှမည့် တစ်မျက်နှာပါ လက်ကမ်းစာစောင် (handouts)အချို့နှင့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (worksheets) များကို တင်ပြမည့် ပါဝါပွိုင့် slides များ ပြပါ။ (လက်ကမ်းစာစောင် (handouts)ဆိုသည်မှာ- တစ်စုံတစ်ခုကို ရေးသားရန် (သို့) ဆွဲသားရန်အတွက် သဲလွန်စ (သို့) မေးခွန်းများမပါရှိသည့် စာရွက်ကို ဆိုလိုပါသည်။)
- ၃။ ကျောင်းသားများက ပေးထားသောနမူနာစာရွက်သည် လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (worksheets) ဟုတ်သည် /မဟုတ်သည် စသဖြင့် သူတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်ကို မဲပေးကြပါမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို ရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း(မိနစ် ၃၀)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် မူလတန်းကျောင်းသားများအား သင်ကြားရန်အတွက် (မည်သည့် ဘာသာရပ်မဆို) သင်ကြားရေးဆိုင်ရာရင်းမြစ်စာအုပ်များမှ တစ်ဆင့် (သို့) အင်တာနက်မှ တစ်ဆင့် လုပ်ငန်းပေး စာရွက်များကိုရှာဖွေ ဖတ်ရှုသည်။ <https://www.kidzone.ws/>နှင့် Pinterest တို့သည်အသုံးဝင်သည့် အချက်အလက်များရှိသည့် နေရာများဖြစ်သည်။
- ၂။ 'သင်ဘာပြောသနည်း' 'ပျားများမှ ပျားရည် ရရှိပုံ ' (သို့) 'ရေသံသရာ လည်ပုံ' များ၏အဓိပ္ပာယ်များကို ကျောင်းသားများ အလွယ်တကူ နားလည်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများက အုပ်စုငယ်များအလိုက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (ပုံမဟုတ်ပါ) များကိုအတူတကွ ဖန်တီးကြသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အောက်ပါစံသတ်မှတ်ချက်များကိုအခြေခံ၍ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ(worksheet)တွင် ကွက်လပ်ဖြည့်ခြင်း (သို့မဟုတ်) မှန်ကန်သောအဖြေကို ဝိုင်းပေးခြင်း ကဲ့သို့သော ကျောင်းသားက ဖြည့်စွက်ရမည့်လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။ ထိုလုပ်ငန်းပေး စာရွက်များတွင် ကျောင်းသားများ အလွယ်တကူဖတ်ရှုရန်နှင့် အလွယ်တကူ နားလည် သဘောပေါက်ရန် ညွှန်ကြားချက်များ အသေအချာပါဝင်ပါစေ။ မူလတန်းကျောင်းအဆင့်နှင့် သင့်တော်သည့် အရာများဖြစ်ရန် သေချာပါစေ။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၅ မိနစ်)

ပေးထားသော နမူနာစာရွက်သည် လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (worksheets)နှင့် လုပ်ငန်းပေးခြင်း မဟုတ်သည့် handouts စာရွက်များအကြားရှိ ကွဲပြားမှုများကို ကျောင်းသားများ ရှင်းရှင်း လင်းလင်းနားလည်အောင် သေချာစွာ ဆောင်ရွက်ပါ။ အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက်အားဖြင့် လုပ်ငန်းပေးစာရွက် (worksheet) ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားက တုံ့ပြန်ဖြေဆို ပေးရမည့် အရာများဖြစ်သည့် ရေးဆွဲရန်၊ ရေးသားရန်၊ အချို့သော စကားလုံးများကို ဝိုင်းပေးရန်စသည့် လုပ်ငန်းများပါဝင်သည့် ဝေငှရန် စာရွက်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုလုပ်ငန်းပေး စာရွက်တွင် ကျောင်းသားများဆောင်ရွက်ရာတွင် လိုအပ်သည့် ညွှန်ကြားချက်များ ပါရှိပါသည်။ အခြားစာရွက် handouts များတွင်မူ ပေးလိုသည့် သတင်းအချက်အလက်စာရွက်များ၊ ပုံများသာ ပါဝင်ပြီး၊ ကျောင်းသားက တုံ့ပြန်ဖြေဆိုပေးရမည့်အရာများ မပါဝင်သည်စာရွက် ဖြစ်ပါသည်။ ထို စာမျက်နှာများပေါ်တွင် ကျောင်းသားက ဆောင်ရွက်ရန်မလိုအပ်ပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်
လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ မူလတန်းတွင် သင်ကြားရမည့်ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများဆိုင်ရာ မိမိတို့၏ သိနားလည်မှုပေါ်အခြေခံ၍ တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသော ဘာသာရပ်များအတွက် လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များကို ကျောင်းသားများက ဖန်တီးပြုလုပ်ကြပါသည်။

၄.၄.၃။

ဗီဒီယိုများနှင့် ရုပ်ရှင်များကို သင်ကြား/သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ အဖြစ်သုံးခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၏အရေးကြီးပုံနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် ၎င်းတို့ကို အကျိုးရှိစွာ မည်သို့ အသုံးပြုရမည်ကို ဖော်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့်

ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဆွေးနွေးခြင်း၊ ဗီဒီယို၊ နှိုင်းယှဉ်ဇယား။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - JICA/ CREATE Project မှမိမိသင်ကြား မည့်သင်ခန်းစာအတွက် သင့်တော်သည့် ဗီဒီယိုတစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။ YouTube channel: http://www.youtube.com/channel/UC0pW4hIIFeAbZiN_4ez9hRA/videos. သင်ရွေးချယ်လိုက်သည့် သင်ခန်းစာသည် သင်ကြား-သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုအမျိုးမျိုးကို ပြသနိုင်သည့် အရာဖြစ်သင့်သည်။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - YouTube ဗီဒီယိုကို ကြည့်ရှုရန် စက်ပစ္စည်းကိရိယာ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အစပျိုးခြင်း (၅ မိနစ်)

- ၁။ ယခုအချိန်အထိ ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထု အမျိုးအစားနှစ်မျိုးမှာ အဘယ်နည်း-ဟု အတန်းသို့မေးပါ။ အဆိုပါသင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများတွင်ရှိသော တူညီသောအချက်မှာအဘယ်နည်း-ဟုလည်းအတန်းသို့မေးပါ။
- ၂။ ဖတ်စာအုပ်ကို အားဖြည့်ပေးနိုင်သော စာသင်ခန်းအတွင်းအသုံးပြုနိုင်မည့်သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ (စာရွက်စာတမ်းများမဟုတ်သည့်အရာများ)ကို စဉ်းစားကြည့်နိုင်ပါသလား - ဟု အတန်းသို့မေးပါ။ သင်၏အတန်းကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းအနည်းငယ်ပြုလုပ်ခိုင်းပါ။ ဗီဒီယိုများကို ကြည့်ပြီး ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းမပြုပါက ပြုလုပ်ရန် အကြံပေးပါ။ ဗီဒီယိုများကိုကြည့်ပြီး ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးခြင်းရှိခဲ့ပါက ပညာရေးကောလိပ်သင်ရိုးများတွင် ယခုအချိန်အထိ သင်ထောက်ကူအဖြစ် အသုံးပြုခဲ့သည့် ဗီဒီယိုနမူနာများကိုစဉ်းစား၍ ရနိုင်ပါသလား၊ ဗီဒီယိုများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရရှိခဲ့သည့် အကျိုးကျေးဇူးအချို့ကား အဘယ်နည်း - စသော မေးခွန်းအနည်းငယ်ကို မေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤမေးခွန်းများအတွက် အဖြေများက ဤသင်ခန်းစာတွင်လေ့လာခဲ့သော သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများအကြား ကွဲပြားခြားနားမှုများအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုအနှစ်ချုပ်ကို သိရှိစေပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ယခုအချိန်အထိ ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးသော သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများသည် လုပ်ငန်းပေး စာရွက်နှင့် စာသင်ခန်းနံရံများပေါ်ရှိ သင်ထောက်ကူများဖြစ်ကြပါသည်။ ၎င်းတို့သည် စက္ကူကို အသုံးပြုသည့် (paper-based) သင်ထောက်ကူများဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများ ခွဲခြားသိရှိထားသင့်ပါသည်။

ကျောင်းသားများက စာရွက်မဟုတ်သည့် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထု အမျိုးမျိုးကို အကြံပြုကောင်းပြုနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့အကြား ' ဝီဒီယို ' ဆိုသော စကားလုံးကို ရှာဖွေနေပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဝီဒီယိုကို ဆန်းစစ်ခြင်း။ (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ မြန်မာနိုင်ငံ မူလတန်းကျောင်းများ၏ သင်ကြား-သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ သင်ကြားရေး ဝီဒီယိုကို ကြည့်ရမည် - ဟု ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၂။ သူတို့မြင်တွေ့ရသော သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများအားလုံးကို ချရေးထားရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။
- ၃။ သူတို့မှတ်ထားသည့် ခေါင်းစဉ်အားလုံးကို သင်ပုန်းပေါ် (သို့) ပိုစတာစာရွက်လွတ်ကြီး ပေါ်တွင် ချရေးပြီး၊ ကြီးမားသည့် စာရင်းတစ်ခု ပြုစုပါ။
- ၄။ သူတို့၏စာရင်းများကို စစ်ဆေးရန်အတွက် ဝီဒီယိုကို ဒုတိယအကြိမ် ပြန်ကြည့်ပါ။
- ၅။ အချို့သော ဝီဒီယိုများသည် ဆရာများအတွက်၊ အချို့သည် ကျောင်းသားများအတွက်၊ အချို့သည် ဆရာနှင့် ကျောင်းသား နှစ်ဦးလုံးအတွက် ရည်ရွယ်ထားပါသည်။ ကျောင်းသား များက ယခု ဝီဒီယိုသည် မည်သည့် ပရိသတ်အတွက် ရည်ရွယ်ထားသည်ဟု ထင်မြင် ယူဆပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ နှိုင်းယှဉ်ဇယား ။(၂၀ မိနစ်)

၁။ အုပ်စုငယ်များဖြင့် ဆွေးနွေးခဲ့သော သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုအမျိုးအစားလေးမျိုးပါ တစ်ခုစီ၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို စာရင်းပြုစုရန် ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။

ဇယား ၄.၂။ နှိုင်းယှဉ်ပြဇယား

သင်ကြား-သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထု	အားသာချက်များ	အားနည်းချက်များ
ပို့စတာများ		
လုပ်ငန်းပေးစာရွက်များ		
Videos ဝီဒီယိုများ		
လက်တွေ့ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ဝတ္ထုစစ်များ		



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများသည် မိမိကျောင်းသားများ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိစေရန်အတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးရာတွင်အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။ စိတ်ဝင်စားရုံသက်သက်ဖြင့် အသုံးမပြုသင့်ပဲ။ သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှုရှိရန် လိုအပ်သည်ကို ကျောင်းသားများ သေချာစွာ နားလည်အောင် ပြုလုပ်ပါ။ သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ တွင် အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များရှိပါသည်။ သို့သော် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများတွင် အားနည်းချက်အချို့ရှိသည် ဆိုသည့်အကြောင်းပြချက်ရှိမှုဖြင့် ၎င်းကို အသုံးမပြုသင့်ဟု ဆိုလိုခြင်းမဟုတ်ပါ။ သင်ထောက်ကူအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုရန် အရေးကြီးပါသည်။ စိတ်ဝင်စား ဖွယ်အကောင်းဆုံးဖြစ်သည့် သင်ထောက်ကူများပင်လျှင် ဤတစ်မျိုးတည်းကို အမြဲတမ်း အသုံးပြု မည်ဆိုပါက သင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသားများ၏စိတ်ပါဝင်စားစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို မရရှိနိုင်ပါ။




ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများ၏ သဘောထား အမြင်များအပေါ် မူတည်လျက် အမျိုးမျိုးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ သင်ကြား-သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများကို အသုံးပြုခြင်းနှင့်စပ်လျဉ်းသည့် သင့်ကိုယ်ပိုင် အတွေ့အကြုံကို ပြောပြရန် အတွက်ပြင်ဆင်ထားပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ကျောင်းသားများက မူလတန်းဖတ်စာအုပ် (သို့မဟုတ်) ဆရာ လမ်းညွှန် (ဘာသာရပ် တစ်ခုခု) မှသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး၊ သင်ထောက်ကူဗီဒီယို တစ်ခုကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ဤဗီဒီယိုသည် သီချင်းတစ်ပုဒ်၊ နေ့စဉ်လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု၊ သိပ္ပံစမ်းသပ် ချက်တစ်ခု၊ (သို့မဟုတ်) သင်္ချာပုစ္ဆာတစ်ပုဒ်ကို ဖြေရှင်းနည်းတစ်ခုကို သရုပ်ပြခြင်း ဖြစ်ကောင်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ YouTubeနှင့် အခြားသော Video websites များတွင် မရေမတွက်နိုင်သော နမူနာများရှိပါသည်။

 ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ။ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း (၁)။ သင်ထောက်ကူအမျိုးအစားတစ်ခုနှင့် သင်ခန်းစာသင်ကြားရာတွင် ၎င်းကိုမည်သို့ အသုံးပြုနိုင် ကြောင်းကို ဖော်ပြသော စာပိုဒ်တိုတစ်ခုကို ရေးသားပါ။

အဖြေ။ လုပ်ငန်းပေးစာရွက်ကို လေ့ကျင့်ရန် (သို့မဟုတ်) သုံးသပ်ရန်အတွက် အသုံးပြုနိုင် ပါသည်။ ဗီဒီယိုကို သဘောတရားအယူအဆများကို တင်ပြရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ နံရံပေါ်မှပိုစတာများကို အဓိက အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများမြင်တွေ့ပြီး သိရှိအ မှတ်ရစေရန်သတိပေးချက်တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပြီး၊ ထိုအချက်များ၊သဘောတရားများ သင်ကြားရသည့်အခါ အဆိုပါ ပိုစတာများကို ကျောင်းသားက ကြည့်ရှုရန်၊ အာရုံပြုရန် ညွှန်ကြားနိုင်ပါသည်။

၄.၅။ ကောင်းမွန်မှန်ကန်သော

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ

အချို့သောသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် TML ကိုလိုအပ်ပြီး အချို့ကမလိုအပ်ပါ။ သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းပါအဆင့် (၁၀)ဆင့် အနက် (၅)ခုနှင့် ပြီးစီးပြည့်စုံရန်အတွက် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းကောင်းများကို မည်သို့သိရှိနိုင်သည်၊ မည်သို့ဖန်တီးနိုင်သည် ဆိုသည့်အချက်များကို သိရှိရန်လိုအပ်သည်။ သင်ခန်းစာကို သင်ကြားနေစဉ်ကာလအတွင်း သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိအောင် သင်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေမည့်အရာများ၊ ကျောင်းသားများ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေမည့်အရာ များကို အဆင့်(၅)ဖြစ်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ နည်းလမ်းများဆိုင်ရာ သင်၏အသိပညာကို အသုံးပြုခြင်း၊ အမျိုးအစားများနှင့် အချိတ်အဆက်အစီအစဉ် ကျနခြင်းတို့၏ အရေးကြီးပုံတို့က မြင်ယောင်လာစေမည် ဖြစ်ပါသည်။

၄.၅.၁။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြပြီး၊ ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော လုပ်ငန်းတစ်ခုကို အသုံးပြုလျက် ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် ပရိုဂျက်ပြုလုပ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - အခန်း ၄.၅။ ကို ဖတ်ပြီး၊ နားလည်အောင်လုပ်ပါ။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းတစ်ခု စီကို စာရွက် အပိုင်း (၁)ခုပေါ်တွင် ရေးပြီး၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၆)ခု အတွက် စာရွက်ပိုင်းများကို ပြင်ဆင်ပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - အထက်ပါ စာရွက်ပိုင်းများထည့်ရန် ခွက်တစ်ခု ယူလာပါ။ သင့် အနေဖြင့် ကံစမ်းမဲ လက်မှတ်များ၊ wifi ချိတ်ဆက်မှု ပါဝင်သည့် laptop၊ projector၊ သင်ပုန်းနှင့် marker pen များလိုအပ်ပါ လိမ့်မည်။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ 'ငါပြောသလို လုပ်၊ ငါလုပ်သလို မလုပ်နှင့်' ကစားပွဲ (၁၀မိနစ်)



ရပ်တန့်ပါ၊ စဉ်းစားပါ။

သင် ဤကစားပွဲကို မကစားမီ အိမ်တွင်အနည်းငယ်လေ့ကျင့်နိုင်ပါသည်။ သို့သော် ၎င်းသည်အစပျိုးသည့် လုပ်ငန်းမျှသာဖြစ်ပါသည်။ သင်၏ကျောင်းသားများအတွက် ပျော်ရွှင်စရာဖြစ်စေရန်၊ စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ် ဖြစ်စေရန် အဓိကသော့ချက်မှာ - သင်စကား တစ်လုံးပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက်၊ အပြုအမူတစ်ခု ပြုလုပ်ခြင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ပြောသည့်စကားနှင့် လုပ်သည့်အပြုအမူ တစ်ထပ်တည်းကျပြီး၊ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကွဲလွဲပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများအတွက် စိန်ခေါ်မှုတစ်ခုမှာ အချိန်တိုင်းတွင် သင်ပြောသည့်အတိုင်းလုပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

၁။ စကားလုံးများနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် အပြုအမူများကို သရုပ်ဖော်ပြသပါ။ သင်ပြုလုပ်သည့် အရာကို ကျောင်းသားများပြုလုပ်သင့်ပါသည်-

- ခုန်ပါ- ဟု ပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက်ခုန်ပါ။
- ထိပါ - ဟု ပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက်ထိ (လက်ကို လေထဲတွင် မြင့်မြင့်မြှောက်)ပါ။
- ပတ်ပတ်လည် လှည့်ပါ- ဟု ပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် ပတ်ပတ်လည် လှည့်ပါ။
- ကွေးပါ - ဟု ပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် ကွေးပါ။
- ကုတ်ခြစ်ပါ - ဟု ပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် ကုတ်ခြစ်ပါ။

၂။ သင်နှစ်သက်ရာစကားလုံးများနှင့် အပြုအမူများကို ပိုမိုထည့်သွင်းအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ။ ကန်သည်၊ ကသည်၊ ယုံသည်(လက်ကို ဘေးသို့ဆန့်ထုတ်သည်) စသည်တို့ ဖြစ်နိုင်သည့် အရာများ ဖြစ်ပါသည်။

၃။ သင်တို့သည် ကစားရန်အဆင်သင့်ဖြစ်နေပါပြီ။ ကျောင်းသားများအား 'ဆရာ ပြောတာကို နားထောင်ပြီး၊စောင့်ကြည့်စေချင်သည်၊ ဆရာပြောသည်အတိုင်း လုပ်စေချင်သည်၊ ဆရာလုပ်သည့် အတိုင်း မလုပ်စေချင်ပါ' - ဟု ပြောပါ။

၄။ ပထမနှစ်ကြိမ်တွင် ပြောသည့်အတိုင်းလုပ်ပါ။

၅။ တတိယအကြိမ်တွင် ပြောသည်နှင့်မတူညီသည်ကို လုပ်ပြပါ။ ကျောင်းသားများအား ကွဲပြားလိမ့်မည် ဟု မပြောပါနှင့်။ ကွေးပါ - ဟု ပြောသော်လည်း မကွေးပါနှင့်။ ကွေးပါ - ဟု ပြောသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် ကွေးမည့်အစား လှည့်ပါ။ ခုန်ပါ။ (သို့) ကုတ်ခြစ်ပါ။ အချို့သော ကျောင်းသားများက သင်ပြောသည့် အတိုင်းလုပ်ပြီး၊ ကျန်သူများက သင်လုပ်သည့် အတိုင်းလုပ်ပါလိမ့်မည်။

၆။ ရံဖန်ရံခါ သင်လုပ်သည့်အတိုင်းပြောပြီး၊ ရံဖန်ရံခါ သင်လုပ်သည်နှင့် မတူသည်ကို ပြောခြင်းကိုအချိန် အနည်းငယ် ကြာကြာ ကစားပါ။

၇။ သင့် တပည့် တစ်ဦးဦးအား ခေါင်းဆောင်လုပ်လိုခြင်းရှိ-မရှိ မေးမြန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား သူတို့တွင်အာရုံပျက်ပြားစေသည့်အရာများရှိသည့်တိုင် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များ ပေးပြီး၊ လိုက်နာနိုင်သည့် အရည်အချင်းကို သူတို့ကိုယ်တိုင်အကဲဖြတ်နိုင်ရန် အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းသည် ပျော်စရာကောင်းသည့် လုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များပေးခြင်း၊ သရုပ်ပြခြင်း၊ နှင့်နားထောင်ခြင်းတို့၏ အရေးကြီးပုံကို ကျောင်းသားများ အား ရှင်းရှင်းလင်းလင်း သိမြင်အောင်ပြသသင့်ပါသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိရန်အတွက် အကောင်းဆုံး အခွင့်အလမ်းရရှိနိုင်စေရန် ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များနှင့် သရုပ်ပြမှုများ လိုအပ်သော မူလတန်းကျောင်းသားလေးများ ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရသည့် စိန်ခေါ်မှုအချို့ကိုလည်း သရုပ်ဖော်ပြသသင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (မိနစ် ၂၀)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးကောလိပ်တွင် လေ့လာစဉ်တွေ့ကြုံခဲ့ဘူးသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ စာရင်းကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါစေ။ သူတို့၏အဖြေများကိုသင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးပါ။
- ၂။ ဖတ်စာအုပ်ပါ စာရင်းနှင့် သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးထားသောစာရင်းကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက နှိုင်းယှဉ်ပါ။ သူတို့၏စာရင်းတွင် ဖတ်စာအုပ်တွင်ဖော်ပြထားသော လုပ်ငန်းအချို့ ပါဝင်ပါသလား။ ဖတ်စာအုပ်ပါစာရင်းတွင် သူတို့ဖော်ပြထားသော လုပ်ငန်းအချို့ ပါဝင်ပါသလား။
- ၃။ အချို့သော လုပ်ငန်းများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများဖြစ်ကြပြီး၊ အချို့မှာ မဟုတ်သည်ကို သတိပြုပါ။ ဥပမာ။ ‘လိုက်တမ်းပြေးတမ်း ကစားနည်း’ (သို့) ‘ကျောက်တုံး၊ စက္ကူ၊ ကပ်ကြေး’ စသည့် ကစားနည်းများသည် လုံးဝနီးပါး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ မဟုတ်ကြပါ။ ရလဒ်များသည် ညှိနှိုင်းပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှုကို တိုးတက်စေခြင်း (သို့) ဖြစ်နိုင်စွမ်းအခြေအနေပေးမှု၊ အလားအလာ/ ပုံမှန်မဟုတ်ခြင်း များကို နားလည်မှုအားတိုးတက်စေခြင်းတို့နှင့် ဆက်စပ်နေခြင်းမရှိလျှင် အဆိုပါကစားနည်းများသည် ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ရောက်အောင် လုပ်မပေးနိုင်ကြပါ။
- ၄။ မည်သည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကိုနှစ်သက်ပြီး၊ မည်သည်တို့ကို မနှစ်သက်ကြောင်းနှင့် အဘယ်ကြောင့် နည်းဟူ၍ သိရှိရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား မေးမြန်းပါ။
- ၅။ သူတို့နှစ်သက်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် အခြားသူများနှစ်သက်သည်များကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ရန် ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းအတွင်းလှည့်ကြည့်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

လုပ်ကိုင်ရရှိနိုင်မည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအား ကျောင်းသားများမည်မျှသိရှိသည်ကို အတန်းတွင်း သင်ကြား နေစဉ်အတွင်း စစ်ဆေးကြည့်ပါ။ သင့်ကျောင်းသားများလုပ်ကိုင်ရန် အဆင်မပြေသည့် လုပ်ငန်းများကို သင်လည်းအကဲဖြတ် နိုင်လာပါလိမ့်မည်။ ထို့ကြောင့် သူတို့ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအားနည်းသည့်နယ်ပယ်များတွင် တိုးတက်လာအောင်သင်က ကူညီနိုင်ပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားအချို့က သင်ယူမှုကို တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်မပေးနိုင်သည့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို အထက်ပါအတိုင်း အကြံပြုကောင်းပြုနိုင်ပါသည်။ အမျိုးမျိုးသော သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ကျောင်းသားများ ပိုမိုနက်နဲစွာ နားလည်နိုင်ရန် သင်၏ အတွေ့အကြုံများက ကူညီနိုင်မည် ဖြစ်သောကြောင့် သင်ကိုယ်တိုင်ပါဝင်ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားများ၏ ဆွေးနွေးချက်များကို နားထောင်ပါ။ အကြံပြုပါ။ အကျိုးပြုပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ဆွေးနွေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက သူတို့၏ဖတ်စာအုပ်မှ ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှု လုပ်ငန်း တစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများစာရင်းကို ဖတ်သည်။
- ၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်များအတွင်း ဤအချက်များကို သဘောတူ-မတူ ဆွေးနွေးကြပါသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ခု၏ အခြားသွင်ပြင် လက္ခဏာ များကို သူတို့ စဉ်းစားကြည့်နိုင်ပါသလား။
- ၃။ ဆွေးနွေးမှုအပြီးတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီကို ကံစမ်းမဲနှိုက်ရန်ပြောပါ။ ကံစမ်းမဲ စာရွက်တစ်ခုစီပေါ်တွင် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားတစ်ခုစီကို ရေးထားသင့်ပါသည်။ (အချို့စာရွက်များတွင် တစ်ခုထက်မကပိုမို၍ ပါရှိပါလိမ့်မည်။) ကျောင်းသားများသည် သူတို့၏ ကံစမ်းမဲစာရွက်ကို လက်ခံထိန်းသိမ်းထားနိုင်သည် (သို့) အခြားလဲလှယ်လိုသူ တစ်ဦးဦးနှင့် လဲလှယ်နိုင်ပါသည်။
- ၄။ နောက်လာမည့်စာသင်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် သူတို့၏သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပတ်သက်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို အတန်းသို့ မျှဝေပါလိမ့်မည်။
- ၅။ အိမ်စာအတွက်အနှစ်ချုပ်တင်ပြမှုတစ်ခုပြုလုပ်ရန် သူတို့ပြင်ဆင်ထားသင့်သည်။ သူတို့၏တင်ပြမှုတွင် လုပ်ငန်းများအားအနှစ်ချုပ်ဖော်ပြချက်၊ အဆိုပါလုပ်ငန်းများအား အသုံးပြုနိုင်မည့် အခြေအနေနှင့် လုပ်ငန်း၏အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ ပါဝင်သင့်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းတွင်းအကဲဖြတ်စစ်ဆေးပြီး၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း၏ အရေးကြီးဆုံးသော သွင်ပြင် လက္ခဏာများကို သင်၏ ကျောင်းသားများနားလည်ရန်ကူညီပါ။ ထို့ကြောင့် တင်ပြမှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် သူတို့ကို ပြင်ဆင်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ခုကို ပြုလုပ်ပေးသည့်အရာများကို သဘောတူ၊ မတူ ကျောင်းသားများက ပြောပြနိုင်သင့်သည်။ အချို့ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ခု၏ အခြားသော သွင်ပြင် လက္ခဏာများကို ပေးနိုင်ကောင်းပေးနိုင်ပါလိမ့်မည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ လုပ်ငန်းတစ်ခုကို တစ်ကြိမ်ထက်ပို၍ သရုပ်ပြရန် လိုအပ်ကောင်း လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။ နားလည်မှုကို ဆန်းစစ်သောအားဖြင့် ကျောင်းသားများအား သရုပ်ပြရန်တောင်းဆိုခြင်းက အကူအညီပင် ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဤကစားနည်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် စိန်ခေါ်မှုများ၊ စိတ်ရှုပ်ထွေးမှုများ၊ စိတ်အလိုမကျမှုများကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည့် ဦးနှောက်ပိုင်းဆိုင်ရာ အမျိုးမျိုးကွဲပြားမှုများကို သိရှိစေပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ တစ်ဦးချင်း၏ကိုယ်ပိုင်အမြင်များကို ဖိတ်ခေါ်ပြီး၊ ထိုအမြင်များခိုင်လုံမှုရှိ၊ မရှိကို ဆွေးနွေးရန် အားပေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ရန် (သို့မဟုတ်) ကျဘမ်းမဲနှိုက်ရရှိထားသည့် လုပ်ငန်းကို သူတို့အတွက်ပိုမိုသက်တောင့်သက်သာရှိမည့် လုပ်ငန်းနှင့် လဲလှယ်ရန် ခွင့်ပြုလိုက်ပြုနိုင်သည်။ အပြန်အလှန်အားဖြင့် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုရှိသော ကျောင်းသားများအား သူတို့အတွက် လုံးဝအသစ်ဖြစ်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း တစ်ခုကို တင်ပြရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့် အစပျိုးလေ့ကျင့်ခန်း (၅ မိနစ်)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် သူတို့၏တင်ပြချက်များတွင် ပါဝင်သင့်သည့်အရာများကို ကျောင်းသားများအား မေးမြန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤမေးခွန်းအတွက် အဖြေက သင့်ကျောင်းသားများ သူတို့၏တင်ပြချက်များဆောင်ရွက်ရန် အဆင်သင့် ရှိ၊ မရှိ ဆိုသည့်အချက်ကို အကဲဖြတ်နိုင်စေပါလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

တုံ့ပြန်မှုအဖြေများသည် လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ ရှင်းလင်းဖော်ပြချက်၊ အဆိုပါလုပ်ငန်းကို အသုံးပြုနိုင်မည့် အခြေအနေများနှင့် လုပ်ငန်း၏အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များဖြစ်သင့်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ တင်ပြခြင်းများ (၃၅ မိနစ်)

၁။ အတန်းကို ၆-၈ ဦးခန့် ပါဝင်သော တင်ပြမည့်အုပ်စုများ အဖြစ်ခွဲလိုက်ပါ။

၂။ ကျောင်းသားများက သူတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများအကြောင်းကို တင်ပြရန် အလှည့်စောင့်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

တင်ပြမှုတိုင်းအား အမှတ်ပေးရန်မှာ သင့်အတွက်ဖြစ်နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ ထိုအစား အချင်းချင်း အကဲဖြတ်မှုပုံစံတစ်ခုကို စဉ်းစားပါ- ကျောင်းသားများတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအချင်းချင်းအကဲဖြတ်နိုင်မည့် အမှတ်ပေး ဇယားတစ်ခုကို စီစဉ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် နှစ်သက်ရာတင်ပြမှုပုံစံအလိုက် အမျိုးမျိုးကွဲပြားပေလိမ့်မည်။ သို့သော် အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့်အချက်များကို ထည့်သွင်းသင့်ပြီး၊ သတင်းအချက်အလက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ်ဖော်ပြသင့်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးအပေါ် ယခုမည်သို့ခံစားရသည်ကို ပြောပြရန် ကျောင်းသားများက အဖော်များအား တောင်းဆိုပါ။ ဤသင်ခန်းစာ(၂)ချိန်ကို ယခုနှိုင်းယှဉ်လျက် သူတို့တွင် မတူကွဲပြားသော အကြိုက်များရှိပါသလား။ သူတို့နှစ်သက်သည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကား အဘယ်နည်း။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ ဆန္ဒနှင့်တီထွင်နိုင်စွမ်းအလိုက် တင်ပြနိုင်မည့် အရေအတွက် အမျိုးမျိုးပါဝင်နိုင်ပါသည်။ သူတို့သည် အတန်းအတွက်ဆောင်ရွက်ရန် သင်ယူမှု လုပ်ငန်း နမူနာတစ်ခု တင်ပြကောင်း တင်ပြပေမည်။ နည်းပညာရင်းမြစ်များကို အသုံးပြုကောင်း အသုံးပြု ပေလိမ့်မည်။ ကဗျာ၊ ပိုစတာ၊ ဗီဒီယို ပုံစံဖြင့်တင်ပြကောင်းတင်ပြမည်။ ဖြစ်နိုင်သည်များမှာ အဆုံးမရှိပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ၊ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း (၁)။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ခု၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကို ဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ခုသည်-

- သင်ခန်းစာပါသင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ရည်ရွယ်ထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ ရောက်ရှိသည်။
- ကျောင်းသားအားလုံးအားပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးသည်။
- လွယ်ကူစွာရှင်းပြပေးနိုင်သည်။
- အလွန်ရှည်လျားခြင်းမရှိ။
- ကနဦး ရှင်းလင်းညွှန်ကြားချက်များ လက်ခံရရှိပြီးသည့်အခါတွင် ကျောင်းသားသည် သိသိသာ သာပင် အမှီအခိုကင်းစွာ ပြုမူဆောင်ရွက်နိုင်သည်။
- စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသည်။
- မှတ်မိရုံမျှမဟုတ်ပဲ စဉ်းစားဆင်ခြင်နိုင်သည့်စွမ်းရည်ကို ပိုမိုတိုးတက်စေသည်။

၄.၆။ သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို

ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ စီစဉ်ခြင်း။

သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် နီးကပ်စွာဆက်စပ်လျက်ရှိပြီး တစ်ချိန်တည်းတွင် ဖြစ်ပေါ်လေ့ရှိသည်။ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများသည် ဆရာပြုလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းများဖြစ်ပြီး သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်းသားများပြုလုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ အခန်း ၄.၃ နှင့် ၄.၅ တို့ကဲ့သို့ပင် ဤအခန်းငယ်သည် ကျောင်းသားများသင်ယူမှုရလဒ်များဆီသို့ ဦးတည်ရန်အတွက် ဆရာလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းနှင့် ကျောင်းသားများလုပ်ရမည့်လုပ်ငန်းတို့ကို စိတ်ထဲတွင် မြင်လာစေရန် အတွက် သင်၏အသိပညာနှင့် စွမ်းရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

၄.၆.၁။

သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်ရန်၊ စာပိုဒ်၏ အဓိက အကြောင်းအရာနှင့် ဆက်စပ် အကြောင်းအရာ တို့ကို သင်ကြားရန် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခြင်း။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှု ဆိုင်ရာနည်းပျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှု နည်းလမ်းများ - ဖတ်ရှုခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စု လိုက်ပရိုဂျက်များ၊ လက်တွေ့ လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ထင်ဟပ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီး၊ အခန်း ၄.၁။ တွင် ဆွေးနွေးထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင်ကိုယ်သင် သင်ကြားပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကားချပ်ကြီးနှင့် မာကာများ markers။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန်(၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းလုပ်ငန်း - ပန်းရောင်ခြေချောင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ဆရာက အရောင်တစ်ရောင်နှင့် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုကို အော်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများသည် ထိုအရောင်နှင့်တူညီသောအရာကို အခန်းထဲတွင် ရှာဖွေရမည်။ ထို့နောက် အဆိုပါ အရာဝတ္ထုနှင့် အရောင်တူသော ရွေးချယ်ထားသည့် (ပြောထားသည့်) ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းကို ထိပါ။
- ၂။ ဥပမာ-ဆရာက အနီရောင်နာခေါင်းဟု အော်ပြောလျှင် ကျောင်းသားများက အနီရောင် ရှိသော အရာဝတ္ထုကို ရှာပြီး သူတို့၏ နာခေါင်းနှင့်ထိရန်လိုအပ်သည်။

- ၃။ အရောင်နှင့် ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းအတွဲ အမျိုးမျိုးကို ဆက်လက်၍ အော်ပေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ကစားနည်း (game) ကို ဦးဆောင်ခိုင်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကစားနည်း (game) သည် ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါ။ သို့သော် ကစားနည်း (game) တွင် တင်ပြထားသော သင်ကြားသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများကို အသိအမှတ်ပြုနိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း တိုးတက်စေရန် (သို့) အရောင်၊ ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်း(သို့) အရာဝတ္ထုများကို အသိအမှတ်ပြုရန် ကစားနည်း (game) များကို အသုံးပြုသည်ကို ကျောင်းသားများ သိကောင်းသိနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်အစပျိုးလုပ်ငန်းနှင့် ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို ဦးဆောင်ပါ။ ကျောင်းသားများ ပျော်ရွှင်စွာဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသလား။ ကျောင်းသားများ ပျော်ရွှင်စွာ ဆောင်ရွက်မည်ဟု သူတို့ထင်မြင်ယူဆပါသလား။ မူလတန်းကျောင်းသားလေးများအတွက် တန်ဖိုးရှိသော သင်ယူမှု တစ်ခုဖြစ်မည်ဟု သူတို့ထင်မြင်ယူဆပါသလား။ သင်ယူမှု တန်ဖိုးပိုမိုရှိလာအောင် ပြုပြင်မွမ်းမံနိုင် ပါမည်လား။
- ၂။ ဥပမာ။ ဆရာများက ကျွန်ုပ်တို့၏အရိုးအဆစ်များ- ဒူးဆစ်၊ ခြေကျင်းဝတ်၊ တံတောင်ဆစ်၊ လက်ဆစ် - အကြောင်း သင်ခန်းစာကို သင်ကြားနေလျှင် စည်းမျဉ်းအသစ်တစ်ခု- ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းသည် အရိုးအဆစ်တစ်ခု ဖြစ်လျှင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းကိုအရောင်နှင့် တို့ပေးသင့်ပြီး၊ မဟုတ်လျှင် နေရာတွင်ပင် ရပ်နေရန်ဖြစ်သည်-ကို ထပ်ထည့်ပေးနိုင်ပါသလား။

၃။ ပင်မအရောင်မဟုတ်သော ဒုတိယအရောင် (secondary colours) များအကြောင်း သင်ခန်းစာတွင်လည်း သင်ယူမှုတန်ဖိုးအချို့ ရှိ နိုင်ပါသလား။ ဆရာများတွင် အခြားစိတ်ကူးများရှိပါသလား။

၄။ ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) ပါ ကစားနည်း (game) ကို အခြား ဘာသာရပ်များတွင် မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သည်ကိုမေးမြန်းပါ။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

လုပ်ငန်းများ၊ အရင်းအမြစ်များနှင့် သင်ခန်းစာ တစ်ခုလုံးကိုတောင် ညှိယူနိုင်သည့် စွမ်းရည်သည် ကောင်းသောသင်ကြားရေးစွမ်းရည် တစ်ခုဖြစ်သည်ကို အတန်းအားသတိပေးပါ။ ၎င်းသည် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု၊ စိတ်ရှည်သည်းခံမှု၊ မိမိကို မိမိအကဲဖြတ်မှုနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်တွေးခေါ်မှုတို့ အမြောက်အမြားလိုအပ်သည်။ အတော်ဆုံးဆရာများသည် စာအုပ်ရှိ စကားလုံးတိုင်းကို လိုက်နာ ဆောင်ရွက်ရုံမျှမက ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားခြင်းပုံစံနှင့် ကျောင်းသားများ နှင့် စီလျော်အောင် အရာဝတ္ထုများကို ညှိယူနိုင်သူများဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ညှိယူနိုင်ခြင်းကို အသိအမှတ်ပြုနိုင်သည့် စွမ်းရည်ကို သင်ကြားနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ မည်သည့် game (သို့) မည်သည့်ကစားနည်းလုပ်ငန်းကို သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များနှင့်ညှိယူနိုင် သည်ကို ဆိုလိုသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ဤ ကစားနည်း (game) အတွက် နောင်လာမည့် အသုံးဝင်မှုများကို အကြံပြုနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - တစ်ဦးချင်းစီ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း လုပ်ငန်းများ (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ နောက်စာသင်ချိန်(၆)ချိန်တွင် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ဖန်တီးရန်နှင့် ထိုလုပ်ငန်းများကို စမ်းသပ်ရန် အခွင့်အလမ်းများရှိမည့်အကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပါ။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများကို စမ်းသပ်ပြီးသည့်တိုင်အောင် ထိုအစီအစဉ်များသည် ကောင်းသည်မကောင်းသည် ကို မသိနိုင်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီက ဤအခန်း၏ပထမ စာပိုဒ်နှစ်ပိုဒ်နှင့် အဘိဓာန်ကို အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်း အကြောင်းသင်ခန်းစာကို အစပျိုးပေးသည့်လုပ်ငန်း နမူနာနှစ်ခုကို ဖတ်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲလျက်လုပ်ငန်း နမူနာနှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်ပြီး၊ သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန် နည်းလမ်းများအတွက် အခြားစိတ်ကူးများ ရရှိရန် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်းရလဒ်များကို ရယူပြီး၊ ကားချပ်ကြီး ပေါ်တွင် ၎င်းတို့ကို စာရင်းပြုစုပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မိတ်ဆက်နိဒါန်းပျိုးစိတ်ကူးများကို ကျောင်းသားများ ဖန်တီးနိုင်မှုအတိုင်းအတာကို သင်ကြားနေစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲများသည် သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်သော သီချင်းများ(သို့) game များကို မစဉ်းစားနိုင်ပါက သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုးရန် အပြန်အလှန် လှုပ်ရှားမှုရှိသော ဆန်းသစ်သော နည်းလမ်းအချို့ ဖော်ပြနိုင်သည်အထိ အရိပ်အမြွက်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ဤအခန်း ယခင်သင်ခန်းစာတွင် အသုံးပြုခဲ့သော game များကို အကြံပြုနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) ဤအတန်းရှိ အခြားဘာသာရပ် (module) များမှဆောင်းခဲ့သည့် သင်ခန်းစာ စိတ်ကူးများကို အကြံပြုနိုင်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ငန်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ အတန်းကို အုပ်စု (၃) ခု ခွဲပါ။

- (က) အုပ်စု (၁)က 'ပျားများပျားရည်ကိုပြုလုပ်ပုံ' - သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန်အတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။
- (ခ) အုပ်စု (၂)က 'တိရစ္ဆာန်များအချင်းချင်းဆက်သွယ်သည့်နည်းလမ်းများ' သင်ခန်းစာကို အစပျိုး မိတ်ဆက်ရန်အတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။
- (ဂ) အုပ်စု (၃)က 'ရေသံသရာလည်ပုံ' သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန်အတွက် သင်ကြားရေး လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။ "

၂။ နောက်အချိန်တွင် အုပ်စုဝင်များသည် မူလတန်းစာသင်ခန်းတွင်းသို့ ဆရာအဖြစ် ဝင်လာပြီး စီစဉ်ထားသော လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုလျက် သင်ခန်းစာကိုအစပျိုးမိတ်ဆက်ခြင်းကို အလှည့်ကျ လေ့ကျင့်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အတန်းကို လှည့်လည်၍ အုပ်စုများ၏ စိတ်ကူးများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကူးများ (လုပ်ငန်းသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို မိတ်ဆက်သလား၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုသော တက်ကြွဖွယ် မိတ်ဆက် ဖြစ်သလား၊ သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်အပိုင်းကို မိတ်ဆက်သနည်း)ကို သူတို့ကို သူတို့အကဲဖြတ်နိုင်ရန် အားပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

၎င်းသည် စိန်ခေါ်မှုကိုဖြစ်စေသော လုပ်ငန်းတစ်ခု ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်သည်။ သို့သော် ဤအခန်းရှိ သင်ခန်းစာသင်ချိန်တွင် အသုံးပြုခဲ့သော သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်ခြင်း လုပ်ငန်းများနှင့် ညှိယူရမည်ကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။

စာသင်ချိန်(၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသား များသည် ယခင်စာသင်ချိန်တွင်ရှိသည့် အတိုင်း မိမိတို့၏အုပ်စုများသို့ ပြန်လာပါ။ ယခင် အတန်းတွင် ပြင်ဆင်ခဲ့သည့်သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်အစပျိုးရန်အတွက် လုပ်ငန်းများကို ပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်လိုခြင်းရှိ-မရှိ ဆုံးဖြတ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် ယခင် စာသင်ချိန်တွင် ဖွဲ့စည်းထားသည့် အုပ်စု(၃)ခုမှ တစ်ဦးစီကို ထည့်သွင်းလျက် သုံးဦးပါအုပ်စုများဖွဲ့စည်းပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီက ယခင်စာသင်ချိန်တွင် စီစဉ်ထားခဲ့သည့်လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုလျက် ဆရာတစ်ဦးအဖြစ် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို အစပျိုးမိတ်ဆက်သည့်လုပ်ငန်းကို အလှည့်ကျ ဆောင်ရွက်ပါ။ ကျန်အဖွဲ့ဝင်နှစ်ဦးက မူလတန်းကျောင်းသားများ အဖြစ် အသွင်ယူဆောင်ရွက်ပါ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီဖြင့် ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို သုံးကြိမ်ပြုလုပ်ပါ။ သုံးကြိမ်လုံးပြီးသွားသည့်အခါ ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့်လုပ်ငန်းများ အပေါ် ကျောင်းသား အချင်းချင်းသုံးသပ် ဝေဖန်အကြံပြုချက်များ ပေးသင့်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အုပ်စုများသည် နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်တွင်ဖန်တီးခဲ့သော သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်လုပ်ငန်းများကို တင်ပြခြင်းအား ထပ်ခါထပ်ခါ ပြုလုပ်၍ တိုးတက်လာသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ တစ်ဦးချင်းစီဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း လုပ်ငန်းများ (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အခန်း ၄.၆။ ပါ အဓိကအချက်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်များကို တင်ပြခြင်းနှင့် အယူအဆသဘောထားအမြင်ကို တင်ပြခြင်း အကြောင်း အရာပါ အပိုင်းများကို ဖတ်ပါ။
- ၂။ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးက ဖတ်ရှုထားသည့်အဓိကအချက်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်များဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန်အတွက် အချို့သော လုပ်ငန်းများကို ဉာဏ်ဖွင့် ဆွေးနွေးကြပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်ရှိ အနှစ်ချုပ်ထားသောစိတ်ကူးများနှင့် ဖတ်စာများကိုနားလည်မှုအား သင်ကြားနေစဉ် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဖတ်စာအနှစ်ချုပ်ဖြစ်လိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၇။ အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ငန်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ အတန်းကို ယခင် စာသင်ချိန်တွင် အသုံးပြုခဲ့သော အုပ်စုနှင့် မတူသော အုပ်စု (၃) ခုအဖြစ် ခွဲပါ။

- (က) အုပ်စု (၁) က “ပျားများသည် ပျားရည်ကို မည်သို့ပြုလုပ်သနည်း” အပိုင်းပါ အဓိက အချက်အလက် အယူအဆများကိုမိတ်ဆက် အစပျိုးရန် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။
- (ခ) အုပ်စု (၂) က “သင်မည်သည့် အရာကိုပြောသနည်း” အပိုင်းပါ အဓိကအချက်အလက် အယူအဆ များကို မိတ်ဆက် အစပျိုးရန် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။

(ဂ) အုပ်စု (၃) က 'ရေသံသရာ လည်ပုံ' အပိုင်းပါ အဓိကအချက်အလက် အယူအဆများကို မိတ်ဆက် အစပျိုးရန် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။

၂။ အုပ်စုများကို သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်သော (သို့) လိုက်လျော ညီထွေအောင် ပြင်ဆင်နိုင်သော အချက်အလက်၊ အယူအဆများကို ရှာဖွေရာတွင်အင်တာနက်ကို အသုံးပြုရန် အားပေးပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - ၂။ အုပ်စုများသည် အကြံပြုထားသည့်နည်းတစ်နည်းဖြင့် game ကို ကစားနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်နှင့် မူလတန်းဖတ်စာအုပ်များ ကို အထောက်အပံ့အဖြစ် ရရှိနိုင်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄-၅။ ကျောင်းသားများကိုတီထွင်ဖန်တီးနိုင်ရန်အခွင့်အရေးပေးသင့်သည်။ (သို့) ဤဘာသာရပ် (module) ရှိ လုပ်ငန်းများကို ညှိယူနိုင်သည်။ ဤအဆင့်တွင် လက်တွေ့စမ်းသပ် မှုပြုလုပ်နိုင်ရန် လွတ်လပ်ခွင့်ကို ပေးပါ။

၄.၆.၂။

ဝေါဟာရများ သင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ငန်းများ

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှု လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းပျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ် (၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဖတ်ရှုခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် ပရိုဂျက် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာကိုဖတ်ရှုပြီး၊ အခန်း ၄.၁ တွင် ဆွေးနွေးထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုသင် သင်ကြားပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ မရှိပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် ယခင် စာသင်ချိန်မှ အုပ်စုများဆီသို့ ပြန်သွားပါသည်။ ယခင် အတန်းချိန်တွင် ပြင်ဆင်ထားသော အဓိကအချက်များသင်ကြားရန်လုပ်ငန်းများအား ပြောင်းလဲလိုသော ဆန္ဒရှိ-မရှိ သူတို့ဆုံးဖြတ်ကြသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် သုံးဦးစီပါဝင်သော အုပ်စုများကို ဖွဲ့စည်းပါသည်။ ဤအုပ်စုများတွင် ယခင် စာသင်ချိန်တွင်ဖွဲ့စည်းခဲ့သောအုပ်စု သုံးခုမှ အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီပါဝင်ပါသည်။
- ၃။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို ဖတ်ရှုရသည့် အကြောင်းအရာများ၏ အဓိကအချက်ကို အစပျိုး မိတ်ဆက်ပေးသည့် ဆရာ/ဆရာမ အသွင်ယူ သရုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် သူ/သူမစီစဉ်ထားသော လုပ်ငန်းများကို စမ်းသပ်ပါသည်။ ကျန်အဖွဲ့ဝင်နှစ်ဦးက မူလတန်းကျောင်းသားများအသွင်ယူ ဆောင်ရွက်ပါမည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းကို သင်ခန်းစာ တစ်ခုစီဖြင့် (၃) ကြိမ်ပြုလုပ်ပါ။ (၃) ကြိမ် ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်အခါ အချင်းချင်း သုံးသပ် ဝေဖန်အကြံပြုချက်များဖြင့် အားဖြည့်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အုပ်စုများသည် နောက်ဆုံးစာသင်ချိန်တွင် ဖန်တီးခဲ့သော သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်လုပ်ငန်းများကို တင်ပြခြင်းအား ထပ်ခါထပ်ခါ ပြုလုပ်၍ တိုးတက်လာသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ငန်း (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အခန်း ၄.၆.ပါ ဝေါဟာရများကို သင်ကြားခြင်းအပိုင်းကို ဖတ်ပါ။

- ၂။ အတန်းကို ယခင် စာသင်ချိန်တွင် အသုံးပြုခဲ့သော အုပ်စုနှင့် မတူသော အုပ်စု (၃) ခုအဖြစ် ခွဲပါ။
 - က။ အုပ်စု (၁)က 'ပျားများသည် ပျားရည်ကို ပြုလုပ်ပုံ' အပိုင်းပါ ခက်ခဲသည့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန်အတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခု ကို ဖန်တီးပါ။
 - ခ။ အုပ်စု (၂)က "သင်မည်သည့် အရာကိုပြောသနည်း" အပိုင်းပါ ခက်ခဲသည့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန်အတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။
 - ဂ။ အုပ်စု (၃)က 'ရေသံသရာ လည်ပုံ' အပိုင်းပါ ခက်ခဲသည့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန်အတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဖန်တီးပါ။
- ၃။ အုပ်စုများကို သင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်သော (သို့) လိုက်လျောညီထွေအောင် ပြင်ဆင်နိုင်သော အချက်အလက်၊ အယူအဆများကို ရှာဖွေရာတွင် အင်တာနက်ကို အသုံးပြုရန် အားပေးပါ။ အုပ်စုများသည် ဤလုပ်ငန်းအတွက် သင်ထောက်ကူ အချို့ကို ဖန်တီးရန်လိုအပ်ကောင်း လိုအပ်နိုင်ပါသည်။
- ၄။ အုပ်စုဝင်များက ပေးထားသောဖတ်စာမှ ခက်ခဲသောဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန် စီစဉ်ထားသည့် လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုလျက် ဆရာ တစ်ယောက်အဖြစ် အလှည့်ကျလေ့ကျင့်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်ဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အုပ်စုများသည် ဝေါဟာရလုပ်ငန်းများကို တင်ပြခြင်းအား လေ့ကျင့်၍ တိုးတက်လာသင့်သည်။ တစ်ဖန် ဤမော်ဂျူး (module) (သို့) အခြားပညာရေးကောလိပ်ဘာသာရပ် (subject) တွင် တွေ့ကြုံခဲ့သော လုပ်ငန်းများနှင့် ညှိယူနိုင်သည်။ (သို့) အသုံးပြုနိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်
လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အုပ်စုများသည် အချက်အလက်အယူအဆများကို တိုးတက်ပြောင်းလဲရာတွင်
(သို့) အုပ်စုအလုပ်ကို လျှင်လျှင်မြန်မြန် ဆောင်ရွက်ရာတွင် အထောက်အပံ့လိုအပ်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဝေါဟာရ အသစ်များကိုသင်ကြားရန်အခြားသော ဥပမာများ လိုအပ်သည်။
သင်ကြားရေး လုပ်ငန်းပေါ်မူတည်ပြီး မူလတန်းဖတ်စာအုပ်ပါ သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုရွေးချယ်ခြင်း
သည် အုပ်စုများကို အကျိုးများစေသည်။

၄.၆.၃။ အားလုံးအတူတကွ ထားရှိခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိသည်။ အကြောင်းအရာများကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ် (၅၀) စီကြာသော စာသင်ချိန်(၃)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - အုပ်စုလုပ်ငန်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ခြင်း၊ ဖန်တီးခြင်း၊ တင်ပြခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီး၊ အခန်း၄.၁ တွင်ဆွေးနွေးခဲ့သည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုယ်သင် ပြန်လည်သင်ကြားပါ။ တင်ပြခြင်းများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် အမှတ်ပေးစံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖန်တီးပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ - သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပစ္စည်းနမူနာများ (ရနိုင်လျှင်)။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန်(၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ငန်း (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ၅ ယောက်ပါအုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန်၊ အဓိကအချက်နှင့် ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်အလက်များကို သင်ကြားရန်နှင့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန် အတွက် သူတို့လိုအပ်သော သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများနှင့် လုပ်ငန်းများကို ပြင်ဆင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ အုပ်စုတစ်စုစီက ဖော်ပြပါ ခေါင်းစဉ်သုံးခု (ပျားများ ပျားရည်ကို မည်သို့ပြုလုပ်သည်၊ တိရစ္ဆာန်အချင်းချင်း ဆက်သွယ်သည့်နည်းလမ်းများ၊ (သို့) ရေသံသရာ လည်ပုံ)မှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။
- ၃။ သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန် အဓိကအချက်နှင့် ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်အလက် များနှင့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန်အတွက် ယခင် သင်ခန်းစာများမှ သူတို့ပြုလုပ်ထားသည့် အလုပ်များအနက်မှ သူတို့ လိုအပ်သည့် လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူများကို အုပ်စုများက ဆုံးဖြတ်ပါ။
- ၄။ အုပ်စုများသည် စီစဉ်ထားသည့် လုပ်ငန်းများနှင့် အထောက်အကူပြုသော သင်ကြား-သင်ယူဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများကို အသုံးပြုလျက် လက်တွေ့သင်ကြား လေ့ကျင့်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နောင်လာမည့် စာသင်ချိန်နှစ်ချိန်တွင် တင်ပြမှုများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်။ ဤအချိန်တွင် အုပ်စုအလုပ်ကို ကူညီ စီမံပေးနိုင်သည့် စွမ်းရည်ကို သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ယခင်သင်ခန်းစာတွင် လေ့ကျင့်ခဲ့သော လုပ်ငန်းများ (မိတ်ဆက်၊ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသောအချက်များနှင့် ဝေါဟာရအသစ်အတွက် လုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်း) ပါဝင်သော တင်ပြမှုများကို ပေးနိုင်ရန် ကြိုးစားသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့် တိုးတက်မှုကို အနှစ်ချုပ်ရန် အုပ်စုတစ်စုစီမှ ကိုယ်စားလှယ် တစ်ဦးအား မေးပါ။

စာသင်ချိန်(၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - တင်ပြခြင်းများ (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုတစ်ဝက်က အလှည့်ကျဖြင့် သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန်၊ အဓိကအချက်နှင့် ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်အလက်များနှင့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြားရန် အတွက် လက်တွေ့ပြုလုပ် ပြင်ဆင်ထားသည့် သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများနှင့် လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုလျက် တင်ပြခြင်းလုပ်ငန်းကို သင်ကြားပါသည်။
- ၂။ ကျန်သော ကျောင်းသားများက ထိုသို့သင်ကြားစဉ်ကာလအတွင်း မူလတန်း ကျောင်းသား လေးများအသွင် ဆောင်ရွက်ပါသည်။ သူတို့သည် မူလတန်း ကျောင်းသားလေးများ ပြုမူ တုံ့ပြန်မည်ဟု မျှော်လင့်ထားသည့် အတိုင်းပြုမူ တုံ့ပြန်ကြပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတစ်စုစီမှ သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်ရန်၊ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသောအချက်များကို သင်ကြားရန်နှင့် ဝေါဟာရအသစ်များကို သင်ကြားရန်အသုံးပြုသော သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများကို သင်၏ကိုယ်ပိုင် အမှတ်ပေးစံကို အသုံးပြု၍ အဆင့် သတ်မှတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

တင်ပြမှုများတွင် ကျောင်းသားများသည် ယခင်သင်ခန်းစာမှာ လေ့ကျင့်ခဲ့သော မိတ်ဆက်၊ အဓိက အချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသောအချက်များနှင့် ဝေါဟာရအသစ်များကိုဖန်တီးခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်းကို ပြင်ဆင်လေ့ကျင့်သည့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၁၀ မိနစ်)

တင်ပြမှုများနောက်တွင် ထိရောက်သော သင်ကြား - သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများနှင့် လုပ်ငန်းများအကြောင်းကို အတန်းတွင်းဆွေးနွေးခြင်းကို ဦးဆောင်ပါ။ သင်ကြား - သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများသည် မည်သို့ထိရောက်ကြောင်းနှင့် အဘယ်ကြောင့်ထိရောက်ကြောင်း ကျောင်းသား များအား ရှင်းပြရန် ပြောပါ။

စာသင်ချိန်(၃)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - တင်ပြခြင်းများ (၄၀ မိနစ်)

ကျန်သောအုပ်စုတစ်ဝက်က အလှည့်ကျဖြင့် သင်ခန်းစာကို အစပျိုးမိတ်ဆက်ရန်၊ အဓိက အချက် နှင့် ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်အလက်များနှင့် ဝေါဟာရများကို သင်ကြား ရန်အတွက် လက်တွေ့ပြုလုပ်ပြင်ဆင်ထားသည့်သင်ကြား - သင်ယူ မှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများနှင့် လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုလျက် တင်ပြခြင်းလုပ်ငန်းကို သင်ကြားပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုတစ်စုစီမှ သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်ရန်၊ အဓိကအချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသောအချက်များကို သင်ကြားရန်နှင့် ဝေါဟာရအသစ်များကို သင်ကြားရန်အသုံးပြုသော သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများကို သင်၏ ကိုယ်ပိုင် အမှတ်ပေးစံ အသုံးပြု၍ အဆင့် သတ်မှတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

တင်ပြမှုများတွင် ကျောင်းသားများသည် ယခင်သင်ခန်းစာမှာ လေ့ကျင့်ခဲ့သော မိတ်ဆက်၊ အဓိက အချက်များ၊ ဆက်စပ်နေသောအချက်များနှင့် ဝေါဟာရအသစ်များကိုဖန်တီးခြင်းနှင့် တင်ပြခြင်းကို ပြင်ဆင်လေ့ကျင့်သည့် လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း(၁၀ မိနစ်)

တင်ပြမှုများနောက်တွင် ထိရောက်သောသင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများနှင့် လုပ်ငန်းများအကြောင်းကို အတန်းတွင်းဆွေးနွေးခြင်းကို ဦးဆောင်ပါ။ သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများသည် မည်သို့ထိရောက်ကြောင်းနှင့် အဘယ်ကြောင့်ထိရောက်ကြောင်း ကျောင်းသားများအား ရှင်းပြရန် ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁-၃။ အုပ်စုများက သူတို့ပြင်ဆင်ထားသည့် လုပ်ငန်းများနှင့်သင်ကြား-သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရာဝတ္ထုများ ဖြင့် သင်ခန်းစာများသင်ကြားခြင်းအတွက် သူတို့ကိုယ်တိုင် သရုပ်ပြပီဒီယို တစ်ခုကို ဖန်တီးပါသည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ၊ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများ ရေးဆွဲရာတွင် လိုက်နာသင့်သော စည်းမျဉ်း (၅) ချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ-

၁။ ကလေးများသည် ကမ္ဘာကြီးနှင့်ပတ်သက်သော အသိပညာများ ရှိနှင့်ပြီးဖြစ်သည်။

၂။ တစ်ချိန်တည်းတွင် အသိပညာအသစ်အမြောက်အမြားကို မတင်ပြရ။

၃။ အသိပညာအသစ်ကို သင်ကြားနေစဉ် ကျောင်းသားများအား သင်ပြောသော အရာများကို နားလည်ခြင်း ရှိ မရှိ စစ်ဆေးသော မေးခွန်းများမေးရန် မကြာခဏ ရပ်ပါ။

၄။ သတင်းအချက်အလက်အသစ်များမှတ်မိရန်ကျောင်းသားများအားအကူအညီပေးသော နည်းဗျူဟာများကို သင်ပါ။

၅။ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်များကိုသင်ကြားခြင်းသည် အသိပညာများကို သင်ကြားခြင်းနှင့် စပ်ယှက်နေသည်။ အသိပညာတစ်ခုကို သင်ကြားတိုင်း နားလည်မှု၊ ကျိုးကြောင်းဆက်စပ် တွေးခေါ်မှုနှင့် ပတ်သက်သော ကျောင်းသားများ၏ ရှိနှင့်ပြီး ကျွမ်းကျင်မှုများအပေါ် ဆွဲထုတ် သင်ကြားရသည်။

၄.၇။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

(Lesson Planning)

သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည်အဆင့် (၁၀)ဆင့်လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်သော အဆင့် (၁) ဆင့်သာ မဟုတ်ပါ။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည် အဆင့် ၃ မှ ၁၀ အထိ ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းသည် အဆင့် ၅၊ ၆နှင့် ၁၀ တို့အတွက် သင့်ကိုပို၍ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်ပေးနိုင်သည်။ အဆင့် (၅)တွင် လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားနည်းဆိုင်ရာ အသိပညာကိုအသုံးပြုခြင်း၊ အစီအစဉ်ကျနမှုနှင့် အမျိုးမျိုး၏အရေးပါပုံ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များကိုဦးတည်မည့် စာသင်ချိန်အတွင်း ဆရာနှင့် ကျောင်းသားပြုလုပ်မည့် အရာများကို စိတ်ထဲမြင်လာအောင်ပြုလုပ်ခြင်း ပါဝင်သည်။

အဆင့် (၆)တွင် လုပ်ငန်းတစ်ခုစီတိုင်းအတွက် ခွင့်ပြုမည့်အချိန်ကို ဆုံးဖြတ်သည်။

အဆင့် (၁၀)တွင် သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်သည့်နမူနာပုံစံများပေါ်တွင် စီမံချက်များကို စာရွက်စာတမ်းဖြင့် မှတ်တမ်းတင်သည်။

၄.၇.၁။

အချိတ်အဆက်မိအောင် စီစဉ်ခြင်း၊အပိုင်းငယ်များခွဲခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသည်၊ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ။ ဖတ်ရှုခြင်း၊ အချင်ချင်း သင်ကြားခြင်း၊ အုပ်စုအတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီး၊ အခန်း ၄.၁ တွင်ဆွေးနွေးထားသော နည်းလမ်းများ အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုသင် ပြန်လည်သင်ကြားပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ကလေးများ၏ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိများ - ဉာဏ်စမ်း ပဟေဠိတစ်ခုတွင်ပဟေဠိအပိုင်း (၁၀)ခု ပါဝင်ပါသည်။ သူတို့အားလုံးသည်တူညီသော ပဟေဠိများဖြစ်ရန် မလိုအပ်ပါ။ သို့သော် အားလုံးသော ပဟေဠိများတွင် တူညီသော အရေအတွက် ရှိသည့် အပိုင်းများပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်ခြင်း/ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုငယ်များအတွင်း ကျောင်းသားများသည် အပိုင်းငယ်များကို အချိတ်အဆက်မိအောင် ဆက်ရသည့် (ဂျစ်ဆော) ရိုးရှင်းသော ပဟေဠိ (သို့) ရိုးရှင်းသော ဖြတ်ဆက်ပဟေဠိများကို ပြည့်စုံအောင် ပြုလုပ်ပါသည်။ ပဟေဠိတစ်ခုစီတွင် ဆရာကဖယ်ထုတ်ထားသော အစိတ်အပိုင်း (၃)ခု ပါဝင်ပါသည်။ နောက်ပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ၌ပဟေဠိများကို ပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းရှိကြောင်း ရှင်းပြပါ။
- ၂။ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ကြားရန်အတွက် ပြင်ဆင်ရာတွင် ကျောင်းသားများက ယခု ဆောင်ရွက် နိုင်စွမ်းရှိသည့် အရာအားလုံးကိုသိရှိအောင် ဆောင်ရွက်ပါ။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန်

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်း ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အချက် (၁၀)ချက်ကို ပြန်လည်လေ့လာပါ (အခန်း ၄ သင်ခန်းစာ မိတ်ဆက်ခြင်းကို ကြည့်ပါ)။ ထိုအုပ်စုများတွင်ရှိသည့် ပဟေဠိ အစိတ်အပိုင်းများသည် ဤကျွမ်းကျင်မှု များကို ကိုယ်စားပြုပါသည်။

၃။ သူတို့ မသင်ယူရသေးသောအဆင့်များ (သို့) အဆင့်များတွင်ပါဝင်သော အပိုင်းများကို ဖော်ထုတ် သတ်မှတ်ပေးရန် အတန်းတစ်ခုလုံးသို့မေးပါ။ ဤအချက်များသည်ပဟေဠိတွင် ဖြည့်စွက်ရန် လိုအပ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများကို ကိုယ်စားပြုပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်၏ကျောင်းသားများသည် စီမံခြင်း၊ ပြင်ဆင်ခြင်းအဆင့် (၁၀)ဆင့်နှင့် ယုံကြည်မှုရှိစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းကို စာသင်ချိန်အတွင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် ဤလုပ်ငန်းသည် ကောင်းသောအခွင့်အလမ်း ဖြစ်သည်။ မည်သည့်အဆင့်ကိုပို၍ လေ့ကျင့်ရန် (သို့) လေ့လာရန် လိုအပ်သည်ကို ထုတ်ဖော်ပေးသည်။ လာမည့်လ များနှင့် နှစ်များတွင် အလွန်အမင်းလေ့ကျင့်ရမည့် ဤကျွမ်းကျင်မှုများ၏ ပထမအတွေ့အကြုံ ဖြစ်သည်ကို သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ယခု လုံးဝမဖော်ပြထားသော အဆင့်များမှာ အဆင့် (၅)၊ (၆)နှင့် (၁၀) ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် အချင်းချင်းသင်ကြားခြင်း (၁၅ မိနစ်)

၁။ အတန်းကို အုပ်စု A (သို့) အုပ်စု B ဟူ၍ အုပ်စု (၂)ဖွဲ့ ခွဲပါ။ ၎င်းသည် ရိုးရှင်းသော အလယ်မှနေ၍ ခွဲခြား ဖြစ်နိုင်သည်။

၂။ ကျောင်းသားအားလုံးသည် ဖတ်စာအုပ်ပါ အခန်း ၄.၇ ကို 'ပြောင်းလဲခြင်းများ' ဟုခေါင်းစဉ်တပ် ထားသော အပိုင်းမှစတင်လျက် "ပြည့်စုံသော သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို မည်သူမြင်မည်နည်း" ဟု ခေါင်းစဉ်တပ်ထားသည့်အပိုင်းအထိဖတ်ပါ။

က။ အုပ်စု A မှ ကျောင်းသားများက ပြောင်းလဲခြင်းများနှင့် အချိတ်အဆက် အစီအစဉ်ကျနအောင် ပြုလုပ်ခြင်းပါ အကြောင်းအရာများကို အထူး အာရုံစိုက်သည်။

- ခ။ အုပ်စု B မှ ကျောင်းသားများက အပိုင်းငယ်များခွဲခြားနှင့် ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်းပါ အကြောင်းအရာများကို အထူးအာရုံစိုက်သည်။
- ၃။ ပြောင်းလဲခြင်းများနှင့်အချိတ်အဆက်အစီအစဉ်ကျနအောင်ပြုလုပ်ခြင်းကိုအုပ်စု B မှ ကျောင်းသားအား ရှင်းပြသည်။ အုပ်စု B မှ ကျောင်းသားများက အပိုင်းငယ်များခွဲခြားနှင့် ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်း တွက်ချက်ခြင်းကို အုပ်စု A မှ ကျောင်းသားအား ရှင်းပြသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို အချင်းချင်း အကဲဖြတ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ


ကျောင်းသုံးစာအုပ်မှ သတင်းအချက်အလက်အရ တုံ့ပြန်လာလိမ့်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အတန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ပြောင်းလဲခြင်းများ၊ အချိတ်အဆက်အစီအစဉ်ကျနအောင်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် အပိုင်းငယ်များ ခွဲခြား အကြောင်းများနှင့် ပတ်သက်၍ အတန်းတွင်း ဆွေးနွေးခြင်းကို ဦးဆောင်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် ပြောင်းလဲခြင်း၊ အပိုင်းငယ်များခွဲခြားနှင့် အချိတ်အဆက် အစီအစဉ် ကျနအောင်ပြုလုပ်ခြင်းများကို အသုံးပြုနေသော ဆရာ၊ ဆရာမများ၏အစီအစဉ်တွင် ကျောင်းသား အဖြစ် ရရှိလိုက်သည့် ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများမှ ဥပမာများကို ပေးနိုင်ပါသလား။
- ၃။ ဥပမာများမပေးနိုင်လျှင် ယခု လတ်တလော တက်ရောက်နေသည့် အတန်းများမှ သူတို့၏ အတွေ့အကြုံများအကြောင်းကို စဉ်းစားရန် ပြောပါ။ သူတို့သည် တစ်မျိုးတည်းသော အတွေ့အကြုံ - အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးခြင်းများ၊ အသွင်ယူသရုပ်ဆောင်ခြင်းများ၊ ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများ၊ အုပ်စုငယ်များ အတွင်း တင်ပြခြင်းများ၊ တစ်ဦးချင်းဖတ်ရှုခြင်း - ကို ရရှိခဲ့ပါသလား။ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရန် နှင့် စီစဉ်ရန်အတွက် အဆင့်(၁၀) ချက်ရှိပါသည်။ သင်ယူသူများအတွက် ထိုအဆင့်များကို အစိတ်အပိုင်းအဖြစ် မည်သို့ စိတ်ပိုင်းထားပါသနည်း။

၄။ ကျောင်းသားများသည် ယခင်အတန်းများတွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော လုပ်ငန်းများအပေါ် ပြန်လည်ထင်ဟပ် သုံးသပ်ပါသည်။ သူတို့အသုံးပြုခဲ့သော သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုသောအချိန်များသည် သူတို့မျှော်မှန်းထားသည်ထက် ပိုမိုများပြားခဲ့ပါသလား (သို့) လျော့နည်းခဲ့ပါသလား။ ဆရာများအား ဖြစ်နိုင်သည့် အကြောင်းပြချက်အချို့ကို မေးပါ။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

အချိန်ကို စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် အရေးအကြီးဆုံးအရာတစ်ခုမှာ အစီအစဉ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေ ညှိယူ ဆောင်ရွက်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ အကယ်၍စောစောပြီးမည်ဆိုလျှင် အချိန်ဆွဲ၍မလုပ်ပါနှင့်။ ကျောင်းသားများက စိတ်ပါလက်ပါ များစွာသင်ယူနေလျှင် အချိန်ကုန်ပြီဆိုသည့် အကြောင်းပြချက်ဖြင့် လုပ်ငန်းကို ရပ်ဆိုင်း မပစ်ပါနှင့်။

၅။ လိုအပ်နေသော ပဟေဠိအပိုင်း သုံးခုမှ နှစ်ခုကို အုပ်စုတစ်ခုစီသို့ ဝေငှပေးပြီး၊ ကျန်တစ်ခုမှလွဲ၍ ကျန်ပဟေဠိများကို ဖြေရှင်းရန် လိုအပ်သည့်အချိန်ကို လုံလောက်အောင် ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် ဤအသိသညာများနှင့်ပတ်သက်သော ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်မှု အနှစ်ချုပ်ကို ပေးမည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

အစီအစဉ်ကျနခြင်းသည် မည်သည့်လုပ်ငန်းများကို မည်သည့်အစီအစဉ်အတိုင်း ဖြစ်သင့်သည်ကို အဆုံးအဖြတ်ပေးသည်ဟု အဓိပ္ပာယ်ရသည်။ အပိုင်းငယ်များခွဲခြားသည် သတင်းအချက်အလက်များကို စီမံကွပ်ကဲနိုင်သော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ်ခွဲခြားဟု ဆိုလိုသည်။ ယခင်သင်ခန်းစာများမှ ဤအသိသညာ၏ ဥပမာများကို ရှာဖွေရန် ကျောင်းသားများအား အားပေးပါ။

အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုပြဿနာများသည် အတန်းနှစ်တန်း၏မတူညီသော ကျောင်းသားအရေအတွက်များ၊ မတူညီသော စိတ်ဝင်စားမှု / ပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုအဆင့်များ၊ မတူညီသော စိတ်ခံစားမှု အခြေအနေများမှ ထွက်ပေါ်လာသည်။ ဥပမာ ကာယသင်ခန်းစာမှလာသော အတန်းနှင့် အလွန်ခက်ခဲသော သင်္ချာစာမေးပွဲမှလာသော အတန်းတို့ ရှိပါက ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ခံစားမှု သည် တူညီပါသလား။

 **ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)**

- ၁။ ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီက သူတို့၏ဖတ်စာအုပ်ပါ 'သင်ခန်းစာ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်' မှ 'ပြောင်းလဲခြင်း'အထိ ဖတ်သည်။
- ၂။ ဤနည်းလမ်းဖြင့် အဆင့် ၅ မှ ၁၀ အထိ ချဉ်းကပ်ခြင်းကို သူတို့ဘာသာ စဉ်းစားနိုင်ခြင်းရှိမရှိ မေးပါ။ သူတို့ ထပ်မံဖြည့်စွက်လိုသည့် အခြားမေးခွန်းများ ရှိပါသလား။ မည်သည့်နေရာတွင် ထပ်မံဖြည့်စွက် လိုပါသနည်း။
- ၃။ ပဟေဠိ၏မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းက ပျောက်နေဆဲ ဖြစ်ပါသနည်း - ဟု ကျောင်းသားများအား မေးပါ။ အဖြေမှာ- အစီအစဉ် ရေးချခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သည့်အရာ တစ်ခုခုဖြစ်သင့်ပါသည်။
- ၄။ အခန်းငယ် ၄.၇ ပါ သင်ခန်းစာအတွက် ပုံစံစာရွက်အလွတ်ကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုသုံးသပ်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဤပုံစံနှင့်ပတ်သက်၍ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးခြင်းကို ဦးဆောင်ပါ။ ကျောင်းသားများက ၎င်းသည် အသုံးဝင်သည့်ပုံစံဖြစ်သည်ဟု ယူဆပါသလား။ သင်ခန်းစာကိုရေးသားမှတ်တမ်းတင်ရန် အဆိုပါပုံစံကို အသုံးပြုခြင်းကို သူတို့ဘာသာစဉ်းစား စိတ်ကူးကြည့်နိုင်ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- ၅။ ဤပုံစံသည် သင်ကြားရန်သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ရန်အတွက် ပုံစံများစွာအနက် တစ်ခုသာဖြစ်သည်ဟု သုံးသပ်အကြံပြုပါ။ အခြားပုံစံတစ်မျိုးကိုလည်း ကျောင်းများမှ ပေးနိုင်ပါသည် (သို့) သူတို့နှစ်သက်ရာ ပုံစံတစ်မျိုးမျိုးကိုလည်း ကိုယ်တိုင်တီထွင်နိုင်ပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာ သင်ကြားချိန်တလျှောက် သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ပြုလုပ်ရာတွင် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်မှု အမြောက်အများရှိမည်။
- ၆။ ပဟေဠိ၏ နောက်ဆုံး အစိတ်အပိုင်းကို အုပ်စုတစ်ခုစီသို့ ပေးပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းများ။ အတန်းတွင်ဆွေးနွေးပွဲများမစမီ၊ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့) အုပ်စုငယ်များအတွင်း ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ အပိုင်းငယ်များခွဲခြား၊ အချိတ်အဆက် အစီအစဉ်ကျနအောင် ပြုလုပ်ခြင်း၊ ကြာမြင့်ချိန်ကို ခန့်မှန်းတွက်ချက်ခြင်းနှင့် သင်ကြားရန်အစီအစဉ်များကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ခြင်း ဆိုင်ရာ မေးခွန်းများဖြင့် ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိတစ်ခုကို တည်ဆောက်ပါ။

၄.၇.၂။

ရာသီဥတု အကြောင်းကို သင်ကြားခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသည်။ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဖတ်ရှုခြင်း၊ အချင်ချင်းသင်ကြားခြင်း၊ အုပ်စုကြီးအတွင်း ဆွေးနွေးခြင်းများ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ရှုပြီး၊ အခန်း ၄.၁။ တွင်ဆွေးနွေးထားသည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုသင် သင်ကြားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း - Buzz ကစားနည်း

- ၁။ ကျောင်းသားအားလုံးက စက်ဝိုင်းပုံ စည်းဝိုင်းအတွင်း ရပ်နေပါ။ ၁-၂-၃ မှ စတင်လျက် နံပါတ်များကို ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက အလှည့်ကျပြောပါ။ ၄ (သို့) ၄ နှင့်စား၍ပြတ်သည့် နံပါတ်တိုင်းတွင် အလှည့်ကျသူက buzz ဟု ပြောရန်လိုအပ်ပါသည်။ ထို့နောက် ကပ်လျက်ရှိနေသူက ပုံမှန်အတိုင်း အစီအစဉ် အတိုင်းပြောရန်ဖြစ်ပါသည်။
- ၂။ ဥပမာ။ ၁-၂-၃ - buzz - ၅ - ၆ - ၇ - buzz - ၉ - ၁၀ - ၁၁ - buzz- ၁၃ - buzz-၁၅- buzz- ၁၇ -.....
- ၃။ (၄)မဟုတ်ပဲ အခြား နံပါတ်တစ်ခုခု ကိုလည်းကောင်း၊ buzz အစားအခြားစကားလုံးတစ်ခုကို လည်းကောင်း သင်နှစ်သက်ရာ ရွေးချယ်၍အစားထိုးအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ရာသီဥတုများအကြောင်းသင်ကြားခြင်း သင်ခန်းစာအစီအစဉ် ကို ဖတ်ပါ။ သူတို့ဖတ်နေစဉ်အတွင်း အောက်ပါမေးခွန်းများကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။
 - က။ ဤသင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍သင်၏အယူအဆ၊ အတွေးအခေါ်ကား အဘယ်နည်း။
 - ခ။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသားများ ရရှိနိုင်ဖွယ် ရှိပါသလား။
 - ဂ။ အဘယ်ကြောင့် ဤကဲ့သို့ ထင်မြင်ယူဆပါသနည်း။
- ၂။ အတန်းကို ဆွေးနွေးမည့် အုပ်စုငယ်များအဖြစ် ခွဲပါ။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးသားထားသော မေးခွန်းများကို အုပ်စုများက ဆွေးနွေးပါ။ ဤအဆင့်သည် မိမိတို့၏ထင်မြင်ယူဆချက် များနှင့် ထိုသို့ ယူဆရခြင်း၏ အကြောင်းရင်းကို ဖလှယ်ရုံမျှဖြစ်ပြီး သဘောတူညီချက်ရရန် အရေးမကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများအား ပြောပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် သင်ကြားရန် အစီအစဉ်ကောင်းဖြစ်မဖြစ်ကို အတန်းအား မေးပါ။ ၎င်းတို့ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု၏ အကြောင်းပြချက်မှာ အဘယ်နည်း။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ဆွေးနွေးမှုမှ ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်များ ဖြစ်ထွန်းလာမည်။ မှန်ကန်သော အဖြေသည် တစ်ခုထဲမရှိပါ။ ကျောင်းသားများသည် ကိုယ်တိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို ခိုင်လုံအောင် ပြုလုပ်ခွင့်ရရှိမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - ရာသီဥတုများအကြောင်းသင်ကြားခြင်းအတွက် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ် (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲပါ။ သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းအတွက် အဆင့် (၁၀)ဆင့်နှင့် ဤအခန်းအစပိုင်းရှိ သိသာ၊ မြင်သာအောင် ဆောင်ရွက်ပြုလုပ်ခြင်းတို့နှင့် ဆက်စပ် နေသော မေးခွန်းများကို ရည်ညွှန်းလျက် အတွဲတစ်တွဲစီက သင်ခန်းစာသင်ကြားရန် အစီအစဉ်ပုံစံကို ဖြည့်ပါ။ ဤသို့ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပေးထားသည့်ပုံစံပါ လုပ်ငန်းများအတိုင်းဖြည့်သွင်းခြင်း (သို့) အခြားသော ပုံစံများရမည်ဆိုလျှင် မတူသောလုပ်ငန်းများကို ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။
- ၂။ ဖြည့်သွင်းပြီးသွားသည့်အခါ၊ အတွဲတစ်တွဲစီသည်အခြားအတွဲများနှင့် ပူးပေါင်းသည်။ သူတို့ပြင်ဆင် ထားသည့် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို နှိုင်းယှဉ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ပြုလုပ်နေစဉ်တွင် အတန်းအား လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါက မည်သူသည် အခက်အခဲရှိနေသည်။ မရှိနေသည်ကို သတိထားမိလိမ့်မည်။ ရွေးချယ်ထားသော အတွဲတစ်တွဲမှ အစီအစဉ်အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုစီ၏ ဥပမာများကို တင်ပြရန်လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် မှန်ကန်သော လမ်းကြောင်းပေါ်တွင် ရှိသည်ကိုသေချာစေရန် ဤနည်းလမ်းဖြင့် အတန်းထဲရှိ ကျန်ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုမိမိ အကဲဖြတ်နိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာအပိုင်းများကို ပြီးနိုင်သမျှပြီးအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းအပေါ် အာရုံစိုက် သင့်သည်။ သင်ခန်းစာအပိုင်းအားလုံးကို ဆိုးရွားစွာ ပြီးစီးခြင်းထက် သင်ခန်းစာအပိုင်းအချို့ကို ကောင်းစွာ ပြီးစီးခြင်းက ပို၍ အရေးကြီးပါသည်။

ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)

၁။ အုပ်စုဆွေးနွေးပွဲကို ဦးဆောင်ပါ။ သင်ခန်းစာ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်ပုံစံကို အသုံးပြုခြင်းသည် ရာသီဥတုအကြောင်း သင်ကြားခြင်းအတွက် စီစဉ်ရာတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်ပါသလားဟု ကျောင်းသားများအားမေးပါ။

၂။ ၎င်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ခက်ခဲသည့် အရာများ(သို့) လွယ်ကူသည့်အရာများကား အဘယ်နည်း။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အမျိုးမျိုးသော နံပါတ်များတွင် အမျိုးမျိုးသောအသံထွက်များကို အစားထိုးနိုင်သည်။ ဥပမာ fizz = ၃၊ buzz = ၅။ ၃နှင့် ၅ တို့ ဖြင့်စားနိုင်သည့် နံပါတ် (ဥပမာ- ၁၅) ပါသောဖြစ်ရပ်တွင် fizz-buzz ဖြင့် အစားထိုးရန်လိုအပ်သည်ကို မှတ်သားပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ တစ်ဦးချင်း စာဖတ်ခြင်းတွင် အကြောင်းအရာ၏ အဓိကကျသောအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ပေးရန် တိုတောင်းသော ဟောပြောပို့ချမှုကို ပေးရမည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ဤအခန်းတွင် သင်ခန်းစာနမူနာအစီအစဉ်များကို ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားပါ။ ကျောင်းသားများသည် ဤအချိန်တွင် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုလုံးကို ပြီးစီးအောင် မလုပ်နိုင်ပါ။ တစ်ခုလုံးထက် အပိုင်းငယ်များခွဲ၍ အောင်မြင်ရန်အတွက် ရည်ရွယ်ပါ။

၄.၇.၃။

သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကောင်းသောသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း) တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက်စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသည်။ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန် ။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ နှိုင်းယှဉ်ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီး၊ အခန်း ၄.၁။ တွင် ဆွေးနွေးထားသော နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုယ်သင် သင်ကြားပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နှိုင်းယှဉ်ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ အတန်းကို အုပ်စုငယ်များခွဲပါ။ အုပ်စုများသည် ဖတ်စာအုပ်ပါ ရာသီဥတုများအကြောင်း သင်ကြားခြင်း အတွက် ပြင်ဆင်ထားသည့် သင်ခန်းစာ သင်ကြားမှု အစီအစဉ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီက ပထမတန်းသင်ခန်းစာ သင်ခန်းစာ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်ကို ဖတ်သည်။ ၎င်းတို့ကို မဆွေးနွေးမီ ကောင်းစွာနားလည်သဘောပေါက်နိုင်ရန်အတွက် အနည်းဆုံးနှစ်ခေါက်ဖတ်ရန် သူတို့ကို အားပေးပါ။
- ၃။ အုပ်စုများအတွင်း ကျောင်းသားများသည် အောက်ဖော်ပြပါမေးခွန်းများကို စဉ်းစားလျက် ရာသီဥတုများအကြောင်းသင်ကြားခြင်းနှင့်ပထမတန်းသင်ခန်းစာများ၏သင်ကြားရန် အစီအစဉ်များကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။
- က။ ခေါင်းစဉ်များ မတူကြပါ။ အဆိုပါသင်ကြားရန် အစီအစဉ်နှစ်ခုအကြား အခြားမတူညီသည့် အချက်များကို သင် သတိပြုမိပါသလား။
- ခ။ တူညီသည့် အချက်များကား အဘယ်နည်း။
- ဂ။ သင်ခန်းစာ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်တစ်ခုသည် အခြားတစ်ခုထက် ပိုမိုကောင်းမွန်ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် စိတ်ကူးများကို ဆွေးနွေးရသောကြောင့် အချင်းချင်းအကဲဖြတ်သောလုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ မည်သည်က ထိရောက်သော သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ဖြစ်စေသည်ကို နားလည်ခြင်းအား သင်ကြားနေချိန်အတွင်း အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ဤတွင်သဘောတူညီချက်ရရှိရန် အရေးကြီးပါသည်။ကျောင်းသားသဘောထားအမြင်အသီးသီးနှင့် ထိုသဘောထား အမြင်အသီးသီးတို့၏ အကြောင်းရင်းများကို ဖလှယ်ရန်သာအရေးကြီးပါသည်။ နှစ်ဦး (သို့)နှစ်ဦးထက်ပိုသော၊ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အစီအစဉ်က ပိုကောင်းသည် ဆိုသည့် အချက်တွင် တူညီကောင်း တူညီနိုင်ပါသည်။ သို့သော် အကြောင်းပြချက်များ မတူညီနိုင်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ အုပ်စုငယ် လုပ်ငန်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများက ပထမတန်းသင်ကြားရန်သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ပုံစံစာရွက်လွတ် အတွင်းသို့ ပြောင်းရွှေ့ရေးသွင်းရန် ကြိုးစားပါ။
- ၂။ ပုံစံစာရွက်လွတ်အတွင်းဖြည့်သွင်းရန် လိုအပ်သောသတင်းအချက်အလက်များအားလုံးကို ပထမတန်း သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်မှ ရရှိပါသလား။
- ၃။ မရရှိခဲ့ပါလျှင် မည်သည့် အချက်များ လိုအပ်နေပါသနည်း။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အမှတ်ပေးရန် ပြီးစီးသော နမူနာပုံစံများကို စုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

သင်ခန်းစာအပိုင်းအများစုကို ပြီးစီးနိုင်သင့်သည်။ ဖတ်စာအုပ်မှ အကြောင်းအရာများကို ဆွဲထုတ်ရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အောင်မြင်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖန်တီးရန် လိုအပ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုများသည် ရေသံသရာလည်ပုံနှင့် ဆက်စပ်သည့်သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုသင်ကြားရန် အတွက် ပြင်ဆင်ပါ။ စီစဉ်ပါ။
- ၂။ အဆင့် (၁၀)ဆင့်၊ ဤအခန်းအစပိုင်းရှိသိသာ၊ မြင်သာအောင်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သော မေးခွန်းများနှင့် သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ပုံစံတို့ကို ရည်ညွှန်းပါသည်။
- ၃။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ဦးစွာဖြည့်စွက်သင့်ပြီး၊ အချိန်ရခဲ့လျှင် ဤသင်ခန်းစာတွင် အသုံးပြုမည့် သင်ကြား-သင်ယူမှု ဆိုင်ရာအကြောင်းအရာများကို ရှာဖွေသင့် (သို့) ဖန်တီးသင့်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို နောင်လာမည့်သင်ခန်းစာတွင် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်မည်။ အနှစ်ချုပ်အားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် လုပ်ငန်းကိုအောင်မြင်စွာ စတင်လုပ်ဆောင်သည်ကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည်။



ကျောင်းသား၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ စီမံခြင်း၏ အဆင့်များ၊ ခေါင်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်၍ သတင်း အချက်အလက်များကို သူတို့ကိုယ်တိုင် စိတ်ကူးထဲတွင် ပြင်ဆင်ခြင်းဖြင့် စတင်သင့်သည်။ ဤအဆင့်တွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည်များကို ဆွေးနွေးသင့်သည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းကို မစတင်နိုင်ပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန်
လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - တစ်တန်းလုံး ပြင်းပြင်းထန်ထန် ခေါင်းချင်းဆိုင်အဖြေရှာခြင်းပုံစံဖြင့်သင်
ပုန်းပေါ်ရှိ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ကူးများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - အချို့သော ကျောင်းသားများသည် ဤလုပ်ငန်းကို တစ်ယောက်တည်း
လုပ်ဆောင်ရ သည်ကို ပို၍ နှစ်သက်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ လွတ်လပ်စွာရွေးချယ်ခွင့်ကို
ကျောင်းသားများအား ပေးနိုင်သည်။

၄.၇.၄။

သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဖန်တီးခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ပြမှုပုံစံ(မူကြမ်း)တစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပြီး ကောင်းသောသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန် အတွက် စံသတ်မှတ် ချက်ကို အသုံးပြုပြီး အကဲဖြတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသည်။ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ အုပ်စုငယ် ပရောဂျက်များနှင့် တင်ပြခြင်းလုပ်ငန်းများ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ ဤသင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီး၊ အခန်း ၄.၁ တွင်ဆွေးနွေးခဲ့သည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလျက် အကြောင်းအရာများကို သင့်ကိုယ်ကို သင်ကြားပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ကားချပ်ကြီး (flip chart)နှင့် markers များ။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ဖတ်စာအုပ်ပါသင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကောင်းတစ်ခု၏ စံချိန်၊ စံညွှန်းများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားအုပ်စုများသည် ယခင်အချိန်မှသူတို့၏ သံသရာလည်ပုံသင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို တင်ပြခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုတစ်ခုစီက သူတို့၏ သင်ကြားရန်သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို flip chart (သို့) သင်ပုန်းကို အသုံးပြုလျက် တစ်တန်းလုံးမြင်နိုင်အောင် တင်ပြသည်။
- ၂။ အတန်းဖော်များက မေးခွန်းများမေးသည်။ သုံးသပ် ဖြည့်စွက် အကြံပြုပေးကြသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များ၊ စီစဉ်ခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း အဆင့် (၁၀) ဆင့်၊ စိတ်တွင်သိမြင်လာအောင်ပြုလုပ်ခြင်း၊ စသည့်သင်ကြားရန် အစီအစဉ်နှင့်ပတ်သက်သော အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ပါ။
- ၂။ သင်ခန်းစာများတင်ပြခြင်းမှ အောင်မြင်မှုအချို့ကို ဖော်ပြပါ။
- ၃။ သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။ သင်တန်းချိန် တစ်လျှောက် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု အမြောက်အမြားရှိမည်ကိုလည်း သတိပေးပါ။

စာသင်ချိန် ၂



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ခြင်း (၄၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ ခွဲပါ။ တစ်တွဲစီကို အတွဲ A (သို့) အတွဲ B ဟု ခေါ်ဆို သင့်သည်။
- ၂။ အတွဲ A ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာ ၄.၁.၁။ရှိ “သင်မည်သည့်အရာကို ပြောသနည်း” သင်ခန်းစာ အတွက် မိနစ် ၂၀ ကြာ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်ကို ဖန်တီးမည်။
- ၃။ အတွဲ B ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာ ၄.၁.၂။ ရှိ ‘ပျားများ ပျားရည် ပြုလုပ်ပုံ’ သင်ခန်းစာအတွက် မိနစ် ၂၀ ကြာ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်ကို ဖန်တီးမည်။
- ၄။ ဤလုပ်ငန်းသည် သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော သင်ယူမှုအားလုံးကို ပေါင်းစည်း စေသည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ (၅ မိနစ်)

- ၁။ သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များအပေါ် ရရှိပြီးသောအရာများကို ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။ တိုတောင်းသော သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ချက်တစ်ခုကို ယခု ပြုလုပ်နိုင်ပြီကိုလည်း ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။
- ၂။ စီမံခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည် အောင်မြင်သော သင်ကြားသင်ယူမှုအတွက် အခြေခံ အုတ်မြစ်များ ဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားအား သတိပေးပါ။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း ရှုံးနိမ့်လျှင် ရှုံးနိမ့်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်ခွင့်ကို ပေးနိုင်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - တစ်တန်းလုံး သင်ခန်းစာတင်ပြမှုသည် အလုပ်မဖြစ်လျှင် ပို၍သေးငယ်သော သင်ခန်းစာတင်ပြမှုအုပ်စုများအဖြစ် ခွဲရန်လိုအပ်သည်။
- သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်ခွင့်ကို ပေးနိုင်သည်။

၄.၇.၅။

သင်ကြားရန် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို တင်ပြခြင်း

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ကောင်းသော သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း ဖြစ်ရန်အတွက် စံသတ်မှတ်ချက်ကို အသုံးပြုပြီးအကဲဖြတ် တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(ခ) ၁.၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အသိသည်။ အကြောင်းအရာ များကို ရှင်းလင်းစွာနှင့် ကလေးများ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ရှိအောင် သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)ကြာ စာသင်ချိန်(၁)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ အုပ်စုငယ်များကတင်ပြခြင်းများ။



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ မရှိပါ။



လိုအပ်သော ရင်းမြစ်များ။ မရှိပါ။



သင်ယူမှု လုပ်ငန်း ၁။ အုပ်စုများဖွဲ့စည်းခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ယခင်သင်ခန်းစာမှ အုပ်စု (၂) စုအားပေါင်း၍ အုပ်စု (၄)စု ဖွဲ့စည်းပါ။ (A အတွဲ + အတွဲ A နှင့် အတွဲ B + အတွဲ B)။

၂။ ယခင်သင်ခန်းစာမှ သင်ကြားရန် အစီအစဉ်များကို နှိုင်းယှဉ်ရန်နှင့် အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုများပေးရန် အုပ်စုများကို အချိန် (၁၀) မိနစ် ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ တင်ပြခြင်းများ (မိနစ် ၃၀)

- ၁။ A အုပ်စုဝင် နှစ်ယောက် (သို့) သုံးယောက်နှင့် B အုပ်စုဝင် နှစ်ယောက် (သို့) သုံးယောက်တို့ ပါဝင်သော တင်ပြရန်အုပ်စုများကို ဖွဲ့စည်းပါ။
- ၂။ အတွဲတစ်တွဲစီသည် သူတို့၏ သင်ခန်းစာသင်ကြားရန်အစီအစဉ်ကို အုပ်စုအား တင်ပြသင့်သည်။
- ၃။ အုပ်စု၏ကျန်အဖွဲ့ဝင်များသည် ဖတ်စာအုပ်ရှိသင်ခန်းစာ ၄.၇.၅။ မှ သင်ခန်းစာသင်ကြားရန် အစီအစဉ် ကောင်းတစ်ခု၏ စံချိန်စံညွှန်းများကို အခြေခံပြီး၊ အဆိုပါ သင်ကြားမှုအစီအစဉ်ကို အကဲဖြတ် နေမည်ဖြစ်ပါသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ဤအဆင့်တွင် မိမိကိုမိမိ အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။

အိမ်စာလုပ်ငန်းတာဝန်။ သင်ခန်းစာကို မည်သို့စီစဉ်သည်နှင့်ပတ်သက်၍ အများဆုံး (၂) မျက်နှာရှိသော စာစီစာကုံး ရေးပါ။ အခြားစာအုပ် (သို့) ဖတ်စာအုပ်မှ တိုက်ရိုက်မကူးချရန် ကျောင်းသားများအား သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့အချင်းချင်း သင်ခန်းစာသင်ကြားရန်အစီအစဉ်များကို အကဲဖြတ်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာ ၄.၇.၅။ ရှိ စံသတ်မှတ်ချက်များကို အသုံးပြုသင့်သည်။ စာစီစာကုံးများသည် ဤအခန်းရှိသင်ယူမှုအရ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုဖြစ်စဉ်ကို နားလည်ကြောင်း ဖော်ပြသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း။ (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ အတွဲတစ်တွဲစီ၏ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု အားသာချက်များကို အုပ်စုများမှ အကြံဉာဏ်များ ဖိတ်ခေါ်ပါ။
- ၂။ အခြားတစ်မျိုးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ချက်အပေါ် မိမိကိုကိုယ် အကဲဖြတ်သော အကြံပြုချက်များကို ပြုလုပ်ရန် အတွဲတစ်တွဲစီအား ပြောပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ။ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁ - သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်သော အဆင့် (၁၀) ဆင့်ကို ရှင်းပြပါ။

အဖြေ-

၁။ သင်ခန်းစာပါအကြောင်းအရာအသေးစိတ်ကို ထောက်ပံ့ခြင်းနှင့် အဓိကအချက်၊ ဆက်စပ်သော အချက် များကို မိမိကိုမိမိ သင်ကြားပါ။

၂။ ယခင်သင်ယူမှုနှင့် ၁၀အတွေ့အကြုံများကိုအခြေခံ၍ကျောင်းသားများသိပြီးပြီဖြစ်သော အရာများကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းပါ။ ကျောင်းသားများမေးလာမည့်ခေါင်းစဉ် အတွင်းနှင့် ခေါင်းစဉ်ပြင်ပမေးခွန်းများနှင့် အဆိုပါမေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများ မည်သို့တုံ့ပြန်မည်ကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းပါ။

၃။ သင်၏သင်ခန်းစာများအတွက် တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသော SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။

၄။ အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။

၅။ လုပ်ငန်းများ၊ သင်ပြနည်းဆိုင်ရာအသိပညာများနှင့် အစီအစဉ်ကျနမှု၊ အမျိုးမျိုးဖြစ်မှုတို့၏ အရေးကြီးပုံ တို့ကိုအသုံးပြု၍ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ဆောင်ပေးသော သင်နှင့် ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို စိတ်တွင်မြင်သာထင်သာရှိအောင် ပြုလုပ်ပါ။

၆။ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် ကြာချိန်က ဆုံးဖြတ်ပါ။

၇။ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။

၈။ အင်တာနက်နှင့် ရှိနေသောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ညှိယူပါ။ (သို့) အသစ်များ ဖန်တီးပါ။

၉။ စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်းဖြစ်နေသော သင်ခန်းစာကို အနှောင့်အယှက်ပေးသည့် အတားအဆီးများ (ဥပမာ- ဆရာသည် ဝိဒီယိုသင်ခန်းစာသင်ကြားရန် စီစဉ်နေစဉ်တွင် မီးပျက်ခြင်း)နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ဆီ ဦးတည်နေရန် ကျောင်းသားများအား ထိန်းထားသည့်အရာများကို ကြိုတင်၍ မျှော်မှန်းပါ။

၁၀။ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ချက်နမူနာပုံစံတွင် သင်၏အစီအစဉ်များကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်၍ နောင်အသုံးပြုရန်အတွက် မိတ္တူကို သိမ်းဆည်းထားပါ။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- သင်ခန်းစာစီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်း၏ကျွမ်းကျင်မှုသည် သင်လေ့လာနိုင်သော လေ့ကျင့်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာစီမံခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် အဆင့်(၁၀)ဆင့် ပါဝင်သည်။
- သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာအသေးစိတ်ကို ထောက်ပံ့ခြင်းနှင့် အဓိကအချက်၊ ဆက်စပ်သော အချက်များကို မိမိကိုမိမိ သင်ကြားပါ။
- ယခင်သင်ယူမှုနှင့် ဘဝအတွေ့အကြုံများကိုအခြေခံ၍ ကျောင်းသားများ သိပြီးဖြစ်သော အရာများကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းပါ။ ကျောင်းသားများမေးလာမည့် ခေါင်းစဉ်အတွင်းနှင့် ခေါင်းစဉ်ပြင်ပမေးခွန်းများနှင့် အဆိုပါမေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများ မည်သို့ တုံ့ပြန်မည်ကို ကြိုတင်မျှော်မှန်းပါ။
- သင်၏ သင်ခန်းစာများအတွက် တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက်ပိုသော SMART သင်ယူမှုရလဒ်များကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။
- အောင်မြင်မှုစံသတ်မှတ်ချက်များကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။
- လုပ်ငန်းများ၊ သင်ပြနည်းဆိုင်ရာ အသိပညာများနှင့် အစီအစဉ်ကျနမှု၊ အမျိုးအစားစုံလင်မှုတို့၏ အရေးကြီးပုံတို့ကို အသုံးပြု၍ သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ဆောင်ပေးသော သင်နှင့်

ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို စိတ်တွင် မြင်သာထင်သာရှိအောင် ပြုလုပ်ပါ။

- လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် ကြာချိန်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
- လုပ်ငန်းတစ်ခုစီအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။
- အင်တာနက်တွင် ရှိနေသောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မှီငြမ်းပါ။ (သို့) အသစ်များ ဖန်တီးပါ။
- စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း ဖြစ်နေသော သင်ခန်းစာကိုအနှောင့်အယှက်ပေးသည့် အတားအဆီးများ (ဥပမာ- ဆရာသည် ဝီဒီယိုသင်ခန်းစာသင်ကြားရန်စီစဉ်နေစဉ်တွင် မီးပျက်ခြင်း)နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ဆီ ဦးတည်နေရန် ကျောင်းသားများအားထိန်းထားသည့်အရာများကို ကြိုတင်၍ မျှော်မှန်းပါ။
- သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ချက်နမူနာပုံစံတွင် သင်၏အစီအစဉ်များကိုရေးသားမှတ်တမ်းတင်၍ နောင် အသုံးပြုရန်အတွက် မိတ္တူကို သိမ်းဆည်းထားပါ။
- ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းကို ပထမဦးစွာ ကိုယ်တိုင်သင်ယူခြင်းဖြင့်စတင်ပါ။
- တော်သောဆရာများသည် သင်ပြမှုပုံစံကိုရေးဆွဲကြပါသည်။
- သင်ပြမှုပုံစံတွင် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုရလဒ်များကို ရရှိစေမည့်လုပ်ငန်းနှင့် သင်ထောက်ကူ အမျိုးမျိုးပါဝင်သည်။
- အစီအစဉ်တွင် ကိုယ်တိုင်အရာဝတ္ထုများကိုရှာဖွေရန်နှင့် အချင်းချင်းထံမှသင်ယူရန် အခွင့်အလမ်း များကို ဖန်တီးသော လုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ ၎င်းအပြင် ဆရာထံမှသင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းများလည်း ပါဝင်သည်။

- သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ကြိုတင်စီစဉ်ရာတွင် တစ်ခုတည်းသောမှန်ကန်သည့်လမ်းမရှိပါ။ မှန်ကန်သော နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။
- အလွန်တော်သောဆရာများသည်ပင်လျှင်၊ ဆရာလုပ်ငန်းကိုစတင်လုပ်ကိုင်စဉ်က သင်ခန်းစာ ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းအတွက် အချိန်များစွာပေးခဲ့ရပါသည်။ ၎င်းသည် ခက်ခဲသော်လည်း အခြားလုပ်ငန်းများကဲ့သို့ပင် လေ့ကျင့်မှုနှင့်အတူပို၍ လွယ်ကူသည်ကို တွေ့ရမည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

သင်၏ပထမနှစ် (သို့မဟုတ်) သင်ကြားရေးပထမနှစ်တွင် သင်ခန်းစာသင်ကြားရန် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း အတွက် သင်၏အားလပ်ချိန်အတော်များများကို အသုံးပြု၍ပြင်ဆင်ပါ။ ပြင်ဆင်ခြင်းသည် သင်ကြားခြင်းထက် အချိန်အတော်များများပိုယူရသည်မှာ သဘာဝပင် ဖြစ်ပါသည်။ ဤသို့ ပင်ပန်းမှုသည်အဆုံးသတ်တွင် ထိုက်တန်မှုရှိမည်ကို သတိရပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤသည်က သင့်အားဆရာကောင်းတစ်ယောက် ဖြစ်လာစေ မည်ဖြစ်သောကြောင့်၊ အချိန်တိုအတွင်း ကောင်းစွာပြင်ဆင်ထားသည့် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ် ရှိလာမည်ဖြစ်သောကြောင့်၊ ကာလရှည်တွင် ကောင်းစွာပြင်ဆင်ထားသည့် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ဖြင့် သင်ကြားသည့် အတွေ့အကြုံများစွာရှိလာမည်ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ သင်သည်အတွေ့အကြုံ ပိုမိုများပြားလာသည့်အခါ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းသည် ပိုမိုမြန်ဆန် လာသည်ကို တွေ့ရမည်။ စာသင်ခန်းအတွင်း မည်သည့်အခြေအနေမျိုးတွင်မဆို လက်တန်း ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်သဖြင့် မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှု ပိုမိုရှိလာမည်ဖြစ်ပါသည်။ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ခြင်းကို အစားထိုးစရာ မရှိသေးပါ။

ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်သည့်အကြောင်းအရာများလည်း သင်၏ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် ပါဝင်လာမည် ဖြစ်ပါသည်။ ယခုအခါ ရင်းမြစ်များနည်းပါးစွာ အသုံးပြုသည့်လမ်းကြောင်းသို့ ဦးတည် နေကြပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ကြားရန်ရင်းမြစ်လုံးဝမလိုအပ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အနည်းငယ်သာလိုအပ်ခြင်း၊ ပုံနှိပ်ထုတ်ရန် အသုံးပြုရမည့် စာရွက်အရေအတွက်များ မပြန်တီးရန်နှင့် စွမ်းအင်အသုံးပြုမှုလျော့နည်းစေခြင်းတို့ကို ဆိုလိုပါသည်။ ထို့အပြင် စာရွက်ကိုအခြေခံသည့်ရင်းမြစ်များ ပေါ်မှီခိုမည့်အစား၊ ကျောင်းသားကဦးဆောင် ဆောင်ရွက်ရသည့် လုပ်ငန်းများ များပြားစေရန် ဆောင်ရွက်မည့် ဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်လာစေရန် ပထမနှစ် ကပင်စတင်၍ ရည်မှန်းချက်ကြီးစွာ ထားရှိနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော်ဤအချက်သည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု စာသင်ခန်း၏လွန်စွာအရေးကြီးသည့် အခြေအနေသို့လည်းဦးတည်နေ ပါသည်။ သင်သည်ဆရာတစ်ယောက် ဖြစ်သော်လည်း၊ အသိပညာကို ရှာဖွေပေးသူ သက်သက်မဟုတ်ပဲ၊ သင်ယူမှုကိုအဆင်ပြေအောင် ကူညီပေးသူ ဖြစ်သည်ကို သတိရပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ သင့်အလုပ်တာဝန်သည် သတင်းအချက်အလက်များကို ပြောင်းရွှေ့ပေးသူ မျှမဟုတ်ပဲ၊ စူးစမ်းလေ့လာရှာဖွေလိုစိတ်၊ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုစွမ်းရည်များ၊ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ် စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်မှုစွမ်းရည်များဖြင့် တက်ကြွစွာသင်ယူလေ့လာမှုဖြစ်ပေါ်အောင် အားပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် သင့်တပည့်များအား ပန်းကန်ပြားပေါ်အရာရာထည့်ပေးမည့်အစား၊ သူတို့ဘာသာ အဖြေရှာခြင်း အလုပ်ပေးရန် မကြောက်ရွံ့ပါနှင့်။

နောက်ဆုံးတွင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း၏အရေးအကြီးဆုံးအပိုင်းသည် သင်ကြားခြင်းပြီးနောက် ရောက်ရှိလာပါသည်။ ဤအချိန်သည် သင်ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းမှာ- သင်ခန်းစာ စီစဉ်ခဲ့သည်များနှင့် သင်ကသင်ကြားလိုက်သည်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားပြီး၊ နောက် တစ်ကြိမ်တွင် ပိုမိုထူးခြားစွာ ဆောင်ရွက်ဖွယ် ရှိသည်များ၊ (သို့မဟုတ်) အမှားများကိုပယ်ပြီး၊ ပိုမိုကောင်းမွန်သည့် သင်ကြားမှု အစိတ်အပိုင်းများကို တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ရမည့် အချိန်ဖြစ်ပါသည်။ သင်ကြားရာတွင် စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အပြည့်အဝ သင်ကြားနိုင်ခြင်းကဖြစ်ခဲ့ပါသည်။ သို့သော် အစပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအတွက် စီစဉ်နိုင်ပြီး၊ အဆုံးတွင်ရရှိလာမည့် သင်ယူမှုများကို မြင်နိုင်လျှင် သင်သည် လမ်းကြောင်း မှန်ပေါ်တွင်ရှိနေပြီဖြစ်ပါသည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၄.၁။

Roell, K. (2019). Study tips for better grades: how to find the main idea. Retrieved from ThoughtCo. website: <https://www.thoughtco.com/how-to-find-the-main-idea-3212047>

Meador, D. (2019). Strategies for Teachers: The Power of Preparation and Planning.

၄.၂။

Oregon Diploma. (2007). High School Graduation Requirements. Retrieved from <https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/OregonDiploma/Pages/default.aspx>

UNCW. (n.d.). Writing SMART Learning Objectives. Retrieved from <https://uncw.edu/career/documents/writingsmartlearningobjectives.pdf>

၄.၃။

The Room 241 Team. (2012). Teacher-centered vs. student-centered education? Retrieved from A blog by Concordia University-Portland. website: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centered-or-student-centered-education/>

Bridge TEFL. (2017). Teaching English Grammar with the Guided Discovery Approach. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/teaching-english-grammar-guided-discovery-approach/>

Strategies for the Social Studies Classroom: Role Play/Simulation. (n.d.). Retrieved from <https://otis.coe.uky.edu/ccsso/cssapmodules/sbp/sbp/RolePlaySimulation.html>

Fizzics Education. (n.d.). How to Teach Science Using Role Plays. Retrieved from <https://www.fizzicseducation.com.au/articles/how-to-teach-science-using-role-plays/>

၄.၄။

The School House. (2017). Decoration or distraction: the aesthetics of classrooms matter, but learning matters more. Retrieved from The Conversation website: <http://theconversation.com/decoration-or-distraction-the-aesthetics-of-classrooms-matter-but-learning-matters-more-83418>

Kidzone Worksheets for Children. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidzone.ws/>
How to Make Teacher Worksheets in 5 Easy Steps. (n.d.). Retrieved from <http://www.worksheetlibrary.com/teachingtips/5stepstoworksheets.html>

၄.၅။

Mathseeds. (n.d.). Classroom Math Activities. Retrieved from <https://mathseeds.com/articles/2018/02/26/classroom-math-activities/>

Frost, S. (n.d.). How to Teach Science to Primary School Children. Retrieved from <https://www.theclassroom.com/teach-science-primary-school-children-5993089.html>

Brophy, J., & Alleman, J. (2009). Meaningful social studies for elementary students. *Teachers and Teaching*, 15(3), 357–376. <https://doi.org/10.1080/13540600903056700>

၄.၆။

Smekens Education Solutions Inc. (2014). Scaffold Mini-Lesson Concepts to Teach Main Idea. Retrieved from <https://www.smekenseducation.com/Scaffold-MiniLesson-Concepts-to.html>

Cox, J. (2017). Teaching Strategies: 5 Ideas for Instructing Vocabulary. Retrieved from <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-5-ideas-instructing-vocabulary>

၄.၇။

TeacherVision. (n.d.). Sequencing Lesson. Retrieved from <https://www.teachervision.com/reading-comprehension/sequencing-lesson>

Murray, B. P. (n.d.). The New Teacher’s Guide to Creating Lesson Plans. Retrieved from Scholastic website: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/new-teachers-guide-creating-lesson-plans/>

အခန်း

၅

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment)

သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုး နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာနှင့်ကျောင်းသားတို့သည် မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုအဆင့်ကိုသိနားလည်ရန်နှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်မှုများကို ကောင်းစွာဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတွက်သင်ကြားနည်းများကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် ပြုပြင်ရာတွင်အသုံးပြုနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားသင်ယူမှုမစတင်မီ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုပြုလုပ်နေစဉ်နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုပြီးလျှင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ မျှော်မှန်းချက်ရလဒ်များနှင့် သင်ယူမှုကိုလွှမ်းမိုးသော အချက်များကို မူတည်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား တစ်ခုစီအတွက် ကိရိယာများကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် စုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များကိုသင်ယူစဉ် သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန် (သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီးကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို သတ်မှတ်ရန် (သို့မဟုတ်) ဖော်ပြရန် ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤအခန်းကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက်နှင့် စည်းမျဉ်းများကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း(Feedback) အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- အဘယ်ကြောင့်အကဲဖြတ်ရန်လိုအပ်သည်၊ မည်သည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ရမည်ကို သိရှိနားလည်သဘောပေါက်လာမည်။
- မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုရန် စူးစမ်းရှာဖွေတတ်မည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) နည်းပျူဟာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အနည်းဆုံးနှစ်မျိုး အကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးအသုံးပြုရသည့်နောက်ခံအကြောင်းရင်းကို သရုပ်ပြ တတ်မည်။
- သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေတွင်သင့်လျော်သောသင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖော်ပြ တတ်မည်။
- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်တတ်မည်။
- စစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့၏ ကွာခြားချက်ကို သိနားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။
- ပညာရေးစစ်ဆေးမှုများ၏ အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များအကြောင်း နားလည်မှုကို ထိရောက်စွာ စုစည်းတတ်မည်။



- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သဘာဝနှင့် လုပ်ဆောင်ပုံအလိုက် အမျိုးအစားများ ခွဲတတ်မည်။
- စစ်ဆေးရန် စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း၏ အရေးကြီးပုံ ကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်တတ်မည်။
- မေးခွန်းကောင်းတစ်ခုကို ပြုစုတတ်မည်။
- အချက်အလက်များကို စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။
- စာသင်ခန်းအတွင်း စစ်ဆေးခြင်း၏ အရည်အသွေးကို နားလည်၍ ခိုင်လုံသောအကြောင်း သက်သေပြတတ်မည်။
- ပညာရေးစာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်တတ်မည်။
- အချက်အလက်များကို ဂရုပြု၍ ဖော်ပြ၍ အသုံးပြုတတ်မည်။

၅.၁။ သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေး

အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

(What is Assessment for Learning?)

မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်ပေါ်မူတည်၍ ကွဲပြားသောရှုထောင့် သို့မဟုတ် ရလဒ် ၃ မျိုးဖြင့် ယူဆကြရာ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment for learning) သည် ၎င်းရှုထောင့် (သို့မဟုတ်) ရလဒ်များမှ တစ်မျိုးဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်၍ သင်ယူမှုတစ်လျှောက်လုံး အောင်မြင်သော သင်ကြားမှုမည်သို့ရှိသည်ကို နားလည်ရန်အတွက် ပံ့ပိုးရန်နှင့် သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်ပြည့်မီရန် မည်သို့ဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်သည်ကို မီးမောင်းထိုးပြရန်အတွက် အသုံးပြုသည်။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုနားလည်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်များနှင့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဦးစွာရှင်းလင်းရန်အရေးကြီးသည်။

၅.၁.၁။

စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်း (Introduction to assessment and feedback)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာလမ်းညွှန်ချက်နှင့် စည်းမျဉ်းများကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- သင်ယူမှုအတွက် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း(Feedback)သည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့် တတ်ကျွမ်းမှုများ

- (က) ၂.၁။ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်မှုအား နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။
- (ခ) ၁.၂။ သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာများနှင့် နည်းဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိကြောင်းပြသည်။
- (ခ) ၂.၁။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုလေ့လာကြီးကြပ် တည့်မတ်ပေးရန်နှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် စွမ်းရည်များကို ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသောစာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း(Brainstorming)၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (peer and self-assessment)၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လုပ်ဆောင်ခြင်း (pair work)



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ကျောင်းသားများသည် ယခင်အခန်းမှ ၎င်းတို့၏ သင်ပြမှု ပုံစံများကို လိုအပ်မည်။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ် အခန်းငယ် ၅.၁။ ကို သင်ခန်းစာ မစတင်မီ ကျောင်းသားများ ဖတ်သင့်သည်။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Warm-up; Brainstorming) (၁၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့ကျောင်းတွင်တွေ့ကြုံခဲ့သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများကို စဉ်းစားရန် ပြောပါ။

၂။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးအားလုံး ခြုံငုံမိရန်ရေးချပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစကားလုံးကို ကျောင်းသားများနားလည်သည့် အနှစ်ချုပ်ကို ပေးလိမ့်မည်။ ၎င်းသည် ဤအခန်းကို သင်၏သင်ကြားခြင်းကိုလည်း အသိပေးမည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအချို့ကို အတွေ့အကြုံမရှိလျှင် ကျောင်းသားများကိုရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်နှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရာတွင် ကူညီ လမ်းညွှန်ရန် လိုအပ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကိုယ်တိုင်အတွေ့အကြုံပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ် (Flipped classroom) (၃၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား စာသင်ခန်းသို့မလာမီ အခန်း(၅)၏ ပထမအခန်းကို ကြိုတင်ဖတ်ရှုရန် ညွှန်ကြားရမည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းအခန်းကို မိမိတို့၏တွေ့ရှိမှုနှင့် နားလည်မှုတို့ကို ဆွေးနွေးရန်နှင့် မေးခွန်းများနှင့် စိုးရိမ်ကြောင့်ကြမှုများကို မျှဝေရန် ပြောပါ။ ၎င်းသင်ယူမှုသည် မိမိတို့၏ အတွေ့အကြုံများနှင့်မည်သို့ ဆက်စပ်သနည်း။
- ၂။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ရေးပါ။
 - က။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - ခ။ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AOL) ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - ဂ။ သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
 - ဃ။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (formative assessment) ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
 - င။ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (summative assessment) ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - စ။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း (self-assessment) ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
 - ဆ။ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback) ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- ၃။ အတန်းကိုရှစ်ယောက်တစ်စုအုပ်စုခွဲပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီကို ၎င်းမေးခွန်းတစ်ခုစီကို ဖြေရန် ခွဲဝေပေးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်း၏အဖြေများကို ဖော်ထုတ်ပြသည့် စာလုံးများနှင့် ရုပ်ပုံများအသုံးပြု၍ ပိုစတာတစ်ခုပြုလုပ် ရေးဆွဲရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဥပမာ စိတ်ကူးပုံရိပ် (mind map) တစ်ခု။
- ၅။ အုပ်စုတစ်စုစီကို မေးခွန်းဖြေဆိုရန်နှင့် ပိုစတာပြင်ဆင်ရန် အချိန် (၁၅)မိနစ် ပေးပါ။ အကယ်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားကို ခွဲဝေရရှိခဲ့လျှင် ပိုစတာတွင် ၎င်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုး အစား၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် ဥပမာများလည်း ပါဝင်သင့်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုကာ နားလည်မှုလွှဲမှားခြင်း (သို့မဟုတ်) အခက်အခဲများကိုတုံ့ပြန်၍ အကဲဖြတ်ပါ။ နောင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းဖြစ်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

၎င်းတို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို ခွဲဝေရရှိခဲ့လျှင်ပိုစတာတွင် ၎င်းအမျိုးအစား၏ အဓိပ္ပါယ်နှင့် ဥပမာများလည်း ပါဝင်သင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery Walk) (၁၀မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား မိမိတို့၏ ပိုစတာများကို နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲကြရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများကို အခန်းကိုပတ်၍လျှောက်ပြီး ပိုစတာအမျိုးမျိုးကို ကြည့်ရှုရန်နှင့် ပိုစတာနှင့်ပတ်သက်၍ ထင်မြင် သုံးသပ်ချက် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းများရှိလျှင် မှတ်စုရေးကြရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးမျိုးကို မိမိတို့၏နားလည်မှုအား အချင်းချင်း မေးမြန်းရန် တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးမျိုးအကြောင်းကို အချင်းချင်းမေးမြန်းခြင်းဖြင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏အသိပညာကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ကြရန်နှင့် ပိုစတာများပေါ်တွင်ဖော်ပြထားသော အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ချက် အမျိုးမျိုးကို ကောင်းစွာနားလည်မှုအား စစ်ဆေးကြရန် တိုက်တွန်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ၏အသိပညာကို တည်ဆောက်ရန် ရည်ရွယ်ပြီး မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်နှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် တိုက်တွန်းသင့်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ တွေး၊ တွဲ၊ မျှဝေ သင်ယူခြင်း (Think, Pair, Share)(၁၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအားစာသင်ချိန်(၁)အတွင်း သင်ယူမှုကိုအခြေခံ၍ယခင်သင်ခန်းစာတွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော ပိုစတာများကိုအခြေခံပြီး မိမိတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အသိပညာအား အချိန်အနည်းငယ် မိမိ ကိုယ်တိုင်ပြန်လည် အကဲဖြတ်ရန်ပြောပါ။
- ၂။ ပြခန်းကို လျှောက်ကြည့်စဉ်က စဉ်းစားခဲ့သောမေးခွန်းများကို ရေးချခိုင်းပြီး အခက်အခဲများ ရှိပါက မှတ်တမ်းတင်နိုင်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တွဲ၍ လုပ်ဆောင်ကြရန်နှင့်သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် မည်သည့်နေရာ၌ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးလုပ်ဆောင် မည်ကိုစဉ်းစား ကြရန်ပြောပါ။ သင်ခန်းစာ၏ မည်သည့်နေရာတွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို လုပ်ဆောင်မည်ကို နည်းလမ်းများဖြင့် ပြောပြပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်ပုံနှိပ်စာအုပ်အခန်း (၅.၁)တွင် ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများအပါအဝင် မိမိတို့တွေ့ကြုံခဲ့သည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၅။ သင်ခန်းစာ၏အသေးစိတ်သည် အရေးကြီးကြောင်းနှင့် အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်ကြားခြင်း လုပ်ငန်း များကို မဟုတ်ဘဲ၊ အသုံးပြုသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို အာရုံစိုက် သင့်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။ အရေးကြီးသည်မှာမည်သည့် အချိန်တွင်မည်သို့စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မည်။ သင်ခန်းစာ၏ အပိုင်း အမျိုးမျိုးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုအဘယ် ကြောင့် အသုံးပြုသည်ကိုစဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားတစ်ဦးကို ရွေးချယ်၍ ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်တစ်ခုကိုရှင်းပြရန် အဆိုပြုပါ။

အိမ်စာပေးခြင်း

ကျောင်းသားများကို နောက်သင်ခန်းစာအတွင်း အသုံးပြုနိုင်သည့် လွယ်ကူသော အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ကိုပြုစုရန်ပြောပါ။ (အခန်း ၅.၂)



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာ များ၏အစ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာ တစ်ခုပြီးနောက် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း/မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း-သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာတစ်ခုပြီးနောက် လုပ်ငန်းတစ်ခုအတွင်း (သို့မဟုတ်) လုပ်ငန်းတစ်ခု ပြီးမြောက်ပြီးနောက်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း- သင်ခန်းစာများအဆုံးတွင်၊ ဥပမာ-သင်တန်းတစ်ခုအဆုံး (သို့မဟုတ်) နှစ်ဆုံးတွင်။

အကဲဖြတ်နိုင်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း-ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်ခု၏အဆုံး (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲများ အပြီးတွင်လုပ်ဆောင်ခြင်း။

လက်တွေ့ဘဝနှင့်ချိတ်ဆက်၍စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း- ဘာသာရပ်များအတွင်း ဥပမာ- လက်တွေ့တန်းပြ ဆင်းခြင်း (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုကို အခြားလက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုခြင်းများ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅။ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (Lecture) (၁၀မိနစ်)

၁။ နိဒါန်း အနည်းငယ်ပျိုးပြီး အတန်းကိုတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback) အယူအဆကို ရှင်းပြပါ။ မည်သို့ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို ပေးနိုင်သည်၊ သင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးရန် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့အပြုသဘော ဆောင်၍ အသုံးပြုနိုင်သည်တို့ကို ရှင်းပြပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Peer assessment and feedback) (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားနှစ်ယောက်တွဲတစ်တွဲစီကို အခြားကျောင်းသားအတွဲနှင့် ပူးပေါင်း၍ အခန်း(၄) မှမိမိတို့၏ သင်ပြမှုပုံစံတစ်ခုတွင်အသုံးပြုခဲ့သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးကြရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့ပြုလုပ်ခဲ့သည့် အစီအစဉ်ကိုအချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက် အနည်းဆုံး နှစ်ခုပေးကြရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေါ်အခြေခံ၍ မိမိတို့၏လုပ်ငန်းကို စိတ်ကူးအကြံဉာဏ် သစ်များပေးကြရန် တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ သို့သော် ၎င်းသည် ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို ဆီလျော်စွာပေးနိုင်ခြင်းနှင့် လက်ခံနိုင်ခြင်း စွမ်းရည်ကိုမြှင့်၍ သင်ထင်မြင်ချက် ပေးနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤအစောပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးရာတွင် အားနာပြီး တုံ့ဆိုင်းနေမည်။ ၎င်းကိုမျှော်လင့်ထားရမည်ဖြစ် သော်လည်းအကြံပြုချက်ပေးရန် တိုက်တွန်းအားပေးရမည်။ ဤသင်ခန်းစာကို ကူညီလမ်းညွှန်သောအခါ ကျောင်းသားများသည် အပြုသဘောဆောင်သော စကားလုံးများ အသုံးပြုရန်နှင့် အချင်းချင်းတိုက်တွန်းအားပေးရန် ကြိုးစားရပေမည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပြီးနောက် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ ခံစားချက်များကို ဆွေးနွေးကြရန် ပြောပါ။
- ၂။ ၎င်းတို့သည် မိမိတို့အားမည်သို့ခံစားမှုဖြစ်စေသလဲ၊ ၎င်းသည်ကူညီပံ့ပိုးမှုဖြစ်ခဲ့သလား။ အခြားသူများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပြီးနောက် မိမိတို့မည်သို့ ခံစားရသလဲ။ ၎င်းကိုမည်သို့ တိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် ပြုလုပ်နိုင်မည်နည်း။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂)နှင့်(၃)။ ၎င်းကိုပိုစတာတစ်ခုထက် ဆွေးနွေးခြင်းတစ်ခုအဖြစ် ကူညီလမ်းညွှန်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ ကျောင်းသားများကို ဆရာများ (သို့မဟုတ်) မိမိတို့၏မိဘများ (သို့မဟုတ်) သူငယ်ချင်းများမှ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရရှိခဲ့သောအချိန်များကိုစဉ်းစားရန်ပြောပါ။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များသည် မိမိတို့ကို မည်သို့ခံစားမှုဖြစ်စေသည်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို မည်ကဲ့သို့ မတူကွဲပြားစွာ ပေးနိုင်သည်ကို စဉ်းစားကြရန် ပြောပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆။ အကယ်၍သင်သည် သင်ပြမှုပုံစံကိုအသုံးမပြုလိုပါက ကျောင်းသားများသည် ဘဝ၏မည်သည့်ရူထောင့်ကိုဖြစ်စေ အချင်းချင်းအပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ပေးနိုင်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ- ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း၁။ အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့် ၎င်းသည် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ သင်ကြားခြင်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာကို တိုင်းတာရန် ဤ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ်ဆောင်သည်။ ၎င်းသည် တန်းတူသင်ယူခွင့်ရရှိရန် မည်သည့် မသန်စွမ်းမှု (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ စွမ်းရည်ကိုလျော့ကျစေရန် လွှမ်းမိုးသောအခြားအရာများကို သတ်မှတ်ရာတွင် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေရန် အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။

၅.၂။ အဘယ်ကြောင့် မည်သည့်အချိန်တွင်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သနည်း။

(Why and When to Assess)

အခန်းငယ် ၅.၁ တွင် ဖော်ပြခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးမျိုးကို သင်ကြားမှုစက်ဝန်း တစ်လျှောက်လုံးတွင် အားလုံးအသုံးပြုကြသည်။ မှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မှန်ကန်သောအချိန်တွင် မှန်ကန်သော နည်းဖြင့် ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန်အရေးကြီးသည်။ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback)သည် အောင်မြင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနောက်မှ တွန်းအားဖြစ်၍ မှန်ကန်စွာအသုံးပြုသောအခါ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုနှင့် စေ့ဆော်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသည်။

၅.၂.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မည်သို့ထိရောက်စွာ အသုံးပြုမည်နည်း။

(How to use assessment and feedback effectively)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အဘယ်ကြောင့် အကဲဖြတ်ရန်လိုအပ်သည်၊ မည်သည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည်ကို သိရှိနားလည် သဘောပေါက်လာမည်။
- မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားများကို သင့်လျော်စွာအသုံးပြုမည်ကို စူးစမ်းရှာဖွေတတ်မည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (Feedback) နည်းဗျူဟာများကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ ဟောပြော ဆွေးနွေးခြင်း (lecture)၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း (pair work)။



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို ဟောပြောဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ လက်ကမ်းစာစောင် (၁)။

စာသင်ချိန် ၁။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming) (၁၅မိနစ်)

- ၁။ စာသင်ခန်းတွင် သင်ကြားမှုစက်ဝန်း လက်ကမ်းစာစောင်(၁)ကိုပြု၍ ကျောင်းသားများအား သင်ကြားမှု စက်ဝန်းတလျှောက်တွင် အသုံးပြုနိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများကို စဉ်းစားရန် ပြောပါ။ ၎င်းကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ (၅.၂.၁) တွင် ဖတ်ရှုနိုင်သည်။ ၎င်းသည် သင်ခန်းစာ (၅.၁.၁)တွင် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ခဲ့သော လုပ်ငန်းနှင့် ဆက်စပ်ပေလိမ့်မည်။
- ၂။ ဟန်ချက်ညီသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ရှင်းပြပါ။ ၎င်းသည်အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်၊ မတူကွဲပြားသောကျောင်းသားအမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးနိုင်သည့် လူတိုင်း အကျိုးဝင်သော ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို စဉ်းစားရန်လိုအပ်သည်တို့ကို အထူးအလေးပေးပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ယခင်သင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးအား ကျောင်းသားများမည်မျှမှတ်မိသည်ကို အနှစ်ချုပ်စစ်ဆေးသည့် သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တစ်ခုဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများမှာသင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အကဲဖြတ်နိုင်စွမ်းရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အခြားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း/နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း (Lecture/Pair Work) (၃၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းအယူအဆများကို မိတ်ဆက်ပါ။ အဘယ်ကြောင့် မေးခွန်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးသည် စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းအဆင့်အမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးရန်အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသောမေးခွန်းများနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသောမေးခွန်းများ မေးခွန်းနမူနာအချို့ ပေး၍ မည်သည့်မေးခွန်းများသည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသောမေးခွန်းများ (သို့မဟုတ်) ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော မေးခွန်းများ ဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများအား ဖြေပါစေ။ (အခန်း ၅.၂ ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသော စည်းမျဉ်းများနှင့် စကားလုံးများကို လိုက်နာအသုံးပြုရန် ပြောပါ။)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများကို ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသောမေးခွန်း (၂)ခုနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော မေးခွန်း (၂)ခုကို ပြုစုရန်ပြောပါ။ ထို့နောက် မိမိဘေးမှထိုင်သူနှင့် ၎င်းမေးခွန်းများကို မျှဝေကြရန်ပြောပါ။ မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးကြရန်နှင့် ၎င်းတို့၏မေးခွန်းများတွင် စကားလုံးဖွဲ့စည်းပုံဆင်တူသော အချက်များကို အလေးပေးဆွေးနွေးကြရန် ပြောပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

ကွဲပြားခြားနားမည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)

ကျောင်းသားများအား ဤသင်တန်းတွင် အခြားဘာသာရပ်များ၌ မည်သို့ ၎င်းတို့ကိုအကဲဖြတ်သည်ကို စတင်ကြည့်ရှုရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့ကိုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် အဘယ်ကြောင့်မည်သို့ အကဲဖြတ်သည်ကို နားလည်ရန် ကြိုးစားသင့်သည်။

စာသင်ချိန် ၂။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (Lecture) (၁၅မိနစ်)

- ၁။ သင်ခန်းစာ(၅.၁.၁)တွင် ဖော်ပြထားသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို မိတ်ဆက်ခြင်းအား လိုက်နာ အသုံးပြုပါ။ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် ၎င်းကိုအသုံးပြုပုံပေါ်မူတည်၍ တွန်းအားဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ စေ့ဆော်မှုကို လျော့ကျစေနိုင်သည်ကို ပို၍ အသေးစိတ် ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရပေးသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (ego-based feedback) အယူအဆနှင့် ၎င်းတို့ပြန် အကြံပြုခြင်း အမျိုးအစား၏ အားနည်းချက်များကို ရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို ပံ့ပိုးရန် နမူနာအချို့ ပေးပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ တွေး၊ တွဲ၊ မျှဝေသင်ယူခြင်း (Think, Pair, Share) (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များရရှိခဲ့သော မိမိတို့၏အချိန်များကို အချိန်အနည်းငယ် စဉ်းစားရန်နှင့် ၎င်းတို့ပြန်အကြံပြုချက်များသည် ကောင်းသောတုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များဖြစ်သလား (သို့မဟုတ်) မကောင်းသောတုံ့ပြန် အကြံပြုချက်များ ဖြစ်သလား မေးခွန်းမေးရန်ပြောပါ။ ဤနေရာတွင် တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်ပေးသည့် အကြောင်းရင်းမည်သို့ပင်ဖြစ်စေ ကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် တွန်းအား ဖြစ်စေသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းဖြစ်၍ မကောင်းသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းသည် စေ့ဆော်မှုကို လျော့ကျစေသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း ဖြစ်သည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ ယူဆမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ၂ ယောက်တွဲ၍ လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ကြရန်ပြောပြီး ၎င်းတို့ ရရှိခဲ့သည့် ကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် မကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနမူနာ

- များကို ရေးရန်သို့မဟုတ် နမူနာအသစ်အချို့ ဖန်တီးရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့ကို စာရွက်အပိုင်း ငယ်ပေါ်တွင်မှတ်တမ်းတင်ရန် ပြောပါ။ ကျောင်းသားများသည် ကောင်းသောတုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းနှင့် မကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံ ပြုခြင်းတို့၏ ခြားနားချက်ကို နားလည်ရမည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ကောင်းသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် မကောင်းသော တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း နမူနာများကိုဖတ်ရန်ပြောပြီး ကျန်သောအတန်းသားများကို ၎င်းတို့သည် ကောင်းသော တုံ့ပြန် အကြံပြုချက်နမူနာများဖြစ်သည်။ (သို့မဟုတ်) မကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက် နမူနာများ ဖြစ်သည်ကို သတ်မှတ်ပေးရန် ပြောပါ။
- ၄။ စာရွက်အချပ်ကြီးတစ်ခုပေါ်တွင် ကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းဖြစ်သည်မကောင်းသော တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်း ဖြစ်သည်ပေါ်မူတည်၍ စာရွက်အပိုင်းငယ်များကိုကပ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းတို့ယူဆသော ကောင်းသည့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်နှင့် မကောင်းသည့်တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ကို အတန်းနှင့် အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏သင်ယူမှုကို တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းအား အလွန်အံ့ဩပေမည်။ မိမိတို့ မကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း ရရှိသောအချိန်များကိုမျှဝေရန် နမူနာများစွာရှိကောင်းရှိပေမည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် ကောင်းသောအပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် ကြီးမားသောအခွင့်အလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည်မိမိတို့ ဆရာများဖြစ်လာပါက အလွန်အရေးကြီးပေလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ အတန်းသားများအား 'ပြုလုပ်ရမည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်' များနှင့် 'မပြုလုပ်ရမည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်' များကို စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (checklist) တစ်ခုကို စုပေါင်းပြုလုပ်ကြရန်ပြောပါ။

၂။ မိမိတို့၏အဖြေများကို စာရွက်ကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ရမည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းကို မိမိတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်ထဲတွင် ကူးရေးရန်ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ဖြစ်ပေါ်လာသော မေးခွန်းများအရေအတွက်ကို ကြပ်မတ်ရန်မလိုပေ။ အဓိကအချက်မှာ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသောမေးခွန်းနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသောမေးခွန်းများ၏ ခြားနားချက်ကို နားလည်ရန်ဖြစ်သည်။ ပို၍ လွယ်ကူသောအမည်များဖြစ်သည့် 'ထင်မြင်ချက်ကိုမေးသော မေးခွန်း'များနှင့် 'အချက်အလက်ကိုမေးသော မေးခွန်း' များကို အမည်ပေးရန်အသုံးဝင်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄ - ကျောင်းသားများသည် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းအစစ်အမှန်ကို မှတ်မိရန်မလိုပါ။ ၎င်းတို့သည် ကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် မကောင်းသောတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း နမူနာများကို ဖန်တီးနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို 'ပြုလုပ်ရမည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း'နှင့် 'မပြုလုပ်ရမည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း'များကို စစ်ဆေးရန် စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (checklist)ကို အတန်းပြီးနောက် လေ့လာကြရန်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို အချင်းချင်းကြိုးစား၍ လေ့ကျင့်ပေးကြရန် ပြောပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ-ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ခြားနားချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative assessment) ကို သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် အတူတကွပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုသည်။ ၎င်းကို သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AfI) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားသည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Summative assessment)သည် သင်ယူပြီးနောက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်၍ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AoL) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားသည်။

မေးခွန်း ၂။ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ခြားနားချက်မှာ အဘယ်နည်း။

အဖြေ။ ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Objective assessment) ကျောင်းသားတစ်ဦးက မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအဆင့်ကို ဖော်ထုတ်သည်။ သို့သော်လည်း ၎င်းသည် အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ ကန့်သတ်မှုရှိသည်။ ၎င်းသည်အသိပညာ၏ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်သော အချက်အလက်များမှတ်မိခြင်းကို အကဲဖြတ်သည်။

ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Subjective assesement) သည် ကျောင်းသားများသည် ဘာသာရပ်တစ်ခုကို မိမိတို့၏ အဆင့်မြင့်သောအသိပညာနှင့် နားလည်မှုဖြင့်သာမက စိတ်ကူးဉာဏ်ကောင်းစွာနှင့် စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုရှိစွာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။

၅.၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အမျိုးအစားအမျိုးမျိုး

(Different Types of Assessment)

ဤအခန်းငယ်တွင် ယခုအချိန်အထိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဆောင်ရွက်ရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ မှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းကို ရွေးချယ်ခြင်းသည် သင်ယူမှု၏ မည်သည့်အဆင့်၌ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်ပေါ်တွင် မူတည်သည်။

၅.၃.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုခြင်း။

(Different Types of Assessment)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြတတ်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အနည်းဆုံးနှစ်မျိုး အကြောင်းကို ရှင်းပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တင်ပြခြင်း (Presentation) အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ အချင်းချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (peer review)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်း ၅.၃ ကို ဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ လက်ကမ်းစာစောင် (၂)။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (Group discussion) (၁၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်း ၅.၃ မှ အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (inclusive assessment) ကိုသိရှိသင့်ပေသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ နားလည်မှုကို ဆွေးနွေးကြရန်ပြောပါ။
- ၃။ တစ်တန်းလုံးသည် ကျောင်းသားများကိုမျှဝေခဲ့သည့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်နှင့် ၎င်းအဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို အနှစ်ချုပ်ရှင်းပြချက်ကို ပြုစုရာတွင် ပံ့ပိုးပါ။
- ၄။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အချက်အလက်များကိုမှတ်တမ်းတင်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်သည် သင်၏ကျောင်းသားများ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အယူအဆအား နားလည်မှုကို သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းတို့၏ အကြံပြုချက်များအား မှတ်တမ်းတင်ခြင်းဖြင့် အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အကြံပြုချက်များသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်း (၅.၃) မှ အချက်အလက်များ ဖြစ်သင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (Reflection) (၁၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ငယ်ရွယ်စဉ်ကလေးဘဝက ကျောင်းတွင်မိမိတို့၏အတွေ့အကြုံများကို စဉ်းစားရန်နှင့် ကျောင်းသို့ ကလေးအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးနှင့် အတူသွားခဲ့ကြသည့် အကြောင်းကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၂။ အချို့သောအခက်အခဲများသည် ကျောင်းသားများတွင်သင်ယူရာ၌ ကလေးများကို ထိခိုက်မှုရှိမည်ကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၃။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကလေးများသင်ယူနိုင်သည့် နည်းလမ်းကိုလွှမ်းမိုးသည့် (သို့မဟုတ်) ထိခိုက်စေသည့် အခက်အခဲအချို့ကို ရေးပြုရပါ။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လက်ကမ်းစာစောင် (၂)တွင်ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးကို လေ့လာရန်နှင့် ၎င်းလုပ်ငန်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးသည် မည်မျှလူတိုင်း အကျိုးဝင်သည်ကို စဉ်းစားရန် ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်ကို တုံ့ပြန်အကြံပြု၍ အနှစ်ချုပ်ပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို အဖွင့်နှင့်အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ခြားနားခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို သင်ယူမှုနှင့် နားလည်မှုအဆင့် အမျိုးမျိုးရှိသော ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။ ဤတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၏ သက်ဆိုင်မှုကို အလေးပေးဖော်ပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်သည် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းတို့၏အကြံပြုချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်းဖြင့် သင်၏ ကျောင်းသားများ၏ လိုအင်အမျိုးမျိုးအား နားလည်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုသည် မသန်စွမ်းသူများ (သို့မဟုတ်) အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ရှိသူများကို ကန့်သတ်သည် မဟုတ်ပေ။ ကလေးများတွင် ကျောင်းမှန်မှန်တက်ရန် ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ကို ထိခိုက်သည့် အခက်အခဲများ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏အာရုံစူးစိုက်မှု (သို့မဟုတ်) နားလည်မှုကို ထိခိုက်သည့် အခက်အခဲများရှိသည်။ ဥပမာ- ဘာသာစကားအခက်အခဲများ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work) (၄၀) မိနစ်

- ၁။ အတန်းကိုအုပ်စု (၉) စုခွဲပါ။ အခန်း (၅.၃.၁)တွင် အလေးပေးဖော်ပြထားသော မတူညီသည့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်လုပ်ငန်း အမျိုးအစားတစ်ခုကို အုပ်စုတစ်ခုစီအား ခွဲဝေပေးပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ပေးထားသော ဥပမာများကိုအသုံးပြု၍ အုပ်စုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း(၂)ခုကို ပြုစုရန် ပြောပါ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား မိမိတို့ပြုစုထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို တင်ပြရန် ပြောပါ။ အတန်းကို၎င်းလုပ်ငန်းများသည် အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (သို့မဟုတ်) အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်သည်ကို ဆွေးနွေးရန်ပြောပါ။
- ၃။ အုပ်စုများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို လဲလှယ်ရန်ပြောပါ။ သို့မှ အုပ်စု တစ်စုစီသည် မတူသော လုပ်ငန်းအမျိုးအစားတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ရန် ဖြစ်သည်။
- ၄။ အုပ်စုကို ယခုမိမိတို့ရရှိသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း မေးခွန်း(၂)ခုကို ကြည့်ရှုရန် နှင့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပို၍အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်ရန်နှင့် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ပို၍ အပိတ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်ရန် မည်ကဲ့သို့ ပြုလုပ်မည်ကို အုပ်စုတွင် ဆွေးနွေးကြ ရန်ပြောပါ။
- ၅။ အုပ်စုများကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို မူလ အုပ်စုကို ပြန်ပေးရန်၊ မူလလုပ်ငန်းနှင့် ၎င်းလုပ်ငန်းတို့အကြား ခြားနားချက်နှင့် ပို၍အဖွင့် (သို့မဟုတ်) အပိတ်ဖြစ်ရန် မည်ကဲ့သို့ ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခဲ့သည်တို့ကို ဖတ်ရှုပြီး ဆွေးနွေးကြရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အများအားဖြင့်အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ကူညီရန်လုပ်ငန်းတစ်လျှောက်လုံးတွင်လှည့်ပတ်၍ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာစစ်ဆေးသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

၎င်းတို့ပြုစုသည့် လုပ်ငန်းများပေါ် မူတည်၍ ကွဲပြားလိမ့်မည်။ လုပ်ဆောင်မှုသည် အဖွင့်နှင့်အပိတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့၏ ခြားနားမှုကိုနားလည်သည်ကို ပြသသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုအတွက် ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းကို ကြည့်ရှုရန်ပြောပါ။
- ၂။ ၎င်းလုပ်ငန်းများသည် မည်သို့လူတိုင်းအကျိုးဝင်သနည်း။ ၎င်းတို့ကို မည်သို့ခွဲခြားပြီး လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားမည်နည်း။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားတစ်ခုစီတွင် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များရှိပြီး ၎င်းတို့တစ်ခုစီသည် အခြေအနေအားလုံးအတွက် အမြဲမသင့်လျော်သည်ကို သတိပေးပါ။ နောင်တွင် ကျောင်းသားများသည် သင်ယူခြင်း၏ အခြေအနေများစွာကိုအခြေခံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်သော အခါ မှန်ကန်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် သတိပြုသင့်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့်လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်များကိုမှတ်မိရန် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်ကို အသုံးပြုရန် လိုအပ်ပေမည်။ ၎င်းတို့ဆန္ဒရှိပါက မှတ်စုရေးရန်အတွက်လည်း ၎င်းသည် အသုံးဝင်ပေမည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ဤလုပ်ငန်းကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြနိုင်သည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို 'လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုအများဆုံး' မှ 'လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု အနည်းဆုံး' သို့ စီစဉ်နိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု အတွက် စုစုပေါင်းပေးမှတ် ၁၀မှ အမှတ်ပေးနိုင်သည်။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏ လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုအဆင့်များကို စကားလုံးများဖြင့် ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း တစ်ခုကို ပြုစုရန် အုပ်စုများအား ပြောရုံမျှဖြင့် ဤလုပ်ငန်းကို ရှင်းလင်းလွယ်ကူစေပါ။ အတန်းထဲ၌ ကျောင်းသားများ၏ ဦးရေပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုများထပ်၍ ဖွဲ့ရန်လိုအပ်ပေမည်။

၅.၃.၂။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို

အသုံးပြုရသည့် အကြောင်းရင်းများ

(The Reasons for Using Different Types of Assessment)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးအသုံးပြုရသည့် နောက်ခံအကြောင်းရင်းများကို သရုပ်ပြတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသနအခြေပြုသင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ တင်ပြခြင်း (Presentation) အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ အချင်းချင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (peer review)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်းငယ် ၅.၂ နှင့် ၅.၃ ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ မရှိပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work) ၃၀မိနစ်

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ယခင်သင်ခန်းစာတွင် သင်ယူခဲ့သည်များကို ပြန်လည်စဉ်းစားသုံးသပ်ရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားတစ်ဦးကိုရွေးချယ်၍ အချက်အလက်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) ယခင်သင်ခန်းစာမှ မိမိတို့ ရယူခဲ့သော သင်ယူမှု ဥပမာကို တင်ပြပါ။
- ၂။ အတန်းကိုအုပ်စု (၉) စုခွဲပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီကို အခန်း ၅.၃.၁ ဌာပိုဒ်ပါဝင်သော သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုးမှ လုပ်ငန်းတစ်ခုကိုခွဲဝေပေးပါ။ ယခင်သင်ခန်းစာတွင် ၎င်းလေ့ကျင့်ခန်းကို လုပ်ဆောင်ခဲ့သော အုပ်စုများနှင့် မတူသော အခြားအုပ်စုများကို ခွဲဝေပေးသင့်သည်။
- ၃။ အုပ်စုတစ်စုစီကို ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ပါဝင်သော သင်ယူမှုကို အခြေခံ၍ အုပ်စုများကိုခွဲဝေပေးထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်း ပေးနိုင်သည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမေးခွန်း (၄)ခု စီပြုစုရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့သည် မည်သည့်အခြေခံပညာ ဘာသာရပ်ကိုမဆို ရွေးချယ်နိုင်သည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် အဖွင့်နှင့်အပိတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရောင်စဉ်ကို ခြုံငုံမိရန် မေးခွန်းများကို အပိုင်းအခြားတစ်ခု ပေးရမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အမှတ်ပေးရန်သင်ခန်းစာအဆုံး၌ လုပ်ဆောင်မှုများကိုစုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းမှ လုပ်ဆောင်မှုသည်အုပ်စုကို ခွဲဝေပေးခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို နားလည်မှုအား ပြသသင့်ပြီး အဖွင့်သို့မဟုတ်အပိတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းအပိုင်း အခြားတစ်ခု ပါဝင်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ဆရာကို မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်ခုစီသည် သင်၏ပညာရေး ဘာသာရပ် အသိပညာကို သင့်အား စစ်ဆေးပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် မေးခွန်းတစ်ခု မေးနိုင်သည်။
- ၂။ သင်ပုန်းပေါ်တွင်မေးခွန်းများရေးပါ။ နှုတ်ဖြေမေးခွန်းများပေးပါ။ ဤလုပ်ငန်း၏ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မေးခွန်းများကိုနားလည်မှု ပြသရန်ဖြစ်သည်။
- ၃။ မေးခွန်းတစ်ခုစီမေးပြီး ဖြေပြီးနောက် မေးခွန်းသည်မည်မျှ အဖွင့် (သို့) အပိတ်ဖြစ်သည်ကို အတန်းနှင့် ဆွေးနွေးပြီး အခန်း ၅.၃.၁ မှ အဖွင့် (သို့) အပိတ်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အပိုင်းအခြားနှင့် တူသည့် လွယ်ကူသော ကားချပ်တစ်ခုပေါ်တွင် အဆင့်ကို မှတ်တမ်း တင်ပါ။
- ၄။ နောက်စာသင်ချိန်တွင် အသုံးပြုရန် မေးခွန်းများကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၂၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် အခန်းငယ် ၅.၂ မှ ဘလွန်း၏ ပြင်ဆင် တည်းဖြတ်ထားသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာမျိုးခွဲပညာကို ကိုယ်တိုင်လေ့လာရန်ပြောပါ။

- ၂။ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ အဆင့်မြင့်သိမှုနယ်ပယ်နှင့် အဆင့်နိမ့်သိမှုနယ်ပယ်များ၏ နောက်ခံ သီအိုရီကို ရှင်းပြပါ။ အခန်း ၅.၂ တွင် အသုံးပြုထားသောပုံကို အတန်းထဲတွင် ပြသင့်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား သိမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မေးခွန်း အမျိုးအစား အမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ မည်သို့စစ်ဆေးနိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။
- ၄။ ယခင်သင်ခန်းစာတွင် စတင်မိတ်ဆက်ခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း အမျိုးမျိုး နှင့် ၎င်းတို့သည် မည်သည့်နေရာတွင် သိမှုနယ်ပယ်အမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်စပ်သည်ကို ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၅။ ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာတွင် ဆရာကိုမေးခွန်းမေးရန်အတွက် ပြုစုခဲ့သောမေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ မေးခွန်းတစ်ခုစီကို ဖတ်ရှုပါ။ မေးခွန်းတစ်ခုစီသည် မျိုးခွဲပညာတွင် မည်သည့် နေရာ၌ ကိုက်ညီမှုရှိမည်ကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၆။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးနှင့် အဆင့်အမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသားများနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးမည့် ကျောင်းသားအမျိုးအစားနှင့် ဘာသာရပ်၏ မည်သည့်အဆင့်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအပေါ် မိမိတို့၏အတွေးကို အခြေခံ၍ မည်သည့်အချိန်တွင် အဘယ်ကြောင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားတစ်ခုစီကို အသုံးပြုမည်ကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းတစ်ခုစီကို ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာပုံတွင်မှန်ကန်စွာ နေရာချထားနိုင်မှုရှိ /မရှိကို သင်ယူစဉ် အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းတစ်ခုစီကို ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာ၏ သင့်လျော်သော အပိုင်းတွင် နေရာချထားနိုင်သည့်ပြီး ၎င်းတို့၏ ကျိုးကြောင်း ဆက်စပ်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို ရှင်းပြနိုင်သင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (Reflection) (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်သင်ခန်းစာ ၅.၃.၁ အောက်ဆုံးတွင် ဖော်ပြထားသည့် ဖော်ပြချက်နှစ်ခုကို ကြည့်ရှုရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား အလွန်ဆင်တူသော်လည်း သိသာစွာကွဲပြားသောဖော်ပြချက်နှစ်ခု၏ ခြားနားခြင်းကို ရှင်းပြသည့် စာပိုဒ်တို တစ်ပိုဒ်ရေးရန် ပြောပါ။ ၎င်းဖော်ပြချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအကြား ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည် မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်အား ပေါက်မြောက်အောင်မြင်နိုင်စွမ်းရှိမှုကို အခြေခံ၍ ခွဲခြားရမည် ဖြစ်သည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည် မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်အား ပေါက်မြောက်အောင်မြင်နိုင်စွမ်းရှိမှုအပေါ် အခြေခံ၍ ခွဲခြားရမည် မဟုတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ရေးသားထားချက်များကိုစုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အဖြေများသည် အောက်ပါအချက်များကိုရည်ညွှန်းသင့်သည်။

- ကျောင်းသားအားလုံးကို ၎င်းတို့၏ အသိပညာစွမ်းရည်နှင့် သင်ယူတတ်မြောက်မှုများကို ပြသနိုင်ခွင့် ပေးသင့်သည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို ညှိနှိုင်းပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများ ဖော်ထုတ်ပြသသော သင်ယူတတ်မြောက်မှုသည် အကျိုးမဲ့ မဖြစ်နိုင်ပေ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မသန်မစွမ်းသူ (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအခက်အခဲရှိသူတစ်ဦး၏ အမြင်ဖြင့် ပညာရေးကောလိပ်ကို အချိန်အနည်းငယ်ပေးကာ ကြည့်ရန်ပြောပါ။ (အကယ်၍ ၎င်းတို့ မသန်စွမ်းခြင်း တစ်ခုခု (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှု အခက်အခဲဖြစ်လျှင် အမြင်တူမည် မဟုတ်ပေ)
- ၂။ မသန်စွမ်းသူ(သို့မဟုတ်)သင်ယူမှုအခက်အခဲရှိသူတစ်ဦး တွေ့ကြုံရမည့် မည်သည့် အခက်အခဲကို ၎င်းတို့တွေ့ရှိသလဲ။ ၎င်းသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရ သင်ယူမှုအခက်အခဲ (သို့မဟုတ်) သင်ကြားခြင်း သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပို၍ ပတ်သက်သော အခက်အခဲဖြစ်နိုင်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် ခွဲခြားမှု (သို့မဟုတ်) မညီမျှမှု ပို၍ဖြစ်ပေါ်နေသော အခြေအနေကိုစဉ်းစား၍ ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရန် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုကို သိနားလည်သော အလေ့အကျင့်ရှိရန် အရေးကြီးသည်။ ၎င်းစိတ်ဓာတ်သည် ၎င်းတို့၏ ဘဝတွင် တန်ဖိုးမဖြတ်နိုင်ဘဲ ပို၍ကောင်းမွန်သော ပို၍ထိရောက်သော ဆရာများဖြစ်စေလိမ့်မည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့်လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ပြုစုထားသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမေးခွန်းများ အရေအတွက်ကို လျော့နိုင်သည် (သို့မဟုတ်) တိုးနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ၎င်းလုပ်ငန်းကို အုပ်စုလိုက်သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံးလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ အကယ်၍ ဖြစ်နိုင်လျှင် (ကြီးမားသော)မျိုးခွဲပညာ ပိရမစ်ပုံစံတစ်ခုကို ပြုလုပ်ဖန်တီးပါ။ (သို့မဟုတ်) ထိုသို့ပြုလုပ် ဖန်တီးရာတွင် ကျောင်းသားများ ပါဝင်ကြရမည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃။ ရေးသားမည့်အစား ကိုးကားချက်များနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများ - ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ သင်ယူခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု (Inclusivity) သည် သင်ကြားခြင်းတွင် ပို၍အရေးကြီးသော ယူဆမှုတစ်ခု ဖြစ်လာသည်။ သို့သော် ၎င်းကို မကြာခဏ အဓိပ္ပါယ်ကောက် လွဲမှားကြသည်။ ပညာရေးတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှုသည် မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများကိုသာ ရည်ညွှန်းခြင်းမဟုတ်ဘဲ ပို၍ ကျယ်ပြန့်သော ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် မတူကွဲပြားမှုအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန် ဖြစ်သည်။ "လူတိုင်းအကျိုးဝင်သောသင်ယူမှု ဝန်းကျင်သည် လူမှုရေး ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းမရှိပေ။ ဆိုလို သည်မှာ လူမျိုး၊ လူနေမှု အဆင့်အတန်း၊ မျိုးနွယ်စု၊ ဘာသာ၊ ကျား၊ မ၊ အရည်အချင်းခွဲခြားခြင်း၏ အကျိုးဆက်ဖြစ်သော သဘောထားနှင့် တုံ့ပြန်မှုမရှိ ပေ။ ၎င်းသည် ပညာရေးသည် လူသားများ ၏အခြေခံရပိုင်ခွင့်ဖြစ်ပြီး ပို၍ တရားမျှတသော လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း၏ အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်" ဟူသော ယုံကြည်ချက်မှ စတင်ခဲ့သည်။ (IBE-UNESCO, 2017)

၅.၄။ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်ချက် စည်းမျဉ်းများ

(Guiding Principles of Assessment

for Learning)

ဤအခန်းတွင် ယခုအချိန်အထိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို ဆောင်ရွက်ရန် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။ မှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းကို ရွေးချယ်ခြင်း သည် သင်ယူမှု၏ မည်သည့်အဆင့်၌ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့်ပေါ်တွင် မူတည်သည်။

၅.၄.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကိုအသုံးပြုခြင်း

(Applying assessment methodologies)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေတွင် သင့်လျော်သောသင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုတတ်မည်။





ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ ဗီဒီယို (video)၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (lecture)၊ ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ် (flipped classroom)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်၊ လက်တွေ့တန်းပြမော်ဂျူး၏ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ကြိုတင်လေ့လာပြင်ဆင်စေသော သင်ကြား၊ သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ် (flipped classroom) (၃၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ပါ။ လက်တွေ့တန်းပြ ဘာသာရပ်မှ မိမိတို့၏ နားလည်မှုကိုအခြေခံ၍သင်တန်း၏ သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ် အကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းတွင် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့် သင်ကြားခြင်း ဖြစ်စဉ်အကြောင်း မေးခွန်းများပြုစုရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်သည် ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်စဉ်နားလည်မှုအား ၎င်းတို့ရေးသည့်မေးခွန်းများအားဖြင့် အကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ၎င်းကို အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် လုပ်ငန်းအဖြစ် ကူညီလမ်းညွှန် နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ (၂၀ မိနစ်)

ဤဘာသာရပ်တွင် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏သင်ခန်းစာများ၌ လက်တွေ့တန်းပြသီအိုရီကို စူးစမ်းရှာဖွေလိမ့်မည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည် သင်ကြားသင်ယူမှုရှုထောင့်များကို အာရုံစိုက်မည် မဟုတ်ပေ။ ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို မည်သို့အသုံးပြုမည် နှင့်ပတ်သက်သော စိုးရိမ်မှုများကို ကိုကြိုးစား၍ အာရုံစိုက်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

၁။ လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများတွင် လက်တွေ့တန်းပြလေ့ကျင့်နေစဉ် သင်ကြား-သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်ကို ၎င်းတို့၏ အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်း နှင့်စပ်လျဉ်း၍ ပြုလုပ်ရန်နှင့် မပြုလုပ်ရန် တို့ကို ဆွေးနွေး၍ ပြုစုပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၃၀မိနစ်)

၁။ ကောင်းသောလေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်းကို ပြသသည့်ဗီဒီယို (သို့မဟုတ်) ဗီဒီယိုဇာတ်လမ်းတွဲ ကို ပြပါ။ အသုံးပြုနိုင်သောဗီဒီယိုနမူနာအမျိုးအစားမှာ Cambridge ကျောင်းများမှ သင်္ချာသင်ခန်းစာ (အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့်) <https://www.youtube.com/watch?v=FG2yyDYrI5M> ဖြစ်သည်။

၂။ ကျောင်းသားများသည် ဗီဒီယိုကိုကြည့်ရှုပြီး ဗီဒီယိုတွင်တွေ့မြင်ခဲ့သည့် အပြုသဘောဆောင်ကာ စိတ်ခွန်အားဖြစ်စေသောအချက်များကို မှတ်စုရေးမှတ်စေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ပုန်းပေါ်တွင် အပြုသဘောဆောင်သောသင်ကြားခြင်းအချက်များကို ရေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် အခြားဘာသာရပ်များတွင် အလားတူလုပ်ငန်းများကိုလုပ်ဆောင် ကြရသည်။ ဤအဆင့်တွင် သတိပြုမိသည့် ချီးကျူးထိုက်သော သင်ကြားမှုကို သိရှိသွားသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားခြင်းတွင် အရေးကြီးသည်ဟု မိမိတို့ထင်သော ရိုးရှင်းသည့် အရည်အသွေးများ စစ်ဆေးရမည့်စာရင်းကို ပြုစုရန် အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ကြသည်။ ၎င်းကို နောက်သင်ခန်းစာတွင် လွယ်ကူသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာများ အဖြစ် အသုံးပြုလိမ့်မည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် နောက်သင်ခန်းစာတွင်အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) ပြုလုပ်ရန်အတွက် စီမံရန်အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်သည်။ အုပ်စု တစ်စုစီသည် ဆရာခွဲဝေပေးသည့် မတူသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အခန်းတစ်ခုကို ခြုံငုံသင်မိကြသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်များအလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ ဤလုပ်ငန်းကိုကူညီလမ်းညွှန်ရန် မရေမတွက်နိုင်သောနည်းလမ်းများစွာ ရှိသည်။ ဖြတ်ဆက်ပုံစံ (jigsaw format) သည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို ဖြစ်စေသည်။ ဤပုံစံတွင် နှစ်ယောက်တွဲများ(သို့မဟုတ်) အုပ်စုငယ်များသည် မေးခွန်းများကိုပြင်ဆင်ပြီး အခြားနှစ်ယောက်တွဲ(သို့မဟုတ်) အုပ်စုနှင့်ပူးပေါင်း၍ အဖြေများကို စတင် ရှာဖွေကြသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂။ JICA/CREATE Project YouTube channel:

https://www.youtube.com/channel/Uc0pW4hIIFeAbZiN_4ez9hRA/videos

တွင် မြန်မာစာ

ဘာသာစကားဖြင့် ဗီဒီယိုများကို ရရှိနိုင်သည်။

၅.၄.၂။

မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ (Self-assessment and Peer Assessment techniques)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဖော်ပြတတ် မည်။
- မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှု အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ

(က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း တွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံ၊ အကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏ အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန်။ မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer and self-assessment)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု။ မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ သင်ခန်းစာ (၅.၄.၁) တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော စစ်ဆေးရမည့် စာရင်း (assessment checklist)

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

စာသင်ချိန် (၁)နှင့် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁။ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) ပထမအချိန် (၅၀မိနစ်) + ဒုတိယအချိန် (၄၀မိနစ်)

- ၁။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် အုပ်စုရှိ အဖွဲ့ဝင်အားလုံးပါဝင်၍ မိမိတို့၏ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) သင်ခန်းစာကို တင်ပြရန်အခွင့်အလမ်း ရှိသည်။ ဤသင်ခန်းစာ(၂)ချိန်စလုံးသည် ဤလေ့ကျင့်ခြင်းကို အလေးအနက် ရည်ညွှန်း ဖော်ပြသည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ယခင်သင်ခန်းစာတွင်ပြုစုခဲ့သည့် စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း(checklist) ကို အခြေခံ၍ အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (microteaching) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မှတ်တမ်းတင်ရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၃။ အုပ်စုတစ်စုစီ တင်ပြပြီးနောက် ၎င်းတို့သည် မိမိတို့၏လုပ်ဆောင်မှုကို မိမိကိုယ်တိုင် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ရန် အခွင့်အလမ်းရရှိကြပြီး ၎င်းတို့၏ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အချင်းချင်း တင်ပြကြလိမ့်မည်။

- ၄။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည်လည်း အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး အချင်းချင်းဖြည့်စွက် အကြံပြုချက်များရရှိရန် အခွင့်အလမ်းများရပေလိမ့်မည်။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ စည်းမျဉ်းများကိုသတိပေးပါ။ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း သည် အပြုသဘောဆောင်ရမည်။
- ၆။ အကယ်၍ အချိန်ရလျှင် အုပ်စုတစ်ခုစီသည် အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးခြင်းကို တုံ့ပြန်ရန်အခွင့်အလမ်းရရှိလိမ့်မည်။
- ၇။ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အထက်တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ အချင်းချင်းစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဆရာကသင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် ရိုးရှင်းသော မေးခွန်း အနည်းငယ်ကို ဖြေဆိုရန်လိုအပ်သည်။ ဥပမာ-

- မည်သည့်အပိုင်းကကောင်းသလဲ။
- ကျောင်းသားများဘာကိုသင်ယူခဲ့သလဲ။
- သင်မည်သို့သိသလဲ။
- နောက်တစ်ကြိမ်လုပ်ဆောင်လျှင်မတူအောင်သင်ဘာလုပ်မလဲ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

သင်ကြားပုံများ ကွဲပြားခြားနားနိုင်ပါသည်။ မိမိတို့၏ပင်ကိုစရိုက်အရ မိမိတို့ကိုယ်ပိုင် ပုံစံဖြင့် သင်ကြားရန် အလွန်အရေးကြီးသောကြောင့် ၎င်းကိုအားပေးရမည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ အနည်းငယ်မျှဖြင့် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အခက်အခဲ တွေ့ပေမည်။ သို့သော် မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် မိမိသည် မည်သည့်အရာကို အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်၊ မည်သည့်နေရာတွင် ပိုမို ကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်ကို သတိပြုမိရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးကြောင်း သတိပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာအတွင်းသင်ယူခြင်း၊ တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းနှင့် အကြံပြုချက်ရရှိခြင်း အတွေ့အကြုံကို အခြေခံ၍ ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းကို အကဲဖြတ်ရန် အသုံးပြုနိုင်သည့် စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (Checklist) စာရင်းကို ပြုစုရန် ပြောပါ။
- ၂။ စစ်ဆေးရမည့်စာရင်းတွင် 'ပြုလုပ်ရမည်' နှင့် 'မပြုလုပ်ရ' ခေါင်းစဉ် နှစ်ခု ပါရှိသင့်သည်။
- ၃။ အကြံပြုထားသည့်ဖတ်ရှုရန်အပိုင်း၏အောက်တွင် ဤလုပ်ငန်းကိုပံ့ပိုးရန်အတွက် ကြည့်ရှုရန် ဝီဒီယိုများပါဝင်သည့် စိတ်ဝင်စားဖွယ် ကောင်းသော websites အချို့ကိုဖော်ပြထားသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်များအလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

အုပ်စုငယ်ဖြင့် စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း (micro-teaching) လုပ်ငန်းကို အတန်းထဲတွင် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအဆင့်များအလိုက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ကူညီလမ်းညွှန်သင့်သည်။ ကျောင်းသားများ သည် သင်ကြားရန် အဆင်သင့်မဖြစ်သေးဟုယူဆလျှင် သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး၊ လုပ်ငန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းစသည့် သင်ကြားမှုအမျိုးမျိုးတို့ကို ရွေးချယ်ခွင့်ပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို အခြားဘာသာရပ်များတွင် ၎င်းတို့ရရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မှတ်စု ရေးသားရန်နှင့် သင်ခန်းစာအတွင်း မိတ်ဆက်ခဲ့သောတုံ့ပြန်အကြံပြုချက် အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို သိရှိရန်ပြောပါ။

ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း၁။ မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် အဘယ်ကြောင့် အလွန်အရေးကြီးသနည်း။

အဖြေ။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဘာသာရပ်ကို ပို၍နက်နဲစွာသင်ယူခြင်းနှင့် နားလည်ခြင်း၊ ပွင့်လင်းမြင်သာမှုနှင့် စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် ထိရောက်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကို အထောက်အပံ့ ပေးသည်။ မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် မိမိကိုယ်ကို ပို၍သိရှိစေခြင်း၊ အသိပညာကိုအောင်မြင်စွာ ရယူခြင်း၊ အသိပညာကွာဟမှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင်ပို၍ စိတ်ဝင်စားခြင်းတို့ကို အထောက်အပံ့ ပေးသည်။

၅.၅။ သင့်လျော်သောစစ်ဆေး

အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ (Appropriate

Techniques of assessment)

၅.၅.၁။

ပညာရေးစစ်ဆေးခြင်းများကိုနားလည်ခြင်း
(Understanding education tests)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ သဘောသဘာဝနှင့် အဓိပ္ပာယ်တို့၏ ကွာခြားချက်ကို သိနားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။
- ပညာရေးစစ်ဆေးမှုများ၏ အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များနားလည်မှုကို ထိရောက်စွာ စုစည်းတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - အုပ်စုလုပ်ငန်း (group work)၊ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (lecture)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - အခြေခံပညာအဆင့်တွင်အသုံးပြုခဲ့သော စစ်ဆေးခြင်းနမူနာများကို စုဆောင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ အထက်တွင် ဖော်ပြခဲ့သော စစ်ဆေးခြင်းနမူနာများ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (lecture) (၂၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား လျင်မြန်စွာဖြေဆိုရသောစစ်ဆေးခြင်းကို ပြုလုပ်စေပါ။ ၎င်းစစ်ဆေးခြင်းသည် နှုတ်ဖြေစစ်ဆေးခြင်း၊ မှား-မှန်ရွေး မေးခွန်း၊ အမှန်ရွေးမေးခွန်း (သို့မဟုတ်) အမျိုးအစားအမျိုးမျိုး ရောနှောထားသော မေးခွန်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- ၂။ စစ်ဆေးခြင်းများ၏ လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကိုရှင်းပြပါ။ ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ပေးထားသော အချက်အလက်များကို အခြေခံနိုင်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

စစ်ဆေးခြင်းကိုအကဲဖြတ်ရန်မလိုအပ်ပါ။ ၎င်းသည် ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် ရိုးရှင်းသော သရုပ်ပြဖို့ချခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

စစ်ဆေးခြင်းပေါ်မူတည်ကာ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ကိုပေးထားသော စစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားကို ထင်မြင်သုံးသပ်ချက်ပေးမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group Work) (၃၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို နမူနာစစ်ဆေးခြင်းများပေးပါ။ မေးခွန်းအမျိုးမျိုးနှင့် စစ်ဆေးခြင်းအမျိုးမျိုးကို ပေးသင့်သည်။
- ၂။ အုပ်စုဝင်များတွင် ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၏ ဤသင်ခန်းစာမှ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် တစ်ခုကိုချိတ်ဆက်ရန် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုနှင့် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းပြုစုရန်ပြောပါ။

- ၃။ ၎င်းတို့သည် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များရရှိနိုင်ရန် နမူနာစစ်ဆေးခြင်းများကို အသုံးပြုနိုင်မည် ဖြစ်သော်လည်း အလွန်အသေးစိတ် ဖန်တီးရန် မျှော်လင့်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။
- ၄။ ရနိုင်သော အချိန်ပေါ်မူတည်၍ မေးခွန်း (၁၀)ခုခန့်ပြုလုပ်နိုင်သင့်ပေသည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများ၏ စစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားနားလည်မှုကို လှည့်လည်၍အကဲခတ်ပါ။ နောက်စာသင်ချိန် မတိုင်မီ နောက်ဆုံးစစ်ဆေးခြင်းများကို စုစည်းကာ စစ်ဆေးခြင်း၏ သိနားလည်မှုနှင့်ခိုင်လုံမှုကို အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ရွေးချယ်ထားသောစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားပေါ်မူတည်မည်။ သို့သော် ခိုင်လုံ၍ မျှတသော စစ်ဆေးခြင်းကို ပြုစုရန် ရည်ရွယ်သင့်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group Work) (၄၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်ခုစီသည် မိမိတို့ဖန်တီးထားသောစစ်ဆေးခြင်းကို အခြားအုပ်စုနှင့် လဲလှယ်ကြသည်။
- ၂။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် ပေးထားသောစစ်ဆေးခြင်းမှ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရန် ကြိုးစားကြ သည်။
- ၃။ စစ်ဆေးခြင်းများပြီးလျှင် အုပ်စုတစ်ခုစီသည် မိမိတို့၏စစ်ဆေးခြင်းကို အခြားအုပ်စု ပေးထားသော အဖြေများကို အခြေခံ၍ အမှတ်ပေးရသည်။
- ၄။ အုပ်စုနှစ်ခုသည် ၎င်းတို့၏စစ်ဆေးခြင်းများကို အချင်းချင်းတုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးကြ သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်း၏မျှတမှု၊ မေးခွန်းများ၏ခက်ခဲမှု၊ ညွှန်ကြားချက်များကို နားလည်ရန် လွယ်ကူမှု (သို့မဟုတ်) စစ်ဆေးခြင်း အခြားအကြောင်းအရာများအပေါ် မူတည်၍ ထင်မြင်သုံးသပ်ချက် ပေးသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများကို ရိုးသားပြီးပွင့်လင်းကြရန် တိုက်တွန်းအားပေးသင့်သည်။ အကယ် ၍ ၎င်းတို့သည် တရားဝင်ဝေါဟာရကိုအသုံးမပြုစေကာမူ မေးခွန်းများအောင်မြင်စွာပြုစုခြင်းနှင့် စပ်လျဉ်း၍ စစ်ဆေးခြင်း၏ ကိုးစားနိုင်မှု (သို့မဟုတ်) ခိုင်လုံမှုသည် ၎င်းတို့၏စိတ်ထဲတွင်ရှိနေရမည်။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်းတွင် မိမိတို့ပေးခဲ့သည့်အဖြေများကို မဖြစ်မနေအာရုံစိုက်ကြမည်။ သို့သော် ဤလုပ်ငန်းစဉ်သည် ပညာရေးဆိုင်ရာလေ့လာမှုဘာသာရပ် သီအိုရီကို စစ်ဆေးခြင်းနည်းမဟုတ်ဘဲ တိကျမှန်ကန်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို နားလည်မှုအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကို ဖော်ထုတ်သည့် လုပ်ငန်းက ပို၍ များသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ အသုံးပြုထားသောနမူနာစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) နမူနာစစ်ဆေးခြင်းများနှင့် ဆက်စပ်သည့် တိုင်းတာခြင်း စကေးအယူအဆများကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ပြုလုပ်ထားသော စစ်ဆေးခြင်းသည် ဤသီအိုရီနှင့်မည်သည့် နေရာတွင် ကိုက်ညီသည်ကိုစဉ်းစားရန်တိုက်တွန်းပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - လုပ်ငန်းသည်ရွေးချယ်သော စစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားအရ ကွဲလွဲနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ကျောင်းသားများကို အခြေခံပညာသင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့ရွေးချယ်သည့် အခြားဘာသာရပ်တစ်ခုကို အခြေခံ၍ စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုပြုစုရန်ပြောပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - အုပ်စုများသည် အဖြေစာအုပ်များကို လဲလှယ်မည့်အစား ယှဉ်ပြိုင်ခြင်း အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်းကို ဖြစ်ပေါ်စေမည့် ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ အချင်းချင်းမေးနိုင်သည်။

၅.၅.၂။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားများ (Types of Achievement Tests)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို သဘာဝနှင့် လုပ်ဆောင်ပုံအလိုက် အမျိုးအစားများ ခွဲတတ်မည်။
- စစ်ဆေးရန်စီမံခြင်းကို နားလည်၍ အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က)၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြ ထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များ ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။
(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ)၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက် တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ- ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း (group work)၊ အချင်းချင်း စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း (peer assessment)



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming) (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ သင်ခန်းစာ ၅.၅.၁ မှ ယခုအထိ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုနှင့်အတွေ့အကြုံကို အခြေခံ၍ ကောင်းမွန်သော စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ အင်္ဂါရပ်များကို ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးပါ။
- ၂။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အကြံပြုချက်များကိုရေးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကောင်းမွန်သောစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ ခြုံငုံနားလည်မှုကို ထင်မြင် ယူဆချက်များအား သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေး၍ သင်ယူစဉ်အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ယခင်သင်ခန်းစာများမှ အချက်အလက်အချို့ကိုမှတ်မိသင့်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၃၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးခြင်း၌ခိုင်လုံမှု (validity)နှင့် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု (reliability) အယူအဆများကို မိတ်ဆက်ပါ။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁)တွင် ဤအကြောင်းအရာအချို့ကို ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးဖြစ်နိုင်သည်။ သို့သော် အညွှန်းများအသုံးပြုခြင်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ရှုပ်ထွေးမှု အနည်းငယ်ဖြစ်ပေမည်။
- ၂။ ခိုင်လုံမှုကို တိုင်းတာခြင်း (၃)မျိုးကို အသုံးပြု၍ ခိုင်လုံမှုရှိသောစစ်ဆေးခြင်းနမူနာများနှင့် ခိုင်လုံမှု နည်းသော စစ်ဆေးခြင်းနမူနာများတို့ကိုပေးပါ။
- ၃။ အတန်းကိုအုပ်စုများခွဲ၍ အုပ်စုတစ်ခုစီကို ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအခန်းကို အခြေခံသည့် နမူနာစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုစီပေးပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် စစ်ဆေးခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုပို၍ရှိရန် နည်းလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ရန်အတူတကွ ဆွေးနွေးလုပ်ဆောင်ကြရမည်။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

စစ်ဆေးခြင်း၏ခိုင်လုံမှုသည် တိုင်းတာရန်ရည်ရွယ်ထားသည်ကို မည်မျှတိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။ ခိုင်လုံမှုရှိသောစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုသည် ကျောင်းသားများကိုအမှတ်တမဲ့ တစ်နည်းအားဖြင့် မသက်ဆိုင်သော အကြောင်းအရာများကို မစစ်ဆေးပါ။ ဥပမာ-သင်္ချာတွင် အပေါင်းကို စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၌ စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုတည်းတွင် ကျောင်းသားများသည် မသိသောစကားလုံး များကိုဖတ်ရန် မလိုအပ်သင့်ပေ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းသည် ပေါင်းခြင်းကို တွက်ချက် နိုင်သော ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ထက် ၎င်းတို့၏ ဝေါဟာရကို စစ်ဆေးခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများအား စစ်ဆေးခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုပို၍ရှိရန်မည်သို့လုပ်ဆောင်မည်ကို မှတ်စုရေးစေပါ။ ၎င်းတို့ ကိုစုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်း၏ခိုင်လုံမှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာ၌ကူညီရန် ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်မှ အချက်အလက်များကို ကိုးကားသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)


စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၄၅ မိနစ်)

- ၁။ စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အမှတ်ပေးသူတို့၏ ကိုးစားနိုင်မှုအယူအဆများကိုအသုံးပြု၍ ကိုးစားနိုင်မှုရှိ သော စစ်ဆေးခြင်းနမူနာများနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုနည်းသော စစ်ဆေးခြင်းနမူနာများကိုပေးပါ။

- ၂။ အတန်းကိုအုပ်စုများခွဲ၍ အုပ်စုတစ်စုစီကို ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အခန်းကို အခြေခံသည့် နမူနာမေးခွန်းတစ်ခုစီကို ပေးပါ။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် စစ်ဆေးခြင်း၏ ကိုးစားနိုင်မှုပို၍ရှိရန် နည်းလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ရန် အတူတကွဆွေးနွေးလုပ်ဆောင်ရမည်။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်ရာ တွင် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုလုံးကို ပြန်ရေးခြင်း (သို့မဟုတ်) မတူသော စစ်ဆေးခြင်းနည်းလမ်း တစ်မျိုးကို အသုံးပြုခြင်းတို့ ဖြစ်နိုင်သည်။
- ၃။ ကျောင်းသားအုပ်စုများသည် မိမိတို့၏ အကြံပြုချက်များကို ကျန်အတန်းသားများအား စာသင်ချိန် (၁)နှင့် (၂)မှ မိမိတို့၏လုပ်ငန်းများကို အခြေခံ၍တင်ပြကြလိမ့်မည်။ အုပ်စု တစ်စုစီသည် မိမိတို့ လုပ်ဆောင်နေသော စစ်ဆေးခြင်း၏ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုကို မည်သို့ကောင်းမွန်စေရန် ပြုလုပ်ခဲ့သည်ကို မှန်ကန်ကြောင်း တင်ပြကြလိမ့်မည်။
- ၄။ ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်းတုံ့ပြန် အကြံပြုကြလိမ့်မည်။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

စစ်ဆေးမှုတစ်ခုတွင် မည်သူ့ကို စစ်ဆေးသည်ဖြစ်စေ အဆိုပါ စစ်ဆေးမှုမှ ရမှတ်များသည် မည်မျှ တသမတ်တည်း ရှိသည်ဟူသည့် အချက်ပေါ်မူတည်၍ စစ်ဆေးမှုတစ်ခုသည် အားထားရခြင်းရှိမရှိကိုတိုင်းတာသည်။ ဥပမာ - ဆရာနှစ်ဦးသည်ကျောင်းသားတစ်ဦးတည်းက ဖြေဆိုထားသည့် စစ်ဆေးမှုတစ်ခုတည်းကို စစ်ဆေးရမည်ဆိုပါက ၎င်းတို့အနေဖြင့် တူညီသော ရမှတ်ကို ပေးသင့်ပါသည်။ အဖြေတစ်ခုကိုသာရွေးရသည့် စစ်ဆေးမှုမျိုးတွင် အဖြေမှန်သည် တစ်ခုတည်းသာ ရှိခြင်းကြောင့် ၎င်း၏ အားထားရမှုအဆင့် မြင့်မားစွာ ရှိသင့်ပါသည်။ သို့ရာတွင် သို့ရာတွင် အမြင်အမျိုးမျိုးကို လမ်းဖွင့်ပေးသည့် စာစီစာကုံးတစ်ပုဒ်ဖြင့် စစ်ဆေးရာတွင် မတူညီသော ဆရာအသီးသီးက မတူညီသော အမှတ်များကို ပေးနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အလားတူစစ်ဆေးမှုကိုပင် ပြန်လည်ဖြေဆိုပါက ကွဲပြားခြားနားသော အမှတ်များကို ရရှိနိုင်သည်။ (ရမှတ်များတသမတ်တည်း ရရှိမှုနှင့် စစ်ဆေးမှု၏ အားထားရခြင်း)



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းလုပ်ငန်းသည် အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ကိုယ်တိုင်လည်း ၎င်းတို့ကို အကဲဖြတ်ရန် အုပ်စုများ၏မှတ်စုများကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်း၏ကိုးစားနိုင်မှုကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာ၌ကူညီရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ အချက်အလက်များကို ကိုးကားသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးခြင်း၏ခိုင်လုံမှုနှင့်ကိုးစားနိုင်မှုအနှစ်ချုပ်စေပါ။ ('ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။ ') အကွက်မှ ဤအယူအဆများ၏ အနှစ်ချုပ်ကို ကြည့်ပါ။
- ၂။ ၎င်းတို့၏ နားလည်မှုနှင့် ဘာသာစကား အသုံးပြုခြင်းကို နမူနာများပေး၍ပိုးပါ။ အင်တာနက်တွင် နောက်ထပ် ယင်းအချက်အလက်များကို သုတေသနပြုရန် တိုက်တွန်းပါ။
- ၃။ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုကို ပညာရေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌သာအသုံးပြုသည် မဟုတ်ဘဲ အခြားမည်သည့် စစ်ဆေးခြင်းပုံစံမျိုးတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ- ဆေးဖက်ဆိုင်ရာ အတတ်ပညာရှင်သည် ခွဲစိတ်ပြီးနောက် ဆေးရုံတွင်လူနာတစ်ဦး၏ ပြန်လည်နေကောင်း လာမှုကို စစ်ဆေးသောအခါ စစ်ဆေးခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုနှင့်ကိုးစားနိုင်မှုသည် အရေးကြီးသည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - သင်သည် ဤလုပ်ငန်း၏စံသတ်မှတ်ချက်များကို ရှင်းလင်းအောင်ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပေမည်။ အကယ်၍ကျောင်းသားများသည် အကြံပြုချက်များပေးရန် ခက်ခဲနေကြလျှင် ၎င်းတို့အား စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ အချက်အလက်များကို အခြေခံခြင်း ရှိ/မရှိနှင့် ကိုးစားနိုင်မှု ရှိ/မရှိကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းဖြင့် စတင်စေပါ။ မေးခွန်းအမျိုးမျိုးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ သို့မှ ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းအမျိုးအစားတစ်ခုတည်း ရရှိခြင်း မဖြစ်တော့ပေ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများနှင့်ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေများ

မေးခွန်း၁။ တိုင်းတာခြင်းစကေးအမျိုးအစား (၄)မျိုးအကြောင်းကိုဖော်ပြပါ။

အဖြေ။ နော်မီနယ်စကေး (Nominal scale) ၎င်းသည် အလွယ်ကူဆုံးအဆင့်တိုင်းတာခြင်း ဖြစ်၍ အချက်အလက်များကို အနည်းဆုံးအမျိုးအစား (၂)မျိုး ခွဲခြားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ နော်မီနယ်စကေးများကိုအရေအတွက်တန်ဖိုး(သို့မဟုတ်)တိကျသောအစီအစဉ်ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ကိန်းရှင်များကို အမည်ပေးရာတွင် အသုံးပြုသည်။

အစဉ်လိုက်စကေး (Ordinal scale) သည် နော်မီနယ်စကေး၏ အမည်များကိုပင် အသုံးပြု သည်။ သို့ရာတွင် ဒီဂရီအဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အရေးကြီးမှု (သို့မဟုတ်) အရေးပါမှု တန်ဖိုးတစ်ခုကို ထပ်ဖြည့်သည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် ယေဘုယျ အားဖြင့် ကြိမ်နှုန်း၏ အတိုင်းအတာများကို ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။

ကြားစကေး (Interval scale)သည်ကိန်းရှင်များ၏ တိကျသောကွာဟမှုကို သိမြင်စေသည်။ ကြားစကေးများသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကို အသုံးပြုရန်ပထမဆုံးအဆင့် အလမ်းပေးသည်။ ဤစကေးတွင် အချက်အလက်များမှ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်း၊ ကြိမ်များကိန်းနှင့် ဗဟိုညွှတ်ချက်ကို တွက်ချက်နိုင်သည်။ တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်းများနှင့် အထုဝါသနာဆန်းစစ်ခြင်းကဲ့သို့ ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုင်းတာခြင်းများတွင် အသုံးပြုသောစစ် ဆေးခြင်းအများစုသည် ကြားစကေးကိုအသုံးပြု၍ မှတ်တမ်းတင်သည်။

အချိုးစကေး (Ratio scale) သည် 'true-zero' (သုညအစစ်အမှန်) အယူအဆကို စတင်မိတ်ဆက်သည်။ ၎င်းသည်ဖော်ပြခြင်းနှင့် အနက်ကောက်ယူခြင်းအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ စာရင်းအင်းအမျိုးမျိုးကို တွက်ချက်ရန်အတွက် အတိကျဆုံးတိုင်းတာခြင်း စကေးဖြစ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုကို မည်သို့တိုင်းတာမည်နည်း။

အဖြေ။ အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု (content validity) သည် စစ်ဆေးရန်ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် (သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို မည်မျှ တိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။

စံနှင့်ဆက်နွှယ်သော ခိုင်လုံမှု (criterion validity) သည် စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များသည် တစ်နိုင်ငံလုံး ပျမ်းမျှအဆင့်(national average) များကဲ့သို့ ပြင်ပစံသတ်မှတ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှုကို ဆိုလိုသည်။

တည်ဆောက်ချက်ခိုင်လုံမှု (construction validity) သည် တိုင်းတာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ထားသော ရလဒ်များသည် မျှော်မှန်းထားသောရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်မှု (သို့မဟုတ်) ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိ ကိုဆိုလိုသည်။

၅.၆။ သင့်လျော်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်

ခြင်း နည်းလမ်းများ (Appropriate Techniques of Assessment)

၅.၆.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်း အမျိုးအစားများ (Types of assessment tools)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိရိယာအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုရှင်းပြတတ်မည်။
- သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီး နှစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က)၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည် သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေးအနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသောစာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - လက်တွေ့စစ်ဆေးခြင်း (practical test)၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း (group work)၊ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (Lecture)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်အခန်း (၅.၆)ကိုဖတ်ပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - မရှိပါ။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - နိဒါန်းပျိုးခြင်း၊ (Warm-up) (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နံရံကိုကျောပေး၍ တန်းစီရန်ပြောပါ။ စင်္ကြံတစ်ခုထဲတွင် ပြုလုပ်ရမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားအားလုံးနံရံကိုကျောပေး၍ တန်းစီပြီးလျှင်ပြီးချင်း အချင်းချင်းစကားမပြောကြရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့ကို အရပ်အမြင့်ဆုံးမှအနိမ့်ဆုံးသို့ ငြိမ်သက်စွာတန်းစီကြရန်ပြောပါ။ အရှည်ဆုံး ကျောင်းသားသည် တစ်ဖက် ထိပ်ဆုံး၌ရှိပြီး အပူဆုံးသည် အခြားထိပ်ဖက်တွင် ရှိလိမ့်မည်။ စကားပြောခြင်း ခွင့်မပြုပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများလုပ်ငန်းပြီးလျှင်ပြီးချင်း အရှည်ဆုံးနှင့် အပူဆုံးကျောင်းသားတို့၏ အရပ်ကိုမေးပါ။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏အရပ်ကိုတိုင်းပါ။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏အရပ်ကို အကြမ်းဖျင်း ခန့်မှန်းပါ။ ၎င်းအချက်အလက်ကို နောင်တွင်အသုံးပြုရန် မှတ်တမ်းတင်ပါ။
- ၄။ ယခု ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို၎င်းတို့၏ ရပ်နေသောနေရာအလိုက် နံပါတ်သတ်မှတ်ပေးပါ။ အရှည်ဆုံး နံပါတ်တစ်ခုစီ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို မိမိတို့၏နံပါတ်ကို အလှည့်ကျအော်ရန် ပြောပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့၏နံပါတ်များကို မှတ်ထားရန်နှင့် မိမိထိုင်ခုံများသို့ ပြန်ကြရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းလုပ်ငန်းတွင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း အဓိကအားဖြင့် နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရန် ရည်ရွယ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ၏အရပ်များပေါ်တွင်အခြေခံသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (Lecture) (၂၀မိနစ်)

- ၁။ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (norm-referenced testing) အယူအဆကို မိတ်ဆက်ပါ။ ၎င်းကိုမည်သို့ အသုံးပြုသည်၊ အဘယ့်ကြောင့် ပညာရေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌ ၎င်းကိုအသုံးပြုသည်ကိုရှင်းပါ။ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း၏ နမူနာများ ကိုပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း၏ အားသာချက်များနှင့်အားနည်းချက်များကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့၏ စစ်ဆေးခြင်း အတွေ့အကြုံကိုလည်း စဉ်းစားရန်တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတစ်ခုပေး၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အကြံပြုချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

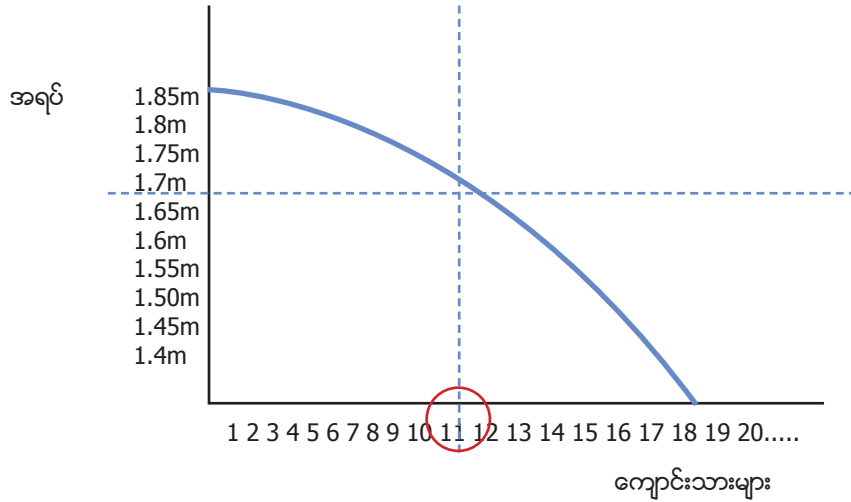
တုံ့ပြန်မှုများသည် အဓိကအားဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ (သို့မဟုတ်) ကိုယ်တွေ့နမူနာများ ပါဝင်ပေမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၁၅မိနစ်)

- ၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင်ဂရပ်တစ်ခုရေးဆွဲပါ။ X ဝင်ရိုးကို 'ကျောင်းသားများ' ဟု အညွှန်းတပ်ပြီး နံပါတ် (၁)မှ ကျောင်းသားအရေအတွက်ရှိသမျှကို နံပါတ် တပ်ပါ။ Y ဝင်ရိုးကို 'အရပ်' ဟု အညွှန်းတပ်ပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများ၏ အရပ်အမြင့်ကို ကိုယ်စားပြုသည့် အမြင့်များကို နေရာချပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အမြင့်ကို အကြမ်းအားဖြင့် ကိုယ်စားပြုသောမျဉ်းဂရပ်ကိုရေးဆွဲပါ။ ထို့နောက်မျဉ်းပေါ်တွင် 'အောင်မှတ်' ဖြစ်သော အမှတ်တစ်ခုကို ခန့်မှန်းခြေအားဖြင့် မျဉ်း၏ အလယ်တွင် ရွေးချယ်ပါ။ ၎င်းအမှတ်မှ X ဝင်ရိုးပေါ်သို့ အစက်ချမျဉ်းဆွဲပြီး ဝင်ရိုးပေါ်တွင် ၎င်းဖြတ်သွားသည့်နံပါတ်ကို စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။ (အောက်ပါ ဥပမာကို ကြည့်ပါ)

၃။ ကျောင်းသားများကိုအရပ်အမြင့်စစ်ဆေးခြင်း ရလဒ်များသည်မျဉ်း၏အတွင်း၌ ရှိကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ စစ်ဆေးခြင်းသည် နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကိုအသုံးပြု၍ စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်ပြီး အောင်မြင်သော ကျောင်းသားများသည် နံပါတ် (၁) ကျောင်းသားမှ နံပါတ် (ပိုင်းထားသော နံပါတ်)အထိ ကျောင်းသားများ ဖြစ်၍ အခြားကျောင်းသားများ အားလုံးကျရှုံးသည်။



ပုံ ၅.၁။ ဂရပ်မျဉ်းပုံ

- ၄။ 'စစ်ဆေးခြင်းအောင်မြင်သော' ကျောင်းသားများကို ဂုဏ်ပြုချီးကျူးပါ။ 'စစ်ဆေး ခြင်းကျရှုံး သော' ကျောင်းသားများကို နှစ်သိမ့်ပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် ပြောပါ။ ၎င်းတို့ အား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မျှတမှုရှိ/မရှိမေးပါ။ ကျောင်းသားများကို ၎င်းစစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစားကို မျှတမှုရှိရန်စစ်ဆေးနိုင်မည့် အခြေအနေတစ်ခုကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားကို မျှတမှုရှိရန်စစ်ဆေးနိုင်မည့် အခြေအနေနှင့် ဤဥပမာ တွင်အဘယ်ကြောင့် မျှတမှုမရှိသည်ကို ၎င်းတို့၏နားလည်မှုအား အကဲဖြတ်ရန် ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်မှုများကိုဖိတ်ခေါ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသား၏တုံ့ပြန်မှုများသည် နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများကို အတော်ဆုံးမှ အညံ့ဆုံးကို အဆင့်သတ်မှတ်ပေးရာတွင် အသုံးဝင်သည်ကို သတိပြုသင့်သည်။ အကယ်၍ သင်သည် ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကို အဆင့်သတ်မှတ်ရန် သို့မဟုတ် ရမှတ် အမြင့်ဆုံးကျောင်းသားများကို သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သောအခါ ဤစစ်ဆေးခြင်း သည်အသုံးဝင်သည်။

နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုဖြစ်မြောက်သည်(သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုရလဒ်များရရှိသည်ကို မသေချာပါ။ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းစည်းမျဉ်းအရ အမှန်တကယ်ရမှတ်များ မည်မျှ ကောင်းသည်ဖြစ်စေ မကောင်းသည် ဖြစ်စေအတန်းထဲတွင် ထိပ်ဆုံးနှင့်နောက်ဆုံး ရှိပေမည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (ရှမိနစ်)

ကျောင်းသားများကို နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းအနှစ်ချုပ်ပေးရန်ပြောပြီး သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းအနှစ်ချုပ်ကိုရေးပါ။ ၎င်းကိုအထက်ဖော်ပြပါ 'ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်မှုများ' မှယူနိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - သင်သည်ဤလုပ်ငန်း၏ လက်တွေ့ကို မပြုလုပ်လိုလျှင် ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်ခုကို ၎င်းတို့၏ အရပ်များကို ပြောစေကာ ၎င်းတို့ပေးသော အချက်အလက်များကို မှတ်တမ်းတင်၍ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသောလုပ်ငန်းတွင် ဂရုစိုက်ရာ၌ အသုံးပြုပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကိုးကားနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - ကျောင်းသားများသည် ဤလုပ်ငန်းကြောင့် စိတ်ထိခိုက်ခံစားခြင်းရှိ/မရှိကို ချိန်ဆရမည်။ အကယ်၍ 'အရပ်အလွန်ပုံခြင်း'ကို ရှက်ရွံ့သောသင်တန်းသား ရှိသည်ဟု သင်ခံစားရလျှင် 'အောင်မှတ်'ကို ကျောင်းသားများ အားလုံးအောင်နိုင်မည့် အမှတ်ကိုရွေးချယ်နိုင် သည်။ သို့သော် မူလတန်းကျောင်းသားတစ်ဦး အောင်မြင်နိုင်မှု ရှိ/မရှိကို စဉ်းစားရန် ၎င်းတို့ကို ပြောပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄ - နိဒါန်းပျိုးခြင်း (Warm-up) (၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို လျင်မြန်စွာဖြေဆိုရသော စစ်ဆေးခြင်းကို ပြီးစီးအောင် ဖြေကြရန် ပြောပါ။
- ၂။ အုပ်စုငယ်များတွင် ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်တွင် A မှ Z အထိ တစ်မျက်နှာရေးရန် ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးခြင်းကို ပြီးစီးရန် အချိန် (၃)မိနစ်ရသည်ကို ပြောပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့ကို A မှ Z အထိ စာလုံးနှင့်စသောစကားလုံးတစ်လုံးစီ ရေးသားရမည်ဟု ရှင်းပြပါ။ စကားလုံး တစ်လုံးစီသည် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ယခုအထိသင်ကြားခဲ့သော စကားလုံး များဖြစ်ရမည်။ ဥပမာ- A ၏ ဘေးတွင် Assessment, B ၏ဘေးတွင် Bloom's taxonomy စသည်ဖြင့် ရေးနိုင်သည်။
- ၅။ စစ်ဆေးခြင်းကို စတင်ပါ။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့တွင် (၂)မိနစ် ကျန်ရှိသောအခါ ၁ မိနစ်ကျန်သည်၊ ၃၀စက္ကန့်ကျန်သည် စသည်ဖြင့် သတိပေးပါ။
- ၆။ အချိန်ပြည့်သွားသောအခါ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့ရရှိသည့်အချိန်တွင်ရေးထားသော စကားလုံး အရေအတွက်ကိုရေတွက်ရန်နှင့် စာရွက်ပေါ်တွင် ၎င်းအရေအတွက်ကို ရေးမှတ် ရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည်ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းလုပ်ငန်းတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း အဓိကအားဖြင့် သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရန် ရည်ရွယ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သော မည့်သည့်တုံ့ပြန်မှုကိုမဆို လွတ်လပ်စွာ ပေးသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅ - ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (Lecture) (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းအယူအဆကို မိတ်ဆက်ပါ။ ၎င်းကိုမည်သို့အသုံးပြုသည်၊ အဘယ်ကြောင့် ပညာရေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အသုံးပြုသည်ကိုရှင်းပါ။ သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း နမူနာများ ပေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက် အချို့ကို စဉ်းစားရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့၏ စစ်ဆေးခြင်း အတွေ့အကြုံများကိုလည်း စဉ်းစားရန်တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတစ်ခုပေး၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အကြံပြုချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

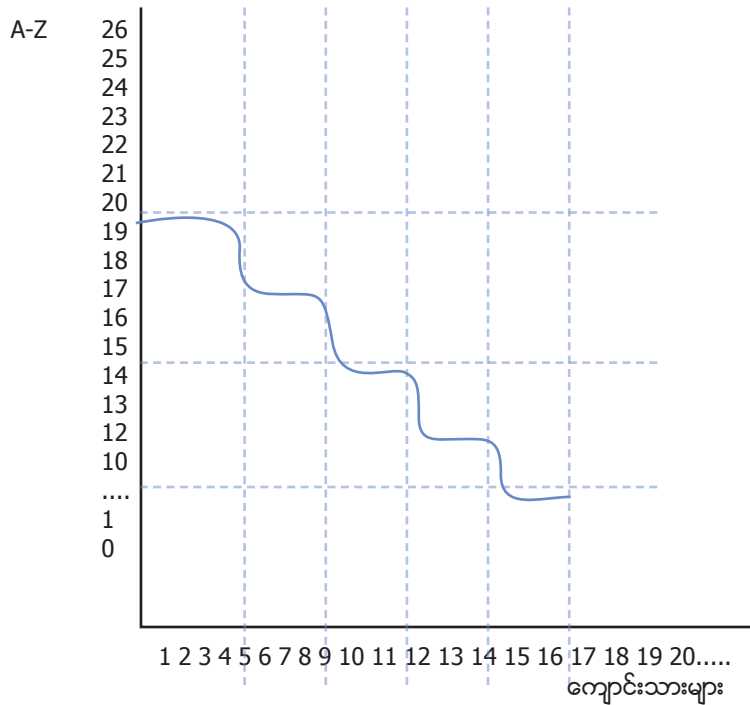
တုံ့ပြန်မှုများသည် အဓိကအားဖြင့် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ (သို့မဟုတ်) ကိုယ်တွေ့နမူနာများ ပါဝင်ပေမည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆ - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၂၀ မိနစ်)

- ၁။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဂရပ်တစ်ခုဆွဲပါ။ 'X' ဝင်ရိုးကို 'ကျောင်းသားများ' (သို့မဟုတ်) အုပ်စုများ ဟု အညွှန်းတပ်ပြီး ကျောင်းသားအရေအတွက်ရှိသမျှကို နံပါတ်တပ်ပါ။ Y ဝင်ရိုးကို 'A-Z' အညွှန်းတပ်၍ '0' မှ '26' အထိ နံပါတ် တပ်ပါ။

- ၂။ ကျောင်းသားများအား သင်ခေါ်သောအခါ '26' မှစ၍ (26,25, 24,23, စသဖြင့်) ၎င်းတို့၏ နံပါတ်အလိုက် လက်ကိုမြှောက်ပြရန် ပြောပါ။
- ၃။ ဂရပ်ပေါ်တွင် ကျောင်းသား(သို့မဟုတ်) အုပ်စု ရရှိသောအရေအတွက်ကို မှတ်သားပါ။ '0' ကိုရောက်သည်အထိလုပ်ဆောင်ပါ။ ထို့နောက်မှတ်သားထားသောနံပါတ်လျှောက်ကို မျဉ်းဂရပ်တစ်ကြောင်း အကြမ်းဆွဲပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးခြင်းအတွက် ရမှတ်အဆင့်များပေးမည်ကို ရှင်းပြပါ။ အဖြေအရေအတွက် (၂၀)ခုနှင့်အထက် ရရှိသူကို A, 15နှင့် 19 ကြားကို B, 10နှင့် 14 ကြားကို C, 5နှင့် 9 အကြားကို Dနှင့် 0နှင့် 4 ကြားကို E တို့ဖြစ်သည်။ ဂရပ်ပေါ်တွင် ၎င်းဖြတ်မှတ်များကိုလည်း ဆွဲနိုင်သည်။ အောက်ပါဥပမာတွင် ကြည့်ပါ။



ပုံ ၅.၂။ ဂရပ်မျဉ်းပုံ ၂

- ၅။ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏စာရွက်ပေါ်တွင် A မှ E အထိ မိမိတို့၏ ရမှတ်အဆင့်များကို မှတ်သားရန်ပြောပါ။
- ၆။ စစ်ဆေးခြင်းကိုအားလုံးအောင်မြင်သဖြင့် အုပ်စုများကို ဂုဏ်ပြုချီးကျူးပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်ပြောပါ။ ၎င်းတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် မျှတမှု ရှိ/မရှိမေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းသည် သင်ယူပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နားလည်မှုနှင့် အောင်မြင်မှုရရှိသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကြိုတင် သတ်မှတ်ထားသည့် စံနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ တိုင်းတာသည်ဟုသိရှိသင့်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို တူညီသောနည်းဖြင့် တိကျစွာ အကဲဖြတ်ပြီး တူညီသောနည်းဖြင့် အဆင့်သတ်မှတ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၅မိနစ်)

ကျောင်းသားများကို သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းအနှစ်ချုပ်ကို ပေးရန်ပြောပြီး သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းအနှစ်ချုပ်ကိုရေးပါ။ ၎င်းကိုအထက်ဖော်ပြပါ 'ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောကျောင်းသားများ၏တုံ့ပြန်မှု များ' ရယူနိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၄ - ၎င်းကို မြန်မာဗျည်းအက္ခရာအသုံးပြု၍ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၅ - ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကိုးကားနိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၆ - အုပ်စုတိုင်း၏ အမှန်တကယ်ရမှတ်ကို ရယူရန်မလိုအပ်သော်လည်း ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် ရမှတ်အချို့ကိုအခြေခံ၍ ဂရပ်တစ်ခု တီထွင်ပါ။

၅.၆.၂။

မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း (Keeping Accurate Records)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- သင်ယူစဉ်နှင့် သင်ယူပြီးနစ်မျိုးစလုံးအတွက် မှန်ကန်တိကျသော မှတ်တမ်းများ ထားရှိခြင်း ၏ အရေးကြီးပုံကို ဆွေးနွေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေးအနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြှင့်မားစေရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ စစ်ဆေးခြင်း (test)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming) (၅၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများကို ဆရာတစ်ဦးစုဆောင်းနိုင်သည့် မိမိတို့၏ကျောင်းသားများ၏ အချက်အလက် အမျိုးအစားများအားလုံးကို စာရင်းတစ်ခု ပြုစုရန် ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကိုအဖြေများပေးရန်ပံ့ပိုးပေးပါ။ အချို့အချက်များ ကျန်ခဲ့လျှင် ကူညီ၍ စဉ်းစားပေးပါ။
- ၃။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် အချက်အလက်အမျိုးအစားများ စာရင်းကိုမှတ်တမ်းတင်ပါ။ ကျောင်းသားများကို အချက်အလက်အမျိုးအစားများသည် သင်ယူစဉ်၊ သင်ယူပြီး (သို့မဟုတ်) 'အခြားအမျိုးအစား' ဖြစ်သည်ကို ဆွေးနွေးပြီး စုပေါင်းဆုံးဖြတ်ရန်ပြောပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများအား အဘယ်ကြောင့်သင်ယူစဉ်အချက်အလက်များသည် အသုံးဝင်ပြီး သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ၎င်းတို့သည် မည်သို့ပံ့ပိုးနိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအားအဘယ်ကြောင့်၎င်းတို့အနှစ်ချုပ်ထားသော အချက်အလက်များသည် မည်သို့မည်ပုံအသုံးဝင်မည်ကို အကြောင်းပြချက်များပေးရန်ပံ့ပိုးပါ။
- ၆။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးမှတ်ထားသော 'အခြားအမျိုးအစား' ကိုပြန်၍ညွှန်းပါ။ ၎င်းသည် 'အရေအသွေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်' ခေါင်းစဉ်အောက်တွင် အရာများစွာဖြစ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းအမျိုးအစားအချက်အလက်၏အသုံးပြုပုံအချို့ကို ရှင်းပြပါ။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ အရေအတွက်ဆိုင်ရာအချက်အလက်ဖြစ်သည့် "ဘယ်လောက်လဲ" ဟူသည်ထက် "ဘာလဲ" "မည်သို့" နှင့် "အဘယ်ကြောင့်" ကိုပို၍ စဉ်းစားသည်ကို ရှင်းပြပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ဤအခန်းတွင် လေ့လာပြီးသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအားလုံးကို ကျောင်းသားများမည်မျှ မှတ်မိသည်ကို ခြုံငုံနားလည်မှုကိုပေးလိမ့်မည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ပြောနိုင်သင့်သည်။ ကျောင်းသားများကို သိမ်းဆည်းနိုင်သောအချက်အလက် အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးတို့ကို စဉ်းစားရန်နှင့် ၎င်းအချက်အလက်ကို မည်သူ့အသုံးပြုမည် ကိုမီးမောင်းထိုးပြရန် ပြောပါ။ ဆရာများလား၊ စာမေးပွဲအဖွဲ့လား၊ ကျောင်းသားများလား၊ မိဘများလား၊ အစိုးရလား။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - နိဒါန်းပျိုးခြင်း (Warm-up) (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား လျင်မြန်စွာ စစ်ဆေးခြင်းကို ပြီးစီး အောင်ပြုလုပ် ရန်ပြောပါ။
- ၂။ ၎င်းတို့၏ မှတ်စုစာအုပ်တွင် A-Z ကို တစ်မျက်နှာရေးပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးခြင်းကို (၃)မိနစ်ဖြင့် ပြီးစီးရန် ပြောပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့အား A-Z ဖြင့် စသော စကားလုံးတစ်လုံးစီကိုရေးမှတ် ရန်ပြောပါ။ စကားလုံးတစ်လုံးစီသည် ပညာရေးဘာသာရပ်တွင် ယခုအချိန်ထိ လေ့လာခဲ့သောစကားလုံးများ ဖြစ်ရမည်။ ဥပမာ-A ၏ ဘေးတွင် Assessment, B ၏ဘေးတွင် Bloom's taxonomy စသည်ဖြင့် ရေးနိုင်သည်။
- ၅။ စစ်ဆေးခြင်းကို စတင်ပါ။ ကျောင်းသားများကို (၁)မိနစ် ကျန်သောအခါ (၁) မိနစ်ကျန်သေးသည်။ (၃၀)စက္ကန့်ကျန်သေးသည် စသည်ဖြင့်သတိပေးပါ။
- ၆။ အချိန်ပြည့်သွားသောအခါကျောင်းသားများကို ပေးထားသောအချိန်အတွင်း ရေးထားသည့် အဖြေများကို ရေတွက်ရန်နှင့် ယခင်သင်ခန်းစာမှ ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်သည့်စနစ်ကို အခြေခံ၍ မိမိကိုယ်ကို အဆင့်တစ်ခုသတ်မှတ်ပေးရန် ပြောပါ။

၇။ ဤစစ်ဆေးခြင်းကို ဒုတိယအကြိမ်ဖြေရလျှင် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာဖြေဆိုနိုင်မည် ဟုတ်/
မဟုတ် ကျောင်းသားများကို အဖြေရှာစဉ်းစားစေပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည်မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

တုံ့ပြန်မှုများသည် ပထမအကြိမ်ဤလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်နှင့်တူညီပေမည်။ ၎င်းတို့သည် ယခင်လုပ်ဆောင်မှုကို မကြည့်ရှုသင့်သော်လည်း ဤအချက်ကို လက်ခံနိုင်သည်ဟု ထောက်ပြနိုင်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၃ - ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း/ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (Lecture/Group discussion) (၃၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်စစ်ဆေးခြင်း၏ နောက်ခံသီအိုရီကို ရှင်းပြပါ။ လုပ်ဆောင်မှုကို ပို၍တိုးတက်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ် ၎င်းနည်း၏ အရေးကြီးပုံနှင့် ဆီလျော်မှုကိုရှင်းပြပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံအပေါ် ၎င်းတို့၏အမြင်များကို ဆွေးနွေးရန်နှင့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက် ရယူရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏အမြင်ကိုနားထောင်ပြီး အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို တိုက်တွန်းအားပေးရန် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်များကို သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဖြစ် သင်ပုန်းပေါ်တွင် မှတ်တမ်းတင်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ပို၍ကောင်းသောအမှတ်ရရှိရန် စာမေးပွဲကိုပြန်ဖြေရသည်ကို မျှတမှုမရှိဟု ယူဆပေမည်။ တူညီသောစာမေးပွဲကို အောင်မှတ်ရရှိသည်အထိ ထပ်ခါထပ်ခါ ဖြေဆိုနိုင်သည်ဟု အကြံပေးကောင်းပေးမည်။ အချို့စစ်ဆေးခြင်းများတွင်မူ ဤသို့ပင်လုပ်ဆောင်ရမည်။ ဥပမာ- ယာဉ်မောင်း စာမေးပွဲဖြေဆိုခြင်း၊ သို့သော် ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်စစ်ဆေးခြင်းသည် စာမေးပွဲများအောင်မြင်ခြင်းထက် အချိန်အလိုက် တိုးတက်မှုကို ပို၍တိုင်းတာသည်။ ကျောင်းသား များအားစစ်ဆေးခြင်းနည်းလမ်းများနှင့် အမျိုးအစားများအားလုံးသည် သင့်လျော်သော အခြေအနေတွင် ခိုင်လုံမှုရှိ၍အသုံးဝင်သည်ကို သတိပေးရန် အရေးကြီးသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို နှိုင်းယှဉ်စံထား၊ သတ်မှတ်စံထားနှင့် ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်စစ်ဆေးခြင်း တို့အကြောင်း စဉ်းစားရန်နှင့် မည်သည့်အခြေအနေတွင် ၎င်းတို့ကို အသုံးပြုရန်အကောင်းဆုံး စစ်ဆေးခြင်း အမျိုးအစားဖြစ်သည်နှင့် ၎င်းတို့နှင့် မသင့်လျော် သောအခြေအနေများကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၁ - ဤလုပ်ငန်းကို ယခင်သင်ခန်းစာ၌ကဲ့သို့တူညီသော ဗျည်းအက္ခရာကို အသုံးပြု၍ ပြုလုပ်သင့်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း ၂ - ကျောင်းသားများသည် သင်၏ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်းအကျဉ်းမှ အချက် အလက်များနှင့် ပေါင်းစပ်ရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်ကို ကိုးကားနိုင်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း ၁။ အဘယ်ကြောင့် မည်သည့်အချိန်တွင် နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသနည်း။

အဖြေ။ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းများ (Norm-referenced tests (NRT)) အောင်မြင်မှုအဆင့်အလိုက်စာရင်းတွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက်၏ တတ်မြောက်မှုကို အခြားကျောင်းသားများနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ အဆင့်သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် ရမှတ်အမြင့်ဆုံးရသောကျောင်းသားများကို သတ်မှတ်ရန်လိုအပ်သောအခြေအနေများ ဥပမာ-တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့် စာမေးပွဲများ

မေးခွန်း ၂။ အဘယ်ကြောင့် မည်သည့်အချိန်တွင် သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသနည်း။

အဖြေ။ သတ်မှတ်စံထားစစ်ဆေးခြင်း (Criterion-referenced tests (CRT)) - သင်ယူမှုတစ်ခုပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏အသိပညာ၊ စွမ်းရည်၊ နားလည်မှုနှင့် ရရှိသောသင်ယူမှုရလဒ်များကို ကြိုတင်သတ်မှတ်ထား သည့်စံနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍တိုင်းတာသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို တူညီသော နည်းဖြင့် တူညီသောအခြေအနေတွင် တိကျစွာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပေးသည်။ အရေးကြီးဆုံးမှာ ၎င်းတို့ကို အခြားကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မဟုတ်ဘဲ၊ ၎င်းတို့ တစ်ဦးစီ၏ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။

၅.၇။ စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းအမျိုးအစားများ

(Types of Test Questions)

၅.၇.၁။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင်အသုံးပြုနိုင်သည့်စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းအမျိုးမျိုး (Different test questions that can be used in assessment)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကိုဖော်ထုတ်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေး အနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှု နှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသောစာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ- ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း(Brainstorming)၊ နှစ်ယောက်တွဲ လုပ်ငန်း (pair work)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ- မေးခွန်းရှည်နှင့် မေးခွန်းတိုနမူနာ အချို့ကို စုဆောင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်၊ မေးခွန်းရှည်နှင့် မေးခွန်းတိုနမူနာ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming) (၂၅မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအားစစ်ဆေးခြင်းများတွင် မည်သည့်မေးခွန်းအမျိုးအစားများသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်ကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၂။ စစ်ဆေးခြင်းများတွင် အများအားဖြင့်အသုံးပြုသော မေးခွန်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို မိတ်ဆက်ပါ။ ၎င်းတွင်အမှန်ရွေးမေးခွန်း (multiple-choice) ကဲ့သို့ပုံစံချထားသောမေးခွန်း (structure questions)နှင့် အဖွင့်မေးခွန်းများ (open-ended questions) ပါဝင်သည်။

၃။ အတန်းအား မေးခွန်းတိုများ (short answer questions) ကိုမိတ်ဆက်ပါ။ ၎င်းတို့သည် မေးခွန်းရှည်များ (long answer questions)နှင့် မည်သို့ကွဲပြားခြားနားသည်ကို ရှင်းပါ။ ကျောင်းသားများကို နမူနာအချို့ပေးပါ။

၄။ စစ်ဆေးခြင်းများတွင် မေးခွန်းတိုများ၏ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို အုပ်စုငယ် များတွင် ဆွေးနွေးလုပ်ဆောင်ကြရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မေးခွန်းတိုများ ၏အားသာချက်များနှင့်အားနည်းချက်များအကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို အနှစ်ချုပ်အကဲဖြတ်ရန် အုပ်စုလိုက်အနေဖြင့် ဤလေ့ကျင့်ခန်း၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်းတိုများသည် ဆရာများအတွက်စုဆောင်းရန်လွယ်ကူပြီး ဓမ္မဓိဋ္ဌာန် ကျစွာအမှတ်ပေး ရန် ပို၍လွယ်ကူသည်။

- ပေးထားသောအချိန်တွင် ကျယ်ပြန့်သောအသိပညာကို ခြုံငုံမိရန်စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုတွင် မေးခွန်းများစွာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ပေးထားသောအချိန်အတွင်း များစွာသောဗဟုသုတ၊ အသိပညာများကို ခြုံငုံမိစေရန် အမှန်ရွေးမေးခွန်းများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်များကိုနားလည်ရန်၊ မေးခွန်းကို တွေ့ဝေမှုမရှိဘဲ ဖြေဆိုနိုင်ရန် နှင့် ၎င်းတို့၏အဖြေအတွက် ပုံစံတစ်ခုပေးရန် မေးခွန်းများသည် တိုတောင်းသင့်သည်။
- မေးခွန်းတိုတစ်ခုသည်အမှန်ရွေးမေးခွန်း (သို့မဟုတ်) ကွက်လပ်ဖြည့်မေးခွန်း မေးခွန်းတစ်ခုထက် မှန်းဆဖြေဆိုရန် ပို၍ခက်ခဲသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း (Pair work) (၂၅မိနစ်)

၁။ အတန်းတစ်လုံးသည် မေးခွန်းတိုများပြုစုသောအခါ ၎င်းတို့ကိုထိရောက် စွာအသုံးပြု စေရန်အတွက် စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (checklist) တစ်ခုကိုပြုစုပါ။

၂။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့သင်ယူလေ့လာခဲ့သည့် ပညာရေးဘာသာရပ်၏ နယ်ပယ် အကြောင်း အရာတစ်ခုကို မေးခွန်းတိုများပြုစုရန် နှစ်ယောက်တွဲ၍ လုပ်ဆောင်ကြရန် ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏နမူနာမေးခွန်းများကိုစုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းတိုတစ်ခုကိုပြုစုနိုင်လိမ့်မည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) - နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း (Pair work) (၄၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းရှည် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းတိုများ မေးရန် ပို၍သင့်တော်သော အခြေအနေများကို နှစ်ယောက်တွဲ၍ စဉ်းစားစေပါ။ နှစ်ယောက်တွဲတစ်တွဲစီကို အပြု သဘောဆောင်သော အခြေအနေနှင့် အပြုသဘော မဆောင်သောအခြေအနေတို့ ခြားနားချက်အချို့ကို စဉ်းစားရန်နှင့် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုတွင် မည်သည့်မေးခွန်း အမျိုးအစားကို အသုံးပြုလျှင် ပိုမိုသင့်တော်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်ပြောပါ။

၂။ ကျောင်းသားကိုစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ပင် မေးခွန်းရှည်(သို့မဟုတ်) မေးခွန်းတို သာ ပိုကောင်းသည်ဟူ၍မရှိပါ။ နှစ်မျိုးစလုံးသည် ခိုင်လုံမှုရှိ၍ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုတွင် အသုံးဝင်သည်။ ၎င်းကို ကျောင်းသားများအားရှင်းပြ၍ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု (သို့မဟုတ်) အခြားစစ်ဆေးခြင်းကို အဘယ်ကြောင့် အသုံးပြုရသည့်အကြောင်းရင်းများကို ပေးရန် ပြောပါ။

၃။ အတန်းတစ်တန်းလုံးသည် မေးခွန်းရှည်များပြုစုသောအခါ ၎င်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုစေရန် စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း (checklist) တစ်ခုကိုပြုစုပါ။

- ၄။ ကျောင်းသားများကို မိမိတို့သင်ယူလေ့လာခဲ့သည့် ပညာရေးဘာသာရပ်စစ်ဆေးခြင်းတွင် ပါဝင်နိုင်သည့် မေးခွန်းရှည်တစ်ခုကို ပြုစုရန်နှင့်နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ဆောင်ကြရန်ပြောပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏မေးခွန်းများကို မေးခွန်းရှည်မေးခွန်း၏စံနှင့် ကိုက်ညီစေရန် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့်မေးခွန်းအမျိုးအစားအမျိုးမျိုး၏ သွင်ပြင် လက္ခဏာများနှင့် တိုက်ဆိုင်စစ်ဆေးကြည့်ရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကနဦးစိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များနှင့် စစ်ဆေးရမည့်စာရင်း(checklist)အရ ကျောင်းသားများ၏ မေးခွန်းတိုနှင့် မေးခွန်းရှည်များနားလည်မှုကို ၎င်းတို့တစ်ဦးချင်း ဖတ်ရှုခြင်းနှင့် ယခင်သင်ခန်းစာ များကို အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းတိုနှင့် မေးခွန်းရှည်များ မည်သည့်အချိန်တွင် ဆီလျော်သည်ကို ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ ပေးပြီးညွှန်ကြားချက်အတိုင်း မေးခွန်းရှည် မေးခွန်း တစ်ခုကို ပြုစုနိုင်မည်။

ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ပို၍နှစ်သက်သော မေးခွန်းအမျိုးအစားများရှိကောင်းရှိပေမည်။ ထိုမေးခွန်းအမျိုးအစားကို အဘယ်ကြောင့်နှစ်သက်သည့်အကြောင်းရင်းကို ဆွေးနွေးစေခြင်း သည်အသုံးဝင်သည်။ (အများအားဖြင့် ၎င်းသည်ပို၍လွယ်ကူသည်ဟု လေ့လာမိသောကြောင့်) သို့သော် ကျောင်းသားများကို သာလွန်ကောင်းမွန်သောမေးခွန်းအမျိုးအစား မရှိသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်စေပါ။ မေးခွန်းအမျိုးအစား အားလုံးသည် သင့်လျော်သော အခြေ အနေတွင် အသုံးဝင်၍ ခိုင်လုံမှုရှိသည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

မေးခွန်းတိုတစ်ခုသည် ဖြေဆိုရန်အချိန်အနည်းငယ်သာ ကြာမည်ဖြစ်သော်လည်း အချိန်အနည်းငယ်အတွင်း ဖြေဆိုရသောစကားလုံးအနည်းငယ်သည် မေးခွန်း၏မျှော်လင့်ချက်ကို ပြည့်မီရန်နှင့် သီအိုရီအရကောင်းစွာဖြေဆိုနိုင်ရန် ပို၍ခက်ခဲနိုင်သည်ကို ကျောင်းသားများအား နားလည်စေပါ။ မေးခွန်းတိုများ၏ အဖြေများသည် အဓိကအချက်ကို လိုရင်းတိုရှင်းဖြေဆိုရန်နှင့် လိုအပ်သော အချက်အလက်များအားလုံးသည် အဖြေတိုထဲတွင် ပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်။ မေးခွန်းကို တိကျမှန်ကန်စွာ ဖြေဆိုရန် ခက်ခဲနိုင်သည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ပို၍နှစ်သက်သော မေးခွန်းအမျိုးအစားရှိ ကောင်းရှိပေမည်။ ထိုမေးခွန်းအမျိုးအစားကို အဘယ်ကြောင့်နှစ်သက်သည့် အကြောင်းရင်းကို ဆွေးနွေးစေခြင်းသည် အသုံးဝင်သည်။ (အများအားဖြင့် ၎င်းသည် ပို၍လွယ်ကူသည်ဟု ထင်မိသောကြောင့်) သို့သော် ကျောင်းသားများသည် သာလွန်ကောင်းမွန်သောအမျိုးအစားမရှိသည်ကိုနားလည်သဘောပေါက်စေပါ။ မေးခွန်းအမျိုးအစားများအားလုံးသည် မှန်ကန်သော အခြေအနေတွင် အသုံးဝင်၍ ခိုင်လုံမှု ရှိသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းတိုနှင့် မေးခွန်းရှည်နှစ်မျိုး ပါဝင်သော နမူနာ မေးခွန်းအချို့ပေးပါ။ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများအား အိမ်သို့ယူသွားစေပြီး ယင်းမေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် ရှင်းပြထားသောစည်းမျဉ်းများနှင့်ကိုက်ညီမှု ရှိ/မရှိကို အချိန်ယူစစ်ဆေးရန် ပြောပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) - ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုသည် ၎င်းမေးခွန်း၏ မေးခွန်းရှည် (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းတိုဖြစ်မှုအပေါ် မူတည်ကာ ၎င်း၏ ခိုင်လုံမှု နှင့် ကိုးစားနိုင်မှုသည် ကွဲပြားခြားနားနိုင်သည်ကို သိရှိစေပါ။ ထို့နောက် ခိုင်လုံမှု နှင့် ကိုးစားနိုင်မှု ပို၍ရရှိစေရန် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သည်ကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။

၅.၇.၂။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းများရေးဆွဲခြင်း (Developing Written Tests)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- မေးခွန်းကောင်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ လျင်မြန်စွာ ဖြေဆိုရသော စစ်ဆေးခြင်း (quick test)၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ ဆရာသင်ကြားခြင်း (teacher instruction) နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း (pair work)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မေးခွန်းဟောင်းများကိုစုဆောင်းပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် (အခန်းငယ် ၅.၇)၊ လက်ကမ်း စာစောင် (၃)၊ လက်ကမ်းစာစောင် (၄)၊ စာမေးပွဲမေးခွန်းဟောင်းများ။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - နိဒါန်းပျိုးခြင်း (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား ဤသင်ခန်းစာအတွက်ပြင်ဆင်ရန် အချိန်တိုအတွင်း စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုကို ဖြေဆိုရမည်ကို ရှင်းပြပါ။
- ၂။ ၎င်းစာမေးပွဲသည် အလွန်အရေးကြီးပြီး သတ်မှတ်ထားသောအချိန် (၃)မိနစ်အတွင်း ပြီးစီးအောင် ဖြေဆိုရမည်ဖြစ်ကြောင်းနှင့် စာမေးပွဲ၏ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာရမည် ဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအားလုံးကို လက်ကမ်းစာစောင် (၃)ကို ဝေပေးပြီးစစ်ဆေးခြင်းကို စတင်ပါ။
- ၄။ အချိန် (၂)မိနစ်ကျန်သောအခါ (၁)မိနစ်ကျန်သေးသည် (၃၀)စက္ကန့်ကျန်သေးသည် ပြောပါ။ (၃) မိနစ် ပြည့်ပြီးနောက် အတန်းသားများအား ဖြေဆိုခြင်းကို ရပ်ရန်ပြောပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားအချို့သည် မေးခွန်းတွင်ဖော်ပြထားသော ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာလိမ့် မည်ဟု မျှော်လင့်ရသည်။ သို့သော် အချို့ကျောင်းသားများသည် ထိုကဲ့သို့ မဟုတ်ပေ။ အချို့သည် ညွှန်ကြားချက် (၁၉)သို့ပင်ရောက်ရှိလျှင် အော်ပြောကြလိမ့် မည်။
- ၆။ အကယ်၍ ကျောင်းသားများသည်စာမေးပွဲကိုဖြေဆိုပြီးကြလျှင် ၎င်းတို့၏ လက်များကို မြှောက်ကြရန်ပြောပါ။ ညွှန်ကြားချက်များကိုလိုက်နာသူများအား ဂုဏ်ပြုချီးကျူးပါ။ မပြီး သေးသော ကျောင်းသားများကို (၃)မိနစ်အတွင်း ညွှန်ကြားချက်များမည်မျှပြီးသည်ကို အော်ပြောရန်ပြောပါ။

၇။ မေးခွန်းစာရွက်ပေါ်မှညွှန်ကြားချက် (၁)ကိုဖတ်ပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားများအား စာမေးပွဲတစ်ခုတွင် မေးခွန်းများကို လိုက်နာရန်အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြပါ။ ယခုညွှန်ကြားချက် (၂၂)ကိုဖတ်ပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤစစ်ဆေးခြင်းကိုအကဲမဖြတ်ပါ။ သို့သော် စစ်ဆေးခြင်းအပေါ် ကျောင်းသားများ၏ ထင်မြင်ချက် ပေးနိုင်စွမ်းကို အကဲဖြတ်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စစ်ဆေးခြင်းသည် မည်မျှတရားမျှတမှုမရှိဘဲ ရှုပ်ထွေးသည်ကို မီးမောင်းထိုးပေမည်။ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့်တရားမျှတမှု မရှိသည်ကို ရှင်းပြရန် တိုက်တွန်းပါ။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအား တရားမျှတသော စစ်ဆေးခြင်းတွင် စစ်ဆေးခြင်း၏ ညွှန်ကြားချက်များနှင့် ပုံစံသည် မည်မျှအရေးကြီးသည်ကို စဉ်းစားရန် အခွင့်အလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming) (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား 'လှည့်စားခြင်း' အတွက် တောင်းပန်ပါ။ ဤကဲ့သို့ အချိန်တိုအတွင်း ဖြေဆိုရသော လေ့ကျင့်ခန်းမှ ၎င်းတို့ရရှိသည့် သင်ယူမှုကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုတွင် ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာရန်အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်နှင့် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုမှညွှန်ကြားချက်များနှင့် မေးခွန်းများအားလုံးကို ဖတ်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသည်ကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများအားစစ်ဆေးခြင်း (သို့မဟုတ်) စာမေးပွဲတစ်ခုကိုဖြေဆိုသောအခါ စစ်ဆေးခြင်းအတွက် ၎င်းတို့၏အချိန်ကိုထိရောက်စွာပြင်ဆင်ရန်အလွန်အရေးကြီးသည်ကို ရှင်းပြပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့သည် အပိုင်းအားလုံးကိုပြီးစီးအောင် ဖြေဆိုရာတွင် အချိန်လုံလောက်စွာရှိစေရန်အတွက် စစ်ဆေးခြင်းအစတွင် စစ်ဆေးခြင်း၏အပိုင်းတစ်ခုစီကို

အချိန်မည်မျှခွဲဝေရန် လိုအပ်သည်ကို စီစဉ်ရန်အချိန် အနည်းငယ်ယူသင့်သည်။

၄။ ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုအတွက် မေးခွန်းများကိုဖန်တီးရေးသားသောအခါ စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုအတွက် အချိန်ခွဲဝေမှုကို မည်သို့စဉ်းစားသင့်သည်ကိုရှင်းပြသည်။

၅။ ကျောင်းသားများအား စာမေးပွဲနမူနာတစ်ခုကို ပေးကာ မေးခွန်းများအားလုံး ပြီးစီးအောင် ဖြေဆိုရန် လိုအပ်သည့်အချိန်ကိုခွဲဝေရန်ပြောပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) - နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ငန်း (Pair Work) (၄၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား သင်ပုန်းပေါ်တွင် မေးခွန်းတိုနှင့် မေးခွန်းရှည် နမူနာများပေးပါ။

၂။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် (လက်ကမ်း စာစောင် -၄) တွင် ဖော်ပြထားသည့် မေးခွန်းရေးသားသောအခါ လိုက်နာရမည့်စည်းမျဉ်းများကိုရှင်းပြပါ။ သင်ပုန်းပေါ်မှ နမူနာများကို အသုံးပြု၍ ၎င်းစည်းမျဉ်း များကိုမည်သို့ အသုံးပြုထားသည်ကို ရှင်းပြပါ။

၃။ ကျောင်းသားများအား မည်သည့်ဘာသာရပ်မှမဆို မေးခွန်း (၄)ခု (အမျိုးအစားတစ်ခုကို -၂ခုစီ) ရေးဆွဲရန်နှစ်ယောက်တွဲ လုပ်ဆောင်စေပါ။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်တွင် မီးမောင်းထိုးပြထားသည့် စည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာကြရမည်ဖြစ်သည်။

၄။ ကျောင်းသားများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲမိမိတို့၏မေးခွန်းရှည်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်နှင့် ရှင်းပြထားသောစည်းမျဉ်းများနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အတွက် မေးခွန်းများအား ပြင်ဆင်မွမ်းမံမှုများကို စဉ်းစားရန် တိုက်တွန်းပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏မေးခွန်းများကို အချိန်တစ်ခု ခွဲဝေသတ်မှတ် ပေးရန်ပြောပါ။

၆။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏မေးခွန်းများကို အချင်းချင်း တုံ့ပြန် အကြံပြုချက် ပေးရန် တိုက်တွန်းပါ။



ရပ်တန့်ပါ၊ စဉ်းစားပါ။

ဤသင်ခန်းစာ၌ ပြုလုပ်ခဲ့သည့်ကနဦးစစ်ဆေးခြင်းကို ကမ္ဘာတဝှမ်းရှိ ကျောင်းများတွင် နှစ်စဉ် အသုံးပြုသည်။ သတိပြုရန်မှာ စစ်ဆေးခြင်းများကိုရေးသားသောအခါ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးခြင်းကိုနားလည်သည် (သို့မဟုတ်) ညွှန်ကြားချက်များကိုလိုက်နာသည်ဟု သင်မယူဆနိုင်ပါ။ ညွှန်ကြားချက်များကိုပို၍ ရှုပ်ထွေးအောင်သင်ပြုလုပ်လေ ကျောင်းသားများ အတွက် ပို၍ခက်ခဲပြီးတရားမျှတမှု မရှိလေဖြစ်သည်။ စစ်ဆေးခြင်းနှင့်စာမေးပွဲများ သည် ကျောင်းသားများကို လှည့်စားရန်အခွင့်အရေးတစ်ခုမဟုတ်ဘဲ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများ အတွက် ၎င်းတို့၏ အသိပညာနှင့် သင်ယူမှုကို တရားမျှတစွာ ထုတ်ဖော်ပြသရန် အခွင့်အလမ်း တစ်ခုဖြစ်သည်ကို မှတ်သားရန်အရေးကြီး သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အကြံပြုသကဲ့သို့ ကျောင်းသားများ၏နမူနာ မေးခွန်းများကို စုဆောင်း၍ လက်ကမ်းစာစောင် ၄ မှ စည်းမျဉ်းများအတိုင်းအမှတ်ပေးပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကွဲပြားပေလိမ့်မည်။ သို့သော် လက်ကမ်းစာစောင် (၄)မှ စည်းမျဉ်းများကို လိုက်နာသည့် မေးခွန်းရှည် မေးခွန်းများ ပါဝင်သင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းတိုနှင့် မေးခွန်းရှည်တို့ပါဝင်သည့် စာမေးပွဲ မေးခွန်းနမူနာ အချို့ကို ပေးပါ။

၂။ ကျောင်းသားများအား စာမေးပွဲအပိုင်းတစ်ပိုင်းစီ (သို့မဟုတ်) မေးခွန်းတစ်ခုစီကို အချိန်ခွဲဝေ သတ်မှတ်ခြင်းဖြင့် ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း စာမေးပွဲကို ၎င်းတို့မည်သို့ ပြီးစီးနိုင်မည်ကို အစီအစဉ်တစ်ခုပြုလုပ်ရန်ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့ရေးသားထားသည့် မေးခွန်းများ၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုကို စစ်ဆေးရန်ပြောပါ။ ၎င်းမေးခွန်းများ ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန်ရန်အတွက် ပြုလုပ် ရန်နှင့် မေးခွန်းများ၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုပို၍ရှိရန် မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သည်ကို မေးပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) - ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ (သို့မဟုတ်) အတန်းသားတစ်ဦး၏ မေးခွန်းရှည်နှင့် မေးခွန်းတို နမူနာများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေ များ

မေးခွန်း ၁။ အောက်ပါဝါကျကိုဖြည့်စွက်ပါ။

အဖြေ။ တိုမေးခွန်းများသည် မေးခွန်းရှည်မေးခွန်းများထက် ပို၍ဖြေဆိုရန်ခက်ခဲသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော်

အဖြေ။ အဖြေသည်ကွဲပြားခြားနားပေမည်။ သို့သော် မေးခွန်း၏မျှော်မှန်းချက်များပြည့်မီရန် အချိန် အနည်းငယ်အတွင်း စကားလုံးအနည်းငယ်ဖြင့်ဖြေဆိုရသည်ဟူသော အချက်များ ပါရှိသင့်သည်။ မေးခွန်းတို၏ အဖြေများသည် အဓိကအချက်ကို လိုရင်းတိုရှင်းဖြေဆိုရန်နှင့် လိုအပ်သော အချက်အလက်များ အားလုံးသည် ၎င်းအဖြေထဲတွင် ပါဝင်ရန်လိုအပ်သည်။

မေးခွန်း ၂။ ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲသောအခါ မည်သည့်အချက် (၅)ချက်ကို စဉ်းစားရမည်နည်း။

အဖြေ။ မေးခွန်းသည်ဘာသာရပ်နှင့်ဆက်စပ်၍ အတန်း၏သင်ကြား/ယူခြင်းအပိုင်းများကို ခြုံငုံမိရမည်။ ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာ ရေးသားရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ ဘာလုပ်ရမည်ကို တိကျစွာ နားလည်နိုင်မည်။ သတ်မှတ်ထားသောအချိန်တွင် ကောင်းသော အဖြေတစ်ခုကိုရေးသားရန် မျှော်မှန်းချက်ဖြင့် စစ်ဆေးခံရမည့် ကျောင်းသားများ၏အတန်း အဆင့် နှင့်သင့်လျော်သော အဆင့်ဖြင့် မေးခွန်းကို ရေးဆွဲရမည်။ ၎င်းမေးခွန်းကိုမည်သို့ အကဲဖြတ်မည်ဟူသော စံသတ်မှတ်ချက်များကို ဖော်ပြရမည်။ ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော ပေးမှတ်များကို ဖော်ပြရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် ပေးထားသောအချိန်တွင် မေးခွန်း၏ အဖြေအရည်ကို ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်မည်။

၅.၈။ သင်ယူမှုပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်ရန်

အတွက် မှန်ကန်တိကျသောမှတ်တမ်းများ

ထားရှိ၍ အသုံးပြုခြင်း၏အရေးကြီးပုံ

(Importance of Keeping and Using Accurate

Records for Improvement of Learning)

ဆရာများသည် ကျောင်းသားများထံမှ သတင်းအချက်အလက်များစွာကို ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးမှ နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးဖြင့် စုဆောင်းရန်လိုအပ်သည်။ ဤအခန်းငယ်နှင့် စာသင်ခန်းတွင်း လုပ်ဆောင် သောသင်ယူမှုသည် အချက်အလက်များကောက်ယူနိုင်မည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် အချက် အလက်များသည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသည်ကို မိတ်ဆက်ပေးမည်ဖြစ်သည်။

၅.၈.၁။

မှန်ကန်တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှတ်တမ်းများထားရှိခြင်း (Keeping accurate records of assessment)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အချက်အလက်များကိုစုဆောင်းသည့်နည်းလမ်းများကိုဆွေးနွေးတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က)၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ)၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ စံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ)၂.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေးအနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ)၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (gallery walk) လက်တွေ့ အသုံးပြုခြင်း၊ (practical application)



လိုအပ်သော ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း/ အုပ်စုလုပ်ငန်း (Brainstorming/ Group work) (၄၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များစုဆောင်းရန်အတွက် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများကို ကျယ်ပြန့်စွာစဉ်းစားရန်နှင့် အချက်အလက်များ စုဆောင်းရန် သမားရိုးကျနည်းလမ်းများအပြင် နည်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြနိုင်ရန် ဝံ့ပိုးကူညီပါ။ တွေ့ရှိချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်တွင်တင်ပြစေပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုများခွဲ၍ အုပ်စုတစ်စုစီကိုအချက်အလက်များ စုဆောင်းရန် နည်းလမ်းတစ်ခုပေးပါ။ ၎င်းနည်းလမ်းဖြင့် စုဆောင်းရမည့်အချက်အလက်များကို ဆရာက ဆုံးဖြတ်ပေးပါ။ ၎င်းတွင် အတန်းသားများ၏ ခြေထောက်အရွယ်အစားများ၊ ကျောင်းသား များ၏ မွေးသည့်လ၊ လက်ကိုင်ဖုန်းများ ပြုလုပ်သည့် နိုင်ငံများ၊ အနှစ်သက်ဆုံး အရောင် စသည်ဖြင့် ပါဝင်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် ပညာရေးဘာသာရပ်နှင့် ဆက်စပ်မှုရှိရန် မလိုအပ်ပေ။ သို့သော် ၎င်းသည် စာသင်ခန်း အတွင်း၌ လွယ်ကူစွာစုဆောင်းနိုင်သည့် အရာ ဖြစ်သင့်သည်။
- ၃။ အုပ်စုတစ်စုစီသည် ၎င်းတို့၏အချက်အလက်စုဆောင်းသည့်နည်းလမ်းနှင့် စုဆောင်းရန် ပေးထားသောအချက်အလက်များအပေါ် အခြေခံ၍ နည်းလမ်းတစ်ခုကို ရေးဆွဲလိမ့်မည်။

- ၄။ ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်များကိုတင်ပြရန် မိမိတို့အသုံးပြုမည့် နည်းလမ်းကို လည်း ရေးဆွဲလိမ့်မည်။
- ၅။ ပြုပြင်မွမ်းမံမှုများအပေါ် ဆရာက အကြံဉာဏ်များ၊ အကြံပြုချက်များပေးရပါမည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ အချက်အလက်စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးမည်မျှသိရှိသည်ကို အကဲဖြတ်ပါ။ အုပ်စုလုပ်ငန်းအတွင်း အချက်အလက်များစုဆောင်းသည့်ဖြစ်စဉ်ကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်သည့် ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ကို အကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ညွှန်ကြားထားသော အချက်အလက်စုဆောင်းသောနည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

အုပ်စုတစ်ခုစီကို ၎င်းတို့ရွေးချယ်ထားသည့်ဘာသာရပ်နှင့် အချက်အလက်စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းကို အနှစ်ချုပ်ရန်ပြောပါ။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group work) (၃၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ချိန်(၁)တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော ဆုံးဖြတ်ချက်များနှင့် ပေးထားသော ညွှန်ကြားချက်များကို အခြေခံ၍ ၎င်းတို့၏အချက်အလက် စုဆောင်းခြင်းကို ဆောင်ရွက်လိမ့်မည်။ လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေစဉ် ၎င်းတို့ကို ပံ့ပိုးပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည်

၎င်းတို့၏အချက်အလက်များကို ကြိုးစား၍ စုဆောင်းကြသဖြင့် ဤလေ့ကျင့်ခန်းအတွင်း စာသင်ခန်းသည် ဖရိုဖရဲ ဖြစ်နေလိမ့်မည်။ အတန်းကို ကြိုးစား၍ ထိန်းပေးပါ။

၂။ အုပ်စုများသည် နံရံပေါ်တွင်ချိတ်ဆွဲထားသော ကားချပ်ကြီးပေါ်၌ မိမိတို့၏ တွေ့ရှိချက်များကို အတူတကွတင်ကြသည်။

၃။ နံရံများပေါ်တွင် တင်ပြချက်များကို ပြသပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အုပ်စုများသည် ကားချပ်ကြီးပေါ်ရှိတင်ပြချက်များမှ အခြားသူများ၏တွေ့ရှိချက်များကို အချင်းချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကိုခွဲဝေပေးသောအချက်အလက် စုဆောင်းသည့်နည်းလမ်းအရ အုပ်စုလုပ်ငန်းကို အကဲဖြတ်ပါ။ ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကူညီလမ်းညွှန်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

အုပ်စုများသည် ၎င်းတို့၏ ခွဲဝေပေးထားသောအချက်အလက်စုဆောင်းသည့် နည်းလမ်းကို အသုံးပြု၍ အချက်အလက်များကို စုဆောင်း၍ တင်ပြနိုင်မည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃) - ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှုသင်ယူခြင်း (Gallery walk)(၁၀မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများသည် အခြားသူများ၏ စုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များ တွေ့ရှိချက်များကို စုံစမ်း စစ်ဆေးပြီး ပြန်လည်ဆန်းစစ်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း ၎င်းတို့ အဖော်များ၏လုပ်ဆောင်မှုကို သင်ယူစဉ် အကဲဖြတ်ခြင်းကို အခွင့်အလမ်းပေးရန် ရည်ရွယ်သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ပို၍ပုံစံကျသောအချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်စေပါ။ ကျောင်းသား များသည် စုဆောင်းထားသည့်အချက်အလက်များ၏ တန်ဖိုးနှင့်တင်ပြပုံ နည်းလမ်းမှရလဒ်များကို နားလည်ရန် လွယ်ကူမှုကို ထင်မြင်ချက်ပေးစေပါ။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီအား လေ့ကျင့်ခန်းကိုပို၍ ကောင်းမွန်ရန် မည်သို့ဆောင်ရွက်နိုင်သည်နှင့် ၎င်းတို့၏နည်းလမ်းနှင့် ကိရိယာများကို လိုအပ်သောပြောင်းလဲမှုများ ပြုလုပ်ရန် အတွက် အချိန်အနည်းငယ် ယူ၍ စဉ်းစားရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသည် ဤပြုပြင်မွမ်းမံထားသောနည်းလမ်းကို စာသင်ခန်းပြင်ပ၌ အလားတူ အရွယ်အစားအချက်အလက်နမူနာတစ်ခုကို နောက်ထပ်အချက်အလက် ကောက်ယူ စုဆောင်းရန်အတွက် အသုံးပြုရမည်။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို အချက်အလက်စုဆောင်းသည့်လေ့ကျင့်ခန်း (၂)ခုကိုနှိုင်း ယှဉ်ရန်နှင့် ဒုတိယအကြိမ်ကြိုးပမ်းမှု၌ လုပ်ငန်းအောင်မြင်မှုကိုနှိုင်းယှဉ်ရန် တိုက်တွန်းပါ။ ၎င်း အချက်အလက်များကို နောက်လာမည့်သင်ခန်းစာတွင် အသုံးပြုလိမ့်မည်။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - အုပ်စုများသည် ရေးသားထားသောစာရင်းမှ မိမိတို့၏ အချက်အလက် စုဆောင်းမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်နိုင်သည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏နည်းလမ်းများကို ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုအတွက် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်နှင့် အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်း ပိုမိုကောင်းမွန်ရန်ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများပြုလုပ်ရန် ပြောပါ။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

မေးခွန်း။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အချက်အလက်များကို စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ၍ ဂရပ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်သနည်း။

ဖြေ။ စာရင်းအင်း (Statistics)ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အချက်အလက်အုပ်စုအမြောက်အမြား၏နမူနာတစ်ခုမှ အချက်အလက်များကို ခြုံငုံဖော်ပြခြင်းများ၊ အနက်ကောက်ခြင်းများနှင့် ဆက်သွယ်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုအဖြစ်အသုံးပြုသည်။

စာရင်းဆိုင်ရာအချက်အလက်ကို ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း (Graphical representation of statistical information) အရေအတွက်နည်းသောအချက်အလက်အုပ်စုများကို အထူးကိရိယာများအသုံးမပြုဘဲ လွယ်ကူစွာခွဲခြမ်း စိတ်ဖြာနိုင်သည်။ သို့သော် အချက်အလက်အုပ်စုများတွင် ရေးသွင်းရန် အချက်အလက်များစွာပါဝင်လျှင် ဂရပ်ကိုအသုံးပြု၍ ဖော်ပြခြင်းသည် လျင်မြန်လွယ်ကူစွာအချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ကောက်နိုင်သည်။ ဂရပ်သည် အချက်အလက်များကို ရှင်းပြရန်စာသားဖြင့် ရေးသားခြင်းကဲ့သို့ နေရာမယူဘဲ ယေဘုယျအားဖြင့် ဖော်ပြနိုင်သည်။ ဂရပ်များသည် ကိန်းရှင်များ၏ ဦးတည်ရာ လမ်းကြောင်းနှင့် ဆက်စပ်မှုကို ဖော်ပြရန်နှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာရန်အတွက်အသုံးဝင်သည်။

မျဉ်းဂရပ်များ (Line Graphs) ကို အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပြီး အထူးသဖြင့် အချိန်နှင့်အမျှပြောင်းလဲမှုများသော လမ်းကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက် အသုံးဝင်သည်။ ဥပမာ-ကျောင်းသား တစ်ဦး၏အတန်း အဆင့်များဖြစ်သော ထိုနှစ်အတွင်း သင်ယူမှု တိုးတက်မှုများကို ဖော်ပြရန် မျဉ်းဂရပ်အသုံးပြု၍ လမ်းကြောင်းကို သိရှိနိုင်သည်။

၅.၉။ ပညာရေးစစ်ဆေးတိုင်းတာခြင်း၏ အခြေခံစာရင်းအင်းအသိပညာ (Basic Statistical Knowledge on Educational Tests and Measurements)

၅.၉.၁။

စာရင်းအင်း၏သဘောသဘာဝ (The nature of statistics)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- စာသင်ခန်းတွင်း စစ်ဆေးခြင်း၏ အရည်အသွေးကို နားလည်၍ ခိုင်လုံသောအကြောင်း သက်သေပြတတ်မည်။
- ပညာရေးစာရင်းအင်း၏ သဘောသဘာဝကို နားလည်တတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်း အရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသောသင်ယူမှုရလဒ်များကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်းပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရစံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထား များကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေး များကို အလေးအနက်ထားကြောင်း နှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း ၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း (group discussion)၊ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (lecture)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မရှိပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုဗစ်အုပ်သင်ခန်းစာ ၅.၈.၁ မှ ကျောင်းသားများ ကောက်ယူ စုဆောင်းသော အချက်အလက်များ

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - နိဒါန်းပျိုးခြင်း (Warm-up) (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား နံရံကိုကျောပေး၍တန်းစီရပ်ရန်ပြောပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများကို စကားမပြောရန်ပြောပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် အသက်အလိုက်တန်းစီကြရမည်။ အသက်အကြီးဆုံးကျောင်းသားသည် ဘယ်ဘက်အစွန်၌ရှိ၍ အငယ်ဆုံးသည် ညာဘက်အစွန်တွင် ရှိမည်။



ရပ်တန့်ပါ။ စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားများ၏ အသက်နှစ်များသည် တူညီကြသဖြင့် ဤလုပ်ငန်းသည် ခက်ခဲသည်။ ထို့ကြောင့်၎င်းတို့ မွေးဖွားသည့် လ၊ နေ့ရက်၊ နာရီများ ကို (သိလျှင်) အသုံးပြု၍ အကြီးဆုံးနှင့် အငယ်ဆုံးကိုသတ်မှတ်ရမည်။

- ၄။ ၎င်းတို့တန်းစီ၍ရပ်နေစဉ် ၎င်းတို့ကိုနံပါတ်တစ်ခုသတ်မှတ်ပေးပြီး မိမိ၏နံပါတ်ကို ကျယ်လောင်စွာအော်ပါ။ မိမိ၏နံပါတ်ကို မှတ်ထားရန်ပြောပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများကိုထိုင်ရန်မပြောမီ ၎င်းတို့မှအချက်အလက်အချို့ ကောက်ယူရန် အချိန်အနည်းငယ်ယူပါ။ ၎င်းတို့အားမိမိ၏အသက်မည်မျှရှိသည်ကို လဖြင့်တွက်ရန်ပြောပါ။ (အသက် \times ၁၂+နောက်ဆုံး မွေးနေ့မှစ၍ လပေါင်း) ဤတွက်ချက်မှုသည် တိကျရန် မလိုအပ်ပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားတစ်ဦး အသက်ဘယ်နှစ်လရှိသည်ကို ရေးမှတ်ပြီး ၎င်းတို့၏ နံပါတ် နှင့်မှတ်တမ်းတင်ပါ။ ဤအချက် အလက်များကို သင်ခန်းစာ ၅.၉.၂ တွင်လည်းအသုံးပြု လိမ့်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ဤလုပ်ငန်းသည် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသောလုပ်ငန်း၌စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည်။ သို့သော် အဓိကအားဖြင့် ပျမ်းမျှ တွက်ချက်ပုံကို သင်ကြားရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရန် ရည်ရွယ် သည်။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများ၏အသက်များကို အခြေခံသည်။



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysis) (၂၅ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများမှကောက်ယူစုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ သမတ်ကိန်းနှင့် အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှများရှာရန် နည်းများကိုသင်ကြားပါ။ ဤအချက်အလက်ကို ကြိမ်နှုန်းပြဇယားများနှင့် ဂရပ်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်းများကို အသုံးပြု၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် သင်ကြားနိုင်သည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား အလယ်ကိန်းကိုမည်သို့တွက်ချက်နိုင်သည်နှင့် အဘယ်ကြောင့်၎င်းသည် အရေးကြီးသည်ကိုရှင်းပြပါ။ မည်သည့်နံပါတ်ကျောင်းသားသည် အတန်း၏အလယ်ကိန်းဖြစ်သည်ကို တွက်ပြု၍ ၎င်း၏ နံပါတ်ကိုအော်ပြောပါ။ ၎င်းကျောင်းသားကို မတ်တပ်ရပ်ရန်ပြောပါ။ (သို့မဟုတ်) အကယ်၍ အတန်းဦးရေသည် စုံနံပါတ် ဖြစ်လျှင် ကျောင်းသားနှစ်ယောက် ဘေးချင်းယှဉ်၍ ရပ်ပါ
- ၃။ အလယ်ကိန်း ကျောင်းသား(များ) မတ်တပ်ရပ်သောအခါ ၎င်း(တို့)ကိုအားလုံးက လက်ခုပ်တီးပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားများကို ဤလေ့ကျင့်ခန်းတွင် အသုံးပြုနိုင်သော ပျမ်းမျှခြင်းအမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေး ရန်နှင့် စာသင်ခန်းအချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အသုံးပြုရန် မည်သည်က အသုံးဝင်ဆုံး ဖြစ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်နှင့် ပျမ်းမျှအမျိုးအစားတစ်ခုစီအတွက် ဥပမာ တစ်ခုစီစဉ်းစားရန်ပြောပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ပျမ်းမျှများကိုတွက်ချက်၍ စာသင်ခန်း၏အခြေအနေအရ ၎င်းတို့ကိုအသုံးပြုနိုင်သည့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းရည်ကို ခြုံငုံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ပျမ်းမျှများကို လွတ်လပ်စွာတွက်ချက်နိုင်မည်။ သင်သည်၎င်းကို အစပိုင်းတွင်ပို၍ ကျောင်းသားဗဟိုပြုလုပ်ငန်းဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းအခြေအနေအရ ပျမ်းမျှများကို အသုံးပြုခြင်းအချို့ကို ဆွေးနွေးသင့်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) - အုပ်စုလုပ်ငန်း (Group Work) (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ ၅.၈.၁ ပြီးနောက် ၎င်းတို့ကောက်ယူစုဆောင်းခဲ့သော အချက်အလက်များနှင့် လွတ်လပ်စွာလုပ်ဆောင်စေပါ။
- ၂။ သင်ပုန်းနှင့်သင်၏နမူနာအချက်အလက်ကို သင်၏ဥပမာအဖြစ်အသုံးပြု၍ ကျောင်းသားများကို၎င်း တို့၏အချက်အလက်များ တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့်စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးကို ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများကို စာရင်းအင်းတွင် အသုံးပြုသည့် သက်ဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများနှင့် မိတ်ဆက်ပါ။
- ၄။ ၎င်းတို့၏အချက်အလက်များကြိမ်နှုန်းများပျံ့နှံ့ခြင်းကို တွက်ချက်ခြင်းဖြင့် အစပြုပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို၎င်းတို့၏ အချက်အလက်များစုထားသော ကြိမ်နှုန်းပျံ့နှံ့ခြင်း တစ်ခုကို ပြုစုရာ၌ ပံ့ပိုးပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများကို ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာများ-သမတ်ကိန်း (mean) အလယ်ကိန်း (median) နှင့် ကြိမ်များကိန်း (mode) တို့ကို ရှာရာတွင် ပံ့ပိုးပါ။

- ၇။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ဆောင်ရွက်နေသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၏ ကိုးစားနိုင်မှုကို လွှမ်းမိုးသည့် ၎င်းတို့အချက်အလက် စုဆောင်းရာ၌ ချို့ယွင်းချက်များကို ရှာဖွေတွေ့ရှိမည်။
- ၈။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီသည် ၎င်းတို့၏ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကို ဆရာအားတင်ပြရန်အတွက် ပြုစုလိမ့်မည်။ ဤအချက်အလက်များနှင့် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၏ တွေ့ရှိချက်များကို နောက်သင်ခန်းစာတွင်လည်းအသုံးပြုလိမ့်မည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာအတွင်း ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကိုအကဲဖြတ်ပါ။ (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့၏တွေ့ရှိချက်များကို စုဆောင်းပါ။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်များ၏ ပျမ်းမျှများကို တွက်ချက်နိုင်မည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများသည် ပျမ်းမျှများကိုကောင်းစွာနားလည်ပေလိမ့်မည်။ သို့သော် ဤစာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း၏ အသုံးဝင်မှုကို အနည်းငယ်သာ သိရှိပေမည်။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား ပညာရေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို နားလည်ရန် ပျမ်းမျှခြင်းများနှင့်ကြိမ်နှုန်းများ အသုံးပြု ထားသည့်နမူနာများကို အကြံပြုပါ။
- ၃။ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ကောက်ယူစုဆောင်းသောအချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကိုမှတ်တမ်းတင်သည်။ ၎င်းတို့အား ကောက်ယူစုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များကို မိတ်ဆက်သည့်အစီရင်ခံစာ အနှစ်ချုပ်တစ်စောင်ကိုပြင်ဆင်ရန်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများအား အကယ်၍၎င်းဖြစ်စဉ်ကို မိမိတို့ထပ်မံလုပ်ဆောင်ရလျှင် ပိုမိုကောင်းမွန်ရန် မည်သို့ပြုလုပ်မည်ကို မှတ်ချက်ရေးရန်ပြောပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) - ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်၍ မိမိတို့၏အသက်များကို ပြောရန်နှင့် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ၎င်းတို့ကို အစဉ်လိုက်ရေးရန် ပြောပါ။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - ကျောင်းသားများသည် ပျမ်းမျှများကိုတွက်ချက်၍ ဂရပ်များဖြင့် တင်ပြခြင်းကိုပို၍ လွတ်လပ်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်မည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၃) - ကျောင်းသားများကို မိမိတို့စုဆောင်းထားသည့်အချက်အလက် များကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွေ့ရှိချက်များသည် အသုံးဝင်ခြင်းရှိ/မရှိနှင့် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းဖြင့် မိမိတို့၏နမူနာကိုပို၍ ကောင်းစွာကိုယ်စားပြုနိုင် သည့် ပို၍အသုံးဝင်သော အချက်အလက်များဖြစ်စေရန်အတွက် မိမိတို့၏ အချက်အလက် ကောက်ယူသည့်နည်းလမ်းကို မည်သို့ပြောင်းလဲနိုင်မည်ကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။

၅.၉.၂။

ဂရပ်များအသုံးပြုခြင်းဖြင့်အချက်အလက်များခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Analysing Data through the Use of Graphs)

မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များ



ဤသင်ခန်းစာကို သင်ယူပြီးချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် -

- အချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့် ဖော်ပြ၍ အသုံးပြုတတ်မည်။



ရရှိသွားမည့်တတ်ကျွမ်းမှုများ။ (က) ၄.၁။ အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်သင်ရိုးဖွဲ့စည်းပုံအကြောင်းအရာနှင့် မျှော်မှန်းထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(က) ၅.၁။ အတန်း(အဆင့်) တစ်ခုခုတွင် သင်ကြားရန် တာဝန်ပေးအပ်ထားသော ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။

(ဂ) ၁.၁။ မြန်မာတို့၏ထုံးတမ်းစဉ်လာ အရစံနမူနာပြုပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည့် ဆရာတစ်ယောက်တွင်ရှိရမည့် တန်ဖိုးထားမှုများနှင့် သဘောထားများကို လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်ကြောင်း ပြသနိုင်သည်။

(ဂ) ၃.၁။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများကို အလေးအနက်ထားကြောင်းနှင့် ကျောင်းသားများအား ဘက်လိုက်မှုကင်းကင်း၊ မျှတစွာ ပြုမူဆက်ဆံကြောင်း ပြသသည်။

(ဃ) ၃.၁။ လက်တွေ့သင်ကြားမှု လုပ်ငန်းများ တိုးတက်မြင့်မားစေရန် စူးစမ်း လေ့လာမှုနှင့် သုတေသန အခြေပြု သင်ယူမှုများ၏အရေးပါမှုကို နားလည်သဘောပေါက်ကြောင်း ပြသသည်။



အချိန် - မိနစ်(၅၀)စီကြာသော စာသင်ချိန်(၂)ချိန်။



သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ - ဉာဏ်ဖွင့်ဆွေးနွေးခြင်း (Brainstorming)၊ နှစ်ယောက်တွဲ လုပ်ငန်း (pair work)၊ ဟောပြောဆွေးနွေးခြင်း (lecture)၊ ပြခန်းလှည့်လည်ကြည့်ရှု သင်ယူခြင်း (gallery walk)



လိုအပ်သောကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ - မလိုပါ။



လိုအပ်သောရင်းမြစ်များ - ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ် သင်ခန်းစာ ၅.၈.၁နှင့် ၅.၉.၁ တွင် ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများစုဆောင်းထားသောခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ ထားသည့် အချက် အလက်များ။

စာသင်ချိန် (၁)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၁) – အချက်အလက်များခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ) Data analysis (pie charts) (၅၀ မိနစ်)

- ၁။ ကျောင်းသားများအား အချက်အလက်များကို ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်သောနည်း အမျိုးမျိုးကို ဆွေးနွေးရန်ပြောပါ။ ၎င်းနည်းသည် ကျောင်းသားကိုင်စာအုပ်မှ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုကိုအခြေခံသည်။ သို့သော် ကျောင်းသားများသည် ကျောင်း (သို့မဟုတ်) စာသင် ခန်းပြင်ပ၌ မိမိတို့၏ အတွေ့အကြုံအရ နောက်ထပ်နမူနာအချို့ကိုလည်း ပေးကြမည် ဖြစ်သည်။
- ၂။ သင်ခန်းစာ ၅.၉.၁ (အသက်ကို လများဖြင့်ဖော်ပြခြင်း)တွင် ကျောင်းသားများမှ သင် ကောက်ယူထားသော အချက်အလက်များကို အသုံးပြု၍ ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြနိုင် သောနည်းများကို သင်ကြားပါ။
- ၃။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ (pie chart) တစ်ခုကိုရေးဆွဲပါ။ ၎င်းကို မှန်ကန်စွာ အညွှန်းတပ်ပါ။ အောက်ပါပုံသေနည်းကို အသုံးပြု၍ အစိတ်အပိုင်းများ၏ ထောင့်ကိုမည်သို့ တွက်ချက် သည်ကို သင်ကြားပါ။

$$x = \left(\frac{\text{frequency}}{\text{whole set}} \right) 360^\circ \qquad x = \text{စက်ဝိုင်းစိတ်၏ထောင့်}$$

- ၄။ အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြရန် စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံကိုအသုံးပြုခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ချို့ယွင်းချက်များကို အတန်းနှင့်ဆွေးနွေးပါ။
- ၅။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ ၅.၈.၁ နှင့် ၅.၉.၁တွင် ၎င်းတို့ကောက်ယူ စုဆောင်း၍ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခဲ့သော အချက်အလက်များကိုအခြေခံ၍ (မှန်ကန်စွာအညွှန်း တပ်ထားသော) စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံကို ဆွဲရန် ပြောပါ။
- ၆။ ကျောင်းသားများကို နံရံပေါ်တွင်မိမိတို့၏ စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံများကို ချိတ်ဆွဲရန်နှင့်အခန်းကို ပတ်လျှောက်ပြီး အခြားသူများ၏ လုပ်ငန်း များကို လေ့လာသုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အချက်အလက်များ၏ မှန်ကန်တိကျသောစက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံကို တင်ပြနိုင်သလား။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အချက်အလက်များအရ စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံကို တင်ပြသင့်သည်။

စာသင်ချိန် (၂)



သင်ယူမှုလုပ်ငန်း (၂) - အချက်အလက်များခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း (Data analysis) (၄၀ မိနစ်)

- ၁။ သင်ခန်းစာ ၅.၉.၁ (အသက်ကိုလများဖြင့်ဖော်ပြခြင်း)တွင် ကျောင်းသားများမှ ကောက်ယူ စုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များကိုအသုံးပြု၍ ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်သော နည်းကိုသင်ကြားပါ။
- ၂။ သင်ပုန်းပေါ်တွင် လွယ်ကူသောဘားချပ် (bar chart)နှင့် ကြိမ်နှုန်းပြဟစတိုဂရမ် (frequency histogram) ကို ရေးဆွဲ၍ ၎င်းတို့ကိုမှန်ကန်စွာ အညွှန်းတပ်ပါ။

၃။ ကျောင်းသားများအား ၎င်းပုံနှစ်ခုကိုအကဲဖြတ်ရန်နှင့် အချက်အလက်အုပ်စုကို ကိုယ်စားပြု ဖော်ပြရာ၌ မည်သည့်ပုံကအသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် ပြောပါ။

၄။ ကျောင်းသားများကို သင်ခန်းစာ ၅.၈.၁နှင့် ၅.၉.၁ တွင် မိမိတို့ကောက်ယူစုဆောင်း၍ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခဲ့သော အချက်အလက်များကိုအခြေခံ၍ (မှန်ကန်စွာ အညွှန်းတပ်ထားသည့်) ဘားချပ်နှင့် ဟစ္စတိုဂရမ်ကို ရေးဆွဲရန်ပြောပါ။

၅။ ကျောင်းသားများအားနံရံပေါ်တွင် မိမိတို့၏ကားချပ်များကို ချိတ်ဆွဲပြသရန်နှင့် အခန်းကို ပတ်လျှောက်၍ အခြားသူများ၏ လုပ်ငန်းများကို လေ့လာသုံးသပ်ရန် တိုက်တွန်းပါ။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အချက်အလက်များ၏ မှန်ကန်တိကျသော ဘားချပ်နှင့်/ (သို့မဟုတ်) ဟစ္စတိုဂရမ်ကို တင်ပြနိုင်သလား။



ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေများ

ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏အချက်အလက်များ၏ ဘားချပ်နှင့် / (သို့မဟုတ်) ဟစ္စတိုဂရမ်ကို တင်ပြသင့်သည်။



ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (၁၀ မိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများအား ထိုအချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ မူလတန်းကျောင်းသားများကို အချက်အလက်များပြုစုပြီး ဂရပ်များရေးဆွဲရန်မည်သို့ သင်ကြားနိုင်သည်ကို စဉ်းစားရန် ပြောပါ။ အင်တာနက်ပေါ်တွင် ဂရပ်များကို ပျော်ရွှင်ပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ် နည်းများဖြင့်မည်သို့ ဆွဲနိုင်သည့်အကြောင်း ဥပမာ အမြောက်အမြားရှိသည်။

၂။ ကျောင်းသားများကို စာရင်းအင်းနှင့်ဂရပ်ဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းသည်ကလေးများ အတွက် မည်မျှပျော်ရွှင်ဖွယ်ဖြစ်နိုင်သည်ကို စူးစမ်းလေ့လာရန် တိုက်တွန်းပါ။



ထပ်ဆောင်းလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုအပ်ချက်အလိုက်ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ

ကျောင်းသားများသည် အခြားဂရပ်အမျိုးအစားများဖြစ်သော ဗင်ပုံများ (Venn diagrams)၊ ပျံ့နှံ့မှုကို ပြသောဂရပ် (Scatter graphs)၊ စာရင်းဇယားများကို ရုပ်ပုံဖြင့်ဖော်ပြခြင်း (pictographs)၊ အလျား လိုက်ဘားချပ် (horizontal bar graphs) စသည်ဖြင့် တို့ကိုပင် ဆွေးနွေးမည်။



ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်မေးခွန်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောအဖြေ များ

မေးခွန်း ၁။ အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ ဗဟိုညွှတ်ချက်ကို သင်မည်သို့ သတ်မှတ်မည်နည်း။

အဖြေ။ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်း (သို့မဟုတ်) ကြိမ်များကိန်းပျမ်းမျှကို တွက်ပါ။

မေးခွန်း ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းရမှတ်များကို စာရင်းအင်းဆိုင်ရာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြ မျဉ်းကွေး (Ogive curve) သည် အဘယ်ကြောင့်အသုံးဝင်သနည်း။

အဖြေ။ တန်ဖိုးတစ်ခုထက်နည်းသော (သို့မဟုတ်) တူညီသောရမှတ်များကို လျင်မြန်စွာ ခန့်မှန်းနိုင်သည်။

အခန်းဆုံးအနှစ်ချုပ်



အဓိကအချက်များ

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုမတိုင်မီ သင်ယူနေစဉ် (သို့မဟုတ်) သင်ယူပြီးနောက်သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ခန်းစာများ၏ သင်ယူမှု ရလဒ်များ မည်သည့်အတိုင်းအတာအထိအောင်မြင်ပေါက်မြောက်ကြောင်းကို တိုင်းတာရန် အသုံးပြုသည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့်ရလဒ်အမျိုးမျိုးကိုရရှိနိုင်ပြီး ၎င်းတို့မှာ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Aol)၊ သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Afl)နှင့် သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Aal) တို့ဖြစ်သည်။
- အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Diagnostic assessment) ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များကို အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ သင်ကြားခြင်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ ရှိပြီးအသိပညာကိုတိုင်းတာရန် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ်ဆောင်သည်။ ၎င်းသည် တန်းတူသင်ယူခွင့်ရရှိရန် မည်သည့် မသန်စွမ်းမှု (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ စွမ်းရည်ကို လျော့ကျစေရန် လွှမ်းမိုးသော အခြားအရာများကို သတ်မှတ်ရာတွင် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်စေရန် အားနည်းချက်ရှာစစ်ဆေးခြင်းသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။
- သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Summative assessment)သည် သင်ယူပြီးနောက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ယေဘုယျအားဖြင့်ဆိုလိုသည်။ ၎င်းကိုသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Aol) ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားပြီး ပုံစံကျ(သို့မဟုတ်) ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။

- အကဲဖြတ်နိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Evaluative assessment) သည် တာဝန်ခံမှု ပုံစံတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ်၍ အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ အကဲဖြတ် နိုင်စွမ်းရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရလဒ်များ ဥပမာ-စာမေးပွဲရမှတ်များကို သင်ကြား ခြင်း၏ထိရောက်မှုနှင့် အရည်အသွေးကို တိုင်းတာရာတွင် ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ်အသုံးပြုသည်။
- သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment for learning (AfL)) သည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အတွင်း သင်ယူခြင်းကို တိုင်းတာခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ ထိုအချိန်အထိ မည်မျှသင်ယူခဲ့သည်ကို ဆရာအားအသိပေးသည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက် စွာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်ကိုပို၍ တုံ့ပြန်မှုပေးနိုင်ပြီး ဤနည်းသည် ကျောင်းသားပတ်ဝန်းကျင်ပြုသင်ကြားခြင်းနှင့် တစ်သားတည်းဖြစ်၍ ခွဲခြားမရနိုင်ပေ။
- သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative assessment) ကို သင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် အတူတကွပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုသည်။ ၎င်းကို သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AfL)ဟု အမျိုးအစားခွဲခြား၍ ပုံစံကျနှင့် ပုံစံကျ မဟုတ် သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှစ်မျိုးစလုံးဖြစ်နိုင်သည်။ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း သည် သတိမမူမိဘဲ အမြဲဖြစ်နေသည်။ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသား များအား ၎င်းတို့၏ အတန်းထဲတွင် အစဉ်မပြတ်ပုံစံကျ (သို့မဟုတ်) ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ အကဲ ဖြတ်လျက်ရှိသည်။
- လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့်ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Authentic assess- ment) သည် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားဖြစ်၍ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကိုလက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ အသိပညာနှင့် သီအိုရီ ပေါင်းစပ်၍ လက်တွေ့အသုံးပြုခြင်းသည် အသုံးဝင်သောသင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း ဖြစ်သည်သာမက သင်ယူမှုကိုအကဲဖြတ်ရန်နှင့် စာတွေ့မှလက်တွေ့သို့ ကူးပြောင်းရန် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်း တစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။

- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (self-assessment) ကျောင်းသားများက သင်ယူမှုကို မိမိကိုယ်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟု ဆိုကြသည်။ ဤသင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား မိမိအလုပ်ကို မိမိအကဲဖြတ်၍ မည်သည့်အပိုင်းကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သိရှိပြီး သင်ယူမှုတွင် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး မိမိကိုယ်တိုင်သင်ယူသည်။ ဤသို့ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏ သင်ယူမှုတွင် ပို၍ ကြီးမားသော တာဝန်ယူ၍ ကြိုးစားခြင်း သည် ကျောင်းသားဗဟိုပြုသင်ယူခြင်း အယူအဆနှင့် တစ်သားတည်း ဖြစ်၍ ခွဲခြား၍မရနိုင်ပေ။
- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Peer assessment) တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းနှင့် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းသားများအချင်းချင်း ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ဤနည်းကိုသင်ယူမှု အဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း(AaL)ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။ အချင်းချင်း ဖြည့်စွက်အကြံပြုခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား လွတ်လပ်မှုပေးပြီး ဆရာများ၏ ကြီးကြပ်မှု အောက်တွင် အခြေအနေကိုမြင်ရသဖြင့် အသုံးဝင်သည်။ အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန် အကြံပြုခြင်းသည် ဆန်းစစ်တွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်များရရှိရန်ပံ့ပိုးပေးပြီး အခြား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများ တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်းများနှင့်ပေါင်းစပ်၍ အတူတကွ အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ဟန်ချက်ညီသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Balanced assessment) စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားနှင့် နည်းအမျိုးမျိုးတို့သည် သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ် တစ်လျှောက်လုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်း ပေးနိုင်ရန်အတွက် ဟန်ချက်ညီရန် အရေးကြီးသည်။
- ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Objective assessment) ကျောင်းသား တစ်ဦး က မှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခုပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအဆင့်ကို ဖော်ထုတ်သည်။ သို့သော် လည်း ၎င်းသည် အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ ကန့်သတ်မှုရှိသည်။ ၎င်းသည် အသိပညာ၏ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်သော အချက်အလက်များမှတ်မိခြင်းကို အကဲဖြတ်သည်။

- ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Subjective assessment) သည် ကျောင်းသားများက ဘာသာရပ်တစ်ခုကို မိမိတို့၏အဆင့်မြင့်သောအသိပညာနှင့် နားလည်မှုဖြင့်သာမက စိတ်ကူးဉာဏ်ကောင်းစွာစဉ်းစားဆင်ခြင်မှုရှိစွာ မေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်သည်။
- သင်ယူစဉ်နှင့်သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative and summative assessment) သည် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဓမ္မဓိဋ္ဌာန်မကျသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှစ်မျိုးစလုံးကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ဘလွန်း၏မျိုးခွဲပညာ (Bloom's Taxonomy) သည် အဆင့်ဆင့်ပုံစံဖြစ်ပြီး သိမှုနယ်ပယ် (အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဦးနှောက်၏အစိတ်အပိုင်း)တွင်သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသည်။ ယင်းပုံစံကို ၁၉၅၆ခုနှစ်တွင် စတင်ပြုစုခဲ့ပြီး ၂၀၀၁ ခုနှစ်တွင် ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ခဲ့သည်။
- တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း (feedback) သည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်၏ တွန်းအားဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူခြင်းနှင့် တိုးတက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသောကိရိယာတစ်ခုဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်၍ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏သင်ယူမှုကို ထင်ဟပ်သုံးသပ်၍ ဆရာ၏ပံ့ပိုးမှု၊ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၊ သင်ယူနေစဉ် အကဲဖြတ်မှု၊ စဉ်ဆက်မပြတ် ဖြစ်စဉ်အားဖြင့် အသိပညာကိုတိုးတက်အောင် အသုံးပြုစေသည်။
- အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Open assessment) လုပ်ငန်းများသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှန် များစွာရှိသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများကို ထိန်းချုပ်မှုနည်းသော (သို့မဟုတ်) လွတ်လပ်သော အမျိုးအစား (low control or free) ဟုခေါ်၍ ကျောင်းသားနှစ်ဦးသည် လုံးဝမတူသော အဖြေများအတွက် အမှတ်ကောင်းကောင်းရရှိနိုင်သည်။ အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများသည် အသိပညာကိုအသုံးပြုခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် တီထွင်ဖန်တီးခြင်းကဲ့သို့ဘလွန်း၏ ပြင်ဆင် တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာတွင်ဖော်ပြထားသော အဆင့်မြင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများနှင့် ပို၍ ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။

- အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Closed assessment) လုပ်ငန်းများသည် ထိန်းချုပ်မှု ရှိသည် (controlled) ဟုဆို၍ ယေဘုယျအားဖြင့် အဖြေမှန်တစ်ခုတည်းသာရှိပြီး ဘလွန်း၏ပြန်လည် ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ထားသည့် မျိုးခွဲပညာတွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ အဆင့်နိမ့်သိမှုနယ်ပယ် ဆိုင်ရာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်းကိုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် အများအားဖြင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည်။
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု (Inclusivity) သည် ပညာရေးတွင် မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများကို သာရည်ညွှန်းခြင်းမဟုတ်ဘဲ ပို၍ကျယ်ပြန့်သော ချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် မတူကွဲပြားမှု အမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားရန်ဖြစ်သည်။ 'လူတိုင်းအကျိုး ဝင်သောသင်ယူမှု ဝန်းကျင်သည် လူမှုရေးခွဲခြား ဆက်ဆံခြင်းမရှိပေ။ ဆိုလိုသည်မှာ လူမျိုး၊ လူနေမှုအဆင့်အတန်း၊ မျိုးနွယ်စု၊ ဘာသာ၊ ကျား၊ မ အရည် အချင်းခွဲခြားခြင်း၏ အကျိုးဆက်ဖြစ်သော သဘောထားနှင့်တုံ့ပြန်မှု မရှိပေ။ ၎င်းသည် ပညာရေးသည် လူသားများ၏အခြေခံရပိုင်ခွင့်ဖြစ်ပြီး ပို၍တရားမျှတသော လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်း၏ အခြေခံအုတ်မြစ် ဖြစ်သည်' ဟူသော ယုံကြည်ချက်မှ စတင်ခဲ့သည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများ (Multiple methods of assessment) ကျောင်း သားများအား နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ အသိ ပညာနှင့် နားလည်မှုကို နည်းများစွာဖြင့်ဖော်ထုတ်ပြရန်ပို၍ ကောင်းသော အခွင့်အလမ်းပေးပြီး ၎င်းတို့၏ စေ့ဆော်မှုကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည်မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူနိုင်မှုအလားအလာဖြင့် အခြေခံ၍ ခွဲခြား ရမည်ဖြစ်သည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်ရှိမှု (သို့မဟုတ်) စွမ်းရည်မရှိမှုနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်ကို သင်ယူနိုင်မှုအလားအလာကို သေဖယ်၍ ခွဲခြားရမည်မဟုတ်ပါ။
- သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေသည် သင်၏လေးနှစ်သင်တန်းတွင် တိကျသော အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်ကို လက်တွေ့တန်းပြလက်စွဲစာအုပ်တွင် အသေးစိတ်ရှင်းပြထားသည်။ နှစ်စဉ်

လက်တွေ့ တန်းပြသင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။ ဤသင်တန်း၏ ပထမနှစ်တွင် လက်တွေ့တန်းပြ ကျောင်းသို့ ဒုတိယနှစ်ဝက်၏ လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်း (၃)တွင် စုစုပေါင်း (၅)ရက် သွားရမည်။

ပထမနှစ်	ပထမနှစ်ဝက်	လက်တွေ့တန်းပြ - Lesson Study ဆင်းခြင်း (၁)	(၁၀)ရက်(၂ ပတ်)	ဖေဖော်ဝါရီလ
	ဒုတိယနှစ်ဝက်	လက်တွေ့တန်းပြ - Lesson Study ဆင်းခြင်း (၂)	(၅) ရက် (၁ပတ်)	ဩဂုတ်
		လက်တွေ့တန်းပြ - လက်တွေ့တန်းပြ/မိတ်ဖက် ဆင်းခြင်း (၃) ကျောင်း	(၅) ရက် (၁ပတ်)	ဩဂုတ်

- အချင်းချင်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်
 - ဘာသာရပ်ကို ပို၍နက်နဲစွာသင်ယူခြင်းနှင့်နားလည်ခြင်း
 - ပွင့်လင်းမြင်သာမှုနှင့်စည်းလုံးညီညွတ်မှု
 - ထိရောက်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတို့ကိုအထောက်အပံ့ပေးသည်။

- မိမိကိုယ်ကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည်
 - မိမိကိုယ်ကိုပို၍သိရှိစေခြင်း
 - အသိပညာကိုအောင်မြင်စွာရယူခြင်း
 - အသိပညာကွာဟမှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း
 - သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင်ပို၍ စိတ်ဝင်စားခြင်းတို့ကိုအထောက်အပံ့ပေးသည်

- စစ်ဆေးခြင်း (test) သည် တိကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံဖြစ်၍ ထိန်းချုပ်မှုရှိသော ဝန်းကျင် (controlled environment) တွင်ဆောင်ရွက်သည်။

- တိုင်းတာခြင်း (Measurement) သည် သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး တန်ဖိုး တစ်ခု သတ်မှတ်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတန်ဖိုးသည် အများအားဖြင့်ကိန်းဂဏန်းဖြစ်၍ ကျောင်းသား ၏ သင်ယူမှုအဆင့်တစ်ခုကို သီးခြား (သို့မဟုတ်) အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ မှန်ကန်စွာ သတ်မှတ်ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
- သတ်မှတ်ထားသောစံဖြင့်စစ်ဆေးခြင်း (Standardized test) သည် သာမန် အားဖြင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေး၍ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်မှုကိုသာညီညွတ်စွာအဆင့်သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းကို သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AoL) ဟု အမျိုး အစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။
- စံမဟုတ်သောစစ်ဆေးခြင်း (Non-Standardised testing) သည် ပို၍ ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အခြေအနေနှင့်ဆီလျော်သောပုံစံများစွာဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။ စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်းသည် အများအားဖြင့် သင်ယူ စဉ်စစ်ဆေးပြီး သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AfL) (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဖြစ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟူ၍ အမျိုးအစား ခွဲခြား သတ်မှတ်သည်။
- High stakes test သည် ကျောင်းသားများကို အရေးကြီးသော အကျိုးဆက်များဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ-ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲနှင့် နှစ်ဆုံး စာမေးပွဲများပါဝင်သည်။
- တိုင်းတာခြင်းစကေး (Measurement scales) များကို လွယ်ရာမှ ခက်ရာသို့ အမျိုး အစား (၄)မျိုးခွဲခြား ထားသည်။
 - နော်မီနယ်စကေး (Nominal scale) ၎င်းသည် အလွယ်ကူဆုံးအဆင့် တိုင်းတာခြင်းဖြစ်၍ အချက်အလက်များကို အနည်းဆုံးအမျိုးအစား (၂)မျိုး ခွဲခြားရန် အသုံးပြုနိုင်သည်။ နော်မီနယ်စကေးများကို အရေအတွက်တန်ဖိုး (သို့မဟုတ်) တိကျသောအစီအစဉ်ဖြင့် မဟုတ်ဘဲ အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ကိန်းရှင်များကိုအမည်ပေးရာတွင် အသုံးပြု သည်။

- အစဉ်လိုက်စကေး (Ordinal scale) သည် နော်မိနယ်စကေး၏ အမည်များကိုပင် အသုံးပြုသည်။ သို့ရာတွင် ဒီဂရီအဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အရေးကြီးမှု (သို့မဟုတ်) အရေးပါမှုတန်ဖိုးတစ်ခုကို ထပ်ဖြည့်သည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကြိမ်နှုန်း၏အတိုင်းအတာများကို ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
- ကြားစကေး (Interval scale) သည်ကိန်းရှင်များ၏တိကျသော ကွာဟမှုကို သိမြင်စေသည်။ ကြားစကေးများသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ ခြင်းကိုအသုံးပြုရန် ပထမဆုံး အခွင့်အလမ်းပေးသည်။ ဤစကေးတွင် အချက်အလက်များမှ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်း၊ နှင့်ကြိမ်များကိန်းနှင့် ဗဟိုညွှတ်ချက် အတိုင်းအတာကို တွက်ချက်နိုင်သည်။ တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်းများနှင့် အထုဝါသနာ ဆန်းစစ်ခြင်းကဲ့သို့ ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုင်းတာခြင်းတွင် အသုံးပြုသော စစ်ဆေးခြင်းအများစုသည် ကြားစကေး ကို အသုံးပြု၍ မှတ်တမ်းတင်သည်။
- အချိုးစကေး (Ratio scale) သည် 'true-zero' (သုညအစစ်အမှန်) အယူအဆကို စတင် မိတ်ဆက်သည်။ ၎င်းသည် ဖော်ပြခြင်းနှင့် အနက်ကောက်ယူခြင်းအမျိုးမျိုး ဆိုင်ရာ စာရင်းအင်းကို တွက်ချက်ရန်အတွက် အတိကျဆုံးတိုင်းတာခြင်းစကေး ဖြစ်သည်။
- ခိုင်လုံမှု (Validity) စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည် စစ်ဆေးတိုင်းတာရန်ရည်ရွယ် ထားသည်ကို အမှန်တကယ်တိုင်းတာနိုင်ခြင်းရှိမရှိ ကိုဆိုလိုသည်။ ခိုင်လုံမှုအမျိုးအစား (၃) မျိုးရှိသည်။
 - အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု (content validity) သည် စစ်ဆေးရန်ရည် ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်(သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို မည်မျှ တိုင်းတာနိုင်သည်ကိုဆိုလိုသည်။
 - စံနှင့်ဆက်နွှယ်သော ခိုင်လုံမှု (criterion validity) သည် စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များ သည်တစ်နိုင်ငံလုံး ပျမ်းမျှအဆင့်များ (national average) ကဲ့သို့ ပြင်ပ စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် မည်မျှကိုက်ညီမှုရှိသည်ကို ဆိုလိုသည်။

- တည်ဆောက်ချက်ခိုင်လုံမှု (construct validity)သည် တိုင်းတာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း ရလဒ်များသည် မျှော်မှန်းထားသောရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်မှု (သို့မဟုတ်) ကိုက်ညီမှု ရှိမရှိ ကိုဆိုလိုသည်။
- ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်မှု (Reliability) စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို မည်သူက အမှတ်ပေးစစ်ဆေးသည်ဖြစ်စေ မည်မျှရမှတ်များကို ညီညွတ်စွာတိုင်းတာနိုင်သည် ကိုဆို လိုသည်။
- တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း (Achievement testing)သည် သင်ယူမှုပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို သေချာအောင်လေ့လာစစ်ဆေး စနစ်ကျ သည့် ဖြစ်စဉ်ဖြစ်သည်။ သင်တန်းအစီအစဉ်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) သင်ရိုးတစ်ခု၏ အဆုံးတွင် ရမှတ် အဆင့်သတ်မှတ်ရန်အတွက် ရည်ရွယ်၍အများ အားဖြင့်လုပ်ဆောင်သည်။ တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်းကို သင်တန်း (အစီအစဉ်) တစ်ခုအတွင်း သင်ယူစဉ်သင်ယူမှု အဆင့်ကို နားလည်ရန်လည်းဆောင်ရွက်သည်။
- နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းများ (Norm-referenced tests (NRT)) အကယ်၍ အောင်မြင် မှုအဆင့်အလိုက်စာရင်းတွင် တော်သောကျောင်းသားများနှင့် ညှိသော ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို အခြားသူများနှင့်နှိုင်းယှဉ်၍ အဆင့်သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသည်။ စစ်ဆေးခြင်းတွင် ရမှတ်အမြင့်ဆုံး ရသော ကျောင်းသားများကို သတ်မှတ်ရန်လိုအပ်သော အခြေအနေများ ဥပမာ-တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့် စာမေးပွဲများ။
- သတ်မှတ်စံထား စစ်ဆေးခြင်း (Criterion-referenced tests (CRT)) - သင်ယူပြီးနောက် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာ၊ စွမ်းရည်၊ နားလည်မှုနှင့် ရရှိသောသင်ယူမှု ရလဒ်များကို ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသည့်စံနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ တိုင်းတာသောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ် သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီကို တူညီသောနည်းဖြင့် တူညီသောအခြေအနေတွင် တိကျစွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ ရမှတ်အဆင့်သတ်မှတ်ပေးသည်။ အရေးကြီးဆုံးမှာ ၎င်းတို့ကို အခြားကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမဟုတ်ဘဲ။

၎င်းတို့ တစ်ဦးစီ၏ အရည်အသွေးကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည်။

- Ipsative assessment သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ၎င်း၏ ယခင် လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်သည်။
- အချက်အလက်များကောက်ယူခြင်း (Data collection) ဆရာသည် အများအားဖြင့် အခြားအရာများကိုလည်း မှတ်တမ်းတင်ရန်လိုအပ်သည်။
 - ပျက်ကွက်စာရင်း၊ အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ရလဒ်များ၊ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးခြင်း၊ စာရင်းကောက်ယူခြင်း၊ စစ်ဆေး ကြည့်ရှုရန်အချက် အလက်များ ပြုစုထား သောစာရင်း (checklists) ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း အပြုအမူဆိုင်ရာမှတ်တမ်းများ၊ စစ်ဆေး ခြင်းများ၊ မေးခွန်းများ၊ ရေးဖြေလုပ်ငန်းပေးခြင်းများ၊ သင်ယူပြီးစစ်ဆေးခြင်းများ၊ လုပ်ဆောင်မှုမှတ်တမ်းများ စုစည်းခြင်း (portfolios)
- ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်း (Written tests) သည် မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေဆိုခြင်း ဖြစ်ရာ ၎င်း မေးခွန်းသည် တစ်ခုတည်း (သို့မဟုတ်) ဖြစ်ရပ်မှန် (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားကိုင် စာအုပ်မှ စာပိုဒ်တစ်ခုနှင့်တွဲ၍ အချက်အလက်များထပ်မံတုံ့ပြန်ပေးသည်။ ၎င်းတို့သည် အများအား ဖြင့်ပုံစံနှစ်မျိုးမှတစ်မျိုးဖြစ်သည်။
 - မေးခွန်းတိုများ (short answer questions) သည် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ ဘာသာရပ်အသိပညာကိုရှင်းလင်းစွာ ပုံစံတကျစုစည်း၍ မိမိ၏နားလည်မှုကို မိမိ စကားဖြင့် ဖော်ပြရန် အခွင့်အရေးပေးသည်။ သို့သော် မေးခွန်းကို ပေးထားသည့် ကန့်သတ်ချက်အတွင်း ဖြေဆိုနိုင်ရန် လိုရင်း တိုရှင်းရေးရမည်။
 - မေးခွန်းရှည်များ (Long answer questions) သည် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ ဘာသာရပ်အသိပညာကို ပုံစံတကျ စုစည်း၍ မိမိနားလည်မှုကို မိမိစကားဖြင့် ပို၍ အသေးစိတ်ပြီး ပံ့ပိုးသောအချက် အလက်များနှင့် ကိုးကားဖော်ပြရန် အခွင့်အရေး ပေးသည်။

- စာမေးပွဲမေးခွန်းများ (test questions) ပြုစုသောအခါ တရားမျှတရန်နှင့် ကျောင်းသားများကို မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့်သင်ယူမှုကို ဖော်ထုတ်ပြနိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းပေးနိုင်သမျှပေးရန် အရေးကြီးသည်။ မေးခွန်းများသည်
 - ဘာသာရပ်နှင့်ဆက်စပ်၍ အတန်း၏သင်ကြား/ယူခြင်းအပိုင်းများကို ခြုံငုံမိရမည်။
 - ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာရေးသားရမည်။ သို့မှကျောင်းသားများသည် မိမိတို့ဘာလုပ်ရမည်ကို တိကျစွာနားလည်နိုင်မည်။
 - စစ်ဆေးမည့်ကျောင်းသားများ၏ အတန်းအဆင့်နှင့်သင့်လျော်သော အဆင့် ဖြင့်ရေးသားရမည်။
 - ၎င်းမေးခွန်းကိုမည်သို့အကဲဖြတ်မည့်စံများကိုဖော်ပြရမည်။
 - ခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသော ပေးမှတ်များကို ဖော်ပြရမည်။
- အမှတ်ပေးခြင်းနှင့်အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်း (Marking and grading) ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို မျှတပြီးမိမိဌာန်ကျစွာ အမှတ်ပေးရန်တင်းကျပ်၍ တိကျသောအမှတ်ပေးစည်းမျဉ်း ရေးဆွဲရန်အရေးကြီးသည်။ တူညီသော စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်းကို ဆရာတစ်ဦး ထက်ပို၍ အမှတ်ပေးရာတွင် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းကို အားလုံးကသဘောတူ၍ လိုက်နာရမည်။
- သင်ယူစဉ်အချက်အလက်များ (Formative data)ကို အမေးအဖြေပြုလုပ်ခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ၊ လျင်မြန်စွာစစ်ဆေးခြင်း၊ ကျပန်းစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းအမျိုးမျိုး ဥပမာ-လက်ထောင်ပြခြင်းနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများဖြင့် ကောက်ယူစုဆောင်းနိုင်သည်။
- သင်ယူပြီးအချက်အလက်များ (Summative data) ကိုကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော စံများဖြင့် သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ကောက်ယူနိုင်သည်။ ၎င်းတို့သည် အများဖြင့်စာမေးပွဲများ စစ်ဆေးခြင်း၊ စာတမ်း (သို့မဟုတ်) ကျမ်းပြုစုခြင်း၊ နှုတ်ဖြေ စာမေး ပွဲတို့ဖြစ်သည်။
- စာရင်းအင်း (Statistics) ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အချက်

အလက် အုပ်စုအမြောက်အမြား၏ နမူနာတစ်ခုမှအချက်အလက်များကို ယေဘုယျ ချုပ်ဆိုခြင်းများ၊ အနက်ကောက်ခြင်းများနှင့် ဆက်သွယ်သည့်နည်းလမ်း တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုသည်။

- ဦးရေ (Population) သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပို၍ တူညီသော လက္ခဏာရပ်ရှိသည့်သူများ အရေအတွက်ကိုဆိုလိုသည်။
- (Parameters) ဦးရေတစ်ရပ်၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများကိုဆိုလိုသည်။
- နမူနာ (Sample)ပေးထားသောဦးရေ၏ အပိုင်းတစ်ပိုင်းကို ကိုယ်စားပြုသော သူတစ်စုဆိုလိုသည်။
- ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာ (The measure of central tendency)သည် အချက်အလက်အုပ်စု၏အလယ်ဗဟိုကိုကိုယ်စားပြုသောတန်ဖိုးဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ အမှန်တကယ်လုပ်ဆောင်မှုရှာဖွေရန် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာ၌ အများအားဖြင့် အသုံးဝင်သည်။
- သမတ်ကိန်း (mean) အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏ သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အများအားဖြင့် အချက်အလက်အုပ်စု၏ ဗဟိုတွင်ရှိသည်။ သမတ်ကိန်းကိုအချက်အလက်အုပ်စုရှိ အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို အချက်အလက်အုပ်စုရှိ အချက်အလက်အရေအတွက်နှင့် စားခြင်းဖြင့် တွက်ချက်သည်။ ကြီးသောအချက်အလက် အုပ်စုတွင်သိသာထင်ရှားသော outliers မရှိဘဲ သမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အသုံးဝင်သော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည့် ကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်သည်။
- အလယ်ကိန်း (Median) သိသာထင်ရှားသော outliers ရှိသည့် အချက်အလက် အုပ်စုများတွင် အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှကို ရှာရန်အများအားဖြင့် အသုံးဝင်သည်။ အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွင် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု၏

အလယ်ကို ကိုယ်စားပြုရန် အသုံးပြုသည်။

- ကြိမ်များကိန်း (Mode) ၎င်းပျမ်းမျှသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်စုအတွင်းရှိ ကိန်းဂဏန်း (သို့မဟုတ်) ရမှတ်တစ်ခု၏ ကြိမ်နှုန်းကိုစဉ်းစားသည်။
- စာရင်းဆိုင်ရာအချက်အလက်ကို ဂရပ်ဖြင့်ကိုယ်စားပြုဖော်ပြခြင်း (Graphical representation of statistical information) ငယ်သောအချက်အလက်အုပ်စုများကို အထူးကိရိယာများ အသုံးမပြုဘဲ လွယ်ကူစွာခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်သည်။ သို့သော် အချက်အလက်အုပ်စုများတွင် ရေးသွင်းရန် အချက်အလက်များစွာပါဝင်လျှင် ဂရပ်ကိုအသုံးပြု၍ ဖော်ပြခြင်းသည် လျင်မြန် လွယ်ကူစွာ အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပါယ်ကောက်နိုင်သည်။ ဂရပ်သည် အချက်အလက် များကို ရှင်းပြရန် စာသားဖြင့် ရေးသားခြင်းကဲ့သို့ နေရာမယူသောအခါ ယေဘုယျအားဖြင့် အသုံးပြုသည်။ ဂရပ်များသည် ဦးတည်ရာ လမ်းကြောင်းနှင့် ကိန်းရှင်များ၏ ဆက်စပ်မှုကို ဖော်ပြရန်နှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာရန်အတွက် အသုံးဝင်သည်။
- စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ (Pie Chart) မှန်အပိုင်းနှင့်တူသဖြင့် ၎င်းကို စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံဟု ခေါ်သည်။ စက်ဝိုင်းတစ်ခုကို အချက်အလက်များကိုယ်စားပြုသည့် အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် စိတ်ပိုင်း သည်။ အစိတ်အပိုင်း (သို့မဟုတ်) အချပ်လွှာ တစ်ခုစီ၏ အကျယ်အဝန်းသည် ၎င်းကိုယ်စားပြု သောအပိုင်း (အကြောင်းအရာ) ၏ ပမာဏနှင့် အချိုးကျသည်။
- ဘားချပ် (Bar Chart) သာမန်ဘားချပ်တွင် ဘားမျဉ်းများကို တူညီသောအကျယ်ဖြင့် ဆွဲသား သည်။ ဘားမျဉ်း၏အမြင့်သည် ပေးထားသောအချက်အလက်၏ ပမာဏကို ကိုယ်စားပြု၍ ၎င်းနှင့် အချိုးကျသည်။
- ဟစ္စတိုဂရမ် (Histogram) ဘားချပ်ပုံစံတစ်ခုဖြစ်၍ စုစည်းထားသော အချက်အလက်ကြိမ်နှုန်း ၏ တွေ့ရှိချက်များကိုဖော်ပြသည်။

- ကြိမ်နှုန်းပြဗဟုဂံ (Frequency polygon) ဟစ်တိုဂရမ်တစ်ခု၏ ဘားများတစ်ခုစီ၏ ထိပ်နှင့် ပဟိုတွင် အချက်အလက်အမှတ်တစ်ခုချင်းစီ ငင်းအမှတ်များကို မျဉ်းတစ်ကြောင်းဖြင့် ဆက်သွယ်၍ မျဉ်းဂရပ် တစ်ခုကို ဆွဲသားသည်။
- ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေး (Cumulative frequency curve) သည် တန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သော အချက်အလက်များကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သောအခါ အသုံးပြုသည်။
- ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြမျဉ်းကွေး (Cumulative percentage curve (Orgive curve)) တွင် စုစည်းထားသော ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြဇယားမှ ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြ အချက်အလက်များပါဝင်၍ ရာခိုင်နှုန်းတန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက် (သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သော အချက်အလက်များကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သောအခါအသုံးပြုသည်။
- မျဉ်းဂရပ်များ (Line Graphs) ကို အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပြီး အထူးသဖြင့် အချိန်နှင့်အမျှပြောင်းလဲမှုများ လမ်းကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက်အသုံးဝင်သည်။ ဥပမာ-ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အတန်းအဆင့်များကို ထိုနှစ်အတွင်း သင်ယူမှုတိုးတက်မှုများကို ဖော်ပြရန် မျဉ်းဂရပ်အသုံးပြု၍ လမ်းကြောင်းကိုသိရှိနိုင်သည်။ မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို ပြင်ဆင်သောအခါ X ဝင်ရိုး (ရေပြင်ညီဝင်ရိုး) သည် ကိန်းသေကို ကိုယ်စားပြု၍ ဥပမာ-အချိန်နှင့် Y ဝင်ရိုး (ထောင်လိုက်မျဉ်း) သည် ပြောင်းလဲနိုင်သော တန်ဖိုးများကို ကိုယ်စားပြုသည်။



အခန်းဆုံးပြန်လည်သုံးသပ်စဉ်းစားခြင်း

ဤသင်တန်းတွင် မိမိတို့သင်ယူနေသော အခြားဘာသာရပ်များကို ကြည့်ရှုပါ။ သင့်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နေသည့် သိမှုနယ်ပယ်အဆင့်ကိုစဉ်းစားပြီး အဘယ်ကြောင့်သတ်မှတ်ထားသော စကားလုံးများဖြင့် မေးခွန်းများ မေးရသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားတစ်ခုစီတွင် ၎င်းတို့၏အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ ရှိပြီး ၎င်းတို့တစ်ခုစီသည် အခြေအနေအားလုံးအတွက် အမြဲမသင့်လျော်ပါ။ နောင်တွင်သင်သည် သင်ယူခြင်း၏အခြေအနေများစွာကိုအခြေခံ၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်သောအခါ မှန်ကန်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် သတိပြုသင့်သည်။ ကျောင်းသားများ အားလုံး၏ လိုအပ်ကို ဖြည့်ဆည်းနိုင်ပြီး မည့်မျှ ထိရောက်သောခွဲခြားမှုမရှိသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အရေးကြီးပုံကို စဉ်းစားပါ။

ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းပြင်ပတွင်အခြားသူများကို မည်သို့တုံ့ပြန်အကြံပြုရာတွင် သတိရှိရန်ပြောပါ။ မိမိတို့ပေးသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း၏ သက်ရောက်မှု၊ မိမိတို့ရရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်၏ မိမိကို သက်ရောက်မှုနှင့် မိမိနှင့်ဆက်သွယ်နေသောလူများကိုသက်ရောက်မှုကို စဉ်းစားရန်ပြောပါ။ ကောင်းသော အရည်အသွေးရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်ပေးနိုင်သည့် စွမ်းရည်သည်ဆရာများ ဖြစ်လာသောအခါ အဖိုးမဖြတ်နိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုဖြစ်သည်။ ဤသင်တန်းတွင် အခြားစာသင်ချိန်များ၌ မိမိတို့ ရရှိသည့် တုံ့ပြန်အကြံပြုချက်များကို မှတ်စုရေးမှတ်ရန်နှင့် ဤသင်ခန်းစာအတွင်း ပို့ချခဲ့သော အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးကို မှတ်သားရန်ပြောပါ။

ဆရာများနှင့်ကျောင်းသားများတို့က သင်ကြားသင်ယူခြင်းကို ဝေဖန်ချက်တစ်ခုမှာ မကြာခဏ စစ်ဆေးခြင်းသည် အလွန်များလွန်းသည်။ ‘စစ်ဆေးခြင်းအတွက် စစ်ဆေးခြင်း’ ၎င်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးခြင်း၏အရေးကြီးပုံကို စဉ်းစားရန်အသုံးဝင်သည်။ သို့သော် ဆီလျော်မှုနှင့် စစ်ဆေးခြင်းကို နေ့စဉ်လုပ်ငန်းတစ်ခုကဲ့သို့ အများအားဖြင့်အလွန်မှီခိုအားထားခြင်းကိုလည်း သိနားလည်ရန် ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် အတန်းထဲတွင်ပြုလုပ်သော စစ်ဆေးခြင်းပမာဏကို သတိပြုခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်းသည် အသုံးဝင်သောသင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအဖြစ် အမှန်တကယ် အသုံးပြုသလား (သို့မဟုတ်) ကျောင်းသားများကို

စစ်ဆေးရန် ခြိမ်းခြောက်မှုအဖြစ်အသုံးပြုသလား (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးခြင်းသည် ပို၍တီထွင်သော စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော နည်းလမ်းများဖြင့် ပို၍ကောင်းစွာဆောင်ရွက်နိုင် သလားကို သတိပြုခြင်းသည် ကောင်းသောအလေ့အကျင့် ဖြစ်သည်။

ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုအယူအဆများသည် ရှုတ်ထွေးသဖြင့် တစ်ခါတစ်ရံ နားလည်ရန် ခက်ခဲသည်။ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကိုးစားနိုင်မှုကို ပညာရေးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၌သာ အသုံးပြု မဟုတ်ဘဲ အခြားမည်သည့် စစ်ဆေးခြင်းပုံစံမျိုးတွင်မဆို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဥပမာ-ဆေးဖက် ဆိုင်ရာအတတ်ပညာရှင်သည် ခွဲစိတ်ပြီးနောက် ဆေးရုံတွင် လူနာတစ်ဦး၏ ပြန်လည်နေကောင်း လာမှုကို စစ်ဆေးသောအခါ စစ်ဆေးခြင်း၏ ခိုင်လုံမှုနှင့် ကုစားနိုင်မှုသည် အရေးကြီးသည်။

စစ်ဆေးခြင်းများနှင့် စာမေးပွဲများသည် ကျောင်းသားများကိုလှည့်စားရန် အခွင့်အရေးတစ်ခု မဟုတ်ဘဲ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသားများအတွက် မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့် သင်ယူမှုကို တရား မျှတစွာထုတ်ဖော်ပြသရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်ကို မှတ်သားရန်အရေးကြီးသည်။

အချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းသည် ဖြစ်စဉ်၏အဆုံးမဟုတ်ပါ။ ထိုအချက်အလက်များကို သင်မည်သို့ကိုင်တွယ်မည်နည်းသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်သည်။ အချက်အလက်များစွာကို မကြာခဏ ကောက်ယူခြင်းသည် အမှန်တကယ်ရှုပ်ထွေးသောကိစ္စဖြစ်ပြီး သင့်ကိုအချက်အလက် ကောက်ယူသည့် မူလ ရည်မှန်းချက်မှ သွေဖီစေနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများအား ဤလေ့ကျင့်ခန်းအတွင်း မိမိတို့၏အတွေ့အကြုံကို ရိုးသားစွာ ပြန်လည် စဉ်းစား သုံးသပ်ရန်နှင့် မိမိတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည့် “လွယ်ကူသော စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်း စိတ်ဖြာခြင်း၏ ရလဒ်များသည် အသုံးပြုနိုင်သလား”၊ “ဘာအချက်အလက်တွေကို အသုံးဝင်ရန် အတွက် ကောက်ယူဖို့ လိုအပ်သလဲ”နှင့် “ဘာအတွက်ဒီ အချက်အလက်တွေကို လိုအပ်သလဲ” မေးခွန်းများကို မိမိကိုယ်ကိုအချိန်ယူ၍ မေးခြင်းဖြင့် မိမိတို့၏နည်းလမ်းများကို ဒီဇိုင်းဆွဲသင့် သည်ကိုရှင်းပြရန်အရေးကြီးသည်။ ဤသို့ပြင်ဆင်ခြင်းသည် မလိုအပ်သော အချက်အလက်များကို မကောက်ယူဘဲ မှန်ကန်သော အချက်အလက်များကို ကောက်ယူ စုဆောင်းစေနိုင်သည်။ အချက်အလက်များသည် ဆိုဖြတ်ချက်များချရန် (သို့မဟုတ်) စုံစမ်းစစ်ဆေးခဲ့သည့် အချက် အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန်အတွက် အသုံးဝင်နိုင်စေနိုင်သည်။



ဆက်လက်ဖတ်မှတ်စရာများ

၅.၁

Assessment for learning: 10 research-based principles to guide classroom practice. (2002). Retrieved from <https://www.aaia.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>

Assessment for Learning Effective Classroom. (2013). Retrieved from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>

CCEA. (2009). Assessment for Learning: A Practical Guide.

Clarke, M. (2011). Framework for Building an Effective Student Assessment System. Washington, DC: The World Bank Group.

IBE-UNESCO. (2017). Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment. Geneva: International Bureau of Education.

James, M. (1998). Using Assessment for School Improvement. Oxford: Heinemann.

Department of Education and Skills. (n.d.). National Council for Curriculum Assessment. Retrieved from An Roinn Oideachais agus Scileanna website: <https://www.education.ie/en/The-Department/Agencies/National-Council-for-Curriculum-and-Assessment-NCCA-.html>

၅.၂။

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

Eberly Center for Teaching Excellence. (n.d.). Verbs for Bloom's Taxonomy. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <http://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/BloomsTaxonomyVerbs.pdf>

၅.၃။

Assessment for Learning Effective Classroom. (2013). Retrieved from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>

Centre for the Development of Teaching and Learning. (n.d.). An A-Z of Assessment Methods. Retrieved from University of Reading website: https://www.reading.ac.uk/web/files/eia/A-Z_of_Assessment_Methods_FINAL_table.pdf

Eberly Center for Teaching Excellence. (n.d.). Verbs for Bloom's Taxonomy. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <http://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/BloomsTaxonomyVerbs.pdf>

IBE-UNESCO. (2017). Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment. Geneva: International Bureau of Education.

IBE-UNESCO. (2017). 'What are the basic conditions and competencies needed to make student assessment more inclusive?' Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment. Geneva.

၅.၄။

Assessment for Learning Effective Classroom. (2013). Retrieved from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>

This is an example of the type of video that could be used in the class. This is a primary school Maths lesson in the UK:

Schools, C. (2014). Teaching Cambridge Primary Maths. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FG2yyDYrI5M>

This website from the University of New South Wales in Australia contains some interesting videos on peer review and assessment:

Student Peer Assessment. (n.d.). Retrieved from University of New South Wales Sydney website: <https://teaching.unsw.edu.au/peer-assessment>

This website from the University of Reading in the UK has some interesting and useful information on peer and self-assessment and feedback:

Engage in Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Reading website: <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/>

၅.၅။

Kizlik, B. (2014). Measurement, Assessment and Evaluation in Education. Retrieved from https://www.cloud.edu/Assets/PDFs/assessment/Assessment_Evaluation_Measurement.pdf

This paper has some information about validity and reliability in educational testing:

Phelan, C., & Wren, J. (n.d.). EXPLORING RELIABILITY IN ACADEMIC ASSESSMENT. Retrieved from University of Northern Iowa: College of Humanities and Fine Arts Student Outcomes Assessment website: <https://chfasoa.uni.edu/reliabilityandvalidity.htm>

This website has some detailed information on validity and testing:

US Department of Labor and Employment and Training Administration. (1999). Chapter 3: Understanding Test Quality-Concepts of Reliability and Validity. Retrieved from hr-guide.com website: https://www.hr-guide.com/Testing_and_Assessment/Reliability_and_Validity.htm

၅.၆။

This table on the differences between NRT and CRT is useful:

Referenced Test Tables. (n.d.). Retrieved from Emporia State University website: <https://www.emporia.edu/~persingj/nrtvs crt.htm>

၅.၇။

This website has some basic information on Ipsative testing:

Sheridan, B. (2015). Ipsative assessment. Retrieved from University of Alaska Fairbanks website: <https://iteachu.uaf.edu/ipsative-assessment/>

Some useful information on the different types of written test can be found here:

Centre for Teaching Excellence. (n.d.). Exam Questions: Types, Characteristics, and Suggestions. Retrieved from University of Waterloo website: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/developing-assignments/exams/questions-types-characteristics-suggestions>

This booklet produced by the Kansas State Education Department in USA is an interesting and useful resource covering writing test questions:

Clay, B. (2001). Is this a trick question: A short guide to writing effective test questions. In E. Root (Ed.), Kansas State University. Retrieved from <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

၅.၈။

This paper from the Australian Council for Education Research contains a comprehensive investigating and analysis of an 'evidenced-based' approach to education:

Matters, G. (2006). Using data to support learning in schools: Students, teachers, systems. Australian Education Review: Australian Council for Educational Research.

၅.၉။

B.Ed. first year, Educational Test and Measurement. (n.d.).

B.Ed. second year, Educational Test and Measurement. (n.d.).

This website includes templates and instruction on how to develop an interest in data and graphs in younger students, it is interesting to consider not only how useful data can be, but how interesting and fun it can be too:

Graphs and Charts. (n.d.). Retrieved from Teacher Vision website: <https://www.teachervision.com/lesson-planning/graph-chart-teacher-resources>

ခက်ဆစ်အဘိဓာန်

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သင်ယူမှုအတွက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Assessment for learning (AfL))	သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်အတွင်း သင်ယူခြင်းကို တိုင်းတာခြင်းဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ ထိုအချိန်အထိ မည်မျှ သင်ယူခဲ့သည်ကို ဆရာအား အသိပေးသည်။
လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေနှင့် ချိတ်ဆက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Authentic assessment)	သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားဖြစ်၍ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းတွင် သင်ယူခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို လက်တွေ့ဘဝတွင်အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။
ဘားချပ် (Bar Chart)	ဘားချပ်တွင်ဘားများ၏အမြင့်သည် ပေးထားသော အချက်အလက်၏ ပမာဏကို ကိုယ်စားပြု၍ ၎င်းနှင့်အချိုးကျသည်။
ဘလွန်း၏မျိုးခွဲပညာ (Bloom's taxonomy)	အဆင့်ဆင့်ပုံစံဖြစ်ပြီး သိမှုနယ်ပယ် (အသိဉာဏ် ဆိုင်ရာ ဦးနှောက်၏ အစိတ်အပိုင်း)တွင် သင်ယူမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြသည်။ ယင်းပုံစံကို ၁၉၅၆ ခုနှစ်တွင် စတင်ပြုစုခဲ့ပြီး ၂၀၀၁ ခုနှစ်တွင် ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ခဲ့သည်။
အပိတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Closed assessment)	လုပ်ငန်းများသည် ထိန်းချုပ်မှုရှိသည် (controlled) ဟုဆို၍ ယေဘုယျအားဖြင့် အဖြေမှန်တစ်ခုတည်း သာရှိသည်။
တည်ဆောက်ချက် ခိုင်လုံမှု (construction validity)	တိုင်းတာစစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များသည် မျှော်မှန်းထားသော ရလဒ်များနှင့် ဆက်စပ်မှု (သို့မဟုတ်) ကိုက်ညီမှု ရှိမရှိကိုဆိုလိုသည်။
အကြောင်းအရာ ခိုင်လုံမှု (content validity)	စစ်ဆေးရန်ရည်ရွယ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ် (သို့မဟုတ်) အပြုအမူများကို မည်မျှတိုင်းတာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။
စံနှင့်ဆက်နွယ်သော ခိုင်လုံမှု (criterion validity)	စစ်ဆေးခြင်းရလဒ်များသည် တစ်နိုင်ငံလုံးပျမ်းမျှအဆင့်များ (national averages) ကဲ့သို့ ပြင်ပ စံသတ်မှတ်ချက်နှင့် မည်မျှကိုက်ညီမှုရှိသည်ကို ဆိုလိုသည်။
ဆင့်တိုးကြိမ်နှုန်းပြမျဉ်းကွေး (Cumulative frequency curve)	တန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက်(သို့မဟုတ်)အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သော အချက်အလက်များကို သိမြင်ရန် လိုအပ်သော အခါအသုံးပြုသည်။
ရာနှုန်းဆင့်တိုးပြမျဉ်းကွေး (Cumulative percentage curve (Orgive curve))	ရာခိုင်နှုန်းတန်ဖိုးတစ်ခု၏ အထက်(သို့မဟုတ်) အောက်တွင် ဖြစ်ပေါ်သောအချက်အလက်များကို သိမြင်ရန်လိုအပ်သောအခါအသုံးပြုသည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အားနည်းချက်ရှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Diagnostic assessment)	သင်ကြားခြင်းမစတင်မီ ကျောင်းသားများ၏ရှိပြီး အသိပညာကို တိုင်းတာရန် ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဆရာက လုပ်ဆောင်သည်။
အကဲဖြတ်နိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Evaluative assessment)	တာဝန်ခံမှု ပုံစံတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုကို လေ့လာကြီးကြပ်၍ အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ အကဲဖြတ်နိုင်စွမ်းရှိသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ရလဒ်များ ဥပမာ-စာမေးပွဲရမှတ်များကို သင်ကြားခြင်း၏ ထိရောက်မှုနှင့် အရည်အသွေး ကိုတိုင်းတာရာတွင် ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုသည်။
သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative assessment)	သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက်လုံးတွင် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်နှင့် အတူတကွ ပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုသည်။ ပုံစံကျနှင့် ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်နိုင်သည်။ အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အတန်းထဲတွင် အစဉ်မပြတ် အကဲဖြတ်လျက်ရှိသည်။
ကြိမ်နှုန်းပြဗဟုဂံ (Frequency polygon)	ဟစ္စတိုဂရမ်တစ်ခု၏ ဘားများတစ်ခုစီ၏ထိပ်နှင့် ဗဟိုတွင် အချက်အလက်အမှတ်တစ်ခုချင်း ၎င်းအမှတ်များကို မျဉ်းတစ်ကြောင်းဖြင့် ဆက်သွယ်၍ မျဉ်းဂရပ်တစ်ခုကို ဆွဲသားသည်။
အရေးကြီးသောအကျိုးဆက်များ ဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်း(High stakes test)	ကျောင်းသားများကို အရေးကြီးသော အကျိုးဆက်များဖြစ်စေသည့် စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ - ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲနှင့် နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲများ ပါဝင်သည်။
ဟစ္စတိုဂရမ် (Histogram)	ဘားချပ်ပုံစံတစ်ခုဖြစ်၍ စုစည်းထားသော အချက်အလက်ကြိမ်နှုန်း၏ တွေ့ရှိချက်များကို ဖော်ပြသည်။
ကြားစကေး (Interval scale)	ကိန်းရှင်များ၏ တိကျသောကွာဟမှုကို သိမြင်စေသည်။ ကြားစကေးများသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကို အသုံးပြုရန် ပထမဆုံးအဆင့်အလမ်းပေးသည်။ ဤစကေးတွင် အချက်အလက်များမှ သမတ်ကိန်း၊ အလယ်ကိန်းနှင့် ကြိမ်များကိန်းနှင့် ဗဟိုညွှတ်ချက်အတိုင်းအတာကို တွက်ချက်နိုင်သည်။
ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ် စစ်ဆေးခြင်း (Ipsative assessment)	ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ၎င်း၏ ယခင်လုပ်ဆောင်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်သည်။
မျဉ်းဂရပ် (Line Graph)	အချက်အလက်များကို ကိုယ်စားပြုရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပြီး အထူးသဖြင့် ပြောင်းလဲမှုများလမ်းကြောင်းကို သိရှိရန်အတွက်အသုံးဝင်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
သမတ်ကိန်း (mean)	အချက်အလက်အုပ်စုသမတ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် အများအားဖြင့် အချက်အလက်အုပ်စု၏ ဗဟိုတွင်ရှိသည်။ သမတ်ကိန်းကိုအချက်အလက်အုပ်စုရှိ အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို အချက်အလက် အုပ်စုရှိ အချက်အလက် အရေအတွက်နှင့် စားခြင်းဖြင့် တွက်ချက်သည်။
အလယ်ကိန်း (Median)	အလယ်ကိန်းပျမ်းမျှသည် စာရင်းအင်းဆိုင်ရာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းတွင် အချက်အလက်အုပ်စု တစ်ခု၏အလယ်ကို ကိုယ်စားပြုရန် အသုံးပြုသည်။
ကြိမ်များကိန်း (Mode)	၎င်းပျမ်းမျှသည် အချက်အလက်အုပ်စုတစ်ခု အတွင်းရှိ ကိန်းဂဏန်း(သို့မဟုတ်) ရမှတ်တစ်ခု၏ ကြိမ်နှုန်းကိုစဉ်းစားသည်။
နော်မီနယ်စကေး (Nominal scale)	၎င်းသည် အလွယ်ကူဆုံးအဆင့်တိုင်းတာခြင်းဖြစ်၍ အချက်အလက်များကို အနည်းဆုံးအမျိုးအစား (၂)မျိုး ခွဲခြားရန်အသုံးပြုနိုင်သည်။ နော်မီနယ်စကေးများကို အရေအတွက်တန်ဖိုး (သို့မဟုတ်) တိကျသော အစီအစဉ်ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ အချက်အလက်များ (သို့မဟုတ်) ကိန်းရှင်များကို အမည်ပေးရန်တွင် အသုံးပြုသည်။
စံမဟုတ်သောစစ်ဆေးခြင်း (Non-Standardised testing)	ပို၍ ပုံစံကျမဟုတ်ဘဲ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် အခြေအနေနှင့် ဆီလျော်သော ပုံစံများစွာဖြင့် စစ်ဆေးနိုင်သည်။ စံမဟုတ်သော စစ်ဆေးခြင်းသည်အများအားဖြင့် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးပြီး သင်ယူမှုအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AFL) (သို့မဟုတ်) သင်ယူမှုအဖြစ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AaL) ဟူ၍ အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။
နှိုင်းယှဉ်စံထားစစ်ဆေးခြင်းများ (Norm-referenced tests (NRT))	အကယ်၍ အောင်မြင်မှု အဆင့်အလိုက်စာရင်းတွင် တော်သော ကျောင်းသားများနှင့် ညှိသော ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကို အခြားသူ များနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ အဆင့်သတ်မှတ်ရန်လိုအပ်သောအခါ နှိုင်းယှဉ်စံထား စစ်ဆေးခြင်းကို အသုံးပြုသည်။
မွေမိတ္တန်ကျသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (objective assessment)	ကျောင်းသားတစ်ဦးကမှန်ကန်သော အဖြေတစ်ခု ပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုအဆင့်ကို ဖော်ထုတ်သည်။
အဖွင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Open assessment)	လုပ်ငန်းများသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အဖြေမှန်များစွာရှိသည်။ ၎င်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားများကို ထိန်းချုပ်မှုနည်းသော(သို့မဟုတ်) လွတ်လပ်သောအမျိုးအစား (low control or free)ဟုခေါ်၍ ကျောင်းသားနှစ်ဦးသည် လုံးဝမတူသော အဖြေများအတွက် အမှတ်ကောင်းကောင်း ရရှိနိုင်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
အစဉ်လိုက်စကေး (Ordinal scale)	နော်မီနယ်စကေး၏အမည်များကိုပင် အသုံးပြုသည်။ သို့ရာတွင် ဒီဂရီ အဆင့်တစ်ခု (သို့မဟုတ်) အရေးကြီးမှု (သို့မဟုတ်) အရေးပါမှု တန်ဖိုး တစ်ခုကို ထပ်ဖြည့်သည်။ အစဉ်လိုက်စကေးသည် ယေဘုယျအားဖြင့် ကြိမ်နှုန်း၏အတိုင်းအတာများကို ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။
စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံ (Pie Chart)	မုန့်အပိုင်းနှင့်တူသဖြင့် ၎င်းကို စက်ဝိုင်းဖြတ်ပုံဟု ခေါ်သည်။ စက်ဝိုင်း တစ်ခုကို အချက်အလက်များ ကိုယ်စားပြုသည့်အစိတ် အပိုင်းများအဖြစ် စိတ်ဝိုင်းသည်။ အစိတ်အပိုင်း (သို့မဟုတ်) အချပ်လွှာတစ်ခုစီ၏ အကျယ်အဝန်းသည် ၎င်းကိုယ်စားပြု သောအပိုင်း (အကြောင်းအရာ)၏ ပမာဏနှင့် အချိုးကျသည်။
ဦးရေ (Population)	သွင်ပြင်လက္ခဏာတစ်ခု (သို့မဟုတ်) တစ်ခုထက်ပို၍ တူညီသော လက္ခဏာရပ်ရှိသည့်သူများ အရေ အတွက်ကိုဆိုလိုသည်။
အချိုးစကေး (Ratio scale)	'true-zero' (သုညအစစ်အမှန်) အယူအဆကို စတင်မိတ်ဆက်သည်။ ၎င်းသည်ဖော်ပြခြင်းနှင့် အနက်ကောက်ယူခြင်းအမျိုးမျိုးဆိုင်ရာ စာရင် အင်းကို တွက်ချက်ရန်အတွက် အတိကျဆုံး တိုင်းတာခြင်းစကေးဖြစ် သည်။
ကိုးစားနိုင်မှု (Reliability)	စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ကိုးစားနိုင်မှုသည် စစ်ဆေးခြင်းကို မည်သူက အမှတ်ပေးစစ်ဆေးသည်ဖြစ်စေ မည်မျှရမှတ်များကို ညီညွတ်စွာ တိုင်း တာနိုင်သည်ကို ဆိုလိုသည်။
နမူနာ (Sample)	ပေးထားသောဦးရေ၏ အပိုင်းတစ်ပိုင်းကို ကိုယ်စားပြုသော သူတစ်စု ဆိုလိုသည်။
သတ်မှတ်ထားသောစံဖြင့် စစ်ဆေးခြင်း (standardized test)	သင်ယူပြီး စစ်ဆေး၍ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်မှုကိုသာ ညီညွတ်စွာ အဆင့်သတ်မှတ်သည်။ ၎င်းကို သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AOL)ဟု အမျိုးအစားခွဲခြား သတ်မှတ်သည်။
စာရင်းအင်း (Statistics)	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရာတွင် အသုံးပြုသည်။ ၎င်း သည် အချက်အလက် အုပ်စုအမြောက်အမြား၏ နမူနာတစ်ခုမှ အချက် အလက်များကို ယေဘုယျချုပ်ဆိုခြင်းများ၊ အနက်ကောက်ခြင်းများနှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း၌ အသုံးပြုသည်။
မွေမိဋ္ဌာန်မကျသော စစ်ဆေးအကဲ ဖြတ်ခြင်း (Subjective assesment)	ကျောင်းသားများက ဘာသာရပ်တစ်ခုကို မိမိတို့၏ အဆင့်မြင့်သော အသိပညာနှင့် နားလည်မှုဖြင့်သာမက စိတ်ကူးဉာဏ်ကောင်းစွာ စဉ်းစားဆင်ခြင်မှုရှိစွာ မေးခွန်းကိုဖြေဆိုနိုင်သည်။

အသုံးအနှုန်းများ	အသေးစိတ်ရှင်းလင်းချက်
<p>သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Summative assessment)</p>	<p>သင်ယူပြီးနောက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ယေဘုယျအားဖြင့် ဆိုလိုသည်။ ၎င်းကို သင်ယူမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (AOL)ဟု အမျိုးအစားခွဲခြားပြီး ပုံစံကျ(သို့မဟုတ်) ပုံစံကျမဟုတ်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်နိုင်သည်။</p>
<p>ခိုင်လုံမှု (Validity)</p>	<p>စစ်ဆေးခြင်းတစ်ခု၏ ခိုင်လုံမှုသည် စစ်ဆေးတိုင်းတာရန် ရည်ရွယ်ထားသည်ကို အမှန်တကယ် တိုင်းတာနိုင်ခြင်းရှိ/မရှိ ကို ဆိုလိုသည်။ ခိုင်လုံမှု အမျိုးအစား (၃) မျိုးရှိသည်။ (အကြောင်းအရာခိုင်လုံမှု content validity၊ စံနှင့် ဆက်သွယ်သော ခိုင်လုံမှု criterion validity၊ တည်ဆောက်ချက် ခိုင်လုံမှု construct validity ကိုကြည့်ပါ။)</p>

ကျမ်းကိုးစာရင်း

No Title. (n.d.). Retrieved from Faulty Focus website: www.facultyfocus.com/

B.Ed. second year, Educational Test and Measurement. (n.d.).

B.Ed. first year, Educational Test and Measurement. (n.d.).

Sample Lesson Plan for Younger Children. (n.d.). Retrieved from wikiHow website: <https://www.wikihow.com/Sample/Lesson-Plan-for-Younger-Children>

The Picture Exchange Communication System (PECS). (n.d.). Retrieved from National Autism Resources website: <https://www.nationalautismresources.com/the-picture-exchange-communication-system-pecs/>

No Title. (n.d.). Retrieved from National Autistic Society website: <https://www.autism.org.uk/>

No Title. (2019). Retrieved from do2Learn website: <http://do2learn.com/>

Simple Machines Science Projects: Make a Lever. (n.d.). Retrieved from Home Science Tools: inspired learning website: <https://learning-center.homesciencetools.com/article/how-to-make-a-lever-simple-machines-science-project/>

The Water Cycle! (n.d.). Retrieved from National Geographic Kids website: <https://www.natgeokids.com/uk/discover/science/nature/water-cycle/>

What do you say? (2018). *Time Magazine*. Retrieved from <https://www.timeforkids.com/k1/what-do-you-say/>

Graphs and Charts. (n.d.). Retrieved from Teacher Vision website: <https://www.teachervision.com/lesson-planning/graph-chart-teacher-resources>

Referenced Test Tables. (n.d.). Retrieved from Emporia State University website: <https://www.emporia.edu/~persingj/nrtvsqrt.htm>

Engage in Assessment. (n.d.). Retrieved from University of Reading website: <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/>

Student Peer-assessment. (n.d.). Retrieved from University of New South Wales Sydney website: <https://teaching.unsw.edu.au/peer-assessment>

Assessment for Learning Effective Classroom. (2013). Retrieved from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/aug/29/assessment-for-learning-effective-classroom>

Preparing Lesson Plan. (n.d.). Retrieved from teacher certification website: <http://www.teachercertification.org/a/preparing-lesson-plans.html>

How to Make Teacher Worksheets in 5 Easy Steps. (n.d.). Retrieved from <http://www.worksheetlibrary.com/teachingtips/5stepstoworksheets.html>

Kidzone Worksheets for Children. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidzone.ws/>

Strategies for the Social Studies Classroom: Role Play/Simulation. (n.d.). Retrieved from <https://otis.coe.uky.edu/ccsso/cssapmodules/sbp/sbp/RolePlaySimulation.html>

Framework for 21st century learning. (n.d.). Retrieved from P21 Partnership for 21st century Learning. website: <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.

Interactive learning. (n.d.). In Wikipedia. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Interactive_Learning

Elementary Teaching Methods. (n.d.). Retrieved from Teach Elementary. website: www.teachelementary.org

Pedagogical Theory. (n.d.). Retrieved from http://edutechwiki.unige.ch/en/Pedagogical_theory

What is Pedagogical Practices. (n.d.). Retrieved from IGI Global. website: 09/20/18

Kids Matter. Emotional development. (n.d.). Retrieved from <https://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/social-and-emotional-learning/emotional-development>

Assessment for learning: 10 research-based principles to guide classroom practice. (2002). Retrieved from <https://www.aaia.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

Armstrong, P. (n.d.). Bloom's Taxonomy. Retrieved from Vanderbilt University Center for Teaching. website: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Bailey, R. (2001). *Conscious Discipline*. Oviedo, FL: Loving Guidance.

Bailey, R. (2018). The Conscious Discipline Brain State Model. Retrieved from Conscious Discipline. website: <https://consciousdiscipline.com/methodology/brain-state-model/>

Bartlett, S., & Burton, D. (2016). *Introduction to Education Studies* (4th ed.). Sage Publishing.

Bass, R. V., & Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is Balance Possible in the Education System? *The Educational Forum*, 68, 161–168. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ724880.pdf>

Beaty, J. (2012). *Skills for Preschool Teachers* (9th ed.). New York: Pearson.

Berkely Center for Teaching and Learning. (n.d.). Active Learning Strategies. Retrieved from UC Berkeley. website: <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>.

Bhat, A. (n.d.). NOMINAL orDINAL, INTERVAL, RATIO SCALES WITH EXAMPLES. Retrieved from QuestionPro website: <https://www.questionpro.com/blog/nominal-ordinal-interval-ratio/>

Billabong International School Tirrutani. (n.d.). Primary School. Retrieved from <http://billabongtiruttani.co.in/primary-school.html>

Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Borich, G. D. (2007). *Effective Teaching Method-Research-Based Practice* (6th ed.). Ohio: Pearson Prentice Hall.

Boyadzhieva, E. (2016). *Learner-centered teaching and learner autonomy. Procedia - Social and Behavioral Sciences.*, 232(October), 35–40. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428>

Bridge TEFL. (2017). Teaching English Grammar with the Guided Discovery Approach. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/teaching-english-grammar-guided-discovery-approach/>

Brophy, J., & Alleman, J. (2009). Meaningful social studies for elementary students. *Teachers and Teaching*, 15(3), 357–376. <https://doi.org/10.1080/13540600903056700>

Brown, P. C. (2014). *Make It stick : The science of successful learning*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R. J. Jarvella, & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.

Cast Inc. (2018). Until learning has no limits.

CCEA. (2009). *Assessment for Learning: A Practical Guide*.

Center for Research on Learning and Teaching. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from University of Michigan website: <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tslt>

Centre for Teaching Excellence. (n.d.). Exam Questions: Types, Characteristics, and Suggestions. Retrieved from University of Waterloo website: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/developing-assignments/exams/questions-types-characteristics-suggestions>

Centre for the Development of Teaching and Learning. (n.d.). An A-Z of Assessment Methods. Retrieved from University of Reading website: https://www.reading.ac.uk/web/files/eia/A-Z_of_Assessment_Methods_FINAL_table.pdf

Chowdary, S. B. J. R. (2004). *Mastery of Teaching Skills*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Clarke, M. (2011). *Framework for Building an Effective Student Assessment System*. Washington, DC: The World Bank Group.

Clay, B. (2001). Is this a trick question: A short guide to writing effective test questions. In E. Root (Ed.), *Kansas State University*. Retrieved from <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>

Cotton, K. (1988). "Classroom questioning". School Improvement Research Series - Research you can use. Retrieved from North West Regional Educational Laboratory. website: <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/ClassroomQuestioning.pdf>

Cox, J. (2017). Teaching Strategies: 5 Ideas for Instructing Vocabulary. Retrieved from <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-5-ideas-instructing-vocabulary>

Croke, A. (2018). *Are employee motivation and engagement the same?* Retrieved from <http://www.rhythmsystems.com/blog/are-motivation-and-engagement-the-same>

Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). *Classroom instruction that works: research-based strategies for increasing student achievement*. (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Department of Education and Skills. (n.d.). National Council for Curriculum Assessment. Retrieved from An Roinn Oideachais agus Scileanna website: <https://www.education.ie/en/The-Department/Agencies/National-Council-for-Curriculum-and-Assessment-NCCA-.html>

Department of Educational Theory. (2015). *Educational Theory (First Year, First Semester Student Textbook)*. Yangon: Yangon University of Education.

Dhiman, O. P. (2008). *Foundations of Education*. APH Publishing Corporation.

Dias, C. F., Pelletier, C. M., & Provenzo, E. F. (2006). *Touch the Future...Teach*. Boston: Pearson Education, Inc.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). Introduction to Instructional Design (Unit 1). In *The Systematic Design of Instruction*. London: Longman.

Dweck, C. S. (2008). *Mindset: the new psychology of success*. New York: Ballantine Books.

Eberly Center. (n.d.). Principles of Teaching and Learning. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <https://www.cmu.edu/teaching/principles/>

Eberly Center for Teaching Excellence. (n.d.). Verbs for Bloom’s Taxonomy. Retrieved from Carnegie Mellon University. website: <http://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/BloomsTaxonomyVerbs.pdf>

Education.com. (n.d.). *Free Worksheets and Printables for Children*. Retrieved from <https://www.education.com/worksheets/>

Education.com. (n.d.). Hands on Games for Kids. Retrieved from <https://www.education.com/activity/offline-games/>

Eggen, P., & Kauchak, D. (1999). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Ohio: Merrill.

Ferguson, R. (2012). Learning analytics: Drivers, developments and challenges. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 4(5/6), 304–317.

Ferlazzo, J. (2016). Three Good ‘Bloom’s Taxonomy According to...’ Videos Using Movie Scenes. Retrieved from <http://larryferlazzo.edublogs.org/2016/12/31/three-good-blooms-taxonomy-according-to-videos-using-movie-scenes/>

Ferlazzo, J. (2009). The Best Resources for Helping Teachers use Bloom’s Taxonomy in the Classroom. Retrieved from <http://larryferlazzo.edublogs.org/2009/05/25/the-best-resources-for-helping-teachers-use-blooms-taxonomy-in-the-classroom/>

Fisher, D., & Frey, N. (2009). Feed up, back, forward. *Educational Leadership*, 67(3), 20–25. Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov09/vol67/num03/Feed-Up,-Back,-Forward.aspx>

Fizzics Education. (n.d.). *How to Teach Science Using Role Plays*. Retrieved from <https://www.fizzicseducation.com.au/articles/how-to-teach-science-using-role-plays/>

Formative Assessment Insights. (n.d.). Writing Tips for Learning Goals and Success Criteria. Retrieved from https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Documents/writing_tips_learning_goals_success_criteria.pdf

Frost, S. (n.d.). *How to Teach Science to Primary School Children*. Retrieved from <https://www.theclassroom.com/teach-science-primary-school-children-5993089.html>

Galloway, S. M. (2016). Motivation or engagement? What's the difference? *BIC Magazine Online.*, 82. Retrieved from <https://proactsafety.com/uploads/file/articles/motivation-or-engagement-whats-the-difference.pdf>

Garrett, T. (2008). "Student-Centered and Teacher-Centered Classroom Management: A Case Study of Three Elementary Teachers." *Journal of Classroom Interaction*, 43(1), 34–47. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ82>

Gregory, G., & Kaufeldt, M. (2012). *Think big, start small: How to differentiate instruction in a brain-friendly classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Guido, M. (2017). 25 Easy Ways to Use Technology in the Classroom. Retrieved from Prodigy. website: <https://www.prodigygame.com/blog/ways-to-use-technology-in-the-classroom/>

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating*

to achievement. New York: Routledge.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Haynes, K. (n.d.). Twelve Ways to Teach Using Multiple Intelligences. Retrieved from Teach Hub website: <http://www.teachhub.com/12-ways-teach-using-multiple-intelligences>

Hockett, J., & Doubet, K. (2017). 6 Strategies for promoting student autonomy. Retrieved from Edutopia website: <https://www.edutopia.org/article/6-strategies-promoting-student-autonomy>

Hoffer, E. (1973). *Reflections on the Human Condition*. New York: Harper & Row Publishers.

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

IBE-UNESCO. (2017). *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva: International Bureau of Education.

IBE-UNESCO. (2017). 'What are the basic conditions and competencies needed to make student assessment more inclusive?' *Training Tools for Curriculum Development – Inclusive Student Assessment*. Geneva.

Informational Literacy Group. (n.d.). Pedagogic Theory. Retrieved March 9, 2018, from <https://infolit.org.uk/teaching/developing-your-teaching/pedagogic-theory/>

James, M. (1998). *Using Assessment for School Improvement*. Oxford: Heinemann.

Killian, S. (2014). The myths & facts about direct instruction. Retrieved from The Australian Society for Evidence Based Teaching. website: <http://www.evidencebasedteaching.org.au/direct-instruction-facts-myths/>

Kizlik, B. (2014). *Measurement, Assessment and Evaluation in Education*. Retrieved from https://www.cloud.edu/Assets/PDFs/assessment/Assessment_Evaluation_Measurement.pdf

Kumar, S., & Ahmad, S. (2008). *Meaning, aims, and process of education*. Retrieved from <https://sol.du.ac.in/SOLSite/Courses/UG/StudyMaterial/16/Part1/ED/English/SM-1.pdf>

Lai, E. R. (2011). *Motivation: A literature review*. Retrieved from https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Motivation_Review_final.pdf

Lakshmi, D. (2004). *Basic Education*. New Delhi: Discovery Publishing House.

Lemouv, D. (2010). *Teach like a champion: 49 techniques that put students on the path to college*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Lockyer, S. (2016). *Lesson Planning for Primary School Teachers*. UK: Bloomsbury Education.

Martin, D., & Joomis, K. (2007). *Building Teachers: A Constructivist Approach to Introducing Education*. Belmont, CA: Wadsworth.

Marzano, R. ., & Pickering, D. (2011). *The Highly Engaged Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Mathseeds. (n.d.). Classroom Math Activities. Retrieved from <https://mathseeds.com/articles/2018/02/26/classroom-math-activities/>

Matters, G. (2006). *Using data to support learning in schools: Students, teachers, systems*. Australian Education Review: Australian Council for Educational Research.

Matters, G. (2006). *Using Data to Support Learning in Schools Students, teachers, systems*. ACER Press.

McLeod, S. A. (2008). Simply Psychology. Retrieved from Bruner website: <https://www.simplypsychology.org/bruner.html>

Meador, D. (2019). *Strategies for Teachers: The Power of Preparation and Planning*.

Ministry of Education Myanmar. (n.d.). *Education College Curriculum Framework for 4-Year Degree*. Yangon.

Mukhopadhyay, M. (2005). *Total Quality Management in Education* (2nd ed.). New Delhi: SAGE Publications.

Murray, B. P. (n.d.). The New Teacher's Guide to Creating Lesson Plans. Retrieved from Scholastic website: <https://www.scholastic.com/teachers/articles/>

[teaching-content/new-teachers-guide-creating-lesson-plans/](#)

National Institute of Education Singapore. (2015). *A Teacher Education Model for the 21st century*. Retrieved from <http://www.nie.edu.sg>

Nunan, D. (2003). Nine steps to learner autonomy. *Symposium A Quarterly Journal In Modern Foreign Literatures*, 193–204.

Oregon Diploma. (2007). High School Graduation Requirements. Retrieved from <https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/OregonDiploma/Pages/default.aspx>

Petty, G. (2004). *Teaching Today: A Practical Guide* (3rd ed.). UK: Nelson Thornes.

Phelan, C., & Wren, J. (n.d.). EXPLORING RELIABILITY IN ACADEMIC ASSESSMENT. Retrieved from University of Northern Iowa: College of Humanities and Fine Arts Student Outcomes Assessment website: <https://chfasoa.uni.edu/reliabilityandvalidity.htm>

Pollack, J. E. (2007). *Improving student learning one teacher at a time*. Alexandria, VA: ASCD.

Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? *A Review of the Research. Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

Reece, I., & Walker, S. (2003). *Teaching, Training and Learning: A Practical Guide* (4th ed.; B. E. P. Ltd, Ed.). UK.

Roell, K. (2019). Study tips for better grades: how to find the main idea. Retrieved from ThoughtCo. website: <https://www.thoughtco.com/how-to-find-the-main-idea-3212047>

Ryan, R. L. (1993). Using Pictures in Teaching Art and Other Stuff.

Sang., M. S. (2003). *Teacher Education Series, An Education Course for KPLI, Theme 2.* (S. Jaya, Ed.). KBSB.

Schools, C. (2014). Teaching Cambridge Primary Maths. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FG2yyDYrI5M>

Schreurs, J., & Dumbraveanu, R. (2014). A Shift from Teacher Centered to Learner Centered Approach. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(1). Retrieved from <http://online-journals.org/index.php/i-jep/article/viewFile/3395/3192>

Schug, M. C. (2003). Teacher-centered instruction. In J. Leming, L. Ellington, & K. PorterMagee (Eds.), *Where did social studies go wrong?* (pp. 94–110). Retrieved from <http://lexiconic.net/pedagogy/TeacherCenteredSocialStudies.pdf>

Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's zone of proximal development: Instructional implications and teachers' professional development. *Teaching English Language*, 3(4), 237–248.

Sheridan, B. (2015). Ipsative assessment. Retrieved from University of Alaska Fairbanks website: <https://iteachu.uaf.edu/ipsative-assessment/>

- Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher. (AERA Presidential Address)*. (pp. 4–14). pp. 4–14.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review.*, (February), 1–22.
- Silver, H. F., & Perini, M. (2010). The 8 C's of engagement: How learning styles and instructional design increase student commitment to learning. In R. Marzano (Ed.), *On excellence in teaching* (pp. 319–344). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th ed.). New York: Prentice Hall.
- Slavin, R. (2010). "Co-Operative Learning: What Makes Group-Work Work?" *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice.*, 161–178. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264086487-9-en>
- Smekens Education Solutions Inc. (2014). Scaffold Mini-Lesson Concepts to Teach Main Idea. Retrieved from <https://www.smekenseducation.com/Scaffold-MiniLesson-Concepts-to.html>
- Sousa, D. A. (2015). *How the brain learns mathematics*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Staff, T. C. (2010). *Effective Lesson Planning. Teaching Excellence in Adult Literacy Fact Sheet No. 8.*
- Standford Teaching Commons. (n.d.). Guided Discovery Problems. Retrieved

from Stanford website: <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/learning/learning-activities/guided-discovery-problems>

Tassoni, P., & Beith, K. (2002). *Diploma in Child Care and Education*. Heinemann Educational Publishers.

Teacher Vision. (n.d.). Sequencing Lesson. Retrieved from <https://www.teachervision.com/reading-comprehension/sequencing-lesson>

Teaching Elem PE. (2014). Guided Discovery. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FRccB08cQMs>

The Child Development Institute. (n.d.). When Learning Comes Naturally. Retrieved July 9, 2018, from Sarah Lawrence College. website: <https://www.sarahlawrence.edu/cdi/learning/when-learning-comes-naturally.html>

The Peak Performance Center. (n.d.). Learning Theories. Retrieved from <http://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/theories/>

The Room 241 Team. (2012). Most common teaching styles used with elementary school students. Retrieved from A Blog by Concordia University-Portland. website: www.education.cu-portland.edu/blog

The Room 241 Team. (2012). Teacher-centered vs. student-centered education? Retrieved from A blog by Concordia University-Portland. website: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/which-is-best-teacher-centered-or-student-centered-education/>

The School House. (2017). Decoration or distraction: the aesthetics of classrooms

matter, but learning matters more. Retrieved from The Conversation website: <http://theconversation.com/decoration-or-distraction-the-aesthetics-of-classrooms-matter-but-learning-matters-more-83418>

Thomsen, S., & Ackermann, E. (2015). Whole Child Development Matters. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/changemakers-whole-child-development-undervalued-bo-stjerne-thomsen-edith-ackermann>

Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Upper Saddle River, NJ.

Turnbull, B. (2013). Ask a grown-up: how do bees make honey? Retrieved from The Guardian website: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2013/aug/10/how-bees-make-honey-ask-a-grown-up>

UNCW. (n.d.). *Writing SMART Learning Objectives*. Retrieved from <https://uncw.edu/career/documents/writingsmartlearningobjectives.pdf>

UNESCO. (1996). *Learning: The treasure within: A report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty-first century*. Paris.

UNICEF. (2001). Many Pathways of Learning. Retrieved from www.unicef.org/teachers/learner/paths.htm

University of Minnesota: Center for Educational Innovation. (n.d.). Active Learning. Retrieved from <https://cei.umn.edu/active-learning>.

US Department of Labor and Employment and Training Administration. (1999). Unit 3: Understanding Test Quality-Concepts of Reliability and Validity.

Retrieved from hr-guide.com website: https://www.hr-guide.com/Testing_and_Assessment/Reliability_and_Validity.htm

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>

Walkgrove Limited. (2015). *Engagement and Motivation, improving learning outcomes*. Retrieved from <https://www.walkgrove.co.uk/assets/resources/Engagement-and-motivation.pdf>

White, J., & Dalli, C. (Eds.). (2017). *Under Three-Year-Olds in Policy and Practice*. Singapore: Springer.

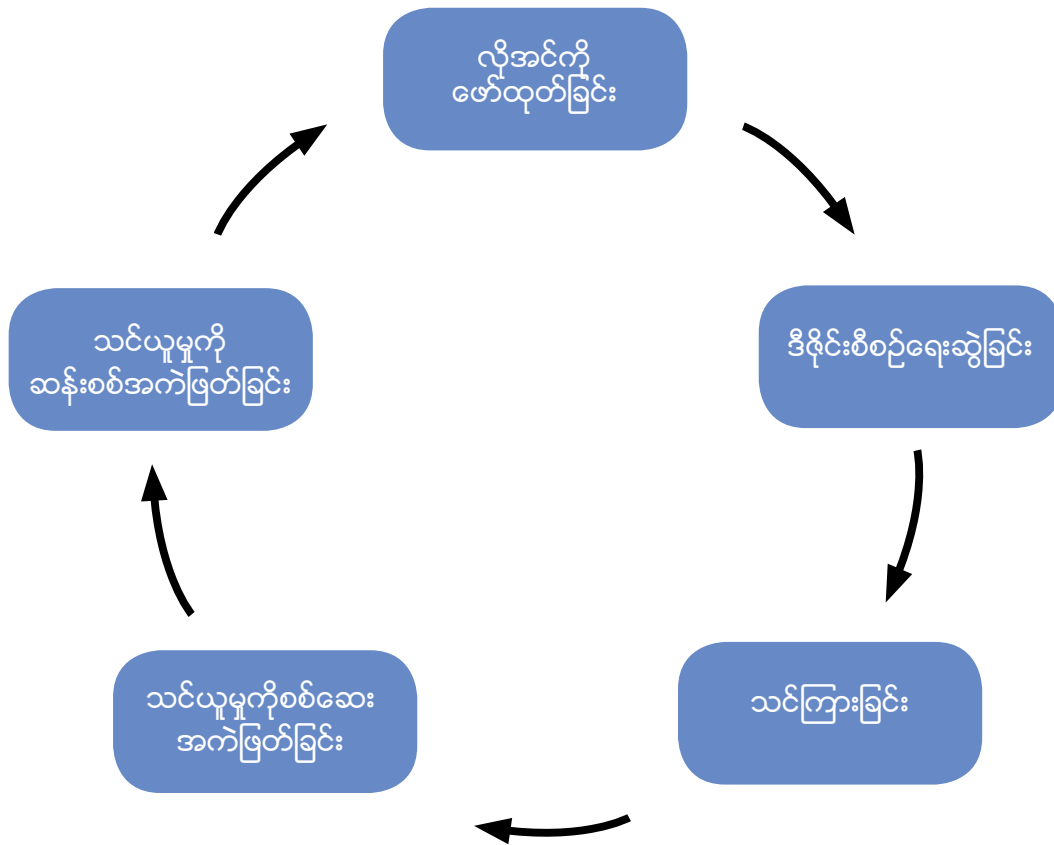
Wong, H. K., & Wong, R. T. (2005). *The First Days of School: How to be an Effective Teacher*. Singapore: Harry K. Wong Publications, Inc.

Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 17(2), 89–100.

နောက်ဆက်တွဲများ

လက်ကမ်းစာစောင် (၁)

သင်ကြားမှုစက်ဝန်း



လက်ကမ်းစာစောင် (၂) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ

ဥပမာ(၁) ယှဉ်တွဲမေးခွန်း (Matching)

အောက်ပါစကားလုံးများကို မျဉ်းဆွဲ၍ ယှဉ်တွဲပါ။

လက်များ
ဦးခေါင်း
ခြေဖဝါး

ဖိနပ်များ
လက်အိတ်များ
ဦးထုပ်

ဥပမာ (၂) စီကုံးရေးသားခြင်း (Writing Essays)

သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအကြောင်းစာလုံးရေ (၁၀၀)ထက်မနည်း ရှင်းပြပါ။

ဥပမာ (၃) အစီစဉ်တကျပြန်စီခြင်း (Putting into order)

အောက်ပါပစ္စည်းများကို မှန်ကန်စွာ စီပါ။
ဘောလုံးတစ်လုံး၊ ပဲတစ်စေ့၊ နေ၊ လ၊ ကမ္ဘာ၊ သဲတစ်ပွင့်

ဥပမာ (၄) အဖွင့်မေးခွန်း (Open ended questions)

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ။
(က) ကားတစ်စီးပြုလုပ်ရန် ပစ္စည်းအချို့မှာ အဘယ်နည်း။
(ခ) စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏အဓိကအင်္ဂါရပ်မှာ အဘယ်နည်း။

ဥပမာ (၅) အပိတ်မေးခွန်း (Closed answer questions)

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

(က) မည်သည့်ခုနှစ်တွင် ဗိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်းသည် လုပ်ကြံခံခဲ့ရသနည်း။

(ခ) အကယ်၍ ကျွန်ုပ်တို့တွင် သကြားလုံး ၃၀ ရှိ၍ ကျွန်ုပ်၏သူငယ်ချင်း ၁၂ ယောက် အညီအမျှခွဲဝေလိုလျှင် သူငယ်ချင်းတစ်ဦးစီသည် သကြားလုံးမည်မျှ ရမည်နည်း။

ဥပမာ (၆) အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း (Classifying)

လူဦးရေအများဆုံးမှ အနည်းဆုံးရှိသော နိုင်ငံများကို စီပါ။

ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်၊ တရုတ်၊ အိန္ဒိယ၊ မြန်မာ၊ လာအို၊ သြစတြေးလျ

ဥပမာ (၇) အမှန်ရွေးမေးခွန်း (Multiple choice questions)

မည်သည်တို့သည် နို့တိုက်သတ္တဝါမဟုတ်သနည်း။

(က) ဧရာဝတီလင်းပိုင်

(ခ) သင်းခွေချပ်

(ဂ) အောက်ချင်းငှက်

(ဃ) ဒူဂေါ (Dugong)

ဥပမာ(၈) အဖြေအမျိုးမျိုးဖြစ်နိုင်သော ကွက်လပ်ဖြည့်မေးခွန်း (Open gap fill questions)

ဝါကျများကို အဆုံးသတ်ပါ။

(က) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် မကောင်းပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် _____

(ခ) သစ်သီးစားခြင်းသည် ကောင်းသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် _____

ဥပမာ(၉) အဖြေတစ်ခုတည်းဖြစ်နိုင်သော ကွက်လပ်ဖြည့်မေးခွန်း (Closed gap fill questions)

ကုလသမဂ္ဂအထွေထွေအတွင်းရေးမှူးချုပ်ဟောင်း ဦးသန့်၏မိန့်ခွန်းကောက်နှုတ်ချက် ကွက်လပ်များကို အောက်ပါစကားလုံးများဖြင့် တို့ပြန်ပါ။

<i>others</i>	<i>origin</i>	<i>respect</i>	<i>human</i>
---------------	---------------	----------------	--------------

Every ___ being, of whatever ___, of what ever station, deserves ___. We must each respect ___ even as we respet ourselves.”

လက်ကမ်းစာစောင် (၃)

ညွှန်ကြားချက်များအတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက်ရသော စစ်ဆေးခြင်း

အမည် ----- ရမှတ် -----

(ဤစစ်ဆေးခြင်းကို ၃မိနစ်ဖြင့်ပြီးစီးအောင် ဖြေဆိုရန်ဖြစ်သည်။)

- ၁။ တစ်စုံတစ်ခုမပြုလုပ်မီ ညွှန်ကြားချက်အားလုံးကို သေချာစွာဖတ်ပါ။
- ၂။ ဤစာမျက်နှာပေါ်တွင် မှန်ကန်သောနေရာ၌ သင်၏အမည်ကိုရေးပါ။
- ၃။ စကားလုံး ၁၀လုံးထက်မများစေဘဲ ဖြေဆိုပါ။ “သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း”။
- ၄။ ဤဝါကျတွင် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံအမှားကို ဝိုင်းပါ။
- ၅။ စာရွက်၏ထောင့်တစ်ခုစီတွင် လေးထောင့်ကွက်လေးတစ်ခု ရေးဆွဲပါ။
- ၆။ လေးထောင့်ကွက်တစ်ခုစီတွင် 'X' ကိုရေးပါ။
- ၇။ လေးထောင့်ကွက်တစ်ခုစီကိုပတ်၍ စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။
- ၈။ ဤစာရွက်၏ထိပ်တွင် သင်၏အမည်အောက်၌ သင်၏အမည်လက်မှတ်ရေးထိုးပါ။
- ၉။ သင်ရောက်ရှိရမည့် နေရာသို့ရောက်လျှင် သင်၏ပထမနာမည်ကို ကျယ်လောင်စွာအော်ပါ။
- ၁၀။ စကားလုံး ၅လုံးထက်မပိုဘဲ ဖြေပါ။ “သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း”။
- ၁၁။နံပါတ် ၉အဖြေတစ်ခုလုံးကို စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။
- ၁၂။ ဤစာရွက်ထဲမှ ‘သင်ယူစဉ်’နှင့် ‘သင်ယူပြီး’ စကားလုံးများကို မျဉ်းသားပါ။
- ၁၃။ ဤစာရွက်ပေါ်ရှိ ‘ဝါကျ’ စကားလုံးများကို စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။
- ၁၄။ ‘တုံ့ပြန်အကြံပြုခြင်း’ ကို စကားလုံး ၂လုံးဖြင့် အဓိပ္ပာယ်သတ်မှတ်ပါ။
- ၁၅။ ညွှန်ကြား (၅)ရှိ ‘ထောင့်’ စကားလုံးကိုပတ်၍ ထောင့်မှန်စတုဂံပုံရေးဆွဲပါ။
- ၁၆။ သင်သည် ညွှန်ကြားချက်များကို ဤအချိန်ထိ သေချာစွာလိုက်နာခဲ့လျှင် ကျွန်ုပ်လိုက်နာပြီးပြီဟုအော်ပါ။
- ၁၇။ ဤစာရွက်၏နောက်ကျောဘက်၌ ၈၉၅၀နှင့် ၉၃၀၅ တို့ကို ပေါင်းပါ။

- ၁၈။ သင်၏အဖြေကို စက်ဝိုင်းဝိုင်း၍ ၎င်းစက်ဝိုင်းကိုပတ်ပြီး စတုရန်းကွက်ရေးဆွဲပါ။
- ၁၉။ သင်သည် ဤအချက်ကို ပထမဆုံးရောက်သူဖြစ်လျှင် ကျွန်ုပ်ဤအချက်ကို ပထမ ဆုံးရောက် သူဖြစ်ပါသည်။ ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာသူထဲမှာ ကျွန်ုပ်ကခေါင်းဆောင်ပဲ ဟု ကျယ်လောင်စွာ အော်ပါ။
- ၂၀။ ဤစာရွက်၏ ဘယ်ဘက်ရှိ စုံနံပါတ်အားလုံးကို မျဉ်းသားပါ။
- ၂၁။ ‘ကျွန်ုပ်ပြီးခါနီးပါပြီ၊ ကျွန်ုပ်ညွှန်ကြားချက်အားလုံးကို လိုက်နာပြီးပါပြီ’ ဟုကျယ် လောင်စွာ အော်ပါ။
- ၂၂။ ယခု သင်အားလုံးဖတ်ပြီးလျှင် သင်ညွှန်ကြားချက် (၁)နှင့် (၂)ကိုပြီးအောင် ပြုလုပ်ရန်လိုသည်။ ကျန်သောညွှန်ကြားချက်များကို မပြုလုပ်ပါနှင့် ငြိမ်သက်စွာနေပါ။ သို့မှ အတန်းထဲတွင် အခြားသူများကို သင်မနှောင့်ယှက်ဘဲ ၎င်းတို့သည် ဆက်လက်၍ ဖတ်နေကြပါလိမ့်မည်။ သင်စစ်ဆေးခြင်းပြီးဆုံးသည်ကို ၎င်းတို့အား သဲလွန်စပေးရန် အရိပ်အမြွက်မပြပါနှင့်။
- ၂၃။ ဂုဏ်ပြုချီးကျူးပါသည်။ သင်စစ်ဆေးခြင်းအောင်မြင်သည်။

လက်ကမ်းစာစောင် (၄)

စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများပြုစုခြင်း

စစ်ဆေးခြင်းမေးခွန်းများပြုစုနေသောအခါ တရားမျှတရန်နှင့် ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အသိပညာနှင့် သင်ယူမှုကို ဖော်ပြနိုင်သမျှဖော်ပြရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းပေးရန်အရေးကြီးသည်။ ၎င်းကို စစ်ဆေးခြင်း မေးခွန်းများအား ရမှတ်အဆင့်ပေးရာတွင်လည်း အသုံးပြုသည်။

ရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုတွင် မေးခွန်းများသည် အစဉ်အမြဲ -

၁။ အတန်း၏ သင်ကြားသင်ယူမှုကို ခြုံငုံသောဘာသာရပ်တစ်ခုနှင့်ဆက်စပ်ရမည်။ ကျောင်းသား များအား မသင်ကြားရသေးသောအချက်အလက်သစ်နှင့် မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်ရန် မမျှော်လင့်သင့်ပေ။

၂။ ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာရေးသားရမည်။ သို့မှ ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့မည်သည့်အရာ ပြုလုပ်ရမည်ကို တိကျစွာ နားလည်နိုင်လိမ့်မည်။ မေးခွန်းရှည်လေးပို၍ ရှုပ်ထွေးနိုင်လေ့ရှိသည်။ မျှော်မှန်းထားသောအဖြေအတွက် ကန့်သတ်ချက်များကို ကျောင်းသားများ ရှင်းလင်းစေရမည်။ ၎င်းတို့မှာ အသုံးပြုသော စကားလုံးအရေအတွက် (သို့မဟုတ်) ဖြေဆိုရန် သတ်မှတ်ထားသော အချက်အလက်တို့ဖြစ်နိုင်သည်။

၃။ စစ်ဆေးသည့်ကျောင်းသားများ၏ အတန်းအဆင့်နှင့် သင့်လျော်သောအဆင့်ဖြင့် သတ်မှတ် ထားသော အချိန်အတွင်း မေးခွန်းကို ကောင်းစွာဖြေဆိုနိုင်ရန် မျှော်မှန်း၍ ရေးသားရမည်။

၄။ မေးခွန်းကို မည်သို့အကဲဖြတ်မည့်စံကို ဖော်ပြရမည်။ ဥပမာ-အကဲဖြတ်ပါ၊ ရှင်းပြပါ၊ ဝေဖတ်ပါ စသည်ဖြင့် မေးခွန်း၏စကားလုံး အသုံးအနှုန်းသည် လိုအပ်သောအဖြေ၏အဆင့်ကို ဖော်ပြ သင့်သည်။

၅။ မေးခွန်းကိုခွဲဝေသတ်မှတ်ထားသည့် ရမှတ်များကိုဖော်ပြရမည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းအတွက် ကြာချိန်နှင့် အဖြေအတိုင်းအတာတို့ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ မေးခွန်းများအတွက် အမှတ်များ ခွဲဝေသတ်မှတ်သောအခါ ဖြစ်ရပ်တွင် အချက်များကို မည်သို့ခွဲဝေသတ်မှတ် နိုင်သည်ကို စဉ်းစားရန် အရေးကြီးသည်။ သို့သော် မျှော်မှန်းထားသောအဖြေအားလုံး အတွက် ပေးထားခြင်းမရှိပေ။



ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန